



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБЪЕКТАМИ ЖИВОЙ
ПРИРОДЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-195-4-1
Плетенёва Кристина Витальевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Калашников Никита Валерьевич

Челябинск
2020

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы использования метода наблюдений за объектами живой природы в разновозрастной группе.....	8
1.1 Анализ проблемы использования метода наблюдения в теории и практике дошкольного образования	8
1.2 Особенности использования метода наблюдений в изучении объектов живой природы в разновозрастной группе.....	13
1.3 Педагогические условия изучения объектов живой природы в разновозрастной группе.....	20
Выводы по первой главе.....	35
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по изучению объектов живой природы детьми в разновозрастной группе	37
2.1 Изучение уровня сформированности представлений об объектах живой природы у детей в МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска»	37
2.2 Реализация педагогических условий изучения объектов живой природы детьми в разновозрастной группе.....	43
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования	49
Выводы по второй главе	54
Заключение	56
Список использованных источников и литературы	58
Приложение	62

Введение

Актуальность исследования. В «Концепции устойчивого развития России» особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первой ступенью которой является дошкольная. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Наиболее яркими и наиболее интересными проявлениями окружающего мира для ребенка является живая природа. При ознакомлении дошкольников с объектами живой природы обогащается кругозор детей, они получают представление о богатстве мира природы. Наряду с этим развивается интерес детей к природе, наблюдательность, любознательность, речь.

Модернизация системы образования предъявляет требования к содержанию дошкольного образования, которые прописаны в Федеральном государственном стандарте к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, правовом

документе, определяют необходимость создания условий для формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Отметим, что в России было создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников, например, С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.А. Рыжковой «Наш дом – природа», А.В. Королевой «Экологическая дорожка», В.И. и С.Г. Ашиковых «Семицветик» и др.

Проблемой использования и организации наблюдений с дошкольниками занимались такие ученые как В.Н. Аванесова, Е.Л. Агеева, Л.В. Артемова, З.М. Богуславская, А.К. Бондаренко, Г.Г. Григорьева, О.Д. Дьяченко, Т.С. Комарова, Е.О. Смирнова и др.

Наблюдению, как важному методу познания природы придавали очень большое значение педагоги П.М. Басе, А.А. Быстров, С.А. Веретенникова, Э.И. Залкинд, О. Иогансон, П.Г. Саморукова, Е.И. Тихеева и др. Авторы подчеркивают, что наилучшим условием формирования этой познавательной деятельности является специальная организация наблюдений и целенаправленное руководство ими со стороны педагога.

В дошкольном возрасте есть следующие знания об изменениях в природе. Так ребенок должен знать, что каждый сезон имеет свою продолжительность дня и ночи. Также сезон характеризуется определенными проявлениями погоды, температуры воздуха. В определенный сезон образ жизни животных и особенности состояния растений определяются особенностями явлений неживой природы. Из этого следует, что каждое наблюдение имеет свою цель и определенное содержание.

В результате овладения программой дошкольной образовательной организации за весь период обучения, дети дошкольного возраста должны овладеть следующим объемом знаний:

–мир животных: знать виды животных и места их обитания, уметь выражать свое отношение к животному миру;

–растительный мир: знать виды растений, где они произрастают, иметь представление об уходе за комнатными растениями;

–неживая природа: знать объекты неживой природы: свойства воды, песка, камней, знать, как человек использует эти объекты;

–времена года: знать названия и последовательность времен года, знать их особенности, сезонность, знать, что происходит в разные периоды, какое влияние времена года оказывают на природу, на жизнь животных, на деятельность людей;

–влияние человека на экологию: знать, как люди относятся к природе и экологии в целом, какие есть пагубные последствия отношения людей к природе, на что это влияет в жизни животных, растений и самих людей;

–помощь природе: уметь рассуждать о том, как и чем человек может помочь, как улучшить мир природы, сделать его красочным и насыщенным.

Наблюдение – это сложный познавательный процесс восприятия, в котором отражается единство чувственного и рационального процесса. В процессе наблюдения у детей образуются конкретные знания по конкретной теме, развивается мышление, речь, проявляется интерес и любовь к природе.

Вышесказанное определило выбор темы нашего исследования «Организация наблюдений за объектами живой природы в разновозрастной группе».

Цель исследования: изучить и экспериментальным путем проверить особенности организации изучения объектов живой природы детьми в разновозрастной группе.

Объект исследования: процесс формирования представлений об объектах живой природы детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования представлений об объектах живой природы детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс изучения объектов живой природы у детей дошкольного возраста в разновозрастной группе будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- педагогами на занятиях по познавательному развитию активно используется метод наблюдений;
- в образовательный процесс внедрена и активно используется педагогическая технология «Дети–волонтеры».

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить уровень сформированности представлений об объектах живой природы у детей дошкольного возраста.
3. Внедрить, реализовать педагогических условий гипотезы и выявить их эффективность.
4. Составить рекомендации для педагогов по использованию педагогической технологии «Дети – волонтеры» при организации образовательного процесса по познавательному развитию детей в разновозрастной группе.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературных данных, общение и сравнение результатов исследования;
- эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент;
- методы количественной и качественной оценки полученных результатов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы работы могут использоваться педагогами дошкольных образовательных организаций в организации образовательного процесса по познавательному развитию в разновозрастных группах.

База исследования: МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска».

Структура работы: состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы использования метода наблюдений за объектами живой природы в разновозрастной группе

1.1 Анализ проблемы использования метода наблюдения в теории и практике дошкольного образования

Объекты природы – это все то, что нас окружает, говорят воспитатели детям в саду [5]. Но так ли это на самом деле? Ведь есть объекты живой и неживой природы. Есть то, что создала сама природа, а что и создал человек.

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует отвести наблюдению. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия - зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное и др. Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Руководство наблюдениями дает возможность научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязь растений, животных с явлениями неживой природы.

Видный отечественный психолог С.Л.Рубинштейн рассматривает наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. Развитие разных форм восприятия и наблюдения он связывает с содержанием. С одной стороны, наблюдение является источником знаний, с другой - оно само требует наличия определенных знаний как отправных моментов наблюдений. Осмысленное восприятие предметов зарождается рано. Однако небольшие опыт и знания маленького ребенка не позволяют ему видеть существенные стороны предметов. Восприятие находится в плену моторных и

эмоциональных реакций. Яркие впечатления, прежде всего от быстро меняющихся, движущихся предметов и явлений, - это результат произвольных наблюдений детей.

С другой стороны, в высшем своем проявлении наблюдение - это деятельность, самостоятельно организуемая самим наблюдателем. Но это умение, как утверждает С.Л.Рубинштейн, опирается на более или менее обширную систему знаний. Педагогический процесс, направленный на формирование наблюдения, должен обеспечить постепенное накопление и систематизацию знаний, а также становление все более осознанного отношения наблюдателя к наблюдаемому. Важным является вопрос о содержании наблюдений - что может и должен видеть ребенок, какие особенности объектов природы замечать. С.Л.Рубинштейн считает, что для ребенка во все периоды его развития могут быть доступны как целое, так и части. Различные формы восприятия у ребенка обычно сосуществуют. При этом наибольшую значимость приобретает смысловая интерпретация как частей, так и целого. Эти положения имеют решающее значение для экологического воспитания дошкольников - познания ими в процессе наблюдений различных объектов, взаимосвязей в природе, познания специфики живого.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе.

Дошкольники изучают окружающий мир, объекты природы они встречаются повсюду, учатся различать живое от неживого. Для этого педагог называет им основные критерии, по которым они отличают.

Ученые распределили объекты природы на живые и неживые [5]. Говорят, те, что растут – живые. Растут животные и растения, но ведь очень медленно растут и горы. Как же быть? Живые объекты природы – это все то, что растет, развивается, дает потомство. Например: человек, цветы, животные, птицы, насекомые. Главный признак живой природы – это способность совершать и завершать цикл.

Характерные черты живой природы. Какие действия выполняет живая природа? Их несколько: Живая природа рождается и развивается. Она имеет способность размножаться. Все живые существа нуждаются в пище. Даже микроскопические существа умеют дышать. И, конечно же, завершение жизненного цикла – это смерть организма.

Природой называется все то, что окружает нас и не создано при участии человека. Так, окружающие нас леса, горы, моря, звезды — это природа. А дома, книги, машины, космические корабли к природе не относятся [7].

В природе выделяют живые и неживые объекты [7].

К живым принято относить все, что способно самостоятельно жить, развиваться, расти, питаться, размножаться. Это растения, животные, и, конечно, сам человек.

К главным признакам объектов живой природы относят способности организма совершать следующий жизненный цикл [11]:

- Рождение, рост и развитие. Так, из семечка вырастает целое дерево, младенец становится взрослым человеком.

- Размножение. Объекты живой природы способны производить себе подобных.

- Питание. Все живые существа нуждаются в пище: растения просят воды, животные питаются травой, растениями или другими животными.

- Дыхание. Все живые организмы имеют органы дыхания: у человека и многих животных — это легкие, у рыб — жабры, у растений — клетки, поглощающие углекислый газ.

- Движение. В отличие от большинства объектов неживой природы, живые организмы движутся: животные и человек передвигаются на ногах, лапах, растения поворачиваются вслед за солнцем, распускают цветы.

- Умирание — это конечный цикл жизни организма. После того, как объект живой природы перестает поглощать пищу, дышать и двигаться, он умирает и переходит в разряд объектов неживой природы. Так, дерево — это объект живой природы, а вот срубленный ствол уже относится к неживой природе.

Все эти способности присущи только живым организмам. То есть, те объекты, которые растут, размножаются, питаются, дышат и относят к объектам живой природы.

В отличие от объектов живой природы, неживые неспособны к таким действиям. Например, луч Солнца, Луна, комета, песок, камень, скала, вода, снег — это объекты неживой природы. Несмотря на то, что многие из них способны двигаться (например, вода в реке), другие — растут (например, горы), эти объекты не размножаются, не питаются, у них нет органов дыхания.

Зато растения, которые, не движутся, способны к питанию и дыханию, а потому относятся к живой природе.

В биологии выделяют следующие виды объектов живой природы:

Микроорганизмы — это древнейшие формы жизни на нашей планете. Первые микроорганизмы появились миллиарды лет тому назад. Микроорганизмы живут там. Где есть вода. Главная особенность их — невероятная жизнестойкость, так как микроорганизмы выживают практически при любых условиях. К объектам живой природы их относят потому, что они потребляют пищу (воду и питательные вещества) могут размножаться и расти. А с течением времени умирают.

К микроорганизмам относятся различные виды бактерий, вирусы, грибы [5].

Растения. Мир флоры на земле необычайно велик и многогранен. Начиная от одноклеточных водорослей вроде инфузории-туфельки или амёбы и заканчивая гигантскими кедрами или баобабами, все растения относятся к объектам живой природы. Во-первых, они способны расти и размножаться. Во-вторых, все растения нуждаются в питании, часть которых получают из воды, часть — из почвы. В-третьих, растения двигаются: разворачивают и сворачивают листочки, сбрасывают листья и цветы, распускают бутоны, поворачиваются вслед за солнцем. В-четвертых, растения дышат, поглощая углекислый газ и выделяя кислород.

