



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Разработка внеклассных мероприятий по географии на базе
национального парка Таганай**
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Экономика. География»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

74 % авторского текста

Работа рекомендована к защите *
рекомендована/не рекомендована

« 09 » 06 2020 г.

зав. Кафедрой географии и МОГ
Малаев Александр Владимирович

Выполнила:

Студентка группы ОФ-501/069-5-1
Абакумова Анна Александровна

Научный руководитель:
канд. геогр. наук, доцент
Панина Мария Викторовна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА1. ОБЗОР СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ	6
1.1. Обзор содержания образовательных программ естественно-научного профиля по предмету география	6
1.2. Исторические аспекты в организации внеклассной деятельности в школах России	20
1.3. Основные требования к организации и содержанию внеклассной работы	22
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	31
ГЛАВА2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ГЕОГРАФИИ.....	33
2.1.Обоснование использования территории национального парка как площадки для внеурочных мероприятий.....	33
2.2. Формы организации внеурочных мероприятий по географии.....	40
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	53
ГЛАВА3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В НП «ТАГАНАЙ».....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность:

в связи с современной компьютеризацией, обучающиеся оторваны от реальной жизни и общения с природой, чтобы устранить этот недостаток, часть учебных и внеклассных мероприятий должна проводиться на конкретных географических объектах. Это необходимо для расширения и углубления базовых знаний и навыков, развития способностей, познавательного интереса, знакомства с научно-исследовательской работой, организации общественной деятельности обучающихся. Экологическое воспитание, развитие в природной среде, расширение кругозора, на территориях природных парков, зеленых зонах, городских парков, памятников природы в пределах своего региона.

Одним из таких уникальных парков выступает НП «Таганай».

В свою очередь, природные территории позволяют организовать эффективную работу с обучающимися разных ступеней образования. Для такой работы самым подходящим вариантом служит внеклассная форма организации обучения, которая является частью школьной образовательной системы и может рассматриваться как деятельность обучающихся, осуществляемая на добровольном участии и самостоятельности, управляемой учителем и способствующая углублению знаний, обучающихся по предмету, а также развитию их познавательных интересов и способностей [4].

Кроме того, ведущий географ Н.Н. Баранский считал, что ни один из предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности, как география. Указывал на реализацию наглядности и занимательности во всех методах обучения в широком масштабе, а особенно во внеклассных формах работы.

Внеклассная работа по географии связана с деятельностью в конкретном коллективе. Совместная работа, знание ценности их собственной работы и работы их друзей воспитывает у обучающихся такие качества, как

дисциплинированность, взаимопомощь и товарищество. Поэтому важность внеклассной работы заключается не только в их подготовке к будущей профессиональной деятельности, но также играет важную роль в формировании таких личных качеств как: независимость, целеустремленность, способность организовывать свои собственные действия. География - это предмет, в котором есть реальная возможность познакомить обучающихся с исследованиями, развить их творческие способности.

Цель работы: подготовить комплекс внеклассных мероприятий по географии на базе национального парка «Таганай».

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить содержание ФГОС основного общего образования, рассмотреть требования к организации внеклассной работы;
2. Обосновать практические аспекты проведения внеурочных мероприятий на территории НП «Таганай»;
3. Раскрыть основное содержание форм внеклассной работы по географии и способы их организации;
4. Подготовить комплекс методических разработок внеклассных мероприятий.

Объект исследования: природно-организационные особенности НП «Таганай».

Предмет исследования: формы организации внеклассных мероприятий на основе инфраструктуры природного парка.

Практическая значимость: полученные дидактические материалы и разработки могут быть использованы в качестве методических для проведения занятий по урочной и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования, а также в полной мере реализованы на площадках сети ООПТ в просветительских и обучающих проектах.

Научная новизна: разработана серия внеклассных мероприятий на основе природно-организационной структуры национального парка «Таганай», это позволит использовать собранный материал непосредственно в работе отдела экологического просвещения национального парка, с которым проводилась предварительная договоренность.

Проблема: на современном этапе развития школьного географического образования наблюдается тенденция к «оторванности» содержания от реально происходящих процессов и явлений в природной среде. Отмечается малое количество форм обучения предмету связанных с экскурсионной, походной и туристической деятельностью, именно это приводит к снижению качества знаний и познавательного интереса обучающихся по географии.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, выводов и списка использованных источников. Общий объем работы составляет 70 страниц. Библиографический список включает 33 наименования.

ГЛАВА 1. ОБЗОР СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

1.1. Обзор содержания образовательных программ естественно-научного профиля по предмету география

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований к реализации государственных образовательных программ, осуществляемых на всех уровнях образования учреждениями, которые имеют государственную аккредитацию. Стандарты применяются к общему, профессиональному и высшему образованию и являются обязательными для всех государственных образовательных учреждений.

Основными целями федеральных государственных образовательных стандартов являются обеспечение единства образовательного пространства России, преемственность основных образовательных программ на всех уровнях, а также духовно-нравственное развитие и воспитание.

Реализация каждого ФГОС осуществляется через основные образовательные программы (ООП), обязанность разработки которых лежит на образовательных учреждениях. Такая программа должна включать учебные планы, календарные учебные программы, рабочие программы по предметам, курсы, оценочные материалы и другие компоненты [26].

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

1. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, предоставлением

государственных гарантий прав и свобод человека в области образования и созданием условий для осуществления права на образование.

2. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в области образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовой статус участников отношений в сфере образования.

Глава 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 10. Структура системы образования

Система образования включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных типов, уровней и направлений;
- 2) организации, занимающиеся образовательной деятельностью, учителя, обучающиеся и родители несовершеннолетних учащихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в области образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, консультативные, совещательные и иные органы, созданные ими;
- 4) организации, занимающиеся образовательной деятельностью, оценка качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, занимающиеся образовательной деятельностью.

Образование подразделяется на общее, профессиональное, дополнительное и профессиональную подготовку, которые дают возможность реализовать право на образование на протяжении всей жизни.

Общее и профессиональное образование осуществляются в соответствии с уровнями образования.

В Российской Федерации установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Дополнительное образование включает подвиды: для детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Система образования создает условия для непрерывного образования за счет реализации базовых и различных дополнительных образовательных программ, дает возможность освоить несколько образовательных программ одновременно, а также учитывать существующее образование, квалификацию и практический опыт в получении образования [29].

1-4 класс

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой набор требований, которые являются обязательными для реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями с государственной аккредитацией.

Стандарт основан на системно-деятельностном подходе и включает в себя:

- воспитание и развитие личностных качеств, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, основанного на толерантности, диалоге культур и уважении многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования, основанной на разработке содержания образования и технологий, которые определяют пути и средства достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентация на результаты обучения как системообразующей части Стандарта, в которой целью и основным результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных образовательных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и когнитивного развития обучающихся;
- учет индивидуального возраста, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значимости видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- учет индивидуальных особенностей, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности и разнообразие организационных форм каждого учащегося;
- гарантированное достижение запланированных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, создающей основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, компетенций, навыков, методов и видов деятельности.

Стандарт ориентирован на формирование личностных характеристик выпускника: любовь к своему народу, своей земле и Родине; уважение и принятие ценностей семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами обучения и способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и нести ответственность перед семьей и обществом за свои действия; дружелюбный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию и высказывать свое мнение; следующий правилам здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Учебная программа начального общего образования предусматривает введение и реализацию требований Стандарта, определяет общую загруженность и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Основная образовательная программа начального общего образования может включать одну или несколько учебных программ. Формы организации учебного процесса, чередование учебной и внешкольной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяются учебным заведением. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и их родном языке, а также как возможность их изучить и установить количество классов, выделенных для их изучения, по классам обучения.

За 4 учебных года количество учебных занятий не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в состав формируемой участниками образовательного процесса учебной программы, входят: учебные занятия по углубленному изучению отдельных обязательных предметов; учебные и

этнокультурные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Для развития потенциала обучающихся, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей, могут быть разработаны индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей. Реализация индивидуальных учебных программ сопровождается поддержкой наставника учебного заведения.

План внешкольной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Он предусматривает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся путем организации внеклассных мероприятий. Внеклассные мероприятия организуются в областях личностного развития посредством таких форм, как олимпиады, экскурсии, секции, кружки, конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, конкурсы, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Состав и структуру направлений, форм организации, объем внеклассной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения определяет план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

12.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные победы, достижения и открытия;
- 2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории и культуре, природе нашей страны и ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения

в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества;

5) развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в мире.

Основные задачи реализации содержания обществознания и естествознания: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны и ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и разнообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в обществе.

5-9 класс.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Стандарт основан на системно-деятельностном подходе, который обеспечивает: проектирование и построение социальной среды для развития в системе образования; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активная учебно-познавательная деятельность; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Стандарт ориентирован на формирование личностных характеристик выпускника: любить свою землю и отечество, знать русский и родной язык, уважать свой народ и культуру, духовные традиции; признание и принятие ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества,

многонационального российского народа, человечества; социально активен, уважает закон и порядок, сравнивает свои действия с моральными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом и отечеством; активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества; уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, уметь применять полученные знания на практике; сознательное соблюдение правил здорового и экологически безопасного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; уважающий других людей, способный вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; ориентирующийся в мире профессий, понимая важность профессиональной деятельности человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

11.5. Естественнонаучные предметы. Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты, проектировать, оценивать результаты; понимание растущей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, непрерывного процесса эволюции научных знаний, важности международного научного сотрудничества; овладение умением сравнивать экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде; осознание важности концепции устойчивого развития; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение для прогнозирования экологических рисков для здоровья человека, безопасности жизни, качества окружающей среды; формирование навыков безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов,

представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе образовательных задач.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как части научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, включая задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, разнообразном и быстро меняющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование идей и базовых теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных континентах и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими навыками использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты в качестве одного из языков международного общения;

6) овладение базовыми навыками поиска, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования различных географических знаний в повседневной жизни для оценки и объяснения явлений и процессов, самостоятельной оценки уровня безопасности

окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях человеческой деятельности, которые приводят к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях, способностях и навыках безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде [32].

Базовое географическое образование в основной школе в настоящее время позволяет выпускнику формировать целостное восприятие мира как иерархии взаимосвязанных природных и социальных территориальных систем, формирующихся и развивающихся в соответствии с определенными законами, всесторонним пониманием географической среды как среды обитания человека через знакомство с природой, жизнью и экономикой в различных географических условиях, социально значимые черты личности: гражданственность и патриотизм, моральная ответственность, трудолюбие. Предлагаемая программа реализована в географических учебниках и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.П.Дронова.

Учебное содержание курса географии включает следующие курсы:

- География Земли. Землеведение. 5-6 класс 68 ч, 1 ч в неделю;
- География. География: материки, океаны, народы, страны. 7 класс 68 ч., 2 ч. в неделю;
- География. География России. Природа и население. 8 класс, 68 ч., 2 ч. в неделю;
- География. География России. Хозяйства. Географические районы. 9 класс 68 ч. 2 ч. в неделю.

В блоке «География Земли» обучающихся узнают о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих

географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессах, распределении флоры и фауны, влиянии природы на жизнь и деятельность человека. Здесь развиваются базовые знания регионального географического характера: о целостности и дифференциации природы континентов, их крупных регионах и странах, людях их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» занимает центральное место в системе российского школьного образования, который помимо содержательного обучения выполняет важную идеологическую функцию. Основная цель курса - создать географическую картину своей родины во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и демонстрации взаимодействия, и взаимовлияния основных компонентов - природы, населения и экономики.

Деятельность образовательного учреждения в области преподавания географии должна быть направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

1) овладение полной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях на уровне общего образования;

2) осознание целостности географических знаний как главного компонента научной картины мира;

3) сформированность установок социально ответственного поведения в географической среде, в среде обитания всего живого, в том числе человека.

Метапредметными результатами освоения географической программы выпускниками основной школы являются:

1) познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;

2) гуманистические и демократические ценности ориентации, готовность придерживаться этических норм поведения в повседневной жизни и производительной деятельности;

3) умение управлять своей познавательной деятельностью и самостоятельно приобретать новые знания и практические навыки;

4) готовность сделать осознанный выбор дальнейшей профессиональной траектории в соответствии со своими интересами и способностями.

