

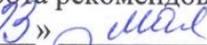


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23»  2022 г.
Заместитель директора по УР
 Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Дмитриева Елена Евгеньевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 7 |
| 1.1 «Экологическое воспитание» младших школьников в свете реализации ФГОС НОО | 7 |
| 1.2 Методы и формы экологического воспитания | 14 |
| 1.3 Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников | 26 |
| Выводы по главе 1..... | 33 |
| ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 34 |
| 2.1 Диагностическая работа по формированию экологического воспитания младших школьников | 34 |
| 2.2 Проекты экологической направленности обучающихся 2 «А» класса МБОУ г. Челябинск «СОШ №105 г. Челябинска»..... | 43 |
| 2.3 Анализ результатов контрольного эксперимента..... | 47 |
| Выводы по главе 2..... | 53 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 55 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 57 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 62 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Основной целью экологического образования в ней является формирование экологической культуры граждан России. Формирование начальных основ экологической культуры начинается с раннего детства. «Освоение основ экологической грамотности» – это обязательная ФГОС начального общего образования к предметным результатам освоения основной образовательной программы по курсу «Окружающий мир». Формирование начальных основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста требует включения определенного содержания, методов и форм работы, а так же создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами. В решении данной проблемы большую роль играет проектная деятельность, где возможно использование разнообразных видов познавательной, воспитательной и научной деятельности.

Педагоги С.Д. Дерябо [11], Л.П. Молодова [27], С.Н. Николаева [30], Н.А. Рыжова [40] подчеркивали, что планету может спасти лишь деятельность человека, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, в сознании того, что человек - это всего лишь часть природы. И такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры.

Младший школьный возраст, по мнению психологов Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Е.В. Субботского, П.М. Якобсона, является возрастом формирования личности, у младшего школьника начинает формироваться система мотивов, рождаются этические инстанции [14]. Психологи и педагоги И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, Л.П. Симонова, Н.Д. Соколова и др. едины во мнении, что начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время

приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения [16].

Повышение уровня экологической воспитанности подрастающего поколения находится в прямой зависимости от полноты научных представлений о своеобразии процесса экологического воспитания на каждом возрастном этапе и его практической реализации с учётом выявленных особенностей. Однако изучение состояния экологического воспитания в современной начальной школе выявило противоречие: с одной стороны – активная природа младшего школьника, его импульсивность, эмоциональность, интенсивность формирования у него наглядно-образной картины мира, с другой стороны – преобладание воздействия на интеллектуальную сферу личности ребёнка в практике экологического воспитания, что слабо влияет на воспитание отношения к природе как ценности. Кроме того, существует противоречие между продекларированным в школьных учебниках правилами экологически грамотного поведения и накоплением детьми негативного опыта собственного бездействия в ситуации обострения экологических проблем.

Данное противоречие рождает проблему, заключающуюся в вопросе: как воздействовать на эмоциональную и деятельностную сферу личности ребёнка для воспитания ценностного отношения к природе.

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на «саморазвивающуюся систему», при этом усилие взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Наилучшим средством является проектная деятельность. Ведь участники проекта становятся и разработчиками и реализаторами новых условий, в которых изменяются сами.

Однако есть основания говорить, что недостаточно полно рассматривались возможности проектной деятельности в формировании экологического воспитания младших школьников. Решение данной проблемы представлено в данной дипломной работе.

Это обусловило выбор темы нашего исследования:

Тема исследования: «Экологическое воспитание младших школьников средствами проектной деятельности».

Цель исследования: выделение основных направлений использования проектной деятельности как способа экологического воспитания детей младшего школьного возраста

Объект исследования: процесс экологического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: проектная деятельность как способ экологического воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования: использование проектной деятельности является эффективным способом экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи:

-рассмотреть понятие «экологическое воспитание» младших школьников в свете реализации ФГОС НОО

-выявить методы и формы экологического воспитания младших школьников

-проанализировать эффективность использования проектной деятельности в экологическом воспитании младших школьников;

- разработать проекты экологической направленности

Методы исследования:

1) Теоретические: изучение и анализ литературных (педагогических и методических) источников.

2) Практические: диагностика, наблюдение.

База исследования: МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»

Практическая значимость исследования. На основе результатов экспериментального исследования разработана и апробирована методика использования проектного метода в экологическом воспитании младших

школьников, эффективность которой была подтверждена экспериментальным обучением. Предложенные экологические проекты могут быть использованы в работе учителя начальных классов.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 «Экологическое воспитание» младших школьников в свете реализации ФГОС НОО

В 60-е годы XX столетия в России резко обострилась экологическая ситуация. Проблемы природы приобрели глобальный характер. Как следствие, возросло внимание общества к вопросам охраны окружающей среды. В XXI в. желание победить силы стихии уступило место человеческому разуму: стало очевидно, что природу надо беречь и рационально использовать её ресурсы.

Экология (от греческого *oikos* –местопребывание и *logos* – слово) – это наука об отношениях растительного и животного мира и образуемых ими между собой сообществ и сообщества с окружающей средой.

Экология - наука относительно молодая, но корнями она уходит вглубь на несколько веков. Проблема экологического воспитания волновала европейских педагогов и просветителей еще в XVII-XVIII вв., хотя терминов «экология» и «экологическое воспитание» в то время не существовало.

Классическая педагогика утверждала, что чем раньше начинать приобщать детей к природе, тем богаче будет их жизненный опыт. Я.А. Коменский в XVII в. говорил, что усвоение людьми информации происходит легче всего и лучше в детском возрасте. В своём труде «Великая дидактика» Я.А. Коменский вывел из законов природы законы воспитания и обучения, отметив, что образование наибольшую пользу приносит в раннем возрасте. В этот период детям легче привить полезные идеи, а также исправить имеющиеся недостатки. Я.А. Коменским выведено экологическое положение о взаимозависимости природы и

человека, об их неразрывности, и доказано, что в человеческом обществе все процессы протекают подобно природным процессам [18].

Такие русские просветители XIX в., как В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, призывали уйти от бездушного формального отношения к окружающему миру. Ими утверждалось, что знания об окружающем мире влияют на формирование моральных качеств ребенка и определяют его поведение. Средневековые просветители предлагали давать в школе ребенку полноценные знания о природе и при помощи различных педагогических средств, форм и методов расширять общение с ней [18].

К.Д. Ушинский (великий русский педагог) являлся горячим сторонником повышения экологической грамотности у детей, утверждая, что «логика природы есть самая полезная и самая доступная логика для ребенка», и её воспитательное значение в педагогике «мало оценено». В своих книгах «Детский мир» и «Родное слово» К.Д. Ушинский уделял большое внимание значению природы в воспитании детей, показывая её логику в сказках и рассказах для детей. У идей этого русского педагога-просветителя впоследствии оказалось много последователей.

Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая, но прежде всего нравственная. Необходимо формировать у детей экологическое сознание и понимание тесной взаимосвязи между природой и человеком [18].

Экологическое сознание - это не только убеждения и знания, но и экологически грамотное поведение, складывающееся из отдельных поступков (умений, навыков, действий), целей и мотивов человека. Следовательно, это доказывает, что формирование экологического поведения и сознания необходимо начинать уже с самого раннего детства в семье и в ДООУ. Задачей педагогов является не только дать детям новые, но и скорректировать, исправить уже полученные до школы умения и знания.

Личностное развитие младших школьников во многом связано с такой компетенцией, как умение учиться. Она обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД) - совокупностью способов и учебных навыков, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний и формированию умений и компетенций [6].

Умение учиться является одним из главных навыков для повышения эффективности формирования умений и компетенций, освоения предметных знаний. Для младших школьников характерно уникальное единство открытой эмоциональности и потребности в знаниях. Данные возрастные особенности позволяют уже в младшем школьном возрасте заложить прочный фундамент ответственного отношения к природе. Вся урочная и внеурочная деятельность должны расширить и углубить знания школьников, сформировать у них основы экологической культуры в соответствии с возрастными особенностями.

Федеральным государственным образовательным стандартом [48] к учителю начальных классов предъявляются современные требования подходов к учебно-воспитательному процессу и использование инновационных технологий. Учитель должен сформировать у учащихся способность и готовность реализовывать УУД.

Одной из главных целей экологического воспитания младших школьников является формирование у них целостной картины мира, и единство рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления учащимися личного опыта взаимодействия с обществом и природой.

Значение работы по экологическому воспитанию как урочной, так и внеурочной состоит в овладении детьми основами практических знаний о человеке, обществе и природе, в умении устанавливать в окружающем мире причинно-следственные связи, прежде всего опираясь на материал родного края. В результате у младших школьников формируются умения проводить наблюдения, соблюдать правила поведения в мире людей и в

природе, ставить простые опыты; дети становятся активными сторонниками здорового образа жизни, что позволит им в будущем адекватно вести себя в социуме и в природе.

При формировании универсальных учебных действий открываются огромные возможности для широкой реализации межпредметных связей всех направлений воспитательного процесса (краеведческого, патриотического, физического, эстетического, творческого). Универсальный характер учебных действий лежит в основе организации любого вида деятельности и находит отражение в надпредметных и метапредметных связях, обеспечивает целостность личностного, познавательного и культурного развития, обеспечивает преемственность всех ступеней образования. Благодаря интеграции социально-гуманитарных и естественно-научных знаний, успешно реализуются задачи экологического воспитания, формируется система национальных идеалов и ценностей: гражданской идентичности, толерантности, патриотизма.

Рассмотрим, как экологическое образование и воспитание представлено в главных документах, регламентирующих деятельность современной школы, а именно, в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) [48].

Понятия «экология», «экологическое воспитание», «экологическая культура» и т.д., встречается во ФГОС НОО (стандарте начального общего образования) лишь однажды, а именно, стандарт указывает на необходимость «освоения основ экологической грамотности» в числе требований к предметным результатам по курсу «Окружающий мир» в процессе освоения основной образовательной программы. В этом случае идет речь об экологическом обучении, так как грамотность является продуктом обучения. В то же время во ФГОС ООО (стандарте основной школы) экологическая составляющая гораздо шире представлена. Она прописана и в требованиях к метапредметным результатам

(«формирование и развитие экологического мышления»), и в требованиях к личностным результатам («формирование основ экологической культуры»), и многократно упоминается в требованиях к предметным результатам (курсы «Биология», «География», «Основы безопасной жизнедеятельности», «Химия», «Физика»). В данном стандарте экология является составной частью и развития, и воспитания, и обучения [48].

Заметно некоторое несоответствие в наличии экологической составляющей во ФГОС ООО и ФГОС НОО. В случае буквального следования этим документам могут проявиться два негативных следствия: принижение роли начальной школы в экологическом образовании школьников (что, естественно, неправильно) и затруднения в реализации принципа преемственности между начальной школой и основной.

Однако это несоответствие учитель может смягчить. Один из путей реализации скрытых (не названных в стандарте) возможностей - введение экологического аспекта в указанное во ФГОС НОО нравственное и эстетическое воспитание. Единство нравственного и экологического воспитания в работе с младшими школьниками обеспечивается особенностью восприятия детьми природы, а именно её антропоморфизацией (очеловечиванием, олицетворением). Поскольку дети придают природным объектам свойства, присущие человеку, отношения с природой, по сути экологические, являются и нравственными отношениями. Аналогично экологическая составляющая может быть внесена и в эстетическое воспитание. Эстетическое отношение к природе одновременно во многом является и экологическим.

В этой связи исследователями называются и более частные, но весьма актуальные проблемы экологического образования младших школьников [25]. Например, проблема преодоления негативного отношения младших школьников к ряду природных объектов. В первую очередь в этом случае речь идёт о формировании положительного отношения к «плохим» («безобразным», «злым», «некрасивым» и т.д.)

