



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование у младших школьников негативного отношения к
сквернословию**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
62,96 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«21» 02 2025 г.
Директор института
А.И. Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1А
Емельянова Нина Геннадьевна

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Савченков А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ СКВЕРНОСЛОВИЯ	6
1.1 Проблема сквернословия в младшем школьном возрасте	6
1.2 Причины возникновения и употребления сквернословия у детей младшего школьного возраста	13
1.3 Структурно-функциональная модель психолого-педагогической профилактики сквернословия у младших школьников	18
Выводы по первой главе	22
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ СКВЕРНОСЛОВИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	24
2.1 Организация и методики исследования	24
2.2 Диагностика представлений младших школьников о негативном воздействии сквернословия	29
2.3 Разработка программы, направленной на формирование негативного отношения к сквернословию у младших школьников	47
Выводы по главе 2	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	96

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что очень часто приходится слышать от родителей и учителей жалобы на то, что дети употребляют в своей речи «плохие слова». Перед родителями и учителями встаёт вопрос, как реагировать на бранные слова в лексиконе учеников. Ещё величайший философ древности Аристотель выражал своё отношение к сквернословию так: «Из привычки так или иначе сквернословить развивается склонность к совершению дурных поступков». А самих учеников, так же как их родителей и учителей, волнует проблема кличек и обзывания. Словесные угрозы и оскорбления другого человека являются проявлением вербальной агрессии. Словесная распущенность приобретает ужасающие масштабы. Не случайно за сквернословие в общественных местах во всех законодательствах мира предусмотрено административное наказание. Вот поэтому сквернословие – одна из проблем речи современного ребёнка. Данное исследование посвящено проблеме засорения нашей речи ненормативной лексикой, распространению бранных и неприличных слов в лексиконе школьников, проблеме бездуховности и отсутствия культуры поведения у некоторой части учащихся.

Объект исследования – сквернословие младших школьников.

Предмет исследования – формирование негативного отношения младших школьников к сквернословию.

Цель исследования – теоретически обосновать и в ходе опытно-экспериментальной работы реализовать программу формирования негативного отношения к сквернословию у учащихся третьих классов школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать причины возникновения и употребления сквернословия у детей младшего школьного возраста;

- рассмотреть структурно-функциональную модель психолого-педагогической профилактики сквернословия у младших школьников;
- провести диагностику представлений младших школьников о негативном воздействии сквернословии;
- разработать программу, направленную на формирование негативного отношения к сквернословию у младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в предположении того, что использование сквернословия младших школьников представляет форму личностного самовыражения, проявляющуюся во взаимосвязи с такими личностными характеристиками, как неустойчивая оценка себя, своего поведения, снижение самокритичности, недостаточный уровень социального интеллекта, при этом, использование специальных упражнений и заданий, будет способствовать снижению употребления ненормативной лексики.

Методы исследования.

Теоретические методы: обобщение психолого-педагогической и методической литературы.

Экспериментальные методы: тестирование, наблюдение с последующим анализом и интерпретацией полученных данных по методикам: «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой; Анкета «Твое отношение к сквернословию».

Обработка материала эксперимента осуществлялась с помощью методов математической статистики.

База экспериментальной работы. В исследовании приняли участие ученики 3 класса МБОУ «СОШ № 11», в количестве 25 человек.

Этапы работы над темой исследования.

Подготовительный этап:

- выявление проблемы исследования и формулирование темы;
- определение цели, задачи, структуры и методов исследования;

- систематизирование отобранного материала, изучение его и подготовка краткой историографии проблемы исследования;
- оформление научно-справочного аппарата (сквозные ссылки, список литературы).

Основной этап:

- подбор и проведение методик исследования для выявления употребления сквернословия среди младших школьников;
- разработка программы, направленной на формирование негативного отношения к сквернословию у младших школьников;
- формулирование выводов по параграфам и главам, написание заключения.

Заключительный этап: защита выпускной квалификационной работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: обобщены и систематизированы основные подходы к изучению научной проблемы сквернословия, уточнены, расширены и обоснованы имеющиеся в психологии представления о психологических факторах как совокупности личностных характеристик младших школьников, определяющие использование ненормативной лексики; раскрыты теоретические основы моделирования психолого-педагогической профилактики сквернословия у младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты можно использовать при построении педагогами учебной и воспитательной работы с младшими школьниками, а также при разработке педагогами-психологами программ, направленных на формирование у младших школьников негативного отношения к сквернословию.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ СКВЕРНОСЛОВИЯ

1.1 Проблема сквернословия в младшем школьном возрасте

Проблема употребления детьми нецензурных выражений давно вышла за рамки вопросов коррекционно-педагогической работы с дезадаптированными и педагогически запущенными учащимися. Важной частью решения проблемы является комплексный подход к воспитанию детей. Педагогам и родителям следует активно взаимодействовать, формируя у детей не только устойчивую моральную позицию, но и развивая критическое мышление. Необходимо обсуждать влияние нецензурной лексики на общение и его последствия, акцентируя внимание на взаимном уважении и культурной речи. Методы работы с детьми должны включать ролевые игры и тренинги, где они смогут осознать последствия употребления ненормативной лексики и попробовать изменить свою речь в безопасной обстановке. Важно также внедрить программы, направленные на развитие словарного запаса, чтобы у детей была альтернатива для выражения своих эмоций и мыслей. Сотрудничество с психологами поможет выявить причины употребления нецензурной лексики. Это может быть как возрастная бунтарская реакция, так и способ самовыражения под влиянием медиа-окружения. Лишь объединяя усилия, можно надеяться на изменение ситуации и формирование у детей здоровых привычек в языке и общении.

Речевое поведение формируется на уровне привычки еще в дошкольном возрасте. По свидетельству американского педагога и психолога А. Фромма, многие дети рано или поздно начинают произносить ругательства, поскольку склонны быстро усваивать все новое и неизвестное. Между тем взрослые сами подают плохой пример. «Дети усваивают

определенную лексику от своих товарищей по играм и непосредственно от нас», - говорит А. Фромм, обращаясь к родителям [11].

Важно понимать, что использование нецензурной лексики в речи младшего школьника может говорить не только о недостатке воспитания, но и о том, что ребенок ищет способы самовыражения. В этом возрасте дети часто имитируют взрослых и сверстников, не осознавая при этом всей серьезности своих слов. Таким образом, незнание истинного значения ругательств может служить индикатором необходимости более глубокого общения с ребенком и разъяснения ему норм поведения.

Родителям и педагогам следует активно вмешиваться в такие ситуации. Обсуждение правил речевого этикета, и установка четких границ позволят ребенку понять, что некоторые слова недопустимы. Важно не только запрещать, но и объяснять, почему использование нецензурной лексики может быть оскорбительным или неприемлемым в обществе.

Также стоит отметить, что эмоциональное состояние ребенка играет ключевую роль. Если он использует брань в моменты стресса или фрустрации, это может быть сигналом о том, что ему необходимо научиться управлять своими эмоциями. Уроки эмоциональной грамотности помогут ребенку находить альтернативные способы выражения своих чувств и находить конструктивные решения конфликтов [10].

В современном обществе сквернословие становится всё более распространённым, и часто корни этой проблемы заложены еще в школьные годы. Однако усилия, направленные на борьбу с этим явлением среди подростков, должны начать с профилактики. Эффективные воспитательные стратегии должны сосредоточиться на создании конструктивной среды, где молодые люди смогут осознать ценность слов и их воздействие на окружающий мир.

Важно формировать у школьников представления о том, как коммуникация влияет на отношения, доверие и взаимопонимание. Регулярные дискуссии и тематические занятия по этой теме помогут развить

критическое мышление и эмоциональный интеллект у молодежи. Участие в творческих проектах, направленных на позитивное самовыражение, может стать отличным инструментом для формирования уважительного отношения к языку.

Не менее важным является демонстрация примеров успешной социализации. Успешные личности, которые достигли результатов, руководствуясь уважением к окружающим, станут вдохновением для молодёжи. Таким образом, можно выстроить культуру, где высокие моральные стандарты становятся нормой, а сквернословие — исключением [16].

Согласно Толковому словарю С. И. Ожегова, речь полна плохих, непристойных слов. Использование нецензурной лексики определяется различными целями: оскорбление, унижение, клевета; указание на вашу принадлежность к определенной социальной группе; доказательство неприятия социальных запретов, табу; демонстрация вашей "свободы", раскованности; усиление эмоциональности речи; снятие психологического напряжения [21].

В современном обществе сквернословие становится не только привычным, но и поддерживаемым различными медиа. Социальные сети, реалити-шоу и многие культурные явления способствуют нормализации ненормативной лексики, что, в свою очередь, повлияло на молодежную субкультуру. Употребление ругательств воспринимается как атрибут «крутости» и бунта, а не как социальный дефект. Это смещение акцентов порождает новую норму, где качество речи теряет значение.

Толерантность к сквернословию также может снижать уровень моральной ответственности. Часто говорящие грубости не осознают последствий своего поведения, что приводит к распространению агрессии и нетерпимости. Коммуникация становится не конструктивной, а конфликтной, сводя на нет возможность диалога. В результате, вместо

решения проблем, люди используют нецензурные слова как средство манипуляции и давления.

Необходимо учитывать, что подобное развитие событий может иметь далеко идущие последствия для психического здоровья общества. Деграция культурных норм и упрощение языка порождают не только индивидуальные, но и коллективные проблемы. Общество, которое позволяет себе грубость и упрощение общения, рискует потерять способность к глубокому пониманию и сопереживанию. Длительное пребывание перед экраном влияет не только на физическое, но и на психоэмоциональное развитие ребёнка. Он лишается возможности экспериментировать с окружающим миром, взаимодействовать с другими детьми и развивать социальные навыки. Многочасовая изоляция создает дефицит коммуникации, негативно сказывается на формировании эмоционального интеллекта и приводит к трудностям в установлении контактов в будущем.

Экранное время воздействует на внимание и способности к концентрации. Ребёнок, ставший заложником технологий, может испытывать трудности в учёбе и освоении новых навыков. Вместо активных действий и игр, развивающих креативность и познавательные способности, он погружается в пассивное восприятие информации, что затормаживает его умственное развитие. Важно прививать детям привычку к активному образу жизни и взаимодействию с окружающим миром. Родители и педагоги должны подбирать альтернативные занятия, которые помогут развивать моторику, креативность и социальные навыки, возвращая ребёнка в мир живого общения и действий [58].

Дети, погруженные в виртуальный мир, зачастую теряют интерес к реальному общению, что приводит к дефициту навыков, необходимых для полноценных социальных взаимодействий. Они могут неосознанно воспроизводить язык персонажей из фильмов и игр, не задумываясь о последствиях. В результате этого, сквернословие становится не только

способом выражения эмоций, но и нормой общения среди сверстников, что еще больше углубляет проблему.

Кроме того, наблюдается положительная связь между уровнем агрессии в виртуальной среде и склонностью к грубости в реальной жизни. Когда дети регулярно сталкиваются с насилием и нецензурной лексикой на экране, они могут начать воспринимать такое поведение как допустимое. Это формирует не только привычку к сквернословию, но и искажает восприятие норм, морали и этики.

Важно отметить, что родительское влияние и примеры являются ключевыми факторами в этом процессе. Родители, также проводящие много времени перед экранами, могут невольно поддерживать такой образ жизни. Поэтому для борьбы с проблемой сквернословия необходимо не только ограничение времени за экранами, но и создание условий для активного, живого общения в семье и среди друзей [60].

Параллельно с этим, стремительная эволюция технологий и социальных сетей вносит свою лепту в ухудшение коммуникационных навыков молодежи. Постоянная доступность информации и изображений создаёт иллюзию общения, заменяя глубокие, личные взаимодействия поверхностными обменами эмоциями и реакциями. Это ведет к обеднению языка, богатство которого вытесняется эмодзи и короткими фразами.

Молодежь становится всё более уязвимой к влиянию идей, пропагандирующих агрессию и ненависть. Антигуманные взгляды раскидываются по сети, утвердившись в сознании уязвимых групп и подрывая основы моральных норм. Вместо критического осмысления, молодежь нередко воспринимает такую риторику как стандарт.

Недостаток поддержки и наставничества также усиливает данный процесс. Без положительных примеров для подражания молодые люди зачастую теряются в поисках своего места в мире, что провоцирует их сближение с бездушной атрибутикой потребительства и поверхностных ценностей [27].

Помимо общей тенденции к дегуманизации пространства воспитания, распространению сквернословия среди школьников и молодёжи могут способствовать биологические факторы:

1) гормональные изменения в организме, проявляющиеся в повышенной возбудимости, эмоциональной неустойчивости, провоцирующих трудности во взаимоотношениях, различные виды девиантного поведения;

2) половое созревание, вызывающее желание найти признание у противоположного пола и иногда, по свидетельству И. С. Кона, приводящее к использованию аморальных способов поведения;

3) несоответствие биологических данных социальному статусу подростка или юноши, при котором физиологически он является взрослым, а его социальные и психологические возможности ограничены (отсутствует жизненный опыт, не сложилось мировоззрение, не сформированы защитные механизмы).

Стремление преодолеть это противоречие может привести к принятию внешних атрибутов взрослости, таких как курение, употребление спиртных напитков, сквернословие. Это стремление к взрослости, выражающееся через рискованные и порой разрушительные действия, часто связано с желанием получить одобрение равных, утвердить свою идентичность или просто привлечь внимание. Несмотря на очевидные негативные последствия, молодые люди нередко не осознают, что их выбор может привести к долгосрочным проблемам как для них самих, так и для их окружения. В этом контексте важно отметить, что решения, принимаемые подростками, зачастую являются результатом недостатка жизненного опыта и глубоких эмоциональных переживаний.

Взрослые должны понимать, что искушения подросткового возраста – это не просто бунт или каприз, а следствие сложных внутренних конфликтов. Проблема требует внимания, понимания и, в первую очередь, открытого диалога между поколениями. Игнорирование этих вопросов

приводит к образованию барьеров, которые трудно преодолеть, и создает почву для дальнейших недопониманий.

Психологи и педагоги призывают к активному вовлечению взрослых в жизнь молодежи. Только совместными усилиями можно создать безопасное пространство, где подростки смогут выразить свои страхи и тревоги, а также найти альтернативные способы самовыражения, не прибегая к крайностям. Признание важности и сложностей этого периода жизни может стать ключом к пониманию и поддержанию здоровых отношений между поколениями [26].

Таким образом, родителям, воспитателям и обществу в целом следует осознать, что детское сквернословие — это не просто результат негативного влияния внешней среды, но и отражение внутреннего состояния общества, его ценностей и норм. Взрослые должны служить примером, показывая детям, как можно выражать свои эмоции и мысли без грубости и злобы. Когда дети слышат матерные слова и упрёки из уст родителей или героев популярных медиа, они начинают воспринимать это как норму.

Кроме того, необходимо активное вовлечение педагогов в формирование у детей навыков эмоционального интеллекта. Программные занятия по развитию эмпатии, формирования уважения к окружающим и работе над конфликтами могут существенно изменить отношение детей к языку и общению. Важно показать им, как слова могут быть инструментом для построения доверительных отношений, а не оружием для разрушения.

Наконец, культурное просвещение и поддержка со стороны сообщества способны создать более здоровую среду. Создание инициатив, направленных на поддержку литературных и художественных проектов, может не только улучшить культурный климат, но и способствовать гуманизации детского языка, отказываясь от грубости и налаживая мосты между поколениями [13].

1.2 Причины возникновения и употребления сквернословия у детей младшего школьного возраста

Существует мнение, что использование нецензурной лексики и грубых слов в общении детей вызвано влиянием внешней среды, таких как СМИ, интернет и современная музыка. Дети активно впитывают примеры общения, сталкиваясь с ними на каждом углу. Таким образом, на родителей ложится не только ответственность за воспитание, но и необходимость объяснять детям, как важно выбирать слова, которые не причиняют боли другим.

Кроме того, жаргонные выражения, такие как «йес» или «вау», имеют место в успешной социализации. Дети стремятся быть частью группы и используют подобные слова для создания эмоциональной связи. Однако если они начинают заменять более качественные формы общения, это может свидетельствовать о проблемах в обучении коммуникации.

Ключевым моментом в решении этой проблемы становится взаимодействие родителей с детьми. Обсуждение того, какие слова и выражения допустимы, а какие нет, может помочь создать взаимопонимание и снизить количество конфликтных ситуаций в будущем [22].

В более раннем возрасте (до 4-5 лет) употребление бранных слов может быть неосознанным, то есть ребенок просто не знает, что это плохо. Одной из основных причин использования бранных слов является влияние окружения. Дети, находясь в коллективе сверстников, могут перенимать новые слова и фразы, подражая друг другу. Важно обратить внимание на то, в каких ситуациях ребенок слышит такие слова, и обсудить это с ним. Объясните, что некоторые слова могут оскорбить других и что лучше выражать свои мысли без обидных выражений. Ещё одной причиной может быть стремление привлечь внимание. Если ребенок использует ругательства и замечает, что реакция родителей слишком эмоциональна, он может

продолжать это делать, поскольку это способствует получению желаемого внимания. В таких случаях важно предлагать ребенку альтернативные способы общения, которые помогут ему выражать свои чувства.

Наконец, эмоциональный фон в семье также играет значительную роль. Если в семье присутствуют конфликты или стрессовые ситуации, ребенок может использовать сквернословие как способ самовыражения или освобождения от негативных эмоций. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы поможет снизить уровень стресса и сделает использование грубых слов менее актуальным для ребенка [34].

К сожалению, недостаток внимания со стороны родителей может привести к развитию у ребенка негативных эмоций, таких как грусть, тревога и неуверенность в себе. В результате малыш начинает проявлять агрессию или замыкаться в себе, что только усугубляет ситуацию. Важно помнить, что даже небольшие моменты, которые вы проводите вместе, могут стать основой для формирования крепкой эмоциональной связи. Игра на свежем воздухе, совместные чтения или просто разговор о том, что беспокоит вашего чада – все это поддерживает его психоэмоциональное состояние.

Также стоит отметить, что эмоциональное благополучие ребенка формируется через ощущение безопасности и стабильности. Когда родители активно участвуют в жизни ребенка, он чувствует, что его любящее внимание не оставлено без ответа. Вместе с тем, важно не только физическое присутствие, но и эмоциональная близость. Слушая и понимая своего ребенка, вы помогаете ему развивать уверенность в себе и своих чувствах. Помните, что взрослые выступают примером для подражания. Реакция на различные ситуации, поведение и общение сослужат службу в воспитании эмоционального интеллекта ребенка. Каждый миг, проведенный вместе, обогащает его опыт и формирует его личность, открывая новые горизонты для дальнейшего развития.

Важно также обратить внимание на то, как родители сами ведут себя в домашних условиях. Дети учатся на примерах своих близких, и если в семье существует ругательство как нормальная часть общения, то малыши будут воспринимать это как допустимое поведение. Открытый и честный диалог с ребенком о языке, который он использует, может помочь ему осознать, что слова могут иметь силу и последствия. Разговоры о чувствах и эмоциях, связанных с тем, почему он использует такие слова, могут способствовать лучшему пониманию.

Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в семье имеет решающее значение. Старайтесь поощрять использование положительного языка и выражение эмоций без ругани. Установите четкие правила относительно того, какие слова являются приемлемыми, а какие нет. Важно, чтобы ребенок знал, что его чувства могут быть выражены иными, более конструктивными способами.

Постепенно вводя альтернативы, можно сформировать у подрастающего поколения более здоровые привычки общения, что заложит основу для формирования его личности и моральных ценностей [43].

Дети глубоко воспринимают слова взрослых, и критика, направленная на их личность, может вызвать серьезные психологические проблемы. Жесткие высказывания могут формировать у ребенка комплекс неполноценности, лишая его мотивации и желания развиваться. В таких условиях он может замыкаться в себе, избегая новых знакомств и эмоциональных связей. Потребность в любви и поддержке становится для него важнейшей, и он начинает искать ее в неправильных местах, что может привести к дополнительным неудачам [27].

Чтобы предотвратить такой сценарий, важно учить детей не боясь ошибок, а воспринимать их как часть процесса обучения. Поддерживающее окружение поможет вернуть веру в собственные силы. Нужно акцентировать внимание на успехах, даже если они мизерные, делая акцент на том, что усилия ценные, а результаты могут прийти позже. Таким

образом, ребенок научится понимать, что ошибки — это не конец, а возможность расти и развиваться.

