

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
«ОМЕГА САЙНС»**

НАУКА И СОВРЕМЕННОСТЬ

**Сборник статей
студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей**

**Уфа
РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2015**

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 57

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Н 57 НАУКА И СОВРЕМЕННОСТЬ: сборник статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. - Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – 156 с.
ISBN 978-5-906781-18-5

В настоящий сборник **«НАУКА И СОВРЕМЕННОСТЬ»**, включены статьи студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906781-18-5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2015
©Коллектив авторов, 2015

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В процессе совершенствования методики преподавания математики неоднократно менялись учебники, программы, взгляды на преподавание тех или иных тем.

Как же с учетом современных требований к образованию лучше организовать учебный процесс? Как спланировать учебный материал? Как лучше организовать каждого ученика, чтобы заинтересовать его предметом, не отпугнуть его, научить?

Ответить на поставленные вопросы в контексте обучения математике можно, опираясь на педагогическую технологию В.В. Фирсова «Уровневая дифференциация на основе обязательных результатов».

Почему именно эта технология взята за основу?

Обязательность обучения и пятибалльная оценка результатов в традиционной технологии имеют резко отрицательные последствия: ученик находится все время в положении не справившегося ученика. Это порождает комплекс неполноценности школьника по отношению к учению, полностью исключает положительную мотивацию учебного успеха, вызывает неприязнь к предмету и к школе, ведет к снижению уровня требований.

В уровневой же дифференциации обучения на основе обязательных результатов предлагается введение двух стандартов: для обучения (уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, трудолюбивому, способному ученику) и стандарта обязательной общеобразовательной подготовки (уровень, которого должен достичь каждый). Таким образом, пространство между двумя уровнями – это своего рода лесенка, дающая ребятам возможность восхождения от обязательного минимума к повышенным уровням, она же обеспечивает школьнику обучение на индивидуальном максимально сильном уровне.

Особенности данной технологии:

- Обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей.
- Обучение в соответствии с особенностями различных групп учащихся. Эта технология предусматривает наличие базового уровня, который должен быть реально исполним каждым учеником. Именно он является основой для дифференциации и индивидуализации процесса обучения.
- Открытая система результатов, которых должен достичь каждый ученик по базовому уровню.

Наряду с базовым уровнем ученику предлагается возможность повышенной подготовки, определяющая глубиной овладения содержанием учебного предмета. Такая постановка учебного процесса мотивирует обучение, ребенок испытывает успех, радость за достигнутое.

Таким образом, технология преподавания математики (на примере 5, 6, 10-х классов) основана на:

- Программах по математике для образовательных учреждений, утвержденных Министерством образования Российской Федерации;
- Обязательном минимуме содержания основного общего образования по математике, утвержденном приказом Минобразования России № 1236 от 19.05.98 года;
- Обязательном минимуме общего среднего образования в варианте В (5 часов в неделю);
- Учебниках: «Математика-5», «Математика-6» под редакцией Н.Я. Виленкина, дидактических материалах к ним, а также учебниках «Математика-5» и «Математика-6» под редакцией Г.В. Дорофеева и дидактических материалах к этим учебникам, «Алгебра и начала анализа, 10-11» под редакцией Ю.М. Колягина, «Геометрия, 10-11» под редакцией Л.С. Атанасяна и дидактических материалах к ним.

Знание индивидуальных особенностей ученика позволяет планировать работу так, чтобы на оптимальном уровне решать поставленные задачи без перегрузки ребят с учетом дифференцированного обучения. Это позволяет каждому ребенку, обучаясь в одном классе и по одной программе, выбирать тот уровень усвоения материала, который соответствует его возможностям. Еще до начала учебного года знакомлюсь с личными делами учеников, которых буду обучать математике первый год, беседую с учителями начальных классов, знакомлюсь с психолого-педагогической характеристикой, изучаю особенности каждого ученика. Планируя материал по темам, намечаю цели, которые должна достичь каждая группа учащихся.

Тема: «Делимость чисел». Это первая тема, ее цель – подготовить ребят к сложению, вычитанию, умножению и делению дробей с различными знаменателями.

Основные требования:

- Знать определения делителя и краткого натурального числа и уметь находить их;
- Знать признаки делимости на 2; 3; 5; 10; 9 и уметь применять их в решении задач.
- Знать определение НОД и НОК, простых и составных чисел, уметь раскладывать число на простые множители, уметь находить НОК и НОД чисел, знать понятие взаимно простых чисел.

Это должен знать и уметь каждый ученик. А для ребят с высокими учебными возможностями готовлю задания, классифицируя их по темам, которые требуют применения полученных знаний при решении нестандартных задач, поднимая их на более высокий уровень.

Тема: «Признаки делимости, четность».

- Имеется 19 монет достоинством 1 руб. и 5 руб. Может ли оказаться, что в сумме они дают 74 руб.?

• Иван-Царевич сражается с 99-головым Змеем Горынычем. У Ивана есть меч. За один удар он срубает ровно 10 голов. Но после этого, если головы не были последними, у змея тут же отрастает 6 голов. Может ли Иван победить змея?

- Делится ли $10 - 1$ на 9?
- Два класса с одинаковым количеством учеников написали контрольную работу.

Когда учитель проверил работы, то оказалось, что девочек на 13 больше, чем остальных оценок. Докажите, что при подсчете числа произошла ошибка.

Все задания классифицированы по темам, отдельно для работы в классе и дома. Такие задания можно включать и в урок, и в домашние задания, которые учащиеся решают как дополнительные по желанию. Можно дать набор из таких задач на неделю, а потом подвести итоги, когда ребята представляют свои решения. Составляю задачи, используя любимых героев ребят из сказок, мультфильмов, учитываю нынешнюю инфляцию.

Особенно много таких задач составлено по теме «Проценты», «Задачи на части», «Задачи на совместную работу» и т.д.

При подборе таких заданий можно использовать материал учебников «За страницами учебника математики», «История математики», дидактический материал по курсу «Математика-6».

При этом можно применять различные методы работы: традиционные и нетрадиционные.

Одним из наиболее эффективных методов активизации, учебно-познавательной деятельности учащихся считают проблемный, частично-поисковый, эвристический метод с созданием проблемных ситуаций.

Например, урок в 5 классе по разделу «Деление и дроби», тема: «Свойство деления суммы натуральных чисел на натуральное число». Проводя в начале урока подготовительное повторение по сложению дробей с одинаковыми знаменателями и представлению дроби в виде частного, а частного в виде дроби, ставлю перед ребятами вопрос: «Мы с вами знаем правило умножения натуральных чисел на натуральное число?». Записываю на доске в буквенном виде $(a + b):c = ?$ Как быть дальше?

Ребята предлагают заменить деление обыкновенной дробью $(a+b)/c$.

А что мы получили? И здесь включается в работу не только способные ребята, но и обычные «троечники». Они говорят, что мы сложили две дроби $a/c + b/c$.

А как записать каждую дробь? Они говорят: «В виде частного $a:c + b:c$ ». Записываю на доске начало и конец $(a + b):c = a:c + b:c$ и предлагаю сформировать правило. Обязательно находят ребята, которые его говорят. Потом читаем это правило в учебнике, в работу включаются менее подготовленные ребята.

Разнообразие форм работы дает возможность уделить внимание сильным ученикам и слабым. Например, ко всем заданиям готовлю решения. Листы с решениями лежат или на отдельных столах, или на каждом столе. Ученик, справившийся с заданием, всегда может проверить решение, найти ошибки, если они допущены.

Для способных детей часто готовлю решения с заведомо допущенными ошибками, они обычно находят их и объясняют причину такой ошибки. Подобная форма контроля позволяет дифференцировать работу детей. При отработке вычислительных навыков предпочтение отдаю работе в парах. Главный в паре – лучше успевающий ученик, он может не только проверить работу второго, но и оказать ему посильную помощь, разъяснить. Выигрывает при такой работе каждый.

Большую возможность индивидуальной самостоятельной работы предоставляю при решении задач. Использую на данном этапе работы опыт Хазанкина «Технология обучения математике на основе решения задач».

Обучение математике не может быть эффективным без постоянной обратной связи, дающей учителю информацию об уровнях усвоения материала о ЗУН учащихся, о возникающих у них трудностях, без преодоления которых невозможно сознательное и прочное усвоение материала. Большую роль в этом играет правильно организованный контроль. Применяю все виды контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный, групповой, взаимоконтроль, самоконтроль, взаимопрос.

Важное место в системе обучения занимает работа по предупреждению пробелов в знаниях учащихся. При оценке знаний стараюсь учитывать, на каком уровне ученик усвоил ту или иную тему, соответствует ли этот уровень определенному программой. Веду строгий учет оценок всех письменных работ, который отражаю в отдельной тетради учета знаний, помогающей мне в индивидуальной работе по предупреждению пробелов в знаниях ребят. Выделяю типичные ошибки, которые допускают в работе ребята, и с их

анализа начинаю следующий урок. Ученики, не сделавшие ошибок, получают более сложные задания и работают самостоятельно, контролируя себя по карточкам-решениям. С другими анализирую допущенные ошибки. На доске заранее готовлю решения заданий с теми ошибками, которые допустили в работе большинство ребят.

Изложенный опыт применялся при разработке уроков по проблеме «Внутренняя дифференциация учащихся разного уровня общеобразовательной подготовки», на педагогических советах, заседаниях МО с творческими отчетами по темам: «Дифференцированный подход в проверке и контроле ЗУН ученика», «Индивидуальная работа на уроках математики», «Дифференцированные домашние задания по математике», «Формы самостоятельной работы по математике».

Список использованной литературы:

- 1.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т.1.М.: НИИ школьных технологий, 2006г.- [с.816]
- 2.Юнина Е.А. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Пермь: издательство ПРИПИТ, 2008. –[с.148]
- 3.Жужгова К.А. Дифференциация в процессе обучения математике, 2005г.
- 4.Верзилова Н.И. Дифференцированный подход при обучении математике как средство развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.// festival.1september.ru/articles/504920/

© П.С. Ванян, 2015

УДК 539.3

А.А.Свистунова

аспирант 1 года обучения

СамГТУ

г. Самара, Российская Федерация

АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ ПАРАМЕТРОВ НАПРЯЖЕННО- ДЕФОРМИРУЕМОГО СОСТОЯНИЯ ПОВЕРХНОСТНО-УПРОЧНЕННОГО СЛОЯ ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО ОБРАЗЦА

При расчете и исследовании полей остаточных напряжений и пластических деформаций в поверхностно-упрочненном цилиндрическом изделии одной из основных задач является задача достоверной оценки параметров аппроксимации экспериментальных зависимостей остаточных напряжений $\sigma_{\theta}^{res}(r)$. Эта зависимость от глубины r упрочненного слоя цилиндрического образца, как правило, описывается аналитической функцией вида

$$\sigma_{\theta}^{res}(r) = \sigma_0 - \sigma_1 \exp\left[-\alpha(a-r)^2\right] \quad (1)$$

где σ_0 , σ_1 и b – параметры, подлежащие определению [1]. Известный подход к решению этой задачи не предполагает в своих алгоритмах применения статистических методов обработки результатов эксперимента [1]. Он, как правило, использует информацию о двух, специальным образом выбранных, точках кривой (1) и дополнительное условие, связывающее её параметры. При этом практически все точки эксперимента в вычислениях параметров зависимости (1) не участвуют, что является существенным недостатком такого метода.

Предлагается новый численный метод определения на основе экспериментальных данных параметров напряженного состояния поверхностно упрочненного слоя цилиндрического изделия. В основе метода лежит среднеквадратичное оценивание коэффициентов разностного уравнения, описывающего результаты эксперимента для компоненты остаточных напряжений, возникающих в упрочненном слое цилиндрического образца после процедуры поверхностного пластического деформирования. Алгоритм этого метода включает следующие основные этапы [2]:

- построение рекуррентной формулы, связывающей несколько последовательных дискретных значений зависимости (1) компоненты напряжений $\sigma_{\theta}^{res}(r)$;
- разработка разностных уравнений, описывающих результаты наблюдений и учитывающих случайный разброс в данных эксперимента;
- формирование на основе разностных уравнений обобщенной регрессионной модели, коэффициенты которой известным образом связаны с параметрами исследуемой зависимости (1);
- среднеквадратичное оценивание коэффициентов обобщенной регрессионной модели, в основе которого лежит минимизация суммы квадратов отклонений модели (1) от результатов наблюдений по всем точкам эксперимента;
- вычисление параметров компоненты остаточных напряжений, возникающих в упрочненном слое цилиндрического образца;
- оценка погрешности результатов вычислений, а также адекватности построенной модели результатам эксперимента.

В соответствии с методикой, изложенной в [2], построена система разностных уравнений при отсутствии ограничений, описывающая результаты эксперимента для компоненты напряжений $\sigma_{\theta}^{res}(r)$, и лежащая в основе численного метода параметрической идентификации напряженно-деформированного состояния:

$$\begin{cases} y_0 = \lambda_3 + \varepsilon_0, \\ y_1 = \lambda_1(1 - \sqrt{\lambda_2^{(i)}}) + \lambda_3\sqrt{\lambda_2^{(i)}} + \varepsilon_1, \\ y_{k-2}y_k = \lambda_1(y_{k-2} + y_k - \lambda_1^{(i)}) + \lambda_2(y_{k-1}^2 - 2\lambda_1y_{k-1} + \lambda_2^{(i)2}) + \eta_k, \\ \eta_k = \varepsilon_k(y_{k-2} - \lambda_1) + 2\lambda_2\varepsilon_{k-1}(\lambda_1^{(i)} - y_{k-1}) + \varepsilon_{k-2}(y_k - \lambda_1), \\ k = 2, N-1. \end{cases} \quad (2)$$

где $y_k = \sigma_{\theta}^{res}(k\Delta r)$, $k = 0, 1, 2, 3, \dots, N-1$, – результаты эксперимента, Δr – шаг дискретизации зависимости (1); N – объем выборки результатов наблюдений; ε_k – случайный разброс в данных эксперимента;

$$\lambda_1 = \sigma_0, \lambda_2 = \exp[-2\alpha\tau^2], \lambda_3 = \sigma_0 - \sigma_1 \quad (3)$$

Формулы (3) позволяют по найденным среднеквадратичным оценкам коэффициентов разностного уравнения (2) вычислить σ_0 , σ_1 и α модели (1).

Если использовать условие, что твердого тела, эпюра напряжения $\sigma_{\theta}^{res}(r)$ должна быть самоуравновешенной, т.е. должно выполняться условие

$$\int_0^a \sigma_{\theta}^{res}(r) dr = 0 \quad (4)$$

то система разностных уравнений будет иметь вид:

$$\begin{cases}
y_0 = \lambda_1 \left(1 - \frac{\sqrt{2}a\sqrt{-\ln \lambda_2^{(i)}}}{\sqrt{\pi}\tau \operatorname{erf}\left(\frac{a\sqrt{-\ln \lambda_2^{(i)}}}{\sqrt{2}\tau}\right)} \right) + \varepsilon_0, \\
y_1 = \lambda_1 \left(1 - \frac{\sqrt{2}a\sqrt{\lambda_2}\sqrt{-\ln \lambda_2^{(i)}}}{\sqrt{\pi}\tau \operatorname{erf}\left(\frac{a\sqrt{-\ln \lambda_2^{(i)}}}{\sqrt{2}\tau}\right)} \right) + \varepsilon_1, \\
y_{k-2}y_k = \lambda_1(y_{k-2} + y_k - \lambda_1^{(i)}) + \lambda_2(y_{k-1}^2 - 2\lambda_1 y_{k-1} + \lambda_2^{(i)2}) + \eta_k, \\
\eta_k = \varepsilon_k(y_{k-2} - \lambda_1) + 2\lambda_2\varepsilon_{k-1}(\lambda_1^{(i)} - y_{k-1}) + \varepsilon_{k-2}(y_k - \lambda_1), \quad k = 2, N-1.
\end{cases} \quad (5)$$

$$\lambda_1 = \sigma_0, \quad \lambda_2 = \exp[-2\alpha\tau^2], \quad \sigma_0 = \sigma_1 \frac{\sqrt{\pi}\operatorname{erf}(a\sqrt{\alpha})}{2\sqrt{\alpha}a}. \quad (6)$$

Формулы (6) позволяют по найденным среднеквадратичным оценкам коэффициентов разностного уравнения (5) вычислить параметры σ_0, σ_1 и b модели (1).

При обработке результатов эксперимента при исследовании остаточных напряжений, как правило, бывает, известна величина x_0 , при которой $\sigma_\theta^{\text{res}}(x_0)dr = 0$. Тогда с учетом этого условия получаем соотношение:

$$\exp[-\alpha x_0^2] = \frac{\sqrt{\pi}\operatorname{erf}(a\sqrt{\alpha})}{2a\sqrt{\alpha}}. \quad (7)$$

Используя формулу простых итераций, получим численное решение для параметра α :

$$\alpha^{(k+1)} = \alpha^{(k)} + c \left(2a\sqrt{\alpha^{(k)}} e^{-\alpha^{(k)}x_0^2} - \sqrt{\pi}\operatorname{erf}\left(a\sqrt{\alpha^{(k)}}\right) \right), \quad \text{где } c \approx -0.5 \div (-0.9), \alpha^{(0)} = \frac{1}{2x_0^2}.$$

Параметры σ_0 и σ_1 можно найти по формулам:

$$\hat{\sigma}_0 = \hat{\sigma}_1 e^{-\alpha x_0^2}, \quad \hat{\sigma}_0 = \hat{\sigma}_1 \frac{\sqrt{\pi}\operatorname{erf}(a\sqrt{\alpha})}{2\sqrt{\alpha}a}$$

Для вычисления среднеквадратичных оценок коэффициентов разностного уравнения (2) и (5), обеспечивающих минимум отклонения модели (1), описывающей компоненту напряжений $\sigma_\theta^{\text{res}}(r)$, от экспериментальных данных, используется обобщенная

регрессионная модель вида $\begin{cases} b = F\lambda + \eta; \\ \eta = P_\lambda \varepsilon, \end{cases}$ где $b = (y_0, y_1, y_0, y_2, \dots, y_{N-3}, y_{N-1})^T$,

$$\lambda = (\lambda_1, \lambda_2, \lambda_3)^T, \quad \varepsilon = (\varepsilon_0, \dots, \varepsilon_{N-1})^T, \quad \eta = (\eta_1, \dots, \eta_N)^T.$$

Для выполнения условия $\|\varepsilon\|^2 = \|P_\lambda^{-1}b - P_\lambda^{-1}F\lambda\|^2 \rightarrow \min$ алгоритм численного метода на основе обобщенной регрессионной модели использует итерационную процедуру уточнения среднеквадратичных оценок $\hat{\lambda}_i$ коэффициентов разностного уравнения. Эта процедура может быть описана формулой:

$$\hat{\lambda}^{(i+1)} = (F^T \Omega_{\hat{\lambda}^{(i)}}^{-1} F)^{-1} F^T \Omega_{\hat{\lambda}^{(i)}}^{-1} b, \quad \Omega_{\hat{\lambda}^{(i)}} = P_{\hat{\lambda}^{(i)}} P_{\hat{\lambda}^{(i)}}^T, \quad (8)$$

где $i = 0, 1, 2, \dots$ – номер итерации. Начальное приближение вектора среднеквадратичных оценок $\hat{\lambda}^{(0)}$ может быть найдено из условия минимизации невязки $\|r\|^2 \rightarrow \min$ по формуле $\hat{\lambda}^{(0)} = (F^T F)^{-1} F^T b$. Достаточные условия сходимости итерационной процедуры рассматриваются и исследуются в [2].

Был применен используемый в механике метод определения параметров остаточных напряжений, а также три разработанных алгоритма на основе разностных уравнений. Данные приведены в таблице 1.

| | σ_0 | σ_1 | α | s^2 |
|---|------------|------------|----------|-------|
| Известный метод | 19.3 | 1019.3 | 156.25 | 11.4% |
| 1 алгоритм – нет ограничений | -37.84 | 880.55 | 147.74 | 7.9% |
| 2 алгоритм – условие равновесия | 15.20 | 840.5 | 150.0 | 14.8% |
| 3 алгоритм – условие равновесия и граничная точка | 18.12 | 961.29 | 154.95 | 9.6% |

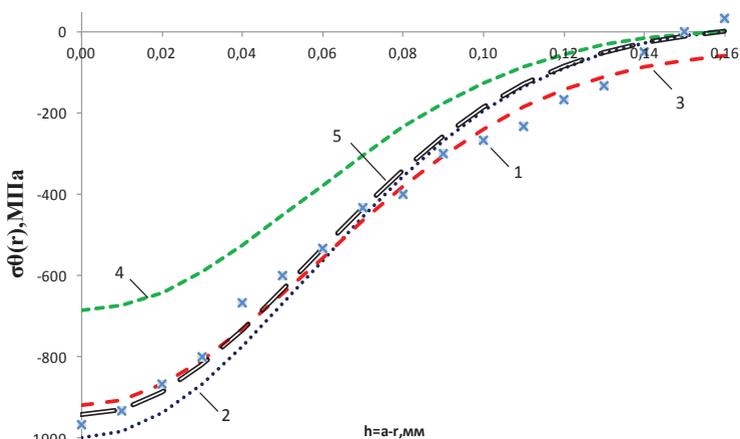


Рисунок 1 - Эпюры остаточных напряжений $\sigma_0^{res}(r)$ (сплав ЖС6 КП) в цилиндрическом образце радиуса $a = 3.76$ мм: 1 – экспериментальные данные; 2 – кривая построенная известным методом [1]; 3 – кривая, построенная по 1 алг.; 4 – кривая, построенная по 2 алг.; 5 – кривая, построенная по 3 алг.

Таким образом, применение численного метода, в основе которого лежит среднеквадратичное оценивание коэффициентов разностного уравнения, при расчете и исследовании полей остаточных напряжений при поверхностном упрочнении цилиндрических изделий позволяет повысить адекватность модели экспериментальным данным и, тем самым, достоверность оценок параметров напряженно деформируемого состояния.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Радченко, В.П. Ползучесть и релаксация остаточных напряжений в упрочненных конструкциях/В. П. Радченко, М.Н. Саушкин М.: Машиностроение-1, 2005. – 226 с.

2. Зотеев, В.Е. Параметрическая идентификация диссипативных механических систем на основе разностных уравнений/В. Е. Зотеев.- М.: Машиностроение, 2009.-344 с.

3. Гриневич, Е.В. Исследование полей остаточных напряжений при поверхностном упрочнении цилиндрических изделий // Прочность и долговечность элементов конструкций/Е.В. Гриневич, О.В. Колотникова – Куйбышев: КПГИ, 1983. – С. 88-97.

© А.А. Свистунова, 2015

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 597.2/5

К.А. Линд
Студентка, магистр
ХГУ им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Республика Хакасия

ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ РЫБ ОЗЕРА ЛИНЁВО (БАССЕЙН Р. ЧУЛЫМ)

Знание видового разнообразия рыб имеет фундаментальное и практическое значение. Изучение рыб мелких водоемов, особенно вблизи населенных пунктов, где ведется лов рыбы, имеет большое значение, так как знание видового состава и биологии рыб дает много новой и полезной информации для рыбного хозяйства.

Проблемы качественного и количественного изменения состава ихтиофауны свойственны так же и Красноярскому краю.

Видовое разнообразие – показатель, с помощью которого оценивается богатство видов как одного сообщества, так и всей экосистемы в целом [1, с.134].

Исследования проводились в озере Линёво (бассейн р. Чулым). Озеро Линёво – пресное озеро площадью 1.45 км. кв., располагается в юго-западной части Шарыповского района Красноярского края у подножия отрогов Кузнецкого Алатау, рядом с автодорогой Шарыпово-Горячегорск (рис.1).



Рис. 1. Карта-схема района исследований
Масштаб 1: 200 000 (<http://maps.google.ru/>)

Сбор материала проводился поэтапно – с конца июля по август с 2010 - 2013 гг. В результате исследования методом отлова рыб удочкой, спиннингом за 4 года было выловлено 372 особи 9 видов рыб: в 2010 году - 62 особи 9 видов, в 2011 году – 86 особей 5 видов, в 2012 году - 117 особей 5 видов и в 2013 году – 107 особей 6 видов (таблица 1).

**Таблица 1. Видовое разнообразие и количество
рыб (экз.) в уловах озера Линёво**

| Вид | Озеро Линево | | | |
|--|--------------|------|------|------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| Линь (<i>Tinca tinca</i> L.) | 2 | 5 | 9 | 3 |
| Лещ (<i>Abramis brama</i> L.) | 1 | - | - | - |
| Серебряный карась (<i>Carassius gibelio</i> L.) | 12 | 26 | 46 | 32 |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Сазан или карп обыкновенный (<i>Cyprinus carpio</i> L.) | 12 | 4 | 5 | 1 |
| Елец сибирский (<i>Leuciscus leuciscus</i> L.) | 3 | - | - | - |
| Плотва обыкновенная (<i>Rutilus rutilus</i> L.) | 20 | 27 | 30 | 38 |
| Пескарь (<i>Gobio gobio</i> L.) | 3 | - | - | 1 |
| Обыкновенный ерш (<i>Gymnocephalus cernuus</i> L.) | 3 | - | - | - |
| Речной окунь (<i>Perca fluviatilis</i> L.) | 6 | 25 | 27 | 32 |

В разные годы исследования видовой состав рыб менялся. В уловах 2010 года отмечено преобладание *Carassius gibelio*, *R. rutilus* и *Cyprinus carpio*, в уловах 2011 года - *Carassius gibelio*, *R. rutilus* и *Perca fluviatilis*, в 2012 году массовыми видами рыб были *Carassius gibelio*, *R. rutilus* и *Perca fluviatilis*, в 2013 году, аналогично как и в 2012 году - *Carassius gibelio*, *R. rutilus* и *Perca fluviatilis*. Количественная характеристика уловов связана с особенностями орудий лова, места лова, факторами среды (метеосреды) и популяционной активностью рыб.

Преобладание *Carassius gibelio*, *R. rutilus* и *Perca fluviatilis* вызвано хорошими условиями в озере. Малую долю в уловах составляют: *Gymnocephalus cernuus*, *G. gobio*, *L. leuciscus*, *Abramis brama*. Процентное соотношение видов представлено на рис.2.

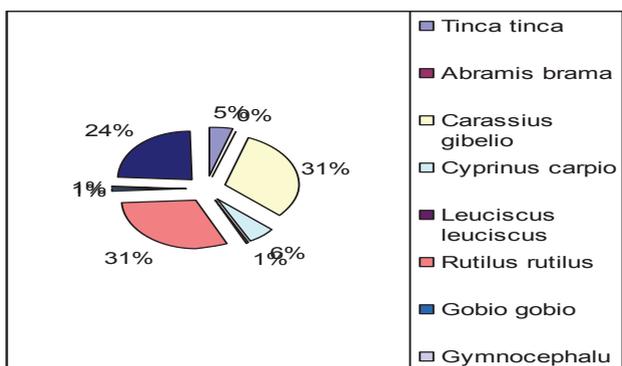


Рис. 2. Процентное соотношение видов рыб в уловах оз. Линёво (июнь – август 2010 – 2013 гг., n=372, орудие лова – удочка, спиннинг)

Результаты работы выявили очень интересный факт: в 2010 году одним из массовых видов рыб являлся *Cyprinus carpio*, но в 2011, 2012 и 2013 годах этот вид массовым не является, а *Perca fluviatilis*, напротив, в 2011, 2012 и 2013 годах – массовый вид, в 2010 году количество особей этого вида составляет малую долю. Мы это связываем с благоприятными условиями нереста *Cyprinus carpio* в 2008-2009 гг.

Список использованной литературы:

1. Вышегородцев А. А. Краткий словарь ихтиолога: Учебное пособие Министерство образования Российской Федерации. Красноярск: КГУ, 2002. 225 с.
2. <http://maps.google.ru>

**ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ МАССОВЫХ ВИДОВ РЫБ ОЗЕРА ЛИНЁВО
(БАССЕЙН Р. ЧУЛЫМ)**

Знание возрастных особенностей рыб имеет фундаментальное и практическое значение.

Возрастная группа – группа особей популяции, имеющих одинаковый возраст.

Возрастная структура – распределение рыб по возрастным группам. Возрастная структура является видовым приспособлением, обеспечивая виду, популяции существование в изменяющихся условиях питания и воспроизводства, а также различной интенсивности воздействия хищников [1, с. 31].

Определение возраста рыб проходило следующим образом: благодаря тому, что рыба растет неравномерно в течение года, на ее плотных частях тела (чешуе, костях, отолитах) образуются так называемые годовые кольца, по которым определяют возраст рыб. Эти кольца рассматривают как границы между периодами замедленного и нового усиленного роста, то есть между периодами относительного покоя и интенсивного роста рыбы. Чешуя собиралась в количестве 5-6 штук с середины тела, на 2-3 ряда выше или ниже боковой линии, против спинного плавника, а если их несколько – против первого спинного плавника. Взятые пробы чешуи промывались чистой водой от слизи и складывались в маленькие конвертики (чешуйные книги). Для определения возраста чешую просматривали под бинокуляром, не менее трех чешуек с каждого экземпляра.

Рыбы одного возраста образуют возрастную группу, имеющую свои обозначения и названия:

Сеголеток – рыба рождения данного года во второй половине лета. В первой половине лета ее называют мальком. Обозначается: 0.

Годовик - перезимовавший сеголеток в первой половине календарного года. Обозначается: 1.

Двухлеток – рыба, прожившая два вегетационных периода, то есть годовик, доживший до второй половины лета или до осени. Обозначается: 1+

Двугодовик – перезимовавший двухлеток в первой половине календарного года. Обозначается: 2.

Трехлеток – двугодовик со второй половины лета. Обозначается: 2+ и так далее.

Нельзя не сказать, что характерной особенностью рыб является сложность определения их возраста. Одной из таких сложностей является образование добавочных колец, которые могут мешать достоверному определению. Причины возникновения добавочных колец самые разнообразные. В основном это не периодичные изменения условий, не цикличное изменение температурного режима, кормовой базы, солёности воды. Так же это явление может быть связано с различной степенью подвижности рыб на протяжении года, и вследствие этого увеличение метаболизма (известный факт, что при нересте рыбы ведут более подвижный образ жизни). Для распознавания годовых и добавочных колец необходимо помнить, что годовое кольцо образуется при смене частых внутренних склеритов редкими наружными (переход от зимы к лету), а при добавочном кольце, наоборот, от редких к частым [2, с. 53].

Исследования проводились на озере Линёво (бассейн р. Чулым) Шарыповского района Красноярского края. Всего за четыре года исследований отловлено 372 экземпляра рыб 9 видов: *Perca fluviatilis*, *Abramis brama*, *Carassius gibelio*, *Cyprinus carpio*, *Leuciscus leuciscus*, *Rutilus rutilus*, *Gobio gobio*, *Gymnocephalus cernuus*, *Tinca tinca*. Преобладание видов рыб с каждым годом менялось. Следует отметить, что в уловах 2010 года отмечено преобладание *Carassius gibelio*, *R. rutilus* и *Cyprinus carpio*, в уловах 2011 года - *Carassius gibelio*, *R. rutilus* и *Perca fluviatilis*, в 2012 году массовыми видами рыб были *Carassius gibelio*, *R. rutilus* и *Perca fluviatilis*, в 2013 году, аналогично как и в 2012 году - *Carassius gibelio*, *R. rutilus* и *Perca fluviatilis*.

Данные о возрастной структуре массовых видов рыб озера Линёво за период 2010 – 2013 гг. представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1. Возрастная структура массовых видов рыб озера Линёво (бассейн р. Чулым)

| Вид | кол-во экз. | Возрастные группы | | | | Преобладающий возраст |
|--------------------------|-------------|-------------------|-------------|----------------------|-------------|-----------------------|
| | | 2010 год | 2011 год | 2012 год | 2013 год | |
| <i>Carassius gibelio</i> | 116 | | 0+ 1+ | | | |
| | | 2+ 3+ | 2+ 3+ 4+ | 1+ 2+ 3+ 4+ 5+ | 2+ 3+ 4+ | 3+ |
| <i>R. rutilus</i> | 115 | 0+ 1+ | 1+ 2+ | | | |
| | | 3+ 4+ | 3+ 4+ 5+ | 0+ 1+ 2+ 3+ 4+ 5+ | 1+ 2+ 3+ | 2+ |
| <i>Cyprinus carpio</i> | 22 | 2+ 3+ | | | | |
| | | 4+ 5+ | - | - | - | 4+ |
| <i>Perca fluviatilis</i> | 90 | | 1+ 2+ | | | |
| | | - | 3+ 4+ 5+ | 0+ 1+ 2+ 3+ 4+ | 1+ 2+ 3+ | 2+ |

Для большинства видов возрастная структура представлена возрастными группами от 0+ до 5+. В возрастной структуре населения *Rutilus rutilus* доминируют особи возраста 2+, в населении *Carassius gibelio* преобладающий возраст 3+, у особей *Perca fluviatilis* наибольшее число представлено возрастной группой 2+.

Список использованной литературы:

1. Вышегородцев А. А. Краткий словарь ихтиолога: Учеб. пособие. Министерство образования Российской Федерации. Красноярск: КГУ, 2002. 225 с.
2. Вышегородцев А.А., Скопцова Г.Н., Чупров С.М., Зуев И.В. Практикум по ихтиологии: Учеб. пособие/ Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2002. – 127 с.

© К. А. Линд, 2015

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 69.03

Д.К. Бирюлева

к.т.н., доцент

КазГАСУ

г. Казань, Российская Федерация

А.О. Попов

к.т.н., зав. каф. Архитектура

КазГАСУ

г. Казань, Российская Федерация

И.Ю. Матвеев

к.э.н., доцент

КазГАСУ

г. Казань, Российская Федерация

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ПАМЯТНИКА ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ ПОД СОВРЕМЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ДОМА ПРОФЕССОРА ФУКСА В КАЗАНИ

Урбанизация больших городов вызывает повышенные требования к функционально-потребительским качествам зданий, находящихся в исторической застройке. Особое внимание уделяется возрождению объектов культурного наследия. Так, например, в Татарстане утверждена Республиканская программа «Мирас-Наследие», которая будет реализовываться с 2013 по 2016 годы и Федеральная целевая программа «Сохранение и развитие исторического центра Казани».

По данным Министерства Культуры РТ, в Казани 119 памятников федерального значения, 370 – регионального значения, 63 – местного значения, 39 – установленных объектов культурного наследия, 65 объектов, обладающих признаками объекта культурного наследия [1].

Работы по сохранению памятников истории и культуры весьма затратные.

За последние десять лет общий объем средств, направленных на проведение ремонта, реставрацию, консервацию и приспособление объектов культурного наследия для использования в Республике Татарстан, составил 8 млрд. 887 млн. рублей, в том числе 5 млрд. 167 млн. руб. – из средств федерального бюджета, 2 млрд. 895 млн. руб. – республиканские средства, 825 млн. руб. – внебюджетные источники.

На сегодняшний день часть объектов в Республике продана с торгов и передана в руки частных собственников, которые взяв обязательства по восстановлению зданий, ставят перед собой первоочередные вопросы: во сколько обойдется реставрация и восстановление зданий и все ли здания удастся сохранить?

В большинстве случаев собственники объектов культурного наследия при реставрации памятников истории и культуры приоритетной ставят задачу приспособления здания под современное использование. Но не всегда инвестор может адекватно оценить размер необходимых средств до начала проведения работ.

Одним из подобных объектов, который подлежит восстановлению, находится в забулачной части города Казани по ул. Московская, 58/5. В начале XIX в. дом принадлежал знатному гражданину Казани Карлу Федоровичу Фуксу (1776-1846), который был врачом,

натуралистом, историком, ректором Казанского Императорского университета и первым исследователем быта и культуры казанских татар. Его дом был своеобразным центром интеллектуальной жизни города. В разное время здесь бывали Н.И. Лобачевский, Баратынский Е.А., Симонов И.М., в 1821 году М.М. Сперанский, в 1829 немецкий ученый Александр Гумбольдт, в 1833 А.С. Пушкин, в разные годы Симонов М., Перцов Э.П., Языков Н.М. и др.

Здание является памятником истории и культуры республиканского значения, что отмечено в Постановлении Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.07.1997 г. № 599, ст.64 Федерального закона № 73-ФЗ от 25.06.2002 г. «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».

Согласно историческим исследованиям год постройки здания 1812 г. По архитектуре – это типичная для конца 18 – начала 19 века гражданское сооружение, двухэтажное по улице Московская и с третьим антресольным этажом по улице Г. Камала. Он был первым образцом совершенно нового типа жилого дома и именно с него началась застройка города домами этого архитектурного направления, и теперь во всех районах старой Казани можно увидеть подобные строения на пересечениях улиц [3,4].



Рис. 1. Общий вид. Фото конец XX века

Последние 15 лет здание не эксплуатировалось и находилось в заброшенном состоянии. В настоящее время заканчиваются реставрационные работы, с учетом приспособления здания для современного функционального назначения.

Задача, поставленная перед инженерной реставрацией, заключается в поддержании общей структуры памятника с выполнением всех необходимых инженерных работ по обеспечению дальнейшего его сохранения.



Рис. 2. Общий вид здания до реставрационных работ со стороны главного фасада вдоль улицы Г. Камала

В результате проведенного детального обследования строительных конструкций, прочностных испытаний и поверочных расчетов обследователями сделаны следующие выводы:

1. Здание в целом находится в аварийном состоянии.
2. Для дальнейшей безопасной эксплуатации здания необходимо выполнить укрепление тела фундаментов методом инъектирования.
3. Для устройства межэтажных перекрытий и крыши необходимо выполнить все мероприятия по восстановлению сплошности стен для обеспечения их несущей способности.
4. Подвальное перекрытие, выполненное из сборных железобетонных плит в период перестройки здания в советский период, рекомендуется демонтировать.
5. В качестве нового конструктивного решения рассмотреть вариант устройства несущего монолитного железобетонного каркаса внутри здания. Таким образом, все стены будут являться самонесущими.

Данный подход широко распространен при реконструкции зданий различного назначения, но на наш взгляд в каждом конкретном случае необходимо делать индивидуальные технические и экономические расчеты для принятия наиболее эффективного решения.

Частую при реставрации предлагают ввести монолитный железобетонный каркас, чтобы удешевить затраты на восстановление стен. Практика показывает, что при реконструкции зданий, возраст которых достигает 80-100 лет и более, основным затратным элементом становится восстановление фундаментов и стен, в связи с этим выбор решения способа ликвидации аварийного состояния конструкций необходимо делать проектировщикам в каждом конкретном случае индивидуально, но не в ущерб инвесторам.

Для данного объекта проектировщиками в качестве оптимального решения было предложено воссоздать кирпичные внутренние несущие стены и запроектировать под них ленточный фундамент, а работу пространственной системы связать с помощью сталебетонных перекрытий. Сметные расчеты подтвердили экономичность данного решения, применение указанного подхода позволит сократить материальные затраты по конструктивным элементам фундаменты и стены в 2 раза (табл. 1).

Таблица 1

Стоимостные показатели по вариантам проектных решений

| Наименование затрат | Показатель стоимости по вариантам | |
|--|-----------------------------------|----------------------------|
| | предложение проектировщиков | предложение обследователей |
| Стоимость приобретения объекта, млн. руб. | 20 000,00 | 20 000,00 |
| Стоимость реставрационных работ, млн. руб. | 25 200,00 | 40 320,00 |
| Стоимость реставрационных работ, компенсируемых за счет бюджета, млн. руб. | -17 000,00 | -17 000,00 |
| Подключение объекта к коммуникациям, млн. руб. | 3 000,00 | 3 000,00 |
| Итого затраты собственника, млн. руб. | 31 200,00 | 46 320,00 |
| Стоимость аренды в год, млн. | 7 560,00 | 7 560,00 |

| | | |
|---|-----------|---|
| руб. | | |
| Срок окупаемости затрат, год | 4 | 6 |
| Экономия средств собственника, млн. руб. | 15 120,00 | |



Рис. 3. Общий вид здания после реставрационных работ вдоль улицы Московской

Приведенные примеры позволяют убедиться, сколь разнообразными могут быть проектные предложения по устранению аварийного состояния памятников архитектуры и как важно для сбережения средств тщательно анализировать эти предложения в отношении их экономичности и технической целесообразности, а также соответствия производственным возможностям и степени технической оснащенности стройорганизации, которой поручается ведение аварийных и реставрационных работ.

Список использованной литературы:

1. Объекты исторического наследия // <http://oldkzn.ru> (дата обращения 12.10.2012).
© Д.К.Бирюлева, 2015

УДК 53.082.55; 535.015

Ю.А. Галенко

д.ф.-м.н., профессор кафедры ИВМ БТИ АлтГТУ
г. Бийск, Российская Федерация

О.В. Старыгина

старший преподаватель кафедры ИВМ БТИ АлтГТУ
г. Бийск, Российская Федерация

А.А. Заборовская

аспирант кафедры ИВМ БТИ АлтГТУ
г. Бийск, Российская Федерация

ДИСПЕРСНАЯ СИСТЕМА С РЕГУЛИРУЕМЫМ РАЗМЕРОМ ЧАСТИЦ И УСТАНОВКА ДЛЯ ЕЕ СОЗДАНИЯ

Разработка оптических средств измерения для экспериментального исследования характеристик дисперсных систем осложнена необходимостью создания дисперсной

системы с заданными характеристиками для калибровки или отработки разрабатываемой измерительной аппаратуры. Оптимальным вариантом могла бы стать дисперсная система с известными оптическими характеристиками и изменяемым размером частиц. В статье предложена конструкция установки, создающей такую дисперсную систему.

В качестве дисперсной системы используется кавитационная область, инициированная в жидкости ультразвуковыми колебаниями. Дисперсными частицами являются кавитационные пузырьки, дисперсионной средой – вода (или другая прозрачная жидкость). Оптические характеристики воды, воздуха и водяного пара хорошо известны, что упрощает моделирование процесса распространения оптического излучения в дисперсной системе.

На рисунке 1 приведена схема установки, создающей такую дисперсную систему.

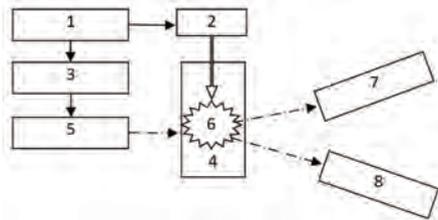


Рисунок 1 – Схема установки, создающей дисперсную систему с регулируемым размером частиц.

- 1 – ультразвуковой генератор, 2 – ультразвуковая колебательная система,
 3 – формирователь электрических импульсов, 4 – сосуд с жидкостью,
 5 – импульсный источник света, 6 – кавитационная область,
 7 – исследуемая оптическая аппаратура, 8 – образцовое средство измерения

Описание работы установки

Размеры газовых пузырьков меняются в соответствии с фазой ультразвуковой волны. Примерный график изменения радиуса пузырьков в течение периода ультразвуковой волны приведён на рисунке 2.

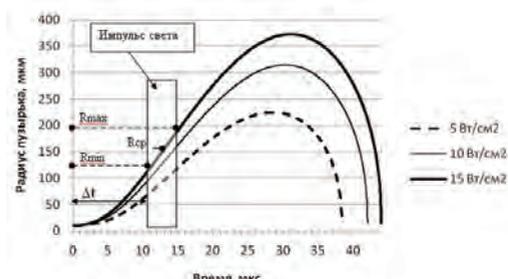


Рисунок 2 – Зависимости радиуса кавитационного пузырька от времени при различных интенсивностях УЗ воздействия ($5-15 \text{ Вт/см}^2$) на частоте 22 кГц (период колебаний – 45 мкс , дисперсионная среда - оливковое масло) [1]

Установка работает следующим образом:

Сочетание периодических колебаний размеров пузырьков под действием ультразвука, и синхронного освещения кавитационной области импульсами света обеспечивает, при

заданной фазе колебаний, достаточную экспозицию для измерения размеров пузырей исследуемой аппаратурой и образцовым измерительным средством.

Изменение, с помощью формирователя импульсов, сдвига фаз между ультразвуковыми колебаниями и импульсами света, приводит к изменению среднего размера освещаемых пузырей.

Например, для освещения пузырей со средним радиусом 150 мкм (рисунок 2) при интенсивности ультразвука 15 Вт/см² необходимы длительность импульса около 5 мкс и запаздывание импульсов света на $\Delta t=10$ мкс относительно начала координат, то есть, относительно момента, когда давление ультразвука максимально.

Пример реализации описанного подхода создан в БТИ АлтГТУ. [2].

Таким образом, предложенный способ формирования и освещения кавитационной области и описанная установка позволяют создать дисперсную систему с изменяемым диаметром частиц и выделить моменты, когда средний диаметр частиц равен требуемому значению.

Список использованной литературы:

1 Голых, Р.Н. Моделирование процесса формирования кавитационной области в высоковязких и высокодисперсных жидких средах / Р.Н. Голых, В.Н. Хмельёв, С.С. Хмельёв// Измерения, автоматизация и моделирование в промышленности и научных исследованиях: межвузовский сборник – Вып.1 – Бийск: Изд-во АлтГТУ им И.И. Ползунова, 2011. – С. 22-26.

2 Пат. 2507502 РФ, МПК G 01 N 15/02, G 01 R 35/00. Устройство для калибровки оптической аппаратуры, измеряющей средний диаметр дисперсных частиц [Текст]/ Галенко Ю.А., Савин И.И., Заборовская А.А., Старыгина О.В., Парфутчик Е.И.; заяв. и патентообл. ФГБОУВПО Алт ГТУ им. И.И. Ползунова. – № 2012120147/28; заявл. 15.05.2012; опубл. 20.02.2014, Бюл. № 5.

©Ю.А. Галенко, О.В. Старыгина, А.А. Заборовская, 2015

УДК 658.562

Н. В. Горячева

К.т.н., доцент

ФГБОУ ВПО «РГАТУ имени П.А. Соловьева»

Г. Рыбинск, Российская Федерация

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Вопросам информационного обеспечения систем менеджмента качества, особенно в методическом разрезе, внимания уделяется очень мало, хотя в ГОСТ ISO 9001 – 2011 имеется прямое требование об обеспечении процессов системы менеджмента качества необходимой информацией. Дополнительной методической детализации данного требования не приводится, следствием чего, как показывает опыт автора и результаты многочисленных исследований, является узкая детерминированная трактовка данного требования и его формальная практическая реализация.

Это проявляется в жестком составе и содержании информационного обеспечения, определенном на стадии разработки системы менеджмента качества и соответствующих

документов, которое чаще всего изначально считается достаточным для решения соответствующих задач и впоследствии формально не изменяющимся. А информационные аспекты этой работы очень часто рассматриваются без системной увязки.

