



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ КРАЕВЕДЕНИЯ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Герасимова Валерия Вячеславовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Чернышева Ирина Валерьевна

Челябинск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1 Сущность понятий экологическое образование в российской начальной школе	7
1.2 Содержание, формы, методы и приёмы внеклассной работы направленные на экологическое развитие младших школьников	17
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	26
Глава 2. ОПЫТНО –ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	28
2.1 Определение уровня экологической культуры младших школьников	28
2.2 Разработка комплекса занятий для уроков краеведения, направленных на развитие экологической культуры младших школьников	32
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Рост антропогенного воздействия на природу в настоящее время достигла таких масштабов, что стала приводить к глобальным изменениям экологического равновесия, что качественно ухудшает состояние окружающей среды, ставя под угрозу существования жизнь на планете.

В виду исключительной значимости проблем экологии возникает необходимость формирования экологической культуры подрастающего поколения, являющееся важнейшей задачей социальной экологии.

Первые разработчики данной проблемы И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина и др., раскрыли сущность, содержание, пути решения экологического воспитания и образования.

В научных трудах, учебниках, пособиях Н.М.Верзилина, А.В.Даринского, А.Б.Ставровского, С.С.Соловьева и др. авторов рассмотрены цели, содержание, формы и методы естественнонаучного образования при подготовке учащихся к природоохранной деятельности. Особенно важно осуществление экологического воспитания младших школьников, так как в данном возрасте закладываются основные качества личности, мировоззрение.

Экологическое воспитание школьников в процессе трудового обучения рассмотрели в исследованиях: Т.В.Денисовой, Н.Н.Пустовит, В.В.Сериковой. В этих работах определена сущность ответственного отношения к природе, акцентируют внимание на его действительном характере, стремлении школьника реализовать свое отношение в действиях. Г.В.Кириин рассматривает вопросы преемственности детского сада и школы в экологическом воспитании.

В своих психолого-педагогических исследованиях: В.В.Давыдов,

А.В.Запорожец, Н.Н.Подъяков и др. показывают, что у младших школьников можно успешно формировать обобщенные представления об окружающем мире, о связи между предметами и явлениями, взаимодействии общества и природы, т.е. целостности природы, взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, позволяющих осознать себя частью природы. Осознавши вышесказанное, человек психологически готов к экологически целесообразной антропогенной активности.

На данном этапе краеведение требует экологической направленности, запросами и требованиями охраны природы, органической связи с нуждами. Новые условия, возникшие перед краеведением, дают в руки ключ к познанию региональных особенностей общей проблемы защиты биосферы.

Как показывает практика, что во многих школах все еще низок уровень знаний учащихся начальных классов о взаимосвязях между компонентами природы и человека, а также умений и навыков устойчивого и положительного поведения в природной среде. Весьма низок уровень сформированности экологической культуры. Это вызвано недостаточным охватом младших школьников внеурочной деятельностью, слабой ее связью с учебным процессом, низкой экологической направленностью, отсутствием эффективных систем краеведческой деятельности, всячески способствующей формированию экологической культуры. Преодоление этих негативных явлений требует оптимизации всей системы учебно-воспитательного процесса и его составного элемента внеурочной деятельности.

Анализ теоретической литературы и педагогического опыта решения этой проблемы свидетельствуют о наличии объективного противоречия между возникшей необходимостью в организации

экологического воспитания в школе. Разработке системы такого воспитания через внеурочную деятельность и с другой стороны отсутствием исследований, которые на уровне современных требований, решалась бы проблема развитие экологической культуры младших школьников на уроках краеведения.

Данное противоречие и явилось проблемой, исходя из которой мы и сформулировали тему исследования "развитие экологической культуры младших школьников на уроках краеведения".

Целью исследования является выявить содержание, формы краеведческой деятельности, способствующие решению задач совершенствования экологической культуры младших школьников.

В качестве объекта исследования выступает процесс развития экологической культуры младших школьников.

Предметом исследования являются занятия по краеведению способствующие развитию экологической культуры младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Провести констатирующий эксперимент по определению уровня экологической культуры младших школьников;
3. Разработать комплекс занятий по краеведению направленных на развитие уровня экологической культуры младших школьников;
4. Проанализировать содержание программы по внеурочной деятельности А.А. Плешаков «Зелёный дом»;
5. Обобщить результаты исследования.

Методологической основой исследования являются основные положения диалектики о единстве природы, человека и общества,

психолого-педагогические концепции о ведущей роли деятельности как сложного и глубокого источника развития и формирования личности.

Труды В.И.Вернадского, В.Н.Сукачева, С.С.Шварца и других ученых о биосфере Земли, взаимодействии между собой природных сред живой и неживой природы.

Труды классиков педагогики: Ж.Ж.Руссо, Г.Песталлоцци, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, К.Насыри о роли природы в воспитании подрастающего поколения.

Методы исследования:

- Изучение и анализ психолого- педагогической и методической литературы ;
- Наблюдение за учащимися;
- Анкетирование;
- Статистическая обработка материалов;

Материалы исследования могут быть использованы учителями начальной школы в процессе обучения младших школьников на уроках краеведения.

Актуальность темы исследования обусловлена требованиями социума в формировании экологически грамотных членов общества. Каждый житель планеты должен понимать, что нужно беречь то, что помогает тебе жить.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятий экологическое образование в российской начальной школе

В настоящее время в целях предотвращения экологической катастрофы первостепенное внимание уделяется экологическому образованию школьников. Оно становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на нашей планете: быстрый рост народонаселения, следовательно, проблема его обеспечения пищевыми продуктами, обеспечение промышленности минеральным сырьем, проблема энергетики и, конечно, загрязнение природной среды — все это создает угрозу существования самой жизни на Земле. Только в конце XX века человечество осознало всю пагубность своего бездумного «хозяйствования» на Земле. Одной из важнейших причин такого положения дел является экологическая неграмотность населения, неумение предвидеть последствия своего вмешательства в природу. Поэтому международные организации ЮНЕСКО и ЮНЕП поднимают вопрос о необходимости пересмотра содержания, сроков экологического образования жителей Земли.

И.Д. Зверев, Б.Г. Йоганзен, В.М. Минаева, Н.Н. Моисеев считают, что экологический кризис на планете в конце концов «победит» не деятельность специалистов по охране окружающей среды, а специальная система экологического образования. Важным принципом этой системы

является непрерывность экологического образования, что означает взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни: детский сад — школа — вуз (колледж, техникум, училище) — послевузовское образование. В системе непрерывного экологического образования большое значение имеет второе звено — школа, а в школе — начальные классы. Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают. В этом возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов. Возрастные особенности младших школьников способствуют формированию основ экологической культуры, что и является целью экологического образования.

В Концепции экологического образования под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Л.П. Симонова в своей статье «Этические беседы по экологии с младшими школьниками» в экологическом образовании выделяет следующие аспекты:

- научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес младшего школьника к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними. Для младших школьников весь комплекс знаний об

окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношений детей к своему дому – природно-социальному окружению.

- ценностный аспект содержания призван раскрыть детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. Данный аспект является ведущим в содержании образования вообще, а экологического образования в особенности. Для сохранения жизни на нашей планете, здоровья человека необходима благоприятная окружающая среда. Поэтому развитие цивилизации ориентировано на совершенствование личности, формирование гуманистических идеалов, новой системы ценностей:

- жизнь во всех ее проявлениях как высшая ценность;

- человек как компонент сложной системы, которую изучает экология;

- универсальные ценности природы;

- ответственность за развитие биосферы и человеческого общества.

- нормативный аспект содержания экологического образования – это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали – показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью. Основы экологической культуры, как любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

- практически - деятельностный аспект содержания играет не менее важную роль в экологическом образовании, чем нормативный аспект. Практическая деятельность – конечный результат формирующихся

отношений, критерий развивающегося сознания и чувств. В тоже время в деятельности формируются и закладываются сами отношения человека с природой. Следует отметить, что организация практической деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо учить, что и как делать.

И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, Л.П. Симонова и др. считают, что целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества. Формирование экологической культуры, определяющей отношение к окружающей среде, надо рассматривать как сложный комплексный процесс, который во многом зависит от возрастных особенностей и возможностей учащихся. Первым возрастным этапом обучения является начальная школа. Конкретная цель экологического образования младших школьников может быть сформулирована следующим образом: становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

Эта формулировка опирается на такие психофизиологические особенности младших школьников, как целостное мировосприятие, врожденная любознательность и эмоциональная восприимчивость; стремление овладеть методами изучения природного и социального окружения, правилами и нормами поведения в природе и обществе, научиться оказывать помощь природным обитателям.

В целевой установке экологического образования отмечена и такая специфическая особенность – неразрывное единство чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека как важное условие становления у детей элементов экологической

культуры.

Следовательно, стратегическая цель экологического образования в начальной школе, как отмечают специалисты, предполагает планируемый результат: идеал – модель выпускника начальной школы. Это сложный процесс, требующий решения следующих задач:

- обучение – формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

- воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;

- развитие интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы – уверенности в возможности решить экологические проблемы; стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Одна из важнейших задач современной школы – повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, т. е. воспитание у школьников экологической культуры.

Педагогами экологическая культура рассматривается как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием

среды. Например, Л. П. Симонова характеризует человека, овладевшего такого рода культурой, как личность, подчиняющую все силы своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботящегося об улучшении окружающей среды, не допускающего ее разрушения и загрязнения. Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценностные ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий окружающей среды.

