

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Р. Ф. Ковтун

ГУМАНИТАРНЫЙ СМЫСЛ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
В МНОГОУРОВНЕВОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Монография*

Челябинск  
2024

УДК 378  
ББК 74.480.26  
К 565

Рецензенты:

Гнатышина Е.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой  
педагогике и психологии ЮУрГГПУ

Ворожейкина А.В., к.п.н., доцент кафедры  
педагогике и психологии ЮУрГГПУ

Гуманитарный смысл педагогической практики в  
многоуровневом образовании / Р.Ф. Ковтун. – Монография. —  
Челябинск: изд-во «Библиотека А. Миллера» - 2024 – 220 стр.

ISBN 978-5-93162-886-8

В монографии впервые рассматриваются система поэтапной педагогической практики студентов в условиях многоуровневого образования, гуманитарная сущность ее теоретических основ и структурно-функциональных компонентов, а также раскрываются важнейшие аспекты педагогических практик в контексте методологии интегративно-компетентностного и гуманитарно-технологических подходов.

Монография адресована студентам бакалавриатов, магистратур, специалитетов, преподавателям средней и высшей школы, научным сотрудникам, методистам, организаторам сферы образовательных услуг.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	5
<b>1. Актуальность проблемы педагогических практик студентов</b> .....	8
1.1. Понятие «практика» в философии .....	8
1.2. Понятие «педагогическая практика» в литературе .....	10
1.3. О педагогических практиках по химии .....	16
<b>2. Система педагогических практик в многоуровневом образовании</b> .....	23
2.1. Специфика педагогических практик в многоуровневом образовании .....	23
2.2. Главная цель и задачи педагогических практик .....	24
2.3. Содержание педагогических практик в многоуровневом образовании .....	28
<b>3 Методолого-теоретические основы педагогических практик</b> .....	32
3.1 Методологические основы в системе педагогических практик .....	34
3.2 Доминирующие принципы в системе педагогических практик .....	39
3.3 Парадигма инновационного образования в системе педпрактик .....	42
<b>4 Организация педагогических практик в многоуровневом образовании</b> .....	43
4.1 Пропедевтический этап подготовки к педагогической практике .....	44
4.2 Организация педагогических практик на уровне бакалавриата .....	45

4.3 Организация педагогических практик на уровне магистратуры .....	46
<b>5 Руководство и оценка в системе педагогических практик .....</b>	<b>49</b>
5.1 Руководство педагогическими практиками .....	50
5.2 Измерение и оценка результатов педагогических практик .....	55
<b>6 Итоговая аттестация в системе педагогических практик .....</b>	<b>61</b>
6.1 Дневник практиканта .....	61
6.2 Отчеты по итогам педагогических практик .....	66
7 Общие положения по организации педагогической практики в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» .....	68
7.1. Нормативно-правовая база .....	68
7.2. Способы проведения практики .....	68
Организаторы практик .....	68
Заключение .....	69
Список рекомендуемой литературы .....	74
Приложение: Готовимся к педагогическим практикам .....	79

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Педагогическая практика по химии... Сколько тревог и волнений, сколько переживаний и ожиданий успехов связано с педагогической практикой по химии в средней школе! С каким нетерпением приходят на педагогическую практику не только студенты, но и их наставники — преподаватели вуза (и учителя школ)! Перед каждым из них возникают десятки непростых и неотложных вопросов. Как встретит молодых специалистов химического образования школьный коллектив? Достаточно ли знаний и профессионального опыта для педагогической (преподавательской, внеклассной, воспитательной, опытно-экспериментальной, внешкольной, культурно-просветительской, исследовательской) деятельности? Как подготовить, провести и проанализировать урок? Как разработать и организовать педагогический эксперимент? Как установить целесообразное взаимодействие с классным руководителем, со школьниками и их родителями? Какие знания современной педагогической психологии, социальной педагогики следует использовать в работе? Что нужно сделать, чтобы педпрактика была удачной? И масса других вопросов, требующих знаний<sup>1</sup> не только химических (и других естественных наук), но и знаний гуманитарных<sup>2</sup>, а также технико-технологических наук.

---

<sup>1</sup> Примерные программы дисциплин общепрофессиональной и профильной подготовки бакалавра естественнонаучного образования: (Федеральный компонент) / Под общ. ред. Г. А. Бордовского, В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой. СПб., 2004; В. П. Соломин. Магистерское образование по направлению «Естествознание в педагогическом вузе»: Монография. СПб., 1999.

<sup>2</sup> Проблемы и перспективы высшего гуманитарного образования в эпоху социальных реформ: Межвуз. науч.-метод. конф., 15–17 февраля 1999 года. СПб.: СПбГУП, 1999.

Ответы на поставленные вопросы дают какое-то представление о *гуманитарной* (относящейся, обращенной к человеку и его культуре) роли и *гуманном* (человеколюбивом) значении педагогических практик в профессиональном становлении специалиста химического образования, в формировании не только профессионально компетентной <sup>1</sup>, но и культурно развитой, толерантной, духовно творческой личности.

Педагогические практики являются неотъемлемыми звеньями в системе современного многоуровневого <sup>2</sup> образования, позволяющими студентам применить полученные знания в своей практической образовательной и исследовательской деятельности.

Многие элементы профессиональной компетентности у студентов формируются именно и только в процессе их педагогической практики <sup>3</sup> в школе, в частности, в процессе подготовки и проведения ими урочных, опытно-экспериментальных, внеклассных и факультативных занятий в процессе гуманитарных технологий сотрудничества со школьниками, с коллегами, с родителями и другими людьми.

*Качество педагогической практики студентов по химии в современной школе зависит от ряда слагаемых:*

– от качества непрерывного образования и теоретической подготовки студентов по химическим, педагогическим, психологическим, социально-экономическим, культурологическим, историческим и другим гуманитарным дисциплинам, изученным в вузе;

---

<sup>1</sup> Компетентностный подход в образовании: Коллективная монография / Под ред. В. А. Козырева, А. П. Тряпицыной, Н. Ф. Радионовой. СПб., 2005.

<sup>2</sup> Актуальные проблемы многоуровневого химико-педагогического и химического образования: Материалы XLVII Герценовских чтений (Всероссийской науч.-практич. конференции) 17–19 мая 2000, С.-Петербург. СПб., 2000.

<sup>3</sup> Педагогическая практика по химии в средней школе: Метод. рекомендации / Г. В. Некрасова, М. С. Пак. СПб., 1993.

- от семинарских, практических и лабораторных занятий, успешно пройденных студентом;
- от творческого характера самостоятельных, курсовых, дипломных, выпускных квалификационных работ, выполняемых студентом.

Но *успех педагогической практики студентов обеспечивается ее методологией и теоретическими основами, имеющими гуманитарную (обращенную к человеческой личности, к культуре, правам и интересам человека, учитывающую закономерности его мышления, познания, мотивации, деятельности, общения, речи, поведения) сущность.*

*Цель данного издания — методологическое обоснование, теоретическое осмысление, раскрытие возможностей практической реализации поэтапной системы педагогических практик в многоуровневом образовании; оказание научно-практической помощи (в контексте выбранной методологии, требующей нового понимания качества<sup>1</sup>) студентам и руководителям педпрактик.*

---

<sup>1</sup> Бордовский Г. А., Нестеров А. А., Тратицын С. Ю. Управление качеством образовательного процесса. Монография. СПб., 2001.

# 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ

## 1.1. ПОНЯТИЕ «ПРАКТИКА» В ФИЛОСОФИИ

Под *практикой* многие философы понимали духовную деятельность не только сознания, воли, духа, но и Божественного разума (и воли). Практика, согласно Гегелю, суть абсолютной идеи, а затем уже и человеческого сознания. Сознание, отображая действительность, ставит цель для действия, воля побуждает к ее осуществлению, но сама цель определяется *практикой*. Противоположность практики познанию выглядит у Гегеля как противоположность между активным изменением мира волей субъекта и пассивным теоретическим созерцанием.

Мысли о *роли практики как критерия истины* высказывали Ф. Бэкон, Д. Дидро, Н. Г. Чернышевский.

Ф. Энгельсом был рассмотрен «*механизм*» действия практики как критерия истины. Многие ученые показывают, что реальный процесс проверки истинности знаний гораздо сложнее, во-первых, проверка теории практикой осуществляется не только в последующей практике. Проверка осуществляется и в предшествующей практике, когда практика выступает не только как источник знаний, но частично и как его критерий. Во-вторых, диалектический характер критерия практики обнаруживается в соотношении логической проверки, осуществляемой в ходе мышления, и проверки практической. В-третьих, диалектический характер практики как критерия истины находит свое выражение в соотношении в нем абсолютного и относительного моментов.

*Единство теории и практики*, в самом общем смысле, как отмечает М. Н. Руткевич, обладает теми же чертами, что единство сознания и материи, субъекта и объекта и т. д., где под единством понимается принадлежность к единому целому — к человеческой деятельности.



Данные отечественных и зарубежных исследователей свидетельствуют о том, что академическая успешность не всегда коррелирует с практической успешностью, в том числе и с профессиональной. В работах Б. М. Теплова утверждается, что *практический интеллект* человека не ниже *теоретического академического интеллекта*, он качественно иной, характеризующийся способностью схватывать целостно ситуацию, вычленять в ней задачу, быстро анализировать воздействующие факторы, находить решения в условиях конкретной ситуации.

Ф. Энгельс отмечал, что *чем глубже постигаются разумом вещи на основе практики*, тем тоньше становится способность их восприятия человеком, *мышление, включенное в практику*, ставящее цель для действия, получает чувственные данные в процессе осуществления цели и реагирует на них по принципу обратной связи самым непосредственным образом.

Практика должна все время как бы присутствовать в ходе абстрактного мышления — и на пути от конкретного к абстрактному, и на пути от абстрактного к конкретному. Как любое гносеологическое понятие, «опыт» (практика) может быть понят лишь в его связи с противоположным понятием; опытному эмпирическому знанию (эмпирии) противостоит теоретическое знание (теория). Обобщению в теории подлежат и чувственные данные, и их простейшее обобщение в обыденном сознании, и следующий по уровню этап обобщения — эмпирическое научное знание.

Взаимная связь знаний и мышления, как отмечает Ю. Н. Кулюткин, обусловлена прежде всего тем обстоятельством, что знание по отношению к мышлению выступает в двух функциях: знание является целью (продуктом) мыслительной деятельности; знание является средством (основанием) решения *практических* и познавательных задач. Поэтому, говоря о *применении знаний на практике*, мы обращаемся к знанию как к средству решения той или иной педагогической практической задачи.

## 1.2. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» В ЛИТЕРАТУРЕ

Изменения, происходящие в социально-экономической, духовнокультурной, научно-образовательной сферах, требуют кардинальной модернизации системы профессиональной подготовки педагогических кадров. Необходима модернизация и создание системы педагогических практик в условиях многоуровневого образования.

Педагогическая практика студентов в условиях многоуровневого образования предусматривает обновление не только методологических и теоретических основ, но и содержательных, ценностноориентационных, организационно-управленческих, технологических, мотивационно-стимуляционных, критериально-оценочных и других аспектов этой эффективной формы практической подготовки бакалавров и магистров.

Вопросам педагогической практики студентов в литературе уделяется достаточное внимание. Педагогическая практика студентов рассматривается как:

- форма профессионального обучения в высших и средних педагогических учебных заведениях, ведущее звено практической подготовки будущих учителей (О. А. Абдуллина, И. Л. Дрижун и другие);
- средство подготовки будущего учителя к инновационной деятельности в процессе профессионально-педагогического образования (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк, Г. И. Якушева, М. С. Пак, Г. В. Некрасова, И. Б. Куанышева и другие);
- органическое звено единого процесса педвуза, предусматривающего соответствие теоретической подготовки требованиям практики, формирования педагогических умений и профессионально ценностных качеств личности будущих учителей, форма становления и формирования личности будущего учителя (Л. А. Трепоухова, Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова и другие);
- основная форма методической подготовки студентов (Э. Ф. Матвеева, Т. К. Дейнова, Э. Г. Злотников, М. К. Толетова и другие);

– вид учебной работы, который организуется преподавателем вуза со студентами в условиях изучения учебного предмета (Л. В. Андриянова).

Различные подходы к *организации и проведению* всех видов педагогической практики студентов в процессе подготовки специалиста образовательной сферы раскрываются в трудах (О. А. Абдуллина, Е. П. Белозерцев, В. П. Горленко, О. С. Гребенюк, А. С. Захарова, Л. В. Загрекова, Л. И. Калинина, Л. В. Кильянова, О. В. Лешер, В. С. Морозова, В. В. Николина, И. А. Протасова, В. К. Розов, В. А. Слостенин, Н. К. Сергеев, И. Ф. Харламов, А. С. Чернышев, Г. А. Ястребов и др.). В них достаточно полно рассматриваются такие аспекты, как:

- роль педагогической практики в профессиональном становлении и развитии будущего специалиста;
- функции и задачи, реализуемые в процессе педагогической практики;
- виды и содержание педагогической практики;
- наиболее распространенные формы и методы организации педагогической практики;
- основные критерии оценки результатов педагогической практики;
- пути повышения эффективности педагогической практики.

В исследованиях (О. А. Абдуллиной, И. А. Протасовой) отражен исторический аспект становления системы практической подготовки учителя, рассмотрены различные проекты организации педагогической практики, опыт их внедрения, описаны модели и технологии организации непрерывной педагогической практики.

В. А. Слостенин, определяя педагогическую деятельность как сложную систему педагогических действий, связанных между собой определенными отношениями и направлениями на решение тех или иных учебно-воспитательных задач в изменяющихся условиях, выделил в ее содержании педагогическое действие как единство цели и содержания.

В публикациях (В. А. Сластенина, Л. С. Подымовой) отмечается, что процесс прохождения студентами педагогической практики превращается в *копирование деятельности учителя* без нужной корректировки в приобретении опыта для себя. Процесс профессионального становления будущего учителя не моделирует структуру инновационной деятельности, что предопределяет стихийный и эпизодический характер подготовки педагога. Еще более затруднено вовлечение студентов в практическую деятельность школ нового типа.

В печатных трудах (И. Ф. Харламова, В. П. Горленко) также раскрывается, что практика зачастую сводится к *механическому копированию* методов и приемов работы учителей и классных руководителей без необходимого ее психолого-педагогического осмысления. Это объясняется, по суждению авторов, слабой психолого-педагогической подготовкой студентов.

В ряде работ (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк, Л. В. Грешных, Б. В. Десятникова, Е. К. Долгань, Л. В. Загрековой, Н. И. Калининской, Т. В. Лавровой, В. В. Николиной и др.) рассматривается *сущность педагогической* практики. Педагогическая практика, как целостный процесс, обеспечивает подготовку студентов не только к практической работе с детьми, *но и к инновационному стилю* своей учебной деятельности.

Авторы (Л. В. Загрекова, В. В. Николина, Л. В. Кильянова) дают методологическое обоснование сущности педагогической практики. Они раскрывают сущность педагогической практики как *системообразующего фактора* в профессиональной подготовке будущего учителя к инновационной деятельности.

О. С. Гребенюк указывает на то, что педагогическая практика моделирует профессиональную деятельность учителя, но не соответствует учебной деятельности студента вуза, что обусловлено *дисциплинарной моделью* традиционного образования.

В литературе обращается внимание на рассогласование программ теоретической подготовки студентов и их педагогической практикой. Об этом свидетельствуют данные, представленные в

опубликованных работах (О. Н. Акинъшиной, Н. В. Коротковой, Н. В. Карпуниной, Т. А. Кузьминой, Е. А. Полинской и др.).

Л. В. Андрияновой представлены концептуальные подходы к организации и содержанию педагогической практики студентов в условиях реализации многоуровневой модели высшего образования, показана специфика образовательных маршрутов на разных факультетах университета, раскрывается структура практики, даны варианты базовых заданий и методические рекомендации для преподавателей.

Анализ работ ученых-психологов И. А. Албуханова-Славская, А. К. Маркова, С. Д. Смирнов, С. Л. Рубинштейн и др. показал, что важнейшим *средством подготовки* будущего учителя к профессиональной, *инновационной деятельности* является практика.

В. К. Розов, В. С. Морозова, Е. П. Белозерцев, О. А. Абдуллина показали *роль и место* педагогической практики в профессиональной подготовке учителя, выделили структуру и систему педагогической практики в педагогических вузах. Педагогическая практика, по суждению авторов, призвана осуществлять подготовку студента к деятельности в качестве учителя-воспитателя. С этой целью необходимо вооружать его комплексом умений и навыков, творчески осуществлять все виды учебно-воспитательной и общественной работы, создавать широкие возможности для обогащения творческого потенциала личности будущего учителя. Следует помнить, что именно в педагогической практике с особой силой выступают элементы творческого обучения, возрастает объем самостоятельной работы студента.

Авторы выделили различные *функции* педагогической практики: *обучающую* (дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создает им возможность для закрепления и углубления полученных данных, использовать теоретические положения изучаемых наук для решения практических задач, способствует формированию основных профессиональных умений и навыков); *воспитывающую* (формирует профессионально-педагогические качества личности будущего учителя, активно

содействует процессу самовоспитания); *комплексную* (предполагает выполнение всех видов и функций профессиональной и общественной деятельности: проводить уроки разных типов и факультативные занятия, выполнять обязанности классного руководителя, осуществлять внеклассную работу с учащимися во всем ее многообразии, использовать связь с семьей, решать вопросы трудовой и профессиональной ориентации, выполнять исследовательскую работу с учащимися, готовить молодое поколение к жизни, к активному труду и др.); *творческую* (формирует творческую активность личности учителя, готовит к самостоятельному добыванию и осмысливанию новых знаний, анализу результатов наблюдений и экспериментов, овладению передовым педагогическим опытом, способствует выполнению научно-исследовательской работе студентов); *непрерывную* (проведение практик на всех этапах обучения студента).

На формирование личности учителя в процессе *общественно педагогической* практики студентов указывает и Л. А. Трепоухова. Она считает, что стержнем профессиональной компетентности учителя воспитателя выступает его психолого-педагогическая подготовка, строящаяся в логике технологического подхода. Общественно педагогическая практика студентов призвана сформировать у студентов устойчивый интерес и любовь к избранной профессии, потребность в самообразовании, выработать творческий и исследовательский подход к исследовательской деятельности. Л. А. Трепоуховой разработаны важнейшие *принципы* организации общественно педагогической практики: направленности; единства общенаучной и психолого-педагогической подготовки; систематичности; педагогического руководства со стороны кафедр; контроля за работой студента; комплексности приобретаемых знаний; учета индивидуальных особенностей.

С. Б. Бахвалова и Н. О. Верещагина рассматривают результат практической подготовки студентов как *показатель качества образования*. Н. Л. Стефанова, Н. Л. Шубина отмечают, что определение общей стратегии при *построении различных видов*

*практик* не исключает того, что каждая из них должна быть завершённым элементом образовательного процесса, иметь свои вполне определённые цели и задачи, а также ожидаемые результаты.

Л. В. Андрияновой рассматриваются *концептуальные подходы* к организации и содержанию педагогической практики студентов в условиях реализации *многоуровневой модели* высшего образования, показана специфика образовательных маршрутов на разных факультетах университета, раскрывается структура практики и практикумов, даны варианты базовых заданий и методические рекомендации для преподавателей. Как указывает Л. В. Андриянова, в соответствии с многоуровневой концепцией высшего образования, изучение психолого-педагогических дисциплин должно включать *три модуля*: ориентирующий, теоретико-методологический и деятельностный, который непосредственно связан с практической подготовкой студентов к профессионально-педагогической деятельности. т. е. с практикой, также предусматривается осуществление взаимосвязи теории и практики в образовательном процессе университета посредством реализации двух *форм: практикума и практики*. Как считает автор, только в реальной деятельности (во время практики) можно полноценно организовать эмоционально-ценностное переживание, стимулировать осознание студентами необходимости знаний, опыта практической деятельности, профессионально-педагогическую рефлексию.

Педагогическая практика, по суждению Л. В. Андрияновой, представляет собой организационную форму, в которой одновременно сочетаются: *образовательный* процесс, процесс *отработки* необходимых практических умений, *включение* студентов в реальные условия будущей профессиональной деятельности. Под *учебной практикой* автор понимает вид учебной работы, который организуется преподавателем вуза со студентами в условиях изучения учебного предмета. Под *производственной практикой* понимается практика по специальности, которая называется стажировкой. При организационно-содержательном проектировании автор представляет педагогическую практику как совокупность *трех блоков*: обязательный (инвариантный);

вариативный (обязательный по выбору); индивидуальный (свободный выбор студента). Последний блок может и отсутствовать, тогда остаются только два первых.

Практика — одна из основных форм профессиональной подготовки в высшей школе, позволяющая осуществить обучение студентов «от опыта» собственной педагогической деятельности (И.А. Бочкарева). Это создает условия для интеграции психолого-педагогических, методических и предметных знаний, поскольку реальный опыт вряд ли может быть структурирован в соответствии с выделяемыми учебными дисциплинами.

### 1.3. О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИКАХ ПО ХИМИИ

Проблема педагогических практик по химии является одной из актуальных проблем дидактики и методики обучения химии. Не случайно уделялось большое внимание учеными, методистами, учителями (И. Ю. Алексашина, С. Я. Бабаева, В. П. Гаркунов, Г. И. Грученко, Т. К. Дейнова, И. Л. Дрижун, Э. Г. Злотников, Н. Е. Кузнецова, И. Я. Курамшин, Л. В. Махова, Э. Ф. Матвеева, Г. В. Некрасова, М. С. Пак, Т. Н. Раннимова, И. М. Титова, М. К. Толетова, Г. М. Чернобельская, И. А. Эльнер и др.) таким *аспектам педагогических практик* в сфере химического образования, как:

- образовательный стандарт;
- цели, компоненты и содержание;
- этапы организации и проведения;
- виды самостоятельных работ;
- учебно- и научно-исследовательская работа студентов;
- вопросы анализа и оценки результатов;
- технологические карты; – схемы анализа урока;
- дидактические материалы; – дневники, отчеты и др.

*Опыт подготовки* студентов к педагогической практике И. А. Бажина раскрывает через реализацию *четырёх программ*. *Организационная* программа направлена на ознакомление студентов с типами школьных учебных заведений в данном регионе. *Образовательная* программа направлена на ознакомление студентов с опытом преподавания химии. *Оценочная* программа направлена на



анализ и оценку студентами всего увиденного с позиции научных знаний. *Опытно практическая* программа направлена на овладение педагогическим мастерством (до начала педпрактики и в период педпрактики), включает программу, составленную самим студентом. Интерес представляет опыт использования практических программ по овладению педагогическим мастерством *до начала педпрактики и в период педпрактики*. Эти опытно-практические программы, составленные самими студентами, реализуются с целью улучшения их методической подготовки и включения их в активную познавательную и творческую образовательную деятельность. Вызывает сомнение возможность овладения студентами педагогическим мастерством до педпрактики.

Важная роль педагогической практики в *научно-исследовательской работе* студентов рассматривается в работах Н. Л. Капеевой, М. Ж. Симоновой, М. А. Хачатурян.

О *недостаточной подготовке* студентов к практической деятельности в школе указывают многие методисты (В. П. Гаркунов, И. Л. Дрижун, Р. Гмох, С. А. Герус, П. Д. Васильева, В. Н. Давыдов, Н. Е. Кузнецова, Т. Н. Литвинова, М. С. Пак, Н. Н. Суртаева, И. М. Титова, М. К. Толетова, Г. Н. Фадеев, Г. М. Чернобельская и др.). С целью устранения недостатков и целенаправленного совершенствования профессиональных умений разработаны и используются: профессиограмма преподавателя химии (И. Л. Дрижун), методические рекомендации по совершенствованию содержания и методов обучения химии (В. П. Гаркунов), по подготовке, наблюдению и анализу уроков (Р. Г. Иванова, М. С. Пак), по тестированию учебных достижений учащихся (М. К. Толетова), по интегративному обучению химии и мотивации учения (М. С. Пак, А. Н. Лямин, А. Э. Карпушов, А. Л. Зелезинский, М. М. Котляр, Л. А. Хахичева), по адаптивному обучению химии (И. С. Иванова), по инновационному обучению химии (Г. И. Якушева, М. С. Пак), интегративно-модульному обучению химии (А. Н. Ласточкин, Т. Н. Литвинова) и т. п.

Н. Е. Кузнецова предлагает на практических занятиях после методической практики студентов в школе использовать кейс-метод

(разбор конкретных педагогических ситуаций, анализ, понимание причин и последствий этих ситуаций) и дебрифинг (анализ приобретенного опыта, обсуждение его роли для профессионального роста).

В период прохождения педагогической практики Т. К. Дейнова и И. М. Титова рекомендуют применять *переработанную дополнительную* литературу в обучении химии для организации различных форм и видов работы с ней учащихся.

Г. И. Грученко предлагает составлять не только *программу* педпрактики, но и готовить *инструктивно-методические материалы*. Опыт организации и проведения педпрактики показывает о необходимости приобщения студентов к самоанализу, умение анализировать, осмысливать и корректировать собственную деятельность будет направлять будущих учителей к творческому решению педагогических задач (А. Э. Мациевский, Е. Н. Мисечко).

Одним из средств совершенствования профессионально педагогической подготовки студентов в период педпрактики О. И. Каховская, Л. Г. Федотова видят в их работе школьного химического кружка и клуба «Юный химик», где практическая часть проводится большей частью исследовательским методом под руководством учителя школы и методиста вуза.

Многими авторами (И. Л. Дрижун, Н. Е. Кузнецова, М. С. Пак, И. Ю. Алексашина) разработаны *индивидуальные творческие задания* для педагогической практики с целью выявления активности ученика в процессе обучения, моделирования деятельности учащихся на разных уровнях; осуществления диагностического эксперимента для анализа качества и уровня усвоения химического языка на разных этапах обучения; определения методических путей развития понятия в процессе обучения, определения уровня его усвоения учащимися.

Совершенствованию методики подведения *итогов педагогической практики* студентов уделено внимание в работах Т. Н. Ворониной, Г. Н. Заворуевой, Г. М. Ивановой. Авторами предложены новые формы подведения итогов педагогических практик: регламентированная игра «вертушка», методика

коллективного творчества (КТД), деловая игра «Педагогический консилиум». Как показали результаты их исследований, новые формы подведения итогов на педагогических конференциях способствуют более активной работе студентов, приобретению ими умений анализировать свою работу и работу коллег, делать отчет, овладению методикой игр и коллективного творческого дела, формированию элементов педагогического мастерства и становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

С. К. Чиркунова, И. Я. Курамшин, В. Г. Иванов показывают, что педагогическая практика представляет собой *комплексные практические занятия*, дополняемые другими формами учебного процесса (конференции, семинары, индивидуальные и групповые консультации и т. п.), в ходе которых осуществляется перенос теоретических знаний в реальную педагогическую ситуацию. Авторы считают, что педагогическая практика – это не только организационная форма, но и средство обучения, так как именно в процессе педагогической практики студент осознает потребность в самообразовании и личностном самосовершенствовании как необходимой составляющей профессиональной педагогической культуры.

Л. А. Цветков утверждает, что в научном познании противоречия порождаются *между теоретическими знаниями и предметно практической деятельностью* человека, в обучении они чаще всего порождены логикой содержания предмета. Вовлечение студентов в выявление этих противоречий позволяет усилить мотивационное управление их практической деятельностью, обеспечить эвристический и исследовательский характер ее осуществления.

Большая работа по совершенствованию педагогической практики студентов (в условиях как моно уровневой, так и многоуровневой системы высшего профессионального образования) проводится коллективом кафедры методики обучения химии РГПУ им. А. И. Герцена. Разработаны на кафедре и используются в образовательной практике:

– методические рекомендации по педагогической практике в средней школе на основе структурно-функционального подхода в условиях моноуровневой системы образования (Г. В. Некрасова, М. С. Пак);

– методические рекомендации по учебно-методической работе по химии будущих специалистов в период педагогической практики (Т. К.

Дейнова, Г. В. Некрасова);

– учебные программы педагогических (учебно-исследовательской и производственной) практик для бакалавриата по профилю «химия» (М. К. Толетова, Т. К. Дейнова, М. С. Пак);

– учебные программы педагогических (методической и стажерской) практик для специалитета (М. С. Пак, Т. К. Дейнова, Г. В. Некрасова, Э. Г. Злотников, Н. М. Дергунова);

– учебные программы педагогических практик для магистратуры по специализации «химическое образование» (М. С. Пак, Г. В. Некрасова, Т. К. Дейнова);

– требования к государственному образовательному стандарту по педпрактике (М. С. Пак, Г. В. Некрасова);

– методические программы (цели и задачи, содержание, процесс, измерительные материалы, ожидаемые результаты, оценивание) по научно-исследовательской и научно-педагогической практике магистрантов (М. С. Пак, Г. В. Некрасова).

Несмотря на кажущееся обилие печатных трудов по рассматриваемой проблеме, в литературе и в образовательной практике отсутствует научно-обоснованная *система педагогических практик по химии для многоуровневого образования*.

На основе анализа литературных источников и состояния образовательной практики по рассматриваемой проблеме мы пытались выявить существенное противоречие, разрешение которого способствовало бы дальнейшему развитию этого *педагогического феномена*.

