



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Развитие познавательной самостоятельности младших школьников

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

0,11 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«20» 02 2025 г.

Директор института

Сибиркина А.Р. - Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-13л
Лукина Юлия Александровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры
ТМиМДО
Пермякова Н.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательной самостоятельности младших школьников	8
1.2 Особенности организации развития познавательной самостоятельности младших школьников.....	17
1.3 Организационно-педагогические условия развития познавательной самостоятельности младших школьников.....	26
Выводы по главе 1	33
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	35
2.1 Изучение уровня развития познавательной самостоятельности у младших школьников.....	35
2.2 Реализация организационно-педагогических условий развития познавательной самостоятельности младших школьников	42
2.3 Анализ и результаты экспериментальной работы	61
Выводы по главе 2	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. XXI век отличается быстрым информационным насыщением и постоянно меняющимся социальным окружением. Знание того, что происходит, мгновенное освоение всевозможной информации, умение сохранить и проанализировать полученную информацию – важные качества, которыми человек должен обладать, чтобы добиться успеха поставленных личных и профессиональных целей. Основная задача школы воспитать человека, способного удовлетворить запросы современного общества и его социальные потребности. Достижение этой задачи предполагает развитие познавательной самостоятельности детей, начиная с младшего школьного возраста. В психологической структуре личности познавательная сфера занимает важное место, и включает в себя: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание [40].

Современная трактовка понятия «познавательная самостоятельность», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, охватывает такие характеристики, как компетентность, способность к инициативности, целеполаганию и действиям в условиях свободного выбора. Это понятие также включает в себя качество личности, выражающееся в проявлении инициативы, стремлении к новым действиям с целью получения знаний через познавательную деятельность и другие аспекты. Подобный подход позволяет рассматривать проблему развития познавательной самостоятельности с разных точек зрения и в более широком контексте.

Формирование познавательной самостоятельности у школьников является важным аспектом образовательного процесса, что находит отражение в трудах таких известных педагогов, как Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, В.В. Дрозина, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, С.В. Митрохина, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, М.Н. Скаткин, Н.И. Чиканцева, Т.И.

Шамова и многих других. В их исследованиях особое внимание уделяется тому, что наибольшее развитие самостоятельности и активности учащихся происходит именно в процессе их познавательной деятельности.

Процесс формирования самостоятельности детей младшего школьного возраста является важной частью педагогической практики, имеющей глубокие исторические корни. Вопросы развития познавательной самостоятельности стали особенно актуальными в последние десятилетия, когда учебный процесс значительно изменился. Это ознаменовало начало нового этапа в педагогических исследованиях, который привел к существенным изменениям в теории и практике обучения.

В их исследованиях особое внимание уделяется тому, что наибольшее развитие самостоятельности и активности учащихся происходит именно в процессе их познавательной деятельности.

Процесс формирования самостоятельности детей младшего школьного возраста является важной частью педагогической практики, имеющей глубокие исторические корни. Вопросы развития познавательной самостоятельности стали особенно актуальными в последние десятилетия, когда учебный процесс значительно изменился. Это ознаменовало начало нового этапа в педагогических исследованиях, который привел к существенным изменениям в теории и практике обучения.

Сегодня развитие познавательной самостоятельности рассматривается как ключевая цель образования. Это необходимо для успешного овладения знаниями в условиях современного образовательного процесса, который характеризуется не только быстрым ростом объемов информации, но и доступностью различных источников знаний. Внимание к этому вопросу в исследованиях таких авторов, как М.В. Веденькина, Т.А. Капитонова, О.А. Рыдзе, А.Я. Савченко, Л.А. Семенова, Е.Р. Стаценко, Р.Ф. Швецова и других, подчеркивает важность формирования самостоятельности и активности у младших школьников в процессе их обучения.

Актуальность исследования обусловила выбор **темы:** «Развитие познавательной самостоятельности младших школьников».

Цель исследования: изучить, выявить, экспериментальным путем проверить организационно-педагогические условия развития познавательной самостоятельности младших школьников.

Объект исследования: процесс развития познавательной самостоятельности младших школьников.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития познавательной самостоятельности младших школьников.

Согласно **гипотезе исследования:** процесс развития познавательной самостоятельности младших школьников будет протекать более успешно при следующих организационно-педагогических условиях:

- будут составлены и использованы разноуровневые задания на уроках математики и окружающего мира;
- будут систематизированы и внедрены разнообразные приемы на уроках математики, окружающего мира и во внеурочной деятельности.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решению следующих **задач:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательной самостоятельности младших школьников.
2. Рассмотреть особенности развития познавательной самостоятельности младших школьников.
3. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия развития познавательной самостоятельности младших школьников.

Теоретико-методологическая база исследования:

- исследования в области деятельностных подходов в обучении (В.В. Агеев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Т.И. Мамова, П.И. Пидкасистый);

- работы, раскрывающие сущность познавательной самостоятельности и специфику ее развития у младших школьников (Л.И. Божович, И.А. Зимняя, Н.А. Половникова, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин);
- посвящены работы изучению специфики организации образовательного процесса в начальной школе: М.В. Богданова, А.Н. Болотова, Т.М. Ковалева, Е.В. Пискунова, Р.Ф. Швецова.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по изученной проблеме, обобщение.

Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

База исследования: МАОУ СО «Школа №2» г. Златоуст (Челябинская область)

Этапы исследования:

Первый этап (сентябрь 2024 г.) – констатирующий, который включал анализ литературы по проблеме исследования, определение методологического аппарата, подбор методик исследования и проведение констатирующей диагностики.

Второй этап (октябрь 2024 г.- март 2025 г.) – формирующий, состоял в реализации организационно-педагогических условий для проверки исследовательской гипотезы.

Третий этап (март 2025 г.) – обобщающий, заключался в проведении контрольного этапа диагностики, обобщении материалов исследования, оформлении исследования.

Теоретическая значимость: в работе обобщены данные по организации развития познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования: заключается в разработке приемов и методов с младшими школьниками по развитию познавательной

самостоятельности, которые могут быть использованы педагогическими работниками, работающими с данной категорией детей.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательной самостоятельности младших школьников

Понятие «познавательная самостоятельность» имеет глубокие исторические корни в педагогической науке, и ее развитие прошло через множество этапов. Анализ этого понятия на протяжении времени показал разнообразие определений в различных педагогических теориях и подходах. Важно отметить, что с течением времени термины «самостоятельность» и «самодеятельность», которые раньше использовались как синонимы и описывали качества познавательной активности ребенка, трансформировались. Современное понимание познавательной самостоятельности стало ассоциироваться с личностным качеством, которое проявляется в инициативности и стремлении к получению нового знания через познавательную деятельность.

Одним из первых исследователей, который внедрял методы, развивающие познавательной самостоятельности, был Сократ. Он разработал метод, который позже стал известен как метод сократической беседы или частично-поисковый метод. Философы Древней Греции утверждали, что развитие детского мышления и способностей лучше всего происходит через самостоятельное познание.

Понятие «познавательная самостоятельность» тесно связано с понятием «деятельность». Проблема деятельности рассматривалась в философских трудах М.С. Каган, В.И. Купцова, А.П. Огурцова, Э.Г. Юдина и других. В психологии теория деятельности изучалась М.Я. Басовым, Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, В.Д. Шадриковым и другими.

По мнению А.П. Огурцова и Э.Г Юдина, деятельность представляет собой специфическую форму человеческой активности, которая направлена на взаимодействие с окружающим миром. Это осознанное и целенаправленное действие, отражающее сущность человека как субъекта, способного изменять мир, развивать знания и решать практические задачи. Самостоятельность является основой для формирования личности и достижения ею различных целей, и в этом контексте она играет ключевую роль в процессе познания и освоения мира.

В своих трудах М.С. Каган выделяет три основные формы самостоятельности, каждая из которых имеет свои особенности и характерные черты. Эти формы самостоятельности включают преобразовательную, познавательную и ценностно-ориентационную. Преобразовательная самостоятельность связана с изменением и трансформацией окружающей действительности, ценностно-ориентационная направлена на формирование ценностных ориентаций и принятие моральных решений. Познавательная самостоятельность, в свою очередь, описывается как форма активности, при которой субъект не изменяет объект, а исследует его с целью получения знаний.

Познавательная самостоятельность определяется как процесс, в ходе которого действия субъекта, направленные на объект, не приводят к его модификации или разрушению. Вместо этого объект остается неизменным, а результатом становится знание, которое возвращается к субъекту в виде осознания характеристик или особенностей этого объекта. Объектами познавательной самостоятельности могут быть различные аспекты окружающей действительности: природа, общество, человек или сам познающий субъект, который, в свою очередь, познает и осознает свои собственные внутренние процессы.

Познавательная самостоятельность существует на двух различных уровнях. Первый уровень это практическое познание, которое невозможно отделить от повседневной деятельности. Здесь познание тесно связано с

конкретной практикой и опытом, который человек получает в процессе своей жизнедеятельности. Результаты практического познания остаются в сознании людей в виде жизненной мудрости, интуиции или практического опыта, которые помогают в принятии решений и решении задач в различных ситуациях.

На втором уровне, уровне научного познания, познавательная самостоятельность превращается в более сложную и систематизированную форму. На этом уровне познание становится самостоятельным и профессионализированным процессом, который отделяется от непосредственной практики. Научное познание направлено на создание новых теорий, гипотез и открытий, что требует строгих методов и подходов. Оно уже не ограничивается повседневной практикой и становится частью специализированной научной деятельности, включающей в себя эксперименты, исследования и аналитическую работу.

В.И. Купцов рассматривает познавательную самостоятельность через философскую призму как сознательную и объективную. По его мнению, каждый конкретный результат человеческой активности можно рассматривать как успех, который представляет собой решение задачи, поставленной и осознанной человеком. Такой подход подчеркивает значимость осознания цели и процесса достижения результата.

Из выводов исследователей, изучающих концепцию «действия», становится очевидным, что это понятие наилучшим образом отражает активность человека в его взаимодействии с окружающим миром. Действие не ограничивается только внешней активностью, но включает и внутренне осознание и намерение.

С психологической точки зрения концепцию «самостоятельности» разработали такие выдающиеся ученые, как А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн. В рамках теории А.Н. Леонтьева сознание воспринимается как самостоятельность, которая осуществляется через различные действия и процессы. Для А.Н. Леонтьева, самостоятельность – это высшая форма

существования человека, обладающая строгим порядком. В ее структуре можно выделить несколько ключевых компонентов: субъект, результат, мотивация, средства и цели. Леонтьев также акцентировал внимание на том, что самостоятельность, поведение и производительность являются функциональными областями, через которые человек реализует свои цели. Таким образом, самостоятельность, с точки зрения Леонтьева, всегда носит субъективно-ориентированный характер и является отражением внутренней психической активности [19].

С.Л. Рубинштейн высказывает иную позицию, утверждая, что самостоятельность и сознание неразрывно связаны и составляют единую целостность. Каждое действие человека всегда мотивировано и направлено на достижение определенной цели. Оно решает конкретную задачу и отражает отношение субъекта к окружающему миру. Сознание, по мнению Рубинштейна, является как предпосылкой самостоятельности, так и ее результатом, формируется в процессе деятельности и находит свое выражение в поведении.

С.Л. Рубинштейн придерживается другой точки зрения, считая, что самостоятельность и сознание являются неотделимыми и составляют единое целое. По его мнению, любое действие человека всегда мотивировано и ориентировано на достижение конкретной цели. Каждый поступок отражает отношение индивида к внешнему миру и направлен на решение определенной задачи. Рубинштейн утверждает, что знание одновременно является как результатом, так и предпосылкой самостоятельности. Оно формируется в процессе этой самостоятельности и находит свое воплощение в практике [45].

В контексте теории С.Л. Рубинштейна самостоятельность носит преобразующий характер, поскольку она влияет не только на сознание личности, но и на изменения в окружающей действительности. Таким образом, через самостоятельность происходит преобразование реальности, и это выражается через действия индивида. В процессе взаимодействия с

миром человек реализует свою личность, выражая свои интересы, потребности и отношения с окружающими [45].

Сопоставляя эту теорию с понятием познавательной самостоятельности, следует вернуться к вопросу о значении «познание». Мы должны подчеркнуть, что познание невозможно без активного участия субъекта, поскольку оно тесно связано с внутренними потребностями личности, такими как стремление к самостоятельности, творческому выражению и достижению целей. В контексте образовательной практики знание становится важным элементом познавательной самостоятельности. Г.И. Щукина определяет познавательную самостоятельность как специализированную познавательную деятельность, которая является важной частью учебного процесса, направленной на преобразование и углубление опыта учащихся [56].

В современной психологии концепция «самостоятельности» изучается с различных подходов, в зависимости от того, какой метод исследования применяется. Например, известные ученые, такие как А.Л. Венгер, С.Л. Рубинштейн и Г.А. Цукерман, рассматривают самостоятельность как способность личности активно осваивать новые знания и навыки, а также умение учитывать свои интересы и способности при решении задач. Этот подход акцентирует внимание на внешней активности личности и ее эффективности в процессе достижения целей [54].

С другой стороны, исследователи, такие как В.В. Богословский, А.Г. Ковалев и И.С. Кон, делают акцент на внутренних, субъективных аспектах личности. В их интерпретации автономность воспринимается как важное личностное качество, проявляющееся в ответственности за свои поступки, способности к самокритике и проявлению инициативы. Важное значение имеет то, как человек осознает и интерпретирует собственную деятельность, а также как это осознание влияет на его поведение и процесс принятия решений [28].

В целом, самостоятельность воспринимается как независимость от внешнего давления и помощи со стороны. Это качество включает в себя способность принимать собственные решения, проявлять инициативу, решительность и действовать независимо. В педагогическом контексте самостоятельность трактуется как способность действовать в соответствии со своими убеждениями и взглядами, не поддаваясь внешним влияниям. Е. О. Смирнова утверждает, что самостоятельность – это не только умение выполнять действия без посторонней помощи, но и способность постоянно расширять свои возможности, ставить перед собой новые цели и находить пути их достижения. Самостоятельность, однако, не предполагает полной свободы действий; она всегда ограничена социальными нормами и правилами. Для каждого ребенка важна оценка его поступков значимыми взрослыми, будь то мама или папа. Ребенку важно радовать родителей своими успехами и достижениями, что способствует его развитию и укреплению уверенности в своих силах [54].

