



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ
ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Работа рекомендована к защите
«*28*» *мел* 2022 г.
Заместитель директора по УР
Г.С. Пермякова — Пермякова Г.С.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-418-196-4-1
Коротенко Полина Григорьевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Пермякова Галина Сергеевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	9
1.1. Понятие о памяти, виды памяти, характеристика произвольной памяти.....	9
1.2. Особенности развития произвольной памяти в дошкольном возрасте.....	11
1.3. Характеристика общего недоразвития речи и особенности развития произвольной памяти у детей с общим недоразвитием речи.....	13
1.4. Развитие произвольной памяти в условиях дошкольной образовательной организации	17
Выводы по главе 1.....	19
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	25
2.1. Изучение уровня развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	25
2.2. Содержание работы по развитию произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	32
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы.....	33
Выводы по главе 2.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Память является важнейшей, познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения. Память как познавательный процесс обеспечивает целостность и развитие личности. В дошкольном возрасте память – это основная центральная психическая функция, на основе которой построены остальные функции. С точки зрения психического развития именно память становится определяющим моментом в начале развития ребенка. Процесс развития памяти заключается в трансформации фиксируемого материала и качественных изменениях процессов памяти.

Вопросам места игровой деятельности в развитии произвольной памяти дошкольников уделено в психолого-педагогической литературе намного меньше внимания. В основном, работы рассматривают одну сторону вопроса. Ефим Наумович Ашкинезер описывает необходимые этапы игровой деятельности в общем развитии дошкольника. Светлана Конакбиевна Бозиева освещает использование дидактических игр в развитии памяти дошкольников. Елена Николаевна Коваленченко исследовала эффективность сюжетно-ролевой игры в развитии произвольной памяти дошкольников. О.В. Постникова рассмотрела использование игровых обучающих ситуаций как средство развития смысловой произвольной памяти дошкольников. В.А. Иванова исследовала основные особенности дидактических игр, которые направлены на развитие произвольной памяти. Дидактические игры как средство развития произвольной памяти также изучали К.О. Ефремова и С.В. Мациевич.

Цель работы: теоретически изучить проблему исследования и экспериментально проверить эффективность занимательных игр и упражнений как средства развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: процесс развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: занимательные игры и упражнения как средство развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что процесс развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет эффективной если:

- учитывать специфику работы с детьми с общим недоразвитием речи;
- использовать комплекс занимательных игр и упражнений;
- проводить работу в системе и целенаправленно.

Для реализации цели и подтверждения гипотезы были поставлены задачи:

1. изучить понятия «память», «произвольная память», в психолого-педагогической литературе;
2. выявить особенности развития произвольной памяти в дошкольном возрасте;
3. изучить в педагогической литературе особенности развития произвольной памяти у детей с общим недоразвитием речи;
4. выявить средства развития произвольной памяти в условиях;
5. изучить уровень развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
6. разработать и экспериментально проверить комплекс занимательных игр и упражнений, направленный на развитие произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для реализации поставленных задач использовались следующие теоретические и эмпирические методы.

Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала.

Практические: педагогический эксперимент, наблюдение.

База исследования: МБДОУ “Детский сад №24 «Солнышко» Верхний Уфалей”, группа старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы заключается в необходимости развития произвольной памяти старшего дошкольника с общим недоразвитием речи как условие успешного обучения в школе. Разработанный нами комплекс занимательных игр и упражнений, может быть использован воспитателями в профессиональной деятельности по развитию произвольной памяти с учетом специфики обучения детей с общим недоразвитием речи.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Понятие о памяти, виды памяти, характеристика произвольной памяти

Память определяется как способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения [4, с.55].

Отличное от этого определения дает Евгений Николаевич Соколов. Память есть отражение того, что было в прошлом опыте. Основано это отражение на образовании достаточно прочных связей на их актуализации и на функционировании в дальнейшем [6, с. 1].

Александр Романович Лурия определяет память следующим образом: «Каждое наше переживание, впечатление или движение оставляет известный след, который сохраняется на достаточно продолжительное время и при соответствующих условиях проявляется вновь и становится предметом сознания. Поэтому под памятью мы понимаем запечатление, сохранение и воспроизведение следов прошлого опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта после того, как вызывающие их явления исчезли» [2, с. 119].

Анри Бергсон писал о том, что существует два вида памяти: «память тела» и «память духа», первая относится к числу естественных явлений, вторая рассматривается как проявление «свободной воли», свободным путем духовного, волевого усилия вызвать индивидуальные следы прежнего опыта[3, с. 58].

Классификация видов памяти (по Анатолию Геннадьевичу Маклакову):

- по характеру психической активности;
- по длительности сохранения;
- по характеру целей деятельности;
- в зависимости от способа запоминания.

1. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память делят на; двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую.

Двигательная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений, и их последовательности. Данный вид памяти лежит в основе освоения таких конкретных видов деятельности, как ходьба, письмо, вождение автомобиля, спорт, вязание и др.

Эмоциональная память – это запоминание переживаний в связи с восприятием каких-либо значимых объектов, событий, ситуаций.

Образная память – это память, при которой информация запоминается в виде представлений (образы предметов, природы, искусства, запахов и т.д.). Условно можно сказать, что при образной памяти речь идет о запоминании образов восприятия (информации, полученной при помощи органов чувств).