животным, потому как очевидна негативная экологическая составляющая подобного отношения к объектам природы. А.В. Мироновым приводится следующий случай из жизни: в небольшом водоёме дети ловят рыбу. На крючок случайно попадает тритон, и маленькие рыбаки с отвращением и даже с ужасом отбрасывают его в сторону. Младшие школьники не решаются прикоснуться к тритону, чтобы освободить его от крючка, и делают это лишь после того, как земноводное перестает подавать признаки жизни. Однако всего одно внеклассное мероприятие способно достичь эффекта, когда дети уже не будут относить жабу или волка к «плохим» («безобразным», «злым») животным [26].

Воспитание экологической культуры является сложной задачей, но при проведении планомерной и систематической работы, при использовании разнообразных средств и форм воспитания, общими усилиями школы и семьи, при ответственном отношении взрослых за свои поступки и слова можно получить положительный результат.

Экологическое воспитание подразумевает формирование и развитие экологических эмоционально-ценностных отношений. В структуре экологического воспитания младших школьников уроки окружающего мира стоят на первом месте. Они дают учителю возможность формирования и развития экологической грамотности учащихся.

В исследованиях психологов и педагогов (например, В.В. Давыдова) выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста уже могут быть сформированы элементарные обобщённые понятия и представления о связях между предметами и явлениями в природе, об окружающем мире. Эти знания успешно углубляются и расширяются в школе в курсе «Окружающий мир». Но наиболее полное развитие эти знания получают в среднем и старшем звене обучения в курсе «География». С 1-го класса на доступном для младших школьников уровне рассматриваются связи между неживой и живой природой, между природой и человеком, между компонентами живой природы [35].

Рекомендуется на уроках применять инновационные технологии, средства ИКТ, интернет-ресурсы, так как это (например, использование видео на уроках) позволяет заинтересовать младших школьников, расширить их кругозор, развить речь, обогатить словарный запас, заинтересовать дополнительной художественной и научно-популярной литературой. А это для развития личности младшего школьника даёт огромные возможности.

Укажем такую характерную черту многих современных курсов окружающего мира, как недостаточная глубина рассмотрения экологических вопросов, неравномерность насыщения экологическим материалом. Начало процесса экологизации было положено учебником природоведения А.А.Плешакова в середине 80-х годов прошлого века. Именно тогда появляются темы «Лес (луг, водоём...) - природное сообщество» (вместо традиционных тем типа «Растения и животные леса»); изучаются пищевые цепочки, заповедники, животные и растения Красной книги и т.п.

На сегодняшний день среди разнообразных программ можно выделить курс окружающего мира в Образовательной системе «Школа 2100» (авторы программ и учебников А.А. Вахрушев и др. [7]), в котором экологические вопросы рассматриваются более глубоко. В этом курсе изучается «экосистема» - центральное понятие научной экологии, её строение, взаимозависимость с понятиями «пищевые цепи», «круговорот веществ и энергии» и т.п. Авторами удачно адаптировали научное содержание для детей младшего школьного возраста. Так, экологические термины «консументы», «продуценты», «редуценты» «переведены» на доступный для второклассников язык – «едоки», «кормильцы», «мусорщики». Данная терминология стала популярной, и её заимствуют и другие авторы.

Из вышесказанного следует, что учитывая недостаточную насыщенность экологическими вопросами некоторых курсов

окружающего мира, педагогам целесообразно обращаться к учебникам экологической направленности, что поможет им повысить уровень экологического образования младших школьников.

Смена парадигмы образования при введении ФГОС с знаниевой на деятельностную вынуждает обратить внимание на реализацию деятельностного подхода в обучении также и в экологическом образовании. Реализация данного подхода может быть осуществлена по нескольким направлениям: построение урока экологического содержания; решение учебных задач экологической направленности и др.

Связь человека с природой проявляется в той роли, которую природа играет в духовной и материальной жизни людей. Большое влияние на природу оказывает человек. Данное воздействие может быть как положительным (природоохранные функции) или иметь негативный характер (загрязнение окружающей среды, потребительское отношение к природным ресурсам и т.д.).

Проблема экологического воспитания существовала, и будет существовать на протяжении всего развития человеческого общества, но при правильном воспитании можно в будущем предотвратить многие экологические проблемы. Ведь, именно в дошкольном и младшем школьном возрасте закладывается фундамент экологической культуры, формируются и развиваются особенности личности, характера ребенка, нравственного облика и эмоционально-волевой сферы.

1.2 Методы и формы экологического воспитания

Актуальной задачей в решении экологических проблем является формирование субъективного эколого-ценностного отношения к природе, которое охватывает весь спектр эстетических интеллектуальных, нравственных чувств, возникающих у младшего школьника в непосредственном контакте с природой или в процессе его знакомства с экологическими проблемами. Адекватность эколого-ценностных

отношений означает принятие наиболее разумного, с ориентиром на ведущую экологическую ценность, способа взаимодействия человека и природы.

Формирование эколого-ценностного отношения невозможно без присвоения эколого-значимых знаний – знаний, которые необходимы для установления рационального взаимодействия общества и биосферы. К ним относятся:

- знания о социо-природной системе (о единстве и взаимодействии общества и природы);
- знания о единстве живой и неживой природы;
- знания о закономерностях природных явлений, которые отражают саморегулирующие силы природы;
- знания об антропогенных факторах, экологических проблемах и путях их разрешения;
- знания о состоянии природных элементов;
- нормативные знания: о санитарно-гигиенических нормах, о природоохранных законах, правилах поведения в природе;
- опыт рационального использования, восстановления и сохранения природы.

Практическая экологическая деятельность человека может выражаться в различных формах. От активной пропаганды экологических идей и принципов до личного участия в охране природы.

В образовательном процессе начальной школы имеются необходимые условия для развития и воспитания экологической культуры детей младшего школьного возраста.

Прежде всего, период младшего школьного возраста является сензитивным для экологического воспитания и развития. Одним из главных новообразований данного периода является качественно новый уровень развития произвольной регуляции деятельности и поведения. Данное новообразование проявляется в формировании у младшего

школьника эстетического и нравственного отношения к природе. Чувство ответственности и долга органично сливается с чувством восхищения красотой и величием реального мира. Это побуждает школьников к природоохранительной деятельности, так как способствует формированию чувства эмпатии к окружающей природе. Все это составляет организующую и воспитательную функции экологического сознания.

С формированием у детей младшего школьного возраста произвольного поведения тесно связаны следующие новообразования: анализ, рефлексия и внутренний план действий. В данный период у детей формируются умения, предсказывать к чему ведет нарушение экологических процессов, предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, какие действия являются экологически нейтральными и какие мероприятия нужно проводить для пользы природы. В этом случае реализуется прогностическая функция экологического сознания младших школьников.

Достижение цели - воспитание бережного ответственного отношения к природе младшего школьника - возможно при условии целенаправленной систематической работы учителя по формированию у учеников системы экологических знаний о воде, воздухе, почве, растительном и животном мире; умений и навыков по изучению и охране природы, потребности в общении с природой и готовности к природоохранной деятельности.

В педагогической науке определены основные принципы экологического образования школьников и формирования их экологической культуры. К числу таких принципов относятся: систематичность и непрерывность изучения экологического материала; междисциплинарный подход в формировании экологической культуры; единство эмоционально-волевого и интеллектуального начал в деятельности учеников по изучению и улучшению окружающей

природной среды; взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе.

Экологическое образование с его направленностью на воспитание бережного ответственного отношения к окружающей среде детей должно быть обязательной составной частью общеобразовательной подготовки младших школьников. Одним из важнейших принципов экологического воспитания считается принцип непрерывности [10].

Экологическое воспитание и образование включает в себя: максимальный учет возрастных возможностей младших школьников, создание обязательного минимального ядра содержания образования и воспитания, и опоры на идеи комплексной глобальной, эколого-биологической и экологии человека.

На основе ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей младших школьников педагогами были разработаны различные формы экологического воспитания. Их можно классифицировать на:

- а) индивидуальные
- б) групповые
- в) массовые [45].

Индивидуальные формы экологического воспитания детей младшего школьного возраста предполагают деятельность учащихся по подготовке докладов, лекций, бесед, наблюдения за растениями и животными; изготовление поделок, рисование, лепка, фотографирование.

К групповым формам относятся секционные, клубные занятия юных друзей природы; кинолектории; экскурсии; факультативы по основам экологии и охране природы; экологический практикум; туристические походы по изучению природы.

К массовым формам относится работа младших школьников по озеленению и благоустройству помещений и территории школы, массовые

природоохранные праздники; экологические фестивали, работы на пришкольном участке, ролевые игры.

Для эффективности экологического воспитания необходимо выполнение следующих условий:

- организация деятельности всех звеньев общей системы управления экологическим воспитанием, создание предпосылок для их правильного функционирования;

- планирование всех звеньев системы на основе планов совместной работы, которая обеспечивает правильную расстановку сил, ритмичность, последовательность и устойчивость компонентов всех звеньев между собой и со школой;

- заранее подготовленная и регулярная информация о деятельности каждого звена и своевременный обмен информацией между ними;

- выявление, контроль слабых сторон и недостатков в работе, внесение корректив в программу экологического воспитания;

- изучение эффективности работы, подведение общих итогов, анализ полученных результатов, их обсуждение с привлечением родителей [10].

Усиление экологического воспитания детей младшего школьного возраста необходимо. Усиление экологического воспитания является важным требованием реформы школы. На сегодняшний день, как уже упоминалось выше, это важнейшее требование, которое вытекает из представлений современной экологии, носит законодательный характер.

Важной воспитательной задачей является убедить младших школьников в том, что все существа вокруг - такие же наши «соседи на планете». Для этого необходимо, чтобы и сам учитель отказался от ряда традиционных установок, только в этом случае можно будет успешно осуществлять экологическое воспитание младших школьников. Рассмотрим, от каких традиционных установок, в корне неправильных, как показала история, необходимо отказаться учителю:

- деление природы на вредную и полезную,

- лозунги «господство над природой», «покорение природы»,
- взгляд на насекомое как на что-то несерьезное, не особенно нужное,
- взгляд на природу как на второстепенный предмет и т.п.

Необходимо, чтобы учитель постоянно находился в поиске новых, эффективных приемов обучения и воспитания, целенаправленно пополнял свои знания о природе [10].

Рассмотрим систему методов, используемую учителем начальных классов с целью экологического воспитания младших школьников.

На первых этапах экологического воспитания наиболее целесообразны методы, которые корректируют и анализируют сложившиеся у младших школьников экологические ценностные интересы, потребности и ориентации. Используя их опыт природоохранительной деятельности и наблюдений, педагог в ходе беседы с помощью цифр, фактов, суждений вызывает эмоциональные реакции учеников, стремится сформировать личное отношение к проблеме у детей.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, которые стимулируют самостоятельную деятельность младших школьников. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимоотношениях природы и общества, на формирование проблемы и поиска идей о путях ее разрешения с учетом концепции изучаемого предмета «Окружающий мир». В качестве стимулирования учебной деятельности можно использовать дискуссии, которые способствуют проявлению личного отношения школьников к проблемам и поиску возможностей их решения.

Ряд методов имеет универсальное значение. Количественный эксперимент (опыты по измерению параметров, величин, которые характеризуют экологические явления; опыты, которые иллюстрируют количественное выражение экологических закономерностей; экспериментальное изучение экологической техники и т.п.) позволяет

успешно формировать экологические знания и отношение к ним как личностно значимым.

