



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Учебная мотивация младших школьников с разным уровнем
саморегуляции**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

617,65 % авторского текста

Работа Решалкина к защите

« 13 » 06 2024г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-2

Хисматуллина Анжелика Руслановна

Научный руководитель:

Доктор пед. наук, профессор

Волчегорская Евгения Юрьевна

Челябинск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	5
1.1 Понятие «мотивация». Специфика формирования мотивации в младшем школьном возрасте	5
1.2 Понятие «саморегуляция» в психолого-педагогических исследованиях. Специфика формирования в младшем школьном возрасте	13
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	26
2.1. Задачи и содержание эмпирического исследования.	26
2.2. Результаты исследования и их анализ	30
2.3 Методы и приемы, направленные на формирование мотивации к учебной деятельности младших школьников с разным уровнем саморегуляции	32
Выводы по второй главе.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	49

ВВЕДЕНИЕ

Согласно ФГОС НОО главными целями начального образования является умение учиться и развивать способность организовывать собственную деятельность самостоятельно. Именно мотивация играет ключевую роль в начальном образовании, поскольку она является движущей силой, которая побуждает учащихся к дальнейшим успехам в различных видах деятельности, а также к личностному развитию. При отсутствии мотивации дети не способны к самоорганизации, не проявляют интерес к обучению.

Помимо учебной мотивации в ребенке важно развивать любознательность, а также интерес к познанию окружающего мира. Инструментом для повышения активности младших школьников может стать формирование саморегуляции. Понимание того, как саморегуляция влияет на учебную мотивацию у детей, может помочь педагогам и родителям разработать эффективные стратегии поддержки и стимулирования обучения.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне отражена в нормативно-правовых источниках: Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте.

Актуальность исследования на практическом уровне определяется необходимостью выявления взаимосвязи саморегуляции и учебной мотивации младших школьников и разработкой методических аспектов данной проблемы.

Проблема исследования: какова взаимосвязь саморегуляции и учебной мотивации младших школьников?

Цель исследования: изучение теоретических аспектов проблемы исследования, выявление взаимосвязи саморегуляции и учебной мотивации младших школьников для подбора методов и приемов,

направленных на формирование мотивации к учебной деятельности младших школьников с разным уровнем саморегуляции.

Объект исследования: учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования: учебная мотивация младших школьников с разным уровнем саморегуляции.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить понятия саморегуляции и учебной мотивации, рассмотреть особенности их формирования в младшем школьном возрасте.
2. Установить взаимосвязь саморегуляции и учебной мотивации младших школьников.
3. Подобрать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к учебной деятельности младших школьников с разным уровнем саморегуляции.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие методы:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- практические методы: анкетирование;
- методы обработки и интерпретации данных.

Экспериментальная база исследования: МОУ Березовская СОШ, деревня Березовка, Аргаяшского района, Челябинской области. В эксперименте принимали участие ученики начальных классов МОУ Березовская СОШ в количестве 12 человек.

Практическая значимость исследования. Предложенные методы и приемы, направленные на формирование мотивации к учебной деятельности младших школьников с разным уровнем саморегуляции, могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие «мотивация». Специфика формирования мотивации в младшем школьном возрасте

В настоящее время тема исследования мотивации является одной из наиболее актуальных, поскольку играет ключевую роль в объяснении поступков людей, а также их достижений.

Существует множество подходов при определении понятия «мотивация».

С точки зрения психологии мотивация понимается как совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности, к которым относятся мотивы, потребности, стимулы, детерминирующие активность человека [5]. Понятие «мотивация» также определяют как импульс, передающий цель или направление поведению человека, которая действует на сознательном или бессознательном уровне.

В. К. Вилюнас в своих работах определяет термин «мотивация» для обозначения всей совокупности психологических процессов и образований, которые побуждают и направляют поведение человека на жизненно важные условия и предметы, которые определяют пристрастность и целенаправленность психического отражения и регулируемой им активности. Иначе, мотивация — это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [18].

К. К. Платонов определяет мотивацию как психическое явление, а именно совокупность мотивов.

Мотив – это динамический процесс физиологического и психологического плана, который управляет поведением человека, определяет его направленность, организованность, активность и устойчивость [5].

По мнению И. П. Ильина, мотивы и мотивация всегда внутренне обусловлены, однако могут побуждаться и внешними стимулами [20]. При этом необходимо принимать во внимание то, что условия, ситуации становятся важными для мотивации лишь тогда, когда они приобретают значение для самого человека, удовлетворения его потребностей.

Все определения мотивации можно разделить на два направления. Первое определяет мотивацию, как совокупность факторов или мотивов, второе рассматривает мотивацию как процесс, механизм [7].

Рассматривая понятие с точки зрения биологии, мотивация определяется как активное состояние структур мозга, побуждающих человека, а также высших животных, совершать приобретенные с опытом или закрепленные по наследству действия, направленные на удовлетворение потребностей.

С юридической точки зрения, мотивация – это потребность индивида добиваться успеха или избегать неудач, обуславливающих деятельность человека в определенном направлении.

С точки зрения экономики, мотивация определяется как намерение, желание, которое побуждает людей заниматься определенной деятельностью для удовлетворения определенных потребностей.

Впервые термин «мотивация» упомянут в статье немецкого философа А. Шопенгауэра «Четыре принципа достаточной причины», после выпуска данной статьи, термин «мотивация» стал употребляться в качестве объяснения причин поведения человека и его активности.

Первые теории мотивации появились в работах Г. Олпорт, К. Левин и др. Психологи в своих теориях отмечали, что биологические и вторичные потребности возникают еще в процессе обучения и воспитания. В 1954 г. американским психологом А. Маслоу была предложена классификация потребностей человека, согласно которой, потребность в самоактуализации не может быть удовлетворена раньше физиологических потребностей.

Новые концепции мотивации появились во второй половине XX века. Особенности данных концепций заключались в признании сознания, как ведущей роли в определении поведения человека. Кроме того, появились новые мотивационные концепции: ценности, ожидание успеха, страх неудач, жизненные цели.

Значительный вклад изучение понятия мотивации внесли П. К. Анохин, А. Н. Леонтьев, Р. С. Немов и др. Отечественные психологи определили, что мотивация объясняет цель деятельности человека, организацию и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение цели [14].

В настоящее время, существуют различные теории мотивации. Как правило, они делятся на материальные и процессуальные [28].

Процессуальные теории мотивации

Содержательные теории, к которым относятся теория иерархии потребностей А. Маслоу, теория приобретенных потребностей Д. Макклелланда и двухфакторная теория Ф. Герцберга, рассматривают мотивацию с точки зрения потребностей и того, что за ними стоит.

Материальные теории мотивации

Процессуальные теории, среди которых выделяются теория ожиданий В. Врума, модельная теория мотивации Портера-Лоулера, теория равенства (справедливости) С. Адамса, рассматривают мотивацию с точки зрения причин, побуждающих к деятельности, поведение человека определяется не только его потребностями, но и его восприятие и ожидания.

В настоящее время выделены следующие типы мотивации:

1. Внутренняя мотивация. Внутренняя мотивация возникает изнутри. Имея внутреннюю мотивацию, человек стремится к личному удовлетворению, вместо того чтобы руководствоваться внешними стимулами. Внутренний тип мотивации отличается тем, что человек не ожидает внешнего вознаграждения за свое поведение и поступки, в данном

случае вознаграждением принято считать само поведение человека. Следовательно, внутренняя мотивация может не требовать больших усилий, поскольку она возникает внутри и не требует внешних побуждений. Данный тип мотивации играет решающую роль в поддержании эмоциональной вовлеченности в выполнение задач независимо от внешних обстоятельств.

2. Внешняя мотивация. Внешняя мотивация – это стремление выполнить какое-либо действие, чтобы получить внешнее вознаграждение или избежать наказания. В данном случае мотивация исходит от внешних стимулов, такие как внешние награды или признание других людей. При данном типе мотивации человек может получать удовольствие от процесса достижения цели, однако, в данном случае мотив, в основном, внешний. Внешние факторы побуждают человека действовать или, наоборот, избегать действий.

Особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте

На современном этапе развития российской системы образования особое внимание уделяется раскрытию личностного потенциала обучающихся для их дальнейшей самореализации и самосовершенствования. Для эффективности раскрытия потенциала обучающихся необходимо учитывать определенные особенности учебной мотивации, а именно возраст.

Одной из отличительных особенностей младшего школьного возраста является физиологическая перестройка организма ребенка, характерными чертами данного периода является неусидчивость и повышенная возбудимость. В свою очередь мотивация в образовании помогает ученикам сосредоточить свое внимание на ключевой цели и результате ее достижения. При этом учеников не беспокоят возможные отвлекающие факторы, благодаря чему, они способны сохранять свое внимание в течение более длительных периодов времени. Мотивация также определяет, насколько эффективно и успешно усваиваются знания.

