



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Информационно-коммуникационные технологии в развитии учебной
мотивации младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
81,36% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» 02 2025 г.
Директор института
Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-2
Шайхумова Екатерина Сергеевна

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Савченков А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	6
1.1 Понятие мотивации. Основные подходы к изучению.....	6
1.2 Особенности развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста.....	15
1.3 Информационно-коммуникационные технологии и их возможности в развитии учебной мотивации младших школьников	22
Выводы по первой главе	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	33
2.1 Организация исследования уровня развития учебной мотивации младших школьников.....	33
2.2 Реализация практической работы по использованию средств информационно - коммуникационных технологий, способствующих развитию учебной мотивации младших школьников.	41
2.3 Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий для развития учебной мотивации младших школьников.....	57
Выводы по второй главе.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 12	107

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное общество требует от выпускников не только прочного багажа знаний, но и умение применять его на практике, а затем самостоятельно пополнять. Важнейшей многоплановой проблемой педагогики и психологии на настоящем этапе развития современной школы, является проблема развития мотивации учебной деятельности, особенно актуальной на начальном этапе обучения.

Поскольку учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика [24].

Поиск конструктивных путей может быть связан с определением мер, направленных на формирование положительной мотивации учения у всех школьников. Мотивация является действительно сложным, многоуровневым и к тому же изменяющимся психическим явлением. Важно, что для гармоничного психического развития школьника должна быть сформирована зрелая учебно-познавательная мотивация, устойчивое желание учиться.

Изучением вопроса о развитии мотивации младшего школьника занималось большое количество ученых. В отечественной педагогике в трудах М.А. Данилова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и других разработаны общепедагогические положения формирования мотивации учения школьников в качестве неотъемлемого компонента всестороннего развития личности [32].

Теоретические вопросы строения и развития мотивационной сферы личности представлены в работах психологов Л.И. Божович [5], А.Н. Леонтьева [35] и других.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках является одним из эффективных условий развития мотивации. Однако проблема использования ИКТ для развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста, недостаточно изучена в современной литературе. Современная система образования требует пересмотреть образовательные технологии (у детей наблюдается отсутствие желания учиться, негативное отношение к школе) [17]. Одной из причин является трудность в работе педагога увлечь учебным материалом современных школьников, внимание которых поглощено различного рода электронными техническими средствами. Безусловно, пропадает мотивация к учению (педагог в своей педагогической деятельности применяет однообразные формы организации учебного процесса). Поиск системы значимых дидактических и педагогических средств, способствующей развитию мотивации к учению, является важной задачей современного начального образования.

Исходя из вышесказанного возникает вопрос «Использование каких информационно-коммуникационных технологий повышает уровень развития учебной мотивации младших школьников?».

Всё вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: **«Информационно-коммуникационные технологии в развитии учебной мотивации младших школьников».**

Цель данной работы заключается в выявлении, теоретическом обосновании и практической апробации возможности использования информационно-коммуникационных технологий как средства развития учебной мотивации.

Объект исследования — процесс развития учебной мотивации младших школьников.

Предмет исследования — информационно-коммуникационные технологии как средство развития учебной мотивации младших школьников.

Гипотеза исследования — если на уроках использовать информационно-коммуникационные технологии, то уровень учебной мотивации у младших школьников повысится.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему развития учебной мотивации в психолого-педагогической литературе.
2. Определить основные показатели диагностики учебной мотивации младших школьников и подобрать диагностические методики.
3. Провести диагностику уровня развития учебной мотивации младшего школьника, представить анализ результатов исследования.
4. Подобрать и реализовать на практике приёмы развития учебной мотивации младших школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы исследования: теоретический (анализ научно-педагогической и методической литературы по теме исследования); эмпирический (тестирование, анкетирование).

База экспериментальной работы: МБОУ «Тюльганская средняя общеобразовательная школа № 1» п. Тюльган.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определены подходы к применению информационно-коммуникационных технологий на различных дисциплинах в начальной школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что описанные приёмы развития учебной мотивации младших школьников с использованием ИКТ технологий могут применяться в дальнейшем учителями начальных классов в своей работе.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1 Понятие мотивации. Основные подходы к изучению

Одной из центральных и фундаментальных проблем современного образования, рассматриваемых не только в отечественной, но и в зарубежной психологии, без преувеличения можно назвать формирование, развитие и усовершенствование мотивации учения. Её значимость связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности и поведения. Мотивация является движущей силой любой деятельности, в том числе и учебной.

На протяжении многих лет вопрос мотивации является предметом исследования педагогов, учёных. Проблеме мотивов и мотивации посвящено большое количество монографий (В.П. Асеев [1], В.К. Вилюнас [9], В.И. Ковалев [29], А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Дж. Аткинсон, Г. Холл, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и другие) [67]. Однако взгляды на сущность мотивов у психологов расходятся, поэтому системный подход к рассмотрению процесса мотивации отсутствует. Разные авторы вкладывают свой смысл в термин «мотивация». Взятый в широком смысле, термин «мотивация» используется во всех областях психологии, исследующих причины и механизмы целенаправленного поведения человека и животных. По своим направлениям и функции в регуляции поведения мотивирующие факторы могут быть разделены на три относительно самостоятельных класса. При анализе вопроса о том, почему организм вообще приходит в состояние активности, за основу анализа берётся проявление потребностей и инстинктов как источников активности. Если рассматривается вопрос, на что направлена активность организма, ради чего произведён выбор именно этих актов поведения, а не других, исследуются, прежде всего, проявления мотивов как причин, определяющих выбор направленности поведения [13].

Если же рассматривается вопрос о том, как, каким образом осуществляется регуляция динамики поведения, исследуются проявления эмоций, субъективных переживаний (стремлений, желаний и т.п.) и установок в поведении субъекта. Рассмотрим несколько определений понятия «мотивация».

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). Затем этот термин прочно вошёл в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных [27].

Мотивация – это совокупность движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, имеющей определенную целевую направленность [35].

Мотивация – психофизиологический сигнал, вызывающий возбуждение отделов мозга и возбуждающий животных, человека к удовлетворению своих потребностей; наличие причинно-следственной связи между чем-либо (поступками, действиями, явлениями); потребность, инстинкт, влечение [42].

Зимняя И.А даёт следующее определение понятия «мотивация – это запускной механизм, который вызывает целенаправленную активность физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека» [23]. По мнению К.К. Платонова «мотивация это совокупность мотивов [49]. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности [18], как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [9].

Исходя из вышеизложенного, все определения мотивации можно отнести к двум направлениям. Первое направление рассматривает мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов. Мотивация у авторов выступает как вторичное по отношению к

мотиву образование, явление. Понятие «мотив» (от лат. «movere» – двигать, толкать) означает побуждение к деятельности, побудительную причину действий и поступков. Мотив – это субъективная причина (осознанная или неосознанная) того или иного поведения, действия человека – психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору способа действия и его осуществления [61]. Мотивы могут быть различные: интерес к содержанию и процессу деятельности, долг перед обществом, самоутверждение и другие.

Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм. В данном направлении мотивация выступает как средство или механизм реализации уже имеющихся мотивов: возникла ситуация, позволяющая реализовать мотив, появляется и мотивация, т.е. процесс регуляции деятельности с помощью мотива. Так Иванников В.А считает, что процесс мотивации начинается с актуализации мотива [25]. Такая трактовка мотивации обусловлена тем, что мотив понимается как предмет удовлетворения потребности [35], то есть мотив дан человеку в готовом виде. Его не нужно формировать, его нужно актуализировать (вызвать в сознании его образ). Рассмотрим определения понятия «потребность».

Потребность – состояние индивида при нужде в условиях жизни, предметов и объектов, без которых невозможно его существование и развитие [55].

Д.А. Леонтьев даёт следующее определение понятия «потребность – это система отношений между субъектом и средой обитания» [36].

Потребность есть результат отклонения внешней или внутренней реальности от сложившихся ожиданий субъекта по поводу этой реальности [39].

Под потребностью понимается динамическое состояние повышенного напряжения, которое «толкает» человека к определённым действиям. Это напряжение «снимается» при удовлетворении потребности. Потребности –

это основные программы поведения, посредством которых реализуется функционирование (жизнедеятельность) субъекта [19].

Существуют различные виды мотивации:

— внешняя мотивация – мотивация, не связанная с содержанием определённой деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами;

— внутренняя мотивация – мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности.

Исследуя мотивацию как один из важнейших компонентов процесса овладения иностранным языком, Г.В. Рогова даёт следующее определение понятию «мотивация – сторона субъективного мира учащегося, определяющаяся его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями» [54]:

— положительная мотивация – основана на положительных стимулах;

— отрицательная мотивация – основана на отрицательных стимулах;

— устойчивая мотивация – основывается на нуждах человека, не требуя дополнительного подкрепления;

— неустойчивая мотивация – мотивация, требующая дополнительного подкрепления.

По способам мотивация бывает нормативная, принудительная, стимулирующая:

1) нормативная мотивация – мотивация, побуждающая человека к определённому типу поведения через идейно психологическое воздействие;

2) принудительная мотивация – мотивация, основанная на применении власти и угрозы;

3) стимулирующая мотивация – воздействует не прямо на личность, а на внешние обстоятельства.

По мнению других учёных мотивационную сферу можно разделить на познавательные и социальные мотивы. Познавательные мотивы направлены на: изучение материала по предмету, процесс познания, приёмы приобретения знаний, организацию учебного труда, самообразование. Социальные мотивы направлены на: взаимодействие с другими людьми, стремление занять определённое место среди сверстников, заслужить авторитет, осознание и анализ способов своего сотрудничества и взаимодействия [30].

Познавательные мотивы имеют следующие проявления [48]:

1) широкие познавательные мотивы проявляются в: успешном выполнении учебных заданий; положительной реакции на повышение преподавателем трудности задания; обращении к преподавателю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; отношении к необязательным заданиям (готовность выполнять их в необязательной обстановке);

2) учебно-познавательные мотивы проявляются в: самостоятельном обращении учащегося к поиску способов решения, к их сопоставлению; в анализе способа решения задачи после получения правильного результата; характере вопросов к преподавателю и вопросов, касающихся поиска способов решения; интерес при переходе к новому действию в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;

3) мотивы самообразования: обращение к педагогу с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все действия по осуществлению самообразования.

Если же говорить о социальных мотивах, то они проявляются другим образом:

1. Социальные широкие мотивы: поступки, которые свидетельствуют о том, что обучающиеся понимают значимость учения, они готовы поступиться личными интересами ради общественных;

обучающиеся активно включаются в разные виды общественно-политической и общественно-полезной деятельности, а также участвуют в играх с социальными сюжетами.

2. Социальные позиционные мотивы: стремление к нахождению и налаживанию контакта со сверстниками; выяснение отношения товарища к своей работе; бескорыстная помощь товарищам; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; готовность помочь в просьбе; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; включение в коллективную работу, готовность принять участие во взаимоконтроле и взаиморецензировании.

3. Мотивы социального сотрудничества: стремление к усовершенствованию способов коллективной работы, интерес к обсуждению разных способов работы на занятии и поиск наиболее оптимальных вариантов работы, интерес к переключению работы с индивидуальной на коллективную и обратно [14].

Самостоятельно возникающие мотивы обнаруживаются в стремлении учащегося к самостоятельной постановке целей и задач независимо от отметки преподавателя. Доминирующие мотивы проявляются в избирательном отношении учащихся к отдельным предметам и видам деятельности, в достаточно устойчивом проявлении одного и того же мотива в разных ситуациях, в разных видах деятельности.

Если говорить об учебной (познавательной) мотивации, то выделяют 5 её типов:

1. Целевая мотивация – хорошо усваивается то, что нужно для этой деятельности, на что она направлена и с помощью чего осуществляется.

2. Мотивация успеха – если предмет легко «поддаётся ученику, то его изучают с большим интересом. Мотивация в изучении предмета возрастает, если перспективы использования знаний будут реализованы не только на уроке.

3. Страноведческая мотивация – язык быстро реагирует на все социальные изменения в жизни той или иной страны. В нём находят отражения нравы и обычаи страны. Все это имеет огромную ценность для понимания социальной природы языка.

4. Эстетическая мотивация – та, что помогает превращать изучение предмета в удовольствие.

5. Инструментальная мотивация учитывает темперамент обучающихся и даёт возможность каждому выразить себя в любимом виде работ [28].

Как известно, мотивы учебной деятельности возникают в ходе самой учебной деятельности, поэтому так важно знать, как она осуществляется. Выделяют факторы, оказывающие влияния на формирование положительной мотивации к учебной деятельности [14]:

1) Содержание учебного материала.

Учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы у обучающихся возникал эмоциональный отклик, активизировались познавательные психические процессы, так как само по себе содержание, учебная информация вне потребностей ученика, не имеет для него какого-либо значения, не побуждает к учебной деятельности.

2) Стиль общения преподавателя и обучающегося.

Большое влияние на формирование мотивов учения оказывает стиль педагогической деятельности, взаимоотношения с учащимися. Авторитарный стиль формирует «внешнюю» мотивацию учения, мотив «избегания неудачи», задерживает формирование внутренней мотивации.

Демократический стиль педагога, способствует внутренней мотивации, а либеральный (попустительский) снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех».

3) Характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

При организации учебной деятельности изучение каждого раздела и темы должно состоять из трёх этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

Рассмотрим 1 этап – мотивационный. На данном этапе происходит сообщение, почему и для чего обучающимся нужно изучать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы. Он состоит из трёх учебных действий:

- создание учебно-проблемной ситуации, соответствующей содержанию предстоящей темы;
- формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации, задача для учащихся является целью их деятельности на данном уроке;
- рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки возможностей по изучению данной темы. После постановки задачи намечается и обсуждается план предстоящей работы, выясняется, какие знания и умения необходимы для изучения темы, чего учащимся не хватает, чтобы решить задачи. Таким образом, создаётся установка на необходимость подготовки к изучению материала.

Рассмотрим второй этап – операционально-познавательный. На данном этапе очень важны действия ученика. Групповая форма учебной деятельности создаёт лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Также важны положительные эмоции, возникающие от деятельности и достигнутого результата.

Третий этап – рефлексивно-оценочный. Он связан с анализом проделанной работы, ошибок и оказанием необходимой помощи, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы. Важно уделять внимание подведению итогов так, чтобы учащиеся испытывали удовлетворение от проделанной работы. Поэтому данный этап должен служить своеобразным «подкреплением» учебной мотивации, что приведёт к формированию её устойчивости [53]. Формирование мотивов –

это, в первую очередь, создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознания их самими учащимися и дальнейшего саморазвития мотивационно-ценностной сферы.

Рассмотрим вопрос отметок в начальной школе. Преподаватели начальных классов начинают выставять отметки, начиная со второго класса. Это объясняется тем фактом, что дети не осознают истинное значение отметки.

Она рассматривается как:

- оценка личности ребенка;
- отношение учителя к себе;
- оценка старательности и усилий, которые затрачены на выполнение задания;
- средство повышения престижа. Ученики оценивают друг друга при помощи отметок. Большой авторитет у того, кто учится лучше остальных.

Похожее видение оценок остаётся до самого окончания четвертого класса [6]. Вопрос выставления отметок может сильно повлиять на учебную мотивацию

Таким образом, в первом параграфе первой главы рассмотрены следующие понятия «мотив», «мотивация», «потребность», а также рассмотрены виды мотивации, факторы, оказывающие влияние на формирование положительной мотивации к учебной деятельности. Можно отметить, что в научной литературе взгляды на сущность мотивов расходятся. Разные авторы дают разное определение термину «мотивация». Если говорить о мотивации в более широком смысле, то понятия «мотив», «мотивация», «потребность» рассматриваются как совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность субъекта и определяют направленность мотивации. В узком смысле, данные термины определяются, как сложные системы мотивов.