И.С. Кон рассматривает самостоятельность как важнейшее личностное качество, которое включает в себя несколько неотъемлемых аспектов. Во-первых, это независимость, представляющая собой способность принимать решения и реализовывать их без внешней помощи или руководства, опираясь исключительно на собственные силы и внутренние ресурсы. Во-вторых, самостоятельность связана с ответственностью, то есть с осознанием того, что каждый поступок имеет свои последствия, и готовностью нести за них полную ответственность. В-третьих, важным компонентом самостоятельности является уверенность в правильности выбранного пути, а также в том, что действия или поведение являются не только возможными, но и социально приемлемыми и морально оправданными [28].

То есть, исследования подчеркивают, что самостоятельность является основополагающим качеством личности. Это проявляется в способности ставить перед собой цели, активно и настойчиво стремиться к их

выполнению, полагаясь на собственные силы и ресурсы. Более того, самостоятельность предполагает ответственное отношение к своей деятельности, осознание важности принятых решений и действий. Она также включает в себя способность действовать осознанно и инициативно не только в привычных и знакомых ситуациях, но и в условиях неопределенности, когда необходимо находить нестандартные и оригинальные решения, адаптируясь к новым обстоятельствам.

С точки зрения педагогики, самостоятельность выражается через активность или готовность к ней, то есть это способ, с помощью которого человек организует свои поступки и деятельность. В рамках «познавательной самостоятельности», которая играет ключевую роль среди различных видов человеческой активности, она используется исключительно в образовательном контексте. В данном случае учебно-познавательная деятельность понимается как процесс обучения, как форма учебной работы, ориентированная на усвоение знаний и развитие познавательных способностей [43].

Познавательная самостоятельность рассматривается различными учеными как важная составляющая личностного развития учащихся. О. В. Петунин трактует этот феномен как способность и желание учащихся самостоятельно искать и осваивать знания из разнообразных источников. В его определении акцент делается на умение анализировать, осмысливать новые идеи, овладевать методами познания и творчески применять их для решения задач [42]. М. А. Данилов акцентирует внимание на познавательной самостоятельности как на способности самостоятельно мыслить, адаптироваться к новым ситуациям, выявлять проблемы и находить пути их решения. Н. А. Половникова подчеркивает, что познавательная самостоятельность включает в себя активную и решительную деятельность по освоению новых знаний. Р. А. Низамов описывает это качество как волевое состояние, проявляющееся в повышенной познавательной активности человека. М. И. Махмутов

определяет познавательную самостоятельность как совокупность интеллектуальных навыков и умений, позволяющих учащемуся обучаться эффективно и независимо [21].

В трудах П.И. Пидкасистого познавательная самостоятельность представляется как наивысшая форма активности. В своей концепции он выделяет основные компоненты структуры познавательной самостоятельности, среди которых важнейшими являются: постановка цели (целеустремленность), выбор объекта и методов работы. П. И. Пидкасистый акцентирует внимание на том, что отсутствие хотя бы одного из этих элементов делает деятельность не вполне самостоятельной [44].

Познавательная самостоятельность, по его мнению, представляет собой систему, состоящую из нескольких основных компонентов: содержательной стороны (знания, представленные в виде понятий или образов восприятия и представлений), оперативной стороны (разнообразные действия и умения, которые могут проявляться как во внешней, так и во внутренней активности) и результативной стороны (итоги и результаты деятельности).

Ю.А. Чумина выделяет несколько ключевых компонентов, составляющих структуру познавательной самостоятельности. Во-первых, младший школьник должен уметь ставить цели и стремиться к их достижению. Во-вторых, учащийся должен обладать мотивацией и стремлением к достижению широких интеллектуальных целей. Важным аспектом является содержательная составляющая, которая акцентирует внимание на развитии навыков самостоятельного получения и применения знаний, умений и компетенций в различных контекстах. Также важна мотивация и инициативность, которые предполагают положительное отношение ученика к себе и своей деятельности, направленной на выполнение познавательных задач. Кроме того, у обучающегося должны быть сформированы навыки самооценки, чтобы он мог анализировать и понимать результаты своих действий [54].

Основные функции познавательной самостоятельности включают обучение, которое направлено на развитие знаний, навыков и компетенций, а также на приобретение практического опыта. Важным аспектом является воспитание, которое включает создание нравственных и эстетических норм, формирование мировоззрения и умение следовать общепринятым правилам и культурным стандартам. Также существует функция развития, ориентированная на изменения в субъекте познавательной автономии, что влияет на развитие его двигательных навыков, а также на умение использовать практические знания. Следующей функцией выступает социальный контакт, который позволяет учащемуся активно взаимодействовать с окружающим миром, участвовать в социальных процессах, выражать свою личность и развиваться [49].

В педагогической практике активно используются образовательные технологии, основанные на исследовательских методах обучения, разработанные такими учеными, как А.В. Леонтович, А.С. Обухов и А.И. Савенков. Эти технологии способствуют обмену культурными ценностями, что в свою очередь оказывает положительное влияние на развитие познавательной самостоятельности. Объединяя взгляды различных авторов, можно утверждать, что понятие «познавательная самостоятельность» следует рассматривать в двух ключевых аспектах. Во-первых, как личностную характеристику, отражающую стремление и способность осуществлять познавательную деятельность независимо от внешних влияний. Во-вторых, как характеристику деятельности, которая включает в себя саморегуляцию познавательной системы на разных уровнях ее функционирования [47].

Понимание термина «познавательная самостоятельность» постоянно изменяется и расширяется под воздействием как внешних, так и внутренних факторов. Эти изменения оказывают влияние на развитие теоретической категории и формируют предпосылки для проведения исследований,

направленных на изучение социально-теоретических аспектов формирования познавательной самостоятельности.

1.2 Особенности организации развития познавательной самостоятельности младших школьников

Младший школьный возраст охватывает период с 6 до 11 лет и является важным этапом в жизни ребенка, главным событием которого становится поступление в школу. В этот период происходит активное биологическое развитие организма: происходят изменения в центральной и вегетативной нервной системах, костной и мышечной системах, а также в деятельности внутренних органов. Особое внимание стоит уделить изменениям в эндокринной системе, когда «новые» эндокринные железы начинают активную работу, а «старые» утрачивают свою функцию. Этот процесс также называют вторым физиологическим кризисом.

Начальные школьные годы – это время, когда младший школьник впервые вступает в систематическую учебную деятельность. В этот период формируется внутренняя позиция ученика, а также развивается мотивация к учебной работе. Обучение становится основной деятельностью младшего школьника. В этот период он начинает осознавать отношения между собой и окружающими людьми, понимать социальные причины поведения, учиться оценивать поступки, а также понимать важность разрешения конфликтов. Все это способствует формированию основы для осознанного развития личности и характера младшего школьника.

Основной характеристикой развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста является переход психических процессов на более высокий уровень. Это выражается тем, что познавательные процессы начинают происходить осознанно и произвольно, охватывая такие аспекты, как переходит восприятие, внимание, память и воображение. Младший школьник уже умеет осознанно запоминать, анализировать, фокусировать внимание и выполнять другие

познавательные операции. Повышение уровня этих процессов проявляется в развитии логического мышления и освоении письменной речи, что является важным этапом в когнитивном развитии младшего школьника.

В начальной школе восприятие младшего школьника становится более целенаправленным, направленным на решение конкретных задач. Процесс восприятия сопровождается активной аналитической деятельностью, что способствует развитию способности осознанно воспринимать окружающее. Произвольность восприятия проявляется в исследовательской активности, наблюдениях и размышлениях. Важную роль в этом процессе играет развитие речи, которое помогает младшим школьникам различать и классифицировать предметы, их свойства и особенности. Восприятие у младших школьников тесно связано с мышлением, что способствует развитию наглядно-образного мышления, которое в этот период является преобладающим. Этот этап можно рассматривать как переход от наглядно-действенного мышления к словесно-логическому.

С развитием речи происходит и трансформация мышления, которое эволюционирует от наглядно-действенного, через наглядно-образное, к словесно-логическому. Однако в дошкольном возрасте все же преобладает наглядно-образное мышление, также называемое репрезентативным интеллектом по Ж. Пиаже. Это время характеризуется значительным переходом от примитивных форм интеллекта к более высокому уровню – качественному скачку. Д.Б. Эльконин выделяет отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление как ключевое новообразование младшего школьного возраста. Это новое качество мышления преобразует и другие познавательные процессы. Со временем мышление становится основным познавательным процессом младшего школьника. В результате, он значительно совершенствует сам мыслительный процесс и развивает другие психические функции, которые от него зависят.

В условиях оптимальной учебной среды, где уровень интеллектуального развития соответствует возрасту, создаются благоприятные условия для формирования абстрактного мышления. Под руководством педагога младшие школьники начинают осваивать содержание ключевых аспектов человеческой культуры, таких как наука, искусство, этика, и учатся действовать в соответствии с традициями и новыми представлениями, которые общество ожидает от них.

В младшем школьном возрасте происходит значительный прогресс в развитии внимания, поскольку его достаточная сформированность является необходимым условием для успешного обучения. В этом возрасте появляется способность произвольно удерживать внимание на задачах, которые могут быть не столь привлекательными. Тем не менее, непроизвольное внимание все еще преобладает, и внешние раздражители продолжают оказывать сильное отвлекающее воздействие, особенно при работе с трудным материалом. В этот период внимание отличается ограниченным объемом и низкой устойчивостью (обычно около 10-20 минут, тогда как у подростков и старшеклассников эти показатели составляют 40-45 и 45-50 минут соответственно). Также в младшем школьном возрасте наблюдаются трудности с произвольным переключением внимания и его адекватным распределением между несколькими задачами.

Память младших школьников играет ключевую роль в учебном процессе, являясь важной психологической составляющей образовательной деятельности. Во время обучения младшие школьники запоминают огромное количество разнообразной информации, которую затем приходится воспроизводить. Однако, не обладая еще развитыми навыками мнемонической деятельности, школьники часто полагаются на механическую память. Этот недостаток можно устранить, если педагог обучит младших школьников его техникам запоминания. Развитие опосредованной логической памяти происходит медленнее, чем

механической, поскольку в большинстве случаев младшие школьники, занимаясь учебной, игровой или социальной деятельностью, используют именно механическую память. Если младших школьников начальных классов обучить методикам развития памяти, это поможет значительно ускорить развитие логической памяти. Пренебрежение этими методами и отсутствие их применения в практике могут стать основными причинами слабого развития произвольной памяти у многих учеников.

В возрастной и педагогической психологии основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста принято считать произвольность, внутренний план действий, рефлексивность.

Младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом для формирования познавательной самостоятельности. В этом возрасте самостоятельность становится необходимой для улучшения качества учебной работы, как в рамках предметной подготовки, так и в процессе освоения новых знаний, что связано с теоретическим подходом к обучению. Кроме того, она играет важную роль в развитии личностных качеств, таких как воля, инициатива, ответственность и способность к самоорганизации, которые активно формируются в процессе учебной деятельности. Важно начинать развивать самостоятельность учащихся уже с первых дней школьного обучения, так как именно в этот период закладываются такие важные качества, как ответственность, самостоятельность и способность к самоконтролю.

Самостоятельность проявляется в таких личностных качествах, как готовность к самообразованию, инициативность и ответственность за результаты своей работы. В процессе начального обучения важно развивать универсальные умения, такие как самооценка и самоконтроль, которые должны соответствовать возрастным возможностям детей и особенностям осваиваемого материала. Умение работать самостоятельно проявляется в способности ученика проводить учебный поиск как в пределах знакомого

материала, так и при освоении нового, а также в стремлении к расширению своих знаний [43].

Самостоятельный ученик характеризуется стремлением выполнять задания и поручения без посторонней помощи, искать собственные пути решения проблем, использовать знания для достижения целей, а также принимать решения о выборе наиболее подходящих и эффективных методов работы и проверки результатов. Уровень самостоятельности отражает готовность ученика начальной школы к дальнейшему самообразованию и развитию в ходе обучения на более высоких уровнях.

Процесс познавательной активности у младших школьников направлен на освоение новых знаний, развитие критического мышления, формирование независимости и стимулирование творческой активности. Это также включает в себя расширение кругозора учащихся и формирование навыков работы с информацией. Важнейшими элементами данного процесса являются улучшение наблюдательности, развитие памяти и внимания, а также умение собирать, анализировать данные и применять базовые когнитивные способности [26].

Исходя из различных трактовок познавательной самостоятельности, предложенных в научной и педагогической литературе, мы определяем её как важное качество личности младших школьников. Оно проявляется в их способности и желании извлекать знания из различных источников, осваивать методы познавательной деятельности и творчески применять их в учебном процессе. Эта программа ориентирована на активное и добровольное участие учащихся, содействуя их всестороннему развитию. Важную роль в организации самостоятельной работы учащихся играет педагог, который помогает им развивать творческий подход к решению учебных задач [26].

Познавательная самостоятельность младших школьников представляет собой важную личностную характеристику, которая развивается и укрепляется в процессе целенаправленного обучения,

особенно в более старшем возрасте, например, в подростковом. Формирование познавательной автономии у детей младшего школьного возраста тесно связано с их потребностями в знаниях. Потребность в обучении и познании — это аспект личности, который отражает удовлетворение, получаемое от образовательной деятельности, при условии осознанных усилий. Эта потребность направляет детей к пути саморазвития, самореализации и совершенствования. На более зрелых этапах жизни потребности в познании становятся индикатором личностного роста и основой долгосрочного социального и личного благополучия.

С развитием потребностей у ребенка появляются и идеи. Для мотивации в обучении у школьников начальной школы характерны ожидания и интерес к новым знаниям. Познавательный интерес, как эмоциональное переживание потребности в знании, лежит в основе внутренней мотивации учебно-познавательной деятельности. В этом контексте потребность учащегося в познании сталкивается с образовательным содержанием, которое отвечает на эту потребность [15].

Познавательная самостоятельность младшего школьника формируется в несколько этапов, которые характеризуются как уровни познавательной самостоятельности и определяются исходя из критериев:

- предметно-содержательного (степень усвоенности учебных знаний (полнота, обобщенность, осмысленность), умений и навыков);
- деятельностного (степень сформированности умений трансформировать полученные знания и применять их в новой учебной ситуации);
- мотивационного (степень сформированности познавательной мотивации, направленность и устойчивость познавательного интереса, отношение к познавательной деятельности).

