



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 23 » *Май* 2022 г.
Заместитель директора по УР
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Гусева Анастасия Евгеньевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
1.1 Анализ понятий «организация» и «самоорганизация» в научной и психолого-педагогической литературе.....	5
1.2 Возрастные особенности младших школьников.....	7
1.3 Работа учителя по формированию умений самоорганизации младших школьников в процессе выполнения проектной деятельности....	15
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	24
2.1 Изучение уровня сформированности самоорганизации у младших школьников в процессе обучения на констатирующем этапе.....	24
2.2 Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников посредством проектных задач на формирующем этапе.....	30
2.3 Анализ результатов проведенной работы по формированию умений самоорганизации младших школьников в проектной деятельности на контрольном этапе.....	36
Выводы по второй главе.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	47

ВВЕДЕНИЕ

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в постиндустриальном информационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Актуальность рассмотрения данной проблемы связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определено, что важнейшим приоритетом остается формирование общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности у младших школьников.

Время радикальных перемен в обществе требует от школы формирования личности социально активной, мыслящей творчески и свободно, способной самостоятельно приобретать и оценивать новую информацию, делать осознанный выбор, принимать взвешенные, адекватные решения.

Все выше сказанное определило выбор темы выпускной квалификационной работы «Формирование умений самоорганизации младших школьников в проектной деятельности».

Перед нами была поставлена цель: рассмотреть теоретические основы формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников и выявить ее особенности в процессе решения проектных задач.

В соответствии с целью работы были определены следующие задачи:

1. Раскрыть понятие «Организация» и «Самоорганизация».
2. Изучить возрастные особенности младшего школьника.

3. Определить сущность организации работы учителя по формированию умений младших школьников в процессе проектной деятельности.

4. Изучить уровень сформированности самоорганизации у младших школьников в процессе обучения.

5. Проверить эффективность применения проектной деятельности у младших школьников.

Объект исследования: проектная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: формирование умения самоорганизации в проектной деятельности у младших школьников.

Гипотеза: организация системно–проектной деятельности у младшего школьника может способствовать наилучшему уровню формирования навыков самоорганизации.

В работе используются методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы); эмпирические (наблюдение, тестирование, беседа, педагогический эксперимент).

Практическая значимость выполненной работы заключается в разработке рекомендаций по организации проектной деятельности у младших школьников, которые могут быть полезными студентам-практикантам, молодым учителям.

База исследования - 3 Г класс МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска».

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, список используемых источников, приложение.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ понятий «организация» и «самоорганизация» в научной и психолого-педагогической литературе

Самостоятельная организация своей деятельности является одним из условий становления младшего школьника субъектом деятельности. Формирование способности обучающихся к самоорганизации выступает как одно из важных учений в развитии самостоятельной личности, которая способна принимать и нести ответственность за свой личностный выбор.

Для того, чтобы изучить понятие «самоорганизация», в первую очередь проанализируем понятие «организация» в целом. Данное понятие имеет различных трактовок. Одни исследователи понимают «организацию» как действие, в результате которых решаются такие задачи, как распределение функциональных обязанностей, прав, ответственности, связей и отношений [8].

А педагогических словарях понятие «Организация» трактуют как:

Организация – упорядоченное объединение индивидов и групп, действующих на базе общих целей, интересов и программ; составная часть управления, суть которой заключена в координации действий отдельных элементов системы, в достижении взаимодействия при функционировании ее частей [29].

Организация – это целенаправленная деятельность субъектов педагогического процесса, ориентированная на решение определенных учебно-воспитательных задач, а также создание условий для творческой самореализации обучающегося [26].

Так как одним из главных направлений становления ребенка в этом возрасте является самоорганизация, проанализируем как понимают это понятие некоторые исследователи, ведь именно это качество определяет

успешность младшего школьника в дальнейшей жизни. Анализ понятия «Самоорганизация» представим в виде таблице 1.

Таблица 1 – Анализ понятия «самоорганизация» в психолого-педагогических исследованиях

Автор	Понятие «Самоорганизация»	Ключевые признаки
Копейна Н.С.	Осознанная совокупность мотивационно-личностных свойств, согласующихся с индивидуальными (природными) особенностями субъекта, оптимально воплощаемыми в приемах и результатах деятельности [15].	Мотивационно-личностные свойства, индивидуальные (природные) особенности
Кирилова А.В	Упорядоченная и динамическая структура личности, характеризующаяся интегративной совокупностью функциональных и личностных компонентов и проявляющуюся в осознанном построении деятельности по развитию «компетентности к обновлению компетенций [14].	Функциональные и личностные компоненты
Логинова О.Н	Рассматривается как система способов и умений мобилизации возможностей личности для достижения лично или общественно значимой цели, которые позволяют учащемуся быть субъектом собственной учебной деятельности. Сущность самоорганизации, как системы, раскрывается также через ее структурные компоненты: целеполагание, моделирование, планирование, рефлексию и волевою регуляцию [17].	Мобилизация возможностей личности, наличие общественно значимой цели, целеполагание, моделирование, планирование, рефлексия и волевая регуляция

В результате проведенного анализа работ отечественных исследователей мы видим, что нет единого понимания самоорганизации.

Некоторые исследователи рассматривают самоорганизацию как процесс, а другие – как совокупность уже имеющихся качеств и свойств личности.

Большинство исследователей в качестве признаков самоорганизации выделяют: волевую регуляцию, мотивацию, способность организовать себя, целеполагание, планирование и рефлексия.

Однако, С.Н. Михневич при рассмотрении понятия «умения самоорганизации» относит планирование, организацию, контроль и оценку к комплексу личностных действий, и описывает их как категорию понятия [21].

На наш взгляд под самоорганизацией следует понимать совокупность свойств и способностей личности, позволяющую эффективно организовать собственную деятельность, и включающую в себя определенный комплекс знаний, волевую регуляцию, мотивацию, навыки планирования и целеполагания.

Если говорить о формировании у школьников самоорганизации, то необходимо иметь ввиду две взаимосвязанные задачи [28]:

1 задача заключается в развитии у обучающегося самостоятельности в познавательной деятельности, необходимо научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать собственное мировоззрение;

2 задача заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно применять приобретенные знания в учении и в практической деятельности.

Таким образом, мы можем сказать, что самоорганизация – сложное качество, которое выражается в свободе от внешних факторов и принуждений. Способность подчинять собственным взглядам свое поведение, готовность осуществлять деятельность без чьей-либо помощи.

1.2 Возрастные особенности младших школьников

Младший школьный возраст современными учеными определяется как от 6-7 до 9-10 лет. В данном возрасте физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и

мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения [1].

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ребенка, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни [3].

С физиологической точки зрения это достаточно тяжелый период – происходит интенсивный физический рост, за счет чего наблюдается дисгармония в физическом развитии (в 6–7 летнем возрасте созревание крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому детям легче выполнять сравнительно сильные, размашистые движения, чем те которые требуют большой точности, поэтому дети быстро устают при выполнении мелких движений (письмо), оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что влечет за собой временное ослабление нервной системы (процессы возбуждения все еще превалируют над процессами торможения, что определяет такие характерные особенности младших школьников, что проявляется в повышенной утомляемости, сильной эмоциональной возбудимости и беспокойстве, повышенной потребности в движениях [2].

В практике школьных психологов чаще всего обнаруживаются следующие проблемы психического и интеллектуального развития детей 6 –8 лет:

1. Недостаточное речевое развитие, в том числе речевой памяти.
2. Неполные зрительные и зрительно-пространственные представления.
3. Задержка развития мелкой моторики рук.
4. Недостаточно развитое внимание.
5. Недостаточно развитая произвольность.
6. Нарушение формирования учебной мотивации.
7. Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия).
8. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное).

9. Высокая утомляемость.

Первым четырем группам детей целесообразно сотрудничать с логопедом, остальные проблемы решаются преимущественно психологическими методами, иногда совместно с логопедом, дефектологом или психоневрологом.

Необходимо отметить, что данные исследований свидетельствуют, что наиболее успешными в школе оказываются дети с относительно равномерным развитием. Жизнерадостность, активность, любознательность, способность фантазировать, сочувствовать и сопереживать для ребенка оказываются более важными в дальнейших жизненных успехах, чем сниженный фон настроения, чрезмерная послушность, зависимость от других. К сожалению, в последнее время таких детей становится все меньше.

У большинства первоклассников наблюдаются проблемы с вниманием, оно произвольно может удерживаться около 10 мин., после чего наступает утомление и учителю приходится использовать особые приемы, чтобы дети были работоспособны в течение всего урока. Некоторые дети утомляются крайне быстро: уставший ребенок начинает зевать, становится сонным, работу продолжает выполнять формально; бывают диаметрально противоположные примеры: ребенок по мере увеличения усталости становится все более активным, начинают реагировать на все случайные раздражители, движения руки становятся все более размашистыми, выполняемая работа также приобретает черты формальности; есть дети, которые испытывают пресыщение, скуку: они уходят в мир своих игр и фантазий, все меньше реагируя на требования учителя. Если ребенок предпринимает специальные усилия, чтобы выполнить ту или иную работу, ставит перед собой определенную цель – у него сформировано произвольное внимание (способность к произвольному вниманию является главной в учебной деятельности). Произвольность, или способность следовать поставленной цели, зависит также от способности сформулировать, представить себе цель. Для этого надо научиться мысленно представлять себе не только цель, но и

конкретные способы ее достижения. Эта способность обусловлена воображением, а также развитием так называемого «внутреннего плана деятельности» (это действие я сделаю вначале, это действие – потом, получу такой-то результат [9]).

Сформированность плана, в свою очередь, зависит от речевого развития, т.е. умения анализировать и обобщать информацию при помощи слов, а также запоминать ее. Умение представить себе цель и способы ее достижения предполагают способность сравнивать полученный результат с планируемым. Если постановка цели связана с будущим, то оценка – с прошлым, с умением вернуться назад [10].

Ученые также отмечают социальное развитие, характерное для младшего школьного возраста [4]:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью (характерны результативность, обязательность, произвольность, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать)).

2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому (эмпирическому) мышлению (формируется теоретическое отношение к действительности и на его основе теоретическое мышление и основы теоретического сознания).

3. Отчетливо виден социальный смысл учения (в отношении маленьких школьников к отметкам).

