



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ОБУЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» мая 2021 г.
Заместитель директора по УР
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Матвеева Виктория Сергеевна
Научный руководитель:
Преподаватель колледжа, кандидат
исторических наук, доцент
Конев Леонид Михайлович

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	6
1.1 Сущность понятия «безопасное поведение» в педагогической теории и практике.....	6
1.2 Психолого-возрастные особенности младших школьников	11
1.3 Особенности и требования к организации урока технологии по безопасному поведению	17
Выводы по 1 главе.....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	30
2.1. Диагностика уровня сформированности безопасного поведения младших школьников на уроках технологии.....	30
2.2 Методика организации урока технологии, направленная на безопасное поведение	32
2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов	34
Выводы по 2 главе.....	37
Заключение	38
Список использованных источников	41
ПРИЛОЖЕНИЕ	46

Введение

Актуальность темы заключается в том, что большое значение на уроках технологии имеет соблюдение правил техники безопасности, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья обучающихся. Уроки технологии дают возможность переключения обучающихся с умственной деятельности на физическую, более эмоциональную.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно –оздоровительных программ, начиная с младшего школьного возраста. Поскольку период младшего школьного возраста – основной период становления здоровья и этап, когда у обучающихся формируется навык безопасности, но кроме того физиологического и психологического здоровья. Сбереечь жизнь и состояние здоровья ребенка - означает сберечь будущее нации. Эта задача на сегодняшний день как никогда актуальна.

Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на уроках технологии будет эффективным тогда, когда учитель начальных классов найдет творческий подход к изложению материала и будет уделять на это достаточное количество часов. Вопрос необходимости формирования здоровья и безопасности детей в ходе обучения считается важной во взаимосвязи с тенденциями, связанными с возрастанием угроз для жизнедеятельности обучающихся, в том числе и на уроках технологии. Низкая организация школьников в вопросах безопасного поведения в разных небезопасных и чрезвычайных ситуациях.

Общеобразовательный процесс обязан быть непрерывным, систематичным (согласно тематическим планам), регулярным (в

отсутствие пропусков или же замен), выстроенным на учете уровня психологического и физиологического развития обучающихся.

Говоря о степени разработанности проблемы, можно отметить, что в теоретическое осмысление проблемы формирования культуры безопасности личности и здорового образа жизни на различных уровнях образования значительный вклад внесли Анастасова Л.П., Анисимов В.В., Безруких М.М., Виленский М.Я., Виноградов Э.Н., Грохольская О.Г., Ижевский П.В., Куликов В.Н., Смирнов А.Т., Сомов Д.С., Сорокина М.В., Хренников Б.О., Шершнева Л.И. и др.

Вопросами разработки и теоретического обоснования прогрессивных развивающих систем обучения младших школьников занимались Амонашвили Ш.А., Давыдов В.В., Занков Л.В., Пидкасистый П.И., Селевко Г.К., Сериков В.В., Эльконин Д.Б., Якиманская И.С. и др.

Ученые-исследователи рассматривают влияние развивающих методов и приемов обучения на формирование активности младших школьников (Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, Л.И. Новикова, В.Л. Моложавенко, С.Г. Палий, К.Д. Ушинский, И.С. Якиманская).

Проблема исследования заключается в контроле за обучающимися на уроках технологии, путем соблюдения безопасного поведения, повышая уровень знаний, обучающихся и интереса к уроку технологии.

В связи с этим сформулирована тема ВКР: «Обучение безопасному поведению младших школьников на уроках технологии».

Объект исследования: процесс обучения безопасному поведению младших школьников на уроках технологии.

Предмет исследования: безопасное поведение младших школьников на уроках технологии.

Цель исследования: изучить проблему безопасного поведения младших школьников на уроках технологии и разработать комплекс упражнений и заданий по безопасному поведению.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по обучению младших школьников безопасному поведению на уроках технологии.

2. Изучить психолого-возрастные особенности младших школьников.

3. Изучить особенности и требования к организации урока технологии по безопасному поведению.

4. Провести диагностику по уровню сформированности безопасного поведения младших школьников на уроках технологии в ходе организации и проведения эксперимента.

5. Разработать комплекс упражнений и заданий по обучению младших школьников безопасному поведению на уроках технологии по результатам анализа и синтеза исследования.

Гипотеза: обучение безопасному поведению младших школьников на уроках технологии будет эффективным, если будет использован комплекс упражнений и заданий по безопасному поведению.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, синтез, наблюдение, тестирование, беседы, педагогический эксперимент, математический метод.

Практическая значимость: использование комплекса упражнений и заданий по безопасному поведению учителем, при обучении безопасному поведению, на уроках технологии.

База исследования: МАОУ «СОШ № 6 им. Зои Космодемьянской города Челябинска».

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1.1 Сущность понятия «безопасное поведение» в педагогической теории и практике

Проблема сохранения жизнедеятельности рассматривается во многих трудах российских ученых (Н.С. Вернадский, В.Н. Алексеенко, И.К. Топоров, А.В. Гостюшин, О.Н. Русак, В.Н. Левицкий, М.В. Ломоносов др.). Большой вклад в разрешение проблемы о безопасности и самосохранении человека привнесли научные работы иностранных ученых Н. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда и др. В трудах отечественных специалистов по психологии А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, и др. было освещено истинное многообразие мыслей и подходов согласно направленности к проблемам о безопасности детей. В. К. Велитченко написал книгу «Техника безопасности», в ней описаны главные рекомендации по технике безопасности и профилактики.

В Законе РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз» [22].

Безопасность – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности [25].

Безопасность человека наступает с осмысления того факта, что непосредственно сам человек становится участником, который обеспечивает собственную безопасность и безопасность окружающих. Способность каждого человека действовать в секторе безопасности от своего имени, а также от имени других людей является важнейшей особенностью новых подходов к безопасности XXI века.

В толковом словаре С.И. Ожегова «безопасность – это положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь или чему-нибудь» [25], в то же время раскрывается понятие опасности. «Опасный – способный вызвать, причинить какой-нибудь вред, несчастье», такое определение дает О.Н. Русак [33].

Понятие «безопасность жизнедеятельности» определяется как деятельность образовательного учреждения, направленная на обеспечение сотрудниками и обучающимися комфортных условий жизнедеятельности; на создание условий деятельности, труда и учебы, исключающих возникновение ущерба жизни и здоровью обучающихся в процессе нахождения на территории образовательного учреждения [5].

Следует выделить, что, как в программных документах, так и в проведении исследования по вопросу безопасности жизнедеятельности человека, широко применяется тезис «безопасное поведение», хотя в литературе до тех пор, пока отсутствует целостный подход к его трактовке.

Выделяют 3 элемента безопасного поведения человека, единство и действительность которых важно влияет на получение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Подобными элементами являются: предчувствие угрозы, уклонение от угрозы, преодоление угрозы.

Предвидение угрозы предполагает понимание человеком разнообразие ее источников. И.А. Щеголев отмечает, что угроза может исходить: от собственного Я (себе, среде обитания, другим людям); от среды обитания (природной, техногенной, социальной) зная об опасности того или иного объекта, человек мобилизует внимание, осторожность как средство защиты.

Уклонение от опасности подразумевает: понимание о возможном характере развития серьезной ситуации; понимание

граней осторожности и собственных потенциалов согласно преодолению опасности; верную оценку ситуации.

Преодоление угрозы подразумевает: профессиональное действие в небезопасных ситуациях; понимание методов защиты и владение умениями по их использованию (убежище от опасности, использование способов борьбы с ее результатами); владение умениями само- и взаимопомощи [45].

С этих позиций выделяются показатели навыка безопасного поведения, отображающие степень его сформированности:

- знания детей о правилах безопасного поведения (о ключах угрозы, мерах предосторожности, а также методах преодоления опасности),
- способность действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами находящегося вокруг,
- отношение переживания, а также понимания ребенком потребности соблюдения мер осторожности и собственных возможностей согласно преодолению угрозы [45].

Согласно С.Л. Рубинштейну, «единицей» поведения считается действие. Процесс, согласно определению С.Л. Рубинштейна, является также основой поступков и поведения, т.к. поступок – это действие, которое воспринимается и осознается субъектом как общественный акт, как выражение отношения человека к другим людям [32]. В основах поведения, как и в основах деятельности, находится мотив. А.Н. Леонтьев фиксировал, то что реализация любой деятельности требует выполнения ряда действий, признаком которых является их направленность на достижение сознательной цели. В отличие от деятельности, действия не имеют самостоятельного мотива, а подчиняются мотиву той деятельности, содержание которой они образуют [32].

По этой причине, понятие «безопасность» возможно рассматривать, как защищенность объектов, существ, систем, продуктов, от какого-либо

«поражающего фактора» или их совокупности. Однако безопасность - это еще и качество каждой системы, требование ее существования и развития, это и результат, и процесс самой деятельности, допускающей ее осознанность с точки зрения приемлемого риска.

На основе вышеизложенного, под термином «поведение» мы подразумеваем особую конфигурацию реализации субъекта, выраженную в системе действий или поступков, нацеленных на удовлетворение конкретных потребностей.

Формирование у школьников навыков безопасного поведения необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей, т.к. им нужны не только знания, но и навыки полезной деятельности в предстоящей жизни, умение сохранить свою жизнь и здоровье.

Одна из первостепенных задач школы, семьи является активная борьба с детским травматизмом и его предупреждение. Воспитание безопасного детского поведения – часть образования.

Для анализа безопасной образовательной среды в школе необходимо:

- обеспечение условий комфортного пребывания в школе участников образовательного процесса,
- соблюдение правил безопасности на уроках,
- безопасность на школьной территории и во время внеурочной деятельности [19].

Выбор той или иной модели безопасности школы осуществляется руководством образовательного учреждения, исходя из анализа:

- исходного состояния здания, аудиторного фонда, состояния электро, пожаро- и иной безопасности,
- ресурсного обеспечения задачи безопасности школы,

- кадрового обеспечения решения задач безопасности,
- общей культуры безопасности руководства, педагогического состава и школьников [19].

Учитель отвечает за профессиональное проведение учебного процесса, а также за формирование в школе поддерживающей и безопасной среды. Учитель формирует учебную среду, выбирает методику и темп, а также подходящую для обучающегося степень сложности заданий. Разрешением повседневных легких конфликтов и недоразумений учитель занимается сам. Учитель договаривается с родителем о том, каким образом реагировать на возможное неподобающее поведение ребенка, а также когда и как происходит обмен информацией.