1.2 Особенности развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста

В психолого-педагогической литературе анализ состояния мотивации дается с момента прихода ребенка в школу. Этот этап развития ребенка характеризуется тем, что он впервые включается в новую социально значимую деятельность, важную не только для него, но и для окружающих. К концу дошкольного детства у ребенка складывается достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Это новое личностное образование психологи (Л.И. Божович, Л.С. Славина и др.) определяют как «внутреннюю позицию школьника». Данная позиция состоит в потребности ребенка посещать школу (носить школьную форму, портфель), включиться в новую для него деятельность учения, занять новое положение среди окружающих. По мнению психологов, на рубеже дошкольного и школьного детства происходит впервые осознаваемое самим ребенком расхождение между его объективным положением и его внутренней позицией [4]. Эта широкая потребность образует так называемую субъективную готовность к школе. Наряду с этим существует и объективная готовность к школе – уровень знаний и умений, с которым ребенок приходит в школу.

Исходя из наблюдений, можно утверждать о том, что у ребенка, пришедшего в первый класс уровень субъективной готовности к школе может несколько снижаться из-за рассказов других детей о трудностях обучения в школе, а также из-за того, что стремление учиться уже частично удовлетворяется в детском саду. Если говорить об уровне субъективной готовности, то он повышается в связи с общим ростом культуры, использованием телевидения. Уровень осведомленности детей, поступающих в школу значительно выше. Усложняет дело дальнейшего формирования мотивации к начальной школе то, что уровень субъективной готовности у современного ребенка несколько понижается, а уровень объективной готовности повышается.

Рассмотрим положительные и отрицательные стороны мотивации учения детей младшего школьного возраста и ее динамику на протяжении этого возраста [45].

Положительные стороны: общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов младших школьников проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу даже средней школы. Широта этих интересов проявляется и в не всегда учитываемой потребности младших школьников в творческих играх. Особенно на героико-романтические сюжеты, на сюжеты из книг, кинофильмов. В проигрывании этих сюжетов реализуются социальные интересы младших школьников, их эмоциональность, коллективные игровые сопереживания. Любознательность является формой проявления широкой умственной активности младших, школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера и непререкаемый авторитет учителя, и готовность выполнять, любые его задания являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Отрицательные стороны, препятствующие учению: младшие школьники неустойчивы, т. е. ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают утомление); мало осознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в данном предмете; слабо обобщены, т. е. охватывают один или несколько учебных предметов, но объединенных по их внешним признакам; содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения (знания, причем с их фактической, иллюстративной стороны и лишь затем закономерности), а не на способы учебной деятельности; до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению

трудностей в учебной работе (что нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке оценивается, прежде всего, результат, а не стремление к преодолению трудностей, которое чревато неуспехом) [33].

Если говорить о динамике мотивов учения от 1 к 4 классу, то выявляется следующее. Вначале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.), затем возникает интерес к первым результатам учебного труда (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам учителя) и лишь после этого к процессу, содержанию учения, а еще позднее - к способам добывания знаний.

Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В последние годы психологические исследования показали, что уже в середине младшего школьного возраста может закладываться и интерес к способам приобретения знаний [36]. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы самообразования, но они представлены самой простой формой – интересом к дополнительным источникам знания, эпизодическим чтением дополнительных книг.

Развитие социальных мотивов происходит от общего недифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит в 1 класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения «для себя», что делает социальные мотивы более действенными. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. В основном, дети младшего школьного возраста относятся к педагогу положительно, но тот факт, что учитель может ставить низкие оценки, очень расстраивает детей в этот период. Согласно исследованиям, у учащихся 1-2 класса наблюдается систематический рост интереса к обучению, а к 3-4 классу этот интерес снижается. Это связано с тем фактом, что деятельность младших

школьников характеризуется репродуктивностью. Дети больше любят те задания, в которых возможно проявить инициативу, быть более независимым. Педагоги, работающие в начальных классах, ставят перед собой цель сформировать у ребёнка устойчивый образовательный и познавательный интерес к новым знаниям, а также к способам получения новых знаний [59].

Когда ребенок поступает в школу, в его мотивационной сфере отсутствуют еще мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий. У него к моменту поступления в школу еще сохранилась потребность принимать цели взрослых, учителя за свои собственные цели. Важно обеспечить такое формирование мотивов, которое поддерживало бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе и было бы основой для его самообразования и самосовершенствования [51].

Для младшего школьника ведущим видом деятельности является учебная деятельность. Образовательная деятельность – это не только посещение образовательной организации, но и деятельность, направленная на приобретение новых знаний, умений и навыков, разработанных человечеством.

По определению Л.С. Выготского «учебная деятельность является одним из видов деятельности обучающихся, направленным на усвоение им теоретических знаний, умений, навыков» [11].

Учебная деятельность включает в себя наиболее значительные изменения, которые происходят в развитии психики детей рассматриваемого возраста. Изменения происходят в эмоциональной и мотивационной сфере. Младшие школьники впервые формируют обобщение опыта, развивают стабильные эмоциональные комплексы чувств неполноценности или, наоборот, чувства самооценности, которые являются результатом последовательности успехов и неудач.

Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний); мотивы самообразования представлены пока самой простой формой – интересом к дополнительным источникам знаний; широкие социальные мотивы развиваются от общего неразделенного понимания социальной значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться; узкие социальные мотивы представлены желанием ребенка получить, главным образом одобрение учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем представлении [22].

Младший школьник учится понимать и принимать цели, исходящие от учителя, выполняет действия по инструкции. При правильной организации учебной деятельности младших школьников можно закладывать умения самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение соотносить цели со своими возможностями.

Важным новообразованием данного возраста является, так называемое, позиционирование ученика, при котором у него появляется интерес школе и важность приобретенных знаний и умений, стремление к признанию своей новой позиции [40].

Но следует отметить, что в этой ситуации возникает кризис несоответствия. В школе в ребенке воспитывают независимость, умение высказывать свою позицию, решать задачи самостоятельно, а в семье к ребенку по-прежнему относятся, как к маленькому, что вызывает у него протест. В данной ситуации важно, чтобы родители обратили внимание на кризис и сумели решить возникшую проблему [34].

В качестве причин снижения интереса к учению в начальной школе В. А. Сухомлинский называл злоупотребление учителя плохой отметкой,

снижающее стремление ребенка учиться и его уверенность в своих возможностях [15].

Некоторое общее снижение мотивации учения к концу начальной школы не должно дезориентировать учителя. Дело в том, что угасает лишь общее положительное отношение к школе, причем угасает закономерно, так как оно уже удовлетворено. Пребывание в школе само по себе теряет для ребенка непосредственную эмоциональную привлекательность, он к этому привыкает. Понимание социальной значимости учения теперь (во 2-4 классах) должно быть подкреплено интересом к самому содержанию учения, к способам добывания знаний. Учитель должен иметь большой запас игровых, эмоциональных методов организации урока, уделить внимание изучаемому материалу, чтобы поддерживать интерес к обучению. Там, где учителю удастся это сделать, снижения мотивации учения к концу начальной школы не наступает [26].

Постановка целей в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что ученик:

- готов к принятию целей, заданных учителем (умение младшего школьника подчинять своё поведение целям и задачам учителя от класса к классу возрастает, о чем свидетельствует выполнение правил поведения в школе, обязанностей в классе, прилежание школьника);

- научается определять важность и последовательность целей, как на уроке, так и при самостоятельной организации своего времени (при соблюдении режима домашних занятий);

- может самостоятельно наметить систему промежуточных целей на пути к цели, поставленной учителем, например, может назвать этапы своего решения задачи, а также определить средства достижения этих промежуточных целей.

Эмоции, связанные с учением в младшем школьном возрасте, имеют важное мотивационное значение. Широко известны положительные эмоции детей при поступлении в школу, при получении хороших отметок учителя.

Эмоции и их проявления у младшего школьника становятся по сравнению с детьми дошкольного возраста несколько более сдержанными и произвольными, соответствующими требованиям распорядка школьной жизни. В ходе младшего школьного возраста положительные эмоции возрастают по мере овладения учащимися средствами и способами учебной деятельности, в процессе осознания каждым ребенком соответствия своего поведения требованиям школы, удовлетворения от этого. Также необходимо обратить внимание ребенка на процесс самоизменения, подчеркнуть феномен роста своих способностей и придать ему значение, превратить оценку ученика в самооценку. Отрицательные же эмоции уменьшаются тоже в прямой зависимости от уровня сформированности учебной деятельности школьника, формирования у него мотивов, адекватных учебной деятельности, становления приемов целебразования [46].

Ученики младшего школьного возраста все-таки отличаются эмоциональной впечатлительностью, непосредственностью проявлений и внешней выраженностью эмоций. Эти дети характеризуются податливостью к внушениям и «впитываемостью» эмоциональных воздействий (ребенка данного возраста очень часто сравнивают с «губкой»). Для младшего школьника свойственны необычайная широта эмоций и реактивность, легкость переключения от одной эмоции к другой. По мере становления познавательных интересов в ходе младшего школьного возраста эмоции в ходе учения изменяются в сторону их содержательности, устойчивости [65].

Таким образом, сказанное свидетельствует о том, что мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в «позиции школьника» – стремлении посещать школу, затем эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения – учебно-познавательными мотивами и более зрелыми формами

социальных мотивов. К концу младшего школьного возраста у учащихся совершенно необходимо сформировать, хотя бы в первом приближении, учебно-познавательный мотив – интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки перехода ученика в среднюю школу. Формирование этих новых уровней мотивации составляет существенный резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

1.3 Информационно-коммуникационные технологии и их возможности в развитии учебной мотивации младших школьников

Большое количество ученых занимались вопросом использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начального образования (Я.А. Ваграменко [8], А.А. Кузнецов, Е.И. Машбиц [41], Е.С. Полат [57], И.В. Роберт, В.В. Рубцов, О.К. Тихомиров). Они говорят о том, что ИКТ технологии предоставляют огромные возможности в организации учебного процесса. Это шанс для учителя повысить мотивацию обучающихся к приобретению знаний через организацию учебной деятельности [60].

Одним из результатов обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность детей овладеть современными компьютерными технологиями и способность обновлять полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования, как это зафиксировано в Федеральном государственном образовательном стандарте общего начального образования [50].

Обратимся к определению понятия «информационные технологии».

«Информационные технологии – это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и

взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы» [3].

Для нашего исследования необходимо рассмотреть определение понятия «Информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ). Анализ литературы показал, что понятие «информационно-коммуникационные технологии» имеет множество определений, рассмотрим некоторые из них.

В толковом словаре по информационному обществу и новой экономике приводится следующее толкование: ИКТ – это совокупность методов, производственных процессов и программно – технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [58].

И.В. Дробышева даёт следующее определение «ИКТ – это педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструменты совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата [51].

В педагогической и методической литературе отмечены несколько направлений применения ИКТ в образовательном процессе. Рассмотрим пять основных направлений, которые были выделены Хуторским А.В. [63], Боровским Л.Я., и Рычковым В.Г.:

1. Лабораторный практикум.
2. Контроль знаний
3. Иллюстративное средство при объяснении нового материала.
4. Самообразование.
5. Эффективное формирование познавательного интереса.

Современные ИКТ обладают следующими уникальными возможностями:

1. Предоставление информации для обучающихся в различной форме: текст, аудио, видео, анимация.
2. Осуществление контроля временных параметров урока для каждого обучаемого.
3. Выдача большого объема материала по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей.
4. Активизация познавательных процессов.
5. Мобилизовать внимание обучаемого.
6. Точность и объективность в оценке знаний
7. Печатать, воспроизводить и комментировать информацию.
8. Выходить в мирное информационное сообщество.
9. Формировать мотивацию к учению и активизировать познавательный интерес.

Перечисленные возможности использования ИКТ не только актуализируют процессы восприятия, мышления, памяти, воображения, мобилизуют внимание учащихся, но и включают его в деятельность, предоставив возможность манипулировать виртуальными объектами, предметами или моделями явлений. Сегодня тот, кто обладает компьютерной грамотностью, имеет особый стиль мышления, совсем иначе подходит к оценке жизненных проблем и способам их решения.

На сегодняшний день без информационно–коммуникационных технологий невозможно описать ни современную школу, ни современных детей. Именно по этой причине в модернизации школьной образовательной системы большая роль отводится использованию ИКТ [12].

Одной из главных задач образования является: обучение детей использованию современных информационно-коммуникационных технологий, для дальнейшего постоянного применения. Опыт внедрения таких технологий позволяет говорить о больших потенциальных возможностях этой сферы. Умелое применение ИКТ, начиная с младшего школьного возраста, способствует: развитию познавательной деятельности;

повышению качества образования; совершенствованию навыков самообразования и самоконтроля; формированию информационно-коммуникационной грамотности [7].

Компьютерная техника позволяет работать широко и продуктивно, объёмно раскрывает резервы учебных дисциплин. Если мы говорим о детях младшего школьного возраста, то для них компьютер служит большим источником интереса и мотивации.

Характер использования ИКТ на уроках может быть разным – это обучающий, развивающий, коммуникативный, диагностический, общекультурный. Это зависит от цели и задач учителя, при проектировании урока с использованием компьютера. Проведение уроков демонстрационного типа, уроков обобщения и получения новых знаний, уроков компьютерного тестирования и др. На уроке используются мультимедиапроектор, компьютеры, интерактивная доска, электронные микроскопы, пульта (лазер вижен). В качестве программного обеспечения используются готовые продукты, разработанные производителями – электронные учебники. Всё это активизирует познавательную деятельность обучающихся и помогает самореализации личности [15]. Работа проводится под руководством учителя, что способствует сотрудничеству между учащимися, взаимопомощи и взаимопониманию, партнерским отношениям «Учитель–ученик». Технология применения информационно-коммуникационных технологий на уроках должна быть не самоцелью, а сопровождать предмет для доступного, наглядного изложения материала, для организации интересной познавательной учебной деятельности. Главное в точности выбрать приёмы, которые в оригинальной и интересной форме будут способствовать развитию мотивации [38].

Рассмотрим педагогические приёмы развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста с использованием ИКТ средств и их возможности.

Использование мультимедийных курсов (аудиовизуальные, визуальные, звуковые). К аудиовизуальным относятся: учебные видеоролики, фильмы, мультфильмы; интерактивные презентации, и т.д. К визуальным курсам можно отнести: образцы, фото-инструкции, портреты, картины, фотографии предметов, карты. Звуковые мультимедийные курсы: аудиозаписи, содержащие пройденный учебный материал, историческую справку, текст литературного произведения, диктанта или изложения [56].

Использование образовательных платформ. Актуальны с момента наступления дистанционного обучения: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс. Учебник», «Кодвардс», ЦОС «Моя школа», «Якласс», «Мои достижения», «Олимпиад» [43].

Создай или отгадай ребус. Ребусы – самый простой способ развития мышления, внимания, памяти. Кроме этого они позволяют активизировать знания учащихся [47].

Физминутки на уроках с использованием ИКТ. Способствуют переключению внимания учеников, помогают расслабиться.

Интегрированные уроки, уроки экскурсии, уроки путешествия, уроки исследования и т.д. Создают положительное отношение и благоприятную обстановку для изучения предмета.

Дидактические игры с использованием ИКТ. Делают процесс обучения занимательным, интересным, способствуют преодолению трудностей в обучении [30].

LearningApps.org. Сервис для поддержки процессов по различным предметам с помощью небольших интерактивных модулей, которые могут использоваться как учебные ресурсы или для самостоятельной работы; в работе с интерактивной доской или, как индивидуальные упражнения для обучающихся [64].

