



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой
психического развития посредством дидактической игры**

44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

60 % авторского текста
Работа рецензия к защите
« 5 » 03 2025
зав.кафедрой СПиПМ

Дружнина Л. А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-102-5-1
Панарина Ирина Иллатьевна

Научный руководитель:
к.б.н. доцент кафедры СПиПМ
Лапшина Любовь Михайловна

Челябинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ.....	8
1.1 Понятие «внимание» в современной психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.....	14
1.3. Особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	21
1.4 Роль дидактической игры в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	24
Выводы по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ.....	33
2.1. Организация и методы исследования.....	33
2.2. Анализ полученных результатов.....	36
2.3. Комплекс дидактических игр по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактической игры.....	45
Выводы по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы исследования определяется тем фактом, что в последние десятилетия прослеживается тенденция роста количества детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), именно данное отклонение от нормального психического развития является наиболее часто встречаемым среди всех аномалий психики. Подобная печальная тенденция обуславливает необходимость поиска специального подхода к детям с данной особенностью, чтобы не только обеспечить их развитие в максимально доступной их мере, но и по возможности, осуществить их социализацию, включение таких детей в общество.

Дошкольный возраст является важным в становлении личности ребенка, поскольку именно тогда закладываются основы развития детей. В системе психологических феноменов внимание занимает особое положение. Оно включено во все остальные психические процессы, выступает как их необходимый момент, и отделить его от них, выделить и изучать в «чистом» виде не представляется возможным.

Внимание играет особую роль в учебной работе школьников. Сосредоточенность, направленность сознания ученика на определенные предметы и явления необходимы на всех этапах его учебной деятельности.

Актуальность работы связана с тем, что внимание является одним из необходимых условий успешного развития детей дошкольного возраста, поскольку оно обязательным условием полноценного развития восприятия, мышления, памяти. Для детей с задержкой психического развития проблема развития внимания актуальна еще и тем, что их познавательная деятельность специфична, что и определяет особенности внимания, которое у детей с данной аномалией характеризуется как неустойчивое, для них характерна повышенная отвлекаемость, неумение произвольно сосредоточиться на воспринимаемых объектах.

Проблема развития внимания актуальна еще тем, что этот психический процесс – необходимая предпосылка успешного и

правильного выполнения учебных действий, выступающих в качестве важнейшего инструмента обучения. Указанные обстоятельства определили актуальность выбранной темы исследования, а обучающая игра является эффективным способом повышения внимания у детей с ЗПР, так как позволяет создать условия для активной и интересной деятельности ребенка. Во время игры дети учатся концентрироваться на задачах, преодолевать трудности и достигать целей, что способствует развитию внимания и других психических процессов. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и выбирать игры, соответствующие его уровню развития и интересам.

Особенности развития сферы внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР освещены в психологической литературе достаточно широко, стоит выделить работы таких авторов, как В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, Т.А. Власова и др.

Так же, Л.И. Переслени [изучал особенности внимания детей с задержкой психического развития. Л.И. Переслени провел ряд исследований, направленных на изучение особенностей внимания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Он обнаружил, что дети с ЗПР имеют трудности с концентрацией и удержанием внимания, а также с переключением и распределением внимания. Кроме того, у них часто наблюдается снижение объема и устойчивости внимания.

Эти исследования легли в основу разработки методик коррекционной работы, направленных на развитие внимания детей с ЗПР. Одной из таких методик является использование дидактических игр, которые позволяют не только развивать внимание, но и формировать другие важные навыки, такие как восприятие, мышление и речь.

Ю.А. Костенкова проводила исследования внимания у детей с различными формами задержки психического развития. Ю.А. Костенкова провела ряд исследований внимания у детей с различными формами задержки психического развития, включая детей с трудностями в

обучении, детей с аутизмом и детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

В своих исследованиях она использовала различные методы оценки внимания, включая нейропсихологические тесты, наблюдение за поведением детей в повседневной жизни и анализ результатов выполнения ими когнитивных задач.

У.В.Ульенкова также занималась изучением внимания у детей с задержкой психического развития. У. В. Ульенкова проводила исследования внимания детей с задержкой психического развития в рамках своей работы над проблемой психологической готовности детей к обучению в школе. Она выявила, что у детей с ЗПР наблюдаются трудности в концентрации и удержании внимания, а также в переключении и распределении внимания. Эти результаты подтверждают выводы других исследователей и указывают на необходимость разработки специальных программ и методов для развития внимания таких детей.

Н.А. Цыпина и В. Ф. Мачихина также изучали внимание у детей с задержкой развития. Они обнаружили, «что у таких детей могут наблюдаться различные нарушения внимания, такие как снижение концентрации, устойчивости и объема внимания, а также трудности с переключением и распределением внимания. Эти нарушения могут негативно сказываться на обучении и социальной адаптации детей с задержкой развития.

Е.В. Мальцева, Л.Н. Смирнова, Р.Д.Тригер изучали особенности развития внимания у дошкольников с задержкой психического развития.

Н.В Бабкина изучала методы коррекции внимания у детей с задержкой психического развития. В своих исследованиях она выявила «эффективность использования дидактических игр и других методов обучения для развития внимания у таких детей» .

Т. Н. Волковская провела ряд исследований развития внимания у детей с нарушениями речи, включая заикание, дислалию и ринолалию. Она

обнаружила, «что у этих детей могут наблюдаться нарушения внимания, связанные с особенностями их речевого развития. Например, дети с заиканием могут испытывать трудности с концентрацией внимания на речи, что может усугублять их заикание».

Объект исследования: внимание детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать целесообразность развития внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактической игры.

Задачи исследования:

1. Проанализировать общую психолого-педагогическую и специально-дефектологическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Предложить комплекс дидактических игр, направленных на развитие внимания старших дошкольников с ЗПР.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ педагогической и методической литературы, систематизация информации.
2. Эмпирические – психолого-педагогический эксперимент, математическая обработка результатов экспериментального исследования.

База исследования: экспериментальная часть исследования проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 370 г. Челябинска». В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста – воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в количестве 10 человек.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

1.1 Понятие «внимание» в современной психолого-педагогической литературе

Внимание является одним из ключевых понятий в психологии и педагогике и изучается многими учеными, такими как А.Р. Лурия[35, с. 319], П.Я. Гальперин[16, с. 99], Н.Ф. Добрынин[17, с. 32] и др. В работах авторов внимание рассматривается как сложный психический процесс, который включает в себя различные аспекты, такие как концентрация, устойчивость, распределение и переключение. Они указывают на то, что внимание играет важную роль в обучении, формировании личности и поведении человека.

Внимание - это «способность человека сосредотачиваться на определенных вещах или мыслях, делая их более важными для себя. Это позволяет нам сосредоточиться на том, что мы делаем, и избегать отвлекающих факторов»[31, с. 83].

Н.Ю. Верхотурова и А.Г. Литвинова, считают, что «внимание не представляет собой отдельный психический процесс, а служит аспектом других психических процессов и общей активности индивида»[10, с. 41]. Они считают, что «внимание - это самостоятельное психологическое состояние человека, внутренняя активность со своими особенностями, которые не могут быть сведены к характеристикам других когнитивных процессов»[10, с. 41].

З.А. Ахметова утверждает, что «внимание не является дискретным, независимым психическим процессом, а относится к одной стороне или аспекту других психических процессов или деятельности человека»[2, с. 24].

Н.В. Румянцева отмечает, что внимание является важным фактором во всех видах деятельности, особенно в познавательной. «Оно проявляется в отношении человека к объекту. Внимание всегда связано с интересами и потребностями человека, установками и мироощущением, со всей его личностью. Это, прежде всего, вызывает изменение отношения к объекту, которое проявляется вниманием - его осознанностью: объект становится четким и понятным»[56, с. 418].

А.С. Крамаренко считает, что «внимание - это широкий психический процесс, включающий уникальные компоненты, отличающие его от других когнитивных процессов. В то же время она подчеркивает, что эти процессы тесно связаны друг с другом и могут взаимодействовать»[29, с. 136].

Х.Т. Умхажиева определяет внимание «как психическое состояние, характеризующееся высокой интенсивностью познавательной деятельности и проявляющееся в ее концентрации на относительно небольшой области (действии, объекте или явлении)»[66, с. 157].

В современной психологии внимание рассматривается «как процесс, который обеспечивает возможность восприятия, осознания и запоминания информации. Внимание может быть направлено на внешние объекты, такие как звуки, изображения или запахи, или на внутренние процессы, такие как мысли или чувства»[26, с. 409].

Разные авторы предлагают разные определения внимания, но все они сходятся во мнении, что внимание является важным аспектом умственной деятельности человека. Некоторые авторы, такие как Д.Канеман и А.Тверски, рассматривают внимание как процесс выбора информации[27]. Они считают, что мы используем нашу способность фокусироваться на определенных вещах и игнорировать другие, чтобы принимать более обоснованные решения. Другие авторы, такие как Ульрик Нейссер, рассматривают «внимание как способность сосредоточиться на определенной задаче». Они считают, «что это помогает нам выполнять

задачи более эффективно и точно»[10, с. 41]. Наконец, есть те, кто рассматривает внимание как состояние сознания. Они считают, «что в этом состоянии мы более восприимчивы к информации и можем обрабатывать ее более эффективно»[68]. Примеры таких авторов включают в себя Уильяма Джеймса и Зигмунда Фрейда.

В целом можно сказать, что внимание играет важную роль в функционировании психики и является необходимым условием успешного выполнения многих видов деятельности.

Внимание в первую очередь определяется интересом. Следовательно, оно связано с потребностями человека, его стремлениями и вожелениями, направлением его деятельности, а также целями, которые он ставит перед собой в рамках конкретной деятельности и жизни в целом.

Например, если человек интересуется наукой, он будет уделять больше внимания научным книгам и статьям, чем художественной литературе. Если человек хочет похудеть, он будет уделять больше внимания калорийности пищи и физическим упражнениям, чем развлечениям. Если человек стремится к успеху в карьере, он будет сосредоточен на достижении своих целей, а не на отдыхе и развлечениях.

В зависимости от наличия сознательного выбора, направления и контроля различают произвольное (намеренное, целенаправленное), непроизвольное (непреднамеренное) и пост-произвольное внимание

«Произвольное внимание - это тип внимания, который требует от человека сознательных усилий, чтобы сосредоточиться на конкретной задаче или цели. Этот тип внимания обычно связан с деятельностью, которую человек выполняет в данный момент. Примером произвольного внимания является то, когда человек сосредотачивается на чтении учебника для подготовки к экзамену. Произвольное внимание требует определенного опыта и навыков в организации деятельности. Таким образом, сначала у детей формируется непроизвольное внимание, и только

позже, по мере их развития, формируется произвольное, осознанное внимание»[11].

«Непроизвольное внимание - это тип внимания, который возникает без усилий человека и не требует сознательного контроля. Оно может быть вызвано возбуждающими или интригующими стимулами, такими как яркий свет или громкий шум. Непроизвольное внимание играет важную роль в нашей повседневной жизни, помогая нам быстро и автоматически реагировать на важные события».[11].

Непроизвольное внимание зависит от интенсивности раздражителя, продолжительности и пространственного расположения его воздействия, а также от его скорости, что указывает на его важность с точки зрения обеспечения выживания организма.

Непроизвольное внимание обусловлено текущим состоянием человека. Это те вещи, которые представляют интерес в данный момент.

Привычное или произвольное внимание связано с прошлым опытом человека. Поэтому существует термин "профессиональное внимание", когда эксперт способен оценить объект или объекты, просто взглянув на них.

Послепроизвольное внимание также называют «пост-произвольным». Это тип внимания, при котором человек активно выбирает объект внимания, но не прилагает усилий для его поддержания, как, например, при произвольном внимании. Напротив, пост-непроизвольное внимание связано с интересом к задаче или стимулу и может привести к длительной концентрации без усилий. Этот тип внимания часто наблюдается в ситуациях, когда задача является новой или интересной, и человек активно вовлечен в процесс.

