

**НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
И МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА.
ВМЕСТЕ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(ЧЕЛЯБИНСК, 11 АПРЕЛЯ 2019 Г.)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«АССОЦИАЦИЯ РАБОТНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И
СПЕЦСЛУЖБ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА. ВМЕСТЕ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(ЧЕЛЯБИНСК, 11 АПРЕЛЯ 2019 Г.)**

**Челябинск
2019**

УДК 371:32(06)
ББК 74.04:66.5я43

Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости [Текст]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Челябинск, 11 апреля 2019 г. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 313 с.

ISBN 978-5-93162-180-7

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции **«Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости»**, которая проводилась Челябинской ассоциацией работников правоохранительных органов и спецслужб РФ совместно с Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом и Московским психолого-социальным университетом, а также Управлением по делам молодежи администрации г. Челябинска. Материалы сборника посвящены изучению опыта работы общественных палат, некоммерческих организаций и других общественных объединений в проведении профилактических мероприятий по недопущению вовлечения в наркоманию, а также практического внедрения органами государственной власти и местного самоуправления современных методов, способов профилактики и упреждающей работы в рассматриваемой сфере, их взаимодействия и обмена информацией с правоохранительными органами.

ISBN 978-5-93162-180-7

© Авторы, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Бондырева С.К., Аркусов Д.Ю. Профилактика экстремизма в молодёжной среде: психолого-педагогический аспект	7
Букатов В.М. О генеральном направлении в предупреждении девиантного поведения подростков при их обучении в XXI веке.....	12
Заманская В.В. Этический уклад верующей семьи как образец воспитания для современной России	20
Темина С.Ю. Предупреждение компьютерной зависимости у школьников как необходимое условие их приобщения к здоровому образу жизни.....	28
Корнеев Д.Н., Рябчук П.Г. Патриотическое воспитание молодежи в контексте обеспечения социальной безопасности России	34
Базавлуцкая Л.М. Безопасность развития и защита информационных систем	41
Рыжикова А.М. Генезис развития проблемы обеспечения информационной безопасности.....	48
Крылова Е.Л. Медиаобразование как средство стимулирования информационной и общественной активности подрастающего поколения...	53
Позднякова О.К. Изучение представлений субъектов образовательного процесса о молодежной субкультуре.....	68

Алексеева Л.П., Тюнин А.И.	
Алгоритм построения экономической безопасности организации в рамках национальной безопасности страны	75
Савченков А.В.	
Проблема формирования профессиональной устойчивости педагогов в условиях экстремальной педагогики.....	81
Тюнин А.И.	
Проблемы школьного экономического образования на современном этапе	91
Тюнин А.И.	
Влияние налогообложения на экономику Российской Федерации. 100	
Дубняк А.А., Шерстнева Е.Е., Федосеев А.В.	
Профилактика наркотической зависимости среди подростков в Челябинской области	105
Тимофеева П.М., Яшугина В.А., Федосеев А.В.	
Государственная политика Российской Федерации и зарубежных стран по противодействию незаконному обороту наркотиков	111
Зайцев В.С.	
Сущность и содержание наркомании среди учащейся молодежи.116	
Щагина Г.В., Рындин Д.А.	
Педагогические меры профилактики наркомании	125
Борисенко Я.М.	
Аутсорсинг управления знаниями: новая парадигма в глобальной экономике	129
Дмитриев М.С., Полунин И.А.	
Профилактика наркомании в учреждениях среднего профессионального образования	135
Жаворонкова Ю.М., Курамшина К.Ф.,	
Калинина А.С., Федосеев А.В.	
Меры по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств в Челябинской области.....	144
Золотухин С.Н.	
Совершенствование мер предупреждения домашнего насилия как залог безопасности в семейных отношениях.....	153
Каляева Ю.А.	
Социальная значимость методов воспитания девиантного подростка	162

Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	168
Кондаурова А.А., Лысенко Ю.В. Разработка универсальных мероприятий по увеличению стоимости производственной компании	173
Ширшов В.Д. Опасности и риски наркомании.....	178
Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Петрухин М.Д. Профессиональный стандарт «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» как трансферт безопасности профессионального образования России.....	185
Кострюкова Л.А. Челябинск – место проведения саммитов ШОС и БРИКС в 2020 году.....	195
Кириченко И.И., Котельникова Л.В. Подготовка будущих педагогов к профилактике наркомании в условиях дистанционного образования в вузе	200
Федосеев А.В., Макиенкова В.И., Богатырева М.В. Современные технологии профилактики наркомании и наркопреступности в молодежной среде и механизмы успешной реабилитации лиц зависимых от психоактивных веществ	206
Марьясова Н.В. Православие и духовно-нравственное воспитание молодого поколения	210
Павлова Л.Н. Студенческое самоуправление как средство профилактики наркомании и наркопреступности в молодежной среде.....	216
Пахтусов В.А. К вопросу о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.....	224
Пахтусова Н.А., Уварина Н.В. Становление сетевой идентичности в сетевом пространстве в контексте самопрезентации личности	228
Руднев Н.В., Руднев В.В. Анализ качества воздействия информации на уровень консолидации молодежи.....	233

Самсонова И.Г., Подмарева А.В.	
Формирование жизненных ориентиров студентов средствами эстетического воспитания.....	238
Сидорович В.Б.	
Педагогическое сотрудничество преподавателей и курсантов в образовательной среде военно-учебного заведения.....	243
Львова Е.В.	
Организация художественного творчества в образовательном процессе дисциплины «Живопись».....	252
Меркулов Е.П.	
Педагогическая профилактика наркомании и токсикомании в образовательных учреждениях СПО.....	258
Дегтярева Н.А., Гордеева Д.С.	
История формирования практических знаний и умений в юридическом образовании.....	263
Василькова Н.А.	
Негативное влияние телевизионных сериалов и программ на сознание молодежи.....	273
Белюшина А.В., Меньшенина Д.А., Федосеев А.В.	
Роль государства в реабилитации наркозависимых на примере Челябинской области.....	279
Лысенко Ю.В., Каравайкина П.Е.	
Диагностическое управление ликвидностью производственного предприятия.....	284
Гафарова Е.А. Гафаров Ф.Х.	
Вовлечение в положительную социализацию подрастающего поколения как условие эффективной профилактики наркозависимости.....	290
Водолеева В.Е., Гайнуллина Ю.К., Федосеев А.В.	
Исследование ситуации наркопотребления в России и за рубежом...293	
Матвеева П.А., Матвеев В.В.	
Антиобщественная сфера (наркопреступность) в системе региональной экономической безопасности.....	299
Гнатышина Е.А., Уварина Н.В.	
Толерантная культура студентов как условие обеспечения их безопасности в поликультурной образовательной среде.....	307

*Бондырева С.К.
Аркусов Д.Ю.
г. Москва*

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье рассматривается проблема профилактики экстремизма в молодёжной среде, раскрывается его сущность, связанная с психолого-педагогическими аспектами, представлены результаты теоретического исследования проблемы, определяющие психологические признаки экстремизма, механизмы, основные направления проведения эффективных профилактики и предупреждения проявлений экстремизма в молодёжной среде.

Ключевые слова: молодёжная среда, межличностное взаимодействие, профилактика и предупреждение экстремизма, первичная социализация.

В последнее время все больше возрастает угроза возникновения приверженности молодёжи к крайним взглядам, отражающим идеологию экстремизма. Сам по себе экстремизм «несет угрозу национальной безопасности, целостности любого государства» [1]. Как правило, главная его опасность заключается в совершении молодёжью на основании указанной идеологии противоправных действий, инкриминируемых как преступления экстремистской направленности, а значит подлежащих уголовному наказанию за совершенные преступления преимущественно «на межнациональной и религиозной почве» [2].

Сущность экстремизма в молодёжной среде своими корнями уходит в психолого-педагогические проблемы семьи.

В ходе изучения содержания открытых изданий не только силовых структур, но и психологов и педагогов нами были сделаны следующие выводы:

1) В целом проблема экстремизма существует на протяжении многих лет, а ее сущность выражается в общественном риске [3] данного феномена, зону которого обозначают как экстремистские проявления в поведении молодёжи [4], так и преступления, совершенные «молодёжными группировками нацистского толка» [5] или «на почве расовой и национальной ненависти» [6].

2) Противодействие экстремизму в молодёжной среде является основной задачей прежде всего правоохранительных органов [7]. Однако, на наш взгляд, необходимо не только предупреждать возникновение экстремизма [8], но также проводить профилактику экстремистских взглядов на более ранних стадиях воспитания и обучения подрастающего поколения, не доводя до проявления таковых. При таком подходе усиливается роль педагогов и психологов в формировании «молодой личности в контексте национальной безопасности» [9]. Эта роль заключается в культивировании статуса семьи как общественного института в целом и решении психологических проблем, связанных с оказанием педагогической поддержки молодёжи в период ее «политической социализации» [10], что составляет «один из конституционных приоритетов социальной политики» [11] и воспитания на всех уровнях образовательных организаций.

3) Профилактика экстремистских проявлений среди молодёжи проводится в рамках единой государственной программы, иницирующей ряд социальных мер, направленных как на противодействия распространению идей экстремизма, так и создание социально-культурных условий с целью профилактики экстремистских установок в молодёжной среде [12].

4) Среди основных профилактических мероприятий, осуществляемых педагогами и психологами [13], выявлены меры, направленные на сохранение культурного наследия нашего государства и правовое воспитание молодёжи на основе применения инновационных и интерактивных методов [14], формирование социальной ответственности [15] и правовой идентичности [16], а также изучение и работу в части касающейся молодёжных субкультур [17].

В ходе теоретического исследования проблемы экстремизма в молодёжной среде были получены следующие научные результаты:

1. Исходя из сравнительного анализа сущностного описания общенаучных составляющих социально-психологического феномена молодёжного экстремизма, можно констатировать приоритетное значение сознания субъекта его осуществляющего или сторонником такого являющегося, определяющего социальные представления, стереотипы, а главным образом, личностно-смысловые конструкты, связанные с основными понятиями толерантности и интолерантности, идентичности и самоидентичности, индивидуального и группового, сознательного и бессознательного, конструктивности и деструктивности, а также подмены понятий «свобода», «справедливость», «равенство», «защищённость», «ответственность» понятиями «активность», «сила», «этнос», «обязательство» и иных, сочетающих в себе элементы негативной модальности, отражающими, как правило, диссонанс когнитивного и эмоционального состояния-оценки происходящего вокруг конкретного представителя молодёжи.

2. Среди наиболее часто выделяющихся психологических признаков экстремизма и связанных с ним устремлений молодёжи выявлены такие, как: преобладание а) зависимости субъекта от ограниченных эталонов или стереотипов социальной справедливости меньшей группы, б) неосознанной потребности в достижении большей власти среди своих сверстников, в) удовлетворения собственных социальных интересов детерминирования среди себе подобных представителей молодёжной среды.

3. Ключевым с точки зрения психологической науки в феномене молодёжного экстремизма следует считать процесс психологического воздействия одной личности на другую или их группы. Механизм такого воздействия определяется категориями психики и межличностного взаимодействия, в ходе которого происходит непосредственное или опосредованное влияние лидера (например, авторитет, харизма, способности убеждать и внушать).

4. Профилактика экстремизма в молодёжной среде должна базироваться на а) фундаментальных методологических исследованиях, раскрывающих основные научные подходы и иные теоретические концепции, рассматривающие этот феномен, б) психологическом ин-

струментарии, описывающим закономерности, противоречия и процессы его функционирования, в) практике психологической защиты современной молодёжи от различных видов экстремистской агрессии; г) укреплении статуса семьи в обществе.

5. Для проведения эффективных профилактики и предупреждения проявлений экстремизма в молодёжной среде необходимо разработать психологическую модель, сочетающую, с одной стороны, методы нейтрализации деструктивных воздействий, оказываемых на молодёжь внешними факторами, а с другой, – инновационные педагогические технологии взаимодействия с подрастающим поколением, развития в нем гражданских и патриотических ценностей, совершенствования рефлексии, общественной социализации и саморегуляции, культивируемых прежде всего как «первичная социализация» в рамках семьи, в которой происходит «процесс развертывания взаимоотношений взаимодействия представителей разных возрастных категорий, при разном характере членов, ее образующих» [18].

Библиографический список

1. Черных А.А. Понятие молодежный экстремизм в отечественном и зарубежном уголовном законодательстве // Территория науки. – 2013. – № 2. – С. 291.

2. Там же. С. 292.

3. Зверев Н. Зона общественного риска // ФСБ: за и против. – 2009. – № 1 (04). – С. 12-17.

4. Певцова Е.А. Экстремистские проявления в поведении молодежи в период правовых реформ и кризисных явлений в государстве: проблемы профилактики // Российская юстиция. – 2009. – № 7. – С. 13-22.

5. Батршина Л.Р. К вопросу о способах и основных причинах совершения преступлений молодёжными группировками нацистского толка // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. – 2010. – № 10. – С. 106-107.

6. Сотников Д.А. Особенности взаимодействия следователя и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, на подготовительном этапе к расследованию преступлений, совершённых

ных молодёжными преступными группами на почве расовой и национальной ненависти // Российский следователь. – 2013. – № 17. – С. 13-17.

7. Абрамов А.М. Противодействие экстремизму – первоочередная задача правоохранительных органов // Оперативщик (сыщик). – 2012. – № 2. – С. 17-20.

8. Карапетян А.А. Предупреждение экстремизма в молодёжной среде (по материалам Свердловской области) // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 1. – С. 184-188.

9. Ховрин А.Ю. Проблема формирования молодой личности в контексте национальной безопасности // Социально-гуманистические знания. – 2012. – № 4. – С. 131-142.

10. Ильина Н. Россия: проблемы политической социализации молодёжи (сравнительный анализ) // Мировая экономика и международные отношения. – 2011. – № 8. – С. 43-51.

11. Шелудякова Т.В. Поддержка молодёжи как один из конституционных приоритетов социальной политики // Российская юстиция. – 2012. – № 5. – С. 65-67.

12. Довгяло В.К. Профилактика экстремизма в молодёжной среде // Вестник ПГГПУ. – 2018. – Вып. 1. – Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – С. 26-29; Продиблех Н.Е. Социально-культурные условия профилактики экстремистских установок в молодёжной среде // Вестник Нац. антитеррористического комитета. – 2011. – № 1 (03). – С. 140-144.

13. Бондырева С.К., Бушмарина Н.Н., Клименко Н.И. Молодежный экстремизм: предупреждение и профилактика. Учебно-методическое пособие. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2015. – 246 с.

14. Гунибский М.Ш. Инновационные и интерактивные методы в процессе правового воспитания // Юридический мир. – 2014. – № 4. – С. 40-44.

15. Кемалова Л.И. Социальная ответственность молодёжи как условие противодействия экстремизму в молодёжной среде // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 9. – С. 82-85.

16. Карнаушенко Л.В. Правовая идентичность современной российской молодёжи: теоретико-прикладной анализ // Закон и право. – 2015. – № 1. – С. 74-77.

17. Яфальян А.Ф. Возникновение и развитие молодежных субкультур: от ваганов до современных студентов // Педагогика. – 2017. – № 5. – С. 41-48.

18. Бондырева С.К. Семья как действенная социальная структура в условиях развития современного общества // Мир психологии. – 2018. – № 4 (96). – С. 213.

Букатов В.М.
г. Москва

О ГЕНЕРАЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПРИ ИХ ОБУЧЕНИИ В XXI ВЕКЕ

Аннотация: Культурологические особенности контекста становления современных подростков в школьном «образовательном пространстве». Шлейф штампов и нерешённых проблем педагогики прошлого века. Типичная мизансцена на уроке – «в затылок друг другу» – как тормоз спасительного развития подростковой коммуникативности. Народный фольклор как источник отточенных формулировок и мудрых подсказок, педагогических рецептов и своевременных наставлений.

Ключевые слова: Культурология, девиантное поведение, школы, профилактики, «режиссура урока», универсальные учебные действия (УУД), интерактивность, общение, гармонизация умений

С наступлением нового века всё большее число учёных с полной серьёзностью отмечают, что на человечество надвигается эпоха фантастической быстротечности и непредсказуемости. Что окружающая жизнь всё больше и больше становится такой, что все прежние работы-заготовки-запасы и припасы прошлых поколений оказываются бесполезными. И *житейская мудрость* «поколения дедушек–бабу-

шек», и *здравый смысл* «поколения родителей» начинают быстро выветриваться, катастрофически теряя свою значимость. И тогда в авангарде несущегося прогресса вынуждено оказывается ... младшее поколение, то есть дети. Для которых риски попадания в ловушки девиантного поведения значительно возрастают.

Первой из ученых, обративших особое внимание на уникальность данной ситуации, была этнограф – Маргарет Мид (1901-1978). Именно она начала пристальное изучение специфики взаимоотношений, возникающих в семьях беженцев. Известно, что дети в таких семьях, даже первоначально не зная чужого языка, тем не менее, через какое-то время часто оказываются более социализированными, чем остальные взрослые в их семье. То есть детям, как правило, удаётся быстрее, прочнее и(или) глубже родителей встраиваться в новые условия *незнакомого социума*. Тогда как их родители оказываются во втором эшелоне социализации. И им то и дело приходится пользоваться тропинками, которые прокладывались их собственными детьми [7, с.322-360].

Изучая перипетии жизни семей беженцев, Мид прозорливо выявила становление новой **культурно-исторической тенденции**, железную поступь которой в XXI веке суждено будет ощущать всё большему числу семей, где бы они не жили, какого бы вероисповедания не были, к какому бы слою общества не принадлежали. И суть этой тенденции в том, что *поводырями* грядущего развития человечества станут не «дедушки-бабушки» и не «взрослые родители», а их собственные дети.

О культурно-исторической миссии учителей

Если детям и суждена незавидная роль очутиться в авангарде развития человечества, то не следует думать, что взрослые *специально* начнут выставлять их впереди себя в роли «щита». Вовсе нет. Всё будет проходить совершенно естественным образом, в чём и проявится вся неумолимость общественного прогресса, о которой впервые стала предупреждать Маргарет Мид. И сейчас в окружающей нас повседневности тому подтверждения начинают встречаться всё чаще.

К примеру, шестилетка, поступая в школу, читает не бойко, а уж пишет, разумеется, с трудом, в отличие от той учительницы, которая будет учить его в школе. Но новую игру на своём айфоне он хоть сейчас

сможет легко инсталлировать. А вот его учительница – навряд ли (или с явным трудом) ...

И сегодня всё большее число взрослых начинает понимать, что уже пора перестать игнорировать подобные факты. Ребёнок идёт в школу учиться, не подозревая о том, что его учительница сама по себе уже «плетётся в хвосте» прогресса [2, с.192], тогда как ему самому предстоит участь быть «авангардом развития человечества».

Но если современным детям независимо от *их* и *наших* желаний действительно в ближайшее время суждено оказаться на передовой, то можем ли мы хоть чем-то помочь им? В силах ли мы заранее какую-нибудь соломку им подстелить? Или хоть чем-то облегчить тяжкую ношу предстоящей миссии?..

В калтурологии считается, что каждый школьный учитель не только **МОЖЕТ**, но более того – **ОБЯЗАН** заранее соломку расстилать. А на «*компетентностном языке*» педагогического профессионализма это значит, во-первых, постоянно ***поощрять детей к общению друг с другом***. И, во-вторых, поддержать и развивать в каждом ребёнке ***доверие к его собственной интуиции***. (Специально отметим, что и первое, и второе настоятельно вменяется учителям в обязанность ФГО-Сом.)

Типичная мизансцена на уроке – «в затылок друг другу»

Казалось бы, о роли общения между детьми и о необходимости каждому ребёнку уметь прислушиваться и доверять себе педагоги и психологи твердили весь прошлый век. И что из этого? Что же мы видели и видим на самом деле?

Известные психологам *тренинги* по формированию навыков общения и умения прислушиваться к себе, уж если на что и нацелены, то скорее на формальную социализацию и(или) конформизм [5, с.24-25]. На самих же школьных уроках с подростковым *общением* и *интуицией* дело обстоит из рук вон плохо. По ходу урока ни переговариваться, ни подсказывать нельзя. Даже лишний раз посмотреть на соседа (тем более, если он сидит сзади) нельзя. А что же можно?

Можно (а вернее, – НУЖНО!) – всё время смотреть на *учителя* (для их и сажают «в затылок друг другу»), быть послушным и запоминать всё, что он объясняет. То есть всё как в пошлом веке (или как в замшелые годы застоя)!

И действительно, о какой интуиции и о каком общении со сверстниками может идти речь, если **доминантой** в «образовательном пространстве урока» оказывается общение с учителем, а не со сверстниками. А во второй половине дня всё то же самое «по второму кругу», но уже в ГПД. И так почти каждый «божий день», чтобы потом, придя из школы домой, – сидеть взаперти (на улицу ведь у нас сейчас не то что ребёнок, «собаку не выпустишь») ...

Так о какой виртуозности и каком мастерстве делового общения со сверстниками может идти речь? А ведь им предстоит нести вахту авангардизма...

Правда, в последнее время всё больше появляется учителей, которые интуитивно чувствуют, что уже пора менять свои рабочие установки. И не случайно работа в *малых группах* всё чаще и чаще начинает появляться на уроках и занятиях, вытесняя пресловутые приёмы *фронтального опроса* и *фронтального объяснения*.

Формулировка, отточенная народной мудростью

Если школьный учитель всерьёз озаботится тем, как же свою *миссию* получше выполнить, то ему не обойтись без профессиональных выводов, связанных с принципиально новой ролью педагога в современном процессе обучения и воспитания.

Ведь большинство даже самых прогрессивных методик прошлого построено на том, что ВЗРОСЛЫЙ (учитель или родитель) *знает*, что нужно ребёнку. А потому этот взрослый подростку постоянно указывает, ЧТО нужно делать, КАК думать, КУДА идти. В этом суть привычной **авторитарно-указующей** установки образовательной деятельности

Чтобы освободиться от этой установки, учителю следует обращать внимание на иное, не совсем привычное основание своей образовательной деятельности, смысл которого, замечательно передаётся хорошо известной формулировкой, виртуозно *отточенной* в народных сказках: ***поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю, что.***

Быть может, мудрость эта для того и шлифовалась веками, чтоб её сокровенный (герменевтический) смысл, глубоко запав в душу рядовых учителей, смог бы обеспечить необходимый пересмотр ими своих рабочих профессионально-педагогических представлений. Ведь чем дольше учителя, родители и воспитатели будут руководствоваться авторитарно-указующей установкой, тем откровеннее их деятельность будет вставать поперёк прогресса. И тогда, несмотря на все их благие цели, задачи и устремления результативность их образовательно-воспитывающих усилий не будет идти на пользу ни детям, ни самим взрослым [1, с.219].

И наоборот, чем раньше взрослые (и в первую очередь педагоги) начнут перестраиваться и подлаживать свою работу к объективным тенденциям развития нашей эпохи, тем результативнее будут их усилия, тем чаще их педагогический труд будет потом оказываться спасительной соломокой в предстоящей жизни их юных воспитанников.

О вариантах интерактивного вопрошания

Смысл крылатой фразы «поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что» очевиден. Вот только приложим ли он к ситуации урока? Например, к вопросам, которые учитель обычно задаёт классу? Ведь тогда получится, что учителю нужно будет задавать такие вопросы, ответы на которые он сам (!) знать не будет.

Некоторые учителя сначала наотрез отказываются принимать такую стилистику учительского вопрошания. Считая, что смысл этой народной мудрости неприемлем для педагогики. В доказательство они приводят такой аргумент. Дескать, «дважды два», как ни крути, всегда четыре. Так что, получается, что теперь у класса ничего и спросить нельзя, если нам самим известно содержание ответа?

Спросить-то можно. Только, всё дело в том, что некоторые педагоги какие-то иные варианты вопрошания своих учеников по ходу их «образовательной деятельности» даже представить себе никак не могут (хотя и не прочь претендовать на роль воспитателей нового поколения!). Тогда как варианты, конечно, есть. Их можно легко сконструировать или припомнить, если прислушиваться к интуиции или почти забытому *игровому* опыту [5, с.93-112] своего собственного детства.

Например, учительница вместо – «Сколько будет 2×2 ?» – спрашивает у класса: «Сколько человек в классе согласно с *твоим мнением?*». И времени на выяснение даётся ровно полминутки.

Когда же секундная стрелка отмерит на циферблате установленный полукруг (то есть полминутки), звучит игровое «ЗАМРИ». После чего начинается опрос младших подростков. Один за другим «отмирающие» ученики дают свои ответы. У одного – *трое*, другой – *двое*, а третий – *пятеро!*

Ответы наверняка будут разными. Что, несомненно, будет разогревать любопытство всего класса. Некоторым сверстникам тут же захочется проверить, действительно ли один из них успел мнение аж у пяти (!) соседей узнать. И неужели у всех пяти ответы совпали? Непроизвольно начнётся опрос, только не учительский, а ученический (!). А там и до выяснений дело дойдёт, у кого из опрошенных, что на самом деле получилось... [З, с.194].

При такой «режиссуре урока» осуществляется тренировка всего комплекса «универсальных учебных действий» (УУД), указанных в ФГОСе. А именно, и умений *коммуникативных* (включая «сотрудничество и кооперацию»), и умений *познавательных* (включая «постановку и решение проблем»), и *регулятивных* (например, «ученического контроля и оценку»), и *личностных* (включая надпредметные «смыслопорождения и смыслообразования»).

К примеру, может оказаться, что кто-то из детей действительно за отведённые полминутки успел-таки пообщаться с пятью сверстниками. Но только у четверых из них ответ ЧЕТЫРЕ. А у пятого ответ – ДУРТЛЕ (с татарск. «четыре») ...

Или при проверке сверстников может выясниться что-то другое. Например, что на самом деле ученик успел пообщаться только с *тремя* (а двоих он прибавил «для красного словца», чтобы быть впереди других). Или что вообще-то опрошенных было аж *семь*, но у *шестого* ответ был неправильный, а у *третьего* (по очерёдности) ответа ещё не было. Вот и получилось в итоге – *пять*...

А вот пример со старшекласниками. Физика, 11-й класс, тема — «Теория фотоэффекта». В конце параграфа — вопросы для закрепления. Среди них: «Что такое красная граница фотоэффекта?» Можно ли

тут с помощью интерактивности внимание класса повернуть к мнениям друг друга?

Вполне. Для этого ученикам можно предложить следующее: подготовить ответ в виде А) *самого короткого предложения* и Б) *самого длинного*. И на доске мелом соответственно вывести два числа, равных количеству слов в каждом случае. У кого же число окажется самым маленьким? А у кого — самым большим?

Наверняка на доске появятся варианты. И всем захочется проверить (или оспорить) правильность того или иного результата. Так что все начнут вслушиваться в расшифровку-озвучку не просто внимательно, а по-деловому придирчиво. Включая и отстающих, и тех, кто русским владеет слабо (неродной язык), а потому на уроках обычно предпочитает отсиживаться. Ведь что-что, а пересчитать слова в самом коротком или длинном предложении, а заодно и придраться к какой-нибудь реальной или мнимой неправильности даже такому ученику вполне по силам. [4, с.265]

Условия деловых сплочений сверстников на школьном уроке

Повторим, что разнообразие подобных ИНТЕРАКТИВНЫХ вопросов (точнее вопросов-заданий) может быть велико [2, с.75]. И в этих вариантах вопрошающий учитель заранее не будет знать содержания ученических ответов. И с неподдельным интересом начнёт выслушивать мнения каждого подростка [6. с.127-131]. И любой из прозвучавших ответов не будет исчерпывающим или окончательным. И каждый подросток сможет внести свою лепту. И каждый ответ будет по-своему интересен классу, укрепляя сплочение интересов сверстников.

Тут тебе и проверка знания, и тренинг по общению, и взаимообучение сверстников, и знакомство с нравственными коллизиями, и закрепление пройденного (по ходу опроса одноклассников и выяснений их правоты).

Плюс интуитивные догадки! То у одного, то у другого подростка. То по одному аспекту ситуации, то по другому. С возможностью на деле проверить (или даже обсудить с кем-то из друзей) обоснованность своих/чужих догадок или их уместность.

Вот и получится, что и *общение*, и *доверие себе* начнут сочетаться друг с другом. Они окажутся «двумя ногами», которые позволят подросткам во время школьного урока, резвясь, *бежать* вперёд «туда – не знаю куда».

И чем чаще в учебном пространстве начнут возникать ситуации «*не знаю куда, не знаю, что*», тем чаще умения *общаться друг с другом* и *прислушиваться к собственной интуиции* будут современными подростками не только востребованы, но и реально по-деловому «сгармонизированы» друг с другом. И не формально или умозрительно-теоретически, а вполне интенсивно и результативно.

Библиографический список

1. *Бондырева, С.К.* Проблемы социализации в образовательном пространстве динамично развивающегося общества [Текст] / С.К. Бондырева // Мир психологии. – 2012. – № 3. – С. 215-221.

2. *Букатов В.М.* Интерактивные технологии обучения: появление, характеристики, признаки и функции [Текст] / В.М. Букатов // Новое в психолого-педагогических исследованиях.– 2014.– №4.– С.73-80.

3. *Букатов В.М.* Как наладить и сохранить диалог поколений. Размышления, опыты, смыслы [Текст] / – Народное образование. – 2010.– №8. – С.190-195.

4. *Букатов В.М.* Предлагаемые обстоятельства интерактивных подходов к воспитанию в XXI веке [Текст] / В.М. Букатов // Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского (Москва, 7-8 июня 2016). – М.: МПСУ, 2016. – С.262-266.

5. *Букатов В.М.* Секреты дидактических игр: Психология, методика, дисциплина [Текст] / В.М. Букатов. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010.– 203 с., ил.

6. *Ершова А.П., Букатов В.М.* Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения [Текст]: пособие для учителей физики, математики, географии, биологии и химии / А.П. Ершова, В.М. Букатов.– СПб.: Школьная лига, 2013.– 240 с.

7. *Мид Маргарет.* Культура и мир детства [Текст] / М.Мид.; пер. с англ. и коммент. Ю. А. Асеева; сост. и послесловие И. С. Кона.– М.:

«Наука», Главная редакция восточной литературы, 1988. – 429 с., ил.– [Академия наук СССР. Институт этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. Серия «Этнографическая библиотека»].

Заманская В.В.

г. Москва

ЭТИЧЕСКИЙ УКЛАД ВЕРУЮЩЕЙ СЕМЬИ КАК ОБРАЗЕЦ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в статье высказывается критическое мнение об отсутствии опыта позитивного пафоса и мышления в конструировании реальных выходов из острых ситуаций социальной жизни современной России. В качестве положительной модели семьи и воспитания новых поколений рассматриваются этические уроки устройства верующей семьи, которая наиболее соответствует исторической и ментальной традиции русского народа.

Ключевые слова: верующая семья, этические уроки, историческая традиция, национальная безопасность, гендерные роли, ответственность, уважение, любовь, индивидуальность.

Одна из злободневных проблем современной России состоит в том, что у нас неплохо развито критическое мышление в оценке общей ситуации в стране и частных ее недостатков, но практически отсутствует позитивный пафос мышления и способность «конструировать» реальные выходы из выявленных сложных и тупиковых проблем. Постмодернистскому мышлению проще и привычнее деконструировать, нежели созидать – особенно в области общественных отношений и конкретных моделей их построения. «Подвергать все сомнению» более модно для современного пиар-мышления, нежели творить: часто отсутствует навык позитивно-созидательного мышления, да и проще за умного сойти при критике всех и вся.

Между тем, ничего в современной России мы не изменим к лучшему, если эту разрушительную негативную тенденцию самого нашего мышления не преодолеем. Созидательные перемены лишь по позитивным моделям осуществляются с положительным результатом – все

прочее превращается со временем в заунывное старушечье ворчание независимо от возраста и модной «диванной локализации» вполне цифрово продвинутого критика.

С этой точки зрения в безусловном выигрыше оказывается Церковь – как таковая, независимо от ее конфессионального направления, самоопределения и опыта. Она сама созиждена и методы своего воздействия на души и судьбы осуществляет в поле позитива, творчества, созидания. Ею накоплен многовековой опыт творения душ и судеб, но прежде всего – семейных отношений, которые церковь от первых ростков чувства до зарождения человеческой жизни и до завершения земного пути благословляет и сопровождает.

Великое счастье России состоит в том, что исторически она имеет свои принципы, образцы, модели устройства семьи. Народ, располагающий таким наследием, «укоренен» в историю, а, значит, имеет большое будущее. Большое будущее, какие бы исторические потрясения и катаклизмы не проверяли на прочность его национальную идентичность и верность самому себе: рано или поздно все встает на свои места. Более того, мне это будущее видится мессианским. В эпоху «Заката Европы», столь много открытий и творений подарившей миру в прежние столетия, а ныне активно отрекающейся не только от канонов христианства, но и от самого христианства, следует признать: может статься, будущее не только России, но и всей европейской цивилизации будет связано с нашими традиционными ценностями. Логика истории такова, что в конечном счете побеждает все же гуманистическое, человеческое – сколь бы противоположное не пыталось отвоевать себе место под солнцем на ограниченном временном рубеже.

Для исторических перспектив России колоссальное значение имеет то, что в недавнем прошлом (и это не смог отменить, зачеркнуть и в корне уничтожить даже «безбожный» XX век) наша страна была «верующей», и многовековая доминирующая модель семьи - православная семья. И ныне большая часть молодежи воцерковляется и строит свою семью на принципах православной веры, а, значит, вписывается в национальные традиции и в историю своего народа.

Знание своей истории расширяет ареал влияния принципов устройства верующей семьи через ее этические уроки, которые, возможно, еще более актуальны ныне для светского нашего общества и подчеркнута светских и атеистических семей, которые подвержены гораздо более серьезным рискам, не имея прочной духовной основы. Современное общество переживает глубокий кризис нравственности, который часто коренится в нерациональном подходе к поиску основ устройства семьи, воспитания детей. Где находить и постигать актуальные уроки нравственности, если не в собственной истории, в опыте веры и верности себе, которая была у наших предков? Рассмотрим основные и конструктивные принципы модели верующей семьи.

Верующая семья сохраняет гендерный статус членов ее - норму божественную и человеческую. Соответственно этому статусу определяются и осуществляются в ежедневной жизни родовые и социальные роли членов семьи, а, значит, нарабатывается опыт правильного устройства общества в целом.

«Мир без Бога» как *post factum* освободившей человека научно-технической революции одновременно посягнул и разрушил традиционную систему отношения полов как в семье, так и в обществе в целом. Наиболее остро это засвидетельствовала и провиденциально оценила экзистенциальная традиция в русской и европейской культуре XIX-XX веков. Чего стоит только трансформация взгляда на женщину, зафиксированная всего лишь столетием отделенными формулами А. Пушкина («Я помню чудное мгновенье: / Передо мной явилась ты, / Как мимолетное виденье, / Как гений чистой красоты») и Георгия Иванова в его знаменитом «Распаде атома» («Женщина. Плоть. Инструмент»). «Развоплощение» женщины миром обозначено было уже Ф.М. Достоевским (да, «красота спасет мир» - но мир пощадит ли равно Сонечку Мармеладову и Настасью Филипповну?). В еще большей мере мир унизит и уничтожит женщину как священный сосуд сотворения новой жизни в «Крейцеровой сонате» Л.Н. Толстого, в романе «Петербург» Андрея Белого, в «Санине» М. Арцыбашева, в лирике В. Брюсова: вплоть до этой ужасающей цинизмом формулы безбожного века: «Женщина. Плоть. Инструмент». Однако самое страшное и наиболее

саморазрушительное для женщины заключается в том, что и сама женщина исподволь примет как составляющую самоидентификации эту формулу, она согласится с ней! И чем дальше, тем больше...

Отталкиваясь от реконструированных нами культурно-философских контекстов, остается задать вполне жизненный вопрос: а кого же родит эта «развоплощенная» женщина? Не потому ли XX век так и не «родил» Пушкина, что рожать его должна была «Женщина. Плоть. Инструмент»? И не из этого ли, увы, «неиссякаемого источника» цинизма, которым архидивилизованные времена наши наделили гендерные статусы и самоидентификацию мужчин и женщин проистекают те самые отнюдь не вымышленные истории о детях-маугли во вполне цивилизованных городах наших? Женщина – «Плоть. Инструмент»? Не Женщина более? Сознательно заостряя, к счастью, не массовую пока проблему: заострение порой полезно, дабы в корне предупредить тенденцию. Предупредим ли – в «безверном» мире? Это в нем ведь – «Бог мертв. Все позволено» (Ф.Ницше).

А образец и пример верующей семьи на этом фоне и есть то самое «золотое» зерно современного мира, которое не изменяет своей человеческой, а, значит, и божественной природе. И – национальной своей сути.

Наиболее несправедным деянием безбожного XX века был подрыв идеально сформировавшейся и веками безотказно действовавшей модели русской семьи, в которой в родовой и ролевой связи состояли одновременно четыре поколения семьи. Это было глубоко укорененное и богато плодоносящее древо рода, обеспечивавшее прочность роду и защищенность каждому его члену. А еще транслировавшее будущим поколениям важнейший нравственный закон существования – уважение к старшим, уважение всех ко всем. Данный принцип нравственности демонстрирует и ныне мусульманская семья, Он не только обеспечивает нормальную нравственную атмосферу, но и исключает возникновение демографической проблемы у представителей ислама: есть на кого положиться – есть возможность и желание рожать. И поистине страшно, например, такое признание молодой, по виду явно не из «антисоциальной» семьи, молодой мамочки: «Я кому угодно доверю своего ребенка воспитывать, только не моей матери». Кому угодно...

Однажды в Москве у метро «Октябрьское поле» прогуливалась «кто угодно» с отрезанной головой ребенка... Стоит вспомнить в контексте национальной безопасности наших детей, кои их мамами «отлучены» от бабушек-дедушек – от родового древа, между прочим.

Проблема почти тотального неуважения людей друг к другу, практически всех ко всем – наиболее «больная» проблема современного российского общества, без решения которой мы не продвинемся дальше в любой из сфер нашего развития. Без семьи, в которой человек от рождения будет наблюдать образец, обретет алгоритм уважительного отношения к «ближнему своему», для социума данная проблема решена быть не может.

Между тем, один из свежих примеров из Интернета: заголовок статьи «За что мы так ненавидим наших родителей?». А вот конкретно, Вы, уважаемый читатель этой статьи, действительно, ненавидите своих родителей? Нет? А Вы заметили, как нам навязывается кем-то незримым алгоритм отношения к нашим родителям? Нас не спрашивают о нашем отношении – за нас решили, что мы их ненавидим, дабы «в тренде» быть, видимо. А юный читатель интернет-помойки не воспримет разве это утверждение как руководство к действию? Трудно от соблазна удержаться... Это к вопросу о национальной безопасности нашей, формируемой весьма целенаправленно интернетом. А современная молодежь что-то иное читает – в массе своей, а не в отдельных ее «немодных» персонах?

А догадываются ли современные родители, как их совсем недавно на своем «тайном языке» величали их отпрыски? «Бабушки-дедушки» - это тапочки, а сигнальная фраза «шнурки в стакане» означала «родители дома». Мода на эти определения как будто схлынула, но тревога осталась. Чрезвычайно чуткий наш язык ведь фиксирует и маркирует наши состояния, возвышения и падения. В данном случае – непередаваемую бездну морального разрушения и душевного запустения детей по отношению к предкам зафиксировал. Остается начать думать: молодежный сленг это всего лишь «прикол», как нынче принято говорить, или – нечто совсем иное, отнюдь не стихийно формируемое: не осуществляются ли с его помощью технологии «натравливания» наших поколений друг на друга? К вопросу о безопасности морального

континуума нашего народа и реальной возможности осуществления «духовных скреп»... Что мы знаем о нашей молодежи и насколько способны на нее влиять мы, а не незримые силы чьей-то примитивно-агрессивной пропаганды?

Верующая семья обеспечивает человеку чувство надежности и защищенности: человек в ней нужен Богу и «ближнему своему», индивид реально ощущает свою «укорененность» в жизнь. Православная семья строится как домашняя церковь, где велика сила соборной молитвы в масштабах этой маленькой ячейки («аще бо двое или трое собрани во имя мое, ту есмь посреде вас», Иисус Христос), исповедь, покаяние, радость об успехах другого. Опыт соучастия и сопереживания также постигается в обществе «ближних своих», в механизмах «золотого правила нравственности» («Поступай /или не поступай/ по отношению к другим так, как ты хочешь, чтобы другие поступали /или не поступали/ по отношению к тебе») с простейшим механизмом реализации его: уметь поставить себя на место другого.

Подчеркнем: все мировые религии колоссальные усилия направляют на то, чтобы человека «укоренить» в семью, а значит, в социум. В отличие от деструктивных тоталитарных сект (неокультов), столь агрессивно-наступательных ныне, а потому реально угрожающих нашей безопасности: все они предпочитают зомбировать и манипулировать индивидом, изымая его из семьи и социума.

В масштабах малого социума, семьи, человек получает опыт ответственности перед всеми и за всех. Вряд ли многодетной российской крестьянской семье были ведомы такие «изыски» цивилизации, как эгоизм, нарциссизм и иные «завоевания» XX века – эпохи отчуждения личности от Бога, Природы, Другого. А, в конечном счете, и от самого себя: потеря индивидуальности самая незаметная, но самая важная и необратимая из потерь, о чем тревожился еще в начале XIX века датский философ С. Кьеркегор. Налицо один из парадоксов цивилизованного мира: «полет» за индивидуальностью завершается точным попаданием в траектории стандартизации, пропагандируемой и агрессивно навязываемой ныне рекламой, СМИ, коммерцией. Нужна ли самостоятельно и критически мыслящая индивидуальность «судьбоносным»

ныне для массы бизнес-потокам? Не достаточно ли для нее «продвинутого пользователя»?

Семья сегодня это единственно реальное лоно рождения, формирования и сохранения личности: устоять в современном мире и остаться собой одному человеку крайне сложно. А молодому человеку – практически невозможно без поддержки и правильных ориентиров, которые может дать только семья. Есть свой продуктивный опыт воспитания личности, ответственности в протестантских семьях: ставка на труд, личная ответственность за свою судьбу перед Богом. А, если обобщить, то лишь «Нерушимая стена» семьи может стать колыбелью и гарантом «Нерушимой стены» личности в современном мире. Зачинающие деток ныне родители – всегда ли это знают, готовы ли к этому? К обеспечению национальной безопасности собственного ребенка и – общества.

Именно семья — это естественное и главное лоно созидания, творения, укрепления, развития и сохранения личности, индивидуальности. Особенно данная проблема остра и драматична в наши дни торжества массовой культуры с ее принципиальными установками на «воспитание» квалифицированного потребителя взамен самоценной, самостоятельно мыслящей и действующей личности. Сегодня стать личностью – при колоссальных потенциальных возможностях информационных и технических! – как никогда прежде, сложно. Сегодня право состояться и оставаться личностью надо отвоевать у нивелирующих и обезличивающих тенденций массовой культуры! Сто лет минуло с появления знаменитого «Заката Европы» Освальда Шпенглера, однако и автор был бы поражен той стремительности, с коей сбылись его самые фантастически-трагические предсказания всего лишь за сотню лет, и в наиболее пугающих вариантах «расчеловечения» и глобальных подмен, многократно потенцированных неведомой Шпенглеру эпохой медиаресурсов, необозримых интернетпространств. Подготовить к этому самостоянию личности со всеми нелегкими перспективами взаимоотношений с социумом и «веком», укрепить на подвиг самосохранения личности при любых условиях и общественных неприятиях (личность это ведь способность плыть против течения) может и должна семья –

лоно и гарант «нерушимой стены» личности во встрече с отнюдь не ласкающей часто реальностью.

Нормальная семья дает опыт становления главы семьи, почитания его. В разных верах и конфессиях может различаться персона главы семьи (иудаизм, ислам, православие), но объединяет одно: глава семьи принимает на себя главную ответственность, а, значит, обеспечивает порядок в семье и за него отвечает. И это еще одна из болезненных проблем нашего века: нежелание, а часто и неумение принимать на себя ответственность за другого, а порой – и за себя, свои поступки. (Как же тонко язык наш улавливает эти состояния! Все эти экивоки и ужимки «типа», «как бы», «ну вот примерно так» и прочие не что иное как стремление «спрятаться» от определенности, позиции и ответственности за позицию).

В контексте и опыте семейной этики, воспитывающей ответственность за себя и «ближнего своего», человек и получает первый опыт государственности, более того, если хотите, опыт «имперского мышления»: нормальная семья – это нормальное государство. В перспективе – нормальный мир, где никто не желает зла ближнему своему. То есть – всему человечеству. Все начинается с семьи – любовь к человеку и человечеству, в том числе.

Нормальная семья — это любовь. Блистательный русский философ Вл. Соловьев подчеркнул, что любовь — это шанс, данный человеку для преодоления собственного эгоизма. С Заповедью Любви в мир пришел Сын Человеческий: «Да любите друг друга». Она изменила «систему мер» в жизни всего человечества настолько, что от этой Заповеди человечество повело новый отсчет времени, до 2019 г. коего мы дожили: Заповедь Любви просто Закон заменила на Благодать – подобие добра на Добро (Митрополит Илларион «Слово о Законе и Благодати»).

Наиболее мощно и перспективно продвигается в цивилизационном развитии тот, кто умеет видеть свои истоки, кто способен свято хранить свои национальные традиции (Япония, Китай). У России есть то и другое: истоки и традиции, а, значит – есть будущее. Для России и – для всего мира. Осталось это понять и сочетание традиций и обновления нашей жизни привести в действие перед вызовами нашего времени.

Темина С.Ю.

г. Москва

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИХ ПРИОБЩЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Аннотация. В статье анализируется феномен компьютерной зависимости в молодежной среде, характеризуются признаки ее проявления у детей и подростков. Интернет-зависимость рассматривается как частный случай произвольной патологической зависимости - наркомании, алкоголизма, зависимости от азартных игр и др. Особое внимание уделяется способам профилактики и предупреждения возникновения компьютерной зависимости у школьников.

Ключевые слова: компьютерная и Интернет-зависимость, профилактика и предупреждение компьютерной зависимости у детей и подростков, здоровый образ жизни, старшеклассники, кейс-технология.

Экономическое процветание страны, социальное благополучие граждан и общества в целом во многом обусловлены уровнем образования населения, активного и деятельного участия людей в жизни общества, их приверженности основным принципам здорового образа жизни.

Информационная революция, происходящая в мире на протяжении уже нескольких десятилетий, принесла человечеству множество преимуществ, значительно ускорила технический прогресс в целом, существенно упростила доступ каждого индивида к огромному массиву информации, обеспечила качественную связь между миллионами людей, находящихся на различных расстояниях друг от друга. Компьютеризация и информатизация образования способствовали зарождению и развитию новой отрасли в данной сфере – дистанционного образования.

Однако, несмотря на целый ряд значимых преимуществ и новых возможностей, широкое внедрение компьютеров и информационных технологий привело к некоторым негативным последствиям. К одним

из отрицательных аспектов массовой компьютеризации общества и отдельных его институтов можно отнести возникновения у отдельных представителей молодого поколения компьютерной зависимости.

Феномен компьютерной зависимости изучается уже на протяжении почти двух десятилетий. За это время исследователи в области психологии, психиатрии, педагогики прошли огромный путь от первого определения понятия «Интернет-зависимость» американским психиатром Айвеном Голбергом до масштабных и глубоких исследований данной проблемы [1, 3, 4, 5]. Современные психотерапевты работают с клиентами, страдающими компьютерной зависимостью, так же, как с людьми, имеющими более стандартные и изученные формы зависимости (наркомания, алкоголизм, табакокурение, азартные игры и т.д.).

Интернет-зависимость в самом общем виде понимается как «нехимическая зависимость» от пользования Интернетом [8]. Известный специалист в данной области, психолог Кимберли Янг разработала диагностический опросник по выявлению интернет-зависимости (IADQ) [7]. В соответствии с методикой К. Янг, люди, которые отвечали положительно на пять или более вопросов из следующего перечня (за полугодовой период), считались зависимыми:

1. Чувствуете ли вы себя озабоченным Интернетом (подумайте о предыдущей онлайн-активности или ожидаете следующую онлайн-сессию)?

2. Чувствуете ли вы необходимость использовать Интернет все большее количество времени для достижения удовлетворения?

3. Вы неоднократно предпринимали безуспешные усилия по контролю, сокращению или прекращению использования Интернета?

4. Чувствуете ли вы себя беспокойным, капризным, подавленным или раздражительным, пытаясь сократить или прекратить использование Интернета?

5. Вы остаетесь в сети дольше, чем предполагалось изначально?

6. Вы подвергали опасности или рискуют потерять значимые отношения, работу, образование или карьерный рост из-за Интернета?

7. Вы лгали членам семьи, психотерапевту или другим людям, чтобы скрыть степень вовлеченности в Интернет?

8. Используете ли вы Интернет как способ избежать проблем или избавиться от дисфорического настроения (например, чувства беспомощности, вины, тревоги, депрессии)?

Результаты исследований по выявлению данного вида зависимости в различных странах показывают, что Интернет-зависимыми является около десятой части пользователей во всем мире. По данным российских психологов, к началу 21 столетия зависимых от Интернет школьников насчитывалось от 2 до 5 % [6].

К. Янг и ее коллеги отмечают, что Интернет-зависимость так же, как и другие виды зависимости, имеет в том числе и биологическую основу. В результате проведенных исследований в области клинической психологии было выявлено, что в развитии Интернет-зависимости значительную роль играла префронтальная кора головного мозга [7]. Признаки проявления зависимости от Интернет сходны с симптомами таких патологических зависимостей, как наркомания, алкоголизм, игровая зависимость и т.д.

Особую тревогу вызывают данные исследователей, демонстрирующих опасность возникновения Интернет-зависимости в раннем детском возрасте. В соответствии с результатами исследований было выявлено, что более 30% детей в возрасте до 2 лет использовали планшет или смартфон, а 75% детей в возрасте 8 лет и младше живут с одним или несколькими мобильными устройствами в домашних условиях. Как отмечает К. Янг, «усугубляя проблему, дети реагируют неповиновением, непослушанием и насилием, когда родители пытаются ограничить или остановить время на экране. Эти риски порождают новые опасения по поводу технологической зависимости среди детей и подростков» [7]. Также существует реальная опасность снижения когнитивных функций, способностей к фантазии, воображению, творчеству и торможение физического развития у детей в силу их увлеченно компьютерами и Интернетом [2].

Компьютерная зависимость у школьников характеризуется такими признаками, как длительное времяпрепровождение за компьютером (онлайн-игры, блоги, блуждание по Интернет), постоянная переписка в социальных сетях посредством различных гаджетов, отказ от

прежних увлечений, реальных встреч с бывшими друзьями, прогулок на свежем воздухе, занятий спортом в пользу различных ресурсов виртуальной жизни.

В некоторых случаях степень увлечения компьютерами и Интернет-коммуникациями переходят черту, нанося реальный вред здоровью детей: школьники, погрузившиеся целиком и полностью в виртуальный мир, ведут малоподвижный образ жизни, у них ухудшается зрение, зачастую они забывают о еде, сне, необходимости соблюдения гигиенических процедур.

Постоянное участие в компьютерных играх может приводить к регрессу психического развития, при этом снижается интеллект, память, уровень эмпатии, возможны потери смысла, цели и ценности жизни. Нередко у страдающих Интернет-зависимостью повышается степень тревожности, агрессивности, появляются различные страхи и фобии.

Таким образом, можно сделать вывод о негативном воздействии компьютерной зависимости на общее психическое развитие школьников, а также на их физическое развитие, здоровье, социализацию в различных общественных институтах, дальнейшее образование и профессиональный выбор. Кроме того, подверженные компьютерной зависимости школьники нередко отличаются повышенной внушаемостью и оказываются объектами различных психологических манипуляций в Интернете.

Представляется очевидной неэффективность запретительных мер по взаимодействию молодежи с компьютерами и Интернет-средой. Во-первых, любой запрет вызывает противодействие и конфликты. Во-вторых, многовековой педагогический опыт доказал, что в воспитательном процессе гораздо действеннее оказываются методы разъяснения, объяснения, беседы и сотрудничества, чем запреты и наказания. Кроме того, трудно себе представить, как можно в современном мире запретить компьютеры, планшеты, смартфоны и т.п. Путь назад, в пещеру, вряд ли кому-либо из педагогов представляется разумным и желательным.

Очевидно, что в решении проблемы компьютерной зависимости школьников, как и любой другой проблемы воспитания, существенно

проще предупредить возникновение данного психического расстройства, чем его устранить. Поэтому такие меры предупреждения компьютерной зависимости, как организация досуга школьников с учетом их стремлений и интересов (кружки, секции, экскурсии, походы, театральные, фото- и киностудии и т.д.), создание благоприятной психосоциальной среды в учебных классах и группах, установление доверительных отношений с родителями и педагогами, осуществление специальной подготовки учащихся с первых лет обучения в школе к работе в Интернет-среде, целенаправленному и эффективному поиску информации, критическому отношению к источникам, способам оценки их достоверности и др.

В качестве альтернативы традиционным методам предупреждения и преодоления компьютерной зависимости у школьников можно также рассмотреть ресурсы кейс-технологии. Кейс-метод позволяет сформировать у школьников осознанное отношение к организации своего досуга, приобщить к здоровому образу жизни, вовлечь в дискуссию и социальное взаимодействие со сверстниками, выработать собственное мнение у каждого учащегося по поводу актуальности для него обсуждаемой проблемы.

В целях профилактики компьютерной зависимости учитель обсуждает с учащимися кейсы из жизни их сверстников, в той или иной степени ей подверженных. В ходе дискуссии школьники получают наглядное представление о серьезных проблемах, испытываемых учащимися с Интернет-зависимостью в различных сферах, выстраивают свою систему доводов в пользу разделяемой ими точки зрения, знакомятся с мнениями одноклассников и педагогов, с правилами и нормами ведения цивилизованной дискуссии. Школьники, страдающие компьютерной зависимостью, могут описать свою конкретную ситуацию в форме устного рассказа или письменного кейса (возможно, анонимного) с последующим обсуждением в группе. При этом роль ведущего дискуссии должен взять на себя педагог или психолог. Обмен мнениями, совместный поиск путей решения проблемы способствуют выработки у учащихся конструктивной позиции по разрешению проблемы компьютерной зависимости школьников.

Таким образом, в целях предупреждения компьютерной зависимости у старшеклассников необходимо действовать системно, в широком спектре направлений, используя как доказавшие свою эффективность традиционные методы профилактики и предупреждения зависимостей у детей и подростков, так и инновационные разработки в области психологии и педагогики.

Библиографический список

1. Войскунский, А.Е. Актуальные проблемы зависимости от Интернета/ Психологический журнал. – 2004. - №1. - С. 90 – 100.
2. Далбудак, Э., Эврен, С. Связь степени тяжести Интернет-зависимости с симптомами синдрома дефицита внимания и гиперактивности у студентов турецких университетов; влияние личностных качеств, депрессии и тревоги/ Комплексная психиатрия. – 2014. - Вып. 55 (3). - С. 497–503.
3. Дэвис, П.А. Когнитивно-поведенческая модель патологического использования Интернета/ Компьютеры в поведении человека. – 2001. - Вып. 17 (2). - С. 187–195.
4. Йоханссон, А., Гетестам, К.Г. Интернет-зависимость: характеристика вопросника и распространенность среди норвежской молодежи (12–18 лет) / Скандинавский журнал психологии. – 2004. - Вып. 45. - С. 223–229.
5. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / Ред.-сост. А.Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2009. – 279 с.
6. Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Под ред. Г.В. Солдатовой. — М., 2011. — 176 с.
7. Янг К.С. Клинические аспекты интернет-зависимости/ Медицинская психология в России. – 2015. - 4 (33). - С. 2; URL: <http://mprj.ru>
8. Griffiths, M.D. (1996). Behavioural addictions: An issue for everybody? Journal of Workplace Learning, 8(3), 19-25.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Аннотация. В статье обоснована роль компетентностного подхода в системе реализации патриотического воспитания, раскрывается генезис проблемы исследования, рассматривается сущность, современная парадигма патриотического воспитания и роль компетентностного подхода в онтогенезе формирования современных социальных, образовательных противоречий.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, компетентностный подход.

Воспитание гражданина, патриота своей Родины, во все времена является приоритетной задачей государства и образовательных организаций.

Сегодня на первый план вышла проблема формирования личности гражданина, патриота своей страны. Молодой гражданин должен быть подготовлен к новым общественным отношениям, уметь адаптироваться в новых социокультурных условиях, найти своё место в этом обществе, стать полноценным гражданином своей страны, патриотом Родины, сохранять и преумножать её культуру, заботиться об её престиже в мире. Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа. Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

Теоретические основы воспитания патриотических и гражданских качеств подрастающего поколения получили освещение в трудах философов, социологов и педагогов Н.А. Бердяева, О.С. Газмана, С.И. Гессена, Р.Г. Гуровой, И.А. Ильина, Т.А. Ильиной, В.А. Караковского, Н.Ю. Корнеевой, И.С. Кона, Т.Н. Мальковской, И.С. Марьенко, Э.И. Монозона, Н.Д. Никандрова, Г.А. Смирнова, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Филонова, Г.И. Шукиной и др. [3, с.46].

Проблема патриотического воспитания личности имеет давнюю традицию, в числе наиболее значимых авторов можно назвать И.Н. Глазунову, М.А. Горбову, В.В. Дьяченко, Н.Н. Дубинину, И.П. Иванова, С.А. Константинова, С.В. Кривых, И.В. Кострулёву, В.А. Коробанова, Ю.В. Лазарева, А.С. Макаренко, С.Н. Марзоева, С.Е. Матушкина, Е.Н. Поддубного, В.И. Руденко, К.Д. Ушинского, и др. [4, с.154].

Попытки анализа понятия «компетенция» в рамках деятельностного подхода осуществлялись И.А. Зимней, Д.Н. Корнеев, О.В. Ласаловой, А. Лобоком, И.И. Логвиновым, Л.М. Митиной, А.А. Петренко, В.М. Полонским, А.А. Саламатовым, Н.И. Чуприковой [2, с.398].

В педагогической науке воспитание рассматривается как целостный социально-педагогический феномен, сущность которого - целенаправленное создания педагогических условий для развития человека [1, с.44].

Формирование личности человека является процессом и результатом развития человека под влиянием наследственности, среды и целенаправленной педагогической деятельности.

При этом воспитание в широком смысле представляет собой процесс социализации человека, то есть усвоение человеком ценностей, установок, норм и образцов поведения, характерных для данного общества, социальной группы и воспроизводства человеком социальных связей и социального опыта [5, с.176].

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России [3, с.47].

В общественную жизнь России, российскую политику, социальную практику, самосознание россиян возвращается понятие «патриоти-

тизм». Впервые за многие годы к ориентирам социальной и образовательной политики отнесены идеалы патриотического сознания – служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению долга [3, с.177].

Создание государственно-общественной системы патриотического воспитания детей и молодежи является приоритетной парадигмой образования. Ее ядро могли бы составить интегрированные учебно-воспитательные комплексы, состоящие из государственных общеобразовательных организаций; структур дополнительного образования; детских общественных объединений, работающих на постоянной и профессиональной основе при финансовой, материально-технической поддержке государства.

Реализация на практике идеи социального государства, стратегическая заинтересованность государства в развитии и расширении социальной сферы, переход к общественной системе, базирующейся на развитии человека, повышении его знаний, духовном обогащении, культурном совершенствовании. С точки зрения стратегии -патриотического воспитания особо важное значение имеет один из главных принципов социального государства – принцип социальной солидарности. На уровне социальной практики этот принцип означает способность и готовность власти, работодателей, профсоюзов, партий, неправительственных организаций вступать в переговоры и заключать локальные, региональные, общенациональные соглашения по базовым вопросам общественной жизни. Договариваться на основе патриотического долга, взаимного согласия и компромисса, жертвуя, если это необходимо, частью своих групповых, корпоративных интересов. Поддержка государством подобных практик, внедрение образа солидарных действий в повседневную жизнь и массовое сознание означали бы создание полноценной среды массового воспитания гражданственности – в масштабе города, региона, российского государства.

Сочетание патриотического воспитания с социальной поддержкой работающей молодежи (возможности получения достойной работы, решения жилищных проблем, забота о новорожденных, организация семейного отдыха и т. д.). Наиболее перспективным направлением молодежной политики сегодня, видимо, является объединение

молодых людей по интересам, привлечение молодежи к участию в масштабных региональных и общенациональных социальных проектах [4, с.144].

Формирование, пропаганда, закрепление средствами обучения и воспитания культурных образцов общероссийской идентичности. Надо помнить о том, идентичность не просто выделяется определенными признаками, но формирует четко выраженную логику поведения, выступает в качестве реальных «правил жизни», моделей выстраивания собственной жизни и адекватного понимания воспитательных воздействий.

Широкие возможности для реализации общей стратегии -патриотического воспитания открывает использование новых информационных технологий. Они создают не просто дополнительные средства, но особую воспитательную среду – виртуальное образовательное и воспитательное пространство. Целью патриотического воспитания является формирование и развитие личности гражданина-патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалом гражданственности, ценностями социальной солидарности, справедливости, ответственности, готового служить российскому обществу и укреплению его единства, сознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности.

Достижение указанной цели включает в себя решение следующих задач:

- создание единого пространства -патриотического воспитания, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности детей и молодежи, ориентирующе эту деятельность на социально-нравственные ориентиры, коллективообразующие патриотические и общественные начинания;

- формирование патриотических чувств и патриотического самосознания (патриотической идентичности) на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям. Усвоение российских культурно-исторических ценностей и понимание роли России в мировой истории и судьбах

мира, развитие чувства гордости за лучшие традиции российского государства, российского общества и российской культуры;

– усвоение и использование на практике основ образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции;

– подготовка и переподготовка кадров для профессиональной работы в сфере образования и -патриотического воспитания для руководства социальной и патриотической деятельностью детей и молодежи;

– разработка методов подготовки соответствующих кадров, подготовка комплектов учебно-методических материалов для организации и проведения урочной и внеурочной деятельности в сфере -патриотического воспитания, комплектов материалов для учащихся общеобразовательных школ, организаций дополнительного образования [4, с.198].

Структурные компоненты-патриотического воспитания могут включать в себя: компонент практической деятельности (участие в детских общественных объединениях, создание школьных и внешкольных творческих коллективов – молодежных клубов, объединений по интересам, музеев, самодеятельных художественных коллективов и т.д.; социально-проектная деятельность, организованная внутриклассная и внутришкольная взаимопомощь и т.д.); компонент учебно-воспитательной деятельности (предметные, межпредметные, модульные курсы патриотического образования, социально-нравственного воспитания, этики межличностных отношений и т.п.); компонент организационно-воспитательной работы с педагогическим коллективом (повышение квалификации педагогов и школьных администраторов в сфере патриотического образования и нравственного воспитания; подготовка педагогов-организаторов из числа классных руководителей, преподавателей историко-граждановедческого цикла, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов для

работы в области патриотического воспитания, создания школьных и внешкольных молодежных объединений по интересам и творческих коллективов и т.д.). В построении современного образования одним из ведущих подходов признан компетентностный подход. Гражданская компетентность личности предполагает наличие ряда сформированных компетенций. Термин компетенции (ключевые компетенции) относительно недавно появился в отечественной педагогической науке и остается во многом спорным. Компетенция – это некий комплекс, связывающий воедино знания, умения и действия, т.е. способность мобилизовать знания/умения в конкретной ситуации. Компетентным является тот, чья деятельность, поведение адекватны появляющимся проблемам. Таким образом, компетенция – это нечто иное, чем просто знания и умения, хотя компетенция проявляется именно в знаниях и умениях. Компетенция – это способность установить и реализовать связь между «знанием-умением» и ситуацией. Главное в компетенции – не «знать» или «уметь», а мобилизовать то или иное знание или умение в нужный момент.

Необходимым условием формирования компетенции является наличие личного опыта человека по решению ситуаций того или иного вида.