В. Стаценко и Г. Петрова рассматривают особенности младшего школьного возраста. По их мнению, младший школьный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры личности. В этот период происходит качественный скачек, в значительной степени опережающий процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем выражающейся в формировании у ребенка осознанного отношения к окружающему миру. Он начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевать в своем мироощущении расстояние от «я - природа» до «я и природа».

У ребенка в этом возрасте развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, происходит накопление личностью опыта по взаимодействию с окружающим миром, что приводит к формированию прочной наглядно-образной картины мира, определяющей процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем.

Формирование экологической культуры школьников происходит в процессе воспитания. И.В. Цветкова выделяет три уровня формирования экологической культуры.

Первый уровень включает в себя любование природой, умение посредством слова выразить свое отношение к наиболее ярким и

необычным явлениям природы (цветущий сад, краски осеннего неба, закат солнца и т.д.).

В работах методистов по природоведению Н.Ф. Виноградовой, Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой и др., отмечается, что в этом процессе огромную роль играет не только беседа педагога по ходу любования природой на экскурсии, но и произведения устного народного творчества, литературы, музыки, живописи, других видов искусства. Ближе и дороже становится ребятам родная природа, если прямо в лесу провести праздник, соревнование. Произведения искусства нельзя рассматривать только как иллюстрационный материал к картинам и «настроению» природы. Они в какой-то мере действительно служат иллюстрацией, но в основном призваны формировать экологическую культуру ребенка, которая включает в себя гуманное отношение к природе, и чувство ответственности за ее судьбу как наивысшую человеческую ценность.

Второй уровень предполагает наблюдение, переживание и осмысление увиденного и услышанного в природе. Любовь к природе должна формироваться как чувство деятельное. Загородные прогулки, экскурсии, турпоходы должны стать для учащихся школой любви и активного отношения к природе.

Показателями сформированности экологической культуры ребенка младшего школьного возраста на втором уровне, как считает И.В. Цветкова, являются следующие:

- ребенок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценить их состояние с позиции хорошо – плохо;
- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;

- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества: рассказ, рисунок;
- старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте;
- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, растениям и животным;
- пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Третий уровень сформированности экологической культуры проявляется в том, что школьник осознает и отражает в деятельности принцип рачительного отношения к природе, ее ресурсам, формирует умение решать хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды, укрепляет стремление сохранить красоту природы и приумножать природные богатства.

На этом уровне личный опыт ребенка пополняется новым содержанием:

- анализом наблюдения за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение ее состояния;
- сознательным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде;
- действительной заботой о представителях растительного и животного мира;
- использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности;
- воплощением своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

О показателях сформированности экологической культуры ребенка на данном уровне можно судить по следующим проявлениям:

- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в

привычку: ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях растительного и животного мира;

- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

- доброта, отзывчивость и любовь к окружающим людям, природе сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

В концепции экологического образования в Российской школе, разработанной в 1994 году, указывается, что формирование основ экологической культуры как качества личности предполагает:

- формирование знаний о единстве природы, ее значении для жизни человека, о взаимодействии в системе человек — природа — общество;

- формирование интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды;

- воспитание ценностных ориентаций экологического характера;

- формирование мотивов, потребностей, привычек целесообразного поведения и деятельности, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам;

- участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Однако экологическая культура у ребенка формируется лишь при благоприятных социальных условиях в семье, детском саду, школе, ближайшем природном и социокультурном окружении. П.П. Блонский писал, что есть старое, но удачное сравнение, в котором развитие

ребенка сравнивается с ростом семени, а среда – с почвой, влагой и т.п. Как почва и влага для растения, так и благоприятная среда для развития ребенка имеет огромное значение: в плохой среде ребенок уродуется и чахнет. Но каждое семя требует своей почвы и той или иной влажности, и при уходе за растением надо считаться с тем, какое это семя, каковы законы его роста. И отношение растения, как всякого живого существа, к среде активно. Оно берет и усваивает из среды одно и не принимает другого. Оно само в свою очередь влияет на среду и создает ее. В несравнимо более активной форме то же делает ребенок.

Экологическое образование и экологизация образования – важнейшие элементы опережающего образования. Ученые пытаются показать новое видение экологического образования. По мнению академика Н.Н.Моисеева, экологическое образование должно существенно изменить свое содержание. От решения локальных, региональных проблем оно должно перейти к глобальным проблемам, ибо глобальный переход к устойчивому развитию сопряжен с обеспечением экологической безопасности в планетарном масштабе.

Экологическое образование в системе образования для устойчивого развития должно носить характер моделирования, прогнозирования и конструирования будущего, должен действовать механизм экспертизы учебного материала на соответствие его целям и принципам устойчивого развития. Таким образом, очевидно, что образование надо переориентировать на новые общечеловеческие принципы, ценности и цели, соответствующие новой цивилизационной парадигме.

Эффективными на пути к образованию для устойчивого развития рассматриваются интерактивные технологии, методы и формы: межпредметные проекты, в ходе реализации которых рассматриваются различные аспекты какой-либо экологической проблемы; работа в

малых группах, использование детского самоуправления, взаимодействие с местной общественностью и муниципальной властью. Это позволит переходить от экологизации содержания учебных предметов к экологизации образовательных технологий и методов обучения.

1.2 Содержание, формы, методы и приёмы внеклассной работы направленные на экологическое развитие младших школьников

В младшем школьном возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся.

Общение с природой вызывает у детей эмоциональный отклик, так как она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все чувства. Проявляется симпатия и влечение к окружающему миру. Ребята радуются зеленой травке, щебетанию птиц, полету бабочек и стрекоз, запахам и ярким цветкам растений. Многие из детей наделяют живую природу чертами человеческого осмысленного поведения. Наблюдается любопытство, стремление приблизить к себе, познать, понять.

Но в тоже время есть дети, которые относятся к природе потребительски, жестоко (ловят насекомых, разоряют муравейники и птичьи гнезда, рвут без нужды растения и цветы). Иногда наносят вред природе не по злему умыслу, а по незнанию, не задумываясь над своими поступками и их последствиями.

Это говорит о сложности взаимоотношений природа – дети. Очень важно приучить детей восхищенно - уважительно смотреть на все, что растет, цветет, движется, с тревогой и переживанием воспринимать факты грубого отношения к природе. Природа должна стать для каждого школьника не только живой лабораторией, где можно наблюдать и изучать жизнь ее обитателей, но и школой разумного пользования, умножения и сохранения ее богатств.

Одно из ведущих мест в воспитании ответственного отношения к природе принадлежит ознакомлению учащихся с окружающим миром, которое позволит систематизировать процесс приобретения знаний о природе, ее взаимосвязях, подробнее познакомить с характером природных особенностей родного края и страны, мероприятиями по охране окружающей среды.

Воспитанию бережного отношения к природе, как отмечает Е.Н. Ермаков в своей работе, способствует сосредоточение внимания учителя на сочетании учебной и внеклассной работы так, чтобы экологическое содержание уроков имело продолжение во внеурочной деятельности, дополняло и обогащало его. Четко организованная, целенаправленная внеклассная работа позволяет использовать дополнительный материал, расширяет природоохранный кругозор и конкретизирует знания. Дети имеют возможность чаще вступать в контакты с природой, участвовать в общественно полезном труде. Наблюдения и анализ школьниками реальной жизни в процессе внеклассной работы позволяют им делать выводы о состоянии окружающей среды, намечать конкретные программы ее улучшения, извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности и поведение в окружающей среде в соответствии с законами природы.

Внеклассная воспитательная работа – организация педагогом

разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка (по М.Г. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирову).

Внеклассная работа во всех ее проявлениях нацелена на развитие интереса детей к познанию природы, применение ими знаний на практике, заложение начал профориентационной работы, формирование исследовательской деятельности в целом.

Разнообразная деятельность во внеклассной работе дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы, быть психологически готовыми к общению со специалистами различных областей природопользования, активно оперировать знаниями с целью принятия конкретных решений и убеждения тех, кто еще не осознает необходимость бережного отношения к природе.

Эффективность внеклассной работы по развитию экологической культуры школьников в значительной степени зависит от связи ее содержания с урочным материалом предмета окружающий мир в начальных классах и по биологии в старших классах. Наличие такой связи исключает элементы случайности в выборе тематики внеклассных занятий, обеспечивает научную основу проводимой работы.

А.Н. Захлебный и И.Т. Суравегина выделяют три линии взаимодействия урочных и внеклассных занятий: познавательную, ценностную и деятельностную.

На внеклассных занятиях школьники получают знания об экологическом состоянии своего региона, его экосистем, сообществ территорий нашей страны и биосферы в целом, что позволяет сформировать обобщенные знания о проявлении экологической

опасности на этом уровне.

Базисные и природоохранные знания, формируемые учителем на уроках, безусловно, влияют на поведение школьников в окружающей среде, отношение к объектам природы. Знания создают предпосылки включения учащихся в разнообразную деятельность по охране и восстановлению природы, но непосредственно в рамках урока организовать эту деятельность весьма трудно, да, чаще всего, и невозможно. На занятиях и других формах внеклассной работы учитель имеет возможность включать школьников в практическую деятельность по изучению экологических проблем родного края, охране растений и животных. Таким образом, и осуществляется третья линия взаимодействия классных и внеклассных занятий – деятельностная. Осуществление ее в практике экологического образования имеет особенно большое значение, так как самым наглядным проявлением отношения учащихся к природе является их практическая деятельность, в которой отражаются нравственно-этические и ценностные идеалы, эстетические чувства, понимание научных основ взаимодействия общества и природы. Организации практической экологической деятельности учащихся следует уделять большое внимание, как в учебной, так и во внеклассной работе.

