



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
23 мая 2022г.

Заместитель директора по УР
Г.С. Пермякова Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Клюева Юлия Евгеньевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Королева Оксана Юрьевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.1 Понятие «Патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности патриотического воспитания детей с общим недоразвитием речи	14
1.3 Возможности проектной деятельности в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	20
Вывод по первой главе	25
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	26
2.1 Диагностика развития уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	27
2.2 Изучение состояния уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	31
2.3 Реализация проектной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	35
2.4 Анализ результатов проектной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	43
Вывод по второй главе	49

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	59

ВВЕДЕНИЕ

Для нашей страны, с ее историей, вопрос патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, является главной государственной задачей.

В России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма, уверен Президент страны Владимир Владимирович Путин. Глава государства систематически говорит о патриотизме. Так, в июне 2015-го на церемонии вручения Госпремии он заявил, что идеалы патриотизма в стране «настолько глубоки и сильны, что никому никогда не удавалось и не удастся перекодировать Россию, переделать под свои форматы», а в феврале-марте 2022-го президент поделился мнением, что чем проще человек, тем больше у него ответственности за Родину и подытожил «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп — милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования воспитание основ патриотизма у дошкольников является одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». В стандарте отмечается, что патриотическое воспитание в рамках социально-коммуникативного развития направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Область познавательного развития в контексте патриотического воспитания предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Проблемой патриотического воспитания дошкольников занимались: Т. Н. Доронова, С. Н. Николаева, Т. С. Комарова, Т. А. Ротанова, В. И. Логинова, Т. Н. Бабаева. Они делают акцент на приобщение детей к культурному

наследию народа. Исследователи С. А. Козлова и Т. А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста познание ими Родины-России.

Патриотическое воспитание – это взаимодействие взрослого и ребенка в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и развитие в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение его к истокам национальной, региональной культуре, к природе родного края. Воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства причастности, привязанности, где воспитатели с помощью разных методов и приемов могут развивать у детей начальные представления об окружающем мире, дать ребенку знание о себе как о гражданине своего отечества, что является главной задачей, которая ставится перед воспитателями в дошкольных образовательных учреждениях.

В настоящее время отмечено большое количество детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР), для которых не выявлены и не обоснованы с позиций современных научных достижений содержательные характеристики процесса формирования основ патриотического воспитания дошкольников с нарушениями речи. Недостаточно определены и не исследованы в практической деятельности педагогические условия, определяющее данное явление.

Дети с ОНР испытывают значительные трудности в речевой деятельности, которые носят многоаспектный характер: несформированность чувства языка; неспособность к построению развернутого высказывания; пассивность в выборе языковых средств, обусловленную недостатками когнитивно-речевой деятельности.

Одним из наиболее эффективных способов патриотического воспитания детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Проектная деятельность, являясь важной и неотъемлемой составляющей воспитательного процесса и развития личности ребенка с общим

недоразвитием речи, может и должна служить средством в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность детей, педагогов и родителей, имеющая общую цель. К старшему дошкольному возрасту необходима углубленная и систематическая работа по воспитанию патриотизма старших дошкольников средствами проектной, а не поверхностной.

В рамках данной проблемы была определена тема нашего исследования: «Патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в рамках проектной деятельности».

Объект исследования: процесс патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в рамках проектной деятельности

Предмет исследования: проектная деятельность, как средство развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретически обосновать проблему исследования и выявить возможности использования проектной деятельности, как средства развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

Проанализировать литературные источники об особенностях развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Изучить особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Продиагностировать уровень развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Реализация проектной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотеза: заключается в том, что патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, будет

эффективнее если использовать проектную деятельность. Включать в программу ДОО регулярные проекты, связанные с патриотическими праздниками.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;
- Диагностический эксперимент;
- Анализ результатов, полученных в эксперименте.

Практическая значимость исследования: заключается в возможности использования разработанных нами проектов в дальнейшей работе педагогов ДОО, так как проектная деятельность способствует развитию патриотического воспитания старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Исследование проводилось на базе исследования: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе

Патриотическое воспитание на сегодняшний день стало одним из главных направлений государственной политики. Дошкольная организация, как начальное звено системы образования Российской Федерации, призвана обеспечить исполнение госпрограммы в части «патриотического воспитания» детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО выделяет в качестве особой задачи дошкольного образования: «объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»

Патриотизм — это нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, стремление защищать интересы родины и своего народа. Исторический источник патриотизма — веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач учреждения дошкольного образования. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

И.С.Козакова рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

В.А. Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия». Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу - Любовь к Отечеству, к своей Родине. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Поэтому именно с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины.

Н.Г.Иванова считает, что патриотическое воспитание - процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Г.А. Ефремова в своей статье определила следующую цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития

Целью патриотического воспитания является сформированность основ патриотизма, как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества. Патриотизм также можно определить, как такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость.

Если обобщить, то патриотизм включает в себя:

- чувство привязанности к своей семье и тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к жителям своего города, своему народу, его языку и культуре;
- желание заботиться о других людях и об интересах Родины;
- проявление гражданских чувств и верности Родине
- гордость за своё Отечество, символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому своей большой и малой Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

Патриотизм выражает отношение человека к Родине и Отечеству, которое является объектами ценностного отношения и имеет социальный характер, является социально обусловленным.

В таком случае, у ребенка появляется желание и стремление узнать больше, гордиться своей страной, делать то, что бы осталось после него. Для ребенка важно понять где он живет, что рядом и что вокруг, тогда ему будет понятно, что произойдет, когда он вырастет. Нужно раскрыть то, что будущее родной страны зависит от самого ребенка, от его пристального взгляда на свою страну и на себе самого прежде всего.

В российской науке также немало исследований посвящено проблеме патриотического воспитания. Так, А.Н. Радищев считал, что истинный человек и сын Отечества есть одно и то же. Раскрывая важные качества, которые, по его мнению, должны быть присущи каждому человеку, он писал: «Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени Отечества».

К.Д. Ушинский, развивая принцип наглядности в воспитании, особо подчеркивал важность воспитания у детей любви к Родине, гуманности, трудолюбия, ответственности.

Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов, рассматривая вопросы воспитания подрастающего поколения, определяли в качестве его главной цели подготовку гражданина, любящего свою Родину, принимающего активное участие в общественных делах. Для этого необходимо молодому человеку предоставить право нормально и свободно развиваться, внушить ему правильные взгляды на жизнь, твердые представления о добре, правде, долге, воспитывать твердость воли, самостоятельность в суждениях, трудолюбие, патриотизм. В 60-80-е гг. XX в. теория и практика патриотического воспитания нашла отражение в научных работах Ю.К. Бабанского, А.В. Барабанщикова, А.Н. Вырщикова, В.А. Караковского, В.И. Ковалева, М.Н. Терентия и др. Как показывает исторический аспект нашей проблемы, патриотическое воспитание было и остается одной из актуальных тем.

Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он себя осознает человеком – членом семейного сообщества. В рамках образовательного процесса дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях. Дети также получают краеведческие знания о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, деятелях культуры. В процессе образовательной деятельности по теме «Родная страна» дети получают знания о государственной символике: герб, флаг, гимн, знакомятся со столицей Родины, ее достопримечательностями. Любовь к родной природе – одно из появлений патриотизма. У детей воспитывается умение этически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Также очень важным считается привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа.

Старший дошкольный возраст, как возраст становления основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте учим быть привязанным к семье, к друзьям, к своему дому, к любимому делу. Основой патриотического воспитания является умственное, эстетическое, нравственное, трудовое воспитание. Именно в процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Средствами патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду

Исследователь Е.В. Бердник выделил принципы патриотического воспитания, характерные для детей дошкольного возраста:

- принцип лично-ориентированного общения
- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие
- приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- принцип наглядности
- широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе; – принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата

Таким образом, стоит сделать следующие выводы, что содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает в себя приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-

прикладному искусству, знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями, проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей.

1.2 Особенности патриотического воспитания детей с общим недоразвитием речи

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи (ОНР) было сформулировано в 50 – 60-х годах XX века основоположником дошкольной логопедии в России Р.Е. Левиной. Ею была описана такая категория детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, у которых нарушенным оказалось «формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи».

ОНР – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Условно можно выделить четыре уровня ОНР, выделили классификацию Роза Евгеньевна Левина и Татьяна Борисовна Филичева, таким образом:

На подготовительном уровне развития речи у детей полностью отсутствуют вербальные средства общения, хотя мимико-жестикуляторная речь относительно сохранна. У детей данной группы звукоподражания и звуковые комплексы, имеющиеся в активном словаре, несут номинативное и предикативное значение. Характерной чертой первого уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений.

Описывая второй уровень речевого развития, Р.Е. Левина указывает на возросшую речевую активность детей. Спонтанная речь детей

характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерный для этого уровня резко выраженный аграмматизм затрудняет понимание речи. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще.

У детей с третьим уровнем речевого развития отмечается развернутая обиходная речь без лексико-грамматической и фонетической недостаточности, наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полно сформирован ряд грамматических форм и категорий языка. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще. У детей с третьим уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков словообразования.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

Все особенности детей с ОНР влияют на формирование патриотического воспитания, так как для полного проведения работы по патриотическому

воспитанию, необходимо сформировать компоненты такие как: внимание, восприятие, память, мышление, мотивацию и так далее.

Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. Их активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

Исследования В.П. Глухова показали, что дети с нарушениями речи по уровню развития продуктивной творческой деятельности отстают от нормы. Для детей с речевыми нарушениями характерно использование штампов в продуктивной деятельности и однообразность сюжетов. Более того, таким дошкольникам требуется больше времени (чем их нормально Коррекционно-развивающие сверстникам) для включения в продуктивную деятельность.

