



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**Пути повышения эффективности рейтинговой системы оценивания
качества учебных достижений обучающихся по дисциплинам
профессионального цикла**


Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
04,16% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«15» мая 2025 г.
Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ОФ-409-081-4-1
Подкорытова Анна Алексеевна 

Научный руководитель:
Старший преподаватель кафедры ЭУиП,
заместитель директора ППИ ЮУрГГПУ
Мулюкова Оксана Николаевна 

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА . 7	
1.1 Теоретические аспекты контроля в системе среднего профессионального образования.....	7
1.2. Основные преимущества и недостатки использования рейтинговой системы оценки знаний студентов в системе СПО в ходе изучения дисциплин профессионального цикла	17
1.3. Условия реализации рейтинговой системы как средство повышения эффективности учебного процесса в СПО	26
Выводы по первой главе.....	35
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	37
2.1. Анализ состояния использования рейтинговой системы в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	37
2.2. Методические рекомендации по повышению эффективности рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся на примере дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»	43
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время и в будущем общественное развитие ставит перед выпускниками средних профессиональных учебных заведений новые вызовы. Внедрение рейтинговой системы оценки знаний становится важным инструментом для решения проблемы систематического образования. Эта система оценки в профессиональных образовательных учреждениях представляет собой ключевую технологию, которая, в контексте личностно-ориентированного подхода, способствует повышению мотивации учащихся и их познавательной активности.

В рамках личностно-ориентированного подхода в образовании особое внимание следует уделять не только академическим знаниям и навыкам учащихся, но и их личностным качествам, которые востребованы в различных профессиональных сферах и повседневной жизни. Одним из наиболее эффективных инструментов для такой оценки являются ранговые шкалы, позволяющие учитывать индивидуальный прогресс обучающихся. Рейтинговая система, как частный пример такой шкалы, предоставляет гибкие возможности для мониторинга развития студентов.

Переход на рейтинговую оценку не предполагает отказ от традиционных методов, ориентированных исключительно на количественные показатели. Использование жестких контрольных процедур, таких как частые тестирования, не только снижает эффективность обучения, но и ограничивает применение гуманных педагогических технологий, направленных на раскрытие потенциала каждого учащегося.

Многие учебные заведения уже внедрили рейтинговые системы промежуточной аттестации, отмечая их ключевые преимущества:

- унификацию требований преподавателей к уровню знаний и компетенций студентов;
- прозрачность и объективность критериев оценивания;

– возможность оперативного отслеживания динамики успеваемости как отдельных учащихся, так и учебных групп в целом.

Данная тема весьма актуальна, поскольку в условиях изменения целей и задач обучения также трансформируются образовательные стандарты и учебные планы, происходит дифференциация образовательного процесса по профилям и уровням. Для решения этих задач необходимо использовать разнообразные педагогические средства, среди которых контроль и оценка играют важную роль как неотъемлемая часть учебного процесса.

Степень разработанности проблемы исследования. Ученые и исследователи многократно обращались к различным аспектам контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения. Педагогической наукой изучаются проблемы проверки, контроля, оценки и учета успеваемости (Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, Е.Д. Божова, Б.М. Вахольский, А.Ю. Хлебосолова, Ю.М. Фисин); научные подходы к организации проведения контроля знаний (И.А. Антуфьев, Ж.А. Байрамова, Н.Д. Голов, Г.В. Канаков, Н.С. Куракина); вопросы тестового контроля знаний и надежности тестов (Л.П. Ашкинова, Ю.А. Белый, Г.И. Захарова, Н.Т. Минко, Н.Н. Нохрина, В.А. Шухардина); технические средства программированного контроля в учебном процессе (В.К. Драчев, И.М. Жогалев, В.П. Романовский); формы, виды, средства, методы и функции контроля (Агур, Ю.К. Бабанский, О.С. Богданова).

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы исследования: **«Пути повышения эффективности рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся по дисциплинам профессионального цикла».**

Объект исследования: процесс оценивания качества учебных достижений обучающихся.

Предмет исследования: рейтинговая система оценивания качества учебных достижений обучающихся по дисциплинам профессионального цикла.

Цель исследования: Теоретическое обоснование современной системы контроля и разработка рекомендаций по повышению эффективности рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся СПО.

Для осуществления нашей цели необходимо осуществить следующие **задачи:**

1. Изучить теоретические аспекты контроля в системе среднего профессионального образования.
2. Выявить основные преимущества и недостатки использования рейтинговой системы оценки знаний студентов в системе СПО в ходе изучения дисциплин профессионального цикла.
3. Определить условия реализации рейтинговой системы как средство повышения эффективности учебного процесса в СПО.
4. Осуществить анализ состояния использования рейтинговой системы в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».
5. Разработать рекомендации по повышению эффективности рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся на примере дисциплины профессионального цикла «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что рейтинговая система способствует углублённому изучению механизмов формирования мотивации и учебной активности, расширяя научные представления о способах повышения эффективности учебного процесса. Результаты работы могут послужить основой для дальнейших научных

исследований в области рейтинговых методов оценивания учебных достижений обучающихся.

В основу теоретико-методологической базы исследования легли такие теоретические методы, как анализ теоретической и методической литературы, нормативных и методических документов и материалов, методы дедукции и индукции, анализа. А также эмпирические методы: наблюдение за процессом обучения в учреждении среднего профессионального образования и обобщение полученной информации; анализ документов, регулирующих профессиональное обучение в учебном заведении профессиональной образовательной организации, проектирование.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные знания могут быть применены в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла организаций СПО. Рейтинговая система стимулирует студентов к более активному и систематическому обучению, так как они видят прозрачную связь между своими усилиями и результатами. Кроме этого, рейтинг позволяет учесть широкий спектр учебной активности — посещаемость, участие в проектах, выполнение заданий — что делает оценку более справедливой и многокомпонентной.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, классификация, исследование, мониторинг и анализ литературы.

База исследования: ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

1.1 Теоретические аспекты контроля в системе среднего профессионального образования

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом. Диагностика — это точное определение результатов дидактического процесса. В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в понятие «проверка знаний, умений и навыков» обучаемых. Проверка знаний, умений и навыков лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Тогда как диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса [18].

Диагностика в образовательном процессе представляет собой многоуровневую систему, которая объединяет непрерывный мониторинг, аналитическую оценку достижений, а также систематизацию статистических данных для их последующей интерпретации. Полученные в ходе диагностики результаты позволяют не только фиксировать текущее состояние учебной деятельности, но и прогнозировать дальнейшую динамику, выявлять устойчивые тенденции и закономерности в развитии педагогической системы.

Особую роль в диагностическом процессе играет контроль, который в педагогическом контексте имеет многогранное толкование. Согласно современным исследованиям, в рамках управленческого подхода контроль рассматривается как инструмент наблюдения и верификации эффективности работы образовательной системы. Его ключевая задача заключается в своевременном обнаружении расхождений между запланированными и

реальными показателями, а также в разработке корректирующих мер для оптимизации учебного процесса.

Функция контроля обеспечивает законность, соблюдение обязательных требований и предусматривает проведение проверки фактического состояния выполнения установленных нормой правил поведения, анализирует полученные результаты. В случае выявления отклонений при внутреннем контроле предусматриваются меры для исправления (корректировки) выявленных отклонений, в случае внешнего контроля – их фиксация и принятие мер административного принуждения [15].

Контроль знаний обучающихся является важной составляющей процесса обучения, который должен давать информацию об уровне усвоения учебного материала. Правильно построенный контроль учебной деятельности обучающихся позволяет педагогу оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на учебных занятиях [24].

Главная цель контроля — обеспечить «обратную связь» между преподавателем и студентами для определения прогресса в изучении материала. Специалисты в этой области, например, Сластёнин В. А., Калдыбаев С. К., Тельтевская Н. В., Игошин В. И., Бабанский Ю. К., отмечают, что контроль знаний должен проводиться с учётом возрастных особенностей и индивидуальных различий учеников.

Сластёнин В. А. раскрывает понятие «контроль знаний» как наблюдение в целях надзора, проверки и выявления отклонений от заданной цели и их причин [28]. Калдыбаев С. К. раскрывает данное понятие следующим образом: «Это выявление соответствия сформированного объема знаний обучающимися требованиям стандарта или программы, а также определения уровня владения умениями и навыками» [13]. Таким образом, контроль

знаний, во всей своей совокупности, означает обнаружение, изменение и анализ знаний и умений обучающихся на основе проверки и оценивания.

Современные подходы к оцениванию достижений учащихся имеют глубокие исторические корни. Контроль знаний и навыков обучающихся – один из древнейших педагогических инструментов, который на протяжении столетий остается неотъемлемой частью образовательного процесса. Однако дискуссии о том, какие именно аспекты учебной деятельности должна отражать оценка, не теряют своей актуальности.

Еще в XVII веке Ян Амос Коменский, основоположник дидактики, призывал педагогов к осмысленному и объективному подходу в оценивании. Его идеи развивал Константин Ушинский, который в XIX веке резко критиковал современные ему методы контроля, отмечая их демотивирующее воздействие на познавательную активность учащихся. Ушинский обращал внимание на существенный недостаток традиционного опроса – его выборочный характер, когда оценивается лишь часть класса, а остальные ученики остаются пассивными наблюдателями.

Значительный вклад в развитие теории педагогического контроля внес Е.И. Перовский. В своих работах он проводил системный анализ:

- степени научной разработанности проблемы оценивания;
- ключевых функций проверки знаний;
- основополагающих принципов контроля.

Ученый детально исследовал различные формы оценивания, выделяя устные и письменные работы как наиболее распространенные и эффективные методы диагностики учебных достижений.

М.П. Подласый расширил рамки исследования, рассматривая контроль как важнейший элемент комплексной диагностики обучения. По его мнению, без регулярного мониторинга и оценки невозможно эффективное управление образовательным процессом. В этом же ключе работала Т.А. Ильина, которая систематизировала различные виды контроля и разработала научно

обоснованные критерии оценивания учебных результатов. Можно согласиться с тем, что проверка выступает составным элементом контроля. Функция ее – установка обратной связи в субъект – субъектном педагогическом взаимодействии, получение информации об уровне освоения учебного материала [7].

Контроль обеспечивает ученику «границы» выполнения учебных действий, а оценка позволяет ему определить, в какой степени освоен общий способ решения этой учебной задачи [9].

В современной образовательной парадигме особое значение приобретает комплексный подход к диагностике учебных достижений, сочетающий классические и инновационные оценочные методики. Такой синтез позволяет получить объективные данные не только об уровне предметной подготовки выпускников, но и об их способности к профессиональной адаптации в динамично меняющихся условиях.

Особую сложность представляет необходимость учета постоянно меняющихся требований рынка труда, что обуславливает потребность в разработке гибких оценочных систем, способных оценивать не только актуальные знания, но и потенциал профессионального роста выпускников.

Контроль может включать различные формы: экзамены, зачёты, устные опросы, контрольные работы, отчёты о производственной практике и так далее. Эти формы отличаются по своей логической и мотивационной нагрузке, уровню сложности, характеру учебной и познавательной деятельности, а также по своей сути. Контроль в системе среднего профессионального образования — это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков. Он направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в процесс обучения [21].

Контроль в образовательном процессе может реализовываться в различных типах, а также проводиться с использованием множества

методических приемов. В педагогической деятельности выделяют несколько ключевых разновидностей контроля:

– Входной (предварительный) контроль – проводится в начале обучения для оценки исходного уровня знаний. Он, как правило, имеет диагностические задачи и проводится с целью выявления имеющихся ЗУНов учащихся к началу обучения. Осуществляется обычно в начале учебного года или перед изучением новой темы. Входной контроль позволяет обучающему находить наиболее эффективные методы и формы работы.

– Текущий контроль - проводится систематически в ходе образовательного процесса и помогает педагогу оценить уровень освоения учебного материала, а также проверить, насколько прочно и глубоко усвоены знания и сформированы практические навыки. Данный вид контроля является оперативным - он позволяет мгновенно обнаруживать недостатки в подготовке учащихся и корректировать учебный процесс, оказывая адресную помощь в освоении программы. Кроме того, регулярный мониторинг успеваемости создает у обучающихся устойчивую мотивацию к систематической работе, воспитывая сознательное отношение к учебным обязанностям и ответственность за качество своей подготовки к каждому уроку.

– Периодический (этапный) контроль – позволяет оценить результаты за определенный учебный период.

– Тематический контроль – направлен на проверку усвоения конкретной темы или раздела.

– Итоговый контроль – проводится по завершении курса для определения уровня достижений учащихся.

– Отсроченный контроль — это проверка знаний и умений, остающихся после некоторого времени изучения дисциплины, раздела или курса (этот период может составлять от 3 месяцев до полугода и более). Данный вид контроля отвечает требованиям оценки эффективности процесса

на основе конечного результата. Контроль осуществляется несколькими способами. Форма управления подразделяется на индивидуальную, групповую и фронтальную.

Каждый из этих типов выполняет специфические функции и подбирается в зависимости от дидактических целей.

Педагогический контроль требует соблюдения определённых правил:

1. Индивидуальный подход. Контроль должен быть сосредоточен на работе каждого ученика и его учебной деятельности.