Предметными результатами освоения географической программы выпускниками основной школы являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как составной части научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе и охраны окружающей среды;

2) формирование базовых навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном мире;

3) формирование идей и фундаментальных теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, основных этапах ее освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности, экологических проблемах континентов;

4) овладение основными приемами практических навыков использования приборов и средств для определения качественных и количественных характеристик компонентов природной среды;

5) овладение основами картографической грамотности и использование географической карты в качестве одного из «языков» международного общения;

б) овладение базовыми навыками поиска, использование и представления географической информации;

7) формирование умений и навыков использования различных географических знаний в повседневной жизни для оценки и объяснения различных процессов и явлений, самостоятельной оценки уровня экологической безопасности, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически приемлемого поведения в окружающей среде. Предметные результаты освоения географической программы обеспечивают успешное изучение предмета на следующем этапе общего образования [28].

В настоящее время в российских школах широко используется два типа учебных программ: типовые и рабочие. В некоторых случаях практикуются личностно-индивидуальные авторские программы, которые составляются и применяются учителями-новаторами, мастерами педагогического труда.

Типовые программы описывают только наиболее общий, базовый набор общеобразовательных знаний, умений и навыков, систему ведущих научных мировоззренческих идей, а также наиболее общие методологические рекомендации, в которых излагаются необходимые и достаточные средства и приемы обучения, специфические для конкретного учебного предмета. Типовые программы разрабатываются соответствующим органом исполнительной власти и служат основой для составления рабочих школьных и индивидуальных учебных программ, носят рекомендательный характер.

На основе типовых учебных программ составляются учебные планы, которые обычно отражают содержание национально-регионального компонента, соответствующего ГОС, а также местного компонента,

учитываются возможности методического потенциала учителей, а также информационную, техническую поддержку и, конечно, уровень подготовленности обучающихся. Учебная программа обычно состоит из:

- пояснительная записка или введение, в которой определяются целевые области изучения конкретного учебного предмета в системе школьных дисциплин, преподаваемых в рамках общеобразовательной школы или соответствующей специализации в учреждениях профессионального образования;

- содержание образования, т.е. учебный материал, который содержит основную информацию, законы, теории и понятия, перечень обязательных предметных навыков и умений, общеобразовательных и специальных навыков и умений, которые формируются на междисциплинарной основе;

- методические рекомендации по определению способов реализации программы, методов, организационных форм, средств обучения, оценки знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися в процессе изучения данного предмета. В последние годы особое внимание в программах обоснованно уделяется межпредметным связям, которые кратко изложены в конце содержания основных разделов. Это позволяет учителю проявить творческий подход к разработке рабочей программы, к поурочному планированию и реализации межпредметных связей в реальной педагогической действительности;

- учебно-методическое обеспечение программы – перечень учебной, научной, словарно-справочной литературы, нормативно-правовых источников, наглядные и технические средства обучения и др. используемых в образовательном процессе, без которых эффективность классной и самостоятельной работы, не говоря о дистанционном обучении, будет сведена к нулю[30].

1.2. Исторические аспекты в организации внеклассной деятельности в школах России

Внеклассная работа по географии тесно связана с уроками. Как показывают исследования учителей, интерес к образовательной деятельности развивает познавательные интересы обучающихся, для них характерно стремление глубоко изучать новые познания по данному предмету, стремление не оставаться на поверхности явлений. В учебной и внеклассной работе ведущая позиция принадлежит учебной. Тем не менее, учебная работа в школе связана с программой, ограничена во времени и не в состоянии удовлетворить различные интересы и потребности, обучающихся [11].

Рассмотрим некоторые исторические аспекты в организации внеклассной деятельности в школах России.

В дореволюционный период внеклассные занятия по географии не могли получить широкого распространения. Циркуляры министерства просвещения запрещали организовывать в свободное время кружки, которые не имели прямого отношения к образовательной деятельности. Поведение обучающихся находилось под строгим контролем. Им запрещалось посещать общественные места без родителей. Только в закрытых учебных заведениях были узаконены внеклассные мероприятия.

Во второй половине XIX века были опубликованы географические труды и заметки путешественников. Организовать внеклассное чтение обучающихся и рекомендовать географическую литературу наиболее заинтересованным, учителям географии позволило распространение географической литературы и антологии. Таким образом, в дореволюционный период основы внеклассной работы в географии были соблюдены, и была разработана только самостоятельная внеклассная работа, особенно коллекционирование.

В начале XX века в значительной части школ наблюдалось значительное увеличение организации внеклассных работ по географии, и

изучение краеведения было особенно активным. В 1920-е годы много книг было опубликовано по методологии краеведения, экскурсий и их организации (Г.Г. Шенберга, Б.Е. Райкова). Также была практика наглядных пособий для обучающихся.

В то время еще не было четких границ между уроком и внеклассной деятельностью, поэтому многие учителя переоценили ее роль.

В 1934 г. вышел журнал «География в школе», в нем стали публиковать статьи о различных видах внеклассной деятельности по данному предмету.

Анализ внеклассных работ по географии показывает, что они всегда были тесно связаны с содержанием географии в школе. Фактический материал занял важное место в преподавании географии в тридцатых и сороковых годах двадцатого века. Тот же характер носило содержание внеклассных мероприятий.

В период 1950-х годов предпринимаются попытки приблизить внеклассную работу к жизни. Обращается внимание на трудовую и политехническую направленность внешкольных работ по географии. На первый план выходят проблемы практического и экономического значения: поиск полезных ископаемых, проведение фенологических наблюдений и др.

В 1960-х годах школы стали больше интересоваться историей географических исследований, изучали вклад российских и советских ученых и путешественников в исследование Земли.

Краеведческая работа по географии началась в 1950-х и 1960-х годах. Организация географических мест, где проводятся многие мероприятия кружков, занимает большое место. В то время появились такие формы внеклассной работы, как общества и клубы географов. В этот период защита окружающей среды получила особое развитие.

Олимпиада по географии стала проходить на уровне областей и республик с целью выявления индивидуальных способностей обучающихся и активизации экскурсионно-туристической работы.

С конца 1960-х годов мировоззренческие аспекты географии нашли отражение в программе: важное место было уделено раскрытию теоретических вопросов наряду с раскрытием фактического материала и занимательностью. В этот период совершенствуются формы внеклассной работы в географии, и большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся [18].

Повышенное внимание в настоящее время уделяется экологическому и экономическому образованию обучающихся, усилению профориентации и социально-полезной направленности курса. Внеклассные работы в области географии показали значительные тенденции в усилении теоретической и практической направленности [14].

1.3. Основные требования к организации и содержанию внеклассной работы

В условиях всеобщего среднего образования и повышения научного уровня преподавания во многом успех обучения зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеклассной работы по предмету.

Специфика предмета «география» состоит в том, что она дает человеку наиболее полную картину мира, в котором он живет. Познание мира требует использования таких методов, как наблюдение, работа на местности и т.д. Во время урока сложно организовать и выполнить много практических работ на местности, это намного легче сделать после занятий. Экскурсии, поездки по родине, поездки по стране помогают обучающимся лучше понять суть нашей родины, полюбить ее, научиться мудро использовать ее богатство, уважать и защищать их [2].

Многие преподаватели и методисты используют термин «внеклассная работа» в географии. По мнению ученого-методиста И.И. Бариновой, термин «внеурочная работа», является более точным, потому что он более точно

отражает концепцию. Изучение географии обучающимися вне учебной программы и требования школьной программы отличаются от урока, как от основной формы организации процесса обучения и основного элемента системы обучения географии. Внеклассная работа построена по сравнению с уроками на других географических материалах, выполнена в других организационных формах, больше основана на независимости обучающихся и выполняется после школы [8].

Можно выделить принципы, на которых строится вся внешкольная работа: наличие интереса к группе обучающихся и их руководителя, инициативность, самостоятельность, творческая активность школьников. Внеклассная работа эффективна, если она основана на сочетании теоретических знаний, практической работы и увлекательных занятий, выполняемых в школе [17].

Внеклассные работы в области географии должны быть четко спланированы. Это позволяет учителю географии правильно организовать свою деятельность, наметить необходимые формы внеклассных занятий с группой обучающихся и с отдельными школьниками. Учитель вместе с активом обучающихся планирует работу во всех областях внеклассной деятельности. Этот план обсуждается и утверждается на общем собрании членов кружка, клуба, географического общества и т.д. в зависимости от того, какая форма внеклассной работы является основной в школе.

План должен охватывать все основные мероприятия, которые будут проводиться учителем географии в течение учебного года, а также указать какие междисциплинарные мероприятия будут проводиться в течение года. План внешкольных работ по географии должен соответствовать определенным требованиям: исходить из общих и образовательных целей; отличаться целеустремленностью, строгой направленностью и служить решению главной задачи школы - обеспечить всестороннее развитие обучающихся, подготовить их к жизни; отразить связь с современной

жизнью страны; включать мероприятия из общешкольного образовательного плана; учесть индивидуальные интересы обучающихся, их возрастные особенности; обеспечить различные методы и формы внеклассной работы по географии с целью обеспечения систематического и последовательного обучения учащихся [9].

Цели внеклассной деятельности основаны на общих целях школьной географии - через предмет создать условия для поведения обучающихся в естественной и социальной среде, подготовиться к дальнейшему образованию, в соответствии со своей личностью проявлять склонность к самовыражению. В меняющихся условиях общества внешкольная работа наполняется новым содержанием. Его наиболее важной целью должна быть организация реальной общественной деятельности, т.е. социально полезная работа, которая позволяет обучающимся применять полученные знания и навыки на уроках географии в практической деятельности, что позволит им адаптироваться к окружающей среде в будущем [19].

Эти цели внеклассной деятельности требуют выполнения нескольких задач: а) создать познавательный интерес к географии; б) углубить и расширить содержание изучаемого предмета; в) связать школьную географию с жизнью; г) развивать способности обучающихся; д) улучшить способность использовать источники географической информации; е) профессиональные консультации; ж) применять индивидуальный подход.

Внеклассная работа тесно связана с образовательной деятельностью и также имеет несколько отличий: местом внеклассной деятельности является не только географический кабинет, но и географический район, экологическая тропа, школьный краеведческий музей, окружающая школу природа, производственные и непроизводственные предприятия, лаборатории научно-исследовательских институтов и т.д.; используются более широкие источники географической информации, а также методы исследования.

Характерной особенностью внеклассной работы в географии является осуществление междисциплинарных связей с различными школьными предметами: биологией, физикой, химией, историей, литературой и т.д. Внедрение междисциплинарных связей во внеурочной деятельности приводит к интеграции и целостности, сложности в содержании и организационной форме, что позволяет выразить общую цель – всестороннее развитие личности. Интеграция форм и ресурсов во внеклассные мероприятия, основанные на значимых событиях, которые не решают одну, а несколько учебных задач, позволяют обучающимся создавать общие представления о мировоззрении. Кроме того, внедрение межпредметных связей на уровне деятельности позволяет нам более успешно решать проблему формирования общеобразовательных навыков, вооружать обучающихся знаниями методов управления, что существенно повышает их самостоятельность [25].

Внеклассная работа во многом определяется свойствами содержания программы по данному предмету. В содержании внеклассных мероприятий можно выделить две основные области: 1) формирование исследовательских навыков при практической работе на местности, при работе с различными источниками информации в классе, при использовании как оборудования, так и персональных компьютеров; 2) углубление основных вопросов содержания школьного курса, что вызывает большой интерес у обучающихся с высокой образовательной ценностью.

Следует отметить, что в обоих направлениях широко используется изучение местного материала, навыки обучающихся развиваются с целью приобретения знаний и их применения на практике. Содержание внеклассных мероприятий включает такие области, как научные, образовательные, историко-географические, экологические, эстетические, туристические, краеведческие и др.

Научно-познавательное направление углубляет и дополняет вопросы содержания, которые представляют особый интерес для обучающихся. К вопросам относятся теории и гипотезы происхождения нашей планеты, процессы формирования ее оболочки, причины вулканической активности и землетрясения, теория литосферных плит; происхождение человека и его перемещение по материкам, прогнозы развития характера Земли под влиянием хозяйственной деятельности человека, природные явления; современная миграция населения мира, проблемы урбанизации и др.

Историко-географическое направление основано на задаче гуманизации школьной географии и ориентировано на человека, который знает свою планету, открывает новые континенты, острова, океаны и моря и понимает происходящие в природе процессы и их причины. Поэтому внеклассная работа в большей степени, чем образовательная, представляет обучающимся имена путешественников, моряков, ученых, исследователей, которые внесли свой вклад в географические открытия, в изучение Земли, в развитие географической науки. Это направление требует привлечения знаний об истории, этнографии, культуре, жизни народов и современной политике.

