



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика организации исследовательской деятельности студентов в
процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной
образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

83.87 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 17 » июня 2025 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

Д.Н. Корнеев

Выполнил:

студент группы ЗФ-509-112-5-2

Горбунов Матвей Петрович

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент

Абрамовская О.Р.

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1 Понятие и сущность исследовательской деятельности студентов	6
1.2 Особенности организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	12
Выводы по главе 1	19
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	20
2.1 Особенности анализа результатов организации исследовательской деятельности студентов	20
2.2 Разработка методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	27
Выводы по главе 2	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	41
ПРИЛОЖЕНИЕ А	46
ПРИЛОЖЕНИЕ А	48
ПРИЛОЖЕНИЕ В	51

ВВЕДЕНИЕ

Организация исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации является важным аспектом формирования их профессиональных компетенций. Основной целью такой деятельности является формирование у студентов навыков самостоятельного исследования, критического мышления, умения анализировать и интерпретировать правовые нормы и практики.

Организация исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам требует системного подхода и активного вовлечения студентов в процесс. Это не только способствует углублению их знаний, но и формирует важные профессиональные навыки, необходимые для успешной карьеры в правовой сфере.

Актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в условиях быстро меняющегося правового поля и постоянного обновления законодательства необходимо формировать у студентов навыки самостоятельного анализа и исследования правовых норм. Это требует от образовательных учреждений внедрения новых методов и подходов к обучению. Также, в условиях глобализации и интеграции правовых систем возникает необходимость в проведении исследований, направленных на изучение новых правовых явлений, таких как цифровизация, защита прав человека, международное право и др. Это создает потребность в подготовке студентов к проведению таких исследований.

Таким образом, тема «Методика организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации» является актуальной и востребованной, так как она отвечает современным требованиям к образованию и подготовке квалифицированных специалистов в области права.

Изучению проблемы организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации посвящены работы таких учёных как: Баймухамбетова Б.Ш., Димитрюк Ю.С., Егорова О.А., Керимов Д.А., Нигматуллина, Э.Н.

Недостаточное количество исследований о проблеме организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации свидетельствует о недостаточности ее разработанности, вследствие чего была выбрана тема данной выпускной квалификационной работы: «Методика организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Цель исследования – теоретически обосновать и на основе результатов опытно-экспериментального исследования разработать методические рекомендации по организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: исследовательская деятельность студентов.

Предмет исследования: организация исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

- 1) Раскрыть понятие и сущность исследовательской деятельности студентов.
- 2) Рассмотреть особенности организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
- 3) Описать особенности анализа результатов организации исследовательской деятельности студентов.

4) Разработать методические рекомендации по организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, систематизация, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование.

База исследования: исследование проводилось на базе «Южноуральский-агропромышленный колледж» Филиал п. Долгодеревенское. В эксперименте приняли участие 14 человек.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, состоящего из 42 источников, 3 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие и сущность исследовательской деятельности студентов

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов, способных самостоятельно мыслить, принимать решения и эффективно реализовывать свои знания в практике. В этом контексте особое значение приобретает исследовательская деятельность студентов, которая способствует не только углублению теоретических знаний, но и развитию научного мышления, творческого подхода и практических навыков.

Исследовательская деятельность студентов является ключевым элементом образовательного процесса в высших учебных заведениях. Она позволяет будущим специалистам активно участвовать в научной жизни, интегрироваться в профессиональное сообщество и вносить свой вклад в развитие науки и техники. Через исследовательскую деятельность студенты учатся формулировать проблемы, ставить цели, разрабатывать методы исследования, анализировать полученные данные и делать обоснованные выводы [10, с. 56].

О. В. Ибрянова считает, что «исследовательская деятельность студентов – это поисковая деятельность научного характера, направленная на объяснение явлений, процессов, установление их связей и отношений, теоретическое и экспериментальное объяснение фактов, выявление закономерностей» [6, с. 38].

И. Ю. Данилова выдвигает точку зрения о том, что «исследовательская деятельность студентов – процесс, представляющий

динамическую систему, состоящую из логически связанных элементов философского, социокультурного, образовательного плана». Автор подчёркивает, что научно-исследовательская деятельность студентов – это процесс, а также указывает, что конкретно способна формировать и развивать в студенте эта деятельность [19, с. 28].

Б. В. Першуткин отмечает, что «научно-исследовательская деятельность студентов выполняет двуединую функцию: повышения качества их профессиональной подготовки с одной стороны и отбора талантливой молодёжи для будущей научно-педагогической деятельности – с другой» [23, с. 70].

Также И. А. Зимняя и Е. А. Шашенкова определяют «исследовательскую деятельность как специфическую человеческую деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание» [31, с. 19].

Таким образом, исследовательская деятельность студентов представляет собой важный компонент в образовательном процессе, направленный на развитие критического мышления, аналитических способностей и творческого потенциала учащихся. В широком смысле, исследовательская деятельность – это система учебной работы, организованная таким образом, чтобы студенты могли принимать непосредственное участие в научных исследованиях. Эта форма обучения предполагает активное погружение в процесс научного познания, что способствует более глубокому усвоению теоретических знаний и практических навыков.

Основной целью исследовательской деятельности является формирование у студентов способности самостоятельно искать, анализировать и интерпретировать научную информацию. Это достигается через выполнение различных видов научных работ, включая курсовые и дипломные проекты, участие в научных конференциях, семинарах и

конкурсах, а также через написание статей и участие в исследовательских проектах. Включение студентов в такие формы активности позволяет не только повысить уровень их теоретической подготовки, но и развить важные личностные качества, такие как настойчивость, креативность и умение работать в коллективе [22, с. 16].

Отличительной чертой исследовательской деятельности студентов является ее интегративный характер. Это означает, что она объединяет различные дисциплины и методы научного познания, что обеспечивает более глубокую и широкую картину изучаемого материала. Кроме того, исследовательская деятельность способствует активному обмену знаниями между студентами и преподавателями, что приводит к взаимодействию новых идей и способствует развитию научной мысли.

Особое место в исследовательской деятельности занимает экспериментальная работа, которая включает постановку экспериментов, сбор и анализ данных, формулирование выводов. Это позволяет студентам овладеть методами научного исследования и применять их в процессе обучения. В свою очередь, такие навыки подготавливают студентов к будущей профессиональной деятельности и научной карьере [14, с. 43].

Сложность исследовательской деятельности требует от студентов высокой степени ответственности и умения самостоятельно организовывать свой учебный процесс. Под руководством преподавателей и научных руководителей они учатся планировать свою работу, определять цели и задачи исследования, выбирать оптимальные методы для достижения намеченных результатов. Такой подход способствует развитию самостоятельности и уверенности в своих силах, что является важным аспектом в подготовке современных специалистов.

Таким образом исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, способствующей развитию важных профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной реализации в избранной сфере.

Исследовательская деятельность студентов представляет собой сложный и многогранный процесс, который можно условно разделить на несколько основных этапов. Каждый из этих этапов имеет своё значение и специфику, и их последовательное прохождение способствует успешному достижению цели исследования.

Первый этап – выбор и формулировка проблемы. На этом этапе студент должен выделить актуальную и значимую научную проблему, которая требует изучения. Важно, чтобы выбранная тема соответствовала научным интересам студента и имела определённую теоретическую или практическую ценность [10, с. 62].

Второй этап заключается в изучении литературы и анализе существующих исследований. Здесь студент собирает информацию по теме, изучает научные статьи, монографии, отчёты и другие источники. Этот процесс помогает выявить пробелы в текущих знаниях и определить, каким образом его собственное исследование может их заполнить [6, с. 29].

Третий этап – формулировка гипотезы и постановка целей и задач исследования. Гипотеза представляет собой предварительное предположение, подлежащее проверке в ходе исследования. На этом же этапе важно чётко определить цели и задачи, которые предполагается решить [16, с. 34].