Для детей дошкольного возраста патриотизм - целостное качество личности и представляет собой определенную модель, включающую когнитивный, эмоциональный и деятельности компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы.

Эмоциональный компонент патриотизма основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка - материал для обобщения представлений о родине и формирования на их основе патриотических чувств.

У старших дошкольников с общим недоразвитием речи плохо развиты: понимание разнообразных эмоций, личные проявления эмоционального развития, при воспроизведении названных эмоциональных состояний. В большинстве дошкольнику сложно точно распознать и определить эмоцию, требуется помощь: помощь содержательного и (или) помощь предметно-действенного характера.

Восприятие в дошкольном возрасте становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск.

Восприятие детей изучаемой категории фрагментарно: ребёнок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира, причём состояние зрительного восприятия лучше, чем слухового.

Развитие процесса восприятия в дошкольном возрасте позволяет детям довольно быстро узнавать интересующие их свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснять существующие между ними связи и отношения. В то же время образное начало, очень сильное в этом периоде, часто мешает ребенку сделать правильные выводы относительно того, что он наблюдает. Это говорит о тесной взаимосвязи у дошкольников процессов восприятия и мышления.

Внимание ребенка с ОНР является произвольным. Оно вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми и остается сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается более низкий по сравнению с нормой уровень сформированности произвольной памяти, особенно слухоречевой. Для них характерны сужение ее объема, быстрое затухание возникших следов, ограниченное удержание вербальных раздражителей, выраженная недостаточность процессов запоминания, сохранения и воспроизведения, замедленная скорость.

Словесно-логическое мышление ребенка, которое начинает развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

Для словесно-логического мышления детей с общим недоразвитием речи свойственно недостаточное понимание детьми логико-грамматических конструкций, замедленность усвоения причинно-следственных закономерностей, низкий уровень сформированности операций анализа,

синтеза, сравнения обобщения и классификации, затруднения при определении и формулировании логической последовательности.

Особенности игровой деятельности детей с ОНР проявляются в недостаточном понимании инструкции, быстрой потере интереса к процессу игры, трудностях контакта детей со взрослыми и друг с другом, в затруднениях придумывания сюжета и ролей, в запоминании правильной последовательности игровых действий, в невозможности взять на себя роль ведущего в игре. Значимая особенность игровой деятельности детей с ОНР – это недостаточная потребность и затруднения в общении с партнёрами по игре, несформированность форм коммуникации, что отражается на особенностях поведения при игре.

Таким образом, когнитивный компонент патриотизма опирается, прежде всего, на познавательные функции психики дошкольников, многие из которых еще не сформированы. Этим обусловлены трудности в овладении представлениями о Родине. Общение с взрослым способствует развитию у детей познавательных интересов, о чем свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков. Взрослый «подтягивает» ребенка на новый, еще не доступный ему уровень познавательной деятельности, создавая "зону ближайшего развития".

Деятельностный компонент патриотизма предполагает реализацию эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, а также наличие комплекса нравственно-волевых качеств.

Следует отметить, что дети дошкольного возраста, особенно с общим недоразвитием речи, не всегда способны удержать цель деятельности, подчинять этим целям свои действия. Кроме того, они часто теряют свой замысел, переходя от одной цели к другой, имеют недостаточные умения воспринимать поставленную задачу, анализировать ее, находить наиболее целесообразные способы решения обдумывать план решения, доводить начатое дело до конца, преодолевая встретившиеся трудности.

Волевые качества личности такие как: усидчивость; умение довести дело до конца; умение руководствоваться в своих действиях сознательно поставленными целями; умение подчиняться определённым требованиям; развитие и укрепление уверенности в себе у таких детей недостаточно сформированы.

Таким образом, для патриотического воспитания, к старшему дошкольному возрасту у детей увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям. Деятельность ребенка начинает определяться общественными целями. Складываются действенные отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой. Кроме того, в этом возрасте у ребенка появляется соподчинение мотивов, на основе чего формируются общественные мотивы различных видов деятельности. Это имеет большое значение для воспитания патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой развития нравственных качеств личности.

Таблица – 1. Особенности психических функций необходимых для развития патриотического воспитания у дошкольников с ОНР

Компонент	Особенности
Речь	Речевая активность них снижена, испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.
Моторика	нарушения равновесия; нарушения координации движений; недифференцированность движений пальцев рук; недифференцированность артикуляционных движений.
Восприятие	Слуховое восприятие фонем снижено, зрительное восприятие может характеризоваться недостаточной сформированностью целостного образа
Внимание	Неустойчивый характер внимания, более низкий уровень произвольного внимания, трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции, трудности переключения, трудности в распределении внимания между ким действием и речью, частые отвлечения от задания, низкий

Продолжение таблицы 1

	практическим действием и речью, частые отвлечения от задания, низкий самоконтроль.
Память	Снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания; отсроченное воспроизведение низкое; объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы; относительно сохранно смысловое, логическое запоминание.
Словесно-логическое мышление	Активный словарь бедный, смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию, ограниченный лексический запас
Коммуникация	Незаинтересованность в контакте, отсутствие мотива общения, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, дети испытывают трудности в организации собственного речевого поведения, связное речевое высказывание отличается отсутствием четкости последовательности изложения, игра носит манипулятивный характер.
Эмоции	Повышенная тревожность, высокий уровень психоэмоционального напряжения, не выраженность сопереживания к эмоциональному состоянию других людей.
Волевые качества и мотивация	Замедленное развитие эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний.

Проведя анализ психолого- педагогической литературы об особенностях развития детей с ОНР, пришли к выводу, что данные компоненты у дошкольников данной категории недостаточно сформированы или не развиты.

1.3 Возможности проектной деятельности в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

В последние годы в дошкольном образовании происходят значительные изменения: на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

ФГОС ДО выделены пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической деятельности дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) в условиях введения и реализации ФГОС ДО всё чаще стали применяться современные педагогические технологии, основанные на личностно ориентированном обучении, отражающие принципы гуманистической направленности в педагогике, одним из которых, является метод проектной деятельности.

Метод проектной деятельности не является новшеством в мировой педагогике. Он возник еще в начале прошлого века в Америке. Общий принцип, на котором базировался метод проектной деятельности, заключался в установлении непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом, в активной познавательной и творческой совместной деятельности, в практических заданиях (проектах) при решении одной общей проблемы. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У.Х. Килпатриком.

Проектная технология привлекала внимание и русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения, утверждает И.Ф. Колесникова, возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные технологии в практике работы с детьми.

В настоящее время проектный метод в нашей стране используется на всех ступенях образования. Н.Е. Веракса, Е.С. Евдокимова, А.И. Кудрявцева отмечают, что особенно активно внедрение технологии проектирования наблюдается в системе дошкольного образования

По утверждению Е.С. Евдокимовой, проектная деятельность – это создание педагогом таких условий, при которых позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом проектом является любая деятельность, выполненная с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем

В практике современных дошкольных образовательных учреждений применяется следующая классификация проектов

По составу участников: индивидуальный, подгрупповой, семейный, парный, групповой.

По содержанию: монопроекты (одна образовательная область), интегративные (две и более образовательные области).

По продолжительности: краткосрочные (1-4 недели), среднесрочные (до 1 месяца), долгосрочные (полугодие, учебный год).

По предметно-содержательной области: ролевые, игровые, творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские

Под исследовательским проектом подразумевается деятельность ее участников, направленная на решение исследовательской проблемы (задачи) с заранее известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Такие проекты требуют: хорошо продуманной структуры, четко обозначенных целей; доказанной актуальности для всех участников проекта; социальной значимости, продуманных методов (экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов).

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. Участники проекта договариваются о

желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре и т.д.).

Игровые проекты-участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения. К особенностям игровых проектов можно отнести то, что структура до завершения проекта остается открытой

Практико-ориентированный проект. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то явлении или объекте.

При организации проекта важно учитывать доминирующий вид деятельности детей, так, как и они нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо "наводить" ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и "втягивать" детей в совместный проект. Но при этом важно не переусердствовать с опекой, дать возможность детям самим изучать, отрабатывать нужные материалы.

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются меж предметными, а творческие – монопроектами. Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, т.е. воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя этапы проекта.

Темы проектов, используемых в работе с дошкольниками, могут быть различны и затрагивают четыре группы проблем: «ребенок и его семья», «ребенок и природа», «ребенок и рукотворный мир», «ребенок, общество и его культурные ценности». Главное условие, обеспечивающее реализацию

проектной деятельности – интерес детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению.

Работа над проектом, отмечает А.И. Кудрявцева, включает в себя несколько этапов:

Первый этап (подготовительный) – это целеполагание, при котором воспитатель помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

Второй этап (основной) – разработка проекта: план деятельности по достижению цели. На данном этапе решаются следующие вопросы:

- к кому обратиться за помощью (родителям, воспитателю, сверстникам);

- в каких источниках можно найти информацию-какие предметы будут использоваться (принадлежности, оборудование);

- с какими предметами необходимо научиться работать для достижения цели.

Третий этап реализации проекта (заключительный) – это практическая часть.

Наконец, заключительная составляющая проекта – это подведение итогов и определение задач для новых проектов.

Особую значимость, отмечает Л.М. Шипицына, метод проектной деятельности имеет для детей с общим недоразвитием речи.

Одним из наиболее интересных и эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность. Она позволяет создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В это время происходит объединение общих способов решения учебных и творческих задач, общих способов, художественной, мыслительной, речевой и других видов деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Работа в подгруппах дает детям возможность проявить себя в различных видах деятельности. Общее дело развивает нравственные и коммуникативные качества.