Основные проблемы при информационном обеспечении системы менеджмента качества связаны:

- со слабой информационной увязкой процессов;
- дублированием информации и информационных потоков;
- отсутствием необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений, связанных с обеспечением качества;
- слабым учетом вопросов сопряжения информации о качестве с возможностями современных компьютерных технологий.

Отсутствие четких принципов формирования информационного обеспечения системы менеджмента качества приводит к серьезным сложностям при разработке систем менеджмента качества, что впоследствии может значительно снизить эффективность их функционирования из-за возникновения проблем при принятии решений в системе менеджмента качества. Суть этих проблем связана с принятием неправильных или запоздалых решений, таких как сдерживание принятия решения и принятие неправильного решения.

В последние годы и даже десятилетия у большинства специалистов различных предметных областей преобладает убеждение, что информационное обеспечение должно быть связано с использованием современных компьютерных информационных технологий для сбора, преобразования, передачи и использования различных видов информации.

При этом акцент делается на техническую сторону. Речь чаще всего идет об используемых вычислительных мощностях, объемах требуемой памяти для хранения информации и данных, платформах и языках программирования. Содержательной стороне информационного обеспечения и его эффективности внимания уделяется значительно меньше, хотя, по мнению автора, первостепенное значение имеет та польза, которая может быть получена от рационального информационного обеспечения.

В этой связи целесообразно урегулировать терминологическую сторону вопроса. Несложная компиляция терминов из ГОСТ ISO 9000 – 2011 дает следующее определение: «Система информации о качестве – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих значимых данных о степени соответствия присущих характеристик требованиям».

Информационное обеспечение системы менеджмента качества в свою очередь представляет собой систему, состоящую, прежде всего из самой системы информации о качестве, специальных технических и методических знаний, процедур и методик для сбора, накопления, обработки, передачи и анализа информации о качестве структурных подразделений организации, отдельных сотрудников, а также совокупности технических средств.

Автором предлагается алгоритм построения информационного обеспечения системы менеджмента качества, содержащий следующие этапы:

1 Определение потребности в информации на 3-х уровнях (макроуровне, промежуточном и микроуровне):

- определение участников (сотрудников, задействованных в системе менеджмента качества);
- определение их задач и решений, принимаемых ими;
- определение информации, которая необходима, и требований к ней;
- классифицирование информации.

2 Определение источников информации:

- определение всех возможных источников, которые располагают необходимой информацией;

- определение оптимальных источников информации, которые имеют информацию, наиболее отвечающую требованиям, и с которыми лучше установить информационную связь.

3 Определение направлений информационных потоков между источниками и потребителями информации.

4 Оптимизация информационных потоков (исключение дублирования поступающей информации, сокращение времени передачи информации путем исключения промежуточных звеньев - «передатчиков» и т. п.).

Макроуровень подразумевает информационное взаимодействие процессов системы менеджмента качества, а микроуровень – уровень принятия конкретных решений при реализации отдельных функций и задач обеспечения качества.

© Н.В. Горячева, 2015

УДК 620.179.14

В.Э. Каюмова

студент 3 курса кафедры автоматизированных систем управления
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, Российская Федерация

КОНТРОЛЬ МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МЕТАЛЛОПРОКАТА МЕТОДОМ КОЭРЦИТИМЕТРИИ

Контроль механических свойств металлопроката проводится разрушающими (РНК) и неразрушающими методами (НМК).

Разрушающий контроль – это совокупность методов измерения и контроля показателей качества изделия, по завершении которого нарушается пригодность объекта контроля к использованию по назначению. Применяется для выборочных испытаний отдельных образцов изделий, и по его результатам статистическими методами делается заключение о качестве партии всей продукции, к которой относятся испытуемые образцы. Позволяет определить контролируемые параметры или характеристики (например, предел прочности или толщину покрытия), но не дает полной уверенности в удовлетворительном качестве всей партии [1, с. 5]. Недостатки РНК, выборочность, трудоемкость, продолжительность изготовления и испытаний, потери металла и электроэнергии исключаются при внедрении неразрушающих методов контроля [2, с. 52].

В черной металлургии и машиностроении наибольшее распространение получили магнитные методы контроля структуры и механических свойств изделий.

В основу магнитной структуроскопии положена корреляция между магнитными и механическими свойствами ферромагнитных сталей и сплавов [3, с. 5].

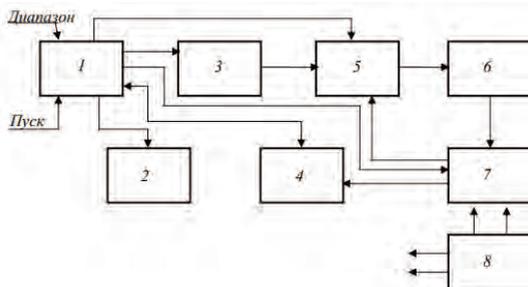
В качестве информативной характеристики магнитного поля часто используют коэрцитивную силу H_c , между которой и значениями твердости, глубиной закаленного слоя и толщиной слоя цементации существуют устойчивые корреляционные связи. Для измерения указанных параметров применяют коэрцитиметры [4, с. 238].

Для контроля механических свойств готовой продукции производства ЭСПЦ в ЛПЦ № 4,7 был внедрен прибор КИПФ-1 [5, с. 80].

В процессе работы регистрируют момент перехода намагничности изделия через ноль при перемагничивании изделия на предельной петле гистерезиса с помощью изменения тока в обмотках электромагнита. Сила тока в обмотках электромагнита при этом пропорциональна H_c . Когда по значению H_c не удастся однозначно установить твердость и другие свойства структуры, дополнительно используют способ магнитной проницаемости [4, с. 9].

Прибор состоит из электронного блока и преобразователя, соединенных между собой электрическим кабелем [5, с. 81].

Структурная схема прибора представлена на рисунке.



1- блок управления, 2- блок индикации, 3- блок намагничивания, 4- аналого-цифровой преобразователь, 5- преобразователь, 6- блок обработки сигнала, 7- блок размагничивания, 8- блок питания.

Рисунок. Структурная схема коэрцитиметра КИПФ-1

Принцип действия коэрцитиметра КИПФ-1 основан на намагничивании и перемагничивании неподвижного образца изделия с помощью приставного П-образного электромагнита и измерении тока перемагничивания в момент равенства нулю магнитного тока. Градуировка коэрцитиметра КИПФ-1 осуществлена по эталонным образцам. Процесс измерения намагничивания – перемагничивания автоматизирован. Информация об измеренной величине выводится на цифровой индикатор и может быть передана на ПЭВ. Корреляционную связь между измеренной величиной коэрцитивной силы и контролируемыми параметрами устанавливают по ГОСТ 30415-96 [3].

Список использованной литературы:

1. Каневский И.Н. Неразрушающие методы контроля [Текст]: учеб. пособие/ И.Н.Каневский, Е.Н.Сальникова. Владивосток: Из-во ДВГТУ, 2007 – 243 с.
2. Иванова Л.С. Опыт применения установки ИМПОК-1Б в линии агрегата непрерывного горячего цинкования цеха покрытий ОАО «ММК» / Л.С. Иванова, В.И. Белякова, В.Л. Корнилов// Вестник – 2007. - №2(18) – С.52-54
3. Матюк В.Ф. Контроль структуры, механических свойств и напряженного состояния ферромагнитных изделий методом коэрцитиметрии / В.Ф. Матюк, В.Н. Кулагин// Неразрушающий контроль и диагностика – 2010.- №3 – С.4-12
4. Алешин Н.П. Радиационная, ультразвуковая и магнитная дефектоскопия металлоизделий [Текст]: учеб. для ПТУ / Н.П. Алешин, В.Г. Щербинский. М.: Высш. шк., 1991 – 271 с.

5. Иванова Л.С. Внедрение неразрушающего магнитного контроля механических свойств готовой продукции производства ЭСПЦ в ЛПЦ №4, 7 / Л.С. Иванова // Бюллетень «Черная металлургия» - 2008. - №6 – С.80-81

© В.Э. Каюмова, 2015

УДК 356

А.В. Лаврушин

старший преподаватель,

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище (военный институт),
г. Рязань, Российская Федерация

С.Н. Островский

профессор, к.в.н.,

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище (военный институт),
г. Рязань, Российская Федерация

Т.С. Филиппов

курсант, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище
(военный институт),

г. Рязань, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ СРЕДСТВ, ИХ МЕСТО И РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ

В соответствии с существующими учебными планами обучение должно обеспечивать формирование знаний, умений и навыков, позволяющих выпускникам вуза:

- знать назначение, боевые свойства, общее устройство и правила эксплуатации штатного стрелкового оружия и комплексов вооружения боевых машин;
- производить подготовку вооружения парашютно-десантных (десантно-штурмовых) подразделений к боевому применению;
- эффективно использовать огневые возможности стрелкового оружия и комплексов вооружения боевых машин десанта;
- организовывать и проводить занятия по материальной части стрелкового оружия и вооружения боевых машин, а также по обучению стрельбе из него;
- выполнять нормативы по огневой подготовке;
- осуществлять техническое обслуживание стрелкового оружия и комплекса вооружения боевых машин;
- обеспечивать требования безопасности при эксплуатации вооружения.

Для формирования у курсантов умений в действиях при вооружении и ведении меткого огня различными способами упражнения стрельб выполняются одновременно с проведением огневых тренировок. Огневые тренировки проводятся на нескольких учебных местах под руководством преподавателей, командиров подразделений курсантов и сержантского состава в соответствии с целями занятия и отрабатываемыми учебными вопросами.

Нормативы по огневой подготовке отрабатываются применительно в соответствии с требованиями «Сборника нормативов по боевой подготовке Воздушно-десантных войск» и «Курса стрельб из стрелкового оружия и боевых машин Воздушно-десантных войск».

Самостоятельная работа курсантов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, подготовку к предстоящим занятиям и зачетам [1]. Самостоятельная работа обучаемых имеет место не только в часы самостоятельной подготовки, но и на всех видах учебных занятий под руководством преподавателя. В соответствии с требованиями учебно-методического комплекса содержание заданий на самостоятельную работу должно формировать у обучаемых ориентировочную основу действий, способствовать развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой.

С постановкой в штат частей и подразделений ВДВ боевой машины БМД-2 командующий Воздушно-десантными войсками требует от выпускников училища знания и умения обращения с комплексом вооружения боевой машины, выполнения упражнений стрельб. В соответствии с действующими руководящими документами для подготовки курсантов выделяемое количество боеприпасов в год не позволяет качественно подготовить выпускников.

Опыт обучения стрельбе из вооружения боевых машин показывает, что для приобретения необходимых умений и поддержания высокого уровня в стрельбе необходимо выполнять не менее 400–450 выстрелов на протяжении учебного года. При этом курсантами фактически производится только 125 выстрелов, что явно не соответствует требованию уверенного владения вооружением боевой машины днем и ночью для поражения целей в любых условиях [2].

Таким образом, имеет место противоречие между необходимым количеством «выстрелов» для поддержания требуемого уровня обученности и реально выделяемыми для этого боеприпасами. В то же время огневая подготовка требует значительных материальных и временных затрат, связанных не только непосредственно с расходом боеприпасов, но и с оборудованием стрельбищ, организацией стрельб, включая доставку личного состава на полигоны.

Исследование системы огневой подготовки курсантов ВВУЗа показало, что взаимосвязанная деятельность обучающихся и обучаемых осуществляется с помощью средств обучения, в которых сосредоточено педагогически обработанное содержание обучения. Будучи носителями, преобразованных в учебные материалы, содержания и методов обучения, средства обучения реализуют целевой и содержательный аспекты обучения и воспитания. Средства обучения играют не только роль носителя учебной информации, но и выступают основой обучения и управления учением, обеспечивая поэтапное овладение обучаемыми необходимыми знаниями умениями и навыками в соответствии с закономерностями обучения.

Тренажеры являются составной частью системы средств обучения огневой подготовки в ВВУЗе [3]. Они предназначены для формирования у обучаемых практических знаний, формирования у них необходимых умений и навыков, необходимых для подготовки вооружения боевых машин к боевому применению и применению вооружения в различных условиях, а также для восстановления утраченных навыков. Такие знания, умения и навыки приобретаются курсантами в ходе тренировок, сначала с использованием простейших средств обучения, а затем тренажеров и образцов ВВТ.

В психолого-педагогическом плане обучение стрельбе из вооружения боевых машин с использованием тренажеров – это активный процесс взаимодействия руководителя, тренажеров и обучаемого. В ходе обучения происходит приобретение курсантами новых или совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков с

заданным уровнем обученности. Занятия на тренажерах проводятся для выработки первоначальных навыков в действиях при вооружении и в решении огневых задач, их закрепления и развития перед выполнением каждого упражнения стрельб. В последующем занятия на тренажерах проводятся для поддержания практических навыков в стрельбе.

Анализ возможностей современных тренажеров, а также их места и роли в системе огневой подготовки курсантов показал:

1 Тренажеры являются составной частью средств обучения в системе огневой подготовки курсантов ВВУЗа. Применение в учебном процессе современных тренажеров позволяет уменьшить время начального освоения оружия и умений действовать с ним, снизить время на подготовку военнослужащего до определенного уровня, уменьшить материальные затраты, связанные с расходом боеприпасов, ресурса оружия и техники.

В ходе обучения с использованием тренажеров происходит приобретение курсантами новых или совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков с заданным уровнем обученности. Занятия на тренажерах проводятся для выработки первоначальных навыков в действиях при вооружении и в решении огневых задач, их закреплении и развитии перед выполнением каждого упражнения стрельб. В последующем занятия на тренажерах проводятся для поддержания практических навыков в стрельбе.

2 Современные отечественные тренажеры вооружения боевых машин имеют как достоинства, так и недостатки и нуждаются в совершенствовании. В частности для овладения различными видами оружия используются различные тренажеры, что создает определенные трудности в их эксплуатации. В то же время, эти тренажеры имеют общие технические составляющие, что позволяет провести их унификацию.

3 Исследование вопросов совершенствования тренажеров огневой подготовки для ВВУЗов должны основываться на том понимании, что они являются составным элементом системы огневой подготовки курсантов. Все вопросы совершенствования тренажеров должны быть тесно взаимосвязаны с развитием всех элементов системы огневой подготовки и факторов, влияющих на совершенствование огневой подготовки.

Таким образом, тренажеры являются неотъемлемой частью в подготовке будущих офицеров Воздушно-десантных войск.

Список использованной литературы:

1. Министерство обороны РФ. Приказы. О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] : приказ министра обороны РФ от 15 сентября 2014 г. № 670

2. Совершенствование подготовки военных кадров в образовательных учреждениях Минобороны России на основе прогрессивных технологий обучения. [Текст]: отчет о НИР (итоговый) / РВВДКУ. Шифр «Контрагент – 51 – СВ» - Рязань, 2012 – 420 с.

3. Исследование эффективности тренажера для подготовки экипажа БМД-2 в войсковых условиях и разработка рекомендаций по совершенствованию его конструкции и повышению дидактических возможностей. [Текст]: отчет о НИЭР (заключ.) / РВВДКУ. Шифр «Эксперимент» – Рязань, 2013. – 325 с.

© А.В. Лаврушин, С.Н. Островский, Т.С. Филиппов, 2015

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ОБЖИГА СЫРЬЕВЫХ СМЕСЕЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КЛИНКЕРОВ ТАМПОНАЖНЫХ ЦЕМЕНТОВ

Проведены исследования процессов обжига традиционных и нетрадиционных сырьевых смесей на основе сырья ТОО «Стандарт Цемент» для получения клинкеров тампонажных портландцементов.

Обжиг клинкеров проводили в лабораторной силитовой печи при различных температурах 1300, 1350, 1400 °С с выдержкой при максимальной температуре 20 и 30 минут.

В двухкомпонентных смесях (таблица 1) «известняк + тефритобазальт» при КН = 0,7...0,95 величины модулей оптимальные: $n = 2,18...2,21$; $p = 1,12...1,15$.

Таблица 1 – Усвоение СаО в двухкомпонентных сырьевых смесях «Известняк + тефритобазальт»

| № сме си | Состав сырьевой смеси, % | | КН | Модули | | Содержание СаО своб., %, при температуре обжига, °С | | |
|----------|--------------------------|------------------|------|--------|------|---|------|------|
| | извест- няк | тефрито- базальт | | n | p | 1300 | 1350 | 1400 |
| 1 | 69,27 | 30,73 | 0,70 | 2,23 | 1,15 | 0,3 | 0 | 0 |
| 2 | 72,24 | 27,76 | 0,80 | 2,21 | 1,14 | 0,6 | 0,3 | 0 |
| 3 | 74,79 | 25,21 | 0,90 | 2,19 | 1,13 | 1,9 | 1,2 | 0,1 |
| 4 | 75,26 | 24,74 | 0,92 | 2,19 | 1,13 | 2,4 | 1,8 | 1,3 |
| 5 | 75,93 | 24,07 | 0,95 | 2,18 | 1,12 | 4,5 | 2,5 | 1,5 |

Состав сырьевой смеси при средних КН = 0,9...0,95: известняк 74,79 – 75,93 %; тефритобазальт 24,07 - 25,21 %. Минералогический состав клинкеров: алит 55...65 %; белит 9...18 %; C_3A 5,5...5,7 %; C_4AF 12,3...12,6 %.

При обжиге разработанных сырьевых смесей получают клинкера для тампонажных цементов для низких, нормальных, умеренных и повышенных температур, эксплуатирующихся при температурах от 20 до 150 °С.

Кроме того, это энергосберегающие сырьевые смеси. В базальтосодержащих сырьевых смесях процессы клинкерообразования завершаются при температурах 1350...1400 °С или на 50...100 °С ниже, чем в традиционных. Это позволяет повысить производительность вращающихся печей, снизить удельный расход топлива на обжиг клинкера. В базальтосодержащих сырьевых смесях жидкая фаза появляется при пониженных температурах, снижается вязкость расплава, вследствие снижения плотности клинкерного расплава увеличивается скорость диффузии катионов и анионов.

Режим обжига оказывает существенное влияние на процессы спекания двухкомпонентных сырьевых смесей «известняк + тефритобазальт» (ТОО «Стандарт Цемент»). С повышением температуры обжига от 1300 до 1400 °С степень связывания оксида кальция в клинкерные минералы возрастает.

Для получения низкоосновных белитовых клинкеров с коэффициентом насыщения 0,7...0,8 достаточна температура обжига клинкеров при 1300 °С. Содержание СаО свободной составляет 0,3...0,6 %. Это обусловлено в том числе и оптимальными величинами силикатного и глиноземного модуля $\mu = 1,14...1,15$, обеспечивающих хорошие свойства клинкерного расплава уже при температурах 1300...1350 °С. Однако, низкий коэффициент насыщения такого клинкера не обеспечивает образование достаточного количества алита для получения тампонажных цемента. Поэтому на основе таких клинкеров возможно малоэнергоёмкое получение сульфатостойких и общестроительных цементов средних марок.

В трехкомпонентных смесях (таблица 2) «известняк + лесс + тефритобазальт» при КН = 0,9...0,95 величины модулей составляют: $\mu = 2,2...2,7$; $\rho = 1,13...1,61$. Тефритобазальт является алюмосиликатным компонентом и одновременно железистой корректирующей добавкой, обеспечивает оптимальные силикатный и глиноземный модули смесей. Устраняется необходимость транспортировки издалека (г. Актобе) дефицитных пиритных огарок.

Состав сырьевых смесей при средних КН = 0,9...0,95: известняк 72,22 – 75,79 %; лесс 14,08 – 21,76 %; тефритобазальт 6,51 – 24,89 %. Минералогический состав клинкеров: алит 53...66 %; белит 8...17 %; C_3A 5,1...5,7 %; C_4AF 11,8...13,1 %.

Таблица 2 – Усвоение СаО в трехкомпонентных сырьевых смесях «Известняк + лесс + тефритобазальт» (ТОО «Стандарт Цемент»)

| № смеси | Состав сырьевой смеси, мас. % | | | КН | Модули | | Содержание СаО своб., %, при температуре обжига, °С | | |
|---------|-------------------------------|-------|----------------|------|--------|--------|---|------|------|
| | известняк | лесс | тефритобазальт | | μ | ρ | 1300 | 1350 | 1400 |
| 1 | 70,95 | 14,15 | 14,90 | 0,85 | 2,5 | 1,39 | 0,8 | 0,6 | 0 |
| 2 | 69,48 | 22,12 | 8,40 | 0,85 | 2,7 | 1,60 | 0,8 | 0,7 | 0 |
| 3 | 67,59 | 32,34 | 0,06 | 0,85 | 3,0 | 2,00 | 2,9 | 2,6 | 2,2 |
| 4 | 74,72 | 0,39 | 24,89 | 0,90 | 2,2 | 1,13 | 3,0 | 1,8 | 0,5 |
| 5 | 72,22 | 14,08 | 13,70 | 0,90 | 2,5 | 1,39 | 2,4 | 1,4 | 0,3 |
| 6 | 70,81 | 21,76 | 7,42 | 0,90 | 2,7 | 1,60 | 2,6 | 1,7 | 0,4 |
| 7 | 75,16 | 0,55 | 24,29 | 0,92 | 2,2 | 1,13 | 2,4 | 1,2 | 0,9 |
| 8 | 72,70 | 14,06 | 13,24 | 0,92 | 2,5 | 1,39 | 2,9 | 2,1 | 1,6 |
| 9 | 71,32 | 21,63 | 7,05 | 0,92 | 2,7 | 1,61 | 3,8 | 2,6 | 2,0 |
| 10 | 75,79 | 0,79 | 23,42 | 0,95 | 2,2 | 1,14 | 2,8 | 2,3 | 1,4 |
| 11 | 73,40 | 14,02 | 12,58 | 0,95 | 2,5 | 1,39 | 3,5 | 2,9 | 2,2 |
| 12 | 72,06 | 21,44 | 6,51 | 0,95 | 2,7 | 1,61 | 4,8 | 3,6 | 2,5 |

Состав сырьевой смеси также оказывает влияние на кинетику усвоения оксида кальция. Повышение доли тефритобазальта в сырьевой смеси делает ее более лучше спекаемой. Обожженные таблетки из сырьевых смесей, содержащих 23...24 % тефритобазальта были черного цвета и более спеченные, по сравнению с таблетками, содержащими 6...7 % тефритобазальта. Визуально заметна более значительная усадка таких спеков.

Коэффициент насыщения и силикатный модуль оказывают существенное влияние на спекаемость сырьевой смеси. С повышением КН увеличивается доля трехкальцевого силиката в клинкере, процесс усвоения СаО замедляется.

В клинкерах с $KH=0,95$ в процессе обжига при $1350\text{ }^{\circ}\text{C}$ остается более 2 % свободной CaO . С повышением величины силикатного модуля с 2,2 до 2,7

содержание несвязанной CaO возрастает от 2,2 до 3,6 %. Такие клинкера могут не выдержать испытание на неравномерность изменения объема.

Петрографические исследования полученных клинкеров из энергосберегающих сырьевых смесей показали образование оптимальной мелкокристаллической структуры. При исследовании аншлифов установлено, что образуются средние и мелкие, в основном равномерно распределенные кристаллы трехкальциевого и двухкальциевого силикатов. Промежуточное вещество составляет 22...30 %. Пористость клинкеров достаточно высокая 20...35 %, пористость и размеры пор зависят от степени спекания и количества клинкерного расплава. С повышением количества клинкерного расплава общая пористость клинкеров и средние размеры пор уменьшаются.

Разработаны и исследованы также энергосберегающие сырьевые смеси с введением фосфорного шлака, улучшающего процессы обжига и микроструктуру клинкеров тампонажных цементов [1, с.22].

Таким образом, установлена возможность получения качественных клинкеров тампонажных портландцементов на основе нетрадиционных известняково-тефритобазальтовых сырьевых смесей.

Список использованной литературы:

1. Сейтжанов С.С., Таймасов Б.Т., Сейтжанов Б.С., Некипелов С.А., Сулеймбек Г.А. Разработка составов сырьевых смесей для получения тампонажного портландцемента и исследование его свойств // «Техника и технология силикатов». РХТУ им.Д.И.Менделеева. Т.21. № 1. - М.: 2014. – С.22-28.

© Б.Т.Таймасов, А.Ж.Альжанова, Г.А.Турлыбаева, 2015

УДК 636.034

М.А. Суходоева
магистр 1-го года обучения
ФГБОУ ВПО «ВятГУ»
г. Киров, Российская федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В результате научно – технического прогресса происходит развитие и совершенствование всех элементов производительных сил: средств и предметов труда, рабочей силы, технологии, организации и управления производством. Инновационные процессы на современном этапе можно наблюдать во всех сферах и отраслях и регионах России.[2]

Агропромышленный комплекс – неотъемлемая часть экономики Кировской области. Значительная часть муниципальных образований области имеет сельскохозяйственную специализацию, соответственно развитие территорий напрямую зависит от уровня развития сельского хозяйства. [1]

На территории Кировской области молочное животноводство является одной из ведущих отраслей агропромышленного комплекса. Производство качественного молока – это одна из главных задач для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Одной из причин снижения качества молока является заболевание коров маститом. Мастит-заболевание вымени, при котором происходит воспаление молочной железы, сопровождающееся болезненными ощущениями у животного, выделением крови в молоко, снижением молокоотдачи и, как следствие, снижением удоев. Лечение вымени достаточно дорогостоящее, требуется принятие серьезных мер ветеринарного характера.

Одним из наиболее существенных факторов возникновения мастита является машинное доение. Вакуум, который подводится в подсосковые камеры доильных стаканов, раздражает вымя, и при неправильном режиме доения оно травмируется, начинаются воспалительные процессы. Режим доения важнейшим образом зависит от конструкции доильного аппарата и регулировки вакуумного режима в системе доения коров.

Проблема возникновения мастита у животных актуальна и в настоящее время. В связи с интенсификацией производства, переходом ряда сельскохозяйственных предприятий области на беспривязное содержание животных, новые технологии доения количество переболевших маститом животных растет, тому подтверждением является информация, представленная производственными ветеринарными службами сельскохозяйственных предприятий Кировской области. Так, в ряде крупных хозяйств регистрируется рост случаев клинической формы мастита на 10 – 40%.

Чаше всего, как показывает опыт, к маститу приводят такие ошибки доения, как недостаточный предварительный массаж вымени и позднее снятие стаканов («сухое доение», или так называемый «кроводой»). Помочь оператору определять окончание доения и момент снятия доильного аппарата с вымени позволяет предлагаемая разработка – почетвертной сигнализатор доения.

В настоящее время иностранные производители — лидеры продаж доильного оборудования в России: первые два места по обороту занимают компании DeLaval и GEA Farm Technologies, далее с большим отрывом следуют BouMatic и SAC. Остальная доля

рынка принадлежит местным российским производителям. В целом, по данным специалистов, годовой оборот рынка доильного оборудования в России составляет 130 млн. евро.

В качестве варианта решения данной проблемы может выступить инновационный подход в разработке и производстве аппарата почетвертного сигнализатора молокоотдачи. Он способен исправить многие недостатки режима доения и оптимизировать его. Светодиодная сигнализация позволяет контролировать наличие или отсутствие молокоотдачи по каждой четверти вымени. При окончании молокоотдачи во всех четвертях включается мигающая световая и звуковая сигнализация, что позволяет оператору доения определить окончание доения и вовремя снять доильные стаканы, исключив передержки. Это диагностический прибор, который определяет неравномерность вымени и момент окончания доения. Аппарат может послужить и профилактике сухого доения. Он не требует внешнего электрического питания, так как имеет встроенный аккумулятор и разъем для зарядки.

Частота пульсации задается конструктивно и не зависит ни от каких внешних факторов. Устройство имеет датчики электропроводности, которые встраиваются в коллектор доильного аппарата. Конструкция устройства позволяет внедрить его в применяющиеся доильные аппараты, заменив вакуумный пульсатор электрическим и подведя к нему электрическое питание. Это позволяет оснастить данным устройством доильные системы без замены коллекторов, шлангом и вакуум - проводов с минимальными финансовыми затратами.

Полная себестоимость почетвертного сигнализатора молокоотдачи составляет 20850 рублей. Цена аналогичных аппаратов иностранного производства 45000 рублей. Количество голов коров в Кировской области составляет около 96000. Для стада в количестве 400 коров потребуются 25-35 почетвертных сигнализаторов молокоотдачи.

Список используемой литературы:

1. Соболева О.Н., //Региональная экономика: теория и практика, - №8. -2013, 11-17 с.
2. Соболева О.Н., Управление инновационными и научно-техническими процессами. Монография.- ВятГУ.- Киров. 2013. - 89 с.

© М.А. Суходоева, 2015

НАЧАЛО ПЕРЕСТРОЙКИ В БАШКОРТОСТАНЕ

К середине 1980-х годов в советском обществе сложилась своеобразная обстановка, потребовавшая кардинальных перемен во всех сферах жизнедеятельности. Решение апрельского пленума 1985 года Пленума ЦК КПСС положили начало сложному, противоречивому процессу преобразований и новой морально-политической атмосферы. В этих условиях стали происходить позитивные перемены, которые повлияли на общественный климат. Довольно резко возросла и социальная активность людей. Возникло множество самостоятельных объединений и движений, начали складываться предпосылки более полного раскрытия возможностей, заложенных в их природе. Одновременно менялись как условия функционирования, так и задачи ранее существовавших общественных организаций, на формировании и деятельности которых сказалась строгая централизация управления общественно-политической и социально-экономической жизнью.

Начало горбачёвской перестройки в апреле 1985 года первоначально мало затронуло Башкортостан. Областной комитет партии, возглавляемый Шакировым М.З. с 1969 г., по-прежнему придерживался принципов авторитарности, субъективизма и диктата. Он попытался удержаться у власти путём кадровых перестановок в своём окружении, но это только отсрочило его падение [8, С.13].

Внешне в правящей партии, да и в целом в республике, всё выглядело благополучно и стабильно. На деле особо осязаемых перемен во всех сферах не чувствовалось. Очевидно, это явилось результатом так и не изменившегося стиля руководства. Его характерными проявлениями были авторитарность, жёсткое администрирование и диктат, отсутствие критики и самокритики. Такие негативные явления порождали отступление от норм партийной жизни, злоупотребление властью, чиновничество и угодничество, способствовали складыванию нездоровой морально-политической обстановки в республике. Неизбежным следствием этого стало падение интереса к общественным делам, нарастание отчуждённости и равнодушия к труду, распространение потребительских тенденций в населении.

Осознавая необходимость перемен, Шакиров М.З. не воспринимал их слишком высокие темпы [7, С.280]. Злоупотребления властью, преследования неугодных работников, жёсткое администрирование, насаждение психологии угодничества и чиновничества были непременным атрибутом функционирования партийных организаций республики. Все эти негативные явления, проявившиеся в деятельности областной парторганизации, получили тогда широкую огласку. ЦК КПСС был вынужден создать специальную комиссию, которая пришла к выводу, что ответственность за «перегибы» несёт в первую очередь секретарь обкома партии Шакиров М.З. В июне 1987 г. пленум башкирского обкома КПСС «за неправильные методы руководства, различные нарушения» освободил Шакирова М.З. от обязанностей первого секретаря. Однако дело было не в Шакирове, а в порочности всей советской однопартийной системы.

После ухода Шакирова первым секретарём обкома КПСС стал Хабибуллин Р.Х., типичный представитель командно-административной системы, работавший ранее начальником главного управления Миннефтепрома СССР [6, С.209-210].

Масштабный социально-экономический кризис возник в Башкортостане не по вине Шакирова. В этом была виновна вся сложившаяся в стране общественно-политическая система. Состоявшиеся летом 1987 года VI, VII и VIII пленумы Башкирского обкома КПСС заложили основу для стабилизации обстановки в республике. Несмотря на целый ряд принятых в эти годы мер центральными и местными партийно-государственными органами, ожидаемых итогов и ощутимой отдачи не произошло. Особенно качественных перемен, прежде всего в социально-экономической сфере, так и не было. Более того, наблюдался отход от достигнутого, что вызвало возникновение социальной напряжённости и недовольство населения.

Очередной кризис в партийной организации республики серьёзно отразился на общественно-политической ситуации. Бюро обкома партии, избранное в 1987 году, разработало целый ряд целевых долгосрочных программ - по ускорению научно-технического прогресса, строительства жилья, производства товаров народного потребления, по социальному переустройству села и др. Однако они так и не были реализованы. Становилось явным, что новое руководство областной партийной организации не извлекло должных уроков из прошлого кризиса. Сохранялись прежний стиль и методы работы, неумение в сложной ситуации находить нужное решение, взаимодействовать с возникшими общественными движениями и неформальными объединениями [5, С.184-188].

В условиях демократизации советского общества он продержался на своём посту недолго и был вынужден уйти с занимаемой должности уже в феврале 1990 г. Его уход был связан с выражением вотума недоверия руководству обкома партии со стороны Уфимского горкома КПСС. Тогда ушёл в отставку весь состав бюро обкома КПСС, что было немислимо до 1985 г. С указанного времени и до приостановления деятельности КПСС на территории России Башкирскую организацию возглавлял Горбунов И.А., профессиональный партийный функционер.

К этому времени выявилось наличие огромного количества нерешенных проблем в сфере национальной политики, определённых перекосов при подготовке и расстановке национальных кадров, непропорционального развития производственных сил.

К началу перестройки в БАССР в недостаточном количестве выпускались учебники для башкирских школ, практически не издавались учебники на татарском, чувашском, марийском языках. В 1970-х годах были переведены на русский язык обучения сотни национальных школ — башкирских, татарских, чувашских, марийских и т. д. Наличие экологических проблем, нерешенность культурно-языковых и социально-экономических задач в БАССР стали причиной возникновения национальных движений в республике.

При наличии КПСС как направляющей и решающей силы Верховный Совет БАССР, особенно его Президиум, выполнял декоративную функцию, не решал какие-либо принципиальные вопросы. Верховный Совет фактически был органом дублирования обкома КПСС во всех его принятых решениях [1, С.57]. Однако с конца 80-х гг., в связи с падением роли авторитета КПСС, постепенно повышалась его роль в управлении республикой.

В конце 80-х годов XX века в автономных республиках РСФСР была начата политическая реформа. Точкой её отсчёта можно считать XIX партийную конференцию КПСС, состоявшуюся в 1988 году. Среди различных мер, направленных на либерализацию политической системы, в решениях конференции нашли отражение идеи реформирования

федеративной системы путём расширения прав автономных республик, передачи ряда полномочий на места [2, С.41].

В декабре 1988 года в республике началась работа над законопроектом об изменениях и дополнениях Конституции Башкирской АССР. Была образована Комиссия Президиума Верховного Совета республики во главе с его председателем Султановым Ф.В., в состав которой вошли представители партийных, советских и правоохранительных органов, учёные и специалисты в области права. Комиссией была создана рабочая группа, которая осуществляла непосредственную деятельность в разработке законопроекта. Итогом деятельности этой комиссии стало принятие 3 ноября 1989 года Закона Башкирской АССР об изменениях и дополнениях Конституции Башкирской АССР [4], а также постановление о порядке введения этого закона в действие.

В Конституции БАССР была исключена статья о руководящей роли коммунистической партии. Впервые в Конституции был закреплён принцип разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви. Устанавливалась система местного самоуправления. Основным положением данного закона был отказ от съезда народных депутатов, закрепление в качестве высшего органа государственной власти Верховного Совета Башкирской АССР и расширение его полномочий. Отныне учреждался пост Председателя Верховного Совета. Данные поправки определили подлинно парламентский статус высшего законодательного органа республики и заложили юридическую основу возросшей политической значимости высшего органа государственной власти Башкирской АССР.

Литература.

1. Азнагулов В. Г. Оптимизация федеративных и региональных отношений. Опыт Башкортостана / В. Г. Азнагулов – Уфа : Галигиль, 2005. – 144 с.
2. Азнагулов В. Г. Парламентаризм в Башкортостане: традиции и тенденции развития / В. Г. Азнагулов., С. Н. Лаврентьев, В. Л. Савичев. – Уфа : Гилем, 2005. – 184 с.
3. Азнагулов В. Г. Парламентаризм в Башкортостане: история и современность / В. Г. Азнагулов, З. Г. Хамитова. – Уфа : ГРИ «Башкортостан», 2005. – 304 с.
4. Закон Башкирской АССР «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) Башкирской АССР» // Советская Башкирия. 1989. 11 нояб.
5. История Башкортостана. 1917-1990-е годы: в 2 т. / отв. ред. Р. Н. Сулейманова. – Уфа: Гилем, 2005. – Т. 2: 1945-1990. – 311 с.
6. История Башкортостана. (1917-1990-е годы) / под ред. Р. З. Янгузина. – Уфа: Изд-во Башк. ун-та, 1997. – 276 с.
7. История Башкортостана в XX веке : учеб. для студ. вузов / под. ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2007. – 308 с.
8. Ксавье Ле Торривеллек. Пространство, время и идентичности Башкортостана// Габдрафиков И. М., Кучумов И. В. Башкортостан в политическом пространстве России: зарубежная политология о тенденциях современного развития республики. Уфа, 2004.

© А.Ю. Бабушкин, 2015

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНОВ РОССИИ

Инвестиционная привлекательность региона определяется как совокупность факторов, влияющих на целесообразность, эффективность и уровень рисков инвестиционных вложений на территории данного региона. Эти факторы являются активным фоном для всех инвестиционных проектов, реализуемых на территории региона, влияют на риск и доходность данных проектов.

Инвестиционная привлекательность региона складывается из нескольких факторов, каждый из которых может быть оценен с помощью подбора для него прокси-переменных. В рейтинге целесообразно рассматривать семь факторов региональной инвестиционной привлекательности:

1. Обеспеченность региона природными ресурсами и качество окружающей среды в регионе: наличие в регионе основных видов природных ресурсов (в том числе топливно-энергетических), уровень загрязнения окружающей среды, возможности очистки стоков и переработки отходов производства.

2. Трудовые ресурсы региона: основные характеристики трудовых ресурсов региона, в том числе численность экономически активного населения, уровень занятости и безработицы, объем предложения квалифицированной рабочей силы, а также производительность труда.

3. Региональная инфраструктура: уровень развития и доступности как «жесткой», так и «мягкой» инфраструктуры. В понятие «жесткой» инфраструктуры включается транспортная, энергетическая, телекоммуникационная, жилищная инфраструктура. «Мягкая» инфраструктура включает в себя несколько составляющих, из которых с точки зрения инвестиционной привлекательности наибольшее значение имеет финансовая инфраструктура.

4. Внутренний рынок региона (потенциал регионального спроса): уровень развития внутреннего рынка региона (в том числе масштабы секторов розничной торговли и платных услуг), располагаемые доходы и покупательная способность населения региона.

5. Производственный потенциал региональной экономики: совокупные результаты и особенности экономической деятельности предприятий, уже работающих в регионе (объем и динамика производства, размер активов, их качество и эффективность их использования).

6. Институциональная среда и социально-политическая стабильность: экспертная оценка эффективности регионального законодательства, регулирующего взаимодействие власти и инвесторов, экспертная оценка благоприятности регионального налогового законодательства (наличие налоговых льгот и возможности их получения), уровень социальной и криминальной напряженности в регионе.

7. Финансовая устойчивость регионального бюджета и предприятий региона: состояние государственных финансов в регионе (сумма налоговых поступлений, сбалансированность бюджета, региональный государственный долг), а также оценка финансового положения

предприятий региона (прибыльность (убыточность) фирм, состояние кредиторской и дебиторской задолженности организаций, наличие инвестиционных ресурсов).

Для оценки этих факторов составляется набор из прокси-переменных. Показатели, используемые для оценки факторов инвестиционной привлекательности региона, можно разделить на три группы:

1. Статистические показатели традиционно используются для оценки большинства факторов инвестиционной привлекательности регионов. Источником таких показателей являются официальные публикации статистических органов, а также федеральных органов власти.

2. Опросы предпринимательского сообщества позволяют оценить показатели инвестиционной привлекательности, не измеряемые количественно.

3. Экспертные оценки применяются при изучении факторов инвестиционной привлекательности региона, статистика по которым не ведется или не публикуется в открытом доступе.

Процедура присвоения рейтинговых оценок включает в себя несколько этапов. На первом этапе собираются ряды данных по каждому из 53 используемых показателей для всех регионов, рассматриваемых в рамках исследования. На втором этапе исходные статистические, опросные и экспертные показатели преобразуются в расчетные индикаторы на основе соотношения значения показателя каждого отдельного региона с минимальным, максимальным и средним значениями среди всех рассматриваемых регионов. Затем с использованием экспертных весов рассчитываются агрегированные оценки всех факторов инвестиционной привлекательности, а также интегральный индекс инвестиционной привлекательности для каждого региона. На заключительном этапе определяются пороговые значения индекса, на основе которых происходит распределение регионов по трем укрупненным категориям и девяти группам инвестиционной привлекательности.

Рейтинговая оценка инвестиционной привлекательности региона присваивается по специальной шкале, разделенной на три большие категории, внутри каждой из которых выделяются три уровня:

Категория «регионы с высоким уровнем инвестиционной привлекательности»:

Группа IC1 (высокая инвестиционная привлекательность - первый уровень)

Группа IC2 (высокая инвестиционная привлекательность - второй уровень)

Группа IC3 (высокая инвестиционная привлекательность - третий уровень)

Категория «регионы со средним уровнем инвестиционной привлекательности»:

Группа IC4 (средняя инвестиционная привлекательность - первый уровень)

Группа IC5 (средняя инвестиционная привлекательность - второй уровень)

Группа IC6 (средняя инвестиционная привлекательность - третий уровень)

Категория «регионы с умеренным уровнем инвестиционной привлекательности»:

Группа IC7 (умеренная инвестиционная привлекательность - первый уровень)

Группа IC8 (умеренная инвестиционная привлекательность - второй уровень)

Группа IC9 (умеренная инвестиционная привлекательность - третий уровень)

Список использованной литературы

1. Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России 2013 [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.ra-national.ru/?page=regions-raiting-investment>

© Д.С. Анзулевич, 2015

РЕЙТИНГ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНОВ В 2013 ГОДУ: ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России 2013 года показал наличие двух ярко выраженных причин, позволяющих регионам быть привлекательными для инвесторов. Первой причиной является обладание региона базовыми преимуществами, привлекательными для инвесторов. К таким базовым характеристикам относятся прежде всего богатые запасы природных ресурсов, столичный статус и выгодное географическое положение. Второй причиной роста инвестиционной привлекательности региона является целенаправленная работа по созданию благоприятного инвестиционного климата, способствующей привлечению крупных инвесторов и развитию бизнеса. Регионам, ведущим такую работу, удалось войти в число регионов с высокой инвестиционной привлекательностью, хотя многие их ближайшие соседи, обладающие аналогичными «стартовыми позициями» получили средний или умеренный рейтинг. Кроме того, высокие оценки нескольких регионов обусловлены комбинацией двух названных причин (например, в случае Татарстана).

Лидерами рейтинга инвестиционной привлекательности регионов России 2013 года стали Москва и Сахалинская область. Эти два региона вошли в группу IC1 (высокая инвестиционная привлекательность – первый уровень). Москва в очередной раз подтвердила свою роль центра экономической жизни страны. Практически по всем показателям, учитываемым при составлении рейтинга, Москва находится в числе лидеров со значительным превышением среднероссийского уровня. Столица является безусловным лидером по таким параметрам как уровень развития инфраструктуры и объем внутреннего рынка, Москва также делит с Санкт-Петербургом первое место по объему и качеству трудовых ресурсов. Что касается Сахалинской области, то высокий рейтинг данного региона обусловлен прежде всего наличием богатых природных ресурсов. Активное освоение нефтегазовых месторождений Сахалина, в том числе с привлечением иностранных инвестиций, привело к уверенному лидерству региона по показателю валового регионального продукта на душу населения. Сахалинская область входит также в число лучших регионов по показателям потенциала регионального спроса, производительности труда и прибыльности предприятий.

Большой объем налоговых поступлений от компаний, занимающихся добычей природных ресурсов, позволяет региону иметь также высокую устойчивость регионального бюджета. Высокая инвестиционная привлекательность Москвы и Сахалинской области подтверждается активностью иностранных инвесторов. По подсчетам экспертов НРА на основе данных Росстата, Москва привлекла в 2012 году около 23% от общего притока прямых иностранных инвестиций в Россию без учета офшоров. Сахалинская область, в свою очередь, привлекла около 4% от суммарного притока ПИИ в 2012 году, но при этом заняла по итогам 2012 года уверенное первое место по показателям притока и накопления прямых иностранных инвестиций в расчете на душу населения.

В группу IC2 (высокая инвестиционная привлекательность – второй уровень) вошли пять регионов. Санкт-Петербург и Московская область получили высокий рейтинг благодаря наличию квалифицированных трудовых ресурсов, развитой инфраструктуре, наличию платежеспособного спроса, а также достаточно высокой финансовой устойчивости как региональных бюджетов, так и работающих в регионе предприятий. Тюменская область (вместе с входящими в её состав автономными округами) является лидером по запасам природных ресурсов, с добычей ресурсов также связаны стабильно высокие показатели ВРП, объема основных фондов и инвестиций в основной капитал на душу населения. По

трудовым ресурсам, потенциалу внутреннего спроса и финансовой устойчивости Тюменская область также входит в десятку лучших регионов страны. Республика Татарстан является практически уникальным примером выгодного сочетания всех факторов инвестиционной привлекательности.

По каждому из семи факторов инвестиционной привлекательности, рассматриваемых в рейтинге, Татарстан входит в число 12 лучших регионов страны. Особенно уверенно регион выглядит в таких вопросах как обеспеченность природными и трудовыми ресурсами, уровень развития инфраструктуры и качество институциональной среды. Опыт руководства Татарстана в области создания благоприятного инвестиционного климата в настоящее время активно используется в качестве «лучшей практики», и это вполне справедливо. Наконец, высокий рейтинг Белгородской области доказывает, что нефть и газ являются не единственными видами природных богатств, на которых может быть основано благополучие региона. Регион, обладающий запасами железных руд и развитой металлургической промышленностью, в последнее время всё активнее использует ещё одно своё конкурентное преимущество – плодородные почвы. В результате сельское хозяйство и пищевая промышленность стали настоящими драйверами роста для экономики региона и одними из наиболее привлекательных направлений для инвестиций.

Группа IC3 (высокая инвестиционная привлекательность – третий уровень) включает 11 регионов. Среди них представлены «ресурсные» регионы (Камчатский край, Магаданская область, Томская область, Чукотский АО), традиционные промышленные (Ленинградская область, Самарская область, Свердловская область, Хабаровский край) и аграрно-промышленные (Краснодарский край) центры. Калининградская область является привлекательной для инвестиций как в силу своего стратегического географического положения, так и в силу высокого инфраструктурного и институционального развития. Наконец, Калужская область является общепризнанным «экономическим чудом» последнего десятилетия. Благодаря созданию благоприятного инвестиционного климата руководству региона удалось привлечь в регион крупных иностранных инвесторов, деятельность которых привела к росту основных макроэкономических показателей. Сложившийся имидж надежного и безопасного региона позволяет Калужской области сохранять стабильно высокий приток инвестиций, прежде всего в несколько кластеров обрабатывающей промышленности.