Действия ребенка в окружающей среде станут предельно безопасным, в случае, если около обучающихся сформированы специальные навыки, умения правильно и предельно быстро использовать действия, сформированные путем повторения и доведения вплоть до автоматизма умений, базирующиеся на прочно усвоенных знаниях, требуемые для поддержания жизнедеятельности и последующего существования человека.

Обучение ребенка основам безопасного поведения является значимой составляющей частью концепции общественной безопасности. Соблюдение правил безопасного поведения на уроках в школе исключает возможность несчастного случая во время их проведения. Особенно важно соблюдать правила техники безопасности на уроках технологии, так как в процессе обучения используются колющие, режущие инструменты.

Обобщая вышесказанное, безопасное поведение – это использование знаний, умений и навыков в определенных жизненных ситуациях, нацеленные на благо абсолютно всех людей. Выделяют 3 элемента безопасного поведения человека: предчувствие угрозы, уклонение от угрозы, преодоление угрозы. Техника безопасности поможет в значительной мере минимизировать вероятность травм на уроках труда.

Но в первую очередь безопасность зависит от сознательности каждого отдельно взятого ученика. Задача учителя — донести школьникам важность соблюдения правил техники безопасности и контролировать их неукоснительное соблюдение.

1.2 Психолого-возрастные особенности младших школьников

В зависимости от возраста и различий в развитии познавательных процессов младшие школьники по-разному воспринимают информацию по основам правил безопасного поведения. В.С. Мухина указывает на то, что «хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого» [18].

Когда мы говорим о безопасности, то речь не идет только о жизни. Безопасность формируется и выражается во всех действиях, которые происходят в школе. Школа отвечает за то, чтобы окружающая, психологическая, социальная и физическая среда в целом способствовала развитию младшего школьника и поддерживала его интерес к учебе и познанию мира. Все взрослые несут ответственность за то, чтобы детям в школе уделялось внимание, на то, чтобы оказывать поддержку ученикам. Для этого необходимо постоянно работать над формированием безопасной учебной среды.

Обучение и воспитание детей должны быть организованы непрерывно и систематически с учетом их возраста. Это обуславливается тем, что на каждом возрастном этапе развития ребенка создаются так называемые социальные ситуации развития. Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно – оздоровительных программ, начиная с младшего

школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового и безопасного образа жизни [14]. Исследования П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.С. Кона, Б.Т. Лихачева, А.В. Петровского, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, Д.Б. Эльконина свидетельствуют о том, что наиболее благоприятные возможности для развития личности имеются в детском возрасте.

Изменения, которые происходят в этот период в организме детей, становятся основой для формирования центрального новообразования в личности ребенка, которое выражает объективную и субъективную готовность к полноценной жизни в обществе. Именно в это время закладываются основы будущей жизненной позиции человека [1]. Н.С. Лейтес рассматривал возрастные особенности как компоненты способностей. Он утверждал, что каждый период детства имеет свои особые неповторимые достоинства, присущие только определенному этапу развития. Более того, имеются основания считать, что в отдельные периоды детства возникают повышенные, иногда чрезвычайные возможности развития человека в тех или иных направлениях, а затем такие возможности постепенно или резко ослабевают. Он говорил: «Возрастные особенности не проходят бесследно: они не только вытесняют друг друга, но в той или иной мере закрепляются в личности» [13].

В этой связи К.Д. Ушинский отмечал следующее: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету» [43]. Поэтому, необходимо при работе использовать различные виды наглядности: иллюстрации, презентации, видеофрагменты. Нужно помнить, что каждый ребенок обладает врожденными и приобретенными возрастными и индивидуальными особенностями и свойствами характера. Своевременно развитые

способности будут содействовать приобретению и совершенствованию поведенческих норм и установок не только на дорогах, но вообще в жизни ребенка.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, становится доминирующей функцией [9]. Мышление - процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности [35]. Его мышление все больше становится похожим на мышление взрослого. Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий.

В период младшего школьного возраста происходит значительное развитие памяти. Это процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения следов прошлого опыта. В отличие от дошкольника, школьник должен запоминать и воспроизводить не тогда, когда пожелает, и не в таком случае, когда ему занимательно, а то, что предоставляет и требует от него школьная программа [35].

В младшем школьном возрасте в особенности стремительно развивается механическая память на несвязанные логически единицы информации. Младшему школьнику проще фиксировать относительно нетрудный осмысленный материал. Поэтому при обучении ребенка этого возраста педагогу необходимо выделять особенное внимание подробному объяснению учебного материала.

С развитием памяти сопряжено формирование представлений. Представления - это отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта [35]. Данный период возрастного

развития детей интересен еще и тем, что в этот период у ребенка происходит формирование индивидуальных различий в представлениях.

Существенные перемены наблюдаются в качественных характеристиках внимания. Внимание - направленность и сосредоточенность психологической деятельности на чем-либо определенном [35]. В начальной школе внимание детей становится произвольным, но это происходит далеко не сразу.

Важен и тот факт, что младший школьный возраст характеризуется достаточно активным развитием потребности в двигательной активности. При этом безопасное поведение в этот возрастной период еще мало освоено [9].

Часто опасность ребенком может расцениваться как возможность для проявления смелости. Поэтому так важно прививать навыки безопасного поведения в этом возрасте.

Главная специфика младшего школьного возраста – смена ведущей деятельности (учебная вместо игровой) и первое в жизни попадание в абсолютно новую социальную ситуацию – школьную реальность. Здесь ребенок в первый же день занимает новое место в системе отношений людей. У него появляются не существовавшие ранее обязанности, связанные с учебной деятельностью [14].

Специфика детей 8-9 летнего возраста обуславливает повышенный уровень эмоциональности ребенка. Учебная деятельность строится с учетом этой особенности: опора осуществляется на интересность, яркость и образность, кроме того, задания предлагаются разнообразные (и стимулирование эмоционального отклика, и предотвращение утомления от однообразия, поскольку волевая регуляция у детей слабо сформирована и усидчивость зависит от эмоций). Ребенок активно стремится получить от окружающих его взрослых одобрение и поощрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям [13].

Опираясь на характерную для младших школьников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, учитель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений [18]. Необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, направлять их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий [16].

В умственном развитии обучающихся особое значение имеет наглядно-образное мышление, которое и определяет успешность перехода к более сложным его формам, характерным для учебной деятельности. В этом возрасте ребенок учится выделять существенное в явлениях окружающей действительности, находить причины явления, делать выводы, устанавливать простейшие закономерности [2].

Система традиционных и инновационных современных педагогических технологий позволит сформировать у детей умения предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть действовать безопасно в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого [19].

У детей 2 класса произвольное внимание развито гораздо лучше, чем в первом. Умение направлять внимание на те объекты и предметы, на которые указывает педагог, уже сформировано,

приобретено в процессе обучения. Второклассники умеют читать и писать, поэтому можно давать им письменные задания при изучении наглядно-иллюстративного материала. В формировании произвольного внимания важны четкая внешняя организация действий ребенка, показ ему образцов, с помощью которых он может управлять своим сознанием.

Эффективность усвоения трудовых действий во многом зависит от возрастных особенностей обучающихся. Установлено, например, что у детей девяти и старше лет костно-мышечная и нервная системы развиты настолько, что становится возможным систематическое трудовое обучение обучающихся. В этом возрасте происходит наиболее интенсивное физическое и психическое развитие детей. Костная система развивается очень быстро, часто опережая развитие мышечной системы, вследствие чего усложняется координация движений, а это, в свою очередь, отрицательно влияет на усвоение трудовых действий. Не так стремительно развивается и сердечно-сосудистая система, что в совокупности с отставанием мышечной системы приводит к быстрому утомлению подростков. В связи с этим возникает проблема учета возрастных особенностей обучающихся при выполнении заданий на уроках технологии, т.е. учитель при обучении трудовым действиям должен обязательно учитывать все возрастные особенности школьников. Игнорирование этих особенностей, по мнению ученых, приводит к серьезным отрицательным последствиям. Минимальный уровень технологической подготовки обучающихся задается обязательным минимумом содержания по образовательной области «Технология», определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, ее социализации. Эти цели будут достигнуты, если учащиеся получают возможность испытать себя выполнением ряда творческих работ, которые включают в себя усвоение информации, овладение рабочими приемами, технологическими

операциями и, что не менее важно, оценочным отношением к планируемым результатам и достигнутым в трудовой деятельности.

Итак, мы можем сделать вывод, что обучение безопасному поведению младших школьников на уроках технологии усложняется в связи с развитием и усложнением его психики. При обучении детей младшего школьного возраста педагогу необходимо выделять особенное внимание подробному объяснению учебного материала.

1.3 Особенности и требования к организации урока технологии по безопасному поведению

Под уроком понимается занятие, на котором обучающиеся, объединенные в группу (класс), под руководством учителя или самостоятельно овладевают технологическими знаниями, умениями и навыками [25].

Принципиальным отличием современного подхода к уроку считается его ориентация на результаты усвоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются как предметные знания, так и умения использовать данные знания в практической деятельности, в частности: самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; анализировать собственные действия; быть способными к совместной работе.

К современному уроку предъявляются следующие ключевые требования:

- урок должен быть проблемным и развивающим, учитель сам нацеливается на сотрудничество с обучающимися, а также умеет направлять их на сотрудничество с учителем и одноклассниками,
- педагог организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся,
- вывод делают сами обучающиеся [4].

Структура современных уроков должна быть динамичной, с использованием набора различных действий, объединенных в целесообразную работу. Очень важно, чтобы педагог поддерживал инициативу обучающихся в нужном направлении и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

Однако уроки технологии имеют организационную особенность, обусловленную спецификой предмета. Урок технологии состоит из отдельных этапов его проведения.

Наиболее общими элементами различных уроков технологии являются:

- организационная часть,
- сообщение темы и цели урока, мотивировка целей обучения,
- актуализация и проверка знаний ранее изученного обучающимися учебного материала,
- изложение нового материала,
- закрепление нового материала,
- вводный инструктаж учителя, включающий объяснение правила техники безопасности, порядок выполнения практического задания в практической работе, показ и объяснение приемов работы, а также приемов самоконтроля за ходом и результатами практического задания,
- самостоятельная работа обучающихся по выполнению полученного задания, текущее инструктирование обучающихся учителем и контроль за их работой,
- итоговая часть урока, включающая в себя прием учителем выполненных обучающимися работ и заключительный инструктаж, а также подведение общих итогов урока и уборку рабочих мест и всего учебного кабинета [21].