Мотивированные учащиеся демонстрируют целенаправленное поведение. Они проявляют инициативу, любознательность, заботятся о своей работе и уважают ее.

Советский психолог Л. И. Божович определяет понятие «учебная мотивация» как побуждения, характеризующие личность школьника, её основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой».

По мнению А.К. Марковой: учебная мотивация - это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней [11].

Д. Б. Эльконин рассматривает учебную деятельность как особую деятельность школьника, направленную им на осуществление целей обучения, принимаемых учеником в качестве личных целей [16].

По мнению Г. Розенфельд: учебная мотивация должна пониматься как целостность и структурированность мотивов учения [6].

По окончании дошкольного периода у ребенка формируются: стремление к общественно значимой деятельности, практическое овладение речью, умение контролировать свое поведение, а также умение делать простые обобщения. С данными умениями ребенок переходит на следующий возрастной период – младший школьный возраст. С переходом на следующий возрастной период ведущим видом деятельности младшего школьника становится учебная деятельность.

По мнению советских психологов Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, младший школьник приобретает опыт освоения различных способов преобразования изучаемого объекта, что является отличительной особенностью учебной деятельности от других видов деятельности [19].

В данный период у ребенка постепенно развивается учебная мотивация, поскольку младший школьник начинает оценивать свою работу в классе в рамках выполнения задач, что в дальнейшем способствует успешному систематическому обучению.

В младшем школьном возрасте дети только начинают осваивать учебный процесс, их интересы и мотивации формируются под воздействием взрослых и окружающей среды. Одной из особенностей формирования учебной мотивации в этом возрасте является необходимость создания позитивного опыта обучения, который будет ассоциироваться с удовольствием и успехом. Кроме того, дети в младшем школьном возрасте часто ориентированы на внешние поощрения, такие как похвала учителя или родителей, награды и поощрения за успехи в учебе.

В настоящее время выделяют несколько видов мотивации в школе:

1. Познавательная мотивация.

Отличительной чертой данного вида мотивации является интерес получения нового знания, информации.

2. Социальный мотив.

Стремление учиться хорошо ради своего будущего, ученик старается быть полезным обществу.

3. Престижная мотивация.

Данный вид мотивации проявляется у ученика с сильно развитыми качествами лидера. Появляется желание учиться лучше своих одноклассников, желание быть первым.

4. Компенсаторная мотивация.

Возникает у ученика с плохой успеваемостью, в свою очередь он пытаются компенсировать свои неудачи в школе, получив признание в других видах деятельности (спорте, искусстве и т.д.).

5. Мотив общения.

К видам деятельности, при которых у ученика возникает возможность пообщаться с одноклассниками или другими сверстниками, проявляется больший интерес.

6. Мотив социального одобрения.

Главная задача ученика является получение поощрения, похвалы со стороны взрослых или других детей.

7. Мотивация достижения успеха

Является одним из главных видов мотивации в младшем школьном возрасте. Ученик проявляет желание правильно выполнить задание, получить хорошую отметку, осознавать себя умным.

8. Мотивация избегания неудачи.

Данный вид мотивации присущ ученикам с низкой успеваемостью в школе. Ученик избегает ответов на уроке, чтобы не получить низкую оценку, а также избежать последствий, которые влекут за собой получение такой оценки. Постепенно школа начинает ассоциироваться с негативными чувствами и эмоциями.

9. Внеучебная школьная мотивация.

При данном виде мотивации ученик заинтересован во всевозможных внеучебных занятиях, проходящих в школе.

При поступлении в начальную школу, младший школьник приходит положительно мотивированным. В свою очередь, одной из главных задач учителя является укрепление мотивации к обучению, достижению успехов, которые является основой учебной мотивации младших школьников.

1. Игровой подход.

Дети младшего школьного возраста лучше усваивают материал, когда он представлен в игровой форме. Игры способствуют активизации мыслительной деятельности, развитию творческого мышления и формированию позитивного отношения к учебе.

2. Поощрение и похвала.

Вознаграждение за успешное выполнение заданий, похвала и поддержка со стороны педагога играют важную роль в формировании учебной мотивации у детей. Они стимулируют усилия учащихся и повышают уровень самомотивации.

3. Индивидуализация обучения.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при организации учебного процесса. Дифференцированный подход позволяет учесть уровень подготовки, интересы и потребности учеников, что способствует улучшению учебной мотивации.

4. Создание позитивного образа учителя.

Авторитет учителя, его доброжелательное отношение к ученикам, способность поддерживать доверительные отношения с детьми оказывают значительное влияние на их учебную мотивацию.

5. Использование разнообразных методик и форм работы.

Вовлечение детей в интересные проекты, проведение увлекательных уроков, использование творческих подходов к обучению способствуют стимуляции познавательного интереса и мотивации к учебе.

6. Поддержка со стороны семьи.

Особое значение имеет активное участие родителей в учебном процессе ребенка. Поддержка и поощрение со стороны семьи укрепляют учебную мотивацию и способствуют успешной адаптации к школьной жизни.

В настоящее время существуют приемы формирования учебной мотивации младших школьников. Представим некоторые из них:

1. Прием «Привлекательная цель».

Учитель формулирует простую, «привлекательную цель», связанную с интересами младших школьников, достижение которой заставляет учеников выполнять учебные действия, заранее запланированные учителем. Например: учитель называет ученикам тему урока: «Свойства воды». Цель, запланированная учителем: познакомить учащихся со свойствами воды. Цель, которую учитель формулирует ученикам отличается от запланированной: узнать, почему зимой во время сильных морозов выходят из строя водопроводные трубы.

2. Прием «Тонкие и толстые вопросы».

Перед изучением учебного текста, учитель составляет к тексту список вопросов. «Тонкие вопросы» требуют простого, однозначного ответа, «толстые» вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы [17].

1.2 Понятие «саморегуляция» в психолого-педагогических исследованиях. Специфика формирования в младшем школьном возрасте

Большинство взрослых людей не всегда делают то, что хотят на самом деле, ограничивая себя в каких-либо желаниях или поступках. Почему так происходит? Ведь повзрослев, человек в значительной степени становится свободным в своих поступках, однако продолжает контролировать свои действия. Способность контролировать собственные мысли, эмоции и действия для достижения долгосрочных целей называется саморегуляцией. Она включает в себя управление импульсами, преодоление стресса и сосредоточенность на задачах, что позволяет человеку адаптироваться к регулярно меняющимся условиям жизни. Другими словами, саморегуляция – это контроль над самим собой. Способность к саморегуляции формируется на протяжении всей жизни человека и зависит от развития мозга, окружающей среды, а также от личностных особенностей.

Элементы саморегуляции:

1. Самовнимание – осознание собственных эмоций, мыслей и поведения.
2. Способность задерживать реакцию – возможность отложить момент удовлетворения или реакции.
3. Способность изменять реакцию – умение контролировать собственные эмоции и поведение в зависимости от ситуации.

В своих работах О. А. Конопкина выделяет структурно-функциональную модель саморегуляции. Согласно которой, процесс

саморегуляции представлен как система, состоящая из отдельных функциональных звеньев, основанием для выделения которых является специфика их регуляторных функций в целостном контуре регулирования [15]:

1. Постановка и принятие субъектом целей его произвольной активности.
2. Создание субъективной модели значимых для деятельности условий.
3. Формирование программы исполнительских действий.
4. Контроль и коррекция результатов деятельности.

Специфика формирования саморегуляции в младшем школьном возрасте вызвала интерес многих исследователей в области психологии и педагогики. В этом возрасте дети начинают активно взаимодействовать с окружающим миром и постепенно осваивать навыки самостоятельной деятельности. Формирование понятия о саморегуляции в младшем школьном возрасте является важным этапом развития ребенка, поскольку саморегуляция играет ключевую роль в успешной адаптации к школьной жизни и в дальнейшем личностном развитии.

В психологическом словаре А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского саморегуляция характеризуется как целесообразное функционирование живых уровней организации и сложности.

Понятие «саморегуляция» означает процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками [27].

Понятие регуляции впервые было введено П. Жане, утверждавшим, что способность к саморегуляции является высшим критерием развития личности. Саморегуляцию, в свою очередь, П. Жане рассматривал как систему внутренних требований, превращающих человека в активный субъект; как процесс опосредования ценностей и социальных норм.

