



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Высшая школа физической культуры и спорта
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-
биологических дисциплин

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у младших
школьников

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы магистратуры
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Проверка на объём заимствований:

83,05 % авторского текста

Работа Тюмасева Зоя Ивановна к защите

« 31 » 01 2025 г.

Зав. кафедрой БЖ и МБД

Тюмасева Зоя Ивановна (д.п.н., профессор)

Тюмасева Зоя Ивановна



Выполнила:

Студентка ЗФ-314-280-2-1 группы
Колупаева Елена Юрьевна

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Натарова Дарья Вячеславовна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	11
1.1. Педагогические основы изучения основных понятий проблемы исследования.....	11
1.2. Психологические особенности школьников при формировании культуры безопасности жизнедеятельности.....	16
1.3. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников	43
1.4. Педагогические условия функционирования модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.....	
Выводы по первой главе.....	65
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	67
2.1. Цель, задачи и организация и организация экспериментальной работы.....	67
2.2. Реализация модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.....	73
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы	78
Выводы по второй главе.....	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	95

ВВЕДЕНИЕ

Сохранение здоровья детей и формирование культуры безопасности жизнедеятельности в настоящее время остается актуальной проблемой, особенно для системы образования. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности жизненно важных интересов, как от внутренних, так и от внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе и государстве. Безопасность выступает одной из основных потребностей человека, без осуществления, которой полноценное развитие и самореализация личности невозможно. Современный мир имеет развитую инфраструктуру, которая предоставляет человеку широкие возможности для самореализации, в свою очередь она предполагает множество проблем и рисков, к которым особенно восприимчива формирующаяся личность ребенка. Экологические проблемы большого города нередко являются причиной астенизации, т.е. снижение энергичности и жизнестойкости у подрастающего поколения. Формирование и распространение технологий, неустойчивость социально-экономической обстановки, информационная избыточность порождают массовый психологический стресс, деформацию социальных взаимодействий, а также нарастание явлений отчуждения и одиночества. Сложность и неоднозначность межличностных отношений, построенных на потребительских ценностях, дискредитации многих нравственных ориентиров, приводят к социальной, когнитивной, эмоциональной незрелости детей, к формированию у них чувства беспомощности в выстраивании взаимоотношений и самостоятельном решении жизненных проблем.

Такие особенности современного общества определяют главные риски детства:

- увеличение конфликтов во взаимоотношениях между людьми, в том числе, и в образовательных организациях;

- деструктивные модели поведения взрослых;
- уменьшение влияния традиционных социальных институтов, в частности, семьи как базовой референтной группы, замещение семьи интернет-сообществом и детско-подростковыми субкультурами;
- понижение показателей здоровья детей.

Удобство и комфортные условия проживания в цивилизации являются не только свободным выбором человека, но и необходимой, неизбежной средой его существования. Избежать вышеперечисленные риски невозможно, поэтому формирование культуры безопасного поведения становится необходимой задачей педагогического сообщества.

Актуальность. Значительным условием решения сложных и разносторонних задач, связанных с защитой населения от опасностей различного характера, благополучной реализацией их в современном обществе и государстве, является формирование потребности у человека предвидеть разные опасности в повседневной жизни, научиться избегать их, а при необходимости правильно действовать в условиях опасности. Обществом предъявляются значительные требования к безопасности подрастающего поколения, в особенности у младших школьников. Несомненно, что за безопасность жизни ребенка отвечает семья. Однако значительную часть времени ученики проводят в школе, в связи с этим повышается роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, а конкретно за формирование у детей культуры безопасности жизнедеятельности.

Проблема формирования потребностей сохранения безопасности и здоровья у младших школьников в процессе обучения в общеобразовательной организации является актуальной в связи с тенденциями, связанными с возрастанием опасностей для жизнедеятельности людей. Период младшего школьного возраста – это один из главных этапов становления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности, а также

физического и психического статуса, на базе которого закладываются основы здорового образа жизни. Многие ученые (С.В. Белов, Г.В. Коган, Н.А. Лызь, О.С. Васильева, О.В. Котлованова и др.) отмечают, что безопасность человека признается высшей ценностью во всем мире. Необходимы основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности; поведение школьников в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; соблюдение ими правил дорожного движения, пожарной безопасности, правил личной гигиены и норм здорового образа жизни.

Таким образом, актуальность нашего исследования определена исключительно важной задачей обеспечения безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Актуальность нашего исследования определяется следующим противоречием между потребностью общества в формировании культуры безопасности жизнедеятельности школьников и недостаточной разработанностью этого вопроса в воспитании младших школьников.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) одним из основных требований является воспитание качеств личности безопасного типа [45]. Однако этим вопросам в начальной школе уделяется всего несколько часов, которые входят в учебный предмет «Окружающий мир». По нашему мнению, этого недостаточно.

Современные исследования по формированию культуры безопасности личности и здорового образа жизни приведены такими учеными, как: Л.П. Анастасова, В.В. Анисимов., М.М. Безруких, Э.Н. Виноградов, О.Г. Грохольская, П.В. Ижевский, В.Н. Куликов, А.Т. Смирнов, Д.С. Сомов, М.В. Сорокина, Б.О. Хренников, Л.И. Шершнева и др.

Разработкой и теоретическими обоснованиями прогрессивных развивающих систем обучения младших школьников занимались Амонашвили Ш.А., Давыдов В.В., Занков Л.В., Пидкасистый П.И., Селевко Г.К., Сериков В.В., Эльконин Д.Б., Якиманская И.С. и т.д.

Психолого-педагогические аспекты здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности школьников описаны в работах З.И. Тюмасевой, И.Л. Ореховой, Д.В. Натаровой, Г.В. Щелчковой, Г.В. Валеевой и др.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и апробировать модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Объект исследования: формирование культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Гипотеза исследования: формирование культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников будет эффективным, если:

- определен понятийный аппарат исследования;
- разработана модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников;
- выявлены педагогические условия успешного функционирования разработанной модели.

Цель и гипотеза позволяют сформулировать следующие **задачи исследования:**

1. Изучить современное состояние проблемы и определить основные понятия составляющие содержание «формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников».

2. Разработать, теоретически обосновать и апробировать модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

3. Выявить и обосновать педагогические условия эффективной реализации модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений были

использованы следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, социологической, учебно-методической литературы, разных видов официальных документов; использовались при этом методы обобщения, сравнения, анализа, прогностики; эмпирические методы: наблюдение, сравнение, измерение, педагогический эксперимент.

База исследования: образовательная организация МБОУ СОШ № 129 г. Челябинск, ул. Салавата Юлаева, д. 25 «а». В эксперименте учеников начальной школы участвовало 164 ученика начальной школы.

Этапы исследования:

Первый этап – поисково-подготовительный (2022 г.). На этом этапе проведен анализ нормативных документов, философской, психолого-педагогической, научно-методической, эколого-валеологической литературы по теме исследования, осуществлялся выбор теоретико-методологической базы исследования. Поисково-подготовительный этап характеризуется необходимостью определения термина «культура безопасности жизнедеятельности у младших школьников»; описанием современного состояния проблемы культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников, изучением состояния проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников. Полученная информация систематизировалась, создавался банк данных, на основе этого была сформулирована цель, задачи, гипотеза и план исследования. Спроектирована модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников. Выявлены педагогические условия. Спланирована опытно-экспериментальная работа. Определены критерии, показатели и уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Второй этап – опытно-экспериментальный (2022–2024 гг.). На данном этапе осуществлялась разработка и апробация модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников. Проводилось наблюдение, тестирование в рамках педагогического эксперимента,

диагностика субъективной составляющей культуры безопасности жизнедеятельности. Результаты экспериментальной работы позволили оценить компоненты культуры безопасности жизнедеятельности, проанализировать и измерить степень их сформированности у младших школьников.

Третий этап – аналитико-обобщающий (2022–2024 гг.). На данном этапе проводилось обобщение, полученных в процессе опытно-экспериментальной работы, материалов; проверялась, выдвинутая нами гипотеза; определены критерии, показатели и уровни сформированности здорового образа жизни у младших школьников. Осуществлялась проверка результатов исследования, формулирование выводов и оформление работы.

Научная новизна исследования:

1. Разработана модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.
2. Выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия эффективной реализации разработанной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.
3. Разработан диагностический инструментарий определения уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обоснована и определена сущность понятия «культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников, под которым мы понимаем целенаправленную, педагогическую деятельность, по созданию системы знаний умений и навыков, а так же ценностных ориентиров, которые обеспечивают защиту жизни и здоровья детей в повседневной деятельности, в условиях обучения и внеучебной жизни; разработана модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что реализована модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников; разработана программа, направленная на формирование

культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников, которая включает в себя комплекс мероприятий, предполагающий информирование о преимуществах безопасности жизнедеятельности; осуществлен подбор диагностических материалов, определены показатели и уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников; определены педагогические условия для успешной реализации модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Разработанные материалы могут быть направлены на совершенствование педагогической деятельности в области формирования личностных качеств у младших школьников, что поможет в формировании у последних культуры безопасности жизнедеятельности, а равно, положительно скажется на поддержании и сохранении здоровья населения России.

Положения, выносимые на защиту:

1. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

2. Педагогические условия успешного функционирования модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников:

- совместная работа учителя и родителей младших школьников;
- система мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечивается концептуальностью подходов к обоснованию основных идей, применением совокупности методов, соответствующих предмету исследования, разнообразием источников информации, статистической значимостью экспериментальных данных.

Основные положения работы и выводы были представлены и обсуждены в виде сообщений, с последующей публикацией в научных сборниках,

выполненных на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ЮУрГГПУ (в 2023 г. и 2024 г.).

Структура магистерской диссертации определена логикой научно-педагогического исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Содержание работы изложено на 116 страницах, список литературы содержит 56 наименований.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Педагогические основы изучения основных понятий проблемы исследования

В условиях современного общества культура безопасности жизнедеятельности представляет собой главную проблему человечества. Любой человек, и взрослый, и ребёнок, может попасть в чрезвычайную ситуацию, оказаться в опасности. Под безопасным поведением понимается не только совокупность усвоенных знаний и представлений, но и умение правильного поведения в различных ситуациях [47].

В современной психолого-педагогической литературе под культурой безопасности жизнедеятельности понимается уровень человеческого и социального развития, который характеризуется значимостью в обеспечении безопасности жизнедеятельности в системе, представляющей личные и социальные ценности, при этом распространяются стереотипы культуры безопасности жизнедеятельности в условиях повседневной жизни, направленные на защиту от различных угроз и рисков в опасных и чрезвычайных ситуациях в различных сферах жизни людей.

Анализ сущности понимания культуры безопасности жизнедеятельности позволяет определить данное понятие в качестве состояния развития человека, социальных групп, общества, которое характеризуется отношением к вопросам, касающимся безопасности жизнедеятельности, а также безопасных условий и активной практики, направленных на снижение риска.

Очевидным является, что в качестве объекта культуры безопасности жизнедеятельности в пределах первого уровня рассматривается человек, при этом наличие ряда личностных черт представляются решающими в работе по

предупреждению развития опасных и чрезвычайных ситуаций, а также минимизации их негативных последствий.

Основные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности могут быть представлены следующим образом:

- в пределах индивидуального уровня – мировоззрение, нормы поведения, персональные ценности, личная готовность в сфере безопасности жизнедеятельности;
- в пределах коллективного уровня – корпоративные ценности, профессиональная этика и мораль, квалифицированные специалисты в данной сфере;
- в пределах государственного уровня – традиции безопасного поведения, социальные ценности, готовность граждан в сфере безопасности жизнедеятельности.

Анализ и обобщение современных исследований позволяет говорить о глобальном характере и многомерном смысле культуры безопасности жизнедеятельности. Таким образом, комплекс усилий, направленных на содействие культуре безопасности должны обладать системностью, междисциплинарностью, межведомственностью. Реализация политики в обществе занимает важное значение в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения.

Под безопасным понимается поведение, способствующее обеспечению безопасности существования личности, которое не наносит вреда окружающим людям.

Процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей подчиняется ряду общих закономерностей формирования культуры, при этом основой данного процесса являются основы детской психики, физиологические возможности и жизненный опыт ребёнка. Наиболее успешным средством формирования и проявления поведения детей является ведущая деятельность.

Под формированием понимается осознанное управление процессом развития человека, либо отдельных сторон его личности, качеств и свойств характера, процесс доведения их до необходимого уровня. В современной педагогической практике в процессе формирования используются разнообразные приёмы и способы (методы, средства), оказывающие воздействие на личность детей, при этом у них создаются определённые ценности и отношения, знания и умения, склад мышления и памяти.

Общей целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности является процесс, в ходе которого вырабатываются определённые навыки и умения, способствующие построению своего поведения таким образом, что снижается исходящая от личности опасность, а также проведение профилактической работы в окружающем человека мире.

Основная цель воспитания культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся заключается в формировании личностных качеств, которые способствуют обеспечению безопасного поведения в окружающем мире. При этом цель всей системы воспитания и обучения состоит в формировании личности, которая является безопасной для себя, окружающих людей, среды обитания, которая ориентирована на добро, созидание и развитие личности, развитие способностей защиты себя, окружающих людей, природы от различных внешних угроз, то есть, отсутствие способностей к причинению вреда окружающим, природе, самому себе.

Культура безопасности жизнедеятельности играет важную роль в процессе формирования личности. Основой формирования являются знания о нормах поведения, которые закрепляются в ходе упражнений. Культура поведения является основой привычных для всех форм поведения. При многократном повторении у детей формируется культура безопасности жизнедеятельности. В соответствии с рядом исследований, проведённых Е.И. Бойко, С.А. Бородай, С.Ю. Головиным, Ф.Н. Гоноболиным, В.В. Давыдкиной, Р.Г. Добрянской, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, М.И. Станкиным, В.Н. Чулаховым и др., навыки в качестве

автоматизированных компонентов (составных частей) осознанной деятельности, выработанных в процессе ее выполнения, составляют все виды человеческой деятельности, представлены движениями, которые постоянно совершают люди.

Анализ и обобщение психолого-педагогических источников позволило остановиться на определении понятия «навык».

Под интеллектуальным навыком понимается использование ряда автоматизированных приёмов, способов решения ранее встречавшихся умственных задач.

Двигательный навык представляется в качестве автоматизированных воздействий на внешние объекты при помощи движения, которое неоднократно выполнялось ранее, с целью его преобразований. Другими словами, это способность, которая важна при осуществлении каких-либо действий при отсутствии сознательного контроля, сформировавшаяся в ходе обучения.

В обучении у детей происходит формирование концептуальной модели движения, в которой осуществляется интеграция знаний об осуществляемых двигательных задачах, используются различные средства и способы её решения, представляется важным создание образа конкретной ситуации реализации движения. Являясь основой данных элементов движения, актуализируются уже отработанные двигательные навыки, которые относятся к решению данной двигательной задачи.

В ходе изучения моторного поля при реализации конкретных условий, решение двигательной задачи сопоставляется с основными признаками, присущими ситуации. Для начального этапа отработки движений характерно наличие повышенной чувствительности движений к особенностям афферентаций, постепенное наполнение моторной памяти рядом отработанных двигательных элементов содействует возникновению редукции содержания образов ситуации и движения, в которых остаются только существенные ориентиры. Движение при автоматизации воспринимаются в качестве более обобщённых и свёрнутых.

После стадии автоматизации следует стадия тренировки, в процессе которой элементы движений связываются друг с другом, осуществляется построение системы, обеспечивающей актуальную координацию. Данный процесс, в ходе которого формируется двигательный навык, завершается стандартизацией, в процессе которой выполняемые действия обретают постоянную форму, а также стабилизацией, которая способствует обретению движений устойчивости по отношению к внешним и внутренним преградам.

В своей работе под культурой безопасности жизнедеятельности у младших школьников мы понимаем – *систему знаний, умений и навыков, а также ценностных ориентиров, которые обеспечивают защиту жизни и здоровья детей в повседневной деятельности, в условиях обучения и внеучебной жизни. Она включает в себя понимание детьми основ безопасности, развитие у них ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, а также формирование привычки к соблюдению правил безопасного поведения.*

Культура безопасности жизнедеятельности охватывает такие аспекты, как:

- знания о безопасности: осознание рисков и опасностей, с которыми младшие школьники могут столкнуться, а также понимание основных принципов безопасного поведения.
- умения и навыки: Способность применять знания на практике, например, уметь действовать в экстренных ситуациях (предоставлять первую помощь, вызывать помощь, использовать средства защиты и т.д.).
- социальные и эмоциональные аспекты: Развитие у младших школьников чувства ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих, умение сотрудничать с другими в вопросах безопасности.
- привычки и нормы поведения: Формирование устойчивых привычек соблюдения правил безопасного поведения в различных ситуациях (дома, в школе, на улице и т.д.).

Таким образом, культура безопасности жизнедеятельности является

важной частью общей культуры ребенка, способствующей его безопасному и успешному взаимодействию с окружающей средой.

1.2. Психологические особенности школьников при формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

Природные качества ребенка не порождают психологические свойства, но способствуют созданию предпосылок, необходимых для их образования. Появление этих самих свойств осуществляется за счёт общественного наследования. Так, важным психологическим качеством человека является наличие речевого (фонематического) слуха, основная функция которого заключается в различении и распознавании звуков речи. От природы ребёнком приобретается строение слухового аппарата, развиваются соответствующие участки нервной системы, участвующие в различении разных речевых звуков. Но развитие речевого слуха происходит в ходе усвоения языка, при этом важную роль играет управление данным процессом взрослого.

При рождении у ребёнка отсутствуют какие-либо формы поведения, которые характерны для взрослых людей. Но ряд простых форм поведения (безусловные рефлексы) являются врождёнными, крайне необходимыми для выживания ребёнка и последующего его психического развития. В момент рождения ребёнок имеет набор органических потребностей (необходимость кислорода, определённой температуры окружающей среды, потребность в пище и т.д.), а также рефлекторные механизмы, за счёт которых удовлетворяются данные потребности. Влияние, которое оказывает окружающая среда на ребёнка, способствует вызыванию у него защитных и ориентировочных рефлексов. Последние являются крайне важными для психологического развития, так как представляют собой природную основу, которая способствует получению и переработке получаемых внешних впечатлений.

У детей в раннем возрасте на основе безусловных рефлексов происходит

выработка условных рефлексов, основная функция которых заключается в расширении реакций на комплекс внешних воздействий, в процессе роста и развития ребёнка они усложняются. Наличие элементарных безусловно-рефлекторных и условно-рефлекторных механизмов способствует обеспечению первоначальной связи ребёнка с внешним миром, а также формированию условий, в процессе которых устанавливаются контакты с взрослыми, что обеспечивает переход к усвоению разнообразных форм общественного опыта. Под влиянием полученного опыта в дальнейшем происходит зарождение и развитие психических качеств и личностных свойств ребёнка.

