



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование чувства сопричастности и гордости за свою родину у
младших школьников на уроках технологии**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
47,04 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» 02 2025 г.

Директор института
А.Р. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-2
Глазова Евгения Александровна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Геращенко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ И ГОРДОСТИ ЗА СВОЮ РОДИНУ | 7 |
| 1.1 Общая характеристика патриотического воспитания школьников..... | 7 |
| 1.2 Особенности формирования чувства сопричастности и гордости за свою родину у младших школьников | 12 |
| 1.3 Методика формирования чувства сопричастности и гордости на уроках технологии | 19 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 23 |
| 2.1 Исследования сформированности чувства сопричастности и гордости у младших школьников..... | 23 |
| 2.2 Содержание уроков технологии по формированию чувства патриотизма у младших школьников..... | 34 |
| 2.3 Диагностическое исследование уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников на контрольном этапе проектной работы..... | 39 |
| Выводы по главе 2 | 49 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 51 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 52 |

ВВЕДЕНИЕ

Проблема организации и осуществления патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность в современных условиях, что обусловлено повышением значимости патриотизма как национальной идеи для государства, общества и каждого человека.

Патриотизм выступает как политический и нравственный принцип, социально-нравственный императив, интегративное личностное качество, т.е. как целостный феномен, характеризующий симбиоз его социальных и индивидуальных аспектов. Необходимость целенаправленной работы по гражданско-патриотическому воспитанию подчеркивается в Государственной программе «федеральная образовательная программа по воспитанию », где отмечается, что воспитание патриотизма у российских граждан составляет основу консолидации общества и укрепления государства.

Особую значимость проблема патриотического воспитания приобретает в младшем школьном возрасте, так как этот период представляет собой период становления личности. Именно в этот период складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу, возникает новый уровень самосознания, характерной чертой которого является появление у младшего школьника способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую именно ей, в отличие от всех других людей, присущими качествами. В этот период интенсивно формируются нравственные понятия, представления, убеждения, принципы, которыми младшие школьники начинают руководствоваться в своем поведении.

По мнению Н.Л. Кербицкова и Л.В. Строганова «Патриотизм имеет

огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он выступает одним из важнейших элементов в формировании мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих человека чувств патриотизма и уважения национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности» [28], поэтому, как считают авторы, патриотическому воспитанию необходимо уделять особое внимание начиная уже с младшего школьного возраста.

Однако, как показывает практика, воспитание патриотизма только на уроках является недостаточным для формирования чувства патриотизма в начальной школе. Таким образом, было выявлено **противоречие**: между требованиями образовательного стандарта о необходимости патриотического воспитания младших школьников и недостаточной разработанностью содержания воспитательной работы по формированию чувства патриотизма младших школьников на уроках труда-технологии.

Согласно с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования начальной школы, ценностные принципы начального образования отражены через требования, определяющие личностные, социальные и национальные запросы в системе образования для достижения целей основной образовательной программы. Следовательно, возникает необходимость улучшения знаний и практического опыта по использованию уроков технологии для развития чувства принадлежности и патриотизма у младших школьников [54].

В науке по проблеме патриотического воспитания известны работы таких исследователей как Л. Р. Болотина, Н. В. Конаныхин, Л. Ф. Спирин и другие, которые проводят комплексное изучение проблемы патриотического воспитания в разных контекстах, таких как идейно-политический, нравственный и как самостоятельный раздел теории воспитания. Работы И.

А. Ильина, В. И. Лутовинова, А. Б. Кусмарцева, А. К. Быкова и С. Л. Рыкова представляют глубокое исследование патриотической идеи в духовном наследии. В контексте патриотического воспитания в начальной школе значимы труды Н. П. Шитяковой.

Проблема исследования заключается в поиске эффективных методов формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников на уроках технологии.

Актуальность проблемы, а также вышеизложенное противоречие определили тему выпускной квалификационной работы: «Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников на уроках технологии».

Объект исследования: процесс формирования чувства патриотизма у младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников на уроках технологии».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты и провести экспериментальное исследование по проблеме формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников на уроках технологии.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему патриотического воспитания в психолого-педагогической литературе.
2. Показать особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть возможности уроков технологии в формировании чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников.

4. Провести экспериментальное исследование по формированию чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников на уроках технологии.

Теоретическую основу исследования составили:

работы по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, рассматривающие особенности младшего школьного возраста (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин);

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; педагогическое проектирование; опрос, анкета сравнительно-сопоставительный анализ результатов.

База исследования: МОБУ СОШ с. Тирлянский. В исследовании принимали участие 20 обучающихся 3-А класса. Возраст детей 10-11 лет.

Структура работы: введение 2 главы, заключение, список использованных источников 54 и 56 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ И ГОРДОСТИ ЗА СВОЮ РОДИНУ

1.1 Общая характеристика патриотического воспитания школьников

Для более глубокого исследования проблемы патриотического воспитания необходимо рассмотреть понятия «патриотизм», «чувство патриотизма», «патриотическое воспитание», а также их соотношение.

В словаре С.И. Ожегова патриотизм трактуется как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [40, с. 510].

В исследованиях А.К. Быкова, патриотизм определен, как «комплекс субъективных качеств личности», проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых отношений, межнациональных и межличностных отношений [11, с. 19].

В работах И.Ф. Харламова патриотизм рассматривается, как «взаимосвязанная совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность к родным местам, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними» [29, с. 86].

Патриотизм, как «чувство гордости за свое Отечество, его историю, свершения, стремление сделать свою страну краше, богаче, счастливее», рассматривался в трудах А.С. Макаренко.

Выступая на организационном совещании в апреле 2016 года В.В. Путин выразил уверенность в том, что, объединив усилия, можно вырастить поколение, которое знает свою страну, чувствует сопричастность к её судьбе, к ответственности за её будущее и главное – верит в нее. Президент не просто выделил первоочередную задачу педагогов, он обозначил планы патриотического воспитания: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Созвучен словам президента социальный заказ системе образования, сформированный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Среди базовых национальных ценностей в Концепции на особом месте находится патриотизм. Перед общеобразовательными учреждениями стоит задача «воспитывать гражданина и патриота, которому присуще чувство гордости за своё Отечество, малую родину, обладающего активной гражданской позицией, готовностью к служению Отечеству» [4].

Патриотическое воспитание – это деятельность, направленная на формирование у детей ценностей, качеств и норм поведения гражданина и патриота России.

В целом, формирование патриотических чувств у детей – это длительный процесс, который связан с накоплением опыта и усвоением норм и ценностей, присущих их культуре и обществу. Поэтому важно начинать этот процесс с раннего возраста и поддерживать его на протяжении всего детства и подросткового периода.

Патриотизм имеет многогранную природу, включающей все аспекты личности человека, такие как нравственность, труд, духовность, эстетика, телесность. Феномен патриотизма содержит взаимодействующие когнитивные, эмоциональные и поведенческие элементы [30].

Таким образом, «патриотизм» и «чувство патриотизма» – два взаимосвязанных понятия. Патриотизм включает в себя:

- чувство привязанности к своей семье и тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к жителям своего села, города, своему народу, его языку и культуре;
- желание заботиться о других людях и об интересах Родины;
- осознание долга перед людьми ближайшего окружения, местом своего проживания, Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости, готовность к защите Отечества;
- проявление гражданских чувств и верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому своей большой и малой Родины, своего народа, его обычаям и традициям.

Для того чтобы соотнести понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» необходимо внести определенность в трактовку самого понятия

«воспитание». Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой [48, с. 78].

Согласно определению А.А. Аронова, система патриотического воспитания – это «единство и совокупность целей и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающие целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное

воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение школьников с целью всесторонней подготовки их к выполнению своего патриотического долга» [1, с. 60].

Патриотическое воспитание, согласно Государственной программе и Концепции патриотического воспитания, это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Культурно-исторический компонент включает:

- ознакомление со знаменательными событиями в истории России, ее переломными моментами, где народ проявил самоотверженность, стойкость и героизм;

- воспитание гордости за русский народ, его патриотизм, проявившихся в годы суровых испытаний;

- воспитание любви и благодарности к предкам, таланту русского народа и его созидательному труду.

- Военно-исторический компонент включает:

- изучение этапов героического прошлого нашей Родины, борьбы русского народа от многочисленных врагов;

- изучение этапов развития и укрепления новых воинских традиций. Духовно-нравственный компонент включает:

- привитие таких ценностей как гражданственность;

- формирование высокой социальной активности;

- выработка правильных подходов к определению истинных и приходящих ценностей в вопросах патриотизма и гражданственности.

Правовой компонент включает:

- изучение законов, разъяснение ответственности за их выполнение как фактора развития гражданской зрелости, сознательного отношения к своему поведению;

- воспитание уважения к законам Российской Федерации, нормам коллективной жизни.

Физический компонент включает:

- сохранение, укрепление и коррекция здоровья, улучшение физического состояния;

- выработка способности сохранить свое здоровье и жизнь.

Психологический компонент включает:

- формирование устойчивого положительного отношения к воинской службе;

- воспитание морально-психологической готовности отстаивать национальные ценности в области патриотизма;

- профилактика негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности.

