



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Дидактическая игра как средство формирования представлений об  
окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с  
задержкой психического развития**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольная дефектология»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
63,92 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«5» средние 2025 г.  
Директор института  
Сибиркина - Сибиркина А.Р.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-409-102-3-2  
Безрукова Мария Максимовна Безрукова

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
Васильева Виктория Сергеевна

Челябинск  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 3  |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ<br>ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО<br>ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....   | 6  |
| 1.1 Понятие «представления об окружающем мире». Закономерности<br>формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного<br>возраста.....   | 6  |
| 1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего<br>дошкольного возраста с задержкой психического развития.....  | 12 |
| 1.3 Особенности нарушений представлений об окружающем мире у детей<br>старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....   | 18 |
| Вывод по первой главе.....   | 23 |
| ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ<br>ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО<br>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО<br>РАЗВИТИЯ.....                                | 25 |
| 2.1 Методики изучения представлений об окружающем мире детей<br>старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....   | 25 |
| 2.2 Проявление нарушений представлений об окружающем мире детей<br>старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....  | 27 |
| 2.3 Содержание коррекционной работы по формированию представлений<br>об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой<br>психического развития по средствам дидактических игр..... | 31 |
| Вывод по второй главе.....   | 34 |
| Заключение.....  | 35 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....  | 37 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 40 |

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе особое внимание уделяется развитию детей с задержкой психического развития, поскольку успешная адаптация и социализация таких детей в значительной степени зависит от своевременной и качественной коррекционной работы. Одним из ключевых факторов, способствующих всестороннему развитию личности ребенка, является формирование представлений об окружающем мире. Именно на этапе старшего дошкольного возраста закладываются основные представления, знания и умения, которые станут фундаментом дальнейшего обучения в школе и интеграции в общество.

Проследить проблему формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития можно в работах таких исследователей, как Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, Л.И. Переслени, О.И. Кукушкина и др. К примеру, Т.И. Бабаева и В.И. Логинова считают, что представления об окружающем мире являются отражением образа окружающего человека мира, то есть природы, людей, объектов. В нашем исследовании представление об окружающем мире будет пониматься как совокупность общих знаний о различных аспектах окружающей среды ребенка.

**Актуальность** исследования обусловлена необходимостью поиска вариантов взаимодействия с детьми с задержкой психического развития обновление содержания коррекционной работы обусловлена изменением интереса детей к окружающему миру изменившегося исторической ситуацией. Учитывая особенности и потребности данной категории детей, важно найти такие подходы, которые будут способствовать не только накоплению знаний, но и развитию интереса к окружающему миру, формированию положительного отношения к процессу обучения.

При этом, учитывая то, что в дошкольном возрасте именно игра является ведущим видом деятельности, мы можем предположить, что

использование дидактических игр в коррекционной деятельности с данной категорией детей.

Дидактическая игра как ведущий вид деятельности широко распространена в системе дошкольного воспитания. Она представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Благодаря своей увлекательной форме и возможностям, она позволяет осуществлять обучающие задачи, способствуя активному вовлечению детей в образовательный процесс и стимулированию их познавательной активности. Дидактическая игра предоставляет возможности для развития навыков социального взаимодействия, когнитивных способностей и, в конечном итоге, формирования адекватных представлений об окружающем мире.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и разработать комплекс дидактических игр способствующих формированию представлений об окружающем мире.

**Задачи исследования:**

- 1) Провести анализ клинико-психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- 2) Изучить уровень сформированности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- 3) Определить комплекс дидактических игр и упражнений, использование которых в процессе формирования представлений об окружающем мире способствуют повышению интересов детей в деятельности их вовлеченности в процесс обучения.

**Методы исследования** включают анализ психолого-педагогической и методической литературы, использование диагностических методик,

формирующий эксперимент, а также качественный и количественный анализ полученных результатов.

**База исследования:** исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС №3 г. Аша». В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в количестве 10 человек.

**Структура работы** включает введение, две главы, выводы, заключение, библиографический список и приложения.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие «представлений об окружающем мире». Закономерности формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста

В современном мире, характеризующемся стремительными изменениями и обилием информации, формирование целостного и адекватного представления об окружающем мире у детей дошкольного возраста приобретает особую значимость. Это связано с тем, что именно в период дошкольного детства закладываются фундаментальные знания, умения и навыки, необходимые для успешной адаптации и дальнейшего развития ребенка как личности.

Под представлениями об окружающем мире мы понимаем совокупность чувственных образов, знаний и пониманий, которые формируются у ребенка в процессе его взаимодействия с окружающей средой. Это не просто механическое запоминание фактов, а активный процесс построения личной картины мира, основанной на непосредственном опыте, наблюдениях, общении со взрослыми и сверстниками, а также опосредованном опыте, полученном из книг, мультфильмов и других источников.

