



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ
ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Ильясова Гузель Ринатовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Пермякова Галина Сергеевна

Челябинск
2020

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретический обзор психолого-педагогической литературы по проблеме развития свойств внимания в дошкольном возрасте	7
1.1 Внимание как психологический феномен.....	7
1.2 Развитие свойств внимания в дошкольном возрасте.....	10
1.3 Общая характеристика детей с задержкой психического развития	13
1.4 Игры и упражнения как средство развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	18
Выводы по первой главе	24
Глава 2. Организация опытно-экспериментальной работы по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития через систему игр и упражнений	26
2.1 Изучение уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игр и упражнений	26
2.2 Содержание коррекционно-развивающих мероприятий по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	30
Выводы по второй главе	41
Заключение	43
Список использованных источников	46
Приложение 1	50
Приложение 2	56

Введение

Находясь под постоянным наплывом всё новых и новых впечатлений, человек отмечает и замечает лишь самую малую, ничтожную их часть. Только эта часть внешних впечатлений и внутренних ощущений выделяется нашим вниманием, выступает в виде образов, фиксируется памятью, становится содержанием размышлений. Ни одно психическое явление невозможно вне связи с вниманием, поэтому значение внимания для всех психических явлений очень велико. Оно выступает как необходимый момент всех психических процессов, а потому занимает особое место в системе психологических феноменов. Именно это обстоятельство, прежде всего, вызывает интерес к вниманию и изучению его свойств и характеристик. Тем более, что среди учёных-психологов, несмотря на многовековые исследования внимания, так и не достигнуто единого мнения относительно сущности внимания и его права на самостоятельное исследование, а потому внимание само по себе уже представляет интерес, как объект исследования.

Кроме того, актуальным представляется нам изучение внимания в связи с тем, что, проходя через все психические явления, внимание проявляется во всех видах человеческой деятельности, в которые включён человек. Особенно важно его проявление в познавательной деятельности человека. Внимание - это форма организации познавательной деятельности. Как «психофизиологический процесс» внимание характеризует динамические особенности познавательной деятельности и непосредственно влияет на учебную деятельность. Во многом уровень успеваемости ребёнка зависит от степени сформированности такого познавательного процесса, как внимание. Психологами установлена положительная коррекционная связь между свойствами внимания (устойчивость, сосредоточение и переключение, объём, распределение) и успехами в обучении. Поэтому исследование внимания не только

актуально в теоретическом аспекте, но и имеет большую практическую значимость. Для педагога особенно важно значение развития свойств внимания для успешной учебной деятельности.

Наблюдая за поведением ребёнка во время занятий в детском саду, за поведением в школе, можно узнать, какие виды внимания преобладают в его учебной деятельности, но, кроме того, можно определить и уровень развития свойств внимания. Перед поступлением ребёнка в школу необходимо прогнозировать успешность обучения и трудности в нём, чтобы педагог имел к нему соответствующий подход. И, наконец, изучение внимания представляется нам чрезвычайно важным и своевременным в связи с тем, что свойства и характеристики внимания поддаются коррекции и формированию. Их можно улучшать путём тренировок и специальных упражнений. И особенно чувствительным возрастом в этом смысле является старший дошкольный возраст, период подготовки ребёнка к школе.

Кроме того, как отмечает Е. Бармашова, под влиянием различных видов деятельности у ребёнка в дошкольном возрасте развиваются такие свойства внимания, как концентрация и устойчивость, объём, распределяемость и переключаемость. Как нам известно, из области детской психологии, ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста является игра. В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры. Также в игре дети лучше усваивают сложный материал. Но свойства внимания, по мнению Е. Бармашовой, развиваются благодаря тем играм, которые включают в себя умственную и двигательную активность.

В психолого – педагогической литературе неоспорим тот факт, что успех в обучении и овладении какой – либо деятельностью, зависит от степени развития свойств внимания. Противоречие заключается в

недостаточной разработке конкретных программ, направленных на развитие свойств внимания у детей дошкольного возраста. Это противоречие позволило сформировать проблему исследования, как в современной, дошкольной образовательной организации, сделать процесс развития свойств внимания наиболее успешным.

Тема исследования: Развитие свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игр и упражнений.

Цель выпускной квалификационной работы: теоретически изучить проблему исследования и разработать комплекс игр и упражнений для развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: процесс развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Предмет исследования: игры и упражнения как средство развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для реализации цели мы поставили следующие задачи:

1. Рассмотреть проблему развития свойств внимания дошкольников в психолого - педагогической литературе.
2. Проанализировать психолого-педагогические особенности старших дошкольников с задержкой психического развития.
3. Изучить уровень развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Разработать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Теоретической основой исследования являются работы таких известных педагогов и психологов, как А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Т.В. Башаева, Н.Ф. Добрынина, А.В. Хуторской, Э.И. Рутман, Н.В. Волкова и др.

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 452 г. Челябинска»

В исследовании принимало участие 10 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, эксперимент, тестирование. Экспериментальные - анализ полученных данных, тестирование.

Практическая значимость: разработанный комплекс игр и упражнений, направленный на развитие свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития может быть использован в практической работе специалистов дошкольной образовательной организации, а также родителями.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретический обзор психолого-педагогической литературы по проблеме развития свойств внимания в дошкольном возрасте

1.1 Внимание как психологический феномен

Под вниманием понимается направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте при отвлечении от других. Таким образом, этот психический процесс является условием успешного осуществления любой деятельности как внешней, так и внутренней, а его продуктом - ее качественное выполнение. В своей элементарной форме внимание выступает как ориентировочный рефлекс «что такое?», выполняя биологическую защитную функцию. Так, человек выделяет раздражитель и определяет его положительное или отрицательное значение. [Урунтаева Г.А.]

Первостепенное условие успеха человека в любой деятельности – формирование внимательности как черты личности, которая проявляется в умении быть сосредоточенным, подмечать различные состояния окружающих и т.д.

Существует несколько подходов, объясняющих природу внимания. Психофизиологическая теория внимания была предложена французским психологом Т. Рибо. Он считал, что внимание всегда связано с эмоциями и вызывается ими. Особо тесную связь он усматривал между эмоциями и произвольным вниманием, полагая, что интенсивность и продолжительность такого внимания непосредственно обусловлены интенсивностью и продолжительностью ассоциативных с объектом внимания эмоциональных состояний. Говоря о непроизвольном внимании, он писал: «Случаи глубокого и устойчивого непроизвольного внимания обнаруживают все признаки неутомимой страсти, постоянно возобновляющейся и постоянно жаждущей удовлетворения».

Своеобразную теоретическую концепцию внимания предложил П.Я. Гальперин. Основные положения его концепции сводятся к следующему.

Внимание является одним из моментов ориентированной деятельности. Оно представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, имеющееся в данный момент времени в психике человека.

По своей функции внимание есть контроль за этим содержанием. В каждом действии человека есть ориентировочная, исполнительная и контрольная части. Контрольная рассматривается как внимание.

Деятельность контроля, или внимание, не имеет отдельного, особенного результата.

Не всякий контроль следует рассматривать как внимание. Контроль лишь оценивает действие, в то время как внимание способствует его улучшению.

Во внимании контроль осуществляется при помощи критерия, меры, образца, что создает возможность сравнения результатов действия и его уточнения.

Произвольное внимание есть планомерное осуществление внимания, т.е. контроль происходит по заранее составленному плану, образцу.

Для формирования новых приемов внимания, наряду с основной деятельностью, необходимо предложить человеку задание, проверить ее ход и результат, разработать и реализовать соответствующий план.

Все активы внимания, выполняющие функцию контроля, являются результатом формирования новых умственных действий.

Внимание может проявляться как внешне, так и внутренне.

В первом случае, таким проявлением будут являться напряженная поза и сосредоточенный взгляд.

А во втором, изменения в организме, например, учащение сердцебиения, дыхания, выделение адреналина в крови и прочее. [Урунтаева Г.А.]

Главным фактором классификации внимания на виды является наличие цели удерживать внимание на объекте или действии и применение воли для его поддержания.

Традиционные виды: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

Выделение из совокупности воздействующих на человека раздражителей того, что становится объектом отражения, во многих случаях осуществляется совсем без намерения и целевой установки. В таком случае говорят о непроизвольном внимании. Непроизвольное вызывается особенностями раздражителя, деятельностью с объектом, связано с интересами, потребностями, склонностями человека. Согласно точке зрения П.Я. Гальперина, непроизвольное внимание, как и произвольное, также есть контроль, но контроль за тем, что в предмете само бросается в глаза. Средства контроля в этом случае используются не по заранее намеченному плану, а как бы диктуются самим объектом.

Произвольное внимание предполагает сознательно поставленную цель «быть внимательным» и использование волевых усилий для его поддержания. Являясь необходимым условием всякой деятельности, произвольное внимание возникло и совершенствовалось в процессе труда. Оно становится внутренней произвольной формой регуляции поведения и может рассматриваться как результат его социальной организации. Такое понимание произвольного внимания было впервые высказано видным отечественным психологом Л.С. Выготским, который рассматривал его как продукт социального развития, как процесс, опосредованный внешними стимулами и направляющей функцией речи.

Например, ребенок не отвлекается на внешние раздражители в виде болтающих одноклассников, а продолжает выполнять данное воспитателем задание.

Послепроизвольное внимание наблюдается тогда, когда цель деятельности перемещается с результата на процесс выполнения, оно

регулируется сознательно принятой установкой на решение конкретной задачи, увлеченностью процессом решения. Послепроизвольное внимание характеризуется самой высокой сосредоточенностью и составляет необходимое условие успешной деятельности.

Уровень развития внимания определяется сформированностью его свойств: концентрации, устойчивости, объёма, распределения и переключения. [Урунтаева Г.А.]