В соответствии с указанными критериями представляется возможность установления трех уровней познавательной самостоятельности:

– инструктивно-исполнительский уровень познавательной самостоятельности – зарождение элементов познавательной самостоятельности (исполнение действий по образцу, инструкции) вследствие закрепления механизмов простейших переносов (по аналогии) образцов основных форм интеллектуальной деятельности (действий, операций, актов);

– отражательно-преобразующий уровень самостоятельности – достижение основ познавательной самостоятельности (выработка основных способов, приемов, умений – методов познавательной деятельности и способности их воспроизведения и выбора для применения), достаточная сформированность интеллектуально-познавательных умений для применения в знакомой стандартной ситуации;

– творческий уровень познавательной самостоятельности предполагает прочное овладение основными и второстепенными методами познавательной деятельности, что даст возможность самостоятельно ставить проблему и выбирать пути ее решения, подойти к ее решению с разных точек зрения, то есть осуществить творческий подход к решению познавательной проблемы (Л.Г. Григорьева) [43].

Факторы, влияющие на формирование познавательной самостоятельности школьников, можно разделить на пять групп:

1) побудительные – интерес к знаниям, предмету, любопытство, любознательность, желание лучше подготовиться к продолжению образования, стремление познать новое и др.;

2) образовательные – представления, факты, законы, теории, методы науки и др.;

3) процессуальные – методы, приемы и способы работы учителя с учениками;

4) социальные – знакомство со специалистами, работающими в определенной области, родители, средства массовой информации и др.;

5) психологические – возрастные особенности школьников, склонности, способности, интересы, воля и др. [26].

Под внутренними условиями понимается такая организация учебного процесса, которая принимает во внимание индивидуальные особенности учеников в контексте конкретных методов и подходов, используемых на уроках. Индивидуализация обучения в образовательном процессе тесно связана с дифференциацией, поскольку оба подхода направлены на учет личных потребностей, способностей и особенностей каждого ученика. Хотя внешне учащиеся с разным уровнем подготовки могут быть объединены в группы, ключевым критерием для такого разделения являются их индивидуальные характеристики: уровень знаний, интересы, склонности и даже планы на будущую профессиональную деятельность [26].

Организация обучения с учетом уровня способностей учащихся предполагает тщательный анализ их общего потенциала, включая степень развития познавательной самостоятельности. При этом важно учитывать не только академические достижения, но и психологические особенности, такие как память, внимание, мышление и эмоциональная устойчивость. Такой подход позволяет более точно определить различия между учениками, выявить их сильные стороны и зоны роста, а также адаптировать учебный процесс к их потребностям.

Дифференциация по уровню способностей помогает глубже понять, как учащиеся проявляют себя в различных областях знаний – будь то гуманитарные, естественно-научные или технические дисциплины. Это позволяет не только эффективно распределять учебную нагрузку, но и создавать условия для максимального раскрытия потенциала каждого школьника, что способствует их успешному обучению и личностному развитию [33].

Следующим условием выступает формирование познавательной мотивации. Существуют разнообразные условия развития учебной мотивации современного школьника:

1. Обеспечение свободы выбора для ученика и его родителей. Важно, чтобы как сам ученик, так и его родители могли выбирать учебное заведение, преподавателя, образовательную программу, виды учебной активности и способы контроля за обучением. Такой подход создает у ученика ощущение контроля над своей учебной деятельностью, что усиливает его внутреннюю мотивацию. Когда человек сам принимает решение, он чувствует большую ответственность за результат, что помогает ему более осознанно подходить к учебному процессу [12].

2. Минимизация внешнего контроля и вмешательства. Рекомендуется свести к минимуму использование внешних форм мотивации, таких как награды и наказания, которые часто снижают внутреннюю мотивацию ученика. Внешние стимулы могут служить лишь информативной ролью, помогая учащемуся понять, насколько успешны его усилия и в каком направлении ему нужно улучшать свои результаты. Они играют роль в самооценке, но не должны быть движущей силой учебной деятельности.

Эти два условия стимулируют внутреннюю мотивацию, если задания интересны и имеют высокий потенциал для вовлечения.

3. Задачи обучения должны быть ориентированы на интересы и потребности младшего школьника. Образовательный процесс должен учитывать индивидуальные запросы учащегося и его стремления, а результаты обучения должны иметь для него реальное значение. По мере взросления развивается потребность в осознании и планировании своего будущего, что является важным индикатором личной и социальной зрелости. Эта потребность требует внимания и контроля, так как с возрастом ученику становится важнее представление о долгосрочных перспективах жизни. Он должен понимать, что обучение – это важный этап на пути к своим жизненным целям. В этом контексте внутреннее стремление к учебе развивается еще более осознанно, когда ученик осознает, что успехи в учебе ведут к достижению его долгосрочных целей [35].

4. Организация урока должна способствовать интересу и радости от самого процесса обучения. Уроки должны быть не только познавательными, но и радостными для ученика, создавая атмосферу взаимодействия и общения, где младший школьник с удовольствием взаимодействует как с учителем, так и с одноклассниками. Важно, чтобы в классе царили сотрудничество, доверие и взаимное уважение, ведь именно эти условия помогают сформировать положительные эмоции у детей, делают процесс обучения привлекательным. Интерес и радость должны быть основными ощущениями младшего школьника на уроке, поддерживая высокий уровень его мотивации.

Таким образом, в младшем школьном возрасте познавательные процессы развиваются активно и быстро. Познавательная самостоятельность не является заложенным с рождения качеством ребенка, а формируется и развивается в ходе учебной деятельности. Это процесс, в котором происходит постепенный переход от действий, требующих постоянного контроля и направленности со стороны учителя, к выполнению заданий с использованием самостоятельного и творческого подхода к решению учебных задач. Формирование познавательной самостоятельности – это управляемый и целенаправленный процесс. Постоянное и последовательное воздействие на различные компоненты познавательной самостоятельности младшего школьника содействует ее развитию и совершенствованию.

1.3 Организационно-педагогические условия развития познавательной самостоятельности младших школьников

Понятие «условия» является универсальным и используется в различных научных областях для обозначения совокупности факторов и обстоятельств, которые влияют на функционирование и развитие объектов. В педагогике организационно-педагогические условия понимаются как совокупность объективных факторов, которые создают условия для

успешного выполнения поставленных задач. Это обстоятельства взаимодействия участников образовательного процесса, результат целенаправленного и обоснованного выбора, проектирования и применения содержания, методов и приемов, направленных на достижение образовательных целей. Таким образом, организационно-педагогические условия представляют собой научно обоснованную группу факторов, используемых в педагогической теории для изучения процесса и функциональных аспектов педагогической системы, а также для выявления тех возможностей и мер воздействия, которые способствуют эффективному развитию и функционированию этой системы.

Первым условием гипотезы является использование разноуровневых заданий: исторические справки; загадки, ребусы, шарады, логические задания и задания на развитие творческих способностей, игровые моменты, связанные с введением в ход урока сказочных героев (помоги задать вопрос, изучить, рассмотреть, исследовать, описать и т.п.), проблемные вопросы, усложненные задания на сообразительность и нестандартное мышление, связи с литературным сказочным материалом, проектная деятельность.

Согласно гипотезе исследования процесс развития познавательной самостоятельности младших школьников будет протекать более успешно при следующих организационно-педагогических условиях будут составлены и использованы разноуровневые задания на уроках математики и окружающего мира.

Использование разноуровневых заданий позволяет эффективно применять дифференциацию обучения.

Основная цель использования разноуровневых заданий – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным [50].

В.П. Беспалько предложил выделить несколько уровней: понимание, узнавание, воспроизведение, применение и творчество. Рассмотрим логику конструирования заданий для каждого из этих уровней.

На основе данной классификации Л.Л. Тимофеева, которая предложила 5 уровней усвоения знаний [34]:

1. Узнавание.

Задания, направленные на развитие и актуализацию данного уровня знаний, строятся на основе учебных задач первого класса, ориентированных на освоение базовых систематических знаний. Эти задания способствуют выявлению и осознанию основных характеристик и особенностей изучаемых объектов, процессов или явлений. Критерием успешности выполнения таких заданий является способность младшего школьника правильно выбрать верный ответ или несколько правильных вариантов среди предложенных, что подтверждает базовое усвоение информации.

2. Воспроизведение.

Задания, которые развивают второй уровень знаний, также основаны на учебно-познавательных задачах первого класса. Однако в отличие от уровня узнавания, критерий правильности выполнения на этом этапе заключается в точности и полноте воспроизведения изученного материала без необходимости опоры на подсказки или варианты ответов. Чаще всего это задания, требующие воспроизведения понятий, фактов или алгоритмов, при этом ученик должен продемонстрировать способность воспроизвести информацию в своем собственном изложении, соблюдая точность.

3. Понимание.

Для активизации третьего уровня знаний задания разрабатываются на основе учебных задач второго класса, которые направлены на формирование умения интегрировать различные элементы знаний. Эти задания требуют от учащихся более глубокого осмысления изученного материала, включающего использование знаково-символических средств и выполнение логических операций, таких как установление аналогий или

причинно-следственных связей. Задания на этом уровне помогают развить способность интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях, что является важным шагом в освоении более сложных когнитивных навыков.

4. Применение знаний в знакомых условиях.

Этот уровень предполагает не только глубокое понимание изученного материала, но и умение применять новые знания для решения учебных и практических задач, основанных на уже знакомых ученику алгоритмах или примерах. Ученики должны уметь использовать приобретенные знания и умения для решения задач, схожих с теми, которые они уже изучали, действуя по образцу или аналогии. Задания этого типа, как правило, оцениваются более высоко в рамках текущих тематических проверок, так как они демонстрируют умение применять теоретические знания на практике в условиях, где учащийся уже имеет опыт [34].

5. Применение знаний в незнакомых условиях.

Для актуализации пятого уровня знаний педагог разрабатывает задания, ориентированные на решение учебно-практических задач, которые требуют от учащихся применения полученных знаний в новых, нестандартных условиях. Задания, предназначенные для этого уровня, направлены на развитие навыков решения проблемных ситуаций, требующих нестандартного подхода. Эти задания делятся на две группы в зависимости от сложности, что отражает разные стадии усвоения знаний и умений. Такие задания могут быть использованы на разных этапах урока, способствуя развитию способности учеников адаптировать свои знания и умения к новым ситуациям и решать более сложные проблемы.

Для разноуровневого обучения на уроках используются:

1. Карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи.
2. Альтернативные задания для добровольного выполнения.
3. Задания, содержание которых найдено учеником.

4. Задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности.

В основе дифференцированного обучения лежит создание разноуровневых групп учащихся с определенной целью.

На основе результатов тестирования классы можно разделить на следующие уровни:

Первая группа – учащиеся с высокой обучаемостью. Эти ученики способны работать с более сложными материалами, применять полученные знания в нестандартных ситуациях и решать задачи самостоятельно и творчески. Они демонстрируют высокий уровень самостоятельности и глубокое понимание материала, что позволяет им успешно справляться с более сложными заданиями.

Вторая группа – младшие школьники со средними способностями. Эти ученики способны выполнять задания, которые обычно решают младшие школьники из первой группы, но им для этого требуется помощь учителя и использование эталонных схем. Они могут испытывать трудности с обобщением информации, что связано с относительно низким уровнем аналитического мышления. Тем не менее, при поддержке учителя они могут достигать хороших результатов.

Третья группа – младшие школьники с меньшими способностями к обучению. Эти младшие школьники нуждаются в точной постановке учебных задач, а также в дополнительных пояснениях по новым темам. Их темп усвоения материала медленный, и они часто не успевают за остальными. Если к ним не применять индивидуальный подход, они могут утратить интерес к учебе и отставать, однако при правильной поддержке и внимании они вполне способны добиться хороших результатов в обучении.

Для каждой группы учитель подбирает программный материал, который наилучшим образом соответствует уровню образования и потребностям школьника. Создание таких групп может представлять собой

многоуровневый процесс изучения нового материала, закрепления и реализации полученных знаний, контроля и проверки знаний.

Важно, чтобы дифференцированный процесс обучения позволял учащимся переходить из одной группы в другую. Переход обусловлен изменениями в развитии учащихся, способностью преодолевать пробелы, повышением концентрации учащихся, заинтересованных в обучении.

Согласно второму условию, будут систематизированы и внедрены разнообразные приемы на уроках математики, окружающего мира и во внеурочной деятельности. На уроках и во внеурочной деятельности используются следующие приемы: исторические справки; загадки, ребусы, шарады, логические задания и задания на развитие творческих способностей, игровые моменты, связанные с введением в ход урока сказочных героев (помоги задать вопрос, изучить, рассмотреть, исследовать, описать и т.п.), проблемные вопросы, усложненные задания на сообразительность и нестандартное мышление, связи с литературным сказочным материалом, проектная деятельность.

При этом необходимо использовать методы формирования познавательной самостоятельности.

Таблица 1 – Методы и приемы формирования познавательной самостоятельности

Методы	Приемы
Эмоциональные методы	1 – поощрение, 2 – порицание, 3 – дидактическая игра, 4 – создание ярких наглядно-образных представлений, 5 – создание ситуации успеха, 6 – стимулирующее оценивание, 7 – выбор задания.
Познавательные методы	1 – опора на жизненный опыт, 2 – познавательный интерес, 3 – создание проблемной ситуации, 4 – выполнение творческих заданий, 5 – «мозговая атака».
Регулятивные методы	1 – предъявление учебных требований, 2 – информирование о критериях оценивания результатов, 3 – формирование ответственного отношения к учению, 4 – нахождение путей решения познавательного затруднения, 5 – самооценка деятельности и коррекция, 6 – рефлексия поведения, 7 – прогнозирование будущей деятельности.
Социальные методы	1 – развитие желания быть полезным обществу, 2 – создание ситуации взаимопомощи, 3 – поиск путей сотрудничества, 4 – заинтересованность в результатах коллективной работы, 5 – взаимопроверка.

Все методы и приемы, представленные в таблице 1, в той или иной степени способствуют стимулированию развития познавательной самостоятельности у младших школьников. Важным условием для эффективного формирования учебной мотивации является личность учителя и его отношение к ученикам. Учитель должен быть примером внутренне мотивированной деятельности и стремления к достижению целей. Это личность, для которой педагогическая работа является источником радости и вдохновения, с явным проявлением профессионализма, уверенностью в своих силах и высоким самоуважением, что, в свою очередь, влияет на мотивацию и успешность учеников.