В процессе скоординированной внеклассной работы учитель решает следующие задачи:

- вооружение учеников дополнительными знаниями, отражающими закономерности окружающего мира, свойства и взаимосвязи предметов, явлений, соответствующими характеру современной науки, уровню ее развития предполагает принцип научности.

- воспитание детей в коллективной деятельности обязывает учителя отобрать такие формы и методы внеклассной работы, в процессе

которых организуется совместная деятельность учащихся. Педагогически правильная организация внеклассной работы способствует созданию между ребятами дружеских отношений, воспитывает требовательность, внимание и заботу друг к другу.

Систематичность, последовательность и перспективность в работе повышает эффективность внеклассных занятий. Добровольность, активность и самостоятельность отличают участия школьников во внеклассной работе от учебной. Здесь они могут избрать такие виды деятельности, которые их интересуют и увлекают.

Связь внеклассной работы с учебными занятиями состоит в объединении усилий учителей по формированию ценностных ориентаций учащихся, развитию нравственно-эстетических чувств школьника, его приобщение к опыту принятия научно обоснованных решений в области природопользования.

Изучение практики школы по экологическому образованию свидетельствует, что в этой работе уделяется недостаточное внимание рассмотрению природы как источника красоты, здоровья и научно-познавательной деятельности людей. Знания учащихся отражают в основном материальную значимость природы. При изучении программного материала школьники широко обсуждают правила поведения в природе, ситуации морального выбора, описанные в разнообразных источниках – книгах, журналах, газетах. Повседневная практика ставит школьника в условия, где приходится принимать решения в реальных ситуациях, условиях - на прогулках в лес, в парк, при выполнении исследований на экскурсии, в походах, в работе на пришкольном или приусадебном участках, в живом уголке и т.д. Такие ситуации возникают постоянно. При этом задача учителя состоит в том, чтобы обратить внимание школьников на событие, помочь оценить

поведение участников и, если можно, исправить допущенные ошибки, найти правильное решение, поощрить усилия, направленные на разрешение конфликта. Значительными возможностями в решении указанной задачи располагает внеклассная работа. Удовлетворение различных потребностей человека и его повседневной деятельности вносит в природу непредвиденные изменения, которые оказывают как положительные, так и негативные воздействия. Знания об антропогенных факторах, которые учащиеся получают при изучении программного материала, включают в себя информацию о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу, об изменениях в природе, наступающих в результате воздействия человека, о последствиях, которые возникают в результате таких изменений, о влиянии их на здоровье человека и его хозяйственную деятельность.

Существенным вопросом для современной начальной школы является вопрос о том, какие технологии следует использовать для формирования основ экологической культуры у младших школьников на уроке и во внеклассной работе.

И.М. Чередов указывает на то, что выбор конкретной формы внеклассного занятия по формированию экологической культуры зависит от особенностей класса, общего развития детей, интересов и местных условий.

Формирование экологической культуры младших школьников возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов внеклассной деятельности. Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы.

По своему содержанию, форме организации, методам проведения

внеклассная работа по курсу «Краеведение» очень разнообразна:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- массовые мероприятия.

Индивидуальная работа включает в себя конкретные задания отдельным детям, проявляющим интерес к природе. При этом тематика их проведения может быть самой разнообразной: по уходу за растениями, животными уголка живой природы или дома; проведение индивидуальных наблюдений помимо программного минимума; беседы по материалам прочитанной литературы о природе; постановка простейших опытов дома и т.д.

Важным видом индивидуальной внеклассной работы до сих пор остается домашнее чтение литературы о природе. На современном этапе остаются актуальными книги В.Бианки, М.Пришвина, И.Акимушкина, Н.Сладкова, Ю. Дмитриева и др., раскрывающие перед читателем увлекательный мир живой и неживой природы, способствующие воспитанию бережного отношения и любви к нему.

К индивидуальным видам внеклассной работы также относятся сезонные наблюдения за изменениями в природе. Под ними подразумевают задания, не только предусмотренные дневником наблюдения, но и связанные с конкретными наблюдениями, дающими целостное представление о строении, образе жизни, развитии живых существ. В процессе наблюдений на стадии их обработки и обобщения полученных данных происходит формирование у детей исследовательских умений.

Массовые виды внеклассной работы позволяют привлечь к участию в общественно полезной работе практически всех младших школьников (учащихся одного или нескольких классов, одной или всех параллелей).

К ним относят: вечера, конференции, праздники, олимпиады, викторины, утренники, тематические недели, экскурсии, конкурсы, марафоны, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН.

Внеклассная работа позволяет использовать большое многообразие форм и методов работы. Существуют следующие формы внеклассной работы:

- проведение групповых наблюдений за доступными объектами неживой и живой природы, направленные на более глубокое уяснение причин наблюдаемых явлений, установление связей между различными компонентами природы;

- экологические экскурсии в природу, краеведческие музеи, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов;

- внеклассное коллективное чтение детской научно-популярной природоведческой литературы;

- организация уголка живой природы, проведение опытов за растениями и животными;

- проведение экологических праздников, утренников, КВН, устных журналов;

- ознакомление с передвижными или стационарными зоопарками, зверинцами;

- беседы по охране природы, о пользе и значении в жизни человека растений и животных;

- оформление краеведческих уголков, стенгазет, альбомов.

Комплексное использование описанных выше форм внеклассной работы по курсу «Краеведение», по мнению ученых способствует развитию у младших школьников интереса к познанию природы, исследованию ее экологического состояния, поиска причин и

источников загрязнения окружающей среды. А главное, дает возможность проводить с детьми посильные практические работы по охране природы родного края.

Выводы по 1 главе

На основе изучения и анализа литературы по проблеме экологического воспитания младших школьников сделаны выводы о том, что экологическое воспитание школьников – приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью формирование экологической культуры. Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде, т.е. процесс развития экологической культуры. Экологическая культура рассматривается как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием среды.

Экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Необходимо вовлекать младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Большие возможности для включения учащихся в практическую деятельность дает внеклассная работа по курсу «Краеведение», под которой методисты понимают организованную и целенаправленную образовательно-воспитательную работу учащихся, связанную с изучением данной дисциплины, основанную на добровольных началах и проводимую во внеурочное время.

В последнее время во внеклассной работе широко применяются инновационные методы. Как показал анализ методической и научной литературы, современные технологии экологического воспитания младших школьников разработаны и отражены недостаточно.

Глава 2. ОПЫТНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Исследовательская работа проводилась на базе МАОУ "СОШ №30 г. Челябинска. Для проведения исследования было привлечено 30 учащихся четвертых классов.

Контрольную группу составили 15 детей 4 «Б» класса. В экспериментальную группу вошли 15 учащихся 4 «В» класса.

Структура эксперимента определилась в соответствии с задачей:

1 этап - подготовка и осуществление констатирующего эксперимента (применение метода анкетирования);

2 этап - подготовка и осуществление формирующего эксперимента, в ходе проведения внеклассной работы по краеведению, используя экологический материал.

Для исследования были использованы следующие методики: анкетирование и наблюдение.

2.1 Определение уровня экологической культуры младших школьников

Эксперимент проводился с учащимися контрольной и экспериментальной групп отдельно, и состоял в выборе ответа на вопросы анкеты. За основу взята анкета Л.В. Моисеевой, которая состоит из восьми вопросов.

Прочитайте высказывания и подчеркните вариант ответа
(согласен; не согласен)

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу

человеку.

Согласен; не согласен

2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.

Согласен; не согласен

3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.

Согласен; не согласен

4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.

Согласен; не согласен

5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугнешь животных.

Согласен; не согласен

6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.

Согласен; не согласен

7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

Согласен; не согласен

8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.

Согласен; не согласен

Для выявления уровня сформированности экологической культуры и экологических знаний была проведена обработка полученных результатов. Нами использовался метод математической обработки данных эксперимента – метод ограниченного выбора, когда число выборов определено.

Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологической воспитанности определяется

по шкале:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Оценка результатов:

7 – 8 правильных ответов – высокий уровень;

4 – 6 правильных ответов – средний уровень;

1– 3 правильных ответов – низкий уровень.

Высокий уровень: знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической воспитанности сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все вопросы анкеты.

Средний уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень: незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

В ходе констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты:

- учащихся с высоким уровнем в контрольной группе 1 человек, в экспериментальной – 0 человек;
- учащихся со средним уровнем в контрольной группе 3 человека, в экспериментальной – 5 человек;

· учащихся с низким уровнем в контрольной группе 11 человек, в экспериментальной – 10 человек.

Результативность анкетирования определялась по формуле

$$F / N * 100\%,$$

где F – количество верных ответов

N – количество учащихся.

Контрольная группа:

$$1/15*100\% = 6,7\%$$

$$3/15*100\% = 20\%$$

$$11/15*100\% = 73,3\%$$

Экспериментальная группа:

$$0/15*100\% = 0\%$$

$$5/15*100\% = 33,3\%$$

$$10/15*100\% = 66,7\%$$

Данные констатирующего экспериментального представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Уровень сформированности экологической культуры учащихся на констатирующем этапе эксперимента.