Уроки технологии различаются типом и структурой.

Типы уроков формируются на основе определенного признака:

- По использованным материалам во время работы (работа с бумагой, с пластилином, с тканью и т.д.).
- По способам проведения (путешествие, самостоятельная, лабораторная работа, работа в группах и т.п.).
- По дидактическим целям (урок: изучения нового материала; повторение изученного и закрепление пройденного материала; урок обобщения; контрольные задания; и самый популярный тип комбинированный урок).
- По содержанию деятельность: рационально-логические (решение логических задач); формирующие приемы и навыки практической работы; эмоционально-художественные (создание художественного образа).
- По характеру познавательной деятельности обучающихся репродуктивный, творческий.

Для обеспечения безопасной работы на уроках труда необходимо выполнение ряда условий:

- готовность кабинета к безопасной работе,
- исправность инструментов,
- дозирование времени труда и отдыха обучающихся на уроке,
- знание и соблюдение правил безопасной работы,
- соблюдение технологических этапов практической работе [21].

Стандарт предлагает основные задачи реализации содержания предметных областей, в том числе и к технологии:

1. Формирование опыта как основы обучения и познания.

Опыт представляет собой практически усвоенные знания, навыки и умения, которые можно получить в результате активного

практического взаимодействия с внешним миром. На уроках технологии происходит активное взаимодействие как в познавательной, так и технико-технологической области. Данный накопленный опыт находит своё отражение в преобразующей творческой деятельности.

2. Осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

Данная задача предполагает работу с различными видами информации (её поиском, анализом, систематизацией), обучающиеся приобретают различные знания, умения в области ручного труда, учатся выявлять проблемы и решать их.

Также на уроках технологии эффективно осуществляются межпредметные связи, в т. ч. со следующими предметами:

- математика (расчёты, построение форм, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),
- русский язык (обогащение словарного запаса, развитие устной речи),
- литературное чтение (работа с текстами, стихи, рассказы, басни);
- изобразительное искусство (построение композиции, декоративно-прикладное искусство, дизайн),
- окружающий мир (изготовление природных объектов, их анализ, использование природных материалов).

3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Реализация данной задачи решается посредством овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями, а также вовлечением в проектную деятельность. Учитель учит применять разнообразные способы и методы изготовления изделий, планировать учебные действия, оценивать, контролировать их результат[27].

Помимо задач, которые прописаны во ФГОС НОО, стандарт предъявляет требования к результатам освоения программы. Требования сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Важно отметить, что неотъемлемой частью, ядром нового стандарта, становятся универсальные учебные действия (УУД). Их сформированность у ребёнка подразумевает его умение учиться самостоятельно, развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ребёнка. В данной позиции возникает три составляющих: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира. Познание происходит через самостоятельный процесс работы с информацией (поиск, исследование, систематизация, обобщение, использование полученной информации). К познавательным УУД относят общеучебные, логические и постановку и решение проблемы.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (целеполагание, планирование, контроль, сравнение, коррекция, оценка, саморегуляция).

Данные результаты достижимы в условиях технологического процесса работы над изделием. Вначале это постановка цели (для чего будем изготавливать изделие, с какой целью, чему должны научиться), составление плана практической деятельности под руководством учителя, а затем может быть предложена самостоятельная работа.

Во время самостоятельной практической работы проходит контроль – обучающиеся сравнивают свою работу с эталоном,

примером и затем корректируют свои действия, исправляют ошибки, вносят дополнения, оценивают свою работу, а также оценивают свои знания, умения — осознают, над чем необходимо потрудиться, что учесть при выполнении подобных операций в будущих работах.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность, умение слушать, вступать в диалог, строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и со взрослыми.

Обучающиеся стараются грамотно формулировать вопросы и ответы на них, коммуникативное развитие активно происходит на этапе коллективного обсуждения проблем, диалога, дети учатся учитывать мнения других, отстаивать свою точку зрения.

Группа методов, применяемых на уроках технологии, является наиболее крупной и проработанной. Некоторые методы при различной форме организации могут применяться для достижения различных задач обучения.

Это методы:

- получения новых знаний,
- выработки практических умений и накопления опыта учебной деятельности,
- закрепления изученного материала,
- организации взаимодействия учащихся.

Приемы изложения (методы) бывают словесными и наглядными.

К словесным методам относятся:

Рассказ. Этот метод наиболее распространенный в организации учебной деятельности. Это метод повествовательного изложения содержания изучаемого материала учителем. Этот метод применяется на всех этапах школьного обучения. Чаще этот метод используется, когда в него вкраплены другие элементы: рассуждения учителя, анализ излагаемых фактов и т.д.

Объяснение. Под объяснением следует понимать словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений излагаемого материала.

Школьная лекция. Школьная лекция представляет собой продолжительное устное изложение учебного материала в сочетании с приемами активизации познавательной деятельности учащихся (выписывание основной мысли, конспектирование).

Беседа. Беседа является диалогическим методом обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов побуждает учащихся рассуждать и подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

По своей форме беседа может быть индивидуальной, групповой и фронтальной.

Методы беседы обладают рядом следующих достоинств:

- активизирует деятельность учащихся,
- развивает их память и речь,
- помогает контролировать знания.

К наглядным методам относятся:

Работа с книгой. Это один из важнейших методов. Работа с книгой может быть организована в двух формах: под непосредственным руководством учителя и в форме самостоятельной работы. Сущность этого метода заключается в овладении новыми знаниями, когда ученик изучает материал и осмысливает содержащиеся факты, примеры и параллельно приобретает умение работать с книгой.

Организация наблюдения. Метод заключается в том, что учащиеся наблюдают какое-либо явление или предмет и под управлением учителя выделяют его наиболее существенные черты.

Иллюстрация. Метод иллюстрации предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, зарисовок на доске и пр.

Демонстрация. Этот метод представляет собой синтез словесных и наглядных приемов, связанных с демонстрацией кинофильмов, приборов, опытов, технических установок [21].

Особенности урока технологии.

1. На уроке технологии обучающиеся включены одновременно в два вида деятельности: в трудовую и учебную. Каждая из этих видов деятельности имеет свою мотивацию и цель, свои закономерности, специфическую структуру и организацию. На уроке данные виды деятельности взаимосвязаны и образуют систему учебных и трудовых действий и операций, взаимно влияющих друг на друга. На различных этапах урока технологии виды деятельности могут меняться доминирующей ролью. Наиболее значительной для обучающегося является подготовка рабочего места к предстоящей деятельности: комфортное и безопасное расположение инструментов, грамотный выбор материалов и прочее; главное внимание и силы учащийся нацеливает на исследование свойств материала, который будет подвергаться обработке, или на рассказ педагога о технологических процессах, или на исполнение необходимых расчетов. Все время, меняя виды деятельности, учащемуся нельзя потерять общую нить своей деятельности на уроке, ее логику, последовательно двигаясь к цели.

2. Двуединство цели урока — главная отличительная черта урока технологии. Труд обучающихся на уроке — это не тот труд, которым заняты взрослые. Дети благодаря педагогу включаются в трудовой процесс на уроке, то есть это учебно-трудовой процесс. Любой вид деятельности в данном процессе направлен на свой окончательный результат, это и есть конечная цель трудовой деятельности. Для трудовых занятий — это определенный продукт труда: то изделие, изготовлением которого

обучающиеся заняты, или какая-либо услуга. Изготовление данного продукта итоговая цель их трудовой деятельности на конкретном уроке. Учебная деятельность имеет другую цель — усвоение определенного объема знаний, как политехнического, так и общего характера, непосредственно связанных с содержанием труда учащихся; освоение сложных и простых трудовых умений; закрепление некоторых умений и навыков.

3. На уроке технологии педагог осуществляет две главные функции: организаторскую и конструктивную. Организуя процесс труда учащихся на уроке, он, в первую очередь, следит за его четкостью, логичностью, слаженностью, ритмичностью, безопасностью, завершенностью. Педагогу необходимо хорошо знать общую структуру трудового процесса, его главные компоненты, специфику технологии изготовления определенного изделия из определенных материалов и на этой базе грамотно строить деятельность учащихся. В этом случае его деятельность в большей мере похожа на деятельность технолога. С другой стороны, педагог обучает учащихся не только правильно трудиться, но и получать в ходе трудовой деятельности нужные знания, умения и навыки; расширяет их кругозор; побуждает к рассуждению, умению доказывать, исследовать; повышает их творческую и познавательную активность, самостоятельность и ответственность. В трудовом процессе педагог формирует у учащихся постоянную привычку к умственному труду, трудолюбие, ответственность, целеустремленность, аккуратность, чувство товарищества и взаимопомощь, то есть воспитывает общественно значимые черты характера и качества личности.

4. Для педагога трудность проведения урока технологии проявляется также в многообразии педагогических задач, которые ему необходимо разрешать, организуя учебно-трудовую

деятельности учащихся. В практической деятельности это происходит в особой группировке и формулировке учебных задач урока технологии. Происходит деление комплекса учебных задач урока на группы в зависимости от ведущих знаний и умений, которые формируются на занятии.

5. Структура урока технологии также специфична, так как много таких этапов, которых нет в структуре других уроков. В ней нашли отражение такие виды деятельности как трудовая и учебная. В связи с этим названия, последовательность, содержание этапов урока технологии особенны. Именно в построении урока технологии наиболее значимо обозначено взаимное влияние трудовой и учебной деятельности. Это демонстрируется в том, что этап трудовой деятельности наполнен ярко выраженным дидактическим содержанием. Этап учебной деятельности имеет практическую направленность, его содержание напрямую зависит от содержания трудового процесса.

6. Современный урок технологии должен включать интеллектуальные компоненты, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. Нужно отказаться от подхода к нему как к уроку узкопрактической направленности. Учащимся нужно усвоить основной принцип любого труда — прежде чем что-либо сделать руками, необходимо хорошо подумать. Вместе с этим, основной на уроке является предметно-практическая деятельность учеников. Это дает возможность решать одну из задач развития учащихся — обогащение их сенсорного опыта.