Более половины всех регионов России (44 субъекта из 80 рассматриваемых в рамках исследования) имеют «средний» уровень инвестиционной привлекательности (группы IC4, IC5 и IC6). Обнадеживающим является тот факт, что многие из этих регионов отличаются достаточно хорошим уровнем развития инфраструктуры и высоким качеством институциональной среды. Доступная инфраструктура и работающие институты поддержки бизнеса уже сейчас помогают регионам создавать и развивать новые производства, что в среднесрочной перспективе позволит серьезно нарастить производственный потенциал и объем внутреннего рынка, то есть улучшить позиции региона по всем факторам инвестиционной привлекательности. Сразу несколько регионов из группы IC4 могут подняться на более высокий уровень уже в следующем году при условии сохранения положительной динамики развития.

Достаточно сложной является ситуация с инвестиционной привлекательностью регионов, получивших рейтинги IC7, IC8 и IC9. Эти регионы находятся ниже среднероссийского уровня по большинству показателей, включенных в методику НРА. Недостаточно высокая инвестиционная привлекательность большинства этих регионов – результат сочетания низкой обеспеченности природными ресурсами и структурных социально-экономических проблем, на решение которых может потребоваться немало времени и ресурсов. В частности, республикам Северного Кавказа, Республике Калмыкии и Республике Тыве необходимо развивать инфраструктуру (в том числе транспортную, телекоммуникационную и финансовую), повышать квалификацию трудовых ресурсов, создавать эффективные институты и решать вопросы социального развития. Что же

касается ряда регионов Центральной России, Поволжья и Северо-Запада, оказавшихся в числе регионов с умеренным уровнем инвестиционной привлекательности, то для них оптимальным решением может стать использование опыта их ближайших соседей – субъектов Федерации, расположенных в тех же самых макрорегионах, но значительно более успешных в привлечении инвестиций.

Необходимо понимать, что любой рейтинг инвестиционной привлекательности в значительной мере зависит от статистических данных, которые учитывают происходящие в регионе изменения с некоторым опозданием. Если руководство региона ведет активную деятельность по повышению инвестиционной привлекательности, то нет необходимости ждать момента, когда эти меры найдут отражение в статистике. Региональные власти могут доносить оперативную информацию о происходящих позитивных изменениях с помощью СМИ, региональных инвестиционных порталов, личных встреч руководителей регионов с потенциальными инвесторами. Если инвестор получит гарантии и убедительные доказательства того, что регион динамично развивается, он вполне может закрыть глаза на то, что регион находится в числе отстающих в текущем рейтинге инвестиционной привлекательности. Решение о реализации инвестиционного проекта в таком регионе может оказаться хорошим заделом на будущее: бизнес инвестора будет расти вместе с региональной экономикой. Но для того, чтобы инвестор принял такое решение, необходимы два условия: активное и настойчивое продвижение региона, нацеленное на преодоление имиджа депрессивной территории, и реальные социально-экономические реформы, направленные в первую очередь на снижение рисков и улучшение условий ведения бизнеса.

Список использованной литературы

1. Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России 2013 [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.ra-national.ru/?page=regions-raiting-investment>

© Д.С. Анзулевич, 2015

УДК 338

Т.В. Бутова

К.э.н., доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Г. Москва, Российская Федерация

Н.А. Миловидова

Студентка факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Г. Москва, Российская Федерация

А.А. Смирнова

Студентка факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Г. Москва, Российская Федерация

МЕСТО ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНДЕКСЕ ИННОВАЦИЙ И В ГЛОБАЛЬНОМ РЕЙТИНГЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

На современном этапе коалиционное правительство Великобритании поставило перед собой новую цель – преобразование государства в державу с наиболее благоприятными условиями для инновационного предпринимательства. На сегодняшний день экономика

Великобритания переживает период застоя, следовавший за спадом прошедших лет. В связи с этим, приоритетными задачами для британского правительства являются: сокращение дефицита государственного бюджета, решение проблем высокого уровня безработицы и инфляции, стабилизация общей экономической ситуации в стране. Однако акцент на стимулировании инновационной деятельности по-прежнему остается долгосрочной стратегией государства.

Действующая британская политика имеет четыре главные цели:

- сохранение имиджа научной державы на мировой арене;
- стимулирование и усиление взаимодействия бизнеса и университетов;
- коммерциализация передовых технологий;
- развитие и совершенствование научно-технологической базы.

Британское государство лидирует в Европе и занимает второе место в мире, после США, по технологическим возможностям в производстве двигателей, крыльев, авиационных комплексов и конструкций. На данный момент число занятых в аэрокосмической отрасли в Великобритании составляет 100, 000 человек, и денежный вклад отрасли в развитие экономики Великобритании равен 24,2 млрд. фунтов. Различные прогнозы свидетельствуют о том, что доля данного сектора в международной экономике будет расширяться.

Существует так называемый глобальный индекс инноваций (The Global Innovation Index), являющийся глобальным исследованием, и сопутствующий ему рейтинг стран мира по показателю уровня инновационного развития. Индекс рассчитан по методике международной бизнес-школы INSEAD во Франции. Начало исследованию было положено еще в 2007 году, а на данный момент, данный рейтинг является наиболее полным комплексом показателей инновационного развития по различным странам мира (место Великобритании в глобальном индексе инноваций 2013 представлено на рисунке 1)

INSEAD. The Global Innovation Index 2013.

| РЕЙТИНГ | СТРАНА | ИНДЕКС |
|---------|---------------------------|--------|
| 1 | Швейцария | 66.6 |
| 2 | Швеция | 61.4 |
| 3 | Великобритания | 61.2 |
| 4 | Нидерланды | 61.1 |
| 5 | Соединенные Штаты Америки | 60.3 |
| 6 | Финляндия | 59.5 |
| 7 | Гонконг | 59.4 |
| 8 | Сингапур | 59.4 |
| 9 | Дания | 58.3 |
| 10 | Ирландия | 57.9 |

**Рис.1. Место Великобритании
в глобальном индексе инноваций 2013**

Другим показателем инновационного развития страны является индекс глобальной конкурентоспособности (The Global Competitiveness Index). Он представляет собой глобальное исследование и имеет сопутствующий ему рейтинг стран мира по показателю экономической конкурентоспособности. Рассчитан он по методике Всемирного экономического форума (World Economic Forum). Данный индекс составлен из 113 переменных, детально характеризующих конкурентоспособность тех стран мира, которые находятся на разных уровнях экономического развития. Совокупность переменных

рассчитана на базе двух третей голосов руководителей компаний по результатам глобального опроса, и на базе одной третьей голосов из общедоступных источников (статистические данные и результаты исследований, осуществляемых на постоянной основе международными организациями) (место Великобритании в глобальном рейтинге конкурентоспособности представлено на рисунке 2).

РЕЙТИНГ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ 2013–2014
World Economic Forum, 2013. The Global Competitiveness Report 2013–2014.

| ЭКОНОМИКА | ИНДЕКС ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ 2013–2014 | | ИНДЕКС ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ 2012–2013 | |
|---------------------------|---|--------|---|-------|
| | РЕЙТИНГ | ОЦЕНКА | РЕЙТИНГ | ТРЕНД |
| Швейцария | 1 | 5,67 | 1 | 0 |
| Сингапур | 2 | 5,61 | 2 | 0 |
| Финляндия | 3 | 5,54 | 3 | 0 |
| Германия | 4 | 5,51 | 6 | 2 |
| Соединенные Штаты Америки | 5 | 5,48 | 7 | 2 |
| Швеция | 6 | 5,48 | 4 | -2 |
| Гонконг | 7 | 5,47 | 9 | 2 |
| Нидерланды | 8 | 5,42 | 5 | -3 |
| Япония | 9 | 5,40 | 10 | 1 |
| Великобритания | 10 | 5,37 | 8 | -2 |

Рис.2. Место Великобритании в глобальном рейтинге конкурентоспособности 2013-2014

Список использованной литературы:

1.Филатова Т.В., Оганян Л.А. Роль государственного регулирования инвестиционной деятельности в современной России // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. № 5. С. 41-45.

© Т.В. Бутова, Н.А. Миловидова, А.А. Смирнова, 2015

УДК 338.27

У.Ю. Грибак

Студентка 4 курса института строительства, архитектуры и искусства
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
Г.Магнитогорск, РФ
Научный руководитель: Л.М. Вотчель

ВЛИЯНИЕ ГЕОПОЛИТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В настоящее время российская экономика находится в состоянии экономического кризиса, вызванном как внутренними, так и внешними причинами. Падение цены нефти, экономические санкции, введенные в связи с аннексией Крыма и конфликтом на востоке Украины, осложнили ситуацию с формированием бюджета.

Бюджет 2015 года РФ разработан с учётом снижения мировых цен на нефть. Доходы бюджета запланированы в сумме 15,082 трлн рублей (около 315 млрд долларов), расходы должны будут составить 15,513 трлн рублей, дефицит, соответственно - 431 млрд рублей

(почти 9 млрд долларов). Покрывать дефицит правительство намерено за счёт внутренних заимствований и доходов от приватизации [1].

Со следующего года дополнительные доходы от продажи нефти будут напрямую направляться на финансирование дефицита, поэтому от стоимости нефти напрямую зависит как минимум текущий объем средств Резервного фонда, который будет использован для финансирования дефицита при его исполнении [2]. Планируется направить порядка 500 миллиардов рублей Резервного фонда на исполнение бюджета 2015 года.

Несмотря на геополитическую ситуацию, Россия планирует и внешние заимствования — по 7 миллиардов долларов ежегодно в 2015-2017 годах [3].

Согласно проекту бюджета, Резервный фонд пополняться не будет. За счет курсовой разницы его объем изменится к концу 2017 года до 3,692 трлн рублей с 3,500 трлн рублей на конец 2014 года. Однако из-за рисков в недопоступлении нефтегазовых доходов, недополучении доходов от приватизации, а также по привлечению заемных средств, как отмечает Минфин, объем Резервного фонда может снизиться к концу 2017 года до 2,205 трлн рублей [4].

В 2015 году планируется использовать средства Резервного фонда. Минфин РФ рассчитывает, что на исполнение бюджета будет израсходовано порядка 500 миллиардов рублей из Резервного фонда. Пока Резервный фонд является главной защитой бюджета, однако в следующие три года правительству необходимо задуматься о среднесрочной бюджетной оптимизации [6].

По этой причине РФ вместе с другими странами БРИКС постарается ослабить позиции нефтедоллара в мировой финансовой системе, а вместе с Китаем будет работать над стабилизацией курса рубля [5].

Россия и Китай уже обратились к своим партнерам с просьбой использовать евро и юани в торговых операциях. Чтобы обойти санкции США, Иран использует бартерные сделки нефть в обмен на товары. Исламская Республика объявила о создании совместного банка развития, который должен вывести на новый уровень их торгово-экономическое сотрудничество, включая строительство новых атомных электростанций и закупку иранской нефти для реэкспорта в другие страны [5].

Попытки Запада изолировать Россию дали совершенно другой результат. Они способствовали возникновению новых и грозных союзов, в частности, беспрецедентному со времен Сталина сближению между Москвой и Пекином [5].

Россия и Китай успешно сотрудничают не только в экономике, но и в международной политике. Перемены в глобальной расстановке сил, которые мир может увидеть уже в ближайшем будущем, крайне беспокоят западных аналитиков. Нынешние геополитические условия, в том числе и санкции Запада против России, всячески способствуют быстрому укреплению отношений между Москвой и Пекином. Так, оба государства заинтересованы во многополярном мире, а не в диктате США на мировой арене, поэтому могут объединить свои усилия в этом вопросе [7].

В итоге, пока, отмечает CNBC, невозможно точно предсказать, как будут развиваться события и к каким геополитическим изменениям приведет сотрудничество России и Китая. Однако, если союз Москвы и Пекина будет долгосрочным, оно может означать конец эпохи, последовавшей после окончания холодной войны [7].

Список использованной литературы:

Интернет источники:

1. http://www.bbc.co.uk/russian/business/2014/11/141114_duma_budget_2015

2. <http://www.vestifinance.ru/articles/48626>
3. <http://ria.ru/economy/20141114/1033372917.html>
4. <http://vz.ru/news/2014/9/30/708116.html>
5. <http://inosmi.ru/world/20141119/224375814.html>
6. <http://info.sibnet.ru/?id=404496>
7. <http://ria.ru/world/20141023/1029701840.html>

© У.Ю. Грибак, 2015

УДК 338.22

Е.С. Дрис
магистр
ПНИПУ

Г. Пермь, Российская Федерация

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ КОМАНДОЙ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Одним из эффективных средств управления развивающимися системами, которые характеризуются внутренней нестабильностью и неопределенностью внешней среды, является разработка методологии управления проектной деятельностью. В настоящее время не существует общепризнанной системы управления командой инновационного проекта.

После анализа литературы, связанной с управлением проектов и управлением проектными группами, мы попытались сконструировать модель управления командой в инновационном проекте. Модель состоит из 5 этапов (рисунок 1).

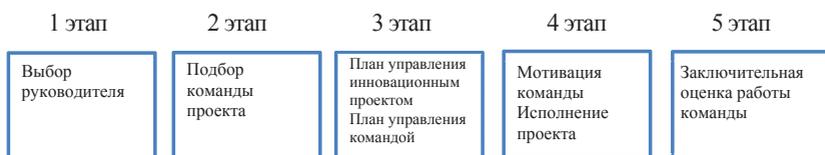


Рисунок 1.

Этапы управления командой инновационного проекта (модель)

Подготовка проекта начинается с выбора руководителя проекта. Он может быть назначен директором предприятия, приглашен из другой компании, в некоторых крупных предприятиях создается специальная группа (или комитет), цель которой - помочь выбрать руководителя проекта из ряда кандидатов на эту должность. Следует не затягивать с этим, потому что чем раньше руководитель и команда вовлекаются в планирование проекта, тем больше они совершат для его осуществления.

Подбор команды инновационного проекта. Команда проекта – синергичная группа людей, непосредственно подчиненных руководителю проекта (лидеру), работающая над осуществлением проекта [1, с. 241-242]. Руководитель проекта изучает потребности в сотрудниках со специальными навыками. После этого он, проконсультировавшись со своим руководством, определяет полный список команды. Команда может быть набрана

как из специалистов предприятия, так и извне. Работники могут сами выдвигать свои кандидатуры на участие в команде.

После того, как команда набрана, утверждается план инновационного проекта (график) и план управления командой проекта. План управления командой – часть плана управления проектом, описывающая, как и когда будут выполнены требования, связанные с командой проекта. Управление командой включает в себя: контроль за деятельностью членов команды инновационного проекта, обеспечение обратной связи, решение проблем и координацию изменений, направленных на повышение эффективности исполнения проекта. На этом же этапе происходит назначение, распределение ролей в проекте, налаживание связей. Команда должна работать в тесной взаимосвязи между собой, создать сеть. Эффективность ее работы зависит от целого ряда индивидуальных и организационных факторов.

Важен 4 этап работы – мотивация команды инновационного проекта и исполнение проекта. Координация действий различных членов команды требуется на протяжении всего процесса разработки. Потребности в координации порождаются неизбежными изменениями плана проекта вследствие возникновения непредвиденных обстоятельств и появления новой информации. Трудности координации могут быть обусловлены неадекватным обменом информацией и организационными барьерами на пути межфункционального взаимодействия. Неформальное общение, совещания, еженедельная корректировка, удобное рабочее место – некоторые механизмы, применяемые командами для устранения трудностей и облегчения координации. «Правильно замотивированные сотрудники – залог успеха любой компании». Для работы в инновационном проекте в большей степени необходимо присутствие постоянной внутренней долгосрочной мотивации. На основе принадлежности к данному проекту создается для членов команды стимул для более интенсивной работы.

Заключительная оценка работы команды проекта. Заключением всей работы команды инновационного проекта будет реализованный проект и обновленный план управления, выступающий для последующих инновационных проектов в качестве методологической базы. В план входит то, что было сделано командой для достижения успеха и что требуется для усовершенствования.

Анализ практики зарубежных компаний, реализующих инновационные проекты, показывает, что ключевым фактором успеха таких проектов являются человеческие ресурсы. Это значит, что главным становится способность грамотно управлять, наращивать и эффективно использовать человеческих потенциал. Для реализации инновационных проектов необходимы системные изменения в подборе, мотивации и управлении команды проектов. Это означает, что эффективное развитие предприятия в современных условиях зависит от инновационных проектов, так как инновации – ключ к успеху.

Список использованной литературы:

1. Управление инновационными проектами: учебное пособие (серия «Высшее образование») / Под ред. В.Л. Попова. – М.: ИНФРА-М, 2011. 336 с.
2. Попов В.Л. Концептуальная модель процесса промышленного дизайна инновационного продукта // Креативная экономика: сетевой журнал. 2012. — № 12 (72). — с. 46-51. URL: <http://www.creativeconomy.ru/articles/26600/> (дата обращения: 12.09.2014)
3. Глухова А.И., Мехоношина К.М. Анализ успешного опыта зарубежных компаний, использующих элементы 2С-систем // Материалы 2-й международной научно-практической конференции «Шумперовские чтения». 2012.

© Е.С. Дрис 2015

МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Наше благосостояние напрямую зависит от правильной социальной политики государства, которая, в свою очередь, зависит от того, достаточно ли информации и насколько она полно показывает проблемы в современном обществе. Анализ и оценка существующих в научной практике теоретико-методологических подходов к определению понятий «уровень жизни» и «качество жизни» позволяют подразумевать под данными категориями достигнутый уровень потребления и накопления населением материальных и духовных благ, а также степень удовлетворения общественно признанных потребностей, соответствующих данному социально-экономическому развитию страны [1, с. 11]. В современных экономико-статистических исследованиях под уровнем жизни понимаются обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами, достигнутый уровень их потребления и степень удовлетворения разумных (рациональных) потребностей [3, с. 51]. Характеристика сложившейся структуры потребления дает возможность определить достигнутый уровень жизни, а характеристика потребностей - тот, к которому стремится общество.

Результативный рост качества жизни населения субъекта РФ во многом зависит от повышения качества регионального управления [2, с. 70]. Задачи региональной власти сейчас выражаются четкими целевыми установками – сделать Астраханскую область одним из наиболее привлекательных в России мест для жизни, работы, получения образования, доступного и качественного медицинского обслуживания, отдыха и воспитания детей, создать обширные возможности для самореализации и раскрытия творческого потенциала Астраханцев.

Первоочередной называется задача – повышения оплаты труда работников государственных учреждений Астраханской области в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

На протяжении последних лет в астраханских семьях стабильно растет число рождений третьих и последующих детей. За последние три года более чем в 10 раз увеличилось число многодетных семей, ежегодно получающих материальную поддержку на развитие личного подсобного хозяйства. Семьям, имеющим трех и более детей, на текущий год уже предоставлено 1367 земельных участков общей площадью 1172,96 тыс. кв. м для индивидуального жилищного строительства, ведения личного подсобного хозяйства [4].

Для оказания помощи семьям предусмотрены меры, которые позволяют достичь кардинальных результатов и предупредить риски социального сиротства на ранней стадии:

- созданы общественные наблюдательные советы в каждом районе области;

- проводятся мероприятия с семьями, в том числе по пропаганде здорового образа жизни, пропаганды семейных ценностей и др.;
- развивается институт общественного поручительства, когда за каждой семьей закреплен куратор из числа активных и значимых жителей села;
- возрождаются клубные формы работы с семьей и детьми;
- ведется работа по активному информированию населения о мерах социальной поддержки.

Предоставление финансовой поддержки осуществляется путем организации и проведения мероприятий по предоставлению субсидий из бюджета Астраханской области на реализацию социально значимых проектов (программ) по профилактике социального сиротства, по поддержке материнства и детства, по повышению качества жизни людей пожилого возраста, социальной адаптации инвалидов и их семей, по развитию дополнительного образования, художественного творчества детей и молодежи, по развитию массового спорта, пропаганде здорового образа жизни, по профилактике социально опасных форм поведения граждан, по охране окружающей среды и экологической безопасности Астраханской области, по содействию духовно-нравственному развитию личности и общества, улучшению морального и психологического состояния граждан, по проведению государственно-конфессиональной политики, направленной на реализацию прав граждан на свободу совести и вероисповедания, поддержание мира и стабильности и др.

В Астраханской области сложилась качественная и разветвленная система социальной поддержки жителей области. Социальная направленность бюджета Астраханской области в течение последних десяти лет позволила нам обеспечить социальную стабильность и сделать существенные шаги вперед. Ежегодно различные виды социальных выплат получают более одной трети астраханцев. И социальная поддержка становится все более многогранной: открываются школы третьего возраста и активного долголетия. Большой популярностью среди пожилых людей пользуется программа «Все в сеть!» А количество участников спартакиад для пожилых постоянно растет [4].

Диверсификация региональной промышленности позволила преодолеть ранее сложившуюся одностороннюю топливно-сырьевую ориентацию ее развития, модернизировать технологический базис промышленного производства. И сейчас развитие одной промышленной отрасли влечет за собой развитие других отраслей.

С 2007 года траектория развития демонстрирует кратное превышение показателей региона над среднероссийским уровнем.

Астраханская область занимает первое место среди субъектов ЮФО по темпам роста реальной заработной платы. В номинальном выражении она увеличилась за последние 10 лет в 4,4 раза, и превысила 22,5 тысяч рублей.

В Астраханской области так же один из самых низких в России показателей уровня безработицы и бедности – на 01.01.2014 г. уровень безработицы составил 1,2%, а уровень бедности не превышает 12,5% [4].

Таким образом, региональные власти Астраханской области придерживаются принципа: «Работающий человек в Астраханской области не должен быть бедным. Квалифицированный и добросовестный труд надо вознаграждать достойной оплатой». Это касается всех отраслей и сфер деятельности. Задача повышения качества жизни населения – это общегосударственная задача, решаемая только совместными усилиями всех уровней власти (федерального, регионального, муниципального).

Список использованной литературы:

1. Борисевич В.И. Источники роста доходов и уровня жизни населения в современных условиях развития страны. Журнал «Вестник БГЭУ», 2008 г., №4, с.11-16.
2. Елисеева. И.И. Социальная статистика. - М.: Финансы и статистика, 2009.- 416 с.
3. Левашов В.И. Социальная политика доходов и заработной платы. - М.: Центр экономики и маркетинга, 2010.- 360с.
4. Официальный сайт Администрации астраханской области режим входа - <http://adm.astrobl.ru/about>

© Ж.Р. Куспанова, О.А. Гришина, 2015

УДК 338

Н. В. Маскинская

Магистрант

С. С. Артемьева

Д.э.н., профессор

МГУ им Н. П. Огарева

Г. Саранск, Российская Федерация

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЗНАЧЕЙСКОГО ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бюджет государства можно назвать центральным звеном финансовой системы, ведь именно с момента принятия государством этого документа финансы приобретают всеобщий характер. В настоящее время бюджетная система России динамично развивается, отрабатывается законодательный механизм перераспределения компетенций между федеральным, территориальными уровнями государственной власти и органами местного самоуправления. Исполнение бюджета - важнейший этап бюджетного процесса, на котором осуществляются действия по мобилизации и использованию бюджетных средств. Эффективное использование средств бюджетов определяет возможность реализации приоритетных направлений бюджетной политики государства в целом и каждого субъекта Российской Федерации.

К середине 1992 г Российская Федерация пришла к состоянию, когда исполнение федерального бюджета практически вышло из-под контроля Правительства Российской Федерации. Действующий механизм использования федеральных финансовых ресурсов был слабо адаптирован к современным экономическим условиям, не был способен обеспечить «прозрачность» бюджета и эффективный контроль за целевым и рациональным использованием бюджетных средств, создавал возможности их нецелевого использования. При создании в 1993 году вновь органов федерального казначейства в Российской Федерации ставилась цель, сохранив преемственность традиций, опыта и роли казначейства Российского государства, наделить его функциями и полномочиями не только государственного кассира и контролера, но и управляющего государственными финансами.

Согласно ст.215 Бюджетного кодекса в Российской Федерации устанавливается казначейское исполнение бюджетов. Федеральное казначейство является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим в соответствии с законодательством Российской Федерации правоприменительные функции по:

- обеспечению исполнения федерального бюджета;

- кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

- предварительному и текущему контролю за ведением операций со средствами федерального бюджета главными распорядителями, распорядителями и получателями средств федерального бюджета [1].

Переход на казначейскую систему исполнения федерального бюджета ставит своей целью установить жесткий контроль за состоянием бюджетных средств и обеспечить их эффективное использование в процессе реализации задач и функций государства. Казначейская система базируется на принципах единства кассы, осуществления бюджетных расходов и платежей в пределах фактического наличия средств на казначейском счете, централизация информации и контроля.

Под эффективностью казначейской системы исполнения федерального бюджета нужно понимать ее способность:

- обеспечивать правильное, в соответствии с законом исполнение бюджета;

- обеспечивать жесткую «дисциплину» исполнения федерального бюджета;

- обеспечивать контроль за полнотой полученных доходов, правомерностью и целевым характером совершаемых расходов [5, с.59]. Применение механизма казначейского контроля, посредством которого представляется возможным оценить как его эффективность, так и влиять на повышение эффективности исполнения федерального бюджета на всех стадиях, позволяет казначейской системе обеспечивать движение государственных финансовых ресурсов в соответствии с поставленными целями и задачами.

Эффективность казначейского управления государственными финансами зависит также от полноты реализации принципов эффективного управления и его качества. Основными принципами эффективного управления финансами должны быть законность, методологичность, последовательность, рациональность и практичность. Качество управления определяется информационной достаточностью, функциональной целесообразностью и уровнем его технологического обеспечения.

Эффективность казначейского управления находится в непосредственной зависимости от определенных факторов, обеспечивающих процесс казначейского управления государственными финансами и определяющих его результаты. Одним из таких факторов является централизация казначейских счетов. Создание единого казначейского счета позволяет в любой момент получать информацию об объемах собранных доходов, о произведенных расходах, о наличии свободных денежных средств. Правительство видит, кто и как тратит бюджетные средства, в системе какого министерства есть неиспользованные средства, а кто испытывает затруднения. Появляется возможность более точного прогнозирования возможных кассовых разрывов при исполнении федерального бюджета.

Среди факторов, влияющих на эффективность казначейской системы управления финансами, необходимо выделить внедрение современных информационных технологий. Разработка информационного комплекса проводится на единой методологической основе, с использованием типовых проектных решений, учитывающих не только объемные показатели – число налогоплательщиков, собираемые на территории страны федеральные и регулирующие налоги, число получателей средств федерального бюджета, но и развитие всей финансовой и коммуникационной инфраструктуры регионов.

В результате внедрения казначейских технологий:

- информация по исполнению бюджета становится актуальной, так как любые потоки немедленно регистрируются казначейством, резко сокращается разрыв между

регистрацией поступлений и временем, когда ресурсы могут быть доступны для произведения расходов;

- обеспечивается сохранность средств;
- обеспечивается контроль на всех этапах исполнения бюджета (от выделения ассигнований до кассового расхода); контроль осуществляется на стадии, предшествующей платежу, что делает этот контроль наиболее эффективным;
- повышается эффективность управления процессом исполнения бюджета и управления ресурсами [4, с.38].

Создание и функционирование органов федерального казначейства в 1993-2007 гг. способствовало системному развитию нормативной правовой базы, регламентирующей отдельные операции исполнения федерального бюджета. Оценка эффективности деятельности возможна только при наличии единообразной системы учета, а именно норм, способов и методов реализации функций и процедур, описанных в методических указаниях, инструкциях, положениях и правилах. Это предполагает использование единых правил кассового обслуживания бюджетов всех уровней в единой системе с использованием единого программного комплекса, который позволит обеспечить эффективный контроль со стороны внешних контрольных органов.

Одним из факторов, обеспечивающих процесс эффективного казначейского управления государственными финансами, являются полномочия органов федерального казначейства. Это наделенные права и предоставленные возможности в процессе выполнения казначейских функций, выражающиеся в характере подчиненности, подконтрольности и подотчетности в способах и формах реализации управленческого статуса. Решение задачи обеспечения управляемости и подконтрольности финансовых ресурсов на всех уровнях бюджетной системы государства является важным фактором для решения экономических и социальных проблем.

В настоящее время завершено формирование системы Федерального казначейства, осуществляющего в соответствии с едиными стандартами и процедурами кассовое обслуживание исполнения бюджетов. Это увеличило степень сохранности бюджетных средств, была обеспечена прозрачность операций, реализуемых при исполнении бюджетов, повысились оперативность предоставления и достоверность бюджетной отчетности. Появились возможности для действенного контроля за целевым использованием бюджетных средств, принятием и исполнением бюджетных обязательств. Внедрена основанная на международных стандартах система бюджетной классификации и бюджетного учета, существенно повысившая прозрачность и управленческую значимость бюджетной отчетности.

В числе наиболее важных задач в период кризиса можно выделить задачу по повышению эффективности использования бюджетных средств. Это означает концентрацию на едином казначейском счете максимально возможного объема бюджетных средств с целью минимизации средств, отвлекаемых из Резервного фонда для решения задачи сбалансированности федерального бюджета, ускорение оборачиваемости бюджетных ресурсов и минимизации наличного денежного оборота.

В период финансовой нестабильности казначейство должно отличаться особой стабильностью в работе. Все доходы бюджетополучателей должны отражаться на лицевых счетах, открытых в рамках единого счета. Введение единого казначейского счета не позволяет бюджетным учреждениям иметь счета в кредитных организациях. Таким образом, государственные финансы менее подвержены влиянию экономического кризиса.

Таким образом, современная казначейская система в России - это система контроля за направлением и использованием бюджетных средств, позволяющая осуществлять учет

исполнения федерального бюджета, ведущая к укреплению платежной и финансовой дисциплины. Эффективность казначейского управления государственными финансами зависит от правового, нормативно-методологического, информационно-технического обеспечения, полномочий органов федерального казначейства и их взаимодействие с четким разделением ответственности, централизации казначейских счетов, полноты и глубины казначейского контроля. Все это позволит качественно и эффективно управлять государственными финансовыми ресурсами на всей территории Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. О Федеральном казначействе: Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 703 [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://base.garant.ru/12137879/>
2. Абдульманов И.М. Значение и перспективы повышения эффективности казначейской системы исполнения бюджета / И.М. Абдульманов //Актуальные проблемы экономики и права, 2009, №3 - С. 89-94.
3. Бюджет и бюджетная система РФ: учебное пособие / С.А. Маланичев, В.В. Макарова. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. – 226с.
4. Казначейская система исполнения бюджета в Российской Федерации: Учебное пособие / И.Г. Акперов, С.П. Головач, И.А. Коноплева. - 3-е изд., - Изд-во «КноРус», 2013. – 640с.
5. Петрова Л.М. Казначейская система исполнения бюджета как фактор повышения эффективности использования государственных средств / Л.М. Петрова // Вестник Чувашского университета. 2008. №1. С.54-60

© Н. В. Маскинская, С. С. Артемьева, 2015

УДК 33

Н.А.Михайлова

ФГАОУ ВПО СВФУ им. М.К.Аммосова ФЭИ магистр 2 курса

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Качество жизни населения представляет собой систему качественных и количественных показателей, характеризующих уровень удовлетворения потребностей населения, степень реализации жизненных планов каждого человека.

Главной целью современного этапа развития Республики Саха (Якутия) является устойчивое повышение качества жизни каждого человека и семьи. Качество жизни населения республики как комплексная оценка жизнеобеспечения людей представляет собой систему качественных и количественных показателей, характеризующих уровень удовлетворения потребностей населения, степень реализации жизненных планов каждого человека в соответствии материальными, финансовыми возможностями Республики Саха (Якутия) с учетом экономических и социальных стандартов жизни.

Качество жизни людей не сводится только к уровню их жизни, хотя показатели уровня жизни существенно влияют на характеристику благосостояния населения. Качество жизни определяется показателями удовлетворения потребностей людей с учетом достигнутого уровня экономического и социального развития Российской Федерации и Республики Саха (Якутия). Состояние индикаторов качества жизни может и должно служить для оценки

эффективности деятельности всех хозяйствующих субъектов. На практике это означает принципиальное изменение приоритетов управления - переход от преимущественно функционального управления к социальному.

Давно пора создать для северян достойный уровень жизни населения. Они давно заслужили это. Нужны новые экономические и социальные стандарты жизни населения. Кроме того, возникла необходимость в разработке и внедрении государственной программы: «Федеральный Центр - Северу». Федеральное Правительство должно быть заинтересовано в развитии Севера. Северяне создают свыше 20% ВВП, 60% валютных поступлений, обеспечивают 60% экспорта страны, где проживает только 7,4% населения Российской Федерации.

На удивление всех особенно в тяжелом положении оказались жители северных регионов - доноров страны. Возникла необходимость более точного определения диагностики объективных и субъективных причин абсолютного обнищания населения Севера в условиях системного кризиса.

В связи с этим в области предпринимательства необходимо провести следующие меры:

- упрощение процедур доступа малых предприятий к финансово-кредитным и иным ресурсам;

- создание условий для привлечения малых предприятий к участию в конкурсах по размещению заказов на поставку товаров (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд;

- создание льготных или иных специальных режимов осуществления государственного регулирования предпринимательской деятельности, в том числе упрощенный порядок лицензирования, налогообложения, а также статистического, бухгалтерского и налогового учета (отчетности);

- осуществление дополнительных мер по защите прав и законных интересов субъектов малого предпринимательства при проведении государственного контроля (надзора) за их деятельностью;

- улучшение условий труда и социального обеспечения (социальных гарантий) в секторе малого предпринимательства;

Поэтому по развитию малого предпринимательства центры и агентства по развитию малого бизнеса, технопарки, бизнес-инкубаторы, палаты и центры ремесел, центры субконтрактации, маркетинговые

и учебно-деловые центры, агентства по поддержке экспорта малых предприятий, социально ориентированные центры малого предпринимательства (для женщин, инвалидов, молодежи и т.д.), фонды поддержки малого предпринимательства, кредитные кооперативы, общества взаимного страхования, специализированные лизинговые компании, общества взаимного кредитования, иные микрофинансовые организации малого бизнеса и т.д. могут успешно служить задачам снижения бедности населения. В республике нужно иметь самостоятельный коммерческий банк, обслуживающий клиентов сельской местности. В нашей республике большое значение могли бы иметь ипотечное кредитование и товарные, потребительские кредиты как удобные и выгодные формы обслуживания, особенно сельского населения, и это может играть большую роль в социально-экономическом развитии села.

Удовлетворение постоянно растущих разумных потребностей людей путем создания для них достойных условий жизни, труда и отдыха, свойственных современной цивилизации, должно стать основным направлением стратегии социально-экономического развития страны и в том числе Республики Саха (Якутия). Всего этого можно добиться путем

разработки стратегии и концепции социально-экономического развития как реализации важнейшей экономической функции Правительства Республики Саха (Якутия).

Список использованной литературы:

1. Андросова Г.А. Уровень жизни населения: сущность, показатели, динамика: Учебное пособие. – СПб.: ТЭИ, 2006.
2. Управление качеством жизни/ под ред. В.В. Окрепилова. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2006.
3. Экономическая статистика/ под ред. Иванова – 2008.
4. Бобков В, Песковская Ю. Динамика структуры и уровня материального достатка населения// Экономист. – 2009. - №9. – с.55-60

© Н.А. Михайлова, 2015

УДК 33

Д.И. Нурғалиева, студентка 4 курса факультета информационных технологий и управления

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа, Российская Федерация

Р.Р. Ураев, канд. социол. наук, доцент

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Пенсионное обеспечение - один из важнейших и актуальных вопросов для всего населения и одна из главных социальных гарантий развития государства, поскольку затрагивает интересы всего населения страны, как нетрудоспособного (граждан, получающих пенсию), так и трудоспособного (будущих пенсионеров).

Основным государственным документом в области развития пенсионного обеспечения является Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы РФ до 2030 года разработанная в соответствии с указом Президента РФ от 07.05.2012 года №597.

Стратегия определяет социальные приоритеты и ориентиры развития пенсионной системы на период до 2030 г., а также механизмы государственной политики в сфере пенсионного страхования на отдельных этапах ее реализации.

Целью разработки Стратегии является подготовка предложений по созданию в Российской Федерации пенсионной системы, адекватной современному экономическому развитию Российской Федерации и соответствующей международным стандартам.

Основными целями развития пенсионной системы на сегодняшний день являются: гарантирование социально приемлемого уровня пенсионного обеспечения, обеспечение долгосрочной финансовой устойчивости пенсионной системы [1].

Пенсионная система, согласно Стратегии, должна базироваться на *трехуровневой модели*:

- 1) Трудовая пенсия;
- 2) корпоративная (добровольная) пенсия;
- 3) частная пенсия

Эти три уровня должны в совокупности к 2030 году позволить выйти, особенно в части средних и высоких доходов на уровень до 70 процентов. Это второй и третий уровень. А первый уровень обеспечивает коэффициент замещения до 40 процентов.

Также, согласно Стратегии долгосрочного развития пенсионной системы РФ до 2030 предусмотрено три этапа проведения пенсионной реформы [2, с.87].

На первом этапе (2013-2014гг.) предполагается реализация таких мер, как повышение тарифа для вредных производств и для самозанятого населения, увеличение периода выплаты пенсии после окончания трудовой деятельности с 19 до 21 года.

На втором этапе (2014 и 2015 гг.) намечено совершенствование системы персонализированного учета в сфере обязательного пенсионного страхования, организационно-правовой формы негосударственных пенсионных фондов.

На третьем этапе (2016 - 2030 гг.) предлагается:

- расширение перечня финансовых инструментов инвестирования пенсионных накоплений;
- поэтапное приведение размера страховых взносов, уплачиваемых самозанятыми категориями граждан (в том числе индивидуальными предпринимателями), в соответствие с уровнем производимых им пенсионных выплат;
- содействие развитию добровольных (корпоративных и частных) пенсионных систем и т.д.

На сегодняшний день система пенсионного обеспечения Российской Федерации претерпевает серьезные изменения, такие как создание трехуровневой модели пенсионной системы (трудовая пенсия, корпоративная и частная).

Таким образом, можно сделать вывод, что совершенствование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации на современном этапе реализуется в соответствии со Стратегией долгосрочного развития пенсионной системы РФ до 2030, которая направлена на эффективное развитие пенсионной системы и пенсионного обеспечения как пенсионеров, так и работающих граждан.

Список использованной литературы:

1. Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы РФ до 2030 года.
2. Соловьев, А. К. Долгосрочное прогнозирование развития пенсионной системы России: факторы и условия / А. К. Соловьев // Проблемы прогнозирования. – 2012. – № 3. – С. 86-102.

© Д.И. Нургалиева, Р.Р. Ураев, 2015

УДК 334.012

И.В. Рапкеева, студентка

Ю.С. Новиков, аспирант

Финансовый университет при Правительстве РФ,
Г. Москва, Российская Федерация

СИСТЕМА КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Корпоративное управление представляет собой особый вид управления, характерными чертами которого является приоритет интересов акционеров и обеспечение эффективной деятельности корпорации в целях получения для них прибыли.

Корпоративное управление начало свое развитие в процессе эволюции организационно-правовых форм. В настоящее время компании склонны придерживаться стандартов корпоративного управления, так как показатели эффективности в этом случае гораздо выше, чем у других компаний. [1]

Корпоративное управление строится по циклу, и в настоящий момент разные исследователи предлагают различные циклы, содержащие разное количество этапов. По нашему мнению, больший смысл представляет собой цикл, состоящий из семи этапов, который мы и рассмотрим (рис. 1).

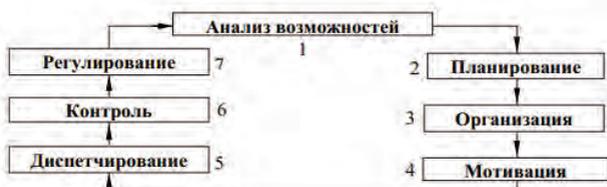


Рисунок 1. Цикл управления корпорацией

Следуя этому циклу, управляющая компания должна согласовать с подчиненными предприятиями информацию, касающуюся функционирования корпорации. Управляющая компания определяет в целом политику корпорации, а руководители других предприятий выстраивают свою деятельность на основе общей политики корпорации.

Далее перейдем к системе корпоративного управления. Данная система является организационной моделью, при помощи которой корпорация представляет и защищает интересы акционеров – что является главной целью ее функционирования, как упоминалось ранее. Система корпоративного управления – это система взаимодействия акционеров, менеджеров, директоров, сотрудников и иных заинтересованных сторон (рис. 2).



Рисунок 2. Система корпоративного управления.

Рассмотрим схемы взаимодействия субъектов системы корпоративного управления. Поток от акционеров к генеральному директору и менеджменту означает поступление капитала, в свою очередь обратный поток от менеджмента к акционерам означает ведение прозрачной финансовой отчетности. Поток от акционеров к совету директоров говорит о контроле первого за последним, в то время как обратный поток объясняется предоставлением информации и отчетности акционерам от совета директоров [2].

Взаимосвязи между генеральным директором и менеджментом с советом директоров обусловлены тем, что директор и представители менеджмента предоставляют информацию и оперативные данные совету директоров, который, в свою очередь, осуществляет надзор за деятельностью всей компании и генерального директора в частности.

Хотелось бы отметить некоторые современные тенденции в развитии системы корпоративного управления. Во-первых, в настоящее время ощущается необходимость в создании комитета, в члены которого вошли бы независимые директора для более прозрачной и непредвзятой деятельности. Также важно ужесточить критерии независимости в отношении членов совета директоров. Для повышения уровня прозрачности представляется приемлемым раскрывать информацию о вознаграждении топ менеджеров, что также повысит уровень мотивации всего коллектива. И, конечно, с развитием науки и техники, необходимо не отставать от мировых тенденций и активно внедрять новые как информационные, так и коммуникабельные технологии.

Список использованной литературы:

1. Бутова Т.В. Совершенствование процессов разработки и реализации управленческих решений в предпринимательстве: Диссертация канд.экон.наук. – М., 2004.
2. Кузьменко О.А., Ванькова Н.Н. Налоговое планирование в коммерческом банке – важная составляющая корпоративного налогового менеджмента // IV Всероссийская заочная электронная научная конференция «Проблемы учета, анализа, аудита и налогообложения». URL: <http://econf.rae.ru/article/7671> (дата обращения: 02.02.2015).

© И.В.Рашкеева, Ю.С.Новиков, 2015

УДК 338.49

М.А. Суходоева

магистр 1-го года обучения

ФГБОУ ВПО «ВятГУ»

г. Киров, Российская федерация

ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

С развитием общества растут его социальные, духовные, культурные, материальные потребности. Чтобы удовлетворить всё более возрастающие запросы общества и конкретного потребителя, нужны принципиально новые подходы к товаропроизводству, делопроизводству, управлению, социальной политике. В связи с этим, наука и инновации, как средство создания и продвижения новых идей, технологий, способов производства играют важнейшую, если не первую роль в жизни и деятельности современных производителей и поставщиков товаров и услуг.

Развитие инноваций можно проследить со времён начала развития ремёсел, когда человек переходил от земледелия к изготовлению более совершенных орудий труда. По сути, инновации можно было наблюдать во времена Древнего Египта, Древней Греции, когда были сделаны выдающиеся научно-технические открытия в области геометрии, механики и затем применены для строительства уникальнейших архитектурных сооружений, землемерия, военных и оборонительных сооружений и т.д. Однако, если проследить их историю, с момента одного открытия до другого проходили очень длительные периоды, длившиеся веками, то есть общество тех эпох было достаточно

статичным. С наступлением промышленной революции роль новых открытий возростала, требовались всё более и более новые и совершенные технологии и средства производства. И в эти же периоды происходили многочисленные научно-технические открытия, изобретения, чтобы отвечать потребностям нарастающего товарного производства. Изобретение новых технологий, освоение новых видов сырья и источников энергии позволили человечеству совершить в прошлом веке гигантский скачок. Так, например, в течении XX столетия оно потребило столько энергии, сколько не потребило за всю предыдущую историю. Открытия рождали новые виды производства, новые производства требовали работников более высокой квалификации. Открывались новые учебные заведения, появлялись новые профессии, специальности. Развитие промышленности влекло за собой развитие науки и образования. Более высокий уровень образования, в свою очередь, способствовал новым открытиям и технологиям, одно рождало другое. В результате сегодня даже в течении жизни одного поколения наблюдается кардинальное изменение в технике, в быту, в культурной жизни. Так, развитие компьютеров, информационных сетей, связи и коммуникаций изменили быт людей так, как было трудно представить буквально десятилетие назад.

Всё вышеперечисленное задаёт особый ритм и требования к современному руководителю, менеджерам, инженерному и техническому производственному персоналу. В прошлом в нашей стране наряду с серьёзными успехами и достижениями были допущены множественные ошибки и просчёты как в подготовке специалистов, так и в стиле хозяйствования. Это породило многие проблемы. Сегодня ещё не изжил себя стиль управления, когда руководитель, понимая важность нововведений и внедрения технически совершенных средств производства и обслуживания, предпочитает снижать издержки, идя на защиту налаженных и устоявшихся методов, и считает это меньшим риском. Это неправильный подход. История последних десятилетий показала, что большинство предприятий не выживает, не имея серьёзных конкурентных преимуществ. Рыночная экономика поставила предприятия и персонал в жёсткие условия соревнования, борьбы за место на рынке, за товар, за покупателя. Это требует постоянного изучения спроса, рыночной ситуации, тренда моды, предпочтений покупателя, отслеживания работы конкурентов, постоянного внедрения новшеств, наделения товара новыми опциями и возможностями, которые отсутствуют у другого аналогичного товара. Причём время жизни новой идеи и нового вида товара постоянно сокращается в связи с ростом технологий. Сегодня уже недостаточно создать технически совершенное изделие высокого качества, если аналогичные идеи и решения есть у других аналогичных товаров других производителей, и многие идеи и изобретения сегодня лишь повторяют уже существующие. В связи с глобализацией, которая достигла невиданных ранее размеров, многократно возросла и скорость движения товаров и финансовых средств. Товару всё труднее найти покупателя, требуется время от времени создавать всё более и более высокотехнологичный продукт. В дальнейшем создание новых технологий и видов изделий будет всё более затруднено. Это требует от специалиста постоянного совершенствования, самореализации, самоотдачи, нестандартного мышления широкого видения ситуации, стратегий и перспектив. Требования к современному управленцу, инженеру, техническому специалисту весьма высоки. Он должен глубоко понимать свою область как специалист, быть во взаимодействии с современными тенденциями развития техники и в курсе научных проблем и достижений. Вместе с тем должен понимать и управленческую, организационную, финансовую сторону своей деятельности. Это налагает высокие требования на сферу образования и подготовки специалистов. Есть у всего сказанного и положительная сторона. В этой ситуации выигрывает потребитель. Ему

становятся доступными многочисленными современными качественными услугами, появляется возможность выбирать понравившийся товар самых различных функциональных возможностей и ценовых категорий, по своим предпочтениям или по удобству месторасположения.