Основные типы внимания включают природное (естественное), социально обусловленное, непосредственное, опосредованное, непроизвольное, произвольное, чувственное, интеллектуальное»[19, с. 10].

Естественное или природное внимание - это способность, которой человек обладает от рождения. Она заключается в способности избирательно реагировать на определенные внешние или внутренние раздражители. Эти раздражители могут содержать новую информацию. Естественное внимание можно охарактеризовать на примере новорожденного ребенка. С рождения ребенок может обращать внимание на определенные звуки или изображения. Например, он может видеть лицо своей матери или слышать ее голос. Это пример естественного внимания, поскольку ребенок обладает врожденной способностью реагировать на новые раздражители.

Социально обусловленное внимание формируется на протяжении всей жизни в результате обучения и опыта. Этот тип внимания связан с произвольным контролем поведения и сознательной реакцией на объекты. Примером социально обусловленного внимания является чтение книги. Чтобы сосредоточиться на чтении книги, человек должен постараться и использовать свою волю, чтобы сосредоточиться на тексте.

Прямое или непосредственное внимание напрямую контролируется предметом, на котором оно сосредоточено, и который соответствует текущим интересам и потребностям человека. Примером может служить ситуация, когда человек читает книгу и полностью сосредоточен на сюжете. В этом положении его внимание полностью сосредоточено на тексте книги и не отвлекается на другие предметы или звуки.

Косвенное или опосредованное внимание регулируется с помощью специальных средств, таких как жесты, слова, указания или объекты. Например, человек может использовать указку, чтобы указать на что-то, что он хочет, чтобы другой человек увидел. Это форма косвенного внимания, поскольку использование указки помогает человеку сосредоточиться на желаемом объекте.

Сенсорное или чувственное внимание связано с эмоциями и тем, как мы воспринимаем информацию с помощью наших органов чувств. Сюда

входят такие процессы, как зрение, слух, обоняние, вкус и осязание. Например, когда мы пробуем вкусное блюдо, наше внимание может быть сосредоточено на наших эмоциях и вкусе пищи.

Интеллектуальное внимание связано с нашими мыслями и тем, как мы обрабатываем информацию. Оно включает в себя такие виды деятельности, как мышление, логические рассуждения и решение проблем. Например, когда мы читаем книгу или решаем математическую задачу, наше внимание сосредоточено на понимании и анализе информации.

Внимание человека обладает рядом свойств, которые влияют на его способность концентрироваться и эффективно выполнять задачи. Вот пять основных свойств внимания[55, с. 83]:

1. Устойчивость: способность сохранять концентрацию на объекте или задаче в течение длительного времени. Примером постоянного внимания является человек, который внимательно работает над сложной задачей. Он может сохранять концентрацию в течение нескольких часов, не отвлекаясь на другие вещи.

Каждое свойство играет для ребенка особую роль, например устойчивость характеризует продолжительность удержания внимания на объекте или объектах.

2. Сосредоточенность: способность концентрироваться на одном объекте или идее, игнорируя другие. Примером концентрации является студент, готовящийся к экзамену. Он может сосредоточиться только на своих учебниках и игнорировать другие предметы вокруг себя.

Сосредоточенность (концентрация) характеризуется умением сосредоточиться на определённом объекте (информации).

3. Переключаемость: способность переключаться между различными задачами или объектами. Примером переключаемого внимания может служить водитель, который переключает свое внимание с дороги на навигатор и обратно.

Переключение помогает избежать перегрузки мозга, снижает уровень напряжения и усталости, повышает концентрацию.

4. Распределение: способность уделять равное внимание нескольким задачам или объектам одновременно. Примером распределенного внимания является официант, который обслуживает несколько столиков одновременно и старается уделять каждому клиенту равное внимание.

Распределение демонстрирует навык одновременного слежения за несколькими объектами.

5. Объем: количество информации, которую человек может обработать за определенный промежуток времени. Примером того, сколько внимания может привлечь человек, является количество букв, которые он может прочесть за секунду.

Объем определяет, сколько объектов попадают в зону внимания в единицу времени.

Таким образом, внимание - это процесс, который позволяет человеку концентрироваться на определенных стимулах и игнорировать другие. В науке о воспитании внимание считается одним из основных факторов, влияющих на успешность обучения.

Принято выделять несколько типов внимания: произвольное, непроизвольное и посленепроизвольное, а также следующие свойства: устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение и объем.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Термин «задержка психического развития» впервые был предложен в таком виде, в каком он есть Г.Е. Сухаревой в 1959 году. Она описала это состояние как «замедление темпов психического созревания и формирования личности». Г. Е. Сухарева также отметила, что «ЗПР может

возникать по целому ряду причин, включая генетические, биологические и социальные факторы»[57, с. 24].

Понятие «задержка психического развития» используется по отношению к детям с легкой степенью недостаточности центральной нервной системы — органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время большинство из них имеют полиморфные клинические симптомы: «незрелость сложного поведения, нарушения целенаправленной деятельности на фоне повышенной утомляемости, снижение работоспособности, энцефалопатические расстройства»[40, с. 31].

«ЗПР - это состояние, которое может возникнуть у ребенка по целому ряду причин, таких как генетические проблемы, проблемы со здоровьем или социальные факторы. Это может привести к трудностям в обучении, общении и других аспектах жизни. Важно помнить, что каждый ребенок с таким диагнозом уникален, поэтому к каждому конкретному случаю требуется индивидуальный подход»[3].

ЗПР может быть вызвано множеством факторов, включая функциональную незрелость центральной нервной системы. Это означает, что мозг ребенка не достиг полной зрелости и может испытывать трудности с обработкой информации и принятием решений. Это может привести к проблемам в обучении, поведении и социальном развитии.

Задержка развития может возникать по различным причинам, таким как генетические факторы, проблемы во время беременности или родов, факторы окружающей среды и т.д. Социальные факторы, такие как ранняя разлука с родителями или длительное воздействие стрессовых ситуаций, также могут способствовать развитию ЗПР[52, с. 157].

К.С. Лебединская предложила свою классификацию ЗПР в 1980 году. Она выделила следующие типы ЗПР[32]:

1. Задержка психического развития церебрально-органического генеза (обусловлена органическим поражением центральной нервной системы). У ребенка проявляются черты эмоциональной и личностной незрелости. Это может включать в себя повышенную возбудимость, импульсивность, трудности с контролем своих эмоций и поведения. Такие дети могут быть склонны к конфликтам и трудностям в общении с другими людьми. Эмоционально-волевая незрелость так же выражается в несамостоятельности, повышенной внушаемости, беспечности, преобладании игровых интересов. Для таких детей характерна «детскость моторики» — суетливость, порывистость, недостаточная координированность движений.

2. Задержка психического развития конституционального генеза (связанная с нарушением созревания мозговых структур).

3. Задержка психического развития соматогенного генеза (возникает под влиянием различных хронических заболеваний). Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности как робость, боязливость. Дети растут в условиях ограничений и запретов, сужается круг общения, у них недостаточно пополняется запас знаний и представлений об окружающем. Задержка развития может быть связана с тем, что у ребенка недостаточно развиты собственные правила поведения и общий уровень умственной активности.

4. Задержка психического развития психогенного генеза (связана с неблагоприятными условиями воспитания). В ситуациях безнадзорности, когда дети не получают достаточного внимания и контроля со стороны взрослых, у них могут развиваться черты так называемого «нестабильного типа личности». Это означает, что они могут быть подвержены нарушению социальных норм, импульсивным поступкам, конфликтам с окружающими

и т.д. Кроме того, у них могут возникнуть трудности с обучением и социальной адаптацией. В ситуациях гиперопеки, когда дети получают слишком много внимания и заботы от взрослых, у них могут развиваться эгоцентрические взгляды на мир, то есть они могут верить, что все должно быть так, как они хотят. Кроме того, из-за того, что взрослые часто все делают за них, дети могут потерять способность трудиться самостоятельно[7].

Дефицит внимания, то есть концентрация активности человека на определенном объекте, часто рассматривается как специфический признак ЗПР. Этот дефицит в разной степени существует у детей с различными клиническими формами ЗПР.

Дефицит внимания у детей с ЗПР проявляется в том, как они воспринимают окружающий мир и предметы в нем. Детям трудно сконцентрироваться на определенном объекте, их внимание нестабильно. Эта нестабильность заметна в любой деятельности, которую они выполняют.

Дети с задержкой психического развития часто быстро утомляются. Из-за этого они могут делать меньше заданий и совершать больше ошибок, когда приближаются к цели. Также, когда они устают, им становится сложнее сосредоточиться. Они могут начать переключаться между разными задачами или объектами. Дефицит внимания у детей с ЗПР часто проявляется, когда они устают, слабеют или теряют интерес к учебе[64, с. 1693].

Нарушения в организации внимания у детей с ЗПР могут быть связаны с целым рядом факторов. Например, с недостаточно развитыми навыками самоконтроля и низкой ответственностью. Кроме того, такие дети могут быстро уставать и отвлекаться, что также влияет на их способность организовывать свое внимание.

Многим детям уделяется ограниченное количество внимания, когда ребенок одновременно удерживает менее одного фрагмента информации,

на основе которой можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, ему трудно разобраться в ситуации.

У детей с ЗПР возникают проблемы с вниманием, которые мешают им думать, концентрироваться и узнавать что-то новое. По этой причине они не могут полностью осмыслить информацию и запомнить ее.

Симптомы, которые нами рассмотрены, возникают в результате повреждения центральной нервной системы ребенка в прошлом. Эти травмы могут вызвать остаточную органическую недостаточность. Другими словами, у ребенка остается органическое повреждение, которое может вызвать проблемы. Г.Е. Сухарева, Т. А. Власова, М. С. Певзнер, К. С. Лебединская, В. И. Любовский и др. Ф. Ф. Марковская исследовали эти симптомы и обнаружили связь с резидуально-органической недостаточностью[53, с. 102].

У большинства детей 6-8 лет, испытывающих трудности в обучении, развитие структур мозга и взаимосвязей между ними отстает от возрастной нормы. Недоразвитие когнитивной деятельности может быть связано с отсутствием определенных структур мозга, в первую очередь лобной и теменной частей коры головного мозга. Когда мы говорим, что у кого-то «слабо развита когнитивная активность», мы имеем в виду, что этому человеку труднее учиться, думать, понимать новые вещи. Это может быть связано с тем, что у него какие-то проблемы с мозгом.

Мозг состоит из разных частей, и две из них - лобная и теменная кора - могут быть недоразвиты. Эти области мозга отвечают за многие важные функции, включая обучение, решение проблем и понимание новых вещей. Если эти области недостаточно развиты, это может привести к тому, что человеку будет сложнее учиться и понимать новые вещи[59, с. 135].

Это не значит, что человек глуп или некомпетентен. Ему может потребоваться больше времени и усилий, чтобы понять других людей и научиться большему у них.

Ю. Е. Смирнова отмечает, что дети с ЗПР по ведущему анализатору в восприятии (осязание, обоняние, зрение) имеют низкий уровень развития. Темп и скорость реализации перцептивных операций также находится на низком уровне. Ориентировочно-исследовательская деятельность развита слабо. «Возникают трудности при определении формы существования отражаемой в восприятии материи. Сложно дается измерение величины, объема. Трудности возникают при объяснении параметров. Дети с задержкой психического развития не умеют исследовать предмет, не проявляют интереса к изучению нового материала. Восприятие схематичное, ограниченное и носит характер стереотипии. Не разграничивают фон и фигуру воспринимаемого объекта. Целостность образа возникает замедленно»[18, с. 419].