7. Предположение о том, что урок технологии должен носить политехнический характер, в последние годы подвергается критике. Говорится о том, что гуманно-личностный подход к учащемуся и культурологическая направленность общего образования несовместимы с понятием политехнизма, так как политехническое образование связано с подготовкой рабочих для производственной сферы, с ремесленно-

технологическим обучением и профориентацией. Но необходимо обозначить, что истинный политехнизм достаточно далек от ремесленности. Он предполагает сообщение учащимся информации не только о производственной сфере, но и о роли науки и техники в обычной жизни и трудовой деятельности людей, о дальнейших перспективах их совершенствования на базе современного научного знания, возможностях личностного развития и самореализации в трудовой деятельности. Помимо этого, политехническая подготовка предполагает овладение учениками обширным набором умений, не профессионального (узко ремесленного), а общего характера, которые позволяют им реализовывать свою деятельность в любой сфере материального и нематериального производства, быстро совершенствоваться и переучиваться, если это необходимо. Важным является и освоение общетрудовых умений (планировать, анализировать условия деятельности, осуществлять контроль, регулировать деятельность и другие), которые близки к политехническим умениям и являются сложными и обобщенными. Именно поэтому, такие сложные гибкие умения, которые основаны на широком политехническом кругозоре, дают возможность человеку включаться в творческую деятельность по преобразованию окружающего мира, быть более свободным при избрании путей и средств решения, стоящих перед ним трудовых задач [15].

Можно сделать вывод, что урок технологии в начальной школе является неотъемлемой частью процесса обучения младших школьников. К нему предъявляются такие требования, как: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, осуществление деятельностного подхода, результат урока должен быть направлен на приобретение детьми универсальных учебных действий, соблюдение безопасного поведения.

Выводы по 1 главе

Безопасное поведение – это использование знаний, умений и навыков в определенных жизненных ситуациях, нацеленные на благо абсолютно всех людей. Выделяют 3 элемента безопасного поведения человека: предчувствие угрозы, уклонение от угрозы, преодоление угрозы. Техника безопасности поможет в значительной мере минимизировать вероятность травм на уроках труда. Но в первую очередь безопасность зависит от сознательности каждого отдельно взятого ученика. Задача учителя — донести школьникам важность соблюдения правил техники безопасности и контролировать их неукоснительное соблюдение.

В зависимости от развития познавательных процессов и возраста младшие школьники по-разному воспринимают информацию на уроках технологии по основам безопасного поведения. Поэтому, в работе необходимо использовать различные виды наглядности: иллюстрации, презентации, видеофрагменты. Нужно помнить, что каждый ребенок обладает врожденными и приобретенными возрастными и индивидуальными особенностями и свойствами характера. Важно учитывать возрастные особенности обучающихся, ведь от этого будет зависеть усвоение учебного материала.

Правильно организованный урок технологии поможет расширить объём знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на уроках технологии, способствует воспитанию у детей чувство ответственности за своё поведение в разных ситуациях.

Урок технологии в начальной школе является неотъемлемой частью процесса обучения младших школьников. К нему предъявляются такие требования, как: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, осуществление деятельностного подхода, результат урока должен быть направлен на приобретение детьми универсальных учебных действий, соблюдение безопасного поведения.

Представление особенностей урока технологии в школе помогает учителям при конструировании уроков разных типов более осознанно подходить к подбору методического содержания каждого конкретного урока.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Диагностика уровня сформированности безопасного поведения младших школьников на уроках технологии

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы обучения безопасному поведению младших школьников на уроках технологии. Соблюдение правил безопасного поведения на уроках в школе исключает возможность несчастного случая во время их проведения. Особенно важно соблюдать правила техники безопасности на уроках технологии, так как в процессе обучения используются колющие, режущие инструменты.

Наш эксперимент включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Для выявления уровня знаний обучающихся по технике безопасности на уроках технологии нами был проведен констатирующий эксперимент в виде тестирования обучающихся 2 «б» класса на базе исследования МАОУ СОШ № 6 имени Зои Космодемьянской. Охват учащихся-28 человек.

Цель: выявить уровень знаний обучающихся по технике безопасности на уроках технологии.

Для диагностики уровня знаний по безопасному поведению младших школьников на уроках технологии использовался тест Т. Г. Неретиной. Цель данного теста: проверить уровень сформированности у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения на уроках технологии (Приложение А).

Тест состоит из вопросов, имеющих варианты ответов. Необходимо выбрать тот вариант ответа, который соответствует вашему мнению. Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Таблица 1 – «Критерии оценивания для определения результатов теста»

Кол-во баллов	Уровень
От 8 до 10 баллов (80-100%)	высокий уровень знаний
От 5 до 7 баллов (50-70%)	средний уровень знаний
От 0 до 4 баллов (40% и ниже)	низкий уровень знаний

Общий уровень знаний обучающихся из всего класса по технике безопасности определяется отношением количества обучающихся соответствующего уровня к общему количеству класса.

Среди обучающихся выявлено:

8 обучающихся показали высокий уровень знаний, что составляет 29%.

14 обучающихся показали средний уровень знаний, что составляет 50%.

6 обучающихся показали низкий уровень знаний, что составляет 21%.

Результаты констатирующего эксперимента наглядно представлены на рисунке 1.

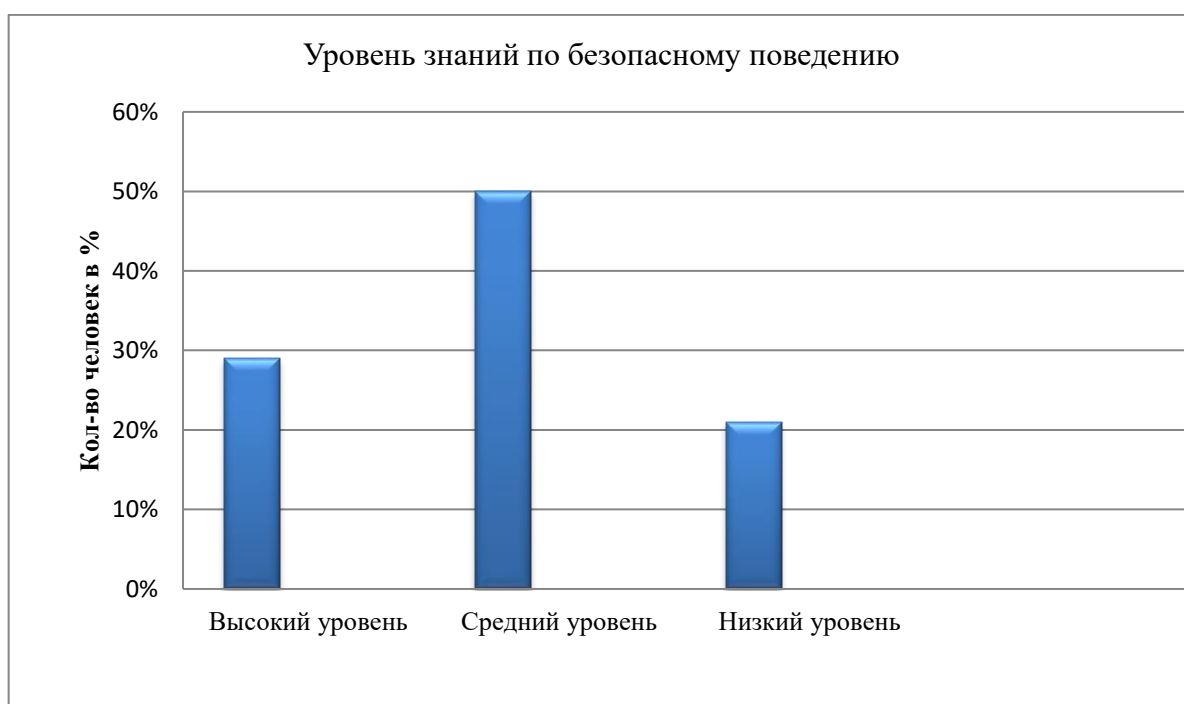


Рисунок 1 – Результаты констатирующего эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод, что у обучающихся 2 «б» класса есть затруднения в усвоении безопасного поведения, так как 21% учеников показали низкий уровень своих знаний по технике безопасности на уроках технологии. В первой главе мы изучили, что у обучающихся младшего школьного возраста развито наглядно-образное мышление. И для того, чтобы наша гипотеза подтвердилась, на втором этапе эксперимента, мы провели комплекс упражнений и заданий по обучению безопасному поведению на уроках технологии.

2.2 Методика организации урока технологии, направленная на безопасное поведение

Для повышения уровня знаний по безопасному поведению младших школьников на уроках технологии на формирующем этапе, опираясь на учебное пособие Т. Г. Неретинной «Организация уроков технологии в начальной школе» мы провели комплекс упражнений и заданий в рамках трех уроков. (Приложение Б)

Урок 1.

Тема: «Что ты уже знаешь? Техника оригами».

Цель урока: Изготовление поделки в технике оригами.

Задачи:

1. Научить применять полученные знания на практике.
2. Изготовить изделия в технике оригами с опорой на рисунки.
3. Повторить знания по безопасному поведению на уроке технологии.

В рамках первого урока обучающиеся 2 «б» класса в игровой форме вспомнили рабочие инструменты, материалы, используемые на уроках технологии, правила работы с рабочими инструментами и технику безопасного поведения на уроках технологии. Изготовили фигурку собаки в технике оригами, опираясь на вспомогательные рисунки (Приложение Б.1).

Урок 2.

Тема: «Способы пришивания пуговицы »

Цель: создать благоприятные условия для формирования умения пришивать пуговицы.

Задачи:

1. Научить обучающихся работать с тканью и пуговицами, развивать навыки работы с ножницами.
2. Развивать мышление, воображение, фантазию, глазомер.
3. Воспитывать у обучающихся мотивацию к учению.
4. Повторить правила безопасного поведения на уроках технологии.

В рамках второго урока обучающиеся познакомились с историей пуговицы, с помощью рисунков повторили правила работы с ножницами и иглой, выполнили практическое задание, пришив пуговицу (Приложение Б.2).

Урок 3.

Тема: «Страна Безопасности»

Цель: контроль знаний по теме «Правила безопасного поведения на уроках технологии»

Задачи:

1. Повторить пройденный материал.
2. Сформировать у обучающихся навыки соблюдения правил техники безопасности.
3. Прививать навыки по сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих.
4. Воспитание у детей культуры труда и аккуратности на уроках технологии.

В рамках третьего урока, в игровой форме проверили знания по теме «Правила безопасного поведения на уроках технологии» и

провели тестирование по уровню усвоения пройденного материала (Приложение Б.3).

Таким образом, мы провели комплекс упражнений и заданий по безопасному поведению у обучающихся 2 «б» класса.

2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов

Для обучения безопасному поведению младших школьников на уроках технологии были использованы комплекс упражнений и заданий по безопасному поведению.