Однако стоит помнить, что после умирания растения переходят в класс объектов неживой природы [6].

Животные — еще одна разновидность объектов живой природы, наиболее многочисленная, так как сюда относятся самые разнообразные виды: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, насекомые. Представители фауны также способны к размножению, они дышат и питаются, двигаются и растут, приспособляясь к условиям окружающей среды.

Человек — высшая ступень развития живого организма. Именно человеку присущи все способности объекта живой природы: человек рождается, растет, производит себе подобных, питается, дышит и, в конце концов, умирает.

Все объекты живой и неживой природы находятся в тесной взаимосвязи и оказывают влияние друг на друга. Так, Солнце — это объект неживой природы. Но без его тепла и энергии невозможно существование жизни. То же можно сказать и о воде, которая послужила источником зарождения жизни на нашей планете [9].

Все живые организмы дышат. А потому для выживания им необходим воздух, который является объектом неживой природы.

В свою очередь, и живая природа оказывает влияние на объекты неживой природы. Так, человек, строя города, осушает болота и разрушает горы, растения, выделяя кислород, меняют структуру воздуха, некоторые виды животных роют норы, выбирая для своего жилища объект неживой природы — почву.

При этом нужно помнить, что неживая природа является первичной, основной. Все необходимое мы черпаем именно из неживой природы, отсюда мы получаем воду, воздух, тепло и энергию, без которых невозможна жизнь.

Итак, мы рассмотрели понятие живой природы, далее перейдем к изучению роли наблюдений за живой природой в детском саду.

1.2 Особенности использования метода наблюдений в изучении объектов живой природы в разновозрастной группе

Наблюдение - это специально созданное педагогом, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. С помощью данного метода экологического воспитания можно приобрести различные познания, например установить внешний вид, формы и качества объекта или сезонные явления. Наблюдение может объяснить и природу во всей ее красоте и разнообразии детям дошкольного возраста. Наблюдение может проводиться как персонально, так и маленькими группами, так и возможно со всей группой воспитанников. Педагог ставит конкретные задачи перед наблюдением, так наблюдение можно разделить на эпизодическое, длительное и обобщающее.

Метод наблюдения основан на принципе замещения реальных объектов предметами, схемами или знаками.

Разновозрастные группы в дошкольном образовании существовали всегда. Детские сады в сельской местности, где мало детей, вынуждены

были формировать группы смешанного типа. Но в большинстве случаев, в ДОУ практикуется создание одновозрастных групп. Дети одного возраста имеют близкое психофизическое развитие, у них одинаковый режим дня, они занимаются по одной программе. Поэтому организовать деятельность такой группы проще [7, с. 84].

В дошкольном образовании обучение детей базируется на двух видах деятельности: игра и занятия НОД. В смешанной подгруппе при хорошо организованной пространственно-обучающей среде, игра даёт больший положительный эффект, чем в одновозрастной. В значительной степени присутствует самостоятельный и взаимообучающий компонент. Воспитатель организывает и играет с детьми; дошкольники, участвуя в игре, получают новые знания или закрепляют уже изученное. При организации образовательных занятий возникают трудности ввиду различия в продолжительности занятий и умственной сложности. И тем не менее, эти уроки могут проводиться во всех формах учебных занятий.

Воспитатель поэтапно работает с двумя разновозрастными подгруппами. Можно организовать урок, поэтапно начиная его с разными группами. Обстановка, окружающая ребёнка на протяжении его пребывания в дошкольном учреждении, играет значительную роль в его развитии и её организации необходимо уделять серьёзное внимание. При планировании предметно-развивающей среды для разновозрастной группы необходимо учитывать не только требования ФГОС, но и сочетание предметов обстановки для разных возрастов. Для правильного физического развития ребёнок должен принимать правильную позу, а это невозможно при неверно подобранной мебели. В смешанной группе размещается мебель разного размера (три — четыре размера), с соответствующей маркировкой, чтобы детям было проще ориентироваться [7, с. 85].

При размещении дидактических игр, пособий и другого материала в уголках различной направленности, можно руководствоваться следующим:

нижние полки предназначены для самых младших, верхние — для старших. Желательно сразу приучать малышей возвращать игрушку на своё место, а старшие дети могут контролировать выполнение этого требования. При такой организации можно для каждого возраста обеспечить соответствующее наполнение.

Правильный режим дня для малышей способствует нормальному физическому развитию и укреплению здоровья. В условиях смешанной группы невозможно абсолютно точно выполнить санитарные нормы временного режима для каждого возраста. При включении в группу нескольких возрастов график распорядка дня ориентируется на средний возраст. Для смешанной группы с детьми от трёх до семи лет это — пятилетние дети. Всегда выполняется правило: работу с младшими и медлительными детьми начинают первыми, их первыми одевают на прогулку, первыми готовят ко сну, первыми начинают кормить (при необходимости еда подготавливается заранее — делится на кусочки котлета или рыба). Исключение составляет только пробуждение послеобеденного сна — первых поднимают старших детей. Такая последовательность действий сведёт затраты времени на ожидание своей очереди к минимуму [9, с. 65].

Отношение к организации разновозрастных групп в детских садах в последнее время изменилось. Если раньше такие группы создавались только в малокомплектных детских учреждениях, то теперь появилась тенденция формировать в ДОУ одновременно как одновозрастные, так и смешанные группы. Ребёнок, воспитывающийся в среде детей разного возраста, находится в более естественных и комфортных условиях, он быстрее развивается, ему проще входить в другую социальную среду, отличную от детского сада.

Для разновозрастной группы особенно важно, чтобы в образовательном процессе реализовывался дифференцированный подход к детям, но не только по возрастам, а и с учётом уровня их развития.

Поэтому при планировании образовательного процесса с детьми разного возраста и разного уровня развития необходимо продумывать, как организовать дифференцированный подход при организации развивающей предметно-пространственной среды, непосредственно-образовательной деятельности и использовании временного режима.

Дифференцированный подход имеет смысл как способ эффективной помощи ребенку в совершенствовании его личности и занимает промежуточное положение между воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым воспитанником [7, с. 89].

Младшие по возрасту, охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность, особое значение приобретает пример старших для младших. Опыт показывает, что в условиях смешанной группы младшие дети развиваются лучше и быстрее, иногда обгоняют требования программы. Поэтому, разделение детей на подгруппы происходит не только по возрасту, но и по уровню их развития, а также склонностям и интересам [7, с. 89].

В разновозрастной группе дифференцированный подход реализуется в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребенка во всех направлениях развития.

В программе дошкольного воспитания отмечается, что ребенок дошкольного возраста должен освоить познания о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах, о единстве и особенностях любого природного сообщества, различных признаках человека, животных и растений: чувствительности, дыхании, питании, движении, росте, об объектах и явлениях неживой природы, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных.

Ребенок в дошкольном возрасте должен узнать, освоить знания о том, что животные и растения проживают рядом с нами, они не отделены. Растения и животные живут в целостных сообществах, имеют дыхание, чувствительность, питаются и растут.

В программе дошкольного возраста по экологическому воспитанию отмечается об объектах живой и неживой природы, а также о взаимосвязях растений, природы и неживой природы. В воспитании практикуется комплексный системный подход – от простого к сложному. Под руководством педагогов дети проводят цикл наблюдений за живыми объектами. Работа по проектам «Стоит на окошке цветочек огонек», «Чиполлино», «Откуда появилась рыбка», «Лук – наш друг». Дети наблюдают за растениями, ухаживают, поливают.

Во всех группах детского сада оборудованы центры природы, где собраны разные виды комнатных растений. В зимний период на подоконниках групповых комнат размещается мини - огород, что дает возможность ребятам растить овощи и в холодный период года, в летний период дети следят за ростом растений и деревьев на участках своих групп. В природных центрах содержится область коллекций, она предназначена для того, чтобы дети дошкольного возраста имели возможность знакомиться и исследовать разные природные объекты и явления, чтобы дети могли найти возможность отыскать отличия и систематизировать предметы по различным показателям.

Данные коллекции предназначены как наглядный материал. Детям весьма интересны коллекции, в особенности если они участвовали в их наполнении, будь то разноцветные камушки, марки или какие либо изображения. В группах детского сада существуют календари, которые демонстрируют состояние окружающей среды, животного и растительного мира. Дети ведут наблюдения ежедневно в течение года.

После прогулки дети заполняют календарь с помощью знаков или рисунков, отмечают погоду, силу ветра, солнце, количество и наличие

осадков. С помощью календаря наблюдений дети дошкольного возраста могут отслеживать стадии роста и развития лука. Лист бумаги расчерчивается на четыре части, каждая из которых соответствует стадии роста луковицы. Внизу листа нужно приклеить карман, в нее вставляется картинка растения, которое посажено.

Дети с интересом наблюдают за ростом лука, каждый день проверяют наличие воды в стаканчике. Календарь наблюдений за птицами фиксирует наблюдения и сущность увиденного. Фиксация наблюдений данным способом производится каждый день заново и графических «следов» не оставляет. Календарь для старших дошкольников заполняется так: верхняя часть карточки – с рисунком птиц, нижняя – в соответствующих полосках с символическим обозначением птиц. Детям очень нравится заполнять календари, с помощью педагога дети учатся самостоятельности. Дети проявляют заботу о птицах, подкармливают их в зимний и летний период. Устраиваются акции «Покорми птиц», конкурсы на лучшую кормушку.

Наблюдение- (чувственное восприятие объектов в природе) целенаправленное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира.

Это сложная познавательная деятельность, в ней участвуют все психические процессы.

Наблюдение кратковременное-формируются знания о свойствах, качествах предмета и явления. Наблюдение длительное-формируются знания о росте и развитии растений, животных, сезонных изменениях в природе.

Циклическая организация наблюдений(длительных).

Николаева С.Н.говорит о том,что наблюдения должны носить характер «циклическости»,т.е. за одним и тем же объектом мы наблюдаем на протяжении длительного периода времени. Циклические наблюдения имеют ряд преимуществ:

- объём знаний распределяется на «порции», что обеспечивает постепенное и более надёжное их усвоение;

- каждое новое наблюдение позволяет демонстрировать детям новые стороны и особенности уже знакомого объекта;

- протяжённость во времени - распределение наблюдений, следующих одно за другим. Длительность цикла определяется скоростью онтогенетического развития вида животного или растения. На протяжении всего периода наблюдения следует вести календарь, где периодически фиксируется состояние объектов и условия их жизни.

Подготовка воспитателя к наблюдению:

- выбор объекта;
- выбор места для наблюдения объекта;
- организация детей во время наблюдения.

Руководство наблюдением детей:

- самостоятельное рассматривание детьми объекта(1-2 мин.);
- рассматривание объекта под руководством взрослого с использованием различных методов: вопросы, загадки, стихи, обследование предмета, сравнение, игровые и трудовые действия.

Наблюдение протекает в определённой последовательности:

- 1)выделение самого яркого признака растения (цветок,листья, бутон, необычный стебель). При наблюдении за животным внимание обращается прежде всего на поведение и способ передвижения;

- 2)выделение основных частей растения/животного (величина и форма стебля, листьев,цветов).