Таким образом, применение проектной деятельности в дошкольном образовании оказывает содействие значительному повышению самостоятельной активности детей с общим недоразвитием речи, умения детей самостоятельно, различными способами осуществлять поиск информации об интересующем предмете или явлении и применять полученные знания. Метод проектной деятельности позволяет вовлечь дошкольников с общим недоразвитием речи в социально-значимую деятельность, которая активизирует у них процесс познания, стимулирует инициативу, повышая тем самым социальный статус, а также содействует развитию речи и коммуникативных навыков.

Вывод по первой главе

ОНР – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают

мыслительными операциями. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

Все особенности детей с ОНР влияют на формирование патриотического воспитания, так как для полного проведения работы по патриотическому воспитанию, необходимо сформировать компоненты такие как: внимание, восприятие, память, мышление, мотивацию и так далее.

Таким образом, для патриотического воспитания, к старшему дошкольному возрасту у детей увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям. Деятельность ребенка начинает определяться общественными целями. Складываются действенные отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой. Метод проектной деятельности позволяет вовлечь дошкольников с общим недоразвитием речи в социально-значимую деятельность, которая активизирует у них процесс познания, стимулирует инициативу, повышая тем самым социальный статус, а также содействует развитию коммуникативных навыков.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика развития уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Экспериментальная работа проходила в три этапа:

1 этап – констатирующий этап эксперимента – проводилось изучение исходного уровня сформированности патриотического воспитания дошкольников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2 этап – формирующий этап эксперимента – реализация проектной деятельности по повышению уровня патриотического воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи.

3 этап – контрольный этап эксперимента – проводилось повторное изучение состояния уровня сформированности патриотического воспитания дошкольников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для выявления исходного уровня развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи был проведен констатирующий этап эксперимента. Констатирующий этап эксперимента проводился на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89 г. Челябинска» в старшей группе «Почемучки» с 27.10.2021 по 3.11.2021. Дети имеют речевые нарушения и посещают индивидуальные занятия с логопедом, а также присутствуют на фронтальных занятиях в группе. Экспериментальную группу составили 10 детей в возрасте 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы: изучение уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Определить критерии и показатели патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить уровни патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках решения первой задачи были применены диагностические методики для старших дошкольников, направленных на выявление уровня патриотического воспитания детей.

На основе исследований Е.Ю. Александровой, П.Г. Саморуковой, Ю.Е. Ястребцова А. О. мы выделили ряд показателей уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о родном крае в аспекте патриотического воспитания и выбрали соответствующие диагностические методики для его выявления.

Диагностическая методика 1. Опрос по теме «Представления о родной стране». (Е.Ю. Александрова)

Цель: выявить уровень представлений детей 5-6 лет о родной стране.

Содержание. Организация индивидуальной беседы с ребенком 5-6 лет по теме «Представления о родной стране» по следующим вопросам: Фамилия, имя ребенка

1. Что такое Родина? Родина - это Малая Родина – это
 2. Как называется твоя Родина? Моя Родина называется
 3. Как называется твоя малая Родина? Моя малая Родина называется....
 4. Какие чувства ты испытываешь к Родине? Свою Родину я
 5. Что значит «любить свою Родину»? Любить свою Родину – это значит.....
 6. Что значит «защищать свою Родину»? Защищать свою родину, значит
 7. Какой должна быть твоя Родина? Моя Родина должна быть
 8. Чем ты можешь быть полезен своей Родине? Для своей Родины я могу
- Какие трудности во взаимодействии с родителями вы испытываете?

Критерии оценки результата:

НУ – ребенок не владеет информацией, на вопросы не отвечает, даже при помощи взрослого

СУ – ребенок не владеет информацией, в полном объеме, отвечает на вопросы и анализирует информацию с помощью взрослого

ВУ – ребенок владеет информацией, в полном объеме, самостоятельно отвечает на вопросы

Диагностическая методика 2. «Беседа для детей по теме «Представления о символике родной страны» (П.Г. Саморуковой)

Цель: выявить уровень представлений детей 5-6 лет о символике родной страны.

Содержание. Организация индивидуальной беседы с ребенком 5-6 лет по теме «Представления о символике родной страны» по следующим вопросам:

1. Какие города России ты знаешь? Я знаю
2. Какие реки России ты знаешь? Я знаю
3. Что такое достопримечательность? Достопримечательность – это
4. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них? Я бы хотел (а) увидеть Я бы хотел(а) узнать о...
5. Если ты приедешь в незнакомый город, то как ты будешь знакомиться с ним? Я буду:
6. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с Челябинске и его окрестностями? Я бы повел своих гостей
7. Что есть в Челябинске, чем ты гордишься? Я горжусь

Критерии оценки результата:

НУ – ребенок не владеет информацией, на вопросы не отвечает, даже при помощи взрослого

СУ – ребенок не владеет информацией, в полном объеме, отвечает на вопросы и анализирует информацию с помощью взрослого

ВУ – ребенок владеет информацией, в полном объеме, самостоятельно отвечает на вопросы

Методика 3 – Беседа «Родной город» (Ястребцова А. О.)

Цель – изучение уровня знаний детей о достопримечательностях родного города. Материалы и оборудование: таблица для записи результатов, ручка или карандаш, фото достопримечательностей города. Беседа организуется с группой детей.

Ребенку предлагается ответить на несколько вопросов о родном городе. «Как называется город в котором ты живешь?», «Какие главные улицы и площади ты знаешь?», «Какие достопримечательности есть в нашем городе?», «Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?», «В какой области находится наш город?». Во время беседы детям демонстрируются фотографии городских достопримечательностей и задаются уточняющие вопросы.

Критерии оценивания.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок дает полный развернутый ответ, проявляет заинтересованность в беседе. Ребенок с интересом рассказывали о достопримечательностях родного города, точно называет главные улицы и площадь города.

Средний уровень (2 балла) – некоторые достопримечательности вызвали у детей затруднение, ответы не полные.

Низкий уровень (1 балл) – у детей с низким уровнем развития представлений о родном городе нет желания беседовать на предложенную тему, они быстро начинают отвлекаться, на поставленный вопрос отвечает с трудом.

Таким образом, на основе данных методик, мы планируем произвести изучение состояния уровня развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2.2 Изучение состояния уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

В ходе констатирующего этапа эксперимента по выявлению исходного уровня развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при проведении первого задания были получены следующие показатели:

Диагностическая методика 1. «Опрос по теме «Представления о родной стране» (Е.Ю. Александрова)

В результате проведения обследования уровня сформированности патриотического воспитания было обнаружено, что некоторые дошкольники не смогли полностью справиться со всеми вопросами.

Проведя методику Е.Ю. Александровой, мы видим, что пятеро детей (Егор А, Дима М. Иван С. Асия С. и Артём Т.) не смогли ответить на предложенные педагогом вопросы и показали низкий уровень сформированности представлений о патриотическом воспитании: у этих детей отсутствуют представления о Родине. Асия С. ответила, что не знает, понятие «любить свою родину», но данное понятие уже раскрывали и поясняли. Егор А. и Иван С совершенно не ответили на один из вопросов, так как у детей соматически ослаблен организм и недавно вышли с больничного. Артём Т. ответил, что не знает, как помочь своей родине, у данного ребенка трудности с запоминанием информации. Трое детей в данной группе (Рустам А. Глеб К. Василиса П.) справились с заданием на среднем уровне: основные трудности у них проявлялись в ответах о Родине. Василиса П. рассказала, что для неё малая родина – это только семья, но при помощи педагога смогла ответить на поставленный вопрос. Соня Г. и Даша У., показали высокий уровень сформированности патриотического воспитания: они ответили полно, правильно и развернуто на все поставленные вопросы. Соня Г. Рассказала, чем можно быть полезной для Родины – «Для своей родины, я могу беречь окружающий мир, растения». Даша У., тоже решила поделиться и очень

красочно, и развернуто рассказала, понятие «что для неё значит любить свою Родину»

Результаты, полученные в ходе данной методики, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты по диагностической методике 1 (констатирующий этап)

№	Имя ребенка	НУ	СУ	ВУ
1	Рустам А.		+	
2	Егор А.	+		
3	Соня Г.			+
4	Глеб К.		+	
5	Дима М.	+		
6	Василиса П.		+	
7	Иван С.	+		
8	Асия С.	+		
9	Артём Т.	+		
10.	Даша У.			+

Диагностическая методика 2. «Беседа для детей по теме «Представления о символике родной страны» (П.Г. Саморуковой)

В таблице 3, мы можем увидеть результаты беседы. Пятеро детей (Соня Г. Дима М. Василиса П. Иван С. Асия С.) отвечали на вопросы с помощью экспериментатора, путём наводящих вопросов и подсказок у этих детей наблюдалась затруднение в ответах на поставленные вопросы. Дима М. отвечал вопросы односложными словами, часто отвлекался на игровую деятельность. Василиса П. в ходе беседы рассказала, что недавно была в неизвестном городе (ребёнок забыл и сказа, что уточнит у родителей) городе и видела речку Байкал, кроме этого больше ничего не было услышано. Соня Г. эмоциональное состояние ребёнка не было целено на беседу, эмоциональное состояние длилось в течении нескольких дней. В период проведения данного вопроса Иван С., забыл, что такое достопримечательности и для чего они. Трое испытуемых ответили на вопросы в полном объёме без какой-либо помощи (Глеб К. Даша У. Рустам А.). Ниже среднего результаты у Егора А. и

Артёма Т., из-за того, что у детей соматическая ослабленность и низкий эмоциональный фон.