На контрольном этапе исследования повторно было проведено тестирование Т. Г. Неретиной. Цель данного теста: проверить уровень сформированности у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения на уроках технологии (Приложение А).

Тест состоит из вопросов, имеющих варианты ответов. Необходимо выбрать тот вариант ответа, который соответствует вашему мнению. Критерии оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для определения результатов теста

Кол-во баллов	Уровень
От 8 до 10 баллов (80-100%)	высокий уровень знаний
От 5 до 7 баллов (50-70%)	средний уровень знаний
От 0 до 4 баллов (40% и ниже)	низкий уровень знаний

Общий уровень знаний обучающихся из всего класса по технике безопасности определяется отношением количества обучающихся соответствующего уровня к общему количеству класса. После проведения повторного тестирования по выявлению уровня знаний по безопасному поведению младших школьников на уроках технологии среди испытуемых выявили:

21 обучающихся показали высокий уровень знаний, что составляет 75%.

7 обучающихся показали средний уровень знаний, что составляет 25%.

0 обучающихся показали низкий уровень знаний, что составляет 0%.

Результаты контрольного эксперимента наглядно представлены на рисунке 2.

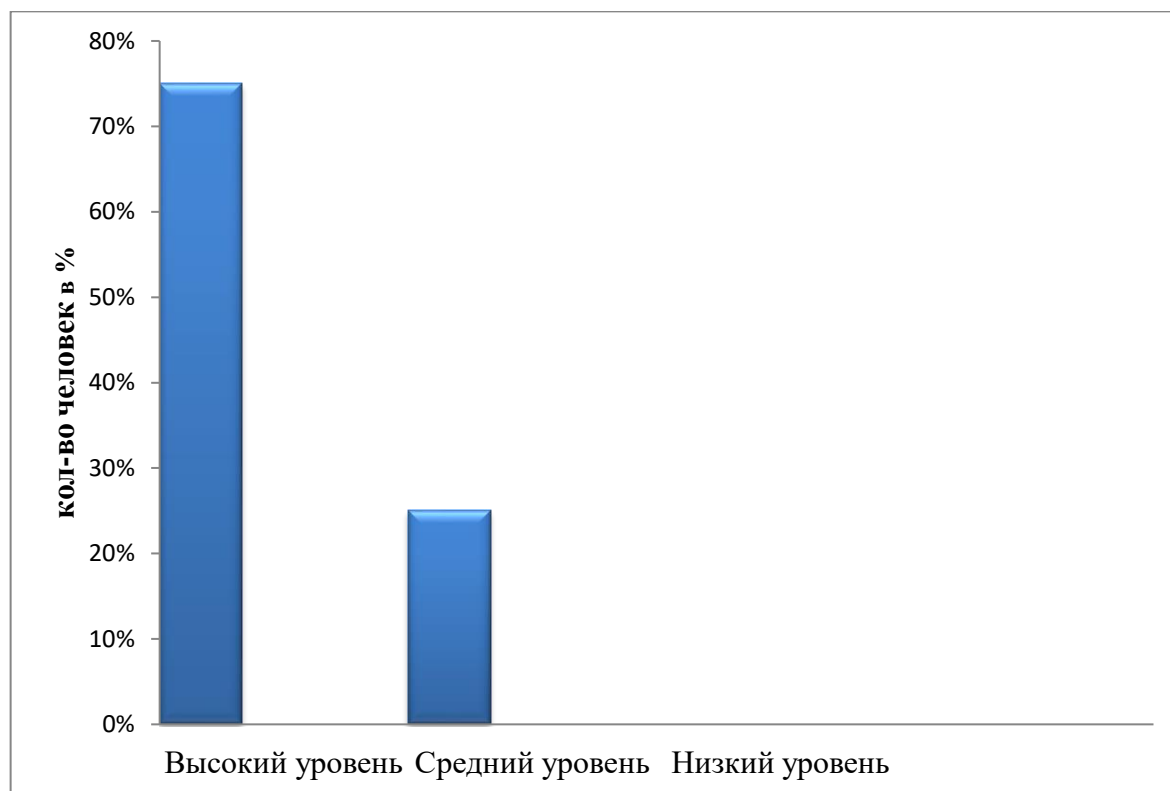


Рисунок 2 - Результаты контрольного эксперимента

На диаграмме видно, что уровень знаний по безопасному поведению на уроках технологии у обучающихся 2 «б» класса повысился. Если прежде на констатирующем этапе высоким уровнем обладало лишь 29% испытуемых, то на контрольном этапе таких детей стало 75% , то есть после проведения упражнений и заданий по безопасному поведению большинство детей младшего школьного возраста повысили уровень знаний по безопасному поведению на уроках технологии.

Результаты констатирующего и контрольного экспериментов наглядно представлены на рисунке 3.

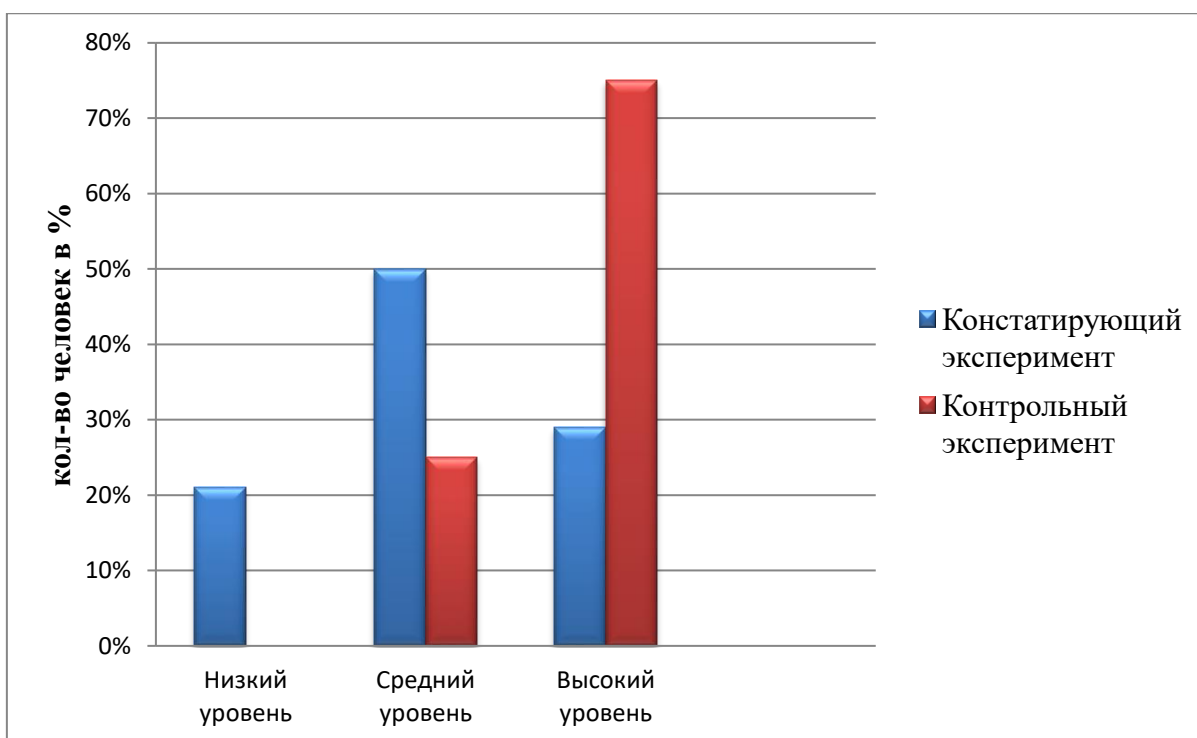


Рисунок 3 - Результаты констатирующего и контрольного экспериментов

В сравнительной диаграмме констатирующего и контрольного экспериментов видно, что после проведения формирующего эксперимента показатели высокого уровня повысились на 14% , показатели среднего уровня понизились на 7%, показатели низкого уровня понизились на 7%.

Можно сделать вывод, что выполнение разработанных упражнений и заданий способствовали повышению знаний обучающихся 2 «б» класса в области безопасного поведения на уроках технологии.

Итак, наша гипотеза подтвердилась, что обучение безопасному поведению младших школьников на уроках технологии будет эффективным, лишь в том случае, если будет использован комплекс упражнений и заданий по безопасному поведению.

Выводы по 2 главе

Младшие школьники характеризуются различными уровнями знаний по безопасному поведению на уроках технологии. С помощью составленного теста нам удалось выявить уровень знаний по безопасному поведению младших школьников на уроках технологии в процентном соотношении: с низким уровнем – 21%, средним уровнем – 50%, высоким уровнем – 29% учащихся.

С учетом выявленных возрастных особенностей у детей младшего школьного возраста и требований к организации урока технологии, нами были разработаны методические рекомендации в виде комплекса упражнений и заданий по безопасному поведению в рамках трех уроков.

После проведения уроков и повторного тестирования по выявлению уровня знаний по безопасному поведению младших школьников на уроках технологии показатели высокого уровня повысились на 46% , показатели среднего уровня понизились на 25%, показатели низкого уровня понизились на 21%.

Заключение

Безопасное поведение – это использование знаний, умений и навыков в определенных жизненных ситуациях, нацеленные на благо абсолютно всех людей. Выделяют 3 элемента безопасного поведения человека: предчувствие угрозы, уклонение от угрозы, преодоление угрозы. Техника безопасности поможет в значительной мере минимизировать вероятность травм на уроках труда. Но в первую очередь безопасность зависит от сознательности каждого отдельно взятого ученика. Задача учителя – донести школьникам важность соблюдения правил техники безопасности и контролировать их неукоснительное соблюдение.

В зависимости от развития познавательных процессов и возраста младшие школьники по-разному воспринимают информацию на уроках технологии по основам безопасного поведения. Поэтому, в работе необходимо использовать различные виды наглядности: иллюстрации, презентации, видеофрагменты. Нужно помнить, что каждый ребенок обладает врожденными и приобретенными возрастными и индивидуальными особенностями и свойствами характера. Важно учитывать возрастные особенности обучающихся, ведь от этого будет зависеть усвоение учебного материала.

Правильно организованный урок технологии поможет расширить объём знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на уроках технологии, способствует воспитанию у детей чувство ответственности за своё поведение в разных ситуациях.

Урок технологии в начальной школе является неотъемлемой частью процесса обучения младших школьников. К нему предъявляются такие требования, как: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, осуществление деятельностного подхода, результат урока должен быть направлен на приобретение детьми универсальных учебных действий, соблюдение безопасного поведения.

