



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

Выпускная квалификационная работа
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Экономика и управление
Форма обучения заочная

Проверка на объем
заимствований: 27,11 % авторского
текста

Работа рекомендована к защите
«28» «февраля» 2022 г.
Зав. кафедрой Э,УиП

Рябчук П.Г.

Выполнил:

Студент (ка) группы ЗФ-509-081-5-1
Караблева Светлана Сергеевна

Научный руководитель:

профессор кафедры ЭУ и П ШПИ
Лысенко Юлия Валентиновна

Челябинск,

2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические и методические аспекты проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся в профессиональном образовании.....	6
1.1. Сущность понятия «познавательная деятельность».....	6
1.2. Активизация познавательной деятельности как условие успешного обучения.....	10
1.3. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в колледже.....	14
Выводы по 1 главе.....	20
Глава 2. Практические аспекты активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.....	21
2.1. Анализ возможностей активации познавательной деятельности студентов в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации»	21
2.2. Рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации».....	37
2.3. Планы-конспекты теоретических занятий, с использованием методов активизации познавательной деятельности.....	46
Выводы по 2 главе.....	60
Заключение.....	61
Список литературы	63

Введение

Актуальность темы исследования. Современная концепция образования сегодня состоит в том, что студент должен учиться сам. Роль преподавателя – осуществлять управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, активизировать, координировать, консультировать его деятельность. Важнейшим требованием к современному процессу профессионального обучения является активная, самостоятельная, осознанная деятельность студентов, их целеустремленные усилия для успешного выполнения задач. Ориентировать обучающихся на самостоятельное добывание знаний и активизировать процесс познания в русле этой самостоятельности – задача современного педагога. Развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу – это требования самой жизни, определяющие то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Познавательная деятельность личности – это сознательная деятельность, направленная на приобретение информации, формирование знаний и опыта. Правильная её организация оказывает непосредственное влияние на результат работы преподавателя и успешность студентов. Умение преподавателя организовывать и управлять этой деятельностью является одним из основных показателей его педагогического мастерства.

Каждому преподавателю и всему педагогическому составу образовательной организации необходимо создать активную и эффективную образовательную среду, в которой познавательная активность студентов будет поставлена на научную основу и творческий подход к каждому занятию, тогда выбранные ими активные методы и технологии обучения будут эффективными и принесут успешность каждому студенту. Всё должно быть направлено на активизацию студентов к поиску и активному освоению информации, к приобретению первого опыта применения знаний и умений.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Активизация познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла».**

Объект исследования: образовательный процесс профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: активизация познавательной деятельности в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Исходя из поставленных целей, следует определить следующие задачи:
изучить теоретические и методические аспекты проблемы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

провести анализ возможностей развития профессионального мышления студентов в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла.

разработать рекомендации по развитию профессионального мышления студентов в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла.

Методология исследования: основы общепсихологической теории деятельности (С. Л. Рубинштейн); теории развития познавательной активности (С.А. Барамзина, В.С. Данюшенков, Е.И. Дубринская, Э.В. Соколов, А.В. Шариков, А. Шлыков, Г.И. Щукина и др.); деятельностный подход как способ повышения познавательной активности (В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).

Практическая значимость работы: сформулированы практические рекомендации, способствующие активизации познавательной деятельности у студентов профессиональных образовательных организаций.

Методы исследования: анализ, синтез, методы сравнения, группировки и др.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, первой главы, в которой рассмотрены теоретические аспекты активизации познавательной деятельности у обучающихся профессиональных образовательных организаций; второй главы, в которой представлен анализ дисциплины «Экономика организации» с точки зрения возможности активизации познавательной деятельности обучающихся; выводов по главам; заключения; списка используемой литературы.

1. Теоретические и методические аспекты проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся в профессиональном образовании

1.1 Сущность понятия «познавательная деятельность»

Понятие деятельности является центральным понятием психолого-педагогических теорий. Любая деятельность осуществляется в рамках решения некоторой задачи. То есть поставленная цель побуждает соответствующую деятельность.

В трактовке, предложенной А.Н. Леонтьевым, деятельность представлена как действия, побуждаемые определенным мотивом и имеющие определенную цель, состоящие из ряда операций и имеющие результат, ограниченный рамками конкретных условий [30].

В зависимости от целей русский философ М.С. Каган выделяет такие виды деятельности, как преобразовательная, познавательная, коммуникативная, ценностно–ориентировочная [20].

Основная форма человеческой деятельности есть познавательное и преобразовательное взаимодействие субъекта с объективно существующим миром, данным человеку во всем разнообразии его внешних проявлений.

Познание есть сложное явление, относящееся к сфере психических процессов. Психологи отмечают, что при этом речь идет не о всяком психическом, ибо психика присуща и животным, а о высшей форме психического познания, присущей только человеку.

Начальным моментом познания являются ощущения (отражение отдельных свойств, предметов и явлений), всегда включенные в восприятия, представляющие собой отражение предметов и явлений в целом, во всем разнообразии их свойств [22]. Ранее воспринятые предметы и явления (отсутствующие в данный момент) воспроизводятся в форме представлений.

Ощущения, восприятия и представления являются наглядными образами предметов и составляют чувственное отражение действительности, осуществляемое посредством органов чувств. Оно дает знание о непосредственно воспринимаемых свойствах предметов и явлений, знание существенных, непосредственно невоспринимаемых свойств, объектов. Познание достигается путем мышления, результаты которого закрепляются, обобщаются и передаются другим людям с помощью речи.

Источником познания и критерием его истинности, объективности является практика, практическая деятельность человека в ее общественно-историческом развитии.

Итак, можно сказать, что познание является специфической, свойственной лишь человеку формой отражения действительности. Познавательная деятельность субъекта составляет как бы ядро его познания, психики.

Согласно позиции В.А. Белякова, познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности [8]. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учению.

На современном этапе в научных исследованиях по проблеме познавательной деятельности сочетаются сформулированные на протяжении 50-80-х годов два основных подхода: дидактический, в котором основное внимание обращено к изучению деятельности педагога и роли методических средств, которые используются им для организации познавательной деятельности, и психологический, в котором исследуется познавательная

деятельность самих обучающихся с учетом их психолого-педагогических особенностей.

Современная психолого-педагогическая теория считает познавательную деятельность ядром дидактики и характеризует её как организацию действий обучающихся, направленных на осознание и решение конкретных учебных проблем с помощью совокупности методов, приёмов деятельности, ведущих к достижению определенной цели [27].

В многочисленных психолого-педагогических трудах можно встретить понятия «учебно-познавательная деятельность», «учебная деятельность», «познавательная деятельность». Некоторые исследователи (А.В. Беликов, Р.Р. Тураев) предлагают употреблять их как равнозначные, подчеркивая общность их результатов. Стоит отметить, что перечисленные виды деятельности находятся в рамках одного из трех основных видов деятельности вообще – деятельности познания.

Однако познавательная деятельность более обобщенное понятие, чем учебная деятельность.

Этому выводу способствуют мнения многих исследователей о том, что осуществление учебной деятельности неотделимо от осуществления познавательной деятельности, тогда как процесс познания осуществляется не только в целях учения, но и с целью научных исследований.

Также можно найти различия в мотивах: учебная деятельность предполагает наличие потребности в освоении содержания деятельности, а познавательная деятельность – в познании, самоутверждении и социальном росте. Однако при этом фактические цели деятельности – овладение способами и приемами усвоения знаний, и навыками эффективной работы – во многом общие для обоих видов деятельности.

Структура познавательной деятельности, как и любой деятельности вообще, включает в себя мотивацию, проблему, реализацию, контроль и самоконтроль, оценку и самооценку (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура познавательной деятельности

Познавательная деятельность студента представляет собой обязательную, систематически совершаемую деятельность подрастающих поколений [31]. Другой отличительной особенностью познавательной деятельности студента является характер ее протекания. Поскольку и цель, и содержание, и способы познавательной деятельности студентов заложены в учебную программу, процесс учения, в который они включаются, может протекать по-разному, с различным приложением сил, активности, состоятельности субъекта. В одних случаях ее процесс носит характер подражательный, репродуктивный, в других - поисковый, в иных творческий. По мнению В.М. Бондаревской, «именно характер протекания процесса деятельности и влияет на конечный ее результат, на характер приобретаемых знаний, умений, навыков».

Из анализа трудов С.Л. Рубинштейна и Д.Б. Эльконина были сделаны выводы о том, что для того чтобы субъект осуществлял познавательную деятельность, необходим определенный уровень развития личности, ее мотивов и ценностей, что возможно только при соответствующих условиях [30]. Как правило, такого уровня развития личность достигает в процессе завершения

школьного курса обучения, то есть в начале студенческого возраста. Поэтому познавательная деятельность является ведущим типом деятельности личности в студенческом возрасте. Следовательно, в профессиональном образовании необходима целенаправленная активизация этого вида деятельности.

1.2 Активизация познавательной деятельности как условие успешного обучения

В решении задачи по поиску эффективных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности, мы считаем необходимым определить такие базовые понятия как «активность» и «активизация».