Словесно-логическая память связана с формами и операциями мышления и позволяет усваивать посредством слов продукты человеческой культуры.

2. По длительности сохранения воспринятой информации память бывает долговременной, кратковременной и оперативной (иногда выделяют также мгновенную и генетическую).

Кратковременная память – это быстрое запоминание информации на короткий срок. В течение каждого дня мы воспринимаем и запоминаем самую различную информацию, которая практически сразу забывается нами.

Долговременная память – сохранение информации в психике в течение длительного времени. Считается, что долговременная память – самая сложная и важная система памяти, так как именно благодаря ней человек накапливает и трансформирует свой жизненный опыт. Информация запоминается нами на длительное время по разным причинам. Так, мы надолго запоминаем информацию, если: многократно воспринимаем те или иные объекты, ситуации, людей; при запоминании у нас возникают сильные эмоциональные переживания; если воспринимаемая информация очень значима для нас и др.

Оперативная память обеспечивает запоминание и сохранение информации, необходимой для обеспечения текущей деятельности. После прекращения деятельности эта информация чаще всего забывается, либо попадает в долговременную память.

3. По характеру целей деятельности память может быть произвольной и непроизвольной.

Непроизвольная память – это запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить и, соответственно, не затрачивается никаких волевых усилий.

В тех случаях, когда мы целенаправленно запоминаем нужную нам информацию, говорят о произвольной памяти. Произвольная память важна в любой деятельности, осуществляемой человеком.

4. Кроме того, в зависимости от способа запоминания память может быть механической и смысловой. Механическая память предполагает запоминание информации посредством многократного повторения, без установления смысловых связей между разными объектами. Смысловая

память связана с установлением смысловых связей между запоминаемой и имеющейся в психике информацией. Помимо смысловой связи человек может использовать и ассоциативные связи. Некоторые ученые считают, что продуктивность смыслового запоминания информации примерно в 25 раз выше механического.

1.2. Особенности развития произвольной памяти в дошкольном возрасте.

Блонский Павел Петрович писал, что дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Если нам трудно или почти невозможно припомнить что-либо из событий раннего детства, то обсуждаемый возраст уже оставляет много ярких воспоминаний. Прежде всего, это относится к старшему дошкольному возрасту (9. с,287).

Важнейшей особенностью в развитии познавательной сферы дошкольника «является то, что в ходе детского развития складывается совершенно новая система функции ребёнка, которая характеризуется в первую очередь тем, что в центре сознания становится память. Памяти в дошкольном возрасте принадлежит доминирующая роль» (А.Н. Леонтьев)

Нуркова Вероника Валерьевна говорила о том, что в памяти часто удерживается второстепенное, а существенное забывает. Развитие мышления приводит к тому, что дети начинают прибегать к простейшим формам обобщения, а это в свою очередь обеспечивает систематизацию представлений. Закрепляясь в слове, последние приобретают «картинность». Совершенствование аналитико-синтетической деятельности влечет за собой преобразование представления {11. с,176}.

На протяжении дошкольного возраста, Анна Александровна Люблинская показала как, наблюдается переход:

- от единичных представлений, полученных в процессе восприятия одного конкретного предмета, к оперированию обобщенными образами;

- от «нелогичного», эмоционально нейтрального, часто смутного, расплывчатого образа, в котором нет основных частей, а есть только случайные, несущественные детали в неправильной их взаимосвязи, к образу, четко дифференцированному, логически осмысленному, вызывающему определенное отношение к нему ребенка;

- от нерасчлененного, слитного статического образа к динамическому отображению, используемому старшими дошкольниками в разной деятельности;

- от оперирования отдельными оторванными друг от друга представлениями к воспроизведению целостных ситуаций, включающих выразительные, динамические образы, то есть отражающие предметы в многообразии связей.

Особенности развития памяти в дошкольном возрасте по Яков Львович Коломинскому:

- преобладает произвольная образная память;

- память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;

- словесно-бытовая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;

- складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;

- формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания;

- по мере накопления и обобщения опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие памяти включается в развитие личности {17. с,256}.

Развитие произвольной памяти дошкольника происходит, когда взрослый побуждает ребенка к сознательному воспроизведению своего опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении историй и сказок, то есть ставит цель «вспомни», об этом писала Любовь Валерьевна Черемокшина {15.с,128}.

По результатам анализа психолого-педагогической и специальной литературы можно выделить следующие критерии развития произвольной памяти: объем памяти, скорость запоминания, точность воспроизведения. Каждый из них может проявляться на трёх уровнях: оптимальном, допустимом, критическом.

Оптимальный – ребенок справляется со всеми задачами за отведенное время; при этом работает самостоятельно; без ошибок; легко запоминает предложенные слова, наборы слов или рисунки.

Допустимый – для выполнения всех задач ребенку требуется чуть больше отведенного времени; иногда может требоваться помощь взрослого; могут быть немногочисленные ошибки,

Критический – ребёнок с трудом запоминает предложенную информацию, даже представленную в виде рисунка; плохо понимает задание; тратит на выполнение задания гораздо больше времени; при выполнении заданий требуется помощь взрослого; в ходе работы допускает многочисленные ошибки. Об этом писали Вейн А.М., Каменецкая Б.И. в своей книге «Память человека». - М., 1973.