Установлено и сформулировано нами следующее *противоречие*: между актуальной *потребностью* в обеспечении качества

всесторонней практической подготовки студентов в условиях многоуровневого ВПО и *отсутствием* научно обоснованной интегративной системы педагогических практик по химии, удовлетворяющей потребности (науки, государства, общества и личности) и отвечающей современным вызовам времени в условиях многоуровневого образования. К таким вызовам мы относим следующие образовательные факторыресурсы:

- модернизация образования;
- новое понимание качества образования в виде ключевой, базовой и специальной компетентностей;
- гуманитарные технологии;
- инновационная деятельность;
- многоуровневое образование в контексте Болонской декларации, педагогические измерительные материалы в процессах диагностики, мониторинга и аттестации.

Именно *система* педагогических практик играет неопределимую роль в становлении профессиональной компетентности студента. В непрерывном поэтапном (усложняющемся) процессе студент не только интегрально и творчески может применять полученные в вузе знания и умения, но и совершенствовать свою профессионально методическую подготовку, овладевая образовательным и духовно культурным опытом. Заметим, что в период педагогической практики студент в настоящее время должен быть *профессионально компетентным субъектом*, а не только объектом в системе профессионально-методической подготовки.

Система педагогических практик по химии, на наш взгляд, должна представлять собой *уникальную систему*, где педагогическое явление проявляет свою *специфическую гуманитарную сущность* (обращенную к человеку и его культуре, интеллекту, мотивации, воле, эмоции, поведению, мышлению). Педагогическая практика на каждом этапе может рассматриваться как уникальное педагогическое явление с *внешней*, сравнительно изменчивой стороной образовательного процесса, доступной непосредственному чувственному восприятию или наблюдению. Вместе с тем

гуманитарная сущность этого уникального явления □ в его *внутренней*, относительно устойчивой, специфической и *смыслообразующей* стороне, составляющей невидимую основу образовательного процесса, совокупность его внутренних составных частей, этапов и связей.

Систему педагогических практик по химии в условиях многоуровневого образования можно назвать *интегративной*, поскольку в ее структуре целостно объединены две относительно самостоятельные подсистемы (для бакалавриата и для магистратуры), решающие относительно разнородные образовательные задачи (учебно-исследовательские, производственно-педагогические; научно-исследовательские, научно-педагогические).

## 2. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В МНОГОУРОВНЕВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Педагогические практики по химии (по профилю «химия» для бакалавриата и по магистерской программе «химическое образование»), представляющие собой многоуровневую систему, являются необходимым звеном в процессе непрерывной многоуровневой подготовки специалистов химического образования по направлению 050100 — «Естественнонаучное образование».

### 2.1. СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В МНОГОУРОВНЕВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Практики по химии в условиях многоуровневого образования, *в отличие* от практик, включенных в программу подготовки по *специальности* «химия», отличаются прежде всего своей направленностью («естественнонаучное образование»). Поэтому эти практики ориентированы не только на овладение студентами определенным «комплексом» предметно-специфических (химических), но и базовых (естественнонаучных, педагогических) и ключевых компетенций, обеспечивающих практикантам более высокий уровень профессиональной компетентности. Овладение знаниями, умениями и опытом профессионально компетентной деятельности должно происходить не только на основе внутри предметной, но и межпредметной интеграции, а также методологического синтеза.

Естественно, педагогические практики по профилю «химия» отличаются (от практик других профилей: «биология», «география», «экология» и т. п.) своим предметным содержанием, обусловленным спецификой предмета химии, что должно отразиться в показателях специальной компетентности.

Существенной характеристикой системы практик в условиях многоуровневого образования является включение в каждую из них элементов *исследовательской* (учебной или научной) деятельности, осуществляемой в сфере химического образования, а не только преподавательской, научно-педагогической, опытно-

экспериментальной, просветительской, консультационной и других видов деятельности.

Важной характеристикой системы педагогических практик является расширение спектра образовательных и научных учреждений, на базе которых они организуются. Это могут быть не только средние государственные образовательные учреждения разного типа, но и вузы, учреждения дополнительного и постдипломного образования и другие.

Педагогические практики студентов по профилю «химия» на уровне бакалавриата проходят в 2 этапа, включающие *учебно-исследовательскую практику и производственную (педагогическую) практику*.

Педагогические практики студентов по специализации «химическое образование» на уровне магистратуры проходят в 2 этапа, включающие *научно-исследовательскую практику и научно-педагогическую практику*.

На каждом этапе педагогическая практика по химии (студентов химиков-педагогов) представляет собой образовательную систему, состоящую из таких важных компонентов, как программно-целевой, мотивационно-стимулирующий, содержательный, ценностно-ориентационный, организационно-управленческий, коммуникативный, результативно-оценочный. Эти основные компоненты на уровне бакалавриата и на уровне магистратуры реализуют специфические, но преемственно связанные образовательные задачи, необходимые для формирования профессионально компетентной личности химика-педагога.

## 2.2. ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

**Главная цель** системы педагогических практик по химии — это содействие становлению профессиональной компетентности (результатирующей ключевую, базовую и специальные компетентности) специалиста в сфере химического образования.

Педагогические практики обеспечивают формирование профессионально компетентной личности специалиста в условиях:



– непрерывного и двухуровневого высшего профессионального педагогического образования;

– преемственной связи и применения полученных в процессе вузовских теоретических и лабораторных занятий знаний и способов деятельности на уровне бакалавриата и на уровне магистратуры в вузе, а также в современных средних школах разного типа.

Именно в процессе практик создаются реальные условия для продуктивной интеграции химических, психолого-педагогических, дидактико-методических, культурологических, медико-биологических, философских и других (гуманитарных, технических, технологических и естественнонаучных) знаний, полученных в процессе теоретического обучения, для их применения при решении *профессионально-практических педагогических задач*, обеспечивающих овладение студентами ключевыми, базовыми и специальными компетенциями.

Задачи педагогических практик как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры носят преемственный и развивающий характер. От одного этапа педпрактики к другому (*учебно-исследовательская практика* □ *производственная педагогическая практика* □ *научно-исследовательская практика* □ *научно-педагогическая практика*) задачи педагогических практик усложняются (см. табл. 1, 2).

Реализация основных задач педагогических практик потребует знания не только химических и других естественнонаучных дисциплин, но и знания технических и технологических дисциплин, а также гуманитарных наук (философии, методологии, социологии образования, исторических, педагогических, психологических наук, дидактики химии, предметных методик).

### Задачи педагогических практик на уровне бакалавриата

Задачи учебно-исследовательской практики	Задачи производственной педпрактики
<p>– <i>Ознакомление</i> студентов с современными образовательными учреждениями <i>разного</i><sup>1</sup> <i>типа</i>, с их спецификой, традициями, администрацией, педагогическим коллективом, коллективом учащихся, распорядком в школе;</p> <p>– <i>изучение</i> студентами структуры и организации работы <i>разных школ</i>, личных дел школьников, передового опыта работы учителей школ;</p> <p>– <i>исследование</i> студентами особенностей образовательного процесса в школах разного типа, специфики в них учебного кабинета и специфики процесса обучения;</p>	<p>– <i>Ознакомление</i> студентов с современным образовательным учреждением <i>данного типа</i>, с его спецификой, традициями, администрацией, педагогическим коллективом, коллективом учащихся, распорядком в школе;</p> <p>– изучение студентами структуры и организации работы <i>данной школы</i> с учетом особенностей учебной, внеклассной и воспитательной работы в ней, изучение личных дел школьников, особенностей <i>куруемого студентом-практикантом класса</i>, опыта работы учителя химии, передового опыта работы других учителей;</p> <p>– овладение студентами опытом преподавательской деятельности посредством разработки, проведения и анализа различных типов уроков по химии;</p>
Задачи учебно-исследовательской практики	Задачи производственной педпрактики
<p>– <i>исследование</i> особенностей учебной, внеклассной и воспитательной работы отдельных учителей;</p> <p>– <i>исследование</i> методики планирования, проведения и анализа различных типов уроков по химии;</p> <p>– <i>исследование</i> технологий планирования, организации, проведения и анализа внеурочных мероприятий по химии;</p>	<p>– овладение студентами опытом планирования, организации, проведения и анализа внеурочных мероприятий по химии;</p> <p>– овладение студентами опытом планирования, организации, проведения и анализа воспитательных и внешкольных мероприятий</p>

– <i>исследование</i> вопросов планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий	
---	--

Таблица 2

### Задачи педагогических практик на уровне магистратуры

Задачи научно-исследовательской практики	Задачи научно-педагогической практики
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжение <i>информационного поиска</i> по теме магистерской диссертации;</li> <li>– выбор <i>методологии и психологических предпосылок</i> в соответствии с темой диссертации;</li> <li>– формулирование <i>научного аппарата</i> магистерской диссертации;</li> <li>– разработка и краткое описание <i>теоретической модели</i>;</li> <li>– выбор <i>оптимальных методов</i> научно-педагогического исследования;</li> <li>– разработка <i>методики педагогического эксперимента</i>;</li> <li>– описание <i>методики обработки результатов</i> научного исследования;</li> <li>– создание <i>методических рекомендаций</i> в соответствии с авторской теоретической моделью;</li> <li>– выбор <i>критериев, показателей эффективности</i> экспериментальных материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение магистрантами специфики данной средней школы;</li> <li>– овладение магистрантами опытом творчества (опытом разработки, проведения и анализа уроков по химии, адекватных теме магистерской диссертации);</li> <li>– овладение магистрантами опытом планирования, организации, проведения и анализа внеурочных и воспитательных мероприятий по химии, адекватных теме магистерской диссертации;</li> <li>– овладение магистрантами научно-исследовательским опытом (опытом планирования, организации, проведения и анализа результатов <i>педагогического эксперимента</i> в соответствии с темой и гипотезой диссертации);</li> <li>– овладение магистрантами <i>опытом обобщения</i> результатов преподавательской деятельности, педагогического эксперимента и итогов подпрактики</li> </ul>

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В МНОГОУРОВНЕВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Содержание педпрактик определяется учебной программой, соответствующей современному образовательному стандарту. Оно раскрывает содержание различных видов профессионально-педагогической деятельности<sup>1</sup> практикантов в школе с учетом целенаправленной профессиональной подготовки их к реализации ключевых, базовых и специальных компетенций специалиста.

*Структурной единицей* построения содержания педагогических практик является профессионально-педагогическая *задача* и ее решение практикантами.

*Содержание* педагогических практик в системе многоуровневого образования, обусловленное необходимостью обеспечения становления профессиональной компетентности у практикантов, строится в настоящее время не только на основе *функционального*<sup>2</sup>, но и на основе *задачного подхода*. Становление профессиональной компетентности, по суждению ученых нашего университета, возможно посредством решения пяти основных групп профессиональных задач:

- видеть ученика в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования профильной школы;
- устанавливать взаимодействие с другими объектами образовательного процессе;
- создавать образовательную среду и использовать его возможности;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

---

<sup>1</sup> Подготовка специалиста в области образования: Основные направления совершенствования. Вып. IV. СПб., 1996.

<sup>2</sup> Педагогическая практика по химии в средней школе / Пак М. С., Некрасова Г. В. СПб., 1994.

Приведем примеры содержания, адекватного группам профессиональных задач для студентов бакалавриата, включенных в производственную практику (3-й этап в системе педагогических практик).

Таблица 3

**Содержание производственной практики (задачный подход)**

Группы задач	Примеры содержания
Г-1 (видеть ученика в образовательном процессе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте варианты письменной контрольной работы по химии в 9-м классе;</li> <li>– проанализируйте результаты письменной контрольной работы по химии в 9-м классе посредством компонентного анализа; – осуществите диагностику качества усвоения каждым школьником важнейших компонентов содержания обучения химии в основной школе</li> </ul>
Г-2 (строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте памятку — алгоритмическое предписание по подготовке учителя химии к уроку, где особое внимание уделяется вопросам мотивации учения, учебным целям;</li> <li>– разработайте и апробируйте план-конспект урока по химии, предусматривающий адекватные учебным целям технологии; – осуществите самоанализ проведенного урока в контексте достижения целей преподавания и целей учения</li> </ul>
Г-3 (устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовьте совместно с другими студентами общий алгоритм решения расчетных химических задач;</li> <li>– разработайте вместе с учителями школы сценарий проведения недели химии;</li> <li>– подготовьте вместе с кружковцами демонстрации занимательных химических опытов к химическому вечеру</li> </ul>
Г-4 (создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дайте характеристику предметной развивающей образовательной среды и рекомендации по организации в ней игровой технологии;</li> <li>– опишите план проведения экскурсии в другое образовательное учреждение (например, в музей-квартиру Д. И. Менделеева при СПбГУ);</li> <li>– найдите информацию об именных химических приборах в сети Интернет и сделайте доклад в клубе юных химиков</li> </ul>

Г–5 (проектировать и осуществлять профессиональное самообразование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте список литературы для самостоятельного изучения методологии компетентностного подхода;</li> <li>– разработайте схематично маршрут повышения своей профессиональной квалификации на ближайшие 5 лет;</li> <li>– создайте банк (философской, психолого-педагогической, химической, дидактической, методической и др.) литературы, связанной с областью ваших профессиональных интересов</li> </ul>
---	---

Приведем примеры содержания, соответствующего группам профессиональных задач для магистрантов, включенных в *научно-педагогическую практику* (5-й этап в системе педагогических практик).

Таблица 4

#### **Содержание научно-педагогической практики**

Группы задач	Примеры содержания
Г-1 (видеть ученика в образовательном процессе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомьтесь с системой образовательного процесса в данной школе и планом работы классного руководителя;</li> <li>– изучите коллектив класса (в котором ведете уроки химии) и типологические особенности каждого ученика;</li> <li>– отслеживайте результативность освоения учебного предмета химии каждым учеником, выявляя его учебные достижения и неудачи</li> </ul>
Г–2 (строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработайте и проведите урок химии, используя способы педагогической поддержки ученика, необходимые для достижения целей и задач урока;</li> <li>– организуйте и проведите внеклассное мероприятие, соответствующие целям профильного обучения химии и возрастным особенностям школьников;</li> <li>– выберите и используйте образовательные технологии, адекватные учебным целям и интересам школьников</li> </ul>

Г–3 (устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посетите вместе с другими студентами уроки опытных учителей и проанализируйте, в чем состоит секрет эффективности их профессионального труда;</li> <li>– проанализируйте уроки химии других магистрантов на предмет реализации ими экспериментального фактора (в соответствии с их диссертационными исследованиями);</li> <li>– обсудите с научным руководителем о состоянии проводимого вами педагогического эксперимента</li> </ul>
Г–4 (создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формируйте предметную развивающую среду, предусматривающую возможность проведения анкетного опроса среди школьников по теме диссертационного исследования;</li> <li>– создайте коммуникативную среду с учителями школы с целью организации интервью с опытными учителями по теме своего исследования;</li> <li>– обработайте материалы анкетирования школьников и выступите с его результатами перед коллективом школы</li> </ul>
Г–5 (проектировать и осуществлять профессиональное самообразование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создайте подборку нормативных документов Минобрнауки, регламентирующих административную, правовую и образовательную деятельность школы и стимулирующих ваше профессиональное саморазвитие и самообразование;</li> <li>– составьте список литературы по методологии научнопедагогических исследований и теме вашего исследования; – разработайте перспективный план вашего дальнейшего образования и самообразования</li> </ul>

Анализ приведенных примеров (содержания педпрактик) позволяет сделать вывод о том, что магистрантам приходится решать более сложные профессиональные задачи, чем студентам бакалавриата. Это связано с необходимостью проведения ими педагогического эксперимента по теме своего исследования, что, в свою очередь, требует освоения новых методов не только преподавания химии, но и методов научно-педагогического исследования (анкетирование, устный опрос, ранжирование, шкалирование, тестирование, экспертная оценка и т. п.).

Разработка, проведение и анализ нетрадиционных уроков химии, педагогического эксперимента, внеклассных и воспитательных мероприятий, написание отчетов, рецензирование посещенных занятий, подготовка выступления, презентация научного доклада и многое другое

— это, по сути, то содержание педагогических практик, которое реализуется посредством профессионально-педагогических задач, решение которых в процессе педагогических практик способствует становлению профессиональной компетентности студентов в сфере химического образования.

### 3. МЕТОДОЛОГО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

*Важнейшими особенностями системы педагогических практик студентов в условиях многоуровневого образования являются:*

— *многоуровневый* характер ее новых функций и задач, обусловленных постоянно изменяющимися социально-экономическими, научно-технологическими, культурно-образовательными изменениями, происходящими в России и во всем мире;

— *интегративный* характер ее содержания, поскольку она состоит из различных составляющих, и *целостный* (системный) характер функционирования ее взаимосвязанных компонентов:

— *адаптивно-открытый* характер ее структуры, учитывающей современные требования государства, ожидания общества, потребности личности в индивидуальных образовательных маршрутах, предполагающих самоорганизацию, саморефлексию, самоконтроль, самооценка, самовоспитание, самообразование, саморазвитие;

— ее *профессионально-компетентностная* направленность, которая реализуется в настоящем с учетом прошлого опыта, но ориентирована на будущее;

— *гуманитарные технологии* как базовые ее составляющие.

Указанным особенностям системы педагогических практик по химии, на наш взгляд, соответствуют адекватные им методологические теоретические основы<sup>1</sup>, включающие:

---

<sup>1</sup> Materiały międzynarodowego seminarium problemów dydaktyki chemii. VI. Opole, 1997; Пак М. С., Иванова И. С. Непрерывное химическое образование:



- методологические подходы (интегративно-компетентностный, функционально-задачный и гуманитарно-технологический<sup>1</sup>);
- доминирующие принципы модернизации, многоуровневости<sup>2</sup>, непрерывности и преемственности, адаптации;
- *парадигму* инновационного образования.

К сожалению, вопросу методологии и теоретических основ, на которых базируются педагогические практики студентов, в литературе и образовательной практике не уделяется должного внимания. Вместе с тем методолого-теоретические основы, обеспечивающие стратегию и тактику педагогических практик, играют незаменимую роль в разработке, организации и проведении педагогических практик студентов в современной средней и высшей школе.

Как методологические, так и теоретические основы<sup>3</sup> всей образовательной системы, в частности, педагогических практик в многоуровневом образовании *имеют гуманитарный смысл*, отличаются своей обращенностью к человеку, предназначенностью для человека, под человека. Гуманитарный<sup>4</sup> (от лат. *humanitas* — человеческая природа, образованность, духовная культура) —

---

методологические ориентиры // Известия РГПУ им. А. И. Герцена, № 8 (30): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения): Научный журнал. СПб., 2007. С. 128–137.

<sup>1</sup> Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере: Инновационная образовательная программа на 2007–2008 гг. СПб., 2007.

<sup>2</sup> Актуальные проблемы многоуровневого химико-педагогического образования. СПб., 1993; Проблемы преподавания химии при переходе на многоуровневую систему образования. Липецк, 1993.

<sup>3</sup> *Pak M., Ivanova I.* Chemical Education in Russia: Methodology, Theory and Practice // Europe needs more Scientists — the role of Eastern and Central European Science Educators, 5th IOSTE Eastern and Central European Symposium, 8–10 November 2006, Tartu, 2007. P. 120–128.

<sup>4</sup> Современный словарь иностранных слов. М., 1999. С. 177.

относящийся к человеку и его культуре, обращенный к человеческой личности, к правам и интересам человека.

### 3.1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

В качестве методологических основ всех видов педагогических практик в условиях многоуровневого образования могут служить методологические подходы:

– функционально-задачный; – гуманитарно-технологический; – интегративно-компетентностный.

*Функционально-задачный подход* в системе педпрактик предполагает учет основных (профессионально-образовательных) функций и задач, реализуемых химиком-педагогом. Этот подход необходим для подготовки студентов к выполнению базовых (педагогических) *функций* и к решению важнейших образовательных *задач* с учетом специфики учебного предмета (химии). Следовательно, этот подход необходим для формирования у практикантов соответствующих *базовых компетенций*. Если исходить из теории педагогических систем (Н. В.

Кузьмина), следует иметь в виду 5 групп компетенций. Мы рекомендуем не менее семи групп профессиональных задач (и соответствующих функций), т. е. семь групп формируемых *базовых компетенций*:

– *проектировочно-прогностических компетенций*, связанных с формированием опыта проектирования и реализации тактических образовательных целей, а также прогнозирования стратегических целей химического образования;

– *мобилизационно-мотивирующих компетенций*, связанных с формированием опыта мобилизации, мотивации и стимулирования субъектов образования с целью получения гарантированного результата;

– *содержательно-конструктивных компетенций*, связанных с формированием опыта отбора учебного материала и

конструирования содержания в соответствии с заданными целями и задачами химического образования, учитывающими интересы и мотивы школьников;

– *коммуникативно-технологических компетенций*, связанных с формированием у них опыта целесообразных взаимодействий с другими субъектами образования (школьники, коллеги, родители и др.);

– *организационно-управленческих компетенций*, связанных с формированием у них опыта создания, применения целесообразной образовательной среды и принятия в ней оптимальных образовательных решений, адекватных целям и задачам химического образования;

– *аналитико-гностических компетенций*, связанных с формированием опыта анализа состояния химико-образовательной системы, в которую включены школьник и студент, опыта самоконтроля и самооценки своей профессиональной деятельности, а также видения своих учеников в целостном образовательном процессе, в индивидуальном образовательном маршруте и в развитии;

– *ценностно-ориентационных компетенций*, связанных с формированием опыта усвоения духовно-культурных ценностей, нравственных норм и способов дальнейшего образования и самообразования;

– *результативно-оценочных компетенций*, связанных с формированием опыта использования разнообразных методов, форм, средств диагностики, мониторинга, контроля, измерения и оценки учебных достижений учащихся.

*Гуманитарно-технологический подход* в системе педпрактик — это методологический подход, предусматривающий реализацию педагогических практик на основе (гуманитарных) знаний о человеке, его культуре, закономерностях его мышления, поведения, труда, речи.

Сущность гуманитарных технологий<sup>1</sup> в процессе педпрактик состоит в обосновании и реализации многофакторных и многостадийных (нелинейных) процессов, реализующих такие ресурсы (идеи, духовные ценности, компетентность, информационно-материальная база, разнообразные процедуры, специалисты, финансы), которые с оптимальными затратами позволили бы достичь заданных целей педпрактик и получить гарантированные результаты.

Под интегративно-компетентным подходом в системе педпрактик понимается нами методологический подход, основанный на объединении (интеграции)<sup>2</sup> ранее разобщенных однородных и разнородных компонентов (целей, содержания, технологий, методов, форм, средств, условий) с целью формирования нового качества в виде компетентности (ключевой, базовой, специальной; «универсальной»).

В структуре и составе профессиональной компетентности специалиста химического образования можно условно выделить три уровня и группы (см. табл. 5):

Таблица 5

#### Структура профессионально-педагогической компетентности

Ключевые	Базовые	Специальные
– информационно-методологическая; – коммуникативно-языковая; – социально-гражданская и другие	– проектировочно-прогностическая; – мобилизационно-мотивирующая; – содержательно-конструктивная и др.	х и м и к о- □ содержательная; – экспериментальная; – расчетная; – языковая; – графическая и другие

<sup>1</sup> Пак М. Гуманитарные технологии в образовании: Научно-метод. издание. СПб., 2007.

<sup>2</sup> Пак М. Теоретические основы интегративного подхода в процессе химической подготовки учащихся профтехучилищ: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1991.

--	--	--

1) *ключевые компетентности* (а именно информационно-методологические, коммуникативно-языковые, социально-гражданские), необходимые для успеха в любой профессиональной деятельности, используя информацию, коммуникацию и социально-правовые основы в гражданском обществе;

2) *базовые профессионально-педагогические* (а именно проектировочно-прогностические, мобилизационно-мотивирующие, содержательно-конструктивные, коммуникативно-технологические, организационно-управленческие, ценностно-ориентационные, контрольно-оценочные) компетентности, необходимые для построения и реализации определенной профессиональной (педагогической) деятельности;

3) *специальные, химико-педагогические* (а именно химико-методологические, химико-экспериментальные, химико-расчетные, химико-языковые, химико-графические, химико-моделирующие, химико-оценочные, химико-самообразовательные) компетентности, необходимые для педагогической (образовательной и научно-исследовательской) деятельности в конкретной профессионально-предметной сфере.

Ключевые, базовые и специальные компетенции взаимосвязаны, они пронизывают друг друга, взаимопроникают, формируются в процессе всех этапов педагогических практик, проявляются в процессе решения тех или иных задач разного уровня сложности.

В качестве «универсальных» компетенций, к формированию которых следует стремиться в процессе педпрактик, можно выделить следующие:

– *духовно-культурная компетенция* — круг вопросов, по которым у учителя (практиканта) имеются знания и опыт,

необходимые для того, чтобы деликатно взаимодействовать с другими субъектами образования, с представителями других культур, стран, народов, народностей, рас, религиозных конфессий, толерантно относиться к иным традициям, нормам, обычаям, событиям, праздникам;

– *социально-педагогическая компетенция* — круг вопросов, по которым у учителя (практиканта) имеются знания и опыт, необходимые для того, чтобы оптимально устанавливать и реализовать целесообразные профессионально-педагогические контакты в разных социальных группах, проявляя высоконравственные отношения, мобильно избегая или устраняя возможные конфликтные ситуации с целью успешного решения задач образования;

– *предметно-образовательная компетенция* — круг вопросов, по которым у учителя (практиканта) имеются знания и опыт, необходимые для того, чтобы обеспечить качество (естественнонаучного, химического и др.) образования, готовность к дальнейшему образованию, самообразованию и к жизни;

– *коммуникативно-языковая компетенция* — круг вопросов, по которым у учителя (практиканта) имеются знания и опыт, необходимые для того, чтобы в своей работе мог успешно в устной и письменной форме общаться с другими субъектами образования;

– *информационно-технологическая компетенция* — круг вопросов, по которым у учителя (практиканта) имеются знания и опыт, необходимые для того, чтобы реализовать современные (традиционные и нетрадиционные) образовательные технологии, умело отсеивая ненужную информацию, поступающую в образовательную среду по каналам средств массовой информации и от других источников.

Профессионально-педагогическая компетентность служит фундаментом для *научно-исследовательской компетентности*, рассматриваемую нами как *акме* (вершину) профессиональной компетентности.

Научно-исследовательская компетентность — акме профессиональной компетентности личности, характеризующей ее готовность решать не только образовательные задачи, но и стратегические и тактические научно-исследовательские задачи.

Интегративно-компетентностный подход<sup>1</sup> как методология оказывает существенное влияние на цель, содержание, процесс, методику организации, оценку эффективности педагогических практик в условиях многоуровневого образования.

### 3.2. ДОМИНИРУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

*Теоретической основой* всех видов педагогических практик в условиях многоуровневого образования является система таких доминирующих принципов, как принципы модернизации, многоуровневости, непрерывности и преемственности, принцип адаптации.

Термин «модернизация» впервые появился полвека назад в экономике, затем в социологии, а в эпоху перемен □ в педагогических науках и в образовании. *Принцип модернизации*<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Pak M. S., Solomin V. P., Zelezinsky A. L. Professional Competence of a Chemistry Teacher in a context of social Changes // Importance of science Education in the Light of social and Economic Changes in the Central and East European countries: The Materials of the IV IOSTE Symposium for Central and East European Countries. Kursk: KSU, 2003. P. 137–139; Пак М. С., Толетова М. К., Шутова И. В., Карпушов А. Э. Интегративно-компетентностный подход в образовании // Взаимодействие личности, образования и общества в изменяющихся социокультурных условиях: Межвуз. сб. науч. тр. СПб., 2003. С. 315–319.

<sup>2</sup> Пак М. С., Шутова И. В., Зелезинский А. Л. Основные направления модернизации в России // *Badania w Dydaktyce Chemii / Pod red. J. R. Pasko.* Krakow,

требует обновления всей системы <sup>1</sup> педагогических практик. Принцип модернизации применительно к системе педагогических практик в условиях многоуровневого образования предполагает полное обновление (изменение) всех ее структурно-функциональных компонентов (целей, содержания, этапов, средств, технологий, результатов).

Систему педагогических практик в многоуровневом образовании можно рассматривать: 1) как многоэтапный (не линейный) и многофакторный процесс, направленный на формирование становления профессионально компетентной личности педагога в условиях образовательной практики; 2) как относительно самостоятельную систему со своеобразной инфраструктурой, определяющую профессиональную состоятельность и дальнейшее самообразование молодых людей; 3) как мощный фактор становления уникально неповторимой и профессионально компетентной личности педагога-химика.

Под *модернизацией системы педагогических практик* нами понимается процесс ее обновления (изменения), перехода от традиционной к современной инновационной (соответствующей вызовам времени) образовательной системе посредством:

- эффективного использования научных достижений <sup>2</sup> в образовательном процессе;
- демократизации и гуманизации школы;
- приоритета общечеловеческих духовных ценностей;
- инноваций, учитывающих традиции как предпосылки нового;

---

<sup>1</sup> . S. 158–164; Актуальные проблемы модернизации химического и естественнонаучного образования: Материалы 54 Всероссийской научно-практической конференции химиков с международным участием, Санкт-Петербург, 4–7 апреля 2007 г. СПб., 2007.

<sup>2</sup> Проблемы мотивации в преподавании предметов естественнонаучного цикла. СПб., 1998.



– формирования личности духовно культурного, творческого, компетентного, гуманного и толерантного типа.

Напомним, в Программе модернизации педагогического образования<sup>1</sup> в качестве ее основных направлений определены:

– оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов;

– совершенствование содержания и форм подготовки педагогов;

– научное и учебно-методическое обеспечение и обновление педагогического образования.