2. Систематичность и регулярность. Контроль должен проводиться на всех этапах обучения.

3. Разнообразие форм. Это обеспечивает выполнение обучающей, развивающей и воспитательной функций контроля.

4. Всесторонний характер. Контроль должен охватывать все разделы учебной программы и проверять теоретические знания, интеллектуальные и практические навыки учеников.

5. Объективность. Это помогает избежать субъективных и ошибочных суждений и выводов.

6. Дифференцированный подход. Важно учитывать индивидуальные особенности учеников.

Контроль выполняет такие функции, как контролирующая, обучающая и воспитывающая. Контролирующая – основная для выявления состояния знаний, умений, навыков перед продвижением в обучении. Обучающая – сопутствующая контролирующей, поскольку при ответе товарища идет самоконтроль, повышается активность в повторении материала и появляется возможность для дополнительного объяснения педагога. Воспитывающая – тоже сопутствующая, так как приучает к систематической работе, дисциплинирует, вырабатывает волю и привычку к самостоятельной подготовке, уверенность в себе и ответственность [12].

Эти три функции определяют основные требования к методам проверки знаний. Уделение внимания функциям контроля подчёркивает его значимость в образовательном процессе. Функции проявляются в разной степени и в разных комбинациях в рамках обучения. Реализация этих функций на практике делает контроль более эффективным, а образовательный процесс — результативнее.

Кроме этого, следует различать виды контроля. К видам контроля можно отнести:

- устный опрос (УО);
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем;
- защита практической, работы, реферата, курсового проекта, творческой работы [31].

Каждый из методов контроля обладает специфическими особенностями, которые определяют его эффективность в различных учебных ситуациях.

Устный опрос (УО) позволяет не только проверить уровень знаний, но и оценить:

- способность студента логически выстраивать ответ;
- владение монологической речью и коммуникативными навыками;
- эрудицию и умение аргументировать свою точку зрения.

Преимущества данного вида контроля заключается в реализации личного контакта между преподавателем и обучающимся, что способствует воспитательному воздействию. Также происходит гибкий диалог и появляется возможность задавать уточняющие вопросы. Кроме этого, происходит развитие навыков спонтанной речи и критического мышления.

Недостатки устного опроса:

- Требуется значительных временных затрат.

– Субъективность оценки (влияние личного восприятия преподавателя).

– Не подходит для массовой проверки знаний в больших группах.

Письменный контроль обеспечивает более формализованный подход к оценке знаний. К достоинствам данного вида контроля можно отнести:

- экономию времени – проверка работ занимает меньше времени, чем устный опрос;

- единые условия для всех обучающихся;

- возможность разработки вариативных заданий одинаковой сложности;

- минимизацию субъективности – оценка не зависит от личного впечатления преподавателя;

- возможность перепроверки и апелляции результатов.

Но в то же время письменный контроль не позволяет оценить устную речь и коммуникативные навыки. Он требует четких критериев оценивания для исключения неоднозначных трактовок.

Современные методы контроля с применением IT-решений позволяют мгновенно получать обратную связь и детализированные данные об успеваемости каждого студента. Происходит накопление рейтинговых оценок, развитие цифровых компетенций и появляется возможность самопроверки.

Потенциальные риски при осуществлении контроля с помощью технических средств и информационных систем:

– Зависимость от технической инфраструктуры.

– Необходимость дополнительной подготовки преподавателей.

– Ограниченность в оценке творческих и практических навыков.

Защита работ – это форма итогового контроля, при которой обучающийся представляет выполненное задание (практическую работу, реферат, курсовой проект, творческий проект) и отвечает на вопросы комиссии или преподавателя. Этот метод позволяет оценить не только результат, но и процесс работы, глубину понимания темы, а также умение аргументировать свои выводы.

Выбор метода контроля зависит от поставленных учебных задач. Устный опрос эффективен для развития коммуникативных навыков, письменные работы обеспечивают объективность, а цифровые технологии ускоряют процесс оценки и анализ данных. Оптимальный подход – комбинирование различных форм контроля для достижения максимального образовательного эффекта.

Контроль в системе СПО приобретает особую значимость в связи с возрастающими требованиями к качеству подготовки специалистов среднего звена. В условиях динамично развивающегося рынка труда и технологической модернизации производственных процессов возникает необходимость в регулярном мониторинге уровня сформированности не только теоретических знаний, но и практических умений обучающихся.

Ключевыми факторами, определяющими актуальность контроля в СПО, являются:

- Повышение качества профессиональной подготовки. Контроль позволяет своевременно выявлять пробелы в знаниях и навыках студентов, корректировать учебный процесс и обеспечивать соответствие выпускников требованиям работодателей.

- Соответствие требованиям ФГОС и профессиональных стандартов. Современные образовательные стандарты СПО предусматривают четкие критерии оценки результатов обучения, что делает контроль обязательным элементом образовательного процесса.

– Практико-ориентированный характер обучения. В отличие от общего образования, СПО делает акцент на формировании профессиональных компетенций, поэтому контроль часто включает практические задания, демонстрационные экзамены и оценку выполнения реальных производственных задач.

– Подготовка к WorldSkills и другим конкурсам профессионального мастерства. Участие в чемпионатах WSR требует высокого уровня владения профессиональными навыками, что невозможно без систематического контроля и корректировки подготовки.

– Использование цифровых технологий в оценке результатов. Внедрение электронных образовательных ресурсов, симуляторов и автоматизированных систем тестирования повышает объективность контроля и позволяет оперативно анализировать успеваемость.

– Предупреждение академической неуспеваемости. Регулярный контроль помогает вовремя выявлять студентов, испытывающих трудности в обучении, и оказывать им адресную педагогическую поддержку.

Педагогический контроль с момента формирования педагогики является неотъемлемым элементом учебного процесса. В ходе развития педагогической деятельности изменилось лишь средство, с помощью которого было осуществлено педагогического контроля результатов обучения, методы оценки, методы воздействия на студентов, периодичность контроля разделов и интерпретации результатов контроля и критерии оценки.

Таким образом, контроль в СПО выступает не только как инструмент оценки, но и как важный механизм управления качеством образования, способствующий подготовке квалифицированных кадров, отвечающих запросам современной экономики.

1.2. Основные преимущества и недостатки использования рейтинговой системы оценки знаний студентов в системе СПО в ходе изучения дисциплин профессионального цикла

Соответствие качества подготовки обучающихся требованиям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах, является важнейшей обязанностью образовательной организации [32]. В связи с этим возрастает роль системы оценивания, которая становится фактором успешности образовательного процесса.

Процесс обучения – это динамичный и сложный путь, напоминающий восхождение по склону горы. Ученик, шаг за шагом, усваивает новые знания, достигая всё более высоких уровней понимания. Однако, в отличие от вершины горы, которая неизбежно достигается при достаточном упорстве, уровень усвоения знаний может остановиться на любой стадии пути.

Факторы, влияющие на «высоту» достижения, многочисленны и взаимосвязаны. К ним относятся не только объем проработанного материала и время, затраченное на обучение, но и множество индивидуальных особенностей самого ученика: его когнитивные способности, мотивация, стиль обучения, предрасположенность к определенным типам информации и даже эмоциональное состояние. Более того, эффективность усвоения зависит от качества учебного материала и методики его подачи. Важнейшее различие, которое необходимо понимать, – это различие между уровнем обучения и уровнем представления учебного материала. Можно, например, поверхностно изучить сложную тему, запомнив лишь основные факты, но при этом не понять её глубинной сути.

На следующем, более углубленном уровне, это понимание может сформироваться, и поверхностные знания превратятся в систему, связанную с другими областями знаний. Обратная ситуация также возможна: ученик может глубоко изучить простой материал, затратив на это значительное время и силы, в то время как изучение более сложной темы на том же временном

отрезке останется на поверхностном уровне. Здесь проявляется индивидуальный подход, необходимый в образовательном процессе. Проект федерального закона о государственном стандарте образования, впервые акцентировавший внимание на гуманизации образования, подчеркнул важность не только передачи знаний, но и формирования целостной личности. Гуманизация предполагает развитие общей культуры, формирование активной гражданской позиции, воспитание критического мышления и способности к самоопределению. Это значит, что образование должно способствовать не только накоплению фактов и навыков, но и развитию личностных качеств, способствующих самореализации и включению в социум.

Система учебных действий должна быть ориентирована на формирование у учащихся не только предметных знаний, но и метапредметных компетенций – умения работать с информацией, решать проблемы, критически мыслить, эффективно общаться и сотрудничать. Это требует интегративного подхода, связывающего различные предметы и дисциплины в единую систему знаний, позволяющую ученикам видеть общую картину мира и свое место в ней. Для выполнения этого критерия необходимо обеспечивать качество образования в учебных заведениях.

При оценке качества образования принято выделять следующие положения:

- Оценка качества не сводится только к тестированию знаний студентов (хотя это и остается одним из показателей качества образования).
- Оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая образовательное учреждение во всех направлениях его деятельности [16].

В 80-90-х годах XX в. в мировом образовательном пространстве начались процессы, обусловленные динамичностью социально - экономического развития общества, появлением «новой» Европы,

углублением и расширением взаимосвязей между странами и регионами, отличающимися друг от друга большим специфическим разнообразием. Одним из таких процессов стала модернизация высшего образования: переход от строго регламентированного государственного регулирования к разной степени автономизации вузов, создавая тем самым условия для их адаптации к специфике районов, и рынков труда, потребностям работодателей, общественному менталитету. Но такая либеральная стратегия диктовала необходимость создания механизма гарантий качества обучения - систематического внимания к качеству через процесс его поддержания и повышения. Тем самым к концу XX века стало уделяться особое внимание проблеме качества профессионального образования и его оценки. В русле международного менеджмента высшего образования (IMHE) начали создаваться исследовательские группы, ассоциации, проекты по разработке проблем оценки качества обучения [36].

В контексте необходимости учета психолого-педагогических особенностей каждого учащегося, система образования сегодня требует принципиально новых подходов к организации учебного процесса. Речь идет о комплексном внедрении интерактивных методик, проектного обучения и персонализированных образовательных маршрутов, которые в совокупности способны обеспечить качественно новый уровень подготовки. Подобная образовательная модель позволяет формировать не просто знающего, но и мыслящего выпускника, обладающего способностью к самостоятельному анализу информации и быстрой адаптации к изменяющимся условиям современной действительности.

Современное законодательство в сфере образования закрепляет за стандартами ряд ключевых функций, среди которых особое значение приобретает создание единой критериально-оценочной системы. Эта система призвана гарантировать право на качественное образование, поддерживать целостность образовательного пространства страны, а также способствовать

гуманизации и дифференциации учебного процесса. Нормативные документы четко регламентируют минимальные требования к содержанию образовательных программ, предельно допустимую учебную нагрузку и обязательные компетенции, которыми должны обладать выпускники.

Традиционная система образования, основанная на классических образовательных стандартах, демонстрирует ряд существенных ограничений в современных условиях. Ее характерными чертами остаются чрезмерный акцент на теоретической составляющей, использование догматических методов преподавания и ориентация преимущественно на деятельность педагога, а не на познавательную активность учащихся. Превалирование механического запоминания над развитием критического мышления и творческих способностей ставит под сомнение эффективность такой модели в эпоху цифровой трансформации и стремительного обновления знаний.

Ведущие специалисты в области образования утверждают, что ключевая задача модернизации образовательных стандартов заключается в их адаптации к принципам развивающего обучения. Это подразумевает двухуровневое планирование учебных целей.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в образовательную систему символизирует переход к новой образовательной парадигме. ФГОС представляет собой систему ключевых параметров, которые рассматриваются как государственный стандарт образования и отражают общественные ценности, а также реальные возможности индивида и образовательной системы для достижения этих ценностей.

Система оценки и контроля — ключевой фактор управления учебным процессом в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Она направлена на регулярное оценивание качества результатов обучения. Разработанная система оценки и мониторинга должна гарантировать:

- упорядочение и расширение возможностей применения различных видов и форм текущего и промежуточного контроля качества процесса и результатов обучения на основе развития накопленного опыта в образовательном учреждении;
- открытость и прозрачность процесса оценивания и контроля;
- формализацию процесса оценивания с целью структурирования, планирования и реализации непрерывного контроля результатов обучения;
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- формирование у студентов мотивации к систематической работе, как аудиторной, так и самостоятельной;
- развитие у обучающегося способностей к самооценке, как средству саморазвития и самоконтроля;
- рейтингование обучающихся по степени формирования компетенций, включающих, как учебные результаты (знания, умения, навыки), так и личностные качества (дисциплина, ответственность, инициатива и др.);
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам информации об учебных достижениях обучающегося [22].

В соответствии с указанными целями система оценки ориентирована на предоставление обучающимся информации, которая позволит им укрепить уверенность в своих познавательных и профессиональных способностях, а педагогическому коллективу — оценить успешность своей педагогической деятельности.

Чтобы создать систему оценки и контроля в рамках внедрения ФГОС СПО, был проведён сравнительный анализ систем оценки обучения на основе компетенций и традиционного обучения. (таблица 1).