Изучение психологии саморегуляции началось в середине XX века. Многие отечественные и зарубежные исследователи в своих работах обращаются к культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Согласно мнению Б. В. Зейгарника, именно Л. С. Выготский впервые связал процесс регуляции и опосредования, благодаря которому поведение человека становится произвольным и осознанным [24].

В процессе изучения данной темы, психологи перестали связывать саморегуляцию с произвольным психическим процессом. Саморегуляция стала ассоциироваться с проблемами сознательного управления собственным поведением.

Отечественные психологи О. А. Конопкин и В. И. Моросанова внесли большой вклад в изучение проблемы саморегуляции. В своих работах О. А. Конопкин подчеркивал взаимосвязь саморегуляции с человеком как субъектом деятельности.

По мнению О. А. Конопкина, саморегуляция – это «системноорганизованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей, и управлению ими» [9].

В. И. Моросанова, утверждает, что «саморегуляция осуществляется как единый процесс, обеспечивая мобилизацию и интеграцию психологических особенностей человека для достижения целей деятельности и поведения. Процесс саморегуляции способствует выработке гармоничного поведения, на его основе развивается способность управлять собой сообразно реализации поставленной цели, направлять свое поведение в соответствии с требованиями жизни и профессиональными или учебными задачами» [13].

Саморегуляция является одной из важнейших характеристик личности человека, которая определяет его поведение. А. Бандура считает,

что человек самостоятельно контролирует собственные действия, когда ставит перед собой цели, которые нарушают его равновесие [22]. В попытках уменьшить расхождение между поставленными ранее целями и реальными достижениями, человек начинает прикладывать больше усилий для достижения этих целей, чтобы вскоре поставить перед собой более высокие цели.

Согласно теории контроля, разработанной М. Шейером и Ч. Карвером, саморегуляция определяется как система управления с контролируемой обратной связью. Цели – это то, на что направлен процесс саморегуляции, они образуют иерархическую систему. Согласно данной теории, процесс саморегуляции зависит не только от обратной связи, но и от того, как человек оценивает собственную возможность достижения поставленной цели, а также скорость происходящих изменений [21].

О. Ю. Осадко описывает два типа сознательной саморегуляции деятельности:

1. Активационная саморегуляция: контролирует эмоциональное состояние и функциональные системы организма.
2. Организационная саморегуляция: контролирует последовательность действий, направленных на достижение цели.

Исследуя тему саморегуляции, Л. П. Гримак выделяет следующие уровни [25]:

1. Информационно-энергетический.
Основная задача: энергетическая мобилизация физиологических систем для эффективного функционирования психики.
2. Эмоционально-волевой.
Основная задача: обеспечение адекватного эмоционального ответа в сложных жизненных ситуациях.
3. Мотивационный.

Саморегуляция начинается с мотивации. Согласно данному уровню мотивации, действия человека связаны с внутренними побуждениями и мотивами.

4. Индивидуально-личностный.

Данный уровень мотивации пробуждается, когда человек осознает, что необходимо менять самого себя, свои ценностные ориентиры, а не внешние обстоятельства.

Согласно концепции, разработанной А. В. Карповым, структурно-функциональная организация психических процессов включает различные уровни интеграции, определяющие качественное своеобразие регулятивной подсистемы психики [10]:

- микроуровень;
- макроуровень;
- мезоуровень.

Л. Г. Дикая в своих работах выделяет 4 уровня саморегуляции [6]:

- произвольный неосознаваемый;
- произвольный осознаваемый;
- произвольный осознаваемый;
- осознаваемый целенаправленный.

Г. Ш. Габдреева выделяет следующие уровни системы саморегуляции:

- социально-психологический;
- личностный, уровень психических процессов;
- уровень психических состояний;
- уровень регуляции функциональных состояний.

Эволюция уровней саморегуляции отражает развитие науки от классической к постнеклассической, а также показывает прогресс в развитии саморегуляции на ее произвольном осознаваемом уровне

развития личности. Степень осознания саморегуляции также связана с данным развитием.

В настоящее время выделяют две формы саморегуляции [5]:

1. Произвольная саморегуляция (осознанная), связанная с целевой деятельностью.
2. Непроизвольная (неосознанная) саморегуляция, связанная с обеспечением жизни, осуществляющейся в организме человека на основе эволюционно сложившихся норм.

Поведенческая саморегуляция – способность действовать в собственных интересах, соответствующих глубочайшим ценностям.

Эмоциональная саморегуляция – это способность эмоционально реагировать на жизненные события. Это совокупность процессов наблюдения, оценки и модификации эмоциональных реакций, которые усиливают или ослабляют эмоции.

Процессы саморегуляции проявляются в жизни человека на различных уровнях ее функционирования: внутренних – когнитивные, мотивационные, поведенческие, эмоциональные, рефлексивные и смысловые процессы; внешних – социальные процессы [4].

Понятие саморегуляции следует рассматривать как динамическую систему функционирования различных уровней и аспектов, в котором изменение на одном уровне влияет на другие уровни и систему в целом.

Саморегуляция играет важную роль в решении конфликтов, достижении целей, принятии решений и взаимоотношениях с окружающими. Недостаточная развитость саморегуляции может привести к проблемам с адаптацией, поведением и психологическим здоровьем.

Существуют множество методов развития саморегуляции:

1. Медитация и релаксация – помогают управлять эмоциями и стрессом.
2. Спорт и физические упражнения – способствуют выработке дисциплины и контроля над собой.

3. Обучение эмоциональной грамотности – помогает осознавать и понимать свои чувства.

4. Практика саморегуляции в повседневной жизни – постепенное улучшение способности контролировать свои реакции.

Особенности саморегуляции в младшем школьном возрасте

Навыки саморегуляции начинают развиваться у человека с раннего детства. Маленькие дети испытывают различные эмоции, которые трудно им обработать, и они могут даже пугать их, чтобы успокоиться дети начинают сосать палец – это пример неосознанной саморегуляции.

Формирование системы саморегуляции в младшем школьном возрасте, необходимой для эффективного выполнения различных видов деятельности в дальнейшем, является одной из наиболее важных и сложных задач, поставленной перед педагогом. Именно в этот возрастной период в центр психического развития выдвигается формирование произвольности: формируется произвольный характер внимания, мышления ребенка, памяти [29]. Кроме того, возникает способность действовать организованно, соответственно стоящими перед младшим школьником задачами. Это объясняется тем, что в данный период ребенок начинает учиться в школе, его социальный статус меняется, а учебная деятельность начинает предъявлять достаточно высокие требования к произвольному поведению. Младший школьник начинает организовывать собственную учебную деятельность: определять и поддерживать цели своей деятельности, планировать порядок действий, реализовывать их, контролировать и оценивать их выполнение.

По мнению многих исследователей младшего школьного возраста, развитие саморегуляции эффективнее происходит именно в начальной школе, это связано с представлениями детей о себе и своих возможностях, которые формируются под влиянием взаимодействия со взрослыми и сверстниками [30].

Существует множество исследований, в которых исследуется формирование саморегуляции с помощью различных учебных дисциплин; формирование саморегуляции у детей с различными особенностями развития; исследований на различных уровнях образования: от дошкольного образования до высшего.

Необходимость развития саморегуляции в младшем школьном возрасте интересовала множество исследователей. Вопросы формирования саморегуляции в младшем школьном возрасте отражены в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божовича, А. Н. Леонтьева, В. В. Давыдова, Е. О. Смирновой. В трудах Л. И. Божовича, С. Г. Якобсона, А. Л. Венгера, Р. С. Немова, В. И. Селиванова, В. В. Ветровой, М. И. Лисиной, Г. А. Цукерман, И. В. Дубровиной, С. Л. Рубинштейна, Г. С. Никифорова, В. А. Сластенина и др. выделен важнейший аспект формирования личности, а именно, развитие эмоционально-волевой сферы, которая выполняет функцию регуляции жизнедеятельности.

Исследователи также отмечают, что по окончании данного возрастного периода, у младшего школьника должны быть сформированы способность к саморегуляции и произвольность. Несмотря на то, что данные системные образования проходят в это время только начальный этап формирования, их развитие наиболее важно именно в младшем школьном возрасте, поскольку недостаточный уровень их развития вызывает учебные трудности в средней школе.

По мере взросления, у ребенка развивается процесс саморегуляции, что связано с изменением соотношения внешних и внутренних раздражителей: от полной определяемости внешними факторами к внутренней автономной саморегуляции.

В работах в области развития саморегуляции у детей В. И. Долгова пришла к выводу, что дети в возрасте 3-4 лет еще не умеют контролировать свое поведение, что подтверждается результатами исследования А. Р. Лурии о том, что область мозга, которая участвует в

осуществлении целенаправленной деятельности, начинают формироваться в возрасте 4-5 лет.