4. Мотивация достижения становится доминирующей, как итог происходит произвольность психических процессов (восприятие преобразуется в наблюдение, память реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение с опорой на мнемотехнические средства (например, план) и становится смысловой, речь становится произвольной, построение речевых высказываний осуществляется с учетом цели и условий речевой коммуникации, внимание становится произвольным; несомненно,

произвольное внимание еще нестабильно, только формируется, его удержание возможно только при волевом усилии).

5. Происходит смена референтной группы, по сравнению с дошкольным возрастом (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил к их повседневному выполнению).

6. Происходит смена распорядка дня (день становится строго нормированным, что ведет к высокой утомляемости, вызванную еще и дополнительным, не свойственным для данного возраста, школьными нагрузками (приходится много сидеть при жизненной потребности в движении; школьники устают уже через 25-30 минут урока).

7. Укрепляется новая внутренняя позиция (ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству).

8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми (интенсивно развивается самосознание, что напрямую зависит от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом, стиля семейного воспитания, принятых в семье ценности, взаимоотношений родителей и школы; обучающийся младших классов учится умению приобретать друзей и находить общий язык с разными людьми).

В младшем школьном возрасте (6–7 лет) интенсивно формируется личность ребенка через расширение социальных связей со сверстниками, взрослыми в школе и вне ее. Отношение к окружающему миру (нормативное, девиантное или акцентуированное) напрямую зависит от психологической ситуации вокруг ребенка (наблюдается полная социальная адаптация или дезадаптация, школьная успеваемость или неуспеваемость, отношение родителей к успехам и неудачам ребенка, взаимоотношения с учителем и т.д.). В случае социальной не адаптации школьника уже в первом классе могут наблюдаться различные невротические и психосоматические проявления, как следствие этого негативное отношение к школе и учебе [7].

Также немаловажную роль в формировании личности необходимо отнести и семейному воспитанию: ведь именно его недостатки приводят к

развитию таких качеств, как капризность и упрямство, являющимися своеобразной формой протеста ребенка против тех требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, чего «хочется», во имя того, что «надо» [11].

Все вышеперечисленное может привести к формированию системы психологической защиты, когда ребенок заведомо отвергает все, что приходит извне, не разделяя на позитивное и негативное по отношению к нему. Он автоматически и без участия контроля со стороны сознания и самосознания негативный компонент переносит на какого-либо участника событий, которому приписывается отрицательная роль в их развитии. У такого младшего школьника не развиваются необходимые качества личности, позволяющие различать и позитивное, и негативное по отношению к нему, адекватно их анализировать и соответствующим образом реагировать.

Также В.Г. Каменская выделяет такую форму психологической защиты от снижения самооценки из-за низкой академической успеваемости, как отрицание. Активизация отрицания искажает поступающую информацию за счет избирательного блокирования ненужных или опасных сведений, угрожающих психологическому благополучию ребенка. Отрицание не позволяет ребенку получать объективную информацию о себе и о происходящих событиях, искажает самооценку, делая ее неадекватно завышенной [6].

С первого класса необходимо учить детей соблюдать режим дня, дежурить в классе и столовой, вовлекать ребят в практическую деятельность и стараются развивать у них интерес к этой деятельности.

Каждый ученик имеет поручение, постепенно эти поручения усложняются. Пребывание детей в школе невозможно без труда по самообслуживанию, тесно связано с усвоением санитарно-гигиенических навыков и развитием общей культуры школьников.

В результате многократных повторений одних и тех же действий в определенной последовательности у ребенка вырабатываются необходимые

навыки, привычки, которые в дальнейшем прочно закрепляются и способствуют формированию у обучающихся самоорганизации.

Важно постоянно учить детей строить отношения друг с другом на основе знаний: умению объяснять, рассказывать, слушать других, оказывать помощь [12].

Со второго класса надо приучать заполнять дневник и записывать другие задания. Ведение дневника способствует формированию самоорганизации, чувства ответственности, выработке самоконтроля.

Во время самоподготовки детям не нужно напоминать, какую страницу открыть, об этом им расскажет дневник. Если дети выполняют домашнее задание по русскому языку, воспитатель предлагает им: «правила самоподготовки по русскому языку». Когда прочитали задание, повторили правило, пройденное на уроке, надо напомнить, что им нужна та памятка, которой они пользовались на уроке [22].

В самоорганизации выделяют следующие функциональные компоненты: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевая регуляция, коррекция.

1. Целеполагание характеризует индивидуальные особенности принятия и удержания целей, уровень осознанности у человека данных процессов. Развитое целеполагание означает умение самостоятельно выдвигать цели, осознанно организовать свою деятельность, при этом, цели отличаются реализмом, детализацией и устойчивостью. Ребёнок с низким уровнем целеполагания цели выдвигает ситуативно и обычно несамостоятельно. Его цели плохо проработаны, малореалистичны, подвержены частой смене.

2. Анализ ситуации характеризует индивидуальные особенности выявления и анализа ребёнком значимых внешних и внутренних условий достижения целей, степень их осознанности и адекватности. Умение анализировать ситуации это - способность выделять значимые условия достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что позволяет определять направления деятельности и его этапы в

соответствии с принятыми целями. Неумение выделить значимые условия достижения поставленной цели, как правило, не позволяет разработать реалистичную программу действий.

3. Планирование характеризует индивидуальные особенности планирования своей деятельности. Высокий уровень планирования проявляется в том, что ребёнок способен самостоятельно разрабатывать развернутые и детализированные планы (модели) своих действий и поведения для достижения намеченных целей. Создаваемые планы отличаются иерархичностью и глубиной проработки. Дети младшего школьного возраста с низким уровнем планирования не умеют продумывать последовательность своих действий, они не могут самостоятельно сформировать план своей деятельности, двигаются путем проб и ошибок.

4. Самоконтроль характеризует индивидуальные особенности контроля и оценки ребёнком собственных действий, психических процессов и состояний. Высокий уровень развития самоконтроля свидетельствует о внимательности, сформированности критериев оценки достижения конечной и промежуточных целей, адекватности контроля выполняемой деятельности. При низком самоконтроле ребёнок не замечает своих ошибок и рассогласования полученных результатов с целью деятельности, не критичен к своим действиям, критерии оценки достижения целей недостаточно устойчивы.

5. Волевая регуляция характеризует индивидуальные особенности регуляции собственных действий, психических процессов и состояний. Дети младшего школьного возраста с высоким уровнем волевой регуляции могут целенаправленно регулировать свои психические процессы и реализовывать собственные планы. Дети с неразвитыми волевыми качествами не способны мобилизовать свои физические и психические возможности для преодоления препятствий, возникающих на пути к поставленной цели.

6. Коррекция характеризует индивидуальные особенности изменения ребёнком (при изменении ситуации): своего поведения, целей, способов и

направленности анализа значимых условий, плана действий, критериев оценки, форм самоконтроля и волевой регуляции. Дети, с высоким уровнем коррекцией демонстрируют гибкость указанных процессов, своевременно вносят коррективы при выявлении рассогласования полученных результатов с принятой целью. Дети с низким уровнем коррекции не стремятся к исправлению ошибок, не способны к совершенствованию своей учебной деятельности.

Делая вывод, можно сказать, что обучение процессу саморегуляции и самоорганизации можно рассматривать как обучение самоуправлению своей деятельностью. Сензитивным периодом обучения приёмам саморегуляции и самоорганизации у обучающихся является младший школьный возраст. Важно не упустить этот период и помочь учащимся научиться самостоятельной организации своей учебной и практической деятельности.

1.3 Работа учителя по формированию умений самоорганизации младших школьников в процессе выполнения проектной деятельности

В настоящее время в образовательной деятельности педагоги используют различные формы и методы обучения для того, чтобы ребенку не только было проще освоить материал, но и процесс освоения информации стал более увлекательным. Одним из таких методов обучения является проектная деятельность.

Для того, чтобы понять, что подразумевается под проектной деятельностью, нужно дать чёткое определение термину «проект».

Проект – это самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа или специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий имеющий социально значимый результат, завершающийся созданием творческих работ [16].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, – необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей [25].

Традиционно выделяют три типа проектов: научные(исследовательские); социальные; образовательные(учебные). Нас конкретно интересует учебный проект.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнёров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [18].

Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться – важная задача современной начальной школы.

Младший школьный возраст – благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности. Он любопытен, ему всё надо знать, всё интересно, всё хочется изучить, потрогать. Ведь это и есть врождённые исследовательские качества [6].

В этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе её творческого отношения к действительности. Поэтому развивать заложенную в каждом ребёнке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества, – значит, создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу. Введение проектной

деятельности в начальной школе очень актуально в наши дни. Важно на раннем этапе обучения создать необходимые психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности

Проектная деятельность обучающегося – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта [30].

Цель проектной деятельности – понимание и применение знаний, умений и навыков, приобретённых при изучении различных предметов [36].

Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию;
- формирование навыков
- сбор и обработка информации, материалов;
- умение анализировать;
- умение составлять письменный отчёт;
- формировать позитивное отношение к работе.

В процессе проектной деятельности наиболее эффективно формируются следующие учебные умения: познавательные, практические, самоконтроля, организационные, оценочные.

Проектная деятельность младшего школьника относится к технологии развивающего обучения. Она способствует развитию: критического мышления; информационной культуры; творческих и коммуникативных способностей; умения ставить цели и пути их реализации [20].

Участвуя в проектной деятельности, обучающиеся приобретают компетенции: умение видеть проблему; самостоятельно ставить задачи; планировать и оценивать свою работу; быть коммуникабельным, выступать перед публикой, связно излагать свои мысли, уметь аргументировано говорить, выслушивать других, с достоинством выходить из острых ситуаций [13].

Проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления, обучающиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности со сверстниками, со взрослыми. В проектной деятельности школьников приобретение знаний, умений и навыков происходит на каждом этапе работы над проектом. Причем, основная цель учебной деятельности выступает перед школьниками в косвенной форме. И необходимость ее достижения усваивается школьниками постепенно, принимая характер самостоятельно найденной и принятой цели. Ученик приобретает и усваивает новые знания не сами по себе, а для достижения целей каждого этапа проектной деятельности. Поэтому процесс усвоения знаний проходит без нажима сверху и обретает личную значимость. Кроме того, проектная деятельность межпредметная. Она позволяет использовать знания в различных сочетаниях, стирая границы между школьными дисциплинами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями [23].