Таблица 1 - Сравнительный анализ систем оценивания обучения на компетентностной основе и традиционного обучения

Параметры	Обучение на компетентностной основе (ФГОС)	Традиционное обучение (ГОС)
Объект оценивания	Компетенции (знания, умения и практический опыт как основа формирования компетенций)	Знания, умения, навыки
Субъект оценивания	Обучающиеся	Обучающийся, преподаватель (мастер)
Ответственный за оценивание	Обучающиеся (самооценивание, взаимооценивание), внешний и внутренний эксперт (преподаватель, мастер производственного обучения, работодатель и др.)	Преподаватель, мастер производственного обучения
Критерии оценивания	Набор объективных качественных критериев, разрабатываются и доводятся до обучаемых заранее	Набор количественных параметров (например, количество допущенных ошибок в ответах)
Особенности процедуры оценивания	Экспертное наблюдение в ходе всего процесса обучения; Экспертная оценка в контрольных точках (контрольная работа, зачет, экзамен и др.) Сбор личных достижений в течении всего обучения	Экспертная оценка в контрольных точках освоения модуля (контрольная работа, зачет, экзамен и др.)
Значение оценивания	Оценивание является обучающим фактором, направленным на повышение мотивации обучающегося	Оценивание является контролирующим фактором
Период оценивания	Период готовности обучающегося продемонстрировать освоенные компетенции	Период, обозначенный в учебном графике

В контексте компетентного подхода оценка представляет собой процесс сбора и анализа свидетельств активности обучающегося на протяжении всей учебной траектории. Оценка подразумевает демонстрацию и подтверждение того, что учащийся освоил требуемые навыки, связанные с основными видами профессиональной деятельности.

ФГОС СПО выдвигает требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы. Поскольку оценка знаний с помощью баллов (отметок) - не единственная возможная форма, а «формы и методы оценки знаний могут меняться, не ограничиваясь давно известными» [26], целесообразно в образовательной организации создавать условия для внедрения в практику разнообразных форм оценивания, что особо актуально в условиях формирования инновационной образовательной среды. Одной из перспективных на сегодняшний день является балльно-рейтинговая система (далее - БРС) оценивания учебных достижений обучающихся, которую рассматривают как средство оптимизации и индивидуализации образовательного процесса, а также организации самостоятельной работы студента [4].

Ниже представлена таблица с преимуществами и недостатками БРС в современной системе оценивания (таблица 2).

Таблица 2 - преимущества и недостатки использования БРС

Преимущества БРС	Недостатки БРС
Студент может самостоятельно контролировать процесс обучения и избегать нежелательных ситуаций;	Сложность постоянного подсчёта результатов;
студент приобретает свободу выбора тактики обучения;	студенты могут требовать начисления баллов за каждый вид заданий, не проявляя интереса к выполнению других заданий;
у преподавателя появляется возможность ранжировать студентов по успеваемости	необходимость проверки дополнительных компенсирующих заданий до достижения

(решается проблема «тройка тройке рознь»);	студентом итоговой оценки «удовлетворительно»;
благодаря балльной оценке учебные заведения получают существенную информацию об эффективности обучения;	некоторые преподаватели психологически не готовы принять новую систему и используют её формально, что вызывает недопонимание среди студентов;
снижается вероятность возникновения в студенческой среде тенденциозных суждений о предвзятости преподавателей, которыми могут сопровождаться традиционные зачётные и экзаменационные сессии.	трудности применения авторских методик в рамках БРС.

По мнению исследователей в области педагогики, переход на балльно-рейтинговую систему оценивания (БРС) сопряжен с комплексом психолого-педагогических и административных вызовов. Наиболее существенной проблемой представляется вопрос сохранения объективности оценивания, поскольку сама структура БРС создает предпосылки для субъективных интерпретаций критериев оценки различными преподавателями.

Особую озабоченность специалистов вызывает возможная трансформация принципа индивидуализации обучения в гипертрофированный индивидуализм, когда образовательный процесс теряет элементы коллективного познания и социального взаимодействия. В такой ситуации существует риск формирования учебной среды, где каждый участник сосредоточен исключительно на персональных академических достижениях в ущерб развитию коммуникативных и кооперативных навыков.

Но главным недостатком является то, что «студент теперь стремится не к получению знаний и не приобретению компетенций, о которых мы так много говорим, а к получению максимального количества баллов любым способом».

Возможна и такая ситуация: студент в силу объективных причин отсутствовал на занятиях в течение семестра, но выучил весь необходимый материал, итоговый тест написал без ошибок и ответил на экзамене на «отлично», но по итогам балльно-рейтинговой системы набрал мало баллов и в итоге получил удовлетворительную оценку, которая не отражает уровень его знаний [23].

Можно рассмотреть подобную ситуацию в рамках методологии педагогики. В философии науки предусмотрен такой мысленный эксперимент: чтобы проверить правильность какой-либо модели, необходимо смоделировать её предельные случаи, которые в конечном итоге должны давать правдоподобный результат.

В образовательной практике нередко возникают парадоксальные ситуации, когда формальные требования БРС вступают в противоречие с фактическим уровнем знаний студентов. Характерный пример: учащийся, пропустивший часть занятий по уважительным причинам (болезнь, индивидуальный учебный график), демонстрирует стопроцентное освоение материала на итоговом испытании, но из-за недостатка накопленных баллов вынужден получить неудовлетворительную оценку. Такой кейс наглядно демонстрирует системный недостаток - приоритет процессуальных показателей над фактическими результатами обучения.

Для минимизации подобных ситуаций эксперты предлагают перераспределение весовых коэффициентов, при котором итоговое испытание должно составлять не менее половины от общей суммы баллов. Этот подход действительно исключает возможность получения высоких оценок студентами, фрагментарно освоившими материал. Однако возникает закономерный вопрос: если учащийся последовательно подтверждал освоение каждой темы в ходе промежуточных аттестаций, есть ли педагогический смысл в их повторной проверке на итоговом испытании?

Логично предположить, что студент, успешно сдавший все тематические модули, обладает комплексным пониманием предмета. В

данном случае накопленные баллы выполняют не только контролирующую, но и мотивационную функцию, создавая своеобразную "подушку безопасности". Например, при системе оценивания, где 40 из 50 баллов на итоговом тесте соответствуют оценке "хорошо", но общий накопленный результат достигает 90 из 100 баллов, правомерно выставление высшей оценки. Этот пример иллюстрирует важность гибкого подхода, учитывающего как текущие достижения, так и итоговые результаты.

1.3. Условия реализации рейтинговой системы как средство повышения эффективности учебного процесса в СПО

Не являясь самоцелью, рейтинговая модель, характеризуемая такими признаками, как гибкость, вариативность, информационная открытость, «призвана закрепить переход к компетентностному обучению, расширить сферу применения интерактивных образовательных технологий, закрепить деятельностный характер учебного процесса, активизировать его личностное восприятие студентами и преподавателями» [27]. Важно, что балльно-рейтинговую систему оценивания можно апробировать параллельно с существующей традиционной моделью и даже каждую из них рассматривать в качестве проверки и поддержки другой, что дает возможность реализовать принцип «не навреди». Тем более, по мнению некоторых ученых, «традиционная система оценок в виде баллов (отметок), несмотря на свои недостатки, имеет еще много резервов и далеко не исчерпала своих возможностей» [26].

Гибкая архитектура рейтинговой системы оценки знаний позволяет органично интегрировать ее в существующий учебный процесс без радикальных преобразований, что особенно ценно в контексте персонализированных образовательных моделей. Данный подход предоставляет преподавателям инструментарий для динамической адаптации

контрольно-оценочных мероприятий - регулирования временных параметров, выбора форм диагностики и поэтапного мониторинга академических достижений студентов. Такой механизм создает условия для формирования у обучающихся навыков автономного управления собственной образовательной траекторией.

Важнейшим мотивационным аспектом системы выступает принцип прозрачности оценивания, который реализуется через:

- публичность рейтинговых показателей;
- возможность сравнительного анализа персональных результатов с академическими достижениями всей группы группы;
- визуализацию индивидуального прогресса.

С психолого-педагогической точки зрения, рейтинговая система активизирует комплекс мотивационных факторов за счет: мультимодального представления учебной информации, диверсификации каналов педагогического взаимодействия, усиления обратной связи между субъектами образовательного процесса и др.

Для внедрения балльно-рейтинговой системы значимы следующие социально-экономические и ментальные факторы.

- В условиях рыночной экономики основой общественного сознания является индивидуализм, «я» требует индивидуализации и в обучении.

- Реализация требований ФГОС предполагает изменение позиции обучающегося - превращение его в активного субъекта образовательного процесса, в связи с этим важным требованием становится контроль за организацией практических занятий и самостоятельной работой студента.

- Наличие современных средств обучения трансформирует роль преподавателя, который должен показать механизм приобретения знаний и формирования предметно и жизненно важных навыков. С этой точки зрения

БРС становится рычагом, приводящим в действие потенциальные возможности студента.

– Современная система оценивания (пятибалльная шкала, которая существовала в СССР с 1935 г. как система оценок посредством словесных отметок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «плохо», «очень плохо»), с 1944 г. - как цифровая пятибалльная система оценок, на наш взгляд, не отвечает главным задачам - индивидуализации обучения и мотивированию студентов на самостоятельную работу.

Целью балльно-рейтинговой системы оценки учебных результатов студентов является комплексная оценка качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ профессионального образования.

Главные задачи:

– повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы,

– повышение уровня организации образовательного процесса,

– стимулирование систематической работы студентов в учебном процессе,

– повышение объективности итоговой экзаменационной оценки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы студентов в течение семестра [17].

В современной системе среднего профессионального образования балльно-рейтинговая модель оценивания представляет собой структурированный подход к контролю учебных достижений. Ключевым элементом данной системы выступают оценочные средства – специально разработанные инструменты проверки знаний, навыков и компетенций обучающихся.

В числе образовательных результатов, определенных стандартами профессионального образования третьего поколения, названы общие

компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для большинства профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда» [1].

Таким образом, под балльно-рейтинговой системой понимается система непрерывной накопительной количественной оценки качества освоения студентами основной образовательной программы.

Балльно-рейтинговая система дает возможность наблюдать динамику не только освоения программы, но и отношения к учебе, посещаемости, соблюдения дисциплины. Два года апробации в учебном заведении разработанной модели БРС позволяют сделать следующие выводы. Студенту данная система дает импульс к обучению и достижению результатов, формируются ответственность и привычка трудиться, конкурентная среда адаптирует его к жизненной реальности, субъектная позиция способствует самореализации и самоактуализации. Преподавателю подобная система дает возможность более объективно оценивать достижения студентов, корректировать его учебный маршрут и тем самым индивидуализировать обучение. Кроме того, БРС подразумевает учет особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, что является обязанностью педагога, в соответствии со ст. 48 федерального закона «Об образовании в РФ» [34].

Первоочередная задача, которая стоит перед преподавателем, – это знакомство студентов с балльно-рейтинговой системой. Оно происходит на первом занятии, когда преподаватель достаточно подробно описывает студентам траекторию прохождения курса. Во время вводной беседы детально объясняется суть данной системы, описываются все варианты получения баллов (посещение занятий, ведение конспектов, дополнительные задания, активная работа на занятии), а также рассматриваются контрольные точки и

стадии к их подготовке. Вводится понятие «дифференцируемый зачет», разъясняется процесс конвертации баллов в оценки [30]. В процессе объяснения студенты начинают осознавать важность данной системы, что инициирует формирование их индивидуальной образовательной стратегии для успешного прохождения курса. Во время вводной беседы наблюдается высокая степень вовлеченности учащихся: они активно задают вопросы и проявляют интерес к различным способам достижения как максимального, так и минимального порога для получения зачета. Знакомство с БРС – это очень важный пункт для интеграции БРС в дисциплину, который позволяет студентам настроиться на новый способ оценивания их знаний. В этом процессе необходимо отслеживать степень понимания студентами всей системы в целом и ее компонентов [19]. Для дисциплины в рамках содержательного компонента были определены основные ключевые точки и критерии их оценивания.

Внедрение рейтинговой системы оценивания представляет собой комплексный процесс, требующий от преподавательского состава существенных профессиональных и временных ресурсов. Разработка содержательного и процессуального компонентов системы, включая создание технологических карт, рейтинг-комплектов и сопутствующей документации, становится важнейшим условием ее эффективного функционирования. В качестве этапов внедрения модели рейтинговой системы оценивания можно выделить следующие шаги:

1. Формирование рабочей группы и организационная подготовка. Первоначально необходимо создать специальную инициативную группу из числа преподавателей, которая займется: разработкой организационной структуры проекта, созданием нормативного положения, распределением функциональных обязанностей, стратегическим и оперативным планированием и подготовкой оценочных материалов и технического обеспечения. Ключевым моментом является детальная проработка

содержательных и процессуальных аспектов системы, включая анализ условий ее применения (стабилизационные меры) и прогнозирование потенциальных проблем.

2. Теоретическая и методическая подготовка. На этом этапе осуществляется:

- изучение теоретических основ рейтингового оценивания;
- анализ практического опыта других образовательных учреждений;
- проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов).

3. Разработка преподавательских материалов. Каждый участник рабочей группы создает: индивидуальные технологические карты, комплекты оценочных материалов, планы рейтингового контроля.