Отличительной особенностью памяти у детей с ЗПР является её недостаточный объем. Скорость и стабильность запоминания снижена. При повторном воспроизведении информации могут возникать неточности, потеря смысла и слов. Наиболее сильный ущерб выпадает на долю вербальной памяти. Наглядный материал запоминается намного лучше, чем словесный. При потребности повторного пересказа усвоенного материала в воспроизведении наблюдается отсутствие активного использования уже имеющихся знаний. С помощью различных коррекционных упражнений и материалов возникает возможность развития произвольного запоминания.

Уровень развития мышления у ребенка с ЗПР можно легко дифференцировать от уровня развития мышления у ребенка с нормой. В частности, данное отличие выражается в отставании словесно-логического мышления. Ближе к норме расположено наглядно-действенное мышление. «Анализ, синтез, классификация, обобщение, дедукция, индукция, сравнение данных перечень мыслительных операций у детей с ЗПР не сформирована. В процессе

осуществления мыслительных действий, требуют больших затрат энергии. Длительная и активная мыслительная деятельность затруднена. На отрицательное развитие мышления, пагубно влияет отсутствие и недостаточность полученных ранее знаний и навыков. При помощи взрослого, выполняемые задания могут иметь положительный результат» [18, с. 419].

В развитии речи и умении общаться, также возникают трудности. Выделяется слабый ограниченный словарный запас, неполноценность звукопроизношения. К усвоению трудно дается содержание сказок и скрытого в них подтекста. Редко используют прилагательные и наречия в разговоре. Возникают трудности при понимании инструкции с логико-грамматическими конструкциями. Самостоятельно без помощи взрослого, затрудняются в пересказах и выражении собственных мыслей, фраз, увиденной ситуации. В грамматике и орфографии также возникают препятствия. Допускают неправильную постановку предложений. Пропускают слова, без которых теряется смысл изложенного материала. «Выявляются ошибки при склонении слова, неправильные окончания. Также заметны трудности в словообразовании. Встречаются тавтологии, скудность мыслей, бедность идей. При написании изложений и сочинений, можно наблюдать, резкое соскальзывание с одной темы на другую. Дополнение рассказа происходит с помощью не имеющих к нему отношения деталей. Частое повторение одних и тех же слов, предложений и выражений» [18, с. 419].

Рассмотрим, эмоционально-волевую сферу личности ребенка с ЗПР, согласно выделенным Л.С. Выготским особенностям. Итак, «у детей с задержкой психического развития, наблюдается низкий уровень дифференцированности эмоциональных ответов на ситуацию. Также, запоздание в развитии эмоционально-волевой сферы проявляется в легкой смене настроения, лабильности и полярности вызываемых эмоций. Встречаются аффективные реакции, агрессивность, тревожность и

беспокойство. Недостаточное развитие данной сферы, влечет за собой, низкий уровень идентификации эмоций, как собственных, так и окружающих. Наряду с этим, детьми удачно воспринимаются конкретные, общепринятые эмоции. Личные базовые эмоции и эмоциональные состояния иллюстрированных на картинках персонажей опознаются одинаково хорошо. Нарушения в эмоциональной области, проявляются в низкой возможности произвольной регуляции поведения, что приводит к возбудимости или заторможенности» [18, с. 419].

Таким образом, клинические, психологические и педагогические характеристики психического расстройства (ЗПР) описывают состояние, при котором замедляются темпы развития психики ребенка. Оно может проявляться в различных областях, таких как интеллектуальное, эмоциональное, социальное и физическое развитие.

Дети с ЗПР могут испытывать трудности в обучении, общении со сверстниками и взрослыми, а также в адаптации к новым ситуациям. Однако при правильном подходе и своевременной помощи специалистов большинство детей с ЗПР способны успешно интегрироваться в общество и достигать хороших результатов в учебе и карьере.

Важно отметить, что каждый ребенок с ЗПР уникален, и его характеристики могут различаться. Поэтому для успешной коррекции и развития ребенка с ЗПР важно поставить индивидуальный диагноз и разработать индивидуальный план обучения и воспитания.

1.3. Особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) испытывают трудности в развитии внимания из-за своих индивидуальных особенностей

и нарушений в развитии. Они могут быть более рассеянными, иметь проблемы с концентрацией и переключением внимания» [8, с. 57].

Исследованием особенностей внимания занимались многие ученые, такие как Л. Н. Блинова, Т. А. Власова, В. В. Лебединский, В. И. Лубовский и другие.

В своих исследованиях, они выделили, что развитие внимания у детей с ЗПР имеет свои характерные особенности.

-Неустойчивость внимания, которая проявляется в рассеянности, что приводит к снижению продуктивной деятельности ребенка. Дети с ЗПР не способны сосредоточенно слушать или работать, удерживать внимание способны в течение 10–15 минут, что в свою очередь обуславливает трудности выполнения заданий, которые требуют постоянного контроля, что свидетельствует о незрелости нервной системы. Далее, после отдыха, ребенок может снова продолжить свою деятельность. Но зачастую, дети не могут выполнить задание до конца, что приводит к тому, что данная категория детей усваивает материал намного дольше, чем их нормально развивающиеся сверстники.

-Снижение объема внимания. В отличие от нормально развивающихся сверстников, дети с ЗПР могут одновременно удерживать меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, что приводит к затруднению восприятия ситуации в целом.

-Сниженная концентрация. Дети с ЗПР быстро утомляются. Ребенок с ЗПР испытывает трудности сосредоточения внимания на объекте деятельности и программе ее выполнения.

- Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

-Сниженная избирательность внимания. Ребенок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий ее реализации среди несущественных побочных деталей.

- Сниженное распределение внимания. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения.

- «Прилипание внимания». Выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию.

- Часто отвлекаются.

Итак, «при задержке психического развития недостаточный уровень внимания — одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности» [33, с. 144].

Таким образом, можно отметить, что психическое развитие имеет большую социальную значимость для любого человека, но особенно он важен для детей, поскольку для них нарушение психического развития приводит к задержке некоторых психических свойств, например, таких как речь. А речь является одним из необходимых условий развития ребёнка, так как ее нормальное функционирование имеет огромное значение для развития всех психических функций ребёнка.

Итак, особенностями внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является тот факт, что психическое развитие приводит к задержке речевого развития детей, задержке познавательной деятельности, а также задержке общего развития и скудность игровой деятельности, т.е. к задержке всех видов восприятия. Так, можно сделать вывод, что задержка психического развития негативно влияет как на физическое, так и на психическое развитие ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития может быть успешно осуществлено с помощью дидактических игр.

Дидактические игры способствуют развитию внимания, концентрации, памяти и других когнитивных функций у детей с ЗПР. Однако, для достижения максимальных результатов, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и применять индивидуальный подход в обучении.

1.4 Роль дидактической игры в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дидактические игры - это важный инструмент в обучении и развитии детей. Они помогают детям усваивать новую информацию, развивать свои навыки и умения, а также улучшать свои когнитивные способности. «Дидактические игры также могут быть использованы для улучшения социальных навыков детей, развития их коммуникации и взаимодействия с другими людьми. Кроме того, дидактические игры могут быть полезны для детей с особыми образовательными потребностями, такими как дети с задержкой психического развития (ЗПР)» [20, с. 210].

В процессе игры дети старшего дошкольного возраста учатся концентрировать свое внимание на задачах, которые им необходимо решить. Они также учатся управлять своим вниманием, чтобы сосредоточиться на важных аспектах игры и игнорировать отвлекающие факторы. Кроме того, дети учатся переключать свое внимание между различными объектами и действиями, которые необходимы для успешного прохождения игры. Дидактические игры способствуют развитию навыков решения проблем у детей старшего дошкольного возраста, поскольку они требуют от ребенка анализа ситуации, принятия решений и выполнения задач. В процессе игры дети учатся обдумывать свои действия и выбирать наиболее эффективные стратегии для достижения цели. Это помогает им развить критическое мышление и умение анализировать информацию, что

является важным навыком для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни.

Дидактические игры имеют свою классификацию. Классификация дидактических игр различна. В дошкольной педагогике сложилось традиционное деление дидактических игр на игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные. Данное деление игр можно отнести к классификации по использованию материала.

Дидактические игры так же различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей в игре, по роли воспитателя.

По содержанию дидактические игры можно разделить на:

- математические;
- сенсорные;
- речевые;
- музыкальные;
- природоведческие;
- для ознакомления с окружающим;
- по изобразительной деятельности;
- по физическому развитию.

Все перечисленные виды дидактических игр организуются педагогом в соответствии с программными требованиями.

По дидактическому материалу обучающие игры делятся на:

- словесные,
- настольно-печатные,
- с предметами и игрушками,
- с картинками,
- компьютерные дидактические игры.

Сорокина предложила классификацию дидактических игр по характеру игровых действий:

- ·игры-путешествия,
- ·игры-предположения,
- ·игры-предположения,
- ·игры-поручения,
- ·игры-загадки,
- ·игры-беседы,
- ·подвижно-дидактические игры» [62, с. 221].

А. Д. Чоома, отмечает, что для дошкольного возраста характерно несколько видов игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры, например, позволяют детям моделировать различные социальные роли и ситуации. Обучающие игры, в которых ребенок выступает в роли режиссера и контролирует действия других персонажей, развивают их творческие способности и воображение. Строительные игры способствуют развитию мелкой моторики и пространственного мышления. Спортивные игры помогают развить коммуникативные навыки и выразительность. Творческие игры позволяют ребенку выражать свои чувства и эмоции с помощью рисования, лепки, музыки и других видов искусства. Обучающие или дидактические игры направлены на обучение и развитие когнитивных способностей. Занятия спортом на свежем воздухе способствуют физическому развитию и укреплению здоровья. Все эти игры имеют свои особенности и играют важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста» [69, с. 64].

В нашей работе мы остановимся на дидактических играх и их роли в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Недостаточное развитие произвольного внимания часто является причиной трудностей в усвоении знаний и низкой продуктивности. Поэтому важна целенаправленная работа по развитию внимания у старших дошкольников с ЗПР. Произвольное внимание детей формируется в процессе активной деятельности, особенно в доминирующих видах

деятельности, отражающих их интересы и отношение к действительности. В старшем дошкольном возрасте это игра. Игра создает ситуации, в которых дошкольники могут развивать свое произвольное внимание.

У детей с ЗПР уровень произвольного внимания ниже, чем у обычных дошкольников. Их внимание ослаблено, они не могут долго концентрироваться на одном объекте, им трудно переключаться между задачами и поддерживать стабильность внимания. Они также менее чувствительны, чем здоровые дети. Все это приводит к проблемам в обучении и в дальнейшей жизни. Недостаточное внимание в дошкольном возрасте может привести к проблемам с развитием и обучением. Поэтому очень важно развивать внимание у ребенка в самом дошкольном возрасте» [73, с. 401].

Нарушение психического развития у детей с ЗПР влияет на их игровую деятельность, которая является ведущей в дошкольном возрасте. У детей с ЗПР игровая деятельность появляется позже, чем у обычных детей, и развивается медленнее. Сначала ребенок просто играет с игрушками, потом начинает повторять определенные действия (например, «кормит» или «лечит» куклу), затем объединяет эти действия в небольшую историю (например, сначала кормит куклу, потом укладывает спать) и, наконец, начинает играть в игры, где есть какая-то роль (например, врач или мама) и определенный сюжет (то есть, какая-то история). Если ребенок плохо умеет обращаться с реальными предметами (переворачивать страницы книги, пользоваться ложкой), ему будет сложнее перейти к игровым действиям. Игровая деятельность помогает ребенку выражать свои эмоции и чувства, а также учиться лучше понимать эмоции других людей. Это помогает ему в реальной жизни, делает его более чутким и понимающим.