Ещё одна сторона современных тенденций развития- нарастание энергетических, экологических, социальных проблем, которые требуют незамедлительного решения.

Список использованной литературы:

1. Кокурин Д.Н. «Инновационная деятельность» – М.: ИНФРА-М, 2006. – 522с.
- 2.Твисс Б. Управление научно-техническими нововведениями. Пер. с англ. – М.: Экономика, 2008. – 388с

© М.А. Суходоева, 2015

УДК 33

Р. Н. Шарипова, Д. Ф. Илалова,
К.э.н., доцент, аспирант
ИНЭК УГАТУ
Г. Уфа, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СУБФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

Регулирование межбюджетных отношений на субфедеральном уровне является важным механизмом смягчения дисбалансов, возникающих из-за высокой дифференциации уровня социально-экономического развития муниципальных образований в составе региона, в развитии территориальных образований и приобретает всю большую актуальность в условиях перехода к программному бюджету и замедления темпов экономического роста.

В данной статье предлагаются методические рекомендации по развитию межбюджетных трансфертов на субфедеральном уровне. По результатам проведенного сравнительного анализа методик выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных районов (городских округов) субъектов Российской Федерации Приволжского федерального округа были выявлены определенные недостатки методики выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных районов (городских округов):

- не определен критерий выравнивания бюджетной обеспеченности;
- отсутствует объяснение показателя степени сокращения отставания расчетного уровня бюджетной обеспеченности в формуле расчета размера дотации на очередной финансовый год муниципальному району (городскому округу), а также методика расчета указанного показателя;
- коэффициент дифференциации бюджетных расходов косвенно учитывает стоимость предоставления муниципальных услуг и организации муниципального управления на территории муниципального образования через расходы на оплату труда с учетом возрастной структуры населения;
- коэффициент дифференциации бюджетных расходов не учитывает расходы местного бюджета на содержание дорог местного значения;
- не обеспечивается единая стоимость предоставления муниципальных услуг.

Предлагается действующую методику выравнивания бюджетной обеспеченности дополнить следующими показателями:

- 1) коэффициентом, учитывающим неэффективные расходы бюджетов муниципальных районов (городских округов);
- 2) коэффициентом, учитывающим содержание и обслуживание дорог местного значения.

Для обеспечения одинаковой стоимости предоставления бюджетных услуг, необходимо скорректировать (привести к одинаковой стоимости) учитываемые для расчета размера дотаций бюджетные расходы с помощью коэффициента неэффективных расходов местных бюджетов.

Коэффициент неэффективных расходов $K_{\text{неэф}}$ i -го муниципального района (городского округа) предлагается рассчитывать по следующей формуле:

$$K_{\text{неэф}} = 1 - K'_{\text{неэф}}, \quad (1)$$

где $K'_{\text{неэф}}$ – нормированная величина доли неэффективных расходов на общее образование, культуру, жилищно-коммунальное хозяйство, организацию муниципального управления в общих расходах бюджетов муниципальных районов (городских округов).

Данный коэффициент рассчитывается по следующей формуле:

$$K'_{\text{неэф}} = \frac{D_{\text{неэф}}^{\text{обр}} + D_{\text{неэф}}^{\text{упр}} + D_{\text{неэф}}^{\text{к}} + D_{\text{неэф}}^{\text{жкх}}}{\max(D_{\text{неэф}}^{\text{обр}} + D_{\text{неэф}}^{\text{упр}} + D_{\text{неэф}}^{\text{к}} + D_{\text{неэф}}^{\text{жкх}})}, \quad (2)$$

где $D_{\text{неэф}}^{\text{обр}}$ – сумма неэффективных расходов в сфере образования;

$D_{\text{неэф}}^{\text{упр}}$ – сумма неэффективных расходов в сфере организации муниципального управления;

$D_{\text{неэф}}^{\text{к}}$ – сумма неэффективных расходов в сфере культуры;

$D_{\text{неэф}}^{\text{жкх}}$ – сумма неэффективных расходов в сфере ЖКХ.

Сумма неэффективных расходов в сфере образования определяется по следующей формуле:

$$D_{\text{неэф}}^{\text{обр}} = (K_{\text{ко}} + K_{\text{кл}}) \times (1 - K_{\text{кор}}), \quad (3)$$

где $K_{\text{ко}}$ – сумма неэффективных расходов на кадровое обеспечение включающая в себя сумму неэффективных расходов на кадровое обеспечение педагогическим персоналом и неэффективных расходов на кадровое обеспечение прочим персоналом;

$K_{\text{кл}}$ – сумма неэффективных расходов, связанных с низкой наполняемостью классов;

$K_{\text{кор}}$ – корректирующий коэффициент неэффективных расходов муниципального образования, направляемых на образование, в зависимости от доли сельского и городского населения и степени расселения территории.

Неэффективные расходы на кадровое обеспечение педагогическим персоналом рассчитываются только при условии, что фактическая численность учителей в муниципальных общеобразовательных учреждениях муниципального образования больше отношения фактической численности учеников и целевой численности учеников, приходящейся на одного учителя, и показывает наличие избыточной численности учителей [1, с. 98].

Сумма неэффективных расходов $K_{\text{кл}}$, связанных с низкой наполняемостью классов на территории муниципального района, складывается из неэффективных расходов, возникающих по причине низкой наполняемости классов в городской местности, и аналогичных расходов в сельской местности. Эти показатели рассчитываются при превышении нормативной наполняемости классов в городской (сельской) местности фактической наполняемости классов.

Корректирующий коэффициент $K_{\text{кор}}$ неэффективных расходов в сфере образования применяется для учета сети учреждений образования муниципального района и определяется по следующей формуле:

$$K_{\text{кор}} = 1 - \frac{K_{\text{кор}}^*}{\max(K_{\text{кор}}^*)}, \quad (4)$$

где $K_{\text{кор}}^*$ – коэффициент, учитывающий плотность расселения населения на территории муниципального района и транспортную доступность.

Корректирующий коэффициент $K_{\text{кор}}$ представляет собой нормированную величину корректирующего коэффициента $K_{\text{кор}}^*$, рассчитываемого по формуле:

$$K_{\text{кор}}^* = K_{\text{рас}} \times K_{\text{трд}}, \quad (5)$$

где $K_{\text{рас}}$ – коэффициент расселения населения муниципального района;

$K_{\text{трд}}$ – коэффициент транспортной доступности.

Коэффициент расселения населения муниципального района определяется по следующей формуле:

$$K_{\text{рас}} = \frac{P}{S}, \quad (6)$$

где P – численность населения муниципального района;

S – площадь занимаемой муниципальным образованием территории.

Коэффициент транспортной доступности определяется на основе показателей: числа населенных пунктов муниципального района, площади занимаемой муниципальным образованием территории, протяженности дорог местного значения, доли дорог с твердым покрытием [1, с. 99].

Сумма неэффективных расходов в сфере жилищно-коммунального хозяйства $D_{\text{неэф}}^{\text{ЖКХ}}$ рассчитывается по следующей формуле:

$$D_{\text{неэф}}^{\text{ЖКХ}} = P_{\text{дот}}, \quad (7)$$

где $P_{\text{дот}}$ – расходы бюджета муниципального района (городского округа) на покрытие убытков предприятий жилищно-коммунального хозяйства.

Сумма неэффективных расходов в сфере культуры определяется:

$$D_{\text{неэф}}^{\text{К}} = (P_{\text{ф}} - P_{\text{пл}}) \times C_{\text{п}}, \quad (8)$$

где $P_{\text{ф}}$ – фактическое количество посещений дворцов и домов культуры в городском округе (муниципальном районе);

$P_{\text{пл}}$ – плановое количество посещений дворцов и домов культуры в городском округе (муниципальном районе);

$C_{\text{п}}$ – средняя стоимость обслуживания одного посещения дворцов и домов культуры в городском округе (муниципальном районе).

В целях учета расходов местных бюджетов на содержание и обслуживание дорог местного значения формулу расчета коэффициента дифференциации бюджетных расходов i -го муниципального района (городского округа) необходимо дополнить следующим показателем:

$$K_{\text{дор}} = \frac{K_i \times d_{\text{тв}i}}{\sum_{i=1}^n K_i \times d_{\text{тв}i}}, \quad (10)$$

где $K_{\text{дор}}$ – коэффициент дорог i -го муниципального образования;

K_i – протяженность дорог местного значения i -го муниципального района (городского округа);

$d_{\text{тв}i}$ – доля дорог местного значения с твердым покрытием i -го муниципального района (городского округа);

i – число рассматриваемых муниципальных образований ($i = 1, \dots, n$).

Расчет дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности по уточненной методике был выполнен для 54 муниципальных районов и 9 городских округов Республики Башкортостан по данным 2013 года [2].

Проведение расчетов уровня бюджетной обеспеченности муниципальных районов (городских округов) Республики Башкортостан по действующей и уточненной методикам показало существенное различие уровней бюджетной обеспеченности. Это объясняется расширением корректирующих показателей в расчете коэффициента дифференциации бюджетных расходов.

Для сопоставительного анализа использована система показателей, состоящая из коэффициента вариации уровня бюджетной обеспеченности муниципальных районов и соотношения максимального и минимального уровней бюджетной обеспеченности муниципальных районов и городских округов (табл. 1).

По уточненной методике выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных районов (городских округов) существенно дифференцирована их бюджетная обеспеченность в силу неоднородности их социально-экономического потенциала, структуры расходов бюджета на осуществление расходных полномочий, экономико-географических особенностей.

Таблица 1. Сравнительный анализ действующей и уточненной методики выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований

| Показатель | Цели применения показателя | Выравнивание по действующей методике | | Выравнивание по уточненной методике | |
|--|---|--------------------------------------|------------|-------------------------------------|------------|
| | | До | После | До | После |
| Коэффициент вариации уровня бюджетной обеспеченности муниципальных районов и городских округов | Позволяет оценить однородность изучаемой совокупности данных, т.е. насколько обеспечивается одинаковый уровень бюджетной обеспеченности | 41,0% | 21,9% | 69,7% | 42,8% |
| Коэффициент вариации уровня бюджетной обеспеченности муниципальных районов (без учета городских округов) | | 28,7% | 16,9% | 32,6% | 9,7% |
| Соотношение максимального и минимального значения уровня бюджетной обеспеченности | Позволяет оценить степень вертикальной дифференциации муниципальных районов и городских округов по уровню бюджетной обеспеченности | в 5,7 раза | в 2,8 раза | в 11,2 раза | в 4,4 раза |

Предложенная методика позволяет достичь более высокого уровня выравнивания бюджетной обеспеченности районов, а также сохранить изначальную более высокую бюджетную обеспеченность городских округов.

Список использованной литературы:

1. Илалова Д. Н., Шарипова Р. Н. Оценка эффективности использования межбюджетных трансфертов муниципальными образованиями. // Сборник научных трудов «Управление. Экономический анализ. Финансы». / Под ред. д.э.н., профессора И.Р. Кошегуловой. – Уфа: УГАТУ, 2014. – С. 96-102.

2. Электронные версии публикаций Башкортостанстат. Республика Башкортостан в 2013 году (статистический справочник). [Электронный ресурс]. URL: http://bashstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/bashstat/ru/publications/official_publications/electronic_versions.

©Р. Н. Шарипова, Д. Ф. Илалова, 2015

СИНОНИМИЯ КАК СЕМАНТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ТЕРМИНОЛОГИИ ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Несмотря на то, что терминология является более устойчивым пластом лексики, она может подвергаться различным семантическим изменениям так же, как и общеупотребительная лексика языка. Терминология грузового автомобилестроения в немецком языке в данном случае не является исключением. Одним из таких семантических процессов является синонимия.

В терминологии немецкого языка встречается явление синонимии (*der Rohbau – das Baugerippe, das Staufach – das Ablagefach, die Verbrennungskammer – der Verbrennungsraum* и др.), даже несмотря на то, что некоторые лингвисты относят к свойствам терминологических единиц свойство «отсутствия синонимов». На сегодняшний день лингвисты, исследующие сферу терминологии языка или нескольких языков, говорят о своеобразном «взрыве» синонимии в терминологии. Это объясняется быстрым развитием наук, расширением научного знания, тесными международными отношениями в различных сферах человеческой деятельности. В результате последнего, в языке могут возникать заимствования, напр., наряду с термином *der Rohbau*, в немецком языке также активно используется термины английского происхождения – *CIW* или *BIW* (*cab in white, body in white*).

Терминологическая синонимия оценивается неоднозначно. С одной стороны она рассматривается как процесс, лишающий терминологию системности, а с другой стороны – как возможность расширения лексического состава с целью удовлетворения определенных задач в реализации качественного процесса обмена информации.

Для описания семантических процессов в языке удобно пользоваться термином «терминополь». Терминополь объясняется как понятийная или ассоциативная категория. [7, с. 148-175]

Под полем понимается экстралингвистическая область, с которой соотносится термин. Внутри поля обычно наблюдается определенная лингвистическая упорядоченность, т.е. система элементов [5, с. 113]. В отличие от обычного лексического поля, в терминологическое поле включается не общая, а специальная лексика, которая соотносится со специальными понятиями. Выделение терминологических полей экстралингвистично. [6, с. 112].

Основой формирования полей являются иерархические связи, отражающие закон вложения частного в общее, который был сформулирован Шарлем Балли [1, с. 151].

Под синонимией принято понимать совпадение по основному значению слов, морфем, конструкций, фразеологических единиц. При этом подчеркивается, что синонимы: 1) выражают одно понятие, 2) различаются оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим, 3) способны к взаимозаменяемости в тексте. [2, с. 64].

Существует большое количество терминов, которые выражают одно и то же понятие, предметы, и могут быть взаимозаменяемыми в научно-техническом тексте. В немецком языке различают полные (*strikte Synonyme*) и неполные синонимы (*partielle Synonyme*). Но поскольку любая терминология требует точности, то в текстах по теме грузового

автомобилестроения могут допускаться только полные синонимы. Примеры терминов-синонимов в области грузового автомобилестроения: das Reduziergetriebe - der Druckminderer, der Kipper – der Kippwagen, der Kühlkörper – der Radiator – der Wärmekörper, das Bauelement – der Bauteil и т.д.

Итак, терминологии рассматриваемой сферы характерна абсолютная синонимия. Даниленко называет такое явление терминологической дублетностью. [3, с. 73]. Карпинская Е.В. считает, что синонимия в терминологии, как правило, понимается как дублётность [4, с.185]. «Существование абсолютных синонимов, т. е. слов, полностью совпадающих по значению и употреблению, в общелитературном языке вызывает сомнения. Но терминологиям свойственна именно абсолютная синонимия, что даёт основания именовать это явление терминологической дублётностью [...]». Терминологические дублеты – это слова или словосочетания, которые объединяются особой терминологической соотносённостью с одним и тем же научным понятием и объектом действительности» [2, с. 54].

В терминологии автомобилестроения полностью исключены случаи употребления так называемых стилистических синонимов.

Список использованной литературы:

1. Балли Ш. Французская стилистика. – М.: Иностранная литература, 1961.– 394 с.
2. Головин Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах. М.: Высшая школа, 1987. – 105 с.
3. Даниленко, В. П. Русская терминология: опыт лингвистического описания / В. П. Даниленко. – М.: Наука, 1977. – 246 с.
4. Карпинская Е.В., Граудина Л.К., Даниленко В.П. Норма в терминологии // Культура русской речи. М.: Изд-во НОРМА, 2000. – 560 с.
5. Суперанская А.В., Подольская Н.В., Васильева Н.В. Общая терминология: вопросы теории. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 256 с.
6. Татаринев В.А. Общее терминоведение: энциклопедический словарь. – М.: Моск. лицей, 2006. – 528 с.
7. Trier J. Der deutsche Wortschatz im Sinnbezirk des Verstandes. Von den Anfängen bis zum Beginn des 13. Jahrhunderts. – Heidelberg: Carl Winter Universitätsverlag, 1932. – 347 S.

© Г.Н. Сайтова, 2015

УДК 372.881.161.1

Т.Г.Тимакова, учитель русского языка и литературы
МБОУ г.Астрахани «СОШ № 45», г.Астрахань, РФ
А.А.Баландина, магистрант группы ФО-25
факультета филологии и журналистики АГУ,
учитель русского языка и литературы
МБОУ г.Астрахани «СОШ № 45», г.Астрахань, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТОПОНИМИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Формированию системы лингвистических умений и навыков помогает использование на уроках русского языка материала по топонимике родного края. Это существенно обогащает

представления школьников о том, как в географических названиях отражается история родного края и его современное состояние, а также успешно развивает межпредметные связи, способствует формированию патриотических чувств учащихся. Топонимика даёт учителям русского языка и литературы богатый материал для изучения правил русской орфографии, синтаксиса, пунктуации, помогает повысить уровень творческих работ школьников. Так, опираясь на научные исследования краеведов М.Должанова, Н.Сайгунова, В.Абросимова, можно использовать на уроках развития речи по теме «Описание местности» топонимический материал, отражающий различные версии происхождения названия нашего города. При объяснении топонимов следует опираться на подлинно научные этимологии, хотя не стоит отвергать и народные, которые дают прекрасный материал для рассуждений, для понимания причин возникновения топонимических легенд, понимают понять образно – ассоциативный характер народного мышления. В этом случае географические названия прочнее усваиваются, если они воспринимаются обучающимися не как бессмысленный набор звуков, а как слово с определённым значением.

Изучая, например, разделы «Лексика» и «Словообразование», можно использовать на уроках интересный топонимический материал о происхождении гидронима Волга. Общеупотребительное слово «река» – одно из самых архаичных слов нашего языка, связано с древнеиндийским «рнос» – поток, течение. В русском языке с ним связаны слова «рой», «реять», «ринуться». Вероятно, в глуби веков слово «река» значило бурный поток, стремнина. Для объяснения гидронима Волга предлагается множество этимологий. Одни учёные возводят это название к финно – угорским (со значением «белая», «светлая»), другие считают его балтийским (текущий ручей), третьи – к индо – иранским («река»). В настоящее время установлено, что название Волга – исконно русское, в первоначальном значении «мокрая», «влажная», отсюда «волглый», «волгнуть» (становиться влажным). Известно и древнейшее название Волги – Ра, которое сохранилось сейчас в мордовском языке. Велимир Хлебников в своей поэме «Хаджи – Тархан» упоминает такое устаревшее название Волги: «Настала красная пора В низовьях мчащегося Ра».

Во времена Геродота Волгу называли Аракс, а её низовья – Оара. Названия Аракс, Оара, Ра имеют один корень, изменённый не только диалектами и языками, но и временем.

Подобные историко – лингвистические интерпретации развивают осознанное, этимологически точное восприятие обучающимися топонимов, предостерегают от ложного понимания внешне прозрачной формы названия, делают объяснение учебного материала более ясным, наглядным, помогают его прочному усвоению и закреплению на уроках русского языка.

При изучении темы «Способы словообразования» рассматриваются структурные типы названий улиц старой Астрахани, где преобладающим типом являются прилагательные женского рода единственного числа. Самым продуктивным средством в их образовании служит суффикс –ск–, присоединяемый к основам собственных и нарицательных имён. Например, ул.Бакалдинская, ул.Скаржинская, ул.Продольно – Волжская, ул.Володарского, ул.Бакинская, ул. Карпатская, ул.Молдавская, ул.Моздокская и др.

При изучении темы «Имена собственные и нарицательные» можно привести в качестве примера переход имён собственных в нарицательные и наоборот. Так, топоним Астрахань дал ряд нарицательных слов: астраханит – минерал, астраханка – сорт дыни, в некоторых европейских языках астрахан – «каракуль», что связано с поступлением этого меха из Нижнего Поволжья, где находился рынок каракуля. Из нарицательных слов сформировались такие названия населённых пунктов Астраханской области, как Чёрный Яр, Каменный Яр, Пологое займище, Старица, Лиман.

Наименования населённых пунктов нашей области, образованные от названий рек, являются благодатным материалом для словообразовательного разбора и повторения способов словообразования. Производные названия от реки Волга имеют с. Волжское, с. Завожское, пос. Старовожск; от реки Ахтуба – г. Ахтубинск, с. Ахтубинка; от реки Бузан – с. Забузан, с. Верхний Бузан и т.д.

Некоторые названия сельских поселений связаны с именами животных, птиц, рыб, обитающих в данной местности: посёлки Бакланий, Грачи, Лебяжье, Сайгачий, Сорочье, Судачье. В некоторых названиях населённых пунктов нашла отражение растительность, преобладающая в этих окрестностях: Актерек (от «ак» – «белый», «терек» – «дерево», т.е. «белое дерево» – тополь), Ветлянка, Вязовка, Дубовый.

Названия некоторых сёл нашей области образованы от фамилий или личных имён людей, происхождение которых различно. Но, как правило, они произошли от первых поселенцев, их владельцев, государственных деятелей: Бекетовка, Евпраксино, Марфино, Сергиевка, Сокрутовка, Яксатово.

Таким образом, при изучении этимологии географических названий на уроках русского языка учащиеся не только закрепляют правила орфографии, но и знакомятся с историей родного края.

В географической номенклатуре нашей области оставили свой след татарский, казахский, чувашский, калмыцкий и другие народы. Поэтому местные географические названия отражают многонациональность Астраханской области, её многоязычие. Даже долгое знакомство с названиями сёл нашей области позволяет выделить целую группу нерусских названий. Это явные тюркизмы. Например, название с. Куянылы получило своё название от тюркского слова «куян» – заяц; с. Оля Лиманского района – от калмыцкого слова «оля» – топорик (поселение основано в 1842 г. братьями Чернецовыми на небольшом Олинском острове, по форме напоминающем топор). Данный материал можно использовать при изучении темы «Заемствованные слова».

Итак, привлечение материала о местных географических названиях на уроках русского языка не только повышает интерес к родному краю, развивает пытливость и наблюдательность, но и способствует усвоению правил грамматики, позволяет интегрировать и углублять знания обучающихся по многим предметам, формирует «зрительный образ» и прививает любовь к живому слову.

Список использованной литературы

1. Долгачёв И.П. Язык земли родного края. Нижне – Волжское книжное издательство, Волгоград, 1986 г., 144 с.
2. Копылова Э.В. «Живое народное слово». История названий астраханских сёл в рассказах старожилов, Астрахань, 1997 г.
3. Кирокосьян М.А., Головачёв И.В. Имя на карте Астраханской области. Астрахань, 1999 г.
4. Лингвистическое краеведение. Программа углублённого изучения русского языка на местном материале для общеобразовательной школы. Астрахань, 1996 г.

© Т.Г.Тимакова, А.А.Баландина, 2015

**МЕСТО СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ПРОБЛЕМА ПРИ
КВАЛИФИКАЦИИ НАРУШЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И
ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПО УГОЛОВНОМУ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ**

На сегодняшний день нашей стране активно продолжается процесс автомобилизации, неотъемлемыми составляющими которого, к сожалению, являются рост дорожно-транспортных происшествий и увеличение числа преступных нарушений правил, которые обеспечивают безопасность дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Такая ситуация в нашей стране обусловлена рядом причин, среди которых стоит назвать несоответствие улично-дорожной сети росту количества транспортных средств, низкий уровень квалификации выезжающих на дороги водителей и низкую культуру их поведения в целом. Кроме этого есть определенные проблемы квалификации нарушения правил дорожного движения в Российском законодательстве. К одной из таких проблем относят проблему места совершения преступления.

В УК РФ, которая была принята 13 июня 1996 года, преступлениям против безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств посвящена глава 27. Одной из наиболее часто применяемых на практике статей этой главы является ст. 264 Уголовного кодекса. Она предусматривает ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств[1]. Законодатель предусматривает уголовную ответственность за нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека. Ч. 3 и 5 этой же статьи устанавливают ответственность за такие же деяния, но повлекшие смерть одного или нескольких лиц соответственно. Части 2, 4, 6 устанавливают ответственность за те же деяния, однако совершенные в состоянии алкогольного опьянения.

Однако не прекращаются споры относительно норм, которые содержатся в данной статье, в науке уголовного права. Они относятся к проблемам квалификации преступлений (определение субъекта преступления, установление причинной связи, разграничение преступлений, предусмотренных статьей 264 УК РФ, со смежными составами и т.п.). Подробнее рассмотрим важную проблему квалификации деяний по данной статье – проблему определения места совершения преступления, предусмотренного статьей 264 УК РФ. Иначе данную проблему можно сформулировать так: можно ли деяние, содержащее все признаки состава преступления, предусмотренного статьей 264 УК РФ, но совершенное вне дорог (на полевых дорогах, бездорожье, в скверах и т.п.) квалифицировать по данной статье?

По данному поводу есть две точки зрения, которые абсолютно противоречат друг-другу. Первое из них основано на Постановлении Пленума Верховного Суда от 9 декабря 2008 №25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным

завладением без цели хищения». Оно указывает на следующее: преступление, которое содержит все признаки нарушений правил дорожного движения однако совершенное вне дороги, не может квалифицироваться по ст. 264 УК РФ[4].

Другая точка зрения основана на доктринальном толковании ст. 264 УК РФ и уже утратившей силу Постановлении Пленума Верховного Суда СССР от 6 октября 1970 г. «О судебной практике по делам об автотранспортных преступлениях». Там указывалось, что ответственность за данное преступление возникает вне зависимости от места, где оно было совершено.

Для полного раскрытия объективной стороны вышеназванного преступления необходимо обратиться в другие нормативно- правовые акты, где содержатся основные термины в области дорожного движения. К данным актам в частности относят: ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995г. и Постановление Правительства от 23. 10. 1993 «О Правилах дорожного движения». Там даются основные понятия и их определения, которые необходимы для правильного понимания сути вышеназванного преступления. Дорожное движение определяется как- совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог[2]. Непосредственно под дорогой понимается- обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения[3]. При внимательном рассмотрении последнего определения становится понятно, что дорого это не только обустроенная полоса земли, но и приспособленная для движения транспортных средств поверхность земли. При рассмотрении вопроса под таким углом, становится вполне ясно, что полевые дороги, бездорожья тоже могут быть местом совершения преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ. Кроме этого, некоторые нормы Правил дорожного движения имеют универсальный характер. К примеру, водителю запрещается управлять транспортным средством в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического или иного), под воздействием лекарственных препаратов, ухудшающих реакцию и внимание, в болезненном или утомленном состоянии, ставящем под угрозу безопасность движения. И данная норма распространяется на все случаи, независимо от того, где он управляет транспортным средством.

На основании доводов, которые приведены выше, мы можем сделать вывод, что не зависимо от того, где совершено общественно опасное деяние в сфере нарушения правил безопасности дорожного движения, оно должно квалифицироваться по ст. 264 УК РФ.

Список использованной литературы.

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13. 06. 1996 № 113-ФЗ// СЗ РФ. 1996. № 25 ст. 2954
2. Федеральный закон от 10. 12. 1995 №196- ФЗ «О безопасности дорожного движения» // Российская газета. 1995. 26 декабря.
3. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 «О Правилах дорожного движения» // Российские вести. 1993. 23 ноября.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09 декабря 2008 №25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения» // Бюллетень Верховного Суда. 2009. №2

© И. И. Гиздатуллина. 2015

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Диалектика познания, проявляющаяся в «движении познания от абстрактных научных определений к конкретным, позволяет точно понять характер структурно-генетических связей развивающегося объекта, при котором познающее мышление распутывает закономерности развития объекта в результате анализа его системно-структурных связей»[1, с.214-215]. Это дает исследователю возможность преодолеть риск чрезмерного аксиологизма при изучении криминологических проблем[2, с.37].

Диалектический метод, как никакой другой, пригоден для анализа криминологических проблем, особенно проблем преступности и ее причин. Овладение системой диалектики, как показывает исследование, является главной трудностью, стоящей перед криминологами и правоведами на современном этапе. Понятие методология соединяет общую теорию познания и методы конкретных наук при исследовании[3, с.10-11].

Методологическая роль законов диалектики в криминологических исследованиях, несомненно, велика. Однако это лишь объективная часть, одна из сторон философского подхода к решению криминологических проблем. Вторая выражается необходимостью и потребностью «субъективного мышления». Иначе говоря, это потребность в специальном изучении существующего явления, а это выражается принципом рефлексии (обращение назад), т.е. к истории вопроса[4, с.28-56].

В криминологических исследованиях рефлексия приобретает характер исторической рефлексии, которая обращена на былую работу интеллекта. Эта форма рефлексии присуща исследователю, который исследуя предмет любой науки, невольно вынужден погружаться в историю возникновения вопроса, обоснований теорий и концепций, выдвинутых его предшественниками, в силу специфики научного знания как труда коллективного и в этом смысле объективного. История науки должна править каждым шагом исследователя[5, с.4-7].

Современный период развития общества можно рассматривать как переломный этап социально-экономического развития, основанный не только на концепции совершенствования экономической системы, но и на коренных преобразованиях всех сфер жизни общества на основе достижений современной науки и практики. Опираясь на новые явления и процессы реальной действительности и развитие современных знаний, любая наука освобождается от устаревших положений, обновляет терминологию, приближаясь к реальным законодательным и правоприменительным концепциям[6, с.95-99].

Перестройка социализма в капитализм означает крах прежних ценностей, пересмотр взглядов на очень многие проблемы и общественные отношения. Образовался вакуум в сфере идеологии и морали, правовой нигилизм в законодательстве, наблюдается повсеместная утрата уважения к государственным установлениям, к правовым нормам и нравственным предписаниям. Деформация социально-правовых норм, достаточно развившаяся и затронувшая в той или иной мере всю нормативную систему, влечёт разрушительные нравственные последствия в обществе[7, с.46-86].

Необходимо констатировать, что познание и применение диалектических законов и категорий в развитии социальных процессов позволяет гипотетически считать, что по мере увеличения удельного веса удовлетворения потребностей людей, равенства, справедливости и свободы в общественных отношениях социума и правоприменения, будет уменьшаться степень проявления антиобщественного и преступного поведения людей, а Гегелевская концепция развития социума посредством разрешения системных противоречий дает основание рассматривать преступность как проявление деструктивных свойств общественного развития и минимизацию этих свойств[8, с.76-77].

Несомненно и то, что решать проблемы преступности, ее причин, личности преступника посредством одних лишь уголовно-правовых и криминологических исследований невозможно. Использование современных достижений наук о человеке, в частности генетики, биологии, социологии, психологии и физиологии на основе диалектики, является предпосылкой более полного и глубокого исследования криминологических проблем, т.к. криминология, например, должна исследовать личность преступника, прежде всего, с трех сторон: биологической, психологической и социальной. Биологическое есть основа для социализации личности, т.е. социального в человеке, психологическое определяет мотивацию, что особо значимо при изучении личности преступника и механизма преступного поведения. Надо полагать, что исследование современных социально-экономических, политических и правовых проблем, влияющих на развитие преступности требует глубоких диалектических познаний.

Список использованной литературы

1. Добрянов В.С. Методологические проблемы теоретического и исторического познания. М., 1968. С. 214-215.
2. Комлев Ю.Ю. Основы социологии для юристов. Курс лекций. 2-е изд. Казань, 2009. С. 37.
3. Панкратов В.В. Методология и методика криминологических исследований. М., 1972. С. 10-11.
4. Козер Луис А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте М., 2006. С. 28-56.
5. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985. С. 4-7.
6. Гишинский Я.И. Криминология. Теория, история, эмпирическая база, социальный контроль. 2-е издание. СПб., 2009. С. 95-99.
7. Кудрявцева В.Н., Эминов В.Е. Криминология. М., 2000. С. 46-86.
8. Иншаков С.М. Криминология. М., 2000. С. 76-77.

© И.В. Макогон, Л.В. Косарева, 2015

УДК 343.98

И.В. Макогон

к.ю.н. Волгоградской академии МВД РФ, г. Волгоград, РФ

СЛЕДОВАЯ КАРТИНА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ

Каждому механизму совершения преступления характерен свой механизм следообразования, в котором могут присутствовать: следы преступления, отображающие

взаимосвязи участников события с иными субъектами, не являющимися участниками преступного события; следы события, находящегося с преступлением в пространственно-временной связи; следы других преступлений находящиеся в субъективно-динамической связи с ним (т.е. не относящиеся прямо к расследуемому преступлению, однако отражающие те же навыки и умения субъекта, что и следы исследуемого преступления) и др.

В процессе расследования преступления следователю необходимо обнаружить такие разновидности следовой информации как:

а) прямые платежные операции в деньгах (в наличной или безналичной форме), (в форме банковских, почтовых и иных безналичных переводов);

б) действия по встречной передаче имущества продавцу «живого товара»;

в) действия по бесплатной передаче «живого товара» с возможно не зафиксированной предварительной оплатой;

г) действия по бесплатной передаче с расчетом на участие в разделе совместной прибыли от эксплуатации.

Важная следовая информация образуется и в результате перемещения потерпевшего в пространстве:

- в информационных системах компаний, осуществлявших перевозку;

- в системах видеонаблюдения;

- информация, образуемая вследствие перемещения жертв торговли людьми через государственную границу России и иных государств;

- предметы и документы обстановки (тетради, дневники, клочки бумаги с записями, содержание которых имеет значение для дела, различная техника, предметы одежды и интерьера, средства принуждения и эксплуатации пострадавших, бланки типовых договоров и иных документов о трудоустройстве, визитки, кредитные карты, накладные, фотографии, личные документы потенциальных и вовлеченных в сферу торговли людьми жертв) [1, с.300-304];

- особую группу следов, на которые еще мало обращают внимание следователи в силу трудоемкости их обнаружения, представляют следы-микрообъекты[2, с.5-26] и запаховые следы.

Одной из криминалистически значимых особенностей следообразования при торговле людьми, которая осуществляется в гласной форме, является то, что образующие ее действия лиц, совершающих данные преступления, порождают большой объем идеальных следов в сознании потенциальных жертв торговцев людьми и потребителей их услуг[3, с.43].

По материалам уголовных дел, расследованных по признакам ст. 127.1 УК РФ, выявлено, что действия торговцев людьми при проведении разнообразных конкурсов (красоты, танцев, фотографий и т.п.) основаны на детально разработанном механизме обмана, рассчитанном на то, что стремление к победе и признание лучшей среди других, с одной стороны, пригупит бдительность, с другой – подтолкнёт будущую жертву к совершению необдуманных поступков, особенно несовершеннолетних[4, с.72-76]. Из показаний потерпевших, которые были проданы за границу, доверие к преступникам у них вызвало то, что это были солидно выглядевшие женщины, по возрасту старше потерпевших, уверенно и правдоподобно говорившие о том, что им – потерпевшим – хотелось слышать, и, главное, непохожие на преступников, что и вызывало доверие и потому получения согласия на поездку за границу.

Как правило, следы преступления необходимо искать при осмотре мест происшествий там, где обнаружен способ совершения преступления. Практика показывает, что вербовка лиц (потенциальных жертв) осуществлялась:

1. Через знакомых лиц жертвы (друзей, родственников и т.д.) – в 18,5% случаев.
2. В общественных местах (вокзалы, парки, супермаркеты, оживленные улицы, кинотеатры, рестораны и т.д.) – в 20% случаев.
3. В помещениях, замаскированных под фирмы, осуществляющих трудоустройство людей за рубежом (так называемые модельные агентства, международные компании, различные строительные компании и т.п.), через рекламные объявления в различных печатных, электронных и иных средствах массовой информации (газеты, журналы, рекламные сайты и т.п.) которые, например, под видом найма на престижную и высокооплачиваемую работу, иными предложениями, заключая фиктивные контракты, вывозят женщин примерно в 50 стран мира. Например, Турция в данном случае характеризуется как транзитно-перевалочный пункт, через который женщины переправляются в другие страны) – в 31,7% случаев совершенных преступлений[5, с.28-30].

Список использованной литературы

1. Полякова М.А. Обнаружение следов преступной деятельности, связанной с торговлей людьми. Юридическая наука и практика /Вестник Нижегородской академии МВД России. 2010. № 1(12). С.300-304.
2. Макогон И.В. Теория и практика использования микрообъектов в расследовании преступлений. Монография. Волгоград, 2014. С. 5-26.
3. Типологический подход при производстве по уголовным делам о торговле людьми: учеб. пособие / [Г.К. Смирнов, Т.В. Варчук, Л.С. Дубовая]; под ред. Г.К. Смирнова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С.43.
4. Кушпель Е.В. Проблемы выявления и расследования торговли несовершеннолетних.// Вестник криминалистики. Выпуск 1. М., 2006.С. 72-76.
5. Торговля людьми: выявление, раскрытие, расследование / под ред. канд. юрид. наук О.П. Левченко. – Владивосток, 2009. С. 28-30.

© И.В. Макогон, 2015

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Глобальные изменения современного российского общества ставят институт образования перед необходимостью соответствующих изменений, переосмысления как его роли в обществе в целом, так и основных задач, среди которых всё более значимое значение приобретает профессиональная социализация студентов. Вместе с тем для понимания сущности данной категории целесообразно предварительно рассмотреть более общее понятие - «социализация». Такой подход позволит более детально рассмотреть существенные свойства категории «профессиональная социализация» и условия повышения её эффективности у будущих педагогов.

В самом общем виде под социализацией понимается та часть процесса становления личности, в ходе которой формируются наиболее общие, распространенные, устойчивые черты личности, проявляющиеся в социально-организованной деятельности, которая регулируется ролевой структурой общества [3]. Результатом социализации является формирование у индивида определённых человеческих качеств, ценностей и норм. В процессе социализации человек не только приобретает знания, взгляды, принципы, но и усваивает определённые правила поведения, которые необходимы ему для успешной жизни в социуме.

Современные педагогические теории акцентируют внимание на специфике реализации процесса социализации в образовательной среде (А.В.Мудрик, М.М. Поташник, Л.Г. Семушина). Из современных исследователей профессиональной социализации следует отметить С.Н.Иконникову, В. Т. Лисовского, В. А. Нечаева, Н. А. Перинскую, Ф.Р. Филиппова и др.

По мнению А.В. Морозовой, понятие профессиональной социализации в широком смысле слова представляет собой процесс развития адаптационно-интегративных характеристик личности в рамках той составляющей общесоциализационного процесса, который создает потенциал горизонтальной и вертикальной мобильности в сфере трудовых отношений на всем жизненном пути индивида. Профессиональная социализация в узком смысле слова рассматривается в границах определенной социально-профессиональной группы и имеет «узкую» профессиональную направленность [2].

Полноценная профессиональная социализация в современных условиях должна выстраиваться как на уровне конкретного вуза, подготавливающего специалистов определенного профиля, так и на уровне регионального управления и государственной политики в области высшего образования.

Важным условием эффективности процесса профессиональной социализации будущих педагогов является фактор мотивации на получение профессиональных знаний с последующим трудоустройством по специальности. Мотивация является ведущим условием, регулирующим активность, поведение, деятельность личности. По мнению Н.В. Федотовой, для повышения эффективности профессиональной социализации студентов

необходимо более активно использовать мотивационные факторы в следующих двух направлениях [4]:

1. Мотивация студентов к получению специализированных профессиональных знаний на старших курсах обучения, которые составляют теоретическую базу профессиональной социализации. Повышение значимости этого фактора позволит усилить интерес студентов к получаемой профессии, снизить долю студентов, изначально не собиравшихся работать по специальности.

2. Мотивация студентов к более активному освоению будущей профессии, что включает выстраивание своей профессиональной идентичности, активное освоение норм и правил профессиональной этики, существующих в профессиональной сфере, рефлексию, самосовершенствование.

При этом крайне важно при целенаправленном формировании мотивации студентов исходить из особенностей ценностной системы современных молодых людей, что требует более пристального внимания к современной студенческой молодёжи. Учитывая характерные черты современной молодёжи (например, уверенность в себе, порой переходящая в самомнение), более эффективными мотивирующими факторами для будущих педагогов, по нашему мнению, могут быть образцы успешных молодых людей, которые успешно состоялись в педагогической профессии, встречи с выпускниками педагогических вузов.

Активное включение студента во внутривузовскую жизнь упрощает его социализацию и обретение профессиональных знаний и навыков. Оно позволяет задать мотивацию «студентам поневоле» и включить их в образовательный процесс. С инструментальной точки зрения одним из средств развития базовых компетенций студентов выступает вовлеченность студентов в новые формы профессиональной социализации, которые способствуют приобретению нового опыта. Например, важной формой приобщения студентов к творческой деятельности является их участие в различных научно-практических конференциях. Это способствует приобщению студентов к активной, исследовательской и творческой деятельности. Обучаемые получают новые теоретические и практические знания, что в конечном итоге расширяет кругозор и профессиональную эрудицию будущих специалистов. Важным условием профессиональной социализации будущих педагогов является участие студентов во внутривузовской творческой жизни, особенно в мероприятиях, посвящённых ценности будущей профессии: «Педагогический дебют», «Мой шаг в профессию» и др.

Стремясь к повышению эффективности профессиональной социализации студентов педагогического университета, необходимо относиться к современным молодым людям, как к равноправным авторам социализации. Вузам необходимо учитывать и современное повышение значимости таких категорий, как «успешность», «престижность». Решению поставленной задачи может способствовать реализация вузом концепции «вуз как бренд», которая актуализирует стремление студентов к участию во внутривузовской жизни, которое должно ассоциироваться у них с «успешностью» и «престижностью».

Целесообразным направлением в деятельности вуза представляется введение в рамках профессиональной социализации практики создания студентами своих профессиональных портфолио. Портфолио позволяет аккумулировать весь начальный профессиональный опыт, полученный студентом в ходе учебных, ознакомительных и производственных практик, предусмотренных учебными планами. При этом значительно повышается заинтересованность студентов в профессии, они получают возможность проверить как свои профессиональные навыки, так и способность заинтересовать потенциальных работодателей. Введение подобного документа может плодотворно отразиться на

осознании студентом значимости получаемых знаний, осмыслении своей профессиональной принадлежности. Портфолио как дневник, отражающий начало трудовой профессиональной биографии студента, будет полезен и работодателю, так как в нем может быть отображена информация о том, каким опытом, знаниями, умениями и навыками овладел в ходе обучения студент, выступающий в роли потенциального сотрудника. [1]

Таким образом, успешность и эффективность процесса профессиональной социализации студентов педагогического университета к своей будущей профессиональной деятельности должна исходить из следующих условий:

- активность в учебной деятельности, в том числе участие в конференциях, научных семинарах;
 - включение студентов во внеучебную жизнь университета (творческие конкурсы и проекты: «Педагогический дебют», «Мой шаг в профессию» и др.);
 - удовлетворённость студентов качеством полученных в вузе теоретических и практических знаний;
 - способность находить дополнительную информацию по специальности и эффективно использовать её в своей практической деятельности;
 - развитие мотивации к будущей профессиональной деятельности в период прохождения педагогической практики.
 - повышение уровня самообразования студентов, рефлексия;
- Мы считаем, что ориентирование на вышеуказанные условия оптимизируют процесс профессиональной социализации студентов педагогического университета.

Список использованной литературы:

1. Звягинцева В.В. Профессиональная социализация студентов в условиях глобализации// Власть – 2012, №11. С. 113 – 116.
2. Морозова, А. В. Профессиональная социализация студентов вузов в условиях модернизации институтов образования: автореф. дис. канд. социол. Наук / А. В. Морозова. – Тула, 2004.
- 3.Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.
- 4.Федотова Н.В. Профессиональный потенциал выпускников вуза [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vv.vv.pmc.ru/journal/number5/fedotova.htm>

© Е.В. Андреева, 2015

УДК 37.02

А. В. Антипенко

Студентка 3курса, ЛПИ филиал СФУ, г. Лесосибирск, Российская Федерация

Т. Т. Карсамаули

Студентка 3 курса, г. Лесосибирск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ

В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится о содержании образования, которое, является одним из факторов экономического и социального

прогресса общества и должно быть направленно на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации [5].

Цель трудового воспитания по ФГОС НОО – формирование положительного отношения детей к труду; воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами [5].

В своей диссертации кандидат педагогических наук Григорьева Лариса Георгиевна считает, что глубина и актуальность проблемы требует новизны подхода к ее решению именно потому, что сегодняшним школьникам предстоит жить и трудиться в условиях нового хозяйственного механизма, широкого внедрения законов рыночных отношений, демократических форм управления производством. Выдвигая новые педагогические проблемы, каждый этап развития человечества по-иному ставит те, которые исследовались ранее. К таким принадлежит и проблема трудового воспитания младших школьников. В начале третьего тысячелетия понятие «трудовое воспитание младших школьников» насыщается качественно новым содержанием. Оно тесно связано с личностно-ориентированным и развивающим обучением, вопросами социализации личности ребенка и т.д. вхождение России в рыночные отношения ставит перед педагогами и родителями очень сложную задачу: воспитать всесторонне развитую, творческую личность с ярко выраженной индивидуальностью, обладающую такими важными качествами, как ответственность, трудолюбие, работоспособность, коммуникабельность, толерантность, стрессоустойчивость; личность, легко адаптирующуюся к окружающей среде, умеющую рационально организовывать и использовать свой умственный и физический потенциал [3].

В энциклопедическом словаре педагога «Основы духовной культуры» под авторством Безруковой В. С. Трудовое воспитание трактуется как, часть опыта поколений по созданию материальных и духовных ценностей, которая передается в системе образования и воспитания подрастающему поколению. Сущность этого направления воспитания состоит в воспитании человека-труженика, сознательно направляющего свою деятельность на улучшение жизни, созидания и охрану ее ценностей [1].

Интересен опыт педагога-психолога ГОУЦО №771 г. Москвы Детковской О.В., которая разработала программу развивающих профориентационный классных часов. Она предлагает проводить такие часы в начальной школе не реже семи раз в год. Например: Вводное занятие «Мир профессий», профессия «Учитель», профессия «Повар», профессия «Секретарь», профессия «Лаборант», профессия «Музыкальный работник», Обобщающее занятие. Ожидаемый результат данной работы: всестороннее личностное развитие учащихся; формирование и коррекция их мотивационной сферы; развитие их склонностей и способностей; развития самосознания учащихся [4].