4. Техническое обеспечение системы. Разрабатывается специализированное программное обеспечение для: обработки данных, ведения электронного журнала, автоматизированного расчета рейтингов

5. Нормативно-правовое сопровождение. Принимаются локальные нормативные документы, регламентирующие:

- порядок апробации системы,
- права и обязанности участников,
- процедуры оценивания.

6. Информирование участников образовательного процесса. Проводится разъяснительная работа среди студентов и родителей: объясняются принципы работы системы, информируют о поощрительных механизмах, разъясняют порядок разрешения спорных ситуаций.

7. Обсуждение и корректировка системы. Организуются регулярные обсуждения на различных уровнях:

- заседаниях методических объединений,
- научно-методических советах,
- педагогических советах.

8. Пилотное внедрение и анализ. Проводится пробное применение системы с последующим мониторингом результатов, анализом эффективности, корректировкой оценочных материалов

9. Полномасштабное внедрение. После успешной апробации осуществляется разработка единой модели для всего учреждения, комплексное внедрение системы, обучение преподавателей.

Особенно трудным в практике создания БРС является третий шаг. Преподавателю предстоит большая работа, которая предполагает решение следующих вопросов:

- определение объекта рейтинга - образовательная деятельность, практика, самостоятельная работа, исследовательская деятельность, все вместе; дидактические единицы, активность, отдельные виды деятельности, дисциплинарная составляющая;

- рейтинг по теме, разделу, семестру, каждому предмету, общий по всем дисциплинам и модулям специальности;

- рейтинг в баллах, процентах; баллах, переведенных в проценты; другие варианты; способ расчета; как балльная шкала будет переводиться в рейтинговую оценку; как будут зафиксированы результаты на этапе апробации - рейтинг, рейтинг параллельно с пятибалльной отметкой;

- ряд других сопутствующих вопросов содержательного и процессуального аспектов.

Кроме того, преподавателю необходимо предпринять следующие шаги:

- составить для себя технологическую карту (рейтинг-комплект, рейтинг-план) в соответствии с программой, комплектом контрольно-оценочных средств (далее - КОС), планом текущего контроля и промежуточной аттестации; при этом целесообразно либо переработать учебно-планирующую документацию (программу, КОС, тематический, календарно-тематический планы), либо изначально ее формировать под балльно-рейтинговую систему;

– определить максимально возможное количество баллов, «стоимость» каждой единицы, являющейся предметом оценивания, установить приемлемую для себя и обучаемых систему фиксирования результатов;

– ознакомить студентов (их законных представителей) с системой рейтингового оценивания [6].

Переход к новым принципам оценивания требует масштабной подготовительной работы по нескольким направлениям.

Во-первых, необходимо обучить педагогов современным методам и технологиям оценки, чтобы они могли эффективно применять их на практике. Во-вторых, важна психологическая подготовка всех участников образовательного процесса – преподавателей, студентов и их родителей – поскольку внедрение инновационных подходов часто встречает сопротивление из-за привычки к традиционным схемам.

Эти трудности носят системный характер и отражают более широкие социальные тенденции, связанные с неготовностью общества к изменениям. Поэтому их преодоление требует комплексных мер, включающих не только реформу образования, но и работу с общественным сознанием.

Как подчеркивает С.Я. Батышев, успешное внедрение рейтинговой системы в образовательный процесс напрямую зависит от систематизированного сбора и анализа данных об успеваемости учащихся. Современные цифровые технологии играют ключевую роль в мониторинге учебной деятельности, поскольку традиционные методы учета не способны обеспечить необходимую гибкость и оперативность.

Многочисленные исследования подтверждают, что ручной сбор статистики, основанный на таблицах и бумажных носителях, не только усложняет работу преподавателей, но и ограничивает возможности адаптации системы под индивидуальные требования дисциплин. В частности, разнообразие оценочных шкал делает невозможным создание единого

шаблона для фиксации результатов, что приводит к неэффективности рейтингового контроля без применения специализированного программного обеспечения.

Таким образом, компьютеризация учебного процесса становится не просто вспомогательным инструментом, а неотъемлемым условием для объективного оценивания и динамичного развития образовательных методик. Целью рейтинговой системы обучения является комплексная оценка знаний и умений студентов в процессе освоения ими программ среднего профессионального образования, повышение качества среднего профессионального образования [7].

Внедрение рейтинговой системы кардинально преобразует целевые ориентиры педагогической деятельности. Данный подход предъявляет повышенные требования к профессиональной компетентности преподавателей, предполагая непрерывный творческий поиск и совершенствование методик преподавания. Со стороны обучающихся система требует осознанного и систематического подхода к образовательному процессу, поскольку успешное освоение каждого учебного модуля становится обязательным условием для перехода на следующий уровень обучения. Данная система позволяет свести к минимуму случайность при сдаче зачетов и экзаменов, так как оцениваются все учебные результаты, накопленные в течение периода обучения. В настоящее время профессиональное образование должно рассматриваться как комплексная система, которая включает профессиональную ориентацию, обучение, повышение квалификации. Из анализа литературы следует, что в вузах и колледжах в условиях традиционного обучения достижения учащихся оценивались пятибалльной оценкой. Внедрение в учебный процесс объективных (рейтинговых) показателей оценки при обучении студентов в среднем профессиональном учебном заведении улучшает качество учебной деятельности студента,

повышает уровень организации учебного процесса, мотивирует студентов к постоянному самоконтролю.

Таким образом, современные тенденции в оценивании отражают переход от авторитарной модели контроля к системе, основанной на принципах партнерства, прозрачности и направленной на реальное развитие профессиональных компетенций. Особое значение имеет тот факт, что в условиях балльно-рейтинговой системы сами студенты могут стать полноправными участниками контрольно-оценочной деятельности.

Выводы по первой главе

В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты оценивания качества учебных достижений обучающихся в ходе изучения дисциплин профессионального цикла.

Выявление существующих проблем студента и группы в целом для организации коррекционной работы является главной задачей системы оценивания, так как педагог осознанно управляет учебным процессом на базе этой информации.

На основе проведённого анализа можно сделать вывод, что внедрение рейтинговой системы оценивания в СПО имеет ряд значимых преимуществ.

Во-первых, такая система мотивирует студентов на систематическую работу в течение всего учебного года, а не только в период сессии. Во-вторых, она обеспечивает более объективную диагностику знаний по сравнению с традиционными методами контроля, поскольку исключает субъективный подход и уравнивает условия оценки для всех обучающихся.

Целью балльно-рейтинговой системы оценки учебных результатов студентов является комплексная оценка качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ профессионального образования.

Главные задачи:

- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы,
- повышение уровня организации образовательного процесса,
- стимулирование систематической работы студентов в учебном процессе,
- повышение объективности итоговой экзаменационной оценки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы студентов в течение семестра [17].

Кроме того, рейтинговая система позволяет преподавателю:

- чётко структурировать учебный материал,
- отслеживать прогресс каждого студента,
- получать достоверные данные об эффективности своей работы.

Это, в свою очередь, способствует профессиональному росту педагога и повышению качества образовательного процесса в целом.

Внедрение рейтинговой системы кардинально преобразует целевые ориентиры педагогической деятельности. Данный подход предъявляет повышенные требования к профессиональной компетентности преподавателей, предполагая непрерывный творческий поиск и совершенствование методик преподавания. Со стороны обучающихся система требует осознанного и систематического подхода к образовательному процессу, поскольку успешное освоение каждого учебного модуля становится обязательным условием для перехода на следующий уровень обучения.

Таким образом, рейтинговая система не только улучшает учебную дисциплину, но и создаёт прозрачные условия для оценивания, что делает её перспективным инструментом в современном образовании

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

2.1. Анализ состояния использования рейтинговой системы в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

В качестве базы исследования по применению рейтинговой системы контроля знаний обучающихся выступило ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Юридический адрес: 454052, Челябинская область, г. Челябинск, ш. Metallургов, д. 47.

Сферой деятельности организации является: предоставление среднего профессионального образования. «ЧГКИПиТ» занимается подготовкой квалифицированных кадров для предприятий общественного питания, пищевой промышленности, индустрии красоты и торговой сферы.

В колледже предлагают различные специальности, например: «Технология продуктов питания из растительного сырья», «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов», «Повар, кондитер» и другие. Обучение проводится на бюджетной и платной основе.

Анализ применения рейтинговой системы в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» осуществлялся в рамках дисциплины ПМ06 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» образовательной программы «43.01.09 Повар, кондитер (ПК)». Данная дисциплина входит в состав профессионального цикла, изучается студентами четвертого курса. Учебная нагрузка – 156 часов, в конце изучения дисциплины проводится экзамен.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В ходе исследования были тщательно изучены документы ГБПОУ «ЧГКИПиТ», включая учебные планы, рабочие программы, фонды оценочных

средств, журналы и различные формы контроля. На основе анализа документации и беседы с преподавателями колледжа выяснилось, что в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» на текущий момент используется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по предмету «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу».

В ходе прохождения преддипломной практики было проведено анкетирование преподавателей дисциплины ПМ06 «Основа предпринимательства и трудоустройства на работу» и студентов группы ПК-407, у которых проходили занятия по данной дисциплине в период прохождения производственной педагогической практики (Приложение 1).

Вопросами для педагогов стали:

1. Какие формы контроля для выявления компонента «Знать» вами используются?

2. Какие формы контроля для выявления компонента «Уметь» вами используются?

3. Какие формы контроля для выявления компонента «Владеть» вами используются?

4. Какой метод контроля вы считаете наиболее эффективным?

Результаты анкетирования педагогов представлены в таблице 3.

Таблица 3 результаты анкетирования педагогов

Вопрос анкеты	Вариант ответов	Доля (%)
1. Какие формы контроля для выявления компонента «Знать» вами используются?	задания со свободно конструируемым ответом	60
	круглые столы и научные дискуссии	0
	индивидуальные комплексные задания (ИКЗД) и контрольные работы (КП/КР)	30
	защита проекта	0
	иное	0
	практическая проверка	0

2. Какие формы контроля для выявления компонента «Уметь» вами используются?	тестовая проверка	12,5
	расширенный опрос	37,5
	контрольное упражнение или творческое задание	25
	самооценка и взаимооценка	25
	игровые методы оценивания	0
	иное	0
3. Какие формы контроля для выявления компонента «Владеть» вами используются?	задания со свободно конструируемым ответом	25
	круглые столы и научные дискуссии	50
	индивидуальные комплексные задания (ИКЗД) и контрольные работы (КП/КР)	25
	защита проекта	0
	иное	0
4. Какой метод контроля вы считаете наиболее эффективным?	тест	0
	решение заданий	25
	опросы (доклады)	37,5
	самостоятельная работа	37,5
	иное	0

В ходе анкетирования студентов группы ПК-407, были представлены следующие вопросы:

1. Какие формы контроля применяют на занятиях по дисциплине ПМ.06 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»?
2. Какие формы контроля вам были более интересны?
3. Какие формы контроля вам менее интересны?

Результаты анкетирования студентов представлены в таблице 4.

Таблица 4 результаты анкетирования студентов

Вопрос анкеты	Вариант ответов	Доля (%)
1. Какие формы контроля применяют на занятиях по дисциплине ПМ.06 «Основы предпринимательства и	доклад	18,5
	проект	0
	устный опрос	37
	реферат	0
	деловые игры	20

трудоустройства на работу?»	Тест	24,5
	Иное	0
2. Какие формы контроля вам более интересны?	доклад	15,4
	проект	0
	устный опрос	0
	реферат	0
	деловые игры	38,6
	Тест	46
	Иное	0
3. Какие формы контроля вам менее интересны?	доклад	23
	проект	0
	устный опрос	61,5
	реферат	0
	деловые игры	15,5
	Тест	0
	Иное	0

По данным опроса видно, что наибольшую популярность среди студентов набирает такая форма контроля, тест.

Проведённое анкетирование среди обучающихся позволило выявить ключевые причины предпочтения тестовых форм контроля. Респонденты единодушно отметили, что данная форма оценивания обладает рядом существенных преимуществ: прозрачностью структуры заданий, чёткими критериями выполнения, определёнными временными границами и объективностью системы оценивания результатов.

Анализ существующей системы мониторинга учебных достижений по дисциплине ПМ06 «Основы предпринимательства и трудоустройства» показал её комплексный характер. В зависимости от специфики изучаемых тем и дидактических задач, текущий контроль осуществляется через различные форматы проверочных работ, выполняемых по завершении ключевых разделов программы. Особое место в системе оценивания занимает компьютерное тестирование, которое может проводиться как с

использованием специализированного программного обеспечения, так и в традиционной бумажной форме с применением раздаточных материалов.

По окончании изучения дисциплины ПМ06 учебным планом предусмотрен экзамен. Он принимается преподавателем, читающим лекции и мастером производственного обучения. Результаты сдачи экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В образовательном процессе по специальности «Повар, кондитер» (группа ПК-407) реализуется система непрерывного контроля знаний, предусматривающая возможность проведения внеплановых оценочных мероприятий по дисциплине «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу». Такой подход способствует поддержанию постоянной учебной активности, формируя у обучающихся ответственное отношение к освоению программы и обеспечивая высокие результаты обучения.