При освоении общественного опыта происходит объединение отдельных рефлекторных механизмов в сложные формы – функциональные органы мозга. Функционирование каждой подобной системы в качестве единого целого, позволяет осуществить выполнение новой функции, которая отличается от функций составляющих ее звеньев: способствует снабжению речевого и музыкального слуха, логического мышления и других характерных для человека психических качеств.

На этапе дошкольного возраста активно развивается организм ребёнка, в частности, формируется его нервная система и мозг. В течение первых семи лет у детей происходит повышение массы мозга в 3,5 раза, изменяется строение, совершенствуется ряд функций. Процесс формирования мозга является важным для психического развития ребенка: благодаря ему отмечается повышение возможностей овладения различными действиями, усиление работоспособности ребёнка, создаются условия, позволяющие осуществить реализацию систематического и целенаправленного обучения и воспитания.

На формирование оказывает влияние получения ребёнком достаточного количества внешних условий, обеспечение взрослыми условий воспитания, необходимых для активной работы мозга. В ряде научных исследований было представлено доказательство, что участки мозга, которые не принимают участие в постоянной тренировке, не могут развиваться нормально, могут быть

атрофированы (происходит утрата способностей к функционированию). Наиболее ярким образом это находит проявление в раннем возрасте.

Созревание организма ребёнка является благоприятной почвой для воспитания. Впечатления от различных событий, полученных в детстве, влияют на дальнейшее развитие ребёнка. Обучение, которое реализуется в детстве, играет важную роль в формировании ряда психических качеств детей.

Наличие природных предпосылок (строение организма ребёнка, реализация его функций, процесс созревания) является необходимым для психического развития; без них не происходит развитие, но они не определяют появление психических качеств у детей. Это существенным образом зависит от условий, в которых живёт и воспитывается ребёнок, а также от постижения общественного опыта.

Общественный опыт является источником, способствующим психическому развитию, через посредников (взрослых) ребёнок приобретает материал, необходимый для формирования психических качеств и личностных свойств. Взрослым человеком применение опыта осуществляется с целью самосовершенствования.

У младших школьников происходит освоение новых достижений в учении. В условиях начальной школы происходит освоение ребёнком специальных психофизических и психических действий, которые оказываются важными для обслуживания письма, чтения, арифметических действий, физической культуры, рисования, ручного труда и иных видов учебной деятельности. На основе учебной деятельности при наличии благоприятных условий обучения и достаточного уровня умственного развития происходит возникновение предпосылок развития теоретического сознания и мышления [16].

В дошкольном возрасте в отношениях со взрослыми и со сверстниками происходит освоение ребёнком рефлексии. Начало обучения в школе является важным этапом в жизни ребёнка, приобретение им в новых условиях жизни рефлексивных способностей оказывает помощь в решении проблемных

ситуаций, возникающих во взаимоотношениях с учителями и сверстниками. В учебной деятельности от ребёнка требуется особая рефлексия, которая связана с выполнением ряда умственных операций: осуществлением анализа учебных задач, контроля и организации исполнительских действий, контроля над вниманием, комплексом мнемонических действий, применением мысленного планирования, а также при решении задач.

В новой социальной ситуации происходит вовлечение ребёнка в нормированный мир отношений, в связи с чем возникает необходимость в организованной произвольности, ответственности за дисциплину, за развитие исполнительских действий, которые тесно связаны с приобретением навыков учебной деятельности, а также с умственным развитием. Таким образом, возникновение новой социальной ситуации ведёт к ужесточению условий жизни детей, является для них стрессогенной. Для каждого ребёнка, который начал учиться в школе, характерен рост психической напряжённости, что существенно отражается на физическом здоровье и особенностях поведения ребёнка.

Дети в дошкольном возрасте живут в условиях своей семьи, в которой осуществляется взаимосвязь требований и его индивидуальных особенностей: в семье, как правило, происходит сопоставление требований, предъявляемых к поведению ребёнка, с его индивидуальными возможностями.

В школе возникает иная ситуация. В классе находится много детей, при этом учителем должна быть обеспечена работа со всеми, что ведёт к неукоснительности требований учителя и усилению психической напряжённости у детей. Обучение и воспитание в дошкольной образовательной организации обеспечивало учёт и принятие индивидуальных особенностей ребёнка, что не оказывало помех в его естественном развитии. В школе условия обучения и воспитания строго стандартизированы, что часто приводит к множеству отклонений у детей: гиперактивности, гипертимии, выраженной заторможенности, которые являются основой детских страхов, способствуют понижению волевой активности, возникновению угнетённого

состояния и т.д. Ребёнку необходимо оказать помощь в преодолении всех возникающих испытаний.

Для детей дошкольного возраста и младших школьников характерной является общая чувствительность к воздействиям окружающих условий жизни, при этом развиваются адаптационные формы поведения, рефлексия, психические функции. В большинстве случаев дети могут приспособиться к стандартным условиям.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей деятельностью. Вместе с овладением специальными умственными действиями и действиями, обслуживающими письмо, чтение, рисование и др., дети под руководством учителя овладевают содержанием важнейших форм человеческого сознания (наука, искусство, мораль и др.), учатся осуществлению действий, соответствующих традициям и новым социальным ожиданиям окружающих людей [20].

Новые отношения, возникающие с взрослыми и сверстниками при поступлении ребёнка в школу, способствуют формированию рефлексии, направленной на себя и на других людей. В процессе учебной деятельности ребёнок претендует на признание, происходит тренировка воли к достижению учебных целей. Ребёнок добивается успеха или терпит поражение, при этом у него могут возникать негативные образования (к примеру, чувство превосходства над другими, зависть и др.). Развитие способности к идентификации с другими людьми оказывает помощь в снятии негативных образований, развитию принятых в обществе положительных форм общения.

В период детства продолжается телесное формирование ребёнка (отмечается совершенствование координации движений, действий, освоение образа тела, развитие ценностного отношения к себе телесному). Развитие телесной активности, координации движений и действий вместе с общей двигательной активностью способствуют освоению целого комплекса специфических движений и действий, которые обеспечивают успешность учебной деятельности. Основным требованием, реализуемым в процессе

учебной деятельности, является совокупность новых достижений в сфере развития речи, внимания, памяти, мышления и воображения, происходит создание новых условий, в которых совершенствуется личностное развитие детей.

В школе к детям предъявляется ряд новых требований к речевому развитию: на уроках ответы учащихся должны быть грамотными, краткими, чёткими, выразительными, в процессе общения речевое построение необходимо соотносить с рядом сформировавшихся в культуре ожиданий. В условиях школьного обучения отсутствует эмоциональная поддержка родителей, а также их упреждающие подсказки относительно использования вежливых слов («благодарю», «спасибо», «позвольте задать Вам вопрос» и др.) в различных ситуациях, в связи с чем ребёнок вынужденно берёт на себя ответственность за собственную речь и правильную её организацию для установления отношений с учителями и сверстниками. Речевая культура общения состоит не только в правильном произнесении и подборе слов вежливости. Ребенок, который обладает только этими возможностями, вызывает у сверстников чувство снисходительного превосходства над ним, так как в его речи не используется выражение экспрессии, которая проявляется в уверенности в себе, в чувстве собственного достоинства.

Освоение и использование детьми средств эффективного общения способствует определению отношения к нему окружающих людей. Общение при этом представляет собой школу социальных отношений. Ребенок сначала неосознанно открывает для себя разные стили общения. Бессознательно он использует эти стили в общении, при этом важную роль играют собственные волевые возможности и определённая социальная смелость. В ряде случаев ребёнок может столкнуться с необходимостью разрешения ситуаций, возникающих при фрустрированном общении.

В реальной жизни возможно выделение следующих типов поведения, характерных для ситуации фрустрации:

- 1) адаптивной (высокой позитивной) формой социального

нормативного реагирования является активное включение, адекватная лояльность, стремление к преодолению фрустрации;

2) адаптивной формой социального нормативного реагирования представляется активное включение, неадекватная лояльность, фиксация на фрустрации;

3) негативной формой социального реагирования является активное включение, адекватная нелояльность, агрессивность, фиксированность на фрустрации;

4) Негативной нормативной формой социального реагирования является активное включение, адекватная нелояльность, игнорирование, фиксирование на фрустрации;

5) пассивным, не включаемым типом поведения может быть неразвитость, наличие неадаптивной формы социального реагирования.

В условиях, когда происходит самостоятельное общение ребёнка, происходит открытие разнообразных стилей при возможном построении отношений.

В условиях активно включаемого лояльного типа общения ребёнком осуществляется поиск речевых и эмоциональных форм, которые позволят установить ему позитивные отношения. В различных ситуациях, когда ребёнок чувствует свою неправоту, он может извиниться, бесстрашно и с уважением смотрит в глаза своему оппоненту, может проявить готовность к сотрудничеству, что продвигает развитие отношений. Представленное поведение младших школьников не является формой общения, которая отработана и принята ребёнком изнутри. Данная вершина достигается ребёнком в отдельных ситуациях общения.

В случаях активного включения неадекватно лояльного типа общения происходит сдача ребёнком своих позиций, отсутствует сопротивление, ребёнок извиняется, либо подчиняется. Готовность при отсутствии открытого обсуждения возникшей ситуации к принятию агрессии другого человека является опасной для личностного развития ребёнка. Она подминает ребенка

под себя и господствует над ним.

При активном включении адекватного, нелояльного, агрессивного типа общения, ребёнком совершается эмоциональный речевой, либо действенный выпад, что является ответом на агрессивное поведение собеседника. При этом используются открытые ругательства или даётся отпор, сопровождаемый фразами «Ты сам дурак!», «Сам такой!» и др. Применение открытой агрессии в ответ на агрессию способствует постановке ребёнка в позицию равенства в отношении сверстника, в борьбе амбиций определяется победитель, который демонстрирует волевое сопротивление, но не демонстрирует при этом физическое преимущество.

В случаях активного включения адекватного, нелояльного, игнорирующего типа общения, ребёнком показывается полное пренебрежение агрессии, которая направлена на него. При открытом игнорировании агрессии ребёнок может встать над ситуацией, если у него в наличии имеется достаточная интуиция, рефлексивные способности, позволяющие не переборщить при выражении игнорирования, не оскорбить чувства фрустрирующего сверстника, но поставить его на место. Данная позиция способствует сохранению ребёнком чувства собственного достоинства.

При наличии пассивного, не включённого типа поведения процесс общения не происходит. В этих случаях ребёнок демонстрирует полное избегание общения, замыкается (голова втянута в плечи, он смотрит в пространство перед собой, опускает глаза, может отвернуться). Данная позиция способствует разрушению чувства собственного достоинства ребенка, потери уверенности в себе.

На этапе младшего школьного возраста дети проходят трудности, связанные с отношениями со сверстниками. В ситуациях при формальном равенстве происходит столкновение детей, имеющих разную природную энергетику, разную культуру речевого и эмоционального общения, разную волю и различное чувство личности. При столкновении происходит возникновение выраженных экспрессивных форм. Многообразие

составляющих межличностного общения ложится на каждого ребенка с силой истинных реалий социального взаимодействия людей. В начальной школе возникают ситуации, в которых дети, защищённые семьёй и имеющие малый личный опыт общения, учатся защите своих позиций, своего мнения и права на автономность, права равенства при общении с другими людьми. Характер, присущий речевому и экспрессивному общению, способствует определению меры самостоятельности и уровня свободы ребёнка среди других людей [20].

В младшем школьном возрасте существенным образом перестраиваются отношения ребёнка и окружающих его людей. В соответствии с исследованиями Л.С. Выготского, история культурного развития ребёнка приводит к результатам, которые определяются как «социогенез высших форм поведения» [17]. При наличии коллективной жизни происходит развитие индивидуального поведения. В начале учебной деятельности по-новому осуществляется установление отношений детей со взрослыми и сверстниками. В действительности возможно выделение двух сфер социальных отношений: «ребенок - взрослый» и «ребенок - дети». Данные сферы тесно взаимодействуют друг с другом через комплекс иерархических связей.

В сфере «ребенок - взрослый» вместе с отношениями «ребенок - родители» при поступлении в школу отмечается возникновение новых отношений «ребенок - учитель», которые поднимают ребенка на уровень общественных требований к поведению. Для детей учитель является воплощением нормативных требований с большей определенностью, чем в семье, так как при первичных условиях общения у ребёнка возникают трудности в выделении себя и точной оценке характера своего поведения. Учитель, который неукоснительно предъявляет ряд требований к ребенку, оценивает его поведение, способствует созданию условий для социализации поведения ребенка, стандартизирует его в социальном пространстве, включающем обязанности и права. В начальной школе происходит принятие младшими школьниками новых условий, которые предъявляются им учителем,

при этом они стараются неукоснительно следовать этим правилам.

Учитель является для детей фигурой, определяющей психологическое состояние в условиях класса, на уроках и в общении с одноклассниками, его влияние распространено на семейные отношения.

Семья по отношению к ребенку становится центрированной на учебной деятельности, а также на отношениях ребенка с учителем и одноклассниками. В содержание традиционного общения с ребенком в семье включаются все перипетии его школьной жизни.

Основная роль школы заключается в передаче ребенку знаний и умений, необходимых в реализации различных видов человеческой деятельности, в развитии соответствующих психических качеств. Поступление в школу является переломным моментом в жизни детей. На данном этапе происходит смена сферы приложения психической активности – игра сменяется учением. Начиная с первых дней нахождения ребёнка в школе, к нему предъявляется ряд новых требований, соответствующих учебной деятельности. В соответствии с этими требованиями, для вчерашнего дошкольника должны быть характерны следующие черты: организованность, преуспевание в усвоении новых знаний; ребёнок должен усвоить комплекс прав и обязанностей, соответствующих его новому положению в обществе.

Главной отличительной особенностью положения школьника является обязательность его учёбы, общественная значимость деятельности. За нее ученик несёт ответственность перед учителем, семьей, самим собой. Жизнь ученика подчиняется одинаковым школьным правилам, основным при этом является приобретение школьником знаний, которые подлежат усвоению.

Основной особенностью, характеризующей здоровую психику ребёнка, является наличие познавательной активности. Любознательность детей направлена на познание ими окружающего мира, при этом строится собственная картина этого мира. В игровой деятельности дети экспериментируют, делают попытки установления причинно-следственных связей и зависимостей. Например, самостоятельно дети усваивают, какие

предметы тонут, а какие плавают.

Умственная активность ребёнка способствует большому количеству задаваемых вопросов, а также их разнообразию. Для ребёнка представляет интерес всё – глубина моря, каким образом рыбы могут дышать под водой, почему с неба падает снег и т.д.

Для ребёнка характерно стремление к получению знаний, он их усваивает в процессе задавания многочисленных вопросов «зачем?», «как?», «почему?», при этом он оперирует имеющимися у него знаниями, представляет ситуацию и делает попытку нахождения ответа на собственный вопрос. В случае возникновения какой-либо задачи, ребёнок делает попытки её решения, при этом применяются пробы, примерки, а также решение в уме. Им представляется реальная ситуация, в которой осуществляется действие в воображении. Данный вид мышления, в котором задача решается путём совершения внутреннего размышления, в психологии носит название наглядно-образного. Образное мышление является основным видом мышления в младшем школьном возрасте. В современной литературе не опровергается факт логического размышления младшими школьниками, но возрастные особенности школьников на данном этапе характеризуются склонностью к наглядности в обучении.

Для мышления детей младшего школьного возраста характерно наличие эгоцентризма – это особая умственная позиция, которая обуславливается отсутствием знаний, необходимых для правильных решений в определённой проблемной ситуации. Таким образом, не происходит открытия в личном опыте ребёнка знаний о сохранении различных свойств предметов – длины, объёма, веса и др. Отсутствующие систематические знания, недостаточность развития некоторых понятий, ведёт к доминированию в мышлении детей логики восприятия. Например, у детей присутствуют трудности оценивания одного и того же количества веществ (вода, песок, пластилин и др.) как равного при изменении на его глазах конфигурации по форме сосуда, в который они помещаются. Ребёнок является зависимым от виденного при каждом новом изменении предметов. Но в начальной школе ученики уже способны к

мысленному сопоставлению отдельных фактов, объединению их в целостную картину, готовы к формированию абстрактных знаний, отдалённых от прямого источника.

Исследователем Ж. Пиаже было экспериментально доказано, что для мышления ребёнка в старшем дошкольном возрасте характерна «центрация», или восприятие различных предметов и их свойств с единственной позицией, которая возможна для ребёнка и реально занимается им. Ребёнку характерны трудности в осознании несовпадения его видения мира с восприятием этого мира другими людьми. К примеру, просьба рассмотреть представленные на макете три горы, имеющие различную высоту и заслоняющие друг друга с последующим предложением найти рисунок, как видит его сам ребёнок, с подобным изображением гор, практически не вызывает затруднений у детей. Но в случае предложения по выбору рисунка с изображением гор в том, виде, как он видится человеку, смотрящему с противоположной точки, то ребёнком будет выбран рисунок, соответствующий его собственному видению. На данном возрастном этапе детям достаточно сложно представить существование другой точки зрения, что возможно разное видение одного и того же рисунка [38].

Ж. Пиаже был представлен ряд исследований, результаты которых свидетельствуют об отсутствии у детей представлений о постоянстве разных свойств вещей, при этом автор отмечает, что данная особенность является характерной для детей 6-7-летнего возраста. В качестве классических представляются опыты, в которых используются пластилиновые шарики [39].

Ребёнку представляется следующая ситуация: перед ним кладутся два совершенно одинаковых пластилиновых шарика, ребёнок устанавливает, что они являются одинаковыми, так как масса пластилина одинаковая. Далее на глазах ребёнка один из шариков сминается, после этого ребёнка просят сказать, где больше пластилина, в данном случае дети отвечают, что большее количество пластилина в лепёшке.

Другой опыт, проводимый с детьми, имеет следующий характер. Перед

ребёнком выкладываются пуговицы в два ряда таким образом, что пуговицы в одном ряду точно соответствуют пуговицам в другом ряду, у ребёнка спрашивается, в каком ряду больше пуговиц, в ответ ребёнок говорит, что пуговиц одинаковое количество. При уменьшении расстояния между пуговицами данный ряд будет меньше по длине, в этом случае ребёнком будет указано на более длинный ряд, ребёнок видел, что пуговицы не убирались и не добавлялись, тем не менее, он будет считать, что в длинном ряду пуговиц больше.

В соответствии с исследованиями Ж. Пиаже, основными специфическими особенностями, присущими детскому мышлению, являются «центрация», а также несформированность представлений о постоянстве основных свойств вещей. Для детей 6-7 лет характерным является наличие промежуточных ответов.

Недостаточным при открытии инвариантности двух величин является использование логического умножения. Результаты исследований, проведённых Ж. Пиаже, позволяют утверждать, что «когда после оценки величин лишь с точки зрения одномерных перцептивных отношений... ребенок координирует эти отношения друг с другом, он конструирует в результате этого многомерное целое, однако это также целое, которое остается «интенсивным» и не поддается «экстенсивным» измерениям до тех пор, пока ребенок не овладеет иными, кроме логического умножения, средствами математического порядка» [22].