Профессионально-деятельностный компонент включает:

- формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству;

- притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности;

- развитие способности результативно и с высокой эффективностью выполнять обязанности и достигать конкретных целей;

- формирование умения прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Для реализации этих компонентов предполагается применение организованной деятельности в педагогическом процессе (на уроках, во внеурочное время, внешкольных и общественных организациях).

Таким образом, патриотическое воспитание можно определить, как целенаправленный процесс формирования устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности.

Таким образом, патриотизм – это чувство гордости за свое Отечество, его историю, свершения, стремление сделать свою страну краше, богаче, счастливее (А.С. Макаренко). Содержанием чувства патриотизма является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

1.2 Особенности формирования чувства сопричастности и гордости за свою родину у младших школьников

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, согласно классификации Д.Б. Эльконина, совпадают с возрастом 6-7 до 9-11 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность его обучения в школе [51, с. 43].

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. По мнению Е.П. Ильина «социальная ситуация развития младших школьников, сложившаяся система отношений детей и взрослых – исходный момент для всех изменений, которые происходят при развитии ребёнка на протяжении этого возрастного периода». Ею в полной мере определяется форма и пути развития детей, виды их деятельности, новые психические свойства, качество и образ жизни. Любой возраст имеет специфическую, единственную и неповторимую социальную ситуацию

развития. Лишь оценив, можно понять, как появляются и развиваются определённые психологические новообразования, являющиеся результатом возрастного развития детей [25, с. 64].

Согласно Л.И. Божович, «ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность». Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе [7, с. 76].

Младший школьный возраст является именно тем периодом, когда у ребенка возникают первые осознанные нравственные качества. Активное умственное развитие младшего школьника способствует формированию более высокой по сравнению с дошкольным возрастом степени осознанности поведения, младший школьник учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе. С расширением нравственного опыта, расширяются и углубляются нравственные представления младших школьников. Именно в этом возрасте начинает формироваться нравственное отношение к окружающим людям, к

труду, к природе, к важным общественным событиям. Это связано с осознанием младшими школьниками нравственных форм и правил, пониманием их общеобязательности, действительного значения своих поступков для других людей. Формирование нравственного отношения детей младшего школьного возраста способствует развитию познавательной функции, помогает более активному развитию эмоций и чувств, убеждений и взглядов, способно сформировать внутреннюю необходимость в постижении нравственных ценностей. По мнению И.А. Богданова,

«формирующийся на этом этапе нравственный опыт оказывается наиболее прочным и обретает характер установки» [46, с. 29].

Растущая самостоятельность и осознанное отношение приводят к развитию способности руководствоваться в своих оценках усвоенными нравственными нормами. По мнению Т.А. Касимовой, «в результате становления нравственной оценки, у младшего школьника формируется самосознание», ребенок становится способным оценить поступок с точки зрения нравственности, на основе первоначальной чисто эмоциональной оценки и рациональной оценки чужого поведения, способным правильно сделать нравственный выбор между добром и злом, плохим и хорошим, о должном и не должном, ребенок способен проанализировать поступок с точки зрения нравственности, правильно оценить и аргументировать свой выбор [27, с. 17].

Патриотизм является главным из нравственных качеств личности, которое вырабатывается в школьном возрасте. Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений. Как считает Н.К. Беспятова,

«особенностью проявления патриотизма у младших школьников является то, что нравственный опыт пока еще ограничен рамками той практической деятельности, в которую они включаются (общение с детьми и взрослыми, труд)». Постепенно происходит накопление опыта младшего школьника, онактивно включается в различные виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. В этом возрасте дети очень сильно подвержены внешнему влиянию. Именно благодаря этому младший школьник впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. В их сознании закладываются определенные нравственные и патриотические идеалы, младший школьник начинает понимать их ценность и необходимость [5, с. 43].

Взросшие возможности, которыми овладевают, дети младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии существенно повышают объём знаний об окружающем мире. Им доступны знания, выступающие за рамки конкретного, воспринимаемого. Тем не менее, по мнению А.К. Быкова, «самостоятельно ребёнок младшего школьного возраста не может постигнуть в суть социальных явлений» [13, с. 17].

Надо помнить, что школьник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства нужно вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и своей страной. Впечатлительность и эмоциональность ребёнка, его открытость и готовность к познанию нового, высокий авторитет учителя, стремление занять социально значимую позицию, ориентация на социальные нормы эти и другие особенности создают благоприятную почву для роста устойчивых патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. Известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуются учитель и родители, создают благоприятные предпосылки для успешного формирования чувства патриотизма у младших школьников. Опираясь на то положительное, что появляется в психике ребёнка, учитель может формировать чувство патриотизма, товарищества и активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда.

Формирование познавательных интересов позволяет детям младшего

школьного возраста ставить перед собой познавательные задачи, пытаться найти объяснения увиденным явлениям. Совершается преобразование от простого любопытства к любознательности. Любознательность вытекает из внутренней стороны предмета или явления. Обучающиеся пытаются привлекать общественные явления, что

доказывают детские вопросы, предметы и мотивы разговоров, рисунков, игр.

По мнению А.К. Быкова, «младший школьный возраст – наиболее благоприятное время для нравственного развития и патриотического воспитания». Заложенные у обучающегося начальной школы аспекты патриотизма являются фундаментом будущего гражданина. У младших школьников необходимо постоянно воспитывать чувство гордости за свою Родину, страну и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. При этом необходимо рассказывать об истории родного края и открывать детям имена людей, которые прожили достойную жизнь и являются примером для подражания в наши дни. Успеха в воспитании патриотических чувств можно достигнуть, только если сам учитель будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь отобрать знания именно те, которые будут доступны детям младшего школьного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости [12, с. 14].

Как считает В.Г. Луговинов «Любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своим землякам, к родной природе, к своему селу, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала» [35, с. 22].

В результате становления нравственной оценки, у младшего школьника формируется самосознание (гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества, осмысление своей роли и места в жизни). На основе нравственной оценки у детей младшего школьного возраста развивается

способность руководствоваться усвоенными нравственными нормами, что обеспечивает формирование патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности. Активное включение младшего школьника в различные виды деятельности, стремление совершенствоваться и закреплять новые достижения обеспечивает готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы, готовность к деятельности в качестве субъекта патриотической деятельности.

На основании психологических особенностей формирования чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста были выделены показатели и критерии патриотических чувств младших школьников [25].

1. Когнитивный (познавательный), его критерием является патриотическое сознание:

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии);
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.

2. Мироззренческо-ценностный, его критерием является сформированность патриотических чувств:

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности;
- осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);

- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;

- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества.

3. Мотивационно-потребностный, его критерием является сформированность чувства любви к своей малой родине:

- потребность в познании исторического прошлого своей малой Родины;

- проявление устойчивого интереса к истории своей малой Родины, к её проблемам;

- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности;

- следование патриотическим принципам, проявление патриотической позиции.

4. Деятельностно-поведенческий, его критерием является проявление патриотической инициативы:

- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы;

- социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;

- самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности.

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Задача гражданского воспитания – формирование у школьников правовой культуры, этнической культуры, истории родного края и малой родины, потребности в высоких культурных и духовных ценностях.

1.3 Методика формирования чувства сопричастности и гордости на уроках технологии

Патриотическое воспитание учащихся начальной школы на материале ДПИ России – это целенаправленный процесс, основанный на специально организованной и сознательно осуществляемой учебной деятельности и предполагающий формирование эстетических и патриотических чувств, сознания и объединенных действий на основе активной художественно-творческой деятельности учащихся начальной школы. Важнейшим условием "внедрения" всех этих ценностей в сознание и эмоции детей младшего школьного возраста является создание творческой атмосферы в классе [13].

Роспись «жостовского подноса», дымковская игрушка, филимоновская игрушка, гжельская керамика, лаковая роспись.

Хохломская, жостовская, гжельская роспись и др. знакомят учащихся начальной школы с русским декоративно-прикладным искусством, палехской росписью, русской матрешкой, способствуют воспитанию патриотизма и интернационализма у школьников, приобщают их к миру прекрасного, формируют художественный вкус, эстетическое восприятие, умение видеть и чувствовать красоту и гармонию.

Основными направлениями воспитательной работы по патриотическому как считает Г. А. Аванесова являются [2, с. 54]:

- 1) патриотическое воспитание младших школьников с применением средств культуры и искусства, формирование у детей младшего школьного возраста высоких нравственных идеалов, качеств гражданина-патриота, желания служить отечеству, личной ответственности за судьбу Родины;

2) разъяснение младшим школьникам государственной политики в области культуры и искусства, сохранения культурного наследия государства;

3) патриотическое воспитание средствами организации художественно-творческой деятельности младших школьников;

4) организация мероприятий по распространению социально-культурных и гражданско-патриотических знаний, традиций, ритуалов и символики.

Основными задачами урока по воспитанию патриотических чувств являются:

1. Формирование и закрепление у школьников системы знаний о своем родном крае, который можно представить в виде схемы: природоведческие и географические данные, сведения о жизни своего народа, социальные сведения, отдельные исторические сведения.

2. Развитие у младших школьников заинтересованности к окружающему миру, эмоционального участия на события общественной жизни. В данном контексте предполагается активизация эмоциональной сферы личности, развитие таких чувств как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам.