Также мы рассмотрели опыт работы учителя и классного руководителя

МБОУ СОШ № 53 из города Краснодара Войновой Галины Михайловны. Ее работа направлена на решение следующих задач: использование организованного труда, как фактора воспитания и укрепления здоровья учащихся; повысить мотивацию к трудовой деятельности и вовлечь учащихся в процесс трудового воспитания; формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и плодам труда; развитие трудовых умений в процессе приобщения к обслуживающему труду; формирование знаний о технике, производстве, экономико-социальных проблемах в сельскохозяйственном производстве; развитие способностей, интереса, ума, воли, терпения и других качеств, необходимых для работы в сельскохозяйственном производстве; формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем; подготовка учащихся к выбору профессии; руководство учащимися в изучении и развитии ими своих способностей,

склонностей, в осуществлении профессионального самоопределения; готовить учащихся к труду и сознательному выбору профессии [2].

Таким образом, изучив психолого-педагогическую и методическую литературу по изучаемой теме, мы пришли к выводу, что трудовое воспитание в младшем школьном возрасте эффективно осуществлять через ознакомление с профессиями, т.к. выбор профессии – является важным для каждого человека, и служит мотивом труда для школьников.

Список использованной литературы:

1. Безрукова В.С Основы духовной культуры // Энциклопедический словарь педагога. – М., 2000. [Электронный ресурс] URL: <http://didacts.ru/dictionary/1010/word/nravstvenost> (Дата обращения: 01.01.2015).
2. Войнова Г. М. Программа трудового воспитания школьников. – М., 2013. URL: <http://voinovagalina5326.blogspot.ru> (дата обращения: 21.01.2015).
3. Григорьева Л. Г. Подготовка педагогов к развитию познавательной Самостоятельности младших школьников в процессе трудового воспитания. – М., 2012. URL: <http://www.famous-scientists.ru/list/12359> (дата обращения 21.01.2015)
4. Детковская О.В. Психологическая диагностика на уроках самоопределения, классных часах и интегрированных уроках.- М., 2012. URL: <http://proftime.edu.ru> (дата обращения 21.01.2015)
5. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 2014. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (Дата обращения 21.01.2015)

© А.В Антипенко, Т.Т Карсамаули, 2015

УДК 371

Ф.С. Афанасенко

Студент 1 курса
ЛПИ – филиал СФУ
г.Лесосибирск, Россия

В.С. Цыганова

Студентка 1 курса
ЛПИ – филиал СФУ
г.Лесосибирск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПАРИОТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В развитии образовательной системы России начался новый этап, внедряется ФГОС НОО. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется

как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России [2].

Под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования у учащихся любви к своей Родине, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, постоянная готовность к её защите [1].

В методической разработке «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию», изданной Российским государственным военным Историко-культурным центром при Правительстве Российской Федерации, говорится, что при разработке системы патриотического воспитания в любом образовательном учреждении необходимо учитывать следующие компоненты, позволяющие формировать у учащихся патриотизм: уровень патриотической воспитанности подростка, демонстрирующей наличие знаний истории и традиций народа, государственной символики, правил ее применения, понимании сущности патриотизма; эмоционально-мотивационный компонент, раскрывающий характер отношения к Родине и мотивы патриотического поведения, обуславливающие проявление действенного патриотизма; деятельностный компонент, заключается в участии подростка в социально-значимой деятельности [1].

Мы считаем, что на этапе младшего школьного возраста необходимо осуществлять работу по формированию патриотических представлений.

Патриотические представления, по нашему мнению - это вторичные обобщенные психические образования, проявляющиеся в личной сопричастности к делам Родины, отечества, народа, в любви к богатствам Родины, гордость за ее героев, опосредованные субъективным отношением и смыслом. Они включают в себя: интерес к «малой родине», потребность узнавать историю «малой родины» (освоение области, расселение, традиции, обычаи, фольклор); объём знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, осознанность, оценочное отношение к ней, словесные проявления, уровень знаний сущности патриотизма; воспитанность как частных свойств личности (честность, трудолюбие и пр.); чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях; отстаивание своей чести, чести своей школы, беречь памятники старины, реликвии своего рода, народное имущество.

Мы полагаем использовать для формирования патриотических представлений потенциал проектной деятельности.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности - создание проекта.

Формировать патриотические представления в проектной деятельности, мы считаем, можно через реализацию проектов, направленных на формирование патриотических чувств, любви к своей родине и интереса к ее истории у младших школьников. Например, такие проекты, как «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на основе традиций». Целью этого проекта является: вовлечение учащихся, родителей, общественности деятельность по патриотическому воспитанию младших школьников, «Моя родина – Россия», целью которых является формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма, а также воспитание качеств человека, которые составляют основу его гражданской и социальной активности, воспитание уважения к истории, традициям малой родины, Отечества в целом.

Таким образом, мы считаем возможным и достаточно эффективным использование проектной деятельности при патриотическом воспитании младших школьников, так как у

детей развиваются навыки самостоятельной поисковой, исследовательской деятельности, в ходе которой развиваются их патриотические представления.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2014.- 125 с.

2. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию // Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации - М.: Армпресс, 2006. - 69 с.

© Ф.С.Афанасенко, В.С.Цыганова, 2015

УДК 37.1174

О.Н. Булах

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 9

Г. Лесосибирск, Российская Федерация

Т.П. Калашникова

Студентка 2 курса

ЛПИ – филиал СФУ

Г. Лесосибирск, Российская Федерация

Л.И. Почаева

воспитатель КГБОУ «Мотыгинская

общеобразовательная школа-интернат»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 26. 11. 2010 № 1241 внеурочная деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования теперь не является частью учебного плана. Так же установлено, что основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. До принятия ФГОС внеурочная деятельность была составной частью учебного плана [1].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочной деятельности должно быть отведено за 4 учебных года до 1350 часов, то есть 10 часов в неделю. Для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта [1].

Под внеурочной деятельностью мы понимаем занятия, проводимые вне урока (динамические паузы, кружки, секции и т.д.), в формах отличных от классно – урочной, с привлечением дополнительных образовательных учреждений.

ФГОС нового поколения требует полного вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, спортивные мероприятия, входе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения, и помогать друг другу, формулировать интересы, уметь задавать вопросы, не бояться критики и осознавать возможности [2].

Мы считаем эффективным опыт работы учителя начальных классов средней общеобразовательной школы №3 г. Коряжмы Архангельской области Стёпаревой Г.Н., которая выделила проблемы по организации внеурочной деятельности и пути их разрешения, которые отразила в таблице:

| Фактор риска | Возможные пути разрешения |
|--|---|
| отсутствие достаточного финансирования | привлечение педагогов дополнительного образования |
| низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки | активное использование нематериальных стимулов |
| отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов | привлечение специалистов дополнительного образования |
| дефицит учебно-методических пособий | Использование Интернет – ресурсов |
| недостаточная методическая подготовка педагогов | проведение методических занятий, семинаров, мастер – классов, прохождение курсовой подготовки |

Эти проблемы остаются актуальными для некоторых школ, но все же большая часть проблем решилась как администрацией школы, так и педагогами.

Мы изучили опыт работы руководителя методического объединения средней общеобразовательной школы №9 г. Лесосибирска М. Ю. Ковалевой, которая организует внеурочную деятельность следующим образом: формируется мобильная группа из детей одного возраста из разных классов на определенное занятие по интересу.

Пока ребенок учится в первом классе, в принятии решения принимают непосредственное участие родители. Со второго класса ребенок чаще принимает решение сам. Если же ребенок затрудняется в выборе, он может посещать несколько занятий, с ознакомительной целью, после чего делает выбор в пользу какой либо деятельности.

При организации внеурочной деятельности в Лесосибирской средней общеобразовательной школе №9 проблем выделенных Г.Н. Стёпаревой нет. Все что нужно для преподавателей всегда предоставляется. Единственной проблемой организации внеурочной деятельности, по мнению М.Ю. Ковалевой, является недостаточное количество помещений. В школе обучается большое количество учеников, обучение в две смены, поэтому все кабинеты свободны только до определенного времени. Педагог считает, что нужна смена обстановки для детей, чтобы внеурочные занятия проводились не в классе, в котором дети находятся целый день, а например, в игровой комнате или в таком помещении, где ребенок может отдохнуть от школьной условности. С мнением М.Ю. Ковалевой согласны многие педагоги СОШ №9, а также авторы статьи.

Таким образом, мы считаем, что с момента внедрения ФГОС многие проблемы нашли пути решения, такие как: недостаточная методическая подготовка педагогов; дефицит учебно-методических пособий, как в школах, так и в интернет ресурсах; отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов, эта же проблема решается с каждым годом все лучше. Но остаются такие проблемы, которые могут быть решены

лишь на государственном уровне: недостаточное финансирование, недостаток помещения для внеурочных занятий.

Список использованной литературы

1. Изменения в нормативно – правовых документах об образовании в Российской Федерации. Приказ Минобрнауки РФ от 26. 11. 2010 № 1241// Начальная образование. - №2. - 2011.- С. 50.

2. Стёпарева Н. Г. Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС: трудности и достижения. - 2012. // URL: [http:// sc3kor.org.ru/ organizacziya_vneurochnoj_deyatelnosti_uchashhixsya_v_ramkax_fgos_trudnosti_i_dostizheniya_styopyireva_g.n.html](http://sc3kor.org.ru/organizacziya_vneurochnoj_deyatelnosti_uchashhixsya_v_ramkax_fgos_trudnosti_i_dostizheniya_styopyireva_g.n.html).

© О. Н. Булах, Т. П. Калашникова, Л. И. Почаева, 2015

УДК 37.013

П.Б. Волков

Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко
г. Глазов, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ОТРЯДА ОХРАНЫ ПРАВОПОРЯДКА «СИРИУС»

Необходимость изучения проблемы организации педагогических условий, направленных на развитие личностных качеств индивидов разного возраста, пола обусловлена влиянием внешних социально-экономических, психологических факторов на личность [1].

В философском энциклопедическом словаре понятие условие трактуется следующим образом [2]:

- 1) как среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать;
- 2) как обстановка, в которой что-либо происходит.

Под педагогическими условиями понимают:

- факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы;
- то, что способствует успешному протеканию чего-либо;
- как педагогически комфортную среду, которая способствует успешности процесса;
- совокупность педагогических средств, способов, содержания, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих возможность целенаправленного педагогического воздействия на индивидов.

Универсальной особенностью является то, что педагогические условия подвержены изменениям и их механический перенос из одной образовательной среды, в аналогичное, но, специфическое педагогическое пространство, попросту не приемлем.

Целью исследования явилось выявление педагогических условий для организации эффективной деятельности студенческого отряда охраны правопорядка «Сириус».

В работе педагогические условия рассматриваются как результат согласования между требованиями социокультурной среды и возможностью реализации личностного потенциала студентов – членов отряда охраны правопорядка в условиях правоохранительной деятельности.

Методами наблюдения, беседы, опроса студентов - членов отряда охраны правопорядка выявлено, что педагогические условия включают следующие компоненты:

А. Педагогическое пространство социокультурной среды, в которую «погружен» студент – член отряда охраны правопорядка «Сириус». Социокультурная среда не замкнутая система, она не ограничена стенами вуза. Это открытая, саморазвивающаяся система с множеством связей с другими сообществами, общественными организациями, молодежными движениями и т.п. осуществление «обратной» связи членов отряда с членами сообщества студенческой молодежи. Обмен информацией, опытом работы, находками, методическими разработками, встреча представителей отрядов на региональном уровне, взаимодействие с выпускниками вуза и т.п. способствует становлению патриотизма и формированию лидерских качеств. Включение в структуру личности ценностного отношения к выполняемым обязанностям в отряде, рефлексии собственных действий и использование, полученного опыта способствует развитию ответственности, дисциплинированности, целеустремленности, упорству в достижении целей.

Б. Содержание воспитательной работы с членами отряда охраны правопорядка «Сириус». Многообразие задач воспитательной работы со студенческой молодежью дают повод говорить о влиянии различных факторов (образовательных, психологических, эмоциональных, социальных) на развитие лидерских качеств студентов. Данные условия способствуют осознанию студентами при достижении значимых результатов радости успеха от труда, что формирует положительную мотивацию.

В. Благоприятная атмосфера для личностного роста индивидов. Этому способствует стили взаимоотношений между членами отряда, между руководителем и подчиненными; и формы взаимодействия, например, распределение обязанностей, смена или рокировка руководителей оперативных групп, делегирование полномочий и т.п. Данный компонент предполагает «преодоление затруднений», носящих проблемный характер в становлении коммуникативной компетенции индивидов.

Г. Продолжительность членства отряда охраны правопорядка «Сириус». Чем больше времени студент посвящает работе в отряде и находится в его рабочей атмосфере, тем более выражены индивидуальные качества, и, наоборот, чем менее продолжительный опыт взаимодействия студента в рамках правоохранительной деятельности отряда, тем менее выражены его личностные качества. Продолжительность членства отряда создает предпосылки для развития рефлексивно-оценочного компонента лидерских качеств студента в ситуации ответственности, самостоятельности.

Первые два компонента, составляющих педагогические условия относятся к социокультурной среде, способствующей развитию личностных качеств студентов – членов отряда; последние два компонента – к организации деятельности отряда правопорядка, в которой раскрывается потенциал индивидов и происходит их личностный рост.

Список использованной литературы:

1. Волков П.Б. Формирование ценностного отношения к здоровому стилю жизни сельской молодежи на основе совершенствования системы физкультурно-спортивной работы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. № 1, 2008. с.11.

2. Волков П.Б. Растим гражданина через здоровый образ жизни: монография - Глазов: ГТПИ, 2010. - 164 с.

© П.Б. Волков, 2015

Т.Н. Волкова, Студентка 3 курса
ЛПИ филиал СФУ, г. Лесосибирск, Российская Федерация
Л.А. Лакомкина, Студентка 3 курса
ЛПИ филиал СФУ, г. Лесосибирск, Российская Федерация

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Во ФГОС НОО сказано, что духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества является основой формирования уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни [4].

И мы, в свою очередь, считаем, что воспитание патриотической личности – одна из важных задач современной школы. Проблема патриотического воспитания наиболее актуальна в наше время. Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей.

Изучая ФГОС НОО, мы нигде не увидели слово «патриот», «патриотическое воспитание», в документе фигурируют понятия: гражданин и гражданственность. Поэтому, считаем необходимым уделить особое внимание терминам: «гражданское воспитание» и «патриотическое воспитание».

Автор учебника Сластенин В.А. считает, что гражданское воспитание не предусматривает однозначно позитивного отношения к какой - либо сфере жизни, но пересекается с патриотическим, нравственным, духовным и социальным развитием личности. Гражданское воспитание в современном ритме жизни должно формировать у ребенка активную социальную позицию участника и созидателя общественной жизни. Безусловно, патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Но в процессе целенаправленного воспитания такого рода качества будут сформированы надлежащим образом. Патриотическое воспитание и гражданское становление личности – неотъемлемая часть общей культуры государства [2].

Академик Загвязинский В.И. рассматривает патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины [1].

ФГОС нам рекомендует такие формы патриотического воспитания как кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования и в том числе экскурсии.

Мы изучили опыт работы учителя начальных классов МОУ «СОШ № 1» г. Емвы Макаровой Е.А., которая предлагает проводить различные экскурсии с детьми в музеи, храмы, по знаменательным местам и т.д.. Необходимость использования такой формы обучения как экскурсия состоит в том, что во время проведения развивается наблюдательность, умения видеть такие явления и объекты, мимо которых дети раньше проходили, не замечая их. По характеру проведения более эффективны исследовательские экскурсии. Во время проведения исследовательских экскурсий дети получают от учителя определенные задания, например, «Мои маленькие исследования», и самостоятельно

выполняют его. Такая экскурсия дает выход детской активности, и обычно те «Открытия», которые учащиеся делают в это время, прочно запоминаются на долгие годы. Исследовательская экскурсия предусматривает ряд этапов. Вводная беседа учителя, проводимая в классе, направлена на знакомство детей с темой экскурсии, ее целью и местом проведения, учитель поясняет, за какими объектами или явлениями нужно наблюдать и как фиксировать свои наблюдения. На втором этапе учащиеся в ходе проведения экскурсии исследуют объекты, делают соответствующие пометки в исследовательских листах и фотографии. На заключительном этапе, после экскурсии обязательно проводится обработка полученных сведений. Ученикам предлагается выполнить творческие задания и на последующих уроках защитить свой исследовательский проект или работу [3].

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу по изучаемой теме, мы пришли к следующему выводу, что экскурсия как форма патриотического воспитания младших школьников развивает наблюдательность, умения видеть такие явления и объекты, мимо которых дети раньше проходили, не замечая их. Помогает развитию гражданского общества, является основой формирования уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Список использованной литературы:

1. Загвязинский, В.И., Закирова, А.Ф. Педагогический словарь // – М., 2008.- Т.5.- С. 817-856.
2. Слостенин, В.А. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности: учебник для вузов. - М.: Педагогика, 2002. - 372 с.
3. Макарова, Е.А. Гражданско-патриотические ценности будущего педагога как основа формирования коммуникативной компетентности школьников / Е.А. Макарова// Начальная школа.-2013.-№ 3.- С.36-40.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2009. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 18.01.15).

© Т.Н. Волкова, Л.А. Лакомкина, 2015

УДК 37.1174

А. П. Донченко
учитель МКОУ Икшурминской СОШ, с.Икшурма, Российская Федерация
А.В. Жуковская
воспитатель МКДОУ №33, г.Лесосибирск, Российская Федерация
З. З. Ямолугдинова
студентка 2 курса, ЛПИ – филиал СФУ, г. Лесосибирск, Российская Федерация

РЕПЕТИТОРСТВО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

По требованиям к уровню первоклассников, опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образовательного учреждения, ребенок должен соответствовать целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования:

овладевать средствами общения, уметь договариваться со сверстником, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве; изменять стиль общения, ориентируясь на партнера – взрослого, сверстника в зависимости от ситуации и т.д.[3].

Мы сейчас наблюдаем проблемную ситуацию среди родителей, а именно подготовка детей к школе. По мнению А. В. Баденовой старшего преподавателя кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ «АПК и ППРО» г. Москвы и Е. А. Блохиной зам. директора по УВР ГОУ «СОШ № 258»г. Москвы каждый пятый малыш приходит в первый класс, минуя дошкольные образовательные учреждения. Следствием является различный уровень готовности детей к обучению в школе. Всё этозначительно снижает возможности адаптации первоклассников к новым условиям жизни, вынуждает родителей искать способы подготовки ребёнка к школе, что в результате отрицательно отражается на физическом, психическом и психосоматическом здоровье детей[1].

Данная подготовка представляет собой вид деятельности, как репетиторство или предшкольное образование. По нашему мнению,предшкольное образование – это организованные образовательным учреждением занятия для детей дошкольников. Репетиторство,в свою очередь, подготовительные курсы с целью дополнительного заработка педагога.

Мы считаем, что дети, посещающие ДОО, но не освоившие образовательную программу ДОО, у них так же могут возникнуть проблемы в освоении образовательной программы школы и с адаптационным периодом к школе. Если же ребенок посещал дошкольное образовательное учреждение и обладает начальными знаниями, то дополнительная подготовка к школе может привести к снижению интереса к обучению. Поэтому родители, желающие отдать ребенка на курсы подготовки к школе, могут навредить ребенку. В классах общеобразовательных школ есть категория детей не способных заниматься по классно – урочной системе, для таких детей родители нанимают репетиторов, чтобы их ребенок был на уровне с другими детьми.

Как отмечает К. Б. Драгинапедагог дополнительного образования г.Рязани ЦДО «Водолей» подготовка к школе необходима, так как программы рассчитаны на детей обладающих начальными знаниями, умениями, навыками. Свои мысли она отобразила в статье «Нужна ли подготовка к школе?»[2].

Мы обратились к опыту работы учителя начальных классов Икшурминской Средней Общеобразовательной школы В. В. Иксановой, которая в свою очередь подтвердила необходимость подготовки детей к школе. Потому что на изучение определенной буквы отводится всего два – три занятия. Дети, не обладающие начальными знаниями, могут не сразу воспринять данный учебный материал, тем самым будут отставать от основной массы класса. Это может, повлиять на самооценку ребенка.

Мы считаем, что дополнительная подготовка к школе в образовательном учреждении имеет свои положительные стороны: ускорит процесс адаптации ребенка к школе, так же курсы дают почувствовать дошкольнику себя учеником, сидящим за партой. При репетиторстве эти аспекты отсутствуют.

Изучив психолого – педагогическую и методическую литературу по изучаемой проблеме, мы пришли к следующему выводу, что репетиторство не является необходимостью. Прежде, чем отдать ребенка на курсы подготовки к школе, необходимо проведение диагностики на определение освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. И опираясь на результаты диагностики, родители сами принимают решениеодополнительной подготовки ребенка к школе.Это могут быть занятия у репетитора, курсы по подготовке в школе или индивидуальное обучение на дому.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баденова А.В., Блохина Е. А. Некоторые аспекты организации и содержания дошкольного образования // Начальная школа. – 2014. – №5. – С. 87 – 90
2. Драгина К.Б. Нужна ли подготовка к школе? 2013г. URL: <http://nportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2013/05/17/nuzhna-li-podgotovka-k-shkole> (дата обращения: 31.01.2015).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва //URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 01.02.2015).

© А.П. Донченко, А.В. Жуковская, О.Н. Кирьянова, 2015

УДК 37.01

О.И. Дыгченко

студентка 3 курса
ЛПИ филиал СФУ
г. Лесосибирск,
Российская Федерация

Е.Н. Романова

студентка 3 курса
ЛПИ филиал СФУ
г. Лесосибирск,
Российская Федерация

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ МИНИ – МУЗЕЯ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечено о необходимости повышения качества общего образования посредством создания благоприятных условий в школе, так как в ней сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовно - нравственная жизнь школьника. Соответственно, требования современной образовательной практики указывают на возрастающее значение и актуальность патриотического воспитания [4].

В Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения внимание направлено на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращение к ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам, которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России [3].

Существует множество пониманий патриотизма, но наиболее распространенное определение – любовь к Родине описал Н.М. Карамзин. Это понятие он определил так: «Патриотизм есть любовь к благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях» [1].

В последнее время ведутся различные исследования в области организации патриотического воспитания, например, ученый В.В. Давыдов в своем исследовании

свидетельствует о том, что младший школьный возраст (7-10 лет) является сензитивным периодом для любого социального влияния, в том числе, патриотического воспитания. А автор исследования развития личности учащихся и формирования у них социального опыта средствами музейной педагогики Огоновская А.В. отмечает, что среди различных технологий определенное место занимает музейная педагогика. Понятие «музейная педагогика» трактуется как раздел педагогической науки и построенная на его основе специфическая научно – практическая деятельность, ориентированная на передачу культурного опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды [2].

Исследователь Макарчук Я.В. считает, что мини – музей является одной из форм патриотического воспитания в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления материалов – источников, имеющих воспитательную и научно – познавательную ценность.

Назначения мини – музея состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных близких людей тех, кого зовут соотечественниками. Важная особенность мини – музеев – участие в их создании детей и родителей. Школьники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут: участвовать в обсуждении тематики, приносить из дома экспонаты, ребята из старших классов проводить экскурсии для младших, пополнить их своими рисунками [2].

Влияние музейной педагогики на патриотическое воспитание младших школьников заключается в том, что использование средств музейной педагогики в образовательном процессе начальной школы способствует более эффективному процессу патриотического воспитания учащихся, так как включает в себя краеведческие материалы и сведения об историческом, культурном развитии народов своей Родине, о памятниках культуры и природы родного края, о героических подвигах народа военные периоды [2].

Таким образом, изучив и проанализировав литературу по изучаемой теме, мы пришли к выводу, что работа по созданию мини – музея влияет на формирование патриотического воспитания младших школьников, обогащает учащихся знаниями и формирует историческое сознание, готовит к жизни и труду, с первых дней появления ребенка в школе.

Список использованной литературы:

- 1.Карамзин Н.М. О любви к отечеству и народной гордости //Карамзин Н.М. Сочинения: в 2т. – Л., 1984. –С. 229- 230.
- 2.Макарчук Я.В, Мельчевская М.Я. Использование средств музейной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2012. – №9. – С. 23-25.
- 3.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» [Электронный ресурс] URL: <http://www.programs/patriot2015.shtml/> (дата обращения 15.01.2015).
- 4.Федеральный Государственный Стандарт начального общего образования. – 2009. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.РФ/документы/992> (дата обращения 15.01.2015).

© О.И. Дытченко, Е.Н. Романова, 2015

Н.С. Катюхина

Воспитатель

МКОУ «КООШ»

С. Комаровка, Российская Федерация

А.А. Миллер

студентка 2 курса

ЛПИ (ф) СФУ

Г. Лесосибирск, Российская Федерация

Н.М. Мальшева

студентка 2 курса

ЛПИ (ф) СФУ

Г. Лесосибирск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Изучив стандарты ФГОС НОО, где изложено о демократизации образования и всей образовательной деятельности, мы выявили проблему, связанную с выбором педагогом той или иной образовательной системы в начальной школе. Так как появилось большое количество новых образовательных систем, у каждой из которых есть свои особенности [4].

Рассмотрев федеральный перечень учебников, входящих в состав разработанных образовательных систем для начальной школы, мы выделили наиболее популярные в реализации системы. Одной из таких систем является «Школа России» это учебно-методический комплекс для начальных классов общеобразовательных учреждений, который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям ФГОС [1].

Обратившись к статье «Программы начальной школы», мы дали определение некоторым популярным образовательным системам. Образовательная система «Школа 2100» - первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели, последовательно предлагающей системное и непрерывное обучение детей от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы. Образовательная система «Гармония» - это учебно-методический комплекс для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы для начальной школы. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова полностью отвечает новым целям образования, определенным современным Федеральным государственным стандартом образования и Концепцией модернизации российского образования, принятой Правительством РФ [1].

Изучив опыт преподавателей начальных классов Е.Ю. Квасниковой из МБОУ «ООШ №26 г. Мурманска», И.М. Башкировой из МОУ «Гимназия №8 г. Шумерля Чувашской республики», осуществляющих индивидуальный выбор образовательной системы, мы последовательно описали их педагогическую деятельность, основанную на образовательных системах «Школа России» и Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова.

Е.Ю. Квасникова учитель начальных классов МБОУ «ООШ № 26 г. Мурманска» считает, что основной особенностью методов и форм образовательной системы является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход, по ее мнению, предусматривает создание проблемных

ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат [3].

И.М. Башкирова, учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 8 г. Шумерля Чувашской Республики», на собственном опыте убедилась в том, что система развивающего обучения сосредоточена на том, чтобы дети учились творчески, активно добывали знания, приобретали умение слышать и слушать, осмысленно относились к своей работе и активно использовали полученные знания. Благодаря этой системе в каждом ребенке раскрывается неповторимая личность, развивается умение и желание учиться, формируется новый тип теоретического мышления, воспитывается интерес к познанию и поиску новых источников информации [2].

Таким образом, изучив психолого-педагогическую и методическую литературу по изучаемой проблеме можно отметить, что предпочтение отдается образовательной системе, которая наиболее эффективно решает вопросы, связанные с достижением таких результатов как личностные, метапредметные и предметные. Система Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова демонстрирует методiku, которая реализует деятельностный подход, благодаря которому от ученика ожидаются самостоятельные выводы, сделанные на основе полученной информации.

Список использованной литературы:

1. Ашикова С.Г. Программы начальной школы. – 2014. // URL: <http://schoolguide.ru/index.php/progs.html> (дата обращения: 31.01.2015).
2. Башкирова И.М. Мой опыт работы по системе Эльконина - Давыдова – 2015. // URL: http://nachalclass.ucoz.ru/index/информация_ob_uchitele/0-2 (дата обращения: 01.02.2015).
3. Квасникова Е.Ю. Выбор образовательной программы. – 2013. // URL: <http://elenakvasnikova.ru/pages/metodika-1> (дата обращения: 31.01.2015).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. – 2009. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/992> (дата обращения: 01.02.2015).

©Н.С. Катюхина, А.А. Миллер, Н.М. Малышева, 2015

УДК 371

С. Н. Кембель

Студентка 3 курса, ЛПИ(ф) СФУ
г. Лесосибирск, Российская Федерация

И. В. Коннова

Студентка 3 курса, ЛПИ(ф) СФУ
г. Лесосибирск, Российская Федерация.

РАБОТА ПЕДАГОГА ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа образовательного учреждения реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность, так же как урочная, направлена на достижение планируемых результатов [6].

Художественно-эстетическое воспитание предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [6].

Мы считаем, что внеурочная деятельность имеет особое значение для становления личностных результатов обучения, поддержки и совершенствования предметных и метапредметных универсальных действий. Позитивный опыт применения знаний и умений, выражений ценностных отношений проявляется в таких видах деятельности, как исследовательская, проектная, творческая, трудовая, в социальных практиках, экскурсиях, экспедициях.

В наше время проблема художественно-эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры одна из важнейших задач, стоящих перед школой. Указанная проблема разработана достаточно полно в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. В книге «Ребенок в мире творчества» автор Н. Варрки отмечает, что педагогика определяет художественно-эстетическое воспитание детей школьного возраста как целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребенка, способного воспринимать и оценивать прекрасное в жизни и искусстве [1].

Запорожец И.Д. определяет художественно-эстетическое воспитание как «организацию жизни и деятельности детей, способствующую развитию эстетических и художественных чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает» [3].

В обоих определениях речь идет о том, что художественно-эстетическое воспитание должно формировать художественный вкус, вырабатывать и совершенствовать в ребенке способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, правильно понимать и оценивать его.

Мы изучили опыт работы учителей начальных классов, которые предлагают организовывать кружковую работу следующим образом:

У педагога начальных классов из ГОУ «СОШ № 601» города Москвы Стрелковой Т.А., описана работа по художественно-эстетическому воспитанию в ходе кружковой работы, которая нам показалась достаточно эффективной. Она рассматривает развитие творческой самостоятельности и активности первоклассников во внеурочной деятельности. Для этого необходимо воспитывать у учащихся эстетическое и эмоциональное отношения к окружающему миру [4].

У педагога начальных классов из ГОУ «СОШ № 215» города Москвы Сизовой А.И. говорится, что формирование художественно-эстетической культуры личности заключается в том, чтобы научить ребёнка отличать прекрасное от безобразного, трагичное от комичного, осознанно делать выбор, необходимый для гармонизации окружающего пространства по законам триединства [5].

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу по изучаемой теме, мы сделали следующий вывод, что работа педагога по художественно-эстетическому воспитанию заключается в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и

деятельности человека. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание.

Список используемой литературы:

1. Батырева С.Г. Оценка эффективности организации внеурочной деятельности младших школьников//Начальное образование. – 2013.- № 5.- С.90-92.
2. Городецкая Ю.А. Интеграция как основа художественно-эстетического воспитания школьников//Начальная школьная.-2012.-№11.С. – 90-95.
3. Запорожец И.Д. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. М., 2010.-186с.
4. Стрелкова Т.А. Особенности художественно-образного мышления учащихся начальной школы при работе над декоративным пейзажем// Начальная школа. - 2012. - № 5. – С. 51 – 53.
5. Сизова А.И. Формирование художественно-эстетической культуры личности в процессе создания декоративной композиции//Начальная школа. - 2010.-№6. - С.64-65.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2009. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 18.01.15).

© С. Н. Кембель, И. В. Коннова, 2015

УДК 37 1174

О.Н. Кирьянова

учитель начальных классов МБОУ СОШ №9
г. Лесосибирск, Российская Федерация

В.В.Пермякова

студентка 2 курса
ЛПИ-СФУ

г. Лесосибирск, Российская Федерация

Е.Д.Попова

студентка 2 курса
ЛПИ- СФУ

г.Лесосибирск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Как отмечено в ФГОС НОО «образовательный стандарт является основным документом, на который должен опираться учитель». Он устанавливает систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении. В стандарте второго поколения предусмотрена организация образования на основе системно-деятельностного подхода, что является настоящим прорывом в области развивающего обучения». Системно-деятельностный подход предполагает: ориентацию на результаты образования как системнообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познание и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход, концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возраста и индивидуальным особенностям [4].

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.[2]

По мнению аспиранта, старшего преподавателя Н.И.Аксеновой личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом «какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» и уметь на него отвечать;

-нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор [1].

Мы обратились к опыту учителей начальных классов Новокаргинской МКОУ «СОШ» №5 Г.Л. Баталовой и А.В. Рессле, которые выделили основные проблемы при переходе на ФГОС НОО в частности, заключаются в следующем: резкая перестройка с ЗУНОВ на личностно-деятельностный переход; неподготовленность учителей к новым стандартам обучения; резкое снижение школьной мотивации-дети не проявляют активности, инициативы; материально-техническая база никогда не будет соответствовать стандартам ФГОС в маленьких отдалённых школах; по программе во всех предметах предполагается предметная деятельность.

Мы согласны с мнением кандидата педагогических наук Т.У. Тишиной, которая считает, что в задачи школы входит формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения[3].

Однако мы считаем, что не у всех современных учителей начальной школы в арсенале есть необходимый педагогический инструментарий для оценки достижений, т.к. оцениваются уже не только знания, умения, навыки, но и метапредметные и предметные результаты.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую и методическую литературу по изучаемой проблеме, мы пришли к выводу, что прежде чем внедрять ФГОС НОО в современные школы нужно было подготовить не только учителей, но и всю материальную базу школы. Так же нужно было обеспечить знакомство родителей с новыми требованиями, для того, чтобы они могли помогать и контролировать учёбу своих детей так, чтобы сотрудничество родителей – школа наиболее выгодно отразилось на успеваемости и развитии ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования мета предметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142.
2. Казакова Н.А. <http://natacha.ucoz.ru/publ>
3. Тишина Т.Н. Инновационный комплекс как эффективное средство введения ФГОС НОО // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 3. – С. 17 – 19.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.-м:Просвещение,2011-125с.

© О.Н. Кирьянова, В.В. Пермякова, Е.Д. Попова, 2015

УДК 37.035.461

О.В.Комова

учитель изобразительного искусства,
руководитель детского театра моды
«Вдохновение»
Китовской МСОШ, Шуйский р-н,
Ивановская область, аспирант ИвГУ,
Российская Федерация

УПРАВЛЕНИЕ ВНИМАНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблеме *внимания* посвящены работы многих психологов (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Добрынин, С.Л.Рубинштейн, И.В.Страхов и др.). Выделяют три типа внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Непроизвольное внимание является наиболее простым и генетически исходным. Оно имеет пассивный характер, т.к. навязывается субъекту внешними по отношению к целям его деятельности событиями. Произвольное внимание отличается активным характером, сложной структурой и по своему происхождению связано с трудовой деятельностью. Если же деятельность осуществляется в русле сознательных намерений субъекта и требует с его стороны волевых усилий, то это - произвольное внимание. Послепроизвольное внимание - характеризуется сохранением направленности деятельности сознательно принятым целям, но ее выполнение уже не требует специальных умственных усилий и ограничено во времени лишь утомляемостью и истощением ресурсов организма (Н.Ф.Добрынин) [6,7].

Успех в учебно-воспитательной работе школы зависит от того, насколько учителю удастся овладеть вниманием обучающихся. Ведь, как утверждает Ф.Н. Гоноболин, "процесс учения может осуществляться лишь при наличии внимания. Без него невозможно ни восприятие, ни усвоение учебного материала" [1, С.3].

Как же овладеть вниманием учеников? Для активизации непроизвольного внимания необходимо наличие познавательной потребности: любопытство, любознательность. Новизна - один из наиболее существенных факторов, служащих побудительной силой непроизвольного внимания. "Впервые увиденное и услышанное вызывает интерес у большинства людей, но лишь у тех, кто отличается особой любознательностью или имеет особый интерес к данному явлению, непроизвольное внимание окажется наиболее

стойким" (О.Ю.Ермолаев) [2, С.10]. Основой произвольного внимания служат интересы. Для возбуждения и поддержания этого вида внимания целесообразно использовать эмоциональные факторы, при этом занимательность и интересность должны быть связаны с самим предметом обучения, его содержанием (С.Л.Рубинштейн) [7, С.241-242].

Н.Ф. Добрынин и П.Я. Гальперин в своих трудах признают, что произвольное внимание существует лишь в деятельности, направляется и корректируется ее целями и задачами, регулирует динамику исполнения. Будучи всегда целенаправленным, оно выступает как ориентированность человека на конечный результат деятельности. Возникновение внимания, таким образом, обязательно характеризуется целеполаганием. Чем сильнее операционально-техническая сторона деятельности, ее автоматизация, движение к достигнутой цели, когда последняя становится одним из стимулирующих деятельность факторов, тем быстрее произвольное внимание переходит в разряд послепроизвольного. Высшей ступенью в развитии произвольного внимания является послепроизвольное внимание: это «результат сознательно поставленных нами себе целей», когда в процессе работы мы ей заинтересовываемся и непрерывных волевых усилий для ее продолжения больше не требуется (Н.Ф.Добрынин) [7, С.257-258].

Делаем вывод, что *воспитывать внимание можно посредством общей организации деятельности ребенка*, а важнейшим фактором, ускоряющим становление внимания, является умственная активность.

В работах дидактов находим определение внимания как внутреннюю организацию учебной работы школьников, обеспечивающую наилучшее отражение в сознании одних предметов и явлений действительности при одновременном отвлечении от других (М.А.Данилов) [4, С.241], предлагают следующие средства формирования внимания: усиление впечатления, прямое требование внимания, частое обращение к обучающимся, меры против рассеянности, занимательность преподавания (Б.П.Есипов, С.М.Ривес, К.Д.Ушинский) [15, С.402-410]: определяют факторы, способствующие организации внимания (Е.П.Ересь) [3]; условия и правила для возбуждения внимания (Г.Клейн, Т.Томашевский, Г.Штройтер и др.). На основе концепции П.Я.Гальперина, рассматривающего внимание как автоматизированное умственное действие контроля, разработаны средства управления вниманием (С.С.Левитина) [9].

В методике преподавания изобразительного искусства также предложено и описано много средств организации внимания (В.С.Кузин, В.И. Кириенко, Б.М.Неменский, Т.Я.Шпикалова и др.). Вот что пишет В.С Кузин: «Внимание - важное условие успеха познания художником окружающей действительности, поскольку оно обеспечивает полноту и глубину зрительного восприятия, активность мышления, концентрацию волевых усилий художника на изучение того или иного объекта, явления» [8, С.61-72].

Отметим, что состояние внимания получает свое выражение в активных двигательных операциях: всматривании, прислушивании и т.п., что характерно отражается в мимике, пантомимике и т.д.

В отличие от таких психических явлений, как восприятие, память, мышление у внимания нет собственного результата деятельности, оно "всегда существует как проявление функционирования этих психологических процессов" (О.Ю.Ермолаев) [2, С.5]. А.Н. Леонтьев придерживается того же мнения: «...сделать ученика внимательным, воспитать его внимание - это прежде всего организовать у него требуемую деятельность, воспитать у него определенные виды и формы ее..." [10].

«Внимание неотделимо от психических процессов и состояний, оно является необходимым психологическим компонентом деятельности человека» (И.В.Страхов) [13, С.3].

Подтверждение трехуровневого развития внимания мы находим в исследованиях психологов И.В.Страхова и С.С.Левитиной.

Первый (низкий) уровень: организация произвольного внимания – разъяснение значимости получаемой обучающимися информации, помощь им в осознании смысла учебных действий – побуждение учеников к принятию и пониманию цели совместной деятельности, поставленной учителем, - показ способов реализации общей цели самим преподавателем – сообщение обучающимся информации, необходимой для оперативной корректировки действий – оценка учителем результатов деятельности обучающихся.

Второй (средний) уровень: управление произвольным вниманием – формирование умений самоориентировки в предстоящей деятельности – формирование умений обучающихся самостоятельно ставить цели в различных видах деятельности – побуждение их к самостоятельному нахождению способов реализации поставленной цели – формирование умений самостоятельно получать оперативную информацию для корректировки своих действий – формирование умений самооценки результатов деятельности.

Третий (высокий) уровень: стимулирование самоуправления учеником своим вниманием – побуждение обучающихся к самостоятельному определению смысла выполняемой работы – побуждение учеников к самоуправлению процессом постановки цели в индивидуальной и совместной деятельности – стимулирование самоуправления учеником своими действиями по реализации цели – управление сформированными умениями обучающихся самостоятельно получать информацию, необходимую для корректировки учебных действий – использование умений самооценки и взаимооценки обучающихся на уроке при организации их совместной деятельности (А.Т.Цветкова) [16, С.41].

В этой трехуровневой схеме формирования самоорганизации заложен механизм усложнения. Н.Ф.Тальзина: «Цель управления заключается...в изменении состояния управляемого процесса, в доведении его до заранее намеченного» [14, С.47].

Успех любого урока зависит от его начала. Начало урока нередко определяет весь дальнейший его ход (П.И. Пидкасистый).

Начало урока, прежде всего, связано с преодолением эмоциональных последствий перемены или предыдущего занятия. Следовательно, задача учителя - привлечение внимания. При формировании внимания в системе НХО мы ставим следующие задачи: организация произвольного внимания обучающихся; управление произвольным вниманием, стимулирование самоуправления учеником своим вниманием. Основываемся мы на признании многоуровневости процессов развития.

Произвольное внимание (I уровень) учеников можно привлечь с помощью следующих приемов: момент показа отрывка из мультфильма, кинофильма; уместное музыкальное сопровождение; яркая демонстрация изобразительных техник (батик, коллаж, «рисунки пальчиками», набрызг, оттиск и др.); своевременное включение и выключение любого технического и аудиовизуального средства обучения; неожиданные моменты с возможностью потрогать и примерить («Сундучок девочки-крестьянки», «Традиции Шуйской строчки», «Музейный экспонат-русский костюм 19 века» и т.д.); появление мастера Изображения, Украшения, Постройки, героя из мультфильма, кинофильма, известного художника, архитектора, героев из литературных произведений и т.д. (в зависимости от возраста) - все это вызывает массу эмоций у детей и привлекает внимание. Актуализировать внимание можно серией вопросов, основанных на прошлом опыте и знаниях обучающихся.

Действия преподавателя, обеспечивающие привлечение внимания: кратковременное воздействие с помощью внешних раздражителей, элементов неожиданности; прием,

основанный на выделении объекта внимания (объявление о предстоящей деятельности). Многократное повторение педагогом этих действий приводит к закреплению привычки актуализировать свое внимание в начале урока (занятия) и при переходе от одного вида деятельности к другому, а затем становится условием для последующего сосредоточения внимания.

Удержать произвольное внимание можно следующими методическими приемами: короткие беседы, связывающие ранее изученный материал с новым; вопросы, направленные на жизненный опыт учеников; проблемные вопросы; необычное начало урока; загадочное домашнее задание и др.

Условие, способствующее успешной организации внимания – второстепенное не должно заслонять главное (важно не заиграться, не заслушаться, не отойти от главной цели урока).

В течение эксперимента было выявлено, что длительное сосредоточение произвольного внимания обучающихся возможно не только с помощью приемов, в основе которых лежит занимательность, новизна и значимость содержания материала предмета изобразительное искусство, но и за счет новых форм организации учебных занятий: конкурсе, эстафета, мини-выставка, дидактическая игра и т.д. (по времени они занимают 5-7 минут).

Итак, успешное решение задачи управления вниманием обучающихся на первом уровне решается при следующей последовательности действий педагога: 1-2 приема привлечения произвольного внимания и нацеливания на деятельность (за счет занимательности, выделения объекта внимания и за счет особенностей внешних раздражителей (звук, свет и др.)); прием поддержания длительного сосредоточения произвольного внимания (за счет занимательности и значимости предлагаемого материала, интересных форм организации деятельности обучающихся); прием переключения внимания на другой вид деятельности (к более привлекательному заданию: от теории к практике).

Оцениваем сформированность внимания *I уровня*, по выделенным нами, в ходе исследования, следующим *признакам*: быстрота включения ученика в работу в начале урока, внешняя форма проявления (мимика, поза и др.), активность восприятия занимательного или значимого материала.

Заметим, что при управлении произвольным вниманием формирование самоорганизации ученика происходит в минимальной степени, так как внешние стимулы и формы занимательности создают состояние только временной заинтересованности. Использование нами указанных способов и приемов не позволяют формировать умения обучающихся управлять своим вниманием самостоятельно.

Произвольное внимание (II уровень) можно поддерживать с помощью приемов: нацеливание на определенный вид работы (предъявление задания, затем перечень вопросов, на которые необходимо ответить и т.д.); активная смена деятельности.

Произвольное внимание предполагает проявление волевых качеств: исполнительности, целеустремленности, решительности, настойчивости, самостоятельности. Поэтому формирование произвольного внимания на занятии происходит параллельно с формированием перечисленных качеств. Систематический контроль и напоминание со стороны учителя, доведение до конца заданной работы учеником и ее оформление – условия формирования произвольного внимания. Мы предлагаем следующую последовательность действий преподавателя на занятии: постановка цели (задачи) предстоящей деятельности; предъявление посильных заданий; определение объема заданий и порядка действий; подкрепление вопросами, побуждающими к активной деятельности; стимулирование волевых качеств (учитель требователен и доброжелателен).

Сформированность произвольного внимания определяем по выделенным нами *признакам*: быстрота сосредоточения внимания при различных видах деятельности; устойчивость внимания в ходе выполнения задания; активность внимания (слушание учителя, ответов товарищей; вопросы учителю; желание ответить и др.); восприятие материала различной степени трудности (желание сосредоточиться, усилия в работе); не отвлекается (нежелание разговаривать с отвлекающим соседом, не реагирование на мелочи, не слышит звонок с урока и т.п.).

Более сложная педагогическая задача - формирование умений обучающихся сосредоточить свое внимание на объекте, - в нашем исследовании решается путем следующей последовательности действий преподавателя: ориентирование обучающихся в предстоящей деятельности; стимулирование принятия конкретной цели, предложенной преподавателем; совместное с обучающимися определение порядка действий, приемов выполнения; коллективная проверка; подкрепление вопросами, направленными к активной самостоятельной деятельности; стимулирование проявлений волевых качеств; многократные упражнения, тренировка, для превращения умений в навык, привычку.

Методические приемы: предложение работы по нескольким вариантам (различие техник, материалов и т.п.); использование обобщающих таблиц, схем; приемы самопроверки, взаимоконтроля и взаимопомощи; задания, требующие применения знаний и жизненного опыта (придумать свой сюжет на заданную тему).

Показателями сформированности умений обучающихся сосредоточить свое внимание на объекте являются следующие *признаки*: принимают цель, предложенную учителем или ставят свою; сразу включаются в деятельность; работают не отвлекаясь; стремятся выполнить задание до конца; прилагают волевые усилия для выполнения обязательного; при неудачах, выясняют ошибку, ставят цель и продолжают работу.