Указанные направления в контексте Болонской декларации требуют реализации принципа *многоуровневости, непрерывности<sup>2</sup> и преемственности* в системе педагогических практик. Герценовский университет успешно реализует принцип многоуровневости, непрерывности и преемственности в процессе педпрактик на уровне бакалавриата и на уровне магистратуры многоуровневого естественнонаучного образования (050100). Активное участие в разработке и реализации новых программ педагогических практик по химии принимают доценты М. К. Толетова, Т. К. Александрова, Г. А. Некрасова, Т. К. Дейнова, И. А. Орлова, Э. Г. Злотников, И. В. Шутова и др.

*Принцип адаптации* (приспособления) в системе педпрактик предполагает учет индивидуальных особенностей ее субъектов (студентов, учителей, руководителей): духовных, интеллектуальноволевых, эмоционально-психических, творческих свойств личности, образовательных возможностей и других качеств. «Приспособление» образовательных возможностей педагогических практик к обучающимся (и к другим субъектам) с учетом их

---

<sup>1</sup> О программе модернизации педагогического образования: Решение Коллегии Минобразования России от 18.02.2003 г. СПб., 2003.

<sup>2</sup> Актуальные проблемы непрерывного химико-педагогического и химического образования в средней и высшей школе: Тез. докл. 43 Всероссийской научной конференции, 20–23 мая 1996 г., Санкт-Петербург. СПб., 1996.

индивидуальных особенностей — одно из важнейших условий обеспечения качества их организации и проведения.

### 3.3. ПАРАДИГМА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДПРАКТИК

В качестве методолого-теоретической базы для педагогических практик в условиях многоуровневого образования может служить *парадигма<sup>1</sup> инновационного образования<sup>2</sup>*.

Мы, вслед за В. Ф. Взятыхевым и Л. И. Романковой, при сравнении традиционного (поддерживающего) и инновационного образования<sup>3</sup> выделяем те же ключевые признаки (см. табл. 6).

Таблица 6

Виды парадигм, их сопоставление

Ключевые признаки	«Поддерживающее» образование	Инновационное образование
Главная задача деятельности	Познание существующего мира и созидание будущего	Познание будущего мира и созидание настоящего
Рациональные основы деятельности	Естественнонаучный метод и формальная логика	«Теория практики»
Типичная задача имеет	Только одно (правильное) решение	Множество (допустимых) решений

<sup>1</sup> Парадигма (от греч. *paradeigma* — пример, образец) — теория или модель, служащая в качестве образца для решения исследовательских задач.

<sup>2</sup> Взятыхев В. Ф., Романкова Л. И. Социальные технологии в образовании // Высшее образование в России, 1998. № 1. С. 28–38.

<sup>3</sup> Materiały międzynarodowego seminarium problemow dydaktyki chemii. V. Opole, 12–13.06.1996. Opole (Poland), 1996.

Критерии оценки решения	Только один («правильно» или «неправильно»)	Множество критериев: полезность, эффективность, безвредность и др.
Значение духовных факторов	Им нет места	Они необходимы для выбора решений
Образование дает человеку	Знания и законы естественного мира, способы создания искусственного мира	Методология гармоничного соразвития человека с миром

Реализация в период педагогических практик инновационных процессов<sup>1</sup> (включающих инновации в содержание, нововведения в организационно-управленческие механизмы, новшества в образовательные средства) и инновационных закономерностей в обучении химии<sup>2</sup> обеспечивают переход этой уникальной образовательной системы в новое качественное состояние. Инновационные процессы<sup>3</sup> должны быть адекватны новой парадигме, гуманистическим концепциям и гуманитарным технологиям их реализации, а также целям и задачам творческого развития личности субъектов химического (и естественнонаучного) образования.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В МНОГОУРОВНЕВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Организация профессионально-практической подготовки студентов осуществляется посредством пяти важнейших этапов,

<sup>1</sup> Aktualni otazky didaktiky chemie. Kralove Hradec, Gaudeamus, 1997.

<sup>2</sup> Якушева Г. И. Методика обучения химии в школах нового типа: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1996.

<sup>3</sup> Инновационные процессы в науке и образовании на основе интегративно-компетентного подхода: Мат-лы межрегион. научно-практич. конф. по результатам инновационной деятельности, г. Киров, 23 марта 2007 г. / Научн. ред. М. С. Пак. Киров, 2007.

ориентированных на становление их профессиональной компетентности путем решения указанных выше задач и выполнения функций учителя исследователя в сфере химического образования.

#### 4.1. ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП ПОДГОТОВКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Поскольку эффективность педагогических практик студентов обусловлена рядом слагаемых и зависит во многом от предшествующей вузовской подготовки (лекционные курсы, семинарско-практические и лабораторные занятия, практикумы, спецкурсы, элективные курсы, факультативы, исследовательская деятельность в форме курсовой и разнообразной самостоятельной работы, исследовательского проекта и т. п.), то в их организации необходимо выделить пропедевтический этап.

1-й этап в системе педпрактик — *пропедевтический этап* (подготовка к практике в процессе и посредством лекционных, семинарских, лабораторных и других занятий в вузе). *Главная цель* этого этапа — содействие становлению профессиональной компетентности будущего учителя, в овладении лично и профессионально значимыми (химическими, естественнонаучными, технологическими, философскими, культурологическими, психолого-педагогическими и другими гуманитарными) знаниями, опытом их интегрального использования, в развитии ключевых компетентностей в сфере химикопедагогического образования.

Данная цель может быть реализована при изучении дисциплины «История химии». При изучении биографических сведений выдающихся химиков мира (М. В. Ломоносов, А. Л. Лавуазье, И. Я. Берцелиус, Д. И. Менделеев и др.) особое внимание обращается на их вклад не только в химические науки, но и в теорию и практику химического образования.

*Ожидаемым результатом* пропедевтического этапа станут:

развитие ключевых компетентностей в социально-культурной, информационно-технологической, коммуникативно-языковой сферах как средство становления базовой и специальной компетентностей;

– овладение студентом опытом решения образовательных задач, связанных с его готовностью проектировать и осуществлять интеграцию химических, педагогических и других гуманитарных знаний в процессе профессионального самообразования;

– разработка картотеки выдающихся химиков мира.

*Оценку достигнутого* результата целесообразно проводить на основе следующих критериев:

– опыт представления *источника информации*, использованного для решения какой-нибудь профессионально-педагогической задачи;

– опыт представления уже имеющего для решения профессиональной педагогической задачи *научного и практического задела*;

– опыт *интегрального* решения профессиональной задачи.

#### 4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА

2-й этап в системе педпрактик — *учебно-исследовательская практика* (в бакалавриате естественнонаучного образования по профилю «химия», 3-й курс). **Главная цель** этого этапа практической подготовки — содействие в становлении *базовых и специальных* (учебно-исследовательских) компетентностей на основе достигнутых результатов первого этапа (ключевых компетентностей в социально-культурной, информационно-технологической, коммуникативно-языковой сферах). Предметом учебного исследования студентов могут быть особенности современных *школ разного типа* (общеобразовательная школа, школа с углубленным изучением какого-нибудь учебного предмета, лицей, колледж, гимназия), все *компоненты химического образования* (содержание, процесс, гуманитарные технологии, методы, формы организации, качество и т. п.).

**Ожидаемым результатом** данного этапа могут стать:

– опыт решения профессиональной задачи, связанной с *видением ученика в образовательном процессе и созданием характеристик*: ученика, ученического коллектива, школы

определенного типа, динамики взаимоотношений в классе, самостоятельности, учебных достижений, мотивации учащихся, уровней их обученности, мониторинга эмоциональной сферы учащихся и др.;

опыт овладения *элементами* профессиональной компетентности, в частности, *учебно-исследовательской компетентностью*, которая выражается через умения комплексно ставить и интегрально достигать учебно-исследовательские цели в химическом образовании, выбирать и обосновывать методы, формы и средства учебного исследования, использовать адекватные критерии и показатели оценки полученных результатов, формулировать выводы и обобщения;

– отчет по учебно-исследовательской практике, демонстрирующий готовность студента решать *5 групп профессиональных* задач, в их числе учебно-исследовательские: 1) видя ученика в образовательном процессе, 2) строя образовательный и исследовательский процессы в направлении достижения их целей, 3) тесно взаимодействуя с другими субъектами образования, 4) создавая и эффективно используя образовательную среду, 5) проектируя и реализуя профессиональное самообразование.

Оценивание достигнутых результатов осуществляется в соответствии с *выбранными критериями*:

– соответствие учебно-исследовательского *отчета* логике компетентностного подхода;

– профессионально компетентный *анализ* одного из посещенных уроков химии в период учебно-исследовательской практики;

– создание и пополнение *банка данных* для профессионального самообразования посредством материалов «Из опыта учебно-методической (внеклассной или опытно-экспериментальной) работы учителя химии».

3-й этап — *производственная педпрактика* (бакалавриат естественнонаучного образования, профиль «химия», 4-й курс), **главной целью** которой является формирование у студентов профессионального опыта в постановке и решении образовательных

задач, ключевой, базовой и специальной *профессиональной (педагогической, преподавательской) компетентности специалиста образования основной школы. Ожидаемым результатом* данного этапа станут:

– развитие *ключевых компетентностей как основы и средства становления базовой и специальной компетентностей;*

– *овладение студентами опытом (гуманитарными технологиями) решения всех пяти групп профессиональных задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение целей основной школы и др.), формирующих базовую компетентность;*

*овладение студентами опыта решения разнообразных задач химического образования и предпрофильного обучения.*

*Оценивание достигнутых результатов* осуществляется на основе выбранных *критериев:*

– учебные достижения студентов в контексте компетентностного подхода, отраженные в *разделах Дневника практиканта;*

– результативность, конкретность, реалистичность, полнота, глубина решения профессиональных задач, отраженных в *Отчете студента по предпрактике;*

– *самообразовательная компетентность, выраженная посредством представления результатов поисково-творческой деятельности (портфолио, аннотации, дидактические материалы, диагностические карты, списки литературных источников, исследовательские проекты, памятки, тесты разного типа, варианты контрольных работ, рекомендации, нормативные документы, «копилки», рефераты, банк данных, пакет контрольно-измерительных материалов и т. п.).*

#### 4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК НА УРОВНЕ МАГИСТРАТУРЫ

4-й этап в системе педпрактик — *научно-исследовательская практика* (магистратура «химическое образование», 1-й курс), **главной целью** которой является формирование у студентов профессионального опыта в постановке и решении *новых актуальных задач*, дальнейшее развитие учебно-исследовательской компетентности (ее становление начато в бакалавриате), формирование *научно-исследовательской компетентности*, необходимой в сфере общего и высшего химического и химико-педагогического образования.

**Ожидаемым результатом** данного этапа станут:

- развитие ключевых, базовых и специальных компетентностей;
- овладение студентом опыта решения профессиональных задач *научно-исследовательского характера* в области химического образования;
- разработка *теоретической модели авторской методики* обучения химии.

*Оценивание* достигнутых результатов осуществляется на основе выбранных *критериев*:

- соответствие *результатов информационного поиска* (психолого-педагогические и др. предпосылки) теме диссертации магистранта; логика *методологии компетентностного* подхода в построении и содержании магистерской диссертации;
- актуальность, *новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность научных результатов.*

5-й этап в системе педпрактик — *научно-педагогическая практика* (магистратура «химическое образование», 2-й курс), **главной целью** которой является формирование у студентов профессионального опыта по разработке, проведению и анализу результатов *педагогического эксперимента* по актуальной и новой диссертационной теме, формирование *научно-педагогической компетентности*, одним из важнейших составляющих которой является опыт как исследовательской, так и преподавательской



деятельности в школах любого типа (базовая основная, средняя общая, средняя профильная, высшая школа и другие).

**Ожидаемым результатом** данного этапа станут:

– развитие ключевых, базовых и специальных профессионально-педагогических компетентностей, достигнутых на предшествовавших этапах практической подготовки студентов;

– овладение опытом (гуманитарными технологиями) *решения научно-педагогической задачи* по разработке и проведению педагогического эксперимента в школе, основной функцией которой является *проверка рабочей гипотезы* по теме диссертации магистранта.

**Оценивание** достигнутых результатов на данном этапе магистрантами осуществляется на основе выбранных *критериев*:

– соответствие *отчета по научно-педагогической практике* (и Дневника) требованиям компетентностного подхода в образовании;

– осуществление педагогического эксперимента в процессе научно-педагогической практики *в полном соответствии с рабочей гипотезой* диссертационного исследования магистранта;

– соответствие *методических рекомендаций*, разработанных магистрантом на основе методологии компетентностного подхода, *теоретической модели* авторской методики обучения химии в профильной школе.

## 5. РУКОВОДСТВО И ОЦЕНКА В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Важное место в системе педагогических практик в многоуровневом образовании занимают вопросы *руководства, измерения и оценивания, контроля и отчетности*. Разнообразны *способы и формы контроля*, обусловленные содержанием данного этапа педпрактики. Вместе с тем они должны быть реализованы с учетом не только логики методологических подходов, но и доминирующих принципов, в частности, *принципа адаптации* к

практикантам. Следует иметь в виду, что, наряду с творческими студентами, педпрактику проходят студенты, не проявляющие в должной мере активности, инертные, относящиеся формально к некоторым видам профессиональной деятельности (внеклассной, воспитательной, научно-исследовательской и т. п.). Имеются и такие студенты, которые недостаточно владеют содержанием самого учебного предмета химии. Такие студенты требуют, естественно, особого к себе внимания, например при проведении индивидуальных консультаций по разработке и написанию плановконспектов уроков. Целесообразно руководителю использовать разные способы и формы как *текущего*, так и *поэтапного* контроля, а не только *итогового* (итоговой аттестации).

## 5.1. РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРАКТИКАМИ

Успех педагогических практик во многом зависят:

– от *профессиональной компетентности* (проектировочно-прогностической, мобилизационно-мотивирующей, содержательно-конструктивной, информационно-коммуникативной, организационно-управленческой, ценностно-ориентационной и контрольно-оценочной компетентностей) *руководителя* педпрактикой, от его понимания новой роли педагогических практик, структурно-сущностных изменений в самой многоуровневой системе высшего образования, необходимых для вхождения в мировое образовательное пространство в контексте Болонской декларации, понимания своей многогранной (организационно-направляющей, научно-методической, контролирующе-оценочной и др.) роли (руководителя, организатора, коллеги, гуманитарного технолога, консультанта, наставника, тьютора).

Качество процесса и результата педпрактик зависит также:

– от понимания практикантами гуманитарной сущности целей и задач, содержания и технологий организации, ожидаемых результатов, форм отчетности, роли критериев и показателей оценивания педагогической практики на каждом этапе;

– от умений практикантов интегрально и компетентно реализовать свои профессиональные функции, современные задачи обучения, воспитания и развития обучающихся (как в основной, так и в средней школе, а также в высшей школе) с учетом постоянно изменяющихся социально-экономических, культурно-образовательных и научно-технологических условий;

– от уровня профессионально-педагогической компетентности, мобильности, толерантности, адаптивности, активности и саморефлексии практикантов;

– от химико-методической, учебно-исследовательской и научно-исследовательской компетентности как студентов, так и руководителей педпрактик в сфере химического образования.

Но только профессионально компетентное руководство педагогической практикой способствует становлению и развитию ключевых, базовых и специальных химико-педагогических компетенций у студентов. Оно обеспечивает понимание студентами целей и задач, содержания и способов организации, ожидаемых результатов, форм отчетности, критериев оценивания педагогической практики на каждом этапе; осознание комплексного решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся как в основной, так и в средней школе, а также в высшей школе; понимание необходимости видения ученика в образовательном и исследовательском пространстве, необходимости толерантности, активности и саморефлексии будущего учителя; овладение им элементами профессионально-педагогической, учебно-исследовательской и научно-исследовательской компетентностей.

**Главная цель** работы руководителя педпрактики — это обеспечение выполнения программы педагогической практики (учебно-исследовательской, производственно-педагогической, научно-исследовательской, научно-педагогической), содействие студентам в решении всех образовательных и исследовательских задач, обеспечивающих становление их профессиональной компетентности (ключевой, базовой, специальной).

**Основные задачи** в работе руководителя, обусловленные выполняемыми функциями, это:

– организационно-управленческие<sup>1</sup> ; – научно-методические<sup>2</sup>; – контролирующие-оценочные.

В *содержании* работы руководителя практики, реализующем функционально-задачный подход, три блока задач.

1-й блок задач руководителя — *организационно-управленческий* (задачи организации педагогической практики и управление ее процессом, организация установочной, школьной, заключительной конференций, консультаций и т. п.). Руководитель практики, с учетом Договора с базовой школой о возможности осуществления педпрактики в ней, готовит Указание по педпрактике за подписью декана факультета химии. Предварительно содержание Указания обсуждается и утверждается на заседании кафедры методики обучения химии. Содержание Указания должно быть четким ответом на вопросы: в какие календарные сроки, в какой школе (адреса данных школ), какие студенты (фамилии, имя отчество студентов) проходят практику, кто из преподавателей вуза (фамилия, имя, отчество преподавателей) курирует тех или иных студентов?

Руководитель практики проводит установочную конференцию, которая является фактически завершением подготовительного периода в организации педагогической практики. Главная цель установочной конференции — ввести студентов в круг профессионально-педагогических задач, которые им предстоит решать в процессе педпрактики. Руководитель практики вместе с администрацией базовой школы организует школьную конференцию, цель которой — ознакомить студентов со спецификой школы, с ее педагогическим коллективом, с режимом работы, учебным расписанием. Он вместе

---

<sup>1</sup> Педагогические системы в школе и вузе: Технологии и управление. Ч. 2. Волгоград, 1993.

<sup>2</sup> Взаимодействие психолого-педагогической теории и практики в условиях перестройки. СПб., 1992; Совершенствование химической и методической подготовки будущего учителя химии. Л., 1989; Определение стандартов содержания химико-педагогического образования. СПб., 1993.

с завучем определяет учебные классы для прохождения практики с учетом индивидуальных особенностей студентов. Для решения задач этого блока руководителю необходимо самому обладать ключевыми и базовыми (в частности, организационно-управленческими) профессионально-педагогическими компетентностями.

2-й блок задач руководителя — *научно-методический* (задачи сопровождения и поддержки образовательной, учебно-исследовательской, научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности студентов; учебно-методическое сотрудничество с учителями химии, непосредственными наставниками студентов; оказание помощи при подготовке и проведение традиционных и нетрадиционных уроков, при формулировании целей, при подготовке химического эксперимента и ликвидации его последствий, при оценивании письменных и устных ответов учащихся, при разработке конспектов, методических разработок и т. п.).

Для решения данного блока задач руководителю необходимо самому осознать и понять гуманитарный (обращенный к человеку и к его культуре, предназначенный для человека, под человека) смысл всей системы педпрактик. Он сам должен владеть методологией интегративно-компетентностного подхода, гуманитарными технологиями, ключевыми, базовыми профессионально-педагогическими и специальными химико-педагогическими компетенциями. В организации и проведении педагогической практики важную роль играет сотрудничество руководителя практики с учителем химии базовой школы. Они оказывают студенту учебно-методическую помощь и психологическую поддержку при решении разнообразных профессионально-педагогических задач (проектирование уроков химии, отбор и дидактическая переработка необходимого содержания, выбор химического эксперимента, отработка его техники и методики, разработка системы познавательных, самостоятельных и контрольных заданий, выбор адекватных методов, средств контроля и оценивания учебных достижений школьников и т. п.).

Руководитель организует коллективное или индивидуальное наблюдение уроков, их обсуждение, оказывает методическую помощь при выполнении каждым студентом внеклассного и воспитательного, а также научно-исследовательских разделов программы педагогической практики.

3-й блок задач руководителя — *контрольно-оценочный* (задачи контроля в процессе педагогических практик и оценивания результатов, проверка отчетной документации, контроль за учебной дисциплиной студентов в процессе педпрактики, оценивание результатов учебной, внеклассной работы студентов и т. п.). Разнообразны способы и формы контроля, обусловленные конкретным содержанием педагогических практик. Целесообразные способы и формы не только текущего и итогового, но и поэтапного контроля.

Решение данного блока задач по плечу руководителю, который сам обладает профессиональной компетентностью в области химического образования. Руководитель практики проверяет отчетную документацию по итогам практики, организует итоговую конференцию по педпрактике вначале в школе, затем в вузе, определяет итоговую оценку за педагогическую практику (с учетом решенных профессиональных задач и по кафедре общей педагогики).

Особенности в организации работы руководителя практики состоят в следующем:

- направленность на содействие становлению профессиональной компетентности у студентов (у руководителя профессиональная позиция педагога-наставника);
- сопровождение и поддержка всех видов практической подготовки студентов, необходимые для их личностного профессионального развития (у руководителя профессиональная позиция педагога *тьютора*);
- обновленное учебно-методическое обеспечение педагогической практики, позволяющее реализовать принципы непрерывности, многоуровневости, преемственности, целостности, компетентности, успешно решать задачи диагностики, кумуляции,

адаптации, саморефлексии (у руководителя профессиональная позиция педагога *консультанта*).

Руководитель практики (вузовский преподаватель, школьный учитель химии) направляет, сопровождает, поддерживает практиканта на протяжении всей педагогической практики. Он добивается четкого выполнения студентами всего комплекса профессионально педагогических задач, творческого подхода к их решению, способствует становлению у них профессиональной компетентности.

После заключительной конференции по итогам педагогической практики, руководитель практики оформляет отчет, составленный на основе индивидуальных студенческих отчетов и выступлений студентов и преподавателей на конференции, приложив к нему лучшие отчеты студентов, характеристики студентов от школ, конспекты и анализы уроков, методические разработки. Отчет по педпрактике обсуждается и утверждается на заседании кафедры методики обучения химии, затем сдается на факультет.

## 5.2. ИЗМЕРЕНИЕ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

*Измерение и оценка*<sup>1</sup> результатов педагогических практик сопряжены с такими понятиями, как *профессиональная компетентность* (ключевая, базовая, специальная), *качество*, *процесс деятельности* (состоящий из типичных *действий*), *этапы* («на входе», «в процессе педпрактики», «на выходе»), *критерии*, *качественные показатели* и *количественные параметры*, *педагогические измерительные материалы*.

Измерение и оценивание сформированных компонентов профессиональной компетентности у студентов должны осуществляться на основе выбранных критериев и показателей в логике методологии интегративно-компетентностного подхода. В

---

<sup>1</sup> Подготовка специалиста в области образования: Анализ и оценка качества. Вып. III. СПб., 1996.

качестве *главного критерия* нами предлагается такой критерий, как «*готовность*» практиканта осуществлять те или иные действия (образовательные, учебно-исследовательские, научно-педагогические, научно-исследовательские и др.), в качестве *показателей* — разнообразные действия, в качестве количественных *параметров* — баллы. Приведем пример (см. табл. 7) формата оценки профессиональной компетентности будущего специалиста (бакалавра и магистра естественнонаучного образования по профилю «химия» и по специализации «химическое образование»).

Таблица 7

**Формативная модель оценки профессиональной компетентности практиканта**

Группы задач	Ключевые критерии — <i>готовность</i>	Баллы от 1–5				
Г–1 (видеть ученика в образовательном процессе)	1) мобилизовать школьников, создавая мотивацию к изучению химии; 2) отбирать показатели качества усвоения школьником учебного предмета химии; 3) использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей школьников; 4) отслеживать учебные достижения школьников по химии;					
Г–2 (строить образовательный процесс,	5) отбирать содержание обучения химии, адекватные целям обучения химии и возрастным особенностям школьников; 6) выбирать технологии обучения химии в соответствии с его целями и индивидуальными особенностями школьников;					
Группы задач	Ключевые критерии — <i>готовность</i>	Баллы от 1–5				



направленный на достижение учащимися целей образования)	7) реализовать способы педагогической поддержки школьников, изучающих химию; 8) осуществлять адаптивные контрольно-оценочные процедуры в обучении химии;					
Г–3 (устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса)	9) организовать сотрудничество школьников в разной форме при решении образовательных задач по химии 10) использовать разные формы взаимодействия с коллегами, с администрацией с целью решения профессиональных задач в области химического образования; 11) применять эффективные технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией по химии; 12) проектировать и взаимодействовать с общественными организациями, заинтересованными в развитии химических наук и химического образования;					
Г–4 (создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности)	13) создавать коммуникативно-образовательную среду на основе учебного предмета химии, используя разные средства (телефон, E-mail, Интернет и др.); 14) создать и использовать ресурсы и потенциал системы дополнительного химического образования в школе; 15) организовать и проводить внеурочную работу по химии для формирования создающей среды; 16) создавать внешкольные объекты образовательной среды для решения задач химического образования;					

Г–5 (проектиро- вать и осу- ществлять профессиональное самообразование)	17) анализировать собственную химико- образовательную деятельность; 18) реализовать ключевые компетентности (информационно- технологические, социально- гражданские, коммуникативно- языковые) при решении профессиональных химико- педагогических задач; 19) осуществлять саморефлексию, выявляя недостатки и нерешенные проблемы в своей профессионально- педагогической деятельности; 20) определив область профессиональных интересов, выбрать технологии химико-педагогического образования и самообразования					
	Максимальное количество баллов — 100 баллов					

Важную роль в процессе контроля, измерения и оценивания качества компонентов и элементов профессиональной педагогической компетентности практикантов играют так называемые педагогические измерительные материалы (ПИМ).

Приведем пример педагогических измерительных материалов, разработанных нами и используемых в период научно-исследовательской практики магистрантов химического образования. Пять блоков исследовательских заданий направлены на оценивание и измерение *научно-исследовательских* компетенций магистра химического образования.

*1-й блок исследовательских заданий:*

- изучите состояние исследуемой проблемы в химико-образовательной практике;
- осуществите сбор, систематизацию и обобщение фактических данных из опыта работы учителей химии;
- проведите анализ литературных источников по теме исследования;

- обоснуйте актуальность своего исследования в сфере химического образования;

- выявите степень разработанности исследуемой проблемы в теории и методике химического образования и отражение ее в научных публикациях.

*2-й блок исследовательских заданий:*

- соотнесите теоретические разработки ученых с направлениями своей научной работы;

- осуществите критический анализ и оценивание ранее полученных научных результатов по исследуемой проблеме;

- уточните понятийный аппарат своего магистерской диссертации;

- изучите зарубежные литературные источники с целью оценки состояния проблемы исследования в практике химического образования в других странах;

- дайте оценку современным концепциям химического образования в контексте методологии компетентностного подхода.

*3-й блок исследовательских заданий:*

- выявите теоретические положения и выводы предшествующих исследователей, которые можно положить в основу своего исследования;

- проведите целенаправленный поиск необходимой литературы, используя как систематический и алфавитный каталоги, так и сеть Интернет;

- проанализируйте информацию об авторефератах и диссертациях, содержащихся в библиотечных каталогах;

- примените имеющиеся в библиотеках библиографические тематические указатели кандидатских и докторских диссертаций и монографий;

- используйте специализированные реферативные журналы по различным проблемам педагогики, психологии и дидактики.

*4-й блок исследовательских заданий:*

- систематизируйте полученную информацию по исследуемой проблеме в портфолио, на библиографических карточках, в компьютере;

- проанализируйте отношения различных ученых к сущности того или иного понятия (теории, концепции);
- определите собственную позицию, отношения к тем или иным теоретическим или прикладным разработкам, соответствующим теме вашего исследования;
- осуществите аннотирование, конспектирование, цитирование в соответствии с темой вашего исследования;
- сформулируйте научный аппарат своего исследования.

*5-й блок исследовательских заданий:*

- опишите свою (авторскую) экспериментальную методiku (систему, теоретическую модель) обучения химии, разработанную в соответствии с результатами вашего информационного и научного поисков;
- разработайте рабочую гипотезу по своей диссертации;
- создайте методические рекомендации, адекватные экспериментальной методике (системе, теоретической модели) обучения химии;
- разработайте программу педагогического эксперимента для апробирования ваших методических рекомендаций;
- апробируйте материалы по результатам вашего научного исследования (научные статьи, тезисы, рефераты, доклады, выступления).

Выполнение каждого *задания* сопряжено с решением многих профессионально-педагогических *задач* в области химического образования. Поэтому оценивание каждого задания проводится по пятибалльной шкале. Максимальная оценка за выполнение каждого блока заданий равна 25, а всех блоков — 125 баллам.

Выполнение студентами такого рода интегративных заданий позволит им продемонстрировать уровень (критический, достаточный, продвинутый, высокий, очень высокий) сформированности у них профессионально-педагогической научно-исследовательской компетентности.

## 6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Итоговая аттестация осуществляется на основе выбранных критериев и показателей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К итоговой аттестации практиканты должны представить *Дневник практиканта*, *Отчет* по педагогической практике. По производственной педагогической и научно-педагогической практике студенты представляют руководителю также и *характеристику* студента, заверенную школой.

### 6.1. ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

*Дневник практиканта* — это очень своеобразный документ. Дневник наглядно отражает как деятельность студента (учебную, преподавательскую, исследовательскую, воспитательную, внеклассную, общественно значимую, самообразовательную и др.), так и многогранную профессиональную деятельность (организационно-управленческую, научно-методическую, тьюторскую и др.) их руководителей в период педагогических практик.

В настоящее время разработано много форм дневников. Выделены в дневниках рубрики и графы, в соответствии с которыми можно вести записи на протяжении всех педпрактик. Содержание этих записей даст возможность проследить за профессиональным становлением студента — будущего специалиста в сфере химического образования.

Для *учебно-исследовательской* практики рекомендуется простая форма дневника, поскольку у студентов каждый раз меняется адрес школы, где они проводят свое исследование. В дневнике должны найти отражение разные типы образовательных учреждений: общеобразовательная школа, профессиональный лицей, гимназия, гимназия при университете, мастер-класс, колледж, училище и т. п.