При использовании метода проектов существуют два результата. Первый – это педагогический эффект от включения, обучающегося в «добывание знаний» и их логическое применение. Если цели проекта достигнуты, то можно сказать, что получен качественно новый результат, который выражается в развитии познавательных способностей школьника, его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Вторым результатом – это сам выполненный проект. Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Это, пожалуй, его самая сильная сторона. Поиск нужных материалов, комплектующих требует систематической работы со справочной литературой. Выполняя проект, как показывают наблюдения, более 70% обучающихся обращаются к учебникам и другой учебно-методической литературе. Таким образом, включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности обучающегося в области решения проблем и коммуникации. Этот вид работы хорошо вписывается в учебный процесс, осуществляемый в виде практикума,

эффективен при соблюдении всех этапов проектной деятельности, обязательно включающих презентацию [5].

Практичность проектной деятельности выражается в ее не формальном характере, а в соответствии с направлением индивидуальной деятельности и желания обучающегося.

Учитель заранее предлагает темы проектов, инструктирует обучающихся по ходу работы. Дается определенный алгоритм проектировочной деятельности. Они выбирают тему, подбирают материал, проводят выборку, оформляют работу, готовят защиту с использованием компьютерной презентации. Учитель выступает в роли консультанта, помогает решить возникающие «технические» проблемы.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное решение, если практическая – то конкретный результат, готовый к внедрению, применению. Участие обучающихся в конкурсе проектных работ стимулирует мотивацию к повышению уровня учебных достижений и повышает потребность в самосовершенствовании. Защита проекта в школе, на научно-практической конференции, является самой главной, честной и справедливой оценкой труда обучающегося [33].

Любая проектная деятельность включает в себя следующие этапы [27]:

1) мотивация и целеполагание (здесь важно для учителя создать положительный мотивационный настрой. Проблема, которую должны решить младший школьник, должна быть актуальной и интересной).

2) планирование деятельности (здесь разработка замысла проекта, формулируются задачи, план действий, согласовываются способы совместной или индивидуальной деятельности. Проекты по форме могут быть индивидуальными или групповыми, по виду- краткосрочные или длительные).

3) информационно-операционный (на этом этапе идёт реализация проекта. Собирается материал, вся информация перерабатывается, сортируется).

4) контроль и коррекция результата (роль учителя на этом этапе координировать, наблюдать, давать рекомендации, проводить консультации).

5) рефлексивно-оценочный (защита проекта, коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности. Обучающиеся выбирают форму презентации, защищают проект, отвечают на вопросы слушателей, сами выступают в качестве эксперта при защите других групп).

Так же существует памятка для младшего школьника по разработке проекта [34]:

1. проблема проекта;
2. планирование работы;
3. подбор информации, иллюстративного материала;
4. продукт проекта (соответствие критериям оценивания);
5. презентация результата;
6. портфолио.

С помощью этой памятки школьнику будет проще работать над своим проектом

Далее рассмотрим правила, по которым необходимо выбирать тему проекта (по методике А. И. Савенкова):

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам.

Правило 3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности.

Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Правило 6. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей.

Правило 7. Сочетание желаний и возможностей.

В проектной деятельности создаются условия для формирования всех видов универсальных учебных действий. Ребёнок имеет возможность развивать самостоятельность, инициативу, ответственность, целеустремлённость, настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, познавательные интересы, формировать способности к организации своей учебной деятельности (планирование, контроль, оценка, самоуважение, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать). Особую роль проектные задачи играют в развитии коммуникативных умений. В ходе решения конкретной проектной задачи происходит качественное самоизменение ребёнка или группы детей [27].

Выводы по первой главе

Обобщая результаты проведенного нами анализа литературы, мы можем сделать вывод о том, что формирование умений самоорганизации учебной деятельности является важнейшей основой для развития учебной деятельности младших школьников. Ведь именно это и является залогом успешного обучения в школе. Самоорганизация школьника – это одна из сторон его личностного развития, позволяющая расширять знания, умения по собственной инициативе.

Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Роль учителя – помочь детям в этом. Проектная деятельность способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка; их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует ребенка в самореализации самовыражения, в творческой личносно и общественно-значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе.

Таким образом, с уверенностью можно сказать о том, что реализация проектного метода развивает способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Рассмотрев теоретические основы организации проектной деятельности младших школьников, мы пришли к выводу о том, что проектная деятельность - организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В младшем школьном возрасте проектная деятельность представляет собой специфическую учебную деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования и

ориентированную на открытие лично значимых для обучающегося знаний, формирование исследовательских умений.

Нами были выявлены сущность и содержание проектной деятельности, проанализированы психолого-педагогические основы и содержание проектной деятельности младших школьников, выявлены педагогические условия организации исследования младших школьников.

Исследование должно быть посильным, интересным и значимым для ребенка, полезным для его личностного развития. Индивидуальный подход позволяет учитывать способности, возможности, интересы, темп работы каждого младшего школьника, регулировать помощь взрослого, оказываемую в процессе учебного исследования. Мотивированность проектной деятельности обучающихся реализуется за счет создания ситуаций практического и интеллектуального затруднения в урочной и во внеурочной деятельности, актуализации потребности в новых знаниях, в расширении круга интересов обучающихся, сообщении им знаний об исследовательской деятельности и ее значении для человека. Необходимо помогать обучающимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, её возможности в реализации собственных способностей, в саморазвитии и самосовершенствовании, понимать ценность исследовательской деятельности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМООРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Изучение уровня сформированности самоорганизации у младших школьников в процессе обучения на констатирующем этапе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, раскрыв сущность развития самоорганизации младшего школьника мы можем сказать, что в младшем школьном возрасте самоорганизация учебной деятельности может проявляться по-разному: в качестве отношения к вещам, длительности времени, уделяемого для выполнения домашнего задания и отведенного на отдых, в организации рабочего места и поддержания в нем порядка, способа подготовки самого задания, отношения к процессу обучения, формой работы на уроках и дома, а так же многим другим.

Для того, чтобы практически обосновать выводы, полученные в ходе изученной темы «Формирование умений самоорганизации младших школьников в проектной деятельности», мы провели опытно-экспериментальную работу, включающую в себя 3 этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

Педагогическое исследование по заявленной теме проводилось на базе МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» в 3 «Г» классе. Обучающиеся класса занимаются по программе «Школа России», приоритетом которой является духовно-нравственное воспитание и развитие школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальном включении обучающихся в учебную деятельность.

Цель нашего экспериментального исследования на констатирующем этапе - выявить начальный уровень сформированности самоорганизации у детей младшего школьного возраста.

Для реализации цели констатирующего этапа исследования необходимо было решить ряд задач:

- 1) провести проверку уровня сформированности самоорганизации у детей;
- 2) проанализировать полученные результаты.

Для решения первой задачи мы использовали три методики на выявление уровня самоорганизации младших школьников:

1. Тесты на диагностику развития учебной самоорганизации по методике М.Ю. Чуйкиной [34].

На уроке математики провели ряд тестов, разработанных педагогом М.Ю. Чуйкиной по данной теме. Задания направлены на изучение особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника (Прилож. 1).

Приведенные тесты позволяют диагностировать развитие учебной самоорганизации у младших школьников.

Учебная самоорганизация рассматривается по следующим показателям: способность к обнаружению учебной задачи, выбору, планированию, обобщению, самоконтролю и рефлексии, речевые умения.

Кроме того, методика способствует формированию учебной самоорганизации, поскольку при изучении тем на уроках математики школьники обговаривают затруднения и допущенные ошибки, определяют пути решения, отрабатывают внутренний план действий, алгоритмы.

Тестирование проводится на уроках математики и занимает от 3 до 20 мин.

Проведя данную методику, были получены следующие результаты:

Низкий уровень у 15 школьников; средний уровень у 13 школьников; высокий уровень у 4 школьников.

Результаты данной методики представлены на рисунке 1.

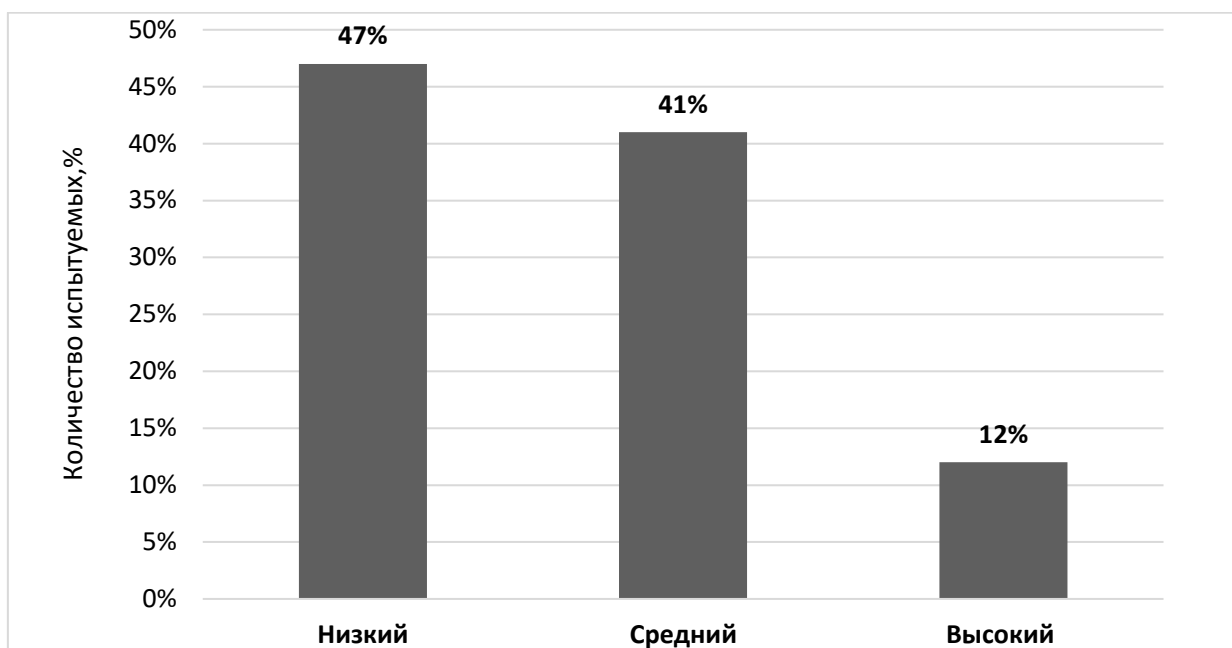


Рисунок 1– Результаты проведенной методики М.Ю. Чуйкиной

2. Диагностика особенностей самоорганизации А.К. Осницкой [24].