3. Подключение учащихся в практическую деятельность с применением полученных знаний. Предполагается развитие у школьников младших классов конкретных навыков и умений: умение отобразить имеющиеся знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принимать участие в общественно направленном труде, умение с осторожностью относиться к природе, результатам труда других, умение выражать знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками [4, с. 349].

Целью проведения таких уроков является:

- возбуждение интереса к национальной культуре;
- формирование гражданского и военного патриотизма;
- сохранение и упрочение традиций;
- привлечение внимания к музыкальному искусству, прикладному, изобразительному и фольклорному творчеству;
- воспитание стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры и нематериального культурного наследия;
- воспитание на примере героических традиций прошлого, в духе единства, уважения к другим народам, сохранение дружбы и сотрудничества между народами;
- осознание ценностей отечественной художественной культуры, синтезирующих национальное и общечеловеческое начала;
- формирование чувства преданности своей Родине;
- воспитание развитого чувства долга, стремления к возрождению Отечества, защите его культурного наследия и интеллектуальных богатств, защите национального культурного достояния [5, с. 41].

Ведущие формы урочной деятельности по патриотическому воспитанию школьников были выделены в работах А. В. Беляева [6, с. 45]:

- организация и проведение лекций, бесед, просветительных мероприятий по патриотическому воспитанию;
- организация различных конкурсов и викторин по патриотическим знаниям, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, показ соответствующих видеоматериалов;
- подготовка обзора литературы по военно-патриотической тематике, организация встреч с авторами книг, ветеранами Вооружённых Сил, войны, с деятелями культуры и искусства;
- экскурсии и походы по художественно-эстетическим достопримечательностям, проведение ритуалов, торжественных мероприятий, праздников, посвящённых знаменательным датам.

Таким образом, преподавание технологии в начальной школе имеет большой педагогический и воспитательный потенциал. Уроки способствуют повышению эффективности процесса усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, помогают им овладеть системой общечеловеческих, культурных, духовно-нравственных ценностей многонациональных народов Российской Федерации. Знакомство с народной культурой, изготовление поделок и рисунков для подарков, проведение бесед по истории России и другие методы, которые будет использовать учитель, способствуют формированию чувства сопричастности и гордости за свою Родину у детей младшего школьного возраста.

Таким образом важнейшей целью современного образования и одной из главных задач российского общества и государства является воспитание нравственного, инициативного, ответственного и компетентного гражданина России. В Федеральном государственном образовательном стандарте НОО одним из ведущих направлений воспитания младших школьников названо формирование ценности патриотизма как одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, российскому народу, принимающего судьбу своей страны как свою собственную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в культурных и духовных традициях многонационального народа Российской Федерации.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Исследования сформированности чувства сопричастности и гордости у младших школьников

В соответствии с выдвинутой целью, задачами экспериментальная работа включает в себя следующие этапы:

1. Определение уровней сформированности чувства патриотизма младших школьников на констатирующем этапе, анализ полученных результатов и на этой основе формулирование задач для последующей работы с детьми.

2. Разработка комплекса уроков по формированию чувства патриотизма у младших школьников и ее апробация.

3. Проведение контрольного этапа, определение результатов проектировочной работы, формулировка выводов об эффективности проведенной работы.

База работы: МОБУ СОШ с. Тирлянский.

В исследовании принимали участие 20 обучающихся 3-А класса.

Возраст детей 10-11 лет.

Для проведения констатирующего этапа необходимо определить показатели и критерии чувства патриотизма, разработать характеристику уровней, определить диагностические задания. С этой целью были поставлены следующие задачи:

1. Определить диагностические методики для выявления уровней развитости чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

2. Определить показатели и критерии, необходимые для выявления уровней развитости чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

3. Выявить уровни развитости чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

На основе определения понятия «патриотизм» были выделены показатели и критерии чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста. Патриотизм – это чувство гордости за свое Отечество, его историю, свершения, стремление сделать свою страну краше, богаче, счастливее (А.С. Макаренко). Содержанием чувства патриотизма является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

Показатели и критерии сформированности патриотических чувств представлены в таблице 1 [13, стр.56]

Таблица 1 – Показатели и критерии патриотических чувств младших школьников

| № п/п | Показатель | Критерии |
|-------|------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Когнитивный (познавательный) | <p>Патриотическое сознание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание собственной истории (семьи, рода, фамилии); - знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.); - знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.; - знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др. |
| 2 | Мировоззренческо-ценностный | <p>Сформированность патриотических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической ценности; - осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.); - гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества; - осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества. |

Продолжение таблицы 1

| 1 | 2 | 3 |
|---|-----------------------------|--|
| 3 | Мотивационно-потребностный | Сформированность чувства любви к своей малой родине: - потребность в познании исторического прошлого своей малой Родины; - проявление устойчивого интереса к истории своей малой Родины, к её проблемам; - наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности; - следование патриотическим принципам, проявление патриотической позиции. |
| 4 | Деятельностно-поведенческий | Проявление патриотической инициативы: - готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы; - социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности; - самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности. |

На основе выделенных критериев и показателей были определены следующие уровни развитости патриотических чувств у детей младшего школьного возраста: высокий, средний, низкий, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика уровней развитости патриотических чувств у детей младшего школьного возраста

| Критерий | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Патриотическое сознание | знает и может объяснить все основные понятия «семья», «родной дом», «родная улица», «родной город», «родная страна», «патриотизм» | объясняет понятия не полностью | в объяснении понятий допускает ошибки |
| Сформированность патриотических чувств | интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям | знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям | не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями |

Продолжение таблицы 2

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Сформированность чувства любви к своей малой родине | знает историю и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям | интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с окружающими людьми | не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым |
| Проявление патриотической инициативы | участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел | участвует в организованных другими делах | неохотно принимает участие в делах |

Уровень развитости патриотических чувств у младших школьников определялся по трехбалльной системе: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Для определения развитости патриотических чувств у младших школьников, в качестве диагностируемого инструментария, нами были выбраны: методика «Понятийный словарь» (Ю. А. Афонькина), методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман), методика «Отечество моё – Россия» (Д. В. Григорьева), диагностическое задание «Твой выбор» (Т. В. Морозова).

Методика «Понятийный словарь» (Ю. А. Афонькина).

Детям задавались вопросы, ответы записывались и анализировались. Это были следующие вопросы: Что ты понимаешь под словами: «Родина», «семья», «родной дом», «родная улица», «родной город», «родная страна», «патриотизм»?

В суждениях ребёнка выявлялись не только его представления о Родине, о патриотизме, но и его чувства (экспрессивность речи), которые являются мотивами, побуждающими детей к совершению поступков.

Результаты исследования патриотического сознания представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровни патриотического сознания на констатирующем этапе

Из распределения показателей уровня патриотического сознания выявлено, что 30% обучающихся имеют высокий уровень. Эти дети знают и самостоятельно могут объяснить все предложенные понятия: «семья», «родной дом», «родная улица», «родной город», «родная страна», «патриотизм».

45% обучающихся имеют средний уровень патриотического сознания. Эти дети знают понятия, но не могут объяснить самостоятельно сущность предложенных понятий. Могут объяснить сущность понятий с помощью наводящих вопросов и примеров учителя.

25% обучающихся имеют низкий уровень патриотического сознания. Эти дети знают несколько понятий, но в объяснении понятий даже с помощью наводящих вопросов допускают ошибки.

Таким образом, преобладающим у данной группы обучающихся является средний уровень патриотического сознания (45%), но также

имеются дети с низким уровнем патриотического сознания (25%), что обуславливает необходимость проведения педагогической работы, направленной на развитие патриотического сознания младших школьников.

Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман).

Детям предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

Ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- любовь к Родине;
- знание исторического прошлого России;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- гордость за героев России.

Результаты исследования сформированности патриотических чувств младших школьников представлены на рисунке 2.

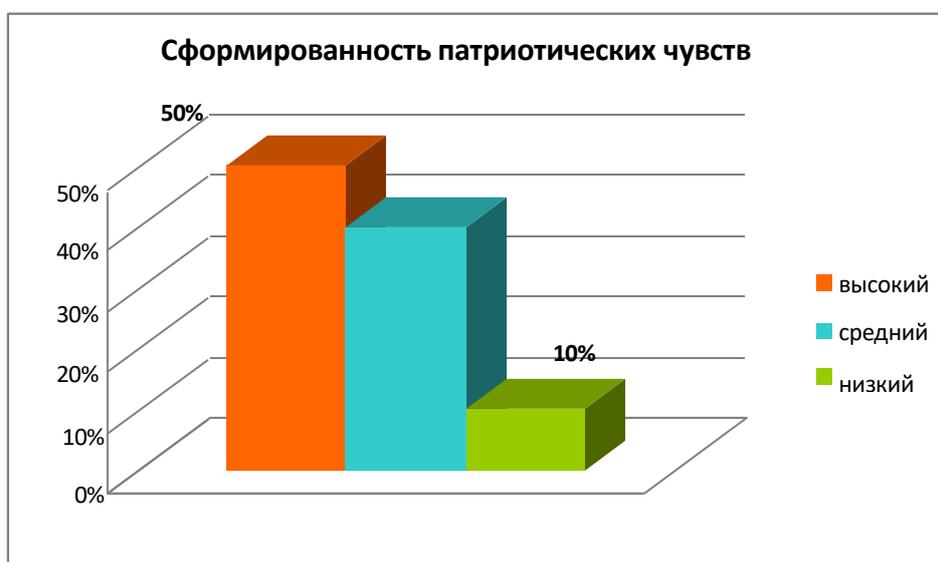


Рисунок 2 – Уровни сформированности патриотических чувств на констатирующем этапе

Из распределения показателей уровня сформированности патриотических чувств выявлено, что 50% обучающихся имеют высокий уровень. Эти дети интересуются и гордятся

историческим прошлым Отечества, рассказывают об этом в сочинении, знают героев и великих людей, сопереживают историческим событиям.