Поощряя открытость и честное общение, родители могут создать атмосферу, в которой ребенок чувствует поддержку и принятый. Это позволит ему формировать адекватную самооценку и веру в свои силы, что является ключевым моментом для его личностного и социального развития [39].

Таким образом, важно понимать, что формирование самостоятельности у ребенка — это не только право, но и обязанность родителей. Уважение к выбору ребенка способствует его развитию и повышению уверенности в себе. Когда малыш принимает решения, даже если они не всегда правильные, он учится анализировать последствия своих действий и делать выводы. Это фундаментальный навык, который пригодится ему в будущем. Не стоит забывать о важности поддержки в этом процессе. Родители могут быть наставниками, но не диктаторами. Поддержка должна заключаться не только в постоянных советах, но и в умении просто быть рядом, когда ребенку нужно высказаться. Похвала за самостоятельные решения и даже за попытки, приведшие к ошибкам, формирует у детей здоровую самооценку и желание пробовать новое.

В конечном итоге, грамотное сочетание родительского контроля и свободы выбора позволяет детям расти уверенными и самостоятельными личностями, способными принимать осознанные решения по мере взросления [18].

Хотелось бы еще остановиться на проблеме употребления ругательств в детском коллективе, когда ребенку трудно противостоять одному. Выход один - объединиться с родителями других детей и с педагогами. Такой подход поможет детям осознать, что ругательства не только обижают, но и создают атмосферу недопонимания и вражды в группе. Привлечение детей к обсуждению этих слов способствует формированию у них критического мышления и позволяет каждому высказать свое мнение. Важно, чтобы они

поняли, что слова имеют силу, и их выбор может повлиять на окружающих. После обсуждения можно предложить детям вместе создать позитивные альтернативы к оскорбительным словам. Это могут быть забавные или нейтральные выражения, которые помогут наладить общение и снизить уровень агрессии. Таким образом, дети не только приведут в порядок свою речь, но и научатся разрешать конфликты мирным способом.

Следующий этап — взаимодействие с родителями и педагогами. Организовав встречи и обсуждая эти темы, можно создать единую стратегию по формированию культурного общения. Важно, чтобы взрослые также поддерживали атмосферу уважения и доверия в коллективе, показывая пример на собственном поведении.

Кроме того, необходимо создавать атмосферу взаимопонимания и уважения в коллективе. Регулярно проводите обсуждения о том, как слова влияют на чувства других. Дети должны осознавать, что каждое сказанное слово может ранить, даже если это не было намерением. Рассмотрите возможность проведения интерактивных игр и ролевых ситуаций, где дети смогут увидеть последствия своих слов на примерах. Не забывайте, что пример родителей и воспитателей имеет огромное значение. Будучи рядом, показывайте и объясняйте, как можно выражать свои эмоции и недовольство без использования оскорбительных слов. Это станет для детей хорошим ориентиром в трудных ситуациях.

Кроме того, важно использовать альтернативные выражения для передачи своих чувств. Можно вместе с детьми составить список положительных слов и фраз, которые они могут использовать вместо обидных. Этот список можно повесить на стене класса или дома, чтобы он всегда был под рукой. Каждый шаг к улучшению поведения должен поощряться. Важно, чтобы дети видели, что их успехи замечаются и ценятся. Это будет вдохновлять их продолжать двигаться в позитивном направлении [54].

1.3 Структурно-функциональная модель психолого-педагогической профилактики сквернословия у младших школьников

Кризисные явления в социальной, экономической, культурной жизни общества негативно влияют на психологические особенности населения, провоцируя неуверенность в завтрашнем дне, тревожность, негативизм, озлобленность, агрессивность, трансформацию жизненных ценностей. Следствием падения культурно-нравственных норм стало повсеместное употребление в речи сквернословия [23]. В школьном возрасте проблема сквернословия и его своевременной профилактики становится наиболее острой, поскольку школьный возраст характеризуется качественными переменами, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь [61].

В условиях современного общества дети сталкиваются с множеством стрессовых факторов, которые могут способствовать развитию неадекватных поведенческих реакций. Показательна роль сверстников: именно с их помощью формируется самооценка и идентичность. При этом стремление к принятию внутри группы часто приводит к копированию негативных моделей поведения, включая сквернословие. Дети, используя ненормативную лексику, пытаются продемонстрировать свою принадлежность к неформальной группе, что может негативно сказываться на их социальных навыках и межличностных отношениях.

Профилактика сквернословия требует комплексного подхода. Важно учить детей здоровым формам самовыражения и решению конфликтов, что позволит им лучше справляться с внутренними переживаниями и внешним давлением. Психологическая поддержка со стороны родителей и педагогов имеет критическое значение: открытый диалог о чувствах, агрессии и трудностях поможет снизить уровень тревожности.

Коррекция негативных поведенческих реакций может проходить через включение игр и арт-терапии. Эти методы способствуют развитию

эмоционального интеллекта и навыков коммуникации, что в свою очередь помогает детям находить позитивные способы взаимодействия со сверстниками и окружающим миром [40].

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил нам разработать структурно-функциональную модель профилактики сквернословия у младших школьников. Необходимость разработки данной модели обусловлена наличием в настоящее время следующих противоречий:

- на социально-психологическом уровне - между потребностью общества в культурной, гармонично развитой личности и сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения, не уделяющей достаточного внимания целенаправленной работе по профилактике сквернословия у подрастающего поколения;

- на научно-теоретическом уровне - между необходимостью в теоретико-методологическом обосновании психолого-педагогической профилактики сквернословия у школьников и недостаточностью данных о психологических особенностях сквернословия младших школьников в психолого-педагогических исследованиях;

- на научно-методическом уровне - между практической значимостью проблемы профилактики сквернословия младших школьников как фактора нарушения личностного развития и недостаточностью его программно-содержательного обеспечения в условиях психологической службы образовательного учреждения [25].

Структурно-функциональная модель профилактики сквернословия у младших школьников состоит из целевого, содержательно-деятельностного и оценочно-результативного блоков. Цель - определить психологические особенности проявления сквернословия, предупредить их негативное развитие и, при необходимости, снизить уровень их проявления у младших школьников [46].

Теоретико-методологической основой структурно-функциональной модели профилактики сквернословия у младших школьников являются следующие подходы.

Деятельностный подход к развитию личности предусматривает нацеленность всех мер психолого-педагогического воздействия на организацию и проведение интенсивной деятельности по профилактике сквернословия у младших школьников, в деятельности формируются личностные качества школьников, они овладевают навыками конструктивного взаимодействия [30].

Системный подход в психологии предоставляет возможность изучить психологические особенности сквернословия, разработать стройную систему психолого-педагогической профилактики сквернословия у младших школьников, дать характеристику всех основных элементов: цели, содержания, средств, методов.

Психологические теории развития определяют школьный возраст важнейшим в становлении системы взглядов, ценностей и убеждений, что актуально в профилактике сквернословия [59].

Исследования вербальной агрессии у младших школьников показывают, что склонность к сквернословию может быть связана с определёнными личностными чертами, такими как низкий уровень эмоционального интеллекта или неумение справляться с негативными эмоциями. Важно отметить, что профилактика отклоняющегося поведения должна начинаться с раннего возраста и включать не только индивидуальные мероприятия, но и комплексные программы, ориентированные на создание положительного эмоционального фона в классе.

Психолого-педагогические технологии, направленные на профилактику сквернословия, включают игровые методики, тренинги по развитию навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта, а также групповые обсуждения. Эти методы помогают школьникам осознать

последствия своих слов и формируют у них более адекватные коммуникативные навыки.

Взаимодействие психолога, педагогов, родителей и самих школьников является ключевым элементом успешного проведения профилактических мероприятий. Совместные инициативы, направленные на формирование моральных ценностей и уважения к окружающим, создают здоровую атмосферу в образовательном учреждении и способствуют снижению случаев вербальной агрессии [36].

В соответствии со спецификой психолого-педагогической профилактики сквернословия младших школьников можно определить следующие принципы.

1. Принцип последовательности проведения мероприятий психолого-педагогической профилактики сквернословия младших школьников [47].

2. Принцип реализации индивидуально-личностного подхода в решении проблем психопрофилактики.

3. Принцип приоритета участия. Состоит в оказании помощи ребёнку в познании окружающего мира и самого себя.

4. Принцип реализации защитно-охранительных мер, направленный на создание условий для развития у школьников адекватной самооценки, саморегуляции и самоконтроля.

5. Принцип активного привлечения ближайшего окружения подростка к проведению профилактических мероприятий, заключающийся во взаимодействии психолога с педагогами и родителями.

6. Принцип профилактической направленности, предполагающий предупреждение сквернословия у младших школьников, ограничивающий его распространение на последующих этапах их развития.

Содержательно-деятельностный блок описывает процесс реализации психологом мероприятий по профилактике сквернословия у младших школьников с учетом психологических особенностей. Данный блок включает психолого-педагогические технологии, направленные на

выявление психологических особенностей сквернословия, на предупреждение психологических особенностей сквернословия, направленные на коррекцию негативного развития психологических особенностей [32].

Для успешной реализации структурно-функциональной модели профилактики сквернословия у младших школьников необходимо соблюдать следующие условия:

- опора на углубленное диагностирование психологических характеристик, являющихся фактором риска в проявлении сквернословия у младших школьников;
- реализация специально разработанной программы по профилактике сквернословия у младших школьников в рамках функционирования психологического кружка в системе школьного дополнительного образования;
- проведение индивидуальной и групповой диагностико-консультативной, профилактической работы с подростками в условиях психологической службы образовательного учреждения [57].

В оценочно-результативном блоке проверяется оценка эффективности процесса психолого-педагогической профилактики сквернословия у младших школьников [53].

Выводы по первой главе

Сквернословие становится не только внешним проявлением личности, но и внутренним состоянием души. Человек, который позволяет себе ругательства, теряет духовную чистоту и способность к конструктивному диалогу. В каждом слове, произнесенном с ненавистью, скрыта энергия, разрушительная для как для говорящего, так и для окружения. Эта воспитательная функция речи мы часто игнорируем, забывая, что наши слова имеют силу. Популярность сквернословия в массовой культуре лишь усугубляет ситуацию. Телевидение, кино и

литература, насыщенные нецензурной лексикой, формируют общественное мнение, где грубость воспринимается как норма. Молодое поколение, растущее в таких условиях, невольно впитывает этот стиль общения, теряя способность к тонкому восприятию словесного искусства.

Важно помнить, что культура речи — это отражение культурного уровня общества. Отказ от сквернословия — это шаг к более цивилизованным взаимоотношениям, к атмосфере взаимопонимания и уважения. Каждый из нас формирует общество своей речью и поведением, и лишь вместе мы можем создать мир, свободный от ненависти и зависти.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ СКВЕРНОСЛОВИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1 Организация и методики исследования

Анализ проведен на базе МБОУ «СОШ № 11», которая расположена в г. Еманжелинске Еманжелинского муниципального района Челябинской области. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ «СОШ № 11» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации [1], Гражданским Кодексом Российской Федерации [3], Конвенцией о правах ребенка [2], Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4], приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013 г. № 105 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [5], другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Челябинской области, муниципальными правовыми актами Еманжелинского муниципального района, а также Уставом МБОУ «СОШ № 11».

Образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня.

Программы рассматриваются Педагогическим советом Организации, утверждаются Управляющим советом школы. С учетом потребностей и

возможностей личности образовательные программы осваиваются и в формах индивидуального обучения (по медицинским показаниям, на основании заключения ПМПК).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через освоение рабочих программ учебно-методического комплекса «Школа России». Во исполнение поручения Президента РФ от 2 августа 2009г. №Пр-2009 и Распоряжения Правительства РФ от 28 января 2012г. №84-р [7], с 2012-2013 учебного года во всех субъектах РФ в 4-х классах осуществляется преподавание модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В 2023-2024 учебном году, в соответствии с запросами родителей, обучающимися 4 класса изучался модуль: «Основы светской этики». В соответствии с концепцией ФГОС НОО все учебные предметы преподаются на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения с использованием ИКТ- технологий, как средства обучения предметам, направленного на создание информационно-образовательной среды. Большое место в образовательном пространстве начальной школы занимает учебное проектирование, активно вовлекающее семьи в школьную жизнь.

Исследование формирования у младших школьников негативного отношения к сквернословию основано на следующих методах: теоретические (анализ литературы по проблеме, обобщение материала, сравнение), практические (социометрический, тестирование, анкетирование).

Выборка респондентов. Для выявления уровня формирования у младших школьников негативного отношения к сквернословию была подобрана группа учащихся 3 класса МБОУ «СОШ № 11», в количестве 25 человек, 14 человек из них мальчики, и 11 - девочки, в возрасте 9-10 лет.

Почти все дети до поступления в школу были в одном детском саду. В начале учебного года появилась новая ученица из Украины Стадник София. Девочка коммуникабельная, быстро влилась в коллектив.

Некоторые дети живут в неполных семьях (Витя А., Коля В., Никита Р., Леня К., Краснов И).

В классе двое детей из многодетных семей (Аня С., Кириллова Д). В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Есть опекаемый ребенок (Соколов Д), воспитываемый бабушкой.

По результатам медицинского обследования Бондарева Е. освобождена от занятий физкультурой. Кузнецову С. и Натёкиной Д. рекомендованы для занятий в классе 1 и 2 парты, все остальные дети имеют 1 или 2 группу здоровья.

В классе двое детей имеют высокий уровень успеваемости по всем предметам (Бондарева Е., Рита Е.) Низкая успеваемость у Саша У. и Кирилловой Д. Женя П. по результатам ПМПК переведён на 7 вид обучения, остальные учащиеся имеют средний уровень развития.

У учеников пока преобладают следующие типы мышления: наглядно-образный и репродуктивный. Четверо детей посещают музыкальную школу (Настя Р., Саша С., Полина Т., Коля В.), мальчики в классе спортивные, практически все посещают спортивную секцию, все дети посещают различные кружки во внеурочное время.

Класс активный: дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, у некоторых детей есть выраженные черты лидера (Рита Е., Дима Ф.). На переменках ученики активно общаются и играют, что способствует укреплению дружеских связей. Такие взаимодействия важны для создания положительной атмосферы, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно. Понимание и поддержка со стороны одноклассников важны для формирования уверенности в себе и желания развиваться как в искусстве, так и в учебе.

Для проведения анализа были выбраны следующие виды методик:

«Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой;

Анкета «Твое отношение к сквернословию».

Обработка материала эксперимента осуществлялась с помощью методов математической статистики.

Гипотеза исследования заключается в предположении того, что использование сквернословие младших школьников представляет форму личностного самовыражения, проявляющуюся во взаимосвязи с такими личностными характеристиками, как неустойчивая оценка себя, своего поведения, снижение самокритичности, недостаточный уровень социального интеллекта, при этом, использование специальных упражнений и заданий, будет способствовать снижению употребления ненормативной лексики.

Рассмотрим методики более подробно.

«Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой. Цель: Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Оборудование: при проведении диагностики ребенку выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием восьми «люшеровских» цветов, при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера. В ходе работы вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Приложение 1.

Анкета «Твое отношение к сквернословию». Данная анкета может использоваться классными руководителями, социальными педагогами, психологами в работе. Цель: позволяет выявить отношение учащихся к сквернословию. Приложение 2.

Методы математической обработки данных (Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена).

Метод ранговой корреляции Спирмена является не только мощным инструментом для статистического анализа, но и практическим средством изучения взаимосвязей в социальных науках, экономике, биологии и других областях. Одним из ключевых преимуществ данного метода является его устойчивость к выбросам и ненормальному распределению данных, что

делает его особенно актуальным в ситуациях, когда предположения о нормальности не выполняются. Это позволяет исследователям уверенно использовать метод Спирмена, даже если данные не поддаются традиционным линейным моделям.

Коэффициент корреляции Спирмена варьируется от -1 до +1, что указывает на степень и направление ассоциации. Значение +1 означает идеальную положительную корреляцию, тогда как -1 указывает на идеальную отрицательную корреляцию. Если значение коэффициента близко к нулю, это свидетельствует о слабой или отсутствующей связи между переменными. Таким образом, анализируя коэффициент корреляции, исследователь может делать выводы о том, насколько сильно и в каком направлении связаны рассматриваемые признаки.

В практике, для проведения анализа с помощью метода Спирмена, необходимо упорядочить данные, присвоив им ранги. Это позволяет обойтись без строгих предположений о исходном распределении переменных. Далее, на основании рангов, вычисляется коэффициент корреляции, который затем интерпретируется в контексте исследуемой гипотезы. Такой подход открывает новые горизонты для понимания сложных взаимосвязей и помогает принимать более обоснованные решения на основе полученных результатов.

Вычисление коэффициента корреляции рангов производится по формуле:

$$r = 1 - 6 \frac{\sum d^2}{n^3 - n}, \quad (1)$$

где d^2 – квадратов разностей между рангами;

N – количество признаков, участвовавших в ранжировании.

Применение рангового коэффициента Спирмэна позволяет исследовать связь между переменными даже в случае, когда данные не подчиняются нормальному распределению. Этот метод особенно полезен в социальных науках и психологии, где исследуемые величины могут быть

ordinal или имеют неравномерные интервалы. С помощью рангового коэффициента можно выявить тенденции в данных, а также оценить степень их взаимосвязи.

Кроме того, для корректного интерпретирования результатов необходимо учитывать размер выборки. Чем больше объем выборки, тем меньше вероятность случайного отклонения коэффициента от истинного значения. Поэтому, помимо проверки значимости, важным шагом является и увеличение выборки для повышения надежности выводов. При использовании рангового корреляционного анализа важна также визуализация полученных данных. Графики, могут помочь лучше понять распределение переменных и наличие возможных выбросов, которые могут исказить результаты анализа. Таким образом, тщательный подход к сбору данных и их анализу обеспечит достоверность выводов.

Математическая обработка данных по корреляции Спирмена была проведена при помощи программы SPSS Statistics — компьютерная программа для статистической обработки данных, один из лидеров рынка в области коммерческих статистических продуктов, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках.

2.2 Диагностика представлений младших школьников о негативном воздействии сквернословии

Анализ уровня представлений младших школьников о негативном воздействии сквернословии начинался с проведения теста «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой.

Предлагаем ребенку на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой ты его себе представляешь. Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Результаты опроса представлены в таблице 1. Рисунки детей представлены в Приложении 3. Результаты опроса младших школьников по результатам

теста «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой представлены в Приложении 4.

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности и испытуемого ребенка. Исследование проводилось в привычной для детей обстановке, в повседневной деятельности.

Получены следующие результаты диагностики по методике «Кактус» у обследуемых детей.

1. Саша С. Также стоит обратить внимание на цветовые предпочтения ребенка. Преобладание ярких и насыщенных тонов, таких как красный и желтый, может указывать на повышенную эмоциональность и эмоциональную реакцию на окружающий мир. Эти цвета часто ассоциируются с энергией и активностью, что говорит о внутренней страсти и стремлении к самовыражению. Если же в рисунке присутствует много темных тонов, это может свидетельствовать о наличии внутренних конфликтов и подавленных эмоциях. Обращая внимание на детали, можно заметить, что линии, соединяющие элементы рисунка, достаточно четкие и прямые. Это может говорить о желании ребенка контролировать ситуацию и фиксировать свои чувства в четких рамках. Однако такие линии также могут указывать на трудности в выражении себя, когда ребенок пытается создать структуру, чтобы справиться с внутренними переживаниями. Важно учитывать, что рисунки — это не только отражение эмоционального состояния, но и способ коммуникации. Их анализ открывает двери к пониманию детской психологии, позволяя родителям и педагогам лучше поддерживать и развивать ребенка в его стремлениях и интересах.