Представление особенностей урока технологии в школе помогает учителям при конструировании уроков разных типов более осознанно подходить к подбору методического содержания каждого конкретного урока.

Младшие школьники характеризуются различными уровнями знаний по безопасному поведению на уроках технологии. С помощью составленного теста нам удалось выявить уровень знаний по безопасному поведению младших школьников на уроках технологии в процентном соотношении: с низким уровнем – 21%, средним уровнем – 50%, высоким уровнем – 29% учащихся.

С учетом выявленных возрастных особенностей у детей младшего школьного возраста и требований к организации урока технологии, нами были разработаны методические рекомендации в виде комплекса упражнений и заданий по безопасному поведению в рамках трех уроков.

После проведения уроков и повторного тестирования по выявлению уровня знаний по безопасному поведению младших школьников на уроках технологии показатели высокого уровня повысились на 46%, показатели среднего уровня понизились на 25%, показатели низкого уровня понизились на 21%.

В нашей работе мы раскрыли сущность понятия «безопасное поведение», изучили особенности организации безопасного поведения младших школьников на уроках технологии, разработали комплекс упражнений и заданий по безопасному поведению.

В процессе исследования были проведены:

- Теоретический анализ литературы.
- Констатирующий этап, который выявил низкий уровень сформированности безопасного поведения младших школьников на уроках технологии.
- Формирующий этап, на котором, мы провели комплекс упражнений.

- Контрольный этап, повторное тестирование выявило высокий результат освоения безопасного поведения младших школьников на уроках технологии.

В процессе написания исследовательской работы нами был разработан комплекс упражнений и заданий по безопасному поведению.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

Список использованных источников

1. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей школьника. – Москва, 1994.
2. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья: 3-7 лет / Е.П. Арнаутова. – Москва: Карапуз, 2002. – 263 с.
3. Аспедников, М. Г. Безопасность трудовой деятельности / М. Г. Аспедников // Проблемы и перспективы развития образования : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2019 г.). – Краснодар: Новация, 2019. – С. 31-32. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/322/14827/>.
4. Байбородов, Л.В. Обучение технологии в современной школе / Л.В. Байбородов, Л.Н. Серебренников, В.В. Солдатов, И.В. Курицина. – Москва: Владос, 2017. – 320 с.
5. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С. В. Алексеев и др.; под общей редакцией С. В. Алексеева, Т. В. Мельниковой. – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2013. – 280 с.
6. Букатов, В. М. Нескучные уроки. обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения / В.М. Букатов, А.П. Ершова. – Москва: Школьная лига, 2016. – 256 с.
7. Вахрушев, А. А. Экологическое образование - гарантия будущего для человечества / А. А. Вахрушев // Начальная школа плюс до и после. – 2013. № 11. – С. 8-14.
8. Внеурочная деятельность школьников в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения». – Москва: Просвещение, 2011. С.23– 31.

9. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций: Из неопублик. трудов / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т психологии. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. – 500 с.
10. Изучаем правила дорожного движения. 1–4 классы. Вып. 2: тематические занятия, классные часы и викторины / авт.-сост. А. В. Бармин и др. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 266 с.
11. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: методическое пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – Москва: Сфера, 2007. – 207 с.
12. Кукин, П.П. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, П.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. – Москва: Высшая школа, 1999. – 314 с.
13. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н. С. Лейтес ; Российская акад. образования, Московский психолого-соц. ин-т. - 3-е изд. / испр. и доп. – Москва : Московский психолого-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 478 с.
14. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / Леонтьев А.Н. – Москва: Политиздат, 2005. – 304 с.
15. Мазур, Д. Н. Особенности урока технологии в школе / Д. Н. Мазур // Проблемы и перспективы развития образования: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2019 г.). – Краснодар: Новация, 2019. – С. 40-42.
16. Максимова, Т.Н. Поурочные разработки по технологии, 2 класс. – 3-е изд. – Москва: ВАКО, 2018. – 272 с.
17. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры личной безопасности / В.Н. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2016. – №8. – С. 13-16.
18. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

19. Науменко, Ю.Л. Пути и механизмы эффективного формирования навыков безопасного поведения школьников / Ю.Л. Науменко // Актуальные проблемы профессионального образования в современных условиях. – Москва: Академия педагогических и социальных наук, 2009. – 169 с.

20. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки, семинары, конкурсы, игры / авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127 с.

21. Неретина, Т.Г. Организация уроков технологии в начальной школе: учебное пособие / Т. Г. Неретина. – Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун-т им Г. И. Носова, 2015. – 72 с.

22. О Безопасности. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Российская газета. 2010. 29 декабря. Режим доступа: <https://rg.ru/2010/12/29/bezopasnostdok.html>.

23. Об Образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)// СЗ РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.

24. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения / под общ. ред. Л. Н. Антоновой, Н. В. Буркова; отв. ред. Л. Я. Олиференко, В. Ф. Пилипенко; сост. Б. В. Вилков, М. А. Гаврилов, Б. В. Коваленко, и др. – Москва: Айрис-пресс, 2013. – 410 с.

25. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / Российская Академия Наук. Институт русского языка; Российский фонд культуры / С.И. Ожегов, Н.Ю. Щедова. – Москва: АЗЪ, 1993. – 960 с.

26. Охрана труда в образовательных учреждениях. Часть II. Сборник инструкций по охране труда. – Мытищи: ЛГСВ, 2014. – 180 с.

27. Охрана труда и производственная безопасность: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по техническим специальностям / М. В. Графкина. – Москва: Проспект, 2009. – 421 с.
28. Петров, С.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учеб. пособие для студентов специальности 033300 "Безопасность жизнедеятельности" / М. С. Петрова, С. В. Петров, С. Н. Вольхин; Моск. пед. гос. ун-т, Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Толстого. – Москва: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 226 с.
29. Попова, Р.И. Методическая подготовка магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к организации внеклассной работы с учащимися // Мир науки, культуры, образования, 2011. №5. – С. 63-66.
30. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образования / В.А. Горский и др. под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011.
31. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 класс / Под ред. А.Т. Смирнова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 112 с.
32. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – Москва: Учпедгиз, 2008. – 450 с.
33. Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности / О.Н. Русак. – Санкт-Петербург: Питер, 2009 – 115 с.
34. Селиванова, М. С. Правила поведения в школе. – Москва: Литера, ИД Литера, 2011. – 26 с.
35. Современный словарь по психологии / Сост. Н.И. Болотников. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 670 с.
36. Статмэн, П. Безопасность вашего ребенка / П. Статмэн. – Санкт-Петербург: Респекс, 2004. – 384 с.

37. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". – Москва: МПГУ, 2018. – 175 с.

38. Технология, Учебник по предмету Технология для 2-го класса общеобразовательных школ, Ахундов Н., Ахмедов Г., Яхьяева С.: Баку, 2018. – 64 с.

39. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО/ Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королёва – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 176 с.

40. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа / Л.Л. Тимофеева. – Санкт-Петербург: Детствопресс, 2015. – 160 с.

41. Топоров, И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. – Москва: Просвещение, 2010.

42. Требования и контроль за организацией трудового обучения в школе // Гигиена детей и подростков / Сост. Р. С. Тулинская. – Москва: Владос, 2011. – С.11-23.

43. Ушинский, К.Д. Страх и смелость / К.Д. Ушинский. – Москва: Педагогика, 1989. – 584 с.

44. Чермашенцева, О.В. Основы безопасного поведения школьников / О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 150 с.

45. Щеголев, И.А. Развитие педагогической готовности учителя безопасности жизнедеятельности: На основе использования

ситуативно-имитационного моделирования учебной информации :
автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Рос. гос.
пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 1998. – 16 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Тест «Правила поведения на уроке технологии».

Выбери правильный вариант ответа.

1. Если у Вас потерялась игла, то Вы:

1. Сообщите об этом педагогу.
2. Попросите другую иглу.
3. Ничего никому не скажете.

2. Сосед по парте попросил Вас передать ножницы. Вы:

1. Кинете ножницы, если ловкий, то поймает.
2. Передадите закрытые ножницы ручками вперед.
3. Передадите ножницы лезвиями вперед.

3. Если Вы обнаружили неисправность инструмента, то:

1. Будете работать неисправным инструментом.
2. Тихонько возьмете у соседа исправный инструмент
3. Сообщите о неисправности педагогу.

4. Если Вы поранили палец иглой, то:

1. Сообщите педагогу.
2. Самостоятельно вызовете «Скорую помощь».
3. Продолжите работу.

5. Если сосед по парте попросит иглу, то вы

1. Передадите иглу с ниткой и ушком вперед.
2. Передадите острым концом вперед.

3. Кинете не глядя.

6. При работе с клеем необходимо использовать:

1. Кисть.
2. Палец.
3. Ножницы.

7. На какую часть бумаги необходимо наносить клей.

1. На середину листа.
2. На край.
3. На стол.

8. Излишки клея убираем:

1. Рубашкой.
2. Сухой салфеткой.
3. Мокрой тряпкой.

9. Чтобы избежать травм на уроке, необходимо:

1. Соблюдать расписание уроков.
2. Соблюдать технику безопасности.
3. Сидеть и ничего не делать.

10. После окончания работы нужно:

1. Прибрать рабочее место.
2. Все разбросать.
3. Начать работу заново.

Тема: Что ты уже знаешь? Техника оригами. Инструктаж по безопасному поведению.

Класс: 2 класс.

Цель: Изготовление поделки в технике оригами.

Задачи:

4. Научить применять полученные знания на практике.
5. Изготовить изделия в технике оригами с опорой на рисунки.
6. Закрепить знания по безопасному поведению на уроке технологии.
7. Повторить технику безопасного поведения.

Тип урока: актуализация знаний.

Оборудование:

Учебник, рабочая тетрадь, образцы изделий из разных материалов, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, карандаш.

Ход урока:

1. Организационный момент

Приветствие учащихся.

Прозвенел для нас звонок,

Значит, начался урок.

Все ль готово для урока?

Проверяем очень строго.

2. Актуализация накопленного опыта и опорных знаний учащихся

– На этом уроке вы вновь будете совершать новые открытия, научитесь новым приемам работы. Посмотрите на представленные здесь изделия. Вот такие поделки вы сможете сделать на уроках технологии. Вспомните, что означает термин «технология»?

3. Мотивация учебной деятельности учащихся

Работа по учебнику с. 140

– Технология – важный предмет, который нам поможет освоить много новых видов работ. Помощником в этом будет вот этот замечательный учебник. Рассмотрите его. Какие в нем разделы? Какие условные обозначения вы нашли в учебнике? Что они означают?