Мировой образовательный опыт показывает нам, какие именно компетенции хотело бы видеть сформированными у выпускника современное общество: политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов); компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе (понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий); коммуникативные компетенции (владение устным и письменным общением, в том числе несколькими иностранными языками); компетенции, связанные с возникновением общества информации (владение новыми информационно-коммуникативными технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе); когнитивные компетенции

(готовность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, в личной и общественной жизни) [3, с.98].

Первые две из перечисленных групп компетенций могут быть объединены в группу патриотических компетенций.

Таким образом, формируя систему патриотического воспитания, необходимо учитывать «обратные связи» между этой системой и обществом. Значение проявлений активности общества, культуры, общественного и личного самосознания настолько велико, что их нельзя отнести к разряду «дополнительных условий» или внешних влияний среды. Общественные устремления нельзя назвать и просто факторами или компонентами патриотического воспитания. Они являются основанием патриотического воспитания – основанием, коренящимся в потребностях человека в совместной социальной деятельности и коллективистском самоопределении, в существовании нравственного порядка в обществе, в личностном самоутверждении и самосовершенствовании.

Библиографический список

1. Леванова, Е.А., Серякова, С.Б., Пушкарева, Т.В., Лисецкая, Е.В. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. Методическое пособие. – М., 2015.

2. Вяземский, Е.Е., Следзевский, И.В., Саватеев, А.Д. Концепция образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2015. № 4.

3. Корнеев, Д.Н. Практико-ориентированная подготовка студентов будущих менеджеров к профессиональной деятельности [Текст]: монография / Д.Н. Корнеев. – Челябинск. Цецерон, 2013. – 200с.

4. Корнеева, Н.Ю. Некоторые аспекты инклюзивного профессионального образования для людей с ограниченными физическими возможностями / Н.Ю. Корнеева // Специальное образование. Екатеринбург. УГПУ, 2012. № 1. С. 64-71.

5. Саламатов, А.А., Корнеев, Д.Н. Компетентностный подход в повышении квалификации персонала как фактор обеспечения экономической безопасности / А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев// Комплексная

безопасность объектов и субъектов социальной сферы Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Российская академия образования, Координационный совет по педагогике и психологии РАО; редактор: В.В. Садырин. Челябинск, 2011. С. 250-261.

Базавлуцкая Л.М.

г. Челябинск

БЕЗОПАСНОСТЬ РАЗВИТИЯ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Аннотация. В настоящее время продвижение общества к широкому и всестороннему использованию достижений научно-технического прогресса и бурно развивающихся процессов информатизации во всех высших учебных заведениях России предусмотрено формирование базовых знаний в области информатики и компьютеризации. В деятельности современных организаций широко применяются информационные системы и технологии, и, как следствие, необходимо сделать всё возможное для обеспечения доступности, целостности, а также конфиденциальности обрабатываемой информации. Необходимо грамотно управлять рисками, способными существенно затруднить достижение миссии организации.

Ключевые слова: информационно-индустриальное общество, анализ регистрационной информации, метки безопасности, информационная безопасность, информационные технологии, проверка подлинности, предоставление надежности пути.

В соответствии с тенденцией быстрого продвижения общества к широкому и всестороннему использованию достижений научно-технического прогресса и бурно развивающихся процессов информатизации во всех высших учебных заведениях России теперь предусмотрено формирование базовых знаний в области информатики и компьютеризации. Появилось понятие «информационно-индустриальное общество». В наиболее развитых странах возникли такие отрасли, как экономика

знаний, индустрия информации, а производство информации и информационных технологий стало одной из самых прибыльных и стремительно растущих отраслей. Если в индустриальном обществе стратегическим ресурсом является капитал, то в информационно-индустриальном обществе этим ресурсом становятся информация, знания, творчество [2].

Научно-техническая революция XX в. вызвала появление нового объекта исследований в области управления, получившего название "большие системы". При этом, хотя точного, общепринятого определения понятия "большие системы" не существует, принадлежность к ним связывают главным образом со степенью его сложности, а не с реальными физическими размерами. Сложность изучения систем обусловлена необходимостью анализа огромного количества разнообразных взаимосвязей, элементов и явлений, присущих этим системам, необходимостью учитывать различный характер взаимодействия частей и целого, неопределенностью поведения системы, а также ее связей и взаимодействия с окружающей (внешней) средой. Проблема формирования систем и управления ими стала центральной проблемой в обеспечении развития общества на современном этапе [1].

Сегодня в современном обществе произошло широкое внедрение информационных технологий, что, кроме явных положительных тенденций, породило и ряд проблем, связанных с их деятельностью. С ростом роли информационных систем увеличивается конкуренция, число пользователей, а также несанкционированный доступ к информации, хранящейся и передающейся в этих сетях.

За последние года информация стала гораздо уязвимей, так как произошел сильный толчок в развитии методов и способов получения каких-либо знаний путем автоматизации процессов хранения и обработки информации. К тому же происходит массовое применение персональных компьютеров, в которых циркулируют данные, применяемые либо со слабой степенью защиты, либо вовсе игнорирующее ее. Рассмотрим суть проблемы информационной безопасности и определим способы, повышающие защищенность этих систем. При защите информационных технологий особое внимание нужно уделять сохранно-

сти данных от злоумышленных разрушений, искажений и хищений программных средств и информации. Для этих целей разработаны и активно развиваются методы и средства поддержки сохранности, такие как защита от несанкционированного доступа, вирусов и утечки информации. Все угрозы могут различаться в зависимости от способа и места воздействия, поэтому и подход к их устранению должен быть уникальным [6].

Выделяют несколько методов защиты информации: физические препятствия, законодательные, управление доступом и криптографическое закрытие, каждый из них помогает предотвратить разрушение, кражу и нелегальный доступ к информационным ресурсам. Рассмотрим их более подробно. Способ физической защиты создает некое препятствие для нарушителя и ограничивает ему доступ к данным. Яркий минус данного метода состоит в том, что он защищает информацию только от «внешних» пользователей, не реагируя на тех, кто имеет доступ для входа. Второй же способ, законодательный, содержит в себе определенные законодательные акты, которые несут в себе меры наказания за нарушение правил использования данных. Третий метод, на наш взгляд, является наиболее действенным, с помощью управления доступом можно регулировать возможность входа в систему. Это осуществляется путем аутентификации пользователя, авторизации, регистрации и реагирования [7].

Суть криптографии заключается в шифровании данных с помощью определенных программ. Возможность дешифрования получает только санкционированный пользователь. С целью защиты данных были созданы основополагающие документы, в которых раскрываются основные понятия, требования, методы и средства обеспечения информационной безопасности. Концепция защиты средств вычислительной техники и автоматизированных систем от несанкционированного доступа к информации. В 1983 году был опубликован документ под названием «Оранжевая книга», в котором раскрываются понятия и способы защиты информации. Документ четко разъясняет, какие системы считаются надежными и что нужно делать для обеспечения сохранности данных. Уровень доверия системы защиты осуществляется в выполнении

двух принципов: концепция безопасности и гарантированность. Первый принцип заключается в системе правил и норм, которые использует организация для обеспечения безопасности и защиты данных [3].

Активным и действующим компонентом защиты является концепция безопасности системы, которая состоит из исследования угроз и возможности их устранения. Согласно «Оранжевой книге» концепция безопасности разрабатываемой системы должна состоять из отдельных компонентов. Рассмотрим их более подробно. Ограничение доступа к данным базируется на учете личности группы или субъекта. Лично владеец информации по своему усмотрению может предоставлять и ограничивать доступ, в этом и заключается принцип произвольного управления доступом. У данного компонента есть как достоинства, например, гибкость, так и недостатки, например, разбросанная форма управления и сложность централизованного контроля [4]. Однако, наиболее яркий недостаток, это — оторванность прав доступа от данных, то есть появляется возможность копировать секретную информацию в средствах массовой информации (СМИ). Безопасность повторного использования объектов защищает от преднамеренного или случайного извлечения конфиденциальной информации. В первую очередь, данный тип безопасности должен быть по максимуму обеспечен для областей оперативной памяти. Метки безопасности бывают двух видов, относительно субъекта и относительно объекта информации для реализации принудительного управления доступом. Метки субъекта содержат в себе данные о его благонадежности, а метки объекта- уровень конфиденциальности информации. Исходя из «Оранжевой книги», метки безопасности состоят из двух частей: уровень секретности и список категорий. При работе с метками необходимо заострять внимание на их целостности, то есть все субъекты и объекты должны быть помечены, чтобы не было разрыва данных, а также нужно обеспечивать и контролировать сохранность самой метки. На сопоставление меток безопасности объектов и субъектов базируется принудительное управление доступом. Название обусловлено тем, что на него не влияют мнения субъектов [7].

Система безопасности подразумевает правила и методы разграничения доступа, в которой дополнительно функционирует механизм

подотчетности. Его целью является контроль за деятельностью пользователей в системе в любой момент времени. Выделяют три вида средств подотчетности, это проверка подлинности, предоставление надежности пути, анализ регистрационной информации. Второй принцип, именуемый «Гарантированность», раскрывается в степени доверия, которая может быть предоставлена при использовании системы. Она может выявляться как из тестирования, так и из проверки использования системы в целом и отдельных ее частей, и показывает насколько точно работают механизмы, ответственные за обеспечение безопасности. Относительно «Оранжевой книги» выделяют два вида гарантированности — операционная и технологическая. Первая рассматривает архитектурные и реализационные аспекты системы, а вторая способы построения и сопровождения. Если придерживаться трактовки «Оранжевой книги», то надежное администрирование логически выделяет три роли: системного администратора, системного оператора и администратора безопасности [9].

Технологическая гарантированность должна включать весь жизненный цикл системы безопасности, то есть этапы ее проектирования, реализации, тестирования, внедрения и сопровождения. Все эти действия обязаны безоговорочно выполняться в соответствии с их стандартами для максимального обеспечения защиты от утечки данных и несанкционированного доступа. Как уже было сказано, за последнее время число информационных систем резко увеличилось, следовательно, увеличилось и число систем информационной защиты.

Второй основополагающий документ, в котором отражаются правила, методы и оценки системы информационной безопасности для информационных систем, «Гармонизированные критерии Европейских стран». Документ был опубликован в 1991 году четырьмя организациями Европейских стран: Франции, Германии, Великобритании и Нидерландов. Отличительная черта этих критериев состоит в отсутствии априорных требований к факторам, в которых функционирует информационная система [8].

Организация при запросе сертификационной услуги четко формулирует цель оценки, в которую входят и условия, при которых будет ра-

ботать система, и потенциальные угрозы, и ожидаемые функции системы безопасности. В свою очередь орган сертификации измеряет, насколько полноценно выполняются заданные цели, в какой степени корректны и эффективны механизмы защиты в описанных разработчиком условиях. Информационная безопасность в Европейских критериях базируется на следующих понятиях: конфиденциальность; целостность; доступность.

В отличие от «Оранжевой книги», критерии функций обеспечения защиты более расширены. Так как организации сами формулируют цель оценки, европейские критерии облегчают им эту задачу, предоставляя в качестве приложения описание классов функциональности. При этом выделяют три степени мощности обеспечения безопасности: высокая, средняя и базовая [5].

Третий вид документа для систем информационной безопасности, который называется «Руководящий документ. Концепция защиты средств вычислительной техники и автоматизированных систем от несанкционированного доступа к информации». Выделяют ряд способов кражи, взлома и НСД к информации- радиотехнические, акустические, программные и т. п. Основные принципы защиты информации заключаются в обеспечении комплекса программно-технических средств на всех технологических стадиях обработки данных. Кроме этого, должен проводиться контроль эффективности средств защиты НСД и т. п.

Функции системы, описанные в Концепции, по своей сути близки с положениями «Оранжевой книги». В документе раскрываются десять классов защиты информационных систем от несанкционированного доступа. Каждый из них содержит в себе минимальные условия по защите. В свою очередь, эти классы делятся на группы: Первая группа предполагает, что системой пользуются много пользователей, но не все они имеют право доступа ко всем данным. Вторая группа предполагает, что несколько пользователей имеют равные права использования информацией. Третья группа предполагает, что в системе работает один пользователь, имеющий доступ ко всем данным

Четвертый документ «Рекомендации X.800» рассматривает основные функции безопасности, относящиеся к распределенным системам и к роли, которую они могут играть. Так же здесь отображаются

основные механизмы для реализации сервисов. Документ был создан по причине того, что за последнее время произошло совершенствование не только информационных систем, но и угроз, связанных с ними. С этими новыми проблемами не справлялись традиционные механизмы защиты, поэтому возникла острая необходимость в создании новых функций системы защиты [4].

Выбор способов и методов защиты информации в автоматизированных системах представляет собой сложную задачу, так как необходимо учитывать различные угрозы, стоимость программных систем защиты и условия, в которых эти системы будут работать. При выборе способа обеспечения безопасности, лучше всего руководствоваться документом «Гармонизированные критерии Европейских стран».

Библиографический список

1. Алексеева Л.П. Гнатышина Е.А. Управление организацией самостоятельной работы студентов профессионально-педагогических факультетов ВУЗов: учебно-методическое пособие.-Челябинск: Из-во ЧГПУ, 2012г.-268 с.

2. Базавлущая Л.М. Реализация систематизированного процесса формирования современного менеджера./Л.М.Базавлущая, Л.П.Алексеева, Е.А.Коняева// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).,- 2017.- Т.8, № 7, - С5-25.

3. Базавлущая Л.М. Система формирования современного менеджера в образовательном пространстве. Монография.- Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017.- 180с.

4. Быкова Н. Н., Волкова В. А. Обеспечение безопасности информационных систем // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 43-46. — URL <https://moluch.ru/archive/103/23806/> (дата обращения: 31.03.2019).

5. Конвергенция средств защиты информации / А. С. Марков, А. А. Фадин // Защита информации. Инсайд. 2013. № 4.

6. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Алексеева Л.П. Концептуальная модель формирования инженерной культуры обучающихся как трансфер модернизации российского образования Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, Л.П. Алексеева//В сборнике: Пропедевтика инженерной куль-

туры обучающихся в условиях модернизации образования Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 190-199.

7. Менеджмент: современные проблемы управления, Гнатышина Е.А., Корнеев Д.Н., Базавлуцкая Л.М., Корнеева Н.Ю., Рыжикова А.М., Рябчук П.Г. // Коллективная монография / Челябинск, 2017.

8. Программно-аппаратная защита информации. Учебное пособие: П. Б. Хорев — Москва, Форум, Инфра-М, 2015 г.- 352 с.

9. Пропедевтика инженерной культуры обучающихся: инновации в образовании Базавлуцкая Л.М., Белевитин В.А., Гнатышина, Е.А., Гордеева Д.С., Демцура С.С., Корнеев Д.Н., Корнеева, Н.Ю., Костюкова Л.А., Курбатова О.Л., Мэн С., Пахтусова Н.А., Рыжикова А.М., Рябинина Е.В., Рябчук П.Г., Саламатов А.А., Тюнин А.И., Уварина Н.В. Коллективная монография / Челябинск, 2017.

10. Щербаков А. Ю. Современная компьютерная безопасность. Теоретические основы. Практические аспекты. — М.: Книжный мир, 2009. — 352 с.

Рыжикова А.М.

г. Миасс

ГЕНЕЗИС РАЗВИТИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы обеспечения информационной безопасности, современное положение дел и мероприятий по данной проблеме.

Ключевые слова: информация, информационная безопасность, компьютерная преступность, антивирусные программы.

Вопросы обеспечения информационной безопасности возникли с появлением вычислительных машин, используемых для обработки и хранения информации. В разные годы этот термин имел различное содержание. Развитие вычислительной техники в последние годы и декларируемый переход к цифровой экономике увеличивают важность этой проблемы.

Современный этап развития общества часто характеризуют как эпоху перехода к цифровой экономике. Этот термин был введен в обращение еще в 1995 году и до сих пор нет полного единства мнений в его толковании, но все сходятся в понимании взрывного роста объемов накопления, обработки, структуризации и хранения информации, без чего невозможна эффективная работа современной экономики. Автоматизированная обработка и хранение информации имеют относительно небольшую историю, тесно связанную с развитием вычислительной техники. И за это время представления о информационной безопасности претерпели значительные изменения. Впервые механизация обработки информации стала возможной с созданием машинно-счетных станций, использовавших электромеханические вычислительные машины (табуляторы) и перфокарты в качестве носителей информации [8].

В СССР первая машиносчётная станция была создана Харьковским институтом труда в 1925 году и первоначально использовалась для научных расчётов. В 1928 году там же была создана первая в СССР машиносчётная станция в народном хозяйстве на машиностроительном заводе «Серп и Молот», проводившая как бухгалтерские, так и экономико-статистические расчёты. С 1938 года в АН СССР для математических исследований создается самостоятельная машиносчетная станция. Механические машины широко использовались в экономике и управлении до середины 1970-х годов [2]. Появившиеся в середине XX века большие электронно-вычислительные машины (ЭВМ) также первоначально использовались для научных расчетов, но постепенно их стали использовать и для обработки больших массивов информации. В это время появляются первые исследования, посвященные проблемам информационной безопасности. Первоначально причиной их появления была низкая надежность электронно-вычислительных машин, которые могли работать без сбоя только на протяжении нескольких часов. Сбои были вызваны низкой надежностью элементной базы ЭВМ и приводили к полной и необратимой потере информации, находившейся в оперативной памяти [9]. Для борьбы с этим были созданы алгоритмы периодического автоматического сохранения этой информации на внешних носителях. О других аспектах информационной безопасности тогда задумывались мало, поручая контроль за обеспечением режима

доступа к ЭВМ, программам и результатам работы соответствующим отделам режимных предприятий. Именно на режимных предприятиях военно-промышленного комплекса первыми начали уделять серьезное внимание обеспечению информационной безопасности [4].

В настоящее время стремительный рост компьютеризации позволил обеспечить быстрое развитие науки, техники, культуры, а также изменение образа жизни людей. Одновременно недостаточная защищенность компьютерных сетей от технических сбоев и несанкционированного доступа, а также ошибочных действий персонала значительно повышает риск возникновения нештатных ситуаций, способных вызвать непредсказуемые последствия вплоть до техногенных катастроф.

В настоящее время принято выделять следующие разновидности противоправной деятельности в сфере информационных технологий [3]:

- Компьютерное мошенничество — намеренные действия, способные приводить к экономическим потерям государственных и частных организаций, а также отдельных граждан.

- Подделка компьютерной информации — изменения содержания электронных документов с использованием современных информационных технологий. Зачастую при этом происходит повреждение или подмена данных, хранящихся в компьютерных базах данных, а также несанкционированное изменение программ, используемых для обработки этих данных.

- Компьютерный саботаж — фальсификация данных или программ, незаконный отказ в обработке или передаче данных.

- Несанкционированный доступ к информации — нарушение установленных правил получения информации, что приводит к утечке конфиденциальной информации военного, коммерческого или личного характера.

- Несанкционированный перехват данных — нарушение доступа к данным в процессе передачи их по компьютерным сетям.

- Несанкционированное использование компьютерных программ — незаконное использование компьютерных программ без

наличия соответствующих лицензий, взлом, модификация, воспроизведение и распространение программных продуктов, которые защищены законами об авторском праве [3].

Взрывной рост киберпреступности от глобального распространения вредоносных программ-вирусов по всему миру до участвовавшего использования взломов различных социальных сетей и мессенджеров делает проблему обеспечения информационной безопасности особенно актуальной. Угрозы информационной безопасности можно разделить на внешние и внутренние [8]. К первым относятся деятельность иностранных спецслужб и негосударственных организаций, заинтересованных в сборе конфиденциальной информации, составляющей государственную или коммерческую тайну. Ко вторым можно условно отнести отставание нашей страны в уровне информатизации от передовых стран Запада, недостаточная координация действий правоохранительных органов по защите законных интересов граждан, организаций и государства в целом в информационной сфере [1].

Обеспечение информационной безопасности на требуемом уровне осложняется целым рядом факторов, имеющих как объективный, так и субъективный характер. Недостаточная защищенность информации, хранящейся в компьютерных сетях [4]. Регулярно становятся известны обнаруженные недоработки и уязвимые места в коммерческом программном обеспечении (операционных системах, системах управления базами данных и т. д.), которое повсеместно используется во всех странах мира. Данные уязвимости могут быть использованы злоумышленниками для кражи и модификации информации, а также внедрения вредоносных программ-вирусов. Обнаруженные уязвимости, по возможности, оперативно устраняются разработчиками программного обеспечения путем выпуска обновлений используемых программ и новых версий на замену им. При этом неоднократно были отмечены случаи, когда, решив старые проблемы, обновления могут создать новые, что порой приводило к потере работоспособности систем и потерям критически важной информации.

Высокая коммерческая стоимость информации — этот фактор также является стимулом для попыток получить ее незаконным путем. В тех случаях, когда затраты для незаконного получения информации

оказываются существенно меньшими, чем расходы на ее легальное приобретение, а также возможная выгода от ее обладания, люди используют все доступные им возможности для ее получения [6].

Анализ тенденций развития информационных технологий и текущего уровня технических и организационных мероприятий по обеспечению должного уровня информационной безопасности показывает возрастание актуальности данной проблемы в нынешних условиях, когда информационные войны и массовые эпидемии компьютерных вирусов угрожают нашей национальной безопасности и безопасности других стран. Это требует совместных усилий на всех уровнях: государственном, корпоративном и индивидуальном. Ускоренное развитие информационных технологий в рамках перехода к цифровой экономике неизбежно приводит к своего рода соревнованию «снаряда и брони» — средств нападения и защиты в непрерывно идущей битве за обладание необходимой информацией, и мы должны сделать все зависящее от нас, чтобы не потерпеть поражение в этой битве.

Библиографический список

1. Алексеева Л.П. Гнатышина Е.А. Управление организацией самостоятельной работы студентов профессионально-педагогических факультетов ВУЗов: учебно-методическое пособие-Челябинск: Из-во ЧГПУ, 2012г.-268 с.
2. Базавлущая Л.М. Реализация систематизированного процесса формирования современного менеджера. / Л.М. Базавлущая, Л.П. Алексеева, Е.А. Коняева// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).,- 2017.- Т.8, № 7, - С5-25.
3. Базавлущая Л.М. Система формирования современного менеджера в образовательном пространстве. Монография.- Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017.- 180с.
4. Быкова Н. Н., Волкова В. А. Обеспечение безопасности информационных систем // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 43-46. — URL <https://moluch.ru/archive/103/23806/> (дата обращения: 31.03.2019).
5. Дунаевский Ф. Р. Предпосылки механизации учётного дела // Техника управления. — № 3. — Март 1927 г. — С. 17–27

6. Иванько А. Ф., Иванько М. А., Шанина А. А. Информационная безопасность вчера и сегодня // Молодой ученый. — 2017. — №51. — С. 25-30

7. Макаренко С. И. Информационная безопасность: Учебное пособие для студентов вузов. — Ставрополь: СФ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2009. — 371с.

8. Менеджмент: современные проблемы управления, Гнатышина Е.А., Корнеев Д.Н., Базавлущая Л.М., Корнеева Н.Ю., Рыжикова А.М., Рябчук П.Г. // Коллективная монография / Челябинск, 2017.

9. Пропедевтика инженерной культуры обучающихся: инновации в образовании Базавлущая Л.М., Белевитин В.А., Гнатышина Е.А., Гордеева Д.С., Демцура С.С., Корнеев Д.Н., Корнеева

10. Н.Ю., Костюкова Л.А., Курбатова О.Л., Мэн С., Пахтусова Н.А., Рыжикова А.М., Рябинина Е.В., Рябчук П.Г., Саламатов А.А., Тюнин А.И., Уварина Н.В. Коллективная монография / Челябинск, 2017.

Крылова Е.Л.

г. Самара

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В статье анализируется содержание понятия «медиаобразование». В качестве практических целей внедрения современных инструментов медиа в образовательный процесс приводятся инициирование личностного становления талантов молодого поколения, формирование общечеловеческих и личностных ценностных установок. На примере мультимедийного проекта «Комсомол 100», реализованного на ресурсах ГТРК «Самара», автор раскрывает медиаобразование как инновационный педагогический формат, направленный на стимулирование информационной и общественной активности подрастающего поколения. Пошаговый алгоритм успешного воплощения мультимедийного проекта в жизнь, приведенный автором, подчеркивает

необходимость сконцентрированной работы по внедрению современных инструментов медиа в обучающие процессы, с обязательным учетом интересов молодой аудитории.

Ключевые слова: медиасреда, медиаобразование, СМИ, медиаграмотность, медиакомпетентность, медиакультура, образовательный контент, проективное обучение, медиапроект, мультимедийное проектирование, социальные медиа, подрастающее поколение.

Мир цифровых технологий диктует глобальную политическую, финансовую, социальную повестку в макроэкономике и геополитике. Медиа среда стала неотъемлемой его частью. Многочисленные конвергентные каналы распространения и источники получения знаний, общедоступный контент позволяют реализовывать информативную, просветительскую, педагогическую функции современных медиа и формировать новые подходы в образовательных процессах. Понятие «медиаобразование» является сегодня объектом различного рода исследований, что обусловлено его многокомпонентностью, двойственной природой материального и духовного производства.

В свободной энциклопедии данный термин рассматривается как процесс изучения воздействия средств массовой и другой коммуникаций, к которым ученые относят ТВ, радио, печатную прессу, кинематограф и Интернет, на степень освоения и использования инфокоммуникационных технологий. Схожие понятия «медиаграмотность» и «медиакомпетентность» конкретизируют необходимость навыков работы с медиатекстами, подразумевающей понимание социального, культурного, политического и антропологического контекста функционирования средств коммуникации и использования ими инструментов представления действительности.

Основываясь на классическом определении образования, можно сформулировать термин «медиаобразование» как целенаправленные, регулярные действия, для удовлетворения потребностей, возникающих в ходе образовательных процессов и основанных на принципах существования масс медиа; организованную подсистему коммуникаций, связанную как с обучением производства масс медиа, так и их использованием.

Особенности реализации медиаобразования в педагогической сфере рассматриваются в работах Э. Харта [13], С.Н. Пензина [8], Л.М. Баженовой, А.В. Федорова [9], А.В. Шарикова [12], Г. Максимовой [7] и др.

В российских официальных источниках термин «медиаобразование» введен в 1986 году А.В. Шариковым. На западе этот термин встречается с 1960-х годов [4, с. 218].

Исследователи широко трактуют термин «медиаобразование», вкладывая в это понятие не только значение инструмента обретения навыков и компетенций в производстве медиа продуктов. По мнению большинства, из них – это способность критического изучения пользователями достоверности и источника информации, сортировка, экспертный взгляд на предлагаемый контент. Это своего рода включение и в процесс создания, и в процесс экспертной оценки произведения медиакультуры [13].

Кроме того, по мнению ряда ученых медиаобразование готовит «обучающихся к жизни в информатизированном пространстве», формирует эстетический и этический взгляд на социальные коммуникации, развивая, в конечном счете, медиакультуру в личности [3, с. 54; 5, с. 54; 8; 12, с. 58].

Многие российские историки придерживаются классической формулировки определения ЮНЕСКО, которые трактуют медиаобразование, как связь со всеми видами медиа (печатными, графическими, звуковыми, экранными и другими формами) и различными технологиями. Оно дает возможность людям понять, как массовые коммуникации используются в их социумах, овладеть способностями использовать медиа в коммуникациях с другими людьми» [14].

Практически в каждой работе лейтмотивом проходит мысль, что важнейшая задача медиаобразования – это не только выработка компетенций по освоению и использованию ныне существующих медиа средств и анализа информации, но и знание сущностного характера информационно-коммуникативных процессов как фактора развития общества и человека.

По мнению С.Б. Цымбаленко: «Новая задача медиаобразования это формирование культуры общества и подрастающего поколения как

готовности и способности жить и действовать в межпоколенческом диалоге, коллективно обогащаться знаниями и искать решение социальных проблем и при этом принимать на себя индивидуальную ответственность за те или иные решения, быть субъектом информационного и социального творчества» [10].

В качестве задач, решаемых с помощью инструментов медиаобразования, можно выделить следующие: 1) стимулирование личностных талантов обучающегося, выбор жизненной стратегии, нацеленной на максимальную общественную полезность; 2) подготовка молодого поколения к жизни в современных реалиях, что требует гибких педагогических моделей и гармонизации образовательной системы и общества; 3) формирование идентификации своих культурных отличий при синергетическом сочетании общечеловеческих, локальных и «внутригрупповых» аспектов.

Рассматривая медиаобразование в контексте становления культуры молодого поколения, стоит отметить потенциал инструментов масс медиа в формировании образовательного контента, решение социальных проблем молодежи, подготовке к индивидуальной ответственности отдельной взятой личности и активной общественной позиции, связанной с интересами общества, страны. Исходя из вышперечисленного, можно строить различные модели медиаобразования и медиапрактик, важнейшей задачей которых становится повышение информационной и общественной активности подрастающего поколения. Одной из инновационных форм по мнению доктора педагогических наук, профессора Казанского (Приволжского) федерального университета Е.С. Дорожук, является: «мультимедийное проектирование, позволяющее развить самостоятельность, сфокусироваться на работе в команде и динамично настроиться на востребованные информационным рынком результаты деятельности». По ее мнению, проективное обучение направлено на формирование и развитие ценностных ориентиров, критичности мышления, развитие навыков социального и профессионального взаимодействия, освоения знания и интеграцию в общественно значимые процессы [2, с. 141-143].

Медиапроект – это самостоятельная область деятельности по работе с массовой аудиторией, способ решения социально важных задач,

это оптимальная ресурсно-кадровая форма по созданию и продвижению медиапродуктов массового пользования. Медиапроекты сегодня стали обязательным направлением работы классических СМИ, поскольку социальный запрос на общественно значимые темы, интерактивность, организацию обратной и межпоколенческой связи являются приметамы современного развития информационно-коммуникативных технологий.

Под проектом понимается целенаправленное изменение отдельной системы, четко ограниченное по времени, сформулированными целями и результатами, установленными рамками по бюджету, ресурсам и организационной структуре.

Реализация проектной деятельности основывается на трех ключевых признаках: 1. Четко установленный период реализации проекта. Точные сроки начала и окончания отличают проектную деятельность от операционной. 2. Ориентированность проекта на определенную цель. По практике, поводом реализации проектов обычно выступает какая-то проблема или ситуация, имеющая перспективу развития, этим и обуславливаются цели. Реализация поставленных целей, с учетом имеющихся ресурсных ограничений, является критерием успешности проекта. 3. Уникальность продукта или услуги. В ходе реализации медиапроекта создается тематический эфирный продукт, иногда проектная история касается многомиллионной аудитории, тогда уникальность результатов проекта подкрепляется как качественными, так и количественными показателями.

Рассмотрим особенности и специфику создания мультимедийного проекта «Комсомол 100», созданного на ресурсах Государственной телерадиовещательной компании «Самара» (филиала ВГТРК) в 2018 году отмечается 100-летие Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи (ВЛКСМ). Празднование юбилея ВЛКСМ вызвало немало споров, общество разделилось на два лагеря: представители первого критиковали избыточное внимание к «несуществующей» организации, сторонники второго ассоциировали организацию с лучшими традициями воспитания молодежи, актуальными и в наши дни.

Современному поколению зачастую просто непонятны ценности комсомольского движения, что предопределило актуальность поиска

нестандартных форм коммуникации (в нашем случае – эфирных и вне-эфирных форматов), призванных рассказать историю ВЛКСМ и создать информационные поводы, интересные различным поколениям зрительской аудитории.

В.В. Путин в приветствии участникам Торжественного вечера, посвященного 100-летию ВЛКСМ, подчеркнул важность преемственности поколений: «Уверен, что непреходящие ценности и традиции добровольчества, бескорыстного служения Отчизне всегда будут востребованы в воспитании подрастающих поколений, в реализации ключевых общенациональных проектов».

Рассказывая о культурно-историческом наследии ВЛКСМ через реальных героев своего времени, ГТРК «Самара» инициировало всплеск зрительского интереса к важным и объединяющим сразу несколько поколений темам: молодежные добровольческие инициативы, актуальность рабочих профессий, взаимосвязь поколений, жизнь молодежи на селе, фестивальные движения и т.д. Ценностно-нравственные установки сегодняшней молодежи в полной мере определяют перспективы становления будущего страны, поэтому особенно актуальным является вопрос поиска инновационного инструментария гражданско-патриотического воспитания [6, с. 211-215].

По мнению многих авторов, в новом образовательном глобальном пространстве новое поколение свободно от догмата и давления непреложных истин, независимо в поиске и получении необходимых знаний. Вместе с тем именно они, как никто другой, нуждаются в морально-нравственных и этических платформах, испытывают потребность в диалоге со взрослыми. Достижения выдающихся людей, цивилизаций и человечества, благодаря качественным каналам коммуникации, становятся доступны конкретной личности как психологические орудия и механизмы [11].

В проект были вовлечены обширные целевые аудитории, практически все жители Самарской области: представители старшего поколения, воспитанники комсомола, молодое поколение, лидеры мнений, общественные объединения, образовательные учреждения, патриотические и волонтерские организации. В основе целеполагания стояла просветительская миссия с использованием инструментов медиа,

направленная на формирование незыблемых ценностных ориентиров, необходимых в воспитании молодого поколения и осуществлении значимых проектов, общенационального значения: традиций добровольчества, бескорыстного служения Отечеству.

Для достижения поставленных целей ГТРК «Самара» были решены следующие задачи: – сформирован авторский коллектив для разработки концепции эфирных форматов, выбора актуальных тем, для живых обсуждений; – найдены оптимальные эфирные форматы, способные заинтересовать разные поколения зрителей (динамичные информационно-новостные сюжеты, диалоговый формат спик-шоу, информационный анонсирующий ролик); – иницированы информационные поводы, способные объединить поколения; – создана площадка для открытого диалога старшего поколения и молодежи: обсуждение традиций и целей, насколько идеи ВЛКСМ актуальны сегодня; – широко вовлечено гражданское общество; – сформирован социально-просветительский контент, направленный на повышение лояльности разновозрастной аудитории к ценностям друг друга.

Сегодня важным условием реализации телевизионных проектов является их интеграция в интернет-среду. Помимо анонсирования, внеэфирной поддержки, социальные медиа дают возможность поиска участников телепроекта, побуждения их к заранее спроектированной поведенческой модели и получения оперативной обратной связи.

В ходе реализации телевизионного проекта особую роль играет коммуникация всех участников: систематические действия субъектов, направленные друг на друга и имеющие целью вызвать ответное ожидаемое поведение, коррелирующие с целями проекта. Взаимодействие всех участников проекта одновременно является и результатом, и условием успешной реализации проекта.

На перечисленных выше принципах была построена коммуникативная стратегия проекта «Комсомол 100». В ней необходимо выделить два основных направления деятельности:

1. Интеграция исторического опыта и современных реалий. Так как главной идеей эфирных форматов были человеческие истории, особое внимание уделялось поиску героев: участниками сюжетов и спик-

шоу были представители как старшего, так и молодого поколения. Кандидатуры ветеранов комсомольского движения определялись Региональной общественной организацией «ВОСПИТАННИКИ КОМСОМОЛА – МОЁ ОТЕЧЕСТВО», поиском молодых героев занимался авторский коллектив телерадиокомпании.

2. Поиск актуальных каналов коммуникации. Программы транслировались не только в теле- и радиоэфире, но также размещались и на интернет-ресурсах. Конвергентный подход к созданию и распространению продукта обеспечивал не только полный социально-демографический срез аудитории, но и ее сегментирование и таргетирование для достижения объемных целей информирования, воспитания и просвещения.

Качественное содержание информационных форматов было направлено на демонстрацию преемственности поколений, поиск общих тем и поводов для гордости представителей различных эпох.

В ходе реализации телевизионного проекта особую роль играет коммуникация всех участников: систематические действия субъектов, направленные друг на друга и имеющие целью вызвать ответное ожидаемое поведение, коррелирующие с целями проекта. Взаимодействие всех участников проекта одновременно является и результатом, и условием успешной реализации проекта.

Информационная кампания длительностью 7 недель включала темы, отражающие основные принципы и смыслы комсомольского движения: – история становления молодежной организации; – школьная молодежь; – роль комсомольцев в формировании производственной сферы; – сельская молодежь; – строительные отряды; – студенческий комсомольский актив; – культурно-патриотическая и фестивальная деятельность комсомольцев.

Подготовка к практической реализации проекта потребовала проведения большой исследовательской работы в архивах Самарской области, фондах Самарской областной научной библиотеки, запасниках музеев региона. Творческая группа столкнулась с тем, что издания, вышедшие в свет за последние 30 лет, представляли историю комсомола либо в излишне идеализированном виде, с акцентом на коммунистическую и советскую пропаганду, либо напротив – в резко отрицательном

ключе. Чтобы найти коммуникативные «крючки» для диалога поколений комсомольцев прошлого и современной молодежной аудитории потребовалось фактически заново проанализировать подлинники документов, воспоминания очевидцев становления комсомольской организации, участников комсомольскихстроек.

Так, например, творческая группа установила место проведения первого комсомольского собрания в Самарской области: в дореволюционном кинотеатре «Триумф» в 1918 году перед рабочей молодежью выступил яркий, харизматичный лидер – Валериан Куйбышев. Во внешнем облике здания сегодня ничто не напоминает об исторических событиях – длительное время новые собственники здания ведут ремонт. Силами ГТРК был составлен список первых комсомольцев.

Уникальные документы первых советских лет сохранились в архиве социально-политической истории. В частности, был найден протокол заседания первого губернского съезда КСМ. В нем любопытная фраза: «... молодёжь должна принять участие в ликвидации разрухи, только упорной работой можно подготовить достойную смену». Таким образом, перед комсомолом ставились задачи, далекие от политических – в гражданскую войну первым самарским комсомольцам пришлось взять в руки оружие, а потом бороться с бедностью и массовой безграмотностью. В то время не употреблялось слово «волонтёр», но фактически комсомольцы занимались именно добровольческой деятельностью. Так появилась интересная тема для дискуссии разных поколений.

Процесс реализации телевизионного проекта тесно связан с социальными медиа. В социальных сетях (Одноклассники, Вконтакте, Facebook, Instagram) создаются специальные тематические сообщества, где публикуется информация о ходе реализации проекта, новости и участники. Социальные медиа дают возможность оперативно получать обратную связь, следить за реакцией аудитории, выстраивать прямой диалог.

Именно социальные медиа дают возможность вовлекать участников проекта в создание контента, формирование повестки дня и генерирование информационных поводов. По мнению Е.Л. Дмитриенко, сегодня немислимо представить телепроект без продвижения в интернет

пространстве и социальных сетях, интенсивность проникновения усиливается, создавая конвергентные потоки. «Социальные медиа, позволяющие вовлекать в процесс подготовки и реализации телепроектов новых участников, получать эффективную обратную связь с телезрителями, составлять прогнозы результативности проекта, способствуют выполнению главной задачи, стоящей перед создателями общественно значимых телевизионных проектов – организации социального взаимодействия с аудиторией, играющего важное значение для развития общества» [1, с. 35-40].

Отдельным этапом реализации телевизионных проектов является формирование PR-стратегии. Опыт ГТРК «Самара» отличается использованием многообразия инструментов продвижения: задействованы не только телевизионные и радио ресурсы компании, но и баннерная реклама, продвижение в партнерских СМИ, интернет ресурсы, а именно:

- информационные сюжеты в новостных блоках «Вести-Самара», на радио: Вести фм, Маяк, Радио России; размещение материалов на электронных ресурсах: ВК, Instagram, Facebook, сайт <http://tvsamara.ru/>
- информационный анонсирующий ролик, рассказывающий о юбилейной дате, на каналах Россия-1, Россия-24, Вести фм, Маяк, Радио России, ВК, Instagram, Facebook;
- спик-шоу в формате телевизионного клуба на всех тех же ресурсах.

Круглые столы стали ядром проекта, именно этот формат вместил в себя современные формы медиапрактик, именно:

- возможность пригласить для участия широкий круг гостей – как комсомольцев прошлого, так и юных самарцев, принимающих участие в различных молодежных движениях;
- многокомпонентность и вариативность форм общения – дискуссии, короткое интервью-воспоминание, комментарий кадров кинохроники и документальных фотографий;
- включение специально подготовленных видеосюжетов об истории, традициях комсомола, а также о досуге и общественных акциях современной молодежи Самарской области;

– использование фрагментов видеоклипов и концертных записей с известными музыкальными произведениями, которые посвящались комсомолу.

Гостями студии обязательно становились представители современной молодежи, которые давали свои оценки, рассказывали о своем опыте. Каждый выпуск был посвящен какому-то интересному факту, явлению в истории комсомола:

1. 20-30 годы XX века. Зарождение важной традиции – первых комсомольскихстроек. В Самаре это был карбюраторный завод, известный как КАТЭК, и завод имени Тарасова. После Великой Отечественной войны в Самарской области было уже несколько важных комсомольскихстроек. Крупнейшая из них – Волжский автомобильный завод. Молодые участники программы могли напрямую спросить у комсомольцев прошлого – действительно ли ехали добровольно на большиестройки или по принуждению? Сколько зарабатывали в стройотрядах? Как решали конфликтные ситуации? Помог ли этот опыт в карьере?

2. С комсомольцами 1960-70-х связано движение авторской, бардовской песни, интереса к поэзии. В Куйбышевской области оно трансформировалось в фестиваль имени Валерия Грушина. И эта тема тоже стала поводом для интересной дискуссии в студии: как власти относились к бардовской песне? почему в некоторые годы фестиваль не проводился? была ли цензура?

3. В программе о пионерской организации, которая являлась частью ВЛКСМ, прозвучало много неизвестных современной молодежи подробностей. Например, как менялся облик формы пионера на протяжении советской истории. Оказывается, завязывать галстук специальным узлом – «подушечкой» стали уже ближе к 1930-м годам. А на заре пионерии существовали специальные стальные зажимы с серпом и молотом – как у американских скаутов. Галстуки тоже были чуть другими – малинового цвета. Ярко-красный синтетический краситель в СССР ещё не выпускали.

4. Программа о целине, к которой творческая группа готовилась с особой тревогой (будет ли тема интересна молодежи?), также вызвала широкий отклик у зрителей. Юные самарцы с удивлением узнавали от своих родственников любопытные факты их биографии. В Куйбышеве в

1956-м году отправкой студотрядов на целину занимались комитеты комсомола вузов, получавшие по разнарядке на институт всего 200-300 путевок. Желающих было намного больше! Первые эшелоны из Куйбышева пошли не только в Казахстан, но и на освоение степных территорий родного края. За два года в Большеглушицком и Большечерниговском районах было поднято свыше 115 тысяч гектаров целинных и залежных земель, на основе которых и по сей день работают несколько хозяйств! В 1972 году ещё одним большим проектом стало создание Куйбышевского обводнительно-оросительного канала и оросительных систем области. Город Безенчук стал центром ударной комсомольской стройки. Комсомольцы построили огромный канал – почти 100 километров. Эта оросительная система и сегодня спасает земледельцев в засушливых районах нашей области. Меняются технологии полива, насосные системы, но база для всего этого – каналы, созданные руками молодежи 1950-х.

5. Большой эпизод цикла был посвящен участию куйбышевских комсомольцев в строительстве Байкало-Амурской магистрали (БАМ). Железная дорога протянулась на 1100 км, было построено более 1000 различных сооружений – туннели, мосты, развязки. Такая масштабная стройка была под силу только великой стране, обладавшей колоссальной экономической мощью и ресурсами. БАМ справедливо называют трассой дружбы и братства. Ее строили представители 70 национальностей СССР. В конце 1980-х появились газетные статьи, где ставилась под сомнение необходимость этого проекта. Но время все расставило на свои места. Сегодня БАМ работает на предельной нагрузке, стоит задача строительства второго пути, а также прокладки дороги в северные и восточные регионы страны. Большая комсомольская стройка обеспечивает развитие экономики России уже в наше время.

Связь поколений, традиций комсомола и современных молодежных движений прослеживалась в каждом выпуске цикла: в Самарской области возрождены студенческие стройотряды, их участники работали на всех крупных стройках последнего времени – космодромах «Восточный» и «Плесецк», объектах Сочинской олимпиады. Особенно яркими стали выпуски, где шло обсуждение волонтерского движения современности и работы, проводившейся комсомольцами.

Специально для телевизионного клуба «Комсомолу 100» ГТРК «Самара» были созданы оригинальные декорации для главной телестудии и графический пакет (заставки, отбивки, титры). Дизайнерам, как и всей творческой группе, была поставлена задача найти точки соприкосновения разных поколений – комсомольцев и нынешней молодежи. Оформление студии и графика были решены в интересной стилистике «воспоминания» ретро-советской эстетики плаката через призму современного «цифрового» 3D-взгляда на решение пространства телевизионного экрана.

Яркой финальной точкой информационной кампании, приуроченной к 100-летию ВЛКСМ, стала телевизионная трансляция праздничного концерта из Самарского академического театра оперы и балета. Телезрители канала Россия-24 смогли увидеть в эфире танцевально-вокальные номера по мотивам лучших комсомольских песен, выступление Л.В. Лещенко, награждение ветеранов комсомольского движения и молодежного актива за сохранение традиций и активное участие в общественно важных для региона событиях.

Результаты проекты были внимательно проанализированы. Помимо значительных объемов произведенного и размещенного во всех доступных сегодня медиа средах медиа продукта, а именно

- более 5 часов телевизионного эфира;
- совокупная доля телесмотрения за 7 недель реализации проекта – 125,3% (1 461 812 чел.);
- свыше 10 часов радиоэфира;
- около 100 информационных материалов, посвященных юбилейной дате;
- более 30 героев эфирных форматов проекта;
- свыше 6 000 просмотров и лайков на интернет-ресурсах;
- совокупная интернет-аудитория за время проведения проекта – более 150 000 человек.

Был подготовлен уникальный краеведческий, историографический материал, который в дальнейшем может быть использован в образовательных целях. Однако особая ценность этого материала заклю-

чается в глубоких морально-этических и философских основах, заставляющих представителей молодого поколения задуматься об идеалах и смысле своего предназначения:

«Телевизионные программы ГТРК дали тему, повод для разговора. Чтобы в каждой семье дедушки и бабушки сели с внуками, налили чаю, достали альбомы и рассказали, как они жили, работали, дружили! Чтобы внуки знали историю своей семьи, региону, историю страны. Тогда наша страна всегда будет великой!» – Б.В. Ардалин, советник Губернатора, первый секретарь Куйбышевского обкома комсомола, председатель Самарского регионального отделения общероссийской общественной организации содействия воспитанию молодёжи «Воспитанники комсомола – моё Отечество».

«Молодежь Самарской области активна, и мы рады, что можем рассказать об этом с телевизионных экранов. Мы так же, как старшее поколение, хотим встретить любовь и построить крепкую семью, честно трудиться, чтобы нами гордились. Люди остались прежними, только время изменилось. Например, ежегодно на молодежном фестивале iВолга наша область представлена лучшими молодыми учеными, предпринимателями, спортсменами и мы понимаем, как важно для нашего региона достойно выступить!» - Е. Шмелева, член молодежного объединения «Делай больше».

«Активная жизненная позиция и различные инициативы сейчас очень приветствуются в молодежной среде. На интересные направления, проекты всегда идет конкурсный отбор среди лучших: будь то пост №1 у Вечного огня на площади Славы, поездка на молодежный фестиваль или участие в программе ГТРК!» – П. Шляпников, руководитель церемониального клуба «Гвардеец», «Самарский национально исследовательский университет имени академика С.П. Королева».

Межпоколенческий диалог стал в данном случае определяющей формой и механизмом социального и психологического взаимодействия поколений. Это еще одно подтверждение того, что подрастающее поколение сделало решающий шаг к информационно-коммуникативной, диалоговой цивилизации, пройдя школу медиаобразования.

Библиографический список

1. Дмитренко Е.Л. Формирование медийной составляющей структуры телевизионного проекта в процессе его подготовки и реализации // Актуальные проблемы взаимодействия журналистики, филологии, рекламы и PR в условиях глобализации информационного пространства: матер. междунар. IX научно-практ. конф. (1-2 октября 2015 г., Челябинск). Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2015. – С. 35-40.

2. Дорощук Е.С. Медиакоммуникационные стратегии как форма реализации функций региональных СМИ на медиарынке Республики Татарстан // Век информации. Медиа в современном мире. Петербургские чтения: матер. 57-го междунар. форума (19-20 апреля 2018 г.) / отв. ред. В.В. Васильева. 2018. № 2. В 2 т. Т. 2. СПб.: Высш. шк. журн. и мас. коммуникаций, 2018. С. 141-143.

3. Зазнобина Л.С. Медиаобразование, интегрированное с базовым: Опыт организации экспериментально-исследовательской работы коллектива школы 858 ЮО г. Москвы. М.: Изд-во Южного округа управления московского образования. 1999. 173 с.

4. Иванова Л.А. Медиаобразовательное пространство в стратегии инновационного развития высшего профессионального образования в современной России: постановка проблемы // Педагогическая теория, эксперимент, практика / под. ред. Т.А. Стефановской. Иркутск: Изд-во Иркут. ин-та повыш. квалиф. работ. образования. 2008. С. 215-228.

5. Кириллова Н.Б. От медиаобразования – к медиакультуре // Медиаобразование. 2005. № 5. С. 52-56.

6. Крылова Е.Л. Инновационные технологии патриотического воспитания молодежи на примере эфирных форматов ГТРК «Самара» // Общее и особенное в культурах и традициях народов: матер. междунар. научно-практ. конф. М.: МПСУ. С. 211-215.

7. Максимова Г. Технологии медиаобразования // Высшее образование в России. 2005. № 6. С.131-134.

8. Пензин С.Н. Кино и эстетическое воспитание: методологические проблемы. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1987. 176 с.

9. Федоров А.В., Чельшева И.В., Новикова А.А. и др. Проблемы медиаобразования. Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института, 2007. 212 с.

10. Цымбаленко С.Б. Основные векторы медиадеятельности и медиаобразования и новые подходы к образованию // Наука. 2015. № 5.
11. Цымбаленко С.Б. Путешествие в мир информации, или «Как информационно-коммуникативные процессы меняют мир, общество, человека». М.: РУДН, 2015. 119 с.
12. Шариков А.В. Так что же такое медиаобразование? // Медиаобразование. 2005. № 2. С.58-63.
13. Hart A. Teaching the Media: International Perspectives. New Jersey: Lawrence Erlbaum. 1998. 208 p.
14. UNESCO [Recommendations Addressed to the United Nations Educational Scientific and Cultural Organization UNESCO. In: Education for the Media and the Digital Age. Vienna: UNESCO]. Reprint in: Outlooks on Children and Media. Goteborg: UNESCO & NORDICOM, 2001.152 p.

Позднякова О.К.

г. Самара

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СУБЪКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА О МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЕ

Аннотация. В статье молодежная субкультура рассматривается как сложное и противоречивое социальное явление. Выявление представлений о молодежной субкультуре как самой молодежи, так и представителей старших поколений, представляется как один из эффективных путей к пониманию сущности данного явления. Приводятся результаты изучения представлений старшеклассников, их родителей, а также учителей общеобразовательных школ о молодежной субкультуре. Обозначается круг проблемных вопросов, ответы на которые позволят решить проблему управляющего влияния на формирование молодежной субкультуры

Ключевые слова: молодежная субкультура, образовательный процесс, изучение, представления, школьники, родители, учителя.

Социализации молодого поколения – одна из проблем актуальность которой не исчерпывается временными периодами. Тесным образом данная проблема связана с вопросами безопасности молодежи.

Иными словами, молодого человека на пути его вхождения в жизнь общества подстерегают различные риски, среди которых можно назвать и деструктивные субкультуры.

Как пишет Р.А. Дроздова, культура молодежи «является одним из важных условий и факторов ее социализации, но, вместе с тем, имеет противоречивую природу. С одной стороны, она отделяет молодежную культуру от культуры общей, с другой – способствует освоению ценностей, норм, социальных ролей человеческого сообщества, чем предопределяет его обновление» [3, с. 34].

В отечественной науке сложился ряд подходов к изучению и описанию явления «субкультура» в целом и явления «молодежная субкультура» в частности, а также классификаций молодежных субкультур.

Например, З.В. Сикевич в своей классификации учитывает, что причастность молодого человека к той или иной субкультуре может быть связана: 1) со способом времяпрепровождения (музыкальные и спортивные фанаты, металлисты, люберы и даже нацисты); 2) с социальной позицией (экокультурные); 3) с образом жизни («системники» и их многочисленные ответвления); 4) с альтернативным творчеством (официально не признанные живописцы, скульпторы, музыканты, актеры, писатели и другие) [6, с. 6].

С.А. Сергеев предлагает следующую классификацию молодежных субкультур: 1) романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, индустриалисты, толкиенисты, с известными оговорками – байкеры); 2) гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, рэпперы и т.п.); криминальные («гопники», «люберы»); 3) анархо-нигилистические или радикально-деструктивные (панки, экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка) [7].

Достаточно полная характеристика основных молодежных субкультур приведена в «Кратком справочнике по современным молодежным субкультурам» [1].

Проблема молодежной субкультуры находится в центре внимания многих современных исследователей [2; 3; 4; 5; 8].

Конечно же, далеко не все субкультуры являются деструктивными, но проблема как раз и состоит в том, что подросток, юноша в силу своего недостаточного жизненного опыта не всегда может сделать правильный выбор между хорошим и плохим.

Молодежная субкультура – сложное и противоречивое социальное явление, занимающее особое место в общечеловеческой культуре. Один из путей к пониманию сущности данного явления – это выявление представлений о нем как самой молодежи, так и представителей старших поколений. Результаты такого исследования представлены в данной статье.

С целью выявления представлений о молодежной субкультуре проведено анкетирование учащихся 10-11-х классов, их родителей, а также учителей общеобразовательных школ г. Самары. В исследовании приняли участие 203 школьника, 145 родителей и 88 учителей.

Обратимся к полученному эмпирическому материалу.

Анкеты содержат идентичные вопросы. Так и школьникам, и родителям, и учителям предлагается перечислить известные им направления молодежной субкультуры.

Учащиеся назвали 44 направления молодежной субкультуры, родители – 42 направление, учителя – 43 направление. К наиболее известным направлениям молодежной субкультуры можно отнести следующие: байкеры, брейкеры, геймеры, готы, граффити, металлисты, панки, рокеры, рэперы, скинхеды, хакеры, хулиганы, экстремалы, эмо.

Далее школьникам предлагается ответить на вопрос «Можете ли Вы отнести себя к представителям конкретного направления молодежной субкультуры. Если да, то какого и чем оно Вас привлекает?». Аналогичные вопросы для родителей – «К каким направлениям молодежной субкультуры, по Вашим наблюдениям, принадлежит Ваш ребенок?» и для учителей – «К каким направлениям молодежной субкультуры, по Вашим наблюдениям, принадлежат учащиеся, с которыми Вы работаете?».

Интересным является факт, что 87,68% школьников ответили, что не относят себя к представителям конкретного направления молодежной субкультуры. Оставшиеся учащиеся (12,32%) пишут, что принадлежат к геймерам, готам, граффити, рэперам, футбольным фанатам, хиппи, эмо, экстремалам. При этом привлекает их в основном внешний антураж направления.

Большинство родителей (89,65%) также считают, что их дети не принадлежат ни к одному конкретному направлению субкультуры.

Оставшиеся родители (10,35%) пишут, что их ребенок является представителем творческих, спортивных направлений, относится к комсомолу, к хип-хопу, является рэпером, рокером.

В тоже время 73,86% учителей считают, что их учащиеся, принадлежат к конкретным направлениям молодежной субкультуры. Среди данных направлений: панки, рэперы, рокеры, геймеры, зеленые, скинхэды, металлисты, футбольные фанаты, готы, рейверы, эмо, рокеры. Остальные (26,14%) полагают, что учащиеся, с которыми они работают, не принадлежат к конкретным направлениям молодежной субкультуры.

Возникает противоречие между результатами, полученными от школьников и их родителей и от учителей. Здесь возможны два объяснения: 1) учащиеся не хотят показать свою принадлежность к конкретным направлениям молодежной субкультуры, хотя они к ним относятся, родители этой принадлежности своих детей не замечают, а учителя, наоборот все замечают и анализируют; 2) учителя видят лишь внешние атрибуты направлений субкультуры и на этом основании относят к ним своих воспитанников, в то время как школьники, располагая какими-то внешними атрибутами направления (одежда, украшения, музыка и т.д.) не считают себя его представителям, то есть, воспринимая внешнее, не перенимают, если можно так сказать, философию направления. Что подтверждается и результатами анкетирования родителей.

На наш взгляд, более близко к истине второе объяснение, что подтверждается и результатами ответа испытуемых на вопросы: «Если Вы не являетесь представителем ни одного из конкретных направлений молодежной субкультуры, то какому направлению молодежной субкультуры Вы симпатизируете? Чем оно Вас оно привлекает?» (учащиеся), «Какие направления молодежной субкультуры представляют, по Вашим наблюдениям, наибольший интерес для Вашего ребенка?» (родители), «Какие направления молодежной субкультуры представляют, по Вашим наблюдениям, наибольший интерес для учащихся, с которыми Вы работаете?» (учителя).

57,64% школьников пишут, что их не привлекает ни одно из направлений молодежной субкультуры. Остальные 42,36% в качестве интересных для себя назвали следующие: байкеры, брейкеры, гей-

меры, готы, граффити, клабберы, панки, паркур, рокеры, рэперы, скинхеды, футбольные фанаты, хакеры, хиппи, хулиганы, экстремалы, эмо. Очень немногие написали, чем привлекает их то или иное направление. Те, кто все же ответил, пишут, что привлекает в основном внешний антураж: музыка, внешний вид, манера поведения. Лишь в единичных случаях привлекает мировоззрение (у готов и у эмо).

62,07% родителей также считают, что их дети не интересуются ни одним из направлений молодежной субкультуры. 37,93% родителей полагают, что их детей привлекают, прежде всего музыкальные (рэп, рок и т.д.), танцевальные (брейк-данс), спортивные (экстремальный спорт) направления субкультуры, некоторые отметили такие направления как зеленые, хиппи, комсомол, граффити.

47,73% учителей полагают, что их учеников никакие направления молодежной субкультуры особо не интересуют. 52,27% считают, что для школьников интересны многие направления. Это: геймеры, готы, граффити, зеленые, панки, паркур, рокеры, романтики, рэперы, сатанисты, скинхеды, футбольные фанаты, хакеры, хиппи, хип-хоп, хулиганы, экстремалы, эмо.

Таким образом, школьники, хотя в основной своей массе и не причисляют себя к представителям того или иного направления субкультуры, интересуются разнообразными направлениями. Этот интерес замечают и родители, но в основном замечают его учителя. Возникает вопрос: почему именно учителя, а не родители замечают интерес подростков? Скорее всего, это связано с тем, что большинство направлений молодежной субкультуры воспринимаются негативно и для родителей сложно ассоциировать своего ребенка с чем-то негативным (если родители и говорят об интересах своего ребенка, то в основном в контексте позитивных направлений [музыкальные, спортивные, экологические]). В тоже время школьный учитель смотрит на ребенка как бы со стороны и может заметить то, что не замечают родители.

Далее и учащимся, и родителям, и учителям предлагаются аналогичные вопросы: «Что, по Вашему мнению, может дать молодежная субкультура развитию личности?» и «Что, по Вашему мнению, может дать молодежная субкультура современному обществу?»

Ответы на эти вопросы условно можно подразделить на положительные (развитие нравственных качеств; расширение кругозора;

утверждение в обществе согласия и т.д.), отрицательные (ничего хорошего; раскол общества; беспорядки) и нейтральные (стиль жизни; моду; общение и т.д.).

Анализ полученных результатов показывает, что учителя наиболее оптимистично настроены относительно положительного вклада субкультуры в развитие личности (58,01%), отрицательное влияние молодежной субкультуры на личность в ответах учителей почти идентично нейтральным ответам (18,01% и 21,59% соответственно). Педагоги, скорее всего в силу своей профессии, практически не дали «пустых» ответов (2,39%). В тоже время, учителя сомневаются в положительном влиянии субкультуры на общество. Только 28,10% ответило в контексте положительной тенденции. Нейтральные ответы (36,92%) преобладают над отрицательными (30, 85%).

В качестве общей тенденции можно отметить, что и учителя, и школьники, и родители полагают, что молодежная субкультура может создать положительный контекст развитию личности, и в то же время отрицательные контекст относительно современного общества.

Нейтральные ответы, которые в общем виде составляют около трети от всего числа ответов, а также наличие «пустых» ответов, на наш взгляд, свидетельствуют о том, что проблема молодежной субкультуры не являлась предметом серьезного осмысления как учителей, так и учащихся, и их родителей.

Анкеты для учителей содержала еще два вопроса, которые отсутствовали в анкетах школьников и их родителей. Учителям предлагалось закончить фразы: «Субкультура – это...» и «Молодежная субкультура – это...».

Ответы учителей показывают, что для большинства из них понятия «субкультура» и «молодежная субкультура» понимаются практически как идентичные с поправкой на возраст. Например, если учитель пишет, что субкультура – это часть общей культуры, то этот же учитель, давая определение молодежной субкультуре, пишет, что – это часть общей культуры, охватывающая молодежь.

Анализ данных свидетельствует о том, что диапазон представлений учителей о понятиях «субкультура» и «молодежная субкультура» не широк и в основном сводится к противопоставлению части и целого. В тоже время интересным представляется понимание субкультуры как

совокупности социально-психологических признаков, влияющих на образ жизни человека, а молодежной субкультуры как отношений внутри группы молодых людей.

Итак, изучение современных представлений о молодежной субкультуре ставит больше вопросов, чем дает ответов: Каковы возрастные границы молодежной субкультуры как социального явления? Какой возраст является наиболее благоприятным для вовлечения подростка, юноши в конкретное направление молодежной субкультуры? Каким образом подростки, юноши узнают о различных направлениях субкультуры? И можно ли управлять данной информацией таким образом, чтобы она несла положительную направленность, если можно, то как? Какие социальные институты формируют молодежную субкультуру? Что ждет молодой человек от молодежной субкультуры и ждет ли? Какой процент подростков и юношей принадлежит к молодежной субкультуре (к ее конкретным направлениям)? Возможно ли, что процент этот невелик, однако формирует представления о молодежной субкультуре у всего общества? Каковы границы молодежной субкультуры, если вообще можно говорить о границах и т.д. Поиск ответов на эти вопросы несомненно приблизит специалистов к решению проблемы управляющего влияния на формирование молодежной субкультуры.

Библиографический список

1. Алехин И.А., Савченко В.М., Федак Е.И. Краткий справочник по современным молодежным субкультурам: М.: ВУ, 2008. 190 с.
2. Бадмаева М.В., Соколова С.С. Формирование концепта «молодежная субкультура» в современном общественном сознании // Вестник Бурятского государственного университета. 2018. № 3-1. С. 71-78.
3. Дроздова Р.А. Молодежная субкультура как предмет культурологической рефлексии // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2017. Т. 2. № 1 (29). С. 33-40.
4. Калимуллин Д.Д. Молодежные субкультуры как капитал знаковой культуры // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 4. С. 29-33.
5. Малофеев П.Н. Молодежная субкультура // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2018. Т. 1. С. 196-211.
6. Сикевич З.В. Молодежная культура: «за» и «против». Заметки социолога. – Л.: Лениздат, 1990. 204 с.

7. Сергеев С.А. К вопросу о классификации и некоторых особенностях молодежных субкультур России // Социальное знание: формации и интерпретации: Материалы междунар. науч. конф., 13-14 февр. 1996 г., Казань: Казань, 1996. - Ч. 1. - С. 43-50.

8. Ха Д.Ч., Чибисова О.В. Молодежная субкультура: исследовательские точки зрения // Современные научные исследования и разработки. 2016. № 6 (6). С. 506-510.

Алексеева Л.П., Тюнин А.И.