Опросник позволяет выявить Ваши индивидуальные особенности самоорганизации. Точность результатов будет зависеть от степени откровенности обучающихся. Предлагаемые Вам утверждения не являются правильными или неправильными, а лишь констатируют определенные различия в деятельности людей. Внимательно прочитайте каждое утверждения и оцените степень своего согласия или несогласия с ним по приведенной ниже шестибальной шкале (Прилож. 2).

Проведя данную методику, были получены следующие результаты:

Низкий уровень у 12 школьников;

Средний уровень у 17 школьников;

Высокий уровень у 3 школьников.

Результаты данной методики представлены на рисунке 2.

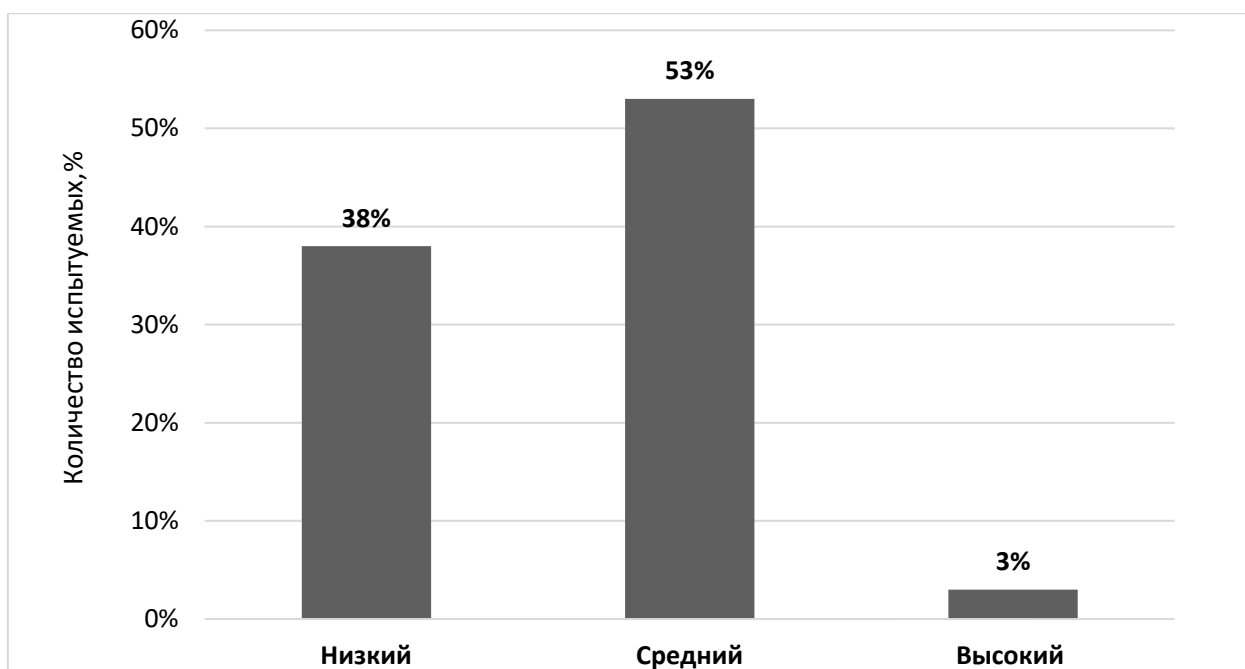


Рисунок 2 – Результаты проведенной методики А.К. Осницкой

3. Изучение самоорганизации по У.В. Ульенковой [31].

Цель: определение уровня сформированности самоорганизации в интеллектуальной деятельности.

Оборудование: образец с изображением палочек и черточек (/ - / - / - / - /) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш.

Порядок исследования: Испытуемому предлагают в течении 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну. В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание - полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем (Прилож. 3).

Проведя данную методику, были получены следующие результаты:

Низкий уровень у 15 школьников;

Средний уровень у 13 школьников;

Высокий уровень у 4 школьников.

Представим результаты на рисунке 3.

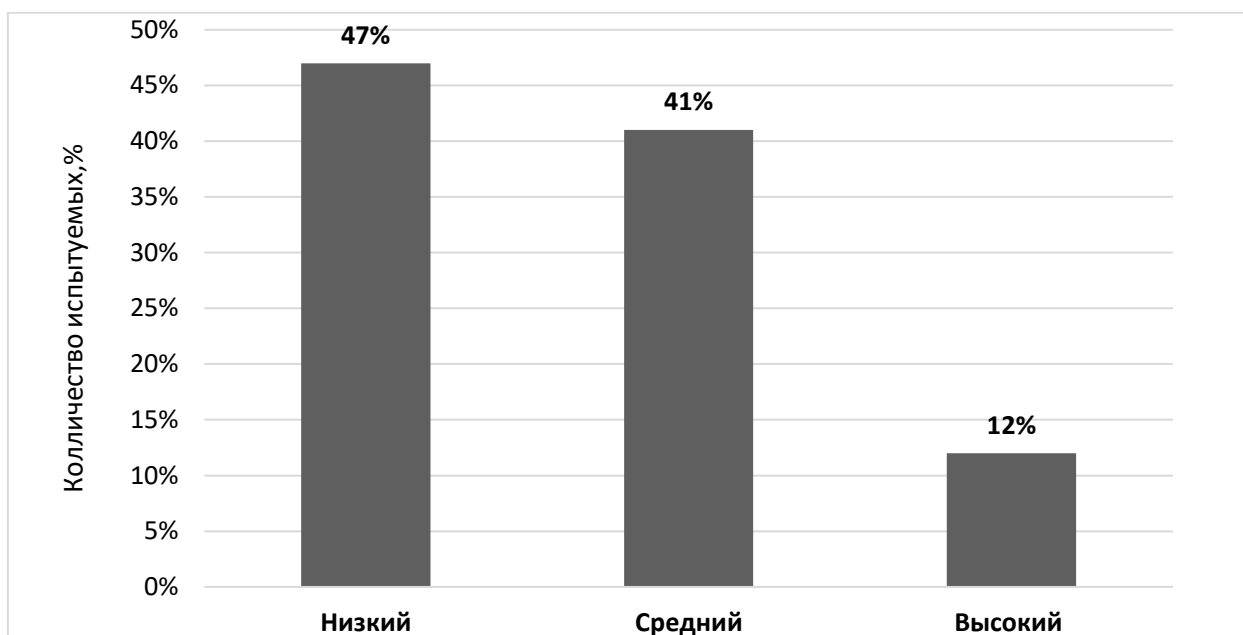


Рисунок 3 – Результаты проведенной методики У.В. Ульяновской

После проведения всех трех методик, были определены уровни сформированности умений самоорганизации учебной деятельности младшего школьника – высокий, средний, низкий - в соответствии с показателями их проявления.

С результатами уровня самоорганизации младших школьников испытуемого класса можно ознакомиться в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты уровня самоорганизации младших школьников

№	ФИ	Методики на выявление уровня самоорганизации.			Общий уровень
		Чуйкина М.Ю	Осницкой А.К	Ульянковой У.В	
1	Юля Л.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
2	Сергей Б.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
3	Марина З.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
4	Ирина П.	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Катя Г.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
6	Ксюша У.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7	Данияр Я.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8	Драгомир Н.	Низкий	Средний	Средний	Средний
9	Милана Р.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
10	Даня М.	Средний	Средний	Средний	Средний

Продолжение таблицы 2

11	Саша Р.	Средний	Средний	Средний	Средний
12	Маргарита П.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
13	Настя О.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
14	Ваня В.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
15	Егор Ш.	Средний	Средний	Низкий	Средний
16	Гриша Ш.	Средний	Средний	Средний	Средний
17	Арсений Р.	Средний	Средний	Средний	Средний
18	Настя Ч.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
19	Алена Ч.	Низкий	Средний	Средний	Средний
20	Кирилл М.	Средний	Средний	Средний	Средний
21	Матвей Ф.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
22	Игорь Т.	Низкий	Средний	Средний	Средний
23	Ярослав П.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
24	Богдан Л	Высокий	Высокий	Средний	Средний
25	Алексей М.	Средний	Средний	Средний	Средний
26	Александра Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
27	Костя О.	Низкий	Средний	Средний	Средний
28	Юлия Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
29	Настя И	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
30	Ксюша С	Средний	Средний	Средний	Средний
31	Даша П.	Средний	Средний	Средний	Средний
32	Олеся В	Средний	Средний	Средний	Средний

Также уровень самоорганизации младших школьников можно наглядно посмотреть на рисунке 4.

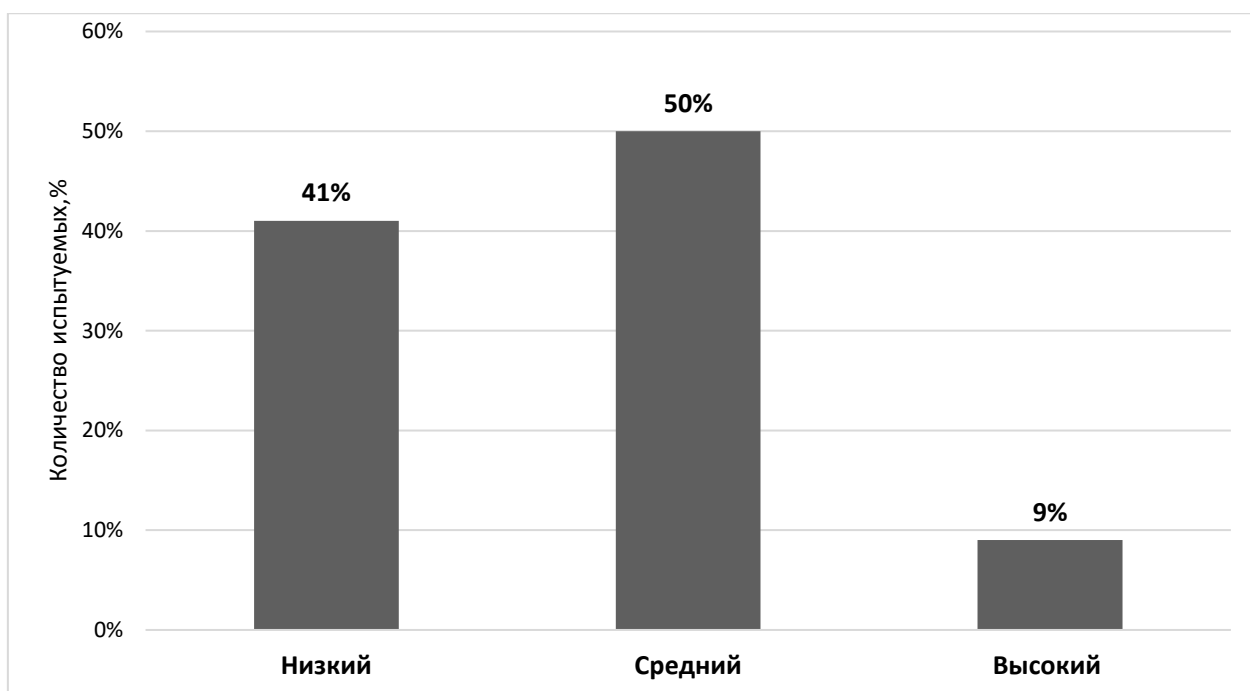


Рисунок 4 – Уровень сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников

Анализ данных показал, что исходный уровень сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников является недостаточным. Высокий уровень характерен для 9%, средний – 50%, низкий – 41%. обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при выборе тестов для класса, необходимо учитывать их возрастные особенности. Также во время проведения уроков мы методом наблюдения убедились в данных, выявленных во время прохождения теста.

