



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Формирование культуры безопасного образа жизни у младших школьников

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление здоровьесбережением и безопасностью жизнедеятельности в
образовании»

Проверка на объем заимствований:

63,1 % авторского текста

Работа рекомендована за д.т.с.

рекомендована/не рекомендована

« 17 » 01 2019 г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

Белоусова Н.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308/178-2-1

Абанина Алиса Нурисламовна

Научный руководитель:

к.б.н., доцент кафедры МЕиМОМиЕ

Мальцев Виктор Петрович

Челябинск

2019 год

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические аспекты формирования культуры безопасного образа жизни у младших школьников	7
1.1 Проблемы формирования культуры безопасного образа жизни	7
1.2 Особенности форм культуры безопасного образа жизни у младших школьников.....	12
Выводы по 1 главе.....	18
Глава 2. Организация и методы исследования форм культуры безопасного образа жизни у младших школьников	19
2.1 Организация исследования, модель исследования (этапы).....	19
2.2 Программа формирования культуры безопасного образа жизни у младших школьников	21
Выводы по 2 главе.....	48
Глава 3. Результаты сформированности уровня культуры безопасного образа жизни у младших школьников	49
3.1 Анализ результатов констатирующего эксперимента	49
3.2 Анализ результатов контрольного эксперимента.....	52
Выводы по 3 главе.....	56
Заключение	58
Библиографический список	61
Приложения	66

Введение

Актуальность исследования. На сегодняшний день все более значимым становится изучение аспектов педагогической деятельности, направленной на достижение физического и духовного развития детей младшего школьного возраста посредством формирования интереса и ценностного отношения к безопасному образу жизни. В современной педагогической практике реализация Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС) обуславливает необходимость использования новых подходов в организации воспитательного процесса, в поиске и разработке новых технологий формирования у детей культуры безопасного образа жизни. Важную роль в этом процессе играет позиция педагога, его видение педагогической работы, стремление использовать вариативные формы организации занятий, развивать у детей живой интерес к базовым аспектам безопасного образа жизни[16, с.186].

Актуальность исследования обусловлена также тем, что формирование ценности безопасного и здорового образа жизни является важнейшим элементом становления личности ребенка, оказывая значительное влияние на его жизненную активность и самореализацию. Младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом воспитания у детей культуры безопасного образа жизни посредством игровых технологий.

Степень разработанности проблемы. Проблема формирования ценности безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста находит свое отражение в работах М.М. Безруких, А.С. Галанова, В.В. Гафнера, С.В. Кожевниковой, Т.А. Фоминой и др. Одной из эффективных форм воспитания у детей культуры безопасного образа жизни является дидактическая игра, которая в младшем школьном возрасте является не просто интересным времяпрепровождением, но и способом познания, освоения пространства окружающего мира, средством формирования

физических и духовных качеств ребенка. В этом отношении игры обладают большим потенциалом, поскольку позволяют детям учиться новому, играя. Особенности дидактической игры, ее сущностные характеристики и условия проведения раскрыты в работах Е.А. Волохиной и И.В. Юкиной, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Д.Б. Эльконина и др.

Анализ литературы позволил выявить имеющиеся противоречия между необходимостью формирования ценностного отношения младших школьников к безопасному и здоровому образу жизни, и недостаточной методической разработанностью данной области научного знания.

Проблема исследования: метод организации процесса формирования ценности безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр.

Это обусловило выбор темы магистерской диссертации «Формирование культуры безопасного образа жизни у первоклассников».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования культуры безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр.

Объект исследования – культура безопасного образа жизни.

Предмет исследования – формирование культуры безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста.

Гипотезу исследования составляет предположение о том, что процесс формирования культуры безопасного образа жизни у младших школьников посредством методов дидактических игр может быть эффективным при реализации специальных педагогических условий - если дидактические игры будут ориентированы на развитие представления о безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с целью сформулированы следующие задачи исследования:

1. Провести обзор психолого-педагогической литературы по проблеме безопасного образа жизни обучающихся.

2. Разработка программы в условиях безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста.

3. Оценка эффективности программы формирования ценности безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр.

Теоретико-методологическая основа исследования – аксиологический подход, направленный на формирование внутренней ценности безопасного образа жизни у младших школьников; подходы к изучению проблемы формирования ценности безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста (М.М. Безруких, А.С. Галанов, В.В. Гафнер, С.В. Кожевникова, Т.А. Фомина и др.).

Теоретическая значимость работы заключается в расширении и дополнении знаний об особенностях формирования культуры безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр.

Практическая значимость работы представлена тем, что результаты исследования могут быть использованы при конструировании педагогического процесса в образовательных учреждениях; в деятельности педагогов дополнительного образования, работающих с детьми младшего школьного возраста, с целью формирования культуры безопасного и здорового образа жизни, а также в разработке и проведении родительских клубов, консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, создания основ безопасного образа жизни в условиях семьи.

База исследования – исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №19.

Этапы исследования:

1. На первом этапе изучалась степень исследования проблемы формирования культуры безопасного образа жизни в психолого-

педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения педагогического эксперимента, подбирались методический инструментарий.

2. На втором этапе проводился констатирующий эксперимент, разрабатывалось содержание программы отбор дидактических игр.

3. На третьем этапе в рамках формирующего эксперимента внедрялся, программа формирования ценности безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр; проводился контрольный этап исследовательской работы.

4. На четвертом этапе проводились обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования, применение на практике.

Методы исследования – теоретические (анализ педагогической, психологической и методической литературы; систематизация), эмпирические методы (педагогический эксперимент, анкетирование), статистические методы обработки данных.

Апробация исследования – материалы исследования были представлены

Структура магистерской диссертации состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Психолого-педагогические аспекты формирования культуры безопасного образа жизни у младших школьников

1.1 Проблемы формирования культуры безопасного образа жизни

Термин «безопасный образ жизни» был использован в 2009 г. (ФГОС НОО) [16, с.186], при этом до сих пор нет однозначного четкого определения этого феномена. Смыслообразующим ключевым аспектом в словосочетании «безопасный образ жизни» является «образ». На чувственной ступени познания образами являются ощущения, восприятия и представления, на уровне мышления – понятия, суждения и умозаключения. Деятельность в этом отношении выступает в качестве вещественной формы воплощения образа.

В широком смысле слова, «безопасный образ жизни» является сформированным представлением (образом) о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в жизнь. В более узком смысле, «безопасный образ жизни» представляет собой «основанную на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивую во времени индивидуальную форму поведения человека, которая отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение жизни».

С понятием образа жизни тесно связано понятие «качество жизни». Качество жизни человека включает в себя системное рассмотрение таких аспектов как духовные, материальные, социокультурные, экологические и демографические факторы. В данной системе выделяется также уровень реализации родовых сил человека, творческий смысл его жизни. С точки зрения Л.А. Беляевой [10], под качеством жизни подразумевается комплексная характеристика условий жизнедеятельности (объективные показатели и субъективные оценки удовлетворенности материальных,

социальных и культурных потребностей человека), связанная с восприятием личностью своего положения

По мнению А.М. Алмакаевой [7], измерение качества жизни не может происходить исключительно в изучении объективных показателей, важной частью процесса является субъективная оценка самими человеком степени удовлетворенности основных потребностей, оценка своего благополучия/неблагополучия.

Проблема качества жизни одновременно захватывает как потребности отдельного человека, так и социума в целом; сущность качества жизни имеет, таким образом, социально-психологическую природу и в частном порядке предполагает оценку человеком собственной степени удовлетворенности различными аспектами своей жизни.

Качество жизни человека связано с высоким уровнем культуры безопасного образа жизни. Если понятие «образ жизни» выражает материально-практическую, повседневную сторону жизни, то понятие «культура» включает в себя духовную, возвышенную сторону.

В.В. Гафнер отмечает [16], что безопасный образ жизни необходимо считать первым этапом формирования культуры безопасности человека, формирования личности безопасного типа.

В связи с введением новых ФГОС в образовательный процесс [9], программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни разработаны пока только по начальной школе.

Согласно новым требованиям ФГОС НОО, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [39].

С точки зрения В.В. Гафнера [16], работа по формированию культуры безопасного образа жизни может быть представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями.

Исследователи проблемы безопасного образа жизни отмечают также, что понятие «безопасный образ жизни» и «здоровый образ жизни» это не одно и то же, хотя в литературе они часто отождествляются. Под здоровым образом жизни подразумевается в большей степени хорошее состояние здоровья и сформированные компетенции детей в отношении здорового образа жизни, ценностное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья.

Понятие «безопасность человека» шире, чем понятие «здоровье человека», аналогично, понятие «безопасный образ жизни» шире понятия «здоровый образ жизни», включая в себя последний.

Одной из главных задач современных образовательных учреждений является помощь учащимся в осознании ценности здоровья и значения здорового образа жизни (ЗОЖ). Чтобы сформировать ответственное отношение к собственному здоровью, младшие школьники должны осознать и, главное, принять для себя основные принципы ЗОЖ, а это возможно только в результате целенаправленной совместной работы педагогов, родителей и самих школьников. В современных условиях возрастает социальная и педагогическая значимость формирования ценностного отношения к здоровью и безопасности у младших

школьников в процессе образовательной деятельности, что в дальнейшем определит их социализацию и самореализацию.

Педагог ОБЖ обучает младших школьников первичным знаниям о понятиях «здоровье» и «ЗОЖ», прививая культуру безопасного отношения к себе и окружающим людям, помогает формировать знания, умения, навыки по основам психолого-педагогических и медико-биологических знаний [21].

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников выступает одним из ведущих приоритетов государственной образовательной политики. В этом отношении педагогам при организации занятий необходимо следовать следующим аспектам:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки;
- использование методов и методик обучения соответственно возрасту и индивидуальным особенностям учащихся;
- использование инноваций в учебно-воспитательном процессе;
- соблюдение требований к использованию технических средств обучения;
- учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, осуществление работы по индивидуальным программам под наблюдением медицинских работников;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности [4].

В качестве примера организации педагогической работы по формированию безопасного образа жизни можно рассмотреть подробнее программу, разработанную в образовательной системе «Школа 2100». В данной программе формированию безопасного образа жизни отводится две задачи из существующих шести общих задач программы:

- воспитание у школьника культуры безопасного образа жизни (детей учат пониманию того, что жизнь и личное здоровье есть высшая

ценность не только для человека и его семьи, но и для общества в целом; дети учатся оценивать правильность поведения в быту (правила общения, уличного движения) с точки зрения безопасного образа жизни.

- формирование навыков и умений безопасного образа жизни, доступных каждому человеку (дети учатся внимательно отслеживать текущую ситуацию с целью адекватного реагирования на нее для сохранения жизни и здоровья; учатся соблюдать правила безопасного поведения с огнем, водой, газом, электричеством; соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице; соблюдать правила взаимоотношений с чужими людьми; соблюдать правила поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.).

В начальной школе крайне мало учебных часов, на которых рассматриваются вопросы безопасности. Учебный предмет «Окружающий мир» дает лишь некоторые представления, а не «систему знаний об основах безопасного образа жизни», как написано во ФГОС НОО. Программа «Школа 2100» в этом отношении ставит акцент на воспитании в школьниках собственной ответственности за безопасность своей жизни.

Чтобы сформировать культуру безопасного образа жизни у обучающихся, необходимо в первую очередь понять, что в основе как здорового, так и безопасного образа жизни лежит система социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, которые проявляются в повседневном выполнении норм и правил. Разовые мероприятия, классные часы, изучение отдельных тем в разных учебных дисциплинах не решают проблему формирования безопасного образа жизни. Необходима целенаправленная и систематическая работа, основу и стержень которой в начальной школе может и должен составлять курс «Окружающий мир» [16].

