

ФРОЛОВА Елена Владимировна

Формирование умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов»

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Челябинск - 1999

Работа выполнена на кафедре педагогики
Челябинского государственного педагогического университета

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Томин Николай Андреевич

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор
Сергей Григорьевич Молчанов;

кандидат педагогических наук
Калугина Татьяна Григорьевна

Ведущая организация:
**Российский государственный профессионально-педагогический
университет**

Защита состоится « 29 » июня 1999 г. на заседании диссертационного
совета Д 212.295.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических
наук в Челябинском государственном университете по адресу 454080,
Челябинск, пр. Ленина, 68, ауд. 116

**С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Челябинского
государственного педагогического университета**

Автореферат разослан « 28 » мая 1999 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Т.А. Анохина

Общая характеристика исследования

Актуальность исследования. Стратегия перехода России на модель устойчивого развития предусматривает осуществление концептуального перехода образовательного процесса в стадию фундаментальных реформ и создает благоприятную ситуацию для резкого подъема в области создания образовательных технологий. Приоритетное значение придается гуманистическим технологиям развивающего образования, так как, в конечном счете, от ценностной ориентации каждой личности зависит успешность развития и существования всего человечества.

Наиболее полно гуманистические технологии разработаны для начальной школы, в них формирование знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в средство развития познавательных и личностных качеств учащихся, а сами младшие школьники становятся субъектами обучения. Понятие субъекта тесно связано с проблемой группового взаимодействия и общения. Малая группа имеет ряд преимуществ перед большим коллективом учащихся: подвижность, возможность выстроить реальные гуманистические отношения между субъектами обучения. Такое смещение акцентов целей и содержания обучения предъявляет к профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов ряд специфических требований, особо актуальной представляется проблема формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов.

Значительный теоретический потенциал для нашего исследования заложен в фундаментальных работах ученых по проблеме подготовки будущего учителя О.А.Абдуллиной, А.Ф.Аменда, В.П.Беспалько, Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина, Н.А.Томина и др. Существенной базой изучения теории развивающего обучения послужили труды Ш.А.Амонашвили, А.К.Дусавицкого, Л.С.Выготского, А.Дистервега, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, И.Г.Песталоцци, В.В.Репкина, А.В.Усовой, Д.Б.Эльконина и др. Важное значение для нас имели

исследования ученых, посвященные изучению различных аспектов проблемы организации обучения в малых группах (И.М.Витковская, В.К.Дьяченко, Х.Й.Лийметс, Т.А.Матис, В.В.Рубцов, М.Н.Скаткин, Г.А.Цукерман, И.М.Чередов и др.).

Вместе с тем можно констатировать, что в исследованиях не нашло отражения научное обоснование собственно аспекта формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов. Недостаточно освещена проблема подготовки будущего учителя начальной школы к работе в системах развивающего обучения с позиций разработки форм организации обучения, так как и теория, и экспериментальная практика еще не дали ответов на многие вопросы, поставленные перед развивающим обучением. В недостаточной степени изучен потенциал педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов.

Современная педагогика постоянно дополняет состав и совершенствует классификации дидактических умений в результате появления новых педагогических технологий и развивающихся психологических концепций в области образования, что делает исследование дидактических умений постоянно актуальным.

На основании анализа философской, психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы высшей и начальной школы была выявлена и сформулирована **проблема исследования**, которая определяется **противоречием** между необходимостью и потребностью в формировании умения в организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов одной стороны, и недостаточной разработанностью стратегии и условий реализации этого процесса на практике, с другой.

Возникшее противоречие обусловлено несоответствием между:

- необходимостью фундаментальной подготовки будущего учителя начальных классов к работе в развивающем обучении и существующими государственными стандартами, ориентированными на традиционное обучение;
- социальной значимостью обучения младших школьников в малых группах и недостаточной разработанностью научно – методического обеспечения по данной проблеме;
- необходимостью психологической адаптации будущего учителя начальных классов к инновационной деятельности и стереотипностью мышления, системой взглядов на обучение, сложившихся в обществе.