С 6 до 8 лет – кризисный период в развитии произвольного поведения. В этот временной период происходит второй скачок в развитии лобных долей головного мозга, который необходим для произвольного мышления и поведения. В результате чего, дети сознательно учатся контролировать свое поведение. Младшие школьники могут испытывать различные эмоции, такие как радость, грусть, злость или страх, задача школы, совместно с родителями, научить детей адекватно реагировать на собственные эмоции. Дети начинают осознавать себя как отдельную личность, отличную от других. Задают себе вопросы о своих желаниях, потребностях и целях. Необходимо помочь детям осознать, что эмоции нормальны и естественны, и что они могут самостоятельно выбирать, как на них реагировать.

Также к особенностям саморегуляции в младшем школьном возрасте относится развитие самоконтроля. Дети начинают осознавать, что некоторые их действия могут иметь последствия, влиять на других людей. Они учатся сдерживать свои импульсы и действовать в соответствии с правилами и нормами поведения. Кроме того, в данный возрастной период развивается самооценка. Дети начинают оценивать собственные действия и достижения, а также сравнивают себя с другими, учатся принимать себя такими, какие они есть, и стремятся к саморазвитию.

Одной из особенностей развития саморегуляции в младшем школьном возрасте является усиление внутреннего контроля. Дети начинают осознавать, что внутренние правила и нормы поведения являются более важными, чем внешние требования. Они учатся слушать свои внутренние голоса и руководствоваться своими собственными ценностями и убеждениями.

Развитие самоконтроля в мышлении также является одной из особенностей саморегуляции в младшем школьном возрасте, при которой

дети учатся анализировать информацию, принимать решения и планировать свои действия.

Уровни саморегуляции младших школьников:

1. Высокий уровень саморегуляции

Обучающиеся, имеющие высокий уровень саморегуляции, обладают способностью эффективно контролировать собственные мысли, эмоции и поведение. Дети отличаются целеустремленностью, организованностью и мотивацией к достижению успеха в учебе.

2. Уровень саморегуляции выше среднего

Обучающиеся, имеющие уровень саморегуляции выше среднего, обладают способностью принимать задание полностью, сохраняя ранее поставленную цель. Ошибки, допущенные в ходе выполнения задания, ученики самостоятельно не исправляют.

3. Средний уровень саморегуляции.

Обучающиеся, имеющие средний уровень саморегуляции, нуждаются в большей поддержке и структуре для эффективного выполнения учебных задач. Цель выполнения задания принимается частично.

4. Уровень саморегуляции ниже среднего

Обучающиеся, имеющие уровень саморегуляции ниже среднего, частично принимают цель выполнения задания.

5. Низкий уровень саморегуляции.

Обучающиеся, имеющие низкий уровень саморегуляции, могут испытывать трудности с контролем своего поведения и эмоций, что может отрицательно сказываться на их учебной мотивации. Обучающиеся не принимают задание, не воспринимают его содержание.

Эффективное развитие саморегуляции в младшем школьном возрасте имеет большое значение для успешной социализации и обучения ребенка. Педагогическая поддержка и создание специальных условий для развития саморегуляции помогают детям лучше адаптироваться к

школьной среде и обществу в целом. В связи с этим, было разработано множество методик исследования сформированности саморегуляции поведения, а также игр и упражнений на развитие саморегуляции.

В общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание [3].

Выводы по первой главе

Мотивация определяется как внутренний голос, побуждающий человека действовать для достижения собственной цели. Мотивация повышает производительность, креативность, приводит к успеху, помогает преодолеть трудности и приводит к новым открытиям.

Мотивация учебной деятельности предполагает влияние на продуктивность учебного процесса, определяет уровень успешности.

Учебная мотивация – это комплекс психологических процессов и состояний, которые определяют направленность и интенсивность учебной деятельности. Она включает в себя мотивы, интересы, потребности, цели, ожидания и оценки учебной деятельности.

Способность к учебе возникает не сразу, когда ребенок идет в первый класс, ее развитие осуществляется постепенно и открывает новые рубежи для выработки личности ребенка.

Для младших школьников учебная деятельность имеет разный смысл. Важную роль имеет выявление характера учебной мотивации и смысла учения. Поступая в школу, чаще всего первоклассник приходит положительно мотивированным. Однако в процессе взросления структура установок мотивационной стороны может изменяться. При отсутствии

мотивов обучения, уровень успеваемости непременно сокращается. Для того, чтобы положительное отношение к школе и к учёбе стало прогрессивным, необходимо укреплять мотивацию.

Центральной частью содержания мотивации в младшем школьном возрасте является установка – «научиться учиться». Роль младшего школьника – это начальная стадия формирования мотивации обучения. Именно от неё во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста [2].

Именно мотивация влияет на то, насколько ребенок заинтересован и готов к учебной деятельности, саморегуляция, в свою очередь, позволяет младшему школьнику эффективно планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия.

Младший школьный возраст – это период, когда дети начинают активно взаимодействовать с окружающим миром и осваивать новые навыки. В данный возрастной период особенно важно развивать у детей навыки саморегуляции, то есть способность контролировать и управлять собственными эмоциями, поведением и мыслями. Развитие навыков саморегуляции помогает детям успешно адаптироваться в школе и в обществе, а также способствует их личностному росту и саморазвитию.

Саморегуляция является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку она обеспечивает эффективность и успешность обучения. Младшие школьники, обладающие развитыми навыками саморегуляции, способны лучше выбирать и сосредотачиваться на учебных заданиях, которые соответствуют их интересам и потребностям, контролировать свое внимание и поведение, а также преодолевать трудности и препятствия, с которыми они сталкиваются в процессе обучения. Также они могут лучше контролировать свою мотивацию и поддерживать ее на достаточно высоком уровне, даже в трудных ситуациях. Кроме того, развитая саморегуляция помогает младшим школьникам планировать свое время

таким образом, чтобы уделить достаточно времени на учебу, отдых и другие важные занятия.

Уровни саморегуляции у младших школьников являются важным фундаментом для их дальнейшего развития. Чем лучше дети контролируют собственные мысли, эмоции и поведение, тем успешнее они будут в учебе, социальных взаимодействиях и общей адаптации в школе. Поэтому важно создать подходящую образовательную среду, которая будет способствовать развитию саморегуляции у младших школьников.

Понимание индивидуальных уровней саморегуляции позволяет педагогам и родителям адаптировать свои стратегии мотивации, чтобы удовлетворить потребности учащихся и повысить их успеваемость.

Таким образом, саморегуляция и учебная мотивация младших школьников тесно связаны между собой и влияют друг на друга. Развитие саморегуляции способствует формированию и поддержанию учебной мотивации, а учебная мотивация, в свою очередь, является важным фактором успешного учебного процесса. Поэтому, важно учитывать и развивать оба этих аспекта в работе с младшими школьниками, чтобы обеспечить им оптимальные условия для эффективного и успешного обучения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Задачи и содержание эмпирического исследования.

Теоретические аспекты исследования взаимосвязи саморегуляции и учебной мотивации младших школьников, описанные в первой главе исследования, послужили основой для организации эмпирического исследования.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ Березовская СОШ, деревня Березовка, Аргаяшского района, Челябинской области. В эксперименте принимали участие ученики 2 класса МОУ Березовская СОШ в количестве 12 человек.

Задачи исследования:

1. Подбор диагностического инструментария для определения уровня саморегуляции и учебной мотивации младших школьников.
2. Проведение диагностики, определяющей уровень саморегуляции и учебной мотивации младших школьников.
3. Анализ полученных результатов.

Методики исследования:

1. Методика «Определение уровня саморегуляции», разработанная Н. А. Мишиной [23].

Цель методики: изучение уровня саморегуляции младших школьников.

Проведение исследования: ученикам 2 класса было предложено выполнить задание на определение уровня саморегуляции. Для каждого из них был заранее подготовлен и выдан лист заданием, а также приложенная к нему инструкция. (см. Приложение 1)

На листе в линейку изображены палочки и черточки в определенной последовательности. Ученикам необходимо продолжить ряд, соблюдая представленные правил. Время выполнения задания: 15 минут.

Анализ и обработка результатов

Результаты исследования фиксируются в протоколе и анализируются учителем. В ходе анализа учителем принимаются во внимание некоторые факторы:

– насколько ученики принимают и выполняют задание: принимают задание, принимают задание частично, не принимают задание совсем.

– насколько ученики сохранили полноту выполнения задания: сохранили полностью, сохранили частично, не сохранили.

– насколько ученики контролируются себя по ходу выполнения задания, их реакция на ошибки: замечают, не замечает, исправляет, не исправляет.