Это позволит создать предпосылки для формирования у обучающихся правильного отношения к собственной безопасности,

позволит предотвратить случаи травматизма в школе и в жизни школьников в целом.

1.2 Особенности форм культуры безопасного образа жизни у младших школьников

Процесс формирования культуры безопасного образа жизни у первоклассников должен основываться на личностно-ориентированном подходе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

Что касается форм педагогической работы в этом направлении, следует отметить воспитательный диалог и дидактическую игру.

Одним из главных условий, работающих на повышение культуры безопасного образа жизни, является внедрение компетентностно-ориентированного подхода в образовательный процесс, когда на смену знаний, умений и навыков приходит понятие компетентности. Воспитание компетентности в большей степени, по сравнению с традиционным воспитанием, ориентировано на личностное развитие ребенка, формирование у него культуры безопасного образа жизни, способности к рефлексии, принятию ценности здоровья и безопасности, основ саморегуляции.

В этом отношении метод воспитательного диалога, разработанный М.В. Телегиным [37], подчеркивает остроту и актуальность проблемы содержания, методов и форм воспитания культуры безопасного образа жизни в современной системе образования.

М.В. Телегин отмечает неэффективность традиционной системы с ее субъект-объектным типом взаимодействия, директивностью, преобладанием системы нравочений над системой живого диалога с ребенком. В результате дети лишь формально воспринимают предоставляемую им информацию и объем знаний, не присваивая их лично, не формируя собственной системы ценностей относительно безопасного образа жизни [37].

Метод воспитательного диалога является инновационным, поскольку отвечает новым требованиям ФГОС. Структура и содержание, цели и задачи воспитания культуры безопасного образа жизни предполагают смещение акцентов с традиционного вооружения детей знаниями на формирование у них осознанного отношения к тому или иному аспекту, в данном случае к безопасному образу жизни.

Воспитательный диалог понимается как совместная деятельность, субъект-субъектное взаимодействие взрослого и ребенка. Исторически, основа этого метода лежит в предложенной древнегреческим философом Сократом диалогической беседе, так называемом «сократическом диалоге», в котором проблемная ситуация не находит сразу простого решения, а на каждой ступени диалога воссоздается на новом, более сложном диалектическом витке. С помощью вопросов, неожиданных ракурсов рассмотрения проблемы Сократ создавал контекст, в котором его ученикам необходимо было вновь и вновь исследовать какую-либо проблему с разных сторон. В сократическом диалоге используется два основных метода – майевтика и агон. Под майевтикой подразумевается приведение собеседника в замешательство, когда он понимает, что простого решения проблемы нет и нужно искать решение, а для этого необходимо размышлять. Метод агона представляет собой ситуацию, когда наличие нескольких точек зрения в одной проблемной области непременно вызывает сопоставление, спор между авторами не совпадающих подходов, так называемый «социокогнитивный конфликт» собеседников [37].

С точки зрения М.В. Телегина, именно воспитательный диалог по своим целям, содержанию и способу проведения направлен на созидание личности ребенка, его воспитание, социализацию. Взрослые должны научить детей философствовать, т.е. активно создавать собственное мировоззрение в процессе философских диалогов, организованных по типу сократической беседы [37].

В результате применения данного метода дети постепенно приобретут опыт мировоззренческих диалогов, научатся уважать чужую точку зрения, понимать и чувствовать категории здоровья, безопасности, добра и зла, свободы, дружбы, любви, красоты.

Эффективность воспитательного диалога в процессе формирования культуры безопасного образа жизни первоклассников зависит от соблюдения ряда важных условий:

- предмет диалога должен носить проблемный характер;
- беседа не должна быть похожа на лекцию, важно чтобы у педагога с детьми шел живой разговор;
- важно учитывать возрастные особенности при выборе тем для воспитательного диалога;
- педагог в ходе совместного обсуждения должен помогать детям самостоятельно прийти к правильным выводам;
- важную роль играет образец поведения, культура речи педагога, его внимательное отношение к детям.

Следует отметить, что воспитательный диалог по своим целям и способу проведения процессуален и направлен на созидание личности ребенка, формирование его мировоззрения. Акцент в данном методе ставится на осознание детьми переживаний, возникающих у них в случае соблюдения или несоблюдения норм безопасности жизнедеятельности [37].

Кроме личности педагога в процессе формирования культуры безопасности у детей, необходимо отметить важную роль родителей, роль семейных традиций, которые обеспечивают передачу важных навыков, знаний, правил, помогают социально адаптироваться. Ведь для успешного вхождения в социум ребенок должен овладеть определенным культурным опытом, различными ролями и уметь приспосабливаться к отношениям, новым условиям, обстоятельствам. При этом, важен личный пример

родителей относительно соблюдения норм безопасности жизни, который они передают своим детям.

Одной из эффективных форм воспитания культуры безопасного образа жизни первоклассников является дидактическая игра, которая представляет собой одновременно и игровой метод, и форму обучения младших школьников, и познавательную деятельность, и средство всестороннего развития детей [38].

Обучающая задача, поставленная в дидактической игре, имеет для ребенка явные преимущества. Первоклассник, увлекаясь замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом постоянно присутствуют затруднения, требующие перестройки его представлений и способов действия.

Дидактические игры состоят из игрового замысла, игрового материала и правил (общения и конкретных действий). Все эти компоненты определяются целью игры – тем, на что данная игра направлена. С точки зрения Е.А. Волохиной, И.В. Юкиной [12], цель дидактической игры всегда имеет два аспекта:

- 1) познавательный (те способы действия с объектами и предметами, которым ребенок научится в данной игре);
- 2) образовательный (те знания, которые следует дать детям, в частности в теме безопасности жизни).

Замысел дидактических игр должен учитывать индивидуальные потребности и склонности младших школьников, а также особенности их возраста. И, наконец, важнейшей особенностью дидактической игры является свод игровых правил, доводящих до сознания детей замысел игры, игровые действия и обучающую задачу.

Поскольку дидактическая игра является для первоклассников интересной, они охотно и добровольно включаются в нее и соответственно получают новый опыт, который становится их личным достоянием. В

будущем дети постепенно переносят усвоенный опыт в свою жизнь, формируя ценности безопасного образа жизни в своем сознании [12].

Дидактический наглядный материал занимает центральное место, он помогает реализовать принцип наглядности и является средством активизации мыслительной деятельности первоклассников в сфере безопасности жизнедеятельности.

По мнению Е.И. Удальцовой, дидактический наглядный материал выполняет ряд функций:

- принцип наглядности;
- дает возможность педагогу организовать процесс работы и управлять им, развивать у детей желание получать новые знания в теме безопасности жизнедеятельности;
- увеличивает объем самостоятельной познавательной деятельности детей;
- расширяет возможности педагога в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач на занятиях с детьми [38].

Дидактический наглядный материал бывает двух видов:

1. Демонстрационный (крупный) – для показа и работы детей.
2. Раздаточный (мелкий) – которым каждый ребенок пользуется, выполняя одновременно со всеми задание. Материалы отличаются по назначению: первый служит для объяснения и показа способов действий педагогом, вторые дают возможность организовать самостоятельную деятельность первоклассников, в процессе которой вырабатываются необходимые знания, навыки и умения.

Развитие интереса к дидактическим играм в процессе формирования основ безопасного образа жизни достигается тем, что педагог, ставя перед детьми постепенно усложняющиеся задачи, не спешит подсказывать необходимые действия. Игровая деятельность первоклассников при этом в большей мере направлена на достижение результата, а не на сам процесс. Но руководство игрой должно быть таким, чтобы у детей сохранялось

соответствующее эмоциональное настроение, непринужденность, чтобы они переживали радость от участия в игре и чувство удовлетворения от решения поставленных задач.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко [25] подчеркивают, что дидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: материалы должны быть художественно оформленными, яркими, чтобы привлекать внимание первоклассников.

Таким образом, с помощью дидактических игр педагог учит детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей, а в ценностном плане – соблюдать нормы безопасности жизни, любить и ценить свою жизнь.

Выводы по 1 главе

Подводя итог рассмотренным в первой главе вопросам, можно сформулировать следующие выводы:

1. О понятие «безопасный образ жизни» и «здоровый образ жизни» это не одно и то же, хотя в литературе они часто отождествляются. Под безопасным образом жизни понимается устойчивая форма поведения личности, состоящая в соблюдении норм и правил безопасности, отражающая систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивающая сохранение жизни.

2. Анализ форм культуры безопасного образа жизни у младших школьников показывает эффективность использования воспитательного диалога с детьми, в центре которого находится субъект-субъектное взаимодействие взрослого и ребенка, что позволяет сформировать внутреннюю ценностную основу безопасного образа жизни у детей. Еще одной интересной и эффективной формой являются дидактические игры, которые содержат разносторонние условия для усвоения детьми младшего школьного возраста основ культуры безопасного образа жизни. При этом, происходит не только передача конкретных знаний, умений и навыков, но и формирование собственной ценностной основы соблюдения норм безопасности.

3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Глава 2. Организация и методы исследования форм культуры безопасного образа жизни у младших школьников

2.1 Организация исследования, модель исследования (этапы)

Для выявления уровня сформированности безопасного образа жизни у младших школьников были использованы следующие методики: анкета «Знания о безопасном образе жизни», анкета «Ценностные ориентации».

1. Методика «Знания о здоровье и безопасном образе жизни» [20].

Цель: изучить уровень информированности младших школьников о здоровье и здоровом образе жизни.

Организация: учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отметив знаком «+» те варианты ответов, которые, по их мнению, являются наиболее точными (один, несколько или все).

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней;
- б) способность работать долгое время без усталости;
- в) стремление быть лучше всех;
- г) хорошее настроение;

2. Почему важно соблюдать режим дня?

- а) чтобы все успевать;
- б) чтобы быть здоровым;
- в) чтобы меньше уставать;
- г) чтобы не ругали родители;

3. Какие из перечисленных правил являются правилами личной гигиены?

- а) мыть руки, вернувшись с улицы, после посещения туалета, перед едой;
- б) чистить зубы два раза в день;
- в) своевременно подстригать ногти;
- г) следить за порядком в доме;

4. Для чего нужно закаляться?

- а) чтобы укрепить здоровье;
- б) чтобы все завидовали;
- в) чтобы не бояться холода и жары;
- г) чтобы тренировать силу воли;

5. Что значит «питаться правильно»?

- а) есть все, что нравится;
- б) есть в одно и то же время;
- в) есть не менее 4 раз в день;
- г) есть полезную для здоровья пищу;

6. Почему нужно больше двигаться?

- а) чтобы быть выносливым, ловким;
- б) чтобы быть быстрее всех;
- в) чтобы хорошо себя чувствовать;
- г) чтобы не болеть;

Обработка данных: за выбор правильного варианта ответа на вопрос (кроме вариантов 1в, 2г, 3г, 4б, 5а, 6б) учащиеся получают 1 балл. Сумма набранных баллов характеризует уровень знаний о ЗОЖ.

0-4 балла – низкий уровень. Слабая ориентировка в вопросах сохранения и поддержания здоровья, знания отрывочные и бессистемные.

5-9 баллов – средний уровень. Знания о здоровье и ЗОЖ фрагментарны, ответы недостаточно осознанные и полные. Система знаний отсутствует.

10-14 баллов – приемлемый уровень. Хорошая ориентировка в вопросах сферы здоровьесбережения. Знания достаточно полные, осознанные и систематизированные.

15-18 баллов – высокий уровень. Необходимый объем и глубина знаний и представлений о ЗОЖ и здоровье. Суждения о принципах и сущности здоровьесбережения точны и приведены в систему.

2. Методика «Ценностные ориентации» [20].

Цель: выявить место здоровья в системе ценностных ориентаций младших школьников.

