



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика организации рефлексии на занятиях по правовым
дисциплинам в профессиональной образовательной организации**
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
72,38 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 16 » июня 2026 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
_____ Корнеев Д.Н.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-3
Мамаева Дания Ахметгалеевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П,
Изюмникова С.А.

Челябинск
2026

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации рефлексии на занятиях по дисциплине «гражданское право» в профессиональной образовательной организации	5
1.1 Понятие «рефлексия» в специализированной литературе.....	5
1.2 Классификация рефлексии и методические основы ее проведения.....	11
1.3 Условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.....	16
Выводы по первой главе.....	211
Глава 2. Практическая работа по организации рефлексии в процессе изучения дисциплины «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	22
2.1 Организация и методика изучения специфики использования педагогами рефлексии в процессе изучения дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» у учащихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Анализ беседы с педагогами и студентами по вопросам использования рефлексии в процессе изучения дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве», на основе анализа беседы с педагогами и студентами.....	22
2.2 Рекомендации по организации и содержанию рефлексии на занятиях по гражданскому праву в профессиональной образовательной организации.....	31
Выводы по второй главе	37
Заключение	38
Список использованной литературы.....	400

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что современная система среднего профессионального образования ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих не только глубокими теоретическими знаниями, но и развитыми метакогнитивными навыками – способностью к самоанализу, критической оценке собственной деятельности и осознанному выбору способов решения профессиональных задач. Эти навыки объединяются понятием «рефлексия». В условиях обновления федеральных государственных образовательных стандартов СПО особое внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, что невозможно без рефлексивной культуры будущего специалиста.

Особую значимость рефлексия приобретает при изучении правовых дисциплин, в частности гражданского права. Гражданско-правовое регулирование постоянно меняется, требует от юриста гибкости мышления, умения анализировать нормативные акты, сопоставлять их с конкретными ситуациями и принимать обоснованные решения. Пассивное заучивание норм не обеспечивает готовность к практической деятельности – необходим осмысленный подход, который как раз и развивается через рефлексивные механизмы.

Несмотря на широкую представленность исследований рефлексии в педагогике и психологии (работы А.В. Хуторского, В.В. Давыдова, Г.А. Цукерман, И.Н. Семёнова и др.), проблема разработки методики организации рефлексии применительно к преподаванию правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях остаётся недостаточно изученной. Преподаватели правовых дисциплин часто используют рефлексию эпизодически, сводя её к кратким вопросам в конце занятия, без учёта специфики правового материала и возрастных особенностей студентов СПО. Это приводит к тому, что студенты не осознают собственные затруднения, не умеют корректировать свою учебную деятельность и слабо связывают правовые знания с будущей профессией.

Таким образом, **противоречие** между необходимостью системного использования рефлексии для повышения качества правовой подготовки студентов СПО и недостаточной разработанностью методических инструментов для её организации определяет актуальность темы исследования.

Объект исследования – образовательный процесс в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования– методические аспекты организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования– теоретически обосновать и разработать практические рекомендации по организации рефлексии на занятиях по гражданскому праву, а также представить методическое обеспечение (план-конспект занятия) для профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать теоретические подходы к понятию «рефлексия», её видам и функциям в педагогической литературе.
2. Выявить условия и особенности формирования рефлексивных умений у студентов СПО на занятиях по правовым дисциплинам.
3. Осуществить диагностику существующей практики использования рефлексии педагогами и уровня рефлексивной осведомлённости студентов на базе ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».
4. Разработать методические рекомендации по организации рефлексии и конкретный план-конспект занятия по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» (с включением гражданско-правовой тематики).

Методы исследования: исследования могут быть теоретическими (изучение литературы, обобщение) и эмпирическими (наблюдение, анкетирование, эксперимент).

База исследования: В исследовании участвовали преподаватели и студенты колледжа, занимающиеся изучением правовых дисциплин в сфере туризма и гостеприимства.

Практическая значимость работы: методические рекомендации и план занятия с рефлексией помогут преподавателям правовых дисциплин улучшить учебный процесс и развить рефлексивные компетенции студентов.

Структура работы: в работе представлено исследование, состоящее из введения, теоретической и практической части, заключения, списка литературы (47 источников) и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие «рефлексия» в специализированной литературе

Важно помимо усвоения новых знаний также осознавать свою учебную деятельность. Без понимания методов обучения и мышления студенты не смогут полноценно усвоить информацию. Рефлексия помогает оценить результаты, определить цели и корректировать учебный путь. Она способствует осознанию своей уникальности и роли в образовательном процессе.

В литературе отмечается, что рефлексия играет важную роль в развитии личности, повышении эффективности работы и улучшении межличностных отношений. Она помогает человеку осознать свои действия, мысли и чувства, а также оценить их влияние на окружающий мир и других людей.

Рефлексия в обучении в профессиональной организации - это обращение внимания на своё сознание, деятельность и их переосмысление. Она важна для овладения педагогической профессией, контроля процесса обучения и самосовершенствования. В литературе разные трактовки понятия "рефлексия".

Рефлексия - это анализ социальной среды, в которой мы живем, через призму нашего личного опыта.)

Педагогическая рефлексия - способность учителя оценить свои действия и понять, как его воспринимают дети и другие люди в процессе педагогического общения.)

Рефлексия в образовании включает в себя две сферы:

онтологический аспект относится к содержанию знаний о предмете.

текст говорит о психологическом подходе, который фокусируется на субъекте и его деятельности.

Ученик обдумывает свою учебную работу, фокусируясь на знаниях и процессе их получения, который привел к созданию учебных продуктов.

Рефлексия помогает ученикам осознать свою индивидуальность и пересмотреть цели обучения. Она позволяет пересмотреть свой образовательный путь и понять свое предназначение через анализ учебной деятельности.

Необходимо выделять достаточное время для рефлексивной образовательной деятельности, чтобы ученики могли осознавать и формулировать свои личностные образовательные результаты наравне с учебным процессом.

Рефлексия и целеполагание важны для образовательной деятельности ученика. Установка целей требует их выполнения и последующей рефлексии, анализа способов достижения поставленных задач. Рефлексия не только результат, но и отправная точка для новых образовательных целей.

Рефлексия на уроке помогает понять, какие именно происходили события и действия, а также как их воспринимали участники. Это субъективный процесс, так как каждый участник может видеть ситуацию по-своему. Нахождение различий в понимании помогает согласовать точки зрения и влиять на учебный процесс.

Необходимо использовать психологический подход при организации рефлексии ученика, чтобы побудить его к обсуждению урока и своей деятельности.

Рефлексия важна не только в конце урока, но и на протяжении всего времени. Она помогает осознать пройденный путь, собрать опыт и понять его значение. Цель рефлексии - не просто зафиксировать результат, а сравнить методы и способы других с собственными.

Обучение рефлексии могут быть подвергнуты следующие аспекты:

- важно учитывать эмоциональное состояние, настроение и чувства в образовательном процессе. Желательно начинать урок с установления эмоционального контакта и завершать его также с учетом эмоциональной составляющей.