40% обучающихся имеют средний уровень сформированности патриотических чувств. Эти дети проявляют интерес к историческим событиям, людям, но не могут самостоятельно о них написать и рассказать.

10% обучающихся имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств. Эти дети затрудняются написать сочинение, так как не знают исторических событий, не проявляют интереса к героям Отечества.

Таким образом, половина детей (50%) класса находится на высоком уровне, 40% имеют средний уровень, что свидетельствует о довольно высоких показателях сформированности патриотических чувств у обучающихся данного класса, однако имеются дети с низким уровнем сформированности патриотических чувств, что обуславливает необходимость проведения работы по патриотическому воспитанию с младшими школьниками.

Беседа, основанная на методических разработках Д. В. Григорьевой.

С детьми проводится беседа о родном крае, анализ проводится по следующим качествам:

- желание защищать и беречь природу;
- желание помогать людям;
- желание знать историю родного края;
- желание знать исторические места родного края;
- желание улучшить жизнь родного края.

Результаты исследования сформированности чувства любви к своей малой родине представлены на рисунке 3.

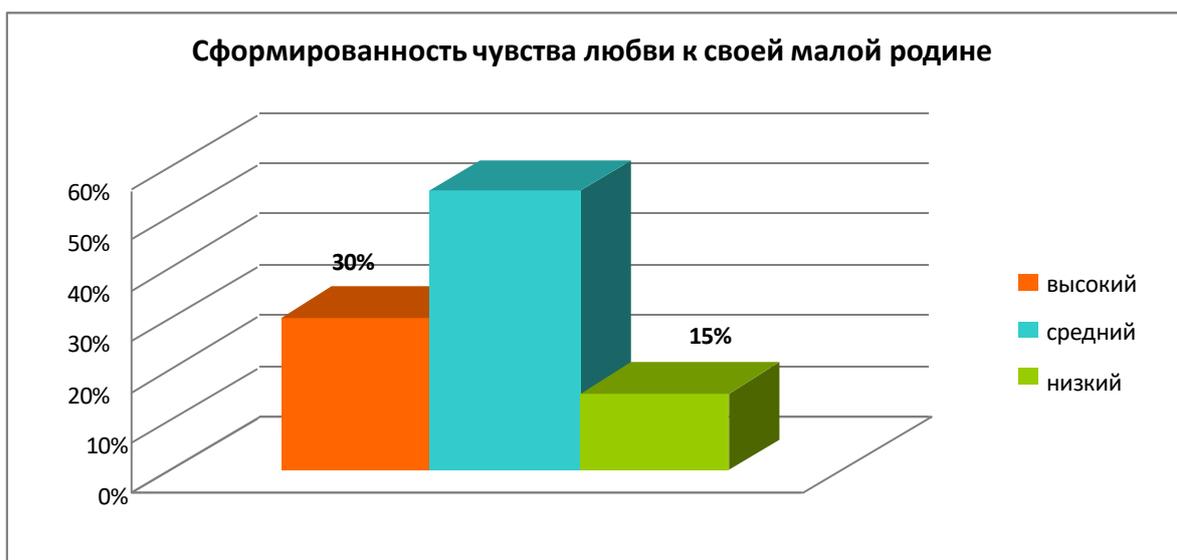


Рисунок 3 – Уровни сформированности чувства любви к своей малой родине на констатирующем этапе

Из распределения показателей уровня сформированности чувства любви к своей малой родине выявлено, что 30% обучающихся имеют высокий уровень. Эти дети знают историю и культуру родного края, уважительно и с любовью отзываются о ней, любят и берегут природу, уважительно относятся к людям.

55% обучающихся имеют средний уровень сформированности чувства любви к своей малой родине. Эти дети интересуются историей и культурой родного края, любят природу, но не принимают участия в деятельности по ее охране.

15% обучающихся имеют низкий уровень сформированности чувства любви к своей малой родине. Эти дети не проявляют особого интереса к истории и культуре родного края, не принимают участия и не стремятся сберечь природу, бывают неуважительны к своим сверстникам и взрослым.

Таким образом, большая часть младших школьников имеет высокий и средний уровень сформированности чувства любви к своей малой родине.

Это свидетельствует о том, что дети проявляют интерес к своей малой родине, интересуются её историей, любят и ценят природу своего края. Однако 15% обучающихся имеют низкий уровень, что обуславливает

необходимость проведения с детьми занятий, направленных на формирование чувства любви к родному краю, природе родного края, своему городу.

Диагностическое задание «Твой выбор» (Т. В. Морозова).

Детям предлагается рассмотреть несколько ситуаций и рассказать, как бы они повели себя в каждой из ситуаций.

Ситуация 1. Учитель предложила поздравить ветеранов ВОВ.

Ситуация 2. Учитель предложила посетить краеведческий музей.

Ситуация 3. Учитель предложила создать проект «Дети войны».

Результаты исследования уровня проявления патриотической инициативы представлены на рисунке 4.



Рис. 4. Уровни проявления патриотической инициативы на констатирующем этапе

Из распределения показателей уровня проявления патриотической инициативы выявлено, что 25% обучающихся имеют высокий уровень. Эти дети активно участвуют в

делах при организации и поддержке учителя, проявляют инициативу при организации дел патриотического характера.

55% обучающихся имеют средний уровень проявления патриотической инициативы. Эти дети проявляют интерес к делам

патриотического характера, принимают участие в организованных другими делах, но не проявляют самостоятельной инициативы к участию в таких делах.

20% обучающихся имеют низкий уровень проявления патриотической инициативы. Эти дети неохотно принимают участие в делах патриотической направленности, к участию инициативы не проявляют.

Таким образом, больше половины обучающихся имеют высокий и средний уровень проявления патриотической инициативы. Это свидетельствует о том, что дети исследуемого класса стремятся проявить активность и инициативу в делах патриотического характера. Однако, у 20% обучающихся выявлен низкий уровень, что обуславливает необходимость проведения педагогической работы, направленной на повышение активности и инициативности детей в патриотических делах.

С целью выявления уровня развитости патриотических чувств младших школьников, результаты проведенных диагностик были занесены в сводную таблицу, представленную в таблице 3.

Таблица 3 – Сводная таблица результатов диагностики уровня развитости патриотических чувств у младших школьников

| № п/п | Имя | Патриотическое сознание | Сформированность патриотических чувств | Сформированность чувства любви к своей родине | Проявление патриотической инициативы | Общий балл | Средний балл |
|-------|------------|-------------------------|--|---|--------------------------------------|------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Гриша С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| 2 | Инна В. | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2,25 |
| 3 | Лиза Н. | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2,75 |
| 4 | Венера К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 |
| 5 | Артем П. | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2,25 |
| 6 | Влада С. | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2,5 |
| 7 | Дина Щ. | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2,75 |
| 8 | Оля Г. | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 2,5 |
| 9 | Таня В. | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2,25 |
| 10 | Тимофей У. | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1,25 |
| 11 | Андрей Ч. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |

Продолжение таблицы 3

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|-----------|---|---|---|---|----|------|
| 12 | Мирон С. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1,75 |
| 13 | Богдан Ю. | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2,75 |
| 14 | Данил С. | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 2,5 |
| 15 | Женя К. | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2,25 |
| 16 | Ксюша Л. | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 2,75 |
| 17 | Катя Б. | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1,25 |
| 18 | Лиза М. | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1,5 |
| 19 | Лена К. | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1,75 |
| 20 | Никита Д. | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2,25 |

На основании показателей среднего балла, мы выявили уровень развитости чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

Соотношение уровня развитости чувства патриотизма с суммой набранных баллов представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Соотношение уровня развитости чувства патриотизма с суммой набранных баллов

| Баллы | Уровень |
|---------|---------|
| 1,0-1,5 | Низкий |
| 1,6-2,5 | Средний |
| 2,6-3 | Высокий |

Результаты уровня развитости чувства патриотизма у младших школьников в процентном распределении представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Уровни развитости чувства патриотизма на констатирующем этапе

На основании полученных данных, выявлено, что на констатирующем этапе проектировочной работы 25% (5 обучающихся) имеют высокий уровень развитости чувства патриотизма, 55% (11 обучающихся) имеют средний уровень, 20% (4 обучающихся) имеют низкий уровень развитости чувства патриотизма.

На основании этого было определено дальнейшее направление и содержание работы. Исходя из того, что большинство обучающихся имеют средний уровень развитости чувства патриотизма, а также имеются учащиеся с низким уровнем, дальнейшая работа будет направлена на разработку комплекса мероприятий, направленного на формирование чувства патриотизма младших школьников в процессе уроков технологии .