Поощрение любой познавательной активности школьников. Активизирует мотивацию школьников. Учебная мотивация сохраняется и

развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются творческие задания.

Мультимедийная презентация. Электронное учебное пособие, представляющее собой набор слайдов на определенную тему, разработанное с помощью компьютера. Мультимедийная презентация используется в различных учебных ситуациях: рассказ учителя или учащихся, при обобщении и закреплении материала [16].

Использование интерактивной доски. Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков. Учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате ясной, эффективной и динамичной подачи материала. Преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям [37].

Виртуальные музеи и 3D путешествия. Виртуальные туры с экскурсиями «онлайн» построены на технологии 3d панорам, которые объединены в целые туры. Это позволяет путешествовать онлайн, перемещаясь от точки к точке прямо с телефона [44].

Многочисленные исследования показывают, что эффективность приёмов развития мотивации младших школьников на уроке обеспечивается с помощью таких условий: создание комфортной атмосферы на уроке; стимулирование находить ответы самостоятельно, с помощью наводящих вопросов; привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование на этой основе самооценку; использование дополнительного занимательного материала; создание на уроках дискуссионного диалога; разбор и анализ жизненных ситуаций; использование на уроках поощрения и порицания; воспитание самостоятельности на уроках.

Основные организационные формы использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы: компьютерный класс; один компьютер в классе на рабочем месте учителя, подключенный к проектору;

компьютер в библиотеке школы; один-пять компьютеров в рабочей зоне класса; компьютер у учащегося дома.

1. Компьютерный класс.

Основное достоинство такой организационной формы заключается в том, что именно в ней можно использовать компьютер без разрушения существующей классно-урочной модели. Возможна и схема работы, когда 1 компьютер используется двумя учениками в режиме смены деятельности.

2. Один компьютер в классе на рабочем месте учителя, подключенный к проектору или телевизору.

В этой организационной форме компьютер является, прежде всего, современной многофункциональной школьной доской. Он позволяет поднять уровень наглядности в учебном процессе, а также осуществить демонстрации с обратной связью.

3. Компьютер в библиотеке школы.

Данная форма предполагает индивидуальную или групповую самостоятельную деятельность учащихся в ходе подготовки домашнего задания и самостоятельных работ, совместно с наставником или учителем.

4. Один-пять компьютеров в рабочей зоне класса.

Такая форма позволяет в значительной мере использовать индивидуальный подход в работе с учащимися. Индивидуальная деятельность за компьютером может быть использована в работе со слабыми учащимися, например, для обработки определенных навыков; в работе с сильными учащимися, например, для индивидуального исследования различных учебных моделей или создания мультимедиа сочинения; в групповой работе.

5. Компьютер у учащегося дома.

В данной форме, когда компьютер приобретается в дом именно для ребёнка, большую роль играют электронные учебные материалы – медиатека. Это индивидуальная самостоятельная деятельность учащихся в ходе подготовки домашнего задания и самообразования и работа с

медиатекой совместно с родителями или учителем на дому, в случае, когда ребёнок не может посещать школу [62].

Таким образом, компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом изменит характер педагогической деятельности. Введение ПК в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы, например: совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся); компьютеры могут помочь там, где учитель «не может разорваться» (ликвидация пробелов, возникших из-за пропуска уроков); повышение продуктивности самоподготовки после уроков; средство индивидуализации работы самого учителя (компьютер – хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений, всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов); ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике; возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения. Информация будет полной, регулярной и объективной [2].

На этапе конкретизации изучаемого материала, возможно применять компьютер и использовать для тренировки и закрепления изучаемого теоретического материала специально разработанные компьютерные обучающие программы. Важным качеством обучающих программ является органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приёмами обучения. Обучающие программы рассчитаны на использование их в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами. Созданные обучающие компьютерные программы, наряду с традиционными методическими средствами, могут быть использованы на любом этапе урока в соответствии с поставленными целями и задачами.

Обучающие программы наиболее целесообразны на этапе закрепления навыков и проверки их сформированности.

Таким образом, применение ИКТ в образовательной деятельности детей младшего школьного возраста является одним из эффективных средств повышения мотивации обучения, развития познавательных и творческих способностей учеников, которое гарантирует реализацию педагогических и методических условий в учебном процессе обучающихся.

Именно информационно-коммуникационные технологии – наиболее эффективное и многофункциональное средство, которое сочетает в себе огромные образовательные ресурсы, обеспечивает формирование и развитие ключевых компетенций школьника, служит прекрасным фундаментом для приобретения новых знаний и умений.

Выводы по первой главе

В первом параграфе первой главы мы изучили понятие мотивации, основные подходы к её изучению. На протяжении многих лет вопрос мотивации является предметом исследования педагогов, учёных. Проблеме мотивов и мотивации посвящено большое количество монографий (В.П. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Дж. Аткинсон, Г. Холл, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и другие). Однако взгляды на сущность мотивов у психологов расходятся, поэтому системный подход к рассмотрению процесса мотивации отсутствует. Разные авторы вкладывают свой смысл в термин «мотивация».

В настоящее время мы придерживаемся мнения наших отечественных исследователей: Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой и если рассматривать в более широком смысле, то понятия «мотив», «мотивация», «учебная мотивация» рассматриваются как совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность субъекта и определяют направленность мотивации. В узком же смысле данные термины рассматриваются как сложные системы мотивов.

Также в данном параграфе рассмотрены виды мотивации, типы учебной (познавательной мотивации), выделены факторы, оказывающие влияние на положительное формирование положительной к учебной деятельности.

Во втором параграфе первой главы рассмотрели возрастные особенности развития мотивационной сферы младших школьников. Мотивационная схема характеризуется устойчивостью, направленностью, динамичностью. Мотивы закладываются в сам процесс учебной деятельности: интерес-занимательность, интерес к происхождению, сути явлений, интерес к фактам. А также творческий, поисково-исполнительный и исполнительный. Мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в «позиции школьника» – стремлении посещать школу, затем эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения – учебно-познавательными мотивами и более зрелыми формами социальных мотивов. Младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития у детей когнитивных процессов. В этом возрасте у школьников формируются навыки образовательной деятельности, дети начинают понимать, что такое самоорганизация и саморегуляция. Также нельзя не обратить внимание на интенсивное развитие интеллектуальной сферы младшего школьника. До этого возраста у детей преобладает наглядно-образное мышление, которое в этот период плавно переходит к словесно-логическому.

В третьем параграфе первой главы мы рассмотрели понятие информационно – коммуникационных технологий и их возможности в развитии учебной мотивации младших школьников, а также выяснили, что использование информационно-коммуникационных технологий эффективно на всех этапах непосредственной образовательной деятельности. Выделили пять основных организационных форм

использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы.

Рассмотрели педагогические приёмы развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста с использованием ИКТ средств и их возможности: использование интерактивных тестов, мультимедийных курсов, образовательных платформ, мультимедийных презентаций, интерактивной доски, виртуальных музеев и 3D путешествий.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация исследования уровня развития учебной мотивации младших школьников

В опытно-практической работе были выделены констатирующий, формирующий и заключительный (контрольный) этапы.

Опытно-практическая работа проходила на базе МБОУ «Тюльганская СОШ № 1» п. Тюльган. В ней принимали участие 28 детей 4 класса.

Констатирующий этап был проведен с целью определения актуального уровня развития учебной мотивации младших школьников. Для этого были использованы следующие диагностические методики: «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников» (Н.Г. Лусканова) [31], «Познавательная активность младших школьников» (А.А. Горчинская) [20], «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова) [52].

На формирующем этапе нами были разработаны и реализованы конспекты уроков с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, способствующих развитию учебной мотивации младших школьников.

На заключительном этапе, после проведения повторной диагностики уровня развития учебной мотивации младших школьников осуществлялся сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов. А также разработаны методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий для развития учебной мотивации младших школьников.

На основании психолого-педагогической литературы мы выявили следующие показатели учебной мотивации: отношение к школе, получение оценок и познавательная активность.

В таблице 1 представлены показатели и диагностические методики изучения развития учебной мотивации у младших школьников, применяемые в данном исследовании.

Таблица 1– Соотношение показателей и диагностических методик

Показатели	Диагностические методики
Отношение к школе	«Оценка уровня школьной мотивации младших школьников» (Н.Г. Лусканова),
Познавательная активность	«Познавательная активность младших школьников» (А.А. Горчинская)
Получение оценок	«Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

На основании выделенных нами показателей развития учебной мотивации младших школьников возраста выделяется 5 уровней развития мотивации [10]:

1. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

2. Хорошая школьная мотивация. Обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый рюкзак, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

4. Низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются

посторонними делами, играми, испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельностью.

5. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении со сверстниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо.

Проанализируем результаты диагностического исследования учебной мотивации отдельно по каждой методике.

Методика «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников» (Н. Г. Лусканова).

В методике Н. Г. Лускановой проверка уровня школьной мотивации учащихся 4 класса проводится в групповой форме по анкете, состоящей из 10 вопросов. Преимущество анкетного метода состоит в том, что он позволяет за короткое время опросить большое количество учащихся. Рассмотрев цель данной методики, можно выявить отношение учеников к школе, к учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Отслеживание динамики школьной мотивации проходит несколько этапов. Подробная структура методики описана в Приложении 1.

После проведения методики «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников» были получены следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности школьной мотивации младших школьников

Отношение к школе	Уровни школьной мотивации				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
	4%	7%	36%	32%	21%

В ходе анализа результатов нами установлено, что:

6 учеников (21 %) набрали ниже 10 баллов, что является показателем очень низкого уровня школьной мотивации.

9 учеников (32 %) набрали 10-14 баллов, что является показателем низкого уровня школьной мотивации.

10 учеников (36%) имеют средний уровень школьной мотивации.

2 ученика (7%) обладают высоким уровнем школьной мотивации.

У 1 учащегося (4 %) наблюдается очень высокий уровень школьной мотивации.

Результаты исследования уровня сформированности школьной мотивации на констатирующем этапе опытно-практической работы можно представить в виде диаграммы (рисунок 1).

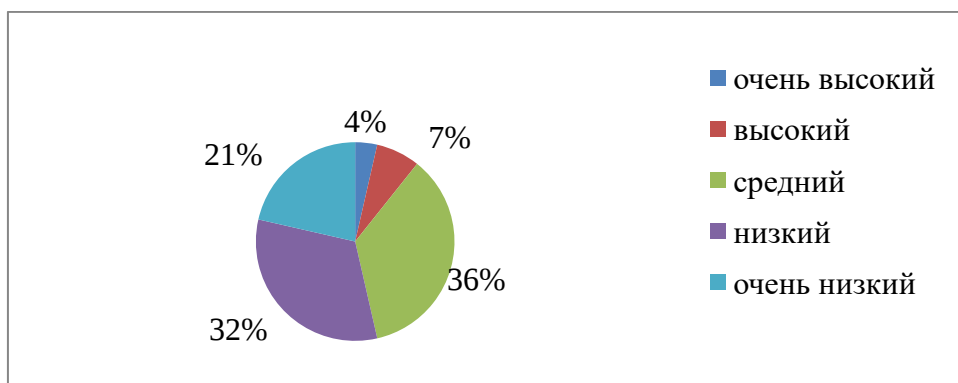


Рисунок 1 – Уровень сформированности школьной мотивации младшего школьника на констатирующем этапе

Методика «Познавательная активность младших школьников» (А.А. Горчинская).

Цель методики: Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников. Методика проводилась в индивидуальном порядке. Школьнику предоставлялся бланк анкеты и предлагалось выбрать ответ из предъявленных возможных вариантов (Приложение 2).

Критерии оценивания: если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов с буквой «а», это свидетельствует о высоком уровне познавательной активности; если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов с буквой «б», это

свидетельствует о среднем уровне познавательной активности; если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов с буквой «в», это свидетельствует о низком уровне познавательной активности.

По результатам методики «Познавательная активность младших школьников» (А.А. Горчинская) были получены следующие результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни познавательной активности младших школьников

Познавательная активность	Уровни познавательной активности		
	Высокий	средний	Низкий
	14%	64%	22%

По полученным результатам было установлено, что:

4 ученика (14%) имеют высокий уровень познавательной активности. Отсюда следует вывод, что у детей присутствует интерес к постоянному поиску источников новых знаний, они стремятся проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес.

18 учеников (64%) имеют средний уровень познавательной активности. Такие дети имеют потребность в знаниях, но привлекает их только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

6 учеников (22%) всего класса имеют низкий уровень познавательной активности. Такие дети удовлетворяются односложной информацией, их интересует реальность услышанной когда-то информации.

Результаты исследования уровня познавательной активности на констатирующем этапе опытно-практической работы можно представить в виде диаграммы (рисунок 2).

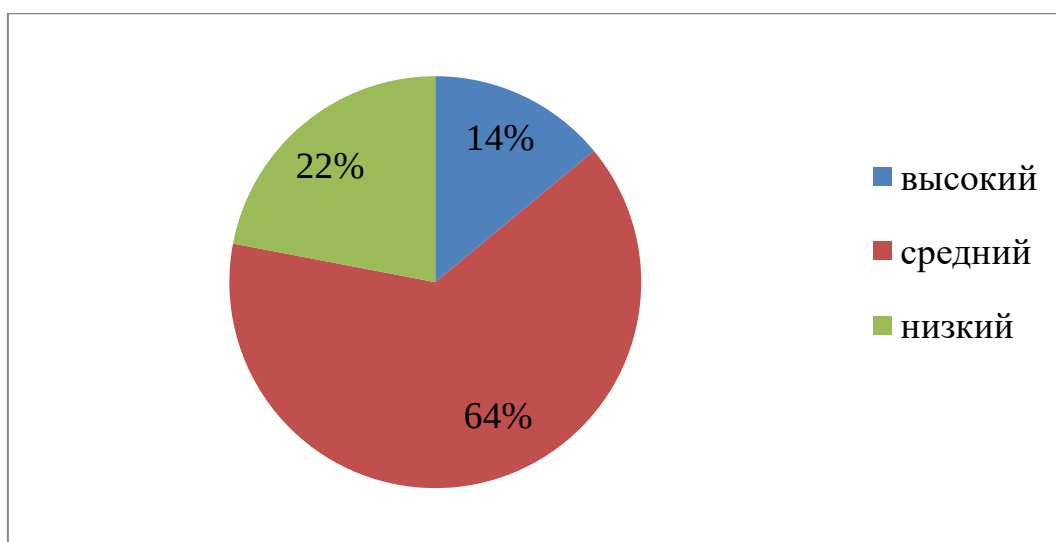


Рисунок 2 – Уровень познавательной активности младшего школьника на констатирующем этапе

Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова).

Цель: определить направленность младших школьников на отметку.

Обучающимся предлагается опросник из 12 вопросов. Из двух, предложенных в скобках, ответов на каждый из 12 вопросов необходимо выбрать и подчеркнуть один «да» или «нет». Способ обработки данных и анализа результатов по методике «Направленность на отметку» представлены в Приложении 3.

По результатам методики «Направленность на отметку» были получены следующие результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4–Уровни направленности на отметку младших школьников

Направленность на отметку	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
	14%	57%	29%

По полученным результатам было установлено, что 4 ученика (14%) имеют высокую степень направленности на отметку. Отсюда следует, что такие дети испытывают сильный стресс от получения низкой отметки.

16 учеников (57%) имеют среднюю степень направленности на отметку. Такие дети относятся нейтрально к получению низкой отметки.

8 учеников (29%) имеют низкую степень направленности на отметку. Такие дети не испытывают стресс от получения плохой отметки.

Результаты исследования уровня направленности на отметку младших школьников на констатирующем этапе опытно-практической работы можно представить в виде диаграммы (рисунок 3).