г. Челябинск

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Аннотация. В статье раскрывается сущность процесса экономической безопасности и осуществления контроля. Рассматриваются основные задачи экономической безопасности. Изучается алгоритм построения системы экономической безопасности организации. Рассматривается сущность процесса контроля персонала.

Ключевые слова: национальная безопасность, безопасность, экономическая безопасность, экономическая безопасность предприятия, контроль персонала, ситуации контроля, виды контроля, алгоритм построения экономической безопасности.

Одним из основополагающих понятий, определяющих задачи государственного регулирования социально-экономической жизни России, является национальная безопасность [6]. Безопасность трактуется как «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» в словаре Ожегова С.И. Россия сегодня – одна из ведущих держав с мощным внешнеэкономическим и оборонным потенциалом. Но с точки зрения важнейшей задачи обеспечения качества жизни и благосостояния людей мы, конечно же, ещё не достигли необходимого нам уровня. Но мы должны это сделать и сделаем это[5]. Правовые основы реализации и защиты национальных интересов Российской Федерации закреплены в Законе РФ «О безопасности».

«Экономическая безопасность» (Э.Б.) - это такое состояние национальной экономики, при котором обеспечиваются защита национальных интересов, устойчивость к внутренним и внешним угрозам, способность к развитию и защищенность жизненно важных интересов людей, общества, государства. (Э.Б.) является одной из составляющих национальной безопасности, которая охватывает также оборонную, экологическую безопасность и т.д.

Основными задачами (Э.Б.) являются: обеспечение пропорционального и непрерывного экономического роста, обуздание инфляции и безработицы, формирование эффективной структуры экономики и развитого рынка ценных бумаг, сокращение дефицита бюджета и государственного долга, обеспечение социальной защиты и повышения качества жизни населения, поддержание устойчивости национальной валюты и т.п. Эти задачи определяют стратегию (Э.Б.) как формирование и обоснование стратегических приоритетов, национальных интересов, средств и механизмов решения проблем. [13] (Э.Б.) означает, прежде всего, возможность осуществления государственного контроля над использованием национальных ресурсов, способность обеспечить национальные конкурентные преимущества для равноправного участия в международной торговле. Экономика, которая постоянно развивается, способна противостоять внутренним и внешним угрозам. Надежность и эффективность экономических пропорций, вертикальных и горизонтальных связей позволяет смягчить последствия дестабилизирующих процессов[3,7].

Объектами (Э.Б.) является государство, общество, граждане, предприятия, учреждения и организации, территории, отдельные составляющие экономической безопасности. Основным субъектом (Э.Б.) выступает государство, которое осуществляет свои функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.

К приоритетным экономическим интересам относятся: создание самодостаточной социально ориентированной экономики; сохранение и развитие интеллектуального и научно-технического потенциала; обеспечение экономически безопасных условий жизнедеятельности

общества; построение равноправных и взаимовыгодных экономических отношений с другими государствами. (Э.Б.) оценивается по определенным критериям - показателями индикаторами. Важнейшими из них являются: структура ВВП, объем и темпы развития промышленности, объем и динамика инвестиций; природно-ресурсный производственный и научно-технический потенциалы страны; эффективность использования ресурсов; конкурентоспособность экономики на внутреннем и внешнем рынках; темпы инфляции; уровень безработицы; качество жизни, т.е. ВВП на душу населения, степень дифференциации доходов, обеспеченность населения материальными благами и услугами; дефицит бюджета и государственного долга; энергетическая зависимость; интегрированность в мировую экономику. Приведем известные. Так, нормальный циклический спад ВВП составляет 5-15% от его потенциального значения. Пороговый спадом ВВП считают 30%, при условиях высшего спада потери могут быть необратимыми. Нормальным уровнем инфляции считается среднегодовой темп роста цен на 5-6%. В случае инфляции в 6-10% необходимо принимать специальные ограничительные меры. Разрыв в доходах 10% самых богатых и 10% самых бедных слоев населения не должен превышать 6-8 раз.

Выделяют внутренние и внешние угрозы (Э.Б.) страны. Основными внутренними угрозами следует считать:

1. В научно-технической сфере: разрушение научно-технического потенциала, уменьшение научно-технических разработок, сокращение потенциала фундаментальной науки, неопределенность государственной научно-технической политики, отток научных кадров за границу или в другую сферу деятельности;

2. В экономической сфере: сокращение объемов производства в ведущих отраслях, разрыв хозяйственных связей, монополизация экономики, криминализация общества, наличие структурных диспропорций, большой внутренний долг, высокий уровень изношенности основных фондов, энергетический кризис, низкий уровень производительности труда и инвестиционной деятельности; высокий уровень инфляции и безработицы, рост «теневой» экономики, низкий платежеспособный спрос населения, ценовые диспропорции между промышленностью и сельским хозяйством,

угроза потери продовольственной независимости страны, массовое уклонение от уплаты налогов;

3. В социальной сфере: углубление дифференциации доходов, бедность, ухудшение структуры питания, снижение доступности образования и медицинских услуг, ухудшение качества жизни, социальная незащищенность значительной части населения, снижение рождаемости, рост смертности, неконтролируемые миграционные процессы. К внешним угрозам (Э.Б.) страны относятся: экономическая зависимость от импорта, отрицательное внешнеторговое сальдо, нерациональная структура экспорта - чрезмерный вывоз сырьевых ресурсов; потеря позиций на внешних рынках; рост внешней задолженности, нерациональное использование иностранных кредитов; неконтролируемый отток валютных ресурсов за границу, размещение их в зарубежных банках. Исходя из приоритетных национальных интересов и угроз экономической безопасности страны определяются меры государственной политики (Э.Б.), охватывающие научно-техническую, экономическую, социальную сферы, а также политику, военную, экологическую, информативную сферы для обеспечения в целом национальной безопасности страны. (Э.Б.) предприятия — это состояние наиболее эффективного использования ресурсов для предотвращения угроз и обеспечения стабильного функционирования предприятия. Выделяются следующие основные функциональные составляющие системы (Э.Б.) предприятия: финансовая; интеллектуальная и кадровая; технико-технологическая; политико-правовая; экологическая; информационная; силовая. Одним из важных аспектов (Э.Б.) предприятия считается организация контроля персонала.

Контроль персонала – это проверка действий персонала по определенной системе с последующим анализом и принятием оперативных и стратегических решений. Необходимо выделить контроль в период испытательного срока [2]. Во время испытательного срока новые работники должны получать минимум информации о предприятии и, естественно, их нежелательно знакомить с конфиденциальной информацией предприятия. Система контроля за персоналом, позволит отсеять неблагонадежных лиц уже на первом этапе, а в случае успешного про-

хождения предварительной проверки выявить и вовремя нейтрализовать угрозу (Э.Б.) предприятия. Существует множество угроз, с которыми сталкивается предприятие в результате своей хозяйственной деятельности. Они не новы по своему содержанию. Меняется только форма их проявления. Безопасность определяется как состояние субъекта, при котором на него не оказывают воздействия факторы, отрицательно влияющие на его существование [7]. Существуют разные возможности организации бесконфликтного управления, но важно знать причины возникновения трудового конфликта, его сущность и значение [1,4,8,9,10,11,12, 14].

В зависимости от потребностей и задач конкретной системы безопасности разрабатываются соответствующие способы и выделяются средства. Таким образом, алгоритм построения такой системы включает: изучение специфики деятельности, место на рынке, выявление и анализ угроз, анализ производимых мер, моделирование новой системы, внедрение новой системы и экспертная оценка эффективности внедренной системы. Алгоритм обеспечения экономической безопасности основан на управлении (ЭБ). Управление экономической безопасностью – непрерывный процесс обеспечения и защиты экономических интересов от внутренних и внешних угроз, обеспечиваемый путем осуществления комплекса мер, направленного на поддержание устойчивости и потенциала развития организации. Основными задачами управления безопасностью являются: оценка и выработка направлений деятельности по обеспечению экономической безопасности; разработка предложений о совершенствовании взаимодействия между участниками системы; планирование и проведение контрольных и профилактических мероприятий по безопасности.

Библиографический список

1. Ветлугина, Т.В. Экономические конфликты и их последствия. [Текст] / Т.В. Ветлугина, А.И. Тюнин // В сборнике: Конфликтология и конфликты в современном мире. Материалы Всероссийской научной конференции.2017. – С.76-78.

2. Гордеева, Д.С. Нерешенные проблемы непрерывного профессионального на стыке экологии и экономики. [Текст] / Д.С. Гордеева,

А.И. Тюнин и др. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. – Т. 6. №3 (20). – С.63-67.

3. Гордеева, Д.С. Формирование национального-гражданского самосознания у студентов экономических специальностей в современных социально-экономических условиях. [Текст] / Д.С. Гордеева, А.И. Тюнин, и др.// Балтийский гуманитарный журнал. 2017. – Т. 6, №3(20). – С. 139-143.

4. Гнатышина, Е.А. Пропедевтика инженерной культуры обучающихся: инновации в образовании. [Текст] Коллективная монография Межд. Науч.-практ. конф. 7-8 декабря 2016 г., Челябинск / Под ред. Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, А.А. Саламатов, А.И. Тюнин и др.,// - Изд-во Цицеро. – Ч. 2017. –140с.

5. Послание Президента Р.Ф. Федеральному собранию 2018г. [Текст]

– Режим доступа: <https://www.eg-online.ru/information/367390/>

6. Социально-экономические риски: диагностика причин и прогнозные сценарии нейтрализации [Текст] /Под ред. В.А. Черешнева, А.И. Татаркина. //Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2010. – 1200 с.

7. Тюнин, А.И. Экономическая безопасность и необходимость осуществления контроля персонала. В сборнике: Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2012. – С.190-198.

8. Тюнин, А.И. Дистанционные технологии подготовки специалистов наукоемких специальностей: факторы перехода на новый этап развития. [Текст] / А.И. Тюнин, Н.А. Везузова// В сборнике: Проблемы энергообеспечения, информатизации и автоматизации, безопасности и природопользования в АПК. Межд. науч-техн. конф. 2012. – С. 148-155.

9.Тюнин, А.И., Сущность трудового конфликта и его значение в экономике. [Текст] /А.И. Тюнин, Е.Р. Губайдуллина// Наука. Научно-производственный журнал. 2016. №5 (4-3). – С.158-160.

10. Тюнин, А.И. Бесконфликтный менеджмент. [Текст] /А.И. Тюнин, В.И. Дьякова //Наука. Научно-производственный журнал. 2016. №5(4-3). – С. 153-154.

11. Тюнин, А.И. Конфликты в сфере управления. [Текст] /А.И. Тюнин // В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука. Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2012-2013 учебный год. Челябинский государственный педагогический университет. Челябинск, 2013. – С. 35-40.

12. Тюнин, А.И. Причины трудовых конфликтов. [Текст] /А.И. Тюнин // В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука. Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 год. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет». Челябинск, 2015. – С. 225-227.

13. Тюнин А.И. Экономическая безопасность организации В сборнике: Ключевые элементы развития человеческого потенциала, экономики и обеспечения экономической безопасности Сборник статей участников Международной научно-практической конференции V Уральского вернисажа науки и бизнеса. Под общей редакцией Е.П. Вехова. 2018. С. 286-291.

14. Тюнин А.И., Алексеева Л.П. Влияние контроля персонала на экономическую безопасность организации. В сборнике: Национальная безопасность и молодёжная политика. Современные вызовы сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 24-38.

Савченков А.В.

г. Челябинск

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ**

Аннотация. В статье рассмотрена проблема профессиональной устойчивости педагогов и ее влияния на успешность их профессиональной деятельности. Представлена историческая справка проблемы, про-

веден анализ авторских понятий по проблеме исследования. Рассмотрена возможность применения элементов экстремальной педагогики для формирования профессиональной устойчивости педагогов.

Ключевые слова: профессиональная устойчивость, эмоциональная устойчивость, экстремальные ситуации, экстремальная педагогика.

Психолого-педагогический анализ деятельности педагогов позволяет отнести ее к ряду профессий наиболее эмоционально и интеллектуально напряженных. Все чаще педагогическая деятельность связана с экстремальными ситуациями в том числе и с угрозой жизни педагогов и обучающихся. Трагические события, случившиеся за последние годы в образовательных организациях, а именно нападение подростка на учеников с ножом произошедшее в школе № 127 г. Перми произошедшее 15 января 2018 года, которое привело к тяжелым ранениям 12 человек; массовое убийство, а Керченском политехническом колледже 17 октября 2018 года, в результате которого погибли 21 человек, это лишь одни из многих событий, которые позволяют говорить об экстремальности педагогической профессии. Поэтому, по нашему мнению, проблема формирования профессиональной устойчивости педагогов в условиях экстремальной педагогики, актуальна как никогда.

Термин профессиональная устойчивость появился в науке относительно недавно, не более чем 50 лет назад, и на данный момент не является достаточно изученным. Данное понятие было введено советским психологом В.В. Платоновым, он подразумевал под данным термином свойство личности, в котором проявляется интенсивность, ответственность и устойчивость профессиональной направленности. Профессиональная устойчивость характеризует такое слияние рабочего со своей профессией, когда профессиональная деятельность становится для человека трудовой доминантой [5]. В педагогике данный термин стал рассматриваться около 30 лет назад, в начале 90-х годов было защищено несколько диссертаций по данной теме применительно к учителям и педагогам.

А.Р. Морщинин рассматривает профессиональную устойчивость как компонент профессиональной культуры педагога, связана с согласованностью трудовых функций и стабильностью их выполнения [4].

Психолог Н.Е. Мажар рассматривает профессиональную устойчивость учителя, как личностную характеристику, которая отражает устойчивость профессиональных интересов учителя, намерений и направленности личности [3].

Н.А. Усцелова и В.Ф. Неретин связывают профессиональную устойчивость педагога с такими качествами, как профессиональная мобильность, лабильность и гибкость, высокая личностная устойчивость, со способностью сохранять душевное равновесие, преодолевать неудачи, регулятивные и смысловые барьеры [7]. Авторы под профессиональной устойчивостью учителя понимают «интегративное профессионально-личностное качество учителя в совокупности мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-деятельностного и рефлексивно-регулятивного компонентов, способность будущего учителя поддерживать уровень профессиональной компетентности, на протяжении длительного времени, активно, уверенно, самостоятельно, без эмоционального напряжения выполняя свою профессиональную деятельность с минимальными ошибками, сохраняя работоспособность, а также реализовывать свой творческий потенциал вне зависимости от динамики и характера перемен под влиянием различных негативных факторов» [7, с. 567].

Ю.В. Чельшева, рассматривает профессиональную устойчивость, как сложное многоаспектное понятие, как качественный уровень ее выполнения профессиональной деятельности, показатель ее длительности и успешности. Автор подразумевает под профессиональной устойчивостью интегральное качество личности, совокупность профессиональной направленности, профессионального самосознания и готовности к самостоятельному и успешному решению своих профессиональных задач [8].

Коллектив авторов М.А. Лазарев, О.В. Стукалова, Т.В. Темиров понимают под профессиональной устойчивостью педагога «определенный уровень их профессионально-педагогической подготовки, с другой стороны, самостоятельность личностных проявлений в процессе развития свободного, самоценного человека. Кроме того, профессио-

нальная устойчивость определяется активностью личности, ее возможностью выводить себя на уровень целенаправленного изменения и построения своей траектории деятельности» [2, с. 67].

Большое количество зарубежных исследований посвящено эмоциональной устойчивости педагогов, которую считают синонимом профессиональной устойчивости. По мнению Т. Voss, W. Wagner, U. Klusmann, U. Trautwein, M. Kunter [15] эмоциональная устойчивость – это личностное качество педагога, позволяющее ему избежать эмоционального истощения, успешно адаптироваться к эмоционально напряженным ситуациям. Эмоционально устойчивый педагог способен управлять эмоциональным состоянием обучающихся, предотвращает конфликты, бережно расходует свои психические ресурсы. Ученые M. Lee, R. Pekrun, J. Taxer, P. Schutz, I. Vog, X. Xie [16] в своем исследовании посвященном изучению эмоциональной сферы педагогов, считают, что эмоциональная устойчивость позволяет им регулировать собственное эмоциональное состояние, эмоционально устойчивые педагоги наслаждаются позитивными эмоциями, негативные эмоции переживаются ими легче, такие педагоги не склонны к гневу, тревожности и фрустрации.

Обобщая вышеназванные авторские определения, можно выделить несколько ключевых тенденций:

1. большинство авторов рассматривают профессиональную устойчивость, как интегративное качество личности, которое возможно сформировать в период обучения в вузе;

2. многие авторы рассматривают профессиональную устойчивость как ключевой компонент профессиональной культуры педагога, без овладения которой невозможна продуктивная профессиональная деятельность;

3. в числе структурных компонентов профессиональной устойчивости выделяют мотивационный, ценностный, когнитивный и эмоциональный компоненты;

4. некоторые исследователи считают, что профессиональная устойчивость является синонимом термина «эмоциональная устойчи-

вость» и подразумевает устойчивость эмоциональных реакций, способность регулировать эмоциональное состояние, управлять эмоциональным состоянием других субъектов образовательного процесса [15; 16];

5. профессиональная устойчивость подразумевает способность длительно, стабильно и на высоком уровне продуктивности выполнять профессиональную деятельность в любых, в том числе и стрессовых условиях;

6. во многих авторских определениях, указывается на саморазвитие, самосовершенствование, как ключевых компонентов профессиональной устойчивости педагогов;

7. несколько исследований связывают профессиональную устойчивость, как фактор успешной профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях, которые все чаще случаются в деятельности преподавателей [13; 14].

8. Обобщая вышесказанное отметим, что, проблема профессиональной устойчивости педагогов не является достаточно изученной, подходы авторов к данному термину часто диаметрально противоположны, а проблема профессиональной устойчивости в экстремальных ситуациях остается практически неизученной.

Так как педагогическая деятельность, часто связана с экстремальными ситуациями, проанализируем данный термин.

Исследователи D. Desouky и H. Allam [9] выяснили, что экстремальные ситуации в педагогической деятельности приводят к депрессии и тревоге у учителей. В статье авторов S. Merida-Lopez, N. Extremera, L. Rey, [10] сказано, что педагогическая деятельность связана с фоновыми стрессовыми факторами, что может привести к личностной тревожности. T. Goetz, E. Becker и др. [11] считают, что напряженные ситуации в педагогической деятельности приводят эмоциональному истощению педагогов.

Соглашаясь с Н.В. Рязановой мы под экстремальной ситуацией понимаем сложную, выходящую за рамки обыденности обстановку, которая складывается на определенной территории в результате действия определенных лиц, либо техногенных и других видов катастроф, угрожающая человеческими жертвами, материальными потерями и другими негативными последствиями [12].

Опираясь на термин экстремальная ситуация, и вышеперечисленные подходы авторов к термину профессиональная устойчивость, мы сформулировали собственное понятие.

Профессиональная устойчивость педагога – это интегративное качество личности, обеспечивающее стабильное выполнение профессиональной деятельности в течении длительного времени, на высоком уровне продуктивности в том числе и в эмоционально-напряженных и экстремальных ситуациях. Структурными компонентами содержания данного понятия являются эмоциональная устойчивость и эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, прогностические и рефлексивные умения.

Мы в своем исследовании рассматриваем возможность применения элементов экстремальной педагогики, как педагогического условия формирования профессиональной устойчивости педагогов.

Например, писатель и школьный учитель Д. Быков, считает, что в связи с трагическими событиями, произошедшими в образовательных организациях за последние годы, необходимо создание института экстремальной педагогики, который мог бы оперативно реагировать на педагогические проблемы, который педагога на сегодня решить не в состоянии [1].

Нами сформулировано авторское понятие «экстремальная педагогика», под которой мы понимаем «направление в педагогике, обеспечивающее освоение системы психологических и педагогических действий, эмоциональной устойчивости, а также элементов саморегуляции, направленных на способность функционирования психики в оптимальном состоянии в рамках экстремальной ситуации, на предупреждение данных ситуаций и выявление у обучающихся деструктивных эмоциональных состояний» [6].

Внедрение в образовательный процесс вуза элементов экстремальной педагогики позволит формировать у будущих педагогов профессионального обучения эмоциональной устойчивости и психической устойчивости к экстремальным ситуациям. Разрешение экстремальной ситуации в педагогической деятельности во многом зависит от умения преподавателя управлять своими эмоциями в целях предупреждения

нарушения внутреннего баланса и к обретению навыков контроля над стрессорами и уровнем эмоциональной нагрузки на обучающихся.

Основной целью нашего исследования является изучение возможности внедрения в образовательный процесс вуза элементов экстремальной педагогики, диагностика готовности студентов вуза к экстремальным ситуациям, выявление их личностной и ситуативной тревожности.

Для оценки личностной и ситуативной тревожности нами была использована методика Ч.Д. Спилберга «Диагностика самооценки тревожности», адаптированная Ю.Л. Ханиным [17].

Базой исследования послужил Профессионально-педагогический институт Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета. В исследовании приняли участие 182 студента по направлениям подготовки бакалавриата: профессиональное обучение (по отраслям «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»; «Экономика и управления»; «Транспорт»; «Производство продовольственных продуктов»; «Правоведение и правоохранительная деятельность», среди них 120 девушек и 62 юноши. Столь значимые гендерные различия выборки можно объяснить популярностью педагогического направления у девушек и снижением к нему интереса со стороны юношей.

Результаты методики Ч.Д. Спилберга «Диагностика самооценки тревожности» представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика особенностей проявления тревожности у студентов (в %)

№ п./п	Тревожность	Юноши (62 чел.)			Девушки (120 чел.)		
		низкий уровень	умеренный уровень	высокий уровень	низкий уровень	умеренный уровень	высокий уровень
1.	Личностная	40,32	48,39	11,29	43,33	25,83	30,83
2.	Ситуативная	29,03	25,81	45,16	34,17	40,00	25,83
3.	Реактивная	45,16	22,58	32,26	29,17	35,00	35,83

Анализируя данные таблицы 2, мы видим, что у значительной части студентов (около 40%) преобладает высокий уровень личностной

тревожности, они большинство ситуаций воспринимают как угрожающие, и реагируют на них состоянием тревоги, что несомненно является отрицательным фактором для формирования их эмоциональной устойчивости. Ситуативная тревожность в большей степени преобладает у девушек (43,33%), чем у юношей (30,83%). Реактивная тревожность в большей степени свойственна юношам (45,16%), эмоционально напряженные ситуации вызывают у них длительное напряжение, беспокойство и нервозность. В итоге мы пришли к выводу, что у значительной части студентов высокий уровень личностной и ситуативной тревожности, что подтверждает необходимость внедрения в образовательный процесс элементов экстремальной педагогики.

По нашему мнению, внедрение в образовательный процесс вуза элементов экстремальной педагогики позволит сформировать следующие профессиональные качества:

- точное осознание того, с каким именно экстремальными ситуациями он может столкнуться, в чем особенности их протекания и какие трудности его могут ожидать;
- умение качественно выполнять свою повседневную профессиональную деятельность, не смотря на экстремальные факторы и трудности, свойственные для профессионально-экстремальных ситуаций;
- приобретение отработанных умений выполнять особые действия, адекватные специфике разных типов экстремальных ситуаций с которыми может столкнуться педагог в ходе образовательного процесса;
- владение развитыми качествами и умениями действовать без растерянности, эффективно и успешно в непредвиденных условиях, впервые встретившись с различными стрессогенными факторами и ситуациями, обладать «привычкой к непривычному»;
- обладание повышенной эмоциональной устойчивостью, чтобы в любых, даже экстремальных условиях не снижать качество своей профессиональной деятельности и выполнять ее при полном самообладании;
- способность, не взирая на внешние помехи и обстоятельства настойчиво, уверенно и в тоже время гибко выполнять свои намерения и достигать поставленные педагогические цели и задачи [8].

Мы считаем, что наиболее эффективной стратегией внедрения в образовательный процесс вуза элементов экстремальной педагогики, является моделирование для будущих педагогов экстремальных ситуаций:

Для моделирования экстремальных ситуаций в образовательном процессе педагогического вуза можно использовать различные педагогические технологии, а именно:

- создание условий для временных ограничений при выполнении студентами учебных заданий;
- использования условий информационной неопределенности;
- моделирование типичных экстремальных ситуаций, возникающих в образовательном процессе;
- внедрение разнообразной и противоречивой информации, ее переизбыток;
- внедрение в образовательный процесс тренинговых занятий по развитию эмоциональной устойчивости, сензитивности, способности к саморегуляции;
- отработка студентами умений выполнять особую последовательность действий, которые адекватны специфике возникшей экстремальной ситуации.

Моделировать экстремальные ситуации мы планируем в рамках курса по выбору «Экстремальная педагогика», внедрение которого в образовательный процесс обсуждалось на заседании кафедры Подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». По результатам исследования планируется разработка учебно-методического пособия, посвященного формированию профессиональной устойчивости педагогов в условиях педагогического вуза.

Мы считаем, что экстремальная педагогика должна обеспечить способность функционирования психики будущего педагога профессионального обучения в оптимальном состоянии в рамках его нахождения в экстремальной ситуации.

Библиографический список

1. Быков Д. Психолог в каждой школе или экстремальная педагогика? [Электронный ресурс] // URL: <https://gazeta-licey.ru/news/72319-psiholog-v-kazhdoy-shkole-ili-ekstremalnaya-pedagogika> (дата обращения 28.01.2019)

2. Лазарев М.А., Стукалова О.В., Темиров Т.В. Профессиональная устойчивость будущих педагогов: потенциал в процессе подготовки и критерии оценки. – Наука и школа. – 2018. – № 2. – С. 62-68.

3. Мажар Н.Е. О профессиональной устойчивости социально активной личности учителя // Формирование социально активной личности учителя. – М., 1986. – С. 92 – 95.

4. Моршинин А.Р. Профессиональная устойчивость как системообразующий компонент профессиональной культуры педагога // Материалы всероссийской научно-практической конференции. - Оренбург: ОГУ, 2010. – 2546 с.

5. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. – М.: Медицина, 1970. – 264 с.

6. Савченков А.В. Экстремальная педагогика как фактор формирования эмоциональной устойчивости педагога // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 8. – № 5. – С. 22-40.

7. Усцелемова Н.А., Неретин В.Ф. Педагогическая технология формирования профессиональной устойчивости будущих учителей физической культуры // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация Материалы IV Международного научного конгресса, посвященного 45-летию УралГУФК. – Челябинск, 2015. – С. 566-569.

8. Чельшева Ю.В. Профессиональная устойчивость современного педагога в работе с подростками асоциального поведения // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2015. – № 6 (15). – С. 119-124.

9. Desouky D., Allam, H. Occupational stress, anxiety and depression among Egyptian teachers // Journal of epidemiology and global health. – 2017. – vol. 3. – pp. 191-198. DOI: 10.1016/j.jegh.2017.06.002

10. Merida-Lopez, S., Extremera, N., Rey, L. Emotion-regulation ability, role stress and teachers' mental health // Occupational medicine-oxford. – 2017. –vol. 7. – pp. 540-545. DOI: 10.1093/occmed/kqx125

11. Goetz T., Becker E., Bieg M., Keller M.M., Frenzel A., Hall, N. The Glass Half Empty: How Emotional Exhaustion Affects the State-Trait Discrepancy in Self-Reports of Teaching Emotions // Plos one. – 2015. – vol. 9. DOI: 10.1371/journal.pone.0137441

12. Рязанова, Н.В. Экстремальные события и экстремальные ситуации: общие черты и отличительные признаки // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – СПб., изд-во: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2007. – № 1. – С. 143-147.

13. Alosaimi F., Alawad H., Alamri A., Saeed A., Aljuaydi K., Alotaibi A., Alotaibi K., Alfaris E. Stress and coping among consultant physicians working in Saudi Arabia // Annals of Saudi medicine. – 2018. – Т. 38. – vol.3. – pp. 214-224. DOI: 10.5144/0256-4947.2018.214

14. Rusconi F., Battaglioli E. Acute Stress-Induced Epigenetic Modulations and Their Potential Protective Role Toward Depression // Frontiers in molecular neuroscience. – 2018. – Т 11. – vol. 184. DOI: 10.3389/fnmol.2018.00184

15. Lee M., Pekrun R., Taxer J., Schutz P., Vog I., Xie, X. Teachers' emotions and emotion management: integrating emotion regulation theory with emotional labor research // Social psychology of education. 2016. Т. 19. Vol. 4. P. 843-863. DOI: 10.1007/s11218-016-9359-5

16. Petrides K.V., Furnham A. Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies // European Journal of Personality. 2001. Vol. 15. P. 42-44. DOI: 10.1177/0734282914550385

17. Спилбергер, Ч.Д. Методика диагностики самооценки тревожности / Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханина – <http://brunner.kgu.edu.ua/index.php/cv/157-spilberg-hanin>

Тюнин А.И.

г. Челябинск

**ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Аннотация. Данная статья раскрывает актуальные проблемы школьного экономического образования, в РФ. В ней рассматривается исторический экскурс в становление экономического образования, изу-

чается вопросы экономического мышления, экономической грамотности, финансовой грамотности, ступени экономического образования в школе, сравниваются программы преподавания экономики различных авторов, изучаются естественные тенденции сопряжения школьного предмета «Экономика» с другими дисциплинами обществоведческого цикла, прежде всего, с вновь вводимыми курсами обществознания, в статье констатируется факт быстрых темпов распространения экономического образования в учебных заведениях, предпринимательства, актуализацией задачи формирования массовой деловой культуры.

Ключевые слова: экономика, экономическое образование, общеобразовательная школа, рабочие программы, экономическое мышление, экономическое воспитание, экономическая и финансовая грамотность, содержание экономического образования, ступени осуществления экономического образования

Проблема школьного экономического образования затрагивает интересы всех граждан страны и обучающихся, и их родителей, и учителей, и руководителей образовательной сферы. Изучение экономики ориентирует обучающегося в выборе профессии, помогает если не найти работу, то открыть собственное дело, а также усвоить программу ССУЗов и ВУЗов. Государственная система экономического образования ориентирована на развитие навыков экономического мышления, экономической культуры, отвечает общественным потребностям. В то же время важной проблемой экономического образования школьников является определение содержания учебного предмета как целостной системы, обеспечивающей формирование необходимого уровня знаний, умений и навыков. В этом году исполняется 20 лет с 1999 года, когда экономика как учебный предмет стала – федеральным курсом, содержание которого определено во «Временных требованиях к обязательному минимуму содержания основного общего образования» Согласно нормативно-правовым документам экономика обязательна для изучения в 10-11 классах. Она включена как компонент образовательной области «Обществознание», которая имеет сноску: «представленное в образовательном минимуме содержание может быть реализовано в отдельном курсе «обществознание», «география», «технология».

Среди получивших распространение учебных программ по экономике для старшеклассников упомянем такие как американская программа «Прикладная экономика» фирмы Джуниор Эчивмент, авторские программы Л.Л. Любимова, Л.В. Антоновой и И.В. Липсица, Б.А. Райзберга и А.С. Прутченкова. Известны другие программы, в том числе региональные, применяемые в отдельных республиках и областях. Появились естественные тенденции сопряжения школьного предмета «Экономика» с другими дисциплинами обществоведческого цикла, прежде всего, с вновь вводимыми курсами обществознания.

Такие ученые, как А.Ф. Аменд, П.Р. Атутов, Б.Т. Лихачев, и др., рассматривали экономическое образование как организованную педагогическую деятельность, специально продуманную систему работы, направленную на формирование экономического сознания учащихся. Они считают, что экономическое воспитание должно способствовать развитию экономического мышления, формированию нравственных и деловых качеств, общественной активности, предприимчивости. И.А. Сасова вводит понятие социально-экономическая подготовка, которую определяет как процесс и результат усвоения учащимися элементарных экономических, социальных, правовых и нравственных категорий [6; с 19]. И.В. Липсиц понимает экономическое образование как процесс формирования экономической грамотности и нового экономического мышления [6, с 20]. Необходимость воспитания, учитывающего экономический аспект и организацию детского коллектива, отмечают в своих исследованиях А.Ф. Аменд, П.Р. Атутов, Ю.К. Бабанский, С.Я. Батышев, К.А. Иванович, М.Л. Левицкий, Б.Т. Лихачев, В.А. Поляков и др. А.Ф. Аменд, автор многих работ по экономическому воспитанию и образованию школьников, экономическое образование определяет как процесс и результат усвоения учащимися систематизированных экономических знаний, умений и навыков. А экономическое воспитание он рассматривает как систематический, целеустремленный совместный процесс педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, направленный на формирование у учащихся знаний, умений, навыков, потребностей, интересов, мышления [4, 6].

Состояние и стремление развития современного общества, глубокие социально-экономические перемены, кризисные явления в российской и мировой экономике ставят перед современной образовательной системой России задачу формирования экономически воспитанного подрастающего поколения. Данная задача является тем актуальнее, чем сложнее и неопределеннее становятся экономические отношения в стране и чем более экономически активным и социально-адаптированным мы хотим видеть следующее поколение россиян. Люди с высоким интеллектом, развитым логическим мышлением, способные находиться в постоянном поиске, рождать в процессе его новые, оригинальные идеи, эффективно осуществлять экономическую деятельность, готовые служить Отечеству - такие люди нужны демократической России. Перед российским образованием проблема создания экономического образования в школе и подготовки экономически грамотной личности встала сравнительно недавно и значение ее в последнее время неуклонно растет. [11]. Современный социально адаптированный молодой человек, должен не только владеть элементарными законами функционирования экономики на всех ее уровнях, но и обладать определенным потенциалом и набором качеств личности, способствующими эффективной предпринимательской деятельности. Кроме того, экономическое образование в школе становится одним из важных источников формирования цивилизованного поведения человека, понимания и признания им определенных «правил игры» в обществе, его ценностных установок и ориентаций.

Актуальность проблемы экономического образования в общеобразовательных школах на современном этапе развития общества высока и заключается в необходимости введения в образовательных организациях полноценного базового курса экономических дисциплин, направленного на практическое применение экономических знаний и умений. [6,7,8,9].

Низкая экономическая и финансовая грамотность населения, в какой-то степени стала катализатором мирового экономического кризиса, повлекшего за собой значительное снижение качества жизни населения в десятках стран. Чтобы в полной мере участвовать в экономических отношениях, современный человек должен иметь доступ к

финансовым услугам и понимать, как ими пользоваться на базовом и более продвинутом уровнях. В развивающихся странах наиболее остро стоит проблема доступа к банковским инструментам, помогающим сберегать и инвестировать свободные денежные средства. По расчетам Мирового экономического форума в настоящее время доля населения планеты, не имеющего доступа к банковской системе, составляет приблизительно 4 млрд. человек, то есть более половины населения планеты. Это, конечно, связано со многими причинами, не последнее место среди которых занимает и отсутствие элементарной экономической грамотности. Школьное экономическое образование – целенаправленный процесс обучения экономике и экономического воспитания школьников в рамках общего образования [3, с. 52]. Современная экономическая подготовка школьников включает в себя экономическое образование и экономическое воспитание, которые в свою очередь, направлены на приобретение учащимися доступного им целостного понятия о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и духовных благ. Необходимым условием и средством экономического сознания является развитие экономического мышления. Экономическое мышление должно стать основой экономического образования школьников. Экономическое мышление – высшая форма отражения экономической деятельности, ее законов, связей и отношений. Экономическое мышление отражает действительность в форме экономических понятий, представлений, категорий законов, дает возможность школьнику оперировать ими, осознавать явления экономической жизни, перерабатывать оперативную информацию в этом отношении, уметь анализировать те или иные экономические процессы, видеть перспективы хозяйственной жизни семьи, школы, давать оценку экономической практике и на основе этого более осмысленно достигать во всех сферах экономической деятельности конечных наивысших итогов [1, с. 23].

Современная экономическая подготовка в школе может реализовываться на протяжении всех лет обучения.

Выделяют три общие ступени:

1. Начальное экономическое образование (1-4-е классы) – в начальной школе знакомство с экономической дисциплиной носит под-

готовительный характер. Преподавание ведется, основываясь на элементарных понятиях, а изложение ведется в игровой увлекательной форме;

2. Общее экономическое образование (5-11-е классы) – реализуется в базовом учебном плане всех школ и экономического и финансового профиля;

3. Третья ступень представляет собой факультативный вариант для средних общеобразовательных учреждений, то есть может быть введена в 10-11-х классах общеобразовательных школ, выбравших себе такую специализацию, но должна быть обязательной в средних специальных образовательных учреждениях (лицеях, колледжах и т.д).

На сегодняшний день не существует единой четкой концепции школьного экономического образования. Существует рекомендованный Министерством образования минимум знаний по экономике для 10-11 классов общеобразовательных для профильных школ. Преподаватели экономики работают по самым разнообразным программам, стараясь, чтобы знания, полученные школьниками, более или менее соответствовали этому минимуму. Многие из этих курсов не обеспечены дополнительным методическим материалом - рабочими тетрадями, задачами, материалами для учителя и так далее. Изобилие разнообразных программ, сильно отличающихся друг от друга, представляет определенную трудность для учителя. Более того должности методиста по экономике нигде до сих пор не существует, так что поделиться своими проблемами и выбрать наиболее подходящую проблему школьному учителю экономики не с кем и не где. Одной из основных проблем обучения экономике для учителя является выработка мотивации к изучению этого предмета для школьников разного возраста, сделать уроки интересными и полезными и в 5 и в 10 классе. Дело в том, что, преподавание экономики строится по принципу спирали: на каждой ступени возвращаемся к изученным вопросам, расширяя и углубляя их, а также добавляем новые проблемы. Поэтому главной задачей преподавателя будет умение грамотно возвращаться к уже когда-то частично оговоренному материалу, не повторяться, а раскрывать перед учеником всю глубину предмета, умение ставить новые вопросы и т.д. Таким образом, успех обучения во многом зависит от методов обучения. На степень

сложности излагаемых экономических концепций чаще всего влияют методические факторы, такие как определенная взаимосвязь выбранных для изучения вопросов, используемый материал, скорость и качество изложения [2, с. 37]. Очень часто ученик воспринимает экономические знания не как структурированную систему, а как достаточно хаотичную смесь из странных понятий, бессмысленных "законов" и решения задач. Где уж тут говорить о том, чтобы полученные знания помогали воспринимать окружающую действительность. Поэтому система базового экономического образования должна реализоваться через технологию, в основе которой лежат следующие положения:

1. Понимание основных экономических понятий важнее, чем знание большого количества фактов.

2. Усилия преподавателя должны быть направлены главным образом на то, чтобы помочь учащимся добиться четкого понимания взаимосвязи экономических понятий. Учащимся должен быть представлен способ мышления, построенный на систематическом, объективном анализе и самообразовании. Сегодня никого не надо убеждать в значимости экономических знаний в жизни человека.

Преподавание экономики было и будет востребовано, с какими бы проблемами не сталкивался этот процесс[4]. Хочется верить, что учителя, столкнувшись с трудностями, не откажутся от этого замечательного предмета.

Предмет экономики считается важной частью среднего образования, входит в региональный базисный учебный план; в подавляющем большинстве школ экономика преподается либо как часть интегрированных курсов, либо как самостоятельная дисциплина.

Современное экономическое образование школьников практически ориентировано на получение экономических знаний. Эту общую целевую установку можно конкретизировать через категории учебных целей, такие, как «понимание», «применение», «анализ», «синтез», «оценка». Прежде всего обучающиеся должны знать базовые экономические концепции и понятия (потребности, труд, деньги, цена, товары, рынок, спрос, предложение, факторы производства, издержки производства, основной и оборотный капитал, инфляция, налоги, госбюджет, банки, кредит, процент, валюта и др.), уместно их употреблять, уметь

логично рассуждать о ключевых экономических проблемах, оказывающих влияние на обучаемых как граждан, работников и потребителей, будущих семьянинов. Естественно, показатели, отражающие ключевые социально-экономические проблемы развития страны и региона, постоянно меняются. Поэтому обучение должно стимулировать самостоятельные поиски обучающимися новой информации.

Ряд авторов выделяет причины, определяющие необходимость экономической подготовки школьников:

1. Социально-личностное развитие обучающегося, то есть формирование ценностных установок, нравственно-экономических качеств, развитие личностных ресурсов, мотивов, потребности в самопознании, адекватной оценке своей готовности к различным видам социально-экономической деятельности.

2. Воспитание субъекта хозяйственных отношений, потребителя, собственника, хозяина, ориентирующегося в сути происходящих макро- и микроэкономических событий, умеющего принимать грамотные и обоснованные решения при рассмотрении хозяйственных вопросов, при планировании экономики семьи.

3. Гражданское становление человека: как гражданин демократической страны может (и должен) видеть причинно-следственную зависимость экономических процессов, сознательно вырабатывать и отстаивать своё мнение, влиять на решение общественных вопросов.

Необходимость радикального изменения экономического образования вызвана идущими в обществе преобразованиями, экономизацией социальных связей, необходимостью формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развитых и развивающихся стран. Особенно важно готовить молодежь к жизни и работе в непростых условиях рынка. Наблюдаются быстрые темпы распространения экономического образования в учебных заведениях, что обусловлено прежде всего возросшим спросом на знания в области экономики, предпринимательства, актуализацией задачи формирования массовой деловой культуры.

Библиографический список

1. Егоров Е.Е., Субботин Д.В., Сизова О.С. Экономическое образование в школе как средство обеспечивающее успешную адаптацию обучающихся к развитию социально-экономических отношений в России // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.;

2. Раков А. Е. К вопросу об истории школьного экономического образования в России // Образование и воспитание. — 2017. — №4.

3. Тюнин А.И., Уфимцева М.В. Преподавание экономики в общеобразовательных школах // Фундаментальная и прикладная наука. 2016. № 2. С. 51-53;

4. Аменд А.Ф., Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы. Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. 2001. № 4. С. 20-28.

5. Скоробренко И.А., Тюнин А.И. Теоретические и практические основы реализации бесконфликтного управления. В сборнике: Конфликтология и конфликты в современном мире Материалы Всероссийской научной конференции. 2017. С. 263-267.

6. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Челябинск, 2001. 177с.

7. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы. Монография. Алматинская академия экономики и статистики. Алматы, 2004. 194с.

8. Тюнин А.И. Современное состояние проблемы непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы Монография ISBN: 978-5-91283-870-5. Челябинск, 2017. 172с.

9. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы как основа сознательного выбора профессии

В сборнике: региональная конкурентоспособность и образование в контексте глобальных вызовов в сборник статей Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». 2017. С. 394-399.

10 Тюнин А.И., Формирование познавательного интереса к предмету "экономика" на уроках и внеурочной деятельности учащихся [Текст]/ А.И. Тюнин, А.С. Юлдыбаева, Е.В. Яковлева/ Фундаментальная и прикладная наука. 2016. № 1 (1). С. 52-54.

11. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики / В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 99-104.

Тюнин А.И.
г. Челябинск

ВЛИЯНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НА ЭКОНОМИКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы влияния налогообложения на экономику РФ, изучаются основные меры в области налоговой политики РФ, которые Правительство Российской Федерации собирается осуществить в плановом периоде до 2020. Делается анализ того, что не предполагается значительных изменений в уже сформировавшейся налоговой системе, но некоторые ее параметры могут быть скорректированы с учетом 2018 года при определении налоговой политики на 2019 и последующие годы.

Ключевые слова: влияние, экономика, налоговая политика, структура налогов и сборов, налоговая нагрузка, налоговые льготы, налоговое бремя.

Специфика осуществления финансовой деятельности государства требует постоянного наращивания научного и практического потенциала в области аккумуляции централизованных денежных фондов. В условиях посткризисного развития Президентом Российской Федерации был задан курс на определение оптимального уровня налоговой нагрузки и структуры налогов, соответствующих современной стадии развития российской экономики и стимулирующих развитие предпри-

нимательства, поиск и применение инновационных технологий. Данные положения нашли отражение в Основных направлениях налоговой политики России на 2016 год и на плановый период 2017 - 2018 годов [1].

Указанный документ разработан на основании того, что в среднесрочной перспективе приоритеты Правительства Российской Федерации в области налоговой политики заключаются в создании эффективной налоговой системы. Этот документ не является нормативным, при этом он дает возможность понять вектор движения в данной области. Главный вектор развития налоговой политики Российской Федерации до 2018 года: в течение очередного трехлетнего периода приоритетом Правительства РФ останется недопущение какого-либо увеличения налоговой нагрузки на экономику.

В Основных направлениях налоговой политики сделан анализ принятых решений в области налоговой политики и их последствий. Вот ключевые моменты этого анализа.

В целях реализации Послания Президента РФ и антикризисных мер Правительства РФ планируется проведение ряда мер, таких как:

- освобождение от НДС на срок до 31 декабря 2018 года доходов от деятельности физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, оказывающих некоторые виды услуг физическим лицам (например, уборка, ведение домашнего хозяйства, репетиторство, присмотр и уход за детьми, больными и престарелыми);
- предоставление права уменьшать суммы ЕНВД на расходы по приобретению контрольно-кассовых аппаратов, обеспечивающих передачу фискальных документов в налоговые органы;
- стимулирование разработки новых месторождений и рационального недропользования посредством введения новой системы налогообложения для пилотных объектов, включающих как новые, так и зрелые месторождения;
- освобождение от налогообложения купонного дохода по облигациям.

В целях обеспечения сбалансированности бюджетов субъектов РФ предлагается: изменить существующее соотношение ставок налога на прибыль организаций между федеральным бюджетом и бюджетом субъекта Российской Федерации; ограничить перенос убытков, полученных налогоплательщиками в предыдущих налоговых периодах. В

рамках совершенствования порядка налогообложения НДС предлагается реализовать механизм возврата иностранным физическим лицам части сумм НДС, уплаченных ими при приобретении товаров в период временного пребывания в РФ, а также внести изменения в законодательство о налогах и сборах, направленные на взимание начиная с 2018 - 2019 годов в Российской Федерации НДС с ввозимых товаров, реализуемых зарубежными поставщиками российским физическим лицам с использованием интернет-площадок. В период 2017 - 2019 годов планируется значительное повышение ставок акцизов (в том числе увеличение в 2 раза ставок акциза в отношении вин. В перечень подакцизных товаров предлагается включить «электронные сигареты» (системы доставки никотина одноразового использования). На автомобильный бензин класса 5 ставку акциза на 2018 год предлагается установить в размере 10 637 рублей за 1 тонну, на 2019 год - 11 062 рубля за 1 тонну.

Предусматривается уточнение порядка налогообложения природных ресурсов (НДПИ). В том числе - увеличение налоговой нагрузки на нефтегазовую отрасль в период 2017 - 2019 гг. посредством уточнения порядка расчета ставки НДПИ в отношении нефти.

Прорабатывается вопрос законодательного закрепления обязанности по уплате налога на имущество физических лиц в отношении объектов капитального строительства, поставленных на кадастровый учет, права на которые не зарегистрированы в установленном порядке, за собственниками земельных участков, на которых расположены указанные объекты. При анализе влияния налоговой политики на экономику России рассмотрим уровень налоговой нагрузки по отдельным видам налогов в Российской Федерации в 2015 – 2019 гг (таблица 1).

Таблица 1.

Поступления косвенных налоговых доходов в федеральный бюджет в 2015-2019 гг., % ВВП и доля в общей сумме

Вид дохода	% к ВВП					% к итогу				
	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
	факт	оценка	План			факт	оценка	План		

Налоговые доходы и таможенные пошлины, всего	14,7	13,5	14	13,8	13,8	100	100	100	100	100
1. НДС, всего	5,2	5,5	5,6	5,8	5,9	35,6	40,5	40,4	41,9	43
1.1. НДС (внутренний)	3	3,2	3,3	3,5	3,6	20,6	23,5	23,9	25,3	26,3
1.2. НДС (импорт)	2,2	2,3	2,3	2,3	2,3	15	17	16,5	16,6	16,8
2. Акцизы на импорт	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,4
3. Акцизы (внутренние), в т. ч.	7	0,8	0,9	0,9	0,9	4,4	5,6	6,7	6,8	6,4
3.1. Акцизы на алкогольную продукцию	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,6	0,9	0,7	0,7	0,6
3.2. Акцизы на табачную продукцию	0,5	0,6	0,6	0,6	0,6	3,2	4,1	4,2	4,2	4

Согласно постановлению Правительства «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов», структура поступлений в федеральный бюджет в 2015-2019 гг. будет выглядеть следующим образом (таблица 1) [3]. На основании представленных в таблице 1 данных можно заключить, что в анализируемый период ожидается рост поступлений по НДС. Так, если в 2015 г. поступления по НДС, составили 35,6 % от общей суммы полученных доходов, в 2016 г. их доля оценивается в 40,5%, то в 2017-2019 гг. планируется, что их удельный вес составит 40,4%, 41,9% и 43% соответственно. Ожидаемый

рост поступлений по НДС связывается с внесением предложений об обложении в 2018-2019 гг. иностранных поставщиков, продающих товары (работы, услуги) россиянам через Интернет, НДС. Впрочем, реального механизма, который будет обеспечивать уплату настоящего налога в бюджет и который не позволит обойти данное правило, в основных направлениях налоговой политики пока не предложено. Прогноз по поступлениям акцизов на табак на уровне 515 млрд. руб. – в 2017 г., 540 млрд. руб. – в 2018 г. и 547 млрд. руб. – в 2019 г. и поступлениям от акцизов на табак на уровне

515 млрд. руб. – в 2017 г., 540 млрд. руб. – в 2018 г. и 547 млрд. руб. – в 2019 г. представляется реалистичным, поскольку в целом он соответствует средней эластичности спроса на табачные изделия по цене и оптимистичному сценарию по доле нелегального оборота.

Прогнозы поступлений акцизов на алкогольную продукцию, производимую на территории России, с общей долей этилового спирта свыше 9% выглядят следующим образом: 95 млрд. руб. – в 2016 г. и порядка 84 млрд. руб. в последующие 2017–2019 гг. [2].

Анализируя основные направления налоговой политики РФ до 2019 года, можно сделать вывод, что в целом документ содержит основные неотложные меры, направленные на дальнейшее развитие налогового законодательства, его стабилизацию, а также совершенствование налогового администрирования, что не может не сказаться положительно на развитии бизнеса, предпринимательской инициативы и инвестиций. Тем самым раскрывается основная сущность налоговой политики Российской Федерации на ближайшую перспективу, как основного инструмента регулирования экономики [4]. Такое регулирование позволит экономике нашей страны не только выйти из кризиса, но и получить экономический рост [5].

Библиографический список

1. Основные направления налоговой политики Российской Федерации на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов // Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации. – minfin.ru

2. Акцизы на табак и сигареты в 2017 году. URL: <http://znaybiz.ru/licenzirovanie/otdelnye-vidy-deatelnosti/akcizy/na-tabak.html>

3. Рукина С.Н., Денисова И.П. Совершенствование косвенного налогообложения в Российской Федерации // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2016. №6 (288).

4. Скоробренко И.А., Тюнин А.И. Сущность налоговой политики в РФ. В сборнике: Актуальные проблемы образования: позиция молодых Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 2016. С.161-162.

5. Ветлугина Т.В., Тюнин А.И. Пути выхода из экономического кризиса для Российской федерации. В сборнике: Проблемы социально-экономического развития в новых экономических условиях: взгляд молодых исследователей. Материалы и доклады Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.П. Велихова. 2016 С.66-69

6. Тюнин А.И., Динамика налоговых поступлений в челябинской области/ А.И. Тюнин, Е.Р. Губайдуллина/Фундаментальная и прикладная наука. 2016. № 1 (1). С. 46-47.

7. Губайдуллина Е.Р., Тюнин А.И. Налоговые поступления челябинской области и их характеристика В книге: Проблемы социально-экономического развития в новых экономических условиях: взгляд молодых исследователей Материалы и доклады Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.П. Велихова. 2016. С. 83-87.

*Дубняк А.А., Шерстнева Е.Е., Федосеев А.В.
г. Челябинск*

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема наркотической зависимости среди подростков Челябинской области. Проанализированы и выявлены основные причины аддиктивного поведения подростков. На основе анализа рассмотрены формы наркозависимости

и профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наркозависимости.

Ключевые слова: наркотическая зависимость, аддиктивное поведение подростков, профилактические мероприятия наркозависимости.

Подростковый возраст - это период жизни человека от детства до юности [3]. В возрастной психологии его подразделяют на два этапа:

Подростковый возраст	
Младший подростковый возраст (5-7 класс)	Старший подростковый возраст (8-9 класс)

Рисунок 1. Этапы подросткового возраста

Психологи отмечают этот период как важнейший для формирования характера, развития самосознания и самооценки, а также обретения способностей эмоциональной устойчивости к различным соблазнам в жизни (аддикции). Одной из актуальных проблем современных подростков является проблема формирования наркотической аддикции.

Аддиктивное поведение (addiction – склонность) – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций [1].

Рассмотрим основные причины аддиктивного поведения подростков:

Причины аддиктивного поведения подростков	
—	Конфликты в семье и окружении
—	Крушение идеалов
—	Многочисленные разочарования
—	Сложные социально-экономические условия
—	Утрата близких
—	Резкая смена пивычных стереотипов

Рисунок 2. Причины аддиктивного поведения подростков

Вышеперечисленные причины болезненны для восприятия неокрепшей психике подростка. Стресс может оказаться фактором, мешающим нормальному становлению личности подростка и вводить его в группу риска аддиктивного и дивиантного поведения.

Для аддиктивной личности уход от проблем является способом выживания, так как у нее нарушены адаптационные возможности на психологическом уровне.

Среди причин распространения наркомании в подростковой среде выделяют следующие:



Рисунок 3. Основные причины распространения наркомании среди подростков

Данные причины являются и психологическими и физиологическими, поэтому необходима комплексная проработка каждой в отдельности.

Рассмотрим формы наркотической зависимости. Они делятся на группы в зависимости от фармакологических свойств вызывающих их веществ [4].

Каждая форма наркотической зависимости имеет свою степень тяжести. Так, например, наибольшую степень привязанности вызывает опиомания.

Классификация наркотических веществ многообразная, так как может проводиться на основе разных принципов.

Опиомания	Опиомания – это наркомания, связанная с привыканием к медицинским или самодельным препаратам опия.
Гашишизм	Гашишизм возникает при пристрастии к наркотическим препаратам различных сортов конопли.
Коканизм	Коканизм возникает при употреблении кокаина в форме медпрепаратов или растения эритроксилона кока, в котором он содержится.
Лекарствомания	Из лекарствовмании довольно часто наблюдается барбитуромания – токсикомания, обусловленная злоупотреблением снотворными средствами.
Алкоголизм, никотинизм	Являются наиболее распространенными видами токсикомании.
Полинаркомания	Употребление нескольких наркотических средств одновременно.

Таблица 1. Формы наркотической зависимости

Есть несколько основных классификаций наркотических веществ, они подразделяются на группы.

По происхождению выделяют растительные и синтетические вещества. К растительным веществам относят опиаты из наркотического мака, опий, героин, препараты, основой которых служит конопля, марихуана и другие вещества.

Синтетические вещества так же могут иметь растительную основу, но в основном наркотики такого рода получают путем синтеза, то есть смешивают различные химические вещества, и в результате получают, например, такие синтетические вещества как ЛСД, экстази, амфетамин и другие вещества.

Так же существует классификация, которая основывается на степени воздействия наркотических веществ на психическое и физическое состояние человека. Здесь выделяют легкие наркотики, они не оказывают на психику человека серьезного вреда, не вызывают быстрого привыкания к ним. К этой группе относят производные каннабиса.

Тяжелые же наркотики быстро проявляют свое действие на организм человека, от них намного сложнее отказаться даже на начальном

этапе их употребления. Сюда относят кокаин и почти все виды синтетических наркотиков.

Несмотря на различие наркотиков по группам, классификациям, они, так или иначе вызывают привыкание, приводят к печальным последствиям и поэтому очень важно проводить профилактические мероприятия среди подростков да и вообще в целом среди молодого поколения.

Целью профилактических мероприятий в школах может быть: пропаганда здорового образа жизни среди подростков. Профилактические мероприятия обязательно должны проводиться в школах и быть комплексными. То есть, администрация школы осуществляет организацию и контроль профилактики в целом. Учителя-предметники проводят профилактическую работу на своих уроках. Классные руководители наиболее тесно взаимодействуют с учениками (работа с родителями, проведение классных часов, внеклассных мероприятий, бесед). Здесь так же особая роль отводится школьному психологу. Он может проконсультировать обучающихся или оказать им поддержку в случае обращения ученика к нему.

В Челябинской области организуются и проводятся следующие профилактические мероприятия.

Профилактические мероприятия в Челябинской области	
	Классные часы
	Воспитательные беседы
	Дни здоровья
	Недели здоровья
	Встречи с психологом
	Встречи с инспектором по делам несовершеннол.
	Встречи с участковым
	Встречи с общественными деятелями

Рисунок 4. Профилактические мероприятия в Челябинской области

В подростковый возраст формируются характер, привычки. На данном этапе очень важно не упустить пристрастие ребят к наркотикам. До подростка необходимо донести, что наркотики - это пагубная привычка, которая может привести к печальным последствиям. И для того, чтобы предупредить "знакомство" подростков с наркотиками, в школах должны проводиться комплексные профилактические мероприятия. Все профилактические мероприятия имеют значение при организации и проведении воспитательной работы. Меньше всего в школах уделяется внимание работе инспектора по делам несовершеннолетних и участковому с подростками. Поэтому на такие встречи надо делать упор, так как инспектор по делам несовершеннолетних и участковый смогут донести до детей с профессиональной точки зрения угрозу и ответственность за употребление наркотиков.

Библиографический список

1. Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. Монография. / С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Е.А. Назаров - М.: МПА, 2010. - 191 стр.

2. Власовских Р.В., Детков Д.В., Ойхер Д.Я., Савинова Т.Л., Ретюнский К.Ю. Ранняя диагностика злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних: Учебно - методическое пособие для врачей - педиатров. Екатеринбург: Изд-во Уральского Университета. 2012г.

3. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений. 14 -е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 656с.

4. Сайт Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doktorland.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

Тимофеева П.М., Яшугина В.А., Федосеев А.В.

г. Челябинск

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НАРКОТИКОВ

Аннотация. В статье представлен анализ ситуации в сфере преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в России,

предусмотренных ст.228 УК РФ (основное деяние – сбыт наркотиков), исследованы данные официальной статистики Министерства внутренних дел РФ относительно данной проблемы, также представлены основные тенденции антинаркотической политики в России, а также стран Запада.

Ключевые слова: наркопреступление, незаконный оборот наркотиков, наркопотребители, наркозависимость, наркомания, антинаркотическая политика.

В настоящее время в России проблема наркозависимости стоит очень остро. Масштабы и темпы распространения наркомании таковы, что ставят под угрозу здоровье и будущее молодежи. Уже сейчас с каждым годом наркозависимыми становится все больше несовершеннолетних.

Под наркотическими средствами понимаются вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, растения, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года [6].

Термин «наркомания» (narcomania; нарко + мания; син.: наркотизм, эфорикомания) означает общее название болезней, проявляющихся влечением к постоянному приему в возрастающих количествах наркотических лекарственных средств и наркотических веществ вследствие стойкой психической и физической зависимости от них с развитием абстиненции при прекращении их приема; приводит к глубоким изменениям личности и другим расстройствам психики, а также к нарушениям функций внутренних органов [1].

Исследуя степень уязвимости каждой из возрастных групп, исследователи пришли к выводу, что риск употребления наркотиков наиболее высок среди подростков. Согласно данным, для начала употребления наркотических веществ самыми опасными периодами являются ранний (12-14) и поздний (14-17) подростковый возраст, а впоследствии уровень употребления достигает пика между 18-25 годами [5].

За период с 2000 по 2015 год количество смертей, связанных употреблением наркотиков, увеличилось на 60 % по всему миру: в 2000 году люди старше 50 лет составляли 27%, но уже к 2015 году количество смертей в этой возрастной группе возросло до 39%. Приблизительно три четверти смертей в возрастной группе 50+ являются следствием приема опиоидов.

Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, являются большой проблемой в существующей уголовной политике России и странах зарубежья. В России преступления такого вида регламентируются согласно статье 228 УК РФ (основное деяние – хранение без цели сбыта) и ст. 228.1 УК РФ (основное деяние – сбыт наркотиков).

По данным статистики МВД Российской Федерации всего в прошедшем году зарегистрировано 200,3 тыс. преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ (-4%), из которых 148,4 тыс. – тяжкие и особо тяжкие (-1,2%) [2].

Каждое десятое преступление, связанное с незаконным производством, сбытом или пересылкой наркотиков, совершено с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (18,8 тыс.).

В этой связи совместно с Роскомнадзором осуществлялся мониторинг интернет-пространства, в ходе которого раскрыто почти 7,5 тыс. фактов уголовно наказуемой деятельности в данной сфере, за участие в ней привлечено к уголовной ответственности свыше 3,4 тыс. лиц.

По инициативе МВД России, для предотвращения распространения наркотических средств, в постановлении Правительства Российской Федерации от 22 июня 2018 г № 718 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в связи с совершенствованием контроля за оборотом наркотических средств и психотропных веществ» установлены меры государственного контроля в отношении 30 новых психоактивных веществ.

Также продолжено сотрудничество с международными организациями и структурами правоохранительной направленности, действу-

ющими под эгидой Содружества Независимых Государств (СНГ), Организации Объединенных Наций, Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), Организации Договора о коллективной безопасности.

Одним из результатов международного сотрудничества стало принятие Антинаркотической стратегии государств – членов ШОС на 2018 – 2023 годы. Программы действий по ее реализации и Концепции по профилактике злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами государств – членов ШОС, утвержденных на заседании Совета глав государств – членов ШОС (г. Циндао, КНР, июнь 2018 г.).

По данным статистики: ежегодно от передозировки наркотиков в США погибают почти 200 тысяч человек. Наибольшее число – в возрасте до 23 лет [4].

Помимо продажи и употребления наркотических веществ в своем первоначальном виде, с начала 1980-1990 годов наркотики перешли на новый уровень, то есть были включены в аптечную деятельность. По данным исследовательской компании IMS Health, на сегодняшний день, в Соединённых Штатах при населении 330 млн человек ежегодно выписывается 270 млн рецептов на антидепрессанты и болеутоляющих, которые похожи на наркотики.

Злоупотребление наркотическими средствами и незаконная торговля ими странах мира приняла катастрофические размеры. Помимо Средних Штатов Америки, в европейских странах почти 10% взрослого населения в странах употребляли наркотики, согласно годовому отчету European Monitoring центра по наркотикам и наркомании (EMCDDA) [8].

Исходя из данных IMS Health, EMCDDA и ООН, в зарубежной практике, были введены модели борьбы с распространением и потреблением наркотиков, которые условно можно подразделить на три группы.

«Группа жесткой политики». Борьба ведется самыми жесткими средствами, вплоть до смертной казни, и законодательство в отношении распространителей наркотиков максимально ужесточено. К ним относятся, в первую очередь, Малайзия, Иран и Пакистан. Статистические данные свидетельствуют, что количество преступлений, связанных с

транспортировкой наркотиков, все же возрастает ежегодно на 2-3 процента.

«Группа жесткого контроля». Государством осуществляется жесткий контроль над всеми видами наркотиков, идет активное противостояние наркомафии, но крайние меры не предпринимаются. К ним относятся США, Великобритания, Франция. В США в большинстве штатов существует наказание не только за хранение и употребление, но даже за попытку приобретения наркотиков. В Англии и Франции наркоманов в судебном порядке отправляют на принудительное лечение. В этих странах борьба с наркотиками в сфере закона сочетается с антинаркотической пропагандой, направленной, на наиболее уязвимые категории населения — безработных, учащихся школ и студентов. Это связано, прежде всего, с осознанием того, что наркомания несет гигантские потери для общества.

В 2014 году Глобальная комиссия по вопросам наркополитики представила доклад, в котором призвала к легализации большинства наркотических веществ. Вследствие чего, была сформирована третья группа по борьбе с наркоманией.

«Либеральная группа». В данной группе были разрешены некоторые Виды «легких» наркотиков. Наиболее известными ее представителями являются Нидерланды, а также Швейцария (г. Цюрих). В следствии чего Голландия, в первую очередь Амстердам, превратилась в «наркотическую яму Европы» [3].