2.2 Содержание уроков технологии по формированию чувства патриотизма у младших школьников

Актуальность этого вопроса для формирования чувства принадлежности и гордости за свою Родину у учащихся средней школы сегодня очевидна.

Вопрос воспитания патриотизма личности сегодня является необходимой задачей государства. Государство рассматривает воспитание патриотизма как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и уделяет ему большое внимание: с 2001 года по решению Правительства Российской Федерации государственная программа по воспитанию патриотизма у населения обновляется каждые пять лет.

В современной воспитательной деятельности идея патриотизма может и должна стать тем ядром, вокруг которого формируются высокие и социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления личности,

развивается готовность и способность к позитивным действиям в интересах Родины.

Целью формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину у учащихся начальной школы на уроках технологии является развитие у школьников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, осмысление сопричастности к делам и достижениям старших поколений и подготовка к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи:

1. Развивать формы, приемы, методы и содержание патриотического воспитания учащихся.
2. Развивать социальную активность учащихся и их готовность участвовать в преобразовании жизни окружающих и в социально значимых действиях.
3. Расширять общекультурный кругозор, формировать правовую культуру и гражданскую грамотность.
4. Продолжать знакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира и их вкладом в развитие демократических ценностей.

Уроки технологии имеют достаточно потенциальных возможностей для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников.

Уроки технологии должны научить детей понимать историю своей страны, бережно относиться к ее памятникам и преклоняться перед достижениями тех, кто строил и создавал славу своей Родины. Уроки технологии дают богатый материал для изучения исторического прошлого страны или города, военных традиций Вооруженных сил России.

Культура любой страны содержит богатейший материал для воспитания духа дружбы, взаимопонимания, трудолюбия и патриотизма. Этой цели служит декоративно-прикладное искусство.

На уроках технологии ученики начальной школы знакомятся с историей возникновения старинных обычаев, народных примет и праздников. На уроках дети создают праздничные поделки, сувениры, подарки и открытки к таким праздникам, как Пасха и Масленица.

В разделе «Конструирование» учащиеся 1-4 классов узнают имена знаменитых советских конструкторов и указывают модели самолетов и другой военной техники, которые они построили. В беседе учащиеся узнают, как строятся эти модели, и пытаются построить похожие модели в своей работе.

В процессе формирования чувства принадлежности и гордости за свою Родину у учащихся начальной школы на уроках технологии используются следующие методические приемы, учитывающие специфику предмета:

1. Сопроводительные пояснения учителя, раскрывающие патриотический смысл работы на уроке.
2. Фронтальная беседа, раскрывающая смысл пройденных на уроке тем.
3. Показ компьютерной презентации, содержащей дополнительную информацию патриотической направленности.
4. Словесное поощрение учащихся, проявляющих настойчивость, добивающихся успехов и преодолевающих учебные трудности.
5. Создание проблемных учебных ситуаций.
6. Обсуждение с учениками волнующих их проблем.

Один из приемов, который мы используем, – это определение понятий. Учителя предлагают детям дать определение понятию. Этот процесс помогает выяснить, какие ассоциации возникают у детей с понятием и как они описывают соответствующее моральное явление. Если искать не только определения, но и другие слова, связанные с понятием, создаются возможности для более глубокого и тонкого понимания его природы.

Например, на доске большими буквами написано слово «любовь». Детям предлагается перечислить по одному определению любви. Например, «веселая», «добрая», «загадочная», «жертвенная» и т. д.

Учитель просит всех назвать одно слово, которое относится к любви. Например, «мать», «свет», «природа» и т. д. Запишите все ответы на доске. Затем всем классом напишите общее определение любви из определений на доске. Аналогичным образом можно определить любое понятие.

Вы можете рассмотреть такие понятия, как «патриотизм», «родина», «культура», «наследие» и т. д. На уроках технологии целесообразно также организовывать чтение стихотворений о Родине, пословиц, которые связаны с изучаемым материалом, рассматривание иллюстраций, фотографий «Моя Россия», использование в ходе урока символов и узоров, характерных для народно-прикладного искусства разных народов России и другое.

Педагог может организовать музыкальное сопровождение урока, организовать слушание песен о России, Родине, ее просторах, о бережном, заботливом, сердечном отношении к птицам, животным, растениям, людям своей страны, о нашем единстве.

В рамках формирующего этапа экспериментальной работы использовались описанные приемы и методы формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников. В таблице 1 представлен календарно-тематический план уроков технологии с введением патриотического содержания.

Таблица 5 – Календарно-тематический план программы «Перспектива» 3 класс

| № урока | Тема урока | Дата проведения | Материал патриотического содержания |
|---------|--|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Парк. Изделие: «Городской парк». | 27.09 | Беседа «Достопримечательности моего города». |
| 2. | Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Качели». | 4.10 | Беседа «Я люблю свой двор» |
| 3. | Ателье мод Изделие: стебельчатый шов. | 11.10 | Презентация «Развитие народных промыслов России» |
| 4. | Аппликация из ткани Изделие: петельный шов, украшение фартука. | 18.10 | Презентация «Национальные узоры народов России (татары, башкиры) |
| 5. | Изготовление тканей Изделие: «Гобелен». | 25.10 | Беседы «Пожилые люди – мудрые люди. Золотые руки бабушки» |
| 6. | Вязание Изделие: «Воздушные петли». | 8.11 | Выставка фотографий «День народного единства в моей семье» |
| 7. | Бисероплетение. Изделие: «Браслетик» «Цветочки». | 22.11 | Беседа «Песни о Родине». Музыкальное сопровождение. Песни о России, о природе России |
| 8. | Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование Изделие: «Весы». | 29.11 | Презентация «Моя мама – самая лучшая» Музыкальное сопровождение. Песни о России, о природе |
| 9. | Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак». | 6.12 | Беседа «Мой любимый город» |
| 10. | Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: «Цыплята». | 13.12 | Учебный диалог «Труд в жизни человека» |
| 11. | Кулинария Изделие: «Бутерброды» | 20.12 | Беседа «След Великой Отечественной Войны». Рассказ о хлебе в блокадном Ленинграде |
| 12. | Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Лепка. Изделие: «Брелок для ключей». | 17.01 | Презентация «Подвиги женщин военного время» Музыкальное сопровождение. Песни военного времени |

Продолжение таблицы 5

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|---|-------|---|
| 13. | Работа с природными материалами. Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка». | 24.01 | Презентация «Москва – столица России. Горжусь тобой» |
| 14. | Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков». | 31.01 | Беседа «Защитники Отечества – преемственность поколений» Музыкальное сопровождение. Песни военного времени |
| 15. | Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование Изделие: «Фургон» | 7.02 | Презентация «Военная техника времен ВОВ» |
| 16. | Работа с металлическим конструктором Изделие: «Грузовик» | 14.02 | Презентация «Конструкторы войны» |
| 17. | Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. Изделие: «Мост». | 21.02 | Викторина «Урал-опорный край державы» |

Таким образом, можно сделать вывод, что уроки технологии с патриотическим содержанием должны быть эмоциональными, опираться на непроизвольное внимание и память, включать игровой элемент. Следует использовать красочные наглядные материалы и электронные ресурсы.

2.3 Диагностическое исследование уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников на контрольном этапе проектной работы

Анализ результатов проектировочной работы проводился в соответствии с разработанными показателями и критериями, выделенными на констатирующем этапе.

На контрольном этапе проектировочной работы определялась эффективность проведенной воспитательной работы. С этой целью

проводилась повторная диагностика уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников с использованием диагностических методик констатирующего этапа: методика «Понятийный словарь» (Ю.А. Афонькина), методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л.М. Фридман), методика «Отечество моё – Россия» (Д.В. Григорьева), диагностическое задание «Твой выбор» (Т.В. Морозова).

Результаты исследования патриотического сознания по методике «Понятийный словарь» (Ю.А. Афонькина) на контрольном этапе проектной работы представлены на рисунке 6.