В психолого-педагогических исследованиях «активность» рассматривается с двух позиций:

1) как динамическое свойство человеческой деятельности, свойство ее собственного движения;

2) как внутренняя способность к взаимодействию, способность человека производить общественно-значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении.

Понятие «познавательной активности» Лисина М.И. определяет следующим образом: «Понятие «активность» примерно одинаково часто применяется для обозначения трёх неодинаковых явлений: 1) определённой, конкретной деятельности индивида; 2) состояния, противоположного пассивности; 3) для обозначения инициативности или явления, противоположного реактивности» [32].

Итак, активность - деятельность, активность - готовность к деятельности и активность - инициативность. Общим, совпадающим является указание на

наличие энергии и её мобилизованность. Это находит подтверждение в уровнях активности.

Щукина Г. И. определяет следующие уровни активности в процессе познания [33]:

1 Репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого. Усвоение образцов сопровождает человека всю жизнь, но уровень собственной активности личности здесь недостаточен.

2 Поисково-исполнительская активность представляет более высокий уровень, так как здесь имеет место степень самостоятельности. На этом уровне нужно принять задачу и самому отыскать средства ее выполнения.

3 Творческая активность являет собой высший уровень, поскольку и сама задача может ставиться человеком, а пути ее решения новые, нешаблонные, оригинальные.

Развитие познавательной продуктивной активности не подчиняется строгим законам тренировки. Основу ее развития составляют те принципы воспитания личности и развития мышления, которые включают стимулирование и поощрение самих актов познавательной активности со стороны другого человека (педагога). Именно поэтому наиболее значимыми ситуациями в возникновении актов познавательной активности являются ситуации общения, игры, учения.

Активность личности в обучении проявляется как со стороны студентов, так и преподавателя. При этом для положительного результата обучения у студентов она не должна быть принуждаемой – должна стать актом, побуждающим к ней, где обучение – личностно-опосредованный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, направленный на достижения единой образовательной цели. Функция преподавателя при этом заключается в управлении процессом усвоения знаний и способов деятельности, а студента овладевать ими.

Управление активностью обучающихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить, как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе [27]. Главная цель активизации - формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Идея активизации познавательной деятельности имеет большую историю. Еще в древние времена было известно, что умственная активность способствует лучшему запоминанию, более глубокому проникновению в суть предметов, процессов и явлений. В педагогике и психологии проблему активизации познавательной деятельности серьезно разрабатывали Коменский Я.А., Песталоцци И.Г., Руссо Ж.Ж., Дистервег Ф.А., Ушинский К.Д., Герд А.Я., Шацкий С.Т., Махмутов М.И., Оконь В., Дроздов Д.Д., Лисина М.И., Петровский А.В., Щукина Г.И., Матюшкин А.М. и др.

Активизация в процессе обучения осуществляется через предметное содержание деятельности и складывающиеся отношения между участниками учебного процесса. Этому способствует широкое использование фактора новизны знаний, элементов проблемности в обучении, привлечении данных о современных достижениях науки и техники, показ значимости знаний, умений, навыков, организация самостоятельных работ творческого характера, организация взаимообучения, взаимоконтроля обучающихся и т.п.

Также выделяют факторы, влияющие на активизацию познавательной деятельности обучающихся можно выстроить в цепочку (рисунок 2).

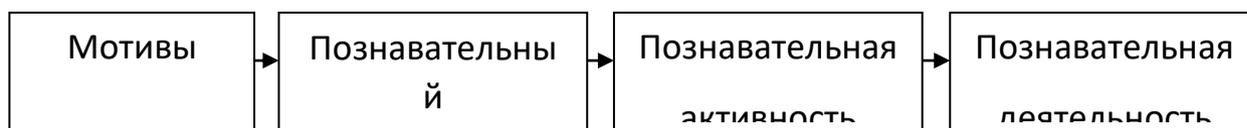


Рисунок 2 – Факторы, влияющие на активизацию познавательной деятельности

Мотивы (интерес к учению, процессу познания) обуславливают познавательные интересы (избирательную направленность на предметы и явления окружающей действительности) обучающихся и их избирательность, самостоятельность учения, обеспечивают его активность на всех этапах [32].

Формирование и развитие внутренней познавательной активности личности должно осуществляться с помощью целостной мотивационной сферы, составляющими которой являются потребности, интерес, мотивы и цели. Для привлечения интереса к предмету, и к учению в целом, большую роль играет значимость изучаемого материала для студентов. Исключительную роль в формировании познавательной активности личности путем воздействия на мотивационную сферу, которая представляет собой целостную динамичную систему, способствующую становлению личности, играют стимулы.

Грамотное определение системы стимуляции позволяет руководить процессом формирования познавательной активности, с учетом внутреннего развития, обучающегося на данный момент времени.

И.С. Морозова выделяет семь групп факторов, влияющих на продуктивность познавательной деятельности [25]:

- тип, характер и сложность решаемых задач;
- психофизиологические и антропометрические характеристики человека;
- организация рабочего места;
- организация деятельности, то есть наличие алгоритмов и инструкций деятельности, учет всех факторов и обстоятельств деятельности;
- санитарно-гигиенические факторы;
- факторы мотивации деятельности;
- объективные условия и ситуации деятельности.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что в целом активизация познавательной деятельности студентов – процесс управляемый и регулируемый. В современной образовательной практике имеется широкая

возможность использования разнообразных способов, учитывающих условия и факторы, положительно или отрицательно влияющие на познавательную деятельность студентов. Некоторые из этих способов будут рассмотрены в следующем параграфе.

1.3 Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в колледже

При выборе тех или иных методов обучения необходимо, прежде всего, стремиться к продуктивному результату. При этом от обучающегося требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности (на практических занятиях), развивать, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности познавательной деятельности обучающегося.

Среди большого числа способов, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов, можно выделить следующие [15, 25, 27]:

1 Применение игровых форм, методов и приемов обучения.

Игра – древнейшее средство передачи опыта от поколения к поколению. Игра направлена на ориентировку в предметной и социальной действительности и ее познания, а потому рассматривается как социальная деятельность - по своему происхождению, направленности, содержанию и характеру. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

2 Разработка и внедрение авторских развивающих дидактических приемов:

- «Хочу спросить» (любой студент может спросить педагога или сокурсника по поводу предмета разговора, получает ответ и сообщает о мере своей удовлетворенности полученным ответом).

- «Для меня сегодняшний урок...» (ожидание от изучения темы, установка на объект изучения, пожелания в адрес организуемых занятий).

- «Экспертная комиссия» (группа студентов-помощников преподавателя, которые выражают мнение о ходе занятия, либо выступают экспертами в случае спорных моментов).

- Метод недописанного тезиса (письменно или устно: «Самым трудным для меня было...», «Я однажды наблюдал в жизни своей...»), и др.

3 Применение проблемно-задачного подхода (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций).

Виды ситуаций:

- ситуация – выбор, когда имеется ряд готовых решений, в том числе и неправильных, и необходимо выбрать правильное (оптимальное);

- ситуация-неопределенность, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;

- ситуация-конфликт, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей, что, кстати, часто встречается на практике

- ситуация-неожиданность, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;

- ситуация-опровержение, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения; и многие другие.

Как показывает практика, значительный эффект дает диалоговая форма обучения: деловые игры, программно-целевые и проблемные задачи, «мозговой штурм», дискуссии, метод «Если бы...», и т.п. Свободный обмен мнениями, атмосфера непринужденности многократно ускоряет приобщение студентов к знаниям, стимулирует формирование устойчивых убеждений. Благодаря таким методам имитируется принятие управленческих решений в разных ситуациях

путем проигрывания вариантов по заданным или выработанным самими участниками правил. Как правило, они реализуются на практических занятиях.

Однако нам хотелось бы остановиться на тех методах, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность обучающихся на теоретических занятиях. Среди многообразия различных вариантов, для нас наибольший интерес представляет проблемная лекция и видео метод (видео-практикум). Рассмотрим их подробнее.

Условием порождения мышления является проблемная ситуация, которая содержит противоречие и не имеет однозначного решения [4]. Проблемная ситуация порождает познавательную потребность: осознание противоречия в процессе деятельности (например, невозможность выполнить какое-то задание с помощью ранее усвоенных знаний) приводит к появлению потребности в новых знаниях, которые, возможно, позволят разрешить возникшее противоречие. Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо рассмотреть. При этом проблемные вопросы отличаются от информационных отсутствием готовой схемы решения. Проблемные вопросы - это вопросы, ответы на которые не содержатся ни в прежних знаниях обучающихся, ни в предъявляемой им информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и вызывают интеллектуальные затруднения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей [16]:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие профессионального (в нашем случае - экономического мышления);
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и стимулирования профессиональной мотивации будущего специалиста.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала,

на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личное открытие еще неизвестного знания, что позволяет создать у студентов иллюзию «открытия».