В период *производственной (педагогической)* практики рекомендуется студентам иная, чем для учебно-исследовательской практики, форма дневника.

Дата и № школы	Исследования по работе	Заметки руководителя
----------------	------------------------	----------------------

	учебной	внеклассной <sup>1</sup>	воспитательной	учителя

На 1-й странице студент записывает (в столбик): номер и адрес школы, ФИО директора, учителя химии (его телефон), классного руководителя (его телефон).

На 2-й странице дневника записывают расписание уроков по химии.

На 3-й странице дневника записывают расписание (всех уроков) курируемого студентом класса.

На 4-й странице помещают календарный тематический план изучения химии в 8–9-х классах.

На 5-й странице — план внеклассной работы по химии.

На 6-й странице — план работы по классному руководству.

На 7-й странице — дни и часы консультации руководителя педпрактики на кафедре (телефон).

Далее на четырех (4 недели) развернутых страницах тетради делают разграфку для еженедельных планов работы. Поскольку у студентов основные виды профессионально-педагогической деятельности (учебная, внеклассная, воспитательная работа) постоянны, то разграфка выглядит так:

Дни недели, дата	Учебная работа	Внеклассная работа	Воспитательная работа	Заметки учителя
Понедельник				

<sup>1</sup> Пак М. Внеурочная работа по химии в средней школе: Метод. реком. СПб., 1993; Пак М. С., Зелезинский А. Л. Внеклассная работа по химии в школах с углубленным изучением иностранного языка // Химия: Методика преподавания. 2003. № 7. С. 57–63; Пак М. С., Давыдов В. Н., Толетова М. К., Зелезинский А. Л. Внеурочная работа по химии в современной школе: Учеб.-метод. пособие. СПб., 2004; Новикова А. В. Методика внеурочной работы по химии в лицеях медицинского профиля: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2007.

Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				
Суббота				
Воскресенье				

Имеются некоторые особенности в содержании Дневника студента на этапе *научно-исследовательской* практики (НИП). Рекомендуется следующая форма дневника.

На 1-й странице студент записывает (в столбик): номер и адрес вуза (школы), ФИО руководителя структурного подразделения вуза (или директора школы), руководителя практики (учителя химии).

На 2-й странице — дни и часы консультаций руководителя НИП на кафедре (телефон).

Далее на пяти (5 недель практики) развернутых страницах тетради делают разграфку для понедельных планов работы. Поскольку у студентов основные направления и виды научно-исследовательской деятельности (информационный и научный поиск, разработка теоретической модели, методических рекомендаций, педагогического эксперимента, выбор и реализация критериев и показателей качества) постоянны, то разграфка выглядит так:

Недели	Информационный поиск (анализ методологической и психолого-педагогической литературы)	Научный поиск по теории и методике химического образования (разработка теоретической модели)	Авторские методические рекомендации, рабочая гипотеза, педагогический эксперимент (разработка)	Диагностируемые критерии и показатели качества (выявление)
1-я				
2-я				
3-я				
4-я				
5-я				

6-я				
-----	--	--	--	--

*Примечание.* Можно выделить графы: «Материалы для 1-й главы диссертации», «Материалы для 2-й главы диссертации», «Материалы для 3-й главы диссертации», «Библиографический список», «Приложение».

Имеет свои особенности Дневник студента и в *период научно-педагогической практики (НПП)*.

Для педпрактики предлагается простая форма дневника.

На 1-й странице студент записывает (в столбик): номер и адрес школы, ФИО директора, учителя химии (его телефон), классного руководителя (его телефон).

На 2-й странице дневника записывают расписание уроков по химии.

На 3-й странице дневника записывают разработанный магистрантом и одобренный научным руководителем план *педагогического эксперимента* по теме диссертации.

На 4-й странице дневника записывают расписание уроков курируемого студентом класса.

На 5-й странице помещают календарный тематический план изучения химии разных классов.

На 6-й странице — план внеклассной и дополнительной работы по химии, план работы по классному руководству, список учащихся курируемого класса.

На 7-й странице — дни и часы консультаций руководителя НПП на кафедре (телефон).

Далее на шести (6 недель НПП) развернутых страницах тетради делают разграфку для еженедельных планов работы. Поскольку у студентов основные виды научно-педагогической деятельности (учебная, экспериментально-исследовательская, внеклассная, воспитательная работа) постоянны, то разграфка выглядит так:

Недели, дата	Учебная работа	Экспериментально исследовательская работа	Внеклассная и воспитательная работа	Заметки учителя
--------------	----------------	---	-------------------------------------	-----------------



1-я				
2-я				
3-я				
4-я				
5-я				
6-я				

Таким образом, структура и содержание дневников по педпрактикам обусловлены содержанием и характером профессиональных задач, решаемых студентом на том или ином этапе профессионально практической подготовки, а также разнообразными функциями<sup>1</sup>, выполняемыми ими, необходимыми для становления и развития их профессиональной компетентности.

## 6.2. ОТЧЕТЫ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

*Отчет по итогам учебно-исследовательской практики* включает следующие разделы:

– *краткая характеристика* школ, где проходила УИП (номер и адрес школы, ее особенности и профильная направленность, ФИО директора, учителей химии, классного руководителя, тема исследовательской (опытно-экспериментальной) работы коллектива;

---

<sup>1</sup> *Мельник А. А.* Факультативные занятия как средство реализации принципа региональности в обучении химии: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2002; *Зелезинский А. Л.* Методика внеклассной работы по химии в школах с углубленным изучением иностранного языка: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004; *Карпушов А. Э.* Использование исторического материала как средства формирования мотивации при изучении химии в средней школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004; *Лямин А. Н.* Интегративные занятия как средство формирования мотивов школьников к изучению химии: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005; *Хахичева Л. А.* Интеграция химических и экономических знаний учащихся в средней школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000.

– *исследование учебной работы* по химии. По результатам исследования студентом дается описание практического опыта работы учителя химии. Указывается число посещенных студентом уроков. Приводится характеристика посещенных студентами уроков (не менее 10):

Дата, класс, тема урока	Результаты наблюдений урока	Подпись учителя химии

Прилагается подробный письменный анализ одного из посещенных уроков химии (в соответствии со схемой анализа и наблюдений уроков).

– *Исследование внеклассной работы* по химии. По результатам исследования дается краткая характеристика кабинета химии как учебно-методического подразделения школы. Приводится подборка материалов «Из опыта внеклассной работы учителя химии».

– *Исследование воспитательной работы*. По результатам исследования приводится описание воспитательного мероприятия, проведенного в школе, прилагаются программы или планы воспитательных дел в 8–9-х классах.

Впечатления студента о УИП, итоги, пожелания.

*Отчет по итогам производственной педпрактики*, включающий следующие разделы:

– *Краткая характеристика* школы, где проходила педпрактика (номер и адрес школы, ее особенности и профильная направленность, ФИО директора, учителей химии, классного руководителя, тема научно-методической работы коллектива.

– *Учебная работа* по химии. Указывается число посещенных и проведенных студентом уроков. Приводится запись результатов наблюдений посещенных студентом уроков (не менее 10):

Дата, класс, тема урока	Результаты наблюдений урока	Подпись учителя химии

Прилагается подробный письменный анализ одного из посещенных уроков химии (в соответствии со схемой анализа и наблюдений уроков).

• *Внеклассная работа по химии.* Дается краткая характеристика кабинета химии как учебно-методического подразделения школы. Приводится разработка внеклассного мероприятия и анализ его после проведения или подборка материалов «Из опыта внеклассной работы учителя химии...»

• *Воспитательная работа.* Приводится описание воспитательного мероприятия, проведенного в школе по заданию кафедры педагогики, прилагаются программы или планы воспитательных дел в 8–9-х классах.

Впечатления студента о педпрактике, итоги, пожелания.

*Отчет по итогам научно-исследовательской практики,* характеризующей исследовательскую компетентность магистранта, включает следующие разделы:

- 1) краткая характеристика структурного подразделения вуза (или школы), где проходила НИП, ФИО руководителя, тема научно методической работы педагогического коллектива;
- 2) методологический аспект НИП;
- 3) психолого-педагогический аспект НИП;
- 4) научно-теоретический и методический аспекты НИП; 5) экспериментально-исследовательский аспект НИП.

*Отчет по итогам научно-педагогической практики* включает следующие разделы:

– *Краткая характеристика* школы, где проходила педпрактика (номер и адрес школы, ее особенности и профильная направленность, ФИО директора, учителей химии, классного

руководителя, тема научно-методической работы педагогического коллектива).

– *Учебная работа* по химии. Указывается число посещенных и проведенных магистрантом уроков по химии и другим предметам. Фиксируется возможность реализации экспериментального фактора, предлагаемого магистрантом. Приводится запись результатов наблюдений посещенных студентов не менее 10 уроков по схеме:

Дата, класс, тема урока	Результаты наблюдений урока	Подпись учителя химии

Прилагается конспект одного из уроков химии, разработанный магистрантом с учетом своего экспериментального фактора и апробированный в период педпрактики.

– *Исследовательская работа* по теме диссертации. Дается краткая характеристика сути педагогического эксперимента. Прилагаются разработанный и апробированный конспект урока по химии с учетом экспериментального фактора, предложенного магистрантом, анкеты и результаты анкетирования, варианты и результаты письменных контрольных работ, тесты и результаты тестирования.

– *Внеклассная работа* по химии. Дается краткая характеристика кабинета химии как учебно-методического подразделения школы. Приводится разработка внеклассного мероприятия и анализ его после проведения или подборка материалов «Из опыта внеклассной работы учителя химии...»

– *Воспитательная работа*. Приводится описание воспитательного мероприятия, проведенного в школе по заданию кафедры педагогики, прилагаются программы или планы воспитательных дел. – *Впечатления* магистранта о педпрактике, итоги, пожелания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В литературе имеется достаточно работ, посвященных разным аспектам педагогической практики: педагогическая практика студентов по географии в средней школе (Р. П. Мышинская, В. А. Щенев), педагогическая практика по химии в средней школе (М. С. Пак, Г. В. Некрасова), психологические задания к педпрактике (А. Э. Штейнмец, Е. И. Горбачева, Г. Д. Филатова), содержания, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов (П. Г. Матросов, М. В. Широкова), организация педагогической практики в начальных классах (П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева), педагогическая практика в подготовке учителя-воспитателя (Э. А. Васильева), концептуальные подходы, вопросы содержания и организации педагогической практики в условиях многоуровневой модели высшего образования (Л. В. Андриянова) и другие (см. 1.2, 1.3).

В данной работе сделана попытка на основе анализа и обобщения результатов многолетних исследований раскрыть и представить систему педагогических практик в условиях многоуровневого высшего профессионального педагогического образования (на примере подготовки специалиста по химическому образованию) с позиции нового понимания качества (педагогической практики, профессиональной деятельности, непрерывного образования и самообразования) в контексте методологии интегративно-компетентностного подхода. Возможности формирования элементов до профессиональной компетентности<sup>1</sup> в процессе химического образования раскрывались в ряде исследовательских трудов.

---

<sup>1</sup> *Ласточкин А. Н.* Интегративно-модульное обучение химии на подготовительном отделении педвуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1998; *Котляр М. М.* Формирование элементов языковой культуры учащихся в процессе обучения химии: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000; *Новикова А. В.* Методика внеурочной работы по химии в лицеях медицинского профиля: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2007; *Шутова И. В.* Методика оценивания функциональной грамотности учащихся в процессе обучения химии: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб.: 2003.

В монографии рассматриваются важнейшие аспекты педагогических практик по химии, имеющие *гуманитарный* (обращенный к человеку и его культуре, к его мотивации, правам и интересам) *смысл*:

– *статус, незаменимая роль, функции, структура и особенности педагогических практик в становлении профессиональной компетентности специалиста по химическому образованию;*

– *система непрерывной поэтапной педагогической практики в многоуровневом высшем образовании, базирующаяся на методологических и теоретических основах, имеющих гуманитарную сущность;*

– *методолого-теоретические основы (гуманитарного характера), включающие доминирующие принципы модернизации, непрерывности, многоуровневости и преемственности; интегративно-компетентный, гуманитарно-технологический и функционально-задачные методологические подходы, а также парадигму инновационного образования;*

– *структурно-функциональные компоненты и важнейшие аспекты педагогических практик (цель и специфика, содержание и задачи, организация и этапы, измерительные материалы и оценка результатов, контроль и отчетность, дневники практикантов и руководство практикой) студентов, обучающихся в условиях многоуровневого высшего профессионального педагогического образования;*

– *специфика целей, содержания и технологий в системе педагогических практик на каждом этапе (пропедевтическом, учебно-исследовательском, производственном, научно-исследовательском, научно-педагогическом);*

– *методические рекомендации по организации и проведению педагогических практик студентов бакалавриата и магистратуры;*

– измерительные материалы и критерии оценивания достигнутых целей педагогических практик на основе выбранных критериев;

– ожидаемые результаты на каждом этапе функционирования системы педпрактик и их оценка.

Однако в данной работе затронуты не все проблемы теории и технологий педагогических практик студентов по химии. Главная научно-практическая задача состояла в том, чтобы показать необходимость и возможность педагогических практик по химии на основе выбранной методологии (интегративно-компетентностного, функционально-задачного и гуманитарно-технологического подходов), выявив наиболее социально и жизненно значимые потребности (общества и личности) и требования государства (образовательные стандарты) с учетом новых научных достижений (в философии, методологии, социологии образования, в педагогических, психологических, химических и других науках). Сделана попытка показать решение главной научно-практической задачи в действии, в химико-образовательной практике. Для этого разработана система поэтапной педпрактики, обеспечивающая становление профессиональной компетентности (ключевой, базовой, специальной) студента химика-педагога.

Анализ результатов нашего наблюдения приводит к выводу о необходимости в дальнейшем исследовать отдельные аспекты теории и гуманитарных технологий педагогических практик обучающихся на послевузовском этапе непрерывного образования (учителей, аспирантов, докторантов, руководящих кадров).

Есть смысл в перспективе разработать (в единой логике интегративно-компетентностного подхода) гуманитарные технологии педагогических практик для аспирантуры (ассистентскую и доцентскую практики) и для докторантуры (методологические, семинарские). Можно предположить, что ведущими принципами педагогических практик на послевузовском этапе могут быть принципы профессиональной компетентности, научно-исследовательской компетентности, организационно-управленческой компетентности и др.

В перспективе ждут решения и другие важные проблемы, например проблема использования электронно-коммуникативных средств в процессах педагогических практик по химии. Необходима разработка пакета инвариантных и адресных педагогических измерительных материалов, обслуживающих педагогические практики (для средних образовательных учреждений, профессиональных лицеев, гимназий, профильных классов, специальных учебных заведений, ИУУ, УПМ, АППО, ИПКиПРО, педагогических и других вузов).

Пристального внимания заслуживает проблема подготовки в педвузах преподавателей, способных качественно организовать и осуществлять руководство педпрактикой студентов по химии. С целью их теоретической и практической подготовки можно включить в учебные планы такие спецкурсы, как «Теория и гуманитарные технологии педагогических практик студентов». Целесообразно включение в содержание лекционных курсов («Методика преподавания химии», «Теория и методика обучения химии», «Технологии и методика обучения химии», «Методология химико-педагогических исследований»<sup>1</sup>, «Дидактика химии»<sup>2</sup>, «Инновационные технологии в химическом образовании», «Научные основы обучения химии в профильной школе» и др.) специальных разделов по вопросам разработки и реализации учебных программ по педпрактикам студентов.

Диапазон задач для дальнейшего научно-практического поиска обширен, реализация их должна быть направлена на совершенствование теории и гуманитарных технологий педагогических практик по химии, что должно сказаться на качестве становления профессиональной компетентности специалистов, что, в свою очередь, должно отразиться на обеспечении качества химического и химико-педагогического образования школьников и студентов.

---

<sup>1</sup> Пак М. Методология химико-педагогических исследований: Учебная программа для магистрантов. СПб., 2002.

<sup>2</sup> Пак М. С. Дидактика химии: Учебное пособие для вузов. М., 2004.



Изучение накопленного знания по проблеме педагогических практик студентов по химии, его развитие в последующих исследованиях и использование в химико-образовательной практике — одно из важнейших средств и условий модернизации химического и высшего химико-педагогического образования.

Таким образом, проблема системы педагогических практик студентов по химии в условиях многоуровневого высшего профессионального образования, как и прежде, чрезвычайно актуальна, требует пристального к себе внимания, разработки различных ее аспектов и внедрения научно-практических рекомендаций с целью содействия становлению профессиональной педагогической компетентности специалистов (учителей, бакалавров, магистров, кандидатов и докторов педагогических наук).

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы модернизации химического и естественнонаучного образования / Под науч. ред. В. П. Соломина. СПб., 2007. (К 210-летию Герценовского университета).
2. Aktualne problemy edukacji chemicznej / Pod red. R. Gmocha, A. Sztejnberga. Opole, 2000.
3. Aktualni otazky didaktiky chemie / Ed. M. Bilek. Hradec Kralove, Gaudeamus, 1997.
4. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Тряпицына А. П. Современная школа: Опыт модернизации: Книга для учителя. СПб., 2005.
5. Алексашина И. Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: Практическая методология решения педагогических задач. СПб., 2000.
6. Алексашина И. Учитель и новые ориентиры образования: Гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем: Монография. СПб., 1997.
7. Badania w Dydaktyce Chemii. Krakow, 2004.
8. Беляева А. П. Интегративная теория и практика многоуровневого непрерывного профессионального образования. СПб., 2002.
9. Богословский В. И., Нестеров А. А., Тряпицын С. Ю. Организация и содержание научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов: Метод. пособие / Под ред. В. И. Богословского. СПб., 1999.
10. Бордовский Г. А., Нестеров А. А., Тряпицын С. Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. СПб., 2001.
11. Бордовский Г. А. Основные закономерности, принципы, и тенденции развития высшего профессионального педагогического образования // Непрерывное педагогическое образование. Вып. XVI Теоретические основы многоуровневого естественнонаучного педагогического образования: Коллективная монография. СПб., 2002.
12. Бурлакова Н. Е. Педагогическая практика в системе многоуровневой подготовки бакалавра и специалиста образования: Автореф. дис. ... канд пед. наук. Липецк, 1999.
13. Внеклассная работа по химии. 8–11 классы / Под ред. Э. Г. Злотникова. М., 2004.

14. Europe Needs More Scientists — the Role of Eastern and Central European Science Educator/5 Eastern and Central European Symposium, 8–11 November 2006. Tartu, 2007.
15. *Дрижун И. Л.* Профессиограмма преподавателя химии: (Дидактикометодический аспект). СПб., 1992.
16. Инновации в подготовке учителя / Под общ. ред. И. А. Бочкаревой, Е. Н. Солововой. М., 2002.
17. Инновационные процессы в науке и образовании на основе интегративно-компетентностного подхода: Мат-лы межрегион. науч.-практ. конф. по результатам инновационной деятельности, г. Киров, 23 марта 2007 г. / Под науч. ред. М. С. Пак. Киров, 2007.
18. *Козырев В. А., Шубина Н. Л.* Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: Науч.-метод. пособие. СПб., 2005.
19. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ от 11.02.02 № 393) // Вестник образования: Сб. приказов и инструкций Министерства образования России. 2002. № 6. С. 14.
20. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына и др. / Под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. СПб., 2002.
21. *Кузьмина Н. В.* Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования. Л., 1980. С. 7–46.
22. *Лямин А. Н.* Интегративное обучение химии в современной школе: Монография / Под науч. ред. М. С. Пак. Киров, 2007.
23. Магистратура в педагогическом университете: Из опыта проектирования магистерских программ / И. С. Батракова, Н. Ф. Радионова, Н. Л. Стефанова, Н. Л. Шубина; Под ред. В. А. Козырева. СПб., 1997.
24. *Махова Л. В.* Опыт, поиск, раздумья... — Иваново, 1995.
25. Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик / Под науч. ред. Е. П. Суворовой. СПб., 2007.
26. Модернизация общего образования на рубеже веков: Сб. науч. тр. СПб., 2001.
27. Модернизация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях: Методические материалы для учителей / Под ред. В. П. Соломина. СПб., 2004.
28. *Мышинская Р. П., Щенев В. А.* Педагогическая практика студентов по географии в средней школе. М., 1983.

29. *Орехов Ф. А.* Психолого-педагогическая и практическая подготовка будущих учителей в процессе научно-исследовательской работы: Учеб. пособие к спецкурсу. Челябинск, 1985.
30. От централизованного тестирования к единому государственному экзамену: Метод. реком. по подготовке к государственному тестированию. СПб., 2003.
31. *Пак М.* Гуманитарные технологии в образовании. СПб., 2007.
32. *Пак М.* Концепции интегративно-контекстного образования в средней и высшей школе. СПб., 2001.
33. *Пак М.* Методология химико-педагогических исследований: Программа для магистрантов. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
34. *Пак М.* Учитель (В Благой вести). СПб., 2004.
35. *Пак М. С.* Алгоритмика при изучении химии. М., 2000 (Библиотека учителя химии).
36. *Пак М. С.* Дидактика химии: Учеб. пособие для вузов. М.: Владос, 2004.
37. *Пак М. С.* Основы дидактики химии: Учеб. пособие. СПб., 2004.
38. *Пак М. С., Давыдов В. Н., Толетова М. К., Железинский А. Л.* Внеурочная работа по химии в средней школе: Учеб.-метод. пособие. СПб., 2004.
39. *Пак М. С., Иванова И. С.* Непрерывное химическое образование: методологические ориентиры // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. № 8(30): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения): Научный журнал. СПб., 2007. С. 128–137.
40. *Пак М. С., Некрасова Г. В.* Кафедра как ведущий научно-методический центр. СПб., 2006.
41. *Пак М. С., Некрасова Г. В.* Научно-педагогическая и научноисследовательская практики магистрантов химического образования // Химия: Методика преподавания в школе. 2002. № 5. С. 21–27.
42. *Пак М., Орлова И.* Кафедра методики обучения химии РГПУ им. А. И. Герцена. СПб., 2001.
43. *Пак М. С., Толетова М. К.* Тестирование в управлении качеством химического образования: Монография. СПб., 2002.
44. Педагогическая практика: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов / В. К. Розов, В. С. Морозова, Е. П. Белозерцев, О. А. Абдуллина; Под ред. В. К. Розова. М., 1981.
45. Педагогическая практика (программа и методические материалы) для студентов дневного отделения исторического факультета / Л. Е. Фурен, С. А. Кулешова; Под ред. Н. А. Соловьевой, Г. Н. Воробьевой. Челябинск, 2005.

46. Педагогическая практика (программа и методические материалы) для студентов дневного отделения специальности 030100.00 информатика с дополнительной специальностью / Е. А. Леонова; Под ред. Н. А. Соловьевой, Г. Н. Воробьевой. Челябинск, 2005.
47. Педагогическая практика студентов РГПУ им. А. И. Герцена в условиях многоуровневого высшего педагогического образования: Метод. рекомендации. СПб., 1996.
48. Педагогическая практика по химии в средней школе: Методические рекомендации / Сост. Г. В. Некрасова, М. С. Пак. СПб., 1994.
49. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М., 2002. 50. Примерные программы дисциплин общепрофессиональной и профильной подготовки бакалавра естественнонаучного образования: (Федеральный компонент). СПб., 2004.
51. Программы научно-исследовательских, производственных и научнопедагогических преактив / Е. М. Нестеров, Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков / Под ред. В. П. Соломина. СПб., 2005.
52. Подготовка специалиста в области образования: Сборник научных трудов / Под ред. Г. А. Бордовского, В. А. Козырева Вып. XI. Высшее образование за рубежом. СПб., 2005.
53. Российский вуз в европейском образовательном пространстве: Методическое пособие по организации опытно-экспериментальной работы в контексте идей Болонской декларации / Под ред. А. П. Тряпицыной. СПб., 2006.
54. Сакович Г. В. Проведение педагогической практики по химии // Вопросы методики обучения химии. Ярославль, 1972.
55. Sanger M., Brincks E., Phelps A., Pak M., Lyovkin A. A. Comparison of Secondary Chemistry Courses and Chemistry Teacher Preparation Programs in Iowa and Saint Petersburg, Russia // Journal of Chemical Education. 2001. Vol. 78. P. 1275– 1280.
56. Симонова А. К., Ткачева Г. И. Роль учебно-исследовательской работы в период педпрактики в формировании личности будущего учителя // Формирование личности учителя биологии в процессе высшего педагогического образования. Полтава, 1982.
57. Современные ракурсы естественнонаучного образования: Сб. научных трудов / Под ред. И. Ю. Алексашиной. СПб., 2000.
58. Соломин В. П. Концепция, модель и анализ опыта реализации многоуровневого естественнонаучного педагогического образования // Непрерывное педагогическое образование. Вып. XVI. Теоретические основы

многоуровневого естественнонаучного педагогического образования: Коллективная монография. СПб., 2002.

59. *Соломин В. П.* Магистерское образование по направлению «Естествознание» в педагогическом вузе: Монография. СПб., 1999.

60. *Стефанова Н. Л., Шубина Н. Л.* Магистратура: слово и дело. СПб., 2002.

61. Учебно-методическая работа по химии в период педагогической практики: Методические рекомендации / Сост. Т. К. Дейнова, Г. В. Некрасова. СПб., 1997.

62. *Фоминых Ю. Ф., Аспицкая А. Ф.* Педагогика химии. Пермь, 2001. (Книга для учителя).

63. *Штремплер Г. И., Черкас О. А.* Краткий курс истории химии: Учебное пособие для студентов химических специальностей. Саратов, 2006.

## ГОТОВИМСЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКАМ

Концептуальная модель химико-педагогического образования (схема)<sup>1</sup>



**Технологическая карта УИПС  
(учебно-исследовательская практика студентов)**

<sup>1</sup>Пак М. Концепции интегративно-контекстного образования в средней и высшей школе. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.

*Пак М., Злотников Э., Орлова И.* Высшее профессиональное химико-педагогическое образование // *Profil uchitele chemie II* / Editor M.Bilek. Hradec Kralove. Univerzita Hradec Kralove, p. 117–120.

*Пак М. С.* Реализация основных направлений модернизации образования на основе интегративно-компетентностного подхода // *Актуальные проблемы модернизации химического образования и развития химических наук.* СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. С. 3–7.

Наименование дисциплины	Уровень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>УИПС</b>	<i>бакалавриат</i>	<b>А</b>	<b>1</b>
№	Виды текущей аттестации аудиторной и внеаудиторной работы	<i>Минимальное для аттестации количество баллов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<b>Обязательные виды учебной деятельности</b>			
1	Посещение уроков учителей данной школы	3	7
2	Участие в анализе содержания и технологий проведенных учителями школы уроков по разным учебным предметам	3	10
3	Выполнение студентом учебноисследовательских (индивидуальных) заданий	9	32
4	Методический анализ какого-нибудь внеклассного или воспитательного мероприятия, проведенного учителями данной школы (в период УИП)	6	25
5	Изучение школьного кабинета химии и его	3	6



	образовательных возможностей		
6	Участие студента в итоговой конференции	3	12
7	Оформление отчетной документации	3	8
	Итого:	30	100

Необходимый минимум □ 30 баллов («удовлетворительно»).

**Технологическая карта ППС  
производственная (педагогическая) практика студента**

Наименование дисциплины	Уровень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>ППС</b>	<i>бакалавриат</i>	А	1
№	Виды текущей аттестации аудиторной и внеаудиторной работы	<i>Минимальное</i> для аттестации количество баллов	<i>Максимальное</i> количество баллов
<b>Обязательные виды деятельности</b>			

1	Посещение уроков учителей данной школы (в период всей практики) и посещение уроков других студентов-химиков	3	8
2	Участие в анализе содержания и технологий проведения уроков по химии	3	7
3	Разработка, проведение уроков по химии и их самоанализ	12	25
4	Изготовление дидактического материала по химии разного типа	3	8

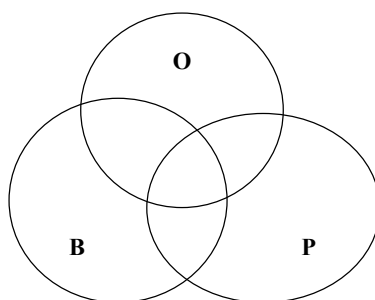
5	Разработка методической папки (портфолио) учителя химии	9	17
6	Проведение факультативных и индивидуальных занятий по углубленному изучению учебного предмета химии	6	7
7	Организация и проведение внеклассных и воспитательных мероприятий	5	10
8	Выступление на итоговой конференции	3	10
9	Оформление отчетной документации	3	8
	Итого:	50	100

Необходимый минимум □ 50 баллов («удовлетворительно»).