Более высокую степень самоорганизации в учебной деятельности отражают признаки *сформированности умений саморегулирования своего внимания (III уровень)*: ученик сосредоточен, внимателен при самостоятельной постановке цели деятельности; самостоятельно определяет порядок действий; стремится или доводит задание до конца, при этом выполняет его качественно; проявляет умения самоанализа и самоконтроля; умеет распределить время, во-время переключается на обязательное задание; желает получить новое задание.

При этом последовательность действий учителя на третьем уровне, по нашему мнению, следующая: стимулирование обучающихся к самостоятельной постановке цели деятельности; побуждение к самостоятельному определению порядка действий, хода работы; побуждение к самоанализу, самопроверке и самоконтролю; стимулирование потребности в выполнении следующего задания.

Психолого-дидактические условия успешного управления вниманием обучающихся на уроке (занятии): учет индивидуальных особенностей детей; типов их нервной деятельности и темпераментов, психолого-педагогических особенностей коллективов групп (спокойные или беспокойные) и внешних обстоятельств, в которых обучающиеся находились до урока (завтрак, активная перемена, контрольная работа и т.п.).

Итак, мы рассмотрели задачу управления вниманием обучающихся, целенаправленное и систематическое решение которой может служить основой для формирования внимания обучающихся на трех уровнях.

Список использованной литературы:

1. Гоноболин, Ф.Н. Воспитание внимания у учащихся [Текст] / Ф.Н. Гоноболин. - Москва, 1955.- 39с.
2. Ермолаев, О.Ю., Марютина, Т.М., Мешкова, Т.А. Внимание школьника [Текст]/ О.Ю. Ермолаев, Т.М. Марютина, Т.А. Мешкова. - М.: Знание, 1987.- 80с.
3. Ересь, Е.П. Организация внимания в учебно-воспитательном процессе [Текст]/ Е.П.Ересь.- Нар.асвета, 1974.- 64с.
4. Данилов, М.А., Есипов, Б.П. Дидактика [Текст] /Под ред. В.П.Есипова. -М.: АПН РСФСР, 1957.- 518с.
5. Дидактика [Текст]/ Под ред. Г.Штройтера.- М.: АПН РСФСР, 1959.- С.56-61.
6. Добрынин, Н.Ф. Внимание и память [Текст] / Н.Ф. Добрынин. - М.: Знание, 1958.- 32с.
7. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания [Текст] // Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова//Хрестоматия по вниманию.- М.: Моск. ун-т, 1976.- С.243- 259.
8. Кузин, В.С. Психология [Текст] / В.С.Кузин.- М., «Высшая школа», 1974.- 280с.
9. Левитина, С.С. Можно ли управлять вниманием школьника? [Текст] / С.С.Левитина.- М.: Знание, 1980.
10. Леонтьев, А.Н. Психологические вопросы сознательности учения [Текст]/ А.Н.Леонтьев.- АПН РСФСР, 1947.- 120с.
11. Пидкасистый, П.И., Коротяев, Б.И. Организация деятельности ученика на уроке [Текст] / П.И.Пидкасистый, Б.И.Коротяев. - М.: Знание, 1985.- 80с.
12. Романова, К.Е. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство/ К.Е.Романова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского.– 2010. - № 3. – С. 31-33.
13. Страхов, И.В. Воспитание внимания у школьников [Текст] / И.В.Страхов.-М.: Учпедгиз, 1958.- 175с.
14. Тальзина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы) [Текст] / Н.Ф.Тальзина.- М.: МГУ, 1984.- 344 с.
15. Ушинский К.Д. Психологические монографии [Текст] / К.Д.Ушинский.
16. Цветкова, А.Т. Технологии формирования мотивации и самоорганизации учебной деятельности у школьников и будущих учителей физики [Текст] / А.Т.Цветкова.- М.:МПУ,1997.- 233с.
17. Хрестоматия по вниманию [Текст] / под.ред.А.Н.Леонтьева и др. - М.: МГУ, 1976.- С.241-242.

© О.В.Ковова, 2015

УДК 37.01

Н.Ю.Корнеева, аспирантка, Психолого-педагогического института
ФГБОУ ВПО "МГТУ", г.Мурманск, Российская Федерация

ПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Образование сегодня находится на новом этапе своего развития, который вызван возрастанием роли образования, как одного из социально-культурных и духовных

феноменов. Центральной задачей новой российской школы, обеспечивающей социокультурную модернизацию российского общества, должно стать воспитание ответственного гражданина. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей и подростков. В этой связи одной из важных социально-педагогических проблем становится проблема формирования гражданской идентичности школьников.

Для отечественной научной традиции понятие гражданской идентичности является относительно новым. В своих исследованиях Т. Водолажская определяет гражданскую идентичность как реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к группе [3]. М. А. Юшиным гражданская идентичность рассматривается как тождественности личности статусу гражданина, как оценка гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [8]. Р. Ю. Шикова представляет гражданскую идентичность как структурный компонент социальной идентичности и определяет как результат процесса самоотождествления субъекта с соответствующими социальными группами на когнитивном и эмоциональном уровнях личности [7]. Д. В. Григорьев считает, что гражданская (российская) идентичность – это свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включённость человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности прошлому, настоящему и будущему российской нации [4].

В педагогической науке гражданская идентичность чаще всего понимается как:

- осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке (качестве) гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта;
- тождественность личности статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [5].

Сложности, связанные с изучением процесса формирования гражданской идентичности вытекают из того несомненного факта, что в России гражданское общество еще мало развито, практически отсутствует, также как и представление о его ценностях, эталонах и идеалах. Это приводит к отсутствию объектов для идентификации, без которых невозможно конструирование полноценной гражданской идентичности. В этом случае, гражданская идентичность должна включаться в социокультурную идентичность как значимая часть ее структуры.

Академик Асмолов считает, что "гражданскую идентичность можно определить с двух разных точек зрения, как:

- осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл;
- феномен надъиндивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта"[6, с.13].

Вышеназванные определения не взаимоисключают друг друга, а акцентируют внимание на различных аспектах гражданской идентичности: со стороны личности и со стороны общности.

Научным сообществом признано, что "гражданская идентичность юного человека формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом. Именно в школе ребёнок становится человеком общественным. Поэтому проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения приобретает особую педагогическую значимость и решение её в

полном объёме затрагивает учреждения основного общего и среднего общего образования, а также зависит как в целом от системы образования, так и от каждого педагога. Становление гражданской идентичности школьника, как осознание учащимся своей принадлежности к общности граждан России и элемента самосознания, требует формирования 4-х личностных компонентов: когнитивного (*знания о принадлежности к общности граждан России*), ценностного (*наличия позитивного отношения к факту принадлежности*), эмоционального (*принятия гражданской идентичности*), поведенческого (*участие в общественной жизни*)" [6, с.14].

Таким образом, актуальность исследования процесса формирования гражданской идентичности наиболее высока в отношении к подростковому и юношескому возрасту, так как совпадает с процессом их осознания себя и своего места в мире.

Модернизация современного образования основывается на инновационных процессах, которые, в свою очередь, нацелены на развитие личности и становление ее ценностного сознания. Это напрямую соотносится с целями и спецификой филологического образования, которое традиционно рассматривалось в качестве инструмента идеологического влияния на сознание личности, обслуживало социальный заказ по формированию унифицированных взглядов и убеждений учащихся.

По мнению А.Г. Асмолова, "при определении перечня общеобразовательных дисциплин, адекватных задаче формирования гражданской идентичности, необходимо учитывать:

- образовательный и воспитательный потенциал предметного содержания учебной дисциплины с точки зрения психологического содержания гражданской идентичности личности в единстве всех ее структурных компонентов;

- особенности организации учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование социально-активной позиции учащихся, личное участие, поиск и постижение социального и духовного начала своей Родины и народа, задающие зону ближайшего развития гражданской идентичности личности;

- возрастно-психологические особенности учащихся и задачи развития на данной возрастной стадии, обуславливающие их сензитивность к формированию различных аспектов гражданской идентичности личности;

- систему межпредметных и внутрипредметных связей, открывающих возможность реализации интегративного подхода к построению учебного предмета и методам организации учебной деятельности учащихся;

- связь предметного содержания учебных дисциплин с жизненным опытом учащегося, возможности организации процессов смыслопорождения и смыслообразования, адекватных задачам формирования гражданской идентичности на каждой из возрастных ступеней.

- необходимо проведение психолого-педагогической экспертизы гуманитарных и воспитательных программ, учебников и учебных пособий с целью выявления особенностей формирования гражданской идентичности и патриотических чувств у детей, подростков, юношества" [6, с.23-24].

Пожалуй, наиболее существенную из всех школьных дисциплин для формирования гражданско-государственной российской идентичности и самой по себе, и в ее гармонической взаимосвязи с идентичностью всечеловеческой и этнической, представляет собой Русская словесность. Такое особое положение русской словесности определяется ролью русского языка в овладении основами наук, искусств, русской и всемирной культуры. Ученые считают, что "многие явления и процессы, предметы и наименования важные для современной культуры и научной картины мира, не имеют аналогий в национальных языках и культурах. Только русский язык из всех языков народов РФ

обладает наибольшими возможностями адекватной передачи естественно-научных и современных гуманитарных текстов" [6, с.164].

Современный русский язык образовался на славянской корневой основе в результате трех мощных транслингвальных преобразований, которые позволили ему стать носителем современного знания:

- раннего калькирования греческого языка, когда собственно только возникал древнерусский язык как извод старославянского, именно тогда он получил грамматико-логический строй подобный греческому и латинскому языкам, и тогда была создана возможность близкого взаимодействия русского и западноевропейских языков;

- весьма сильного наполнения русского языка техническими и научными терминами, прямо заимствованными или точно переведенными с западноевропейских (голландского, немецкого, английского), латыни и древнегреческого языков в первых двух третях XVIII века (заслуга, прежде всего, Петра Великого и М. В. Ломоносова);

- наконец, проведения М. А. Карамзиным последней по времени реформы русского литературного языка, избавившей его от архаизмов, и приведшей его грамматику, и, в особенности, синтаксис в соответствие с нормами классического французского языка [6, с.165].

Эти обстоятельства предопределили ту роль русского языка, которую он играет сегодня: практически любой современный текст, научный и литературный может быть адекватно воспринят и транслирован на нем для дальнейшего преобразования. Этими свойствами, в полной мере, к сожалению, не обладает ни один из языков народов бывшего СССР, и ни один из языков народов, населяющих национальные образования современной Российской Федерации.

Существенной стороной развития патриотического сознания школьников является усвоение ими фактического материала о героической борьбе нашего народа, о его безграничной вере в силу и могущество Родины.

Широкие возможности в этом плане представляет соответствующий тематический материал по русскому языку, а также ознакомление с литературными произведениями.

Но устойчивость и степень зрелости гражданского сознания достигается только тогда, когда знания школьников приобретают форму личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения. Глубокому уяснению сущности патриотизма способствуют различные формы проведения уроков и внеурочной деятельности, а также их содержательное наполнение:

- урок -диспут "Несущие свет саамской земли...", целью которого была следующая: воспитание патриота и гражданина через познание культуры и быта саамов - коренных жителей Кольского края;

- бинарный урок словесности "Есть материнства женская работа" (по повести В. Закруткина "Матерь Человеческая". Это произведение уникально тем, что в нем затронута огромной ширины тематика: тема Родина, тема семьи и любви, тема природы и животных, тема долга, мужества и героизма, тема материнства);

- исследовательская деятельность школьников, например, составление Школьного словаря топонимов Кольского полуострова и др.

- уроки-практикумы по русскому языку, в рамках которых реализуется региональный компонент (школьники работают с дидактическими материалами по краеведению [2]) и др.

"Живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к тому, что называется малой родиной, рассказывает о ее истории и сегодняшнем дне, что в конечном счете способствует общей гуманизации школьного образования", - пишет Н.Г. Благова [1].

Такой подход в преподавании является одним из направлений в формировании у школьников знаний о родном крае и имеет воспитательное значение, так как способствует развитию уважения и любви к своей стране и родному краю и оказывает влияние на формирование личности учащихся.

Следовательно, в процессе разнообразной и содержательной работы у школьников формируются яркие представления о человеке-патриоте, рождается стремление стать достойным гражданином своей страны, осознающим свою сопричастность с судьбой Родины.

Итак, формирование гражданской идентичности школьников сегодня является важной социально-педагогической проблемой, решение которой позволяет не только выводить учащегося на осознание своей принадлежности к гражданской общности, на осознание себя гражданином своей страны и гражданского общества, но и ориентировать подрастающее поколение на жизнь в поликультурном социуме.

Список использованной литературы

1. Благова Н.Г. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (Для средней общеобразовательной школы). / Н.Г. Благова, Л.А. Коренева, О.Д. Родченко // РЯШ. - 1993. - № 4 - с.16-19.
 2. Благова Н.Г. Краеведение на уроках русского языка: дидактический материал для учащихся 5-9 классов / Н.Г. Благова, О.М.Чупашева, О.Д.Родченко; под ред. О.Н.Иванищевой. - Мурманск, Научно-методический центр, 1993.
 3. Водолажская Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6. – С. 140–142.
 4. Григорьев Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] // Интернет-конференция "Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования". URL: <http://proektпатриот2.jimdo.com/гражданскаяидентичность/> (18.10.2013).
 5. Ефименко В. Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия "гражданская идентичность" / В. Н. Ефименко // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 11.
 6. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школ / А.Г. Асмолов [и др.]. - М.: ФГАУ ФИРО, 2012. - 227 с.
 7. Шикова Р. Ю. Гражданская идентичность молодежи в современной России / Р. Ю. Шикова // Трансформация публичной сферы и сравнительный анализ новых феноменов политики : сб. науч. ст. – Краснодар: КубГУ, 2010. – С. 91–97.
 8. Юшин М. А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России : дис. ... канд-та полит. наук. – Тула, 2007. – 189 с.
- © Н.Ю.Корнеева, 2015

УДК 37.035.6

Н.В. Медведева, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Самусьский лицей», п. Самусь ЗАТО Северск Томская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Социальный заказ государства требует от системы образования осуществления подготовки активной, конкурентоспособной личности, компетентной в решении

жизненных, профессиональных проблем, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны.

Учитель чувствует ответственность за каждого из учеников. Поэтому реализовать цель помогают задачи:

1. учить применять знания на практике через содержание, методику и формы преподавания предметов «Русский язык» и «Литература»;
2. приобщать учащихся к основополагающим ценностям гражданина и гражданского общества;
3. совершенствовать гражданские компетенции учащихся.

Воспитание гражданина, патриота и защитника своей страны, знающего историю, разбирающегося в вопросах права, сторонника здорового образа жизни, уважающего веру, религию, культуру разных народов, ответственного за настоящее и будущее своей страны – первостепенные воспитательные цели в современной общеобразовательной школе.

Уроки русского языка и литературы обладают большими возможностями для решения поставленных целей и задач.

Каждый учитель на своих уроках старается убедить учащихся в том, что языковая культура – это выражение гражданской позиции. «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о культурном уровне, но и о его гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку», – эти слова К.Г. Паустовского хорошо всем знакомы. Бережное отношение к языку, правильная литературная речь, отсутствие в ней просторечий, жаргонизмов, сквернословия – одно из главных требований к речи любого человека. При этом важно, чтобы дети исправляли ошибки в речи не только своей и своих сверстников, но и в речи взрослых.

Внимательность заставляет учащихся следить за своей речью и речью окружающих, обращаться за консультацией в вопросах языка к различным словарям, развивает их языковое чутье и культуру. Такая каждодневная и кропотливая работа ведет к совершенствованию речи, сохранению чистоты языка, развитию языкового вкуса, а следовательно, формированию языковой компетенции. Любовь к русскому языку, желание знать его проявляется в желании учащихся принимать участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах по русскому языку.

Участие в них и победы способствуют повышению самооценки, развитию потенциала, приобретению знаний и умений, необходимых для самостоятельной жизни, обогащают лексикон.

Любовь к родной природе – важная составляющая такого большого чувства, как любовь к своей Родине. Воспитание этого чувства зависит и от учителя русского языка, поэтому и в данном направлении используются разные формы работы:

- Экскурсии на природу
- Беседы по картинам с изображением русской природы;
- Уроки-практикумы по описанию картины природы;
- Недописанный тезис (например, «Мой посёлок - самый... красивый. А какая природа вокруг! Река – красавица Томь охраняет границу посёлка с одной стороны, сосновый бор – богатый – с другой... Я хочу, чтобы все любили посёлок, как свой дом, ведь нам здесь жить. От того, как мы будем относиться к своей малой Родине, зависит наша дальнейшая жизнь, жизнь наших родных и близких нам людей») - Писанкин Максим);
- Интегрированные уроки русского языка и литературы, на которых тексты с описанием природы из художественных произведений становятся основой для работы.

При изучении раздела «Лексика» уделяется внимание работе с такими словами, которые помогают определиться с личной позицией по отношению к асоциальным явлениям и

выработке правильной гражданской позиции. По возможности предлагаются русские синонимы словам: толерантность – терпимость; патриотизм - любовь к Родине; адаптация – приспособление; гуманизм – человечность; креативность - способность к творчеству.

На уроках как русского языка, так и литературы в активном и осознанном употреблении учащихся звучат слова: добросовестность; ответственность; родина; гражданин; гражданский долг; активная гражданская позиция; здоровый образ жизни; права и обязанности, достоинство, честь, совесть, милосердие, сострадание, благородство... Обсуждаются ситуации, в которых эти слова могут прозвучать, составляются с ними тексты, образуются от них новые слова, подбираются синонимы и антонимы. В результате работы происходит осмысление значений слов, включение их в активный словарный запас.

Одна из задач гражданско-правового образования - создание условий для развития и самоопределения личности. В связи с этим актуальными становятся слова Ж.- П.Сартра: «Цель всего процесса воспитания состоит в том, чтобы научить человека творить себя как личность». « В этой ситуации цель воспитания – научить человека самому ориентироваться в ситуации, совершать выбор поступков, решений», - подтверждает Д. Измайлова в статье «Нравственные смыслы гражданского воспитания» (ж. «Народное образование», 2007, № 5).

Считается, что эффективность процесса формирования гражданской компетентности у обучающихся зависит не от содержания учебной дисциплины, а от правильности подбора методов обучения и воспитания. К таким методам возможно отнести убеждение и разъяснение, положительный пример (демонстрация положительной модели поведения, например на произведениях о Великой Отечественной войне), проблемные ситуации и ситуации достижения успеха, анализ конфликтов, моделей, стилей поведения и принятия решений, демократический диалог и состязательность, педагогический менеджмент, ролевые игры, педагогическое управление лидером и культивирование авторитета, методика коллективных творческих дел, традиций.

Один из методов лично-ориентированного обучения – чтение вслух, причём медленное - активно используется на уроках литературы. При этом очень важно, чтобы проблема была сформулирована учащимися, стала актуальна для них. Тогда ученик после прочтения текста сможет сделать выбор (за себя, за героя) - интеллектуальный, нравственный или волевой. Такие вопросы, как:

- - что мне нравится (не нравится) в этом герое?
- - как бы объяснил поступок героя?
- - как бы я поступил на месте героя?
- - как можно было разрешить конфликт, проблему героя?
- - какие похожие ситуации я наблюдал (знаю)?
- - какие ценности относятся к истинным, а какие – к ложным?
- -как вы понимаете преданность и предательство?

подталкивают учеников к разрешению собственных проблем, к осознанию норм поведения в обществе, к нравственному и гражданскому становлению личности.

Лично-ориентированное обучение предполагает также включение в процесс метода дискуссии. Метод дискуссии рассчитан на старшеклассников. Его элементы вводятся в практику с 5 класса, к 9 классу ученики на таких уроках формулируют и высказывают свою точку зрения, доказывают, обосновывают ее. Чаще всего этот метод применяется на заключительных уроках по изучению литературных произведений, например, по роману в стихах А.С.Пушкина «Евгений Онегин» («Верите ли вы в искреннюю любовь Евгения Онегина?»); по роману «Обломов» И.А.Гончарова («Как не стать Обломовым?») или «Искоренима ли обломовщина?»); по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и

наказание» («Жива ли теория Раскольникова? Возможно ли воскресение человека после его падения?»), «А если каждый возмнит себя Наполеоном, то..?»; по повести Н. С. Лескова «Очарованный странник» («Иван Флягин – праведник или грешник?»); по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» («Базаров 21 века. Каков он?»); по пьесе М.Горького «На дне» («Что важнее в современном обществе: философия Сагина или Луки?». При этом вопросы для дискуссии формулируются так, чтобы учащиеся осознали свое Я, поняли, что они – часть общества, в котором живут, что неотделимы от него, что подобные проблемы существуют и в их время и что нужно быть готовым активно участвовать в их решении, применяя полученные на уроках знания.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) также направлена на формирование вдумчивого, внимательного читателя, а если представить современные востребованные профессии в обществе: юрист, экономист, управленец и т.д., то можно заметить, что они связаны с глубоким проникновением в смысл прочитанного текста, а умение внимательно читать - один из навыков, необходимых этим людям.

Повышение интереса учащихся к литературе и русскому языку, активизация познавательной деятельности, самостоятельный поиск информации, создание ситуации успеха - задачи, которые решаются благодаря использованию информационно-коммуникативной технологии на уроке. Несомненно, огромные возможности открыты перед учителем и учениками благодаря появлению в школе информационно-электронных средств обучения. Чтобы уроки глубоко западали в души детей приходится выступать в роли автора презентаций и дидактических материалов, например, по предмету «Литературное наследие Сибири»

Учащиеся тоже выступают в качестве соавторов презентаций, с увлечением занимаются поиском материалов в интернете (вот где необходимо хорошее владение компьютером, умение с ним работать, где надо проявлять творческий подход)

Чтобы помочь ученикам разобраться в сложных общественных ситуациях и явлениях, дать оценку тем или иным героям, включаются в урок просмотры отрывков из фильмов, мультфильмов, спектаклей, снятых или поставленных по художественным текстам («Очарованный странник», «Горе от ума», «Ревизор», «Преступление и наказание», «Алые паруса»), видеоуроки как по русскому языку, так и по литературе. Просмотры эпизодов или полных версий ведут учащихся к активному восприятию текстов и заинтересованности в чтении, а также усвоению межпредметных связей: литература и кино, литература и музыка, литература и театральное искусство, литература и изобразительное искусство.

Высокие требования предъявляются к учащимся, но не менее высоки требования учителя к себе как организатору учебной деятельности. Учителю необходимо придерживаться некоторых принципов в своей работе:

- В классе должен быть создан благоприятный психологический климат;
- Обязательна диалоговая форма общения;
- Организация совместной творческой деятельности;
- Выявление мнения каждого ученика по поводу обсуждаемых вопросов;
- Поощрение, создание ситуации успеха как основные методы в активизации деятельности учащихся.

Таким образом, формирование гражданской компетентности в учебном процессе происходит не столько благодаря содержанию учебных дисциплин гуманитарного цикла, сколько благодаря оптимальному подбору педагогом методов обучения, направленных именно на развитие гражданских знаний, качеств, навыков, ценностей. Определение таких методов, а также организационных форм обучения и является одной из важнейших задач современной педагогики.

Список использованной литературы

1. Азаров Ю. Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания [Текст]// Воспитание школьников. – 2008 - №6. - С. 3–11.
2. Выгодский Л.С. Нравственное воспитание [Текст] // Пед. психология. – М., 1991.
3. Измайлова Д. «Нравственные смыслы гражданского воспитания». «Народное образование», 2007, № 5.
4. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие [Текст]. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64с.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 29 с. — (Стандарты второго поколения).
6. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2006 - №3 - С. 40-43.
7. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова [Текст]. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – 944с.
8. Рейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. - 2006 - №3 - С. 35-37.
9. Сафронова Е.М., Попова Е.Н. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков [Текст] // Воспитание школьников. – 2011 - №2 – С. 23-28.
10. Сиягина Н.Ю. Ж. О патриотизме и воспитании патриотизма [Текст] // Воспитание школьников. – 2011 - №1 – С. 23-26.

© Н.В. Медведева, 2015

УДК 37 1174

О.И. Мельникова

учитель МБОУ «Шалинская СОШ №1»
с.Шалинское, Российская Федерация

М.И. Шиманюк

учитель МКОУ «Полевская СОШ»
с.Полевое, Российская Федерация

Е. И. Шмидская

студентка 2 курса ЛПИ филиал СФУ
г.Лесосибирск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Начальная школа продолжает реализацию ФГОС НОО, который устанавливает требования к достижению новых образовательных результатов.

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой.

В ФГОС НОО сказано, что метапредметные умения должны быть оценены. Оценочная деятельность учителя – важная составляющая современного образовательного процесса,

так как необходимо получение объективной информации о состоянии и динамике формирования метапредметных результатов школьников в условиях реализации ФГОС [5].

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать такие умения как овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата и т.д. [5].

Как отмечает в своей статье Е.Ю.Глухова, учитель начальных классов МБОУ «Большеусинская СОШ», именно метапредметные результаты являются теми мостами, которые связывают все предметы, помогают преодолеть горы знаний. При целенаправленной работе по достижению новых результатов возникает необходимость в измерениях, отслеживании процесса формирования УУД, то есть перед учителем встает задача: как же метапредметные результаты оценивать? Невозможно измерить новые результаты старыми методами, такие как контрольные и проверочные работы [2].

Основное содержание оценки в начальной школе строится вокруг умения учиться и может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.) Конечно, ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ.

Появилась необходимость в разработке инструментария оценки метапредметных результатов.

Проблемы разработки инструментария для оценки метапредметных умений описала в своей статье учитель начальных классов ГБОУ «Гимназия №1619» города Москвы С.Б.Безрукова: разработка заданий, активизирующих познавательную деятельность учащихся; обеспечение качества измерительных материалов; интерпретация и использование результатов [4].

Изучив материалы по данным проблемам мы пришли к выводу, что отслеживание метапредметных результатов более объективно при помощи комплексной проверочной работы, составленной Л.А.Адамбаевой, учителем начальных классов МКОУ "Школа № 5" МО г. Ирбит Свердловской области. Данная комплексная работа проводится среди учащихся начальной школы в новой форме в рамках требований к образовательным результатам итоговой аттестации [1].

Цель работы – выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Данная работа позволяет оценить как предметные, так и метапредметные умения. Она состоит из заданий трёх уровней сложности-базового, повышенного и высокого. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню достижения метапредметных результатов. Задания сформулированы таким образом, что каждое позволяет оценить какое-либо метапредметное умение ребёнка. В работе дана подробная, дифференцированная характеристика качественной и цифровой отметки, что позволяет педагогу более точно оценить результаты мониторинга [3].

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к следующему выводу: достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе в рамках проведения диагностических исследований.

Список используемых источников:

1. Адамбаева Л.А., Комплексная проверочная работа.-2013г. URL:[http:// nsportal.ru/adambaeva-lyudmila-anatolevna](http://nsportal.ru/adambaeva-lyudmila-anatolevna) (дата обращения: 29.01.2015).

2. Безрукова С.Б., Формирование метапредметных результатов. 2013г. URL: [http:// nsportal.ru/bezrukovasb](http://nsportal.ru/bezrukovasb)(дата обращения: 29.01.2015).

3. Глухова Е.Ю. Оценка метапредметных результатов учащихся начальных классов. 2013г. URL: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2104>(дата обращения: 29.01.2015).

4. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий./ Демидова М.Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А., Ковалева Г. С., Логинова О. Б. В 2 ч. Ч. 1 / М.: Просвещение, 2009г. -187с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011г. - 125 с.

© О.И. Мельникова, М.И. Шиманюк, Е. И. Шмидская, 2015

УДК 65.0

В.Е. Новаторов

профессор Санкт-Петербургского государственного института
кино и телевидения, доктор педагогических наук.
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПЛАНИРОВАНИЮ ПЕРСОНАЛЬНОГО МАРКЕТИНГА

Персональный маркетинг (маркетинг отдельных лиц, маркетинг личности) – это вид маркетинга, характеризующего деятельность, предпринимаемую для создания, поддержания или изменения отношения (поведения) общественности к конкретным лицам. Все лица (политические деятели, артисты, врачи, спортсмены, адвокаты, бизнесмены и т.д.) в целях повышения своей популярности и расширения бизнеса используют маркетинг личности [1, с.90]. Данное определение, заимствованное автором из известного словаря-справочника российского маркетолога Голубкова Е.П., лишь в общих чертах отражает сущность и содержание рассматриваемого явления. В реальной же действительности индивидуальный маркетинг охватывает куда более широкий спектр направлений, технологий, привлекаемых ресурсов и т.п. Достаточно перечислить лишь некоторые составляющие персонального маркетинга: изучение рынка профессиональной деятельности (рынка труда), выявление потребностей (ожиданий «покупателей»), сегментирование (разбивка потенциальных и реальных потребителей на какие-либо группы), продвижение личности на избранные сегменты (реклама, паблисити, связи с общественностью и пр.). А еще раньше – создание оптимальных условий для обучения, воспитания и развития – того, что принято называть формированием личности.

У современного специалиста, выступающего в условиях рыночной экономики в качестве *товара*, должен быть сформирован необходимый «набор» личностных, профессиональных

и деловых качеств, удовлетворяющих ожиданиям потребителей и обеспечивающих его успешную работу в избранной сфере профессиональной деятельности. И осуществляться эта созидательная деятельность должна на *комплексной* основе, с учетом ожиданий и требований как внутри конкретной организации (фирмы, предприятия, учреждения, учебного заведения и пр.), так и внешней среды (потребители, партнеры, поставщики, спонсоры, инвесторы, работники СМИ, деловая общественность и пр.).

При разработке комплекса маркетинга в основание мероприятий кладется стратегия охвата рынка. Здесь возможны, по меньшей мере, три подхода:

1. Разрабатывается *единый комплекс* маркетинга для всего рынка. В этом случае применяется недифференцированный (массовый) маркетинг;

2. Если личность (или продвигающие её субъекты – посредники) решает выступить на нескольких сегментах рынка и разрабатывает для каждого из них отдельное предложение – налицо *дифференцированный маркетинг*. В этом случае разрабатывается комплекс маркетинга для каждого отдельно взятого сегмента;

3. Если личность намеревается реализовать себя и свои предложения лишь на каком-либо одном из существующих сегментов, мы имеем дело с *концентрированным маркетингом*, при осуществлении которого разрабатывается единственный (эксклюзивный) комплекс.

При разработке плана для определенного круга лиц (студенты, молодые ученые, творческие работники организаций социально-культурной сферы и др.) принимаются во внимание «поддающиеся контролю переменные», составляющие комплекс маркетинга личности (персонального маркетинга). В общем случае комплекс маркетинга личности может быть представлен как совокупность следующих элементов.

1. Собственно *личность*, обладающая определенными личностными свойствами, профессиональными и деловыми качествами. Принимается во внимание происхождение, этап жизненного цикла, сфера деятельности, заслуги и достижения, какие-либо результаты деятельности: научные открытия, спортивные победы, созданные художественные произведения, военные подвиги и награды и т.п.

2. *Финансово-экономические характеристики* и/или условия реализации потенциала личности (личный капитал, размер запрошенного вознаграждения, гонорары, премии и т.п.); если сказать грубее, цена личности как товара, представленного на рынок.

3. *Условия реализации знаний, умений и навыков личности* (возможность совмещать учебу с работой по специальности, готовность к овладению смежной профессией, работа в выездных условиях, участие в гастролях, зарубежных командировках и пр.).

4. *Способы продвижения личности на рынок* (реклама, публицити, связи с общественностью, различные формы стимулирования и мотивации и пр.).

В зависимости от того, что представляет собой в определенный момент личность (молодой специалист, опытный профессионал, полубытлый мастер, вернувшийся в большой спорт вчерашний чемпион мира, защитивший диссертацию научный работник, выдвинувший свою кандидатуру политик и т.п.), разрабатывается одна из четырех возможных стратегий завоевания и/или удержания личностью «облюбованных» сегментов рынка. Для этого рекомендуется воспользоваться матрицей, «товар-рынок», предложенный И. Ансоффом :

| | | |
|------------------|------------------------------------|----------------------|
| Товар / Рынок | Существующий | Новый |
| Существующий | 1. Глубокое проникновение на рынок | 2. Разработка товара |

| | | |
|-------|-------------------|-------------------|
| Новый | 3. Развитие рынка | 4. Диверсификация |
|-------|-------------------|-------------------|

Перед нами четыре возможных варианта деятельности:

1. Личность действует на существующем рынке привычными для неё способами взаимодействия с потребителями. Политик заседает в Думе; учёный продолжает начатые ранее исследования; футболист выступает, согласно ранее заключенному контракту, в известной команде; эстрадный певец привычно появляется то на концертных площадках, то на экране телевизора. Казалось бы, не о чем беспокоиться. На самом деле всегда существует опасность угасания *покупательского интереса*, возникновения у части потребителей ощущения пресыщенности и/или исчерпанности интересовавшей их личности; более активно могут проявлять себя и конкуренты. Выход – в интенсификации творческой деятельности, в совершенствовании товародвижения, в активной рекламе, снижении цен для широких масс потребителей. Речь, таким образом, идёт о более *глубоком проникновении личности на рынок*.

2. Личность остаётся на прежних сегментах рынка, но меняет свою товарную политику: проявляет себя в каком-либо новом качестве, участвует в неожиданных для потребителя общественных акциях, совершает неординарные поступки, принимает нестандартные решения, меняет привычный имидж и т.п. Наиболее изобретательны в этом отношении личности, реализующие себя в сфере культуры и искусства. Подобное поведение личности называется *разработкой товара*.

3. В третьей ситуации личность может оставаться в привычном для неё состоянии, но «светиться» на новых сегментах рынка. В этом случае специалист воспринимается потребителями как новый. Иногда человеку достаточно перейти в труппу другого театра, заключить контракт с другой спортивной командой, отправиться на гастроли в отдаленные от центра населённые пункты, принять приглашение зарубежного научного центра и покинуть, хотя бы временно, российскую кафедру или лабораторию и т.п. Такая стратегия именуется в маркетинге *развитием рынка*.

4. Самая сложная стратегия завоевания и удержания личностью рынка – четвертая, именуемая *диверсификацией*. В этом случае новый специалист сразу оказывается на новом рынке. Вспомним: правительство СССР принимает решение о создании космического ведомства и поручает руководство им С.Л. Королёву; в критически короткое время «завоевал рынок» первый советский космонавт Ю. А. Гагарин. В 2016 году исполнится 60 лет со дня открытия московского театра «Современник». Для его первого художественного руководителя О. Ефремова это был прорыв на новый рынок.

Выбор стратегии зависит от ресурсов личности, её готовности к риску, умения «родиться заново», «воскреснуть из пепла», подобно сказочной птице Феникс. Выбрав определенную стратегию, приступают к *стратегическому планированию*. Отдельные люди, в том числе известные личности, избегают письменного оформления собственных стратегических планов и программ. И напрасно. Известно, что выдающийся отечественный педагог К.Д. Ушинский и великий писатель Л.Н. Толстой имели личные творческие планы, тексты которых сохранились до наших дней. По мнению специалистов, формальное планирование сулит немало выгод: личность и её посредники (менеджеры, импресарио) мыслят перспективно, а не живут проблемами одного дня; при четком планировании достигается координация участвующих в творческой реализации личности субъектов, возникает возможность предметно оценить достигнутое и наметить реальные перспективы на будущее; яснее формулируются задачи, согласованные с реальными ресурсами личности; выявляются сильные и слабые стороны как собственно личности, так и субъектов,

ответственных за выведение её на рынок, апробацию и уровень «коммерческого производства».

План маркетинга личности по своей структуре не многим отличается от аналогичного плана маркетинга организации, тем более что собственно личность может либо быть яркой «системообразующей» фигурой, либо возглавлять организацию, являться её создателем и руководителем (конструкторское бюро А. Туполева, клиника С. Фёдорова, шоу-балет Аллы Духовой, и т.п.). Пришло время напомнить, что маркетинг личности мы рассматриваем достаточно широко и уж, во всяком случае, не представляем его себе как локальную, неконтролируемую деятельность определенных лиц. За редким исключением, гениями не рождаются, ими (при стечении обстоятельств) становятся. И весьма часто путь к известности и славе традиционен: школа, армия, институт, начало трудового пути. Прежде чем личность станет знаменитостью, она должна стать «кадром» какой-то сферы деятельности и членом коллектива – школьного, студенческого, воинского, профессионально-трудового. Ещё не став известной, популярной, знаменитой, крупной и/или великой, личность должна продемонстрировать обществу и своему ближайшему окружению определенные «качества работника».

Управление персональным маркетингом внутри отдельной организации – это фактически и есть интернальный (внутрифирменный) маркетинг. Скажем больше: если личности на этапе своего профессионального становления и развития удалось попасть в здоровый научный, педагогический, воинский или рабочий коллектив, т.е. придать своему росту и развитию системный характер, можно сказать, что ей крупно повезло...

К сказанному выше осталось добавить : личность – единственный класс *товара*, способного совершенствовать себя, формируя качества, адекватные ожиданиям потребителей. Достигается это путем самообразования, самовоспитания, самоимиджирования, самопозиционирования, самопрезентации даже саморекламы и самостимулирования. *О самомаркетинге личности* в последнее время написано много умных и полезных книг, в том числе автором этих строк [2]. Лучшим вариантом развития и продвижения личности будет, вероятно, взаимодополняющие друг друга усилия всех заинтересованных субъектов маркетинга личности : родителей, учителей, воспитателей ,военноначальников, научных руководителей, ответственных работников – всех, кто имеет какое-либо отношение к кадровой политике, подготовке современных специалистов рыночной формации.

Список использованной литературы:

1. Голубков Е.П. Маркетинг. Словарь-справочник.-М.: Дело,2001.- 440 с.
2. Новаторов В.Е. Маркетинг личности. –М.: МГУКИ,2007.- 400с.

© В.Е. Новаторов, 2015

УДК 37

Л.Н.Павлова, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск, РФ

ОРГАНИЗАТОРСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ

В статье нами рассмотрено с точки педагогическое управление на основе программного обеспечения деятельности педагога посредством реализации им организаторской компетенции. Практика программного обеспечения педагогического управления представлена на примере образовательных учреждений Челябинской области.

Понятие «педагогическое управление» нами определено как целенаправленное педагогическое воздействие с целью качественных изменений ученического коллектива, характеризующееся как необратимые и направленные на развитие личности каждого обучающегося.

Педагогическое управление является качественно специфической разновидностью управления образовательного учреждения, направленного на процессы внутриколлективного регулирования и выражается содержательной характеристикой функционального компонента управленческой компетенции педагога.

Понятие «педагогическое управление» классифицируем как вид управления образовательного учреждения. Педагогическое управление реализуется через функцию профессиональной деятельности – управление.

Специфичность педагогического управления определяется его объектом - ученическим коллективом и предметом его деятельности - самоуправлением ученического коллектива.

Содержание педагогического управления определяется уровнем управления образовательного учреждения организацией и содержанием специфики управления ученическим коллективом и самоуправлением педагогического коллектива.

Учитывая область применения, данное управление представляется как педагогическая деятельность по отношению к ученическому коллективу в структуре управления образовательного учреждения, тем самым, демонстрируя уровень управления, объектом которого является ученический коллектив.

Нами определено, что управленческая компетентность является совокупностью организационных и управленческих позиций. С этой точки зрения, можем говорить об управленческой компетентности, которая демонстрирует взаимовлияние форм и содержания педагогической деятельности. Поэтому необходимо рассматривать организаторскую компетентность и собственно управленческую компетентность как компоненты управленческой компетентности.

По способу реализации компоненты управленческой компетентности педагога разнятся. Реализация организаторской компетентности педагога предполагает включение обучающихся в различные виды деятельности, обеспечение организации деятельности ученического коллектива. Собственно управленческая компетентность педагога заключается в осуществлении функций управления.

Показатель содержания педагогического управления ученическим коллективом выражается формой организации профессиональной деятельности и является реализацией организаторской компетентности, которая на практике определяется деятельностью педагога по отношению к ученическому коллективу.

Организаторская компетентность выражается в определении структуры связи педагога с ученическим коллективом как возможность достижения возможного планируемого уровня самоуправления ученического коллектива, обеспеченное программным документом педагогического управления ученическим коллективом.

Качество программного документа с позиции уровня управления образовательного учреждения определяют следующие условия: уровень сформированности цели в области управления ученическим коллективом, способствующей реализации миссии образовательного учреждения; согласованность целей ученического коллектива, педагогического управления и социального заказа, социальных партнеров; возможности использования необходимых педагогических технологий; организация мониторинга разных уровней, определение критериев эффективности педагогического управления ученическим коллективом.

Практическая реализация организаторской компетенции педагога определяется содержанием педагогической деятельности, которая осуществляется через педагогическое управление, посредством его программного обеспечения. В программу закладываются интегративные показатели уровня реализации управленческой компетентности педагога. Данная программа может быть представлена как комплекс программ по учебным дисциплинам и воспитательной деятельности в рамках преподаваемой дисциплины и /или по отношению к ученическому коллективу.

Практика программного обеспечения педагогического управления на примере образовательных учреждений Челябинской области показывает, что затруднения для педагогов вызывает процедура описания качественных характеристик воспитательной системы ученического коллектива (47% от общего числа проанализированных программ); описание механизмов интеграции учебной и внеучебной деятельности, результативность функционирования воспитательной системы ученического коллектива, ресурсное обеспечение и популяризация личного опыта педагога (52% от общего числа проанализированных программ); результативность педагогической деятельности в виде показателей развития, критериев, результатов, циклограмм, мониторингов разного вида и различных уровней (представлен в 47 % программ педагогического управления); нет отражения расширения или преобразования информационного поля; педагоги затрудняются оформлять письменно концептуальные идеи своей деятельности (31%). Данный аспект требует серьезной разработки в подготовке педагогических кадров.

Обобщая практику написания педагогических программ, мы пришли к выводу, что целесообразно структурно программу составить по модулям следующего порядка: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

Список используемой литературы:

1. Павлова Л.Н. Профессиональная деятельность педагога по управлению ученическим коллективом // Л.Н. Павлова // Сургутский государственный педагогический университет, 2014, № 1 (28). – С.89-96.
2. Павлова Л.Н. Управленческая компетентность как составляющая профессиональной педагогической квалификации // Л.Н. Павлова. // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях [Текст]: материалы У Международной заочной научно-практической конференции, г. Белгород, 20 декабря 2013 г.
3. Павлова Л.Н. Педагогическое управление как объект исследования трудовой функции // Л.Н. Павлова // Теория и практика общественного развития – 2014, № 1. – 212-214.
4. Павлова, Л.Н. Условия педагогической деятельности по реализации управленческой компетентности / Л.Н. Павлова // Вестник ЧГПУ. – 2013, №.10 – С. 192-199.

© Л.Н. Павлова, 2015

УДК 37.034

Н.В. Пустоварова, студентка 3 курса
ЛПИ-филиал СФУ, г. Лесосибирск. Российская Федерация
О.А. Кожевникова, студентка 3 курса
ЛПИ-филиал СФУ, г. Лесосибирск. Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТОГО КЛАССА, ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Основные ориентиры нравственного воспитания младших школьников отражены в положениях ФГОС НОО, утвержденного Министерством науки РФ 6 октября 2009г. В

этом документе выделена тема внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии и кружки, секции, круглые стол, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д [4].

Мы изучили работу кандидата педагогических наук Слизковой Е. В., которая рассматривала нравственное развитие младших школьников через сказкотерапию. С её точки зрения проблема нравственного развития личности всегда была одной из актуальных проблем общественного развития, а в современных условиях она приобретает особое значение, так как в общественных формациях преобладает: экономическая дезинтеграция; социальная дифференциация общества; девальвация духовных ценностей, что, несомненно, оказывает негативное влияние на общественное сознание молодого поколения. Она считает необходимым, начинать решение общественной проблемы, еще тогда, когда что-то можно еще изменить в сознании подрастающего поколения, а именно в аспекте его нравственного развития на первой ступени получения начального общего образования [1].

Лихачев Б.Т. в учебнике по педагогике пишет, «что нравственное воспитание – не вдалбливание, не формальное заучивание моральных норм и бездумная обработка привычек поведения. Оно - активный жизненный процесс отношений, взаимодействий деятельности, общения и преодоления противоречий, процесс постоянных и систематических решений выборов волевых действий, в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ним» [3].

В связи с этим мы изучили опыт работы учителя начальных классов Якуб М. В., работающей в г.Белгороде в МОАУ «СОШ№200». Она описывает программу внеурочной деятельности «Древо жизни». Данная программа разработана ею для реализации духовно-нравственного направления во внеурочной деятельности для учащихся 4 класса. Нам хотелось бы отметить, что отличительной особенностью данной программы является воспитание нравственных ценностей через возрождение семейных традиций. В настоящее время мы наблюдаем дефицит добра, любви, сострадания в детской среде. Одной из причин этих явлений является утрата обществом семейных ценностей и традиций, которые на протяжении многих поколений сохранялись и преумножались. Восстановление традиционного уклада жизни семьи, основанного на традициях семейного воспитания, поможет решить проблему нравственного воспитания детей, развить интерес к истории своих предков, что способствует укреплению нравственных ценностей, повышает культурный уровень [5].

Педагог начальных классов из Тульской области МБОУ «СОШ №2»Еремина К.К. в своей статье, опубликованной в журнале «Начальная школа», рассматривает проблему нравственного воспитания учеников, через художественные произведения. Знакомась с произведением В.А Осевой «Плохо», дети приходят к выводу, что: «Плохо быть равнодушными. Равнодушие порождает бездушие, черствость». Анализируя поступки детей в произведении В.А.Осевой «Пёрышко» читатели уличают Федю в нечестности, что порядочный, застенчивый, стыдливый Миша не проявляет настойчивости, не сумел отстоять правду, так как оказался в данной ситуации мямлей, не мог внятно и спокойно все объяснить. Произведения Осевой помогают увидеть, что такие болезни души, как эгоизм, жадность, злоба и предательство, отравляют жизнь больше, чем внешние неприятности. Написанные легко, интересно, они принесут ребенку немало пользы и обогатят его внутренний мир добрыми, светлыми впечатлениями. Скупое, порой несколькими фразами создает писательница сцены, где рельефно показывает детям их самих с родителями, друг с

другом, с незнакомыми людьми, позволяет увидеть себя со стороны, извлечь необходимые нравственные уроки [2].

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что в начальной школе происходит формирование нравственного воспитания за счет внеклассных мероприятий при сопоставлении понятий «плохо» и «хорошо», а также через ознакомление с семейными ценностями и традициями.