Теоретическая актуальность и практическая значимость данной проблемы обусловили выбор темы исследования: **«Формирование умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов».**

Целью исследования является разработка, обоснование и реализация системы формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов и выявление педагогических условий ее эффективного функционирования и развития.

Объект исследования – профессионально – педагогическая подготовка будущего учителя начальных классов.

Предмет исследования – процесс формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов.

В основу нашего исследования была положена **гипотеза**, согласно которой формирование умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов будет более эффективным, если:

- определены сущность и структура умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей

начальных классов на основе теоретико-эмпирического анализа проблемы исследования;

- построена система формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов на основе системно – модульного подхода;
- выделен комплекс педагогических условий эффективного функционирования и развития системы формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов: а) использование пропедевтической программы актуализации содержания обучения студентов в рамках психолого-педагогических дисциплин; б) осуществление преемственности видов педагогической практики, на основе рейтинговой системы оценивания студентов, которая выступает в качестве мотивирующего фактора будущей деятельности; в) использование интегративно – модульной программы спецкурса.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы мы определили следующие **задачи** исследования:

1. Изучить и проанализировать современное состояние проблемы организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении в рамках профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов и наметить стратегию ее совершенствования.

2. Уточнить и конкретизировать следующие основополагающие понятия проблемы исследования: «умение организации учебной работы в малых группах с учащимися в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов»; «форма организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении».

3. Определить структуру и особенности умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов на основе проведенного теоретико-эмпирического анализа проблемы исследования.

4. Разработать системно – модульный подход к формированию умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении, в рамках профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

5. Выявить и экспериментально проверить эффективность разработанной системы в созданном комплексе педагогических условий.

6. Подготовить научно – методические рекомендации по организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении.

Теоретико-методологическим обеспечением исследования являются философские исследования идей системного подхода отечественными (В.Г.Афанасьев, И.В.Блауберг, В.И.Кремлянский, В.П.Кузьмин, В.А.Лекторский, Г.Н.Сериков, В.А.Черкасов и др.) и зарубежными учеными (Л. фон Берталанфи, К.Боулдинг, Р.Шеннон и др.); психологическая теория деятельности (А.Н.Леонтьев); концепция учебной деятельности и теория возрастной периодизации психического развития (Д.Б.Эльконин); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина); труды отечественных ученых по проблемам методологии педагогики (Ю.К.Бабанский, М.А.Данилов, В.И.Загвязинский, М.И.Махмутов, и др.); теория формирования профессиональных педагогических умений (О.А.Абдуллина, Н.В.Кузьмина, И.Т.Огородников, В.А.Сластенин, Л.Ф.Спирин, Н.М.Яковлева и др.); учение о взаимосвязи педагогической теории и практики (В.И.Журавлев, В.В.Краевский, В.М.Полонский, Н.А.Томин и др.).

В разработке и обосновании теоретических положений мы учитывали основные положения концепции развивающего обучения: о взаимосвязи обучения и развития (Л.С.Выготский, Н.А.Менчинская и др.), теории учебной деятельности (И.Я.Лернер, В.В.Репкин, Н.Ф.Талызина, А.В.Усова и др.). Особое значение для нашего исследования имела теория разработки психодиагностических средств выявления результатов развивающего обучения (В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман и др.).

Организация, база и этапы исследования. Исследование проводилось автором с 1994 года по настоящее время в Челябинском государственном педагогическом университете. Базовыми явились общеобразовательные школы №48, 67, 121, 153.

Основные этапы и методы исследования. Исследование велось в три этапа.

На первом этапе (1994-1995 гг.) – поисково-диагностическом - было изучено состояние проблемы в теории и практике высшей и начальной школы, изучалась философская, психолого-педагогическая литература, диссертационные исследования, опыт учителей школ Челябинской области и преподавателей ЧГПУ по исследуемой проблеме. Была определена рабочая гипотеза и проведен констатирующий этап эксперимента. Ведущими методами научно – педагогического исследования на данном этапе стали: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, анализ учебных программ высшей школы и экспериментальных программ для начальной школы в развивающем обучении, а также - наблюдение, анкетирование, собеседование.