Экологическое направление связано с углублением знаний о взаимодействии общества и природы, оно помогает осознать проблему «Человек и географическая среда», поддерживает нравственно-эстетическое воспитание. Это направление связывает школьную географию с жизнью, обучает учащихся правилам поведения на природе, позволяет им проявить себя в социальной деятельности, решая экологические проблемы своего региона на приемлемом уровне. В этом направлении работа связана с изучением способов охраны природы. Составляются характеристики районов, подверженных экологическим катастрофам, районов экологических катастроф, рассматривается влияние природы на жизнь и хозяйственную

деятельность. Экологическая тенденция может учитывать антропогенный и культурный ландшафт в непосредственной близости от школы.

Цель эстетического направления внеклассных занятий - научить обучающихся любоваться красотой природы, ландшафта, получать удовольствие от работы по благоустройству антропогенных комплексов в своем микрорайоне, в своем доме. Это направление способствует развитию художественного вкуса, что находит отражение в создании рисунков, фотографий и их выставок.

Туристско-краеведческое направление привлекает особенно обучающихся, которые поддерживают любовь к природе со своей родины. Это направление связано с организацией туристических, водных, лыжных, школьных экспедиций и туристических туров различной продолжительности. Особенностью этого направления является сочетание туризма с изучением краеведения по выбранному маршруту, что требует скоординированной работы многих школьных учителей под руководством учителя географии. Туристско-краеведческая работа связана с изучением географических объектов непосредственно в природе, на производстве, а также во время посещения краеведческих музеев, выставок, которые находятся на маршруте экскурсии или экспедиции. Эта область работы ценна тем, что она позволяет обучающимся ознакомиться с методами географического исследования, научить их вести дневник в поле, фотографировать местность, составлять карты пешеходных дорожек, экскурсий, экспедиций, визуальных наблюдений, использовать инструменты для изучения объектов и природных явлений. Работа учителя географии в этой области требует от него тщательно продумать все этапы.

Подготовительный этап включает в себя формирование у обучающихся туристических навыков, выбор маршрута, составление учебной программы по краеведению, определение цели поездки или экспедиции и принятие задач научного характера из любого учебного заведения (чаще всего

экологического характера). Во время похода-экспедиции учитель организует работу обучающихся следит и помогает выполнять исследовательские задачи. Завершающий этап работы требует разбора: отчетности, обработки собранных материалов и обогащения ими географических классов, школьными музеями краеведения.

При внеклассной работе по географии важно соблюдать эти педагогические требования: профессиональная ориентация; общественно полезная направленность; экологическая направленность; ориентация на краеведение; современное содержание и формы внешкольной деятельности; учет возрастных и индивидуальных особенностей интересов обучающихся; сочетание педагогического консультирования с самостоятельностью и добровольностью обучающихся; последовательность, постоянное развитие внеклассных мероприятий.

Общественно-полезное направление внеклассной работы в географии требует, чтобы тактика преподавателя сочетала лидерство учителя с самоуправлением детей, обеспечивала удовлетворение личных интересов и склонностей обучающихся. Общественно полезную направленность выполняют обучающиеся, которые проводят научные исследования, проводят эксперименты, занимаются защитой конкретных природных объектов и т.д.

Профессиональная ориентация обучающихся является необходимой частью внешкольной работы по географии. Профессиональная направленность обучающихся - это прежде всего сочетание склонностей, личных способностей с интересами общества.

Характеристики содержания современной географии подразумевают такое требование к внеклассной деятельности, как экологическая направленность. Это связано с формированием ответственного отношения обучающихся к природе, которое строится на основе знаний о целостности природы, взаимозависимости компонентов природы; формирование

элементарных поведенческих способностей в природе, умение оценивать влияние деятельности человека на окружающую среду. Выявление взаимосвязей между человеком и природой рассматривается во внеурочной работе по географии на глобальном, региональном и местном уровнях.

«Заземление» всех направлений внеклассной деятельности на местном уровне является необходимым условием развития верований, обоснованности географических знаний. Поэтому акцент внешкольной деятельности в краеведении связан с изучением природы, экономики и населения своего региона.

Эрудиция и интересы учителя играют важную роль в успехе внешкольных занятий. Во внеклассных мероприятиях необходимо использовать активные методы и формы: споры, конференции, деловые игры и т.д. Они позволяют организовать активный обмен мнениями, способствовать формированию оценочных суждений и способности отстаивать свои взгляды. Выбор активных форм деятельности связан с психологическими и физиологическими способностями обучающегося, связанными с возрастом.

Широкое использование игровых форм является важным моментом при выполнении требований по учету возрастных и индивидуальных особенностей интересов обучающихся. По материалам исследования известного психолога Б.Г. Ананьева, следует отметить, что игру «многие специалисты в области детской психологии превратили в возрастную форму деятельности, специфическую лишь для ребенка с первого года жизни до начала систематического учения... Между тем игра как особая форма деятельности имеет свою историю развития, охватывающую все периоды человеческой жизни. В подростковом и юношеском, молодом и среднем, даже пожилом возрасте существуют разнообразные ее проявления». Игры дают возможность практиковать конкретные навыки при работе в четко определенных реальных условиях: быстро анализировать ситуацию, решать

неожиданные проблемы, искать недостающую информацию, намечать возможные действия, применять решения в различных ситуациях. На этой основе формируются знания, умения и навыки обучающихся. Новые возможности для разработки и применения игр связаны с развитием микропроцессорной техники и внедрением компьютеров. Можно создавать игры-упражнения, путешествия, игры с географическим содержанием на основе компьютеров.

Игровые ситуации, в которых обучающиеся оказываются во время кружков, вечеров и т.д., помогают в обучении, поскольку они максимально охватывают эмоциональную сферу обучающегося, что обеспечивает передачу знаний в поле убеждения.

Еще одним требованием к организации внеклассной работы по географии является сочетание педагогического консультирования с самостоятельностью и добровольностью обучающихся. Требование связано с дифференцированным подходом к обучающимся и вытекает из него, что является общественно-полезным направлением внешкольной работы в географии. Внеклассные работы в области географии выполняются в основном в школе и тесно связаны с интересами обучающихся. Невозможно выразить эти интересы без добровольности и независимости.

Необходимо, чтобы основанием для вовлечения обучающихся во внеурочную работу по географии был не эпизодический интерес, а познавательные устремления учащихся. Поэтому необходимо организовывать и проводить внеклассные мероприятия таким образом, чтобы удовлетворить любопытство, учесть интересы обучающихся и потребовать выражения их добровольных способностей. Это приводит учащихся к участию во внеклассной работе по географии.

Одним из требований к организации внеклассных занятий по географии является систематика. Последовательность обеспечивается

планированием внеклассных занятий по географии, преемственности форм содержания и методов его организации и традиций школы.

Осуществление внеклассных мероприятий в географии должно учитывать требование постоянного развития внеклассных мероприятий в географии. Например, кружковая активность обучающихся начальной школы перерастает в факультативные занятия или работу клубов в старших классах. Систематический характер и развитие внеклассных занятий основаны на знаниях обучающихся учителями, выборе заданий, которые могут быть выполнены для каждой конкретной команды, а также на учете возраста и индивидуальных особенностей, склонностей и интересов учащихся.

Роль самостоятельной работы обучающихся во внеурочной деятельности должна быть значительной, но чтобы не менять внеклассную работу на конкретный тип и продолжение уроков, необходимо принимать во внимание разнообразие форм и методов организации этих занятий.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

На современном этапе развития школьного географического образования наблюдается тенденция к снижению качества знаний и усилению негативного отношения к образованию из-за общего снижения познавательного интереса обучающихся с 6-7 классов [3]. Сокращение количества часов, посвященных изучению данного предмета, также не способствует сохранению его влияния на формирование социально значимых личностных характеристик обучающихся. Это оказывает негативное влияние на общее качество образования обучающихся, поскольку изучение географии позволяет формировать географическую культуру как важную часть общей человеческой культуры человека и реализовывать гуманистический потенциал в обучении и воспитании школьников [1]. Также географическое образование закладывает основы пространственного мышления, формирует экологическую культуру личности, способствует формированию

социального статуса обучающегося, развитию интегрированного стиля мышления и формированию целостного взгляда на мир. По этим причинам в методике преподавания географии ведутся исследования по созданию учебного процесса, обеспечивающего эффективное решение возникающих проблем [13].

Во многом успех обучения зависит не только от выбора эффективных методов и форм аудиторных занятий на уроке, но и от организации внеклассной работы по предмету.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. Обоснование использования территории национального парка как площадки для внеурочных мероприятий

Национальный парк - это особо охраняемая природная территория, учреждаемая для защиты крупных естественных природных комплексов, обширных экологических процессов, флоры и фауны, целостных экосистем, взаимосвязанных объектов природы и культуры, которые в совокупности служат основой для духовного, научного, образовательного развития, рекреационного потенциала этой территории (акватории) [33].

Выбор места организации внеклассных мероприятий обоснован тем, что НП «Таганай» рядом с городом, там различные природные условия от лесотундры до тайги, альпийские луга, фрагменты высокогорной лесостепи. Видовое разнообразие флоры и фауны. Орографический рубеж на пути миграций, переноса воздушных масс, увлажнения.

В горах Таганайского хребта берут начало полдюжины рек. На территории НП «Таганай» в первозданном виде сохранились островки южноуральских экосистем – вековые еловые леса, горные луга, рощи реликтовых деревьев, несколько ботанических эндемиков. Девятнадцать гектаров занимают болотистые низины с сочным разнотравьем; растет черника и клюква; водятся змеи. В горных лесах живут бурые медведи, лоси, горностаи и волки.

По территории парка протекают курумы — каменные реки, которые стекают со склонов Таганайского хребта. На восточном склоне горы Двуглавая Сопка находится родник Белый Ключ, из которого вода течет несколько миллионов лет. Откликной Гребень — одна из красивейших гор парка, длина которой более пяти километров.

С северо-востока к Откликному прилегает плато Дьявола, за ним находится Ущелье Сказок, камни которого напоминают сказочных героев. На горе Круглица находится колодец Вечной Молодости. Говорят, что тот, кто сможет напиться, всегда будет молодым.

Национальный парк «Таганай» является одной из главных туристических достопримечательностей Челябинской области. По местным таежным тропам круглый год гуляют тысячи туристов, которые приезжают в окрестности Златоуста из разных уголков России.

Национальный парк «Таганай» вошел в десятку лучших и красивейших нацпарков России в опросе населения страны, который прошел в 2020 году [23].

Размещение на территории парка:

- Длительные остановки и разведение костров – только на разрешенных стоянках. Их места обозначены на картах.
- На территории Таганая расположено 6 лесных приютов.
- На территории приютов есть гостевые дома и общие палатки, туалеты, умывальники, бани и кострища.
- Палатки и дома оборудованы печами, спальными местами с матрасами.
- Дома и палатки оборудованы печами, кроватями с матрасами.

Общие сведения:

- 5 марта 1991 г. – Национальный парк «Таганай» был создан
- 568,43 кв. км (568 тыс. га) - Площадь парка
- 52 км – длина парка с севера на юг
- 10-15 км – длина парка с запада на восток
- 52 588 га (93%) – покрытые лесом площади
- 14 га – болота
- 54 га – реки
- 608 га – просеки и дороги

- 509 га – сенокосы и пастбища
- 1791 га – пустыри, гари и гольцы,
- 1268 га – усадьбы

Климат:

- Среднегодовая температура воздуха $+0,85^{\circ}\text{C}$ (в долинах) и $-1,8^{\circ}\text{C}$ (в горах).
- Максимальная до $+38^{\circ}\text{C}$.
- Минимальная до -50°C .
- Среднегодовая норма осадков – 658 мм (в долинах) и 1000 мм (в горах).

Геология:

- 1,3 млрд. лет – возраст магматических пород
- 680 млн. лет – возраст метаморфических пород

Минералы и горные породы:

- 127 минералов
- больше 35 горных пород
- 10 горных выработок (копи)

Рельеф:

В парке расположено 9 хребтов меридионального простирания.

- Самый большой хребет – Большой Таганай, его длина 26 км.
- гора Круглица (1177,8 м) – высшая точка хребта и всего парка.
- Крупнейшая каменная россыпь – Большая Каменная река, ее длина 6 км, ширина 100-200 м, а глубина до 4-6 м.

От общей территории парка гидрологическая сеть составляет 0,16%.

- В парке 37 ручьев, 27 болот, 26 родников и 15 рек.
- Большой Киалим – самая длинная река, ее протяженность 46 км, по парку 22 км.