Давыдов В.В., Запорожец А.В., Ломов Б.Ф. определяют представления как «наглядный образ предмета или явления (события), возникший на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятия), путем его воспроизведения в памяти или в воображении» [25]. Петровский А.В., Карпенко Л.А., Ярошевский М.Г. же, рассматривают представления, как «образы предметов», сцен и событий, которые возникают на основе припоминания или же в результате продуктивного воображения.

Совокупность вышеуказанных определений, позволяет нам выявить три ключевых момента, объясняющих сущность представлений, как психического процесса:

1. Представление- это образ.

2. Образ-нагляден.

3. Образ возникает на основе опыта, который в свою очередь, активизируется припоминанием или же при помощи воображения.

В отличие от восприятия, представления дают более обобщенное отражение предметов. Они отражают характерные, наглядные признаки предметов и явлений. Представлять - значит мысленно видеть или мысленно слышать что-то, а не просто знать. Представление - более высокая ступень познания, чем восприятие, оно является ступенью перехода от ощущения к мысли. Это наглядный, и вместе с тем, обобщенный образ, отражающий характерные признаки предмета. Главная особенность представлений - взаимопроникновение в нем наглядного и обобщенного. Это результат взаимодействия двух сигнальных систем: исходными в образовании представлений являются сигналы первой сигнальной системы (цвета, запахи, формы и т.д.), но представления становятся обобщенным образом благодаря участию второй сигнальной системы (произнесенное или написанное слово) в их формировании» [25].

Целью формирования представлений об окружающем мире у детей является знакомство с миром живой и неживой природы, особенностях их взаимоотношений с человеком. Знания об окружающем мире являются важным средством воспитания и развития детей в период дошкольного возраста. Эти знания помогают ребенку ориентироваться в признаках, качествах и свойствах различных предметов. Многогранность окружающего мира вызывает у детей огромный интерес к его познанию.

При восприятии и понимании объектов окружающего мира, у ребенка формируется эмоционально-ценностное отношение к природе и окружающей действительности в целом.

Ковалев В.В. отмечает, что «знания об окружающем мире у детей дошкольного возраста формируются на уровне экологических представлений, отражающих существенные признаки бережного отношения к природе. Влияние окружающей действительности на формирование личности ребенка связано с развитием знаний и представлений о ее объектах и явлениях. Первостоящей задачей, стоящей перед воспитателем, будет развитие у детей дошкольного возраста элементарной системы знаний об окружающем мире» [28].

Система знаний и представлений об окружающем мире включает в себя знания об его объектах и явлениях, а также отношениях между ними. С усвоением системы знаний об окружающей действительности связано развитие у дошкольников познавательного отношения к природе. Это проявляется в проявлении любознательности и стремлению познавать все новое. Усвоение знаний об окружающем мире и природе побуждает дошкольников к бережному отношению к природе.

В дошкольном возрасте наиболее доступными способами получения знаний об окружающем мире являются: беседы, экскурсии, пересказы, сказки. Виноградова Н.Ф. отмечает, что главная задача воспитания дошкольников – это развитие у них представлений о природе.

Множество ученых занимались изучением проблемы развития представлений об окружающем мире у детей. Среди них можно выделить Ералиеву С.Г., Матвееву Н.В., Никишину В.Б., Шамко Л.Ю., они уделяют большое внимание вопросу познания детьми аспектов окружающего природного и социального мира. Исследователи убеждены, что «важную роль в успешной социализации детей играют полноценно сформированные представления об окружающем мире. Они считают, что социальное развитие ребенка находит проявление в способах познания им окружающего мира и использования этих знаний в различных жизненных ситуациях. Таким образом, дети постепенно учатся понимать себя и окружающих».



«Развитие представлений об окружающем мире обеспечивается путем взаимодействия всех познавательных процессов, таких как восприятие, воображение, речь, память и мышление. Качество сформированности знаний об окружающем мире находит отражение не только в высказываниях ребенка, но и в результатах его продуктивной деятельности» [39].

Третьякова Н.И. считает, что «развивая представления об окружающем мире у детей дошкольного возраста, необходимо стремиться к тому, чтобы дети закрепляли теоретические знания в практической деятельности».

Именно поэтому, государство ставит перед педагогами задачу по развитию основных знаний об окружающем мире у детей. Так как, постепенное введение ребенка в мир окружающей действительности, воспитание умения видеть красоту окружающего мира является важным звеном системы дошкольного образования.

Представления об окружающем мире также обогащаются в процессе чтения, трудовых и продуктивных видах деятельности. Систематическая работа, направленная на знакомство с окружающим миром, способствует развитию воображения, памяти, мышления, речи ребенка. Это все оказывает благотворное влияние на всестороннее развитие личности детей» [44].