<b><i>B</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содействовать в ходе урока формированию следующих мировоззренческих идей: 1) объективность и реальность окружающего мира, 2) причинно-следственные и другие связи между явлениями, 3) непрерывность изменений и развития в природе и обществе, 4) обусловленность развития химической науки потребностями производства, жизни и быта, 5) истинность научных знаний и законов природы;</li> <li>– продолжать формирование локальной научной (химической) картины природы;</li> <li>– обеспечить нравственно-этическое воспитание, сделав акцент на следующих вопросах ...;</li> <li>– содействовать трудовому (эстетическому, экономическому, физическому, нравственному и т. п.) воспитанию, ознакомив учащихся с ...</li> </ul>
<b><i>P</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать у учащихся <i>восприятие, внимание, память, воображение, мышление, интеллектуальные</i> умения выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, сопоставлять, обобщать, систематизировать, компактно и логически последовательно излагать свои мысли;</li> <li>– развивать <i>самостоятельность и волю</i> учащихся, используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, самостоятельное составление задач, нахождение собственных</li> </ul>

	<p>примеров из окружающей жизни, поощрение настойчивости при решении задач, желание преодолевать трудности, устранение опеки при оказании помощи;</p> <p>– развивать <i>эмоции и мотивы</i> учащихся, создавая на уроке эмоциональные и стимулирующие ситуации (удивления, радости, желания помочь товарищу, занимательности, парадоксальности, сопереживания), используя яркие примеры, иллюстрации, воздействующие на чувства учащихся;</p> <p>– развивать <i>способности, склонности, познавательный интерес</i>, потребности учащихся, применяя игровые ситуации, учебные дискуссии, используя данные о применении изучаемых химических объектов в окружающем мире, о новостях химической науки и технологий</p>
	<p><i>Примечание: О — обучающие, В — воспитывающие, Р — развивающие</i></p>

### Триединая функция химического образования (схема)



В группе **специфических предметных умений** (СП) 9 их типов:

- организационно-предметные;
- содержательно-интеллектуальные;
- информационно-коммуникативные;
- химико-экспериментальные;
- \*расчетно-вычислительные;
- оценочно-методологические;
- изобразительно-графические;
- конструктивно-моделирующие; – самообразовательные (и творческие).

**Блок 3** включает системы **ценностных отношений к:**

- 1) труду (физическому, интеллектуальному, профессиональному, педагогическому, преподавательскому, учебному, научному);

2) наукам (химическим, педагогическим, психологическим, гуманитарным, философским, методологическим и др.);

3) образованию (химическому, филологическому, экономическому, экологическому, культурологическому, многоуровневому и др.);

4) культуре (духовной и материальной);

5) технике, технологии и производству;

6) природе, миру, космосу;

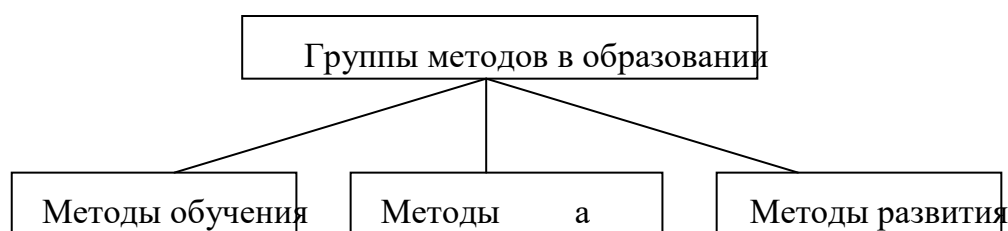
7) обществу, человеку, здоровью (физическому, психическому, духовному).

## ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отличия гуманитарных технологий от материально-производственных технологий

Признаки отличия	Гуманитарные технологии	Материально производственные технологии
Главная цель	Получение духовного продукта	Производство материального продукта
Главное отношение	Человек—человек	Человек-техника
Схема технологии	Цели $\square$ обучающийся субъект на «входе» с исходным состоянием $\square$ ресурсы в процессе $\square$ обучающийся субъект на «выходе» с гарантированным качественным состоянием	Идея $\square$ проект $\square$ сырье $\square$ продукт
Приоритет в управлении	Обращенность к человеку	Техника, прибор, автоматика
Характер управления	Гибкий, мягкий	Жесткий

Характер деятельности	Творческий, не полностью алгоритмизированный, с элементами неожиданности, эвристики, обращенный к человеку и его культуре	Алгоритмизированный по воспроизводству материального продукта заданного качества
Использование техники	Частично для оптимизации функций учителя	Полностью



### Схема наблюдения и анализа урока

#### 1. Подготовка учителя и учащихся к уроку.

- 1.1. Наличие плана урока.
- 1.2. Подготовка натуральных химических объектов, химических опытов.
- 1.3. Подготовка дидактического и иллюстративного материала к уроку.
- 1.4. Готовность учащихся к уроку.
- 1.5. Распределение учебного времени.

#### 2. Организация урока.

- 2.1. Ясность целей урока.
- 2.2. Целостность урока.
- 2.3. Логическая последовательность урока.
- 2.4. Отклонения и причины, вызвавшие отклонения от плана урока.

#### 3. Содержание урока.

- 3.1. Тема урока и ее место в поурочном планировании.
- 3.2. Соответствие содержания теме урока.
- 3.3. Научность и системность излагаемого материала.
- 3.4. Связь с практикой, с жизнью.
- 3.5. Соответствие материала особенностям группы и отдельных учащихся.

#### 4. Методы преподавания и учения (см. памятку).

- 4.1. Современные методы, приемы и формы обучения химии.
- 4.2. Разные формы наглядности на уроке.
- 4.5. Химический эксперимент, активность его использования.
- 4.6. Приемы установления обратной связи, закрепления знаний и умений.

- 4.7. Применение учебника и других видов самостоятельной работы.
- 4.8. Применение современных средств обучения.
- 4.9. Разнообразие и эффективность применения познавательных заданий.
- 4.10. Интегративный подход при выборе и реализации методов и технологий.
5. *Деятельность учащихся на уроке.*
  - 5.1. Интерес и внимание при изучении нового материала.
  - 5.2. Активность на этапе актуализации и применения знаний и умений.
  - 5.3. Разнообразие видов и характера самостоятельной работы.
  - 5.4. Участие в химическом экспериментировании.
  - 5.5. Учебная дисциплина на протяжении всего урока.
6. *Деятельность учителя на уроке.*
  - 6.1. Речь учителя.
  - 6.2. Реализация основных функций учителя.
  - 6.3. Руководящая роль учителя (умение управлять классом).
  - 6.4. Приемы сотрудничества и сотворчества.
  - 6.5. Педагогический такт.
7. *Результаты урока.*
  - 7.1. Выполнение плана урока.
  - 7.2. Достижение целей урока.
  - 7.3. Качество знаний и умений учащихся.
  - 7.4. Развивающее и воспитательное значение урока.
  - 7.5. Сильные стороны урока.
  - 7.6. Слабые стороны урока.
  - 7.7. Оценка урока. *Урок цели: не достиг, достиг не полностью, достиг, достиг полностью.*

**Результаты анкетного опроса студентов  
до и после производственной практики  
(III)**

Вопросы анкеты	Ответы на анкетные вопросы, %	
	до ПП	после ПП
1. Ориентируетесь ли вы в программе по химии? Знакомо ли вам содержание школьного учебника по химии?	57	64
2. Испытываете ли вы трудности при разработке конспекта урока по химии?	55	35
3. Способны ли вы составить план оформления своего будущего кабинета химии?	89	92
4. Владаете ли вы умениями проводить химический эксперимент на уроке?	71	77

5. Владаете ли вы методикой решения химических задач?	56	63
6. Способны ли вы организовать самостоятельную работу на уроке?	64	68
7. Испытываете ли вы трудности при составлении индивидуально-дифференцированных заданий?	54	43

### Анкета комбинированного типа

Уважаемый коллега! Просим принять участие в нашем исследовании и ответить на следующие вопросы.

Какие проблемы химического и химико-педагогического образования вы считаете наиболее актуальными в настоящее время?

Что вы понимаете под качеством химического образования?

Какие основания для классификации методов обучения химии вы считаете наиболее удобными?

Расставьте цифры по порядку (от 1 до 7) вместо пробелов (многоточия) по дидактической значимости следующих познавательных заданий:

- вопросы — ... ,
- упражнения — ... ,
- химические задачи — ... ,
- химические диктанты — ... ,
- алгоритмические предписания — ... ,
- тесты — ... ,
- дидактические игры — ... .

Какие технологии вы используете наиболее часто в своей работе?

Большое спасибо за участие в анкетном опросе! О результатах анкетирования вам сообщим обязательно.

## **5. Общие положения по организации педагогической практики в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

### **2.1. Цели и задачи педагогической практики**

Педагогическая практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования, освоения им основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) и выступает как одно из средств формирования специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих бакалавров педагогического образования, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного педагога. Педагогическая практика способствует осознанному освоению теоретических знаний, повышает ответственность за результат своей деятельности, развивает коммуникативные и организаторские способности, создает благоприятные условия для проведения курсовых и дипломных исследований, позволяет студенту почувствовать себя нужным, востребованным в профессиональном смысле человеком, ориентирует в выборе будущего места работы.

Целью педагогической практики является закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях образовательной организации.

Задачами педагогической практики являются:

- 1) конкретизировать, расширить теоретические знания по педагогике и психологии, формировать практические навыки работы с



детьми различных возрастных групп в реальных условиях образовательной организации;

2) изучить педагогический процесс в реальных условиях образовательных организаций;

3) сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения воспитательной деятельности с детьми различных возрастных групп;

4) воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями;

5) организовать взаимодействие с общественными и молодежными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

6) осуществить профессиональное самообразование и личностный рост, воспитать устойчивый интерес к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;

7) формировать у студентов профессиональные умения и навыки (компетенции), необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;

8) развивать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;

9) формировать творческий, исследовательский подход к педагогическому процессу.

Задачи конкретной практики конкретизируются в соответствующей рабочей программе практики (РПП).

Организация педагогической практики базируется на следующих основных принципах:

– наличие взаимной связи теоретического обучения и практики;

- соблюдение принципа последовательности и логичности, т.е. поэтапное освоение комплекса профессиональных умений и навыков, поочередное овладение всеми профессиональными функциями специалиста;
- преемственность – взаимосвязь всех видов практик, освоение нового опыта на базе уже приобретенного на предыдущих этапах;
- динамичность – постепенное усложнение задач различных видов практик, расширение спектра социальных ролей и видов деятельности;
- полифункциональность – одновременное выполнение в ходе практик различных профессиональных функций (организаторской, социально воспитательной, социально-образовательной, коррекционно-реабилитационной и т.д.);
- перспективность – знакомство со сферами социально-педагогической деятельности с учетом их перспективного развития;
- свобода выбора – учет интересов и потребностей студентов, содержания заданий в рамках общих задач данного вида практики, тематики научно-исследовательской работы и т.д.

### **5.1. Нормативно-правовая база**

Практика обучающихся в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования (далее – ФГОС);
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Уставом ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Документами, непосредственно регламентирующими организацию, проведение практики обучающихся и оценку ее результатов, являются:

– Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;

– Порядок проведения практики обучающихся в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;

– методические указания по организации практики;

– рабочие программы практики по различным видам практик;

– отчет по практике обучающегося ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;

– иные документы, регламентирующие отдельные вопросы организации практик (практической подготовки).

### **2.3. Виды практик, формы и способы их организации**

Практика может реализовываться в форме практической подготовки и в иной форме.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на

формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

К практикам, реализуемым в форме практической подготовки, относятся:

- производственные практики;
- учебные практики, организованные на базе профильных организаций;
- учебные практики, организованные на базе ЮУрГГПУ, имеющие «яркую» направленность на формирование профессиональных навыков и компетенций (обобщенных трудовых функций или трудовых функций, определенных профессиональными стандартами).

К практикам, реализуемым в иной форме, относятся учебные практики, организованные на базе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и направленные на формирование иных навыков и компетенций.

Содержание практики определяется в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами. В учебных планах ЮУрГГПУ устанавливает:

- конкретный вид, тип учебной и производственной практики;
- способ и форму ее проведения;
- цели, содержание;
- требования к результатам освоения практики;
- объем (трудоемкость в зачетных единицах);
- сроки и продолжительность практики.

### **Виды практик**

Видами практики обучающихся, осваивающих ОПОП, являются учебная практика и производственная практика, в т.ч. преддипломная:

– учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков либо первичных навыков научно-исследовательской работы;

– производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **5.2. Способы проведения практики**

Практика осуществляется стационарным или выездным способами:

– стационарная практика может проводиться в университете, в его структурных подразделениях или в иных организациях, расположенных на территории г. Челябинска;

– выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенного пункта, в котором находится ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» или его структурное подразделение. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

### **Формы организации практики**

Освоение обучающимися профессиональных компетенций в ходе практики может реализовываться в следующих формах:

– концентрированная практика – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения определенного типа (типов) практики;

– рассредоточенная практика – путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### **Место проведения практики**

Практика (практическая подготовка) может быть организована:

– непосредственно в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», предназначенных для проведения практики (практической подготовки);

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, на основании договора, заключаемого между ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и профильной организацией.

При выборе баз практики руководствуются следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– инновационность образовательного учреждения;

– наличие в образовательном учреждении необходимой инфраструктуры (технической, материальной и т.д.) и др.

### **Особые условия**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, а также доступности места прохождения практики для обучающихся с ОВЗ. Соответствующая информация содержится в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

При организации практик (практической подготовки), включающих в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования),

обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования).

Соответствующие инструктажи по охране труда проводятся на местах проведения практики (в профильной организации).

#### **2.4. Организаторы практик**

Организацию и руководство различными видами практик осуществляют должностные лица от университета и от профильных организаций – баз практики.

Полномочия должностных лиц по организации практик от ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»:

1. Руководитель структурного подразделения (декан / директор):
  - взаимодействует с руководителями практики от кафедр ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», от профильной организации (с руководством);
  - составляет график прохождения практик обучающимися ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» на учебный год в соответствии с графиком учебного процесса;
  - согласует совместный график (план) проведения практики в образовательной организации;
  - контролирует соблюдение сроков практики;
  - организует подготовку проектов распорядительных актов о выходе обучающихся на практику, контролирует своевременность их оформления;
  - контролирует своевременность направления обучающихся для прохождения практики (с учетом данных движения контингента на момент начала практики);
  - контролирует соблюдение требований к организации практики;
  - организует утверждение (обсуждение) РПП на заседании ученого совета факультета / института / Высшей школы / Колледжа;

- контролирует своевременность прохождения медицинских осмотров и вакцинаций обучающимися, связанных с выходом на практику; контролирует выполнение графика прохождения обучающимися вакцинаций, связанных с выходом на практику (при необходимости);

- контролирует своевременность проведения установочных и итоговых конференций по практике;

- организует проведение инструктажа для обучающихся по безопасности при прохождении практики в соответствии со спецификой программы практики, профильной направленностью и местом проведения;

- учитывает результаты практики при подведении итогов успеваемости обучающихся;

- при подготовке проекта приказа об организации и проведении практик обучающихся осуществляет контроль за учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно рекомендованных условий и видов труда на практике для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- инициирует перед уполномоченным структурным подразделением университета осмотр и эксплуатационные испытания электроинструмента, электрооборудования, средств защиты и страховочных приспособлений, а также проверку знаний обучающихся по электробезопасности в комиссии университета (при необходимости).

## 2. Заведующий кафедрой:

- устанавливает и поддерживает связь с руководителями практики от профильной организации и с ее руководством;

- контролирует содержательный аспект и методическое обеспечение практики, организуя в установленные сроки разработку и утверждение РПП;



- организует рассмотрение на заседании кафедры итогов практики;
- планирует преподавателями нагрузки по практике и контролирует ее выполнение;

- инициирует проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практики при защите отчетов на итоговой конференции (вносит предложения по перечню практик, включенных во внутреннюю независимую оценку, и составу комиссии);

- информирует деканат и отдел учебных и производственных практик об отсутствии по уважительной причине (служебные командировки, болезнь и др.) преподавателей, имеющих нагрузку по практике, и замене их другими преподавателями. Данные изменения оформляет деканат распорядительным актом;

- проводит инструктивные собрания для руководителей практики.

### 3. Руководитель ОПОП:

- координирует деятельность по проектированию ОПОП, в т.ч. РПП и учебно-методического обеспечения практики;

- согласовывает содержание практик, входящих в учебный план, совместно с обеспечивающими кафедрами для эффективного достижения результатов и целей ОПОП;

- визирует проект приказа об организации и проведении практики обучающихся, контролируя выбор места проведения практики (в соответствии с профилем образовательной программы) и состав руководителей практики от университета (в соответствии с программой практики);

- участвует в мониторинге текущей успеваемости обучающихся по результатам практик, предусмотренных в ОПОП;

– инициирует проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практики при защите отчетов на итоговой конференции (вносит предложения по перечню практик, включенных во внутреннюю независимую оценку, и составу комиссии);

– участвует совместно с администрацией факультета / института / Высшей школы / Колледжа в согласовании возможности прохождения практики по запросу муниципального органа управления образования района (города) или организации (на основании заявления обучающегося и представленных документов);

– участвует в разработке нормативной и отчетной документации, обеспечивающей эффективную реализацию ОПОП, в т.ч. в части практик;

– осуществляет подготовку пакета документов по практике (в рамках ОПОП) к государственной и общественно-профессиональной аккредитации;

– выполняет функционал факультетского руководителя практики при организации практики у магистрантов (для руководителей ОПОП по программам магистратуры);

– поддерживает обратную связь с работодателями, обеспечивая их участие в проектировании и методическом обеспечении практики, оценки результатов практики и компетентности выпускников.

4. Факультетский руководитель практики назначается заведующим кафедрой и выполняет следующие функции:

– осуществляет связь с администрацией организаций по вопросам практики, в т.ч. оформляет договор о практической подготовке с профильной организацией;

– организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике в университете;

- планирует, организует и контролирует результаты практики обучающихся;
- контролирует соответствие содержания практики установленным требованиям;
- принимает участие в распределении обучающихся по профильным организациям и предоставляет данную информацию в деканат для подготовки проекта приказа об организации и проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;
- проводит рабочие совещания с групповыми руководителями и руководителями практики от профильной организации;
- участвует в разработке РПП;
- посещает (выборочно) уроки, занятия и другие мероприятия практикантов и принимает участие в их обсуждении;
- принимает меры по устранению недостатков в организации практик;
- совместно с групповыми руководителями практики подводит итоги практики (выставляет оценки обучающимся, участвует в итоговой конференции);
- по окончании практики делает соответствующие отметки в зачетной книжке обучающегося и в ведомости или контролирует оформление данных документов групповыми руководителями;
- на установочной конференции организует для обучающихся ознакомление с инструкциями по безопасному прохождению практики, в т.ч. по вопросу прав и обязанностей обучающихся при заключении ими трудового договора (с привлечением уполномоченных лиц);
- своевременно оформляет документы, свидетельствующие об исполнении договора на оказание услуг по руководству практикой внешними руководителями практик;

- составляет отчет руководителя практики (с анализом работы обучающихся и организации практики) по итогам практики в 7–дневный срок после проведения итоговой конференции и предоставляет его на кафедру и в деканат, участвует в обсуждении вопросов организации практик на заседаниях кафедр и совета факультета / института / Высшей школы / Колледжа;

- предоставляет отчет об организации и проведении практики обучающихся в отдел учебных и производственных практик;

- вносит предложения по совершенствованию практики;

- инструктирует обучающихся по вопросам оформления личных медицинских книжек и иных документов для выхода на базу практики (при необходимости).

5. Групповой руководитель (определяется в соответствии с утвержденной на кафедре нагрузкой):

- составляет совместный рабочий график (план) проведения практики и согласует его с руководителем ОПОП, руководителем профильной организации и администрацией факультета / института / Высшей школы / Колледжа;

- контролирует соблюдение сроков практики, ее содержание, выполнение графика работы обучающихся;

- участвует в разработке РПП;

- принимает участие в планировании и организации практики, в работе установочной и итоговой конференций в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;

- информирует на установочной конференции обучающихся об индивидуальных заданиях, выполняемых в период практики;

– совместно с руководителем практики от организации распределяет обучающихся по рабочим местам (классам, группам, отделам, подразделениям и т.п.);

– оказывает методическую (консультационную) помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе, магистерской диссертации в ходе преддипломной практики;

– посещает уроки, воспитательные и другие мероприятия практикантов и принимает участие в их обсуждении (выборочно);

– анализирует отчетную документацию обучающихся и оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

– составляет отчет по итогам практики и представляет его факультетскому руководителю практики;

– вносит предложения по совершенствованию практики;

– своевременно информирует деканат, кафедру и отдел учебных и производственных практик о ходе практики, случаях грубого нарушения дисциплины, невыполнения программы;

– участвует в подготовке проекта приказа об организации и проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;

– по окончании практики делает соответствующие отметки в зачетной книжке обучающегося и в ведомости;

– предоставляет отчет по практике на кафедру и в отдел учебных и производственных практик (в случае отсутствия факультетского руководителя практики);

– составляет смету расходов для обеспечения учебных практик.

В зависимости от вида практики возможно участие иных руководителей (руководитель педагогической практики в детских оздоровительных лагерях, руководители практики по педагогике и

психологии, руководитель практики по школьной гигиене и здоровьесберегающим технологиям).

6. Руководитель педагогической практики в каникулярный период (Производственная педагогическая практика (вожатская)):

- организует установочную и итоговую конференции по педагогической практике;

- осуществляет связь с администрацией организаций (загородных оздоровительных и пришкольных городских лагерей) по вопросам практики;

- распределяет обучающихся по базам практики и составляет проект приказа об организации и проведении практики обучающихся;

- на установочной конференции организует для обучающихся ознакомление уполномоченными лицами с Программой инструктажа, в т.ч. по вопросу прав и обязанностей обучающихся при заключении ими трудового договора;

- принимает участие в распределении обучающихся по рабочим местам;

- инструктирует обучающихся по вопросам оформления личных медицинских книжек и иных документов для выхода (трудоустройства) на базу практики;

- информирует о порядке прохождения медицинских осмотров и вакцинации обучающимися, связанных с выходом на практику;

- составляет и утверждает индивидуальный план работы обучающегося по педагогической практике в каникулярный период в профильной организации;

- консультирует обучающихся на местах прохождения практики по вопросам выполнения заданий программы практики и оказывает им помощь;

- осуществляет общий контроль за выполнением обучающимися программы практики;
- проверяет и оценивает отчеты обучающихся о выполнении заданий программы практики;
- выставляет обучающемуся отметку по итогам проверенных отчетов и другой документации за период прохождения практики, делает соответствующие отметки в зачетной книжке обучающегося и в ведомости;
- подводит итоги педагогической практики в детском оздоровительном лагере;
- предоставляет итоговый отчет по результатам прохождения практики на кафедру, в деканат и в отдел учебных и производственных практик;
- вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки обучающихся;
- принимает меры по устранению недостатков в организации практик;
- контролирует и консультирует подготовку студентов к университетским отчетным мероприятиям;
- своевременно информирует деканат, кафедру и отдел учебных и производственных практик о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнения программы.

Руководство практикой от профильной организации:

1. Руководитель профильной организации:

- принимает участие в составлении совместного рабочего графика (плана) проведения практики с факультетским руководителем практики от ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и ставит отметку о согласовании;

- проводит работу с сотрудниками организации (учителями, специалистами), обслуживающим персоналом по вопросам предстоящей практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся в соответствии с программой практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- знакомит обучающихся с организацией: основными направлениями деятельности, структурой управления, правилами работы в конкретном подразделении организации, с кадровым составом, инновационным опытом, документацией, материальной базой (кабинетами, мастерскими, библиотекой и др.);
- предоставляет практикантам возможность присутствовать на рабочих совещаниях (педагогическом совете, заседаниях методических объединений, родительского комитета и др.), знакомит с планом работы профильной организации;
- совместно с групповым руководителем практики от ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» распределяет обучающихся по рабочим местам;
- организует инструктаж обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- посещает (выборочно) обучающихся на местах прохождения практики и принимает участие в анализе их работы;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- проводит итоговые конференции по результатам практики на местах прохождения практики, участвует в установочных и итоговых конференциях в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;



– контролирует соблюдение практикантами трудовой дисциплины и своевременно сообщает в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» о всех случаях серьезного нарушения обучающимися правил внутреннего распорядка;

– регулярно осуществляет информационную связь с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

2. Руководитель практики от профильной организации (ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства РФ о допуске к педагогической деятельности из числа работников Профильной организации, например, учитель, преподаватель образовательной организации, мастер производственного обучения, специалист и т.п.):

– осуществляет непосредственное руководство практикой от профильной организации;

– контролирует факт прохождения обучающимися инструктажа по охране труда и правилам пожарной безопасности (вводного, при необходимости – первичного);

– устанавливает связь с руководителями практики от ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и совместно с ними реализуют рабочую программу практики;

– участвует в анализе и оценке проделанной обучающимися работы в период практики;

– оценивает результаты выполнения практикантами рабочей программы практики, составляют на них характеристику;

– участвуют в совещаниях по практике, в установочных и итоговых конференциях в профильной организации и ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **2.5. Этапы практики**

Процесс организации практики условно можно разделить на два периода: подготовительная работа при разработке ОПОП и

непосредственная деятельность по организации и проведении практик. Непосредственная деятельность по организации и проведении практик, в свою очередь, включает три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

1. *Подготовительный этап* включает в себя следующие виды работ:

– назначение руководителей практик (практической подготовки) и распределение индивидуальной нагрузки по ее руководству на кафедрах;

– назначение факультетских руководителей практики (практической подготовки);

– согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителями профильной организаций;

– оформление документов на оплату труда руководителям практик (практической подготовки) в соответствии с Регламентом оформления документации на оплату по договорам внешним руководителям практик, утвержденным приказом ректора;

– подготовка документов о выходе обучающихся на практику:

а) проект приказа ректора университета об организации и проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;

б) журнал установленной формы для регистрации инструктажа по охране труда обучающихся;

– проведение факультетским руководителем практики и групповыми руководителями организационных мероприятий на подготовительном этапе:

а) рабочее совещание руководителей практики, ответственных за проведение практики;

б) установочная конференция по практике для обучающихся;

в) инструктивно-методическое собрание в профильной организации (по месту практики).

Установочная конференция – это организационное мероприятие, которое проводится перед началом практики. Ее организация и проведение возлагается на уполномоченного по руководству практикой на факультете / группового руководителя практики от университета (преподавателя). Основная цель заключается в окончательном уточнении всех организационных вопросов, уяснении студентами цели, задач и содержания практики, а самое главное, в создании психологического настроя на практику. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Повестка конференции:

1. Знакомство с руководителями практики (от университета, от профильной организации – по возможности).
2. Сроки практики.
3. Обзор нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и проведение практик. Программа инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики.
4. Знакомство с содержанием программы практики (целями и задачами, содержанием, индивидуальными заданиями) и требованиями к их выполнению.
5. Характеристика баз практики. Распределение по организациям (по базам практик).
6. Назначение старост группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.
7. Отчетная документация: перечень, содержание и сроки их сдачи (защиты).

8. Документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.), обзор методических рекомендаций в помощь студентам.

2. *Основной этап* – реализация РПП обучающимися ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и контроль ее выполнения со стороны группового руководителя от ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и руководителя практики в профильной организации. Содержание конкретной практики (виды работ, задания и т.д.) отражается в соответствующей РПП.

3. *Заключительный этап* включает:

а) подведение итогов по месту прохождения практики;

б) сбор и анализ отчетов обучающихся групповыми руководителями практики;

в) итоговая конференция по практике, которая является формой проведения промежуточной аттестации;

г) факультетский руководитель практики на основании представленных материалов (отчетов) руководителей практики предоставляет отчет на кафедру, в деканат и в отдел учебных и производственных практик.

Итоговая конференция – это форма проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на курсе с целью подведения итогов практики.

В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики).

Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Повестка конференции:

1. Вступительное слово руководителя практики от университета.  
2. Выступления студентов (защита отчета). Возможно деление выступающих практикантов на группы в зависимости от места прохождения практики:

– демонстрация мультимедийных презентаций (по плану);  
– подготовка статьи в печатные СМИ (по актуальным проблемам практики, под руководством руководителя);

– предложения по совершенствованию практики.

3. Выступление руководителей практики:

– анализ практической деятельности обучающихся, уровень сформированности компетенций;

– проблемы и трудности, возникшие в ходе практики;

– оценка результатов и предложения по совершенствованию практики.

## **2.6. Содержание практики**

Выполнение рабочей программы практики представляет собой индивидуальную работу обучающегося. Индивидуальные задания на практику выполняются в соответствии с:

– спецификой профильной направленности ОПОП;

– планированием организации (для образовательных организаций): учебный план, календарно-тематический план, план методической работы, план воспитательной работы (школы, класса), план работы психологической службы (психолога) и др.;

– темой курсовой и/или квалификационной работы обучающегося;

– запросом базы практики, в т.ч. на участие и проведение мероприятий, уроков (занятий).

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, согласуются до начала практики.

Подробно содержание конкретной практики раскрывается в соответствующей РПП.

В области педагогической деятельности бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи:

– изучить возможности, потребности, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

– организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику дисциплин предметной области;

– организовать взаимодействие с общественными и молодежными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использовать возможности образовательной среды школы для обеспечения качества образования, в том числе с применением инновационных технологий;

– осуществить самообразование и личностной рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи:

– изучить потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– совместно с классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе разрабатывать и реализовывать систему культурно-просветительских мероприятий в образовательных организациях.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные учителя для передачи своего опыта по использованию отдельных педагогических технологий, методов и приемов работы.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и педагогические технологии: ролевые и деловые игры, дискуссии, различные формы просветительской деятельности (лекции, выставки и т.д.) При этом используются технические устройства, информационные технологии и программное обеспечение.