На пути борьбы с наркотиками наибольшего успеха добились США - за последнее десятилетие количество лиц, употребляющих наркотики, сократилось вдвое. Причина тому - борьба с наркотиками стала действительно общенациональной и включает в себя как усилия правительства, так и неправительственных структур, типа движения «За Америку, свободную от наркотиков».

В свою очередь борьба с наркотическими веществами в Российской Федерации ведется медленно и только начинает принимать глобальный общественных характер, так организовано участие органов внутренних дел в проведении 7 оперативно-профилактических операций (мероприятий), в том числе «Дети России – 2018», «Звезда Каспия – 2018», «Канал – Кордон», «Канал – Красный бархан», «Мак – 2018»,

«Рубеж» и всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью».

Во взаимодействии с заинтересованными органами государственной власти МВД России разработан и реализуется межведомственный план организации профилактической работы в сфере немедицинского потребления наркотиков на 2018 – 2020 годы.

Совместно с общественными движениями «Стопнаркотик», «Всероссийское антинаркотическое волонтерское движение обучающейся молодежи «Здоровая инициатива», Русской Православной Церковью и Советом муфтиев России разработана и исполнена дорожная карта по профилактике незаконного потребления наркотиков.

Так же МВД России был организован и проведен конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» (проект реализуется с 2017 года).

Таким образом, изучив информацию данной теме можно сделать вывод о том, что борьба с наркотиками – одна из важнейших задач государства. Противодействие наркомании ведётся, в первую очередь, на законодательном уровне: практически во всех странах предусмотрены жёсткие уголовные санкции за производство, перевозку и распространение ряда наркотических средств. Огромное значение имеет широкая пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков.

Библиографический список

1. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]
URL: <https://бмэ.орг>

2. Сайт МВД России: «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» в 2018 году. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы за 2018 год. [Электронный ресурс] URL: <https://media.mvd.ru/files/embed/997033>

3. «Борьба с наркоманией за рубежом и в России» [Электронный ресурс] URL: https://studopedia.ru/11_116301_borba-s-narkomaniey-za-rubezhom-i-v-rossii.html

4. Конспект «Наркотики и экономика». [Электронный ресурс] URL: <https://konspekts.ru/ekonomika-2/tenevaya-ekonomika/narkotiki-i-ekonomika/#!>

5. Всемирный доклад о наркотиках Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности за 2016 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.unodc.org/documents/wdr2015/WDR15_ExSum_R.pdf

6. Федеральный закон от 8.01.1998 №3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/

7. «70 процентов американцев сидят на «легальных наркотиках»» [Электронный ресурс] URL: <https://fishki.net/anti/2527327-70-procentov-amerikancev-sidjat-na-legalnyh-narkotikah.html>

8. European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction [Электронный ресурс] URL: http://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/2637/European%20Drug%20Report_Russian_web.pdf

9. "Легализация наркотиков – угроза нашим городам" [Электронный ресурс] URL: <http://alcodope.com.ua/narcomania/sotsium-i-narkotiki/52-dzhon-uolters-legalizatsija-narkotikov--ugroza-nashim-gorodam>

Зайцев В.С.

г. Челябинск

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ НАРКОМАНИИ СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Проблема наркомании среди молодежи - глобальная проблема современности. В условиях качественного преобразования общественных отношений необходимо решать эту проблему сообща путем взаимодействия самой личности, семьи и социума. В статье рассматриваются отношения современной молодежи к наркотикам и лицам, употребляющим наркотические средства. Для определения профилактических мероприятий по борьбе с наркозависимостью учащихся необходимо знать эту болезнь, а также представления самой молодежи о наркотиках, наркопотреблении, наркозависимости и последствиях их применения.

Ключевые слова: Наркотики, наркотическая зависимость, виды наркомании, профилактика, пропаганда здорового образа жизни.

Наркомания-болезнь, известная с давних времен.

«Люди победили чуму, малярию, тиф, но пьянство, наркомания, СПИД, словно злые джинны, терзают человечество, эти проблемы в нашем обществе долгое время предавались забвению, но и в эту бездну пришлось заглянуть...»

Чингиз Айтматов

Первобытный человек с помощью огня научился получать опьяняющий средство – оксид углерода, путем сжигания наркосодержащих плодов и растений.

Первобытным людям были известны травы и минералы с целью получения приятных ощущений, которые улучшали сон, купировали боль, повышали настроение. Особо ценными считались такие растения как мак, кока, конопля, а также пахучие травы, лианы и грибы, сильно влияющие на воображение [1].

Свою лепту в историю наркомании внесли прорицатели и жрецы разных религиозных направлений. При проведении религиозных обрядов и ритуалов, с целью вызвать у верующих особое чувство психического состояния радости, они использовали наркотические вещества, рецепты которых держали в секрете.

Особенно ценился мак. Его называли «злаком радости», а также табак, кофе чай, алкоголь, усиливающий одурманивание сознания людей. Археологи установили, что уже в середине VII тысячелетия до нашей эры. Люди делали пиво и виноградные напитки. Примером тому является рассказ о пьянстве Ноя из Книги Бытия. В лечебных целях использование мака начинается с древнегреческого лекаря Гиппократа.

В погребальных комплексах южноамериканских индейцев на стенах найдены изображения людей, жующих листья коки. Однако, определенная культура употребления наркотических средств, прежде всего, утвердилась в исламском мире, взамен вину, запрещенному Кораном.

Термин «наркомания» производный от понятия «наркотик» (от греч. *narkotikoz-усыпляющий*). В настоящее время термин «наркотик», относится к веществам, вызывающим при их употреблении эйфоризирующий, эффект

на человека. Известно, что прием наркотиков приводит к тяжелым психическим расстройствам, деградации личности, инфекционным заболеваниям.

Высохшая головка мака, содержащая млечный сок, всегда была в почете у разных народов. Именно из этого сока люди научились готовить страшное наркотическое зелье – «опиум». У греков мак был символом Бога сна Гипноса. Сохранились рецепты изготовления опиума из маковых головок. В Китае еще в III тысячелетии до н.э. применялся гашиш как лекарство от склероза, кашля и диареи. Автором китайского лечебника был император Шэнь-Нун.

До XIX века в Европе, Азии и Америке по-прежнему не было ограничений на производство и потребление наркотиков, а мак был в почете. О его токсических свойствах люди просто не знали.

Социальные проблемы наркомании стали обостряться в XVII- XVIII веке. Одно время был запрещен чай, кофе, табак. Первым, кто закурил табак, был сподвижник Колумба Родриго де Херес. Вернувшись домой, в Испанию, он был арестован, т.к. церковь признала, что в него вселился дьявол.

Войну с наркотиками активно вели во Франции, Англии, Ирландии, Китае. В Англии в 1870 г. был принят «закон трезвости». Наполеон Бонапарт вел бескомпромиссную борьбу с употреблением гашиша. Однако народ требовал легализации гашиша и других наркосодержащих средств.

В это же время в Ирландии зародилась другая беда – эфиромания, которая за короткое время приобрела характер эпидемии. [3]

Эти же процессы происходили и в США. Нельзя недооценивать также экономические и политические аспекты этой проблемы. В 1 половине XIX века на первое место в мире по потреблению опиума вышел Китай. Это время попыток колонизации Китая Великобританией. Она получила название «опиумные войны». В этот период Англия начала поставлять в Китай наркотики, произведенные в Индии, вывозя взамен золото, меха и другие материальные ценности. Китайский император решил оказать сопротивление импорту наркотиков, но потерпел поражение и вынужден был согласиться импортировать опиум, принося таким образом колоссальные выгоды членам Британской королевской семьи.

В конце XIX-начале XX века появились синтетические наркотики, - созданные учеными искусственно. Например, напиток – абсент – растительный наркотик из полыни; напиток «кока-кола», содержащий наркотическое вещество – кокаин, растительного происхождения.

Настоящий взрыв наркомании в Европе и в США произошел во II половине прошлого века. Связан он был с так называемой социальной «революцией» молодежи, увлекшейся идеалами нового образа жизни: беспорядочными половыми связями, наркотиками, рок-музыкой [5].

В России еще в конце XIX века в основном богема употребляла кокаин и морфий. Никто ей этого не запрещал. Октябрьская революция 1917 года, а затем гражданская война, разруха, голод и преступность усилила популярность наркотических веществ. После победы Советского народа в Великой Отечественной войне всплеск наркомании был быстро подавлен. Новый рост потребления наркотиков в СССР начался в 70-80-е годы в начале 90-х, после распада Советского Союза, он стал угрожающим. Причины известны: психологический, политический шок, шоковая «терапия» в экономической жизни общества, фундаментальный слом государственного устройства. Жесточайший удар при этом был нанесен молодежи.

Наркомания XXI века в России приобрела угрожающий генофонду нации размеры. Исследования отечественных ученых свидетельствуют, что значительная часть населения страны так или иначе уже знакома с наркотиками, причем 65 % из этого числа – молодёжь от 14 до 30 лет [2]. На Западе это началось раньше.

Всплеск употребления наркотиков в США и Европе произошел в шестидесятые года прошлого века.

Наибольший вклад в изучение наркомании и ее профилактику внесли ученые Соединенных штатов Америки и Российской Федерации, интерес которых к наркомании обусловлен уровнем наркопотребления в этих странах.

Интересен также советский период развития страны. Наркотики в СССР – это беда под грифом «Секретно». Возникает вопрос: была ли наркомания в Советском Союзе до его распада? Официально – нет. Хотя героин в СССР можно было купить до 1956 года в обычной аптеке без рецепта за копейки.

Официальная пропаганда утверждала, что в СССР отсутствует социальная среда, в которой может развиваться наркомания. Это свойственно исключительно буржуазному обществу. Однако в отдельных случаях наркоманию в СССР никто не отрицал. Например, в фильме «Петровка, 38», снятого в 1980 году по повести Юлиана Семенова, достоверно показано, как бандита наркомана по кличке Сударь - сыщики закрывают в одиночную камеру, чтобы с помощью ломки добыть нужную информацию. Сегодня же

картина иная: количество взрослых наркоманов выросло за 10 лет в 7 раз, а наркоманов подростков (с 13 до 16 лет) в 18 раз. [2]

В настоящее время в Российской Федерации существуют 4 основных вида наркомании:

1) Героиновая наркомания. Одна из опаснейших в мире. Постоянный страх передозировки, риск заражения ВИЧ/СПИД делают ее настоящим убийцей

2) Марихуановая наркомания. В обществе продолжают дебатов: приводит употребление марихуаны к привыканию или нет? Однако марихуана продолжает препятствовать людям в достижении их потенциала способностей и возможностей.

3) Кокаиновая наркомания. Тысячи людей каждый день продолжают принимать кокаин и пытаются сломать сильную психологическую тягу к кокаиновой зависимости.

4) Аптечная наркомания. Упрощенный доступ через интернет к приобретению без рецепта обезболивающих препаратов становится популярным среди молодежи. Эти опиаты, в том числе викодин и ОхуСонтин, вызывают привыкание и могут быть столь же опасными, приводя к наркомании среди молодежи.

Проблема наркомании населения актуализируется сегодня в мировом масштабе. Чрезвычайно актуальна она в России, особенно среди учащейся молодежи, наркотики доступны подросткам на улице, в обществе, сверстников и даже иногда в школах, техникумах, вузах. Оборот наркотических средств в России и странах СНГ достигает миллиардов долларов. За последние 10-15 лет наркотический рынок заполнили синтетические наркотики, которые по своим свойствам превосходят самый «тяжелый» наркотик – героин или как его называют сами наркоманы – «лошадь». Появились всевозможные соли, одурительные смеси – спайсы. Все это не может не вызывать тревогу о будущем здоровье, возможных генетических нарушениях. Специалисты отмечают неуклонное снижение культурного уровня молодежи, отстраненности ее части в решении социальных проблем общества, снижение уровня социальной активности. При этом наркомания имеет тенденцию к омоложению.

Табл. 1

Виды наиболее распространенных наркотических средств и психотропных веществ

№, п/п	Вид наркотика (психотропных веществ)	Сленговое название наркотика	Характерные признаки употребления наркотиков и их влияние на организм
1.	<u>Опиаты:</u> Героин	«Гера»; «Смак»; «Лошадь»; «Белый»; «Косой»	Состояние эйфории, сонливость, медленная речь; добродушное, покладистое, поведение вплоть до полного подчинения; стремление к уединению в темноте, узкий зрачок, не реагирующий на освещение, замедленное сердцебиение, дыхание, снижение болевой чувствительности, понижение аппетита, жажда, отсутствие сексуального влечения. Риск заражения ВИЧ-инфекцией и гепатитами из-за использования общих шприцев; поражение печени; снижение иммунитета; подверженность инфекционным заболеваниям; разрушение зубов; импотенция; снижение уровня интеллекта; опасность, летальный исход.
2.	Маковая соломка	«Солома»; «Сено»	
3.	Методон	«Лошадка»	
4.	Опий-сырец	«Ханка»; «Жмых»	
5.	Ацетилированный опий	«Русский героин»; «Черный героин»	
6.	<u>Конопля:</u> Гашиш	«Дурь»; «План»; «Чернуха»	Эйфория, повышенная разговорчивость, состояние голода и жажды, покраснение глаз, обостренное восприятие цвета, звуков, повышенная чувствительность к свету; при большой дозе – заторможенность, вялость, сбивчивая речь или агрессивность, у других же – безудержная веселость, нарушение координации движений, галлюцинации, беспочвенные страхи и паника. замедленное половое развитие и созревание. Курение не приносит удовлетворения, провокация употребления алкоголя и перехода к более тяжелым наркотикам может вызвать бронхит либо рак легких.
7.	Марижуана	«Анаша»; «Шмаль»; «Травка»	
8.	<u>Кокаин:</u> Крек	«Дутый»; «Мука»	Ощущение эйфории и повышение работоспособности; учащенный пульс, дыхание, повышение кровяного давления, потливость; расширение зрачков, отсутствие аппетита; бессонница. Аритмия, утрата вкуса; глухота; психозы, галлюцинации, агрессивность; смерть в результате нарушения сердечной деятельности.
9.	Кокаин	«Кокс»; «Конфетка для носа»; «Снег»	
10.	<u>Амфетамины:</u> Эфедрон	«Джеф»; «Шулька»; «Порох»; «Болтушка»	Ощущение безмятежности и эйфории; учащение сердечного ритма и повышение кровяного давления; расширение зрачков глаз; излишняя двигательная активность, сильное сексуальное раскрепощение, болтливость, деятельность носит непродуктивный и однообразный характер; отсутствует чувство голода; нарушение режима сна и бодрствования.
11.	Первитин	«Болт»; «Варево»	

12.	Эфедрин	«Мулька»	Головокружение, головные боли, ухудшение зрения и сильное потоотделение; инфаркты; инсульты; нервное истощение; сильные изменения психики, риск заражения ВИЧ-инфекцией и гепатитами из-за использования общих шприцев; сильное снижение иммунитета, передозировка с тяжелыми последствиями, вплоть до смерти.
13.	Экстази	«Мерседес»; «Плейбой»; «Шок»; «Птица»	Возбуждается центральная нервная система, увеличивается выносливость, физическая сила. Под действием «экстази» принявший может выдержать экстремальные эмоциональные физические нагрузки; после, подавленность, сильная усталость, сонливость, депрессия, вплоть до самоубийства; физическое и нервное истощение. Возможны смертельные исходы от обезвоживания.
14.	Галлюциногены: ЛСД	«Велосипед»; «Горбачев»; «Красный дракон»; «Промокашка»	Повышенная частота пульса, повышенное давление, расширение зрачков, дрожание рук, сухость кожи. Наркотическое опьянение, галлюцинации, сильное ощущение счастья, перевозбуждение; утрата самоконтроля.
15.	Псилоцин	Грибы; Поганки	Необратимые изменения в структуре головного мозга. Психические нарушения неотличимы от заболевания шизофрении. Действие наркотика продолжается 2-12 часов. Формируется психическая и физическая зависимость. Обостряются вспыльчивость, злобность, агрессивность. Возможны попытки суицида.
16.	Клей, бензин, лаки для волос, средства от насекомых	«Мультики»	Возникновение галлюцинаций («мультиков»); нарушением координации движений. Чихание, кашель, насморк, носовые кровотечения, тошнота, нарушение сердечного ритма, потеря координации, равновесия; острая интоксикация вплоть до смертельного исхода; токсическое поражение печени через 8-10 месяцев.
17.	Медикаменты, приобретаемые в аптеке для улучшения сна	«Колеса»	Невнятная речь, нарушение координации, дезориентация, схожая с алкогольным опьянением; агрессивность. Стойкая бессонница; клинически сходное с эпилепсией; психозы с галлюцинациями, бредом преследования; дистрофия сердечной мышцы; смерть от передозировки и от быстрого отказа от больших доз.

18.	Спайсы (курительные смеси)	«Скорость»; «Эйфория»	Синтетические наркотики, которые содержат синтетический аналог каннабиноидов (JWH). У человека, употребляющего спайсы происходит поражение ЦНС и мозговой ткани, а также развиваются тяжелые психозы. Это пакетик с яркой, блестящей упаковкой и надписью на нем. Соли: «Соль для ванны», «Эйфория», «Скорость» и др.
-----	-------------------------------	--------------------------	---

Почему важно знать наркотики и их сленговые названия? Все просто... Если ваш близкий или родственник страдает наркотической зависимостью, употребляет и вращается в соответствующих кругах, то люди, не посвященные в сленг, никогда не догадаются, о чем может говорить ближний.

Услышав в разговоре некоторые сленговые слова, можно вычислить человека, употребляющего наркотики. Знание условных обозначений наркотиков и всего, что с ними связано, будет полезно родителям, именно так они могут выявить факт общения ребенка с «нехорошей» компанией и вовремя принять меры. В некоторых ситуациях, например, во время случайного знакомства, просто необходимо понимание того, с кем человек общается и к чему нужно быть готовым.

Статистика за прошедший 2018 год позволяет представить картину по росту и числу наркозависимых в России. Итак, за период прошлого года:

14-17 лет – это средний возраст молодых людей, страдающих от наркомании;

Более 70 % наркоманов употребляют наркотики инъекционным путем;

Более 50 000 россиян ежегодно начинают употреблять наркотики на регулярной основе;

21 000 детей и подростков уже имело в 2018 году личный опыт применения того или иного наркотика;

от 65 000 до 70 000 молодых людей ежегодно гибнут от наркотического опьянения или передозировки.

По данным ООН за прошедшие 20 лет в России число наркозависимых выросло в 14 раз. На долю России приходится порядка 1/6 части всего мирового наркооборота. [3]

Важно понять, что наркозависимость – это тяжелейшее и смертельное заболевание, требующее безотлагательного лечения.

Подводя некоторый итог, хотелось бы еще раз сделать акцент на необходимость совместной работы семьи, образовательных организаций, органов государственной власти по предупреждению и своевременной эффективной профилактики наркомании среди учащейся молодежи, особенно подростков.

При этом, необходимо помнить по каким причинам наркотики так легко прижились в России в 80-90-е годы:

1) Развал СССР и как следствие развал системы детских и молодежных организаций.

2) Резкое изменение социального статуса – расслоение в обществе.

3) Массированное влияние западной культуры и пропаганда западного стиля жизни.

4) Нравственный кризис в обществе – потеря жизненных ценностей.

5) Ослабление семейных связей.

Все это привело к тому, что молодежь начинает употреблять наркотики. Проблема наркомании в России достигла катастрофических размеров: на сегодняшний день уже каждый второй школьник пробовал наркотики. Дети из малообеспеченных, пьющих семей, находящиеся без присмотра родителей, начинают в раннем возрасте употреблять алкогольные напитки, нюхают бензин, клей, затем переходят на ананашу и подсаживаются на другие наркотики.

К сожалению, в молодежной среде принимать наркотики сегодня стало модным, престижным и почти обязательным действием. Необходимость социально – педагогической профилактики наркомании среди подростков определяется успешностью реализации комплекса мер по повышению уровня профессионализма педагогов и психологов, выступая ведущим субъектом социально-педагогической профилактики наркомании среди педагогов и студентов. Обеспечивают реализацию исходных научно-методических требований по ее организации и осуществлению. Повышение уровня подготовки будущих педагогов раз-

личных категорий к профилактике подростковой наркомании заключается в достижении высокой результативности диагностики, прогнозировании наркотического поведения и, следовательно, в улучшении качества профилактической и коррекционной работы учащихся склонных к употреблению наркотических веществ и учащихся с аддиктивным поведением.

Библиографический список

1. Андреев Э.М. Наркомания в России. Состояние и проблемы// Социально-гуманитарные знания. М., 2012. №9.
2. Бруснева В.В., Бруснев Л.А., Горбунова В.В. ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЕ// Современные проблемы науки и образования. – 2018. - № 3.
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам: все о наркомании. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 348 с.
4. Магомедова С.Ш., Омарова П.О. МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ// Фундаментальные исследования. – 2014. - № 11-10. – С. 2258-2262.
5. Стафилова В.А., Степанян А.К., Варюхина О.А. Молодежь против наркотиков// Молодой ученый. – 2019. - № 2.1. – С. 31-33. – URL

*Щагина Г.В., Рындин Д.А.
г. Челябинск*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ

Недаром говорят: «Наркомания – это болезнь, но без одной стадии – полного выздоровления».

Ситуация в стране такова, что наркомания, как смертоносный омут, затягивает молодое поколение страны. Ситуация еще усугубляется тем, что в недалеком прошлом ранняя алкоголизация и токсикомания преимущественно поражали детей из неблагополучных семей, родители которых вели асоциальный образ жизни. Сегодня численность молодых наркоманов пополняется в меньшей степени подростками из благополучных слоев общества, семей с высоким достатком. Эта инфор-

мация для глубоких размышлений и ответов на ставшие почти традиционными в России вопросы: «Кто виноват?» и «Что делать?» В чем причина массовой подростковой

и молодежной «наркоэпидемии» и что делать с теми, кто в столь раннем возрасте приобщился к наркотикам? Как быть с тем, что нынешние подростки и школьники, опустившиеся на «наркотическое дно», завтра придут в студенческие аудитории, а послезавтра – вольются в число дипломированных специалистов и каждый в своей мере будет определять социальное лицо нашего общества и перспективы его развития?

Лучшая методика борьбы с наркоманией – профилактика. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удается не более 2-3 процентов заболевших [1, с.168].

Существующая система наркологической помощи в России ориентирована, прежде всего, на помощь лицам, уже страдающим химической зависимостью и недостаточно эффективна для оказания помощи потребителям наркотиков на этапе начала заболевания.

Такой подход не может дать положительного результата. Основной акцент должен ставиться на профилактические меры.

Реальным выходом из создавшейся ситуации является привлечение к профилактической работе педагогов и психологов средних школ и других организаций системы образования. Очевидно, что максимальной возможностью при проведении профилактики обладают люди, имеющие постоянный контакт с детьми и подростками, которые могут уловить те нюансы состояния и поведения, зачастую ускользающие от родителей и специалистов наркологов.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотехническими и психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, психодрама, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит уже в ближайшем будущем оградить подрастающее поколение страны от наркотической эпидемии.

Но без родителей и других взрослых, играющих важную роль в жизни ребенка, даже хорошо обученные педагоги и психологи не справятся.

Сигналы опасности (памятка для родителей)

Необъяснимые отлучки.

Ребенок отстраняется от родителей, часто и надолго исчезает из дома или же запирается в своей комнате. Расспросы, даже самые деликатные, вызывают у него вспышку гнева.

Дружба, общение.

У ребенка меняется круг общения, прежние друзья исчезают, появляются новые, которых он не приглашает домой, не знакомит с родителями. Ребенок часто ведет странные разговоры по телефону, в присутствии посторонних не разговаривает открыто, использует намеки, жаргон, условные «коды».

Изменения режима. Поздний отход ко сну, позднее, ближе к обеду пробуждение; колебания аппетита – или его угнетение, или повышение, с предпочтением сладостей, шоколада; появление привычки подолгу мыться в ванной, сидеть в туалете.

Изменение внешнего вида.

Появляется новая, несвойственная прежде манера одеваться: носить одежду с длинными рукавами даже в жаркую погоду, стремление чрезмерно утепляться.

Характер ребенка.

Резко меняется характер ребенка. Его перестает интересовать то, что раньше имело значение: семья, учеба, увлечения. Появляется раздражительность, вспыльчивость, капризность, эгоизм, лживость, скрытность. Отмечается резкая смена настроения: то он полон энергии, весел, шутит, то становится пассивен, вял, угрюм, плаксив.

Воровство. Утаивание.

У ребенка появляются финансовые проблемы. Он часто просит у родителей деньги, но объяснить зачем они ему нужны, не может. Из дома постепенно исчезают деньги и вещи. Сначала это может быть незаметно, пропажи в семье объясняются случайностью (потеряли, забыли куда положили).

Личная комната ребенка.

В спальне постоянно холодно, комната часто проветривается. Появляются признаки использования благовонного воскурения, освежителей воздуха, освежителей дыхания, духов и одеколона. Ребенок старается никого не впускать в свою комнату.

Необычное состояние ребенка.

Часто ребенок может находиться в состоянии, похожем на опьянение, но без запаха алкоголя. Может быть нарушена координация движений, речь, появляется нелепый смех, сужены или расширены зрачки. От одежды исходит запах клея.

Предположение, что ребенок употребляет наркотики, вызывает у родителей сильные отрицательные эмоции, за которыми следуют ско-ропалительные действия. Это может усугубить ситуацию.

Что делать?

1. Побудите ребенка, употребляющего наркотики признаться в этом перед близкими.

Вы должны быть полностью уверены в факте употребления наркотика ребенком. В первую очередь сохраняйте спокойствие. Не нужно впадать

в панику. Криком на ребенка, битьем, угрозами вы ничего не добьетесь. Поговорите с ребенком на равных. В ходе доверительной беседы вы сможете лучше понять своего ребенка, узнать его взгляды и чувства, а также возможную причину употребления наркотиков. Постарайтесь определиться, сможете вы сами справиться с ситуацией или же необходимо обратиться за консультацией к специалистам (психотерапевту, психиатру-наркологу), чтобы выработать индивидуальную тактику поведения.

2. Приложите усилия, чтобы привлечь ребенка к лечению.

Соберите вместе всех заинтересованных и значимых для больного людей (родственников, друзей, супругов, сотрудников, педагогов и т.д.), чтобы объединить усилия. Обратитесь к специалисту, который подскажет методы побуждения к лечению.

3. Не допускайте самолечения.

Ни в коем случае не позволяйте ребенку заниматься самолечением, используя различные медикаментозные средства, рекомендованные кем-то

из его окружения. Грамотное и квалифицированное лечение должно быть назначено и проведено только врачом специалистом.

4. Активно помогайте ребенку во время лечения.

Находите время для частого общения с ребенком. Беседуйте, рассказывайте о себе, вспоминайте пережитые вместе счастливые моменты. Посещайте вместе театры, музеи, спортивные мероприятия, помогите ребенку найти дело по душе, не оставляйте его наедине с собой и своими проблемами. Покажите пример – откажитесь от курения, приема алкоголя. Поощряйте достижения ребенка, его увлечения, интересы.

5. Контролируйте ребенка.

Осуществляйте контроль на всем протяжении лечения и еще как минимум год после его окончания. Но не переусердствуйте через 2-3 месяца после прекращения приема наркотиков предоставьте ему некоторую степень свободы. Разрешить ему находиться в течение хотя бы 1-2 часа вне вашего контроля. Посоветуйтесь об этом с вашим лечащим врачом или психологом.

Библиографический список

1. Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости – М: «Когито-Центр», 2015 – 312с.
2. Наркотическая зависимость – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:<http://www.km.ru/zdorove/encyclopedia/narkoticheskaya-zavisimost>
3. Синтетические наркотики – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:<http://voronov-8.livejournal.com/6793.html>
4. Сущность зависимого (аддиктивного) поведения – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:http://www.narkotiki.ru/5_5381.htm

Борисенко Я.М.

г. Челябинск

АУТСОРСИНГ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ: НОВАЯ ПАРАДИГМА В ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается новая отрасль экономики- аутсорсинг управления знаниями (КРО) и ее роль в экономике знаний. Показывается, какие именно процессы могут быть переданы на аутсорсинг, компаниям, предоставляющим услуги КРО. Представлены

основные преимущества использования аутсорсинга управления знаниями и эффективность его использования в компании. Оценивается глобальный рынок поставщиков КРО-услуг, а также показаны основные отличия от ВРО и ИТО- сегментов.

Ключевые слова: аутсорсинг управления знаниями, Knowledge Process Outsourcing, аутсорсинга бизнес-процессов, ВРО, КРО-услуги.

Технологический прогресс и переход к новой экономики знаний создают все новые возможности для развития бизнеса в глобальном мире. В значительной мере эффективность производства компаний зависит от качества информации, инноваций, ноу-хау, высококвалифицированной рабочей силы, именно это и обуславливает появление нового направления - аутсорсинга управления знаниями (англ. аббревиатура – КРО, Knowledge Process Outsourcing).

Исследования показывают, что аутсорсинг управления знаниями предлагает значительные экономические преимущества для компаний, которые его используют. Но КРО в настоящее время, все таки является развивающейся областью, и ей не достаточно уделяется внимания со стороны ученых. Хотя прогнозы довольно оптимистичные и показывают что в ближайшие годы мировой рынок КРО буде расти, а в России аутсорсинг управления знаниями будет применяться более активно.

Аутсорсинг управления знаниями - это форма аутсорсинга наукоемких видов деятельности, например, таких как анализ и сбор данных, проведение исследований, финансовый консалтинг, юридические услуги и другие, в которых задействованы высококвалифицированные специалисты. [1]

Аутсорсинг управления знаниями позволяет организациям передавать различные задачи, относительно высокого уровня сторонним организациям, независимо от их географического месторасположения и привлекать экспертные знания и навыки, которые полностью или частично отсутствуют в компании [3].

В случае, когда имеется нехватка собственных квалифицированных специалистов, но есть возможность нанять квалифицированных рабочих, в другом месте за более низкую стоимость, компании прибегают к аутсорсингу управления знаниями.

Наши исследования показали, что определение аутсорсинга управления знаниями продолжает эволюционировать, так как было сказано выше научные изыскания в данной области еще только начинаются.

В целом, можно отметить, что КРО требует передовых аналитических и технических навыков, а также высокой квалификации специалистов работающих в этом секторе. Аутсорсинг является ответвлением аутсорсинга бизнес-процессов (BPO). Это одна из отраслей аутсорсинга и суб-сегмент отрасли BPO. Аутсорсинг управления знаниями стал результатом успеха уже действующей модели аутсорсинга бизнес-процессов (BPO) [5].

КРО считается третьим поколением аутсорсинговой революции: IT -аутсорсинг - это первое поколение, 2 поколение - это аутсорсинг бизнес-процессов или BPO, который появился в 2002-2003 годах [6]. Уже после начинают выходить на рынок компании предлагающие услуги КРО.

Первые страны, которые стали предоставлять подобные услуги это Индия, США, Филиппины и др. В России пока нет продолжительного опыта его применения, но спрос неизменно растет.

КРО предполагает управление процессами, которые требуют глубокого изучения или серьезной аналитической обработки данных, формирования и управления базами знаний, которые в последующем могут использоваться, в том числе и для принятия управленческих решений [9].

В географическом плане глобальный рынок КРО можно разделить по следующим сегментам: Северная Америка, Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближний Восток, Азия, Европа и Латинская Америка.

Развивающиеся страны, такие как Латинская Америка и Азиатско-Тихоокеанский регион, смогли стать поставщиками услуг КРО из-за таких преимуществ, как: благоприятная бизнес-среда, наличие квалифицированных специалистов в сочетании с высокой производительностью и низкой стоимостью рабочей силы. Этими преимуществами не обладают развитые страны, и в результате многие компании создают предприятия на развивающихся рынках.

Преимуществом для компаний использование аутсорсинга управления знаниями является первоначально даже не достижение

экономических выгод, а именно то, что предоставляется данным видом услуги, это например сбор статистических и аналитических данных, конкурентный анализ, юридические и административные процессы, что обеспечивают достижение конкурентных преимуществ компаний на рынке в целом [2].

Мы бы хотели отметить так же тот факт, что аутсорсинг управления знаниями, позволяет компаниям сократить время вывода на рынок новой продукции или услуги, что обуславливает возможность быстрее реагировать на изменения конъюнктуры рынка.

Аутсорсинг управления знаниями позволяет организациям передавать различные задачи, относительно высокого уровня сторонним организациям, независимо от их географического месторасположения и привлекать экспертные знания и навыки, которые полностью или частично отсутствуют в компании. [4]

Другое определение аутсорсинга управления знаниями описывает его как аутсорсинг основной бизнес-деятельности, позволяющей компаниям быть конкурентоспособными или являться неотъемлемой частью цепочки создания стоимости компании. [7]

КРО в каждой отдельно взятой фирме будет варьироваться в зависимости от индивидуальной бизнес-направленности. Благодаря КРО, фирмы могут повысить свою производительность и добиться большей экономии ресурсов. [8]

Задачи, которые передаются на аутсорсинг управления знаниями, имеют более сложный характер и требуют достаточно высокий уровень самостоятельного мышления от специалистов, предоставляющих услугу КРО. В качестве примера можно привести отрасль здравоохранения, НИОКР, инженерные разработки и др.

Анализ деятельности компании, как правило, необходим для принятия эффективных управленческих решений, выработки стратегий, поэтому передачу подобных задач лучше всего осуществлять специалистам, с критическим образом мышления и навыками принятия решений в дополнение к их глубокому знанию отрасли и специфики деятельности, умением проводить анализ конкурентов, рыночных стратегий и т.п.

Анализ компаний, применяющих аутсорсинг управления знаниями показал, что 70% их успеха зависело именно от использования услуг КРО. [8]

Также можно отметить, что проведенные исследования Международной ассоциации профессионалов аутсорсинга (IAOP) выявили, что те компании, которые используют аутсорсинг, передают на КРО 40 % своих функций. [7]

Применение аутсорсинга управления знаниями может быть путем обращения к компаниям - поставщикам услуг КРО, которые могут находиться, как в стране компании-заказчика, так и в стране, где затраты на оплату труда высококвалифицированных специалистов ниже чем в развитых странах.

Почти 75 % американских и европейских транснациональных компаний в настоящее время используют аутсорсинг, а 72% европейских транснациональных компаний перешли на аутсорсинг финансовых функций в течение последних двух лет. Кроме того, 71% европейских компаний и 78% американских компаний планируют использовать эти услуги в последующие 2 года. [8]

Среди функций, передаваемых на аутсорсинг сегодня лидерами являются: поддержка информационных систем, бизнес-исследования, редакционно-издательские услуги, поиск и подбор кадров, PR и рекламные услуги, клининговые услуги, охрана и служба безопасности, организация транспортных перевозок, административная поддержка и другие.

Практика аутсорсинга помогает компаниям решить проблемы функционирования и развития в рыночной экономике путем сокращения издержек, ускорения адаптации к условиям внешней среды, улучшения качества продукции и услуг, уменьшения рисков. Компания-заказчик может, используя аутсорсинг второстепенных функций, сконцентрироваться на более важных моментах, что несомненно, только повысит эффективность ее деятельности.

В отличие от субподряда, аутсорсинг - это стратегия управления компанией, а не просто вид партнерского взаимодействия, он предполагает определенную реструктуризацию внутрикорпоративных процессов и внешних отношений компании.

Компании, которые реализуют аутсорсинг управления знаниями, зачастую испытывали большие успехи в повышении эффективности своей деятельности и экономии средств. Такие процессы, как кредиторская задолженность, дебиторская задолженность, и начисления заработной платы являются одними из процессов, которые можно вынести на аутсорсинг. Применение КРО позволит сократить расходы на оплату труда и может способствовать получению от 20 % до 40 % экономии затрат в целом.

Аутсорсинг в страны с меньшей стоимостью трудовых ресурсов может сохранять большие суммы для компаний. Ряд исследований показали, что эти сбережения могут составить от 40% до 70% затрат. В дополнение к этому, прибыль может увеличиться вдвое.

Средне статистически ВРО приносит около \$11 в час, КРО приносит \$24 в час. Благодаря КРО, компании могут повысить свою производительность и добиться большей экономии, используя при этом лучшие бизнес стратегии.

КРО, как правило, требует навыков углубленного поиска информации, технических и аналитических навыков, способностей интерпретировать информацию, а также умения правильно разбираться в вопросе и делать верные умозаключения.

Ожидается, что в скором времени и в России будет развиваться сектор КРО-услуг, а на фоне экономической глобализации и становления экономики знаний, аутсорсинг управления знаниями, несомненно, будет играть все более важную роль.

Библиографический список

1. Борисенко Я.М. Основные тенденции развития отрасли аутсорсинга управления знаниями [Текст] / Я.М. Борисенко // Экономика и предпринимательство. - 2018. - №8.- С. 866-869.
2. Борисенко Я.М. Анализ и оценка потенциала отрасли аутсорсинга управления знаниями [Текст] / Я.М. Борисенко // Экономика и предпринимательство. – 2018. - №8. - С. 893-897.
3. Борисенко Я.М. Роль аутсорсинга управления знаниями в глобальной экономике [Текст] / Я.М. Борисенко // Креативная экономика. – 2018. – Т. 12. – № 7. – 877-866.

4. Борисенко Я.М. Стратегия применения аутсорсинга бизнес-процессов на предприятиях малого бизнеса [Текст] / Я.М. Борисенко// Проблемы экономики, управления и права современной России : сборник научных трудов по материалам I региональной научно-практической конференции. – Челябинск : ОАНО ДПО «Челябинский институт психоанализа», 2016. – С. 26–30.

5. Борисенко Я.М. Особенности применения аутсорсинга управления знаниями [Текст] / Проблемы и перспективы развития регионов и предприятий в условиях глобализации экономики : сборник статей участников Международной научно-практической конференции. – Уфа : Изд-во Уфимский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2014. – С. 96–99.

6. Борисенко Я.М. Аутсорсинг управления знаниями [Текст] // Фундаментальная и прикладная наука : сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2013 год. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – С. 55–61.

7. Banarjee I. Knowledge Process Offshoring/ I. Banarjee, J. Narendran, R. Priyadarshini// TPI Research Report. — 2008. — 13 p.

8. Lacity, M., & Willcocks, L. Outsourcing Business And It Services: The Evidence Of Success, Robust Practices And Contractual Challenges // Legal Information Management, 12(01). 2012. P. 2-8.

9. Mierau, A. Strategic Importance of Knowledge Process Outsourcing / A. Mierua // Germany: Technical University of Kaisers. — 2007. — P.17-24.

Дмитриев М.С., Полунин И.А.
г. Челябинск

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. По официальным статистическим данным среди лиц, употребляющих наркотики, большой процент занимают учащиеся школ и организаций среднего профессионального образования (СПО). Наиболее значимыми причинами употребления психотропных веществ

являются социальные трудности в семье, в коллективе учащихся, условия неорганизованного свободного времени, отсутствие профилактической работы в образовательных учреждениях. В статье рассмотрены принципы, на которых должна быть основана работа по профилактике наркомании в учреждениях СПО, основные направления и этапы указанной работы.

Ключевые слова: наркомания, синдром зависимости, учащиеся организаций среднего профессионального образования, профилактическая работа, комплексность, многоаспектность.

Наркомания – одна из острейших проблем современности. За ней – пагубное и массовое воздействие на здоровье людей, особенно молодежи, рост преступности, теневой экономики, насилия, истощение людских, природных и финансовых ресурсов страны.

Наша страна и наш регион, к несчастью, в силу различных причин, не избежали этой участи.

По официальным сведениям на учете в наркологических службах находится примерно 80 тысяч наркоманов, но «подводная» часть наркологического «айсберга» больше, чем в 10 раз превышает эту цифру. Следовательно, около миллиона наших граждан употребляют наркосодержащие вещества. Из них около 40 % приходится на учащихся школ и организаций среднего профессионального образования (СПО) [1].

В медицинском аспекте все наркотики по Международной классификации болезней (МКБ-10) объединены в группу психоактивных веществ. Они имеют различное строение и свойства, но все оказывают влияние на организм с избирательным действием на центральную нервную систему.

Человек принимает алкоголь и другие психотропные вещества по самым разнообразным поводам.

Чаще, перестрадав острое отравление, и, возможно, получив медицинскую помощь, человек возвращается к состоянию здоровья. Повторные приемы формируют пристрастие к психотропному веществу, так называемый синдром зависимости.

Под синдромом зависимости подразумевается сочетание физиологических и психологических явлений, при которых употребление психоактивных веществ постепенно начинает занимать в жизни и системе ценностей конкретного человека главное, ведущее значение [2]. Основная характеристика многочисленных симптомов — это потребность, часто очень сильная и неодолимая. Это импульсивное влечение так или иначе выходящее из-под сознательного контроля. Мотивы в это время не осознаются, человек не сопротивляется влечению до тех пор, пока не получит удовлетворения при употреблении наркотических средств. Осознание приходит позже, при попытке прекращения приема психоактивного средства.

Желание прекратить прием наркотиков связано с появлением следующих важных признаков наркомании — синдромов зависимости и абстиненции. Тяжесть абстиненции в результате добровольного или насильственного лишения наркотического вещества зависит от степени проявления физических и психических отклонений. Это так называемая “ломка” — крайне выраженный болевой синдром с расстройством соматических функций (сердечно-сосудистые, желудочно-кишечные, дыхательные нарушения). Тяжесть абстиненции в психической сфере также различна — от легкого беспокойства и тревожности до глубоких расстройств психики с нарушениями сознания, судорожными припадками. Преобладающим состоянием психики становится депрессия. С появлением абстиненции достаточно быстро изменяется характер привычного злоупотребления, т.к. добавляется постоянное состояние страха перед возможной “ломкой”.

Следующий этап — повышение устойчивости (толерантности) к определенному наркотику, который употребляет наркоман. Поэтому для достижения состояния наркотического опьянения требуются все большие дозы наркотика. Постепенно в наркотическом состоянии утрачивается чувство эйфории, желанной легкости, оно заменяется тяжелым сумрачным настроением и беспокойным сном с устрашающими видениями.

Существует много теорий, так или иначе объясняющих причины наркомании:

1. психоактивное вещество стало необходимым компонентом обмена веществ;

2. ряд психоактивных веществ не чужеродны организму, т.к. в малых дозах они продуцируются различными клетками и тканями (алкоголь, опиаты).

3. социальная психология в основе наркологической зависимости видит остатки архаического мышления и связанный с ним психологический настрой, создающий иллюзии защищенности и психологического комфорта. В современном виде это тосты за здоровье, успех, различные обряды по юбилеям, важным событиям, подсознательно адресованные к вере в неясные силы, которые могут защитить или обеспечить успех [3].

Особое значение в современных социальных условиях приобретает увлечение наркотиками детей и подростков. Нередко в “рядах” наркоманов оказываются дети в возрасте 12-13 лет.

Наиболее значимыми причинами употребления психотропных веществ являются социальные трудности в семье, в коллективе учащихся, в условиях неорганизованного свободного времени. Употребление любого психотропного вещества вначале нельзя назвать приятным – тошнота, рвота, головокружение, бледность, плохое общее самочувствие. Однако предлагающими “старшими товарищами” это расценивается как необходимый элемент приобщения к избранникам. После второго-третьего употребления влечения еще нет, но каждый раз организм реагирует раздражительностью, плохим сном и аппетитом, нарушениями обычных социальных правил. Учащийся пропускает занятия, становится недисциплинированным, замкнутым и угрюмым.

Навязчивость – следующая фаза развития, когда психоактивное вещество дает удовольствие – “кайф”. В его отсутствие подросток неразговорчив, угрюм, подавлен. В то же время даже разговор о наркотике для него приятен, вызывает оживление, желание сделать все, чтобы раздобыть желанный препарат. На этих этапах влечение еще может быть подавлено волевыми усилиями самого человека и, тем более, при помощи и содействии.

Следующий этап — абстиненция с “ломкой” вплоть до эпилептиформных припадков. Личностные качества уплощаются, поведение

асоциально (воровство) с предпочтением проводить время в “своей компании”. Там процветает хулиганство, половая распущенность, склонность к уходу из дома и бродяжничество. Наркоман в течение нескольких недель – месяцев резко худеет, слабеет физически, кожа сухая и бледная, часты ознобы, парестезии, сон и аппетит расстроены.

Продолжительность жизни при переходе на сильные наркотики невелика – от 2 до 5 лет после начала заболевания. Больные погибают от передозировки наркотических препаратов, несчастных случаев, суицидов. В среднем жизнь сокращается до 20-25 лет.

Профилактика наркомании в учреждениях СПО должна быть основана на следующих принципах работы [4]:

Комплексность или согласованное взаимодействие:

- органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;

- специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с несовершеннолетними (воспитатели, педагоги, психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних и др.);

- органов управления образования (на федеральном, региональном, муниципальном уровне).

Дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

- возраста учащихся;

- степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

Аксиологичность: формирование у обучающихся представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);

- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Легитимность: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

Преимственность. Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;

- анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

Непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания учащегося в колледже (техникуме), что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования

Систематичность. Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

В соответствии с вышесказанным, можно выделить три основных направления работы организации СПО по профилактике наркомании [5]:

1) Работа с учащимися:

- общая воспитательная педагогическая работа;
- работа с учащимися «группы риска»;
- работа с учащимися, употребляющими наркотические вещества;
- работа со студентами, прошедшими курс лечения от наркотической зависимости.

2) Работа с педагогическим составом:

- подготовка преподавателей к ведению профилактической работы;

- организационно-методическая антинаркотическая работа.

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;

- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);

- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества;

- поддержка семей, в которых ребенок прошел лечение по поводу зависимости от наркотических веществ и вернулся к обучению (находится на стадии реабилитации).

4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

Работа организации СПО по профилактике наркомании должна состоять из следующих этапов (в течение учебного года).

Первый этап: диагностирующий.

Время проведения: сентябрь (начало месяца).

Цель: изучение существующих в среде учащихся тенденций употребления наркотических веществ.

Задачи:

- определить степень информированности учащихся по проблеме;

- выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков;

- сделать выводы о степени вовлеченности обучающихся в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Методы:

- 1) изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;

- 2) опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- учащиеся, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
- учащиеся, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;
- учащиеся, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: сентябрь – май.

Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.

Задачи:

1. предоставить обучающимся объективную информацию о наркотиках;
2. способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;
3. научить студентов лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
4. создать условия для формирования культуры выбора, научить принимать ответственные решения;
5. обеспечить взаимодействие учреждения СПО с семьей.

Значение этапа:

- 1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- 3) повышение уровня психосоциальной адаптации учащихся;
- 4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап: заключительный.

Время проведения: май (конец месяца).

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

Задачи:

1. выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;

2. определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании;

3. определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.

Методы:

1) анализ отчетной документации;

2) опрос, беседа;

3) анонимное анкетирование.

Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:

1) изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению наркотических веществ;

2) выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие общению к наркотикам;

3) определить динамику целевых групп.

Значение этапа:

1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;

2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;

3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.

Значение системы работы организации СПО по профилактике наркомании:

1) воспитание подрастающего поколения в духе непринятия наркотических веществ;

2) включение подростков в организованную борьбу против алкоголизма, наркомании, токсикомании и курения;

3) развитие у обучающихся глубокого понимания опасности и вреда наркотиков, алкоголя, никотина, других дурманящих средств для физического состояния организма и психики, духовного мира и личностных качеств человека, а также для общества в целом;

4) формирование у учащихся убеждения в том, что употребление наркотиков, алкоголя, никотина наносит ущерб здоровью, приводит к преждевременному старению организма и психическому распаду, утрате трудоспособности, радости человеческого общения, полноценных духовных и половых отношений между женщиной и мужчиной;

5) развитие у обучающихся полезных привычек использования свободного времени, стремления к творчеству и богатому духовному общению с интересными людьми.

Библиографический список

1. Социология молодежи: М.: Гардарики 2005, с. 335.
2. Бабаян Э.А. Гонопольских М.Х. Наркология. Учеб. пособие-2-е изд. Медицина, Москва, 1990.
3. Молодёжь и наркотики (социология наркотизма) / Под ред. В. А. Соболева, И. П. Рущенко. — Харьков: Торсинг, 2000. — 432 с.
4. Коробкина З.В., Попова В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: М.: академия, 2002. — с. 190.
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — с.176.

Жаворонкова Ю.М., Курамшина К.Ф.,

Калинина А.С., Федосеев А.В.

г. Челябинск

МЕРЫ ПО БОРЬБЕ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие наркомании основные факторы, влияющие на распространение наркотических средств в Челябинской области. Приводятся статистические данные.

Описываются государственные меры в области противодействия незаконному обороту наркотиков, описываются результаты антинаркотической работы общественных объединений Челябинской области.

Ключевые слова: наркомания, преступность, государственные меры, антинаркотическая организация, асоциальное явление, профилактика наркомании.

В настоящее время актуальной является проблема увеличения наркозависимых и, как следствие, рост числа наркопреступлений, заболеваний наркоманией и смертности от острого отравления наркотиками. Употребление наркотических средств приводит к деградации общества, повышению уровня несчастных случаев, потери социального статуса личности, а также к повышенным расходам государства на реабилитацию наркозависимых людей, подготовку специалистов в данной области, содержание и обеспечение мест лишения свободы.

Под наркоманией понимается общее название болезней, проявляющихся влечением к постоянному приему в возрастающих количествах наркотических лекарственных средств и наркотических веществ вследствие стойкой психической и физической зависимости от них с развитием абстиненции при прекращении их приема, что приводит к глубоким изменениям личности и другим расстройствам психики, а также к нарушениям функций внутренних органов [3].

Основными факторами, определяющими развитие наркоситуации в Челябинской области являются приграничное положение региона, развитая транспортная инфраструктура, практически не уменьшающийся поток мигрантов. Также можно выделить личностные факторы, такие как конфликты в семье, отсутствие контроля со стороны родителей, проблемы личного характера.

По данным Министерства общественной безопасности Челябинской области состояние наркоситуации в регионе к 2018 году оценивается как предкризисное, в том числе по отдельным критериям оценки [5]:

1. Масштабы незаконного оборота наркотиков - предкризисное состояние, в том числе:

1.1. Распространенность противоправных деяний в сфере незаконного оборота наркотиков (на 100 тыс. населения) – кризисное состояние (557,45);

1.2. Криминальная пораженность (число лиц, совершивших наркопреступления, на 100 тыс. населения) – кризисное состояние (167,21);

1.3. Удельный вес наркопреступлений в общем количестве зарегистрированных преступных деяний – предкризисное состояние (12,95 %);

1.4. Удельный вес лиц, осужденных за совершение наркопреступлений, в общем числе осужденных лиц - тяжелое состояние (17,54 %);

1.5. Удельный вес молодежи в общем числе лиц, осужденных за совершение наркопреступлений, - тяжелое состояние (52,23 %);

2. Оценочная распространенность употребления наркотиков – напряженное состояние (1,48 %);

3. Обращаемость за наркологической медицинской помощью – тяжелое состояние, в том числе:

3.1. Общая заболеваемость наркоманией и обращаемость лиц, употребляющих наркотики с вредными последствиями (на 100 тыс. населения) – тяжелое состояние (421,23);

3.2. Первичная заболеваемость наркоманией (на 100 тыс. населения) – предкризисное состояние (26,55);

3.3. Первичная обращаемость лиц, употребляющих наркотики с вредными последствиями (на 100 тыс. населения) – тяжелое состояние.

4. Смертность, связанная с острым отравлением наркотиками по данным судебно-медицинской экспертизы - кризисное состояние.

Из вышеприведённых статистических данных можно сделать вывод о том, что показатели наркоситуации с каждым годом ухудшаются.

В рамках исполнения Плана мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденного председателем ГАК 29.10.2010 г., распоряжения Правительства Российской Федерации от 14.02.2012 г. № 202-р органами исполнительной власти и местного самоуправления Челябинской области принимаются меры по повышению эффективности

первичной профилактики наркомании с приоритетом мер, направленных на формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи [1].

На территории всех муниципальных образований Челябинской области реализуются целевые антинаркотические программы, которые являются важнейшим инструментом в организации комплексной работы по противодействию распространению наркомании на территории органов местного самоуправления. В 2017 году планируемый объем финансирования указанных программ составлял 8 238,8 тыс. рублей, фактически из средств местных бюджетов было выделено 7 870,9 тыс. рублей [5].

На территории Челябинской области действуют 844 общеобразовательные организации (387 920 учащихся), 62 профессиональные образовательные организации (56 653 учащихся) и 25 образовательных организаций высшего образования (50 394 студента).

Например, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе по вопросам профилактики социальных отклонений в подростковой среде, осуществляется на базе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», подведомственного Министерству образования и науки Челябинской области. Специалистами института проведены научно-практические семинары по темам «Противодействие вовлечению обучающихся в экстремистские организации и деструктивные культуры», «Профилактика девиантных проявлений в среде обучающихся как фактор здоровьесбережения», «Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации и деструктивные культуры», «Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде: проблемы и пути решения», что существенно повысило компетентность более 500 участвующих в семинарах педагогов.

В конце 2017 года ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» организовал Всероссийский интернет-урок по теме «Профилактика наркомании в образовательной среде». В мероприятии принимали участие представители МВД России, Минобрнауки России, Минздрава России, общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере профилактики немедицинского

потребления наркотиков в молодежной среде [7]. Считаем, что проведение подобных мероприятий должно проходить чаще и во всех учебных заведениях региона.

В целях организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, подростков и молодежи, профилактику потребления наркотических средств, в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.04.2011 г. № 1474 «О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ». Министерством образования и науки Челябинской области ежегодно организуется проведение анонимного фронтального социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Челябинской области [2].

На основании данных социально-психологического тестирования проводится структурированная работа в образовательных учреждениях по организации профилактики употребления наркотических и психотропных веществ. Под особым контролем находятся территории, вошедшие в «группу риска» по результатам тестирования (по Челябинску – Ленинский, Металлургический районы).

Исходя из итогов тестирования реализуются следующие мероприятия:

- проведение собеседований с руководителями образовательных организаций, задействованных в тестировании;
- презентации программ профилактической работы в образовательных организациях по предупреждению потребления наркотических и психотропных веществ;
- реализация межведомственных программ выявления обучающихся, употребляющих наркотические и психотропные вещества;

- внедрение новых образовательных технологий при организации профилактической и психолого-педагогической коррекционной деятельности с несовершеннолетними с отклонениями в поведении и несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- оказание индивидуально-ориентированной помощи и просвещение родителей по предупреждению потребления наркотических и психотропных веществ в подростковой среде.

На основании результатов социально-психологического тестирования органами здравоохранения и образования Челябинской области определяется календарный план профилактических медицинских осмотров и перечень образовательных организаций для их проведения.

Министерством образования и науки Челябинской области организована работа по психолого-реабилитационной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) по проблеме употребления наркотических и психотропных веществ в детско-подростковой среде.

Данное направление включает в себя обеспечение и оказание помощи несовершеннолетним с высоким риском вовлечения их в употребление наркотических и психотропных веществ, а также детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации.

В соответствии с п. 1 ст. 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» специалистами Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Челябинской области осуществляется экстренное психологическое консультирование детей и подростков, находящихся в кризисных состояниях, а также с девиантными формами поведениями.

Кроме того, в образовательных организациях реализуются целевые программы, направленные на исключение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ в образовательной среде, с конечной целью - максимального исключения психоактивных веществ из жизни несовершеннолетних: «Программа профилактики употребления психоактивных веществ и распространения ВИЧ», «Просветительская программа по профилак-

тике асоциальных явлений», «Программа профилактики суицидального поведения», «Программа Здоровая школа», «Здоровьесбережение» и другие [5].

Работа, направленная на предупреждение наркомании проводится образовательными организациями в тесном контакте с лечебно-профилактическими, спортивно-оздоровительными учреждениями, подразделениями по делам несовершеннолетних, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, центрами занятости населения, управлениями по делам молодежи.

В течение учебного года реализуются культурно-досуговые программы, проводятся акции, конкурсы, презентации, направленные на профилактику и предупреждение употребления наркотических средств, алкоголизма, табакокурения.

Территориальными органами внутренних дел совместно с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов управления образованием, здравоохранения, социальной защиты населения реализовался комплексный межведомственный план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области на 2016 – 2018 годы (утвержден в декабре 2015 года), согласно которого ежегодно проводилась акция «За здоровый образ жизни», основной целью которой является предупреждение пьянства и наркомании в подростковой среде.

Система воспитательно-профилактической работы в школьной среде и учреждениях дополнительного образования, приобщение к труду, физической культуре и спорту, организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних – все это в значительной мере способствует профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

В Челябинской области функционирует 1 918 учреждений культуры, в том числе 813 клубных учреждений и 845 библиотек. В течение года здесь организовано порядка 4 тыс. мероприятий антинаркотической направленности и пропагандирующих здоровый образ жизни.

Большое значение в профилактике аддиктивного поведения и материальной поддержке детей из малообеспеченных слоев населения имеет трудовая занятость подростков.

В Челябинской области особое внимание уделяется мерам по созданию условий, способствующих развитию массовой физической культуры и спорта, формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья населения области.

По данным Челябинской региональной общественной организации по профилактике асоциальных явлений «Наш город» за 5 лет в Челябинской области общий охват молодёжи за счет мероприятий, тренингов, семинаров составил 15638 человек. В движение вступили 3021 человек. Проведено 125 семинаров для волонтеров, 63 семинара по организации антинаркотического волонтерского движения в муниципальных образованиях и учебных заведениях Челябинской области [6].

Результаты деятельности кибер патруля «Антидилер», входящим в структуру организации:

отправлено на блокировку 17 сайтов с нелегальным контентом о продаже курительных смесей и психоактивных веществ (информация по сайтам, содержащим нелегальный контент, передается правоохранительным органам, либо в Роскомнадзор)

количество участников Кибер патруля – 783 человека

96 подростков получили консультацию по вступлению в антинаркотическое движение региона, а также психологическую и правовую поддержку.

145 человек направлено к другим специалистам.

Организацией проведено обучение родителей и волонтеров по мониторингу интернет пространства. Итого, охвачено обучением – около 700 волонтеров и 500 родителей. Тематика семинаров: Введение в информационную безопасность; Как защитить ребенка в сети; Как следить за ребенком в Интернете; Методы скрытого наблюдения активности в сети Интернет [5].

Так же, заключено соглашение с Правительством Челябинской области, о взаимодействии в сфере профилактики наркомании и противодействию распространения и первичного потребления несовершеннолетними наркотических средств.

Для повышения эффективности проводимой в регионе антинаркотической профилактической работы, в соответствии с решением

Областной антинаркотической комиссии от 28 ноября 2013 года был создан Антинаркотический Совет общественных движений и объединений Челябинской области, по инициативе Главного управления молодежной политики Правительства региона и регионального Управления ФСКН [5].

Итак, можно сделать вывод о том, что Правительством Челябинской области ведётся достаточно большая работа по пресечению распространения наркотических средств. Однако, несмотря на всю проводимую работу, статистика показывает, что этих мер недостаточно для предотвращения распространения и употребления наркотических веществ среди граждан. Изучив зарубежный опыт, можно сделать вывод, что России, помимо проводимых мероприятий, не хватает таких мер, как: признания проблемы наркомании национальной; включения усилий как правительственных, так и неправительственных структур; выделения необходимых финансовых ресурсов правоохранительным структурам для ведения активной борьбы как внутри региона, так и в целом страны; широкого межрегионального, международного сотрудничества с целью предотвращения поступления наркотиков на территорию Челябинской области и России в целом; привлечения к кампании против наркотиков наиболее значимых политических (включая Президента) и общественных деятелей (в частности звезд кино- и шоу-бизнеса, известных спортсменов); стимулирования коммерческих и финансовых, принимающих участие в борьбе против наркотиков. Данные меры, по нашему мнению, позволяют более эффективно бороться с незаконным оборотом наркотиков как на уровне государства, так и на уровне Челябинской области.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации N 690 от 9 июня 2010 года Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года // Российская газета - Федеральный выпуск №5207 (128). – 2010. – 15 июня.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.04.2011 г. № 1474 «О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразова-

тельные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ» // Информационно - правовой портал ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 2.04.2019).

3. Ишимова А. Е. Проблема наркомании в России // Молодой ученый. — 2015. — №6.4. — С. 48-52. — URL <https://moluch.ru/archive/86/16380/> (дата обращения: 27.03.2019).

4. Исламова А.А. Проблемы подростковой наркомании // Психология, социология и педагогика. 2016. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/10/7175> (дата обращения: 27.03.2019).

5. Министерство общественной безопасности Челябинской области : [Электронный ресурс]. URL: <http://mob.gov74.ru> (дата обращения: 27.03.2019).

6. Челябинская региональная общественная организация по профилактике асоциальных явлений: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ngchel.ru> (дата обращения: 27.03.2019).

7. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЧГПУ): [Электронный ресурс]. URL: <http://www.csru.ru> (дата обращения: 2.04.2019).

Золотухин С.Н.

г. Челябинск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕР ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ КАК ЗАЛОГ БЕЗОПАСНОСТИ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Понятие домашнего насилия представляет собой категорию не юридического плана, а криминологического, так как представляет собой совершение насильственных деяний в отношениях между членами семьи. Вместе с тем характер общественной опасности домашнего насилия может быть раскрыт посредством юридического анализа его

объекта. Домашнее насилие является двуобъектным преступным деянием, так как посягает не только на личную безопасность человека, но и разрушает нормы семейной жизни, уничтожает семью как социальный институт. Это обуславливает повышенную общественную опасность семейных насильственных преступлений, в предупреждении которых уголовному праву отводится не последняя роль.

Выделение насилия в семье в самостоятельную социальную проблему свидетельствует о необходимости разработки системы профилактических и коррекционных мер, направленных на ее разрешение.

Насилие, криминальные насильственные деяния затрагивают самые важные и значимые ценности для каждого человека - его жизнь и здоровье, а опасные последствия этого насилия не могут быть восполнены никакими средствами. Учитывая приоритетность ценностей, на которые посягает виновный, а также, увеличение удельного веса криминальных насильственных посягательств в семье и в связи с этим возрастание количества жертв домашнего преступного насилия, которым наносится физический, моральный и материальный вред, представляется необходимым предложить дополнить Общую часть уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК России) статьей, которая бы признавала совершение преступления, сопряженного с насилием в семье, в качестве самостоятельного обстоятельства, отягчающего наказание.

Современное уголовное законодательство России располагает надежным арсеналом средств, позволяющих вести эффективную борьбу с насилием в семье. В числе этих средств ведущее место занимает достаточно разработанная система насильственных преступлений, сформулированных в отдельных нормах уголовного закона Российской Федерации. В этих нормах довольно много терминов, которыми описываются насилие и угрозы. А это таит в себе опасность произвольного толкования и путаницы при их практическом применении. Уголовный кодекс России содержит более 55 статей, предусматривающих уголовную ответственность за общественно опасные деяния, связанные с применением насилия. Однако нет также ни одной статьи, которая описывала бы насилие в семье. В диспозициях норм Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации, насилие трактуется в

различных формах: от угроз применения насилия до фактического применения физического насилия. Однако сколько-нибудь конкретного законодательного определения понятия насилия не дается. Это ведет к различному толкованию понятия «насилия», поэтому мы предлагаем, чтобы Пленум Верховного Суда Российской Федерации в одном из своих Постановлений дал разъяснения специфики применения насилия. Мы полагаем, что насилие можно определить как - умышленное воздействие человека на другое лицо с применением непосредственно своей мускульной силы, оружия, других предметов либо посредством использования малолетних, лиц, страдающих психическими заболеваниями, и третьих лиц, включая потерпевших, или животных и иных не субъектов, а также дача обманным путем яда или сильнодействующих веществ, направленные на нарушение его телесной неприкосновенности, ограничение свободы, на причинение вреда здоровью или жизни, иным законным правам и интересам потерпевшего, либо выражение ему угроз совершения подобных действий.