Список использованной литературы:

1. Волкова Н. А., Слизкова Е. В. Сказкотерапия как фактор нравственного развития младших школьников [Электронный ресурс] // Концепт. Научно - методический электронный журнал (сайт). - URL: <http://e-koncept.ru/2014/14046.htm> (дата обращения: 19.01.2015).

2. Еремина К.К. Формирование нравственных ценностей при изучении творчества В.А. Осевой // Начальная школа. -2013. -№2.- С.32-35.

3. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учеб. пособие для студ. пед. уч. завед. и слушателей ИПК И ФПК.-М.: Прометей. 1992. -268с.

4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 19.01.2015).

5. Якуб М.В. Программа внеурочной деятельности «Древо жизни». [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования 2011. -URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-derevo-zhizni> (дата обращения: 19.01.2015).

©Н.В.Пустоварова.,О.А.Кожевникова,2015г.

УДК 372.8

А.А. Пушкарева

Студентка 3 курса

ЛПИ филиал СФУ

г. Лесосибирск, Российская Федерация

Н.Г. Моргунова

Студентка 3 курса

ЛПИ филиал СФУ

г. Лесосибирск, Российская Федерация

СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечено, что экологическое воспитание – это развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире [4].

Мы считаем, что эти задачи можно решить с помощью системы заданий экологической направленности, так как с их помощью можно сформировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Они помогают осознанию ценности, целостности и изучению многообразия окружающего мира, своего места в нем, формированию модели безопасного

поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

По мнению ученого Адриянова А.П., экологическое воспитание – это воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, элементарный опыт природоохранной деятельности, бережное отношение к растениям и животным [1].

По нашему мнению, работа учителя по экологическому воспитанию может осуществляться, в том числе, и на уроках, через задания экологической направленности, предлагаемые младшим школьникам в определенной системе.

Мы изучили опыт работы учителя начальных классов МОУ «СОШ № 1» г.Емвы Макаровой Е.М., которая предлагает систему заданий, составленную соответственно изученным темам на уроках окружающего мира. К каждой теме учебного материала можно подобрать задания экологической направленности. Эта система представлена тремя видами упражнений: упражнения из учебника (содержание которых отражают тему экологии); дополнительный материал: он включает в себя занимательный материал (загадки, кроссворды, скороговорки, шутки), дифференцированные задания разной степени трудности: задания развивающего и творческого характера; экологические диктанты по темам [3].

Она также предлагает использовать в работе с младшими школьниками краеведческий принцип, который во внеклассной работе по формированию экологических понятий младших школьников является ведущим. Исследование школьниками реальной жизни в процессе внеклассной работы, экологическое краеведение дает материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций в природной среде, особенно поведение людей, где результат не соответствует желаемому [3].

Изучив статью кандидата педагогических наук З.А. Клепининой, которая рекомендует для школьников такие задания экологической направленности, как, например, с первого класса закрепить за каждым учеником комнатное растение и ухаживать за ним. В последующих классах это шефство продолжается, но учащиеся знакомятся с расширенным списком правил ухода за растениями. Уже первоклассников можно привлекать к подкормке птиц, но более осознанный подход к этой деятельности начитается со второго класса, когда учащиеся узнают об одной из причин перелетов и гибели птиц зимой – недостаток корма. Младшие школьники без особого труда могут заготовить корм для птиц. Можно дать такое задание: «Не выбрасывай семена из плодов арбузов, дынь, кабачков, яблок и др. Подсуши их и сбереги для подкормки птиц зимой» [2].

Формирование экологических понятий младших школьников по предмету «Окружающий мир» происходит на основе расширения представлений, их конкретизации, иллюстрирования ярких, доступных примеров. С самых первых уроков окружающего мира человек, природа и общество рассматриваются как единое целое. Это позволяет на ранних этапах школьного обучения начать формировать у детей единое, целостное представление об окружающем их мире и о месте человека в нем. При изучении курса у младших школьников формируются такие понятия, как: экология, экологические цепочки, экологические проблемы, экологическая катастрофа [3].

Для того чтобы сформировать такие понятия следует использовать как материал учебника, так и личный опыт учителя (сведения об экологических катастрофах, об экологических проблемах и т.д.).

Таким образом, мы пришли к выводу, что система заданий экологической направленности позволяет развивать навыки установления и выявления причинно –

следственных связей в окружающем мире. Помогают осознанию ценности, целостности и изучению многообразия окружающего мира, своего места в нем, формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Список использованной литературы:

1. Адриянов А.П. Экологическое образование и воспитание учащихся сельской малокомплектной школы // География в школе. – 2009. - № 4. – С. 25-26.

2. Клепинина З.А. Развитие экологической грамотности учащихся // Начальная школа. – 2011. – № 1. – С. 93-97.

3. Макарова Е.М./ Формирование экологических понятий у младших школьников по предмету «Окружающий мир». – 2011. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/04/23/formirovanie-ekologicheskikh-ponyatiy-u-mladshikh> (дата обращения 18.01.15г).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2009. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 18.01.15).

© А.А. Пушкарева, Н.Г. Моргунова, 2015

УДК 37.018.2

Н.В.Сапсуева

Студентка 3 курса

ЛПИ филиал СФУ

г. Лесосибирск, Российская Федерация

О.В. Волкова

Студентка 3 курса

ЛПИ филиал СФУ

г. Лесосибирск, Российская Федерация

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указано, что стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): «любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни» [5].

Поэтому мы считаем, что раскрытие нашей темы сейчас актуально.

В основе понимания сущности духовно-нравственного воспитания лежат две основополагающие категории - «духовность» и «нравственность».

По мнению учёного Лихачёва Б.Т., «нравственность» – это внутренне принятое общественная мораль, регулирующая его индивидуальное поведение, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувства совести [2].

В словаре Ожегова С.И. и Шведова Н.Ю. «духовность» – это свойство души, состоящее в преобразовании духовных нравственных и интеллектуальных интересов над материальными [3].

По нашему мнению, духовно–нравственное воспитание – это целенаправленный процесс усвоения подрастающими поколениями духовных ценностей, морали и реализация их в практическое действие и поведение.

Учёный Кукушин В.С. говорит, что методы воспитания - это способы организации совместной деятельности педагогов и учащихся, направленной на взаимное развитие, совершенствование личности педагога и формирование личности учащихся в соответствии с целями воспитания [1].

По мнению Кукушина В.С. различаются три группы методов целенаправленной деятельности воспитателей и организованной целенаправленной деятельности учащихся:

1.Методы убеждения (показ, рассказ сущности дела с объяснением его важности, полезности; личный пример, показ; практическая деятельность с отдельными учащимися; практическая помощь каждому; поощрение; наказание; осуждение; одобрение);

2.Методы упражнения (практическая самостоятельная деятельность учащихся, когда идея подаётся учителем; творческий коллективный поиск, неординарность в воспитательном процессе);

3.Методы косвенного воздействия на учащихся (опосредованное влияние на учащихся, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и тд.) [1].

Мы изучили опыт работы учителя начальных классов МБОУ №7 г. Петровске Лапшиной Н.В. на уроках литературного чтения. Для этого она использует основные методы духовно - нравственного воспитания, такие как эмоционально - ценностное акцентирование, пробуждение адекватных эмоций, эмоционально - ценностных противопоставлений. Подобные методы работы основываются на психологических особенностях восприятия литературно-художественного произведения младшими школьниками и способствуют воспитанию у детей эстетического восприятия литературы с развитием определенных психических свойств. Работа с произведениями организована следующим образом: учащимся задается система вопросов по тексту, затем обращаемся к личному опыту детей. На этой основе происходит формирование устойчивой потребности в проявлении данной эмоции. Например, «благодарность» или «гнев», на основе работы с текстом приводит детей к дискуссии, заставляет задуматься и определить свое отношение к данному произведению [4].

Изучив психолого-педагогическую литературу по изучаемой теме, мы пришли к выводу что, духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе. Дети младшего школьного возраста способны осознавать свои мысли и чувства, вызванные произведением искусства. Что в итоге помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Список использованной литературы:

1.Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие. Изд-во. 2-М.: МарТ, Ростов н/Д.:- МарТ, 2004.- 352с.

2.Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций/ Под ред. В.А. Сластенина,- М.: ВЛАДОС. 2010.- 647с.

3.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. М.: Азбуковник, 2000.- 940с.

4.Лапшина Н.В. Урок литературного чтения в начальных классах как средство духовно – нравственного воспитания младших школьников в свете требований ФГОС НОО// Социальная сеть работников образования: сетевой журнал. 2013. - URL: [http:// nsportal.ru/sites/ default/ files/ 2013 /04/ 11/ urok- literaturnogo- chteniya- v-nachalnyh- klassah- kak - sredstvo- duhovno](http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/04/11/urok-literaturnogo-chteniya-v-nachalnyh-klassah-kak-sredstvo-duhovno) (дата обращения 19.01.2015).

5.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]// Министерство образования и науки Российской Федерации 2009.- URL: [http:// Минобрнауки.рф/ документы/ 922](http://минобрнауки.рф/документы/922) (дата обращения: 19.01.2015).

©Н.В.Сапсуева О.В. Волкова, 2015

УДК 372.8

О.В. Сулопарова

студентка 3 курса

ЛПИ филиал СФУ

г. Лесосибирск. Российская Федерация

А.А. Нестерова

студентка 3 курса

ЛПИ филиал СФУ

г. Лесосибирск. Российская Федерация

РАБОТА ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

Работа педагога начальных классов по физическому воспитанию учащихся должна в первую очередь соответствовать требованиям следующих документов: «Закон об образовании РФ»от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ, ФГОС НОО от 06.10.2009г. № 373.

По мнению ученого В.А. Мижерикова, физическое воспитание –это физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработка потребности в постоянном физическом самосовершенствовании. В процессе физического воспитания развиваются такие морально-волевые качества, как мужество, смелость, решительность, инициативность, сила воли, навыки коллективных действий, организованность, сознательная дисциплина, четкость в работе, привычка к порядку и др. К показателям физической воспитанности относятся развитые двигательные умения и физическое развитие в целом, соответствующее возрасту; систематические занятия физическими упражнениями, играми, спортом; соблюдение норм личной гигиены, выполнение нравственных и медицинских предписаний в половой жизни, следование требованиям здорового образа жизни [2].

В своей статье учитель физической культуры С.Г. Напреев, который занимается исследованиями в данной сфере, МОУ «Красносельская СОШ» Нижегородской области, отмечает, что последние статистические данные свидетельствуют об ухудшении состояния здоровья детей за период их обучения в школе, что связано с резким уменьшением

двигательной активности учеников, поэтому проблемы сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Он говорит о том, что основную функцию в реализации физкультурно-оздоровительных задач начальной школы выполняет именно учитель-классный руководитель, который большую часть дня находится в контакте с детьми и может нацелить всю педагогическую деятельность на основную цель – укрепление здоровья и их физическое развитие. Именно он организывает активную двигательную деятельность учеников в режиме дня, проводит гимнастику до учебных занятий, физкультминутки на общеобразовательных уроках, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группах продленного дня, то есть обеспечивает ежедневные занятия физической культурой. Именно учитель начальных классов знает интересы детей, формирует мотивы, воспитывает привычки, в том числе к систематическим занятиям физической культурой. Ведущая роль в воспитании у детей интереса принадлежит педагогу, который сам проводит уроки физической культуры. Учитель начальной школы осуществляет связь с семьей, организывает и контролирует самостоятельную деятельность детей из физической культуры, проводит внеклассные мероприятия, соревнования, прогулки с использованием физических упражнений, подвижных игр. Физкультурно-спортивные занятия, в том числе внеурочные, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это влияет на улучшение их здоровья [3].

Мы изучили опыт работы педагога Швабович Г.И., учителя начальных классов ГУО «Гимназия №1 г.Ошмяны» Гродненской области, которая разработала системную комплексную программу по сохранению и укреплению здоровья учащихся 4 класса, построенную из пяти блоков: I блок – ресурсное обеспечение, II блок - организация учебного процесса, III блок - просветительско-воспитательная работа с учащимися и родителями, IV блок - физкультурно-оздоровительная работа, V блок - профилактика, динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся. Швабович Г.И. утверждает, что учителю необходимо сформировать у ребенка потребность быть здоровым, научить его этому, организовано помочь в сохранении и формировании здоровья. В идеальном приближении школьник должен быть личностью духовно, физически и социально здоровой, способной управлять своим здоровьем и укреплять его [4].

А учитель физической культуры Красноярской Общеобразовательной школы-интерната им. В.П. Синякова Антуфьев Д.А., говоря о занятиях с учениками 4 класса, уделяет большую роль подвижным играм, игровым заданиям и упражнениям утренней гимнастики, которые следует проводить коллективно [1].

Таким образом, работа учителя начальных классов по физическому воспитанию с учащимися 4 класса заключается в формировании общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности учащихся.

Список используемой литературы:

1. Антуфьев Д.А. Эмоциональная зарядка на весь день/ С.Л. Антуфьева, Д.А. Антуфьев// Начальная школа. - 2010. - №8. - С.80 - 85.
2. Словарь-справочник по педагогике/ В.А. Мижериков; Под общ.ред. П.И. Пидкасистого. - М.: ТЦ Сфера - 2004. - С.47.
3. Напреев С.Г. Специфика профессиональной деятельности учителя начальной школы по физическому воспитанию школьников/2010. - URL: [http:// sociosphera.com/ publication/ conference/2010](http://sociosphera.com/publication/conference/2010)(дата обращения: 18.01.2015).

4. Швабович Г. И. Система работы учителя начальных классов по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни /2010. - URL: <http://gigabaza.ru/doc/2098.html> (дата обращения: 18.01.2015).

©О.В. Суслопарова, А.А. Нестерова, 2015

УДК 37

С.Н. Фортыхина

старший преподаватель кафедры
Педагогика, психологии и предметных методик
Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск, Российская Федерация

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ SMART-ОБУЧЕНИЯ

Впервые термин «Smart-обучение» был использован В.П. Тихомировым в 2009 г. и трактовался им как «умное обучение». Под Smart-обучением он рассматривал «гибкое обучение в интерактивной образовательной среде с помощью контента со всего мира, находящегося в свободном доступе» [1]. Можно также сказать, что Smart-обучение призвано сделать образовательный процесс более эффективным за счет использования студентами уже готового контента с целью дальнейшей доработки его в интерактивной образовательной среде.

Основными критериями Smart-обучения являются конкретность, измеримость, достижимость, значимость и ограниченность определенными сроками [там же]. Рассмотрим данные критерии относительно настоящего исследования.

Критерий *конкретности* предусматривает постановку цели, указание конкретных условий реализации педагогического проекта в интерактивной образовательной среде, в том числе указание на выбранную образовательную систему начального общего образования; класс, в котором изучается тема; количество часов, которое потребуется на изучение того или иного раздела, темы и дидактической единицы и т.п.

Критерий *измеримости* предполагает описание обязательных параметров, с помощью которых возможно определить, достигнута ли поставленная цель педагогического проекта в интерактивной образовательной среде: определение перечня планируемых результатов по каждому учебному предмету; ведущих целевых установок (цели-ориентеры, цели-результаты «Выпускник научится...»), цели-результаты «Выпускник получит возможность...»); основные ожидаемые результаты при изучении учебного предмета; формируемые универсальные учебные действия.

Критерий *достижимости* выступает как показатель, определяющий общий уровень достижения цели разрабатываемого педагогического проекта в интерактивной образовательной среде через соотнесение Примерной программы с требованиями конкретной образовательной системы.

Критерий *значимости* предполагает, что педагогический проект, разработанный в интерактивной образовательной среде, должен быть ориентирован на цели обучения, зафиксированные в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения основной образовательной программы.

Критерий *ограниченности* связан с временными ограничениями разработки педагогического проекта в интерактивной образовательной среде.

В основе Smart обучения лежат следующие принципы, которые, по мнению В.П. Тихомирова, смогут повысить качество образования:

- принцип «мобильного доступа» как возможность получения всей необходимой информации в диалоговом режиме в любой точке мира, при этом реализуемое программное обеспечение ориентировано на каждого пользователя индивидуально;
- принцип «создание Smart-окружения» как стимулирование студентов к проектировочной деятельности, разработке новых технологий, программ, на которых базируется «умное обучение».

Рассмотрим данные принципы относительно процесса проектировочной деятельности будущих учителей начальных классов в интерактивной образовательной среде.

Сущность принципа «мобильного доступа» заключается в обеспечении мобильного доступа к содержанию ФГОС НОО и сопровождающим его нормативно-методическим документам («Планируемые результаты начального общего образования», «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и т.д.). Будущий учитель начальных классов может самостоятельно в доступном для него темпе работы изучить содержание ФГОС НОО и сопровождающих его нормативно-методических документов, а также необходимые связи между ними и самостоятельно определять длительность изучения каждого документа, реализуя при этом повторяющийся цикл последовательных операций. Благодаря опоре на данный принцип процесс проектировочной деятельности в интерактивной образовательной среде будущих учителей начальных классов становится более динамичным и насыщенным.

Принцип «создания Smart-окружения» предполагает опору на интерактивный контент в проектировании тематического, календарно-тематического планирования и технологических карт уроков. Работая в рамках интерактивного контента, будущий учитель начальных классов получает возможность создавать несколько вариантов планирования для одного и того же класса по одному и тому же предмету в конкретной образовательной системе, редактировать раздел (подраздел), самостоятельно отбирать темы в тот или иной раздел, указывать количество часов необходимых для изучения определенной темы, включать дидактические единицы в конкретный раздел, получать характеристику деятельности учащегося для выбранного планируемого результата, просматривать перечень универсальных учебных действий, определять возможные формы проведения практических, контрольных и лабораторных работ. Интерактивный контент позволяет студенту также найти ответы и пояснения на поставленные ему вопросы (например, как соотносится содержание учебных программ различных учебно-методических комплексов разных образовательных систем в начальной школе и Примерных программ по учебным предметам; в каких классах и по каким учебным предметам рекомендуется формирование личностных универсальных учебных действий и др.).

Таким образом, моделирование содержания проектировочной деятельности будущих учителей начальных классов на основе принципов Smart-обучения делает данный процесс более структурированным и целостным, позволяя более эффективно овладеть необходимыми действиями и операциями проектировочной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Тихомиров, В.П. Мир на пути Smart education. Новые возможности для развития// Открытое образование. 2011. №3. С.22-28

© С.Н. Фортигина, 2015

РОЛЬ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Одной из главных задач образовательных учреждений является обеспечение необходимыми условиями для всестороннего развития учащихся, развития их творческих способностей, формирование мотивации учения, создание условий для индивидуального развития личности. Мы считаем, что развивающая среда является главным условием полноценного развития личности ребенка.

Л.И.Божович говорит о среде как о сочетании внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития, и новые качественные образования. Л.И.Божович определила два условия развивающей среды: духовно-пространственное и предметно-пространственное [1, с.109].

А. Н. Леонтьев, в свою очередь, считал, что развитие личности обусловлено двойственностью связей субъекта с миром – предметной деятельностью и общением.

Развивающая среда – созданное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление учащихся, организованная развивающая среда должна удовлетворять потребности участников образовательного процесса. Создание развивающей среды важным компонентом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер.

Предметно-пространственный компонент – составная часть развивающей среды.

В. А. Сухомлинский особое внимание уделял «материальной базе школы и окружающей детей обстановке», считая их «необходимым условием полноценного педагогического процесса» и «средством воздействия на духовный мир воспитанников, средством формирования их взглядов, убеждений и хороших привычек» [4, с.116].

Предметно-пространственная среда включает в себя: 1. Региональное расположение учебного учреждения; 2. Территория учебного учреждения; 3. Архитектурно-планировочная структура здания и помещений (классы-кабинеты, классы для лабораторных работ, библиотека, столовая, спортзал и так далее); 4. Мебель и оборудование (различные средства осуществления педагогического процесса – от классной доски и мела до персонального компьютера и интерактивной доски); 5. Средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещенности, температурного режима, чистоты, вентиляции) и техники безопасности; 6. Элементы предметно-пространственной среды, являющиеся результатами работы учащихся, педагогов и родителей учащихся: – выставки ученических поделок, рисунков, сочинений, музеев, в котором хранятся: старые стенгазет, афиши, альбомы и так далее; 7. элементы художественно-эстетического оформления учебного учреждения и прилегающего, декорации, костюмы, оформление выставок, комнатные растения и так далее; 8. Внешний вид педагогов и учащихся 9. Информационные элементы предметно-пространственной компонента развивающей среды: документация, доска объявлений и так далее.

Задачи предметно-пространственного компонента: 1. Удовлетворять потребностям всех членов образовательного процесса (образовательная потребность учителей: методические пособия, учебные материалы, компьютер и оборудование, интернет; мебель и инвентарь и

так далее; 2. Образовательная потребность учащихся; 3. Сохранять и укреплять здоровье; 4. Мотивировать учащихся; 5. Обеспечивать разностороннее развития учащихся; 6. Способствовать творческой деятельности;

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие творчества учащегося, особенно в младшем возрасте, во многом зависит от организации предметно-развивающей среды в образовательном учреждении. (Л.С.Выготский, Н.Т.Гринявичене, Д.В.Менджеричкая, Н.Я.Михайленко, Н.Н.Поддьков, Е.А.Флерина, С.Л.Новоселова и др.).

Предметно-пространственного компонента предполагает единство условий необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

Условия: материально-технические; эстетические; эргономические; санитарно-гигиенические; здоровьесберегающие.

Материально-технические условия должны соответствовать требованиями ФГОС. В зависимости от типа учебного учреждения кабинеты могут быть: лекционные аудитории, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, лаборатории и мастерские, мастерские, студии, лингафонные кабинеты, спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, тир; библиотеки и читальные залы; помещения для питания учащихся и сотрудников, а также для хранения и приготовления пищи; помещения для медицинского персонала; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; административные и другие помещения. Материально-техническая база учебного учреждения должна поддерживаться в функциональном состоянии (своевременный ремонт, уборка, замена материальных средств; постоянное обновление, совершенствование предметно-пространственной среды).

Материально-техническая база обеспеченности учебного процесса, безусловно, влияет на формирование учебной мотивации, является главным фактором повышения эффективности образовательного процесса.

Эстетические условия развивающей среды.

Эстетическая среда образовательного учреждения – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности на воздействие творческой мотивации субъекта. Эстетическая среда образовательного учреждения влияет на психическое и соматическое здоровье всех участников образовательного процесса, а также на появление различных личностных новообразований – учебной мотивации, инициативности, уровня притязаний, аккуратности, творческого подхода к различным видам деятельности, самостоятельности и многих других [5].

Предметно-пространственный компонент развивающей среды, это не только искусственные объекты, но и естественные, природные – цветы и растения за которыми наблюдают и ухаживают учащиеся. Формирование потребности общаться с природой. Источник развития эстетических чувств, ощущением прекрасного является сама природа, следовательно, цветы и растения способны оказывать эстетическое влияние на ребенка.

Первая роль цветов и растений в образовательных учреждениях – эстетическая. Вторая роль – медицинская или, saniрующая. Многим известна целительная сила растений. Они выделяют эфирные масла, вызывающие гибель микроорганизмов, улучшают состав воздуха, что благоприятно влияет на самочувствие и умственную деятельность [2].

Эстетика среды как один из факторов эстетического воспитания, обучения и развития личности рассматривается в работах Бакушинский А.В., Печко Л. П., Буров А.И.,

Лабковской Г. С., Лихачев Б.Т., Гавриловец К. В., Скатерщиков В.К., Неменский Б.М., Эренгрос Б.А, Верб М.А., Юсов Б.П., Шаров Ю.В. и др.

Эргономические условия предметно-пространственного компонента развивающей среды.

С целью исследования понятия и сущности эргономики как науки, на основе анализа научных работ Б. Ф. Ломова, А. Н. Леонтьева, В. П. Зинченко, В.М. Мунипова, О.А. Крылова, Г. М. Зараковского, К. Маррела, В. Синглтон и др., сделан вывод, что у педагогики и эргономики имеются общие цели -повышение эффективности учебной деятельности, сохранение здоровья (безопасность), развитие личности (комфортность, удовлетворенность содержанием, формами, результатами деятельности).

Эргономических критерии: надежность, удовлетворенность, комфортность, безопасность, удобность, способных обеспечить интеграцию и дифференциацию между возможностями обучающихся и использованием ИКТ технологий.

От того как спланировано рабочее место учащегося зависит его успеваемость, а в первую очередь здоровье.

Эргономические условия должны обеспечивать полную безопасность, приспособленность предметно-пространственной среды учебного заведения к совместной деятельности образовательного процесса. Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать особенностям детей и требованиям эргономики.

Санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям прописан СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Здоровьесберегающие условия предметно-пространственного компонента развивающей среды прописаны в федеральных требованиях к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников представляют собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Соответствие условиям здоровьесбережения учащихся обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил; наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил. Соответствие стандартам отражено в сохранении «образовательной» направленности предметов интерьера, эстетических, экономических, гигиенических требований и рекомендаций по организации деятельности учащихся и учителей. Внешний вид помещения требует подбора материалов отделки потолка и стен, а также аксессуаров, например, шторы или жалюзи, эргономические аспекты построения урока, технического и материального обеспечения кабинета. Наличие грамотно подобранных тематических наглядных учебных пособий в кабинете позволяет задействовать зрительный канал памяти опосредованно и непосредственно во время урока при объяснении нового и закреплении пройденного материала [3].

Список используемой литературы

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – Питер, 2008. – 386с.

2. Макаренко, С.А. Фитодизайн, как средство психического развития ребенка/С.А. Макаренко.– М., 2014 [Сайт].URL: <http://cpmssfenix.narod.ru/S1.html> (дата обращения: 15.01.2015).

3.Сайт правовая система нового поколения: [Сайт].URL:<http://www.referent.ru/1/172461> (дата обращения: 12.01.2015).

4. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской школе [Текст]/ В.А. Сухомлинский. – М., 1979. – 393с.

5. Щербакова, Т. Н. Влияние эстетики образовательной среды на развитие творческих способностей учащихся / Т. Н. Щербакова // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013.

© М.К. Шаленкова, 2015

УДК 37 1174

О.Д. Юрковец

воспитатель МДОУ № 16 «Тополек»

Г. Енисейска Российской федерации

Н.С. Клепец

Учитель 1-го класса МБОУ ООШ №6

Енисейского района Российской федерации

З.Г. Кичикова

студентка 2 курса ЛПИ Филиала СФУ

Г. Лесосибирска Российской федерации

АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

С 1 сентября 2011 года во всех школах страны первые классы начали обучаться по ФГОС нового поколения, целью которого является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Согласно новому стандарту основными результатами образования в начальной школе должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самореализации с целью решения учетных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции [4].

Мы считаем что приоритетной целью современного российского образования как раз и является: полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, и формирование алгоритмов для ее решения, и контролирование процесса, и оценивание полученных результатов, т.е. умение научиться учиться. Это все является залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Мы изучили опыт работы учителей начальных классов Российской Федерации и выяснили, что при переходе к ФГОС нового поколения, все учителя начальных классов столкнулись с множеством проблем.

Для учителя 1 класса «А» МОУ СОШ №4 города Красноармейска Н.Н. Гусевой самым очевидным минусом ФГОС являются требования к условиям реализации стандарта [3].

А для учителя 2 класса «А» МБОУ СОШ №56 города Чебоксары Т.В.Афанасьевой, главной проблемой является: сложности в организации групповой работы. Ведь групповой работе сначала надо научить, продумать и правильно укомплектовать группы, а так же создать условия для детей желающих работать в одиночестве [1].

Проанализировав статьи учителей начальных классов, из разных населенных пунктов нашей страны, мы выделили ряд наиболее распространенных проблем возникших при переходе к ФГОС нового поколения в начальной школе:

- изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- выявлению социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды;
- неполное соответствие материально-технической базы кабинетов начальных классов требованиям ФГОС;
- неготовность профессионального сообщества к принятию стандарта;
- планирование и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями;
- сложности в организации внеурочной деятельности;
- недостаток квалифицированных специалистов смежных отраслей (педагога-психолога, врача ЛФК и т.д.)

Обсуждать проблемы связанные с внедрением ФГОС нового поколения можно бесконечно. Очень хорошо описала большинство проблем и разделила их по группам, кандидат педагогических наук, доцент Е.В. Губанова в своей статье «Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС» [2].

Таким образом, изучив практический опыт учителей начальных классов, мы не только выявили наиболее распространённые проблемы при переходе на ФГОС, но и поняли что, стандарты 2-го поколения – самая обсуждаемая и важная тема в образовании на сегодняшний день. Мы считаем, что проблемы всегда были и будут, но все они решаемы. Главное что эти проблемы реализации ФГОС нужно решать не на уровне одного класса, а на уровне всей школы и всего образования. Нужно выработать механизм поэтапных действий по изменению и дополнению образовательной системы. Кроме проблем, многие учителя отметили и плюсы ФГОС, такие как: интегрированный подход к обучению, освоение клавиатурного набора текста, благодаря групповой работе, повышается учебная и познавательная мотивация и многие другие. Важно помнить, что самым важным в реализации ФГОС НОО является желание учителя меняться и видеть так же и плюсы, а не только минусы. Ведь не только ученик, образование и школа должны отвечать современным требованиям, но и учитель должен идти в ногу со временем.

Список использованной литературы:

1. Афанасьева Т.В. Плюсы и минусы в работе в связи с внедрением ФГОС//2013.-URL: http://popovama3.ucoz.com/load/obmen_opytom/pljusy_i_minusy_v_rabote_v_svjazi_s_vnedreniem_fgos/3-1-0-27 (дата обращения 30.01.2015)
2. Губанова Е.В. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС // Управление начальной школой. – 2012. - №6. – С.12-14.

3. Гусева Н.Н. Плюсы и минусы в работе в связи с внедрением ФГОС. – 2013. URL: <http://www.myshared.ru/slide/571640/> (дата обращения 01.02.2015)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. –М.: Просвещение, 2014. – 125с.

© О.Д. Юрковец, Н.С. Клепец, З.Г. Кичекова, 2015

О.В. Ключников

к.м.н., ассистент кафедры
ортопедической стоматологии

Ю.М. Подкорытов

к.м.н., доцент кафедры ортопедической
стоматологии

О.Н. Никитин

к.м.н., ассистент кафедры ортопедической
стоматологии

Иркутский государственный медицинский
университет, г. Иркутск, Российская Федерация

РЕШЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ КОМБИНИРОВАННЫМИ ПРОТЕЗАМИ

Проблемы дефектов зубного ряда могут быть решены путем очень разных подходов на отдельных этапах исполнения. Для пациентов основной целью протезирования является восстановление жевательной функции и эстетики. Изготовленный по индивидуальному плану лечения комбинированный зубной протез существенно влияет на улучшение качества жизни пациента. Эти лечебно-профилактические мероприятия направлены на адекватное диагнозу восстановление и длительную стабилизацию формы и функции. При этом должны учитываться эстетические аспекты и динамика жевательной функции.

Профессионально изготовленные, сложные конструкции комбинированных зубных протезов на протяжении длительного времени хорошо зарекомендовали себя для восстановления зубного ряда и жевательной функции. С точки зрения эстетики и гигиены пародонта они также дают удовлетворительный результат. Изготовленные из высококачественных сплавов, они биосовместимы, стабильны, устойчивы к деформации, редко ломаются и хорошо поддаются ремонту[1]. Необходимым условием является достаточное количество опорных зубов. При отсутствии этих предпосылок желаемый и ожидаемый пациентом комфорт в полости рта будет ограничен. Комбинированный протез применяется, когда имеются показания для частичного съемного протеза, и пациент желает иметь незаметное, бескламмерное соединение. Для большинства пациентов очень важен как хороший эстетичный вид зубного протеза, так и его удобное и надежное положение. При этом восстановление жевательной функции представляется ему естественным, само собой разумеющимся явлением. Кроме того, пациенты хотят, чтобы наличие зубного протеза было совсем незаметно для окружающих.

Современное развитие производства замковых креплений представляет поистине неограниченные возможности для их выбора[3]. В настоящее время появилось значительное количество замковых креплений со стабильной фиксацией с применением принципов возможной активации или сменой матрицы с различной жесткостью (жесткая, нормально защелкивающая матрица, мягкая).

Замковые крепления представляют собой альтернативу кламмерной фиксации и позволяют решать задачи восстановления целостности зубных рядов с исключительно надежной системой фиксации съемных протезов и добиться высокого эстетического эффекта в связи с отсутствием видимых удерживающих элементов на опорных зубах.

В пользу аттачменов говорит и то, что при их использовании точки приложения силы к зубам находятся более апикально, чем при использовании окклюзионных накладок. В результате уменьшается рычаг плеча и сглаживается вращающее силовое воздействие. Замковые крепления обеспечивают неизменный путь введения и выведения протеза так, что ни один опорный зуб не подвергается избыточной нагрузке. Замковые крепления можно применять и в несъемном зубном протезировании при невозможности сделать параллельными все опорные зубы и установить единый путь введения протеза, при сомнительном прогнозе некоторых опорных зубов.

Таким образом, признание за аттачменами определения «более эстетичных» в сравнении с кламперами не всегда соответствует действительности[2,3]. В косметическом плане с оральной стороны аттачмены чаще всего проигрывают кламперным системам, представляя значительно большее по площади оголение металла.

Создание безупречного каркаса бюгельного протеза является трудной задачей даже для опытных зубных техников, квалифицированно исполняющих другие работы. Тот, кто сегодня интенсивно занимается технологией бюгельного протезирования, имеет широкий спектр конструкционных возможностей. Однако, не менее важно и интенсивное освоение навыков мастерства. Планирование и изготовление конструкций, соответствующих желаниям пациента и функциональной необходимости, должны проводиться совместными усилиями стоматолога и зубного техника.

Как правило, большинство пациентов хотят иметь зубной протез, который, в первую очередь, отвечает их эстетическим представлениям. Функциональные аспекты часто имеют лишь второстепенное значение или вообще остаются без внимания. Поэтому изготовление функционально безупречного зубного протеза, но с учетом пожеланий пациента во время планирования, находится на ответственности стоматолога.

За последние четыре года на кафедре ортопедической стоматологии было изготовлено 540 комбинированных зубных протезов со сферическими и рельсовыми замковыми креплениями фирмы Bredent, адаптированных к конкретной клинической ситуации. Основными клиническими факторами, влияющими на выбор типа аттачмена, являются: величина и топография дефектов зубных рядов, количество оставшихся зубов в полости рта и их состояние, податливость слизистой оболочки протезного ложа и др.

Одним из условий длительного срока эксплуатации протезов является тщательное предварительное планирование. При выборе конструкции, индивидуальной для каждого пациента и подходящей по показаниям, необходимо учитывать множество факторов.

Анализируя отдаленные результаты лечения больных комбинированными конструкциями зубных протезов, процент неудач по нашим материалам составил около четырех.

Основными причинами были: неудовлетворительная гигиена полости рта и уход за протезами привел к образованию зубного налета и обострению пародонтита опорных зубов; скол керамической облицовки коронок в связи с отсутствием достаточного места для расположения замкового крепления.

Вместе с тем использование аттачменов далеко не всегда возможно[3]: клиническая коронка опорного зуба должна быть достаточной высоты (не менее 5 мм), а также должно быть обеспечено достаточное расстояние между альвеолярным гребнем и зубами антагонистами. Внекоронковые крепления могут вызвать раздражение десны в следствии их пришеечного расположения, а так же технологические и косметические проблемы, так как они располагаются в пространстве, предназначенном для искусственного зуба. Некоторые замковые крепления подвержены быстрому износу, что может привести к снижению и потере ретенции. При значительных концевых дефектах жесткие конструкции

замковых креплений вызывают неблагоприятный «консольный эффект», действующий на опорные зубы. С целью уменьшения нагрузки опорный зуб необходимо шинировать с соседними зубами.

Выводы:

1. Замковые крепления являются методом выбора во всех случаях, когда применяются традиционные кламмеры.
2. Все пациенты, пользующиеся комбинированными протезами, должны находиться под диспансерным наблюдением.
3. Строгое соблюдение гигиены полости рта. Игнорирование этого условия может привести к резкому уменьшению срока пользования комбинированным протезом из-за ослабления пародонта опорных зубов и их быстрой утратой.
4. Не реже 1 раза в полгода всем больным должны проводиться контроль индекса гигиены, а при необходимости, профессиональная гигиена полости рта и подробная беседа с больным.

По нашему глубокому убеждению только скрупулезное соблюдение технологий, согласованных с применяемыми аппаратами и материалами, помогает избежать производственных ошибок, которые могут поставить под вопрос достижение качественного итога зубного протезирования. Даже малейшие отклонения от рабочих инструкций часто отрицательно влияют на конечный результат – полноценное восстановление анатомического и функционального состояния зубочелюстной системы, эстетический вид пациента.

Список использованной литературы:

1. Вязьмин А.Я., Ключников О.В., Подкорытов Ю.М. Необходимость подготовки полости рта к протезированию опирающимися протезами // Медицина: актуальные вопросы и тенденции развития: Материалы II Международной научно - практической конференции.- Краснодар, 2013.- С.136 -139
2. Вязьмин А.Я., Ключников О.В., Подкорытов Ю.М. Профилактика ошибок при лечении комбинированными протезами // Актуальные проблемы управления здоровьем населения: Сборник научных трудов.- Нижний Новгород, 2013г.- С.269-272
3. Ключников О.В., Подкорытов Ю.М., Бессчастный Д.С. Проблемы использования замковых креплений // Современный мир, природа и человек. Сборник научных трудов. том1, №2, г. Томск, 2010.- с.112

© О.В. Ключников, Ю.М., Подкорытов, О.Н. Никитин, 2015

УДК 616-31.085

М.О. Ключникова, к.м.н., ассистент кафедры, терапевтической стоматологии
О.Н. Ключникова, к.м.н., ассистент кафедры, стоматологии детского возраста
Иркутский государственный медицинский,
университет, г. Иркутск, РФ

РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА

В настоящее время заболевания пародонта воспалительного характера отличаются высокой распространенностью. Основу медикаментозного лечения

хронических форм пародонтита, ассоциированного с *Actinobacillus actinomycetemcomitans* и/или *Porphiromonas gingivalis*, составляет антибактериальная терапия[3]. На сегодняшний день имеется очень широкий арсенал антимикробных средств. Вместе с тем данные об эффективности отдельных групп химиопрепаратов весьма противоречивы и подчас недостаточно обоснованы с микробиологической точки зрения, так как при назначении не учитывается чувствительность к ним анаэробной флоры пародонтального кармана[2]. *Actinobacillus actinomycetemcomitans* и *Porphiromonas gingivalis* проявляют резистентность к большинству известных препаратов, в том числе и к линкомицину. Поэтому наибольший интерес в лечении больных генерализованным пародонтитом представляют средства, обладающие высоким бактерицидным действием по отношению к указанной микрофлоре. Одним из них является медицинский озон[1]. При этом в отличие от многих известных антисептиков озон не раздражает и не нарушает покровные ткани человека, в связи с тем, что в противоположность микроорганизмам многоклеточный организм человека обладает мощной антиоксидантной системой. Еще одним важным свойством медицинского озона является его способность потенцировать действие антибиотиков, что связано с изменением культуральных свойств возбудителей – увеличивается чувствительность микрофлоры к антимикробным препаратам.

Целью нашего исследования явилась необходимость выяснить эффективность антибактериального лечения с применением озонотерапии у пациентов с хроническим генерализованным пародонтитом, ассоциированным с *Actinobacillus actinomycetemcomitans* и *Porphiromonas gingivalis*.

Детекция патогенов осуществлялась методом полимеразной цепной реакции (ПЦР). Материалом для исследования служили препараты ДНК, выделенные из образцов зубного налёта и отделяемого пародонтальных карманов больных с воспалительными заболеваниями пародонта. В качестве ДНК-мишени использовались нуклеотидные последовательности генов 16S rRNK *Actinobacillus actinomycetemcomitans* и *Porphiromonas gingivalis*.

В ходе исследования нами было обследовано 25 пациентов с хроническим генерализованным пародонтитом (ХГП) средней и тяжелой степени тяжести. По данным полимеразной цепной реакции, проведенной до лечения у 10 пациентов с хроническим генерализованным пародонтитом ассоциировался с *Actinobacillus actinomycetemcomitans* и *Porphiromonas gingivalis*, у 8 только с *Actinobacillus actinomycetemcomitans* и у 9 пациентов только с *Porphiromonas gingivalis*. Все обследованные пациенты были разделены на две группы, в зависимости от метода лечения:

Первой группе пациентов (12 человек) осуществлялось комбинированное лечение медицинским озоном, в виде промывания пародонтальных карманов озонированной дистиллированной водой из шприца в концентрации 3 мг/л; аппликации на десну озонированного растительного масла в течение 20 минут два раза в день ежедневно, и антибиотиком доксициклином в полимерной пленке, вводимым в пародонтальный карман в дозе до 0,175 г. в одно посещение.

Лечение второй группы пациентов (13 человек) по классической методике с применением раствора линкомицина гидрохлорида 30% вводимого в десну ежедневно в количестве 1 мл.

В первой группе больных с хроническим генерализованным пародонтитом, ассоциированным с *Actinobacillus actinomycetemcomitans* и/или *Porphiromonas*

gingivalis до лечения через месяц после проведенного комбинированного лечения в первой группе пациентов в содержимом пародонтальных карманов *Actinobacillus actinomycetemcomitans* и *Porphiromonas gingivalis* методом полимеразной цепной реакции обнаружены не были. При этом клинически отмечалась стойкая ремиссия хронического генерализованного пародонтита: уменьшение глубины пародонтальных карманов, исчезновение подвижности зубов, кровоточивости десен.

Во второй группе из 5 пациентов с хроническим генерализованным пародонтитом ассоциированным с *Actinobacillus actinomycetemcomitans* и *Porphiromonas gingivalis* до лечения, у 3 пациентов через месяц после использования линкомицина в ПЦР был вновь обнаружен и *Actinobacillus actinomycetemcomitans* и *Porphiromonas gingivalis*, у 2 пациентов только *Actinobacillus actinomycetemcomitans*. У всех 3 пациентов с хроническим генерализованным пародонтитом ассоциированным с *Actinobacillus actinomycetemcomitans* до лечения, детекция в ПЦР данного патогенна после лечения была положительной. Среди 5 пациентов с хроническим генерализованным пародонтитом ассоциированным с *Porphiromonas gingivalis* у 4 выявили *Porphiromonas gingivalis* после лечения линкомицином. Клинически у всех пациентов, у которых данные микроорганизмы были обнаружены вновь, наблюдалось обострение хронического генерализованного пародонтита: кровоточивость десны при зондировании, гиперемия, отек десны. Глубина пародонтальных карманов практически не изменилась.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что лечение пациентов с хроническим генерализованным пародонтитом, ассоциированным с *Actinobacillus actinomycetemcomitans* и *Porphiromonas gingivalis* с использованием в качестве антибактериального средства линкомицина является не достаточно эффективным. Так как основной этиологический фактор – пародонтопатогенные микроорганизмы *Actinobacillus actinomycetemcomitans* и *Porphiromonas gingivalis* не элиминируются из очага воспаления. Использование сочетания антибактериальной терапии с озонотерапией приводит к полной элиминации возбудителя из очага воспаления, что резко повышает эффективность терапевтических мероприятий и клинический эффект при лечении хронического генерализованного пародонтита, увеличивает сроки ремиссии воспалительного процесса в тканях пародонта/

Список использованной литературы:

1. Ключникова М.О., Ключникова О.Н., Большедворская Н.Е. Антимикробное лечение хронического генерализованного пародонтита// Фундаментальные и прикладные науки сегодня. Материалы III Международной научно-практической конференции.-North Charleston,USA, 2014. – С.52-56
2. Ключникова М.О., Ключникова О.Н., Ключникова А.О. Микробиология в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта// Актуальные вопросы здоровья населения и развития здравоохранения на уровне субъекта российской федерации// Сборник научных трудов посвященный 150 лет Обществу врачей Восточной Сибири.- Иркутск, 2013.- С.477 -483
3. Ключникова М.О., Ключникова О.Н. К вопросу о антибактериальной терапии воспалительных заболеваний пародонта// Наука в современном информационном обществе. Материалы II Международной научно-практической конференции. – Москва, 2013. – С.53-54

© М.О. Ключникова, О.Н. Ключникова, 2015

Г.З Суфианова, д.м.н., профессор, зав.кафедрой фармакологии
ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России,
г. Тюмень, Российская Федерация;

А.Г. Шапкин, к.м.н., ассистент кафедры фармакологии
ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России,
г. Тюмень, Российская Федерация;

М.С. Хлёткина, старший преподаватель кафедры фармакологии
ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России,
г. Тюмень, Российская Федерация.

АНТИОКСИДАНТНАЯ АКТИВНОСТЬ АГОНИСТОВ АДЕНОЗИНОВЫХ РЕЦЕПТОРОВ ПРИ ИШЕМИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Анализ литературных данных свидетельствует о выраженном нейропротекторном действии аденозина и других агонистов аденозиновых рецепторов на различных моделях повреждения ЦНС [2, 3, 5, 6]. Исследование фармакологических эффектов производных аденозина, которые обладают выраженным аффинитетом к А- рецепторам представляют большой теоретический и практический интерес. Препараты данной группы очень перспективны при ишемических состояниях головного мозга.

Целью данного исследования была оценка степени выраженности ишемии и защитного действия селективного агониста А1-аденозиновых рецепторов ЦПА введенного интрацеребровентрикулярно при моделировании фокальной ишемии головного мозга.