Уровень сформированности экологической культуры	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Количество учащихся, %	
низкая (1-3)	10/66,7%	11/70,3%
средняя (4-6)	5/33,3%	3/20%
высокая (7-8)	0/0%	1/6,7%

Таким образом, подводя итоги опроса, можно сделать вывод о том, что экологическая воспитанность у большинства учащихся четвертых классов, участвовавших в эксперименте, находятся на низком уровне. Поэтому нашей задачей будет повышение уровня сформированности

экологической воспитанности детей, путем включения их во внеклассную работу.

2.2 Разработка комплекса занятий для уроков краеведения, направленных на развитие экологической культуры младших школьников

В качестве формирующего эксперимента нами был составлен комплекс занятий по краеведению, который, состоял из блока занятий. Данный комплекс занятий нами был взят из программы по внеурочной деятельности А.А. Плешакова «Зелёный дом».

В связи с карантинными мероприятиями, введёнными, в системе образования нам удалось провести 5 занятий. Все представленные конспекты занятий содержатся в работе в приложении.

На основе изучения и анализа литературы по проблеме экологического образования младших школьников мы разработали методику организации и блок проведения занятий «Юный эколог».

Содержание занятий направлено на повышение уровня экологической воспитанности, т. е. на воспитание гуманного отношения к природе, на формирование практических навыков и умений разнообразной деятельности в ней.

Исследование школьниками реальной жизни в процессе занятий дает материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций о состоянии природной среды, поведении людей в природе. Это позволяет детям извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности, принимать решения в соответствии с убеждениями.

Тематика занятий составлена с опорой на учебно-методический

комплекс А.А. Плешакова «Зеленый дом». Программа рассчитана для учащихся четвертых классов на полгода обучения. Занятия проводятся один раз в неделю.

Главная цель работы занятий заключается в формировании у учащихся четвертых классов такого компонента экологической культуры как экологическая воспитанность.

Нами были поставлены следующие задачи:

1. Формировать ряд базисных природоохранных понятий.
2. Изучать природу, выявлять природные объекты, нуждающиеся в охране.
3. Включать учащихся в разнообразную творческую и практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.
4. Прививать любовь и интерес учащихся к природе.

В целом содержание занятий позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природы.

При построении программы мы сочли целесообразным заострить внимание на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- творческом;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы включило цикл мероприятий, на которых использовались следующие формы: дидактические игры, беседы, рассказ учителя, путешествия, викторины, что способствует более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Творческое направление работы предполагает выполнение детьми следующих заданий: сочинение экологических сказок, изготовление

поделок, разработка «зеленого уголка» в классе, организация выставки рисунков.

Изучение растительного и животного мира родного края, озеленение класса, изготовлением кормушек, подкормкой птиц, что способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы занятий осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсии, проектов, мини-исследования, проведение опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

В содержании программы выделяется три раздела: «Я и растения», при изучении которого дети знакомятся с различными комнатными растениями, правилами ухода за ними, участвуют в проектной деятельности; «Я и животные» - учащиеся знакомятся с многообразием птиц, зимующих в родном крае, изучают особенности их поведения, питания, изготавливают кормушки и подкармливают птиц; при изучении раздела «Я и окружающая среда» дети получают сведения о видах загрязнения окружающей среды, участвуют в акции, проводят исследование по определению количества мусора выбрасываемого семьей ребенка за определенный промежуток времени, изготавливают различные поделки.

Таблица №2

Примерный тематический план занятий:

Познавательные мероприятия	Творческие задания	Практические мероприятия	Исследовательские мероприятия
Я и животные			
Беседа "Зимующие в нашем городе птицы"	Дидактическая игра "Напиши письмо пернатому другу"	Экскурсия "Помоги пернатым"	"Птичья столовая"

Я и растения

Путешествие на родину комнатных растений	Сочинение сказок "Цветок с другой планеты"	Проект "Зелёный уголок в моём классе"
--	--	---------------------------------------

Я и окружающая среда

Рассказ учителя "Виды загрязнений окружающей среды"	Доклад на тему "Сохранение окружающей природы"	Акция "День без мусора"	Мини исследование "Мусорный вопрос"
---	--	-------------------------	-------------------------------------

Программа занятий предполагает вовлечение детей в проектную деятельность. Учащиеся младших классов с удовольствием и большим интересом участвуют в такой работе, естественно, на доступном для них уровне.

Целью проекта «Зеленый уголок в моем классе» является включение детей в творческую и практическую деятельность по созданию фито дизайна в классной комнате.

Занятие «Путешествие на родину комнатных растений»

На занятии должно быть организовано обсуждение задач и ресурсов проекта. Учащимся нужно представить, каким будет зеленый уголок, какие будут растения. Задача: подготовить эскизы уголка и обсудить их. Вторая задача – отобрать растения. Третья и четвертая: подобрать почву, размножить и посадить растения.

Проект «Зеленый уголок в моем классе» раскрывает широкие возможности привития младшим школьникам бережного отношения не только к комнатным растениям, но и ко всей живой природе, а также способствует формированию практических навыков по уходу за комнатными растениями.

В программе предусмотрено проведение детьми мини исследования «Мусорный вопрос», в ходе которого ребенок определяет, как сильно он

и его семья, жители родного города загрязняют окружающую среду.

Цель: Включать детей в исследовательскую деятельность по выявлению количества мусора выбрасываемого за определенный промежуток времени самим ребенком, его семьей, жителями города.

Задачи:

1. Учить детей производить математические подсчеты по формулам.
2. Развивать логическое мышление, внимание.
3. Воспитывать аккуратность, бережное, ответственное отношение к окружающей среде.

Наши исследования не удалось в полном объеме реализовать, мы не провели контрольного эксперимента, но мы можем предположить, что разработанный нами комплекс занятий по краеведению на основе программы А.А. Плешакова «Зелёный дом» будет способствовать повышению уровня экологической культуры младших школьников.

Выводы по 2 главе

Несмотря на активную работу по экологическому воспитанию в школах, уровень сформированности компонентов экологической культуры младших школьников, как показало исследование, остается достаточно низким.

Для систематизации работы необходима программа экологического воспитания младших школьников, обеспечивающая организацию познавательной, творческой, практической и исследовательской деятельности учащихся, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, проводимая в рамках внеклассной работы по краеведению, может способствовать повышению уровня сформированности компонента экологической культуры – экологической воспитанности школьников.

Заключение

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. У нынешнего поколения эти показатели находятся на крайне низком уровне. Улучшить ситуацию можно за счет экологического воспитания подрастающего поколения, которое должно проводиться высококвалифицированными, экологически грамотными педагогами, вооруженными помимо специальных знаний, рядом эффективных методик, позволяющих комплексно воздействовать на личность ребенка, развивать все компоненты экологической культуры как качества личности в части общей культуры человека.

В первой главе мы рассмотрели теоретические подходы к проблеме экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе по курсу «Краеведение». И пришли к выводу, что проблема экологического воспитания достаточно освещена в работах известных ученых (определены цели, задачи, принципы, средства, формы и методы), раскрыта особая роль внеклассной работы в формировании компонентов экологической культуры, а также содержание экологического воспитания. Но как показал анализ методической и научной литературы, современные технологии экологического воспитания младших школьников, на наш взгляд, разработаны и отражены недостаточно.

Опытно-практическая работа, проведенная во второй главе, показала, что уровень сформированности экологической культуры младших школьников очень низкий. Повышению уровня экологической

культуры способствовала разработка блока занятий.

Проделанная работа привела к следующим выводам:

1. экологическое воспитание школьников – приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью развитие экологической культуры.

2. Теоретические основы экологической культуры младших школьников достаточно разработаны в научной и методической литературе.

3. Несмотря на оживление работы по экологической культуре в школах, ее уровень, как правило, остается достаточно низким.

4. Для систематизации работы необходима программа экологической культуры младших школьников, обеспечивающая организацию познавательной, творческой, практической и исследовательской деятельности учащихся, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала.

5. При проведении эксперимента у школьников не только повысился уровень экологических знаний, но и в значительной степени изменилась мотивация поступков в природе, а также интересы учащихся.

6. Целенаправленная систематическая работа по развитию экологической культуры, проводимая в рамках специально разработанной программы, способствует значительному повышению экологической культуры школьников.

Подготовка дипломной работы убедила нас в большой важности разработки специальной программы, направленной на повышение экологической культуры учащихся начальных классов общеобразовательных школ.

Список используемых источников

1. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. – М., 2015
2. Алексеев С.В., Симонова Л.В. Идея ценности в системе экологического образования младших школьников. // Начальная школа. – 2010. - №1.
3. Ананьева С.Г., Шахмотова С.А. Экологический КВН. // Начальная школа. – 2007. - №2.
4. Асадулина С.Ю. Викторина «Природа вокруг нас». // Начальная школа. – 2007. - №4.
5. Базулина И.В. Развитие экологической культуры под открытым небом. // Начальная школа. – 2005. - №12.
6. Бобылева Л.А. Учебные пособия. Эколого-краеведческого содержания для младших школьников. // Начальная школа. – 2001. - №6.
7. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей. // Начальная школа. – 2005. - №6.
8. Булатникова Т.Ф. Общение с природой как средство экологического образования младших школьников. // Начальная школа. – 2015. - №12.
9. Веселова Т.М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала. // Начальная школа. – 2013. – №2.
10. Гувеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения. // Директор школы. – 2016. - № 6.
11. Дерюгина А.Н. Проектная деятельность – путь к экологической культуре младших школьников. // Экологическое образование, 2015.
12. Долбаева К.Ж. Системный подход к экологическому образованию младших школьников. // Начальная школа. – 2016.