- учащиеся могут осмысливать способы работы с учебным материалом через рефлексивную деятельность, оценивать свою активность на уроке и при защите проектных работ.

- этот вид рефлексии используется для оценки понимания учебного материала.

Мы можем проводить рефлексия не только по итогам года, но и после изучения темы, учебного периода и других временных отрезков.

Сократ и Платон считали рефлексия важной частью самопознания. Дж. Локк в средние века также изучал этот процесс как вид наблюдения ума.

Р. Декарт внес важные изменения в трактовку термина, связывая его с проблемой обоснования получения знания. Он считал, что рефлексия позволяет индивиду углубиться в свои мысли, отрываясь от внешнего мира. Один из примеров практического применения этой способности - квадрат Декарта.

В современной философии рефлексия играет важную роль как форма существования философского знания, метод его получения и способ взаимодействия с другими областями знаний.

Рефлексия - это процесс, когда человек самостоятельно пытается понять свои внутренние мысли и чувства. В литературе о психологии и педагогике рефлексия изучается как процесс, состояние и способность человека к самоанализу и самооценке.

С.Л. Рубинштейн утверждает, что рефлексивный способ существования человека позволяет ему быть субъектом своей жизни, выбирать свой путь и управлять им. Этот способ развивается параллельно с развитием механизмов рефлексии жизненного пути.

Педагоги используют термин "рефлексия" для обозначения осознания своей деятельности учащимся. Ученые подтверждают, что активизация рефлексивных процессов повышает эффективность взаимодействия учителя и учеников.

Давыдов утверждает, что рефлексия - это осознание субъектом средств и оснований своей деятельности.

Рефлексия - это процесс анализа, обобщения и оценки информации, а также принятия решений на основе переживаний и опыта. Она включает в себя использование убеждений для интерпретации и обсуждения ситуаций.

Л. Д. Демина говорит, что рефлексия помогает человеку осознать свои мысли, чувства и ценности, что помогает ему изменить свое поведение и отношения.

Согласно Я. А. Пономареву, рефлексия играет важную роль в творчестве, позволяя человеку стать своим собственным управляющим объектом и отражая все изменения, происходящие в нем, что способствует личностному развитию.

Рефлексия включает не только самопонимание, но и понимание других людей и групп, что позволяет соотнести свои ценности и мнения с общечеловеческими стандартами.

Сейчас термин "рефлексия" имеет два основных значения.

Описывая природные процессы с обратным движением, можно провести параллель с отражением света от поверхности.

Человеческое мышление может исследовать само себя, отождествляясь с рассуждением и соображением.

Лицо без развитой рефлексии не может анализировать ситуации и ставить цели. Рефлексия помогает понять себя, развиваться и контролировать свои действия.

Рефлексивная деятельность учеников - это способность анализировать свой опыт и отношение к учебе. Она направлена на осознание мотивов и поведения в процессе обучения.

Учащиеся ставят перед собой различные цели, когда занимаются рефлексивной деятельностью.

1. Самосознание - это умение понимать себя, относиться к себе с уважением, контролировать и регулировать свои эмоции.
2. Самоопределение это процесс выбора своих целей и средств для их достижения, который помогает обрести внутреннюю свободу.
3. Самовыражение - это раскрытие личности через ее уникальные качества и способности.
4. Самоутверждение - это процесс выявления и подтверждения своих личных качеств, черт характера и поведенческих особенностей.
5. Самооценка - это оценка своих качеств и позиции относительно других.
6. - Саморегуляция - способность контролировать свое психическое состояние и управлять своими эмоциями.

Рефлексивность - это умение человека осознавать свои мысли, чувства и отношения.

Н.Ф. Талызина исследует способность самоанализа и самооценки через призму взгляда окружающих людей. [20]

Рефлексия помогает человеку определить свои цели, ценности и выбирать действия на основе нравственных идеалов, основанных на самоконтроле и сознательности.

Рефлексия неотъемлемо присутствует в жизни человека, помогая понимать себя, свои чувства и ценности, а также управлять своим поведением.

Рефлексивная деятельность учащихся - это проявление активного подхода к освоению собственного опыта. Она характеризуется

целенаправленностью, осмысленностью, предметностью и трансформацией. Важно осознавать свою учебную деятельность, анализировать мотивы, потребности, действия и поведение.

Особое внимание в обучении уделяется способам рефлексивной деятельности обучающихся для их саморазвития.

Самонаблюдение - это процесс наблюдения за собой, своим поведением и действиями.

Самоанализ - это анализ собственной учебной деятельности для определения путей улучшения.

Самопринятие студента зависит от его самоанализа.

Метод сравнения с другими людьми или идеалом.

Для развития рефлексивной деятельности учащихся педагогу важно учитывать их индивидуальные цели, умения анализировать успехи и трудности, а также формулировать проблемы и предлагать свои решения.

Ученики могут развивать стремление к самореализации и раскрытию своего творческого потенциала через рефлексивную деятельность.

Рефлексивная деятельность учащихся включает потребности, мотивы, форму познания и самопознания, оценку учебных успехов и неудач. Рефлексия помогает осознать внутренний мир и анализировать уровень гармонии.

- равновесие состояния;
- самоуважение, забота и самозащита - важные аспекты личного развития.
- положительное отношение к окружающему миру и к себе.
- изучение культуры и её использование в повседневной жизни.
- увеличение интенсивности и насыщенности творческого процесса.

Исследования показывают, что учащиеся могут быть мотивированы интересом к себе, стремлением к саморазвитию и самоутверждению, а также другими видами деятельности.

Рефлексия - это способность видеть себя со стороны, осознавать свою жизнь и действия. Человек может анализировать свои поступки, связывая их с личными ценностями и убеждениями. Рефлексия помогает выводить человека из настоящего времени, чтобы посмотреть на свое прошлое и события, которые уже произошли.

1.2 Классификация рефлексии и методические основы ее проведения

Рефлексия играет важную роль в образовании, помогая студентам осознать свои действия, оценить результаты и пересмотреть цели учебного процесса.

Рефлексия помогает осознать основные аспекты деятельности, такие как смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и результаты.

Рефлексивная деятельность учащихся связана с потребностями, мотивами и самопознанием, а также оценкой учебных успехов и неудач. Рефлексия помогает понять внутренний мир человека и его уровень гармонии.

- равновесие состояния;
 - уважение к себе, самоуважение и самозащита - важные аспекты личной гармонии.
 - позитивное отношение к окружающему миру и самому себе.
 - изучение культуры с последующим применением в жизни.
 - глубина и энергия художественного творчества [32]
- увеличиваются.

Исследования показывают, что ученики могут быть мотивированы интересом к самим себе, желанием познать себя, стремлением к развитию и самоутверждению, а также другими видами деятельности.

Учитель использует различные виды учебной рефлексии во время занятий в зависимости от ситуации, чтобы охватить четыре сферы человеческой сущности.