Рассматриваемые в лекции проблемы должны быть доступными по своей трудности для студентов, они должны учитывать познавательные возможности обучающихся, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение, обращение к студентам за помощью и др.) преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции или на последующем практическом занятии.

В ходе лекции можно слушать, сравнивать, выделять главное, обобщать, делать выводы и, кроме того: критически относиться к полученной информации (строить собственную гипотезу); доказывать (подбирать, выстраивать аргументы); творчески мыслить (получать новые смыслы, использовать их).

Другим эффективными современным элементом активных технологий являются видеопрактикумы, которые предполагают использование видеofilьмов для последующего анализа и проблематизации в группе. Видеопрактикум позволяет воспринимать ситуацию, предлагаемую для анализа более полно, детально.

Заметим, что психика способна детализировать воспринимаемые видеофрагменты и объединять их в логике анализа [22]. Видеофрагмент позволяет отслеживать и анализировать ситуацию. Видеофрагмент и его содержание приближено к реальной жизни, они могут нести профессиональный контекст, что особенно ценно для профессионально-ориентированного анализа.

Говоря о природе интереса к восприятию видеоматериалов, можно выделить факторы, способствующие формированию такого интереса у обучающихся:

- удовольствие от самого визуального восприятия;
- азарт ожидания непредвиденных образов, ситуаций и последовательного их развития на экране;
- необходимость принимать решения в сложных и часто неопределённых условиях незавершенного фрагмента;
- эмоциональная реакция от процесса соотнесения с ролью, демонстрируемой на экране.

Благодаря эмоциональному фону видеофрагментов достигается высокий уровень запоминания событий.

Педагогическая задача определяет дидактическое содержание видеоматериалов. В то же время содержание фрагмента может ставить перед обучающимся проблему, требующую определенного интеллектуального напряжения и рефлексии.

Характеризуя дидактические возможности видеоматериалов, можно отметить следующее [30]:

- в ходе восприятия материалов, обучающиеся овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получили бы в действительности;
- видеофрагменты позволяют обучающимся делать выводы и самим решать задачи игрового действия, а не только быть наблюдателями;
- визуальное восприятие реальности создает потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную;
- анализ видеоматериалов позволяет приобретать умения и развивать способности анализа конкретных проблем;
- видеоматериалы способствует росту познавательной активности обучающихся.

Разработанные нами теоретические занятия дисциплины «Экономика организации» относятся к проблемным лекциям и содержит метод видеопрактикума.

Выводы по 1 главе

Познавательная деятельность в общем смысле – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Познавательная деятельность в учебно-познавательном процессе выступает в качестве одного из надежных средств овладения знаниями, в этом качестве служит интересам разностороннего развития личности.

Проблема активизации познавательной деятельности через обучение относится к числу ведущих в современной педагогической науке. Главная цель активизации - формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике имеется возможность применения различных технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности – это разнообразные формы, методы, средства обучения. И здесь активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в сознании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят обучающихся к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

Однако какой бы способ активизации ни был выбран педагогом, важно помнить, что у обучающихся должна быть сформирована устойчивая мотивация к саморазвитию, приобретению новых знаний и умений.

Глава 2. Практические аспекты активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла

2.1. Анализ возможностей активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации»

Для анализа возможностей активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» были проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учебный план и рабочая программа дисциплины «Экономика организации».

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Область профессиональной деятельности выпускников: учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование [2].

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: имущество и обязательства организации; хозяйственные операции; финансово-хозяйственная информация; налоговая информация; бухгалтерская отчетность; первичные трудовые коллективы.

ФГОС предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего

естественнонаучного; профессионального. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности.

Согласно учебному плану дисциплина «Экономика организации» относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл. (ОП.01) (приложение 1) [31].

В соответствии с учебным планом, общее количество занятий – 90 часов, максимальное количество учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, самостоятельной работы обучающегося – 45 часов; дисциплина изучается на 2 курсе.

Дисциплина, изучение которой предшествовала освоению данной дисциплины: «Экономика». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины: Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Цели учебной дисциплины – изучение основных сфер деятельности предприятий и подготовка специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления производством и сбытом продукции на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям, что влияет на экономику государства в целом.

Анализируемая дисциплина содержит 4 раздела: Организация (предприятия) в условиях рынка, Материально-техническая база организации, Кадры предприятия и оплата труда, Основные технико-экономические показатели деятельности организации. Тематические разделы дисциплины, перечень заданий для самостоятельной работы, а также распределение нагрузки представлены в таблице 1.

Тематические разделы дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
Введение	Содержание	
	1	Цели и задачи изучения дисциплины в учреждении среднего профессионального образования. Историческая справка.
	Самостоятельная работа обучающегося 1	
	Изучить состав и структуру отраслей экономики, подготовить ответы на вопросы. Составить опорный конспект.	
Раздел 1. Экономические основы функционирования субъектов хозяйствования		
Тема 1.1. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства	Содержание	
	1	Понятие «предпринимательство», «предприятие». Виды предпринимательства. Коммерческие и некоммерческие организации.
	2	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Характеристика хозяйственных товариществ, ООО.
	3	Акционерные общества – форма организации крупного бизнеса
	4	Производственные кооперативы, унитарные предприятия: общая характеристика. Малое предпринимательство. Проблемы поддержки
	5	Порядок регистрации предприятий. Состав учредительных документов. Лицензирование деятельности
	Практические занятия 1	
	Составить опорный конспект по теме: « Особенности создания АО ».	
	Самостоятельная работа обучающегося 2	
Законы «Об АО», «Об ООО»		
ФЗ «О произв.кооперативах», «О гос. и муниц. унитарных предприятиях» Заполнить таблицу.		
Тема 1.2. Роль конкуренции в рыночной экономике	Содержание	
	1	Роль конкуренции в рыночной экономике. Антимонопольное законодательство
	2	История российского предпринимательства
	Самостоятельная работа обучающегося 3	

	Написать конспект о деятельности Федеральной антимонопольной службе, особенностях конкурентных отношений в России
	Подготовить сообщения об истории российского предпринимательства
Тема 1.3. Типы производства. Производственная структура предприятия	Содержание
	1 Сущность и характеристика производственного процесса. Типы производства и их характеристики
	2 Факторы, определяющие производственную структуру предприятия
	Практические занятия 2
	Задание на соответствие. Тестирование.
Тема 1.4. Организация управления предприятием	Содержание
	1 Задачи управления предприятием в условиях рынка. Типовые структуры управления
	Самостоятельная работа обучающегося 4
	Заполнение таблиц по теме имущество предприятия.
Раздел 2. Производственные ресурсы предприятия и показатели их использования	
Тема 2.1. Состав и классификация основных средств (фондов)	Содержание
	1 Состав и классификация основных средств (фондов - ОС)
	2 Показатели использования основных средств
	Практические занятия 3
	1 Определение структуры ОС, расчет показателей их использования
Тема 2.2. Износ и амортизация основных средств (фондов)	Содержание
	1 Износ и амортизация ОС. Методы начисления амортизации
	Практические занятия 4
	1 Определение плановой суммы амортизационных отчислений при равномерном способе начисления амортизации
	Самостоятельная работа обучающегося 5
	Составить опорный конспект «Износ основных средств и его виды»
Тема 2.3. Лизинг	Содержание
	1 Назначение лизинговых операций. Механизм лизинговой сделки. Состав лизинговых платежей. Финансовый лизинг в РФ как способ инвестирования инвестиционных проектов
	Практические занятия 5
	1 Состав лизинговых платежей. Методика расчета лизинговых платежей
	Самостоятельная работа обучающегося 6
	Практика применения лизинга в РФ Презентация

Тема 2.4. Нематериальные активы	Содержание	
	1	Нематериальные активы предприятия: состав, оценка, амортизация
	Практические занятия: 6	
	1	Расчет суммы платежа за право использования патента, лицензии. Франчайзинг
	Самостоятельная работа обучающегося 7	
Решение задач по образцу		
Тема 2.5. Оборотные средства, их состав и структура	Содержание	
	1	Состав и структура оборотных средств. Источники их формирования
	2	Методика определения потребности в собственных оборотных средствах
	3	Показатели использования оборотных средств
	4	Факторинг. Значение операции для деятельности предприятия. Методы оценки стоимости запасов.
	Практические занятия 7	
	1	Расчет норматива оборотных средств в производственных запасах материальных ресурсов. Расчет показателей использования оборотных средств
	2	Методы определения стоимости производственных запасов в условиях изменяющихся цен
	Самостоятельная работа обучающегося 8	
	Решение задач по образцу	
Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия		
Тема 3.1. Состав и структура кадров	Содержание	
	1	Кадры и их классификация на предприятии
	Практические занятия: 8	
	1	Определение численности работающих
Тема 3.2. Производительность труда	Содержание:	
	1	Производительность труда: показатели и методы измерения. Факторы и резервы роста производительности труда
	Практические занятия: 9	
	1	Расчет показателей производительности труда
Тема 3.3. Организация оплаты труда на предприятии	Содержание:	
	1	Принципы и механизм организации заработной платы на предприятии. Тарифная система
	2	Формы и системы заработной платы. Области применения
	Практические занятия: 10	
	1	Расчет заработной платы при различных системах оплаты труда
	2	Распределение коллективного заработка различными методами
Самостоятельная работа обучающегося 9		