Реализация задач экологического воспитания требует пересмотра методов и форм обучения. Большинство учителей начальных классов отдадут предпочтение формам и методам обучения, которые предложены Л.С. Квасцовой и Н.А. Фроловой [20]:

1) стимулирование младших школьников к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, использование с этой целью на уроках сюжетно-ролевых игр, бесед, докладов учащихся, викторин;

2) развитие творческого мышления младших школьников, умения предвидеть возможные последствия деятельности человека для окружающей природы, с этой целью используются методы, которые обеспечивают формирование интеллектуальных умений: сравнение, синтез, анализ, установление причинно-следственных связей, лабораторная работа, опыт, наблюдение, беседа – традиционные методы;

3) формирование исследовательских умений и навыков, способностей самостоятельно приобретать новые знания, принимать экологически целесообразные решения – проблемный подход к процессу обучения;

4) вовлечение младших школьников в практическую деятельность по решению экологических проблем местного значения (организация экологической тропы, выявление редких и исчезающих видов, защита природы, пропаганда экологических знаний: беседы, лекции, плакаты) [20].

Стремясь показать непривлекательность безответственных действий и тем самым вызвать у младших школьников эмоциональные реакции, учитель начальных классов использует пример и поощрение. Наказание является крайней, исключительной мерой воздействия на учащихся. В случае использования данных методов воспитания на нужном этапе обучения, с учетом психологической подготовленности учащихся и с

учетом природных условий, учитель сможет сформировать нравственно-воспитанную и экологически грамотную личность.

Формирование экологических понятий у младших школьников осуществляется с помощью заданий, которым целесообразно придавать экологическую направленность. Задания, используемые на уроках, должны раскрывать не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические деятельностные аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде. В результате этого учащиеся чаще будут вовлекаться в самостоятельный поиск, учиться прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности.

В экологическом воспитании младших школьников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды. Среди нетрадиционных форм организации работы на уроке, которым можно придать экологическую ориентацию, следует выделить уроки-праздники и тематические уроки (Праздник леса, Лесной карнавал, Береги природу, и др.). Содержание натуралистических праздников может быть различным, но принципы организации их в основном общие. Не важно, какая тема избрана для того или иного праздника, главное, чтобы он был направлен на всестороннее развитие школьников, формирование их активной жизненной позиции, гражданской ответственности за судьбу родной природы и надолго запечатлелся в памяти всех его участников. “Охрана природы – долг каждого” – вот основная идея, которая красной нитью должна проходить через композицию всякого натуралистического дела.

Большую часть воспитательной нагрузки несет на себе период коллективной подготовительной работы праздника. В ходе подготовки надо стимулировать творческую инициативу, находчивость, выдумку

школьников. Желательно избрать совет дела, который уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения урока-праздника, разрабатывает задания и поручения ребятам. Каждому можно предложить домашнее задание-подготовить свой добрый сюрприз. Учитель может помочь сориентироваться в выборе сюрприза.

Ключ к успеху уроков-праздников – в преодолении формализма и штампа в их проведении. Необходимо смелее импровизировать, вводить в программы тематических уроков-праздников театрализованные кукольные представления, шествия шутливо-карнавального типа, устраивать выставки, аукционы, ярмарки, поддерживать импровизированное самодеятельное творчество учащихся. К этим урокам можно подготовить спецвыпуски стенгазет, конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, сочинений-миниатюр о любимившемся уголке природы.

Заслуженной популярностью у младших школьников пользуются турниры и конкурсы экологической направленности. Например, турнир знатоков природы может состоять из нескольких этапов:

1. конкурс рисунков «Природоохранные знаки» (команды рисуют различные природоохранные знаки, которые можно установить в лесной зоне заботы, около школы, на экологической тропе и т.п.);
2. конкурс на лучшего знатока тайн природы (гипотезы относительно разгадки одной из тайн природы, предложенных учителем);
3. эстафета эрудитов (первая команда задает вопрос, вторая – отвечает, затем команды меняются ролями);
4. конкурс устных рассказов на тему «Красная книга природы»;
5. конкурс знатоков голосов природы (прослушивание записи с голосами птиц и других животных. Командам предлагается определить и записать услышанный голос);

6. конкурс на лучшую инсценировку басни, персонажами которой являются представители растений или животных (басня предложена заранее).

Удачным сочетанием познавательной и игровой деятельности учащихся младших классов являются игры-экскурсии. Н.С. Жесткова утверждает, что учитель должен тщательно подготовиться к экскурсии и разработала подробный план подготовки к экскурсии для младших школьников [15]:

1.Разработка темы экскурсии. Название темы должно быть эмоциональным и содержать проблему, что позволяет сразу заинтересовать младших школьников.

2.Определить цель, задачи и составить план экскурсии.

3.Выбор места проведения экскурсии, разработка маршрута. Определение мест для подвижных игр, сбора природного материала, наблюдений и общественно полезной деятельности младших школьников.

4.Подбор игрового материала, стихов, загадок, викторин.

5.Продумывание методики проведения экскурсионного занятия.

6.Планирование организационных форм деятельности младших школьников (когда и где проводить групповые наблюдения), выполнения общественно полезных дел, распределение обязанностей между подгруппами или отдельными учениками.

7.Окончательная доработка и утверждение плана экскурсии.

Педагогически грамотное руководство игровой деятельностью позволяет расширить кругозор младших школьников, вовлечь в природоохранительную работу большое число младших школьников, помогает воспитывать в ребятах чувство ответственности за состояние родной природы.

Игры-путешествия способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи в природе. Активизирую учащихся интересным сюжетом игры, личным участием

детей в игре, их устными сообщениями, переживаниями. Примерами используемых мною игр являются: «Путешествие по природным зонам», «Путешествие по родному краю», «Путешествие с Красной книгой», «По страницам каменной книги», «Тайны зимнего леса», «Путешествие на родину комнатных растений». Игры - путешествия в основном провожу на обобщающих уроках.

С целью формирования высокой экологической культуры поведения в природной среде применяю учебную природную тропу. В качестве экологической тропы я выбираю городской парк, разрабатываю маршрут, остановки, отмечаю объекты для наблюдений. Каждая остановка имеет своё название, например, «Руки дружбы - природе», «Защитим пернатое племя», «Все на свете друг другу нужны». Каждый объект, расположенный на тропе, обозначен порядковым номером. Отбираю из материала, содержащего эколого-биологическую характеристику каждого природного объекта, для рассказа или беседы то, что считаю наиболее целесообразным для каждого конкретного случая, помня об основном назначении учебной тропы - её экологической направленности. Поэтому в рассказе о деревьях и кустарниках особо выделяю мысль о том, что для нормальной жизнедеятельности растениям нужны определённые условия, через которые они связаны с неживой природой. Это почва, свет, тепло, влага. Птицы, обитающие в лесах и парках, связаны с растениями, на которых строят свои жилища; с насекомыми, служащими им кормом и т.д.

Школа как центральная система экологического воспитания школьников должна быть активным организатором связи с учреждениями для расширения сферы природоохранной деятельности учащихся различного возраста и формировании у них ответственного отношения к природе.

Чтобы воспитать у ребёнка грамотное отношение к природе, работа должна проводиться системно и целенаправленно, с использованием краеведческого материала, с учётом преемственности и постепенного

углубления и усложнения знаний. Включаясь в практическую деятельность, применяя проектные технологии, дети активно вовлекаются в учебно-воспитательный процесс, испытывая при этом положительные эмоции.

Особым средством психологической подготовки учащихся к реальным экологическим ситуациям выступает внеклассная и внешкольная работа. Каждая из её форм стимулирует различные виды познавательной деятельности и мотивацию. Самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет не только накопить фактический материал, но и раскрыть сущность проблемных ситуаций. Игра даёт опыт принятия правильных решений, учит кооперации и взаимопомощи, работе в группе, а экскурсии позволяют на практике увидеть то, о чём рассказывает теория, и самостоятельно оценить увиденное.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в ходе которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану [47], внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отведённое для неё, используется по желанию учеников в формах, отличных от уроков. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

При разработке мероприятий по экологическому воспитанию во внеурочной деятельности, учитель должен чётко представлять результат своей работы, подбирать такие её формы, которые гарантируют желаемый результат, использовать диагностирование результативности и эффективности внеурочной деятельности.

1.3 Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников

В будущем учащиеся мечтают стать экономистами, переводчиками, юристами, врачами, управленцами, учителями - у них для выбора множество профессий. Учителя должны понимать, что, какую бы профессию ни выбрали ученики, все они остаются жителями нашей планеты, от каждого из них будет зависеть здоровье нашего общего дома под названием Земля. Невозможно научить ребенка понимать важность защиты природы и вести соответствующую реальную природоохранную деятельность, если каждый учащийся сам не получил необходимого для этого чувственного опыта. Задача учителя довести ситуацию до приобретения такого опыта через наблюдение грозящей экологической катастрофы. Необходимо смоделировать ситуацию, в которой учащийся пополнит запас собственных переживаний и получит положительные эмоции, которые сохранятся на всю его жизнь. Действуя в природе, соприкасаясь с природой в естественной среде, учащийся, да и любой взрослый, получает яркие эмоциональные впечатления, которые фиксируются памятью как опыт.

Как уже было рассмотрено в предыдущем параграфе, существует множество форм организации образовательного процесса для решения задач экологического воспитания. Это и уроки за пределами класса, и целевые экскурсии и туристические походы, и новые образовательные технологии.

Одним из дидактических условий экологического воспитания младших школьников является реализация проектной деятельности на уроках окружающего мира. Проектная деятельность – это педагогическая технология, обладающая концептуальной основой, которая обеспечивает целевую направленность образовательного процесса и определяет ее содержание [31].

Концептуальную основу проектной деятельности составляют следующие принципы:

- личная заинтересованность ученика в познании окружающей среды;
- сотрудничество учеников и учителя при решении разнообразных проблем экологической направленности;
- четкое осознание учеником, что он делает и зачем;
- обеспечение ответственности за результат продукта деятельности.

Целевой компонент проектной деятельности предполагает выработку экологических отношений, развитие экологического сознания и стремления младших школьников к экологической деятельности путем вовлечения их в проектную деятельность.

Использование метода проектов позволяет развивать умение ориентироваться в информационном пространстве и познавательные навыки, помогает учащемуся выстраивать собственную образовательную траекторию. Метод проектов нацелен на самостоятельную деятельность учеников, что является особым способом организации процесса сознания.

Каждый проект в своей основе должен содержать какую-то проблему. Для решения данной проблемы учащемуся предстоит приобрести опыт поисковой, исследовательской, проблемной деятельности, научиться собирать и обрабатывать данные, т.е. анализировать и систематизировать, уметь интегрировать имеющиеся и полученные исследовательским путем знания. В процессе этой работы приобретаются умения и навыки из различных областей искусства, науки и техники. Кроме того, существенным является вопрос теоретической, практической и познавательной значимости получаемых результатов.

Рассмотрим, что такое проект, проектная деятельность.

Во-первых, проект – это творческая, самостоятельная, завершённая работа одного или группы учащихся, соответствующая возрасту или даже опережающая возрастные возможности ребенка, выполняющего проект.

Такая работа выполняется в соответствии с алгоритмом: проблема - идея - исследование (творчество) – воплощение в реальность.

Во-вторых, в любой проектной работе выделяются два результата: внешний – продукт, который получается в результате практической деятельности учащегося, и внутренний – это накопленный опыт учащегося в результате выполнения проектной деятельности, полученные им знания, умения, навыки.

В-третьих, все проекты можно условно разделить по следующим признакам:

1. по продолжительности;
2. по типу деятельности: творческий, исследовательский, ролевой, практико-ориентированный и пр.;
3. по количеству участников;
4. по предметно-содержательной области: монопроект (осуществляемый в рамках одной области знания), межпредметный проект;

В-четвертых, вся деятельность учеников сосредоточивается на следующих этапах:

- 1) определение проблемы, задач и путей её решения;
- 2) выдвижение гипотезы;
- 3) обсуждение методов решения проблемы или исследования;
- 4) проведение сбора данных;
- 5) анализ полученных данных;
- 6) оформление результатов работы;
- 7) подведение итогов, корректировка, выводы.