1.2 Развитие свойств внимания в дошкольном возрасте.

В старшем дошкольном возрасте развиваются свойства внимания.

Объем внимания - это свойство зависит от количества объектов, которые одновременно ребенок может воспринять, "схватить" с одинаковой ясностью.

Доказано, что в среднем взрослый человек сосредоточивает свое внимание не более чем на семи объектах. К шести годам ребенок способен одновременно воспринять не один предмет (как это было в четыре-пять лет), а даже три, причем с достаточной полнотой и детализацией. Но объем внимания сужается, если ребенок воспринимает одновременно несколько незнакомых ему предметов или же предметов, которые близко расположены друг к другу или, наоборот, рассредоточены на большой площади. Например, если ребенку предъявляется две сходные картинки, то происходит "спутывание" воспринимаемых объектов.

К шести годам не только увеличивается количество объектов, которые ребенок способен одновременно воспринять, изменяется и круг предметов, которые привлекают внимание детей. Если в три-четыре года внимание ребенка привлекали яркие, необычные предметы, то в шестилетнем возрасте - внешне ничем не примечательные объекты. Интерес ребенка все чаще может вызвать загадка, вопрос. Да и в тех объектах, которые нравились ребенку раньше, он начинает замечать иное.

Его все больше интересует сам человек, его деятельность, а не столько внешне яркие, необычные предметы. В облике человека, его поведении, одежде ребенок замечает детали.

Устойчивость внимания показывает, как долго ребенок может поддерживать достаточный уровень сосредоточенности психики на объекте или выполняемой деятельности.

Если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же игру 30 - 50 минут, то к пяти-шести годам длительность игры возрастает до двух часов. Это объясняется тем, что в игре шестилеток отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес к ней поддерживается постоянным введением новых ситуаций. Возрастает устойчивость внимания при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Как указывает известный детский психолог В. С. Мухина, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза; ребенок шести лет лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей.

В исследовании Т. В. Петуховой дошкольникам давалось малопривлекательное задание: им нужно было разложить обрывки цветной бумаги в коробочки разного цвета. Отмечалась длительность такой деятельности и продолжительность отвлечения от нее. Оказалось, что дети пяти с половиной - шести с половиной лет примерно в четыре раза дольше могут заниматься малоинтересным для них делом и почти в пять раз реже отвлекаются на посторонние объекты по сравнению с детьми двух с половиной - трех с половиной лет. Старшие дошкольники способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа).

При организации обучения детей шести лет важно учитывать следующие особенности устойчивости внимания. Установлено, что

шестилетние дети способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10-15 минут. Оптимально, если урок у шестилетних детей длится 35 минут, а перемены - не менее 20 минут. В неделю у шестилетних детей может быть не более 20 уроков. Из них 8 уроков отводится на предметы эстетического и трудового цикла. Специалисты выявили, что в условиях шестидневной учебной недели наивысшая работоспособность у шестилеток во вторник и среду. В эти дни целесообразно проводить по четыре урока, а в остальные дни - по три. В середине недели или в ее конце рекомендуется "облегченный день": один урок (занятие), требующий большого напряжения внимания, два других - полегче (музыка и пение, ознакомление с окружающим миром, физкультура, изобразительное искусство). Четверг можно сделать вообще свободным от занятий, посвятив его играм, спортивным развлечениям.

Концентрация внимания определяет, насколько сильно, интенсивно ребенок может сосредоточиться на объекте, а также насколько он способен сопротивляться отвлекающим обстоятельствам, случайным помехам. Чаще всего сила сосредоточения у дошкольников невелика, ее важно развивать.

Например, на развитие концентрации внимания направлено такое упражнение. Попробуйте вместе с ребенком разучить какое-нибудь стихотворение при включенном радио или телевизоре. Первое четверостишие учите при очень слабом звуке. Запоминая второе четверостишие, немного увеличьте громкость. Последнее четверостишие разучивайте при достаточно громком звуке.

Переключение внимания определяется скоростью преднамеренного перехода ребенка с одного объекта или вида деятельности на другой. При этом перевод внимания всегда сопровождается некоторым нервным напряжением, которое реализуется волевым усилием.

Распределение внимания предполагает его рассредоточение в одно и то же время на несколько объектов. Именно это свойство дает возможность совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле

внимания. В дошкольном возрасте переключение и распределение внимания развиты слабо и требуют тренировки.

Для тренировки переключения и распределения внимания можно использовать такое упражнение. Ребенку предлагается лист со строчками, состоящими из разных фигур, которые расположены попеременно: круги, квадраты, прямоугольники, трапеции, овалы и т.п. Дается задание: одну фигуру (например, круг) зачеркивать вертикальной чертой, а другую фигуру (например, треугольник) подчеркивать горизонтальной чертой, все остальные фигуры пропускать.

Внимание - одно из уникальных свойств психики человека. Без него невозможна работа памяти, мышления. Внимание требуется, чтобы добиться успеха в игре, спорте, любом деле. Особенно важно внимательное отношение к людям. Здорово, если ребенок поймет это уже в детстве.

1.3 Общая характеристика детей с задержкой психического развития

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Одной из основных причин трудно обучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые

отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит школу.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

ЗПР конституционального происхождения

Состояние задержки психического развития определяется наследственностью. Дети с данным типом ЗПР отличаются гармоничной незрелостью одновременно телосложения и психики, что дает основание обозначить такую форму задержки, как гармонический психофизический инфантилизм. У детей данной группы наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохраненной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельностью.

ЗПР соматогенного происхождения

Дети этой группы рождаются у здоровых родителей. Задержка развития - следствие перенесенных в раннем детстве заболеваний,

влияющих на развитие мозговых функций: хронических инфекций, аллергии, дистрофии, стойкой астении, дизентерии. Длительные, тяжело протекающие, часто хронические заболевания резко снижают психический тонус детей. Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, они в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивными в процессе школьных занятий. Таким образом, не резко выраженная мозговая дисфункция в сочетании со снижением психического тонуса к стойкой астении ведут к состоянию психического инфантилизма, при котором эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью при относительной сохранности интеллекта.

ЗПР психогенного происхождения

Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие и соматически здоровы. По данным исследований, у большинства таких детей имеется мозговая дисфункция. Их психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором - неблагоприятными условиями воспитания. Яркий пример - дети, воспитанные в Доме ребенка. Эмоциональная депривация (лишение материнского тепла, эмоционального богатства отношений), однообразие социальной среды и контактов, обделенность, слабая индивидуальная интеллектуальная стимуляция часто ведут к замедлению темпов психического развития ребенка; как результат - снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений.

ЗПР церебрально-органического происхождения

Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в данном случае более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур.

Причинами разнообразных отклонений в развитии мозга являются патология беременности, в том числе тяжелый токсикоз, перенесенный матерью вирусный грипп, малярия, гепатит, алкоголизм и наркомания

матери или отца; родовые патологии, в том числе недоношенность, родовая травма, асфиксия (удушие плода), тяжелые заболевания на первом году жизни (нейроинфекция), тяжелые инфекционные заболевания.

Развитие внимания у детей с задержкой психического развития

При задержке психического развития недостаточный уровень внимания - одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. Дети с ЗПР на занятиях крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5-10 мин. Следует отметить, что динамика уровня внимания у детей с ЗПР неодинакова. У одних детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале урока, и по мере продолжения работы оно неуклонно снижается; у других - сосредоточение внимания наступает лишь после некоторой деятельности, для третьих характерна периодичность в сосредоточении внимания. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы. Для данной категории характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время и переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой ими деятельности и увеличивают число ошибок. Наблюдается проявление инертности – ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения и как следствие этого – трудности при выполнении заданий учебного типа. Состояние внимания непосредственно влияет на деятельность ребенка. Часты случаи, когда именно из-за неумения управлять вниманием, из-за его несформированности ребенок испытывает трудности в обучении. Одним из условий оптимальной

учебной деятельности ребенка является его способность к концентрации внимания.

В психолого-педагогических исследованиях отмечаются следующие особенности внимания у детей с ЗПР:

◆ Неустойчивость (колебания) внимания, что ведет к снижению производительности, обуславливает трудности выполнения заданий. Ребенок продуктивно работает в течение 5-15 мин., затем в течение 3-7 мин., «Отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В моменты «отдыха» ребенок как бы «выпадает» из деятельности, занимаясь посторонними делами. После восстановления сил ребенок снова способен к продуктивной деятельности и т.д.

◆ Пониженная концентрация. Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости. Данная особенность внимания указывает на наличие органических факторов соматического или церебрально-органического генеза.

◆ Снижение объема внимания. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи наблюдается затрудненное восприятие ситуации в целом.

◆ Снижена избирательность внимания. Ребенку трудно выделить цель деятельности и условия ее реализации среди несущественных побочных деталей.

◆ Сниженное распределение внимания. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, то есть находятся в стадии освоения.

◆ «Прилипания внимания». Выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию.

◆ Повышенная отвлекаемость. Ребенок долго не может сосредоточиться на данной деятельности. Сравнительное экспериментальное исследование показало выраженное негативное влияние на деятельность детей с ЗПР любых посторонних раздражителей. Они делают многочисленные ошибки, темп их деятельности вследствие этого замедляется, результативность падает.

1.4 Игры и упражнения как средство развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Игровая деятельность — это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил. Природа создала детские игры для всесторонней подготовки к жизни. Поэтому они имеют генетическую связь со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта. Отсюда и названия игр:

- ◆ познавательные
- ◆ интеллектуальные
- ◆ строительные
- ◆ игра-труд
- ◆ игра-общение
- ◆ музыкальные игры
- ◆ художественные
- ◆ игры-драматизации
- ◆ подвижные
- ◆ спортивные и т.д.