Результаты, полученные в ходе данной методики, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты по диагностической методике 2 (констатирующий этап)

№	Имя ребенка	НУ	СУ	ВУ
1	Рустам А.			+
2	Егор А.	+		
3	Соня Г.		+	
4	Глеб К.			+
5	Дима М.		+	
6	Василиса П.		+	
7	Иван С.		+	
8	Асия С.		+	
9	Артём Т.	+		
10.	Даша У.			+

Методика 3 – Беседа «Родной город» (Ястребцова А. О.)

Проведенная беседа позволила установить уровень знаний детей о достопримечательностях родного города. Средний уровень знаний детей о достопримечательностях родного города был отмечен у пяти детей (Соня Г. Рустам А. Глеб К. Василиса П. Асия С.). В ходе беседы некоторые достопримечательности вызвали у детей затруднение. Например, дети не могли вспомнить название достопримечательностей. В ходе проведения беседы Рустам А. говорил, что он знает этот памятник, потому что он стоит около университета, где они с мамой встречали брата после учебы. Также оказалось небольшое количество детей, показавших низкий уровень знаний о достопримечательностях родного города. Низкий уровень знаний детей о достопримечательностях родного города был отмечен у (Егор А. Иван С. Дима М. Артём Т.) детей. У Даши У. был зафиксирован высокий уровень знаний о родном городе. Ребёнок узнавал главные достопримечательности города, точно называла площадь города. Увидев фото со сферой любви, рассказала, что видела там свадьбу, ярко описывала, как жених с невестой прикрепляли

замок на ограждение и загадывали желания. У детей с низким уровнем знаний детей о достопримечательностях родного города нет желания беседовать на предложенную тему, они быстро начинают отвлекаться, на поставленный вопрос отвечают с трудом. Из всех достопримечательностей г. Челябинска дети смогли назвать только Площадь революции и вечный огонь, который располагается на улице Кирова.

Результаты, полученные в ходе данной методики, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты по диагностической методике 3 (констатирующий этап)

№	Имя ребенка	Результат	Уровень
1	Рустам А.	2	Средний
2	Егор А.	1	Низкий
3	Соня Г.	2	Средний
4	Глеб К.	2	Средний
5	Дима М.	1	Низкий
6	Василиса П.	2	Средний
7	Иван С.	1	Низкий
8	Асия С.	2	Средний
9	Артём Т.	1	Низкий
10	Даша У.	3	Высокий

Таким образом, по итогам констатирующего этапа мы выяснили, что большинство детей данной группы имеют средний и низкий уровень сформированности патриотического воспитания. Полученные результаты показали, что есть необходимость в проведении работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и считаем, осуществление работы будет рационально с помощью проектной деятельности.

2.3 Реализация проектной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Результаты обследования на констатирующем этапе эксперимента позволили нам перейти к формирующему эксперименту.

Одним из перспективных методов, способствующих развитию патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР, является проектная деятельность.

Деятельность, проведенная в ходе реализации проектов:

1. Мы создали в группе уголок патриотического воспитания, в котором разместили портрет президента, символику государства, название и фото столицы нашей Родины, карту страны.

2. Оформили библиотеку, в которой разместили книги о городе, сказки разных народов России, книги о подвигах героев России и многое другое. Родители принимали участие в создании библиотеки и некоторые книги оставили нам в дар.

3. Оформляли с ребятами уголок «Мы рисуем» в соответствии с темой.

4. Создавали атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

5. В творческой зоне размещали различный материал для творческой деятельности детей.

Таким образом, в ходе формирующего этапа эксперимента нами были разработаны три краткосрочных проекта: «День народного единства», «Наши защитники», «День победы».

Первый проект в рамках патриотического воспитания детей по теме: «День народного единства» в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.

Сроки проведения: с 25.10.2021-7.11.2021

Цель. Формирование патриотических чувств у детей, любви к своей Родине.

Актуальность проекта:

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране. Работа по данным направлениям имеет огромное значение для развития личности ребёнка. Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне.

Задачи:

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию нравственно-патриотических чувств, уважения ко всем, кто защищает Родину;
2. Воспитание ответственности, высокой культуры, коммуникативных способностей.

Образовательные:

1. Формировать первоначальные представления об исторических фактах, героизме русского народа посредством чтения художественной литературы, просмотра видеороликов, мультфильмов.
2. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

Развивающие:

1. Повышать познавательную активность детей в процессе практической деятельности.
2. Развивать наглядно-образное мышление, творческие и музыкальные способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений с взрослыми;
3. Способствовать развитию речи, через выразительное чтение стихов, обогащать активный словарь новыми словами.

4. Формирование внимания, оперативной памяти, воображения, мышления;

Участники проекта: дети старшей группы с ОНР, воспитатели, учитель логопед, музыкальный руководитель, родители.

В подготовительном этапе нашей проектной деятельности мы:

- Произвели подбор методической, художественной, детской литературы, иллюстративных материалов;
- Провели консультацию для родителей «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России»;
- Оформили лепбук «Наша Россия»;
- Вовлекли родителей в воспитательный процесс для совместной работы.

Во основном этапе нашей проектной деятельности мы:

- Рассматривание иллюстраций, альбомов (Кремль, Красная площадь, Президент России)
- Знакомство с символами России (Герб, флаг)
- Игры народов России.
- Конструирование и ручной труд «Кремль».

В заключительном этапе проектной деятельности мы:

- Организовали выставку рисунков «Я горжусь своей страной» и провели мероприятие с участием родителей посвященное «Дню народного единства»;

Взаимодействие с семьей:

- Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства».
- Приглашение родителей на выставку рисунков детей и мероприятие
- В результате проекта:
- Дети получили представление о национальном празднике;

- Познакомились с историческими событиями;
- Научились понимать смысл пословиц и поговорок;
- С чувством уважения стали относиться к истории и культуре нашей Родины.

Также многие задания, кроме основной цели развития патриотических чувств, способствовали развитию речевых навыков детей. Дети составляли по иллюстрации связанный рассказ, с учетом ранее освоенных знаний. Подробно рассказывали о символике нашей страны: Даше – предоставлялось рассказать про герб нашей страны, особых затруднений у неё не вызвало. Диме – предлагалось рассказать про Флаг нашей страны, мальчик немного сомневался в верности своих ответах, но при помощи педагога получилось рассказать. Асия – рассказывала про президента нашей страны, девочка не уверенно отвечала, также, как и Дима, сомневалась в своих ответах. Но, несмотря на возникшие сомнения и трудности, дети достаточно хорошо справились с заданиями и повысили речевую активность.

С подробным описанием и паспортом проекта, можно ознакомиться в Приложении 2.

Второй проект в рамках развивающей работы: «Наши защитники» для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Сроки проекта: с 11.02.2020 – 22.02.2022

Цель: Формирование мотивационного, целостного представления о защитниках Отечества.

Актуальность: одним из направлений духовно-нравственного воспитания является воспитание героического начала в детях. В рамках данного проекта, мы выполнили образовательный заказ ДОО.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Познакомить детей с историей возникновения праздника «День защитника Отечества»

2. Расширять представления детей о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий.

Развивающие:

1. Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, обогащать словарь новыми словами;
2. Развивать творческую самостоятельность и инициативу;
3. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство патриотизма у дошкольников;
2. Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну;
3. Активно привлекать семью к патриотическому воспитанию своих детей.

Участники проекта: дети старшей группы с ОНР, воспитатели, учитель логопед, музыкальный руководитель, родители.

Согласно этапам проектной деятельности, на подготовительном этапе выполнили определённый перечень задач:

- Сформулировали цели и задачи проекта.
- Изучили литературу по теме проекта (Л.Кассиля «Твой защитники», Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море», В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем», А.Митяева «Почему армия родная?»)
- В основном этапе проекта, мы осуществили:
 - Совместная деятельность с детьми и родителями, собрали и систематизировали информацию. (разучивание сценок, стихотворений к 23 февраля)
 - Беседы, дидактические игры по расширению представлений о Российской армии, о родах войск.
 - Консультации для педагогов и родителей. (консультация для родителей «История праздника 23 февраля» и для педагогов «Что должен знать ребенок о празднике «День защитника Отечества?»)

- В группе условия для реализации проекта: выставка книг, альбом с фотографиями военных, иллюстрации военной техники, просмотр фильмов об армии, выставка игрушечной военной техники.

- В заключительном этапе проектной деятельности:

- Реализовано спортивное мероприятие «Наши Защитники» и выставка поделок для пап.

Взаимодействие с родителями:

- Оформление стендовой информации, поздравление с праздником.
- Консультация – «История возникновения праздника 23 февраля».
- Организация выставки детских работ по теме проекта.
- Принятие участие родителей в празднике

Также нами были определены промежуточные продукты деятельности детей и педагогов. Все занятия подобраны в соответствии с темой календарного плана. Кроме непосредственно образовательной деятельности патриотические компетенции формировали в совместной деятельности с родителями.

Дети в конце проекта стали чаще использовать для игр военную тематику, уважительно отзываться о защитниках Отечества, с гордостью делились знаниями со сверстниками и родителями, которые они получили от воспитателя. С большим интересом стали играть в настольные, печатные и дидактические игры. Также заметным стал рост познавательных и творческих навыков, коммуникативных способностей и речевой активности, ведь это является главным звеном в рамках наших патриотических проектов.

С подробным описанием и паспортом проекта, можно ознакомиться в Приложении 4.

Заключительным проектом является: «День победы» для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Сроки реализации: с 25.04.2022 – 6.05.2022

Цель: Создать условия для совершенствования знаний об истории родной страны, об окончании Великой отечественной войны, знаменательном событии «День победы».

Актуальность темы:

Одной из главных задач в дошкольном возрасте считается: воспитание патриотических чувств. Знание истории родной страны необходимо для подрастающего поколения. Знакомство детей с историей Великой Отечественной Войны помогает узнать историю своей страны. В преддверии празднования Дня Победы детям были заданы вопросы на тему о Великой Отечественной Войне. Оказалось, что дети имеют скудные представления о Великой Отечественной Войны. Только единицы знают, как называется праздник проходит 9 мая. Таким образом, было принято разработать проект «День Победы».