Содержательный компонент проектной деятельности состоит из следующих этапов работы:

I этап – погружение в проект с последующим обоснованием проблемы и темы проекта, выделением подтем и формированием творческих групп;

II этап – разработка проекта - планирование и организация исследовательской деятельности с определением форм выражения итогов (результатов) проектной деятельности;

III этап – технологическая стадия - осуществление деятельности с последующим моделированием результатов деятельности;

IV этап – заключительная стадия - презентация и оценка результатов, предполагающая саморефлексию как результатов, так и процесса в целом [31, с.150-151].

При этом выделяются обязательные условия реализации проектной деятельности:

1) применение метода сотрудничества, проблемных, исследовательских и поисковых методов;

б) создание учебного продукта, который обладает субъективной или объективной новизной и имеет практическую значимость;

в) материально-техническое обеспечение успешного формирования у учащихся проектной деятельности: наличие компьютера с доступом в Интернет, библиотеки со справочной и дополнительной литературой и удобной расстановки мебели в классе для работы учащихся в группах.

Например, в традиционной образовательной программе «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков) для учащихся третьего класса предлагается следующая тематика проектов [36]:

1) Проект «Возвращенный лес». Цель проекта: определить затраты древесины для производства бумаги.

2) Проект «Жалобная книга» природы». Цель: создать книгу жалоб на основе наблюдений от лица растений или животных, обитающих на определенной территории.

3) Проект «Очаровательный сорняк». Цель проекта: узнать, всегда ли сорняк бесполезен?

4) Проект «Березкины слезки». Цель проекта: как уберечь березу во время сбора березового сока.

5) Проект «Прогноз погоды». Цель: попытаться предсказывать погоду по народным приметам.

Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, организация их проектной деятельности может сопровождаться «путеводителем» - подсказкой, которая представлена в виде карты «Мой проект»:

1. Мой маршрут движения к поставленной цели:
 - а. Что я хочу сделать?
 - б. Как будет называться мой проект?
 - в. К кому я буду обращаться за советом?
 - г. Мне надо прочитать эти книги.
2. Основная часть проекта: что я делаю, чтобы достичь цели.
3. Подведу итоги:
 - а. Выполнил ли я то, что задумал?
 - б. Все ли получилось так, как я задумывал?
 - в. Что было сделано хорошо?
 - г. Что было сделано плохо?
- д. Попрошу взрослых оценить мою работу:
 - что сказали родители?
 - что сказала учительница?
 - как оценили проект мои друзья?
 - в чем я с ними согласен, а в чем нет?

Схема проведения исследования с младшими школьниками выглядит следующим образом:

1. Актуализация проблемы.

Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.

2. Определение сферы исследования.

Цель: сформулировать основные вопросы, ответы на которые нужно найти.

3. Выбор темы исследования.

Цель: обозначить границы исследования.

4. Выработка гипотезы.

Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи.

5. Выявление и систематизация подходов к решению.

Цель: выбрать методы исследования.

6. Определение последовательности проведения исследования.

7. Сбор и обработка информации.

Цель: зафиксировать полученные знания.

8. Анализ и обобщение полученных материалов.

Цель: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы.

9. Подготовка отчета.

Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.

10. Доклад.

Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.

11. Обсуждение итогов завершённой работы.

Особого внимания учителя-руководителя проекта требует проявление личного интереса ребёнка к какому-то вопросу. Личная заинтересованность является мощным стимулом для работы, и в идеале с неё должен начинаться любой проект.

При использовании в учебном процессе технологии проекта решаются важные задачи:

- организованная образовательная деятельность не ограничивается приобретением определенных знаний, умений и навыков, а выходит на практические действия детей, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация;

- дети получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно и с помощью родителей добывая необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников. При этом они учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, учатся устанавливать причинно-следственные связи;

- в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса; педагог вместо контролёра становится равноправным партнёром и консультантом.

Метод проектов в экологическом образовании универсален. Продуктивно рассматривать его и в сочетании с традиционными методами обучения: уроками и внеклассной работой, и в качестве дополняющего элемента в организации самостоятельной работы ученика. Как показывает опыт, введение проектных работ во внеурочной деятельности в систему, наряду с проектами в рамках уроков, во многом содействует становлению экологического образования и воспитания – это путь, на котором школьники сами создают действительность, сами формируют и развивают обучающую экологическую ситуацию. Они пробуют себя в различных видах деятельности и определяют свои предпочтения и интересы, учатся видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, классифицировать, давать определения понятиям, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи. Важно, что дети обретаю самостоятельность, сознательно выбирают и применяют различные методы обучения. Ученики принимают на себя ответственность за результаты своей работы и в процессе её приобретают экологические знания и умения, вырабатывают экологическое мировоззрение.

Выводы по главе 1

Итак, можно сделать следующие выводы: под экологическим воспитанием подразумевается формирование и развитие экологических эмоционально-ценностных отношений.

Нами выявлена недостаточная насыщенность экологическими вопросами некоторых курсов окружающего мира, поэтому учителю начальных классов целесообразно обращаться к учебникам экологической направленности, что поможет им повысить уровень экологического воспитания младших школьников.

Смена парадигмы образования при введении ФГОС с знаниевой на деятельностную вынуждает обратить внимание на реализацию деятельностного подхода в обучении также и в экологическом образовании. В настоящее время распространение получают сравнительно новые виды учебной деятельности младших школьников комплексного характера: учебно-исследовательская, проектная, которые нашли отражение во ФГОС НОО.

Реализация проектной деятельности как средства экологического воспитания и формирования экологической культуры младшего школьника ведет к изменению самой позиции ребенка в отношении к природе. Участие школьников в проектах стимулирует их познавательную активность путем глубокого погружения в природоохранную проблему, развивая эмоциональную сферу ребенка через совместную исследовательскую деятельность.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностическая работа по формированию экологического воспитания младших школьников

Для изучения экологической воспитанности младших школьников на базе МБОУ СОШ им. В.П. Середкина г.Челябинск проведено исследование. В нём приняли участие обучающиеся 2А класса в возрасте 8-9 лет. Общее количество участников 30 детей. Мы выбрали 2А класс в качестве экспериментальной группы. Первым этапом экологического воспитания является формирование у обучающихся знаний в области экологии. Опираясь на данное положение мы сформулировали цель экспериментальной работы:

Цель констатирующего этапа: в экологической воспитанности детей младшего школьного возраста в качестве диагностики были использованы:

1. Методика Т.А. Серебряковой «Выявление характера отношения к миру природы» [42].

2. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо, предназначена для исследования типа доминирующей установки учащихся в отношении природы [11].

3. Анкетирование.

Задачи исследования:

- Подобрать диагностические методики;
- Изучить уровень сформированности экологических знаний учащихся 2А класса;
- Разработать и внедрить в образовательный процесс начальной школы серию экологических проектов;

-Провести сравнительный анализ сформированности экологических знаний учащихся 2А класса.

1. Методика Серебряковой Т.А. Характер отношения к миру природы

Данная методика состоит из трех заданий, направленных на выявление характера отношения старших дошкольников и младших школьников к миру природы. В данной методике младшим школьникам предлагались три игровые ситуации (Приложение 1), в каждой из которых дети должны были сделать определённый выбор и объяснить, почему именно данный выбор был сделан. При этом оценивалось, устойчив ли интерес у детей к заданию, внимательно ли они рассматривают предложенную ситуацию, выделяют основные связи и закономерности, проявляют сочувствие и сопереживание объектам природы, предлагают позитивные решения для предложенных ситуаций, аргументируют свои ответы и выводы.

В процессе исследования выявляются три уровня отношения к природе: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – младший школьник проявляет устойчивый интерес к заданию, внимательно рассматривает предложенную ситуацию, активно выражает эмоции в речи, жестах, выделяет основные закономерности. Проявляет сопереживание и сочувствие объектам природы, предлагает позитивные решения ситуаций, аргументирует свои выводы.

Средний уровень – младший школьник заинтересован заданиями, но интерес неустойчив; не всегда отмечает основные связи и закономерности, отмечает второстепенные детали; делает выводы, опираясь на наводящие вопросы воспитателя.

Низкий уровень – младший школьник либо равнодушен к заданию, либо проявляет отношение к объектам природы и негативные эмоции.

Результаты исследования по методике Т.А. Серебряковой представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике Т. А. Серебряковой

| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------|-----------------|----------------|
| 3 чел. | 14 чел. | 13 чел. |

Представим полученные результаты в виде диаграммы (Рисунок 1).

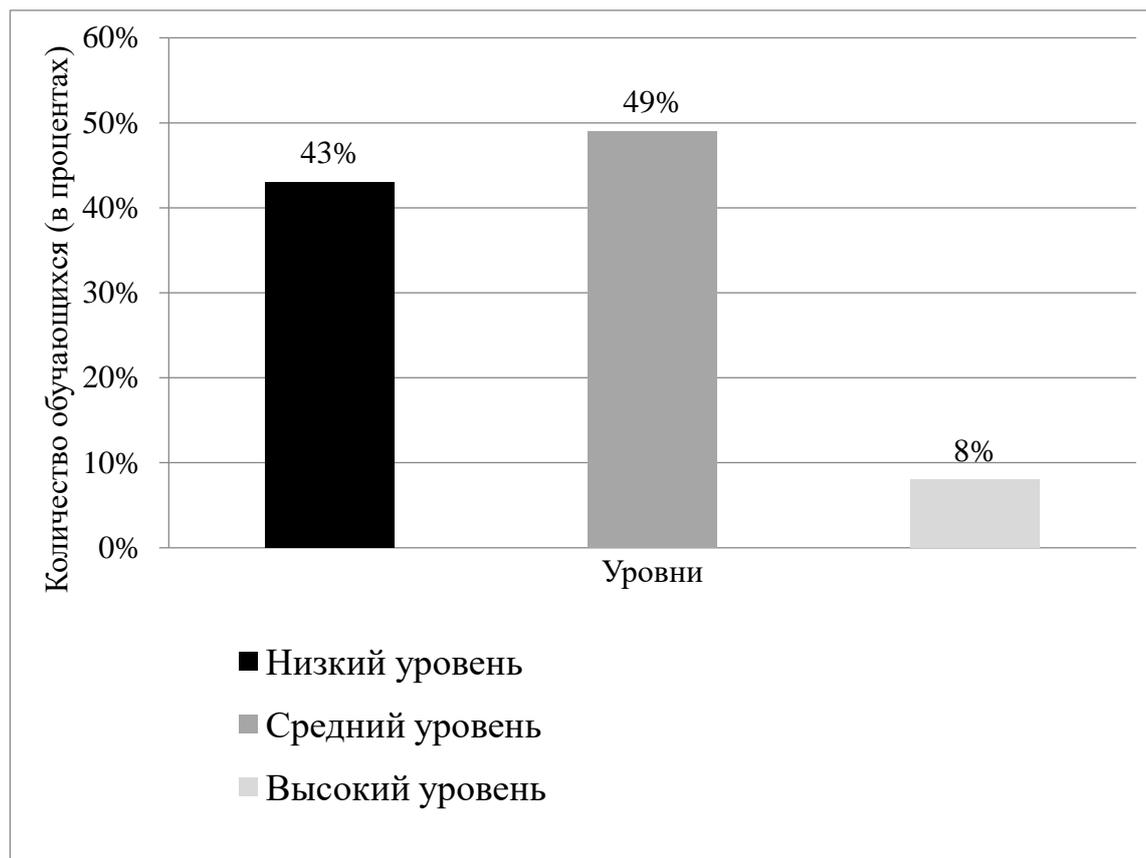


Рисунок 1 Уровень ценностного отношения к природе у младших школьников по методике Серебряковой Т.А.

Как видно из рисунка 1 уровень ценностного отношения к природе у второклассников в основном средний и низкий, высокие показатели лишь у трех ребят, что составляет 8% класса. Следовательно, нужно воспитывать у детей ценностное отношение к природе, необходимо проводить регулярную систематическую работу по экологическому воспитанию детей исследуемого класса.