- а) физическую (успел – не успел);
- б) оценка сенсорного восприятия (удобно - неудобно).
- в) понимание своего интеллектуального развития, осознание проблемных зон и трудностей в усвоении информации.

г) согласно исследованию, духовное состояние может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на себя и окружающих.

Физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия могут быть как в индивидуальной, так и в групповой форме, в то время как духовную следует проводить только в письменной форме, индивидуально и без обсуждения результатов.

Существуют три вида рефлексии, которые различаются по функциям.

- а) анализ чувств и эмоционального состояния.

Важно проводить анализ настроения и эмоционального состояния в начале и в конце занятия, чтобы установить контакт с группой. Для этого можно использовать карточки с лицами, цветовые изображения настроения, а также художественные элементы, например, картины или музыка.

- б) рефлексия деятельности;

Рефлексия помогает осознать эффективность работы с учебным материалом и поискать оптимальные методы. Этот вид рефлексии полезен при проверке домашних заданий и защите проектов. Оценка активности каждого на различных этапах занятия важна для развития учебного процесса.

По завершении урока можно предложить студентам заполнить анкету для самооценки урока. Пункты анкеты могут изменяться в зависимости от учебной темы. Важно просить студентов аргументировать свои ответы.

в) анализ усвоения учебного материала.

Для оценки понимания учебного материала используют рефлексию содержания, например, незаконченные предложения или пословицы.

В специализированной литературе особое внимание уделяется таким методам, как рефлексия с использованием "дерева целей", оценка прироста знаний и достижений, а также прием синквейна для анализа и понимания изучаемых проблем.

Синквейн - это пятистрочная форма стихотворения, возникшая в США в XX веке под влиянием японской поэзии.

Педагогика изучает различные типы и направления педагогической рефлексии.

1) кооперативная рефлексия - это возможность для субъекта освободиться от учебного процесса, выйти на сторону и оценить свою работу, как уже выполненную, так и планируемую, без уделяя внимание итогам.

2) коммуникативная рефлексия играет важную роль в общении и межличностном восприятии, она помогает понимать других людей через особое качество познания.

3) личностная рефлексия - это изучение собственных действий, переосмысление собственной личности, профессиональных знаний и навыков.

4) интеллектуальная рефлексия - это анализ знаний о предмете педагогической работы и методов взаимодействия с ним.

5) экзистенциальная рефлексия изучает глубинные смыслы личности, связанные с ее переживаниями, страхами, чувством вины и обидой.

б) культурная рефлексия - это анализ культурных основ и компетенций личности.

7) саногенная рефлексия исследует эмоциональные состояния человека в рамках его работы.

Студент может также проанализировать свои действия и подумать о них.

а) актуальная работа, выполняемая во время занятий.

б) подводя итог, можно сказать, что это завершение определенного этапа работы или учебного периода.

Для итогов урока можно использовать упражнение "Плюс-минус-интересно". Это упражнение можно выполнить устно или письменно. Для письменного варианта нужно заполнить таблицу из трех графиков.

В столбик "Плюс" записывается все положительные моменты урока, которые приятно запомнились и могут быть полезны в будущем для достижения целей.

В графу "М" отмечается все, что не понравилось на уроке или показалось скучным, вызвало неприязнь или осталось непонятным. Ученик отмечает информацию, которая ему кажется не нужной или бесполезной для решения жизненных ситуаций.

В разделе "Интересно" ученики записывают все увлекательные факты, узнанные на уроке, и задают вопросы учителю о том, что им хотелось бы узнать дополнительно по данной теме.

Таблица, созданная Эдвардом де Боно, помогает учителям взглянуть на урок с точки зрения учеников и оценить его ценность для каждого из них.

На картинке изображены различные виды отражения.

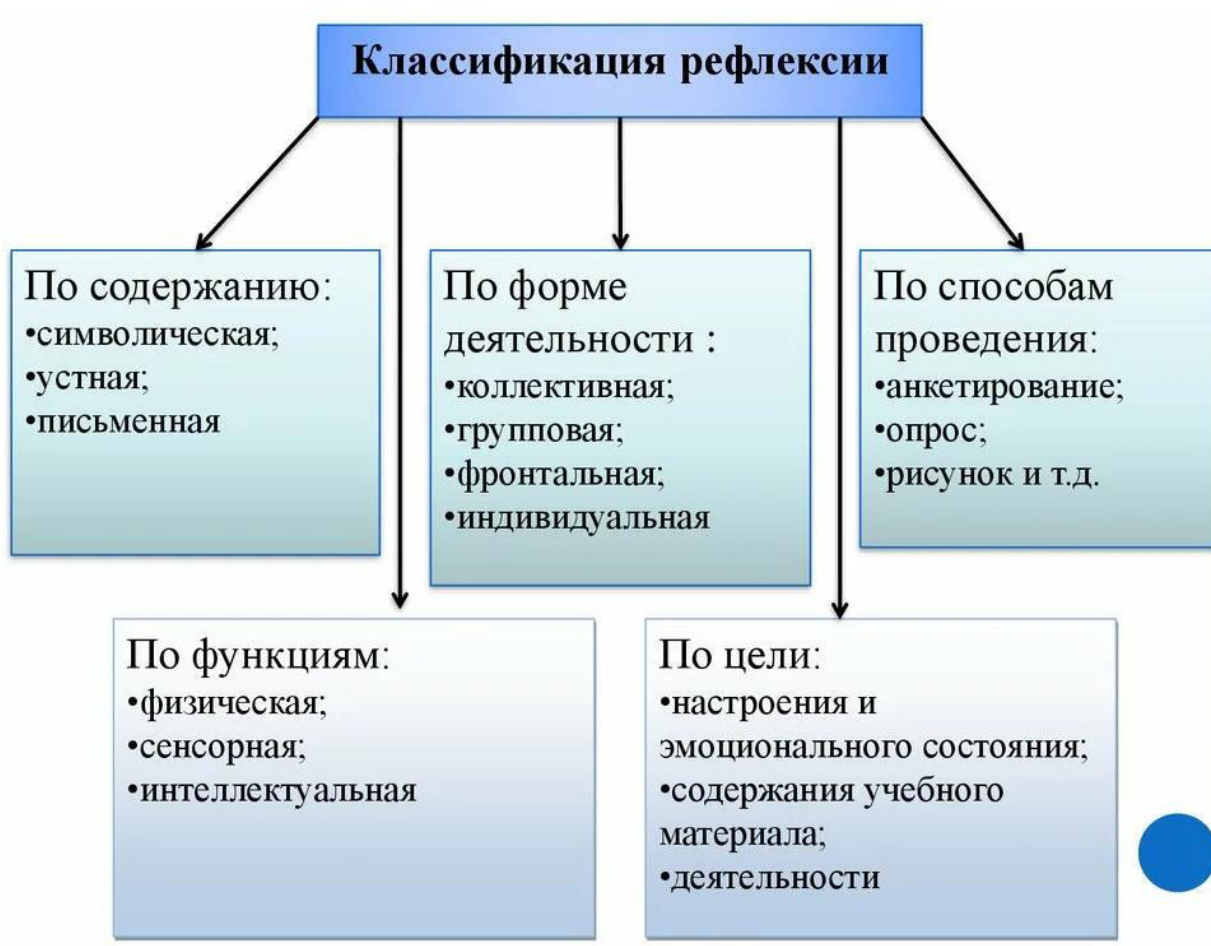


Рисунок 1 – Классификация рефлексии.