2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой [1].

Цель анкетирования: изучение уровня школьной мотивации младших школьников.

Проведение исследования: ученикам 2 класса было предложено пройти анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» для определения уровня учебной мотивации. Для каждого из них были заранее подготовлены и выданы анкеты с вопросами и приложенная к нему инструкция.(см. Приложение 2).

В анкете представлены 10 вопросов с 3 вариантами ответа. Ученикам необходимо прочитать вопрос и выбрать в качестве ответа один из предложенных вариантов и отметить его буквенное значение в бланке ответов.

В качестве анализа были взяты следующие вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
 - а) не очень;
 - б) нравится;
 - в) не нравится.
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - а) чаще хочется остаться дома;
 - б) бывает по-разному;
 - в) иду с радостью.
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?
 - а) не знаю;
 - б) остался бы дома;
 - в) пошел бы в школу.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - а) не нравится;
 - б) бывает по-разному;
 - в) нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - а) хотел бы;
 - б) не хотел бы;
 - в) не знаю.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - а) не знаю;
 - б) не хотел бы;
 - в) хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - а) часто;
 - б) редко;

- в) не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- а) точно не знаю;
- б) хотел бы;
- в) не хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
- а) мало;
- б) много;
- в) нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- а) Да;
- б) не очень;
- в) нет.

Анализ и обработка результатов анкетирования представлена в виде таблицы (см. табл. 1).

Таблица 1 – Анализ и обработка результатов анкетирования

№ вопроса	Баллы за каждый вариант ответа			Интерпретация
	А	Б	В	
1	2	3	4	5
1	1	3	0	Эмоциональное отношение ребенка к школе, где вариант ответа «В» – наличие высокой тревожности, «Б» – ощущение психологической защиты
2	0	1	3	
3	1	0	3	
4	3	1	0	
5	0	3	1	Усталость, перегрузка ребенка от посещения школы и выполнения домашних заданий, где вариант ответа «В» свидетельствует о перегрузке ребенка
6	1	3	1	Часто, чем выше интеллектуальное развитие ребенка, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с педагогом. Низкая школьная мотивация наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика.

Продолжение Таблицы 2

1	2	3	4	5
7	3	1	0	Скрытое эмоциональное отношение ребенка к школе. Где варианты ответа «Б» и «В» в совокупности с вариантом ответа «В» в вопросе №2,3 свидетельствуют о скрытом неблагополучии по отношению к школе
8	1	0	3	Взаимоотношения учителя и ребенка, где вариант ответа «Б» свидетельствует о возможных проблемах во взаимоотношении с учителем, «В» – о явных проблемах во взаимоотношениях с учителем
9	1	3	0	Взаимоотношения ребенка с классным коллективом. Где вариант ответа «Б» и «В» свидетельствуют о частичной изоляции ребенка в классе, либо его включенность в малую группу. При выборе варианта ответа «В» на вопрос №9 и варианта ответа «А» на вопрос №10, можно предположить, что ребенок сам стремится к общению с одноклассниками.
10	3	1	0	

- 25-30 баллов – высокий уровень учебной мотивации.
- 20-24 балла – хороший уровень учебной мотивации;
- 15–19 баллов – средний уровень учебной мотивации;
- 10–14 баллов – низкий уровень учебной мотивации;
- Ниже 10 баллов – очень низкий уровень учебной мотивации.

2.2. Результаты исследования и их анализ

У 33,3% учеников (4 человека) наблюдается высокий уровень саморегуляции. Ученики приняли задание, сохраняя полноту его выполнения. В ходе выполнения задания, у учеников не было допущено ошибок или они были замечены и исправлены в процессе самостоятельной проверки задания.

У 16.67% учеников (2 человека) наблюдается уровень саморегуляции выше среднего. Ученики приняли задание, сохраняя полноту его выполнения. В ходе выполнения задания, были допущены

немногочисленные ошибки, при самостоятельной проверке выполнения задания, ошибки не были исправлены.

У 8,33% учеников (1 человек) наблюдается средний уровень саморегуляции. Ученики частично приняли задание, не сохраняли полноту его выполнения. В ходе выполнения задания, были допущены многочисленные ошибки, при самостоятельной проверке выполнения задания, ошибки не были исправлены.

У 25% учеников (3 человека) наблюдается уровень саморегуляции ниже среднего. Ученики частично приняли задание, однако через некоторое время, интерес к выполнению задания полностью пропал. В ходе выполнения задания, были допущены многочисленные ошибки. Кроме того, учениками не была проведена самостоятельная проверка выполнения задания.

16,67% учеников (2 человека) наблюдается низкий уровень саморегуляции. Ученики не приняли задание, не сохранили полноту его выполнения. В ходе выполнения задания, было допущено множество ошибок.

Показатели уровня саморегуляции учеников 2 класса представлены в виде схемы (см. Приложение 3).

У 25% учеников (3 человек) выявлен высокий уровень учебной мотивации. Ученики положительно относятся к школе, конфликтов с учителями и одноклассниками не имеют. Дети отличаются повышенным интересом получения нового знания.

У 16,67% учеников (2 человек) выявлен хороший уровень учебной мотивации. Ученики положительно относятся к школе, дети успешно справляются с поставленными в школе задачами.

У 8,33% учеников (1 человека) выявлен средний уровень учебной мотивации. Ученики положительно относятся к школе, однако дети больше заинтересованы во всевозможных внеучебных занятиях, проходящих в школе.

У 33,33% учеников (4 человека) выявлен низкий уровень учебной мотивации. Ученики нейтрально или негативно относятся к школе, одним из главных мотивов посещения учебных занятий является мотив общения.

У 16,67% учеников

(2 человек) выявлен очень низкий уровень учебной мотивации. Ученики испытывают негативные эмоции по отношению к школе, дети испытывают трудности во взаимоотношениях с учителями и одноклассниками.

Показатели уровня учебной мотивации учеников 2 класса представлены в виде схемы (см. Приложение 3. Рисунок 2).

Сравнение показателей учебной мотивации и уровня саморегуляции с помощью статистического критерия Манна-Уитни показало сильные достоверные различия ($P < 0,001$): чем ниже показатель саморегуляции, тем ниже уровень мотивации у детей.

Взаимосвязь уровня саморегуляции и учебной мотивации учеников 2 класса представлены в виде схемы (см. Приложение 3. Рисунок 3).

2.3 Методы и приемы, направленные на формирование мотивации к учебной деятельности младших школьников с разным уровнем саморегуляции

В целом, учителю начальных классов следует использовать такие методы и приемы повышения уровня саморегуляции младших школьников на уроках в начальной школе:

1. Создание положительной и мотивирующей среды: создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы в классе.
2. Установление четких учебных целей и критериев оценки для повышения мотивации.
3. Поощрение любознательности: побуждение учеников к исследованию и расширению своих знаний.

4. Создание мотивационной доски для отображения достижений и успехов учеников.

5. Привлечение родителей к учебному процессу, предоставление им возможности отслеживать прогресс своих детей.

6. Проведение внеклассных мероприятий, соответствующих интересам учеников.

7. Использование интернет-технологий: внедрение образовательных приложений, онлайн-игр.

Вместе с тем, для младших школьников, имеющих различные уровни саморегуляции, требуется индивидуальный подход к стимулированию их учебной мотивации. Результаты исследования уровней саморегуляции и учебной мотивации учеников 2 класса, позволили подобрать эффективные методы и средства обучения, способствующие формированию учебной мотивации младших школьников с разным уровнем саморегуляции.

Младшие школьники с уровнями саморегуляции средний, выше среднего и высокий отличаются способностью контролировать собственное поведение и эмоции, несмотря на это ученики нуждаются в большей поддержке и структуре для эффективного выполнения учебных задач.

Для учеников уровнями саморегуляции средний, выше среднего и высокий, учитель может предложить следующие методы повышения и поддержания уровня саморегуляции:

1. Создание проблемных ситуаций, которые требуют поиска решений, постановка проблемных вопросов.

2. Вовлечение учеников в творческую, исследовательскую деятельность, стимулирование самостоятельного поиска знаний.

3. Организация проектной работы для развития познавательных способностей.

4. Поощрение учеников к анализу и оценке собственных достижений.

Для учеников уровнями саморегуляции средний, выше среднего и высокий, учитель может предложить следующие приемы повышения и поддержания уровня саморегуляции:

1. Предоставление сложных учебных задач, требующих критического мышления.
2. Помощь в поиске учебно-исследовательских материалов для самостоятельного изучения: тексты, видео.
3. Создание журналов самооценки, в которых ученики смогут отслеживать свой прогресс и оценивают собственные усилия.
4. Создание соревновательных элементов, здоровой конкуренции, а также поощрение сотрудничества.