В условиях, когда несовершеннолетние жертвы домашнего насилия фактически оказываются лишены реальной защиты со стороны взрослых (родителей и других законных представителей), важно обеспечить им возможность реализовывать свои права в уголовном судопроизводстве как самостоятельно, так и с помощью иных лиц. Для этого законодательство нуждается в определенной корректировке.

Требуется более четкая регламентация процессуального порядка получения и реагирования на поступающие в соответствующие органы сообщения о преступлениях. В условиях, когда в уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (далее УПК РФ) не содержится каких-либо норм, подчеркивающих специфику данного производства применительно к его несовершеннолетним участникам, предлагается дополнить ст. 110 УПК РФ следующим положением:

«Удостоверившись в личности заявителя, должностное лицо, принявшее заявление, разъясняет ему ответственность за заведомо ложный, - донос, а заявителю, не достигшему 16 лет, значение полноты и правильности сообщаемых сведений, о чем делается отметка в протоколе, которая удостоверяется подписью заявителя. О поступившем заявлении от несовершеннолетнего уведомляются его родители или

другие законные представители, а также органы опеки и попечительства».

Принимая во внимание, что привлечение малолетнего потерпевшего к участию в судопроизводстве особенно нуждается в оценке его психического и физического состояния для определения возможности правильно воспринимать и излагать обстоятельства, имеющие значение для дела, возрастает роль специалиста, оказывающего помощь должностному лицу в установлении контакта с ребенком для получения от него необходимой информации. Вовлечение в уголовный процесс для этих целей только педагога, участие которого предусмотрено действующим уголовно-процессуальным законом лишь при допросе, является явно недостаточным. В этой связи необходима замена в УПК РФ термина «педагог» на «специалист в области возрастной педагогики и психологии», под которым следует понимать лицо, обладающее специальными знаниями в области педагогики и психологии несовершеннолетних, владеющее профессиональными навыками работы с детьми соответствующей возрастной группы и имеющее опыт такой деятельности не менее трех лет. При этом участие данного специалиста в судопроизводстве следует расширить, распространив на все процессуальные действия, производимые с малолетним субъектом, в т.ч. и до возбуждения уголовного дела.

Целесообразно предусмотреть в законе обязательное участие в судопроизводстве представителя из числа адвокатов для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних жертв преступлений, а также оказания им квалифицированной юридической помощи.

Участие в уголовном судопроизводстве несовершеннолетнего требует повышенного внимания к сохранению в тайне информации о нем, а именно: недопущения разглашения в любой форме (через средства массовой информации или иным образом) таких сведений о несовершеннолетнем (фамилия, домашний адрес, место учебы и т.п.), которые позволили бы окружающим узнать, о каком именно ребенке идет речь, за исключением случаев, когда прокурор или судья не придут к выводу, что это необходимо в интересах самого несовершеннолетнего. Поэтому в отличие от охраняемой законом тайны предварительного

расследования (ст.310 УК РФ) требование соблюдать конфиденциальность судопроизводства с участием несовершеннолетних должно распространяться не только на участников уголовного судопроизводства, но и на любое лицо, которому стали известны обстоятельства дела. В связи с этим было бы оправданным установление уголовной ответственности за нарушение права несовершеннолетнего на конфиденциальность, а также дополнение УПК РФ статьей, обязывающей орган дознания, следователя, прокурора и суд принимать меры к обеспечению данного права в ходе судопроизводства.

Нам представляется необходимость ввести в ст. 63 УК РФ отягчающее обстоятельство: «Совершение преступления родителем или иным лицом, на которое возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего (малолетнего), а равно педагогом или иным работником образовательного, воспитательного, лечебного или иного учреждения, в задачи которого входят воспитание, обучение, лечение или надзор за несовершеннолетним (малолетним) лицом.

Учитывая двубъектную природу домашнего убийства а также крайне жестокий кощунственный склад личности человека, способного при обычных обстоятельствах лишить жизни своего родителя или ребенка предложение о введении в ч. 2 ст. 105 УК РФ соответствующего квалифицирующего признака заслуживает внимания. Данная предлагаемая норма разумеется не должна распространяться на случаи когда убийство близкого родственника спровоцировано противоправным или аморальным поведением последнего. Вновь вводимый квалифицирующий признак может быть сформулирован так: убийство «лицом своего близкого родственника, не связанное с противоправным или аморальным повелением потерпевшего».

Дополнить ст.115 УК РФ текстом следующего содержания: «... те же действия, совершенные в отношении члена семьи, бывших супругов, лиц, находившихся фактических брачных отношениях, –

наказывается арестом на срок от двух до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года».

Типичным результатом насильственных семейно-бытовых конфликтов является возникновение у потерпевшего разного рода аффективных состояний. Аффект - сильнейшее потрясение психики человека

и в этом смысле он является одним из опаснейших видов преступных последствий. Нужно учитывать и то, что аффекту свойственна высокая степень криминогенности - жажда расправы с обидчиком, помноженная на состояние аффекта, криминологически равнозначна мотиву кровной мести, т.к. подобно последнему способна вызвать цепь насильственных преступлений. К сожалению, в уголовном законодательстве России опасность физиологического аффекта явно недооценивается, он совершенно не криминализован как самостоятельное общественно опасное последствие преступлений, в частности насильственных. А именно эта категория преступных посягательств, как правило, является причиной аффективных вспышек у потерпевших.

Большим потенциалом в противодействии семейному насилию обладает ст. 117 УК РФ. Между тем данная норма, являясь единым основанием уголовной ответственности за причинение как физических, так и психических страданий, несмотря на достаточно суровые санкции, не обеспечивает надлежащую уголовно-правовую охрану психической безопасности человека. Мало того, что практические работники слабо представляют себе, что такое психические страдания и каковы основания применения ст. 117 УК РФ в случаях исключительно психической травмы, дело усугубляется еще и тем, что в литературе по уголовному праву и правоприменительной практике получила распространение ошибочная точка зрения, что психические страдания, как одно из последствий истязания, могут причиняться только в результате физического насилия и «не могут быть квалифицированы по ст. 117 УК РФ деяния, выражающиеся в оскорблении, словесном глумлении над потерпевшим и т.п.» [1, с. 48]. Основанием для такого вывода послужило неоправданно узкое, непродуманное толкование признака «иные насильственные действия» как сугубо физического насилия безусловно, есть в этом и вина самого законодателя, столь грубо описавшего объективную сторону истязания. В итоге сфера действия ст.117 УК РФ оказалась серьезно урезанной - на практике эта норма применяется только в ситуациях особо жестокого физического насилия, в качестве последствий которого, наряду с физическими страданиями, попутно констатируются и психические страдания. Вне строгого уголовно-правового реагирования остается психическая агрессия в чистом виде. Причем происходит это

вопреки воле действительной законодателя, допускающего причинение психических страданий в отсутствие страданий физических, о чем свидетельствует дизъюнкция «или», разделяющая эти два преступных результата.

Нам представляется, что Шарапов В.Д. совершенно обоснованно [2, с. 74] предлагает создать специальную норму об уголовной ответственности за психическую агрессию (умышленное причинение психических страданий) по типу ст. 117 УК РФ. По нашему мнению, разведение указанных последствий насилия по различным нормам (статьям) отразит дифференцированную позицию законодателя в уголовно-правовом противостоянии физическому и психическому насилию, заставит правоприменителя обратить отдельное внимание на особо жестокое психическое насилие, будет способствовать повышению уровня правовой защищенности психической безопасности человека.

Необходимо принять постановление Пленума Верховного Суда РФ, в котором определить и дать четкое толкование таким понятиям как «пытка», «издевательство», «жестокое обращение», «мучение», «садизм», «истязание» с позиции формальной составляющей, т.е. без учета последствий.

Также особую остроту имеет проблема наказуемости преступлений, которые являются типичным проявлением домашнего насилия (ст.ст. 115, 116, 119, 156 УК РФ). В санкциях этих статей в качестве наиболее строгого наказания предусмотрены арест и ограничение свободы, до сих пор не введенные в действие, главным образом, по финансово-экономическим причинам. В результате борьба с домашним насилием с помощью уголовного наказания серьезно ослаблена. Между тем, очевидно, что эффективность данных наказаний в предупреждении нетяжкого домашнего насилия трудно переоценить.

Одним из эффективных средств уголовно-правового предупреждения домашнего насилия является своевременное применение так называемых норм с двойной превенцией (ст.ст. 115, 116, 117, 119 УК РФ), позволяющих путем наказания за незначительные насильственные преступления оказывать предупредительное воздействие на более тяжкие виды насильственной преступности (ст.ст. 105, 111 УК РФ). К со-

жалению, на практике этот потенциал норм уголовного права используется слабо. Главным процессуальным препятствием для уголовного преследования лиц, виновных в нетяжком домашнем насилии, является отсутствие жалоб и заявлений со стороны потерпевших, нередко находящихся в зависимом положении от своих горе-домочадцев и вынужденных годами терпеть от них унижения, избиения и другие безобразия. Крайне малую активность в использовании норм с двойной превенцией по защите жертв домашнего насилия проявляют участковые уполномоченные, сотрудники органов предварительного расследования и прокуратуры, которые нередко злоупотребляют уголовно-процессуальными нормами о возбуждении уголовных дел в порядке частного обвинения (ст.ст. 115, 116 УК РФ), необоснованно не принимают мер к возбуждению дела при отсутствии заявления потерпевшего, находящегося в зависимом состоянии от виновного (ч. 4 ст. 20 УПК РФ). А дела о преступлениях, предусмотренных ст.ст. 117, 119 УК РФ, традиционно считающиеся делами публичного обвинения, в правоприменительной практике фактически трансформированы в дела частного обвинения по той же причине [2, с. 76].

Вместе с тем, мы предлагаем действующую ст. 134 УК РФ «Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста» и ст. 135 УК РФ «Развратные действия» дополнить квалифицирующим признаком: «совершенные родителем или иным лицом, на которое возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним».

Нам представляется, что не учитывать и недооценивать домашнее насилие нельзя, так как большой страх отдельной части населения перед преступностью возникает от криминальных посягательств в семье, среди которых доля тяжких насильственных деяний значительно высока. А если учесть, что в рамках бытовой среды во взаимоотношениях между членами семьи, нормой поведения становятся крайне агрессивные и жестокие формы общения, порой граничащие с откровенным цинизмом, грубостью и хамством, то становится ясно, что в

условиях бытовой среды проблема защиты и безопасности личности выдвигается на передний план.

На федеральном и региональном уровнях принимается значительное число нормативных актов, в которых в том или ином смысле употребляются термины «общественно-бытовой порядок», «общественно-бытовое место», «бытовое преступление», «бытовое правонарушение» и т.п., но их законодательное закрепление в нормативных правовых актах отсутствует. Применительно к сфере семейно-бытовых отношений дефиницию понятия «общественно-бытовой порядок» предлагается сформулировать следующим образом:

«Общественно-бытовой порядок - это совокупность общественно-бытовых отношений, обеспечивающих в семейно-бытовой сфере нормальную жизнедеятельность и общественное спокойствие граждан, их законопослушное поведение в общественно-бытовых местах и сфере быта, а также неприкосновенность личности и ее безопасность в этих местах». Законодательное закрепление данного понятия позволит практическим работникам и всем заинтересованным лицам правильно квалифицировать и разграничивать преступления, посягающие на общественную безопасность и общественно-бытовой порядок в семейно-бытовой сфере в рамках уличного пространства.

Информационные технологии, используемые сотрудниками правоохранительных органов, позволяют аккумулировать статистическую информацию о потерпевших, однако в силу определенных объективных и субъективных причин никто не в состоянии дать полной информации о потерпевших. В связи с этим нами предлагается форма статистического учета потерпевших от насильственных преступлений в семье в виде карточки первичного учета виктимизации граждан от домашнего насилия с включением в нее дифференцированных сведений о потерпевших и об их взаимоотношениях с преступником.

В целях координации действий органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных объединений по вопросам гендерной политики в каждом субъекте Уральского федерального округа может быть создан Координационный совет по гендерной политике при Губернаторе субъекта Российской Федерации. Нами

разработаны методические рекомендации по созданию такого Совета, которые изложены автором в некоторых своих работах.

Повышение эффективности мер по предупреждению и пресечению домашнего насилия требует системного подхода. Эта проблема предусматривает объединение усилий как научной общественности, так и правоохранительных органов.

Библиографический список

1. Андреева Л. А., Константинов П. Ю. Влияние жестокости преступного поведения на уголовную ответственность : монография /Л.А. Андреева, П.Ю. Константинов. – СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс». 2002. – 210 с.

2. Шарапов Р.Д. Вопросы совершенствования уголовно-правовых средств предупреждения семейного насилия // Подготовка сотрудников для органов внутренних дел по предупреждению и пресечению домашнего насилия: Материалы междунар. семинара / Сиб. Юрид. Ин-т МВД России; отв. ред. Д.Д. Невирко. – Крас-ноярск, 2004. – С. 74, 76.

Каляева Ю.А.

г. Челябинск

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОДРОСТКА

Аннотация. В данной статье рассмотрен вопрос о социальной значимости методов воспитания девиантного подростка. Дано понятия и классификация отклоняющегося поведения. Рассмотрены методы воспитания девиантного подростка

Ключевые слова: девиантное поведение, деликвентное поведение, преступное поведение, методы воспитания

Проблема отклоняющегося поведения учащихся — одна из центральных психолого-педагогических проблем современной науки. Большая социальная значимость обсуждаемой проблемы становится особенно очевидной в период глубоких социально-экономических ре-

форм, проходящих в нашем государстве. Тяжелое экономическое положение страны, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений жить и работать в условиях конкурентного и высокопроизводительного производства — все это привело к серьезным социальным потрясениям и конфликтам. Особенно трудно в этот период пришлось подрастающему поколению. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность, резко возросла наркопреступность в молодежной среде. Появляются все новые виды отклоняющегося поведения [3].

В педагогической литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит [1].

В медицинской литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

В психологической литературе девиантным называется поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм (В. В. Ковалев, 1979), либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. Несмотря на некоторые различия, все авторы главным критерием девиаций считают нарушение норм, принятых в данном обществе [1].

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории:

– это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии;

– это поведение антисоциальное, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны их называют правонарушениями, а когда серьёзны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о противоправном (делинквентном) и криминальном (преступном) поведении.

Понятие противоправное (делинквентное) поведение происходит от латинского – "проступок, провинность". Личность, проявляющая противоправное поведение, квалифицируется как противоправная личность (делинквент), а сами действия – деликтами [4].

Успешность психолого-педагогической работы на сегодняшний день будет зависеть от того, как будут решены вопросы по проведению профилактических мероприятий по недопущению правонарушений, наркопреступности в молодежной среде [2].

Поэтому практическая потребность в изучении причин девиантного поведения подростков, молодежи и особенностей их воспитания и коррекции поведения велика.

В данной статье рассмотрим основные методы воспитания девиантного подростка.

Напомним, что метод воспитания — это способ взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

В интеллектуальной сфере необходимо формировать у подростка с девиантным поведением объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения (гуманности, солидарности, любви, представлении о долге, справедливости, скромности, самокритичности, честности, ответственности за себя). Благодаря им корректируются и организуются поведение и деятельность личности.

Методы воздействия на интеллектуальную сферу. Для формирования взглядов, понятий, установок используются методы убеждения.

В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: береж-

ное отношение к человеку; сочетание личных и общественных интересов; стремление к идеалу; правдивость; нравственные установки; цели жизни; смысл жизни; отношение к своим обязанностям; потребность в «другом», в контакте с себе подобными. Знать, что нужно делать, к чему следует стремиться, — не значит хотеть это делать, действительно к этому стремиться. Новые мотивационные образования возникают не в процессе усвоения, а в результате переживания или проживания.

Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование — действия, в основе которых лежит формирование у подростков осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике распространены такие компоненты метода стимулирования, как поощрение и наказание.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др.

Хотелось бы отметить, что воспитание личности приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональном тоне, если педагогу удастся сочетать требовательность и доброту. Если общение с взрослым идет плохо, безрадостно, постоянно приносит огорчения, то весь механизм не работает, новые мотивационные образования у подростка не возникают, правильного воспитания личности не происходит. Это говорит о том, что личность выбирает тот способ удовлетворения своих потребностей в общении и деятельности, который соответствует ее жизненным ценностям [3].

Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу подростка, является внушение, которое может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами. Внушать — это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию подростками своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний.

В волевой сфере нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужества, смелости, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов. Здесь

важно не столько то, что личность ставит цели, сколько то, как она их реализует, на что пойдет личность ради достижения целей. Принятие решений — это не только выбор альтернатив на рациональной основе, но и волевое разрешение противоречий, способность осуществлять деятельность на оптимальном уровне активности, психическая устойчивость по отношению к трудностям.

Методы воздействия на волевую сферу предполагают:

- развитие у подростков инициативы, уверенности в своих силах;
 - развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
 - формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного поведения и т. д.
- Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказывать методы требования и упражнения.

В сфере саморегуляции необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотнести свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль, рефлексию и др. Саморегуляция осуществляется в соответствии с известной формулой С. Л. Рубинштейна о преломлении внешнего через внутреннее: саморегуляция осуществляется как система внутреннего обеспечения направленности действия при наличии множества внешних условий, возможностей, задач.

Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование у подростков навыков психических и физических саморегуляции, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей.

Девиантное поведение проявляется как отклонения от общепринятых культурных образцов, либо не причиняющие слишком большого вреда окружающим, как, например, в случаях нарушений норм этикета и прочих элементарных поведенческих стандартов, либо направленные своим деструктивным потенциалом в первую очередь против самих субъектов девиаций. Носителями этих отклонений могут быть как пред-

ставители молодежи, находящиеся на различных стадиях незавершенной социализации, либо паразитарные социальные элементы — бродяги, бомжи, профессиональные нищие и т. п.

Проблема предупреждения отклоняющегося поведения, как правило, обостряется в кризисные периоды состояния общества. В такой ситуации несовершеннолетние оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и незащищенными. Часто, не имея достаточного жизненного опыта, моральных убеждений, не умея различать истинные жизненные ценности от мнимых, искусственных, они закрепляют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития.

Таким образом, успешность молодежной политики на сегодняшний день будет зависеть от того, как будут решены вопросы сдерживания и предупреждения отклоняющегося поведения, которое охватывает и становится свойственным огромному количеству молодых людей.

Библиографический список

1. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

2. Каляева, Ю.А. Социально-педагогические и психологические аспекты профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних с отклонениями в развитии // Технологии социальной работы с молодежью материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции. Составитель О. Н. Веричева, научный редактор Н. Ф. Басов. 2013. С. 390-396.

3. К вопросу о профилактике и коррекции аддиктивного поведения подростков с отклонениями в развитии // Каляева Ю.А. В сборнике: Молодежь в современном обществе Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции. под ред. С.А. Бурилкиной, Б.Т. Ищановой, О.Л. Потрикеевой, Е.Н. Ращихулиной, Г.А. Супруненко. 2015. С. 115-118.

4. Королев В. В. Психические отклонения у подростков правонарушителей \ В.В. Королев М: «Бином» 2009 – 198с.

5. Психология и педагогика: Учебное пособие / Под редакцией А. А. Бодалева, В. И. Жукова, Л. Г. Лаптева, В. А. Слостенина. — М., 2002.

Кожевников М.В., Лапчинская И.В.

г. Челябинск

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация. В статье раскрывается понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», рассматриваются категории таких детей и причины их появления, а также возможности социальной работы по оказанию помощи в социализации и адаптации таких детей.

Ключевые слова: трудная жизненная ситуация, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семейное неблагополучие, дети-сироты, детская инвалидность, жертва экстремальных условий, насилие в семье, девиантное поведение, социализация детей.

Современное состояние защиты детства и реализация прав ребенка вызывает сегодня обоснованную тревогу. Мы должны признать, что социальные катаклизмы в детской среде достигли опасных для российского общества масштабов, являясь мощным дестабилизирующим фактором длительного действия, угрожая социальной безопасности общества. Сложившаяся ситуация определяет высокую степень настоятельной потребности значительной части детского населения страны в поддержке [1].

Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и др.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в

физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи [2].

Одной из основных причин появления категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, является семейное неблагополучие, а именно:

- наркомания или алкоголизм в семье;
- низкая материальная обеспеченность, нищета;
- конфликты между родителями и родственниками;
- жестокое обращение с детьми, насилие в семье.

Рассмотрим подробнее категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1. Дети без попечения родителей.

Число детей-сирот увеличивается прямо пропорционально снижению социально - экономического благополучия в стране. Малыши остаются без попечения родителей по ряду причин. Чаще всего – это лишение родительских прав.

Причины лишения родительских прав:

- невыполнение родительских обязанностей либо злоупотреблением ими,
- наличие насилия в семье,
- наличие хронической наркомании или алкоголизма в семье,
- совершение родителем преступления против жизни и здоровья своего ребенка либо супруга/супруги.

Таким образом, дети могут остаться без попечения родителей и попасть в детский дом, если пребывание в семье становится опасным для их жизни.

2. Дети с ограниченными возможностями (те, кто имеет особенности в развитии: психическом и/или физическом).

Причинами детской инвалидности могут стать нарушения внутриутробного развития, обусловленные генетическими факторами, образом жизни родителей (наркомания, алкоголизм и другие виды девиаций); родовые травмы, а также последующие травмы различного генеза [6].

Часто дети с особенностями развития живут и обучаются дома. В настоящее время развито инклюзивное обучение, в условиях которого дети с ограниченными возможностями получают возможность жить и обучаться в одной среде со своими сверстниками.

В настоящее время разрабатываются социальные проекты и программы по социализации и адаптации детей-инвалидов, обучению их трудовым навыкам, внедряются программы по интеграции их в среду здоровых сверстников. Важным фактором является выявление различных дефектов на раннем этапе развития детей. Сейчас по всей стране функционирует служба ранней помощи для детей до трех лет, куда могут обращаться родители, имеющие детей с отклонениями в развитии или попадающими в группу риска [4].

3. Дети, ставшие жертвами межнациональных (в том числе вооруженных) конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях (жертвы террористических актов, нападений, локальных войн).

Основная проблема таких детей заключается в том, что очень мало внимания уделяется их переживанию, связанным со сменой места жительства. А ведь они сталкиваются с рядом вопросов, которые непросто решаются даже взрослыми людьми. Вместе с местом жительства детям необходимо сменить школу, круг общения, привычные места отдыха и развлечений, адаптироваться в новой среде. Часто дети, оказавшиеся в экстремальной ситуации, теряют близких родственников и даже родителей. Несомненно, все они переживают утрату [7].

В дальнейшем такие дети испытывают трудности в общении, затрудняется их общее развитие, снижается успеваемость и интерес к

жизни. Детям, попавшим в экстремальные условия, необходима квалифицированная помощь психологов в преодолении посттравматического стрессового расстройства.

4. Дети, подвергнувшиеся насилию, в том числе, в семье.

Ребенок, с которым жестоко обращаются, с ранних лет живет с глубокой травмой. Причину травмы ребенок, как правило, тщательно скрывает от окружающих, боль от травмы может мучить его всю последующую жизнь.

Виды насилия:

- физическое насилие, когда ребенка бьют, при этом на теле могут оставаться следы побоев, либо не кормят,
- сексуальное насилие,
- психологическое насилие, когда ребенка всячески унижают, изолируют, ему лгут и угрожают.

Последствия насилия:

- у детей развиваются тревога и различные страхи,
- дети могут быть подвержены чувству вины, испытывать стыд,
- дети не умеют ориентироваться в своих чувствах и эмоциях,
- во взрослой жизни дети часто сталкиваются с рядом трудностей при создании собственной семьи [8].

Основную роль в помощи детям-жертвам насилия играет раннее выявление этой непростой ситуации. Необходимо внимательнее относиться к окружающим нас детям, чтобы заметить, что ребенок, возможно, подавлен, расстроен.

Самым страшным может стать для маленького человека насилие над ним в семье, когда ему кажется, что никто и никогда его не защитит, некому пожаловаться. Ведь мучители – это его самые близкие люди, родители, которые по личным причинам стали алкоголиками, наркоманами, религиозными фанатиками или являются психически нездоровыми людьми.

5. Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

Как правило, для таких детей характерно стремление к отклонению в поведении, или девиантное поведение, т.е. поведение, которое не соответствует нормам, которые приняты в обществе [3].

Уровни отклонения в поведении:

- докриминальный уровень – это мелкие правонарушения, употребление алкоголя и психоактивных веществ, уходы из дома;
- криминальный уровень – это крайний случай отклоняющегося поведения – делинквентное поведение, способное привести ребенка к уголовно наказуемым проступкам [5].

Причины отклонения в поведении:

- социально-педагогическая запущенность, специфика воспитания;
- семейное неблагополучие, вследствие чего ребенок испытывает глубокий психологический дискомфорт;
- личностные особенности ребенка: отклонения в развитии, переходные этапы взросления;
- недостаточная возможность для самореализации и самовыражения;
- безнадзорность.

В помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. В современном мире наиболее часто встречающиеся виды отклоняющегося поведения представлены различными формами зависимостей – алкогольной, табачной, наркотической, компьютерной.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).

2. Иванова Н. Неблагополучие семьи, как причина трудной жизненной ситуации детей // Социальная педагогика. № 2. 2010. – С. 25-34.

3. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Имидж и эффективное управление: точки соприкосновения // Фундаментальная и прикладная наука. Челябинск. 2017. № 1 (5). С. 47-48.

4. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Манипулятивный способ воздействия в профессиональной деятельности: морально-этический аспект использования // Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Сборник научных статей. Челябинск, 2018. С. 36-42.

5. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Управленческая культура руководителя образовательной организации // Вестник Академии энциклопедических наук. Челябинск. 2018. № 2 (31). С. 47-50.

6. Лапчинская И.В. Специфика формирования мыслительной деятельности у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта // Вестник Академии энциклопедических наук. Челябинск. 2018. № 3 (32). С. 36-38.

7. Крылова Т., Струкова М. Работа социального педагога с семьей группы риска // Социальная педагогика. - № 7. 2011. – С. 31-45

8. Проблемы социальной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Материалы Региональной научно-практической конференции г. Ртищево, 11 ноября 2011 г. Под общей редакцией Т. В. Егоровой, П. А. Шацкова.

Кондаурова А.А., Лысенко Ю.В.
г. Челябинск

РАЗРАБОТКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ СТОИМОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КОМПАНИИ

Аннотация. В данной работе рассмотрены факторные изменения, которые влияют на оптимизацию левериджа, проведена оптимизация структуры капитала по критерию максимизации рентабельности собственного капитала по критерию минимизации уровня финансовых рисков. В процессе выбора оптимального источника финансирования оценивались как количественные, так и качественные показатели доступности ресурсов, проведен качественный анализ каналов финансирования, что позволит обозначить расчет степени надежности. Существенную роль играют схемы доказательств практического применения модели, которая способствует росту капитала и повышению его доли в

общей структуре источников финансирования, процедуры, построенные на основе оценки изменения рентабельности, структуры источников финансирования в конкретный временной период.

Целью настоящей работы является изложение методического подхода к разработке модели анализа оптимизации структуры капитала. В качестве меры зависимости используется факторный анализ рентабельности совокупного капитала. Показано, что факторная модель учитывает различные методические подходы к разработке оценки структуры источников финансирования деятельности, эффективности использования собственного и заемного капитала, разработки управленческих решений, направленные на оптимизацию структуры капитала для повышения капиталоемкости. Это позволяет рекомендовать указанные процедуры для практического применения.

Ключевые слова: капитал, субъект, хозяйствующий субъект, финансирование, обязательства, ресурсы, платежеспособность, ликвидность, компания, оптимизация, рыночная стоимость, собственные средства, заемные средства.

Объем структуры капитала хозяйствующего субъекта определяет его успешное развитие, что является объективной основой для возникновения и продолжения эффективной деятельности, а также достижения желаемых результатов. В этом случае специфика деятельности хозяйствующего субъекта оставляет свой след в выборе источников финансирования и формировании политики его долгосрочных обязательств. Для предприятия как субъекта хозяйствования проблема формирования оптимальной структуры капитала не менее актуальна. Наличие достаточных финансовых ресурсов, их эффективное использование и рациональная структура определяют устойчивое финансовое положение, платежеспособность, финансовую стабильность, ликвидность. В этой связи важнейшей задачей предприятий является определение оптимальной структуры капитала и его наиболее эффективное использование для повышения эффективности предприятия в целом. Рациональная структура капитала компании позволяет ей успешно конкурировать с другими предприятиями и выходить на новые рынки. Представленные аспекты раскрывают актуальность темы исследования.

Объектом исследования стала производственная компания - ООО «Винтех+», которая осуществляет свою деятельность на рынке телекоммуникационного и электротехнического оборудования.

Оптимальная структура капитала - это соотношение собственных и заемных источников, в которых максимальна рыночная стоимость предприятия. При оптимизации капитала необходимо учитывать каждую его часть.

В современной экономической литературе разные авторы представляют разные подходы к оптимальной структуре капитала. Но основная масса считает, что оптимальная структура капитала - это структура, которая показывает такое соотношение использования собственных и заемных средств, которое обеспечивает наиболее эффективную взаимосвязь между параметрами их прибыльности и тем самым максимизирует рыночную стоимость предприятия.

Следует отметить, что эти подходы к оптимизации структуры источников финансирования деятельности предприятия достаточно широко применяются как теоретиками, так и практиками для проведения оценки эффективности деятельности организации. Но при этом, в наибольшей степени распространение на практике получил подход, основанный на оценке эффекта финансового леввериджа.

В то же время, зная механизм взаимодействия между уровнем рентабельности капитала и уровнем финансового риска, становится возможным целенаправленно управлять структурой капитала организации в конкретных экономических условиях.

По мнению ученых, для подбора оптимальной структуры капитала необходимо достижение такого соотношения собственных и заемных средств, при котором гарантирована наиболее результативная пропорция между коэффициентами финансовой рентабельности и финансовой устойчивости предприятия, приводящая к максимизации рыночной стоимости.

Учитывая все выше изложенное, стоит отметить, что не существует единых инструкций оптимального соотношения заемного и собственного капитала. Но в процессе выбора оптимального источника финансирования целесообразно оценивать, как количественные (например, цена капитала), так и качественные показатели доступности ресурсов, а также провести качественный и количественный анализ каналов финансирования для расчета степени их надежности.

Для того чтобы успешно проводить оптимизацию структуры капитала, не достаточно проведения анализа. Важная четко сформулированная Концепция, которая позволит выявить негативные моменты в структуре источников финансирования деятельности, определить финансовый потенциал развития компании, оценить возможности повышения эффективности использования собственного и заемного капитала в деятельности организации.

В связи с чем, представлены основные положения предлагаемой Концепции оптимизации структуры капитала производственной компании и принципы, на которых основывается ее реализация.

Реализация Концепции будет выполняться посредством проведения анализа капитала производственной компании. Для этого была разработана модель анализа капитала производственной компании.

Для успешного применения данной модели и принятия управленческих решений, направленных на оптимизацию структуры капитала, был разработан алгоритм ее применения.

Апробация разработанной модели анализа капитала в ООО «Винтех+» позволила получить следующие результаты. Показан рост собственного капитала и сокращение обязательства, но оценка структуры пассивов свидетельствует о существенной зависимости организации от внешних источников, доля собственного капитала очень мала. Положительной тенденцией является рост доли собственных средств за счет увеличения нераспределенной прибыли.

Несмотря на рост чистой прибыли ООО «Винтех+» в 2015-2016 году, показатели эффективности деятельности имеют отрицательную динамику. Оценка интенсивности использования капитала показала замедление оборачиваемости совокупного капитала (или капиталотдачи). Оценка финансовой устойчивости также подтвердила сильную финансовую зависимость организации от внешних обязательств. Основную долю обязательств (100% в составе краткосрочных обязательств) составляет кредиторская задолженность, которая является бесплатным видом заемных средств. Несмотря на такую зависимость, организация старается работать и получать прибыль, которую направляет на расширение своей имущественной базы: в анализируемом периоде выросла стоимость основных средств, часть запасов финансируется за счет собственного капитала.

В настоящее время достаточно активно в ООО «Винтех+» развивается производство телекоммуникационного оборудования, компания выигрывает государственные контракты, наращивает обороты своей деятельности. Поэтому на перспективу при повышении прибыли и ее капитализации в деятельность, можно прогнозировать повышение финансовой устойчивости компании. Но для этого необходимы новые проекты.

В связи с достаточно мощно развитой системой застройки жилых микрорайонов в г. Челябинске в деятельности ООО «Винтех+» следует внедрить новое производство и монтажные работы - комплексное телекоммуникационное оснащение домов с закрытой территорией на основе технологии ПОН (пассивная оптика networks). В настоящее время только в г. Челябинске и области идет строительство более 144 объектов - жилых комплексов с закрытой территорией. Именно в эти объекты предлагается внедриться ООО «Винтех+» в части телекоммуникационного оснащения (связь, телевидение, интернет) посредством установки оборудования ПОН.

Проект был разработан на основе телекоммуникационного обустройства жилого комплекса в деревне Малиновка, в составе которого построено 16 домов (таунхаусы на две квартиры).

Так как большую часть материалов для реализации проекта можно будет приобрести с отсрочкой платежа, которую предоставляют поставщики ООО «Винтех+», то для реализации проекта дополнительных инвестиций не понадобится на первом этапе (этапе закупа телекоммуникационного оборудования и материалов).

Разработанная концепция оптимизации структуры капитала посредством реализации нового производственного направления в деятельности компании ООО «Винтех+» положительно отразится на структуре капитала и эффективности его использования на перспективу.

Научные результаты исследования и их новизна, заключаются в том, что разработана модель анализа структуры капитала производственной компании, ориентированная на его оптимизацию, а также предложен алгоритм применения данной модели.

Библиографический список

1. Анализ финансового состояния организации: учебно-методические материалы. – <http://www.std72.ru/dir/>

2. Бабинцева, Н.В. Методика комплексной сравнительной рейтинговой оценки платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия / Н.В. Бабинцева // Экономика и предпринимательство. – 2014. – №11-4(52-4). – С. 609-612.

3. Белгородцев, О.В. Проблемы оценки финансовой устойчивости и платёжеспособности предприятий среднего бизнеса / О.В. Белгородцев // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2014. – №12. – С. 162-164.

4. Бланк, И.А. Основы финансового менеджмента / И.А. Бланк. – Киев: Ника-центр Эльга, 2015. – 512 с.

5. Бондина, Н.Н. Обеспечение оптимальном структуры источников формирования финансовых ресурсов // Нива Поволжья. – 2014. – №1 (30). С. 115-122.

6. Бочаров, В.В. Корпоративные финансы: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2014. – С. 289.

7. Выборова, Е.Н. Особенности применения методов сравнительного экономического анализа при оценке финансового состояния организации // Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – № 38 (389). – С. 22-28.

Ширшов В.Д.

г. Екатеринбург

ОПАСНОСТИ И РИСКИ НАРКОМАНИИ

Аннотация. Под лозунгом: «Всё разрешено!» в молодежную среду потоками пошли наркотические средства. Мы считаем, что все виды наркотиков представляют опасность, так как они способны в определенных условиях причинить непоправимый ущерб здоровью и жизни человека. Рисковать – значит действовать, осознавая большую степень вероятности возникновения нежелательных последствий при употреблении наркотиков.

Ключевые слова: опасность, риск, наркотики, наркотическая аддикция, профилактика, технологии, семья.

Стоит Для профилактики наркомании разработаны: программы для детей и подростков; программы повышения антинаркотической компе-

тентности для школьных учителей и родителей; программы медико-психологической подготовки школьных педагогов к проведению профилактики наркомании и других психосоциальных расстройств. В настоящее время эта работа несправедливо носит затухающий характер. Семья играет важную роль на всех этапах развития наркотической аддикции у молодого человека. Родителям нужно знать и замечать первые признаки употребления наркотиков.

После распада СССР в Россию хлынули идеи либерализма, Под лозунгом: «Всё разрешено!» в молодежную среду потоками пошли наркотические средства. Мы считаем, что все виды наркотиков представляют опасность, так как они способны в определенных условиях причинить непоправимый ущерб здоровью и жизни человека. Этот вывод можно подтвердить результатами опроса, который мы провели со студентами четвертого курса кафедры безопасности жизнедеятельности Уральского государственного педагогического университета: 50% студентов считают, что употребление наркотиков разрушает организм человека, вызывает помутнение трезвого сознания, человек гниет заживо, 33% студентов отметили, что в этих случаях появляется риск заражения СПИДом и ВИЧ, 60% студентов считают, что употребление наркотиков ведёт к неминуемой и быстрой смерти. Результаты опроса вызывают оптимизм, с одной стороны, что студенты сами не будут употреблять наркотики, а, с другой, они уже готовы к проведению профилактики наркомании у своих учеников.

В образовательных организациях антинаркотические мероприятия, как правило, проходят формально и не доходят до тех, кто хочет рискнуть. Надо заметить, что нет ни одного человека, который бы не рисковал, внедряя в свою жизнь положительные или негативные инновации. Рисковать – значит действовать, осознавая большую степень вероятности возникновения нежелательных последствий при употреблении наркотиков. Риск употребления наркотиков заключается в том, что этот факт становится смыслообразующим компонентом всех аспектов жизнедеятельности наркомана, а все остальное отступает на второй план.

Риск «попробовать» наркотики начинается с любопытства, но быстро заканчивается. Первые признаки употребления наркотиков: опьянение наступает уже через 1-2 мин, теряется контроль над поведением, расстраивается сознание. При последующих приемах наркотических

средств наблюдается тотальное поражение воли, проявляется антисоциальный стиль жизни. интеллектуально-мнемическое угасание, происходит личностная деградация, стремительно вырабатывается жизненный ресурс организма, существенно сокращая сроки жизни, происходит необратимые поражения мозга и суставов.[4, с.108-111].

При наркотической аддикции наркомана ждут неизбежные формы смерти: «насильственная смерть, от сопутствующих заболеваний, суицид, передозировка. Помимо прочего отмечается потеря трудоспособности, экономический ущерб семье аддикта (разорение), включая потерю работы, распад семей. Особо отмечается связь наркомании с криминальностью» [3, с. 85].

Подрастающим поколениям необходимо знать о реальных случаях тяжелых последствий наркотизма – медицинских, психических, физических и социальных. Как показывает практика, особенно сильно влияют на психику обучаемых наглядные факты о тяжелых отравлениях, ранах, смертельных исходах от передозировок наркотиков. Необходимо также акцентировать внимание обучаемых на пагубном влиянии наркотиков на физическое развитие, интеллект и т.д.

Студентам, изучающим курс «Безопасности жизнедеятельности» на практическом занятии был показан документальный фильм (хронометраж - 57 минут) «Поймай обезьяну», где в наглядно-образной форме отражались различные виды наркотической аддикции. Фильм вызвал у студентов сильное эмоциональное напряжение. После показа фильма мы попросили студентов ответить на ряд вопросов: «Опасно ли показывать такой фильм для впечатлительных детей?», «С какого возраста Вы рекомендуете показ фильма?» Ответы были такими: фильм необходимо показывать подросткам в пятом классе, где изучается раздел «Личная безопасность в повседневной жизни»[2].

В статье 54 Федерального закона № 23-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», принятого 8 января 1998 года, говорится:

1. Государство гарантирует больным наркоманией оказание наркологической помощи, которая включает обследование, консультирование, диагностику, лечение и медико-социальную реабилитацию.

2. Наркологическая помощь больным наркоманией оказывается по их просьбе или с их согласия, а несовершеннолетним в возрасте до 15 лет по просьбе или с согласия их родителей или законных представителей, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3. Больным наркоманией, находящимся под медицинским наблюдением и продолжающим потреблять наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо уклоняющимся от лечения, а также лицам, осужденным за совершение преступлений и нуждающимся в лечении от наркомании, по решению суда назначаются принудительные меры медицинского характера, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

«Принудительная госпитализация в Финляндии осуществляется в тех случаях, когда нет возможности заставить человека, нуждающегося в лечении, отказаться от наркотизации методом убеждения. Если нет уверенности в том, что больной, нуждающийся в лечении и представляющий опасность, будет лечиться добровольно, он может быть осужден к принудительной госпитализации даже без предварительного предупреждения» [1].

Профилактическая работа по реализации антинаркотической политики носит циклический характер – имеет свои подъемы и спады.

«На основе методов и технологий профилактики наркомании разрабатываются и апробируются:

- программы для детей и подростков;
- программы повышения антинаркотической компетентности для школьных учителей и родителей;
- программы медико-психологической подготовки школьных педагогов к проведению профилактики наркомании и других психосоциальных расстройств» [6, с.120].

Однако на практике эти программы эффективно реализуются, поэтому требуются исследования для выработки рациональной и эффективной системы профилактики наркомании в первую очередь среди подростков, нужны новые технологии, новые программы, идеи, их кадровое и материальное обеспечение. В настоящее время практически отсутствуют Рос-

сийские программы противодействия наркомании и алкоголизму. Их место стали занимать западные программы, имеющие совершенно иную идеологию и иные задачи, чем стоящие перед нашим обществом.

В настоящее время эта работа несправедливо носит затухающий характер. В профилактической работе необходимо целенаправленно выявлять подростков, составляющих группы риска, которые могут при определенных обстоятельствах стать наркоманами, «следует использовать методы фронтального обследования ближайшего окружения выявленного потребителя наркотических препаратов. Мы считаем, что в настоящее время возникает необходимость проводить массовое тестирование на употребление наркотических средств среди учащихся и студентов, так как это послужит сильным стимулом отказа от первого употребления таких средств»[6, с.116]. Если подросток уклоняется от тестирования на наркотиках, от посещения наркологического диспансера, не поддается психотерапевтическому воздействию и является лидером группы наркоманов, то здесь необходимо принимать административные меры.

В образовательных организациях проводится достаточное количество антинаркотических мероприятий много, однако одно дело – громко говорить о вреде употребления наркотиков и другое – противопоставить этому явлению реальное дело. Наш опыт подсказывает, что профилактику наркозависимости в образовательных учреждениях нужно проводить комплексно на занятиях по биологии, химии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности и т.д.

К сожалению, из образовательных организаций за последние десять лет ушли важные элементы традиционного российского воспитания подрастающих поколений: педагогическое принуждение, взыскания, наказания, осуждение в коллективе и т.д. В результате школа перестала быть местом воспитания, и эта функция отошла на более устойчивые позиции индивидуального семейного воспитания.

Семья играет важную роль на всех этапах развития наркотической аддикции у молодого человека, особенно на ранних этапах возрастного периода. В семье наилучшим образом реализуется индивидуальный подход при профилактике наркомании. Родителям нужно знать и замечать первые признаки употребления наркотиков: бессонница и бледность лица, не-

обычная веселость или резкий упадок настроения, замкнутость, агрессивность, всегда послушный подросток становится нетерпимым. При таких симптомах главное - не паниковать, сохранять доверие, откровенно поговорить с ребенком на равных, обратиться к его взрослой личности. Возможно, что это случай для него способ самоутвердиться, пережить личную драму. Убедить, что вы любите своего взрослеющего ребенка, поощряйте интересы и увлечения подростка, которые должны стать альтернативой наркотику, интересуйтесь его друзьями, приглашайте их к себе домой. Иногда надо начинающему наркоману создать безвыходную ситуацию, чтобы найти выход! – Страх – мощный стимул для отказа от употребления наркотиков!

У состоявшегося наркомана аддикция от наркотика проявляется во внешних признаках: депрессия, головных болей, угрюмости, дрожи в конечностях, необычно широкие зрачки и маскообразное, лишенное мимики, застывшее лицо, сухость слизистых оболочек, дрожащие, с исколотыми и воспаленными венами руки, частая зевота и чихание, постоянно заложенный сопливый нос, человек худеет, его кожа приобретает желтоватый оттенок, появляются ломкость ногтей и волос.

Для организации целенаправленной работы по профилактике наркомании несовершеннолетних необходимо прежде всего понять, какие действия в отношении семьи позволят снизить риск употребления наркотиков.

«К таким действиям относят:

- нормализацию родительско-детских отношений и снижение их конфликтности;
- информирование родителей о возможных семейных причинах химических зависимостей и о признаках употребления соответствующих веществ;
- информирование родителей о роли и месте семьи в развитии различных видов химических зависимостей;
- участие в разрешении семейного кризиса;
- оптимизация системы внутрисемейного воспитания;
- повышение адекватности реагирования молодого человека на семейную ситуацию;
- повышение ответственности членов семьи молодого человека на семейную ситуацию;

- повышение ответственности членов семьи за свое внутрисемейное поведение;

- создание позитивного эмоционального фона семейных отношений» [6, с.125].

Кроме того, «родителям необходимо проводить следующие мероприятия по профилактике наркомании у подростков:

- создать в семье благоприятную атмосферу, исключающей употребление наркотиков;

- организацию посильного труда дома, на даче;

- способы плотного заполнения досуга детей спортом, искусством, рукоделием, техническим творчеством;

- проведение бесед о пагубном воздействии наркомании и токсикомании на организм ребенка [5, с. 51].

Таким образом, опасность распространения наркомании остается в настоящее время актуальной. В образовательных организациях антинаркотические мероприятия направлены на снижение риска употребления различных наркотиков. В настоящее время значительно возрастает роль семьи в профилактике и борьбе с наркотизацией подрастающих поколений.

Библиографический список

1. Опыт Финляндии в борьбе с наркоманией. Справка.

<https://ria.ru/>

2. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа, 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ авт.сост. В.Н. Латчук, С.К. Мионов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.- 106с.

3. Сафронова, А. Б. Лечение алкоголизма и наркомании [Текст] / А. Б. Сафронова // Витебск : Издательство «Ореол», 2006. – 128 с.

4. Смирнов, А. В. Психология аддиктивного поведения [Текст] : монография / А. В. Смирнов ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 379 с.

5. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь / под общей ред. В. Б. Шапарь. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д. : Феликс, 2009. – 806 с.

6. Ширшов В.Д. Сабриентология – наука о трезвом сознании: монография/ В.Д. Ширшов. – М.: ИНФРА – М, 2018. -210с. – (Научная мысль).

*Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Петрухин М.Д.
г. Челябинск*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ» КАК ТРАНСФЕРТ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

Аннотация. В статье проанализирован профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», выявлены его специфические особенности в ракурсе подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Рассматриваются вопросы повышения эффективности и качества образования, связанные с внедрением профессионального стандарта педагога. Авторы раскрывают возможности развития профессиональной деятельности педагогов в результате внедрения профессионального стандарта.

Ключевые слова: безопасность образования, профессиональное образование, профессиональный стандарт педагога, качество профессиональной деятельности педагога, качество образования, компетенции педагога профессионального образования.

В числе ключевых задач для системы образования в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» отмечены: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет; формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; внедрение национальной системы профессионального роста педагогов.

7 мая 2018 года президент Владимир Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указом предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов (программ) по 12 основным направлениям.

В сфере образования правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования поручено исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

– внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

– создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

– внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов общеобразовательных организаций;

– модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации [4].

Данные векторы государственной политики напрямую связаны с введением профессиональных стандартов в области обеспечения конкурентоспособности педагогов осуществляющих свою деятельность в сфере профессионального образования.

Профессиональное образование является исторически сложившейся в России системой подготовки кадров работников для всех видов производства, отраслей социальной сферы, сервисной деятельности. Специалисты этого уровня составляют около трети занятого населения страны.

Среднее профессиональное образование располагает педагогическим и материально-техническим потенциалом. В то же время, новые условия жизни общества, в частности, формирование рыночной экономики, требуют значительно большей эффективности использования этого потенциала, усиления значимости среднего профессионального образования во всех сферах жизни общества.

Основное содержание профессионального образования заявлено в самом названии: это, прежде всего, профессиональные компетенции в сфере выбранной профессии, которые потребуются выпускнику учебного заведения при дальнейшем трудоустройстве и формирование определенных качеств, мировоззренческих ориентиров у будущего специалиста.

Однако, современное профессиональное образование имеет ряд актуальных проблем, которые охватывают все учебно – воспитательные процессы в новых социально – экономических условиях. Решение этих проблем будет способствовать повышению качества подготовки рабочих кадров и роста престижа рабочей профессии.

Наиболее конкурентоспособными и мобильными в условиях рыночной экономики становятся высококвалифицированные работники, у которых сформирована устойчивая мотивация на развитие личностного потенциала и высокопроизводительный труд. Такого работника надо еще воспитать и обучить. С точки зрения педагогов у них должен быть свой собственный взгляд и готовности творить и быть способным перейти к активному восприятию нового.

В условиях последовательного реформирования образовательной среды особо актуальным становится вопрос пересмотра устаревших требований к квалификации педагога, долгое время определяемые в соответствии с тарифно-квалификационными справочниками и типовыми должностными инструкциями.

Воспитание и обучение молодежи – настоящее искусство, коим в той или иной мере обязан овладеть каждый педагог. Однако на современном этапе жизни педагог – это, прежде всего, профессия, которая согласно последним тенденциям должна соответствовать определенным стандартам, призванным заменить морально устаревшие должностные инструкции и прочие документы, регулирующие профессиональную деятельность педагогов.

Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Педагог, в соответствии со стратегией образования, соответственно должен быть готов к изменениям и в профессиональной сфере.

Педагог считается ключевой фигурой в процессе преобразования образования. В этой связи он должен обладать высокой квалификацией, соответствующими личными качествами. Работа преподавателя сегодня должна быть избавлена от рутинной регламентации, тотального контроля. Тем не менее существует определенный стандарт педагога.

Профессиональный стандарт — документ, который раскрывает содержание профессиональной деятельности (в форме трудовых функций) в рамках определенного вида экономической деятельности; содержит оцениваемые требования к совершаемым работником действиям, необходимым умениям и знаниям [1].

Важной тенденцией современного общества является ускорение темпов стандартизации различных видов деятельности человека, а также интеграция и гармонизация всех стандартов в единую систему информационного общества. Впервые в российском образовании разработана концепция и содержание профессионального стандарта педагога.

Данный стандарт педагога, предполагает смену морально устаревших документов, до сих пор регламентировавшим педагогическую деятельность (громоздкие квалификационные характеристики, должностные инструкции, обременяющие педагога формальными требованиями и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с обучающимися и т.п.), призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию [1].

В тоже время, расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Профессиональные стандарты потребовали внести ряд существенных правовых изменений. Так, например, 15.12.2012 года вступил в силу Федеральный закон от 03.12.2012 № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании». Этим законом, в частности, в Трудовой кодекс РФ введены понятия «профессиональный стандарт» и «квалификация работника». Приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н утверждены уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов.

Согласно части 2, статьи 195.1 Трудового кодекса РФ профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, которая необходима работнику для выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

Профстандарты призваны заменить Квалификационные справочники (Тарифно- квалификационный справочник работ и рабочих профессий (ЕКАТС) и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) [3].

Если тарифно-квалификационные справочники освещают вопрос «что должен уметь делать работник?», то профстандарт отвечает на вопрос «как он должен это делать?», чтобы достичь максимальной эффективности труда.

В настоящее время педагог должен демонстрировать мобильность, готовность к переменам, способность адаптироваться к нестандартным ситуациям, ответственность в принятии решений. Сегодня все еще действуют громоздкие должностные инструкции, квалификационные характеристики, которые сковывают зачастую инициативу преподавателя, обременяют его формальностями, предписаниями, дополнительными обязанностями. Безусловно, требования профессионального стандарта педагога должны отвечать духу современности. Вместе с этим они должны формировать пространство для творчества и самореализации специалиста.

В первую очередь, преподаватель получает результативный метод внедрения в жизнь преподавательской программы, учитывающий постоянно изменяющиеся условия жизни. Кроме этого, стандарт профессиональной деятельности педагога – это: инструмент улучшения качества процесса и выхода отечественной преподавательской системы на международный уровень; объективный критерий квалификации специалиста; средство отбора кадров в образовательные организации [2].

Основание для составления трудового договора, закрепляющего взаимодействие специалиста и учебного заведения.

Работой с одаренными обучающимися.

Осуществлением деятельности в рамках инклюзивных образовательных программ.

Работой с обучающимися, имеющими нарушения в развитии.

Взаимодействием с зависимыми, девиантными, социально уязвимыми обучающимися, в поведении которых отмечаются серьезные отклонения.

Профессиональный стандарт педагога должен: не превращаться в средство жесткой регламентации работы специалиста; соответствовать структуре деятельности преподавателя; избавить специалиста от необходимости выполнять функции, отвлекающие его от исполнения прямых обязанностей; побуждать стремление искать нестандартные решения; соответствовать международным регламентам и нормам.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру деятельности преподавателя. В соответствии с современными реалиями, он наполняется различными компетенциями, способными помочь преподавателю при решении возникающих проблем. Стандарт предъявляет определенные требования и к личности педагога.

Профессиональный стандарт педагога может использоваться при: приеме на работу; проведении аттестации.

Целями применения стандарта выступают: определение необходимой квалификации специалиста, влияющей на результаты развития и усвоения знаний ребенком; обеспечение подготовки преподавателя для получения им высоких показателей его деятельности; содействие в вовлечении специалиста в решении задачи по повышению качества работы; обеспечение необходимой осведомленности педагога о требованиях, предъявляемых к нему.

Профессиональный стандарт педагога – это документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности преподавателей. Теперь квалификационный уровень педагога будет присваиваться в соответствии с этим нормативным актом. Также он должен учитываться при приеме педагога на работу и при составлении его должностной инструкции [3].

В документе для педагогов детально прописаны все знания и умения, которыми они должны обладать, а также конкретизированы трудовые действия в зависимости от направленности работы (воспитатель в дошкольном учреждении, учитель начальных классов, учитель-предметник и т. д.).

Ожидается, что благодаря введению профстандарта основу российской системы образования будут составлять настоящие профессионалы, умеющие работать с самыми разными категориями детей (ода-

ренными, инвалидами, сиротами, мигрантами и т.д.) и эффективно взаимодействовать с другими специалистами (дефектологами, психологами, социальными педагогами и т.д.).

Кроме этого, профессиональный стандарт педагога меняет процедуру аттестации, результат которой влияет на дальнейшее благополучие педагога, как моральное, так и материальное. При правильном понимании профессионального стандарта педагоги смогут увидеть множество преимуществ в результате внедрения его положений. Опираясь на профстандарт, можно установить единые требования к содержанию и качеству педагогической деятельности, оценить уровень квалификации педагога при приеме на работу, при его аттестации. Профессиональный стандарт предусматривает дифференциацию квалификационных уровней, что способствует мотивации к карьерному росту, так как соответствие той или иной категории находится в прямой зависимости от оплаты труда педагога.

Оценка квалификации производится с помощью профессионального экзамена. Профессиональный стандарт педагога содержит информацию об основных, наиболее актуальных аспектах педагогической деятельности: это вопросы трудоустройства, должностных обязанностей, аттестации, оценки квалификации и оплаты труда. Стандарт позволит педагогам соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам, предоставит условия для успешной реализации педагогических знаний, технологий, приемов и методов обучения. Помимо прочего, профессиональный стандарт предусматривает заключение между педагогом и работодателем эффективного контракта, на основании которого должностные инструкции и оплата труда будут непосредственно связаны с результатами педагогической деятельности [2].

Таким образом, профессиональный стандарт является ориентиром нового направления профессионального и личностного развития, а также инструментом для построения содержания и методов обучения.

Знакомясь с концепцией и содержанием профстандарта, мы приходим к выводу, что профессиональный стандарт педагога является инструментом повышения качества образования и его безопасности во внешней среде.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательной организации: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенции обучающихся.

Основными результатами деятельности профессиональной образовательной организации являются положительные изменения в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений (знаний, умений, навыков), воспитанности (основ мировоззрения, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания), психических функций (интеллекта, эмоциональности, воли), творческих способностей, здоровья [5].

Составляющими современного востребованного обществом качественного образования, кроме прочных знаний и умений являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы;
- социализация в обществе.

Таким образом, под качеством образования сегодня понимают осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач.

Условия, позволяющие реализовывать новое качество образования:

Установление отношений сотрудничества внутри школы, межшкольных образовательных моделей взаимодействия (сетевое взаимодействие).

Расширение деловых контактов педагога с социальными партнерами образования: родителями, общественных организаций, предприятий, учреждений науки и культуры.

Изменение роли педагога: от трансляции знаний и способов деятельности к проектированию индивидуального маршрута интеллектуального и личностного развития каждого ребенка и педагогической поддержки продвижения обучающихся.

Приобщение педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, повышение квалификации.

Ключевой фигурой в образовательном процессе является педагог, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования педагогического коллектива. Возникает вопрос, как же определить качество работы педагога. Ответом на этот вопрос является «Профессиональный стандарт педагога», который одновременно повышает ответственность за результаты труда, предъявляя требования к квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Таким образом, профессиональный стандарт педагога меняет процедуру аттестации, систему профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, мотивирует педагогов к развитию профессиональной деятельности, повышает статус педагога и педагогической профессии в целом, а значит, является эффективным инструментом повышения качества профессиональной деятельности педагогов [5].

В заключении важно отметить, что профессиональный стандарт позволил по-новому взглянуть на профессиональные качества педагога.

Меняются технологии обучения. Мы должны быть готовы к этим переменам, должны соответствовать требованиям, предъявляемым к профессии и главной задачей образования, является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Библиографический список

1. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития организаций высшего профессионального образования/Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева//Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб.: Всероссийской научно -практической конференции.-Челябинск: 2015. С. 51 -58.

2. Пропедевтика инженерной культуры обучающихся: инновации в образовании/Базавлущая Л.М., Белевитин В.А., Гнатышина Е.А., Гордеева Д.С., Демцура С.С., Корнеев Д.Н., Корнеева, Н.Ю., Костюкова Л.А., Курбатова О.Л., Мэн С., Пахтусова Н.А., Рыжикова А.М., Рябинина

Е.В., Рябчук П.Г., Саламатов А.А., Тюнин А.И., Уварина Н.В.: коллективная монография. -Челябинск, 2017. -С. 69-81.

3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н//СПС КонсультантПлюс.

4. Путин В.В. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации в 2018 году//Актуальные вопросы экономики, управления и права: сборник научных трудов (ежегодник). 2018. -№1. С. 4-79.

5. Gertsog G.A., Danilova V.V., Savchenkov A.V., Korneev D.N. Professional identity for successful adaptation of students -a participative approach. Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities, 2017. Vol. IX, No. 1. P. 301-311.

Кострюкова Л.А.

г. Челябинск

ЧЕЛЯБИНСК – МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ САММИТОВ ШОС И БРИКС В 2020 ГОДУ

Аннотация. В статье говорится о подготовке и предстоящем проведении в Челябинске в 2020 году саммитов Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и неформального объединения государств-участниц (БРИКС).

Ключевые слова: саммит, Шанхайская организация сотрудничества, БРИКС, объединение, союз, международное сотрудничество, взаимодействие, развитие, инфраструктура, инвестиционный климат, экономика региона.

Еще в марте 2018 г. Президент России Владимир Путин подписал указ, согласно которому в Челябинске в 2020 году пройдут саммиты ШОС и БРИКС.

«Определить Челябинск местом проведения в 2020 году заседания Совета глав государств-членов Шанхайской организации сотрудничества и встречи глав государств, входящих в объединение БРИКС», – говорится в указе. Форумы пройдут в июле 2020 года в Челябинске. Указ вступил в силу 15 марта 2018 г.

Правительству необходимо обеспечить финансирование расходов, связанных с подготовкой и обеспечением председательства РФ в ШОС и в БРИКС.

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) – постоянно действующее региональное международное объединение, о создании которого было объявлено 15 июня 2001 года в Шанхае. В настоящее время членами ШОС являются Россия, Индия, Казахстан, Киргизия, Китай, Пакистан, Таджикистан и Узбекистан.

Задачи Шанхайской организации сотрудничества первоначально лежали в сфере взаимных внутрирегиональных действий по пресечению террористических актов, сепаратизма и экстремизма в Средней Азии.

Сегодня сотрудничество в рамках ШОС охватывает области энергетики, транспорта, сельского хозяйства, телекоммуникаций и многие другие отрасли экономики. Широко взаимодействуют входящие в нее страны и в научно-технической, культурной, образовательной, туристической, гуманитарной сферах.

Предстоящий саммит в Челябинске – это пятый саммит ШОС на территории Российской Федерации после Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Уфы. И это первый саммит, который будет проходить в нашей стране, с качественно отличающимся составом, в котором сейчас 8 государств – членов ШОС. Это очень большая организация, которая объединяет 42% населения Земли. Страны ШОС обеспечивают 23% мирового ВВП, к 2025 году эта цифра достигнет практически 30 процентов, это солидный показатель, который, бесспорно, учитывают все мировые лидеры.

Объединению этих стран в ШОС способствовало стремление сохранить устойчивые позиции на фоне давления со стороны США и отстаивание государственных интересов.

БРИКС (BRICS) – неформальное объединение пяти быстроразвивающихся стран: Бразилии, России, Индии, Китая и ЮАР. Было основано в июне 2006 года.

Это объединение не имеет официального статуса. Предпосылками для возникновения связей между государствами-участниками

стали значительные темпы роста их экономических показателей. Основными задачами участвующих государств является решение проблем финансового, политического, научно-технического характера. Невзирая на существенные отличия в прогрессе каждой страны, их связывает главное – процветающая экономика. Также целями БРИКС является улучшение состояния мировой экономики, способствование устранению кризисов, повышение уровня жизни, применение современных технологий во всех сферах жизнедеятельности.

У каждой страны есть огромный потенциал для развития и уверенные позиции в значениях ВВП:

Россия – страна с обширной территорией и огромными запасами энергоресурсов, ядерными технологиями.

Бразилия – приоритетной отраслью является сельское хозяйство.

Индия обладает многочисленным населением с большими интеллектуальными способностями. Развивается ядерная отрасль.

Китай – фактический лидер в промышленности. Развита ядерные технологии. Обладает огромными золотовалютными запасами.

ЮАР – наиболее развитая республика на африканском континенте, имеет высокий ресурсный потенциал.

Взаимодействие стран БРИКС выгодно участникам, так как стимулирует их всестороннее развитие и улучшение позиций на мировой арене. Многочисленные встречи и договоренности между странами способствуют достижению поставленных целей в вопросах экономической и финансовой стабильности, сохранения мира и устойчивого роста.

Участие России в новом формате отношений обеспечило:

- заключение выгодных соглашений на поставку энергоресурсов;
- подписание контрактов на экспорт оружия;
- постройку электростанций и заводов.

Для России эта система взаимодействия очень важна, так как наши позиции в этих объединениях очень высоки. Влияние на принятие решений по глобальным вопросам для ВТО, G20, МВФ Россия может оказывать только в рамках сотрудничества, ведь эти структуры находятся под контролем западных стран.

Сотрудничество стран в формате ШОС и БРИКС является инновационным инструментом для объединения международных усилий, направленных на экономическое развитие и обеспечение безопасности всех ее участников. Саммиты, проводимые Россией на территории страны, подстёгивают региональное развитие, улучшают инфраструктуру и повышают инвестиционную привлекательность. Кроме этого, увеличивается влияние нашей страны на международной арене.

ШОС и БРИКС для России – это возможность обеспечения безопасности и экономического развития страны.

Выгоды Челябинска – места проведения встречи представителей международного сотрудничества очевидны.

В Челябинске ведется комплексная подготовка, которая объединена в 5 ключевых задач: размещение участников, подготовка мест проведения мероприятий, развитие городской инфраструктуры, реконструкция аэропорта «Челябинск», экология (Челябинская область – один из проблемных регионов по качеству атмосферного воздуха, необходимо определить ее в качестве экспериментального региона по вопросам квотирования выбросов вредных веществ в воздух).