Принято различать два основных типа игр:

- ◆ игры с фиксированными, открытыми правилами

◆ игры со скрытыми правилами.

Примером игр первого типа является большинство дидактических, познавательных и подвижных игр, сюда относят также развивающие интеллектуальные, музыкальные, игры-забавы, аттракционы.

Ко второму типу относят игры сюжетно-ролевые. Правила в них существуют неявно. Они — в нормах поведения воспроизводимых героев: доктор сам себе не ставит градусник, пассажир не летает в кабине летчика. Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли преподавателя. Перечисленные признаки присущи всем играм, но в одних отчетливее выступают одни, в других — иные. В различных сборниках указано более 500 дидактических игр, но четкая классификация игр по видам отсутствует. Часто игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания. В этой классификации можно представить следующие типы игр:

- игры по сенсорному воспитанию,
- словесные игры,
- игры по ознакомлению с природой,
- по формированию математических представлений и др.
- Иногда игры соотносятся с материалом:
- игры с дидактическими игрушками,
- настольно-печатные игры,
- словесные игры,
- псевдосюжетные игры.

Такая группировка игр подчеркивает их направленность на обучение, познавательную деятельность детей, но не раскрывает в достаточной мере основы дидактической игры — особенностей игровой деятельности детей, игровых задач, игровых действий и правил,

организацию жизни детей, руководство воспитателя. Условно можно выделить несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности обучающихся.

- Игры-путешествия.
- Игры-поручения.
- Игры-предположения.
- Игры-загадки.
- Игры-беседы (игры-диалоги).

Игры-путешествия имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Игра-путешествие отражает реальные факты или события, но обычное раскрывает через необычное, простое - через загадочное, трудное - через преодолимое, необходимое - через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радует его. Цель игры-путешествия - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха. Игры-путешествия всегда несколько романтичны. Именно это вызывает интерес и активное участие в развитии сюжета игры, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры и получить результат: решить задачу, что-то узнать, чему-то научиться. Роль педагога в игре сложна, требует знаний, готовности ответить на вопросы детей, играя с ними, вести процесс обучения незаметно.

Игра-путешествие — игра действия, мысли, чувств ребенка, форма удовлетворения его потребностей в знании. В названии игры, в формулировке игровой задачи должны быть "зовущие слова", вызывающие интерес детей, активную игровую деятельность. В игре-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов

ее решения, иногда разработка маршрутов путешествия, поэтапное решение задач, радость от ее решения, содержательный отдых.

Игра всегда эмоционально захватывает ребенка, а обучение и воспитание через эмоции – это то, что делает процесс познания личностным, значимым для каждого ребенка, воспитывает мировоззрение. Игра же связана с различными переживаниями: интересом, волнением, чувством ответственности, торжеством победы, радостью успеха, отчаянием, огорчением и т.д. Внесение элементов занимательности, непосредственно связанных с изучением материала, создает положительные эмоции, которые обеспечивают успешное протекание целенаправленной деятельности дошкольников. Привлекает детей в игре и другая, тоже очень важная ее сторона: простота и доступность способов деятельности.

Упражнения - это планомерно организованное, сознательно осмысленное многократное повторение определенных действий и приемов, которые усложняются с целью формирования, закрепления и совершенствования практических навыков и умений учащихся.

Используют такие виды упражнений:

- подготовительные (предназначены для подготовки учащихся к восприятию новых знаний и способов их применения на практике);
- вступительные (способствуют усвоению нового материала на основе различения родственных понятий и действий);
- пробные (первое применение только что усвоенных знаний);
- тренировочные (способствуют приобретению навыков учащимися в стандартных условиях);
- творческие (способствуют формированию навыков применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях);
- контрольные (преимущественно учебные).

Методика выполнения упражнений из разных учебных предметов, безусловно, отличается. Однако можно определить общие условия, которые способствуют успешному их применению:

- качественная подготовленность педагога, его умения учитывать индивидуально-психические особенности учащихся;
- понимание учащимися цели упражнения, содержания и последовательности ее выполнения;
- поддержания у учащихся постоянного интереса к упражнению, сознательного отношения к многократным повторениям однообразных действий;
- соблюдение доступного ритма, методически правильного чередования действий, требующих от учащихся усиленного умственного и физического напряжения;
- последовательность и систематичность в выполнении упражнений, постепенное повышение самостоятельности учеников во время их отработки;
- постепенное усложнение и изменение условий выполнения упражнений;
- систематический контроль над ходом упражнений и соответствующая постоянная помощь учащимся в преодолении трудностей и ошибок;
- формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки выполненных действий и тому подобное.

Следовательно, методически правильно применённые упражнения несут не только дидактические функции, но и воспитательные. Они закаляют волю учеников, развивают у них настойчивость, наблюдательность, инициативность, самостоятельность, способствуют более глубокому освоению теоретического материала.

Основным схожим параметром можно считать тот факт, что игра и упражнение имеет одинаковую смысловую нагрузку и призвана быть

частью процесса обучения и приобретения новых знаний. Упражнение вполне реально проводить в индивидуальном порядке, в разное время, отдельно от процесса обучения. Оценки за выполнение таких задач, как правило, не нужны.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы, проведенный в данной главе, позволяет нам сделать заключение, что

1. Внимание является универсальным психическим процессом. Оно не имеет своего собственного продукта. Внимание можно рассматривать и как самостоятельный психический процесс и как общее свойство любых процессов и действий.

2. Внимание является необходимым условием выполнения любой деятельности.

3. Внимание глубоко личностный процесс. За ним всегда стоят потребности, мотивы, цели и установки субъекта.

4. Все виды внимания одинаково важны. Каждый из них актуализируется в соответствующих ситуациях и является необходимым условием и инструментом реализации жизненно важных целей и задач субъекта.

5. Внимание обладает рядом свойств: концентрация, интенсивность, распределение, объем, устойчивость, колебание и переключение.

6. Задержка психического развития – это состояние, характеризующееся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, имеющая тенденцию к компенсации в условиях специального обучения и воспитания. У детей с задержкой психического развития можно наблюдать отставание в развитии познавательных процессов.

7. Отмечаются следующие особенности внимания у детей с ЗПР:

✓ Неустойчивость. В связи с чем, у ребенка наблюдается снижение производительности, возникают трудности при выполнении различного рода заданий.

✓ Низкая концентрация внимания. Ребенку с ЗПР сложно сосредоточиться на длительном выполнении работы, либо на объекте деятельности. Отмечается быстрое утомление и постепенное снижение интереса к процессу работы. Снижение объема внимания.

✓ Снижение избирательности внимания. Детям с ЗПР сложно сформулировать цель деятельности (задания), а также составить план для ее достижения.

✓ Снижение распределения внимания. Ребенок в ЗПР не может выполнять одновременно несколько заданий или действий.

✓ Повышенная отвлекаемость. Ребенку с ЗПР сложно сосредоточиться на длительном выполнении одной деятельности.

8. Игры и упражнения помогают воспитать у детей устойчивый интерес и к игре, и к обучению. Игра для дошкольников – это способ познания окружающего мира. С помощью игр и упражнений развиваются познавательные процессы, в том числе и внимание. В детском саду должны быть разнообразные игры. Исследования Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского показали, что организованное обучение является наиболее продуктивным. Такое обучение способствует лучшему приобретению детьми знаний.

Таким образом, одним из средств развития свойств внимания является игра, поскольку детям легче усвоить задачу, запомнить, опосредованную игровым мотивом.

Детям с задержкой психического развития очень трудно дается общение со сверстниками. Игру можно рассматривать не только как развивающую и обучающую, но и как своеобразную форму общения. Игры сплотили детей, подружили их, что благотворно сказалось на их общем психическом развитии и улучшении коммуникативных качеств.

Использование игр, направленных на развитие внимания детей дошкольного возраста с ЗПР, способствует развитию всей личности ребенка.

Глава 2. Организация опытно-экспериментальной работы по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития через систему игр и упражнений

Цель главы II: изучить уровень развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и разработать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Экспериментальная работа проводилась в естественных условиях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детского сада №452 г. Челябинска". В исследовании приняли участие дети коррекционной группы "Колокольчик". В группу исследования входили десять детей.

Перед началом обследования было получено согласие родителей на проведение психологического диагностирования детей.

2.1 Изучение уровня развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игр и упражнений

Нами была проведена первичная диагностика, с целью определения уровня развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с помощью следующих методик:

"Тест переплетенных линий А. Рея в модификации М. Н. Ильиной"; "Графический диктант" и "Корректирующая проба Бурдона".

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, нами было установлено, что подобранные методики соответствуют возрастным особенностям испытуемых, интересны и удобны в использовании, могут быть использованы для диагностики детей с ЗПР.

Тест «Переплетенные линии». Модификация теста Рея М. Н. Ильиной.

Цель: Определения свойств внимания, таких как устойчивость и концентрация.

Описание: На рисунке 5 переплетенных линий. Каждая линия имеет свой номер (цвет) у начала (слева) и у конца (справа). Номера (цвета) не совпадают. «Внимательно проследи глазами за каждой линией от начала до конца. Назови номер (цвет) линии в начале и в конце.

Интерпретация результата:

Выше среднего. Ребенок полностью справляется с заданием, выполняет без ошибок за 1 – 2 минуты. Высокая устойчивость внимания.

Средний. В работе присутствует некоторые неточности, которые ребенок сам исправляет. Время выполнения увеличивается.

Ниже среднего. Работа выполнена с ошибками, которые появляются ближе к концу выполнения задания. Использует палец.

Низкий. Допускает большое количество ошибок. Внимание неустойчивое.

Дидактический материал представлен в Приложении.

Таблица 1 - Результаты первичной диагностики по тесту "Переплетенных линии".