Для успешного развития познавательной самостоятельности необходимо создание личностно-ориентированного педагогического взаимодействия. Актуальность и значимость личностно-ориентированного обучения в современном образовательном процессе объясняется тем, что оно значительно влияет на эффективность усвоения знаний, навыков и умений учениками. Личностно-ориентированный урок ориентирован не только на передачу знаний, но и на развитие личных качеств учащегося, а также его познавательных и творческих способностей. Основной целью данного подхода, по мнению исследователей, является создание таких условий, которые способствуют максимальному развитию индивидуальности ученика и формированию его способности к самостоятельному и креативному мышлению [12].

Его осуществление возможно, по мнению исследователей, в том случае, если в качестве целевых ориентиров учебного занятия будут избраны:

- формирование у учащихся системы научных знаний и освоение ими способов человеческой деятельности на основе актуализации и «окультуривания» их субъектного опыта;

– оказание помощи ученикам в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

– содействие ребенку в формировании положительной Я – концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания и самостроительства [12].

Каждый урок должен быть построен таким образом, чтобы ученики занимались разной деятельностью: наблюдение, сравнение, классификация, группировка, дискуссия, что вызывало бы у них интерес, а не монотонный однотипный анализ материала.

Самостоятельная работа также играет важную роль в совершенствовании познавательной самостоятельности младших школьников. В процессе самостоятельной работы через дидактические средства (карточки для закрепления учебных материалов, карточки для оценки своей работы, практические работы и тестовые задания) мыслительная деятельность развивается, поэтому полученные знания получают понятными и прочными.

Таким образом, разнообразие существующих приемов и средств обучения позволяет педагогам чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством развития познавательной самостоятельности младших школьников.

Выводы по главе 1

Объединяя взгляды различных авторов, можно утверждать, что понятие «познавательная самостоятельность» следует рассматривать в двух ключевых аспектах. Во-первых, как личностную характеристику, отражающую стремление и способность осуществлять познавательную самостоятельность независимо от внешних влияний. Во-вторых, как характеристику деятельности, которая включает в себя саморегуляцию познавательной системы на разных уровнях ее функционирования.

Понимание термина «познавательная самостоятельность» постоянно изменяется и расширяется под воздействием как внешних, так и внутренних факторов. Эти изменения оказывают влияние на развитие теоретической категории и формируют предпосылки для проведения исследований, направленных на изучение социально-теоретических аспектов формирования познавательной самостоятельности.

В младшем школьном возрасте познавательные процессы развиваются активно и быстро. Познавательная самостоятельность младшего школьника не является заложенным с рождения качеством ребенка, а формируется и развивается в ходе учебной деятельности. Это процесс, в котором происходит постепенный переход от действий, требующих постоянного контроля и направленности со стороны учителя, к выполнению заданий с использованием самостоятельного и творческого подхода к решению учебных задач. Формирование познавательной самостоятельности – это управляемый и целенаправленный процесс. Постоянное и последовательное воздействие на различные компоненты познавательной самостоятельности младшего школьника содействует ее развитию и совершенствованию. Разнообразие существующих приемов и средств обучения позволяет педагогам чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством развития познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Изучение уровня развития познавательной самостоятельности у младших школьников

Целью эксперимента является экспериментальное изучение развития познавательной самостоятельности у младших школьников.

Задачи эксперимента:

1. Исследование особенностей познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста.
2. Реализация организационно-педагогических условий развития познавательной самостоятельности младших школьников.
3. Проверка эффективности работы по развитию познавательной самостоятельности у младших школьников.

Исследование развития познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста имеет определенную структуру. Оно состоит из трех основных этапов, которые имеют конкретные методы и методики:

Поисково-подготовительный этап включает в себя постановку цели и задач, подробный анализ предмета и объекта исследования, определение методов исследования проекта. В ходе работы мы исследовали и научную литературу по теме исследования.

Опытно-экспериментальный этап основан на подборе методик диагностики, проведение первичной диагностики и анализ ее результатов. Разработка и апробация комплекса заданий по развитию познавательной самостоятельности у младших школьников. Проведение контрольной диагностики.

На данном этапе собирались первичные данные, необходимые для доказательства предложенной гипотезы.

Контрольно-обобщающий этап исследования предполагает подведение итогов, формулировка выводов и заключение исследования.

В работе использовались следующие методы: эксперимент, тестирование.

Эксперимент является одним из ключевых методов научного исследования, особенно в психологии. В ходе эксперимента создается специфическая ситуация, в которой вводятся определенные условия, влияющие на изучаемую переменную. Исследователь управляет этой переменной с целью получения ожидаемых результатов, а также проводит диагностику и анализ возможных изменений.

Эксперимент представляет собой особую практику, проводимую в специально организованных условиях, с целью получения психологической информации через прямое вмешательство исследователя в процесс деятельности субъекта. Основной особенностью психологического эксперимента является возможность наблюдения и анализа внутренних психических процессов. Хотя эксперимент применяется в различных научных областях, психологический эксперимент имеет свои уникальные черты и отличия от других типов экспериментов.

Психологический эксперимент можно определить как метод, с помощью которого исследователь сам вызывает интересующие его явления и сам меняет условия его протекания. Целью является определение причин этих явлений и закономерностей их развития. Результаты и условия могут быть воспроизведены повторно, чтобы проверить их, и на этой основе можно оценить типичность или случайность изучаемых явлений.

В данном исследовании нами были использован такой метод как тестирование. Первоначально тестирование рассматривалось как своего рода эксперимент. Однако до сих пор специфичность и независимый смысл тестов в психологии позволили отличить их от реального эксперимента.

Тестирование – это короткий, стандартизированный, обычно ограниченный по времени тест, который используется для определения индивидуальных различий в сравниваемых значениях.

Процесс тестирования обычно состоит из трех этапов:

- выбор методов, соответствующих целям и задачам тестирования;
- фактическое тестирование, т.е. сбор данных в соответствии с инструкциями;
- сравнение полученных данных с «нормой» или друг с другом и проведение оценивания.

Проводимое исследование основано на системном подходе, который рассматривает личность не как сумму качеств, а как систему.

Критерии оценки:

1. Способность работать самостоятельно в реальной деятельности.
2. Выраженность мотивации на приобретение знаний.

По каждому оцениваемому критерию подобрана методика.

Методики исследования.

Методика Н.В. Калининой «Уровень развития познавательной самостоятельности младших школьников». Она позволяет наблюдать, как проявляется самостоятельность учеников в реальной деятельности.

Цель данной методики: выявление и оценка формируемых качеств самостоятельной деятельности. В нашей работе речь идёт о самостоятельной деятельности, соответственно объектом измерения должны быть такие её показатели как: успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность и самостоятельность, которые проявляются при выполнении заданий, которые содержатся в данной методике. Данная диагностика предназначена для детей от 7 до 10 лет. Младшие школьники должны отметить ответ, который они считают правильным. На диагностику даётся 10 минут. По окончании вычисляется

общая сумма баллов по всем тестам. Эта сумма баллов показывает уровень самостоятельности младших школьников».

Высокий уровень (самостоятельные попытки выполнить задание более чем 15 минут. Нет обращения за помощью). Такие школьники способны к самостоятельной познавательной деятельности. Они умеют преодолевать трудности, не бросают работу. Познавательная деятельность представляет для них ценность сама по себе.

Средний уровень (работали самостоятельно 10-15 минут, затем обратились за помощью). Такие младшие школьники умеют работать самостоятельно, но только в достаточно простых условиях. При столкновениях с трудностями в процессе познавательной деятельности предпочитают обращаться за помощью к взрослым. Ценность познавательной деятельности не выражена.

Низкий уровень (отказ от выполнения задания менее чем через 10 минут). Такие школьники могут самостоятельно выполнить только самые простые задания. Любые сложности приводят к отказу от деятельности. Школьники не имеют внутренней ценности познания. Выполняют задания под внешним воздействием.

Методика 2. Методика «Направленность процесса познания» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова).

Цель: выявить уровень склонности к приобретению знаний учащимися.

Методика, предложенная Е. П. Ильиным и Н. А. Курдюковой, изучает направленность процесса познания. Она представляет собой стремление рассматривать полученные знания в качестве главных результатов самостоятельной познавательности.

Критерий: выраженность мотивации на процесс познания.

Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на процесс познания.

Высокий уровень (9-12 баллов). У школьников формируются потребность в знаниях, широкие и глубокие познавательные интересы, потребность в постоянном самообразовании и саморазвитии.

Средний уровень (5-8 баллов). Они проявляют интерес и активность только в определенных случаях (интересное содержание урока, необычные методы обучения). Младшие школьники не пытаются искать нестандартные решения, понимают, что одобрение учителя можно получить не за что-то «лишнее», а просто за качество выполненной работы, без необходимости дополнительной информации.

Низкий уровень (0-4 балла). Младшие школьники пассивны, слабо реагируют на требования учителя, не проявляют интереса, включаются в деятельность только под давлением учителя.

В исследовании принимали участие ученики 3 класса в количестве 20 человек. 17 из 20 детей обучаются в данном классе с 1 класса. Большинство семей имеет в 1 или 2 ребенка. В неполных семьях воспитываются 3 детей. Отношения в семьях между детьми и родителями демократические; родители проявляют заинтересованность, беспокойство. В двух семьях имеются внутрисемейные проблемы, конфликты.

В группе испытуемых 4 отличника, 11 ударников, есть один неуспевающий. В учебной деятельности ему помогают успевающие учащиеся по принципу шефской помощи.

Дисциплина поддерживается на высоком уровне. В классе есть общепризнанные лидеры, предпочитаемые, принятые, но есть учащиеся, которым трудно найти со всеми общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей в учебной деятельности. В общении между членами коллектива наблюдается уважительное отношение друг к другу. Между учениками существует еще не полностью сформированные признаки взаимопомощи, сплоченности. Интересы учащихся в школе и вне школы также различаются. Многие школьники предпочитают проводить

своё свободное время за компьютером. Часть детей посещают спортивные секции, есть учащиеся, посещающие художественную школу.

Приведем результаты диагностики.

По методике Н.В. Калининой «Уровень развития познавательной самостоятельности младших школьников» было получено следующее распределение: 3 ученика (15%) продемонстрировали высокий уровень познавательной самостоятельности. Эти школьники проявляют способность к самостоятельной познавательной деятельности, успешно преодолевают трудности и не прекращают работу, воспринимая познание как ценную цель.

9 учеников (45%) показали средний уровень. Эти дети могут работать самостоятельно в простых условиях, но сталкиваясь с трудностями, предпочитают искать помощь у взрослых. Для них познавательная деятельность не является внутренней ценностью.

8 учеников (40%) имеют низкий уровень познавательной самостоятельности. Эти школьники могут справиться только с самыми простыми заданиями, и любые трудности заставляют их отказаться от выполнения работы. Они не видят ценности в процессе познания и выполняют задания только под внешним давлением.

Это означает, что необходимо проводить поиск средств для повышения познавательной самостоятельности.

Диагностика, проведенная с использованием методики «Направленность процесса познания» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова), выявила следующие результаты: 20% учащихся (4 человека) показали высокий уровень мотивации к обучению. Эти школьники активно стремятся к знаниям, проявляют глубокий познавательный интерес и желание заниматься самообразованием и саморазвитием.

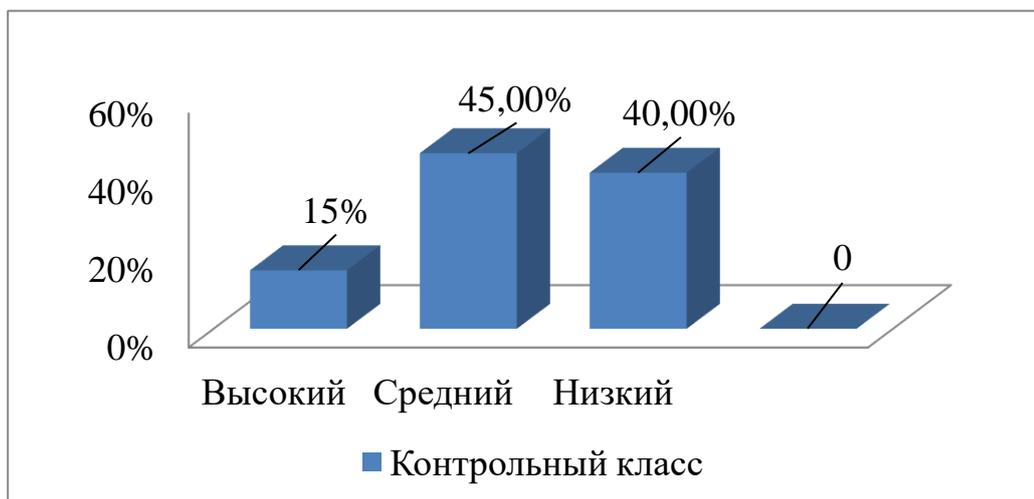


Рисунок 1 – Результаты уровня развития познавательной самостоятельности младших школьников по методике Н. В. Калининой на констатирующем этапе

45% учеников (9 человек) продемонстрировали средний уровень мотивации. Они проявляют активность и интерес только в определенных ситуациях, например, когда содержание урока привлекает или используются нестандартные методы. Они не склонны искать нестандартные решения и считают, что признание учителя можно получить за выполнение обычных заданий, без дополнительного поиска информации.

35% учащихся (7 человек) продемонстрировали низкий уровень мотивации. Эти ученики проявляют пассивность, не активно включаются в учебную деятельность, не проявляют инициативы и реагируют на требования учителя лишь под давлением.