- Самое большое болото – Большое Моховое болото или Киалимская падь – 36 кв. км.

Растительность:

На территории парка произрастает 749 видов сосудистых растений:

- 12 видов включены в Красную Книгу РФ;
- 42 вида включены в Красную Книгу Челябинской области;
- 20 видов являются эндемиками Урала и Предуралья;
- больше 27 видов – реликтовые растения

Деревьев около 30 видов, лесообразующих 14 видов.

Из низших растений:

- 457 вида грибов; 180 видов лишайников; 13 видов мхов;

Животный мир:

На территории «Таганая» обитают:

- 56 видов млекопитающих; 192 вида птиц; 14 видов рыб; 6 видов пресмыкающихся; 3 вида земноводных;

В парке около 1 тыс. видов беспозвоночных.

В Красную книгу Челябинской области из общего числа видов животного мира включены 73 вида:

- 42 вида насекомых; 18 видов птиц; 7 видов млекопитающих; 4 вида рыб; 2 вида пресмыкающихся; 1 вид моллюсков.

В Красную Книгу РФ включены 17 видов:

- 9 видов птиц; 4 вида рыб; 3 вида насекомых; 1 вид млекопитающих;

В Красный список Международного союза охраны природы включены 2 вида:

- 1 вид млекопитающих; 1 вид насекомых.

История создания.

Все началось с возникновения движения "Мы - за национальный парк" в Златоусте и в области. Интенсивные вырубки горных лесов на Урале начались в конце 60-х - начале 70-х годов, когда лесное ведомство вырубало леса в западной части страны, а после дошло до горных лесов Урала. Процесс

шёл по методике концентрированных рубок, применяемой только в нашей стране. По этой методике лесорубы загоняют в лес свою технику, вырубая лес на площади около полутора километров, после чего на этой территории около 10-15 лет ничего не растёт.

Против этого были одинокие голоса протеста, но их быстро ставили на место. В 1985 году в прессе стали появляться статьи на экологические темы, в том числе и в защиту вырубаемых лесов. Авторами в местной газете "Златоустовский рабочий», которые выступали в защиту леса, стали М.П. Попов, Л.П.Гагарина, и В.И. Пономарев. Сторонником прекращения рубок на Таганая выступил лесничий Таганайского лесничества Геннадий Михайлович Шумкин. Когда в 1988 г. планом Челябинского производственного лесохозяйственного и лесозаготовительного объединения было отведено в рубку главного пользования 20 тыс. кубометров таганайского леса, Шумкин начал борьбу против лесозаготовителей. В международном журнале «Турист» появилась его статья о варварском отношении к жемчужине Южного Урала. Также его интервью появлялись в «Златоустовском рабочем».

Но "машина", уничтожающая леса работала на полную мощь. Общественность направила руководству города письмо "Остановим безумный топор". Письмо подписали более 20 человек, работавших на разных предприятиях города.

В лесу хозяйничали около 12 мощных министерств и ведомств тогдашнего Союза. А местные Советы, местная власть существенно повлиять на снижение плана рубок не могли. Единственный путь виделся в изменении статуса самих лесов—создать заповедник или национальный парк.

Создание заповедника на территории Таганая было нереальным, другое дело - национальный парк. В нем рубки леса строго регулируются, а хозяйственная деятельность ограничена, но туризм и отдых населения

разрешен и поощряется во всех парках мира. 6 мая 1988 года в "Златоустовском рабочем" печатается статья "Мы - за национальный парк!".

Не выдержав натиска общественности, власти собирают совещание. Впервые, в официальном документе руководству города и Златоустовского лесокомбината поручается изучить вопрос о создании на территории Златоустовского лесокомбината национального парка. На начало 1989-го общественный комитет защиты леса имел только проект положения о национальном парке и несколько адресов академических институтов, которые имели опыт проектирования парков.

Движение против рубок леса на Таганая стало распространяться по всей Челябинской области. На совместном заседании принимают решение запретить проведение вырубок леса. В декабре 1989 года вышло постановление Совмина РСФСР о границах санитарных зон Большого и Малого Тесь-минских водохранилищ. Все леса Таганайского горного узла перешли в первую группу защищенности.

В июне 1989 года состоялась сессия Златоустовского городского Совета депутатов и трудящихся XX созыва. Организацией, способной выполнить эколого-экономическое обоснование создания парка явился Уральский лесотехнический институт. Возглавил группу Сергей Эдуардович Сычугов. Лето 1989 года студенты института провели на практике в лесах Таганая, собирая материалы для обоснования.

На первой сессии XXII созыва 20 апреля 1990 года было предложено отвести земли в Златоустовском районе под проектирование национального парка. Сессия абсолютным большинством голосов поддержала это предложение.

5 марта 1991 года за № 130 появилось Постановление Совета Министров РСФСР "О создании Государственного природного национального парка "Таганай" Министерства лесного хозяйства РСФСР в Челябинской области" [31].

На картосхеме представлены места проведения разработанных мероприятий (рисунок 1).

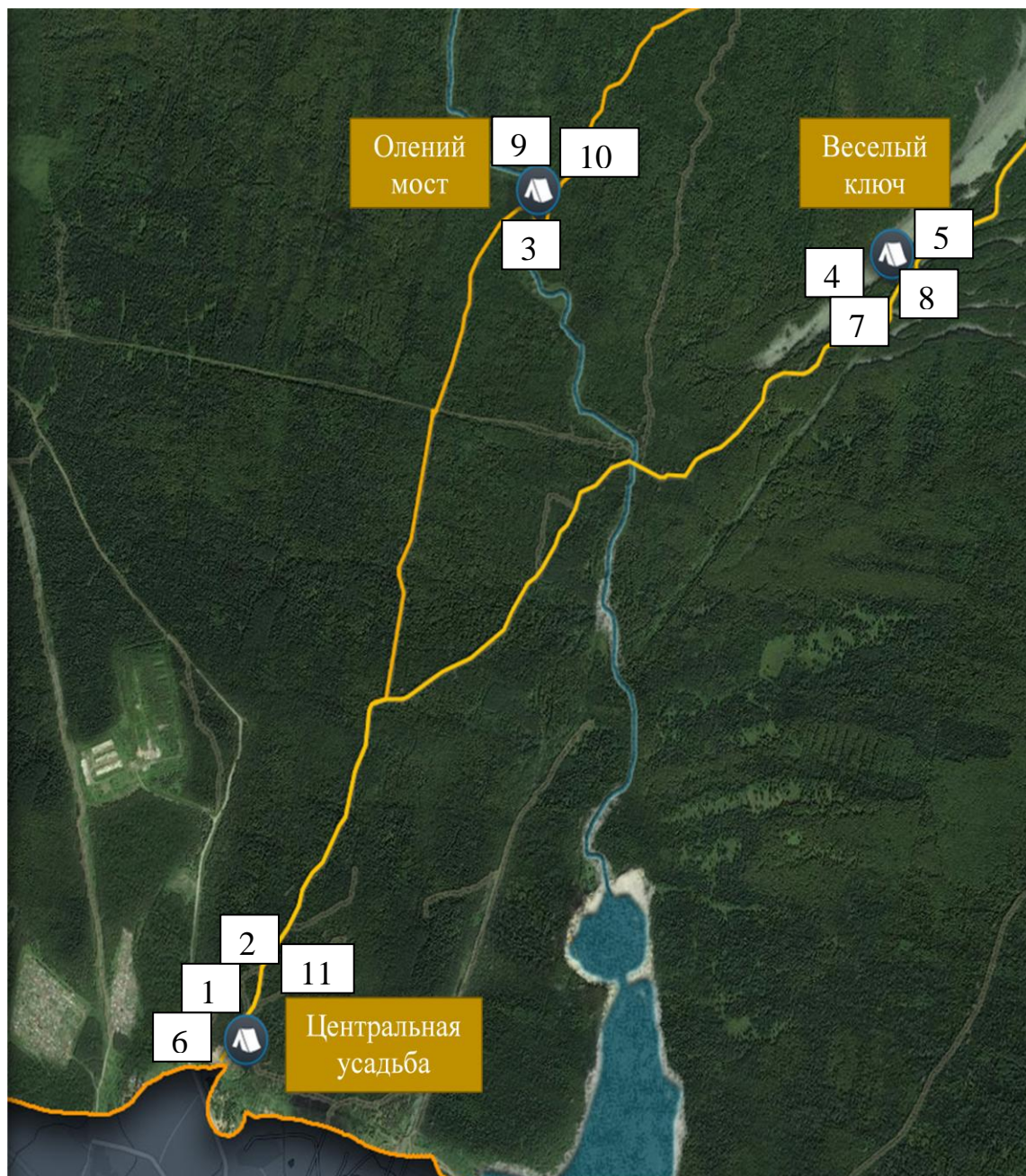


Рисунок 1 – Картосхема НП «Таганай» с локациями для проведения мероприятий

Условные обозначения:

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. Эстафета туристов. | 5. Наблюдатели. |
| 2. Шагомеры. | 6. Параллельный марш. |
| 3. Кто первый. | 7. Кто точнее. |
| 4. Точный глазомер. | 8. Ориентирование без карты. |

9. Встречный маршрут.

11. Лесное пятиборье.

10. Соревнования топографов.

2.2. Формы организации внеурочных мероприятий по географии

Внеклассная работа в географии открывает большие возможности трудового воспитания обучающихся. Каждый день заботится о самообслуживании и опеке младших товарищей во время похода, картонажных и графических работ, при оформлении материалов экскурсий и наблюдений, слесарно-столярные и электромонтажные работы при оборудовании предметного кабинета, краеведческого музея и учебной площадки, а также заботы об оформлении массовых мероприятий и наглядных средств пропаганды географических знаний – все это постепенно формирует у обучающихся умения и навыки, необходимые в жизни, воспитывает чувство уважения к работе и ее результату, к людям созидательного труда [24].

Такое понимание роли внеклассной работы в области географии в трудовом воспитании обучающихся полностью соответствует принципам партии и правительства по улучшению подготовки обучающихся к работе в сфере материального производства, данным в постановлении о школе в декабре 1977 года.

Перед любым учителем, который развивает внеклассную деятельность по своему предмету, возникает вопрос, с чего начать, в каких формах и методах сделать первые шаги в этой области обучения. Особенно важно, что молодой учитель, который начинает это знать, может найти правильный способ формирования своего методологического стиля. Опыт многих учителей и школ показывает, что лучше начинать внеклассную деятельность с массовых эпизодических событий, затем нужно переходить к систематической научной и просветительной работе среди обучающихся и населения. Эта работа выявляет обучающихся с потенциальным

интересом к географическим знаниям и должна начинаться с кружковых занятий. Основная цель этих занятий – развить у обучающихся интерес к научным знаниям, расширить и углубить их географические кругозоры [20].

Формы внеурочной деятельности различаются по целям, охвату обучающихся, методам подготовки и организации внеклассной деятельности. Формы развиваются и улучшаются вместе с уроком. Среди внешкольных форм наблюдение и работа на местности имеют особое значение в процессе обучения географии. Такой местностью часто становится школьный двор, потому что нет метеорологического места. Организация наблюдений и практической работы на местности является отличительной чертой географической подготовки, которая является обязательным условием, при котором учитель управляет процессом восприятия обучающимися во всем мире. Обучающиеся обогащают свой жизненный опыт; они создают конкретно - образное, а затем абстрактное мышление как основу для усвоения теоретических знаний.

При изучении начального курса географии, обучающиеся начинают вести наблюдения в процессе изучения географии. Они включают метеорологические и фенологические наблюдения, результаты которых заносятся в отдельные журналы. Материалы наблюдений используют при изучении теоретических материалов по атмосфере, гидросфере и биосфере. Обработка собранных наблюдательных материалов состоит из составления графиков температуры, облачных диаграмм, розы ветров, расчета средних температур и т.д. Материалы, накопленные в течение нескольких лет после наблюдения за погодой, их местонахождением, периодом замерзания и вскрытия водоемов, началом вегетации растений и другими явлениями служат ценным материалом для проведения практической работы обучающихся на уроках.

Система практической работы на местности является обязательным условием для преподавания географии. Целью этих работ является объединение теоретических знаний и формирование географических навыков в ориентировании, измерение расстояний, съемка из простейшего полевого плана, работа с подготовленным планом и т.д. Эти работы нужны, чтобы показать обучающимся практическую значимость географии, раскрыть ее роль в повседневной жизни.