Особенности деятельности субъекта влияют на развитие игровой деятельности у детей с ЗПР. В данной ситуации игровая деятельность служит основой для развития важных психических функций, таких как

внимание. Это возможно благодаря использованию специальных игровых приемов, направленных на повышение внимания. Участие родителей и близких в таких играх помогает создать условия для успешного развития ребенка с ЗПР.

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) часто возникают проблемы с игровой мотивацией. Они могут быть не заинтересованы в игре или не знать, как начать игру. Это может быть связано с различными факторами, включая их индивидуальные особенности, трудности в общении с другими детьми и недостаток опыта в игровой деятельности. Ребенок многократно повторяет одни и те же действия с игрушками (укладывает куклу в постель, потом поднимает ее; открывает и закрывает кастрюлю), не создавая при этом никакой истории или сюжета. Эти действия больше похожи на те, что он видел, как делают взрослые, и он просто повторяет их. Для детей старше 5-7 лет такое поведение не является нормальным, поскольку в этом возрасте они уже должны уметь создавать свои собственные истории и игры» [24].

Одним из наиболее эффективных методов обучения и развития детей с ЗПР являются сюжетно-ролевые и театрализованные игры. «В этих играх дети берут на себя различные роли и участвуют в выдуманных ситуациях, что позволяет им развивать свое воображение, социальные навыки и коммуникативные способности. Для того чтобы дети были заинтересованы в игре, необходимо показывать им примеры игровых ситуаций, используя как образцы поведения других детей или взрослых. Посредством театра и настольных игр не только можно развить навыки общения, но и создать основу для активного развития высших психических функций, что является ключевым для успешного обучения и развития ребенка»[1, с. 309].

Коррекционно-развивающие игры являются эффективным методом обучения и развития детей с ЗПР, которые могут быть включены в общую программу обучения и воспитания. Они помогают детям развивать свои

навыки, улучшать свои знания и умения, а также способствуют их социальному и эмоциональному развитию. Использование наглядно-действенного игрового материала помогает детям лучше понять и усвоить информацию, что в свою очередь стимулирует их интерес к процессу обучения и развивает их желание участвовать в игровых заданиях.

Коррекционно-развивающие игры сочетают в себе два важных принципа обучения - постепенное усложнение заданий и самостоятельность выполнения в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка. Это помогает детям развиваться в своем собственном темпе и получать максимальную пользу от процесса обучения. Коррекционно-развивающие игры позволяют развивать различные интеллектуальные навыки, такие как мышление, внимание, память, восприятие и др. Вариативность игр позволяет подобрать задания, соответствующие уровню развития каждого ребенка, что обеспечивает эффективность обучения. В процессе коррекционно-развивающих игр ребенок учится самостоятельно преодолевать возникающие трудности, что способствует развитию его творческих способностей и отличает этот процесс от обычного обучения, которое часто направлено на формирование только исполнительских навыков» [75, с. 41].

Принцип коррекции возрастного психического развития основан на использовании ведущей деятельности, которая является основным механизмом формирования психологических новообразований на каждом этапе развития ребенка. В коррекционно-развивающей игре ведущая деятельность становится инструментом для достижения образовательных и развивающих целей, позволяя ребенку активно участвовать в процессе своего обучения и развития. Коррекционно-развивающая игра позволяет формировать как уже имеющиеся психологические новообразования, так и создавать основу для формирования будущих, тем самым воздействуя на развитие ребенка в целом. Это особенно важно для детей дошкольного и

младшего школьного возраста, когда происходит активное формирование психических функций и личностных качеств» [74].

Одним из ключевых аспектов является создание благоприятной обучающей среды, которая стимулирует интерес и мотивацию детей к обучению. «Это может включать в себя разнообразные игровые задания, использование наглядных материалов и интерактивных технологий» [48].

Также важно, чтобы взрослые, такие как учителя или родители, активно помогали детям с ЗПР развивать внимание. Это может включать предоставление обратной связи и поддержки во время выполнения заданий, объяснение сложных понятий и помощь в преодолении трудностей.

Кроме того, для детей с ЗПР могут быть полезны занятия, направленные на развитие навыков управления вниманием, таких как медитация, упражнения на концентрацию и релаксацию.

Важно помнить, что развитие внимания у детей с ЗПР требует времени и терпения. Однако, при систематической работе и поддержке со стороны взрослых, дети могут достичь значительных успехов в улучшении своего внимания и общего развития.

Один из способов развития произвольного внимания - это включение детей в различные виды деятельности, такие как игры, задания и упражнения. Особенно полезными могут быть игры по правилам, которые требуют от ребенка выполнения определенных действий в соответствии с заданными условиями» [28, с. 30].

В заключение отметим, что дидактические игры можно использовать для коррекции внимания в разных возрастных группах: для дошкольников и школьников. Такие игры помогают тренировать свойства внимания: концентрацию, объём, устойчивость, распределение, переключаемость.

Таким образом, игра является ведущей деятельностью ребенка - дошкольника, в процессе которой происходят изменения в его психическом развитии и в социальной сфере, осуществляется подготовка к

переходу на новую ступень развития. Роль игровой деятельности в развитии внимания у детей задержкой психического развития старшего дошкольного возраста огромна, так как именно играя, ребенок научится правильно говорить, овладеет движущими факторами развития. Игра - универсальный способ работы с дошкольниками, ее можно использовать на любом этапе работы с детьми с ЗПР. Наличие игр помогает педагогам сделать занятия более интересными и привлекательными для детей, позволяет избежать большого напряжения при работе со звуками.

Выводы по первой главе

Внимание является одним из ключевых процессов в обучении и развитии человека. В современной педагогической науке внимание рассматривается, как способность человека концентрироваться на определенной деятельности или объекте, отвлекаясь от всего остального.

Под задержкой психического развития принято понимать замедление темпа развития. Выделяют четыре типа ЗПР. Однако вне зависимости от варианта задержки, все дети с ЗПР характеризуются рядом особенностей.

Замедленный темп развития психических функций: дети с ЗПР могут иметь более медленный темп развития по сравнению с их сверстниками, что может проявляться, например, в более медленном развитии речи или навыков чтения.

Трудности в обучении: дети с ЗПР обычно испытывают трудности в обучении, включая проблемы с чтением, письмом, математикой и другими академическими предметами.

Нарушение эмоциональной регуляции: дети с ЗПР могут испытывать проблемы с эмоциональной регуляцией, такие как перепады настроения, раздражительность, тревожность или депрессия.

Внимание детей с ЗПР имеет свои характерные особенности: неустойчивость внимания, снижение объема внимания, сниженная

концентрация, сниженная избирательность внимания, сниженное распределение внимания, «прилипание внимания», частое отвлечение.

Дидактическая игра является важным инструментом в развитии внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Она помогает улучшить концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания, а также способность быстро реагировать на изменения в окружающей среде. Кроме того, дидактические игры стимулируют интерес детей к обучению, делая процесс более увлекательным и разнообразным. Важно выбирать игры, соответствующие возрасту и уровню развития ребенка, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

2.1 Организация и база исследования особенностей внимания старших дошкольников с задержкой психического развития

Для реализации цели был организован констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 10 воспитанников МБДОУ «Детский сад № 370» г. Челябинск (далее – МБДОУ «ДС № 370»). Возраст детей 6–7 лет, подготовительная группа: 10 детей с ЗПР, прошедшие территориальную ПМПК.

Для определения особенностей внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития были использованы следующие психологические тесты.

1. «Корректирующая проба», используется для оценки концентрации и устойчивости внимания.

Цель этой методики – определить уровень внимания ребенка и его способность к концентрации.

Оборудование. Для проведения «Корректирующей пробы» необходимо иметь бланки с буквами или цифрами, которые нужно зачеркивать или подчеркивать, а также секундомер или таймер для контроля времени выполнения задания.

Ход выполнения задания (инструкция): ребенку предлагается бланк с рядами букв или цифр, которые нужно зачеркнуть или подчеркнуть (см. Приложение 1). Время выполнения задания ограничено.

Обработка результатов: оценивается количество пропусков и ошибок, а также время, затраченное на выполнение задания. Чем меньше ошибок и пропусков, тем лучше концентрация внимания (см. Таблица 1).

Уровни устойчивости внимания.

Высокий уровень: 36–48 баллов.

Средний уровень: 25–36 баллов.

Низкий уровень: 13–24 балла.

Очень низкий уровень: 0–12 баллов.

Таблица 1 - Перевод показателей продуктивности и точности
внимания в шкальные оценки

Продуктивность		Точность	
Количество знаков	Баллы	%	Баллы
Менее 510	1	Менее 70	1
510–575	3	70–72	2
575–640	5	72–73	3
640–705	7	73–74	4
705–770	9	74–76	5
770–835	10	76–77	6
835–900	11	77–79	7
900–965	12	79–80	8
965–1030	13	80–81	9
1030–1095	14	81–83	10
1095–1160	15	83–84	11
1160–1225	16	84–85	12
1225–1290	17	85–87	13
1290–1355	18	87–88	14
1355–1420	19	88–90	15
1420–1485	20	90–91	16
1485–1550	21	91–92	17
1550–1615	22	92–94	18
1615–1780	23	94–95	19
1780–1845	24	95–96	20
1845–1910	25	96–98	21
Более 1910	26	Более 98	22

Результаты «Корректирующей пробы» рассчитываются по формуле:

Общий показатель переключения и распределения внимания (S) =
 $(0,5N - 2,8n) / 120$.

Где:

S – показатель переключения и распределения внимания

N – количество геометрических фигур

n – количество ошибок

Результаты оценки S по шкале:

- a) Очень высокий уровень (10 баллов): $S > 1$
- b) Высокий уровень (8–9 баллов): $0.75 \leq S \leq 1$
- c) Средний уровень (6–7 баллов): $0.5 \leq S < 0.75$
- d) Низкий уровень (4–5 баллов): $0.25 \leq S < 0.5$
- e) Очень низкий уровень (0–3 балла): $S < 0.3$

2. «Запомни и расставь точки»– это методика, разработанная для оценки объема внимания ребенка. Автор методики – С. Е. Рыбаков.

Цель методики – определить объем внимания ребенка и его способность запоминать и воспроизводить информацию.

Оборудование: для проведения методики необходимо подготовить карточки с точками.

Ход выполнения задания (инструкция). На каждой карточке должно быть определенное количество точек, например, 1, 2, 3 или 4 точки (см. Приложение 2). Ребенок должен посмотреть на карточку с точками и запомнить их расположение. Затем он должен воспроизвести точки на чистом листе бумаги.

Обработка результатов проводится путем подсчета количества правильно расставленных точек. Если ребенок правильно расставил все точки, то его объем внимания оценивается как хороший. Если же ребенок допустил ошибки, то объем его внимания считается недостаточным.

Результаты оцениваются следующим образом.

Ребенок правильно воспроизвел 9 и более точек за отведенное время – 10 баллов.

Ребенок безошибочно воспроизвел от 7 до 8 точек – 8–9 баллов.

От 5 до 6 точек – 6–7 баллов.

От 3 до 4 точек – 4–5 баллов.

Не более двух точек – 0–3 балла.

Уровни оцениваются так:

10 баллов – очень высокий уровень.

8–9 баллов – высокий.

6–7 баллов – средний.

4–5 баллов – низкий.

0–3 балла – очень низкий.

3. «Проставь значки». Назначение: оценка переключения и распределения внимания. Автор: С.Е. Рыбаков.

Цель: определение способности ребенка переключаться между задачами и выполнять несколько задач одновременно

Оборудование: карточки со знаками, которые нужно проставить, и карточки со знаками в случайном порядке

Ход выполнения задания (инструкция). Ребенку предлагается карточка со знаками, которые необходимо проставить. Ребенок должен проставить определенные значки напротив каждого знака на карточке.

Обработка результатов: Подсчитывается количество правильно проставленных значков и время, затраченное на задание. На основе этих данных определяется уровень переключения и распределения внимания.

