

УДК 378.6
ББК 74.489.8

Л.А. Воденникова

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНЫХ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Рассматриваются теоретические положения проблемы формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов как компетентных и конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, компетенция, профессиональная подготовка будущих педагогов-дефектологов.

Определяющим показателем готовности выпускника профессионального образовательного учреждения к профессиональной деятельности является компетентность, состоящая из совокупности компетенций. Понятие «компетентность» наряду с когнитивной и технологической составляющих включает мотивационную, нравственную, социальную и поведенческую, что хорошо прослеживается в определении И.А. Зимней. Она определяет компетенции как «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» [2].

Хоторнские эксперименты Элтона Мэйо доказали, что на отношения рабочих американской фабрики к своему труду влияют не только условия труда, но и социально-психологические факторы. Одним из таких факторов является наличие мотивации, интереса к профессиональной деятельности. Мотивация и интерес возникают в созна-

нии личности как побудительные силы к действию, которые основаны на внутренних образованиях, – таких, как ценностные ориентации. Они определяют значимые для человека предметы и явления, в том числе, формируют профессиональную позицию.

В основу понятия «ценностные ориентации» положено понятие «ценность». Его ввел в научный оборот немецкий философ Р.Г. Лотце в середине XIX в. Он выделил три сферы: действительность, истинность и ценность. Под ценностью он понимал значимость, которую обретает действительность для человека. Современные авторы определяют ценность не только с позиции личной значимости, но и общественной, в частности, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, Л.В. Мардахаев, А.В. Петровский под ценностями понимают «одобряемые социумом представления и идеалы, к которым нужно стремиться» [1, с. 36].

Если ценности являются более объективными феноменами по отношению к человеку, то возникающие ценностные ориентации лежат в основе его личности.

По структуре и содержанию определения ценностной ориентации разнородны, но в одной точке зрения авторов схожи: ценностные ориентации представляют собой внутренние образования, которые являются частью мировоззрения, определяют мотивы и поведение человека. В основе ценностных ориентаций лежат потребности человека, поэтому они регулируют мотивацию личности. Совокупность сложившихся ценностных ориентаций обеспечивает устойчивость личности в поведении, деятельности, направленности потребностей и интересов. В основе ценностных ориентаций лежат избранные человеком из всего многообразия личностные и социальные (в том числе, и профессиональные) ценности.

Формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов обусловлено спецификой их профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Количество детей с ограниченными возможностями в России постоянно увеличивается. Данные статистики отличаются в различных источниках, но приблизительно, детей с ограниченными возможностями в России около 600 тыс., и за последние десятилетия их число выросло, примерно, в 13 раз. Из этого следует: возрастает востребованность педагогов-дефектологов на рынке труда.

Стремление к инновационному экономическому развитию общества сопровождается изменениями ценностных ориентаций как личностных, так и общественных. Изменения подобного рода касаются не только общества и личности, но также науки как одного из источников знаний. В нашем случае мы говорим о научно-педагогических исследованиях. Для развития педагогики как науки в современных условиях актуально изучение и применение аксиологических знаний с целью наполнения науки ценностным содержанием. Поэтому в образовании актуально соотношение познания и ценности. Недооценка аксиологического основания

в образовании влечет за собой серьезные последствия в виде технократического продукта и утопических надежд. Осознание последствий побудило законодателей России обратить внимание общественности на проблему ценностного основания содержания образования.

Согласно Конституции РФ все дети, в том числе, с ограниченными возможностями, имеют право на образование. Соответственно, государство заинтересовано в подготовке высококвалифицированных специалистов для работы с данной категорией детей («Статья 43 п. 1. Каждый имеет право на образование») [3].

Не оставим без внимания позицию Президента России В.В. Путина, которая отражена в его Послании Федеральному собранию РФ от 12.12.2012. Президент России обращает внимание граждан на значимость ценностного основания общества. Для нас стало ярким фактом, что он рядом ставит проблему демографического и ценностного кризиса. «... В начале XXI в. мы столкнулись <...> с настоящим демографическим и ценностным кризисом. А если нация не способна себя сберечь и воспроизводить, если она утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, все и так развалится само по себе». Выход из ценностного кризиса заключается в социальных институтах, в том числе, и в образовании: «Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение» [4].

Отсюда, идея нашего исследования состоит в том, чтобы рассмотреть проблему формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов и разработать модель и педагогические условия их формирования с целью подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста-дефектолога.

Анализ психолого-педагогической литературы, педагогического опыта и собственные изыскания позволи-

ли выявить следующие противоречия в педагогической теории и практике профессионального образования по изучаемой проблеме:

- на социально-педагогическом уровне: между требованиями государственной образовательной политики, ориентированной на гуманизацию образования, социализацию ребенка, компетентностную подготовку специалистов в принятых новых Федеральных государственных образовательных стандартах, и отсутствием четкой системы формирования профессиональных ценностных ориентаций педагогов-дефектологов как составляющей части компетентности;
- на научно-педагогическом уровне: между спецификой подготовки педагога-дефектолога к деятельности с детьми с ОВЗ и отсутствием методологической базы формирования профессиональных ценностных ориентаций в процессе профессиональной подготовки;
- на научно-методическом уровне: между востребованностью в методическом обеспечении процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов и его недостаточной разработанностью.

Исходя из противоречий, проблема заключается в научно-теоретическом и практическом обосновании процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов и разработке организационно-методического обеспечения.

В процессе исследований по заявленной проблеме необходимо выявить: выявить, определить и экспериментальным путем проверить эффективность формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов в рамках учебно-воспитательного процесса вуза и педагогические условия ее реализации.

В ходе исследований по заявленной проблематике следует:

- провести констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента по проблеме исследования;
- внедрить модель и педагогические условия ее реализации;
- проанализировать эффективность внедрения модели и педагогических условий ее реализации.

Актуальность обозначенной проблемы для общества заключается в подготовке компетентных специалистов сферы специального (дефектологического) образования, в котором в настоящее время оно нуждается. На сегодняшний день сфера специального образования активно развивается и внедряется в систему общего образования в рамках инклюзивного обучения.

Итак, в профессиональной подготовке педагогов-дефектологов существует проблема недостаточности научно-теоретического и практического обоснования процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов, что обуславливает разработку организационно-методического обеспечения.

Таким образом, формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов является важной составляющей профессиональной компетентности специалиста и определяет его конкурентоспособность в профессиональной деятельности в современных экономических условиях.

Библиографический список:

1. Воденникова Л.А. Идеи К.Д. Ушинского о формировании ценностей и ценностных ориентаций ребенка путем нравственного воспитания // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2010. № 4. С. 35–38.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // [Электронный ресурс]: <http://aspirant.rgg.ru/article.html?id=50758>.
3. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. // [Электронный ресурс]: <http://конституция.президент.рф/>

4. Стенограмма Послания Президента России В.В. Путина Федеральному собранию РФ от 12.12.2012 г. // [Электронный ресурс]: <http://www.>

[rg.ru/2012/12/12/stenogramma-poln.html](http://www.rg.ru/2012/12/12/stenogramma-poln.html).