На втором этапе (1995-1998 гг.) – теоретико-экспериментальном - осуществлялся поиск новых подходов к исследованию проблемы в профессионально – педагогической подготовке будущего учителя начальных классов, что привело нас к необходимости применения системно – модульного подхода. Происходило обобщение полученных в ходе первой части эксперимента данных, формулировании научной гипотезы на основе результатов апробированной рабочей гипотезы.

Разрабатывались сущность и структура, особенности умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов, проходили апробацию экспериментальные курсы по подготовке будущих учителей начальных классов к работе по технологиям развивающего обучения. На основе системно – модульного под-

хода строилась система формирования исследуемого умения, выделялись педагогические условия ее эффективного функционирования и развития. Проведена экспериментальная работа: конструирование процесса подготовки студентов к организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении, оценка итогов эксперимента.

Ведущими методами исследования стали: тестирование учителей, преподавателей вуза, студентов; педагогический эксперимент; экспертный опрос; методы математической статистики.

На третьем этапе (1998-1999 гг.) – обобщающем - осуществлена проверка и обработка результатов проведенной работы. Были апробированы условия системы формирования выделенного нами умения в условиях педагогического вуза. Осуществлено обобщение, систематизация, математическая обработка и описание полученных результатов формирующего эксперимента. Ведущими методами этапа стали: анализ, обобщение результатов исследования, методы математической статистики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов на основе проведенного теоретико-эмпирического анализа проблемы исследования требует определения сущности и структуры названного умения.

2. Специально разработанная система формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов, логика и содержание, методы и организационные формы которой соответствуют принципам системно – модульного подхода, обеспечивающим успешное овладение названным умением.

3. Эффективность системы формирования умения организации учебной работы учащихся в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов требует выявления и реализации следующих педагогических условий: а) использование пропедевтической программы актуализации

содержания обучения студентов в рамках психолого-педагогических дисциплин; б) осуществление преемственности видов педагогической практики, на основе рейтинговой системы оценивания студентов, которая выступает в качестве мотивирующего фактора будущей деятельности; в) применение интегративно – модульной программы спецкурса.

Защищаемые положения определяют научную новизну и теоретическую значимость исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- определена роль умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов в профессионально – педагогической подготовке будущего педагога;

- конкретизированы и уточнены следующие педагогические понятия: «умение организации учебной работы учащихся в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов», «форма организации обучения учащихся в малых группах в развивающем обучении».

Научная новизна настоящего исследования заключается в следующем:

- выявлена сущность и определена структура умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов в результате проведенного теоретико-эмпирического анализа проблемы исследования;

- разработана система формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов, характеризующаяся целостностью, многоуровневостью и динамичностью.

- теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, повышающие эффективность системы формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах у будущих учителей начальных классов: а) использована пропедевтическая программа актуализации содержания обучения студентов в рамках психолого-педагогических дисциплин;

плин; б) осуществлена преемственность видов педагогической практики, на основе рейтинговой системы оценивания студентов, которая выступает в качестве мотивирующего фактора будущей деятельности; в) использование интегративно – модульной программы спецкурса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработано дидактико-методическое обеспечение по организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов и учителей начальной школы; модульная программа спецкурса может быть использована в массовой практике подготовки будущих учителей начальных классов к работе в развивающем обучении, при создании спецкурсов, а также в цикле психолого-педагогических дисциплин. Разработанные критерии формирования названного умения являются педагогическим инструментом для преподавания в высшей профессиональной школе.

Достоверность результатов проведенного исследования обеспечивается анализом современных достижений психолого-педагогической науки, применением комплекса методов исследования, воспроизводимостью результатов, репрезентативностью полученных экспериментальных данных, применением методов научно – педагогического исследования и обработкой результатов эксперимента методами математической статистики с использованием вычислительной техники.

Апробация результатов исследования осуществлялась:

- в процессе выступлений на ежегодных научно – практических конференциях преподавателей (ЧГПУ, 1995-1999 гг.);
- участия в научно – практических конференциях и семинарах по проблемам развивающего обучения (г.Челябинск,1996-1999 гг.), международных конференциях (г.Владимир,1997г.), на заседаниях кафедры педагогики ЧГПУ;
- посредством публикаций результатов исследования;

- в учебном процессе профессионально – педагогической подготовки будущих учителей начальных классов ЧГПУ.