2.2 Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников посредством проектных задач на формирующем этапе

В процессе нашей работы было выявлено, что лучшим способом для формирования самоорганизации у младших школьников является проектная деятельность. Поэтому на формирующем этапе эксперимента нами был

разработан ряд проектов для развития самоорганизации в учебной деятельности у младших школьников.

Также нами были разработаны темы проектов по всем предметам для 3 класса (табл.3).

Таблица 3 – Темы проектов для 3 класса

№	Тема проекта	Предмет	Форма
1	Применение навыков сложения и вычитания в нашей жизни.	Математика	индивидуальная
2	Приспособления для шифрования.	Математика	индивидуальная
3	Профессии, требующие хорошей математической подготовки.	Математика	групповая
4	Способы шифрования текстов.	Математика	групповая
5	Геометрические фигуры вокруг нас	Математика	индивидуальная
6	Единицы измерения в Древней Руси	Математика	индивидуальная
7	А в старину говорили так	Литература	групповая
8	Времена года в стихотворении	Литература	индивидуальная
9	Праздник поэзии	Литература	групповая
10	Сборник стихотворений военной тематики.	Литература	групповая
11	Какое будущее у книги?	Русский язык	групповая
12	Слово. Словосочетание. Предложение.	Русский язык	индивидуальная
13	Состав слова.	Русский язык	индивидуальная
14	Мир фразеологизмов.	Русский язык	групповая
15	Как появился алфавит	Русский язык	групповая
16	Местные виды птиц	Окружающий мир	групповая
17	Музей моего земляка.	Окружающий мир	групповая
18	Зеленый подоконник	Окружающий мир	групповая
19	Дикорастущие растения своего региона	Окружающий мир	индивидуальная

Продолжение таблицы 3

20	Связь между состоянием природы и здоровьем человека.	Окружающий мир	индивидуальная
21	Улицы нашего города.	Окружающий мир	групповая
22	Режим дня младшего школьника	Окружающий мир	индивидуальная
23	Герои нашего времени	Окружающий мир	групповая
24	Мое увлечение	Окружающий мир	индивидуальная
25	Мой домашний питомец	Окружающий мир	индивидуальная
26	Самолеты России	Окружающий мир	групповая

В данном разделе представлены темы исследовательских работ и проектов для 3 класса, которые рассчитаны на развитие логического и образного мышления у ребенка, способности анализировать приобретенные знания, делать выводы и формировать собственную точку зрения.

По результатам модифицированной методики диагностики уровня развития самоорганизации в проектной работе по М.В. Матюхиной, в рамках изучения раздела «Как люди познают мир». Были разработаны и реализованы следующие проекты: «Науки», «Термометр», «Часы».

Проект № 1 «Науки»

Тема учебного занятия-Науки бывают разные

Цель – сформировать у детей представления о некоторых из наук.

Задачи-извлекать информацию, относящуюся к теме; научить составлять план действий.

Понятие – Наука

Вид проекта – Личностный; краткосрочный; информационный; с жесткой координацией.

Формы работы – Индивидуальная.

Источник информации-Учебник Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова

«Окружающий мир», дополнительная информация, подготовленная учителем

Срок реализации – 1 урок.

Результат и форма его презентации – Выступление, сопровождаемое демонстрацией отобранного иллюстративного материала.

Критерии оценки – Информативность выступления, умение отвечать на вопросы по теме выступления.

На данном уроке учениками были пройдены практический и частично аналитический этапы проектной деятельности. Ученики выполняли работу по поиску информации о науках, предварительно обсудив с учителем, план выступления, который был записан на доске. Таким образом, учениками были приобретены первые навыки планирования своей деятельности. Также были оговорены критерии оценивания работ.

После планирования ученики приступили к практической части, осуществляя поиск информации и подготавливая выступление по разработанному ранее плану.

На заключительном этапе урока была организована мини-конференция и проведено коллективное оценивание работ с анализом недочетов самим учеником и обоснованием выбранной оценки.

Проект № 2 «Термометр»

Тема учебного занятия – Измерение температуры

Цели – Познакомить детей с различными видами термометров и правилами пользования ими через проектную деятельность.

Задачи – Научить измерять температуру; научить составлять план действий; воспитывать аккуратность и последовательность в работе.

Понятия – термометр, температура.

Подтемы – Виды термометров. Устройство термометра. Определение температуры.

Вид проекта – Личностный; краткосрочный; практико-ориентированный;

Проект – упражнение, с жесткой координацией

Формы работы – Групповая.

Источник информации – Учебник Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова
«Окружающий мир»

Срок реализации – 2 урока

Результат и форма его презентации-Термометр, выполненный из картона (шкала) и ниток (стеклянная трубка). Выставка.

Критерии оценки – Правильность нумерации шкалы, аккуратность изделия, умение задавать предложенную температуру.

На данном уроке ученики выполняли работу по созданию термометра.

Ими были пройдены практический и частично аналитический этапы проектной деятельности. Для этого учитель вместе с классом предварительно обсудили последовательность предстоящих действий, при этом использовался метод «мозгового штурма», затем разработанный план был записан на доске.

Таким образом, учениками совершенствовались навыки планирования своей деятельности. Также были оговорены критерии оценивания работ.

После планирования ученики приступили к практической части, выполняя работу, следуя правилам выполнения.

На заключительном этапе урока была организована выставка, и было проведено коллективное оценивание работ с анализом недочетов самим учеником и обоснованием выбранной оценки.

Проект № 3 «Часы»

Тема учебного занятия – Измерение времени

Цели – Познакомить детей с различными видами часов и правилами пользования ими через проектную деятельность.

Задачи – Научить измерять время, составлять план действий; воспитывать аккуратность и последовательность в работе.

Понятия – Время, часы.

Подтемы – Виды часов. Устройство часов. Определение времени.

Вид проекта-Личностный; краткосрочный; практико-ориентированный; проект-упражнение, с жесткой координацией.

Формы работы – Групповая.

Источник информации-Учебник Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»

Срок реализации – 2 урока.

Результат и форма его презентации – Модель часов, выполненная из картона. Выставка.

Критерии оценки – Правильность нумерации шкалы, аккуратность изделия, умение задавать предложенное время.

На данном уроке учениками были пройдены практический и частично аналитический этапы проектной деятельности. Они выполняли работу по созданию часов. Для этого учитель вместе с классом предварительно обсудили последовательность предстоящих действий, при этом использовался метод «мозгового штурма», затем разработанный план был записан на доске. Таким образом, учениками совершенствовались навыки планирования своей деятельности. Также были оговорены критерии оценивания работ.

После планирования ученики приступили к практической части, выполняя работу, следуя правилам выполнения.

На заключительном этапе урока была организована выставка, и было проведено коллективное оценивание работ с анализом недочетов самим учеником и обоснованием выбранной оценки.

В данном проекте были освещены все четыре этапа выполнения проекта.

Ученики вместе с учителем формулировали тему проекта, подтемы, ставили общую цель. Также учениками закреплялось умение планировать предстоящую деятельность.

Предварительно класс был разделен на четыре группы («Колесо», «Бумага», «Кинематограф», «Парусник»), которые делились на три подгруппы (поиск информации, изготовление моделей, выступление).

Презентация проекта проходила путем выступления «ученых» на «конференции».

Оценивание проводилось самими учениками. Каждый ученик получал по две оценки: общая оценка всей группе, индивидуальная оценка за личный вклад в проект.

Также нами были разработаны рекомендации по организации проектной деятельности у младших школьников, с ними можно ознакомиться в приложение (Прилож. 5).

Данные рекомендации могут быть полезными студентам-практикантам и молодым учителям.

2.3 Анализ результатов проведенной работы по формированию умений самоорганизации младших школьников в проектной деятельности на контрольном этапе

Был проведен контрольный этап эксперимента. На нем мы повторно диагностировали уровень самоорганизации младших школьников, используя те же 3 методики:

1. Тесты на диагностику развития учебной самоорганизации по методике М.Ю. Чуйкиной (Прилож. 4).
2. Диагностика особенностей самоорганизации А.К. Осницкой (Прилож.2).
3. Изучение самоорганизации по У.В. Ульенковой (Прилож. 3).

После проведения методик, были повторно определены уровни сформированности умений самоорганизации учебной деятельности младшего школьника – высокий, средний, низкий, в соответствии с показателями их проявления (табл.4).