Процесс формирования знаний и представлений об окружающем мире представляет собой важный компонент умственного развития ребенка. Знания об окружающей действительности представляют собой точные и полные представления о свойствах, качествах и назначении определенных предметов. «Расширение запаса этих представлений происходит в быту, во время выполнения различных видов деятельности, во время прогулок и экскурсий. Жизнедеятельность человека тесно связана с окружающим миром. Представления об окружающей действительности

играют важную роль в полноценном развитии личности и гарантии нормального сосуществования общества и природы» [48].

В отечественной и зарубежной литературе имеется ряд очень важных работ, посвященных исследованию представлений детей об окружающем мире. Среди авторов можно отметить: Ананьева Б.Г, Игнатьева Е.И.

Некоторые работы посвящены выявлению закономерностей в формировании представлений у детей. Этот вопрос в своей работе рассматривали такие авторы как: Зыкова В.И., Липкина А.И. Работы Кондратьевой И.Н., Николаевой С.Н., Саморуковой П.Г. раскрывают психолого-педагогические аспекты проблемы ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Знакомясь с окружающим миром, дети не только учатся выделять определенные элементы предметов, но и сравнивать их, а также группировать по отдельным признакам. Таким образом, в процессе познания окружающего мира развиваются способы мыслительной деятельности, такие как анализ, синтез, классификация, сравнение. Для детей дошкольного возраста характерен обширный объем представлений об окружающем мире.

Правильно выстроенная систематическая работа позволяет систематизировать представления ребенка об окружающем мире. Вследствие чего, у дошкольников увеличивается объем представлений об окружающем и повышается интеллектуальное развитие ребенка, а также развивается познавательная сфера. «Важным условием эффективного развития представлений об окружающем мире у дошкольников является правильная организация предметно-развивающей среды, что позволяет пробудить интерес детей и мотивировать их» [47].

Представления о различных предметах окружающего мира представляют собой важную составляющую образной сферы человека. Эти представления рассматривают как так называемая «чувственная основа» психической деятельности. Само чувственное познание, является

основополагающей частью отражения действительности и представляет из себя фундамент, для формирования абстрактных понятий.

Процесс познания состоит из двух сторон единого процесса. Из усвоения системы основных понятий и, собственно, развития представлений об окружающем мире. Чтобы процесс умственного развития происходил корректно, крайне необходима тесная взаимосвязь этих двух процессов развития.

Процесс формирования представлений об окружающем мире посредством становления основ детского мировоззрения был подробно изучен и рассмотрен Петяевой Д.Ф. Она описывает «уровень развития представлений через их динамические признаки. К ним относятся: широта, стабильность, разумность, непротиворечивость. На основании приобретенных показателей подчеркивается цикл признаков, пользуясь которыми считают те или иные объекты к виду живого. Так, по сути, все дети дошкольного возраста, несмотря на возраст, нацеливаются на признак движения. У дошкольников «движение» всегда возникает в сопряжении с признаком субъектности живого, и крайнее как бы оказывается определяющим качеством живой природы для них» [28].

Уникальность детского представления состоит еще в том, что дети в своем видение мира, стирают грань между «человеческим» и «нечеловеческим». В их представлении каждый объект или предмет окружающего мира наделен душой и «жизнью». Данный вид детского представления приводит к тому, что у них формируется субъективный тип модальности связи к природе.

Следующей особенной стороной мышления и представлений дошкольников является то, что дети уверены в том, что все в окружающем мире создается руками человека и служит для удовлетворения личных потребностей. Данное отношение к природе создает прагматическое отношение к окружающему: «Это озеро, чтобы я в нем плавал» или «Я сорвал этот цветок, чтобы он красиво стоял в вазе».

Через познавательную сферу ребенок дошкольного возраста способен с помощью педагогов и своего окружения сформировать субъективное отношение к миру природы, приобрести основные знания об окружающем мире, усвоить основы экологического воспитания. Таким образом, можно сделать вывод, что процесс ознакомления детей с окружающей действительностью включает в себя, в первую очередь, накопление и систематизация знаний в виде чувственных образов и представлений.

Для обобщения и систематизации этих знаний следует отобрать специальные методы, приемы и формы работы, позволяющие подстраиваться под индивидуальные особенности детей данной возрастной категории. Посредством познавательной активности ребенок переходит к деятельности, что приводит к формированию образа мира. Следует отметить, что формирование целостной картины мира возможно только при помощи взрослого.