2. Витя А. Этот рисунок также может указывать на внутренние противоречия ребенка. Внешняя агрессивность, выраженная в использовании толстых, стержневых линий, скрывает уязвимость и желание быть понятым. Кактус, хотя и символизирует защиту через шипы, также намекает на стремление к уединению. Ребенок, возможно, испытывает страх

быть отвергнутым, и потому строит вокруг себя непробиваемую броню. Несмотря на небрежность выполнения, содержание рисунка полное и насыщенное. Это свидетельствует о яркой эмоциональной жизни мальчика. Экспрессивность линий и выбор ярких цветов могут служить способом самовыражения, которым он пытается привлечь внимание окружающих. Эмоции, подстерегающие его, требуют выхода, и рисование становится одним из таких способов. При этом важно отметить, что подобные рисунки могут быть сигналом для родителей и педагогов. Заметив такие особенности, взрослым стоит обратить внимание на эмоциональное состояние ребенка и выяснить, что именно его беспокоит. Поддержка и понимание со стороны близких помогут мальчику справиться с внутренними переживаниями и стать более уверенным в себе.

3. Коля В. Цветы, обрамляющие кактус, символизируют мечты и желания ребенка. Их яркие оттенки внушают радость и надежду, создавая атмосферу положительной энергии, которая окружает юную личность. Эти цветы, словно радуга, дают понять о стремлении к гармонии в окружающем мире, о том, что, несмотря на осторожность и эгоцентризм, в глубине души живет стремление к общению и дружбе. В то же время, светлый фон, на котором расположен кактус, добавляет ощущение свободы и пространства. Он словно открывает доступ к новым возможностям, что говорит о том, что ребенок готов принимать вызовы, не боясь проявить себя. Ограниченная симметрия рисунка также указывает на стремление к стабильности и порядку в жизни. Замкнутость форм и отсутствие резких линий подчеркивают желание избежать конфликтов. Такой подход говорит о внутренней потребности в безопасности, что, в свою очередь, позволяет развить уверенность в своих силах. В целом, данный набор символов раскрывает многогранность внутреннего мира ребенка, его желания и переживания.

4. Никита Р. Наличие множества острых иголок, вычурность форм говорит об агрессивности, выраженной демонстративности. Заметен сильный нажим, преобладают темные цвета.

5. Леня К. Кроме того, симметрия отсутствует, что акцентирует индивидуальность кактуса и его выделение из общего фона. Он, словно, пытается привлечь к себе внимание, несмотря на свою уязвимость. Этот жест, в сочетании с неравномерным расположением иголок, может сигнализировать о внутреннем конфликте — стремлении к самоутверждению и одновременно страхе быть отвергнутым. Тактильное восприятие кактуса отличается от привычного, его колючесть отталкивает, но в этом обаянии есть свои тонкости. Солнечный свет, проникающий сквозь иголки, добавляет элемент надежды. Он может символизировать поддержку, теплоту и возможность преодоления трудностей. Это контрастирует с суровой фактурой кактуса, подчеркивая той коллективной эмоции, которая может возникнуть в обществе. В заключение, кактус становится метафорой человеческого существования: он несет в себе двойственность — стремление к безопасности и непризнанию, но также надежду на рост и развитие. Эта картина подчеркивает важность принятия своих недостатков и открытости для новых возможностей.

6. Женя П. Рисунок кактуса, стремящегося к диагонали, символизирует внутренние противоречия и стремление к самовыражению. Его ствол, нарисованный несколько раз, говорит о многослойности переживаний — каждая линия отражает новый уровень внутренней борьбы. Кактус, растущий на границе между домом и деревом, олицетворяет конфликты в семье и взаимодействия с окружающим миром. Это место, где агрессия зрела, но зачастую оставалась невысказанной. Иглы кактуса, направленные вверх и вниз, символизируют двоякую направленность эмоций: на одних — стремление защищаться, на других — желание утвердить своё превосходство. Ярко выраженная агрессия наблюдается в сочетании формы и цвета. Тёмный бордо цвета помогает передать

угнетённые страсти и несогласие с установленными нормами. Отрывистые линии и сильный нажим на бумагу создают ощущение импульсивности, отражая ярость, которую невозможно сдержать. Этот визуальный образ становится ярким символом внутреннего конфликта и неразрешённых эмоциональных преград.

7. Аня С. Рисунок, который мы рассматриваем, наполнен символикой, говорящей о внутреннем состоянии ребенка. Линии, которыми изображен кактус, четкие, но простые, что свидетельствует о его стремлении создать защищенное пространство, но одновременно и о недостатке уверенности в своих силах. Ребенок явно ощущает себя уязвимым, стремясь к защите, что отражает его зависимость от внешней среды и людей вокруг него. Тем не менее, немногочисленные шипы кактуса говорят о том, что у ребенка есть определенное желание отстоять свои границы и защитить себя. Это легкое напряжение в рисунке показывает, что он способен проявлять агрессию, но только в крайних случаях. Отсутствие ярких цветов и деталей также подчеркивает его внутреннюю опустошенность и монотонность переживаний, свидетельствуя о дефиците эмоционального богатства. Таким образом, анализируя этот маленький рисунок, мы можем увидеть, что он отражает глубокие переживания ребенка, его страхи и надежды. Скудный внутренний мир нуждается в поддержке и внимании, чтобы найти ту гармонию, которую он так хочет обрести.

8. Кира Н. Комнатный кактус, в своем нежном розовом цвете с красной сердцевинкой, словно олицетворяет надежду и стремление к гармонии внутри домашнего пространства. Его мягкая опушка создает атмосферу безопасности, подчеркивая стремление к созданию уюта и защищенности в семье. В контексте класса он выделяется, став центром внимания, заставляя задуматься о том, как природа может стать источником вдохновения и поддержки. На подоконнике, где он расположился, изображены детали, помогающие создать целостное восприятие атмосферы. Машина, мчащаяся вдоль улицы, и яркое солнце, залитое светом,

дополняют картину, будто намекая на существование жизни за пределами этого уединенного пространства. Несмотря на эгоцентричность, присутствующая в изображении, кактус символизирует живую связь с окружающим миром. Элементы женственности, запечатленные в узорах на пакете и обоях, раскрывают глубже внутренний мир создателя рисунка. Эти детали указывают на стремление к мягкости и эстетике, создавая баланс между эгоцентричностью кактуса и внешней реальностью. Работа стала не только художественным выражением, но и отражением стремления к семейным связям и эмоциональной безопасности.

9. Даня В. В центре композиции, безусловно, располагается кактус, олицетворяющий одиночество и стремление к защите. Его яркие цвета, несмотря на тревожные детали, становятся символом надежды и жизнестойкости. Таким образом, даже находясь в пустыне, ребенок умеет видеть светлые стороны, что говорит о внутреннем оптимизме. Ощущение уязвимости перед лицом окружающего мира гармонично сочетается с жизнеутверждающим настроением. Контур цветка, пересеченный иголками, служит предупреждением о внутреннем конфликте – между желанием защищаться и стремлением к общению. Этот парадокс подчеркивает сложность детской психологии, где страхи могут сосуществовать рядом с готовностью открыться, в зависимости от ситуации. Кактус, оказавшийся на приподнятом бугорке, демонстрирует стремление к самоутверждению и величию, что нельзя игнорировать. Таким образом, образ кактуса становится многослойным символом: от одиночества и осторожной агрессии до светлой надежды и устойчивости. Это произведение становится отражением детской души, полной противоречий и стремлений к принятию мира таким, каков он есть.

10. Дина А. Дети, создающие такие рисунки, часто пытаются выразить свои эмоции и переживания через символику объектов. Иголки кактуса могут обозначать защитные механизмы ребенка, отражая его внутренние тревоги и неуверенность. Такой агрессивный подход к

творчеству, возможно, свидетельствует о желании привлечь внимание окружающих, продемонстрировав свою активность и яркость. Незавершенные работы могут указывать на трудности в концентрации и завершении начатого. Ребенок может испытывать эмпатию или недостаток интереса к конкретной задаче. Это также может быть признаком того, что он испытывает давление и не знает, как справиться с ожиданиями взрослых. Важно отметить, что такие особенности поведения не являются окончательными оценками. Они могут служить важными индикаторами для родителей и педагогов, чтобы лучше понять мир чувств детей и оказать поддержку в процессе их эмоционального роста. Комплексный подход в работе с такими детьми поможет развить их способности и внимание, направив энергию в конструктивное русло.

11. Настя Р. показал наличие у ребенка высокого уровня эмоциональной тревожности. Рисунок расположен в нижней части. Отрывистые штрихи и неточные линии, которые не попадают в нужную точку, напротив, говорят об импульсивности. Выраженная внутренняя штриховка, особенно в сочетании с сильным нажимом, указывает на беспокойство, тревожность. Облака на небе – тревожность. Множество длинных, крупных, отчетливых, густо расположенных иголок говорит о раздражении и даже злости, использование оранжево-красного цвета говорит о сильном эмоциональном возбуждении.

12. Павел А. заметно проявление, эгоцентризма, стремление к лидерству, Необычная форма кактуса, наличие: глаз, ресниц, рта, рук, ушей говорят о демонстративности и стремлении обратить на себя внимание. Необычная раскраска - склонность к нарциссизму и словоохотливости, наличие цветочного горшка – о стремлении к домашней защите, домашнему уюту, семейной общности. В рисунке основной цвет желтый, а также расположение в нижней части листа – говорит о боязни быть отверженной; Использование ярких цветов – оптимизм.

13. Рита Е. Об объективной самооценке свидетельствует рисунок, так как кактус занимает примерно 2/3 листа, использование внутренней штриховки – тревожность, подавленное настроение. Колючки маленькие и короткие, но их достаточно много, что можно интерпретировать как признак мягкого и дружелюбного характера, сочетающегося со способностью в ситуации опасности проявить агрессию в качестве защитной реакции (умение постоять за себя). Плавные линии свидетельствуют о спокойствии и уравновешенности. Детки на кактусе – характеризуют внутрисемейные отношения как эмоционально благоприятные. Кактус, расположенный на подоконнике большого окна с занавесками, что говорит о высокой ценности семейных отношений, при этом наличие синего горшка говорит о нехватке отцовского внимания.

14. Саша У. Анализ рисунка Саша показал наличие у ребенка высокого уровня эмоциональной тревожности. А именно, очень долго не начинал рисовать, был не уверен в своих силах. После уговоров взял нерешительно карандаш, во время рисования нажим на карандаш слабый, руки потели, бумага мокрая. Таким образом – он очень неуверенный, низкая самооценка.

15. Полина Т. При анализе рисунка заметно проявление, эгоцентризма, стремление к лидерству, некоторой агрессивности.

16. Дима Ф. приступил к работе только после физического контакта, при поглаживании психологом по спине ребенка. Ребенок очень тревожен, присутствует низкая самооценка, неуверенность в своих силах.

17. Аня Г. начала рисовать, и не раздумывая взяла синий цвет для рисования кактуса, что говорит о том, что ей вероятно не хватает отцовской заботы и ласки. Наличие цветочного горшка подтверждает предположение, что ей необходимо чувство семейной общности. Рисунок расположен в нижней части листа и небольшого размера, что указывает на наличие тревожности.

18. Петя Г. Несмотря на то что рисунок расположен в центре листа, размер рисунка небольшой, штриховка нанесена после того, как на это указал психолог. Во время работы ребенок вспотел: и руки и бумага были мокрыми, что указывает на высокую тревожность.

19. Артем Ф. Рисунок кактуса Артема Ф. - наличие сильной штриховки говорит о вероятной тревожности.

20. Артем Т. Крупный рисунок кактуса, занимающий центральное место на листе, может символизировать не только эгоцентризм, но и уверенность в своих силах. Такой подход демонстрирует желание быть заметным, выделяться на фоне остальных. Это стремление к лидерству нередко проявляется в стремлении к самовыражению, когда ребенок хочет, чтобы его творчество оценили и признали. Однако незавершенность работы, видимая в не закрашенных участках, указывает на внутренние конфликты. Действительно, недостаток терпения и стремление к моментальному результату приводят к тому, что окружающие зачастую недополучают завершённый продукт. Это может быть связано с повышенной отвлекаемостью, когда внимание ребенка легко захватывается чем-то новым и более увлекательным. Важно отметить, что такая динамика не всегда свидетельствует о негативных качествах. Ребенок может обладать множеством идей и стремления к творчеству, однако его способность сосредоточиться на одной задаче нуждается в развитии. Обсуждение этих аспектов с ребенком может помочь направить его энергию в нужное русло.

21. Костя А. Короткие, расположенные близко друг к другу иголки могут свидетельствовать о наличии внутреннего напряжения у ребенка. Часто такие черты указывают на то, что малыш пытается выразить свои эмоции, но не может найти подходящие слова. Внешнее проявление агрессии через рисунок может скрывать страхи или переживания, которые он не готов озвучить. Отрывистость линий и сильный нажим подчеркивают импульсивность. Ребенок, действующий с такой энергией, вряд ли успевает хоть немного осмыслить свои чувства. Это также может быть признаком

недостатка навыков саморегуляции. Если взрослые заметят такие особенности, стоит провести беседу, чтобы помочь ребенку разобраться в своих переживаниях и научить его находить альтернативные способы выражения. На примере таких рисунков можно увидеть, как важно понимать психологическое состояние ребенка. Обратная связь, поддержка и внимание со стороны родителей и педагогов помогут улучшить эмоциональное развитие малыша и укрепить его уверенность.

22. Паша В. Кактус - без шипов, что является свидетельством почти полного отсутствия агрессии у ребенка. Оптимизм - использование карандаша яркого насыщенного зеленого цвета. Рисунок расположен в центре листа. Эгоцентризм.

23. Дия В. Наличие множества острых иголок, вычурность форм говорит об агрессивности, выраженной демонстративности. Заметен сильный нажим, преобладают темные цвета.

24. Женья Р. Иголки кактуса, обращенные в разные стороны, символизируют внутренние противоречия и борьбу человека с собственными эмоциями. Этот визуальный образ передает идею о том, что агрессия может выглядеть не только как открытое проявление недовольства, но и как скрытая форма протеста против окружающего мира. Она не имеет постоянной природы, а меняется под воздействием внешних факторов, отражая сложность человеческой психологии. Низкое расположение кактуса на листе подчеркивает неуверенность личности. Такой символ может говорить о том, что страхи и комплексы мешают человеку выпрямиться и занять достойное положение в жизни. Эмоциональное состояние ощущается как нечто упавшее вниз, отодвинутое на второй план. Этот контраст агрессии и самооценки создает глубокую врожденную напряженность, которая требует внимания. Подобные образы могут служить началом для размышлений о личном росте и преодолении внутренних барьеров. Каждая иголочка становится напоминанием о том, что

за внешней демонстративностью скрывается множество страхов и переживаний, требующих понимания и принятия.

25. Ксюша Б. Кактус расположен в нижней части листа, маленький и почти не закрашен. Рисунок расположен в нижней части листа и небольшого размера, что указывает на наличие тревожности.

Результаты диагностики по проективной методике «Кактус» представлены ниже в Таблице 2. Анализируются шесть показателей, на основании которых для каждого ребёнка рассчитывается итоговый балл:

- 0-1балла-низкий уровень;
- 2-3 балла - средний уровень;
- 4 и выше – высокий уровень.

Таблица 1 – Показатели агрессивности по графической методике Панфиловой «Кактус» (входная диагностика)

Имя ребенка	Показатели агрессивности						Кол-во показателей
	Иголки острые, длинные	Частые иголки, расположенные по всему рисунку	Крупный рисунок, занимающий 2/3 листа	Промаркируемые линии, не попадающие в одну точку, нажим	Вычурность форм	Использование темных цветов	
Вика С.	+	+	+		+		4
Витя А.	+	+	+		+		4
Коля В.							0
Никита Р.	+	+	+	+	+	+	6
Леня К.	+	+		+	+	+	5
Женя П.	+	+		+	+	+	5
Аня С.		+					1
Кира Н.							0
Даня В.		+	+	+			3
Дина А.	+	+	+	+	+	+	6
Настя Р.	+	+	+	+	+	+	6
Павел А.	+	+		+			3
Рита Е.		+	+	+			3
Саша У.		+			+		2
Полина Т.	+	+		+			3
Дима Ф.	+	+	+	+	+		5
Ания Г.	+				+		2
Петя Г.			+	+		+	3
Артем Ф.				+			1
Артем Т.			+	+			2
Костя А.		+		+			2
Паша В.							0
Диля В.	+	+	+	+	+	+	6
Женя Р.	+					+	2
Ксюша Б.					+		1
Итого	13	16	11	15	12	8	75

Таким образом, низкий уровень агрессивности отмечается у 11 испытуемых, что составляет 44%; средний – у 5 испытуемых (20%); высокий – у 9 испытуемых (36%).

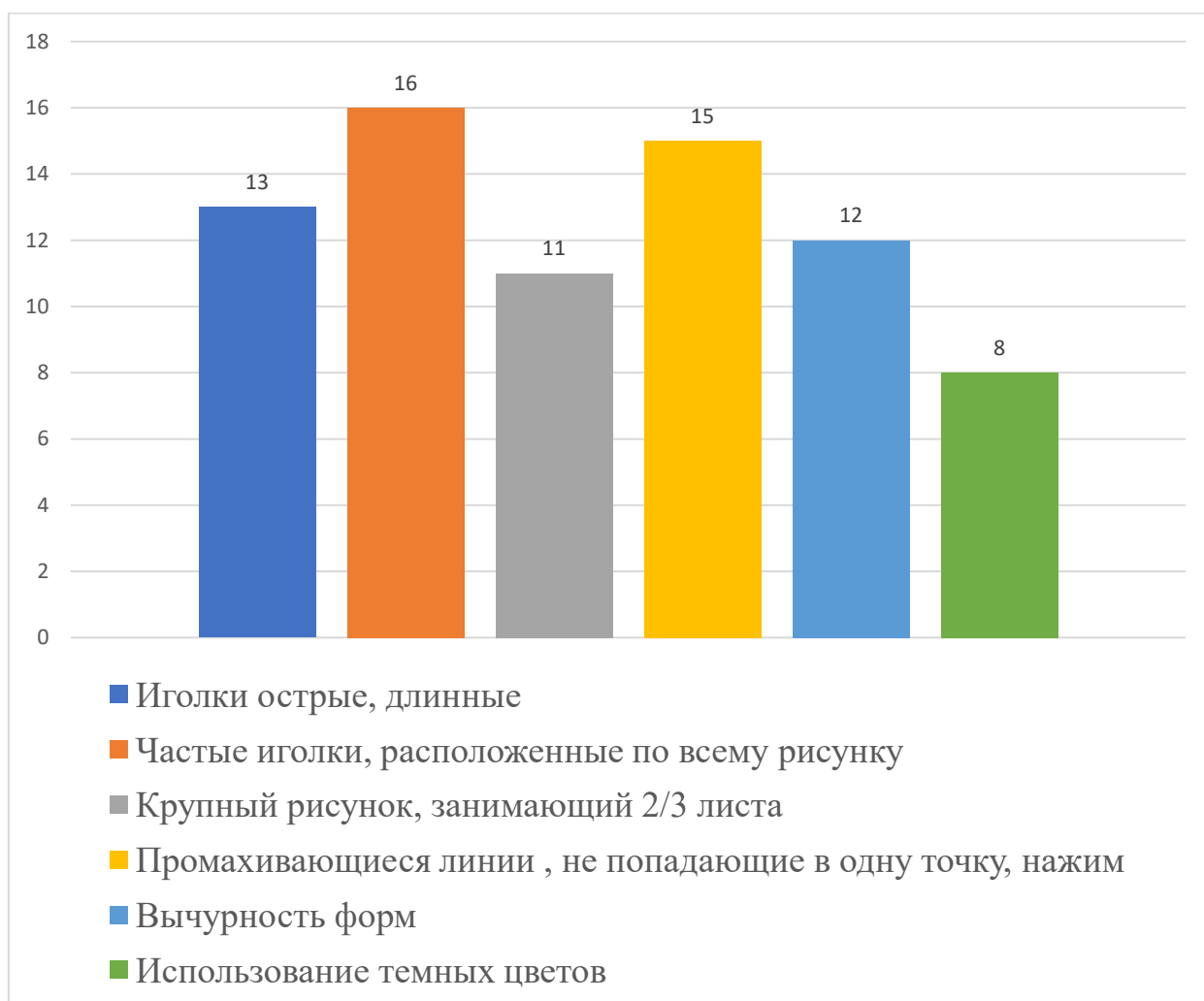


Рисунок 1 – Частота появления отдельных элементов, свидетельствующих о наличии агрессивности

Наиболее частым показателем оказалось использование частых иголок, расположенных по всему рисунку, наиболее редким – использование тёмных цветов.