Инструкция: «Ребята, подпишите вверху листочка имя и фамилию. Внимательно прочитайте вопросы и расположите данные словосочетания/слова в последовательности от 1 до 5: 1 – это для меня очень значимо, 5 – это для меня имеет наименьшее значение».

Здоровье (отсутствие болезней, хорошее настроение).

Благополучие в семье (Любовь, взаимопонимание, достаток и др.).

Материальная обеспеченность (много денег, хорошая одежда и др.).

Счастье других (хорошие отношения между людьми, забота о близких, окружающих людях и др.).

Красота природы, искусства (переживание прекрасного).

Обработка данных: проводится анализ результатов ранжирования; делается вывод о месте здоровья в системе ценностных ориентаций учащихся.

Высокий уровень (4-5 баллов) – ценность здоровья занимает ведущее место в системе ценностей ребенка.

Средний уровень (3 балла) – ценность здоровья занимает среднее положение в системе ценностей младшего школьника.

Низкий уровень (1-2 балла) – в системе ценностей ценность «здоровье» занимает последнее место.

2.2 Программа формирования культуры безопасного образа жизни у младших школьников

Программа формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения образа жизни, способствующего социальному, личностному,

интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом безопасность рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования безопасного образа жизни и культуры основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости сохранения безопасного образа жизни в окружающей среде.

Образ жизни тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов - семьи, школы и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни.

Программа строится с учетом преемственности формирования мировоззрения и поведения личности с раннего детства в семье с последующим внесением образовательной системой как социального института корректив на основе просвещения и воспитания отношения к данному аспекту жизни. Осознанное ведение безопасного образа жизни подразумевает гармонизацию и формирование безопасных форм поведения в условиях окружающей среды. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у

детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Обязательным компонентом программы формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся является создание в школе условий отвечающих требованиям безопасного образовательного процесса. Прежде всего, это относится к важнейшим характеристикам образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье обучающихся.

Цель программы: формирование культуры безопасности посредством установок активного, безопасного образа жизни, дидактических игр, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации ведения безопасного образа жизни.

Для достижения цели должны быть решены следующие задачи:

- 1) формирование у обучающихся безопасного мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье разных возрастов;
- 2) формирование представление об основных компонентах культуры безопасного образа жизни;
- 3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества как основы безопасности профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- 4) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять безопасный образ жизни.

Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья и безопасности. Культура безопасности представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования безопасного образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействие взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура безопасности ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур. Поэтому образовательная и воспитательная составляющие данной программы выстраиваются в виде сквозной междисциплинарной программы, построенной на основе метапредметных знаний и поэтапного развития деятельностных способностей и личностных характеристик обучающихся. В программе выделяется информационная (что надо знать) и деятельностная (что нужно уметь) компоненты, содержание которых строится на принципе преемственности между ступенями образовательной системы. Условием преемственности сквозной программы служат заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания.

В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется информационная составляющая и придается особое значение многообразию безопасных форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой. Все эти виды деятельности имеют состязательный характер, что позволяет проявить каждому обучающемуся свои подлинные индивидуальные творческие способности и возможности, а в этих проявлениях развивается личность младшего школьника.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности интегративных

процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

Эффективными способами освоения программы являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности.

Проектирование как форма организации образовательного процесса предполагает развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Проектная деятельность обеспечивает формирование ключевых компетентностей в области здорового образа жизни, готовит всех участников к особенностям и способам получения новых образовательных результатов, не связанных напрямую с объемом знаний. Основная идея данной технологии – создание и развитие образовательной модели в процессе постоянного взаимодействия всех субъектов образования: учителей, учеников и их родителей, при постоянном использовании приемов и методов педагогической поддержки, института освобожденных классов воспитателей. Такая работа позволяет заменить способ взаимодействия учитель-ученик с командно-подчиненного на сотрудничество равноправных субъектов образования. При этом изменение позиции учителя неизбежно приводит к поиску новых методов работы, причем увеличивается процент методов, базирующихся на идеологии педагогики сотрудничества.

Одновременно, обучающиеся, разделяя ответственность за весь образовательный процесс, активно включаются в демократическое соуправление школой, повышается мотивация на образование, самоопределение, активную творческой позицию в вопросах соблюдения принципов безопасного образа жизни.

Освоение экологической культуры строится как процесс приобщения школьников к проблемам внешнего и своего собственного мира. Достижение этико-экологической компетентности (овладение кругом соответствующих знаний и умений) является при этом лишь условием развития творческих способностей обучающегося. Воспитание экологической культуры сформирует у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой: с одной стороны, – особенности воздействия человека на природу в процессе жизнедеятельности и производства, с другой, – обратное влияние природы, испытавшей это воздействие, на человека и общества. Только при активности самого субъекта, направленной на творческое решение проблем окружающей среды, развитие и выработку индивидуального стиля поисковой деятельности, отношение человека к природе становится для него самоотношением.

Применение неформального, творческого подхода с использованием разных форм проектной, общественной, спортивной и других видов деятельности особенно важно для осуществления воспитательной работы по формированию активной жизненной позиции обучающихся в вопросах осознанного противостояния вредным привычкам. Для этого необходимо создание такой общественной среды, в которой табакокурение, употребление алкоголя и наркотических средств, становится неприемлемым, т.е. неприличным.

Школа располагает организационными и содержательными возможностями предупреждения детей и подростков о масштабах опасности и негативных последствий вредных привычек для здоровья их растущего организма

Не менее важен для отказа обучаемых от вредных привычек процесс самовоспитания – осознанной и самостоятельной деятельности человека по совершенствованию своей личности.

В привитии привычек безопасного образа жизни нужно опираться на формирование мировоззрения личности, воспитание толерантности, доброго отношения к природе, потребности быть здоровым. При этом практико-ориентированное воспитательное воздействие приводит не только к переоценке жизненных ценностей, появлению необходимых навыков, но и изменению поведения и стиля жизни. Обучение жизненным навыкам является действенным средством профилактики вредных привычек. В этих вопросах школа взаимодействует с социумом и, прежде всего, с родителями.

Эффективное образование в области безопасного образа жизни должно привести к изменению образа мыслей обучающихся, переоценке жизненных ценностей и появлению необходимых навыков для сохранения и повышения уровня собственного здоровья.

При реализации программы по формированию безопасного образа жизни обучающихся на ступени общеобразовательной школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе активно используются различные творческие подходы к организации тематических мероприятий.

Описание занятий программы:

1. Занятие на тему «Зачем человеку кожа».

Содержание: повторить правила бережного отношения к рукам и ногам. Проведение опытов по ознакомлению со свойствами кожи. Познакомить обучающихся с дополнительными сведениями из научно-популярной литературы о свойствах кожи, ее назначением. Закрепить правила ухода за кожей рук, ног, лица и тела. Дать понятие «микробы». Объяснить, как нужно бороться с вредными для кожи микробами. Рассказать о том, чем опасны для кожи человека укусы различных насекомых.

2. Занятие на тему «Надежная защита организма».

Содержание: повторить знания об органах чувств и их значении в жизнедеятельности человека. Сформировать представление о коже как

своеобразной и естественной «рубашке» тела. Практическое знакомство обучающихся со строением и свойствами кожи. Объяснить, откуда на теле человека могут появиться шрамы, как этого избежать. Беседа о вреде нанесения татуировок на тело человека. Коллективное моделирование схемы «Значение кожи» и уход за кожей тела. Познакомить с правилами первой помощи при повреждении, ожоге или обморожении кожи.

3. Занятие на тему «Если кожа повреждена».

Содержание: обобщить знания обучающихся о причинах повреждения кожи (использовать для беседы детские рисунки). Объяснить, чем опасны ушибы. Укусы насекомых и животных, порезы, уколы острыми предметами или колючками. Знакомство с предметами классной аптечки. Попросить детей выяснить, что хранится в их домашней аптечке из того, что поможет при травме кожи. Научить детей ухаживать за комнатными растениями, которые имеют колючки. Поговорить о кустарниках, которые имеют колючки, как с них правильно собирать ягоды. В игровой форме организовать закрепление правил оказания помощи при повреждении кожи. Практическое занятие по оказанию первой помощи при поврежденной коже (работа в парах).

5. Занятие на тему «Здоровая пища для всей семьи»

Содержание: дать понятие «витамины». Познакомить с тем, какие продукты содержат витамины А, С, В и что означают эти буквы. Сформировать понятие «здоровая пища для всей семьи». Познакомить с советами доктора «Здоровая Пища». Объяснить, чем опасны просроченные продукты питания. Сформировать новые советы совместно с обучающимися. Формировать умение анализировать ситуацию, описанную в стихотворении С. Михалкова «Про девочку. Которая плохо кушала». Познакомить обучающихся со значением молока и молочных продуктов для организма человека, особенно детского. Организовать проведение игры «Что может укрепить организм ребенка».

6. Занятие на тему «Сон – лучшее лекарство».

Содержание: повторить советы доктора «Здоровая Пицца». Составить проект продуктов, которые содержат одинаковые витамины. (Работа в группах. Актуализировать знания о режиме дня. О том, сколько раз и как долго должен спать ученик-первоклассник. О пользе дневного сна. Рассказать о вреде принятия пищи непосредственно перед сном. Сформировать у детей представление о сне как средстве защиты организма от переутомления. Познакомить со значением сна для детей, дать представление о продолжительности сна для различных возрастных групп людей. Рассказать о том, почему постельные принадлежности нужно менять не реже одного раза в неделю. Микробы, которые любят селиться в постели. Проанализировать ситуацию, описанную в стихотворении С. Михалкова «Не спать». Закрепить знания о необходимости и значимости сна, гигиене сна в форме игры «Плохо - хорошо». Почему человеку снятся сны? Рассказы детей о том, что им снится во сне.

7. Занятие на тему «Как настроение?»

Содержание: сформировать у обучающихся понятие о том, как сохранить хорошее настроение в течение всего учебного дня. Примерное поведение – залог хорошего настроения. Дружный коллектив – залог успеха и прекрасного настроения. О соблюдении правил хорошего тона в образовательном учреждении. Действия, которые могут испортить настроение человека: скандал, ссора, истерика, драка, оскорбление, неуступчивость, несдержанность, злость. Работая в парах, ученики составляют высказывания о причинах, влияющих на настроение человека. Закрепление полученной информации посредством тестирования. Формировать у детей понятие о дружбе, уважении на основе поведения героев известных мультфильмов.

8. Занятие «Я ученик».

Содержание: актуализировать знания обучающихся о нормах и правилах поведения в образовательном учреждении, о том, как правильно вести себя на перемене, уроке, в столовой. Повторить разные виды и

формы приветствия одноклассников, друзей, взрослых. На основе чтения и обсуждения стихотворения Б. Заходера «Перемена» проанализировать ошибки в поведении ученика. Провести беседу о том, какие травмы может получить ребенок, если не станет соблюдать правила поведения в общественном месте. Организовать конкурс рисунков на тему «Я - ученик».

9. Занятие на тему «Я - ученик».

Содержание: провести урок ситуационной этики по заранее подобранным нескольким ситуациям из поведения учеников данного класса во время урока, перемены, посещения столовой, в гардеробе, в библиотеке и т.д. Предложить обучающимся найти варианты выходов из этих ситуаций. Коллективное составление памятки для первоклассников о правилах поведения в образовательном учреждении.

10. Занятие на тему «Вредные привычки».

Содержание: дать понятие о том, что люди относят к вредным привычкам. Чем опасны вредные привычки для физического, психического, нравственного и духовного здоровья человека. Дети учатся отвечать на конкретно поставленный вопрос. Строят модель человека, которого можно назвать здоровым и красивым. С помощью иллюстраций или мультимедийной презентации показать преимущества здорового человека. Формировать у детей умение самостоятельно делать выводы, обобщения, оценивание правильных и неправильных действий ученика.