Преподаватель систематически фиксирует академические показатели студентов в рабочей тетради, учитывая:

1. уровень подготовки к занятиям;
2. качество выполнения домашних заданий;
3. динамику освоения учебного материала.

На основании этих данных принимается обоснованное решение о допуске к экзамену и возможных индивидуальных послаблениях в ходе аттестации.

В рамках дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» регулярно проводятся посещение занятий другими педагогами, в ходе которых преподаватели анализируют эффективность методик преподавания, оценивают логику и доступность изложения материала, обсуждают оптимальность применяемых форм обучения.

Последующие методические обсуждения позволяют выработать единые подходы к организации учебного процесса и внедрению инновационных образовательных технологий.

Данная практика выполняет важную воспитательную функцию, демонстрируя студентам:

- значимость регулярной подготовки;
- объективность системы оценивания;
- возможность достижения высоких результатов при систематической работе.

Хотя существующая система контроля доказала свою эффективность, для дальнейшего повышения качества образования необходимо совершенствовать методы стимулирования познавательной активности и внедрять регулярное тестирование по ключевым дисциплинам. Также следует развивать систему оперативной обратной связи.

Особую перспективу имеет расширение применения тестового контроля в рамках дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу», что позволит объективизировать оценку знаний и повысить мотивацию к обучению.

Такая комплексная система оценки не только обеспечивает качественную подготовку специалистов, но и способствует формированию профессионально значимых личностных качеств будущих поваров и кондитеров.

2.2. Методические рекомендации по повышению эффективности рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся на примере дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»

Основной формой организации контроля в процессе изучения дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» в

ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» является контрольная работа с элементами тестирования. Как показывает практика, контрольные работы могут учитывать уровень знаний конкретного ученика и его индивидуальные особенности, а тесты помогают охватывать большой объем информации за короткий срок, что позволяет оценить знания по нескольким аспектам темы.

Применение тестов при изучении дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» позволяет получать обратную связь как студентам, так и педагогам о том, насколько эффективно проходит процесс обучения и каким образом его можно улучшить. Некоторые типы тестов требуют от студентов не просто запоминания информации, но и анализа, сопоставления, синтеза, что развивает критическое мышление.

При создании контрольно-измерительных материалов по курсу "Основы предпринимательства и трудоустройства" необходимо соблюдать дидактические принципы, обеспечивающие объективность оценки и развитие профессионального мышления. Ключевым аспектом является прозрачность системы оценивания, позволяющая обучающимся сразу видеть результаты своей учебной деятельности.

Ключевые критерии, которые были установлены для создания качественного тестового задания:

1. вопросы должны быть сформулированы лаконично, исключая двусмысленные трактовки и необходимость дополнительных пояснений;
2. задания должны охватывать ключевые аспекты каждой темы, отражая ее концептуальную основу;
3. вопросы должны стимулировать аналитическое мышление, требуя применения знаний в новых ситуациях.

Для специальности 43.01.09 "Повар, кондитер" нами разработан комплекс тестовых материалов, направленных на интеграцию теоретических

знаний и практических умений, развитие профессиональной рефлексии, а также формирование предпринимательского мышления.

В ходе преддипломной практики было разработано 3 теста по следующим тематическим блокам (Приложение 2):

1. Способы поиска работы, трудоустройства.
2. Основы предпринимательства, открытие собственного дела.
3. Основы финансовой грамотности.

Тесты охватывают весь материал, изучаемый студентами на занятиях по данной дисциплине (Приложение 3).

Основными преимуществами разработанных тестовых заданий по дисциплине «Основы предпринимательства и трудоустройства» выступают следующие аспекты:

1. Достаточно высокий уровень сложности, обусловленный наличием нескольких верных вариантов ответа в отдельных вопросах.
2. Успешное выполнение заданий требует применения широкого круга методических материалов и учебных пособий для самостоятельного изучения.
3. Всестороннее отражение содержания учебной программы, позволяющее объективно оценить уровень освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Повар, кондитер».
4. Развитие не только теоретических знаний, но и практических навыков, что увеличивает эффективность данных тестов в образовательном процессе.

Система оценивания построена на основе результатов тестирования по каждой теме, проводимого в рамках семинаров. Преподаватель определяет рейтинг учащихся по отдельным разделам, учитывая процент верных ответов в контрольных тестах.

Причины внедрения рейтинговой системы оценки профессиональной компетентности будущих специалистов заключаются в следующем:

1. Целостность образовательного процесса – студенты должны воспринимать обучение как единую систему, направленную на формирование профессиональных компетенций, а не как разрозненные элементы (лекции, семинары, практики).

2. Дифференциация значимости видов деятельности – поскольку разные формы работы (теоретические и практические) вносят неодинаковый вклад в образовательный результат, требуется четкое ранжирование их важности через балльную систему с прозрачными критериями оценивания.

3. Несоответствие традиционной пятибалльной шкалы – в условиях динамичного развития образования она утрачивает актуальность, так как не способна гибко отражать уровень подготовки и соответствовать запросам современного общества.

Для оценки эффективности предлагаемых мероприятий в ходе прохождения педагогической практики нами было проведено контрольное тестирование, целью которого было проведение замера знаний по темам дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу». Работа рассчитана на 45 минут. Студентам раздаются тесты, сама работа выполняется на этих же листах, где представлены вопросы. Обучающимся необходимо обвести или пометить знаком правильный(ые) ответ(ы). Максимальное количество баллов за каждый тест – 10 баллов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. При необходимости, можно перевести результаты теста в пятибалльную систему, где на «5» (отлично) допускается один неправильный ответ, на «4» (хорошо) – три неправильных ответов, на «3» (удовлетворительно) - пять неправильных ответов. Оценку «2» (неудовлетворительно) получает студент, набравший менее половины ответов верных.

Результаты тестирования студентов группы ПК-407 представлены в таблице.

Таблица 5 Результаты тестирования по дисциплине ПМ06 "Основы предпринимательства и трудоустройства на работу"

Тестирование	Средний балл	оценка	Количество студентов	Процентное соотношение
1. Способы поиска работы, трудоустройства	9-10	«Отлично»	4	33,3%
	7-8	«Хорошо»	4	33,3%
	5-6	«Удовлетворительно»	3	25%
	0-4	«Неудовлетворительно»	1	8,4%
2. Основы предпринимательства, открытие собственного дела	9-10	«Отлично»	3	25%
	7-8	«Хорошо»	4	33,3%
	5-6	«Удовлетворительно»	4	33,3%
	0-4	«Неудовлетворительно»	1	8,4%
3. Основы финансовой грамотности	9-10	«Отлично»	3	25%
	7-8	«Хорошо»	6	50%
	5-6	«Удовлетворительно»	3	25%
	0-4	«Неудовлетворительно»	0	0%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в данной группе у 8,4% студентов низкий уровень знаний по теме «Способы поиска работы, трудоустройства». У 58,3% студентов- средний уровень знаний. И у 33,3% студентов наблюдается высокий уровень знаний по этой теме.

По второй теме «Основы предпринимательства, открытие собственного дела» также 8,4% студентов обладают низким уровнем знаний, 66,6% обладают средним уровнем, а четверть студентов проявила отличные знания по данной теме.

По завершающей теме «Основы финансовой грамотности» все студенты проявили средний и отличный уровень знаний, что в процентном соотношении составляет 75% и 25% соответственно.

Так же, для сравнения показателей был проведен устный опрос студентов по дисциплине «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» по этим же темам, что и тесты. В рамках каждой темы студентам было задано 3 вопроса. Результаты опроса представлены в таблице 4.

Таблица 6 Результаты устного опроса по дисциплине "Основы предпринимательства и трудоустройства на работу"

Тема опроса	Количество баллов	Оценка	Количество студентов	Процентное соотношение
Тема 1	3	«Отлично»	1	8,4%
	2	«Хорошо»	4	33,3%
	1	«Удовлетворительно»	5	41,6%
	0	«Неудовлетворительно»	2	16,7%
Тема 2	3	«Отлично»	1	8,4%
	2	«Хорошо»	4	33,3%
	1	«Удовлетворительно»	5	41,6%
	0	«Неудовлетворительно»	2	16,7%
Тема 3	3	«Отлично»	2	16,7%
	2	«Хорошо»	3	25%
	1	«Удовлетворительно»	5	41,6%
	0	«Неудовлетворительно»	2	16,7%

Результаты по итогам опроса по теме 1 свидетельствуют о том, что в данной группе у 16,7% студентов низкий уровень знаний. У 74,9% студентов средний уровень знаний. И менее чем у 10% студентов наблюдается высокий уровень знаний. По второй теме «Основы предпринимательства, открытие собственного дела» результаты соответствующие. По 3 теме у 16,7% наблюдается высокий уровень знаний, у 66,6% - средний уровень, а у 16,7% студентов – низкий.

Данный показатели заметно снизились в сравнении с тестовым контролем, предложенным нами в ходе прохождения практики.

Исходя из этих двух таблиц и показателей по ним, можно сделать вывод: Положительными сторонами нашего метода контроля знаний стали:

Преимущества предложенных инструментов контроля:

1. Стандартизация процедуры. Все участники выполняют одинаковые (или аналогичные по сложности) задания в равных условиях. Это позволяет сравнивать результаты разных групп, курсов или даже образовательных учреждений, а также выявлять общие тенденции в знаниях учащихся и корректировать учебные программы.

2. Положительно влияет на успеваемость. Согласно исследованию в области тестирования более 90% студентов обнаружили, что стандартизированные тесты положительно влияют на их достижения. Студенты чувствуют себя лучше в отношении их способности понимать и знать предметные материалы, которые представлены в тесте.

3. Широкий охват материала. Тесты могут включать вопросы из разных тем, что позволяет проверить объем знаний, а не только глубину понимания отдельных вопросов (как на устном экзамене). А также можно выявить, какие темы усвоены хорошо, а какие требуют повторения.

4. Автоматизация. Сегодня технологии позволяют без особых трудностей и даже при отсутствии специализированных знаний создавать тестовые опросы. Самое главное, что предлагаемая система, которая предоставляет студенту задания, может стать автоматизированной. Это позволяет существенно сократить издержки на разработку тестовых заданий, их обработку и определение результатов. Тесты можно адаптировать под разные цели: входной контроль, промежуточная проверка, итоговый экзамен. Также варьируются форматы вопросов.

5. Прозрачность и понятность критериев. Участники заранее знают, как будут оцениваться их ответы, что снижает недовольство и споры после проверки.

Таким образом, итоговый формат ведомости с учетом наших рекомендаций может быть преобразован в следующую форму (рисунок 1).

Рейтинг по дисциплине:		Основы предпринимательства и трудоустройства на работу экзамен																	
Группа:																			
Дата:																			
№	Фамилия Имя	Текущий контроль								Промежуточная аттестация					Инд. рейтинг по дисциплине, %	Результаты аттестации			
		Базовая часть								Текущий контроль, %	I ур. Знать	II ур. Уметь	III ур. Владеть	Коэфф. сформир. компетенции			За зачет, %		
		Тесты	Индивидуальные комплексные задания и К/Р	Творческое задание	Самостоятельная работа	Участие в играх	Устный опрос	Реферат	Защита проектов									Макс. кол-во заданий	
																			30
										85%				1	15%	100%			
1.										0,0%					0%	0,0%	н/я		
2.		30	20	10	10	5	6	9	5	85,0%	5	5	5	1,0	15%	100,0%	Отлично		
3.	30	20	20	10	10	5	6	9	5	85,0%	5	5	5	1,0	15%	100,0%	Отлично		
4.		15	15	10	10	5	6	9	5	59,5%	4	4	4	0,8	15%	74,5%	Хорошо		

Рисунок 1 Ведомость учета текущей успеваемости в семестре

В данном чек-листе отражены предлагаемые нами нововведения в виде колонки «Тесты», вес которых составляет 30% от общего количества баллов, которые студент может получить, в ходе изучения дисциплины.

Таким образом, предлагаемые нами рекомендации помогли повысить эффективность рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся в ходе изучения дисциплины профессионального цикла ПМ06 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу».

Выводы по второй главе

Базой исследования послужило государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». Исследование проводилось в группе ПК-407 специальности «Повар, кондитер».

Текущий контроль успеваемости в процессе изучения дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» проводится регулярно в таких формах, как письменные и устные опросы, контрольные и проверочные работы, тестирование, деловые игры.

По окончании изучения данной дисциплины профессионального цикла учебным планом предусмотрен экзамен.

В качестве стимула для активизации познавательной активности студентов и, следовательно, средства повышения качества усвоения учащимися учебного материала на дисциплине ПМ07 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» мы разработали и предложили внедрить фонды оценочных средств.

Причинами выбора рейтинговой системы контроля и оценивания профессиональной компетентности будущего специалиста послужило следующее:

1. Рейтинговая система поощряет постоянную активность, а не подготовку только перед экзаменами. Баллы начисляются за разные виды деятельности (посещение лекций, практические задания, проекты, тесты), что мотивирует студентов участвовать во всех этапах обучения, а прозрачность накопления баллов снижает стресс от "одноразовых" экзаменов.