Отечественная психология представляет, что обучение детей пониманию принципов сохранения на задачах, разработанных Ж. Пиаже, не приведёт к желаемому результату, так как наличие ярких внешних различий предметов при сравнении делают детей невосприимчивыми к обучению. П.Я. Гальперин и ряд его сотрудников предлагали проводить обучение ребёнка с применением специальных орудий для умственных операций, с этой целью использовались мера и различные вспомогательные средства (лотки), которые оказывали помощь в оценке величин при решении специальных задач [19]. Использование

различных мер способствует выделению свойств объектов, таким образом, освобождает детей от воспринимаемых визуальным образом внешних различий, которые представляются в условиях задач Ж. Пиаже. Применение при решении задач мер, различных вспомогательных средств позволяет зафиксировать и закрепить обследованные свойства, что способствует представлению преобразований объектов, сохранению их неизменных параметров.

При обучении использованию орудий для совершения умственных операций детьми осуществляется перенос усвоенного способа рассуждений на задачи, представленные Ж. Пиаже: дети переориентируются в предложенных ситуациях, отмечается появление того, что выступает под влиянием восприятия в качестве очевидного (в действительности «кажется»), а также того, что присутствует в действительности (существенные отношения). «Орудийно-опосредствованное действие приводит к разделению внешней картины вещей на ее видимость и скрытые за этой видимостью существенные отношения» [9].

В условиях современного общества несомненным является зависимость умственного развития детей от типов конструирования новых знаний. Построение данного процесса обеспечивается взрослыми, для которых характерно наличие сформированного интеллекта. В данном случае ведётся речь о научном знании Ж. Пиаже. Развитие интеллекта детей обусловлено рядом социальных факторов – социальные отношения способствуют изменению индивида [15].

Систематическое обучение в школе, развивающее обучение способствует изменению ориентировки детей в окружающем их мире и явлениях действительности. Донаучная стадия развития мышления детей характеризуется их суждениями с позиции эгоцентризма, усваивая новые способы решения проблемы ведет к изменению сознания детей, их позиции при оценке предметов и происходящих изменений. Значение развивающего обучения заключается в подведении ребёнка к усвоению научной картины мира, постепенной ориентировке с учётом общественно выработанных

критериев.

Основным требованием учебной деятельности является наличие достаточного уровня развития высших психических функций (произвольность внимания, память, воображение). Для младших школьников характерным является приобретение самостоятельности внимания, памяти, воображения, школьники овладевают комплексом особых действий, которые при дальнейшем обучении предоставляют возможность сосредоточения на учебной деятельности, хранения в памяти увиденного или услышанного, представления, выходящего за рамки прежде воспринимаемого.

На этапе дошкольного детства применение игровой деятельности способствовало количественному изменению в развитии произвольности (отмечается рост произвольности, которая выражается в сосредоточенности, устойчивости внимания, долговременность сохранения образов в памяти, обогащается воображение), в младшем школьном возрасте в условиях учебной деятельности ребёнком присваиваются специальные действия, способствующие приобретению выраженного произвольного характера внимания, памяти, воображения. Тем не менее, у детей 7-11 лет отмечается возникновение произвольности познавательных процессов только за счёт волевого усилия, в процессе специальной организации себя в различных обстоятельствах или в соответствии с собственным побуждением. При обычных обстоятельствах у ребёнка могут возникать некоторые трудности в организации своих психических функций на уровне высшего достижения психики человека.

В современной литературе представлены особенности развития внимания детей младшего школьного возраста. Наличие познавательной активности ребёнка, сосредоточенной на познании окружающего мира, способствует концентрации его внимания на изучаемом объекте сравнительно долгое время, до момента потери интереса. При условии значимости игры для детей 6-7 лет, они не отвлекаются на ряд посторонних факторов, игра при этом может занимать 2-3 часа. Также долго ребёнок может сосредотачиваться на

продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование). Между тем, получение таких результатов сосредоточения внимания основано на интересе ребёнка к выполняемым действиям. При вовлечении ребёнка в безразличную или не нравящуюся деятельность, он будет отвлекаться.

Организация внимания ребёнка может быть обеспечена взрослым посредством словесного указания. Ребёнку даётся напоминание о необходимости выполнения заданного действия, при этом указываются способы действия («Откройте альбомы. Возьмите в руки синий карандаш, вверху в левом углу нарисуйте круг ...» и т.д.) [34]. Учащиеся младших классов способны к самостоятельному планированию своей деятельности, при этом ребёнком словесно проговаривается последовательность выполнения действий. Планирование способствует организации внимания детей.

Невзирая на возможности детей в начальной школе к произвольной регуляции своего поведения, преобладающим у них является непроизвольное внимание. Дети часто с трудом сосредотачиваются на выполнении заданий, которые однообразны и мало привлекательны для них, либо на интересной деятельности, но для выполнения которой необходимо значительное умственное напряжение. Отключение внимания от выполнения деятельности приводит к спасению ребёнка от переутомления. Данная особенность, присущая вниманию, представляет собой важное основание для применения в процессе обучения младших школьников элементов игровой деятельности и необходимости частой смены форм деятельности.

Дети в младшем школьном возрасте способны к удержанию внимания на выполнении различных интеллектуальных задач, но для этого необходима воля и высокая мотивация.

В дошкольном возрасте достаточно интенсивно развивается память. На протяжении этого периода память представляет собой ведущий познавательный процесс, психическую функцию. Особенностью детей дошкольного возраста является активное усвоение речи, при этом он становится истинным носителем родного языка. В памяти происходит

запечатление значимых для ребёнка событий, сведений, их сохранение. На протяжении дошкольного детства у ребёнка остаются различные воспоминания, которые запоминаются на всю жизнь.

При условии, когда запоминание сопровождается успешную игру, либо играет важную роль в реализации притязаний детей, происходит более лёгкое запоминание слов в заданном порядке, запоминание стихов, последовательности выполнения действий и т.д. У ребёнка появляется возможность использования различных приёмов сознательного запоминания. При повторении материала, необходимого для запоминания, его осмыслении, происходит осознание запоминаемого в представленной последовательности. Но невзирая на это, более продуктивно произвольное запоминание. В данном случае определяющим является интерес ребёнка к деятельности, которой он занимается.

В условиях школы перед учащимися возникает необходимость запоминания произвольным образом. В учебной деятельности важным требованием является запоминание материала. Учителем предпринимается выдача детям точных указаний о приёмах запоминания, воспроизведения и заучивания. Совместно с детьми осуществляется обсуждение содержания и объёма материала, распределение его на части (в соответствии со смыслом, трудностью запоминания и т.д.), обучение контролю процесса запоминания. Понимание представляет собой необходимое условие для запоминания, учителем акцентируется внимание детей на важности понимания, решается задача обучения детей пониманию запоминаемого материала, при этом задаётся мотивация запоминания: необходимость сохранения полученных знаний и навыков не только для успешного решения школьного задания, но и для последующей жизни.

Произвольная память является важной функцией, основой учебной деятельности, ребёнок постепенно понимает важность работы памяти. Заучивание с дальнейшим точным воспроизведением учебных материалов способствует рефлексированию своих личных психических изменений при

выполнении учебной деятельности, при этом в наглядной форме ребёнок видит, что «учить себя» ведёт к изменению себя, обретается способность к совершению произвольных действий.

В начальной школе дети способны к самостоятельному созданию в собственном воображении разнообразных ситуаций. Формирование воображения происходит при игровом замещении одного предмета другим, затем осуществляется перенос на ряд других видов деятельности.

Учебной деятельностью предъявляется ряд определённых требований к воображению школьников, побуждающих их к совершению произвольных действий воображения. Учителем делается предложение школьникам о воображении ситуации, в процессе которой некоторые предметы, образы, знаки преобразуются. Постановка учебных требований способствует развитию воображения, для подкрепления применяются специальные орудия, иначе у ребёнка могут возникнуть трудности в продвижении в произвольных действиях воображения. Для этого возможно использование реальных предметов, схем, макетов, знаков, графических образов и др.

В эксперименте Ж. Пиаже были использованы задачи, в процессе выполнения которых испытуемому предлагалось вообразить последовательность при каком-либо физическом преобразовании.

Детям осуществляли показ вертикально стоящего стержня, который был укреплен одним концом, далее высказывалась просьба представить в различной форме (рисунок, жесты и т.д.) последовательность позиций стержня при его падении, при переходе в горизонтальное положение из вертикального. Результаты эксперимента показали, что детям 6-7 лет недоступно решение этой задачи.

В рамках другого эксперимента детям представлялся стакан, в котором находилось определённое количество жидкости, необходимо было угадать результат, который получится при перемещении жидкости в стакан, имеющий другую форму: произойдёт ли при этом сохранение количества жидкости, какова будет высота столбика жидкости во втором стакане.

Результаты проведённого эксперимента показали, что детьми на данном возрастном этапе делаются правильные предсказания о высоте столба жидкости, о сохранении количества жидкости. Но наиболее интересна переходная стадия, в процессе которой ребёнком осуществляется предсказание изменения уровня с последующим отрицанием сохранения количества жидкости.

Подобные исследования позволили Ж. Пиаже сделать вывод о генезисе воображения аналогично интеллектуальным операциям: изначально воображение является статичным, присутствуют ограничения внутренним воспроизведением состояний, которые доступны восприятию; развитие ребёнка способствует росту гибкости и подвижности воображения, развитию способности предвосхищать последовательные моменты возможных преобразований одних состояний в другие.

В социальном пространстве личности младших школьников важным является определение значения и смыслового содержания прав и обязанностей, которые подлежат усвоению в повседневной жизни, а также значением и смыслом обязанностей и прав, которые необходимо соблюдать в условиях школьной жизни.

Для младших школьников характерным является незнание своих прав, они не могут их отстаивать.

В домашних условиях взрослыми в редких случаях осуществляется рассказ о правах ребёнка, которые предоставляют возможность его нормального развития (физического, умственного, нравственного), являются подтверждением его прав на любовь и понимание, право на игры и учёбу в настоящем и будущем, право на достоинство.

Ребёнку 6-11 лет не доступно осознания значения своих прав, но понимание наличия у него прав ему под силу.

В условиях повседневной жизни ребёнком используется право на еду, сон, прогулки, игры, развлечения и др. Он любит близких ему людей, одним из прав является право любви к своим родителям. Для него характерно

наличие и других привязанностей, отстаиванию своих прав на симпатии к конкретным людям, возможность противостояния взрослым при неодобрении его выбора.

Взрослыми часто обсуждается с ребёнком его обязанности. В раннем возрасте ребёнку становится доступно понимание, что значит быть воспитанным и послушным, что является основой воспитания. «Надо» является важным мотивом. Ребёнок должен осознать свои обязанности перед людьми и самим собой. Понятие «надо» является многообразным: может выражать как категорическое запрещение, так и выражение пожелания.

В младшем школьном возрасте для ребёнка характерно знание ряда доступных для его понимания норм поведения. Усвоение данных знаний происходит путём практического общения со взрослыми, сверстниками и другими детьми. Ребенок осознаёт круг своих обязанностей, ему доступно понимание их значения, он может объяснить причину, цель общественно одобряемых форм поведения. Знание норм поведения не обеспечивает нравственного развития личности. В общении со взрослым и сверстниками у детей происходит формирование манер правильного поведения. В манерах представляется эмоциональная побудительная сила: при совершении действия ребёнком, нарушении привычного поведения, у него возникает тревожность, дискомфорт. Формирование привычек способствует обеспечению поведения, которое представлено как хорошее воспитание. Младшие школьники могут быть вежливыми, приветливыми, доброжелательными во всех проявлениях.

Знания о нормах поведения и привычки поведения не существуют самостоятельно. В воспитательном процессе у детей происходит формирование эмоционального отношения к комплексу существующих в обществе нравственных норм. В условиях повседневной жизни происходит реакция детей на различные проявления взрослого, сверстника. Важным является формирование правильного отношения к порокам, хулиганству, хамству. Он должен эмоционально реагировать на недостойное поведение людей, демонстрировать нежелание совершать отрицательные поступки.

В младшем школьном возрасте учащиеся могут быть вежливыми, при этом часто они испытывают удовлетворение от своего поведения. Но любезное поведение может характеризоваться наличием многозначной мотивации. В одних ситуациях ребёнок может совершать действие по велению сердца, в других в соответствии с долгом, в-третьих – происходит работа на публику для получения одобрения взрослого. Ради оценивания со стороны взрослого человека ребёнком может демонстрироваться воспитанность. Но иногда возможно применение вежливых форм поведения в качестве ключа, позволяющего решить ситуативную проблем. К примеру, ребёнок 6-7 лет может обращаться к матери со словами: «Мамочка, извини, пожалуйста! Я тебе не помешала? У меня к тебе просьба... Если тебя не затруднит, то дай мне, пожалуйста...» (далее следует просьба). Просьба исполняется мамой.

Младшие школьники в действительности могут быть ориентированы на сам поступок. При условии получения удовлетворения от нравственного поступка можно говорить об эффективном нравственном развитии ребёнка. Таким образом, вместе с вежливостью детей должны рассматриваться мотивы вежливости, построение отношений в соответствии с качеством мотивов. Поведение детей может быть невежливым, вежливым по форме, вежливым по существу, но воспитание детей на данном возрастном этапе продолжается.

Поступление ребёнка в школу сопровождается появлением новых условий воспитания, приходит осознание новой ситуации, требующей постоянного самоконтроля и соблюдения ряда новых правил. Ребёнком постепенно осознаются свои обязанности, свой долг, а также понятие «надо». На данном этапе ребёнку доступно узнавание и интуитивное понимание существования обязанностей вместе с правами.

В психологических исследованиях установлено, что нравственные чувства развиваются посредством усвоения комплекса нормативных знаний и нравственных чувств, возникающих у детей в ходе оценивания взрослыми. Формирование нравственных чувств происходит на этапе дошкольного детства, среди них важное значение играет чувство долга и ответственность. В

начальных классах усиленному развитию подвергается чувство ответственности за собственные достижения, при этом влияние оказывает как учебная деятельность, так и позиция ученика.

Под ответственностью понимается способность к постижению соответствия результата собственных действий основным целям, нормативам. Ответственность является основой формирования чувства сопричастности общему делу, чувства долга. Ответственность занимает самое высокое положение в иерархии мотивов школьников. В процессе развития ответственности, у детей возникают умения, способствующие оцениванию своих отдельных поступков, а также поведения как хорошего или плохого при условии наличия общественных мотивов в качестве главных мотивов поведения.

Детям младшего школьного возраста доступно понимание нравственного смысла ответственности. В условиях игровой деятельности, а также в повседневной жизни в процессе общения происходит получение необходимого опыта ответственного поведения. Сформированность нравственной культуры, чувство ответственности будут отражать отношение ребёнка к новым школьным обязанностям.

Важным требованием учебной деятельности является наличие волевых качеств, познавательных интересов, познавательных способностей (внимание, память, мышление, воображение), а также чувства ответственности.

В одном классе, у одного учителя обучение проходят разные дети. Их отличает добросовестность, ответственность, у некоторых детей данные личностные качества отсутствуют. Крайне важным представляется с первых дней учёбы в школе формирование у школьников индивидуального и группового чувства ответственности.

В современной психолого-педагогической литературе подчёркивается, что в основе самосознания личности детей лежит эмоционально-положительное отношение к самому себе, что способствует ориентации на притязания соответствия положительным этическим эталонам. Наличие

индивидуальной эмоциональной заинтересованности в самоуважении и уважении со стороны окружающих людей ведёт к эмоциональной потребности соответствовать положительному нравственному эталону. При приобретении данной потребности личностного смысла, у детей отмечается появление ответственности как личностной черты.

Формирование ответственности за себя, за одноклассников в процессе учебной деятельности происходит в совместном сотрудничестве учителя с детьми. Проблемные ситуации, решаемые на уроках, ведут к необходимости применения в практической деятельности комплекса норм поведения, детьми осуществляется освоение правил, происходит приобретение ответственности. В ходе взаимодействия ребёнка со сверстниками осуществляется самостоятельный выбор способов правильного поведения, при этом дети могут отстаивать собственное мнение, берут ответственность за собственную позицию, проявляют самостоятельность при провоцирующих воздействиях сверстников. Однако это не является постоянной линией поведения младших школьников, это возможность, которая проявляется в исключительном случае.

Следование положительным нравственным эталонам, способность сопоставления своих поступков с эталонами реализуются более успешно при присутствии взрослых рядом с детьми, при этом взрослыми осуществляется контроль и оценка усилий ребёнка. При снятии этого контроля дети часто действуют по ситуации в соответствии с возникающими желаниями. В условии задания младшим школьникам вопроса «Что ты будешь делать, если превратишься в невидимку?» (данный вопрос способствует воображению ситуации, для которой характерно отсутствие социального контроля), дети часто представляют себя гуляющими по классу, по коридорам школы, играющими, но не сидящими за партами. Для ребёнка важным является доброжелательный контроль и положительная оценка взрослого. Первым этапом морального развития детей является наличие правильного поведения детей в присутствии взрослых. Потребность правильного поведения приобретает для ребёнка личностный смысл, тем не менее, раскрытие

ответственности происходит в присутствии взрослого человека.

Положительные личностные качества детей формируются при сопоставлении реального поступка с нравственным эталоном, данный процесс будет успешным при условии использования при общении взрослого с ребёнком доверительного и доброжелательного тона, выражения уверенности в соответствии поведения ребёнка положительной модели. В случае приравнивания будущего поведения ребёнка к положительным эталонам, будет получен сдвиг в личностном развитии ребёнка, при этом поведение ребёнка будет характеризоваться как устойчиво правильное.

Основной психологический смысл происходящего сдвига в поведении ребенка состоит в приобретении при помощи взрослого, но психологически самостоятельного чувства ответственности за собственное поведение.

Формирование рассудочного и аффективного отношения к комплексу правил, нравственных норм происходит через эмоционально-оценочное отношение к нему взрослого. Взрослым человеком оказывается помощь ребёнку в постижении рациональности и необходимости поведения, поступка, соответствующего данной ситуации. Аффективное отношение взрослого к ребёнку способствует санкционированию определенного типа поведения у ребенка.

Потребность в признании часто выражается в склонности детей утвердиться в своих моральных качествах: они рефлексировать, стремятся проецировать собственный поступок на будущие реакции другого человека, при этом у детей возникает желание, чтобы окружающие его люди испытывали к нему чувство благодарности, признавали и оценивали хороший поступок. Ребенком испытывается не насыщаемая потребность обращаться к взрослым за оценкой деятельности, полученных достижений. В данном случае важной является поддержка ребёнка, невнимание, пренебрежение, неуважительное отношение взрослого часто приводит к потере уверенности в своих силах, возможностях.

Общение с взрослыми и сверстниками играет важную роль в освоении

эталонов социальных норм поведения.