Таким образом, организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста. Педагог

должен задействовать каждого воспитанника группы к активному участию, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

1.3 Педагогические условия изучения объектов живой природы в разновозрастной группе

Важным этапом в психическом и личностном развитии ребенка выступает период дошкольного детства. Именно в этом возрасте у оптимально развивающегося ребенка происходят глобальные изменения всех сторон психического развития.

Чаще всего возрастает познавательная активность дошкольников – развиваются познавательные психические процессы: восприятие, память, наглядное мышление, появляется всплеск логического мышления, активно развивается воображение [22].

На развитие познавательных возможностей оказывают влияние особенности смысловой памяти, а также произвольного внимания. В большей степени возрастает роль речи в том, как ребенок познает окружающий мир, общается с окружающими, в овладении различными видами детской деятельности. Как отмечает Запорожец А.В., дети дошкольного возраста способны выполнять действия по данной им словесной инструкции, могут усваивать знания на основе объяснений, но только в том случае, если они обладают четкими наглядными представлениями [12].

Рассмотрим виды деятельности, характерные для дошкольника:

- основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста – это игра;
- первая продуктивная деятельность ребенка – это изобразительная деятельность;
- возникают у детей и элементы трудовой деятельности.

Так же происходит интенсивное становление личности ребенка-дошкольника и развитие его воли. Дети становятся полноценными членами общества в процессе усвоения нравственных представлений и отдельных моделей поведения.

Возрастание познавательной активности, увеличение интереса ребенка к познанию окружающего мира обуславливает и объясняет тот факт, почему дошкольники задают огромное количество вопросов и почему дошкольный возраст называется возрастом «почемучек». Чувственное познание выступает в качестве основы познания ребенка-дошкольника. То есть познание ребенка строится на его восприятии и наглядном мышлении. В зависимости от того, как будет сформировано у ребенка дошкольного возраста такие познавательные процессы, как восприятие, мышление(наглядно-действенное и наглядно-образное), определяются его познавательные возможности, особенности дальнейшего развития деятельности и специфика речевого развития.

На основе усвоенных ребенком перцептивных действий, а также систем сенсорных эталонов, выработанных на протяжении всей истории развития человечества, в дошкольном возрасте происходит формирование восприятия [13].

С другой стороны, основой чувственного познания ребенка выступает наглядное мышление, характеризующееся тесной связью с восприятием. Наглядно-действенное мышление представляет собой первую форму мышления, возникающую в онтогенезе. Появление этой формы мышления происходит в практической деятельности, например, бытовой или предметно-игровой. Наглядно-действенное мышление обслуживает практическую деятельность.

Наглядно-действенное мышление – это исходная и самая ранняя форма мышления. Именно на основе действенного мышления возникают такие более совершенные формы данного познавательного процесса как наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Следовательно,

особенности развития наглядно-действенного мышления существенно определяют направление формирования познавательной деятельности дошкольника в целом.

Ребенок дошкольного возраста может свободно ориентироваться в условиях возникающих перед ним практических задач. К тому же ребенок-дошкольник уже способен самостоятельно находить решение или выход из сложившейся проблемной ситуации. В этом возрасте решение проблемной ситуации осуществляется посредством наглядно-действенного мышления. И происходит такое решение с опорой на вспомогательные средства или орудия[2].

Для ребенка среднего дошкольного возраста наиболее яркой и важной формой мышления выступает наглядно-образная его форма. Данное мышление знаменует переход к качественно новой ступени мыслительной деятельности. Средние дошкольники уже могут решать задачи не только в процессе практических действий, но также и в уме. Ребенок решает задачи, опираясь на имеющиеся в его опыте образные представления об окружающих предметах.

Основным видом мышления в дошкольном детстве является именно наглядно-образное мышление. При переходе к старшему дошкольному возрасту мышление становится все более обобщенным.

Дошкольникам становится доступно понимание сложных схематических изображений, они могут представлять реальную ситуацию на основе этих изображений. Более того, дети становятся способны создавать самостоятельно сами схематические изображения. Образное мышление в период дошкольного детства является основой дальнейшего формирования словесно-логического мышления. Этот вид мышления, в свою очередь, позволяет ребенку-дошкольнику решать задачи, ориентированные на усвоение элементарных знаний более сложного научного уровня.

У детей 4-ого и 5-ого года жизни происходит интенсивное развитие произвольной памяти. Его характерной особенностью является то, что дошкольник начинает прилагать специальные усилия для того, чтобы запомнить. В ситуации, когда ребенку данного возраста даются некое поручение, его поведение уже отличается от поведения более младших детей. То есть ребенок уже не бежит сразу выполнять это поручение, а сначала повторяет суть данного поручения и только затем переходит к его исполнению [8].

У детей с каждым разом происходит увеличение объема запоминаемого им материала. Поэтому в возрасте 4–5 лет ребенок удерживает в памяти 5-6 объектов (предметов, картинок). Элементы опосредованного запоминания начинают складываться именно в данный период.

В период дошкольного детства у детей происходит развитие следующих видов деятельности:

- конструктивная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- игровая деятельность;
- трудовая деятельность (элементы).

Каждый из развивающихся видов деятельности имеет свои собственные задачи и ставит эти задачи перед отдельными познавательными процессами и личностью ребенка в целом. То есть требует определенного уровня отдельных сторон психического развития дошкольника [24].

В возрасте 4–5 лет у ребенка развивается сюжетно-ролевая игра. В рамках этого вида игровой деятельности происходят следующие явления. Первое, ребенка перестают интересовать все предметы и предметные действия. И второе, отношения людей, которые связаны с конкретными предметными действиями, попадают в центральное поле внимания дошкольника.

Дошкольник, изучая их посредством игры, овладевает сферой человеческих взаимоотношений. Для осуществления сюжетно-ролевой игры требуется участие нескольких дошкольников. Именно по этой причине этот вид игровой деятельности становится первым и основным видом совместной деятельности детей дошкольного возраста. А уже характер совместной деятельности влияет на формирование взаимоотношений дошкольников.

Сюжетно-ролевые игры становятся к пяти годам более востребованными и требуют все большего участия целой группы дошкольников. Именно по этой причине сюжетно-ролевая игра выступает первым и основным видом совместной деятельности детей. Играя, дети обучаются взаимодействию друг с другом.

Происходит усвоение нравственных норм, а они, в свою очередь, влияют на формирование детской личности. Наибольшее значение для развития личности имеют отношения дошкольников, возникающие при распределении ими ролей в игре, а также в ходе дальнейших действий, оценки этих действий и обсуждения правил поведения в игре. Выбор темы игры, организация условий для разыгрывания этой темы, выполнение необходимых игровых действий и соблюдение игровых правил становятся доступными ребенку в пятилетнем возрасте. Также дошкольник владеет опытом игр-драматизаций. У детей формируется умение совместного построения и творческого развития игрового сюжета [15].

Продуктивные виды деятельности также начинают интенсивно формироваться в период дошкольного возраста. Эти виды деятельности требуют от ребенка определенного уровня развития сенсорики, а именно восприятия и представлений. Из этого следует что итогом данной продуктивной деятельности выступает продукт. Продукт деятельности многосторонне отражает воспроизводимый объект как со стороны целого, так и со стороны его деталей и характерных свойств. К концу третьего –

началу четвертого года жизни у нормально развивающихся дошкольников появляются изображения предметов[25].

Так же формированию восприятия и представлений дошкольника способствует именно продуктивная деятельность. Это в дальнейшем оказывает огромное влияние на формирование личности. Данный факт связан с тем, что сосредоточение на задаче, доведение до конца начатого дела есть требования, предъявляемые продуктивной деятельности к личности ребенка и необходимые для эффективности деятельности.

Продуктивная деятельность требует также определенного уровня развития воображения и мышления, зрительно-двигательной координации, моторики в целом, так как анализ объекта – это оперирование образами-представлениями, выделение главного. Данная картина начинает меняться у детей 4-5 лет. В этом возрасте слово становится способным более адекватно направлять деятельность дошкольника, доносить до него информацию. Тем не менее словесная инструкция еще очень нуждается в чувственной опоре. Еще больше в ней нуждается передача опыта[10].

Только к 5 годам слово само по себе начинает быть источником информации и способом передачи человеческого опыта. Но этот источник имеет ограничение в виде определенного содержания. Использование слова ускоряет, а так же качественно меняет, облегчает процесс усвоения новых знаний, так же способствует приобретению новых видов деятельности.

Отмечено, что дошкольник может уже легче переносить умения, полученные благодаря словесной инструкции, в незнакомую ситуацию или на иной объект. Так же преобразуется роль собственной речи ребенка. Собственная речь активно проявляется в процессе регуляции дошкольников своей деятельности. Данная деятельность преобразуется первоначально в фиксирующую, а потом – в планирующую. Речь хорошо включается в усвоение ребенком-дошкольником знаний, прослеживается в развитии его мыслительных способностей, в развитии сенсорной сферы, в

нравственно-эстетическом воспитании дошкольника, а также в целом в процессе формирования деятельности и личности [23].

Новые черты появляются в общении дошкольников среднего возраста с педагогом. Ребенок нацелен уже на познавательное, интеллектуальное общение с родителями и воспитателями. Несчетное количество детских «что, зачем и почему» есть свидетельство этих изменений. Дети могут устанавливать простейшие связи и отношения между объектами, что пробуждает интерес дошкольников к окружающему миру.

В следствии этого происходит развитие эстетических чувств дошкольников. Дети начинают замечать красоту окружающей их природы, мелодичность и многоплановость звучания музыки. В этой ситуации дошкольнику активно помогает воспитывающий взрослый. Основы гармоничного воспитания и развития детей в дошкольном возрасте составляют умение взрослого стимулировать и поддерживать детскую познавательную активность, развить самостоятельность, а также внимательное и заботливое отношение к детям, умение организовать и разнообразить детскую деятельность.

Воспитатель своевременно развивает опыт игровой деятельности каждого дошкольника, способствует открытию детьми новых возможностей игрового отражения окружающего мира, стимулирует интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению детей друг с другом.

Под постоянным воздействием взрослых происходит усвоение ребенком дошкольного возраста моральных норм, возникает подчинение поступков дошкольника этическим эталонам. Поэтому у детей образуется такое поведение в коллективе, которое соответствует определенным нормам и ценностям.

Формируется детское самосознание, самооценка, самоконтроль. Происходит развитие эмоциональной и волевой сфер, формирование

мотивации деятельности. Дошкольник 5-ого года жизни характеризуется высоким уровнем активности. Активность, с одной стороны, требует проявлений самостоятельности ребенка, с другой –создаёт новые возможности для ее развития во всех сферах жизни. Поэтому развитие речи и языка дошкольников традиционно рассматривается в психолого-педагогической науке как центральный момент, в котором переплетаются разные стороны психического развития. Особенности развития мышления, воображения, памяти, эмоций и пр. связано с речью. Так же речь является главным каналом трансляции от поколения к поколению достижений культуры, главным основным средством обучения и воспитания [14].

Дошкольная образовательная организация есть первое звено системы непрерывного экологического образования детей. Источниками получения детьми знаний и умений в области экологического просвещения, формирования ценностных отношений являются детский сад, семья, чтение художественной литературы, средства массовой информации, результаты наблюдений.