Имя	Показатель (в минутах)	Уровень
Яна М.	2, 10	средний
Рома С.	2, 20	низкий
Лиза С.	2, 15	низкий
Аня П.	2, 10	средний
Семён А.	2, 0	средний
Саша П.	2, 20	средний
Даша К.	2, 15	низкий
Игорь С.	2, 20	низкий
Кирилл Т.	2, 15	низкий
Алёна Р.	2, 10	средний

Далее была проведена методика «Корректирующая проба»
Модификация методики Б.Бурдона М. П. Кононовой.

Цель: Исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

Задачи: Исследование способности ребенка распределять свое внимание одновременно между несколькими условиями деятельности и в течение длительного времени соблюдать их и контролировать свою работу, возможности его переключения концентрации Представление о способности ребенка усваивать новый способ действия.

Описание: Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Расшифровка показателей:

Выше среднего. 100% за 1 мин 15 сек без ошибок.

Средний. 60 % за 1 мин 45 сек с 2 ошибками.

Ниже среднего. 50 % за 1 мин 50 сек с 5 ошибками.

Низкий. 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками.

Скоростные характеристики психической деятельности являются индивидуальными для каждого ребенка. Здесь не может быть жестких нормативов и прямой связи с уровнем развития интеллекта.

Дидактический материал представлен в Приложении.

Таблица 2 - Результаты первичной диагностики внимания по тесту Б.Бурдона "Корректирующая проба"

Имя	Показатель (в %)	Уровень
Яна М.	60	средний
Рома С.	50	ниже среднего
Лиза С.	20	низкий
Аня П.	20	низкий

Семён А.	60	средний
Саша П.	60	средний
Даша К.	20	низкий
Игорь С.	50	ниже среднего
Кирилл Т.	20	низкий
Алёна Р.	50	ниже среднего

Графический диктант Д.Б.Элькониной.

Цель: Выявить умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Описание: Методика «Графический диктант» Даниила Борисовича Элькониной поможет правильно провести устный графический диктант и оценить результат.

Дидактический материал представлен в Приложении.

Таблица 3 - Результаты первичной диагностики внимания

Имя	Показатель	Уровень
Яна М.	3	средний
Рома С.	1	низкий
Лиза С.	0	очень низкий
Аня П.	1	низкий
Семён А.	2	средний
Саша П.	1	низкий
Даша К.	0	очень низкий
Игорь С.	2	средний
Кирилл Т.	2	средний
Алёна Р.	0	очень низкий

Оц
енк
а
рез
ульт
тат

ов

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

В результате нашего эксперимента, было определено процентное соотношение уровня развития свойств внимания.

Высокий уровень у 0%

Средний уровень у 20%

Низкий уровень у 80%

Таким образом, мы можем сделать вывод, что низкий уровень развития внимания преобладает в группе. Также, анализ результатов первичной диагностики детей старшего дошкольного возраста показал, что есть необходимость в развитии свойств внимания, таких как устойчивость, концентрация и переключение у всех испытуемых.

2.2 Содержание коррекционно-развивающих мероприятий по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Поскольку в результате тестирования мы выявили, что у детей наиболее слабо развита устойчивость внимания и у них низкий уровень объёма внимания, мы спланировали проводить игры и упражнения по целевому назначению.

Проанализировав условия для успешного развития внимания, мы пришли к выводу, что созданная нами программа развития внимания, в основе которой лежат занятия в дошкольной образовательной организации и совместная деятельность дома с родителями (закрепление пройденного материала), повысит эффективность не только педагогического процесса, но и способствует развитию памяти, мышления и других психических функций. Для этого, мы составили календарно-тематический план, представленный в Таблице 4.

Календарно-тематический план развития свойств внимания у детей
старшего дошкольного возраста с ЗПР

Таблица 4 – Календарно-тематический план

Дата	Название игр, упражнений	Цель
<i>1я неделя</i>		
Понедельник	"Чего не стало"	Развитие концентрации внимания
Вторник	"Найди ёжика" "Смотри и слушай"	Развитие концентрации внимания
Среда	Запрещённое движение	Развитие переключаемости внимания
Четверг	"Условный сигнал"	Развитие объёма внимания
Пятница	"Найди отличия"	Развитие концентрации внимания
<i>2я неделя</i>		
Понедельник	"Запрещённое движение"	Развитие переключаемости внимания
Вторник	"Условный сигнал"	Развитие объёма внимания
Среда	"Чего не стало"	Развитие концентрации внимания
Четверг	"Найди отличия"	Развитие объёма внимания
Пятница	"Найди ёжика" "Смотри и слушай"	Развитие концентрации внимания
<i>3я неделя</i>		
Понедельник	"Найди отличия"	Развитие объёма внимания
Вторник	"Найди ёжика" Смотри и слушай	Развитие концентрации внимания
Среда	"Условный сигнал"	Развитие объёма внимания
Четверг	"Запрещённое движение"	Развитие переключаемости внимания
Пятница	"Чего не стало"	Развитие концентрации внимания
<i>4я неделя</i>		

Понедельник	"Условный сигнал"	Развитие объёма внимания
Вторник	"Чего не стало"	Развитие концентрации внимания
Среда	"Запрещённое движение"	Развитие переключаемости внимания
Четверг	"Найди ёжика" "Смотри и слушай"	Развитие концентрации внимания
Пятница	"Найди отличия"	Развитие объёма внимания
<i>5я неделя</i>		
Понедельник	"Чего не стало"	Развитие концентрации внимания
Вторник	"Запрещённое движение"	Развитие переключаемости внимания
Среда	"Найди отличия"	Развитие объёма внимания
Четверг	"Условный сигнал"	Развитие объёма внимания
Пятница	"Найди ёжика" "Смотри и слушай"	Развитие концентрации внимания
<i>6я неделя</i>		
Понедельник	"Найди ёжика" "Смотри и слушай"	Развитие концентрации внимания
Вторник	"Условный сигнал"	Развитие объёма внимания
Среда	"Чего не стало"	Развитие концентрации внимания
Четверг	"Найди отличия"	Развитие объёма внимания
Пятница	"Запрещённое движение"	Развитие переключаемости внимания
<i>7я неделя</i>		
Понедельник	"Найди отличия"	Развитие объёма внимания
Вторник	"Найди ёжика" "Смотри и слушай"	Развитие концентрации внимания
Среда	"Запрещённое движение"	Развитие переключаемости внимания
Четверг	"Чего не стало"	Развитие концентрации внимания
Пятница	"Условный сигнал"	Развитие объёма внимания

<i>8я неделя</i>		
Понедельник	"Запрещённое движение"	Развитие переключаемости внимания
Вторник	"Условный сигнал"	Развитие объёма внимания
Среда	"Найди ёжика" "Смотри и слушай"	Развитие концентрации внимания
Четверг	"Чего не стало"	Развитие концентрации внимания
Пятница	"Найди отличия"	Развитие объёма внимания

При проведении и организации игр и упражнений с детьми мы рекомендуем использовать следующие методы:

- Наглядный - демонстрационный материал;
- Показ;
- Беседа;
- Рассказ;
- Объяснение;
- Соревнование (так как для детей старшего дошкольного возраста значим выигрыш);
- Поощрение и порицание;
- Поисковый метод (игры «Найди отличия», «Сравни картинки»);
- Пример;
- Тренировка.

Форма обучения – групповая и индивидуальная.

При подборе игр у упражнений для детей мы рекомендуем опираться на следующие принципы:

- Принцип плановности (порядок расположения игр следует принципу от простого к сложному);
- Принцип доступности (посильности);
- Принцип тщательного, обусловленного возрастными возможностями детей, отбора материала;

- Активное включение детей;
- Принцип повторности (этим принципом мы планировали руководствоваться при проведении игр, направленных на развитие устойчивости внимания);

2.3. Методические рекомендации для родителей по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

В настоящее время становится все более очевидным, что повышение результативности и качества деятельности ДОО невозможно без эффективного сотрудничества родителей и педагогов. На протяжении всего срока пребывания дошкольника в детском саду педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитании, понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении.

Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия ДОО. Педагоги понимают, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Мы представляем систему взаимодействия родителей и педагогов для развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Данная система разделена на несколько этапов:

1. Знакомство родителей с понятием «Свойства внимания».
2. Знакомство родителей с особенностями развития свойств внимания у старших дошкольников.
3. Памятка «Как развивать свойства внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР».

4. Игры и упражнения на развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Давайте разберемся: что такое внимание и как родители могут его развить у своего ребенка.

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

- Маленький объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.
- Недостаточная концентрация и устойчивость внимания - ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.
- Недостаточная избирательность внимания - ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.
- Плохо развита переключаемость внимания - ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Например, если вы сначала проверяли, как ваш малыш запомнил стихотворение, а потом, заодно, решили проэкзаменовать его по математике, то он не сможет вам хорошо ответить. Ребенок допустит много ошибок, хотя и знает правильные ответы. Просто ему тяжело быстро переключиться с одного вида заданий на другой.
- Плохо развитая способность распределения внимания - неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.

Подобные недостатки могут быть устранены "упражнениями на внимание" в процессе специально организованной работы. Но и родители

могут внести свою лепту, если будут использовать эти упражнения дома в свободной и непринужденной форме.

Какие же особенности развития свойств внимания есть у старших дошкольников?

Родителям и педагогам важно знать, что у дошкольников до 5 – 6 лет преобладает произвольное внимание. Оно имеет пассивный характер, навязывается ребенку извне и умело организовывается взрослыми. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Исследования показали, что более всего вызывает утомление ребенка словесная деятельность (заучивание стихов, устное объяснение и пр.). По данным физиологов, чаще всего дошкольники отвлекаются на эмоционально, а не информативно привлекательные объекты.