Для отношений учителей и учеников характерно наличие своей особой связи по поводу учебной деятельности. После выполнения задания, ученик поднимает руку для того, чтобы учитель спросил его. При этом он хочет быть уверенным в правильности своего ответа, он ожидает похвалу от учителя. Каждый учащийся имеет направленность на учителя. Школьниками не воспринимаются ответы одноклассников – им хочется ответить самим, даже при совпадении его ответа с ответом другого ученика. Притязание на признание со стороны учителя как бы отчуждает каждого ребенка от других детей.

Обязанностью учителя является оценивание ответов детей. Приказания, указания на ошибки могут иногда привести к смущению, огорчению, агрессии, негативному поведению. Похвала у одних школьников может вызвать бурную радость, у других – удовлетворение вместе с возникшим смущением.

Не совсем успешно выполненное задание одноклассников одними детьми встречается равнодушно, другими – со злорадством. В данном случае дело не в способности ребёнка к сопереживанию из-за наличия эгоизма. Он не обучен сопереживать в новых для него условиях. Учителем проводится целенаправленная работа, направленная на формирование нравственных качеств младших школьников. Особое внимание уделяется развитию способности к сопереживанию. Способность к сопереживанию является показателем духовности, интеллигентности человека. Сопереживание способствует открытию рефлексивных способностей человека осуществлять проникновение своими чувствами и умом в состояние другого, предугадывание возможного его поведения, оказание моральной и реальной помощи. Ребенок, пришедший в школу, еще не способен к сопереживанию в условиях новой для него деятельности.

Учителю доступны реальные возможности и средства правильной ориентации младших школьников. Особое значение при этом имеет авторитет учителя. Учитель – источник знаний, им оценивается каждое достижение учащегося. Его любят и почитают школьники, т.к. он является первым

учителем. В современной теории и практике воспитания выделены следующие способы воздействий, оказываемых учителем: убеждение, внушение, организация подражательной идентификации.

Учитель в процессе профессиональной деятельности объясняет, убеждает, аргументировано доказывает необходимость бережно относиться друг к другу. Школьники могут не справиться с заданием, каждый имеет право на ошибку. Учителем оказывается поддержка неуспешному, ведь он и так огорчен. В то же время успешно выполнивший задание ученик может не справиться с новой задачей. Для каждого неуспешного необходимо предоставить возможность стать успешным. Любое состояние человека является временным. Объяснение применяется вместе с аргументированием - доводами, доказательствами. Дети способны понять разъяснение, если оно имеет отношение к значимым для них отношениям и ситуациям.

Учитель может внушать, для этого необходимо владение техникой внушения, при этом аргументация оказывается не важной. Под внушением понимается воздействие на волю, сознание, побуждение человека к обусловленным поступкам, прежде всего, через первую сигнальную систему. При воздействии важную роль играет голос, интонация, мимика. Внушающая речь имеет специфические отличия от повествовательной. При помощи интонографа и электронной вычислительной машины было показано отличие физических характеристик внушающей речи от повествовательной. С психологической точки зрения особенно значимыми являются эмоциональность говорящего, а также уверенность в том, что говорится. При постоянном отношении учителя с безразличием и возмущением к проявлениям зависти, злорадства и зазнайства, внушающая сила его чувств даст свои положительные результаты.

Учитель может осуществлять профессиональную деятельность с применением подражательной идентификации, опираясь на механизм отождествления ребенка со значимым взрослым. Младшие школьники довольно подражательны. Данная подражательность усиливается за счёт смены

места в системе общественных отношений - приход ребенка в школу. Неопределенность, испытываемая ребёнком в школе, способствует повышению его подражательности.

Подражательность ребенка может быть как непроизвольной, так и произвольной.

Непроизвольная подражательность приводит к заимствованию манеры поведения у одноклассников, учителя. Эта подражательность базируется на физиологическом имитационном механизме - на демонстрируемом образце. Здесь ребенок бессознательно перенимает действие.

Через подражание учитель может легко сформировать у ребенка культуру поведения, сам выступая как образец. Если учитель доброжелательно общается с детьми в классе, со своими коллегами, с родителями детей, если во всех ситуациях обыденной жизни он приветлив, улыбчив, обходителен, то дети перенимают эту манеру поведения. Надо помнить, что ребенок непроизвольно подражает любым проявлениям, а не только красивым и достойным.

Произвольное подражание представляет собой волевой акт, который надстраивается над непроизвольным подражанием. В этом случае ребенок целенаправленно воссоздает то или иное действие, пытается доподлинно воссоздать его в соответствии с образцом. Повторяя за учителем слоги, воспроизводя фонемы, ребенок осваивает родной и другие языки через механизмы непроизвольного и произвольного подражания. Через эти механизмы ребенок овладевает действиями физической культуры, изобразительной деятельности, пения, трудовые навыки и т.д.

Учитель способен успешно пользоваться подражательностью своих учеников для воспитания у них продуктивных социальных привычек и чувств. Сопереживание как очень важное социально значимое качество может получить свое особое развитие через подражание поведению учителя с детьми по поводу их неуспеха и успеха. Если учитель, оценивая знания ребенка, сообщает ему о неуспехе и при этом сочувствует ему, огорчается вместе с ним, то именно так будут вести себя в дальнейшем и дети.

1.3 Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Данный раздел нашей работы посвящен характеристике процесса моделирования системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

В педагогике и образовательной практике понятие «модель» в последнее время получило широкое распространение. Одним из распространенных методов исследования является моделирование. В процессе моделирования выявляются, фиксируются и описываются наиболее существенные характеристики какого-либо объекта (сложной системы), ее существенные элементы, генетические, функциональные и иные связи между ними.

Наиболее полное определение понятия «модель» дает В. А. Штофф в своей книге «Моделирование и философия»: «Под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализуемая система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [87].

Проанализировав различные классификации моделей, для успешного решения задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников, мы разработали структурно-функциональную модель, в которой обозначены: цель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников; педагогические условия реализации модели, а также формы, методы и средства организации системы формирования культуры жизнедеятельности и его результаты.

Созданию модели эффективной деятельности по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников способствовала реализация следующих педагогических условий:

- совместная работа учителя и родителей младших школьников;
- система мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Структурно-функциональная модель формирования культуры безопасности

жизнедеятельности у младших школьников включает следующие основные блоки: целевой, содержательный, процессуальный, результативный.

Графическая интерпретация модели представлена на рисунке 1.

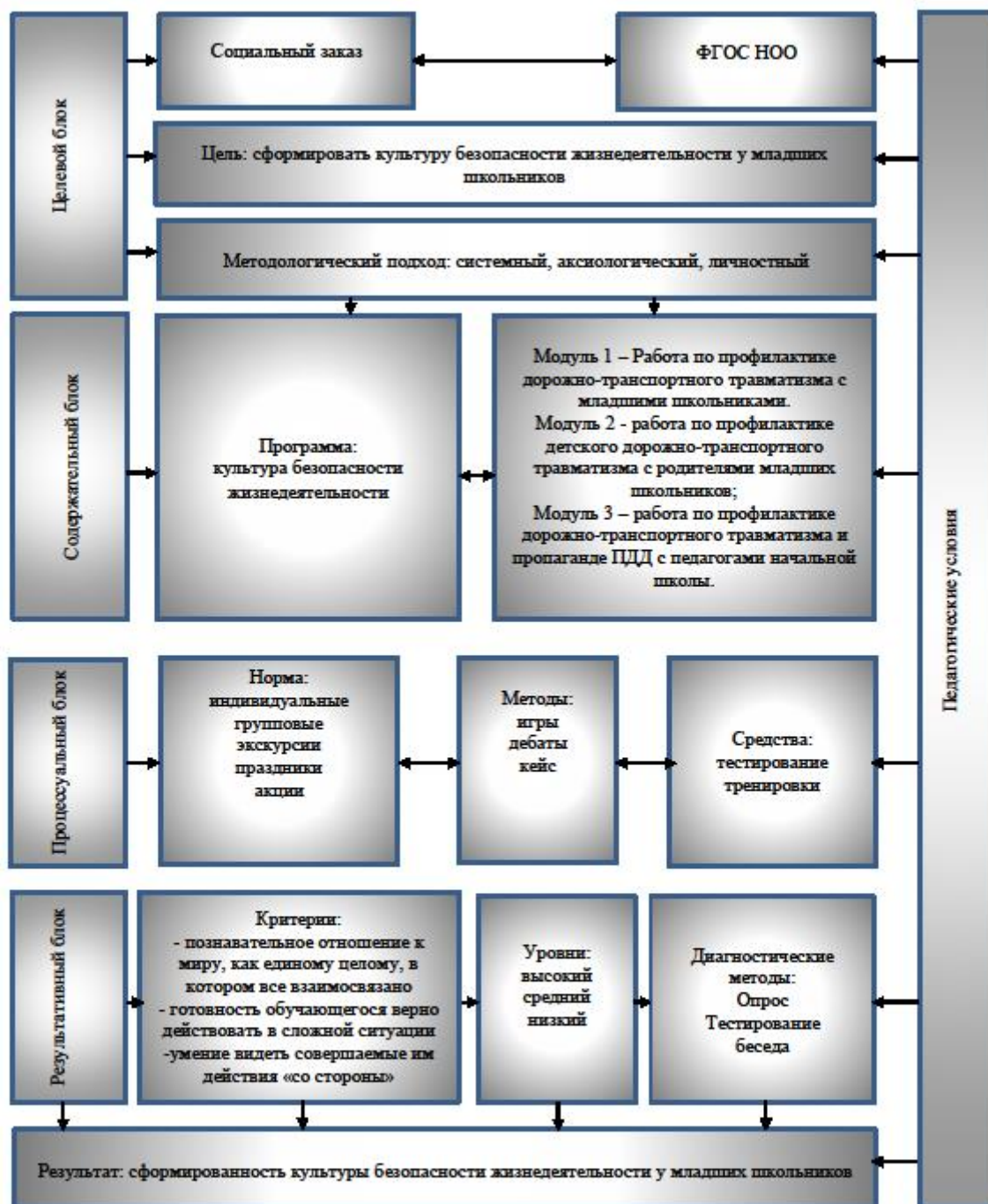


Рисунок 1: модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников

Описание модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников позволяет нам охарактеризовать ее основные блоки.

Целевой блок модели включает социальный заказ, цель и методологические подходы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Главной целью мы определили – сформировать культуру безопасности жизнедеятельности у младших школьников. Методологической основой реализации модели являются: системный, аксиологический и личностный подходы, которые наиболее полно решают поставленные задачи. Данные подходы положены в основу создания модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

В настоящее время в связи с преобразовательными процессами в современном обществе, а также обострением социальных отношений создаются предпосылки для возникновения ситуаций, угрожающих жизни и здоровью подрастающего человека. В этой связи, особая роль в приобщении к культуре безопасности как компоненту общей культуры отводится начальному звену школьного обучения, где закладываются основы отношения детей с окружающим миром. Все это выдвигает на первый план необходимость разработки системного подхода к проблеме безопасности жизнедеятельности младших школьников.

Системный подход рассматривает любой объект не как простую сумму каких-то отдельных компонентов, а как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих частей, как единое функциональное целое, которое обладает собственными качествами, отличимыми от качеств отдельных составляющих его частей. Важным является выявление в целостной системе зависимости элементов, свойств, отношений внутри функционирования целого.

Системный подход ориентирует наше исследование на раскрытие личности младших школьников, помогает научно определить цель и задачи работы с ними, выявить составляющие ее компоненты, их значение, место, раскрыть ресурсы детей, закономерности и взаимосвязи развития с целью их более эффективного

использования, сформировать систему комплексной оценки результативности уровня культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников, а так же позволяет выяснить современное состояние системы и возможные перспективы ее развития.

К основным принципам системного подхода относятся:

– принцип целостности предполагает рассмотрение объекта выделенным из совокупности других объектов, и в то же время выступающим как целое по отношению к окружающей среде, имеющим свои специфические функции и развивающимся по свойственным ему законам. При этом не отрицается необходимость изучения отдельных его сторон [14];

Среди основных элементов, формирующих целостный принцип в вопросе безопасности жизнедеятельности у младших школьников, следует выделить внешние и внутренние элементы.

К внешним элементам относятся:

- условия жизни школьника начальных классов;
- возможности получения учащимися общих знаний о безопасности жизнедеятельности в семье;
- возможности получения учащимися общих знаний о безопасности жизнедеятельности в образовательной организации;
- общественное мнение и отношение общества к проблеме безопасности жизнедеятельности;
- источники получения знаний и навыков по безопасности жизнедеятельности.

К внутренним элементам можно отнести:

- конкретные личные качества и природные возможности школьника;
- образ жизни и привычки;
- мотивация школьника к безопасности его жизнедеятельности;
- знания об источниках опасности, навыков по их распознаванию и умений по их избеганию.

Таким образом, представление объекта в целостности дает возможность с

одной стороны определить элементы, на которые необходимо воздействие, а с другой стороны, видеть объект в комплексе для того, чтобы не упустить из поля зрения важные элементы для воздействия.;

– принцип иерархичности строения предполагает наличие множества элементов, которые входят в состав вышеназванного образовательного пространства и находятся в состоянии соподчинения;

– принцип структуризации позволяет анализировать компоненты образовательного пространства и их связи в рамках конкретной организационной образовательной структуры;

– принцип множественности предполагает возможность использования множества разных моделей для описания отдельных компонентов образовательного пространства и самого пространства в целом.

Подробно сущность системного подхода в научных исследованиях рассматривали А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Е.Н. Богданов, Ю.А. Конаржевский, В.П. Кузьмина, Н.В. Кузьмин, Г.Н. Сериков, В.А. Сластенин, А.И. Субетто, З.И. Тюмасева, Э.Г. Юдин, В.А. Якунин и другие авторы.

Другим важным методологическим подходом, составляющим основу нашей модели, является аксиологический подход.

Разработке аксиологического подхода в педагогике посвящены исследования Б.С. Брушлинского, Б.И. Додонова, Б.Г. Кузнецова, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина, В.М. Розина, М.Н. Фишера, П.Г. Щедровицкого и др.

Аксиологический подход в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников предполагает ориентацию на систему ценностей, определяющих основные направления воспитания. Он направлен на признание ребёнка важным участником образовательного процесса, активным субъектом своей деятельности, мотивированным на успешное достижение в ней намеченных результатов.

Аксиологический подход основывается на создании условий для самовыражения учащихся на основе проявления ими своих природных

возможностей; создании ситуации успеха на основе общей увлечённости в познании окружающего мира; формировании у учащихся понятия «Мы» на основе отдельных ярких «Я»; создании условий для постоянного выбора с целью развития умения адаптироваться в современных условиях; формировании характера в ситуациях решения проблем, связанных с безопасностью; развитие способностей и умений, позволяющих учащимся преодолевать жизненные препятствия; создании возможностей личностной автономии при овладении культурой безопасности; обеспечении возможностей для осуществления самореализации в познавательной деятельности.

Использование аксиологического подхода включает в себя следующие этапы:

- осознание младшим школьником ценности безопасности в школе и в быту;
- выявление младшим школьником смысла ценностей культуры безопасности жизнедеятельности и её значения;
- создание условий для проявления младшим школьником положительного отношения к правилам и нормам социальной безопасности;
- принятие младшим школьником важности формирования у себя культуры безопасности жизнедеятельности;
- закрепление ценностного отношения к безопасности во время учебной и внеурочной деятельности.

Включение рекомендаций к следованию ценностей безопасности в реальные действия и общение учащихся.

Аксиологический подход охватывает весь учебно-воспитательный процесс, включая и формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников.

Следующим важным методологическим подходом, составляющим основу нашей модели, является личностный подход.

Разработке личностного подхода в педагогике посвящены исследования М.А. Акоповой, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, М.А. Вакулиной, В.В. Серикова, В.А. Слостенина, Е.Н. Степанова, И.С. Якиманской и др.

Младший школьный возраст является знаковым в дальнейшем становлении жизни и развития человека. Младшие школьники, оставаясь вне попечения родителей (в школе, на улице, дома после школы, пока родители на работе), самостоятельно знакомятся с окружающей действительностью и тем самым развивают у себя готовность к проявлению первичной профилактики рисков. На плечи младших школьников ложатся проблемы, осваиваются новые формы деятельности, и чтобы жизнедеятельность каждого школьника являлась безопасной, у него необходимо сформировать культуру такого поведения. На наш взгляд, в данном случае эффективным будет применение личностного подхода, предполагающего развитие у младших школьников личностных качеств, которые необходимы для безопасности их жизнедеятельности.

Личностный подход при формировании культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников предполагает учёт индивидуальных особенностей и развитие личностных качеств учащихся.

Одними из важных достижений на личностном уровне, являются:

- проявление ценностного отношения к нормам и правилам поведения, регулирующим безопасную жизнедеятельность;
- умение задавать вопросы, формулировать свои затруднения и своевременно обращаться за помощью;
- проявление коммуникативных качеств в ходе адаптации в обществе;
- умение адекватно выявлять и оценивать возможные риски и собственное поведение;
- готовность к соблюдению норм и правил;
- проявление личной ответственности за свои поступки;
- сформированная установка на безопасность жизнедеятельности.

Для реализации личностного подхода используются различные формы и методы обучения: тематические занятия, соревнования, игры, экскурсии, выставки, фотографии и видеоматериалы, мультфильмы, проекты, беседы, ситуационные задачи.

Личностный подход предполагает также активное участие самого

школьника в освоении культуры безопасности жизнедеятельности, в формировании личного опыта по безопасности, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащихся, развитие саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирование ответственности за своё здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Комплексное использование в качестве теоретико-методологической основы системного, аксиологического и личностного позволило осуществить исследование формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников и решить поставленные в диссертационном исследовании задачи.

Основным компонентом *содержательного* блока выступает Программа «Культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников», которая включает в себя следующие модули:

Модуль 1 – Работа по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Модуль 2 – работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с родителями младших школьников;

Модуль 3 – работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД с педагогами начальной школы.

Планирование работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности осуществлялось с учетом данных о психофизиологическом развитии младших школьников. Кроме того, для рационального планирования необходимо:

- Провести анкетирование и тестирование для оценки уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников для организации педагогической работы с использованием запланированных мероприятий. Для выявления уровней сформированности культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников были взяты следующие критерии: познавательное отношение к миру, как к единому целому,

в котором все взаимосвязано; готовность обучающегося верно действовать в сложной ситуации; умение видеть совершаемые им действия «со стороны», рефлексировать.

Грамотно собранная информация об обучающихся, и ее дальнейшая обработка, даст нам возможность сфокусировать свое внимание на личностных качествах младших школьников, что поможет найти индивидуальный подход в сфере деятельности не только для оценки сформированности культуры безопасности жизнедеятельности, но и оказания помощи субъекту.

- Разработать содержание программы, суть которой выражается в направленности фокуса на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательного учреждения.

В программу включены занятия, содержащие теоретические и практические аспекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности, согласно разработанной нами концепции.

Модули содержательного блока включает реализацию индивидуального воспитательно-образовательного маршрута в совместной деятельности с младшими школьниками, их родителями и педагогами.