Практическая часть исследования была организована как диагностическое обследование особенностей внимания старших дошкольников с ЗПР с последующим подбором содержания коррекционной работы в виде комплекса дидактических игр.

2.2. Анализ результатов исследования особенностей внимания старших дошкольников с задержкой психического развития

Проведение эксперимента осуществлялось с каждым ребенком отдельно.

По результатам «Корректирующей пробы» на определение концентрации устойчивости внимания было выявлено следующее (см. Таблица 2).

Таблица 2 - Уровень развития устойчивости и концентрации внимания старших дошкольников с ЗПР (по методике «Корректирующая проба»)

№	Имя ребенка	Баллы	Уровень
1	Алина О.	30	Средний
2	Кирилл Д.	20	Низкий
3	Харитон Г.	10	Очень низкий
4	Валерия Н.	29	Средний
5	Борис П.	21	Низкий
6	Владлена К.	10	Очень низкий
7	Суна Д.	17	Низкий
8	Милана У.	4	Очень низкий
9	Александр Ш.	38	Высокий
10	Карим С.	8	Очень низкий

Результаты проверки концентрации и устойчивости внимания у детей с помощью «Корректирующей пробы» выявили следующие уровни:

Высокий уровень: 36–48 баллов. У 10% с задержкой психического развития (ЗПР) показатели соответствуют этому уровню, что свидетельствует о хорошей концентрации внимания и его устойчивости.

Средний уровень: 25–36 баллов. 20% имеют результаты в этом диапазоне, что говорит об их среднем уровне внимания. На данный момент нет конкретных проблем, так как результаты диагностики находятся в среднем диапазоне. Однако это может указывать на то, что их внимание не является оптимальным и может требовать развития и тренировки для улучшения.

Низкий уровень: 13–24 балла. У 30% результаты ниже этого уровня, что является показателем низкого внимания и недостаточной его устойчивости. Это может вызвать трудности в обучении и при выполнении заданий, требующих концентрации.

Очень низкий уровень: 0–12 баллов. 40% не достигли этого показателя, однако это не исключает вероятности проблем с вниманием у некоторых из них, требующих дополнительного обследования и коррекции.

При выполнении «Корректирующей пробы» у детей с ЗПР возникали следующие проблемы.

- Трудности в концентрации внимания на задании.
- Снижение скорости выполнения задания.
- Ошибки при выполнении задания.
- Проблемы с памятью и мышлением.
- Сложности в понимании инструкций.

Представим данные наглядно (см. рис. 1).

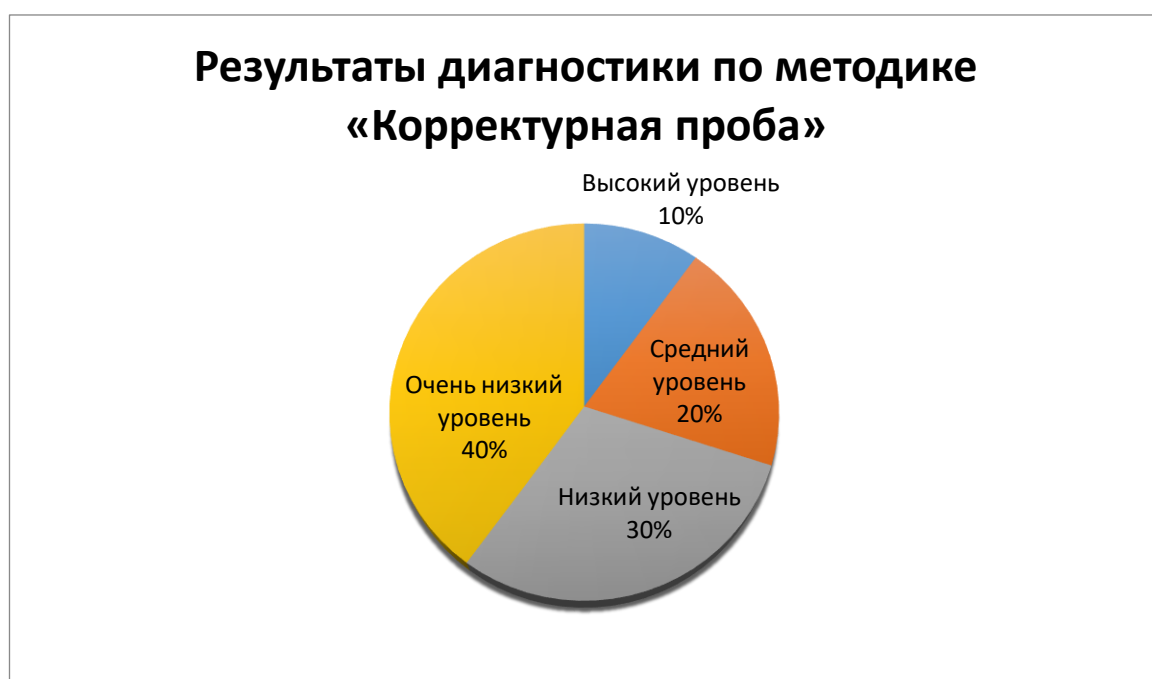


Рисунок 1 -Уровень развития устойчивости и концентрации
внимания старших дошкольников с ЗПР (по методике «Корректирующая
проба»)

При проведении методики «Запомни и расставь точки», направленной на определение объема внимания ребенка и его способности запоминать и воспроизводить информацию получены следующие результаты (см. Таблица 3).

Таблица 3 - Уровень развития устойчивости и концентрации внимания старших дошкольников с ЗПР (по методике «Запомни и расставь точки»)

№	Имя ребенка	Баллы	Уровень
1	Алина О.	6	Средний
2	Кирилл Д.	4	Низкий
3	Харитон Г.	2	Очень низкий
4	Валерия Н.	2	Очень низкий
5	Борис П.	4	Низкий
6	Владлена К.	1	Очень низкий
7	Суна Д.	4	Низкий
8	Милана У.	2	Очень низкий
9	Александр Ш.	0	Очень низкий
10	Карим С.	1	Очень низкий

Результаты были оценены по следующим критериям.

Если ребенок успешно воспроизводил 9 точек и более за определенное время, ему присваивалось 10 баллов. При безошибочном воспроизведении от 7 до 8 точек ребенок получал оценку в 8 или 9 баллов. Дети, которые успешно воспроизвели от 5 до 6 точек, получали оценку в 6 или 7 баллов. За успешное воспроизведение от 3 до 4 точек ребенок получал 4 или 5 баллов. Если же ребенок успешно воспроизводил не более 2 точек, его оценка составляла 0 или 3 балла.

Исходя из этих оценок, были определены уровни внимательности детей.

Ни один ребенок не достиг очень высокого уровня внимательности (10 баллов).

Высокий уровень внимательности (8 или 9 баллов) тоже не был достигнут никем.

Средний уровень (6 или 7 баллов) продемонстрировали только 10%.

У 30% был отмечен низкий уровень внимательности (4 или 5 баллов).

Очень низкий уровень (от 0 до 3 баллов) был зафиксирован у 60%.

При проведении методики «Запомни и расставь точки» у детей возникали следующие проблемы.

Трудности в сосредоточении внимания на задании, особенно у детей с низкой концентрацией внимания или гиперактивностью.

Проблемы с запоминанием информации, особенно у тех, кто имеет проблемы с памятью или обучаемостью.

Сложности с воспроизведением информации, в частности, у детей с нарушениями моторики или координации движений.

Ошибки в расстановке точек, особенно у детей с нарушением зрительного восприятия или пространственного мышления.

Снижение скорости выполнения задания у детей, имеющих проблемы с работоспособностью или утомляемостью.

Представим полученные данные наглядно (см. рис. 2).



Рисунок 2 - Уровень развития устойчивости и концентрации внимания старших дошкольников с ЗПР (по методике «Запомни и расставь точки»)

При проведении диагностики «Проставь значки» направленной на оценку переключения и распределения внимания получены следующие результаты (см. Таблица 4).

Таблица 4 - Уровень развития устойчивости и концентрации внимания старших дошкольников с ЗПР (по методике «Проставь значки»)

№	Имя ребенка	Баллы	Уровень
1	Алина О.	0	Очень низкий
2	Кирилл Д.	5	Низкий
3	Харитон Г.	1	Очень низкий
4	Валерия Н.	1	Очень низкий
5	Борис П.	4	Низкий
6	Владлена К.	2	Очень низкий
7	Суна Д.	0	Очень низкий
8	Милана У.	0	Очень низкий
9	Александр Ш.	1	Очень низкий
10	Карим С.	8	Высокий

Результаты «Проставление значков» рассчитываются по определенной формуле. Общий показатель переключения и распределения внимания обозначается буквой S и рассчитывается по формуле: $(0.5N - 2.8n)/120$, где N – это количество геометрических фигур, а n – количество ошибок.

Результаты S оцениваются по шкале. Очень высокий уровень – 10 баллов, если S больше 1. Высокий уровень – от 8 до 9 баллов, если $0.75 \leq S \leq 1$. Средний уровень – от 6 до 7 баллов, если $0.5 \leq S < 0.75$. Низкий уровень – от 4 до 5 баллов, если $0.25 \leq S < 0.5$. Очень низкий уровень – от 0 до 3 баллов, если $S < 0.3$.

В результате проведения исследования по методике «Проставление значков» были выявлены следующие результаты.

Ни один из детей не показал очень высокого уровня внимания и запоминания информации (10 баллов).

1 ребенок (10%) достиг высокого уровня переключения и распределения внимания (8–9 баллов).

Средний уровень переключения и распределения внимания показали 20%.

Низкий уровень был зафиксирован у 20% детей.

Очень низкий уровень переключения и распределения внимания был зафиксирован у 50% детей.

Представим данные наглядно (см. рис. 3).

Результаты диагностики «Проставь значки»

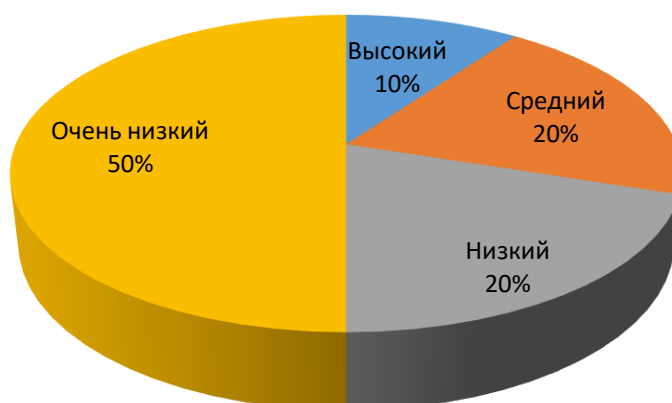


Рисунок 3 -Уровень развития устойчивости и концентрации внимания старших дошкольников с ЗПР (по методике «Проставь значки»)

При проведении исследования у детей возникли следующие проблемы, связанные с их вниманием и способностью запоминать информацию:

- Трудности сосредоточения внимания, особенно у детей с низкой концентрацией или гиперактивностью.
- Проблемы запоминания информации, особенно у детей с проблемами памяти или обучаемости.
- Сложность воспроизведения информации, особенно у детей с двигательными или координационными проблемами.
- Ошибки в расстановке точек или проставлении значков, особенно у детей со зрительными проблемами или проблемами пространственного восприятия.
- Снижение скорости работы, особенно у детей с утомляемостью или проблемами работоспособности.

Обобщим полученные данные по всем методикам (см. рис. 4).