2. Традиционная система (зачет/незачет, 5-балльная шкала) не отражает реальный уровень знаний и навыков. Рейтинг позволяет детализировать оценку (например, 87 баллов из 100 – это выше, чем "4", но еще не "5"). Можно учитывать не только академические знания, но и практические навыки, soft skills.

3. Рейтинговая система соответствует компетентностному подходу (ФГОС, профессиональные стандарты). Позволяет интегрировать новые формы контроля: кейс-стади, проекты, портфолио. Можно настраивать весовые коэффициенты под специфику профессии.

4. В бизнесе и госструктурах используются КРІ и рейтинги. Студенты привыкают к системе постоянной оценки, а не к разовым экзаменам, что развивает навык самоорганизации и планирования.

Формирование фонда оценочных средств по учебной дисциплине предполагает выполнение преподавателем следующих действий:

1. Определение ключевых разделов (модулей) курса с указанием всех форм учебной деятельности;

2. Создание системы заданий по каждому тематическому блоку, включая тестовые материалы;

3. Разработка содержания самостоятельных и творческих работ (контрольные, курсовые, лабораторные и др.);

4. Установление критериев оценки освоения материала или формулировка экзаменационных вопросов (при наличии зачета/экзамена);

5. Разъяснение принципов влияния академических результатов на персональный рейтинг обучающихся.

Структура фонда базируется на постоянном мониторинге успеваемости в течение семестра и систематической оценке педагогом уровня освоения материала для выбора оптимальных форм проверки знаний.

В рамках дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства» применяются различные методы контроля, среди них:

– Устный опрос – обеспечивает непосредственную коммуникацию между преподавателем и студентом;

– Письменные работы – дают возможность оценить всю группу и развивают навыки письменной речи;

– Тестирование – позволяет оперативно проверить знания большого числа учащихся;

– Комбинированный метод – интегрирует различные подходы для комплексной оценки.

Для оценки знаний студентов «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли» нами был разработан фонд оценочных средств по дисциплине «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу».

Преимущества предложенных инструментов контроля:

1. Стандартизация процедуры. Все участники выполняют одинаковые (или аналогичные по сложности) задания в равных условиях.

2. Положительно влияет на успеваемость. Согласно исследованию в области тестирования более 90% студентов обнаружили, что стандартизированные тесты положительно влияют на их достижения.

3. Широкий охват материала. Тесты могут включать вопросы из разных тем, что позволяет проверить объем знаний, а не только глубину понимания отдельных вопросов (как на устном экзамене).

4. Автоматизация. Сегодня технологии позволяют без особых трудностей и даже при отсутствии специализированных знаний создавать тестовые опросы.

5. Прозрачность и понятность критериев. Участники заранее знают, как будут оцениваться их ответы, что снижает недовольство и споры.

Естественно, не все необходимые характеристики усвоения учебного материала получить средствами тестирования. Такие, например, показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связать, логически, доказательно выразить свои мысли диагностировать тестированием невозможно. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с традиционными формами и методами проверки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогический контроль представляет собой целенаправленное взаимодействие преподавателей и обучающихся, где ведущая роль в организации и координации этого процесса принадлежит педагогу. Его основная функция заключается в диагностике результатов образовательной деятельности и оптимизации учебного процесса.

Сущность контроля в образовании проявляется в сопоставлении фактических достижений учащихся с целевыми ориентирами обучения. Данный механизм выполняет несколько значимых функций:

- выявляет сильные и слабые стороны применяемых педагогических методик;
- устанавливает корреляцию между целевыми установками, процессом реализации и конечными образовательными результатами;
- обеспечивает сравнительный анализ профессиональной деятельности педагогов;
- диагностирует уровень освоения учебного материала и выявляет пробелы в знаниях обучающихся;
- предоставляет администрации образовательных учреждений достоверные данные для принятия управленческих решений.

Эффективно организованный контроль учебной деятельности дает возможность преподавателю осуществлять мониторинг формирования знаний, умений и навыков. Такой системный подход способствует развитию познавательного потенциала обучающихся, повышению мотивации к самостоятельной учебной деятельности, а также созданию условий для личностного роста и профессионального становления.

Реализация грамотно выстроенной системы контроля позволяет трансформировать его из формальной процедуры проверки в действенный инструмент повышения качества образовательного процесса.

Основная задача контроля знаний и умений заключается в выявлении учебных достижений учащихся, определении направлений для их дальнейшего развития и создании условий для вовлечения студентов СПО в продуктивную творческую деятельность.

В образовательном процессе контроль реализует следующие функции:

1. Контролирующая – фиксирует уровень интеллектуального развития учащихся, степень усвоения знаний и сформированности практических навыков.

2. Обучающая – способствует углублению и структурированию полученных знаний.

3. Диагностическая – выявляет пробелы в подготовке, характер и частоту типичных ошибок среди обучающихся.

4. Прогностическая – оценивает готовность студентов к освоению новых учебных модулей.

5. Развивающая – активизирует познавательную деятельность, развивает творческое мышление и формирует учебную мотивацию.

6. Ориентирующая – определяет степень соответствия текущих результатов поставленным образовательным целям.

7. Воспитывающая – способствует развитию профессионально значимых качеств: ответственности, самодисциплины и стремления к самообразованию.

При организации контрольно-оценочной деятельности следует руководствоваться ключевыми принципами:

– Целеполагание – четкое определение задач каждого контрольного мероприятия;

– Непредвзятость – использование прозрачных критериев оценки для исключения субъективизма;

– Комплексность – проверка как базовых понятий, так и ключевых аспектов дисциплины;

- Регулярность – системный мониторинг учебных достижений;
- Персонафикация – индивидуальный подход к оценке каждого учащегося;
- Практикоориентированность – связь контрольных мероприятий с будущей профессиональной деятельностью.

В системе среднего профессионального образования, выделяют четыре основных вида контроля учебной деятельности студентов: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

Классификация видов контроля результатов обучения в системе СПО осуществляется по субъектному критерию и включает:

- Педагогический контроль - осуществляется преподавателем в рамках образовательного процесса для оценки профессиональной подготовки студентов.
- Взаимооценка - предполагает взаимный анализ учебных достижений между учащимися.
- Автоконтроль - самостоятельная оценка и корректировка собственной учебно-профессиональной деятельности обучающимися.

Нормативными документами среднего профессионального образования регламентируются следующие формы аттестации: текущие проверочные работы, квалификационные испытания, промежуточные аттестации (зачеты), защита учебно-исследовательских работ и итоговые (государственные) экзаменационные испытания.

Под методами контроля понимается система приемов, позволяющих диагностировать уровень освоения учебной программы, степень сформированности профессиональных компетенций, качество усвоения специальных экономических знаний и практических навыков.

Особенностью современного контроля в СПО является сочетание традиционных и инновационных оценочных процедур, направленных на всестороннюю проверку профессиональной готовности студентов.

Педагоги СПО для осуществления контрольно- оценочной деятельности используют разнообразные методы: индивидуальный, фронтальный, комбинированный устный опрос, тестирование, письменная проверка знаний, наблюдение за практической деятельностью студентов, проведение деловых игр, наблюдение и др.

Базой нашего исследования ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». В период прохождения практики нами была исследована группа ПК-407, обучающаяся по специальности 43.01.09 Повар, кондитер, на примере дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу».

На основании проведенного исследования мы выяснили, что текущий контроль успеваемости в процессе изучения дисциплины ПМ07 проводится регулярно посредством следующих методов контроля:

1. В зависимости от содержания учебного материала проводятся устные либо письменные опросы.
2. При необходимости и, исходя из содержания учебного материала, после изучения тем студенты пишут контрольные либо проверочные работы.
3. Также в процессе изучения дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» в колледже применяют такой метод контроля как тестирование с применением компьютеров или используя раздаточный материал.
4. Если позволяет содержание учебного материала, то педагоги осуществляют контроль в виде тематической дискуссии по окончании изучения темы либо раздела или проводят деловые игры. После изучения дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» учебным планом предусматривается экзамен.
5. Основой разработки фонда оценочных средств служит регулярная работа на протяжении всего семестра и на систематическом контроле педагогом уровня учебных достижений учащихся.

Нами были проведены опросы, в ходе которых были выявлены наиболее популярные методы контроля среди преподавателей и студентов «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли» по дисциплине «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу».

В качестве рекомендаций для повышения эффективности рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся нами были разработаны тестирования по трем блокам, изучаемой дисциплины:

1. Способы поиска работы, трудоустройства.
2. Основы предпринимательства, открытие собственного дела.
3. Основы финансовой грамотности.

Также для сравнения был проведен устный опрос по данным темам. Все данные были сведены в таблицу, что позволило увидеть положительные стороны предлагаемого метода контроля.

Результаты исследования показали, что тестовые методы контроля положительно влияют на процесс обучения, ведь обладают следующими преимуществами: стандартизация процедуры, положительное влияние на успеваемость, автоматизация и широкий охват материала.

Студенты положительно отзывались о проведенном тестировании и проявили интерес к дальнейшему проведению данных процедур на занятиях по дисциплине ПМ06 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу».

Предлагаемые нами рекомендации были отражены в итоговом чек-листе по исследуемой дисциплине и заняли 30% от общего количества баллов, которые студент может получить в процессе изучения ПМ06.

Таким образом, предлагаемые нами рекомендации помогли повысить эффективность рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся в ходе изучения дисциплины профессионального цикла ПМ06 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.; науч. ред. Алексашина И. Ю. / Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). ISBN 978-5-9925-1413-1.
2. Астанина С.Ю., Шестак Н. В. Реализация компетентного подхода в высшем профессиональном образовании/Письменский и др.; под ред. С. Ю. Астаниной, Н. В. Шестак. – М.: Изд-во Современ. гуманитар. ун-та, 2012. С. 4.
3. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Бордовская Н.В. / Современные образовательные технологии : учебное пособие — М. : КНОРУС, 2023. — 432 с. ISBN 978-5-406-00126-4.
5. Бочкарева Т.Н.Современные средства оценивания результатов обучения: учебнометодическое пособие / Т.Н.Бочкарева; Елабужский институт Казанского федерального университета. – Махачкала: Издательство «Апробация», 2019 – 108с.
6. Власова В.К., Закирова В.Г. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для студентов педагогических направлений подготовки / – Казань: Вестфалика, 2020. – 136 с.
7. Волков, В.Н. Определение концептуальности изменений в общем образовании как научная проблема / В.Н. Волков. – Текст: непосредственный // Социология и право. – 2018. – № 4 (26). – С. 29-30.
8. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Серия : Образовательный процесс).
ISBN 978-5-534-09241-7

9. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 25.02.2024).

10. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538883> (дата обращения: 10.12.2024).

11. Жунусакунова, А. Д. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе / А. Д. Жунусакунова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 20.1 (124.1). — С. 26-29. — URL: <https://moluch.ru/archive/124/28564/> (дата обращения: 10.12.2024).

12. Ипатов А.В. Педагогика: Учебное пособие / А.В. Ипатов. – Санкт-Петербург : РГГМУ, 2023. – 156 с.

13. Калдыбаев, С. К. Качество образовательного процесса в структуре качества образования/С. К. Калдыбаев// Успехи современного естествознания. -2015.-№ 7.-С.90–97.

14. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9.

15. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учётом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ

от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. ст. 4398.

16. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособия для вузов. –М.: Академический проект. 2020. –320 с.

17. Корякина А. В. Балльно-рейтинговая система как средство оценки сформированности компетенций // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 216–219. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770560.htm>.

18. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 474 с.

19. Кулинская Ю.В., Меллех Т.Х., Бесчаскина Н.В. Перспективы применения балльно-рейтинговой системы в обучении студентов-заочников технического вуза // CITISE. 2023. № 2 (36). P. 475-487. DOI: 10.15350/2409-7616.2023.2.42.

20. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

21. Лыхман С.А. \ Особенности диагностики и контроля в системе среднего профессионального образования – 2021.

22. Мальгина С.Ю. Создание системы оценивания и контроля в условиях реализации ФГОС СПО и НПО/ Науки об образовании. -2012. №3.

23. Мальцева Н.Н., Пеньков В.Е. / Высшее образование в России. – 2021. №30.

24. Матросова, Е. А. Актуальные формы контроля в профессиональной подготовке студента колледжа / Е. А. Матросова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 1 (187). — С. 136-138. — URL: <https://moluch.ru/archive/187/47431/> (дата обращения: 10.12.2024).

25. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3.

26. Пидкасистый П.И. / Педагогика : учебник и практикум для вузов; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5.

27. Пономарев М.В. 10 мифов о балльно-рейтинговой системе [Электронный ресурс] // Московский педагогический государственный университет. URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/ballno-reytingovaya-sistema/10-mifov> (дата обращения: 02.12.2024).

28. Слостенин В. А., Подымова Л. С. / Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата; 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508> (дата обращения: 10.12.2024).

29. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

30. Старчикова И.Ю. Особенности введения балльно-рейтинговой системы для контроля успеваемости студентов по дисциплине «Иностранный язык» // Глобальный научный потенциал. 2020. № 1 (106). С. 39-41.