13. Егорова Г.В., Хотулева О.В. Материалы к проведению экскурсии на пришкольный участок. // Начальная школа. – 2017. - №3.
14. Егорова О. А. Природа – наш общий дом. // Начальная школа.- 2016.
15. Жукова И. В помощь экологическому воспитанию учащихся. // Начальная школа. – 2010. - №6.
16. Зайцева С.К. Экология для младших школьников. // Начальная школа. – 2015. - №4.
17. Захлебный Е.Н. Школа и проблемы охраны природы: Содержание природоохранительного образования. – М., 2017.
18. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М.: «Просвещение», 2014.
19. Клепинина З. А. Природа и люди. 1—4 классы. Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.
20. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – Воронеж: Учитель, 2014.
21. Купров В.Д. Экологическое образование младших школьников. // Начальная школа. – 2011. №7.
22. Лескова С. В. Формирование экологической культуры. // Начальная школа.- 2003 - №7.
23. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед.учеб.завед.- М.: Издат.центр «Академия», 2010.
24. Минаева В.М. Внеклассная работа по природоведению в начальных классах. – Мн.: Нар. света, 2000.
25. Минаева В.М.Н. Экологическое воспитание в начальных классах. - Мн.: Нар. света, 2007.

26. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., 2002.
27. Пеняева Е. Ю. В гостях у природы. // Начальная школа.- 2012- №6.
28. Прохорова С.Ю. Тропинка в природу: Организация экологических исследований с младшими школьниками: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
29. Серов И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М., «Академия», 2005.
30. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений.- М.: «Академия», 2000.
31. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // Начальная школа. – 2010. - №5.
32. Склярова Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. – 2005. - №7.
33. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя начальных классов. – Сборник научных трудов. / Под ред. Т.И.Тарасовой. – Борисоглебск, 2003.
34. Тарасова Т.И. Экологическое воспитание школьников на межпредметной основе / Основы непрерывного экологического образования (Детский сад – школа - ВУЗ): Учебное пособие. – Борисоглебск, 2012.
35. Чередов И.М. Формы учебной работы в ср.школе.Кн.для уч-ля.-М., 1993

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Конспект урока на тему «Зимующие птицы Урала»

Ход урока

Звуки леса, пения птиц

1.- Ребята, давайте представим, что мы сегодня пришли с вами в парк, вокруг деревья и слышны голоса? - Чьи это голоса? Здесь живет много птиц. А еще где можно встретить птиц? - Хотите послушать их пение? - Вы знаете уже, что есть люди, которые изучают птиц. Эта профессия называется- орнитолог?

- Ученые- орнитологи могут по описанию внешнего вида, повадкам угадать, какая это птица. А вы можете? Хотите поиграть в ученых- орнитологов? Мы с вами в парке, здесь много птиц. Слышите их голоса?

2. Игра «Отгадайте загадки». Отгадывание загадок.

Я буду загадывать загадки, а вы будете отгадывать:

Платье серое надела

И к кормушке подлетела

Стала каркать «Кар-кар-кар!»

Что за птичий тут базар?

Кто это? (ворона)

Посмотрите, какая она? Что можно сказать? (большая, умная, важная, серьезная, сама серая, а крылья, хвост, голова черная. А почему ее зовут ворона? Потому что она любит что-нибудь воровать (брат), в деревнях цыплят, утят, яйца. Может поживиться из запасов продуктов на балконах в городах. Хоть ворона и вороватая птица, но она не приносит вреда: она уничтожает вредных насекомых и сохраняет деревья в городах.

Костюмчик пестрый,

Носик острый

Сам небольшой

Доктор лесной. (Дятел)

Что можно сказать про дятла? Это небольшая, но очень красивая птичка, сидит на стволе дерева «солдатиком» цепляясь острыми коготками и опираясь на твердый и упругий хвост. Своим длинным клювом извлекает вредителей жуков-короедов. Поэтому он лесной доктор. Дятла еще называют «барабанщиком». Почему? Долбит кору дерева, как будто играет на барабане.

Птицу с грудкой красной

Знают все прекрасно

Любит птица кочевать

И рябину объедать. (Снегирь)

Что мы знаем про снегирей? Красавец снегирь прилетает перед первым снегом. Есть такая примета, если снегيري прилетели, значит завтра после завтра пойдет снег. Снегирь – это не только гордость и краса наших лесов, он еще и галантный кавалер. Лучшие гроздья рябины снегирь, как бы он не был голоден, уступит своей подружке. Посмотрите на клюв. Он толстый, широкий, хорошо приспособлен для выуживания семян из ягод рябины, черемухи. Он расклеывает ягоды, выедает семечки, а мякоть выплевывает на землю.

Очень шустрый, суетливый

Разговорчивый, крикливый

По дорожке, прыгает

Чик-чирик! Чирикает. (Воробей)

Какой он? Маленький, быстрый, шустрый, крикливый, часто вступает в споры с другими воробьями и даже дерется с ними. У маленьких воробышков желтые рты, которые они широко открывают и просят корм, поэтому птенцов называют «желторотиками». Как они

летают? Стайками, т.к. вместе им легче заметить опасность и быстрее найдешь корм.

Кто летает

Кто стрекочет

Рассказать нам новость хочет (сорока)

Какая она? Сороку можно узнать по белым пятнышкам на крыльях. Голова, шея, грудка – черные. У нее очень длинный хвост. Сороки отлично летают, а по земле – прыгают. Они умеют издавать стрекочущие звуки. Так они разговаривают между собой. Сорока – очень красивая птица, и в некоторых странах она считается птицей счастья. Черненькая шапочка.

Тоненькие лапочки

Галстук есть у птицы

Кто она? (синица)

Какая она? Маленькая птичка, черная головка, белые щечки, грудка желтая и черный галстук. Синичкой называли ее за ее песенку си-си-си, синь-синь, пинь-пинь. Синички любят делать запасы. Например поймают бабочку, гусеницу и спрячут с внутренней стороны веточки, чтобы выпавший снег не мешал подобраться к кладовой. Лапки у нее цепкие это позволяет ей цепляться за ветку и висеть вниз головой.

А есть еще синичка хохлатая и синичка длиннохвоста. У синички хохлатой удлиненные перья на голове образуют хохолок. На горле и по бокам черные пятна. У синицы длиннохвостой белая грудка и очень длинный хвост.

Всю ночь летает

Мышей добывает

А станет светло

Спать летит в дупло. (Сова)

Это крупная птица, серые перышки, короткий хвост и длинные изогнутые когти. Особые перья расположены по кругу, и кажется, что у совы есть «лицо». Клюв у нее в виде крючка, глаза огромные, а шея очень подвижная. У нее хорошее зрение и прекрасный слух. Это позволяет ей охотиться ночью.

- А эта птица клест. У Клеста все туловище красного цвета. Только крылья черно-белого цвета. Эта птица питается семенами еловых и сосновых шишек, поэтому у него такой формы клюв: верхняя часть изогнут вверх, а нижняя часть – вниз. Клест выводит птиц зимой. Чтобы прокормить своих птенцов семенами шишек.

А как вы думаете, что этих птиц объединяет? Правильно эти птицы зимующие. Чем они отличаются от перелётных? У них есть подпушек под перьями и очень твердый клюв.

А что общего у всех птиц? (поговорить с детьми о строении тела птиц)

3. Дидактическая игра. «Один-много».

4. -Что для птиц страшнее холод или голод?

А как человек может помочь птицам?

Конечно, сделать кормушки и повесить их на дерево и подкармливать.

Надо соблюдать правила:

- во время подкормки не сорить, не оставлять полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;

- подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы будут прилетать к этому времени;

- кормить регулярно, ежедневно особенно в мороз.

5. Игра «Кто внимательный». Схема с изображением зимующих птиц. - Посмотрите внимательно на схему.

Дятел воробей сорока

Сова ворона клест

голубь снегирь синица

- Я задумываю птиц, которые стоит после... (снегиря) - Это кто? Перед...? Справа от...? Слева от...? Сверху над...? Снизу под...? Между... А теперь вы. - Мы с вами хорошо поработали, а теперь можно отдохнуть и поиграть в парке.

6. Подвижная игра «Найди пару». Каждому ребенку клеится на одежду картинка с изображением птицы. Звучит музыка «Пение птиц». Дети «летают» по «парку», когда музыка заканчивается, каждый ищет себе пару.(игра повторяется 2 раза.

7. Д/и «Чьи перышки». - Посмотрите ребята, что я нашла. - Как вы думаете, что это? (перья птиц) - Птицы так спешили к нам, что обронили свои перышки. Давайте соберем их и посмотрим, чьи перышки у нас. Орнитологи могут определить, какой птице принадлежит перо, давайте, и мы с вами попробуем. Дети находят перышки и становятся с ними под нужную птицу. - Это перо чье? (воробьиное, воронье, голубиное и т.д.) - Орнитологи в своей работе делают зарисовки птиц, или их фотографируют. Мы сегодня с вами раскрасим зимующих птиц, обратите внимание на цвет оперенья. Выбирайте, какую зимующую птицу будете раскрашивать. (Дети садятся за подготовленный стол).

8. Развитие мелкой моторики «Раскрашивание птиц». Во время раскрашивания звучит музыка «Голоса птиц» (клест, воробей, снегирь, ворона). В конце дети называют, какую птицу раскрасили.

9. «Паспорт зимующих птиц». - Когда орнитологи заканчивают работу по изучению данных птиц, они пишут статью, работу или книгу, а мы сегодня закончим с вами заполнение паспорта зимующих птиц. На лист ватмана крепим птиц, раскрашенных детьми, недостающих птиц.