11. Занятие на тему «Вредные привычки».

Содержание: выделение учащимися вредных привычек, их классификация. Установление причинно-следственных связей возникновения вредных привычек, плохих поступков, непослушания, неумения жить по правилам, установленным обществом. На примерах поведения известных героев мультфильмов показать вред курения не только для курящих, но и для тех людей, которые вдыхают сигаретный дым. («Ну, погоди!») Дать понятия «активное курение», «пассивное

курение». Вести пропаганду здорового образа жизни, развивать стремление заниматься спортом. Знакомить с олимпийскими видами спорта.

13. Занятие на тему «Правила безопасности на воде».

Содержание: виды спорта, связанные с водой. Их польза для здоровья человека. Места для купания человека: какие правила необходимо соблюдать, оказавшись у реки, озера, моря, океана, пруда, бассейна. Когда вода может стать опасной. Правила поведения на воде. Опасности, подстерегающие ребенка на воде. Нырание в воду в незнакомом и необследованном взрослыми месте. Правильное поведение при судорогах ног, рук, солнечном ударе, перегреве, переохлаждении

14. Занятие на тему «Игры и упражнения на воде».

Содержание: просмотр и обсуждение видеоролика о различных видах и стилях плавания, синхронном плавании. Беседа о том, как долго человек может находиться под водой без маски и акваланга. Развитие легких посредством дыхательных упражнений, чтобы большее количество воздуха и на большее продолжительность времени задерживать под водой. Правильная организация работы с ребенком по обучению его плаванию и нырянию. Опасность купания без присутствия взрослых. Познакомить с алгоритмом действий, необходимых для того, чтобы дольше продержаться на воде.

15. Занятие на тему «Обучение плаванию».

Содержание: организация выставки фотоколлажей «Вода и мое здоровье». Рассказы детей о том, с кем, в какое время года они посещали различные места для купания. Как называются моря, океаны, реки, пруды, озера, в которых они купались. Познакомить с правилами поведения у воды и экологией водоемов и других мест купания, с тем, какие предметы, брошенные в воду, могут нанести вред здоровью человека и даже повлечь за собой смерть. Организовать экскурсию в бассейн (если имеется такая возможность). Познакомить с правилами поведения и техникой

безопасности при посещении бассейнов и купания в них. Правильное поведение в аквапарке и других местах развлечения, связанных с водой.

16. Занятие на тему «Что нужно знать о лекарствах».

Содержание: сюжетно-ролевая игра «Аптека» или экскурсия в аптеку. Выяснить, какие названия аптек дети знают, где находятся эти аптеки по отношению к их месту жительства. Актуализация знаний детей о том, какие лекарства продают в аптеке. Беседа о том, почему люди употребляют лекарства. Выявить связь аллергических заболеваний с экологией края. Проведение викторины на одну из тем: «Мы знаем лекарственные растения», «Названия детских зубных паст», «Что продают в аптеке». Сформировать представление учащихся о том, что безвредных лекарств не бывает, что почти все лекарства имеют побочные явления.

17. Занятие на тему «Домашняя аптечка».

Содержание: беседа о том, какие лекарства находятся у учеников дома в аптечке, о расположении аптечки, возможном доступе к лекарствам со стороны детей. Познакомить с перечнем лекарств и препаратов, которые должны быть в каждой аптечке обязательно. Сведения о том, какой вред организму может быть нанесен чрезмерным потреблением лекарств натошак; какие лекарства можно применять только в присутствии взрослых людей. Дать понятие «дозировка». Выведение правил обращения с лекарственными препаратами.

18. Занятие на тему «Как избежать отравлений».

Содержание: познакомить с различными видами и симптомами отравлений. Актуализировать знания детей о том, какие действия могут привести к отравлению. Ядовитые препараты, химикаты, растения, грибы, ягоды, лекарственные препараты. Дать понятие «передозировка». Могут ли витамины стать отравой, в каком случае это может произойти. Презентация «первая помощь при отравлении». Проведение практической работы по измерению пульса.

19. Занятие на тему «Пищевые отравления».

Содержание: недоброкачественная продукция. Ее отличительные признаки. Сроки годности. Практическая работа «определение сроков годности различных продуктов». Признаки пищевого отравления. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.

20. Занятие на тему «Безопасность при любой погоде».

Содержание: конкурс заранее нарисованных по теме рисунков, фотовыставка. Познакомить детей с понятием «солнечный удар». Как предохранить свою кожу от солнечных ожогов, а организм от теплового удара. Первая помощь при ожогах и тепловом ударе. Как правильно одеваться в жаркое время года. Коллективное сочинение «Солнце – наш друг и враг». Лесные и степные пожары: чем они чреватые для здоровья и жизни человека. Поведение в природе в пожароопасное время года.

21. занятие на тему «Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте».

Содержание: повторить правила безопасного поведения в доме, назвать предметы, неправильное пользование которыми может привести к трагедии. Взрывоопасные вещества в доме. Химикаты: моющие средства. Обыгрывание опасных ситуаций, которые могут быть в помещении.

22. Занятие на тему «Как вести себя на улице».

Содержание: актуализировать знания детей о том, какие опасности поджидают ребенка на улице, в транспорте. Правила поведения на улице и в общественных местах, в транспорте, при переходе через улицу, железнодорожные пути. Почему опасно знакомиться во дворе или на улице с посторонними людьми. Вредные привычки и как в них вовлекают детей ровесники или взрослые. Для чего крадут детей? Беспризорность – чем она опасна для ребенка.

23. Занятие на тему «Правила безопасного поведения на воде».

Содержание: конкурс рисунков «Отдых у водоема», «Наша река». Фотовыставка. Олимпийские виды спорта, связанные с различным состоянием воды. Польза купания и закаливания. Опасности,

подстерегающие детей у воды. Выведение правил поведения у водоемов. Запрещающие знаки (конкурс рисунков) – работа в группах.

24. Занятие на тему «Правила обращения с огнем».

Содержание: значение огня в жизни человека – актуализация знаний детей. Анализ примеров жизненных ситуаций, раскрывающих положительные и отрицательные стороны огня. Обсуждение ситуаций, от чего могут возникнуть пожары (явления природы, деятельность человека, техногенные пожары), как правильно поступать при начале пожара. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения при пожаре в доме, во дворе, в поле, лесу, на даче и т.д. Познакомить с документом и схемой «План эвакуации при пожаре в школе». Сформировать умение описать словами план эвакуации из класса, столовой, спортзала, библиотеки, актового зала. Провести репетицию эвакуации из класса во двор школы. Соблюдение правил поведения при коллективной эвакуации. Чтение и анализ литературных произведений, в которых говорится об огне, пожаре и т.д.

25. Занятие на тему «Как уберечься от поражения электрическим током».

Содержание: расширить представления детей о понятиях «электрические приборы», «электрический удар», «короткое замыкание», «электрический заряд». Познакомить детей с возможными повреждениями организма человека при воздействии на него электрического тока. Материалы, которые являются изоляторами тока (резина, кожа, бумага) и использование их при оказании помощи человеку, находящемуся под действием тока. Предметы, которые очень хорошо проводят электрический ток. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему от электрического тока. Сформулировать правила безопасного поведения при контакте с электроприборами.

26. Занятие на тему «Как уберечься от порезов, ушибов, переломов».

Содержание: ввести понятий «травма», «травматизм». Познакомить с различными видами травм и их происхождением. Провести практическую работу по ознакомлению детей с оказанием первой медицинской помощи при порезах, ушибах, переломах. На основе жизненных ситуаций и литературных произведений проанализировать ситуации, которые могут привести к травме.

27. Занятие на тему «Как защититься от насекомых».

Содержание: разнообразие видов насекомых. Актуализация знаний детей о пользе и вреде от насекомых. Провести классификацию различных видов насекомых на вредных и полезных. На основе анализа отрывка из стихотворения С. Михалкова «Вдруг какой-то страшный зверь...» сформулировать у детей понятие «аллергия». Познакомить с признаками аллергических явлений, правилами оказания первой медицинской помощи себе и другим людям при укусе пчелы, овода, комара. Рассказать о лексическом значении слова «пинцет», его правильном произношении и написании. Безопасное применение кремов, гелей, мазей и т.д. от укусов насекомых.

28. Занятие на тему «Предосторожности при обращении с животными».

Содержание: актуализация знаний учащихся о том, как правильно вести себя с животными, которые находятся рядом. Беседа о домашних животных и правильном обращении с ними. Причины, из-за которых животные могут вести себя агрессивно. Возможные негативные последствия, к которым может привести неправильное обращение с животными. На основе работы над отрывком из книги А. Раскина «Как папа был маленьким» подвести детей к выводу о том, что дразнить незнакомых животных опасно для здоровья человека. Познакомить учащихся с правилами поведения с животными в доме, на улице, в зоопарке и т.д. Оказание первой медицинской помощи при получении царапин, укусов. Вспомнить половицы, связанные с животными.

29. Занятие на тему «Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом».

Содержание: беседа о разнообразии химических веществ, используемых человеком в быту, которые нельзя употреблять в пищу и которыми опасно дышать с близкого расстояния. Назвать продукты питания, которые могут стать причиной отравления. Познакомить со значением понятий «дезинфекция», «дезодорант», Обозначить признаки отравления организма ядовитыми веществами, пищей, парами или газом. Действия человека при отравлении ядовитыми веществами.

30. Занятие на тему «Отравление угарным газом».

Содержание: познакомить детей с понятием «угарный газ». Рассказать о том, откуда образом в природе появляется угарный газ. Вредное воздействие угарного газа на организм человека. Довести до осознания детей тот факт, что при обнаружении дыма и огня необходимо звонить по телефону Службы спасения 01, родителям или другим взрослым людям. Признаки отравления организма угарным газом и оказание первой медицинской помощи.

31. Занятие на тему «Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении».

Содержание: актуализация знаний детей о том, как правильно принимать солнечные ванны, пользоваться сауной и баней. Беседа о том, как правильно одеваться в различное время года. Беседа о губительной силе теплового удара, признаках его наступления. Сформировать навыки первой медицинской помощи при тепловом ударе.

32. Занятие на тему «Как уберечься от мороза».

Содержание: познакомить с понятием «обморожение». Беседа о временах года, явлениях природы. Разгадывание кроссворда о зимней погоде. Русские народные пословицы о явлениях природы. Народные приметы, связанные с изменением погоды. Литературные произведения, в которых говорится о буранах, метелях, обморожении и т.д. Анализ

ситуационных задач о поведении при обморожении. Признаки обморожения. Первая медицинская помощь при обморожении. Что нельзя делать при обморожении кожи тела – кожи рук, лица, ног. Как вести себя у реки, если не знаешь толщину льда. Безопасность при играх на льду водоемов. Проведение игры «Полезно - вредно»

33. Занятие на тему «Первая помощь при травмах».

Содержание: сформировать понятие «растяжение связок». Используя наглядные пособия или мультимедийные презентации познакомить детей со скелетом человека и тем, как кости соединяются между собой с помощью связок. Познакомить с признаками растяжения связок и вывихов костей. Показать на скелете человека, в каких местах чаще всего происходит вывих. Признаки отличия вывиха связок от перелома костей. Значимость обращения в травматологический пункт при вывихах. Рентген на службе здоровья человека. Ультразвуковые исследования при вывихах связок. Организация и проведение групповой или парной работы учащихся по оказанию первой доврачебной помощи при вывихах связок. Желательно, чтобы эту деятельность организовал и провел медицинский работник образовательного учреждения или приглашенный из поликлиники.

34. Занятие на тему «Переломы».