Особенно интересны для обучающихся земляные работы, нацеленные на обустройство экологической тропы в близлежащем парке, сквере и лесу. Создание начинается с выбора места, доступного для обучающихся. В этом случае на территории должно быть несколько природных объектов, но путь экологической тропы должен исключать места обитания редких видов растений и животных. Обучающиеся должны организовать конкурс на проекты экологических знаков, текстовые информационные доски, проекты искусственных сооружений на тропе, тексты интервью с посетителями тропы во время экологических экскурсий. Самой большой проблемой является разработка маршрута экологической тропы, его подробное описание, составление путеводителей по маршруту [6].

Формы внеклассной работы в географии различаются по дидактическим целям, частоте поведения, числу занятых обучающихся и методам подготовки и поведения. Таким образом, в зависимости от дидактических целей, существуют формы внеклассных мероприятий, направленных на расширение кругозора и углубление знаний, обучающихся о различных секторах географии: факультативные предметы, соответствующие секции географического кружка, исследовательские проекты и т.д.

По частоте внешкольных занятий они объединены в две классификационные группы: эпизодические и систематические.

Эпизодическими формами внеклассных занятий по этой теме являются географические олимпиады, вечера, викторины, поездки, экскурсии, предметные недели др. Среди систематических форм работы выделяют географические кружки, географические клубы, школьные географические общества и факультативная работа. Классификация форм внеклассной деятельности в эпизодической и систематической степени условно, так как многие из эпизодических форм (викторины, конкурсы, олимпиады, вечера и т.д.) выполняются как часть систематических форм внеклассной работы в географии [15].

Массовые формы работы включают работу с обучающимися всех классов, где изучается школьный курс географии. Примером массовой формы внеклассной работы является организация географической недели в школе. Групповые формы внеклассных занятий объединяют самых интересных и географически осведомленных обучающихся. Сюда входят географические кружки, клубы, объединения, школьные научные географические общества, факультативные предметы, поездки, экскурсии, географические викторины, олимпиады и т.д. Единичные формы работы обычно реализуются при выполнении массовых форм внеклассной работы в географии. Это отдельные задачи при подготовке рефератов, отчетов, презентаций, заданий для исследовательских проектов и т.д. [5].

Географический кружок занимает важное место и выполняет такие функции, которые помогают развить активность, независимость, формируют познавательные интересы обучающихся и предоставляют возможность систематического углубленного изучения интересующей темы. Известный ученый Н.Н. Баранский отмечал, что: «Кружок есть то звено, за которое нужно уцепиться для того, чтобы вытянуть всю цепь разнообразных форм внеклассной работы». Можно организовать географический кружок с обучающимися разных возрастов, но эта форма работы наиболее приемлема для старшеклассников. В географических

кружках могут быть такие формы работы, как игры с географическими знаниями, на сообразительность, игры о путешествиях, географическое лото, головоломки, викторины. У кружка есть рукописный орган. Это может быть географическая газета, школьные географические клубы. Обычно клубная форма работы является продолжением кружковой работы только на более высоком организационном и содержательном уровне [7].

Под секцией понимается часть большого географического кружка, например, геологическая секция. Однако это также может быть раздел краеведения, основой которого является география. Раздел краеведения также посвящен туризму как способу изучения своего края. В этом случае выбирают любой вид туризма: пеший, велосипедный, водный, лыжный и др. Очень часто несколько видов предпочитают одновременно, например, пешком, на воде, на лыжах. В группу могут входить картограф, гидролог, геолог и др. Кроме того, есть художник и фотограф, которые помогают каждому участнику группы в исполнении их обязанностей. Полученные данные о компонентах природы обогащены физико-географическим описанием.

Одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и социальной активности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, проектирования и продвижения материалов – ресурсов по истории природы и общества, имеющих образовательную, научную и познавательную ценность является школьный музей. В организации музея важно учитывать, что это поисковая и собирательная работа [22]. Работа по краеведению на основе самоуправления и инициативы обучающихся является основой создания музея. Педагогический совет школы принимает решение о создании школьного географического или краеведческого музея, отбирает обучающихся для музейного совета. Деятельность музеев должна основываться на самоуправлении обучающихся, развитии их инициатив и опытным педагогическом руководстве. Рекомендуется

включить в совет музея представителей каждого класса. Каждой части музея назначается отдельный класс. Он отвечает за пополнение фондов, организацию экскурсий и хранение экспонатов.

Чтобы привлечь как можно больше обучающихся к работе музея, совет музея должен создать группы гидов, лекторов в различных секторах: дизайн, учет и финансовое обеспечение, связи с общественностью и т.д. Сбор необходимых материалов обычно начинается с самостоятельного изучения ресурсов. Существуют разные способы сбора материалов для музея. Основным и самым важным является краеведческий поиск. Обучающиеся и их родители участвуют в работе по краеведению, которая помогает дополнить музей различными экспонатами. Что касается организации и развития школьного географического или краеведческого музея, то вопрос обеспечения непрерывности музейной собственности заслуживает внимания. Поэтому необходимо, чтобы обучающиеся разных возрастов были вовлечены в работу музея, что является залогом непрерывности его работы, сохранения музейных традиций [24]. Особое внимание следует уделить тесной связи музея с учебным процессом в школе. Нужно рассмотреть, какие темы уроков могут быть организованы на выставках музея или непосредственно в самом музее. Учитель географии при создании школьного музея сотрудничает с учителями биологии, истории и литературы, поэтому межпредметные коммуникация наиболее успешно реализуется на базе школьного музея. Очень важно, что особенности региона учитываются при создании школьных музеев.

Клубная форма внеклассных занятий для многих учителей считается одной из самых перспективных и интересных для обучающихся. Она отличается от других форм работы тем, что можно привлекать обучающихся разных возрастов, широкий выбор содержания, широта информации, привлечение экспертов из разных областей, необходимость установления контактов с другими организациями. Организационная

структура клуба выглядит следующим образом: во главе находятся председатель, правление клуба (от руководителей различных секций) и члены клуба. В клубе могут быть следующие направления: клубы для любителей природы, клубы интересных встреч, клубы кинотуризма.

Клубы любителей природы объединяют в первую очередь всех, кто интересуется физической географией, проблемами защиты флоры и фауны, охраны природы. Преподаватели географии и биологии находятся в тесном контакте при организации работы этих клубов.

Целью работы клуба является систематическое изучение вопросов охраны природы, глубокое понимание этих проблем, приобретение практических навыков по уходу за растениями и животными и практическое внедрение охраны природы в родном крае. Роль работы в клубе заключается в том, чтобы воспитывать у обучающихся уважение к природе, вооружать их научными знаниями, объясняющими, почему и как защищать природу, и прививать им навыки самостоятельной и практической работы на природе.

Основными видами деятельности школьного клуба являются лекции, семинары, практические занятия, просмотр научно-популярных фильмов, конференции, экскурсии и т.д. Участники клуба готовят сочинения и отчеты, проводят собеседования с младшими школьниками, проводят лекции, выполняют практические работы на местности, организуют КВН. Встреча клуба проходит раз в месяц. В плане мероприятий указываются сроки и ответственных учащихся за их реализацию. Работа клуба играет значимую роль в воспитании экологической культуры выпускников школ, в профориентации, в пропаганде любви к родному краю. Туристические и краеведческие клубы объединяют туристов и путешественников, которые интересуются природой и историей своей страны. Организаторами таких клубов обычно являются учителя географии, истории и физической культуры. Работа в клубах осуществляется в течение всего учебного года:

поездки на выходные, туристические встречи, конкурсы туристической песни, вечера и т.д.

В работе клуба наиболее четко выделяются спортивный туризм и краеведение во время походов. Походы готовятся в течение всего года. С этой целью учителя географии и физкультуры проводят занятия, на которых развивают навыки, необходимые в походе. Они знакомят обучающихся с правилами поведения на маршруте, с мерами безопасности на дороге, с возможностью оказания первой помощи, с инструкциями по локальной ориентации поведения на природе, с разведением костра и т.д. Такие занятия можно проводить в форме игр или соревнований.

Географические факультативы. Развитие факультативных занятий определяет глубокое усвоение знаний, оно способствует развитию индивидуальных интересов обучающихся. Опыт реализации факультативных предметов показывает, что, когда географический выбор хорошо организован и осуществляется очень профессионально, он всегда вызывает постоянный интерес у обучающихся и повышает качество их знаний и навыков. Факультативные занятия по географии тесно связаны с основным содержанием программы географии. Успешному и качественному обучению учащихся способствует использование знаний, полученных на изучаемых географических курсах, их предварительный отбор и учет возрастных особенностей школьников. Факультативные занятия по формам организации можно разделить на классные и внеклассные. Классные занятия включают консультации, семинары, встречи с экспертами и др.; для внеклассных мероприятий - экскурсии, практические работы на местности. Обучающиеся очень заинтересованы в участии в факультативных занятиях различных топографов, геологов и т.д., которые работают в местных организациях. Их лекции и дискуссии не только вызовут интерес и оживят ход уроков, но и окажут огромное влияние на образование и профориентацию.

Образовательно-воспитательная значимость факультативов определяется не только углублением знания обучающихся по сравнению с программными и знакомством с профессиями, но и оснащением обучающихся методами обучения, необходимыми для дальнейшего обучения и самообразования. Важным видом является, например, обучение школьников в обязательных классах с лекциями. Это служит хорошей подготовкой к докладам и самостоятельным работам с литературой. Учителя проводят занятия в соответствии с утвержденной программой, но выбор частей программы различается. Конструктивно каждый урок представляет собой органическое сочетание теоретической и практической частей. Наибольший интерес представляют практические занятия, они дают возможность активизировать деятельность обучающихся.

Географический вечер является наиболее распространенной формой внеклассной работы по географии. Такие вечера носят тематический характер и имеют отчетливый познавательный характер. Географические вечера характеризуются сочетанием различных форм внеклассных занятий: викторины, сообщения, доклады, электронные презентации, встречи с интересными людьми и др. Географические вечера могут проходить как самостоятельные мероприятия и как неотъемлемая часть школьной недели географии. Тема чаще всего связана с любыми юбилейными датами в истории нашей страны или родного города. По подготовке географических вечеров есть общие рекомендации: определение темы вечера; нахождение необходимой литературы по теме; подбор дизайна; написание сценариев. Тематика вечера обычно определяется обучающимися, которые участвуют в географических кружках, с помощью учителя. Сценарий может быть подготовлен учениками старших классов самостоятельно. Работы начинаются за 1,5-2

месяца, поэтому можно подготовить все необходимые материалы без перезагрузки, организовать репетиции, обустроить класс.

Основным преимуществом предметной недели является привлечение большого количества обучающихся для различных мероприятий, возможность погружения учащихся в относительно короткий период времени в веселый и увлекательный географический мир, а также интеграция различных форм внеклассных занятий. Темой недели может стать организация географических конференций, олимпиад, диспутов, электронных презентаций, викторин, встреч с интересными людьми, конкурсов и т.д.

Географические олимпиады являются формой внеклассных занятий, проводимых в формате районных олимпиад и республиканских предметных олимпиад для обучающихся. Региональной и республиканской олимпиаде обычно предшествуют школьные олимпиады. Разработка вопросов и заданий является важным этапом подготовки к олимпиаде.

Викторины являются одной из самых популярных и любимых игр среди обучающихся. Их главная цель – закрепить и углубить знания, повысить интерес к предмету. Географические викторины считаются универсальной формой внеклассной деятельности, поскольку они являются частью организации конференций, географических вечеров и т.д., также викторина позволяет задействовать значительное количество участников. Учитель должен помнить, что возраст учащихся следует учитывать при проведении викторин, в противном случае вопросы будут непонятны для многих из них, что снизит познавательный интерес. Географические викторины можно подразделить на: тематические и смешанные. Тематические включают викторины по краеведению, а смешанные содержат вопросы из разных областей географии. Такие викторины часто проводятся на встречах географического кружка, во

время поездок и экскурсий. Смешанные викторины дают возможность проверить их эрудицию обучающихся и расширить их кругозор.

Одной из форм внеклассной деятельности являются туристические и экскурсионные работы. Экскурсии могут проводиться непосредственно школьным учителем. Основной целью туризма является улучшение здоровья обучающихся, но в то же время выполняются познавательные задачи, которые укрепляют знания о ландшафте, почве, социально-экономических характеристиках территорий и отраслей промышленности, туристических характеристиках определенных территорий.

Подготовка к туризму начинается с введения основных правил. Все эти правила действуют в поездках на выходные. Ребята выбирают пешеходные тропы с учителем, начиная с самых простых.