Ватман заранее подписан «зимующие птицы» и изображена схема составления описательного рассказа. (Название, части тела, цвет, где живут чем питаются).

- Посмотрите, какой паспорт зимующих птиц у нас получился. Что по нему мы можем узнать? Какие птицы. Как называются. Части тела. Составить рассказ...

- Мы с вами в группе подпишем названия птиц. - Этот паспорт мы поместим в группе. А на этом наша прогулка в парке завершается..

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Конспект урока на тему:

Разнообразие растений Челябинской области.

Наша задача сегодня: выяснить насколько разнообразен мир растений нашего края, познакомиться с мероприятиями, которые проводятся для сохранения растений.

Начнем наш урок с рекордов Южного Урала:

- демонстрация слайдов 1-3

Почти 1500 видов растений встречается на территории нашей области. По числу видов Челябинская область превосходит все другие области Урала, уступая только Башкирии.

Назовите самое распространенное дерево в нашем крае. (береза)

2.2. Сообщение учащегося о самом распространенном дереве нашего края - березе

2.3. Беседа с учащимися, работа с вопросами слайдов 4-8.

- Это многолетнее растение – самое ядовитое. По преданию, соком этого растения был отравлен древнегреческий философ Сократ. (ответ – Вех ядовитый).

- Какое растение самое популярное в геральдике Челябинской области? (пшеница)

- Самое неправильно называемое растение. Это дерево имеет листву только в своем названии? (лиственница)

- Дуб и брусника. Что объединяет эти два вида растительного мира? (Самые известные долгожители нашего края. Эти растения живут до 300 лет)

- Ятрышник шлемоносный, любка двулистная, башмачок настоящий. Что объединяет эти растения? Придумайте заголовок слайду. (Самые редкие виды растений)

2.4. Ребята, сегодня на уроке вы работаете с учебно-тематической картой, которая перед вами на столах. В этих картах даны задания для самостоятельного поиска знаний. В конце урока, выполнив все задания, мы сформулируем основные выводы по теме нашего урока.

2.5. Что же такое растительный покров и флора? Выполните задание №1 на своих картах.

Задание №1 – Используя текст на странице учебника 116, выписать определения: растительный покров и флора.

Проверяем:

- растительный покров - совокупность растений на данной территории;

- флора - исторически сложившаяся совокупность видов растений, населяющих территорию.

2.6. Открываем атласы на странице № 10. Давайте посмотрим – какие природные зоны выделяются в пределах нашей области? (горно-лесная, лесостепная и степная). В какой природной зоне мы живем? (в горно-лесной)

Поэтому растительность нашего края будет разнообразна. Давайте попробуем выяснить причины разнообразия растительного мира. Выполните: Задание №2 – Используя предпоследний абзац страницы 116 выпишите причины разнообразия растительного мира.

Проверяем:

- разнообразие рельефа

- климата

- внутренних вод.

Растения леса имеют разную высоту и образуют ярусы.

Выполнить задания у доски. По одному человеку от каждого ряда, работа с гербариями – разложить растения в три группы: деревья, кустарники, травы.

Растительность меняется не только с севера на юг, но и с высотой в горах.

Задание №6 – расположите ниже перечисленные растения в соответствии с высотой:

1. дуб
2. липа
3. полярная ива
4. кустарниковая береза
5. ель (1,5 м)
6. калина
7. мхи
8. осина
9. пихта
10. вяз
11. можжевельник
12. лишайники
13. «Спящий опрос» (руки лежат на столе, головы положить на

руки, глаза закрыты; если согласны с утверждением - поднимаем руку, если – нет, продолжаем «спать»).

Растительный мир области очень разнообразен. (+)

Лиственница – самое распространенное дерево нашего края. (-)

Челябинская область находится в пределах трех природных зон. (+)

Мы живем в горнолесной природной зоне. (+)

Растительность меняется не только с севера на юг, но и с высотой в горах. (+)

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Конспект урока на тему:

"Я знаю свой край"

Живу я в глубине России,
В краю озёр и рудных скал.
Здесь реки- сини, горы-сини,
И в синих отблесках металл.

Л.Татьяничева

- Сегодня мы поговорим с вами о Южном Урале.

- Во все века был приметен и славен наш край. Здесь можно встретить пейзажи со всех концов России. Голубое ожерелье озёр и травянистые джунгли с орешником. Берёзовый ситец среднерусского раздолья лесостепей и светлый простор ашинских дубрав. Тайга, куда солнечному лучу не пробиться и вечно открытые небесам горные тундры. И всё это у нас...

Слайд 2

План урока

1. Живу я в глубине России
2. В гостях у хозяйки Медной горы
3. Голубой родничок
4. В гостях у братьев наших меньших
5. Жалобная книга природы

Слайд 3

II. Повторение изученного ранее.

Работа с картой

- Внимательно посмотрите на карту Челябинской области.
- Площадь нашей области превышает территорию таких государств, как Бельгия или Голландия, почти в 2,5 раза.

- С какими областями, республиками и странами граничит наша область?

Соседи Челябинской области

Север – Свердловская область

Северо-восток – Курганская область

Юго-восток – государство Казахстан

Юг – Оренбургская область

Запад – республика Башкортостан

- Какой город является областным центром? Что вы можете о нём сказать?

г. Челябинск (короткая справка о городе)

-Какие города Челябинской области вы знаете? Миасс, Чебаркуль. Кыштым, Сатка, Сим, Катав-Ивановск и другие.

-Из какого города нашей области можно пить чай? Бакал

-Название, какого города нашей области читается одинаково слева направо и справа налево? Аша

Слайд 4

Карта области

Слайд 5

В гостях у хозяйки Медной горы

Урал – это сокровищница России, это природная крепость, жемчужина будущего.

Д. Мамин-Сибиряк

- Заглянем в недра уральской земли. Чего только нет в кладовых хозяйки Медной горы. Щедра она в Южноуралье.

Слайд 6

- О каком полезном ископаемом идёт речь в стихотворении:

Камень набережных и площадей.

Он фундамент массивных домов.

И в руках у умелых людей -

Украшение больших городов.

Гранит

- Гранит от латинского слова “гранум” – зерно.

Из чего состоит?

- Состоит из слюды, полевого шпата и кварца.

- От чего зависит цвет?

- Цвет зависит от цвета полевого шпата.

- Как образуется глина, и какое отношение она имеет к граниту?

- Глина образуется при разрушении гранита.

- Почему глиняную чашку можно назвать “внучкой” гранита?

- Какие ещё полезные ископаемые встречаются в нашей области?

Ответы детей.

Слайд 7

- Хозяйка Медной горы приглашает нас в свои владения.

1 комната

Встречался он нам в жизни много раз.

То в форме пепельниц, то в форме чудных ваз.

Яшма

- Здесь мы видим камень и изделия из него. Камень имеет чёрный, белый, кремовый цвет, но самый распространенный – коричневый.

Где на Южном Урале можно встретить яшму?

- В Челябинской области к югу от города Миасса тянется яшмовый пояс. Яшма камень исключительной красоты и прочности. По сути своей яшма это окаменевший ил древних морей.

8 слайд

2 комната залита нежно-зеленым светом.

В нём навсегда застыл зелёный пламень.

Красив своим рисунком минерал.

Скажите как зовётся этот камень,

Во всех краях прославивший Урал?

Малахит

- Этот свет исходит от камней.

- Для чего используют малахит?

- Этот камень используют для женских украшений. Из него делают шкатулки, ларцы, столешницы.

- Малахит в Челябинской области имеется, но не добывается.

9 слайд.

3 комната

Античных статуй вечная краса,

Затмившая собою небеса,

Сей камень настоящий образец.

Как звать его скажите, наконец?

Мрамор

- К какому виду относится мрамор и где встречается в Челябинской области?

- Мрамор разновидность известняка. Используется для строительства и украшения зданий. У нас есть мрамор белее снега, мрамор Уфалея с голубым оттенком, из-под Златоуста светло-зелеными с золотистыми прожилками.

10 слайд.

Голубой родничок

- Озёр с двойным дном очень мало. Такое озеро в нашей области есть. Многие жители называют его “ нечистым озером”. Сейчас оно заросло водными растениями и относится к стареющим озёрам.

Расположено оно рядом с озером Тургояк.

- Как оно называется? Инышко

- В какой реке жители двух частей света-Европы и Азии ловят рыбу?

Урал(Магнитогорск)

- Назовите реки, названия которых состоят из двух букв. Уй, Ай, Ик,

Ук

11 слайд

Карта водоёмов Челябинской области

- Напротив каждого города области укажите название реки, на которой он находится.

Челябинск – Миасс

Троицк – Увелька

Аша – Сим

Златоуст – Ай

Трехгорный – Юрюзань

В гостях у братьев наших меньших.

- На территории области представлен животный мир 3-х природных зон горно-лесной, лесостепной и степной. У нас можно встретить более 60 видов млекопитающих и 300 видов птиц.

IV. Выполнение теста на компьютере.

Тест “Самые, самые...”

- Какой зверек Челябинской области самый маленький?

1. Землеройка

2. Мышь

- Самый маленький землеройка-длина без хвоста 3 см, вес 3,5г

15 слайд

- Какой зверь Челябинской области самый крупный?

1.Бурый медведь

2. Лось

- Самый большой – лось-вес самца около 600 кг.