Работа выполнена на 30 крысах самцах, весом 180–220 г. В соответствии с целями исследования всех животных разделили на 3 группы: 1 (ложнооперированная) группа (n=6) была представлена животными только с интрацеребровентрикулярным введением физиологического раствора (NaCl 0,9% 0,01 мл) без последующего моделирования ишемии головного мозга; во 2 (контрольной) группе (n=12) за 60 минут до моделирования ишемии, интрацеребровентрикулярно, в правый боковой желудочек, предварительно вводили физиологический раствор (NaCl 0,9%, 0,01 мл); в 3 (основной экспериментальной) группе (n=12) за 60 минут до моделирования ишемии интрацеребровентрикулярно вводили раствор ЦПА (25 мкг/кг) в объеме 0,01 мл. Опыты на животных осуществляли согласно «Правилам проведения работ с использованием экспериментальных животных» (Приказ Минздрава СССР N 755 от 12.08.1977 г.). Животных наркотизировали внутривентрикулярным введением золептила в дозе 5 мг/кг. Транзиторную ишемию головного мозга (в течении 1 часа) моделировали путем интравазальной окклюзии левой внутренней сонной и средней мозговой артерий и билатеральной окклюзией общих сонных артерий [2]. С целью оценки защитного действия препарата оценивалось состояние процессов перекисного окисления липидов (ПОЛ). Для этого часть животных (по 6 из каждой группы) выводили из эксперимента через 3 часа и на 3 сутки после моделирования ишемического повреждения головного мозга. Для оценки состояния ПОЛ, из извлеченного после декапитации головного мозга выделяли передние участки коры ишемизированного полушария головного мозга и изготавливали 10% гомогенат (с использованием физиологического раствора). Состояние процессов ПОЛ оценивали по содержанию в крови и тканях головного мозга малонового диальдегида (МДА) и гидроперекисей липидов (ГПЛ), отражающих различные стадии этого процесса. Об антиоксидантной защите (АОЗ) судили на основании активности пероксидазы и каталазы крови. Для интегральной оценки состояния ПОЛ и АОЗ использовали обобщенный

показатель пероксидации, суммарно отображающий отношение количества свободных радикалов, образующихся в процессе ПОЛ, к активности ферментов, обуславливающих процессы антиоксидантной защиты:

$$ОПП=(МДА + ГПЛ)/(К + П/100)$$

где ОПП- обобщенный показатель пероксидации, МДА – содержание малонового диальдегида (мкмоль/л), ГПЛ – содержание гидроперекисей липидов (у.е.), К – активность каталазы, П – активность пероксидазы ($\mu\text{M} / \text{мин} / \text{л}$). Оценку степени гистопатологических изменений при моделировании ишемии производили по гистопатологической шкале (ChristianWerner, 1990 г.).

Статистический анализ и визуализацию результатов исследования выполняли с использованием MS OfficeExcel 2003. Для оценки статистической значимости полученных результатов использовали непараметрический критерий U — Уилкоксона-Манна-Уитни. Результаты представлены в виде $M \pm m$, где M — среднее арифметическое, а m — ошибка средней. Различия считали значимыми при $P < 0,05$.

Результаты изучения содержания продуктов перекисного окисления липидов в различные сроки после интравазальной окклюзии СМА представлены в таблице экспериментальных группах в острый период (3 часа) и на 3 сутки после моделирования ишемии наблюдалось статистически значимое повышение содержания в крови и ткани головного мозга продуктов ПОЛ и увеличение активности ферментов АОЗ. Наибольшее увеличение содержания продуктов ПОЛ отмечалась в контрольной группе. Содержание МДА крови в данной группе через 3 часа ишемии было выше, чем в ложнооперированной серии на $83,85 \pm 19,9\%$ ($P < 0,01$). На 3 сутки уровень этого метаболита оставался на достаточно высоком уровне и составлял $187,72 \pm 35,8\%$ от уровня ложнооперированной серии ($P < 0,01$ в сравнении с ложнооперированной группой, $P < 0,05$ в сравнении уровнем в первые 3 часа ишемии). При гистологическом исследовании фронтальных срезов головного мозга животных данной группы, ишемические повреждения были обнаружены во фронтопариетальных отделах коры и медиальных отделах хвостатого ядра соответствующей гемисферы. Эти изменения варьировали от гибели единичных нейронов до формирования крупноочаговых инфарктов (Рис. 1 а). При всех типах повреждения нейроны подвергались коагуляционному некрозу с потерей отростков, гомогенизацией и хроматолизом цитоплазмы, пикнозом ядер, растворением глыбок базофильного вещества Ниссля и превращением в клетки-тени. Отмечалась распространенная нейронофагия. В случаях формирования крупноочаговых инфарктов в зону некроза было вовлечено и белое вещество. Распределение животных согласно гистопатологической шкале представлено на рис. 2, средний гистопатологический балл составил $3,17 \pm 0,40$. В ткани головного мозга содержание МДА через 3 часа и на 3 сутки после моделирования ишемии практически не отличалось и было выше, чем в ложнооперированной группе, соответственно на $107,1 \pm 8,65\%$ ($P < 0,01$) и $105,66 \pm 6,68\%$ ($P < 0,01$). Уровень ГПЛ крови в контрольной группе через 3 часа ишемии составлял $311,93 \pm 90,9\%$ от уровня ложнооперированной серии ($P < 0,01$), в последующем, на 3 сутки отмечалась тенденция к снижению содержания этого метаболита в крови до $172,41 \pm 50,4\%$ от уровня ложнооперированной группы ($P < 0,01$ в сравнении с ложнооперированными животными). В ткани головного мозга увеличение содержания ГПЛ, в сравнении с ложнооперированной серией, составило соответственно $34,57 \pm 2,94\%$ ($P < 0,01$) и $43,35 \pm 16,4\%$ ($P < 0,01$). Как видно из полученных данных, во всех контрольных животных, в сравнении с ложнооперированной группой, отмечалось статистически значимое увеличение активности пероксидазы на $74,5 \pm 18,3\%$ ($P < 0,01$) и $60,2 \pm 22,13\%$ ($P < 0,01$) соответственно через 3 часа и на 3 сутки после моделирования ишемии. Активность каталазы в этой группе в первые 3 часа была ниже, чем в

ложнооперированной серии на $19,04 \pm 6,65\%$ ($P < 0,05$), однако на 3 сутки активность этого фермента не отличалась от нормы. Значение обобщенного показателя перекисидации (ОПП) у животных данной группы, в сравнении с аналогичным значением ложнооперированной группы ($0,44 \pm 0,05$ у.е.), характеризовалось повышением до $1,32 \pm 0,17$ у.е. ($P < 0,01$) в первые 3 часа ишемии с некоторой тенденцией к снижению до $1,08 \pm 0,19$ у.е. на 3 сутки после ишемии (рис. 3).

При введении ЦПА в первые 3 часа после моделирования ишемии содержание продуктов ПОЛ практически не отличалась от контрольной группы и характеризовалась тенденцией к нормализации показателей на 3 сутки. Как видно из таблицы 1, повышение содержания МДА крови в основной экспериментальной группе в первые 3 часа ишемии составило $70,55 \pm 20,97\%$ от уровня ложнооперированной серии ($P < 0,01$), и несмотря на тенденцию к более низкому значению, значимо не отличалось от содержания в контрольной группе. На 3 сутки после моделирования ишемии содержание этого метаболита практически не изменилось и составило $73,22 \pm 14,01\%$ от уровня ложнооперированной серии ($P < 0,01$), что было существенно меньше, чем в контрольной группе ($P < 0,01$). При гистологическом исследовании тканей головного мозга данной группы животных гистопатологические изменения практически отсутствовали или были представлены выпадением единичных нейронов и формированием мелкоочаговых инфарктов во фронтотемпоральных отделах коры без поражения хвостатого ядра (Рис.1б). Средний гистопатологический балл равнялся $2,17 \pm 0,31$ ($P < 0,1$). Распределение животных по степени выраженности гистопатологических изменений представлено на рис. 2. Содержание МДА в ткани головного мозга в первые 3 часа также было выше, чем в ложнооперированной серии на $119,8 \pm 13,64\%$ ($P < 0,01$) и не отличалось от контрольной группы. На 3 сутки наблюдалось статистически значимое снижение содержания этого метаболита до уровня $64,67 \pm 9,92\%$ ($P < 0,01$ в сравнении с ложнооперированной серией, $P < 0,01$ в сравнении со значением в первые 3 часа ишемии), что было существенно меньше, чем у контрольных животных ($P < 0,01$). Содержание ГПЛ крови при ишемии на фоне профилактического введения ЦПА в первые 3 часа практически не отличалось от уровня контрольной группы и было выше, чем в ложнооперированной серии на $264,98 \pm 41,93\%$ ($P < 0,01$). На 3 сутки содержание этого метаболита статистически значимо снизилось до $116,94 \pm 29,46\%$ от аналогичного значения в ложнооперированной группе ($P < 0,01$ в сравнении с ложнооперированной серией, $P < 0,01$ в сравнении с первыми 3 часами ишемии), но не отличалось от значения контрольной группы. В ткани головного мозга, через 3 часа ишемии на фоне введения ЦПА, содержание ГПЛ было выше, чем в ложнооперированной серии на $49,9 \pm 13,8\%$ ($P < 0,01$) и не отличалось от аналогичного значения в контрольной группе. К 3 суткам в головном мозге наблюдалась нормализация содержания этого метаболита до уровня ложнооперированной группы ($P < 0,01$ в сравнении с контрольной группой, $P < 0,01$ в сравнении с уровнем в первые 3 часа ишемии).

Активность пероксидазы в основной экспериментальной группе (ишемия на фоне ЦПА) в первые 3 часа после моделирования ишемии была выше, чем в контрольной группе на $25,3\%$ ($P < 0,05$) и составляла $264,98 \pm 41,93\%$ от уровня ложнооперированной серии ($P < 0,01$). В данной группе, активность этого фермента на 3 сутки после моделирования ишемии практически не изменилась и составляла $96,26 \pm 30,61\%$ от уровня ложнооперированных животных ($P < 0,01$), что было сопоставимо с аналогичной активностью в контрольной группе. Показатели активности каталазы в основной экспериментальной группе как через 3 часа, так и на 3 сутки после моделирования ишемии головного мозга не отличались от аналогичных значений в контрольной и ложнооперированной группах (таблица 1).

Как видно из рис. 1, обобщенный показатель пероксидации (ОПП) у животных данной группы через 3 часа после моделирования ишемии был выше, чем в ложнооперированной группе, но значимо ниже, чем в контрольной серии и составлял $0,96 \pm 0,07$ у.е. ($P < 0,01$ в сравнении ложнооперированной группой, $P < 0,05$ в сравнении с контрольной группой). На 3 сутки после моделирования ишемии отмечалась существенное снижение данного показателя до $0,67 \pm 0,05$ у.е. ($P < 0,01$ в сравнении с ложнооперированной группой, $P < 0,01$ в сравнении с уровнем в первые 3 часа ишемии, $P < 0,05$ в сравнении с контрольной группой).

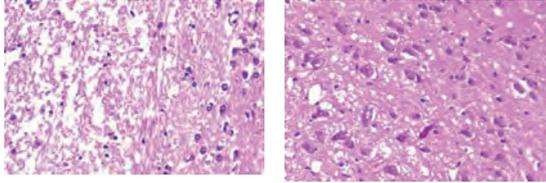
Как известно, нарушение мозгового кровообращения запускает целый ряд патобиохимических реакций, приводящих, в конечном итоге, к гибели нервных клеток. Одним из главных компонентов патогенеза ишемического поражения головного мозга является окислительный стресс. Ведущим направлением нейропротекции, уменьшающим проявления окислительного стресса, является использование препаратов с антиоксидантным механизмом действия. Одним из таких соединений является ЦПА агонист аденозиновых рецепторов. Ранее исследователями были показаны нейропротекторные свойства представителей этой группы [3, 5, 6, 7]. Предполагается, что защитное действие А- агонистов реализуется через А1 рецепторы [1, 4, 6]. Высокая концентрация этих рецепторов обнаружена в головном мозге [4, 6]. Активация А1 аденозиновых рецепторов, функционально связанных с G_i белками, приводит к ингибированию аденилатциклазы и снижению уровня внутриклеточного цАМФ, что в итоге способствует снижению метаболизма (и энергетических потребностей) нервной клетки. Использование препаратов данной группы высокоперспективно при профилактике и лечении ишемических состояний в неврологической и нейрохирургической практиках.

Проведенные нами гистопатологические и биохимические исследования у животных при моделировании фокальной ишемии головного мозга свидетельствуют о наличии очагов ишемических повреждений и нарушении процессов ПОЛ (по показателям крови и ткани мозга) и несостоятельности отдельных показателей АОЗ (пероксидаза и каталаза) в дезактивации реактивных метаболитов. Профилактическое введение ЦПА уменьшает ишемию головного мозга, потенцирует процессы АОЗ как в остром (3 часа), так и в раннем (3 сутки) постишемическом периодах и значительно уменьшает нарушение процессов ПОЛ на 3 сутки после моделирования ишемии.

Список используемой литературы:

1. Елисеев В.В., Полтавченко Г.М. Роль аденозина в регуляции физиологических функций организма. СПб: Наука.1991. 120 с.
2. Суфианова Г.З., Усов Л.А., Суфианов А.А. и соавт. // Экспериментальная и клиническая фармакология. 2001. т. 64. №4. С. 63-67.
3. Суфианова Г.З., Усов Л.А., Суфианов А.А. и соавт. // Экспериментальная и клиническая фармакология. 2002. т.65. №1. С. 24-26.
4. Burnstock G., Fredholm B.B., Verkhatsky A. // Curr.Top. Med. Chem. 2011. V. 11(8). P. 973-1011.
5. Fricker J. // Molecular Medicine Today .2000. V.6. P.48.
6. Karmouty-Quintana H., Xia Y., Blackburn M.R. // J. Mol. Med. (Berl.). 2013. V.91(2). P. 173-181.
7. Paul S., Elsinga P.H., Ishiwata K. et al. // Curr. Med. Chem. 2011. V.18(31). P. 4820-4835.

Подписи к рисункам



а)

б)

Рис. 1. Головной мозг крысы на 3 сутки после ишемии (а) и на фоне предварительного введения ЦПА (б).

а) на фоне ишемии - грубые ишемические изменения с формированием крупноочагового инфаркта, 4 балла по гистопатологической шкале. Окраска гематоксилин-эозином, ув. X 400

б) на фоне предварительного введения ЦПА - значительно менее выраженные ишемические изменения с формированием мелкоочагового инфаркта, 3 балла по гистопатологической шкале. Окраска гематоксилин-эозином, ув. X 400

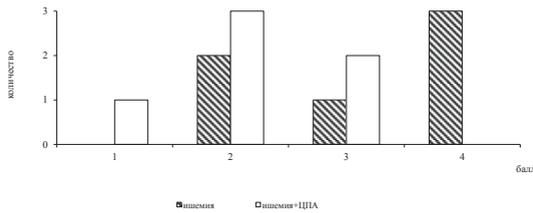


Рис. 2. Распределение животных по выраженности гистопатологических изменений при ишемии (n=6) и на фоне введения ЦПА (n=6).

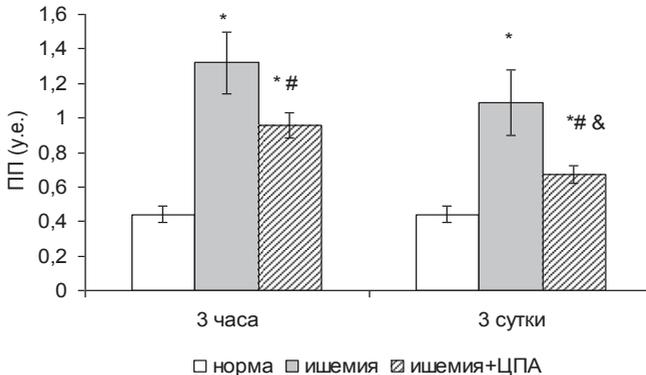


Рис. 3. Изменение значения обобщенного показателя пероксидации (ПП) у животных контрольной (ишемия) и основной экспериментальной (ишемия на фоне ЦПА) групп через 3 часа и на 3 сутки после моделирования ишемии головного мозга. * - $P < 0,01$, ** - $P < 0,05$ в сравнении с ложнооперированной группой; # - $P < 0,05$ в сравнении с контрольной группой; & - $P < 0,05$ в сравнении с показателями через 3 часа ишемии.

Таблица 1.

Значение показателей ПОЛ (в крови и ткани головного мозга) и АОЗ (в крови) при фокальной ишемии головного мозга и на фоне введения ЦПА (25 мкг/кг, ИЦВ) (n=30).

| N | Характеристика Групп | Показатели | | | | | |
|-----|---------------------------------------|----------------|---------------|----------------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | Крови | | | | Ткани мозга | |
| | | МДА (мкмоль/л) | ГПЛ у.е. | Пероксидаза (μ M / мин /л) | Каталаза (число) | МДА (мкмоль/л) | ГПЛ (у.е.) |
| I | Ложнооперированные животные (n=6) | 1,4 ± 0,2 | 1,5 ± 0,2 | 118,2 ± 16,5 | 5,6 ± 0,5 | 6,27 ± 0,3 | 8,3 ± 0,4 |
| II | Контрольная группа (3 часа) (n=6) | 2,5 ± 0,3 * | 6,2 ± 1,4 * | 206,2 ± 21,4 * | 4,5 ± 0,3 ** | 12,9 ± 0,5 * | 11,2 ± 0,2 * |
| III | Основная группа (ЦПА) (3 часа) (n=6) | 2,4 ± 0,3 * | 5,5 ± 0,6 * | 258,3 ± 14,3 * # | 5,7 ± 0,6 | 13,8 ± 0,9 * | 12,5 ± 1,2 * |
| IV | Контрольная группа (3 суток) (n=6) | 3,97 ± 0,5 * & | 4,1 ± 0,8 * | 189,3 ± 25,2 ** | 5,8 ± 0,4 & | 12,9 ± 0,4 * | 12,1 ± 1,4 ** |
| V | Основная группа (ЦПА) (3 суток) (n=6) | 2,4 ± 0,2 * # | 3,3 ± 0,4 * & | 231,9 ± 36,2 * | 6,1 ± 0,4 | 10,3 ± 0,6 * # & | 8,2 ± 0,5 # & |

Примечание: * - P<0,01, ** - P<0,05 в сравнении с ложнооперированной группой; # - P<0,05 в сравнении с контрольной группой; & - P<0,05 в сравнении с показателями через 3 часа ишемии.

© Г.З.Суфианова, А.Г.Шапкин, М.С.Хлёткина, 2015

УДК 611.3

С.А. Ульяновская, к.м.н., доцент,
ГБОУ ВПО СГМУ, г. Архангельск, РФ
Д.В. Баженов, Д.м.н., профессор, член-корр. РАН
ГБОУ ВПО ТГМА, г. Тверь, РФ

ВЛИЯНИЕ ЭНДОКРИННОЙ ПАТОЛОГИИ МАТЕРИ НА РАЗВИТИЕ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПЛОДА

Экстрагенитальная патология матери играет негативную роль в развитии основных систем и органов плода. Заболевания щитовидной железы приводят к нарушениям со

стороны плода, проявляющимся в повышении частоты внутриутробной гипоксии, задержки развития, отёчного синдрома, затяжной неонатальной желтухи, порокам развития, перинатальной энцефалопатии и др. Одним из самых неблагоприятных факторов для развития плода и поджелудочной железы является сахарный диабет [1-5]. Цель – выявить влияние эндокринной патологии матери на развитие поджелудочной железы плода.

Работа выполнена на аутопсийном материале, собранном в течение 2002-2011 гг. в ГБУЗ АО «Архангельская областная клиническая больница» и ГБУЗ АО «Северодвинская городская больница №1». Проведено исследование 139 поджелудочных желез плодов. В каждом случае определяли степень риска развития перинатальной патологии в баллах с использованием схемы О.Г. Фроловой и Е.И. Николаевой [6]. В группе экстрагенитальной патологии исследована встречаемость эндокринной патологии (наличие сахарного диабета у родственников, заболеваний щитовидной железы матери, сахарный диабет матери). После фиксации аутопсийного материала проводили органомерию. С помощью окулярных тест-систем проводили тканевую морфометрию. Данные обработаны методами непараметрической статистики. Критический уровень значимости принимался за 0,05 (р). Результаты морфометрии обрабатывали при помощи статистической программы SPSS 19,0. Работа одобрена комитетом по этике ГБОУ ВПО СГМУ Минздрава России (№03/02 от 12.02.2010 г.).

В структуре эндокринной патологии матери в нашем материале встречалась наследственность по сахарному диабету 6,8%, сахарный диабет матери 1,7%, патология щитовидной железы 2,1%. У плодов до 22 нед. развития сахарный диабет у родственников наблюдался в 2 случаях, сахарный диабет матери в 1, у матерей плодов 22-23 нед. – эндокринная патология не встречалась, в 24-27 нед. сахарный диабет у родственников - 3 случая, патология щитовидной железы - 2, в 28-31 нед. по 1 случаю, в 32-35 нед. сахарный диабет у родственников - 2, патология щитовидной железы - 1, 36-40 нед. по 1 случаю. Была обнаружена зависимость органометрических параметров поджелудочной железы от эндокринной патологии: масса железы 190,8 (12) 0,0001, длина 170,2 (111) 0,0001, объём 135,2 (66) 0,0001, ширина головки 72,1 (33) 0,0001, ширина тела 67,3 (33) 0,0001, ширина хвоста 77, 7 (30) 0,0001, толщина головки 77,1 (30) 0,0001, толщина тела 62,6 (18) 0,0001, толщина хвоста 54,7 (18) 0,0001. Отягощенная наследственность по сахарному диабету влияла на массу железы 57,9 (40) 0,033, ширину головки 23,04 (11) 0,017, ширину хвоста 24,02 (10) 0,008, толщину головки 24,4 (10) 0,006, толщину тела 18,8 (6) 0,005, толщину хвоста 14,4 (6) 0,025.

Масса поджелудочной железы (г) при наличии сахарного диабета у родственников составляла 0,85 (0,178-2,575), при патологии щитовидной железы матери 0,55 (0,3-3,08), при сахарном диабете матери 3,35 (0,9-4,23). Длина железы (мм) 32 (24,25-48,0), 29 (17,5-45,5), 48,5 (21,25-66,0) (соответственно). Объём поджелудочной железы (см³) 0,65 (0,16-1,18), 0,6 (0,23-1,75), 1,3 (0,45-4,1) (соответственно). Наличие эндокринной патологии слабо коррелировало с массой поджелудочной железы с $r_p=0,231$ (0,031), объёмом $r_p=0,362$ (0,0001), шириной головки $r_p=0,275$ (0,001), тела $r_p=0,231$ (0,006) и хвоста $r_p=0,343$ (0,0001), толщиной головки $r_p=0,268$ (0,001), тела $r_p=0,273$ (0,001) и хвоста $r_p=0,25$ (0,003).

Таким образом, исследование структуры эндокринной патологии матери показало, что наиболее часто встречались случаи с отягощенной по сахарному диабету наследственностью, реже патология щитовидной железы матери и сахарный диабет. Выявлена зависимость органометрических характеристик поджелудочной железы плода от эндокринопатий матери. Определено, что при сахарном диабете матери масса, длина,

объём, ширина и толщина поджелудочной железы были больше, чем в случаях наличия сахарного диабета у родственников и патологии щитовидной железы матери.

Список использованной литературы:

1. Евсюкова И. И. Профилактика нарушений адаптации и выхаживания новорожденных, родившихся у матерей, больных сахарным диабетом // Рос. вестн. перинатологии и педиатрии. – 1994. – № 6. – С. 13–17.
2. Зенишин А. А., Бородулина Е. О. Сахарный диабет и беременность // Актуальные научно-практические проблемы акушерства и гинекологии. – Архангельск, 2002. – С. 48–50.
3. Ордынский В. Ф., Воронюк В. М. Возможности прогнозирования массы новорожденного по данным фетометрии при сахарном диабете матери // Ультразвуковая и функциональная диагностика. – 2003. – № 1. – С. 30–35.
4. Ульяновская С.А., Баженов Д.В. Закономерности развития поджелудочной железы плодов на северо-западе России // Морфологические ведомости. - 2013. - №5. С. 87-92.
5. Ульяновская С.А., Баженов Д.В. Структура факторов риска развития перинатальной патологии в Архангельской области // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции «Проблемы медицины в современных условиях» г. Казань. - 2014. – С.25-27.
6. Фролова О. Г., Николаева Е. Н., Мурзабекова Г. С. Факторы риска перинатальной патологии. Перинатальная охрана плода. Алма-Ата, 1989, С. 19–22.

© С.А. Ульяновская, Д.В. Баженов, 2015

УДК 611.1

О.В. Хорева,

к.м.н., доцент,

зав. кафедрой патологической анатомии

ГБОУ ВПО СГМУ

г. Архангельск, РФ

С.А. Ульяновская,

к.м.н., доцент,

ГБОУ ВПО СГМУ

г. Архангельск, РФ

Е.А. Хорева

студентка 2 курса лечебного факультета

ГБОУ ВПО СГМУ

г. Архангельск, РФ

РАЗВИТИЕ ПЛАЦЕНТЫ ЧЕЛОВЕКА (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Плацента (детское место) - орган, развивающийся в матке во время беременности, осуществляющий связь между организмом матери и плода. В плаценте происходят сложные биологические процессы, обеспечивающие нормальное развитие зародыша и плода, газообмен, синтез гормонов, защиту плода от действия вредных факторов, иммунную регуляцию и др. В своём развитии плацента проходит несколько стадий: 1) лакунарная (предворсинчатая) - 6-11 день беременности; 2) первичных ворсин - 12-19 день

беременности; 3) вторичных и третичных ворсин - 3 - 6 недели беременности; 4) образования котиледонов - 7-10 недели беременности; 5) фетализация - 11-35 недели беременности; 6) зрелая плацента - 36-40 недели беременности [1, с.31]. После оплодотворения в стенке матки образуется полость (лакуна), заполненная материнской кровью, в которой располагается зародыш, получая питательные вещества непосредственно из тканей материнского организма. Клетки трофобласта, окружающие зародыш, интенсивно делятся, образуя вокруг эмбриона своего рода ветвистую оболочку, «пронизанную» лакунами. В каждую веточку этой оболочки вырастают сосуды зародыша. В результате устанавливается обмен между кровью матери, заполняющей лакуны, и кровью зародыша. Это и есть начало формирования плаценты. До 12 недель беременности это образование не имеет четкой структуры. До 6 недель располагается вокруг всего плодного яйца и называется хорионом. «плацентация» проходит в 3-6 недель. У млекопитающих плацента образуется из зародышевых оболочек плода (ворсинчатой, хориона, и мочевого мешка - аллантаоиса), которые плотно прилегают к стенке матки, образуют ворсинки, вдающиеся в слизистую оболочку, и устанавливают, таким образом, тесную связь между зародышем и материнским организмом, служащую для питания и дыхания зародыша. Основной частью плаценты являются ворсины хориона – производные трофобласта. На ранних этапах трофобласт образует протоплазматические выросты, состоящие из клеток цитотрофобласта (первичные ворсины). Первичные ворсины не имеют сосудов, и поступление питательных веществ и кислорода к организму зародыша из окружающей их материнской крови происходит по законам относительно простых законов осмоса и диффузии. К концу 2-й недели беременности в первичные ворсины вырастает соединительная ткань, и образуются вторичные ворсины. Их основу составляет соединительная ткань, а наружный покров представлен эпителием (трофобласт). Как первичные, так и вторичные ворсины равномерно распределяются по поверхности плодного яйца.

Эпителий вторичных ворсин состоит из двух слоев: слоя цитотрофобласта (слой Лангханса) и синцития (симпласта). Слой цитотрофобласта состоит из клеток округлой формы со светлой цитоплазмой. Ядра клеток крупные. В синцитии границы клеток практически неразличимы, цитоплазма темная, зернистая, со щеточной каймой. Ядра относительно небольших размеров, шаровидной или овальной формы.

С 3-й недели развития зародыша начинается очень важный процесс развития плаценты, который заключается в васкуляризации ворсин и превращении их в третичные, содержащие сосуды. Формирование сосудов плаценты происходит как из ангиобластов зародыша, так и из пупочных сосудов, растущих из аллантаоиса. Структура плаценты окончательно формируется к концу первого триместра, однако её строение изменяется по мере изменения потребностей растущего плода. С 22-й по 36-ю недели беременности происходит увеличение массы плаценты, и к 36-й неделе она достигает полной функциональной зрелости.

Таким образом, схема дифференцировки ворсин следующая: 1.Первичные ворсины - 2 неделя беременности; 2.Вторичные ворсины - 6 неделя беременности; 3.Третичные ворсины (эмбриональные) - 12 неделя беременности; 4.Промежуточные недифференцированные – 24 неделя; 5.Промежуточные дифференцированные - 28 неделя; 6.Терминальные ворсины - 35 неделя; 7.Терминальные специализированные ворсины до 40 недель.

Пупочный канатик (пуповина) формируется из амниотической ножки, соединяющей зародыш с амнионом и хорионом. В амниотическую ножку из энтодермы задней кишки зародыша вырастает аллантаоис, несущий фетальные сосуды. В состав зачатка пуповины входят остатки желточного протока желточного мешка. На третьем месяце

внутриутробного развития желточный мешок перестает функционировать как орган кроветворения и кровообращения, редуцируется и остается в виде небольшого кистозного образования у основания пуповины. Аллантоис полностью исчезает на пятом месяце внутриутробной жизни. На ранних стадиях онтогенеза пуповина содержит две артерии и две вены. В дальнейшем обе вены сливаются в одну. По вене пуповины течет артериальная кровь от плаценты к плоду, по артериям - венозная кровь от плода к плаценте [1,2,3].

Список использованной литературы:

1. Краснопольский В.И. Формирование и патология плаценты. М.: Медицина, 2007. - 109с.
2. Милованов А. П. Патология системы мать-плацента-плод: рук-во для врачей. - М.: Медицина, 1999. - 448 с.
3. Цирельников Н. И. Гистофизиология плаценты. - М.: Медицина, 1981. - 256с.
© О.В.Хорева, С.А.Ульяновская, Е.А.Хорева, 2015

**СТИМУЛЯЦИИ РЕПАРАТИВНОГО ОСТЕОГЕНЕЗА ПРИ ЛЕЧЕНИИ
ПЕРЕЛОМОВ КОСТЕЙ ПРЕДПЛЕЧЬЯ У СОБАК**

Для активизации репаративных процессов при лечении переломов трубчатых костей в настоящее время используются различные методы медикаментозного воздействия, биологические субстраты, физические методы стимуляции, однако вопрос оптимизирующего и стимулирующего воздействий на процесс регенерации костной ткани до настоящего времени остается актуальным [2, с.49; 4, с. 163].

Результаты оперативного лечения переломов во многом зависят от правильности выбора метода фиксации костных отломков, локализации и вида перелома, а также индивидуальных особенностей организма животного и способа стимуляции [4, с. 79].

При лечении переломов костей предплечья чрескостный остеосинтез имеет ряд преимуществ перед другими методами, так как является малотравматичным, возможна точная репозиция фрагментов кости, жёсткая стабильная и управляемая их фиксация, максимальное сохранение остеогенных тканей и сосудов в очаге поражения, сохранение опорной и двигательной функции конечностей, а дополнительная микротравма стимулирует процессы остеорепарации [5, с. 45].

Целью нашего исследования было определение эффективности способа сочетанной стимуляции лазерной остеоперфорации и чрескостного остеосинтеза на репаративную регенерацию костной ткани при переломе лучевой кости у собак, а также сравнение с использованием метода чрескостного остеосинтеза.

Материалом для исследования были беспородные собаки в возрасте от 1 до 3 лет, подобранные по принципу аналогов. В условиях клиники хирургии под действием миорелаксантов, с соблюдением правил асептики и антисептики, у всех животных выполнялась чрездиафизарная остеотомия лучевой кости.

Сразу после перелома животных разделили на 2 группы, по 9 голов в каждой. Чрескостный остеосинтез проводился по общепринятой методике.

Первая группа – контрольная, для фиксации фрагментов кости использовался только метод чрескостного остеосинтеза (рис.1).

Вторая группа – экспериментальная, для фиксации фрагментов кости использовался метод чрескостного остеосинтеза, для дополнительной стимуляции репаративных процессов в костной ткани применялся инфракрасный оптоволоконный лазер в импульсно – периодическом режиме, с длиной волны 1560 нм, развивающий мощность 25-40 Вт.



Рис.1. Контроль сразу после операции

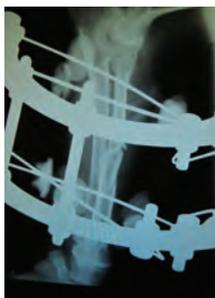


Рис.2. Опыт сразу после операции

Доставка энергии осуществлялась чрескожно, контактным путем, через кварцевый световод диаметром 0,4 мм. При этом формировались сквозные перфорационные отверстия в диафизе кости в зоне перелома в перпендикулярных к кости плоскостях (рис.2).

Высокоинтенсивный оптоволоконный лазер обладает глубиной проникновения в биологические ткани до 10-15мм [1, с. 163; 3, с 17]. Условно была определена зона перелома около 6 см, для облучения которой, было достаточно пяти точек с расстоянием друг от друга 15 мм. Расположение точек остеоперфорации в зависимости от размеров кости в нашем опыте не менялось, т.к. размеры костей предплечья (в частности лучевой) были почти одинаковы.

В послеоперационный период у животных обеих групп проводили рентгенографию с интервалом 7 дней.



Рис.3. Контроль через 14 дней после операции



Рис.4. Опыт через 14 дней после операции

Через 14 дней после операции у собак контрольной группы отмечался отёк тканей в зоне перелома, что хорошо видно на (рис.3), выраженное пролиферативное воспаление и начиналось формирование костной мозоли. Смещения костных отломков не наблюдалось. При движении животные осторожно пытались опираться на повреждённую конечность.

В опытной группе (рис.4) через 14 дней после операции и лазерной остеоперфорации, отёка мягких тканей не наблюдалось, отмечено также формирование костной мозоли. Диастаз заполнен плотными тенями. Собаки опытной группы к 14-ому дню наблюдений опирались на повреждённую конечность.

В дальнейшем при анализе рентгенограмм можно отметить, что консолидация и репаративная регенерация костных фрагментов наступила значительно быстрее во второй группе, и завершилось в среднем на 21-й день (рис.6). При этом следует отметить, что на фоне сочетанного использования чрескостного остеосинтеза и лазерной остеоперфорации к 21-ому дню сформировался кортикальный слой кости, и животные при движении полностью опирались на повреждённую конечность. Клинически отмечалось полное выздоровление.

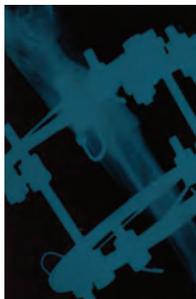


Рис.5. Контроль через 21 день после операции

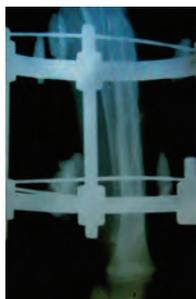


Рис.6. Опыт через 21 день после операции

Снятие аппарата проводили на основании клинико-рентгенологических признаков полной консолидации перелома на 21 день.

В контрольной группе на 21-й день наблюдений формирование костной мозоли ещё не завершилось (рис.5), и при движении животные этой группы частично опирались на повреждённую конечность, наблюдалась хромота опирающейся конечности. У 3-х собак из 9, в зоне перелома развивалась более обширная костная мозоль. Завершение формирования костной мозоли произошло только к 28-30 дню.

Отдалённые наблюдения показали, что на 60-й день после перелома в опытной группе у собак происходило полное анатомическое восстановление повреждённого участка лучевой кости (рис.8).



Рис.7. Контроль через 60 дней после операции



Рис.8. Опыт через 60 дней после операции

В контрольной группе, несмотря на видимое клиническое выздоровление к 60-ому дню у 3-х собак при рентгенографии в зоне перелома наблюдалась эндостальная реакция в стадии затухания, периостальная – в стадии компактизации (рис.7), что говорит о том, что восстановительные процессы ещё не полностью завершились.

Таким образом, по результатам клинико-рентгенологических исследований можно утверждать, что качество и сроки сращения при закрытых диафизарных переломах трубчатых костей зависят не только от точности репозиции костных фрагментов, но и от способа стимуляции репаративного остеогенеза. Анализ нашего клинического материала показал высокую эффективность применения высокоинтенсивного инфракрасного диодного лазера и метода чрескостного остеосинтеза для стимуляции репаративных процессов в костной ткани при переломах костей предплечья у собак.

Список использованной литературы:

- 1 Привалов, В.И. Лазерная остеоперфорация в лечении остеомиелита/ В.И. Привалов, И.В. Крочек, А.В. Лаппа. - Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия», 2010. С. 42-63.
2. Самошкин, И.Б. Репаративная регенерация костной ткани у собак/ И. Б. Самошкин. - Ветеринария. – 1996. - №11. – С. 49-52.

3. Скобелкин, О.К. Лазеры в хирургии / О.К. Скобелкин.- М.: Медицина. 1989. С.16-17.
4. Тимофеев, С.В.. Современные представления о репаративной регенерации костной ткани при оперативном лечении переломов костей у животных // С.В. Тимофеев, С.Ю. Концевая, М.А. Дерхо, Ф.В. Шакирова. – Казань: «Центр инновационных технологий. – 2007.- С.79, 163-165.
5. Филиппов, Ю.И. Сравнительная оценка различных способов остеосинтеза у животных при переломах длинных трубчатых костей /Ю. И. Филиппов, Ю.И. Сидорова //Сборник трудов всероссийской межвузовской конференции по ветеринарной хирургии – Москва, 2013. - С.44 -45.

© Е.П. Циулина, 2015

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом изменяется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, потенциально опасного, другой стиль общения. Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.) [2, с. 75].

Н.Д. Ватутина отмечает, что «повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обуславливают сложность привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада» [2, с. 76].

Ребенок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться. Термин адаптация в широком смысле – приспособление ее механизма или комплекса ко всей структуре личности [1, с. 27]. Под адаптацией (от лат. adaptatio - приспособление, прилаживание) принято понимать способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды [3, с. 5]

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации родителям перед поступлением ребенка в детский сад.

С целью определения готовности к поступлению в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в сентябре-октябре 2014 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей младшего дошкольного возраста. Наше исследование проходило в детском дошкольном учреждении № 9 «Звездочка», г. Енисейска Красноярского края. Для исследования адаптации детей раннего возраста в ДОУ, было проведено наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Исследовались вновь поступившие в ДОУ дети первой младшей группы № 1 (19 чел.) и первой младшей группы № 5 (17 чел.). Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон, аппетит, навыки самообслуживания, игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, способность к самостоятельной деятельности.

В результате наблюдений было выделено 2 группы детей с различным уровнем адаптации: дети с легкой адаптацией и адаптацией средней тяжести.

Результаты оценки уровня адаптации детей раннего возраста исследуемой группы № 5 показали следующее: первую группу (лёгкой адаптации) составили 13 детей (76,5 %),

период адаптации – до 10 дней. Вторую группу (адаптации средней тяжести) составили 4 ребенка (23,5 %), период адаптации – от 16 дней до 2-х месяцев. Детей имеющих дезадаптацию в группе нет.

Результаты оценки уровня адаптации детей первой младшей группы № 1 показали, что первую группу (лёгкой адаптации) составили 17 детей (89,5 %), период адаптации – до 10 дней. Вторую группу (адаптации средней тяжести) составили 2 ребенка (10,5 %), период адаптации – от 16 дней до 2-х месяцев. Дети имеющие дезадаптацию в группе отсутствуют.

Исследование адаптации детей раннего возраста в ДОО показало следующее, 30 обследованных детей (83,4%) легко прошли период адаптации к ДОО, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон. У 6 детей (16,6 %) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

Положительным фактом является отсутствие у кого-либо из обследованных детей признаков сложной адаптации или полной дезадаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации.

Таким образом, преобладание легкого уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

Список использованной литературы:

1. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности. / Вопросы психологии. - № 1, - 2000. – С. 22-29
2. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад, - М.: Просвещение, 2006. – 216с.
3. Кошечеева З.В. Первые шаги малыша в детском саду, – М.: Просвещение, 2006. - 68с.

© Л.В. Святина, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.С.Ваян
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ
ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 3

А.А.Свистунова
АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ ПАРАМЕТРОВ НАПРЯЖЕННО-
ДЕФОРМИРУЕМОГО СОСТОЯНИЯ
ПОВЕРХНОСТНО-УПРОЧНЕННОГО
СЛОЯ ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО ОБРАЗЦА 6

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Линд
ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ РЫБ ОЗЕРА ЛИНЁВО (БАССЕЙН Р. ЧУЛЫМ) 11

К.А. Линд
ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ МАССОВЫХ ВИДОВ РЫБ ОЗЕРА ЛИНЁВО
(БАССЕЙН Р. ЧУЛЫМ) 13

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.К. Бирюлева, А.О. Попов, И.Ю. Матвеев
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ
ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ПАМЯТНИКА ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ
ПОД СОВРЕМЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ
ДОМА ПРОФЕССОРА ФУКСА В КАЗАНИ 15

Ю.А. Галенко, О.В. Старыгина, А.А. Заборовская
ДИСПЕРСНАЯ СИСТЕМА С РЕГУЛИРУЕМЫМ РАЗМЕРОМ
ЧАСТИЦ И УСТАНОВКА ДЛЯ ЕЕ СОЗДАНИЯ 18

Н. В. Горячева
ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА 20

В.Э. Каюмова
КОНТРОЛЬ МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МЕТАЛЛОПРОКАТА
МЕТОДОМ КОЭРЦИТИМЕТРИИ 22

А.В. Лаврушин, С.Н. Островский, Т.С. Филиппов
ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ
СРЕДСТВ, ИХ МЕСТО И РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ 24

Б.Т.Таймасов, А.Ж.Альжанова, Г.А.Турлыбаева
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ОБЖИГА СЫРЬЕВЫХ СМЕСЕЙ
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КЛИНКЕРОВ ТАМПОНАЖНЫХ ЦЕМЕНТОВ 27

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- М.А. Суходоева
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ
КОМПЛЕКСЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ 30

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Ю. Бабушкин
НАЧАЛО ПЕРЕСТРОЙКИ В БАШКОРТОСТАНЕ 32

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.С. Анзулевич
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНОВ РОССИИ 35

- Д.С. Анзулевич
РЕЙТИНГ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ
РЕГИОНОВ В 2013 ГОДУ: ОБЩИЕ ВЫВОДЫ 37

- Т.В. Бутова, Н.А. Миловидова, А.А. Смирнова
МЕСТО ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНДЕКСЕ ИННОВАЦИЙ
И В ГЛОБАЛЬНОМ РЕЙТИНГЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ 39

- У.Ю. Грибак
ВЛИЯНИЕ ГЕОПОЛИТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ
БЮДЖЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 41

- Е.С. Дрис
ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ КОМАНДОЙ
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА 43

- Ж.Р. Куспанова, О.А. Гришина
МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ
НАСЕЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА
В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ 45

- Н. В. Маскинская, С. С. Артемьева
ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЗНАЧЕЙСКОГО
ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 47

- Н.А. Михайлова
ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И УРОВНЯ
ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) 50

- Д.И. Нургалиева, Р.Р. Ураев
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 52

И.В. Рашкеева, Ю.С. Новиков
СИСТЕМА КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ 53

М.А. Суходоева
ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО 55

Р. Н. Шарипова, Д. Ф. Илалова
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ
МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СУБФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ 57

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Н.Саитова
СИНОНИМИЯ КАК СЕМАНТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ТЕРМИНОЛОГИИ
ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ 62

Т.Г.Тимакова, А. А.Баландина
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТОПОНИМИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА 63

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

И. И. Гиздатуллина
МЕСТО СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ПРОБЛЕМА
ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ НАРУШЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ
ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ 66

И.В. Макогон, Л.В. Косарева
К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ
КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ 68

И.В. Макогон
СЛЕДОВАЯ КАРТИНА ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ 69

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Андреева
УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 72

А. В. Антипенко, Т. Т. Карсамаули
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО
С ПРОФЕССИЕЙ 74

Ф.С. Афанасенко, В.С. Цыганова
ФОРМИРОВАНИЕ ПАРИОТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 76

| | |
|---|-----|
| О.Н. Булах, Т.П. Калашникова, Л.И. Почаева ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО | 78 |
| П.Б. Волков ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ОТРЯДА ОХРАНЫ ПРАВОПОРЯДКА «СИРИУС» | 80 |
| Т.Н. Волкова, Л.А. Лакомкина ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 82 |
| А. П. Донченко, А.В. Жуковская, З.З. Ямолутдинова РЕПЕТИТОРСТВО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА | 83 |
| О.И. Дыгченко, Е.Н. Романова ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ МИНИ – МУЗЕЯ | 85 |
| Н.С. Катюхина, А.А. Миллер, Н.М. Мальшева ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 87 |
| С. Н. Кембель, И. В. Коннова РАБОТА ПЕДАГОГА ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ | 88 |
| О.Н. Кирьянова, В.В.Пермякова, Е.Д.Попова ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 90 |
| О.В. Комова УПРАВЛЕНИЕ ВНИМАНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 92 |
| Н.Ю. Корнеева ПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН | 97 |
| Н.В. Медведева ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ | 101 |
| О.И. Мельникова, М.И. Шиманюк, Е. И. Шмидская ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 105 |

| | |
|--|-----|
| В.Е. Новаторов КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПЛАНИРОВАНИЮ ПЕРСОНАЛЬНОГО МАРКЕТИНГА | 107 |
| Л.Н.Павлова ОРГАНИЗАТОРСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ | 110 |
| Н.В.Пустоварова, О.А.Кожевникова ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТОГО КЛАССА, ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ | 112 |
| А.А. Пушкарева, Н.Г. Моргунова СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 114 |
| Н.В.Сапсуева, О.В. Волкова МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 116 |
| О.В. Суслопарова, А.А. Нестерова РАБОТА ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА | 118 |
| С.Н. Фортыгина ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ SMART-ОБУЧЕНИЯ | 120 |
| М.К. Шаленкова РОЛЬ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ | 122 |
| О.Д. Юрковец, Н.С. Клепец, З.Г. Кичекова АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО | 125 |
| МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ | |
| О.В. Ключников, Ю.М. Подкорытов, О.Н. Никитин РЕШЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ КОМБИНИРОВАННЫМИ ПРОТЕЗАМИ | 128 |
| М.О. Ключникова, О.Н. Ключникова РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА | 130 |
| Г.З Суфианова, А.Г. Шапкин, М.С. Хлесткина АНТИОКСИДАНТНАЯ АКТИВНОСТЬ АГОНИСТОВ АДЕНОЗИНОВЫХ РЕЦЕПТОРОВ ПРИ ИШЕМИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА | 133 |

С.А. Ульяновская, Д.В. Баженов
ВЛИЯНИЕ ЭНДОКРИННОЙ ПАТОЛОГИИ МАТЕРИ
НА РАЗВИТИЕ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПЛОДА 138

О.В. Хорева, С.А. Ульяновская, Е.А. Хорева
РАЗВИТИЕ ПЛАЦЕНТЫ ЧЕЛОВЕКА (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) 140

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Е.П. Циулина
СТИМУЛЯЦИИ РЕПАРАТИВНОГО ОСТЕОГЕНЕЗА ПРИ
ЛЕЧЕНИИ ПЕРЕЛОМОВ КОСТЕЙ ПРЕДПЛЕЧЬЯ У СОБАК 143

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.В. Свястина
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 148

Научное издание

НАУКА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Сборник статей
студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей

В авторской редакции

Подписано в печать 19.02.2015 г. Формат 60х84/16.
Усл. печ. л.9,25 Тираж 500 Заказ № 37

*Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований*

«ОМЕГА САЙНС»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

mail@os-russia.com

+7 (347) 266 60 68