Важно чтобы эти знания и умения были правильно подобраны и соответствовали возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Общая культура членов семьи и их отношение к окружающей природе определяет характер влияния семейного воспитания на формирование экологической культуры дошкольника.

В дошкольной образовательной организации этими факторами выступают гармоничные и сбалансированные условиями воспитания и образования детей, создание эколого-развивающей среды в саду, культурный уровень коллектива педагогов, личностные и профессиональные качества воспитателей [7].

Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста предполагает определенный уровень развитие этических и эстетических чувств. Ведь эти чувства определяют индивидуальные особенности общения каждого дошкольника с природой, дают гамму эмоциональных

положительных и отрицательных оттенков. Ценностное отношение к природе, понимание ее красоты, эстетическое отношение к природе формируется на основе положительных эмоций. Все это развивает и обогащает личностные качества ребенка-дошкольника [3].

Исходя из опыта, нам известно, что потребность в общении с природой – это главная опора формирования экологической культуры детей. Сама эта потребность возникает у дошкольника достаточно рано. Ребенок не отделяет себя от природы и воспринимает себя как ее часть. Сезонные изменения в природе исследуются в рамках фенологии. В данной науке введен такой термин как фенологические наблюдения. Это наблюдение за периодическими изменениями в животном и растительном мире. Феноменологическое наблюдение заключается в систематическом и целенаправленном восприятии хода и фиксации даты наступления сезонных явлений.

На основе дат многолетних фенологических наблюдений составляются фенологические календари, то есть календари природы.

Наблюдения за сезонными явлениями включают в себя следующие моменты:

- наблюдения за изменением продолжительности разных частей суток;
- наблюдения за изменением температуры воздуха;
- наблюдение за появлением осадков;
- наблюдение за видами осадков.

Главное содержание наблюдений составляют наблюдения за состоянием растений и животных, за их развитием и ростом. Систематические наблюдения позволяют отмечать закономерные моменты в существовании наблюдаемых объектов.

Так, например, наблюдение за деревьями и кустарниками позволяет выделить начало набухания почек, развертывание листьев, появление

бутонов, начало цветения растений, массовое цветение и окончание цветения, завязь, созревание плодов и семян и др.

Фенологические прогнозы дают возможность предвидеть характер предстоящего времени года. Это помогает людям, занимающимся сельским хозяйством выбирать подходящее время для посева, отбирать нужные сорта растений, оберегать садовые посадки от губительного воздействия заморозков. Фенологические наблюдения за насекомыми и установление закономерных связей с ростом и развитием растений позволяют наметить оптимальные сроки борьбы с вредителями.

Для более успешного достижения поставленной образовательной цели воспитатель отбирает, планирует и использует специальные приемы, которые помогают организовать активное восприятие дошкольников. Это могут быть определенные вопросы, обследование и сравнение объектов и явление между собой, установление связей между различными явлениями природы.

Необходимо отметить, что наблюдение открывает огромную возможность для демонстрации детям дошкольного возраста природы в естественных условиях ее существования, позволяет показать ее многообразие, вычленив простые наглядно представленные взаимосвязи, которые доступны детям этого возраста. Наблюдению доступны многие взаимосвязи и зависимости природных явлений. Правильное использование наблюдений в процессе знакомства дошкольников с природой позволяет научить детей выделять значимые особенности. Это способствует развитию наблюдательности у детей.

Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, так и совместно с группой дошкольников. Существует длительное наблюдение. Оно используется для изучения роста и развития растений, установление изменений роста растений, выявление сезонных изменений неживой и живой природой.

Осуществляя длительное наблюдение, педагогу необходимо понимать основные стадии роста растения и развития животного. Знание этих закономерностей позволяет разбить длительное наблюдение на эпизодические. Отдельное эпизодическое наблюдение проводится, когда изменения явно проявляются. В осенний период педагог каждый день организует наблюдение за состоянием погоды.

Делает он это с целью научить детей обращать внимание на изменение температуры воздуха. По мере изменения погоды на улице взрослый акцентирует внимание дошкольников на то, как они сами одеты. Дошкольникам предлагается потрогать остывшие предметы: дерево, камешки.

Следует также обратить внимание дошкольников на такое явление как ветер, а для этого лучше брать с собой на прогулку вертушки, бумажные ленточки. В зимний период чтобы помочь дошкольникам отследить изменения температуры воздуха могут быть использованы различные способы. Так, готовясь к прогулке вместе с ребенком взрослый напоминает, что на улице холодно, сильный мороз и поэтому стоит тепло одеться. На прогулке возможно предложить дошкольникам снять варежки на время и почувствовать холод. Так же воспитатель указывает на то, насколько тепло одеты и дети, и взрослые. После снегопада в начале зимы возможно проведение целевой прогулки по участку, во время которой можно показать детям количество снега, сравнить объем снега на крыше, на дереве, на земле, на заборе и пр.

С наступлением весны воспитатель обращает внимание дошкольников на увеличение яркости солнечного света. Детям полезно наблюдать за солнечным лучом. В весенний период организуются игры с водой. Педагог акцентирует внимание детей на свойства воды: текучесть, отражение предметов в воде и пр. Можно запустить лодочки из разных материалов (бумага, дерево) в весенние ручьи и наблюдать как они плывут.

Игра-календарь: «Какая сегодня погода?» вызывает у дошкольников живой интерес. Она заключается в том, что ежедневно, возвращаясь с прогулки, дошкольники устанавливают стрелку на специальном календаре на картину в соответствии с наблюдаемой погодой.

Наблюдение за состоянием погоды продолжается и в летний период. По определённым с воспитателем признакам дети определяют теплое и жаркое время дня. Педагог задает детям вопросы: Почему ты вчера ходил в теплой одежде? Почему ты сегодня снял курточку? Почему сегодня такой горячий песок? Воспитатель обращает внимание детей на то, как раскачиваются деревья, как шумит листва, как ветер колышет траву и пр.

На основе такого показателя как количество детей выделяются индивидуальный и групповой вид наблюдения. Цели, поставленные педагогом, позволяют выделить такие виды наблюдения как эпизодическое, длительное и итоговое, то есть обобщающее.

Таким образом, должна устанавливаться последовательность наблюдений и отслеживаться связь их содержания: как каждое следующее наблюдение связано с теми, что были ранее. Это необходимо делать, чтобы формировать целостную систему знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста.

В процессе данных наблюдений ребенок узнает различные объекты природы, устанавливает взаимосвязи, знакомится со спецификой жизнедеятельности живых существ. Специально организованное наблюдение в процессе формирования начал экологической культуры удовлетворяет потребность дошкольников в общении с природой. Сущность специально организованного наблюдения заключена в чувственном познании природных объектов. Оно предполагает использование зрительного, слухового, тактильного восприятия [6].

Целенаправленно организованное наблюдение в природе позволяет детям выделять разнообразные признаки объектов природы, вычленять наиболее существенные, отслеживать взаимозависимость растений,

животных и неживой природы. Наблюдение возникает в процессе осмысленного восприятия. На основе осмысленного восприятия происходит развитие мыслительной деятельности детей. Отмечается следующая закономерность: наблюдение, с одной стороны, само является источником знаний, с другой – оно требует наличия знаний и уровня культуры, необходимых для осуществления продуктивного вида деятельности [21].

В дошкольной образовательной организации в процессе организации и проведения наблюдений в природе важны следующие моменты: – наличие природных объектов; – определение содержания наблюдения; – поиск оптимальных форм и приемов включения дошкольников в наблюдение. Выделяются эпизодическое и длительное наблюдение. Их использование определяется объектом наблюдения и возрастом детей. Эпизодическое наблюдение продолжается несколько минут. Это может быть наблюдение за инеем, за таянием снежинки на ладони, за особенностями поведения птиц у кормушки; за скрипом снега в морозный день; за блеском снега на солнце; за тем, как таят сосульки; за проявлениями грозы.

Длительное наблюдение продолжается много дней или даже недель. Это может быть наблюдение за тем, как ведут себя рыбы в аквариуме; как меняется снег; как пробуждаются и растут растения; как набухают и распускаются почки на деревьях; как меняется цвет листьев; как изменяется вид одуванчика и пр.

Ценность длительного наблюдения заключается в возможности устанавливать последовательность природных явлений, видимую связь между этими явлениями, доступными зрительному восприятию дошкольника. Наблюдения осуществляются в процессе образовательной деятельности, на экскурсиях и прогулках, на участке и в уголке природы.

Возраст детей определяет тематику наблюдений. Для первой младшей группы характерны наблюдение «капельки дождя за окном», для

старшей группы – «птичья столовая». У воспитателей должна быть картотека наблюдений для разных возрастных групп детей, которая включает цели, задачи, наблюдаемый объект, описание его характеристик, художественное слово, перечень вопросов[20].

В процессе экологического воспитания дошкольников организация наблюдения в природе предполагает самоцелью не формирование знаний, не овладение умениями и навыками, не создание ценностного отношения, а формирование у детей основ экологической культуры. Данное положение связано с тем, что человеческое общество нацелено на передачу будущим поколениям и сохранение духовных ценностей, в том числе и экологической культуры. Подрастающее поколение должно воспитываться так, чтобы быть способными к сохранению и преумножению природных богатств Земли [17].

Детям дошкольного возраста доступны такие знания о природных изменениях: длительность дневного и ночного времени суток в каждом сезоне, сезонный характер погоды, изменения температуры воздуха, характерные для конкретного сезона осадки; специфика явлений неживой природы в данный сезон определяют характер роста и развития растений, образ жизни представителей животного мира.

В зимний период для растений характерно состояние покоя, с наступлением весны происходит увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха. Это создает необходимые благоприятные условия для активной вегетации растений, начинается период их роста и развития.

В летний период создаются наиболее благоприятные условия для развития растений. В это время года наступает длинный день, максимально повышается температура воздуха, дожди создают необходимую растениям влажность. В осенний период постепенно сокращается продолжительность дня, снижается температура воздуха,

жизнь растений замирает, они постепенно переходят к состоянию покоя [19].

В средней группе осуществляется знакомство с белкой, бурым медведем характерными особенностями их строения, образом жизни животных в зимнее время. Проводятся занятия по тематике «Жизнь животных в летнюю пору», «Жизнь животных осенью».

В ходе каждого занятия расширяются представления детей о жизни животных в каждое время года. Изменения в природе определяют образ жизни животных. Часть животных может приспособиться к похолоданию. У них происходит осенняя линька; некоторые птицы и звери заготавливают корм, меняют свое убежище.

В средней группе детского сада необходимо показать воспитанникам влияние сезонных изменений на жизнь животных. Педагог помогает детям понять, почему некоторые птицы перелетают на юг причины перелета птиц (холод, недостаток пищи) и освоить классификацию птиц по принципу перелетные и зимующие. Воспитатель уточняет и дополняет знания дошкольников о названиях птиц родного края, о их внешнем виде. После ряда наблюдений целесообразно провести с детьми беседу о птицах, используя при этом игровые приемы. Детям могут быть даны задания на название и описание птиц по картинкам, на группировку зимующих и перелётных птиц, рассказ об охране птиц.

Непосредственное наблюдение позволяет легко познакомить детей с сезонными изменениями, как в неживой природе, так и в растительном мире. Но знакомство с животным миром, используя непосредственное наблюдение, имеет свои трудности. Знакомство с жизнью зверей предполагает использование средств художественной литературы, рассказов воспитателя, иллюстраций.