Далее проведен анализ по методике «Твое отношение к сквернословию» - Приложение 5.

Представим данные графически – рисунки 2-10.



Рисунок 2 – Ответы на 1 вопрос

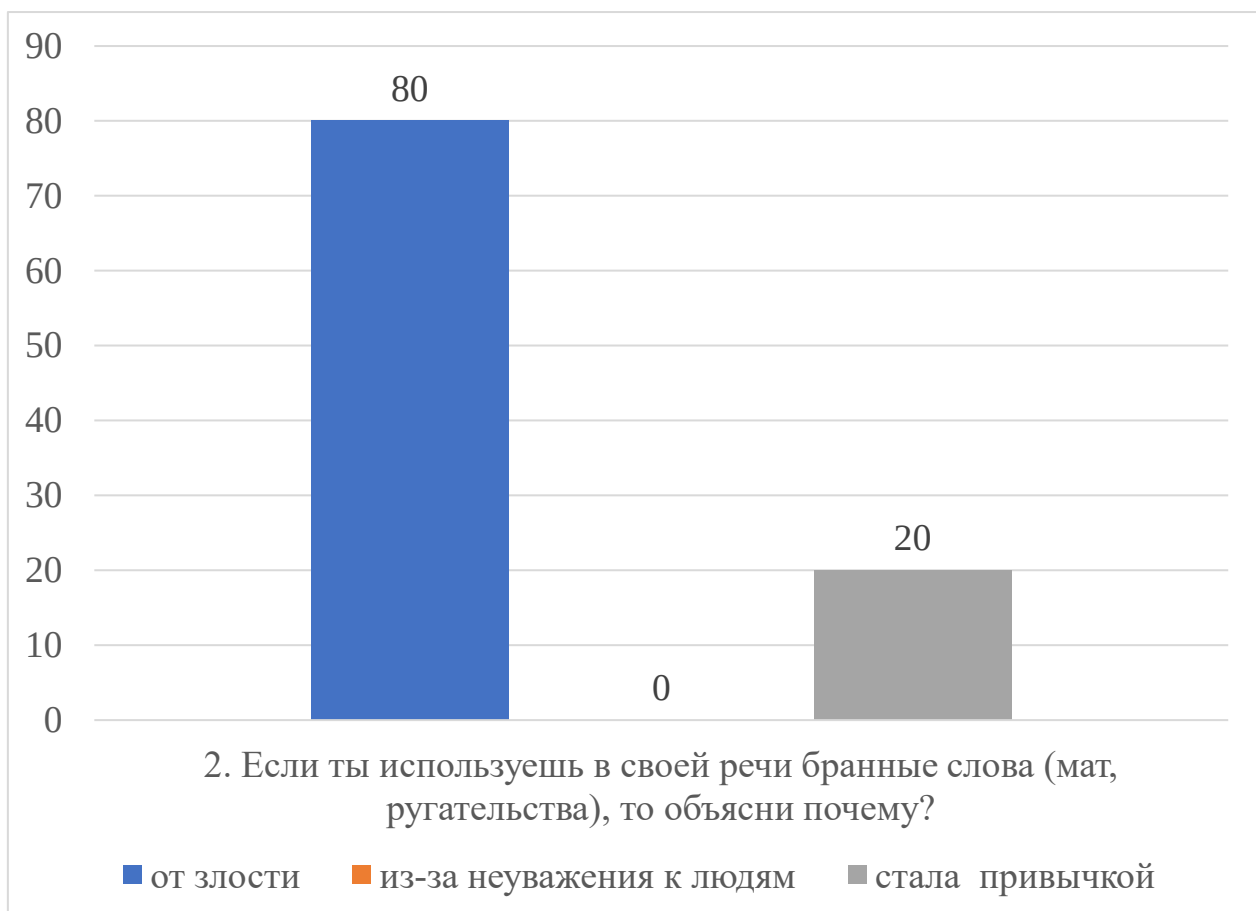


Рисунок 3 – Ответы на 2 вопрос



Рисунок 4 – Ответы на 3 вопрос

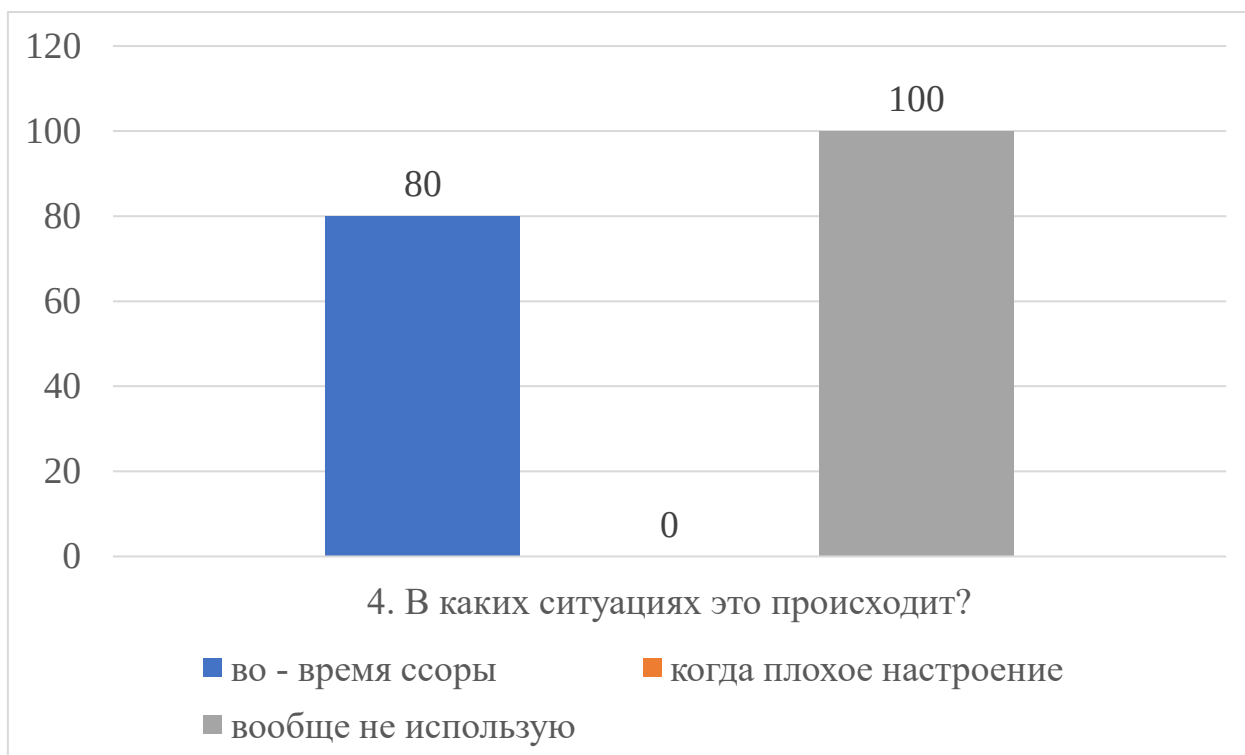


Рисунок 5 – Ответы на 4 вопрос

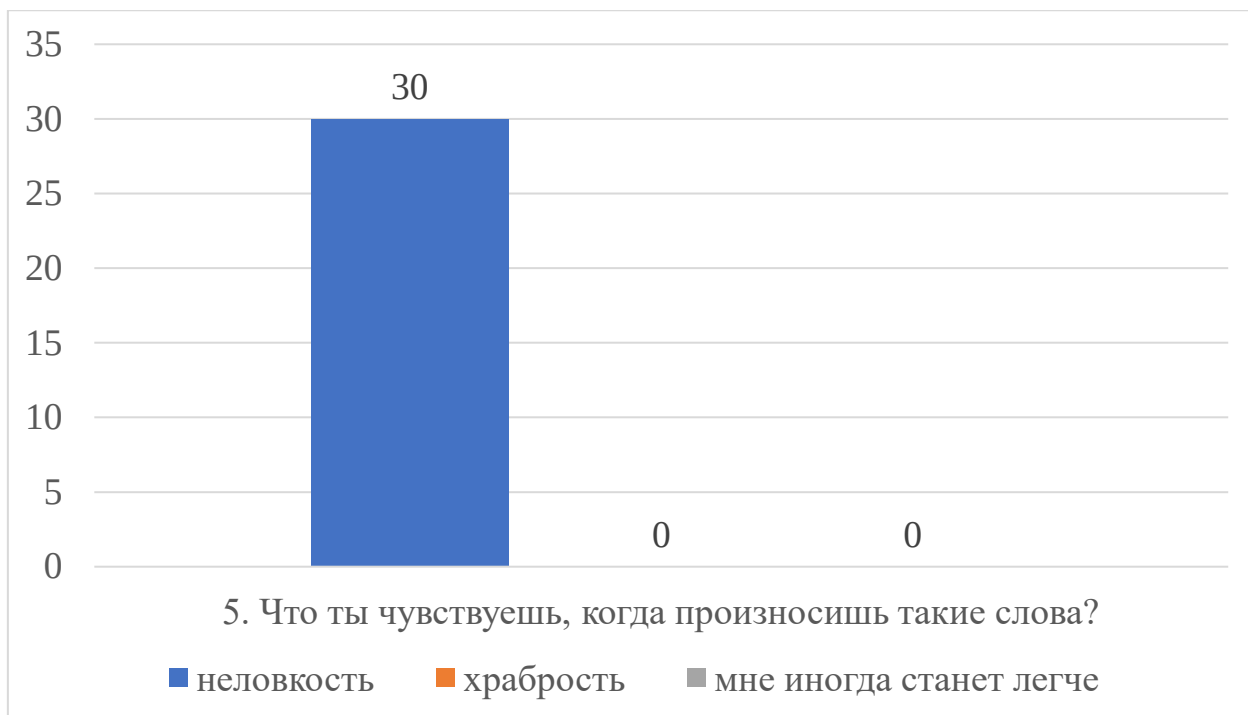


Рисунок 6 – Ответы на 5 вопрос

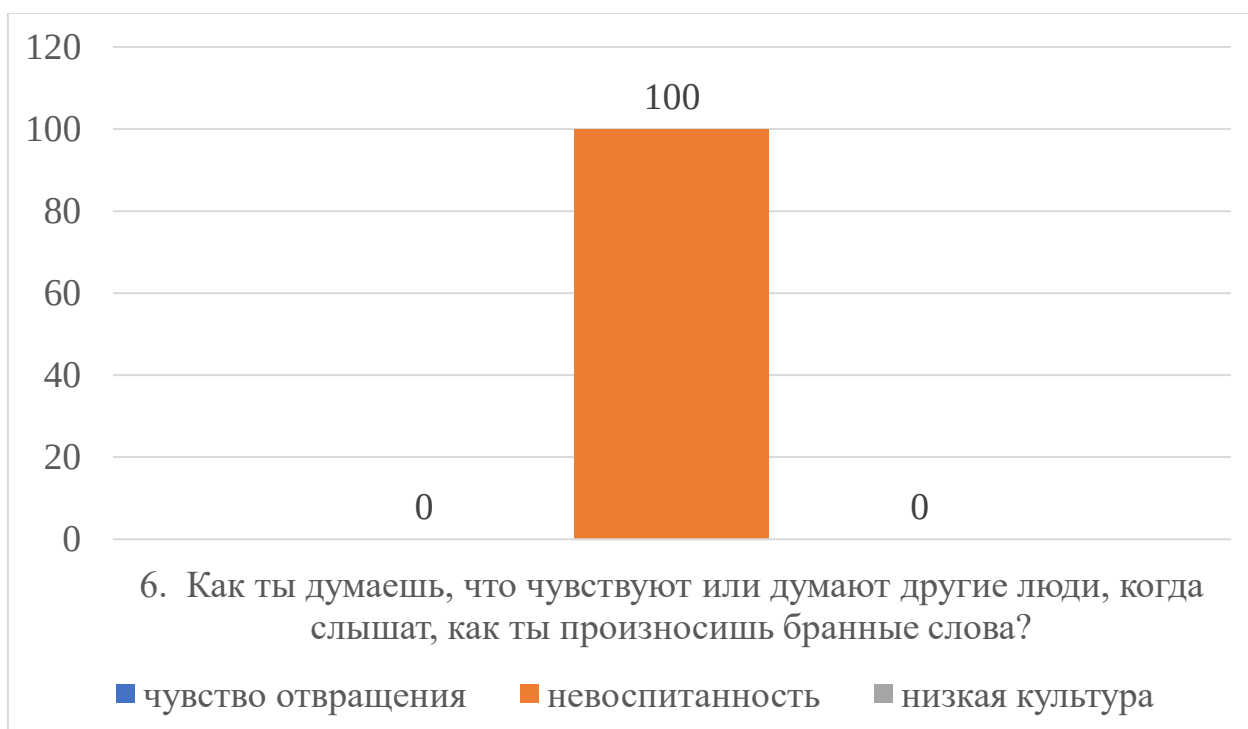


Рисунок 7 – Ответы на 6 вопрос

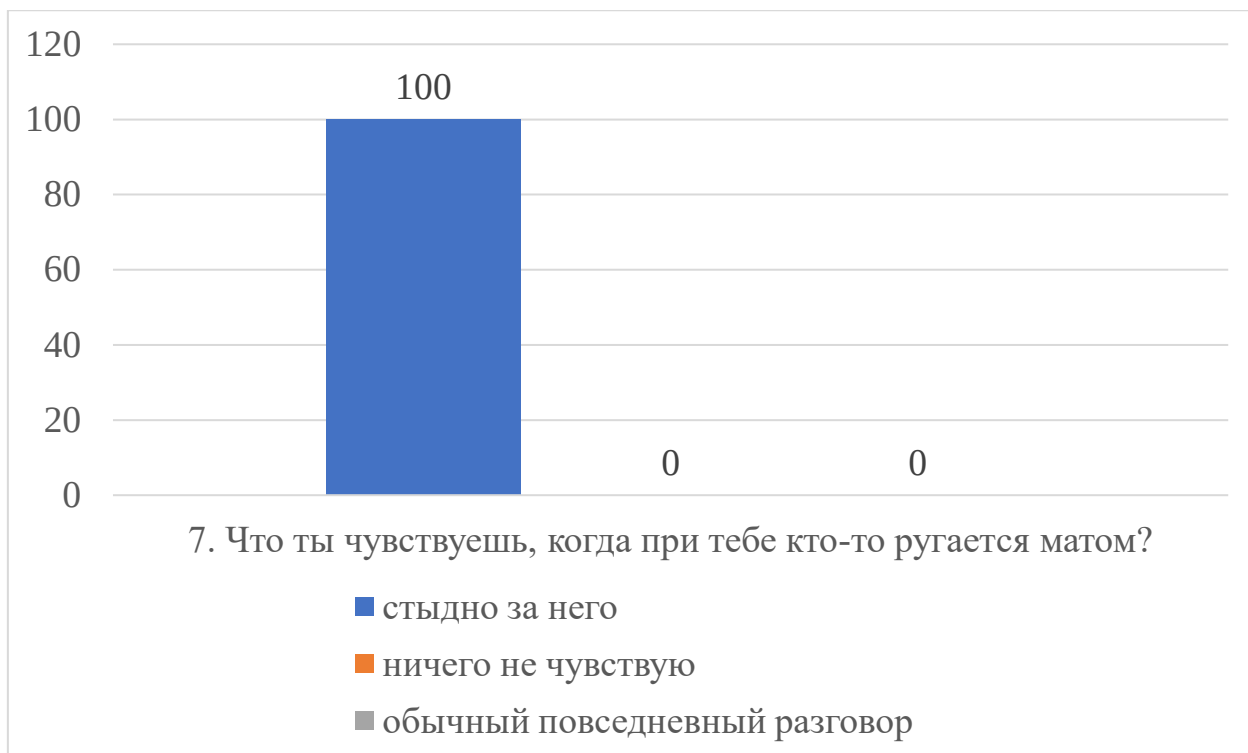


Рисунок 8 – Ответы на 7 вопрос

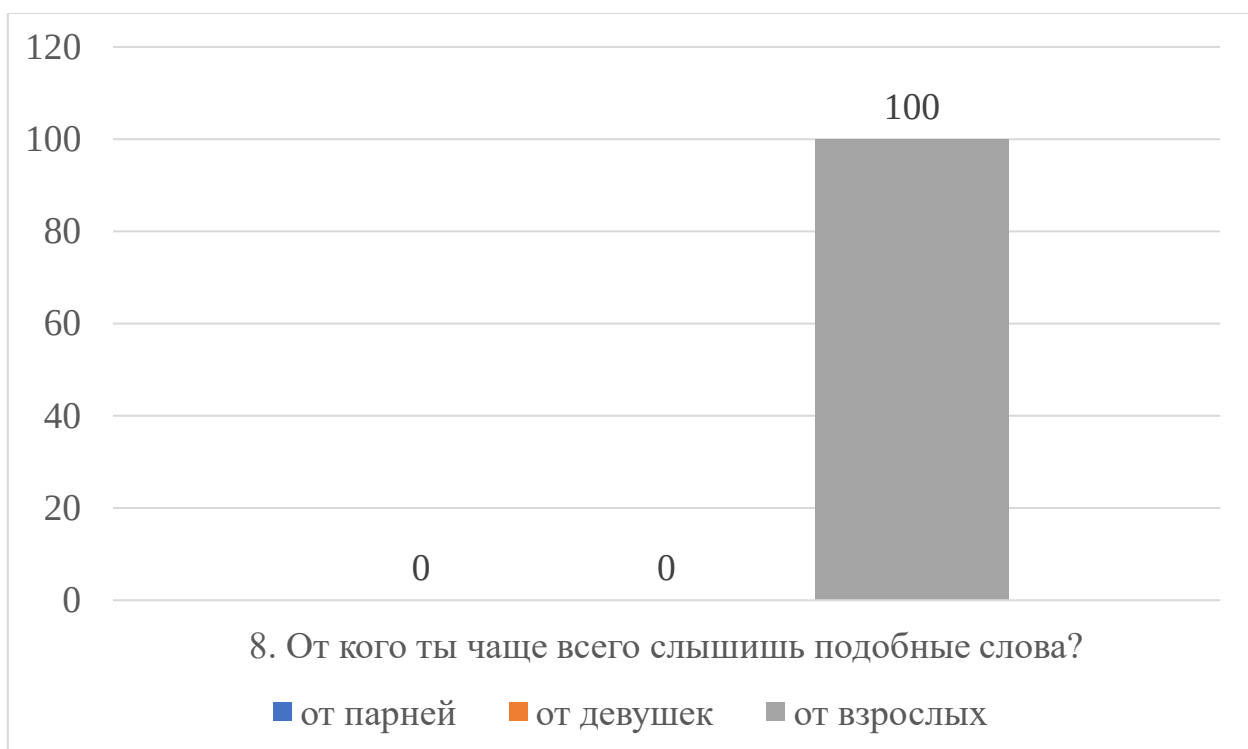


Рисунок 9 – Ответы на 8 вопрос

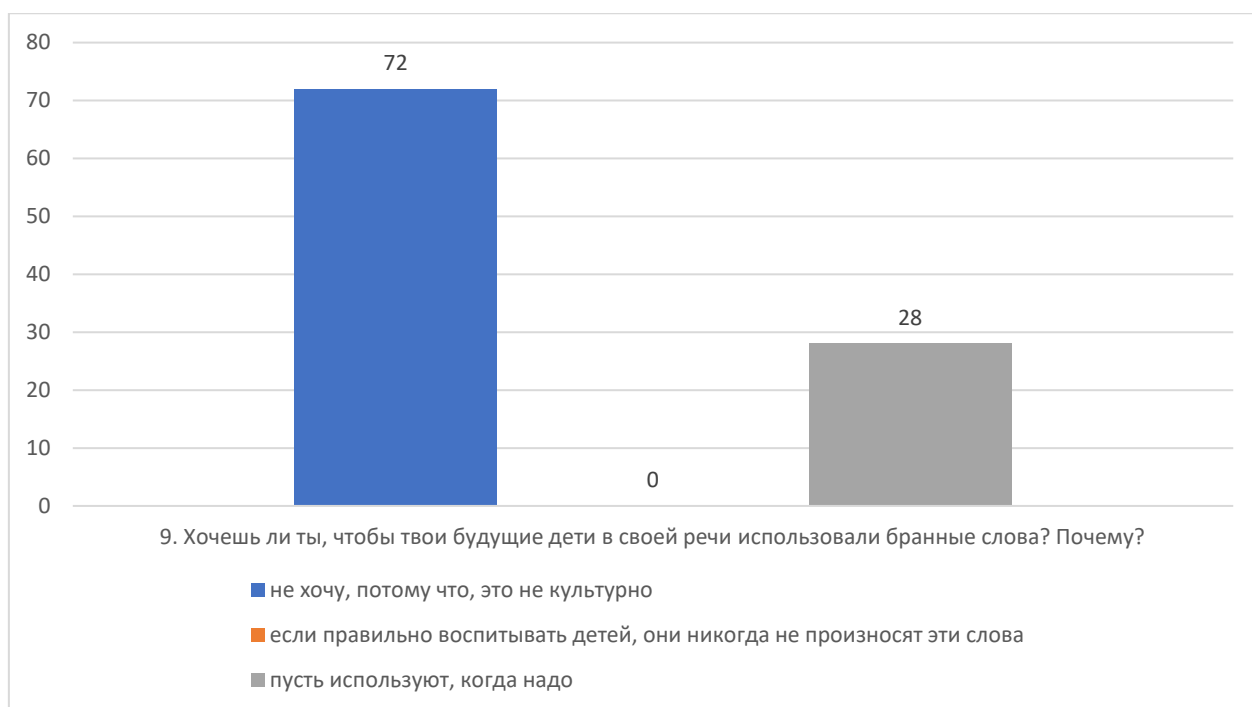


Рисунок 10 – Результаты ответов по методике «Твое отношение к сквернословию», в %

Таким образом, в части проведения сравнительного анализа можно сделать следующие выводы. Большинство мальчиков и девочек считают, что люди сквернословят из-за привычки. В отличие от девочек, мальчики сквернословят, чтобы показать свое раздражение и обиду собеседнику. В то же время ни мальчикам, ни девочкам не нравится, когда при них сквернословят. Однако мальчикам более стыдно за сквернословящего, чем девочкам. Все дети считают, что более часто сквернословят взрослые. А среди детей мальчики сквернословят больше девочек. Почти все ученики ответили, что не сквернословят вообще, что не является правдой. Большей части респондентов не нравится, когда при них сквернословят.