Содержание: с использованием скелета человека или мультимедийной презентации познакомить детей с различными видами переломов. Показать на скелете человека, какие кости чаще всего могут сломаться. Дать понятия «открытый перелом», «закрытый перелом». Сформировать у детей правила первой доврачебной помощи, показать на практике, как это правильно сделать. Практические занятия в парах по правильному наложению шин при переломе. Профилактика переломов. Опасности осложнений при переломах. Из-за чего может начаться гангрена. Ампутация. Как избежать переломов. Правила, запрещающие действия опасные для здоровья человека. Правила поведения на уроке

физкультуры в спортзале, на стадионе. Чем опасны игры во внеурочное время во дворе, парке, на природе. Почему нельзя кататься по перилам, прыгать с деревьев, нырять в незнакомом месте. Правила дорожного движения.

35. Занятие на тему «Если ты ушибся или порезался».

Содержание: актуализация знаний детей об ушибах, порезах. Беседа о том, как избежать порезов и ушибов. Раскрытие понятия «отек». Анализ ситуационных задач, связанных с ушибами и порезами (использовать ИКТ). Показать на примере литературных произведений необходимость ведения здорового образа жизни. Вспомнить пословицы и поговорки об осторожности.

36. Занятие на тему «Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос».

Содержание: раскрыть понятия «инородное тело», «органы чувств». Чем занимается ЛОР врач? Актуализация знаний детей о том, как инородное тело может попасть в ухо, горло, нос, глаз. Выяснить, что знают дети о том, как правильно вести себя в таких случаях. Провести беседу о том, что необходимо предпринять в случае попадания инородного тела в глаз. Правила ухода за глазами. Знакомство с тем, как правильно себя вести, если крошка от пищевых продуктов попала в горло. Что необходимо предпринять в случае попадания инородного тела в ухо. Как обезопасить себя от того, чтобы инородные тела не попадали в глаза, ухо, горло и нос. Разгадывание кроссворда по теме «Органы тела человека».

37. Занятие на тему «Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек».

Содержание: актуализация знаний детей о змеях, ящерицах и ужах. Их отличительные свойства. Выяснить знания детей о том, в каких сказках и других литературных произведениях упоминаются змеи. Пословицы и поговорки о повадках змей. Поведение змей. В каких случаях змеи становятся опасными. Время охоты змей. Места обитания. Виды змей. Все

ли змеи ядовиты? Признаки укуса змеи. Как себя вести, если укусила змея. Первая домедицинская помощь при укусе змеи.

38. Занятие на тему «Растем здоровыми».

Содержание: актуализация знаний о том, что человеку мешает сохранить свое здоровье. Неизлечимые болезни века. Значимость для человека работы ученых-медиков. ИКТ на службе здоровья человека. 21 век – век высоких нанотехнологий в медицине. Значимость регулярного правильного питания. Правила безопасного поведения в природе, социуме. Роль физических упражнений для здоровья человека. Режим дня – нужно ли его соблюдать. Культура труда и отдыха. Роль подвижных игр для становления личности человека и сохранения здоровья. Опасности, которые окружают человека. Конкурс пословиц и поговорок о здоровье человека, лени, труде.

39. Занятие на тему «Воспитай себя».

Содержание: формировать у обучающихся понимание ценности и важности ведения здорового образа жизни. Значимость ведения здорового и безопасного образа жизни. Анализ примеров поведения литературных героев Е. Пермяка и В. Осеевой в различных жизненных ситуациях, связанных с культурой здорового и безопасного образа жизни. Конкурс пословиц и поговорок о здоровом образе жизни. Конкурс рисунков и фотоколлажей о здоровом образе жизни. Защита презентаций о здоровом и безопасном образе жизни. Преимущества здорового образа жизни.

40. Занятие на тему «Я выбираю движение».

Содержание: раскрыть значение слова «гиподинамия», использовать для этого песню В. Леонтьева «Гиподинамия – что это за птица?» Провести беседу о формах поддержания собственного здоровья, о различных видах спорта. Провести наблюдение за движениями различных животных (использовать видеосюжеты), попрактиковаться в имитации этих движений. Провести подвижные игры на свежем воздухе или в спортивном (актовом) зале. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Также в программе использован комплекс подвижных спортивных игр с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

Подвижная игра является средством пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых качеств. То есть, можно определить подвижную игру как сознательную, активную деятельность ребенка, характеризующуюся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Игры, используемые в условиях образовательного учреждения разнообразны, среди них есть подвижные и спортивные игры. Спортивные игры являют собой высшую ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и др., что позволяет проводить соревнования различного масштаба.

Структура подвижной игры включает в себя содержание, двигательные действия и правила:

1. Содержание игры (движения, входящие в состав той или иной игры).

2. Правила (определяют ход игры, последовательность выполнения действий, взаимоотношения участников игры, поведение каждого играющего. Правила показывают, как должны вести себя все дети во время игры).

3. Двигательные действия (могут быть подражательными, образно-творческими, ритмическими; выполняться в виде двигательных задач, требующих проявления ловкости, быстроты, силы и других физических качеств. Все двигательные действия могут выполняться в самых различных комбинациях и сочетаниях).

Подвижные игры развивают у младших школьников физические качества – различные стороны двигательных возможностей, уровень овладения определенными двигательными способностями. Когда речь идет о физических качествах, подразумевается быстрота, сила, ловкость, выносливость и гибкость.

Быстрота понимается как способность ребенка выполнять заданное движение за минимальное время.

Ловкостью называется способность ребенка легко осваивать новые движения и перестраивать их в соответствии с внезапно меняющимися условиями.

Гибкость подразумевает способность отдельных частей тела ребенка достигать наивысшей амплитуды размаха, в необходимом направлении.

Под силой понимается степень напряжения мышц при их сокращении.

Выносливость представляет собой способность ребенка достаточно длительное время выполнять физические упражнения допустимой сложности.

С помощью тренировочных занятий в подвижных играх у младших школьников данные качества формируются, причем одни могут быстрее формироваться, чем другие:

1. Быстрота тренируется за счет обучения основным видам движения (выполнение тренировочных упражнений с ускорением: ходьба или бег с постепенно увеличивающейся скоростью), упражнения на скорость (достичь заданного места за наименьшее время), упражнения с изменением темпа движений (медленный темп сменяется самым быстрым), подвижные игры, в которых дети выполняют упражнения с наибольшей скоростью (догонялки и т.д.).

2. Ловкость тренируется с помощью тренировочных упражнений на координацию движений, умение согласованно и последовательно их выполнять. При этом важна систематическая смена упражнений или

применение их в других вариациях, что обеспечивает новизну и повышение степени трудности освоения физического качества. Это могут быть и подвижные игры, где детям дается задание – переключаться с одних движений на другие, заранее не обусловленные и не продуманные, со внезапным изменением техники, что способствует формированию ловкости.

3. Гибкость тренируется посредством тренировочных упражнений на растягивание частей (их необходимо выполнять осторожно, поскольку большая амплитуда движений может приводить к необратимой деформации отдельных суставов ребенка). Упражнения важно сначала выполнять с небольшим размахом, к примеру сделать несколько полуприседаний, и затем уже приступить к выполнению глубоких приседаний.

4. Сила тренируется в ходе выполнения упражнений с постепенным увеличением веса предметов (мешочков с грузом, набивного мяча и др.). Можно также использовать упражнения на поднятие собственной массы (прыжки). Необходимо избегать максимального напряжения мышц, так как это может отрицательно повлиять на развитие костной системы и внутренних органов ребенка. Основное правило – интенсивность упражнений и дозировка физической нагрузки повышается постепенно.

5. Выносливость тренируется с помощью многократного повторения одного и того же упражнения. Поскольку дети быстро утомляются от однообразной нагрузки, важно использовать разнообразные тренировочные упражнения, в особенности на свежем воздухе (ходьба, бег, катание на коньках, лыжах, велосипеде, занятия плаванием и т.д.). Во время занятий необходимо чередовать упражнения и отдых.

Таким образом, подвижная игра выступает комплексным средством формирования не только физических качеств, но и ценностного отношения младших школьников к своему здоровью и безопасности жизнедеятельности. Подвижные игры направлены на всестороннюю

физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих детей. В подвижных играх должен присутствовать комплекс тренировочных упражнений с учетом определенной дозировки, строгой последовательности и постепенного усложнения заданий.

Описание подвижных игр, использованных в программе занятий:

1. «Разминка».

Цель: знакомство, создание доброжелательной, теплой атмосферы взаимодействия.

Ход разминки: педагог протягивает руку каждому ребенку по очереди со словами: «Давай поздороваемся». Инструкция помогает ребенку сосредоточиться на движении и своих ощущениях, и осознать их: «Твоя рука хочет поиграть. Давай с ней поиграем. Рука ушла вверх, она напряженная, жесткая, сильная, удержи ее там и усилие это движение. Я буду считать до 3-х. На счет «три» сделай, пожалуйста, усилие, чтобы удержать руку в этом положении. А теперь расслабь ее и дай отдохнуть. Теперь она мягкая, расслабленная, тяжелая». Далее, упражнение повторяется с левой рукой. Счет необходим при выполнении упражнения, так как он обозначает начало и завершение процесса напряжения, и переход к следующему этапу – расслаблению. Педагог прикасается к руке, но не выполняет упражнение за ребенка. Этот жест может обозначать «Я с тобой», он помогает ребенку сконцентрироваться на тех процессах, которые происходят в этой руке. Ребенок получает первый опыт произвольного напряжения и последующего расслабления, которые им осознаются. Самое важное при этом – это активное участие самого ребенка, его включенность в процесс, осознание им того, что происходит с его рукой, ногой, телом, а также – опыт доверия ребенка педагогу, который обращается с ним бережно и уважительно.

2. Упражнение «Растяжка».

Цель: упражнение помогает снять мышечные зажимы, гармонизировать внутреннюю энергию ребенка.

Ход упражнения (2 этапа):

1 этап: «Вертикальная растяжка». Начинается с правой стороны тела ребенка. Педагог осторожно придерживает правую руку в области запястья и правую ногу в области лодыжки и по счету начинает легко тянуть руку вверх, а ногу вниз. Считает до 3-х. На счет 3 движение прекращается. Очень важно просто обозначить движение, ребенок выполняет его сам. Затем педагог переходит к левой стороне тела ребенка. Растяжка повторяется 3 раза с обеих сторон.

2 этап: «Диагональная растяжка». Выполняется так же, как «вертикальная растяжка», только правая рука потягивается с левой ногой, а левая рука с правой ногой. Выполняется также по 3 раза. Закончить растяжку нужно потряхиванием рук и ног. Очень хорошо, если на занятии присутствует родитель или другой педагог, тогда проводится потряхивание одновременно рук и ног. Один взрослый потряхивает руки, другой – ноги ребенка. Если работает один педагог, то он потряхивает сначала руки ребенка, потом – ноги.

3. Упражнение «Камень и путник».

Цель: провести минутку отдыха, стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка.

Ход упражнения: педагог говорит, что после сделанных упражнений нужно отдохнуть. Предлагает поиграть: кому-то из детей стать «камнями», а другим – «путниками». Дети, которые изображают камни, опускаются на пол, обхватывают колени руками и сидят неподвижно, напряженно. Каждый из «путников» садится, опираясь спиной на спину ребенка, изображавшего камень. Потом дети меняются ролями.

4. Упражнение «Леопард на охоте».

Цель: развитие двигательных навыков, координации движений, получение нового двигательного опыта, формирование позитивного отношения к себе в ситуации успеха.

Ход упражнения: дети сидят на пятках с упором на колени вокруг мягкого покрытия (лучше, если это будет мягкий спортивный мат). Инструкция: «Жил-был леопард. Он был смелый и ловкий и очень любил охотиться. Но, сначала он сидел в засаде, чтобы его никто не заметил и ждал добычу (дети группируются: опускают голову к коленям, лицом в тыльную сторону ладоней, поза расслабленная, свободная). А потом, подкрадывался и прыгал (дети приподнимаются на руках и, помогая ногами, падают на мягкое покрытие)».