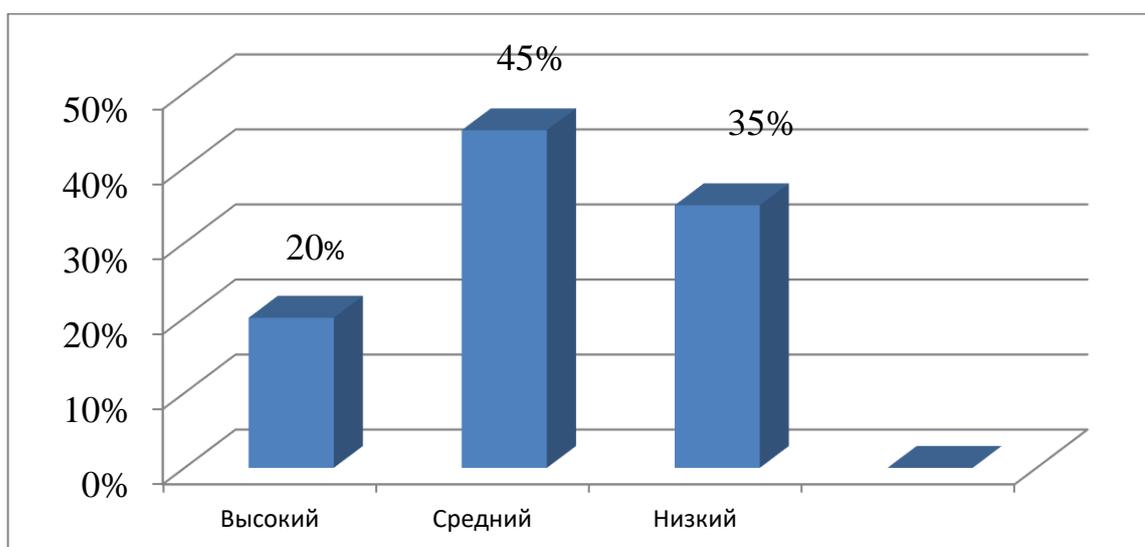


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Направленность процесса познания» на констатирующем этапе

В целом, можно говорить уровень познавательного интереса у младших школьников недостаточен. При этом интеллектуальный уровень младших школьников соответствует возрастным нормативам. Младшие школьники не ощущают потребности хорошо учиться, познавать мир, узнавать больше, чем дается в школьной программе. Отсюда и недостаточное развитие практического компонента. Младшие школьники не проявляют инициативу на уроках. Но могут ответить на вопросы учителя и или активно себя вести в группе.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий развития познавательной самостоятельности младших школьников

Основной задачей формирующего эксперимента является реализация организационно-педагогических условий развития познавательной самостоятельности младших школьников. Анализ работ показывает, что в соответствии с направленностью сегодняшнего образования на гуманизацию значимо изучение способов развития познавательного интереса младших школьников. Необходимо также отметить, что в ФГОС НОО в числе личностных характеристик ученика начальной школы указано «любопытность, активное и заинтересованное стремление познать мир, владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности» [9].

Согласно гипотезе исследования процесс развития познавательной самостоятельности младших школьников будет протекать более успешно при следующих организационно-педагогических условиях: будут систематизированы и внедрены разнообразные приемы на уроках математики, окружающего мира и во внеурочной деятельности.

Работа по первой части гипотезы состояла в проведении уроков в экспериментальной группе.

Можно выделить два ключевых направления работы. Одним из основополагающих аспектов учебного процесса является мотивационный

блок, который фокусируется на формировании учеников положительной психологической установки к учебной деятельности, стимулировании их успехов и готовности преодолевать трудности. В свою очередь, операционально-технический блок направлен на обеспечение учащихся необходимыми средствами и знаниями для успешного выполнения учебных заданий. Он включает в себя как учебно-практические знания, так и операционально-технические умения и навыки, а также умения самоорганизации и коммуникации.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся осуществляется через использование разноуровневых заданий. Комплекс разноуровневых учебных заданий на примере уроков окружающего мира.

Таблица 2 – Комплекс разноуровневых учебных заданий на уроках окружающего мира. Тема: «Что такое экология» по А.А. Плешакову

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Методические комментарии (в том числе критерии оценивания)	Предполагаемые ответы детей
1	2	3	4	5
Узнавание	Актуализация имеющихся знаний по теме: «Что такое экология»	1. Вспомни, что изучает экология. Обведи верный ответ. 1) здоровье человека; 2) связи между живыми существами; 3) окружающую среду; 4) связи между живыми существами и окружающей их средой. 2. Что для медведя является окружающей средой? Назовите	1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Критерии оценивания: если обучающийся выбирает правильный ответ на вопрос, то задание считается выполненным верно. Критерии оценивания: если обучающийся выбирает правильный ответ на вопрос, то задание считается выполненным верно.	О: 4 О: солнце, растение, вода

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
Воспроизведение	Воспроизведение усвоенных ранее знаний и их применение в типовых ситуациях	<p>1. Укажи, с какими объектами природы связан человек. Раздели их на две группы, обведя зелёным цветом объекты одной группы (живой природы), а красным объектами другой группы (неживой природы).</p> <p>1) с животными 2) с растениями 3) с неживой природой 4) со всеми перечисленными</p> <p>2. Соотнеси определения:</p> <p>1. Окружающая среда - это 2. Экология - это 3. Экологические связи - это</p> <p>а. наука о связях, между живыми существами и окружающей средой. б. то, что изучает экология. в. всё, что окружает живое существо и с чем оно связано.</p>	<p>Реализация построенного проекта.</p> <p>Критерии оценивания: задание считается выполненным верно, если обучающийся правильно если обучающийся выбирает правильных ответ на вопрос.</p> <p>Критерии оценивания: задание считается выполненным верно, если обучающийся правильно если обучающийся соотносит правильный вариант ответа.</p>	<p>О: 4</p> <p>О: 1-6 2-а 3-в</p>
Понимание	Осмысленное восприятия нового материала	<p>1. Обозначь связь между белкой и орехами и неживой природой, дорисуй, как они связаны с неживой и живой природой.</p> <p>1) между растениями и неживой природой 2) между природой и человеком 3) между животными и растениями 4) между животными и неживой природой</p>	<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Критерии оценивания: задание считается выполненным верно, если обучающийся выбирает правильный вариант ответа.</p>	<p>О: между животными и растениями</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
Понимание		2. Установи связи между неживой и живой природой. Как называются эти связи.	Критерии оценивания: задание считается выполненным верно, если обучающиеся правильно устанавливают связи между неживой и живой природой и отвечают на вопрос.	О: экологические связи
Применение в знакомых условиях	Самостоятельное преобразование усвоенной информации в знакомых ситуациях	1.Рассмотри схемы и запиши примеры экологических связей для каждой из схем.  2.Как можно показать экологические связи с помощью модели? Укажи экологические связи на предложенной схеме.	Реализация построенного проекта. Критерии оценивания: задание считается выполненным верно, если обучающийся правильно записывает ответ для каждой схемы. Критерии оценивания: задание считается выполненным верно, если обучающийся правильно указывает экологические связи.	О: 1: зима и спячка животных; 2: белка и орехи; 3: человек и собирание грибов
Применение в новых условиях	Самостоятельное преобразование усвоенной информации в незнакомых ситуациях	1. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» исчезнет звено лисы? Объясни почему. а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи	Включение в систему знаний и повторений. Критерии оценивания: если обучающийся даёт правильный, полный ответ, то задание считается выполненным верно.	О: сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, снизится количество мышей.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
<p>Применение в новых условиях</p>		<p>в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей.</p> <p>2. Выстройте цепочку последовательности и изменений в природе и укажите главную причину. Расставьте цифры на иллюстрацию в порядке изменений в природе. Найдите ошибку.</p> <p>3. Экологическая задача. В Сибири появились ежи, хотя их место жительства широколиственные и смешанные леса Европы, но через несколько лет они вновь исчезли. Почему ёжи появились в Сибири и как человек повлиял на их исчезновения. (жуки, люди начали травить жуков)</p>	<p>Критерии оценивания: если обучающийся составляет цепочку последовательности и, объясняя её, то задание считается выполненным верно.</p> <p>Критерии оценивания: если обучающийся верно отвечает на вопрос, то задание считается выполненным верно.</p>	<p>О: солнце, растения, птицы, звери, человек, ошибочное действие - изморозь</p> <p>О: появились в поиски пищи, а исчезли, т.к они питаются колорадским жуком, которого травит человек</p>

Вторым организационно-педагогическим условием являлось использование разнообразных приемов.

Приемы, используемые в обучении:

- исторические справки;

- загадки, ребусы, шарады, логические задания и задания на развитие творческих способностей;
- игровые моменты, связанные с введением в ход урока сказочных героев (помоги задать вопрос, изучить, рассмотреть, исследовать, описать);
- проблемные вопросы;
- усложненные задания на сообразительность и нестандартное мышление;
- связи с литературным сказочным материалом;
- проектная деятельность.

Примеры приемов, которые использовались на уроках для развития познавательной самостоятельности (на примере математики) представлены в Приложении 2.

Также в ходе формирующего этапа на уроках окружающего мира был организован проект «Мое любимое животное». Для проекта разработаны разноуровневые задания. Проект использовался во внеурочной работе. Паспорт проекта находится в Приложении 3.

Исследования показывают, что младшие школьники быстрее и лучше усваивают те предметы, которые им более интересны. Значит, первостепенная роль для развития познавательной самостоятельности должна принадлежать тем приемам и методам, которые создают ситуацию успеха.

В основе ожидания успеха – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее.

Алгоритм успеха:

1. Обязательное условие – атмосфера доброжелательности в классе.
2. Снятие страха, авансирование детей перед тем, как они приступят к работе.

3. Ключевой момент – высокая мотивация: во имя чего? Ради чего? Зачем?
4. Реальная помощь в продвижении к успеху.
5. Краткое экспрессивное воздействие на учеников (За дело! Успехов!).

Во время ответа младшего школьника не прерывают и не задают дополнительных вопросов. Все сосредоточенно слушают. Когда ученик завершает свой ответ, тем, кто считает его неверным, предлагается поднять сигнальные карточки и объяснить, почему они так думают. Это помогает младшим школьникам учиться давать конструктивную обратную связь своим сверстникам.

Такой подход позволяет всем учащимся сосредоточить внимание на ответе одноклассника, совместно анализировать его, следить за логикой рассуждений и одновременно укреплять свои собственные знания по теме. Ученики предложили не только оценивать правильность ответа, но и учитывать его оригинальность, использование интересных фактов, что особенно заметно на уроках окружающего мира. Роль учителя в этом процессе заключается в формировании общественного мнения в классе о том, что такое «отличная» работа, как правильно оценить ответ, какое впечатление он производит и какие шаги нужно предпринять, чтобы исправить ошибки.

Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию самостоятельной деятельности школьников. Младший школьник превращается в равноправного участника процесса обучения.

Он не только готов, он стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг, а что ему предстоит преодолеть. Этот прием работы содействует социализации личности младшего школьника, что является одной из сторон личностно ориентированного подхода в обучении и развитии младших школьников.

Приведем конспекты уроков с использованием разноуровневых заданий

План – конспект урока 1.

Предмет: окружающий мир.

Класс: 3.

Тема: «Что такое экология».

Цель: дать представление о науке экологии.

Планируемые результаты.

Предметные: знать понятия «экология», «эколог», «экологическая безопасность»; знать пути поступления загрязняющих веществ в организм; знать способы защиты от загрязняющих веществ; уметь пользоваться очищающим фильтром.

Личностные: осознавать личную и общественную значимость природоохранной деятельности человека с целью обеспечения экологической безопасности; развивать навыки вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения; воспитывать интерес к предмету. Формируемые УУД

Коммуникативные: настраиваться на урок, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументировать свое мнение включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Познавательные: понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки; выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

Регулятивные: планировать свои действия в течение урока;

Оборудование: рисунки коровы, клевера, кошки, шмеля; ножницы; клей.

Ход урока

1. Организационный момент

Покажите умные глазки, ровные спинки.

Повернулись, поздоровались с гостями, улыбнулись от души.

Актуализация знаний. Проверка домашнего задания

Индивидуальное задание

Закончи предложения.

Группа живущих вместе близких родственников – ... (семья).

Эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах, –... (герб).

Прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов – ... (флаг).

Население государства, страны –... (народ).

Основная политическая организация общества, осуществляющая управление, охрану экономической и социальной структуры, – ... (государство).

Фронтальный опрос

– Дайте характеристику места, которое занимает человек в мире. (Каждый человек является членом своей семьи, принадлежит определенному народу, является гражданином какого-либо государства.)

– Сколько государств на Земле? Что имеет каждое государство?

– Послушаем, какие сообщения приготовили наши ученики о народах мира.

Самоопределение к деятельности

– Как вы думаете, как называется наука о связях между живыми существами и окружающей их средой? (Экология.)

Слово «экология» образовалось из двух греческих слов: «экос» – дом и «логос» – наука.

Сегодня на уроке будем говорить об экологии.

Работа по теме урока

Беседа

(Учитель по ходу рассказа прикрепляет на доску рисунки коровы, клевера, кошки, шмеля.)

Учитель: В одном хозяйстве возникли проблемы с коровами — они стали давать мало молока, и оно стало менее жирным. Как вы думаете, с чем это может быть связано?

(Ответы учеников.)

Учитель: Всё дело в том, что коровы не получают достаточно корма. Клевер, который был основным кормом для скота, стал очень скудным. Почему же его стало так мало, если поле было засеяно клевером?

(Ответы учеников.)

Учитель: Причина в том, что клевер не уродился. Почему? Потому что его цветки не были опылены, а шмелей, которые выполняют эту роль, оказалось крайне мало. А почему шмелей стало так мало?

(Ответы учеников.)

Учитель: Мыши разорили шмелиные гнезда. Они разрушили их в земле, и теперь шмели не могут размножаться. Какие связи в природе были нарушены, по вашему мнению?

(Ответы учеников.)

Учитель: Верно. Мыши разрушили гнезда шмелей, и из-за этого они не смогли опылять клевер, что привело к его недостатку. А что же можно было сделать, чтобы исправить ситуацию?

(Ответы учеников.)

Учитель: Человек придумал решение: он позвал на помощь кошек. Кошки стали ловить мышей, и это помогло восстановить численность шмелей. Когда шмели снова появились на поле, они начали опылять клевер. Клевер вырос, коровы получили хороший корм, и молоко стало вкусным и жирным! Вот так природа и человек нашли решение.

(Учитель делает паузу и задаёт следующий вопрос.)

Учитель: Какие экологические связи были нарушены?

(Ответы учеников.)

Учитель: Правильно, мыши разрушили шмелиные гнёзда, и из-за этого шмели не могли опылять клевер, который стал скудным, а коровы не получали достаточного корма. А что же предпринял человек?

(Ответы учеников.)

Учитель: Он позвал кошек, которые стали ловить мышей и восстанавливать баланс. Но вот что интересно: в наше время кошки уже не могут решить такую проблему. Почему?

(Учитель продолжает объяснять.)