Занятия, предусмотренные Программой «культуры безопасности жизнедеятельности» основываются на следующих средствах, формах и методах проведения мероприятий: играх, беседах, викторин, соревнования классных часов и т.д. в отношении младших школьников и семинаров, совещаний, отчетов, индивидуальных консультаций, методических выставок, посещения уроков ОБЖ, контроля и инструктажей по проблеме ПДД и др. в отношении родителей младших школьников и педагогов начальной школы.

Процессуальный блок разработанной нами модели, определяет формы, методы, средства обучения, а также технологии, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Формы обучения, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников, включают в себя:

- индивидуальные, которые предполагают взаимодействие только с одним

субъектом;

- групповые - предполагает выполнение одинаковых или дифференцированных заданий малыми группами (2–6) человек при их сотрудничестве внутри групп и при опосредованном руководстве;

- экскурсии — форма организации учебной деятельности, в ходе которой происходит групповой выезд учащихся в места расположения исследуемых объектов: природную среду, театры, музеи, исторические памятные места, производственные объекты. Экскурсии имеют различную направленность, а именно носят вводный характер, при изучении нового материала, а также текущий и итоговый для закрепления уже приобретенных знаний и навыков и оценки их успешности;

- акции — социально-значимые комплексные мероприятия, направленные на достижение поставленной цели и предполагающие привлечение внимания к самой проблеме, и способам её решения. Данная форма отлична от иных тем, что характеризуется добровольностью участия, массовостью. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности, но имеет собственное содержание, правила, запланированный результат. Проведение акции способствует: сплочению коллектива детей и взрослых вокруг одной идеи, активизации взаимоотношений, укреплению связей «педагоги-дети-родители»;

- праздники — мощный воспитательный инструмент, поскольку является не только способом отдыха, общения и развлечения, но и служит формой подведения итогов на этапе формирования поставленной цели. Функциями праздников являются коммуникативная и регулятивная. Праздники — важное средство воспитания, действенная форма общения, налаживания контактов, проявления инициативы и самостоятельности. Так же данной форме присущи эстетическая функция, связанная с эмоционально-чувственной целенаправленностью воздействия, образовательно-познавательная при которой содержащаяся в празднике информация существенно обогащает знания ребёнка, компенсаторная - восстанавливает силы и энергию, затраченные ребёнком в процессе учёбы, труда, общественной деятельности.

Педагогически грамотно организованный праздник способствует усвоению мировоззренческих и эстетических знаний, эффективному формированию межличностных отношений, чувства патриотизма и интернационализма.

В ходе исследования было выявлено, что успешной работе по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников будет способствовать оптимальное сочетание специфических и общепедагогических (применяемые во всех случаях обучения и воспитания) методов, при учете с методическими принципами.

Под методами понимается способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения при соблюдении методических принципов — основных положений и ориентиров, основанных на реальном педагогическом опыте и специально проведённых исследованиях закономерностей воспитательного воздействия и полученных результатов.

Нами выделены следующие методы обучения:

- словесный, к которому относятся - дебаты. Это современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определённым правилам. Это целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями. Дебаты предполагают активное включение ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на внутренней мотивации; организацию совместной деятельности, партнёрских отношений, обучающихся и обучаемых; обеспечение диалогического общения между учителем и учениками и между учащимися в процессе добывания новых знаний. Дебаты помогают не только адаптироваться к условиям современного общества, но и позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки, развивают волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию.

В нашей работе метод в форме дебатов использован не только в работе с младшими школьниками, но и с их педагогами в формате «круглого стола» для общего осуждения вопроса выбора наиболее благоприятного метода формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников в области соблюдения ПДД.;

- игровой метод обучения в форме игры «Светофорчик», при котором в игровой форме воссоздаются ситуации, направленные на усвоение младшими школьниками норм и правил поведения в обществе, в частности правил ПДД, способствующих формированию опыта, совершенствование навыков самоуправления поведением.

Метод игры в педагогике — это группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Преимуществами использования данного метода является то, что повышается мотивация и вовлечённость учащихся. Игры вызывают интерес, что мотивирует учеников активно участвовать в мероприятиях и стремиться к достижению целей. Учащиеся чувствуют себя более уверенно и комфортно в развлекательной среде, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала. В процессе игры дети учатся решать проблемы, развивать стратегическое мышление, улучшать коммуникативные и коллективные навыки, а также осваивать новые концепции через практическое применение знаний. Кроме того, учащиеся воспринимают уроки как увлекательные и интересные, что создаёт благоприятную атмосферу и помогает снизить стресс и тревожность, которые могут сопутствовать учебному процессу.

- Кейс-метод, относящийся к методу активного проблемно-ситуационного анализа и характеризуется подробным описанием деталей произошедшего события, характеристики каждого участника, изложением сути проблемы и возможных действий, направленных на её разрешение с оценкой эффективности каждого из них. Результатом данного метода являются усвоение знаний и формирование умений, активная самостоятельная деятельность обучающихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение

знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Применение кейс-технологии способствует обеспечению конструктивного взаимодействия педагогической теории и практики; стимулированию развития позитивной мотивации, интереса к проблеме; развитию коммуникативных умений и навыков; самостоятельности в принятии решений, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.

Для реализации используемых в нашей работе вышеназванных методов, нами были определены следующие средства, позволяющие достичь поставленной цели по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Демонстрация фильмов (в нашем случае «Велосипед и безопасность движения»), что относится к наглядному экранно-звуковому средству, служащему для: ознакомления учащихся с объектами, процессами и явлениями, которые невозможно воспроизвести в условиях школы или пронаблюдать в реальных условиях (например: последствия дорожно-транспортной аварии, произошедшей по вине велосипедиста нарушившего ПДД); дополнения материалов учебника, помогающих учащимся более глубоко разобраться в сущности языковых явлений, освоить способ применения правил на практике; обобщения и систематизации знаний; для формирования зрительной или зрительно-слуховой опоры для последующей жизнедеятельности учащихся; повышения интереса учащихся к изучаемой теме, вызывает чувство удовлетворения, которое способствует более прочному запоминанию материала.

Тестирование, относящееся к средству измерения знаний учащихся. Тестирование на знание основ безопасности жизнедеятельности с помощью заранее разработанных заданий и ключа к ним является средством контроля и оценки знаний и умений младших школьников по разработанной программе. Тесты позволяют соотнести уровень достижений учащихся по программе в целом и по включенным в нее модулям со средним уровнем достижений учащихся в классе и уровнями достижений каждого из них. Преимуществами тестирования являются: оперативное установление обратной связи «ученик — учитель»;

возможность проверить знания и умения учащихся как на обязательном, так и на повышенном уровне; выявление типичных ошибок и обнаружение пробелов в знаниях. Тестовые задания в силу своей универсальности и удобства использованы на всех видах контроля: текущем, рубежном, итоговом.

Результативный блок отражает деятельность по формированию критериев, уровней и диагностических методов сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников. На данном этапе оценивается проделанная работа, с этой целью используются критериально – уровневая шкала, где эффективность организации данного процесса используются при помощи ниже приведенных критериев и соответствующих им уровней.

Критерий – это признак, на основании которого производится оценка определения или классификация чего-либо. Он проявляется на основании системы показателей (уровней). [60].

Так, в ходе реализации программы «культура безопасности жизнедеятельности у младших школьников» результаты отслеживалась на основании разработанных критериев:

- познавательное отношение к миру, как единому целому, в котором все взаимосвязано, который характеризуется ценностным отношением ко всему живому, его безопасности и к процессу познания мира в целом;

- готовность обучающегося верно действовать в сложной ситуации, который характеризуется совокупностью знаний, умений, способов действий, мотивационных и волевых качеств личности, позволяющих грамотно справиться с опасными ситуациями. К компонентам такой готовности относятся вооружённость учащегося необходимыми для успешного выполнения деятельности знаниями, умениями и навыками, готовность к экстренной реализации имеющейся программы действий в условиях возникновения определённой ситуации, решимость и желание совершить нужное действие. Психологическими предпосылками формирования готовности обучающихся действовать в сложной ситуации являются понимание задачи, осознание ответственности, желание добиться успеха, определение последовательности и

способов выполнения деятельности. Следует отметить, что недостаточность готовности приводит к неадекватным реакциям, ошибкам, несоответствию функционирования психических процессов тем требованиям, которые предъявляются ситуацией.

- умение видеть совершаемые им действия «со стороны», который характеризуется осознанием своих действий, в том числе мыслительных, контролем и оцениванием собственной деятельности. Прежде чем выполнить какое-то действие, ученик рассматривает его с разных точек зрения, выдвигает различные гипотезы, рассматривает возможности решения и старается выбрать наиболее оптимальный вариант;

Для оценивания уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников по определенным установлены три уровня: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень заключается в отсутствии системы сведений по безопасности жизнедеятельности, отсутствии сформированных умений культуры безопасности жизнедеятельности в реальной жизни. Реализация деятельности по безопасности обучающихся у младших школьников осуществляется стихийно на бытовом уровне, и не всегда успешно.

Средний уровень заключается в постоянном интересе к усвоению знаний о природе, человеке, о его здоровье, о факторах опасности во всех сферах жизнедеятельности. На данном уровне присутствует стремление к накоплению подобных знаний, а также опыта безопасности жизнедеятельности. Развивается подсознательная составляющая реализации культуры безопасности жизнедеятельности. Вместе с тем, потенциал обновления знаний по безопасности жизнедеятельности, умений преодолевать опасности, связан с необходимостью дополнительного внешнего участия. Эмоциональное отношение к ценности безопасности жизнедеятельности обусловлено исключительно внешним источником мотивации.

Высокий уровень заключается в самостоятельности при использовании приобретенных знаний в области безопасности жизнедеятельности, творческим

мышлением обучающихся по отношению к потенциалу реформы полученных ими знаний. Для обучающихся характерно положительное отношение к осуществляемой ими деятельности, они четко обговаривают все свои действия. Присутствует внутренняя сформированная позиция обучающегося, которая базируется на приобретенных знаниях, умениях и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

На основе разработанных вышеприведенных критериев и уровней, знания, умения и навыки у субъектов обучения определяются с помощью следующих диагностических методик: тестирование, опрос, беседа, позволяющих изучить уровня интеллектуального развития, отношение, мотивацию действий учащихся для установления уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности.

Выявленные нами уровни и критерии сформированности здорового образа жизни у студентов небихологических специальностей будут использоваться в педагогическом эксперименте для проверки эффективности созданной структурно-функциональной модели, которая отражена на рисунке 1.

Опираясь на социальный заказ начального образования в аспекте безопасности жизнедеятельности, а также на необходимость апробации созданной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников, мы выявили следующие педагогические условия:

- совместная работа учителя и родителей младших школьников;
- система мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

В нашем исследовании педагогические условия, на которых более подробно мы остановимся ниже, представляют собой совокупность мер в системе работы начального образования, которые обеспечат эффективное функционирование модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

1.4 Педагогические условия функционирования модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников в нашей работе определено с точки зрения обучения безопасному поведению на дорогах, поскольку данное направление служит формированию сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширению системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге. Одной из важнейших форм работы по данному направлению является работа с теми, кто более всего заинтересован в благополучии детей - родителями младших школьников с тем, чтобы последние помогали формировать у ребёнка культуру безопасности жизнедеятельности, в том числе безопасного поведения на дороге.

Рассмотрим более подробно выявленные нами педагогические условия:

- совместная работа учителя и родителей младших школьников;
- система мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Первое педагогическое условие эффективной реализации модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников – *совместная работа учителя и родителей младших школьников.*

Главными помощниками учителя в вопросе характеризуется тем, что главными помощниками учителя в вопросах воспитания основ безопасности жизнедеятельности младших школьников являются их родители. Целью работы с последними является создание в сознании ребенка фундамента грамотного и дисциплинированного поведения, на котором в последствии будут базироваться все приобретаемые ребенком знания, умения и навыки. Немаловажную роль имеет поведение самих родителей, ведь представления об основах безопасности жизнедеятельности дети усваивают, в большинстве своем, на основе родительского примера.

Так, для реализации поставленной цели, определены следующие задачи работы с родителями младших школьников: повышение педагогической и

психологической грамотности родителей, знакомство их с теориями и практиками воспитания и обучения детей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, с акцентированием на их значимости в нем; мотивирование родителей к самообразованию в вопросах воспитания, знакомство их с профильной литературой.

Работа с родителями младших школьников заключается во взаимодействии педагогов с семьей и способствует формированию осознанного подхода родителей к их собственным взглядам и методам в воспитании детей.

Взаимодействие между классным руководством, учителем по безопасности жизнедеятельности и родителями имеет множество различных мероприятий, из которых нами выбраны следующие:

- родительские собрания. На них проводят лекции и беседы на тему безопасности жизнедеятельности, а также слушают выступления родителей об опыте семейного воспитания по этому вопросу.

- лекции, конкурсы, конференции, тематические круглые столы. Групповые формы работы позволяют обсудить общие вопросы сразу со всеми родителями учащихся.

- индивидуальные консультации. При необходимости можно посещать семьи в домах.

- подготовка наглядных раздаточных материалов. С ними родители могут ознакомиться самостоятельно.

- родительский тренинг. В процессе тренинга родители выполняют предложенные учебные задания, после чего активно обсуждают свои впечатления и осваивают методику.

- совместное выполнение домашних заданий. Этот метод позволяет оценить уровень знаний и умений не только у учащихся, но и у их родителей.

- совместные тематические праздники и экскурсии. Родителей можно пригласить выступить с определённой темой на собрании или включить в процесс организации посещения детьми различных выставок, театров и развлекательных учреждений.

Вторым выделенным нами педагогическим условием эффективного функционирования модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников – является реализация Программы «Культура безопасности жизнедеятельности».

При разработке Программы мы опирались на нормативные акты, научные разработки и полученные в ходе нашего исследования результаты. Программа предусматривает комплекс внутришкольных мероприятий, которые построены на реализации взаимодействия всех ее участников, от скоординированности действий и усилий которых зависит благополучие и безопасность младших школьников.

Программа включает в себя систему мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников. Для этого нами были сформулированы цель, задачи, разработан календарь и тематический план занятий работы, представленных в таблицах 1 и 2.

ТАБЛИЦА 1

Система мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников

Название мероприятия, проводимых в течении 2022-2024 учебных годов	Участники	Ответственные
Игра «Светофорчик»	1-ые классы	Кл.рук, ЮИД
Классный час-игра «Безопасный мир дорожного движения»	2-ые классы	Кл.рук, ЮИД
Беседа на тему «Переход через дорогу в отсутствие пешеходного перехода»; Классный час «Азбука безопасности»	3-и классы	Кл.рук, ЮИД
Игра – соревнование по ПДД	4-ые классы	Кл.рук, ЮИД
Викторина «Безопасная опасная дорога»	1-4-ые классы	Кл.рук, ЮИД

Классный час «Движение пешеходов, их правила и безопасность»	1-4-ые классы	Кл.рук, ЮИД
Классный час по ПДД «Береги свою жизнь!»	1-4-ые классы	Кл.рук, ЮИД
Просмотр фильма «Велосипед и безопасность движения»	3-4-ые классы	Кл.рук, ЮИД
Игра – викторина «Безопасность детей на улицах и дорогах»	1-2-ые классы	Кл.рук, ЮИД
Викторина «Безопасное поведение на дороге»	1-4-ые классы	Кл.рук, ЮИД
Соревнование по правилам дорожного движения «Безопасная дорога»	1-4-ые классы	Учитель физкультуры и ОБЖ, ЮИД
Инструктаж для учителей по ПДД	Сотрудники школы	Кл.рук, ЮИД

ТАБЛИЦА 2

Реализация системы мероприятий, направленных на формирование безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

	Календарный план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД	Класс	Ответственный
В течении года	1. Работа отряда ЮИД.	1-4	Классный руководитель
	2. Планирование и проведение мероприятий для месячника безопасности, недели ОБЖ, игровых программ по БДД для начальной школы.	1-4	Классный руководитель
	3. Сотрудничество с инспекторами Госавтоинспекции, совместное проведение массовых мероприятий по БДД.	1-4	Классный руководитель
	4. Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения. Проведение уроков по БДД	1-4	Классный руководитель
Сентябрь	1. Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»	2	Классный руководитель
	2. Месячник безопасности:	2-4	Руководитель отряда ЮИД
	2.1 Классные часы по безопасности, инструктажи по БДД.	2-4	Классный руководитель, ЮИД
	2.2 Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знайте!».	3 и 4	Классный руководитель, ЮИД
	2.3 Викторина по ПДД «Безопасное колесо»	2-4	Классный руководитель
	2.4 Оформление тематических стендов по ПДД на 1-м этаже Уголков безопасности в классах.	ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
	2.5 Встречи с инспектором ГИБДД	ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
Октябрь	1. Проведение пятиминуток и подвижных игр по ПДД в начальной школе	2-4	Классный руководитель
	2. Инструктажи по БДД перед каникулами	2-4	Классный руководитель

	3.Посвящение в пешеходы	1	Классный руководитель, руководитель отряда ЮИД
Ноябрь	1. Беседы по ПДД в начальной школе	1-4	Классный руководитель, руководитель отряда ЮИД
	2. Неделя Безопасности дорожного движения.		
	3. Обновление Уголка ЮИД		
Декабрь	1. Классный руководитель, руководитель ЮИД бывает» (БДД во время зимних каникул)	1-4	Классный руководитель, руководитель ЮИД
	2. Встреча с инспекторами ГИБДД		
Январь	1. Составление памяток по БДД для уча-ся начальной школы	ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
	2. Мультимедиа игра «Автомобиль, дорога, пешеход»		
Февраль	1. Составление агитпрограмм и инсценировок по БДД для дошкольных групп.	ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
	2.Изготовление памяток по БДД для обучающихся начальной школы.		
Март	1. Проведение игр по БДД в начальной школе.	ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
Апрель	1. Проведение пятиминуток и подвижных игр по ПДД в начальной школе	1-4	Классный руководитель
	2. Встречи с инспекторами ГИБДД		
	3. Викторина по ПДД		
Май	1. Классные часы о дорожной безопасности во время летних каникул	1-4	Классный руководитель
	2. Беседы в начальной школе о правилах безопасного поведения летом	4	
	3. День здоровья и безопасности: С приглашением ДПС, инспектора ПДН		
Июнь	1. Беседы, дебаты, конкурсы по БДД в летнем пришкольном лагере отдыха	1-4	Воспитатель лагеря
	2. Планирование работы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на следующий учебный год.		Классный руководитель

Таким образом, определенные нами мероприятия станут важнейшим условием по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников, что является неотъемлемым условием успешной деятельности по укреплению, развитию и безопасности подрастающего поколения, а также по полноценному формированию их личности.

Выводы по первой главе

Безопасности жизнедеятельности учащихся начальной школы в настоящее время уделяется большое внимание со стороны государства, общества и системы образования. Задачи формирования у младших школьников ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, в современных условиях рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития системы образования.