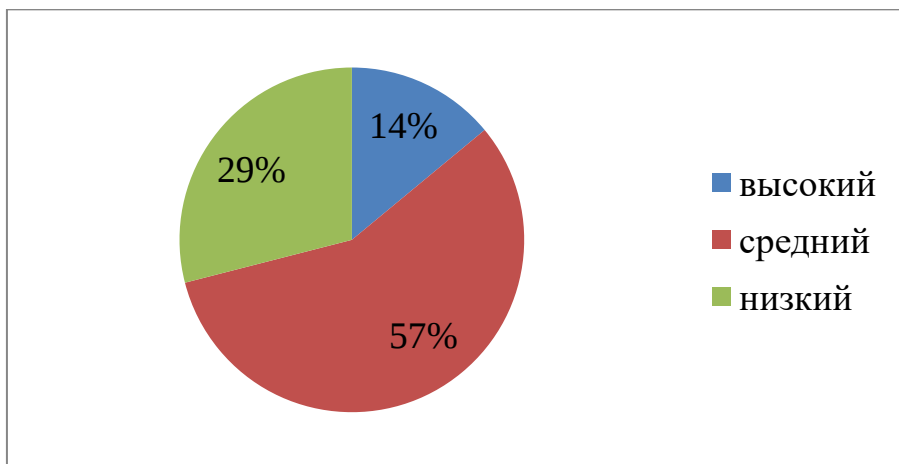


Рисунок 3 –Уровни направленности на отметку младшего школьника на констатирующем этапе

Обобщенные результаты изучения уровня развития учебной мотивации младшего школьника на констатирующем этапе по трем методикам опытно-практической работы представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень развития учебной мотивации младшего школьника на констатирующем этапе.

Показатели развития учебной мотивации	Уровни учебной мотивации				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Отношение к школе	4%	7%	36%	32%	21%
Познавательная активность	-	14%	64%	22%	-
Направленность на отметку	-	14%	57%	29%	-

По результатам данной таблицы можно сделать вывод что:

4 ученика (14 %) имеют высокий уровень развития учебной мотивации. Обучающиеся, отнесенные к этому уровню, отлично выполняли задания, у них выявлено положительное отношение к школе, они соблюдают все школьные требования и правила, постоянно занимаются поиском новых знаний, стремятся выполнять задания с повышенным уровнем сложности, но у таких детей замечены стрессовые ситуации, в связи с получением низкой оценки.

15 учеников (54%) имеют средний уровень развития учебной мотивации. У детей, отнесенных к этому уровню, наблюдалась готовность к выполнению задания, но они в основном отвлекались. Обучающиеся данной группы не всегда соблюдают школьные требования и правила, а также не всегда заинтересованы в получении хороших отметок.

9 учеников (32%) имеют низкий уровень учебной мотивации. У обучающихся данной группы с самого начала не проявляли интерес заданиям, они отказывались от выполнения школьных требований и правил, не заинтересованы в поиске источников новых знаний, а также не стремятся выполнять трудные задания, не заинтересованы в получении хороших отметок. У всех учеников недостаточно развита учебная мотивация, школа у них вызывает негативные эмоции и ассоциации.

Результаты констатирующего этапа наглядно представлены на диаграмме (рисунок 4).

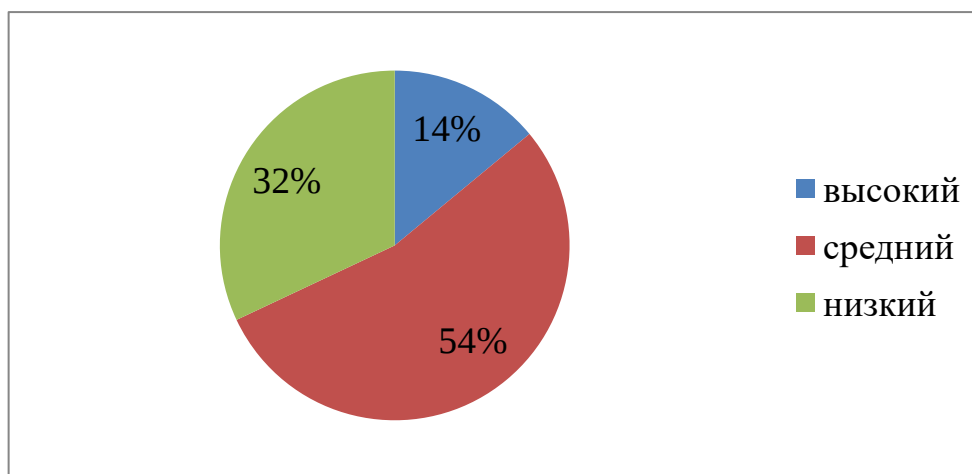


Рисунок 4 – Уровень развития учебной мотивации младшего школьника на констатирующем этапе

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента выявили, что среди учеников 4 класса преобладает средний и низкий уровень развития учебной мотивации. Результаты исследования трех методик позволяют сделать вывод о том, что сформированность интереса к учению младших школьников находится на недостаточно развитом уровне, что в свою очередь затрудняет развитие положительной учебной ориентации. Это подтверждает потребность в целенаправленной педагогической работе по развитию уровня учебной мотивации с помощью приёмов с использованием ИКТ.

2.2 Реализация практической работы по использованию средств информационно - коммуникационных технологий, способствующих развитию учебной мотивации младших школьников.

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что среди учеников 4 в класса преобладает средний и низкий уровень развития учебной мотивации, сформированность интереса к учению у младших школьников находится на недостаточно развитом уровне, что в свою очередь затрудняет развитие положительной учебной ориентации. В целях повышения уровня учебной мотивации младшего школьника нами проводился формирующий эксперимент.

Формирующий этап экспериментальной работы мы начали с разработки и подбора презентаций, специальных программ, ЦОР, направленных на развитие учебной мотивации младшего школьника в соответствии с тематическим планированием учебных предметов в 4 классе.

При составлении технологических карт учитывались возрастные особенности детей. Подобранный нами комплекс информационно-коммуникационных технологий был направлен на развитие учебной мотивации младшего школьника, а также на отражение условий нашей

гипотезы: если на уроках использовать информационно-коммуникационные технологии, то уровень учебной мотивации у младших школьников повысится.

Приведём несколько фрагментов уроков, на которых мы использовали комплекс средств информационно-коммуникационных технологий обучения, для повышения учебной мотивации младших школьников.

Урок русского языка

Тема: «Три типа склонения имён существительных»

Цель: формирование умения распознавать имена существительные 1, 2, 3 склонения.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

Проверка понимания.

Упражнение «Собери корзину»

На интерактивной доске представлены картинки овощей, фруктов, ягод.

Посмотрите на доску, что вы видите? (картинки овощей, фруктов, ягод)

Работаем по вариантам:

1вариант: вам нужно выбрать существительные, 1 склонения, записать в тетрадь эти слова.

2вариант: работает с существительными 2 склонения.

На интерактивной доске работают 2 ученика (они распределяют картинки по двум «корзинам».

Давайте проверим, какой «урожай» собрали ребята 1 варианта.

Что в корзине 2 варианта?

Что не вошло в корзину? (слово морковь)

Почему? (Это слово относится к 3 типу склонения).

Поработаем с учебником упр. 177 стр. 93. (На интерактивной доске изображение текста учебника)

Прочитайте задание. Что нам нужно сделать? (определить склонение имен существительных в сочетаниях слов).

Работаем в тетради (слабые ученики выходят к доске, читают предложение, анализируют, записывают склонение).

Закрепление.

Сейчас вы будете выполнять тест, сидя за компьютерами. Помните правила поведения, внимательно читайте задание. Тест состоит из 10 вопросов, вам нужно определить к какому склонению относится слово. По завершению теста, вы получите отметку.

Рефлексия.

На доске представлены 3 корзины с номерами склонений. Каждый ученик выходит к доске (на доске появляется слово 1 или 2 или 3 склонения). Обучающийся должен переместить слово в нужную корзину. Если ученик правильно выполнил задание, то появляется надпись «молодец» и звучат аплодисменты, если неверно, то просят повторить правило по данной теме.

Урок русского языка (приложение 8)

Тема урока: «Падежные окончания имён существительных 1 склонения».

Цель: на основе учебного исследования подвести учеников к осознанию понятия «орфограмма безударного гласного в окончаниях имен существительных», упражнять в применении алгоритма (правописания гласной в безударных окончаниях имен существительных 1 склонения).

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.

Пропишите элементы заглавной и строчной букв Оо, верхнее и нижнее.

Расположите тетрадь правильно.

Посмотрите на доску, проверьте себя (слайд 1).

Посмотрите на доску, выпишите существительные 1 скл. (слайд 2)

Разговор, беседа, совещание.

Лес, березняк, тайга.

Юноша, человек, господин.

Дерево, растение, яблоня (выписывают слова: беседа, тайга, юноша, яблоня).

Сейчас я буду задавать вам вопросы, на них нужно отвечать четко и кратко:

1. Что называют именем существительным? (имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет, лицо или явление и отвечающее на вопросы «кто?» или «что?»).

2. Как изменяются имена существительные? (по числам и падежам).

3. Что такое изменение по падежам? (склонение).

4. Сколько падежей в русском языке? (шесть).

5. Сколько склонений имеют имена существительные? (три).

6. Какие существительные относятся к 1 склонению? (к первому склонению относятся имена существительные ж.р и м.р, оканчивающиеся на «-а» и «-я»).

7. Что значит поставить существительное в начальную форму? (Начальная форма им.сущ – это форма именительного падежа, единственного числа).

А сейчас поиграем в игру «Соотнеси падеж и вопрос» на платформе LearningApps.org (1 ученик работает у доски) – после выполняем проверку.

А сейчас совершим познавательный экскурс и узнаем, сколько падежей существует в других языках.

Урок Окружающего мира

Тема «Наши подземные богатства»

Цель: формирование представления о подземных богатствах, знакомство обучающихся с полезными ископаемыми, их применением, свойствами.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.

Ребята, я вам предлагаю внимательно посмотреть фрагмент из детской телепередачи «Кругосветное путешествие» ответить на вопрос, в какое путешествие решили отправиться главные герои?

О каких богатствах шла речь в просмотренном фрагменте? (алмазы, золото и т.д).

Как их можно назвать одним словом? (полезные ископаемые)

В прошлом году вы уже познакомились со многими полезными ископаемыми. Перечислите их (каменный уголь, гранит, нефть, железная руда).

Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Сформулируйте тему нашего урока «Наши подземные богатства». Исходя из темы урока сформулируйте цель. (Познакомиться с полезными ископаемыми нашего края, их свойствами, способами добычи и применением).

Первичное усвоение новых знаний.

Поработаем в группах. Разделимся на 3 группы.

Как называют людей, изучающих недра земли и отыскивающих полезные ископаемые? (геологи)

Сегодня вы поработаете геологами и проведете исследовательскую работу. У каждой группы на столах находится по 3 вида полезных ископаемых. Ваша задача определить полезное ископаемое, узнать о его свойствах назначении и заполнить таблицу. Работать вы будете по-разному, капитаны команд, вытяните жребий: 1 команда заполняет таблицу на интерактивной доске, вторая на флипчарте, третья группа работает на своих местах (результат выполненной работы представляют с помощью документ-камеры). На работу отводится 7 минут.

Прежде чем приступить к работе, вспомним правила работы в группе.

Выступление каждой группы ребят. (По ходу выступления идёт просмотр слайдов презентации).

Урок окружающего мира

Тема: «Земля – кормилица»

Цель: формирование умения различать типы почв, знакомство с их составом.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

Закрепление

Ребята, давайте вспомним, о чём мы говорили сегодня на уроке, для этого я предлагаю вам посмотреть видео ролик «Земля – кормилица» на образовательной платформе РЭШ.

Какие типы почв существуют? (тундровые, подзолистые, серые лесные, чернозём и другие).

Какие почвы самые распространённые в нашей стране? (подзолистые).

Для закрепления полученных знаний поработаем по группам: 1 группа работает на интерактивной доске, 2 группа работает в рабочих тетрадях (проверка через документ-камеру), 3 группа работает на флипчарте. Задание: дострой модель-аппликацию, расскажи о разнообразии почв.

Домашнее задание на образовательной платформе РЭШ выполните тренировочные задания.

Урок технологии

Тема: «Создание текста на компьютере»

Цель: формирование умения создавать текст на компьютере по алгоритму.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

Первичное усвоение новых знаний. Практическая работа.

— Из каких частей состоит компьютер? (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

— Может ли компьютер самостоятельно принимать решения? (нет, компьютер выполняет команды, которые дает человек)

— Прочитайте в учебнике историю создания печатной машинки. Назовите основные части машинки (клавиатура, шрифт, валик, каретка).

— Найдите в чём сходство с компьютером? (у обоих устройств есть клавиатура).

— Найдите на клавиатуре компьютера все буквы в алфавитном порядке. Как вы думаете, почему они расположены на клавиатуре не по алфавиту? В чем удобство такого расположения? (высказывают предположения).

— Современное расположение букв на клавиатуре компьютера берет свое начало еще с конца XX века, когда разработчики печатных машин начинали вводить в эксплуатацию свои шедевры и сталкивались с первыми трудностями набора текста. Методом проб и ошибок были разработаны раскладки, которые используются на клавиатуре по сегодняшний день.

— Под сильными указательными пальцами расположены часто используемые буквы, а под слабыми мизинцами и безымянными – реже используемые буквы

Практическая работа.

У вас на столах лежит алгоритм создания текста, выполните практическую работу на компьютере по теме «Создание текста». (Создают текст по алгоритму, выполняют выделения текста с помощью команд верхней панели, изменяют шрифт, размер букв).

А сейчас поработаем в парах: вам нужно открыть сайт «Квестодел» – генератор ребусов и зашифровать слова-названия устройства компьютера (по готовности осуществляется проверка учителем).

Урок технологии

Тема: «Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку).

Цель: формирование знаний у обучающихся о технике подвижного соединения деталей.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

Урок был реализован с использованием контента платформы «ЦОС Моя школа».

Организационный момент

Посмотрите на доску, разгадайте ребус. Какое слово у вас получилось? (Проволока)

Что вы знаете об этом материале? Что хотели бы узнать?

Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.

Вспомним способы соединения деталей, для этого рассмотрим изображения.

Какие способы соединения деталей из картона и бумаги вы видите? (склеивание).

Подвижны ли эти детали поделки? Почему? (не подвижны, так как они приклеены).

Как сделать соединения деталей из бумаги и картона подвижными? (мы пока не знаем).

Рассмотрите изображения. Скажите, из какого материала выполнены поделки? (Бумага, картон, проволока).

Подвижно или не подвижно соединены детали?

Сформулируйте цель урока (Научиться применять технику подвижного соединения деталей с помощью проволоки).

Первичное усвоение новых знаний.

— Посмотрим обучающий видеоролик, а затем ответим на вопросы.

— Что такое проволока? (Изделие из металла, напоминающее по своей форме шнур или нить).

— Какими свойствами она обладает? (хорошая упругость, отличная изгибаемость, прочность)

— Где используется проволока? (в строительстве, в машиностроении, в электротехнике, в изготовлении мягких игрушек для детей, создание пальчикового театра, создание оригинальной бижутерии)

— Как придать нужную форму проволоке? (с помощью инструментов)

— Какие инструменты используются для гибки проволоки? (плоскогубцы, кусачки, острогубцы)

Закрепление.

На интерактивной доске появляется задание: «Рассмотрите изделие, определите способ соединения». Обучающиеся распределяют изображения по 2 группам, если задание выполнено верно, появляется надпись «молодец», если неверно «подумай ещё».

Урок математики (Приложение 9)

Тема: «Время. Единицы времени».