Структура и основное содержание диссертации

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, вскрываются противоречия и обусловленные ими проблемы, определяются цель, объект, предмет и методы исследования; формулируются гипотеза и основные задачи; раскрывается научная новизна и практическая значимость исследования, приводятся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе - «Теоретическое обоснование формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов» - дается анализ состояния исследуемой проблемы; выявляются подходы и определяются пути формирования умения организации обучения учащихся в малых группах в профессионально – педагогической подготовке будущего учителя начальных классов. Конкретизируются и уточняются основополагающие понятия, рассматриваются взгляды отечественных и зарубежных ученых на исследуемую проблему. Разрабатывается и обосновывается системно – модульный подход к профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов, структура вышеназванного умения. Определяются критерии и уровни сформированности исследуемого умения.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы и диссертационных исследований по проблеме формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении позволил проанализировать различные взгляды ученых на данную проблему, выявить разработанные аспекты исследуемой проблемы, определить те, которые изучены недостаточно.

Для того чтобы выйти на существенные характеристики формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении для нас весьма значимой в современной науке явилась проблема общения школьников на основе субъект – субъектных отношений, значение продуктивного общения в совместной учебной деятельности, которая раскрывается в исследованиях Л.И.Айдарова, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, Г.Г.Кравцова, А.Н.Леонтьева, А.К.Маркова, Т.А.Матис, В.В.Репкина, В.В.Рубцова, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконина и др. Опираясь на эти положения, в нашем исследовании мы использовали формы организации совместной деятельности младших школьников для формирования у них учебной деятельности через обучение в малых группах.

Описание и характеристики малых групп довольно подробно представлены в отечественной социальной психологии (Г.М.Андреева, Я.Л.Коломенский, Б.Д.Парыгин, А.В.Петровский и др.). С опорой на эти исследования нами определена форма организации обучения учащихся в малых группах как способ организации совместной деятельности учащихся на уроке при опосредованном руководстве и сотрудничестве с учителем, когда взаимодействие между учителем и учениками осуществляется по принципу: «учитель – группа сотрудничающих между собой учащихся». Суть учебной работы с младшими школьниками в малых группах представлена в двух основных ее характеристиках: наличие фактического учебного взаимодействия учащихся и опосредованное руководство учителем процесса обучения.

Опираясь на теорию учебной деятельности и ее субъекта в развивающем обучении, представленные в исследованиях отечественных ученых Ш.А.Амонашвили, Г.И.Вергелес, В.В.Давыдова, А.К.Дусавицкого, П.И.Пидкасистого, Н.Ф.Талызиной, А.В.Усовой, Д.Б.Эльконина и др., мы пришли к следующему выводу, что - учебная работа с учащимися в малой группе в развивающем обучении – это такой вид деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, который предусматривает взаимодействие учителя

с особо организованной малой группой учащихся; когда совместная деятельность учащихся в малой группе направлена на содержательно - предметное общение с целью практического решения поставленной учебной задачи с помощью усвоенных общих способов деятельности, а также действий контроля и оценки.

В обосновании сущности и структуры исследуемого умения в результате теоретико-эмпирического анализа мы исходили из общепринятого рассмотрения понятия «умение» как готовности личности к определенным действиям или операциям в соответствии с поставленной целью, на основе имеющихся знаний и навыков. С учетом этой позиции нами определено понятие «умение организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении», под которым мы понимаем: готовность осознанно реализовывать в современной начальной школе технологию развивающего обучения через учебное взаимодействие с малыми группами учащихся.

На основании такого понимания сущности названного умения мы определили систему формирования исследуемого умения, которая характеризуется целостностью, многоуровневостью и динамичностью; и структуру, которая включает пять составляющих: коммуникативную, организационную, гностическую, конструкторскую и инновационную. Для отражения поэтапного характера формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у студентов нами выделяются четыре стадии формирования названного умения: ознакомление с умением, первоначальное овладение умением, совершенствование умения в процессе самостоятельного выполнения деятельности, мастерство.