Москва по просьбе губернатора области выделила на подготовку к мероприятиям 15 млрд рублей. Всего на подготовку выделяется около 50 млрд рублей. Эти средства город тратит на ремонт дорог, фасадов зданий, строительство площадки для проведения саммита «Таганай-2020». Особое значение уделяется улучшению экологической обстановки в регионе. Достижению поставленных целей реализуются следующие проекты:

- рекультивация свалки;
- слежение за чистотой воздуха;
- работа по очистке реки Миасс от мусора;
- реконструкция набережной.

В рамках подготовки строится терминал аэропорта и дополнительные взлетно-посадочные полосы, гостиничные комплексы, места проведения культурных мероприятий, началось обновление общественного транспорта, возводятся конгрессно-выставочный центр «Таганай» и три коттеджных поселка.

Подготовка мест размещения началась еще в 2016 году с анализа существующей ситуации и поиска инвесторов для создания новых объектов. В Челябинске планируют построить три президентские деревни для размещения глав государств стан-участниц ШОС и БРИКС. Так, поселки должны появиться на берегу озера Смолино на месте бывшего лагеря «Чайка», в поселках Терема и «Белый Хутор».

Всего запланировано подготовить 19 объектов. Эксперты называют этот проект властей «последним шансом Челябинска не превратиться в деревню».

Советник президента РФ, ответственный секретарь оргкомитета по проведению саммитов ШОС и БРИКС-2020 в Челябинске Антон Кобяков на встрече с врио губернатора Алексеем Текслером сообщил, что все работы ведутся в соответствии с графиком и область наилучшим образом подготовится к саммитам.

Сейчас закладывается всё возможное, чтобы в Челябинске осталось наследие, которым можно и нужно гордиться. Хорошие дороги, благоустроенная территория, развитый бизнес. Инфраструктура, создающаяся для этого, будет эффективно использоваться и после саммитов. Для города откроется перспектива выхода в лидеры по развитию сети дорог и комплексов приёма международных гостей. Улучшится инвестиционный климат области, что благотворно повлияет на экономику региона.

Сотрудничество стран в формате ШОС и БРИКС является инновационным инструментом для объединения международных усилий, направленных на экономическое развитие и обеспечение безопасности всех ее участников. Саммиты, проводимые Россией на территории страны, подстёгивают региональное развитие, улучшают инфраструктуру и повышают инвестиционную привлекательность. Кроме этого, увеличивается влияние нашей страны на международной арене.

Библиографический список

1. https://www.znak.com/2018-12-14/v_ch...a_sammite_shos
2. <https://v-2020.org/sammity-shos-i-briks-v-2020-godu>
3. <https://vecherka.su/articles/news/14...medium=desktop>
4. <https://www.skyscrapercity.com/showthread.php?p=154890288>

5. <https://www.interfax.ru/russia/603794>
6. <http://chel.dk.ru/news/kak-izmenitsya-chelyabinsk-k-sammitam-shos-i-briks-v-2020-godu-fotoproekt-237073774>
7. <https://obzor74.ru/chelyabinsk-stanet-centrom-politicheskogo-mira>

Кириченко И.И., Котельникова Л.В.

г. Челябинск

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности подготовки студентов вузов к профилактике наркомании среди подростков.

Ключевые слова: профилактика наркомании, профессиональное образование, дистанционное образование.

Одним из основных направлений по обеспечению национальной безопасности в сфере здравоохранения и здоровья нации России является профилактическая работа по усилению института семьи, охраны материнства, отцовства и детства [8]. В связи с чем представляется актуальной проблема профилактики деструктивного поведения подростков и учащейся молодежи, вызванное изменениями, в том числе экономического и социального характера в России.

Трудно переоценить работу по профилактике наркомании в современном обществе, охватившей все социальные слои. К особенностям наркомании относится ее быстрое распространение и тенденция омоложения. Проникновение наркомании в молодежную и подростковую среду, в том числе в средние общеобразовательные учреждения объясняется наибольшей подверженностью подростков состоянию наркотического опьянения и отсутствием несформированного принципиального отношения к наркотическим веществам. К специфическим возрастным особенностям школьников можно отнести то, что это возраст протеста против моральных норм и принципов «взрослого общества» и вследствие негативного отношения к наркотикам в обществе

взрослых, употребление наркотических веществ подростками является одной из форм протеста.

Подростки наиболее подвержены наркотической зависимости из-за стремления получать удовольствия, склонности к групповой деятельности, неустойчивости настроения. Прием наркосодержащих веществ может быть последствием желания подростка к ложной независимости, стремлению освободиться от опеки взрослых, к самоутверждению в среде сверстников любым способом или простое любопытство.

Кроме этого, подростковый возраст достаточно труден в социально-психологическом плане не только вследствие высокой социальной конфликтности, но и высокой познавательной активности на фоне слабо сформированных защитных сил организма и недостаточного или полного отсутствия внимания к собственному здоровью [1,2,4].

Исследователи данной проблемы выделяют биологические, психологические, социальные, социально-педагогические, социально-культурные факторы, способствующие подростковой наркомании, отмечая, что в разные периоды подросткового возраста происходит различное формирование отношения к наркотическим веществам.

Профилактикой наркомании среди молодежи и подростков занимаются различные государственные организации, негосударственные структуры, среди которых можно выделить:

- ведомственные антинаркотические комиссии;
- служба по контролю за оборотом наркотиков;
- органы внутренних дел;
- органы системы образования;
- органы системы здравоохранения;
- органы по проведению молодежной политики;
- органы по проведению социальной политики;
- кризисные службы (в т.ч. негосударственные);
- специализированные общественные организации.

Все вышеперечисленные службы рассматривают проблему профилактики наркомании с различных сторон и должны действовать в сотрудничестве дополняя друг друга.

Социальные институты, занимающиеся профилактикой распространения наркотической зависимости, стремятся создать единую информационную, правовую, силовую базу для широкого распространения информации о вреде наркотиков и облегчения или устранения проблем, связанных с их употреблением.

Проблема распространения наркомании в подростковой среде и ее профилактика – многоаспектная проблема и может рассматриваться с различных точек зрения: экономической, юридической, медицинской, психологической и других. Нас интересует подход к решению данной проблемы с педагогической точки зрения.

В разных странах отработаны различные подходы к профилактике наркомании на основании специфических условий и уровня проблемы, основанные на классификации наркомании ВОЗ согласно которой профилактика наркомании подразделяется на первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения подростков и молодежи к употреблению наркотических веществ. К основными целями первичной профилактики относят: формирование личности, ответственной за свое поведение, изменение отношения к наркотиков, формирование антинаркотических установок; пропаганда здорового образа жизни; реализация мероприятий, направленных на сохранение физического, социального и личностного здоровья. Цели первичной профилактики реализуются через развитие у подростков умения противостоять социальным рискам, а именно, внешним искушениям и в первую очередь искушениям наркотическими веществами. В рамках первичной профилактики необходимо выявлять и устранять социально и социально-психологические причины, способствующие возникновению зависимости. Работа в данном направлении должна проводиться в тесном контакте с семьей подростка и его ближайшим окружением.

Первичная профилактика, являясь массовой, применяет, как правило, педагогические, психологические и социальные методы, средства и формы влияния.

Вторичная профилактика имеет целью выявление лиц, имеющих опыт употребления наркотиков без проявления признаков болезни и

оказание им квалифицированной психологической помощи. Результатом вторичной профилактики является полное прекращение потребления наркотиков и восстановление социального статуса. Этим видом профилактики занимаются психологи, наркологи, психотерапевты и педагоги.

Третичная профилактика проводится среди больных наркоманией с целью восстановления личности и ее социализация. Данный вид профилактики осуществляется специально подготовленным квалифицированным персоналом с привлечением социальной поддержки, требующий индивидуального подхода и осознанием больного ответственности за свое здоровье.

Вследствие того, что наркоманию легче предупредить чем лечить, создание эффективных технологий первичной профилактики является актуальной проблемой. На данном этапе необходимо формировать личность, устойчивую к воздействию факторов риска. Программы, технологии, реализуемые на этапе первичной профилактики должны быть направлены не только на информирование и пропаганду здорового образа жизни, но и развитие умения сопротивляться внешним искушениям и негативным воздействиям внешней среды через повышение стрессоустойчивости, умение делать правильный выбор и нести ответственность за свою жизнь и здоровье.

Проведение первичной профилактики в образовательных учреждениях требует подготовки педагогов, обладающих соответствующими знаниями и умениями в этой области. В отечественной науке и практике накоплен опыт подготовки студентов вузов к профилактике употребления наркотических веществ, осуществляемый в разных направлениях через систему методов, средств и форм: через обязательные учебные дисциплины; курсы по выбору, написание рефератов, курсовых работ, ВКР; подготовку и участие в акциях; участие в проектной деятельности; проведение профилактической работы в студенческих общежитиях и в период прохождения педагогической практики в общеобразовательных школах; реализацию средового подхода; систему информационного обеспечения профилактической деятельности и ее реализация на всех уровнях подготовки будущих учителей и др.

[4,6,7]. Реализация различных направлений и технологий в профилактической работе основывается на учет индивидуальных особенностей подростков, что позволяет реализовать принцип адресности как при подготовки будущих педагогов, так и при формировании личностных качеств подростков.

Описанный опыт профилактической работы, безусловно, заслуживает пристального внимания, хотя следует отметить, что он реализовывался на дневных отделениях вузов, что затруднительно в условиях дистанционного образования, имеющего свои специфические особенности. К ним можно отнести гибкость, массовость, дальное действие, изолированность субъектов обучения, затруднительность или полное отсутствие командной работы, большой объем самостоятельной работы, методического сопровождения, отсутствие возможности проведения внеурочных мероприятий и др. Мы считаем, что подготовку будущих педагогов к первичной профилактике наркомании необходимо осуществлять и в условиях дистанционного образования, учитывая все вышеперечисленные особенности.

Одной из форм такой работы может быть реализация интегративного и задачного подходов на дисциплинах психолого-педагогического цикла. Задачи различного уровня и сложности, способствуют формированию у студентов определенного вида деятельности, в том числе и способности проводить работу по профилактике наркомании в общеобразовательных учреждениях. Задачную технологию можно реализовывать не только на практических занятиях. Но, главным образом, в процессе самостоятельной работы студентов в виде, например, комплексных интегративных заданий, требующих знаний из различных областей.

При составлении интегративных заданий необходимо учитывать их направленность на профилактику наркомании среди подростков, самостоятельное выполнение их студентами и то, что студент при их выполнении должен научиться ориентироваться в типичной ситуации. Задания могут носить репродуктивный, продуктивный, творческий и проблемный характер и призваны развивать творческую активность студентов.

В качестве интегративных заданий для студентов применяются голографический метод проектов, предполагающий процесс объемного раскрытия содержания знания и включающий в себя сочетание

проекции с целенаправленными векторами: витагенным, стереоскопическим и собственно голографическим и позволяющий получать информацию из различных источников, в том числе из собственного опыта, СМИ и групповых контактов и др. Прием ретроспективного анализа жизненного опыта, прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели и др. [1].

Еще одной формой может являться проектная деятельность студентов при которой студенту предоставляется возможность самостоятельно выбирать тему проекта и реализовывать в условиях города, села, другого населенного пункта в различных образовательных учреждениях во время прохождения практики.

Таким образом, подготовка будущих педагогов к проведению профилактической работы с подростками в условиях общеобразовательной школы в процессе обучения в вузе является насущной необходимостью, вызванной реалиями российского общества. Профилактическая работа должна строиться как специально организованный педагогический процесс и требует специальной подготовки будущих педагогов. Подготовка студентов вузов к профилактике наркомании может осуществляться и в условиях дистанционного образования, учитывая его специфические возможности.

Библиографический список

1. Долгушина Н.А., Котельникова Л.В., Кошкина В.С., Эленбогин В.Н. Региональные проблемы охраны здоровья подростков промышленного города // Актуальные проблемы современной науки : сборник науч. трудов. Выпуск 22 / Под общ ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: ООО агентство «Сибпринт», 2012. – 334с. – С.41-44.

2. Котельникова Л.В., Кошкина В.С., Котляр Н.Н. Особенности физиологического и психологического состояния подростков в условиях антропогенного воздействия на популяцию // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Достижения и проблемы современной медицины», Уфа, 19 февраля 2014 г. - С. 127-133.

3. Межпредметные связи как средство формирования интегративных знаний, умений, навыков студентов в процессе педагогической подготовки. Диалог поколений: социально-педагогические ракурсы. Материалы XXXI Всероссийской научно-практической конференции

(Санкт-Петербург 8 апреля 2010 г.) – С.Пб.: ООО «Нестор-История», издательство Санкт-Петербургского института истории РАН, 2010. – 410 с.

4. Опыт работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов высших учебных заведений республики Карелия: сборник методических рекомендаций/ Авт.-сост.: Бачинская А.С., Баканчук А.А., Бутенко А.А. и др. ; под ред. Е.А. Шорохова. – Петрозаводск, 2013. – 40 с.

5. Разживин О.А. Педагогическая технология подготовки будущих учителей к профилактике наркомании. Автореферат дис-ии на соискание уч. ст. канд. пед. наук, Самара – 2018.

6. Разживин О.А. К проблеме профилактики наркомании в вузе (методика эмпирического исследования) [Текст] / О.А.Разживин // Система воспитательной работы в вузе со студентами первого курса. Сборник научно-методических статей. – Елабуга: ЕГПУ, 2007. – С.85-102.

7. Разживин О.А. Педагогический аспект профилактики наркомании в вузовской среде [Текст] / О.А.Разживин // Достижения ученых XXI века. Сборник материалов 2-й Международной научно-практической конференции. – Тамбов: Изд-во Першина, 2006. – С.126-127.

8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537.

9. <https://sovets.net/17429-profilaktika-narkomanii>.

Федосеев А.В., Макиенкова В.И., Богатырева М.В.

г. Челябинск

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ И
НАРКОПРЕСТУПНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ И МЕХАНИЗМЫ
УСПЕШНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ ЗАВИСИМЫХ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ
ВЕЩЕСТВ**

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы наркомании и наркопреступности в молодежной среде, способы профилактики и механизмы успешной реабилитации лиц зависимых от психоактивных веществ.

Ключевые слова: наркотики, незаконный оборот наркотиков, психоактивные вещества, молодежная среда.

Ежедневно наркотики дают о себе знать, унося тысячи жизней тех, кто их употребляет. Практически в каждой стране люди будут давать слабину перед этой зависимостью, не смотря на социальный статус и интеллектуальный уровень. Россия же является одной из стран, в которой наркомания и наркоторговля растет в геометрической прогрессии, оставляя за собой около 20% населения, страдающего этой бедой.

С древности, Россия пыталась бороться с пьянством, но эту нерешенную проблему оставили открытой и смело перешли еще к одной уничтожающей зависимости – наркотики. «Сухой закон» спокойно заменили психотропными препаратами не только люди старшего возраста, но и молодое поколение. Дети составляют большой процент таких «больных» людей, заболевая наркоманией, они по умолчанию становятся носителями таких заболеваний, как ВИЧ, ЗППП и другие, притягивая к себе преступное общество.

Есть несколько причин разрастания проблемы с наркотиками и психотропными препаратами:

- Недостаточный родительский контроль;
- Неэффективная терапия в отношении наркозависимых;
- Отсутствие культурного досуга;
- Приравнивание наркоманов к больным и лечение их в психбольницах.

Стратегия антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, свидетельствует о наличии системы профилактических мер немедицинского употребления наркотических средств, которые ориентированы на профилактику в борьбе с наркотиками.

Одна из главных проблем появления наркомании – это влияние микросреды, то есть семьи, работы, школы, двора, в которой наличие одного наркомана может отрицательно повлиять на окружающих людей.

Основными мерами по борьбе с наркотиками являются:

Социальные, которые имеют цель устранить бытовые, социально-экономические и психологические причины девиантного поведения;

Информационные, характеризуются борьбой с помощью телекоммуникаций и профилактических бесед;

Медицинские, где играет большую роль медикаментозное и психологическое лечение от зависимости [1].

На сегодняшний день статистика федеральных служб четко показывает то, что по стране наркотики и психоактивные вещества принимают люди, младше 30 лет, большинство из них предпочитают инъекционные виды наркотиков. Употребления героина россиянами составляет 20% в мировом обороте. Ниже в таблице №1 представлена статистика числа наркозависимых, состоящих на медицинском учете в России с 1990 по 2018 год.

Таблица №1

Число наркозависимых, состоящих на медицинском учете в России [4]

Год	Количество наркозависимых (тыс.чел.)	Изменение по сравнению с предыдущим периодом, %
1990	67	-
1996	256	282
2001	369	44
2006	350	-5
2009	548	57
2015	700	28
2017	820	17
2018	938	14

За такое небольшое количество времени с 1990 по 2018 год, число наркозависимых возросло в 14 раз! Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что это одна из серьезнейших угроз национальной (в т.ч. экономической) безопасности. Чтобы люди перестали увлекаться наркотиками, вся профилактическая работа должна быть системной, тщательно продуманной, осторожной, максимально тактичной. Информация о наркотиках, поданная без учета возрастной психологии, может возбудить нездоровый интерес у слушателей и даже побудить их к употреблению и вовлечь в незаконный оборот наркотических и психотропных средств. В таблице №2 показаны сведения о состоянии наркопреступности в Челябинской области за 7 месяцев 2018 года.

Таблица №2

Сведения о состоянии наркопреступности в Челябинской области за 7 месяцев 2018 года [2].

Наименование наркопреступлений	2018г
--------------------------------	-------

Количество преступлений, связанных с наркотиками (тыс. уголовных дел) (через дробь - нераскрыто)	4693/1812
Групповые наркопреступления (тыс.уголовных дел) [3].	1522

Основными направлениями профилактики наркомании являются:

- своевременное выявление причин и условий, способствующих распространению наркомании, организация и реализация мер по их устранению или минимизации;
- формирование в обществе негативного отношения к наркомании и связанным с ней правонарушениям;
- антинаркотическая пропаганда и реклама, противодействие фактам пропаганды и незаконной рекламы наркотиков;
- психолого-педагогическая и медицинская диагностика наркотического поведения и своевременное выявление незаконных потребителей наркотиков и лиц, склонных к их потреблению;
- обучение и переподготовка педагогов образовательных учреждений, родителей (иных законных представителей) и других специалистов, осуществляющих работу с молодежью (в том числе медицинских работников и психологов) современным формам, методам и средствам профилактики наркомании;
- популяризация массовых видов спорта и вовлечение детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование волонтерского молодежного антинаркотического движения;
- проведение научных исследований в сфере профилактики наркомании, реабилитации наркозависимых;
- совершенствование законодательства в сфере профилактики наркомании, реабилитации наркозависимых [1].

Таким образом, профилактика потребления наркотиков среди молодежи достаточно непростой в психологическом, правовом и организационном отношении процесс. При ее организационном построении важно помнить о законодательной и правовой регламентации антинаркотической деятельности. Здесь следует использовать положения административного, уголовного, иного законодательства Российской

Федерации, а также нормы международного права и рекомендации мирового сообщества. Таким образом, антинаркотическая профилактическая работа в подростковой среде требует системного и профессионального подхода, наличия определенных познаний у всего общества.

Библиографический список

1. Елгин С.Г., Зазулин Г.В., Уланов М.Н., Чернов Е.А. Нет наркотикам. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://objects.antiprop.ru/narcology01/2007_01_02.pdf, свободный. Дата обращения 01.04.2019.

2. Прокуратура Челябинской области, [Электронный ресурс], <http://www.chelproc.ru/iblocks/?id=905> – официальный сайт в интернете. Дата обращения 03.04.2019.

3. Газета Красный Уралец, [Электронный ресурс], <http://red-ural.ru/v-oblasti/chelyabinskaya-oblast-podgotovila-ezhegodnyj-doklad-v-gosudarstvennyj-antinarkoticheskij-komitet-rossii.html> – статья в интернете. Дата обращения 03.04.2019.

4. Сайт Ваш нарколог, [Электронный ресурс], <http://vashnarkolog.com/narco-faq/narkomaniya-v-rossii> – официальный сайт в интернете. Дата обращения 03.04.2019.

Марьясова Н.В.

г. Санкт-Петербург

ПРАВОСЛАВИЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль Православия в формировании духовно-нравственного воспитания современной российской молодёжи. Обращает на себя внимание актуальность данной проблемы в настоящее время. В связи с этим делается акцент на то, что христианство всегда было вплетено в жизнь России и это даёт основание для активизации работы по духовно-нравственному воспитанию молодого поколения.

Ключевые слова: Православие, Русская Православная Церковь, духовно-нравственное воспитание, православная молодежная организация, духовный потенциал.

Современная молодёжь, выросшая в вакууме духовно-нравственных ценностей, отстранённости от Церкви, воспитанная при этом и без того нуждающейся реформе светской школе, испытывает огромное воздействие различных факторов неблагоприятно влияющих на развитие как внутренних, так и внешних качеств подростка. Потому вопрос духовно-нравственного воспитания является одной из ключевых проблем, стоящих перед российским воспитанием и образованием в настоящее время. Изменение в отношении общества к проблемам духовных ценностей оказало определяющее влияние на приоритеты внутренней государственной политики в сфере религии и отношений с религиозными организациями.

Государство в настоящее время признало, что Церковь является одним из важнейших социальных институтов, чей исторический опыт, духовный потенциал и многовековое культурное наследие оказали в прошлом и оказывают в настоящем существенное влияние на формирование духовных, культурных и национальных традиций народа. Нравственная сила христианского учения сегодня всё более активно используется в целях формирования нравственного и духовного мира подрастающего поколения. Проблема развития духовно-нравственных качеств подростков – одна из самых актуальных в современном обществе. В условиях смены ценностных установок молодежи необходимо указать новые ориентиры в гуманитарном поиске. В связи с этим актуализируется изучение религии как социокультурного феномена, являющегося неотъемлемым компонентом гуманитарного образования с одной стороны и как культурно-исторического звена с другой. Проблему эту глубоко отразил в своих словах Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал, что мы живём в условиях жёсткой конкуренции идей и стремительного распространения системы взглядов, противопоставляющих себя христианству.

Наша обязанность – выдержать этот натиск и отстоять право нашего народа на истину. В такой ситуации будет недостаточно энтузиазма отдельных священников и мирян, увлечённых вопросом религиозного просвещения. Все вместе мы должны понять, что нравственное воспитание молодёжи, обучение жизни по совести – это приоритетное направление современной церковной жизни и нашего взаимодействия

с обществом. То есть работа по духовно-нравственному воспитанию молодёжи обозначена Патриархом как приоритетная. Как и всякое большое дело, эта деятельность Русской Православной Церкви должна быть структурирована и систематизирована. Примечателен тот факт, что мысли и чаяния главы Русской Православной Церкви перекликаются с теми вопросами и проблемами, которые поднимала и пыталась решить русская религиозная мысль в эмиграции в 20-е годы XX века. В этой связи интересна для анализа статья В.В. Зеньковского «Религиозное движение среди русской молодёжи в эмиграции», опубликованная в журнале «Путь» в 1925 году [1, 96-101]. Хотя эмиграция, по мнению автора статьи, составляет ничтожную часть России, все же у неё есть свой опыт, «своя Голгофа». Этот опыт остаётся ценным и для нас в начале нового тысячелетия. Разве не актуальны сегодня слова русского философа из данной статьи? Это ли не повод еще раз задуматься над вопросом о работе с современной молодежью? «Надо сознаться прямо, что мы не умеем подойти к нашей молодёжи, не умеем разогнать усилившейся недоверчивости, победить чувство заброшенности.

В нашей молодёжи и в самом деле есть много для нас нового, неожиданного, трудного, – суровый опыт последних лет дал какое-то своеобразное ущемление молодой души: она не раскрывается так легко как прежде, не умеет легко и просто освободиться от ядов, которыми она отравлена. А мы, старшие, в свою очередь замучены и обессилены всем происшедшим и часто нет у нас не только умения, но даже и желания понять молодёжь и пойти ей навстречу» [1, 96]. Русская Православная Церковь обращается к современной молодёжи с призывом к героическому сопротивлению существующим социальным недугам. Для этого нужно утверждать ценности любви, верности, жертвенности, служения. И эту правду нужно говорить всеми средствами культуры, – не через отвлечённое морализаторство, а через показ жизненных примеров.

Молодёжь является наиболее благодатной почвой для рассеивания христианских ценностей, прежде всего, духовно-нравственного характера. Святейший Патриарх Кирилл в начале XXI века в одном своем интервью телеканалу «Россия» называет неопровержимым доказа-

тельством существования Бога то, что люди молятся на протяжении тысячелетий. Ведь если бы небеса молчали, если бы Бог никогда не отвечал на молитвы, кто бы стал к нему обращаться? Культура и быт русского народа на рубеже XIX-XX веков были глубоко православными. Христианство было вплетено в жизнь русского человека, будь то духовную или материальную. Очень ярко, художественными средствами, это показал в своей книге детских воспоминаний «Лето Господне» известный русский писатель И.С. Шмелёв [2]. О роли художественного творчества в «оцерковлении» всех сторон жизни писал В.В. Зеньковский в упоминавшейся выше статье: «Начиная от Гоголя, русская религиозная мысль все горячее, все настойчивее выдвигала, в противовес современности и всему её духу, идеал церковной культуры, не в смысле теократии, а в смысле преображения всей жизни в духе христианства» [1, 98]. Это ли не пример того, какую роль может выполнить православная литература в деле воспитания и образования современной молодёжи. «Сама идея церковной культуры, – пишет далее русский философ, – должна быть внутренне выношена, чтобы стать свободной от привкуса теократии и клерикализма; по существу русскому духу этот привкус всегда был чужд, но теперь он стал чуть-чуть ощущаться – это незачем отрицать» [1, 99]. Велика и неопределима роль православных молодёжных организаций в распространении духовно-нравственных ценностей. Современная молодёжь живет в социальной системе, впитавшей в себя различные религиозные идеи, и в первую очередь христианскую этику, при этом религиозные представления у значительной части молодежи являются лишь составной частью мировоззрения, а духовно-культурные ориентиры не занимают ведущего места. Вместе с тем Православная Церковь, как носитель духовно-нравственных идеалов и хранитель культурных традиций народа, имеет высокую ценность в глазах современной молодёжи. В этой связи сила религиозной этики сегодня все более активно используется в целях формирования нравственного и духовного мира подрастающего поколения. Православие – сердце России. Если это сердце не будет биться, не будет жизни и в теле» [2, 367]. Забыть и отвергнуть сложившиеся в течение многих веков традиции русского народа под влиянием восточного христианства не удалось

даже в советское время, напротив, они явили миру тысячи новомучеников стойко держащихся за веру и традицию, тем они дали возможность новым поколениям помнить и изучать свою культуру и историю, поднимая себя и свою личность по лестнице духовно-нравственного становления. Нельзя отрицать и роль православных психологов в работе с молодым поколением. Это направление только развивается, но его результаты трудно переоценить. «Сегодня очень много мечущихся и запутавшихся людей, особенно молодёжи, находящихся в поисках смысла, истины, читающих книги по психологии, эзотерике. Их не убедишь не читать Фрейда, Юнга. Такие лозунги только отталкивают от Церкви. И мы психологи, социологи, педагоги и воспитатели не можем, просто не имеем права отмахнуться от этой категории людей, – чтобы помочь людям как можно меньше блуждать и вредить своей душе, мы должны взять на себя труд по созданию сильной убедительной психологической школы, в сердцевине которой будет святоотеческое учение о человеке, но также будет собрано всё лучшее и полезное из научной психологии и психотерапевтической практики» [3, 11]. Завершая статью по данной проблематике – хотя поле для размышлений здесь, безусловно, огромное, – отметим некоторые особенности. Деятельность по духовно-нравственному воспитанию молодого поколения современного российского общества – работа достаточно кропотливая и серьёзная. Она ответственна и многогранна. Протоиерей Василий Зеньковский, анализируя причины революции, которую он называет катастрофой России, утверждал, что ещё русская культура XIX века содержала в себе губительный яд, отравляющий русскую душу. Продолжая свою мысль, русский философ далее пишет: «До внешней катастрофы давно уже слагалась духовная наша катастрофа, – и нам нужен не один политический порядок и социальное умиротворение, нам ещё более нужно вернуться к духовному здоровью, найти пути к источнику этого здоровья» [1, 99]. Да, поиск этих путей очень тернист и сложен, но всегда будем помнить о цели – она благородна! Согласимся с Василием Зеньковским, который при всей сложности и противоречивости внешней и духовной ситуации в России не терял оптимизма и видел светлое будущее у своей Отчизны, главным строителем которого должна выступить молодёжь. Его слова

современны и вселяют надежду в победу добра и любви: «В нашей молодёжи уже веет дух новой русской жизни, уже ощущается ее робкий пульс; органическое и подлинное сочетание церковности и духа свободы, здорового традиционализма и творческого порыва дают право верить в то, что новая русская жизнь может быть построена на живых и действенных началах церковности. Эта перспектива уже открылась – через скромное и робкое движение среди верующей молодёжи. Как ответит на это русская жизнь, покажет время» [1, 101]. На Православную Церковь вновь обратили внимание после развала советского государства, так как именно в ней имеется ряд важнейших нравственных норм, касающихся правил в её отношениях со светским правом, политикой, отношением: к труду и его результатам, к вопросам личной, семейной и общественной нравственности и ряду других социальных феноменов. И тот факт, что Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий II принимал непосредственное участие в урегулировании ситуации августовского путча, говорит нам о важности Православной Церкви в российском обществе. Поэтому, как Церковь, так и государство начинают активно проводить социальную и духовную работу в обществе, стремясь сохранить неповторимую культуру и самобытность нашего российского общества. Именно такой взгляд на образование как воспитание духовно-нравственных категорий, с нашей точки зрения, способен вывести воспитательный процесс за идеологические рамки того размаха мысли, которые сохранялись на протяжении предшествующих атеистических лет. Таким образом, признание образования как образования духа по ступеням, позволит создать настоящую систему образования, в которой всем и каждому будет открыта дорога к высшему развитию своих духовных задатков на основе самоопределения, самовоспитания, саморазвития, самореализации. Именно такое признание позволит воспитание и образование рассматривать как процесс созидания человеком образа мира в себе самом путём активного полагания себя в мире предметной, социальной и духовной культуры. Позволит рассматривать модель воспитания и образования с точки зрения трёх аспектов – социального, методического и организационного, ведущая роль в таком процессе по нашему мнению должна отводиться Русской

Православной Церкви, как хранительнице духовных и культурных традиций российского общества в благом деле воспитания молодого поколения.

Библиографический список

1. Зеньковский, В. В. прот. Педагогика. Издательство Свято-Тихоновского богословского института. М. : – 2010. – 160 с.
2. Шмелёв, И. С. Избранное. – М.: Издательство «Правда», 2009. – 688 с.
3. Священник и психолог: противостояние или альянс? // Наедине с собой. – 2016. – № 3-4. – С. 10-11.

Павлова Л.Н.

г. Челябинск

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ И НАРКОПРЕСТУПНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В данной работе рассмотрена характеристика студенческого самоуправления и неорганизованная молодежь на уровне самоуправления как социального явления с позиции профилактики наркомании и наркопреступности., описаны показатели эффективности организационной модели студенческого самоуправления и его критерии.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, неорганизованная молодежь, профилактики, наркомания, наркопреступность.

Профилактика наркомании и наркопреступности в молодежной среде представляет собой систему мер, целью которых является предотвращение наркомании и предупреждение совершения правонарушений лицами, употребляющими наркотические средства. Основной группой риска, употребляющей наркотики, считается молодежь и подростки.

В международной практике можно выделить следующие основные модели профилактики – медицинская, образовательная и психолого-социальная.

Целью статьи является рассмотрение студенческого самоуправления как средство профилактики наркомании и наркопреступности в молодежной среде.

В этой связи нами поставлены следующие задачи: дать сравнительную характеристику студенческого самоуправления и неорганизованной молодежи на уровне самоуправления как социального явления (поведения), представив тем самым, эталонную организацию по профилактики наркомании и наркопреступности в молодежной среде.

Понятие «средство» нами будет использовано как способ действия для достижения цели, в нашем случае, по профилактики наркомании и наркопреступности в молодежной среде. Средство в педагогической науке и практике - это специально создаваемое средство, непротиворечащее социальным правилам. Студенческое самоуправление – это организационная структура управления вуза, позволяющая принимать участие в управлении факультета и образовательной организацией; форма демократического управления деятельностью в рамках вуза. Студенческое самоуправление основано на нормативно-правовой базе в виде Федеральных законов, государственных целевых программ, проекты, программ воспитательной деятельности и программ обучения образовательной организации. Студенческое самоуправление вуза организуется на основе концепции, модели системы управления и с учетом образовательной программы, реализуемой вузом. Как правило, предусматривается взаимодействие с социальными структурами в плане наполнения содержания деятельности органов студенческого самоуправления. Система деятельности основана на целевых программах и планах деятельности и поддерживает форму организации воспитательного процесса вуза. Система отношений между субъектами воспитательной системы. Работает система индивидуальной работы со студентами в по вопросам профилактики наркомании и наркопреступности. Модель управления воспитательной системой действует на основании демократических принципов управления образовательной организации. Результаты психолого-педагогических исследований коллектива, характеризующие динамику изменений (ценностные ориентации, межличностные отношения и пр.) демонстрирует мониторинг эффективности воспитательной системы вуза и работы студенческого самоуправления. В качестве определяющих условий, обеспечивающих профилактику наркомании и наркопреступности в молодежной среде,

называем программу профилактики по данному вопросу. Содержание данного документа основывается на результатах мониторинга.

Мы считаем, что организованное студенческое самоуправление является гарантом эффективной профилактики наркомании и наркопреступности в молодежной среде.

Подтверждение этой позиции является результат сравнительного анализа по формальным признакам студенческого самоуправления и неорганизованной молодежи на уровне самоуправления как социального явления (поведения). В данном случае контроль за такой группой осуществляется спонтанной, а значит, может быть малоэффективным. Такие группы самоорганизованной молодежи формируются по какому-либо признаку (возраст, интерес, социальная принадлежность и пр.) на основе личной мотивации и может нести ценности, несовпадающие с общегосударственными. Воспитательная среда такой группы определяется нормами поведения, внешним видом, психологическим климатом, уровнем включенности каждого члена социальной группы в ее деятельность и на основе лидерства и представлений членов социальной группы о демократии и самоуправлении. Условия, обеспечивающие профилактику наркомании и наркопреступности в данной молодежной среде, зависят от ценностных ориентаций её членов. Система мониторинга эффективности по профилактики наркомании и наркопреступности объясняются результатами деятельности социальной группы с точки зрения коллективного или/и индивидуального мнения по этому вопросу. Сравнительная характеристика студенческого самоуправления и неорганизованная молодежь на уровне самоуправления как социального явления (поведения) представлена в таблице № 1. Параметры сравнения позволяют выявить различия и определить риски в вопросе профилактики. Например, позиция «Условия, обеспечивающие профилактику наркомании и наркопреступности в молодежной среде» по отношению самоорганизующейся группы молодежи определяются на основании ценностных ориентаций её членов.

Таблица 1.

Сравнительная характеристика студенческого самоуправления и неорганизованная молодежь на уровне самоуправления как социального явления

Параметры сравнения	Студенческое самоуправление	Неорганизованная молодежь на уровне самоуправления как социального явления (поведения)
Понятие	Форма демократического управления деятельностью	Группа молодежи самоорганизованная по какому-либо признаку (возраст, интерес, социальная принадлежность и пр.) на основе личной мотивации
Нормативно-правовая база деятельности	Федеральные законы. Государственные целевые программы. Проекты. Программы воспитательной деятельности и программы обучения образовательной организации	Федеральные законы. Государственные целевые программы.
Взаимодействие	Банк данных об организациях и специалистах	Спонтанное взаимодействие
Сформированные концептуальные положения и представления о результатах деятельности, путях и способах, принципах деятельности	Концепции, модели системы, программы освоения	Идеи лидеров социальной группы или самовывдвиженцев
Система деятельности	Целевые программы, планы деятельности	Спонтанная или/ и спровоцированная
Форма организации воспитательного процесса	Образовательная деятельность (воспитание и обучение)	Способы общения в социальной группе
Система отношений между субъектами воспитательной системы	Социальный паспорт	Иерархия отношений в социальной группе

Система индивидуальной работы	Система индивидуальной работы	Система индивидуальной работы
Воспитательная среда коллектива	Нормы поведения, внешний вид, психологический климат, включенность студенческого коллектива в деятельность вуза	Нормы поведения, внешний вид, психологический климат, уровень включенности каждого члена социальной группы в ее деятельность
Модель управления воспитательной системой	На основании демократических принципов управления образовательной организации	На основе лидерства и представлений членов социальной группы о демократии и самоуправлении
Система контроля	Система мониторинга	Система контроля на основе представлений членов социальной группы о демократии и самоуправлении
Система мониторинга эффективности	Результаты психолого-педагогических исследований коллектива, характеризующие динамику изменений (ценностные ориентации, межличностные отношения....)	Результаты деятельности социальной группы с точки зрения коллективного или/и индивидуального мнения
Условия, обеспечивающие профилактику наркомании и наркопреступности в молодежной среде	Программа профилактики	Самоорганизация социальной группы на основе ценностных ориентаций её членов

Организационная модель студенческого самоуправления представляет собой форму демократического управления и является органом социального управления в иерархии государственно-общественного управления. Организационная модель студенческого самоуправления определяет административно-юридический статус, особые фиксированные и социально-санкционированные цели, нормы, правила

деятельности, права и обязанности членов, которые закреплены нормативно-правовыми документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Деятельность органов студенческого самоуправления оценивается на основе следующих положений.

1. Концептуальные основы воспитательной системы факультета.
2. Нормативно-правовая база (отражает нормативно-правовое сопровождение студенческого самоуправления и правовые полномочия его членов).

3. Содержательная модель студенческого самоуправления (раскрывает деятельность структур студенческого самоуправления).

4. Технологический блок студенческого самоуправления (позволяет представить формы и методы реализации содержательной деятельности органов студенческого самоуправления).

5. Управленческую модель чаще всего представляется в виде схемы, позволяющей увидеть место студенческого самоуправления в системе управления образовательного учреждения и место студенческого самоуправления в системе форм самоуправления образовательного учреждения.

6. Результативность модели студенческого самоуправления отражается в мониторинговых материалах, что позволяет объективно дать оценку данной модели.

7. Описание организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность - комплексный критерий оценки полезности по экономическим, социальным, психологическим, педагогическим критериям. Эффективность зависит от цели, практики определения и пр. вещей. Эффективность организационной модели самоуправления принято определять по степени реализации данной модели в образовательном процессе по сравнению с заданной. Условия реализации заданной модели студенческого самоуправления выделяются как совокупность обстоятельств, направленных на достижение поставленных целей.

Показателями эффективности организационной модели студенческого самоуправления являются:

- использование программно-целевого метода управления студенческим коллективом;
- формирование механизмов процесса педагогического управления развитием студенческого коллектива, базирующихся на целостности процесса управляющей и управляемой подсистем;
- определение критериев и инструментария мониторинга по формированию развития самоуправления обучающихся (таблица 2).

Таблица 2.

Показатели эффективности организационной модели студенческого самоуправления и его критерии

Критерии	Показатель
<p>Функции органа самоуправления. (Для какой цели он предназначен? По отношению к чему он выполняет свои функции? Выполняет хорошо или плохо? Как это проявляется? Что надо изменить, чтобы функция выполнялась хорошо? Сравните этот объект по признаку функций с другими, на него похожими)</p>	<p>Использование программно-целевого метода управления студенческим коллективом.</p>
<p>Свойства органа самоуправления. (Какие социальные свойства присущи? Можно ли измерить значение этих свойств? От каких свойств зависит возможность органа выполнять функцию? В чем заключается эта зависимость? Что случится, если мы изменим одно из этих свойств?)</p>	<p>Формирование механизмов процесса педагогического управления развитием студенческого коллектива, базирующихся на целостности процесса управляющей и управляемой подсистем.</p>
<p>Мониторинг органов самоуправления</p>	<p>Определение критериев и инструментария мониторинга по формированию, развитию самоуправления обучающихся.</p>

Наряду с организационными структурами студенческого самоуправления, безусловно, формируется студенческий актив. Активом называют часть ученического коллектива, которая проявляет видимую ответственность, организованность и деятельность по реализации задач.

Таким образом, студенческое самоуправление является средством реализации идеи профилактики наркомании и наркопреступности в молодежной среде. Фактическая деятельность студенческого самоуправления обеспечивает системность формирования ценностных ориентиров ученического коллектива.

Библиографический список

1. Аврамчук К. А. Хабаровский край: профилактика наркомании в молодежной среде // Молодой ученый. — 2014. — №11.1. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/archive/70/12046/> (дата обращения: 08.04.2019).

2. Кузнецов С. Профилактика наркомании и наркопреступности в молодежной среде — URL <http://www.i-gazeta.com/narkostop/23127.html> (дата обращения: 08.04.2019).

3. Павлова Л.Н. Некоторые вопросы методического обеспечения самоуправления студентов в педагогическом образовательном учреждении / Л.Н.Павлова. — Нижний Новгород: Изд-во ГОУ ВПО «Волжский государственный инженерно-педагогический университет», 2010. — 171 с.

4. Павлова Л.Н. Концептуальная схема формирования структуры управления воспитательным процессом / Л.Н. Павлова // Проблемы, ресурсы и механизмы демократизации управления общим образованием: теория и практика. — М., 2006. — С. 83-87.

5. Павлова Л.Н. Оценка эффективности педагогического управления ученическим коллективом как показатель безопасности управления образовательным процессом. «Педагогика безопасности: наука и образование» / Л.Н. Павлова // материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Екатеринбург, 12 декабря 2011 г: в 2-х ч. / сост. и общ. ред. В.В.Гафнера; ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». — Екатеринбург, 2012. — Ч.1 — С.60-72.

6. Романова Л.И. Наркопреступность: криминологическая и уголовно-правовая характеристика: учеб.-метод. пособие / Л.И. Романова. — 2-е изд. — Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2009. — 314 с.

7. Сайт ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

8. Студенческая библиотека онлайн URL:
https://studbooks.net/1920125/pedagogika/profilakticheskaya_rabota_pr_oblemoy_narkomanii_rossii (дата обращения: 08.04.2019).

Пахтусов В.А.

г. Челябинск

**К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЛЕГАЛИЗАЦИИ
(ОТМЫВАНИЮ) ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ,
И ФИНАНСИРОВАНИЮ ТЕРРОРИЗМА**

Аннотация. в статье рассматривается актуальная проблема противодействия и управления рисками легализации доходов, полученных преступным путем и меры по устранению угроз дестабилизации национальной банковской системы,

Ключевые слова: кредитный рынок, кредитные организации, банковская система, банковский контроль, противодействие легализации доходов.

На сегодняшний день в современных условиях мировая и национальная экономики находятся в постоянной зоне риска, в частности, в отношении использования их с целью легализации преступных доходов и финансирования террористической деятельности.

Данные процессы непосредственно связаны с утечкой капитала за рубеж, незаконной торговлей оружием, наркотиками, коррупционной составляющей, с использованием офшорных юрисдикций для сокрытия источников происхождения доходов и уклонения от уплаты налогов.

По экспертной оценке, доход от различного рода финансовых преступлений составляют от 2 до 5% от мирового валового продукта, то есть от 1 до 3 триллионов долларов США ежегодно, при этом, в мировом пространстве ежегодно легализуется не менее 600 миллиардов долларов США [1].

По данным Банка России, в 2016 годотток капитала составил 57,5 миллиарда рублей, а в 2017 году по оценке Минфина России отток ка-

питала составил 30-40 миллиардов долларов США. Согласно статистическим данным, начиная с 2000 года, по статье «сомнительные операции» из России было вывезено более 350 миллиардов долларов США.

Развитие кредитного рынка Российской Федерации является одним из приоритетных направлений деятельности Банка России. Высокий уровень конкурентоспособности и эффективная работа кредитного рынка способствуют экономическому росту страны и повышению качества жизни граждан.

Национальная банковская система в настоящее время имеет ряд проблем: ужесточается контроль со стороны регулятора, возникают проблемы с ликвидностью, наблюдается отток клиентов, фиксируются потери на рынке ценных бумаг, рост просроченной задолженности по кредитному портфелю банков. Актуальным на данном этапе является осуществление эффективного банковского контроля, в том числе в части управления рисками легализации доходов, полученных преступным путем. При этом модель осуществления банковского контроля должна быть гибкой к любым изменениям в экономике как в противостоянии настоящему кризису, так и последующим кризисам, иметь готовые стратегические решения циклично возникающим вызовам [4].

В 2018 году кредитные организации, как и в 2017-м, характеризовались самыми высокими рисками противоправной деятельности, связанной с отмыванием денег и финансированием терроризма. Несмотря на меры, предпринимаемые Банком России в отношении организаций, вовлеченных в сомнительную финансовую деятельность, а также общее сокращение их количества, схемы по предоставлению теневых финансовых услуг по обналичиванию и выводу денежных средств за рубеж продолжают функционировать. При этом создателями и участниками подобных схем являются как клиенты организаций, так и – в ряде случаев – непосредственно менеджмент банка [3].

Например, на начало 2017 года в российской банковской системе количество зарегистрированных кредитных организаций сократилось на 28 и составило 1021. Кредитные организации, имеющие право на осуществление банковских операций также сократились на 101 и составили по состоянию на 01.01.2017 – 733. Данная динамика отзыва Цен-

робанком лицензий уменьшит количество ненадежных и сомнительных банков, что в дальнейшем только оздоровит банковскую сферу, а также даст толчок кредитным организациям на санацию таких признаков как несостоятельность, банкротство и открытость проводимых операций. Впоследствии такие характеристики могут внести некую неопределенность в деятельность кредитного рынка в целом, что в свою очередь будет способствовать росту недоверия к кредитным организациям со стороны населения и других экономических агентов [2].

Банком России за минувший год отозваны лицензии у 93 кредитных организаций, из которых у 34 банков были установлены факты нарушения положений Федерального закона "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" от 07.08.2001 №115-ФЗ, у 47 банков – факты проведения сомнительных операций, связанных с функционированием на их площадках теневых финансовых схем. Исключительно за нарушения законодательства в сфере ПОД/ФТ лицензии были отозваны у 9 банков (у 11 – в 2016 году). В свою очередь, финансовой разведкой России также предпринимались все возможные меры по выявлению кредитных организаций, в деятельности которых наблюдались признаки несоблюдения требований Федерального закона №115-ФЗ [2].

Несмотря на очевидные положительные результаты совместной работы Росфинмониторинга и Банка России, отзыв лицензий у ряда банков, обслуживающих высокорисковых клиентов и вовлеченных в проведение подозрительных операций, спровоцировал «переток» недобросовестных клиентов в крупнейшие финансовые институты с целью «затеряться» в разветвленных филиальных сетях, больших клиентских базах и объемах проводимых операций.

Одной из мер реагирования на подобные случаи в 2017 году стала совместная с Банком России работа по настройке систем внутреннего контроля кредитных организаций, позволяющая проводить мониторинг «миграции» клиентов и их средств при закрытии счетов. Результатом этого взаимодействия стало поступление около 96 тысяч сообщений от банков о случаях расторжения договора по инициативе клиента.

Данная мера с одной стороны показывает эффективность соблюдения принципа «Знай своего клиента и его бенефициара», с другой –

дает дополнительный источник информации для дальнейшего анализа поведения отдельных клиентов.

На основании полученных данных можно с уверенностью сказать, что проблематика процессов легализации преступного дохода и финансирования терроризма требует специального нормативного регулирования, основанного на законодательной основе в отношении противодействия легализации дохода, полученного преступным путем.

Таким образом, целесообразно принять следующие меры по устранению угроз дестабилизации банковской системы, возникающих в связи с цепочкой лишаемых лицензий коммерческих банков:

- повышение эффективности надзорной деятельности в антиотмывочной сфере;
- дальнейшее совершенствование системы ранжирования финансовых институтов на законопослушные, вовлеченные и причастные в разрезе надзорных органов и Росфинмониторинга;
- банку следует обеспечить периодическое обновление процедур управления рисками, возникающими в связи с возможным использованием клиентами своих счетов в целях легализации доходов, полученных преступным путем, на предмет эффективности этих процедур и их соответствия целям и задачам стратегии развития банка в современных условиях;
- обеспечить прозрачность и автоматизм механизмов оказания финансовой помощи;
- выстроить механизм недопущения преступления, создать механизм профилактики, в первую очередь направленный на невозможность проникновения преступных средств в банковскую систему России.

Библиографический список

1. Кондратьева Е.А. Процессы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путём, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ): категориальные подходы // Теневая экономика. – 2017. – Том 1. – № 1. – С. 31-46.
2. Макиенко Н.С. Роль кредитных организаций в системе ПОД/ФТ // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. XLVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(48). URL: [https://sibac.info/archive/economy/11\(48\)](https://sibac.info/archive/economy/11(48)).

3. Позняева В. М. Дистанционный мониторинг как способ организации контрольно-надзорной деятельности в сфере противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма // Молодой ученый.

4. Филиппов Е. В. Проблемы реализации ПОД/ФТ коммерческими банками // Молодой ученый. — 2019. — №10. — С. 130-133. — URL <https://moluch.ru/archive/248/57033/>

Пахтусова Н.А., Уварина Н.В.

г. Челябинск

СТАНОВЛЕНИЕ СЕТЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ В КОНТЕКСТЕ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Статья подготовлена при поддержке РФФИ, проект № 19-013-00492А

Аннотация. В статье рассмотрены особенности построения сетевого образа личности, связанные с процессами самоопределения и самопрезентации в интернет-сообществе, которые заключаются в ориентации личности на позиционировании себя, построенном на ожиданиях других людей и ограниченной возможности выбора социальных ролей и самопредъявления вне контекста этих ролей, что нарушает, в свою очередь, процесс самоидентификации и становление собственной идентичности.

Ключевые слова: идентичность, сетевая идентичность, сетевое общество, информационная среда.

Идентичность как важнейший элемент структуры личности человека означает последовательность психической жизни человека, обеспечивая его необходимым фундаментом для развития. Идентичность человека не является его индивидуальным свойством, она формируется в процессе его социализации и инкультурации. С одной стороны, идентичности дает возможность, ощутить собственную уникальность, а с другой – ощутить свою принадлежность к общественному, чувство единства с ним.

Идентичность личности – динамическая система представлений личности о самой себе, складывающихся в ходе самоопределения индивида и его определения значимыми для него другими. С этими представлениями связаны переживания личности. Идентичность может быть интерпретирована как психологическое ядро личности, поскольку она (идентичность) включает в себя центральные личностные составляющие: самосознание, ценностно-смысловую и регулятивную сферы [7].

На обретение идентичности существенное воздействие оказывает сетевое пространство Интернета. Интернет-среда – как пространство сетевой культуры, в котором происходит становление личности посредством включения в виртуальные сообщества – не может рассматриваться как территория «всеобщего равенства» и безграничных возможностей. Порождение необычных эффектов, таких как изменение ценностно-смысловых оснований и социальных групп людей, образующих субкультуры, связано с попытками перенесения в сеть закономерностей реального мира, что закономерно влечет за собой формирование «сетевой идентичности». Этим понятием О.Б. Скородумова характеризует составную часть социокультурной идентичности личности, которая постепенно осознает свою принадлежность к определенной (не всегда фиксируемой в реальном социуме) общности, осуществляющей деятельность (в основном, потребление и передача знаний и информации) в информационно-коммуникативных средах, – в компьютерном виртуальном пространстве Интернета [6].

Анализ научной литературы показал, что в большинстве работ, посвященных сетевой идентичности, само это понятие не раскрывается достаточно полно. Часто исследователи перечисляют лишь те характеристики, которые, по их мнению, присущи сетевой идентичности. Например, Е.В. Летов в качестве основных характеристик сетевой идентичности называет усложненность, открытость, поиск альтернатив дальнейшего развития [5].

О.Н. Астафьева понимает под сетевой идентичностью составную часть «социокультурной идентичности личности, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной (не всегда фикси-

руемой в реальном социуме) общности, осуществляющей деятельность (в основном, потребление и передача знаний и информации) в информационно-коммуникативных средах, прежде всего - в компьютерном виртуальном пространстве» [1]. Исследователь считает, что сетевая идентичность определяется степенью отождествления себя с «людьми сети», обладающими высоким уровнем владения компьютерной техникой и технологиями.

Наиболее полно, на наш взгляд, феномен сетевой идентичности раскрывает в своих исследованиях Т.А Фленина как «совокупность гипертекстовых компонентов сетевого облика индивида, формируемого им в рамках онлайн-среды с целью самопрезентации и отражающего реальные аспекты его личности, как проект личности, творчески раскрываемый в рамках возможностей интерфейса используемой онлайн-платформы [10].

В отличие от предыдущих авторов, следующие трактовки сетевой идентичности рассматриваются в контексте самопрезентации личности сетевом пространстве.

Так, например, Л.А. Фадеева определяет сетевую идентичность как «отождествление человеком (пользователем) себя с той или иной группой, созданной в сети; виртуальная самопрезентация как разновидность пространственной идентичности [9].

Е.П. Белинская и А.Е. Жичкина, так же считают, что человек, экспериментируя с различными реальными идентичностями, формирует особый тип идентичности как самопрезентации своего «фасадного Я» [2]. Данная идентичность не требует от человека отказа от реальных идентичностей, а формируется общепринятыми правилами и техническими возможностями, которые дают сетевые платформы самопрезентации.

В. Звоновский отмечает, что формирование идентичности личности в интернете возможно через формирование себя в виртуальном пространстве как активного субъекта посредством двух полей для репрезентации своей личности: социального мира, задающий рамки для самокатегоризации, ограниченной наличием полом, возрастом, национальностью, профессиональной принадлежностью и пр. и принципиально безграничного информационного мира (виртуального),

который также требует решения задачи самоопределения и презентации личности в нем [3].

По мнению С.Н. Сунгуроваой идентичность связана с самопрезентацией и самоопределением личности. Современные интернет-технологии открывают возможности для яркого проявления индивидуальности личности и вариативности самопрезентации. Однако интернет-среда таит опасности смещения идентичности, нивелирования индивидуальности личности, формирования нереалистичного образа «Я» [8].

В исследованиях зарубежных авторов аспект самопрезентации личности как фактор формирования сетевой идентичности в виртуальном пространстве сетевого сообщества также находит свое отражение в научных исследованиях.

М. Кастельс в своей работе «Информационная эпоха: Экономика, общество и культура» отмечал, что в современном мире «[поиск идентичности] есть столь же важный источник социального развития, как и технико-экономические изменения». Он полагал, что распространение культуры виртуальной реальности заставляет современное общество все более и более «структурироваться вокруг противостояния сетевых систем (net) и личности (self)» [4].

Ведущий специалист в области киберпсихологии, автор теории управления идентичностью в киберпространстве Джон Сулер говорит о том, что многочисленные аспекты идентичности могут быть диссоциированы или интегрированы в Интернете и разные каналы или сервисы выражают различные аспекты сетевой идентичности. Сетевая идентичность может быть сопряжена с реальной жизнью, а может выражать иллюзорные, спрятанные аспекты идентичности. Поэтому, по мнению автора, люди различаются в своих бессознательных потребностях, эмоции которых всплывают на поверхность в сетевой идентичности. Создание сетевой идентичности, отличающейся от реальной, может быть связано с неудовлетворенностью определенными сторонами реальной идентичности. В этом случае виртуальная самопрезентация может быть, «осуществлением мечты, неосуществимой в реальности, мечты о силе и могуществе или о принадлежности и понимании» [11].

Необходимо отметить, что возможности самопрезентации, самоидентификации и самоконструирования, которые представляет сетевое пространство интернета, являются качественно новыми, и их изучение представляется особенно важным. Исследование этих процессов сквозь призму понятия «идентичность» позволяет выявить скрытые механизмы, лежащие в их основе.

Особенность построения сетевого образа личности в пространстве интернет заключается в том, что самопрезентации строятся с ориентацией на «Я в восприятии Другого», в невозможности выбирать свои социальные роли и невозможности представлять в глазах других людей вне контекста этих ролей. В результате процессы самоконструирования и самоидентификации нарушаются и, в конечном итоге, не способствуют становлению собственной идентичности и созиданию образа «Я».

Таким образом, сетевая идентичность является компонентом самосознания личности, связана с активностью субъекта и обеспечивает целостность и тождественность личности в процессе взаимодействия интернет-среде, расширяя его возможности для самовыражения, и максимального раскрытия потенциала личности.

Особенности построения сетевого образа личности, связаны с процессами самоопределения и самопрезентации в интернет-сообществе, которые заключаются в ориентации личности на позиционировании себя, построенном на ожиданиях других людей и ограниченной возможности выбора социальных ролей и самопредъявления вне контекста этих ролей, что нарушает, в свою очередь, процесс самоидентификации и становление собственной идентичности.

Библиографический список

1. Астафьева О.Н. Виртуальные сообщества: «сетевая» идентичность и развитие личности в сетевых пространствах // Вісник Харківського національного університета: Теорія культури та філософія науки. 2007. № 776. С. 120–133.

2. Белинская Е.П., Жичкина А.Е. Стратегии самопрезентации в Интернете и их связь с реальной идентичностью [Электронный ресурс] // Психология онлайн. URL: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/strategy> (дата обращения: 6.02.2019).

3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. М.: ГУ ВШЭ, 2000. 608 с.

4. Печерская Э.П., Звоновский В., Меркулова Д.Ю., Плешаков В.А., Мацкевич М.Г., Саблина О.И. Интернет и дети: социальное поведение молодых россиян в интернете. Самара, 2013.

5. Скородумова О.Б. Культура информационного общества // Вопросы психологии. 2009. № 3. С. 3-15.

6. Фадеева Л.А. Сетевая идентичность // Политическая идентичность и политика идентичности : в 2 т. Т. 1. Идентичность как категория политической науки : словарь терминов и понятий / отв. ред. И.С. Семенов. М. : РОССПЭН, 2012. С. 67–70.

7. Фленина Т.А. Семантическое пространство понятия «сетевая идентичность» // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. СПб., 2014. № 171. С. 310–314.

8. Фленина Т.А. Сетевая идентичность в самосознании российской молодежи // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. СПб., 2015. № 178. С. 76–79.

9. Back, M.D., Stopher, J.M., Vazire, S., Schmukle, S.C., Egloff, B., Gosling, S.D. (2010) Facebook Profiles Reflect Actual Personality, Not Self-Idealization. Psychological Science. 3, pp. 372-374.

10. Emelin, V.A. & Tkhostov, A.S. (2013) Babel network: the erosion of truth and identity diffusion in the space of the Internet. Problems of Philosophy. 1, pp. 74–84.

11. Karl, K., Peluchette, J., Schlaegel, C. (2010) A cross-cultural examination of student attitudes and gender differences in Facebook profile content. International Journal of Virtual Communities and Social Networking. 2 (2), pp.11-31.

Руднев Н.В., Руднев В.В.

г. Челябинск

**АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОЗДЕЙСТВИЯ ИНФОРМАЦИИ НА УРОВЕНЬ
КОНСОЛИДАЦИИ МОЛОДЁЖИ**

Аннотация. В статье рассматриваются вероятности использования поступающей информации и дезинформации с целью консолидации молодежи в решении внутренних проблем и смещения акцентов с иных потенциально опасных противоречий в государстве.

Ключевые слова: гибридные конфликты, политической информирование, патриотизм, гражданская активность, органическая солидарность, молодёжь.

В современных условиях широкого распространения разнообразной информации молодые люди ежедневно сталкиваются с данными различного качественного и количественного состава. Наличие или отсутствие навыков критического анализа у молодого поколения в свою очередь позволяет создать положительные или негативные ожидания относительно жизни и самореализации в рамках конкретного социума. Учитывая тот факт, что именно молодёжь является источником прогресса в современном мире высокоточных технологий и цифровизации, от эффективности управления её развитием зависит будущая жизнеспособность страны. Наиболее значимой задачей образовательных организаций (как представителя государства) в таком случае становится актуализация возможностей профессиональной, трудовой и гражданской активности с целью воспитания патриотизма молодёжи, способствующих интенсивному развитию различных отраслей экономики.

Если в течение предшествующей истории человечества главным инструментом выполнения воли государства, как в плане внешней политики, так и в сфере урегулирования внутренних противоречий, считалась вооруженная мощь, то в современных условиях наряду с военным потенциалом все более значимое значение приобретают иные формы, методы и средства. Все большее значение приобретают такие составляющие как экономические, санкционные, имиджевые, электронные, пропагандистские и иные средства и методы идеолого-информационно-культурного доминирования. Особенность современных гибридных конфликтов заключается в ориентации на детализированное освещение противоречий в СМИ с целью формирования имиджа тех или иных политических взглядов в глазах молодежи как самого подверженного влиянию элемента общества[1].

Экономические и политические проблемы современного мира создают гибридные конфликты, которые благодаря современным технологиям рассматриваются как сочетание регулярных и иррегулярных форм ведения боевых действий, включающих информационную компоненту и активную симуляцию вреда, наносимого одной или обеими конфликтующими сторонами [2,3]. Таким образом, наиболее значительными признаками современных гибридных конфликтов являются: нерегулярность проводимых провокационных акций, чередование насыщенности политических событий с периодами полного отсутствия информации, использование массового информирования, внедрение кибер-активных действий с целью подрыва боеспособности противника, организация массовых общественных мероприятий, косвенно связанных с сущностью конфликта и т.д.

Современное политическое противостояние активно использует всевозможные источники информации, посредством которых оказывается воздействие на молодых людей, что, в то же время, может быть использовано в качестве инструмента повышения социального благополучия и гражданских установок в молодёжной среде. Как правило, воздействие на молодёжь оказывается посредством наиболее востребованных каналов: социальных сетей, популярных виртуальных информационных площадок, форумов и акциях с привлечением большого количества людей и т.д.

Учитывая массовую вовлечённость людей в информационное сопровождение конфликтов, данный факт активно используется группами политического давления для достижения субъективных интересов. Соответственно, причинами актуализации гибридного противостояния, как правило, принято считать следующие аспекты.

Создание в среде молодежи оптимального уровня поддержки локального управленческого аппарата с целью оправдания недостатков в организации.

Формирование образа внешнего негативного влияния для координации и сплочения молодежи в организации.

Формирование актуализированной нормативной базы для увеличения расходов на обеспечение мнимой безопасности.

Стремление к созданию коалиционных объединений для формирования оппозиции активно вновь развивающимся движениям и организациям.

Создание новых политических лидеров в условиях структурной дезорганизации ранее существовавшего управленческого и регулирующего органов.

Формирование приоритетных угроз, позволяющих сместить акценты с проблем, имеющих дорогостоящее и организационно непопулярное решение (проблемы экологии, бедности и пр.).

Таким образом, освещение политических конфликтов и внедрение аспектов гибридного противостояния в управленческую практику государства имеет вполне объективизированный смысл, заключающийся в активизации патриотических настроений молодежи, а также в проведении непопулярных, но необходимых реформ, оттенённых обширным обсуждением государственных проблем.

С целью определения качества и специфики образа гибридного противостояния в глазах молодёжи, как наиболее вовлечённой в информационное пространство категории населения, было проведено исследование методом анкетирования (сентябрь-ноябрь 2018 года, из 407 опрошенных: 184 военных и 223 гражданских) молодых людей мужского пола (с целью соблюдения чистоты компаративного анализа) в возрасте 18-30 лет, интересующихся мировыми новостями, политическими акциями и/или сугубо конфликтными противостояниями в сообществе.

Исследование позволило сделать вывод о высоком распространении информации касательно политических конфликтов в молодёжной среде. В среднем 36,2 % молодых людей сталкиваются с подобными фактами регулярно, а значит, имеют представление об отдельных аспектах общественного противостояния. Более частотным был отмечен только экономический кризис (42,8 %), однако его позиционирование отмечается молодёжью как мировое явление, нежели исключительно внутренняя проблема государства. Учитывая включение военной молодёжи в число респондентов, 24,3 % отметило военную угрозу, как наиболее актуальную проблему, хотя в сравнении со студентами, разница в выборе данного ответа не превысила 1,5 раз. На

фоне мировых угроз, такие феномены как коррупция (14,1 %), повышение цен (19,2 %), проблемы образования (7,3 %) отмечались реже, что говорит об ориентации СМИ на внешние проблемы государства.