31. Сухаревская Н.А. Типы, виды и формы контроля в образовательном процессе СПО // ГБПОУ НСО «Куйбошевский политехнический колледж». 2020

32. Табачук, Н. П. 12 Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Н. П. Табачук. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 017.-104 с. ISBN 978-5-7389-2159-9

33. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6.

34. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

35. Чернушевич В.А. Модели учебной деятельности, используемые для анализа и проектирования учебного процесса. // Эксперимент и инновации в школе. - 2015. - №1.

36. Шibaев В. П. Теоретические и практические аспекты проблемы контроля качества высшего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – Т. 3. – С. 2366–2370.

37. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>.

Анкета опроса преподавателей

Уважаемый преподаватель!

Прошу Вас пройти анкетирование с целью повышения эффективности рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся по дисциплине профессионального цикла ПМ.06 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

1. Какие формы контроля для выявления компонента «Знать» вами используются?

- задания со свободно конструируемым ответом;
- круглые столы и научные дискуссии;
- индивидуальные комплексные задания (ИКЗД) и контрольные работы (КП/КР);
- защита проекта;
- иное _____.

2. Какие формы контроля для выявления компонента «Уметь» вами используются?

- практическая проверка;
- тестовая проверка;
- расширенный опрос;
- контрольное упражнение или творческое задание;
- самооценка и взаимооценка;
- игровые методы оценивания;
- иное _____.

3. Какие формы контроля для выявления компонента «Владеть» вами используются?

задания со свободно конструируемым ответом;

круглые столы и научные дискуссии;

индивидуальные комплексные задания (ИКЗД) и контрольные работы (КП/КР);

защита проекта;

иное _____.

4. Какой метод контроля вы считаете наиболее эффективным?

Тест;

решение заданий;

опросы (доклады);

самостоятельная работа;

иное _____.

Анкета опроса студентов

Уважаемый студент!

Прошу Вас пройти анкетирование с целью повышения эффективности рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся по дисциплине профессионального цикла ПМ.06 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

1. Какие формы контроля применяют на занятиях по дисциплине ПМ.06 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»?

- доклад;
- проект;
- устный опрос;
- реферат;
- деловые игры;
- тест;
- иное _____.

2. Какие формы контроля вам были более интересны?

- Доклад;
- проект;
- устный опрос;
- реферат;
- деловые игры;
- тест;
- иное _____.

3. Какие формы контроля вам менее интересны?

- Доклад;
- проект;
- устный опрос;
- реферат;
- деловые игры;
- тест;
- иное _____.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест по разделу: «Способы поиска работы, трудоустройства»

1. По общему правилу, заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста _____.

Выберете правильный вариант

- 16 лет
- 15 лет
- 14 лет
- 12 лет

2. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать _____ часов(а) в неделю.

Выберете правильный вариант

- 35
- 40
- 42
- 43

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых _____ (А), работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1) _____ (Б);

2) выговор;

3) увольнение по соответствующим основаниям.

До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника письменное _____ (В). Если по истечении двух рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется соответствующий _____ (Г). Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня

_____ (Д) проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников. Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня _____ (Е) проступка. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трех рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) замечание;
- 2) объяснение;
- 3) обнаружение;
- 4) акт;
- 5) совершение;
- 6) обязанность;
- 7) издание.

4. Кто из приведенных ниже граждан является циклическим безработным?

- Банкир, уволившийся из-за ссоры с начальством;
- Строитель, уволенный в связи с остановленным строительством фабрики;
- Программист, уволившийся из-за поиска более высокооплачиваемой работы;

президент корпорации, обанкротившейся во время финансово-экономического кризиса.

5. Что способствует снижению уровня безработицы?

- повышение минимальной зарплаты;
- создание программ профессиональной переподготовки;
- выплата пособий по безработице;
- уменьшение таможенной пошлины.

6. Верны ли следующие суждения о безработице?

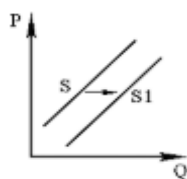
А. Безработица ведет к снижению трудовой мотивации у работающих.

Б. Безработица создает социальную напряженность в обществе.

- верно только А;
- верно только Б;
- верны оба ответа;
- оба ответа неверны.

7. На графике отражена ситуация на рынке мебели для дома:

линия предложения S переместилась в новое положение – S_1 (P – цена товара, Q – количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со) _____

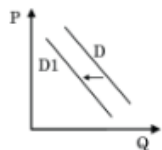


Выберите правильный вариант

- применением технологий, удешевляющих производство мебели;
- дефицитом дерева для производства мебели;
- снижением доходов потребителей;
- закрытием мелких фирм – производителей мебели.

8. На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1 (P – цена услуг, Q –

количество услуг). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с _____



Выберите правильный вариант

- увеличением количества салонов красоты;
- модой на сложные причёски у женщин;
- появлением в продаже эффективных средств для самостоятельного ухода за волосами;
- увеличением доходности салонов красоты.

9. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности – это

Выберите правильный вариант

- профессиональная карьера;
- профессиональное становление;
- мастерство;
- профессиональное творчество.

10. Сущность профессиональной карьеры определяется потребностями, которые человек удовлетворяет на каждом этапе своего профессионального становления. Выделяют 6 таких этапов.

Укажите их очерёдность.

- предварительный этап;
- этап становления;
- этап продвижения;
- этап сохранения;
- этап завершения;
- пенсионный этап.

Тест по разделу: «Основы предпринимательства, открытие собственного дела»

1. Кто является индивидуальным предпринимателем?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель несет личную полную ответственность за результаты своей деятельности.

Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени или от имени доверителя, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности или доверителя.

Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо или юридическое (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности.

2. Дайте правильное определение предпринимательской деятельности.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, осуществляемую на свой риск и под свою имущественную ответственность, направленную на получение прибыли.

Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают юридическую и экономическую деятельность граждан и их объединений, осуществляемую на свой бюджет и под свою

имущественную ответственность государства, направленную на получение прибыли.

Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают инициативную самостоятельную деятельность людей и их объединений, осуществляемую на свой риск и под государственную и свою имущественную ответственность, направленную на получение прибыли с минимум затрат.

3. Отметьте документы, которые входят в перечень необходимых для государственной регистрации организации

подписанное заявителем заявление о государственной регистрации;

свидетельство о государственной регистрации;

набор документов, (учредительный договор, учредительные документы);

документ об уплате государственной пошлины.

4. По виду и характеру деятельности предприятия подразделяются на:

Производственные и частные;

Непроизводственные и частные;

Производственные и непроизводственные;

Частные и государственные.

5. Себестоимость – это

Затраты на производство продукции;

Цена продукции;

Стоимость продукции, включая все затраты.

6. Бизнес-план – это

Документ, в котором описываются все основные аспекты предпринимательской деятельности;

- Комплекс расчетов себестоимости продукции;
- План коллектива фирмы, который должен знать всю информацию.

7. Виды рисков:

Выберите верные

- Производственный риск;
- Коммерческий риск;
- Рыночный риск;
- Инфляционный риск;
- Финансовый риск;
- Научно-технический риск;
- Политический риск;
- Внешнеэкономический риск;
- Чистый риск;

8. Риск, связанный с убытками от пожаров, несчастных случаев, катастроф и других стихийных бедствий:

- Финансовый риск;
- Научно-технический риск;
- Внешнеэкономический риск;
- Чистый риск;
- Политический риск;

9. Василий решил создать коммерческую организацию. Какие первые шаги он должен для этого предпринять? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- уплатить подоходный налог;
- оформить учредительные документы;
- подтвердить свою кредитоспособность;
- пройти государственную регистрацию;
- внести залоговую сумму;

- выбрать организационно-правовую форму предприятия.

10. Решив заняться предпринимательской деятельностью, Сидоров выбрал в качестве организационно-правовой формы статус индивидуального предпринимателя. Что из приведённого в списке относится к преимуществам данного статуса?

- упрощённый порядок ведения бухгалтерского учёта;
- льготная система налогообложения;
- полная имущественная ответственность по обязательствам;
- отсутствие компаньонов по бизнесу;
- свободное использование выручки;
- обязательная государственная регистрация.

Тест по разделу: «Основы финансовой грамотности»

1. В банковскую систему входят:

- страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
- коммерческие банки;
- Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
- Госбанк и государственные специализированные банки.

2. ЦБ осуществляет:

- эмиссию денег;
- операции с акционерными компаниями;
- привлечение денежных сбережений населения;
- кредитование населения.

3. Коммерческие банки:

- осуществляют контроль над денежной массой в стране;
- привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
- используют средства пенсионных фондов;
- занимаются эмиссией денег.

4. Верны ли следующие утверждения:

А. Главной задачей налоговых органов является контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налогов.

Б. Система налогов России строится по территориальному принципу и имеет три уровня: федеральный, региональный и местный.

- Верно А
- Верно Б
- Верны оба утверждения
- Верных утверждений нет

5. Из указанного списка укажите те пункты, которые относятся к правам налоговых органов

- А. Проводить налоговые проверки в любое время;
- Б. Блокировать и опечатывать помещения, принадлежащие налогоплательщику и используемые им для предпринимательской деятельности на период проведения проверки его деятельности;
- В. Приостанавливать деятельность налогоплательщика в случае неуплаты налога в срок;
- Г. Приостанавливать операции по счетам налогоплательщика в случае неуплаты налога в срок;
- Д. Взыскивать недоимки по налогам и пени;
- Е. Выносить обвинительные заключения по делам лиц, уклоняющихся от уплаты налогов;
- Ж. Предъявлять в суд иски к налогоплательщикам;
- З. Самостоятельно определять суммы налогов, подлежащих уплате налогоплательщиками

6. Финансовое планирование – это:

- планирование производственного процесса;
- планирование инвестиционных решений;
- планирование инвестиционных решений и решений по финансированию.

7. Какой финансовый инструмент подойдет для человека с нестабильным доходом?

- Кредит
- Депозит
- Акции

Облигации

8. Сторонами договора страхования являются:

Страхователь и страховщик

Страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель

Страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель и страховщик

9. Что из указанного списка относится к Федеральным налогам:

НДС;

Акцизы;

Налог на имущество физических лиц;

ЕСН;

Налог на наследование и дарение;

Земельный налог;

НДФЛ;

налог на игорный бизнес;

Налог на добычу полезных ископаемых;

транспортный налог.

10. Чем отличается планирование от прогнозирования:

планирование рассматривает и наиболее вероятные события, и менее вероятные, но возможные события, прогнозирование же, только наиболее вероятные события и результаты;

планирование использует только вероятностно-статистические методы, а прогнозирование – только нормативные методы;

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ 06. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Объем практической подготовки	ПК, ОК
1	2	3	4	5
МДК 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства		38	38	
Раздел 1. Конъюнктура рынка труда. Профессиональная деятельность на рынке труда.		4	4	
Тема 1.1. Рынок труда	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1.- ОК 3. ОК 5.-ОК 10.
	Условия возникновения и формирования рынка труда. Особенности и функции рынка труда. Виды рынка труда. Локальные рынки труда. Спрос и предложение на рынке труда. Определение понятия «рынок труда». «вакансия на рынке труда», «профессия», «специальность», «должность», и их характеристика.			
	Практическое занятие	-		
Тема 1.2. Рынок рабочей силы.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 1-ОК 8. ОК 10.
	Структура рынка рабочей силы. Особенность рабочей силы как товара. Зарботная плата как цена труда Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы, его причины в современной России. Безработица, рекрутинговые фирмы.			
	Практическое занятие	-		
Раздел 2. Технология трудоустройства		18	18	

Тема 2.1. Поиск работы.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1-ОК 8. ОК 10.
	Поиск работы. Принципы поиска работы. Этапы процесса трудоустройства. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». «Ограничения» в поиске работы и трудоустройстве.	2	2	
	Практическое занятие	-		
Тема 2.2. Основные пути поиска работы.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 1-ОК 6. ОК 10.
	Наиболее распространенные пути поиска работы. Способы поиска работы: кадровые агентства, и службы занятости, информацию в изданиях по трудоустройству, участие в ярмарках вакансий, днях карьеры, поиск по интернету, прямое обращение к работодателю.	2	2	
	Практическое занятие № 1 Анализ способов трудоустройства. Технология эффективного трудоустройства.	2	2	
Тема 2.3. Самопрезентация соискателя.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 1-ОК 2., ОК 5., ОК 8.-ОК10.
	Самопрезентация соискателя. Понятие, формы и основные способы самопрезентации. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Правила составления сопроводительного письма и объявления о поиске работы. Тестирование и анкетирование при приеме на работу.	2	2	
	Практическое занятие № 2 Составление резюме по заданной форме, с учетом специфики запроса работодателя.	2	2	ОК 1.-ОК 5. ОК 9.-ОК10.
Тема 2.4. Процесс трудоустройства.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 1.-ОК 6. ОК 8.-ОК10.
	Правила подготовки к собеседованию. Готовность к первой встрече с работодателем. Собеседование с работодателем. Переговоры об условиях работы. Документационное обеспечение трудоустройства. Переговоры о заработной плате. Заключение трудового договора (контракта).	2	2	

	Практическое занятие № 3 Проведение собеседования, интервью, телефонного разговора с работодателем.	2	2	
Тема 2.5. Согласование условий работы и адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1.-ОК 6. ОК 9.-ОК10.
	Понятие «адаптация». Формы и способы адаптации. Факторы, влияющие на определенный вид адаптации. Правила закрепления и поведение на новом рабочем месте. Испытательный срок.	2	2	
	Практическое занятие	-		
Раздел 3. Правовые нормы трудоустройства		4	4	
Тема 3.1. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 1.- ОК 6. ОК 8.-ОК10.
	Юридические аспекты трудоустройства. Общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Трудовой договор, содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора. Социальный пакет» как особый вид трудовых гарантий. Приказ о приеме на работу.	2	2	
	Практическое занятие № 4 Оформление документов при трудоустройстве.	2	2	ОК 1.-ОК 6. ОК 9.-ОК 10.
Раздел 4. Профессиональная карьера		10	10	
Тема 4.1. Профессиональная карьера, методы планирования.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 1.- ОК 6. ОК 9.-ОК 10.
	Профессиональная карьера, методы планирования. Понятие «карьера». Виды карьеры. Планирование и развитие карьеры в профессии. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры.	2	2	
	Практическое занятие № 5			ОК 1.-ОК 6.