Поскольку младшие школьники с уровнями саморегуляции низкий и ниже среднего отличаются тем, что испытывают трудности с контролем собственного поведения, это может отрицательно сказываться на учебной мотивации.

При работе с учениками с уровнем саморегуляции низкий и ниже среднего, учитель может использовать следующие методы для формирования и повышения уровня саморегуляции:

1. Наглядный метод: использование различных иллюстраций, демонстрация кинофильмов, диафильмов и т.д.
2. Практический метод: организация практических работ, познавательных игр, экспериментов.
3. Игровой метод: использование игровых элементов в процессе обучения.

При работе с учениками с уровнем саморегуляции низкий и ниже среднего, учитель может использовать следующие приемы для формирования и повышения уровня саморегуляции.

1. Использование различных учебных материалов: иллюстрированные книги, наглядные пособия, игровые элементы.

2. Различные способы поощрения учеников: похвала, материальные стимулы за успехи.

3. Совместная разработка плана работы для повышения самоконтроля.

4. Поддержка со стороны учителя, для создания атмосферы поддержки и понимания.

5. Индивидуальный подход: предоставление заданий, адаптированных к возможностям ученика.

Данные методики могут положительно влиять и стимулировать учебную мотивацию младших школьников, развивать их саморегуляцию, а также помогать в достижении успехов в учебе. Однако, следует отметить, что эффективность использования представленных методик зависит от индивидуальных особенностей каждого ученика, его уровня саморегуляции и мотивации. Поэтому важно проводить индивидуальную диагностику и адаптировать методики для каждого учащегося.

Выводы по второй главе

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ Березовская СОШ, деревня Березовка, Аргаяшского района, Челябинской области. В эксперименте принимали участие ученики 2 класса МОУ Березовская СОШ в количестве 12 человек.

Для определения уровня саморегуляции и учебной мотивации младших школьников были использованы следующие методики:

1. Методика «Определение уровня саморегуляции», разработанная Н. А. Мишиной.

2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

Исследования уровня саморегуляции показали, что большинство учеников 2 класса (58.33%) имеют уровни саморегуляции: средний, выше среднего и высокий. Данная группа детей отличается способностью

сосредотачиваться на выполнении задач, справляться с трудностями и адаптироваться к новым ситуациям. Несмотря на это, 41.67% младших школьников имеют уровни саморегуляции: ниже среднего и низкий. Они имеют проблемы с концентрацией внимания, плохо планируют свои действия, а также не могут контролировать собственные эмоции. В результате чего, у них возникают трудности в усвоении нового материала и выполнении заданий.

При определении уровня учебной мотивации учеников 2 класса было выявлено, что 50% имеют средний, хороший и высокий уровни учебной мотивации. Ученики проявляют интерес и активность в учебе, стремятся к достижению высоких результатов. 50% учеников имеют низкий и очень низкий уровни учебной мотивации, при которых дети не имеют ясных целей и задач, а также не проявляют интереса и активности в учебной деятельности.

Основываясь на результатах исследования, можно сделать вывод о том, что уровни саморегуляции и учебной мотивации имеют прямую зависимость. Изменение уровня саморегуляции напрямую влияет на уровень учебной мотивации. Таким образом, важно учитывать взаимосвязь саморегуляции и учебной мотивации при разработке образовательных программ и методик работы с младшими школьниками. Поддержка и развитие данных качеств способствует эффективному обучению и успешной учебной деятельности учеников.

Младшие школьники имеют различные уровни саморегуляции, требующие индивидуальный подход к стимулированию их учебной мотивации. Результаты теоретической и практической частей исследования, позволили подобрать эффективные стратегии и методы обучения, способствующие развитию учебной мотивации младших школьников с разным уровнем саморегуляции.

Младшие школьники с уровнями саморегуляции средний, выше среднего и высокий отличаются способностью контролировать

собственное поведение и эмоции, несмотря на это ученики нуждаются в большей поддержке и структуре для эффективного выполнения учебных задач. Для учеников с данным уровнем саморегуляции, учитель может предложить более сложные задания, а также дополнительные возможности для самостоятельного исследования.

Поскольку младшие школьники с уровнями саморегуляции низкой и ниже среднего отличаются тем, что испытывают трудности с контролем собственного поведения, это может отрицательно сказываться на учебной мотивации.

Ученикам с уровнем саморегуляции низкой и ниже среднего необходимо интересное и мотивирующее учебное пространство. Для этого важно создание стимулирующей образовательной среды. Учителя могут использовать интересные проекты, интерактивные задания и игровые элементы, что способствует стимуляции познавательного интереса и мотивации к учебе.

Также ученикам с любым уровнем саморегуляции важно предоставлять дополнительную поддержку, чтобы помочь им справиться с трудностями и не потерять мотивацию. Кроме того, учитель должен уметь находить и выделять достижения каждого ученика, чтобы он чувствовал себя важным и ценным, что укрепит учебную мотивацию и повысит самооценку.

Данные методики могут положительно повлиять на учебную мотивацию младших школьников, развивать их уровень саморегуляции, а также помогать в достижении успехов в учебе. Однако, следует отметить, что эффективность использования представленных методов и средств зависит от индивидуальных особенностей каждого ученика, его уровня саморегуляции и мотивации. Поэтому важно проводить индивидуальную диагностику и адаптировать методы для каждого учащегося.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования: изучение теоретических аспектов проблемы исследования, выявление взаимосвязи саморегуляции и учебной мотивации младших школьников для разработки методик, направленных на формирование мотивации к учебной деятельности младших школьников с разным уровнем саморегуляции.

В теоретической части исследования были проанализированы понятия: «мотив», «мотивация», «внешняя мотивация», «учебная мотивация», «самовнимание», «саморегуляция».

Основой исследования стали понятия «саморегуляция» и «учебная мотивация», поскольку изучение данных понятий является актуальным в современном образовательном контексте.

Саморегуляция представляет собой способность осуществлять контроль и регуляцию собственных мыслей, эмоций и действий для достижения поставленных целей. Учебная мотивация, в свою очередь, определяет степень стремления личности к учебной деятельности и достижению успеха в учебе.

Изучив работы множества психологов и педагогов, исследовавших особенности формирования саморегуляции и учебной мотивации младших школьников, можно сделать следующие выводы.

Формирование саморегуляции и учебной мотивации в младшем школьном возрасте является сложным процессом, при котором необходимо учитывать возрастные особенности учеников, данный процесс требует совместной систематической работы школы, учителя и родителей [26].

Задачей учителя в процессе формирования саморегуляции и учебной мотивации у младших школьников является создание благоприятной, поддерживающей учебной среды. Важно создавать атмосферу, при которой ученики будут чувствовать себя комфортно, ощущать поддержку

и доверие со стороны учителя, что позволит младшим школьникам свободно выражать собственные чувства и мысли. Кроме того, необходимо предоставлять ученикам возможность действовать самостоятельно в учебной деятельности, что поспособствует развитию саморегуляции.

Для формирования саморегуляции и учебной мотивации младших школьников разработаны множество методов и приемов обучения. Необходимо предлагать младшим школьникам задачи, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, которые будут им интересны [12].

При установлении взаимосвязи саморегуляции и учебной мотивации младших школьников можно сделать выводы о том, что данные процессы связаны и влияют друг на друга. Формирование и развитие саморегуляции влияет на учебную мотивацию, которая, в свою очередь, является важным фактором успешного учебного процесса. Таким образом, важно учитывать взаимосвязь процессов саморегуляции и учебной мотивации при разработке образовательных программ и методик работы с младшими школьниками, чтобы обеспечить оптимальные условия для эффективного обучения.

Взаимосвязь саморегуляции и учебной мотивации, рассмотренная в теоретической части исследования, послужила основой для проведения эксперимента, представленного в практической части.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ Березовская СОШ, деревня Березовка, Аргаяшского района, Челябинской области. В эксперименте принимали участие ученики 2 класса МОУ Березовская СОШ в количестве 12 человек.

Для определения уровня саморегуляции и учебной мотивации младших школьников были использованы следующие методики:

1. Методика «Определение уровня саморегуляции», разработанная Н. А. Мишиной.
2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

Методика «Определение уровня саморегуляции», разработанная У. В. Ульенковой, представило собой важный инструмент для изучения и оценки способности учеников к саморегуляции. Данный метод позволил определить, насколько младший школьник способен контролировать собственные реакции на различные ситуации, а также управлять своим поведением в соответствии с поставленными целями.