Четвёртый этап – разработка методологии исследования. Студент должен выбрать подходящие методы и инструменты исследования, которые помогут в сборе и анализе данных. Этот этап важен для обеспечения достоверности и надёжности полученных результатов [29, с. 53].

Пятый этап – проведение исследования. Включает в себя сбор данных с использованием выбранных методов: это может быть эксперимент, опрос, наблюдение или другие подходы. На этом этапе важно следовать намеченному плану и тщательно документировать весь процесс [37, с. 44].

Шестой этап – анализ и интерпретация полученных данных. Студент обрабатывает собранные материалы, анализирует их и делает

соответствующие выводы, проверяя свою гипотезу. На этом этапе может возникнуть необходимость в корректировке первоначальных предположений.

Седьмой этап – оформление результатов и их представление. Полученные данные и выводы должны быть чётко и логично изложены в форме научного отчёта или статьи. Это позволяет не только систематизировать собственные результаты, но и представить их научному сообществу для дальнейшего обсуждения и анализа.

Последний этап – демонстрация и защита исследования. На этом этапе студент представляет свою работу аудитории, отвечая на вопросы и подтверждая свои выводы. Это может быть выступление на научной конференции, защита дипломной или курсовой работы. Успешная защита свидетельствует о способности студента грамотно и убедительно представлять результаты своей исследовательской деятельности [11, с. 82].

Исследовательская деятельность играет ключевую роль в профессиональном развитии студентов, открывая перед ними широкие возможности для углубления знаний и приобретения значимых навыков. Этот процесс не только способствует расширению кругозора учащихся, но и помогает им адаптироваться к быстро изменяющимся условиям современного рынка труда. Студенты, активно вовлеченные в исследования, учатся более критично оценивать информацию, структурировать и анализировать данные, что является важными элементами их будущей профессиональной деятельности.

Во-первых, исследовательская деятельность развивает способность к проектному мышлению и решению сложных задач. Студенты, участвующие в научных проектах, изучают алгоритмы научного поиска, учатся формировать гипотезы и проверять их путем проведения экспериментов. Этот процесс способствует формированию системного подхода к решению задач, что крайне востребовано в различных профессиональных областях.

Во-вторых, работая над исследованиями, студенты приобретают навыки анализа и синтеза информации. Эти навыки необходимы для принятия обоснованных решений и критической оценки различных ситуаций. Умение структурировать и интерпретировать данные повышает их конкурентоспособность на рынке труда, так как информационная грамотность становится важным требованием практически для любой профессиональной сферы.

Третьей важной составляющей является развитие коммуникативных навыков. Исследовательская деятельность требует обмена идеями и результатами с научным сообществом, а также представления своей работы на конференциях и в публикациях. В результате студенты учатся эффективно общаться как в письменной, так и в устной форме, что значительно улучшает их способность к взаимодействию в профессиональной среде [14, с. 66].

Наконец, исследовательская деятельность способствует развитию инновационного мышления и способности к самостоятельному обучению. Студенты, вовлеченные в научные исследования, получают уникальную возможность проявить инициативу, развивать творческий потенциал и принимать самостоятельные решения в неопределенных условиях [28, с. 30].

Таким образом, участие в исследовательской деятельности создает условия для всестороннего профессионального и личностного роста студентов, готовит их к вызовам и возможностям будущей карьеры, делая их более подготовленными к профессиональной среде, требующей высокой степени самостоятельности и инновационного подхода.

Резюмируя выше сказанное можно сделать выводы о том, что исследовательская деятельность студентов – это активный процесс, в ходе которого студенты самостоятельно или в группах занимаются изучением, анализом и решением научных, практических или социальных задач. Эта деятельность направлена на получение новых знаний, развитие

критического мышления и формирование навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Исследовательская деятельность студентов включает в себя систематическое изучение определенной темы или проблемы с использованием научных методов. Это может быть как теоретическое исследование, так и практическое, включающее сбор и анализ данных.

Исследовательская деятельность может принимать различные формы, включая:

- написание курсовых и дипломных работ;
- участие в научных конференциях и семинарах;
- проведение экспериментов и социологических опросов;
- разработка проектов и участие в конкурсах.

Так, исследовательская деятельность студентов – это многогранный процесс, который играет ключевую роль в их образовании и подготовке к профессиональной деятельности. Она способствует развитию критического мышления, практических навыков и социальной ответственности, что делает студентов более конкурентоспособными на рынке труда.

1.2 Особенности организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Исследовательская деятельность играет важную роль в процессе обучения студентов правовым дисциплинам, поскольку способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и умения применять теоретические знания на практике. В современных профессиональных образовательных организациях акцент на исследовательской работе становится особенно важным ввиду необходимости подготовки квалифицированных специалистов, способных

эффективно адаптироваться к динамичным изменениям в правовой сфере [14, с. 30].

Цели и задачи исследовательской деятельности студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации являются ключевыми аспектами, направленными на формирование у студентов компетенций, необходимых для их будущей профессиональной деятельности. Основной целью является развитие у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы, что включает в себя умение ставить исследовательские задачи, выбирать методы и способы их решения, а также анализировать и интерпретировать полученные результаты [27, с. 37].

Важнейшей задачей исследовательской деятельности является развитие критического мышления студентов. В процессе исследования студенты учатся оценивать информацию, аргументировать свою позицию, проводить сравнительный анализ различных правовых норм и их практического применения. Это способствует более глубокому пониманию изучаемых дисциплин и расширяет кругозор студентов.

Одной из центральных задач является также закрепление на практике теоретических знаний, полученных в ходе обучения. Исследовательская деятельность позволяет учащимся применять на практике различные теории и принципы права, что способствует их лучшему усвоению и запоминанию. Кроме того, студенты учатся работать с нормативно-правовыми актами, судебной практикой и другими источниками правовой информации, что является важным элементом их профессиональной подготовки [9, с. 30].

Не менее важной задачей является развитие навыков научной коммуникации и сотрудничества. В ходе работы над исследовательскими проектами студенты часто взаимодействуют друг с другом, со своими преподавателями и научными руководителями. Это способствует развитию умений работы в коллективе, навыков ведения научных дискуссий и презентации своих результатов.

Кроме того, исследовательская деятельность способствует выявлению и поддержке талантливых студентов, проявляющих интерес к научной работе. Они могут участвовать в конференциях, публиковать результаты своих исследований в научных журналах, что не только повышает их профессиональный уровень, но и способствует их карьерному росту [16, с. 48].

Таким образом, исследовательская деятельность студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации направлена на всестороннее развитие их профессиональных компетенций, что в конечном итоге способствует повышению качества подготовки будущих специалистов в области права.

Методологические основы организации исследовательской деятельности студентов представляют собой системный подход, обеспечивающий формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для освоения правовых дисциплин. Методологические принципы, заложенные в основу данной деятельности, базируются на интеграции теоретических знаний и практических навыков, а также на стимулировании познавательной активности и самостоятельности студентов [31, с. 80].

Одним из ключевых аспектов методологии является реализация системного подхода, который позволяет рассмотреть исследовательскую деятельность как целостный процесс. В его рамках сочетание теоретического анализа, правового моделирования и интерпретации практических кейсов способствует глубокой проработке учебной информации и формированию у студентов критического мышления. Таким образом, исследовательская деятельность становится платформой для активного взаимодействия между учащимися и педагогами, где создаются условия для дискуссий, разработки гипотез и их проверок.

Неотъемлемой составляющей методологических основ является использование компетентностного подхода, направленного на развитие у

студентов навыков анализа и синтеза информации, выявления правовых проблем и поиска оптимальных решений. В контексте профессиональной образовательной организации важно, чтобы исследовательская активность была тесно связана с задачами и требованиями образовательного процесса. Это включает в себя практикоориентированное обучение, в рамках которого студенты выполняют кейс-изучения, сравнительные анализы законодательства и проектируют юридически значимые ситуации.