Педагог обращает внимание дошкольников на определенные сроки изменений в живой и в неживой природе в течении одного сезона. К примеру, определенные характеристики начала и середины весны, которые

наглядно проявляются в неживой и живой природе. Параллельно наблюдая за изменениями в живой и неживой природе, сравнивая результаты таких наблюдений можно достичь понимания связи между ними. А необходимость рассказать об этом способствует развитию речи у дошкольников. Общие закономерности изменения в жизни растений и животных, и взаимосвязь растений и животных могут быть усвоены дошкольниками, если у детей сформированы представления о каждом сезоне.

То есть дети знают о продолжительности дня, о температуре воздуха, о типичных осадках сезона, о росте растений, жизни животных и о труде взрослых в каждом сезоне, об изменении в жизни самих детей.

Дошкольники должны знать последовательность времен года. Каждое последующее наблюдение детей должно быть связано с предыдущим. Таким образом, формируется целостная система знаний, умений и навыков в период дошкольного детства.

Выводы по первой главе

Систематическое ознакомление воспитанников детского сада в разновозрастной группе с явлениями и фактами живой природы начинается в первой и второй младших группах. Работа с детьми первой младшей группы строится на основе чувственного опыта. Она направляется на накопление представлений о каждом сезоне.

Первичное обобщение знаний дошкольников о характерных признаках живой природы становится возможно с детьми в средней группе. Дети старшей группы уже способны осваивать обобщенные знания обо всех признаках живой природы.

Хотя такие знания еще недостаточно полны, они уточняются и закрепляются у детей в подготовительной группе. Дошкольникам доступны такие знания об изменениях в природе, как продолжительность

дня и ночи в каждом сезоне, определенный характер погоды сезона, температура воздуха сезона и типичные осадки. Также детям доступно освоение особенностей явлений живой природы, состояние растительного мира в данный сезон и образ жизни животных. Например, что состояние покоя растений в зимний сезон, рост и развитие растений весной, связь активной вегетации с увеличением продолжительности дня, изменением температуры воздуха.

Дошкольники усваивают, что самый благоприятный сезон для роста растений – лето. Воспитанники должны знать последовательность времен года. При ознакомлении дошкольников с природой в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации используются различные формы и методы обучения.

ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по изучению объектов живой природы детьми в разновозрастной группе

2.1 Изучение уровня сформированности представлений об объектах живой природы у детей в МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска»

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 55 г. Челябинска»

Состав участников эксперимента: 20 детей.

Целью опытно-экспериментальной работы стала разработка и формирование представлений о живой природе дошкольников.

Для проведения констатирующего эксперимента нами был изучен диагностируемый материал, разработанный С.Н. Николаевой. Данная методика была адаптирована к конкретному эксперименту.

Констатирующая диагностика проходила в спокойной и естественной для детей обстановке.

Детям было предложено выполнить следующие задания.

Задание 1. Цель: выявить представления детей о живом (неживом), растениях и животных как живых существах; умение определять принадлежность объектов природы к живым существам на основе выделения признаков живого (дышит, питается, растет и изменяется, передвигается и др.). Ребенку предлагают выделить все живое из предметного окружения группы. В случае затруднения задают вопрос: животные (растения) – живые? Почему?

Задание 2. Цель: определить уровень представлений дошкольника о животных уголка природы и ближайшего природного окружения (характерные признаки внешнего вида, голосовые реакции, потребности, особенности поведения, среда обитания и др.).

Из разложенных на столе иллюстраций ребенку предлагают отобрать зверей, птиц, рыб, домашних и диких животных.

Вопросы и задания:

Где живут рыбы (птицы, звери)? Чем они питаются, как передвигаются, какие издаются звуки?

Выбери животных, которые плавают (бегают, прыгают, ползают, летают).

Назови домашних животных. Почему они так называются? Могут ли домашние животные жить без помощи человека?

Каких диких животных ты знаешь? Где они живут?

Назови птиц, которых ты знаешь. Почему ты думаешь, что это птицы? (Если ребенок выбирает по картинкам, то «Как ты узнал, что это птица?»).

Всего в ходе диагностики ребенку необходимо было ответить на 31 вопрос.

Ответы детей оценивались по трех балльной системе.

Критерии оценки ответов:

1 балл – нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается

2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов

3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы.

В соответствии с критериями нами было определено три уровня сформированности у детей знаний о живой природе: высокий, средний и низкий.

Характеристика уровней представлена в приложении.

По количеству общих баллов выполненных заданий мы распределили детей по уровням сформированности экологических знаний и получили следующие результаты (табл.1).

Таблица 1

Распределение детей экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности знаний о живой природе в разновозрастной группе детского сада

№ п/п	Фамилия, имя	Общий балл	Уровень
Экспериментальная группа			
1	А. Б.	42	Н
2	Д. Ф.	45	Н
3	К. Я.	38	Н
4	И. У.	64	С
5	К. С.	53	С
6	И. У.	31	Н
7	С. Д.	45	Н
8	А. Л.	49	С
9	П. Г.	53	С
10	Д. Ф.	43	Н
Средний результат по группе		46,3	Н
Контрольная группа			
1	О. М.	43	Н
2	Г. Г.	52	С
3	С. Б.	43	Н
4	А. Н.	33	Н
5	Т. Г.	70	С
6	Р. Ф.	73	С
7	Э. В.	44	Н
8	В. П.	35	Н
9	И. Л.	40	Н
10	И. Б.	85	В
Средний результат по группе		48,5	С

Сравнивая показатели контрольной и экспериментальной групп, мы построили диаграмму. Она представлена на рис. 2.

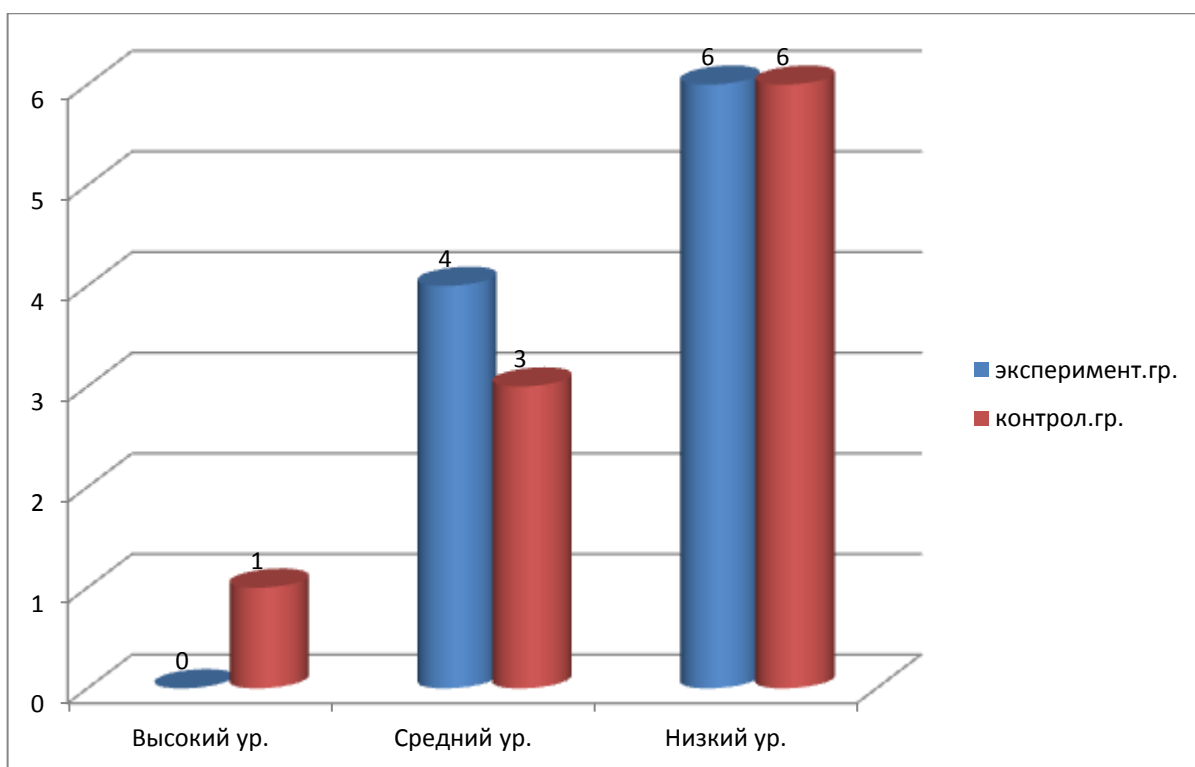


Рис. 2. Сравнительные данные результатов констатирующего эксперимента по уровням сформированности знаний о живой природе в разновозрастной группе детского сада

Представим данные по каждой группе: рис. 3,4.

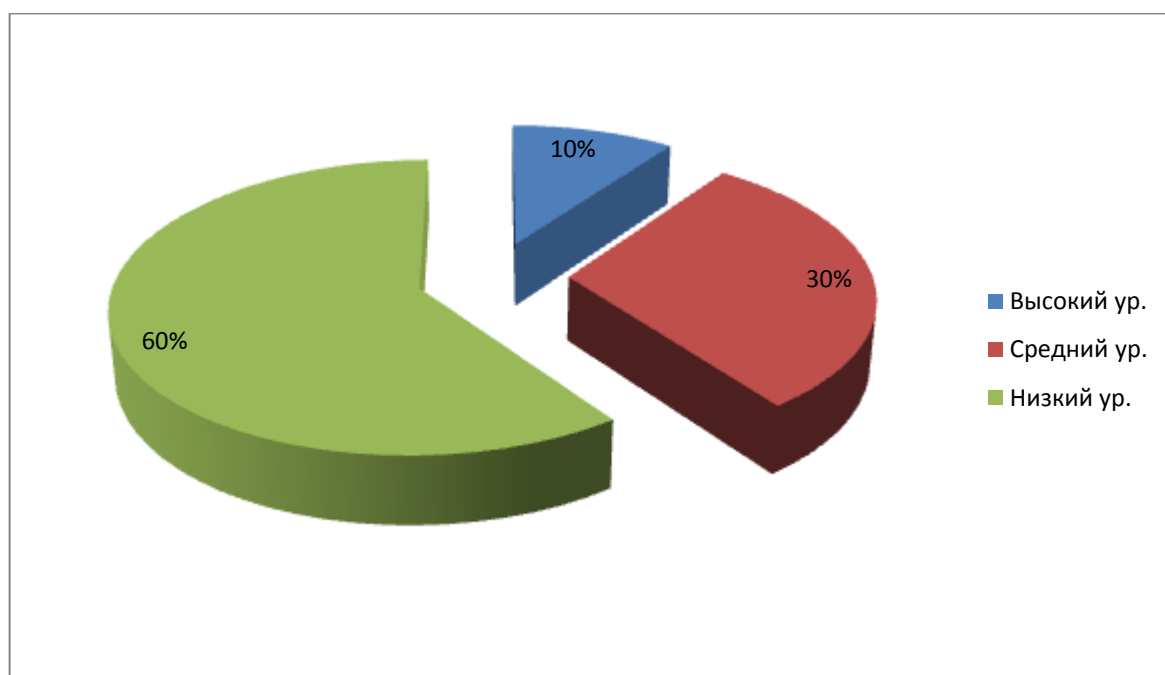


Рис. 3. Результаты констатирующего эксперимента в контрольной группе (в %) по уровням сформированности знаний о живой природе