Цель: формирование умения решать задачи с единицами времени, закрепить понятия «неделя», «год»

Оборудование: компьютеры, проектор, интерактивная доска

Закрепление.

-А сейчас мы с вами выполним 2 задания на платформе LearningApps.org

1 задание: «Расшифруйте пословицы и поговорки, заменяя на более крупные единицы времени.

2 задание: «Распредели единицы измерения времени от наименьшей к наибольшей».

Проверка выполнения осуществляется на интерактивной доске (2 ученика).

— Ребята, ваше домашнее задание находится на образовательной платформе РЭШ, вам нужно выполнить тренировочные задания.

— Разберём одно из заданий.

Урок математики

Тема: « Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи, (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач).

Цель: формирование умений решать задачи, характеризующие процессы купли -продажи.

Урок был реализован с использованием контента платформы «ЦОС Моя школа».

Актуализация опорных знаний, постановка учебной задачи.

— Сейчас мы с вами посмотрим фрагмент серии «Про задачи на количество» мультсериала «Развлечёба». А так же будем выполнять ряд заданий по ходу просмотра.

— Если в условии задачи в обозначении количества стоит предлог «на», то какие арифметические действия надо будет выполнить? (сложение или вычитание)

— Если в условии задачи в обозначении количества стоит предлог «в», то какие арифметические действия надо будет выполнить? (умножение или деление)

Дикий кабан весит 125 кг, а его одомашненный родственник боров на 75 кг больше. Сколько весит боров? (50кг)

Блогер Петя смонтировал видео за 16 часов, а у его друга Валеры на такое же видео ушло на 7 часов меньше. Сколько часов понадобилось Валере на монтаж? (9 часов)

Истребитель летит со скоростью 1800 км/ч. А самый быстрый поезд едет со скоростью в 3 раза меньше. Какова его скорость? (600 км/ч)

Чтобы держаться на лету, филин совершает 5 взмахов крыльями в секунду. А колибри делает это в 12 раз чаще. Сколько взмахов в секунду совершает колибри? (60 взмахов).

Первичное усвоение новых знаний.

Просмотр видеоролика «Составные задачи на определение цены, количества стоимости». Учитель демонстрирует ролик, попутно комментируя его. Отвечает на вопросы обучающихся.

Проверка понимания.

Дидактическая интерактивная игра «Отправляемся за покупками».

У обучающихся на столах текст задачи, на доске появляется изображение витрины магазина. После прочтения задачи учитель задаёт вопросы по её содержанию. По ходу обсуждения, в корзину складываются необходимые продукты, считается сумма, затраченная на покупку, а также сдача, которую необходимо выдать.

Выполните диагностическую работу «Решение задач на зависимость с помощью таблицы. (Решают задачи с помощью таблицы, записывая ответы, после выполнения диагностической работы обсуждаются результаты выполненной работы).

Урок литературного чтения

Тема: Литературная сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки.

Цель: продолжение знакомства обучающихся с жанром художественных произведений (сказкой) на примере волшебной сказки в стихах П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

Актуализация опорных знаний. Постановка учебной задачи.

— Вспомним какой раздел мы с вами изучаем (Раздел «Литературные сказки»).

— Что значит литературная сказка? (Сказка, написанная автором)

— На какие две группы делятся все сказки? (Авторские (литературные) и народные)

— Чем же отличается авторская сказка от народной?

— Какие виды народных сказок вам знакомы? (волшебные, бытовые, о животных).

— Познакомимся с краткой биографией П.П. Ершова (просмотр видеофрагмента, обсуждение того, что больше запомнилось из жизни автора обучающимся).

Первичное усвоение новых знаний.

— Знакомство с аудиотекстом сказки.

— Слушая сказку, подумайте, какие черты народной сказки нашли отражение в авторской сказке Ершова. (В авторской сказке умело соединены все три вида народных сказок).

— Как вы понимаете название сказки? Почему не конь, а конёк? (высказывают своё мнение).

Работа над композицией сказки.

Домашнее задание по группам:

1 группа: подготавливает подвижные иллюстрации к сказке.

2 группа: подготавливает неподвижные иллюстрации к сказке.

3 группа: пишет сценарий.

4 группа: подготавливает озвучку.

5 группа: снимает видео

6 группа: делает монтаж.

Представление готового продукта на внеурочном занятии.

Урок литературного чтения

Тема: «Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».

Цель: создание условий для организации работы обучающихся по повторению и обобщению знаний, полученных при изучении сказки «Аленький цветочек»

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

Организационный момент

Речевая разминка.

— Посмотрите на доску, прочитаем пословицу (слайд 2) «Кашу кушай, а сказку слушай, умом - разумом смекай, да на ус мотай.

— Назовите знакомые части речи (существительные, глаголы, союзы, предлоги)

— Прочитайте пословицу, выделяя голосом глаголы, существительные; прочитайте быстро, медленно, выразительно.

— Как вы понимаете пословицу? (Сказки читать полезно, в них много поучений).

Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.

— Ребята, сегодня мы с вами окунемся в прекрасный мир сказки. На интерактивной панели появляется изображение внутреннего убранства горницы. С помощью лупы найдите на изображении все предметы, которые попросили дочери в подарок и найдите их описание в тексте (золотой венец, хрустальный тувалет (зеркало), аленький цветочек).

— Сегодня мы продолжим работать по сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».

— «Сказка ключницы Пелагеи» сказано в подзаголовке. Что это значит? (Что сказку С.Т. Аксаков услышал от ключницы Пелагеи, а потом записал её).

— Кто же такая «ключница»? Понятно ли вам это слово? (высказывают предположения).

— Для того, чтобы проверить правильно ли вы поняли значение этого слова, обратимся к электронному толковому словарю С.И.Ожегова и посмотрим там значение этого слова. (Ключница (ключник) (устар.) – слуга (обычно в помещичьем доме), в ведении которого находились продовольственные запасы и ключи от мест хранения)).

— Верны ли были ваши предположения?

— Ребята, кто еще из писателей сочинял сказки, используя услышанные сказки в детстве? (А.С. Пушкин, он считается родоначальником русской литературной сказки).

— Посмотрите на доску, прочитайте («Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»).

— Кому принадлежат эти слова? (А.С.Пушкину)

— Эта пословица будет девизом к нашему уроку.

— Сегодня на уроке мы должны решить проблему: «Какие уроки мудрости преподает читателям С.Т. Аксаков в сказке «Аленький цветочек».

— Но чтобы решить проблему, мы должны вспомнить содержание сказки. Для этого на платформе ЯКласс выполним два задания.

1. Задание: прочитайте вопрос, запишите ответ.

2. Задание: восстановите порядок событий в сказке, прочитайте предложения, пронумеруйте по порядку, что идёт первым и т.д.

После выполнения, идёт проверка с комментированием.

При проведении уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий осуществлялось наблюдение за эмоциями детей, а также их поведением. «Общение» с компьютером дало высокую положительную, эмоциональную удовлетворенность. Обучающимся очень понравилось выполнять разнообразные задания с использованием средств ИКТ.

В соответствии с поставленными целями и задачами информационно-коммуникационные средства применялись на разных этапах урока, что позволило разнообразить формы работы за счёт одновременного использования иллюстративного, статического, методического, а также аудио и видеоматериала. Совмещение видео, аудио и текстового материала, комплексное освещение темы позволяет более глубоко погрузиться в материал, способствует его творческому осмыслению, повышает мотивацию учения. Но важно помнить, что информационно-коммуникационные средства – это не цель, а всего лишь средство обучения. Они должны применяться только там, где действительно необходимы.

После проведения формирующего этапа для определения эффективности использования комплекса информационно-коммуникационных средств на уроках для повышения учебной мотивации была проведена повторная диагностика уровня развития учебной мотивации младшего школьника. При этом использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Обобщенные результаты уровня развития учебной мотивации младших школьников на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень развития учебной мотивации младшего школьника на констатирующем этапе.

Показатели развития учебной мотивации	Уровни учебной мотивации				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Отношение к школе	14%	18%	54%	7%	7 %
Познавательная активность	-	39%	50%	11%	-
Направленность на отметку	-	32%	54%	14%	-

--	--	--	--	--	--

По результатам данной таблицы можно сделать вывод что:

10 учеников (36 %) имеют высокий уровень развития учебной мотивации.

16 учеников (57%) имеют средний уровень развития учебной мотивации.

1 ученик (14%) имеют низкий уровень учебной мотивации.

Таблица 7 и диаграмма 5 представляют сравнительные результаты уровня развития учебной мотивации младшего школьника на констатирующем и контрольном этапах работы.

Таблица 7 – Сравнительные результаты уровня развития учебной мотивации у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах работы

Этапы работы	Уровни развития учебной мотивации		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий этап	14%	54%	32%
Контрольный этап	36%	57%	14%

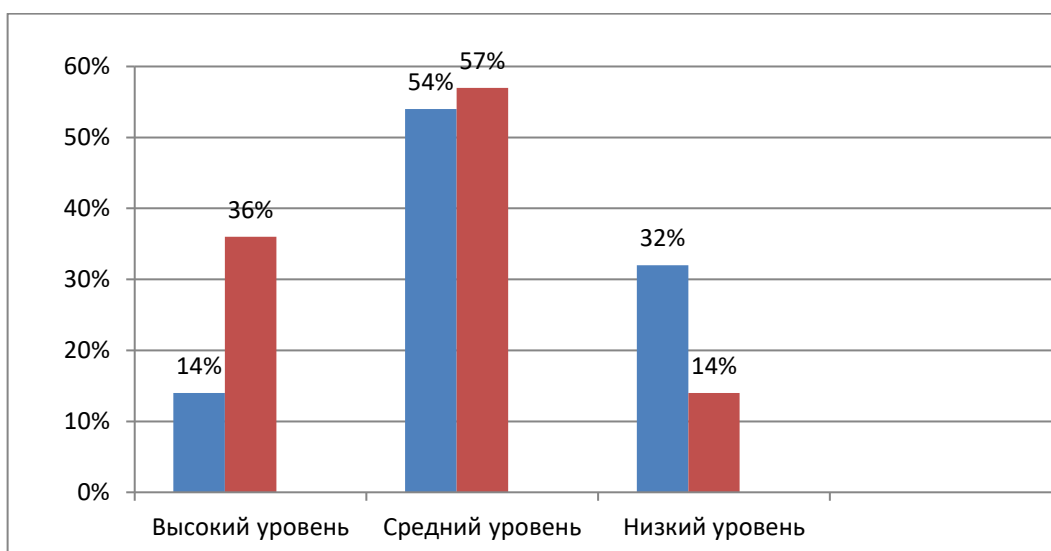


Рисунок 5 – Сравнительные результаты уровня развития учебной мотивации младшего школьника на констатирующем и контрольном этапах

Данные диаграммы показывают, что показатели высокого уровня развития учебной мотивации возросли на 22%, показатели среднего уровня развития учебной мотивации возросли на 3%, низкий уровень развития учебной мотивации уменьшился на 18%.

После проведения повторной диагностики мы видим положительную динамику в развитии учебной мотивации младшего школьника в ходе нашей опытно-экспериментальной работы, что свидетельствует о ее эффективности. Выдвинутые положения гипотезы нашли свое отражение в результатах экспериментальной деятельности, цель достигнута, задачи решены.

2.3 Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий для развития учебной мотивации младших школьников

Проблема использования ИКТ на уроках в начальных классах занимает важное значение для формирования личности школьника и занимает значительное место в учебно-воспитательном процессе. Эффективность применения ИКТ на уроках в начальной школе зависит от их соответствия определенным требованиям. Они должны:

- соответствовать возрастным особенностям младшего школьника;
- развивать мотивацию учения младших школьников;
- быть интересными и доступными для младших школьников, вызывать у них положительные эмоции;
- развивать творческие способности младших школьников.
- При планировании уроков с использованием ИКТ учитывается:
- имеющийся набор компьютерного и мультимедийного оборудования;

- наличие программно-методического комплекса к учебнику, что соответствует действующей программе;
- наличие программ-тренажеров для отработки практических умений и навыков;
- готовность обучающихся к восприятию материала с использованием компьютера;
- возможности учителя и ученика использовать компьютерные технологии вне класса.

В процессе работы мы подобрали рекомендации для учителей по развитию мотивации учения младших школьников средствами ИКТ, которые представлены в Приложении 10.

При проведении уроков с использованием ИКТ создаются благоприятные условия для развития мотивации учения младших школьников – ученики с интересом и желанием выполняют задания, активно принимают участие в решении вопросов, проявляют интерес к материалу. При проведении уроков нужно ориентироваться на требования к урокам с использованием ИКТ. Особенности организации и проведения уроков с использованием ИКТ представлены в Приложении 11.

Приведем пример применения мультимедийных технологий при осуществлении определенного этапа урока в начальной школе.

1. Организационный момент: Учитель настраивает обучающихся на работу.

2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи:

Подведение обучающихся к самостоятельному определению темы урока с использованием аудио, видео материала или презентации (возможно появление на слайдах героев, которые будут задавать вопросы в соответствии с тематикой урока).

3. Первичное усвоение новых знаний

Объяснение нового материала с использованием мультимедийной демонстрации: на слайдах располагается необходимая текстовая,

графическая, видеоинформация. Ученики могут следить за изображением совместно с героями.

4. Первичное усвоение новых знаний.

Используются тренажеры. Анализ выполняемых действий: вопросы учителя или главных героев к обучающимся. Ученики действуют самостоятельно, иногда – с помощью подсказок на мониторе или помощью учителя. Учитель дополняет анализ собственными вопросами, задачами.

5. Проверка понимания.

Тестовые задания: вопрос для проверки знаний материала урока с вариантами ответов; демонстрация разнообразных заданий с использованием контента образовательных платформ, совместное обсуждение возникших вопросов с учителем или главными героями.

6. Закрепление.

Отработка полученных знаний с использованием тренажеров, презентации (разнообразие заданий: кроссворды, ребусы, зашифрованные пословицы и др.)

7. Рефлексия.

Подведение итогов урока: диалог с учителем (главными героями), выявление отношения к изучаемой проблеме, оценка собственных достижений учеником. Рефлексия настроения и эмоционального состояния проводится с помощью смайлов на интерактивной доске, рефлексия содержания учебного материала и способов действия проводится с помощью презентации, обучающиеся дополняют предложения «теперь я знаю, что...», «мне было трудно...», «мне удалось или не удалось...».

Готовя тот или иной урок с использованием ИКТ, нужно придерживаться структуры. В ней отражены все основные этапы, меняются только их временные характеристики. В частности, для проверки домашнего задания можно использовать тесты. Существуют различные программы создания тестов, они просты в использовании и всем доступны. Основными средствами ИКТ на этом этапе урока выступают:

диагностические программы, контролирующие программы, программы-тесты.

На этапе актуализации опорных знаний можно использовать различные вопросы, которые иллюстрируются схемами, анимацией, звуковым сопровождением; представлять слайды из предыдущих уроков, с кроссвордами, ребусами и тому подобное. Основными средствами ИКТ на данном этапе урока выступают: информационно-поисковые ИКТ, учебно-игровые ИКТ

На этапе объяснения нового материала можно использовать компьютерные презентации. Они позволяют акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах информации, излагать и создавать наглядные эффектные образы в иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Использование схем и таблиц с основными понятиями, фото аудио, видеофрагменты, гиперссылки для изменения последовательности показа, дает возможность учителю по своему усмотрению изменять ход беседы, акцентировать внимание на сложных моментах урока в зависимости от восприятия материала учениками и от ситуации на уроке. Основными средствами ИКТ на данном этапе урока выступают: демонстрационные ИКТ, учебные ИКТ, моделирующие ИКТ.