## **2.7. Отчетная документация**

Информация о практике содержится в следующих учебных контрольно-учетных документах:

– календарном учебном графике (отражаются период проведения практики (по курсам / семестрам, дата начала и окончания) и форма проведения практики (рассредоточенная и концентрированная));

– учебном плане (наименование практики с указанием вида и типа; семестр проведения практики; форма промежуточной аттестации (зачет / дифференцированный зачет); объем (трудоемкость) каждой практики на курсе (семестре): в зачетных единицах и часах;

распределение часов по формам работы: аудиторная и (или) самостоятельная работа);

– расписании (расписание учебных занятий фиксирует работу обучающихся в период практики (с учетом трудоемкости и вида работ) и контрольно-учетные мероприятия (даты проведения конференций по практикам); расписание учебно-экзаменационной сессии фиксирует аудиторную работу обучающихся в период рассредоточенной практики и контрольно-учетные мероприятия (даты проведения конференций по практикам));

– журнале посещения занятий студентами, записи об исполнении поручений преподавателями, учета курсовых работ и консультаций (ведут факультетские, групповые и иные руководители практики);

– иные документы по практике: договор о практической подготовке; приказ ректора университета об организации и проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»; график прохождения практик обучающимися ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» на учебный год; журнал регистрации инструктажа по охране труда обучающихся и инструкции; РПП; совместный рабочий график (план) проведения практики; ведомость, зачетная книжка и др.

Отчетность обучающихся по результатам практики имеет разные формы и зависит от курса и содержания практики. Обязательными формами отчетности по практике являются: отчет обучающегося по практике; характеристика обучающегося с места прохождения практики с оценкой; иные материалы в соответствии с программой практики и перечнем индивидуальных заданий, выполняемых обучающимся в период практики (по решению кафедры).



Отчет обучающегося по практике – обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике включает:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

Отчет заверяется подписями руководителя практики от организации и руководителя по практике от университета (группового), предоставляется самим обучающимся групповому руководителю за 7 дней до итоговой конференции. Приложения к отчету после проведения итоговой конференции по запросу возвращаются обучающимся.

Оценка отчета обучающегося по практике выставляется после его защиты на итоговой конференции по практике на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.

Схема презентации при защите отчета по практике:

- титульный лист;
- цели и задачи;

- характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);
- общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);
- результаты работы (успехи и трудности);
- выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);
- перспективы;
- приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).

Примерные критерии для оценки отчета по практике:

- выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;
- оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;
- оценка качества проведенного анализа информации, данных;
- полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);
- обоснованность выводов и предложений;
- качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).

Характеристика обучающегося с места прохождения практики – обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде, обязательно включает рекомендуемую оценку за практику, заверяется подписями руководителя организации,

руководителя практики от организации и печатью, предоставляется самим обучающимся групповому руководителю за 7 дней до итоговой конференции.

Отчет обучающегося по практике и характеристика могут быть включены в содержание дневника практики или рабочей тетради.

## **2.8. Права и обязанности обучающихся, находящихся на практике (практикантов)**

Практиканты имеют право:

– обращаться по всем вопросам, возникающим в процессе практики, к администрации организации, руководителям практики (на профилирующую кафедру, в деканат, в отдел учебных и производственных практик);

– пользоваться в период практики оборудованием и литературой, имеющимися в организации;

– вносить предложения по совершенствованию практики;

– реализовывать иные права, предусмотренные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и иными локальными нормативными документами.

Обязанности практикантов:

– своевременно являться на установочную и итоговую конференции;

– на установочной конференции пройти инструктаж по безопасности при прохождении практики;

– детально ознакомиться с рабочей программой практики и своевременно выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью;

– своевременно прибыть на место прохождения практики;

- своевременно пройти вводный инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности (при необходимости – первичный);
- выполнять правила внутреннего трудового распорядка, распоряжения администрации организации, руководителей практики;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности нормативными документами;
- своевременно предоставить расписание проводимых уроков на кафедру. Оповещать руководителей об изменениях в расписании не позднее чем за 1 день;
- присутствовать на мероприятиях, проводимых сотрудниками профильной организации;
- ежедневно анализировать свою работу и фиксировать в учебной отчетной документации степень реализации поставленных задач;
- своевременно предоставить отчетные документы по практике руководителю практики;
- нести иные обязанности, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и иными локальными нормативными документами.

## **2.9. Оценка результатов практики обучающихся**

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации с учетом результатов текущего контроля. Форма промежуточной аттестации определяется в учебном плане.

На всех этапах практики осуществляется текущий контроль за деятельностью обучающихся по выполнению заданий, предусмотренных рабочей программой практики. Качество выполняемых студентами действий на практике характеризует уровень сформированности

компетенций в соответствии с определенными показателями (знаниями, умениями, способами владения ими). К способам проверки выполнения студентами заданий в процессе текущего контроля относятся: индивидуальное и групповое консультирование в профильной организации и/или университете, собеседование, анализ и обсуждение результатов выполнения заданий и др.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации с целью подведения итогов практики и может осуществляться в разных формах: защита отчета, презентация проекта, проведение олимпиад, контрольных работ и иных способов проверки сформированности компетенций обучающихся; допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Форма определяется руководителем практики. Оценка за защиту отчета обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных РПП.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих: оценок текущего контроля по каждой составляющей практике (на основе коэффициента сформированности компетенций), оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции) и оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемые программой практики; продемонстрировал высокий уровень теоретических знаний, умение правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных индивидуальных особенностей учащихся, специфики работы организации); проявил в работе самостоятельность, творческий подход,

такт, профессиональную (педагогическую) культуру; принимал активное участие (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции; получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»).

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, который выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; проявил умение определять профессиональные задачи и способы их решения; проявлял инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускал незначительные ошибки; демонстрировал достаточный уровень теоретических знаний, но в отдельных случаях допускал неточности; принимал активное участие (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции; получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но не всегда демонстрировал умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; допускал ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; не проявлял инициативы при решении профессиональных задач; принимал участие (защитил отчет) в работе итоговой конференции; получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практически задач; не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими с объектами деятельности; продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; проявил низкую активность; не умел анализировать результаты

профессиональной деятельности. Во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к руководителям практики от ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); отсутствовал в организации без уважительной причины, нарушал этические нормы поведения, правила внутреннего распорядка организации; не сдал в установленные сроки необходимую документацию; не принимал участие (не защитил отчет) на итоговой конференции; получил отрицательную характеристику с места прохождения практики.

Отметка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося и в назначении на стипендию в соответствующем семестре. Отметка за практики, которые в графике учебного процесса проводятся после окончания летней экзаменационной сессии (четный семестр), учитывается при подведении итогов следующей сессии (нечетный семестр).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, по индивидуальному плану (в свободное от учебы время). Направление на повторное прохождение на практику оформляется в том же порядке.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

### 3. 1

## **Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»**

Практика «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»» относится к части блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования – бакалавриат).

Место проведения практики – образовательные организации. Трудоемкость практики: 2 з.е., 72 часа (самостоятельная работа). Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Прохождение практики организуется рассредоточено на 2 курсе в 4 семестре и основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию».

Практика формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»; для проведения следующих практик: «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))», «Производственная практика (педагогическая (вожатская))», Производственная педагогическая практика по предметно-методическому модулю.



Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по ознакомлению с программами формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

2. Развитие навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности». По окончании практики студент должен:

Знать:

- основы командного взаимодействия, собственные лидерские качества, умения и особенности их проявления
- основы эффективного речевого и социального взаимодействия
- требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
- теоретические основы психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов индивидуализации обучения, развития,

воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

- основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

- основные задачи психолого-медико-педагогического консилиума

- основы взаимодействия организаций образования с партнерами образовательной, социальной сферы и др.

- алгоритм анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии и основы специальных научных знаний, в том числе в предметной области

- психолого-педагогические основы и закономерности организации образовательного процесса

- основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

- возможности социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности

Уметь:

- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения

- эффективно взаимодействовать с различными образовательными и др. организациями

- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
- применять специальные технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и др. сфер
- анализировать педагогические ситуации, проводить профессиональную рефлексию
- планировать элементы учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
- планировать интеграцию содержания учебных предметов для организации развивающей деятельности

- использовать возможности социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.

Владеть:

- навыками работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия
- навыками проектирования диагностируемых целей с учетом требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
- навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
- навыками применения специальных технологий и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

- навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и др. сфер
- навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
- навыками планирования учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания, закономерности организации образовательного процесса
- способами интеграции содержания учебных предметов для организации развивающей деятельности
- навыками планирования использования возможностей социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.

#### **4. Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))**

Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)) относится к части блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования – бакалавриат).

Место проведения практики – образовательные организации общего и дополнительного образования. Трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов (самостоятельная работа). Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Прохождение практики организуется рассредоточено на 3 курсе в 6 семестре и основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»; «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию» (2 семестр), «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»» (4 семестр).

Практика формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая конфликтология»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая (вожатская))», «Производственная педагогическая практика по предметно-методическому модулю».

Цель практики – закрепление и углубление теоретических основ психолого-педагогической подготовки, овладение компетенциями в сфере воспитательной деятельности и приобретение практического педагогического опыта.

Задачи практики:

1. Формирование готовности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными



потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Формирование готовности студентов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3. Развитие умений будущих педагогов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4. Формирование готовности студента осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Таблица 3 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС Код и наименование индикатора достижения компетенции

1 2

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную

воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы

и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)». По окончании практики студент должен:

Знать:

- требования федеральных государственных образовательных стандартов и требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- основы управления учебными группами, технологии оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, детских объединений и организаций
- базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания, нормативно декларируемые в современных документах в сфере образования, а также модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе формирования культуры здоровья
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и способы применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

- технологии и методы индивидуализации в учебно-воспитательном процессе, регуляции поведения и деятельности обучающихся
- нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность, теоретические основы целеполагания и планирования в воспитательной деятельности
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации воспитательной работы и ее анализа (самоанализа)
- особенности и ресурсы участников воспитательного взаимодействия, в том числе социальных партнеров; содержание, формы и методы воспитательной работы с родителями.

Уметь:

- ставить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе изучения особенностей развития учебной группы, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
- отбирать педагогически целесообразные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- подбирать технологии управления учебными группами, технологии оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ....
- проектировать и организовывать мероприятия духовно-нравственной воспитательной направленности
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- выбирать технологии и методы психолого-педагогического сопровождения и воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников

- формулировать цель и планировать воспитательные мероприятия различной направленности, соответствии с требованиями ФГОС, выбирать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
- оценивать воспитательный потенциал образовательной организации (анализировать воспитательную систему образовательной организации), воспитательные ресурсы ее партнеров
- ставить цель, составлять план и выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

Владеть:

- способами представления результатов изучения учебной группы, выявления индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе технологиями педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями (в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)
- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности органов ученического самоуправления и др.
- технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
- технологиями и методами воспитания и психолого-педагогического сопровождения в соответствии с

индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников

- технологиями проектирования и реализации воспитательной деятельности, а также способами оценки ее результативности (педагогического анализа и самоанализа)
- способами описания воспитательной системы школы, в т.ч. возможностей ее взаимодействия с различными партнерами
- способами проектирования работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

5. Практика «Производственная (педагогическая (вожатская))  
Практика «Производственная (педагогическая (вожатская))» относится к части блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (уровень образования – бакалавриат).

Место проведения практики: загородные и городские оздоровительные, санаторные и профильные лагеря; загородные и городские организации отдыха и развития детей; спортивно-оздоровительные и другие организации для детей; городские (пришкольные) лагеря на базе образовательных организаций. Трудоемкость практики: 5 з.е., 180 часов (практические занятия – 10 час., самостоятельная работа – 170 час.). Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Прохождение практики организуется концентрированно на 3 курсе в 6 семестре (в каникулярный период) и основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Возрастная анатомия физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Безопасность

жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений». При проведении следующих практик» «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»; учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию»; учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»; производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»; «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))».

Практика формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология» и для проведения следующих практик: «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная педагогическая практика по предметно-методическому модулю».

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи практики:

1. Формирование навыков профессиональной деятельности вожатого в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

2. Формирование навыков постановки воспитательных целей, проектирование воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3. Совершенствование навыков по разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков, а также экологической и оздоровительной работы в различных видах досуговой деятельности, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;

4. Совершенствование навыков проектирования, организации и реализации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), использования интерактивных форм и методов воспитательной работы в организации воспитательных мероприятий;

5. Совершенствование навыков формирования и функционирования временного детского коллектива, органов самоуправления;

6. Совершенствование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами, воспитанниками и их родителями).

Таблица 4 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС Код и наименование индикатора достижения компетенции

1 2

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с



требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОП-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную

воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования

воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты практики «Производственная (педагогическая (вожатская))». По окончании практики студент должен:

Знать:

- особенности организации воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями нормативных документов по вопросам воспитания в каникулярный период;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и подростков, а также экологической и оздоровительной работы, в каникулярный период, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способы управления временным детским коллективом с целью вовлечения детей и подростков в процесс воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности органов самоуправления;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- принципы, содержание, методы, приёмы и технологии духовно-нравственного воспитания детей и подростков, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), а также методы индивидуализации воспитания, регуляции поведения и деятельности детей и подростков;
- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
- методы организации работы с родителями.

Уметь:

- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей и подростков;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
- понимать документацию специалистов и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей и подростков;
- выбирать и применять технологии (в том числе инклюзивные) и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями нормативных документов по вопросам воспитания в каникулярный период;

- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), в том числе культуры здорового и безопасного образа жизни, готовность к экологической деятельности, а также методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) детей и подростков по вопросам воспитания.

Владеть:

- навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, а также экологической и оздоровительной работы, в каникулярный период, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности органов самоуправления временного детского коллектива;
- методами формирования у детей и подростков гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, в том числе культуры здорового и безопасного образа жизни, готовность к экологической деятельности;
- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента детей и подростков;
- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;

- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов деятельности ребенка (в том числе внеурочной деятельности);
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и подростков по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- способами реализации программ индивидуального развития воспитанников (совместно с другими специалистами) с учетом специфики формирования временного детского коллектива;
- навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности.

## 7. Методические материалы

### **7.1. Нормативно-правовые документы в области воспитания**

1. Конвенция ООН о правах ребенка, утв. Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
2. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.
3. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»  
<http://form.instrao.ru>
4. Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их

оздоровления (Постановление Правительства РФ от 14.05.2021 г. № 732).

5. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ): Ст.1. Общие положения; Ст. 5 Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей; Классификация информационной продукции Ст. 7, 8, 9, 10.

6. О методических рекомендациях [по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления] (письмо Минпросвещения РФ от 26.03.2020 г. № ДГ-126/06).

7. О направлении методических рекомендаций по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и оздоровления и обратно (письмо Министерства образования и науки РФ от 10.05.2018 г. № ПЗ-719/09).

8. О направлении методических рекомендаций по основам информационной безопасности детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления (письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 30.05.2019 г. № АВ-П17-06211826).

9. О противопожарном режиме (Постановление Правительства РФ №390 от 25.04.2012, с изм. 30.12.2017 г.) п. 30, п. 31, п. 32. При проведении мероприятий с массовым пребыванием людей в помещениях; п. 35, п.36.

Эксплуатация эвакуационных путей; п. 40, 42  
Эксплуатация электрооборудования и электроприборов;  
п. 71. При обнаружении пожара (алгоритм поведения).

10. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

11. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

12. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

13. Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 25.06.2021 г. № 1396 «Об утверждении

Концепции развития муниципальной системы воспитания, социализации обучающихся г. Челябинска».

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/2795 от 30.12.2020 г. «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы»  
<https://minobr74.ru/activity/muko/system/vosp>.

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

18. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».



19. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>.

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

22. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха (Письмо ВЦСПС от 14.06.1982г., № 332).

23. Семейный кодекс РФ (от 29.12.1995 №223-ФЗ).

24. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

25. Трудовой кодекс РФ (принят ГД 30.12.2001 г., № 197-ФЗ): ст. 189 Трудовой распорядок, ст. 192 Дисциплина труда; ст. 214 Охрана труда.

26. Уголовный кодекс Российской Федерации (от 13.06 1996 г. №63-ФЗ).

27. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

28. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

29. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

30. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», принятый Учредительным съездом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Протокол № 1 от 28 марта 2016 г.).

31. Федеральный закон Российской Федерации «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ.

32. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

33. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ.

34. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

### **Извлечения из кодексов РФ**

#### **Уголовный кодекс РФ**

Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителями или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним,

- наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

## **Семейный кодекс РФ**

Статья 56. Право ребенка на защиту.

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

## **Трудовой кодекс РФ**

Раздел VIII. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.

Статья 189. Дисциплина труда и трудовой распорядок.

Дисциплина труда - обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

Работодатель обязан в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором создавать условия, необходимые для соблюдения работниками дисциплины труда.

Трудовой распорядок определяется правилами внутреннего трудового распорядка.

Правила внутреннего трудового распорядка - локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон

трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя.

Статья 192. Дисциплинарные взыскания.

За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям.

Федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине для отдельных категорий работников могут быть предусмотрены также и другие дисциплинарные взыскания.

При наложении дисциплинарного взыскания должны учитываться тяжесть совершенного проступка и обстоятельства, при которых он был совершен.

Раздел X. Охрана труда.

Статья 214. Обязанности работника в области охраны труда.

Работник обязан: соблюдать требования охраны труда; правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты; проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда; немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе

о проявлении признаков острого профессионального заболевания (отравления); проходить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры, другие обязательные медицинские осмотры, а также проходить внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

## **7.2. Разработка и анализ воспитательных мероприятий**

### **Планирование воспитательного мероприятия**

I. Обоснование, содержание, формы и цели воспитательного мероприятия.

1. Тема воспитательного мероприятия. Ее актуальность и ценность в связи с общими целями воспитания детей (подростков).

2. Форма воспитательного мероприятия (диспут, беседа, конкурсная программа и т.д.). Соответствие содержания форме мероприятия.

3. Соответствие данного мероприятия возрастным особенностям детей (их интересам, познавательным возможностям, степени их активности и самостоятельности).

4. Мотив выбора данного мероприятия для конкретного детского объединения (указать особенности взаимоотношений между детьми, уровень воспитанности учащихся данного отряда, их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности проведения; отметить, высказывали ли дети пожелания и инициативу в отношении организации данного мероприятия).

5. Какие конкретные воспитательные цели достигаются в результате проведения данного мероприятия.

II. Подготовка мероприятия.

1. На какой период смены планируется данное мероприятие и почему, как связано с программой смены?

2. Ход дела.

3. Виды подготовительной работы, ее последовательность.

4. Каких качеств личности, умений и навыков потребуют от детей (подростков) отдельные виды подготовительной работы и само проведение мероприятий, какую степень самостоятельности надо проявлять (имеются в виду организаторские способности, музыкальные, эрудиция, умение рисовать, воля, выдержка, самообладание, инициатива и т.д.)?

5. Кого из членов детского коллектива планируется привлечь к выполнению конкретных заданий, их роль в подготовке и проведении мероприятия?

6. Какими индивидуальными психологическими особенностями детей (подростков) обусловлено предлагаемое распределение ролей и какие конкретные воспитательные цели оно имеет?

7. Какова роль педагога в подготовке мероприятия? Что он должен сделать сам, в чем помочь детям, а что поручить им, чем это обусловлено? Каковы формы помощи и контроля за ходом подготовки (заслушивание информации, присутствие на репетициях, консультации и др.)?

### **Примерный план разработки проекта мероприятия**

1. Название проекта.

2. Ф.И.О. автора проекта.

3. Актуальность проекта.

4. Цель и задачи проекта.

5. Описание проекта:

- участники проекта;

-время и место проведения.

6. Этапы проекта:

-подготовительный;

-основной;

-презентационный;

-рефлексивный.

7. Календарный план работы (день, месяц, сроки, содержание).

8. Используемые педагогические методы.

9. Механизмы реализации проекта.

10. Результаты.

11. Список используемой литературы.

Проект воспитательного мероприятия должен быть оформлена на листах формата А4. На первом листе указывается название предполагаемого мероприятия, организационная форма его проведения, фамилия, имя, отчество исполнителя и руководителя. На следующих страницах размещаются по порядку:

– цель и задачи;

– форма программы и ее описание;

– возраст и пол участников;

– количество участников и зрителей;

– место проведения;

– продолжительность проведения;

– оформление и оборудование, необходимое для проведения;

– подготовительная работа;

– подробная сценарная разработка воспитательного мероприятия с описанием событий и слов участников, звуко-, видео- и светосопровождения;

– использованная литература.



К разработке могут быть приложены фотографии, рисунки, карточки и другие сопровождающие наглядные средства, видео или аудиоматериал, используемый в предполагаемом воспитательном мероприятии.

Оценка воспитательного мероприятия осуществляется по следующим критериям: теоретическое знание материала и умение донести его до учащихся; наличие взаимосвязи познавательно-мировозренческих, эмоционально-волевых, практических задач; творческий характер работы; красочность и оригинальность оформления; учет возрастных особенностей развития школьников; умелое использование документов и литературы; правильный выбор формы организации проведения мероприятия; организация подготовительной работы по проведению мероприятия.

### **Примерная схема конспекта внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)**

Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);
- определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря).
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;

- продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:

1. Титульный лист

Полное наименование университета / факультет / кафедра;

Тема (название);

Форма организации (зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов);

Полное наименование ОО / ДОЛ (место реализации данной методической разработки);

ФИО авторов методической разработки;

ФИО руководителя практики от ОО / ДОЛ и университета.

2. Актуальность:

2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется);

2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы:

- Рабочая программа воспитания;
- План воспитательной работы;
- Рабочая программа дополнительного образования детей;

– ...

### 3. Целеполагание:

#### 3.1 Цель занятия (мероприятия);

#### 3.2 Задачи:

– обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети (подростки) получают);

– воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности);

– развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получают дети (подростки)).

#### 3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

### 4. Общие сведения:

#### 4.1 Отряд / группа / класс, возраст детей (подростков), количество;

#### 4.2 Место проведения;

Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.);

#### 4.3 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная);

#### 4.4 Методы;

#### 4.5 Оборудование;

#### 4.6 Оформление;

#### 4.7 Список использованных источников.

### 5. План:

#### 5.1 Подготовительный этап;

5.2 Организационный момент;

5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы:

- 1-ый этап;
- 2-ой этап;
- 3-ий этап;

5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);

5.5 Награждение.

Таблица 5 – Конспект-хронометраж мероприятия

№ п/п	Этап мероприятия (хронометраж)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся / воспитанников

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

Таблица 6 – Алгоритм реализации технологии коллективной творческой деятельности (КТД)

Стадии	Педагогическое целеполагание	Методы, формы деятельности коллектива
1 стадия Предварительная работа воспитателя	- Для чего? -С какой целью? -Кто может помочь? -Кому быть организатором?	«Нацеливающие» воспитательные мероприятия: -«стартовые беседы», товарищеская беседа, рассказ -размышление, убеждение на собственном опыте

<p>2 стадия Коллективное планирование КТД</p>	<p>-Какие дела проведём? -На радость и пользу кому? -Где лучше проводить? -С кем лучше проводить?</p>	<p>Сбор-старт: обоснование предложений, анализ задач на размышление. Творческий поиск: открытая дискуссия, деловая игра, пробуждение (ободрением, похвалой, помощью, доверием) Выборы «совета дела»</p>
<p>3 стадия Коллективная подготовка КТД</p>	<p>-Как развивать положительные качества ребят? -Как преодолевать отрицательные качества ребят? -Как включить всех ребят в активный творческий поиск?</p>	<p>Увлечение добрым сюрпризом. Помощь товарищеским советом. Доверие. Товарищеское поощрение. Увлечение делом, поиском, романтикой, игрой. Товарищеский контроль. Обсуждение. Уточнение проекта КТД.</p>
<p>4 стадия Проведение мероприятия (КТД)</p>	<p>-Как воодушевить воспитанников и помочь им сосредоточиться на главном в КТД? -Как увлечь воспитанников личным примером? -Как добиться радостной перспективы близкого успеха? -Как научить ребят выходить из затруднительного положения?</p>	<p>Познавательные КТД. Художественные КТД. Спортивные КТД. Формы: эстафеты, конкурсы, смотры, диспуты, соревнования и т.д.</p>
<p>5 стадия</p>	<p>-Как убедить ребят в необходимости</p>	<p>Товарищеский разбор. Сборы – «огоньки».</p>

Коллективное подведение итогов КТД	дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни? -Как научить воспитанников анализировать и оценивать свою работу? -Как сделать, чтобы коллективный анализ стал традицией?	Похвала, поддержка, побуждение. Товарищеское приучение. деловой спор. Награда. Контроль. Требование. Обсуждение. Критика. Наказание.
6 стадия Определение ближайших перспектив КТД	- Что предложить на будущее? - Как изменить следующие КТД? - Каким будет следующее КТД? - Как применить полученный опыт?	Общий сбор: обоснование предложений, анализ задач на размышление. Творческий поиск: открытая дискуссия, деловая игра, пробуждение (ободрением, похвалой, помощью, доверием).

### **Технология проведения мастер-класса в области воспитания**

В методической литературе мастер-класс рассматривается как:

- одна из форм профессионального обучения учителей, студентов, форма обучения учителя-мастера;
- вид обучения путем прямого и комментированного показа приемов работы в опыте учителя-мастера;
- форма активного обучения, в которой делается акцент на получение новых знаний и освоение их в практической деятельности.

Эффективность такой формы предопределяется сочетанием узкопоставленной задачи и использованием широкого набора активных методов обучения, обеспечивающих максимально полную включенность обучаемых в процесс обучения. Эффект обеспечивается

сконцентрированной формой подачи информации и практическим ее закреплением при выполнении соответствующих заданий.

Мастер-класс может быть представлен учителем-предметником, классным руководителем (воспитателем), вожатым, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, психологом.

Принципы организации и проведения мастер-класса:

1. Четкость определения проблемы, темы, задач и организационных частей данной формы обучения.

2. Обоснованность идеи инновационной технологии, методики по теме мастер-класса.

3. Демонстрация авторских методов, приемов, технологий в собственном опыте.

4. Организация обратной связи с обучаемыми в режиме самостоятельной деятельности.

5. Творчество – как условие деятельности мастера и обучаемых.

6. Рефлексивность всех участников мастер-класса.

Поэтапная технология организации мастер-класс в воспитательной деятельности

Этап 1. Презентация педагогического опыта мастера.

1.1. Краткая характеристика учащихся, обоснование результатов диагностики учащихся класса, прогноз их развития и воспитанности.

1.2. Краткое обоснование идей технологии в воспитательной работе, которую применяет мастер.

1.3. Описание достижений в опыте воспитательной работы учителя-мастера.

1.4. Обоснование результативности деятельности учащихся, свидетельствующее об эффективности использования данной технологии в воспитательной работе.

1.5. Определение проблем и перспектив в воспитательной работе классного руководителя (воспитателя), вожатого.

Этап 2. Представление системы работы педагога-воспитателя.

2.1. Описание воспитательной системы класса, внеклассной работы по предмету, воспитательной деятельности в режиме эффективной воспитательной технологии.

2.2. Определение основных способов, приемов работы, которые мастер будет демонстрировать.

Шаг 3. Имитационная игра.

3.1. Мастер проводит занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися.

3.2. Слушатели одновременно играют две роли – учащихся и экспертов, присутствующих на мастер-классе.

Шаг 4. Моделирование.

4.1. Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели воспитательной работы в режиме технологии, предложенной мастером (мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей, управляет ею).

4.2. Обсуждение авторских моделей, показанных мастером и выполненных слушателями под руководством мастера.

Шаг 5. Рефлексия.

5.1. Дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

5.2. Обобщающие выводы по результатам организованного мастер-класса.

## **Проект сценария воспитательного мероприятия по теме «Права детей»**

Цели:



- познакомить учащихся с правами детей (Конвенция о правах ребенка);
- формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в конвенции;
- формировать систему правовых знаний;
- воспитывать правовую культуру школьников и чувства причастности к международному мировому сообществу;
- развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию;
- способствовать воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

Оборудование:

- адаптированный текст Конвенции прав ребенка;
- иллюстрации к сказкам с заданиями;
- бумага для записей, фломастеры;
- компьютер, проектор, слайд-презентация;
- раздаточный материал (задания);
- награды, грамоты, призы.

*Детству следует оказывать величайшее уважение. Ювенал*

*Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества. С. Джонсон*

*Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными.*

*Цицерон*

*Ведущий:* Мы только что прошли с вами путь древнего человека, который все время находился перед выбором: добывать пищу одному или с соплеменниками, заботиться только о себе или еще и о детях.

С древних времен люди стояли не только перед проблемой выбора, но и необходимостью отстаивать свои права. Право древний человек отвоевывал силой. Слабый не имел никаких прав, если не имел заступника, желающего отстоять его право на собственность и жизнь. Не так-то быстро люди поняли, что сильным заступником может стать государство. Долгое время в истории человечества царил закон «Око за око, зуб за зуб». Как только появилось государство, у слабых, обманутых и обиженных появился могущественный заступник. О правах человека стали еще задумываться в Древней Греции.

С тех пор прошло много времени, появилось множество новых проблем: расизм, геноцид, массовые миграции населения, связанные с войнами, с нарушением человеческих свобод, вымирание целых наций, народностей, катастрофы. Жить стало опасней. Человечество почувствовало угрозу своему существованию. Нужно было придумать что-то такое, что было бы посильнее государства. Нужен был такой защитник, который мог бы заставить государство поступиться своими интересами и заботиться о своих гражданах, что бы ни случилось. Миссию такого защитника взяла на себя международная организация ООН.

Однажды люди со всех концов Земли решили собраться вместе. Кто-то приехал с запада, кто-то с востока, с севера и юга, из богатой страны и из бедной. Здесь были и мужчины, и женщины. Они отличались друг от друга цветом кожи, говорили на разных языках, поклонялись разным богам. Многие приехали из тех мест, где шла война, где гибли люди. Другие приехали из стран, где людей часто преследуют за их религию, за их политические взгляды.