Так устойчивость внимания дает возможность ребенку последовательно познавать предметы внешнего мира, не соскальзывая на посторонние связи, несущественные характеристики. Наличие устойчивого внимания является необходимым условием формирования внутреннего плана действия. Способность к внутреннему плану действий дает возможность ребенку оперировать в уме образами, понятиями, схемами.

Для взрослых важно знать, что уже в дошкольном детстве наблюдаются индивидуальные различия в степени устойчивости внимания у разных детей. Устойчивость внимания зависит от нескольких причин:

- типа нервной деятельности ребенка;
- общего состояния организма;
- эмоционального состояния ребенка;
- наличия интереса к деятельности;
- условий, в которых занимается ребенок.

Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые. В тихой и спокойной обстановке ребенок будет отвлекаться меньше, чем в комнате, где работает телевизор или идет оживленный

разговор. Сердитый или расстроенный малыш менее способен к внимательной работе.

Как развивать свойства внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР?

Возьмите на себя руководство вниманием ребенка, вовлекайте его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны. Помните, что наиболее привлекательно для ребенка то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.

Универсальное средство организации внимания - это речь. Выполняя задание, старшие дошкольники часто проговаривают инструкцию вслух. Так, слово в виде инструкции или требования взрослого помогает ребенку управлять своим вниманием. Наиболее эффективной будет пошаговая инструкция: сначала ребенку говорят все задание, а при выполнении - дают его планомерно по частям (шагам). Такая инструкция организует внимание ребенка и будет способствовать планированию его деятельности.

Давая задание ребенку, помните, что ваша инструкция должна быть конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей.

Если вы хотите, чтобы ребенок был внимателен при выполнении заданий, позаботьтесь о хорошем физическом самочувствии малыша и его настроении. Создайте в комнате, где он занимается, тишину, сократите количество отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов.

Отвлекать ребенка могут внешние раздражители и внутренние, такие как собственные эмоциональные состояния или посторонние ассоциации. Ребенку нужно выработать механизм "борьбы с помехами" и ориентировать его на завершение основной деятельности.

Для этого давайте ребенку такое задание, для выполнения которого требуются усилия, чуть превосходящие потенциал ребенка. Слова, тормозящие отвлечения детей, не должны носить негативной окраски ("Не

отвлекайся!", "Не смотри по сторонам!", "Не трогай машинки!»). Более удачным вариантом могут быть высказывания: "Давай закончим строчку", "Сейчас закрасим шапочку и поиграем", "Посмотри, тебе осталось написать две буквы!".

Развитию устойчивости внимания будет способствовать наличие у ребенка хобби, увлечения, дела, которое ему особенно интересно. Сосредоточивая свое внимание на нем, малыш будет приобретать опыт все более высокой степени концентрации внимания. Концентрация внимания предполагает такую сосредоточенность на своем деле, что все происходящее вокруг не замечается.

Развивая внимание детей, важно помнить, что прерывание деятельности истощает психические ресурсы ребенка. Истошающий эффект прерываний сильно сказывается в результате многократных прерываний, когда требуется вновь и вновь возвращаться к первоначальной деятельности. Подавляющее большинство детей в условиях многократного прерывания деятельности совсем не могут работать.

Приемам осознанного переключения внимания ребенка можно специально обучать. Переключение облегчается, если взрослые расскажут малышу о том, что ему предстоит сделать, от чего следует отвлечься, когда нужно остановиться и начать новый вид деятельности. Так, занимаясь и сделав небольшой перерыв для отдыха, малыш с трудом возвращается к работе. Также дошкольнику трудно осознать конец того или иного этапа работы, этот момент тоже можно обозначить каким-нибудь наглядным знаком. Переключаемость внимания – это перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Это свойство внимания особо востребуется в обучении, помогает быстро ориентироваться в любой обстановке, в том числе и в ситуации школьного урока.

Важно помнить, что распределение внимания зависит от физиологического и психологического состояния ребенка. При утомлении,

выполнении трудных заданий оно обычно снижается. Особенно это заметно при обучении ребенка письму.

Игры и упражнения на развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Продолжение в Приложении 1.

1. Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала.

В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает, когда называют растение. Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка.

2. Корректор.

Данное упражнение очень хорошо тренирует внимание.

Для развития устойчивости внимания дайте ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, О).

Затем для тренировки распределения и переключения внимания измените задание. Например, так: "В каждой строчке зачеркни букву О, а букву П – обведи в кружок".

Через несколько дней дайте ребенку его же работу – пусть ее проверит сам и найдет пропуски и ошибки (поиграет в учителя)

3. Упражнение "Раскрась вторую половинку".

Упражнения на развитие концентрации внимания. Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок (можно листы раскраски разрезать пополам по вертикали). И малыш должен раскрасить

вторую половину картинку точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинку, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).

Выводы по второй главе

Нами была проведена первичная диагностика, с целью определения уровня развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с помощью следующих методик:

"Тест переплетенных линий А. Рея в модификации М. Н. Ильиной";
"Графический диктант" и "Корректурная проба Бурдона".

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, нами было установлено, что подобранные методики соответствуют возрастным особенностям испытуемых, интересны и удобны в использовании, могут быть использованы для диагностики детей с ЗПР.

В результате нашего эксперимента, было определено процентное соотношение уровня развития свойств внимания.

Высокий уровень у 0%

Средний уровень у 20%

Низкий уровень у 80%

Таким образом, мы можем сделать вывод, что низкий уровень развития внимания преобладает в группе. Также, анализ результатов первичной диагностики детей старшего дошкольного возраста показал, что есть необходимость в развитии свойств внимания, таких как устойчивость, концентрация и переключение у всех испытуемых.

Поскольку в результате тестирования мы выявили, что у детей наиболее слабо развита устойчивость внимания и у них низкий уровень объёма внимания, мы спланировали проводить игры и упражнения по целевому назначению.

Проанализировав условия для успешного развития внимания, мы пришли к выводу, что созданная нами программа развития внимания, в основе которой лежат занятия в ДООУ и совместная деятельность дома с родителями (закрепление пройденного материала), повысит эффективность не только педагогического процесса, но и способствует

развитию памяти, мышления и других психических функций. Для этого, мы составили календарно-тематический план, представленный в Таблице 4.

Также, мы выяснили, что детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия ДООУ. Педагоги понимают, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Поэтому, мы представили систему взаимодействия родителей и педагогов и предложили комплекс игр и упражнений на развитие свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Заключение

Подводя итоги, можно выделить несколько пунктов, которые мы успешно выполнили в данной работе:

Мы проанализировали научную литературу по проблеме исследования. И узнали, что внимание - это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте, оно не является самостоятельной психической функцией. Это особая форма психологической активности человека: она входит как необходимый компонент во все виды психических процессов. Без умения сосредотачиваться на определенных сторонах и явлениях действительности ни один человек не сможет выполнить любую, даже самую простую работу.

У детей с задержкой психического развития ярко выражены следующие недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения, замедленное переключение, малый объём. К особенностям внимания этих дошкольников также можно отнести слабость произвольного внимания, которая проявляется в частой смене объектов внимания и в невозможности длительного сосредоточения на каком-то одном объекте.

Определили особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, которыми являются:

- Неустойчивость (колебания) внимания, что ведет к снижению производительности, обуславливает трудности выполнения заданий. Ребенок продуктивно работает в течение 5-15 мин., затем, в течение 3-7 мин., «Отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В моменты «отдыха» ребенок как бы «выпадает» из деятельности, занимаясь посторонними делами. После восстановления сил ребенок снова способен к продуктивной деятельности и т.д.

- **Пониженная концентрация.** Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости. Данная особенность внимания указывает на наличие органических факторов соматического или церебрально-органического генеза.

- **Снижение объема внимания.** Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи наблюдается затрудненное восприятие ситуации в целом.

- **Снижена избирательность внимания.** Ребенку трудно выделить цель деятельности и условия ее реализации среди несущественных побочных деталей.

- **Сниженное распределения внимания.** Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, то есть находятся в стадии освоения.

- **«Прилипания внимания».** Выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию.

- **Повышенная отвлекаемость.** Ребенок долго не может сосредоточиться на данной деятельности.

Определили уровень развития внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Сравнительное экспериментальное исследование показало выраженное негативное влияние на деятельность детей с ЗПР любых посторонних раздражителей. Они делают многочисленные ошибки, темп их деятельности вследствие этого замедляется, результативность падает.

Также было установлено, что подобранные нами методики для определения уровня развития свойств внимания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, соответствуют возрастным

особенностям испытуемых, интересны и удобны в использовании, могут быть использованы для диагностики детей с ЗПР.

В результате нашего эксперимента, было определено процентное соотношение уровня развития свойств внимания.

Высокий уровень у 0%

Средний уровень у 20%

Низкий уровень у 80%

Проанализировав условия для успешного развития внимания, мы пришли к выводу, что созданная нами программа развития внимания, в основе которой лежат занятия в ДООУ и совместная деятельность дома с родителями (закрепление пройденного материала), повысит эффективность не только педагогического процесса, но и способствует развитию памяти, мышления и других психических функций. Для этого, мы составили календарно-тематический план.

Мы представили систему взаимодействия родителей и педагогов и предложили комплекс игр и упражнений на развитие свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Цель и задачи реализованы в полном объеме.

Список использованных источников

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студентов пед. вузов. - М.: НЦ ЭНАС, 2002. - 134с.
2. Борякова, Наталья Юрьевна. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития : организационный аспект : методическое пособие : доп. М-вом образования и науки РФ / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. - Москва : В. Секачев : ИОИ, 2004. - 66 с.
3. Бабкина, Н. В. (канд. психол. наук). Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - N 5. - С. 62-66.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие М.: Гном-Пресс, 2002 г.
5. Баскакова И. И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития. – М., 2007 г.
6. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте : психология внимания : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – Москва : ЧеРо, 2001. – 506 с.
7. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2005. – с.292
8. Гринченко, И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе [Текст] : учебно-методическое пособие / И. С. Гринченко. – М.: ЦГЛ, 2002. – 80 с.
9. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого- педагогического исследования [Текст] : учеб.пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И, Уман. – М. : Логос, 2006. – 128 с.