18 слайд

-Самое прожорливое животное Челябинской области:

1. Крот

2. Волк

- Самый прожорливый – крот. За сутки съедает пищи больше, чем весит сам. Не может без пищи более 8 часов.

21 слайд

- Самая крупная птица Челябинской области:

1. Страус

2. Дрофа

- Самая крупная птица – дрофа- царица степная вес 16кг.

24 слайд

- Самая маленькая птица Челябинской области:

1. Колибри

2. Королёк

- Самая миниатюрная птица – трехграммовый королек.

27 слайд

- Кто раньше просыпается весной в нашей области- летучие мыши или насекомые?

1. Летучие мыши

2. Насекомые

- Раньше просыпаются насекомые, т.к. они служат пищей летучим мышам.

V. Постановка проблемы.

- Мы повторили много интересных фактов о нашей области. Но среди всего существующего великолепия наша Челябинская область имеет

множество проблем и одной из наиглавнейших является – экология.

- Часто мы не замечаем тех ран, которые человек наносит родной природе.

30 слайд

Жалобная книга природы.

- Из чего состоит экосистема города?

- На нашей планете среди современных городов есть города-красавцы, города-чистюли, а есть города, где людям живется плохо, у них много экологических проблем.

- Давайте обозначим эти проблемы.

- Несанкционированные свалки.

- Загрязнённые пляжи.

- Опустошённые земли, после вырубki лесов.

- Отходы промышленности и производства сливаются в водоёмы и реки.

В г. Челябинске находится большое количество промышленных предприятий, которые выбрасывают в атмосферный воздух загрязняющие вещества. Главными загрязнителями воздуха являются предприятия металлургии. Одним из основных предприятий, загрязняющих окружающую среду, является “Мечел”, на долю которого приходится 44,5 % от общих выбросов города.

Среди выбрасываемых веществ:

Окись углерода;

Окислы азота, хрома, марганца;

Соединения свинца и фтора;

Фенол;

Сероводород.

Сообщение ученика

Как много проблем у современных городов! Люди всегда мечтали об идеальном городе, самом лучшем, самом счастливом.

В 1904 году в Англии был создан проект “Город-сад”, где говорилось, что город должен иметь форму кольца: в центре большой сад с фонтаном, а по краям – небольшие дома. Другие архитекторы предлагали строить дома, которые бы

Имели форму шестиугольника и овала.

Мы с вами знаем, что жизнь всех людей неразрывно связана с природой: из окружающей среды люди получают кислород, продукты питания, сырье для промышленности, лекарство и многое другое. В окружающую среду поступают углекислый газ и все отходы жизненной и хозяйственной деятельности человека.

Взаимодействие природы и человека должно основываться на знаниях о природе. Если же люди, не зная экономических связей, начинают хозяйственную деятельность, то это приводит к экологической катастрофе, когда гибнет все живое.

- Назовите примеры экологических катастроф Челябинской области.

Город Карабаш, комбинат “Маяк” и т.д.

Слайд 31

Загрязнение окружающей среды

Слайд 32-33

- Карабаш – самый грязный город не только в Челябинской области.

- 8 километров до Карабаша. Деревья в золоте и багрянце, вдоль дороги – осенние кучки листвы. Но очарование почти болдинской осени рассеивается сразу, как только выходишь из машины. Листья на деревьях мертвые. Гектары деревьев с мёртвыми листьями.

-Если подняться на самую высокую точку Карабаша – газораспределительную станцию – след от субботнего ночного выброса

становится, виден, как на карте. Облако диоксида серы за несколько часов прошло по району, застроенному частными домами, выжигая сады и вызывая у людей тяжелое удушье. По подсчетам работников медеплавильного комбината пострадало 80 домов. Но карабашцы называют другую цифру – 300 домов, один детский сад и школа

Слайд 34-35

Загрязнение пресных водоёмов

- Труднодоступные берега могут остаться не захламлёнными туристами, но всё равно они страдают от загрязнения мусором, выносимым волнами на берег.

- Многих людей не волнует состояние окружающей среды, что подтверждает количество мусора, выброшенного в эту речку.

VI. Поиск решения проблемы.

- Что могут и должны делать люди для охраны окружающей среды?

Ответы детей

Работа по учебнику “ Природа Южного Урала” с.8

Слайд 36

VII. Итог урока

- Что мы с вами повторили?

- Какие новые знания получили?

- Чем вы заинтересовались и хотели бы узнать более подробно?

- Какой вывод можно сделать?

- Наша главная задача быть благодарными и добрыми хозяевами. Значит, мы должны, бережно относиться к природе. Лечить нанесённые ей раны, возвращать первоначальный облик.

П.И. Чайковский писал: “Природу надо беречь, как мы бережём саму жизнь человека. Потомки никогда не простят нам опустошения земли, надругательства над тем, что по праву принадлежит не только нам, но и им”

Спасибо за урок.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Конспект урока на тему:

«Птицы Южного Урала. Красная книга»

-Доброе утро всем! -Сегодня на занятие у нас гости. Они вместе с нами совершат увлекательное путешествие в мир живой природы. Сообщение темы занятия - Какой теме посвящается сегодняшнее занятие вы определите сами, посмотрев на экран. (На экране птицы) - О ком мы сегодня будем говорить? - Посмотрите, что это за книга? (на экране «Красная книга») - Расскажите, что вы о ней знаете? (Разные ответы детей) Выступление Арины, Саши

Арина:Ксожалению, очень долго человек жил с уверенностью в том, что может брать у природы всё, ничего не давая взамен

Саша: И, теперь, в результате бездумной деятельности человека, наша планета гибнет. Многие растения и животные исчезли совсем или находятся на грани вымирания.

Арина:Вот поэтому люди, которые не могут равнодушно смотреть на гибель живой природы, создали несколько томов Красной книги, куда были занесены эти растения и животные. Их можно ещё спасти.

Саша: Красный цвет книги – знак опасности, который приказывает нам: «Остановись!»

Арина: Сегодня мы будем говорить о птицах, о наших пернатых друзьях, которые внесены в Красную книгу Южного Урала.

Тема занятия «Птицы Южного Урала. Красная книга» - Как вы думаете, какую проблему мы будем сегодня обсуждать? (Как сохранить исчезающих и редких птиц для нынешнего и будущего поколений.)

На нашей планете с 1600 года вымерло около 150 видов животных. Почти все животные исчезли по вине человека. Действительно, книгу назвали Красной потому, что красный цвет – это сигнал тревоги и

опасности, который заставляет остановиться и одуматься В 1963 году Международным союзом охраны природы была собрана Красная книга мира. На ее создание ушло 14 лет. В марте 1974 года уже в нашей стране была учреждена, а в августе 1978 года вышла в свет Красная книга в нашей стране, в которую внесены 258 видов птиц, о некоторых из них и проблемах, связанных с ними мы сегодня поговорим. - При подготовке к этому занятию мы читали произведения, изучали статьи из энциклопедии, очерки, писали рефераты о птицах, внесенных в Красную книгу. Давайте вспомним о них. - Отгадайте, о какой птице говорится

1. Журавль-красавка - Эта птица действительно оправдывает свое название. Это изящная и стройная птица. В полете вытягивает ноги и шею. Она очень осторожна. Если их не преследовать, то они из года в год гнездятся в одном и том же месте. Во время ухаживания они танцуют, что может выражаться в подпрыгивании, перебежках, подбрасывании пучков травы или палочек и хлопанье крыльями.

2. Филин (мнемотаблица). 3. Шилоклювка (ребус). Что за птица? Что о ней знаете? 4. Ходулочник (картинка). 5. Гагара (картинка). 6. Цапля (загадка). На одной ноге стоит. В воду пристально глядит. Тычет клювом наугад- Ищет в речке лягушат.

		О								
Ж	У	Р	А	В	Л	Ь				
		Н								
	Ф	И	Л	И	Н					
		Т								
Ш	И	Л	О	К	Л	Ю	В	К	А	
		Л								
	Х	О	Д	У	Л	О	Ч	Н	И	К
		Г	А	Г	А	Р	А			
		И								
Ц	А	П	Л	Я						

(описание)

(мнемотаблица)

(ребус)

(картинка)

(картинка)

(загадка)

(После каждого отгадывания, вопрос: что вы знаете об этой птице?)

- Прочитайте ключевое слово - Кто знает, что такое орнитология?
Словарь Ожегова. (читает 1 ученик)

Орнитология – раздел зоологии, изучающий птиц и их распространение.

О Ж У Р А В Л Ъ Н Ф И Л И Н Т Ш И Л О К Л Ю В К А Л Х О Д У
Л О Ч Н И К Г А Г А Р А И Ц А П Л Я

Образуйте однокоренное слово к данному, так называют специалиста, занимающегося орнитологией. (Орнитолог)

Физминутка

Прилетели птички, Птички-невелички. Смотрят к нам в окошко,
Просят хлеба крошку. Мы им крошек насыпали, Птички весело клевали.

Благодаря ученым орнитологам Южного Урала появилась Красная книга Челябинской области. Все эти птицы, которых вы разгадали внесены в эту книгу. Продолжим знакомство с другими птицами из Красной книги Челябинской области. Лиза – сообщение «Чёрный дрозд» Арина – сообщение «Кудрявый пеликан» Спасибо. - Ребята, как в народе с любовью называют птиц? Пернатые друзья - Почему же их так называют и какое значение имеют птицы в нашей жизни? (Друзья, т.к.