2. Методика «ЭЗОП» В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо

Методика «ЭЗОП» направленная на выявление отношения к природе у детей младшего школьного возраста. ЭЗОП – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза». Условно отношение к природе определяется четырьмя типами установок: ребенок воспринимает природу как объект красоты («эстетическая установка»), как объект изучения, знаний («когнитивная»), как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»).

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: Трава - поливать (о), силос (П), кора, роса (К), стебель (И). Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у детей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Ребенку сообщается слово и предлагается из пяти следующих произнесенных слов то, которое больше всего «к нему подходит». Слова говорятся довольно быстро, но в соответствии со скоростью восприятия младшего школьника так, чтобы у ребенка не оставалось времени на осмысливание варианта ответа, и он был вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Полученные результаты обрабатываются следующим образом: количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Если ребенок выбрал 3 и более «мусорных» слова, то его результаты забраковывались, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее «неподходящие» ассоциации. Инструкция и материал методики представлен в Приложении 2.

Результаты исследования по методике «ЭЗОП» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по методике «ЭЗОП»

| № п.п. ученика | Количество выбранных ответов на установку | | | | Ранги установок | | | |
|------------------------|---|---------|--------|--------|-----------------|------|------|------|
| | Изучение | Красота | Охрана | Польза | I | II | III | IV |
| Алексеев Егор | 3 | 3 | 3 | 3 | И, П, О, К | – | – | – |
| Антонов Прохор | 5 | 2 | 1 | 4 | И | П | К | О |
| Баймухамбетов Темирхан | 5 | 2 | 3 | 2 | И | О | К, П | - |
| Белан София | 4 | 2 | 3 | 3 | И | О, П | К | - |
| Брышко Георгий | 1 | 2 | 4 | 5 | П | О | К | И |
| Бугров Глеб | 3 | 4 | 2 | 3 | К | И, П | О | - |
| Буянов Александр | 1 | 3 | 6 | 2 | О | К | П | И |
| Воронков Фёдор | 7 | 3 | 1 | - | И | К | О | П |
| Гречкин Роман | 5 | 1 | 3 | 3 | И | О, П | К | - |
| Еганова Арина | 4 | 3 | 2 | 3 | И | К, П | О | - |
| Егорова Анастасия | 5 | 1 | 2 | 1 | И | - | О | К, П |
| Зуев Савелий | 3 | 4 | - | 4 | И | К, П | - | О |
| Ибрагимов Дамир | 2 | 3 | 3 | 3 | К, О, П | И | - | - |
| Коляда Игорь | 3 | 4 | 2 | 3 | К | И, П | О | - |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---------------|------|------|---|
| Маляро вская Виктор ия | 2 | 1 | 1 | 5 | П | И | О, К | - |
| Мочали на Ксения | 3 | 4 | 5 | - | О | К | И | П |
| Муравь ёв Глеб | 3 | 2 | 6 | 1 | О | И | К | П |
| Назаро ва Агата | 4 | 2 | 3 | 3 | И | О, П | К | - |
| Никола ев Павел | 3 | 4 | 2 | 3 | К | И, П | О | - |
| Новокр ещенов а Ксения | 3 | 3 | 3 | 3 | И, П, О, К | - | - | - |
| Орлова Мария | 3 | 4 | 1 | 3 | К | И, П | О | - |
| Порохи н Егор | 3 | 4 | - | 4 | И | К, П | - | О |
| Рожков а Анаста сия | 2 | 3 | 3 | 3 | К, О, П | И | - | - |
| Рябов Марк | 3 | 4 | 5 | - | О | К | И | П |
| Савенк о Майя | 7 | 3 | 1 | - | И | К | О | П |
| Сидори на Виктор ия | 4 | 3 | 2 | 1 | И | К | О | П |
| Стенни кова Анаста сия | 5 | 1 | 3 | 3 | И | О, П | К | - |
| Федоре нко Виктор ия | 4 | 3 | 2 | 3 | И | П, К | О | - |
| Ширяев Леонид | 3 | 4 | 1 | 3 | К | И, П | О | - |
| Янгиро | 2 | 3 | 3 | 3 | К, О, П | И | - | - |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---------|------------|--------------------|--|
| ва Алиса | | | | | | | | |
| Итого | | | | | И (49%) | П (50%) | О (45%) К (38%) | |

Представим полученные результаты в виде графиков (Рисунок 2).

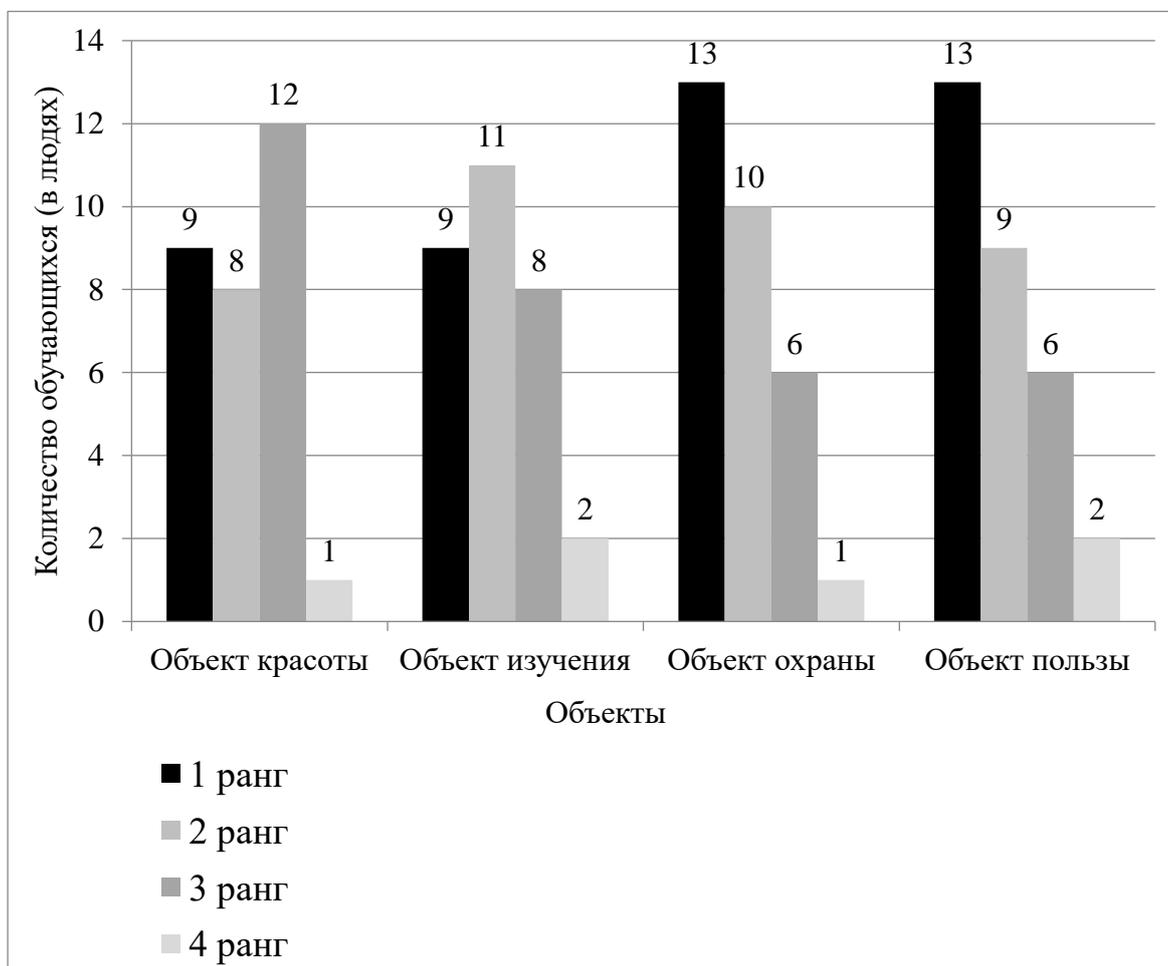


Рисунок 2 – Тип доминирующей установки в отношении к природе у младших школьников

Как видно из рисунка 2 доминирующая установка в отношении к природе у младших школьников – это объект изучения природы. У большинства детей эта установка соответствует первому рангу (15 чел.), что составляет 50% класса. Это свидетельствует о том, что природа в младшем школьном возрасте интересна детям. Они желают изучать ее, следовательно, при проведении формирующего эксперимента необходимо опираться на эту особенность школьников в качестве мотивирующего фактора.

Установка «природа как объект красоты» большинством детей была выбрана как установка третьего ранга – 12 человек (47%) и второго ранга – 8 человек (27%). Следовательно, у изучаемого ученического коллектива недостаточно развита способность к получению эстетическое и этическое наслаждение от общения с природой.

Установка – «природа как объект охраны» большинством детей выбрана как установка третьего ранга – 10 человек (45% класса). Этот факт свидетельствует о том, что дети, среди которых проводилась диагностика, не в полной мере владеют информацией о необходимости охраны природы, не вполне вовлечены в этот вид деятельности.

Установка «природа как объект пользы» большинство показателей набрала как установка второго ранга – 10 человек (45%). Для младших школьников это является довольно высоким показателем. Однако надо учитывать прагматический характер этой установки; для неё типичны фразы: «лес нужно беречь, потому что из него делают бумагу и карандаши» и т.п. А это отнюдь не гуманное и ценностное отношение к природе. Перевес выбора детей в сторону прагматической установки в ущерб этической и природоохранной указывает на необходимость работы педагога в этих направлениях.

Таким образом, на основе полученных данных можно сказать, что доминирующая у детей исследовательская установка может выступать не только как мотив по экологическому воспитанию детей, но и как основа для успешной реализации метода проектов, поскольку метод проектов предполагает организацию самостоятельной, исследовательской деятельности учащихся.

Анкетирование

Анкетирование проходило индивидуально в устной форме, ответы фиксировались учителем и затем выбирались самые популярные ответы.

Вопросы для анкетирования:

1. Что такое экология?

2. Что вы думаете о состоянии окружающей среды?
3. Каким образом человек разрушает природу?
4. Знаете ли вы, какие растения и животные занесены в Красную Книгу?
5. Что вы можете сделать для сохранения природы?
6. Хотели бы вы узнать больше об экологии?

Результаты анкетирования представлены на рисунке 3.