Особое внимание уделяется принципу мотивированного вовлечения студентов в исследовательскую деятельность. Это достигается через применение инновационных образовательных технологий, таких как проектное обучение, деловые игры, ситуационные задания и интерактивные лекции. Эти методы способствуют вовлечению студентов в процесс исследования, причем мотивация, связанная с возможностью участия в профессиональных кейсах, часто является одним из ключевых факторов успеха [19, с. 60].

Методологической основой также служит индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Это позволяет учитывать стартовый уровень подготовки студентов, их интересы и предпочтения, что напрямую влияет на эффективность исследовательской работы. Индивидуализированный подход предполагает предоставление каждому студенту поддержки со стороны преподавателя, позволяя развить уникальную траекторию освоения знаний и навыков.

Применение междисциплинарного подхода в исследовательской деятельности имеет особое значение для изучения правовых дисциплин. Совмещение знаний из различных областей – социологии, политологии, экономики – позволяет студентам анализировать правовые явления в контексте сложных социальных процессов. Этот подход способствует формированию системного мышления и выработке навыков синтеза информации [20, с. 30].

Эти принципы обеспечивают целостность образовательного процесса, способствуют развитию профессиональных компетенций и формируют у обучающихся устойчивый интерес к правовым дисциплинам.

Методы и приемы исследовательской работы по правовым дисциплинам обладают определённой спецификой, обусловленной не только предметом исследования, но и характером профессиональной образовательной подготовки. Важнейшими элементами в процессе организации исследовательской деятельности студентов являются выбор эффективных методов и применение адаптированных к задачам правового обучения приёмов, способствующих развитию аналитического мышления, формированию профессиональных навыков и привитию исследовательской культуры [10, с. 80].

Первостепенное значение имеет метод анализа правовых текстов. Этот метод позволяет студентам погружаться в изучение законодательства, судебной практики и научных текстов, что помогает выявлять противоречия, лакуны или уведомлять о тенденциях в праве. Такая деятельность способствует развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами, что играет ключевую роль в профессиональной подготовке юристов.

Также широкое распространение получает метод кейс-стади, ориентированный на разбор конкретных жизненных и правовых ситуаций. Кейсы позволяют студентам применять теоретические знания на практике, исследовать правовые проблемы, аргументировать свои правовые позиции и развивать способность к принятию обоснованных решений в юридическом поле. Кейс-метод способствует освоению приемов логического мышления, навыков работы в команде и умения эффективно разрешать конфликтные ситуации правового характера [24, с. 51].

Важным элементом исследовательской работы является статистический метод, который связан с анализом социологических и правовых данных. Этот метод позволяет выявить закономерности в

правоприменении, обобщить статистические показатели для составления прогнозов и создания рекомендаций по совершенствованию законодательства или судебной практики.

Работа с судебной практикой выступает ещё одним важным приемом. Это позволяет студентам изучать конкретные примеры правоприменения, анализировать судебные решения, понимать подходы судов к разрешению тех или иных категорий дел. Методика анализа судебных кейсов способствует подготовке студентов к анализу сложных правовых вопросов и составлению юридических документов.

Одними из наиболее значимых приемов исследовательской деятельности являются сравнительно-правовой и историко-правовой методы. Сравнительно-правовой анализ помогает студентам выявлять различия и сходства в правах разных стран или правовых систем, тем самым они получают возможность понимать преимущества или недостатки отдельных правовых институтов. Историко-правовой метод, в свою очередь, позволяет изучать эволюцию правовых норм, что не только помогает понять их настоящее состояние, но и делает возможным прогнозирование их дальнейшего развития [31, с. 32].

Кроме того, необходимо использование эмпирических методов, таких как опросы, анкетирование, интервьюирование, которые позволяют собирать первичную информацию. Такие методы особенно полезны при изучении правосознания граждан, степени доступности правовой помощи или уровня правовой культуры различных социальных групп. Студенты, участвуя в реализации подобных исследований, приобретают навыки работы с массивами данных, учатся их интерпретировать и представлять научные выводы.

Так, совокупность методов и приёмов исследовательской работы студентов в процессе изучения правовых дисциплин должна строиться на сочетании теоретической подготовки и практической ориентированности. Всё это направлено на развитие не только профессиональной

компетентности, но и личностного потенциала будущего специалиста в области права.

Таким образом, исследовательская деятельность студентов, направленная на освоение правовых дисциплин в рамках профессионального образования, играет ключевую роль в формировании компетентностей, необходимых для будущей профессиональной деятельности в юридической сфере. Для достижения высокого уровня вовлеченности студентов в исследовательский процесс требуется четкая организация и продуманное педагогическое сопровождение, что создаёт основу для всестороннего развития их профессионального потенциала.

В процессе анализа организации данной деятельности были выявлены несколько ключевых моментов. Во-первых, необходимо создавать условия для активного включения студентов в работу над научно-исследовательскими проектами, используя как индивидуальные, так и коллективные форматы работы. Это предполагает разработку тем научных исследований, актуальных и значимых для современной правоприменительной практики, а также обеспечение студентов доступом к современным информационно-правовым базам данных.

Во-вторых, значительным фактором эффективности исследовательской деятельности является взаимодействие студентов с практиками-юристами и представителями правоприменительных органов. Организация регулярных встреч, мастер-классов и стажировок позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки, но и глубже понять специфику юридической деятельности.

Важно отметить, что успех образовательного процесса в значительной мере зависит от профессиональной подготовки педагогов. Преподаватели играют ключевую роль в мотивационном аспекте; их задача – не только сопровождать учебный процесс, но и пробуждать в студентах интерес к самостоятельному изучению правовых вопросов. Привлечение к

образовательному процессу преподавателей с реальным практическим опытом может существенно повысить качество подготовки студентов.

Выводы по главе 1

Методика организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации включает в себя системный подход, который позволяет эффективно интегрировать исследовательскую работу в учебный процесс.

Цель организации исследовательской деятельности студентов – формирование у студентов навыков самостоятельного исследования, критического мышления, умения анализировать и интерпретировать правовые нормы и практики.

Методика организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации требует системного подхода и активного вовлечения студентов в процесс. Это не только способствует углублению их знаний, но и формирует важные профессиональные навыки, необходимые для успешной карьеры в правовой сфере.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Особенности анализа результатов организации исследовательской деятельности студентов

В организации исследовательской работы по организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации приняли участие студенты в количестве 14 человек, изучающих правовые дисциплины «Право», «Основы законодательства в АПК», «Трудовое право». Работа проводилась на базе «Южноуральский-агропромышленный колледж» Филиал п. Долгодеревенское.

Цель исследовательской работы: провести эксперимент по исследованию организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам для дальнейшей разработки методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Задачи экспериментальной работы:

- 1) Подобрать диагностические методики, для исследования организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам;
- 2) Провести исследование организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам и проанализировать полученные результаты;

3) Разработать методические рекомендации по организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Этапы исследования:

1) На первом этапе была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, подбирались диагностические методики;

2) На втором этапе было выбрана база исследования, сформирована экспериментальная группа студентов и был проведен эксперимент;

3) На третьем этапе проводилась обработка и анализ полученных данных и формулировались выводы;

4) На четвертом этапе проводилась разработка методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образов

Методы исследования:

1) Анкетирование студентов. Вопросы о вовлеченности в исследовательскую деятельность, формах работы (курсовые, проекты, конкурсы), мотивации, трудностях (Приложение А). Также в Приложении Б представлена анкета «Эмоциональное отношение к правовым дисциплинам».

2) Интервью с преподавателями. Анализ методов организации исследований, используемых ресурсов, проблем (нехватка времени, слабая техническая база и т.д.). Вопросы интервью представлены в Приложении В.

3) Анализ учебных программ и методических материалов. Наличие исследовательских компонентов в курсах, интеграция с профилем АПК

Далее проведем анализ результатов изучения.

1. Анкета для студентов.

Цель анкетирования: оценить вовлеченность студентов в исследовательскую деятельность, выявить трудности и мотивационные факторы.

Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования студентов

Вопрос	Данные	Выводы
Участие в исследованиях	11 студентов (79%) ответили «Да», 3 (21%) – «Нет»	Большинство вовлечены в исследования, но есть группа, полностью исключенная из активности
Формы деятельности	Курсовые – 57% (8 студентов), кейсы – 71% (10), конкурсы – 14% (2), проекты с АПК – 21% (3)	Основной формат – решение кейсов и курсовые. Низкая вовлеченность в конкурсы и проекты с предприятиями
Частота исследований	Регулярно – 14% (2), периодически – 29% (4), только обязательные задания – 43% (6), редко – 14% (2)	Исследовательская деятельность носит эпизодический характер, преобладает выполнение «для галочки»
Используемые ресурсы	Библиотека – 36% (5), онлайн-базы – 21% (3), материалы преподавателей – 64% (9), интернет – 93% (13)	Студенты зависимы от открытых источников и материалов преподавателей. Специализированные базы используются редко
Доступ к базам данных	Только в компьютерном классе – 86% (12), нет доступа – 14% (2)	Ограниченный доступ к профессиональным ресурсам вне аудиторий
Мотивация (средний балл)	Углубить знания – 4.1, поддержка преподавателя – 3.4, конкурсы – 2.8, высокий балл – 3.9, интерес к теме – 4.3	Главные мотиваторы – личный интерес и углубление знаний. Внешние стимулы (конкурсы, баллы) слабо влияют
Трудности	Нехватка времени – 43% (6), недостаток информации – 29% (4), слабая техбаза – 36% (5), низкая заинтересованность – 21% (3), нехватка навыков – 36% (5)	Основные барьеры – нехватка времени, навыков и технических ресурсов

Предложения	Больше кейсов – 71% (10), доступ к базам из дома – 64% (9), мастер-классы – 57% (8), сотрудничество с АПК – 50% (7)	Студенты ждут практико-ориентированных форматов и улучшения ресурсной базы
-------------	---	--

Из данных таблицы 1 можно сделать выводы о том, что исследования носят формальный характер (активность только по требованию преподавателя).

Наблюдаются острый дефицит доступа к профессиональным правовым базам вне аудиторий и низкая вовлеченность в конкурсы и проекты с предприятиями АПК.

2. Результаты диагностики по анкете «Эмоциональное отношение к правовым дисциплинам» представлены на рисунке 1.

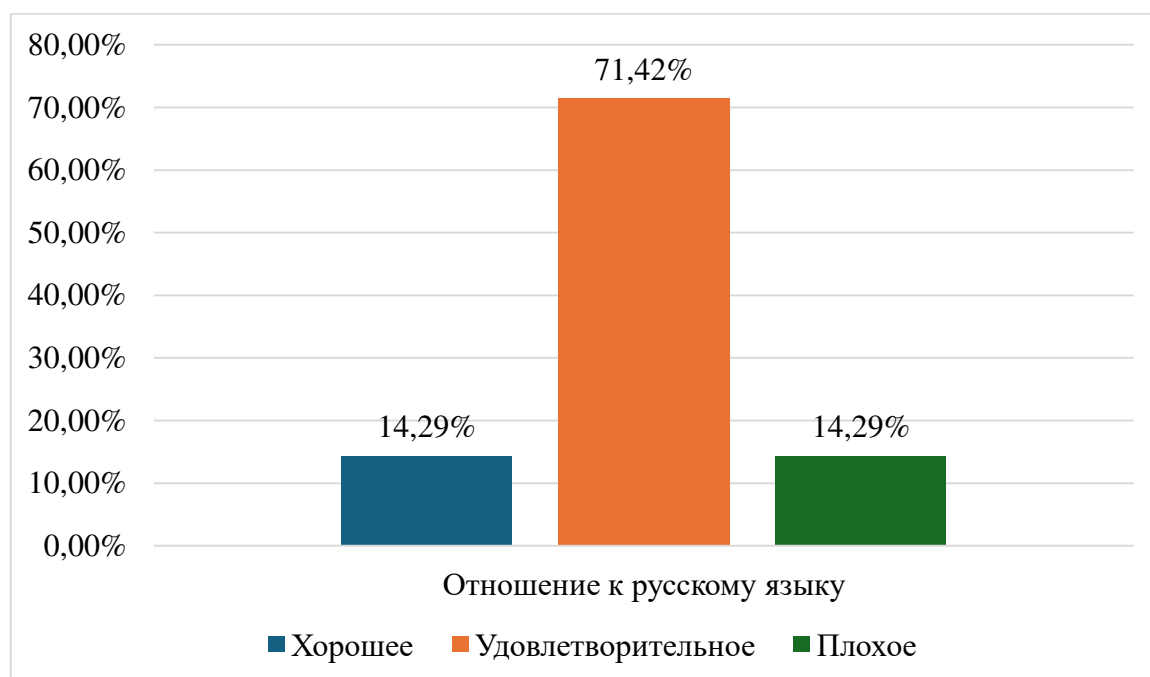


Рисунок 1 – Результаты диагностики по анкете «Эмоциональное отношение к правовым дисциплинам», в %

Из рисунка 1 видно, что в основном удовлетворительное отношение к правовым дисциплинам испытывают 10 (71,42 %) студентов. Оставшиеся

проценты студентов хорошее (2 человека – 14,29 %) и плохое (2 человека – 14,29 %) отношение к дисциплинам, что говорит о том, что какое-либо действие на паре студенты выражают в виде безразличного, негативного настроения.

3. Интервью с преподавателями правовых дисциплин.

Цель: выявить методы организации исследовательской деятельности, оценить ресурсы, проблемы и предложения преподавателей.

Результаты интервью представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты интервью преподавателей

Вопрос	Ответы преподавателей	Выводы
Методы вовлечения	– Курсовые работы с элементами анализа реальных кейсов. – Групповые проекты по правовым проблемам АПК. – Участие в региональных конкурсах (2 из 3 преподавателей).	Преобладают традиционные методы (курсовые, проекты). Инновационные форматы (конкурсы, симуляции) используются редко
Интеграция в учебный процесс	– Включение мини-исследований в семинары (например, анализ законов). – Связь тем с профилем АПК (земельное право, трудовые споры в сельском хозяйстве)	Исследования фрагментарно встроены в программу. Акцент на практико-ориентированные задания
Ресурсы	– Студенты редко используют КонсультантПлюс (только в аудитории). – Основной источник – лекции и открытые сайты (типа ГАРАНТ.ру)	Нехватка доступа к профессиональным базам данных. Нет подписки на актуальные юридические ресурсы
Трудности	– Нехватка времени на индивидуальное руководство из-за нагрузки. – Студенты не видят ценности исследований вне баллов. – Слабые навыки работы с источниками у 50% групп	Основные проблемы: ресурсные (время, доступ к базам) и мотивационные (студенческая пассивность)
Мотивация студентов	– Доп. баллы за участие в конкурсах. – Примеры успешных кейсов выпускников. – Поддержка исследований практиками от АПК (1 преподаватель)	Стимулы поверхностны. Нет системной работы с мотивацией (например, стажировки, гранты)

Предложения по улучшению	– Внедрить модуль «Юридические исследования» в учебный план. – Организовать доступ к КонсультантПлюс удаленно. – Привлекать юристов из сельхозпредприятий как кураторов проектов	Преподаватели видят решение проблем в системных изменениях: интеграция исследований в программу + партнерство с АПК
--------------------------	--	---

Из таблицы 2 можно сделать выводы о том, что исследовательская деятельность не является приоритетом в учебном процессе из-за высокой нагрузки преподавателей. Студенты воспринимают исследования как формальность, а не инструмент профессионального роста.

Также в сравнение с данными анкетирования студентов и интервью преподавателей можно выделить следующие совпадения и расхождения:

1) Совпадения: ограниченный доступ к ресурсам, низкая мотивация студентов.

2) Расхождения: преподаватели считают кейсы эффективными, студенты хотят больше таких заданий, студенты не упоминают нехватку времени у преподавателей, но она критична для качества руководства.

4. Анализ учебных программ и методических материалов филиала «Южноуральский Агропромышленный колледж».