	Составить таблицу «Трудовой Кодекс РФ о компенсационных и стимулирующих выплатах работникам организаций, размеры и условия их выплат».	
Раздел 4. Экономические показатели результатов деятельности предприятия		
Тема 4.1. Затраты на производство и реализацию	Содержание:	
	1	Понятие себестоимости продукции (работ, услуг), ее виды, структура. Методы группировки затрат, смета затрат.
	2	Классификация затрат на производство. Методы распределения косвенных затрат
	Практические занятия: 11	
	1	Составление сметы затрат на производство
	2	Распределение косвенных затрат, составление калькуляции себестоимости изделия
Тема 4.2. Цена продукции	Содержание:	
	1	Виды и структура цен. Понятие об акцизах, НДС
	2	Понятие «критического» объема производства. Ценовая политика. Информация, необходимая для принятия решений по ценам
	Практические занятия: 12	
	1	Расчет цен на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления
	2	Расчет точки безубыточности. Принятие решений по ценам
	Самостоятельная работа обучающегося 10	
Методические рекомендации по разработке ценовой политики Основные подходы к ценообразованию		
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	Содержание:	
	1	Понятие, виды прибыли. Формирование и распределение прибыли. Налог на прибыль.
	Практические занятия: 13	
	1	Расчет и распределение прибыли предприятия, расчет показателей рентабельности производства
	Самостоятельная работа обучающегося 11	
	Решение задач по образцу Подготовить конспект по теме «Финансы организации»	
Раздел 5. Материально-техническое снабжение и сбыт на предприятии		
Тема 5.1. Материально-техническое обеспечение предприятия и сбыт	Содержание:	
	1	Основные задачи МТС. Выбор поставщиков и формы снабжения
	2	Определение оптимальной величины закупаемой партии. Содержание коммерческо-посреднической деятельности
	Практические занятия: 14	

	1	Составление кроссворда по теме.
Тема 5.2. Основы логистики	Содержание:	
	1	Роль логистики в управлении материальными потоками и запасами. Системы управления материальными потоками
	Самостоятельная работа обучающегося 12	
	Подготовить доклад и презентацию на тему «Логистика в коммерческой деятельности»	
Раздел 6. Инвестирование в деятельности предприятий		
Тема 6.1. Инвестиции и инвестиционная политика	Содержание:	
	1	Понятие и виды инвестиций. Инвестиционный цикл. Инвестиционная политика
Тема 6.2. Оценка эффективности инвестиционных проектов	Содержание:	
	1	Показатели эффективности инвестиционного проекта
	Практические занятия: 15	
	1	Расчет показателей эффективности инвестиций
	Самостоятельная работа обучающегося 13	
		Подготовить доклад и презентацию на тему «Инвестиционная деятельность в организации на примере предприятия»
Раздел 7. Финансы и планирование деятельности предприятия		
Тема 7.1. Финансовое планирование на предприятии	Содержание:	
	1	Цель финансового планирования. Разделы финансового плана. Бюджет: виды и формы бюджета.
	Самостоятельная работа обучающегося 14	
		Подготовить доклад и презентацию «Основные финансовые документы фирмы».
Тема 7.2. Анализ финансовой устойчивости предприятия	Содержание:	
	1	Оценка и анализ экономической состоятельности предприятия
Раздел 8. Внешнеэкономическая деятельность предприятия		
Тема 8.1. Виды внешнеэкономической деятельности	Содержание:	
	1	ВЭД: формы и виды.
Тема 8.2. Составление внешнеторгового контракта	Содержание:	
	1	Внешнеторговый контракт, виды, структура.
	Практические занятия: 16	
		Заполнение внешнеторгового контракта

Тема 8.3. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности	Содержание:	
	1	Государственное регулирование: виды.
Раздел 9. Банкротство предприятия		
Тема 9.1. Сущность банкротства предприятий	Содержание:	
	1	Сущность и процедуры банкротства предприятия
Тема 9.2. Предупреждение банкротства предприятия	2	Предупреждение банкротства предприятия
Курсовая работа	Курсовая работа «Разработка плана предприятия на ... квартал 20... года»	
	Выдача заданий. Введение. Основные показатели деятельности предприятия	
	План сбыта и план производства. Баланс производственных мощностей	
	Баланс рабочего времени	
	Планирование численности работающих	
	Планирование фонда заработной платы работающих	
	Калькулирование себестоимости продукции	
	Смета затрат на производство, себестоимость реализованной продукции	
	Планирование прибыли от продаж. Общая сумма прибыли	
	Распределение прибыли	
	План рекламных мероприятий. Протокол согласования цен. Оценка показателей	
	Самостоятельная работа обучающегося	
	Написание курсовой работы	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. Поэтому в рабочей программе дисциплины представлены соответствующие компетенции и способы их оценивания (таблица 2).

Таблица 2

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
по дисциплине «Экономика организации»

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание роли и места экономики и бухгалтерского учета в содействии социально-экономическому развитию общества. Умение дать оценку отношения к экономике с точки зрения смысла бытия человека. Иметь практический опыт: понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных и домашних заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знание философских методов и подходов при решении социальных и профессиональных задач. Умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить оптимальное решение. Иметь практический опыт: анализа мотивации.	Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных и домашних заданий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях,	Знание философских методов и подходов при решении социальных и	Текущий контроль в форме: - практических занятий;

<p>в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность</p>	<p>профессиональных задач. Умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить оптимальное решение. Иметь практический опыт: анализа мотивации.</p>	<p>-защиты индивидуальных и домашних заданий.</p>
<p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий.</p>	<p>Знание способов поиска информации и способов использования компьютерных сетей для её получения; Умение работать с информацией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать интернет-ресурсы и телекоммуникационные технологии. Иметь практический опыт: разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Текущий контроль в форме: -практических занятий; -защиты индивидуальных и домашних заданий.</p>
<p>ПК 2.2. – 2.4. - осуществлять планирование инвентаризации с отражением оценки эффективности использования имущества организации</p>	<p>Знание сущности организации как основного звена экономики отраслей; принципов и методов управления основными и оборотными средствами, методов оценки эффективности их использования. Умение определять организационно-правовые формы организаций; находить и использовать необходимую экономическую информацию. Владение опытом заполнения первичных документов по экономической деятельности организации</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных и домашних заданий.</p>
<p>ПК 4.1.. – 4.4. - Определять и анализировать доходы и расходы организации, источники образования и направления использования</p>	<p>Знание состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования; механизмов</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных и</p>

<p>имущества организации</p>	<p>ценообразования основных технико-экономических показателей деятельности организации и методику их расчета. Умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации. Владение методами анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организации, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p>	<p>домашних заданий.</p>
------------------------------	--	--------------------------

Проанализировав содержание дисциплины «Экономика организации», представленное в рабочей программе, задания для самостоятельной работы, а также оценочные средства контроля формируемых компетенций, мы пришли к выводу, что данная дисциплина представляет широкие возможности для активизации познавательной деятельности обучающихся. Это связано как со спецификой дисциплины, которая считается одной из базовых, так и с разнообразием методов и средств, применяемых как теоретических, так и практических занятиях.

Для целенаправленной активизации познавательной деятельности обучающихся в рамках преподавания рассматриваемой дисциплины в следующих параграфах будут представлены методические рекомендации по реализации соответствующих методов, а также планы-конспекты теоретических занятий по темам дисциплины: «Финансовое планирование на предприятии» и «Анализ финансовой устойчивости предприятия».

2.2. Рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся на теоретических занятиях по дисциплине «Экономика организации»

Для разработки заданий, ориентированных на активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» потребовалось проанализировать планируемые результаты освоения данной дисциплины. Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями (таблица 3).

Таблица 3

Результаты освоения дисциплины «Экономика организации»

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 2.2.	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения
ПК 2.3.	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета
ПК. 2.4	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.
ПК.4.1.	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.
ПК.4.2.	Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.
ПК.4.3.	Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по ЕСН и формы статистической отчетности в

	установленные законодательством сроки.
ПК.4.4.	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины и активизации познавательной деятельности обучающихся, при проектировании теоретических занятий по темам: «Финансовое планирование на предприятии» и «Анализ финансовой устойчивости предприятия» нами были выбраны как традиционный метод – мультимедиа-презентация, так и нетрадиционные – проблемная лекция и видео-практикум.

Рассмотрим подробнее данные методы.

1. Мультимедиа-презентация.

Мультимедиа презентация представляет собой мультимедийный продукт, в состав которого могут входить текст и текстовые спецэффекты, речевое и музыкальное сопровождение, анимации, видеоклипы, галереи картин и слайдов (слайд-шоу) и т.д. Информационные, или презентационные, дидактические средства обучения предназначены для более эффективного и наглядного представления обучающего материала. При этом существенно изменяется роль преподавателя в учебном процессе: он эффективнее использует учебное время занятия, сосредоточив внимание на обсуждении наиболее сложных фрагментов учебного материала.