Всех собравшихся объединяло одно желание: чтобы никогда не было больше войн, чтобы никто не знал страха и нужды, чтобы никто

никогда не мог наказывать людей без вины. Поэтому все они вместе приняли очень важный документ, приведя в этом документе список прав, которые имеет каждый человек на Земле, и в том числе ребенок, для того чтобы все знали и уважали эти права.

В ноябре 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах детей.

Конвенция – это международный договор, соглашение по определенному вопросу с взаимными обязательствами.

В соответствии с этим международным документом в 1990 году Россия приняла на себя многочисленные обязательства по обеспечению прав ребенка. Конвенция рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную правами и способную в той или иной степени к самостоятельному их осуществлению и защите. В Конвенции говорится, что ребенок имеет право знать свои права, поэтому тема нашего классного часа «Ваши права».

Сегодня я предлагаю вам не просто побеседовать о ваших правах и обязанностях, а поиграть, посоревноваться друг с другом. Для этого вы разделитесь на две команды «Права» и «Обязанности». Надеюсь, что работать вы будете дружно и слаженно. За каждый правильный ответ команды будут получать жетон, а в конце нашей встречи мы определим победителя.

Прежде чем перейти к ознакомлению с основными статьями Конвенции, обратите внимание на таблицу, в которой представлен список потребностей 4-х месячного ребенка и 14-летнего подростка.

Таблица 7 – Список потребностей детей

Потребности 4-х месячного ребенка	Потребности 14-летнего подростка
1. имя	1. образование

2. уход	2. друзья, общение
3. медицинская помощь	3. творчество
4. питание	4. свобода слова
5. ласка, любовь	5. свобода мысли
6. забота	6. поддержка родителей
7. защита	7. собственность
8. родители, семья	+ все потребности 4-х месячного
9. жилище	ребенка

Ответьте на вопрос: как с возрастом изменяются потребности ребенка?

(Они становятся разнообразнее и сложнее, их становится больше).

Так и с правовым статусом ребенка – права остаются те же, а обязанности и ответственность с возрастом возрастают.

Древний мудрец Ювенал говорил: «Детству следует оказывать величайшее уважение». Именно уважением к детям проникнута Конвенция о правах человека. Познакомимся с перечнем прав ребенка. Согласно определению, данному в Конвенции, «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее».

Правовой статус ребенка – это его права, обязанности, ответственность от рождения до достижения совершеннолетия.

Основные права детей:

1 Гражданские права и свободы детей:

- право на имя и гражданство;
- право на защиту жизни, чести, достоинства;

– право на свободу мысли, совести,  
религии;

– право на свободу выражения мнения.

## 2 Права детей в семье:

– право жить в семье (родители обязаны обеспечить достойное воспитание ребенка, образование и содержание);

– право на защиту от жестокого обращения, отрицательного влияния или отсутствия заботы со стороны родителей.

## 3 Права детей на выживание и развитие:

– право на жизнь;

– право на достойный уровень жизни;

– право на охрану здоровья;

– право на получение медицинской помощи.

## 4 Права детей на учебу и отдых:

– право на образование;

– право на получение информации, способствующей  
всестороннему развитию;

– право на отдых, игры и возможности участвовать в культурной и творческой жизни общества.

## 5 Права детей на особую защиту:

– от любого вида опасности или насилия;

– от похищения и торговли людьми;

– от эксплуатации детского труда;

– от злоупотребления наркотиками.

*1 задание. Правовые пиктограммы.*

Пиктограмма – рисуночное письмо, в котором зашифровано какое-то послание.

Задание: «зашифровать» предложенную статью Конвенции. Угадать, о каком праве идет речь на рисунке соперников.

(1 группа – Досуг и отдых. Право на игру и участие в развлекательных и культурных мероприятиях; 2 группа – Охрана здоровья. Право на высший возможный уровень услуг системы здравоохранения и медицинской помощи).

*2 задание. Работа по группам с иллюстрациями к сказкам.*

Задание: ответьте на вопросы к иллюстрациям.

Для команды 1:

рисунок 1 «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»:

1. Кто нарушает право?
2. Какое право нарушено в этой сказке:
  - а) право на жизнь
  - б) право на получение образования
  - в) право на владение имуществом

рисунок 2 «Лягушка путешественница»:

1. Выберите право, которым воспользовалась лягушка:
  - а) право на свободное перемещение
  - б) право на неприкосновенность жилища
  - в) право на труд
2. Кто помог лягушке воспользоваться своим правом?
3. Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право?
  - а) в пределах болота
  - б) в пределах страны
  - в) без ограничения

Для команды 2:

рисунок 1 «По щучьему веленью»:

1. Какое право нарушил офицер, ударив Емелю по щеке:

- а) право на собственность
- б) право на защиту от жестокого обращения
- в) право на охрану здоровья

2. Прав ли был Емеля, велев дубинке поколотить народ?

3. Какое право нарушил Емеля?

- а) право на владение имуществом
- б) право на свободу выражения мнения
- в) право на защиту от жестоких, унижающих человеческое достоинство видов обращения

рисунок 2 «Заяц и лиса»:

1. Выберите право, нарушение которого изображено на рисунке:

- а) право на жизнь
- б) право на неприкосновенность жилища
- в) право на справедливый суд

2. Кто нарушает это

право?

С правовыми вопросами мы сталкиваемся значительно чаще, чем нам кажется на первый взгляд. Многие, возможно, удивятся, узнав, что наши повседневные поступки часто имеют правовую оценку.

*3 задание. Составление таблицы.*

Задание: ответьте на вопросы, которые помогут найти связь вашей повседневной жизни с правами человека. Команды отвечают по очереди.

Что я делал(а) сегодня? Как это связано с правами человека (какие права я реализовал)? Ночью спал? Завтракал, обедал? Смотрел телевизор? Сходил в школу? Право на отдых и здоровье? Право на здоровье? Право на доступ к информации и СМИ? Право на образование?

4 задание. Закончите предложения:

1. Буратино, схватив крысу Шушару за хвост, нарушил ее право на

...

(личную неприкосновенность)

2. Полицейский из сказки А. Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в каморку папы Карло, нарушил его право на ...

(неприкосновенность жилища)

3. Балда из сказки А.С. Пушкина «Сказание о попе и его работнике Балде», нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на ...

(труд)

4. В сказке «Иван-Царевич и серый волк» братья убили Ивана, нарушив его право на ...

(жизнь)

А теперь давайте посмотрим с вами небольшую сценку из школьной жизни.

### **Сценка «Чужое письмо»**

(девочки с портфелями)

- Ты пойдешь на физкультуру?

- Нет, я освобождена. (все уходят, девочка начинает рисовать)

- Ой, резинки то нет. У кого же взять? У ... посмотрю.

(Роется в портфеле. Находит блокнот, читает его. Затем находит письмо и начинает его читать. В это время входит ...)

- Ты почему открыла мой портфель? А почему читаешь мое письмо?

- А что такого? Я же ничего не взяла, только посмотрела. Разве нельзя?

На первый взгляд, казалось бы, обычное дело. Всего лишь прочитать письмо, посмотреть блокнот. А каково ваше мнение?



Вы правы, на лицо нарушение права частной собственности, права на невмешательства в личную жизнь. Вывод: мы имеем не только права, но и обязанности по отношению к другим гражданам.

Вопрос: какие обязанности должен выполнять каждый ребенок?

Давайте проверим все ли обязанности мы с вами перечислили:

Обязанности детей:

1 Каждый ребенок обязан:

- слушаться родителей или лиц их заменяющих;
- принимать родительскую заботу и воспитание, за исключением случаев жестокого отношения к ребенку с их стороны;
- получать основное общее образование;
- соблюдать учебную дисциплину и правила поведения в воспитательных образовательных учреждениях, дома и в общественных местах;
- уважать права и культурную самобытность других лиц.

Какую обязанность не выполнила девочка?

(уважать права других людей)

Ответственность детей:

2 Каждый ребенок несет ответственность:

- перед своей совестью;
- перед родителями или лицами их заменяющими;
- перед преподавателями и воспитателями,
- администрацией образовательных и воспитательных учреждений.

Ребенок несет ответственность за совершение общественно опасных действий или злостное систематическое нарушение правил общественного поведения.

С 11 лет за совершение общественно опасных действий ребенок может быть помещен в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков.

С 14 лет наступает дисциплинарная и административная ответственность за совершение правонарушений, в том числе за грубые и неоднократные нарушения устава школы:

- исключение из школы;
- возмещение причиненного вреда;
- уголовная ответственность, за отдельные виды преступлений.

С 16 лет наступает административная и полная уголовная ответственность.

Итак, давайте подведем итоги нашего разговора:

Какой документ защищает ваши права? (Конвенция ООН о правах ребенка)

В Конвенции о правах ребенка перечислены только права. Это верно? (нет, также обязанности и ответственность детей)

В каком случае действительны ваши права? (Если не нарушаете прав права других людей)

Что порождает каждое право? (обязанность)

### **Памятка «Важные правила»**

1. Чтобы права человека были защищены, недостаточно написать их на бумаге: надо, чтобы сам человек хотел и умел их защищать.

2. Твои права действительны только в том случае, если ты не нарушаешь права других людей: если сегодня ты нарушаешь чьи-то права, завтра обязательно найдется тот, кто пренебрежет твоими правами и нарушит их. Каждое право порождает обязанность: права без

обязанностей приводят к беспределу, а обязанность без прав – к произволу.

А теперь, давайте подведем итоги нашего соревнования.

Награждение победителей дипломам, участников – благодарностями; раздать памятку «Важные правила».

И в заключении нашего классного часа предлагаю вам послушать стихотворение Расула Гамзатова «Каждый выбирает для себя» и поразмышлять, какой путь выбрали бы вы.

«Каждый выбирает для себя»

Каждый выбирает для себя

Женщину, религию, дорогу,

Дьяволу служить или пророку -

Каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе

Слово для любви и для молитвы,

Шпагу для дуэли, меч для битвы

Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает по себе

Щит и латы. Посох и заплаты.

Меру окончательной

расплаты –

Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает для себя.

Выбираю тоже - как

умею.

Ни к кому претензий не имею -

Каждый выбирает для

себя.

**Конвенция ООН о правах детей (сокращенное изложение статей) Гражданские права и свободы детей:**

- право на имя и гражданство (ст.7);
- право на защиту жизни, чести, достоинства (ст.16);
- право на свободу мысли, совести и религии (ст. 14);
- право на свободу выражения мнения (ст. 13).

**Права детей в семье:**

- право жить в семье (родители обязаны обеспечить достойное воспитание ребенка, образование и содержание) (ст.5, 9, 10, 18);
- право на защиту от жестокого обращения, отрицательного влияния или отсутствия заботы со стороны родителей (ст. 19, 20).

**Права детей на выживание и развитие:**

- право на жизнь (ст. 6);
- право на достойный уровень жизни (ст. 27);
- право на охрану здоровья (ст. 24);
- право на получение медицинской помощи (ст. 25).

**Права детей на учебу и отдых:**

- право на образование (ст. 28);
- право на получение информации, способствующей всестороннему развитию (ст. 17);
- право на отдых, игры и возможности участвовать в культурной и творческой жизни общества (31).

**Права детей на особую защиту:**

- от любого вида опасности или насилия (ст.34, 37);
- от похищения и торговли людьми (ст. 35);
- от эксплуатации детского труда (ст.32);
- от злоупотребления наркотиками (ст. 33).

Обязанности детей. Каждый ребенок обязан:

- слушаться родителей или лиц их заменяющих;
- принимать родительскую заботу и воспитание, за исключением случаев жестокого отношения к ребенку с их стороны;
- получать основное общее образование;
- соблюдать учебную дисциплину и правила поведения в воспитательных образовательных учреждениях, дома и в общественных местах;
- уважать права и культурную самобытность других лиц.

Ответственность детей. Каждый ребенок несет ответственность:

- перед своей совестью;
- перед родителями или лицами их заменяющими;
- перед преподавателями и воспитателями, администрацией образовательных и воспитательных учреждений.

Ребенок несет ответственность за совершение общественно опасных действий или злостное систематическое нарушение правил общественного поведения.

С 11 лет за совершение общественно опасных действий ребенок может быть помещен в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков. С 14 лет наступает дисциплинарная и административная ответственность за совершение правонарушений, в том числе за грубые и неоднократные нарушения устава школы:

- исключение из школы;
- возмещение причиненного вреда;
- уголовная ответственность, за отдельные виды преступлений.

С 16 лет наступает административная и полная уголовная  
ответственность.

### **Примерная схема анализа (самоанализа) учебного занятия**

Группа, образовательное учреждение

Дата проведения

Тема занятия

Этап обучения по данной теме (начальный, основной,  
завершающий) Обеспечивается ли мотивация изучения данной темы

Какие приемы используются для этого

Какая приоритетная цель реализуется на уроке

Соответствует ли поставленная цель этапу обучения,  
индивидуальному уровню развития учащегося

Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока

Развитию каких качеств у учащихся уделяется особое внимание

Решаются ли воспитательные задачи? На каком уровне

Какова доля репродуктивной и поисковой деятельности

Какие из методов познания наиболее хорошо использует учитель

Какие средства обучения используются на уроке

Используется ли наглядный материал? С какой целью

Используются ли инновационные методы и формы организации  
педагогической деятельности на уроке

Как проводится работа с тетрадью

Как проводится работа с учебными пособиями

Кто организует деятельность на уроке

Объективность оценивания знаний учащихся

Психологическая атмосфера в классе

Эмоциональное состояние школьников во время урока

Стиль поведения учителя с учащимися

Компетентность педагога

Результативность урока

Рекомендации педагогу

### **Схема рефлексивного анализа экскурсии**

1. Какова цель данного дела? Была ли данная цель направлена на расширение культурного кругозора студентов, формирование их эстетического вкуса, на их социокультурное самоопределение?

2. Учитывались ли при организации экскурсии интересы и пожелания студентов? Если «да», то к какой форме сбор подобной информации (беседа, опрос, «книга жалоб и предложений»)? Достаточно ли объективна данная форма выявления вкусов, интересов и склонностей?

3. Каков результат мероприятия? Что оно дало Вам как личности?

4. Совпал ли результат мероприятия с поставленной целью?

5. Каково отношение к результату экскурсии у студентов, у преподавателя?

6. Какие затруднения возникли в ходе экскурсии? С чем они связаны: с уяснением содержания студентами или преподавателем, со способом работы или организации, характером взаимодействия субъектов?

7. Как в следующий раз следует организовать экскурсию?

8. Какую цель вы поставите (поставили бы) в следующий раз при проведении аналогичного мероприятия?

9. Понравилась ли экскурсия Вам лично, другим студентам? На основании чего можно сделать то или иное заключение об этом?

10. Что Вы ждете от экскурсий? Отвечает ли реальное положение дел Вашим ожиданиям?

## **Схема анализа (самоанализа) воспитательного мероприятия (вариант 1)**

1. Название мероприятия.
2. Дата, место и время проведения.
3. Место мероприятия в структуре программы воспитательной работы: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
4. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствие мероприятия уровню развития коллектива, возрастным особенностям детей (подростков), общим воспитательным задачам.
5. Цель мероприятия: на решение каких задач коллектива и формирование каких качеств личности обучающегося направлено мероприятие.
6. Целостность содержания:
  - 6.1 соответствие содержания мероприятия целям, задачам и направлению деятельности, обозначенным в мероприятии или программе / проекте ОО / ДОЛ;
  - 6.2 соответствие содержания мероприятия заявленной теме и возрасту детей (подростков).
7. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение).
8. Подготовительный период: что сделано? что получилось? что не получилось? почему?
9. Целесообразность выбранных форм, методов и приемов работы в соответствии с заявленными целями.
10. Создание условий для реализации активности и самостоятельности детей (подростков): приемы и методы,



использованные на мероприятии; их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей (подростков), уровню развития данного коллектива.

11. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия; их причины; возможные пути их решения.

12. Удачные моменты в проведении мероприятия.

13. Анализ проведенного мероприятия с детьми (подростками): время проведения, форма проведения (анкета, опрос, беседа, тест и др.), оценка мероприятия; прогноз на дальнейшее общение.

14. Общий вывод: степень достижения запланированных результатов, четкость и точность организации; наличие проблемных ситуаций, способы выхода из них.

#### **Схема анализа воспитательного мероприятия (вариант 2)**

1. Тема, цель и задачи мероприятия.

2. Актуальность мероприятия и связь содержания с жизнью.

3. Преемственность содержания данного мероприятия с другими в системе работы классного руководителя.

4. Соответствие содержания мероприятия целям и задачам, форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму, доступность содержания.

5. Адекватность формы воспитательного мероприятия его содержанию.

6. Учет особенностей классного коллектива и индивидуальных особенностей воспитанников в реализации воспитательных задач, определяющих содержание воспитательного мероприятия.

7. Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего.

8. Методика проведения воспитательного мероприятия:

- активность и заинтересованность воспитанников в процессе проведения мероприятия на всех его этапах;
- удовлетворенность учащихся проведенным мероприятием;
- организованность воспитанников при проведении мероприятия.

9. Воспитательно-образовательная ценность мероприятия:

- на какие социальные установки ориентирует воспитанников это мероприятие;

- каково его влияние на совершенствование межличностных отношений в коллективе (рост симпатии к организаторам, установление новых контактов и т.д.);

- какова информационная насыщенность и познавательная значимость проведенной подготовительной работы, происходит ли углубление знаний воспитанников, расширение их кругозора;

- каковы причины успеха и имеющих место недочетов;
- какова роль классного руководителя в подготовке, проведении и последующем анализе мероприятия?

10. Педагогические рекомендации по совершенствованию воспитательной работы с данным коллективом.

### **Схема анализа (самоанализа) мероприятия (вариант 3)**

#### 1. Общие сведения

- Дата и место проведения. Возраст и количество участников.
- Форма и содержание мероприятия.
- Цель и задачи.
- Соответствие содержания и формы интеллектуально-возрастным особенностям учащихся.
- Материально-техническое обеспечение.

## 2. Анализ подготовки мероприятия

- Проведённые подготовительные мероприятия.
- Активность, самостоятельность, инициативность и заинтересованность учащихся.

## 3. Целенаправленность

- Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания.
- Четкость формулировок планируемых целей мероприятия, соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся.
- Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.
- Соответствие содержания, форм и методов целевым установкам.

## 4. Содержание

- Актуальность темы и содержания мероприятия.
- Доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности), новизна информации.
- Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия, связь содержания с жизненным опытом учащихся.
- Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе.

## 5. Методика проведения

- Организационная четкость, целесообразность распределения времени.
- Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления.
- Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

- Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.
- Использование наглядности, оформления и технических средств.
- Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимой программы.
- Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации у педагога и учащихся
- Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.
- Использование игровых элементов.
- Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.

#### 6. Результативность

- Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.
- Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность.
- Познавательная эффективность, какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закрепились?
- Влияние проведенной программы на формирование мотивов поведения учащихся.
- Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия.

#### **Схема анализа (самоанализа) мероприятия (вариант 4)**

##### I. Психолого-педагогический анализ мероприятия.

1. Насколько организованным было начало, вовремя ли, какой была дисциплина?
2. Оформление помещения и внешний вид участников, содействие цели проведения мероприятия.

3. В какой мере участники и ведущие мероприятия справились со своими ролями (подготовлены, уверены, спокойны, воодушевлены или растеряны, вялы и т.д.)?

4. Вся ли масса участников мероприятия была увлечена его ходом? В чем проявлялась эмоциональная реакция воспитанников и в какие моменты?

5. Какие моральные, интеллектуальные и эстетические чувства формировались у детей (подростков) в ходе мероприятия?

6. Дисциплина, причины ее нарушения.

7. Какие массовые явления наблюдались (подражание, вдохновение, смена коллективного настроения, дух соревнования и др.)

II. Общая оценка мероприятия.

1. Достигнута ли цель мероприятия? Какова его реальная, воспитательная и познавательная ценность? Что при подготовке и проведении его снизило (усилило) воспитательный эффект по сравнению с ожидаемым?

2. Как проявили себя непосредственные организаторы и участники мероприятия? Как они справились с заданиями по подготовке и проведению его? Какие качества личности проявили? Оправдались ли ожидания?

3. В чем проявилось влияние мероприятия на отдельных детей (подростков) и коллектив в целом? По каким показателям можно судить об этом? Отразилось ли на поведении, дисциплине, общественном мнении, авторитет вожатого, повлияло ли на межличностные отношения и т.д.? (Дать анализ нескольких примеров).

### **7.3. Изучение личности воспитанника и воспитательного коллектива**

#### **Психолого-педагогическая характеристика воспитанника (обучающегося)**

Характеристика – документ, составленный с целью оценки сформированности уровня индивидуальных и психологических особенностей у объектов изучения.

Характеристика может содержать основную информацию об объекте изучения, включая специфику его характера, особенности познавательной деятельности и мышления, описание интеллектуальных возможностей, эмоциональных качеств, внутрисемейных отношений и взаимоотношений в коллективе, увлечений, достижений и др.

Характеристика составляется по результатам объективного изучения ребенка с подбором соответствующих диагностических методик. Выводы в характеристике обязательно должны быть аргументированы (например, ссылка на методики диагностики). Наличие рекомендаций при необходимости.

#### **План составления психолого-педагогической характеристики воспитанника (обучающегося)**

1. Общие данные (Ф.И.О. обучающегося (воспитанника), дата рождения, класс, школа (детский сад, ДОЛ и т.п.), состав семьи, жилищные условия, материальное обеспечение семьи).
2. Мотивы, обусловившие выбор данного ученика (воспитанника).
3. Психофизический аспект (общее физическое развитие, состояние здоровья, сила нервной системы, подвижность нервных процессов, тип темперамента, особенности внешности).
4. Особенности развития ребенка в школьном возрасте (возраст поступления в школу, степень адаптации, смена класса и ее причины).
5. Учебная деятельность (отношение к школе, учебе, успеваемость, преобладающие оценки, успеваемость по разным предметам, познавательные интересы, выполнение домашних заданий).
6. Участие в общественной жизни ОО / ДОЛ и т.д.

7. Наличие внешкольных занятий и увлечений, участие в неформальных организациях.

8. Познавательный аспект:

8.1. Интеллектуальная восприимчивость, полнота, прочность, систематичность восприятия и наблюдения.

8.2. Внимательность на уроках (умение концентрировать, распределять внимание, устойчивость, объем внимания).

8.3. Быстрота, точность, прочность запоминания учебного материала. Владение приемами осмысленного запоминания.

8.4. Развитие мышления, владение операциями, приемами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, абстрагирование).

8.5. Наличие интеллектуально-творческих качеств (творческое воображение, оригинальность, ассоциативность мышления, интуиция).

9. Мотивационный аспект (потребность в самоактуализации, творчестве, интеллектуальная направленность, мотив достижения, потребность в лидерстве).

10. Личность ученика в коллективе, отношения с одноклассниками (дружеские, конфликтные и др.), положение в классе, типичные конфликты, друзья, моральные качества друзей.

11. Воспитательный аспект:

11.1. Волевые качества личности: склонность к риску, активность, инициативность, упорство, настойчивость, высокая самоорганизация, обдуманность или импульсивность поступков.

11.2. Качества воспитанности, моральные черты характера: скромность, правдивость, вспыльчивость.

11.3. Коммуникативные качества.

11.4. Организаторские качества.

11.5. Устойчивость, выразительность чувств, уравновешенность и склонность к переменам настроения.

12. Выводы (отразить сильные и слабые стороны личности, черты характера, основные потребности, мотивы, интересы, склонности, ценности, характеристику внутренних и внешних конфликтов, уровень умственного развития).

13. Рекомендации по организации учебной (воспитательной) деятельности обучающегося, по развитию индивидуальных особенностей и межличностных отношений в коллективе.

### **Примерный образец характеристики воспитанника**

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

5А класса МБОУ «СОШ №1» Ф.И.О. 2010 г.р.

За время учебы в МБОУ «СОШ № 1» Ф.И. зарекомендовал себя способным, дисциплинированным, ответственным учеником.

Программный материал усваивает хорошо. Систематически выполняет домашние задания. На уроках преобладает устойчивое внимание и умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Наиболее выражены гуманитарные способности ученика и тяга к французскому языку и истории. Также увлекается спортом. Принимает активное участие в школьных спортивных мероприятиях.

Ученик физически развит, здоров, никаких хронических заболеваний не имеет. Воспитывается в интеллигентной семье в хороших культурно – бытовых условиях. Отец и мать имеют большое влияние на сына, пользуются у него непререкаемым авторитетом, основанном на уважении.

Общественные поручения выполняет активно и добросовестно, переживает за успехи коллектива, стремится к достижению сознательно



поставленных целей. В труде вынослив, активно включается в новую деятельность, подвижен, инициативен, может быть лидером. Изредка Иван проявляет излишнюю подвижность. Среди друзей и одноклассников пользуется авторитетом. Надежен в дружбе, к старшим относится уважительно. Дорожит мнением коллектива.

За время учебы в школе не имел замечаний со стороны учителей и старших. Отличительными чертами его характера являются: воспитанность, опрятность, соблюдение «Устава школы», режим дня.

Вредных привычек не имеет. Отрицательным влияниям не поддается, имеет свое собственное мнение и умеет его отстаивать. Преобладающее настроение веселое.

Отношение к труду уважительное, имеет заинтересованность в общественной пользе своего труда, наиболее привлекательным в труде является сам процесс работы и овладение новыми навыками.

Дата

Подпись

### **Примерная программа изучения класса для составления его характеристики**

I. Общие сведения (количество учащихся, половозрастной состав, время образования класса, вновь прибывшие учащиеся).

II. Характеристика класса как социальной группы.

1. Уровень сплоченности и организованности.
2. Преобладающие виды общения: деловое, по интересам, дружеское, интенсивность контактов, конфликтность в общении.

3. Характеристика структуры межличностных отношений (распределение детей по уровням популярности, интенсивность взаимных выборов, фамилии и краткая характеристика «отверженных»).

4. Наличие микрогрупп, их состав, основание для объединения, влияние в классе.

5. Характеристика актива, его авторитет, инициативность, способность к самоуправлению.

6. Наличие традиций.

### III. Характеристика учебной деятельности.

1. Преобладающее отношение к учебе, уровень познавательной активности, общее интеллектуальное развитие, познавательные интересы, общий уровень успеваемости.

2. Фамилии хорошо успевающих школьников.

3. Фамилии и краткая характеристика неуспевающих учащихся, ведущие причины неуспеваемости.

IV. Характеристика уровня воспитанности учащихся (знание и соблюдение этических норм поведения, дисциплинированность).

V. Досуг школьников. Формы и содержание проведения досуга, преобладающие интересы, занятия в кружках, секциях и др. учреждениях системы дополнительного образования.

VI. Здоровье учащихся. Уровень физического развития детей, их психолого-физиологического состояния по данным школьного врача, психолога, учителя физкультуры, дети с ослабленным здоровьем.

VII. Характеристика детей с девиантным поведением.

VIII. Выводы.

**Методика «Привлекательность группы. Определение индекса групповой сплоченности» (С. Сишор – Ю.Л. Ханин)**

Цели методики: оценить привлекательность группы для каждого его члена; определить, в какой мере их цели и установки совпадают.

Для проведения диагностики дети (подростки) получают бланки с вопросами. Тест состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма баллов – 19, минимальная – 5). Тестирование занимает 1-3 минуты.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к отряду?

- чувствую себя ее членом, частью отряда (5).
- участвую в большинстве видов деятельности (4).
- участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
- не чувствую, что являюсь членом отряда (2).
- существую отдельно от других членов отряда (1).

2. Перешли бы вы в другой отряд, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- да, очень хотел бы перейти (1).
- скорее перешел бы, чем остался (2).
- не вижу никакой разницы (3).
- скорее всего, остался бы в своем отряде (4).
- очень хотел бы остаться в своем отряде (5).
- не знаю, трудно сказать (1).

3. Каковы взаимоотношения между членами вашего отряда?

- лучше, чем в большинстве отрядов (3).
- примерно такие же, как и в большинстве отрядов

(2).

- хуже, чем в большинстве отрядов (1).
- не знаю, трудно сказать (1).

4. Каковы у вас взаимоотношения с вожатыми (воспитателями)?

- лучше, чем в большинстве отрядов (3).
- примерно такие же, как и в большинстве отрядов

(2).

- хуже, чем в большинстве отрядов (1).
- не знаю (1).

5. Каково отношение к деятельности (творческой, спортивной, интеллектуальной и т.п.)?

- лучше, чем в других отрядах (3).
- примерно такое же, как и в большинстве отрядах

(2).

- хуже, чем в большинстве отрядах (1).
- не знаю (1).

Анализ результатов. При анализе результатов подсчитывается общее количество баллов, интерпретация проводится в соответствии с ключом:

21 баллов и более – высокая привлекательность группы.

17- 20 баллов – привлекательность группы выше среднего;

12- 16 баллов – средняя привлекательность группы;

8- 11 баллов – уровень привлекательности группы ниже среднего;

5-7 баллов – низкая привлекательность группы;

! При обработке результатов ответы на отдельные вопросы не рассматриваются, важна общая картина.

Определение индекса групповой сплоченности (С. Сишор – Ю.Л. Ханин)

Сводный протокол

№	Испытуемые	Баллы	Уровень	Примечания
1				
2				
...				
25				
	Среднее значение			

Бланк опросника

Опросник

Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из ответов, наиболее точно соответствующий вашему мнению. На каждый вопрос есть несколько вариантов ответа. Не спешите отвечать, не пытайтесь угадать правильный ответ. Помните – нет плохих или хороших ответов, есть лишь ответы, выражающие ваше личное мнение. Важно, чтобы вы отвечали на вопросы самостоятельно, не обсуждая их с другими.