Образовательные:

1. Обобщать и расширять знания детей о Великой Отечественной войне: городах - героях, героях войны, наградах, о работе в тылу и т.д.
2. Активизировать словарь детей, обогащать его понятиями: Россия, Отечество, Отчизна; защищать, героизм, окопы и т.д.
3. Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах.
4. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.

Развивающие:

1. Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус через знакомство с литературными произведениями о войне.
2. Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество, связанное с темой войны и Днём Победы.
3. Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов, гордость за свой народ, любовь к родине
2. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной продуктивной деятельности, повышать уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей;
3. Воспитывать доброжелательность, умение общаться.
4. Вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

Участники проекта: дети старшей группы с ОНР, воспитатели, учитель логопед, музыкальный руководитель, родители.

В подготовительном этапе проектной деятельности:

- Разработан план проекта, определялась его цель и основные задачи;
- Беседа «9 мая День победы» (история страны, сведения);
- Подбор справочной, познавательной, художественной литературы, иллюстративный материал, стихи ко Дню победы;
- Оформление стенда «Дети победы», «Все для победы», «Война навек их юными оставила».

Во основном этапе проектной деятельности:

- Рассматривание иллюстрированного материала - буклетов, репродукций картин
- Познакомить детей с праздником «День победы», обогатить знания об известной дате – 9 мая.
- Привлечь родителей к активной позиции воспитанию патриотических чувств.
- Сюжетно-ролевая игра «Медсестры»
- Чтение художественной литературы ««Почему армия родная».
- Подвижная игра «Переправа через мост»
- Дидактическая игра «Защитники Отечества»
- Беседа «День Победы», «Кто такие ветераны»

– Составление рассказа «На параде», разучивание стихов ко Дню победы»

В Заключительном этапе проектной деятельности мы:

- Проведение праздника, посвященного «Дню Победы»
- Художественно-эстетическое развитие «Открытки ветеранам войны»
- Взаимодействие с семьёй:
- Беседа с родителями «Мы помним»
- Памятка для родителей «Как рассказать детям о ВОВ».
- Консультация «Книги для детей о войне».
- Самостоятельный поход родителей с детьми на парад 9 мая

Проведя три проекта для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, мы предполагаем, что значительно улучшились патриотические навыки детей, повысилась речевая активность, расширился познавательный кругозор, а также произошло сплочение детей с родителями в рамках совместной деятельности.

2.4 Анализ результатов проектной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

С целью выявления эффективности проектной деятельности по повышению уровня сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, проводился контрольный этап экспериментальной работы.

Диагностика осуществлялась по тем же диагностическим методикам, что и на констатирующем этапе исследования.

Проанализировав результаты повторной диагностики уровня сформированности патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на контрольном этапе эксперимента, установили, что показатели изменились значительно.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапа экспериментов представлены в Рисунках (1-3).

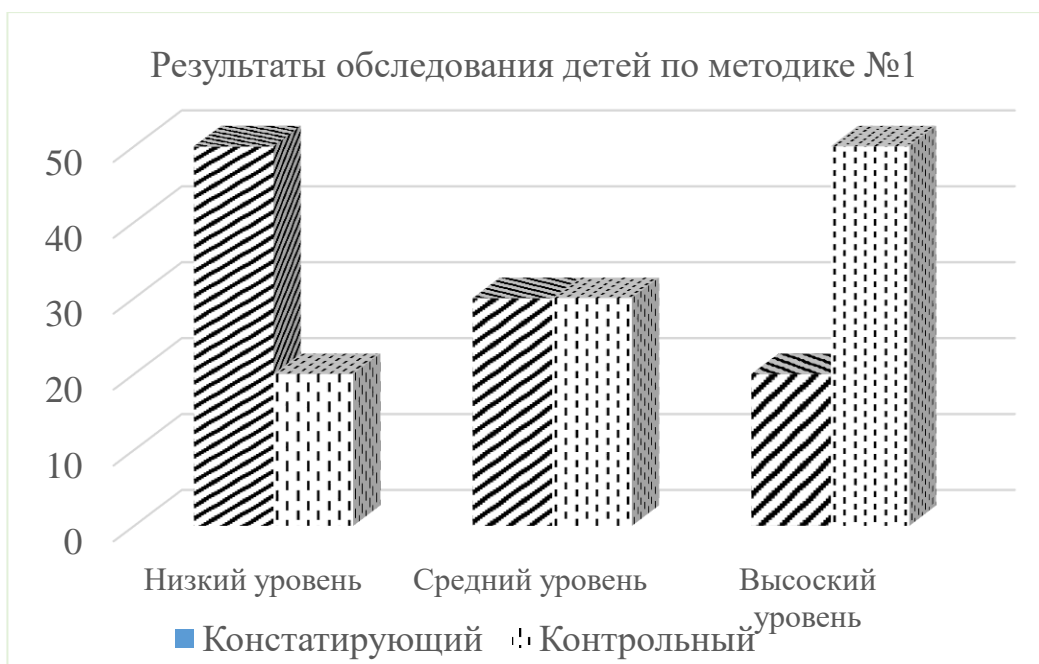


Рисунок 1 – Анализы результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента уровня сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике №1.

При повторном выполнении диагностической методики №1 мы видим, что значительно увеличились показатели уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. У пятерых из десяти испытуемых выявлен высокий уровень сформированности патриотического воспитания (Рустам А. Соня Г. Глеб К. Василиса П. Даша У.) дети отвечали на поставленные вопросы уверенно, полным ответом, подробно рассказывали почему они любят свою Родину, почему ей гордятся. Рустам А и Глеб К. рассказали, что очень любят свою Родину. Когда им задали вопрос, «Какой должно быть Родина» - они ответили «Моя Родина должна быть отважной, непобедимой, чтобы все дружили». Василиса П. рассказа «Я буду бережно относиться к своей Родине, беречь её, ухаживать за ней». Средний уровень выявлен у четверых испытуемых (Иван С. Асия С. Дима М.) ребята стали более увереннее отвечать на поставленные вопросы, у детей повысился

познавательный интерес. Иван С и Дима М. начинали рассказывать, что такое Родина, что считается малой Родиной «Малой Родиной является Челябинск, место где мы живем». Асия С. наконец-то смогла на понятие ответить «любить свою родину», хоть и отвечала с небольшими сомнениями. К сожалению, дать полные ответы на некоторые вопросы дети затруднялись, но для тех детей кто был на низком уровне, это достаточно хороший прогресс. А также присутствует двое детей (Артем А. и Егор А.), которые так и остались на низком уровне. У детей соматическая ослабленность, тем самым часто пропускали дошкольное учреждение и не смогли ответить на большинство вопросов.

Сравнительные результаты выполнения заданий по методике №2, констатирующего и контрольного представлены на Рисунке 2.



Рисунок 2 – Анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента уровня сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике №2.

При анализе мы получили данные, исходя из которых, мы можем сделать вывод о том, что у детей результаты значительно улучшились. Уровень знаний о государственной символике стал выше. Увеличилось количество детей со высоким уровнем знаний о государственной символике (Рустам А. Соня Г. Глеб К. Даша У. Василиса П.) отвечали на вопросы педагога развернуто, старались более подробно рассказать, где видели данные символики. Глеб К. поделился тем, что видел по телевизору выступление певцов и они пели Гмин России. Соня Г. и Даша У. рассказали, что мечтают побывать на Красной Площади. На контрольном этапе средний уровень был выявлен у четырех детей (Егор А. Дима М. Иван С. Асия С.). Положительная динамика уровня знаний о государственной символике была отмечен у данных детей, их уровень знаний повысился с низкого до среднего. Дети изучили государственные символы и могут рассказать о них, хоть и достаточно кратким ответом. Дима М. рассказал, что знает очень много достопримечательностей «Мы часто с сестрой и мамой гуляем в Сад победы, бываем на Площади Революции, на Кировке (улица Кирова), я там люблю ходить к вечному огню и рассматривать огромный танк». Низкий уровень был выявлен всего у одного Артем А., присутствуют трудности с запоминанием информации, а также как часто отвлекался на игровую детальность.

Сравнительные результаты выполнения заданий по методике №3, констатирующего и контрольного представлены на Рисунке 3.

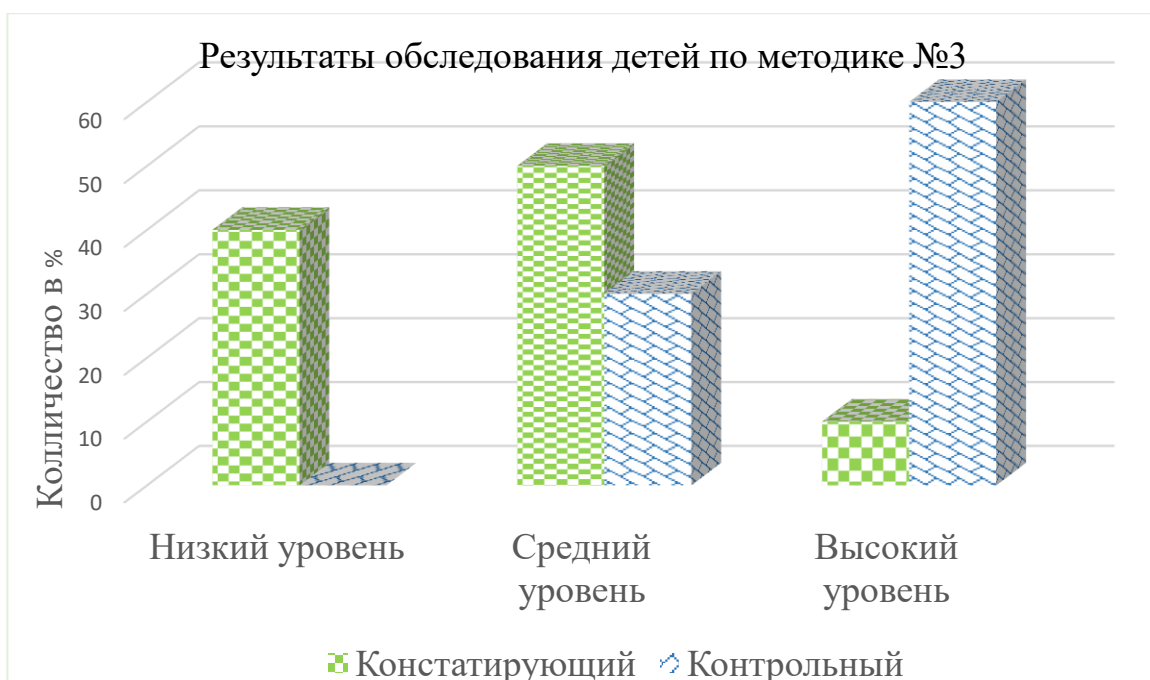


Рисунок 3 – Анализы результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента уровня сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике №3.