## 1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью нервной системы- органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В тоже время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Многими отечественными учеными изучались отдельные психические функции детей с задержкой психического развития. Необходимость в изучении вопросов проблем особенностей развития

дошкольников с задержкой психического развития обусловлена нуждами педагогической практики в коррекционном обучении. Власова Т.А. и Певзнер М.С. выдвигают самые первые обобщения клинических данных о детях с задержкой психического развития, на основе чего разрабатывают общие рекомендации по организации коррекционной работы [12].

Ю.А. Разенкова отмечает, что задержанное развитие имеет три степени выраженности: легкая задержка; значительная (средняя) задержка; грубая (тяжелая) задержка.

В специальной педагогике существует несколько классификаций детей с ЗПР. Рассмотрим наиболее распространённые. Т.А. Власова и М.С. Певзнер выделили и охарактеризовали две наиболее многочисленные группы:

1. Дети с психофизическим инфантилизмом. Это дети с нарушенным темпом физического и умственного развития. ЗПР, вызванная медленным темпом созревания лобной области коры головного мозга и ее связей с другими областями коры и подкорки.

2. Дети с психическим инфантилизмом. Это учащиеся с функциональными расстройствами психической деятельности (цереброастенические состояния) как следствие мозговых травм.

Формы нарушения Интеллектуальной деятельности у детей с ЗПР по Г.Е. Сухаревой:

1. Интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания или патологией поведения.

2. Интеллектуальные нарушения при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями.

3. Нарушение при различных формах инфантилизма.

4. Вторичная интеллектуальная недостаточность в связи с поражением слуха, зрения, дефекта речи, чтения письма; Функционально-динамические интеллектуальные нарушения у детей в резидуальной стадии и отдельном периоде инфекций и травм ЦНС.

К.С. Лебединская предложила клиническую систематику детей с ЗПР:

- ЗПР конституционального происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Все варианты отличаются особенностью структуры и соотношения типа инфантилизма и характера нейродинамических расстройств.

Интересна также классификация В.В. Ковалёва (1979). Он выделяет четыре варианта ЗПР, обусловленных влиянием биологических факторов:

1. Дизонтогенетический (при психическом инфантилизме).
2. Энцефалопатический (при негрубых органических поражениях ЦНС).
3. ЗПР вторичного характера при сенсорных дефектах (при ранних нарушениях зрения, слуха).
4. ЗПР связанная с ранней социальной депривацией (например при госпитализме).

Многими авторами отмечается, что у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития внимания, низкая работоспособность, вялость и пассивность. У других детей присутствует повышенная утомляемость, возбудимость, неуравновешенность, двигательное беспокойство и суетливость. Все вышеперечисленные состояния задерживают темп психического развития ребенка и снижают его обучаемость. Если не оказать соответствующую коррекционную помощь таким детям, то они будут значительно отставать в развитии от своих сверстников, вследствие чего становятся в дальнейшем неуспевающими школьниками.

Дошкольники с задержкой психического развития довольно часто эмоционально реагируют на запреты, проявляют упрямство и не способны ограничивать свои желания. У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

наблюдается моторная неловкость. У таких детей недостаточно развита мелкая моторика рук. Поэтому они с трудом овладевают такими бытовыми навыками, как застегивание пуговиц или шнуровка ботинок» [33].

К характерным особенностям дошкольников с задержкой психического развития относится нарушение функции внимания. В процессе выполнения заданий у детей наблюдается рассеянность внимания и повышенная психическая истощаемость.

Для многих детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития характерен ограниченный объем внимания, а также фрагментарность, выражающаяся в том, что ребенок в определенной обстановке способен воспринимать только отдельные части получаемой информации. К частым особенностям развития внимания у детей с задержкой психического развития относится недостаточный уровень концентрации на существенных признаках. Если в данном случае не проводить коррекционную работу, то будет наблюдаться несформированность отдельных мыслительных операций.

Нарушения функции внимания у детей с задержкой психического развития можно наблюдать в повышенной возбудимости двигательной расторможенности. У гиперактивных детей отмечается общее двигательное беспокойство, недостаточная целенаправленность, неусидчивость.

«Многим детям с задержкой психического развития характерна своеобразная недостаточность активного, произвольного запоминания. Недостатки в развитии памяти в этом случае связаны с недостаточным уровнем регуляции произвольной деятельности, целенаправленности и функции самоконтроля» [23]. Дети с задержкой психического развития довольно эмоционально неустойчивы, для них свойственны повышенная утомляемость и частая смена настроения.

Дошкольники с трудом приспосабливаются к детскому коллективу. К тому же, для многих из них к моменту начала школьного обучения

характерна несформированность многих высших психических функций, а также функции программирования на смысловом уровне. Наблюдается также явное отставание у детей с задержкой психического развития в развитии мышления.