Исследования уровня саморегуляции учеников 2 класса показали небольшую процентную разницу между уровнями саморегуляции: 58,33% учеников имеют средний, выше среднего и высокий уровни, 41,67% – ниже среднего и низкий уровни.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации», разработанная Н. Г. Лускановой выявила основные мотивационные ориентаций младших школьников, для оценивания их влияния на учебную деятельность.

Определение уровня саморегуляции учеников 2 класса показали, что 50% учеников имеют средний, хороший и высокий уровни учебной мотивации, 50% – низкий и очень низкий уровни.

Сравнение показателей учебной мотивации и уровня саморегуляции с помощью статистического критерия Манна-Уитни показало сильные достоверные различия ($P < 0,001$): чем ниже показатель саморегуляции, тем ниже уровень мотивации у детей.

Младшие школьники имеют различные уровни саморегуляции, требующие индивидуальный подход к стимулированию их учебной мотивации. Результаты теоретической и практической частей исследования, позволили подобрать эффективные методы и средства обучения, способствующие развитию учебной мотивации младших школьников, а также сформировать и повысить их уровень саморегуляции, что, в свою очередь, положительно скажется на их учебной деятельности.

Данное исследование имеет практическую значимость для разработки практических рекомендаций и программ, которые помогут

педагогам и родителям создать благоприятную образовательную среду и мотивировать детей к успешной учебной деятельности.

В заключении следует отметить, что саморегуляция и учебная мотивация играют важную роль в достижении учебных целей. Развитие данных процессов является одной из важных задач для современной педагогики.

Понимание различий уровней саморегуляции младших школьников поможет учителям эффективно организовать учебный процесс, адаптировать методики обучения и мотивировать каждого ученика к достижению успеха в учебе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой. // Uchitu : [сайт]. – URL: <https://uchitu.ru/articles/anketa-dlya-opredeleniya-motivatsii-shkolnogo-obucheniya-luskanova-n-g.html> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Бабкина Г. А. Мотивация, виды и способы формирования мотивации младших школьников / Г. А. Бабкина // Урок.РФ – 2023. – № 1. – URL: <https://moluch.ru/archive/470/103786/> (дата обращения: 04.04.2024).
3. Бенькова О. А. Апробация психологической программы управления конфликтами в трудовом коллективе / О. А. Бенькова, И. В. Гудовский, Т. Г. Дулинец, В. В. Гусаренко, А. В. Поломошникова // Психолог. – 2023. – № 2. – С. 76-91.
4. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и саморегуляции поведения // Психологические науки : [сайт]. – 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-i-samoregulyatsii-povedeniya> (дата обращения: 07.04.2024).
5. Горбач Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы / Н. С. Горбач // Молодой ученый. – 2021. – № 3. – С. 42-43.
6. Дикая Л. Г. Психология саморегуляции функционального состояния субъекта в экстремальных условиях деятельности: автореф. дис. ... д-ра психологических наук : 19.00.03 / Л. Г. Дикая. – Москва, 2002. – 341 с.
7. Е. П. Ильин Мотивация и мотивы : учеб. пособие / Е. П. Ильин – 46-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2011 – 512 с.
8. И. Н. Коноплева Влияние субъективных особенностей образа Я на способность к саморегуляции студентов-юристов / И. Н. Коноплева, М. М. Проничева // Психология и право. – 2013. – № 3. – С. 1–13.

9. Ключева Т.Н. Особенности саморегуляции учащихся 6-х классов школ Самарской области / Т.Н. Ключева, Ю.В. Генсецкая // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2015. – № 1 (17). – С. 117-124.

10. Ловягина А. Е. Теория и методы психической саморегуляции : учеб. пособие / А. Е. Ловягина. – Санкт-Петербург : Изд-во Скифия принт, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-98620-450-5.

11. Меламед Д. А. Социально-психологические особенности учебно-профессиональной мотивации студентов / Д. А. Меламед // Психолого-педагогические исследования/ – 2011. – № 2. – С. 1–16.

12. Митришкина В. Д. Учебная мотивация младших школьников / В. Д. Митришкина // Актуальные исследования. – 2023. – № 40. – С. 49.

13. Моросанова В. И. Диагностика саморегуляции человека : учеб. пособие / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко – Москва : Университетское психологическое образование, 2015. – 304 с. – ISBN 978-5-89353-466-5.

14. Мотивационная сфера личности. Методы исследования мотивации. // Studfiles : [сайт]. – URL: <https://studfile.net/preview/8630076/page:9/> (дата обращения: 15.04.2024).

15. Назарова С. Л. Формирование и развитие положительной мотивации к учению у младших школьников / С. Л. Назарова // Образовательная социальная сеть. – 2018. – № 1. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/12/05/formirovanie-i-razvitie-polozhitelnoy-motivatsii-k-ucheniyu-u> (дата обращения: 04.04.2024).

16. Орешкина А. В. Особенности учебной мотивации у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Орешкина // Молодой ученый. – 2019. – № 37 (275). – С. 152-155.

17. Открытый урок Первое сентября : официальный сайт. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/600417>.

18. Понятия мотивов и мотивация. Основные теоретические подходы. Мотивация и деятельность. // Образовательная социальная сеть :

[сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2019/12/22/ponyatiya-motivov-i-motivatsiya-osnovnye-teoreticheskie-podhody> (дата обращения: 01.04.2024).

19. Принципы развивающего обучения // studwood : [сайт]. – URL: https://studwood.net/1873997/pedagogika/obuchenie_elkoninu_davydovu (дата обращения: 15.05.2024).

20. Проблема мотивации достижения в зарубежной и отечественной психологии. // Studfiles : [сайт]. – URL: <https://studfile.net/preview/8611223/page:2/#:~:text=%D0%A1%20%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F,%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0%2C%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%2C%20%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 08.04.2024).

21. Психологическая саморегуляция и субъективное благополучие в профессиональной деятельности / Е. И. Рассказова Елена Игоревна, Т. Ю. Иванова // Психология. – 2019. – № 4. – С. 626–636.

22. Психология саморегуляции личности: историко-философский анализ // Образовательная социальная сеть : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2017/06/02/psihologiya-samoregulyatsii-lichnosti-istoriko> (дата обращения: 07.05.2024).

23. Психолого-педагогическая работа по развитию эмоционально-волевой сферы младших школьников средствами фототерапии // Studbooks : [сайт]. – URL: https://studbooks.net/695202/psihologiya/psihologo_pedagogicheskaya_rabota

razvitiyu_emotsionalno_volevoy_sfery_mladshih_shkolnikov_sredstvami_fototerapii (дата обращения: 07.04.2024).

24. Развитие идей саморегуляции в исторической ретроспективе / А. К. Болотова, М. М. Пурецкий // Культурно-историческая психология. – 2015. – № 3. – С. 64–74.

25. Регулируем своё состояние // Психологическая поддержка: [сайт]. – 2011. – URL: <https://www.b17.ru/article/2264/> (дата обращения: 21.05.2024).

26. Родионова Е. И. Психолого-педагогические условия формирования мотивации младших школьников в учебном процессе / Е. И. Родионова // Молодой ученый. – 2020. – № 21. – С. 702-704.

27. Саморегуляция поведения дошкольников - что это?. // Образовательная социальная сеть : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/05/samoregulyatsiya-povedeniya-doshkolnikov-chto-eto> (дата обращения: 06.04.2024).

28. Теоретические аспекты системы мотивации персонала в муниципальных образовательных учреждениях. // Studfiles : [сайт]. – URL: <https://studfile.net/preview/8463394/page:2/> (дата обращения: 10.04.2024).

29. Узлова М. В. Теоретические аспекты исследования произвольности в младшем школьном возрасте / М. В. Узлова // Образование и воспитание. – 2023. – № 2 (43). – С. 68–71.

30. Федосеева Е. С. Формирование личностной саморегуляции младших школьников в условиях партнерских отношений со сверстниками : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. С. Федосеева. – Волгоград, 2009. – 208 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Определение уровня саморегуляции учеников 2 класса

Время выполнения задания: 5 минут.

Задание: На листе представлен образец написания палочек: ||-|-|||-| и т. д. Продолжи написание палочек, соблюдая следующие правила.

Инструкция выполнения задания:

1. Продолжите написание палочек и черточек в такой же последовательности.
2. Правильно переносите их с одной строчки на другую.
3. Не пишите на полях.
4. Пишите не в каждой строчке, а через одну.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценка уровня школьной мотивации учеников 2 класса

Задание: Прочитайте вопрос, выберите в самый подходящий, из предложенных вариантов, ответ и обведите его.