При анализе мы получили данные, согласно которым результаты имеют изменения. У детей знания о достопримечательностях родного города увеличились. Достаточно увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний о достопримечательностях родного города на контрольном этапе исследования у (Рустам А. Соня Г. Глеб К. Василиса П. Иван С. Даша У.), ребята подробно рассказали о достопримечательностях используя картинки. Рустам А. Соня Г. рассказали, что были на Скорбящих Матерях и видели эту скульптуру, по их рассказам «Она очень большая, красивая и возле нее очень много гвоздик лежит». Иван С. поведал нам, что совершенно недавно ездил с родителями на Площадь Революции 9 мая и видел там, много военной техники «Я видел много солдат в военной форме, столько было красивых танков и над небо пролетал огромный вертолёт, его сразу заметил». Вместо низкого уровня выявлен средний уровень, у Егор А. и Дима М. о достопримечательностях родного города, дети очень порадовали своими полными ответами, хоть и не развернутыми, порой присутствовали затруднения в ответах, но при помощи

педагогов все получилось. Низкий уровень знаний о достопримечательностях всего лишь у одного ребенка Артема А., который был не в настроении некоторое количество дней и должным образом, провести контрольную диагностику к сожалению, не удалось.

С более подробными результатами повторной диагностики, вы можете ознакомиться в Приложении 6.

Из предложенных диаграмм мы видим, что прослеживается положительная динамика уровня патриотического воспитания детей: высокий уровень на констатирующем этапе эксперимента повысился на 40 %, средний уровень повлек небольшие изменения 22%, а низкий уровень уменьшился 38%. Полученные данные доказывают эффективность реализации предложенной деятельности.

В результате проделанной работы нам удалось оказать воздействие на развитие знаний детей: о достопримечательностях родного города, о государственной символике, о Родине и Родном крае и конечно о любви и гордости за свою Родину.

Обогащение среды пособиями для формирования патриотических чувств, так же способствуют развитию познавательной активности и речевой активности, представлений о патриотическом развитии детей дошкольного возраста. Многие дети заинтересованно используют различные дидактические пособия, оборудование и оснащение игровых зон в повседневной жизни детского сада.

Исходя из полученных результатов по диагностикам на констатирующем и контрольном этапе, можно сделать вывод о том, что, они доказывают эффективность выбранного метода повышения патриотических качеств. У большинства родителей и детей повысился уровень сформированности представлений о важности патриотического воспитания детей.

Вывод по второй главе

В результате проведения опытно - экспериментальной работы по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в рамках проектной деятельности, сделали следующие выводы:

Для экспериментального обоснования проблемы исследования мы изучили на констатирующем этапе исходный уровень сформированности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, выяснили, что в дошкольном образовательном учреждении ведется недостаточная работа по данному направлению, большое количество детей с низким уровнем патриотического воспитания.

Мы реализовали проектную деятельность, направленную на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в рамках проектной деятельности. В проектную деятельность входило три проекта: «День народного единства», «Наши Защитники», «День Победы». Каждый из проектов был уникален по-своему и имел свою форму работы, которые делали процесс проектной деятельности более уникальнее. В проектной деятельности принимали участия все участники образовательного процесса (родители, дети, логопед, воспитатель).

Результаты исследования показали, что применение проектной деятельности, как средства патриотического воспитания эффективно в старшем дошкольном возрасте. Также проектная деятельность благоприятно влияет на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Сравнительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы показал, что проведенное исследование дало положительные результаты. Это дает основание полагать, что в рамках проектной деятельности у старших дошкольников проявляется любовь к Родине, к народным традициям, т.е. у них формируются

патриотические чувства. Но не следует забывать и о том, что педагог, не будучи патриотом сам, не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине и без участия родителей данная работа не даст важных положительных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого - педагогическую проблему исследования, мы выяснили, что патриотизм - нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу. Данной проблемой занимались такие ученые, как Александрова Е.Ю, В.Г. Белинский, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Иванова Н.Г, С.А. Козлова, Н.К. Крупская, А.Н. Радищев, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.

Изучив особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи важно отметить, что патриотическое воспитание является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. Задачами патриотического воспитания дошкольников являются: формирование у детей системы знаний о своей Родине, воспитание у дошкольников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни, включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Для экспериментального обоснования проблемы исследования изучили на констатирующем этапе исходный уровень сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и результаты показали, что в основном у данной категории детей низкий и средний уровень, что свидетельствует об

необходимости проведения проектной деятельности и повышения нравственно – патриотических навыков.

Мы составили и реализовали три проекта по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в рамках проектной деятельности. Наши проекты включали следующие компоненты: актуальность, цель, задачи, этапы работы, формы работы, взаимодействия с родителями, продукт. Компоненты нашей проектной деятельности выступали как единое целое, они взаимосвязаны. В соответствии с положениями коррекционно-развивающего пространства, патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении имело двухуровневую работу направленность: коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи и просветительская работа с родителями дошкольников.

Разработали паспорта проектов для дошкольников с общим недоразвитием речи включающую в себя решение задач не только патриотического воспитания, но и речевого, умственного, трудового, эстетического и физического воспитания, так при отборе систематизации знаний учитывали возможности дошкольников с нарушениями речи, развитие их мышления, способности к обобщению, анализу. При планировании занятий обращали особое внимание на формирование и развитие чувства патриотизма, значительно усиливая воздействие на сознание дошкольников, находящихся значительное время в коррекционно-развивающем пространстве патриотической направленности.

Результаты исследования показали, что применение проектной деятельности как средства патриотического воспитания необходимо в старшем дошкольном возрасте. Сравнительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах опытно - экспериментальной опытно - экспериментальной работы показал, что проведенное исследование дало положительные результаты. Проведённая нами работа способствовала тому, что вызванный у детей интерес побуждает их получить как можно

больше информации о Родине, что способствует воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, питающих, в свою очередь, потребность, желание узнать, как можно больше нового о своей «малой Родине», то есть формирующих устойчивый познавательный интерес. У дошкольников с общим недоразвитием речи отмечена стойкая положительная динамика всех показателей устной речи: увеличился лексический запас слов, улучшились навыки связной речи, уменьшились аграмматизмы, нарушения слоговой структуры слова, значительно повысился уровень патриотической воспитанности. У родителей дошкольников с нарушениями речи изменилось их отношение к патриотическому воспитанию, пониманию его важности и актуальности в современных условиях.

Таким образом, задачи решены в полном объеме, цель достигнута - гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе: научнопопулярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: Айрис-пресс, 2002. - 224 с.
2. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – Волгоград, 2007. – 212 с.
3. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / М.М. Алексеева, Я.Б. Яшина. – 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
4. Алешина, Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н.В. Алешина. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 247 с. 4. Алиева, С. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет средствами интегративных форм народного творчества: На материале Республики Дагестан Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ С. Алиева. – М., 2004. – 10 с.
5. Андреева, Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Н. Ф. Андреева// Управление ДОУ. - 2005. - №1. - С. 16-24.
6. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты занятий, методические рекомендации) / сост. Ю. Е. Антонов и др. – Москва: АРКТИ, 2003. – 168 с.
7. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину [Текст]: руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.
8. Бударина, Т. Д. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных

образовательных учреждений / авт.-сост. Т. Д. Бударина и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 393 с.

9. Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий / авт.: А. Я. Ветохина и др. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. - 190, [1] с.

10. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. 13. Вороненко А.Г. Патриотическое воспитание в России / А.Г. Вороненко // Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 12-19.

11. Волобуева, Н.Г. О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем [Текст] / Н.Г. Волобуева // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (октябрь 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – Ч. I. – С. 68-71.

12. Воронова, Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. - 282 с.

13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/>, Концепция Новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://gospatriotprogramma.ru/>.

14. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 60-68.

15. Зайцева Л.А. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция: Учеб. -метод. пособие / Л.А. Зайцева и др. Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2011. 74 с.

16. Закиева, Л. Р. Проектная деятельность педагога / Л. Р. Закиева, Ф. И. Хадиева. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. —

Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 6-7. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3674/>

17. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2004. – 112 с.

18. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

19. Кокшарова А.С. Творческий проект «Калейдоскоп» по взаимодействию ДОУ с семьей / А.С. Кокшарова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 4. – С. 60-61.

20. Лебедева, А. Создание предметно-развивающей среды в группах для нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников [Электронный ресурс] / А. Лебедева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/573431/>

21. Лукасевич, Е.В. Состояние графомоторных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.В. Лукасевич. // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: Сборник статей международной научно-практической конференции. В 6-ти частях /–2016. – С.87-92.