1.3. Характеристика общего недоразвития речи и особенности развития произвольной памяти у детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) — нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Филичева Т.Б выделяет четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР:

четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с общим недоразвитием речи :

I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (то есть «безречевые дети»). Такие дети пользуются «лепетными» словами, звукоподражаниями, сопровождают «высказывания» мимикой и жестами.

II уровень речевого развития. Кроме жестов и «лепетных» слов появляются хотя и искажённые, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Нарушена слоговая структура. «снеговики».

III уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь.

IV уровень характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно чёткое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в смешении признаков. В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного

числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными. Дети дошкольного возраста с ОНР имеют особенности развития психических процессов, в том числе и памяти.

Для них характерны сужение ее объема, быстрое затухание, выраженная недостаточность процессов запоминания, замедленная скорость воспроизведения словесного материала отличается неточностью, неполным объемом, нарушением порядка.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников с общим недоразвитием тесно связано с постановкой перед ними специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала и применением для их решения мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Улучшение памяти ребёнка с речевыми нарушениями происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности. Совершенствование произвольной памяти дошкольников имеет огромное значение для нормального развития всех психических процессов и личности, успешного школьного обучения и дальнейшей социализации человека.

1.4. Развитие произвольной памяти в условиях дошкольной образовательной организации

С.И. Акинина отмечает, что развитие произвольной памяти дошкольников должно проводиться в контексте игровой деятельности, так как дошкольник в процессе подобного обучения не ставит перед собой задачи овладения знаниями. Дошкольник в процессе игровой деятельности тренируется в развитии логического мышления, сосредоточения, развивает

мелкую моторику, координацию, тренирует воображение, расширяет словарный запас и, безусловно, развивает память.

О.В. Постникова описывает развитие произвольной памяти при использовании игровой обучающей ситуации (полноценной, социально организованной сюжетно-ролевой игры) [20, С.53]. Игровую обучающую ситуацию характеризуют следующие положения, которые необходимо учитывать при разработке технологии: несложный короткий сюжет, который построен либо на основе сказочного, либо на основе жизненных событий, либо хорошо знакомого дошкольнику художественного произведения; должен быть высокий уровень оснащённости игрушками и атрибутами, специально организованная предметная среда и игровое пространство; в содержании игровой обучающей ситуации должна быть заложена дидактическая цель и воспитательная задача, которым подчиняются все компоненты игры; обязательно игру проводит педагог (воспитатель), которые рассказывает сюжет, распределяет игровые роли между дошкольниками (причем одну из ролей берет на себя), исполняет свою роль, поддерживая игру [20, С.55].

В.В. Карих считает, что одним из основных средств развития произвольной памяти должна являться дидактическая игра, т.к. дети лучше усваивают задачу, которая опосредована игровым мотивом [21, С.21].

Ей выделены основные особенности дидактических игр, которые направлены на развитие произвольной памяти:

- процесс запоминания необходимо начинать с организационного специального восприятия, которое направлено на выделение разных признаков предмета: форма, цвет, количество, пространственное расположение, величина и др.;

- процесс развития произвольной памяти должен опираться на мысленные операции (выделение существенных свойств, обобщение, сравнение, анализ);

- необходимым условием является усложнение дидактических игр посредством изменения количественных (узнавания, воспроизведения, уменьшения времени экспозиции) и качественных (увеличение деталей, усложнение содержания и др.) показателей игрового материала, правил игры. В результате усложняются показатели запоминания;

- в дидактических играх обеспечивается рациональность сочетания самостоятельности игровой деятельности дошкольников и руководства педагога;

- обеспечивается развитие самоконтроля. Т.е. использование дидактических игр предполагает, что произвольная память дошкольников является когнитивным процессом целенаправленного запоминания информации с использованием волевых усилий. А сами дидактические игры являются важным средством развития произвольной памяти. {22,С.265}

Газман О. С писал ,что игровая деятельность — это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил.

- ◆ познавательные
- ◆ интеллектуальные
- ◆ строительные
- ◆ игра-труд
- ◆ игра-общение
- ◆ музыкальные игры
- ◆ художественные
- ◆ игры-драматизации
- ◆ подвижные
- ◆ спортивные и т.д.

Принято различать два основных типа игр:

- ◆ игры с фиксированными, открытыми правилами
- ◆ игры со скрытыми правилами.

Примером игр первого типа является большинство дидактических, познавательных и подвижных игр, сюда относят также развивающие интеллектуальные, музыкальные, игры-забавы, аттракционы.

Ко второму типу относят игры сюжетно-ролевые.

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли преподавателя.

Часто игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания. В этой классификации можно представить следующие типы игр:

- игры по сенсорному воспитанию,
- словесные игры,
- игры по ознакомлению с природой,
- по формированию математических представлений и др.
- Иногда игры соотносятся с материалом:
- игры с дидактическими игрушками,
- настольно-печатные игры,
- словесные игры,
- псевдосюжетные игры.

Условно можно выделить несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности обучающихся.

- Игры-путешествия.
- Игры-поручения.
- Игры-предположения.
- Игры-загадки.
- Игры-беседы (игры-диалоги).

Игры-путешествия имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Игра-путешествие отражает реальные факты или события, но обычное раскрывает через необычное, простое - через загадочное, трудное - через преодолимое, необходимое - через интересное. Игра-путешествие — игра действия, мысли, чувств ребенка, форма удовлетворения его потребностей в знании.