На этапе закрепления нового материала можно использовать проблемные вопросы и задания, тренировочные задания, творческие игры и задания, схемы, таблицы, рисунки. Во время демонстрации схем, таблиц с основными понятиями, нужно сопровождать проблемными вопросами, предлагать ученикам выполнить несколько упражнений, после чего они убедятся в правильности собственных суждений, читая выводы на слайдах. Для этапа закрепления знаний можно дать иллюстрированные вопросы, задания для группового или индивидуального исполнения, предложить школьникам самостоятельно прокомментировать уже показанные слайды (которые учитель демонстрировал на этапе объяснения нового материала).

Обучение в современном мире не возможно без использования ИКТ. Для подготовки и проведения уроков мы предлагаем следующие образовательные платформы: «Учи.ру», ЦОР «Якласс», «Российская электронная школа», ЦОС «Моя школа» все перечисленные платформы имеют одни и те же преимущества: возможность получения знаний в любое удобное время не зависимо от нахождения, доступность, наглядность учебного материала, использование современных технологий и мультимедийных средств, развитие самоорганизации при самостоятельной работе [21].

Простой и распространенной на сегодня программой, помогающей учителю разнообразить урок, является приложение Power Point. С его помощью можно создавать компьютерные презентации. Они влияют сразу на несколько видов памяти: зрительную (ученики видят), слуховую (читают), моторную (пишут). Использование компьютерной презентации на уроке позволяет: повысить мотивацию обучающихся; интенсифицировать урок; использовать большое количество иллюстративного материала; привлечь обучающихся к самостоятельному процессу обучения.

Описание основных требований к содержанию и оформлению презентаций представлены в Приложении 12.

Использовать компьютерные презентации можно на уроках любого типа. Главное, чтобы эти материалы отвечали принципам научности, наглядности, были представлены в объеме, соответствующем дидактической цели. Также целесообразно применять их при проведении тематических проверок. Между тем, использование презентаций зависит от творческого потенциала учителя и программного обеспечения, которым он пользуется.

Нами выявлено, что правильная организация и методика проведения занятий с использованием персонального компьютера способствует развитию мотивации учения младших школьников, совершенствованию знаний, умений и навыков обучающихся.

Большое значение имеет при этом тщательная подготовка учителя к уроку. Каждый урок нужно глубоко и целенаправленно продумать, между уроками должна быть тесная связь, нужно систематически закреплять полученные знания и навыки.

Выводы по второй главе

Опытно практическая работа проводилась на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тюльганская СОШ №1» п.Тюльган. В ней принимали участие 28 обучающихся 4 в класса. В качестве диагностических методик были использованы следующие: «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников» (Н.Г. Лусканова), «Познавательная активность младших школьников» (А.А. Горчинская), «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова). Результаты которых показали, что у обучающихся недостаточно развита учебная мотивация.

На формирующем этапе нами были разработаны и реализованы конспекты уроков с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, способствующих развитию учебной мотивации младших школьников. После проведения формирующего этапа для определения эффективности использования комплекса информационно-коммуникационных средств на уроках для повышения учебной мотивации была проведена повторная диагностика уровня развития учебной мотивации младшего школьника. Количественные показатели уровня развития учебной мотивации младших школьников на контрольном этапе эксперимента отличаются от результатов констатирующего этапа.

В третьем параграфе нами были разработаны рекомендации педагогам по развитию учебной мотивации детей младшего школьного возраста с использованием ИКТ. Мы привели примеры использования ИКТ в процессе урока. Представили платформы, которые можно использовать для подготовки и проведения уроков. Уроки с применением

информационно-коммуникационных технологий вызывают большой интерес у обучающихся, которое выражается в росте количества вопросов, задаваемых детьми, а также в поиске ответов на сложные вопросы. Уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий также способствуют развитию компьютерной грамотности. Подготовка к урокам с использованием информационно-коммуникационных технологий требует большего времени, чем обычный урок, но это нельзя назвать недостатком, так как данные уроки гораздо эффективнее обычных. Компьютер наиболее полно удовлетворяет дидактическим требованиям, так как обладает рядом дополнительных возможностей, позволяющих управлять процессом обучения, максимально адаптировать его к индивидуальным особенностям обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования по теме «Информационно-коммуникационные технологии в развитии учебной мотивации младших школьников» были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать проблему развития учебной мотивации в психолого-педагогической литературе.
2. Определить основные показатели диагностики учебной мотивации младших школьников и подобрать диагностические методики.
3. Провести диагностику уровня развития учебной мотивации младшего школьника, представить анализ результатов исследования.
4. Подобрать и реализовать на практике приёмы развития учебной мотивации младших школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для решения первой и второй задач была изучена психолого-педагогическая литература как отечественных, так и зарубежных авторов.

В параграфе «Понятие мотивации. Основные подходы к изучению» дано понятие «мотивации» разных авторов, таких как Л.И.Божович, Е.П.Ильин и др. Мы сделали вывод о том, что в научной литературе отсутствует единое мнение по вопросу разграничения понятий «мотивация», «мотив», «потребность». В психолого-педагогической литературе данные термины используются как синонимы в широком или узком смысле. Если рассматривать в более широком смысле, то данные понятия рассматриваются как совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность субъекта и определяют направленность мотивации. В узком смысле данные термины определяются как сложные системы мотивов.

В параграфе «Возрастные особенности мотивационной сферы младших школьников» мы рассмотрели возрастные особенности развития мотивационной сферы младших школьников, такие как: новая социальная

роль, внутренняя позиция школьника, новообразования кризиса 7 лет, выделили познавательные и социальные мотивы. Общая познавательная и социальная направленность младшего школьника конкретизируется в «позиции ученика» – стремлении посещать школу. Эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена установкой нового типа – учебно-познавательными мотивами и более зрелыми формами социальных мотивов. К концу младшего школьного возраста у учащихся необходимо сформировать учебно познавательный мотив – интерес не просто к новым знаниям и не просто к общим закономерностям, а к способам получения новых знаний.

В параграфе «Информационно-коммуникационные технологии как средство развития учебной мотивации младших школьников» доказано, что ИКТ – это самое эффективное средство для развития учебной мотивации у обучающихся. Выделены показатели учебной мотивации – отношение к школе, получение оценок и познавательная активность.

На основании выделенных показателей выбраны диагностические методики: методика «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников»(Н.Г.Лусканова), методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова», методика «Познавательная активность младших школьников» (А.А. Горчинская).

Диагностическое исследование уровня развития учебной мотивации обучающихся показало, что 4 ученика (14 %) имеют высокий уровень развития учебной мотивации, 15 учеников (54%) средний уровень, 9 учеников (32%) низкий уровень.

В практической части нашей работы были подобраны игры, задания, упражнения с использованием ИКТ на развитие учебной мотивации младших школьников. Описаны основные условия реализации упражнений с использованием ИКТ в ходе уроков, которые были реализованы в данном классе.

Мы представили рекомендации для учителей по использованию информационно-коммуникационных технологий на разных этапах урока, привели примеры использования ИКТ в процессе урока, а также представили платформы, с помощью которых можно подготовить и провести урок.

Цель и задачи достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. — М.: Мысль, 1976. — 158 с.
2. Баранова Е.В., Гогун Е.А. и др. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе .- СПб.: Издат. “Анатолия”, 2020.
3. Богданова Е.В. определение, свойства, структура IT И IT-услуги // Вестник науки.-2019.- №12 (21).-С. 144 - 147.
4. Божович Л. И., Славина Л. С. Психическое развитие школьника и его воспитание. М., 1979, с. 35.
5. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972 53 с.
6. Бузарова, Е. А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Е. А. Бузарова, Т. Н. Четых // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2019. – №3. – С. 327-338.
7. Бузни В.А. Практическое применение информационных технологий и мультимедиа средств в преподавании гуманитарных дисциплин в начальной школе // Проблемы современного педагогического образования.-2021.-№3.- С. 343-345.
8. Ваграменко Я.А., Игнатьев М.Б. Изменение характера образования под влиянием информационных технологий // Электронные ресурсы в непрерывном образовании («ЭРНО-2015»): Труды IV Международного научно-методического симпозиума - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2015. С. 9-13.
9. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас.- М.: Издательство Московского университета, 1990.

10. Виндилович, А. В. Виды учебной мотивации школьника и пути её повышения / А. В. Виндилович. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 48 (390). — С. 401-403. [18]
11. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. — М. : Эксмо, 2006. — 509 с
12. Гевал М.А. Общие принципы использования компьютера на уроках различных типов. // Компьютер в школе и семье. - 2000. - № 3. - С. 33-34.
13. Горбач, Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы / Н. С. Горбач. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 3 (345). — С. 42-44.
14. Горбунова, Э. З. Факторы развития учебной мотивации обучающихся профессиональных образовательных организаций / Э. З. Горбунова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 24 (471). — С. 371-374.
15. Гордеева, Т. О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности [Текст] / Т. О. Гордеева // Психология в вузе. — 2020. — № 4. — С. 3-27.
16. Губарева, Е. Г. Использование мультимедийных технологий в начальной школе / Е. Г. Губарева, В. Н. Хаустова, Н. Н. Мальцева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2019 г.). — Москва : Буки-Веди, 2019. — С. 94-95.
17. Даргевичене, Л. И. Актуальные проблемы современного школьного образования: взгляд изнутри / Л. И. Даргевичене, Е. В. Леонова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2020 г.). — Москва : Буки-Веди, 2020. — С. 41-44.
18. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма / И.А. Джидарьян.- М., 2013

19. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И. Додонов.- М., 1984.
20. Доронина, Н. Н. Познавательная активность детей младшего школьного возраста / Н. Н. Доронина, О. А. Чернова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 4 (190). — С. 176-178.
21. Журавлева, Н. Н. Использование инновационных цифровых образовательных технологий на уроках / Н. Н. Журавлева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 11 (510). — С. 230-232.
22. Зверева, Г. Ю. Развитие у школьников мотивации к учению / Г. Ю. Зверева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (102). — С. 787-792.
23. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / И.А. Зимняя.- изд. второе, доп., испр. и перераб.- М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
24. Иваненко, Н. Н. Формирование учебной мотивации младших школьников (на примере базовой общеобразовательной школы филиала СГПИ в г. Железноводске) / Н. Н. Иваненко, Т. И. Ланцова. — Текст : непосредственный // Психология: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2019 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2019. — С. 63-65.
25. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников.- М., 2006.
26. Иванова, М. В. Влияние мотивации учения на развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста / М. В. Иванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 6 (65). — С. 712-715.
27. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы — СПб.: Питер, 2011. — 512 с.

28. Искрин С.А. Иностранные языки в школе / С.А. Искрин.- М., 2004.
29. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев. - Москва : Наука, 1988. - 192 с.
30. Ковтонюк П. И., Столбов А. А., Новиков М. Ю. Использование цифровых образовательных игр в учебном процессе школьников // Международный научно-исследовательский журнал.-2022.-№ 8 (122).- С.201-204.
31. Кольберг, Н.А. Оценка уровня школьной мотивации младших школьников при разных вариантах обучения // Молодой ученый. -2020. - № 2 (136). - С. 698-700.
32. Корчагина, Е. Н. Проблемы мотивации у младших школьников / Е. Н. Корчагина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 9 (299). — С. 165-167.
33. Корчагина, Е. Н. Проблемы мотивации у младших школьников / Е. Н. Корчагина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 9 (299). — С. 165-167.
34. Кузнецова, А. Ю. Роль семьи в формировании готовности детей к обучению в школе / А. Ю. Кузнецова, Е. П. Денисенко, Г. С. Ткаченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 7 (141). — С. 447-449.
35. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев.- М., 1971
36. Леонтьев Д.А. Ключевые проблемы психологии мотивации / Д.А. Леонтьев.- М.: Смысл, 1999.
37. Лунина, Н. Н. Интерактивная доска как средство формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учитель XXI века» / Н. Н. Лунина. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XXII

Международ. науч. конф. (г. Казань, февраль 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022. — С. 60-65.

38. Лях Ю.А., Донина И.А. Современные подходы к определению ролей учителя // Проблемы современного педагогического образования.- 2019.-№ 62-1.- С.-179-183.

39. Мак-Клелланд Д.К. Мотивация человека / Д.К. Мак-Клелланд.- СПб.: Питер, 2007

40. Маркова А.К. , Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990 – 192 с.

41. Машбиц, Ефим Израилевич. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы / Е. И. Машбиц. — Москва : Знание, 1986. — 80 с.

42. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко.- М.: Олма-пресс, 2004

43. Муратова, А. С. Использование образовательных платформ при дистанционном обучении как фактор освоения киберпространства младшими школьниками / А. С. Муратова, Ю. А. Лившиц // Вопросы педагогики. - 2021. - № 2-2. - С. 139-142.

44. Наумова, И. В. Что такое виртуальный музей и зачем он современному обществу / И. В. Наумова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 8 (298). — С. 224-225.

45. Обухова Л.Ф. Возрастная психология Учебник для вузов / Л.Ф Обухова – М.: Высшее образование, МГППУ, 2006. – 56с.

46. Олейникова, В. А. Взаимосвязь мотивации и процесса учения в младшем школьном возрасте / В. А. Олейникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 3 (502). — С. 182-184.

47. Осипова, Я. А. Числовые ребусы как средство развития логического мышления / Я. А. Осипова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 20 (310). — С. 596-597.

48. Особенности учебной мотивация на начальном этапе обучения младших школьников / С. А. Никитина, Е. А. Коноваленко, Т. А. Полётова

[и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 23 (470). — С. 554-556.

49. Платонов К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов.- М.: Издательство «Молодая гвардия», 1986.

50. Плиева М.М., Абанеева С.С. Информационные технологии в системе начального общего образования // Теория и практика современной науки.- 2019 .-№6.- С. 391-393.

51. **Потапова С.В.** Современные информационные технологии в образовании: возможности и особенности использования коммуникационных технологий // Образовательный альманах. 2023. № 11 (73).С . 72-74

52. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2011.-672 с.

53. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан.- СПб., 2008

54. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова.- М.: Просвещение, 1991.

55. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн.- СПб.: Издательство «Питер», 2000.

56. Слепенькин, А. Е. Современные аудиовизуальные и информационные технологии в образовании / А. Е. Слепенькин. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2019 г.). — Уфа : Лето, 2019. — С. 132-134.

57. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Москва : Издательский центр "Академия", 2007. - 368 с.

58. Толковый словарь по информационному обществу и новой экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://information_society.academic.ru

59. Трифонова, А. Д. Формирование учебной мотивации у младших школьников через ситуацию успеха / А. Д. Трифонова, Е. А. Кукуев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 22 (417). — С. 536-538.

60. Туртулова, Р. В. Формирование положительной учебной мотивации у школьников / Р. В. Туртулова, Э. А. Мырзаканова, Д. А. Аралбекова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2019 г.). — Уфа : Лето, 2019. — С. 146-149.

61. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст]/ под ред. Б. М. Величковского. — М.: Педагогика, 1986.- 408 с.

62. Хлебникова К.Н., Кошечая О.Г., Куриленко В.И. Применение информационно-коммуникационных технологий в начальной школе: возможности и перспективы / К. Н. Хлебникова, О. Г. Кошечая, В. И. Куриленко [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 52 (499). — С. 193-195.

63. Хуторской А. В. Педагогика: Учебник для вузов. — 2-е изд. [Электронное издание]. — М.: Эйдос, 2023. — 608 с.

64. Шайхутдинова Л. М. Цифровые инструменты педагога для организации дистанционного обучения / Л. М. Шайхутдинова // Скиф. - 2021. - №5 (57) - С. 512-516.

65. Шишкова, Т. А. Развитие эмоциональной сферы у ребенка младшего школьного возраста / Т. А. Шишкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 49 (444). — С. 301-304.