Цель: оценить интеграцию исследовательской деятельности в учебный процесс правовых дисциплин, выявить соответствие заявленных целей и реальных практик.

Объекты анализа:

1) Учебные планы специальностей, связанных с правом (например, «Право и организация социального обеспечения»).

2) Рабочие программы дисциплин:

- «Право»;
- «Земельное право в АПК»;
- «Трудовое право».

3) Методические рекомендации по выполнению курсовых работ и проектов.

4) Материалы семинаров и практических занятий.

Результаты анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты анализа учебных программ и методических материалов филиала «Южноуральский Агропромышленный колледж»

Критерий	Данные	Выводы
Цели программ	В разделе «Компетенции» указано: «способность анализировать правовые документы», «навыки решения профессиональных задач». Исследовательские компетенции не выделены отдельно	Исследовательская деятельность не закреплена как ключевая цель. Акцент на репродуктивные, а не аналитические навыки
Формы контроля	– Экзамены/зачеты (тесты, устные ответы) – 80% дисциплин. – Курсовые работы – 20% (только на 3–4 курсах). – Практические задания (кейсы, эссе) – 60%	Доминируют традиционные формы контроля. Исследовательские работы (курсовые, проекты) носят эпизодический характер
Самостоятельная работа	Задания: рефераты (45%), анализ законов (30%), подготовка презентаций (25%). Нет требований к оригинальным исследованиям или проектам	Самостоятельная работа направлена на воспроизведение информации, а не на генерацию новых знаний
Интеграция с АПК	В дисциплине «Земельное право» – 3 кейса по спорам в сельском хозяйстве. В «Трудовом праве» – 1 проект по договорам с сельхозработниками	Отраслевая специфика АПК затронута поверхностно. Нет системной связи с агропромышленным контекстом
Методические материалы	– Курсовые: шаблоны структуры, списки тем (например, «Правовое регулирование земельных отношений»); – Нет рекомендаций по работе с базами данных (КонсультантПлюс, Гарант)	Материалы формальны, не развивают навыки исследований. Не указаны инструменты для анализа правовой информации
Ресурсы	В программах упомянуты: учебники (2010–2015 гг.), сайт ГАРАНТ.ру. Онлайн-базы (КонсультантПлюс) не	Устаревшая литература и отсутствие доступа к актуальным ресурсам снижают качество исследований

	включены в обязательный список	
Междисциплинарность	Нет совместных проектов с дисциплинами «Агрономия» или «Экономика АПК»	Упущена возможность комплексных исследований на стыке права и агропромышленных специальностей

В результате анализа выявлены следующие проблемы:

- 1) Исследовательская деятельность не встроена в цели образовательных программ.
- 2) Курсовые работы носят реферативный характер, а не аналитический.
- 3) Минимум заданий, требующих работы с первичными правовыми источниками (судебная практика, законы).
- 4) Отсутствие методичек по исследовательским методам в праве.
- 5) Нет доступа к профессиональным базам данных вне аудиторий.

Таким образом, учебные программы и методические материалы филиала колледжа не обеспечивают системного развития исследовательских компетенций студентов. Преобладают пассивные формы обучения, а связь с агропромышленной спецификой ограничена единичными примерами.

Существует необходимость разработки методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, которые необходимы для улучшения успеваемости студентов при изучении правовых дисциплин.

2.2 Разработка методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Методические подходы к организации исследовательской работы студентов предполагают разработку эффективных инструментов, структур и обучающих практик, направленных на формирование компетенций, необходимых для самостоятельного анализа и интерпретации правовых явлений. Основной целью при организации исследовательской деятельности студентов в рамках профессиональной образовательной организации является развитие их критического мышления, системного подхода к изучению правовых норм и умения самостоятельно находить решения актуальных юридических проблем.

Первым аспектом методики является создание условий для максимально информативного погружения студентов в исследовательскую среду. Это подразумевает включение в образовательный процесс различных форм исследований, начиная от библиографического анализа нормативно-правовых актов и заканчивая эмпирическими исследованиями, такими как моделирование правовых ситуаций или практическая работа с кейсами. Для этого необходимо интегрировать исследовательскую деятельность непосредственно в учебные программы правовых дисциплин.

Второй важный методический элемент – обучение студентов навыкам проектирования исследовательской деятельности. Это включает постановку задач, выбор методов исследования, анализ источников информации и оформление результатов работы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Структурирование этих этапов способствует формированию у учащихся умения планировать свою деятельность, осуществлять объективный анализ правовых ситуаций и прогнозировать возможные последствия различных правоприменительных решений.

Третий подход фокусируется на активной роли преподавателя как наставника в исследовательской работе. Преподаватель выступает в роли координатора, помогая студентам определить актуальные темы исследований, адаптировать теоретические положения к практическим

задачам и находить оптимальные методы для достижения целей исследований. Педагог также мотивирует студентов на поисковую деятельность, поддерживая их творческое и профессиональное развитие.

Четвертый методический аспект предполагает использование цифровых технологий. Электронные правовые базы данных, специализированные платформы для совместной работы, а также инструменты для оформления документов играют важную роль как в организации самого процесса исследования, так и в подготовке итоговых работ. Такие ресурсы позволяют студентам быстро адаптироваться к современным требованиям правовой среды, включая использование аналитических инструментов и проведение юридических расчётов.

Наконец, интерактивные формы обучения, такие как деловые игры, круглые столы, дебаты и мастер-классы, позволяют включать студентов в процесс коллективных исследований. Эти методы способствуют формированию навыков командного взаимодействия и позволяют активно интегрировать индивидуальный вклад каждого участника в реализацию общей задачи.

Выбор методического подхода должен отвечать следующим критериям: ориентация на профессиональную деятельность, практическая применимость полученных знаний, развитие творческих способностей студентов и усиление их научного потенциала. Эффективно организованная исследовательская работа позволяет студентам не только усвоить учебный материал, но и углубить понимание актуальных проблем юридической сферы, что делает их подготовку максимально качественной и востребованной.

Исследования по правовым дисциплинам имеют свою специфику, обусловленную особенностями предмета, нормативной базой и методическими подходами. Прежде всего, правовые исследования базируются на анализе нормативных правовых актов, судебной и административной практики, что требует от студентов внимательного

изучения и интерпретации юридических источников. Одной из ключевых задач является умение применять нормы права к реальным или гипотетическим ситуациям, что формирует практические навыки и критическое мышление.

В процессе проведения исследований по праву важно учитывать междисциплинарный характер этой области. Право тесно связано с другими гуманитарными и социальными дисциплинами, такими как экономика, социология, политология. Это требует от обучающихся не только владения юридической терминологией, но и способности анализировать правовые явления в более широком социальном контексте.

Особое внимание уделяется выбору методов исследования, которые могут варьироваться от сравнительно-правового и формально-юридического до историко-правового и социологического анализа. При этом важно научить студентов подбирать адекватные методические подходы, исходя из формулировки исследовательской задачи и цели работы.

Одной из сложностей в правовых исследованиях является необходимость работы с актуальными нормативными материалами. Поскольку законодательство подвержено частым изменениям, студенты должны следить за новыми редакциями законов и постоянными изменениями в правоприменительной практике. В процессе обучения рекомендуется использовать современные цифровые базы данных и правовые системы, что позволяет обеспечить доступ к актуальной информации и повышает качество исследования.

Правовые исследования также требуют внимания к языковой точности и логической стройности аргументации. Студенты должны уметь чётко формулировать свои мысли, структурировать текст работы и обосновывать выводы на основе собранных данных. Навыки написания юридических текстов, таких как заключения, комментарии к

законодательству или аналитические обзоры судебной практики, являются неотъемлемой частью подготовки будущего специалиста.

Таким образом, исследовательская деятельность по правовым дисциплинам направлена на формирование более глубокого понимания правовых категорий, развитие навыков критического анализа и овладение современными инструментами работы с юридической информацией. Организация этого процесса требует тщательного методического подхода, который должен развивать у студентов как теоретические знания, так и прикладные умения работы с правовыми реалиями.