Учитель: В наши дни кошки, конечно, прекрасно ловят мышей, но проблемы, связанные с пахотными машинами и сенокосилками, они не могут решить. Плуги тракторов разрушают шмелиные гнёзда, а сенокосилки скашивают траву так, что шмели не могут найти себе пищу. Как вы думаете, какой выход можно найти в такой ситуации?

(Ответы учеников.)

– Приведите примеры нарушения связей в природе.

– Что такое окружающая среда? (Все, что нас окружает и с чем мы связаны.)

– Прочитайте текст на с. 26–27.

– Что такое экология? Прочитайте определение.

Физкультминутка

Отдохнем с тобой, дружок.

Ставим дружно руки в бок.

Наклонились влево, вправо,

Влево, вправо, влево, вправо.

Потянулись мы на славу.

Сядем тихо, мой дружок,

И продолжим наш урок.

Закрепление изученного материала

Младшим школьникам предлагаются на выбор карточки разных уровней сложности, по две задачи в каждой. Самостоятельно на месте выполняют решение. Первые три ученика, справившиеся с работой, отвечают у доски по одной задаче (по выбору) и становятся консультантами для других младших школьников.

Дифференцированные разноуровневые задачи для самостоятельной работы. (На жёлтых листах – задание труднее, чем на зелёных, но легче, чем на красных.)

Уровень А. (красный)

Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» исчезнет звено лисы? Объясни почему.

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей.

Выстройте цепочку последовательности изменений в природе и укажите главную причину. Расставьте цифры на иллюстрацию в порядке изменений в природе. Найдите ошибку.



Рисунок 3 – Иллюстрация к заданию

Уровень Б (жёлтый)

1. Обозначь связь между белкой и орехами и неживой природой, дорисуй, как они связаны с неживой и живой природой.

между растениями и неживой природой

между природой и человеком

между животными и растениями

между животными и неживой природой

Установи связи между неживой и живой природой. Как называются эти связи.

Уровень В (зелёный)

1. Вспомни, что изучает экология. Обведи верный ответ.

здоровье человека;

связи между живыми существами;

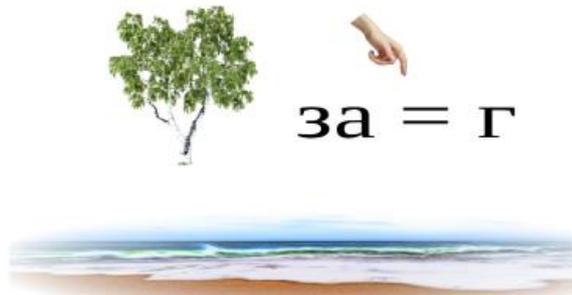
окружающую среду;

связи между живыми существами и окружающей их средой.

2. Что для медведя является окружающей средой? Назовите

Работа с ребусами

Ребята, вы хорошо поработали, а теперь давайте разгадаем ребусы.



1.Берег

2.Суша

3.Земля

Рисунок 4 – Ребус 1



Рисунок 5 – Ребус 2



Рисунок 6 – Ребус 3

Подведение итогов урока

- Что такое экология?
- Что такое окружающая среда?
- Что показалось наиболее интересным?

Домашнее задание.

Учебник: прочитать текст на с. 26-28.

Индивидуальное задание: найти в библиотеке книги по экологии, прочитать выбранную книгу и подготовить по ней краткое сообщение.

План – конспект урока 2.

Предмет: математика.

Класс: 3.

Тема: «Решение текстовых задач».

Цели урока: систематизировать простые текстовые задачи, обозначить пути их решения; закрепить умение решать простые и составные задачи изученных типов.

Планируемые результаты.

Предметные: уметь использовать в речи математические термины; уметь решать задачи на умножение и деление; уметь составлять и решать простые и составные задачи.

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Тип урока: закрепление изученного материала.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, презентация (мультимедийное сопровождение). Раздаточный материал.

Ход урока.

1.Организационный момент.

Весёлый прозвенел звонок,

Мы начинаем наш урок.

Садитесь поудобней. Улыбнитесь друг другу и пожелайте успешной работы на уроке.

Отгадайте – ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке.

Все мы знаем, у него

Двадцать восемь дней всего!

(февраль)

– О каком месяце говорится в этой загадке? (Это февраль)

Который это по счету месяц зимы?

– Что вы можете рассказать о феврале, чем он отличается от других месяцев?

2.Устный счёт.

Несколько заданий нам приготовили наши гости метель, мороз да вьюга.

Увеличьте 12 на 8, 8 на 10.

Уменьшите 30 на 10, 28 на 9.

Саша вырезал 17 снежинок, а Коля на 3 снежинки больше. Сколько снежинок вырезал Коля?

Даша сделала 11 елочных игрушек, а Маша на 3 игрушки меньше. Сколько игрушек сделала Маша?

Проверка по цепочке.

3. Постановка проблемы.

Урок посвящаем решению задач.

Неинтересен урок без задач!

Задачи учат нас рассуждать, анализировать, наблюдать.

Так какая тема нашего урока?

– Как решить текстовую задачу?

– Сегодня на уроке мы будем искать пути решения различных задач.

Как вы думаете, а ваша какая сейчас цель?

Цели:

Различать виды задач и уметь их решать;

Уметь высказывать свое мнение;

Уметь выслушивать мнение товарищей.

Систематизация имеющихся знаний

– Какую задачу решить проще: в 1 действие или в несколько действий?

– Как называются задачи в 1 действие?

«Простые задачи»

– Какие виды простых задач существуют?

а) на сложение и вычитание части и целого

б) на умножение и деление (на взаимосвязь величин по формулам)

в) на разностное сравнение

г) на кратное сравнение

Вывод: простые задачи делятся на 4 типа:(схема)

Фронтальное закрепление на практике полученных выводов.

– Определите тип задачи и решите ее (устно)

В 1-й день велосипедист проехал 25 км, во 2-й – 15 км. Сколько км проехал велосипедист за два дня?

Ответ: 40 км.

В классе 18 учеников. Сколько мальчиков, если девочек 10?

Ответ: 8 мальчиков.

Печка стоит 120 руб., чайник – 45 руб. На сколько рублей чайник дешевле печки?

Ответ: на 75 руб.

У попугая 34 перышка, а у воробья 28 перышек. На сколько больше перышек у попугая, чем у воробья?

Ответ: на 6 перышек.

Длина прямоугольника 12 см, ширина 5 см. Найдите площадь прямоугольника.

Ответ: 60 см².

Папа купил 4 кг яблок по цене 20 руб. за 1 кг. Сколько денег он потратил?

Ответ: 80 руб.

Бабушке 60 лет, а внучке 12 лет. Во сколько раз бабушка старше внучки?

Ответ: в 5 раз.

Молоко стоит 30 руб., а сок – 15 руб. Во сколько раз сок дешевле, чем молоко?

Ответ: в 2 раза.

– Всем понятно как решить простую задачу?

А кто считает, что ему ещё нужна помощь?

Постановка проблемы

– Как решить составную задачу? Вслушайтесь в название: составная, значит ее из чего-то составили. Как вы думаете, из чего?

Выход из проблемы

Составная задача – это цепочка простых задач.

На доске: Составная задача →простая задача→простая задача→простая задача

Нужно разбить составную задачу на несколько простых и по очереди их решить. Решение последней простой задачи и будет ответом составной задачи.

Закрепление на практике полученных выводов.

Прочитайте задачу.

Туристы проплыли 2 ч на плоту, проплывая каждый час 4 км, а затем прошли пешком 3 ч, проходя каждый час 6 км. Найди длину всего маршрута туристов.

Данная задача – составная или простая? Сколько простых задач содержится в данной задаче?(3) Прочитайте их.

Физминутка

Быстро встали,

Тихо сели,

Головами повертели,

Сладко-сладко потянулись

И друг другу улыбнулись.

Рот закрыли на замок,

Продолжается урок!

Практическое закрепление в самостоятельной работе полученных выводов.

Младшим школьникам предлагаются на выбор карточки разных уровней сложности, по две задачи в каждой. Самостоятельно на месте выполняют решение. Первые три ученика, справившиеся с работой,

отвечают у доски по одной задаче (по выбору) и становятся консультантами для других младших школьников.

Дифференцированные разноуровневые задачи для самостоятельной работы. (На жёлтых листах – задание труднее, чем на зелёных, но легче, чем на красных.)

Уровень А. (красный)

Два друга купили 6 коробок игрушек по одинаковой цене. Один заплатил 18 руб., а другой 30 руб. Сколько коробок игрушек купил каждый друг?

В озере было 80 щук, а окуней на 60 меньше. Во сколько раз меньше было окуней, чем щук?

Уровень Б (жёлтый)

Купили 5 синих мячей по 4 руб. и еще 6 желтых мячей. За всю покупку заплатили 38 руб. Сколько стоит один желтый мяч?

В корзине было несколько яблок, по 2 кг в каждой. После того, как съели 14 кг яблок, осталось 10 кг. Сколько килограммов яблок было в корзине изначально?

Уровень В (зелёный)

Для оклеивания стен купили 3 рулона белых обоев по 6 руб. и столько же розовых по 9 руб. Сколько денег заплатили за все обои?

4 ящика с бананами весят 32 кг, а ящик с манго 5 кг. На сколько тяжелее ящик с бананами, чем ящик с манго?

Итог урока:

Я испытывал затруднения, когда...

Я обращусь за помощью к

Я работал с...настроением.

Я...доволен собой.

Кто из вас почувствовал себя увереннее после сегодняшнего урока?

Многие верят, что у каждого человека на небе есть своя звезда, которая сопровождает его всю жизнь. Зажжем созвездие нашего класса.

Работал в полную силу: красная звёздочка

Умеешь работать лучше: синяя звёздочка

Не получилось, недоволен своей работой: жёлтая звёздочка

Домашнее задание: составьте и решите составную задачу на разностное сравнение с использованием формулы стоимости.

– Сегодняшний урок я закончу словами французского философа Ж.Ж. Руссо (1712–1778 гг.):

«Вы талантливые дети. Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению.

2.3 Анализ и результаты экспериментальной работы

После проведения ряда уроков математики и окружающего мира диагностика познавательного интереса была повторена.

Результаты итоговой диагностики по методике Н.В. Калининой «Уровень развития познавательной самостоятельности младших школьников» показали следующие результаты: 5 учащихся (25%) продемонстрировали высокий уровень познавательной самостоятельности. Эти дети способны к познавательной самостоятельности, успешно преодолевают трудности и не прекращают работу. Для них познавательная самостоятельность является ценным и значимым процессом.

Средний уровень познавательной самостоятельности продемонстрировали 9 учащихся (45%). Эти школьники могут работать самостоятельно, но лишь в простых ситуациях. Когда они сталкиваются с трудностями, предпочитают обращаться за помощью к взрослым, и для них познавательная деятельность не имеет выраженной внутренней ценности.

Таблица 3 – результаты диагностики по методике «Уровень развития познавательной самостоятельности младших школьников» Н.В. Калинина

	Начальная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество	%	Количество	%
Низкий	8	40	6	30
Средний	9	45	9	45
Высокий	3	15	5	25

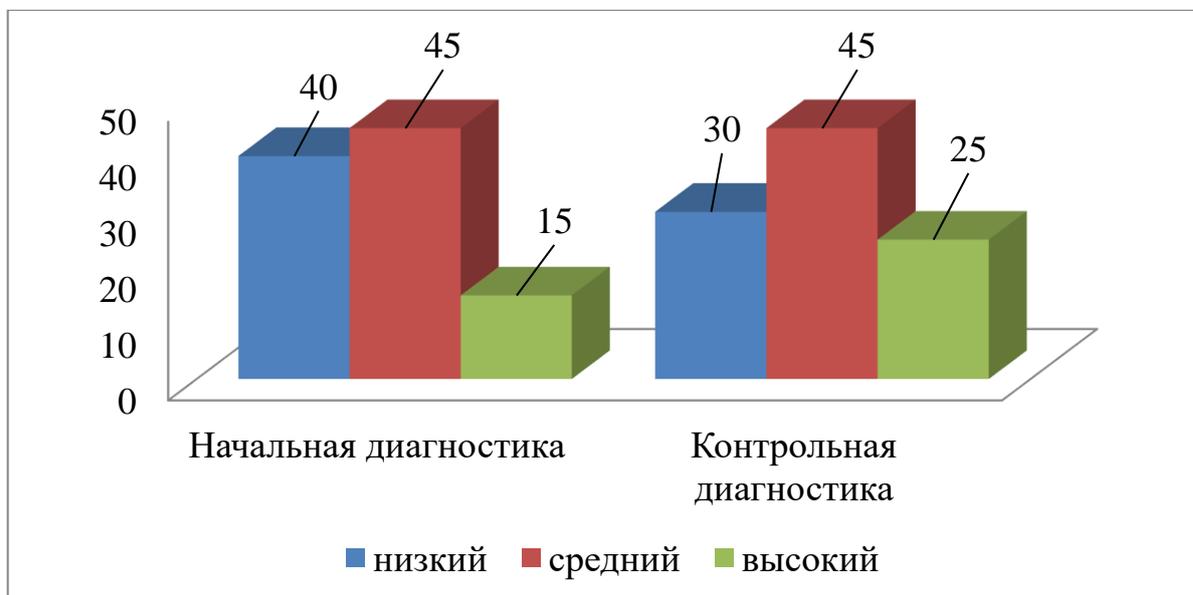


Рисунок 7 – Динамика результатов уровня развития познавательной самостоятельности младших школьников по Н.В. Калининой

6 учеников (30%) показали низкий уровень познавательной самостоятельности. Эти школьники способны выполнять только самые простые задания, и любые трудности приводят их к отказу от деятельности. Они не воспринимают познание как внутреннюю ценность и выполняют задания только под внешним давлением.

Данные таблицы и диаграммы наглядно показывают наличие положительной динамики в развитии познавательной самостоятельности младших школьников.

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике «Направленность процесса познания»

	Начальная диагностика		Итоговая диагностика	
	количество	%	Количество	%
Низкий	7	35	4	20
Средний	9	45	9	45
Высокий	4	20	7	35

Диагностика, проведенная с использованием методики «Направленность процесса познания» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова), показала следующие результаты: 7 учащихся (35%) продемонстрировали высокий уровень мотивации к приобретению знаний. Эти школьники проявляют ярко выраженную потребность в знаниях, имеют широкие и глубокие познавательные интересы, стремятся к постоянному самообразованию и саморазвитию.