Безопасность жизнедеятельности – это система взаимодействия школьника с окружающим миром. Успешность этого взаимодействия зависит от культуры безопасности учащихся, то есть наличие у них знаний, умений и навыков по безопасной жизнедеятельности в окружающей среде, на основе которых у них появляются возможности реализации своих способностей и потребностей.

Теоретико-методологической основой создания модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников стали системный, аксиологический и личностный подходы. Их применение способствовало обеспечению комплексности тематического исследования и построению эффективно функционирующей разработанной в процессе исследования модели.

Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников имеет блоки: целевой, содержательный, процессуальный и результативный.

Эффективность разработанной нами модели обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- совместная работа учителя и родителей младших школьников;
- система мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

В нашем исследовании педагогические условия представляют собой совокупность мер в системе работы начальной школы, которые обеспечат эффективное функционирование модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Цели, задачи и организация экспериментальной работы

Исследование проводилось с обучающимися начальной школы МБОУ СОШ № 129 г. Челябинск, ул. Салавата Юлаева, д. 25 «а». В исследовании принимало участие 164 обучающихся в возрасте от 7-11 лет в течении двух лет (2022-2024 учебные годы). Было сформировано 2 группы: экспериментальная (81 человек) и контрольная (83 человека).

Исследование проводилось в рамках заявленной темы с целью выявления изначального уровня владения такими терминами, как здоровый образ жизни, опасность, безопасность, безопасное поведение. Также одной из целей нашего исследования было выявление уровня культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников. Данная часть исследовательской работы проводилась среди обучающихся младших классов (1-4 классы).

Исследовательская работа охватывала двухлетний период. Проводился мониторинг уровня успешности формирования культуры безопасности жизнедеятельности: текущая (в течение учебного года) и итоговая (в конце каждого учебного года), при помощи анкетирования (см. Приложение.1). Первое измерение проводилось в ноябре 2022 года.

В современной педагогике под исследовательской деятельностью (работой) понимается педагогический эксперимент (экспериментальная работа), который используется для выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания [20].

Педагогический эксперимент как метод эмпирического познания разработан в трудах Ю.К. Бабанского [8], В.И. Загвязинского [54], А.М. Новикова [55], В.А. Сластенина [10] и других ученых.

Педагогический эксперимент – это исследовательская деятельность,

осуществляемая с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях. Эксперимент проводится тогда, когда возникает необходимость сравнительного анализа действия отдельных факторов на ход и результативность процесса, а также более точного измерения параметров и результатов этого процесса. В рамках педагогического эксперимента, как правило, используется комплекс методов, как теоретических, так и эмпирических.

Целью экспериментальной работы является проверка гипотезы, согласно которой модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников будет эффективной, при создании и апробации комплекса педагогических условий:

- совместная работа учителя и родителей младших школьников;
- система мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

На основе выше заявленной гипотезы исследования нами определены следующие задачи:

1. Определить исходный уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.
2. Реализовать модель культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.
3. Проанализировать динамику изменения уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.
4. Обработать и представить полученные данные по теме исследования.

Успешность формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников отслеживалась на основании разработанных критериев: познавательное отношение к миру, как единому целому, в котором все взаимосвязано; готовность обучающегося верно действовать в сложной ситуации; умение видеть совершаемые им действия «со стороны».

Нами были определены характеристики по каждому из предложенных критериев оценки готовности у младших школьников по формированию

начального этапа культуры безопасности жизнедеятельности. *Первый критерий* - «познавательное отношение к миру как единому целому», выражается в ценностном отношении ко всему живому, его безопасности и к процессу познания мира в целом. Были выделены следующие показатели: познавательный интерес; потребность в реализации познавательных возможностей; готовность к «познавательному риску». *Второй критерий* - «готовность действовать в новой для обучающегося ситуации». Обозначены следующие показатели: положительная эмоциональная реакция ребенка на новизну, на неопределенность и на сложности, которые могут ему встретиться. Кроме того, готовность действовать выражается у обучающихся в упорстве при преодолении трудностей, возникающих в ходе процесса обучения. *Третий критерий* - умение видеть совершаемые им действия «со стороны» и встать «над ситуацией». Выявлены следующие показатели: успешность в интеллектуальном и практическом постижении исходной ситуации и постановка новой интеллектуальной проблемы.

Таким образом, наше исследование показало, что, с учетом вышеизложенных критериев и обозначенных нюансов, самый *низкий уровень* характеризуется отсутствием системы сведений по здоровьесбережению, безопасности жизнедеятельности, отсутствием сформированных умений культуры безопасности жизнедеятельности в реальной жизни. Реализация деятельности по безопасности обучающихся у младших школьников осуществляется стихийно на бытовом уровне, но, к сожалению, не всегда успешно. У подобных обучающихся несколько ярко проявлена тенденция беспокойного поведения и нетерпимости по отношению к поведению других обучающихся.

На среднем уровне сформированности у младших школьников культура безопасности жизнедеятельности проявляется в постоянном интересе к усвоению знаний о природе, человеке, о его здоровье, о факторах опасности во всех сферах повседневной жизни и т.д. Демонстрируется стремление к накоплению подобных знаний, а также опыта безопасности

жизнедеятельности. Развивается подсознательная составляющая реализации культуры безопасности жизнедеятельности. Однако потенциал обновления знаний по безопасности жизнедеятельности, умений преодолевать опасности, угрожающие здоровью и жизни, связан с необходимостью дополнительного внешнего участия (помощь учителя, специфические условия, дополнительные инструкции, советы). Эмоциональное отношение к ценности здоровья, к деятельности по обеспечению безопасности обусловлено внешним источником мотивации (учитель потребовал, родители сказали).

Высокий уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обусловлен самостоятельностью при использовании приобретенных знаний в области безопасности, творческим мышлением обучающихся по отношению к потенциалу реформы полученных ими знаний. Для обучающихся характерно положительное отношение к осуществляемой ими деятельности, они четко обговаривают все свои действия. Крайне важной является внутренне сформированная позиция обучающегося, которая базируется на личном опыте преодоления опасных ситуаций в жизни. У таких детей в достаточной мере сформировано чувство сопричастности к событиям коллектива, что более ярко выражается в проявлении альтруизма и эмпатии.

Ориентируясь на эти характеристики, на констатирующем этапе исследования нами был выявлен начальный уровень развития компонентов формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Было проведено начальное тестирование, чтобы выявить уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников. Анкетирование показало, что в экспериментальной группе (81 обучающийся): на низком уровне 38% обучающихся, на среднем – 55%, на высоком – 7%. В контрольной группе (83 обучающихся) распределение по уровням было следующим: низкий уровень – 40%, средний – 54%, высокий – 6%.

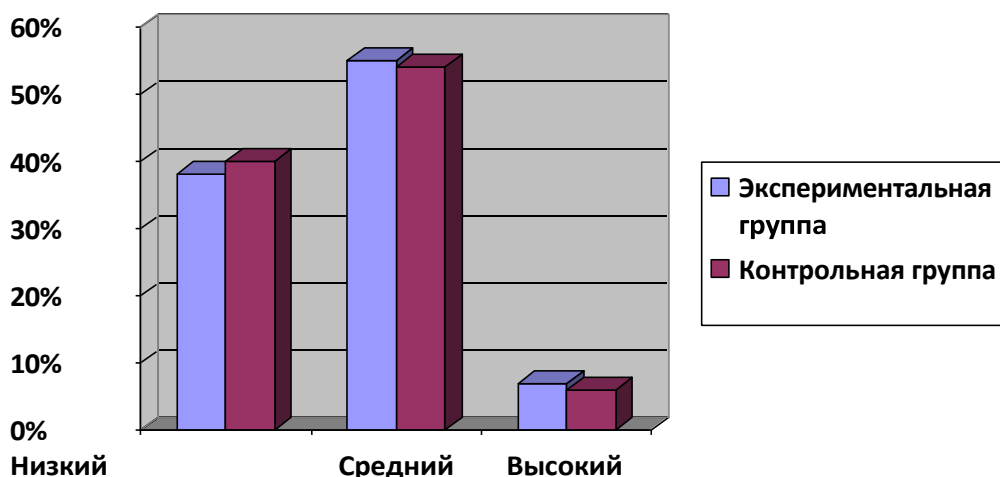


Рис. 1 Уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников на начальном этапе исследования

Таким образом, мы сделали вывод о необходимости проведения сознательно организованной работы, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников общеобразовательной организации, поскольку большая их часть находится на низком и среднем уровнях развития культуры безопасности жизнедеятельности.

В результате опроса 164 обучающихся было выявлено, что у большей части опрошенных младших школьников отсутствует конкретное определение о безопасности жизнедеятельности, об особенностях здоровья и его ценности, в то время как многие из них использовали в своей повседневной жизни элементы применения культуры безопасности жизнедеятельности. Здесь можно сделать вывод, что не всеми обучающимися ценности здоровья и безопасности определяются как наиболее жизненно важные для их полноценной жизнедеятельности.

Таким образом, одной из основных задач, поставленных перед учителем на уроке, является развитие практического мышления младших школьников, которое включает в себя: динамичный подход к анализу явлений, процессов действительности; системность, логичность и конкретность мышления; опору в деятельности по безопасности жизнедеятельности на полученные знания.

Для развития практического мышления необходимо обладать

наблюдательностью и острым вниманием к отдельным деталям, важно уметь переходить от размышлений (теоретической части) к действиям (практической части) и наоборот. Нестандартные ситуации, представленные на наглядном материале, требуют смекалки, сообразительности, наблюдательности, умения видеть ситуацию в целом и при детальном рассмотрении. Практическое мышление формирует действия обучающегося по преобразованию ситуации из заданной реальной в ситуацию преобразования, когда обучающийся анализирует последнюю как предмет интереса и начинает размышлять, исследовать проблему с целью открытия для себя нового знания [11].

В разработанной модели выстроена программа подготовки младших школьников в области безопасности жизнедеятельности в системе среды образовательной организации, предусматривающая формирование мотивационной сферы ребенка. Обозначена организационно- управленческая роль учителя в разрешении проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников в целом и учителя начальных классов.

На основании проведенного исследования нами был сделан вывод о том, что именно классный руководитель, являясь педагогом-организатором, и есть то системообразующее звено формирования начального этапа культуры безопасности жизнедеятельности, поскольку он входит в группу педагогов, которые могут оказать необходимую помощь в формировании «команды здоровья» в классе (принять участие в тематических классных мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни; провести консультации по конкретным вопросам, связанным с безопасной жизнедеятельностью младших школьников; принять участие в проведении родительских собраний; оказать помощь в организации классных состязаний по программе «Школа безопасности»; содействовать созданию отряда младших школьников, связанного с пропагандой и ведением здорового образа жизни).

2.2. Реализация модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников

Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников реализовывалась через Программу «Культура безопасности жизнедеятельности у младших школьников», включающая в себя три основных модуля:

Модуль 1 – Работа по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Данный модуль реализовывался через систему мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников, которые описаны в п. 1.4 нашей работы.

Так, одним из главных направлений в деятельности образовательной организации должно быть предупреждение и снижение несчастных случаев на дороге с участием несовершеннолетних. Форм и методов профилактической работы в данном направлении существует очень много, но одной из наиболее эффективных является вовлечение младших школьников в отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

ЮИД, прежде всего, ведет разъяснительную работу в образовательной организации по правилам дорожного движения; организует соревнования, конкурсы, викторины; обустривает учебно-тренировочные площадки в образовательной организации; проводит занятия с детьми-велосипедистами на площадках. Это является внутришкольной работой, целью которой выступает популяризация вопросов безопасности дорожного движения среди детей.

Отряд ЮИД на базе МБОУ СОШ № 129 «Школа твоего района» был создан 14 ноября 2022 года. В него входили обучающиеся 2 «1» класса (18 человек).

Цель программы по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- создать условия для формирования у младших школьников

устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Сформировать у младших школьников устойчивые навыки соблюдения правил дорожного движения;
2. Использовать в работе инновационные технологии и современные формы и методы обучения детей, направленные на предотвращение несчастных случаев на дороге;
3. Способствовать развитию у обучающихся чувства ответственности за свои поступки;
4. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
5. Закреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Способы реализации программы:

- Уроки по правилам дорожного движения;
- Тематические классные часы по правилам дорожного движения;
- Общешкольные внеклассные мероприятия;
- Беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД;
- Встречи с сотрудниками ГИБДД и коллективное проведение мероприятий;
- Участие педагогов и обучающихся в мероприятиях по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике ДТП;
- Выставка книг в школьной библиотеке по соблюдению ПДД.
- Оформление стенгазет по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение бесед с обучающимися по ПДД.
- Фиксация и расследование нарушений ПДД, совершаемых обучающимися школы.
- Проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению дорожно-

транспортного травматизма.

Для достижения поставленных целей были проведены: Беседы на классных часах; Участие во внешкольных мероприятиях; 4. Помощь в организации работы отряда ЮИД; 5. Проведение практических занятий с членами отряда ЮИД; 6. Совместные рейды сотрудников ГИБДД и членов отряда ЮИД по выявлению несовершеннолетних нарушителей.

Модуль 2. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма с родителями обучающихся (Таблица 3);

ТАБЛИЦА 3

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с родителями обучающихся

Содержание деятельности	Ответственный
Общешкольные и классные родительские собрания: Безопасность детей – забота взрослых Жизнь без ДТП Кто виноват в ДТП Дорожные ловушки Путь в школу и домой Если вы купили ребенку велосипед Как научить детей наблюдать за дорогой Знает ли Ваш ребенок ПДД Дети и транспорт	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Лекторий для родителей	Классный руководитель
Индивидуальные консультации	Классный руководитель, зам. директора по ВР

Целью работы с родителями явилось уменьшение числа ДТП с участием их детей и привлечение последних в пропаганду ПДД; формирование у детей родителей знаний и умений по ПДД; Формирование культуры безопасного

поведения и осознанного отношения к жизни и здоровью.

Для достижения поставленных целей проведены:

1. Выступление по проблеме БДД на родительских собраниях;
2. Индивидуальные консультации для родителей.

Ожидаемые результаты:

- Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у младших школьников;
- Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- Наличие у обучающихся основ теоретических и практических знаний, касающихся сферы обеспечения дорожной безопасности;

Модуль 3. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД с педагогами школы (Таблица 4).

ТАБЛИЦА 4

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД с педагогами школы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	1. Семинары, совещания, «круглые столы»: 1.1 Как рассказывать детям о ПДД. Учить, играя. Использование статистических данных о ДТП с участием обучающихся. Необходимая документация по ПДД.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, инспектор по пропаганде ГИБДД
	1.2 Использование ТСО и наглядных пособий при изучении ПДД. Самодельные наглядные пособия. Формы и методы обучения ПДД. Интегрированные уроки.	Декабрь	
2	1. Отчет об организации работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 1 полугодие	Январь	Руководитель отряда ЮИД
3	1. Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Руководитель отряда ЮИД
4	1. Методическая выставка новинок литературы для кл. рук. по профилактике правонарушений и ДТП	В течение года	Зам. по УВР библиотека
5	1. Посещение уроков ОБЖ, классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Безопасность	В течение года	Зам. по УВР

	дорожного движения»		
6	1. Итоги работа по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год.	Май	Руководитель отряда ЮИД
7	1. Контроль работы классных руководителей по проблеме БДД	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
8	1. Инструктажи по БДД для воспитателей пришкольного лагеря	Май	Начальник пришкольного лагеря.

Целью работы с педагогическим коллективом явилось совершенствование знаний педагогов в области обучения детей ПДД, обмен передовым опытом. Для достижения поставленных целей проведены:

1. Выступления на планерках и совещаниях учителей с отчетом о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по району и городу;

2. Совместное планирование работы по безопасности дорожного движения и профилактике ДТП;

3. Обсуждение вопросов по безопасности дорожного движения на административных совещаниях и совещаниях при директоре;

4. Выступления сотрудников ГИБДД на семинарах классных руководителей по вопросам обучения детей и подростков правилам дорожного движения.

Дорожно-транспортный травматизм является одной из актуальных проблем. Аварии, связанные с автотранспортом, приобрели особую остроту, в связи с плохой дорожно-транспортной инфраструктурой необходимостью людей в безопасном дорожном движении, недостаточной эффективностью функционирования системы по обеспечению безопасности дорожного движения и слабой подготовкой знаний участников дорожного движения в области безопасного поведения на дороге.

Являясь участником дорожного движения человек, зачастую попадает в опасную ситуацию, но не всегда может принять правильное решение для безопасного выхода из сложившейся ситуации, даже при хороших знаниях

правил дорожного движения. При экстремальных ситуациях на дорогах зачастую гибнут дети. Эта причина занимает первое место среди прочих источников опасности [3].

Необходимо наличие комплексного подхода, который объединяет воедино теоретические и практические занятия в процесс непрерывной профилактической работы с обучающимися и имеет существенный педагогический потенциал при решении проблемы снижения дорожно-транспортного травматизма.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

Внедрение модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников, при специально созданных педагогических условиях, показало значительные изменения на результаты экспериментальной работы.

В соответствии с задачами, этап реализации экспериментальной работы был направлен на систематизацию и обобщение результатов внедрения разработанной нами модели, уточнение теоретических положений исследования, формулирование выводов.

Основными задачами экспериментальной работы на данном этапе явились:

- обобщение, систематизация и описание результатов исследования;
- уточнение выводов по результатам исследования;
- внедрение результатов исследования в воспитательно-образовательный процесс начальной школы.

Эксперимент носил горизонтальный характер, то есть сравнивались уровни навыков и умений испытуемых в начале и в конце эксперимента. Причём одна являлась контрольной, и обучение в ней велось по стандартной программе начального образования.

В соответствии с задачами и согласно программе экспериментальной работы нами было проведено повторное исследование респондентов на предмет

сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников. Диагностика проводилась по тем же методикам, что и на начальном этапе исследования.

Так, по окончании первого года работы с обучающимися и внедрения предложенной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников, произошли значительные изменения у обучающихся ЭГ, появилось понимание безопасности жизнедеятельности, обучающиеся уже были способны осуществлять организацию собственной безопасности на основе продуктивного взаимодействия с окружающим миром, осознавая при этом смысл своей ответственности при принятии решений в том или ином виде деятельности. Можно наблюдать переход обучающихся ЭГ на высокий уровень, по сравнению с контрольной группой, по всем определенным критериям.

Проанализировав результаты обучения за два учебных года, младшим школьникам было предложено пройти тестирование (см. Приложение 1) с целью выявления уровня сформированности безопасности жизнедеятельности. В экспериментальной группе на низком уровне оказались 6% обучающихся (5 человек), на среднем – 63% (51 человек), на высоком – 31% (25 человек). В классах контрольной группы распределение по уровням готовности к безопасности жизнедеятельности было следующим: низкий уровень – 36% (30 человек), средний – 57% (47 человек), высокий – 7% (6 человек).