Ф.И.

---

Возраст

---

Отряд

---

Дата

---

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к отряду?

- чувствую себя ее членом, частью отряда.

- участвую в большинстве видов деятельности.
- участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- не чувствую, что являюсь членом отряда.
- существую отдельно от других членов отряда.

2. Перешли бы вы в другой отряд, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- да, очень хотел бы перейти.
- скорее перешел бы, чем остался.
- не вижу никакой разницы.
- скорее всего, остался бы в своем отряде.
- очень хотел бы остаться в своем отряде.
- не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между членами вашего отряда?

- лучше, чем в большинстве отрядов.
- примерно такие же, как и в большинстве отрядов.
- хуже, чем в большинстве отрядов.
- не знаю, трудно сказать.

4. Каковы у вас взаимоотношения с вожатыми (воспитателями)?

- лучше, чем в большинстве отрядов.
- примерно такие же, как и в большинстве отрядов.
- хуже, чем в большинстве отрядов.
- не знаю.

5. Каково отношение к деятельности (творческой, спортивной, интеллектуальной и т.п.)?

- лучше, чем в других отрядах.
- примерно такое же, как и в большинстве отрядах.
- хуже, чем в большинстве отрядах.

- не знаю.

### **Примерная схема психолого-педагогической характеристики группы**

Психолого-педагогическая характеристика (группа обучающихся / классный коллектив / временный детский коллектив) – документ, содержащий информацию о наблюдаемом школьном коллективе (ученической группе, временном детском коллективе и др.), включая руководство коллективом, взаимоотношения в коллективе, особенности учебной деятельности, характер и степень выраженности интересов школьников, специфику коллективной деятельности и др.).

I. Общие сведения о классном коллективе / группе; история его формирования.

1. Количество обучающихся, из них мальчиков, девочек.
2. Возрастной состав.
3. Изменения состава класса / группы, происшедшие в течение определенного временного периода (например, учебного года).
4. Характеристика семей обучающихся (полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи и т.д.); наличие социально-неблагополучных семей.

II. Содержание и характер учебной деятельности.

1. Общая характеристика успеваемости, дисциплины.
2. Интеллектуальный уровень, работоспособность класса / группы.
3. Необходимость систематического контроля за успеваемостью отдельных обучающихся со стороны классного руководителя, класса / группы.
4. Психологический микроклимат классного коллектива / группы на учебных занятиях.

5. Выполнений правил классного коллектива и соблюдение этических норм, в т.ч. дисциплина на уроках; нарушители, причины нарушений, пропуски уроков.

III. Жизнь класса / группы вне учебных занятий.

1. Интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям.
2. Хобби обучающихся.
3. Отношение к общественным делам; участие класса / группы в общешкольной жизни; степень вовлеченности обучающихся.
4. Работа временных творческих групп.
5. Общественно полезный труд в школе, классе / группе.
6. Вовлеченность родительской общественности в учебно-воспитательный процесс.

IV. Руководство классным коллективом и его организация.

1. Актив класса / группы, принципы формирования, его работа.
2. Характеристика формальных лидеров.
3. Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс / группу.
4. Организация класса / группы для участия в школьных мероприятиях.

V. Взаимоотношения внутри коллектива.

1. Степень сплоченности.
2. Ценностно-ориентированное единство класса.
3. Общественное мнение в классе / группе; проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи; развитие критики и самокритики.
4. Особенности поведения в конфликтных ситуациях.
5. Наличие микрогрупп, их влияние на классный коллектив.



6. Наличие аутсайдеров и возможности выстраивания конструктивного взаимодействия.

7. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.

8. Эмоциональное неблагополучие отдельных категорий обучающихся (при наличии).

VI. Общие выводы.

1. Специфические черты коллектива, стадия его развития.

2. Характер общего эмоционального климата в коллективе; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью класса.

3. Рекомендации по организации жизни коллектива.

Выводы должны быть аргументированы (на основе результатов диагностики).

### **Примерный образец характеристики группы**

#### **Психолого-педагогическая характеристика**

##### **5 «А» класса МБОУ «СОШ № 1»**

В классе учится 23 человека, из них 8 мальчиков и 15 девочек. Средний возраст класса – 12 лет. Весь контингент класса из благополучных семей, где родители уделяют должное внимание своим детям. Детей, склонных к правонарушениям нет.

Класс активный, дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, у многих детей есть выраженные черты лидера, хорошо рисуют, принимают участие в художественных конкурсах.

Отношение к учению: не все ученики добросовестно готовятся к урокам. Но есть в классе и ученики, которые «открыв рот» слушают новую информацию.

В целом, классе, если создать благоприятную обстановку, а главное интересно преподнести новый материал, то ученики не будут отвлекаться на посторонние вещи и предметы.

Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Актив класса находится в дружеских отношениях со своими одноклассниками, но с некоторыми учениками отношения складываются не лучшим образом. Классный руководитель – педагог и мастер своего дела, пользуется непререкаемым авторитетом среди учащихся.

На сегодняшний день у нее доверительные отношения с учениками, построенные на взаимоуважении, стремлении помогать друг другу. Это все благодаря активности, сплоченности коллектива и работе классного руководителя. Микрогруппы в 5 «А» классе конечно же есть. Они разбиваются по интересам. Причина одна: не желание общаться с определенными учениками, формирование на базе общих интересов и целей.

На основании анализа результатов наблюдений, бесед с классом и классным руководителем, работы в классе, можно утверждать, что класс является достаточно подготовленным, «высоким» классом.

Учебная мотивация носит разнообразный характер. На уроках желательно развивать интерес детей к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома. Микрогруппы мирно существуют. Никто никого не притесняет, иногда могут пошутить друг над другом. В классе нет оскорблений, дети уважают друг друга. Просто не у всех одинаковые

интересы. Иначе можно сказать, что наличие микрогрупп условно, дети общаются между собой, но на переменах можно увидеть парочки, микрогруппы в количестве 4-5 человек.

В целом класс характеризуется общительностью, сплоченностью, взаимоуважением и поддержкой. Мне понравилось работать в этом коллективе, даже если учесть, что в классе не всегда наблюдается рабочая обстановка и дисциплина.

Дата

Подпись

## **7.4. Отчетная документация студента по практике**

### **Дневник практики**

Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.

Структурные элементы дневника производственной практики (вожатская):

- цель и задачи практики;
- направление на практику с указанием сроков, места прохождения;
- индивидуальные задания на практику;
- паспорт организации;
- режим дня в организации;
- сведения об отряде;
- цель и задачи смены, визитная карточка отряда;
- план-сетка на смену;
- инструктаж детей по охране жизни и здоровья, обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- расписание работы творческих объединений;
  - эскиз (фотография) отрядного уголка;
  - план работы вожатого (на каждый день) с анализом результатов работы (ежедневные записи);
  - характеристика студента-практиканта;
  - отчет по практике;
  - результаты выполнения теоретических и прикладных заданий.
- Дневник заполняется студентом ежедневно.

### **Отчет студента по педагогической практике**

Обязательная форма отчетности по практике предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист *с указанием названия практики*;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (организация, подразделение, руководитель и т.д.);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

## **Примерный образец отчета студента по педагогической практике**

Отчет

о практике студентки группы ... Ф.И.О.

Я, Ф.И.О., проходила практику в МБОУ «СОШ №1 г. Челябинска» с 15 января 2020 года по 28 марта 2020 года.

Принимала участие в классном руководстве у 7 Б класса. В классе между учениками существуют сформированные признаки взаимопомощи и сплоченности. Дети умеют и хотят учиться. Иногда наблюдалась проблема с дисциплиной во время занятий.

Моя работа в качестве классного руководителя заключалась в социальной, общественно-полезной деятельности. А именно подготовка классного часа и проведение репетиций, посвященных празднику 23 февраля.

Большой интерес у меня вызывала работа с классом на уроках.

На практике я научилась вести работу на уроке среди большого количества учеников и поддерживать дисциплину, не прибегая к авторитарным методам.

Мне понравилась моя практика в школе, и я почувствовала свои профессиональные возможности в качестве педагога.

Дата

Подпись

### **Характеристика студента-практиканта**

Характеристика – это документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе

прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).

Содержание характеристики:

- общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;
- качество и объем выполненной работы;
- оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций);
- общая культура, трудовая дисциплина;
- качество отчетной документации практиканта;
- комментарии и предложения (*при необходимости*);
- оценка за практику.

Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.

### **Примерный образец характеристики студента**

#### Характеристика

студентки группы ... ЮУрГГПУ Ф.И.О.

В период с 2.03.22г. по 27.04.22г. Ф.И.О. проходила практику в МБОУ «СОШ №1». Студентка проявила себя дисциплинированно, стремилась к получению знаний, навыков и умений, необходимых в области воспитательной и общественно-педагогической работы. Основной задачей ее практической работы стало ознакомление с основными аспектами работы классного руководителя в начальных классах. Под руководством опытного специалиста, учителя начальных классов изучила особенности воспитательной и организационной деятельности учителя начальных классов в школе; оказывала педагогическую поддержку обучающимся в адаптационный период; проводила диагностику классного коллектива для выявления интересов и

оценки уровня развития коллектива; проводила классные часы по следующим темам: «Нормативы комплекса ГТО», «Мой космос», «Всемирный день Земли», мероприятие по своей теме, а именно «Эстафета», игровые перемены, а также изучение российского движения школьников.

Во время прохождения практики И.О. проявила себя активным, дисциплинированным студентом, смогла охватить большой объем информации по работе с детьми и учителями. Выполняла все задания вовремя и добросовестно, была общительна, любознательна, проявила стремление к профессии.

Рекомендуемая оценка за практику – «5» отлично.

Дата

Классный руководитель

Директор

## **7.5. Вспомогательные материалы**

### **Рекомендации молодому педагогу**

1. Приходите в кабинет немного раньше звонка. Проверьте, все ли готово к занятию, хорошо ли расставлена мебель, подготовлены ли доска, ТСО, наглядные пособия. Добивайтесь, чтобы все ученики приветствовали вас организованно. Старайтесь показать ученикам красоту и привлекательность организованного начала урока, но стремитесь, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.

2. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс.

3. Обращайтесь с просьбами и вопросами к тем ученикам, кто чаще отвлекается на уроке посторонними делами.

4. Мотивируйте оценки знаний, покажите деловой и заинтересованный характер своего комментирования, укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.

5. Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учащихся. Пусть ученики испытывают чувство удовлетворения от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.

6. Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурным.

7. Старайтесь не делать лишних замечаний.

8. Налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не приносит пользы, а скорее вредит.

### **Анкета для студентов**

Инструкция. Уважаемые студенты! Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и содержания занятий нам важно знать Ваше мнение по ряду вопросов. Просим искренне ответить на поставленные вопросы. Для заполнения анкеты необходимо обвести вариант того ответа, который соответствует Вашему мнению либо кратко вписать ответы словами.

1 Почему Вы хотите (не хотите) учиться?

2 Что побуждает Вас к учебной деятельности?

3 Что не удовлетворяет Вас в учебном процессе?

4 Есть ли у Вас желание продолжить свое образование после колледжа и почему?



5 Для чего, по Вашему мнению, человеку необходимо получить образование?

- а) чтобы стать полезным обществу;
- б) для самосовершенствования, самоудовлетворения, самореализации;
- в) чтобы иметь в будущем высокооплачиваемую работу;
- г) чтобы быть образованным человеком;
- д) ваш вариант ответа -

6 Как Вы думаете, что может способствовать развитию у учащихся интереса к занятиям и желание получить новые знания?

7 Что Вы предложите изменить в системе обучения, чтобы стимулировать своих одноклассников к учебной деятельности?

8 Какие предметы Вам нравятся больше?

9 Объясните, почему Вам нравятся именно эти предметы?

10 Что Вам больше всего нравится делать на уроке?

- а) самостоятельно выполнять различные задания;
- б) слушать объяснение учителя;
- в) коллективно обсуждать вопросы;
- г) проводить беседы, дискуссии;
- д) решать творческие задачи;
- е) выполнять тестовые задания;
- ж) отвечать у доски;
- з) выступать перед группой с заранее подготовленным докладом, сообщением;
- и) заниматься посторонними делами;
- к) ваш вариант ответа -

11 Если бы Вам предоставили право выбора, каким из перечисленных ниже видов деятельности Вы отдали предпочтение:

- а) написание реферата по самостоятельно выбранной теме;
- б) работа над научно-исследовательским проектом;
- в) выполнение лабораторной работы (проведение эксперимента);
- г) оформление стенда;
- д) выступление с докладом;
- е) решение исследовательской задачи

12 Какие задачи Вам больше всего нравится выполнять на уроках?

- а) имеющие строгий алгоритм решения и единственно верный ответ;
- б) задачи, допускающие разные пути решения, набор вероятных ответов;

13 Довольны ли Вы своими учебными успехами, достижениями?

- а) да, полностью доволен;
- б) доволен, но хотелось бы заниматься лучше;
- в) не совсем доволен;
- г) нет, не доволен.

14 Оцените по 5-ти балльной системе успешность своей учебной деятельности:

- а) оцениваю свою успешность на 5;
- б) оцениваю свою успешность на 4;
- в) оцениваю свою успешность на 3;
- г) оцениваю свою успешность на 2.

15 Приведите примеры своих успехов в учебной деятельности.

16 Выделите наиболее типичные причины неудач в учебной деятельности:

- а) порой ощущается недостаток способностей;

- б) недостаточность усилий;
- в) трудность контрольных заданий;
- г) отсутствие везения;
- д) трудность изучаемого материала;
- е) ваш вариант ответа -

17 Важно ли для Вас сотрудничество с педагогом?

18 Почему сотрудничество с педагогами в учебном процессе для вас важно?

### **Анкета для преподавателя**

Инструкция. Уважаемые преподаватели! Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и содержания занятий нам важно знать Ваше мнение по ряду вопросов. Просим вас искренне ответить поставленные вопросы. Для заполнения анкеты необходимо обвести вариант того ответа, который соответствует Вашему мнению либо кратко вписать ответы словами.

1 Что, по Вашему мнению, побуждает студентов к учебной деятельности?

2 Какие факторы, по Вашему мнению, будут способствовать развитию учебной мотивации студентов:

- а) развитие у студентов системы ценностных ориентаций в сфере учебной деятельности;
- б) развитие у студентов потребности и навыков образовательной рефлексии;
- в) создание ситуаций успеха и достижений;
- г) наличие широкого «поля достижений» в образовательном процессе;
- д) ваш вариант ответа –

3 Какие мотивы в настоящее время преобладают у студентов?

4 Какие педагогические средства вы используете в своей работе для развития учебной мотивации студентов?

5 Какие возможности предоставляет Ваше учебное заведение для развития учебной мотивации студентов?

6 Какие средства Вы используете на своих уроках для повышения учебной мотивации студентов:

- а) убеждение студентов в практической необходимости изучаемого;
- б) эмоциональное воздействие, создание ситуации занимательности;
- в) экскурсии в историю предмета;
- г) создание проблемных ситуаций и коллективный поиск их разрешения;
- д) вовлечение студентов в дискуссию по изучаемому материалу;
- е) стимулирование новых достижений;
- ж) объективность контроля и оценки;
- з) гласность и перспективность оценки учебных достижений студентов;
- и) ваш вариант ответа -

7 Какое влияние, по Вашему мнению, оказывает успех на учебную деятельность студентов?

8 По каким критериям Вы судите об успешности обучения своих студентов?

- а) результаты текущих и итоговых контрольных срезов;
- б) участие в предметных конкурсах, олимпиадах;
- в) степень активности на уроке;
- г) наличие личностных достижений в образовательной деятельности;
- д) желание и умение выполнять творческие задачи;

е) ваш вариант ответа –

9 Каким из перечисленных ниже видов деятельности студентов отдадут предпочтение на учебных занятиях:

- а) написание реферата по самостоятельно выбранной теме;
- б) работа над научно-исследовательским проектом;
- в) выполнение лабораторной работы (проведение эксперимента);
- г) оформление стенда;
- д) выступление с докладом;
- е) решение исследовательской задачи
- ж) Ваш вариант ответа -

10 Какие задачи учащимся больше всего нравится выполнять на уроках?

- а) имеющие строгий алгоритм решения и единственно верный ответ;
- б) задачи, допускающие разные пути решения, набор вероятных ответов;

11 Приведите примеры успехов студентов в учебной деятельности (при изучении Вашего предмета).

12 Выделите наиболее типичные причины неудач студентов в учебной деятельности:

- а) порой ощущается недостаток способностей;
- б) недостаточность усилий;
- в) трудность контрольных заданий;
- г) отсутствие везения;
- д) трудность изучаемого материала;
- е) ваш вариант ответа -

13 Важно ли для Вас сотрудничество со студентами?

14 Почему сотрудничество со студентами в учебном процессе для вас важно?

## **Заключение**

Ключевой задачей педагогической практики является подготовка к профессиональной деятельности и развитие индивидуальных творческих способностей будущих бакалавров педагогического образования. Для этого предусматривается большая вариативность заданий, проектов, предлагаемых студентам на выбор, с учетом их профессиональной направленности, общеобразовательной и профессиональной подготовки, индивидуальных особенностей.

Практика носит обучающий и развивающий характер. В организации педпрактики приветствуется самостоятельность и активность студентов. Педагогическая практика носит воспитывающий характер, когда к воспитательному воздействию вуза добавляется воздействие педагогического коллектива образовательной организации.

Подготовка к воспитательной деятельности студентов в ходе педагогической практики требует системного и тщательного подхода. Важно сочетать теоретическую подготовку с практической работой. Таким образом студенты смогут развить свои воспитательные навыки и успешно работать с детьми и взаимодействовать с коллегами.

## **Список использованной литературы**

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Наука, 1980. – 335 с.

2. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: в 2х кн. / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. – Кн. 1. – 568 с.
3. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 567 с.
4. Анисимов, Б. Б. Новый опыт в развитии педагогического образования / Б.Б. Анисимов // Педагогика. – 2002. – № 12. – С.3-7.
5. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
6. Байбородова, Л. В. Патриотическое воспитание будущих педагогов : монография / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, В. В. Белкина. – Ярославль : Канцлер, 2015. – 127 с.
7. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с.
8. Бережнова, В. Е. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. ссузов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2006. – 346 с.
9. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000: мультимедиа-энциклопедия. – М.: Кирилл и Мефодий, 2000. – 656 с.
10. Большой энциклопедический словарь. - 2-е изд. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1997. - 1456 с.
11. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан, – СПб.: Питер, 2009. – 334 с.

12. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие / Н.М. Борытко . - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 286 с.
13. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко.- 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 320 с.
14. Бухвалов, В. А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В. А. Бухвалов. – Москва: Педагогический поиск, 2000. – 312 с.
15. Введение в социально-психологическое исследование. (Программа для детского экологического лагеря) / А. С. Обухов // Школьные технологии. – 2001. – № 3. – С. 121-133.
16. Вожатый. Инструкция по сборке : Сборник методических рекомендаций в помощь вожатому / Леонтьева В. А., Нуртдинова А. А., Писарев Я. А., Сафина Е. А. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 172 с.
17. Воспитательные события во взаимодействии с российским движением школьников: база методических разработок / Богачев А.Н., Нуртдинова А.А., Харланова Е.М., Цилицкий В.С., Леонтьева В.А., Ветхова М.Ю., Касаткина Н.С., Немудрая Е.Ю., Фролова Е.В., Шабалина А.А. : Свидетельство о регистрации базы данных №2022622096, 18.08.2022. Заявка № 2022622025 от 10.08.2022.
18. Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспективы / О. С. Газман // Новое педагогическое мышление / под ред. А. В. Петровского. – Москва: Педагогика, 1989. – 317 с.



19. Гараева, Е. А. Исследовательская задача как средство развития образовательной мотивации старшеклассника: учеб.-метод. пос. / Е.А. Гараева. – Оренбург: Экспресс-печать, 2006. – 97 с.
20. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.
21. Гутник, И. Ю. Педагогическая диагностика образования школьников (Теория. История. Практика) : учеб. пособие / И. Ю. Гутник . – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 158 с.
22. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
23. Детская общность как объект и субъект воспитания : монография / Л. В. Алиева [и др.]; под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – Москва : Изд. Центр ИЭТ, 2012. – 323 с.
24. Дневник педагогической практики в каникулярный период / сост. А. А. Нуртдинова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023. – 75 с.
25. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 176 с.
26. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебн. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – Москва: Академия, 2005. – 208 с.
27. Загвязинский, В. И. Учитель как исследователь / В. И. Загвязинский. – Москва: [б.и.], 1980. – 165 с.

28. Заир-Бек, Е. С. Педагогические ориентиры успеха / Е. С. Заир-Бек, Е. И. Казакова. – СПб.: Комитет образования мэрии Санкт-Петербурга, 1995. – 64 с.
29. Иванов, И. П. Методика коммунарского воспитания : кн. для учителя / И. П. Иванов. – Москва : Просвещение, 1990. – 143 с.
30. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. – 152 с.
31. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.
32. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва : Новая школа, 1996. – 155 с.
33. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 280 с.
34. Климова, Т. Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя: монография / Т. Е. Климова. – Магнитогорск: изд-во Магнитогорского гос. ун-та, 2001. – 228 с.
35. Ковтун, Р. Ф. Гражданско-патриотическое воспитание на основе культурно-исторического наследия в образовательном учреждении // Нематериальное культурное наследие народов как ценностный ориентир в современном образовательном пространстве: материалы VII Международной научно-

практической конференции. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. – С. 85-96.

36. Ковтун, Р. Ф. Идеальная школа для современного ребенка // Материалы международной научно-практической конференции «Современная школа в условиях реализации национального проекта «Образование»», Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ. – 2020. – С. 119-123.

37. Ковтун, Р. Ф. Методические указания о педагогической практике. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. – 61 с.

38. Ковтун, Р. Ф. Педагогическая конфликтология : Учебное пособие. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020. – 260 с.

39. Кравченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.

40. Краевский, В. В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики / В. В. Краевский. – Москва: [б.и.], 1977. – 255с.

41. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара: Самарский гос. пед. ин-т, 1994. – 165 с.

42. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря: учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. – 72 с.

43. Кульневич, С. В. Педагогика самоорганизации: Феномен содержания / С. В. Кульневич. – Воронеж: [б.и.], 1997. – 235 с.
44. Лазарев, В. С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности: монография / В. С. Лазарев, Н. Н. Ставринова. – Сургут: РИО СурГПУ, 2007. – 171 с.
45. Леонтович, А. В. Юношеская научно-исследовательская экспедиция как центральное звено образовательного процесса / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. – № 1. – С. 93-119.
46. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Нальчик : Эль-Фа, 1996. – 93 с.
47. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1977. – 304 с.
48. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев. – Москва: Изд-во МГУ, 1976. – 380 с.
49. Лернер, И. Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей / И. Я. Лернер // Научное творчество. – Москва: Наука, 1969. – С. 14-15.
50. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой : старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин; под ред. Б. З. Вульфова. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1986. – 206 с.
51. Мазина, О. Н. Профилактика асоциального поведения учащихся профессионального лицея: учебно-методическое пособие / О. Н. Мазина. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – 151 с.

52. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко; под ред. Г. С. Макаренко. – Москва : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1950. – 108 с.
53. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма: учебное пособие / А. С. Макаренко. – Москва : Слово, 1976. – 624 с.
54. Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество: монография для философов, психологов, педагогов / А. М. Матюшкин. – Москва: [б.и.], 2003. – 720 с.
55. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров; под редакцией Ю. И. Полищука. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 60 с.
56. Монахов, В. М. Теоретические аспекты проектирования и конструирования учебного процесса / В. М. Монахов. – Волгоград: [б.и.], 2000. – 108 с.
57. Мосолов, В. А. Формировать методологическую культуру учителя / В. А. Мосолов // Советская педагогика. – 1990. – № 3. – С. 67-69.
58. Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников / А. В. Мудрик. – Москва : Педагогика, 1984. – 111 с.
59. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для обучающихся по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» / А. В. Мудрик. 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 239 с.

60. Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с.

61. Немов, Р. С. Путь к коллективу : книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. – Москва : Педагогика, 1988. – 144 с.

62. Немудрая, Е. Ю., Василенко, Е. А., Шабалина, А. А. Организация практики студентов педагогического университета в современных условиях // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – № 7. – С. 33-36.

63. Нуртдинова, А. А. Роль событийной педагогики в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности (на примере смотра-конкурса вожатского мастерства «Лимпопо») / А. А. Нуртдинова, И. А. Скоробренко // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2021. – № 2 (71). – С. 157-161.

64. Нуртдинова, А. А. Цифровые технологии как инструмент организации образовательного процесса / Нуртдинова А. А., Леонтьева В. А. // В сборнике: Цифровизация образования: поиск и выбор инновационных решений. Материалы международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2022. – С. 159-162.

65. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 140 с.

66. Особенности использования цифровых технологий в образовании (на примере подготовки вожатых в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») / В. А. Леонтьева, А. А. Нуртдинова, И. А. Скоробренко // Трансформация образования в цифровом обществе : Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2023. – С. 204-208.
67. Педагогика: учебное пособие для студ. вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва: Школьная пресса, 2002. – 324 с.
68. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе : сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова, Н. А. Алексеевой, Е. И. Барановой. – Москва : Центр Пед. поиск, 2012. – 272 с.
69. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: учебник для студ. вузов: В 2 кн. – Кн. 2; Процесс воспитания / И. П. Подласый. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 212 с.
70. Полат, Е. С. Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 4-11. – № 2. – С. 3-10.
71. Поташник, М.М. Демократизация управления школой / М.М. Поташник. – Москва: [б.и.], 1990. – 255 с.
72. Праздник круглый год: из истории одного курса: сборник сценариев / составители О.В. Гришанина-Мошкина. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2019. – 190 с.
73. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н.

Сахарова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 66 с.

74. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с.

75. Психолого-педагогическая диагностика: учебн. пособие для вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва : Академия, 2006. – 335 с.

76. Ракитов, А. И. Анатомия научного знания (Популярное введение в логику и методологию науки) / А. И. Ракитов. - М.: [б.и.], 1969. – 217 с.

77. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 253 с.

78. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах : учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 156 с.

79. Российское движение школьников в образовательной организации: учеб. пособие/ Е. М. Харланова, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова и др.; под. ред. Е. М. Харлановой. – Челябинск: изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 281 с.

80. Сергеева, В. П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы / В. П. Сергеева. – Москва : ЦГЛ, 2004. – 123 с.



81. Сластенин, В. А. Методологическая культура учителя / В. А. Сластенин, В. Э. Тамарин // Советская педагогика. – 1990. – № 7. – С. 82-88.
82. Сухомлинский, В. А. Потребность человека в человеке / В. А. Сухомлинский. – Москва: Сов. Россия, 1978. – 96 с.
83. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник: учебно-методическое пособие / М. Е. Сысоева. – Москва : ЦГЛ, 2002. – 128 с.
84. Тарасова, С. И. Подготовка учителя к исследовательской деятельности / С. И. Тарасова. – М.: Ставрополь, 2002. – 128 с.
85. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / сост. О. В. Василенко, под ред. В. Н. Плаксина. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 196 с.
86. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. – Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, 2021. – 113 с.
87. Тухтарова, Т. И. Педагогическая практика студентов: метод. пособие для студентов / Т. И. Тухтарова, В. М. Иванова. – Оренбург : [б. и.], 2005. – 119 с.
88. Фридман, Л. М. Формирование у учащихся общеучебных умений / Л. М. Фридман, И. Ю. Калугина. – Москва: [б.и.], 1995. – 30 с.
89. Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе : метод. пособие для учителей / И. А.

Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. – Воронеж : Технология, 2000. – 100 с.

90. Шабалина, А. А. Диагностика здорового образа жизни детей и подростков : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, педагогов, родителей. – Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2013. – 106 с.

91. Шабалина, А. А. Психологическая подготовка будущих педагогов к деятельности в условиях цифровой трансформации образования // ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации. Материалы Международного научного культурно-образовательного форума. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Правительство Челябинской области, При поддержке Губернатора Челябинской области и др., 2022. – С. 494-496.

92. Шабалина, А. А. Учебная практика «Научно-исследовательская работа»: Методические рекомендации. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2021. – 59 с.

93. Шитякова, Н. П. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях возрождения российской гражданской идентичности : Учебно-методическое пособие для высших и средних специальных учебных заведений / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых, И. В. Забродина. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 173 с.

94. Щуркова, Н. Е. Классное руководство (теория, методика, технология) / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 255 с.

95. Якиманская, И. С. Методология и диагностика в психологическом исследовании: метод. руководство / И. С. Якиманская, В. А. Москвин. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2003. – 280 с.

96. Shabalina, A. A. Social Networks To Arouse Cognitive Interest Of Adolescents In Learning Foreign Languages // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences : Proceedings of International Scientific Congress «Knowledge, Man and Civilization» (ISCKMC 2022), 08-10 June, 2022, Gnozny, Russia / A. A. Shabalina, I. A. Orlova, L. R. Salavatulina, E. A. Vasilenko, E. V. Chelpanova, L. A. Belova. – Грозный, 2022. – Т. 2, № 129. – С. 969-975. – ISSN: 2357-1330.

Научное издание

**Ковтун Раиса Федоровна**

ГУМАНИТАРНЫЙ СМЫСЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ  
В МНОГОУРОВНЕВОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Монография*

Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера»  
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать 22.11.2024. Формат 60x84 1/16  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,79.  
Тираж 100 экз. Заказ № .331.  
Отпечатано в типографии ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69