Современная молодежь больше доверяет отечественным источникам СМИ. 42,1 % молодёжи доверяют СМИ, принадлежащим Российской Федерации, в то время как иные источники не превышают 20 % уровня. Независимые СМИ в среде молодёжи представлены незначительно, всего 11,7 % готовы доверять таким источникам. В целом не доверяют медиа-пространству 28,8 %, что является достаточно высоким показателем, тем не менее, информацию из общедоступных каналов молодёжь использует не только в бытовой жизни, но и в ходе образовательной деятельности.

Результаты исследования показали, что использование гибридных конфликтов повлияло на положительное или относительно приемлемое восприятие в молодёжной среде отдельных мер государственной политики.

Молодые люди достаточно терпимо относятся к непопулярным политическим решениям в обмен на обеспечение безопасности, защиту отечественных производителей и рабочих мест, а также сохранение государственного суверенитета.

Несмотря на наличие позитивного опыта использования информационного противостояния, образовательным организациям, как представителям государства, следует принимать во внимание тот факт, что отсутствие детализированного изучения информационного пространства, деятельности некоммерческих организаций, а также стихийных объединений может впоследствии обратить используемые механизмы во вред государственной стабильности и сформировать молодое поколение, которое в поисках перемен будет обращено к другим политическим и гражданским моделям развития. Поэтому в ходе образовательного процесса необходимо ориентировать молодёжь на обеспечение безопасности отечества, защиту прав и свобод граждан, а также сохранение государственного суверенитета.

Библиографический список

1. Коноплева А.А., Веремьев А.С., Чобитько С.П. Гибридная война как современный социокультурный феномен [Электронный ресурс] // Манускрипт. 2018. №7 (93). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibridnaya-voyna-kak-sovremennyyu-sotsiokulturnyy-fenomen> (дата обращения: 15.02.2019).

2. Последствия введенных санкций для экономического развития России [Электронный ресурс] // Ассоциация «Центр исследований экономического и социокультурного развития стран СНГ, Центральной и Восточной Европы». – URL: http://www.rescue.org.ru/publ_1_posledstviya-vvedennyxsankcii-dlya-ekonomicheskogo-razvitiya-rossii.html (дата обращения: 23.12.2018).

3. Frank G. Hoffman. Conflict in the 21-th Century: the Rise of Hybrid Wars. [Электронный ресурс] // Arlington, VA: Potomac Institute for Policy Studies, December 2007. – URL: www.potomacinstitute.org/images/stories/publications/potomac_hybridwar_0108.pdf (дата обращения: 14.12.2018).

Самсонова И.Г., Подмарева А.В.

г. Челябинск

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования устойчивых эстетических ценностей в учебном процессе вуза как значимое условие подготовки будущих педагогов профессионального обучения по профилю «декоративно-прикладное искусство и дизайн».

Ключевые слова: образовательные ориентиры, эстетическое воспитание, нравственные качества, эстетические ценности, культурные ориентиры, самосознание, саморазвивающаяся личность.

В третьем тысячелетии, в век активной компьютеризации и новейших технологий, мировое сообщество продолжает сталкиваться с проблемами, обусловленными ускорением социокультурных процессов, ростом многообразия искусственного мира человека, интенсификацией социокультурных коммуникаций, расширением поликультур-

ного пространства. Условием прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам во всех сферах жизни социума и принятию нового как ценности. Приоритетную роль в социальном прогрессе играет образование. Его первоочередной задачей становится развитие у человека таких качеств и способностей, которые позволили бы ему не только комфортно существовать, адаптируясь к быстро изменяющимся социальным условиям, но и, преодолевая трудности, связанные с восприятием новаций, создавать качественно новое социальное пространство.

Соответственно изменяется взгляд на место и роль человека в инновационном обществе, поэтому образовательным ориентиром сегодня становится развитие личности, ее потенциала, который обращен в будущее и ориентирован на его жизненную перспективу. В первую очередь, это касается личности педагога, который дает не только знания подрастающему поколению, но и формирует у них внутреннее мировоззрение, эстетические вкусы, воспитывает личные качества [3]. В современных условиях образование следует рассматривать прежде всего как процесс, направленный на расширение возможностей выбора жизненного пути и саморазвития личности. Универсальным измерением оценки и развития личностной осознанности становится культурно-эстетический контекст, однако многообразие предлагаемых современному Человеку культурно-исторических концепций мотивирует его на осознанный выбор универсальной поликультурной матрицы, которая может обеспечить одновременно внутренний гомеостаз и личностную динамику; внутреннее спокойствие и внешнюю активность [2].

В этой связи важно отметить значимость эстетических ценностей в формировании духовной сферы будущих педагогов, как носителей интеллектуального богатства и общечеловеческих ценностей, культурных и нравственных традиций молодого поколения.

Сегодня, когда происходит потеря национального сознания и эстетических ценностей, все активнее звучат вопросы взаимного обогащения культурных систем, поиск универсального кода, способного сближать народы, объединяя развитие культуры разных поколений,

пробуждая уважение к индивидуальности. Культурные стереотипы, традиции, которые вырабатывались поколениями российских народов, не должны уйти бесследно, без традиций, духовных и нравственных ценностей нет современной культуры. Оптимизация личностного самоуправления развитием жизни обусловлена интеграцией осознания жизненного процесса как целостного синтеза событий прошлого, настоящего и будущего, так и осознания перспектив успешной само-реализации как конечного жизненного результата [3].

Для современной российской молодежи приоритетным в современном постиндустриальном обществе становятся сети Интернета, СМИ, что создает жизненную нестабильность и напряженность, в том числе социальную и личностную. Согласно социологическим и психолого-педагогическим исследованиям выявлено, что недостаточное использование духовного потенциала эстетики и искусства в жизненном пространстве влияет не только на общий уровень образованности, но и приводит к смещению спектра интересов молодого человека в сторону коммерции, теневого бизнеса, способствует формированию ложных ценностей.

А ведь от молодого поколения зависит будущее, потому что именно молодежь во все исторические периоды, являлась мощным рычагом движущей силы прогресса и развития общества в целом, поэтому очень важно формировать духовную культуру, самосознание и любовь к родному краю. Сегодня в период быстро меняющегося пространства, времени искусственного интеллекта необходимо сохранить и передавать из поколения в поколения базовые ценности человечества (добро, жизнь, свобода, любовь к родине, красота и т.д.). Отсюда, можно с уверенностью утверждать, что именно Педагог посредством включения в межличностное общение, сотрудничество, сотворчество позволяет формировать систему ценностей молодого поколения и является ведущим в современном обществе.

Поэтому в учебно-воспитательном процессе необходимо применение эстетического потенциала всех учебных дисциплин, формирование знаний теории культуры и эстетики, развитие культурно-эстетических потребностей, применение возможностей национального,

русского и мирового искусства, создание эстетической среды обучения и воспитания в вузе, развитие эстетической активности, эстетического сознания, умений и навыков, установки на самовоспитание, повышение эстетической культуры [1].

Источником развития и основой эстетического воспитания студентов кафедры является межличностное взаимодействие преподавателя и студента, в котором совпадают коммуникативные, художественно-эстетические и педагогические процессы. Реализация эстетического воспитания будущих педагогов профессионального обучения по профилю подготовки «декоративно-прикладное искусство и дизайн» проходит через:

- научную деятельность студентов, итогом которой является участие в работе научного студенческого общества «Академия успеха»,
- организацию тематических, предметных выставок, олимпиад;
- совместное участие студентов и преподавателей кафедры в научных конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня;
- участие студентов и преподавателей в конкурсах творческих работ, конкурсах на лучший дизайн-проект;
- проведение мастер-классов тематических и выездных как преподавателями, так и студентами;
- организацию деятельности творческих коллективов, в т.ч. театра мод;
- сотрудничество с вузами РФ и участие в фестивалях искусств и др. [1].

Это позволяет сформировать профессиональную готовность будущих педагогов к продуктивному общению, овладение техникой аргументации, самопрезентации, средствами эффективного художественно-эстетического воздействия, умением слушать и понимать сказанное, представлять и грамотно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия мнений и позиций, а также уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей. Именно педагог как сказал российский искусствовед А.В. Луначарский «это тот человек, который должен передать новому

поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней». Меняются технологии, а с ними и задачи педагогов, но главная задача в передаче богатого культурного наследия предков, духовно-нравственных ценностей, красоты последующим поколениям останется навсегда.

И если настоящее нам понятно во всех сферах человеческой жизни, то каким будет завтрашний день, наше будущее? Это невозможно предугадать точно. И каков будет педагог в будущем, в чем его главная функция?

Педагог как культурная, интеллигентная, духовная, конкурентоспособная, творческая, саморазвивающаяся личность, создает условия для формирования и развития мета-компетенций студентов, обеспечивающих осознанную уверенность в реализации жизненных перспектив, целей и задач.

Библиографический список

1. Самсонова И.Г. Элементы поликультурного образования при подготовке педагогов-дизайнеров [Текст] / И.Г. Самсонова // Сохранение художественно-исторической среды современного города как духовного фактора культуры : материалы II межд. научно-практ. конф. (16-18 ноября 2016 г., г. Казань). — Казань: Казанский университет, 2016. — С. 7–10.

2. Самсонова И.Г., Подмарева А.В., Литке С.Г. Метакомпетентностная идентичность личности как условие профессиональной готовности будущего педагога профессионального обучения по профилю декоративно-прикладное искусство и дизайн. Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XXII международной научно-практической конференции (22 ноября 2018 года) / Отв. редактор Уварина Н.В. — Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2018. — с. 117-119

3. Самсонова И.Г., Подмарева А.В. Интеграция профессионального и личностного развития педагогов профессионального обучения. *European Social Science Journal*. Издательство: АНО «Международный исследовательский институт». М., 2018— №10

Сидорович В.Б.

г. Челябинск

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И
КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННО-УЧЕБНОГО
ЗАВЕДЕНИЯ**

Аннотация. В представленной статье осуществлен мониторинг широкого круга педагогических противоречий, которые связаны с проблематикой развития, формирования и поддержания на должном высоком профессионально-педагогическом уровне организации творческого педагогического сотрудничества в совместной деятельности в образовательном процессе.

Ключевые слова: творчество, педагогическое сотрудничество, качество.

Динамика развития современного отечественного образования в военно-учебных заведениях определяет стремительный рост требований к педагогам, офицерам как носителям гражданской культуры, развитие инновационного построения образовательной среды, формирование системы управления взаимодействиям всех субъектов образовательного процесса, в том числе курсантов. В связи с этим актуальной становится проблема педагогического сотрудничества педагогов и офицеров в образовательном процессе военного вуза как основы эффективного управления развитием личности курсанта.

Педагогика сотрудничества представленная в исследованиях как направленность на развитие гибких процессов в образовании, сохранении традиционных форм и методов обучения, мотивированность применения идей гуманизма и сотрудничества.

Общая тенденция гуманизации в условиях прогрессирующей динамики общественных процессов в стране и целиком в мире выдвигает новые требования к социально-психологическому облику человека, его морали. Возрастает общественная потребность в человеке общественно-активном, с высоким чувством собственного достоинства, развитым самосознанием. В истории России, в самые напряжен-

ные ее периоды, армия очень часто играла небывалую, стабилизирующую и консолидирующую роль, не просто как сила, не имеющая равноценного противовеса в обществе, а как сила духовного сплочения нации. В связи с этим, нисколько не унижая труд педагогов всех уровней российской образовательной системы, необходимо выделить, что деятельность преподавателей высшей военной школы набирает особую значимость, так как его воплощение будет олицетворяться в самых критических условиях современной действительности.

Педагогическая культура педагогов высшей военной школы через своих выпускников должна стать основой в педагогическом обучении всего личного состава вооруженных сил. А две основополагающие идеи этого обучения, имеющие глубокие исторические корни, - профессионализм и патриотизм, - вполне естественно, по нашему мнению, могут стать составной частью любой военной реформы. Трансформирующая за последнее десятилетие социальная жизнь России значительным образом повлияла на характер в отношениях в системе «человек-человек», особенно в образовательной сфере. В современных условиях педагогический процесс в высшей школе характеризуется возросшим уровнем учебной нагрузки, изменением форм и методов подачи знаний и проведения занятий. Это, в свою очередь, требует пересмотра отношений между преподавателями и обучаемыми. Педагогическое сотрудничество выступает одним из путей решения обозначенной задачи. Оно является одним из способов нахождения отклика в сознании каждого обучаемого и мотивом, стимулирующим его стремление к активному получению знаний. Преподаватель высшей школы должен не только преподносить готовую информацию, но и создавать в ходе занятий условия для сотрудничества и взаимодействия в целях усиления познавательной активности обучаемых и совместного поиска достоверности.

В этой ситуации педагогическое сотрудничество, а именно умение работать слажено, коллегиально, является важным фактором повышения эффективности образовательного процесса в вузе переходя в педагогическое взаимодействие.

Высшим гуманистическим смыслом общественного развития становится утверждение отношения к человеку как высшей ценности

бытия. Человек как самоцель развития, как мерило оценки социального процесса представляет собой гуманистический образец происходящих в стране преобразований. Поступательное движение к этому идеалу связано с гуманизацией жизни общества, в центре планов и забот которого должен стоять человек с его нуждами, интересами, потребностями. Поэтому гуманизация образования рассматривается как важнейший общественно-педагогический принцип, отражающий современные социальные тенденции построения функционирования системы образования. Гуманизация – ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным замыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащимся, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами дальнейшему развитию. Гуманизация требует изменения отношений в системе «учитель-ученик», установления связей сотрудничества. Подобная переориентация влечет за собой изменение методов и приемов обучения педагога. Гуманизация образования предполагает единство общекультурного, социально нравственного и профессионального развития личности. Данный социально педагогический принцип требует пересмотра целей, содержания и технологии образования.

Демократизация и гуманизация в образовании открыли пути к развитию активной деятельности и самостоятельности курсанта и педагога. Сложность образовательного процесса заключается в том, что он, занимает значительное место в жизни человека, и не дает такого осязаемого, зримого, конкретного результата сразу по его завершении. Результатом образования является все последующее поведение, повседневная деятельность, образ жизни человека. Поэтому влияние педагогического воздействия любого образовательного учреждения не может контролироваться непринужденно. Каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за тех кого он будет обучать и воспитывать, вместе с тем он в ответе за самого себя, свою профессиональную подготовку, свое право быть педагогом, воспитателем. Выбирая данную профессию, что бы найти свое призвание

в педагогической деятельности от человека требуется принятия ряда обязательств. Следует объективно оценивать собственные возможности, знать свои сильные и слабые стороны, значимые для профессии педагога, его качества (эмоциональные качества, коммуникативные, дидактические способности и т.д.). Так же необходимо обладать общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, представления, внимания), культурой поведения, общения. Курсант (студент) должен быть понят педагогом и принят им вне зависимости от того, совпадают ли их системы ценностей, стандарта поведения и оценок; это также предполагает знание психологических механизмов и закономерностей поведения и общения. Педагог является организатором учебной деятельности обучаемых, их сотрудничества и в то же время выступает в качестве партнера и человека, облегчающего педагогическое общение. Это обязывает развивать организаторские, коммуникативные способности для управления процессом усвоения знаний учениками, включая их золотого правила древности (относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе); - постоянно ищи возможность саморазвития и самосовершенствования (ибо известно, что тот, кто не учится сам, не может развивать вкус к учению, «умственный аппетит» у других); - передавай ученику знания так, чтобы он хотел и мог их осваивать, был готов их использовать в различных ситуациях и в своем самообразовании. Эти постулаты есть конкретизация общеизвестного тезиса: только личность воспитывает личность, только характер формирует характер. Педагог обязан быть Личностью, это его профессиональная характеристика.

Современный этап развития общества, осознание устойчивой значимости общечеловеческих ценностей требуют коренного изменения педагогической системы, цель которой - не политизация и идеологизация новых поколений, а создание условий для развития в каждом молодом человеке свободной, гуманной личности, подлинной человеческой духовности. Решительные преобразования в педагогической реальности определяют приоритет образования и воспитания перед другими сферами культуры, требуют поиска новой парадигмы педагогического мышления, что возможно «лишь на прочной основе

концептуальной разработки философии образования, адекватной изменяющемуся миру и перспективам его развития» (Б.С. Гершунский). В рамках этого положения особую значимость приобретают научные исследования, обращенные к проблемам человека, анализу его сущностных характеристик, когда индивид мыслится не «ведомым», «управляемым», а созидателем самого себя, своих отношений с другими людьми. Цель педагогического процесса, считают педагоги-новаторы, - гармоничное развитие личности, а сотрудничество - главная категория обучения и воспитания, где педагоги и курсанты являются равноправными субъектами учебно-воспитательного процесса, имеющие свободу и равные условия выбора. Так, например, суть гуманно-личностного подхода (по Е.Н. Ильину) - это любить, понимать, принимать, сострадать, поддерживать и помогать. Отсюда важная составляющая педагогического процесса, основанного на сотрудничестве - это самообразование и саморазвитие учителя. Содержание и методы работы педагогов-новаторов подчинены одной общей цели: воспитание, обучение и развитие людей на основе принципов гуманизма. Проведя изучение и сравнительные исследования из различной литературы, показывает, что более 70 % преподавателей положительно относятся к педагогическому сотрудничеству с курсантами, но показывают на недостаток собственных знаний и опыта в этом направлении. В то же время не все педагоги стремятся к активному взаимодействию. Такие придерживаются авторитарного стиля преподавания, проводят занятия в форме пересказа, монолога, порой даже просто банальная читка текста без всякого рода пояснений и объяснений, что превращает курсанта в простого слушателя.

Таким образом, уровень педагогического сотрудничества преподавателей и курсантов на нынешнем этапе не позволяет в полной мере и качественно решать поставленные задачи. В этой связи возникает вопрос об оптимальности данного процесса посредством активизации взаимоотношений преподавателей и курсантов, их взаимопонимания, взаимодействия и взаимопомощи

Изучив проведенные исследования, видно, что основным недостатком в деятельности некоторого числа преподавателей выступают

неумение общаться, сотрудничать и находить профессиональный интерес и мышление обучаемых. Курсанты, воспитание которых происходило в условиях демократизации, более открыто и свободно идут на контакт. Но в то же время они не обладают навыками и умениями для сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия.

Таким образом, следует отметить, что в педагогике категория «сотрудничество» выступает как педагогическая значимость, образующаяся в учебно-воспитательной системе, и в то же время как причина, объединяющая участников учебно-воспитательного процесса и одновременно ставящая каждого в субъектную позицию в обучении и воспитании. Она является ориентиром по формированию профессиональной компетентности, заботливых, партнерских межличностных взаимоотношений, основанных на взаимопонимании, любви, совести, взаимоуважении, заботе и поддержке в различных видах совместной деятельности, по усвоению учащимися нравственных и эстетических норм и служит развитию гармоничной личности, что соответствует современным гуманистическим концепциям развития.

Концептуальные идеи, принципы и методологические подходы педагогики сотрудничества активно изучаются и применяются в высшей школе. В.И. Андреев, разрабатывая инновационно-прогностический курс педагогики высшей школы, раскрывает совокупность метапринципов (принцип принципов) развития высшего образования: системный (например, системно-целостный, системно-целевой, системно-структурный и т.п.), аксиологический (система ценностей), культурологический (формирование базовой культуры личности), антропологический (целостное знание о человеке), гуманистический (признающий ценность человека как личности), синергетический (процесс взаимодействия двух взаимосвязанных подсистем: преподавания и учения, воспитания и самовоспитания, сотрудничество индивидов), герменевтический (теория и искусство истолкования текстов) Каждый из этих метапринципов основан на сотрудничестве и взаимодействии субъектов деятельности.

Например, гуманизация в плане образования и воспитания требует развития педагогических идей сотрудничества и сотворчества,

взаимодействия, основанного на доверительности и взаимной требовательности. Гуманизация образования и воспитания в высшей школе - «это прежде всего совершенствование функционирования и развитие образовательных систем с ориентацией на общечеловеческие цели и ценности, на создание условий для расцвета и реализации существенных сил каждого конкретного педагога, студента безотносительно к его достоинствам и недостаткам» Успешная реализация гуманистического принципа в образовательном учреждении требует признания приоритетных ценностей личности педагога и обучающихся, изменения позиции преподавателя, который должен всегда стоять «впереди обучаемого», а не «над обучаемым», строго соблюдать личностно ориентированный подход в обучении и воспитании. Концептуальные идеи, принципы и методологические подходы педагогики сотрудничества учитываются в развитии образовательно-воспитательной системы.

Так был проведен анализ одного из исследований, которое было направлено на изучение гуманистической направленности студентов факультета истории (27 студент - 2 курса, 23 студента - 5 курса), показало, что все студенты однозначно понимают значимость общечеловеческих и личностных гуманистических ценностей для их педагогической деятельности. Приоритет отдается прежде всего семье (40 респондентов), образованию, знаниям (40 респондентов), человеку и его здоровью (31 респондент), родине (26 респондентов), культуре (26 респондентов). Менее предпочтительными ценностями для них являются труд (12 респондентов), природа (18 респондентов), религия (15 респондентов). Среди личностных ценностей наиболее предпочтительными являются ценность личного достоинства (37), свобода человека (36), вера в добро и справедливость (31), патриотизм и гражданственность (25).

При изучении предмета по выбору «Педагогика сотрудничества: вчера, сегодня завтра» ставилась цель ознакомить студентов с концептуальными идеями педагогики сотрудничества и деятельностью педагогов-новаторов, определить значимость и пути внедрения технологий для современного учителя, доказать актуальность, современность и значимость идей педагогики сотрудничества для педагогов XXI века, а также для развития теории современной отечественной педагогики.

Проанализировав несколько исследований (анкетирований) по ведению предмета по выбору «Педагогика сотрудничества: вчера, сегодня, завтра», что профессиональному росту и воспитанию будущих педагогов как нельзя лучше способствуют организация занятий на основе взаимодействия, создания ситуации успеха, диалога и стимулирования самостоятельной педагогической работы студентов, поддержка их исследовательских проектов. В практику преподавателей кафедры педагогических технологий вошли такие формы учебных занятий, которые предполагают совместную деятельность преподавателей и студентов, их активное участие в подготовке и проведении коллективной творческой деятельности.

Кроме того, преподаватели поддерживают так называемые «вертикальные» взаимосвязи: студенты старших курсов становятся организаторами занятий и внеаудиторной деятельности для младших. Это дает возможность совершенствовать знания, вырабатывать профессиональные умения, изменяет социальный статус студента, позволяет характеризовать реальную самооценку. Включение в педагогическую деятельность позволяет студенту корректировать и мотивационную сферу - развить мотивацию достижения успеха. Как правило, появляется желание продолжать свою работу с младшими курсами, усиливается активность. Особенно заметно проявляется такое взаимодействие в работе студентов-кураторов. Таким образом, изучение концептуальных идей педагогики сотрудничества и организация опыта преподавателей отечественной высшей школы по их использованию, в частности идеи педагогического взаимодействия и совместной деятельности, способствуют модернизации образования и повышению качества подготовки будущих специалистов и педагогов вуза в рамках перехода на многоуровневое образование.

Готовность к педагогическому сотрудничеству педагогов есть процесс качественных изменений и возникновения качественно новых устойчивых личностных образований у преподавателей и курсовых офицеров, выражающих их стремление на основе имеющихся профессиональных знаний, умений, профессиональной направленности и личностных качеств, успешно решать задачи по обеспечению комфортного и эффективного развития личности курсанта в образовательной среде военного вуза.

В структуре готовности к профессионально-педагогическому взаимодействию оптимально выделить две подсистемы:

- долговременная (устойчивая), которая трактуется как характеристика личности,
- ситуативная, которая рассматривается как характеристика деятельности в процессе взаимодействия.

Долговременная подсистема готовности к профессионально-педагогическому взаимодействию формируется заранее, в результате специально организованных воздействий, в том числе и педагогических. И включает знания и умения планирования профессионально-педагогического взаимодействия, а именно формулировать цели и задачи взаимодействия, прогнозировать возможные трудности и предполагать различные варианты их решения, определять оптимальные способы достижения планируемого результата (мотивационно-проективный компонент готовности). Данная готовность является устойчивым комплексом личностных, субъективных и индивидуальных профессионально важных качеств, необходимых для успешной деятельности в различных ситуациях взаимодействия (когнитивно-деятельностный компонент готовности).

Ситуативная подсистема готовности к профессионально-педагогическому взаимодействию представляет собой актуализацию всех психолого-педагогических возможностей взаимодействующих для успешных действий в данный момент. Ситуативная готовность определяет продуктивность долговременной готовности в данных конкретных обстоятельствах, включает в себя выявление следующих показателей (коммуникативно-рефлексивный компонент готовности):

- умения идентификации как это способ познания другого человека, при котором предположение о его внутреннем состоянии строится на основе попытки поставить себя на место партнера по общению, то есть происходит отождествление себя с другим субъектом;
- умения эмпатии как эмоциональное сопереживание, сочувствие, содействие другому, основанное на умении правильно представлять себе, что происходит внутри другого человека, что он переживает, как оценивает окружающий мир;

– умения рефлексии как механизма самопознания в процессе взаимодействия, проявляется как умения проанализировать и верно оценить эффективность взаимодействия, его результаты;

– умения аттракции как сформированную устойчивую направленность на комфортность в процессе взаимодействия, направленность на партнерство.

Совокупность вышеобозначенных компонентов в целом составляет основу готовности к педагогическому сотрудничеству преподавателей и курсантов в образовательной среде военного вуза.

Таким образом, проблема педагогического сотрудничества преподавателей и курсантов в образовательной среде военно-учебного заведения по-прежнему остается актуальной, значимой, представляется перспективной в аспекте развития военного образования в целом.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели Пособие для учителя. (М.Просвещение, 1987).
2. Слостенин В. А. и др. Педагогика. М., 2000. – С. 156

Львова Е.В.

г. Челябинск

ОРГАНИЗАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЖИВОПИСЬ»

Аннотация. В статье раскрываются особенности построения образовательных траекторий и выделяются педагогические методы эффективного формирования творческих способностей и достижения художественной активности студентов на дисциплине «Живопись».

Ключевые слова: художественное образование, новизна, искусство, творчество, воображение, метод, художественная задача, механизм, мастерство, приём, живопись, живописная грамота.

В настоящее время активно развивается и находится на этапе коренных реформ нормативной базы современное художественное образование, в основе которого лежит искусство, общение с ним несёт

большое воспитательное значение и делает художественное образование особенно востребованным, а языки и методы искусства усиливают эмоциональную насыщенность его содержания и помогают в освоении огромного информационного пласта. При этом дисциплины профильной подготовки, включая их состав и содержание, самостоятельно определяются вузами. Базовые дисциплины закладывают основы творческих способностей студентов. Укрепление общих методических принципов их преподавания становится особенно важной задачей для преподавателей художественных дисциплин, таких как дисциплина «Живопись».

Особую значимость для эффективного педагогического процесса как связующего элемента в системе деятельностных и личностных отношений имеет творчество. Новизна является основным показателем творчества, проявляющаяся как в конечном продукте, так и в характере самой деятельности. В психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Н.А. Ветлугина, А.В. Запорожец, Н.Н. Подьяков, В.В. Давыдов, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина и др.) убедительно доказано, что творческие способности развиваются при овладении общественно выработанными средствами деятельности в специально организованном процессе. Большая роль в формировании творческих способностей принадлежит воображению и поэтому стимулировать творчество необходимо такими средствами, которые способствуют развитию воображения. Формы творческой активности несут на себе отпечаток характера общения студента и педагога. Поэтому основой для стимулирования творческой деятельности является организация общения на дисциплине. Выделяют главные акценты в организации деятельности обучающихся при достижении творческой активности: учет ведущей роли комплексной и целенаправленной творческой деятельности; формирование личностных качеств, соответствующих характеру творческого процесса; обеспечение для студента возможностей составлять свои личностные программы и самостоятельно конструировать деятельность.

На занятиях по дисциплине «Живопись» одним из развивающих методов является проблемный, суть которого заключается в том, что

студент втягивается в процесс активного поиска, своеобразного «открытия» новых для него художественных явлений и колористических закономерностей. Он становится в какой-то мере творцом своего творческого развития. Предлагаемый комплекс приемов, направленный на развитие художественных способностей, помогает преподавателю стимулировать творческий интерес студентов, изменить их отношение к занятиям, оказывает положительное влияние на уровень развития способностей. Так, при проведении упражнений по выполнению живописных техник, важно положительно оценивать результаты, которые свидетельствуют о самостоятельном проявлении творческой деятельности студента. Требования же к качеству исполнения работы следует повышать очень медленно, постепенно, чтобы не снижать активность и непосредственность в освоении живописной грамоты. Преподаватель предлагая выполнить студентам задание, должен широко варьировать материалом занятия и приемами его использования, но при этом нужно помнить о доступности заданий для студентов с различным уровнем развития творческих способностей. Задания этюдного характера с быстрой сменой деятельности, например, выполнить посередине занятия по написанию живописного натюрморта быструю зарисовку человека с натуры, способствуют преодолению инерции мышления, являются гимнастикой ума. Проблемные ситуации ставят студентов в условия творческого поиска решения практической задачи. Обучающиеся стоят перед необходимостью объяснений: как и какую технику использовать для передачи характера объекта? Это побуждает к самостоятельному поиску решений, формирует нестандартное мышление и активизирует творческие умения и владения. Поиск вопросы заставляют студентов обосновывать свои ответы, активизируют их мыслительную деятельность, ставят в условия необходимости рассмотрения художественной задачи с разных сторон. Работа мышления в процессе восприятия цвета - один из факторов, который определяет, какие качества цветового строя натуры будут замечены глазом начинающего художника, выбраны им из всего многообразия зрительной информации. Профессионально организованное живописное мышление студентов - это продукт сложившейся системы обучения, ее традиций, содержания и структуры учебного процесса.

Формирование зрительного образа природы представляет собой многоступенчатый процесс, осуществляемый комплексом взаимосвязанных механизмов, от характера работы которых зависит конечный результат - видимый цветовой облик природы. Среди этих механизмов можно отметить такие, как: работа глаза, работа сознания, определяющего направленность и осмысление полученной зрительной информации, а также практическая деятельность, в которой заложены цель, задачи, инструментальное обеспечение и условия осуществления процесса зрительного восприятия. Взаимосвязь и взаимовлияние механизмов возникновения живописного образа природы в процессе зрительного восприятия приводят к тому, что целенаправленное, в том числе педагогическое, управление этим процессом возможно только посредством взаимосвязанных мер по организации составляющих его факторов. Система художественно-графического образования - особым образом организованный вид учебной деятельности, в процессе которой происходят формирование мышления и постановка глаза на восприятие цвета. Не обязательно сразу требовать от студентов изобразительности. Основное требование для студентов на дисциплине «Живопись», это думать, анализировать, воображать, экспериментировать новыми техниками живописного исполнения, находить новые решения. Наиболее важно организовать эвристический подход к выполнению поставленной на лабораторном занятии задачи. Научить студентов думать — это значит научить их организовывать пространство и объем, применять для поставленной задачи технику живописного исполнения, искать меж предметную связь с ранее освоенными дисциплинами такими как «Рисунок», «Цветоведение и колористика». Именно эти мыслительные операции становятся при определенных условиях способами освоения умений и владения навыками живописного письма. Основные приемы, реализации теории решения изобразительных задач - это выявление противоречий, скрытых в темах предмета. Например, выполнить живописный этюд постановки в теплых и холодных тонах построена на том, что в каждом объекте есть теплые и холодные оттенки. Отыскать эти противоречивые свойства — значит сделать шаг к решению конкретной проблемы. Для решения

задач формирования живописного мастерства реалистический метод изображения, работа с натуры служат основополагающими факторами, поскольку создают потребность, условия и методы формирования живописных качеств цвета в реальном зрительном образе натуры, а также предполагают определенные и достаточно объективные критерии оценки профессионального уровня построения изображения. Видение натуры глазом художника - это умение заметить ее эстетические качества сквозь призму художественного материала, с которым он работает, более того - метода и технических приемов воплощения зрительного образа на листе и в красках. Восприятие реальной действительности в живописи может быть сформировано только при условии, специальной постановки глаза и происходит при организации мышления студента с кистью в руках.

Еще один живописный прием направлен на формирование творческих способностей в передаче строения предметов и объектов постановочного натюрморта, дает возможность изучить свойства, фактурность, материальность предметов, организованных в натюрморт и пространственное взаимодействие между ними. Например, научить живописному письму модели таких объектов как плетёная корзинка, алюминиевый ковшик, прозрачная стеклянная ваза, керамический горшок. В методическом обеспечении основ живописной грамоты, педагог ставит цель — подвести студентов к пониманию живописного написания фактуры предметов. Обучение на наглядном примере деятельности преподавателя — это скрытое обучение: внимание студента обращено на последовательные действия преподавателя при выполнении живописного натюрморта, состоящего из разнофактурных тканей и предметов разной материальности, задача обучения им не осознается. Постигание учебной задачи является сопутствующим в наблюдательном процессе. Методика развивает творческое воображение обучающихся, путем решения творческих задач, помогает в развитии познавательных и наблюдательных способностей, в общении с окружающими, развитии профессиональной предметной речи, ознакомлении с произведениями художественной культуры, обучении живописной грамоте.

Опыт практической живописи содержит большой арсенал методов, приемов и средств организации живописного понимания и видения цвета, построения реалистического изображения художественными средствами. Введение в действие ФГОС предоставляет вузам, включенным в систему художественно-педагогического образования, права самим определять состав и содержание дисциплин профильной подготовки. Чтобы успешно реализовать это право необходима заинтересованность и способность к сохранению участниками образовательного процесса реалистических традиций и профессиональной базы отечественной школы живописи, теоретических и методических основ подготовки студентов – педагогов – дизайнеров.

Библиографический список

1. Альтшуллер, Г.С. Найти идею: введение в теорию решения изобретательской задачи /Г.С. Альтшуллер. — 3-е изд., дополненное. — Петрозаводск: Скандинавия, 2003. — 240 с.

2. Жуйкова, Т.П. Обучение решению творческих задач в профессиональной подготовке /Т.П. Жуйкова. — Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2004. — 42 с.

3. Жуйкова Т. П., Никифорова А. Е. Психолого-педагогические подходы к изучению и стимулированию творческой активности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 543-545. — URL <https://moluch.ru/archive/78/13468/> (дата обращения: 02.04.2019).

4. Коробко, Ю.В. Живопись в профессиональной подготовке художников-педагогов // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2-2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22358> (дата обращения: 02.04.2019).

5. Рахимбаева, И.Э. Художественное образование в современном мире и перспективы его развития // Современные проблемы науки и образования. — 2018.—№4.;

6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27924> (дата обращения: 02.04.2019).

Меркулов Е.П.

г. Челябинск

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Обеспечение национальной безопасности является центральной стратегически значимой для развития страны задачей. Без ее решения всякая человеческая деятельность оказывается бесцельной.

Безопасность не существует сама по себе, изолированно, в отрыве от общей человеческой жизнедеятельности. Она тесно связана со всеми сторонами жизни человека и общества, коренной задачей которой является обеспечение своего существования и развития.

Важную роль в обеспечении национальной безопасности выполняет педагогическая профилактика наркомании и токсикомании в учебных заведениях.

Выделяют следующие виды наркомании:

- злоупотребление ингалянтами или токсикомания (ацетон, растворители, бензин, различные сорта клея);
- употребление различных стимуляторов (кофеин, эфедрон, фенамин);
- употребление депрессантов (транквилизаторы);
- злоупотребление психиатрическими наркотиками;
- кокаиновая и амфетаминовая зависимость;
- употребление препаратов конопли (гашиш и марихуана);
- опийная наркомания (героин, кодеин, метадон, опиум).

В действии наркотических веществ выделяют ряд физиологических и психических функций: медицинская и анестезирующая функция – снятие боли; седативная функция – уменьшение уровня тревоги и волнения; психостимулирующая функция снятия усталости; функция сопереживания, сопричастности; коммуникативная функция, протестная функция и др.

Профилактика злоупотребления наркотическим веществом как педагогический процесс подразделяют на три этапа.

Первый этап – это первичная профилактика. На данном этапе представляется возможность полного исключения употребления студентами наркотических средств.

Второй этап – этап профилактики злоупотреблений наркотиками имеет дело с уже начавшимся их употреблением. Главным в таких усилиях является раннее выявление подобных проблем.

Третий этап заключается в лечении людей, полностью зависимых от наркотиков.

Задачами педагогического процесса профилактики наркомании сотрудниками образовательных учреждений СПО являются:

1. Всестороннее и многоплановое диагностирование лиц употребляющих, либо склонных к употреблению наркотических веществ.

2. Выявление комплекса причин, условий и факторов употребления наркотических веществ, их легализации и устранение.

3. Прогнозирование динамики и результатов превентивной деятельности.

4. Определение путей и способов профилактической деятельности педагогического коллектива.

5. Воспитание и самовоспитание студентов, склонных к употреблению наркотических веществ.

6. Перевоспитание студентов уже узнавших вкус наркотиков или токсических веществ, но не имеющих привязанности к ним.

7. Формирование негативного отношения невосприимчивости и неприятия педагогического коллектива к фактам употребления наркотиков.

Профилактика наркомании у студентов включает в себя следующие педагогические функции: диагностическую, воспитательную, компенсирующую, прогностическую, стимулирующую, побуждающую к самоисправлению и др.

Диагностическая функция позволяет изучить и выявлять студентов, склонных к употреблению наркотических средств, распознать причины, условия и обстоятельства их возникновения. Реализация воспитательной функции формирует положительные качества личности студентов. Компенсирующая функция способствует выработке у

студентов стремление заменить отрицательные формы поведения на положительные.

Осуществление функции исправления предполагает применение разнообразных педагогических методов и приемов, средств и форм, тормозящих или устраняющих негативные личностные качества. С помощью корректирующей функции изменяется наркотическое поведение, вносятся необходимые поправки в процесс профилактики наркозависимости и перевоспитания студентов. Прогностическая функция дает возможность предвидеть результаты превентивной деятельности и, при необходимости, корректировать их. Реализация стимулирующей функции позволяет преподавателям, с одной стороны, одобрительно относиться к формированию и проявлению положительных качеств личности студентов различных видах деятельности, а с другой, - решительно осуждать их наркотическое поведение. Функция побуждения к самоисправлению помогает формировать и развивать желание исправлять свои недостатки, воспитывать нетерпимое отношение к ним.

Все функции процесса предупреждения и преодоления наркомании у студентов взаимосвязаны и проявляются в единстве.

Предупреждение и преодоление наркомании – закономерный и противоречивый социально-педагогический процесс, Как процесс превентивной педагогики он взаимосвязан с различными сферами общественной жизни: экономической, политической, социальной и духовной. В частности, с изменением производительных сил и производственных отношений социальной структуры общества, меняются цели, задачи и содержание процесса педагогической профилактики наркомании у студентов образовательных учреждений СПО, его составных частей.

Процесс предупреждения и преодоления наркомании протекает в определенных условиях, которые могут способствовать или тормозить реализацию его целей и задач. Содержание процесса предупреждения и преодоления наркотического поведения молодежи во многом зависит от возможностей гражданского общества, от соци-

ально-педагогических условий воспитания молодежи. С ростом экономических и социальных возможностей общества повышается эффективность социально-педагогических возможностей воздействия на молодого человека: условия воспитания в семье школе, учебных заведениях и т.д.

Целенаправленное изучение практики предупреждения и преодоления наркомании в образовательных учреждениях показывает, что наиболее действенными принципами, на которых строится превентивная деятельность, являются: глубокая убежденность и оптимизм относительно превентивной деятельности; достаточная осведомленность педагога по проблеме наркомании и ее педагогической профилактике; знание индивидуальных и возрастных особенностей студентов, склонных к употреблению наркотиков; индивидуальный и дифференцированный подход; опора на положительное в личности; гуманизация превентивной деятельности; единство изучения, воспитания и перевоспитания студентов; неразрывная связь сознания и поведения студентов; обеспечение непрерывности, систематичности динамичности процесса педагогической профилактики наркомании; социальная справедливость по отношению к лицам склонным к употреблению наркотических средств.

Принципы предупреждения и преодоления различных отклонений в поведении студентов тесно взаимосвязаны между собой и определяют требования к соответствующим методам, приемам, средствам и формам педагогического воздействия на студентов. Методы педагогической профилактики наркомании определяются его целью, задачами и содержанием, конкретной педагогической ситуацией. Методы и приемы дополняют друг друга и направляются на исправление личности с наркотическим поведением в целом. Отдельно взятые методы превентивных воздействий выступают как способы и приемы как способы искоренения наркомании среди студентов, а комплексное их применение - есть важное условие превентивной деятельности должностных лиц в целом.

Процесс предупреждения и преодоления наркомании среди студентов осуществляется при помощи различных средств и форм, выбор которых зависит от особенностей с наркотическим поведением, причин возникновения и проявления такого поведения, условий и возможностей превентивных воздействий сотрудников учебного заведения.

В качестве объективных критериев результативности процесса педагогической профилактики наркомании выступают: направленность поведения и уровень дисциплинированности студентов, соотношение положительных и отрицательных качеств в личности студентов, состояние психологического и физического здоровья.

Объективная оценка профилактической деятельности позволяет педагогическому коллективу оперативно вносить соответствующие коррективы в последующие превентивные действия, придать всему процессу педагогической профилактики наркомании у студентов регулируемый характер.

Все меры превентивного характера профилактики наркотической зависимости у студентов достигнут своей цели в том случае, если в учебном заведении существует хорошо спланированное систематическое сопровождение педагогического процесса профилактики наркомании среди студентов, в котором участвует весь педагогический коллектив.

Важными направлениями педагогического процесса профилактики наркозависимости являются мероприятия по формированию у студентов здорового образа жизни, а именно:

- ориентация их сознания на собственное здоровье как неотъемлемое условие для успешной и долговременной профессиональной деятельности и личного благополучия;

- формирование отношения к здоровью, неприятию наркотиков как самостоятельной ценности, реализация которой обеспечивает высокий жизненный тонус, оптимистическое настроение;

- формирование и осознание ценностных барьеров, преодоление социальных стереотипов, которые создают мотивационные препятствия для самоорганизации здорового образа жизни профилактики наркомании;

- формирование умений преодолевать жизненные затруднения, депрессивные состояния без применения стимуляторов, успокоителей и других способов достижения «химического счастья»,

- обоснование педагогических возможностей физической культуры и спорта в профилактике наркомании, в воспитании умений и навыков здоровьесберегающего поведения.

Психологической основой воспитания мотивации студентов на здоровый образ жизни и профилактику наркомании и токсикомании является изменение в системе их ценностной ориентации. Ориентация на здоровый образ жизни и профилактику будет успешной, если здоровье и его поддержание будут осознаваться как важнейшая ценность.

Таким образом, среди ценностных приоритетов, которыми должны руководствоваться студенты в своей повседневной жизни – это здоровый образ жизни как средство для достижения профессиональных успехов и самореализации в обществе.

Библиографический список

1. Общая теория национальной безопасности: Учебник / Под общ. ред. А.А. Прохожева. Изд. 2 / М.: Изд-во РАГС, 2005, 344 с. (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации.)

Дегтярева Н.А., Гордеева Д.С.

г. Челябинск

ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассмотрены этапы формирования юридического образования. Описана характеристика подготовки професси-

онала, обладающего системой профессиональных знаний и способного видеть позицию другого человека, оценивать ее, принимать или не принимать, иметь собственную точку зрения, отличать ее от чужой и защищать безопасность граждан общества. Показано, что на современном этапе развития складывается новая парадигма высшего юридического образования, где к профессиональным знаниям специалиста добавляются знания законов языка, теории коммуникации и умения в области построения текста, а также широкое компетентное их использование. Подчеркивается, что в истории юридического образования накоплен богатый опыт.

Ключевые слова: безопасность, право, специалист юридического профиля, компетенции.

Одно из определений национальной безопасности определяется как обеспечение на территории личной безопасности человека и гражданина, его конституционных прав и свобод.

Построение в нашей стране правового государства, формирование гражданского общества значительно повысили роль права. Субъектом безопасности является тот, кто обладает правами и обязанностями по ее обеспечению: тот, кто защищает. Поэтому возросла необходимость подготовки специалистов юридического профиля, отвечающей запросам современного общества, что, прежде всего, касается общественной безопасности общества - в уровне защищенности личности и общества, преимущественно, от внутренних угроз.

Первые школы юриспруденции появились в Древней Греции. Это Пифагорейский союз (VI век до н.э.), философская школа Платона, которая получила название Академия (IV век до н.э.); Ликей Аристотеля, где помимо наук о природе огромное внимание при подготовке правоведов уделялось речевому мастерству, изучение которого считается одним из важнейших условий для профессионального освоения права. Поэтому подготовка будущих юристов в первую очередь заключалась в приобретении знаний в области отделки языка, выбора слов, умении избегать резких и трудных сочетаний звуков, а также неуместного перехода от одного сюжета к другому. Студентов юридического факультета учили «периодической речи, особенностью которой

заклучалась в создании сложных содержательных предложений легких по конструкции» [12]. По мнению античных философов, юрист - это, прежде всего, прекрасный оратор, поэтому в программу обучения будущих правозащитников включалось освоение законов правильного построения композиции написанного произведения. «Заблуждаются те, - отмечал Платон, - кто считает, что юристам является каждый знаток закона и его дословный толкователь. На самом же деле служитель Фемиды - это человек, наделенный искрой таланта, который знает, о чем говорит, а способен заразить своей речью окружающих, привлекая их внимание своей эмоциональностью и неповторимой доступностью излагаемой информации» [6]. Таким образом, от юриста в Древней Греции требовалось приобрести умение правильно выбирать форму речи, научиться уместно использовать средства выразительности речи, «лаконично завершая патетические высказывания риторическими вопросами» [8].

В Древнем Риме расцвет юридического образования совпадает с последним периодом Республики (II в. до н.э.). Несмотря на сильную зависимость от традиций греческого юридического образования, римская юриспруденция смогла преодолеть их и сказать новое слово в данной области. В программу обучения юриста, кроме риторики, диалектики, философии, римские педагоги, авторы многочисленных трудов по правоведению советовали включить также этику, логику и литературу, так как «знание логики помогает логически правильно построить речь. Литература делает интересным то, что уже известно». Таким образом, решающим фактором в подготовке правоведов Древних Греции и Рима было знание, которое рождалось из умения подобрать материал и доказательства, расположить их так, чтобы «тебя не только правильно поняли, но и глубоко прочувствовали...» [12]. Разнообразные вопросы юридического образования затрагивались также в трактатах Цицерона (I в. до н.э.). Начинаящим юристам он советовал научиться «не столько побеждать, сколько убеждать», подчёркивая, что только знание дает силу убеждения.

Таким образом, на ранней стадии развития высшего образования в античный период подготовка юриста сводилась к приобретению следующих профессиональных коммуникативных умений и навыков:

«искусству убеждать, искусству говорить хорошо, а также стремлению изобрести, расположить и украсить» [8]. Кроме того, юрист должен был владеть знаниями в области философии, литературы, латинского языка и т.п., чтобы «подкреплять каждое свое выразительное слово точным знанием, что придавало данному высказыванию значимость и делало его неопровержимым доказательством, непременно ведущим без всякого сомнения к истине» [12].

Средние века внесли свой вклад в развитие юридического образования. Общеευропейскую известность в это время приобрели юридические факультеты университетов гг. Болоньи, Парижа. Оксфорда, Кембриджа и др. На юридическом факультете студентам преподавали сначала дисциплины общей направленности - философию, грамматику, диалектику, историю, культурологию, затем специальные - собственно право, риторику, литературу, судебное дело, адвокатуру, при обучении которым упор делался именно на речевую подготовку юриста. Церковь также оказала влияние на систему юридического образования, так как только «цитаты из церковных книг могли дать речи правоведа точность и ясность, понятной же ее делало использование в качестве аргументов всем известных церковных догматов, что способствовало возникновению цензуры над словами и мыслями, утверждению системы жестких ограничений словесной активности» [11]. Юридическая подготовка в средневековье предполагала не только глубокие теоретические знания основ римского права, судебного дела, классических языков, истории, логики, философии, психологии, но также отводила особое место знанию риторики и церковных книг. Таким образом, студент юридического факультета должен был стать, прежде всего, «человеком духовной культуры, владеющим речью ясно, точно и логично, убеждающим и обращающимся к душам человеческим посредством веры и Божественного знания» [1].

В историю юридического образования яркие страницы вписала эпоха Возрождения. Это время ознаменовалось радикальными преобразованиями в духовной жизни европейских народов: была сломлена духовная диктатура церкви. Если в XI - XV вв. подготовка правоведов предполагала подробное изучение книг религиозного содержания, а их речь же была пресыщена цитатами из церковных сборников,

то теперь доминантой всех европейских элементов юридического образования стала литературизация [6]. Образование отделилось от веры и вновь приобрело светский характер, происходило постепенное формирование логического, научного и собственно художественного, стилистического направления в подготовке юристов, что определяло ее тяготение, с одной стороны, к подробному знанию права, а с другой - к поэтике. Кроме того, юридические факультеты университетов эпохи Возрождения продолжали традиции прошлых эпох по формированию «человека культуры». В большинстве университетов «передача личного опыта Учителя» была необходимым компонентом педагогического процесса формирования специалиста в области юриспруденции.

Особенностью данного периода становится распространение концепции «естественного человека». Рациональное, рассудочное раннее Просвещение уступает приоритетное место в рассмотрении человеческой природы ее естественному началу: чувствам, страстям, эмоциям, интуиции. Поэтому первостепенным в подготовке юриста «становится обучение его речевому мастерству, законам общения, слушания, понимания и, конечно же, чувствования эмоций и переживаний собеседника» [11].

Наивысшего расцвета юридическое образование достигло в XIX веке во Франции. Большой вклад в его развитие внесли Ж. Фавр, Дюпен, Лабори, Кремье, Морнар. Они рассматривали юридическое образование с позиций новой правовой идеологии. «Мягкая форма правления раскрепощала речевую активность, требовала и поощряла предприимчивость, инициативность, способность жить словом и словом умирать, склоняя окружающих поверить в правоту своих слов, основываясь на том, что истинные эмоции не могут лгать, а настоящий юрист - знаток не только науки, но и словесных богатств» [12].

Во второй половине XIX века зарождается антропологическая школа права, что способствует повышению интереса юристов к «человеческому фактору». Развитие и процветание науки, появление новых областей научного знания, смена общественных ориентиров в сторону человеколюбия - всё это способствовало изменению специфики юридического образования. В программу обучения юристов в это

время помимо основополагающих дисциплин были включены также психология и конфликтология, которые имели не столько теоретический, сколько прикладной характер. По мнению Э. Клапареда. «только обученный основам психологии, владеющий знаниями основ психики человека, знающий на практике, что такое конфликт, и предполагающий возможные пути его решения, может претендовать ... на освоение этой непростой, но очень жизненной специальности - юриспруденция» [7].

В начале XX века тенденция перехода «от созерцания к деятельности» в системе юридического образования еще более усилилась.

В истории высшего юридического образования в России выделяют несколько этапов формирования юридического образования.

Первый этап с начала XVIII века до 1755 года (открытие Московского университета). Активная реформаторская деятельность Петра I, изменившая систему управления Российским государством, сопровождалась изданием множества нормативно - правовых актов. У истоков российской юриспруденции в силу объективных причин стояли представители европейской юриспруденции, а также прогрессивные мыслители России. Подготовка юристов в этот период представляла собой изучение теории права и теоретических основ законодательства, дисциплины коммуникативного типа в программу обучения будущих правоведа не включались.

Второй этап (1755-1864гг.) ознаменовался зарождением предпосылок формирования коммуникативной компетенции у будущих правозащитников. Изменение общественного мировоззрения Российского государства породило мысль о необходимости «готовить специалиста, не только знающего основы права, но, в первую очередь, умеющего доказывать, нравиться и трогать» [10]. М.В. Ломоносов писал: «Юристу для освоения своей профессии... необходимо освоить вначале искусство о всякой данной материи красно говорить и тем склонять других к своему об одной материи...» [6], потому что выразительность речи усиливает эффективность высказывания: яркая речь вызывает интерес у слушателей, поддерживает внимание к предмету разговора. При этом следует отметить, что структура учебного про-

цесса на юридическом факультете создавалась под влиянием европейского образца, основу которого составляло изучение фундаментальных дисциплин, таких, как философия, этика, политика, история, римское право, криминалистика.

Третий этап с 1864 года до 1917 года. Проведение Судебной реформы 1864 года стимулировало интерес к праву: «юридическое образование, как и вся правовая сфера, заключало в себе качественно новое, демократическое начало» [7]. В программу обучения правоведения входили такие предметы, как история Отечества и история зарубежных стран, теория права, криминалистика, юридическая психология, история адвокатуры, прокурорский надзор и другие предметы, которые составляли ядро профессионализма студента. Обучение правоведения заключалось, прежде всего, в приобретении в ходе практических занятий, диспутов, семинаров знаний в области преподавания речи, так как голос, мимика, жесты, манера держаться, темп речи, по мнению специалистов, оказывают более действенное влияние на слушающих, чем само сообщение. В связи с этим отдельное внимание отводилось изучению риторики, основам судебной речи, основам судебного красноречия.

Большую помощь в подготовке студентов - правоведов оказали труды Н.И. Крылова, Б.Н. Чичерина, С.А. Андреевского. К.К. Арсеньева и др., которые были посвящены разработке наиболее значимых моментов, возникающих по мере освоения профессии, где ведущим является именно способность юриста «правильно преподнести свои умозаключения, четко сформулировать проблему, умело ответить собеседнику в нужный момент, не забыв осветить при этом свое мнение по всем возникшим в процессе обсуждения моментам,...» [9].

Взаимосвязь теоретического и практического аспектов права, давала будущим юристам возможность, не только получить глубокие знания в области теории и истории права, отечественной истории, вопросов адвокатуры и прокурорского надзора, но и понять, глубоко осмыслить особое назначение правоведения - словом воплощать знания, тонко чувствовать собеседника, устраняя любую тень сомнения в

своим мастерством и профессионализме, «уметь убеждать точными доводами, непременно волнует души слушателей внушительной и действенной речью...» [11].

Четвёртый (советский) этап с октября 1917 года до начала 90-х годов характеризуется идеологизацией процесса обучения будущих юристов, выдвинувшей на первый план идею о подготовке правоведа, который должен быть в первую очередь талантливым пропагандистом и умелым агитатором [6]. Изучение специальных дисциплин, таких как криминология, теория государства и права, адвокатура, прокурорский надзор и т.п., отходило на второй план, так как, по мнению Е.А. Ножина, «студент юридического факультета, прежде всего, должен понимать, что замысел, мысли и чувства, логика и фактология материализуются и существуют для аудитории только в звучащей речи, и именно она сложит катализатором становления юриста - профессионала....» [9].

Большой вклад в развитие практической направленности юридической науки в этот период внесли В. И. Ленин, М.И. Калинин, Е.Б. Пашуканис, подчеркивающие, что «профессиональное назначение требует от будущего юриста таланта четко понимать, когда, что и как надо говорить, а главное, чем одна аудитория отличается от другой... Юрист - слуга народа, поэтому каждый должен его понимать и до каждого он должен уметь достучаться» [9].

Пятый этап - 50-е - 80-е гг. 20 века характеризуется психологизацией процесса формирования коммуникативной компетенции у студентов юридического факультета. По мнению Я. Киселева. Д.П. Ватмана, в основе освоения данной профессии в первую очередь лежит способность ориентироваться на человека, чувствовать его внутренний мир. эмоционально воздействовать на слушающих, учитывать настроение окружающих, увлекать неопровержимой логикой доводов и страстностью изложения, учитывать, что особенно волнует слушателей в данный момент: по степени внимания, репликам беззащитно улавливать их настроение, исчерпывающе отвечать на неясные вопросы. Поэтому в программу обучения юристов, основываясь на новом видении правового образования, входили как базовые дисциплины

плины, так и дисциплины. необходимые «для формирования правового чувства, такта и умения превращать обыденные фразы в предложения с глубоким философским смыслом, влияющие на миропонимание человека, на его душевную сущность»: психология общения, конфликтология, судебные прения [4].

Шестой этап с начала 90-х XX века до настоящего времени в истории юридического образования характеризуется подготовкой профессионала, обладающего системой профессиональных знаний и способного видеть позицию другого человека, оценивать ее, принимать или не принимать, иметь собственную точку зрения, отличать ее от чужой и защищать, т.е. «сегодня, наконец, главное внимание, в образовании, наконец - то, уделено человеку, а не просто специалисту» [12]. Наконец пришли к выводу, что именно от уровня «коммуникативной оснащенности» юриста во многом зависит успешность его взаимодействия с окружающими и самореализация в обществе.

Как показывают исследования современных ученых, обществу требуется специалист юридической направленности, который является «и философом, и художником, и юристом, и государственным человеком, и проповедником одновременно», и способен, по мнению Л.Е. Владимирова, «осуществлять требование и наказание древних: доказывать, очаровывать, увлекать, но при этом говорить спокойно, без ораторского нажима... »[7]. Студент юридического факультета конца XX века - начала XXI века должен хорошо понимать, что его профессия - «некоторая область ответственности» [6]. В процессе обучения он накапливает определенный опыт посредством круга изучаемых дисциплин, в первую очередь, раскрывающих специфику его деятельности, но довести до окружающих свои знания, выработанные умения и приобретенные навыки становится возможным только при помощи «речи, сжатой, сильной, легко усвояемой, разнообразной и в то же время настолько продолжительной и содержательной, что делает слушателей внушаемыми, не погружая их в сон или скуку» [6]. Следовательно, особое место в структуре учебных курсов и рабочих программ необходимо отводить тем моментам, которые не только помогают лучше усвоить специальные знания [5], но и разобраться в

проблемах «как отдельного человека, так и всего человечества в целом». Таким образом, учитывая все изменения, происходившие в истории юридического образования, можно сказать, что на современном этапе развития складывается новая парадигма высшего юридического образования, где к профессиональным знаниям специалиста добавляются знания законов языка, теории коммуникации и умения в области построения текста, а также широкое и компетентное их использование.

Библиографический список

1. Алексеев. С.С. Введение в юридическую специальность [Текст] / С.С. Алексеев. - М.: Юрист, 1999. – С.20-45
2. Андреевский, С.А. Защитительные речи [Текст] / С.А. Андреевский. - СПб.: Нева. 1996.
3. Арсеньев, К.К. Русское судебное красноречие [Текст] / К.К. Арсеньев. - М: Просвещение. 1999. - Юб. изд., испр. и. доп.- 713 с.
4. Васильев, В.Л. Адвокаты золотых лег. Письма и воспоминания [Текст] / В.Л. Васильев. - М., 2004,- С. 22 -98.
5. Губаева. Т.В. Словесность в юриспруденции [Текст] / Т.В. Губаева. - Казань. 1995. - 256 с.
6. Дегтярева, Н.А. О роли научных исследований в пропедевтике инженерной культуры / Н.А. Дегтярева // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всеросс. науч.-практ.конф. с межд. участ. 7-8 декабря 2016 г., - Вып. 1. - Челябинск.- Изд – во «Цицеро». – 2017. - Т. 1, № 1. - Ч. 1. – С. 94-97.
7. Жалинский, А.Э. Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность: Учебное пособие [Текст] / А.Э. Жалинский. - М.. 1997. - 213 с.
8. Ивакина, Н.И. Профессиональная речь юриста: Учебное пособие [Текст] / Н.И. Ивакина. - М.. 1997. - С. 87 - 113.
9. Крыленко. Н.В. Судебные речи [Текст] / Н.В. Крыленко. - М,, 1983. - С.21 - 34.
10. Михальская, А.К. Русский Сократ: лекции по сравнительно - исторической риторике [Текст] / А.К. Михальская. - М.. 1996. - С. 31 - 54.

11. Русские судебные ораторы в известных уголовных процессах XIX века [Текст] / Составитель Ю.А. Постанов. - Тула, 1997. - 412 с.

12. Спасович, В.Д. Семь судебных речей по политическим делам» [Текст] / В.Д. Спасович. - СПб.: Речь, 2001.-435 с.

Василькова Н.А.

г. Челябинск

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ СЕРИАЛОВ И ПРОГРАММ НА СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. в работе исследованы механизмы негативного влияния телевизионных сериалов и программ на сознание молодежи, выявлены задачи по профилактике данного влияния, предложены воспитательные мероприятия.

Ключевые слова: критическая оценка молодежных телевизионных сериалов, насаждение искаженных стереотипов поведения, сериал «Наша Раша», сериал «Универ», мероприятия по профилактике негативного влияния сериалов на сознание молодежи.

Анализ состояния проблемы в практике воспитательной работы со студентами, изучение специальной литературы и законодательства, регулирующего деятельность СМИ Российской Федерации, анализ телевизионной сетки федеральных каналов: СТС и ТНТ позволили выявить противоречие между декларируемыми в законе о средствах массовой информации принципами деятельности СМИ и реальной разрушительной практикой телевидения.

В этой связи возникает проблема предупреждения негативного влияния молодежных телевизионных сериалов и программ на сознание молодежи и формирования негативного отношения к навязываемым телевидением образам и стереотипам поведения, обеспечение критического осмысления и критической оценки молодежных телевизионных сериалов и программ, дальнейшее укрепление моральных ценностей.

В процессе воспитательной работы образовательной организации встают задачи по созданию условий для углубленного понимания

обучающимися духовной сферы личности как основы устойчивого поведения и отношения к окружающему миру, условий для выявления природы транслируемой по телевидению информации, изучения целей и задач воздействия данной информации на общественное сознание и анализ социальных последствий «раскручивания» определенных тем, изучение процесса формирования стереотипов под разрушительным влиянием телевизионных сериалов и программ, отбор примеров искаженных стереотипов поведения, формируемых современным телевидением и осуществление критического анализа продукции телеканалов [5].

Попытаемся обосновать некоторые задачи. Основная продукция российского телеканала ТНТ, да и многих других развлекательных телеканалов, подобна пище, которая отравлена. Как всякий яд, она блокирует возможность остаться полноценными людьми. Роль «усилителей вкуса» при этом выполняют пошлость, юмор «ниже пояса», извращения, глупость, грубость и цинизм.

Телезрителям может казаться, что их развлекают, а на самом деле их программируют, навязывая искаженные стереотипы мышления, отношений и поведения. Подаются как норма вульгарность, развязность, бесстыдство, извращения, «мажорный» образ жизни, заикленность на деньгах, меркантильность. Тиражируется образ глупой, «роковой» или доступной женщины, косвенно пропагандируются алкоголь, табак и наркотики.

Весь этот телевизионный яд, прививаемый с самого детства, формирует определенные стереотипы поведения, на преодоление которых требуется время. Не всем удастся пересмотреть и заново оценить происходящее на экране. Многие же молодые люди вообще по-настоящему не задумываются над этими вопросами. Требуется длительная осознанная работа над собой по очистке сознания от информационного мусора [5].

Трудиться над тем, чтобы разобраться, чему способствуют молодежные развлекательные передачи и сериалы – удел немногих.

Вместе с тем, телеканал ТНТ – бордель, установленный в каждом доме в масштабах всей страны. Все 280 серий Интернов, 500 серий Универа, 80 серий Физрука – сплошная демонстрация алкоголя и пошлости, публичной сексуальности и извращений [4].

В каждом сериале ТНТ обязательно есть проститутка: она легко зарабатывает. Торговля телом помогает ей наладить личную жизнь.

С блатной и жаргонной и лексики герои и их исполнители в сериалах ТНТ переходят зачастую на откровенный мат.

Ещё одна тема – тема извращений. В сериалах даже нормальные герои допускают лесбийский или педерастический юмор. Тема про педерастов активно подается в таких сериалах, как «Кухня», «Универ», «Девчонки», «Реальные пацаны», «Счастливы вместе».