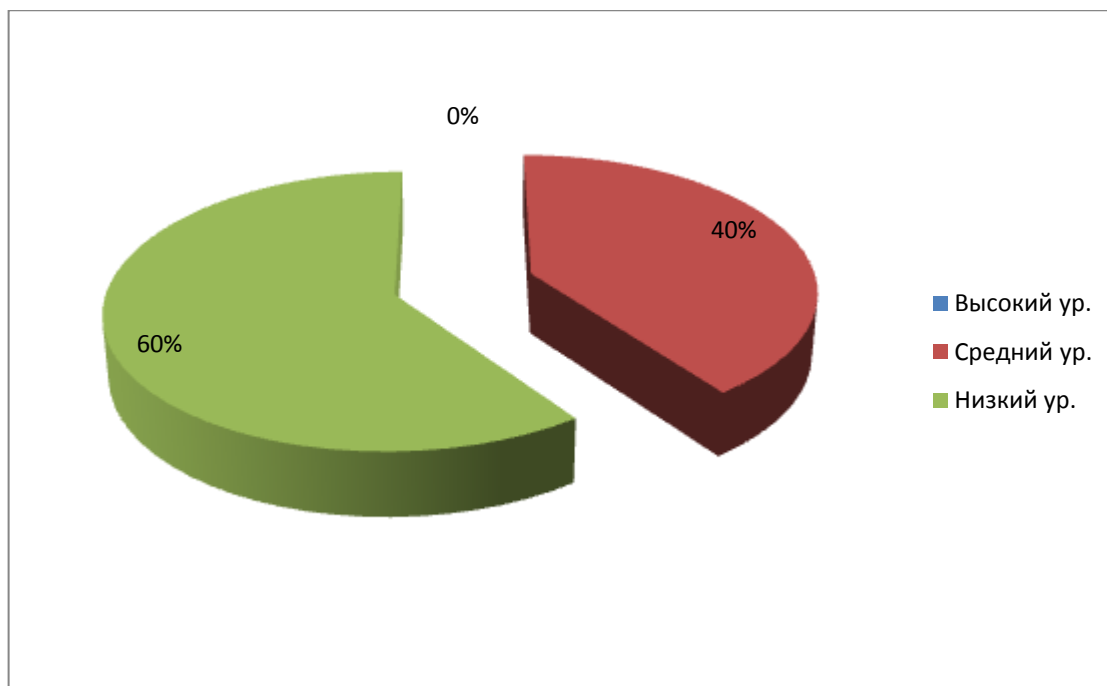


Рис. 4. Результаты констатирующего эксперимента в экспериментальной группе по уровням сформированности знаний о живой природе (в %)

Как мы видим, значительных отличий по показателям нет. Можно отметить тот факт, что, несмотря на приблизительно равные средние результаты обеих групп (46,3 и 48,5) дети контрольной группы находятся на среднем уровне сформированности, а дети экспериментальной группы - на низком.

Стоит отметить ответы таких детей, как И. У., А.Л. и П.Г. из экспериментальной группы и Т.Г., Г. Г., Р. Ф., И. Б. из контрольной группы.

У данных детей имеется определенный объем фактических знаний о потребностях растений и животных. Дети уверенно отвечали на поставленные вопросы, могли привести примеры. Правильно называют последовательность времен года, знают отличительные признаки каждого сезона. Эти дети без особого труда распределили представителей животного мира по видам, четко отвечали на поставленные вопросы, знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

К.Ф.(контрольная группа) при ответах на поставленные вопросы проявляла творчество и фантазию. Ребёнок правильно называл характерные признаки времен года. По памяти воспроизводила сезонные особенности того или иного времени года. Выражала эстетическое отношение к природе.

Н. К. (экспериментальная группа) иногда допускала незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументировала свой выбор. А. М. допускал незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, цветов. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.

С первым заданием справились 5(50%) детей экспериментальной и 6(60%) детей контрольной групп. Испытуемые знают объекты живой и неживой природы и в основном правильно называли их качественные характеристики. Самостоятельно выделяли признаки живого и неживого.

5 (50%) детей экспериментальной и 4(40%) детей контрольной групп при выполнении четвертого задания в основном правильно соотносили представителей животного мира со средой обитания. Дети знают характерные признаки внешнего вида, голосовых реакций, особенностей поведения того или иного представителя животного мира, но иногда допускали неточности в своих ответах.

Анализируя результаты проведенной диагностики, мы увидели, что наряду с положительными результатами имеются и отрицательные моменты. А именно, в ходе опроса было выявлено, что 3(30%) детей контрольной и 2(20%) экспериментальной групп показали самые худшие результаты по всем заданиям. Данные дошкольники допускали ошибки в названии представителей животного мира, при разделении их по видам. Испытуемые не смогли аргументировать свой выбор. Не соотносили представителей животного мира со средой обитания. Ребята не смогли правильно классифицировать растения по видам. Многие не смогли

назвать характерные признаки растений. Многие знают условия, необходимые для жизни и роста растений, но не знают, как нужно ухаживать за ними.

Дети с трудом выделяли объекты живой и неживой природы. Неправильно называли времена года даже с помощью наводящих вопросов и карточек. Объем знаний у этих детей небольшой.

Таким образом, необходима работа по формированию представлений о живой природе у дошкольников в разновозрастной группе детского сада средствами наблюдения.

2.2 Реализация педагогических условий изучения объектов живой природы детьми в разновозрастной группе

Проведя констатирующий этап экспериментального исследования, мы приступили к следующему этапу - формирующему.

Детям экспериментальной подгруппы в процессе организации игровой и продуктивной деятельности внедряли картотеку подобранных наблюдений, дидактических игр и реализовывали продуктивную деятельность.

Мы предположили, что формирование знаний о живой природе у детей в разновозрастной группе детского сада в процессе наблюдений на прогулках возможно при создании следующих организационно-педагогических условий:

- создание картотеки наблюдений для детей за сезонными изменениями природы;
- обеспечение ярких представлений об очевидных изменениях в природе через дидактические игры, наблюдения;
- организация наблюдения за сезонными изменениями во время прогулки.

Вся работа экологического характера направлена на формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Она с разных сторон формирует экологические знания дошкольников разновозрастной группы. С подгруппой детей во время деятельности делался углубленный акцент на экологическое развитие, дети были сосредоточены и обязательно доводили начатое до конца.

Проводилась индивидуальная работа во время проведения той или иной деятельности. Наблюдения осуществлялись на прогулке, в первую половину дня. Игры организовывались в первую половину дня – во время приема детей, а во вторую половину дня – до прогулки. Ежедневно использовалось несколько игр с подгруппой детей, для того, чтобы дети во время каждого наблюдения, игры или деятельности развивались, уточняли и закрепляли представления о сезонных изменениях в природе.

В ходе наблюдений за сезонными изменениями в природе наблюдали, как с приходом весны преобразуется участок детского сада: распускаются почки на деревьях и кустарниках, расцветает мать-и-мачеха, зеленеет трава, появляются первые насекомые, прилетают птицы. Наблюдали за солнцем и небом, с целью формирования умения видеть красоту неба. Отмечали, как становится короче тень от столба. Уточняли, какие изменения дошкольники заметили в небе. Как ослепительно и ярко стало светить солнце. Выясняли, как и какие изменения связаны с яркостью весеннего солнца и как это было зимой. Почему начинает таять снег, чернеть; почему с крыши капает капель, почему бегут ручьи, почему небо становится светлое, голубое.

Наблюдали за птицами, с целью научить различать птиц по оперению, размеру и голосу. Уточняли, почему перестали видеть таких птиц, как свиристели и снегири. Они часто прилетали на рябины зимой. Дошкольники узнали, что в марте свиристели и снегири улетают гнездоваться в леса, находящиеся ближе к северу. Дошкольникам предлагалось подойти к скворечнику, понаблюдать за ним, послушать

какие оттуда раздаются звуки. Выяснили с детьми, что грачи – это самые первые птицы, которые прилетают весной. Уточнили, что также в наши края прилетают скворцы, жаворонки, зяблики. Послушали с дошкольниками звонкие голоса птиц. Предложили детям полюбоваться веселым щебетанием воробьев. Наблюдали за одуванчиками, с целью обогащения знаний детей о признаках весны; воспитатель организовывал условия для создания любви к природе, стимулировал бережное отношение к ней. Выяснили, знают ли дети, как и почему называются первые весенние цветы и появились ли они. Уточнили, следует ли рвать цветы и почему можно или нельзя. Выяснили, знают ли дошкольники такие весенние цветы как подснежники и первоцветы.

Дошкольники в солнечную погоду рассмотрели поляну из одуванчиков, осмотр был утром и вечером. Дети выяснили такой факт, что цветы вечером, когда садится солнце, закрываются.

Наблюдали за живым объектом с целью дать дошкольникам представление о таких садовых кустарниках как смородина, малина, вишня. Уточнили, знают ли дети, где растут такие кустарники. Выяснили, почему кустарники так называются; рассмотрели форму, цвет ветвей, листьев, ягод у различных кустарников.

Дошкольники узнали, с какой целью люди выращивают такие кустарники. Наблюдение за погодой, с целью развития внимательности у детей и представлений о сезонных изменениях в природе весной. Воспитатель отмечал с детьми характер погоды в определенный день. Например, пасмурная или солнечная. Обращали внимание на наличие облаков и туч на небе, на цвет неба, насколько ярко светит солнце. Уточнили, какой дует ветер, отметили, что весной ветры становятся теплыми, что чаще это южные ветры. Зафиксировали, что в теплую погоду на небе часто появляются кучевые облака.

Воспитатель объяснил дошкольникам причину их появления: испарение влаги с почвы, таяние снега. Обратил внимание на то, что люди

сменили теплую зимнюю одежду на более легкую. Дошкольникам рассказали, что в апреле просыпается и выходит из берлоги и бродит по лесу в поисках корма медведица с подросшими медвежатами. Медведи ищут личинки насекомых, вырывают луковицы и корни растений. Дети узнали, что в это время у волчицы появляются слепые маленькие волчата. Обсуждали вопрос о том, что взрослые звери весной меняют зимнюю шерсть на летнюю. Наблюдали за одуванчиком, с целью обогащения знаний детей о том, как может меняться лекарственное растение. Дети узнали понятие «лекарственное растение», что одуванчик повышает аппетит, улучшает работоспособность. А также то, что по одуванчику можно определить время суток: одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, закрываются в 2-3 часа дня в сухую погоду. Дошкольники узнали, что одуванчики могут предсказывать погоду, так как эти цветы перед дождем закрываются.

Воспитатель рассказывал дошкольникам о том, что из одуванчиков люди делают настой и даже варят варенье.

Далее подробнее представим подробное описание организации наблюдения за ветками дерева тополя.

Форма: рассматривание и сравнение почек на ветках дерева тополя на улице и в пластмассовых стаканчиках в групповой комнате, наблюдение за изменениями, происходящих с почками на ветках тополя в стаканчиках в групповой комнате.