Обобщенные результаты диагностики уровня внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

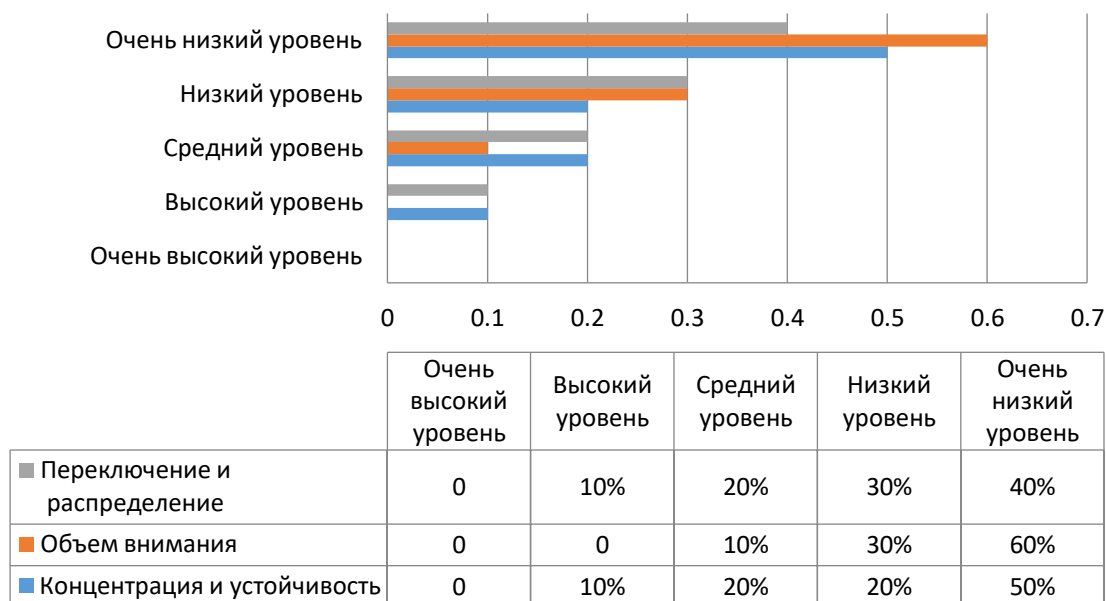


Рисунок 4 - Обобщенные результаты диагностики уровня внимания
детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Низкие результаты внимания у дошкольников, участвовавших в эксперименте, могут указывать на неразвитость когнитивных процессов. Это может быть связано с возрастными особенностями развития. В этом возрасте не все дети способны контролировать свои когнитивные процессы, такие как внимание и память. Согласно исследованиям, способность сосредотачиваться на неинтересных предметах обычно развивается у детей к шести годам. Поэтому результаты нашего эксперимента могут служить подтверждением этой теории.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что у детей с задержкой психического развития наблюдается низкий уровень развития внимания. Участники исследования с такими показателями испытывали затруднения в процессе концентрации на задачах и часто отвлекались. Дети допускали большое количество ошибок

или не смогли выполнить задание вовсе, что свидетельствует о недостаточном развитии внимания у данных участников исследования.

Можно предположить, что если бы внимание детей развивалось специально, то показатели шестилетних участников эксперимента были бы значительно выше. Хотя воспитатели и утверждают, что внимание достаточно развивается во время игровых занятий детей, они все же не развивают произвольное внимание и не могут эффективно его развивать. Во время игры ребенок в основном использует естественное (непроизвольное) внимание как реакцию на действия других детей, с которыми он играет, или на изменения в окружающей обстановке.

Занятия по другим предметам в подготовительной группе, которые обычно проводятся в игровой форме, не сильно отличаются от игр. Такие занятия всегда интересны детям, но они не прилагают достаточных усилий для сосредоточения и концентрации внимания на изучаемом предмете. Дисциплина на таких занятиях низкая, и дети, вместо того чтобы внимательно слушать объяснения, отвлекаются и занимаются своими делами. То есть такие занятия также не способствуют развитию произвольного внимания. Все же наиболее эффективным способом развития произвольности внимания следует считать специальные коррекционно–развивающие занятия, которые можно проводить либо в небольших группах, либо индивидуально.

2.3. Комплекс дидактических игр по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактической игры

В рамках данной работы нами был разработан комплекс дидактических игр, направленных на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Так, содержание работы по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактической игры включает в себя развитие различных свойств внимания, по которым необходимо осуществлять работу. Перечислим каждое направление и игры в данной сфере в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Перечислим несколько рекомендаций по организации игр для развития внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

- Формулировать инструкции чётко и кратко. Основные пункты следует подчёркивать голосом и интонацией, ставя ударение. Не нужно просить ребёнка выполнить несколько заданий одновременно.

- Наглядно иллюстрировать словесные инструкции. Это поможет ребёнку сосредоточиться на важных характеристиках объекта.

- Варьировать виды активности, чтобы поддерживать интерес и внимание. Предлагать различные виды физической и умственной работы. Создавать ситуации успеха для поддержания заинтересованности ребёнка.

- Убеждаться, что ребёнок понимает цель задания и способы его выполнения. Стараться мотивировать его закончить задание, обращая внимание на действия, которые он выполняет, и их контроль.

- Включать новую информацию в начало занятий, а вторую часть использовать для закрепления материала. Проводить занятия на специально отведённом месте, знакомом ребёнку.

Перечислим также рекомендации организации игр и занятий для развития внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в домашних условиях, а также при профессиональной помощи детям.

- В связи с тем, что у детей с ЗПР ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Если вы пополняете ресурс

понимания, это обязательно приведет к так называемому лексическому взрыву. И в дальнейшем ребенок перенесет в активный словарь то, чему вы его научили, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя свои действия.

- Особенности работы с детьми с ЗПР является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности (яркие книги, игры с использованием различных предметов).

- Индивидуальный подход к каждому ребенку. Необходимо следить за состоянием ребенка, если ребенок не выспался или плохое самочувствие, то следует отменить занятия или перенести на другое время.

- В постоянной жизни озвучивайте любую ситуацию. Говорите просто, четко, выразительно, проговаривая каждое слово, фразу. Не только во время занятия применяйте эти правила, а во все остальное время.

- В основе речи — стремление к общению. Как бы несовершенно ваш ребенок не говорил, принимайте и поддерживайте его желание вступить с вами в контакт. Даже если он вообще не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный диалог, «приветствуя и одобряя» любой ответ (жест, выразительный взгляд). Поддерживайте его стремление общаться!

- Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ЗПР, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

- Для эффективного усвоения правильных навыков детям с ЗПР необходим не очень быстрый темп работы, а также постоянное усложнение заданий и речевого материала.

- В связи с тем, что нарушения у детей с ЗПР носят стойкий характер, работа осуществляется в более длительные сроки. Поэтому не ждите быстрых результатов и не прекращайте занятия. Эффект от какого то определенного занятия может быть не замечен даже спустя несколько месяцев, а может появиться только через пол года или год.

- Все занятие проводить только в игровой форме, так как ребенок лучше воспринимает информацию в таком формате.

- Выбирая игру для занятия, помните, что игровая деятельность ребенка должна сочетать в себе физическую активность (например, приобретение двигательных навыков пальцев рук при надевании колец на осто́в пирамиды) с умственной (подбор колец в определенном порядке).

Таким образом, можно сделать вывод, что каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия. Все перечисленные в приложении 3 дидактические игры способствуют развитию психического развития детей старшего дошкольного возраста. Следуя вышеперечисленным рекомендациям и комплексу дидактических игр существует возможность повысить уровень внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Выводы по второй главе

Исследование показало, что развитие внимания имеет свои особенности на разных этапах взросления. Старшие дошкольники, как правило, не обладают высокой степенью произвольности внимания. Констатирующий эксперимент показал, что большинство шестилетних детей с ЗПР имеют уровень развития основных свойств внимания ниже возрастной нормы. Результаты, в основном, на низком и очень низком уровне. Необходима специально организованная коррекционная работа по развитию внимания.

Установлено, что большинство детей нуждаются в коррекционной работе, которая направлена на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактической игры. В результате нами был составлен комплекс таких игр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психологической литературы позволил выявить наиболее важные характеристики внимания, которые психолог должен учитывать при разработке системы и методов его развития.

Были изучены особенности внимания детей дошкольного возраста. Одна из возрастных особенностей детей этого возраста – относительная слабость произвольного внимания. У них гораздо лучше развивается непроизвольное внимание. Любые новые, неожиданные, яркие и интересные объекты сами по себе привлекают внимание детей без особых усилий с их стороны. Из-за этой особенности дети дошкольного возраста могут пропустить большую часть учебного материала и переключиться на другой объект только потому, что он привлек их внимание. Это делает сложным для детей этого возраста сосредоточиться на непривлекательной или монотонной, но важной работе или на интересной работе, требующей умственного напряжения. В связи с этим, в процесс обучения необходимо включать элементы обучающих игр и часто менять формат занятий.

Существует множество специальных методов исследования внимания, разработанных как в общей, так и в прикладной психологии. Изучение внимания играет значимую роль в психопатологии, поскольку различные нарушения памяти, встречающиеся при многих психических расстройствах, особенно связанных с органическими поражениями головного мозга, могут быть обусловлены различными нарушениями внимания. Характеристики нарушения внимания могут не только помочь специалистам в области психиатрии определить природу и нозологию болезни, но и указать на текущую стадию патологического процесса. Полученные результаты по уровню

внимания у детей–участников эксперимента можно объяснить как показатель неразвитости познавательных процессов у детей шестилетнего возраста. С точки зрения возрастной психологии, у некоторых детей этого возраста не формируется способность контролировать познавательные процессы, включая внимание и память, произвольным образом. По данным исследований, способность концентрироваться на неинтересных вещах обычно развивается у большинства детей к шестилетнему возрасту. Таким образом, результаты данного эксперимента подтверждают эту концепцию.

С другой стороны, анализ ситуации в МБДОУ показывает, что основной причиной низкого уровня внимания у воспитанников этого дошкольного учреждения является отсутствие специализированных занятий по развитию внимания. Причем, стоит отметить, что никто из детей не продемонстрировал высоких показателей продуктивности внимания, большинство из них показали низкий уровень продуктивности.

У детей с задержкой психического развития в результате проведенного исследования, были ярко выражены следующие особенности внимания: неустойчивость внимания, которая ведет к снижению продуктивности; сниженная концентрация, которая выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения; быстрой утомляемости; снижение объема внимания; сниженная избирательность внимания; слабое распределение внимания.

Из полученных результатов, мы можем утверждать, что у детей с ЗПР наблюдается низкий уровень внимания. Испытуемые с такими показателями не могут сконцентрироваться на заданиях и часто отвлекаются. Дети допускали много ошибок или вообще не могли выполнить задачу. Это указывает на недостаточное развитие внимания у детей.

Полученные нами данные указывают на то, что необходимо своевременно обращать внимание на трудности, возникающие у детей с

задержкой психического развития, проводить коррекционно-развивающие мероприятия

В рамках ВКР нами разработан комплект дидактических игр по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Комплекс включает в себя 5 направлений игр, а именно развитие познавательных способностей, обогащение чувственного опыта, развитие речи, социально-нравственное развитие и формирование качеств личности. В каждом блоке представлены варианты дидактических игр.

Нами также разработаны рекомендации по организации игр для развития внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития: формулировать инструкции чётко и кратко; наглядно иллюстрировать словесные инструкции; варьировать виды активности, чтобы поддерживать интерес и внимание; предлагать различные виды физической и умственной работы; создавать ситуации успеха для поддержания заинтересованности ребёнка; убеждаться, что ребёнок понимает цель задания и способы его выполнения; включать новую информацию в начало занятий, а вторую часть использовать для закрепления материала.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алпатикова, С. В. Особенности игровой деятельности у дошкольников с ЗПР /С.В. Алпатикова // Молодой ученый. – 2018. – № 50 (236). – С. 309–310.
2. Ахметова, З. А. Деятельностный подход в психологии как методологическая основа исследования внимания / З.А. Ахметова // Бюллетень науки и практики. – 2019. – №9. – С. 24–30.
3. Артамонова, Н.В. Задержка психического развития (ЗПР). / Артамонова Н.В. [Электронный ресурс] // krasotaimedicina.ru : [сайт]. — URL: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/mental-retardation> (дата обращения: 06.03.2024).
4. Бабкина, Н.В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2002. – № 5. – С.40–45.
5. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л.Н. Блинова. – М.: Просвещение, 2002. – 541 с.
6. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. Учебно–методическое пособие. – М.: Гном–Пресс, 2002. – 64 с.
7. Баймурзина, О.В. ЗПР у детей. / Баймурзина О.В. [Электронный ресурс] // rebenok-clinic.ru : [сайт]. — URL: <https://rebenok-clinic.ru/zabolevaniya/zpr/> (дата обращения: 06.04.2025).