Цели похода: социально полезная, познавательная и оздоровительная. Познавательная цель включает в себя распознавание достопримечательностей вдоль маршрута и сложные физико-географические наблюдения. Социально полезная – сбор краеведческого материала, а также выполнение заданий других организаций. Цель оздоровления важна, потому что поход проводится в каникулярное время и обучающиеся должны вернуться отдохнувшими. Преподаватели географии и физкультуры много делают для подготовки обучающихся к спортивному ориентированию. Подготовка к этим соревнованиям осуществляется в течение длительного времени. Специальные стенды оказывают большую помощь в этой работе. Как только обучающиеся приобрели необходимые знания, можно приступать к закреплению и отработке в виде географических игр.

Игры могут проходить в помещении или на улице, в зависимости от погодных условий. Туристический слет является заключительным этапом всех туристических и краеведческих работ в школе. Все участники клуба, а также другие обучающиеся принимают участие в слете. Слет проверяет,

насколько успешно были задействованы обучающиеся в клубе, как они овладели необходимыми навыками. Слеты обычно длятся 1-2 дня.

Игровые уроки являются одной из активных форм обучения, способствующей развитию мышления обучающихся. Игровой момент способствует возникновению интересов, восстанавливает эмоциональный баланс и обеспечивает социальную направленность.

Например, деловая игра – это средство моделирования различных условий деятельности путем поиска новых способов сделать это. Деловая игра позволяет находить решения сложных проблем, применяя конкретные правила обсуждения, стимулируя творческую активность обучающихся. Соревнование знатоков, путешествие по карте, определение капитана, командная встреча на высшем уровне для «покорения вершины», «быстрее, выше, глубже», «Самая... самый...» – это далеко не полный список игр, используемых на уроках и во внеурочной деятельности [12].

Одной из стимулирующих форм обучения, учащихся является работа в географическом кружке. Именно здесь все обучающиеся могут почувствовать себя уверенно, потому что вы можете получить похвалу за любой вид деятельности, а слабый учащийся может выполнять практическую работу на местности даже лучше, чем сильный. Например, работа с компасом, поиск по азимуту, ориентация на местности.

Предметный кружок создает дополнительные профили, которые все больше и больше соответствуют условиям и способностям школы и учителя. Курсы по выбору направлены на углубленное изучение основ одной из областей наук о Земле, с целью более активного и целенаправленного развития познавательных интересов, обучающихся в этой области [10].

Эффективность внеклассной работы по географии высока. Имеющиеся количественные показатели свидетельствуют о том, что в школах с хорошо организованной внешкольной деятельностью научно-

методический уровень преподавания географии и успеваемости обучающихся по этому предмету значительно выше. Массовая научно-просветительная работа среди обучающихся и населения способствует росту престижа географии, подчеркивает ее образовательные возможности и вызывает интерес к географии. Велико влияние на состояние преподавания географии экскурсий и туризма как формы географического изучения родного ландшафта и сборника краеведческих материалов. Еще более важной является роль методов исследования во внеклассных мероприятиях, в частности долгосрочных систематических наблюдений с последующей обработкой, представлением и использованием результатов на уроках.

Самообслуживание процесса обучения географии, благодаря которому все классы, учебные группы и факультативные занятия становятся полностью наглядными, удваивает число обучающихся, которые изучают материал отлично и хорошо, и способствует полной ликвидации неуспеваемости в географии. Это достигается за счет лучшего восприятия обучающимися основных географических понятий путем создания визуальных образов изучаемых предметов и явлений [16].

Внеклассная работа в области географии рассматривается как неотъемлемая часть всей воспитательной работы школы и как связь между классами обучающихся в школах и их занятиями во внешкольных учреждениях по географическому профилю. Она осуществляется при прямой связи этой работы с туристической и краеведческой природоохранительной деятельностью обучающихся. Благодаря этому единству работа является информативной, увлекательной и тесно связанной с задачами, поставленными перед народным хозяйством региона, в котором расположена школа, позволяет совмещать ее с изучением природы и хозяйством окружающей территории. Все эти методы широко используются при организации различных форм

внеклассной деятельности. Схема предложена для внеклассной работы с обучающимися на базе НП «Таганай» (рисунок 2).

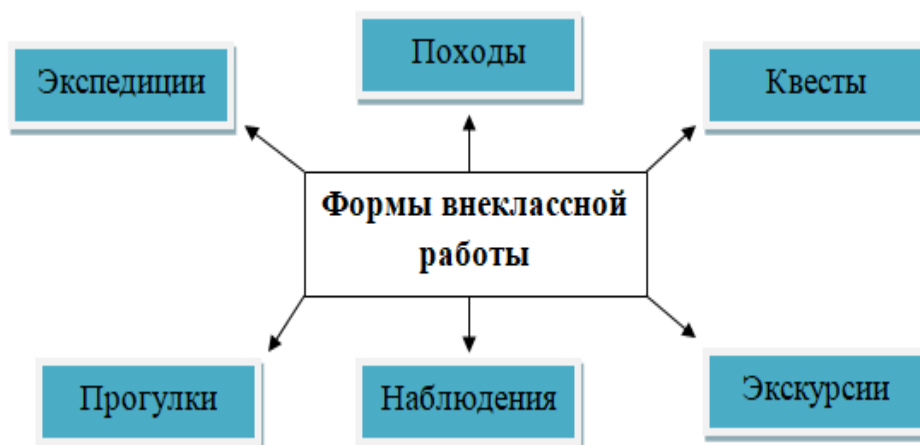


Рисунок 2 – Формы внеклассной работы по географии

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Важнейшими задачами внеклассной работы по географии являются: развитие у обучающихся познавательного интереса к географии; расширение кругозора учащихся и углубление их знаний по предмету.

Важность внеклассной работы в процессе обучения в общеобразовательной школе постоянно возрастает, поскольку она способствует более тесной связи теоретических знаний с жизнью и практикой; формирует профессиональные интересы обучающихся. Внедрение углубленного подхода к изучению географической науки с помощью различных форм внеклассной деятельности позволит обучающимся развить творческие навыки с учетом их индивидуальных особенностей, устойчивый интерес к дополнению знаний, повысит желание работать и самостоятельно использовать различные источники географической информации [7].

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В НП «ТАГАНАЙ»

Цель мероприятия: способствовать развитию интереса обучающихся к изучению географии, научить школьников видеть красоту родного края. Закрепить знания, практические умения и навыки чтения плана и ориентирования на местности.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- продолжить формирование у обучающихся навыков межличностного общения, развивать сотрудничество.

Предметные:

- обобщить и закрепить знания, полученные на уроках географии;
- продолжить развивать основные географические компетенции;
- продолжить формирование умения применять полученные знания на практике.

Метапредметные:

- продолжить развивать логическое, образное мышление, внимание и речь;
- продолжить обучение приемам самостоятельной познавательной деятельности.

Место проведения: НП «Таганай».

Оборудование: компас, фляга, кружка, ложка, складной нож, походная аптечка, мяч, мыльница, миска, полотенце, палатка, матрас, веревочный мост.

Эстафета туристов

За общей линией старта выстраиваются команды.

От каждой команды в 10 метрах разложены 10 предметов: компас, фляга, кружка, ложка, складной нож, походная аптечка, мяч, мыльница, миска и полотенце.

По сигналу школьники выполняют задания. Они поочередно подбегают к предметам, кладут один из них в свой рюкзак и возвращаются обратно.

После учащиеся ставят палатку, надувают и укладывают матрасы в нее. Задание делится на две части, первую выполняют мальчики, вторую – девочки.

Вся команда подбегает к пеньку, там лежит планшет с указанием азимута и расстояния. Мальчики шагами отмеряют расстояние до ориентира, девочки определяют направление движения.

По веревочному "мосту", который находится в полутора и трех метрах от земли, игроки перебираются от дерева к дереву.

В конце два игрока переносят третьего к финишу.

Все участники одновременно выполняют задание. Свободный игрок в каждой команде несет рюкзаки трех участников, которые являются седоками.

Побеждает та команда, которая заканчивает эстафету первой и лучше выполняет задания на этапах (рисунок 3).

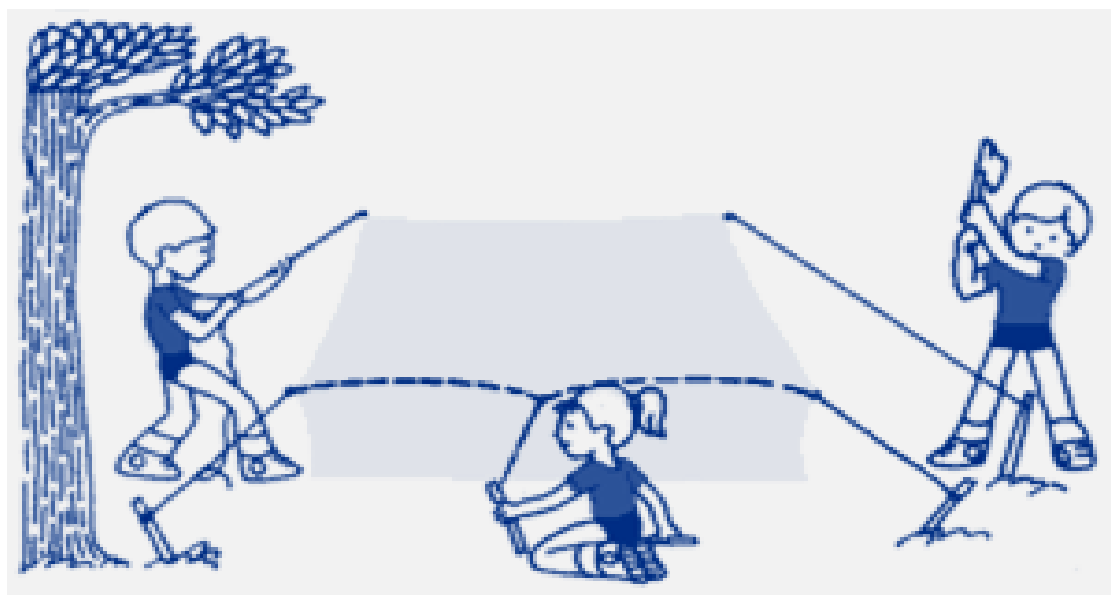


Рисунок 3 – Изображение ведущей деятельности школьников при постановке палатки

Оборудование: флаг, бумага, карандаш.

Все участники перед началом игры измеряют длину своего шага. Для этого нужно пройти 100 метров подсчитывая свои шаги, а затем это расстояние разделить на их число.

Задача игры узнать, кто из школьников может точнее определить расстояние между точками: деревьями или флажками, воткнутыми в землю.

В центре поляны – главный флаг, от него по пяти или шести радиусам расположены флажки, все на разном, но известном учителю расстоянии от центрального. Все обучающиеся делятся на двойки, получают бумагу и карандаши и, определяют расстояние до указанного флажка с помощью своего шага. Побеждает тот, кто точнее проведет измерения в паре (рисунок 4).

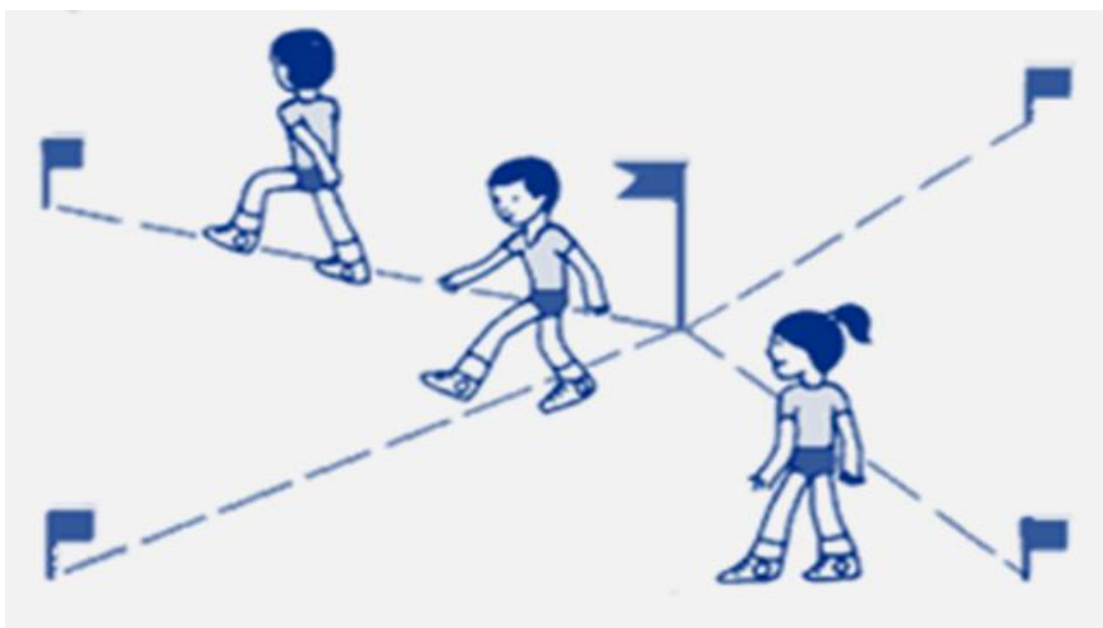


Рисунок 4 – Изображение ведущей деятельности школьников при определении расстояния

Затем дают задание игрокам в каждой паре определить расстояние от центрального до каждого флажка.