Игра всегда эмоционально захватывает ребенка, а обучение и воспитание через эмоции – это то, что делает процесс познания личностным, значимым для каждого ребенка, воспитывает мировоззрение. Игра же связана с различными переживаниями: интересом, волнением, чувством ответственности, торжеством победы, радостью успеха, отчаянием, огорчением и т.д. Внесение элементов занимательности, непосредственно связанных с изучением материала, создает положительные эмоции, которые обеспечивают успешное протекание целенаправленной деятельности дошкольников. Привлекает детей в игре и другая, тоже очень важная ее сторона: простота и доступность способов деятельности.

Упражнения - это планомерно организованное, сознательно осмысленное многократное повторение определенных действий и приемов, которые усложняются с целью формирования, закрепления и совершенствования практических навыков и умений учащихся.

Используют такие виды упражнений:

- подготовительные (предназначены для подготовки учащихся к восприятию новых знаний и способов их применения на практике);
- вступительные (способствуют усвоению нового материала на основе различения родственных понятий и действий);
- пробные (первое применение только что усвоенных знаний);
- тренировочные (способствуют приобретению навыков учащимися в стандартных условиях);

- творческие (способствуют формированию навыков применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях);
- контрольные (преимущественно учебные).

Вывод по главе 1

Таким образом, развитие произвольной памяти у детей с общим недоразвитием речи в дошкольном возрасте имеет большой смысл, так как ребенок развивается благодаря различным видам деятельности, в процессе дидактических игр, упражнений он развивает свою мелкую моторику, расширяет словарный запас, мышление, логику. Дидактические игры, упражнения, чтение книг, разговоры с воспитателем помогают ребенку развивать произвольную память, благодаря этому ребенок получает много информации и сохраняет ее, и в дальнейшем сможет ее воспроизвести.

Дошкольники с общим недоразвитием речи отличаются особенностями в развитии памяти - это сужение ее объема, быстрое затухание, выраженная недостаточность процессов запоминания, замедленная скорость, воспроизведение словесного материала отличается неточностью, неполным объемом, нарушением порядка.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников с общим недоразвитием тесно связано с постановкой перед ними специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала и применением для их решения мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей.

Одним из основных средств развития произвольной памяти по мнению В.В. Карих, О.С. Газман является игра и прежде всего дидактическая игра, т.к. дети лучше усваивают задачу, которая опосредована игровым мотивом [21].

Выделены основные особенности дидактических игр, которые направлены на развитие произвольной памяти:

- процесс запоминания необходимо начинать с организационного специального восприятия;
- процесс развития произвольной памяти должен опираться на мысленные операции;
- необходимым условием является усложнение дидактических игр посредством изменения количественных и качественных показателей игрового материала, правил игры;
- в дидактических играх обеспечивается рациональность сочетания самостоятельности игровой деятельности дошкольников и руководства педагога;
- обеспечивается развитие самоконтроля.

К средствам развития произвольной памяти относят и упражнения как планомерно организованное, сознательно осмысленное многократное повторение определенных действий и приемов, которые усложняются с целью формирования, закрепления и совершенствования практических навыков и умений дошкольников.

Используют такие виды упражнений как подготовительные, вступительные, пробные, тренировочные, творческие и контрольные.

Так же развитие произвольной памяти у детей с общим недоразвитием речи тесно связано с совершенствованием умственной деятельности, что дает нормальное развитие всех психических процессов, для того, чтобы ребенок мог успешно проходить обучение и в дальнейшем социализацию.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1. Изучение уровня развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Цель исследования: выявить уровень развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

База исследования. Исследование проводилось с детьми старшего дошкольного возраста на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 24 «Солнышко» города Верхний Уфалей

Воспитатель группы – Сафонова Раиса Ринатовна

Речь воспитателя соответствует педагогическим требованиям. Речь ясная, четкая, внятная, с чистым звукопроизношением. Также отметим, что речь доступна детям по содержанию. Тон речи обычно вежливый и доброжелательный, не только с детьми, но и с окружающими.

Для определения уровня развития произвольной памяти детей с общим недоразвитием речи нами были подобраны диагностики, авторов Роберта Семеновича Немова и Давида Векслера.

Методика №1 «Узнай фигуру» Р. С. Немов

Цель методики: Определение объема слухоречевого запоминания; скорости запоминания данного объема слов; объема отсроченного воспроизведения.

Оборудование: картинки с изображением фигур

Ход обследования: Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку».

Сначала для пробы ребенку предлагают решить эту задачу на картинках, изображенных в ряду под номером 0, затем — после того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок все понял правильно, предоставляют возможность решить эту задачу на картинках с номерами от 1 до 10.

Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок справился со всеми задачами меньше чем за 45 сек.

8-9 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 45 до 50 сек.

6-7 баллов — ребенок справился со всеми предложенными задачами в течение периода времени от 50 до 60 сек.

4-5 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 60 до 70 сек.

2-3 балла — ребенок решил все задачи за время от 70 до 80 сек.

0-1 балл — ребенок решил все задачи, затратив на это более чем 80 сек.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Анализ обследования показал, что только 10% детей средний уровень знаний (это 1 ребенок Анна) – она единственная смогла решить задачу за 60 секунд. 90% детей имеют низкий уровень знаний (Никита, Олег, Владимир, Александр, Егор, Ксения, Дарья, Стефания), они решили задачу от 70 до 80 секунд.