Слайды при объяснении нового материала выполняют главным образом иллюстративную функцию, помогая обучающимся воспринимать учебный материал, так как создают более полное наглядное и логическое представление об изучаемом объекте.

Отсутствие пояснительного текста или информативную незаконченность слайда можно использовать для создания проблемной ситуации, когда соответствующий комментарий преподавателя не содержит

полной информации. Ввиду того, что на слайдах может присутствовать не только текст, но и видеоматериалы, презентации могут использоваться в качестве средства инструкторования.

2. Проблемная лекция.

Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации или выдает проблемные задачи и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на проблемной лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные вопросы. Проблемные вопросы - это вопросы, которые вызывают интеллектуальные затруднения. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Приведем проблемные задания и вопросы, которые были предложены обучающимся в ходе изложения материала по теме: «Финансовое планирование на предприятии».

Задание 1. Известно, что «финансы» и «деньги» – понятия исторические. Они существовало не всегда, возникли в определённый исторический период и в дальнейшем менялись под влиянием исторических обстоятельств. Как вы думаете, что появилось раньше – деньги или финансы? В чем отличие этих понятий?

Задание 2. В одной крупной компании произошел необычный случай. К генеральному директору компании пришел обычный сотрудник и сказал: «Наша компания терпит убытки, я и мои коллеги не хотим потерять работу,

поэтому вам нужно принять меры и побыстрее!». Директор вспыхнул и приказал уволить работника, посмеявшегося указывать ему, как управлять компанией.

Через некоторое время компания оказалась на грани банкротства. Долго думал директор, как исправить положение, да так и не смог ничего поделать... Пришлось приглашать того самого работника, чтобы «исправлять ситуацию».

Работник пришёл с калькулятором - что уже вызвало удивление у коллег. Но их удивление перешло через край, когда работник сделал несколько расчетов, на их основании велел перестроить работу предприятия и через некоторое время оно снова эффективно заработало! Дело было сделано, довольные коллеги принялись за работу. И тут встал вопрос - надо выплатить премию талантливому работнику, вознаграждение за его труд. Осведомились, сколько тот сам пожелал бы. И ответ снова всех шокировал: 1 000 долларов!

Оказалось, что коллеги морально не готовы принять такое требование: как, за несколько расчетов выплачивать такие деньги?! Попробовали уговорить его поменять решение - не вышло. Пришлось пригласить сразу несколько бухгалтеров. Они подали листок-роспись расходов и потребовали, чтобы рабочий расписался и указал постатейно, за что ему причитается такая большая для данной ситуации премия. Он без колебаний взял листок и написал: «Прошу выплатить мне премию в размере 1 000 долларов по следующим статьям: - 1 доллар - за то, что сделал несколько расчетов; - 999 долларов - за то, что знал, что надо посчитать».

В чем основная мысль притчи?

Как бы вы поступили на месте директора?

Согласны ли вы с вознаграждением работника?

Задание 3. Продемонстрируйте на любом примере, как улучшение

оборачиваемости какого-либо краткосрочного актива может избавить предприятие от поиска дополнительных финансовых источников.

Задание 4. В некоторых источниках вы можете найти информацию о том, что бюджетирование рассматривается как финансовое планирование будущей деятельности предприятия, результаты которого оформляются системой бюджетов. Довольно распространенной практикой являются случаи, в которых предприниматели отождествляют «финансовое планирование» и «бюджетирование» как разные понятия одного и того же комплекса мероприятий. В связи с этим возникает вопрос: как вы думаете, являются ли понятия «бюджетирование» и «финансовое планирование» синонимами или все же имеют различия?

Задание 5. Как вы считаете, возможно ли разработать оптимальную финансовую модель планирования?

3. Видео-практикум.

Видео-практикум предполагает использование видеофильмов (видеороликов) для последующего анализа и проблематизации в группе. Видео-практикум позволяет воспринимать ситуацию, предлагаемую для анализа более полно, детально.

Педагогическая задача определяет дидактическое содержание видеоматериалов. В то же время содержание фрагмента может ставить перед обучающимся проблему, требующую определенного интеллектуального напряжения и рефлексии.

В процессе изложения нового материала по теме «Анализ финансовой устойчивости предприятия», обучающимся предлагается посмотреть видеоролик, снятый Global Finance Russia (консалтинговая компания, предоставляющая обширный спектр услуг по формированию и ведению инвестиционных портфелей, созданию конкретных инвестиционных идей по акциям мировых компаний). Видеоролик является, своего рода,

видеопрактикумом, доступно рассказывающим о мультипликаторах (показателях) финансовой устойчивости предприятия. Ролик взят с канала YouTube (ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=iiXG2nF-SAM>).

После просмотра видеоролика обучающимся предлагается ответить на вопросы:

- что такое мультипликаторы и когда они используются?
- что показывают мультипликаторы финансовой устойчивости?
- почему анализировать предприятие с помощью мультипликаторов следует по совокупности всех показателей?

Для эффективной реализации перечисленных методов на теоретических занятиях, а также для активизации познавательной деятельности обучающихся важно учитывать ряд рекомендаций, к основным из которых отнесем следующие.

Рекомендация 1. Во время занятий задавать обучающимся вопросы и предлагать задания проблемного характера.

Проблемный вопрос – это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос, требующий ответа на него посредством мышления. Вопрос, требующий воспроизведения по памяти, не является проблемным. Следует иметь в виду, что при формулировке вопросов одни вопросительные слова обращены к мышлению, а другие к памяти.

Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т. п. Вопросительные слова «кто», «что», «когда», «где», «сколько», «какой» всегда требуют ответа на основе памяти. Двойко может быть использовано слово «как»: если в сочетании с глаголом, требующим ответа на основе мышления, то может стать вопросом проблемным (например, «как объяснить» или «как понимать»). Если такого

сочетания нет, то это уже будет не проблемный вопрос, а вопрос, обращенный к памяти.

Проблемное задание – это учебное задание, составляемое преподавателем в форме проблемной задачи или проблемного вопроса в целях постановки обучаемых в проблемную ситуацию. Они по своему содержанию могут быть разными: одни построены на противоречиях реальной жизни или противоречивых высказываниях известных авторов, другие – на противоречиях в развитии самой психологической науки, связанных с еще не решенными проблемами и различными точками зрения ученых на них.

Проблемная задание или вопрос специально создается педагогом путем применения особых методических приемов:

- педагог подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

Решение проблемного вопроса, задания включает несколько этапов:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) анализ, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, их проверка);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Этот процесс разворачивается по аналогии с тремя фазами мыслительного акта, который возникает в проблемной ситуации и включает осознание проблемы, ее решение и конечное умозаключение. Поэтому

проблемное обучение основывается на аналитико-синтетической деятельности обучающихся, реализуемой в рассуждении, размышлении, а, значит, напрямую воздействует на развитие мышления (в данном случае – профессионального).

Рекомендация 2. Использовать ресурсы аудиовизуальных материалов, как средство повышения активности обучающихся на занятиях.

По данным ЮНЕСКО человек запоминает 12% услышанного и 25% увиденного, а при аудиовизуальном восприятии усваивается до 65% информации. Следовательно, привлечение всех органов чувств ведёт к исключительному росту степени усвоения материала по сравнению с традиционными методами, а также способствует мыслительной активности.

Использование видеоматериалов - один из самых распространенных источников медиа-образовательной информации.

Включение в занятие видеоматериалов может быть двух типов:

1. Когда обучающиеся смотрят видео от 5 до 15 мин, где сначала им рассказывается теория, а затем приводятся примеры. После чего уместны элементарные задания, направленные на контроль усвоения увиденного и услышанного материала.

2. Когда обучающиеся смотрят небольшие видеоролики (фрагменты из мультфильмов, художественных и документальных фильмов, сериалов и научно-познавательных программ), которые носят познавательный характер (новый материал по теме, расширение материала, закрепление, повторение). После чего следует обсуждение увиденного, возможно, разворачивание дискуссий.

Основные условия, определяющие эффективность использования видеоматериалов на занятиях:

- понятность, доступность, привлекательность видеоматериала;

- дозированная подача видеоматериала;
- систематическое применение видеоматериалов в течение всего года;
- демонстрация видеоматериала должна восприниматься не как развлечение, а как материал для серьезной аналитической работы.

Рекомендация 3. Планировать и организовывать процесс обучения с позиций личностно-ориентированного подхода.

Личностно ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт обучающихся.

При этом для достижения положительного результата важно решить следующие задачи:

- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося;
- стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- использование в ходе занятий дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату («правильно-неправильно»), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления обучающихся находить свой способ решения задачи, анализировать способы работы других студентов в ходе обучения, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на занятиях, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения обучающихся.