В сериале «Наша Раша», в одном из сюжетов про Ивана Дулина – «фрезеровщика с нетрадиционной сексуальной ориентацией» и его начальника Михалыча, фрезеровщик на фоне нерешительного начальника выглядит выигрышно, ведет себя свободно и не стесняется своих желаний. Формируется определенный посыл: «Если к педерастии и лесбиянству относиться нормально, никто не будет тебя высмеивать».

В сериале «Универ» Кузя – нормальный парень и ярый противник педерастии, но для зрителей на фоне Вити он предстаёт как глупый человек и всеобщее посмешище. Витя же представлен как более утончённый, интеллигентный, далеко не глупый, одевающийся со вкусом молодой человек [4].

Налицо системно спланированная открытая информационная агрессия в отношении населения страны в целом. Одним словом, Гарвардский проект по разложению населения с помощью СМИ - в действии.

С целью профилактики негативного влияния телевизионных сериалов и программ на сознание обучающейся молодежи могут быть рекомендованы некоторые воспитательные мероприятия, представленные ниже.

Наличие в сети Интернет готовых сценариев мероприятий повышает эффективность воспитательной работы образовательной организации в этом направлении.

**Мероприятия по профилактике негативного влияния
молодежных сериалов и развлекательных программ на
познавательную, волевую и эмоциональную сферы личности
обучающихся**

Противодействие алкогольной пропаганде на российском телевидении	
Познавательная сфера личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видеоурок трезвости – 1. Курс лекций Владимира Фахреева. https://www.youtube.com/watch?v=dH4xgJwIFpA 2. Видеоурок трезвости – 2. Курс лекций Владимира Фахреева. https://www.youtube.com/watch?v=dH4xgJwIFpA 3. Видеоурок трезвости – 3. Курс лекций Владимира Фахреева. https://www.youtube.com/watch?v=Pcm6eu_VjVw 4. Видеоурок трезвости – 4. Курс лекций Владимира Фахреева https://www.youtube.com/watch?v=5UfCD3hseBk 5. Видеоурок трезвости – 5. Курс лекций Владимира Фахреева. https://www.youtube.com/watch?v=agn71t5TCm8
Волевая сфера личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг по профилактике алкоголизма среди обучающихся https://www.metodkopilka.ru/trening_po_profilaktike_tabakokureniya_alkogolizma_i_narkomanii-53277.htm 2. Психологический тренинг «Мы выбираем жизнь» http://kzbydocs.com/docs/458/index-38571-10.html 3. Занятие по профилактике употребления алкоголя, табака http://www.academy.edu.by/files/podrazdelenia/obj/org%20trenoingov%20po%20narkotikam.pdf 4. Акция по анонимному анкетированию. Изучение жизненных ценностей и потребностей студентов. 5. Акция по анонимному анкетированию. Изучение отношения обучающихся к алкоголю, выявлению наличия стереотипов: «алкоголь снимает стресс», «алкоголь вдохновляет», «алкоголь заряжает силами», «алкоголь выступает символом взрослости и самостоятельности», «алкоголь является обязательным атрибутом праздников, вечеринок»
Эмоциональная сфера личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический просмотр фрагментов телефильмов, пропагандирующих употребление алкоголя: <ol style="list-style-type: none"> 1.1.«14+» http://kinosayt.net/dir/nashe_kino/chetyrnadcat_pljus_14_20_15/12-1-0-12549 1.2.«Бармен» https://w1.zona.plus/movies/barmen-2015 1.3.«Страна чудес» http://kino-hd1080.ru/3762-strana-chudes-2015-smotret-onlayn.html 1.4.«Черная молния» http://720-hd.biz/filmi/11335-chernaya-molniya-smotret-online-hd-720.html
Противодействие сексуальной распущенности и вседозволенности, формируемым российским телевидением	
Познавательная сфера деятельности личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция «Сексуальная революция, продвигаемая российским телевидением». 2. Лекция «Телевидение: технология внедрения извращений в России». 3. Лекция «Антигуманность публичной сексуальности».

<p>Волевая сфера личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видеолекция «Обратная сторона сексуальной революции» http://www.obretenie.info/sciense/education/sex.htm 2. Видеолекция «Пять секретов настоящего мужчины» http://kob-media.ru/?p=7037 3. Подготовка дидактических материалов к лекции «Антигуманность публичной сексуальности». 4. Подготовка дидактических материалов к классному часу на тему «Озабоченное телевидение России» https://skurlatov.livejournal.com/4408396.html 5. Подготовка дидактических материалов к классному часу на тему «Половая распущенность – бесчестные поступки». 6. Акция по анонимному анкетированию. Изучение жизненных ценностей и потребностей студентов. 7. Акция по анонимному анкетированию. Изучение отношения обучающихся к интимным отношениям до свадьбы, отношения к публичному использованию пошлого юмора и шуток, отношения к изменам и частой смене партнеров, демонстрации публичной сексуальности.
<p>Эмоциональная сфера личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Озабоченное телевидение России». 2. Классный час «Половая развращенность – бесчестные поступки». 3. Беседа «Отношение к секс-меньшинствам в европейской и российской культуре». http://www.obretenie.info/txt/uri/tolerantnosty.htm 4. Просмотр социального фильма о семейных ценностях. https://www.youtube.com/watch?v=PLsHaRe9V58

До 2018 года Российское законодательство не допускало препятствий в распространении продукции средств массовой информации со стороны граждан, объединений граждан, должностных лиц, предприятий, учреждений, организаций, государственных органов [2].

Вещатель (редакция телевизионного канала) в соответствии с лицензией на вещание вправе был осуществлять распространение телеканала или радиоканала на всей территории Российской Федерации в любых средах вещания, в том числе осуществлять наземное эфирное вещание, спутниковое вещание, кабельное вещание (часть третья в ред. Федерального закона от 14.06.2011 N 142-ФЗ).

Отчуждение акций учредителем телеканала, зона приема передач которого охватывает половину и более половины субъектов Российской Федерации либо территорию, на которой проживает половина и более половины численности населения Российской Федерации, повлекшее появление в их уставном (складочном) капитале доли (вклада)

иностранным участием, составляющей 50 процентов и более, не допускается (в ред. Федерального закона от 14.06.2011 N 142-ФЗ).

Только в январе 2018 года была принята новая редакция этого закона, согласно которой запрещается использование в радио-, теле-, видео-, кинопрограммах, документальных и художественных фильмах, а также в файлах и программах обработки информационных текстов скрытых вставок и иных технических приемов и способов распространения информации, воздействующих на подсознание людей и (или) оказывающих вредное влияние на их здоровье[2].

Законом 2018 года запрещено использование средств массовой информации в целях совершения уголовно наказуемых деяний, для разглашения сведений, составляющих государственную или иную специально охраняемую законом тайну, для распространения материалов, содержащих публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публично оправдывающих терроризм, других экстремистских материалов, а также материалов, пропагандирующих порнографию, культ насилия и жестокости, и материалов, содержащих нецензурную брань [2].

Библиографический список

1. Брошюра «Современное телевидение: Троянский конь у вас дома» <https://whatisgood.ru/catalog/troyanskij-kon/>

2. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации». Редакция от 25.11.2017г., (с изменениями вступившими в силу с 01.01.2018) Документы РФ <https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-rf-o-smi.html>

3. Курс лекций: Научи хорошему: «Информационная безопасность личности» <https://whatisgood.ru/catalog/lectures/>

4. Электронная книга. «Чему учат популярные сериалы» <https://whatisgood.ru/catalog/elektronnaya-kniga-chemu-uchat-populyarnye-serialyi/>

5. Лаверычева И. Г. Социальная опасность публичной сексуальности // Современные проблемы безопасности: направления, подходы и технологии: Материалы XV Всероссийской научно-практической конфе-

ренции, Санкт-Петербург, 22 – 23 ноября 2011 года / Под ред. В. П. Со-
ломина. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. 206 с. С. 46 – 51.)
<http://shapovalov.org/publ/7-1-0-174> 10.

6. Михальская, А.К. Русский Сократ: лекции по сравнительно - ис-
торической риторике [Текст] / А.К. Михальская. - М.. 1996. - С. 31 - 54.

7. Русские судебные ораторы в известных уголовных процессах
XIX века [Текст] / Составитель Ю.А. Постанов. - Тула, 1997. - 412 с.

8. Спасович, В.Д. Семь судебных речей по политическим делам»
[Текст] / В.Д. Спасович. - СПб.: Речь, 2001. - 435 с.

*Белюшина А.В., Меньшенина Д.А., Федосеев А.В.
г. Челябинск*

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЕАБИЛИТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются роль государства в реабилитаци-
онной наркозависимых в Челябинской области, а именно в деятельности
реабилитационных центров, предоставляющих услуги по реализации и ресоциализации наркозависимых лиц.

Ключевые слова: наркозависимый, реабилитационный центр,
Челябинская область.

Еще с древних времен люди знакомы с веществами, которые приводили в ступор или оцепенение – а именно так с древнегреческого переводится наркотик. Например, при раскопках цивилизации шумеров были обнаружены упоминания о приготовлении и употреблении опиума.

Одна из характерных черт современного мира – большая распространенность различных наркотических средств. С тех самых пор, как шумеры открыли опиум, прошло уже много веков, и на данный момент рынок наркотических веществ изобилует как натуральными, так и синтетическими видами наркотиков: опиаты, амфетамины, кокаин, галлюциногены, экстази, снотворные, ингалянты, курительные смеси.

Законами России, наркомания определяется как «заболевание, обусловленное зависимостью от наркотических средств или психотроп-

ных веществ, включённых в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации»

Наркомания – состояние жизни, при котором человек интересуется только наркотиком, необходимостью употреблять его, ощущениями, которые он вызывает и совершенно забывает о мире, который его окружает. Наркомания является смертельным заболеванием, вызывает преступность, разрушает семьи, губит жизни [3].

Статистика по области показывает:

- В 2018 году 177 человек умерло от передозировок, тогда как в 2017 этот показатель составлял 341 человека;
- число наркопотребителей, которые состоят на учете в 2018 – 8861, в 2017 – 9402 человека;
- число человек, состоящих на учете с диагнозом «наркомания» так же сократилось с 6781 человек в 2017 году, до 6058 человек в 2018 году;
- число лиц, которые совершили преступления в состоянии наркотического опьянения снизилось с 422 в 2017 году до 342 человека в 2018 году [4].

Одной из важнейших задач в Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации и в поручениях Президента РФ с 2011 года, является создание национальной системы комплексной реабилитации и ресоциализации наркозависимых лиц, введению механизмов государственной поддержки общественных организаций, занимающихся реабилитационной деятельностью.

10 июля 2014 года Президент Российской Федерации своим указом наделил ФСКН полномочиями по координации деятельности федеральных органов власти, органов власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления в области реабилитации и ресоциализации наркопотребителей. ФСКН также наделена полномочиями по организации поддержки социально ориентированных неправительственных организаций, осуществляющих данную деятельность.

Таким образом, организационно-административная база национальной системы комплексной реабилитации и ресоциализации была создана и некоммерческим организациям, входящим в реестр предоставляются субсидии на возмещение затрат за предоставленные услуги

по социальной реабилитации и ресоциализации лиц, допускающих незаконное потребление наркотических средств или психотропные вещества, на основании направления врача-нарколога ГБУЗ «Челябинская областная клиническая больница» для прохождения курса социальной реабилитации [2].

В Челябинской области порядка 30 реабилитационных центров для наркозависимых, но только пять из них в 2018 году по решению межведомственной рабочей группы по квалификационному отбору организаций входят в реестр негосударственных организаций, предоставляющих услуги по социальной реабилитации и ресоциализации лиц, допускающих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ:

1. Центр социальной адаптации «Спарта 74».

Офис находится в городе Челябинск, а фактический адрес осуществления стационарного этапа реабилитации: Кунашакский муниципальный район, с. Сары.

Реабилитационный центр «Спарта74» входит в Государственную программу софинансирования реабилитации наркозависимых, которая позволяет использовать средства государства, выделяемые из бюджета государства на лечение и реабилитацию больных наркоманией. Реабилитация светская с использованием модели создания терапевтического сообщества 12 шаговой программы, продолжительность реабилитации от 3 месяцев.

2. Центр социальной адаптации людей с наркотической и алкогольной зависимостью «Вершина».

Офис в г. Челябинск, фактический адрес осуществления стационарного этапа реабилитации в Катав-Ивановском муниципальный районе, село Тюлюк, с вместимостью 25 человек, а так же в п. Октябрьском с вместимостью 30 человек.

Реабилитация светская с использованием модели создания терапевтического сообщества и 12 шаговой программы и авторские разработки, продолжительность реабилитации от 5 месяцев.

3. Реабилитационный центр «Гарант».

Офис в г. Магнитогорск, фактический адрес осуществления стационарного этапа реабилитации осуществляется так же в городе Магнитогорск в двух стационарах вместимостью 25 и 60 человек.

Реабилитация светская с использованием модели создания терапевтического сообщества («DayTop», «Монар») и 12 шаговой программы, продолжительность реабилитации от 6 месяцев.

4. Автономная некоммерческая организация Центр Реабилитации «ОНИС».

Офис в г. Челябинск, фактический адрес осуществления стационарного этапа реабилитации так же в Челябинске в двух центрах с вместимостью 12 и 28 человек.

Центр функционирует при поддержке Администрации города Челябинска и ГУ МВД по Челябинской области. Реабилитация светская с использованием модели создания терапевтического сообщества и 12 шаговой программы, продолжительность реабилитации от 2,5 месяцев.

5. Автономная некоммерческая организация Центр Реабилитации «Вектор».

Офис в г. Челябинск, фактический адрес осуществления стационарного этапа реабилитации: Еткульский район, с. Писклово, вместимость центра 10 человек.

Реабилитация светская с использованием модели создания терапевтического сообщества и 12 шаговой программы, идеи А.С. Макаренко, продолжительность реабилитации от 4 месяцев.

Финансирование деятельности данных центров ведётся за счёт средств, получаемых от реабилитируемых граждан на основании договора оказания реабилитационных услуг.

Приём на реабилитацию осуществляется по письменному заявлению реабилитанта, после чего проводится его информирование об условиях реабилитации и подписывается договор [1].

Помимо этого в 2016 году в Челябинске заработал первый государственный центр медицинской реабилитации для нарко- и алкозависимых пациентов. Он работает на базе Челябинской областной клинической наркологической больницы в виде стационарного отделения и располагается в г. Копейск. Работа осуществляется в соответствии с принципами терапевтической среды и мультикомплексной бригады.

Стационарный этап программы – 3 месяца. В последующем человек переводится на амбулаторный этап реабилитации под диспансерное наблюдение участкового нарколога. Реабилитация проводится в центре бесплатно [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что государство играет важную роль в реабилитации наркозависимых граждан, несмотря на до сих пор безутешные показатели наркозависимости, все же динамика за последние годы является положительной. Одним из основных направлений деятельности государства в области антинаркотической политики является создание национальной системы комплексной реабилитации и ресоциализации наркозависимых лиц, введению механизмов государственной поддержки общественных организаций, занимающихся реабилитационной деятельностью. В Челябинской области таких организаций насчитывается около 30, но лишь 5 из них входят в реестр негосударственных организаций, предоставляющих услуги по социальной реабилитации и ресоциализации лиц, допускающих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ.

Помимо этого, стоит отметить, что наиболее подверженными влиянию и внушению к потреблению наркотических веществ являются подростки. И, хоть государство и помогает в реабилитации наркозависимых, главными способами в борьбе с наркоманией всё-таки являются предупреждение и предотвращение появления этой зависимости. Необходима более активная деятельность государства по профилактике наркозависимости именно с подростковой группой населения: проведение классных часов, встреч для учащихся с представителями органов, сотрудников наркологических центров, акций, недель здоровья.

Библиографический список

1. Приложение к решению межведомственной рабочей группы по квалификационному отбору организаций, предоставляющих услуги по социальной реабилитации и ресоциализации лиц, допускающих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ, в Челябинской области [Электронный ресурс], ред. от 19.10.2018 – Режим доступа: URL: <http://minsoc74.ru/reestr-negosudarstvennyh-organizacij-predostavlyayushchih-uslugi-po-socialnoy-reabilitacii-i> (дата обращения: 13.04.2019).

2. Постановление правительства Челябинской области об утверждении Порядка определения объема и предоставления в 2018-2010 годах субсидий коммерческим организациям, включенным в реестр негосударственных организаций на возмещение затрат за предоставленные услуги по социальной реабилитации и ресоциализации лиц, допускающих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ №48-П. [Электронный ресурс], ред. от 20.02.2018 г. – Режим доступа: URL: <http://minsoc74.ru/sites/default/files/48-rdzh.pdf> (дата обращения: 14.04.2019).

3. Козлов, В. В. Интегративный подход к реабилитации наркозависимых [Электронный ресурс] / В. В. Козлов, Ю. А. Бубеев. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 186 с. – 2227-8397. –Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/18950.html> (дата обращения: 12.04.2019).

4. Информационное агентство «Знак» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.znak.com/2019-02-01/v_chelyabinskoy_oblasti_iz_zh_aktivnosti_silovikov_stalo_trudno_torgovat_narkotikami (дата обращения: 13.04.2019).

5. Отдел медицинской реабилитации ЧОКНБ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://oknb74.ru/otdelenie-medicinskoj-reabilitacii> (дата обращения: 12.04.2019).

Лысенко Ю.В., Каравайкина П.Е.

г. Челябинск

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЛИКВИДНОСТЬЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В проекте рассмотрены методические подходы разработки модели анализа оптимизации структуры капитала организации. Конкретизированы факторы, которые влияют на оптимизацию левериджа, проведена оптимизация структуры капитала по критерию максимизации рентабельности собственного капитала. В процессе выбора оптимального источника финансирования оценивались как количественные, так и качественные показатели доступности ресурсов, качественный анализ каналов финансирования. Проведена оптимизация

структуры капитала по критерию минимизации уровня финансовых рисков.

Целью настоящего проекта является изложение методического подхода разработки модели анализа оптимизации структуры капитала организаций. В качестве меры зависимости используется факторный анализ рентабельности совокупного капитала. Показана, что факторная модель учитывает различные методические подходы разработки оценки структуры источников финансирования деятельности, эффективности использования собственного и заемного капитала, разработки управленческих решений, направленных на оптимизацию структуры капитала для повышения капиталоемкости.

Ключевые слова: финансы, риск, предприятия, неплатежеспособность, ликвидность, баланс, оборачиваемость, денежные средства, низкая оборачиваемость, дебиторской задолженность, оценка риска, платежеспособность.

В современных экономических условиях, риск неплатежеспособности у многих предприятий достаточно велик. У многих «страдает» финансовая дисциплина. При этом важное значение необходимо уделять анализу платежеспособности, оценке ликвидности, оценке рисков неплатежеспособности и вероятности наступления банкротства. Правильное использование существующих методических подходов к анализу и оценке риска неплатежеспособности предприятия позволит выявить эти риски в деятельности и разработать управленческие решения для их минимизации или устранения.

Объектом исследования стало крупное машиностроительное предприятие АО «Копейский машиностроительный завод». Предмет исследования – влияние состава оборотных активов АО «КМЗ» на риск его неплатежеспособности.

Вопросы оценки платежеспособности получают все большее распространение в экономической литературе, а также являются предметом обсуждений и дискуссий на различных форумах. На практике сегодня используется несколько типов методик, имеющих свои отличительные особенности.

Одна из первых моделей, разработанных Эдвардом Альтманом в Нью-Йоркском университете, «Z-модель», как ее назвал автор, возникла в 1968 году и стала действительно одной из более применяемых практически и успешной для оценки платежеспособности предприятия. «Z-модель» позволяет оценить вероятность дефолта компании на основе рассчитанных финансовых показателей. На его основе другие ученые стали разрабатывать новые модели, основанные на анализе показателей, информационную основу расчета которых представляли данные бухгалтерского учета.

Изучение подходов разных авторов к оценке платежеспособности позволило определить, что ни один из авторов не учитывает в своих методиках риск оценки неплатежеспособности именно для предприятия-продавца. Действующие методики включают оценку ликвидности баланса и расчет коэффициентов ликвидности. В лучшем случае они дополняются оценкой вероятности банкротства (хотя даже это направление оценки функционирует как самостоятельное направление в анализе). Д.С. Кудрявцев сделал попытку разработки методики анализа и оценки риска неплатежеспособности, но не самого предприятия-продавца, а предприятий-контрагентов. Чтобы продавцу избежать риски возникновения просроченной задолженности своих покупателей, необходим такой анализ. В нашем исследовании предлагается модель анализа и оценки риска неплатежеспособности, которую может использовать любое предприятие как для собственного анализа, так и для анализа предприятий-контрагентов.

Апробация разработанной модели анализа на производственном предприятии АО «Копейский машиностроительный завод» позволила сделать следующие выводы.

1. Оценка ликвидности баланса показала, что баланс АО «КМЗ» нельзя считать абсолютно ликвидным, так как не выполняется первое неравенство в 2014, 2015, 2016 году, не выполняется второе неравенство в 2016 году, не выполняется третье неравенство в 2016 году, не выполняется четвертое неравенство в 2015-2016 гг.;

2. Следует отметить, что в отличие от коэффициентов промежуточной и текущей ликвидности, которые имеют отрицательную дина-

мику за весь анализируемый период 2014-2016 гг., значение коэффициента абсолютной ликвидности имеет отрицательную динамику в 2014-2015 гг. и дальнейший положительный рост в 2016 году, хотя результат далек от норматива и этого роста недостаточно для «немедленной» ликвидности предприятия.

3. Так как полученный результат расчета коэффициента восстановления платежеспособности больше единицы, то АО «КМЗ» имеет реальную возможность восстановить ликвидность баланса в ближайшее время (в течение полугода, если ориентироваться на формулу для расчета и используемый период 6 месяцев).

По результатам оценки оборачиваемости оборотных активов АО «КМЗ», можно отметить замедление оборачиваемости оборотных активов в целом, оборачиваемости запасов и дебиторской задолженности. Но при этом повышается оборачиваемость денежных средств. Поэтому следует работать с графиком погашения дебиторской и кредиторской задолженности, разрабатывать пути увеличения скорости их обращения.

Формирование больших объемов запасов сырья и материалов, готовой продукции на складе тормозит оборачиваемость. При этом оценка оборачиваемости запасов показала снижение скорости их оборота с 81 дня в 2014 году до 106 дней в 2016 году. Доля запасов в структуре оборотных активов АО «КМЗ» сократилась с 65% в 2014 году до 58,5% в 2016 году. В структуре запасов высока доля запасов готовой продукции на складе – 48% в 2016 году.

По результатам оценки ликвидности и эффективности движения денежных средств, главной проблемой в составе денежных потоков АО «КМЗ» стало снижение объемов продаж, и как следствие, сократились поступления от текущих операций. АО «КМЗ» в 2016 году проводило модернизацию основных фондов, поэтому время, затраченное на установку нового оборудования и модернизацию имеющегося, привело к простоя имеющегося парка оборудования, и с как следствие, было произведено меньше продукции, что сократило выручку от продажи.

Таким образом, АО «КМЗ» не имеет возможности погасить свои краткосрочные обязательства на текущий момент, а также после пога-

шения покупателями своей задолженности. Только в отдаленной перспективе ситуация с платежеспособностью может измениться положительно, говоря о результатах расчета коэффициента текущей ликвидности. Проведение оценки ликвидности показало низкий уровень абсолютной и промежуточной ликвидности, это значит, что денежных средств не достаточно для погашения наиболее срочных обязательств на дату подготовки баланса, а также и дебиторской задолженности после ее погашения покупателями не достаточно для погашения обязательств.

Итак, основными проблемами, тормозящими ликвидность АО «КМЗ» являются большая доля запасов (в части готовой продукции на складе), низкий уровень абсолютной и промежуточной ликвидности, низкая оборачиваемость дебиторской задолженности.

В связи, с чем были определены основные мероприятия для реструктуризации баланса АО «КМЗ» и повышения его ликвидности. Это сокращение запасов в части готовой продукции на складе и продажа дебиторской задолженности на условиях факторинга и повышение оборачиваемости дебиторской задолженности на этой основе.

Для реализации этих мероприятий была разработана концепция управления ликвидностью АО «КМЗ». Концепция управления ликвидностью АО «КМЗ» должна предусматривать не только динамичный рост ее абсолютно ликвидных активов, повышение скорости превращения элементов оборотных активов в денежные средства, но и своевременность погашения обязательств и снижения доли заемных средств в общей структуре баланса.

По первому мероприятию сумма готовой продукции к реализации составит 197 576 тыс. руб. Эта сумма сократит стоимость запасов, повысит уровень текущей ликвидности и увеличит сумму денежных средств, повысит уровень абсолютной ликвидности в плане 2018 года.

Продажа факторинговой компании 70% от всей суммы дебиторской задолженности (так как именно такой процент задолженности покупателей имеет реальный к взысканию период погашения в течение 55 дней с даты отгрузки) обеспечит АО «КМЗ» денежными средствами, сокращение дебиторской задолженности положительно отразится на ее оборачиваемости.

Научная новизна результатов исследования состоит в обосновании и усовершенствовании методических подходов к проведению анализа и оценки риска неплатежеспособности предприятия. Полученные научные результаты заключаются в следующем:

- 1) разработана модель анализа и оценки риска неплатежеспособности предприятия;
- 2) предложен алгоритм применения разработанной модели в деятельности производственного предприятия;
- 3) разработана концепция управления ликвидностью производственного предприятия.

Библиографический список

1. Абдулбарова, А.И. Оценка платежеспособности и рентабельности предприятия / А.И. Абдулбарова // Экономика и социум. – 2016. – №12-3(31). – С. 329-332.
2. Алавердова, Т.П. Организация внутреннего контроля в экономическом субъекте / Т.П. Алавердова // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. – Выпуск 6 (25).
3. Бабинцева, Н.В. Методика комплексной сравнительной рейтинговой оценки платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия / Н.В. Бабинцева // Экономика и предпринимательство. – 2014. – №11-4(52-4). – С. 609-612.
4. Баранов А.Н. Управление ликвидностью и платежеспособностью предприятия / А.Н. Баранов // Экономика и социум. – 2017. – №6-1(37). – С. 228-231.
5. Белгородцев, О.В. Проблемы оценки финансовой устойчивости и платёжеспособности предприятий среднего бизнеса / О.В. Белгородцев // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2014. – №12. – С. 162-164.
6. Васильева, Л.С., Финансовый анализ / Л.С. Васильева, М.В. Петровская. – М.: КНОРУС, 2016. – 544 с.
7. Волосевич Н.В. Сбалансированность денежных потоков как необходимое условие обеспечения платежеспособности организаций / Н.В. Волосевич // Экономика и предпринимательство. – 2015. – №5-1(58-1). – С. 1003-1006.

Гафарова Е.А. Гафаров Ф.Х.

г. Челябинск

**ВОВЛЕЧЕНИЕ В ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОСТИ**

Аннотация. В статье изложен положительный опыт взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта по вовлечению подрастающего поколения в спортивную и творческую деятельность.

Ключевые слова: подрастающее поколение, положительная социализация, профилактика наркозависимости.

Наркомания – одна из острейших проблем современности, которая приводит к истощению людских ресурсов, ухудшает генофонд страны, влияет на качество жизни граждан. Наша страна и наш регион, к несчастью, в силу различных причин, не избежали этой участи. В Челябинской области по итогам прошлого года впервые за много лет наметилась положительная тенденция по наркомании, однако, проблема остается: так, в 2018 году умерло 177 человек, тогда как в 2017 — 341, число потребителей наркотиков, состоящих на учете, уменьшилось с 9402 до 8861 человека, с диагнозом «наркомания» на учете состоит 6058 человек против 6781 в 2017 году, на 19% (с 422 до 342) снизилось число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения [3].

Одним из основных направлений профилактики наркотической зависимости среди молодежи является активная пропаганда здорового образа жизни, вовлечение в творческий досуг и занятия физкультурой и спортом [1], [2]. Также существенным условием профилактики будет согласованное взаимодействие на этом направлении различных общественных институтов, организаций и учреждений. На примере МОУ «Краснооктябрьская средняя школа» покажем опыт взаимодействия, формы и способы вовлечения в позитивную социализацию школьников.

Школа расположена в поселке, удаленном от города, но для развития детей и школьников, организации их досуга в поселке помимо

школы функционируют Краснооктябрьский дом культуры, Павленковская библиотека, филиалы детско-юношеских спортивных школ по классической греко-римской борьбе и футболу, филиал Аргаяшской школы искусств. И школа, и каждое из этих учреждений работает по собственному плану, однако, многие мероприятия проходят в тесном сотрудничестве, поэтому процент невовлеченных в положительную социализацию школьников крайне мал и составляет от 3 до 7% по разным возрастным категориям из 520 учеников, обучающихся в школе.

Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа входит в число лучших школы России по физкультуре и спорту, несмотря на то, что не является специализированной спортивной школой. Школьники-спортсмены являются победителями и призерами множества спортивных соревнований по самым разным видам спорта – мини-футболу, баскетболу, ОФП, легкая атлетика, греко-римская борьба, хоккей и ряд других. Несколько раз ученики выигрывали кубок ООО «НОВАТЭК» по мини-футболу, благодаря чему у школы появились современная баскетбольная площадка, стадион для мини-футбола. Поддержка регионального отделения партия «Единая Россия» позволила произвести ремонт спортзала школы и в настоящее время в школе имеется и современный, хорошо оборудованный, спортзал. Как показал опрос, проведенный среди старшеклассников, более 40% выпускников планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с физкультурой и спортом. За последние три года не выявлено ни одного случая употребления школьниками наркотических и психоактивных веществ, ни один школьник не состоит на учете у нарколога. Значимыми факторами текущего состояния являются:

- многолетний добросовестный труд педагогического коллектива школы, энтузиазм тренеров и учителей физкультуры;
- приоритет в направленности воспитательной работы школы на пропаганду физкультуры, спорта и здорового образа жизни;
- существенное улучшение материально-технической базы спортивных сооружений;
- благоприятная для целей физкультурного движения социальная среда, в которой организуется и проводится множество спортивных мероприятий разного уровня;

- согласованное взаимодействие школы и социальных партнеров.

К наиболее активным социальным партнерам школы относится в первую очередь сельский дом культуры, в кружках и студиях которого занимаются более 300 учеников. Наиболее популярными являются танцевальные и вокальные кружки, которые организуются за небольшую плату по возрастам. Филиалы Аргаяшской школы искусств, функционирующие на базе дома культуры, набирают обучающихся на отделения изобразительного и декоративно-прикладного искусства, классы игры на фортепиано, баяна и домры. Многие школьные мероприятия проходят с участием юных танцоров, музыкантов и исполнителей, при этом согласование сценариев, форматов участия является повседневной работой специалистов дома культуры и педагогов школы. Школа, в свою очередь, методически и организационно поддерживает мероприятия учреждения культуры.

Немалую роль в спортивном воспитании и взаимодействии в этой сфере со школой выполняют филиалы детско-юношеских спортивных школ. Так греко-римской борьбой занимаются более 100 человек (в это число входят дошкольники, школьники и взрослые спортсмены), мини – футболом занимаются 88 человек, хоккеем - 62 человека. Школа оказывает посильную помощь тренерам в вопросах пропаганды спорта, содействие в выстраивании индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, которые вынужденно пропускают уроки из-за соревнований.

Нельзя не отметить и роль муниципалитета – сельского совета Ишалинского сельского поселения в создании благоприятной социальной среды, существования традиций, в рамках которых проводятся ежегодные праздники – Новый год, масленица, традиционный легкоатлетический кросс имени М.А. Лежнева, Праздник Победы, день поселка и праздники улиц. Во всех перечисленных поселковых мероприятиях участвуют школьники в качестве исполнителей песен, танцев, а также в качестве участников спортивных состязаний.

Резюмируя сказанное, можно отметить, что условием профилактики наркотической зависимости среди молодежи является согласован-

ное взаимодействие образовательных организаций, учреждений культуры и спорта и местных органов власти по созданию благоприятной социальной среды на базе развитой материально-технической инфраструктуры спортивных сооружений по вовлечению подрастающего поколения в позитивную социализацию.

Библиографический список

1. Бруснева В.В., Бруснев Л.А., Горбунова В.В. Проблемы совершенствования профилактики наркомании в молодежной среде [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3.;

2. Гафарова Е.А., Синицын Ф.В. К вопросу проектирования онтологий предметной области при подготовке магистров по направлению информационная безопасность [Текст]// Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы Сборник научных трудов. 2016, с. 56-59.

3. URL: [Электронный ресурс] https://www.znak.com/2019-0201/v_chelyabinskoy_oblasti_iz_za_aktivnosti_silovikov_stalo_trudno_to_rgovat_narkotikami - (дата обращения: 02.04.2019).

4. URL: [Электронный ресурс] Проблемы совершенствования профилактики наркомании в молодежной среде. <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27668> (дата обращения: 02.04.2019).

Водолева В.Е., Гайнуллина Ю.К., Федосеев А.В.

г. Челябинск

ИССЛЕДОВАНИЕ СИТУАЦИИ НАРКОПОТРЕБЛЕНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация. в статье рассматриваются проблемы и выявляются основные причины употребления наркотиков.

Ключевые слова: наркопотребление, наркотики, курительные смеси.

Наркотическая зависимость с каждым годом становится все более серьезной проблемой современного общества, затрагивая все сферы жизнедеятельности человека – эмоциональную, духовную, интеллектуальную. Рассмотрим данные в цифрах.

По данным Всемирного доклада ООН о наркотиках в 2017 г. около 275 миллионов человек, т.е. примерно 5,6% населения мира в возрасте от 15 до 64 лет, хотя бы раз в жизни употребляли наркотики. По приблизительным подсчетам 31 миллион человек, употребляющих наркотики, страдают от расстройств на почве наркопотребления, т.е. из-за наносимого вреда здоровью им требуется лечение.

По данным Всемирной организации здравоохранения в 2015 г. из-за употребления наркотиков умерло приблизительно 450 000 человек. Из них 167 750 умерли непосредственно из-за расстройств на почве наркопотребления (в основном из-за передозировки). Остальные случаи были связаны с наркопотреблением косвенно. К их числу относятся смерти, связанные с ВИЧ и гепатитом С, которые были приобретены из-за несоблюдения правил безопасности при введении инъекций.

Наибольший вред по-прежнему наносили опиоиды: на них приходилось 76% случаев смерти, связанных с расстройствами на почве наркопотребления. Наибольшие риски для здоровья несут ЛНИ (употребление наркотиков путем инъекций), число которых в мире в 2016 г. составляло примерно 10,6 миллиона человек. Из них более половины являются носителями гепатита С, а около 1/8 — ВИЧ.

Ключевые показатели наркопотребления за последние годы почти не изменились, но такая стабильность скрывает серьезные перемены на рынках наркотиков. Помимо давно существующих наркотиков, таких как героин и кокаин, расширяется потребление НПВ (новых психотропных веществ), а также употребление в немедицинских целях рецептурных препаратов (которые появляются либо в результате утечки с законного рынка, либо производятся незаконно). Также растет потребление веществ неясного происхождения, поставляемых через незаконные каналы. Такие вещества продаются под видом лекарств, но предназначены для немедицинского употребления. Спектр доступных потребителям веществ и их комбинаций сегодня беспрецедентно широк [2].

От мировой картины наркомании в целом, перейдем к статистическим данным в России. По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации около 10 миллионов человек пробовали и/или употребляют наркотические вещества время от времени; 2 миллиона

человек употребляют наркотики на регулярной основе. Ежегодно 90 тысяч граждан России начинают употреблять наркотики, т.е. 250 человек в день [6].

Обратимся к общественному мнению. 31 мая 2018 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные исследования, приуроченного к Международному дню защиты детей.

Детский и подростковый алкоголизм, наркомания (37%) и низкий уровень жизни семей с детьми (34%) возглавляют рейтинг проблем детства, составленный по ответам россиян. При этом если по первому направлению в последнее десятилетие, по оценкам граждан, отмечается снижение уровня обеспокоенности, то по второму, напротив, фиксируется рост актуальности проблемы.

Основными факторами в деле защиты интересов детей наши сограждане (44%) чаще всего называют ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек и др.), сами родители несовершеннолетних детей говорят об этом чаще, чем остальные респонденты. При этом запрос обращен, в первую очередь, к органам государственной власти: 32% опрошенных считают, что именно они должны заниматься этим вопросом, членов семьи называют скорее во вторую очередь (21%) [3].

Вышеперечисленные данные приведены не случайно. В период сбора материала для данной работы особое внимание привлекло следующее. Исследуя степень уязвимости каждой из возрастных групп, исследователи пришли к выводу, что риск употребления наркотиков и связанные с этим негативные последствия наиболее высоки среди подростков, в сравнении, к примеру, с показателями в старших возрастных группах.

Согласно данным, для начала употребления наркотических веществ самыми опасными периодами являются ранний (12 – 14 лет) и поздний (14 – 17 лет) подростковый возраст, а впоследствии уровень употребления достигает пика между 18 - 25 годами.

Подростков, употребляющих наркотики, можно отнести к двум абсолютно противоположным группам: детям и подросткам из благополучных семей, употребляющим так называемые «клубные наркотики» ради развлечения, и детям и подросткам из неблагополучных семей, употребляющим летучие вещества для того, чтобы «убежать» от

проблем. Также развитие наркомании может наступить в результате любопытства, экспериментирования, как следствие приема обезболивающих, снотворных средств.

Наркомания не является следствием воздействия определенного фактора, ее возникновение зависит от множества факторов. Внутренние факторы связаны с личными качествами и показывают как персональные ресурсы, так и проблемные аспекты человека в целом: низкая самооценка; пассивная жизненная позиция; гиперактивность, агрессивность; чувство социальной незащищенности; отсутствие (нехватка) новых интересов, нежелание приобретать новые навыки; личностная нестабильность; неспособность или низкая способность принимать решения, справляться с проблемами и контролировать себя; неспособность к творчеству; низкая любознательность; неспособность разобраться в своих чувствах и эмоциях; неспособность говорить «нет»; недоразвитые навыки общения с людьми.

Стоит отметить и внешние факторы, связанные с социальным, культурным, физическим и семейным окружением, которое оказывает влияние на поведение. В их числе: давление, оказываемое группой сверстников; контакт с потребителями наркотиков, относящимися к разным возрастным группам; постоянные трудности в учёбе; отсутствие удовлетворенности от учебы; одиночество, стресс; наличие в семье проблем с алкоголем или наркотиками; жестокость в семье или сексуальное насилие.

Таким образом факторы риска можно разделить на три основных блока:

1. Социальные факторы - доступность вещества (или препарата), мода на него, влияние группы сверстников;
2. Психологические факторы - личностный характер человека, привлекательность испытываемых ощущений и переживаний;
3. Биологические факторы - изначальная толерантность, пути и природа употребляемого вещества (препарата) [4].

История помнит случаи, когда в конце 1990 – начале 2000 г. наркоманами становились дети, начиная с младшего школьного возраста. Подобный переломный момент произошел вновь в 2010 г., когда в продажу начали поступать новые типы наркотиков. Курительные

смеси, синтетические аналоги марихуаны – все то, что в народе называют «спайс», «микс» и прочее заняло место опиоидных наркотиков (к примеру, героина). В обществе происходит активная агитация того, что курительные смеси и электронные сигареты являются безвредными для здоровья человека. Хотя влияние данного вида наркотиков на организм человека до конца еще не изучено, и достоверная информация об их вреде появится не скоро. Недостоверная агитационная информация проникает в социум через такие источники, как сеть интернет и СМИ. Наркомания помолодела, т.к. курить не так страшно, как прокалывать вену иглой.

Курительные смеси весьма коварны, т.к. человек, который курит, доподлинно не знает, что ему продали. В связи с этим есть один очень важный момент, способный подсказать родителю: такого вида наркотики не сможет употреблять некурящий ребенок, с непривычки они обжигают слизистые.

Смертность от употребления же в несколько раз выше, чем от передозировки. Это и ВИЧ, и СПИД, и все виды гепатита.

Как уже отмечено выше с появлением синтетических наркотиков изменилась не только картина того «что» употребляют, но и «как» достают.

Принципиально изменилась сама схема торговли, когда дилеру не нужно встречаться с заказчиком, все смеси стали распространяться через сеть Интернет. Это еще одна причина того, что наркомания помолодела. Новейшее поколение наркотиков – «соли», которые в употреблении можно и колоть, и глотать. Первоначально они пришли из Китая, через Владивосток, Благовещенск. Сейчас их изготавливают на местах, что еще больше упрощает картину [1].

Все чаще наркомафия вовлекает молодежь для распространения наркотиков. Подростки откликаются на предложения быстро заработать, а в итоге начинают заниматься закладками запрещенных веществ. Некоторые подростки воспринимают распространение закладок, как некий квест. Молодежь не осознает, какие последствия будут в обществе и какой вред они наносят своей же жизни. Итог – длительные сроки заключения. В среднем, закладчиков ловят в течение 2 месяцев незаконной деятельности по распространению наркотиков. По статье 228 УК РФ их ждут внушительные сроки. Так ломаются жизни молодых

людей, причем часто сами закладчики не имеют никакого отношения к наркоманам и наркотические вещества не употребляют.

В такой ситуации возникает вопрос – что делать. В первую очередь, требуется жесткая политика государства, включающая принудительное лечение уже существующих наркоманов; профилактика (жесткая постоянная антинаркотическая пропаганда, где наркотики воспринимаются как абсолютное зло); ограничение государством скрытой рекламы в сетях интернет и СМИ; ответственная работа медицинских учреждений по выявлению наркозависимых; финансирование детских садов, школ, спортивных, музыкальных и художественных учреждений с целью их популяризации, так как данного рода учреждения вносят свой вклад в профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; просвещение в сфере физической, сексуальной культуры, повышение культурного уровня детей и подростков, их вовлеченность и занятость.

Библиографический список

1. Без наркотиков. Интервью с Евгением Ройzmanом [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://otr-online.ru/programmy/bez-narkotikov-intervyu/evgenii-roizman-26971.html>. – (Дата обращения: 13.04.2019)

2. Всемирный доклад ООН о наркотиках 2018 год [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.unodc.org/wdr2018/prelaunch/WDR18_ExSum_Russian.pdf. – (Дата обращения: 13.04.2019)

3. ВЦИОМ. Пресс-выпуск: от чего нужно защищать наших детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9136>. (Дата обращения: 13.04.2019)

4. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы за 2018 год Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://мвд.рф/Deljatelnost/gosprogram/Gosprogramma/отчет-о-реализации-2018>. – (Дата обращения : 13.04.2019)

5. Исмаилова, Л.М. Проблема наркомании – ответственность каждого [Электронный ресурс] / Л.М. Исмаилова // Международный

научно-исследовательский журнал. – 2016. - № 4-3. - Режим доступа: <https://research-journal.org/pedagogy/problema-narkomanii-otvetstvennost-kazhdogo/>. – (Дата обращения: 13.04.2019)

6. Министерство внутренних дел РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://мвд.рф/search/?q=наркотики&group>. (Дата обращения: 13.04.2019)

Матвеева П.А., Матвеев В.В.

г. Челябинск

АНТИОБЩЕСТВЕННАЯ СФЕРА (НАРКОПРЕСТУПНОСТЬ) В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. В предложенной статье раскрыты основные понятия, определяющие сущность категории «экономическая безопасность» в контексте системного подхода. В этой связи рассмотрены субъекты обеспечения экономической безопасности, объекты экономической безопасности, предмет государственной деятельности в области экономической безопасности, основные задачи обеспечения безопасности, а также факторы, влияющие на формирование кризисных состояний экономики и социальной сферы регионов. Определена взаимосвязь между наркопреступностью и региональной экономической безопасностью.

Ключевые слова: безопасность, региональная экономическая безопасность, системный подход, угрозы региональной экономической безопасности, факторы, влияющие на формирование кризисных состояний экономики и социальной сферы регионов, антиобщественная сфера.

Раскрывая интеграционный подход к понятию «безопасность» необходимо включение в анализ категориального аппарата наук политэкономии и политологии. Можно перечислить ряд понятий, с которыми связывают экономическую безопасность - это экономическая независимость и зависимость, стабильность и уязвимость, экономическое давление, шантаж, принуждение и агрессия, экономический суверенитет и т.п.

Во-первых, рассмотрим категорию «безопасность». Как правило, под безопасностью понимают ощущение необходимости в защите от нежелательных воздействий и радикальных изменений, то есть, потребность в безопасности – это первый уровень потребностей в системе мотивации человека, семьи, так и различных объединений людей, включая общество и государство.

С. Глазьев определяет категорию экономической безопасности как «состояние экономики и производительных сил общества с точки зрения возможностей самостоятельного обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны, поддержания необходимого уровня национальной безопасности государства, а также должного уровня конкурентоспособности национальной экономики в условиях глобальной конкуренции» [1].

Нами будет использовано понятие экономической безопасности как главный признак экономической системы, который позволяет формировать ее способность поддерживать оптимальные условия жизнедеятельности населения, устойчивое ресурсообеспечение этой системы, а также последовательную реализацию национально-государственных интересов [2].

Далее определим объекты экономической безопасности, субъекты, обеспечивающие экономическую безопасность, а также предмет и задачи государственной деятельности в области обеспечения экономической безопасности (см. рис. 1).

Рассматривая понятие региональной (или территориальной) экономической безопасности, в первую очередь ее необходимо связать с экономической безопасностью региона (т.е. субъекта Федерации). А значит необходимо выявить главные угрозы экономической безопасности региона (см. рис. 2) [3].

Таким образом, под региональной экономической безопасностью мы будем рассматривать способность субъектов Федерации противостоять кризисным ситуациям, вызываемым воздействием внешних и внутренних факторов на научно-производственный и ресурсный потенциал и их структуру, сферу обращения и институциональную инфраструктуру, социальную сферу, уровень и качество жизни людей [2].

Субъекты обеспечения экономической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - государство (органы законодательной, исполнительной и судебной власти); - граждане, общественные организации и объединения (обладающие правами и обязанностями по обеспечению безопасности)
Объекты экономической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - личность (ее права и свободы); - общество (материальные и духовные ценности); - государство (конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность); - предприятия, объединения, учреждения
Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - определение, контроль факторов, снижающих устойчивость социально-экономической системы, государства; - разработка, реализация экономической политики и институциональных преобразований, устраняющих или смягчающих негативное влияние этих факторов
Основные задачи обеспечения безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - оценка конъюнктуры и выработка направлений деятельности по обеспечению экономической безопасности; - разработка мер по совершенствованию взаимодействия между участниками региональной экономической системы; - планирование и проведение контрольных и профилактических мероприятий по обеспечению территориальной безопасности.

Рис. 1. Основные категории, характеризующие экономическую безопасность

Регионы принимают решения по вопросам освоения и использования природных ресурсов, развитию торговли, сферы услуг, инфраструктуры регионального и локального значения, использованию недвижимости, поддержанию правопорядка, развитию специальных форм культуры, образования и здравоохранения.

Современная российская экономическая система не работает в режиме реального рыночного саморегулирования. Соответственно, эффекты торможения в сфере формирования экономической безопасности требуют идентификации и государственного регулирования. Эти эффекты можно будет понять лишь при использовании воспроизвод-

ственного и поведенческого аспектов. Но ограниченность анализа формирования механизмов региональной экономической безопасности только с функциональных позиций (политэкономии) требует подключения методологии, основанной на воспроизводственном и поведенческом подходах.

Использование данных методологических подходов позволяет расширить сферы научно-познавательного горизонта. Использование функционального подхода позволяет рассмотреть факторы формирования кризисных ситуаций в зависимости от переменных, характеризующих рыночную конъюнктуру, а также определить причины изменения этих параметров и выявить тенденции развития рынка. Использование воспроизводственного подхода дает возможность выявить особенности включения ресурсов в процесс производства, распределения, обмена и потребления и на этой основе определить возможности воспроизводственного регулирования региональных кризисных ситуаций.

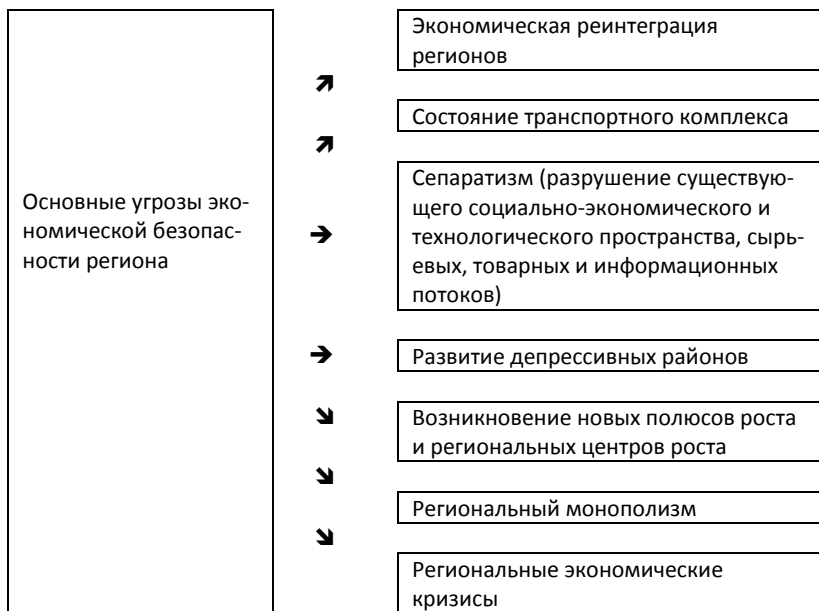


Рис.2. Основные угрозы региональной экономической безопасности

В рамках поведенческого подхода можно определить влияние на формирование механизмов экономической безопасности поведенческих эффектов населения, что помогает объяснить сложившиеся формы региональных кризисных ситуаций в современных российских условиях.

Для классификации факторов, влияющих на формирование кризисных состояний экономики и социальной сферы регионов, способных создать угрозы территориальной экономической безопасности, нами использован системный подход, который учитывает общеэкономические, воспроизводственные и поведенческие методы анализа (табл. 1). В этой связи можно выделить отдельной группой факторы, связанные с функционированием антиобщественной сферы, в которую включены наряду с прочими дивинациями незаконный оборот наркотиков, наркопреступность.

Таблица 1.

Факторы, влияющие на формирование кризисных состояний экономики и социальной сферы регионов

Факторы общеэкономического порядка [6]	Факторы воспроизводственного порядка [4]	Факторы поведенческого порядка [5], [7], [8]
-общий кризис экономики государства	-деформации территориальной структуры и межрайонных связей	-ухудшение криминогенной обстановки
-несоответствие сложившихся территориальных пропорций требованиям и условиям рыночной экономики	-низкая конкурентоспособность отдельных отраслей и предприятий территории	-усиление имущественного расслоения людей
-спад производства	-техническая отсталость отдельных отраслей и предприятий территории	-увеличение численности населения с доходами ниже прожиточного минимума

-высокий уровень безработицы	-неэффективность использования сырья, топлива и энергии высокой энергоемкостью и материалоемкостью производства	-ограничение доступа возрастающей части населения к нормальному медицинскому обслуживанию, образованию, достижениям культуры
- низкий уровень использования природных ресурсов	-региональный монополизм (высокий уровень монополизации отдельных производств)	-ухудшение физического и нравственного здоровья населения
-низкий уровень жизни людей	-высокий уровень изношенности и технологическая отсталость производственных и непроизводственных основных фондов	-усиление территориальной дифференциации уровней экономического и социального развития
-низкий уровень экологической безопасности	-недостаточный уровень развития производственной и социальной инфраструктуры для удовлетворения платежеспособного спроса	-слабость институтов власти
-низкий уровень природоохранной деятельности	-ухудшение состояния научно-технического потенциала регионов	-недостаточно четкое разделение полномочий и ответственности между органами управления федеральными, субъектов Федерации и местными
-неэффективная налоговая система	-низкое качество продукции при высоких издержках производства	-неравноправие субъектов Федерации

неэффективная бюджетно-кредитная система	-нарушение нормальных процессов воспроизводства общественного продукта и населения	
неэффективность решений и действий органов власти и управления, проводимой ими экономической, социальной и региональной политики	-отставание в формировании институциональной инфраструктуры	
-ухудшение структуры экспорта (увеличение доли топливно-сырьевых товаров)	-отставание в формировании региональных рынков товаров, труда и капитала	
-усиление конкуренции импортных товаров и зависимость от поставок	-отставание в развитии минерально-сырьевой базы	
-развитие внешних экономических связей приграничных районов в ущерб внутренним российским связям и интересам, экономической и национальной безопасности		

Таким образом, экономическая безопасность на любом из ее уровнях и в частности на региональном уровне целесообразно рассматривать как систему отношений общества и государства и, следовательно, основным подходом в рамках изучения проблем экономической безопасности должен являться системный подход. Региональная экономическая безопасность – это такое состояние социально-экономических отношений региональной экономической системы, при котором она способна эффективно противостоять всем внешним и внутренним угрозам критического характера, среди которых выделяют в том

числе антиобщественную сферу (наркопреступность, незаконный оборот наркотиков) [8].

Системный подход к экономической безопасности заключается в идентичности используемых категорий. Управление безопасностью заключается в обеспечении и защите экономических интересов региона от внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование кризисных состояний экономики и социальной сферы региона. Управление безопасностью обеспечивается путем осуществления комплекса мероприятий, направленных на поддержание устойчивости и потенциала развития экономики региона.

Библиографический список

1. Глазьев С.Ю. Экономическая стратегия России в контексте украинских событий: еще раз к предложенной альтернативе// Российский экономический журнал. №4. 2014. С.5-16.

2. Крутиков В.К., Аракелян С.А., Дорожкина Т.В., Костина О.И., Федорова О.В. Региональная экономика. Учебно-методическое пособие. Калуга: Изд-во «Эйдос», 2015. – 202с.

3. Матвеева П.А. Формирование территориальной безопасности рынка труда / Безопасность социальной сферы в условиях современной политкультурной России: Сб. материалов Всерос. научно-практ. конференции. 2012. - С. 162-167.

4. Матвеева П.А., Матвеев В.В. Воспроизводственные аспекты в сфере занятости населения / Интеллект, идея, инновация: многопрофильный научный журнал Костанайского гос. Ун-та им. А. Байтурсынова. - Костанай: Изд-во «КГУ», №3, 2013.

5. Матвеева П.А., Матвеев В.В. Возможности статистического анализа экономического поведения субъектов сферы занятости / Актуальные проблемы экономического развития: сб.ст.Междунар.нуч.-практ.конф. –Уфа: Аэтерна, 2013.

6. Матвеева П.А., Матвеев В.В. Теоретико-экономические аспекты формирования занятости населения / Экономическая наука: прошлое, настоящее и будущее: сб.ст.Междунар.нуч.-практ.конф. –Уфа: Аэтерна, 2013.

7. Матвеева П.А., Матвеев В.В. Теоретико-экономические аспекты формирования антиобщественного сегмента сферы занятости населения / Итоги научных исследований: сборник статей Международной научно-практ.конф. – М.: РИО ЕФИР, 2015.- с.55 – 58.

8. Матвеева П.А., Мамылина Н.В. Механизмы антиобщественного поведения сферы занятости населения: Монография. – Челябинск: Типография ЧГПУ, 2015. – 140 с.

Гнатышина Е.А.

Уварина Н.В.

г. Челябинск

ТОЛЕРАНТНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме формирования толерантной культуры студентов, дан анализ понятийного аппарата проблемы. Также в статье уделено внимание поликультурной образовательной среде, как одной из актуальных современных проблем.

Ключевые слова: толерантность, толерантная культура, безопасность, поликультурная образовательная среда.

Современный мир характеризуется значительными изменениями во всех сферах жизнедеятельности отдельных людей, обществ, цивилизаций. Эти изменения нередко имеют негативную окраску. Речь идет о накопившихся угрозах экологического, социального, политического, этнического, конфессионального, экономического и иного характера. Об этих условиях непреходящую актуальность приобретает проблема сохранения жизни на земле, мира в планетном социальном сообществе, счастья и здоровья каждого человека, т.е. обеспечения комплексной безопасности всем субъектам и объектам мирового пространства.

Перед лицом современных угроз все равны, независимо от вероисповедания, цвета кожи, социального статуса и места проживания. В

последние десятилетия на значительной части геополитического пространства от Афганистана до бывшей Югославии, а ныне на территории Ближнего Востока и африканского континента усилились угрозы взаимоуничтожения различных групп, социальных слоев, государственных систем. Возникли многочисленные реальные конфликты и, в частности, внутренние кровавые столкновения.

На этом фоне из научного тезауруса прошлого понятие толерантности особенно актуализировалось. Познавательно-предметная маркировка толерантности - задача, несомненно, актуальная. Однако разброс мнений среди тех, кто исследует понятие толерантности и пишет о ней сегодня, огромен. Хотя следует отметить, что даже с момента введения данного концепта в речевой оборот не наблюдалось единства в его понимании.

Толерантность значительной частью ученых, политиков, общественных деятелей рассматривается как важнейшее условие максимально демократического разрешения возможных противоречий, разногласий, столкновений, как основу примирения враждующих сторон в локальных и глобальных конфликтах. К ней обращаются, призывая к общественному спокойствию, национальному согласию, к неприменению силы и насилия со стороны государственных властей для преодоления внутренних конфликтов [4].

Социокультурные реалии, современный цивилизационный этап создают широкие возможности для развития человека, более эффективного решения многих его профессиональных, экономических, социальных и бытовых проблем. Использовать эти возможности смогут только те, кто будет обладать высоким уровнем общей культуры, необходимыми ключевыми компетенциями, личностными качествами и умением ориентироваться в поликультурном мире. Все вышесказанное обосновывает необходимость создания социально-педагогических условий и механизмов обеспечения безопасности молодежи в поликультурном социуме, важным составляющим которого является формирование у них толерантной культуры.

В дискурсе толерантности просматривается и другая сторона, характеризующая данное понятие. Многие исследователи и, в частности,

Е.К. Быстрицкий полагают, что распространение в последние годы дискурса толерантности еще не дает оснований упрощенно воспринимать его как некую идейную победу практики ненасилия [3]. Анализируя современную ситуацию, с характерными для нее конфликтами, представители этой точки зрения указывают, что разрешение множества конфликтов, какой бы размах они не приобретали, происходит на основе силовых действий и использования определенных санкций. Апелляции к человеческой терпимости не решает многие проблемы и, соответственно, не всегда является инструментом способным разрешить возникающие конфликты.

В данной статье не ставится задача семантического анализа сущности понятия «толерантность», концептов «толерантность», «толерантная культура», «поликультурная образовательная среда» априорно проведен, что предопределило логику эмпирического исследования.

Характер образовательной среды определяется целями образования, которые формируются в соответствии с внешними требованиями к современным образовательным институтам и учреждениям. Образовательная среда, в свою очередь, «выдвигает» набор требований к образовательному процессу – внутренние требования. Следовательно, любая образовательная среда должна постоянно изменяться в соответствии с внешними и внутренними требованиями. Интенсивное развитие современного поликультурного общества как новой формы и стадии развития человечества, в котором культурная составляющая жизни человека приобретает все больший удельный вес, обуславливает необходимость становления современной поликультурной образовательной среды как пространственно-временной организации объективного мира, внешней по отношению к субъекту, но оказывающей влияние на его состояние и развитие, а также обеспечивающей разнообразные возможности для всестороннего личностного совершенствования [2].

На наш взгляд, основная функция поликультурной образовательной среды в гуманитарном вузе заключается в обеспечении толерантного отношения и эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса при условии создания среды, позволяющей будущим специалистам постичь культурные ценности, нормы по-

ведения других народов; сформировать опыт позитивного межкультурного взаимодействия. Таким образом, поликультурная образовательная среда, с одной стороны, способствует формированию национальной идентичности личности, а с другой – обеспечивает подготовку будущих специалистов к пониманию других культур, признанию и принятию культурного разнообразия [3].

В рамках эмпирического исследования было проведено анкетирование студентов и преподавателей.

1. По мнению респондентов, толерантная культура большинства населения региона, включая студенческую молодежь, находится на среднем и ниже среднего уровнях сформированности.

2. Представление о необходимости формирования толерантной культуры различных социальных субъектов в современных условиях общественного развития характерно для большинства студентов вузов независимо от того, к какой социальной сфере тот или иной вуз относится.

3. Факторами, влияющими на представления студентов о необходимости формирования толерантной культуры различных социальных субъектов, являются: геополитические условия, экологические и техногенные катастрофы, мировоззренческие установки людей.

4. Предрасположенность студенческой молодежи как специфического социального субъекта в изучаемом регионе к асоциальному поведению низка.

Анализ результатов эмпирического исследования построен на основе логики сформулированных выше гипотез. Соблюдая ее, представим отдельные результаты исследования.

Одной из исследовательских задач являлось изучение представлений студенческой молодежи о понятиях толерантности и толерантной культуры. Исследование показало, что понятие толерантной культуры значительной частью опрошенных респондентов (около 46%) рассматривается как совокупность мировоззренческих установок и практик поведения отдельных людей, социальных групп, ориентированных на такие ценности, как милосердие, уважение, ненасилие, признание.

По сути, данная часть респондентов на уровне индивидуального осознания имеет достаточно полное представление об изучаемом феномене, указывая на мировоззренческую, аксиологическую, содержательную и практическую сущности толерантной культуры. Около 27% респондентов рассматривают толерантную культуру как поведенческую практику, реализуемую на основе этических норм, акцентируя внимание на том, что толерантность должна иметь определенные границы. Обосновывая это суждение, они поясняют, что «если какой-то субъект допускает интолерантное поведение по отношению к другому, то он не вправе ожидать акта толерантности от другого субъекта». 12,8% опрошенных респондентов не смогли однозначно сформулировать определение толерантной культуры. Более 14% - толерантную культуру соотносят с отдельными качествами личности, имеющими общечеловеческое значение.

Таким образом, подавляющее большинство студентов, выступивших в качестве респондентов исследования, в той или иной степени демонстрирует понимание сущности концепта «толерантная культура», определяя ее либо в широком социокультурном смысле, либо в узком значении данного понятия.

Сущность же понятия толерантности большинство респондентов соотносят с социально-психологическими свойствами личности, выделяя такие из них, как: уважительность, способность понять оппонента, способность признать право на иное мнение, приверженность человека к таким ценностям как доброта, честь, достоинство, способность к состраданию, умение конструктивно вести диалог и др. Около 13% респондентов затруднились определить данное понятие [4].

Таким образом, толерантность как мировоззренческая основа и культурная универсалия любой общественной системы должна рассматриваться в качестве инструмента предупреждения социальных и иных угроз. Поэтому вопрос формирования толерантности, толерантной культуры всех социальных субъектов (индивидов, групп, общностей, государств и т.д.), а в первую очередь студентов, является приоритетным для всего человеческого сообщества, особенно в условиях поликультурного пространства.

Библиографический список

1. Башмакова Н.И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определение понятия / Н.И. Башмакова, Н.И. Рыжова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 224.

2. Богданова А.И. Поликультурная образовательная среда / А.И. Богданова // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 113-115.

3. Быстрицкий, Е.К. Конфликт культур и философия толерантности / Е.К. Быстрицкая // Казахская цивилизация. - 2007. -№ 4 (28). - С. 18-22.

4. Гнатышина, Е.А. Толерантная культура как условие эффективности государственно-общественного управления в обеспечении безопасности социальной сферы / Е.А. Гнатышина, Г.А. Герцог // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России Садырин В.В., Гнатышина Е.А., Белкин В.А., и др.: коллективная монография. Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск, 2013. – С. 28-40.

Научное издание

**НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА.
ВМЕСТЕ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ
материалы всероссийской
научно-практической конференции
(Челябинск, 11 апреля 2019 г.)**

ISBN 978-5-93162-180-7

Редактор А.В. Савченков

ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Объем 8,7 уч.-изд.л.
Подписано в печать 04.06.2019 г.
Тираж 100 экз. Формат 60х90/16

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69