Методика № 2 «Запомни рисунок» Р. С. Немов.

Цель методики: Определения объема кратковременной зрительной памяти и точности узнавания.

Оборудование: картинки с изображением разных фигур.

Ход обследования: На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинке составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок узнал на картинке 13 Б все девять изображений, показанных ему на картинке 13 А, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов — ребенок узнал -на картинке 13 Б 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

6-7 баллов — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4-5 баллов — ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0-1 балл — ребенок не узнал на картинке 13 Б ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Результат методики нам показал, что из 9 опрошенных: 2 детей имеют низкий уровень знаний (Никита, Стефания); 7 детей имеют средний уровень развития (Олег, Владимир, Александр, Егор, Ксения, Анна, Дарья).

Методика № 3 «Сложные фигуры» Д. Векслер

Цель методики: Определение зрительной памяти, определение точности воспроизведения.

Оборудование: Четыре карточки, с изображением разных фигур, размер каждой 20х30.

Ход обследования: ребенка усаживаете за стол, напротив себя. Перед ним кладете чистый листок бумаги и карандаш или ручку. Ребенку предлагается 4 рисунка. На каждую из картинок разрешается посмотреть в течении 10 секунд. Затем он должен воспроизвести ее на чистом листе бумаги.

Инструкция ребенку: «Сейчас на некоторое время я покажу тебе картинку, на которой нарисована фигура. Ты должен постараться ее запомнить и нарисовать. После того, как я уберу картинку, ты можешь начинать рисовать»

Оценка результатов:

Фигура А:

- две перекрещенные линии и два флажка — 1 балл;
- правильно расположенные флажки — 1 балл;
- правильный угол пересечения линий — 1 балл;

Максимальная оценка этого задания — 3 балла.

Фигура Б:

- большой квадрат, разделенный на 4 части двумя линиями — 1 балл;
- четыре маленьких квадрата в большом — 1 балл;
- две пересекающиеся линии и 4 мелкие квадрата — 1 балл;
- четыре точки в квадратах — 1 балл;

- точность в пропорциях — 1 балл;

Максимальная оценка этого задания — 5 баллов.

Фигура В:

- большой прямоугольник с маленьким в нем — 1 балл;
- все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника — 1 балл;
- маленький прямоугольник точно размещен в большом — 1 балл.

Максимальная оценка — 3 балла.

Фигура Г:

- открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю — 1 балл;
- центр и левая и правая стороны воспроизведены правильно — 1 балл;
- фигура правильная за исключением одного неправильно воспроизведенного угла — 1 балл.

Максимальная оценка — 3 балла.

Вывод: максимальный результат — 14 баллов.

Результаты:

10 – 14 баллов – высокий уровень развития зрительной памяти;

9 – 6 баллов – средний уровень развития зрительной памяти;

5 – 0 баллов – низкий уровень развития зрительной памяти.

Результаты данной диагностики: 2 ребенка получили 12 баллов (Владимир, Анна), что является высоким уровнем развития зрительной памяти, у них получилось лучше всех нарисовать фигуры и они набрали 12 баллов. У всех остальных детей (Никита, Олег, Александр, Егор, Ксения, Дарья, Стефания) средний уровень развития зрительной памяти.

Результаты констатирующего эксперимента

Таблица 1. - Результаты констатирующего эксперимента

№	Имя	Возраст	Методика №1	Методика	Методика	Общий
---	-----	---------	-------------	----------	----------	-------

п/п	ребенка			№2	№3	уровень
1	Никита	5	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
2	Олег	5	Низкий	Средний	Средний	Средний
3	Владимир	5	Низкий	Средний	Высокий	Средний
4	Александр	6	Низкий	Средний	Средний	Средний
5	Егор	5	Низкий	Средний	Средний	Средний
6	Ксения	6	Низкий	Средний	Средний	Средний
7	Анна	5	Средний	Средний	Высокий	Средний
8	Дарья	5	Низкий	Средний	Средний	Средний
9	Стефания	6	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

Низкий уровень развития произвольной памяти детей с общим недоразвитием речи имеют 2 человека (22%). Средний уровень развития произвольной памяти детей с общим недоразвитием речи - 7 человек (78%), высокий уровень не обнаружился.

По результатам констатирующего этапа исследования можно сделать вывод о недостаточной обращенности воспитателей к развитию произвольной памяти детей с общим недоразвитием речи. Наполняя взаимодействие с детьми различной информацией, педагоги сами, признают, что уделяют недостаточно внимания развитию произвольной памяти.

Для закрепления имеющихся знаний необходимо выстроить систему работы. Эффективными на наш взгляд являются занимательные игры и упражнения как средство развития произвольной памяти у детей с общим недоразвитием речи в старшей дошкольной группе.