Таблица 4 – Результаты уровня самоорганизации младших школьников

№	ФИ	Методики на выявление уровня самоорганизации.			Общий уровень
		Чуйкина М.Ю	Осницкой А.К	Ульенковой У. В.	
1	Юля Л.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
2	Сергей Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Марина З.	Средний	Низкий	Средний	Средний
4	Ирина П.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
5	Катя Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6	Ксюша У.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
7	Данияр Я.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8	Драгомир Н.	Низкий	Средний	Средний	Средний
9	Милана Р.	Средний	Низкий	Средний	Средний
10	Даня М.	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Саша Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12	Маргарита П.	Средний	Средний	Средний	Средний
13	Настя О.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
14	Ваня В.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
15	Егор Ш.	Средний	Средний	Средний	Средний
16	Гриша Ш.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
17	Арсений Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
18	Настя Ч.	Средний	Средний	Низкий	Средний
19	Алена Ч.	Средний	Средний	Средний	Средний
20	Кирилл М.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
21	Матвей Ф.	Средний	Средний	Средний	Средний
22	Игорь Т.	Средний	Средний	Средний	Средний
23	Ярослав П.	Низкий	Средний	Средний	Средний
24	Богдан Л	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
25	Алексей М.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
26	Александра Р.	Средний	Низкий	Средний	Средний
27	Костя О.	Средний	Высокий	Средний	Средний
28	Юлия Р.	Средний	Низкий	Средний	Средний
29	Настя И	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
30	Ксюша С	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
31	Даша П.	Средний	Высокий	Средний	Средний
32	Олеся В	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

В процессе исследования выявлено, что получены положительные результаты. Низкий уровень был зафиксирован 13% школьников, средний –

у 50%. Увеличилось число детей с высоким уровнем сформированности умений самоорганизации учебной деятельности до 37%. В этом можно убедиться, рассмотрев рисунок 5.

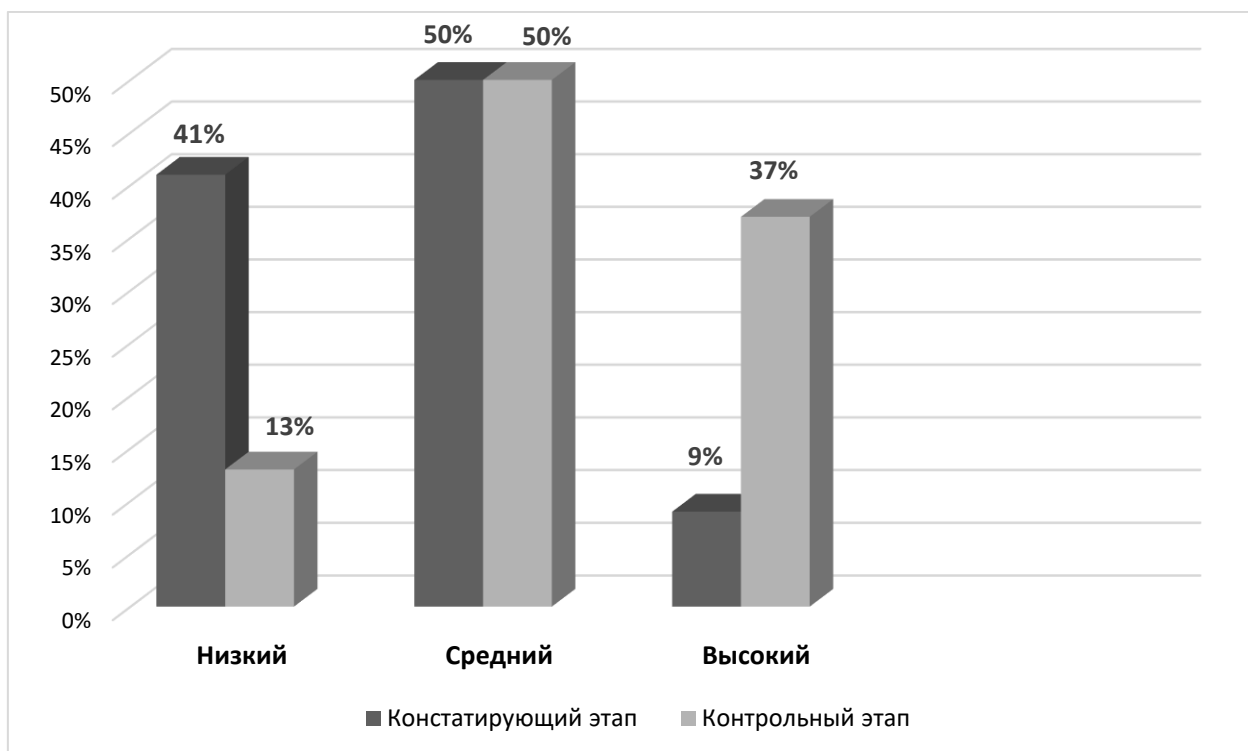


Рисунок 5 – Уровень сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников на констатирующем и контрольном этапе

Таким образом, проведенная работа по формированию умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников даёт положительные результаты и подтверждает выдвинутую нами гипотезу том, что организация системно – проектной деятельности у младшего школьника может способствовать наилучшему формированию навыков самоорганизации.

Выводы по второй главе

Для формирования умений самоорганизации младших школьников в проектной деятельности была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Педагогическое исследование по заявленной теме проводилось на базе МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «Г» класса в количестве 32 человек.

В ходе констатирующего этапа эксперимента мы провели диагностики на выявление исходного уровня сформированности самоорганизации у обучающихся.

Анализ данных показал, что исходный уровень сформированности умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников является недостаточным.

Высокий уровень характерен для 9%, средний – 50%, низкий – 41% обучающихся.

Формирующий этап эксперимент включал в себя работу по развитию навыков самоорганизации через проектную деятельность. Был проведен ряд проектов с обучающимися экспериментального класса.

Ведь проектная деятельность является одним из способов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, так как отвечает требованиям системно-деятельностного подхода [32].

Учитывая безусловные достоинства проектной деятельности и возрастные возможности младших школьников, реально и целесообразно ее применение уже в начальном звене школьного образования. А тенденции, проявляющиеся в организации проектной деятельности младших школьников, свидетельствуют о необходимости корректировки складывающегося опыта

Работая над проектом, учатся работать с литературой, пробуют себя в роли исследователя, не боятся публично выступать и достойно представлять свой проект. Развивается мышление, речь, умение формулировать свои мысли. Нередко работа над проектом и его презентация помогают ребенку сформировать адекватную самооценку. Некоторые дети смогли поверить в себя, самоутвердиться, а некоторые, наоборот, избавятся от самоуверенности и смогли понять, что без труда ничего нельзя добиться. Ученик учится работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор и решение вопросов.

На контрольном этапе эксперимента мы повторно провели диагностики и выявили что уровень самоорганизации повысился

Низкий уровень был зафиксирован у 13% школьников, средний – у 50%. Увеличилось число детей с высоким уровнем сформированности умений самоорганизации учебной деятельности до 37%. Таким образом мы доказали, что через проектную деятельность можно повысить уровень самоорганизации

Также опыт работы с применением метода проектов позволяет утверждать, что метод проектов может широко использоваться в практике обучения любому предмету, на любой ступени обучения, и не только в начальной школе, при любой модели обучения, так как он способствует всестороннему развитию ребенка.

Обращение к проблеме организации проектной деятельности является в настоящее время актуальным в условиях обновления содержания образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный процесс обучения проходит в условиях повышенной конкуренции. При этом в качестве наиболее значимых факторов конкурентно способности берутся: наличие квалифицированных, творчески мыслящих кадров; умение организовать их творческую деятельность; готовность воспринять новаторскую мысль и создать условия для её воплощения. И исследовательская деятельность как нельзя лучше подходит для того, что обучающийся был всесторонне развитой и хорошо социализированной личностью, которая может составить конкуренцию и мыслить неординарно, творчески подходя к решению поставленных задач. В процессе исследования нами были поставлены и решались следующие задачи:

1. Раскрыть понятие «Организация» и «Самоорганизация».
2. Изучить возрастные особенности младшего школьника.
3. Определить сущность организации работы учителя по формированию умений младших школьников в процессе проектной деятельности.
4. Изучить уровень сформированности самоорганизации у младших школьников в процессе обучения.
5. Проверить эффективность применения проектной деятельности младших школьников.

В ходе решения первой и второй задачи мы выявили, что в условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают обучающиеся в результате приобщения их к проектной работе.

В ходе решения третьей задачи нам удалось определить сущность понятия «проектная деятельность». Она является интенсивным видом

деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной, а главное творческой деятельности. В рамках процесса обучения проектный метод можно определить как образовательную технологию, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний на основе реальной жизненной практики, формирование у школьников специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска.

В ходе решения четвертой и пятой задачи мы определили, что в качестве основных форм и методов формирования исследовательских умений школьников рассматриваются проблемный и частично-поисковый методы, метод проектов, использование познавательных и практико-ориентированных заданий. Судя по тем результатам, которые удалось получить в ходе работы над работой, удалось показать, что такой современный инновационный метод обучения, как проектная деятельность, может способствовать решению задач, обозначенных во ФГОС. Основная цель проектного обучения, согласно проведенному исследованию, может быть достигнута только тогда, когда для этого существуют определенные условия реализации детского творчества: это и четко разработанные методы, и программы с учетом возрастных особенностей младшего школьника и его интересами, и созданные дополнительные пространственные условия для реализации детского творчества, и творческий потенциал учителей. Опыт школы использования метода проектов показывают ряд его достоинств: более глубокое усвоение предметного содержания; высокая способность к концентрированию знаний из разных областей; развитие творческого мышления; большое количество идей, их глубина, оригинальность; эмоциональная вовлеченность детей в проекты; интерес и воодушевление обучающихся в ходе учебного процесса. Значимым аспектом данной модели обучения является ее соотнесенность с жизнью современного общества, практикой работы его социальных институтов. Обучение в системе проектной деятельности служит, с одной стороны, сферой, в которой проецируется культура сегодняшнего дня, а с

другой стороны – является питательной средой для целенаправленного воспроизводства этой культуры.

В данной работе мы рассмотрели различные взгляды на проблему организации проектной деятельности в современной литературе, сумели прийти к выводу, что проектная деятельность в младшем школьном возрасте не только возможна, но и может успешно практиковаться с условием четко организованной структуры учебного процесса. Данная работа еще раз доказывает то, что такой инновационный метод обучения, как проектное обучение достаточно мощно направляет свою деятельность в сторону усвоения детьми необходимых для школьной (и повседневной) жизни таких навыков, как умения проектирования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

- 1.Алферов А.Д. Психология развития школьника. – Ростов – на – Дону, 2019 – 213 с.
- 2 Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – Москва: Изд-во «Ось - 89», 2018 – 220 с.
- 3.Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. – Москва, 2015 – 435 с.
- 4.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Москва, 1968 – 220 с.
- 5.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. - Москва, 2010 – 668 с.
- 6.Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – Москва, 2015 – 620 с.
- 7.Гаврилычева Г.Ф. Современный младший школьник. Кто он? Штрихи к портрету // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 13 – 19.
- 8.Гуревич П.С. Психология и педагогика. – Москва: Проект, 2006 – 188с.
- 9.Гуцу Е.Г. Индивидуальные варианты психологической готовности детей к обучению // Начальная школа. – 2013. – № 2. – С. 11 – 15.
- 10.Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – Москва, 1986 – 333 с.
- 11.Давыдов В.В., Ломпшер И., Маркова А.К. Формирование учебной деятельности школьника. – Москва, 1982 – 120 с.
- 12.Драгунова Т.В., Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. – Москва, 1967 – 220с.
- 13.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. - 2019. - №2. – С. 34 – 36.
- 14.Кириллова А. В. Диагностика самоорганизации будущих педагогов // Среднее профессиональное образование. – 2015. – №2. – С.32 – 33.