Также важно отметить значимость анализа педагогического общения.

Педагог переосмысливает свои мнения, общаясь с учениками, коллегами и родителями, как внутри, так и за пределами учебного процесса.

Коммуникативная рефлексия - это понимание участниками педагогического процесса того, как они воспринимают и оценивают друг друга, то есть как видят его "Я".

Личностная рефлексия - это понимание своих мыслей и поступков, самопознание.

Развитие рефлексии происходит на нескольких этапах.

1. Формирование личной рефлексии.
2. Фаза создания коллективного взгляда.
3. Этап создания общего обсуждения.

Для организации рефлексии студента необходимо следовать определенным шагам.

1. Необходимо прекратить текущую деятельность, если возникают сложности, и сосредоточиться на анализе пройденного материала.

2. Анализ выполненных действий для восстановления последовательности. Оцениваются все шаги, включая незначительные.

3. Изучение действий для определения их эффективности, продуктивности и соответствия целям. Параметры анализа могут быть предложены преподавателем или выбраны студентами в зависимости от их целей.

4. Изучение и описание выводов, полученных в результате рефлексивных действий.

- сущность деятельности - создание и разработка новых идей, гипотез, закономерностей и решений.

- методы, примененные или разработанные в процессе работы.

- предположения о будущей работе.

5. Проверка гипотез в дальнейшей практике и исследованиях.

Рефлексия важна в учебном процессе, помогает анализировать действия, исправлять ошибки и успехи. Есть различные способы проведения рефлексии, такие как беседы, дискуссии, задания, практикумы и семинары.

1.3 Условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования

Важной частью профессиональной компетентности специалиста является способность к рефлексии - анализу своих действий, оценке умений и навыков. Студентам порой сложно выразить свои ощущения, но проведение рефлексии после занятия позволяет педагогу понять, насколько продуктивно было занятие для студента.

Студенты должны оценить свою активность на занятии, интересность и методы обучения, а также работу в группе. Развитие рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в среднем профессиональном образовании является важным аспектом. Для этого необходимо создать условия, которые будут способствовать активному участию студентов и развитию их критического мышления.

Как студенты формируют рефлексию во время занятий по правовым дисциплинам в среднем профессиональном образовании.

- обстановка эмпатии;

Эмпатия - это способность поставить себя на место другого человека, понять его чувства и переживания. Существуют 3 вида эмпатии: когнитивная, эмоциональная и поведенческая. Когнитивная эмпатия основана на интеллектуальных способностях, эмоциональная - на способности чувствовать эмоции других людей, а поведенческая - на способности давать эмоциональный отклик на чувства других.

На занятии каждому студенту следует дать шанс высказаться и подчеркнуть, что его внутреннее состояние важно для всех.

- в центре внимания - студент и его личность.

Уникальность личности важнее информации о ней. При анализе учащихся средне-профессиональных учреждений необходимо учитывать их возрастные и психолого-педагогические особенности.

Исследования О.Н. Метелкина, М.К. Тутушкина и С.Д. Смирнова посвящены возрастным особенностям учащихся 16-18 лет в средне-профессиональных учебных заведениях. Их работы оказали значительное влияние на методику работы с этой возрастной группой. Важные психологические особенности влияют на организацию занятий в СПО.

характеристики старших школьников.

- переосмысление ценностей;
- понимание себя в роли взрослого.

— изменения в социально-психологической сфере, включая пересмотр убеждений, расширение связей и появление чувства взрослости.)

учащиеся приобретают знания, умения, навыки и опыт в процессе изучения учебной программы.

готовность к началу работы.

особенности когнитивных процессов у студентов.

улучшение умений в общении у студентов.

— тщательный подбор материала;

Учитель должен создавать обстановку, способствующую раскрытию потенциала студентов.

— использование различных методов и техник самоанализа.

Эти методы помогают понять материал, проанализировать его и оценить свою работу студентов.

При выборе способа рефлексии педагогу важно учитывать цель, задачи, содержание урока, возраст и особенности детей.

Рефлексия может быть применена разнообразными способами.

- на различных этапах урока присутствует рефлексия.
- рефлексия в конце каждого урока;
- темы курса;
- плавное перемещение к постоянному самоанализу.

При разработке методики рефлексии на уроке важно учитывать возраст учеников, состав группы, предмет, тему и сложность материала, а также психологические особенности студентов. Необходимо оценить целесообразность проведения данного типа рефлексии.

Подростки 16-17 лет переживают появление чувства взрослости, стремятся к самостоятельности и независимости. Они увеличивают количество общения со сверстниками и взрослыми, но могут также испытывать замкнутость и нереализованность из-за ощущения неуважения к

себе. Важно, чтобы окружающая среда поддерживала подростка в самовыражении и самоутверждении.

Групповая рефлексия помогает участникам оценить достижение целей и улучшить отношения в группе. Цель - повысить эффективность работы каждого и увеличить вклад в общее дело. Важно включать учащихся в оценочную деятельность с помощью оценочных карт и записей.

Педагог в ходе групповой рефлексии повторно формулирует цель, анализирует действия участников группы, выявляет их вклад в достижение цели, планирует действия на будущее, определяет, что продолжать, а что изменить.

Используя индивидуальную форму рефлексии, педагог должен помнить, что обращение к себе и внутренним мотивам способствует укреплению воли и повышению эффективности деятельности. Важно не только осмысливать, но и действовать.

Индивидуальная форма рефлексии проводится с учащимся лично педагогом, учитывая его возраст и психологические особенности. Это происходит без участия других учеников, используя специальные методики для улучшения деятельности и самооценки.

Методика организации рефлексии обучающегося на занятии включает постановку деятельности, восстановление последовательности действий, изучение результатов, формулировку выводов и проверку гипотез. В современной структуре урока рефлексия занимает до 25% времени или 5 минут.

Рефлексия в педагогическом процессе включает следующие функции:

- диагностическую функцию;
- проектировочную;
- организаторскую;
- коммуникативную;
- смысловую;

- мотивационную;
- коррекционную [31].

Использование этих функций улучшает развивающий потенциал рефлексии в образовательном процессе и помогает оценить эффективность учебной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Рефлексия - это процесс самопознания, самооценки, самоанализа и самосознания, который используется в различных науках, включая философию, психологию и педагогику. Рефлексия - это процесс осмысления собственных действий, культуры и оснований, который помогает понять свой внутренний мир.

Рефлексия - это осознание практики и культуры в различных ее проявлениях: науке, искусстве, религии и философии.

Рефлексия - это понятие, которое имеет различные значения в специализированной литературе.

Рефлексия - ключевой принцип развития самосознания и психики, позволяет человеку анализировать и осмысливать свои отношения с окружающим миром.