2.2. Содержание работы по развитию произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Для реализации цели исследования, связанной с подбором оптимального комплекса занимательных игр и упражнений, наиболее полно способствующих развитию произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в системе дошкольной образовательной организации, нами определены следующие задачи:

- определить формы работы со старшими дошкольниками;
- подобрать игры и упражнения на развитие произвольной памяти, ее видов и процессов с учетом возрастных особенностей детей и непроизвольного интереса к занимательному материалу;
- составить календарно-тематический план на месяц;

Мы отобрали игры и упражнение для целенаправленной и планомерной работы по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Принципы отбора:

- игры и упражнения должны давать возможность играть как отдельному ребенку, так и небольшой группе детей;
- материал для игр и упражнений должен быть красочно оформленным, привлекательным и отвечать гигиеническим нормам;
- быть направленным на углубление и обогащение знаний;
- позволять ребенку самостоятельно выполнять задания.

Описание комплексной работы по развитию произвольной памяти старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для развития произвольной памяти должны проводиться подгрупповые и индивидуальные занятия, как наиболее продуктивные формы работы.

В ходе работы были отобраны следующие игры-упражнения

Игра «Выкладывание из палочек»

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев.

Описание: Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек.

Игра «Найди 5 отличий»

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение и внимания.

Описание: Ребенку предлагаются:

а) серия картинок по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий;

б) карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

Игра «Рыба, птица, зверь»

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание. Дети сидят в круге. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь...» Тот игрок, на котором остановилась считалочка, должен быстро назвать в данном случае зверя.

Игра «Запретное слово»

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание. Ведущий задаёт вопросы, игрок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором заранее договариваются, например, слово «нет». После этого можно начать задавать вопросы.

Игра «Ухо или нос»

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание. Ведущий последовательно даёт из двух команд: «Ухо» или «Нос». По этой команде группа играющих должна хвататься соответственно за свой нос или за ухо. Ведущий тоже выполняет эту команду, как бы демонстрируя, что должны делать дети. Однако через некоторое время начинает намеренно ошибаться: даёт одну команду

(например, «ухо»), а демонстрирует другое (хватается за нос). Задача детей - выполнять только то, что говорит ведущий.

Игра «Снежный ком».

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание. Первый ребёнок называет своё имя, передавая мяч другому, а тот в свою очередь называет имя первого и своё. Затем мяч получает третий участник и так далее. Игра проводится по кругу со всеми участниками.

Игра «Четыре стихии»

Цель: развитие произвольного внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Описание. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Игра «Слушай команду»

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание. Каждый ребенок должен выполнять движения в соответствии с командами взрослого, произнесенными шепотом. Командуют только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока играющие хорошо слушают и точно выполняют задание.

Игра «Море волнуется»

Цель: формирование произвольного внимания, развитие скорости реакции.

Описание. Следуя командам водящего, дети, держась за руки, ходят друг за другом, а затем разбегаются, стараясь занять пустые круги. Кто остается без круга, становится водящим.

Игра «Смотри на руки»

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание. Дети, двигаясь по кругу, точно выполняют различные движения рук, показанные взрослым или «командиром».

Игра «Добавь движение».

Цель: Развивать двигательную память.

Ход игры:

Игра проводится с подгруппой детей 5-7 человек. Один ребенок показывает любое двигательное действие. Второй ребенок повторяет показанное движение и добавляет какое – либо свое. Третий ребенок повторяет два предыдущих движения и показывает третье. Четвертому ребенку придется повторить уже три движения, а потом показать свое движение и т.д.

Если игрок допускает ошибку, то игра начинается заново с другими движениями. Или игроки, допустившие ошибку, выбывают из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

Игра «Скопируй позы».

Цель: развивать двигательную память, ловкость.

Ход игры:

Два участника игры стоят лицом друг к другу, один из них в течении 3-4 секунд принимает определенную позу, затем возвращается в исходное положение. Второй участник должен повторить позу, затем они меняются ролями. Далее в игре принимают участие две пары детей, потом играют трое, четверо на четверо и т.д.

Выигрывают те игроки, которые выполнили задание успешнее. Остальные участники могут выполнять функцию жюри.

Игра «Что растет в лесу?»

Цель: развитие обонятельной памяти

Ход игры. Ребенку предлагается прогуляться в сказочный лес, который нельзя увидеть, его можно только понюхать. Ребенок должен понюхать соль и догадаться, какое растение так пахнет.

Игра «Цепочка действий»

Цель: развитие двигательной памяти

Ход игры: Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола».

Игра «Кукловоды»

Цель: развитие двигательной памяти

Ход игры: Вариант 1: Воспитатель-«кукловод» завязывает глаза ребенку и «водит» его, как куклу, по несложному маршруту, держа за плечи, в полном молчании: 4–5 шагов вперед, остановка, поворот направо, 2 шага назад, поворот налево, 5–6 шагов вперед и т. д. Затем ребенку развязывают глаза и просят самостоятельно найти исходную точку маршрута и пройти его от начала до конца, вспоминая свои движения.

Вариант 2: Дети могут делать такие упражнения парами: один — «кукловод», другой — «кукла».

Вариант 3: Движения постепенно можно усложнять, увеличивая продолжительность маршрута и включая ряд несложных физкультурных упражнений: наклонить «куклу», согнуть руки, заставить присесть, сделать полный оборот через левое плечо и т. д.