- 15.Копейна Н. С. Самоорганизация в системе свойств индивидуальности // Личность в системе общественных отношений. Москва. 2012. Ч. I. С. 214 – 215.
- 16.Кусов В.А. Образовательные проекты: специфика организации. Москва: Эксмо, 2016 – 218 с.
- 17.Логвинова О. Н. Рефлексия как структурный компонент и механизм формирования самоорганизации учебной деятельности // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2018. №14 С.35 – 41
- 18.Ляхов, И.И. Проектная деятельность (социально-философский аспект): Автореф. дисс. ... д-ра. филос. наук. – Москва, 2016. – 86 с.
- 19.Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – Москва, 2020 – 520 с.
- 20.Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – Москва: Вентана - Граф, 2020. – 112 с.
- 21.Михневич С.Н. Избранные психологические труды. – Москва, 2015 – 88 с.
- 22.Мухина В.С. Возрастная психология. – Москва: Академия, 2013 – 218 с.
- 23.Организация проектной деятельности в школе / авт.-сост. С.Г. Щербакова и др.– Волгоград: Учитель, 2018 – 189 с.
- 24.Оснинская, А.К. Творческая самореализация младших школьников в проектной деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук. - Волгоград, 2017. – 218 с.
25. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – Москва: АРКТИ, 2005. – 112 с.
- 26.Педагогический словарь понятий и терминов. Л. В. Разинкова – Москва.2016 – 168 с.
- 27.Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова.- 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 192 с.
- 28.Проектные задачи в начальной школе/ под ред. А.Б.Воронцова. – Москва: Просвещение, 2011. – 176 с

- 29.Словарь педагогического обихода. Псков: ПГПИ 2013. – 201 с.
- 30.Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов. РГСУ. Москва. – 678 с.
- 31.Ульенковой У.В. Учителю о психологии младшего школьника. – Москва, 2018 – 219.
- 32.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- 33.Хижнякова О.Н. Педагогическое проектирование учебной деятельности младших школьников в условиях развивающего обучения: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Владикавказ, 2009. – 25 с.
- 34.Чанова, М.В. Методика использования метода проектов в обучении географов России: Автореф. дисс. ... канд. пед. Наук. – Нижний Новгород, 2019. – 27 с.
- 35.Чуйкина М.Ю. Детская психология. – Москва, 2020. – 33 с.
- 36.Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников / Н.А.Якимов // Исследовательская работа школьников. – 2007. – №1. – С. 48–51.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Тесты на диагностику развития учебной самоорганизации по методике Чуйкиной М.Ю.

ТЕСТ 1

Показатель учебной самостоятельности: способность к обнаружению учебной задачи. Цель: проверить умение понимать учебную задачу. Тема урока: «Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули».

Рекомендации по проведению: тест проводится в начале урока в течение 3-6 мин. У каждого учащегося на парте - текст теста, ручка, линейка.

Задания теста

1. Выбери из предлагаемых вариантов вопрос, на который отвечает учебная задача, и отметь его галочкой:

- а) Как будем делать?
- б) Что будем делать?
- в) Зачем будем делать?

2. Прочитай текст и выдели формулировку учебной задачи, подчеркнув ее: «Ребята! Мы продолжаем изучение темы «Умножение многозначных чисел». Вы уже умеете умножать многозначное число на двузначные и трехзначные числа. На этом уроке мы будем учиться умножать многозначные числа на трехзначное число, в записи которого есть нули».

3. Посмотри на предложенные математические выражения. Сформулируй и запиши учебную задачу одного из ближайших уроков.

$854 : 4$ $5485 : 5$ $1654 : 2$

Ответы: 1) вариант «б» - «Что будем делать?». 2) «На этом уроке мы будем учиться умножать многозначные числа на трехзначное число, в записи которого есть нули», 3) «Мы будем учиться делить многозначные числа на однозначное число». Интерпретация результатов

Максимальное количество баллов - 3. За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл:

3 балла - высокий уровень;

2-1 балл - средний уровень;

0 баллов - низкий уровень.

ТЕСТ 2

Показатель учебной самостоятельности: способность к выбору

Цель: проверить умение выбирать действия по выполнению учебной задачи. Тема урока: «Порядок действий в выражениях. Повторение».

Рекомендации по проведению: на тест отводится 2-4 мин в зависимости от степени

Примечание. Чтобы понять, выработан ли навык, усвоил ли ребенок порядок действий в выражениях со скобками, нужно предложить задание не с конкретными числами, а с абстрактными значками.

Задания теста

1. Расставь порядок действий в выражении:

$$\bar{1} \times \bar{1} + (\bar{1} + \bar{1}) : \bar{1} - \bar{1}.$$

2. Выбери и отметь правильные действия при выполнении предыдущего задания:

- 1) Выполняю все действия по порядку.
- 2) Проверяю, есть ли в выражении скобки. Если они есть, сначала выполняю действия в скобках.
- 3) Выполняю сначала действия сложения, затем вычитания.
- 4) Выполняю по порядку слева направо действия умножения и сложения.
- 5) Выполняю по порядку слева направо действия умножения и деления,
- 6) Затем выполняю по порядку слева направо действия сложения и вычитания.
- 7) Записываю результат.

Ответы: 1) $1^2 \times 1^4 + (1^1 + 1)^3 : 1^5 - 1$. 2) 2, 5, 6.

Интерпретация результатов

Максимальное количество баллов - 4. За правильно выполненное первое задание ставится 1 балл, если есть ошибка - 0 баллов. За второе задание ставится по 1 баллу за каждое правильно выбранное действие. Таким образом: 4 балла - высокий уровень; 3 балла - средний уровень; 2 балла и ниже - низкий уровень.

ТЕСТ 3

Показатель учебной самостоятельности: планирование.

Цель; проверить умение планировать свои действия.

Тема: «Решение разнообразных текстовых задач».

Рекомендации по проведению: тест проводится в начале урока в течение 5-7 мин.

Задание теста

Вспомни алгоритм решения задачи, дополни его недостающими шагами:

- 1 Прочитай текст,
- 2, Докажи, что это задача (условие, вопрос).
3. ...
4. ...
5. Подумай, что означает каждое число.
7. Прочитай еще раз вопрос.
8. ...
9. Запиши решение.
10. ... у
11. Ответь на вопрос задачи.

Ответы:

- 1) 3 - Выясни, о ком или о чем говорится в задаче.
- 2) А - Найди главные слова.
- 3) 6 - Составь схему (чертеж), если она (он) тебе нужна.
- 4) 8 - Составь план решения.
- 5) 10 - Проверь решение.

Интерпретация результатов

Максимальное количество баллов - 5.

Время проведения: 15-18 мин.

Диагностика особенностей самоорганизации по методике Осницкой А.К.

Опросник позволяет выявить Ваши индивидуальные особенности самоорганизации. Точность результатов будет зависеть от степени Вашей откровенности. Предлагаемые Вам утверждения не являются правильными или неправильными, а лишь констатируют определенные различия в деятельности людей. Внимательно прочитайте каждое утверждения и оцените степень своего согласия или несогласия с ним по приведенной ниже шестибалльной шкале:

- 3 – не согласен полностью
- 2 – не согласен частично
- 1 – скорее не согласен, чем согласен
- + 1 – скорее согласен, чем не согласен
- + 2 – согласен частично
- + 3 – согласен полностью

1. У меня имеется четкое представление о том, что я хочу получить от жизни

2. Я пытаюсь мысленно опережать события, прогнозируя возможные последствия своих действий

3. Я систематически контролирую результаты своей деятельности

4. Я могу действовать, не взирая или даже вопреки своему сиюминутному эмоциональному побуждению

5. Я стараюсь не участвовать в рискованных мероприятиях

6. Ставя перед собой цель, я ярко, во всех деталях представляю результат ее осуществления

7. Если у меня не хватает возможностей для достижения поставленной цели, то я, в первую очередь, направляю свои усилия на создание этих возможностей

8. Я могу повлиять на свое состояние и деятельность с помощью сознательного изменения своего отношения к ситуации
9. Стараюсь без особой необходимости ничего в своей жизни не менять
10. К выбору своих жизненных целей я подхожу осознанно, не жалея на это времени
11. Ставя перед собой цель, я определяю крайние сроки ее достижения
12. Я составляю план работы на неделю, используя еженедельник, специальный блокнот и т.п.
13. Я отслеживаю степень совпадения промежуточных и конечных результатов с ранее запланированными
14. Я без труда мобилизую собственные силы для преодоления возникающих на пути к поставленной цели препятствий
15. Я легко переношу изменения правил или условий жизнедеятельности
16. Поставив перед собой цель, я определяю конкретный способ оценки своего продвижения к ней
17. Я регулярно анализирую свою деятельность и ее результаты
18. Я формулирую для себя цели, которых должен достичь в ближайшее время
19. Я пытаюсь выявить основные факторы, позволившие добиться мне успеха, чтобы использовать их в дальнейшем
20. Я успешно преодолеваю ситуативные желания, отвлекающие меня от поставленной цели
21. Я смущаюсь, когда становлюсь «центром внимания»
22. У меня часто возникают вопросы о смысле того, чем я занимаюсь
23. В конце дня я анализирую, где и по каким причинам я напрасно потерял время
24. Я решаю проблемы последовательно, шаг за шагом
25. Я обладаю таким качеством как настойчивость
26. Я без особого труда приспосабливаюсь к изменению ситуации

27. Принимая решение, я стараюсь рассмотреть все возможные варианты

28. Планируя свою деятельность, я сразу устанавливаю критерии, по которым буду определять степень осуществления плана

29. Я планирую свою работу на следующий день

30. Я периодически провожу оценку своей деятельности

31. Я без особого труда подчиняю свои действия принятым мною решениям

32. Я легко осваиваюсь в новом коллективе

33. Ставя перед собой цель, я определяю – имеются ли у меня все необходимые возможности для ее достижения

34. Я контролирую все свои действия

35. Неожиданности выбивают меня из «колеи»

36. Для фиксации поручений, заданий и просьб я использую определенную систему

37. Ставя перед собой долгосрочную цель, я разбиваю ее на ряд промежуточных

38. Я ищу причины отклонений достигнутых результатов от ранее запланированных

39. Препятствия на пути к цели мобилизуют меня, придавая силы

Ключ к опроснику «диагностика особенностей самоорганизации»

1. Шкала «Целеполагание» (14 вопросов):

$$\sum_{ц} + 42$$

Целеполагание =-----

$$0,84$$

Где $\sum_{ц}$ – сумма баллов оценки утверждений №№ 1+; 3+; 6+; 7+; 8+; 10+; 14+; 16+; 22+; 25+; 27+; 31+; 34+; 39+.