Представленные вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
 - а) не очень;
 - б) нравится;
 - в) не нравится.
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - а) чаще хочется остаться дома;
 - б) бывает по-разному;
 - в) иду с радостью.
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?
 - а) не знаю;
 - б) остался бы дома;
 - в) пошел бы в школу.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - а) не нравится;
 - б) бывает по-разному;
 - в) нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - а) хотел бы;
 - б) не хотел бы;
 - в) не знаю.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) не знаю;
 - б) не хотел бы;
 - в) хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- а) Часто;
 - б) редко;
 - в) не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- а) точно не знаю;
 - б) хотел бы;
 - в) не хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
- а) мало;
 - б) много;
 - в) нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- а) Да;
 - б) не очень;
 - в) нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Показатели уровня саморегуляции учеников 2 класса

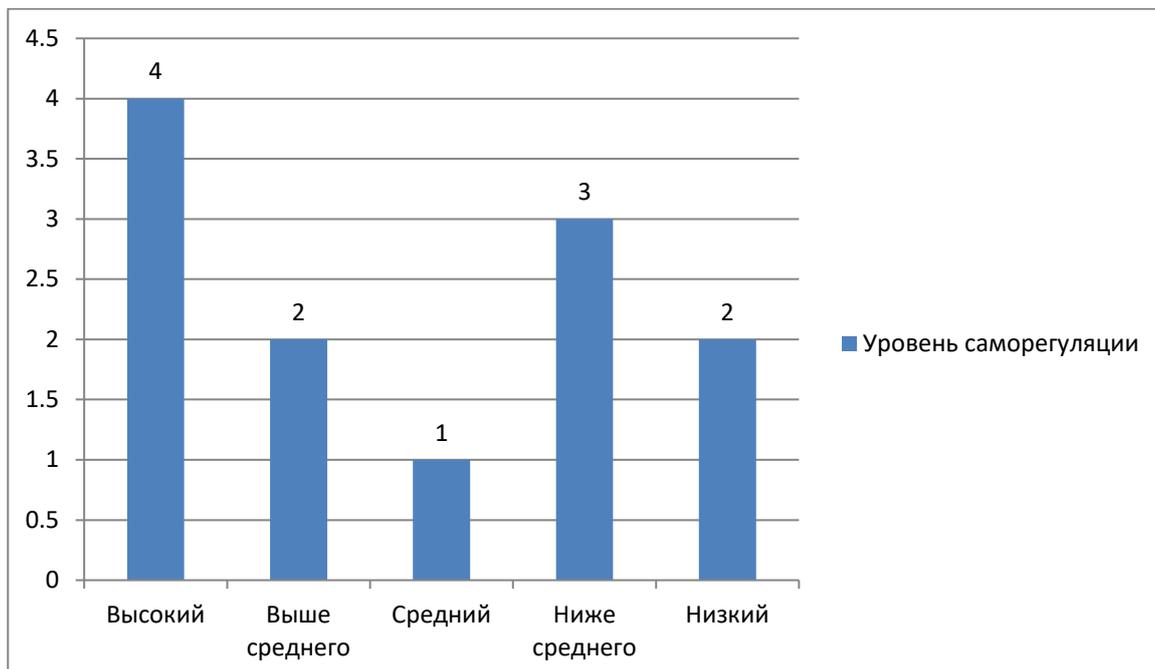


Рисунок 1 Уровень саморегуляции учеников 2 класса

Показатели уровня учебной мотивации учеников 2 класса

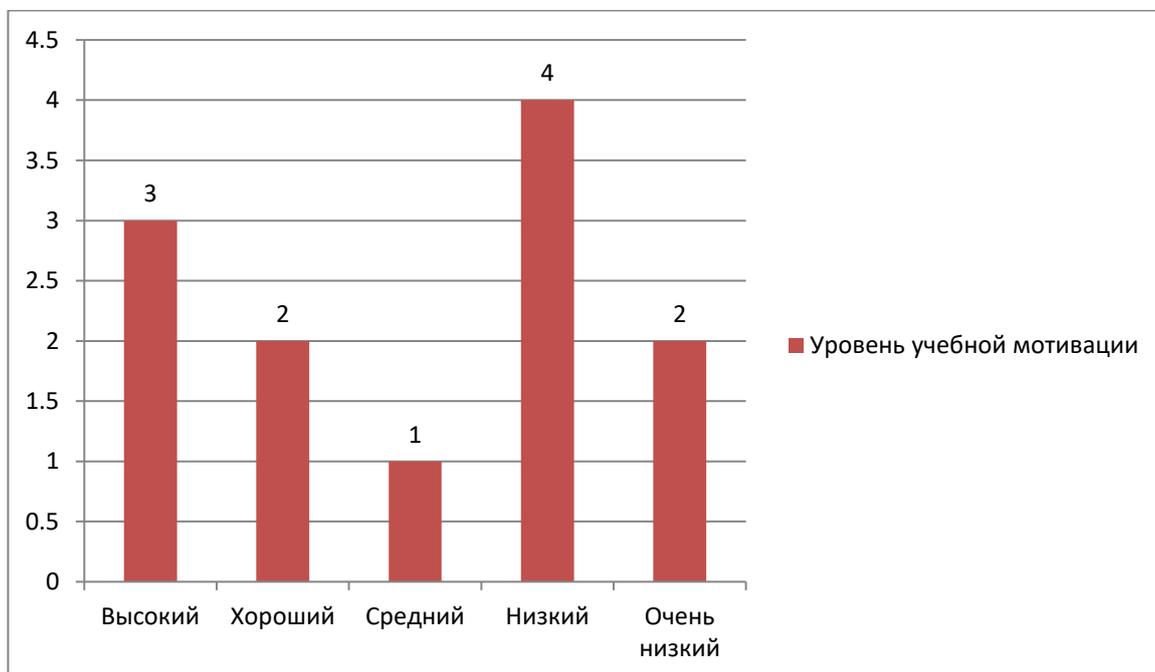


Рисунок 2 Уровень учебной мотивации учеников 2 класса

Взаимосвязь уровня саморегуляции и учебной мотивации учеников 2 класса

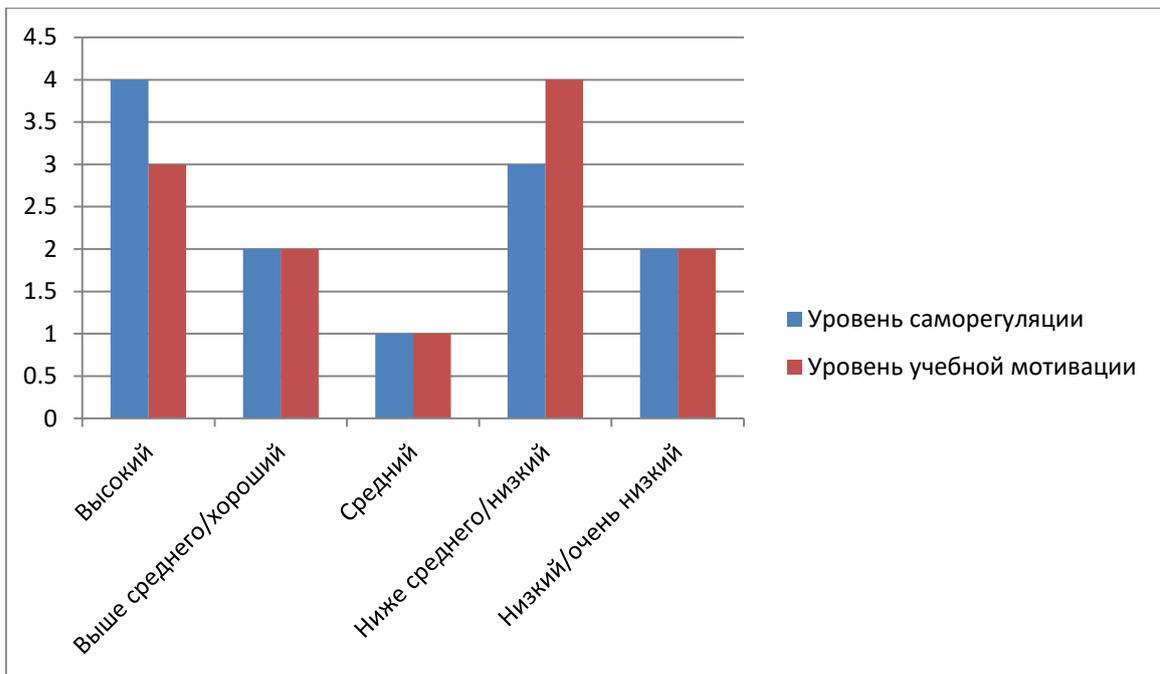


Рисунок 3 Уровень саморегуляции и учебной мотивации учеников 2 класса