Но прежде чем начать работу, давайте вспомним, что вы узнали и чему научились в первом классе.

4. Формулировка темы, задач урока.

-Как вы думаете, какая тема нашего урока?

-Что нового мы с вами узнаем?

-Проверим себя по учебнику на странице 140.

5. Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала

Организует работу по учебнику (рубрика «Обсудим вместе», с. 6–7), заслушивает ответы учащихся, комментирует их.

Игровой момент.

1. На столе под платком разложены следующие предметы: ножницы, карандаш, шишка, линейка и др. Учащийся с завязанными глазами достает один из них, на ощупь определяет и называет его.

2. На столе разложены инструменты и материалы. Учитель предлагает разложить их на две группы: материалы и инструменты, показать опасные инструменты и рассказать о правилах безопасной работы с ними.

3. Учитель предлагает отыскать среди представленных поделок работу, выполненную в технике оригами.

Повторение правил пользования с ножницами, клеем.

6. Физкультминутка

Руки в стороны, в кулачок,
Разжимаем и на бочок.
Левую вверх! Правую вверх!
В стороны, накрест, в стороны, вниз.
Тук-тук, тук-тук-тук!
Сделаем большой круг

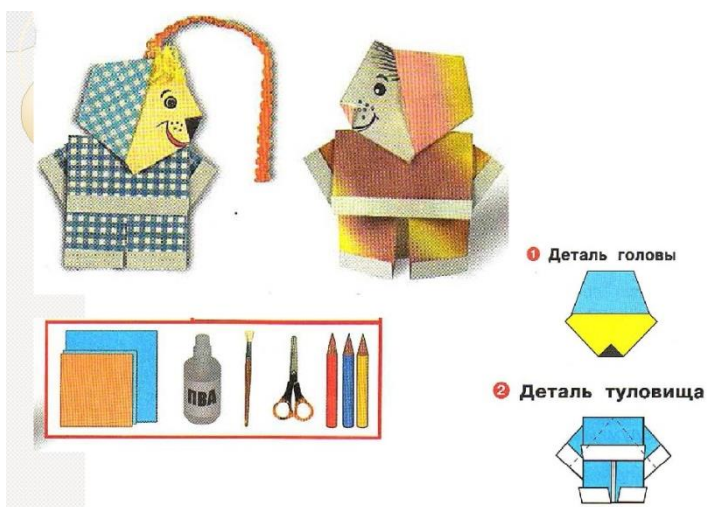
7. Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения)

1. Организует анализ готовых образцов.
2. Помогает определить собственный замысел.
3. Организует планирование предстоящей работы.

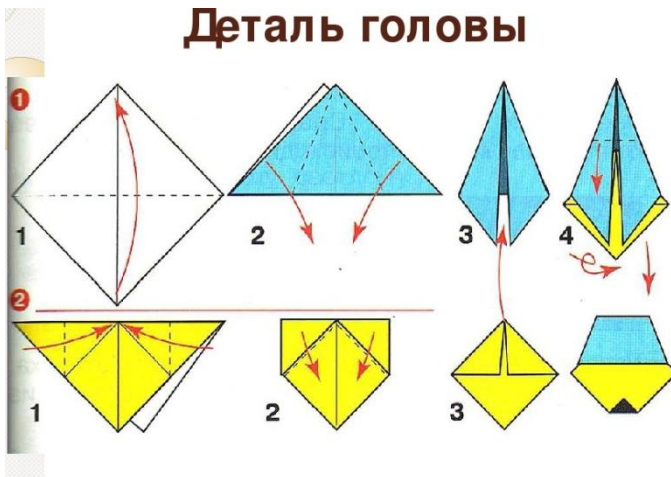
– Ориентируясь на рисунки в учебнике, расскажите о последовательности действий при работе над изделием.

4. Практическая работа.

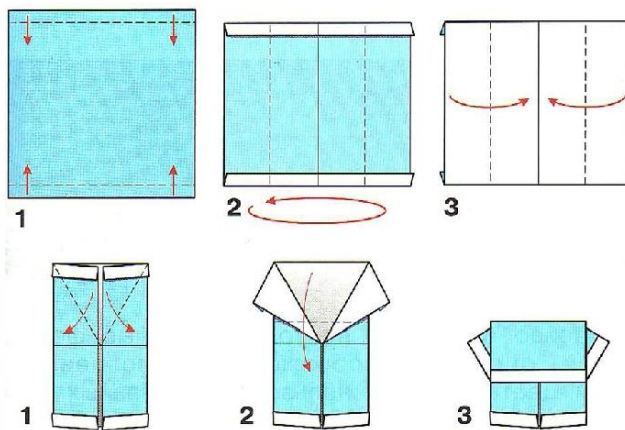
Задание: выполнить фигурку собаки в технике оригами.



Деталь головы



Детали туловища



Наблюдение за работой обучающихся и при необходимости оказывает помощь в выполнении задания.

Организация уборки рабочих мест.

Выставка работ (оценка).

8. Итоги урока (рефлексия)

-Что нового вы узнали на уроке?

-Что еще хотелось вам узнать?

-Какие были трудности?

Тема: «Способы пришивания пуговиц»

Класс: 2 класс.

Цель: создать благоприятные условия для формирования умения пришивать пуговицы.

Задачи:

5. Научить обучающихся работать с тканью и пуговицами, развивать навыки работы с ножницами.

6. Развивать мышление, воображение, фантазию, глазомер.

7. Воспитывать у обучающихся мотивацию к учению.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: образец изделия, различные виды пуговиц, ткань, нитки, ножницы и картинки по технике безопасности.

Ход урока

1. Организация начала урока.

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно!

Друг на друга посмотрите

И скорее улыбнитесь!

А теперь тихонечко садитесь!

- Ребята, давайте проверим всё ли у нас готово к уроку? Сегодня нам понадобится: ткань, иголка, пуговицы, ножницы и нитки. Итак, проверили, посмотрели. Всё у всех есть?

2. **Актуализация умений и знаний.**

Я в тоске. С моей рубахи

Пуговицы мчатся в страхе.

Лишь пришью, они опять

Оторвутся и бежать.

Разрешенья не спросив,
Отправляются в отрыв.
Не пойму, какого страха
Нагнала на них рубаха?

3. Формулировка темы урока

- Кто догадался, чем же мы будем сегодня заниматься на уроке? (Мы будем пришивать пуговицы).

- Правильно!

- Сегодня на уроке мы научимся элементарным способам пришивания пуговицы. У каждого из нас есть вещи, на которых пришиты пуговицы, все мы знаем, что они могут оторваться, поэтому каждый из вас должен уметь их пришивать!

- Чтобы наша одежда всегда была чистая и красивая, что мы должны делать?

- Нужно всегда внимательно относиться к своему внешнему виду, к своей одежде, проверять, чтобы все пуговицы были на месте, нитки которыми они пришиты должны быть одинакового цвета и совпадать с цветом одежды.

- Молодцы! Правильно! Скажите, а кто-нибудь уже пробовал пришивать пуговицы или может кто-то знает их способы пришивания?

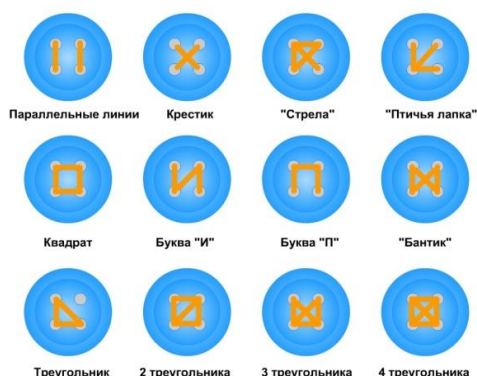
- Какие пуговицы вы знаете? Для чего они нужны?

- Для того чтобы быть всегда опрятным, человек должен следить за своим внешним видом, за одеждой. Если у кого-то оторвалась пуговица на костюме или платье, её необходимо сразу же пришить, чтобы человек не выглядел неряшливо. Пуговицы используют не только в одежде, как застёжка, но и в аппликации, в поделках, в украшениях, на постельном белье, в игрушках.

- Из каких материалов могут быть сделаны пуговицы?

- Пуговицы могут быть сделаны из стекла, металла, пластмассы, дерева.

- Какой формы они бывают?
- Они бывают самые разнообразные, чаще всего используются круглой формы.
- Действительно, пуговицы нам служат как застежка для одежды. Пуговицы изготавливали из золота, серебра, слоновой кости. Они говорили о статусе и богатстве владельца, по ним определялась знатность рода (в зависимости от того, какой рисунок или герб наносился на пуговицу и из какого материала она сделана). Металлические пуговицы долгое время служили даже платёжным средством. В Германии есть поговорка – пуговицами не разбрасываются. Металлические пуговицы изготавливались не только из золота и серебра, но и из олова, меди.
- Форма металлических пуговиц была самая разнообразная: миндалевидные, грушевидные, желобчатые, яйцевидные, а размеры – от мелкой горошины до размера яйца. Декоративность их также отличалась разнообразием. Пуговицы были ажурные, декорированные чернью, гравировкой, украшенные многоцветной эмалью. Так же, как и ювелирные украшения, пуговицы должны быть подобраны самым тщательным образом. Выбор пуговиц зависит от моды и свойства ткани. Они должны сочетаться по цвету с тканью, подчёркивать стиль одежды. Ткань должна подходить под пуговицы, толщиной, плотностью, цветом и декорам.



Более качественные и сложные типы тканей ткачи изготавливали уже на первых ткацких станках, которые изначально появились в азиатских странах, откуда и был дан старт всему миру. Около 5 веков до

нашей эры появляется первое ткацкое устройство, которое состоит из большой деревянной рамы, на которую закрепляли нити и плели ткань. Первые ткани были очень просты по структуре, но уже довольно рано стали производить орнаментированные ткани, используя в качестве декоративных элементов религиозные символы, упрощенные фигуры людей и животных. Орнамент наносился на суровые ткани вручную. Позднее ткани стали орнаментировать вышивкой.

На сегодняшний день, возможность иметь красивую удобную одежду, мебель, предметы интерьера стала реальностью. Многообразие типов тканей, их расцветок и дизайнов служит достижению главной цели – благоустроить себя, жилье и жизнь вообще. Удобные, красивые и модные вещи и предметы интерьера дают нам возможность комфортно себя чувствовать.