Рефлексия в социальной психологии - это осознание того, как нас видят другие в процессе общения.

Рефлексия в философии - это теоретическая деятельность, которая помогает человеку понять смысл своих действий и законов, самопознание и раскрытие духовного мира.

Рефлексия в педагогике - это анализ своей работы и достижений.

В профессиональном образовании используются различные виды рефлексии: личностная, коммуникативная, кооперативная, интеллектуальная и социальная. При проведении рефлексии необходимо учитывать особенности учащихся и цели обучения.

Необходимость рефлексии возникла из-за роста самостоятельной работы студентов. Рефлексия позволяет студентам оценить свою работу и проанализировать ее эффективность.

**ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ
РЕФЛЕКСИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»**

2.1 Организация и методика изучения специфики использования педагогами рефлексии в процессе изучения дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» у учащихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», на основе анализа беседы с педагогами и студентами

Важное значение в современном образовании придается развитию личности учащихся через использование рефлексии. Рефлексия помогает анализировать действия, выявлять ошибки и успехи, а также корректировать учебную деятельность. Изучение специфики использования рефлексии педагогами в учебном процессе колледжа в Челябинске – важный фактор исследования образовательного процесса.

В ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» проведена практическая работа по изучению проблемы.

В колледже есть директор, заместитель по учебной работе и заместитель по безопасности. лидеры в различных сферах управления в учебном заведении включают в себя заместителя директора по маркетингу, заведующих очным и заочным отделениями, заместителя директора по административным вопросам, а также социального педагога-психолога. в учебном заведении работает 34 педагога, включая заведующую общежитием,

заведующего учебной частью, руководителя воспитательной службы, руководителя по воспитательной работе и заведующего спортивными секциями.

График работы: 6 дней в неделю с 8.15 до 15.50 для студентов.

Учебное заведение "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли" имеет соответствующую базу для осуществления образовательной программы. В колледже есть 2 учебных корпуса, общая площадь помещений на одного студента - 40,02 кв.м. Всего 20 учебных кабинетов, включая 2 компьютерных класса, актовый зал на 240 мест, 3 спортивных зала, тренажерный зал и столовая на 200 мест.

Кабинеты и лаборатории оборудованы всем необходимым для проведения практического обучения. В них есть специальные лаборатории и учебные мастерские, где используются действующие модели, реактивы и мебель. Технические средства и наглядные пособия помогают эффективно осуществлять образовательный процесс.

Колледж имеет компьютерные классы, где учебный процесс проходит с использованием персональных компьютеров и мультимедиапроекторов. Преподаватели имеют доступ к компьютерам, и каждый студент может воспользоваться компьютером на 10 человек. В колледже используется Wi-Fi для передачи цифровых данных.

30% кабинетов оборудованы современным оборудованием для ФГОС. Преподаватели активно используют различные методы обучения и технические средства, включая компьютеры и интерактивные формы обучения, чтобы студенты могли самостоятельно работать.

Каждый год директор колледжа назначает ответственных за кабинеты и лаборатории, следящих за состоянием оборудования и его правильным использованием. Колледж делает все возможное для создания удобной образовательной среды, обновляя оборудование, предоставляя необходимые

условия для учащихся из других городов, занятий спортом и дополнительного образования.

На сайте www.kprkrb.ru можно найти открытые ресурсы о деятельности профессиональной образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Библиотека колледжа обеспечивает учебный процесс материалами на 285 кв.м. Имеется два книгохранилища, абонемент, читальный зал на 30 мест, компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска. Фонд включает учебную, учебно-методическую, художественную и справочную литературу, а также периодические издания.

Студенты - целевая аудитория. III обучающийся изучает темы, связанные с туризмом и гостеприимством.

Учебная дисциплина «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» обязательна для обучающихся по специальности в рамках основной образовательной программы. Она изучается в 1 семестре в соответствии с ФГОС СПО. III в конце курса проводится дифференцированный зачет.

Курс "Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве" длится 64 часа, включая 44 часа теории и 20 часов практики.

Во время обучения студенты изучают 5 разделов дисциплины.

Раздел 1. Введение в дисциплину.

Глава 2. Основы предпринимательского и гражданского права.

Раздел 3. Трудовое право.

Раздел 4. Административное право.

Раздел 5: Поддержка профессиональной деятельности через документацию.

Студенты изучают навыки и знания, представленные в таблице 1 в рамках учебной программы.

Таблица 1. Умения и знания, освоенные обучающимися в рамках учебной программы изучается правовое и документационное обеспечение в сфере туризма и гостеприимства.»

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - 02	Применять правовые нормы в профессиональной деятельности; Применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;	Основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации;
ОК 04 – 05	Оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других НПА; Нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации;	Правовое регулирование партнерских отношений в туризме и гостиничном бизнесе; Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
ОК 09	Организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных;	Общие требования к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства; Стандарты, нормы и правила ведения документации.

Для проведения уроков библиотека школы имеет различные печатные и электронные ресурсы. Выбирается основное издание из списка, который может пополняться новыми изданиями.

Во время преддипломной практики изучалась деятельность организации. в ходе изучения дисциплины "Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве" в колледже была проведена беседа с преподавателями о применении рефлексии на занятиях.

1. Вы знакомы с понятием рефлексии в процессе обучения?
2. Какие приемы рефлексии Вы знаете?
3. Как вы обычно размышляете о своих действиях?
4. Какие проблемы возникли при планировании обсуждения урока?

15 студентов были опрошены в рамках исследования. III успешно окончившие курс были опрошены по списку вопросов.

Вы знаете, что такое рефлексия в процессе обучения?

Можете ли вы оценить знания своих однокурсников?

Хотите улучшить свои навыки самоанализа и самодиагностики собственных знаний?

Вы знаете, зачем нужна рефлексия во время учебных занятий?

Изучение специфики использования рефлексии педагогами в колледже питания и торговли способствует развитию их навыков и компетенций.

В современном образовании рефлексия играет важную роль, помогая студентам развивать критическое мышление и самоанализ. В рамках изучения дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» рефлексия помогает студентам анализировать свои успехи, выявлять пробелы в знаниях и улучшать навыки самоконтроля.

Исследование направлено на выявление мнения педагогов и студентов о значимости использования рефлексии в обучении. Цель - определить проблемы и перспективы применения данного подхода в изучении дисциплины.

В городе Челябинске в колледже индустрии питания и торговли преподают дисциплину "Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве" три педагога. С каждым из них была проведена индивидуальная беседа по контрольным вопросам.

При анализе количества ответов можно сделать несколько выводов.

1. все педагоги этой школы знают, что такое рефлексия в процессе обучения.

2. Большинство учителей знают методы эмоциональной рефлексии, такие как Светофор, спектр эмоций и дерево настроения. Учителя И.Л.А. и В.Т.Ф. также упомянули методы рефлексии деятельности (анкеты, опросники) и содержания учебного материала (кляше, пословицы, афоризмы).