5. Игра «Гуси-лебеди».

Цель: развитие реакции, ловкости, координации и выносливости ребенка.

Ход игры. На площадке проводится черта, за ней находится «гусятник». За воображаемой горой очерчивается «логово», в нем размещаются 2 «волка». По сигналу ведущего «гуси» идут в «поле», гуляют. По сигналу «Гуси домой, волк за горой!», «гуси» быстро бегут в «гусятник». «Волки» пытаются догнать «гусей».

Выигрывают те участники, которых «волки» ни разу не поймали.

6. Игра «По алфавиту».

Цель: развитие внимательности и координации движений.

Ход игры. Ведущий предлагает детям за короткое время (за 10-15 секунд) поменяться местами, чтобы:

- все имена располагались по алфавиту;
- все расположились по цвету волос;
- все расположились по росту.

7. Игра «Успей подобрать».

Цель: развитие внимательности, координации, ловкости, реакции.

Ход игры. В круг встает игрок с волейбольным мячом в руках. Сзади него лежат 8 теннисных мячей. По сигналу игрок подбрасывает мяч вверх, и пока мяч находится в воздухе, он пробует подобрать как можно большее количество мячей и, не выходя из круга, поймать основной мяч.

Выигрывает участник, который подобрал больше мячей.

8. Игра «Шишки, желуди, орехи».

Цель: развитие внимательности, координации, ловкости, мышления, реакции.

Ход игры. Дети встают по трое, берутся за руки, образуя круг. Каждый из них имеет свое название: «шишки», «желуди», «орехи». По команде ведущего: «орехи» (или «шишки», «желуди»), дети, которым присвоено это название, меняются местами, а ведущий пытается занять чье-то место. Если у него это получается, то ведущим становится участник, который остался без места и игра продолжается.

9. Игра «Попрыгунчики-воробушки».

Цель: развитие внимательности, ловкости, мышления, реакции.

Ход игры. На улице, на асфальте чертится мелом круг. В центре него находится один из участников – «ворона». За кругом находятся остальные, они «воробушки». «Воробушки» прыгают в круг, а «ворона» пытается их поймать. Если кто-то оказывается пойман, он становится ведущим и игра продолжается.

10. Игра «Британский Бульдог».

Цель: развитие выносливости и реакции ребенка.

Ход игры. Двое из детей берут на себя роль «бульдогов». «Бульдоги» встают по одну сторону площадки, все остальные участники находятся на противоположной стороне. По сигналу ведущего, игрокам нужно перебежать на другую сторону площадки, так чтобы «бульдоги» их не поймали.

В завершении педагог подводит итоги, дает детям возможность отреагировать свои эмоции, рассказать о том, чему они научились, что им понравилось.

Данные подвижные игры позволяют в увлекательной форме формировать у детей необходимые физические качества: быстроту реакции, ловкость, гибкость, координацию движений, силу и выносливость, а главное, сформировать у младших школьников ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни.

Следует отметить, что по сравнению с традиционным воспитанием, вариативные методы ориентированы на развитие самостоятельности младших школьников, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к рефлексии, принятию ценности здоровья и занятий физической культурой, формирование основ саморегуляции. В русле современных методов воспитательной работы в качестве вариативных методов работы с детьми младшего школьного возраста могут быть использованы: телесно-ориентированная работа, воспитательный диалог, туристические прогулки, игровые методы, в частности подвижные игры, которые проводятся на местности в условиях школьной спортивной площадки, или спортивного лагеря, базы отдыха, экскурсии, туристического похода.

Выводы по 2 главе

Подводя итог рассмотренным во второй главе вопросам, можно сформулировать следующие выводы:

1. Для выявления уровня сформированности здорового образа жизни у младших школьников были использованы методики: анкета «Знания о здоровье и здоровом образе жизни», анкета «Ценностные ориентации», которые действительно позволяют исследовать собственное отношение и представления школьников.

2. Предложенная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников включает в себя как теоретические знания, так и освоение детьми практических навыков в дидактических занятиях и подвижных играх.

Глава 3. Результаты сформированности уровня культуры безопасного образа жизни у младших школьников

3.1 Анализ результатов констатирующего эксперимента

В исследовании принимало участие 26 учащихся младшего школьного возраста 1 исследовательской группы (7-8 лет) и 24 учащихся младшего школьного возраста контрольной группы. На этапе констатирующего эксперимента, целью которого было изучение начального уровня сформированности представлений детей о здоровом и безопасном образе жизни, были получены следующие результаты:

Таблица 1

Результаты диагностики детей по методике «Знания о безопасном образе жизни» на этапе констатирующего эксперимента

Уровень	Кол-во в %	Кол-во чел
Высокий уровень	22 %	12 чел
Средний уровень	60 %	30 чел
Низкий уровень	18 %	8 чел

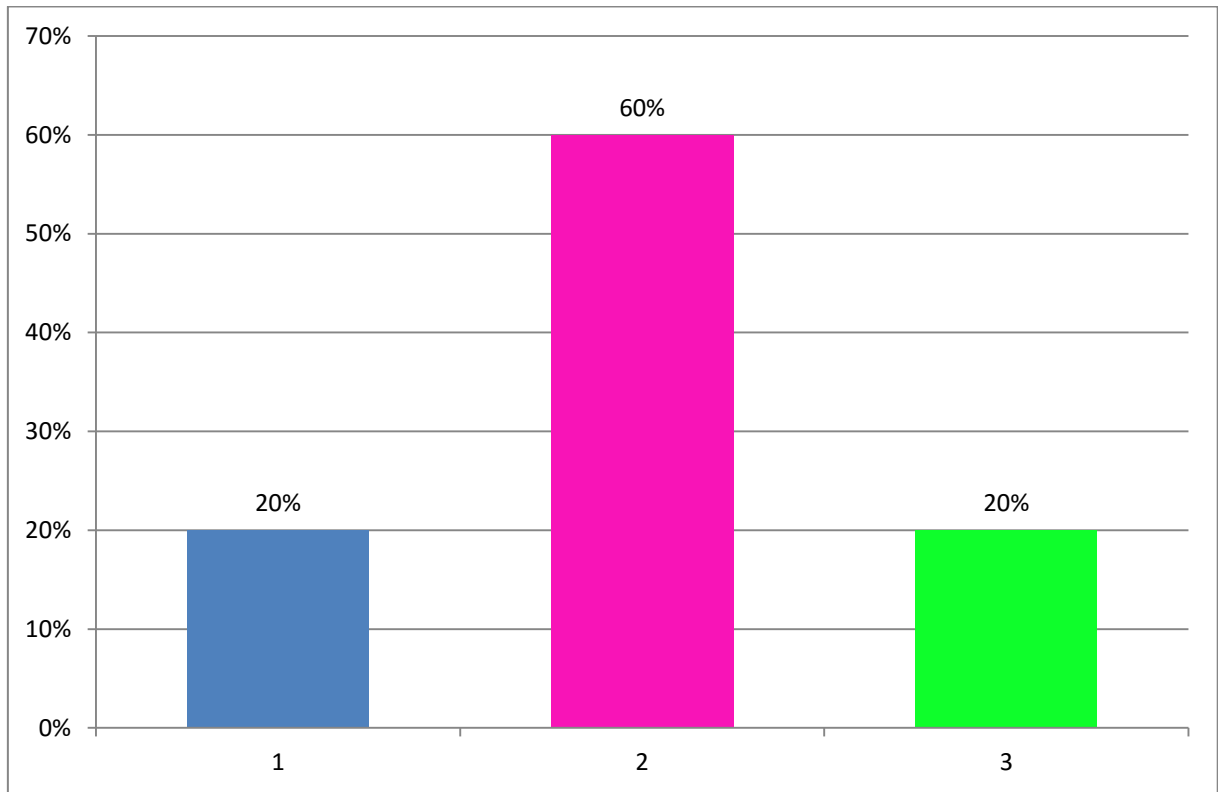


Рис.1. Результаты оценки знаний безопасного образа жизни на констатирующем этапе эксперимента

В ходе констатирующего эксперимента выявлено, что большинство младших школьников по методике «Знания о здоровье и здоровом образе жизни» имеют средний уровень осведомленности о здоровье и безопасном образе жизни, что составляет 60% от общей выборки. Эти дети хорошо ориентируются в вопросах сферы здоровья и правил безопасности жизнедеятельности, их знания достаточно полные, осознанные и систематизированные. 10% школьников имеют высокий уровень осведомленности о здоровье и безопасном образе жизни. На низком уровне находится 10% обучающихся. Их знания о здоровье и безопасности жизнедеятельности фрагментарны, ответы недостаточно осознанные и полные, отсутствует систематичность знаний.

Таблица 2

Результаты диагностики детей по методике «Ценностные ориентации» на этапе констатирующего эксперимента

Уровень	Кол-во в %	Кол-во чел
Высокий уровень	20 %	10 чел
Средний уровень	50 %	25 чел
Низкий уровень	30 %	15 чел

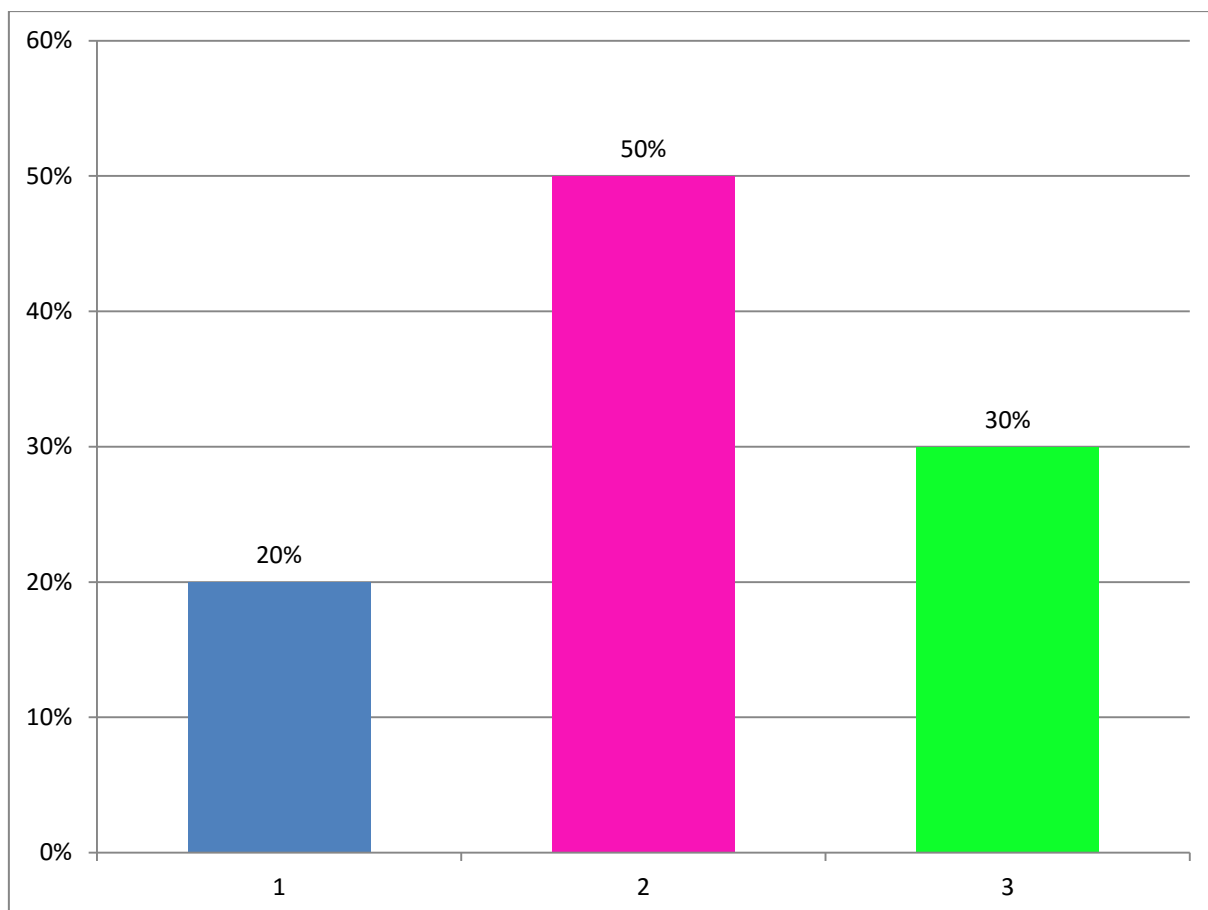


Рис.2. Результаты оценки знаний безопасного образа жизни на констатирующем этапе эксперимента

В результате проведения второй методики выявлено, что у 20% младших школьников здоровье и безопасный образ жизни занимают ведущее место в системе ценностей.