Для эффективной организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам необходимо обеспечить доступ к разнообразным инструментам и ресурсам, которые способствуют качественному выполнению научных исследований и углублению профессиональных знаний.

Один из ключевых инструментов – это информационно-правовые системы, такие как «КонсультантПлюс», «Гарант» и «Кодекс». Они предоставляют студентам оперативный доступ к актуальной законодательной базе, судебным решениям, комментариям к нормативным актам и аналитическим материалам. Эти системы позволяют моделировать реальные правовые задачи, обучая студентов навыкам поиска и анализа правовой информации.

Не менее важным ресурсом являются специализированные библиотеки и электронные базы данных, включающие юридическую литературу, учебники, монографии, научные статьи и методические пособия. Такие ресурсы, как Российская государственная библиотека, eLibrary или JSTOR, способствуют развитию аналитических и критических навыков при изучении правовых дисциплин.

Технологии информационной поддержки научных исследований также включают программные средства для обработки данных, такие как SPSS или Excel, а также онлайн-платформы для взаимодействия и

обсуждения, например, Google Scholar или ResearchGate. Эти инструменты помогают студентам собирать, систематизировать и анализировать информацию, а также представлять результаты исследований.

Для практической отработки правовых навыков можно использовать платформы для моделирования юридических процессов, такие как Moot Court или специальные тренажёрные программы. Они дают студентам возможность разрабатывать кейсы, участвовать в имитации судебных заседаний и анализировать реальные правовые сценарии.

Важно также задействовать образовательные ресурсы, которые охватывают онлайн-курсы, видеолекции и вебинары. Платформы, такие как Coursera, OpenEdu, или специализированные курсы на юридических порталах, помогают студентам углублять свои знания, осваивать новые концепции и знакомиться с прецедентами мировой юриспруденции.

Особое внимание в процессе исследовательской работы необходимо уделять использованию методов работы с текстовыми массивами, таких как анализ юридических документов, систематизация данных и формулировка выводов. В этом контексте полезным инструментом становится использование программ для анализа текстов – например, системы искусственного интеллекта, способные проводить классификацию данных и находить закономерности.

Таким образом, интеграция широкого спектра инструментов и ресурсов в исследовательскую деятельность студентов позволяет им не только успешно осваивать правовые дисциплины, но и формировать навыки, которые являются ключевыми в профессиональной юридической практике. Пользуясь этими инструментами, студенты развивают способность к самостоятельному проведению исследований, повышают свою правовую компетентность и готовность к решению сложных задач в реальных условиях.

Таким образом, успешная интеграция исследовательского компонента в образовательный процесс способствует формированию у обучающихся

аналитического мышления, способности работать с юридическими источниками, критически оценивать информацию и принимать самостоятельные решения.

Эффективность организации исследовательской работы зависит от целого ряда факторов: правильного планирования, выбора методик, которые соответствуют уровню подготовки студентов, а также создания мотивирующей среды. Большое значение имеет последовательная работа педагогов по развитию у студентов навыков анализа, работы с документами и современных инструментов исследования, таких как цифровые базы данных и специализированное программное обеспечение.

Кроме того, важно учитывать специфику правовых дисциплин в образовательной организации, адаптировать задачи и исследования к реальным проблемам и кейсам, с которыми студенты могут столкнуться в профессиональной деятельности. Это позволяет не только повысить уровень практической подготовки, но и укрепить связь между теоретическими знаниями и их применением на практике.

Систематическая организация исследовательской работы также способствует развитию личностных качеств студентов, таких как инициативность, ответственность, способность к сотрудничеству, что является ключевым аспектом в формировании профессиональных компетенций юриста на современном этапе развития правовой сферы.

Представим методические рекомендации по организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам для профессиональной образовательной организации (филиал «Южноуральский Агропромышленный колледж»).

1. Цель рекомендаций – создать условия для системного развития исследовательских компетенций студентов через интеграцию практико-ориентированных и междисциплинарных методов в обучение правовым дисциплинам, а также обеспечение ресурсной и методической поддержки.

2. Основные направления:

2.1) Обновление учебных программ и планов:

- внедрение исследовательского модуля:
- добавить дисциплину «Основы юридических исследований» (1-2 курс) с темами:
 - работа с базами данных (КонсультантПлюс, Судебные решения РФ).
 - методы анализа правовых документов.
 - оформление курсовых работ и проектов.
 - увеличить долю исследовательских заданий в существующих дисциплинах:
 - замена рефератов на мини-проекты (например, «Сравнение региональных законов о землепользовании»);
 - введение сквозных проектов с агрономическими и экономическими специальностями (например, «Правовые риски сельхозпредприятия»).

Критерии оценки. Включить в систему оценивания:

- 1) Умение формулировать гипотезы.
- 2) Качество анализа источников.
- 3) Практическая значимость работы.

2.2) Обеспечение ресурсной базы. Доступ к профессиональным ресурсам:

- заключить договор с КонсультантПлюс на предоставление студентам удалённого доступа;
- создать подборку актуальных правовых ресурсов в электронной библиотеке колледжа.

Методические материалы:

- 1) Разработать пособия:
 - «Как провести юридическое исследование: пошаговое руководство»
 - «Примеры успешных студенческих проектов в сфере АПК».
 - Добавить в рабочие программы ссылки на онлайн-курсы (например, «Юридическое проектирование» на Coursera).

2.3) Мотивация студентов. Практико-ориентированные задания:

1) Внедрить кейсы от предприятий АПК (анализ трудовых споров, земельных конфликтов).

2) Организовать ежегодный конкурс «Лучший правовой проект в АПК» с призами от партнёров.

Система поощрений:

1) Дополнительные баллы за участие в конференциях.

2) Сертификаты и рекомендации для активных студентов.

3) Публикация лучших работ на сайте колледжа и в СМИ.

2.4) Поддержка преподавателей. Повышение квалификации:

Провести семинары:

1) «Цифровые инструменты в юридических исследованиях».

2) «Методы мотивации студентов к научной работе».

3) Организовать обмен опытом с преподавателями других колледжей.

2.5) Междисциплинарное взаимодействие. Совместные проекты:

1) Создать рабочие группы из студентов-правоведов, агрономов и экономистов для решения комплексных задач (например, «Оптимизация налогообложения фермерского хозяйства»).

2) Проводить междисциплинарные конференции с защитой проектов.

3) Партнёрство с предприятиями АПК:

– привлекать юристов сельхозпредприятий в качестве экспертов и кураторов;

– организовать экскурсии на предприятия для сбора данных к исследованиям.

Этапы внедрения представим в таблице 4.

Таблица 4 – Этапы внедрения методических рекомендаций

Этап	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Подготовительный	– Анализ ресурсов и потребностей. – Заключение договоров с КонсультантПлюс. – Разработка методических пособий	3 месяца	Зав. учебной частью, IT-отдел

2. Пилотный	– Внедрение модуля «Основы юридических исследований» на 1 курсе. – Запуск конкурса проектов	6 месяцев	Преподаватели правовых дисциплин
3. Системный	– Интеграция междисциплинарных проектов. – Организация стажировок на предприятиях АПК	1 учебный год	Администрация, партнёры из АПК
4. Контрольный	– Анкетирование студентов преподавателей. – Анализ участия в конкурсах	Ежегодно	Методический совет

Ожидаемые результаты от внедрения:

- 1) Увеличение доли студентов, вовлечённых в исследования, с 79% до 90%.
- 2) Рост числа работ, представленных на конференциях и конкурсах, на 40%.
- 3) Улучшение навыков работы с профессиональными базами данных у 70% студентов.
- 4) Укрепление партнёрства с 3-5 предприятиями АПК.

Данные рекомендации направлены на формирование устойчивой системы исследовательской деятельности, ориентированной на потребности агропромышленного комплекса.

Выводы по главе 2

В организации исследовательской работы по организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации приняли участие студенты в количестве 14 человек, изучающих правовые дисциплины.