Рисунок 2 – Количественные данные о использовании приемов различных
видов рефлексии

3. все педагоги применяют эмоциональную рефлексия, большинство также используют приемы рефлексии деятельности и учебного материала.

4. Преподаватели обсудили проблемы, с которыми они сталкиваются в работе.

а. 33,3% людей не испытывают затруднений при проведении рефлексии.

б. Большинство людей испытывают затруднения при выборе методов – 66,6%

с. Сложность дисциплины затрудняет процесс размышления - треть.



Рисунок 3 – Количественные данные о трудностях при организации приемов различных видов рефлексии на занятиях

Педагоги колледжа в Челябинске знакомы с термином "рефлексия" и его значением в педагогической деятельности.

Преподаватель ИАП подчеркнул важность использования рефлексии для развития компетентного подхода в образовании. Он также отметил, что студенты проявляют больший интерес к учебным занятиям и задумываются о правомерности своих действий. Преподаватель надеется на формирование правосознания у своих студентов и считает, что это является результатом их собственной деятельности.

Проведен опрос среди студентов о знании и практике рефлексии учебного занятия. Были заданы вопросы с вариантами ответов "да" или "нет".

На рисунке 4 показаны данные опроса.

Большинство студентов не знают, что такое рефлексия. Однако, большинство считает, что умеют оценивать знания других студентов. Все студенты выразили желание развивать навыки самоанализа и самодиагностики, но более половины не понимают цель проведения рефлексии.

По результатам бесед с студентами выяснилось, что они ценят знания, полученные через рефлексию с преподавателями. Они отмечают, что легче запоминают материал, который усвоили самостоятельно, чем тот, который просто выучили теоретически.

Студенты заинтересованы в формах рефлексии при решении профессиональных кейсов. Это помогает им применить свои знания и навыки на практике.

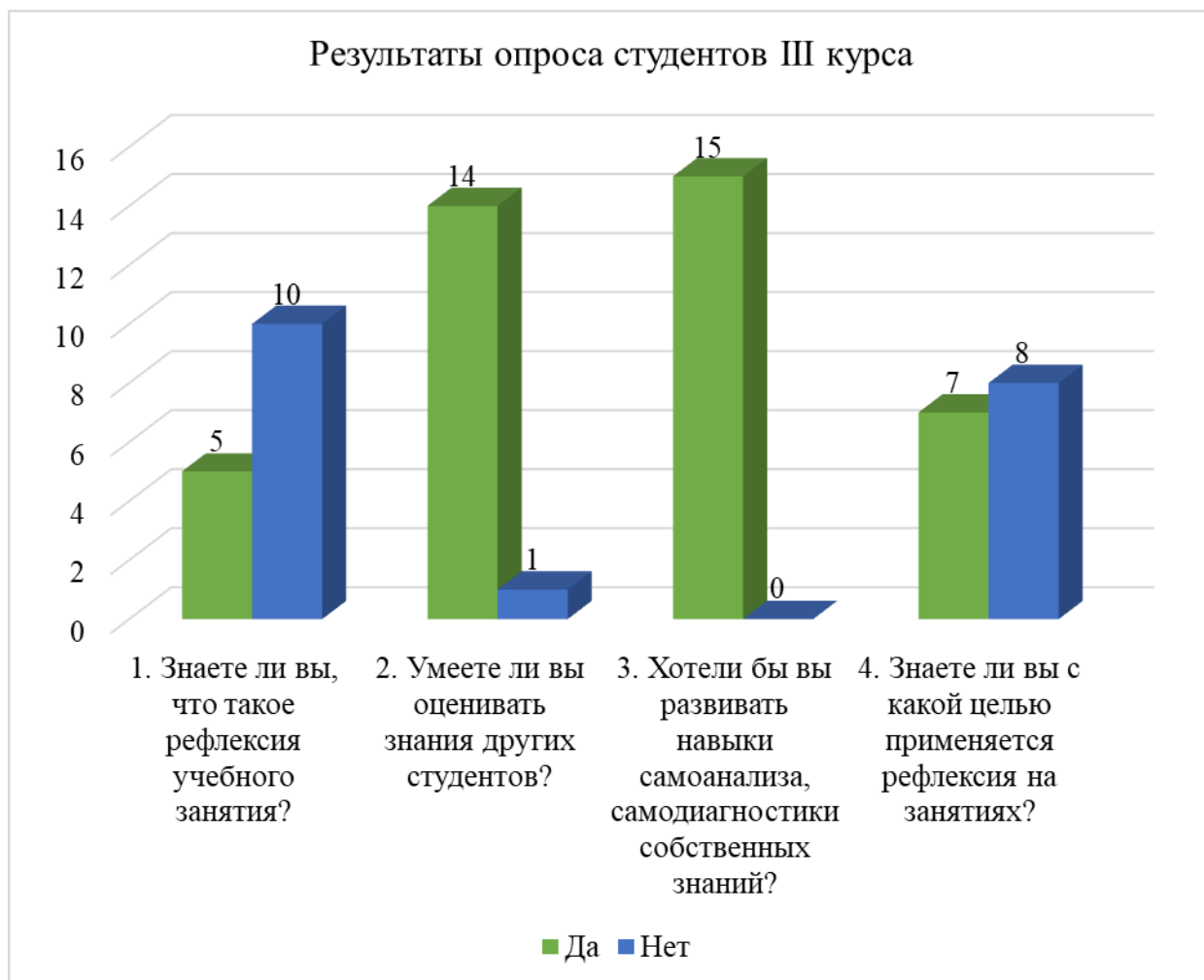


Рисунок 4 – Результаты опроса студентов III курса

Таким образом, при исследовании анализа рефлексии студентов по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» у учащихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» было выявлено применение педагогами различных методов и форм организации рефлексивной деятельности, таких как беседы, дискуссии, задания и упражнения, практикумы и семинары, а также использование рефлексивных технологий, повышает эффективность образовательного процесса и подготавливает студентов к успешной профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства.

2.2 Рекомендации по организации и содержанию рефлексии на занятиях по гражданскому праву в профессиональной образовательной организации

На основе теоретического анализа, а также результатов бесед с преподавателями и студентами ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» были разработаны методические рекомендации по организации рефлексии на занятиях по гражданскому праву. Рекомендации включают: общие принципы организации рефлексии, виды рефлексии, рекомендуемые приёмы и примерное распределение времени, а также конкретный план-конспект занятия по теме «Сделки, представительство, договор дарения».

Общие методические рекомендации

1. **Системность.** Необходимо проводить рефлексию на каждом уроке, занимая не менее 20–25 % времени. Важно включать рефлексию в начале (настройка), середине (осмысление действий) и в конце (итоговая оценка).
2. **Дифференциация.** Для достижения цели этапа и усвоения материала необходимо применять различные методы рефлексии.
 - **Эмоциональная рефлексия** для улучшения атмосферы и уменьшения стресса важно создать подходящую психологическую обстановку.
 - **Рефлексия деятельности** данный материал предназначен для изучения способов решения юридических вопросов, работы с законодательством, а также для анализа групповой работы.