Победителя определяют в каждой паре, а после и среди всех участников.

Кто первый

Оборудование: флаг, конверт со схемой маршрута, компас, пилотка.

Для начала игры намечают пути следования двух или трех участвующих команд. Длина маршрута 1,5-2 км, а характер пересеченной местности для каждой команды должен быть одинаковым (рисунок 5).



Рисунок 5 – Изображение примерного плана маршрута

Для начала игры команды со своими флагами прибывают на старт и занимают исходные положения. Задача учащихся – по намеченному маршруту совершить марш и водрузить флаг на точку финиша. Командам вручают конверты, где указаны схемы маршрута, азимуты и расстояния. У каждой команды два-три компаса. Маршрут на карте представляет собой ломаную линию. У всех команд число этапов одинаковое. После сигнала учителя каждая команда начинает движение. Командиры считают шаги для определения расстояний по ориентирам.

Побеждает тот, кто первый водрузит флаг.

В ином варианте команда, первая водрузившая флаг, занимает круговую оборону. Те, кто подошел после, стараются атаковать и

захватить флаг, который обороняющимся не разрешается трогать и уносить. Каждый отряд имеет бумажные пилотки одного цвета. Если защитник снял пилотку с головы атакующего – игрок выбывает из игры. Обороняющиеся побеждают если в течение 15 минут удалось удержать высоту. Если же нет, то победителя определяют по набранным очкам, которые нужно продумать заранее.

Точный глазомер

Оборудование: флаг.

Руководитель указывает участникам игры на какой-либо предмет на местности. Учащиеся измеряют расстояние до предмета на глаз, записывают результаты на листок и сдают его учителю.

Выстроив группу, руководитель ведет их к предмету, останавливая каждого участника на расстоянии, отмеченном на листке. Так можно нагляднее показать у кого лучше глазомер.

Игру можно провести в другом варианте: учитель ставит два флажка на известном только ему расстоянии, а учащиеся, расположившиеся сбоку в 20-30 шагах, определяют расстояние между ними на глаз.

Выигрывает тот, у кого наиболее точный ответ (рисунок 6).

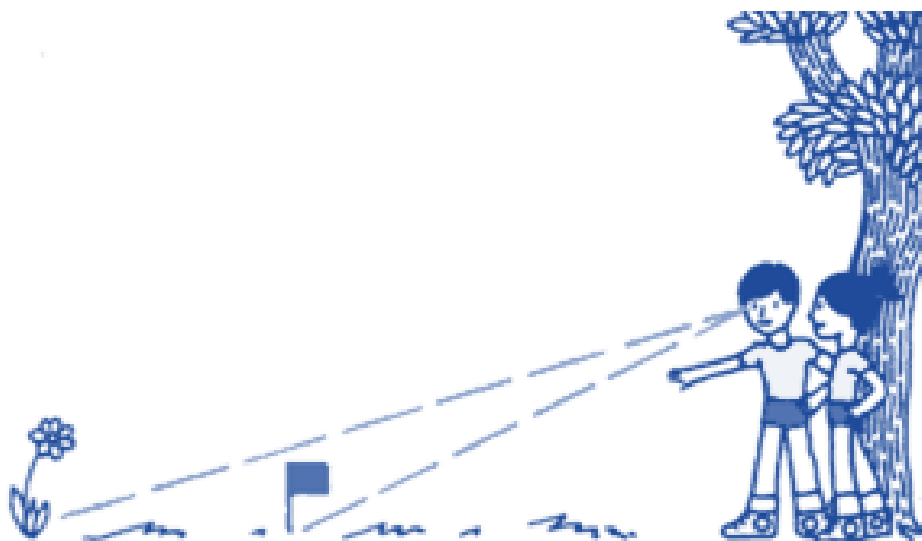


Рисунок 6 – Изображение ведущей деятельности школьников при определении расстояния

Наблюдатели

Оборудование: флаг, лопатка, палка.

Для игры учитель выбирает место, откуда в одну сторону открывается горизонт и видны, дома, деревья, кусты, дорога, колодец или мостик.

Школьники внимательно минуту рассматривают ландшафт и стараются запомнить его детали (рисунок 7).

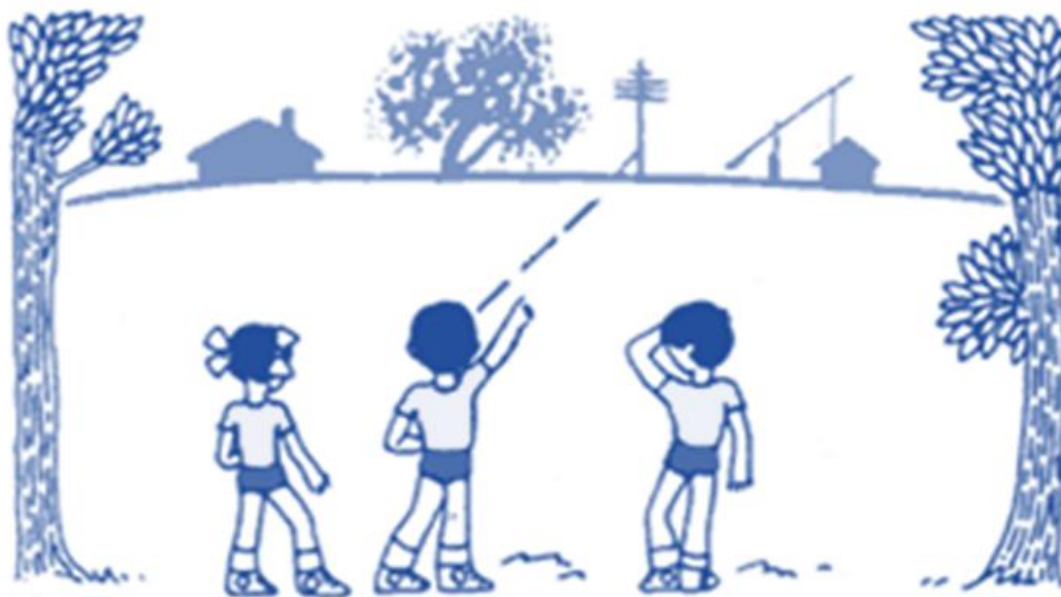


Рисунок 7 – Изображение ведущей деятельности школьников при осмотре местности

После, повернувшись в обратную сторону, обучающиеся отвечают на вопросы учителя, проверяя свое внимание и зрительную память.

За каждый правильный ответ учащиеся получают одно очко.

Выигрывает тот, кто набрал максимальное количество очков.

Игра может быть сложнее: вторая группа школьников пробегает или проползает с флажками разного цвета, лопаткой, палкой и т.д. в пределах видимости другой группы.

Все время за местностью следят наблюдатели и сообщают свои замечания учителю.

За правильно названные сведения начисляется определенное количество очков. После этого участники могут поменяться ролями и провести повторную игру.

Параллельный марш

Оборудование: схема маршрута, палатка.

В игре участвуют две группы.

Командирам вручаются схемы маршрута с ориентирами и азимутами. Маршруты длиной 8-10 километров пролегают параллельно, иногда сближаясь до 300 метров, а затем снова удаляясь друг от друга до 500 метров, в зависимости от рельефа местности (рисунок 8).



Рисунок 8 – Изображение примерного плана маршрута

Задача участников, продвигаясь вперед, хранить втайне от другой команды, идущей поблизости, свои действия, и наоборот, а также постараться собрать больше сведений о противниках.

Поэтому основная группа несет снаряжение, занимается хозяйством и играми на привалах.

В то время как другая часть школьников, во время марша, собирает сведения:

1. как одеты участники и что они несут с собой;
2. сколько человек в команде;
3. какие команды подавал бригаде командир;
4. чем занимались участники на привалах, где и какие препятствия им встречались на маршруте.

Чтобы участникам незамедлительно передать информацию со связными своей команде, они должны постоянно знать, где в это время находится их основная команда.

Если разведчика в команде противников выследили и затронули рукой одновременно два игрока, участник считается взятым в плен.

Достигнув финиша, команды собираются на поляне. В то время как участники ставят палатки, готовят обед, участвуют в играх и соревнованиях, учитель подводит итоги игры, сравнивая информацию.

Кто точнее

Оборудование: палка, листок, карандаш.

Участники собираются на поляне в окружении деревьев и делятся на двойки. Каждая команда "вооружается" палкой, длина которой им известна.

Учитель называет число, например 300. По сигналу каждая двойка начинает измерять высоту окружающих деревьев.

Залезать на деревья нельзя.

Измерив дерево, школьник записывает результат на листке и прикалывает к коре дерева. После каждая двойка измеряет последующие деревья до тех пор, пока сумма высоты измеренных не будет равняться 300 метрам, т.е. названному числу. Об этом они сообщают учителю. Игра заканчивается, когда все участники выполняют задание.

Учитель проверяет листки с записями высоты деревьев и по результатам выявляет победителей.

Учитывается не только быстрота выполнения задания, но и точность измерений.

Можно условиться измерять высоту от земли до первого сучка (рисунок 9).

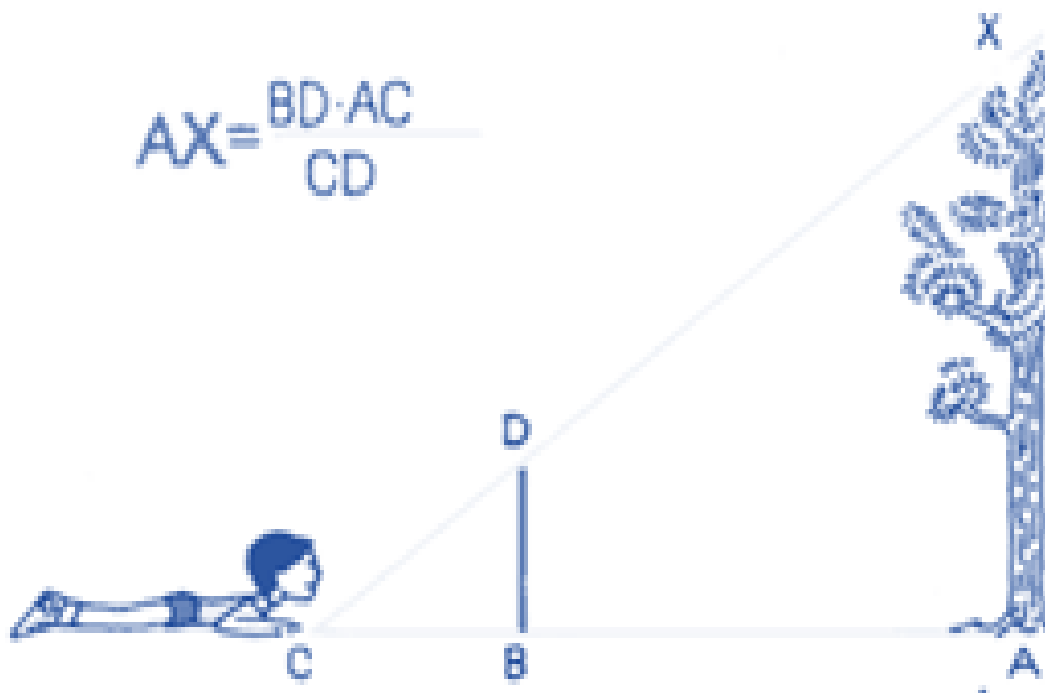


Рисунок 9 – Изображение ведущей деятельности школьника при измерении высоты дерева

Ориентирование без карты

Оборудование: часы, компас.