Ученые отмечают тот факт, что большинство детей отстают от своих сверстников в развитии наглядного и понятийного мышления. Это можно заметить в трудностях, которые дети испытывают в процессе усвоения навыков чтения и письма, решения математических задач, усвоения грамматических правил. «В процессе выполнения заданий у дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, которое просто необходимо для успешного решения поставленных задач» [36]. Во время выполнения заданий на составление одного целого из частей у детей с задержкой психического развития также проявляются особенности наглядно-действенного мышления. Если детям оказывается помощь со стороны взрослого, то они справляются с заданием полностью. В некоторых случаях дети долго обдумывают ход своих последующих действий и поэтому не сразу приступают к выполнению заданий.

В деле развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР большое значение имеет игра, которая не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших классах продолжает оставаться ведущим видом деятельности.

Разнообразные виды игр, включённые в учебную деятельность, доставляют им много радости, содействуют их всестороннему развитию. Игра имеет большое образовательное значение. Она расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для развития воображения и мышления. В коррекционной работе могут быть использованы также различные виды трудовой деятельности (работа с бумагой, природным материалом, пластилином). Это полезно ещё и потому, что у детей с ЗПР



недостаточно развита мелкая моторика пальцев рук, движения не скоординированы, глазомер слабо развито.

Под общим руководством педагога-дефектолога, воспитателя дошкольники самостоятельно выполняют задания по трудовой деятельности, вызывающие у них наибольший интерес. Тематика, содержание, сложность и трудоемкость этих заданий должны подбираться с учетом возрастных особенностей детей и зоны ближайшего развития.

В процессе занятий педагог акцентирует внимание детей на экономном расходовании материалов, бережного отношения к ним. Изготовление поделок необходимо проводить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, по собственному замыслу ребенка. При изготовлении какого-либо изделия дошкольник устанавливает последовательность выполнения работы, порядок действий, всё это учит его планированию, таким образом, повышая уровень его эмоциональной зрелости. Ребенок действует в наглядном плане, выбирает и сопоставляет варианты действий, затем отбирает наиболее оптимальные пути выполнения задания, сравнивает полученный результат с запланированным, оценивает его. Всё это предотвращает ошибочные действия, способствует подготовке к школе [4].

Помощь, оказываемая педагогом на таких коррекционных занятиях может быть, как фронтальной: с использованием различных таблиц, схем и наглядных пособий, так и индивидуальной. Итак, задержка психического развития не относится к стойким и необратимым видам психического развития. Это временное замедление темпа формирования психики в целом или отдельных её сторон (речевых, сенсорных, моторных). Данное отставание вполне успешно преодолевается с возрастом, главное, оказать своевременную и комплексную медико-психолого-педагогическую поддержку.

Таким образом крайне важным становится вопрос своевременной диагностики и создания для дошкольника специальных оптимальных

условий воспитания и обучения. Следует помнить и о том, что коррекционная работа продуктивнее, когда ребенок еще не достиг младшего школьного возраста, занятия с дошкольниками наиболее эффективны.

1.3 Особенности нарушений представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

У детей с задержкой психического развития недостаточно развиты такие психические процессы как память, восприятие, внимание, мышление, речь, в связи с чем познание окружающего мира становится затруднено. У детей недостаточный уровень знаний о предметах и явлениях окружающего мира, о правилах общения, поведения и способах взаимодействия. Неравномерность формирования разных сторон психической деятельности ребенка с ЗПР является одной из характерных особенностей.

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития прослеживается пониженный уровень общих знаний об окружающем мире. Представления ограничены, мышление отличается незрелостью, больше всего преобладают игровые интересы.

Исследователи Власова Т.А. и Певзнер М.С. выделяют, что «детям с задержкой психического развития необходимо больше времени для приема и переработки информации. Лубовский В.И. отмечает у детей с ЗПР слабость словесной регуляции действий» [36].

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития недостаточно сформированы представления о предметах и явлениях окружающего мира, которые составляют необходимую предпосылку для обучения в школе.

Дети дошкольного возраста плохо ориентируются даже в отношении того, что они наблюдали множество раз даже на ежедневной основе в повседневной жизни. Дети теряются даже тогда, когда им задают вопрос о

них самих. Не могут рассказать про себя, очень спутано рассказывают про своих родных, даже назвать свой возраст, адрес и день рождения вызывает затруднения. На фоне сверстников такие дети немного хуже ориентируются в названиях магазинов или зданий, которые находятся в непосредственной близости к их дому. Чаще всего дети говорят неточные данные или же неверно высказываются.

Дети с задержкой психического развития часто путают такие понятия, как «время года » и «месяц », они не могут рассказать об отличительных признаках времен года. Изучая разные времена года, дети с задержкой психического развития на картинках безошибочно определяют зиму и лето, но опираются только на 2-3 отличительных признака. Нормально развивающиеся сверстники при этом выделяют 5-7 признаков, которые характеризуют состояние деревьев, животных, погоду и соответствующую одежду людей.