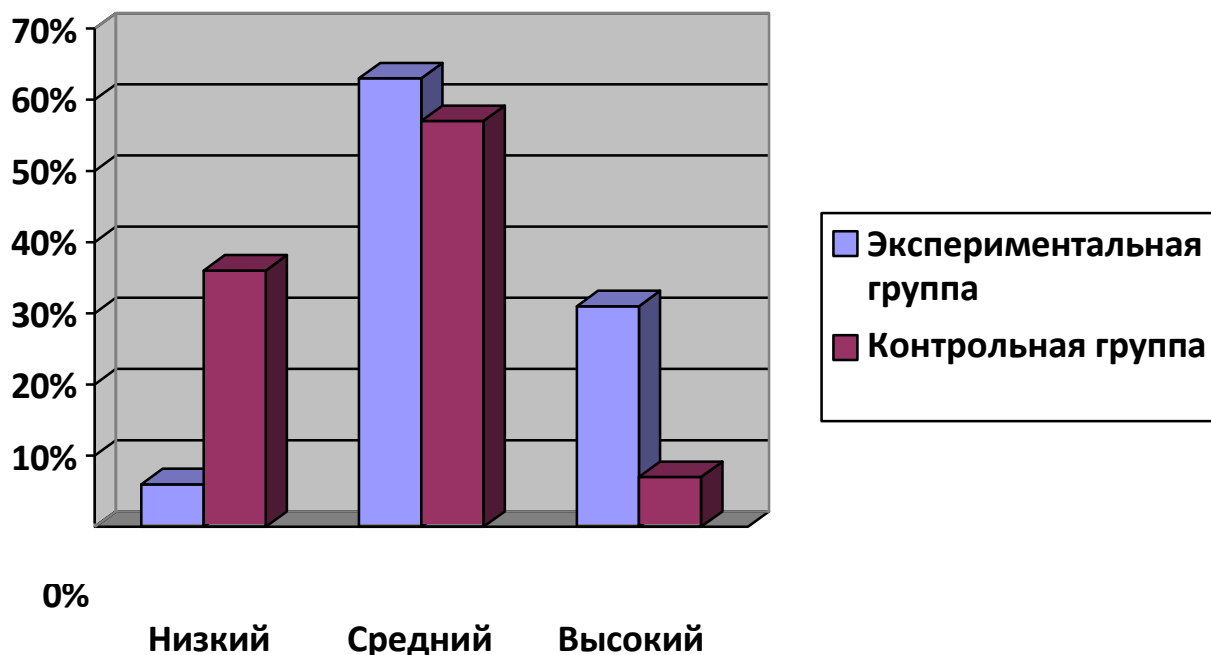


Рис. 2 Уровень формирования культуры у младших школьников в области

Контрольное исследование в классах экспериментальной группы показало, что на высоком уровне формирования культуры безопасности жизнедеятельности находилось 31%, что на 24% больше начального значения. На среднем уровне – 63%, что на 8% больше начального значения. На низком уровне – 6%, что на 32% меньше того, что было до начала исследования. В классах контрольной группы получились следующие результаты: на низком уровне – 36% обучающихся, ниже изначального на 4%, на среднем – 57%, повысился на 3%, на высоком – 7%, что на 1 % больше.

Таким образом, основываясь на полученных результатах обучения, нами был сделан вывод о том, что разработанная и проведенная система деятельности образовательной организации по формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности в экспериментальной группе дала положительные результаты. Процент обучающихся находящихся на низком уровне существенно понизился, а высокий уровень значительно поднялся. В это же время в классах контрольной группы за два года обучения практически ничего не изменилось. В связи с этим, предложенная нами система деятельности по формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности является более эффективной.

Выводы по второй главе

1. Осуществлена проверка выдвинутой гипотезы исследования, которая заключается в том, что модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников будет эффективной, если будут реализованы следующие условия:

– она разработана на основе требований системного, аксиологического и личностного подходов;

– выявлены педагогические условия, способствующие эффективной реализации модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

2. Показана роль педагогических условий в проверке эффективности модели.

3. Экспериментальная работа продолжалась с 2022 по 2024 годы и включала три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и аналитико-обобщающий. На начальном, поисково-подготовительном этапе с помощью диагностической работы был выявлен исходный уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у учащихся начальной школы и сделан вывод о необходимости реализации модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников. В ходе опытно-экспериментального этапа педагогического эксперимента нами осуществлялась Программа «Культура безопасности жизнедеятельности у младших школьников», включающая в себя три модуля: 1.) Работа по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников; 2.) работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с родителями младших школьников; 3.) работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД с педагогами начальной школы. На итоговом этапе исследования нами были выявлены значительные изменения по всем критериям и уровням, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня безопасность жизнедеятельности является одной из актуальных проблем. Общеобразовательные программы содержат разделы, затрагивающие темы здоровья и безопасности, задачей которых является подготовка обучающихся правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. В свою очередь, это требует разработки новых методов и приемов, направленных на развитие основных компонентов формирования готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Используя в работе системы инновационных и традиционных педагогических технологий, можно сформировать у младших школьников умения предвидеть всевозможные опасности, анализировать их и принимать единственно верное решение для выхода из подобных ситуаций. Т.е. действовать безопасно для себя и окружающих в условиях, с которыми ребенок встречается в своей реальной жизни.

В первой главе магистерского исследования представлен теоретический анализ проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников, определена сущность и содержание основного понятия исследования «формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников», под которым мы систему знаний, умений и навыков, а также ценностных ориентиров, которые обеспечивают защиту жизни и здоровья детей в повседневной деятельности, в условиях обучения и внеучебной жизни. Она включает в себя понимание детьми основ безопасности, развитие у них ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, а также формирование привычки к соблюдению правил безопасного поведения.

На основе проанализированного материала была разработана модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников, состоящая из блоков: целевого, содержательного, процессуального и результативного. Анализ научной литературы подтвердил

необходимость и обосновал возможность решения исследуемой проблемы с позиций системного, аксиологического и личностного подходов.

Вторая глава посвящена экспериментальной работе по проверке выдвинутой гипотезы.

В практической части исследования была приведена диагностика уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников, описана база исследования.

Процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников при внедрении педагогических условий эффективной реализации модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников дал положительные результаты: повысился уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников; повысился уровень компетенции педагогов и родителей к формированию культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

Эффективность апробации модели культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников зависит от выявленных педагогических условий: совместная работа учителя и родителей младших школьников; система мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников.

В результате анализа полученных количественных и качественных результатов опытно-экспериментальной работы, задачи исследования были решены, цель достигнута. На итоговом этапе исследования нами были выявлены значительные изменения по всем критериям и уровням, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

Значимость настоящего магистерского исследования определяется ее актуальностью в реалиях современных требований государства и общества к безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения.

Материалы данного диссертационного исследования могут применяться при организации воспитательно-образовательной работы в начальной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1) Агафонова, К.В. Дети и дорожное движение [Текст] / К.В. Агафонова. - Д. : Просвещение, 2018. - 84 с.
- 2) Толстикова, О.В. Азбука безопасности на дороге [Текст] : Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях / О. В. Толстикова, Т. Г. Гатченко.– Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2021. – 75 с.
- 3) Александровский, Ю. А. Психогении в экстремальных ситуациях [Текст] / Ю. А. Александровский. – Москва : Пер Сэ ; Санкт-Петербург : Речь, 2021. – 386 с.
- 4) Анофриков, В.Е. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов [Текст] / В.Е. Анофриков, С.А. Бобок, М.Н. Дудко, Г.Д. Елистратов. – М. : ЗАО «Финстатинформ», 2015. – 125 с.
- 5) Статмэн, П. Безопасность вашего ребенка [Текст] : научите вашего ребенка навыкам спокойного, уверенного и безопасного поведения на улице. Перевод с англ. / П. Статмэн. - Санкт-Петербург : Дельта, 2015. – 380 с.
- 6) Бегидов, Ю.М. Правовое обеспечение безопасности дорожного движения в России (историко-правовой аспект) [Текст]. : автореф. дис. . канд. юрид. наук / Ю.М. Бегидов ; СПб. : 2015. - 21 с.
- 7) Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] / учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – М. : Юрайт, 2016. – 702 с.
- 8) Бабанский Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю. К. Бабанский – Москва : Знание, 1981. – 96 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология).
- 9) Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016 – 408 с.

- 10) Сластенин В. А. Психология и педагогика : учебник : в 2 ч. / В. А. Сластенин, В. П. Каширин, Ю. В. Колесова, Л. С. Подымова. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – Ч. 2 : Педагогика. – 374 с.
- 11) Бурлаев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте. [Текст] / Учебник / Ю.В. Бурлаев. - М.: Академия, 2022. - 288 с.
- 12) Василюк, Ф.Е. Проблема критической ситуации [Текст] / Ф.Е. Василюк. – М. : Харвест, 2018. – 39-59 с.
- 13) Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности: защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие [Текст] : Автор Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников, А.Н. Стародубец. – М. : Академия, 2007. – 304 с.
- 14) Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – М. : Педагогика, 2016. - 296 с.
- 15) Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы [Текст] / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2017. - 301 с.
- 16) Выготский, Л. С. Пятьдесят современных мыслителей об образовании [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Высшая Школа Экономики, 2016. - 485 с.
- 17) Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Юрайт, 2017. – 358 с.
- 18) Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях [Текст] / А. А. Ильин. - Москва : ЭКСМО-Пресс, 2013. - 383 с.
- 19) Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / П. А. Гальперин. – М. : АСТ : Книжный дом Университет, 2017. – 397 с.
- 20) Гостюшин, А.В. Человек в экстремальной ситуации [Текст] / А.В. Гостюшин. – М. : Армада-Пресс, 2016. - 384 с.
- 21) Пономарев, В.Т. Энциклопедия безопасности [Текст] / В. Т. Пономарев. - Донецк : Сталкер, 1997. - 423 с.

- 22) Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии [Текст] / Учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2016. - 224 с.
- 23) Блинкин, М.Я. Безопасность дорожного движения [Текст] : история вопроса, международный опыт, базовые институции / М. Я. Блинкин, Е. М. Решетова. – М. : Высшая Школа Экономики, 2019. – 238 с
- 24) Волков, Б.С. Психология развития человека [Текст] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М. : Академический проект, 2014. – 223 с.
- 25) Федеральный закон "Об организации дорожного движения в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 29.12.2017 № 443-ФЗ безопасности дорожного движения" : (собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 4229, ст. 4873) ; Федеральный закон "О транспортной безопасности" : от 09.02.2007 № 16-ФЗ с последними изменениями от 08.08.2024 (собрание законодательства Российской Федерации, 2024, № 2345, ст. 737). - Москва : 2024. - 61 с.
- 26) Извекова, Н.А., Занятия по правилам дорожного движения [Текст] / Н. А. Извекова. – М. : Сфера, 2014. – 61 с.
- 27) Беженцев, А.А. Безопасность дорожного движения [Текст] / учебное пособие / А. А. Беженцев. – М. : ИНФРА-М, 2016. - 271 с
- 28) Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2015-2025 годы [«Электронный ресурс». URL: http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf (Дата обращения 16.04.2023).
- 29) Гордиенко, С. А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей [Текст] / С.А. Гордиенко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 64 с.
- 30) Шумилова, В.В. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в начальной и средней школе [Текст] / В. В. Шумилова, Е. Ф. Таркова. - Волгоград : Учитель, 2017. – 222 с.
- 31) Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников [Текст] /

учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / Н. С. Лейтес. – М. : Academia, 2021. – 318 с.

32) Пидручная, С.Н. Формирование основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / С.Н. Пидручная. – М. : 2019. – 124 с.

33) Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] / учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М. : Академия, 2022. – 655 с..

34) Мухина, В.С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] / учебное пособие для студентов вузов / В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М. : Академия, 2018. – 623 с.

35) Воронова, Е.А. Красный. Желтый. Зеленый [Текст] / Е. А. Воронова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 251 с.

36) Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / понятийно-терминологический словарь / В. В. Гафнер. – М. : Флинта, 2016. – 275 с.

37) Ушакова, О.Д. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников [Текст] / О. Д. Ушакова. - Санкт-Петербург : Литера, 2015. – 47 с.

38) Пиаже, Ж., теория, эксперименты, дискуссии [Текст] / Учебное пособие для психологических специальностей и направлений вузов / Л. Ф. Обухова, Г. В. Бурменская. - М. : Гардарики, 2016. - 622 с.

39) Пиаже, Ж. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] / учебное пособие / Г.В. Бурменская. – М. : МПСИ, 2015. – 610 с.

40) Смирнов, Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях [Текст] / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. - Харьков : Гуманитарный центр, 2017. - 274 с.

41) Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Учеб.пособие / Е.И.Рогов. – М. : Владос, 1996. - 528 с.

- 42) Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии [Текст] / Е. С. Романова. - Санкт-Петербург : Речь, 2021. - 415 с.
- 43) Элькин, Г.Н. Детям о правилах дорожного движения [Текст] / Г. Н. Элькин. - Санкт-Петербург : Паритет, 2015. - 45 с.
- 44) Сосунова, Е.М. Учись быть пешеходом [Текст] / учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы / Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат. - СПб. : Паритет, 2022. - 112 с.
- 45) Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.
- 46) Жульнев, Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения [Текст] / учебное пособие / Н. Я. Жульнев. – М. : Дрофа, 2018. – 111 с.
- 47) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru> (Дата обращения 21.01.2025)
- 48) Эльконин Д.Б. Учебная деятельность в разных возрастах [Текст]/ Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова – М.;Юрайт, 2019. - 119 с.
- 49) Эльконин, Д.Б. Возрастная психология [Текст] / учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017. - 460 с.
- 50) Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст] / учебное пособие для вузов / Д. Б. Эльконин. - Москва : Academia, 2014. - 384 с.
- 51) Шлендер, П. Э. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : Учебное пособие для вузов / П. Э. Шлендер, В. М. Маслова, С. И. Подгаецкий. – М. : ВЗФЭИ, 2016. - 207 с.
- 52) Тверская, С. С. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / учебное пособие / С. С. Тверская. - Воронеж : МОДЭК, 2020. – 454 с.
- 53) Микрюков, В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности [Текст] / В.Ю.Микрюков. - М : МПСИ, 2020. - 356 с.
- 54) Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.

заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2017. – 208с.

55) Новиков А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : СИНТЕГ, 2007. – 668 с

56) Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Азъ, 1994. – 907 с.

Тест для младших школьников

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Безопасность чрезвычайных ситуаций.

1. Если вдруг у вас загорелся дом, то вы:

А) позвоните в пожарную часть –001 Б)

позовёте соседей

В) убежите из дома

2. В окно вы заметили, что у соседей в доме находится чужой человек, а соседи в это время на работе. Что вы сделаете:

А) громко закричите

Б) пойдёте узнать, что это за человек В)

позвоните – 02 в милицию

3. Родителей дома нет, а вашему братику стало плохо. Вы дали ему таблетку, но температура не падает. Тогда вы:

А) дадите ему ещё несколько таблеток Б)

позвоните на скорую –003

В) поведёте к маме на работ у

4. На площадке, где вы играете, пропускает газовая труба. Что вы тогда сделаете?

А) продолжите играть

Б) разведёте костёр и будете печь картошку

В) позвоните в ГОРГАЗ –004 и сообщите о ЧП

2. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ

1. Речка глубокая, вы не умеете плавать, а резиновый баллончик вы забыли дома. Тогда вы:

А) всё равно войдёте в воду

Б) лучше посидите на берегу

В) будете купаться у берега вы:

2. Вы заметили, что, играя на воде, один мальчик начал тонуть. Тогда

- А) от страха убежите домой
- Б) будете бегать, звать взрослых
- В) попытаетесь спасти мальчика, прыгнув в воду

3. Можно ли купаться ранней весной и поздней осенью?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

4. Зима. Река покрылась льдом. День был солнечный, лёд немного подтаял. Можно ли кататься на реке на коньках?

- А) можно, если только по краю
- Б) нельзя, лёд может проломиться
- В) не знаю

3. БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ

1. Почему улицу надо переходить на перекрёстках?

Потому что:

- А) на перекрёстках видны противоположные улицы Б) там машины едут осторожнее

2. Какие сигналы подаёт водитель при поворотах?

- А) включает поворотники
- Б) громко сигнализирует
- В) останавливает машину

3. Для чего на оживлённых перекрёстках устанавливают светофоры?

- А) для красоты
- Б) для регулирования движущегося транспорта и пешеходов
- В) не знаю

4. Если нет светофора, то как можно перейти двухстороннюю улицу?

- А) быстро перебежать, пока машина далеко

- Б) посмотреть налево, а дойдя до середины дороги, посмотреть направо
- В) подождать, пока поедут все машины

5. Какие специальные машины могут пользоваться сигналами «СИРЕНА»?

- А) скорая, пожарная, милиция
- Б) иномарочные машины

6. Для чего нужен тротуар?

- А) для езды на велосипеде
- Б) для пешеходов
- В) для стоянки машин

4. БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ.

1. Вы живёте на пятом этаже, на окнах нет решёток. Можно ли, свесившись, выглядывать из окна?

- А) можно
- Б) нельзя, можно выпасть из окна и разбиться

2. Можно ли в комнате разводить костёр?

- А) можно, если он маленький
- Б) нельзя, возникнет пожар В) не знаю

3. Можно ли кататься на неисправном лифте?

- А) нет, он может окончательно сломаться, и человек застрянет в кабине лифта
- Б) можно, если недолго
- В) можно, если ты будешь со взрослыми

4. Вы получили сообщение о возможном землетрясении. Как вы поступите?

- А) переждёте колебания земной поверхности во дворе, вдали от построек
- Б) спрячетесь дома за шкаф
- В) закроетесь в дворовых постройках

5. УСЛОВИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОЛЬЗОВАНИИ ТРАНСПОРТОМ

1. С какой стороны должен сойти с машины пассажир, если такси остановилось у обочины?

- А) со стороны водителя – к проезжей части дороги
- Б) со стороны пассажира – к обочине

2. Вы подъехали к остановке на троллейбусе. А вам нужно перейти на противоположную сторону дороги. То вы:

- А) обойдёте троллейбус спереди и перебежите дорогу
- Б) обойдёте троллейбус сзади
- В) воспользуетесь подземным переходом

3. Ты опаздываешь в школу, торопишься к остановке. Но автобус уже трогается с места. Ты:

- А) чтобы не опоздать на уроки, будешь бежать за автобусом и запрыгнешь на подножку
- Б) лучше опоздаешь на уроки, но подождёшь другой автобус

4. Почему на железнодорожных переездах при приближении поезда рано перекрываются проезды шлагбаумами?

- А) чтобы не проехало много машин
- Б) потому что у поезда очень высокая скорость, он не может резко остановиться, если вдруг на пути возникает препятствие.

6. ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ И СИГНАЛЫ ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Для чего служат дорожные знаки?