66. Шуман, Е. А. Тестирование как форма контроля знаний в процессе обучения / Е. А. Шуман. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 12 (407). — С. 183-186.

67. Шутова О. И. История психологии : учебное пособие для обучающихся по специальности «Клиническая психология» / О. И. Шутова. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 244 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Обработка данных и анализ результатов методики «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников» (Н. Г. Лусканова).

Методика «Оценка школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Ход проведения. Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1) Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.

2) Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и учитель просит их отметить все подходящие ответы.

Инструкция для ребёнка. Я буду задавать тебе вопросы, а ты выбери подходящие тебе ответы.

Вопросы анкеты:

1) Тебе нравится в школе или не очень?

-не очень; - нравится; - не нравится;

2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома; - бывает по-разному; - иду с радостью;

3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?

-не знаю; - остался (осталась) бы дома; - пошёл (пошла) бы в школу ☐;

4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится; - бывает по-разному; - нравится;

5) Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел (а) бы;- не хотел (а) бы; - не знаю;
- 6) Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю; - не хотел (а) бы;- хотел (а) бы;
- 7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто; - редко; - не рассказываю;
- 8) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю; - хотел (а) бы; - не хотел (а) бы;
- 9) У тебя в классе много друзей?
- мало; - много; - нет друзей;
- 10) Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся; - не очень; - не нравятся.

Оценка результатов:

Подсчитайте количество баллов по и определите уровень развития мотивации.

Уровни школьной мотивации:

1. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки ли замечания педагога.

2. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

3. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких

детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

5. ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская)

Инструкция: выбери только один вариант ответа на каждый вопрос.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания?

А. Да. Б. Иногда. В. Нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

А. Помучиться, но найти ответ. Б. Когда как. В. Получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь?

А. Постоянно много. Б. Иногда много, иногда ничего не читаю. В. Читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

А. Всегда нахожу на них ответ. Б. Иногда нахожу на них ответ. В. Не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

А. Стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями).

Б. Иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь.

В. Ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных. Подсчитайте, каких ответов – а, б или в больше. По преобладающему типу ответов делается вывод об уровне познавательной активности ребенка. Преобладание ответов «а» свидетельствует о сильно выраженной познавательной активности; ответы «б» – об умеренной (норма); ответы «в» – о слабой выраженности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова).

Цель: выявить наличие у учащихся направленности на оценку («отметочной мотивации»).

Материал: бланк методики «Направленность на оценку» и бланк ответов.

Инструкция испытуемому: «Вам предлагается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив в соответствующей клетке знаки «+» («да») или «-» («нет»).

Вопросы

1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?
2. Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников?
3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?
4. Краснееешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?
5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день будет плохое настроение?
6. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?
7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?
8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?
9. Тревожит ли тебя ожидание вопроса?
10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?

11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку все равно не поставят?

12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?

Обработка данных

Начисляется по одному баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» по позициям 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов. Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку.

Интерпретация результатов: сумма от 8 до 12 баллов свидетельствует о высокой направленности на отметку, от 4 до 7 баллов – о средней степени, менее 4 баллов – о низкой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования уровня школьной мотивации младших школьников на констатирующем этапе работы

Таблица 1 – Результаты исследования уровня школьной мотивации младших школьников на констатирующем этапе работы

Номер обучающегося	Количество баллов	Уровень
1	14	средний
2	15	средний
3	7	средний
4	30	очень высокий
5	7	очень низкий
6	6	очень низкий
7	9	очень низкий
8	14	средний
9	14	средний
10	18	средний
11	10	низкий
12	11	низкий
13	23	высокий
14	24	высокий
15	8	очень низкий
16	14	низкий
17	17	средний
18	10	низкий
19	5	очень низкий
20	19	средний
21	10	низкий
22	15	средний
23	14	низкий
24	12	низкий
25	16	средний
26	13	низкий
27	12	низкий
28	9	очень низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты исследования уровня познавательной активности младших школьников на констатирующем этапе работы

Таблица 2 – Результаты исследования уровня познавательной активности младших школьников на констатирующем этапе работы

№ обучающегося	Ответы на вопросы					Уровень
1	Б	Б	А	А	Б	средний
2	Б	Б	А	Б	Б	средний
3	Б	Б	А	Б	В	средний
4	А	А	А	Б	В	высокий
5	В	В	В	Б	Б	низкий
6	Б	В	Б	В	В	низкий
7	В	Б	Б	В	В	низкий
8	Б	А	Б	В	Б	средний
9	В	А	Б	Б	Б	средний
10	Б	А	Б	Б	В	средний
11	А	Б	Б	Б	Б	средний
12	Б	Б	А	А	Б	средний
13	А	Б	А	А	А	высокий
14	А	А	А	Б	Б	высокий
15	В	Б	В	Б	В	низкий
16	Б	А	Б	В	Б	средний
17	А	А	Б	Б	Б	средний
18	А	Б	А	Б	Б	средний
19	В	В	В	Б	Б	низкий
20	А	А	А	А	Б	высокий
21	Б	Б	А	Б	Б	средний
22	А	Б	Б	Б	В	средний
23	Б	Б	Б	Б	А	средний
24	А	Б	Б	Б	Б	средний
25	Б	А	Б	А	Б	средний
26	А	А	Б	Б	Б	средний
27	В	Б	Б	Б	А	средний
28	В	В	В	Б	В	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Результаты исследования уровня направленности на отметку младших школьников на констатирующем этапе

Таблица 3 – Результаты исследования уровня направленности на отметку
младших школьников на констатирующем этапе работы

Номер обучающегося	Количество баллов	Уровень
1	5	средний
2	7	средний
3	6	средний
4	10	высокий
5	3	низкий
6	2	низкий
7	3	низкий
8	7	средний
9	5	средний
10	5	средний
11	3	низкий
12	3	низкий
13	12	высокий
14	11	высокий
15	2	низкий
16	7	средний
17	7	средний
18	6	средний
19	3	низкий
20	10	высокий
21	4	средний
22	6	средний
23	5	средний
24	7	средний
25	7	средний
26	2	низкий
27	7	средний
28	2	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Сопоставление результатов исследования уровня развития мотивации по всем методикам

Таблица 4 – Сопоставление результатов исследования уровня развития мотивации по всем методикам

№ обучающегося	Методики			Уровень развития
	Школьная мотивация	Познавательная активность	Направленность на отметку	
1	средний	средний	средний	средний
2	средний	средний	средний	средний
3	средний	средний	средний	средний
4	очень высокий	высокий	высокий	высокий
5	очень низкий	низкий	низкий	низкий
6	очень низкий	низкий	низкий	низкий
7	очень низкий	низкий	низкий	низкий
8	средний	средний	средний	средний
9	средний	средний	средний	средний
10	средний	средний	средний	средний
11	низкий	средний	низкий	низкий
12	низкий	средний	низкий	низкий
13	высокий	высокий	высокий	высокий
14	высокий	высокий	высокий	высокий
15	очень низкий	низкий	низкий	низкий
16	низкий	средний	средний	средний
17	средний	средний	средний	средний
18	низкий	средний	средний	средний
19	Очень низкий	низкий	низкий	низкий
20	средний	высокий	высокий	высокий
21	низкий	средний	средний	средний
22	средний	средний	средний	средний
23	низкий	средний	средний	средний
24	низкий	средний	средний	средний
25	средний	средний	средний	средний
26	низкий	средний	низкий	низкий
27	низкий	средний	средний	средний
28	очень низкий	низкий	низкий	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Учебник (название УМК, авторы учебника): УМК «Школа России», учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»

Класс: 4

Тема урока: «Падежные окончания имён существительных 1 склонения»

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока : на основе учебного исследования подвести учеников к осознанию понятия «орфограмма безударного гласного в окончаниях имен существительных», упражнять в применении алгоритма (правописания гласной в безударных окончаниях имен существительных 1 склонения).

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- формирование личностного смысла учения.

Метапредметные:

Познавательные:

– ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

– анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные:

- развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника;

- умение понимать и принимать точку зрения одноклассников, отстаивать собственное мнение.

Регулятивные:

- формирование оценочной самостоятельности учащихся, контролирование своей деятельности;

- умение самостоятельно оценивать правильность выполненных учебных действий;

- освоение элементов простейшего анализа собственных действий, корректировке ошибок.

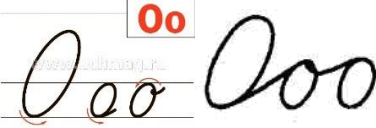
Предметные:

– развитие умения распознавать имена существительные 1 склонения

– формирование умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения

Оборудование (при необходимости): компьютеры, проектор, интерактивная доска

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Организационный момент		
Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. -Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Ножки вместе, Спинки ровно, И к уроку все готово. -Чтобы наш урок прошел успешно, какими нужно быть? -Начать наш урок хотелось бы с вьетнамской пословицы «Каждый день жизнь прибавляет частицу мудрости» -Как вы её понимаете? - Запишите в тетрадях сегодняшнее число.	Демонстрируют готовность к уроку. - Активными, внимательными, помогать друг другу. - Каждый день мы узнаём что-то новое, интересное.	Регулятивные: - формирование оценочной самостоятельности учащихся, контролирование своей деятельности. Коммуникативные: - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника.
Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.		
- Пропишите элементы заглавной и строчной букв Оо, верхнее и нижнее. - Расположите тетрадь правильно. -Посмотрите на доску, проверьте себя. (слайд 1) -Посмотрите на доску, выпишите существительные 1- го скл. (слайд 2) Разговор, беседа, совещание. Лес, березняк, тайга.		Регулятивные: - формирование оценочной самостоятельности учащихся, контролирование своей деятельности; - умение самостоятельно оценивать правильность

Юноша, человек, господин. Дерево, растение, яблоня -Сейчас я буду задавать вам вопросы, на них нужно отвечать четко и кратко: 1. Что называют именем существительным? 2. Как изменяются имена существительные? 3. Что такое изменение по падежам? 4. Сколько падежей в русском языке? 5.Сколько склонений имеют имена существительные? 6.Какие существительные относятся к 1 склонению? 7.Что значит поставить существительное в начальную форму? - А сейчас поиграем в игру «Соотнеси падеж и вопрос». https://learningapps.org/watch?v=po5xmv1tj21 (один ученик выполняет задание на интерактивной доске) А сейчас совершим познавательный экскурс и узнаем, сколько падежей существует в других языках.	- выписывают слова: беседа, тайга, юноша, яблоня. - имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет, лицо или явление и отвечающее на вопросы «кто?» или «что?». - по числам и падежам - склонение - 6 -три - к первому склонению относятся имена существительные ж.р и м.р, оканчивающиеся на «-а» и«-я» -Начальная форма им.сущ – это форма именительного падежа, единственного числа. - выполняют задание на платформе Осуществляют проверку выполненного задания 1 ученик: школьники Эстонии, изучая родной язык, должны запомнить названия 14 падежей, а Финляндии - 15. А вот в грамматике Венгрии 22 падежа; 2 ученик: звание чемпиона по количеству падежей могут оспаривать только некоторые языки народов Дагестана, в грамматике которых может быть свыше 50 падежей; 3 ученик: а вот у китайцев, напротив, существительные совсем не склоняются и	выполненных учебных действий; - освоение элементов простейшего анализа собственных действий, корректировке ошибок. Познавательные: -ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. Личностные: -формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.
---	---	---

-Спасибо ребятам за интересную дополнительную информацию, а мы продолжаем работать дальше. -Ребята, посмотрите, к нам в гости пришли Аня и Ваня, но они пришли не просто так, а просят помощи от вас: Ребятам дали задание вставить пропущенные окончания и поставить ударение в словах, вы поможете им? -Тогда запишите в тетради две группы слов: вставьте окончания и поставьте ударения: (слайд 3) ИЗ ЗЕМЛ.. У ЮНОШ.. ПО ВОД.. К ЯБЛОН.. - Ребята, какие окончания вы вставили? -Написание окончаний у какой из групп слов вызвало трудность? Почему? - Ребята, а как же нам помочь Ане и Ване? -Вы правы ребята, итак тема нашего урока ««Падежные окончания имён существительных 1 склонения». Сегодня мы изучаем правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения. -Какую цель поставим перед собой?	никаких падежей в китайской грамматике нет! Отношения между словами передаются при помощи служебных слов и особых правил порядка слов. - слушают задание - поможем - записывают две группы слов - в первой группе слов окончания ударные, во второй безударные, поэтому не понятно, какие окончания нужно вставить. -нужно узнать как правильно писать безударные окончания имён существительных. А после помочь им.	
--	---	--

	Находить имена существительные 1 склонения и учиться правильно писать падежные окончания.																			
Динамическая пауза																				
-Сейчас немного отдохнём (музыкальная физминутка)	Выполняют упражнения под музыку.																			
Первичное усвоение новых знаний																				
- Прежде чем вставить окончания во второй столбик, проведём исследование: просклоняем имена существительные (заря, земля) (два ученика работают на интерактивной доске, остальные в тетради) -Проверим себя (слайд 4). -Поднимите руку, кто справился с заданием? У кого возникли трудности? Почему? -Какие окончания имеют существительные одного и того же склонения в одном и том же падеже? -Давайте сделаем вывод и прочитаем правило - стихотворение, которое лежит у вас на партах (слайд 5) В первом склонении, Помню даже во сне, В предложном и дательном Пишется ... Е А вот в родительном Будьте внимательны ... И напишите вы обязательно (повторим ещё раз) Сформулируйте правило. Работа с учебником стр.91	-склоняют имена существительные по падежам: <table> <tr> <td>И.п</td><td>заря</td><td>книга</td></tr> <tr> <td>Р.п</td><td>зари</td><td>книги</td></tr> <tr> <td>Д.п</td><td>заре</td><td>книге</td></tr> <tr> <td>В.п</td><td>зарю</td><td>книгу</td></tr> <tr> <td>Т.п</td><td>зарёй</td><td>книгой</td></tr> <tr> <td>П.п</td><td>о заре</td><td>о книге</td></tr> </table> - обсуждение возникших трудностей -одинаковые, ударные и безударные	И.п	заря	книга	Р.п	зари	книги	Д.п	заре	книге	В.п	зарю	книгу	Т.п	зарёй	книгой	П.п	о заре	о книге	Познавательные: анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Регулятивные: - формирование оценочной самостоятельности учащихся, контролирование своей деятельности; - умение самостоятельно оценивать правильность выполненных учебных действий.
И.п	заря	книга																		
Р.п	зари	книги																		
Д.п	заре	книге																		
В.п	зарю	книгу																		
Т.п	зарёй	книгой																		
П.п	о заре	о книге																		

-Давайте проверим, правильно ли мы сформулировали правило, откроем учебник на стр.91 и прочитаем рубрику «Обратите внимание». -- Как проверить безударное окончание имени существительного? -Какие слова являются помощниками?	-ударные и безударные окончания 1 скл в одном и том же падеже пишется одинаково -рассматривают таблицу - по ударным окончаниям -слова с ударными окончаниями	
Проверка понимания		
-Ребята, чтобы правильно определить какое окончание нужно написать, что нужно знать? -Посмотрите на парту, у вас лежит алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных (Слайд 6): 1. Поставлю ударение в слове 2. Если окончание ударное, то: Написание соответствует произношению 3.Если безударное окончание, то: Ставлю слово в начальную форму и определяю склонение. Подбираю слово-помощник (в 1 склонении – земля) и ставлю его в том же падеже или вспоминаю окончание по таблице . Пишу окончание, такое ,как и в слове – помощнике ,и в таблице. Ещё раз посмотрите на этот алгоритм на слайде. -Ребята, давайте вспомним, с какой просьбой к нам обратились Аня и Ваня в начале урока? -Можем ли мы помочь ребятам сейчас? -Давайте же объясним, какие буквы пропущены в окончаниях существительных, используя алгоритм и слово-помощник	- алгоритм -изучают алгоритм -Ребятам дали задание вставить пропущенные окончания и поставить ударение в словах -да	Коммуникативные: - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника;