Таким образом, в процессе преподавания дисциплины «Экономика

организации» возможно регулярно способствовать активизации познавательной деятельности. Для этого необходимо подбирать соответствующие методы и следовать некоторым общим рекомендациям

2.3. Планы-конспекты теоретических занятий, с использованием методов активизации познавательной деятельности

Раздел № 7. «Финансы и планирование деятельности предприятия».

Тема № 7.1. «Финансовое планирование на предприятии».

План:

1. Организационный этап.
2. Этап актуализации знаний.
3. Основной этап.
4. Этап закрепления материала.
5. Этап подведение итогов.

Цели занятия:

- 1) **обучающая** – сформировать знания об особенностях финансового планирования на предприятии;
- 2) **развивающая** – продолжить развитие профессионального мышления обучающихся;
- 3) **воспитательная** – продолжить воспитание интереса к профессии, внимательности, умения аргументировать свою точку зрения.

Форма обучения: теоретическое занятие (проблемная лекция).

Методы обучения: словесный и наглядный (мультимедиа-презентация).

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: финансы, финансовое планирование, бюджетирование.

Межпредметные связи: «Экономика».

Внутрипредметные связи: Раздел «Экономические показатели результатов деятельности предприятия».

План занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые средства
Организационный этап	Приветствие. Проверка посещаемости. Сообщение темы и целей занятия.	Приветствуют преподавателя. Доклаживают об отсутствующих. Записывают тему занятия	Речевая коммуникация
Этап актуализации знаний	Организует беседу на основе проблемного задания 1 (сравнение понятий «финансы» и «деньги»)	Отвечают на поставленные вопросы, включаются в диалог	Речевая коммуникация
Основной этап. Изложение материала	Излагает новый материал по плану: 1. Понятие финансового планирования, его задачи и принципы (проблемное задание 2). 2. Виды финансовых планов (проблемное задание 3) 3. Финансовое планирование и бюджетирование (проблемное задание 4).	Конспектируют новый материал, отвечают на проблемные вопросы	Речевая и письменная коммуникации
Этап закрепления материала	Распределяет обучающихся на подгруппы по 4-5 человек, выдает для обсуждения проблемное задание 5.	Распределяются на 3 подгруппы, обсуждают предложенную проблему, находят общее решение.	Речевая и письменная коммуникации
Этап подведения итогов	Обсуждение результата работы. Выдача домашнего задания.	Обсуждение результатов занятия	Беседа с обучающимися

Домашнее задание: Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — 10-е изд., стер. — М. : кнорус, 2016. - 416 с. Письменно ответить на вопросы С. 220-221.

Конспект занятия:

1. Понятие финансового планирования, его задачи и принципы.

Финансовое планирование – это разновидность управленческой деятельности, направленной на разработку системы финансовых планов и плановых показателей (нормативов) по обеспечению предприятия необходимыми финансовыми ресурсами и повышению эффективности его финансовой деятельности.

Финансовое планирование – важная составная часть планирования деятельности предприятия в целом. Основным его назначением является расчет потребности в денежных средствах, необходимых для финансирования расходов и выполнения обязательств, объема и структуры затрат, определение эффективности деятельности предприятия. Финансовое планирование на предприятии включает разработку различных финансовых планов и расчетов в целях управления финансами.

Основными задачами финансового планирования на предприятии являются:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами всех видов деятельности;
- определение направлений эффективного вложения капитала;
- выявление внутрихозяйственных резервов увеличения доходов предприятия;
- соблюдение интересов акционеров и инвесторов;

- установление рациональных финансовых взаимоотношений с бюджетом, внебюджетными фондами, кредитными, страховыми организациями и работниками предприятия;

- контроль над финансовым состоянием предприятия, целесообразностью планируемых хозяйственных операций.

Финансовое планирование базируется на определенных принципах, которые вытекают из общих принципов организации финансов, но имеют свои особенности.

Принцип единства означает, что планирование должно носить системный характер, т.е. представлять собой совокупность взаимосвязанных элементов, развивающихся в едином направлении ради общей цели.

Принцип координации выражается в том, что нельзя планировать эффективную деятельность одного подразделения предприятия вне связи с другими. Любые изменения в планах одного структурного подразделения должны быть отражены в планах других. Взаимосвязь и синхронность – ключевые черты координации планирования.

Принцип непрерывности заключается в том, что планирование должно осуществляться систематически в рамках установленного цикла. Разработанные планы должны непрерывно сменять друг друга (план материально-технического снабжения, план производства, план по маркетингу). В условиях неопределенности внешней и внутренней среды необходимы корректировки и уточнения планов.

Принцип гибкости состоит в способности планов изменяться при возникновении непредвиденных обстоятельств. Гибкость планам придают резервы безопасности (дополнительные финансовые ресурсы, производственные мощности и т.д.).

Принцип точности предполагает, что финансовые планы предприятия должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внутренние и внешние условия деятельности предприятия.

Последовательность планирования обычно такова:

- 1) определение целей;
- 2) моделирование будущего состояния предприятия;
- 3) определение способов его достижения;
- 4) декомпозиция заданных (желаемых) результатов в цели и постановка задачи исполнителям, которые сами определяют способы их достижения.

2. Виды финансовых планов.

Финансовый план хозяйствующего субъекта - это документ, отражающий объем поступления и расходования денежных средств, фиксирующий баланс доходов и направлений расходов предприятия, включая платежи в бюджет на планируемый период. Финансовый план необходим предприятию для того, чтобы заранее знать финансовые результаты своей деятельности и организовать рациональное движение финансовых ресурсов в соответствии с выбранной финансовой стратегией. Главная цель составления финансового плана заключается в согласовании намечаемых расходов по производственному и социальному развитию трудовых коллективов с финансовыми возможностями предприятия Система финансового планирования представляет собой взаимосвязанную совокупность целей, принципов, методов и видов планирования.

Финансовое планирование на предприятии включает три основных вида (подсистемы) финансовых планов:

- перспективные планы финансовой деятельности предприятия;
- текущие планы финансовой деятельности предприятия;
- оперативные планы финансовой деятельности предприятия.

Каждой их подсистем присущи особые методические подходы, инструменты, показатели и горизонты реализации. Все они находятся во взаимосвязи и осуществляются в определенной последовательности.

Стратегическое перспективное планирование (от 5 до 10 лет) предусматривает формулирование финансовой стратегии деятельности фирмы с учетом освоения новых рынков сбыта.

Долгосрочное (среднесрочное) планирование (до 3-5 лет), объектами которого являются капитальные вложения, финансирование исследований и разработок. и т.п. Разница в сроках объясняется тем, что по разным направлениям финансовой деятельности в хозяйственной практике сложились разные горизонты планирования. Например, для разработки прогноза баланса срок в 3 года является долгосрочным, тогда как для инвестиционного плана он может рассматриваться как среднесрочный.

Текущее (годовое) планирование затрагивает вопросы обеспечения потребности в финансовых ресурсах, формирования денежных потоков по всем направлениям деятельности.

Оперативное планирование уточняет задания годового финансового плана на квартал, месяц, декаду.

3. Финансовое планирование и бюджетирование.

Бюджетирование – это система краткосрочного планирования, учета и контроля ресурсов и результатов деятельности коммерческой организации по центрам ответственности и (или) сегментам бизнеса, позволяющая анализировать прогнозируемые и полученные экономические показатели в целях управления бизнес-процессами.

Бюджет предприятия представляет собой систему взаимосвязанных бюджетов и в структурированной форме описывает ожидания менеджеров относительно продаж, расходов и других хозяйственных операций в

планируемом периоде. Он включает два основных блока: систему операционных бюджетов (плановые сметы основных бизнес-процессов) и систему финансовых бюджетов. Соответственно, точки зрения последовательности подготовки документов процесс бюджетирования может быть условно разбит на две основных части, каждая из которых является законченным этапом планирования: подготовка операционных бюджетов, подготовка финансовых бюджетов.

Система операционных бюджетов включает бюджеты: продаж, запасов готовой продукции, производства, прямых материальных затрат (бюджет закупок материалов и бюджет производственных запасов), прямых производственных (операционных) затрат, общепроизводственных расходов, себестоимости реализованной продукции, коммерческих расходов, управленческих расходов. Операционные бюджеты консолидируются и образуют систему финансовых бюджетов (иногда называют основными), включающую прогноз отчета о прибылях и убытках (бюджет доходов и расходов), бюджет движения денежных средств (кассовую смету), прогнозный бухгалтерский баланс (бюджет по балансовому листу).

Помимо операционных и финансовых в компании могут использоваться вспомогательные и специальные бюджеты. Среди вспомогательных бюджетов наибольшее значение имеют план капитальных (первоначальных) затрат и кредитный план (план привлечения финансовых ресурсов). Их назначение заключается в более тщательном планировании динамики активов бизнеса, определения системы условий и ограничений, которая может быть установлена для данного бизнеса. Специальные бюджеты показывают калькуляцию или распределения отдельных статей основных бюджетов: налоговый, распределения прибыли, отдельных проектов и программ. Набор этих бюджетов определяется руководством предприятия в зависимости от специфики хозяйственной деятельности.