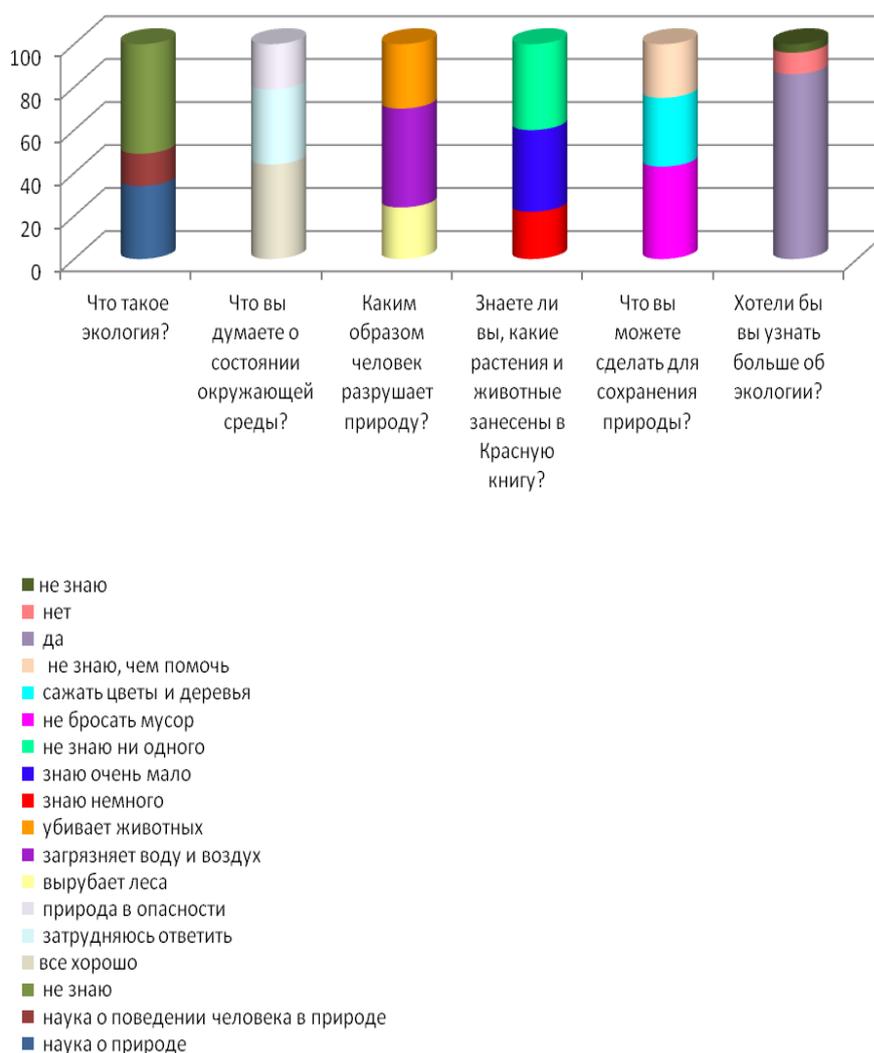


Рисунок 3 – Анкетирование младших школьников.

Приведенные данные на рисунке 3 свидетельствуют о том, что обучающиеся недостаточно полно осознают пагубное влияние человека на природу, в недостаточной мере осведомлены об охраняемых растениях и животных. Не все учащиеся знают, что они могут сделать для охраны

природы. В целом, сложилась следующая картина: дети владеют недостаточными знаниями об окружающей среде, об экологии в целом.

Результаты исследования определили направления нашей работы по повышению уровня экологического воспитания у обучающихся 2 «А» класса МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска», была определена система работы по формированию экологического воспитания у младших школьников. Педагогический опыт и творческий поиск по этой проблеме привел нас к выводу о том, что одним из наиболее эффективных методов развития экологического воспитания является организация проектной деятельности обучающихся, которая и является одной из приоритетных форм работы с обучающимися во внеклассной работе.»

2.2 Проекты экологической направленности обучающихся 2 «А» класса МБОУ г. Челябинск «СОШ №105 г. Челябинска»

В ходе формирующего эксперимента нами проводилась работа по повышению уровня экологической воспитанности младших школьников средствами проектной деятельности. Работа проводилась как с учащимися, так и с их семьями. Ниже представлен паспорт экологического проекта «Цветочная фантазия». Сроки проведения проекта «Цветочная фантазия» - долговременный, на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Экологический проект «Цветочная фантазия»

Тип проекта: Информационно – творческий, продуктивный.

Длительность проекта: долговременный. Период обучения в начальной школе.

Актуальность проблемы:

Школьный дом для нас – не только место, где мы приобретаем знания, но и место, где мы учимся общаться, переживаем горести и радости самого прекрасного периода в жизни человека – детства. Лучшие

друзья, первая любовь, первые успехи и победы познаются нами здесь, в стенах родной школы, на уроках и переменах.

Учебный кабинет – это лицо учебного заведения и огромное пространство для создания творческих проектов. Насколько ухоженным и красивым он будет – зависит от нас. Если в школе множеством зеленых насаждений, цветущих растений, то это способствует экологическому воспитанию.

Правильно подобранные растения, и размещенные с хорошим вкусом, создают психологически благоприятную среду, положительно влияют на настроения людей, придают помещению своеобразный колорит. При этом это способ просто и доступно создать свою неповторимую обстановку.

В классе имеются зелёные насаждения. Но их недостаточно, нет стилевого единства в их оформлении. Решение этой проблемы возможно при осуществлении социального проекта «Цветочная фантазия».

Цель проекта:

создание зеленого уголка в кабинете с целью организации здоровьесберегающего пространства для учащихся. Учить детей жить в гармонии с окружающей средой через их собственную деятельность, расширять представление детей о разнообразии мира цветов.

Задачи проекта:

Формирование экологической культуры; нравственное воспитание детей через бережное отношение ко всему живому на Земле, любви к природе; получение трудовых навыков через вовлечение учащихся в практическую работу по озеленению класса.

Форма:

Коллективное творческое дело, познавательная игра через разнообразные виды исследовательской деятельности, которая соответствует особенностям учащихся данного возраста, уровню развития

классного коллектива и является одним из основных направлений воспитательной работы класса.

Ожидаемый результат.

1. Организация социально-значимой общественной деятельности школьников;

2. Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию;

3. Создание условий для возможной организации процесса совместного времяпровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений;

4. Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры;

5. Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности учащихся, представление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения.

Этапы осуществления проекта

I этап. Подготовительный

Приобретение посадочного материала, горшков, кашпо, почвы, подкормки для цветов. Посадка растений.

Формирование актива. Комплектование учащихся по видам деятельности, обсуждение проблемных моментов работы в группах, проектирование работ с растениями

Подбор справочной литературы, работа с Интернетом, обсуждение за круглым столом. Определение процедуры сбора и обработки данных, анализ полученных данных. Оформление результатов проекта.

Мероприятия:

1. Работа в библиотеке

2. КВН

3. Игра-викторина

4. Сборник загадок о цветах

5. Сборник стихов о цветах

II этап. Основной этап реализации проекта.

Собрана и изучена коллекция полезных комнатных растений из 15 видов. Часть растений дети посадили самостоятельно, часть растений приобретена родителями. На каждое растение составлено портфолио, в котором дано его описание, и паспорт, где отображена основная информация о растении: название, родина растения, месторасположение, правила ухода. Собранная информация о растениях используется на уроках окружающего мира и классных часах по экологии.

При отборе видов комнатных растений определяющим фактором был здоровьесберегающий компонент. Однако, в пределах возможного ассортимента, были собраны растения, наиболее разнообразные по форме, окраске, размерам листьев и соцветий. Такая коллекция, кроме того, что оказывает положительное эмоциональное воздействие на детей, становится для них богатым источником информации о разнообразии растительного мира. Также учитывалось содержание программ по окружающему миру, чтобы наглядно иллюстрировать занятия по отдельным ее темам, давать понятия о растениях, о разных формах роста и размножения растений, о соцветиях, плодах и семенах.

Практическая работа:

1. Проращивание
2. Подготовка побегов комнатных растений к высадке
3. Высадка рассады в грунт

Всю работу по уходу за растениями и составлению коллекций проводили сами учащиеся под руководством учителя и родителей.

В процессе деятельности учащиеся получили массу новых знаний по окружающему миру, экологии, расширили свой кругозор, углубили имеющиеся знания. Дети узнали о растениях-лекарствах, о растениях-талисманах, о ядовитых комнатных растениях, узнали некоторые интересные факты о растениях, например, легенды. Дети познакомились с

такими понятиями, как фитодизайн, фитотерапия. Дети с помощью родителей выполняли творческие работы, а затем участвовали в презентации своих работ. Детские проекты «Здоровье без лекарств», «Мое маленькое зеленое чудо», «Легенды о растениях» были познавательны и интересны.

Проект внутриклассного озеленения позволил улучшить качество образовательной среды, а именно: способствовал охране и укреплению здоровья учащихся. Правильно подобранные растения способствуют нормализации процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий, что особенно важно в период бурного развития человека; также зеленые растения в условиях замкнутого пространства создают профилактический эффект, развивают чувство прекрасного, способствуют гармонизации личности, снятию напряжения.

III этап Итоговый.

1. Сборник загадок о цветах
2. Сборник стихов о цветах
3. Выставка детских рисунков «Мой любимый цветок»
4. Фотовыставка «Юные экологи»
5. Коллекция комнатных растений из 15 видов
6. Паспорта растений

2.3 Анализ результатов контрольного эксперимента

Результативность контрольного этапа заключается в совместной деятельности педагога и обучающихся. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие у детей эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

После формирующего этапа эксперимента было проведено повторное обследование детей с целью анализа результатов

экспериментальной работы по тем же методикам, что и на констатирующем этапе (Таблица 3).

Таблица 3 – Результаты исследования уровня ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста

| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------|-----------------|----------------|
| 16 чел. | 8 чел. | 6 чел. |

Представим полученные результаты в виде диаграммы (Рисунок 4).

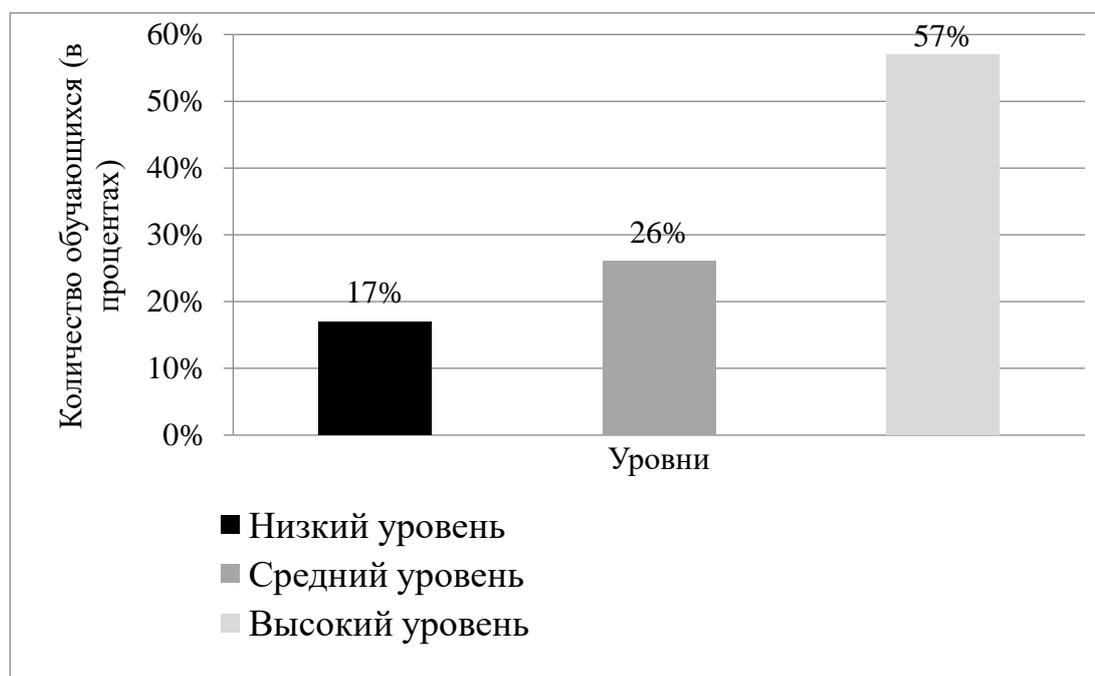


Рис. 4 Уровень ценностного отношения к природе у младших школьников по методике Серебряковой Т.А. на контрольном этапе эксперимента.

Сравним полученные результаты на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (Рисунок 5).