По мнению студентов исследования носят формальный характер (активность только по требованию преподавателя). Наблюдаются острый дефицит доступа к профессиональным правовым базам вне аудиторий и низкая вовлеченность в конкурсы и проекты с предприятиями АПК.

В основном удовлетворительное отношение к правовым дисциплинам испытывают 10 (71,42 %) студентов. Оставшиеся проценты студентов хорошее (2 человека – 14,29 %) и плохое (2 человека – 14,29 %) отношение к дисциплинам, что говорит о том, что какое-либо действие на паре студенты выражают в виде безразличного, негативного настроения.

Преподаватели считают, что исследовательская деятельность не является приоритетом в учебном процессе из-за высокой нагрузки преподавателей. Студенты воспринимают исследования как формальность, а не инструмент профессионального роста.

В результате анализа учебных программ выявлены следующие проблемы:

- 1) Исследовательская деятельность не встроена в цели образовательных программ.
- 2) Курсовые работы носят реферативный характер, а не аналитический.
- 3) Минимум заданий, требующих работы с первичными правовыми источниками (судебная практика, законы).
- 4) Отсутствие методичек по исследовательским методам в праве.
- 5) Нет доступа к профессиональным базам данных вне аудиторий.

В связи с чем нами были разработаны методические рекомендации по организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, которые необходимы для улучшения успеваемости студентов при изучении правовых дисциплин.

Данные рекомендации направлены на формирование устойчивой системы исследовательской деятельности, ориентированной на потребности агропромышленного комплекса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с поставленной целью выпускной квалификационной работы были выполнены все задачи, можно сделать следующие выводы.

Исследовательская деятельность студентов представляет собой важный компонент в образовательном процессе, направленный на развитие критического мышления, аналитических способностей и творческого потенциала учащихся. В широком смысле, исследовательская деятельность – это система учебной работы, организованная таким образом, чтобы студенты могли принимать непосредственное участие в научных исследованиях. Эта форма обучения предполагает активное погружение в процесс научного познания, что способствует более глубокому усвоению теоретических знаний и практических навыков.

Исследовательская деятельность может принимать различные формы, включая:

- написание курсовых и дипломных работ;
- участие в научных конференциях и семинарах;
- проведение экспериментов и социологических опросов;
- разработка проектов и участие в конкурсах.

Исследовательская деятельность студентов, направленная на освоение правовых дисциплин в рамках профессионального образования, играет ключевую роль в формировании компетентностей, необходимых для будущей профессиональной деятельности в юридической сфере. Для достижения высокого уровня вовлеченности студентов в исследовательский процесс требуется четкая организация и продуманное педагогическое сопровождение, что создаёт основу для всестороннего развития их профессионального потенциала.

В организации исследовательской работы по организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации приняли

участие студенты в количестве 14 человек, изучающих правовые дисциплины «Право», «Основы законодательства в АПК», «Трудовое право». Работа проводилась на базе «Южноуральский-агропромышленный колледж» Филиал п. Долгодеревенское.

Цель исследовательской работы: провести эксперимент по исследованию организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам для дальнейшей разработки методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Методы исследования:

1) Анкетирование студентов. Вопросы о вовлеченности в исследовательскую деятельность, формах работы (курсовые, проекты, конкурсы), мотивации, трудностях (Приложение А). Также в Приложении Б представлена анкета «Эмоциональное отношение к правовым дисциплинам».

2) Интервью с преподавателями. Анализ методов организации исследований, используемых ресурсов, проблем (нехватка времени, слабая техническая база и т.д.). Вопросы интервью представлены в Приложении В.

3) Анализ учебных программ и методических материалов. Наличие исследовательских компонентов в курсах, интеграция с профилем АПК

По мнению студентов исследования носят формальный характер (активность только по требованию преподавателя). Наблюдаются острый дефицит доступа к профессиональным правовым базам вне аудиторий и низкая вовлеченность в конкурсы и проекты с предприятиями АПК.

В основном удовлетворительное отношение к правовым дисциплинам испытывают 10 (71,42 %) студентов. Оставшиеся проценты студентов хорошее (2 человека – 14,29 %) и плохое (2 человека – 14,29 %) отношение к дисциплинам, что говорит о том, что какое-либо действие на паре студенты выражают в виде безразличного, негативного настроения.

Преподаватели считают, что исследовательская деятельность не является приоритетом в учебном процессе из-за высокой нагрузки преподавателей. Студенты воспринимают исследования как формальность, а не инструмент профессионального роста.

В результате анализа учебных программ выявлены следующие проблемы:

1) Исследовательская деятельность не встроена в цели образовательных программ.

2) Курсовые работы носят реферативный характер, а не аналитический.

3) Минимум заданий, требующих работы с первичными правовыми источниками (судебная практика, законы).

4) Отсутствие методичек по исследовательским методам в праве.

5) Нет доступа к профессиональным базам данных вне аудиторий.

В связи с чем нами были разработаны методические рекомендации по организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, которые необходимы для улучшения успеваемости студентов при изучении правовых дисциплин.

Данные рекомендации направлены на формирование устойчивой системы исследовательской деятельности, ориентированной на потребности агропромышленного комплекса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айвазян, М. К. Организационные структуры образовательных учреждений: теоретическое и практическое обоснование / М. К. Айвазян. – Известия высших учебных заведений. Социология образования, 2020. – №2. – С. 45-49.
2. Алексеев, С. В. Теория государства и права: учебник для вузов / С. В. Алексеев. – Москва: Норма, 2023. – 512 с.
3. Андреев, В. И. Педагогика исследовательской деятельности: Учебное пособие для педагогов и студентов / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2002. – 456 с.
4. Байбородова, Л. В. Практическая педагогика в профессиональной образовательной организации / Л. В. Байбородова. – Москва: Просвещение, 2015. – 328 с.
5. Баринаова, Е. Б. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС : учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 147 с. – ISBN 978-5-534-12194-0.
6. Белякова, А. А., Киселева, И. И. Методы активизации исследовательской деятельности студентов / А. А. Белякова, И. И. Киселева. – Молодой ученый, 2021. – №9 (30). – С. 83-89.
7. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – ISBN 978-5-534-15400-9.
8. Васильева, Т. М. Исследовательская деятельность студентов как средство формирования профессиональной компетентности / Т. М. Васильева. – Уфа: Академия наук, 2018. – 296 с.
9. Волков, Ю. Г. Профессиональное образование и его роль в формировании правовой культуры молодежи / Ю. Г. Волков. –

Университетское образование: вызовы и перспективы, 2022. – №4 (17). – С. 112-118.

10. Гегель, Ю. Н. Организация исследовательской работы студентов: Теоретические и методические аспекты / Ю. Н. Гегель. – Москва: Юрайт, 2016. – 380 с.

11. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 103 с. – ISBN 978-5-534-14688-2.

12. Гулякова, С. В. Особенности преподавания правовых дисциплин в контексте профессиональной образовательной деятельности / С. В. Гулякова. – Вестник образования, 2021. – №11. – С. 36-42.

13. Денисов, П. Р. Современные подходы к преподаванию права в профессиональных учебных заведениях / П. Р. Денисов. – Санкт-Петербург : Издательский дом «Лань», 2022. – 398 с.

14. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебник для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 107 с. – ISBN 978-5-534-17095-5.

15. Ершов, Д. Н. Методология исследовательской деятельности : учебное пособие / Д. Н. Ершов, И. Ю. Цветкова. – Москва: Проспект, 2021. – 244 с.

16. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 152 с. – ISBN 978-5-534-13229-8.

17. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Основы исследовательской деятельности студентов в профессиональных образовательных учреждениях / И. А. Зимняя. – Москва: ЮНИТИ, 2008. – 399 с.

18. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебник для вузов / Е. В. Иванов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 170 с. – ISBN 978-5-534-16040-6.
19. Коваленко, Е. В. Интерактивные методы обучения в профессиональной образовательной деятельности: Методические рекомендации / Е. В. Коваленко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 288 с.
20. Кузнецова, В. П. Образовательные технологии в сфере юриспруденции: опыт и перспективы / В. П. Кузнецова. – Современные проблемы права, 2023. – №2. – С. 72-79.
21. Кузнецова, Т. В. Методические подходы к организации исследовательской деятельности студентов по правовым дисциплинам / Т. В. Кузнецова. – Казань: Казанский университет, 2020. – 192 с.
22. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 235 с. – ISBN 978-5-534-06270-0.
23. Ляпидевский, Б. В. Современные методики организации исследовательской работы студентов юридического профиля / Б. В. Ляпидевский. – Екатеринбург: Уральское издательство, 2014. – 265 с.
24. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 118 с. – ISBN 978-5-534-17105-1.
25. Никифорова, Л. В. Управление учебно-исследовательской деятельностью студентов в условиях профессиональной образовательной организации / Л. В. Никифорова. – Вопросы образования и науки, 2020. – №3. – С. 58-63.
26. О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» [Текст] : постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 22.06.2024.
27. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный

закон [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

28. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Текст] : постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 22.06.2024.

29. Петрова, Е. М. Активные методы обучения в правовых дисциплинах: теория и практика / Е. М. Петрова. – Вестник научных исследований, 2023. – №5. – С. 94-98.

30. Платонов, Ю. Н. Образование и профессиональное развитие через исследовательскую деятельность: Учебное пособие / Ю. Н. Платонов. – Новосибирск: НГТУ, 2017. – 218 с.

31. Рахимкулова, Т. Ю. Методика разработки правовых кейсов для организации исследовательской деятельности в колледжах / Т. Ю. Рахимкулова. – Казань: Центр профессионального развития, 2019. – 214 с.

32. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – ISBN 978-5-534-17019-1.

33. Сериков, В. В. Исследовательская деятельность в системе профессионального образования: Монография / В. В. Сериков. – Волгоград: ВГАИ, 2012. – 406 с.

34. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 154 с. – ISBN 978-5-534-15305-7.

35. Смирнов, В. И. Проблемы и перспективы развития правового образования в России / В. И. Смирнов, А. А. Иванов. – Юридическое образование и наука, 2022. – №10. – С. 10-16.

36. Теплых, Н. Н. Роль исследовательской работы в подготовке будущих юристов / Н. Н. Теплых. – Педагогический журнал, 2021. – №7(102). – С. 140-145.
37. Тряпицина, А. П. Стратегии преподавания и организация исследовательской работы студентов в образовательных учреждениях / А. П. Тряпицина. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2011. – 370 с.
38. Федоров, И. К. Методология преподавания права: учебник / И. К. Федоров. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2023. – 356 с.
39. Хомяков, Д. В. Введение в профессиональную деятельность юриста: учебник и практикум / Д. В. Хомяков, Э. А. Иванова. – Москва: Юрайт, 2022. – 432 с.
40. Черникова, О. А. Инновационные подходы к обучению в юридической сфере / А. А. Черникова. – Известия вузов. Серия «Юриспруденция», 2022. – №6. – С. 130-136.
41. Чернышева Л. В. Исследования в образовательной практике: Практические подходы и правовые аспекты / Л. В. Чернышева. – Москва: Высшая школа экономики, 2018. – 422 с.
42. Шмидт, Е. А. Психолого-педагогические аспекты организации исследовательской деятельности студентов / Е. А. Шмидт. – Новосибирск: АНИИ, 2021. – 198 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для студентов

Блок 1. Общая информация.

1. Курс обучения: _____

2. Специальность: _____

Блок 2. Вовлеченность в исследовательскую деятельность.

3. Участвовали ли вы в исследовательской работе по правовым дисциплинам?

- Да (перейти к вопросу 4);
- Нет (перейти к вопросу 9).

4. Какие формы исследовательской деятельности вы использовали? (выберите все подходящие)?

- Курсовые работы;
- Решение кейсов;
- Участие в конкурсах/конференциях;
- Научные проекты с предприятиями АПК;
- Другое: _____

5. Как часто вы занимаетесь исследовательской работой?

- Регулярно (каждую неделю);
- Периодически (раз в месяц);
- Только в рамках обязательных заданий;
- Редко.

Блок 3. Ресурсы и поддержка.

6. Какими ресурсами вы пользуетесь для исследований? (выберите все подходящие)

- Библиотека колледжа;
- Онлайн-базы (КонсультантПлюс, Гарант);
- Материалы преподавателей;

- Открытые источники (интернет);
- Другое: _____

7. Достаточно ли у вас доступа к специализированным правовым базам данных?

- Да, в полной мере;
- Только в компьютерном классе;
- Нет

Блок 4. Мотивация и трудности.

8. Что мотивирует вас заниматься исследованиями? (оцените по шкале 1–5, где 1 — минимально, 5 — максимально)

- Желание углубить знания;
- Поддержка преподавателя;
- Участие в конкурсах/конференциях;
- Возможность получить высокий балл;
- Интерес к теме

9. Какие трудности вы испытываете при выполнении исследований? (выберите все подходящие)

- Нехватка времени;
- Недостаток информации;
- Слабая техническая база;
- Низкая заинтересованность;
- Нехватка навыков работы с источниками

Блок 5. Предложения.

10. Что, на ваш взгляд, улучшит исследовательскую деятельность в колледже?

- Больше практических кейсов;
- Доступ к онлайн-базам из дома;
- Мастер-классы по юридическим исследованиям;
- Сотрудничество с предприятиями АПК;
- Другое: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета «Эмоциональное отношение к правовым дисциплинам»

Уважаемые студенты!

Данная анкета предназначена для изучения вашего эмоционального отношения к правовым дисциплинам. Ваши ответы помогут улучшить процесс обучения и сделать его более эффективным. Все ответы будут анонимными и использованы только в исследовательских целях.

1. Общая информация.

1.1. Факультет_____

1.2. Курс_____

1.3. Возраст_____

2. Оценка интереса к правовым дисциплинам.

2.1. Какой из следующих предметов вам наиболее интересен?

(выберите один)

- Конституционное право
- Уголовное право
- Гражданское право
- Административное право
- Международное право
- Другой (укажите):

2.2. Оцените ваш интерес к правовым дисциплинам по шкале от 1 до 5 (где 1 — совсем не интересно, 5 — очень интересно):

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3. Эмоциональное восприятие.

3.1. Как вы себя чувствуете, когда изучаете правовые дисциплины?
(выберите все подходящие варианты)

- Заинтересован(а)
- Устал(а)
- Скучно
- Вдохновлен(а)
- Напряжен(а)
- Другие эмоции (укажите):

3.2. Какие эмоции вы испытываете на экзаменах по правовым дисциплинам? (выберите все подходящие варианты)

- Страх
- Уверенность
- Нервозность
- Спокойствие
- Другие (укажите):

4. Влияние на учебный процесс.

4.1. Как вы считаете, влияет ли ваше эмоциональное отношение к правовым дисциплинам на вашу успеваемость?

- Да, положительно
- Да, отрицательно
- Нет, не влияет

4.2. Что, по вашему мнению, может улучшить ваше отношение к правовым дисциплинам? (выберите все подходящие варианты)

- Более интересные лекции
- Практические занятия
- Групповые обсуждения
- Дополнительные материалы
- Другие предложения (укажите):

5. Общие комментарии.

5.1. Пожалуйста, поделитесь своими мыслями о том, как можно улучшить изучение правовых дисциплин в вашем учебном заведении:

Спасибо за участие! Ваши ответы очень важны для нас!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Интервью преподавателей

1. Какие методы вы используете для вовлечения студентов в исследовательскую работу?
2. Как вы интегрируете исследования в учебный процесс по правовым дисциплинам?
3. Какие ресурсы наиболее востребованы студентами? Достаточно ли их доступность?
4. С какими трудностями сталкиваетесь при руководстве студенческими исследованиями?
5. Как мотивируете студентов к участию в конкурсах/конференциях?
6. Какие изменения помогли бы улучшить исследовательскую деятельность?