



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Социокультурное развитие обучающихся начальной школы в
процессе их языкового образования**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
74,19 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» 02 2025 г.
Директор института
А.Р. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-2
Ермилова Виктория Сергеевна

Научный руководитель:
д.ф.н., профессор
Казачук И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ИХ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1 Понятие и компоненты социокультурного развития обучающихся начальной школы	6
1.2 Психолого-педагогические аспекты проблемы социокультурного развития обучающихся начальной школы в процессе их языкового образования.....	13
1.3 Формы и методы социокультурного развития обучающихся начальной школы на уроках русского языка	25
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	35
2.1 Организация исследования и результаты констатирующего этапа эксперимента	35
2.2 Формирующий этап эксперимента.....	40
2.3 Контрольный этап эксперимента.....	45
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	63

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы социокультурного развития и совершенствования человека являются одними из наиболее актуальных для образовательного процесса и современной государственной политики в целом. Идея социокультурного развития отражается в Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также в содержании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО). В этой связи в настоящее время к образовательным учреждениям предъявляются новые требования в части организации и реализации образовательного процесса.

Поэтому актуален поиск решения проблемы социокультурного развития младшего и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота, а ташкольника, так как организация этого процесса направлена и на активнокже нравственными и социальными нормами.

Проблему социокультурного развития рассматривали такие педагоги и ученые как В. Г. Белинский, А. С Макаренко, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, И. Ю. Ястребцов [10, 31, 43, 48, 53]. В этой связи отмечаем, что разработка новых концептуальных подходов к организации социокультурного развития обучающихся, начиная с начальной школы, является актуальной задачей современной системы образования.

Наиболее целесообразно организовывать и проводить работу по социокультурному развитию младших школьников в процессе освоения предмета «Русский язык», так как именно в этот период предоставляется возможность показать обучающимся богатство и разнообразие языка, привить любовь к нему, научить понимать и анализировать отдельные языковые явления и факты, выработать внимание к своей и чужой речи, обозначить социальные роли, познакомить с культурой общения и др. Наиболее подходящим для решения данных задач является раздел

«Морфология», так как на его освоение в начальной школе отведено большое количество часов, а также работа с частями речи предполагает в первую очередь нахождение частей речи и определение их признаков в содержании текстов. Поэтому работу над социокультурным развитием можно реализовать в процессе изучения морфологии. Данную тему изучали М. Т. Баранов, В. В. Виноградов, А. А. Камынина, Л. В. Щерба и др. [8, 15, 21, 51].

Анализ работ указанных авторов позволил выделить следующее противоречие: между необходимостью осуществления социокультурного развития на уроках русского в начальной школе и поиском возможных путей реализации данного процесса.

Проблема исследования: каким образом эффективно организовать обучение русскому языку в начальных классах с учетом требования социокультурного развития младших школьников?

Озвученная выше проблема повлияла на выбор темы исследования: «Социокультурное развитие обучающихся начальной школы в процессе их языкового образования».

Цель исследования: на основе теоретического анализа литературы разработать комплекс заданий, содержащий работу над социокультурным развитием младших школьников и проверить эффективность этого комплекса.

Объект исследования: процесс языкового образования обучающихся начальной школы..

Предмет исследования: организация социокультурного развития обучающихся начальной школы в процессе их языкового образования на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие и компоненты социокультурного развития обучающихся начальной школы.

2. Описать психолого-педагогические аспекты проблемы социокультурного развития обучающихся начальной школы в процессе их языкового образования.

3. Рассмотреть формы и методы социокультурного развития обучающихся начальной школы на уроках русского языка.

4. Разработать комплекс заданий по социокультурному развитию обучающихся начальных классов в процессе их языкового образования на уроках русского языка.

5. Проверить эффективность разработанного комплекса заданий.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы); метод формирующего эксперимента, диагностика.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов в процессе социокультурного развития обучающихся начальной школы в рамках их языкового образования.

База: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа села Узьян.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов к каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ИХ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие и компоненты социокультурного развития обучающихся начальной школы

Согласно общим положениям ФГОС НОО начальное общее образование направлено, в том числе, на «личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения». Также требования к результатам освоения программы начального общего образования (п. 41 раздела IV ФГОС НОО) содержит понятие «социокультурные ценности». Отдельно об овладении обучающимися социокультурными знаниями упоминается и в п.43.3 в контексте иноязычного образования.

Рассмотрим понятие социокультурного развития в разных определениях.

Г.А. Асмолов определяет социокультурное развитие в качестве умения индивида сопоставлять и соизмерять свою жизнь с социокультурными образцами, которые представлены системой установок и стилей общения, ритуалами, праздниками, чтением и инсценировками народного фольклора, игровыми элементами, тематическими проектами, выставками [7].

Согласно О. В. Федоскиной, развитие человека в социокультурном направлении обеспечивается в результате вхождения в контекст

современной культуры, в ходе усвоения ценностей культуры и общества, социальных норм и традиций [45].

Если конкретизировать эти точки зрения ученых на содержание понятия «социокультурное развитие», то оно означает процесс включения личности в культуру, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, присущих именно конкретному обществу, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе.

Отсюда можно сделать вывод, что участие обучающихся начальных классов в социокультурной деятельности – это процесс повышения уровня воспитанности в разных сферах жизнедеятельности: это способ получения знаний о том, как правильно жить в социальном пространстве, принятие прав и обязанностей, возможность продемонстрировать свою уникальность. Именно социокультурная деятельность является гарантией сохранения, развития и освоения социокультурных ценностей, так как это обусловленная нравственно-интеллектуальными мотивами общественно целесообразная деятельность по созданию, освоению, распространению и дальнейшему развитию ценностей культуры.

Культура же представляет собой исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях

Также, согласно О. В. Федоскиной, социокультурное развитие личности является результатом ее вхождения в контекст современной культуры и усвоения ценностей общества, социальных норм и традиций. В основе этого процесса лежит формирование жизненной траектории, самоопределения и приобретение опыта [45].

Социокультурное развитие напрямую связано с воспроизводством общественных норм и правил, способов деятельности, обеспечивающих

непрерывность функционирования социума и воспроизводство культуры общества. Для обучающихся начальных классов важно создание условий для познания культуры своей страны, так как это позволяет расширить кругозор, выработать ценностные ориентации и сформировать культурные представления личности, что важно для формирования характера поведения в различных условиях. Осуществление педагогами социокультурного развития уже в младшем школьном возрасте позволяет человеку лучше понимать и адаптироваться к среде, в которой он находится, и усваивать социокультурные нормы.

Они представляют собой правила поведения, образцы, стандарты деятельности, а их выполнение является обязательным для любого члена социальной группы. Всю совокупность этих норм можно классифицировать на общекультурные, включающие в себя национальные особенности семейного обихода, ритуалов и др.; нормы социальной ответственности; групповые, направленные на регуляцию поведения определенной группы; ролевые служат для предписания образцов поведения человека в соответствии с социальной ролью, которую он выполняет.

Обучающимся начальных классов свойственна общая сензитивность к воздействию окружающих условий жизни, что содействует развитию адаптационных форм поведения, рефлексии и психических функций. В этот период жизни начинается процесс саморазвития личности за счет развития структур сознания ребенка, формирование мотивов самосовершенствования и самоопределения ребёнка, возникает потребность в самооценке как основе формирования самопознания и внутренней позиции личности, но еще с ориентацией на авторитет внешней оценки.

Социокультурное развитие включает в себя следующие компоненты: ценность человека, добра, нравственности, истины, жизни, природы, семьи, труда, свободы, социальной солидарности, человечества, соблюдение социальных норм, способность к произвольному контролю.

Их содержание представлено в Приложении 1.

Наиболее важными компонентами социокультурного развития принято считать патриотизм и нравственность, которые во многом определяют развитие личности обучающихся начальных классов.

Развитие патриотизма – важный элемент в содержании процесса социокультурного развития. Любовь к Родине начинается с любви к родному городу, селу и др. Родина – многоаспектное понятие, включающее в себя не только прошлое народа и его территории, но и их настоящее, будущее, его материальные, духовные и нравственные ценности. Кроме этого, наиболее сензитивным периодом для формирования у детей любви к своей Родине, как одной из составляющих социокультурного развития является младший школьный возраст. На это влияют множество различных факторов. Школа и семья должны принимать активное совместное участие в развитии и обучении ребенка, чтобы воспитать у младшего школьника чувство патриотизма. Для работы над развитием патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только сущность и содержание этого понятия, но и внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности являются носителями указанного качества.

Таковыми компонентами по определению И. Ф. Харламова являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты [46], который рассматривает содержание данных компонентов следующим образом:

1. Важную роль в развитии патриотизма играет формирование у обучающихся потребностей и положительных мотивов, связанных с этими качествами. Потребности в самосовершенствовании, как известно, возникают у человека тогда, когда он под влиянием внешних воздействий или внутренних побуждений переживает противоречия между тем, какой он есть и каким ему надлежит быть, между достигнутым и необходимым уровнем личностного развития.

2. Когнитивно-интеллектуальный компонент включает в себя обогащение обучающихся знаниями, развитие их мышления, а также чувств, связанных с любовью и преданностью родине.

3. Эмоционально-чувственный компонент является существенной стороной обогащения школьников патриотическими чувствами, усвоения ими исторического материала о героическом прошлом нашего народа, его стремлении к укреплению могущества родной страны, о его мужестве в борьбе с иноземными захватчиками.

4. Составными элементами поведенческого компонента выступают следующие: возбуждение у обучающихся глубоких эмоциональных переживаний в системе учебно-воспитательной деятельности по овладению идеями патриотизма.

5. При осуществлении деятельности человек действует осознанно, управляет своими поступками, преодолевает возникающие препятствия. В значительной степени это связано с проявлением волевых качеств личности. Патриотическая деятельность, связанная с высшими нравственными ценностями, требует волевых усилий как в повседневном труде, так и при совершении героических поступков. Поэтому вполне обоснованным является включение в состав структуры понятия патриотизм волевого компонента.

Критерии и показатели сформированности патриотизма у обучающихся начальных классов, выделенные В. И. Лутовиновым, представлены в Приложении 2.

Большую роль в развитии патриотизма играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви к Родине и может происходить как на уроках окружающего мира, так и в процессе изучения русского языка.

Еще одним важным компонентом социокультурного развития является нравственность, которая представляет собой внутренние духовные качества

человека, этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами. Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования, формирование и развитие нравственности является одним из результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык».

Развитие нравственности имеет длительный и неразрывный характер, так как формирование нравственных качеств, таких как доброта, искренность, порядочность, надежность, ответственность, щедрость, трудолюбие, сострадание и др., неотъемлемо связаны с формированием личности и являются не отдельными единицами и существуют отдельно одного от другого, а дополняют друг друга и составляют единый механизм, способствующий социокультурному развитию младшего школьника. Так же И. Ф. Харламов утверждал, что нравственность неразрывно связана с патриотизмом, а точнее, является одним из главных качеств [46]. Сензитивным периодом для развития нравственности, как и патриотизма, является младший школьный возраст, так как в этот период возможно заложить фундамент для организации процесса социокультурного развития человека.

Процесс работы над формированием и развитием нравственности обучающихся представляет собой сложную систему, которая функционирует только при определенных условиях. Для того, чтобы младший школьник усвоил определенное качество, он должен «прожить» ту или иную жизненную ситуацию с помощью отношений «ученик-учитель», «ученик-ученик», «ученик-родители», обратиться к жизненным ценностям и перенести полученные умозаключения на свой социальный опыт.