При этом, необходимо отметить то факт, что дети с повышенной агрессивностью употребляют в своей речи ненормативную лексику так, можно выделить следующих детей и проанализировать их ответы:

Вика С., Витя А., считают, что люди в своей речи употребляют бранные слова, ругательства из-за привычки, Леня К., Женя П., Дина А., Настя Р., Дима Ф., Дия В., полагают что из-за символа зрелости, они хотят выглядеть старше, и Никита Р. считает, что у людей недостаточный

словарный запас. Все дети считают, что употребление мата стало привычкой для них, что может говорить о том, что они постоянно слышат дома или на улице, в любом окружении бранные слова. Данные дети говорят, что никогда не употребляют бранные слова, при этом, в ходе наблюдения было установлено что в личном разговоре между собой, некоторые дети используют мат, при замечании педагога они чувствовали себя смущенными, что подтверждается ответом на вопрос о неловкости. Обычным делом сквернословить стало для таких детей, как: Вика С., Женя П., Дима Ф., что также говорит о том, что у них дома сквернословят.

Проведенное исследование подтверждает выдвинутую гипотезу о том, что сквернословие младших школьников представляет форму личностного самовыражения, проявляющуюся во взаимосвязи с такими личностными характеристиками, как неустойчивая оценка себя, своего поведения, снижение самокритичности, недостаточный уровень социального интеллекта, так как ответы детей с выраженной агрессивностью говорят об положительном отношении к сквернословии.

На основании чего требуется разработка, и внедрении программы, направленной на формирование негативного отношения к сквернословию у младших школьников, которая представлена в пункте 2.3 выпускной квалификационной работы.

2.3 Разработка программы, направленной на формирование негативного отношения к сквернословию у младших школьников

На основании проведенной диагностики, была выявлена необходимость разработки программы, направленной на формирование негативного отношения к сквернословию у младших школьников.

Цель: повышение культуры учащихся по влиянию нецензурной речи на развитие сознания человека.

Задачи:

- образовательные: проанализировать школьную жизнь в нашем классе; познакомить с историей сквернословия, формировать у учащихся представления о пагубном влиянии сквернословия на здоровье; воспитательные: побудить учащихся к размышлениям об ответственности за своё здоровье.

– организационные: выработать согласованные действия классного коллектива по формированию нравственного поведения.

– информационные: предложить практические советы по профилактике сквернословия (памятка).

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

1. Личностные: представление о ценностях жизни.
2. Регулятивные: развивать умение разрешать внутренние разногласия.
3. Коммуникативные: взаимопонимание друг друга.
4. Познавательные: получать информацию о нормах речевой культуры; делать выводы в результате совместной работы.

Оборудование: таблица с результатами анкетирования, презентация.

Подготовка:

1. Инсценировка «Прозвища-чудовища»
2. Изучить историю возникновения сквернословия.
3. Подготовить информацию об интересных результатах исследований учёных.
4. Провести анкету среди учащихся «О сквернословии».
5. Разработать памятку «Как избавиться от сквернословия?».

Ход классного часа представлен в Приложении 6.

При этом, в целях доказательства гипотеза, которая гласит что использование сквернословие младших школьников представляет форму личностного самовыражения, проявляющуюся во взаимосвязи с такими личностными характеристиками, как неустойчивая оценка себя, своего поведения, снижение самокритичности, недостаточный уровень

социального интеллекта, были внедрена программа по снижению агрессивного поведения младших школьников, которая будет способствовать снижению уровня употребления бранных слов.

Цель программы: коррекция агрессивного поведения у детей.

Методы исследования:

- теоретический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме исследования;
- эмпирическое исследование возможностей диагностики и коррекции агрессивного поведения у дошкольников с использованием наблюдения, беседы, анкетирования, опросов, проективных методик;
- содержательная интерпретация и количественный анализ результатов.

Коррекционная работа с агрессивными детьми включает в себя 4 блока, отраженные в задачах программы.

1 блок. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи.

Научить детей вербализовывать свои мысли и чувства.

Снизить эмоциональное напряжение.

Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.

Развить способности выразить свое эмоциональное состояние.

2 блок. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи.

Тренировать психомоторные функции.

Учить навыкам релаксации.

Учить навыкам самоконтроля.

Снизить эмоциональное напряжение.

Создать положительное эмоциональное настроение.

Развивать самосознание.

3 блок. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Задачи.

Прививать новые формы поведения.

Учить самостоятельно принимать верные решения.

Учить распознавать эмоции по внешним сигналам.

Формировать адекватные формы поведения.

Работать над выразительностью движений.

4 блок. Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

Задачи.

Формировать одобренные в обществе моральные представления.

Учить осознавать свое поведение.

Учить регулировать поведение в коллективе в соответствии с нормами и правилами, принятыми в коллективе.

Формировать адекватные формы поведения.

Формировать у детей такие качества, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

Таблица 2 – Тематическое планирование занятий с детьми младшего школьного возраста по коррекции агрессивного поведения

Тема занятия	Цели	Количество часов
1	2	3
1 занятие	Сплотить детей; создать атмосферу группового доверия и принятия; научить использовать и понимать невербальные методы общения; учить детей контролировать свои действия; научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся гнев; развивать эмоциональную сферу ребенка; снять эмоциональные и мышечные зажимы; снять эмоциональное напряжение, агрессию.	1

Продолжение таблицы 2

1	2	3
2 занятие	Научить использовать и понимать невербальные методы общения; развивать умение взаимодействовать со сверстниками; снять мышечное напряжение; сплотить детскую группу; отработать навыки взаимодействия ребенка со взрослым; развивать навыки ориентации в пространстве; снять эмоциональное напряжение, агрессию; научить выбрасывать отрицательные эмоции в косвенной форме; снять эмоциональные и мышечные зажимы.	1
3 занятие	Научить чувствовать настроение группы; способствовать возникновению доверия к окружающим; развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; сплотить детскую группу; установить положительный эмоциональный настрой в группе.	1
4 занятие	Установить положительный эмоциональный настрой в группе; развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; развивать мышечный контроль; развивать навыки ориентации в пространстве; развивать умение взаимодействовать со сверстниками; развивать тактильные ощущения.	1
5 занятие	Установить положительный эмоциональный настрой в группе; побуждать участников быть внимательными к действиям других; побуждать участников искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим; развивать эмпатию, умение соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения; развивать двигательную активность, координацию движений, умение контролировать свои действия; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию.	1
6 занятие	Развивать эмпатию, навыки общения, понимание чувств другого человека; научить контролировать свое поведение; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию; обучать приемам саморегуляции.	1
7 занятие	Создать положительный эмоциональный климат в группе; научить ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; обучать приемам саморегуляции; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию; развивать мышечный контроль.	1

Продолжение таблицы 2

1	2	3
8 занятие	Создать положительный эмоциональный климат в группе; побудить членов группы к проявлению творческой активности; развивать воображение; увеличить словарный запас; развить умение слушать и слышать другого человека; научить ориентироваться в состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; отреагировать отрицательные эмоции и агрессию; снять эмоциональное напряжение; развивать умение взаимодействовать со сверстниками.	1

Занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки. Все участники группы обеспечиваются раздаточным дидактическим материалом. Занятия проводятся за круглым столом или на игровой дорожке, в зависимости от упражнения.

Коррекционная работа с агрессивными детьми во время тренинга проводится в 4 направлениях: 1 и 2 занятие – обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. 3 и 4 занятие - обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. 5 и 6 занятие - отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях. 7 и 8 занятие - формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т. д. Ход занятий представлен в Приложении 7.

После внедрения и апробирования программы, была проведена повторная диагностика по ранее предложенным методикам.

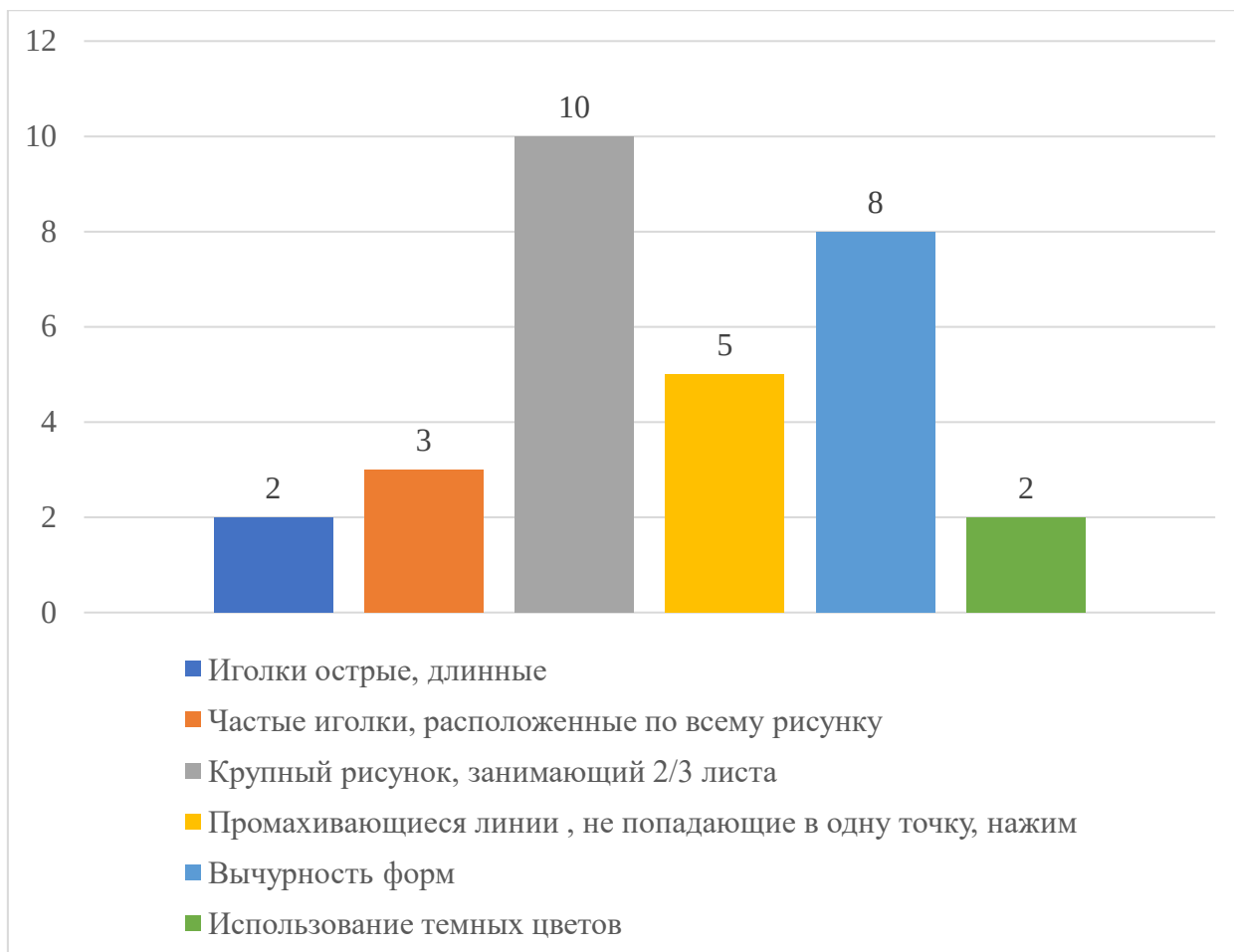


Рисунок 11 – Частота появления отдельных элементов, свидетельствующих о наличии агрессивности (повторный анализ)

Повторная диагностика по методике «Кактус» показала, что низкий уровень агрессивности отмечается у 20 испытуемых, средний – у 3 испытуемых (20%); высокий – у 2 испытуемых (36%). Повторные рисунки представлены в Приложении 8.

Повторный анализ по методике «Твое отношение к сквернословию» приведен ниже. Повторные результаты ответов по методике «Твое отношение к сквернословию» отображены в Приложении 9.

Представим данные графически.