В нашем исследовании мы рассматриваем систему формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении на примере технологии обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, так как научный коллектив, созданный этими учеными, стремился с наибольшей точностью следовать всем существенным моментам концепции

Л.С.Выготского и на широком фактическом материале превратил ее в развернутую целостную теорию.

На основе изучения и анализа педагогических систем в области формирования профессиональных умений и навыков (И.Д.Багаева, В.А.Бухвалов, А.А.Вербицкий, С.Б.Елканов, В.А.Кан – Калик, А.И.Подольский, Л.И.Рувинский, Г.Н.Сериков, В.П.Симонов, Н.Д.Хмель, Г.И.Хозяинов и др.) нами уточняется модель педагогической системы развивающего обучения для начальной школы.

Перспективность модульного обучения, характеризующегося опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками – модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и других циклов деятельности в полной мере использовалась нами для создания интегративно – модульной программы спецкурса.

Учебный модуль в нашем исследовании представляет собой логически завершенную единицу учебного материала, построенную на принципах модульного обучения. Процесс конструирования программного содержания составлен по определенному алгоритму, с учетом выделенных нами требований к субъектам учебного взаимодействия в малых группах в развивающем обучении. В качестве формы учебных элементов мы использовали информационно – проблемные учебные элементы.

Рассмотрев основные положения системного и модульного подходов, выделив их особенности и возможности для формирования исследуемого умения, мы разработали системно – модульный подход, который сочетает в себе содержание, формы и методы подготовки будущего учителя начальных классов к организации учебного взаимодействия с учащимися в малых группах в развивающем обучении. При таком подходе идеи модульного построения учебного материала дополняются идеей системности его изложения.

Используя системный подход к конструированию содержания и модуль, как форму структурирования мы разработали методику применения системно –

модульного подхода для формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов. На основе разработанной логики конструирования и структуры модуля была создана модульная программа спецкурса «Организация учебной работы с младшими школьниками в малых группах в развивающем обучении», включающая четыре модуля: «Учебно-познавательная деятельность младших школьников в малых группах в условиях развивающего обучения», «Формы учебной работы с младшими школьниками в малых группах», «Роль учебных малых групп в формировании личности младшего школьника», «Мониторинг учебной работы с учащимися в малых группах».

Определив сущность и структуру исследуемого умения, в качестве обобщенного критерия эффективности формируемого умения нами обосновывается использование понятия готовности учителя начальных классов к осуществлению развивающего обучения учащихся в малых группах. Выделяются следующие критерии готовности: критерий дидактической грамотности, основным показателем которого является сформированность у будущего учителя начальных классов знаний о групповой, коллективно – распределенной деятельности учащихся в развивающем обучении; показателем критерия личностно – психологической готовности определено положительное отношение к развивающим технологиям обучения и к инновациям в образовании в целом; показателем критерия технолого-методической готовности выступает практическая организация совместной учебной деятельности младших школьников в малых группах в развивающем обучении.

Таким образом, в первой главе диссертационного исследования рассмотрены теоретические аспекты формирования исследуемого нами умения в рамках профессионально – педагогической подготовки, разработан системно – модульный подход, позволивший на основе модульной программы спецкурса более эффективно формировать умение организации учебной работы с учащими-

ся в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов.

Во второй главе – «Опытно – экспериментальная работа по реализации системы и педагогических условий формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов» - определяются цели и задачи экспериментальной работы, выделяются педагогические условия формирования исследуемого умения, проверяется их эффективность, предлагается методика формирования данного умения. Проводится математическая обработка полученных результатов опытно – экспериментальной работы с использованием вычислительной техники.

На констатирующем этапе эксперимента выявляется уровень сформированности названного умения по следующим критериям: 1) дидактическая грамотность, включающая в себя знания студентов об организации учебного процесса в малых группах в развивающем обучении; 2) личностно – психологическая готовность студентов к учебной работе с малыми группами учащихся в развивающем обучении; 3) технолого-методическая готовность будущих учителей начальных классов к организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении; 4) наличие комплекса педагогических условий, необходимых для повышения уровня качества формируемого умения.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали недостаточный уровень готовности студентов к организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении, что обусловлено неэффективностью традиционных подходов к профессионально – педагогической подготовке будущих учителей. Мы выявили, что 52% студентов имеют низкий уровень дидактической грамотности; в среднем по контрольным группам 40,4 % студентов имеют низкий уровень личностно – психологической готовности; 42,4 % студентов имеют низкий уровень технолого-методической готовности будущих

учителей начальных классов к организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении.