В современных исследованиях раскрыты психолого-педагогические механизмы социокультурного развития младших школьников. Блок «развитие субъектных качеств ребёнка» включает такие механизмы, как самоидентификация, самопознание, самоопределение, индивидуализация, самоактуализация, самоорганизация, саморегуляция, а блок «развитие

социумности» - интериоризация, адаптация, социализация, интеграция, инкультурация, совместная деятельность, коллективные связи.

Так, О.В. Федоскина выделила содержание деятельности учителей начальной школы и разработала модель педагогического пространства социокультурного развития младших школьников, включающую взаимодействие устоявшихся макро- и микросред и зон развития субъектных качеств ребёнка, обеспечивающих удовлетворение материальных, социальных и духовных потребностей младшего школьника и накопление им разнообразных видов индивидуального социокультурного опыта (Рисунок 1).

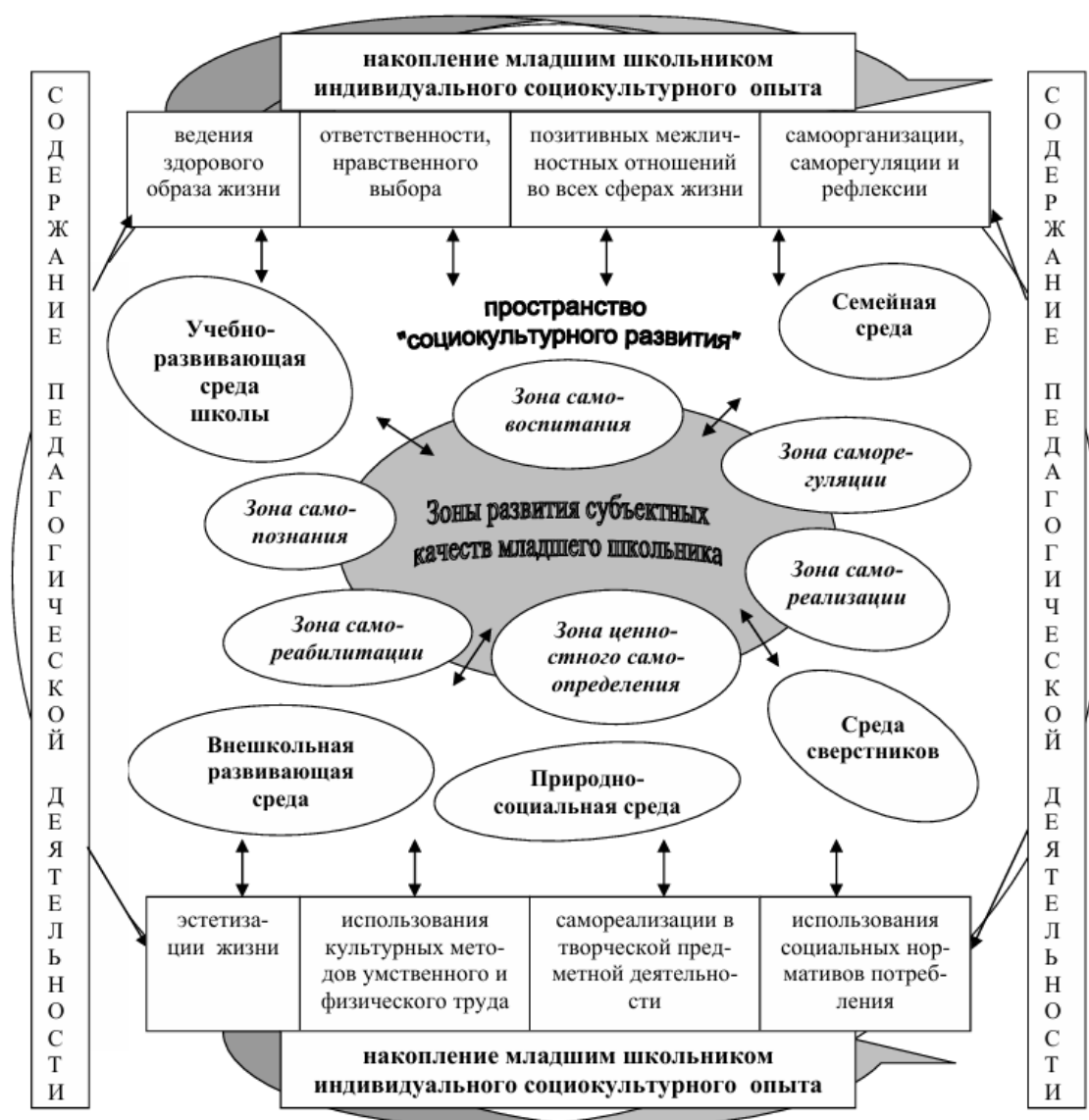


Рисунок 1 – Модель педагогического пространства социокультурного развития младших школьников

Таким образом, под социокультурным развитием понимается процесс вхождения человека в культуру, приобщения его к социокультурным нормам, традициям не только семьи, общества, но и государства, принятие национальных и общечеловеческих ценностей, социальных норм и ценностей, присущих какому-либо обществу, в результате которых происходит творческая переоценка опыта формирования собственной модели поведения у обучающихся, ценностных основ, адекватного отношения к действительности. Кроме этого, составляющими понятия «социокультурное развитие», являются такие как: «социальная деятельность» «культура», «социокультурные нормы», содержание которых также раскрыто. Кроме этого, описаны одни из важнейших компонентов социокультурного развития: патриотизм и нравственность.

1.2 Психолого-педагогические аспекты проблемы социокультурного развития обучающихся начальной школы в процессе их языкового образования

Социокультурное развитие направлено на формирование социокультурной компетенции.

По мнению Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина, социокультурная компетенция – это «совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка» [2].

Сысоев П.В. полагает, что социокультурная компетенция включает умение строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из специфики и социокультурного контекста деятельности, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях. При этом он отмечает в её составе элементы языка, характерные для современного общества [38].

Андронкина Н.М. выделяет в социокультурной компетенции, наряду с содержательной основой, уровень владения культурно-историческими, лингвострановедческими, социокультурными и лингвистическими (языковыми) знаниями, а также вербальным кодом и паралингвистическими средствами того или иного языка [5].

В структурном плане социокультурная компетенция является комплексным явлением и включает в себя ряд компонентов, относящихся к различным категориям:

1. Лингвострановедческий компонент, включающий в себя знание лексических единиц с национально-культурной семантикой, умение применять их в ситуациях межкультурного общения (национальные пословицы и поговорки, фразеологизмы, отражающие правила и принципы общения представителей данной нации, её ценности, приоритеты).

2. Социолингвистический компонент (языковые особенности социальных слоёв, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов).

3. Социально-психологический компонент (владение социо- и культурно обусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре).

4. Культурологический компонент (социокультурный, историко-культурный, этнокультурный фон).

Опираясь на приведённые выше классификации и структуры и соглашаясь с Г.А. Воробьевым [16], мы можем обоснованно выделить для дальнейшего исследования в структуре социокультурной компетенции следующие четыре компонента:

1. Лингвострановедческий (лексические единицы с национальнокультурной семантикой и умение их применять в ситуациях межкультурного общения).

2. Социально-психологический компонент (владение социо- и культурнообусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения и использование коммуникативной техники, принятой в данной культуре).

3. Социолингвистический компонент (языковые особенности социальных слоев, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов).

4. Культурологический компонент (социокультурный, историко-культурный, этнокультурный фон).

Обучающиеся начальных классов в контексте развития своих социокультурных компетенций узнают, что существуют социокультурные нормы, присущие конкретному обществу, позволяющие отличать одну культуру от другой, понимать самобытность и уникальность культурно-исторического общества. В этой связи особенно важно воспитывать у младших школьников уважение к историческому прошлому своего народа, уважение к семейным и культурным традициям.

Всю совокупность социокультурных норм, имеющих в современном обществе, можно условно разделить на:

1. Нормы права, то есть правила поведения и нормы морали, которые устанавливаются в социуме в соответствии с моральными представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве и т.д..

2. Нормы общественных организаций (правила поведения, предусмотренные уставами).

3. Нормы обычаев.

4. Нормы традиций (выступают в виде наиболее обобщенных и стабильных правил поведения, примерами которых могут являться семейные, профессиональные, военные, национальные традиции).

Развитие социокультурной компетенции предполагает формирование определенных способностей и качеств личности младших школьников, к числу которых относятся:

1. Открытость (свобода от предубеждений по отношению к людям – представителям иной культуры).
2. Способность слышать и слушать собеседника.
3. Способность понимать и принимать различия культур поведения родного языка и языка изучаемой страны.
4. Потребность самостоятельно изучать иностранный язык во внеурочное время.
5. Терпимость (терпимом отношении к проявлениям чуждого, непривычного нам в других культурах).
6. Готовность к общению (желание и возможность вступать в активное общение с представителями иной социокультурной общности).
7. Речевой и социокультурный такт и вежливость.

Итак, анализ различных научных подходов позволил определить, что социокультурная компетенция рассматривается как аспект коммуникативной способности (И. Э. Рiske и др.), как способность вести адекватную коммуникацию (Д. С. Мельникова), как комплекс социокультурных знаний (Г. В. Елизарова, Е. Н. Соловова и др.), как совокупность ценностных ориентаций, моделей поведения, обычаев и традиций (П. В. Сысоев). В данной работе социокультурную компетенцию младших школьников предлагается понимать как способность применять социокультурные знания, умения, способности и личные качества в процессе иноязычного общения.

Основными компонентами социокультурной компетенции младших школьников являются: социокультурные знания, социокультурные умения, способности и качества личности обучаемых.

При формировании социокультурной компетенции важно учитывать возрастные особенности младших школьников, которые непосредственно

вливают на наличие и проявление индивидуальных характеристик личности ребенка. Так, Я.А. Коменский, отмечал, что «природа ничего не вызывает насильно наружу, кроме того, что создав внутри, само стремится выйти» [29]. Поступление в школу знаменует собой начало нового этапа в жизни ребенка – младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная. В этом возрасте дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование составляют одну из главных задач обучения.

Поддержку социокультурного развития школьников можно рассматривать как педагогическую деятельность, направленную на создание эффективных условий развития и саморазвития школьника, а также возможностей его свободного творческого самовыражения и самореализации. С точки зрения О.В. Федоскиной, понятие «социокультурное развитие младших школьников» можно рассматривать «как совместное бытие педагога и обучающихся в определенном пространстве и времени, обогащаемое педагогически значимыми событиями, каждое из которых наполняется развивающей, целе- и ценностно-ориентированной деятельностью...» [46].

Прежде, чем планировать и выстраивать стратегию социокультурного развития младших школьников, необходимо провести диагностику их социальной воспитанности. Из всего многообразия диагностического материала для решения этой задачи нами выбраны следующие методики: анкетирование «уровень воспитанности обучающихся», беседа «определение отдельных показателей уровня воспитанности младших школьников», ассоциативный тест и др. Данные методики способствуют изучению эффективности комплекса педагогических воздействий в контексте социокультурного развития обучающихся начальной школы.

Признаками социальной воспитанности школьников являются: познавательная активности в обществе, социальная осведомленность,

нормальный уровень межличностной и самооценочной тревожности, наличие социально значимых личностных качеств.

Язык является важнейшим источником познания истории и культуры народа, он несет в себе социокультурную информацию, хранит сведения об этносе, этапах и особенностях его социального и культурного развития. Современный этап развития лингвистики характеризуется осознанием того, что язык – это зеркало культуры, и поэтому «рассматривать язык в отвлечении от культуры – значит не понимать язык. Рассматривать культуру в отвлечении от языка – значит не понимать сущности культуры». В связи с вышесказанным современная лингводидактика активно развивает мысль о культурноформирующей функции лингвистического образования. Поскольку через языковую картину мира отражаются мир этноса, система национальных ценностей, то можно утверждать, что язык формирует своего носителя, его менталитет. Поэтому «языковое образование школьников должно формировать культуроведческую компетенцию обучающихся, конечная цель которой – осознание значимости родного языка в жизни народа, формирование национального самосознания и общероссийского гражданского сознания».

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы работы над речью с научной точки зрения, так как учитель начальных классов работает не только над подготовкой к изучению языка (период обучения грамоте), но и над его освоением на понятийном уровне.

В последнее десятилетие существенно изменилось обучение в начальной школе русскому (родному) языку, в частности усилилась личностно-развивающая функция языка, все более четко выраженной становится коммуникативно-речевая направленность, реализация языкового образования и речевого развития обучающихся сливаются в единый процесс. Сама категория «языковое образование» расширяет свое содержание и требует уточнения.

Лингвисты и методисты в настоящее время рассматривают «языковое образование» с двух сторон: с одной стороны – как лингвометодическую категорию с присущими ей дидактическими признаками, с другой – в русле современной трактовки «языковой личности» как готовность ученика к полноценной речевой деятельности. Оба аспекта при этом тесно взаимодействуют. Отсюда «языковое образование школьника – это процесс и результат познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление ученика как личности. Уровень языкового образования – это уровень готовности школьника к полноценной речевой деятельности в устной и письменной форме».

К сожалению, не все учителя-практики в начальной школе осознают важность пересмотра своей педагогической деятельности в аспекте этой категории. Этот факт не может не вызывать проблем начального языкового образования.

Образовательный стандарт направлен на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений. Между тем, вариативность начального языкового образования не позволяет обеспечить это единое образовательное пространство. Переход младшего школьника из одного образовательного учреждения в другое обусловлено определенными трудностями, т.к. содержание программного материала, сроки и последовательность изучения некоторых тем по различным УМК отличаются. Для решения этой проблемы, важно провести подробный анализ всех программ УМК по русскому языку для начальной школы и привести их к единому требованию стандарта. При этом нужно не потерять то рациональное зерно, которое отличает каждую методическую систему или технологию обучения.

По определению известного ученого-лингводидакта Т. Г. Рамзаевой, языковое образование в его полифункциональном понимании рассматривается как «процесс и результат познавательной деятельности,

направленной на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное, нравственное и эстетическое развитие, на овладение культурой народа – носителя данного языка» [36].

Все названные в определении аспекты (компоненты) языкового образования не противоречат друг другу, но тесно взаимодействуют в процессе обучения русскому языку младших школьников, овладевающих основами лингвистической теории, категориями языка и правилами их функционирования в речи, готовящихся к полноценной речевой деятельности в устной и письменной форме и познающих культурно-языковые и социально-исторические традиции народа – носителя русского языка.

«Установка» на овладение языком как целостным явлением, по словам Е. В. Алтабаевой, предопределяет назначение предмета «Русский язык» в его непрерывной и преемственно-перспективной функции не только обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, но и «помочь ему осознать себя носителем языка, его культурных и нравственно-патриотических традиций» [4].

В отношении предмета «Русский язык» формирование социокультурной компетентности (как результата научения) обучающихся характеризуется как двусторонний процесс. С одной стороны, невозможно изучить русский (как и любой другой) язык без познания того, что создано и накоплено народом, творившим этот язык и говорящим на нем. С другой стороны, культура народа не может существовать вне языковой культурной традиции, проявления моральных, нравственно-этических, нравственно-эстетических и патриотических воззрений и духовно-ценностных проявлений.

В формировании нравственно-смыслообразующих социокультурных позиций младших школьников немаловажное значение имеет их патриотическое воспитание. С позиций компетентного подхода, содержательно-целевые линии патриотического воспитания на уроках

русского языка ориентированы на формирование социокультурной компетенции и соотносятся со смысловыми компонентами нравственного становления юного гражданина, его потребностями, знаниями, патриотическими чувствами, волевыми и рефлексивно-оценочными суждениями.

По авторитетному мнению многих отечественных психологов: А.В. Зосимовского, Н.Д. Левитова, А.В. Петровского и других, патриотические чувства не являются врожденными, но воспитываются с первых лет жизни в отношении к любви и уважению ко всему близкому и родному: месту, где родился; братьям и сестрам; друзьям и товарищам, школьным традициям и т. д., позднее – к большой Родине и великому Отечеству.

Ядром всех УМК и методических систем начального языкового образования, на наш взгляд, должна стать классическая система обучения русскому языку в начальных классах, адаптированная к парадигме личностно-развивающего обучения. Наиболее близка к этому ядру УМК Т.Г. Рамзаевой, в котором интегрируются классические и инновационные подходы начального языкового образования. Важно отметить, что опытные учителя начальных классов на конференциях и в индивидуальных беседах также высказывают эту мысль.

В основе нового образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Чтобы достичь этой цели нужно привести в соответствие содержание, методы, технологии обучения младших школьников русскому, родному и иностранному языкам.

В настоящее время проблемами изучения этих языков занимаются различные ученые и практики, а ведь цель у всех одна: развитие языковой

личности младшего школьников. Важно интегрировать усилия ученых и практиков в достижении этой важнейшей цели.

В новом ФГОС для начальной школы не случайно устанавливаются требования к метапредметным результатам обучающихся, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Важно через изучение предметной области «Филология», в которую должен войти также и иностранный язык, предусмотреть освоение универсальных учебных, результатом которых будут метапредметные умения и навыки.

В некоторых УМК по русскому языку для начальной школы эти задачи уже решаются («Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века»). В них предполагается формирование позиции младшего школьника как полноценного субъекта учебной деятельности, осуществляющего самостоятельно все его этапы:

1. Целеполагание.
2. Планирование.
3. Реализация цели.
4. Анализ (оценка) результата.

Между тем, следует активнее интегрировать усилия методистов и составителей УМК по курсу «Филология» в реализации требований к метапредметным результатам младших школьников.

В новые ФГОС в рамках специфики содержания предметной области «Филология» включены предметные результаты. В частности младшие школьники должны овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Для решения этой задачи следует в первую очередь в процессе начального языкового образования сформировать систему лингвистических знаний.

Особое внимание в ФГОС для начальной школы уделено формированию основ духовно-нравственной культуры народов России. Это внимание обуславливает духовность и нравственность как неотъемлемую часть культуры общества России, следовательно, и ознакомление с её нормами должно происходить на широком историко-культурном фоне. Поэтому духовно-нравственное воспитание в процессе обучения младших школьников русскому языку рассматривается как широкая область ценностных ориентаций учащегося, отражающих его отношение к окружающей действительности, мотивацию поведения, индивидуальные проявления в деятельности. В решении этой проблемы русский язык может и должен стать одним из главных средств. Между тем содержание УМК по русскому языку для начальной школы во многом не отвечает этому требованию нового стандарта.

Среди главных практических задач, стоящих перед педагогом, в процессе обучения русскому языку в начальных классах можно определить формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

В процессе обучения должны быть освоены нормы русского языка в собственной речи. Помимо выявления признаков языковых понятий, обучающиеся должны уметь задавать вопросы, исходя из выделенных особенностей, а также отвечать на них.

Воспитание языковой личности в социокультурном аспекте требует поиска новых подходов к изучению родного языка. Один из путей реализации нового подхода – включение социокультурного материала в ткань уроков родного языка, т. е. такого материала, который позволит формировать русскую языковую личность. «Становление полноценной языковой личности невозможно без осознания языка как своего рода живого организма, спаянного корневыми нитями образов и ассоциаций с традициями материальной и духовной культуры нашего народа, уходящими

за необозримые горизонты столетий». Поэтому последние программы по русскому языку, проект Государственного образовательного стандарта предполагают включение в учебный процесс этнокультурного (в последнем по времени издания проекте – социокультурного), а также краеведческого материала, в первую очередь за счет региональных учебных программ и планов. Без сомнения, будущее – за программами, учебниками и учебными пособиями, созданными с учетом лингвокультурного аспекта, адаптированными к региональным условиям.

Таким образом, социокультурный аспект в преподавании родного языка может быть реализован за счет широкого и многоаспектного использования на разных этапах обучения на уроках родного языка текстов, отражающих особенности национального мышления, национального образа жизни, общественного поведения, речевого поведения и русского менталитета в целом. При этом следует отметить, что «именно текст является той структурой, той основой, которая объединяет элементы языка, все его единицы в единую стройную систему... Как дидактическая единица текст позволит слить воедино два важнейших направления в изучении русского языка в школе: познание системы языка и познание норм и правил общения, речевого поведения в различных жизненных ситуациях». В современной лингводидактике текст рассматривается как основная дидактическая единица. «В познании языка необходимо идти от наблюдений за живой речью к познанию законов языка. Следовательно, явления языка должны усваиваться через текст, на основе текста, с помощью текста. Только в этом случае изучаемые понятия предстанут перед обучающимися в естественном окружении, в естественной речевой ситуации, что неизбежно приведет к положительной мотивации учения, к осознанию обучающимися необходимости познания структуры, системы языка»

1.3 Формы и методы социокультурного развития обучающихся начальной школы на уроках русского языка

О.С. Вазинге выделяет следующие рекомендации по формированию социокультурных компетенций младших школьников при изучении языкового материала:

1. При изучении языка и формировании социокультурных компетенций важно учитывать национальную культуру. Приобретение знаний, особенно в области ценностной лексики, тесно взаимосвязано с социокультурной средой народа, которому принадлежит язык. Чтобы полностью идентифицироваться с культурой, человеку необходимо принять ценности этой культуры как свои собственные. Кроме того, ему важно активно участвовать в сохранении социокультурных традиций и передавать их следующим поколениям сознательно.

2. Процесс усвоения лексики будет более благоприятным и эффективным, если ее представлять в виде упорядоченной системы: в виде тематических групп, родо-видовых, синонимических, антонимических отношений.

3. Формирование социокультурных компетенций у обучающихся младших классов должно происходить поэтапно:

3.1. Формирование умений общения на русском языке на элементарном уровне с привлечением элементов родного языка, при котором мыслительная деятельность осуществляется на родном языке (субъективный этап).

3.2. Формирование мотивации к дальнейшему более глубокому изучению русского языка, стремление познавать русскую культуру и знакомиться с историческими ценностями, обычаями и традициями русского народа (проективный этап).

3.3. При условии достаточного уровня сформированности речевых умений и языковых стереотипов, освоении этикетных и поведенческих

правил общения в формальных и неформальных экстралингвистических ситуациях – формирование знаний социокультурной специфики, постижение культуры страны; планирование жизненной траектории, связанной с русским языком (продуктивный этап).

4. В процессе формирования социокультурных компетенций необходимо вводить лексику, которая имеет ограниченное употребление и отражает социальные, региональные, этнические, религиозные и другие особенности русской культуры. Внимание к данному подходу связано с необходимостью формирования личности, способной адекватно оценивать свою и чужую культуру как совокупность ценностей нации и быть толерантной к представителям иных культур и социальных групп.

5. При формировании социокультурных компетенций в процессе обучения русскому языку обучающихся-инофонов необходимо учитывать интерферентные ошибки, которые проявляются в речи детей в результате взаимовлияния русского и родного языков. Интерферентные ошибки проявляются на всех уровнях языка – особенно на фонематическом, словообразовательном и грамматическом; поэтому работа над интерферентными ошибками имеет большое значение при формировании коммуникативных компетенций и самоидентификации личности обучающегося [13].

Особенность социокультурного подхода заключается в том, что язык изучается не сам по себе, а как часть национальной культуры, как способ самоутверждения, самоидентификации себя как части общества, и как средство оптимального коммуникативного общения. Это налагает на учителя русского языка, особенно в начальных классах, большую ответственность. Учитель должен сам ощущать себя частью общности, знать возможности данного направления своей деятельности, уметь и желать их использовать.

В качестве ведущих методических приемов выступают: создание речевых ситуаций, моделирование кейсов для решения коммуникативных

задач, игры с использованием диалога для отработки этикетных и поведенческих навыков, анализ образцов речи. Приоритет в обучении отдается парным и групповым формам работы, что позволяет активизировать практику речевого развития.

Период младшего школьного возраста правомерно называют периодом «собственно нравственного развития ребенка и усиленного обогащения его морального сознания». Младшие школьники овладевают нравственно-патриотическими представлениями, подражая конкретным образцам. Тексты из литературно-художественных и публицистических произведений нравственно-патриотической направленности содержат богатый языковой материал для детского чтения и лексико-грамматического анализа.

Но не только текстовый дидактический материал является основой нравственно-патриотического воспитания обучающихся. Воспитательный потенциал несет в себе содержание предмета, учебная и исследовательская деятельность обучающихся на уроке, личность педагога и методы, применяемые им в работе с учебниками и другими источниками информации.

В содержательном плане это, прежде всего, сведения о русском языке и языках содружественных народов, о природе и людях родного края, о Родине-России, её столице – Москве и других славных городах, о могучих просторах российской земли, лесных и водных богатствах, о народах, населяющих огромные территории Российского государства – все, что сообщается на уроке учителем или представлено в текстах упражнений, изложений и т. д.

Воспитательный потенциал несет в себе деятельность обучающихся по подготовке и презентации языкового материала патриотической направленности: составление тематических словников, подбор пословиц и поговорок русского народа и эквивалентных им по смысловой выразительности афоризмов из других языков, самостоятельный подбор

небольших художественно-публицистических текстов патриотического содержания с последующим иллюстрированием и выразительным прочтением, заучивание стихотворений о большой и малой родине (включая литературное творчество местных поэтов) и т. д.

Формированию социокультурных представлений младших школьников, наполнению текстовых материалов смысловыми нравственно-патриотическими представлениями способствуют многие другие виды работы с языковым материалом: раскрытие семантики социально-политических терминов, посильных для детей младшего школьного возраста, устные и письменные ответы на предтекстовые и послетекстовые вопросы с использованием патриотической лексики, представленные в форме мини-рассуждений (этюдов-эссе) письменные формы работы с текстовыми материалами историко-культурной, аксиологической направленности, в том числе показывающие ценность русского языка в истории национального развития и культурного наследия нашего государства и каждого отдельного человека. В качестве лингвистического «сопровождения» предлагаются различные виды грамматического и грамматико-орфографического разбора. Это далеко не полный перечень видов работы на основе «патриотических» текстов.

Выборку текстов патриотической направленности с целью активизации словарного запаса младших школьников и расширения их общего патриотического кругозора следует осуществлять по следующим содержательно-целевым (содержательно-методическим) линиям:

Образовательная линия развития – ориентирована на развитие языкового сознания обучающихся, их знаний и умений патриотического характера и предполагает ознакомление обучающихся с основными историческими, географическими, социально-культурными и общественно-экологическими особенностями родного края, родного государства. Это, по определению Т. Г. Рамзаевой, мировоззренческий аспект осмысления

понятий «патриотизм», «патриот» в самом широком их социально-нравственном понимании [36].

Ценностная (культурно-аксиологическая) линия развития – проявляет себя, прежде всего, в работе с общественно-политическими терминами и близкими им по смыслу перифразовых или фразеологических сочетаний метафорического характера, объединяющимися, как и другие группы слов, в тематические и узкотематические лексико-семантические «сообщества» и/или синонимические ряды на уровне слов разных частей речи: Россия, Родина, Отечество, Отчизна, отчий край, родная земля и др.; страна, государство, держава; государственный, великий, величавый, торжественный, знаменитый, славный и др.; трудиться, работать, созидать, творить и др.

Данная линия патриотического воспитания реализуется не только в социокультурном, но и гражданско-правовом, морально-этическом, духовном, нравственно-эстетическом направлениях личностного развития функционально грамотного гражданина большой страны, великого государства с прославленной историей и величайшим по своей природе языком. В компетентностном отношении ценностная линия представляет теоретико-лингвистический аспект и заключается в познании языковой системы русского языка, основных закономерностей его развития прежде и теперь (на посильном для младших школьников уровне), «законах» функционирования в мировом пространстве и среди народов Российского государства.

Обеспечение данного направления патриотического воспитания на уроках русского языка осуществляется через творческую деятельность обучающихся по созданию собственных текстовых высказываний различной функционально-смысловой направленности.

Важно, чтобы учитель предоставлял обучающимся самостоятельность в раскрытии темы сочинения, поощрял личное отношение к предмету высказывания, не ориентировал детей на так

называемые «образцовые тексты». Допустимо в процессе вступительной беседы обратиться к разъяснительной работе ключевых патриотических понятий, которые предполагается «задействовать» в сочинениях школьников. Темы, предлагаемые для сочинений, должны быть понятны и интересны детям и содержать какой-либо проблемный вопрос. «Нестандартность работы помогает возбуждению эмоций у выполняющих её – удивления перед необычным, нередко радостного чувства в процессе деятельности, удовольствие от полученного результата», – пишет И.М. Подгаецкая [35].

Очень важно в работе с языковым материалом организовать деятельность обучающихся так, чтобы они чувствовали коммуникативную функцию языка. Текст на уроках русского языка должен выступать целостной коммуникативной содержательной формой, подверженной не только различным видам грамматического разбора, но и содержательному, идейно-тематическому или семантико-стилистическому анализу.

Деятельностная линия развития – направлена на становление культуросообразного поведения школьников в зависимости от места проживания, социокультурных традиций родного края, традиций школы в единстве разнообразия видов деятельности обучающихся. Эта линия проявляет себя в нормативно-практическом аспекте предмета «Русский язык» и связана с формированием конкретно-языковых компетенций младших школьников.

Основным видом работы в этом направлении может выступать наполнение лингвистического портфолио ученика лучшими его творческими и другими языковыми работами, которые для него самого представляют определенную ценность.

Творческая линия развития – предусматривает развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, их исследовательских и эвристических языковых умений, навыков самообразования.

Для реализации творческой линии патриотического воспитания школьников актуальны мини-исследования по «биографии» слов, решение проблемных лингвистических задач и эвристических «этюдов», выполнение заданий олимпиадного характера, создание лингвистических мини-проектов или решение проектных задач языкового содержания и т. д.

Творческая линия развития тесным образом связана с развитием коммуникативной компетенции младших школьников в ее различных проявлениях.

Рефлексивная (рефлексивно-самооценочная) линия развития – направлена на развитие рефлексивно-оценочных умений обучающихся в процессе осмысления патриотических представлений и способствует, по словам Т. Г. Рамзаевой, «воспитанию патриотических чувств и проявлению волеизъявлений патриотического характера» [36]. Эта линия прослеживается на всех этапах организация работы по патриотическому воспитанию младших школьников и обеспечивает реализацию всех других содержательно-целевых линий патриотического воспитательного процесса на уроках русского языка.

Понимание содержательно-целевых линий работы с текстами патриотической направленности невозможно без осмысления основополагающего понятия «патриотизм». Сложность однозначного терминологического определения этого понятия определяется многоаспектностью его изучения, различными смысловыми оттенками, вкладываемыми в это явление философами, психологами, литераторами, общественными деятелями, педагогами прошлого и наших современников.

Наиболее распространенным определением понятия патриотизм является «любовь к Родине», а также синонимичные: «любовь к Отчизне» (В. И. Даль), «любовь к Родине, земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа» (Б. Т. Лихачев), «преданность и любовь к своему Отчеству, к своему народу» (С.И. Ожегов).

Патриотизм многими историками и философами относится к одному из наиболее глубоких чувств человека, закрепленных веками и присущих всем народам. Это качество человека, предполагающее любовь к Родине, готовность служить интересам своей страны, выполнять гражданский долг и конституционные обязанности. Н. М. Карамзин это определение трактовал следующим образом: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечеству и желание способствовать им во всех отношениях» [28]. Созвучно этому и определение философа В. С. Соловьева: «Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма» [37]. В общественном сознании патриотизм зачастую связан с политической и военной деятельностью, с жертвенностью, с готовностью, по словам Д. Давыдова, «положить жизнь за своё Отечество».

Кроме того, по мнению Н. А. Ивашкиной, «патриотизм – это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям» [20]. Окружающая природа, народное искусство, достижения выдающихся людей – всё это основа для возникновения патриотических чувств человека в любом возрасте. «На первых этапах развития патриотические чувства возникают неосознанно, ребенок тянется к отцу, матери; через некоторое время у него появляется привязанность к друзьям, родной улице, селу, городу; и только взрослея, он начинает осознавать свою принадлежность к Отчизне», – пишет Н. А. Ивашкина [20]. Воспитание высокой нравственности есть воспитание социокультурной среды и культурно успешной нравственной личности, любящей свою Родину.

Целевые установки и содержание уроков русского языка должно соответствовать идее последовательного введения ученика в нравственный мир социальной культуры и любви к своему Отечеству, неотъемлемой частью которого является он сам и данный ему с рождения русский язык.

В соавторстве с другими специалистами, Т.В. Яковлевой была разработана система уроков, направленных на формирование

социокультурной компетенции обучающихся начальных классов. Цели указанных уроков заключались в следующем:

1. Познакомить обучающихся с традициями, обычаями, обрядами русского народа на материале социокультурных текстов.
2. Расширить представление детей о тексте, его признаках.
3. Научить обучающихся проводить комплексный анализ текстов, содержащих сведения о традициях, обрядах, обычаях русского народа.
4. Развивать интерес обучающихся к культуре русского народа.

Система подобных уроков начиналась с внеклассного мероприятия по теме: «Обычаи и традиции русского народа», на котором дети познакомились с традициями, обрядами русского народа. Обучающиеся исполняли народные песни, инсценировали русские народные сказки, выступали с индивидуальными сообщениями о народных праздниках.

На всех уроках активно использовались специальные тексты.

Выводы по первой главе

Проведенный в первой главе анализ понятия социокультурного развития показал, что под ним понимается процесс вхождения личности в культуру, понимание, принятие и присвоение общечеловеческих национальных ценностей, социальных норм, переоценку опыта. Также были рассмотрены основные понятия исследования, среди которых «социокультурная деятельность», «культура», «социальные нормы», «социально-культурные компетенции». В качестве исследуемых компонентов социокультурного развития младших школьников были выделены патриотизм и нравственность, а также была обоснована необходимость их более глубокого и тщательного развития в содержании языкового образования в процессе обучения русскому языку в начальных классах.

Социокультурное развитие младших школьников в процессе языкового образования способствует формированию их личностной и

социальной идентичности. В начальных классах обучающиеся начинают осознавать разнообразие культур и языков, что открывает им мир новых возможностей для общения и самовыражения.

Процесс языкового обучения не ограничивается лишь изучением грамматики и лексики и других разделов, непосредственно затрагивающих изучение языка. Он включает в себя знакомство с обычаями, традициями и ценностями разных народов, что способствует воспитанию толерантности и уважения к разнообразию. Через литературные произведения, диалоги и интерактивные задания учителя создают условия для практического применения языка в контексте культурного взаимодействия.

Таким образом, социокультурное развитие младших школьников в рамках языкового образования не только обогащает их знания, но и формирует критическое мышление. Это позволяет им стать активными участниками современного общества, способными к эмпатии и взаимодействию с представителями разных культур.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Организация исследования и результаты констатирующего этапа эксперимента

На основе представленных в первой главе теоретических положений (анализа понятия и компонентов социокультурного развития и психолого-педагогических аспектов проблемы социокультурного развития обучающихся начальной школы в процессе их языкового образования) нами были определены направления диагностики и практической работы по социокультурному развитию младших школьников в процессе обучения русскому языку. Для этого решались следующие практические задачи в рамках экспериментальной части исследования:

1. Подготовить методико-диагностический комплекс, направленный на исследование отдельных компонентов социокультурного развития младших школьников.
2. Провести диагностику для определения начального уровня.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс (уроков русского языка) упражнения, содержание которых ориентировано на повышение социокультурного уровня обучающихся.
4. Провести повторную диагностику и оценить динамику полученных результатов для оценки эффективности проведенных занятий.

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы села Узян, в нем приняли участие обучающиеся 4-го класса в количестве 20 человек.

В рамках практической части исследования были проведены две работы, направленные на выявление уровня сформированности социокультурных компонентов «патриотизм» и «нравственность»

(обоснование их выбора представлено в содержании теоретической части исследования):

1. Диагностика нравственной самооценки (по Л.Н. Колмогорцевой).
2. Методика «С чего начинается Родина?» (по В. М. Хлыстовой).

Целью диагностики нравственной самооценки является определение уровня сформированности у младших школьников такого компонента социокультурного развития, как «нравственность», и выяснение особенностей ценностных отношений младших школьников к жизни, людям, самим себе.

Ход проведения: каждому обучающемуся выданы бланки, в которых представлены 10 высказываний о младшем школьнике, с которыми нужно либо согласиться, либо нет. Чтобы это сделать, обучающийся обводит в кружок одну из следующих цифр: 1, что означает «совсем не согласен», 2 – «немного согласен», 3 – «больше согласен, чем нет» и 4 – «полностью согласен». (Приложение 3).

Обработка полученных результатов представлена следующим образом:

1. В утверждениях под номерами 1, 2, 5, 8, 9, 10 количество баллов равно обведенной обучающимся цифре.
2. Утверждения под номерами 3, 4, 6, 7 являются отрицательными, поэтому обведенная младшим школьником 4 приравнивается к 1 баллу, 3 к 2, 2 к 3 баллам, а 1 к 4.

Интерпретация результатов:

1. 10-15 баллов – низкий уровень.
2. 16-23 балла – уровень ниже среднего.
3. 24-33 балла – средний уровень.
4. 34-40 баллов – высокий уровень.

Анализ результатов диагностики нравственной самооценки по методике Л.Н. Колмогорцевой на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ диагностики (по Л.Н. Колмогорцевой) на констатирующем этапе эксперимента

	Уровень			
	низкий	ниже среднего	средний	высокий
чел	5	7	7	1
%	25	35	35	5

Представленные в таблице 1 результаты анализа нравственной самооценки (по Л.Н. Колмогорцевой) младших школьников показали, что подавляющее большинство обучающихся (70%) находится на границе ниже среднего (35%) и среднего уровня (35%). Также значительно число обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень (25%). Это негативно характеризует выбранный нами для анализа такой социокультурный компонент, как нравственность.

Для наглядности представленные в таблице 1 результаты отобразим графически на рисунке 2.

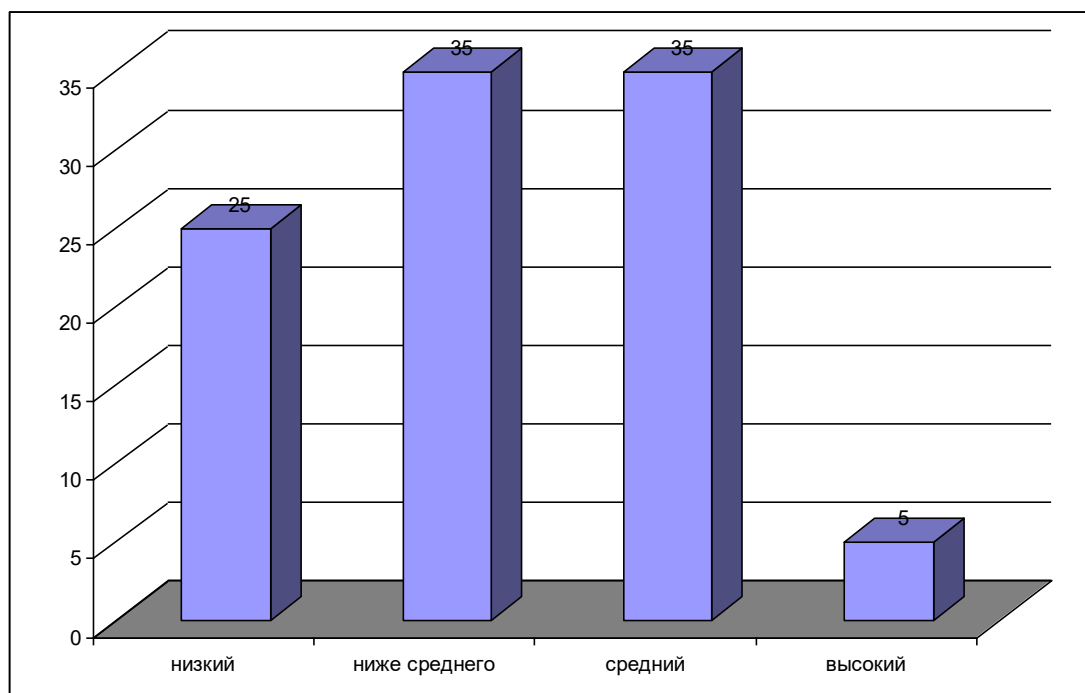


Рисунок 2 – Гистограмма результатов диагностики по Л.Н. Колмогорцевой на констатирующем этапе эксперимента

Также показательно, что только для 5% (1 обучающийся) показатель нравственности как составляющий социокультурного развития оказался на высоком уровне. Такие результаты свидетельствуют о недостаточной эффективности воспитательной работы в образовательном процессе школы по данному направлению развития личности обучающихся.

Целью второй методики – «С чего начинается Родина?» (по В. М. Хлыстовой) – является определение уровня сформированности патриотизма как второго важнейшего компонента социокультурного развития обучающихся начальных классов.

Ход проведения: обучающимся была предложена анкета, состоящая из 10 открытых вопросов, ответы на которые можно было дать в свободной форме (Приложение 4). Исходя из высказываний младших школьников определяется, какие знания, представления о стране, семье, городе у них уже сформированы, а каким учителю необходимо уделить особое внимание и провести дополнительную работу.

Оценивание ответов обучающихся проводилось по полноте представлений о патриотизме. На основе проведенной методики были выделены следующие уровни:

1. 9-10 баллов высокий уровень.
2. 6-8 баллов средний уровень.
3. 3-5 - уровень ниже среднего.
4. 0-2 балла низкий уровень.

В методике принимали участие те же обучающиеся, что и в первой диагностике, также в количестве 20 человек. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анкетирования «С чего начинается Родина?» (по В. М. Хлыстовой) на констатирующем этапе эксперимента

	Уровень			
	низкий	ниже среднего	средний	высокий
чел	6	6	8	0
%	30	30	40	0

Представленные в таблице 2 результаты оценки уровня патриотизма (по В. М. Хлыстовой) младших школьников как и в предыдущей диагностике показали, что подавляющее большинство обучающихся (70%) находится на границе ниже среднего (30%) и среднего уровня (40%). Также значительно число обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень (30%). Это также негативно характеризует выбранный нами для анализа такой социокультурный компонент, как патриотизм. Причем в данном случае количество обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень идентичен ниже среднего (по 30%). Что еще более показательно в плане оценки уровня патриотизма как значительно ниже, чем средние показатели.

Для наглядности, представленные в таблице 2 результаты, отобразим графически на рисунке 3.

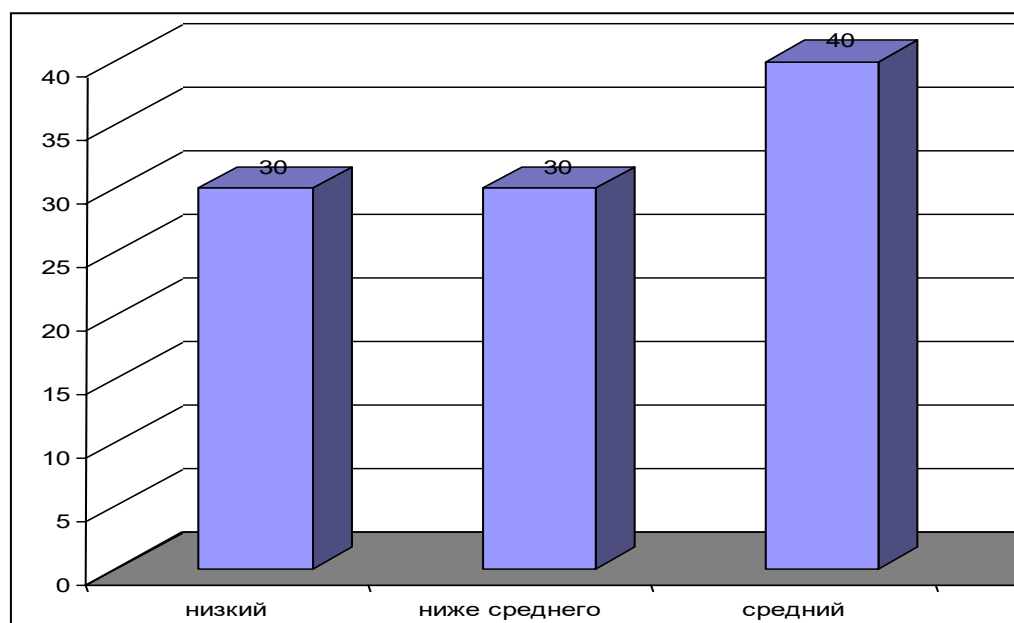


Рисунок 3 – Гистограмма результатов диагностики по В. М. Хлыстовой на констатирующем этапе эксперимента

В целом, представленные результаты диагностики компонентов социокультурного развития на констатирующем этапе эксперимента по двум

методикам (нравственной самооценки по Л.Н. Колмогорцевой и патриотизма по В. М. Хлыстовой) показали преимущественно средний и ниже среднего уровни, что свидетельствует о недостаточности развития этих компонентов у обучающихся 4-х классов и целесообразности проведения соответствующей педагогической работы в рамках образовательной организации (в том числе – в процессе их языкового образования на уроках русского языка). Поэтому в рамках формирующего эксперимента нами были подобраны и апробированы занятия на основе сборника упражнений по русскому языку, имеющие в своем содержании уклон на социокультурное развитие обучающихся.

2.2 Формирующий этап эксперимента

В ходе формирующего этапа эксперимента мы исходили из представления о социокультурном подходе, как о связи изучаемого языка не самого по себе, а как части национальной культуры, способа самоутверждения, самоидентификации себя как части общества, и как средство оптимального коммуникативного общения. Это налагает на учителя русского языка, особенно в начальных классах, большую ответственность. Учитель должен сам ощущать себя частью общности, знать возможности данного направления своей деятельности, уметь и желать их использовать.

В настоящее время специальной целью преподавания русского языка в школе признается формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся. Введение этих понятий в лингводидактику не случайно. Оно находится в русле компетентностного подхода, признанного сегодня одним из оснований модернизации российского образования. Предполагается, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетентности», которые рассматриваются как конкретизированные цели образования.

Под компетенцией в ходе экспериментальной работы мы понимали совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения русскому языку и служат развитию личности школьника.

Исходя из такого понимания компетенций мы включили в содержание компетенций следующие два блока:

1. Знания, которые должны быть усвоены.
2. Умения и навыки, которые должны быть сформированы.

При этом цели обучения рассматривались в системе школьного образования, которое решает задачи не только обучения, но и воспитания. Целью было не просто усвоение знаний и формирование умений, но и развитие личности школьника, его интеллектуальных и творческих способностей, ценностных ориентаций.

В качестве ведущих методических приемов в ходе формирующего этапа выступали: создание речевых ситуаций, моделирование кейсов для решения коммуникативных задач, игры с использованием диалога для отработки этикетных и поведенческих навыков, анализ образцов речи.

Приоритет в обучении отдается парным и групповым формам работы, что позволяет активизировать практику речевого развития.

Цель формирования социокультурной компетенции на уроках русского языка – осознание значимости родного языка в жизни народа, формирование национального самосознания и общероссийского гражданского сознания.

Для формирования социокультурной компетенции младших школьников на уроке русского языка в ходе формирующего этапа были использованы следующие подходы:

1. Образовательная линия. Ориентирована на развитие языкового сознания учеников, их знаний и умений патриотического характера. Предполагает ознакомление обучающихся с основными историческими, географическими, социально-культурными и общественно-экологическими особенностями родного края, родного государства.

2. Использование текстов, отражающих особенности национального мышления, образа жизни, общественного поведения и русского менталитета (сведения о традициях, обычаях, обрядах русского народа).

3. Работа с патриотической лексикой. Включает в себя устные и письменные ответы на предтекстовые и послетекстовые вопросы с использованием патриотической лексики, письменные формы работы с текстовыми материалами историко-культурной направленности.

Для интеграции культуры в уроки русского языка мы также использовали культуроведческий подход. Он предполагает усвоение обучающимися в процессе изучения родного языка жизненного опыта народа, его культуры, национальных традиций, религии. Также такой подход направлен на формирование нравственно-этических ценностей и духовно-эстетическое воздействие на мысли, чувства, поведение, поступки учеников.

1. Применялись также следующие способы интеграции культуры в уроки русского языка:

2. Расширение дидактической базы уроков. Составлялись тексты, отражающие особенности и факты русской культуры.

3. Использование культуроведческих концептов. Это национальные специфические образы культуры, воплощённые в слове. Например, слова «душа», «дух», «воля народа», «судьба», «храм», «смирение».

4. Комплексная работа с текстами. Она включает и культуроведческий комментарий (для этого обращались к энциклопедическим словарям, справочникам, толковым словарям).

5. Проведение уроков с единым «тематическим» центром. Этому центру подчинено всё: и вопросы, и творческие задания, и дидактический материал.

Нами разработана система занятий, направленных на формирование социокультурной компетенции обучающихся начальных классов. Основные задачи уроков заключались в следующем:

1. Познакомить обучающихся с традициями, обычаями, обрядами русского народа на материале социокультурных текстов.
2. Расширить представление детей о тексте, его признаках.
3. Научить обучающихся проводить комплексный анализ текстов, содержащих сведения о традициях, обрядах, обычаях русского народа.
4. Развивать интерес учеников к культуре русского народа.

Система подобных уроков начиналась с внеклассного мероприятия по теме: «Обычаи и традиции русского народа», на котором дети познакомились с обычаями, традициями, обрядами русского народа. Обучающиеся исполняли народные песни, инсценировали русские народные сказки, а в качестве домашнего задания, к следующему внеклассному мероприятию, детям были предложены темы для подготовки сообщений о таких праздниках как «Рождество», «Масленица», «Пасха», найти примеры колядок.

На уроке русского языка активно использовались специальные тексты. Опишем фрагмент урока.

На уроке по теме «Имя прилагательное» использовался следующий текст:

Крещение празднуется 19 января. В этот зимний день крестили Иисуса Христа. Главное событие праздника – водосвятие. Крещенская вода считается целебной. Она простоит долгое время и не испортится. Чудесную силу приписывали и крещенскому снегу. Его собирали и целый год использовали в лечебных целях.

Работа над текстом началась с выяснения содержания прочитанного. Обучающимся были заданы вопросы:

1. О чем этот текст?
2. Когда русские люди празднуют Крещение?

3. Отмечают ли этот день в вашей семье?

4. Перескажите текст, придумайте к нему заголовок.

Затем мы повторили на уроке определение текста, его признаки, доказали, что перед нами – текст. Обучающиеся продолжили рассказ о Крещении. Серьезное внимание уделялось словарной работе: выяснялось лексическое значение слов «крещение», «водоосвящение». С этими словами дети придумывали предложения. Специальная работа велась над именами прилагательными: анализировались род, число, падеж.

Социокультурное образование предполагает и знакомство с местным материалом. В процессе экспериментальной работы на уроке русского языка на этапе закрепления мы использовали видеоклип, снятый каналом «kofe-travel», содержащий сведения об истории и достопримечательностях села Узян. После просмотра короткометражного клипа детям было предложено задание: подобрать как можно больше прилагательных к тем достопримечательностям, которые они увидели в ролике.

В качестве домашнего задания дети получили следующее:

1. Выпишите из толкового словаря значения слов «традиция», «обычай» и придумайте с ними предложения.

2. Подумайте над вопросом, какие традиции существуют в вашей семье.

Контрольный этап эксперимента проводился на внеклассном мероприятии, где дети выступали с сообщениями о праздниках, темы которых они получили на прошлом занятии. По завершении мероприятия обучающиеся получили карточки для повторного выполнения диагностики.

По окончании опытного обучения мы пришли к следующим выводам.

1. Социокультурные знания обучающихся обогатились: дети получили представление о традициях, обычаях, обрядах русского народа.

2. Обучающиеся гораздо лучше стали выполнять комплексный анализ текста, расширили свои знания о тексте.

3. Повысился интерес детей к традиционной культуре русского народа.

4. Нашу работу можно считать эффективной в связи с положительными результатами и динамикой роста знаний учеников.

Обучающиеся начальной школы на уроках русского языка благодаря использованию социокультурных текстов узнали о традициях, обычаях, обрядах, устном народном творчестве русского народа. А эти знания являются базой формирования социокультурной компетенции. Безусловно, работа в этом направлении должна быть продолжена, потому что народная культура – неисчерпаемый клад мудрости.

2.3 Контрольный этап эксперимента

В исследовании на контрольном этапе также принимали участие 20 обучающихся, что и на констатирующем этапе. Исследование осуществлялось по тем же двум методикам.

Анализ результатов диагностики нравственной самооценки по методике Л.Н. Колмогорцевой на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Анализ диагностики (по Л.Н. Колмогорцевой) на контрольном этапе эксперимента

	Уровень			
	низкий	ниже среднего	средний	высокий
чел	0	3	8	9
%	0	15	40	45

Представленные в таблице 3 результаты анализа нравственной самооценки (по Л.Н. Колмогорцевой) младших школьников показали значительное улучшение показателей. Так, что на контрольном этапе эксперимента подавляющее большинство обучающихся (85%) продемонстрировали средний (40%) и высокий (45%) уровень находится нравственности. При этом уровень ниже среднего обнаружился только у 15%, а низкий уровень отсутствовал вовсе.

Это на контрольном этапе эксперимента позитивно характеризует такой социокультурный компонент развития обучающихся начальных классов, как нравственность.

Для наглядности представленные в таблице 3 результаты отобразим графически на рисунке 4.

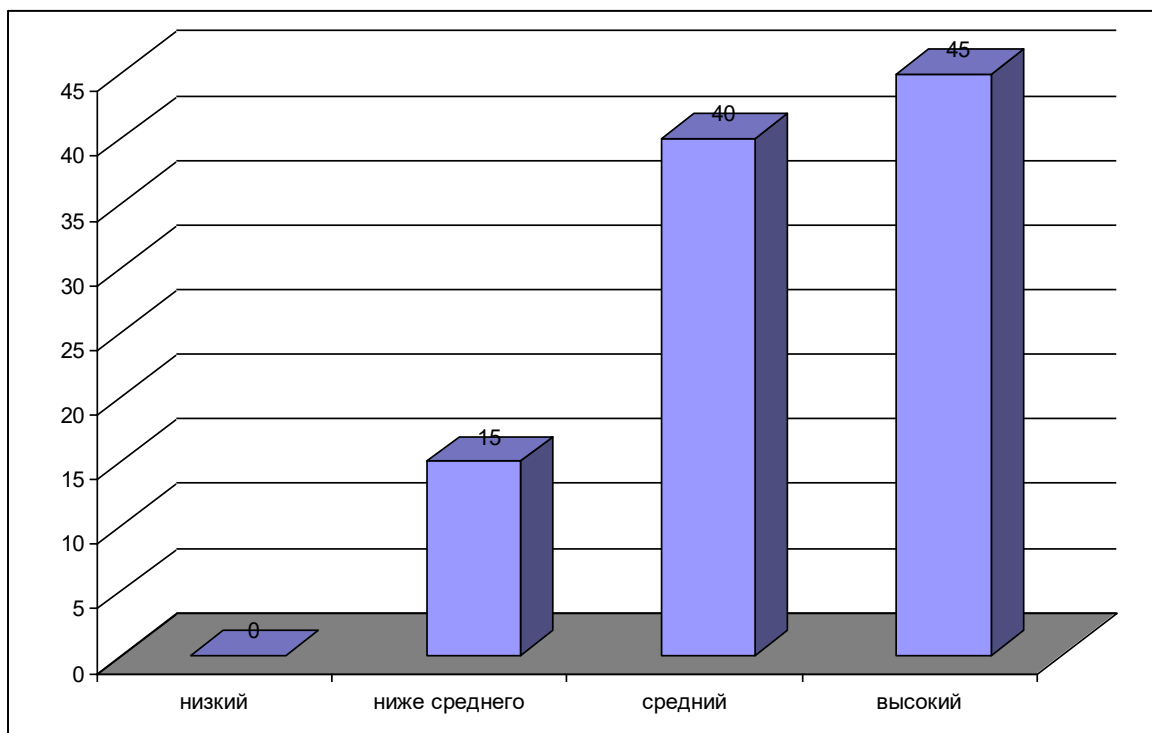


Рисунок 4 – Гистограмма результатов диагностики по Л.Н. Колмогорцевой на контрольном этапе эксперимента

Представленные на рисунке 4 результаты (со смещением уровня к высокому) являются свидетельством эффективности воспитательной работы в образовательном процессе школы по данному направлению развития личности обучающихся.

Далее представим результаты контрольного этапа эксперимента по второй методике – на оценку уровня патриотизма – «С чего начинается Родина?» (по В. М. Хлыстовой).

На основе проведенной диагностики были выделены следующие уровни (таблица 4):

Таблица 4 – Результаты анкетирования «С чего начинается Родина?» (по В. М. Хлыстовой) на контрольном этапе эксперимента

	Уровень			
	низкий	ниже среднего	средний	высокий
чел	0	2	8	10
%	0	10	40	50

Представленные в таблице 4 результаты оценки уровня патриотизма самооценки (по В. М. Хлыстовой) младших школьников на контрольном этапе эксперимента, как и в предыдущей диагностике на этом этапе, показали подавляющее доминирование среднего (40%) и высокого (50%) уровня патриотизма обучающихся. При этом уровень ниже среднего отмечается только у 10%, а низкий уровень, как и в предыдущей методике, на контрольном этапе отсутствует.

Для наглядности представленные в таблице 4 результаты отобразим графически на рисунке 5.

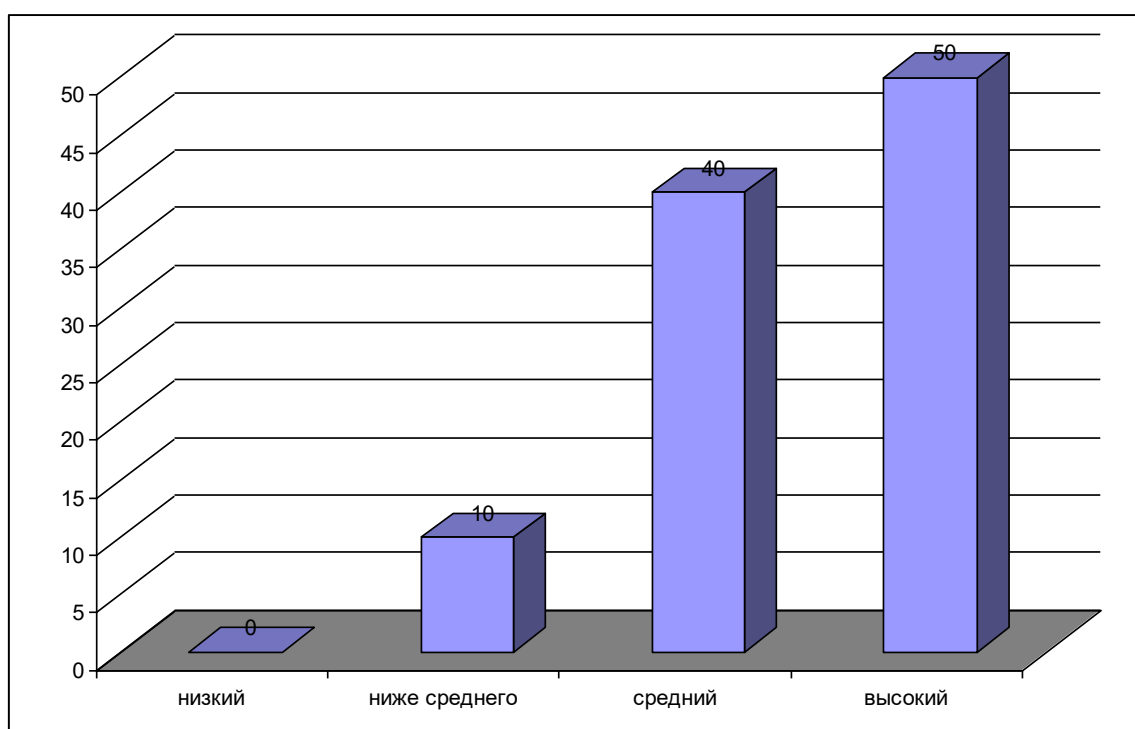


Рисунок 5 – Гистограмма результатов диагностики по В. М. Хлыстовой на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, подавляющая часть обучающихся справилась с заданием, ответив на 8-10 вопросов (высокий уровень – 50%) и на 6-7 вопросов (средний уровень – 40%).

Они преимущественно правильно называли свою страну, свое село, раскрыли каждое понятие. Например, на вопрос: «Как называется твоя Родина?» обучающиеся давали такие ответы: «это Россия»; «это наша страна»; «это место где мы живем». Свою малую Родину младшие школьники описывали как место или село, где они родились и выросли.

Обучающиеся начальных классов со средним уровнем правильно ответили больше, чем на половину вопросов. Они сумели назвать свою страну, республику, село, реки, но не смогли справиться с остальными заданиями.

10% обучающихся показали уровень ниже среднего (2 человека). При ответах на вопросы им были необходимы подсказки от педагога.

Одними из самых сложных заданий оказались №7 «Какая птица изображена на гербе нашей страны?» и №10 «Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?».

В целом, представленные результаты диагностики компонентов социокультурного развития на контрольном этапе эксперимента по двум методикам (нравственной самооценки по Л.Н. Колмогорцевой и патриотизма по В. М. Хлыстовой) показали преимущественно средний и высокий уровни, что свидетельствует о значительном росте результатов.

Для оценки динамики роста анализируемых компонентов социокультурного развития обучающихся начальных классов полученные в ходе двух этапов эксперимента результаты обобщим в таблице 5.

Таблица 5 – Обобщение результатов эксперимента

Методика 1	Уровни			
	низкий	ниже среднего	средний	высокий
Констат. этап	25	30	40	5
Контроль. этап	0	15	40	45
Методика 2	низкий	ниже среднего	средний	высокий
Констат. этап	30	30	40	0
Контроль. этап	0	10	40	50

Динамика результатов развития нравственности обучающихся по первой методике (по Л.Н. Колмогорцевой) представлена на рисунке 6.

Динамика результатов развития патриотизма обучающихся (по В. М. Хлыстовой) представлена на рисунке 7.

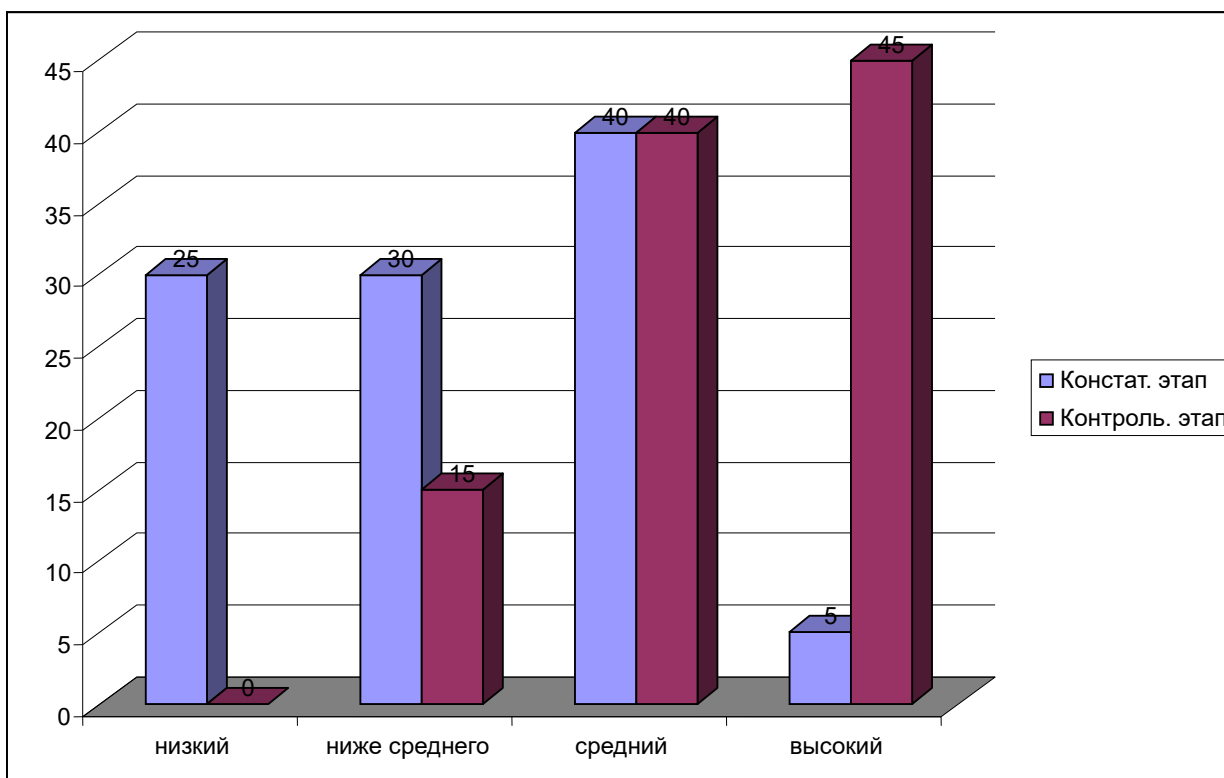


Рисунок 6 – Динамика результатов по первому компоненту социокультурного развития – «нравственность» (по Л.Н. Колмогорцевой)

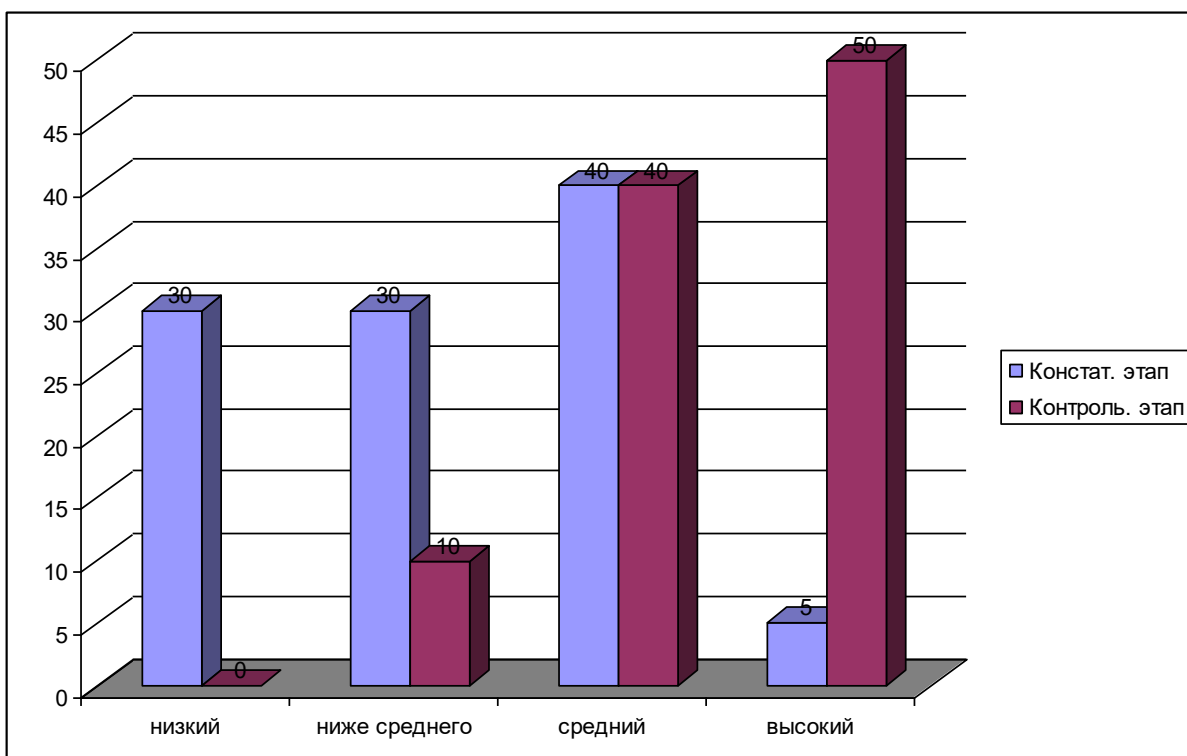


Рисунок 7 – Динамика результатов по второму компоненту социокультурного развития – «патриотизм» (по В. М. Хлыстовой)

Выводы по второй главе

При изучении языка и формировании социокультурных компетенций важно учитывать национальную культуру. Приобретение знаний, особенно в области ценностной лексики, тесно взаимосвязано с социокультурной средой народа, которому принадлежит язык. Чтобы полностью идентифицироваться с культурой, человеку необходимо принять ценности этой культуры как свои собственные. Кроме того, ему важно активно участвовать в сохранении социокультурных традиций и передавать их следующим поколениям сознательно.

Процесс усвоения лексики будет более благоприятным и эффективным, если ее представлять в виде упорядоченной системы: в виде тематических групп, родо-видовых, синонимических, антонимических отношений.

Формирование социокультурных компетенций у обучающихся младших классов должно происходить поэтапно:

1. Формирование умений общения на русском языке на элементарном уровне с привлечением элементов родного языка, при котором мыслительная деятельность осуществляется на родном языке (субъективный этап).

2. Формирование мотивации к дальнейшему более глубокому изучению русского языка, стремление познавать русскую культуру и знакомиться с историческими ценностями, обычаями и традициями русского народа (проективный этап).

3. При условии достаточного уровня сформированности речевых умений и языковых стереотипов, освоении этикетных и поведенческих правил общения в формальных и неформальных экстралингвистических ситуациях – формирование знаний социокультурной специфики, постижение культуры страны; планирование жизненной траектории, связанной с русским языком (продуктивный этап).

В процессе формирования социокультурных компетенций необходимо вводить лексику, которая имеет ограниченное употребление и отражает социальные, региональные, этнические, религиозные и другие особенности русской культуры. Внимание к данному подходу связано с необходимостью формирования личности, способной адекватно оценивать свою и чужую культуру как совокупность ценностей нации и быть толерантной к представителям иных культур и социальных групп.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Центральным понятием исследования было «Социокультурное развитие», которое представляет собой процесс вхождения личности в культуру, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, присущих именно конкретному обществу, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе.

Социокультурное развитие обучающихся начальных классов предполагает формирование социокультурных компетенций.

Анализ состояния проблемы социокультурного развития младших школьников в теории и практике массовой начальной школы подтвердил актуальность и своевременность постановки вопроса о разработке комплекса педагогических средств социокультурного развития младших школьников в образовательном процессе.

Необходимость педагогического обеспечения социокультурного развития младших школьников обуславливается тем, что именно в этом возрасте начинается процесс самоформирования личности за счет развития структур сознания ребенка - внутренней позиции, что выражается в становлении черт индивидуальности, в осознании собственных интересов, вкусов, пристрастий, оценок, укреплении устойчивой потребности в автономности душевной жизни и ее сбережении.

Разработка комплекса педагогических средств социокультурного развития младших школьников в образовательном процессе должна:

1. В целевом аспекте - основываться на понятии «социокультурное развитие младших школьников» и представлении о педагогических средствах, обеспечивающих этот процесс.

2. В структурно-содержательном аспекте - содержать все компоненты образовательного процесса (содержание, технологии, методы, формы и т.д.) в их взаимосвязи.

3. В динамическом аспекте - охватывать виды учебной и культурно-досуговой деятельности, направленные на включение субъектного опыта обучающихся в процесс познания, освоения и преобразования мира и стимулирующие развитие импровизации, самостоятельности и творчества младших школьников.

Положительная динамика показателей социокультурного развития обучающихся начальной школы, зафиксированная в ходе опытно-экспериментальной работы (повышения уровня двух исследуемых в работе компонентов социокультурного развития – нравственности и патриотизма), подтверждает эффективность проведенных с обучающимися занятий по русскому языку и даёт основание считать, что поставленные задачи выполнены.

Проведённое исследование позволяет наметить перспективы дальнейшего изучения проблемы социокультурного развития ребёнка в контексте языкового образования, а именно: разработку проблемы создания условий социокультурного развития ребёнка на протяжении изучения русского языка на протяжении всего начального этапа обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдурахманов Ш. Н. Основные направления патриотического воспитания / Ш. Н. Абдурахманов // Проблемы педагогики. – 2020. – № 6 (51). – 60–61 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : ИКАР, 2010. – 286 с.
3. Алексеева И. А. Русский язык. Методика и практика преподавания / И. А. Алексеева : Рн / Д. : Феникс, 2002. – 320 с.
4. Алтабаева Е. В. Становление младшего школьника как языковой личности в процессе обучения русскому языку / Е. В. Алтабаева // Начальная школа, 2005. - №10.- 41 с.
5. Андронкина Н. М. Формирование лингвосоциокультурной компетенции в обучении иностранному языку / Н. М. Андронкина // Литература и общественное сознание: варианты интерпретации художественного текста. – Бийск, 2002- 42-43 с.
6. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – Москва : Просвещение, 1976. – 375 с.
7. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2008. 125 с.
8. Баранов М. Т. Русский язык : Справ. Материал : Учеб. пособие для обучающихся / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова – М. : Просвещение, 1988. – 288 с.
9. Белова Н. Н. Проблема систематизации морфологических понятий младшими школьниками / Н. Н. Белова, Н. В. Кузнецова // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2019. – С. 166–170.

10. Белинский В. Г. Избранные педагогические сочинения / В. Г. Белинский / ред. А. Ф. Смирнова : Педагогика, 1982. – 287 с.
11. Бердиева Х. Б. Проблемы развития социокультурной компетентности у школьников начальных классов / Х. Б. Юердиева, Н. У. Бердиева // Евразийское Научное Объединение. – 2019. – №. 12–5. – С. 408–410.
12. Большунова Н. Я. Социокультурное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Я. Большунова, В. П. Артеменко, З. С. Клиникова [и др] – Новосибирск : НГПУ, 2017. – 296 с.
13. Вазинге О.С. Формирование социокультурной идентичности обучающихся в процессе изучения лексики русского языка // Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте проблемы формирования у обучающихся навыков компетенций XXI века. – М. : изд-во «Эконом-Информ». 2020. – 12 с.
14. Варламова Е. Ю., Марина А. Н. Социокультурное развитие личности в процессе её подготовки к межкультурной коммуникации / Е. Ю. Варламова, А. Н. Марина // ЦИТИСЭ. – 2019. – № 1. – С. 8–8.
15. Виноградов В. В. Русский язык : грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов – М. : Высшая Школа, 1972. – 614 с.
16. Воробьев Г. А. Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка (поиск эффективных путей) // Иностр. языки в школе. – 2003, №2. – 35 с.
17. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка : Словоизменение / А. А. Зализняк – Москва : Рус. яз. – 1977. – 800 с.
18. Захарова Л. М. Социокультурное развитие ребенка дошкольного и начального школьного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира / Л. М. Захарова, Ю. В. Пурскалова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 12. – С. 39.
19. Иванов Р. В. Качество патриотизма в современной России / Р. В. Иванов // Социология. – 2019. – № 4. – С. 21–26.

20. Ивашкина Н. А. Патриотическое воспитание в начальной школе / Н. А. Ивашкина // Начальная школа. – 2007. - №7. – 29-33 с.
21. Камынина А. А. Современный русский язык. Морфология : Учебное пособие для студентов филологических факультетов государственных университетов. – М. : Изд-во МГУ, 1999. – 240 с.
22. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 143 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-033484-6.
23. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2017. – 143 с.: ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09046614-1.
24. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. – 143 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09046613-4.
25. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 159 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-030199-2.
26. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 159 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-030201-2.
27. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-023196-1.
28. Карамзин Н. М. О любви к отечеству и народной гордости // Карамзин Н. М. Сочинения : в 2 т. - Т. 2. - Л., 1984. - С. 229-230. Коменский

Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие. М.: Педагогика. – 416 с.

29. Краева А. А. Особенности организации обучения русскому языку в начальной школе иноязычных обучающихся / А. А. Краева // Филологическое образование в период детства, 2019. – № 26.

30. Крыжина Е. В. Формы и методы воспитания младшего школьника как субъекта социокультурного развития / Е. В. Крыжина // Эпоха науки. – 2021. – № 26. – С. 125–129.

31. Макаренко А. С. Школа жизни, труда, воспитания / А. С. Макаренко // учебная книга по истории, теории и практике воспитания. – С. 1921-1928.

32. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников / Т. М. Маслова // Национально-региональный компонент : ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» – Москва, 2007. – № 4. – С. 11–12.

33. Махинин А. Н. Региональная идентичность как вид социокультурной идентичности: проблемы описания и диагностики / А. Н. Махинин, М. С. Коваленко // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 3 (59). – С. 532–542.

34. Мережко Д. А. Формирование основ морфологической компетенции младших школьников при изучении самостоятельных частей речи / Д. А. Мережко // Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности. – 2019. – С. 373–378.

35. Подгаецкая И. М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 2005. – 208 с.

36. Рамзаева Т. Г. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. М.: Высшая школа, 2003. – 168 с.

37. Соловьев В. С. Сочинения : в 2 т. - Т. 1. - М., 1989. - С. 444

38. Сысоев П. В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного языка и родного языков // Иностранные языки в школе. 2003. № 1
39. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение № 2945-р : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 12 ноября 2020 г.]. – Москва : Проспект, 2020. – 12 с.
40. Суртаева Н. Н. Социокультурная и социальнопедагогическая деятельность в основе социокультурного подхода / Н. Н. Суртаева, Н. Г. Милованова, А. О. Иванова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 4 (77). – С. 73–75.
41. Указ Президента Российской Федерации. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : Указ № 400 : [утвержден Президентом Российской Федерации 2 июля 2021 г.]. – Москва : Проспект, 2021. – 44 с.
42. Ушинский К. Д. о нравственном элементе в воспитании / К. Д. Ушинский // Собр. Соч. – 1948. – Т. 2. – С. 433.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
44. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
45. Федоскина О. В. Педагогические средства социокультурного развития младших школьников в образовательном процессе / О. В. Федоскина – Тюмень : ТОГИРРО, 2009. – № 6.
46. Харламов И. Ф. Педагогика : Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2003. – 519 с. ISBN 5-8297-0004-2.
47. Чернышевский Н. Г. Избранные педагогические высказывания / Н. Г. Чернышевский – М. : Государственное учебно-педагогическое издательство наркомпроса РСФСР, 1940. – 344 с.

48. Шадже А. Ю. Патриотизм как фактор социокультурной интеграции / А. Ю. Шадже, Н. А. Ильинова, С. А. Сетова // Вестник АГУ. – 2017. – №3. – С. 188–197.
49. Шмаков В. С. Социокультурное развитие: процессы эволюции / В. С. Шмаков // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности. – 2022. – С. 178–183.
50. Штекер Н. Ю. Основы методики обучения русскому языку в начальной школе. Учеб. пособие по рус. яз. Для студентов пед. вузов и учителей нач. кл. / Н. Ю. Штекер. – Москва : Высш. шк., 2003. – 252 с.
51. Щерба Л. В. Избранные работы по русскому языку / Л. В. Щерба, М. И. Матусевич. – М. : Учпедиз. – 2022. – 193 с.
52. Ястребцов И. М. О умственном воспитании детского возраста / И. М. Ястребцов // Соч. д-ра Ястребцова. – Москва. – 1831. – 104 с.
53. Яшина Н. Ю. Преподавание русского языка как родного в начальной школе: проблемы и пути их решения / Н. Ю. Яшина // Этническая культура. – 2020. – № 2. – С. 115–118.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица А.1 - Критерии и компоненты социокультурного развития

Критерий социокультурного развития	Компонент социокультурного развития
Ориентация на истинные ценности	<p><u>Ценность жизни</u> – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.</p> <p><u>Ценность природы</u> основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.</p> <p><u>Ценность нравственности</u> - честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, толерантность.</p> <p><u>Ценность человека</u> как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p> <p><u>Ценность добра</u> – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви. <u>Ценность истины</u> – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p><u>Ценность семьи</u> как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.</p>
	<p><u>Ценность труда и творчества</u> как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.</p> <p><u>Ценность свободы</u> как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p><u>Ценность социальной</u> солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p><u>Ценность гражданственности</u> – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. <u>Ценность патриотизма</u> – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. <u>Ценность человечества</u> – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p>
Культура общения и поведения	соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты
Социальная адаптация	способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, эмпатийность, толерантность

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица Б. 1 - Критерии и показатели сформированности патриотизма у младшего школьника по В. И. Лутинову

Критерии	Показатели
Когнитивный	Наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса. Наличие знаний достопримечательностей города, площадей скверов.
Мотивационно-потребностный	Эмоционально-эстетическая отзывчивость. Уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.
Мировоззренческий-ценностный	Способность к аргументированному суждению, оценке. Умение выразить свое отношение к объектам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица В.1 – Бланк диагностики нравственной самооценки (по Л. Н. Колмогорцевой)

№	Утверждение	Полностью согласен	Больше согласен, чем не согласен	Немного согласен	Совсем не согласен
1	2	3	4	5	6
1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми				
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду				
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми				
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку				
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей				
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес				
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню				
8	Мне приятно доставлять людям радость				
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки				
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы				

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета «С чего начинается Родина?» (по В. М. Хлыстовой)

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные улицы своего села?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?