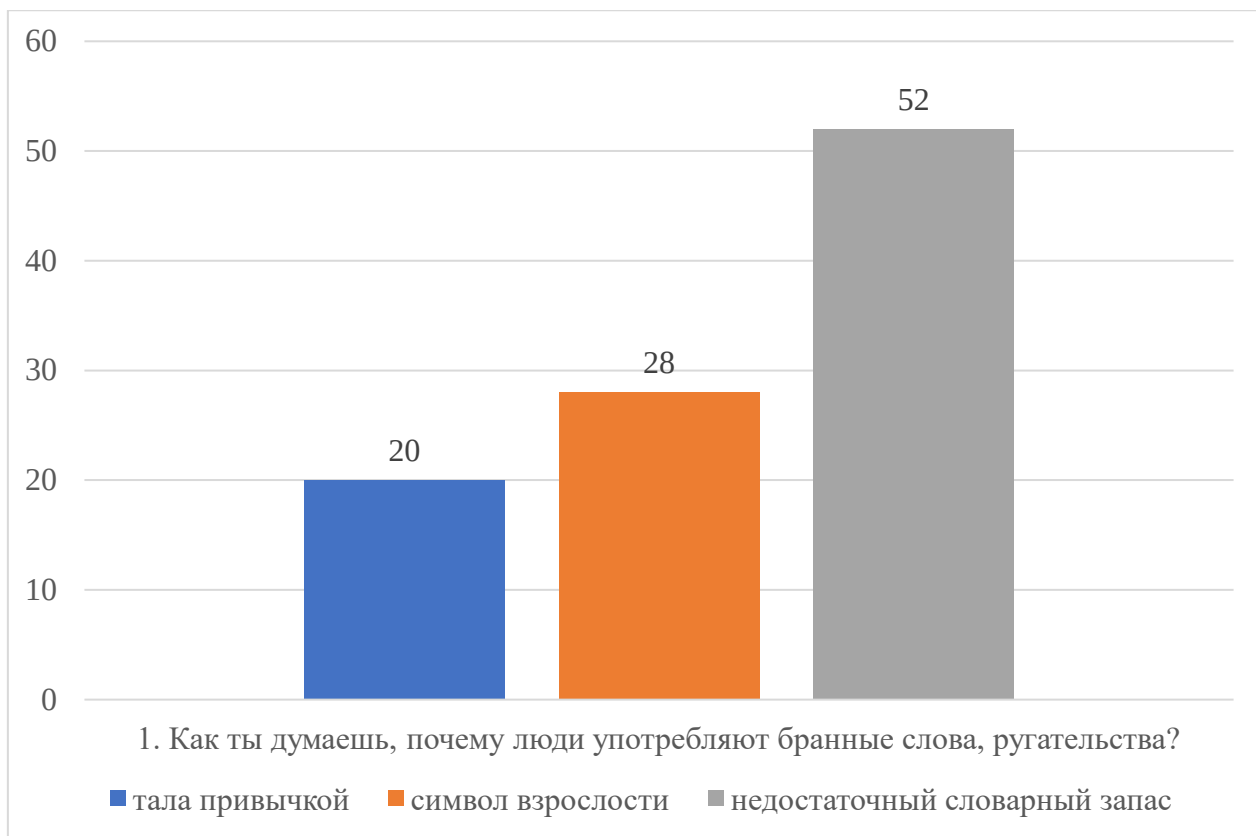


Рисунок 12 – Ответ на вопрос 1

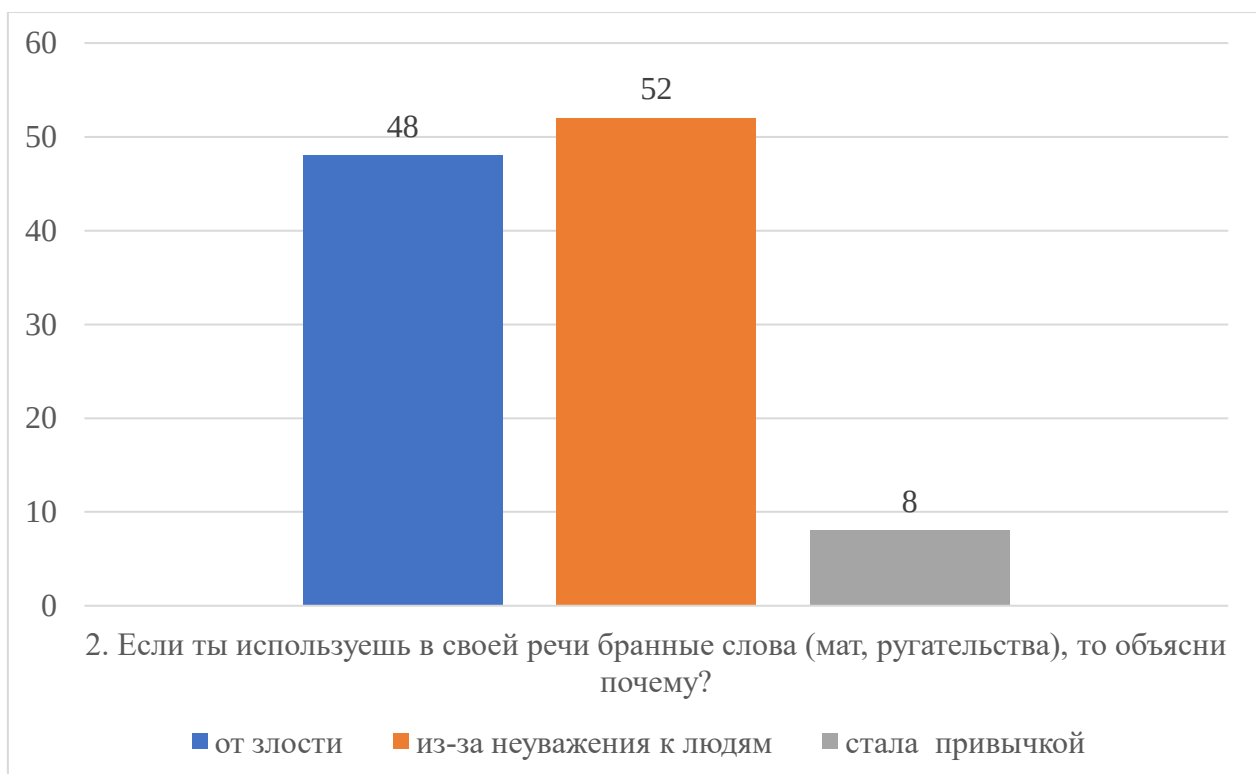


Рисунок 13 – Ответ на вопрос 2

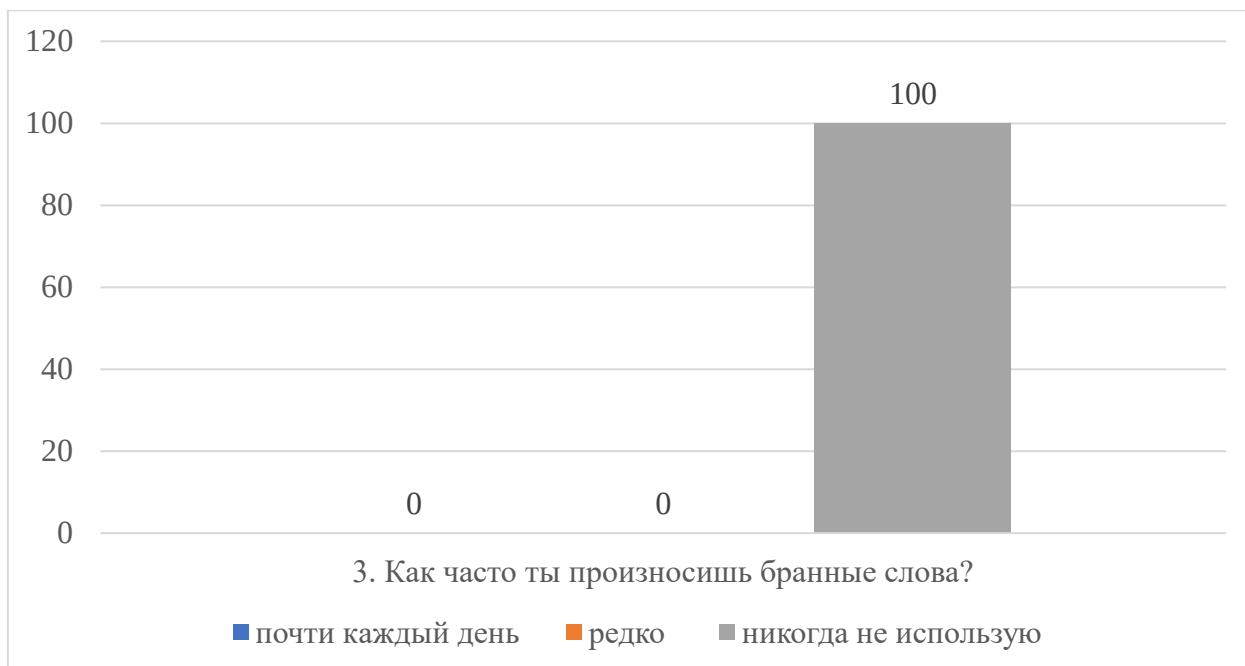


Рисунок 14 – Ответ на вопрос 3

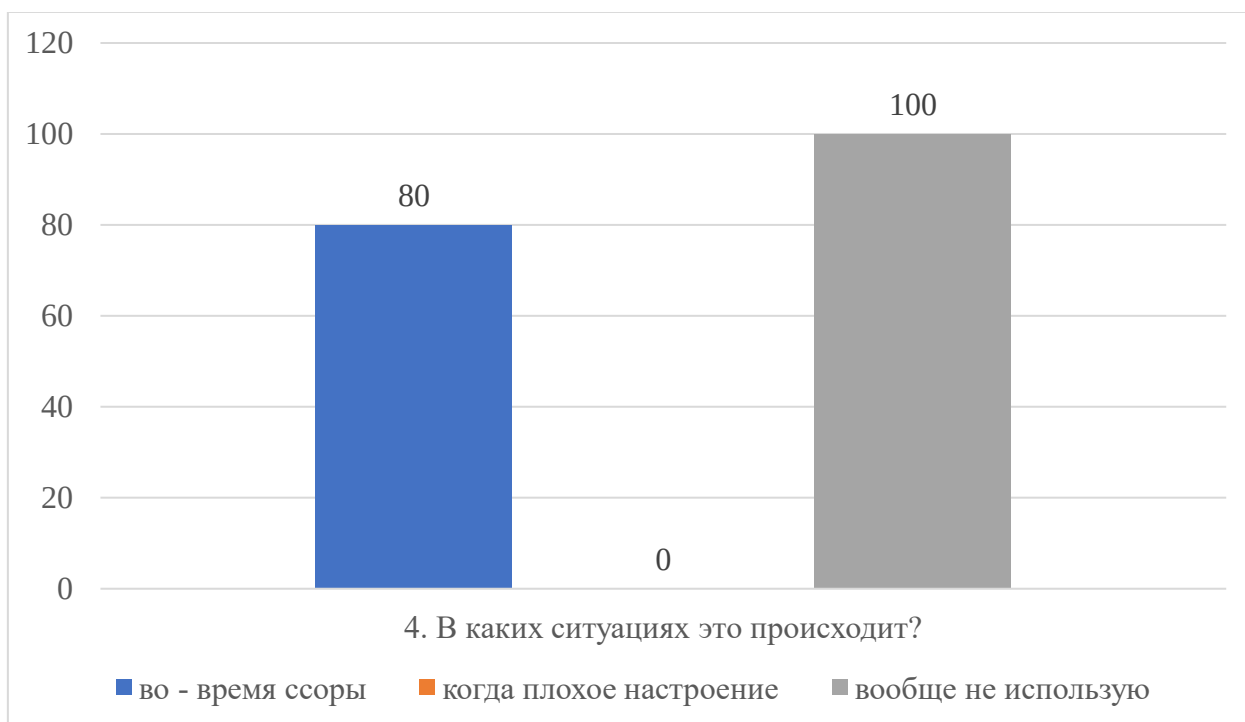


Рисунок 15 – Ответ на вопрос 4

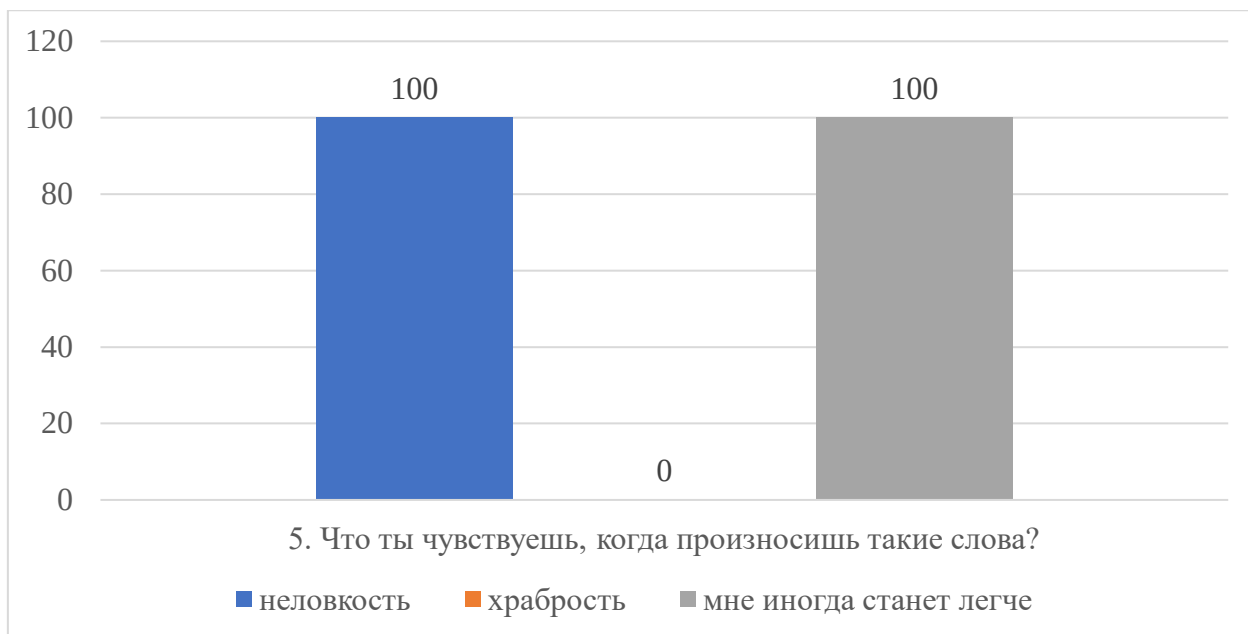


Рисунок 16 – Ответ на вопрос 5

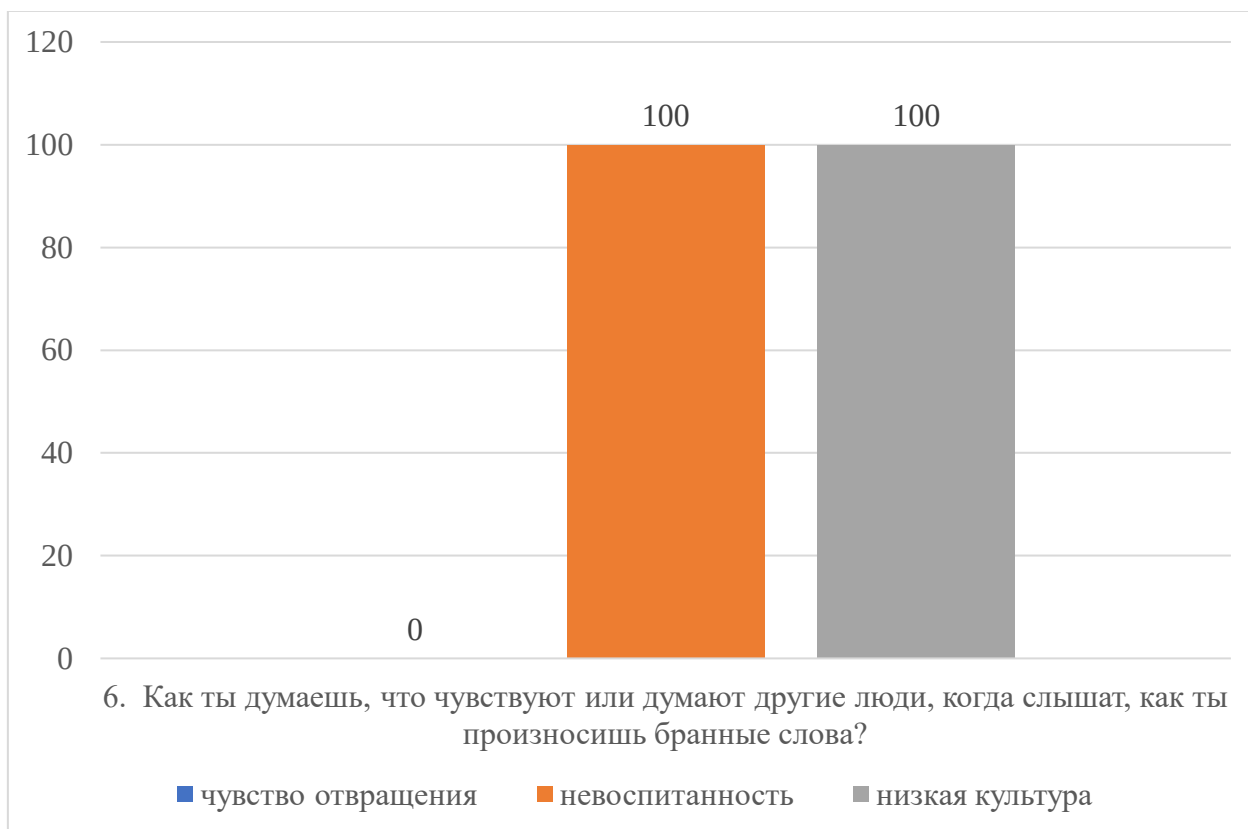


Рисунок 17 – Ответ на вопрос 6

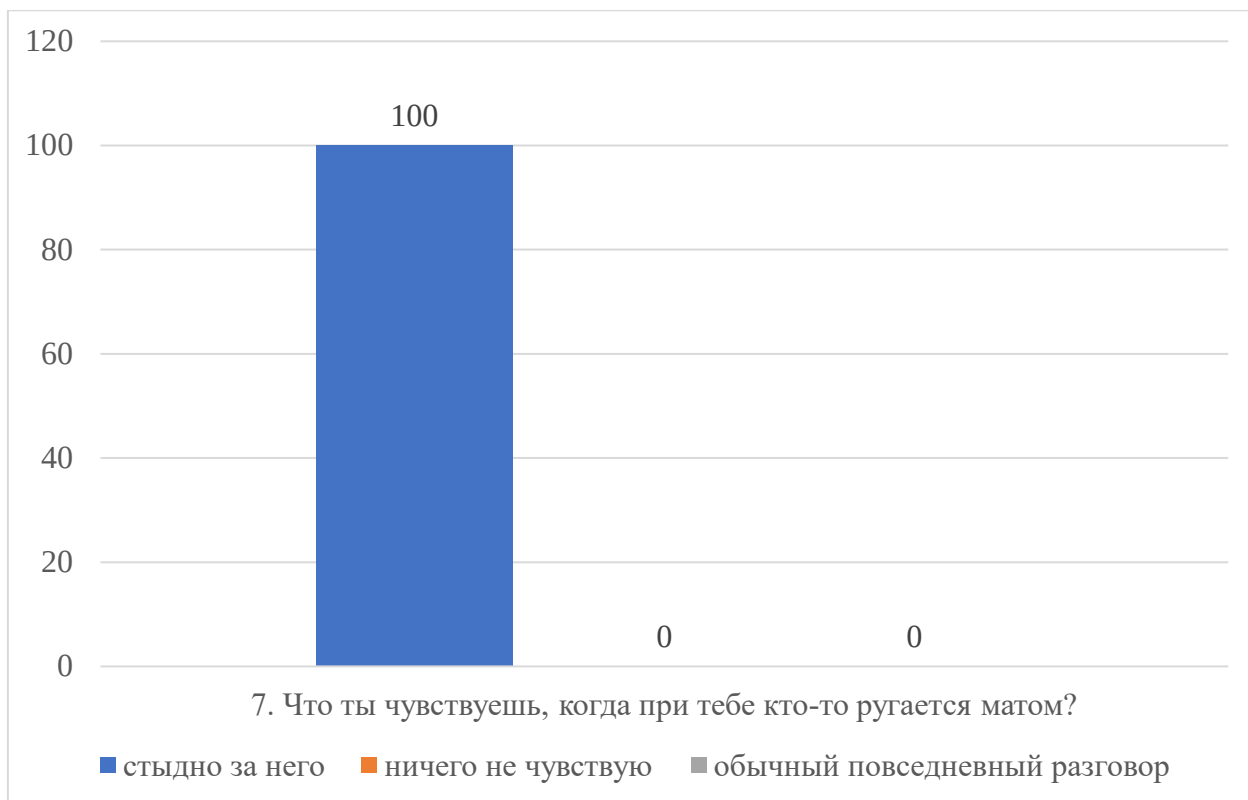


Рисунок 18 – Ответ на вопрос 7

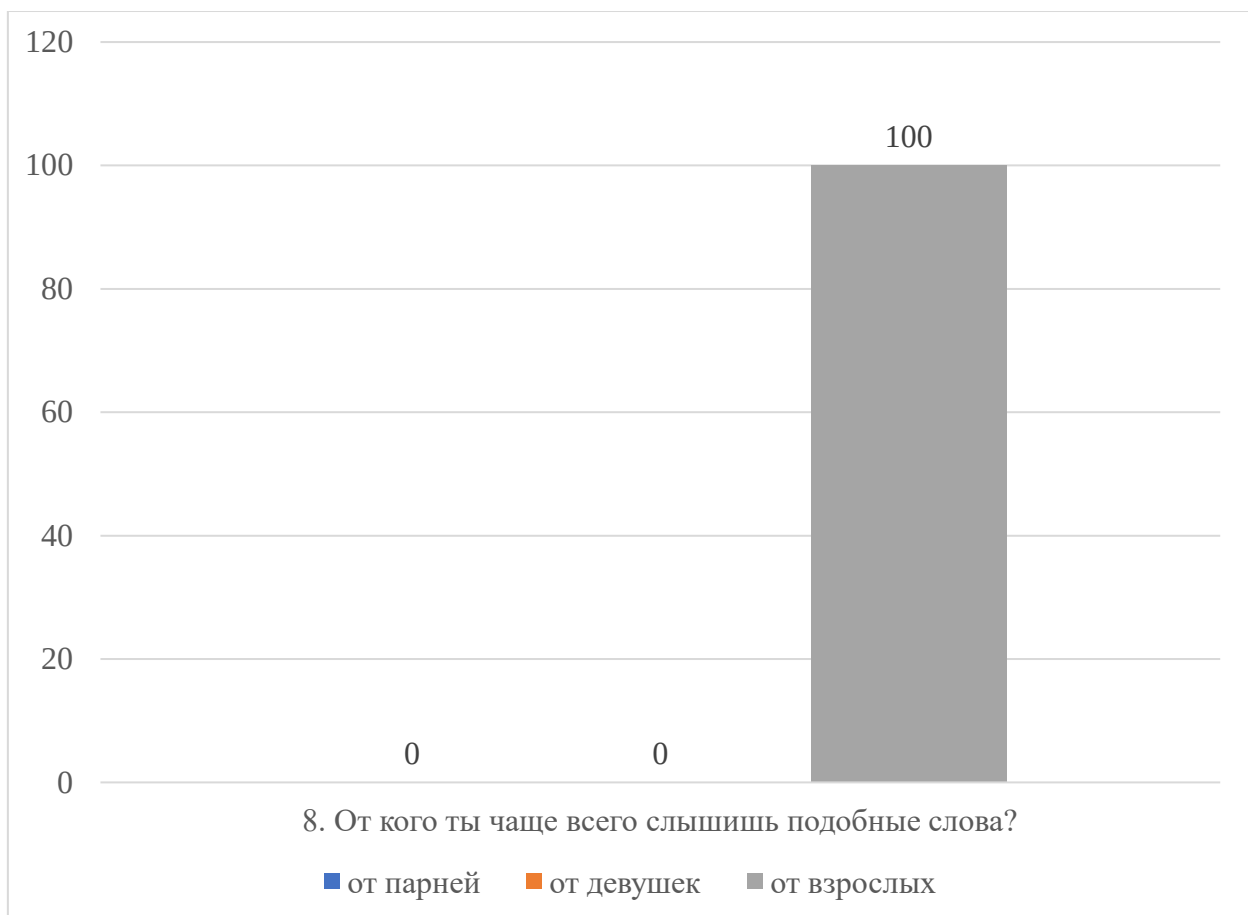


Рисунок 19 – Ответ на вопрос 8

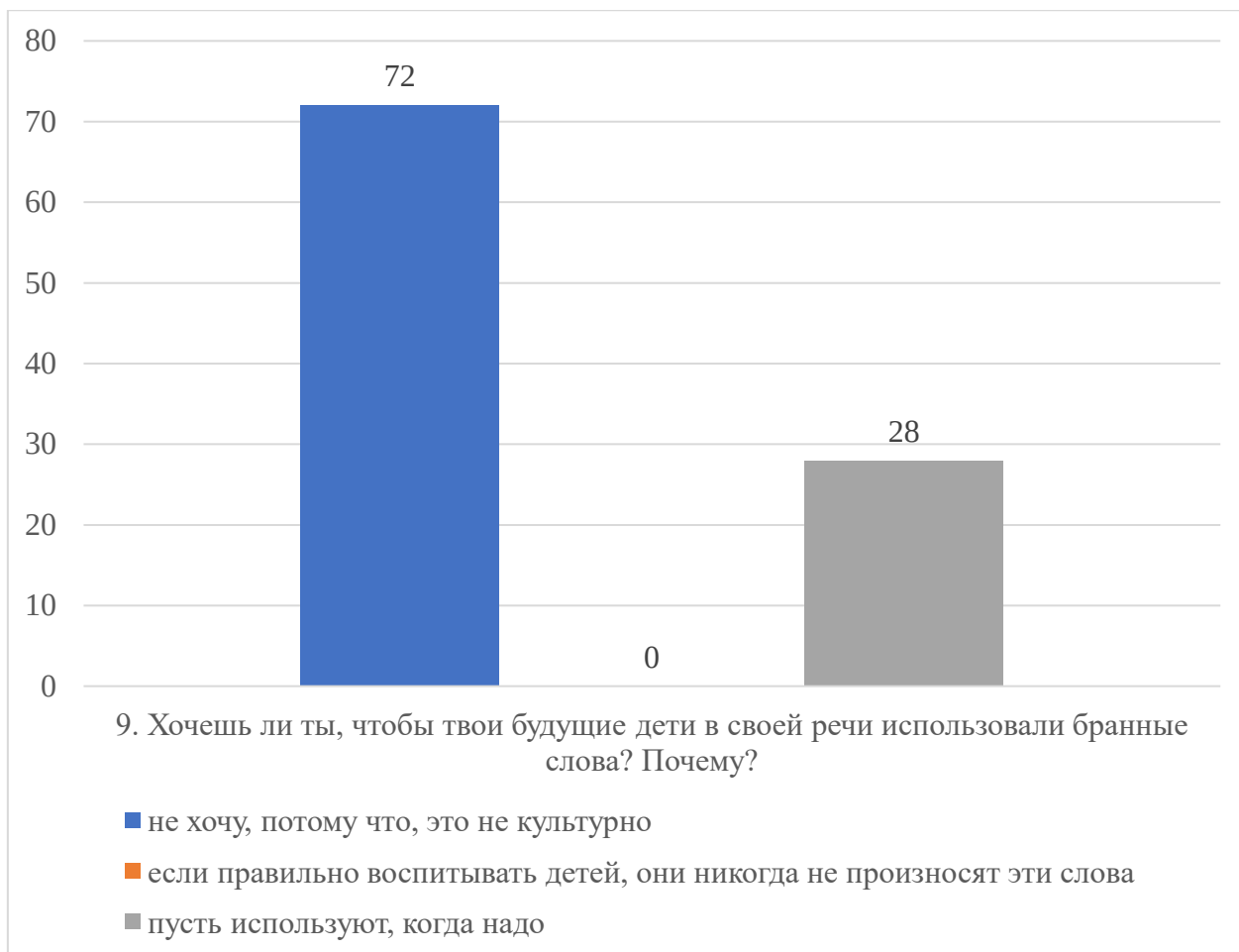


Рисунок 20 – Повторные результаты ответов по методике «Твое отношение к сквернословию», в %

По результатам проведенной повторной диагностики можно сделать вывод о том, что дети стали более негативно относиться к сквернословию, что так же подтверждается снижением уровнем агрессивности. Данные выводы необходимо подтвердить математически.