8. Ближенская, Н.В., Кузнецова А.А. Психолого-педагогическое воздействие в развитии свойств внимания детей дошкольного возраста // Коллекция гуманитарных исследований. - 2019. - №6 (9). – С. 56-66
9. Байкина, Е. В. Дидактические игры с крупами // МОУ Квашёнковская СОШ. – URL: <https://bajkina-taldom-ds15.edumsko.ru/articles/post/3546622>(дата обращения: 06.03.2025).
10. Верхотурова, Н. Ю., Литвинова, А. Г. Теоретические аспекты изучения проблемы внимания в психологии / Н.Ю. Верхотурова, А.Г. Литвинова // Материалы Всероссийской научно–практической конференции «Наука и социум». – 2021. – №XVI. – С. 41–47
11. Виды и свойства внимания. / [Электронный ресурс] // psyera.ru : [сайт]. – URL: <https://psyera.ru/4621/vidy-i-svoystva-vnimaniya> (дата обращения: 11.03.2025).
12. Волковская, Т. Н. Сравнительное изучение нарушений мыслительной и речевой деятельности у дошкольников с ЗПР и ОНР : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.10. - Москва, 1999. - 16 с.
13. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.
14. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии. / Т.А. Власова. – М.: Знание, 1973. – 215 с.
15. Гальперин, П.Я. К Проблеме внимания. / Гальперин П.Я. [Электронный ресурс] // psychology-online.net : [сайт]. – URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-64.html> (дата обращения: 05.03.2024).
16. Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1974. – 99 с.
17. Добрынин, Н. Ф. Внимание и память [Текст] / Д-р пед. наук проф. Н. Ф. Добрынин. – Москва : Знание, 1958. – 32 с.

18. Джемилова, Ф.Р. Особенности психологического и социального развития детей с задержкой психического развития // Форум молодых ученых. – 2019. – № 6 (34). – С. 419-424.

19. Ерусева, О. В. Роль внимания в развитии познавательных процессов / О.В. Ерусева // Научные исследования в образовании. – 2019. – №1. – С. 9–15

20. Ельмеева, С. М. Роль дидактической игры в развитии познавательных способностей ребенка (из опыта работы) // Молодой ученый. — 2020. — № 13 (303). — С. 210-212.

21. Евтушенко, О.А. Дидактические игры по нравственному воспитанию // МБОУ СОШ № 24 им. С.А. Красовского ГОЩ – URL: <https://evtushenko-ds45-schel.edumsko.ru/folders/post/3089553>(дата обращения: 16.03.2025).

22. Задержка психического развития детей и пути ее преодоления [Текст] / [Науч. ред. д. п. н. Т.А. Власова] ; М–во просв. СССР. Акад. пед. наук СССР. НИИ общей педагогики АПН СССР. Отдел науч.–пед. информации и пропаганды. – Москва : [б. и.], 1976. – 47 с.

23. Замковая, О.М. Логопедический проект «Система дидактических игр и игровых приемов, направленных на развитие фонематического восприятия у дошкольников» // Мультиурок – URL: <https://multiurok.ru/files/loghopiedichieskii-proiekt-sistiema-didaktichieski.html>(дата обращения: 16.03.2025).

24. Игровая и учебная деятельность у детей с задержкой психического развития. / [Электронный ресурс] // psyera.ru : [сайт]. – URL: https://psyera.ru/igrovaya-i-uchebnaya-deyatelnost-u-detey-s-zaderzhkoy-psihiicheskogo-razvitiya_16088.htm (дата обращения: 18.04.2025).

25. Иденбаум, Е.Л. Становление познавательной деятельности детей с легким психическим недоразвитием в разных психолого–педагогических условиях: сообщение 1 / Е. Л. Иденбаум, А. А. Гостар / Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 4–10.

26. Иовенко, Е. Ю. Внимание как психологический ресурс / Е.Ю. Иовенко // Молодой ученый. – 2022. – № 12 (47). – С. 409–412.
27. Исследования Д. Канемана и А.Тверски. / [Электронный ресурс] // yaneuch.ru : [сайт]. – URL: https://www.yaneuch.ru/cat_68/issledovaniya-d-kanemana-i-atverski/5088.395161.page1.html (дата обращения: 05.03.2025).
28. Кравцова, О. Е. Игра – как основной вид деятельности, влияющий на развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста непосредственный / О.Е. Кравцова // Молодой ученый. – 2018. – № 13.1 (199.1). – С. 30–33.
29. Крамаренко, А. С., Клименко, М. Е., Кураева Д. А. Сущность понятия «внимание»: виды, критерии, свойства / А.С. Крамаренко, М.Е. Клименко, Д.А. Кураева // Вопросы науки и образования. – 2018. – №29 (41). – С. 136–138.
30. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения : пособие для учителей нач. классов и студентов / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко ; под ред. В. И. Лубовского. - Москва :Шк. Пресса, 2004. – 60 с.
31. Купцова, О. В. Внимание как особый психический процесс / О.В. Купцова // Проблемы Науки. – 2019. – №20 (102). – С. 83–85.
32. Коняхина, А.Ю. Классификация ЗПР по К. С. Лебединской. / Коняхина А.Ю. [Электронный ресурс] // koniahina-anna-ds11-schel.edumsko.ru : [сайт]. — URL: <https://koniahina-anna-ds11-schel.edumsko.ru/articles/post/2235960> (дата обращения: 08.02.2025).
33. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / В.В. Лебединский. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
34. Лубовский, В.И. Специальная психология: учебное пособие / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И.Солнцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.

35. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. – Москва [и др.] : Питер, 2012. – 319 с.
36. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития: клиническая и нейропсихическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М.: Комплаенс центр, 1993. – 198 с.
37. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии : Ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. – Москва : Просвещение, 1992. – 94 с.
38. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник / Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2023. – 328 с.
39. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 622 с.
40. Макарова, О. А. Аспектный анализ задержки психического развития в отечественной психологии // Концепт. - 2023. - №S1. – С. 30-40
41. Найссер, У. Внимание и проблема емкости. / Найссер У. [Электронный ресурс] // wikireading.ru : [сайт]. – URL: <https://psy.wikireading.ru/hiDNapeGb8> (дата обращения: 05.03.2024).
42. Нарушения психического развития в детском возрасте: сборник учебно–методических материалов для специальности 37.05.01. Клиническая психология / сост. Ю.В. Бадалян. – Благовещенск: Амурский гос. ун–т, 2017. – 22 с.
43. Немов, Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2016. – 631 с.
44. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 126с.

45. Обучение детей с задержкой психического развития : Пособие для учителей / [В. И. Лубовский, Л. И. Перслени, П. Б. Шошин и др.]; Под ред. Т. А. Власовой и др. – Москва : Просвещение, 1981. – 119 с.
46. Основы специальной психологии: учебное пособие / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2019. – 480с.
47. Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительном классе : Пособие для учителя / [Н. А. Цыпина и др.]; Под ред. В. Ф. Мачихиной, Н. А. Цыпиной. - 2-е изд., доп. - Москва : Просвещение, 1992. – 158 с.
48. Пакет специальных образовательных условий обучения детей с задержкой психического развития в условиях общего образования. / [Электронный ресурс] // psycentre26.ru : [сайт]. – URL: https://psycentre26.ru/docs/Commission/forprof/PSOU/1_PakSpecObrUslObuchhDet_ZaderjPsihRaz.pdf (дата обращения: 06.03.2025).
49. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / под ред. У.В. Ульенковой. – СПб.: Питер, 2007. – 451 с.
50. Перслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. М., "Когито-Центр", 1996. – 102 с.
51. Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия / сост. О.В. Защирина. – СПб.: Питер, 2004. – 234 с.
52. Павалаки И. Ф., Рассказова Н. П. Классификации задержки психического развития и перспективы обучения // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2022. - №1. – С. 175-183
53. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития: Учебное пособие / Сост. Ю.В. Селиванова, О.В. Соловьева – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. – 102 с.

54. Позднякова Л. И. Картотека игр для формирования нравственных качеств личности // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/10/09/kartoteka-igr-dlya-formirovaniya-nravstvennyh-kachestv>(дата обращения: 19.03.2025).
55. Разыкова, Л. Т. Внимание и его функции в жизни и деятельности личности / Л.Т. Разыкова // Проблемы науки. – 2020. – №4 (52). – С. 83–84
56. Румянцева, Н. В. Сущность понятия «познавательное развитие» / Н.В. Румянцева // Молодой ученый. – 2021. – № 49 (391). – С. 418–421.
57. Рогалева, О. О. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития дошкольного возраста // Проблемы педагогики. - 2019. - №8 (19). – С. 24-25
58. Средства коррекции внимания у детей дошкольного возраста. / [Электронный ресурс] // family–tale.ru : [сайт]. – URL: <http://www.family–tale.ru/razvitie–vnimaniya/sredstva–korrekcii–vnimaniya/> (дата обращения: 06.04.2025).
59. Смирнова, Ю. Е. Нейропсихологические маркеры интеллектуальных нарушений // Молодой ученый. — 2021. — № 1 (343). — С. 135-147.
60. Сафонова, С. А. Дидактические игры по развитию фонематического восприятия // МБОУ Школа имени Чуйкова– URL: <https://safonova-sprds7.edumsko.ru/articles/post/2922208>(дата обращения: 16.03.2025).
61. Стрельникова, В.В. Картотека дидактических игр по социально - нравственному воспитанию детей // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/02/22/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-sotsialno-nravstvennomu>(дата обращения: 19.03.2025).

62. Третьякова, Н. П. Современные подходы к ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью / Н.П. Третьякова // Молодой ученый. – 2018. – № 4 (190). – С. 221–224.
63. Тригер, Р. Д. Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми с задержкой психического развития : Подгот. класс : Пособие для учителя / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1992. – 127.
64. Тимко, А.В. Теоретические основы проблемы способностей к школьному обучению у детей 5 – 7 лет с задержкой психического развития // БМИК.- 2019. - №12. – С. 1693-1698
65. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Просвещение, 1990. – 241 с.
66. Умхажиева, Х. Т. Внимание как фактор умственной работоспособности учащихся / Х.Т. Умхажиева // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317). – С. 157–159.
67. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1998. – 354 с.
68. Фрейд, З. Психодинамическое направление в теории личности. / Фрейд З. [Электронный ресурс] // chelo-vek.ru : [сайт]. – URL: <http://chelo-vek.ru/content/view/54/64/> (дата обращения: 05.03.2025).
69. Чоома, А. Д. Значение сюжетно–ролевой игры для развития дошкольников / А. Д. Чоома // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 63–66.
70. Чупров, Л.Ф. Характеристика произвольного внимания у нормально развивающихся младших школьников и учащихся с задержкой психического развития / Л.Ф. Чупров // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. – Выпуск II. – Серия 2. – Психология. Педагогика. – Абакан, 1997. – С. 36–40
71. Шамарина, Е.В. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического

развития / Е. В. Шамарина, Е. Е. Чернухина // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 4. – С. 26–33.