- **Рефлексия содержания** для понимания новых идей и связи между теорией и практикой.
3. **Вариативность приёмов.** Преподаватель должен уметь использовать различные методики самоанализа, учитывая особенности студентов и тему занятия, чтобы сделать процесс понятным и эффективным.
 4. **Обучающий характер.** Необходимо обучать студентов использованию рефлексивного языка, предлагая им опорные фразы для выражения своих мыслей и переживаний. Рефлексия не должна ограничиваться только формальным опросом.
 5. **Учёт профессиональной направленности.** При изучении гражданского права студенты должны понимать, как они смогут применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства.

Примерный план-конспект занятия с использованием рефлексии

Дисциплина: «Организация документации и законов в сфере туризма.»

Тема занятия: «Речь идет о соглашениях и договоренностях, включая представительство и дарение.»

Вид занятия: лекция с практическими занятиями.)

Продолжительность: 2 академических часа (90 мин)

Цели занятия:

- **Образовательные** обучение студентов понятиям сделки, представительства и доверенности; изучение основных условий договора дарения; обучение составлению типового договора и разрешению юридических проблем.

- *Воспитательные* следует формировать правильное отношение к законам и осознание последствий своих действий.
- *Развивающие* поддержка развития аналитического мышления, навыков работы с нормативными актами и самоанализа через рефлекссию.

Задачи:

1. уяснить признаки и виды сделок;
2. изучить процедуру оформления доверенности.
3. изучите условия договора о передаче подарка перед его заключением.
4. освоить навыки использования теоретических знаний в профессиональной деятельности.

Формы работы: типы тренировок: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Оборудование: В материалах по гражданскому кодексу РФ есть задачи, бланки договоров и карточки для анализа.

Ход занятия (с указанием этапов и видов рефлексии)

1. **Организационный момент (3 мин).** Приветствие, проверка готовности.

Рефлексия настроения студентам предлагается выбрать цветную карточку, отражающую их настроение. Преподаватель анализирует выбор, чтобы создать уютную обстановку.

2. Актуализация знаний (10 мин). Обсуждение домашнего задания на тему понятия сделки и договора, их различных форм. *Рефлексия деятельности* преподаватель спрашивает студентов о трудностях при выполнении задания и способах поиска информации. Устное обсуждение опыта помогает студентам осознать свои методы работы.

3. Изучение нового материала (25 мин). Была проведена лекция-беседа с акцентом на проблемные аспекты.

- Сделки: понятие, содержание, форма.
- Понятие о представительстве и доверенности.
- Суть договора дарения: основные условия, требования к оформлению, запреты и ограничения. Преподаватель делает паузы между логическими блоками и задает вопросы для обсуждения: "Что вы уже знаете?", "Чему удивились?" и "Как это можно использовать в туристической деятельности?".

Рефлексия содержания на этом этапе студенты получают карточки с утверждениями, отмечают их как верные или неверные, после чего обсуждают в парах.

4. Практическая работа (30 мин). Малые группы решают профессиональные задачи в сфере гостиничного бизнеса, такие как заключение договора дарения и оформление доверенности для турфирмы, путем анализа кейсов и подготовки письменного решения. *Рефлексия деятельности на промежуточном этапе* перед началом выполнения задания преподаватель просит каждую группу составить план действий и после выполнения оценить эффективность работы в

группе. Студентам предлагается заполнить лист самооценки, где они отвечают на вопросы: "Что мы сделали хорошо?" и "Что можно улучшить?".

5. **Представление результатов (10 мин).** Студенты выступают с предложением, другие задают вопросы и дополняют, а преподаватель делает комментарии.
6. **Заключительный этап (10 мин).** Суммирование результатов и оценка. *Рефлексия содержания и эмоционального состояния* во время урока студенты используют приём "Незаконченное предложение", где они завершают фразы. После этого они снова выбирают цветные карточки для оценки настроения и делают вывод о динамике своего состояния.
7. **Домашнее задание (2 мин).** Создать договор о передаче собственности для конкретной профессиональной ситуации, учитывая все необходимые юридические аспекты.

Время на рефлексию: на каждом этапе отводится от 3 до 5 минут, общее время занятия составляет около 20–25 минут, что соответствует 25 % общего времени и требованиям ФГОС.

Дополнительные приёмы рефлексии для правовых занятий

- **«Синквейн»** создайте пятистрочное стихотворение на основе ключевого понятия, такого как "Дружба". Поможет развить способность к обобщению и выделению основного.
- **«Рефлексивный кейс»** студент не только выполняет задачу, но и пишет отчет о своих действиях: какие правила использовал, с какими проблемами столкнулся, какие другие варианты решения были возможны.

- **«Правовой дневник»** запись заметок по сложным и интересным темам во время курса, анализ своего прогресса.
- **«Резюме юриста»** по окончании урока студент делает выводы о своих навыках по изученной теме и выделяет возможные ошибки.

Эти рекомендации и конспект были проверены и одобрены преподавателями колледжа во время педагогической практики. Использование их помогает студентам лучше усваивать материал, развивать самоорганизацию и быть готовыми к будущей профессиональной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В Челябинском колледже изучение дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» осуществляется с активным использованием рефлексии. Преподаватели применяют различные методы и формы работы с учащимися, включая проведение бесед, использование заданий и упражнений, организацию практикумов и семинаров, а также технологии рефлексии, такие как портфолио и дневники.

В Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли успешно применяется рефлексия педагогами при изучении дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве». Это способствует развитию личности студентов и формированию необходимых навыков для работы в сфере туризма.

Нами также был разработан план-конспект занятия по дисциплине «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» по теме «Сделка, представительство, договор», где наглядно показано, на каком этапе урока применяются различные виды рефлексии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив различные источники литературы, мы выяснили суть рефлексии, определили её компоненты и функции, изучили различные виды рефлексии на занятиях, исследовали методику её проведения и выявили условия, необходимые для развития рефлексии у учащихся в процессе обучения.

Важные условия для развития рефлексивной деятельности учащихся включают выполнение учебных заданий с элементами самоанализа, использование инновационных методов контроля обучения, фиксацию учебного прогресса и активное стремление к анализу своих достижений и неудач.

Изучив теорию на выбранную тему, можно заключить, что рефлексия в учебном процессе в образовательных учреждениях позволяет:

- запомнить информацию, изученную на уроке.
- оценить свою работу.
- выявить проблемы и определить план действий.
- оценка деятельности преподавателя и студентов проводится через анализ их работы.
- разработка новых методов для преподавателя, чтобы студенты активно участвовали на занятиях.

Положительные стороны использования рефлексивных методов обучения подтверждают их важность и актуальность для учебного процесса.