Присвоим ранги признаку Y и фактору X.

Таблица 3 – Ранги матрицы

X	Y	ранг X, dx	ранг Y, dy
20	11	3	3
3	5	2	1
2	9	1	2

Таблица 4 – Матрица рангов

ранг X, dx	ранг Y, dy	(dx - dy) ²
3	3	0
2	1	1
1	2	1
6	6	2

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n) \cdot n}{2} = \frac{(1+3) \cdot 3}{2} = 6 \quad (2)$$

Сумма по столбцам матрицы равны между собой и контрольной суммы, значит, матрица составлена правильно.

По формуле вычислим коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

$$p = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{n^3 - n} \quad (3)$$

$$p = 1 - 6 \cdot \frac{2}{3^3 - 3} = 0.5 \quad (4)$$

Связь между признаком Y и фактором X умеренная и прямая.

На основании чего можно судить о доказательстве гипотезы, которая гласит что использование сквернословие младших школьников представляет форму личностного самовыражения, проявляющуюся во взаимосвязи с такими личностными характеристиками, как неустойчивая оценка себя, своего поведения, снижение самокритичности, недостаточный уровень социального интеллекта, при этом, использование специальных упражнений и заданий, на снижение агрессивности младших школьников будет способствовать снижению употребления ненормативной лексики, доказана, как следствие цели достигнуты, задачи выполнены.

Выводы по главе 2

Анализ проведен на базе МБОУ «СОШ № 11», которая расположена в г. Еманжелинске Еманжелинского муниципального района Челябинской области. Выборка респондентов. Для выявления уровня формирования у младших школьников негативного отношения к сквернословию была подобрана группа учащихся 3 класса МБОУ «СОШ № 11», в количестве 25 человек, 12 человек из них мальчики, и 13 человек девочки, в возрасте 9-10 лет.

Для проведения анализа были выбраны следующие виды методик:

- «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой;
- Анкета «Твое отношение к сквернословию».

Обработка материала эксперимента осуществлялась с помощью методов математической статистики.

Первичный анализ показал, что у 36% младших школьников имеют высокий уровень агрессивности. Большинство мальчиков и девочек считают, что люди сквернословят из-за привычки. В отличие от девочек, мальчики сквернословят, чтобы показать свое раздражение и обиду собеседнику. В то же время ни мальчикам, ни девочкам не нравится, когда при них сквернословят. На основании проведенной диагностики, была выявлена необходимость разработки программы, направленной на формирование негативного отношения к сквернословию у младших школьников. При этом, в целях доказательства гипотеза, внедрена программа по снижению агрессивного поведения младших школьников, которая будет способствовать снижению уровня употребления бранных слов.

После внедрения и апробирования программы, была проведена повторная диагностика по ранее предложенным методикам. Повторная диагностика показала, что уровень агрессивности снизился, дети стали более негативно относиться к сквернословию, что так же подтверждается снижением уровнем агрессивности. Данные выводы подтверждены математически.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Русский язык отражает всё происходящее в социальной жизни людей. Любое культурное явление продиктовано общественной жизнью. Оно может быть позитивным, несущим пользу, благо людям, а может нести негатив в общество, начинает отрицательно влиять на жизнь людей, то есть становится проблемой, которую необходимо решить. Мы обратились к такому явлению, как сквернословие. Выбор темы исследования обусловлен тем, что сегодня, по-нашему мнению, сквернословие является большой проблемой, так как охватывает большое количество людей, употребляющих так называемую «нецензурную брань». Для нас эта проблема очень ощутима, так как мы знаем, что сегодня многие дети с раннего возраста и, особенно, в школьном возрасте применяют «бранные слова» в своей речи в общении со сверстниками. А значит, в 21 веке это негативное явление продолжает жить.

Анализ проведен на базе МБОУ «СОШ № 11», которая расположена в г. Еманжелинске Еманжелинского муниципального района Челябинской области. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Исследование формирования у младших школьников негативного отношения к сквернословию основано на следующих методах: теоретические (анализ литературы по проблеме, обобщение материала, сравнение), практические (социометрический, тестирование, анкетирование).

Выборка респондентов. Для выявления уровня формирования у младших школьников негативного отношения к сквернословию была подобрана группа учащихся 3 класса МБОУ «СОШ № 11», в количестве 25

человек, 12 человек из них мальчики, и 13 человек девочки, в возрасте 9-10 лет.

Для проведения анализа были выбраны следующие виды методик:

- «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой;
- Анкета «Твое отношение к сквернословию».

Обработка материала эксперимента осуществлялась с помощью методов математической статистики.

Результаты диагностики по проективной методике «Кактус» показали, что низкий уровень агрессивности отмечается у 11 испытуемых, что составляет 44%; средний – у 5 испытуемых (20%); высокий – у 9 испытуемых (36%). В таблице представлены итоговые баллы (в целом по группе) по каждому из показателей. Кроме этого, рассчитана частота появления элементов по группе в целом.

Далее проведен анализ по методике «Твое отношение к сквернословию». Большинство мальчиков и девочек считают, что люди сквернословят из-за привычки. В отличие от девочек, мальчики сквернословят, чтобы показать свое раздражение и обиду собеседнику. В то же время ни мальчикам, ни девочкам не нравится, когда при них сквернословят. Однако мальчикам более стыдно за сквернословящего, чем девочкам. Все дети считают, что более часто сквернословят взрослые. А среди детей мальчики сквернословят больше девочек. Почти все ученики ответили, что не сквернословят вообще, что не является правдой. Большей части респондентов не нравится, когда при них сквернословят. При этом, необходимо отметить то факт, что дети с повышенной агрессивностью употребляют в своей речи ненормативную лексику чаще.

На основании проведенной диагностики, была выявлена необходимость разработки программы, направленной на формирование негативного отношения к сквернословию у младших школьников. При этом, в целях доказательства гипотеза, внедрена программа по снижению

агрессивного поведения младших школьников, которая будет способствовать снижению уровня употребления бранных слов.

После внедрения и апробирования программы, была проведена повторная диагностика по ранее предложенным методикам. Повторная диагностика по методике «Кактус» показала, что низкий уровень агрессивности отмечается у 20 испытуемых, средний – у 3 испытуемых (20%); высокий – у 2 испытуемых (36%). По результатам проведенной повторной диагностики можно сделать вывод о том, что дети стали более негативно относиться к сквернословию, что так же подтверждается снижением уровнем агрессивности.

Данные выводы подтверждены математически - связь между признаком Y и фактором X умеренная и прямая, что доказывает гипотезу, о том что использование сквернословие младших школьников представляет форму личностного самовыражения, проявляющуюся во взаимосвязи с такими личностными характеристиками, как неустойчивая оценка себя, своего поведения, снижение самокритичности, недостаточный уровень социального интеллекта, при этом, использование специальных упражнений и заданий, на снижение агрессивности младших школьников будет способствовать снижению употребления ненормативной лексики, доказана, как следствие цели достигнуты, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стереотипное. – Москва: Инфра-М, 2020. – 495 с.
2. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2021. – 262
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с.
4. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2023. - 368 с.
5. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2022. – 445 с.
6. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301
8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2020. – 478 с.
9. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2022. – № 3-4.–14-19с.
10. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.

11. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с.
12. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 640 с.
13. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с.
14. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
15. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 192 с.
16. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 20200. - 480 с.
17. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2023. - 576 с.
18. Калугин, А. Ю. Качественные и количественные методы психологических исследований: количественные методы : практикум / А. Ю. Калугин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. — 51 с.
19. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 263 с.
20. Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // СПС Гарант
21. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: Учебник для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2024. - 468 с.

22. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (ред. от 06.10.2022) // Текст Конституции опубликован в «Российской газете» от 25 декабря 1993 г. N 237 (первоначальный текст)
23. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва: Юрайт, 2022. – 490 с.
24. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2024. - 437 с.
25. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2022. - 480 с.
26. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс. Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2021. - 320 с.
27. Кузнецова М. И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: дис. ... докт. пед. наук. М., 2021. 488 с.
28. Лазурский, А.Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 245 с.
29. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с.
30. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. переизд. М.: Наука, 2022. — 444 с.
31. Львов, Д. Е. Метод активного социально-психологического воздействия / Д.Е. Львов. - М.: ERGO, 2022. - 124 с.
32. Макарова М. С. Историко-дисциплинарный аспект изучения самоконтроля речевой деятельности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. № 2 (30). С. 118-123.

33. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
34. Макарова, И. В. Психология. Учебное пособие / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2023. - 238 с.
35. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. - Люберцы: Юрайт, 2023. - 182 с.
36. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие / А. Г. Маклаков. – Санкт–Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2019. – 582 с.
37. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М.: Юнити-Дана, 2022. - 144 с.
38. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
39. Медведская, Е. И. Экспериментальная психология: учебно-методический комплекс / Е. И. Медведская. – Брест: БрГУ, 2020. – 209 с.
40. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. - Москва: РГГУ, 2021. - 192 с.
41. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с.
42. Мясищев В.Н. Психология отношений. Учебник. М.: МПСИ, 2020. — 158 с.
43. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – Москва: Флинта: МПСУ, 2021. – 280 с.
44. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том ii в 4 книгах. книга 4. речь. психические состояния: Учебник и практикум для академического бакалав / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2023. - 223 с.

45. Непопалов, В.Н. Психические процессы и личность / В.Н. Непопалов. - М.: Физическая культура, 2023. - 494 с.
46. Ножкина, Т.В. Общая психология: курс лекций / Т. В. Ножкина. - Москва : T8RUGRAM, Научная книга, 2020. - 381 с.
47. Носс, И. Н. Введение в практику психологического исследования / И.Н. Носс, Н.В. Васина. - М.: Издательство Института психотерапии, 2022. - 352 с.
48. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Ростов-на-Дону: М.: «Феникс», 2022. - 416 с.
49. Платонов К.К. Занимательная психология. Учебник. М.: Экстра. 2020. – 341 с.
50. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 22.01.2024) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 22 марта 2010 г. N 12
51. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) // СПС Гарант
52. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2023. - 304 с.
53. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р <Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»> // Собрание законодательства Российской Федерации от 06.02.2012 г. N 6 ст. 769

54. Реан, А.А. Общая психология и психология личности / А.А. Реан. - М.: Прайм-Еврознак, 2022. - 705 с.
55. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии. Учебник. М.: Питер, 2019, - 215 с.
56. Соснина Е. Г. Использование метода моделирования при формировании самоконтроля младшего школьника // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 2 (59). С. 50-58.
57. Столяренко, Л. Д. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. – Санкт–Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2019. – 591 с.
58. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598
59. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. - Москва: Наука, 2021. - 424 с.
60. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. - Люберцы: Юрайт, 2022. - 411 с.
61. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.
62. Юсупов, Ф. М. Общая психология: курс лекций / Ф. М. Юсупов. – Казань: Казанский университет, 2023. – 143 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой.

Цель: Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Оборудование: При проведении диагностики ребенку выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием восьми «люшеровских» цветов, при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

В ходе работы вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Инструкция к выполнению: Предлагаем ребенку на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой ты его себе представляешь.

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация:

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. пространственное положение | 2. размер рисунка |
| 3. характеристики линий | 4. сила нажима на карандаш |

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

1. характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
2. характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
3. характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Интерпретация.

1. По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка.

- Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

- Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

- Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

- Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

- Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

- Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

- Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

- Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

- Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

- Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

- Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

- Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

- Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

Интерпретация цветовой гаммы рисунка:

- темно-синий: покой, слияние, объединение, гармония, любовь (матери и младенца). Темно-синий — это небо и океан, где зародилась жизнь. Это состояние блаженства.

- темно-зеленый: символ — росток, пробивающийся сквозь асфальт. Воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие, упрямство.

- оранжево-красный: символ — огонь, кровь, взрыв. Экспансия, подчинение окружающей среды, сила, энергия, активность во всех направлениях.

- лимонно-желтый: изменение, творчество, гибкость, отзывчивость на внешние стимулы, радость.

- бордовый: искусство, необычность, гармония духовности, рождение нового, удвоение сущности, хрупкое динамическое равновесие.

- светло-коричневый: тревога, беспокойство, болезнь, неприкаянность, неуверенность, переживание не уютности, физический и психологический дискомфорт.

- черный: пустота, эксцентричность, ночь. смерть, уничтожение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета «Твое отношение к сквернословию»

1. Как ты думаешь, почему люди в своей речи употребляют бранные слова, ругательства?

- а) стала привычкой -
- б) символ взрослости -
- в) недостаточный словарный запас -

2. Если ты используешь в своей речи бранные слова (мат, ругательства), то объясни почему?

- а) от злости -
- б) из-за неуважения к людям -
- в) стала привычкой -

3. Как часто ты произносишь эти слова?

- а) почти каждый день -
- б) редко -
- в) никогда не использую -

4. В каких ситуациях это происходит?

- а) во время ссоры -
- б) когда плохое настроение -
- в) вообще не использую -

5. Что ты чувствуешь, когда произносишь такие слова?

- а) неловкость -
- б) храбрость -
- в) мне иногда станет легче -

6. Как ты думаешь, что чувствуют или думают другие люди, когда слышат, как ты произносишь бранные слова?

- а) чувство отвращения -
- б) невоспитанность -
- в) низкая культура -

7. Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то ругается матом?

а) стыдно за него -

б) ничего не чувствую -

в) обычный повседневный разговор -

8. От кого ты чаще всего слышишь подобные слова?

а) от парней -

б) от девушек -

в) от взрослых -

9. Хочешь ли ты, чтобы твои будущие дети в своей речи использовали бранные слова? Почему?

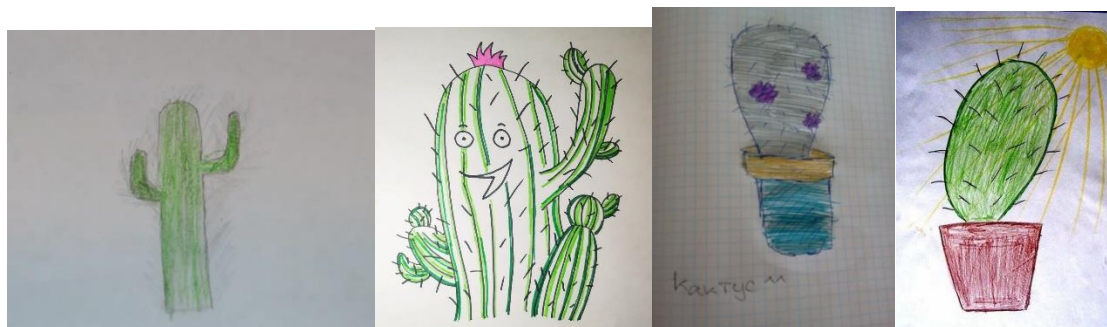
а) не хочу, потому что, это не культурно -

б) если правильно воспитывать детей, они никогда не произносят эти слова -

в) пусть используют, когда надо

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рисунки детей по методике Кактус



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опроса младших школьников по результатам теста
«Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой

№	Вопрос	Ответ
1	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Да, нет Да Один Станет большим
2	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Дикий Нет, сильно колется Да Растет с травой Трава Станет сильным и срубит все соседние
3	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Нет Нет Один Останется маленьким
4	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Да, нет Да Один Станет большим
5	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Нет Нет Один Он завянет

6	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Да Очень С братьями и сестрами Кактусики Он станет очень красивым
7	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Дикий Нет Да Один Станет большим красивым
8	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Да, нет Да Один Станет большим
9	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Дикий Сильно колется, но потрогать можно В вдвоём Одуванчик Да, станет высоким
10	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Да Да Один Колючки станут большими
11	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Дикий Сильно колется В вдвоём Розы Станет большим

12	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Да, нет Да Один Станет большим
13	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Нет, колется Один Да, станет высоким
14	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Нет Да Один Не изменится
15	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Да Да Один Колючки станут большими
16	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Да Очень С другими кактусами Он станет очень красивым
17	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Дикий в пустыне Сильно колется Нет С другими кактусами Он станет очень красивым

18	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Да, нет Да Один Станет большим
19	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Да Да Один Большим
20	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Да Да Один Колючки станут большими
21	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Дикий в пустыне Сильно колется Нет С другими кактусами Он станет очень красивым
22	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Да, нет Да Один Станет большим
23	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Да Да Один Большим

24	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Да Да Один Колючки станут большими
25	Кактус домашний или дикий? Его можно потрогать? Он сильно колется? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? Когда кактус вырастет, что в нем изменится?	Домашний Да, нет Да Один Станет большим

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты ответов по методике «Твое отношение к сквернословию»

Вопрос/Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вика С.	А	А	В	В	А	Б	В	В	В
Витя А.	А	А	В	В	А	А	А	В	А
Коля В.	Б	А	В	В	А	А	А	В	А
Никита Р.	В	А	В	В	А	А	Б	В	А
Леня К.	Б	А	В	В	А	А	Б	В	В
Женя П.	Б	А	В	В	А	А	В	В	А
Аня С.	Б	А	В	В	А	Б	А	В	А
Кира Н.	В	В	Б	А	А	А	А	В	А
Даня В.	Б	А	В	В	А	А	Б	В	В
Дина А.	Б	А	В	В	А	А	Б	В	А
Настя Р.	Б	А	В	В	А	А	А	В	В
Павел А.	В	А	В	В	А	А	А	В	А
Рита Е.	В	А	Б	А	А	А	А	В	В
Саша У.	Б	А	В	В	А	Б	А	В	А
Полина Т.	Б	А	В	В	А	А	А	В	В
Дима Ф.	Б	А	В	В	А	Б	В	В	А
Ания Г.	Б	А	Б	А	А	А	Б	В	А
Петя Г.	Б	А	В	В	А	А	А	В	А
Артем Ф.	Б	А	В	В	А	А	Б	В	А
Артем Т.	В	А	В	В	А	А	А	В	А
Костя А.	Б	А	Б	В	А	Б	А	В	А
Паша В.	Б	А	В	А	А	А	Б	В	А
Диля В.	Б	А	В	В	А	А	А	В	В
Женя Р.	Б	А	В	В	А	А	В	В	А
Ксюша Б.	В	В	Б	А	А	А	А	В	А

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Ход классного часа

Актуализация. Вступительное слово.