Цель: развивать интерес к познавательной деятельности через эксперимент-наблюдение за развитием почек веток тополя, дать представления о том, что растения живые и могут расти и развиваться, если только для них созданы необходимые условия- свет, вода, тепло, уход. Развивать эстетическое чувство и положительное восприятие окружающего мира, чувства радости от красоты природы.

Средства и приемы: эксперимент с ветками дерева. Чтение загадки.
Материал: Ветки тополя, пластмассовые стаканчики, художественная литература.

Действия:

На прогулке: Воспитатель обращает внимание детей на ветви дерева тополя, предлагает их рассмотреть. (Задает детям загадку «На ветках – плотные комочки, в них дремлют клейкие листочки»). Правильно, почки. Вместе с детьми старшего возраста определяем возраст, высоту и форму кроны тополя. Все вместе обсуждаем особенности тополя от других деревьев.

Наблюдение продолжить в групповой комнате:

-Воспитатель (*со взрослыми детьми*) собирает несколько веток тополя. Вносят в группу и ставят в стаканчики. Поясняет детям, младшего возраста: «Мы принесли с ребятами ветки с улицы. Посмотрите внимательно (*дети рассматривают*). Для этого воспитатель, раздает детям младшего возраста несколько луп, для того чтобы они рассмотрели почки. На каждой ветке только почки, как и на ветвях деревьев на улице. Я налью в стаканчики воды, посмотрим, что будет дальше.

-В течении нескольких дней проводится наблюдение за ветками. Вместе с детьми отметить перемены: ветки меняются, из почек появляются листочки.

Свои наблюдения с помощью жетонов фиксировали на «Экране наблюдений».

...февраля – поставили в воду ветки.

Ветки без изменений простояли почти неделю. Мы смотрели каждый день и я стала беспокоиться, что возможно ветки «не живые». А после выходных нас ждал сюрприз!

...февраля – лопнули почки - показались зеленые листочки

...февраля – листочки развернулись, появляются корешки.

Листочки на ветке распускаются неодинаково. Наряду с большими листиками есть только что появившиеся из почек листочки.

Листочки блестят, на ощупь клейкие, приятно пахнут.

...марта – листочки увеличились в размерах

...марта – корешков стало больше. Самый большой листочек пять сантиметров.

...марта – листочки заметно подросли. Самые крупные на макушке ветки.

-Обратить внимание детей на ветви дерева на улице, отметить произошедшую разницу с ветками в пластмассовых стаканчиках.

Рефлексия:

Предложить детям объяснить, почему в группе растение развивается, а на улице еще нет.

- Поощрять правильные ответы, стимулировать похвалой инициативу детей делать самостоятельные выводы.

-Правильно, в группе много тепла и света, вода в стаканчиках согрелась, а в земле холодная. Мы создали условия для роста и развития наших веточек (*взаимосвязь живой и неживой природы*) поэтому почки распустились и появились первые нежные клейкие зеленые листочки, которые создают особенную красоту в группе.

Прикрепление жетонов на «Экран наблюдений» - совместная работа.

Картотека наблюдений по формированию представлений о сезонных изменениях, продуктивная деятельность и комплекс дидактических игр для корректировки знаний детей по вопросам, вызывающих наибольшее затруднение – это единый взаимосвязанный блок, который представляет собой системный процесс, так как в нем была включена работа по затрудняющим вопросам у детей. Игры, представленные в подобранном комплексе, были интересны детям.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

С целью определения эффективности проделанной работы по использованию наблюдений в экологическом воспитании дошкольников нами была внедрена и реализована педагогическая технология «Дети – волонтеры».

Волонтер– это доброволец, который вносит свой вклад в развитие широкого круга деятельности на благо общественности.

По мнению Л.Е. Сикорской, волонтерство это не что иное, как «способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, таких как доброта, безвозмездная помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Добровольчество — это созидательная социальная сила, способствующая построению более гуманного и справедливого общества посредством всеобщего сотрудничества».

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В детских садах педагоги реализуют технологию эффективной социализации «Дети-волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д.

Цель технологии «Дети волонтеры» - это развитие дошкольного волонтерского движения в ДОО, главной целью которого, является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к

самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

В детском саду используется технология «Дети-волонтеры», предполагающая разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. На первом этапе педагоги знакомят добровольцев из числа воспитанников как обучить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята впервые по настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

Например: дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку.

Особенно удачно проходит такое разновозрастное общение во время «Клубного часа», когда старшие дети берут за руку младших и ходят с ними по всей территории детского сада в помещении или на прогулке.

Нами была организована для детей разновозрастной группы волонтерская работа в рамках наблюдений за объектами живой природы, а именно за ветками тополя. Дети старшего дошкольного возраста собрав ветки тополя, помогают детям младшего дошкольного возраста в групповой комнате рассмотреть почки с помощью луп. Рассмотрев

внимательно почки и вместе обсудив создание необходимых условий для развития почек – свет, вода, тепло, уход, дети старшего дошкольного возраста помогают младшим реализовать эти условия для развития почек на ветках тополя.

Дети вместе создав условия для развития почек на ветках тополя, в течении нескольких дней проводили наблюдение. Где дети старшего дошкольного возраста помогали отмечать перемены: ветки меняются, из почек появляются листочки, на разработанном для детей младшего возраста «Экран наблюдений», с помощью жетонов, а так же определяли состояние каждодневной погоды. Пронаблюдав изменения почек в течении нескольких дней, дети старшего дошкольного возраста предлагают младшим дошкольникам обратить их внимание на ветки дерева на улице и отметить произошедшую разницу с ветками тополя в групповой комнате.

Завершением наблюдения за ветками тополя, дети старшего дошкольного возраста делают вывод для младших детей дошкольного возраста, объясняя условия для развития почек на ветках тополя в групповой комнате и на улице.

Детям нравится выступать в роли помощников. Тем более это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе. Дети должны получать внутреннее удовлетворение, чувствовать гордость за проделанную работу. Не ждать материального вознаграждения. В этом главная суть этого движения.

Можно сделать вывод:

- участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность;
- они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;

- они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

При этом важно, что у них не только сформируется негативное отношение к плохому, но и обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.

Инновационных технологий помогают детям не только в накоплении социального опыта, но и усиливает желание малышей не пропускать ни одного увлекательного дня в детском саду.

Итак, для дошкольников было важно не только сформировать представления об объектах живой природы, но также реализовать педагогические условия изучения объектов живой природы по использованию педагогической технологии «Дети – волонтеры», где дети старшего дошкольного возраста, помогают младшим детям организовать наблюдение за объектами живой природы, создав необходимые условия.

Работа была построена с использованием педагогической технологии «Дети – волонтеры» и дифференцировкой заданий по возрастам. Разделение заданий на группы для старшего дошкольного возраста и младшего дошкольного возраста, осуществлялось для того, что бы детям было комфортно работать со своим сверстником, при этом помогая детям младшего дошкольного возраста. Дифференцировка заданий по возрастам представлена (табл. 1).

Таблица 1

Дифференцировка заданий по возрастам

Метод	Цель	Младший - средний	Старший - подготовительный
«Огородники»	Дать детям необходимые знания, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают из семян.	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. Вызвать интерес к растениям, желание	Посадка лука. Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. Срезка

	<p>Расширить знание и представление детей о полезных свойствах овощей.</p> <p>Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях.</p>	<p>заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.</p> <p>Дидактические игры: «Найди овощи», «Один-много», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее», «Найди растения».</p> <p>Осуществление наблюдения за ростом луковичных перьев.</p>	<p>луковичных перьев для еды.</p>
«Комнатные растения»	<p>Пополнить знания детей о комнатных растениях и формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, совместное составление плана действий с опорой на сигнальные карточки (прочитаем, спросим; расскажем друг другу; посмотрим; посадим и т.д.)</p>	<p>Работа в «уголке природы» по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Комнатные растения».</p>
«Такая разная вода»	<p>Углубление природоведческих знаний через поисково-исследовательскую деятельность, воспитание в детях бережного отношения к живой и неживой природе, к водным ресурсам.</p>	<p>Определение звука – воды.</p> <p>Загадки о воде.</p> <p>Просмотр видеосюжета из мультфильма «Мойдодыр», видеосюжетов об использовании воды в быту и на различных производствах.</p>	<p>Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха». Опыт №2 «Вода меняет цвет». Опыт №3 «Вода - хороший растворитель».</p> <p>Опыт №4 «Вода не имеет формы».</p> <p>Опыт №5 «Лед – твердая вода».</p>

Детям нравятся совместные формы работы, все принимают участие. После заданий у детей старшего дошкольного возраста сложилось представление о волонтерстве, о совместной работе, они проявляли активность, не боялись высказывать свое мнение и помочь детям младшего дошкольного возраста.

Большинство детей проявляют гуманное отношение к объектам живой природы. Проявляют положительное отношение к объектам живой природы, способны осуществлять различную деятельность с природными объектами.

Таким образом, педагогами на занятиях по познавательному развитию активно используется метод наблюдений и в образовательный процесс внедрена и активно используется педагогическая технология «Дети – волонтеры». Повысился объем знаний дошкольников о природе, дети стали аргументировать свои ответы, давать пояснения, ответы стали более развернутыми. Следовательно, проведенный комплекс заданий по возрастам и применение педагогической технологии «Дети – волонтеры» доказало, свою эффективность и подтвердило нашу гипотезу.

Выводы по второй главе

Мы пришли к выводу, что наблюдения являются эффективным средством в ознакомлении детей с живой природой.

Процесс наблюдения, в котором дошкольники ощущают повышенную потребность, позволяет: обеспечить возможность усвоения экологических представлений; пробудить интерес к природе и развить ценностное отношение к ней; формировать и практические умения экологически целесообразной деятельности; предоставить возможности для проявления самостоятельности, инициативности, ответственности и способности принимать правильные решения.

По полученным результатам можно отметить, что знания детей улучшились после проведения наблюдений.

Исходя из полученных результатов, при организации педагогического процесса, необходимо учитывать следующее:

- Шире включать наблюдения, соответствующие возрасту детей в разновозрастной группе;

- Осуществлять ознакомление с живой природой через специально подобранные темы;

- Содействовать проявлению творчества, инициативы со стороны детей в процессе наблюдений;

- Не забывать о грамотном руководстве наблюдением, его обогащению со стороны педагога, так как доброжелательность, сюрпризность, разного рода неожиданности являются эффективными средствами в работе с детьми.

Заключение

Ежедневные наблюдения на прогулке обогащают представление детей о мире природы. Как мы выяснили в ходе исследования, наблюдение является одним из главных компонентов прогулки. Весело и увлекательно проходят наблюдения на свежем воздухе в детском саду.

Дошкольники с интересом наблюдают за бабочками коробочками, которые облюбовали кустарники, рассматривают её яркую окраску, внешний вид (шесть ног, усики, крылья внутри прозрачные, а над ними жесткие, плотные).

В процессе наблюдений за живой природой у детей в разновозрастной группе детского сада систематизируются представления о многообразии насекомых, расширяется кругозор, развивается любознательность, умение наблюдать за живыми объектами в природе.