10. Дубровина И. В., А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.- М., 2001.
11. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. Для детей 5-6 лет.- М., 2005
12. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития – СПб., 2009 г.
13. Кондратьева, С. Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР / С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. - 2006. - N 5. - С. 40-45.
14. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- Спб., 2003.
15. Карнилович О.В. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (консультация для педагогов).- М., 2005.
16. Мамайчук, Ирина Ивановна. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 224 с.
17. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн./Р.С. Немов. – 5-е издание - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Кн.1. Общие основы психологии. – 687 с.
18. Неретина, Татьяна Геннадьевна. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Моск. психолого-социальный ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2008. - 376 с.
19. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн.
20. Немов Р. С. – 4-е издание - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

21. Основы специальной психологии. Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
22. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М., 2005.
23. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - Санкт-Петербург : Питер, 2006.
24. Психология детей с задержкой психического развития : изучение, социализация, психокоррекция : хрестоматия / сост. О. В. Заширинская. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 432 с
25. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / сост. О. В. Заширинская. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 432 с.
26. Палагина Н.Н., Психология развития и возрастная психология. М., 2005.
27. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я Романова.- М., 2001.
28. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / сост. О. В. Заширинская. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 432 с.
29. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко.- Спб., 2001.
30. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, опросники, тесты) /Сост. Е.В. Доценко.- Волгоград, 2007.
31. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 2005.

32. Специальная педагогика. Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
33. Специальная педагогика : учебное пособие для пед. вузов : рек. УМО вузов РФ / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 400 с.
34. Специальная психология : учебное пособие для пед. вузов дефектол. фак. / В. И. Лубов-ский и др. ; под ред. В. И. Лубовского. Специальная психология : учебное пособие для пед. вузов дефектол. фак. / В. И. Лубов-ский и др. ; под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 464 с.
35. Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 14с.
36. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
37. Ульенкова, Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов по специальностям "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика" : доп. УМО вузов РФ / У. В. Ульенкова, О. В. Ле-бедева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 176 с.- 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 464 с.
38. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии. – М., 2001.
39. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. – М., 2006.

Приложение 1

Игры. [Продолжение]

1. Игра «Запомни и нарисуй».

Цель: развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, умения удерживать инструкцию, закрепление основных геометрических фигур.

Оборудование: листы с изображением двух геометрических фигур (круг красного цвета слева, квадрат синего цвета справа, цветные карандаши на каждого ребёнка).

Содержание: Педагог предъявляет детям картину в течение 10 секунд с изображением двух геометрических фигур разного цвета, просит запомнить расположение, цвет фигур. Дети воспроизводят изображение по памяти на своих листах, а затем сравнивают работы с образцом, анализируют свои ошибки.

2. Игра «Отгадай меня по голосу».

Цель: развитие слухового внимания.

Содержание: педагог считалочкой определяет водящего, он выходит вперёд, остальные дети сидят на своих местах. Водящий поворачивается спиной к детям, дети хором говорят слова: «Ты загадку отгадай, кто позвал тебя - узнай!». Затем педагог дотрагивается до одного ребёнка, и ребёнок произносит слова: «Отгадай меня по голосу!». Водящий поворачивается и угадывает говорившего. Если водящий угадал верно, то следующий ребёнок становится водящим.

Инструкция: Ребята, сейчас мы поиграем в интересную игру. У нас есть один водящий, он нас не видит. Сначала мы все вместе скажем ему стишок: «Ты загадку отгадай, кто позвал тебя – узнай!». А затем тот, до кого я дотронусь должен сказать: «Отгадай меня по голосу!» и водящий должен отгадать, кто из вас сказал эти слова.

3. Задание «Кто что ест» («Перепутанные линии»).

Цель: развитие зрительного восприятия, устойчивости внимания.

Оборудование: бланки с изображением животных, линии от которых ведут к изображениям соответствующих «лакомств» (*собака – кость, петух – зерно, кошка – миска с молоком*).

Содержание: Дети, проводя пальцем по линиям, или обратной стороной карандаша, должны определить, кто из животных что любит есть.

Инструкция: «Посмотрите внимательно на этот рисунок. На нём изображены разные животные (*дети называют, кто изображён на рисунке*). Проводя пальцем по линиям, отгадайте, кто из животных, что больше всего любит есть?».

Примечание: Если у ребёнка задание вызывает затруднения, взрослый индивидуально показывает способ выполнения задания.

4. Задание «Найди отличия».

Цель: развитие устойчивости, переключаемости, объёма внимания.

Оборудование: таблица с изображением двух картин, отличающихся друг от друга несколькими отличиями.

Содержание: дети поочерёдно называют отличия, которые замечают при сравнении двух картин.

Инструкция: «Ребята, рассмотрите картины. Назовите, какие отличия есть между этими двумя картинками. За правильный ответ получите жетон, в конце игры посмотрим, у кого будет больше жетонов, тот будет самый внимательный».

5. Игра «Лягушки и аисты».

Цель: развитие слухового внимания, переключаемости внимания, моторной координации.

Оборудование: свисток.

Содержание: Дети перемещаются по кругу под музыкальное сопровождение, услышав определённое количество свистков, принимают нужную позицию.

Инструкция: «Ребята, представим, что мы сейчас с вами оказались на болоте. А кто из вас знает, кто живёт на болоте? Вот и мы сейчас превратимся с вами в лягушек (показ позы «лягушка» - присесть, ноги разведены в стороны). А кого очень боятся лягушки? (показ позы «аиста» - одна нога согнута в колене, руки разведены в стороны). Когда вы услышите один свисток – вы превращаетесь в лягушек, а когда услышите 2 свистка – вы превращаетесь в аистов».

Примечание: дети, которые чаще всех ошибаются, считаются проигравшими и выбывают из игры.

6. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное».

Цель: Развитие быстроты реакции, переключаемости внимания, зрительно-моторной координации.

Оборудование: мяч средних размеров.

Содержание: водящий называет предметы, бросает мяч одному из детей. В зависимости от того, съедобный предмет или несъедобный ребёнок ловит или не ловит мяч.

Инструкция: «Ребята, я сейчас буду называть предметы, и бросать вам мяч. Если предмет съедобный – вы его ловите, если несъедобный - не ловите».

Примечание: Сначала водящим становится взрослый, затем все дети поочередно. Если кому-то из детей сложно придумывать слова, можно ввести карточки с изображением хорошо знакомых детям предметов.

7. Задание «Выложи из геометрических фигур».

Цель: развитие произвольного внимания, концентрации, объёма внимания, кратковременной памяти, закрепление основных геометрических фигур.

Оборудование: таблицы с изображениями ёлочки, домика и снеговика, наборы геометрических фигур по количеству детей.

Содержание: дети рассматривают картину-образец, запоминают её, затем по памяти конструируют из своих геометрических фигур такое же изображение.

Инструкция: «Дети, рассмотрите этот рисунок. Из каких геометрических фигур он состоит? Запомните его. Из ваших конвертов достаньте фигуры и сделайте такую же картину, какую я вам показывала».

Примечание: если дети по памяти затрудняются выложить фигуры, тогда первый раз они выкладывают фигуру с опорой на образец, а затем второй раз выкладывают её уже по памяти.

8. Подвижная игра «Совушка – сова».

Цель: развитие концентрации, переключаемости внимания, скорости реакции.

Оборудование: музыкальное сопровождение, маска совы для водящего, маски мышей для детей.

Содержание: по команде водящего «*День!*», дети – мышки передвигаются под музыкальное сопровождение, а «*сова*» в это время спит в своём домике. По команде водящего «*Ночь!*», музыка затихает, мышки приседают на корточки и «*спят*», т. е. не двигаются. В это время «*сова*» вылетает на охоту, и если видит, что «*мышка*» пошевелилась, забирает её в свой домик. Последние оставшиеся игроки считаются победителями.

Инструкция: «Ребята, вы будете мышками, а я совой. По команде «*День!*» мышки выбегают на прогулку, сова в это время спит. А по команде «*Ночь*» сова вылетает на охоту, а мышки замирают, чтобы сова их не заметила. Если кто-то пошевелится, а сова это увидит, она заберёт эту мышку к себе в домик. Кто останется последним, тот и выиграл!».

9. Игра «4 стихии».

Цель: развитие концентрации, переключаемости, объёма внимания.

Содержание: дети, сидя на своих стульях, выполняют различные движения в зависимости от того, какую стихию назовёт водящий.

Инструкция: «Ребята, сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Вы знаете, что такое стихия? Это разные природные явления. В зависимости от того, какую стихию я назову, вы будете выполнять разные движения. *«Земля!»* - руки вниз (как будто трогаем землю).

«Вода!» - руки перед собой (как будто плывём в реке).

«Воздух!» - руки тянем вверх (как будто тянемся к облакам).

«Огонь!» - выполняем вращения руками.

Давайте с вами потренируемся».

Примечание: на первых порах педагог выполняет движения вместе с детьми, затем дети выполняют движения самостоятельно. Как усложнение педагог может увеличивать темп смены движений.

10. «Сортировка»

Перемешать в миске фасоль, горох, рис. (жёлуди, камешки, пуговицы). Разбери по сортам.

11. «Что изменилось?»

Поставьте перед ребенком 3–7 игрушек. Попросите его закрыть глаза, и в это время уберите одну игрушку (поменяйте местами игрушки). Открыв глаза, ребенок должен угадать, какой игрушки нет. В дальнейшем, можно прятать 2 и более игрушек.