Нинель:

- Каждый человек, независимо от того взрослый он или ребёнок, живёт среди людей. Ему необходимо общение. Что же дано человеку для общения? (Речь и слово).

- Слово – это дорожка от сердца к сердцу. В нём заключена большая сила. Эпиграфом к нашему классному часу я выбрала слова знаменитого русского писателя - Ивана Сергеевича Тургенева.

- «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нашими предшественниками».

- Что значит «беречь язык»? От кого его беречь? Разве у языка есть враги?

Оказывается, есть. И враги эти – слова-паразиты, бранные слова, скверные слова, матерная брань.

-Скажите, а стоит ли нам говорить об этой пагубной привычке? Существует ли такая проблема среди ваших знакомых, друзей, родных?

- А ведь я эту тему выбрала не случайно. В нашем классе тоже есть эта проблема. Иногда я от вас слышу жалобы: «А он (она) меня обзывает».

-Сегодня мы поговорим об этих словах. Тема нашего классного часа «Сквернословие - вредная привычка».

-Вы узнаете, что называют сквернословием, какое влияние оказывает сквернословие на здоровье человека.

- Что же такое сквернословие? (ответы детей)

- Сквернословие – это речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, бранью. У этого явления много определений: нецензурная брань, непечатные выражения, нецензурная лексика, матерщина и др.

-Согласно словарю В. Даля: «Скверна - мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное, непотребное, нечистота, грязь и гниль, тление, смрад, вонь; нравственное растление; все богопротивное».

-Каковы причины, побуждающие человека сквернословить?

Плохое воспитание

За компанию

Злоба, гнев

Без причины, само собой

Плохое окружение

Не отличаться от других

Желание обидеть другого

Влияние друзей

Показать, «какой я крутой»

Слабый словарный запас

- Я провела исследование среди ребят нашего класса – «Сквернословие среди нас» и отношение к нему. Сразу хочу сказать, что анкетирование было анонимным. Предлагаю ознакомиться с результатами:

Где чаще всего ты слышишь брань?

- Дети ответили:

На улице- 26 чел.

В школе- 12 чел.

От знакомых взрослых- 4 чел.

По телевизору- 20 чел.

Дома- 8 чел.

- Результаты оказались очень тревожными. Ребята, вы просто окружены средой, в которой царит сквернословие. Поэтому нам всем надо задуматься над этим.

2. Как ты себя чувствуешь, когда понимаешь, что твою брань слышали?

мне стыдно – 19 чел.

испытываю гордость – 1 чел.

мне всё равно – 3 чел.

я не ругаюсь - 11 чел.

Радует, что большинство испытывает стыд, но безразличие «Мне всё равно» - это очень плохо. И ещё я очень надеюсь, что тот, кто гордится этим, дал такой ответ не подумав хорошо. И уверена, что к концу нашего классного часа он изменит своё мнение, потому что гордиться тут нечем.

3. Когда ты сквернословил, какую цель ты преследуешь?

Привлечь внимание-

Подражаю-

Желаю отомстить-

От обиды -15 чел.

Получается случайно- 10 чел.

Я не ругаюсь- 11чел.

- Радует, что ребята понимают, что брань – не метод для привлечения внимания; но пугает сильно, что это становится оружием в ответ на обиду, становится мстью. На счёт «получается случайно» - хочется вам, ребята пожелать – научиться контролировать себя во всём.

- А сейчас ребята покажут нам сценку.

Сценка «Прозвища-чудовища»

(Навстречу друг другу выходят Лена и Петя.)

Петя: Ленка- пенка.

Лена: Никакая я не пенка.

Петя: А докажи.

Лена: А как?

Петя: Дай списать домашнюю работу.

Лена: Не дам, Петя. Ты сам должен был её сделать дома.

На то она и называется домашняя работа.

Петя: (обиженно) Жадина-говядина! Турецкий барабан.

Кто на нём играет? Ленка- таракан.

Лена: Зачем дразнишься? Это нехорошо. Я вот про тебя учительнице расскажу.

Петя: Ябеда-корябеда.

Лена: А я не буду дразниться тебе в ответ.

Петя: А почему? Получится весело.

Лена: Потому что, я читала книги разных исследователей и педагогов. И там рассказывается о вреде дразнилок. Прозвища унижают людей.

Петя: А чего в них вредного? Мне кажется смешно. И ребята смеются.

Лена: Они смеются потому, что им стыдно за тебя. Большой парень, а такой неумный.

Петя: А ты умная? Умная, как тряпка полоумная.

Лена: Опять дразнишься?

Петя: А чего мне ещё делать? Меня самого зовут Петька-редька.

Лена: И ты стараешься обидеть кого-нибудь в отместку? А ты просто не дружи с теми людьми, которые дают прозвища, говорят грубости и непристойные слова. Или попробуй перевоспитать их, Петя.

Петя: Мнекажется, Лена, что ты права. Прости, пожалуйста. Я постараюсь исправиться.

- К сожалению, обстановка в нашем классе иногда складывается похожая, и очень хочется, чтобы у наших ребят сложилась такая же точка зрения как у Лены, а кто себя вел, как Петя, захотели также исправиться. Давайте поможем Пете исправить слова-паразиты. Слайд 6

Выделываться, выпендриваться — привлекать к себе внимание;

Сморозить — натворить дел;

Фингал — синяк;

Ржачка — смех;

Фильтровать базар – контролировать речь;

Лафа — свободно и хорошо;

Прикол — шутка;

Отпад — замечательно;

Понтуется — хвалится;
Тормозить — медленно усваивать информацию;
Шнобель — нос.
Слова-паразиты
Лидия

Я поссорился вчера
С другом и подружкой.
И сказал им: - Стоп игра!
Я вам не игрушка.
Славке я сказал: – «Козёл!»
Ритке крикнул: – «Дура!»
А когда к подъезду шёл,
Встретил дядю Юру.
Посмотрел он на меня
И сказал сердито:—
Те слова, что слышал я,
Злые паразиты.
Так и липнут, лезут в уши,
Ищут там местечко,
Чтоб сначала ранить душу,
А потом сердечко.
Покраснел я до ушей,
И во двор пустился,
Отыскал своих друзей,
Взял, да извинился.
И признался честно я
Славику и Рите:
Не хочу, чтобы к друзьям,
Липли паразиты!

- А как вы думаете, когда вы, словом, пытаетесь от обиды отомстить, вы делаете больно другому человеку? А какая это боль? Физическая или душевная?

-Посмотрите, как вы ответили на этот вопрос в анкете:

4.Как ты думаешь, влияют ли на здоровье человека бранные слова?

да, влияют – 22

нет, не влияют – 5 чел.

затрудняюсь ответить – 6 чел.

- Сегодня мы постараемся убедить и затрудняющихся ответить, и заблуждающихся, что сквернословие влияет на здоровье человека.

-Недавно учёные сделали удивительное открытие. Оказывается, каждое наше слово , тем более часто повторяемое, влияет на наши гены. А они, как известно, передаются потомству. Кроме того, часто произносимые человеком слова влияют не только на его потомство, но и на гены самого человека, которые отвечают за скорость старения и срок жизни.

- Давайте послушаем наших экспертов.

Михаил:

- Группа учёных под руководством доктора биологических наук Ивана Борисовича Белявского провела необычное исследование. В течение 17 лет они наблюдали за двумя группами людей одного возраста. Одна группа – сквернословы, а вторая – те, кто обходятся без скверных слов. Исследование показало, что во второй группе люди оказались намного здоровее и даже моложе своего возраста. У людей же из первой группы картина была прямо противоположная: они болели самыми разными заболеваниями, имели пониженный интеллект, они раньше старели, часто умирали преждевременно.

Нинель:

- О том, что сквернословие – далеко не безобидная привычка, говорят нам и другие научные исследования.

София:

-Учёные зафиксировали, что бранные слова вызывают эффект, подобный тому, что даёт мощное радиоактивное облучение. Эксперимент с общением проводился на семенах растения арабидопсис. Ежедневно, в течение нескольких недель, им начитывались грубые слова. В результате, почти все семена погибли. Интересно то, что этот эффект не зависит от силы слова, они могли произноситься то громко, то шёпотом.

Анна:

-Во второй части эксперимента исследователи обласкали самыми нежными словами убитые радиоактивным облучением семена пшеницы, молились над ними. И тогда перепутавшиеся гены встали на свои места и срослись, убитые семена ожили.

Учёные сделали вывод, что каждое слово «заряжено» по-разному. Этих зарядов два: положительный - «плюс» и отрицательный - «минус». Хорошие, добрые слова несут заряд «плюс», а скверные, бранные слова несут заряд «минус».

Эксперименты с водой

Альберт:

В XX веке японский ученый Масаро Эмото с помощью новейшего оборудования смог заморозить и сфотографировать воду под микроскопом. То, что он разглядел, его поразило. На фото предстали кристаллы разной формы и четкости — с виду очень похожие на снежинки. Воде перед заморозкой говорили разные слова на многих языках. Выяснилось, что форма кристаллов отражает удивительные свойства воды.

- Посмотрите, слово «мудрость» на разных языках, но форма кристаллов практически одинаковая. И религии христианство, ислам, буддизм имеют схожую структуру.

Посмотрите, как красиво выглядят слова: спасибо, истина, солнце, душа, вечность, любовь. И как ужасно слова: дурак и зло.

- Какие открытия сделали учёные? (ответы детей)

-Что же за разрушительная сила заключена в бранных словах? (ответы детей)

-Почему скверные слова опасны для того, кто их произносит?(ответы детей)

- Что доказывают эти эксперименты? (плохо влияют на ответы учащихся)

- Выходит, от того, какие мы говорим слова, зависит, как долго мы будем жить и даже какая нас ждёт судьба.

Страшно представить, если мысли и слова могут делать такое с водой и растениями, что же тогда они могут сотворить с человеком.

-Может быть, поэтому так мало здоровых людей остается, вот почему болеют дети и взрослые.

-Хотел бы вы, чтобы ваши друзья, и люди, окружающие вас, сквернословили?(ответы детей). Посмотрим, какие варианты вы выбрали при анкетировании.

5.Хотел бы ты, чтобы твои друзья, и люди, окружающие тебя, сквернословили?

Да-

Нет- 29 чел.

Мне всё равно- 4 чел.

- Практически все ребята не хотят слышать сквернословие, но 4 человека были к этому равнодушны – я уверена, что после этого классного часа они изменят свою точку зрения.

-А как ты думаешь, от кого зависит красота и чистота твоей речи?
(ответы детей)

Такие же ответы дали в анкете практически все.

6.А как ты думаешь, от кого зависит красота и чистота твоей речи?

От меня самого- 30 чел.

От других –

От меня самого и от других –3 чел.

От меня не зависит-

Затрудняюсь ответить-

(хорошо, что большинство детей понимают зависимость)

Ни одна из религий не поощряет привычку сквернословить. Это считается тяжким грехом. “Горе всякому хулителю – поносителю” (из Корана)

“Блудницы, пьяницы и сквернословы Царство Божье не наследуют” (из Библии).

- Закон борется со сквернословием.

Ст. 130 «Оскорбление» УК РФ гласит:

« Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, - наказывается штрафом в размере до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок до ста двадцати часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев.

Представьте себе, что президент России поручил нам составить памятку для молодежи «Как избавиться от сквернословия?» Какие бы пункты вы включили бы в эту памятку? (Дети высказываются). У нас получилось много пунктов, но психологи утверждают, что достаточно четырех:

-перестать ругаться самому;

-избегать общения с людьми, которые употребляют нецензурные слова;

-читать русскую классическую литературу;

-запоминать стихотворения, афоризмы.

V. Рефлексия(осмысление).

- А сейчас, ребята, я попрошу вас вспомнить все, о чем мы сегодня говорили, и продолжить предложения: Слайд 20

- Я сегодня задумался о....

- Меня сегодня поразило...

- Я изменил мнение о ...

(Выслушиваются все желающие).

-Изменилось ли ваше отношение к сквернословии?

Трудно ли будет отказаться от этой вредной привычки?

- Сегодня мы с вами узнали, что в скверном слове таится огромная разрушительная сила. Давайте задумаемся о словах, которые мы произносим! Вероятно, если бы человек мог видеть, какой мощный отрицательный заряд, словно ударная волна взорвавшейся бомбы, распространяется во все стороны от скверного слова, он никогда не произнес бы его. Давайте задумаемся о словах, которые мы произносим!

У того, кто сквернословит есть два пути:

первый – зная, что это плохо, продолжать нецензурно выражаться, тем самым включить программу самоуничтожения.

второй – путь духовного роста, самосовершенствования, путь красоты.

Я надеюсь, что мои дети сумеют выбрать правильный путь.

- А в заключении, я Вам предлагаю послушать стихотворение Э.Асадова «О скверном и святом».

О скверном и святом.

Что в сердце нашем самое святое?

Навряд ли надо думать и гадать

Есть в мире слово самое простое

И самое возвышенное - Мать!

Так почему ж большое слово это,

Пусть не сегодня, а давным-давно,

Но в первый раз ведь было кем-то, где-то

В кощунственную брань обращено?

Тот пращур был и темный и дурной,
И вряд ли даже ведал, что творил,
Когда однажды взял и пригвоздил
Родное слово к брани площадной.

И ведь пошло же, не осело пылью,
А поднялось, как темная река.
Нашлись другие. Взяли, подхватили
И понесли сквозь годы и века...

Пусть иногда кому-то очень хочется
Хлестнуть врага словами, как бичом,
И резкость на язык не только просится,
А в гневе и частенько произносится,
Но только мать тут все-таки при чем?

Пусть жизнь сложна, пускай порой сурова.
И все мы здесь должны сейчас понять,
Что слово «мат» идет от слова «мать»,
Сквернейшее от самого святого!

Неужто вправду за свою любовь,
За то, что родила нас и растила,
Мать лучшего уже не заслужила,
Чем этот шлейф из непристойных слов?!

Ну как позволить, чтобы год за годом
Так оскорблялось пламя их сердец?!
И сквернословам всяческого рода
Пора сказать сурово наконец:

Бранитесь или ссорьтесь, как хотите,
Но не теряйте звания людей.
Не трогайте, не смейте, не грязните
Ни имени, ни чести матерей!

Нинель:

-От всей души желаю и Вам быть прекрасными людьми. Пусть все в вас будет прекрасно: и мысли, и слова, и поступки!

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

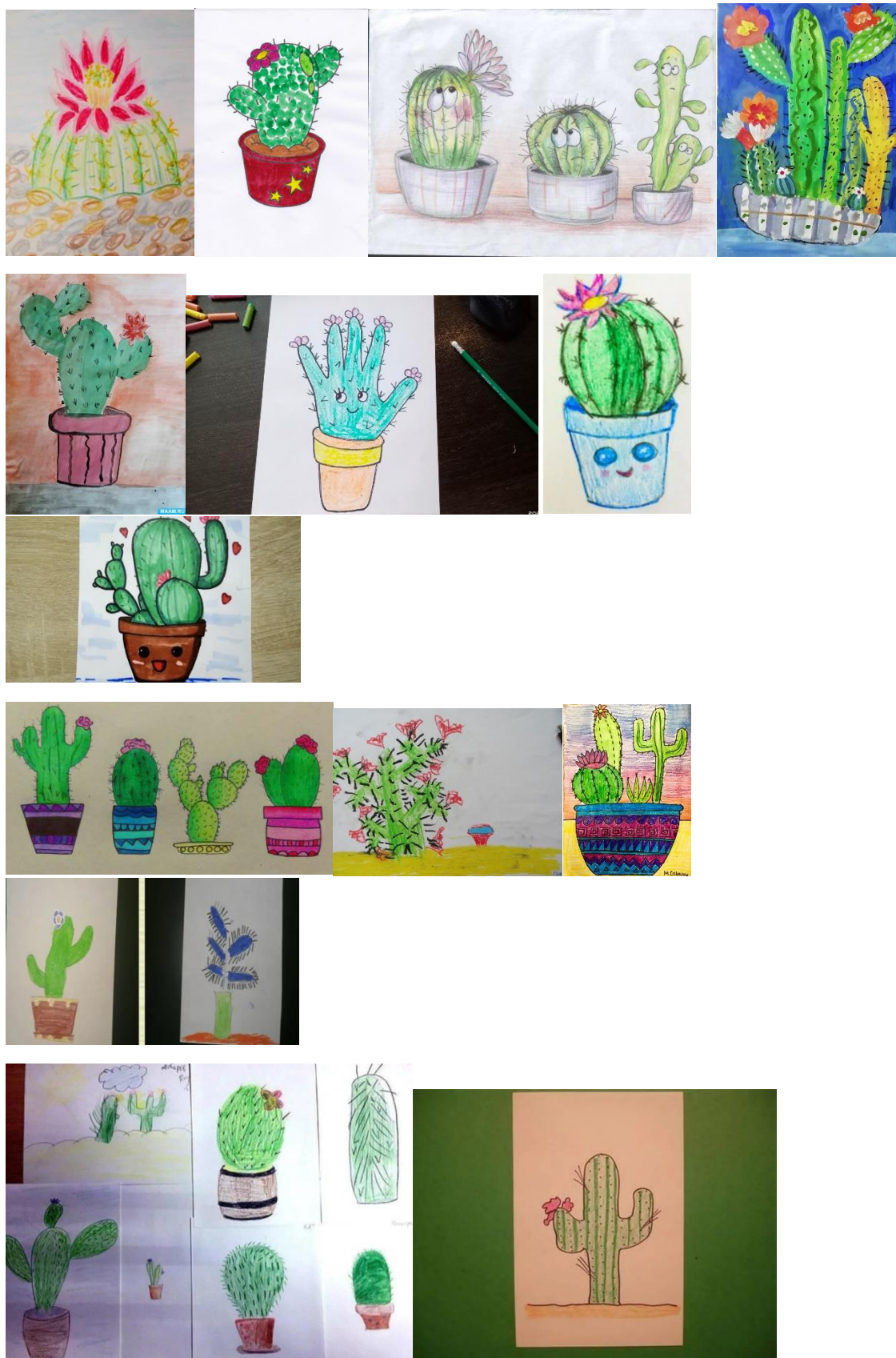
Ход занятий

Структура занятия

Элемент тренинга	Комментарий
Ритуал приветствия	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой
Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры.)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Ролевые игры, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений 2 - 4.
Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы	Две оценки: эмоциональная (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали)
Ритуал прощания	По аналогии с ритуалом приветствия

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Повторные рисунки представлены



ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Повторные результаты ответов по методике «Твое отношение к сквернословию»

Вопрос/Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вика С.	А	А	В	В	А	Б	В	В	В
Витя А.	А	А	В	В	А	А	А	В	А
Коля В.	Б	А	В	В	А	А	А	В	А
Никита Р.	В	А	В	В	А	А	Б	В	А
Леня К.	Б	А	В	В	А	А	Б	В	В
Женя П.	Б	А	В	В	А	А	В	В	А
Аня С.	Б	А	В	В	А	Б	А	В	А
Кира Н.	В	В	Б	А	А	А	А	В	А
Даня В.	Б	А	В	В	А	А	Б	В	В
Дина А.	Б	А	В	В	А	А	Б	В	А
Настя Р.	Б	А	В	В	А	А	А	В	В
Павел А.	В	А	В	В	А	А	А	В	А
Рита Е.	В	А	Б	А	А	А	А	В	В
Саша У.	Б	А	В	В	А	Б	А	В	А
Полина Т.	Б	А	В	В	А	А	А	В	В
Дима Ф.	Б	А	В	В	А	Б	В	В	А
Ания Г.	Б	А	Б	А	А	А	Б	В	А
Петя Г.	Б	А	В	В	А	А	А	В	А
Артем Ф.	Б	А	В	В	А	А	Б	В	А
Артем Т.	В	А	В	В	А	А	А	В	А
Костя А.	Б	А	Б	В	А	Б	А	В	А
Паша В.	Б	А	В	А	А	А	Б	В	А
Диля В.	Б	А	В	В	А	А	А	В	В
Женя Р.	Б	А	В	В	А	А	В	В	А
Ксюша Б.	В	В	Б	А	А	А	А	В	А