-Первый пример объясняет учитель у доски, остальные примеры - ученики с места. -Молодцы, ребята, Аня и Ваня вам очень благодарны за помощь.	ИЗ ЗЕМЛИ ПО ВОДЕ	У ЮНОШИ К ЯБЛОНЕ	
Первичное закрепление			
Дифференцированная работа: -учащиеся с высоким уровнем успешности усвоения самостоятельно выполняют желтую карточку, учащиеся с низким уровнем успешности голубую вместе с учителем. Задание желтой: Списать текст, дописать пропущенные окончания существительных. Определить склонение и падеж у существительных в ед. ч.. К околиц... деревн... по тропинк... бежит жаворонок. С первым снег... появляется он на деревенской улиц... Весь день жаворонок проводит в поисках пищи... Задание голубой: списать слова, вставить пропущенные окончания, используя алгоритм В деревне, по тропинке, от ёлки.., на речк.., от дорог.., к ёлк.., на берёз.., возле речк.. -Проверка жёлтой карточки проходит у доски, с использованием интерактивной доски (ученик вписывает пропущенные окончания) -Вот и подошла к концу наша исследовательская работа, давайте проверим свои знания с помощью электронного теста:	Выполняют упражнение, демонстрируя понимание правила написания безударных падежных окончаний имен существительных -участвуют в проверке, помогают исправить ошибки, проговаривая алгоритм, пользуясь таблицей учебника.		Регулятивные: - формирование оценочной самостоятельности учащихся, контролирование своей деятельности; - умение самостоятельно оценивать правильность выполненных учебных действий. Коммуникативные: - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли.

https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/4-klass/padezhnyie-okonchaniya-imyon-sushhestvitelnyix-1-go-skloneniya.html - проверка, выставление отметок за урок. -Запишите домашнее задание: учебник стр.92 , упражнение 160, выучить правило-стихотворение и алгоритм. -Поднимите руку, кому не понятно домашнее задание.	- один ученик работает у доски, остальные на своих рабочих местах - проверка после выполнения Записывают домашнее задание, задают вопросы	
Рефлексия деятельности		
Ребята, о чем мы сегодня говорили на уроке? -Знания о какой части речи, мы закрепляли? - Расскажите правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных. -Что нужно знать, чтобы правильно написать безударные падежные окончания имён существительных? - Закончите фразу: В первом склонении, Помню даже во сне... - Поднимите руку те, кто считает, что справился со всеми заданиями легко и без ошибок. - Поднимите руку те ребята, которые сами поняли, что ещё испытывают трудности. - Как вы считаете, в чём ваши затруднения? - Как вы в дальнейшем будете работать над ними? Спасибо за урок!	Отвечают на вопросы учителя -Ударные и безударные окончания 1 го склонения в одном и том же падеже пишутся одинаково -алгоритм -В предложном и дательном пишется ... Е А вот в родительном Будьте внимательны ... И напишите вы обязательно.	Личностные: - формирование личностного смысла учения. Коммуникативные: - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Учебник (название УМК, авторы учебника): УМК «Школа России», учебник Моро М.И., Бантова М.А.
«Математика»

Класс: 4

Тема урока: «Время. Единицы времени».

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока: формирование умения решать задачи с единицами времени, закрепить понятия «неделя», «год»

Планируемые результаты:

Личностные:

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в личный результат
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- формирование личностного смысла учения.

Метапредметные:

Познавательные:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи ;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные:

- развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника;
- формулировать ответ, задавать вопросы

Регулятивные:

- формирование оценочной самостоятельности учащихся, контролирование своей деятельности;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их

Предметные:

– решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления;

- использовать единицы величин при решении задач.

Оборудование (при необходимости): компьютеры, проектор, интерактивная доска

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Организационный момент		
Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. -Прозвенел звонок и смол. Начинается урок. Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок?	Демонстрируют готовность к уроку.	Регулятивные: - формирование оценочной самостоятельности учащихся, контролирование своей деятельности.

	единицы времени в другие мерки	
Динамическая пауза		
-Сейчас немного отдохнём (музыкальная физминутка)	Выполняют упражнения под музыку.	
Первичное усвоение новых знаний		
-Когда начинается и заканчивается учебный год у школьников? -Как долго он длится? -А можете ли вы сказать, что такое вообще год? -В этом нам поможет разобраться сказка Владимира Ивановича Даля «Старик - годовик» и календарь. Просмотр и обсуждение мультфильма https://yandex.ru/video/preview/14461172111000403090 -Сколько временных промежутков было перечислено в сказке? - Ребята, поработаем с календарём (у каждого на столе лежит календарь) (Слайд 2) -Назовите по календарю зимние месяцы, весенние, летние, осенние. -Такое деление месяцев на сезоны условные, т.к новое время года начинается постепенно, а не строго в начале месяца. (после ответов детей на доске появляются изображения времен года слайды 3-6) -Назовите месяцы по порядку.	-Начинается в сентябре, заканчивается в мае -9 месяцев - Высказывают своё мнение -Просматривают мультфильм - 4 времени года - называют месяцы - работают с календарем	Познавательные: применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ Коммуникативные: -формулировать ответ, задавать вопросы

-Вы наверное знаете, что каждый месяц содержит определенное количество дней, которые собираются в год -Посмотрите в календарь, скажите, сколько месяцев содержат 30 дней? 31 день? -А какой месяц не имеет постоянного количества дней? -Выполняя это задание может быть у кого-то возник вопрос? Кто знает ответ на него? -Давайте проверим наше предположение Аня и Ваня сейчас вам расскажут о том, что такое високосный год и откуда он берется (видео фрагмент) -Сделайте вывод -Как вы думаете, почему в месяцах разное количество суток? Послушаем небольшое сообщение от Кристины	- февраль -Почему в году бывает разное количество суток? -Каждый четвертый год будет високосным, а значит имеет 366 суток -Если год обычный, то в году 365 суток, а если год високосный, то в году 366 дней. Потому что високосный год в феврале имеет на 1 сутки больше. Сообщение -Это, ребята, к нам пришло еще из Древнего Египта. В Древнем Египте люди начали следить за движением луны и заметили, что от полнолуния до полнолуния 30, 5 дней и для своего удобства в 1 месяце оставили 30 дней, а в другом 31.	
--	---	--

-В обычной жизни мы чаще всего отсчитываем время неделями, т.е люди придумали делить месяц на недели, а в каждую неделю включили 7 дней. -А теперь скажите, на какую более мелкую единицу можно разделить неделю? -Вы слышали такую пословицу «День да ночь –сутки прочь?»- Что вы можете сказать о сутках, из этой пословицы?	Поэтому месяцы у нас имеют разное количество суток. - Чтобы легче запомнить, в каком месяце 30, а в каком 31 суток нам поможет косточка на руках. 1 косточка – это январь, там, где косточка выпирает, значит в месяце 31 суток.... Давайте все вместе сосчитаем... - сутки - сутки прошли, если прошёл день и ночь	
Проверка понимания		
- Но отсчитывать время днём и ночью можно только в жизненных ситуациях, а если речь идёт о математической точности, здесь нужен специальный прибор, который измеряет время. -Что это за прибор? (слайд 7) -Существует много различных видов часов, с которыми мы уже с вами знакомы, но у всех одна задача: они отсчитывают время. -На уроках окружающего мира мы более подробно познакомимся с часами. Открываем тетради, записываем число.	- часы	Познавательные: представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи Коммуникативные: - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; -комментировать процесс вычисления, построения, решения;

А сейчас поработаем с учебником: Стр.47 прочитаем рубрику «вспомни» -Выполним № 223 устно. Прочитайте задание 223. В 2008 г., в 2012 г., в 2016 г. и в 2020 г. в феврале было 29 суток, и снова будет столько же, когда пройдет ещё 4 года. В каком году это будет? -Что известно? Что нужно узнать? - В каком году? Как посчитали? - А когда в следующий раз в феврале будет 29 суток? - Давайте теперь отправимся в вашу любимую пору – летние каникулы. -Прочитаем задачу № 224 224. Во время летних каникул Юра провёл июнь и июль у бабушки, потом на турбазе 2 смены по 12 дней. Сколько дней у Юры длились каникулы, если до занятий осталась ещё 1 неделя? - О чем идет речь в задаче? -Что известно о том, какое время Юра провел у бабушки? -А сколько времени он провел на турбазе? -Сколько времени осталось до занятий? Сколько это дней? -Назовите вопрос задачи.	-работа с учебником, чтение рубрики: В году 12 месяцев; В месяце 30 суток или 31 сутки; В феврале 28 или 29 суток - чтение задания учеником - известно, что каждые 4 года в феврале 29 суток, Нужно узнать в каком году это повторится снова. - в этом году в 2024 , прибавили 4 года В 2029 -читают задачу - О Юре и его отдыхе. -июнь и июль - 2 смены по 12 дней - 1 неделя, 7 дней -сколько дней длились	
---	--	--

-В этой задаче мы не будем записывать краткую запись, решим её, используя календарь.(Один ученик у доски, остальные на местах) -Посмотрите по календарю, сколько дней в июне? -Сколько дней в июле? -Как найти, сколько дней Юра провёл у бабушки? -Где Юра отдыхал после того, как был у бабушки? -Сколько времени он там провёл? - Как найти сколько дней он там провёл? - Сколько времени осталось до начала занятий? Сколько это дней? -Ещё раз прочитайте вопрос задачи. Как узнать сколько дней длились каникулы? -Запишите решение и ответ задачи. -Проверка. -А сейчас я хочу познакомить вас с героем сказки «Сказка о потерянном времени» (слайд 8). Послушайте внимательно задачу. -Петя зубов в один из дней, как всегда опоздал на урок математики на 2 минуты, потом целых 3 минуты искал тетрадь, потом 1 минуту болтал с соседкой по парте, потом 4 минуты рисовал в блокноте. Сколько минут потерял Петя Зубов? Запишите решение у себя в тетради -Сколько минут Петя занимался математикой, если урок длится 45 минут? Запишите решение, ответ.	каникулы? - 30 -31 -Сложить количество дней в июне и июле - на турбазе - 2 смены по 12 дней $2 \cdot 12$ 1 неделя= 7 дней - читают вопрос -сложить все дни, которые отдыхал Юра 1) $30+31=61$ (д) – у бабушки 2) $2 \cdot 12= 24$ (д) – на турбазе 3) $61+24+7=92$ (д). Ответ: 92 дня - самостоятельная работа с задачей, записывают решение 1) $2+3+1+4= 10$ (мин)	
---	---	--

-Ребята, ваше домашнее задание находится на образовательной платформе РЭШ, вам нужно выполнить тренировочные задания. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/train/216548/ Один из примеров заданий 	Записывают домашнее задание, задают вопросы	
Рефлексия		
Ребята, о чем мы сегодня говорили на уроке? -Знания о каких единицах времени мы закрепили? - Поднимите руку те, кто считает, что справился со всеми заданиями легко и без ошибок. - Поднимите руку те ребята, которые сами поняли, что ещё испытывают трудности. - Как вы считаете, в чём ваши затруднения? - Вы молодцы, что не испугались признаться в своих ошибках. - Как вы в дальнейшем будете работать над ними? Спасибо за урок!	Отвечают на вопросы учителя	Личностные: - формирование личностного смысла учения. Коммуникативные: - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника Регулятивные: - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Таблица 5 – Рекомендации учителям по развитию учебной мотивации младших школьников средствами ИКТ

Этап урока	Цель этапа	Содержание этапа	Средства ИКТ
1	2	3	4
Организационный	Организация класса в течение всего урока, готовность обучающихся к уроку, порядок и дисциплина	Взаимные приветствия, фиксация отсутствующих, проверка готовности к уроку, организация внимания и внутренней готовности.	Использование интерактивной доски
Актуализация знаний. Постановка учебной задачи	Воспроизведение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия новых знаний»	Моделирование учебно - проблемной ситуации, которая подводит обучающихся к вопросам, предстоящим к изучению, формулирование основной учебной задачи, которую предстоит решить на уроке.	Использование мультимедиа с демонстрацией ИКТ, использование образовательных платформ
Первичное усвоение новых знаний	Демонстрация нового учебного материала	Организация внимания обучающихся, сообщение учителем нового материала; обеспечение восприятия, осознания. Систематизации и обобщения этого материала обучающимися	Использование мультимедиа с демонстрацией : презентации, схемы, таблицы, рисунки, анимации, видеосюжеты, аудио
Проверка понимания	Установить правильность и осознанность изученного материала	Проверка понимания того, что является сущностью основного содержания, выявление пробелов, ликвидация неясностей.	Использование интерактивных тестов
Первичное закрепление	Обеспечить закрепление в памяти обучающихся знаний и способов, действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу	Организация деятельности учащихся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях	Тренажеры, интегрированные уроки, дидактические игры, блок-схемы, ребусы, кроссворды
Рефлексия деятельности	Самооценка обучающимися результатов своей деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действий	Выявление уровня осознания содержания пройденного, выяснить отношение к изучаемой проблеме.	Интерактивная доска, презентация

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Таблица 6 – Особенности организации и проведения уроков с использованием ИКТ

Параметры обучения	Урок с использованием ИКТ
Учебный текст	Мультимедийный текст (видео, аудио возможности, связь с большим количеством разнообразных источников).
Учебники и книги	Использование электронных учебников, электронных библиотек, для чтения произведений в полном объёме.
Мотивация к обучению	Высокая мотивация и заинтересованность в обучении.
Информация	Неограниченное количество свежей информации, широкий выбор.
Контроль	Самоконтроль учения, координация учебного процесса учителем. Ученик имеет возможность самостоятельно исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля.
Общение	Возможности общения с другими носителями информации, с носителями языка, знакомство с культурой их стран.
Наглядность	Взаимосвязь нескольких компонентов: текста, рисунков, анимации, звукового сопровождения и др. Можно увидеть какое-то явление или событие в динамике. Можно осуществить виртуальные экскурсии.
Экспериментальная и практическая работа	Широкие возможности виртуальной лаборатории. Обучающийся имеет возможность осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (моделирование, метод проектов, разработка презентаций, публикаций).
Индивидуализация и дифференциация	Индивидуализация процесса обучения за счёт наличия разноуровневых задач, возможности самостоятельно работать с учебным материалом.
Методы обучения	Интенсификация самостоятельной работы обучающихся, разнообразие интересных форм и методов работы
Технологии обучения	Новые технологии обучения на основе информационных и коммуникационных позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания, глубину усвоения больших массивов знаний.
Время урока	Экономия времени на уроке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Основные требования к оформлению и содержанию презентации в PowerPoint

Таблица 7 – Основные требования к оформлению и содержанию презентации в PowerPoint

Наименование требования	Характеристика требований к содержанию и оформлению презентации
Требования к содержанию мультимедийной презентации	1) соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам; 2) соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); 3) отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; 4) лаконичность текста на слайде; 5) завершенность (содержание каждой части текстовой информации логично завершено); 6) краткость и лаконичность изложения, максимальная информативность текста; 7) расположение информации на слайде (преимущественно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись располагается под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста); 9) наличие не более одного логического ударения: покраснение, яркость, обводка, мигание, движение; 10) информация подается оригинально, обращает внимание учеников.
Требования к визуальному и звуковому ряду	1) использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатия с помощью панели настройки изображения Microsoft Office); 2) соответствие изображений содержания; 3) соответствие изображений возрастным особенностям обучающихся; 4) качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей На фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов); 5) качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов); 6) обоснованность и рациональность использования графических объектов.