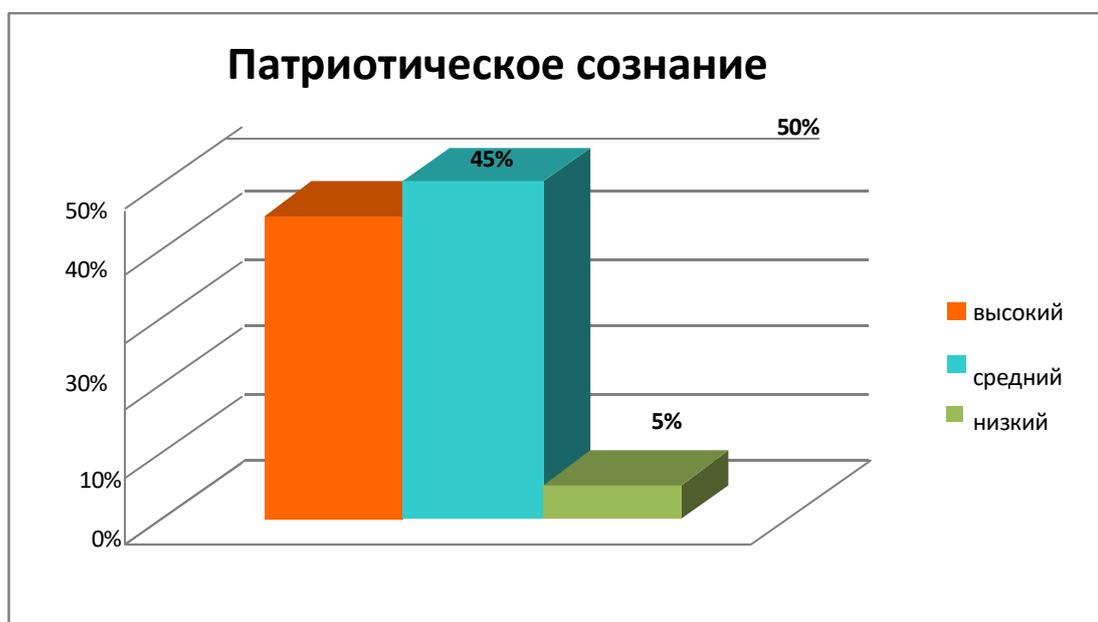


Рисунок 6 – Уровни патриотического сознания

Из распределения показателей уровня патриотического сознания выявлено, что 45% обучающихся имеют высокий уровень. Эти дети знают и самостоятельно могут объяснить все предложенные понятия:

«семья», «родной дом», «родная улица», «родной город», «родная страна»,

«патриотизм». На констатирующем этапе высокий уровень выявлен у 6 человек, на контрольном этапе у 9 учащихся.

50% обучающихся) имеют средний уровень патриотического сознания. Эти дети знают понятия, но не могут объяснить самостоятельно

сущность предложенных понятий. Могут объяснить сущность понятий с помощью наводящих вопросов и примеров учителя. На констатирующем этапе средний уровень выявлен у 9 человек, на контрольном этапе у 10 учащихся.

5% обучающихся имеют низкий уровень патриотического сознания. Этот учащийся знает несколько понятий, но в объяснении понятий даже с помощью наводящих вопросов допускает ошибки. В сравнении с констатирующим этапом наблюдается понижение. На констатирующем этапе низкий уровень выявлен у 5 человек, на контрольном этапе у 1 учащегося.

Качественный анализ результатов показал, что со среднего уровня до высокого повысился у троих учеников. На начальном этапе эти дети затруднялись самостоятельно объяснить сущность понятий патриотического направления.

С низкого до среднего уровня патриотического сознания повысился у четверых учащихся. На начальном этапе эти дети даже с помощью подсказок и наводящих вопросов затруднялись объяснить понятия, относящиеся к теме патриотизма. Например, Андрей Ч. на констатирующем этапе не смог даже объяснить понятие «семья», перечислял только членов семьи: «папа, мама, я», на контрольном же этапе затруднение вызвало лишь понятие «патриотизм», но с помощью наводящих вопросов сказал, что это «желание защищать родину». Остальные дети также не могли на констатирующем этапе объяснить все понятия, даже при помощи подсказок, на контрольном же этапе таким понятиям как «семья», «родной дом», «родная улица» все дали объяснения самостоятельно, остальные понятия были объяснены с помощью наводящих вопросов.

Лишь один обучающийся остался на прежнем (низком) уровне. Стоит отметить, что данный ученик во время проведения занятий и мероприятий постоянно отвлекался на игру в телефоне, отказывался принимать участие в

мероприятиях и праздниках, отсюда и итоговый результат – низкий уровень патриотического сознания.

Результаты исследования сформированности патриотических чувств младших школьников по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман) на контрольном этапе проектировочной работы представлены на рисунке 7.

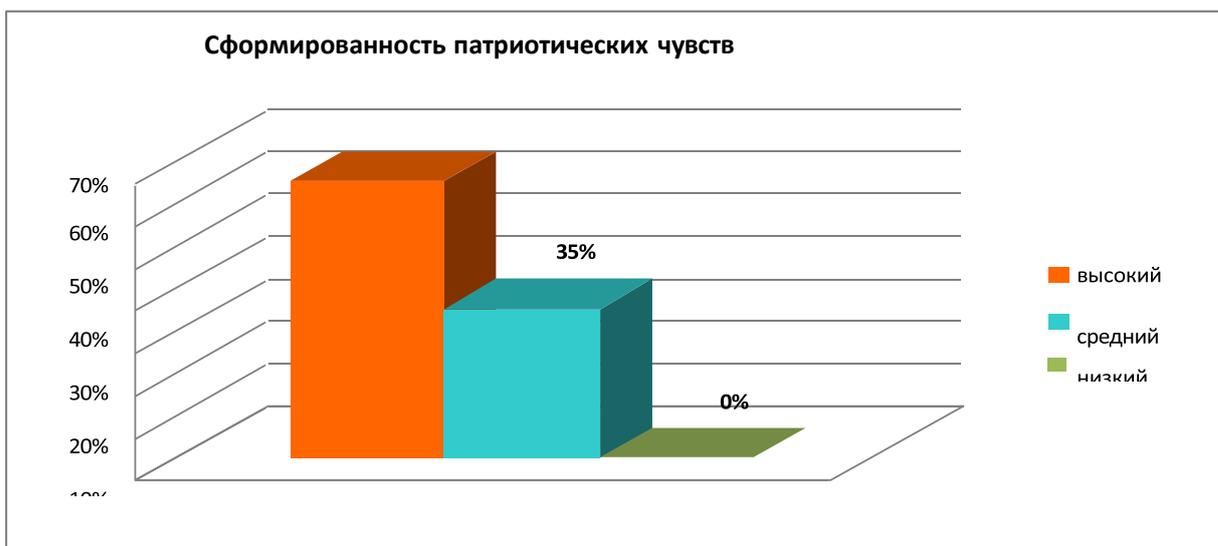


Рисунок 7 – Уровни сформированности патриотических чувств на контрольном этапе проектировочной работы

Из распределения показателей уровня сформированности патриотических чувств выявлено, что 65% обучающихся имеют высокий уровень. Эти дети интересуются и гордятся историческим прошлым Отечества, рассказывают об этом в сочинении, знают героев и великих людей, сопереживают историческим событиям. На констатирующем этапе высокий уровень выявлен у 10 человек, на контрольном этапе у 13 учащихся.

35% обучающихся имеют средний уровень сформированности патриотических чувств. Эти дети проявляют интерес к историческим событиям, людям, но не могут самостоятельно о них написать и рассказать. На констатирующем этапе средний уровень выявлен у 8 человек, на контрольном этапе у 7 учащихся.

Низкий уровень сформированности патриотических чувств на контрольном этапе проектировочной работы не выявлен, на констатирующем этапе был выявлен у 2 человек.

Качественный анализ результатов показал, что со среднего уровня до высокого повысился трех учеников. На начальном этапе эти дети не смогли самостоятельно написать и рассказать о героях и великих людях Отечества.

Например, Венера К. написала, что очень любит смотреть фильмы о войне, гордится, что люди защищали родину, но не смогла описать ни одного конкретного героического поступка и назвать героя или выдающегося человека Отечества. Во время итогового этапа девочка написала сочинение про посещение родственников одного из героев ВОВ Б.Г. Россохина, описала подвиги, совершенные героем, награды, а также свои впечатления о посещении дома героя ВОВ. Инна В. на констатирующем этапе написала сочинение общими фразами: «Герои Отечества защищали родину. Они совершали подвиги и погибали. Мы гордимся ими». На итоговом же этапе сочинение девочки было эмоционально окрашено, в нем был описан конкретный героический поступок Елохина Аггея Александровича (123 боевых вылета), в честь которого названа улица в центре города Тавда. Сочинение содержало такие фразы, как: «Имя А. А. Елохина навсегда увековечено в наших сердцах, в честь него названа улица в моем родном городе, также его имя включено в список погибших Героев Советского Союза во время ВОВ и высечено на обелиске Славы! Я всегда буду помнить наших героев и приносить цветы в великий День Победы!».

С низкого уровня на средний повысились результаты у Андрея Ч. и Лизы М. На констатирующем этапе Андрей Ч. отказался писать сочинение, объяснив это тем, что не знает ничего про героев Отечества, на контрольном же этапе хоть и написал сочинение общими фразами: «Много героев жило в нашем городе. Мало осталось живых. Все они защищали Родину», но к

сочинению приложил яркий эмоциональный рисунок, где изобразил «День Победы».

Из распределения показателей уровня сформированности чувства любви к своей малой родине выявлено, что 55% обучающихся имеют высокий уровень. Эти дети знают историю и культуру родного края, уважительно и с любовью отзываются о ней, любят и берегут природу, уважительно относятся к людям. На констатирующем этапе высокий уровень выявлен у 6 человек, на контрольном этапе у 11 учащихся.

40% обучающихся имеют средний уровень сформированности чувства любви к своей малой родине. Эти дети интересуются историей и культурой родного края, любят природу, но не принимают участия в деятельности по ее охране. На констатирующем этапе средний уровень выявлен у 11 человек, на контрольном этапе у 8 учащихся.

5% обучающихся имеют низкий уровень сформированности чувства любви к своей малой родине. Этот учащийся не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края. На констатирующем этапе низкий уровень выявлен у 3 человек, на контрольном этапе у одного обучающегося.

Качественный анализ результатов показал, что со среднего уровня до высокого уровня сформированности чувства любви к своей малой родине повысился у пятерых детей. Эти дети не принимали активного участия в деятельности охране природы родного края на констатирующем этапе.