72. Шихкеримова, Э.С. Сборник дидактических игр, направленных на развитие познавательных действий у детей старшего дошкольного возраста.г. Тимашевск, 2023г. // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/03/15/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-poznavatelnomu-razvitiyu>(дата обращения: 06.03.2025).

73. Экгардт, А. Н. Особенности развития внимания у младших школьников с задержкой психического развития / А.Н. Экгардт // Молодой ученый. – 2020. – № 51 (341). – С. 400–403.

74. Эмиргамзаева, А.Л. Особенности работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР. / Эмиргамзаева А.Л. [Электронный ресурс] // arhipova-ds131.edusev.ru : [сайт]. – URL: <https://arhipova-ds131.edusev.ru/articles/post/3136095> (дата обращения: 06.03.2024).

75. Юшина, С. Н. Коррекционно–развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике / С.Н. Юшина // Наука, образование и культура. – 2019. – №3 (3). – С. 41–42

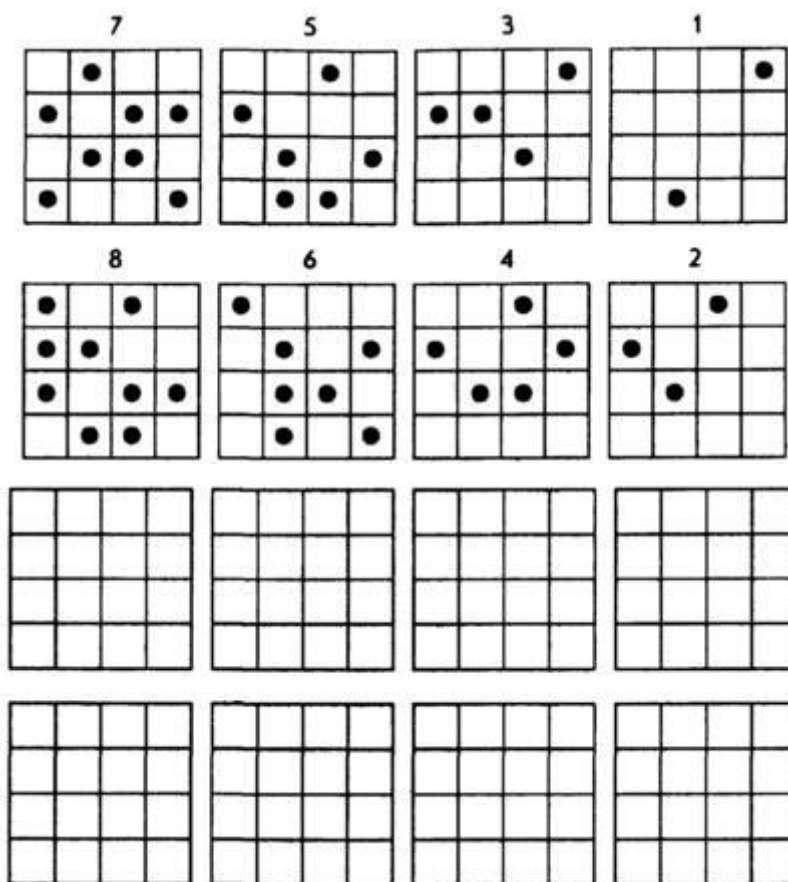
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Бланк, используемый в методике «Корректурная проба»

НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ
ЦВХЕИСТЛВКЛШЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛ
ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЪМВКЛНМ
ЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИДЗГВ
КЛТКТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮ
ЖЪЛШГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОР
ТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМС
НКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТС
ВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛОЙШРА
ЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБ
СРЛГДКУВСТМНЛОЛКСВХЕМВАИМСКАЛД
ГТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫСНЛСАКЕКХ
ЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИСТЛВКШЮГКП
УВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛП
ОАЫФЭХЪМВКЛНМЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛ
ХДБРНКАСВИДЗГВКЛТКШВЕСНАИСЕКНУХ
НАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛШГОШЛОГРИНПМА
ЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮХТЭРНМОНГШЗДЛ
ХОБРМПСКВФАУМСНКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛ
ИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХК
ОЛБАНОВСПЛОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛК
РПРИКОВЛТМНУДХБСРЛГДКУФСТМНЛОЛК
СВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМ
НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦ
ВХЕИСТЛВКЛШЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБ
ЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОЛЫФЭХЪМВКЛНМЧ
КЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВК
ЛТКШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮ
ЖЪЛШГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОР
ТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСХВФАУМ
СНКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТ
СВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАКОЛБАНОВСПЛ
РАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУД
ХБСРЛГДКУФСТМНЛОЛКСВХЕМВАИМСКАЛ
ДГТЕВДХДБИТКГКУКЛМАЖШУВЛЛВЮАОЗК
ЕТРИНЬПОУЕНГФРЦ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карточки для проведения методики «Запомни и расставь точки»



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплекс дидактических игр

Развитие объема, как свойства внимания. Дидактическая игра помогает получать новые знания, обобщать и закреплять их. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

1. «Зоологическая столовая»[72].

Цель: Формировать представление дошкольников о способах питания животных и группировке их по этому признаку.

Материал: на каждую команду – лист картона с изображением трех столов (красного, зеленого, синего, комплект картинок с изображением животных (15-20 шт.)

Ход игры. Играют две команды по 3-5 человек. Воспитатель: как вам известно, птицы, звери, насекомые питаются разной пищей, поэтому их делят на растительноядных, хищников и всеядных. Вам нужно посадить животных за столы так, чтобы хищники оказались за красным столом, растительноядные – за зеленым, всеядные – за синим. Команда, которая первой разместит животных правильно, станет победителем.

2. «Что кому»[72].

Цель: Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.

Игровое правило: Называть профессию в соответствии с предметами труда. Вспомнить, где видели такого работника.

Ход игры: На столе приготовлены предметы для труда людей разных профессий - игрушки. Ребенок берет предмет и называет его, остальные дети называют кому-что нужно для работы (молоток-он нужен столяру, плотнику). Если есть несколько орудий труда для одной какой-либо профессии, воспитатель предлагает детям их найти.

Развитие концентрации, как свойства внимания. Дидактические игры вызывают определённое эмоциональное отношение к природе, развивают умственные способности: умения сравнивать, группировать, классифицировать предметы и явления окружающего мира.

Занятие 1. Игра «Я Золушка»[9].

Цель занятия: развить мелкую моторику, изучить названия круп, обогатить чувственный опыт.

Материал: две глубокие миски, крупы: фасоль и любую мелку (манка, гречка, рис)

Ход игры. Слова взрослого: Что сделала злая мачеха, что бы Золушка не поехала на бал? Правильно, она задала ей много работы по дому. Помыть пол, перемыть всю посуду и перебрать крупу. Для этого она смешала несколько видов крупы в одной большой чашке. Золушка быстро справилась с уборкой, но вот крупы?! Да..., с ними сложнее. Что сделала Золушка? Она пригласила на помощь своих друзей. Прибежали маленькие зверюшки и прилетели красивые птицы. Они помогли Золушке. Давай и мы немного ей поможем!

Поставьте перед ребенком две миски: одну — пустую, а во второй смешайте крупу и фасоль. Пусть ребенок выбирает из нее только фасоль и кладет в другую миску. Сначала правой рукой, потом левой. Делается это не только для развития мелкой моторики, но и для того, чтобы равномерно задействовать работу левого и правого полушария мозга ребенка, а также развить чувственное восприятие.

Занятие 2. «Бусы»[9].

Цель занятия: развиваем мелкую моторику, координацию, ловкость, воображение, обогащаем чувственный опыт.

Материал. Возьмите примерно 200 граммов макарон с большим отверстием. Можно взять цветные макароны, с разными фигурками. Еще вам понадобится веревочка такой толщины, чтобы макароны легко на нее нанизывались.

Ход игры. Покажите ребенку, как можно нанизывать макароны на веревочку. Девочка может делать бусы и браслеты для своей куклы, мальчик — для мамы или сестрички. Не забудьте надеть бусы, после того как ребенок их подарит. Можно раскрасить бусы краской. Объясните ребенку, что бусы нужно собирать обеими Руками.

Развитие переключаемости, как свойства внимания.

Пополняется и активизируется словарь, развивается связная речь. Ряд игр используется для развития фонематической стороны языка.

1. Игра «Берегись автомобиля»[60].

Цель занятия: формирование фонематического и слогового анализа и синтеза, т.е. способности расчленять слово на отдельные фонемы, определять их последовательность, количество.

Материалы: красный кружок, фонарик, колокольчик, слова с нужными звуками.

Ход игры. Услышав звук (Р), ребенок показывает красный кружок. «Светофор», «Чуткие ушки». Поднять соответствующий звуку кружок.

«Кораблик в тумане». Услышав звук Л, ребенок зажигает фонарик.

«Горшок каши». Услышав, что каша кипит (звук Ш), ребенок звонит в колокольчик.

«Поймай комара». Услышав звук З, ребенок хлопает в ладоши.

«Поймай жука». Услышав звук Ж, дети прыгают.

2. «Незнайка запутался»[23].

Цель. Учить подбирать слова схожие по звучанию.

Оборудование. Картинки: лук, жук, сук, рак, лак, мак, сок, дом, лом, сом, ложка, мошка, матрешка, картошка и т.д.

Описание игры. Логопед произносит слова и предлагает ребенку назвать слово, которое не похоже на остальные:

- мак, бак, так, банан; - сом, ком, индюк, дом;
- лимон, вагон, кот, бутон; - мак, бак, веник, рак;
- совок, гном, венок, каток; - пятка, ватка, лимон, кадка;
- ветка, диван, клетка, сетка; - каток, моток, дом, поток и т.д.

Развитие устойчивости, как свойства внимания. В процессе дидактических игр дети познают взаимоотношения между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы. Ребёнок проявляет чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде, сочувствовать.

1. «Нужно- нельзя»[61].

Цель: уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать самостоятельность, уверенность в себе.

Материал: иллюстрации с изображением общественных мест (транспорт, театр, музей, улица, праздник на городской площади, поликлиника, магазин, подъезд дома)

Ход игры:

Воспитатель спрашивает что нужно делать, например, в театре: внимательно слушать и смотреть, выключить мобильные телефон, хлопать в ладоши., что нельзя: громко говорить, показывать пальцем, бегать, хлопать дверью (и т. д., также в зависимости от ситуации) .

За правильный ответ участник получает фишку.

2.«Научи послушанию»[21].

Цель: развитие у детей умения находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.

Материал иллюстрации или книжки со сказками.

Ход игры: Вы будете спасателями и защитниками сказочных героев. Во многих сказках герои были непослушными. И поэтому попали в сложную ситуацию. Выберите картинку (книжку) со сказочным героем. Помогите ему предотвратить опасность, которая его подстерегает в сказке.

Воспитатель предлагает иллюстрации или книжки, где непослушание привело к беде: «Красная Шапочка»; «Волк и семеро козлят»; «Заячья избушка»; «Гуси-лебеди»; «Курочка ряба»; «Колобок»; «Три поросёнка»; «Буратино»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Два жадных медвежонка» и другие знакомые сказки.

Ребенок должен указать на ошибку героя и то, как он должен будет поступить правильно. Ребенок должен рассказать о новом варианте развития сюжета «исправленной» сказки.

Развитие распределения, как свойства внимания. Дидактическая игра является эффективным средством формирования таких качеств, как произвольность, организованность, самоконтроль.

1. Игра «Верные друзья»[54].

Цель: формирование представления о взаимопомощи и дружелюбии.

Ход игры: Разделить комнату мелом или веревками на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу. Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог. Задача детей – быстрее спасти своих детей.

2. Игра «Любимое качество»[54].

Цель: развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм.

Попросить детей сесть в круг и предложить им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество.

Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости.

В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество.

Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества.

Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе.