



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Развитие социальной активности младших школьников во
внеурочной деятельности средствами программы «Орлята России»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

69,94 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 12 » сентя 20 25 г.

зав. кафедрой ТМиМНО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-070-5-1

Курбетьева Ирина Семеновна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ средствами программы «Орлята России»	9
1.1 Понятие «социальная активность».....	9
1.2 Возрастные особенности развития социальной активности детей в младшем школьном возрасте	17
1.3 Возможности программы «Орлята России» для развития социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности	25
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ младших школьников во внеурочной деятельности.....	34
2.1 Цели, задачи и организация работы.....	34
2.2 Диагностика уровня развития социальной активности младших школьников.....	39
2.3 Программа деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России».....	47
Выводы по главе 2.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
Список использованных источников.....	61
Приложения.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Современное общество характеризуется стремительными темпами изменений, порождая сложные вызовы для каждого человека и, в особенности, для подрастающего поколения. Успешная интеграция в динамичную социальную среду требует от школьников не только усвоения академических знаний, но и развития целого комплекса личностных качеств, способствующих адаптации и самореализации. Уже в младшем школьном возрасте закладываются фундаментальные основы для будущего успеха: самостоятельность, целеустремленность, ответственность, критическое мышление и, конечно же, социальная активность. Без этих качеств сложно представить себе человека, способного эффективно взаимодействовать с окружающими, принимать обоснованные решения и вносить свой вклад в развитие общества.

Это нашло отражение в нормативных правовых актах в сфере образования.

Согласно пункту 4 части 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «педагогические работники обязаны: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбию, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» [50].

Согласно пункту 41.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 [51], личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

На сегодняшний день внеурочная деятельность в любой российской выступает своего рода локомотивом для развития вышеперечисленных личностных качеств. Её нужно рассматривать в комплексе с урочной деятельностью, что позволяет, с помощью этого эффективного симбиоза, в итоге раскрыть личностный потенциал каждого ребёнка, который может сам выбрать то, что ему интересно по жизни, так как внеурочная деятельность осуществляется сразу в нескольких формах.

Чтобы грамотно организовать внеурочную деятельность, каждому педагогу нужно понимать возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста, их потребности и предпочтения. В этом возрасте обучающиеся проявляют любознательность, коммуникабельность, стремление познать окружающий мир, у них наглядно видна высокая познавательная активность. Исходя из чего, при составлении программ внеурочной деятельности нужно исходить из того, чтобы они были запоминающимися, увлекательными, обязательно с использованием игровых форм, и адаптированными под индивидуальные потребности каждого ребёнка.

Внеурочная работа должна предлагать широкий спектр возможностей для самовыражения и развития талантов, учитывая разнообразие интересов детей. Традиционные внеклассные мероприятия, такие как школьные олимпиады, конкурсы, утренники и праздники, являются важной составляющей, способствуя развитию коллективизма, коммуникативных навыков и чувства принадлежности к школьному сообществу. Однако современная внеурочная деятельность выходит далеко за рамки этих традиционных форматов. В современных школах активно развиваются детские общественные организации, предоставляющие

уникальную возможность для приобретения опыта самоуправления, развития лидерских качеств и гражданской позиции. Участие в работе таких организаций учит детей работать в команде, принимать коллективные решения, нести ответственность за общий результат.

В связи с этим можно отметить, что в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения РФ, Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с сентября 2021 год реализуют программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Психолого-педагогические основы активности обучающихся образовательных организаций в отечественной психологии разрабатывал Л. С. Выготский [15], который обращал пристальное внимание на взаимодействия личности и среды.

Социальная активность обучающихся изучалась в определенных, специфических условиях в трудах М. О. Антоновой [2] и М. В. Колесниковой [28].

В условиях внеурочной деятельности социальная активность младших школьников исследуется в соотношении с различными процессами и условиями (О. В. Власкова [11], А. Ю. Ковтуненко [26]).

Несмотря на многочисленные публикации и широкий круг психолого-педагогических исследований отечественных и зарубежных авторов в изучении социальной активности младших школьников, недостаточно изученными остаются вопросы развития этого процесса в условиях внеурочной деятельности, системного видения этой проблемы.

Несмотря на существенный интерес исследователей к проблеме развития социальной активности младших школьников, а также накопленный к настоящему времени педагогический опыт практического применения соответствующих методов и средств, проблема развития

социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности по-прежнему остаётся недостаточно разработанной.

Практически нет трудов, посвящённых развитию социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности средствами программы «Орлята России».

В педагогической среде не сложилось устойчивого понимания роли педагога-организатора в реализации программы «Орлята России», несмотря на то, что он выполняет огромную работу по организации деятельности, направленной на развитие социальной активности, формирование ключевых базовых ценностей у младших школьников, а также на поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Проблема исследования: какова деятельность педагога-организатора в рамках реализации треков программы «Орлята России» для развития социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности?

Выявленная проблема исследования обусловили выбор **темы выпускной квалификационной работы:** «Развитие социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности, средствами программы «Орлята России»».

Цель исследования: на основе теоретического рассмотрения проблемы разработать практическую программу деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России».

Объект исследования: процесс развития социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: развитие социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности средствами программы «Орлята России».

Цель данного исследования определила необходимость решения следующих **задач:**

- 1) рассмотреть понятие «социальная активность»;
- 2) выделить возрастные особенности развития социальной активности детей в младшем школьном возрасте;
- 3) рассмотреть возможности программы «Орлята России» для развития социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности;
- 4) провести диагностику уровня развития социальной активности младших школьников, проанализировать полученные результаты;
- 5) разработать программу деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России».

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ научно-теоретической и учебно-методической литературы по проблеме исследования),
- эмпирические (анкетирование, тестирование),
- методы статистической обработки и интерпретации результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: одна из школ г. Нижневартовск (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра). В эксперименте принимали участие обучающиеся младших классов в количестве 20 человек.

Практическая значимость исследования: разработанная программа деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России», может быть использована широким кругом лиц: учителями начальных классов в своей педагогической деятельности, студентами педагогических вузов и колледжей, родителями обучающихся, а также указанная программа может найти своё применение на курсах повышения квалификации или переподготовки слушателей по профилю «Начальное общее образование».

Структура и объем исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего в себя 55 наименований, 4 приложений. Выпускная квалификационная работа изложена на 87 листах.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

1.1 Понятие «социальная активность»

На сегодняшний день общество остро нуждается в людях, которых можно назвать катализаторами тех или иных процессов, происходящих в жизни населения. Такие люди отличаются целеустремлённостью, социальной активностью и чистым намерением преобразовать жизнь вокруг себя в лучшую сторону. Но такое положительное, и безусловно, важное качество человека, как социальная активность, нельзя назвать исключительно врождённым, оно нуждается в постоянном развитии и возвращении, в том числе, посредством положительного педагогического влияния.

Проблема социальной активности младших школьников является одной из важных тем в современной психолого-педагогической литературе.

Далее, чтобы определиться с основными терминами темы выпускной квалификационной работы, сформируем понятийный аппарат исследования.

Начнём с понятия «социализация», ведь, как отмечает Ю. В. Спесивцева, «социализация и социальная активность представляют собой ключевые аспекты человеческого существования, находясь в тесной взаимосвязи друг с другом» [47].

Как пишет А. В. Баранова, «процесс социализации представляет собой взаимодействие между индивидом и обществом, включающее передачу социального опыта и вовлечение в систему общественных отношений» [4].

По мнению М. В. Буниной, «целесообразно считать социализацию двусторонним процессом, назначение которого заключается, с одной

стороны, в освоении индивидом существующего социального опыта, а, с другой, в его активном преобразовании и воспроизводстве в различных, в том числе профессиональных видах деятельности» [6].

Ю. С. Горальская считает, что «социализация (от лат. *socialis* – общественный) – это процесс вхождения индивида в общество, усвоение им социального опыта, социальных ролей, норм, ценностей, необходимых для успешной жизнедеятельности в данном обществе» [17].

Таким образом, опираясь на вышеприведённые точки зрения, можно сказать, что социализация представляет собой сложный и многогранный процесс, в ходе которого человек постепенно осваивает культурные и исторические аспекты жизни общества, в котором он растёт. Этот процесс включает в себя не только усвоение знаний о традициях и обычаях, но и формирование нравственных норм, образа мышления и культурных ценностей, характерных для конкретного региона и сообщества. Важно отметить, что социализация происходит в контексте взаимодействия с другими людьми, что делает его динамичным и изменчивым.

Как пишут К. С. Гордеев, Н. А. Дубровин, Е. Л. Ермолаева, «основная идея социализации заключается в сочетании приспособления и обособления индивида в определенном обществе» [18].

С учётом темы выпускной квалификационной работы рассмотрим процесс социализации младших школьников.

Как считает И. Ф. Вайленко, «социализация – важнейший процесс в жизни младшего школьника, благодаря которому ребенок становится полноценной частью общества» [8].

Как отмечает Э. Л. Воищева, «успешная социализация на этапе младшего школьного возраста играет более чем важную роль в дальнейшем становлении личности и формировании социальной компетентности человека, поскольку этот этап обеспечивает развитие социальных навыков, которые будут необходимы ребенку в будущем для успешной адаптации в обществе» [13].

На первом этапе социализации, который облекает младший школьный возраст, дети активно учатся взаимодействовать с окружающими. В них постепенно формируется коллективизм, чувство локтя с товарищами, просыпается ответственность за общий результат класса. В данном периоде активно развиваются разнообразные социальные навыки, например, умение сотрудничать, разрешать мирным способом противоречия, проявлять эмпатию, что станет фундаментом в будущем для взаимодействия в более острых социальных ситуациях, которые могут быть на жизненном пути школьника.

Помимо этого, социализация закладывает основы для такого процесса, как формирование идентичности ребенка, что вбирает не только понимание себя как отдельной личности, но и осознание своей причастности к определенной культуре и социуму. Нужно, чтобы в этом возрасте обучающийся был наделён помощью взрослых (родители, бабушки, дедушки, а также педагоги), которые выступают носителями общественных ценностей и морально-нравственных норм, важных для полноценного развития личности ребёнка.

Содержательное наполнение социализации состоит из множества социальных институтов, среди которых надо отметить, семью, школу, дополнительное образование, друзей, общение в Интернете. Все эти составляющие по-своему важны, а в совокупности сильно влияют на развитие ребёнка, причём один из элементов может перевешивать другие, например, влияние дворовой компании, сложившихся там привычек и ритуалов, может стать определяющим в формировании личных интересов и увлечений младшего школьника.

Конечно же, одно из главных понятий в настоящей работе – это «социальная активность».

Как считает Ж. И. Угарова, «социальная активность – это способность индивида взаимодействовать с окружающим миром,

проявлять инициативу, участвовать в общественной жизни и решать социальные задачи» [49].

В. А. Вахрушева отмечает, что «социальная активность – это целенаправленная деятельность человека, которая направлена на взаимодействие с окружающим миром» [9].

З. У. Колокольникова рассматривает социальную активность как «многогранное интегративное качество личности, признаками которого будут инициативность, целенаправленная социально значимая активность, а также готовность действовать в интересах общества» [29].

Е. В. Щербакова, Т. Н. Щербакова пишут, что «социальная активность – это комплексное явление и сложное личностное качество, которое проявляется в сознательном деятельном отношении к миру и людям, в желании осуществлять деятельность, направленную на изменение социальной среды и на изменение самого себя» [55].

Для раскрытия темы выпускной квалификационной работы, определение данное Е. В. Щербаковой, Т. Н. Щербаковой, является наиболее подходящим, так как подразумевает рассмотрение социальной активности младших школьников, в том числе, и через призму внеурочной деятельности.

Как считает А. С. Ларина, «формировать социальную активность учащихся возможно через воспитание у них определенных личностных качеств, выступающих структурными элементами социальной активности» [32].

Формирование социальной активности у младших школьников – это комплексная, последовательно выполняемая процедура, которая представляет собой нацеленное воспитание у обучающихся намерения и способности вносить положительный вклад в жизнь как ближнего круга (семья, класс, школа), в частности, так и окружающего социума в целом. То есть, это не просто следование общественному порядку, а деятельное

участие в жизни сообщества, проявление желания помогать, заниматься делами, имеющими творческое начало, проявлять инициативу и т.д.

Д. Т. Шахбанова, М. Е. Генадис отмечают, что «для развития социальной активности личности школьника необходимо создание активной воспитательной среды» [54].

Развитие социальной активности включает в себя не только формирование положительных мотивационных установок («быть полезным»), но и практическое освоение необходимых навыков и умений, таких как коммуникация, кооперация, решение проблем в коллективе, умение работать в команде, принятие ответственных решений, умение выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, учитывая мнения других. В процессе этого формирования происходит становление гражданской позиции ребёнка. Дети учатся анализировать окружающую действительность, сравнивать ее с собственными ценностными ориентирами, и в случае расхождения, вырабатывать конструктивные способы влияния на ситуацию. Это может проявляться в участии в общественных проектах, акциях, волонтерской деятельности, высказывании своего мнения по важным вопросам жизни школы и общества. Важно понимать, что формирование гражданской позиции – это не одномоментный акт, а постепенный процесс, требующий регулярной работы и поддержки взрослых.

Как пишет А. В. Невзорова, «социальная активность ребенка развивается среди значимых взрослых, поэтому совершенно необходимо, чтобы это сообщество, окружающее ребенка, обладало всеми теми же характеристиками: сформированной системой ценностных ориентаций, зрелостью личностного развития, навыками реализации социальной активности. Эти черты присущи гражданскому обществу» [37].

Ключевую роль в развитии социальной активности младших школьников играет внеурочная деятельность.

Поэтому следующее важное понятие темы выпускной квалификационной работы – это «внеурочная деятельность».

О. В. Лингевич пишет, что «внеурочная деятельность – это целенаправленная, образовательно-воспитательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и направлена на разностороннее раскрытие индивидуальных способностей обучающихся, развитие интереса к различным видам деятельности, умения самостоятельно организовывать свое свободное от занятий время» [34].

В ФГОС НОО написано, что «внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией» [51].

Организация внеурочной деятельности должна быть тщательно продумана. Необходимо детальное планирование с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и способностей. Учеба должна быть оптимальной по сложности, не слишком лёгкой, чтобы не вызывать скуки и отсутствия мотивации, но и не слишком сложной, чтобы не приводить к фрустрации и отсутствию успеха. Учитель должен осуществлять опосредованный контроль, направляя деятельность детей, но не подавляя их инициативу и самостоятельность.

Критериями эффективности внеурочной деятельности являются:

– готовность к сотрудничеству: дети должны быть способны работать в команде, учитывать мнения друг друга, распределять ответственность, договариваться о совместных действиях,

– уровень самостоятельности: задания должны постепенно усложняться, требуя все большей самостоятельности от обучающихся. Важно постепенно расширять границы их ответственности,

– достижение видимых результатов: дети должны видеть плоды своей работы, понимать ее значимость и ценность. Это может быть

создание коллективного проекта, организация мероприятия, оказание помощи нуждающимся,

– регулярное усложнение заданий: постепенное увеличение сложности заданий стимулирует развитие когнитивных способностей, расширяет кругозор и повышает уровень самооценки.

Для достижения максимальной эффективности необходимо использовать разнообразные методы и формы работы: игровые техники, проектную деятельность, творческие задания, общественно-полезный труд. Важно также создать в коллективе атмосферу взаимопомощи и взаимоподдержки, где каждый ребёнок чувствует себя значимым и нужным. Только в таких условиях возможно эффективное формирование социальной активности и гражданской позиции младших школьников.

С точки зрения С. Н. Кипуровой, «с позиций образовательной организации внеурочная деятельность предстает перед нами в качестве механизма улучшения и расширения образовательных услуг и как орудие формирования различных интересов обучающихся (познавательных, эстетических, нравственных и др.)» [25].

Трудно переоценить роль начальной школы в жизни ребёнка младшего школьного возраста, ведь именно здесь закладывается фундамент важнейших качеств личности, который будет определять не просто поведение, а в целом мировоззрение человека в будущем на многие десятилетия вперёд. Составным кирпичиком в этом фундаменте является внеурочная деятельность, которая эффективна для формирования многих качеств индивидуума, выполняя цели воспитания и социализации подрастающего поколения.

Как отмечают С. В. Низова, Е. Л. Харчевникова, «целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций» [12].

По мнению В. В. Сенатора, «целью внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является создание условий для достижения ребёнком планируемых результатов освоения общей образовательной программы с помощью расширения его кругозора, изменения предметной и культурной среды» [46].

В рамках внеурочной деятельности современной школы созданы все условия для формирования социальной активности у обучающихся. Системно-деятельностный подход требует комплексной организации различных видов деятельности младших школьников (познавательной, художественно-эстетической, трудовой, ценностно-ориентировочной, досуговой).

В соответствии с ФГОС НОО, «воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

- приобретение школьниками социальных знаний,
- формирование ценностного отношения к социальной реальности,
- получение опыта самостоятельного общественного действия» [51].

Как считает Е. Н. Изюмская, «основными формами внеурочной деятельности являются коллективное творческое дело, социальная проба и социально-образовательный проект, из которых формированию и развитию социальной активности школьников способствуют социально-образовательные проекты и социальные пробы» [12].

Таким образом, социальная активность младшего школьника – важнейшее собирательное качество личности, которое выражается вовне как в участии в различных общественных мероприятиях (творческих, трудовых, культурных, спортивных и т.д., причём как в стенах школы, так и за её пределами), так и во взаимодействии с окружающими людьми, ведь ребёнок в младшем школьном возрасте хочет активно познавать неведомое, открывать для себя новые грани общения, как со своими сверстниками, так и с представителями старшего поколения.

1.2 Возрастные особенности развития социальной активности детей в младшем школьном возрасте

Начало школьного периода знаменует собой значительное изменение в жизни ребенка, затрагивающее как его образ жизни, так и социальные взаимодействия. Поступая в школу, ребенок попадает в незнакомую социальную среду, которая по своей сути отличается от привычного ему дошкольного окружения. Школа становится местом, где ребенок впервые длительное время взаимодействует с незнакомыми сверстниками и взрослыми. Это новая социальная ситуация, требующая адаптации и изменения моделей поведения. Ребенок должен научиться взаимодействовать с учителями, одноклассниками и школьным персоналом и устанавливать с ними отношения, основанные на уважении и сотрудничестве.

Как отмечает А. В. Акишева, «в период младшей школы у детей постепенно формируется база и необходимость в проявлении социальной активности. Сформированная цепочка развития социальной активности в младшем школьном возрасте переходит от социального интереса к социальной перцепции, а дальнейшие шаги необходимо сформировать в процессе обучения и внеурочной деятельности» [1].

Развитие социальной активности у младших школьников – сложный и многогранный процесс, зависящий от сплетения множества факторов, начиная от индивидуальных особенностей ребенка и заканчивая влиянием окружающей среды, включая семью, школу и более широкий социум. Понимание периодов этого развития и применение соответствующих педагогических подходов критически важны для успешной социализации ребенка.

Как пишет А. В. Ганеева, «в начальных классах закладываются духовно-нравственные основы личности человека. Ребёнок приобретает

опыт общения со сверстниками, наставниками, учителями и лидерами мнений, который формирует его как личность в дальнейшем» [16].

Ребёнок в младшем школьном возрасте хочет активно познавать неведомое, открывать для себя новые грани общения, как со своими сверстниками, так и с представителями старшего поколения. В этот хронологический период родителям и педагогам важно фокусировать процесс воспитания в правильном русле, где важную роль играют различного рода активности, в числе которых, пожалуй, на первом месте стоит игра. Именно поэтому, как отмечает Л. В. Коломийченко, «важное значение имеют различного рода игры и другая активная деятельность, включающая взаимодействие с окружающими (взрослыми и ровесниками) не только на уроке, но и во время внеурочной деятельности» [30].

Как уже было отмечено выше, развитие социальной активности младших школьников можно условно разделить на три периода. Рассмотрим каждый из них более подробно, добавив характерные нюансы.

Первый период: пробуждение интереса (примерно 6-7 лет).

На этом этапе ребенок, попадая в новую социальную среду – школу, начинает проявлять первичный интерес к взаимодействию с одноклассниками и участию в коллективных мероприятиях. Однако эта активность носит, как правило, ситуативный и неинициативный характер. Ребенок охотнее включается в предложенную взрослым деятельность, чем предлагает что-то сам. В этот период важно создавать комфортную и доброжелательную атмосферу в классе, поощрять даже малейшие проявления инициативы, использовать игровые формы обучения, способствующие знакомству и сплочению детского коллектива. Примеры таких игр: «Снежный ком» (для запоминания имен), игры-знакомства с общими интересами, совместное создание правил класса.

Как считает Л. А. Ленинг, «одним из эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету наряду с другими методами является дидактическая игра» [33].

Второй период: развитие самостоятельности (примерно 8-9 лет).

Постепенно ребенок осваивается в школьной среде, приобретает определенный социальный опыт и начинает проявлять больше самостоятельности в социальных взаимодействиях. Он стремится занять определенное место в классе, проявляет инициативу в играх и учебной деятельности, учится отстаивать свою точку зрения, может выступать в роли организатора.

Как пишет О. Ю. Калинина, «одним из интересных способов формирования самостоятельности младших школьников является внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса» [24].

В этом периоде важно поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, предоставлять ему возможности для проявления лидерских качеств, обучать навыкам конструктивного общения и разрешения конфликтов. Полезными будут ролевые игры, проектная деятельность, участие в школьном самоуправлении. Также важно обращать внимание на развитие эмпатии – способности понимать и разделять чувства других.

Как отмечает Н. С. Гречко, «организационно-педагогическими условиями формирования самостоятельности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности является конструирование стимульных ситуаций, побуждающих школьников к самостоятельным решениям и действиям» [19].

Третий период: формирование устойчивых социальных связей (примерно 9-10 лет).

К концу младшего школьного возраста у ребенка формируются устойчивые социальные связи, появляются близкие друзья, он активно участвует в жизни класса и школы.

Как считает З. Н. Ибрагимова, «социальные связи, которые ученики имеют друг с другом, влияют на успеваемость, так что положительное

социальное взаимодействие в школьной среде отражается на том, насколько хорошо они справляются со своей школьной работой» [22].

В этот период важно поддерживать развитие социальных навыков ребенка, учить его работать в команде, принимать решения коллективно, нести ответственность за свои поступки. Полезны будут дискуссии, дебаты, социальные проекты, волонтерская деятельность.

Помимо периодов развития, необходимо учитывать ряд факторов, которые могут как стимулировать, так и тормозить развитие социальной активности младших школьников. К ним относятся:

1) темперамент: дети с холерическим и сангвиническим темпераментом, как правило, более активны и общительны, чем дети с флегматическим и меланхолическим темпераментом.

Как пишет И. М. Козлов, «темперамент, являясь динамическим свойством психических процессов и отражением некоторых аспектов действия нервной системы человека, оказывает влияние на протекание учебной деятельности в большинстве ее аспектов, в том числе, и на познавательную активность младших школьников» [27];

2) семейная среда: поддерживающая и демократичная атмосфера в семье способствует развитию социальной активности ребенка, а вот авторитарный или, наоборот, чрезмерно попустительский стиль воспитания может негативно сказаться на его социальных навыках.

Как убеждена З. А. Кязимова, «процессы, происходящие внутри семьи, непосредственно влияют на качество обучения в школе» [31].

3) школьная среда: стиль педагогического общения, отношения с учителем и одноклассниками, наличие возможностей для участия в различных мероприятиях – всё это влияет на социальную активность ребенка.

Как верно замечают Е. Ю. Плетнева, П. А. Чеканова, В. П. Панкова, «положительные личностные изменения возможны только на фоне позитивной среды. При запущенном негативном восприятии компонентов

школьной среды сложно ожидать устойчивый рост позитивной личностной ориентации школьников и повышение учебной мотивации, авторитета школы» [40];

4) особенности развития: некоторые особенности развития, такие как застенчивость, тревожность, гиперактивность, могут создавать дополнительные трудности в процессе социализации.

Как считает И. А. Медведева, «необходима коррекционная работа, направленная на развитие средств и навыков общения детей младшего школьного возраста, проявляющих признаки застенчивости» [35].

Поддержка взрослых – учителей и родителей – играет ключевую роль в развитии социальной активности младших школьников. Учитель должен создавать в классе благоприятный психологический климат, организовывать совместную деятельность, поощрять инициативу и самостоятельность учащихся, обучать навыкам общения и разрешения конфликтов. Родители, как самые близкие люди, не просто должны, а обязаны играть ключевую роль в выстраивании позитивных взаимоотношений ребёнка с социумом. Родителям, за счёт своего житейского опыта, будет уместно подсказывать своим детям те или иные моменты, важные для выстраивания положительного взаимодействия с людьми, направлять их в правильное русло, учить детей не бояться брать на себя ответственность за свои поступки.

Возрастные особенности развития социальной активности детей в младшем школьном возрасте являются важнейшим аспектом их общего развития. В этот период, который охватывает детей с 6 до 10 лет, младшие школьники проявляют активное стремление к взаимодействию с окружающими, как со сверстниками, так и со взрослыми. Это стремление к социальной активности можно объяснить и как чистым намерением познать мир вокруг себя, о котором ребёнок на данный момент знает только малую толику, и как практической потребностью выстроить общение с ближним и дальним социальным кругом, что можно признать

ключевой составляющей психологического и эмоционального развития младших школьников.

Младший школьник, находясь в процессе обучения, активно осваивает социальные роли, что требует от него постоянного общения и участия в различных видах деятельности. Педагогу необходимо заинтересовать, вовлечь обучающихся в различные формы урочной и внеурочной деятельности, которые благотворно скажутся на поступательном развитии социальной активности обучающихся, вызовут у них желание и дальше познавать мир вокруг себя. Важно учитывать индивидуальные склонности и интересы каждого ребенка, чтобы создать для него максимально комфортные условия для развития.

В младшем школьном возрасте ребёнок стремительно набирает жизненный опыт, на лету схватывая информацию, быстро расширяет социальное взаимодействие с обществом. В этом процессе внеурочная деятельность представляется в выгодном свете, так как обладает обширным функционалом для общения и увеличения круга друзей и единомышленников. Внеурочная деятельность сама по себе очень разнообразна, далее рассмотрим основные её формы, которые, безусловно, положительно влияют на развитие социальной активности младших школьников.

1. Спортивные секции.

Спортивные секции на протяжении уже многих лет отлично зарекомендовали себя на поприще развития социальной активности детей младшего школьного возраста, так как большинство видов спорта имеют командные дисциплины, а умение трудиться в коллективе, работая на общий результат, соблюдая командные традиции и привычки, позитивно сказывается на формировании большинства социальных навыков.

Как отмечает К. И. Бабанин, «спортивные секции и занятие спортом является довольно благоприятной базой для социализации» [3].

Выступление на спортивных турнирах, где помимо побед, также присутствуют и поражения, заставляет ребёнка работать над собой всё больше и больше, дисциплинируя и закладывая волевой фундамент для будущих триумфов.

2. Творческие кружки.

Творческие кружки являются отличным местом для развития социальной активности, так как здесь дети заняты совместными проектами, где каждый обучающийся вносит свою посильную лепту для создания общего дела. В ходе коллективной работы, дети перенимают друг у друга полезный опыт, обмениваются творческими идеями и задумками. Это, в свою очередь, способствует развитию их воображения и креативности.

Как пишет И. О. Ишхнели, «кружок объединяет учащихся разных классов, но с самого начала он стал особенно популярен среди учеников начальной школы. Именно в этом возрасте многие дети не имеют психологической зажатости, не стесняются выходить на сцену и раскрываться в той или иной роли» [23].

3. Проектная деятельность.

В рамках проектной работы младшие школьники учатся формулировать свои идеи, планировать и осуществлять проекты в группе. Это развивает их навыки работы в команде, учит их ответственности за общие результаты и помогает развивать умения презентовать свои мысли и достижения.

По мнению И. О. Пыtkовой, «учитывая достоинства проектного метода и возрастные возможности школьников, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного образования» [42].

4. Социально-значимая деятельность.

Участие в волонтерских акциях и благотворительных мероприятиях прививает детям чувство ответственности, сострадания и желание помогать другим. Это не только развивает их социальную активность, но и

формирует важные моральные ценности, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни.

По этому поводу Н. В. Черепнина пишет, что «деятельность школьников в волонтерских объединениях формирует готовность детей к самостоятельному принятию решений, развивает умение принимать проблемы другого человека и общества, благоприятному духовно-нравственному становлению детей» [53].

Таким образом, важную роль в формировании социальной активности младших школьников играет не только сам процесс обучения, но и внеурочная деятельность, которая помогает детям развивать навыки общения, сотрудничества и ответственности. Создание условий для активного участия детей в различных формах внеурочной деятельности способствует их всестороннему развитию, формирует уверенность в себе и помогает наладить социальные связи, что является важным этапом в их взрослении и социализации. Важно, чтобы родители и педагоги поддерживали инициативы детей и помогали им находить свое место в обществе, что в конечном итоге приведет к успешному и гармоничному развитию личности.

Обобщая вышеизложенное, мы приходим к выводу, что младший школьный возраст можно назвать определяющим для личности на целые десятилетия вперед, потому что именно в эти временные рамки закладываются многие ценные качества человека, а также осуществляется процесс социализации личности.

Младший школьный возраст, охватывающий детей, обучающихся с 1 по 4 класс, характеризуется стремительным развитием социальных навыков, где формы внеурочной деятельности, и используемые в их рамках педагогические методы и приёмы, выполняют полезную функцию по развитию социальной активности младших школьников.

1.3 Возможности программы «Орлята России» для развития социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности

Программа «Орлята России» является, безусловно, ярким событием в образовательном процессе, и, в частности, во внеурочной деятельности.

Как отмечают А. А. Пешкова, Е. В. Яковлева, «одним из известных общественных объединений младших школьников являются «Орлята России». Министр просвещения Российской Федерации С. Кравцов в 2021 г. поручил Всероссийскому детскому центру «Орлёнок» и РДШ создать и разработать программу развития социальной активности учащихся начальных классов с целью удовлетворить потребности младших школьников в социальной активности, поддержать интерес не только к учебной, но и внеурочной деятельности» [39].

Как верно отмечает В. В. Володин, «Орлята России» – это программа полного годового цикла (реализуется, как в течение учебного года во внеурочной деятельности, так и в летний период по программе «Содружество Орлят России» на базе летних пришкольных и региональных лагерей, федеральных детских центров)» [14].

Как пишет О. В. Пятаченко, «программа «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности» [43].

Таким образом, программа «Орлята России» для младших школьников – это не просто набор внеклассных мероприятий, а целенаправленная система, формирующая гармонично развитую личность, готовую к вызовам современного мира. Ее ключевой принцип – развитие социальных навыков и инициативности через активное участие в разнообразных проектах и событиях. В отличие от пассивного усвоения

информации, «Орлята России» ставит акцент на практическом применении знаний и умений.

Как отмечают В. К. Виттенбек, О. И. Кабалина, С. Г. Кочергина, «программа «Орлята России» ориентирует на основную работу в ходе внеурочной деятельности обучающихся и подготовку для этой цели педагогических кадров, наставников» [44].

Один из наиболее значимых результатов изучаемой программы – формирование навыков командной работы во внеурочной деятельности. Дети не просто участвуют в групповых заданиях, а проходят настоящий курс обучения сотрудничеству. Коллективная работа в данном случае обладает синергетическим эффектом, когда вложенные усилия ребят выливаются в отличный результат, для достижения которого нужно умерить своё личное эго и принять правила командной работы, что будет содействовать выполнению намеченных целей. В ходе их достижения младшие школьники учатся азам сотрудничества, приобретают социальные навыки – умение слушать собеседника, уважительно принимать иную точку зрения на тот или иной вопрос, учитывать мнение своего коллеги и т.д. Поэтому программа «Орлята России» обладает всеми необходимыми возможностями для развития товарищества, терпимости, культуры взаимоуважения, что безусловно положительно влияет на успешную адаптацию детей в окружающем социуме.

Как замечает О. С. Сабина, «в программе развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлят России» используется опыт наставничества, в основе которого лежит методика коллективно-творческой деятельности взрослых и детей» [45].

Творческие проекты занимают особое место в программе «Орлята России». Ребята получают возможность реализовать свои творческие замыслы в различных областях – от театральных постановок и музыкальных композиций до художественных выставок и литературных конкурсов. Это способствует развитию не только художественных

навыков, но и креативного мышления, способности к импровизации, умению находить нестандартные решения и презентовать свои идеи. Руководители проектов, как правило, являются опытными педагогами, которые не только направляют ребят, но и помогают раскрыть их индивидуальные таланты. При этом важно отметить, что творческие проекты часто интегрированы с другими направлениями программы, например, с экологическими инициативами или изучением истории родного края.

Экскурсии и мероприятия, составляющие неотъемлемую часть программы, расширяют кругозор обучающихся, знакомят их с культурным и историческим наследием России.

Как замечает О. В. Нуштаева, «организация экскурсий и мероприятий как внутри, так и за пределами школы также является важным методом реализации программы» [38].

Посещение музеев, театров, заповедников, участие в патриотических акциях и экологических кампаниях формируют у детей гражданскую позицию, воспитывают патриотизм, уважение к истории и культуре своей страны, а также развивают чувство ответственности за сохранение природного и культурного богатства. Каждый регион нашей страны обладает уникальными историческим, архитектурным, культурным, национальным колоритом, который вызовет повышенный интерес и представителей подрастающего поколения. Программа предусматривает изучение местной истории и традиций, что способствует развитию местной идентичности и чувства причастности к жизни своего региона. В ходе этого, экскурсовод, в роли которого зачастую выступает педагог-организатор, может предложить младшим школьникам выполнение интересных квизов и квестов, что, безусловно, только добавит проводимому мероприятию эмоциональной окраски и духа соревновательности, вызвав увлечённость и желание поучаствовать в них у младших школьников, оставив надолго яркие воспоминания.

В рамках программы «Орлята России» также предусмотрен большой пласт различных соревнований, конкурсов, фестивалей детского творчества, где дети имеют возможность показать свои умения и способности, получив не только награды и кубки, но и зрительское признание (включая, так называемый, приз зрительский симпатий), что благоприятно влияет на повышение самооценки младших школьников и выработку стимула к их дальнейшему саморазвитию.

Как пишет О. В. Власкова, «организованная внеурочная деятельность способствует раскрытию способностей ребенка, его потенциала, оценке своих возможностей в процессе коллективной деятельности» [11].

Внеурочная деятельность выступает важнейшим инструментом в формировании и развитии социальной активности младших школьников. Она предоставляет широкие возможности для раскрытия их потенциала, становления гражданских качеств и приобщения к социальной жизни. Развитие социальной активности обучающихся начинается с предоставления им самостоятельности в принятии решений и реализации поставленных задач. Участие в кружках, секциях и объединениях позволяет детям брать на себя ответственность, принимать инициативу и ощущать свою значимость в коллективе.

Программа «Орлята России» – это масштабная инициатива, направленная на всестороннее развитие младших школьников, выходящее далеко за рамки обычной школьной программы. Её возможности для развития социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности впечатляют и охватывают несколько ключевых аспектов, формируя у подрастающего поколения важные личностные качества и гражданскую позицию. Рассмотрим подробнее каждый из них, дополнив информацию примерами и конкретными механизмами реализации.

1. Коллективизм и социальное взаимодействие.

Программа «Орлята России» не просто декларирует командную работу, а активно её культивирует. Обучающиеся не только участвуют в уборке школьной территории или благотворительных акциях (например, сборе макулатуры для переработки, помощи приютам для животных, участии в волонтерских программах по озеленению города), но и самостоятельно планируют и реализуют проекты. Например, организация школьного праздника, подготовка выступления на местном фестивале или создание школьного сада – всё это требует согласованных действий, распределения ролей и ответственности, развивая умение находить компромиссы, учитывать мнение других и эффективно взаимодействовать в рамках коллектива. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков через ролевые игры и тренинги, обучающие конструктивному диалогу и разрешению конфликтов. Это позволяет детям не только научиться работать в команде, но и понять важность сотрудничества для достижения общей цели.

Г. С. Бурнашева отмечает, что «внеклассная деятельность, организованная как коллективная, оказывает эффективное влияние на воспитание коллективизма у младших школьников, на их социализацию в обществе» [7].

2. Лидерство и самоуправление.

Программа «Орлята России» не ограничивается пассивным участием, а создает условия для проявления лидерских качеств.

Как отмечает А. Ю. Ковтуненко, «младший школьный возраст наиболее чувствителен для формирования коммуникативной сферы, стратегий социального взаимодействия и т.д. Именно поэтому в начальной школе важно развивать лидерские качества» [26].

Дети в младшем школьном возрасте, при помощи педагога-организатора (который может помочь в распределении ролей при реализации какого-либо проекта), могут хорошо проявить себя в любом творческом деле. К примеру, при создании ёлочных игрушек, один ребёнок

вырезает по эскизу из картона заготовку, второй ребёнок раскрашивает её, третий ребёнок приделывают шнурок, чтобы повесить игрушку на ёлку.

Если какой-то ребёнок наглядно демонстрирует лидерские качества, не боится брать на себя ответственность, помогает другим детям, активно ведёт себя в ходе занятий, то педагог-организатор может закрепить его лидерский статус в коллективе, предложив всем ребятам либо проголосовать за такого активиста, либо назначив его самостоятельно лидером (капитаном, командиром, руководителем) своим педагогическим решением.

3. Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в программе «Орлята России» не сводится к заучиванию лозунгов и прослушиванию гимна страны. Программные мероприятия в данной ситуации гораздо шире и вбирают в себя разнообразные события, связанные с культурными, национальными, историческими особенностями местности. Например, участие в поисковых экспедициях, создание музея школьной истории, участие в акциях по озеленению памятных мест – всё это способствует формированию глубокого понимания исторических событий и роли своей страны в мире. Дети учатся ценить свою историю и культуру, чувствовать причастность к общей истории своей Родины.

Ю. А. Миняева отмечает «возможности применения программы развития социальной активности «Орлята России» в формировании патриотического воспитания младших школьников» [36].

Важно отметить, что патриотизм в программе представлен не как слепое следование, а как осознанное чувство гордости за свою страну, способность критически мыслить и активно участвовать в развитии общества.

4. Личностный рост и самовыражение.

Программа «Орлята России» представляет широкий спектр возможностей для самореализации детей. Дети могут проявить себя в

творчестве (рисование, музыка, театр), спорте, техническом творчестве (робототехника, конструирование), изучении естественных наук, общественной деятельности и многом другом. Программа поддерживает индивидуальный подход, позволяя детям выбирать направления, соответствующие их интересам и способностям. Это способствует развитию самооценки, уверенности в себе, способности к самостоятельной работе и достижению целей.

В связи с этим Е. А. Полянская, А. М. Миськив пишут, что «творческая самореализация предполагает общую эрудицию, способность применять все имеющиеся знания в нестандартных ситуациях» [41].

5. Развитие коммуникативных навыков.

Программа «Орлята России» активно способствует развитию коммуникативных навыков у детей, что выражается в огромном разнообразии применяемых форм, методов и приёмов работы. Например, участие в дискуссиях, дебатах формирует у детей младшего школьного возраста навыки ораторского искусства: дети учатся грамотной речи, правильному произношению слов, выстраиванию предложений, уместному применению интонаций. В ходе развития коммуникативных навыков младшие школьники учатся азам сотрудничества, приобретают социальные навыки – умение слушать собеседника, уважительно принимать иную точку зрения на тот или иной вопрос, учитывать мнение своего коллеги и т.д.

В программе есть профильные тренинги и игры, которые помогают обучающимся на практике развивать коммуникативные навыки, что, безусловно, пригодится детям в будущем – уже во взрослой жизни.

По мнению А. А. Екимовой, «программа «Орлята России» помогает детям развивать ответственность, самостоятельность и социальную активность через участие в проектах и мероприятиях. Важно учитывать как качественные, так и количественные показатели эффективности

программы «Орлята России» на социальную активность младших школьников» [21].

Программа «Орлята России», обладая большим функционалом внеурочной деятельности, создаёт все необходимые предпосылки для благотворного развития социальной активности младших школьников по следующим направлениям:

- 1) коллективизм и социальное взаимодействие;
- 2) лидерство и самоуправление;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) личностный рост и самовыражение;
- 5) развитие коммуникативных навыков.

Выводы по главе 1

1. Социальная активность младшего школьника – важнейшее собирательное качество личности, которое выражается вовне как в участии в различных общественных мероприятиях (творческих, трудовых, культурных, спортивных и т.д., причём как в стенах школы, так и за её пределами), так и во взаимодействии с окружающими людьми, ведь ребёнок в младшем школьном возрасте хочет активно познавать неведомое, открывать для себя новые грани общения, как со своими сверстниками, так и с представителями старшего поколения.

Формирование социальной активности у младших школьников – это комплексная, последовательно выполняемая процедура, которая представляет собой нацеленное воспитание у обучающихся намерения и способности вносить положительный вклад в жизнь как ближнего круга (семья, класс, школа), в частности, так и окружающего социума в целом. То есть, это не просто следование общественному порядку, а деятельное участие в жизни сообщества, проявление желания помогать, заниматься делами, имеющими творческое начало, проявлять инициативу и т. д.

2. Младший школьный возраст можно назвать определяющим для личности на целые десятилетия вперёд, потому что именно в эти временные рамки закладываются многие ценные качества человека, а также осуществляется процесс социализации личности.

Младший школьный возраст, охватывающий детей, обучающихся с 1 по 4 класс, характеризуется стремительным развитием социальных навыков, где формы внеурочной деятельности, и используемые в их рамках педагогические методы и приёмы, выполняют полезную функцию по развитию социальной активности младших школьников.

Развитие социальной активности во внеурочной деятельности закладывает прочный фундамент для будущих социальных успехов младших школьников. Они становятся более уверенными в себе, ответственными и готовыми к активному участию в жизни общества.

Работа с детьми младшего школьного возраста требует терпения, понимания и индивидуального подхода. Формирование социальной активности – это инвестиция в будущее ребенка, которая поможет ему стать успешным и счастливым во взрослой жизни.

3. Программа «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Мы выяснили, что программа «Орлята России», обладая большим функционалом внеурочной деятельности, создаёт все необходимые предпосылки для благотворного развития социальной активности младших школьников по различным направлениям.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Цели, задачи и организация работы

В первой главе выпускной квалификационной работы нами были рассмотрены теоретические основы развития социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности. Далее в практической части мы считаем нужным выявить уровень развития социальной активности обучающихся и разработать программу деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России» во внеурочной деятельности.

Наше практическое исследование проходило на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Нижневартовск (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра). В эксперименте принимали участие обучающиеся младших классов в количестве 20 человек.

Цель исследования – выявить уровень развития социальной активности младших школьников и разработать программу деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России» во внеурочной деятельности.

Задачи практического исследования:

- 1) подобрать методики для выявления уровня развития социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности;
- 2) провести диагностику уровня развития социальной активности младших школьников;
- 3) проанализировать полученные результаты;
- 4) разработать программу деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России».

Педагогический эксперимент включал только констатирующий этап,

имеющий целью проверку уровня развития социальной активности младших школьников.

Для достижения цели нашей практической работы мы обратились к следующим методам педагогического исследования:

1) теоретическим – поиск и анализ научной и методической литературы, связанной с рассматриваемой проблемой исследования; определение состояния вопроса в нормативных документах, публикациях; трактовка используемых в исследовании научных терминов и понятий; сравнительная оценка различных подходов к проблеме; формулирование выводов;

2) эмпирическим – анкетирование, тестирование;

3) математическим методам статистической обработки полученных данных.

Для выявления уровня развития социальной активности младших школьников нами были использованы нижеперечисленные методики исследования:

1) методика «Рукавички» (автор Г. А. Цукерман) [48] (Приложение А);

2) методика «Два дома» (авторы И. Вандвик, П. Экблад) [10] (Приложение Б);

3) методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р. М. Калининой) [20] (Приложение В).

Для определения уровня развития социальной активности младших школьников мы разработали критерии с характеристиками, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и уровни развития социальной активности младших школьников

№	Критерий	Характеристика	Уровень
1	2	3	4
1	Нормативный	Характеризует овладение обучающимися мировоззренческими, морально-нравственными понятиями и представлениями, понимание необходимости инициативного и самостоятельного участия в познавательной, трудовой, игровой и других видах общественно значимой деятельности.	<p>Высокий: высокая степень адекватности сформированных представлений реальному миру, полнота морально-нравственных представлений, их повышенная осознанность, максимальная степень приближения представлений к уровню понятий.</p> <p>Средний: достаточная степень адекватности сформированных представлений реальному миру, фрагментарность морально-нравственных представлений, их частичная осознанность, приближение представлений к уровню понятий эпизодическое.</p> <p>Низкий: отсутствие либо низкая степень адекватности сформированных представлений реальному миру, слабая сформированность морально-нравственных представлений, их неосознанность, минимальная степень приближения представлений к уровню понятий</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
2	Мотивационный	Характеризует направленность социальной активности обучающихся, степень её соответствия интересам группы, коллектива.	<p>Высокий: добросовестное, позитивное отношение обучающихся к учебной и трудовой деятельности, проявление активности в этих видах деятельности, высокая степень сформированности социальных мотивов учебной и трудовой деятельности, долга и ответственности.</p> <p>Средний: в целом положительное отношение обучающихся к учебной и трудовой деятельности, активность проявляется в этих видах деятельности эпизодически, не до конца сформированная степень социальных мотивов учебной и трудовой деятельности, долга и ответственности.</p> <p>Низкий: негативное отношение обучающихся к учебной и трудовой деятельности, отсутствие инициативы и активности в этих видах деятельности, слабо выраженная степень сформированности социальных мотивов учебной и трудовой деятельности, долга и ответственности</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
3	Деятельностный	Характеризует овладение обучающимися практическими умениями в деятельности и общении.	<p>Высокий: ярко выраженная степень сформированности умений общественной и совместной деятельности, наличие социально ценных качеств и способностей, проявляющихся в деятельности, развитые способность контроля и оценки деятельности, способность к выполнению общественного поручения.</p> <p>Средний: частичная сформированность умений общественной и совместной деятельности, фрагментарное наличие социально ценных качеств и способностей, проявляющихся в деятельности, не до конца развитые способность контроля и оценки деятельности, способность к выполнению общественного поручения.</p> <p>Низкий: низкая сформированность умений общественной и совместной деятельности, фактическое отсутствие социально ценных качеств и способностей, проявляющихся в деятельности, неразвитые способность контроля и оценки деятельности, способность к выполнению общественного поручения</p>

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
4	Статусный	Характеризует позицию обучающихся в системе внутригрупповых, внутриколлективных отношений.	<p>Высокий: положительное отношение к учебному коллективу, высокий статус в группе одноклассников, сформированность самооценки.</p> <p>Средний: в целом нормальное отношение к учебному коллективу, нейтральный статус в группе одноклассников, не до конца сформированная самооценка.</p> <p>Низкий: отрицательное отношение к учебному коллективу, низкий статус в группе одноклассников, отсутствие сформированной самооценки.</p>

Делая вывод по параграфу, нужно отметить, что для выявления уровня развития социальной активности младших школьников мы выбрали три методики, описание и интерпретация результатов которых приведены в параграфе 2.2 данной главы выпускной квалификационной работы.

2.2 Диагностика уровня развития социальной активности младших школьников

1. Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман).

Цель: выявление уровня развития действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием обучающихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

4 младших школьников (20% от общего числа участников) продемонстрировали высокий уровень социальной активности. Эти

обучающиеся не просто создали похожие рисунки на своих рукавичках, они активно обсуждали варианты узоров, внимательно выслушивали предложения друг друга, приходили к общему согласию относительно цветовой гаммы и деталей рисунка. В ходе совместной работы эти младшие школьники показали высокий уровень сотрудничества, они спокойно выслушивали партнёра, уважительно принимая иную точку зрения на тот или иной вопрос, учитывая мнение собеседника. В ходе выполнения задания методики, данные обучающиеся избегали конфронтации, были приветливы, дружелюбны, благосклонно принимали творческие идеи и задумки, поступавшие от своего визави. Это говорит о способности принять и понять иную точку зрения, о сформированности коммуникативных навыков и умений.

10 обучающихся (50%) показали средний уровень социальной активности. У этих младших школьников рукавички также демонстрировали определенное сходство в узорах, но это сходство было неполным. Хотя некоторые элементы рисунка (цвет, форма отдельных деталей) совпадали, наблюдались и заметные различия. Это говорит о том, что обучающиеся в некоторой степени старались координировать свои действия, но либо не достигли полного взаимопонимания, либо не имели достаточно развитых навыков обсуждения и достижения компромисса. Они пытались сотрудничать, но их взаимодействие было менее эффективным, чем у детей с высоким уровнем социальной активности. Они либо не в полной мере обсуждали свои действия, либо не учитывали мнения друг друга в достаточной степени.

Наконец, 6 младших школьников (30%) продемонстрировали низкий уровень социальной активности. Их рукавички были раскрашены совершенно по-разному, без всякого сходства или с минимальным количеством совпадающих элементов. Эти обучающиеся практически не пытались договориться, каждый настаивал на своем видении рисунка, не учитывая мнения партнёра. Отсутствие обсуждения, нежелание прийти к

компромиссу и отсутствие совместного планирования демонстрируют недостаточный уровень развития навыков кооперации и сотрудничества у этих младших школьников. Они предпочитали индивидуальную работу коллективной, что подтверждает низкий уровень их социальной активности в рамках данной методики.

Отразим полученные результаты диагностики по данной методике в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников по методике «Рукавички»

Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество (чел.) / процент от общего количества	4 / 20 %	10 / 50 %	6 / 30 %

Отразим полученные данные на рисунке 1.

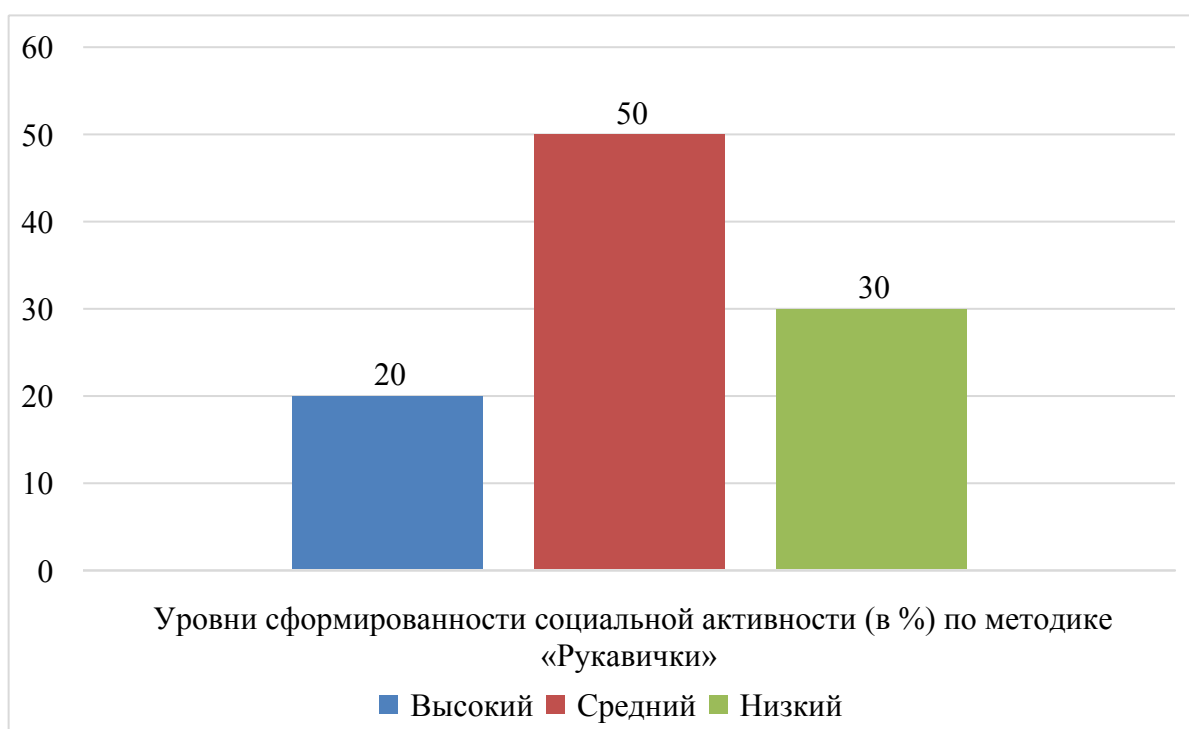


Рисунок 1 – Сведения о распределении младших школьников по уровням сформированности социальной активности по методике «Рукавички»

2. Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад).

Эта методика направлена на диагностику отношения респондента к своим одноклассникам, выявление особенностей сложившихся

социальных связей в учебном коллективе, выяснение симпатий и антипатий друг к другу у младших школьников.

3 обучающихся (что соответствует 22 % от общего числа испытуемых) выбрали красивый домик и разместили в нём не только себя, но и других детей, что говорит о положительном отношении к самому себе и к другим, а также о высоком уровне социальной активности. Данные респонденты открыты миру, их действия направлены на активное взаимодействие с социумом, без страха и беспокойства, а, напротив, с позитивом и ожиданием счастья и радости.

Из 20 детей, принимавших участие в исследовании, 8 младших школьников (что соответствует 36 % от общего числа испытуемых) предпочли поместить себя в красивый домик, в то время как для остальных выбрали другой домик. Это наблюдение указывает на различия в самооценке и отношении к другим людям. Те дети, которые выбрали красивый домик только для себя, проявляют некоторую избирательность и несколько закрыты в общении с другими. Их предпочтение свидетельствует о среднем уровне социальной активности и возможно о некоторой неуверенности в себе. Данные респонденты избегают шумных посиделок, делая выбор в пользу одного-двух старых друзей либо вообще могут коротать время в одиночестве.

9 обучающихся (что соответствует 42 % от общего числа испытуемых) выбрали некрасивый домик, аргументируя это тем, что им так комфортнее себя чувствовать, испытывая дискомфорт при выборе в пользу красивого домика. Это обстоятельство говорит о низком уровне социального восприятия себя. Причиной здесь могут быть как потаённые страхи, застарелые психологические травмы, чувство тревоги. Данные респонденты предпочитают избегать ситуаций, которые могут вызвать у них отрицательные эмоции.

Покажем полученные результаты диагностики по данной методике в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников по методике «Два дома»

Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество (чел.) / процент от общего количества	3 / 22 %	8 / 36 %	9 / 42 %

Отразим полученные данные на рисунке 2.

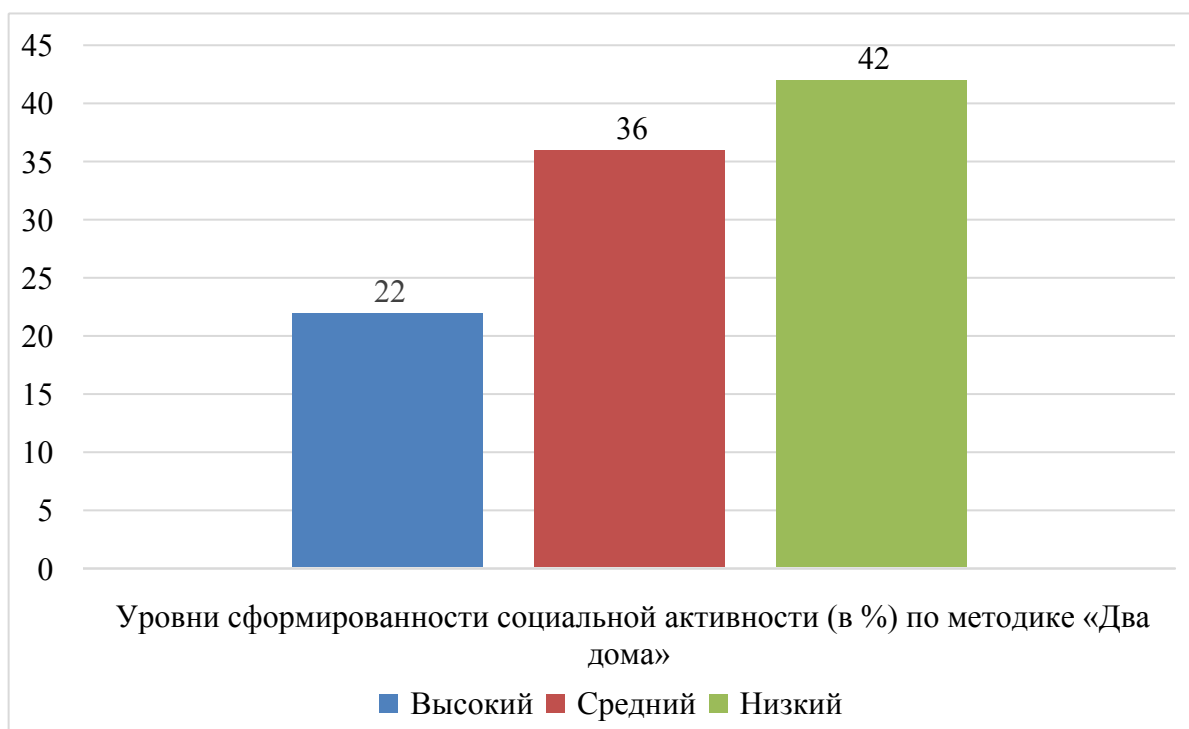


Рисунок 2 – Сведения о распределении младших школьников по уровням сформированности социальной активности по методике «Два дома»

Диагностика уровня сформированности социальной активности младших школьников по методике «Два дома» позволила лучше понять различные аспекты социального поведения детей, что подчёркивается важностью самооценки и уровня коммуникативных навыков в формировании отношений с окружающими.

3. Методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р. М. Калининой).

Результаты методики «Закончи историю» дают ценную информацию о нравственном развитии и социальном поведении детей. Эта методика

помогает выявить уровни освоения нравственных правил, а также оценить более широкий нравственный компонент социального развития детей.

Наиболее высокую степень развития социальной активности продемонстрировали лишь трое обучающихся (15% от общего числа), что свидетельствует о сравнительно минимальном показателе в целом. Данные респонденты верно выявили нравственную норму, которая фигурировала в фабуле методики, а также показали различные варианты её применения в реальных жизненных ситуациях. Помимо этого, эти ребята привели свои доводы и умозаключения относительно поступков персонажей, снабдив их своими развёрнутыми комментариями. Причём ответы были сбалансированы – в них помимо сухой логики присутствовали и предложения эмоционального окраса. Всё это в совокупности говорит о сформированности высокого уровня развития социальных навыков.

11 человек (55% от общего числа) показали средний уровень социальной активности. Эти обучающиеся также правильно выявили нравственную норму, которая фигурировала в фабуле методики, в целом верно оценив поведение героев задания. Но данные младшие школьники затруднились дать свои оценки поступкам персонажей, то есть событийный анализ тут отсутствовал. Их ответы были краткими, часто ограничивающимися лишь констатацией факта («хорошо» или «плохо»), без попытки глубже осмыслить ситуацию и описать причины своей оценки. Это говорит о недостаточном уровне развития критического мышления и способности аргументировать свою позицию. Несмотря на правильное определение нравственных норм, неспособность объяснить свой выбор указывает на необходимость дополнительной работы по развитию социальных навыков у этих обучающихся.

Наиболее тревожным является тот факт, что 6 обучающихся (30%) показали низкий уровень социальной активности. Эти респонденты или терялись в попытках придать ситуациям, прописанным в фабуле методики, правильную динамику, или затруднились дать анализ поведенческим

моделям детей, которые были срежиссированы в условиях задания. В тех редких случаях, когда оценка всё-таки звучала, они не могли объяснить свой выбор, не формулируя никакой нравственной позиции. Налицо серьезные пробелы в развитии социальных компетенций, понимании моральных норм.

Покажем полученные результаты диагностики по данной методике в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников по методике «Закончи историю»

Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество (чел.) / процент от общего количества	3 / 15 %	11 / 55 %	6 / 30 %

Отразим полученные данные на рисунке 3.

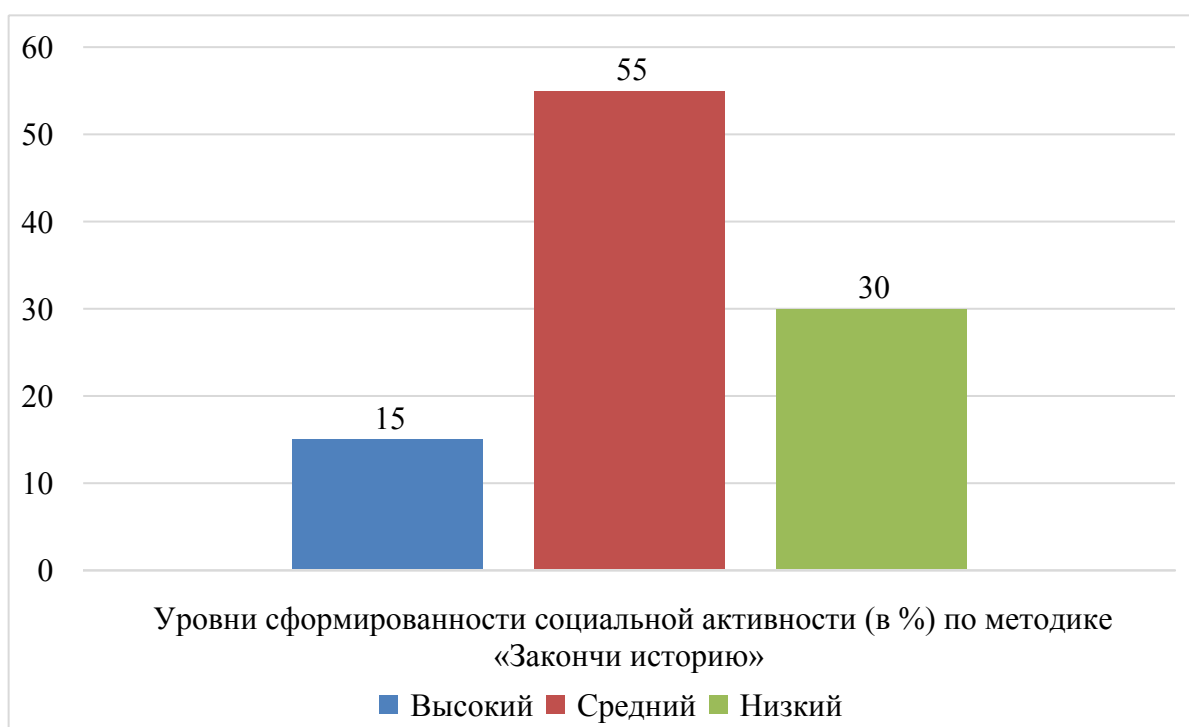


Рисунок 3 – Сведения о распределении младших школьников по уровням сформированности социальной активности по методике «Закончи историю»

Далее в сводной таблице 4 покажем полученные результаты уровня сформированности социальной активности младших школьников по всем трём методикам.

Таблица 4 – Сводные результаты диагностики уровня сформированности социальной активности младших школьников по всем трём методикам

Методика	Уровни социальной активности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)	4 / 20 %	10 / 50 %	6 / 30 %
Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)	3 / 22 %	8 / 36 %	9 / 42 %
Методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р. М. Калининой)	3 / 15 %	11 / 55 %	6 / 30 %
Среднее итоговое значение	3,5 / 19 %	9,5 / 47 %	7 / 34 %

Отразим полученные данные на рисунке 4.

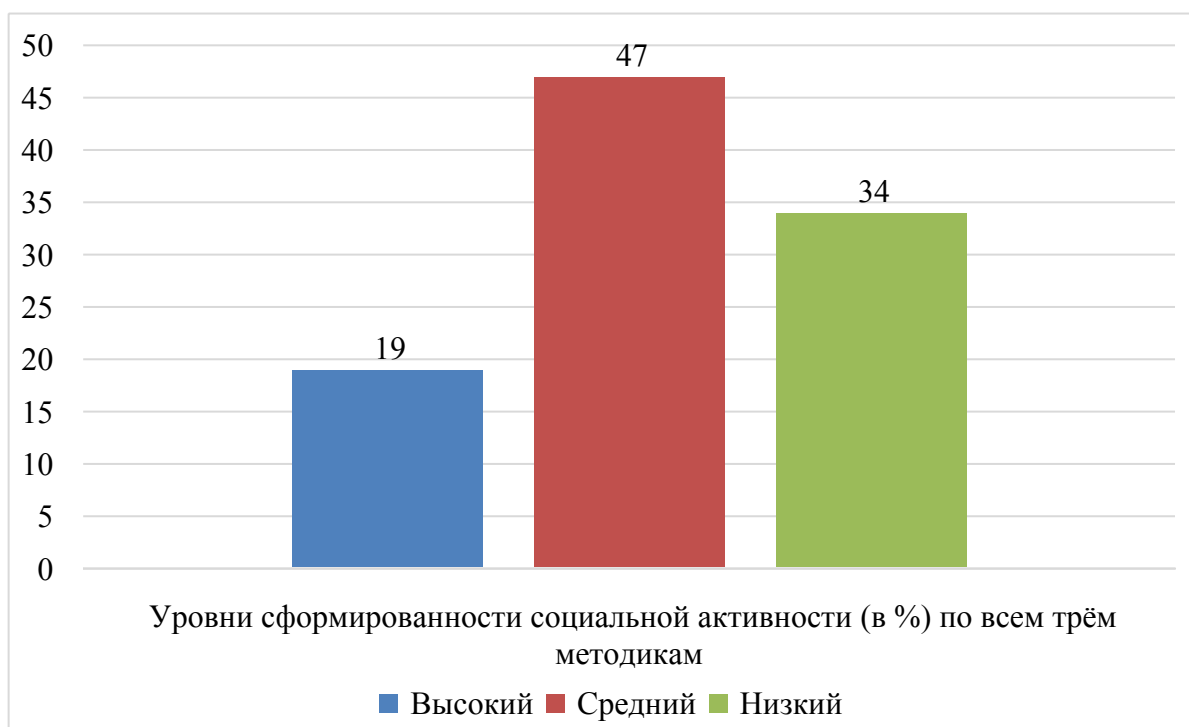


Рисунок 4 – Сводные сведения о распределении младших школьников по уровням сформированности социальной активности по всем трём методикам

Таким образом, результаты диагностики по всем трём методикам таковы, что дети младшего школьного возраста показали, в основном, низкий (34 %) и средний (47 %) уровни развития социальной активности,

поэтому требуется провести необходимые педагогические мероприятия. Разработанная нами программа деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России», по нашему мнению, позволит повысить уровень развития социальной активности младших школьников.

2.3 Программа деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России»

Программа деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России» (далее также – Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [51] и с учетом требований образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Нижневартовск (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра).

Цели Программы:

- 1) развитие социальной активности младших школьников;
- 2) вовлечение детей в коллективную развивающую социально-значимую деятельность для формирования у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

Задачи Программы:

- 1) вовлечение младших школьников в выявление и признание социальной проблемы, достижения согласованной цели или реализации будущего мероприятия;
- 2) вовлечение младших школьников в процесс коллективного планирования общего дела;
- 3) развитие у детей познавательного (исследовательского) интереса, умения искать и обрабатывать информацию;
- 4) развитие у детей навыков работы в группах и командной работы;

5) развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта (терпимость к чужому мнению, умение договариваться, мотивировать свою позицию, управлять эмоциями и т. д.);

6) создание условий для раскрытия личностного и творческого потенциала ребенка.

В основу Программы положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Программа построена на следующих принципах:

1) деятельностный подход: все треки разработаны в логике коллективного творческого дела (КТД);

2) групповая работа: несмотря на то, что школьный класс дробится на равнозначные по количеству участников и успеваемости группы с целью выполнения предложенных заданий, все эти мини-группы нацелены на решение общей задачи, выраженной в финальной КТД;

3) атмосфера доверия: тут задачей педагога-организатора является создание благожелательной обстановки, внутри которой он становится коллективной единицей, без перетягивания инициативы на себя, и без демонстрации ненужного лидерства и выражения менторских ноток;

4) инициатива детей: нужно наделить младших школьников силой и уверенностью в достижении поставленных целей, для того, чтобы они прониклись реальной возможностью справиться со всеми предложенными задачами;

5) подведение итогов и общая рефлексия: здесь младшие школьники должны спокойно выполнить осмысление своих действий, эмоций после проведенных тематических занятий, разобрать допущенные ошибки, не забыв отметить свои достижения, и, что называется,

посмотреть на себя со стороны: всё это поможет психологически, физически и морально подготовить себя к следующим свершениям;

б) привлечение родителей: родители должны быть сопричастны к выполнению задач каждого трека, демонстрируя уместную вовлеченность там, где это необходимо для решения поставленных задач в рамках тематических заданий.

Каждое занятие программы деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч педагога-организатора с обучающимися класса начальной школы, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста для развития социальной активности.

Объём каждого трека составляет 4 внеурочных встречи. Трек завершается общим для всего класса коллективно-творческим мероприятием (КТД).

Методическое обеспечение Программы.

Методическое обеспечение программы деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России» требует глубокого понимания специфики работы с младшими школьниками и принципов ненавязчивого воспитания. Каждая встреча, составляющая трек «Орлята России», должна быть тщательно педагогом-организатором спланирована и структурирована, с обязательным акцентом на финальное подведение итогов и рефлексия. Этот заключительный этап критически важен. Он не просто формальность, а инструмент, позволяющий детям осмыслить пройденный материал, проанализировать собственные чувства и понять вклад каждого участника в общее дело. Рефлексия формирует эмоциональный и смысловой фундамент для следующих встреч, заряжая учащихся энергией и желанием продолжать работу. В процессе рефлексии важно зафиксировать не только успехи, но и трудности, чтобы на основе

полученного опыта скорректировать дальнейшие действия и повысить эффективность командной работы.

Ключевым аспектом Программы является организация работы в группах. Разделение класса на небольшие команды стимулирует коллективное взаимодействие, социальную активность, развивает навыки коммуникации, обучает детей работе в команде и умению достигать общих целей. Каждый групповой заданий должен быть связан с общей целью проекта, формируя чувство причастности каждого участника к общему делу. Наличие общего целеполагания и финального КТД объединяет группы и мотивирует детей к более активному участию. При этом педагог-организатор не должен навязывать своё мнение, а должен грамотно руководить процессом, поддерживая инициативу детей и направляя их активность в нужное русло.

Важно подчеркнуть, что успех Программы напрямую зависит от атмосферы доверия и взаимного уважения, которую создает педагог-организатор. Он должен стать полноправным участником команды, избегая доминирования и назидательного тона. Взаимодействие должно строиться на равных, с уважением к мнению каждого ребёнка. Воспитательный процесс должен происходить ненавязчиво, мягко и деликатно, позволяя детям проявлять инициативу, принимать самостоятельные решения и чувствовать себя значимыми участниками всего процесса. Педагог-организатор – это скорее гид и наставник, нежели учитель, диктующий правила.

Его задача – мягко направить детей на понимание социально-значимых аспектов деятельности, помочь им научиться принимать взвешенные решения в процессе организации совместной работы и достижения запланированных результатов. Это не просто проведение занятий, а формирование личности, воспитание командного духа, развитие ответственности и самостоятельности. Только в такой атмосфере возможно полное достижение педагогических целей и задач Программы, а

дети смогут полностью раскрыть свой потенциал и получить максимальную пользу от участия в проекте. Поэтому, ключ к успеху лежит не только в хорошо продуманном плане занятий, но и в умении педагога организовать доверительные отношения с детьми и создать атмосферу творчества, сотрудничества и взаимопонимания.

Срок освоения Программы и объём учебного времени.

Нормативный срок освоения программы деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России» рассчитан на один год. Продолжительность учебного года в начальном классе – 34 учебные недели.

Занятие по Программе проходит один раз в неделю по одному академическому часу.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Формы реализации.

Реализация Программы проводится во внеурочной форме (внеурочная деятельность). На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: групповая (в том числе, в малых группах), коллективная, работа в парах.

Содержательные формы проведения занятий: практическое занятие, участие в акциях, тематический просмотр фильмов и мультфильмов, беседы, экскурсии, решение ситуационных задач, игры, изготовление поделок, весёлые старты, экологические мероприятия.

Методы обучения.

Для достижения поставленной цели и решения задач Программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Отбор осуществляется с учетом особенностей содержания Программы. На внеурочных занятиях используются общепедагогические методы, к которым относятся:

– проблемно-поисковый,

- исследовательский,
- творческий (художественный),
- метод учебного диалога,
- наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация),
- игровой.

Реализация Программы направлена на:

- 1) развитие социальных навыков и умений: коммуникабельности, эмпатии, сотрудничества;
- 2) формирование умения работы в команде, коллективного взаимодействия;
- 3) сплочение учебного коллектива.

Ожидаемыми результатами освоения Программы являются качественные изменения личностного роста и мировоззрения обучающихся, в том числе:

- активное участие каждого школьника в коллективной социально-значимой деятельности,
- принятие детьми общепринятых в России духовно-нравственных ценностей, включая патриотическое отношение к своему Отечеству,
- получение навыков конструктивной коммуникации и командной работы,
- развитие метапредметных компетенций,
- раскрытие личностного потенциала, развитие уверенности в своих возможностях.

В таблице 5 покажем тематическое планирование Программы.

Таблица 5 – Тематическое планирование программы деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России»

№	Тема учебного занятия
1	2
Подготовительный этап к участию в Программе (4 часа)	
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»
2	«Мы будем друзьями в классе»
3	«Правила настоящих друзей»
4	Вводный Орлятский урок
Трек «Орлёнок – Эрудит» (4 часа)	
5	«Кто такой эрудит?»
6	«Всезнайка»
7	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»
8	«Подведём итоги»
Трек «Орлёнок – Доброволец» (4 часа)	
9	«От слова к делу»
10	«Спешить на помощь безвозмездно»
11	«Доброволец – это доброе сердце»
12	«Подведём итоги»
Трек «Орлёнок – Мастер» (4 часа)	
13	«Мастер – это...»
14	«Мастерская Деда Мороза ...»
15	«Класс мастеров»
16	«Классная ёлка»

Продолжение таблицы 5

1	2
Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4 часа)	
17	«Утро мы начнём с зарядки»
18	«Сто затей для всех друзей»
19	«Весёлые старты»
20	«Азбука здоровья»
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 часа)	
21	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»
22	«История школы – моя история»
23	«Поход в музей»
24	«Историческое чаепитие»
Трек «Орлёнок – Эколог» (4 часа)	
25	«ЭКОЛОГиЯ»
26	«В гости к природе»
27	«Мы друзья природе»
28	«Орлята – экологи»
Трек «Орлёнок – Лидер» (4 часа)	
29	«Лидер – это...»
30	«Я хочу быть лидером!»
31	«С командой действую!»
32	«Мы дружный класс»
Подведение итогов (2 часа)	
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году
34	Резерв

Календарно-тематическое планирование программы деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России» приведено в Приложении Г.

По нашему мнению, внедрение данной программы позволит поднять уровень развития социальной активности младших школьников.

Выводы по главе 2

1. Наше практическое исследование проходило на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Нижневартовск (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра). В эксперименте принимали участие обучающиеся младших классов в количестве 20 человек.

Для выявления уровня развития социальной активности младших школьников нами были использованы следующие методики исследования:

- 1) методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман);
- 2) методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад);
- 3) методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р. М. Калининой).

2. По методике «Рукавички» (Г. А. Цукерман) 4 младших школьников (20% от общего числа участников) продемонстрировали высокий уровень социальной активности. Эти обучающиеся не просто создали похожие рисунки на своих рукавичках, они активно обсуждали варианты узоров, внимательно выслушивали предложения друг друга, приходили к общему согласию относительно цветовой гаммы и деталей рисунка. 10 обучающихся (50%) показали средний уровень социальной активности. У этих младших школьников рукавички также демонстрировали определенное сходство в узорах, но это сходство было неполным. Они пытались сотрудничать, но либо не в полной мере обсуждали свои действия, либо не учитывали мнения друг друга в достаточной степени. 6 младших школьников (30%) продемонстрировали низкий уровень социальной активности. Эти обучающиеся практически не пытались договориться, каждый настаивал на своем видении рисунка, не учитывая мнения партнёра. Они предпочитали индивидуальную работу коллективной, что подтверждает низкий уровень их социальной активности в рамках данной методики.

По методике «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад) 8 младших школьников (36 %) предпочли поместить себя в красивый домик, в то время как для остальных выбрали другой домик. Это наблюдение указывает на различия в самооценке и отношении к другим людям. 9 обучающихся (42 %) выбрали некрасивый домик, обосновывая это тем, что им так лучше или они боятся красивого домика. Такое поведение свидетельствует о более низком уровне социального восприятия себя. Трое обучающихся (22 %) выбрали красивый домик и разместили в нем не только себя, но и множество других детей. Это свидетельствует о положительном отношении к себе и к другим, а также о высоком уровне социальной активности. Эти младшие школьники проявляют заботу и желание взаимодействовать с окружающими.

По методике «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой) наиболее высокую степень развития социальной активности продемонстрировали лишь 3 обучающихся (15% от общего числа). Эти дети не только корректно определили нравственную норму, лежащую в основе предложенных в методике ситуаций, но и продемонстрировали глубокое понимание ее значения в межличностных отношениях. Это указывает на высокий уровень развития социальных компетенций и эмпатии. 11 обучающихся (55%) показали средний уровень социальной активности, они верно определили нравственные нормы, правильно оценив поступки персонажей методики. Однако, в отличие от первой группы, они не смогли обосновать свои оценки, не приводя никаких аргументов или объяснений. 6 обучающихся (30%) продемонстрировали низкий уровень развития социальной активности. Эти дети либо не смогли продолжить предложенные истории, ограничившись односложными ответами, либо вообще не смогли адекватно оценить поведение детей в заданных ситуациях. Это свидетельствует о серьезных пробелах в развитии социальных компетенций и понимании моральных норм.

3. Таким образом, результаты диагностики по всем трём методикам таковы, что дети младшего школьного возраста показали, в основном, низкий (34 %) и средний (47 %) уровни развития социальной активности, поэтому требуется провести необходимые педагогические мероприятия. С этой целью, мы разработали программу деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России» (Приложение Г).

По нашему мнению, внедрение данной программы позволит поднять уровень развития социальной активности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности средствами программы «Орлята России» очень актуально, так как эта программа формирует социальные навыки и инициативность через активное участие в разнообразных проектах и событиях, а также воспитывает гармонично развитую личность, готовую к вызовам современного мира.

Целью нашего исследования являлось на основе теоретического рассмотрения проблемы разработать практическую программу деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России».

Перед нами ставился ряд задач, которые были решены нами в ходе работы.

В первой главе выпускной квалификационной работы мы выяснили, что социальная активность младшего школьника – важнейшее собирательное качество личности, которое выражается вовне как в участии в различных общественных мероприятиях (творческих, трудовых, культурных, спортивных и т.д., причём как в стенах школы, так и за её пределами), так и во взаимодействии с окружающими людьми, ведь ребёнок в младшем школьном возрасте хочет активно познавать неведомое, открывать для себя новые грани общения, как со своими сверстниками, так и с представителями старшего поколения.

Формирование социальной активности у младших школьников – это комплексная, последовательно выполняемая процедура, которая представляет собой нацеленное воспитание у обучающихся намерения и способности вносить положительный вклад в жизнь как ближнего круга (семья, класс, школа), в частности, так и окружающего социума в целом. То есть, это не просто следование общественному порядку, а деятельное

участие в жизни сообщества, проявление желания помогать, заниматься делами, имеющими творческое начало, проявлять инициативу и т.д.

Младший школьный возраст можно назвать определяющим для личности на целые десятилетия вперёд, потому что именно в эти временные рамки закладываются многие ценные качества человека, а также осуществляется процесс социализации личности. Поддержка и признание со стороны окружающих людей играют решающую роль в успешном приспособлении ребенка к школе и его дальнейшему развитию.

Младший школьный возраст, охватывающий детей, обучающихся с 1 по 4 класс, характеризуется стремительным развитием социальных навыков, где формы внеурочной деятельности, и используемые в их рамках педагогические методы и приёмы, выполняют полезную функцию по развитию социальной активности младших школьников.

Развитие социальной активности во внеурочной деятельности закладывает прочный фундамент для будущих социальных успехов младших школьников. Они становятся более уверенными в себе, ответственными и готовыми к активному участию в жизни общества.

Работа с детьми младшего школьного возраста требует терпения, понимания и индивидуального подхода. Формирование социальной активности – это инвестиция в будущее ребенка, которая поможет ему стать успешным и счастливым во взрослой жизни.

Программа «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Мы выяснили, что программа «Орлята России», обладая большим функционалом внеурочной деятельности, создаёт все необходимые

предпосылки для благотворного развития социальной активности младших школьников по различным направлениям.

Во второй главе выпускной квалификационной работы мы провели практическое исследование, которое проходило на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Нижневартовск (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра). В эксперименте принимали участие обучающиеся младших классов в количестве 20 человек.

Для выявления уровня развития социальной активности младших школьников нами были использованы методики: «Рукавички» (Г. А. Цукерман), «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад); «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р. М. Калининой).

Результаты исследования показали, что у детей младшего школьного возраста преобладает низкий (34 %) и средний (47 %) уровень развития социальной активности. В связи с чем, требуется вести целенаправленную работу в этом направлении. С этой целью, нами разработана программа деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России».

По нашему мнению, внедрение данной программы позволит поднять уровень развития социальной активности младших школьников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами, заключаются в необходимости дальнейшего совершенствование методов программы деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России», необходимо учитывать обратную связь участников и адаптировать Программу к изменяющимся социокультурным реалиям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акишева А. В. Социальная активность младших школьников и её особенности / А. В. Акишева // Научные открытия 2023 : сборник материалов XL-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. – В 3-х т. – Москва. – 17 нояб. 2023 г. – Москва : Империя, 2023. – С. 8–12.

2. Антонова М. О. Воспитание социальной активности старшеклассников в малочисленной сельской школе : дис. ... канд. педагогических наук : 13.00.02 / Антонова Марина Олеговна. – КГУ им. Н. А. Некрасова. – Кострома, 2004. – 194 с.

3. Бабанин К. И. Особенности социализации младших школьников в рамках спортивных секций / К. И. Бабанин // От мечты к открытию : психологические исследования молодых ученых : материалы региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых преподавателей. – Курск, 27 янв. 2021 г. / Курский государственный университет. – Т. 1. – Курск : Университетская книга, 2021. – С. 18–20.

4. Баранова А. В. Сущность понятий «педагогическое сопровождение», «социализация» в психолого-педагогической литературе / А. В. Баранова // Вестник науки. – 2024. – Т. 1. – № 12(81). – С. 662–666.

5. Блинцова А. О. Социальная активность : понятие, формы и процесс развития / А. О. Блинцова // Приднепровский научный вестник. – 2024. – Т. 1. – № 2. – С. 125–128.

6. Бунина М. В. Понятие социализации личности / М. В. Бунина // Актуальные вопросы развития, социализации и реабилитации личности в современных условиях : сборник научных статей. – Пятое межвузовские научные студенческие чтения. – Вологда, 24 марта 2023 г. – Москва : Открытый университет экономики, управления и права, 2023. – С. 8–12.

7. Бурнашева Г. С. Формирование коллективизма у младших школьников в процессе внеклассной деятельности / Г. С. Бурнашева //

Развитие современного образования : теория, методика и практика. – 2015. – № 4(6). – С. 307–309.

8. Вайленко И. Ф. Процесс социализации младших школьников / И. Ф. Вайленко // Задачи и возможности международного трансфера инновационных технологий : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Калуга, 30 дек. 2023 г. – Стерлитамак : Агентство международных исследований, 2023. – С. 22–24.

9. Вахрушева В. А. Влияние общественно-полезной деятельности на развитие социальной активности младших школьников / В. А. Вахрушева // Актуальные исследования. – 2024. – № 42-2(224). – С. 90–91.

10. Веракса А. Н. Практический психолог в детском саду : пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 130 с.

11. Власкова О. В. О формировании социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности / О. В. Власкова // В сборнике : Педагогика и психология современного детства : вызовы, риски, прогнозы. – Сборник статей участников V Международной научно-практической конференции, посвященная 20-летию психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ. – Научные редакторы Т. Т. Щелина, С. П. Акутина. – Арзамас, 2021. – С. 200–204.

12. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения / сост. : С. В. Низова, Е. Л. Харчевникова. – Владимир : ВИПКРО, 2010. – 32 с.

13. Воищева Э. Л. Организация учебно-воспитательного процесса, направленного на социализацию младшего школьника / Э. Л. Воищева // Социальное развитие детей в мультикультурном мире : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры дошкольного и специального образования Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина. – Елец, 28 февр. 2024 г. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. –

С. 90–94.

14. Володин В. В. Методологическая основа всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» / В. В. Володин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 8(191). – С. 11–20.

15. Выготский Л. С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 2009. – 144 с.

16. Ганеева А. В. Обобщение опыта работы классного руководителя по реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России» / А. В. Ганеева // Воспитание в современном образовательном пространстве : тенденции, технологии, векторы развития : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 17 мая 2024 г. – Сибай : Республика Башкортостан, 2024. – С. 40–44.

17. Горальская Ю. С. Понятие «социализация личности» в социогуманитарных науках / Ю. С. Горальская // Проблемы теории и практики современной психологии : материалы XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Иркутск, 29–30 апр. 2022 г. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2022. – С. 473–476.

18. Гордеев К. С. Понятие, факторы и механизмы социализации / К. С. Гордеев, Н. А. Дубровин, Е. Л. Ермолаева [и др.] // Гуманитарные научные исследования. – 2021. – № 5(117). – С. 35–37.

19. Гречко Н. С. Развитие самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности / Н. С. Гречко // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. – Нижневартовск, 06–07 апр. 2021 г. – Т. 9. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. – С. 93–98.

20. Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И. Б. Дерманова. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 80 с.
21. Екимова А. А. Методы изучения сформированности социальной активности младших школьников в процесс реализации программы «Орлята России» / А. А. Екимова // Педагогика, образование и воспитание : актуальные вопросы теории и практики : сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза, 05 дек. 2024 г. – Пенза : Наука и Просвещение, 2024. – С. 103–106.
22. Ибрагимова З. Н. Формирование социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы / З. Н. Ибрагимова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Грозный : Типография Алеф, 2021. – 128 с.
23. Ишхнели И. О. Театральный кружок на английском языке как средство общеобразовательного, лингвистического и творческого развития младших школьников / И. О. Ишхнели // Новое слово в методике : материалы международной конференции Национальной ассоциации преподавателей английского языка в России. – Екатеринбург. – 01 нояб. 2023 г. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 58–70.
24. Калинина О. Ю. Развитие самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности / О. Ю. Калинина // Вестник науки. – 2024. – Т. 1. – № 11(80). – С. 584–590.
25. Кипурова С. Н. Понятие «внеурочная деятельность» : цель и характеристики / С. Н. Кипурова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2024. – № 1. – С. 80–82.
26. Ковтуненко А. Ю. Развитие лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности / А. Ю. Ковтуненко // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 4. – С. 49–58.
27. Козлов И. М. Влияние темперамента на познавательную активность младших школьников / И. М. Козлов // Психолого-педагогические

исследования – Тульскому региону : сборник материалов II Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов, стажеров. – Тула, 18 мая 2022 г. / Минпросвещения России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», Региональное отделение Федерации психологов образования России. – Чебоксары : Среда, 2022. – С. 177–180.

28. Колесникова М. В. Педагогические исследования в области социальной активности личности / М. В. Колесникова // Вестник ТГУ. – 2007. – № 298. – С. 176–178.

29. Колокольникова З. У. Формирование социальной активности у младших школьников посредством волонтерской деятельности / З. У. Колокольникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-1. – С. 172–176.

30. Коломийченко Л. В. Социальное развитие детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования : дисс. д-ра пед. наук : 13.00.07 / Коломийченко Людмила Владимировна. – ЧГПУ. – Челябинск, 2008. – 390 с.

31. Кязимова З. А. Социально-психологические особенности влияния семейной среды на формирование личности школьника / З. А. Кязимова // Артпедагогика и артпсихология в век инноваций : сборник статей по материалам V Международной научно-практической конференции в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+, Москва. – 04 окт. 2023 г. – Москва : Московский государственный институт культуры, 2024. – С. 253–259.

32. Ларина А. С. Исследование формирования социальной активности младших школьников / А. С. Ларина // Вопросы педагогики. – 2022. – № 6-1. – С. 190–197.

33. Ленинг Л. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе – средство формирования познавательного интереса к учебе / Л. А. Ленинг //

Наука в современном обществе : закономерности и тенденции развития : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 01 февр. 2022 г. – Уфа : Аэтерна, 2022. – С. 185–187.

34. Лингевич О. В. К вопросу о становлении понятия «внеурочная деятельность» в России / О. В. Лингевич // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 1(35). – С. 29–34.

35. Медведева И. А. Особенности коммуникативной деятельности младших школьников с признаками застенчивости на этапе адаптации к школе / И. А. Медведева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 42. – С. 38–44.

36. Миняева Ю. А. Формирование патриотизма у обучающихся начальных классов посредством программы развития социальной активности «Орлята России» / Ю. А. Миняева // Студенческий. – 2024. – № 1-4(255). – С. 64–66.

37. Невзорова А. В. Специфика социальной активности младших школьников в условиях цифровизации / А. В. Невзорова // Современные тенденции развития социальной активности младших школьников : История методология, теория : сборник научных материалов всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль, 22–23 апр. 2024 г. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2024. – С. 206–213.

38. Нуштаева О. В. Методы реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» / О. В. Нуштаева // Концептуальные основы реализации программы «Орлята России» : материалы региональной научно-практической конференции, Благовещенск. – 23 мая 2024 г. – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2024. – С. 167–171.

39. Пешкова А. А. Развитие социальной активности младших школьников при реализации программы «Орлята России» / А. А. Пешкова, Е. В. Яковлева // Современные тенденции развития социальной активности

младших школьников : История методология, теория : сборник научных материалов всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль, 22–23 апр. 2024 г. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2024. – С. 221–228.

40. Плетнева Е. Ю. Школьная среда как основа формирования позитивного социального опыта и развития личности ребёнка / Е. Ю. Плетнева, П. А. Чеканова, В. П. Панкова // Исследовательская работа школьников. – 2024. – № 3(87). – С. 14–17.

41. Полянская Е. А. Творческая самореализация школьников средствами проектной деятельности на уроках и во внеурочное время / Е. А. Полянская, А. М. Миськив // Педагогика и психология : перспективы развития : материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 04 окт. 2023 г. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2023. – С. 27–28.

42. Пыткова И. О. Проектная деятельность как элемент внеурочной работы младших школьников / И. О. Пыткова // Образовательный процесс. – 2022. – № 2(27). – С. 16–20.

43. Пятаченко О. В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» / О. В. Пятаченко // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования : материалы IX региональной научно-практической (очно-заочной) конференции. – Волгоград – Котово, 18 февр. 2023 г. – Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2023. – С. 139–141.

44. Развитие социальной активности детей во взаимодействии субъектов образовательного пространства : опыт реализации программы «Орлята России» / В. К. Виттенбек, О. И. Кабалина, С. Г. Кочергина [и др.] // Социальные отношения. – 2024. – № 3(50). – С. 91–104.

45. Сабина О. С. Влияние проекта «Орлята России» на развитие

социальной активности младших школьников / О. С. Сабина // Вестник науки и образования. – 2023. – № 4(135). – С. 101–104.

46. Сенатор В. В. Эволюция понятий внеклассная и внеурочная деятельность в Российской педагогико-методической литературе / В. В. Сенатор // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке : сборник статей по материалам ХСVIII международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 28 февр. 2024 г. – Новосибирск : Сибирская академическая книга, 2024. – С. 37–42.

47. Спесивцева Ю. В. Общая характеристика понятий «социализация личности» и социальной активности / Ю. В. Спесивцева // Научные исследования : проблемы и перспективы в контексте глобальных вызовов : сборник научных трудов по материалам ХХIX Международной научно-практической конференции. – Анапа, 22 окт. 2024 г. – Анапа : Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов в Южном Федеральном округе, 2024. – С. 45–57.

48. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 636 с.

49. Угарова Ж. И. Проблема социальной активности младших школьников / Ж. И. Угарова // Флагман науки. – 2024. – № 6(17). – С. 296–298.

50. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Проспект, 2024. – 192 с.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва : Вако, 2022. – 222 с.

52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Москва : Вако, 2022. – 222 с.

53. Черепнина Н. В. Волонтерская деятельность как средство социализации младших школьников / Н. В. Черепнина // Социально-

педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 18 февр. 2021 г. – Чебоксары : Среда, 2021. – С. 40–43.

54. Шахбанова Д. Т. Психолого-педагогические условия формирования социальной активности младших школьников / Д. Т. Шахбанова, М. Е. Генадис // Вопросы педагогики. – 2020. – № 2–2. – С. 180–183.

55. Щербакова Е. В. Способы формирования социальной активности младших школьников / Е. В. Щербакова, Т. Н. Щербакова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2019. – №2. – С. 20–26.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

Цель: выявление уровня развития действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием обучающихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), карандаши.

Ход работы: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, то есть так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках,
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.,
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют,
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания.

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своём.

Средний уровень: сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора, приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие, следят за реализацией принятого замысла.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика диагностики социальной активности младших школьников «Два дома»

Авторы: И. Вандвик, П. Экблад.

Цель: изучение межличностных отношений, определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в классе, выявление симпатий к членам коллектива.

Материал: два домика, плоских, объемных или нарисованных, один из которых – яркий, нарядный, очень привлекательный, другой – малопривлекательный. Фотографии всех детей (можно и взрослых) или какие-то символы, их обозначающие.

Ход эксперимента.

Эксперимент проводится индивидуально. Учитель, экспериментатор (психолог) говорит ребенку: «Мы сейчас с тобой очень интересно поиграем. Перед тобой два домика (рассмотреть их). В одном, красивом, домике будут жить такие дети, которые часто поступают хорошо и нравятся тебе, а в другом, некрасивом, – такие, которые часто, по-твоему, поступают плохо. Себя ты тоже можешь поселить в один из домиков». Ребенок берет фотографию или символ (по одной), раскладывает по домикам, а экспериментатор спрашивает ребенка, почему он поместил его (ее) в этот домик. Все действия и ответы ребенка подробно фиксируются, а затем анализируются:

- с кем поместил себя,
- почему одних поместил в красивый домик, других – в малопривлекательный,
- характер, особенности мотиваций.

Интерпретация.

Высокий уровень социальной активности: если ребенок помещает себя и многих детей в красивый домик, то можно говорить о его целостном положительном отношении к себе и другим.

Средний уровень социальной активности: если в красивый домик ребёнок поместил только себя или еще 1-3 детей или взрослых, то это указывает на положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим. Как правило, это закрытые, необщительные дети либо конфликтные.

Низкий уровень социальной активности: в случае же помещения ребенком себя в некрасивый домик можно предположить неприятие им себя. Возможно, это было ситуативное неприятие, связанное с недавней негативной оценкой ребенка взрослыми.

Выявляя причины размещения ребенком себя и других по домикам, можно определить степень осознанности его социальных отношений, а также особенности нравственного сознания младшего школьника.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика диагностики социальной активности младших школьников «Закончи историю»

Методика «Закончи историю».

Автор: (модифицированный вариант ситуаций Р. М. Калининой).

Цель: изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие), определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную нравственную оценку.

Инструкция: В индивидуальной беседе ребенку предлагают продолжить каждую из предлагаемых историй («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»), ответить на вопросы. После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

Проведение эксперимента.

История первая. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша – зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История вторая. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История третья. Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История четвертая. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорожную игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил...

Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка по возможности дословно фиксируются в протоколе.

Анализ результатов.

0-4 балла (низкий уровень) – обучающийся не может продолжить историю или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей, младший школьник оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или вильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную не формулирует.

5-9 баллов (средний уровень) – обучающийся называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

10-12 баллов (высокий уровень) – обучающийся называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Результаты данной методики позволяют выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств других людей, и предполагают выделение разных уровней освоения детьми нравственных норм и правил.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Календарно-тематическое планирование Программы деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России»

Таблица Г.1 – Календарно-тематическое планирование Программы деятельности педагога-организатора в рамках реализации треков «Орлята России»

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности (основные виды деятельности обучающихся)	Дата
1	2	3	4	5
Подготовительный этап к участию в Программе (4 часа)				
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	1) просмотр отрывка мультфильма, обучающиеся отвечают на вопросы педагога-организатора: «Кто такой друг?», «Какой должна быть настоящая дружба?»; 2) педагог организует коллективную игру на знакомство или игру «Найди друга», где обучающиеся знакомятся с правилами игры, участвуют в ней. Формулируют цель занятия, определяют понятия «дружить» и «дружба», прогнозируют, как можно дружить в классе	02.09.2024
2	«Мы будем друзьями в классе»	1	Педагог организует подвижную игру, например, «Мяч по кругу», «Искорка дружбы», где обучающиеся участвуют в игре, закрепляют знания имён одноклассников	09.09.2024
3	«Правила настоящих друзей»	1	1) создание положительного настроения на взаимодействие внутри детского коллектива: прослушивание детской песни или проведение игры на коммуникацию («Кто меня позвал», «Шумная игра», «Это – я»); 2) постановка коллективной цели,	16.09.2024

			<p>включение обучающихся в активную позицию на совместную деятельность.</p> <p>Педагог организует обсуждение проблемного вопроса: «Мы дружные? Дружный класс – это какой?».</p>	
4	Вводный Орлятский урок	1	<p>1) создание «Орлятского уголка». В нём отражается символика программы, треки, символы класса (название, девиз, эмблема), цель участия класса в программе. «Орлятский уголок» позволяет зафиксировать результаты прохождения каждого трека программы;</p> <p>2) просмотр видеоролика или слайд-шоу, где дети воспроизводят уже имеющиеся знания о программе</p>	23.09.2024
Трек «Орлёнок – Эрудит» (4 часа)				
5	«Кто такой эрудит?»	1	<p>1) знакомство с понятием «эрудит».</p> <p>Проводится лексическая работа – изучение значения нового слова, где педагог-организатор использует памятку (выдержку из словаря Ожегова) или QR-код, чтобы дети ознакомились с определением;</p> <p>2) обсуждение качеств, необходимых для того, чтобы стать и быть эрудитом. Через групповую работу дети учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания;</p> <p>3) закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка»</p>	30.09.2024
6	«Всезнайка»	1	<p>1) работа в парах: проведение интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?»;</p> <p>2) командная игра, где используются кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»:</p>	07.10.2024

			рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах, ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы с поиском ответов в литературных источниках.	
7	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Педагог организует выход в библиотеку (районную или школьную) и знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами совместно с библиотекарем. Также может быть предусмотрена запись обучающихся в библиотеку.	14.10.2024
8	«Подведём итоги»	1	1) педагог-организатор предлагает каждой малой группе придумать вопросы на эрудицию, касающиеся проведённого дела, и задать их другим группам, которые должны ответить; 2) просмотр фотографий или видеоролика с реализацией дела, чтобы получить эмоциональный отклик детей по опыту проведённого дела.	21.10.2024

Трек «Орлёнок – Доброволец» (4 часа)				
9	«От слова к делу»	1	1) педагог-организатор проводит лексическую работу с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»; 2) прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты»; 3) работа с символом трека – Кругом Добра.	28.10.2024
10	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	1) этическая беседа, где педагог-организатор задаёт вопросы о том, как дети понимают смысл	04.11.2024

			<p>пословиц о доброте, например: «Доброе дело добром отзовётся» или «От добра добра не ищут»;</p> <p>2) выполнение заданий в группах. Например, задание «Добровольцы в сказках». Дети вспоминают сюжет трёх литературных произведений и обсуждают, кого из героев можно назвать добровольцем и почему;</p> <p>3) обучающиеся коллективно обсуждают, какое доброе дело можно сделать всем классом, и вырезают ладошки с сердечком, которые наклеивают вокруг дел, которые обсуждали и выбрали.</p>	
11	«Доброволец – это доброе сердце»	1	<p>Педагог организует встречу с гостем, который обладает качествами добровольца или сам является таковым. Такой человек может научить ребят, как понять, какое доброе дело нужно сделать, кому нужна помощь, как сделать что-то важное, полезное и значимое, не во вред себе и окружающим.</p>	11.11.2024
12	«Подведём итоги»	1	<p>1) работа с символом трека – Кругом Добра. Дети дополняют его качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...);</p> <p>2) творческая работа «Классный круг добра»;</p> <p>3) просмотр видео или слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем</p>	18.11.2024

			запомнился и что доброго смогли сделать для других.	
Трек «Орлёнок – Мастер» (4 часа)				
13	«Мастер – это...»	1	1) работа в парах: дети рассказывают друг другу о своих родителях – мастерах своего дела; 2) создание коллективно-творческой работы. Например, дети могут сделать простое оригами, дорисовать его и создать коллективную работу «Наши младшие друзья»	25.11.2024
14	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	1) педагог организует прослушивание стихотворения или просмотр мультфильма, чтобы создать психологический комфорт и положительный настрой на участие в занятии; 2) изготовление гирлянды: класс делится на малые группы по 3–4 человека, и дети создают гирлянду для украшения класса. В конце работы они соединяют гирлянды и украшают окна в классе.	02.12.2024
15	«Класс мастеров»	1	1) работа с символом трека – шкатулкой мастера. В неё дети помещают определение слова «мастер», основное качество мастера – трудолюбие, а также алгоритм создания произведения; 2) создание коллективной работы «Наши младшие друзья».	09.12.2024
16	«Классная ёлка»	1	1) поиск ёлочных игрушек и изучение их истории. Это позволяет детям прикоснуться к	16.12.2024

			<p>событиям своей семьи и познакомиться с традициями украшения новогодней ели;</p> <p>2) чтение и обсуждение произведений о новогодней ёлке (М. Зощенко «Ёлка», К. Чуковский «Ёлка», З. Александров «Ёлочка»);</p> <p>3) украшение ёлки, знакомство с историей празднования Нового года в России, проведение новогоднего праздника в классе.</p>	
--	--	--	--	--

Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4 часа)				
17	«Утро мы начнём с зарядки»	1	<p>1) педагог организует танцевальную зарядку, чтобы создать психологический комфорт и эмоционально-положительный настрой на участие в занятии;</p> <p>2) педагог организует обсуждение по теме: важность зарядки для каждого человека, кто обычно делает зарядку и для чего.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы, определяют цель занятия: какие упражнения для зарядки можно делать дома, в классе;</p> <p>3) педагог-организатор вводит образ маленького ЗОЖика – персонажа, ведущего здоровый образ жизни. Обучающиеся рисуют словесный портрет ЗОЖика.</p>	23.12.2024
18	«Сто затей для всех друзей»	1	<p>1) дети делятся на команды, педагог организует работу с элементами ТРИЗ: придумывание нового вида спорта на основе</p>	30.12.2024

			<p>имеющихся предметов. Затем проводятся мини-соревнования.</p> <p>2) педагог организует подведение итогов, акцентирует внимание детей на составляющих здорового образа жизни;</p> <p>3) эмоциональное завершение занятия, где педагог-организатор предлагает исполнить танцевальный флешмоб, чтобы позитивно завершить занятие и увеличить мотивацию заниматься спортом.</p>	
19	«Весёлые старты»	1	<p>1) педагог-организатор проводит спортивные соревнования с использованием плакатов и кричалок;</p> <p>2) смена ролей при выполнении этапов. Команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто поможет педагогу-организатору с реквизитом;</p> <p>3) проба спортивных ролей детьми.</p>	13.01.2025
20	«Азбука здоровья»	1	<p>1) педагог организует танцевальную зарядку, чтобы создать психологический комфорт и эмоционально-положительный настрой на участие в занятии;</p> <p>2) педагог организует «встречу» с персонажем, ведущим здоровый образ жизни, и анализ проведённых игр, фиксирует ответы детей. Обучающиеся высказывают своё отношение к занятию,</p>	20.01.2025

			анализируют, для чего нужны подвижные игры, какие правила нужно соблюдать во время них.	
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 часа)				
21	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	1) создание педагогом-организатором психологического комфорта, ввод в тематику трека с помощью метода мозгового штурма. Обучающиеся участвуют в обсуждении вопросов: «Кто может быть хранителем?», «Для кого хранить?», «Зачем хранить?»; 2) работа в группах. Обучающиеся обсуждают особенности сохранения исторической памяти, например, какие старинные предметы, содержащие историческое прошлое, можно хранить.	27.01.2025
22	«История школы – моя история»	1	1) педагог-организатор обеспечивает эмоциональный настрой на занятие, обсуждение вопроса о том, что дети знают о школе, постановку цели занятия: найти интересные факты о школе и узнать её историю; 2) знакомство со школой, её историей, традициями, героями и выдающимися людьми; 3) подведение итогов через игровой приём: «Я горжусь своей школой (классом), потому что...».	03.02.2025
23	«Поход в музей»	1	1) педагог-организатор обеспечивает проведение экскурсии, где с помощью	10.02.2025

			<p>экскурсовода дети знакомятся с экспонатами и историей музея, познают свой родной город или край;</p> <p>2) работа с символом трека (альбомом «Мы – хранители»).</p> <p>Дети дополняют альбом информационными карточками о том, что было увидено в музее.</p>	
24	«Историческое чаепитие»	1	<p>На занятие приходят наставники и учитель истории старших классов.</p> <p>Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России, гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p>	17.02.2025
Трек «Орлёнок – Эколог» (4 часа)				
25	«ЭКОЛОГиЯ»	1	<p>1) знакомство с понятиями «Экология», «Эколог».</p> <p>Лексическая работа, объяснение значений новых слов;</p> <p>2) обсуждение вопросов о том, кто должен беречь природу и заботиться о ней;</p> <p>3) просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу». Он направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды;</p> <p>4) работа с символом трека – рюкзачком эколога. В него вкладывают знаки, характеризующие бережное</p>	24.02.2025

			обращение к природе.	
26	«В гости к природе»	1	Педагог-организатор обеспечивает проведение экскурсии в ботанический сад, в лес или музей, где дети в естественной среде наблюдают за природой, её явлениями, особенностями, природными «знаками».	03.03.2025
27	«Мы друзья природе»	1	Педагог-организатор обеспечивает проведение интеллектуально-креативной игры, посвящённой экологии и экологическому поведению обучающихся. В ходе игры дети отвечают на вопросы о том, что люди делают в стране, чтобы сохранить природу, как понимать природу, как она «говорит» с людьми, когда ей «плохо».	10.03.2025
28	«Орлята – экологи»	1	1) просмотр мультфильма, который направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды; 2) составление правил эколога. Дети определяют качества эколога и добавляют их в рюкзачок; 3) знакомство с «визитками» природы. Посредством игр дети знакомятся со следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.	17.03.2025

Трек «Орлёнок – Лидер» (4 часа)				
29	«Лидер – это...»	1	1) знакомство с понятием «лидер».	24.03.2025

			<p>Проводится лексическая работа, дети узнают значение нового слова;</p> <p>2) обучение работе в команде.</p> <p>Педагог-организатор объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно его выполнять, даёт подсказки;</p> <p>3) размышление о лидерах в разных ситуациях и видах деятельности.</p> <p>Работая в группах, дети определяют ключевые характеристики лидера</p>	
30	«Я хочу быть лидером!»	1	<p>1) педагог-организатор направляет обсуждение: кто может быть лидером, для чего быть лидером;</p> <p>2) работа с символом трека – конструктором «Лидер», фиксируются качества лидера;</p> <p>3) участие в игре, где педагог-организатор объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно его выполнять, даёт подсказки.</p>	31.03.2025
31	«С командой действую!»	1	<p>1) игра по станциям «Команда»: на большой просторной территории классный коллектив проходит различные задания, в этой игре нет победителей;</p> <p>2) работа с конструктором «Лидер», где обучающиеся собирают понятие «лидер».</p>	07.04.2025
32	«Мы дружный класс»	1	<p>Обобщение полученного опыта, где ученики в группах резюмируют краткие итоги по каждому занятию.</p> <p>Уточнение, какие качества</p>	14.04.2025

			присущи лидеру. Также обсуждается, что ещё необходимо лидеру. Ученики приходят к выводу: «Мы дружный класс!»	
Подведение итогов (2 часа)				
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	1) просмотр фото или видео, как проходил определённый трек; 2) анализ результатов, совместное составление опорной схемы: чему научились, что узнали; 3) награждение и поощрение лучших участников.	21.04.2025
34	Резерв	1	Резервный день	28.04.2025
	Общее количество часов по Программе	34		