У большинства школьников здоровье и безопасный образ жизни занимают промежуточное положение в системе ценностей.

Низкий уровень данных категорий в системе ценностей имеют 30% учеников.

Полученные на этапе констатирующего эксперимента данные выявляют необходимость разработки и проведения программы по формированию ценностного отношения младших школьников к своему здоровью и безопасному образу жизни.

3.2 Анализ результатов контрольного эксперимента

После проведения программы формированию ценностного отношения младших школьников к своему здоровью и безопасному образу жизни с детьми была проведена повторная диагностика, результаты которой представлены в таблицах 3-4:

Таблица 3

Результаты диагностики детей по методике «Знания безопасном образе жизни» на этапе контрольного эксперимента

Уровень	Кол-во в %	Кол-во чел
Высокий уровень	38 %	18 чел
Средний уровень	62 %	32 чел
Низкий уровень	0 %	0

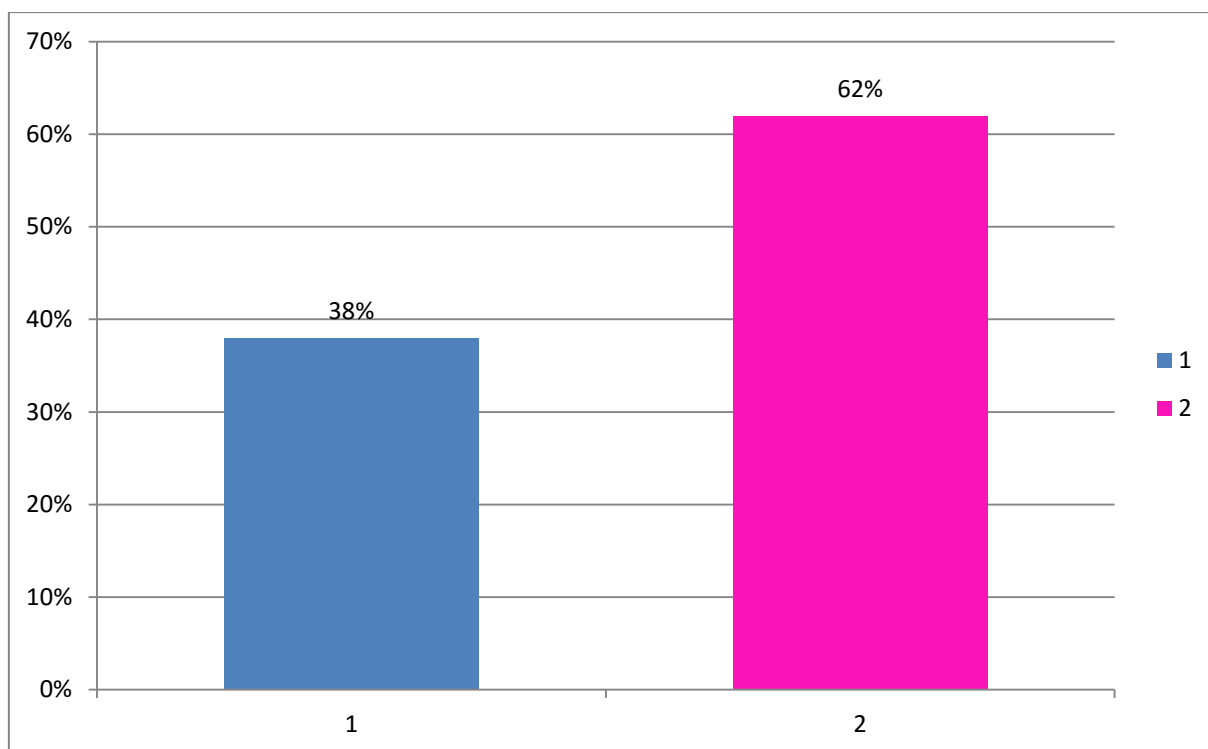


Рис.3. Результаты оценки знаний безопасного образа жизни на контрольном этапе эксперимента

В ходе контрольного эксперимента выявлено, увеличение высокого уровня усвоения материала, так же, большинство младших школьников по методике «Безопасный образ жизни» имеют средний уровень осведомленности, который не изменился, что составляет 60% от общей выборки, как и на этапе констатирующего эксперимента. Эти дети хорошо ориентируются в вопросах сферы здоровья, как компонент безопасности и правил безопасности жизнедеятельности, их знания достаточно полные, осознанные и систематизированные.

По сравнению с констатирующим этапом, на контрольном этапе не выявлен низкий уровень осведомленности детей о здоровье и безопасном

образе жизни. 40% школьников имеют высокий уровень осведомленности о безопасном образе жизни.

Таблица 4

Результаты диагностики детей по методике «Ценностные ориентации» на этапе контрольного эксперимента

Уровень	Кол-во в %	Кол-во чел
Высокий уровень	30 %	15 чел
Средний уровень	70 %	35 чел
Низкий уровень	0%	0

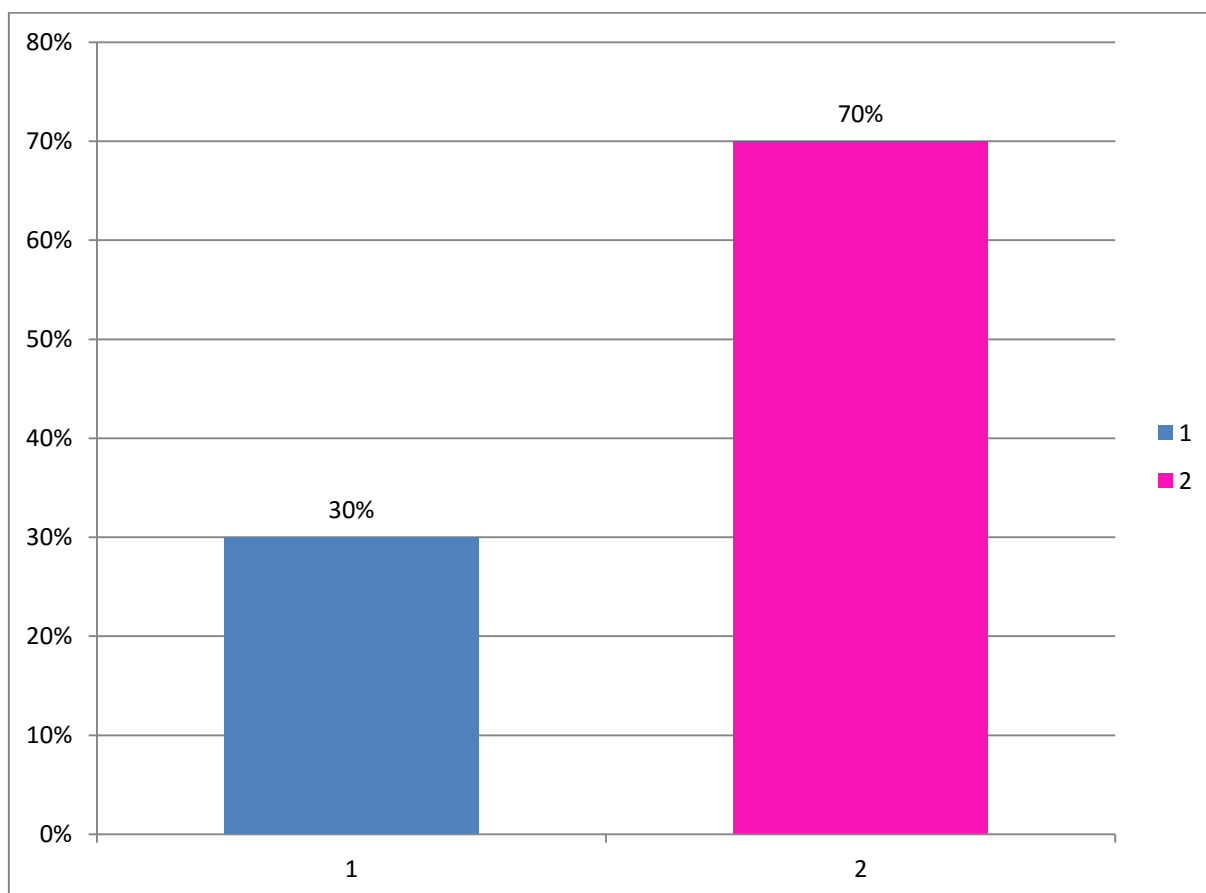


Рис.4. Результаты оценки знаний безопасного образа жизни на констатирующем этапе эксперимента

В результате проведения второй методики выявлено, что у 30% младших школьников безопасный образ жизни занимают ведущее место в системе ценностей, что указывает на эффективность приемов.

У большинства школьников безопасный образ жизни занимают промежуточное положение в системе ценностей (70% от общей выборки).

Полученные на этапе контрольного эксперимента данные выявляют эффективность проведения программы по формированию ценностного отношения младших школьников к своему здоровью и безопасному образу жизни.

То есть, подводя итог проделанной работы, можно говорить о том, что с помощью теоретических материалов, предлагаемых детям в форме беседы, воспитательного диалога, режима дискуссии, так и освоения детьми практических навыков в дидактических занятиях и подвижных играх, удалось заметно повысить уровень осведомленности младших школьников о здоровом и безопасном образе жизни, а главное, сформировать у детей собственное ценностное отношение, при котором они воспринимают заботу о своем здоровье и соблюдение правил безопасности жизнедеятельности как внутреннюю необходимость.

Выводы по 3 главе

Подводя итог рассмотренным в третьей главе вопросам, можно сформулировать следующие выводы:

1. На этапе констатирующего эксперимента, целью которого являлось изучение начального уровня осведомленности и ценностного отношения младших школьников к здоровью и безопасному образу жизни, было выявлено, что только у 20% младших школьников здоровье и безопасный образ жизни занимают ведущее место в системе ценностей. У большинства школьников здоровье и безопасный образ жизни занимают промежуточное положение в системе ценностей. И низкий уровень выявлен у 30% учеников (у этих детей знания о здоровье и безопасности жизнедеятельности фрагментарны, ответы недостаточно осознанные и полные, отсутствует систематичность знаний).

2. Полученные на этапе констатирующего эксперимента данные выявили необходимость разработки и проведения программы по формированию ценностного отношения младших школьников к своему здоровью и безопасному образу жизни. Программа занятий включала в себя как теоретические материалы, предлагаемые детям в форме беседы, воспитательного диалога, режима дискуссии, так и освоение детьми практических навыков в дидактических занятиях и подвижных играх.