9 учеников (45%) показали средний уровень мотивации. Они проявляют интерес и активность только в определенных случаях, например, когда урок содержит интересный материал или применяются нестандартные методы обучения.

4 учащихся (20%) продемонстрировали низкий уровень мотивации. Эти дети остаются пассивными, слабо реагируют на требования учителя, не проявляют интереса к учебной деятельности и включаются в нее только под давлением педагога.

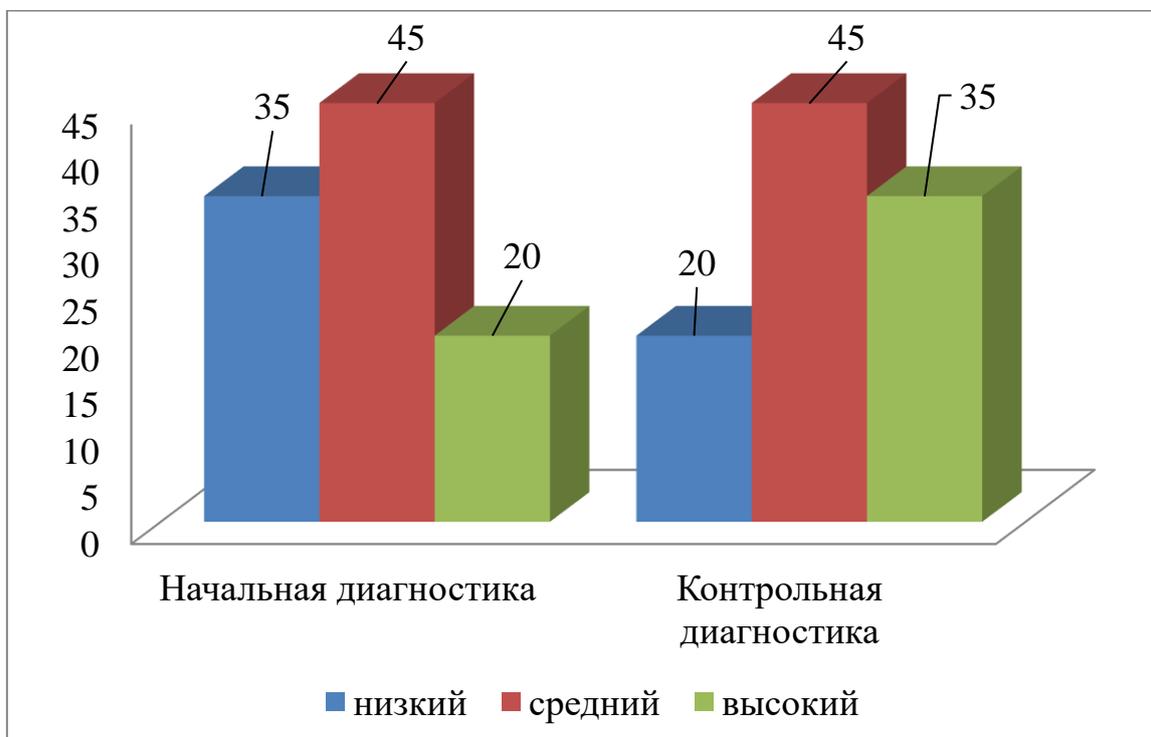


Рисунок 8 – Динамика результатов диагностики по методике «Направленность процесса познания»

Таким образом, можно констатировать, что все младшие школьники в классе улучшили свои показатели. Они стали более активны, лучше

усваивают материал. Повысилась мотивация к получению знаний. Этому способствовали подготовленные и примененные на уроках математики и окружающего мира задания, которые включали различные формы работы с младшими школьниками.

На первых занятиях ученики были не очень активны. Они отвлекались на разговоры, не всегда хотели отвечать на вопросы. Но потом активность повысилась. Особенно младшим школьникам понравились викторины и ребусы. Они старались лучше ответить на вопросы.

Можно говорить о подтверждении исследовательской гипотезы.

Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение октября 2024г. – марта 2025г. Всего в исследовании приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 20 человек. В работе были использованы две диагностические методики, которые позволяли изучать уровень познавательной самостоятельности младших школьников.

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показали, что уровень познавательной самостоятельности у младших школьников недостаточен. При этом интеллектуальный уровень детей соответствует возрастным нормативам. Дети не ощущают потребности хорошо учиться, познавать мир, узнавать больше, чем дается в школьной программе. Младшие школьники не проявляют инициативу на уроках. Но могут ответить на вопросы учителя и или активно себя вести в группе.

Далее в классе были проведены уроки, на которых использовались средства развития познавательной самостоятельности младшего школьника.

Итоговая диагностика показала значительную положительную динамику по всем методикам. Младшие школьники стали более активны, лучше усваивают материал. Повысилась мотивация к получению знаний. Этому способствовали подготовленные и примененные на уроках математики и

окружающего мира задания, которые включали различные формы работы с младшими школьниками.

Можно говорить о подтверждении исследовательской гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Объединяя взгляды различных авторов, можно утверждать, что понятие «познавательная самостоятельность» следует рассматривать в двух ключевых аспектах. Во-первых, как личностную характеристику, отражающую стремление и способность осуществлять познавательную деятельность независимо от внешних влияний. Во-вторых, как характеристику деятельности, которая включает в себя саморегуляцию познавательной системы на разных уровнях ее функционирования.

Понимание термина «познавательная самостоятельность» постоянно изменяется и расширяется под воздействием как внешних, так и внутренних факторов. Эти изменения оказывают влияние на развитие теоретической категории и формируют предпосылки для проведения исследований, направленных на изучение социально-теоретических аспектов формирования познавательной самостоятельности.

В младшем школьном возрасте познавательные процессы развиваются активно и быстро. Познавательная самостоятельность не является заложенным с рождения качеством ребенка, а формируется и развивается в ходе учебной деятельности. Это процесс, в котором происходит постепенный переход от действий, требующих постоянного контроля и направленности со стороны учителя, к выполнению заданий с использованием самостоятельного и творческого подхода к решению учебных задач. Формирование познавательной самостоятельности – это управляемый и целенаправленный процесс. Постоянное и последовательное воздействие на различные компоненты познавательной самостоятельности младшего школьника содействует ее развитию и совершенствованию.

Разнообразие существующих приемов и средств обучения позволяет педагогам чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством развития познавательной самостоятельности детей

младшего школьного возраста. Организационно-педагогические условия развития познавательной самостоятельности младших школьников – это: составление разноуровневых заданий для уроков математики и окружающего мира и во внеурочной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение октября 2024г. – марта 2025г. Всего в исследовании приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 20 человек. В работе были использованы две диагностические методики, которые позволяли изучать уровень познавательной самостоятельности младших школьников.

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показали, что уровень познавательной самостоятельности у младших школьников недостаточен. При этом интеллектуальный уровень детей соответствует возрастным нормативам. Младшие школьники не ощущают потребности хорошо учиться, познавать мир, узнавать больше, чем дается в школьной программе. Они не проявляют инициативу на уроках. Но могут ответить на вопросы учителя и или активно себя вести в группе.

Далее в классе были проведены уроки, на которых использовались средства развития познавательной самостоятельности младшего школьника.

Итоговая диагностика показала значительную положительную динамику по всем методикам. Младшие школьники стали более активны, лучше усваивают материал. Повысилась мотивация к получению знаний. Этому способствовали подготовленные и примененные на уроках математики и окружающего мира задания, которые включали различные формы работы с младшими школьниками.

Можно говорить о подтверждении исследовательской гипотезы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьников. Учебное пособие для вузов / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 384 с.
2. Андреева, Н. В Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – Москва: Рыбаков фонд, 2016. – 280 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – Москва: АСТ, 2017. – 526с.
4. Бабанский, Ю. К. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю.К. Бабанский. – Санкт-Петербург: Речь, 2018. – 478 с.
5. Бантова, М. А. Методика преподавания математики в начальных классах / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – Москва: Учитель, 2017. – 420 с.
6. Васильева Р. А. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Р. А. Васильева, Г. Ф. Суворова. – Москва: Педагогика, 2020. – 207 с.
7. Венгер, Л. А. Психология: учебное пособие / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – Москва: Юрайт, 2017. – 336 с.
8. Виноградова Н. Ф. Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. – Москва: Вентана-Граф, 2017. – 64 с.
9. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 2015. – 536 с.
10. Габай, Т. В. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Габай. – Москва: Академия, 2019. – 218с.
11. Гаврилычева, Г. Ф. Развитие самостоятельности у детей / Г. Ф. Гаврилычева – Москва: Начальная школа, 2023. - 53 с.
12. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии: учеб. издание / П. Я. Гальперин. – Москва: КДУ, 2017.– 400 с.

13. Гуссоева А.И. Особенности развития познавательного интереса младших школьников / И.И. Гуссоева, И.Л. Качмазова, Н.В. Тимошкина // Международный студенческий научный вестник – 2018. – № 6 – С. 152-159.
14. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения: монография / В. В. Давыдов. – Москва: Инфра-М, 2015. – 544 с.
15. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе. Учебное пособие / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. – Москва: Юрайт, 2016. – 207 с.
16. Дорофеева, А. А. Развитие учебной самостоятельности младших школьников как педагогическая проблема / А. А. Дорофеева // Журнал педагогических исследований. – 2022. – №. 2. – С. 42-46.
17. Дубровина, И.В. Психология: Учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.
18. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современные интерпретации: Учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – Москва: Академия, 2017. –188 с.
19. Иванова, А В. Познавательная самостоятельность как психолого-педагогическая проблема в современном образовании А В. Иванова, А Г. Скрыбина // – МНКО. – 2019. – №5 (78). – С.139-142.
20. Иванов, В. Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами письмами, монологами и документами / В. Д. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021.– 78с.
21. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 512 с.
22. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах / Н. Б. Истомина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

23. Казаренков, В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: учебное пособие / В.И. Казаренков. – Москва: Логос, 2018. – 96 с.
24. Калинина, Н. В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практич. пос. / Н. В. Калинина, С. Ю. Прохорова. – Москва: АРКТИ, 2008. – 80 с.
25. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Гуманит. издат. центр «Владос», 2016.– 345 с.
26. Кон, И. С. Психология самостоятельность / И. С. Кон // Педагогика здоровья. – 2009.– №7. – С.96- 100.
27. Кудинов, С.И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты. Монография / С.И. Кудинов. – Бийск: Изд-во НИЦ БиГПИ, 2018. – 270 с.
28. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования. Учебное пособие / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина. – Ростов-на-Дону: Март, 2020. – 592 с.
29. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – Москва: ТЦ «Сфера», 2017.– 412 с.
30. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок. Практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 160 с.
31. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение / Н. В. Матяш. – Москва: Академия, 2012. – 160 с.
32. Медведская, В. Н. Методика преподавания математики в начальных классах / В. Н. Медведская. – Москва: Инфра-М, 2016.– 106 с.
33. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. – Москва: Знание, 2020. – 246 с.
34. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва: Флинта, 2016. – 468 с.

35. Немов, Р.С. Психология. Кн.1. / Р.С. Немов. – Москва: ВЛАДОС, 2018.– 628 с.
36. Носикова, Я. Н. Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС / Я. Н. Носикова // Начальная школа. До и после. – 2014. – №2. – С.22-25.
37. Осницкий, А. К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики / А. К. Осницкий. – Москва-Нальчик: Изд. Центр «Эльфа», 2017.– №12. – С.173- 178.
38. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И.В. Денисова. – Москва: Русское слово - учебник, 2015. - 193 с.
39. Петунин, О.В. Ретроспективный анализ взглядов отечественных педагогов на проблему познавательной самостоятельности личности / О.В. Петунин // Вестник ОГУ. – 2016. – №1 (189). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/retrospektivnyy-analiz-vzglyadov-otechestvennyh-pedagogov-na-problemu-poznavatelnoy-samostoyatelnoy-lichnosti> (дата обращения: 19.01.2025).
40. Попова, Д. В. Особенности формирования учебной самостоятельности младших школьников / Д. В. Попова, Б. В. Сергеева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-1. – С. 114-122.
41. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 781 с.
42. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер Ком, 2015. – 724 с.
43. Ручкина, В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах: учеб. пособие / В. П. Ручкина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2016. – 313 с.

44. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков. – Москва: «Сентябрь», 2017. – 204с.
45. Савин, Н. В. Педагогика / Н. В. Савин. – Москва: Инфра-М, 2019. – 265 с.
46. Сарсекеева, Ж. Е. Развитие самостоятельности младших школьников / Ж. Е. Сарсекеева, Н. Б Сафарова, К. Л. Полупан. – Москва: Просвещение, 2016. – 274 с.
47. Справочник учителя начальных классов / автор-составитель Е. М. Елизарова, Ю. А. Киселёва. – Москва: Учитель, 2016. – 318 с.
48. Трубинова, К.М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К.М. Трубинова // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). - Казань: Молодой ученый, 2017. - С. 9-14.
49. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – Москва: Гардарики, 2017. – 519 с.
50. Цукерман Г.А. Развитие учебной самостоятельности / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер. – Москва: Педагогика, 2010. – 430 с.
51. Чумина, Ю.А. Познавательная самостоятельность обучающихся: содержание и функции // Ю.А. Чумина / Теория и практика социогуманитарных наук. – 2021. – №2 (14). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-samostoyatel'nost-obuchayushchih-sya-soderzhanie-i-funktsii> (дата обращения: 19.01.2025).
52. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие / В.Д. Шадриков. – Москва: Издательская корпорация «Логос», 2016. – 320 с.
53. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 2015. – 160 с.
54. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2019. – 64 с.

55. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

56. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Уровень развития познавательной самостоятельности младших школьников» (по методике Н. В. Калининой)

Цель диагностики: выявление и оценка формируемых качеств самостоятельной деятельности. В нашей работе речь идёт о самостоятельной деятельности, соответственно объектом измерения должны быть такие её показатели как: успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность и самостоятельность, которые проявляются при выполнении заданий, которые содержатся в данной методике. Данная диагностика предназначена для детей от 7 до 10 лет. Ученики должны отметить ответ, который они считают правильным. На диагностику даётся 10 минут. По окончании вычисляется общая сумма баллов по всем тестам. Эта сумма баллов показывает уровень школьной мотивации учеников.