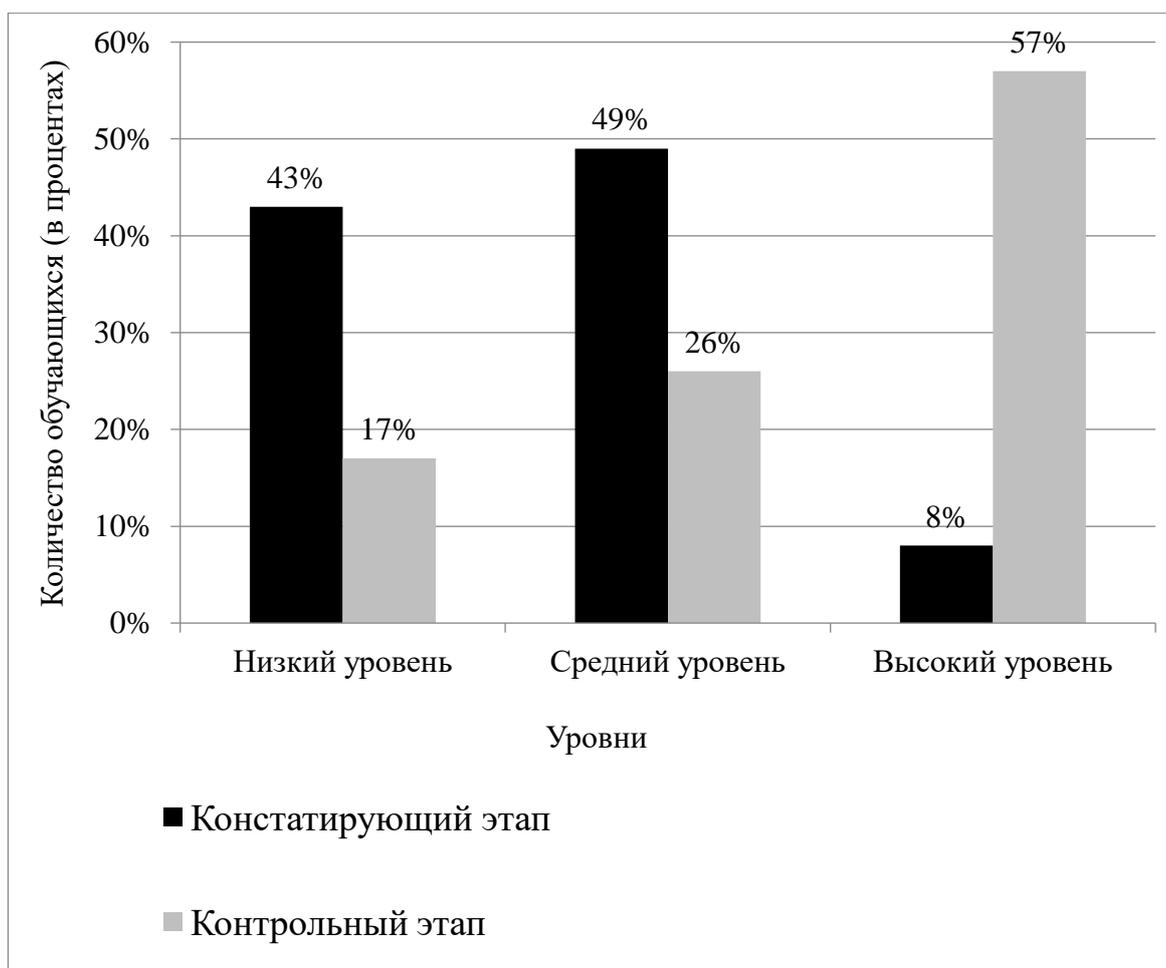


Рисунок 5 – Уровень отношения к природе у младших школьников по методике Серебряковой Т. А. на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

Как видно из рисунка 5, отношение детей к природе к концу года изменилось в лучшую сторону. Дети показали высокий уровень ценностного отношения к природе.

Результаты исследования по методике «ЭЗОП» представлены на рисунке 6.

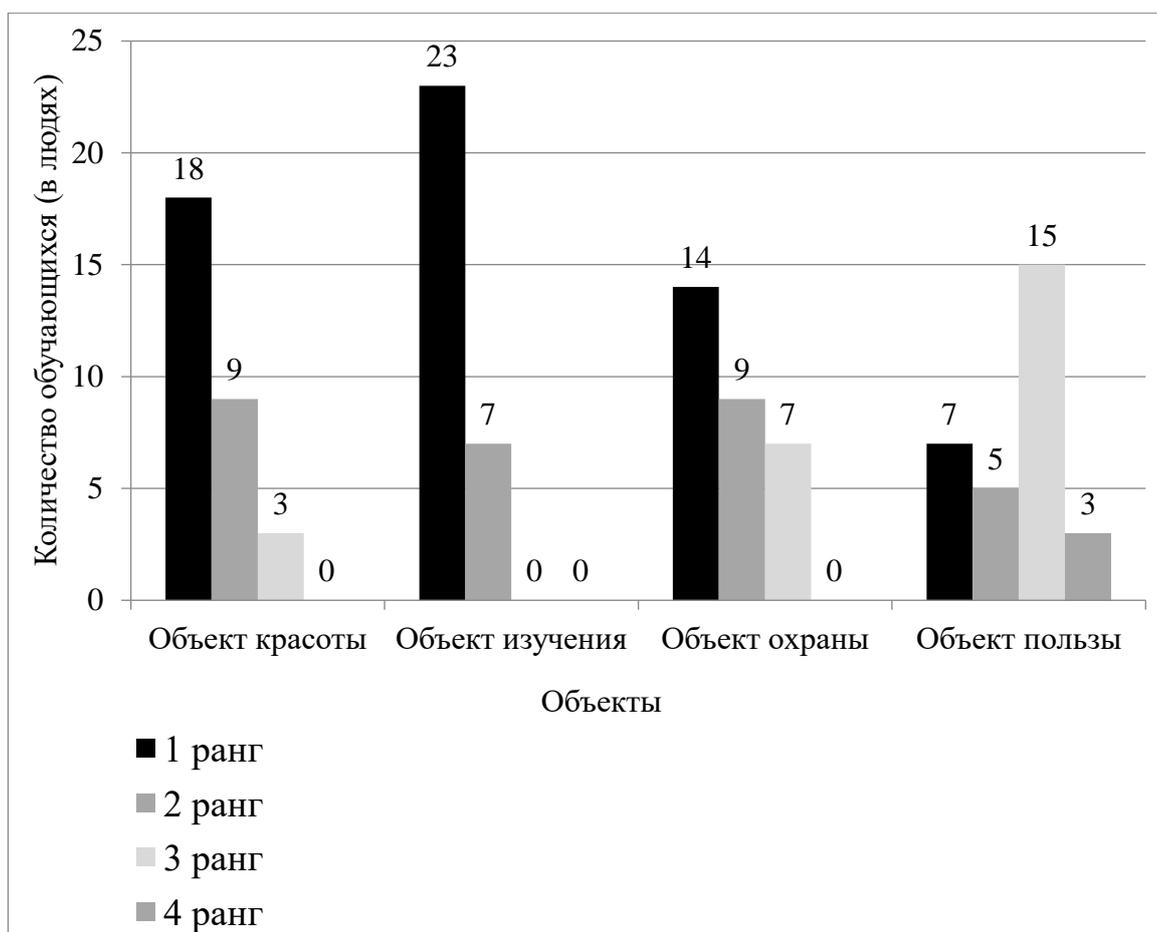


Рисунок 6 – Тип доминирующей установки в отношении к природе у младших школьников после проведения проектной деятельности

Как видим из рисунка 6, доминирующая установка в отношении к природе у младших школьников осталась прежней – это объект изучения природы. У большинства детей эта установка соответствует первому рангу (18 чел.), что составляет 60% класса. Это свидетельствует о том, что проведенная работа на формирующем этапе эксперимента не только не снизила интереса детей к изучению природы, а отмечается повышение интереса.

Установка «природа как объект красоты» большинством детей была выбрана также как установка первого ранга - 13 человек (48%). Следовательно, в процессе проектной деятельности отмечается развитие у детей способности получать эстетическое и этическое наслаждение от общения с природой.

Установка – «природа как объект охраны» также большинством детей выбрана как установка первого ранга – 14 человек (49% класса). Этот факт свидетельствует о том, что проектная деятельность помогла младшим школьникам овладеть информацией о необходимости охраны природы, так как они были вовлечены в этот вид деятельности.

Таким образом, на основе полученных данных можно сказать, что организация проектной деятельности с целью экологического воспитания младших школьников оказалась эффективным средством.

Результаты анкетирования приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Анкетирование младших школьников на контрольном этапе эксперимента

| № п.п. Ф. И. | 1. Что такое экология? | 2. Что вы думаете о состоянии окружающей среды? | 3. Каким образом человек разрушает природу? | 4. Знаете ли вы, какие растения и животные занесены в Красную Книгу? | 5. Что вы можете сделать для сохранения природы? | 6. Хотели бы вы узнать больше об экологии? |
|--------------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| Алексеев Егор | наука о природе | природа в опасности | убивает животных | да | нужно сажать деревья | да |
| Антонов Прохор | наука о охране природы | природа нуждается в охране | убивает животных | да | нужно сажать деревья | да |
| Баймухамбетов в Темирхан | наука о поведении человека в природе | плохое | выкидывает мусор на улице | да | убирать мусор | да |
| Белан София | затрудняюсь ответить | природа нуждается в охране | выкидывает мусор на улице | да | нужно сажать деревья | да |
| Брышко Георгий | наука о природе | природа нуждается в охране | убивает животных | да | оберегать животных и птиц | да |
| Бугров Глеб | наука о охране природы | природа в опасности | курит | да | не курить | да |
| Буянов Александр | наука о поведении человека в природе | природа нуждается в охране | выкидывает мусор на улице | да | соблюдать чистоту в местах отдыха | да |
| Воронков | наука о | природа в | рубит | да | не | да |

| | | | | | | |
|----------------------|--|----------------------------|--------------------------|----|--------------------------|----|
| Фёдор | природе | опасности | деревья | | разжигать костры | |
| Гречкин Роман | наука о охране природы | природа нуждается в охране | мусорит | да | нужно сажать деревья | да |
| Еганова Арина | наука о поведении человека в природе | природа нуждается в охране | дымит | да | кормить птичек | да |
| Егорова Анастасия | наука о поведении человека в природе | природа нуждается в охране | мусорит | да | убирать за собой | да |
| Зуев Савелий | наука о поведении человека в природе | экологическая катастрофа | обижает животных | да | не сорить, убирать мусор | да |
| Ибрагимов Дамир | наука о охране природы | природа загрязнена | мусорит | да | кормить белок | да |
| Коляда Игорь | наука о защите животных и растений | природа нуждается в охране | рубит деревья | да | не сорить | да |
| Маляровская Виктория | наука о охране природы | природа нуждается в охране | взрывает, стреляет | да | кормить птичек | да |
| Мочалина Ксения | наука о сохранении природы | природа загрязнена | | да | кормить белок | да |
| Муравьёв Глеб | наука о охране природы | природа нуждается в охране | | да | кормить птичек | да |
| Назарова Агата | наука о охране природы | природа нуждается в охране | рубит деревья | да | не мусорить | да |
| Николаев Павел | наука о разрушении и человеком природы | природа нуждается в охране | браконьерств о | да | кормить птичек | да |
| Новокрещенова Ксения | наука о защите животных и растений | природа нуждается в охране | отходы выкидывает | да | не убивать насекомых | да |
| Орлова Мария | наука о влиянии человека на природу | природа загрязнена | заводы загрязняют воздух | да | не рубить деревья | да |
| Порохин Егор | наука о природе | природа загрязнена | заводы загрязняют воздух | да | не рубить деревья | да |
| Рожкова Анастасия | наука о защите животных и растений | природа нуждается в охране | рубит деревья | да | не сорить | да |

| | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|----|----------------------|----|
| Рябов Марк | наука о поведении человека в природе | природа нуждается в охране | дымит | да | кормить птичек | да |
| Савенко Майя | наука о поведении человека в природе | природа нуждается в охране | дымит | да | кормить птичек | да |
| Сидорина Виктория | затрудняюсь ответить | природа нуждается в охране | выкидывает мусор на улице | да | нужно сажать деревья | да |
| Стенникова Анастасия | наука о защите животных и растений | природа нуждается в охране | отходы выкидывает | да | не убивать насекомых | да |
| Федоренко Виктория | наука о сохранении природы | природа загрязнена | | да | кормить белок | да |
| Ширяев Леонид | наука о поведении человека в природе | плохое | выкидывает мусор на улице | да | убирать мусор | да |
| Янгирова Алиса | наука о поведении человека в природе | природа нуждается в охране | дымит | да | кормить птичек | да |

Итак, как мы видим из таблицы 4, обучающиеся осознают пагубное влияние человека на природу, осведомлены об охраняемых растениях и животных. Каждый ребенок смог предложить, что он может сделать для сохранения природы. В целом, после проведения формирующего этапа эксперимента заметна положительная динамика в уровне экологической воспитанности младших школьников. Знания об окружающей среде, об экологии в целом повысились. Все без исключения дети заинтересовались наукой экологией.