22. Пименова Л.В. Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Л.В. Пименова. – Пермь, 2010. – 92 с.

23. Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: патриотическое воспитание в ДОУ: методическое пособие / А.Е. Писарева. – М.: Сфера, 2007. – 87 с.

24. Попкова Т.Г. Консультация для воспитателей «Наглядные формы работы с родителями» / Т.Г. Попкова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 4. – С. 52-54

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования" [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

26. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева [и др.]. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 96 с.

27. Рыбалова, И.К. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания [Текст] / И.К. Рыбалова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 45-55.

28. Солдатенков А.Д. Опыт изучения результативности патриотического воспитания школьников / А.Д. Солдатенков // Советская педагогика. – 2004. – № 10. – С. 46-52.

29. Соловьева Е.В. Наследие. Программа по приобщению детей к традиционной отечественной культуре / Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко. – М.: Дрофа, 2010. – 208 с.

30. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.

31. Сорокина, И. В. Актуальный вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс детского образовательного учреждения метода проектов / И. В. Сорокина. – [Текст]: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 62-63. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10000/> (дата обращения: 18.06.2020).

32. Ступак Е.А. Патриотическое воспитание детей на занятиях оригами / Е.А. Ступак, И.В. Войтик // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 5. – С. 20-25.

33. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

34. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223

35. Юдина, Г. Патриотическое воспитание: Из опыта работы педагогов ДОУ № 11 г. Армавира [Текст] / Г. Юдина // Ребенок в детском саду. – 2001. – № 4. – С. 59-64

36. Ясева, Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников [Текст]: учебн. пособие для студентов и педагогов / Н.Ю. Ясева. – Могилев: Издательство МГУ, 2000. – 59 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 5 - Примерное планирование организованной образовательной деятельности с детьми в рамках проекта «День народного единства»

Образовательная область	Содержание организованной деятельности
Познавательное развитие	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Просмотр презентации, посвящённые празднику. Конструирование «Кремль». Рассматривание фото, картин, иллюстраций.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы по теме. Писатели и поэты о празднике. Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки, рисование: «Открытка к празднику»,
Социально-личностное развитие	Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, аппликаций, поделок оригами. Беседа о толерантности. Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов: беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, фото.
Художественно-эстетическое развитие.	Продуктивная деятельность: праздничное оформление группы, изготовление праздничных открыток для родителей. Совместное изготовление плаката для родителей «Единство народов России» Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская», Струве Г. «Моя Россия», Тиличиева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш».
Физическое развитие	Физкультурный досуг: «Сильные, смелые, ловкие». Свободное общение, беседа о сохранности здоровья в нашей стране.

Таблица 6 - Создание условий для самостоятельной деятельности

Центр развития	Наполняемость	Содержание работы
Книжный уголок	Книги: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество», М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...»	Чтение и рассматривание

Продолжение таблицы 6

Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры в военных (шлем, пилотка, бескозырка, фуражка, игрушечное оружие, бинокль, штурвал, фляжка, котелок и т. п.); Фото и репродукции различных времён с изображением боёв, парада и т. п. Игры-спутники: «Моряки», «Лётчики», «Пограничники».	Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов
Центр продуктивных видов деятельности	Подборка коллекции праздничных открыток ко Дню народного единства; Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.	Продуктивная деятельность
Центр нравственного воспитания	Лэпбук «Моя родина - Россия»	Беседы и рассматривание
Центр музыки	Аудиозаписи с военным маршем, военными песнями, гимн России.	Слушание

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	День народного единства
Вид проекта	Познавательно-исследовательский
Актуальность проекта	Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране. Работа по данным направлениям имеет огромное значение для развития личности ребёнка. Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне.
Цель проекта	Систематизировать знания детей о своей Родине в процессе реализации совместной проектной детальности
Задачи проекта	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создать план проекта – Провести консультации для родителей по данной теме – Провести НОД (художественно –эстетическое развитие) – Провести НОД (познавательное развитие) – Провести НОД (социально-коммуникативное развитие) – Подбор методической, художественной, детской литературы, иллюстративных материалов – Вовлечение родителей в воспитательный процесс для совместной работы
	<p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомить с планом проекта – Принять участия в проекте – Посетить консультации – Рассказать с детьми про Родину – Посмотреть фотографии – Рассказать исторические события – Проявление интереса к проекту
	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с символами России

	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций, альбомов – Задать вопросы родителям, по поводу дня День народного единства – Посмотреть мультфильмов – Прочитать сказки – Сделать рисунок «Я горжусь своей страной»
Продукт проекта	Выставка рисунков и макет «Кремль»
Возраст	Старшая группа
Ресурсы	<p><u>Информационные</u>: программа «От рождения до школы «под редакцией Н.Е. Вераксы, методическое пособие Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», методические пособия по познавательному развитию в старшей группе.</p> <p><u>Человеческие</u>: дети старшей группы, их родители, воспитатель, музыкальный руководитель</p> <p><u>Технические</u>: компьютер, доска, колонки.</p> <p><u>Материальные</u>: Картон, бумага, цветные карандаши</p>
Практическая значимость проекта	Дети понимают значение, данного праздник. её историю, которая в дальнейшем пригодиться в дальнейшем и для расширение познавательного кругозора.
Сроки реализации	25.10.2021 - 7.11.2021

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
25.10	Изучение материалов по теме проекта.	Книги, интернет источники, ноутбук, анкеты для родителей.	Не все родители примут участие.	Изучена и выбрана методология организации проекта, проанализированы результаты анкет.
26.10	Беседа с детьми что они знают о «Своей семье»	Стенды, картинки, видео фильмы	Не все дети заинтересовались темой проекта.	Поставлен проблемный вопрос, выбран продукт проекта.
27.10	Публикация плана работы по проекту.	Ноутбук	Не все родители захотят принять участие в проекте.	Все участники проекта ознакомились с планом работы.
28.10	Подготовка материалов для проекта	Проектор, презентация, видео ролик, атрибуты, спортивный зал.	Отсутствие необходимых материалов для реализации проекта.	Собраны все материалы для работы с проектом.

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
29.10	Первая половина дня Вторая половина дня	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Рассматривание картинок по теме «Кремль и Родина»	Воспитатель, дети Воспитатель, дети	Беседа проведена Просмотр иллюстрации и обсуждение
1.11	Первая половина дня Вторая половина дня	Чтение художественной литературы В. Жуковский: «Родного неба милый свет» Игры народов России	Воспитатель, дети Воспитатель, дети	Прослушивание произведения и обсуждение Проигрывание игры
2.11	Первая половина дня Вторая половина дня	Рисование «Что для меня значит родина» Просмотр мультфильма «Наша родина-Россия»	Воспитатель, дети Воспитатель, дети	Портрет выполнен Просмотренный мультфильм
3.11	Выходной день	Разговор в домашней обстановке по – поводу Родины и исторических событий	Родители, дети	Рассматривание иллюстраций
4.11	Выходной день	Посещение музеев «Моя Россия»	Родители, дети	Поход в музей
5.11	Первая половина дня Вторая половина дня	Совместное изготовление плаката для родителей Физкультурный досуг: «Сильные, смелые, ловкие». «Единство народов России»	Воспитатель, дети Физический инструктор, дети	Физкультурное занятие Выполнена плаката

6.11	Первая половина дня	Музыкальное занятие «МЫ семья-большая»	Воспитатель, дети	Песни, посвящённые Родине
------	---------------------	--	-------------------	---------------------------

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
7.11	Выставка рисунков и макет «Кремль»	Реализованность проекта составляет 95%	95%	Представление проекта на защите ВКР

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 8 - План проектной деятельности с детьми

Понедельник	<ul style="list-style-type: none">- Беседы с детьми об истории праздника: ««День защитников Отечества»- Рассматривание репродукции картины Васнецова «Три богатыря»
Вторник	<ul style="list-style-type: none">- Познавательное развитие «Российская армия»- Сюжетно - ролевая игра «Охрана морских границ»
Среда	<ul style="list-style-type: none">- Чтение «Рассказы о пограничниках» Л.А. Линьков.- Подвижная игра на улице «Игра в военных»
Четверг	<ul style="list-style-type: none">- Развитие речи (беседа)- «Вооружённые силы России»- Рисование «Пограничник с собакой»- Физическое развитие «Военные учения»
Пятница	<ul style="list-style-type: none">- Аппликация «Танк для папы»- Сюжетно- ролевая игра «Летчики»
Понедельник	<ul style="list-style-type: none">- Итоговая беседа «Что я знаю об армии»- Коллективная стенгазета, посвященная дню защитника Отечества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	Наши защитник
Вид проекта	Творческий
Актуальность проекта	Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является воспитание героического начала в детях. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, к её истории начинается с детства.
Цель проекта	Систематизировать знания детей о целостные представления о защитниках Отечества в процессе реализации совместной проектной деятельности
Задачи проекта	Воспитатель: <ul style="list-style-type: none">– Создать план проекта– Совершенствование профессионального уровня педагогов.– Рост творческой активности педагогов.– Развитие навыков планирования.– Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников.– Подбор методической, художественной, детской литературы, иллюстративных материалов– Вовлечение родителей в воспитательный процесс для совместной работы
	Родители: <ul style="list-style-type: none">– Ознакомить с планом проекта– Принять участия в проекте– Посетить консультации– Обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье.– Привлечение родителей к совместной вместе с детьми и педагогами деятельности.
	Дети: <ul style="list-style-type: none">– Познакомить детей с историей возникновения праздника «День защитника– Отечества– Дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах– войск; о людях военных профессий.– Развитие коммуникативных навыков детей.