3. На этапе контрольного эксперимента, целью которого являлось изучение динамики сформированности осведомленности и ценностного отношения младших школьников к здоровью и безопасному образу жизни, было выявлено, что у 30% младших школьников здоровье и безопасный образ жизни занимают ведущее место в системе ценностей (дети показали высокий уровень). У большинства школьников здоровье и безопасный образ жизни занимают промежуточное положение в системе ценностей (70% от общей выборки) – средний уровень, т.е. знания о здоровом и безопасном образе жизни у детей присутствуют, но необходимой является

дальнейшая их систематизация. Низкий уровень осведомленности и ценностного отношения младших школьников к здоровью и безопасному образу на этапе контрольного эксперимента не был обнаружен.

Заключение

В данной работе, согласно цели и задачам исследования, были изучены особенности формирования ценности безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста.

В теоретической части исследования рассмотрены такие аспекты изучаемой темы как проблемы формирования культуры безопасного образа жизни, особенности форм культуры безопасного образа жизни у младших школьников.

Анализ литературных источников показал, что здоровый и безопасный образ жизни представляет собой устойчивую форму поведения личности, состоящую в соблюдении норм и правил безопасности, отражающую систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивающую сохранение жизни и здоровья.

Наиболее эффективными формами культуры безопасного образа жизни у младших школьников являются воспитательный диалог с детьми, в центре которого находится субъект-субъектное взаимодействие взрослого и ребенка, что позволяет сформировать внутреннюю ценностную основу безопасного образа жизни у детей, а также подвижные игры, которые содержат разносторонние условия для усвоения детьми младшего школьного возраста основ культуры безопасного образа жизни. При этом, происходит не только передача конкретных знаний, умений и навыков, но и формирование собственной ценностной основы соблюдения норм безопасности.

В ходе подвижных игр у младших школьников формируются правильные представления о здоровом и безопасном образе жизни, развивается выносливость, смелость, ловкость, координацию движений, скорость реакции и гибкость. Подвижные игры решают оздоровительную, воспитательную и образовательную задачи, выступая эффективным средством всестороннего развития детей. Подвижные игры возможно

использовать в природных условиях (в лесу, на воде), что способствует укреплению здоровья детей. Педагогу в этом случае особенно важно соблюдать технику безопасности и учить этому детей.

Подвижные игры создают атмосферу положительных эмоций, делая эффективным комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. С одной стороны, дети участвуют в практической деятельности, развиваются физически, формируют самостоятельность, ответственность, а с другой стороны – получают эмоциональное удовлетворение от физической деятельности, что в конечном итоге способствует ценностному отношению к своему здоровью.

В процессе формирования ценностного отношения младших школьников к своему здоровью и безопасному образу жизни, безусловно, необходима помощь взрослых – родителей, педагогов, которые будут поддерживать ребенка, направлять его, пояснять. Ребенок, ориентируясь на поддержку взрослого, способен достигать целей, удовлетворять свои интересы, осознавать собственное место в мире, уделять достаточно внимания своему здоровью и безопасности жизнедеятельности. При этом, поддержка взрослых предполагает не авторитарное воздействие, где доминирующим является сам взрослый, а личностное взаимодействие, где взрослый и ребенок выступают партнерами в общении и деятельности. Следует также отметить, что усилия педагога в условиях образовательного учреждения должны быть обязательно поддержаны родителями, которые в семейных условиях могут проводить с детьми все те же самые занятия, поддерживая детей своим участием, обучая их правилам безопасности.

Таким образом, педагогическое стимулирование ставит своей целью формирование ценностного отношения младших школьников к здоровому и безопасному образу жизни; формирование способов управления своим физическим и эмоциональным состоянием. Для этого необходимо обеспечивать детям интересное содержание занятий, разнообразие методов, что должно сопровождаться внимательным и чутким отношением

педагога, а также вариативными формами организации деятельности по формированию у детей ценности здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Абаскалова, Н. П. Системный подход к формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «школа - вуз» [Текст] / Н.П. Абаскалова. –Новосибирск: НГПУ, 2010. – 325 с.
2. Абрамова, С. В., Бояров, Е. Н. Методологические основы подготовки специалиста образования в области безопасности жизнедеятельности [Текст] / С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №6. – С. 7-10.
3. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учеб. пособие [Текст] / Р.И. Айзман. – Новосибирск, 2013. – 400 с.
4. Акимова, Л.А. Культура здорового и безопасного образа жизни учителя как основа формирования здоровья учащегося [Текст] / Л.А. Акимова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №4. – С. 116-119.
5. Акимова, Л.А. Социокультурные предпосылки подготовки будущего учителя к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьника [Текст] / Л.А. Акимова // Европейский журнал социальных наук. – 2013. – № 10-1 (37). – С. 84-91.
6. Алексеев, С.В. Экологическая концепция безопасности образовательной среды школы [Текст] / С.В. Алексеев // Биология в школе. – 2013. – № 4. –С. 44-51.
7. Алмакаева, А.М. Субъективное качество жизни: основные проблемы исследования [Текст] // Вестник СамГУ, 2006. №5. С.7-10.
8. Амосова, Ю.Е. Основы здорового образа жизни: учебное пособие [Текст] / Ю.Е. Амосова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 119 с.

9. Безруких, М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении: начальная школа [Текст] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.
10. Беляева, Л.А. Уровень и качество жизни. Проблемы измерения и интерпретации [Текст] // Социологические исследования, 2009. №1. С. 33-42.
11. Боровская, Л.А. Формирование у младших школьников основ здорового образа жизни как требование федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. [Текст] // Психологические и педагогические науки. – №2, – 2013, – С. 97-102.
12. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 612 с.
13. Волохина, Е.А., Юкина, И.В. Дидактика [Текст] / Е.А. Волохина, И.В. Юкина. – Ростов - н/Д.: Феникс, 2013. – 288 с.
14. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2015. – 508 с.
15. Газман, О.С. Ответственность школы за воспитание детей [Текст] / О.С. Газман // Педагогика. – 2009. – №7. – С. 45.
16. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка [Текст] / А.С. Галанов. – М.: АРКТИ, 2010. – 96 с.
17. Гафнер, В.В. Безопасный образ жизни: как его сформировать учителю? От теории к практике [Текст] / В.В. Гафнер // Народное образование. – 2014. – №3. – С. 186-192.
18. Давыдов, В.В. Психическое развитие младших школьников [Текст] / В.В. Давыдов. – М., 2013. – 160 с.
19. Дереклеева, Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2013. – 170 с.

20. Деркунская, В.А. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников [Текст] / В.А. Деркунская. – М.: Панорама, 2012. – 144 с.
21. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учеб. пособие / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева и др. 3-е изд., перераб. – М.: Изд-во «Омега-Л», 2013. – 443 с.
22. Казин, Э.М., Абаскалова, Н.П., Кошко, Н. Н., Шинкаренко, А. С., Аверьянова, Н. В., Вержицкая, Е. Н. Формирование безопасного и здорового образа жизни в образовательной среде [Текст] / Э.М. Казин и др. // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – №1. – С. 50-55.
23. Карпова, С.В. Родительская семья как фактор, формирующий образ жизни [Текст] / С.В. Карпова // Материалы международной научно-практической конференции. – Петрозаводск: КГПУ, 2010. – С. 218-220.
24. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы [Текст] / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2014. – 296 с.
25. Кожевникова, С.В. Здоровье ребенка и пути его формирования и защиты на современном этапе [Текст] / С.В. Кожевникова // Тенденции сохранения уровня здоровья и двигательной активности; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. – 2014. – №1. – С. 441-459.
26. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагогов и родителей [Текст] / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: изд-во «Гном и Д», 2012. – 48 с.
27. Лебедева, Д.П. Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни [Текст] / Д.П. Лебедева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. №3, 2011, С. 36-43.

- 28.Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2014. – 320 с.
- 29.Мартюкова, О.Л. Игровые технологии в обучении младших школьников [Текст] / О.Л. Мартюкова. – М., 2014. – 22 с.
- 30.Мартыненко, А.Г. Мотивы экологической деятельности как основания для проектирования программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников. [Текст] А.Г. Мартыненко. – № 6, 2012, С. 170-174.
- 31.Нигматуллина, М.Г. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. №3, С. 36-43.
- 32.Никифоров, Г.С. Психология здоровья [Текст] / Г.С. Никифоров. – СПб.: Питер, 2015. – 607 с.
- 33.Пенкина, И. Механизмы функционирования ОБЖ в системе здоровьесберегающих технологий [Текст] / И. Пенкина // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2005. – № 11. – С. 36-40.
- 34.Пенкрат, Л.В., Самусева, Н.В. Игровые проекты в школе [Текст] / Л.В. Пенкрат, Н.В. Самусева. – Минск: Красико-Принт. – 2013. – 125 с.
- 35.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной системе «Школа 2100» [Электронный ресурс]. URL: http://www.school2100.ru/uroki/general/OOP_nach_7
- 36.Репин, Ю.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие [Текст] / Ю.В. Репин / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 158 с.
- 37.Савченко, И.С. Программа формирования культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся на 2015-2019 годы [Текст] / И.С. Савченко. – Магнитогорск, 2015. – 38 с.

- 38.Сапронов, В. В. Идеи к общей теории безопасности [Текст] / В.В. Сапронов // Основы безопасности жизни. – 2007. – № 1-3. – С. 10-15.
- 39.Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни: основная школа (ФГОС) / Третьякова С. В., Иванов А. В., Чистякова С. Н. и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
- 40.Селевко, Г.К., Селевко, А.Г. Социально-воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко. – М.: Народное образование, 2013. – 202 с.
- 41.Телегин, М.В. Воспитательный диалог как средство социализации детей дошкольного возраста [Текст] / М.В. Телегин // Начальная школа, 2012. №2. С. 17-22.
- 42.Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении [Текст] / Е.И. Удальцова. – Минск, 2009. – 128с.
- 43.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357
- 44.Фомина, Т. А. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у младших школьников [Текст] / Т.А. Фомина // Молодой ученый. – 2016. – №15. – С. 513-518.
- 45.Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М., 2013. – 560 с.
- 46.Эльконин, Д.Б. Основные вопросы теории детской игры // Детская психология [Текст] / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2012. – С. 317-337.

Приложения

Приложение 1

Таблица исходных данных
(констатирующий этап)

№	Методика 1	Методика 2
1	3	1
2	15	5
3	4	2
4	9	3
5	8	3
6	14	5
7	4	1
8	7	3
9	16	5
10	4	1
11	6	2
12	3	2
13	9	3
14	14	4
15	4	1
16	8	3
17	8	2
18	15	5
19	2	1
20	7	3
21	9	3
22	9	3
23	8	3
24	4	2
25	10	3
26	8	3
27	15	4
28	7	3
29	3	1
30	6	3
31	9	3
32	8	3
33	14	4
34	4	2
35	9	3
36	8	3
37	7	3
38	6	2
39	9	3
40	16	5
41	10	3
42	8	3
43	7	2
44	9	3
45	14	4
46	9	3
47	8	3
48	7	2
49	15	5
50	9	3

Таблица исходных данных
(контрольный этап)

№	Методика 1	Методика 2
1	7	3
2	16	5
3	8	3
4	15	4
5	14	4
6	16	5
7	8	3
8	9	3
9	17	5
10	6	3
11	8	3
12	6	3
13	14	4
14	15	5
15	6	3
16	9	3
17	14	3
18	17	5
19	6	3
20	10	4
21	15	4
22	10	3
23	9	3
24	6	3
25	15	3
26	10	3
27	17	5
28	9	3
29	6	3
30	8	3
31	10	3
32	9	3
33	16	5
34	6	3
35	10	3
36	9	3
37	9	3
38	7	3
39	14	3
40	17	5
41	15	3
42	9	3
43	8	3
44	10	3
45	16	5
46	15	3
47	10	3
48	8	3
49	17	5
50	14	3