	Диагностика собственного типа личности. Изучение профессиональной направленности личности. (Методика «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова»).	2	2	ОК 9.-ОК 10.
Тема 4.2. Самозанятость как источник доходов населения.	Содержание учебного материала	6	6	
	Самозанятость как источник доходов населения. Сущность обеспечения населения. Виды самозанятости. Сферы деятельности, ограничения. Объект налогообложения. Регистрация. Практика применения статуса самозанятого.	2	2	ОК 1.-ОК 6. ОК 9.-ОК 10.
	Практическое занятие	-		
	Самостоятельная работа: Поиск информации о занятости населения в Челябинске и Челябинской области с использованием Интернет-ресурсов. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Причины безуспешного поиска работы. План поиска работы и подготовка к его реализации Правила эффективного поведения при поиске работы. Модели поиска работы для различных категорий соискателей. Составление таблицы «Недостатки и преимущества молодого специалиста». Составление профиограммы по профессии. Формирование коммуникативных и деловых качеств личности. Коммуникация с потенциальным работодателем. Методы оценки при приеме на работу. Определение причин, побуждающих работника к построению карьеры. Основные направления успешного планирования карьеры. Развитие карьерной компетентности. Мотивация карьерного роста. Карьерные кризисы на разных этапах профессионализации.	6	6	ОК 1-10
МДК 06.02. Основы предпринимательства, открытие собственного дела		42	42	

Раздел 1. Лидерство в предпринимательстве		4	4	
Тема 1.1. Лидерство в предпринимательстве.	Содержание учебного материала	4	4	
	Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу. Лидер и лидерство. Лидерские качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности. Лидерство как часть предпринимательской деятельности.	2	2	ОК 1- ОК 5. ОК 9.
	Практическое занятие № 1 Определение лидерских качеств.	2	2	ОК 1- ОК 5. ОК 9.- ОК 10.
Раздел 2. Основы предпринимательства		4	4	
Тема 2.1. Общие сведения о предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	2	2	
	Общие сведения о предпринимательской деятельности. История развития, понятие и содержание предпринимательства. Сущность, функции, цели, классификации предпринимательства. Формы и типы, виды предпринимательства. Инновационное предпринимательство.	2	2	ОК 1- ОК 6. ОК 9.- ОК 11.
	Практическое занятие	-		
Тема 2.2. Предпринимательская идея и ее выбор. Структура управления организацией.	Содержание учебного материала	2	2	
	Предпринимательская идея и ее выбор. Структура управления организацией. Принятие предпринимательского решения: внутренняя и внешняя среда, типы предпринимательских решений. Цели и методы принятия предпринимательских решений. Типы структур управления.	2	2	ОК 1- ОК 7. ОК 9.- ОК 11.
	Практическое занятие	-		
Раздел 3. Организация предпринимательской деятельности		22	22	
	Содержание учебного материала	6	6	ОК 1 -

3.1. Правовые основы государственного регулирования и контроля над предпринимательской деятельностью.	Правовые основы государственного регулирования и контроля над предпринимательской деятельностью. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Порядок регистрации предпринимательской деятельности.	2	2	ОК 3. ОК 5.- ОК 7. ОК 9. - ОК 11.
	Практическое занятие № 2 Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности.	2	2	ОК 1- ОК 7. ОК 9.- ОК 10
	Практическое занятие № 3 Проектирование организационной структуры предприятия.	2	2	ОК 1.- ОК 11.
Тема 3.2. Организационно-правовые формы предпринимательства	Содержание учебного материала	2	2	
	Индивидуальное предпринимательство. Коллективные формы предпринимательской деятельности.	2	2	
	Практическое занятие			
Тема 3.3. Основы кадрового обеспечения.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 3. - ОК 11.
	Основы кадрового обеспечения. Планирование потребности в персонале. Процесс набора и отбора кадров. Критерии отбора сотрудников, менеджеров и руководителей предприятия.	2	2	
	Практическое занятие	-		
Тема 3.3 Учет и отчетность, налогообложение предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	4	4	
	Учет и отчетность предпринимательской деятельности. Организация учета на малых предприятиях. Объекты бухгалтерского учета и их классификация. Понятие синтетического и аналитического учета. План счетов. Балансовые счета и двойная запись. Основные средства и нематериальные активы. Доходы от предпринимательской деятельности. Документальное оформление доходов и расходов.	2	2	ОК 1- ОК 7. ОК 9.- ОК 11.

	Практическое занятие № 4 Налогообложение предпринимательской деятельности. Общие сведения о налогообложении индивидуальных предпринимателей. Налоговые режимы. Льготы по налогам. Расчет налога на добавленную стоимость	2	2	ОК 1- ОК 7. ОК 9.- ОК 11.
Тема 3.4. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	6	6	
	Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности. Финансовые расходы и доходы (прибыль), расчет себестоимость продукции. Определение результатов предпринимательской деятельности.	2	2	ОК 1- ОК 6. ОК 9.- ОК 11.
	Практическое занятие № 5 Расчет себестоимости продукции. Расчет экономической эффективности предприятия.	2	2	ОК 1- ОК 7. ОК 9.- ОК 11
	Практическое занятие № 6 Экономические расчеты точки безубыточности и рентабельности производства.	2	2	
Тема 3.5. Хозяйственные договоры предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 1- ОК 7. ОК 9.- ОК 11.
	Хозяйственные договоры предпринимательской деятельности. Понятие и особенности договоров в сфере предпринимательской деятельности. Договор аренды предприятия и франчайзинг. Заключение, изменение и расторжение договоров в сфере предпринимательской деятельности.	2	2	
	Практическое занятие № 7 Экономические расчеты точки безубыточности и рентабельности производства.	2	2	
Раздел 4. Предпринимательское проектирование и бизнес-планирование		4	4	ОК 1.- ОК 11.
	Содержание учебного материала			

<p>Тема 4.1. Содержание и организация бизнес-планирование на предприятии.</p>	<p>Содержание и организация бизнес-планирование на предприятии. Сущность и значение бизнес-планирования. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана. Общая структура бизнес-плана. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Краткая методика составления бизнес-плана. Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планирование.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие № 8 Разработка бизнес-плана.</p>	2	2	ОК 1.- ОК 11.
<p>Самостоятельная работа по МДК 06.02</p>	<p>Подготовить реферат (сообщения) по темам: Самооценка лидерства. Как развить лидерские качества. Диагностика лидерских качеств. Развитие предпринимательства в Челябинской области. Молодежное предпринимательство в России. Особенности открытия бизнеса в сфере общественного питания. Роль малого предпринимательства в экономике страны. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства. Предпосылки для успешного предпринимательского старта. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы. Преимущества и недостатки различных типов структур управления. Правовые основы обеспечения предпринимателями санитарных и гигиенических требований. Изучение Закона «О защите прав потребителей». Правовые требования к предпринимателю в области обеспечения пожарной безопасности.</p>	6	6	

	<p>Правовые основы обеспечения окружающей природной среды и обращения с отходами.</p> <p>Налогообложение в предпринимательской деятельности.</p> <p>Осуществить анализ факторов внутренней предпринимательской среды, которые способствуют и препятствуют взаимодействию.</p> <p>Разработать критерии отбора персонала на планируемое предприятие.</p> <p>Изучение методов прогнозирования банкротства.</p> <p>Подготовить краткое описание бизнеса планируемого предприятия (описание отрасли).</p>			
МДК 08.03 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ		32	32	
Раздел 1. Банковская система		8	8	
Тема 1. Банк. Кредиты. Депозит.	Содержание учебного материала	6	6	ОК 11.
	1 Банк. Банковская система РФ. Виды банков, функции банков	2	2	
	2.Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита. Выбор наиболее выгодного кредита.	2	2	
	3. Депозит, его природа. Преимущества и недостатки депозита. Расчет процентов по вкладу. Сравнение условий депозитов. Накопления. Инфляция, причины инфляции. Расчеты инфляции.	2	2	
	Практическое занятие	-	-	
Тема 2. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	2	2	ОК 11.
	1 Хранение, обмен и перевод денег. Дистанционное банковское обслуживание	2	2	
Раздел 2. Фондовый рынок		4	4	
Тема 1. Финансовый рынок. Инвестиции	Содержание учебного материала	4	4	ОК 11.
	Финансовый рынок. Регулирование финансового рынка. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка. Финансовые посредники. Выбор финансовых посредников.	2	2	

	Инвестиции, виды инвестиций. Как инвестировать бизнес? Выбор активов. Доход разных активов. Управление рисками при инвестировании. Инвестиционные предпочтения. Стратегии инвестирования. Инвестиционный портфель. Анализ инвестиционных платформ. Типичные ошибки инвесторов.	2	2	
	Практическое занятие	-	-	
Раздел 3. Пенсионная система.		4	4	
Тема 1. Государственная пенсионная система	Содержание учебного материала	4	4	ОК 11.
	Пенсионная система. Государственная пенсионная система. Пенсия, виды пенсии. Корпоративные пенсионные программы. Формирование личных пенсионных накоплений. Формирование частной пенсии. Накопление пенсионных сбережений.	2	2	
	Анализ условий государственного и частных пенсионных фондов.	2	2	
	Практическое занятие	-	-	
Раздел 4. Налоговая система РФ		6	6	
Тема 1. <u>Система налогов и сборов в Российской Федерации</u>	Содержание учебного материала	2	2	ОК 11.
	Налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических и юридических лиц.	2	2	
	Практическое занятие	-	-	
Тема 2. Специальные налоговые режимы.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 11.
	Системы налогообложения. Сравнение систем налогообложения.	2	2	
	Расчет основных налогов.	2	2	
	Практическое занятие	-	-	
Раздел 5. Страховая система РФ		4	4	
Тема 1. Страхование	Содержание учебного материала	4	4	ОК 11.
	Страхование. Страховая система. Страховые компании. Участники страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Страховой полис, правила страхования.	2	2	

	Личное страхование. Выбор страховой компании. Типичные ошибки при страховании. Анализ условий страхования ведущих компаний.	2	2	
	Практическое занятие	-	-	
Раздел. 6 Личное финансовое планирование		4	4	
Тема 1.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 11.
Семейная экономика	Экономические функции домохозяйства, потребление домашних хозяйств, рациональное потребление. Понятие бюджета, формирование бюджета. Бюджетное ограничение, личный баланс и бюджет.	2	2	
	Семейный бюджет, источники доходов и расходов. Реальные и номинальные доходы семьи. составление семейного бюджета			
	Практическое занятие	-	-	
Тема 2.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 11.
Финансовое планирование	Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Экономические кризисы. Финансовая пирамида. Виды финансовых пирамид. Финансовое мошенничество.	2	2	
	Практическое занятие			
Дифференцированный зачет		2	2	
Учебная практика по ПМ.06 Виды работ: проведения анализа изменений, происходящих на рынке труда и учет их в своей профессиональной деятельности; построение алгоритма трудоустройства на основе результатов изучения регионального рынка труда; диагностика собственного типа личности и общения, заполнение анкет, опросников и тестовых оценочных форм; составление плана собственного эффективного поведения в различных ситуациях; тренинги по самоподаче и самопрезентации; составление резюме, сопроводительного письма, портфолио; составление объявлений о работе;		36	36	

<p>изучение объявлений о вакансиях в печатных СМИ и интернете. изучение рекомендательных писем, заполнение анкет. построение карьерограммы для своей профессии; проведение маркетинговых исследований; расчет потребности в материальных и финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела, точки безубыточности и срока его окупаемости; работа с нормативными источниками, законами, методическими положениями, классификатором; оформление документов бухгалтерской и налоговой отчетности; составление трудового договора, договора купли-продажи, договора аренды предприятия и франчайзинга. оформление документов, необходимых для государственной регистрации индивидуального предпринимателя; оформление документов для получения лицензии на осуществление конкретного вида предпринимательской деятельности; работа над составлением бизнес – плана, составление SWOT – анализа, выполнение расчетных работ в программе.</p>			
Консультация	2	2	
Экзамен по ПМ.06	6	6	
Всего	156	156	