- А) они помогают водителям и пешеходам соблюдать ПДД
- Б) для украшения обочин дорог

2. Дорожные знаки делятся на группы:

- А) предупреждающие, указывающие
- Б) запрещающие, предупреждающие и указывающие
- В) предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные

3. Светофоры применяются:

А) для регулирования движения на перекрёстках, для сигнализации на железнодорожных переездах

Б) для того, чтобы по знакам светофора переходили пешеходы

4. Регулировщик стоит на перекрёстках для того, чтобы:

А) правильно регулировать движение машин и пешеходов

Б) пропускать машины скорой помощи и пожарной

В) помогает пешеходам переходить улицу

7. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЫТОВОГО ТРАВМАТИЗМА

1. Можно ли без помощи взрослых заменить перегоревший патрон в электросчётчике?

А) нельзя, может нас ударить током

Б) можно, если вырубить рубильник

2. У вас отключили газ, вы нагрели чайник кипятильником. Как правильно отключить кипятильник?

А) вынуть вилку из розетки, затем вынуть кипятильник из чайника

Б) вынуть кипятильник, а затем отключить от сети

3. Можно ли вставлять оголённый провод в розетку?

А) можно, если осторожно

Б) категорически нельзя, может ударить током, получишь ожоги

4. Можно ли уходя ненадолго из дома, оставлять включённым утюг?

А) можно, повернув указатель на «слабый нагрев»

Б) нельзя, без присмотра может произойти пожар

ПРОГРАММА

Организации работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в МБОУ СОШ № 129

на 2023-2024 учебный год

Обязанности и права юного инспектора движения Юный

инспектор движения обязан:

- Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания командира отряда.
- Изучать Правила дорожного движения и быть примером в их исполнении.
- Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде Правил дорожного движения.
- Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения.
- Укреплять здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Юный инспектор движения имеет право:

- Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения.
- Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка в местные органы милиции и Госинспекции.
- Участвовать в патрулировании на улицах, в микрорайоне школы по соблюдению Правил дорожного движения, организации разумного досуга детей и подростков.
- Юный инспектор движения может награждаться за активную

работу в отряде грамотами, направляться на районные, областные слеты юных инспекторов движения.

Положение об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД)

1. *Общие положения*

Отряды юных инспекторов движения – это добровольные объединения обучающихся, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, коллективизма, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, обширного привлечения их к организации пропаганды культуры безопасности жизнедеятельности на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.

Задачи отрядов юных инспекторов движения:

1. Активная поддержка образовательной организации в воспитании обучающихся и формированию у них активной жизненной позиции.

2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения и организация этой работы с обучающимися.

3. Овладение умениями оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Отряд юных инспекторов движения формируется из числа обучающихся в общеобразовательной организации.

Администрация общеобразовательной организации в свою очередь выбирает организатора работы с отрядом юных инспекторов движения из числа педагогов.

2. *Основные направления работы юных инспекторов движения*

– Воспитание у членов отряда ЮИД чувства преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

– Основательное изучение правил дорожного движения, овладение методами предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, ознакомление с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

– Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в образовательной организации. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок по безопасности движения.

– Организация работы с юными велосипедистами.

3. Структура и организация работы отрядов юных инспекторов движения.

Членами отрядов юных инспекторов движения могут быть обучающиеся той образовательной организации, на базе которой формируется отряд в возрасте от 8 лет, проявившие желание активно участвовать в работе отряда ЮИД.

Количество участников для создания отряда должно быть минимум 6 человек. Прием в члены отряда юных инспекторов движения осуществляется на основе устного заявления на собрании отряда.

Ежедневное руководство работой отрядов юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, который избирается на общих собраниях отряда. Штаб из своего состава выбирает командира отряда и утверждает командиров отделений. В малочисленных отрядах избирается только командир.

Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по г. Челябинску показал необходимость акцентирования внимания всех взрослых на главной ценности – жизни и здоровье ребенка.

Решение такой приоритетной задачи образовательного учреждения, как охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у обучающихся

устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения.

Таблица 5

Календарно-тематическое планирование 1-3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности
1	Безопасный путь в школу и домой	Обобщить изученные знания. Определить безопасный путь в школу
2	Правила перехода дорог	Познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход»
3	Движение пешеходов (Практическое занятие)	
4	Сигналы светофора и регулировщика	
5	Дорожные знаки	
6	Встреча с работником ГИБДД.	Повторить правила дорожного движения. Проанализировать случаи. Происшедшие с детьми.
7	Угадай, какой знак (Практическое занятие)	Закрепить знания о дорожных знаках. Научить практически использовать полученные знания.
8	«Улицы города». (Практическое занятие)	Ознакомить с улицами города. Определить улицы с односторонним и двусторонним движением.

9	Где можно и где нельзя играть	Вырабатывать правила игры и места, где можно играть
10	Обобщающий урок по теме «Улица полна неожиданностей».	Обобщить знания по правилам дорожного движения.
11	Как вести себя, когда дома ты один	Сформировать правила безопасного поведения и меры защиты
12	Опасные ситуации при общении с незнакомыми людьми	Познакомить с правилами при общении с незнакомыми людьми
13	Первая помощь при кровотечениях (Практическое занятие)	Выработать правила оказания первой помощи при кровотечении
14	Первая медицинская помощь при ожогах (Практическое занятие)	Выработать правила оказания первой помощи при ожогах
15	Безопасность на льду	Познакомить с правилами и мерами безопасного поведения на водоёмах, научить предвидеть опасность и избегать её.
16	Меры предосторожности при движении по льду водоемов (Практическое занятие)	-Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации;
17	Детские шалости с огнём	Разобрать ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей. Повторить правила пожарной безопасности. Изучить правила действия при пожаре.

18	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте (Практическое занятие)	Познакомить с правилами поведения при возникновении пожара дома. В школе, в транспорте.
19	Если из раны течёт кровь. Основные виды травм	Овладеть основными правилами оказания первой медицинской помощи при лёгких травмах.
20	Виды повязок	Познакомиться видами и правилами наложения повязок;
21	Правила наложения повязок (Практическое занятие)	Отработать правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при травмах и кровотечениях
22	Правила наложения шины (Практическое занятие)	
23	Здоровый образ жизни	Закрепить знания о здоровом образе жизни
24	ПМП при отравлении (Практическое занятие)	Научиться правильно оказывать ПМП при отравлениях.
25	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе
26	Первая медицинская помощь при укусах насекомых	Выработать правила оказания первой помощи при кровотечениях

27	Чрезвычайные ситуации (Практическое занятие)	Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы. Учить правила безопасного поведения. Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
28	Правила поведения на воде	Выработать правила поведения на воде
29	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период	Составить правила поведения у водоёма в летнее время.
30	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма	Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации;
31	Как ориентироваться в лесу (Практическое занятие)	- Планировать действия, давать полные ответы на вопросы; овладевать навыками самоконтроля
32	Ядовитые растения, меры безопасности.	Запомнить ядовитые растения, меры безопасности; правила первой помощи;
33	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть причины и признаки теплового и солнечного ударов; • Способствовать формированию навыков оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе,

Календарно-тематическое планирование 4-6 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности
1	Основы здорового образа жизни и безопасность человека	Усвоить понятия о здоровом образе жизни. Познакомиться с режимом дня, обеспечивающим здоровье человека
2	Профилактика переедания, пищевых отравлений	Комментировать причины отравлений различными веществами. Знать методы оказания первой помощи при отравлениях. Отработать навыки оказания первой помощи при отравлениях.
3	Инфекционные заболевания	Активизировать словарь понятиями «инфекционная болезнь», «вакцина», «иммунитет», «прививка».
4	Вредные привычки, их влияние на здоровье	Расширить знания о вреде на организм курения и алкоголя.
5	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста (Практическое занятие)	Закрепить понятия «травма». Познакомиться с видами травм.
6	Переломы, вывихи и растяжения связок (Практическое занятие)	Выработать правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, порезах.

7	Кровотечение. Первая медицинская помощь. (Практическое занятие)	Расширить знания при оказании первой помощи при кровотечении
8	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь. (Практическое занятие)	Выработать правила оказания первой помощи при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо и нос.
9	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. (Практическое занятие)	Усвоить практически правила оказания первой помощи при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах животных. Усвоить правила безопасности при обращении с животными.
10	Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи (Практическое занятие)	Расширить знания о правилах оказания первой помощи при кровотечении
11	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении (Практическое занятие)	Знать правила оказания первой помощи при наружном кровотечении
12	Правила обработки ран. Перевязка ран	Расширить знания о правилах обработки ран и перевязки ран
13	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	Отработать навыки оказания первой помощи при отравлениях

14	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (Практическое занятие)	Расширить знания о первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата
15	Опасные ситуации (Практическое занятие)	Характеризовать действия человека в чрезвычайных ситуациях Выработка навыков проведения игр, соблюдение правила поведения.
16	Профилактика возможных опасных ситуаций в быту (Практическое занятие)	Классифицировать виды бытовых травм. Рассмотреть способы предохранения от бытовых травм.
17	Опасная высота (Практическое занятие)	Познакомиться с правилами поведения в экстремальных ситуациях.
18	Безопасность пешеходов при движении по дорогам. (Практическое занятие)	Формировать навыков безопасного поведения пешеходов на дороге. Познакомиться с работой сотрудников ГИБДД. Повторить правила перехода улицы. Анализировать ситуации на дорогах. Соблюдать правила дорожного движения, характеризовать дорожные знаки ПДД. Познакомиться с историей транспорта, с видами транспорта.

19	Соблюдение правил движения велосипедистами (Практическое занятие)	Вести дискуссия на тему, почему на улице опасно. Усвоить правила катания на велосипедах, меры безопасности. Анализировать ситуации на дорогах
20	Причины дорожно-транспортного травматизма (Практическое занятие)	Рассмотреть причины ДТП на дорогах. Повторить правила безопасности поездки в транспорте
21	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) (Практическое занятие, встреча с сотрудником ГИБДД)	Расширить знания о ГИБДД
22	Железнодорожный транспорт	Познакомиться с видами железнодорожных поездов и правилами перехода через них. Анализировать ситуации на дорогах.
23	Ориентирование на местности. (Практическое занятие)	Определять экстремальные ситуации для человека в природной среде. Объяснять лесные опасности. Работать с компасом.
24	Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра (Практическое занятие)	Вести диалог: отчего может возникнуть пожар, что делать при пожаре. Умело действовать в чрезвычайных ситуациях.

25	Способы и средства спасания утопающих (Практическое занятие)	Познакомиться с правилами купания в реке и мерами безопасности при купании, подручными средствами спасения на воде. Формировать навыки правильного поведения на воде.
26	Практическое занятие по правилам дорожного движения (Практическое занятие)	Познакомиться с мерами безопасности при пользовании гребными лодками
27	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения
28	Пешеход. Безопасность пешехода. (Практическое занятие)	Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Правила безопасного поведения пешехода.
29	Пожарная безопасность (Практическое занятие)	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

30	Безопасность на водоемах.	Водоемы. Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.
31	Автономное существование человека в природе.	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде
32	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. (Практическое занятие)	Готовят сообщения, какие животные проживают в нашем регионе, какую они представляют опасность
33	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. (Практическое занятие)	Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых
34	Урок обобщение	

ПРОГРАММА

Организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ СОШ № 129 на 2023-2024 учебный год Пояснительная записка

Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по г. Челябинску показал необходимость сосредоточивания внимания всех взрослых на главной ценности – жизни и здоровья ребенка.

Решение такой приоритетной задачи образовательного учреждения, как

охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения.

Цель программы: создать условия для формирования у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Сформировать у младших школьников устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
3. Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;
4. Распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге;
5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения
6. Укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Способы реализации программы:

1. Уроки по Правилам дорожного движения (предмет «Окружающий мир» – 2-4 классы);
2. Тематические классные часы по ПДД (1 раз в месяц);
3. ПДД;

4. Общешкольные внеклассные мероприятия;
5. Беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по
6. Организация работы отряда ЮИД;
7. Открытые внеклассные мероприятия по ПДД;
8. Встречи с сотрудниками ГИБДД, совместное проведение мероприятий;
9. Обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на планерках и совещаниях учителей;
10. Обсуждение вопросов БДД и профилактики ДТП на совещании при директоре;
11. Участие педагогов и учащихся в районных и областных мероприятиях по пропаганде БДД и профилактике ДТП;
12. Контроль за проведением уроков по изучению ПДД (Окружающий мир).
13. Выставка книг в школьной библиотеке по соблюдению ПДД.
14. Выпуск классных стенгазет по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
15. Проведение тестов на знание ПДД.
16. Проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми, нарушающими и склонными к нарушению ПДД.
17. Регистрация и расследование нарушений ПДД, совершенных учащимися школы.
18. Проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТП.
19. Освещение работы школы по профилактике ДДТТ в СМИ.

Направления работы.

Работа с учащимися:

1. Беседы на классных часах;
2. Участие во внешкольных мероприятиях;

3. Помощь в подготовке к районным и областным мероприятиям по ПДД;
4. Помощь в организации работы отряда ЮИД;
5. Проведение практических занятий с членами отряда ЮИД;
6. Совместное проведение районных радиопередач;
7. Совместные рейды сотрудников ГИБДД и членов отряда ЮИД по выявлению несовершеннолетних нарушителей.

Работа с педагогическим коллективом:

1. Выступления на планерках и совещаниях учителей с информацией о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по району и городу;
2. Совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП;
3. Обсуждение вопросов БДД на административных совещаниях и совещаниях при директоре;
4. Выступления сотрудников ГИБДД на семинарах классных руководителей по вопросам обучения детей и подростков Правилам дорожного движения;

Работа с родителями:

1. Выступления по проблеме БДД на родительских собраниях;
2. Индивидуальные консультации для родителей

Ожидаемые результаты:

- Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у учащихся школы;
- Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности
- **Наличие у учащихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности;**

Предполагаемый результат

Снижение количества ДТП с участием детей, вовлечение учащихся в пропаганду ПДД. Сформированные у учащихся знания и умения по ПДД. Воспитанная культура поведения, сознательное отношение к своей жизни и здоровью.

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям. Члены отряда ЮИД ведут пропагандистскую деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. Члены отряда ЮИД выступают с агитбригадой перед детьми и родителями;
- трудовому воспитанию - учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Методы и средства обучения

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадах, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил дорожного движения, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

В образовательном процессе используются «Правила дорожного движения РФ» (последняя редакция), плакаты с изображением знаков дорожного движения, экзаменационные билеты по Правилам дорожного движения и комментарии к ним (категория «В»), тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой медицинской помощи.

Знания, умения и навыки учащихся по ПДД 1-3 классы.

Знание ПДД для пешеходов и пассажиров.

- - знания и навыки поведения на улице (переход проезжей части, движение на перекрестках; правила движения по дороге в населенном пункте и вне его);
- знание сигналов светофора и регулировщика, действия пешеходов, правила перехода, регулируемого и нерегулируемого перекрестков;
- правила пользования транспортными средствами (автобус, автомобиль, трамвай, троллейбус), правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки);
- знание дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы;
- навыки движения по улицам села с соблюдением ПДД.

4 классы

К уже имеющимся знаниям, умениям и навыкам пешеходов и пассажиров добавляются:

- знание правил ДД для велосипедистов (правила передвижения на велосипеде по улицам и дорогам вне населенного пункта);
- положение велосипедиста на проезжей части;
- сознательное оценивание себя как пешехода, пассажира, водителя транспортного средства;
- дети этого возраста – пропагандисты ПДД;
- знания в области оказания первой доврачебной помощи закрепление имеющихся знаний;
- знания в области оказания первой доврачебной помощи;
- знания и умения по ПДД для водителей транспортных средств (автомобиль, мотоцикл).

ПРОГРАММА

Занятий с юными инспекторами движения на 2023-2024 учебный год

ЗАНЯТИЕ №1 (сентябрь)

Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя.

ЗАДАНИЕ: оформить уголок безопасности дорожного движения.

ЗАНЯТИЕ №2 (сентябрь)

Правила дорожного движения в нашей стране. Проблемы безопасности движения.

ЗАДАНИЕ: провести с учащимися 1-4 классов занятия по Правилам дорожного движения. Подготовка для первоклассников внеклассного мероприятия «Посвящение в пешеходы».

ЗАНЯТИЕ №3 (октябрь)

Элементарные вопросы теории движения автомобиля - разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя.

ЗАДАНИЕ: нарисовать схему безопасной дороги в школу. Провести в начальных классах конкурс рисунков «Дорожная азбука».

ЗАНЯТИЕ №4 (октябрь)

История дорожных знаков. Изучение групп дорожных знаков.

ЗАДАНИЕ: провести викторину по ПДД для 1-4 классов «Дорожные знаки и их назначение».

ЗАНЯТИЕ №5 (ноябрь)

Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды. Разделительная полоса. Полоса движения.

ЗАДАНИЕ: Изготовление наглядной агитации для учащихся 1-х классов по безопасному поведению на дороге.

ЗАНЯТИЕ № 6 (ноябрь)

Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на регулируемых перекрестках. Спецмашины.

ЗАДАНИЕ: выпустить информационный бюллетень «Добрая дорога детства»

ЗАНЯТИЕ №7 (декабрь)

Проезд перекрестков. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

ЗАДАНИЕ: «Спасите наши жизни!»

ЗАНЯТИЕ №8 (декабрь)

Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ЗАДАНИЕ: провести линейки безопасности.

ЗАНЯТИЕ №9 (январь)

Разработка сценария радио агитбригады по ПДД.

ЗАДАНИЕ: Подготовка радио агитбригады «Дети и дорога»».

ЗАНЯТИЕ №10 (январь)

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

ЗАДАНИЕ: обновить информацию на сайте школы, стендами по ПДД.

ЗАНЯТИЕ №11 (февраль)

Оказание первой медицинской помощи.

ЗАДАНИЕ: Изучение билетов по медицине и ПДД для городских соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо - 2024».

ЗАНЯТИЕ №12 (февраль)

Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Встреча с врачом ОВП.

ЗАДАНИЕ: Подготовка к городским соревнованиям юных велосипедистов «Безопасное колесо - 2024».

ЗАНЯТИЕ №13 (март)

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов.

ЗАДАНИЕ: провести с учащимися 4 классов конкурс на лучшую мультимедийную презентацию, видеоролик по БДД.

ЗАНЯТИЕ №14 (март)

Подготовка к городским соревнованиям юных велосипедистов «Безопасное колесо - 2024».

ЗАДАНИЕ: Практические занятия на велосипедах, повторение билетов по ПДД и медицине.

ЗАНЯТИЕ №15 (апрель)

График патрулирования, контроль.

ЗАДАНИЕ: провести рейды «Юный пешеход», профилактическую работу с нарушителями. Выпустить памятки по ПДД.

ЗАНЯТИЕ №16 (апрель)

Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения.

ЗАДАНИЕ: организовать встречу учащихся с инспектором ГИБДД.

ЗАНЯТИЕ №17 (май)

«Неделя безопасности», посвященная окончанию учебного года. **ЗАДАНИЕ:** провести беседы, игры, соревнования, зачетные занятия в 1-4 классах.

ЗАНЯТИЕ №18 (май)

Подведение итогов работы отряда ЮИД. Награждение активистов. **ЗАДАНИЕ:** принять участие в работе пришкольного лагеря.