12. «Найди отличия».

Покажите ребятам два почти одинаковых рисунка и попросите найти, чем один рисунок отличается от другого.

13. «Найди одинаковые предметы».

На рисунке дети должны найти два одинаковых предмета из множества.

14. «Найди непохожий предмет».

Среди одинаковых предметов найди 1 отличающийся от других предмет.

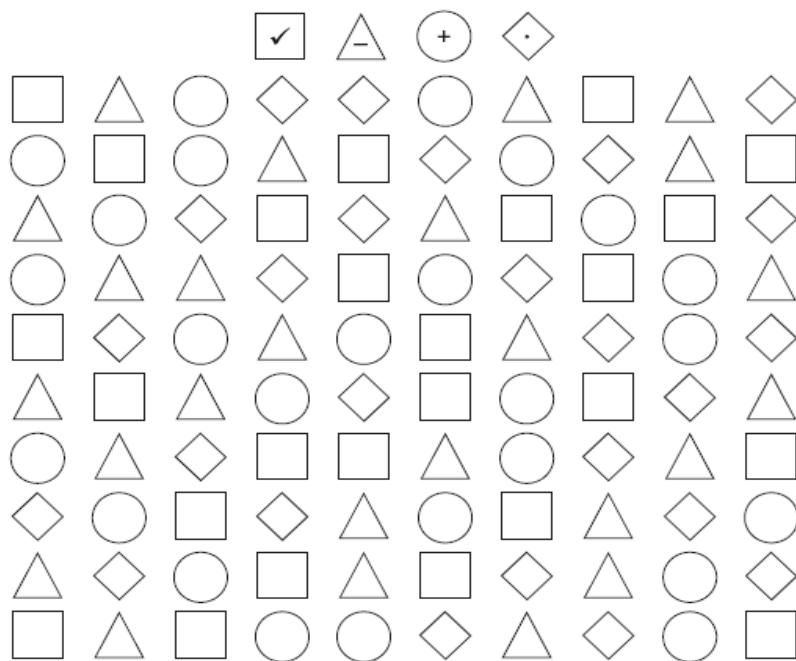
15. «Недостающие детали» (Что забыл нарисовать художник?)

Например, дом без окна, машина без колеса, заяц без уха и т. д.

16. «Прохождение лабиринта».
17. «Назови одним словом»
- Лиса, волк, заяц — Кто это?.....(дикие животные)
 - Чашка, тарелка, ложка —(посуда)
 - Ворона, синица, воробей —(птицы), и т. д.
18. «Назови пару»
- Одежда — платье,
 - мебель — диван,
 - фрукты — яблоко....
19. Игра с мячом:
- «Я знаю 5 названий животных» (птиц, игрушек, ягод, овощей, фруктов, посуды, мебели, животных, и т. д.)
20. «Доскажи словечко»
- Зимой холодно, а летом-.....
 - Ночью темно, а днём-.....
 - Трава зелёная, а небо —
 - Птица летает, а змея —
 - Медведь любит мёд, а зайчик —
21. «Скажи наоборот»
- День — ночь,
 - горячо — холодно,
 - кислый — сладкий,
 - быстро — медленно,
 - высоко — низко.

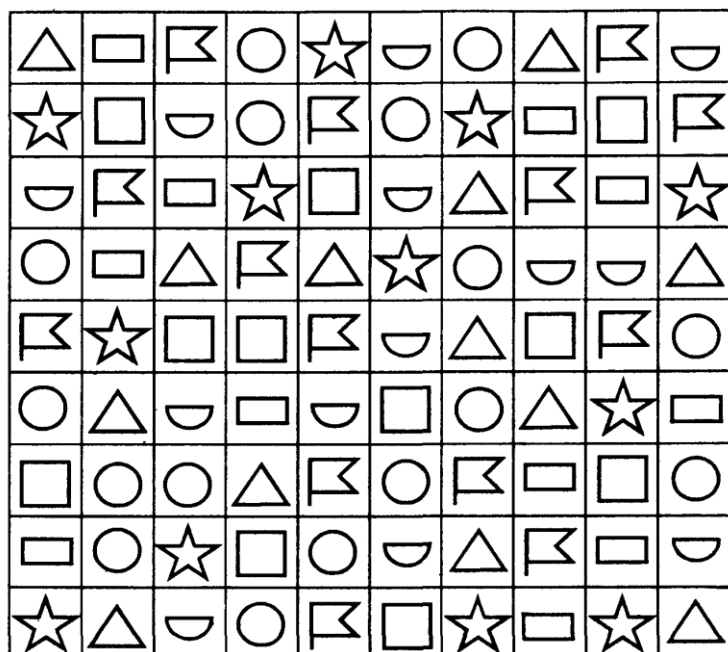
Приложение 2

Дидактический материал к методикам



Корректирующая проба Бурдона. Вариант 1.

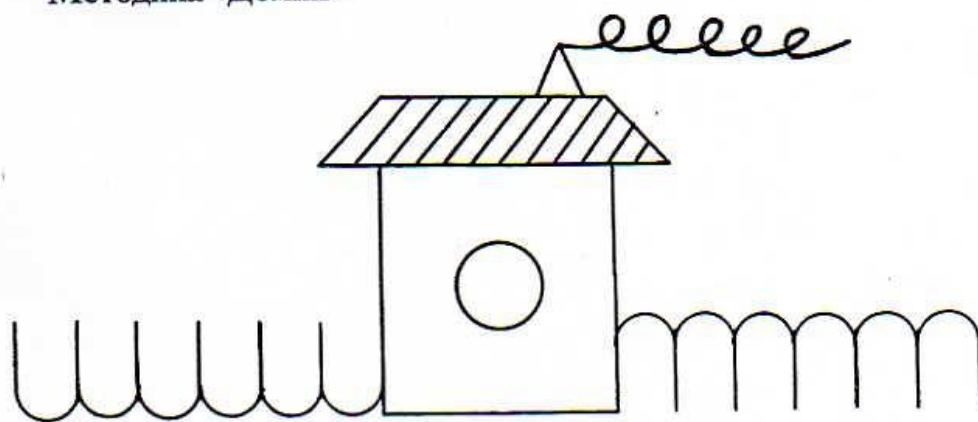
Приложение 3



Корректурная проба Бурдона. Вариант 2.