На основании данных констатирующего эксперимента нам представляется возможным сделать следующие выводы: а) если не ставить специальной целью формирование названного умения и не искать новых подходов к решению данной проблемы, то в образовательном процессе умение формируется стихийно, на низком уровне, следовательно, это умение нужно формировать специально; б) неравномерность формирования названного умения при отдельных педагогических условиях говорит о необходимости создания комплекса педагогических условий, который необходим для функционирования и развития системы формирования названного умения.

В рамках нашего исследования рассматриваются следующие направления работы:

- анализ учебных планов и программ подготовки будущего учителя начальных классов в педагогическом вузе, который позволил вскрыть противоречие между возможностями и реальным осуществлением в учебном процессе подготовки студентов к учебной работе с учащимися в малых группах в развивающем обучении; реализация пропедевтической программы актуализации содержания обучения студентов учебной работе в малых группах в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин;
- рассматривается педагогическая практика как система учебно-воспитательной деятельности студента, в соответствии с отечественной психолого-педагогической теорией деятельности, в основе которой заложен деятельностный подход; определяется преемственность видов педагогической практики по проблеме исследования, а также определяется рейтинговая система оценивания студентов, которая выступает в качестве мотивирующего фактора по отношению к будущей профессиональной деятельности;
- в результате определения сущности исследуемого умения, характеризующейся интеграцией философских, педагогических и психологических аспек-

тов, выделяется интегративная психолого-педагогическая дисциплина в форме модульной программы спецкурса «Организация учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении».

Эти направления исследования помогли нам для создания педагогических условий в реальном образовательном процессе высшей школы: а) использование пропедевтической программы актуализации содержания обучения студентов в рамках психолого-педагогических дисциплин; б) осуществление преемственности видов педагогической практики, на основе рейтинговой системы оценивания студентов, которая выступает в качестве мотивирующего фактора будущей деятельности; в) использование интегративно – модульной программы спецкурса «Организация учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении».

Для организации формирующего эксперимента были сформированы экспериментальные группы, выбранные по одинаковой успеваемости и начальному уровню сформированности исследуемого умения, и отличающиеся ориентацией на различные педагогические условия.

В одной группе (ЭГ-1) формирование исследуемого умения осуществлялось на основе использования пропедевтической программы актуализации содержания обучения студентов в рамках психолого-педагогических дисциплин. За период эксперимента число студентов, с высоким уровнем дидактической грамотности возросло на 12 %.

В другой группе (ЭГ-2) обучение велось в процессе прохождения студентами педагогической практики. Осуществление преемственности видов педагогической практики реализовывалось на основе рейтинговой системы оценивания студентов, которая выступала в качестве мотивирующего фактора будущей профессиональной деятельности. Здесь также произошли позитивные изменения.

В третьей группе (ЭГ-3) нами проверялась эффективность комплекса условий. Этот комплекс включал в себя кроме двух вышеупомянутых еще и

использование интегративно – модульной программы спецкурса при обучении студентов организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении. В этой группе мы получили самые высокие показатели. Так, формирующий эксперимент, проведенный на базе Челябинского государственного педагогического университета и школ № 48, 67, 121, 153 г.Челябинска, в соответствии с выделенными критериями готовности будущего учителя начальных классов к организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении позволяет установить следующее:

- существенное повышение уровня дидактической грамотности студентов: разница в абсолютном приросте высокого и среднего уровня контрольной и экспериментальной групп составила в среднем на 16,3 %;
- значительное повышение уровня личностно – психологической готовности, проявившееся в изменении отношения к обучению младших школьников в малых группах, к самому развивающему обучению в целом: разница абсолютного прироста высокого и среднего уровня контрольной и экспериментальной групп составила 23,1 %;
- высокую степень сформированности технолого-методической готовности будущих учителей начальных классов: разница абсолютного прироста высокого и среднего уровня контрольной и экспериментальной групп составила 40,8 %.