С низкого уровня сформированности чувства любви к своей малой родине повышение на средний отмечено у двоих учеников. На констатирующем этапе эти дети не проявляли особого интереса к истории, природе и культуре родного края.

На низком уровне остался один обучающийся. Он как на констатирующем, так и на контрольном этапе во время беседы не проявлял активности, отвечал только на вопросы учителя, ответы были краткими,

односложными (да, нет, не знаю), что и отразилось на результатах исследования.

Результаты исследования уровня проявления патриотической инициативы по диагностическому заданию «Твой выбор» (Т. В. Морозова) на контрольном этапе проектировочной работы представлены на рисунке 9.

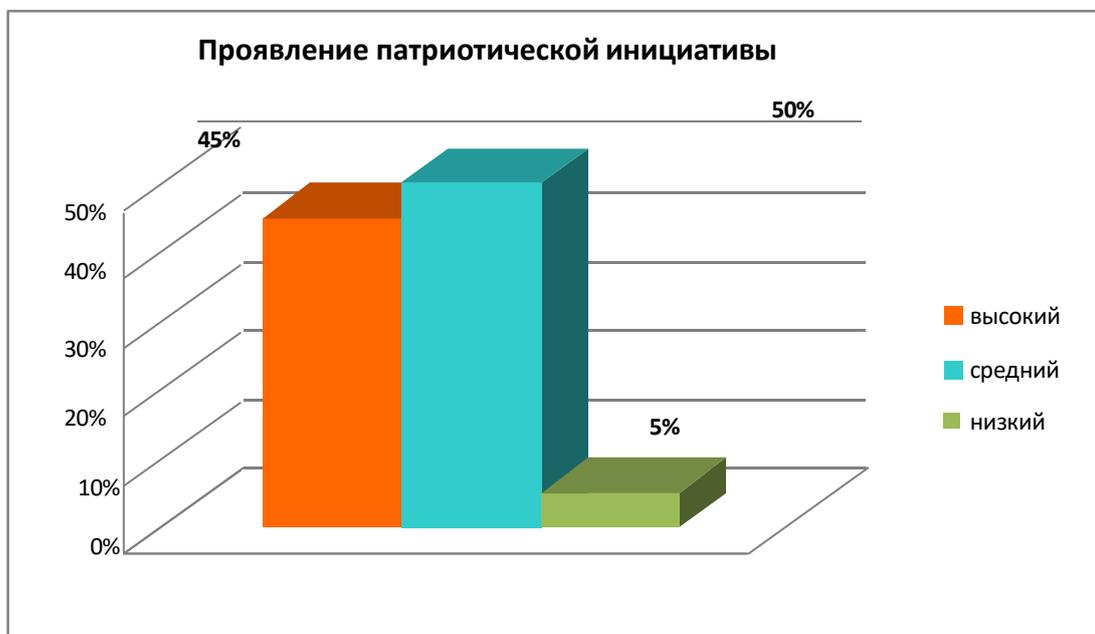


Рисунок 8 – Уровни проявления патриотической инициативы на контрольном этапе проектировочной работы

Из распределения показателей уровня проявления патриотической инициативы выявлено, что 45% имеют высокий уровень. Эти дети активно участвуют в делах при организации и поддержке учителя, проявляют инициативу при организации дел патриотического характера. На констатирующем этапе высокий уровень выявлен у 5 человек, на контрольном этапе у 9 учащихся.

50% обучающихся имеют средний уровень проявления патриотической инициативы. Эти дети проявляют интерес к делам патриотического характера, принимают участие в организованных

другими делами, но не проявляют самостоятельной инициативы к участию в таких делах. На констатирующем этапе средний уровень выявлен у 11 человек, на контрольном этапе у 10 учащихся.

5% обучающихся имеют низкий уровень проявления патриотической инициативы. Этот учащийся неохотно принимает участие в делах патриотической направленности, к участию инициативы не проявляет. На констатирующем этапе низкий уровень выявлен у 4 человек, на контрольном этапе у 1 учащегося.

Качественный анализ результатов показал, что со среднего уровня до высокого уровня проявления патриотической инициативы повысился уровень у семерых детей . Эти дети не проявляли активности и самостоятельной инициативы к участию в патриотических делах на констатирующем этапе.

С низкого уровня на средний повысился уровень проявления патриотической инициативы у троих . На констатирующем этапе эти дети не проявляли желания проявлять инициативу и участвовать в патриотических делах.

Низкий уровень выявлен у одного обучающегося (Андрей Ч). Обучающийся как на констатирующем, так и на контрольном этапе исследования не проявил инициативы участвовать в делах патриотической направленности, сказав, «все пойдут, и я пойду», что и отразилось на результатах исследования – лишь у одного обучающегося выявлен низкий уровень на контрольном этапе исследования.

С целью выявления уровня развитости патриотических чувств у младших школьников на контрольном этапе проектировочной работы результаты контрольной диагностики были занесены в сводную таблицу, представленную в таблице 6.

Таблица 6 – Сводная таблица результатов диагностики уровня развитости патриотических чувств у младших школьников на контрольном этапе исследования

| № п/п | Имя | Патриотическое сознание | Сформированность патриотических чувств | Сформированность чувства любви к своей родине | Проявление патриотической инициативы | Общий балл | Средний балл |
|-------|------------|-------------------------|--|---|--------------------------------------|------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Гриша С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| 2 | Инна В. | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2,75 |
| 3 | Лиза Н. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| 4 | Венера К. | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2,75 |
| 5 | Артем П. | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2,5 |
| 6 | Влада С. | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2,5 |
| 7 | Дина Щ. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| 8 | Оля Г. | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 2,5 |
| 9 | Таня В. | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2,5 |
| 10 | Гимофей У. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 |
| 11 | Андрей Ч. | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1,5 |
| 12 | Мирон С. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1,75 |
| 13 | Богдан Ю. | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2,75 |
| 14 | Данил С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| 15 | Женя К. | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2,5 |
| 16 | Ксюша Л. | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 2,75 |
| 17 | Катя Б. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 |
| 18 | Лиза М. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 |
| 19 | Лена К. | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2,25 |
| 20 | Никита Д. | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 2,75 |

На основании показателей среднего балла, мы выявили уровень развитости чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

Таблица 7 – Соотношение уровня развитости чувства патриотизма с суммой набранных баллов

| Баллы | Уровень |
|---------|---------|
| 1,0-1,5 | Низкий |
| 1,6-2,5 | Средний |
| 2,6-3 | Высокий |

Результаты уровня развитости чувства патриотизма у младших школьников в процентном распределении на контрольном этапе проектировочной работы представлены на рисунке 10.

На основании полученных данных, выявлено, что на контрольном этапе проектировочной работы 45% (9 обучающихся) имеют высокий уровень развитости чувства патриотизма, 50% (10 обучающихся) имеют средний уровень, 1% (1 обучающийся) имеет низкий уровень развитости чувства патриотизма.

Сравнительный анализ исследования на констатирующем и контрольном этапе проектной работы представлен на рисунке 9.

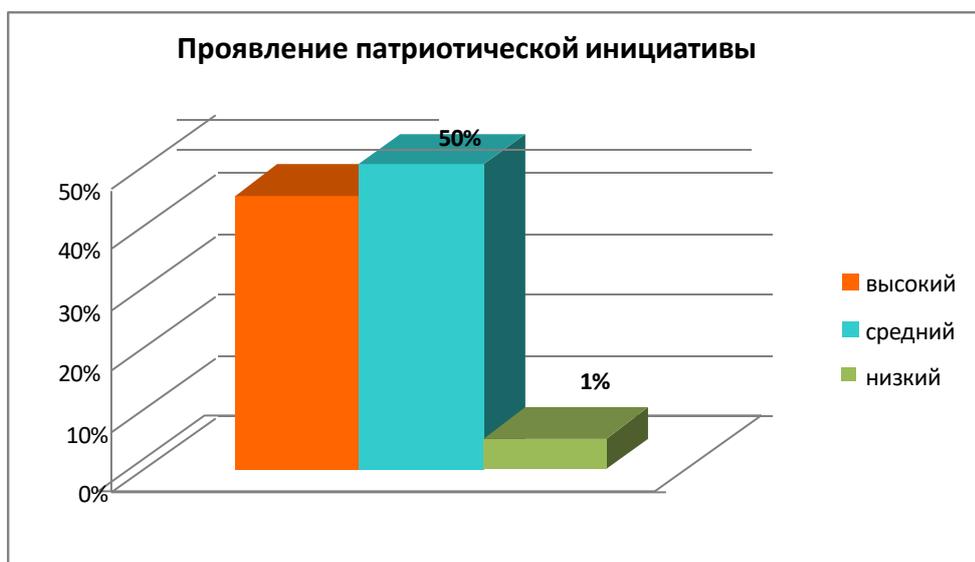


Рисунок 9 – Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа проектной работы

Как показывает сравнительный количественный и качественный анализ

результатов исследования, до и после проведения проектировочной работы в исследуемой группе младших школьников произошли значительные изменения в сформированности чувства патриотизма.