живут рядом с нами, радуют нас своим видом, пением, приносят пользу людям.) Птицы - один из важнейших природных компонентов, их роль значительна. Обусловлено это и большим видовым разнообразием птиц, на Земном шаре их около 9000 видов) - Опыление цветковых растений - распространение семян - санитары, как необходимый элемент регуляции численности вредных насекомых; спасают урожаи хлебных культур от грызунов Вывод: Птицынеобходимы в природе для поддержания равновесия.

Нам трудно представить зимой рябину без стай красногрудых снегирей, свиристелей, а хвойные леса без клестов. Удивительное разнообразие птиц радует глаз. А их пение – слух. Релаксация «Спаси птенца» Вытяните правую руку ладонью вверх. Представьте, что у вас на ладони маленький беспомощный птенец. Согреем его. Медленно, по одному пальцу закройте ладонь, спрячьте в него птенца, подышите на него, согревая своим ровным спокойным дыханием. Приложите ладонь к груди, подарите птенцу доброту своего сердца. Раскройте ладонь. Птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему.

-Арина нам сказала, что эти птицы попали в Красную книгу по причине бездумной деятельности человека. Практическая работа по группам. Сейчас представим себя в роли исследователей-орнитологов. Работаем по группам.

- 1 группа. Командир - Болотина Арина 1 Сумбаева Елизавета 2 Гарагуля Александр 3 Баранов Михаил 4 Белянина Ирина Задание: из книг, журнальных статей, газет найти – по какой причине, в результате каких действий человека птицы попали в Красную книгу? Кратко сформулируйте причины и запишите. Назовите источник, откуда взяты данные. - 2 группа. Командир - Дудчук Ольга 1 Кошурников Захар 2 Вдовкина Дарья Задание: используя данные исследовательских работ

орнитологов, создайте малую Красную книгу и поместить редких птиц Челябинской области. Используйте рефераты, картинки, открытки. Для этого надо вспомнить, что обязательно должно быть в книге: - обложка - название - автор

- содержание - В каком порядке нужно расположить птиц, чтобы быстро и удобно найти?(в алфавитном) - 3 группа. Командир – Романов Вадим 1 Григорьева Милана 2 Рамазанова Эмилия Задание: нарисовать плакаты, которые призывают сохранению численности птиц на Земле. Устно сформулируйте свод правил, которые должен соблюдать каждый из нас, чтобы не пополнилась Красная книга. Самостоятельная работа (звучит шум леса, пение птиц). Защита работ (на доске вывешивают работы) (оценка работ каждой группы). Итог урока. Молодцы! -Какие меры на государственном уровне принимаются в нашей стране по сохранению численности птиц? - Назовите заповедники и национальные парки в Челябинской области? -Заказники? Какую помощь птицам, живущим рядом с нами мы можем оказать?

- Что мы уже сделали с вами? (Слайды) (При подготовке к уроку мы узнали , что о птицах сложено немало песен, стихотворений, сказок. Тема птиц нашла отражение и в устном народном творчестве. Мы с вами собрали богатый материал, посмотрите что у нас получилось. (папки) Собрали папки «Птицы в устном народном творчестве». Сделали кормушки и открыли для наших друзей кафе «Птички- синички», назначили дежурство в кафе. Составили перечень любимых лакомств для разных птиц, Нарисовали плакаты «Помогите птицам зимой!» и расклеили по подъездам домов.)

- Мы только начали изучать эту тему, вы можете продолжить , кроме энциклопедий и книг есть много журналов о природе, вот перед вами некоторые из них: -«Свирель»; -«Юный натуралист»; -

«Свирелька»; -«Муравейник»; и т.д.

- Ответьте, что каждый из вас получил от этого занятия? Начните так:

Я узнал

Я смог

Я осознал

(На экране видео фильм «Птицы в полете») Сегодня нас собрала важная тема - охрана природы. Мы путешествовали по следам Красной книги, узнали о редких, исчезающих птицах. Красная книга информирует, призывает, изучать природу, предупреждает о риске и советует как избежать опасности. Главное её значение - спасение исчезающих видов и восстановление редких. Земля у нас только одна. Этот прекрасный корабль имеет все необходимое для бесконечно долгого путешествия на нем. Но люди должны обращаться с ним бережно.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Конспект урока на тему:

"Птичья столовая"

Ход урока:

1) Самоопределение к деятельности.

Раз, два, три, четыре, пять,
урок пора нам начинать.

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

2) Актуализация знаний. Работа с интерактивной доской.

Задание: рассели животных по их домикам.

- На какие две группы можно поделить этих животных?

- Кто такие млекопитающие?

3) Постановка учебных задач.

Звучит фонограмма "Голоса птиц"

Учитель: Закройте, ребята глаза. Что вы представляете себе?

- В какое время года можно услышать голоса птиц?

- А сейчас какое время года?

- Прежде, чем отправиться в путешествие, узнаем сводку погоды.

Сообщение синоптиков.

а) Прогноз погоды на сегодняшний день.

Зимние месяцы.

- В зимнем царстве нас встречают три месяца. Какие?

- Как вы думаете, можно сейчас услышать такое чудесное птичье пение? - Почему?

- Когда поют птицы? (Когда тепло и сытно). Зимой птицам не до песен, голодно им.

- Как изменилась природа с наступлением зимы?

- Какие изменения произошли с растениями?

- А есть ли сейчас плоды и семена на деревьях, кустарниках и травах?

- Можно ли увидеть зимой насекомых?

- Действительно, насекомые спрятались в укромные места, плодов на деревьях мало и нашим друзьям стало холодно и голодно. А вот каким друзьям, вы догадаетесь отгадав загадку:

Снится ночью пауку, чудо - юдо на суку,

Длинный клюв и два крыла:

Прилетит - плохи дела.

А кого паук боится?

Угадали? Это ...

- Так о ком мы сегодня продолжим наш разговор?

- Кто зимует рядом с нами? Как птицы выживают в это трудное время? Как помочь птицам пережить это трудное время? В течение урока мы постараемся ответить на эти вопросы.

- А как называются птицы, которые улетают на юг?

- А почему они улетают?

- А как называются птицы, которые не улетают?

- Каких зимующих птиц вы знаете?

Почему же зимующие птицы не улетели от нас в теплые края, как это сделали перелетные птицы?

Учитель: Сегодня мы поговорили о разных зимующих птицах.

Тема урока – «Птичья столовая».

4) Построение проекта учебных задач урока.

а) Работа с текстом учебника с.

-Как вы думаете, о чем будет текст?

- Прочитайте текст и и расскажите своему соседу, что нового вы

узнали .

- А теперь мне расскажите, что нового узнали?

- Придумайте другое название тексту.

5) Физминутка.

Игра “Прилетели птицы”.

– Я сейчас буду называть птиц, но если я, вдруг, ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопнуть в ладоши.

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Прилетели птицы: голуби, куницы.

Прилетели птицы: аисты, вороны, галки и палки.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, чижи,

Аисты, кукушки,

Лебеди, скворцы.

Все вы – молодцы!

б) Первичное закрепление.

- Теперь узнайте птиц, которые прилетели к нашей импровизированной кормушке. И ваши товарищи их представят.

Спиной зеленовата,

Брюшком желтовата.

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика (синица) (слайд № 1)

Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю (воробей) (слайд № 2)

Окраска сероватая,

Повадка вороватая.

Известная персона

Кто она? (ворона) (слайд № 3)

Чернокрылый, красногрудый.

Он везде найдёт приют.

Не боится он простуды -

С первым снегом тут как тут.(снегирь) (слайд № 4)

Он в своей лесной палате

Носит чёрненький халатик.

Он деревья лечит:

Постучит и легче (дятел) (слайд № 5)

(Рассказы детей об этих птицах)

- Какую из этих птиц не встретишь в наших краях? (снегирь)

Почему?

Игра «Угадай, кто спрятался» (слайд 7, 8, 9)

в) Народные приметы о зимующих птицах.

Воробьи дружно чирикают – значит будет оттепель.

В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер.

Вороны прячут клюв под крыло – к холодам.

Птицы садятся на верхушки деревьев – будет тепло.

Синички с утра пищат – значит будет мороз.

Г) Проблемный вопрос:

- Как вы считаете, что для зимующих птиц страшнее - холод или голод?

- Итак, чем же питаются птицы зимой?

Пшено, просо, овёс, пшеница;

Семена подсолнечника;
Ягоды рябины, боярышника;
Семена клёна, ясеня;
Шишки, жёлуди, орехи;
Хлеб, хлебные крошки.

Учитель: Если вы начали подкармливать птиц, продолжайте делать это до конца зимнего сезона. Зёрна, семечки и орехи следует подсыпать регулярно, иначе, обнаружив несколько раз кормушку пустой, птицы улетят в другое место. Зимняя столовая будет работать и весной, пока не появится первая зелень.

Учитель:

- У каждого из вас есть таблица наблюдений, где вы начали работу по наблюдениям за птицами. Так какие же птицы посетили наши кормушки за неделю?

Учитель: Давайте не забывать о зимующих птицах и помогать им выживать в холодное время.

7) Самостоятельная работа. Тест. Проверка по слайду. Самооценка.

8) Поведение итогов урока. Рефлексия.

- Ребята! Какие впечатления у вас от увиденного, услышанного и сделанного на уроке? В этом вам поможет слайд .

На слайде: «Я сегодня на уроке узнал..., вспомнил..., удивился....., мне понравилось.....»

Оцените свою работу на уроке. Так как вы все хорошо работали, вам в подарок раскраска по выбору одной из зимующих птиц. Раскрасьте птицу либо по своим наблюдениям, либо найдите в источниках информации.