Экологическое обучение и воспитание через наблюдение является самым результативным и естественным. Оно помогает выработать у детей основы экологических навыков, закрепить элементарные научные представления, о природе и взаимосвязях в ней, воспитать эмоциональное и нравственное отношение ко всему живому.

Данная работа была направлена на изучение использования наблюдения как средства ознакомления детей в разновозрастной группе детского сада с живой природой.

Мы пришли к выводу, что наблюдения являются эффективным средством в ознакомлении детей с живой природой. Процесс наблюдения, в котором дошкольники ощущают повышенную потребность, позволяет: обеспечить возможность усвоения экологических представлений; пробудить интерес к природе и развить ценностное отношение к ней; формировать и практические умения экологически целесообразной деятельности; предоставить возможности для проявления

самостоятельности, инициативности, ответственности и способности принимать правильные решения.

По полученным результатам можно отметить, что знания детей улучшились после проведения наблюдений.

Исходя из полученных результатов, при организации педагогического процесса, необходимо учитывать следующее:

- Шире включать наблюдения, соответствующие возрасту детей в разновозрастной группе;

- Осуществлять ознакомление с живой природой через специально подобранные темы;

- Содействовать проявлению творчества, инициативы со стороны детей в процессе наблюдений;

- Не забывать о грамотном руководстве наблюдением, его обогащению со стороны педагога, так как доброжелательность, сюрпризность, разного рода неожиданности являются эффективными средствами в работе с детьми.

Список использованных источников и литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов высших и средних пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 7. – С. 36–42.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду (Текст)/А. К. Бондаренко. — М., 1991.
4. Валлон В. От действия к мысли. - М.: Имма-Пресс, 1999. — 238 с.
5. Васильев Ю. Р. Занимательное природоведение (Текст) / Ю. Р. Васильев. — М., 1997.
6. Веклерова Х. М. Формирование логических структур у старших дошкольников. - Обнинск: Светоч, 1998 – 87 с.
7. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой (Текст)/С. А. Веретенникова. — М., 1980.
8. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - М.: ТЦ «Учитель», 2016. - 132 с.
9. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 176 с.
10. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т.3. - М.: Педагогика, 1997. — 453 с.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Издательство АСТ, 2008.
12. Глебова И. Ю. Особенности руководства дидактическими играми дошкольников // Теория и практика образования в современном мире:

- материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 33-35.
13. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями (Текст)/ В. А. Дрязгунова. — М.,1981.
 14. Дыбина О. В. Что было до... /О. В. Дыбина. — М.,1999.
 15. Журавлева, Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром / Л.С. Журавлева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 471 с.
 16. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015. - 782 с.
 17. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных (Текст)/ Е. И. Золотова. — М., 1988.
 18. Игра дошкольника / под редакцией кандидата психологических наук С. Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989. – 188 с.
 19. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки (Текст)/ Ю. Г. Илларионова. — М., 1985.
 20. Козлова С. А. Мой мир (Текст)/ С. А. Козлова. — М., 2000.
 21. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе / Л.В. Кокуева. - М.: АРКТИ, 2015. - 248 с.
 22. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду (Текст)/ Н. В. Коломина — М., 2003.
 23. Кондрашова М. А. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни : методические разработки. – Оренбург, 2005. – 116 с.
 24. Коновалова О. В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 35-36.
 25. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М.: Смысл,1997.

26. Машкова, С. В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова, др. - М.: Учитель, 2014. - 188 с.
27. Менчинская Н. А. Проблема учения и умственного развития школьника: Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. -224 с.
28. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми (Текст)/Л. П. Молодова. — Минск, 1996.
29. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студентов высших педагогических учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
30. Николаева С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников : пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М., 1998. – 43 с.
31. Николаева С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : Гном и Д, 2014. – 128 с.
32. Николаева, С. И. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве (Текст)/С. И. Николаева. — М., 1995.
33. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 10. – С. 40–49.
34. Познаем окружающий мир. Животные Африки. Дидактический материал.. - М.: Стрекоза, 2017. - 190 с.
35. Рудик О.С. Развитие речи детей 2 – 4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
36. Рудых С. Г. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях детского сада [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г.

Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 65-67.

37. Рыжова Н. А. Волшебница вода (Текст)/Н. А. Рыжова. — М.,1997.
38. Рыжова Н. А. Невидимка воздух (Текст)/ Н. А. Рыжова. — М., 1997.
39. Смирнова В. Тропинка в природу (Текст)/В. Смирнова. — СПб., 2013.
40. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. - М., 2014.
41. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. — М.: Академия, 2011. — 336 с.
42. Хабарова, Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников / Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 126 с.
43. Шорыгина, Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2017. - 715 с.
44. Элиот Д. Детская энциклопедия (Текст)/Д. Элиот. — М.: Росмэн, 1994.
45. Юшков, А. Н. Загадки природы / А.Н. Юшков. - М.: Речь, Образовательные проекты, Сфера, 2016. – 176 с.

Приложение

Характеристика уровней знаний детей о живой природе

Высокий уровень (93-78 баллов) - знания носят обобщенный, системный характер (дошкольник не только перечисляет растения и животных, но и дает характеристику существенных признаков, объясняет значение процессов ухода за обитателями, сообразуясь с их потребностями). Ребенок уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно; способен к обобщениям, классификации, выявлению объективных связей внутри группы предметов или явлений, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры.

Средний уровень (77-47 баллов) – имеется определенный объем фактических знаний о потребностях растений и животных, делаются попытки обосновать свои действия по уходу за ними, опираясь на знания; системность и обобщенность знаний прослеживаются слабо. Ребенок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может объяснить их; умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет в них существенное, используя подсказку воспитателя; указывает на общую адаптацию или одну конкретную зависимость приспособленности живых организмов к среде обитания без выделения адаптивных признаков.

Низкий уровень (46-31 баллов)– ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки или наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки объектов уголка природы; не умеет выделить существенное в объекте (явлении), не способен к установлению связей и зависимостей.

Тема. Наблюдение за отлётом перелётных птиц.

Цель. Учить видеть изменения в живой природе (птицы, которые питались насекомыми, улетают).

Процесс.

-Какая сегодня погода?

-Посмотрите на небо, что вы видите?

-Аптиц много летает?

-

Птицы почувствовали, что стало холодно, голодно (мало насекомых, стали они избирать в большинстве случаев, быстро летают над землёй. Скоро снимутся с мест и стаями улетят к тёплым синим морям:

-«Осень золотом роняет,

Холод пташек угоняет...

До свиданья, лес и луг,

Мы летим к тёплым югам!

-До свидания нам говорят ласточки, скворцы, грачи и другие птицы.

-И мы им то же скажем до свидания.

Результат.

Наступила осень! Птицы, которые питались насекомыми, улетают в тёплые края.

Тема. Наблюдение за насекомыми.

Цель. Выяснить, куда прячутся насекомые.

Процесс.

Пройти по экологической тропе, подвести детей к пеню, камню, дереву.

-Я хочу рассказать вам историю про маленького жучка. Послушайте.

-Жил да был на белом свете маленький жучок.

-Как вы думаете, где он жил?

-На участке детского сада.

-Кто его знает? Вы встречали жучка?

-
Хорошо ему было летом, много травы, цветов. Но наступила осень, стало холодно, трава пожелтела, цветы высохли, листья опали. Стало ему страшно. Полетело много старому жуку, стал спрашивать, как ему быть. А старый жук сказал: «Все готовятся к зиме: пауки забрались в пену, бабочки – под кору деревьев, под листья. Они будут спать. Мы с тобой заберёмся в норы под камнями и позже заснём».

- Посмотри на пену, кто здесь спит?

Покажи на дерево.

- А под корой?

- Под камнем? (приподнять камень).

- Давайте споем песенку нашему жуку.

«Баю–баю, жучок, спи, засни!

До тепла, до красоты, до весны!

- Спокойной ночи, жучки!

Результат.

Осень наступила! Все насекомые спрятались (пауки в пену, бабочки под кору деревьев, жуки забираются в кору, под камни).

Наблюдение за КОШКОЙ

Цели:

— закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки;

— воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью. (Кошка.)

Рыжий кот осенними

Листьями шуршит,

Возле стога с сеном

Мышек сторожит.

Тихо притаился

Он в траве густой

И с кустами слился

Шубкой золотой.

- ◆ Почему кошка — домашнее животное?
- ◆ Как выглядит домашняя кошка?
- ◆ Чем питаются кошки?
- ◆ Как называются детеныши кошки?
- ◆ Какие породы кошек вы знаете?
- ◆ Какую пользу людям приносят кошки?
- ◆ Какие дикие звери являются близкими родственниками

домашней кошки?

- ◆ Докажите, что кошка — хищное животное.
- ◆ Сравните способности и характеры собак и кошек.
- ◆ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?

Трудовая деятельность

Сбор урожая на огороде.

Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.

Подвижные игры

«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки».

Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

Наблюдение за лошадью

Цели:

- закреплять знания о лошади, ее характерных особенностях как млекопитающего, домашнего животного;
- воспитывать интерес к жизни животного.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Кто я — догадайтесь сами. Я везу зимою сани, Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу. (Лошадь.)

- ◆ Почему лошадь — домашнее животное?
- ◆ Как выглядит лошадь?
- ◆ Чем она питается?
- ◆ Как называются детеныши лошади?
- ◆ Какую пользу людям приносят лошади?
- ◆ Какие песни, стихи, загадки, сказки о лошади вы знаете?

Тлеют костра огоньки,

Берег в тумане тонет.

Ночью в лугах у реки

Мирно пасутся кони.

Головы опустив,

Свесив пышные гривы,

Щиплют траву возле ив,

Бродят по краю обрыва.

Лошади редкостно умные животные, у них прекрасная память, они легко запоминают дорогу, хорошо ориентируются на любой местности. Лошади очень привязаны к своему хозяину, они легко поддаются дрессировке. Лошади живут 25— 30 лет.

Трудовая деятельность

Посадка елочек на экологической тропе.

Цели:

- вызывать интерес к посадке деревьев;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.

Подвижные игры

«Круговорот», «Холодно — горячо».

Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

Наблюдение за собакой

Цели:

- закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;
- воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Я хозяину служу —

Дом хозяйский сторожу.

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Почему собака домашнее животное?
- ◆ Как выглядит собака?
- ◆ Чем питается?
- ◆ Какие породы собак вы знаете?
- ◆ Как называются детеныши собаки?
- ◆ Какую пользу людям приносят собаки?
- ◆ Как готовятся собаки к зиме?

К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.

Трудовая деятельность

Сбор и заготовка семян календулы.

Цели:

- воспитывать ответственность за порученное дело;
- формировать экологическое сознание.

Подвижные игры

«Дружные пары», «Разойдись — не упади».

Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.

Наблюдение за вороной

Цели:

- расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;
- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький,

А ходит босиком. (Ворона.)

- ◆ Кто это, как зовут эту птицу?
- ◆ В чем особенности ее внешнего вида?
- ◆ Где она живет?
- ◆ Чем питается?

◆ Есть ли у нее враги?

Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.

Трудовая деятельность

Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Встречные перебежки», «Попади в обруч».

Цели:

- повышать двигательную активность детей на прогулке;
- развивать меткость, ловкость, выносливость.

Индивидуальная работа

Прыжки через скакалку.

Цель: развивать двигательную активность.