Участники делятся на две группы. В каждой игроки делятся на двойки. Первой паре учитель предлагает определить стороны горизонта по деревьям. Следующие пары определяет их по солнцу, по часам, по компасу, по пням и т. д. Задания для каждой группы одинаковы, но каждая последующая двойка определяет стороны горизонта с нового места. Кто быстрее и главное правильнее выполнит задание, тот получает очко. Побеждает та команда, в которой двойки игроков наберут больше очков (рисунок 10).



Рисунок 10 – Изображение ведущей деятельности школьника при определении сторон горизонта

Игра может быть сложнее: учитель рассказывает, как в лесу добраться до установленного им пункта сбора. В игре нужно быстро передвигаться по местности, определять в лесу направления по различным признакам. Побеждает участник, сумевший самостоятельно добраться до места сбора и потративший на осуществление меньше времени. Чтобы участники не заблудились, после завершения игры дается сигнал. По нему все участники собираются вместе. Перед началом игры участникам объясняются правила и способы ориентирования на местности: на отдельно растущих деревьях листва гуще с южной стороны; солнце бывает в 7 часов утра на востоке, в 13 часов приблизительно на юге, в 19 часов на западе; пауки натягивают паутину обычно с севера на юг; муравейники почти всегда расположены у деревьев с юго-запада и т. д.

Встречный маршрут

Оборудование: маршрутная схема пути, компас, «пропуск».

В игре участвуют две команды по 8-12 человек. Участок пересеченной местности выбирают заранее. Учитель вручает капитанам по конверту, в которых находится маршрутная схема пути с азимутами и

расстояниями. Во время игры каждая команда проходит один и тот же маршрут в противоположных направлениях. Этот путь в 1 – 1,5 км с 5-7 этапами, представляет собой замкнутую ломаную линию. После сигнала учителя команды, определив азимуты и сориентировавшись по компасу, выходят на маршруты (рисунок 11).



Рисунок 11 – Изображение примерного плана маршрута

В конце этапов находится судья. Он является ориентиром, по которому можно судить о верности пути. Судья дает капитану команды "пропуск" на дальнейшее движение. Другая команда, с противоположным маршрутом, получает "пропуск" другого цвета. Следом участники определяют азимуты следующего этапа и продолжают свое движение. Во время игры команды встретятся, так как идут по одному и тому же пути.

Побеждает команда, которая раньше вернется на поляну и передаст учителю все полученные в пути цветные "пропуска".

Соревнования топографов

Оборудование: 5-6 щитов, планшет, лист, карандаш, компас.

Данная игра готовится заранее.

На середине большой поляны ставят щит с буквой А.

От него по радиусам на разных расстояниях ставят 5-6 щитов с другими буквами. В начале игры участвует столько школьников, сколько щитов расставлено по кругу. У каждого планшет с листом бумаги и компас. По сигналу учителя обучающиеся, стоя в центре, последовательно определяют азимуты, а после шагами измеряют расстояния до щитов. Записки с этими данными участники сдают учителю.

Выигравшим считается тот, кто выполнит задание точно и быстро.

После азимуты и расстояния до щитов определяет следующая группа.

По окончании игры подводятся итоги и называется победитель (рисунок 12).

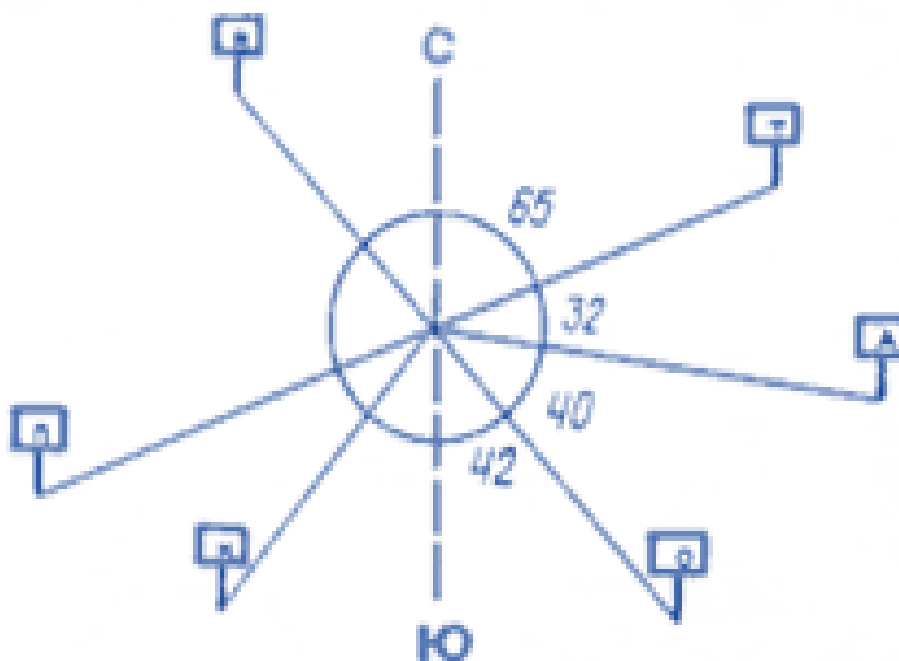


Рисунок 10 – Изображение щитов на открытой местности

Лесное пятиборье

Оборудование: манишки с номерами, лента, жерди, колья.

В игре участвуют шесть-восемь учащихся.

Мальчики соревнуются отдельно от девочек.

Выбирается участок пересеченной местности длиной 400-600 метров, маршрут должен иметь форму кольца, чтобы старт и финиш находились рядом. Место дополняют несколькими препятствиями, которые участники преодолевают во время игры.

Старт принимают игроки с интервалом в 60 секунд, по жребью.

На спине или груди у каждого участника номер (рисунок 13).



Рисунок 13 – Изображение примерного плана маршрута

Этап 1. Пробежать 60 метров по тропе и прыгнуть в "окно" между деревьями.

Этап 2. Обежать зигзагом десять деревьев перевязанных лентой.

Этап 3. По-пластунски проползти по коридору, сделанному из пяти-шести жердей, укрепленных на кольях. Его длина 6-7 метров, высота 50 сантиметров. После, с помощью шеста перепрыгнуть через канаву.

Этап 4. Пробежать по перекинутому через реку бревну и перепрыгнуть канаву.

Этап 5. Пробежать по пенькам, вокруг которых лежат шишки.

После метнуть десять шишек в дерево и продолжить бег до финиша.

Итоги игры подводятся по времени, затраченному школьниками на преодоление дистанции.

Судьи на этапах начисляют участникам штрафные секунды [27].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все учителя географии должны иметь наиболее полную информацию о том, что доступно по предмету в области внеклассной деятельности. Эти знания помогут в выборе наиболее приемлемых форм и методов работы с учетом условий, которые реально существуют в конкретном классе и школе, творчески применять их, развивать и обогащать теорию, используя собственный практический опыт.

Внеклассные мероприятия способствуют развитию коллективного творчества, формируют коммуникативные навыки, чувство ответственности, способность свободно мыслить, преодолевать барьеры на пути обучения на уроке и создавать условия для сотрудничества.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы было определено, что:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования указывает на реализацию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения через основное географическое содержание, но не позволяет в полной мере реализовать обучение географии с использованием регионального (краеведческого) принципа обучения.

2. Разработки могут быть использованы в качестве методических для проведения занятий по урочной и внеурочной деятельности в учреждениях основного и дополнительного образования.

3. Для природно-организационных особенностей парка подходят шесть форм внеклассной работы, по моему мнению, лучшими для выбранных локаций являются квест, поход и наблюдение.

4. Представленный комплекс внеурочных мероприятий представляет собой специально подобранные формы организации и соответствующие инфраструктуре парка.

В целом, внеурочная деятельность способствует реализации благоприятного личного опыта обучающегося, позволяет раскрывать специфические региональные особенности малой Родины на примере природных территорий и позволяет использовать такой вид работы в качестве полноценного дополнения к основному курсу географии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андриюшова Ю.С. Воспитательная роль школьной географии / Ю.С. Андриюшова. – Санкт-Петербург: География в школе, 2006. – 42-44 с.
2. Антимонов Н.А. Школьные походы по изучению рек, озер и болот родного края / Н.А. Антимонов. - Москва: Просвещение, 1963. – 133 с.
3. Бариников А.В. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении / А.В. Бариников, В.А. Березина. – Санкт-Петербург: География в школе, 2002. – 36-39 с.
4. Баринаова И.И. Внеурочная работа по географии / И.И. Баринаова. - Москва: Просвещение, 1988. – 157 с.
5. Беловолова Е. А. Значение практических работ в реализации компетентностного подхода / Е. А. Беловолова. – Санкт-Петербург: География в школе, 2007. – 50-57 с.
6. Верзилин Н.М. Проблемы методики преподавания/ Н.М. Верзилин. – Москва: Просвещение, 1983. – 232 с.
7. Гакаев Р. А. Преподавание географии в школе и его значение как междисциплинарного учебного предмета / Р. А. Гакаев, М.Ж. Чатаева. – Санкт-Петербург, 2014. – 45-56 с.
8. Герасимова Т.П. Методическое пособие по физической географии: 6 класс / Т.П. Герасимова, О.В. Крылова. – Москва: Просвещение, 1991. – 176 с.
9. Даринский А.В. Методика преподавания географии: учебное пособие для студентов географических специальностей педагогических институтов / А.В. Даринский. – Москва: Просвещение, 1975. – 368 с.
10. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии: учебник для вузов по дисциплине «Методика обучения географии» / Н.Г. Дмитрук. – Москва: Академия, 2012. – 320 с.

11. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / И.В. Душина. – Москва: Просвещение, 2007. – 509 с.
12. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летагин. – Москва: Дрофа, 2007.
13. Калиакпарова А.Б. Экологическое образование и воспитание в школе / А.Б. Калиакпарова. – Санкт-Петербург, 2006. – 16-18 с.
14. Крупская Н.К. Методика общественно полезной работы / Н.К. Крупская. – Москва, – 375 с.
15. Кузнецов М.В. Методика географии: основы географической дидактики / М.В. Кузнецов. – Симферополь: НАТА, 2009. – 230с.
16. Мамонтов А.П. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии / А.П. Мамонтов. – Красноярск: Вестник КГПУ, 2012.
17. Матрусова И.С. Методика обучения географии в средней школе / И.С. Матрусова. – Москва: Просвещение, 1985. – 256 с.
18. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе / Л.М. Панчешникова. – Москва: Просвещение, 1997. – 320 с.
19. Рубчевский К.В. Роль школьного курса географии в социализации личности молодого человека / К. В. Рубчевский. – Санкт-Петербург: География в школе, – 2003. – 58-60 с.
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998.
21. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – Москва: Школа-Пресс, 1997.

22. Сухоруков В.Д. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. – Москва: Академия, 2010. – 144 с.
23. Аргументы и факты: официальный сайт. 2020 –URL: https://chel.aif.ru/society/nacionalnyy_park_taganay_voshel_v_desyatku_krasivyshih_mest_rossii (дата обращения: 10.06.2020).
24. Виды и формы организации внеклассной работы на уроках географии –URL: https://studwood.ru/1062571/pedagogika/vidy_formy_organizatsii_vneklassnoy_raboty_urokah_geografii (дата обращения: 20.12.2019).
25. Игра как способ формирования интереса к ботанике –URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-sposob-formirovaniya-interesa-k-botanike> (дата обращения: 07.02.2020).
26. Информационный сайт о Федеральных Государственных образовательных стандартах –URL: <https://fgos.su/> (дата обращения: 21.11.2019).
27. Инфоурок –URL: <https://infourok.ru/igri-na-mestnosti-igri-dlya-yunih-turistov-591130.html> (дата обращения: 19.11.2019).
28. Программа основного общего образования по географии 5 – 9 классы (базовый уровень) –URL: https://prsgim.edu.yar.ru/annotatsii_k_rabochim_programmam/2017_2018/programma_geografii_fgos_ooo.pdf (дата обращения: 09.01.2020).
29. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» –URL: <http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения: 23.12.2019).
30. ФГБНУ «Федеральный центр образовательного законодательства» 2020 –URL: <http://фцоз.рф/obrazovatelnoe-pravo/knigi/yagofarov2005/522.php> (дата обращения: 13.04.2020).

31. ФГБУ «Национальный парк «Таганай»: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. –URL: <https://www.taganay.org/about> (дата обращения: 02.04.2020).

32. Федеральные государственные образовательные стандарты: официальный сайт. 2016–2018 –URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 22.11.2019).

33. Энциклопедия «Всемирная история» 2020 –URL: https://w.histrf.ru/articles/article/show/natsionalnyi_park (дата обращения: 22.04.2020).