Календарно-тематический план проведения занимательных игр и упражнений для развития произвольной памяти детей с общим недоразвитием речи

	<i>День недели</i>	<i>Название игры, занимательного упражнения</i>	<i>Цели, задачи игры</i>	<i>Вид, процесс памяти</i>
1	Понедельник	Игра «Выкладывание из	Цель: развитие произвольного	Произвольная

неделя		палочек»	внимания, мелкой моторики пальцев.	память
	Вторник	Игра «Найди 5 отличий»	Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение и внимания.	Произвольная память
	Среда	Игра «Рыба, птица, зверь»	Цель: развитие произвольного внимания.	Произвольное память
	Четверг	Игра « Запретное слово»	Цель: развитие произвольного внимания	Произвольное память
	Пятница	Игра « Ухо или нос»	Цель: развитие произвольного внимания.	Произвольное память
2 неделя	Понедельник	Игра « Снежный ком».	Цель: развитие произвольного внимания.	Произвольная память
	Вторник	Игра «Четыре стихии»	Цель: развитие произвольного внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.	Произвольная память
	Среда	Игра«Слушай команду»	Цель: развитие произвольного внимания.	Произвольная память
	Четверг	Игра«Море волнуется»	Цель: формирование произвольного внимания, развитие скорости реакции.	Произвольная память
	Пятница	Игра «Смотри на руки»	Цель: развитие произвольного внимания.	Произвольная память
3 неделя	Понедельник	Игра «Что растет в лесу?»	Цель: развитие обонятельной памяти	Обонятельная произвольная память

	Вторник	Игра «Цепочка действий»	Цель: развитие двигательной памяти	Двигательная память
	Среда	Игра «Кукловоды»	Цель: развитие двигательной памяти	Двигательная память
	Четверг	Игра «Добавь движение».	Цель: развитие двигательной памяти	Двигательная память
	Пятница	Игра «Скопируй позы».	Цель: развивать двигательную память, ловкость	Двигательная память

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

Проведение контрольного эксперимента проходило по тем же методикам, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Методика №1 «Узнай фигуру» Р. С. Немов

Цель методики: Определение объема слухоречевого запоминания; скорости запоминания данного объема слов; объема отсроченного воспроизведения.

Анализ контрольного эксперимента показал, что теперь 22% детей имеют высокий уровень знаний (это 2 ребенок Анна, Дарья) – они смогли решить задачу за 45 секунд. 78% детей имеют средний уровень знаний (Никита, Олег, Владимир, Александр, Егор, Ксения, Стефания), они решили задачу за 55 секунд.

Методика № 2 «Запомни рисунок» Р. С. Немов.

Цель методики: Определения объема кратковременной зрительной памяти и точности узнавания.

Результат методики нам показал, что из 9 опрошенных: 1 ребенок имеет очень высокий уровень знаний (Анна); 4 ребенка имеют высокий уровень развития (Владимир, Александр, Ксения, Дарья), и 4 ребенка имеют средний уровень развития (Стефания, Егор, Олег, Никита).

Методика № 3 «Сложные фигуры» Д. Векслер

Цель методики: Определение зрительной памяти, определение точности воспроизведения.

Результаты данной диагностики: в данной методике дети показали все очень хорошие результаты, у всех высокий уровень знаний, они набрали по 13, 14 баллов.

Результаты контрольного эксперимента

№	Имя ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий результат
1	Никита	Средний	Средний	Высокий	Средний
2	Олег	Средний	Средний	Высокий	Средний
3	Владимир	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
4	Александр	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
5	Егор	Средний	Средний	Высокий	Средний
6	Ксения	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
7	Анна	Высокий	Очень высокий	Высокий	Высокий
8	Дарья	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
9	Стефания	Средний	Средний	Высокий	Средний

Таким образом, средний уровень - 44%, высокий - 56%. Низкий - 0%

Результат контрольного эксперимента показал, что благодаря играм и упражнениям, у детей развивается произвольная память. На начальном этапе дети показали достаточно плохие результаты, а сейчас можно заметить, что их знания увеличились и стали лучше показатели эксперимента.

Вывод по второй главе:

Подводя итоги исследования, посвященной экспериментальной работе по развитию произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе занимательных игр и упражнений, можно сделать следующие выводы.

На этапе констатирующего эксперимента мы выбрали диагностики с целью изучения уровня развития произвольной памяти. Провели методики и выявили недостаточный уровень развития произвольной памяти у детей экспериментальной группы.

Результаты констатирующей диагностики, проведенной в МДОУ № 24 г.Верхний Уфалей показали необходимость планомерной и систематической работы по развитию произвольной памяти у детей с общим недоразвитием речи в старшей группе.

Для этого мы отобрали занимательные игры и упражнения, которые помогут развивать произвольную память детей, опираясь на принципы подбора и условия проведения. Методически правильно подобранные игры и упражнения способствуют эффективному развитию произвольной памяти, а их системное применение и грамотная организация работы приведут к улучшению произвольной памяти у детей.

Контрольный этап эксперимента показал динамику в развитии произвольной памяти старших дошкольников с ОНР, что подтвердило гипотезу нашего исследования о том, что процесс развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет эффективной если:

- учитывать специфику работы с детьми с общим недоразвитием речи;
- использовать комплекс занимательных игр и упражнений;
- проводить работу в системе и целенаправленно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью выпускной квалификационной работы выступало теоретическое изучение проблемы исследования и разработка комплекса занимательных игр и упражнений, как средство развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

При решении поставленных в исследовании задач мы провели анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, которое показало, что в современных дошкольных образовательных учреждениях педагоги активно используют различные виды занимательных игр и упражнений для развития произвольной памяти детей. Следуют отметить, что игровой материал педагоги должны подбирать с учётом индивидуальных возрастных особенностей детей и в соответствии с задачами. Успех в занимательных играх и упражнениях зависит от настроения воспитателя, правильности выполнения действий, наличия яркого и интересного материала. Наличие разнообразного, интересного, доступного материала имеют немаловажную роль в развитии произвольной памяти.