Финансовый бюджет состоит из трёх финансовых документов:

1. прогноз отчёта о прибылях и убытках,
2. прогноз отчёта о движении денежных средств,
3. прогноз бухгалтерского баланса.

Раздел № 7. «Финансы и планирование деятельности предприятия».

Тема № 7.2. «Анализ финансовой устойчивости предприятия».

План:

1. Организационный этап.
2. Этап актуализации знаний.
3. Основной этап.
4. Этап закрепления материала.
5. Этап подведение итогов.

Цели занятия:

- 1) **обучающая** – сформировать знания об особенностях анализа рентабельности предприятия;
- 2) **развивающая** – продолжить развитие профессионального мышления обучающихся;
- 3) **воспитательная** – продолжить воспитание интереса к профессии, внимательности.

Форма обучения: теоретическое занятие.

Методы обучения: словесный и наглядный (видео-практикум).

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: финансы, финансовая устойчивость, рентабельность.

Межпредметные связи: «Экономика».

Внутрипредметные связи: Раздел «Экономические показатели результатов деятельности предприятия».

План занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые средства
Организационный этап	Приветствие. Проверка посещаемости. Сообщение темы и целей занятия.	Приветствуют преподавателя. Докладывают об отсутствующих. Записывают тему занятия	Речевая коммуникация
Этап актуализации знаний	Фронтальный опрос по предыдущей теме (проверка домашнего задания): - В чем состоят основные недостатки пришедших со старых времен отечественных систем планирования предприятия? - Какие могут быть причины того, что сумма активов прогнозного баланса не будет равна сумме его пассивов? - Приведите пример принципа для принятия решения в отношении дополнительного финансирования.	Отвечают на поставленные вопросы, включаются в диалог	Речевая коммуникация
Основной этап. Изложение материала	Излагает новый материал по плану: 1. Оценка и анализ финансовой устойчивости предприятия на основе финансовой отчетности (просмотр видеопрактикума о мультипликаторах финансовой устойчивости) 2. Оценка и анализ экономической состоятельности предприятия	Конспектируют новый материал, смотрят видеоролик, анализируют его, отвечают на вопросы	Речевая и письменная коммуникации
Этап закрепления материала	Распределяет обучающихся на подгруппы по 4-5 человек, выдает задание: составить синквейн по теме занятия	Распределяются на 3 подгруппы, составляют синквейн	Речевая и письменная коммуникации
Этап подведения	Обсуждение результата работы.	Обсуждение	Беседа с

итогов	Выдача домашнего задания.	результатов занятия	обучающимися
--------	---------------------------	---------------------	--------------

Домашнее задание: письменно ответить на вопросы: Какая информация необходима для определения типа финансовой устойчивости предприятия? В каком случае предприятие обладает неустойчивым финансовым положением? В каком случае неустойчивое финансовое положение является допустимым? Какое влияние на финансовую устойчивость оказывает рост коэффициента маневренности?

Конспект занятия:

1. Оценка и анализ финансовой устойчивости предприятия на основе финансовой отчетности

Финансовая устойчивость – это способность предприятия всегда осуществлять в необходимых объемах финансирование своей деятельности либо за счет собственного и заемного капитала.

Экономическая состоятельность предприятия – это насколько предприятие может поддержать эту независимость путем эффективного использования трудовых и материальных ресурсов предприятия, увеличения объема производства и реализации продукции.

Критерием финансовой устойчивости является стабильность деятельности предприятия в свете долгосрочной перспективы, степень зависимости экономики предприятия от внешних кредиторов и инвесторов. В отличие от ликвидности баланса, которая характеризует способность предприятия рассчитаться со своими краткосрочными должниками в данный момент, финансовая устойчивость – это определенное состояние предприятия, гарантирующее его постоянную платежеспособность. Этой

постоянной платежеспособности можно добиться достижением хорошей экономической состоятельности.

В результате хозяйственной деятельности платежеспособность предприятия может изменяться в течение короткого периода (квартал, год), но показатели финансовой и экономической устойчивости более стабильны. Они почти не изменяются за короткий период времени.

С ростом доли собственного капитала предприятие приобретает большую финансовую независимость, становится менее подвергнутым риску финансовых затруднений в будущем. Поэтому ее еще называют финансовой устойчивостью.

Кредиторы видят в таком предприятии повышение гарантии погашения предприятием своих долгов.

На основе финансовой отчетности, руководитель предприятия может сделать первоначальный вывод о финансовой устойчивости. Для этого в первую очередь необходимо сравнить итог раздела 3 баланса «Капитал и резервы», т. е. собственный капитал, с итогами раздела 4 «Долгосрочные обязательства» и раздела 5 «Краткосрочные обязательства». Превышение итога раздела 3 баланса указывает на то, что предприятие в финансовом отношении устойчиво, оно менее зависимо от внешних долгов и кредиторов.

Затем руководитель предприятия должен сравнивать итоги разделов 2 «Оборотные активы» в активе и 5 «Краткосрочные обязательства» в пассиве бухгалтерского баланса. Значительное превышение итога раздела 2 актива баланса указывает на то, что в оборотных средствах преобладают собственные средства, что указывает также на финансовую независимость предприятия от кредиторов.

Финансово устойчивым считается такое предприятие, которое за счет собственных средств покрывает вложенные средства в активы (основные фонды, нематериальные активы, оборотные средства), не допускает

неоправданной дебиторской и кредиторской задолженности и расплачивается в срок по своим обязательствам. Финансовая устойчивость определяется соотношением собственных и заемных средств и рассчитывается комплексом показателей.

Основными показателями финансовой устойчивости следует считать коэффициенты автономии, финансовой устойчивости и финансовой зависимости.

2. Оценка и анализ экономической состоятельности предприятия

Одной из основных задач анализа финансового состояния предприятия является оценка степени близости предприятия к банкротству – экономической несостоятельности. Финансовый анализ позволяет выявить угрозу банкротства и своевременно проводить систему мер по финансовому оздоровлению предприятия. Существуют определенные критерии формального и неформального характера, по которым предприятие может быть признано несостоятельным.

Экономически несостоятельным, согласно ст. 2 Закона «О несостоятельности (банкротстве)», считаются такие предприятия, которые не способны удовлетворять требованиям кредиторов по денежным обязательствам, включая требования об уплате заработной платы, а также обеспечить обязательные платежи в бюджет и внебюджетные фонды за счет принадлежащего ему имущества.

Кредиторы – это лица, имеющие по отношению к должнику права требования по денежным обязательствам и иным обязательствам, об уплате обязательных платежей, о выплате выходных пособий и об оплате труда лиц, работающих по трудовому договору.

Денежные обязательства – обязанность должника уплатить кредитору определенную денежную сумму по гражданско-правовой сделке и (или)

иному предусмотренному Гражданским кодексом Российской Федерации основанию.

Обязательные платежи – налоги, сборы и иные обязательные взносы в бюджет соответствующего уровня и государственные внебюджетные фонды в порядке и на условиях, которые определяются законодательством Российской Федерации.

Внебюджетные фонды – уплачиваемые предприятием в различные фонды, образованные на основе законодательства Российской Федерации (фонд социального страхования, пенсионный фонд и т. п.).

Должник – физическое или юридическое лицо, оказавшееся неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение срока, установленного Федеральным законом.

Таким образом, экономически несостоятельное предприятие – это такое предприятие, которое в финансовом отношении является неустойчивым и неплатежеспособным, а в экономическом – неспособным обеспечить образование достаточных средств для полного покрытия задолженности.

Такое положение предприятия может служить основной для признания его банкротом.

Банкротство – признание в установленном порядке экономической несостоятельности предприятия, объявленного хозяйственным судом банкротом.

Для того чтобы удовлетворить требования кредиторов о выплате задолженности, предприятие может добровольно ликвидироваться.

Добровольная ликвидация – это внесудебная процедура, осуществляемая в соответствии с Законом Российской Федерации «О несостоятельности (банкротстве)» по взаимному согласию между предприятием-должником и кредиторами в целях удовлетворения требований кредиторов и

предотвращении негативных социальных последствий в связи с экономической несостоятельностью предприятия. Но государство может помочь предприятию не довести дело до банкротства при его экономической несостоятельности путем проведения санации.

Санация – проведение комплекса мероприятий по оздоровлению финансово-хозяйственного состояния предприятия.

Государство для принятия решения о санации поручает соответствующим лицам или комиссии провести мониторинг и анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Мониторинг– система сбора и обобщения информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятий.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности– комплексное исследование предприятия с целью определения его финансовой устойчивости и платежеспособности на основе финансовых показателей.

Уровень экономической состоятельности должен включать показатели деловой активности предприятия (использование производственных мощностей, материальных и трудовых ресурсов).

Существует и другая методика, где рекомендуется экономическую состоятельность предприятия определять по совокупности следующих коэффициентов:

- Коэффициент платежеспособности или покрытия ($K_{пл.}$).
- Коэффициент соотношения собственных и заемных средств ($K_{с.с.}$).
- Коэффициент финансовой независимости ($K_{ф.н.}$).
- Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами ($K_{о.с.}$).
- Коэффициент рентабельности активов ($K_{р.а.}$).
- Коэффициент использования производственной мощности ($K_{и.м.}$).
- Коэффициент износа основных средств ($K_{изн.о.с.}$).