Исследование выявило сложности в организации рефлексии у студентов, требуется повышение мотивации и совершенствование методических приемов. Дальнейшие исследования будут направлены на разработку индивидуализированных подходов к организации рефлексии с учетом особенностей студентов и изучаемого материала. Результаты и

разработки могут быть использованы для улучшения учебных программ и материалов по дисциплине "Правовые основы профессиональной деятельности" в образовательных организациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ф.А. Ахметшина изучила методы улучшения успеваемости студентов и поделилась ими в статье в журнале "Вестник Академии управления «ТИСБИ»".
2. Базилевич и соавторы рассматривают применение инновационных и интерактивных методов обучения на лекциях и семинарах в журнале "Наука Красноярья" №4 (04) за 2022 год.
3. Учебное пособие "Психология мотивации студентов" авторства Н.А. Бакшаевой издано в Москве издательством "Логос" в 2024 году и содержит 184 страницы.
4. Учебник "Учебно-профессиональная мотивация молодежи" написан А.В. Батаршевым и издан Академией в 2024 году. В нем рассматривается важность мотивации у молодежи для успешного обучения и профессионального роста.
5. Учебное пособие "Юридические факты в гражданском праве" В. А. Белова предназначено для студентов бакалавриата и магистратуры. Издано в 2025 году Издательством Юрайт. Объем книги - 450 страниц.
6. Учебно-методическое пособие "Педагогика" от Ю.В. Беловой издано в 2022 году и содержит 83 страницы.
7. Исследование уровней профессиональной рефлексии студентов-будущих учителей. Чечен. гос. универ. – 2020. - № 2 (18). – С. 158-163.
8. В 2020 году была опубликована книга "Договорное право", авторами которой являются М.И. Брагинский и В.В. Витрянский. Книга рассматривает договоры о передаче имущества и состоит из 437 страниц.
9. Учебное пособие Кимы Вазиной о природно-рефлексивной технологии саморазвития человека. В книге 145 страниц, издана в Москве в 2023 году.

10. Педагогика рефлексии в учебнике Бориса Вульфо́ва представляет важный взгляд на профессиональную подготовку учителя. Книга содержит 111 страниц и адресована специалистам в области образования.

11. Л.С. Выготский исследует взаимосвязь психологии развития и культуры в своей книге "Психология развития как феномен культуры". В книге содержится 515 страниц.

12. В статье рассматриваются эффективные методы проведения рефлексии на учебных занятиях в рамках ФГОС СПО. Автор представляет результаты исследования научно-практической конференции в Новосибирске.

13. Марина Григорович исследует влияние личностной рефлексии на развитие подростковой личности в своей статье в журнале "Молодой ученый" (2021).

14. Учебное пособие "Педагогика высшей школы" Т.М. Громковой предназначено для студентов педагогических вузов. Издано издательством "ЮНИТИ-ДАНА" в 2024 году. с.

15. Учебник "Психология и педагогика" Павла Гуревича предназначен для студентов вузов. Издан в Москве в 2024 году издательством "ЮНИТИ-ДАНА" и содержит 320 страниц.

16. Галина Давыдова исследует влияние социальных факторов на развитие личности подростков в своей статье "Социорефлексика развития личности подростков", опубликованной в журнале "Ярослав. психол. вестн." в 2021 году.

17. Исследование развития педагогической рефлексии в сфере среднего профессионального образования проведено на международной научной конференции "Психология 21 века".

18. Монография В.А. Дегтяря "Формирование рефлексивной культуры студентов педагогических университетов" издана в 2022 году в Харькове.

19. Егоров, В. П. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций в условиях цифровой экономики: учебное пособие для СПО / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 216 с.

20. Захарова Н.А. Государственная политика и законодательство в сфере туристской и гостиничной деятельности : учебное пособие для СПО / Захарова Н.А.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.

21. Захарова, Н. А. Стандартизация, сертификация, лицензирование, надзор и контроль в туристской и гостиничной индустрии : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова.

22. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 489 с.

23. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 295 с.

24. Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с.

25. Ирисмамбетова, Н.А., Использование интерактивных технологий в процессе обучения (на примере деловой игры) [Текст] / Н.А. Ирисмамбетова // ЦИТИСЭ. – 2024. – №1 (18). – С. 1

26. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 199 с.

27. Карпов, А. В. Психология рефлексии [Текст] : учебное пособие / А. В. Карпов, И. М. Скитяева. – Москва: Ин-т психологии РАН, 2020. – 304 с.

28. Комарова, И. В. Формирование у студентов способности к рефлексии в процессе педагогической практики [Текст] / И.В. Комарова, Т.С. Марченко // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2024. - № 1. – С. 227 - 233.
29. Лефевр, В.А. Рефлексия [Текст]/ В.А. Лефевр // сборник научных трудов. – Москва, Когито-Центр, 2024. – С. 495-499
30. Марусева, И. В. Современная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Инна Марусева. – Москва : Вузовское образование, Саратов, 2022. – 418 с.
31. Морозова, Г. В. Рефлексия педагога [Текст] : монография / Галина Морозова. – Москва : Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2022. – С. 203.
32. Никитина, Л. А. Рефлексия студентами подготовки и проведения урока в период педагогической практики как образовательный ресурс [Текст] / Л.А. Никитина // Современные образовательные технологии : материалы заочной всероссийской научно-практической конференции. - Барнаул, 2022. – С. 39-45.
33. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Текст] : монография / С.Г. Новиков, С.В. Куликова, А.А. Глебов. – Москва : 2024. – С. 175.
34. Петрова, О. О. Педагогика [Текст] : учебное пособие / О.О. Петрова. – Москва : Научная книга, 2020. – 191 с.
35. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / Ильдар Резепов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2024.- 106 с.
36. Рубинштейн, С. И. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Москва : Питер, 2018. – 705 с.
37. Рукавишникова, И. В. Право [Текст] : учебник для СПО / Ирина Рукавишникова. – Москва : НОРМА, 2024. – 384 с.

38. Румынина, В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по всем техническим специальностям, учебная дисциплина "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" / В. В. Румынина. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см.

39. Рыжов, В. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей [Текст] : учебник / Владимир Рыжов. - Москва : Саратов, 2022. – 97 с.

40. Сагиндыкова, А. С., Тазабекова, Б. Н. Рефлексия в философии и профессиональная рефлексия педагога [Текст] / Сагиндыкова А.С., Тазабекова Б.Н. // Наука и мир. – 2020. - № 1 (41). – С. 57-58.

41. Смолева, Т. О. Развитие педагогической рефлексии [Текст] : учебное пособие / Татьяна Смолева. – Иркутск : ИГПУ, 2019. – 21 с.

42. Счастливая, А. Н. Изучение педагогической рефлексии преподавателей системы СПО [Текст] / А.Н. Счастливая // Проблемы современного педагогического образования : ГБПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства», Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. – 2022. - № 57. – С. 228 - 246.

43. Счастливая, А. Н. Развитие педагогической рефлексии в условиях непрерывного образования: анализ результатов педагогического эксперимента [Текст] / А.Н. Счастливая // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе : Сборник статей Международной научно- практической конференции. – Санкт-Петербург, 2024. – С. 405-411.

44. Цукерман Г.А. Условия развития рефлексии [Текст] : учебное пособие / Галина Цукерман. – Москва : Сфера, 2022. – 217 с.