Для развития произвольной памяти у детей, им необходимо непрерывное изучение новых, интересных игр и упражнений, которые расширяют их знания и кругозор. Так же очень важно при общении с детьми создавать все необходимые условия, чтобы ребенок закреплял умения и мог их понимать и применять. Так же нужно создавать различные кризисные ситуации, которые потребуют от ребенка новые знания и умения.

Задача воспитателя максимально оптимизировать процесс развития произвольной памяти детей. Применяя различные методики, занимательны игры и упражнения для развития произвольной памяти, можно добиться

более ощутимых результатов. Так же исходя из вышеперечисленного, можно заключит, что занимательные игры и упражнения являются основой развития произвольной памяти у детей с общим недоразвитие речи.

Дошкольники с общим недоразвитием речи отличаются особенностями в развитии памяти - это сужение ее объема, быстрое затухание, выраженная недостаточность процессов запоминания, замедленная скорость, воспроизведение словесного материала отличается неточностью, неполным объемом, нарушением порядка.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников с общим недоразвитием тесно связано с постановкой перед ними специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала и применением для их решения мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей.

Мы пришли к выводу о том, что занимательные игры и упражнения способствуют развитию произвольной памяти, развивают внимание, сообразительность, связную речь. В любой игре и упражнении происходит решение определенных задач, то есть происходят сразу несколько видов деятельности.

Комплекс занимательных игр и упражнений, системное применение и грамотная организация работ будут способствовать эффективному развитию произвольной памяти детей.

Таким образом, цели и задачи нашего исследования достигнуты, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бадалян Л., Миринов А. Память и нервно психическое развитие // Дошкольное воспитание 1976, № 4 стр. 23 - 31
2. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика.- М.: 1993.-314с.
3. Подобед Л. Л. Особенности кратковременной памяти у детей с ЗПР // Дефектология 1981, № 3
4. Смирнов А.А Проблемы психологии памяти. М.: «Просвещение» 1995
- 5.Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. М.: 1976.-128с.
- 6.<https://impsi.ru/general-psychology/pamyat-obshhaya-harakteristika-vidy-protsessy-i-mehanizmu/>
- 7.Мишенева Л.Н. Особенности памяти у детей с ЗПР
8. Дети с временными задержками. / Под. Ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер – М.: «Педагогика» 1971.-135с.
9. Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. - М.: Просвещение, 1964. - 218 с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Основы психологии / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ТЦ Сфера, 1988. - 315 с.
11. Нуркова В.В. Общая психология. Память / В.В. Нуркова. - М.: Академия, 2006. - 458 с.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 1998. - 340 с.
13. Психодиагностика детей: рабочая тетрадь / сост. А.С. Голонов. - М.: Сфера, 2003. - 32 с.

14. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А Урунтаева - М. : Академия, 2001. - 336 с.
15. Черемокшина Л.В. Развитие памяти у детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Л.В. Черемокшина. - Ярославль: «Академия развития», 1997. - 240 с.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2000. - 456 с.
17. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. - СПб.: Питер, 2004. - 480 с.
18. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_razvitiya_proizvolnoj_pamyati_u_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta_s_obshhim_nedorazvitiem_rechi/
19. Ашкинезер Е.В. Развиваемся, играя: практ. пособие/Е.В. Ашкинезер. - Мозырь. Белый Ветер, 2011. -67 с.
20. Постникова О.В. Использование игровых обучающих ситуаций как средства развития смысловой произвольной памяти дошкольников/О.В. Постникова//Студенческая наука XXI века.–2016 - No 4 (11).
21. Иванова Н.А. Художественно-продуктивная деятельность как одна из форм социально-личностного развития дошкольника/Н.А. Иванова//Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования: материалы конференции. – Волгоград. 2017.
22. Ефремова К.О. Использование дидактических игр как средство развития произвольной памяти/К.О. Ефремова// Организация развития мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: теория и практика: материалы конференции. – Киров. 2016.
23. Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студ. высш. пед. Заведения

- 24.Эльконин Д.Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до 7 лет.
- 25.Истомина З.М.Развитие памяти:/З.М.Истомина.- М.:Просвещение, 1978. – 233 с.
- 26.Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи 1983.-189с.
- 27.Воспитание детей в игры: пособие для воспитателей детского сада/ А.К. Бондаренко; А.И. Матусик.
- 28.Ляудис В.Я. Память в процессе развития / В.Я.Ляудис . - .:Просвещение, 2012.-212 с.
- 29.Удальцова Е.И . Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. М.:1976.-128с.
- 30.Смирнов А.А Проблемы психологии памяти. М.: Просвещение 1995
- 31.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: «Академия» 1999.- 336с
- 32.Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка //Вопросы психологии 1966, №6
- 33.Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду.- М.:1991.- 176с.
- 34.Лурия А.Р. Внимание и память. – М.: «Педагогика» 1976.-192с.
- 35.Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре / Р.И.Жуковская. – М.:Педагогика, 2013