Сегодня мы с вами научимся работать с тканью и пуговицами, но для этого нужно соблюдать технику безопасности!

Правила безопасной работы с иглой. Выбери верную картинку:



1.



Картинка 2 – верно.



подавай иглу **ушком вперед** вместе с ниткой

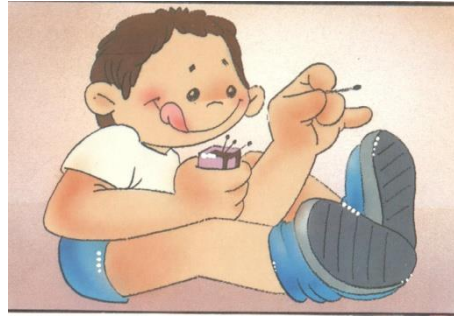
1.



Картинка 1 – верно.



1.



2.

Картинка 1 – верно.

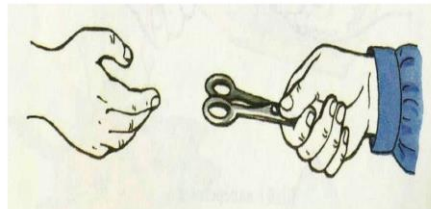
1. Храни иглу всегда в игольнице.
2. Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки.
3. Передавай иглу только в игольнице и с ниткой.
4. Не бери иглу в рот и не играй с иглой.
5. Не втыкай иглу в одежду.
6. До и после работы проверь количество игл.
7. Храни игольницу с иголками только в одном и том же месте.

Не отвлекайся во время работы с иглой.

Правила работы с ножницами. Выбери верную картинку:



1.



2. **подавай ножницы кольцами вперед!**

Картинка 2 – верно.



1.



2.

Картинка 2 – верно.



1. 2.

Картинка 1 – верно.

1. Перед работой проверь исправность инструментов.
2. Работай только исправным инструментом: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
3. Работай ножницами только на своем рабочем месте.
4. Следи за движением лезвий во время работы.
5. Ножницы клади кольцами к себе.
6. Подавай ножницы кольцами вперед.
7. Не оставляй ножницы открытыми.
8. Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.
9. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.

Используй ножницы по назначению.

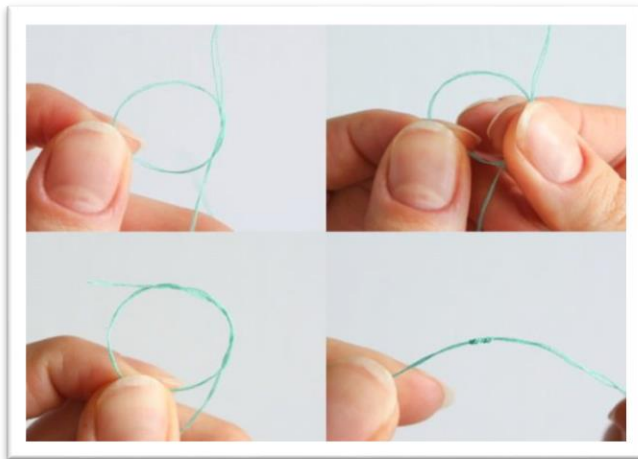
4. Открытие новых умений и знаний

Объяснение хода практической работы

Практическая работа:

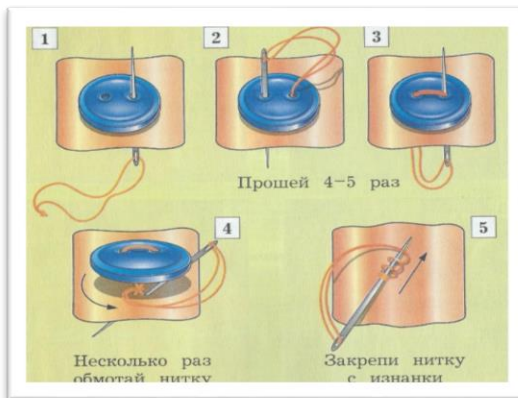
Для того чтобы правильно и красиво пришить пуговицу мы должны работать по этапам.

1. Для начала нам нужно вставить нитку в иголку (отрезаем нитку не длиннее 20 см, продеваем ее через ушко иглы, сравниваем два конца нитки так, чтобы они были одинаковой длины и на конце нитки делаем узелок, лишний материал отрезаем ножницами).



2. Прикладываем пуговицу к ткани и вдеваем нить в ножку или в дырочку пуговицы в зависимости от её вида.

3. Затем, держа пуговицу пальцами, мы продеваем 3-4 стежка, но так, чтоб пуговица не была плотна к ткани, так как она плохо будет застёгиваться.



4. После продевания последнего стежка делаем узелок с внутренней стороны ткани и лишние отрезаем.

Давайте отложим наши лоскутки ткани и иголки, и встанем (выполняем физминутку).

5. Физминутка.

6. Рефлексия

- Давайте вспомним, что мы сегодня делали на уроке?

– Пришивание пуговиц.

–Вы сегодня все большие молодцы! У вас у всех получились очень красивые работы.

7. Подведение итогов:

- Мне очень понравилось работать с вами.

А сейчас давайте приведём наши рабочие места в порядок.

8. Домашняя работа:

Вспомнить все виды пришивания пуговиц и один из них выполнить дома, под контролем взрослых.

Тема: «Страна Безопасности»

Класс: 2 класс

Цель: обобщение и закрепление знаний по теме «Правила техники безопасности на уроках технологии»

Задачи:

1. Сформировать у учащихся навыки соблюдения правил техники безопасности;
2. Прививать навыки по сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих;
3. Воспитание у детей культуры труда, дисциплинированности и аккуратности на уроках технологии.

Тип урока: урок контроля знаний и умений.

Оформление: карта «Страна Безопасности» с указанием направления маршрута и названием городов; презентация.

Предварительная подготовка: ключики - выдаются за активное участие; обучающиеся подготовили пословицы и поговорки о труде.

Ход урока-игры:

Учитель. Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в страну по имени Безопасность. Нас ждут интересные знания, конкурсы и викторины в разных городах этой удивительной страны. СЛАЙД 1

И если вы будете принимать активное участие в этих конкурсах, то жители городов непременно подарят вам ключ от своего города и звание «Почетного гостя города».

В нашем путешествии по стране Безопасности вам необходимо получить как можно больше таких ключей и, тогда путешествие можно будет считать удачным. СЛАЙД 2

1. Город Трудолюбия

Город Трудолюбия – это первый город, который мы с вами посетим.

Каждый из вас знает, что самое важное и почетное - это труд.

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснешь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь, и каждый дом,
И каждый ломоть хлеба –
Все это создано трудом,
А не свалилось с неба!
За все, что сделано для нас,
Мы благодарны людям.
Придет пора, настанет час –
И мы трудиться будем.
С. Михалков. СЛАЙД 3

Ребята, жители города Трудолюбия приготовили для вас конкурс.

Конкурс «Пословица недаром молвится».

Давайте вспомним пословицы и поговорки о труде (домашнее задание). СЛАЙД 4

- Без труда не вынешь рыбку из пруда.
- Без труда нет плода.
- Всякий человек делом познается.
- Дерево смотри в плодах, а человека – в делах.
- Глаза боятся, руки делают.

Беседа по пословицам.

2. Город Мастеров.

Ребята, давайте поближе познакомимся с жителями этого города. Кто они?

Конкурс загадок. СЛАЙД 5 (анимация)

Тонка, длинна, одноуха и остра, всему миру красна (игла).

Желтенький червячок, на кончике – жучок (булавка).

Режем мы и вырезаем, Маме шить мы помогаем. (Ножницы)

Я весь мир слепить готов —

Дом, машину, двух котов.

Я сегодня властелин —

У меня есть... (Пластилин)

Чинишь рваную тетрадь?

Им листы намажь скорей.

Нужно крепко их прижать,

Чтоб быстрее высох... (Клей)

И дома, и в школе все эти предметы наши верные помощники. Проверьте, насколько хорошо вы знаете правила техники безопасности при применении этих инструментов в быту. Жители города Мастеров приготовили вам непростое задание: необходимо определить, кто поступает неправильно в той или иной ситуации, и объясните почему.

Ситуативные задачи: СЛАЙД 6 (анимация)

Маша очень любит шить. И когда она увлечена этим занятием, может во время работы взять иглы и булавки в рот.

Девочка занимается рукоделием. Она вышивала и потеряла иглу, найти ее не смогла и взяла другую.

Брат попросил у Ульяны ножницы. Она охотно передала их ручками вперед.

Вика пришивала пуговицу. В конце работы она неаккуратно отрезала нить и порезала палец, Что Вика должна сделать?

Девочка при шитье сломала иглу. Бросив обломки на пол, она взяла новую иглу и продолжила работу.

Наше путешествие продолжается.

3. Город Рукодельниц.

Давайте вспомним виды пришивания пуговицы. СЛАЙД 7

4. Город Профессионалов.

Жители города Профессионалов – это люди самых разных профессий и каждый в своем деле – мастер! А много ли профессий знаете вы? СЛАЙД 8

5.Подведение итогов игры.

Проверка знаний учащихся. Карточка.

Вот и подходит к концу наше удивительное путешествие в страну Безопасности, где вы имели возможность показать свои знания. Жители этой страны были очень приветливы и гостеприимны. Они подарили вам ключи от своих городов. Давайте подведем итоги нашего путешествия.

Ребята! Наше сказочное путешествие закончилось, но не надо грустить. Ваши знания всегда пригодятся вам в жизни. Всегда помните и соблюдайте правила безопасного труда, каким бы делом вы не занимались.

СЛАЙД 9

Всегда, везде в почете труд.

Трудиться не ленись.

И научиться шить, кроить,

Готовить не стыдись.

Но помни правило одно,

Его ты должен знать:

В работе безопасность ты должен соблюдать!

Карточка

1	Если потерялась игла, необходимо обратиться к учителю.	да	нет
2	Ножницы передаем лезвиями вперед.	да	нет
3	Работать нужно только исправным инструментом.	да	нет
4	Если поранился на уроке технологии, необходимо сообщить учителю.	да	нет
5	Когда нет учителя в классе, ведем себя достойно.	да	нет

6	При работе с клеем пользуемся кистью.	да	нет
7	Клей наносим очень много и на весь лист.	да	нет
8	На уроке технологии мы обязательно соблюдаем правила безопасного поведения.	да	нет
9	После окончания работы прибираем рабочее место.	да	нет
10	Излишки клея убираем сухой салфеткой.	да	нет