Статистическая обработка полученных результатов была выполнена с помощью программы Excel 97 из пакета Microsoft Office 97. Результаты эксперимента представлены в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы, формулы).

Статистически достоверные изменения уровня готовности будущего учителя начальных классов к организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении, зафиксированные в процессе эксперимента, а также существенные различия в результатах, полученных в экспери-

ментальных и контрольных группах, свидетельствуют об эффективности использованного содержания и методики экспериментальной работы.

В заключении излагаются теоретические и экспериментальные результаты исследования, формулируются основные выводы.

1. Актуальность проблемы формирования умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов обусловлена современными тенденциями гуманизации образования и демократизации современного общества, переходом массовой начальной школы на современные развивающие технологии обучения, что требует от педагогического вуза такого выпускника, который способен по этим технологиям обучать младших школьников, а также недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике педагогики высшей школы.

2. Уточнены и конкретизированы следующие основополагающие понятия проблемы исследования: «умение организации учебной работы в малых группах с учащимися в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов»; «форма организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении».

3. На основе системно – модульного подхода выявлены сущность и структура умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов, которая включает пять составляющих: коммуникативную, организационную, гностическую, конструкторскую и инновационную. Под названным умением мы понимаем готовность осознанно реализовывать в современной начальной школе технологию развивающего обучения через учебное взаимодействие с малыми группами учащихся.

4. Формирование умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у будущих учителей начальных классов наиболее эффективно протекает в рамках специально организованной системы,

особенностями которой является сочетание структурных и функциональных компонентов.

5. Формирование умения организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении у студентов носит поэтапный характер. Нами выделены четыре стадии формирования умения: ознакомление с умением, первоначальное овладение умением, совершенствование умения в процессе самостоятельного выполнения деятельности, мастерство.

6. Весьма существенным в нашей работе явилось определение критериев сформированности исследуемого умения, каковыми стали наличие дидактической грамотности, личностно - психологической готовности и технологическо-методической готовности студентов к организации учебной работы с учащимися в малых группах в развивающем обучении..

7. Проведенное исследование показало, что формирование исследуемого умения будет проходить более успешно при реализации совокупности условий: а) использование пропедевтической программы актуализации содержания обучения студентов в рамках психолого-педагогических дисциплин; б) осуществление преемственности видов педагогической практики, на основе рейтинговой системы оценивания студентов, которая выступает в качестве мотивирующего фактора будущей деятельности; в) использование интегративно – модульной программы спецкурса.

Наше исследование, проведенное в рамках профессионально – педагогической подготовки будущих учителей начальных классов, является частью реализации общей проблемы гуманизации образования и может быть продолжено на разных уровнях педагогического поиска. Направлениями исследования могут стать следующие проблемы: поиск, определение и внедрение нового комплекса педагогических условий и разработка критериально – уровневых диагностик определения эффективного формирования исследуемого умения; проблемы подготовки будущего учителя к учебному взаимодействию в развивающем обучении.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

1. Эколого-экономические игры и задания //Метод. пособие для учителей нач.шк. / Сост. А.Ф.Аменд, Н.П.Рябина, Е.В.Фролова, М.Л.Алфёрова.- Челябинск, 1996. – 58с.
2. Элементы гуманизма в развивающем обучении //Теория и практика развивающего обучения: Материалы конференции. Часть 1. – Челябинск: Изд-во «Факел». – 1997. – С.9-10.
3. К вопросу об умениях организации учебной деятельности в системе развивающего обучения: Материалы Международной научно – практической конференции «Образование как средство развития личности, общества, государства» / Сборник материалов международной научно – практической конференции, Витебск, 16-19 сентября 1997 г. – Витебск: ИПК и ПРР и СО, 1997. – С.37-38.
4. Формирование нового содержания студенческого самоуправления в условиях современного педагогического вуза // Методика вузовского преподавания: Тезисы конференции. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ – 1998. – С.89-90.
5. Совершенствование содержания и методов обучения в современной начальной школе через преобразование (трансформацию) группового взаимодействия субъектов обучения //Методология, теория и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов. – Челябинск, 1999. – С. 63-64.