Успеваемость:

Отличная 2) Хорошая 3) Средняя 4) Низкая

Мотивация: 1) Меня побуждает к СД несколько мотивов 2) Один устойчивый мотив 3) Мои мотивы я оцениваю как ситуативные 4) Меня ничто не побуждает к СД

Активность: 1) Проявляю инициативу, активен(а), если требуется исследование, нестандартное решение задачи 2) Предпочитаю доступные задания, но требующие размышления, объяснения своими словами 3) Активно выполняю только несложные задания 4) При выполнении самостоятельной работы я всегда пассивен

IV. Организованность: 1) Выполняя самостоятельную работу, умею организовать рабочее место, средства обучения, умею планировать время, этапы и способы деятельности 2) Умею организовать рабочее место и средства обучения, планировать время 3) Скорее всего умею хорошо организовать рабочее место и средства труда 4) Должен признать, что

совсем не умею организовать свою самостоятельную работу без посторонней помощи

У. Ответственность: 1) Любую работу на уроках и дома всегда выполняю без внешнего контроля (на доверии, на самоконтроле) 2) Чаще в контроле не нуждаюсь, не позволяет совесть 3) Мою ответственность стимулирует внешний контроль, на самоконтроль положиться не могу 4) К сожалению, это качество у меня совсем не развито

УІ. Самостоятельность: 1) Справляюсь с заданием любой сложности без помощи, умею ставить цель самостоятельной работы 2) Без помощи могу выполнить задания средней сложности 3) Типовые задания выполняю только при внешней помощи 4) При выполнении заданий всегда нуждаюсь в помощи учителя.

Высокий уровень (18-11 баллов) - высокая сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника. Средний уровень (10-5 балла) - средняя сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника. Низкий уровень (от 4 и менее) - низкая сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника.

Методика «Направленность процесса познания»

(Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

Инструкция. Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву ("а" или "б"), соответствующую выбранному ответу.

Тестовое задание:

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:
 - а) Сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил.
 - б) Садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.
2. После получения хорошей отметки ты:
 - а) Продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку.

b) Не готовишься тщательно, так как знаешь, что тебя все равно не спросят.

3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой?

a) Да

b) Нет.

4. Что для тебя учеба?

a) Познание нового.

b) Неинтересное, обременительное, тяжелое занятие.

5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку?

a) Да.

b) Нет.

6. Думаешь ли ты после получения плохой отметки о том, что ты сделал неправильно?

a) Да.

b) Нет.

7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки?

a) Да.

b) Нет.

8. Легко ли ты начинаешь учебу после каникул?

a) Да.

b) Нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя?

a) Да.

b) Нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь?

a) Да.

b) Нет.

11. Что по-твоему лучше – учиться или болеть?

а) Учиться.

б) Болеть.

12. Что для тебя важнее – отметки или знания?

а) Отметки.

б) Знания.

– Обработка результатов: за каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

– Ключ: О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы а на вопросы 1-6, 8-11 и ответы б на вопросы 7 и 12.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2.1 – Приемы и задания для развития познавательной самостоятельности у младших школьников на примере уроков математики

<p>Исторические справки</p>	<p>В Древней Греции круг и окружность считали венцом совершенства. В каждой своей точке окружность устроена одинаковым образом, что позволяет ей двигаться самой по себе. Это свойство окружности стало толчком к возникновению колеса, так как ось и втулка колеса должны всё время быть в соприкосновении. К сожалению, неизвестен изобретатель колеса. Колесо – это чудо! Что же в нём особенного? – подумаете вы. Но это только на первый взгляд. Представьте себе на секунду, что вдруг случилась беда: на Земле исчезли все колёса!</p> <p>Самые первые колеса были сделаны в Месопотамии (ныне Ирак) в 3500-3000 гг. до н. э. и представляли собой гончарный круг и тележное колесо.</p> <p>Не только в процессе работы люди знакомились с различными фигурами. Издавна они любили украшать себя, свою одежду, свое жилище. И многие, созданные давным-давно украшения, имели ту или иную форму.</p> <p>Бусинки были шарообразными, браслеты и кольца имели форму окружности. Древние мастера научились придавать красивую форму бронзе, золоту, серебру, драгоценным камням. Художники, расписывавшие дворцы, тоже использовали окружность.</p> <p>Со времени изобретения гончарного круга люди научились делать круглую посуду – горшки, вазы, амфоры. Круглыми были и колонны, подпирающие здания. Самым важным среди круглых тел был шар.</p> <p>А теперь давайте поближе познакомимся с окружностью и кругом. Циркуль от латинского слова “circulus” - круг, окружность (“circa” - вокруг, кругом, то есть цирк – это круг)</p> <p>Сейчас уже нельзя сказать, кто именно изобрел этот инструмент - история не сохранила для нас его имя, но легенды Древней Греции приписывают авторство Галосу, племяннику знаменитого Дедала, первого «воздухоплавателя» древности. История циркуля насчитывает уже несколько тысяч лет - судя по сохранившимся начерченным кругам, инструмент был знаком еще вавилонянам и ассирийцам (II - I века до нашей эры). На территории Франции, в гальском кургане был найден железный циркуль (I век нашей эры), во время раскопок в Помпеях было найдено много древнеримских бронзовых циркулей.</p>
<p>Загадки</p>	<p>«Геометрические понятия» - Отгадайте загадку: Он и острый, да не нос, И прямой, да не вопрос, И тупой он, да не ножик, -Что еще таким быть может? (угол) И понимает каждый школьник, Что очень нужен мне...</p>

	<p>- Для чего нужен треугольник? - Чем еще измеряют углы? (транспортир)</p> <p>Эта странная фигура, Ну, совсем миниатюра! И на маленький листочек Мы поставим сотни ... ТОЧКА Он от солнца прилетает, Пробивая толщу туч И в тетрабочке бывает, А зовется просто - ... ЛУЧ Едет ручка вдоль листа По линейке, по краю - Получается черта, Называется ... ПРЯМАЯ</p>
<p>Введение в ход урока сказочных героев</p>	<p>«Обозначение геометрических фигур буквами» Знайка-математик пришёл к нам в класс. Он что-то опять приготовил для нас. (В руках у Знайки конверт с заглавными буквами латинского алфавита). На экране точки. (Слайд) У людей есть имена, у животных – клички, у городов, рек, стран – названия. Как они пишутся? (С большой буквы). Знайка-математик напоминает о том, что безымянным точкам грустно, и они тоже ждут своих имён. (на доске: А(а), В(бэ), С(цэ), D(дэ), О(о), М(эм), К(ка) и т. д.) 1. Поставьте в тетради три точки и обозначьте их буквами А, В, С. 2. Начертите отрезок и дайте ему «имя», поставив буквы в начале и в конце отрезка. (Образец на экране). (Слайд 3) 3. Начертите треугольник. Сколько у него вершин? (Три). Значит, в «имени» треугольника будет три буквы, которые будут обозначать вершины (точки соединения сторон). Треугольник АВС, «имя» читают с буквы, обозначающей нижний левый угол, по часовой стрелке. 4. Начертите четырёхугольник. - Сколько у него вершин? (4). - Сколько букв будет в его «имени»? (4). Четырёхугольник ABCD «имя» читают с левой нижней вершины по часовой стрелке.</p>
<p>Ребус</p>	<p>«Средства измерения»</p> 



«Фигуры»



Головоломки

Танграм

I. Организационный момент. Вступительное слово учителя.

Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Настроены ли вы на занятие? Садитесь!

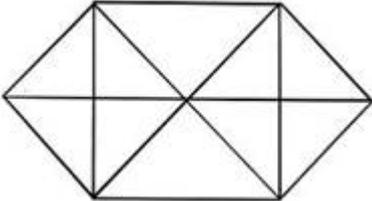
Я услышала о старинной китайской игре - головоломке танграм.

Головоломки – игрушки на все времена. До появления компьютерных и бурного развития настольных игр, одним из основных развлечений для большинства людей была игра - головоломка "Танграм". В наше время очень много людей увлекаются головоломками. Они любимы не только детьми, но и взрослыми. Игра помогает развивать логическое мышление, геометрическую интуицию. Это способ отвлечения от повседневных проблем и направлен на развитие различных мыслительных процессов - сопоставление, обобщение, установление последовательности, определение отношений «целое» - «часть». Все эти умения необходимы будущим математикам.

Что такое танграм?

Танграм - головоломка, которую придумали в Китае. В переводе с китайского, обозначает 7 дощечек мастерства. Состоит танграм из семи плоских фигур, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.).

Применение танграма

	<p>1. Танграм может применяться на уроках математики для получения начальных сведений о геометрии. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, ромб, знакомство с углами. Сравнение фигур по форме, размеру, площади.</p> <p>Составление из нескольких фигур новой геометрической фигуры: из двух треугольников – ромб, большой треугольник, квадрат, из трёх – треугольник, трапецию, параллелограмм и т.д.</p> <p>Играя, мы запоминаем названия геометрических фигур, их свойства, отличительные признаки, обследуем формы зрительным и осязательно-двигательным путем, свободно перемещаем их с целью получения новой фигуры. У нас развивается умение анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путем разрезания и составлять их из частей.</p>
<p>Усложненные задания</p>	<p>«Треугольники» Сколько на рисунке треугольников</p> 
<p>Задачи-шутки</p>	<p>Сколько концов у 4 палок, у 5 палок, у 5 с половиной палок?</p>
<p>Проблемная постановка темы урока</p>	<p>«Разные фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы видите на слайде? (Геометрические фигуры) - Какой вопрос вы бы поставили? (Какая фигура лишняя) - А дальше? (Какая фигура лишняя и т.д.?) Лишние: круг, потом треугольник, затем прямоугольник? - Какие фигуры остались? Можно выбрать лишнюю? Почему? (Они равные.) - Так мы подошли к теме урока. (Равные фигуры) Слайд - Какие цели мы перед собой поставим? Что будем учиться делать? (Будем учиться сравнивать фигуры разными способами)
<p>Проектная деятельность</p>	<p>«Геометрические фигуры вокруг нас» Содержание проекта</p> <p>Теоретическая часть История возникновения геометрии Происхождение названий геометрических фигур Какие геометрические фигуры нас окружают? Практическая часть Изготовление часов</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Паспорт проекта

Название проекта: Мое любимое животное

Тип проекта: Познавательно-исследовательский проект

Уровень: 3 класс

Продолжительность проекта: 2 недели

Цель проекта: изучить одно из любимых животных, раскрывая его особенности, среду обитания, питание, поведение и другие важные характеристики.

Задачи проекта:

1. Уточнять представления о домашних животных, их внешнему виду, где живут, чем питаются, какую приносят пользу.
2. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.
3. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, стихов поговорок.
4. Взаимодействием с родителями:
5. Развивать творческие способности и воображение у взрослых и детей, умение получать положительные эмоции от совместно выполненной деятельности.
6. Продолжать знакомить с условиями содержания, кормления и ухода за домашними животными.

Этапы проекта

1 этап – подготовительный.

Определение темы проекта. Формулировка цели и определение задач.

Составление плана основного этапа проекта.

2 этап – основной.

Образовательная деятельность. Подбор материала по теме проекта.

Выполнение заданий.

3-этап заключительный.

Анализ и обобщение результатов познавательно-исследовательской деятельности детей.

Разноуровневые задания к проекту «Мое любимое домашнее животное»

Уровень А (Базовый)

1. Выбери домашнего питомца. Напиши, как называется твоё животное (собака, кошка, попугай и т.д.) и где оно живет (дома, в квартире).
2. Изучи, чем питается твоё животное. Напиши, какие корма или продукты ты даешь своему питомцу. Какие из них он любит больше всего?
3. Нарисуй или распечатай изображение твоего питомца. Приложи картинку или фото в проект.
4. Расскажи, почему ты любишь этого питомца. Напиши 2-3 предложения, что тебе нравится в твоём домашнем животном.

Уровень Б (Средний)

1. Исследуй поведение твоего питомца. Как он ведет себя дома? Опиши его привычки: когда он играет, спит, кушает и т.д.
2. Опиши, как ты заботишься о своем питомце. Какие процедуры ты выполняешь: прогулки, кормление, уход за шерстью, игнорирование или игры?
3. Узнай, как твое животное общается. Как твой питомец выражает свои эмоции (мяукает, лает и т.д.) и что это означает?
4. Расскажи, что бы ты сделал, если бы твое животное стало больным. Опиши, как ты заботишься о питомце, когда он чувствует себя плохо.

Уровень В (Высокий)

1. Исследуй происхождение твоего питомца. Откуда происходит твое животное? Какая порода или вид? Как оно стало популярным как домашний питомец?

—

2. Сравни твоего питомца с другими домашними животными. Сравни, например, собаку и кошку: их поведение, потребности, уход. Напиши 4-5 предложений.

3. Узнай, какие угрозы существуют для домашних животных. Узнай о наиболее распространенных заболеваниях твоего питомца и что нужно делать для их предотвращения.

4. Подготовь презентацию. Используя собранную информацию, создай презентацию, который расскажет о твоем питомце и его уходе, и покажи его всей семье или классу.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся научатся проводить исследование на основе собранной информации.

2. Развивать навыки работы с различными источниками информации (книги, интернет, энциклопедии).

3. Повышение интереса к животным.

4. Формирование умений отразить результаты проведенного исследования.

Методы работы:

1. Сбор и анализ информации.

2. Обсуждения и консультации с учителем.

3. Творческое оформление работы (плакаты, презентации).

4. Презентация результатов проекта.

Материалы и ресурсы:

1. Энциклопедии, книги, интернет-ресурсы.

2. Программное обеспечение для создания презентаций (PowerPoint).

3. Картинки, фотографии, рисунки животного.

4. Бумага, маркеры, клей и другие материалы для создания плакатов.

Риски и проблемы:

1. Трудности с поиском достоверной информации.
2. Проблемы с оформлением работы.
3. Недостаток времени для подготовки.

Критерии оценки:

1. Полнота и точность собранной информации.
2. Креативность и оригинальность оформления работы.
3. Умение ясно и логично презентовать результаты исследования.
4. Сотрудничество с членами группы и учителем.

После завершения проекта ученики смогут не только представить информацию о своем любимом животном, но и научатся работать с научными источниками, формировать собственное мнение, а также развивать навыки выполнения презентации.

Конечный продукт: альбом с фотографиями и рисунками.