2. Шкала «Анализ ситуации» (14 вопросов)

$$\sum_{ас} + 42$$

Анализ ситуации =-----

0,84

Где $\sum_{ас}$ – сумма баллов оценки утверждений №№ 2+, 5+, 7+, 11+, 16+, 17+, 18+, 23+, 28+, 32+, 33+, 36+, 37+, 38+

3. Шкала «Планирование» (11 вопросов)

$$\sum_{пл} + 33$$

Планирование ситуации =-----

0,66

Где $\sum_{Пл}$ – сумма баллов оценки утверждений №№ 3+; 12+; 18+; 23+; 24+; 27+; 28+; 29+; 34+; 36+; 37+.

4. Шкала «Самоконтроль» (15 вопросов):

$$\sum_{ск} + 45$$

Самоконтроль =-----

0,9

где

$\sum_{ск}$ – сумма баллов оценки утверждений №№ 2+; 3+; 13+; 16+; 17+; 18+; 19+; 23+; 28+; 30+; 31+; 33+; 34+; 36+; 38+.

5. Шкала «Коррекция» (10 вопросов):

$$\sum_{кор} + 30$$

Коррекция =-----

0,6

Где $\sum_{Кор}$ – сумма баллов оценки утверждений №№ 5–; 9–; 14+; 15+; 21+; 25+; 26+; 27–; 32–; 35–.

6. Шкала «Волевые усилия» (10 вопросов)

$$\sum_{ву} + 30$$

Волевые усилия =-----

0,6

Где $\sum_{ВУ}$ – сумма баллов оценки утверждений №№ 4+; 6+; 7+; 8+; 14+; 18+; 20+; 27–; 31+; 39+.

7. Шкала «Уровень самоорганизации»:

$$\sum_{ц+ас+пл+ск+кор+ву}$$

Изучение самоорганизации по Ульенковой У.В.

Цель: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

Оборудование: образец с изображением палочек и черточек (/ - / - / - / - /) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш.

Порядок исследования: Испытуемому предлагают в течении 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну. В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание - полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. Фиксируется также качество самоконтроля по ходу выполнения задания (характер допущенных ошибок, реакция на ошибки, т.е. замечает или не замечает, исправляет или не исправляет их), качество самоконтроля при оценке результатов деятельности (старается основательно проверить и проверяет, ограничивается беглым просмотром, вообще не просматривает работу, а отдает ее экспериментатору сразу по окончании). Исследование проводится индивидуально.

Обработка и анализ результатов: определяют уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Это один из компонентов общей способности к учению:

1 уровень. Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное, в случае

необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой.

2 уровень. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их; не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется.

3 уровень. Ребенок принимает цель задания частично и не может ее сохранить во всем объеме до конца занятия; поэтому пишет знаки беспорядочно; в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что не запомнил какие-то правила или забыл их; свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; по окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к полученному результату вообще равнодушен.

4 уровень. Ребенок принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет ее; пишет знаки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет, не использует и время, отведенное для проверки выполнения задания в конце занятия; по окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушен.

5 уровень. Ребенок совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить даже не приходится.

Тесты на диагностику развития учебной самостоятельности по методике Чуйкиной М.Ю

ТЕСТ 4

Показатель учебной самостоятельности: речевые умения.

Цель: проверить умение обучающихся письменно излагать мысли.

Тема урока: «Измерение площади прямоугольника. Повторение»

Рекомендации по проведению: тест проводится в начале урока.

За каждый правильно указанный шаг алгоритма ставится 1 балл: 5 баллов высокий уровень; 4 балла - выше среднего; 3-2 балла - средний уровень; 1 балл - низкий уровень.

Задания теста

1. Запиши выражение словами: $(28 - 9) \times 7$.
2. Как можно прочитать выражение 36×2 ? Запиши все возможные варианты ответа.
3. Прочитай задачу и рассмотри несколько ее решений. Обведи кружочком номер правильного решения этой задачи. Обоснуй свой выбор.
Условие задачи: площадь прямоугольника равна 45 м^2 , его длина – 15 м . Нему равна ширина прямоугольника? $(45 - 15) ; 2 = 15$
 $\text{м } 45 - 15 = 30 \text{ м } 45 : 15 = 3 \text{ м}$

Ответы:

- 1) Разность чисел 28 и 9 умножить на 7.
- 2) Варианты ответа: а) 36 умножить на 2; б) по 36 взять 2 раза; е) произведение чисел 36 и 2; г) первый множитель 36, второй множитель 2; д) 36 увеличить в 2 раза.
- 3) $45:15 = 3 \text{ м}$. Площадь прямоугольника вычисляется умножением длины прямоугольника на его ширину. Чтобы найти ширину прямоугольника, надо его площадь разделить на длину, Площадь прямоугольника равна 45 м^2 ,

а длина - 15 м. Ширину нахожу так: $45 : 15 = 3$ м. Значит, мой выбор решения верный.

Интерпретация результатов Максимальное количество баллов - 11.

За правильно выполненное первое задание ставится 1 балл. Во втором задании по 1 баллу ставится за каждый правильный вариант.

За правильно выполненное третье задание ставится 5 баллов.

Таким образом:

11-10 баллов - высокий уровень;

9-5 баллов - средний уровень;

4 балла и ниже - низкий уровень.

ТЕСТ 5

Показатель учебной самостоятельности: обобщение.

Цель: проверить умение обучающихся обобщать, делать выводы.

Тема урока: «Уравнение».

Рекомендации по проведению: проводится в начале урока. Время проведения: 5-7 мин.

Задание

Рассмотри предложенные примеры и выполни задания к ним.

$$x + 7 = 18$$

$$(c - 8) : 3$$

$$15 \times 3 < 55$$

$$24 - a > 12$$

$$a - b$$

$$15 - a = 6$$

$$15 + a - 6$$

$$27 : p = 9$$

$$7 < 45 : 5$$

Из данных примеров выпиши уравнения,

Обоснуй, что задание выполнено верно. Для этого используй определение уравнения, дополнив его недостающими словами;

Уравнение - это... содержащее... величину.

Доказательство.

Ответы: 1) $x + 7 = 18$; $15 - a = 6$; $27 : p = 9$. 2) Уравнение - это равенство, содержащее неизвестную величину. 3) $x + 7 = 18$; $15 - a = 6$; $27 : p = 9$ - это равенства, и в каждом равенстве содержится неизвестная величина. Значит, это уравнения. Интерпретация результатов

Максимальное количество баллов - 10. В первом задании ставится по 1 баллу за каждое верно указанное уравнение.

Во втором задании ставится по 1 баллу за каждое верно указанное слово. За третье задание ставится 5 баллов. Таким образом: 10 баллов - высокий уровень;

9-5 баллов - средний уровень;

4 балла - низкий уровень.

ТЕСТ 6

Показатель учебной самостоятельности: самоконтроль и рефлексия.
Цель: проверить способность обучающихся к самоконтролю и рефлексии.
Тема урока: «Решение уравнений».

Рекомендации по проведению теста: оптимально материал представить на листе, сложенном втрое. На лицевой стороне записаны уравнения, на второй - алгоритм решения, на третьей - таблица.

После того, как уравнения решены, каждому ребенку учитель разрешает открыть вторую сторону, где написан алгоритм, потом - таблицу. Таким образом, перед ребенком открываются и решение, и алгоритм, и таблица.

Вопросы по рефлексии учитель задает каждому ученику после проверки первой части работы.

Время на выполнение задания - 2-4 мин.

Содержание теста

1. Реши уравнения:

$$x + 8 - 17 \quad 58 - e = 9 \quad c - 20 = 18$$

2. Алгоритм решения

1) Определяю, каким компонентом действия является неизвестная величина.

2) Вспоминаю правило нахождения неизвестного компонента.

3) Выполняю действия по его нахождению.

3. Таблица «Нахождение неизвестного компонента»

Неизвестный компонент	Как найти неизвестный компонент
Слагаемое	Из значения суммы вычтешь известное слагаемое
Уменьшаемое	К значению разности прибавить вычитаемое
Вычитаемое	Из уменьшаемого вычтешь значение разности

Ответы:

Ответы:

1) $x + 8 = 17$

$$x = 17 - 8$$

$$x = 9$$

$$9 + 8 = 17$$

$$17 = 17$$

2) $58 - e = 9$

$$e = 58 - 9$$

$$e = 49$$

$$58 - 49 = 9$$

$$9 = 9$$

3) $c - 20 = 18$

$$c = 20 + 18$$

$$c = 38$$

$$38 - 20 = 18$$

$$18 = 18$$

Интерпретация результата выполнения задания 1

Максимальное количество баллов - 3, За каждое правильно решенное уравнение - 1 балл: 3 балла - высокий уровень; 2 балла - средний уровень; 1 балл - низкий уровень.

Рекомендации по организации проектной деятельности у младших школьников:

1. Тщательная подготовка педагога.
2. В начале учебного года необходимо выделить конкретные темы, вопросы, разделы программы конкретного курса по которым желательно провести проект .
3. Достаточно крупных проектов по дисциплине может быть 1-3 (в зависимости от количества отведенных часов) .
4. Проведение проекта охватывает 5-8 занятий, если проект рассчитан на аудиторские часы.
5. Защита проектов проводится на итоговом занятии.
6. Результаты выполненных проектов должны быть материальны
7. Поэтапная работа над проектом - залог успеха