Выводы по 2 главе

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на теоретических занятиях на базе ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» были проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», учебный план и рабочая программа дисциплины «Экономика организации».

Анализ перечисленных документов позволил сделать вывод о том, что данная дисциплина представляет широкие возможности для активизации познавательной деятельности обучающихся. Это связано как со спецификой дисциплины, которая считается одной из базовых, так и с разнообразием методов и средств, применяемых как теоретических, так и практических занятиях.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на теоретических занятиях были разработаны методические рекомендации. Кроме того, представлены планы-конспекты теоретических занятий, включающих в себя как традиционные методы (фронтальный опрос, использование мультимедиа-презентации), так и инновационные (проблемная лекция, видео-практикум).

Заключение

Проблема активизации познавательной деятельности через обучение относится к числу ведущих в современной педагогической науке.

Познавательная деятельность в общем смысле – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Познавательная деятельность в учебно-познавательном процессе выступает в качестве одного из надежных средств овладения знаниями, в этом качестве служит интересам разностороннего развития личности.

Теоретически обосновав проблему реализации методов активизации познавательной деятельности обучающихся можно сказать, что изучаемый вопрос относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания студентов.

В педагогической практике имеется возможность применения различных технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности – это разнообразные формы, методы, средства обучения. И здесь активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в сознании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят обучающихся к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

Однако какой бы способ активизации ни был выбран педагогом, важно помнить, что у обучающихся должна быть сформирована устойчивая мотивация к саморазвитию, приобретению новых знаний и умений.

Анализ нормативных и учебных документов, определяющих содержание подготовки по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», показал, что возможности активизации познавательной деятельности у обучающихся достаточно широки.

На примере одной из ключевых дисциплин «Экономика организации» были сформулированы соответствующие рекомендации. Рекомендации относились, как к выбираемым методам и заданиям, так и к общепедагогическим подходам.

Рекомендация 1. Во время занятий задавать обучающимся вопросы и предлагать задания проблемного характера.

Рекомендация 2. Использовать ресурсы аудиовизуальных материалов, как средство повышения активности обучающихся на занятиях.

Рекомендация 3. Планировать и организовывать процесс обучения с позиций личностно-ориентированного подхода.

Таким образом, в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» возможно регулярно способствовать активизации познавательной деятельности. Для этого необходимо подбирать соответствующие методы и следовать некоторым общим рекомендациям

В соответствии с задачами выпускной квалификационной работы были также разработаны планы-конспекты теоретических занятий дисциплины «Экономика организации» по темам: «Финансовое планирование на предприятии» и «Анализ финансовой устойчивости предприятия», в которых описано применение таких методов как проблемная лекция и видео-практикум.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута.

Список литературы

Нормативные документы:

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016. 273-ФЗ.РФ [Электронный ресурс]: URL: www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/(дата обращения 12.08.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Электронный ресурс]: URL: http://www.suvc.ru/sites/default/files/u4/uni/fgos_080114.pdf (дата обращения 12.08.2022).

Основная литература:

3. Акиф Гызы Лала Маммадли Проблема формирования познавательной активности учащихся в современной психолого-педагогической литературе // Вестник ТГПУ. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-poznavatelnoy-aktivnosti-uchaschihsya-v-sovremennoy-psihologo-pedagogicheskoy-literature> (дата обращения: 12.07.2022).

4. Активная познавательная деятельность в целостном педагогическом процессе: Монография [Текст] / Под ред. Ю.П. Правдина. - Москва-Уфа: Бирск. гос. пед. ин-т, 2021. - 276с.

5. Балабанов И. Т. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта [Текст] 2-е изд., доп. / И.Т. Балабанов -М.: Финансы и статистика, 2019.- 654 с.

6. Бусыгина Т.А., Кисметова Г.Н. Методика оценки качества подготовки вузовской лекции // Альманах «Телескоп». – 2019. – №9. – с. 54.

7. Вечерко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум. Учебное пособие. – М.: ТетраСистемс, 2021. – 272 с.

8. Викулина М. А. Познавательная активность студентов [Текст] : монография / М. А. Викулина, С. Н. Казначеева. - Н. Новгород : ВГИПУ, 2018. - 120 с.

9. Виневская А.В., Педагогические технологии. Вопросы теории и практики внедрения. – М.: Феникс, 2018. – 256 с.

10. Гусева, Т. А. Психология оптимизации познавательной активности студентов: учебно-методическое пособие для студентов педвуза [Текст] / Т.А.Гусева; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2019. - 58 с.

11. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2020. – 288 с.

12. Ефимова Д.В., Землякова И.А. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: http://sociosphera.com/publication/conference/2010/77/problema_aktivizacii_uchebnoproznatelnoj_deyatelnosti/ (дата обращения 02.06.2022)

13. Зайцева А.В. Поддержание внимания студентов при применении разнообразных средств и методов обучения [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/593611> (дата обращения 12.06.2022)

14. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов / В.П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2020. – 431 с.

15. Иванова, А. В. Развитие познавательного интереса студентов вуза в современных социокультурных условиях [Текст] / А. В. Иванова, А. П. Иванова, Л. А. Дарбасова // Высш. образование сегодня. - 2018. - № 2. - С. 25-26

16. Казначеева, С. Н. К вопросу о стимулировании познавательной активности студентов [Текст] / С. Н. Казначеева // Проблемы теории и

практики подготовки современного специалиста : межвуз. сб. науч. тр. / Нижегород. гос. лингвист, ун-т. - Н. Новгород, 2018. - Вып. 3. - С. 153-159. 4.

17. Казначеева, С. Н. Познавательная активность как необходимое условие профессиональной подготовки студентов вузов [Текст] / С. Н. Казначеева // Современные технологии в Российской системе образования : сб. материалов III Всерос. науч.- практ. конф. / Пенз. гос. с.-х. акад. - Пенза, 2018. - С. 91-93.

18. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова. — М.: КНОРУС, 2020. – 220 с.

19. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] / Г.И. Кругликов - М.: Академия, 2018. - 272 с.

20. Матюшкин, А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии, 1982.- № 4.- С.5-17.

21. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление [Текст] / А.И. Мищенко – М: Издательский центр Академия, 2019. – 254 с.

22. Низамов Р.А. Проблемы развития познавательной активности студентов. - Казань: КГУ, 2019. - 175с.

23. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] : Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов - М. : Мастерство, 2020. - 288 с.

24. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб.пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2019. - 298 с.

25. Огольцова Е.Г. Проблема активизации познавательной деятельности в дидактике высшей школы // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 3 – С. 162-166

26. Официальный сайт ГБПОУ «ЮУМК» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.suvc.ru/?q=node/140> (дата обращения - 30.07.2022).

27. Попова, Ю. А. Игровое моделирование как средство активизации познавательной деятельности студентов [Текст] / Ю.А. Попова // Вестн. ун-та Рос. академии образования. - 2018. - № 2 . - С. 129-131

28. Психология внимания: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Т.К. Комарова. – Гродно: ГрГУ, 2019. – 124 с.

29. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / В.М. Николаенко [и др.] М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2021. – 175 с.

30. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности организации [Текст] / Г.В. Савицкая - Минск: ООО «Новое знание», 2021. - с.34.

31. Силайчев П.А. Планирование обучения в учреждениях профессионального образования [Текст]: Учебно-методическое пособие / П.А. Силайчев – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2018. – 183 с.

32. Смирнов С.С. Психологические факторы успешной учебы в вузе [Электронный ресурс] // Факультет психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова [сайт] – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html> (дата обращения 24.06.22)

33. Смолкин, А. М. Методы активного обучения [Текст] / А.М. Смолкин. - М.: Академия, 2019. – 150 с.

34. Стимулы познавательной потребности. /Под ред. Ю.В. Шарова, Новосибирск: Педагогик-Пресс, 2019. – 212 с.

35. Токаренко Г.С. Организация контроля результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Текст] / Г.С. Токаренко // Финансовый менеджмент. - 2020. - №1. - с.41-45

36. Федосеева Ю.В. Управление учебной деятельностью студентов колледжа в образовательном процессе // Теория и практика

профессионального образования: педагогический поиск сб. науч. тр. — Екатеринбург: ГОУ ВПО РГПУ, 2019. — Вып.8. — С. 66 – 71.

37. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 2021. - 75 с.

38. Шкабара, И. Е. Познавательная активность будущего специалиста в свете подходов новой образовательной парадигмы [Текст] / И.Е. Шкабара // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2019. - № 3. - С. 30-34.

39. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 2018. - 160с.

40. Ярославова, Е. Н. Факторы формирования познавательно-профессиональной активности студентов. [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-factory-formirovaniya-poznavatelno-professionalnoy-aktivnosti-studentov> (дата обращения 24.06.22)