В результате разработанных и проведенных нами занятий и мероприятий повысился уровень сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста. Лишь один ребенок на контрольном этапе остался на низком уровне (на констатирующем этапе 4 учащихся), 9 детей показали высокий уровень (на констатирующем этапе 5 человек), 10

учащихся находятся на среднем уровне (на констатирующем этапе 11 человек) сформированности чувства патриотизма.

Сравнительный анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах проектировочной работы свидетельствует об эффективности проведенной воспитательной работы по формированию чувства патриотизма у младших школьников. Повысилось количество обучающихся, находящихся на высоком уровне (на 4 человека). Наблюдается снижение низкого уровня (на 3 человека). Наблюдается снижение среднего уровня (на 1 человека). Выявленные результаты являются подтверждением того, что разработанные нами занятия патриотического воспитания во внеурочной деятельности являются эффективными в формировании чувства патриотизма у младших школьников.

Выводы по главе 2

Целью экспериментальной работы является изучение возможностей уроков технологии в формировании чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников.

Для проведения исследования были подобраны диагностические методики: методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман), методика «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» (М. А. Манойлова), анкета отношения к малой родине учащихся начальной школы (И. Э. Надуткина).

В исследовании принимали участие 20 обучающихся 3-А класса одной из школ с.Тирлянский в возрасте 9-10 лет

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы позволили утверждать, что у детей в обеих группах недостаточно сформировано чувство сопричастности и гордости за свою Родину. Дети не

достаточно знают историю, культуру, символы государства. Они не достаточно проявляют должной эмоциональности, мотивированности в изучении краеведческого материала, исторических событий и т.п. Это мешает формировать чувство гордости и сопричастности.

Далее в ходе формирующего этапа экспериментальной работы на уроках технологии в экспериментальной группе применялся материал патриотического содержания согласно представленному учебно-тематическому плану. Работа велась с младшими школьниками экспериментальной группы. В контрольной группе уроки технологии проводились без изменений.

Контрольная диагностика показала, что в экспериментальной группе наблюдается значительная положительная динамика. Это показывает эффективность введения патриотического материала на уроках технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотизм – это чувство гордости за свое Отечество, его историю, свершения, стремление сделать свою страну краше, богаче, счастливее (А.С. Макаренко). Содержанием чувства патриотизма является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

В данной работе мы изучили проблему патриотического воспитания в психолого-педагогической литературе, показали особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, рассмотрели возможности уроков технологии в формировании чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников, провели экспериментальное исследование по формированию чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников на уроках технологии.

Задачи решены. цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аронов, А. А. Растить патриотов [Текст] / А. А. Аронов. – М. : Педагогика, 1998. – 144 с.
2. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации [Текст] / Г. А. Аванесова. – М. : Аспект пресс, 2006. – 236 с.
3. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России [Текст] / С. Адаменко
// Народное образование. – 2015. – № 4. – С. 23.
4. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности [Текст] / Ю. К. Бахтин // Молодой ученый. – 2014. – №10. – С. 349-352.
5. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков [Текст] / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
6. Беляев, А. В. Опыт организации гражданско-патриотического воспитания детей [Текст] / А. В. Беляев, Н. А. Сиволобова // «Общество. Культура. Наука. Образование». – 2014. – №1. – С. 43-45.
7. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 2007. – № 2. – С. 76-80.
8. Большой психологический словарь [Текст] / Б. И. Мещеряков, В. В. Зинченко. – М. : Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
9. Богданова, И. А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы [Текст] / И. А. Богданова, М. А. Давыдова. – М. : «Вако». 2015. – 210 с.
10. Бобрик, Н. Д. Патриотизм: знак вопроса [Текст] / Н. Д. Бобрик // Шк. Библиотека. – 2013. – №2. – С. 40-44.
11. Быков, А. К. Формирование патриотического сознания

молодежи [Текст] / А. К. Быков // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 10-21.

12. Быков, А. К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны [Текст] / А. К. Быков // Воспитание школьников. – 2010. – №3. – С. 17-19.

13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Текст] // Российская газета. – 2016. – №2. – С. 3-4.

14. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург. Речь, 2004. – 272 с.

15. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: URL: dosaaf47region.ru2011-12-16-07-08-09051642015q (дата обращения: 21.01.2025).

16. Григорьева, Д. В. Гражданское образование – путь к демократическому обществу [Текст] / Д. В. Григорьева // Материалы международной конференции. – 1999. – №1. – 79 с.

17. Григорьева, Д. В. «Отечество моё - Россия» (анкета) // [Электронный ресурс]: Воспитание школьника. 2017. URL: <https://multiurok.ru/files/ankieta-grighor-ieva-d-v-otiechiestvo-moio-rossiia.html> (дата обращения: 27.02.2015).

18. Данилюк, А. Л. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Л. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

19. Дармодехин, С. В. Образовательная политика Российской Федерации и стратегии образования: монография [Текст] / С. В. Дармодехин. – М. : Российская академия образования, 2005. – 252 с.

20. Жарков, А. Д. Государственная культурная политика – важнейшее условие функционирования социально-культурной деятельности [Текст] / А. Д. Жарков // Вестник Московского

государственного университета культуры

и искусств. – 2014. – №2. – С. 146-152.

21. Жаркова, А. А. Парадигмальный подход к социально-культурной деятельности детей и подростков в современной ситуации [Текст] / А. А. Жаркова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – №3. – С. 106-112.

22. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе [Текст] / Н. А. Журавлева. – М. : РАН, 2006. – 170 с.

23. Захарчук, А. Ценности молодежи [Текст] / А. Захарчук // Специалист. – 2013. – №2. – С. 30-32.

24. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]: Серия: Мастера психологии / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.

25. Исаева, М. К. Идеино-теоретические и методические основы воспитания патриотизма средствами литературы и искусства [Текст] / М. К. Исаева, Л. Е. Никитина, Л. У. Звонарева // Воспитание школьников. – 2014. – №2. – С. 57-59.

26. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие [Текст] / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М. : Айрис-пресс. 2005. – 63 с.

27. Котруца, Л. И. Формирование патриотического сознания в школьной системе воспитания [Текст] / Л. И. Котруца. Майкоп : Пед. университет, 2009. – 208 с.

28. Кон, И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание [Текст] / И. С. Кон. – М. : Сфера, 1994. – 335 с.

29. Кожеурова, Н. С. Роль идеала в становлении жизненной позиции личности [Текст] / Н. С. Кожеурова // Культура. Политика. Молодежь. – 2011. – № 4. – С. 147-165.

30. Крутецкий, В. А. Психология [Текст] / В. А. Крутецкий, В. С. Лухин. – М. : «Просвещение», 1995. – 214 с.
31. Лаптева, И. Д. Системный подход к изучению понятия «гражданская культура» [Текст] / И. Д. Лаптева // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №8. – С. 14-16.
32. Липский, И. А. Единство обучения и воспитания в условиях модернизации системы образования: монография [Текст] / И. А. Липский. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2006. – 92 с.
33. Лукьянова, В. П. Педагогические условия патриотического воспитания в учебно-воспитательном процессе современной школы [Текст] / В. П. Лукьянова. – М. : МГУ, 2003. – 165 с.
34. Луговинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков [Текст] / В. И. Луговинов. – М. : Изд-во РАГС, 2011. – 172 с.
35. Матушкин, С. Е. Народность в воспитании гражданственности [Текст] / С. Е. Матушкин. – Челябинск : Центр РАО, 2003. – 61 с.
36. Михайлюкова, А. В. Роль государства в гражданско-патриотическом воспитании в Российской Федерации. Гражданственность и патриотизм в России [Текст] / А. В. Михайлюкова, Е. С. Саенко, Л. Н. Величко. – Ставрополь : Графа, 2012. – 153 с.
37. Никандров, Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий [Текст] / Н. Д. Никандров. – М. : Гелиос АРВ, 2000. – 229 с.
38. Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шапарь, В. Е. Россаха, О. В. Шапарь. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 808 с.
39. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : АзъLtd, 1992. – 960 с.
40. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // [Электронный ресурс]: Документ. 2016. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 21.04.2018).
41. Правовая система нового поколения. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" // [Электронный ресурс]: Референт. 2012. URL: <http://www.referent.ru/1/205350> (дата обращения: 21.01.2025).

42. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]: учебное

пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн. – М. : «Аспект-Пресс», 2003. – 394 с.

43. Росмолодежь написала программу патриотического воспитания до 2020 года [Электронный ресурс]: Росмолодежь. 2016. URL: <http://top.rbc.ru/society/20/02/2015/54e5d1be9a7947e55ce913b4> (дата обращения: 27.01.2025).

44. Северина, О. А. Гражданско-правовое воспитание школьников [Текст] / О. А. Северина. – М. : «Глобус», 2010. – 80 с.

45. Суртаев, В. Я. Социально-педагогические особенности детского досуга [Текст] / В. Я. Суртаев. – Ростов н/Д : Вестник, 1997. – 74 с.

46. Сиволобова, Н. А. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания учащихся [Текст] / Н. А. Сиволобова // Мир образования – образование в мире. – 2012. – №1. – С.68-74.

47. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1998. – 321 с.

48. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1990. – 528 с.

49. Чиркунова, А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе [Текст] / А. Е. Чиркунова, И. Р. Сорокина // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 706-709.

50. Эльконин, Д. Б. Психология развития [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин. – М. : «Академия», 2001. – 208 с.