«Дошкольники с задержкой психического развития путают весну и осень, поскольку эти времена года имеют ряд схожих признаков. Детям легче отличить природные явления, противоположные друг другу» [36]. Затруднения в определении причинно -следственных связей между явлениями и предметами являются отличительной особенностью детей с задержкой психического развития. Наиболее четко это проявляется в процессе составления рассказа по серии сюжетных картинок. У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается довольно низкий уровень развития представлений об отдельных предметах. Дети допускают большое количество ошибок в названии отдельных предметов и групп предметов.

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития часто расширяют свой запас знаний и представлений, но могут назвать разные объекты одним названием, на примере цветов: перед ребенком лежат картинки с разными цветами (роза, фиалка, ромашка ), но

ребенок не дает им названия и не говорит одним словом «цветы », он будет называть каждый цветок одуванчиком.

В тех ситуациях, когда дошкольнику необходимо рассказать о каком-либо явлении или событии и их последовательности, ребенок недостаточно отчетливо представляет себе объект и его существенные свойства и поэтому испытывает значительные трудности.

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития не сформирована операция анализа, они переносят признак, характерный для части объекта, на весь объект. В процессе сравнения двух предметов дети рассказывают об одном предмете, выделяя в нем хорошо знакомые для них признаки, затем они переходят к описанию второго предмета. Выявление сходных признаков у двух сравниваемых предметов вызывает значительные трудности.

«Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в выделении существенных признаков предметов и явлений окружающего мира. Многие дети в качестве обобщающего слова используют одно наименование из представленной группы, употребленное множественном числе. Знание обобщающего слова недостаточно для детей с задержкой психического развития. Такие дошкольники неправильно используют обобщающие слова в своих ответах» [34].

Детям легче отличить природные явления, противоположные друг другу» [36]. Затруднения в определении причинно-следственных связей между явлениями и предметами являются отличительной особенностью детей с задержкой психического развития. Наиболее четко это проявляется в процессе составления рассказа по серии сюжетных картинок. У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается довольно низкий уровень развития представлений об отдельных предметах. Дети допускают большое количество ошибок в названии отдельных предметов и групп предметов.

Как правило, дошкольниками дается фрагментарное описание предмета, чаще всего дети даже не знают его наименования. Бывает и такое, что дети могут назвать какой-то предмет, но узнать его же на картинке без сторонней помощи они уже не способны. Дети могут не узнать на картинках таких животных, как лиса, собака, волк. Ориентируясь при этом на один сходный признак. В других случаях дети с задержкой психического развития правильно называют зверей или птиц, изображенных на рисунке, но не могут рассказать о признаках, благодаря которым они их узнали.

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития часто расширяют свой запас знаний и представлений, но могут назвать разные объекты одним названием, на примере цветов: перед ребенком лежат картинки с разными цветами (роза, фиалка, ромашка), но ребенок не дает им названия и не говорит одним словом «цветы», он будет называть каждый цветок одуванчиком.

«В процессе самостоятельного описания объекта дети осуществляют анализ по трем направлениям. Они называют цвет, размер деталей и дают эмоциональную оценку. Дети указывают пару оценочных признаков. А затем перечисляют части анализируемого объекта. Многие дошкольники не способны дифференцировать основные и промежуточные цвета. Дети испытывают затруднения в определении формы предмета, размера и материала, из которого он сделан. Ребенок с задержкой психического развития затрудняется в правильном указании размера предметов и в сравнении величин двух предметов» [34].

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития не сформирована операция анализа, они переносят признак, характерный для части объекта, на весь объект. В процессе сравнения двух предметов дети рассказывают об одном предмете, выделяя в нем хорошо знакомые для них признаки, затем они переходят к описанию второго

предмета. Выявление сходных признаков у двух сравниваемых предметов вызывает значительные трудности.

«Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в выделении существенных признаков предметов и явлений окружающего мира. Многие дети в качестве обобщающего слова используют одно наименование из представленной группы, употребленное во множественном числе. Знание обобщающего слова недостаточно для детей с задержкой психического развития. Такие дошкольники неправильно используют обобщающие слова в своих ответах» [34].

По результатам обследования детей учеными и педагогами было выявлено, что дети демонстрируют «узкий запас знаний и скудный уровень содержания видовых понятий. Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития затрудняются назвать даже по 5-7 объектов одной группы. Также для таких детей характерна импульсивность деятельности. Они либо очень быстро выполняют задание, либо во время выполнения задания сильно задумываются и отвлекаются, что приводит к затягиванию времени выполнения задания» [1].