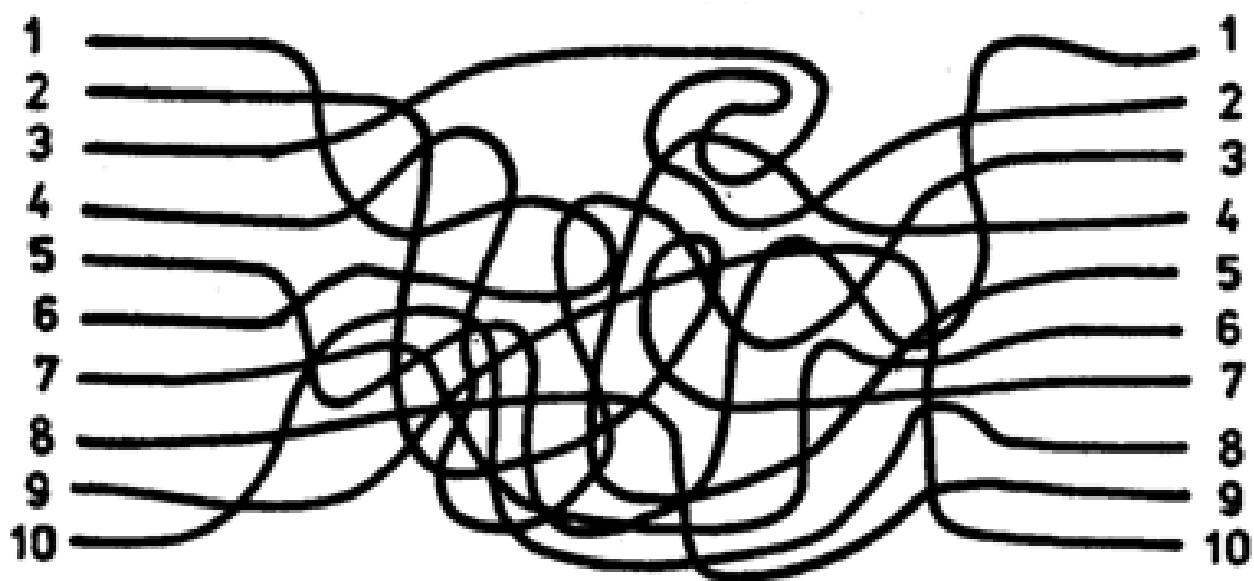
Приложение 4

Методика «Домик»¹



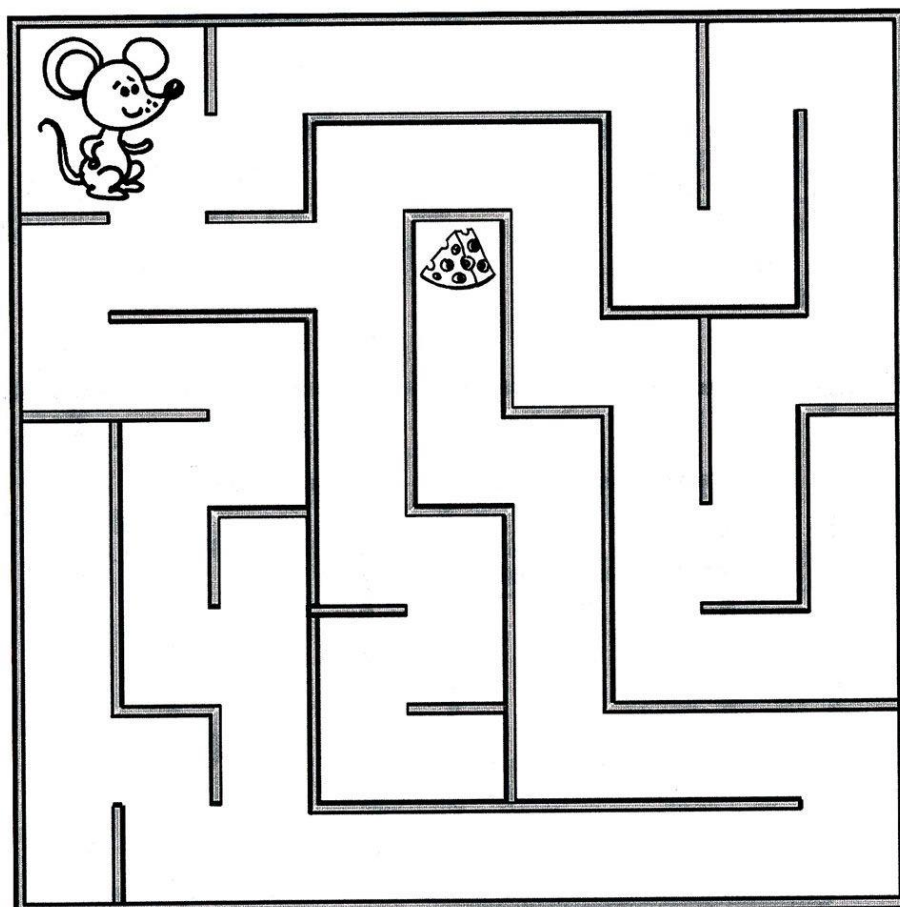
Методика "Домик".

Приложение 5



Методика "Переплетенные линии А. Рея".

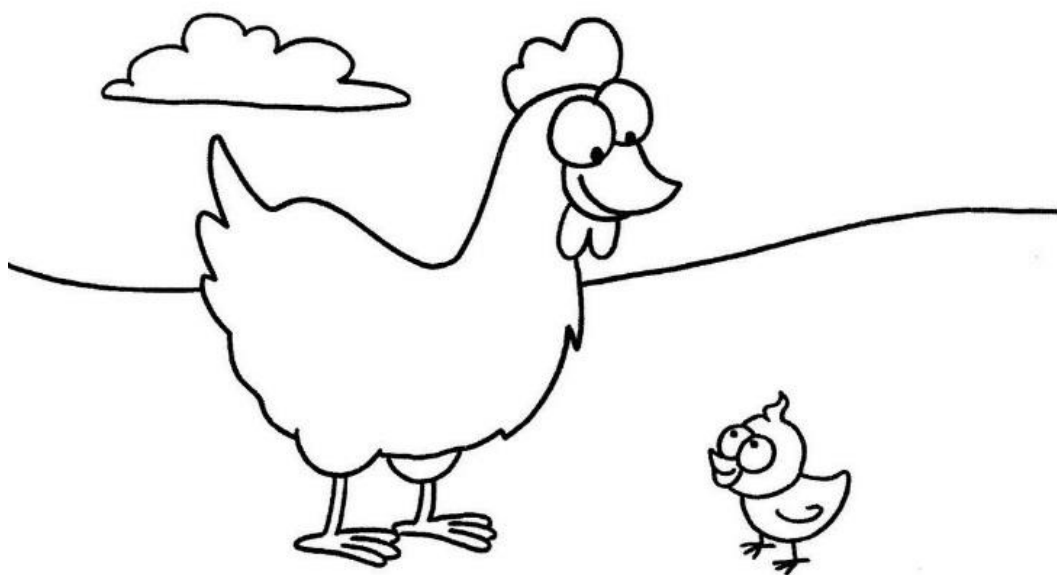
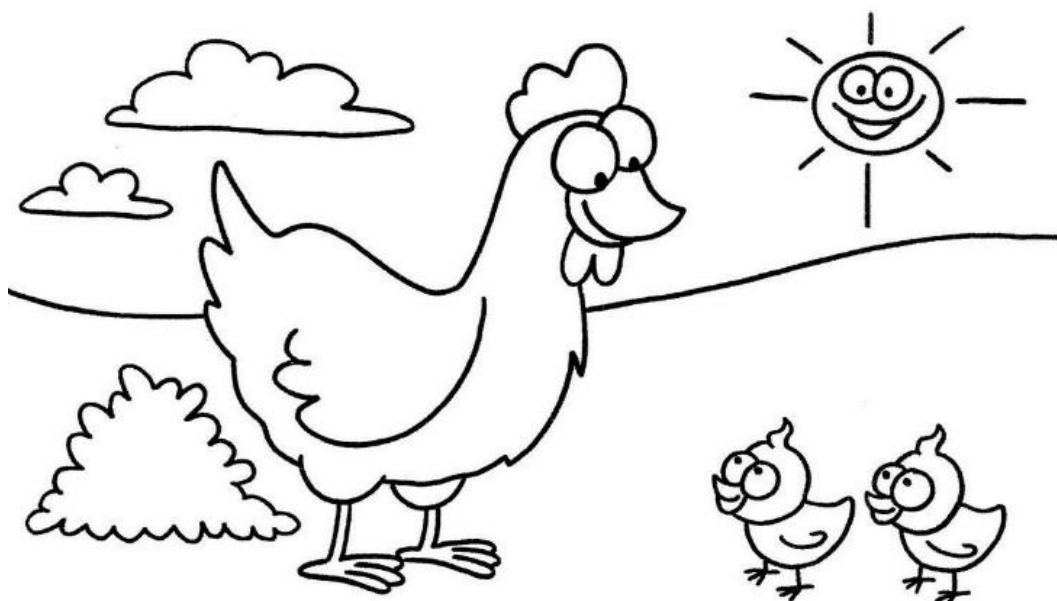
Приложение 6



razdeti.ru

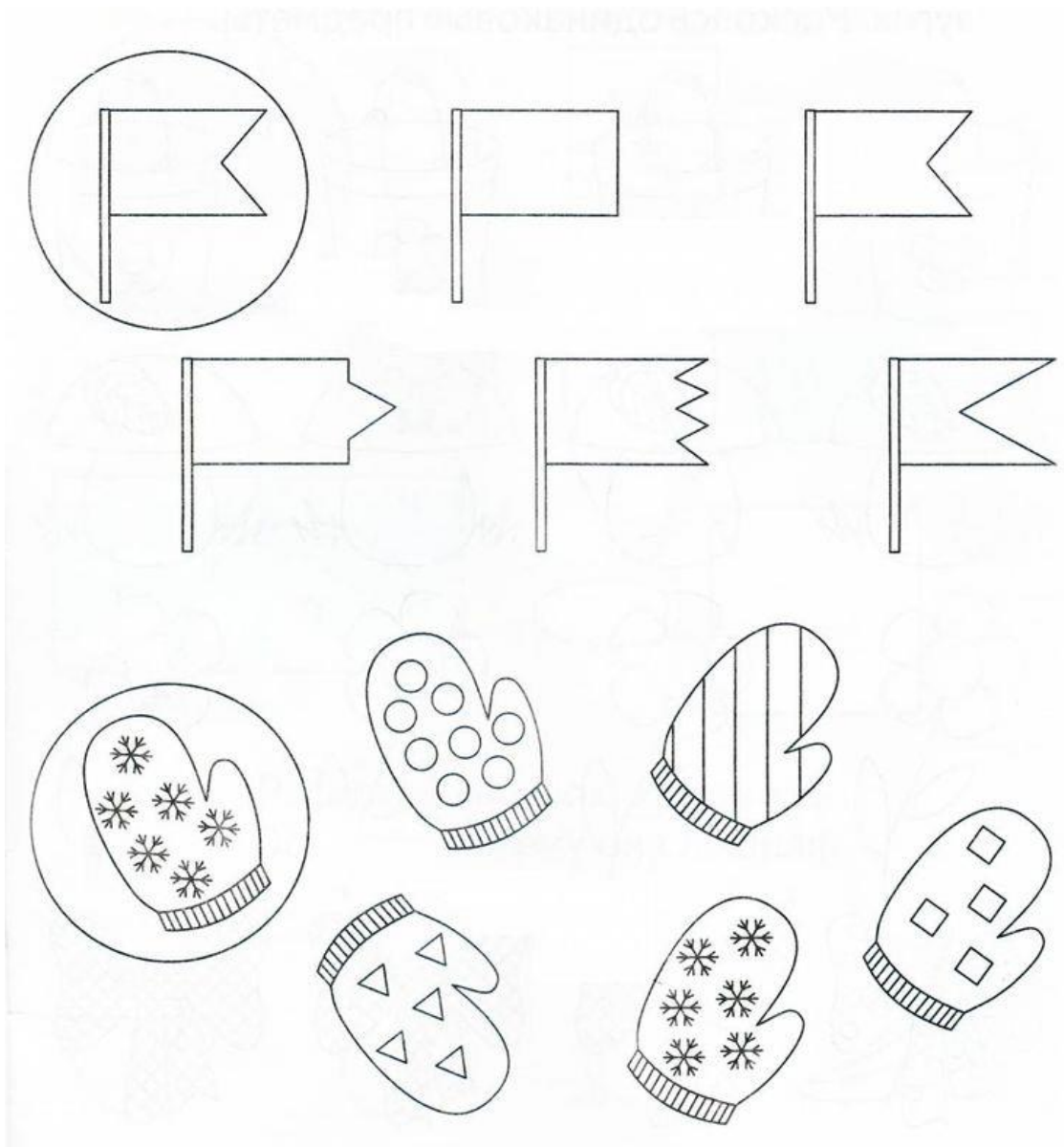
Игра «Лабиринты»

Приложение 7



Игра "Найди различия"

Приложение 8



Игра "Найди пару"