Выводы по главе 2

Мы исследовали проблему формирования у обучающихся экологического отношения к природе. В ходе этой работы использовались постоянные наблюдения; регулярно проводились внеклассные мероприятия экологической направленности, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, нацеленные на выявление экологических знаний и умений; проводилось диагностирование для

выяснения уровня сформированности экологического отношения к природе.

Для выявления педагогических условий успешного экологического воспитания младших школьников был проанализирован опыт работы.

На констатирующем этапе исследования в процессе наблюдений за учащимися было выявлено, что все ребята в начале учебного года не могли самостоятельно проводить экологические исследования, затруднялись в подборе дополнительного материала. Диагностики выявили преобладание среднего и низкого уровня сформированности у детей знаниевого, мотивационного и практического компонента экологической воспитанности.

На формирующем этапе исследования с обучающимися была проведена серия проектных исследований «Цветочная фантазия». Большое внимание уделялось созданию мотивации к изучению экологических проблем у обучающихся с помощью дидактических игр, проблемных вопросов, организации опытов, чтения художественной литературы, экологических викторин и др. Эффективность проведенной работы подтверждается результатами повторной диагностики, которые показывают значительное повышение интереса, знаний и умений разрабатывать экологические проекты, вдумчиво анализировать экологические проблемы природной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема экологического воспитания существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными. Постановка цели и задач экологического воспитания позволила определить содержание воспитательного процесса.

В работе мы изучили педагогическую литературу по проблеме формирования экологического воспитания у детей младшего школьного возраста, глубже разобрались в сущности и структуре экологического воспитания и выяснили, что для реализации программных задач и программного содержания экологического воспитания требуется подбор разнообразных методов и форм учебного взаимодействия обучающихся с учителем и объектами природы. Одной из эффективных технологий экологического воспитания является проектная деятельность

При правильной организации проектной деятельности в экологическом воспитании у детей успешно формируется ценностная картина мира, формируется экологическое сознание бережного отношения к природе, но, главное, что у детей формируется стойкий интерес к природе.

На основании проведенного исследования можно утверждать, что экологическое воспитание младших школьников будет эффективным, если будут реализованы следующие условия:

- будет использована технология проектной деятельности;

– будет реализован личностно-ориентированный подход к учету интересов и возможностей каждого ученика в ходе организации проектной группы.

Проектная деятельность повлияла и на содержание игровой деятельности детей – она стала более разнообразной, сложно структурированной, а сами школьники стали интересны друг другу. Метод проектов способствовал развитию благоприятных межличностных отношений между детьми в данном классе.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс начальной школы такой технологии, как метод проектов, является эффективным способом экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

Проведенная нами экспериментальная работа позволяет утверждать, что при использовании метода проектов в экологическом воспитании младших школьников повышаются экологические знания учащихся. Таким образом, реализация проектной деятельности как средства формирования экологической воспитанности младшего школьника ведет к изменению самой позиции ребенка в отношении к природе. Участие школьников в проектах стимулирует их познавательную активность путем глубокого погружения в природоохранную проблему, развивая эмоциональную сферу ребенка через совместную исследовательскую деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева А.И. Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников. - Кемерово: Изд.обл. ИИУ, 2011 – 98 с.
2. Арипова И.К. Деятельностный подход при организации проектной деятельности в рамках воспитательной работы в средней школе. // Молодой ученый. – 2015. - №9. – 1751 с.
3. Бекетова Т.И. Экологическое образование и воспитание учащихся// Начальная школа. - 2014. - №2.
4. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 112 с.
5. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика // Исследовательская работа школьников. – 2010. - № 3. – С. 67-68
6. Блохина Е.А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных действий младших школьников / Е.А. Блохина // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 9 – С. 20–25.
7. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях. Часть 1. Наша планета Земля. – М.: Сфера, 2013. – 122 с.
8. Венгер, АА. Психологическое обследование младших школьников / А.А. Венгер, Г.А. Цукерман. – М., 2001. – 232 с.
9. Востриков А. А. Проблема развития личности младших школьников в свете нового образовательного стандарта общего образования. // Вестник Томского государственного педагогического университета. Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 270 с.
10. Горбенко А.В., Довженко С.В. (ред.) Актуальные вопросы современной психологии и педагогики 2010 Часть 1 Педагогические науки / Под ред. А.В. Горбенко, С.В. Довженко. – Липецк: Издательский центр «Гравис», 2011. – 252 с.

11. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.
12. Дустин К.Д. Курс окружающего мира и экологические проблемы современности // Учитель. – 2014. – № 2. – С. 52-53
13. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. - М.: Ч.1 - 2014, 5-е изд. – 232с.
14. Ермолаева М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения.— 2-еизд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003.— 376 с.
15. Жесткова Н.С. Проведение экскурсии в лес. Слово о словах. // Начальная школа, 2011. - №7, с. 53.
16. Захлебный А.Н, Суравергина И.Т. Экологическое образование школьников во внеурочной работе. - М.: Просвещение, 2004. – 422 с.
17. Зыкова О.А. Методические рекомендации «Экспериментирование с живой и неживой природой» - М.: «Элти-Кудиц», 2012. – 104 с.
18. История педагогики. /Под ред. М.В.Богуславского. – М.: Гардарики, 2007. - 432 с.
19. Камин А. Обучение через исследование // Пед. техника. – 2006. - №2. – С. 30
20. Квасцова Л.С., Фролова Н.А. О некоторых аспектах экологического образования школьников. //Биология в школе. – 2013 . - №3. – С. 64-67.
21. Коменский Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. – М., 1989. – 468 с.
22. Кочарян Л.Б. Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности. //Дисс. – М., 2014. — 207 с.

23. Литвинова О.В., Шенбергер И.А., Фомичёва И.Б. Проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время. – М.: Молодой ученый. – 82 с.

24. Миронов А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС: пос. для учителя / А.В. Миронов. – М.: Баласс, 2012. – 112 с.

25. Миронов А.В. Актуальные вопросы экологического образования // Начальная школа. – 2013. - №11. – С. 36-40.

26. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: учеб. пос. / А.В. Миронов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 164 с.

27. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128с.

28. Москаленко В.В. Опыт-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология. – Волгоград: Учитель, 2009. – 115с.

29. Муллагалиева Л.А., Файзуллина Г.Н. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами информационных технологии.// Материалы Международной заочной научно-практической конференции / ред. Ю.С. Мануйлов. – Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2013. – 288 с.

30. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. зав-ий. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2002. – 336с.

31. Образование и культура – ценностные ориентации будущих педагогов: Сборник материалов педагогических чтений. Сокол, 20 – 21 апреля 2010 года/ Гл. ред. Т.Ю. Егорова - Вологда, 2011. – 231 с.

32. Остапенко В.В., Остапенко И.В. Формирование экологической культуры младших школьников. // Начальная школа. – 2010. – №2. С. 54.

33. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 128 с.
34. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель. — 2010. — № 1. — С.41-45
35. Петракова Т. И. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современных условиях // Начальное образование. - 2010. -№ 2. - С. 3-8.
36. Плешаков АА. Окружающий мир : учеб. для общеобраз. учреждений / А.А. Плешаков. - М., 2011.
37. Постникова Е.А. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы.- М.: Просвещение, 1990. — 270 с.
38. Примерные программы начального общего образования; в 2-х ч. — М., 2008.
39. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. // Народное образование. — 2010. - № 8-9. — С.151-157.
40. Рыжова Н.А.Экологическое образование в детском саду. — М.: «Карапуз», 2001. — 432с.
41. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998. — № 4. — С. 144-148.
42. Серебрякова Т.А.Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.А.Серебрякова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 224 с.
43. Степанова Н.А. Работа по экологии и краеведению// Начальная школа. — 2013. - №2. — С. 38-41
44. Толовенкова Л.С. Роль проектной деятельности в формировании ключевых компетенций дошкольника. // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения. Материалы III

Межрегиональной научно-практической конференции (2-3 ноября 2011 г).
– Томск. ТПУ. 2011. – 392 с.

45. Турабаева Г.К. и др. Экологическое воспитание младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5 – С. 156-158

46. Ушинский К.Д. Собр. Соч. / К.Д. Ушинский. – М., 1988.

47. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации. (с изменениями на 1 февраля 2012 года). Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://docs.cntd.ru/document/901895864>

48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. на 2011 г. / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

49. Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. // Начальная школа. – 2003. – № 12. – С. 36-38

50. Ярошенко И.Н. Управление экологическим образованием и исследовательской деятельностью учащихся в эколого-биологическом лицее. // Исследовательская работа школьников. – 2005. – №4. – С. 16-22.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Ситуация 1

Детям предлагается решить игровую задачу: Представь, что вы с мамой на прогулке увидели двух котят: одного – сытого, довольного, толстого, а другого – худого, взъерошенного, грустного. Реши, как быть: мама разрешила тебе взять домой котёнка, но только одного. Какого бы ты выбрал? Почему?

Ситуация 2

Детям предлагается выслушать начало рассказа и придумать его окончание: Однажды Петя (для девочек – Катя) отправился в лес. Он шёл по лесу долго и искал грибы. Вот показалась поляна, а на ней много грибов. Петя сначала обрадовался, увидев грибы, но присмотрелся, и оказалось, что это мухоморы...

Ситуация 3

Материалы – картинка, изображающая красивый цветущий луг.

Детям демонстрируется картинка и предлагается игровая задача: решить, что они хотели бы взять с собой, если бы пошли гулять на этот луг. Взять можно только одно из предложенного:

1. Лупа
2. Сачок
3. Банка
4. Кисточка и краски

Необходимо объяснить свой выбор.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово «МЯЧ» и к нему следующие слова: «красный», «футбольный», «большой», «резиновый», «детский». В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, «резиновый». Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

| | | | |
|----------------|---|-----------------|--|
| 1. ЛЕС: | поляна (К) муравейник (И) заповедник (О) дрова(П) песок | 2. ЛОСЬ: | следы (И) лесник (О) трофей (П) камни рога(К) |
| 3. ТРАВА: | поливать (о) силос (П) кора роса (К) стебель (И) | 4. ОЗЕРО: | улов (П) шерсть острова (К) моллюск (И) очищать (О) |
| 5. МЕДВЕДЬ: | паутина хозяин (К) малина (И) редкий (О) шкура (П) | 6. ДЕРЕВО: | осень (К) кольца (И) вырастить (О) мебель (П) сено |
| 7. БОЛОТО: | (И) головастик заказник (О) торф (П) яблоки туман (К) | 8. УТКА: | запрет (О) жаркое (П) рассвет (К) ветка кольцевание (И) |
| 9. РЫБА: | жабры (И) серебристая (К) нерестилище (О) жарить (П) перо | 10. САД | берлога цветущий (К) опыление (И) ухаживать (О) урожай (П) |
| 11. БОБР: | ловкий (К) резцы (И) расселение (О) шуба (П) грибы | 12. ПРИРОДА: | красота (К) изучение (И) охрана (О) польза (П) |