Чаще всего их деятельность выглядит так: дети правильно называют от двух до четырех предметов, а затем, после длительной паузы, называют еще два или три предмета. В процессе перечисления они несколько раз повторяют название одного предмета. У дошкольников еще какое-то продолжительное время у детей сохраняется противоречие между видами деятельности. Именно это и является основной причиной затруднения в построении высказываний и ответов на вопросы, задаваемых взрослыми во время игровой и предметно-практической деятельности. «Для высказываний детей с задержкой психического развития характерны побочные ассоциации и многочисленные повторы. Детям трудно выразить собственные мысли, вместо распространенного предложения они используют отдельные грамматические конструкции» [35].

Большая роль в усвоении представлений об окружающем мире принадлежит обучению дошкольников методам наблюдения за природой. Все вышеперечисленные специфические характеристики формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития говорят о том, что дети затрудняются в определении смысла всего происходящего с ними и вокруг них. Такие дети нуждаются в помощи взрослых, им необходима развернутая и поэтапная помощь. «Знакомство с окружающим миром является неотъемлемой частью коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. На занятиях у дошкольников необходимо формировать представления о живой и неживой природе, развивать наблюдательность и умение определить закономерности в природе. Старшие дошкольники также знакомятся с различными общими представлениями об окружающем мире на занятиях продуктивными видами деятельности» [20].

Таким образом, можно сделать вывод, что если нормально развивающиеся дошкольники усваивают систему знаний и представлений об окружающем мире стихийно в повседневном общении со взрослыми, то у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития это осуществляется только в условиях целенаправленного формирования каждой из психических функций с учетом взаимодействия и взаимовлияния их друг на друга.

#### Вывод по первой главе

Изучение окружающего мира представляет собой довольно сложный процесс познания ребенком окружающей действительности. Представления об окружающем мире – это система знаний человека о том, как устроен мир вокруг. Процесс усвоения знаний об окружающем мире включает в себя формирование полных и точных представлений о свойствах, качествах определенных предметов или явлений.

Многими исследователями отмечается, что в способах познания окружающего мира и использования этих знаний в повседневной жизни проявляется социальное развитие детей. Познание ребенком окружающего мира позволяет ему изучить накопленную человечеством информацию и выделить наиболее важные аспекты, на основе чего выработать свою систему жизненных ориентиров.

Представления об окружающем мире детей дошкольного возраста должны основываться на впечатлениях от окружающей действительности. Для благоприятного и своевременного развития представлений об окружающем мире необходимо сформировать у ребенка целостную картину миру путем наблюдений за предметами и явлениями окружающего мира, а также систематических занятий продуктивной деятельностью. Необходимо обратить внимание детей не только на взаимосвязь природы и человека, но и на основы бережного отношения к окружающему миру. Важно позволить детям не только увидеть, но и «потрогать» то, о чем ребенок узнал в теории.

Поскольку в дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений об окружающем мире, то наиболее важно, чтобы дети получили достоверные знания и приобрели практические умения, направленные на познание мира вокруг.

Методически правильно выстроенный педагогический процесс позволяет систематизировать знания и представления детей об окружающем мире. Большое влияние при этом оказывает предметно-пространственная среда. Немаловажную роль играет подача материала.

Таким образом, можно сказать, что с помощью познавательной деятельности ребенок переходит к деятельности, что приводит к формированию образа мира. Следует отметить, что формирование целостной картины мира возможно только при помощи взрослого. Поэтому так важно работать с детьми постоянно.



## **ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Методики изучения представлений об окружающем мире**

Можно провести с ребенком беседу, в ходе которой можно определить, насколько полно у него сформированы представления об окружающем. В ходе беседы можно опираться на картинки. Педагогом оцениваются у детей такие показатели, как: развитие восприятия; умение выделять свойства предмета или явления; умение сравнивать предметы, обследовать их; знание цветов, различение их по насыщенности и светлоте; знание геометрических фигур; умение различать плоские и объемные фигуры; представления о насекомых, птицах, млекопитающих; умение устанавливать причинноследственные связи.

Существующие в современной педагогике методики по изучению состояния представлений об окружающем мире позволяют выявить уровень развития сформированности знаний детей об окружающей действительности. Рассмотрим более подробно некоторые существующие методики изучения состояний представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методика «Животные». Методика направленная на изучение знаний о характерных особенностях животных, птиц, насекомых, их мест обитания. Суть методики заключается в том, что ребенку представлены три картинки с изображением леса, двора и пустыни, картинка с небом и цветочным лугом и картинка с ветвями дерева.

Подготавливаются картинки с животными, птицами и насекомыми. На первом этапе перед ребенком выкладывались три первые картинки с лесом, двором и пустыней и давалась инструкция соотнести животных с

их местом обитания. На втором этапе проведения методики выкладывается картинка с изображением ветвей деревьев и давалась инструкция выложить всех птиц, на третьем этапе перед ребенком лежала картинка с изображением цветочного луга и давалась инструкция выложить всех насекомых.