	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов. – обогащать словарь новыми словами; – Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников. – Воспитывать чувство патриотизма у дошкольников. – Воспитывать чувство уважения к российскому воину. – • Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну
Продукт проекта	Выставка поделок для пап и праздничное мероприятие «День защитников Отечества»
Возраст	Старшая группа
Ресурсы	<p><u>Информационные:</u> программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса), методическое пособие Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», методические пособия по познавательному развитию в старшей группе.</p> <p><u>Человеческие:</u> дети старшей группы, их родители, воспитатель, музыкальный руководитель</p> <p><u>Технические:</u> компьютер, доска, колонки.</p>
Практическая значимость проекта	Дети понимают значение, данного праздник. её историю, которая в дальнейшем пригодиться в дальнейшем и для расширение познавательного кругозора.
Сроки реализации	11.02.2022 – 22.02.2022

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
11.02	Изучение материалов по теме проекта.	Книги, интернет источники, ноутбук, анкеты для родителей.	Не все родители примут участие.	Изучена и выбрана методология организации проекта, проанализированы результаты анкет.
12.02	Беседа с детьми что они знают «О защитниках Отечества»	Стенды, картинки, видео фильмы	Не все дети заинтересовались темой проекта.	Поставлен проблемный вопрос, выбран продукт проекта.
13.02	Публикация плана работы по проекту.	Ноутбук	Не все родители захотят принять участие в проекте.	Все участники проекта ознакомились с планом работы.
14.02	Подготовка материалов для проекта	Проектор, презентация, видео ролик, атрибуты, спортивный зал.	Отсутствие необходимых материалов для реализации проекта.	Собраны все материалы для работы с проектом.

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
15.02	Первая половина дня Вторая половина дня	Беседы с детьми об истории праздника: «День защитников Отечества». Рассматривание репродукции картины Васнецова «Три богатыря»	Воспитатель, дети Воспитатель, дети	Беседа проведена Просмотр иллюстрации и обсуждение
16.02	Первая половина дня Вторая половина дня	Познавательное развитие «Российская армия» Сюжетно - ролевая игра «Охрана морских границ»	Воспитатель, дети Воспитатель, дети	Прослушивание произведения и обсуждение Проигрывание игры
17.02	Первая половина дня Вторая половина дня	Чтение «Рассказы о пограничниках» Л.А. Линьков. Подвижная игра на улице «Игра в военных»	Воспитатель, дети Воспитатель, дети	Портрет выполнен Просмотренный мультфильм
18.02	Выходной день	Разговор в домашней обстановке по – поводу исторических событий	Родители, дети	Рассматривание иллюстраций
19.02	Выходной день	Посещение исторического музея	Родители, дети	Поход в музей
20.02	Первая половина дня Вторая половина дня	Развитие речи (беседа) «Вооружённые силы России» Рисование «Пограничник с собакой» Физ. «Военные учения» «Единство народов России»	Воспитатель, дети Физический инструктор, дети	Физкультурное занятие Выполнена плаката
21.02	Первая половина дня	Аппликация «Танк для папы» Праздник «Наши защитники»	Воспитатель, дети, родители	Песни, посвящённые Родине

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
22.02	Выставка поделок для пап и проведение мероприятия	Реализованность проекта составляет 97%	95%	Представление проекта на защите ВКР

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	День Победы
Вид проекта	Информационно-творческий.
Актуальность проекта	Одной из главных задач в дошкольном возрасте считается: воспитание патриотических чувств. Знание истории родной страны необходимо для подрастающего поколения. Знакомство детей с Великой Отечественной Войной помогает узнать историю своей страны. Дети дошкольного возраста имеют очень слабое представление о Дне победы, они не испытывают чувства гордости за свою Родину, за героев победителей в Великой Отечественной войне. В преддверии празднования Дня Победы детям были заданы вопросы на тему о Великой Отечественной Войне. Оказалось, что дети имеют скудные представления о Великой Отечественной Войне. Только единицы знают, какой праздник 9 мая. Таким образом, было принято разработать проект «День Победы»
Цель проекта	Создать условия для совершенствования знаний об истории родной страны, об окончании Великой отечественной войны, знаменательном событии «День победы»
Задачи проекта	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none">– Создать план проекта– Повышение качества методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного в новую деятельность и введение его в практику работы детского сада.– Повышение уровня ответственности педагогов за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.– Положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;– Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;– Удовлетворенность собственной деятельностью;– Качественно организованная система повышения квалификации;– Учет положительной динамики в развитии детей по развитию речи.- Подбор методической, художественной, детской литературы, иллюстративных материалов– Вовлечение родителей в воспитательный процесс для совместной работы <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none">– Ознакомить с планом проекта– Положительная оценка деятельности ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> – Готовность и желание помогать педагогам; – Использование знаний по развитию речи детей в учебное и летнее время. – Проявление интереса к проекту
	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закрепление знаний и представлений детей о Великой Отечественной Войне; – Расширение представлений детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны; – Проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны; – Формирование внимательного и уважительного отношения у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь. – Повышение интереса к занятиям по развитию речи; – Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений о Родине, о ВОВ, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, песнями; – Положительная динамика речевого развития; – Успешная социальная адаптация в ДОУ и семье; – Индивидуальный подход к каждому ребенку; – Применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения; – Отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, чтении художественной литературы, продуктивной, музыкальной, двигательной, трудовой; – Повышение коммуникативных и творческих способностей.
Продукт проекта	Выставка поделок для пап и праздничное мероприятие «День защитников Отечества»
Возраст	Старшая группа
Ресурсы	<p><u>Информационные:</u> программа «От рождения до школы «под редакцией Н.Е. Вераксы, методическое пособие Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», методические пособия по познавательному развитию в старшей группе.</p> <p><u>Человеческие:</u> дети старшей группы, их родители, воспитатель, музыкальный руководитель</p> <p><u>Технические:</u> компьютер, доска, колонки.</p>
Практическая значимость проекта	Дети понимают значение, данного праздник. её историю, которая в дальнейшем пригодится в дальнейшем и для расширение познавательного кругозора.
Сроки реализации	23.04.2022 – 6.05.2022

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
23.04	Изучение материалов по теме проекта.	Книги, интернет источники, ноутбук, анкеты для родителей.	Не все родители примут участие.	Изучена и выбрана методология организации проекта, проанализированы результаты анкет.
25.04	Беседа с детьми что они знают «Дне Победы»	Стенды, картинки, видео фильмы	Не все дети заинтересовались темой проекта.	Поставлен проблемный вопрос, выбран продукт проекта.
26.04	Публикация плана работы по проекту.	Ноутбук	Не все родители захотят принять участие в проекте.	Все участники проекта ознакомились с планом работы.
27.04	Подготовка материалов для проекта	Проектор, презентация, видео ролик, атрибуты, спортивный зал.	Отсутствие необходимых материалов для реализации проекта.	Собраны все материалы для работы с проектом.

Основной этап:
Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
28.04	Первая половина дня	Беседа с детьми что они знают о «Дне Победы»	Воспитатель, дети	Беседа проведена
	Вторая половина дня	Дидактическая игра «Что в военном пакете?»	Воспитатель, дети	Просмотр иллюстрации и обсуждение
29.04	Первая половина дня	Познавательное развитие «Кто такие ветераны»,	Воспитатель, дети	Прослушивание произведения и обсуждение
	Вторая половина дня	Сюжетно-ролевая игра «Медсестры»	Воспитатель, дети	Проигрывание игры
30.04	Первая половина дня	Чтение А.Митяев ««Почему армия родная». Подвижная игра «Переправа через мост»	Воспитатель, дети	Портрет выполнен
	Вторая половина дня	Дидактическая игра «Защитники Отечества»	Воспитатель, дети	Просмотренный мультфильм
1.05	Выходной день	Разговор в домашней обстановке по – поводу исторических событий	Родители, дети	Рассматривание иллюстраций
2.05	Выходной день	Посещение исторического музея	Родители, дети	Поход в музей
3.05	Первая половина дня	Развитие речи «Составление предложений по картинкам «День победы» Рисунок «Салют в честь Дня победы»	Воспитатель, дети	Физкультурное занятие Выполнена плаката
	Вторая половина дня	Подвижные игры «Письмо на ходу» Подвижная игра «Кто быстрее?»	Физический инструктор, дети	
4.05	Первая половина дня	«Открытки ветеранам войны» Праздник «День Победы»	Воспитатель, дети, родители	Песни, посвящённые Родине

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
6.05	Выставка поделок для ветеранов и проведение мероприятия	Реализованность проекта составляет 99%	99%	Представление проекта на защите ВКР

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 9 - Опрос по теме «Представления о родной стране»

№	Имя ребенка	НУ	СУ	ВУ
1	Рустам А.			+
2	Егор А.	+		
3	Соня Г.			+
4	Глеб К.			+
5	Дима М.		+	
6	Василиса П.			+
7	Иван С.		+	
8	Асия С.		+	
9	Артём Т.	+		
10.	Даша У.			+

Таблица 10- Беседа для детей по теме «Представления о символике родной страны»

№	Имя ребенка	НУ	СУ	ВУ
1	Рустам А.			+
2	Егор А.		+	
3	Соня Г.			+
4	Глеб К.			+
5	Дима М.		+	
6	Василиса П.			+
7	Иван С.		+	
8	Асия С.		+	
9	Артём Т.	+		
10.	Даша У.			+

Таблица 11 - Беседа «Родной город»

№	Имя ребенка	Результат	Уровень
1	Рустам А.	3	Высокий
2	Егор А.	2	Средний
3	Соня Г.	2	Средний
4	Глеб К.	3	Высокий
5	Дима М.	3	Высокий
6	Василиса П.	2	Средний
7	Иван С.	2	Средний
8	Асия С.	2	Средний
9	Артём Т.	1	Низкий
10	Даша У.	3	Высокий