Таким образом определяется различает ли ребенок животных, насекомых и птиц. В ходе проведения методики задаются уточняющие вопросы на знание названия животных, птиц и насекомых, их особенностей.

Методика «Растения». Направленная на изучение знаний о характерных особенностях растительного мира, различий комнатных растений, изучается знание простых инструментов для ухода за комнатными растениями, знания некоторых деревьев, кустарников, ягод, грибов, цветов, изучается умение их различать.

В данной методике используются изображения с комнатными растениями, необходимыми инструментами для них, а также картинки с изображениями деревьев, кустарников, грибов и ягод. Во время проведения с ребенком проводится беседа на знание названий растений, как осуществляется уход за комнатными растениями, в результате можно определить способность ребенка выделять группы растений, какие растения ребенку знакомы и знает ли он простые действия по уходу.

Методика «Неживая природа». направленная на изучение знаний о характерных особенностях неживой природы (камень, вода, песок ), для чего их используют.

В данной методике используются такие материалы как: баночка с песком, камни, бутылка с водой. На первом этапе ребенку задаются вопросы на знание того или иного предмета, его особенностей и характеристик. На втором этапе выясняются знания ребенка о применении человеком этих предметов.

Дети с задержкой психического диагностики нуждаются в сопровождающей необходима эта помощь на этапе речевого обобщения существенных признаков [4].

Методика «Времена года». Данная методика отображает уровень развития пространственно -временных представлений.

Для проведения диагностики используются сюжетные картинки с признаками времен года. Результаты диагностики помогают дать оценку уровню сформированности представлений о временах года, их последовательности и признаках [38].

Целью данной методики является выявление способности к обобщению, определение точности представлений, устойчивости внимания.

Перед детьми выкладывают картинки с изображением времен года. Каждый ребенок должен сказать, чем похожи и чем отличаются представленные картинки, а затем расположить их в определенной последовательности. Дети с задержкой психического развития в состоянии понять и определить изображенное время года, но нуждаются в сопровождающих вопросах со стороны взрослого [38].

Таким образом, можно сказать, что существует огромное множество диагностических материалов, позволяющих оценить степень осведомленности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Каждая из описанных выше методик позволяет выявить уровень актуального развития представлений об окружающем мире. Некоторые из этих методик были выбраны для проведения опытно экспериментального исследования.

## 2.2 Проявление нарушений представлений об окружающем мире

Анализ научной и научно-методической литературы, посвященной проблеме развития старших дошкольников с задержкой психического развития, показал, что психика детей этой категории отличается рядом

особенностей. Характерные нарушения имеются и в сфере представлений. Нами было организовано экспериментальное исследование представлений старших дошкольников с задержкой психического развития.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ №3 г. Аши. В исследовании принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.

Обследование состояния представлений об окружающем мире у учащихся было проведено с помощью следующих методик:

- «Животные»; (Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой)
- «Растения»; (Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой)
- «Неживая природа»; (Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой)

Результаты исследования с использованием методики «Животные» представлены в таблице 1 (в баллах).

Таблица 1 – Результаты диагностического исследования с использованием методики «Животные»

| №  | Учащиеся     | Кол-во баллов | Уровень развития представлений об окружающем мире |
|----|--------------|---------------|---|
| 1  | Дмитрий К.   | 9             | Высокий   |
| 2  | Анастасия А. | 7             | Средний   |
| 3  | Никита Б.    | 7             | Средний   |
| 4  | Ваня М.      | 7             | Средний   |
| 5  | Егор М.      | 6             | Средний   |
| 6  | Вадим Р.     | 6             | Средний   |
| 7  | Валя О.      | 5             | Средний   |
| 8  | Артем С.     | 5             | Средний   |
| 9  | Ольга Г      | 3             | Низкий  |
| 10 | Варя С.      | 3             | Низкий  |

По результатам этой методики только Дмитрий ответил на все вопросы, он показал высокий уровень развития, это составило 10% всех детей, он соотнес животных, определяет правильно место обитания; понимает особенности животных. Семь испытуемых показали средний уровень, что составило 70 % всех детей, дети делают ошибки в

соотнесении животных, не всегда определяет правильно место обитания; не понимает особенности животных.

Двое детей, что представляет 20% из всей группы детей, двою показали низкий уровень осведомленности. Ольга и Варя знают меньше половины животных, птиц, насекомых.

В основном, в исследуемой группе детей преобладает средний уровень осведомленности.

Результаты исследования с использованием методики «Растения» представлены в таблице 2 (в баллах ).

Таблица 2 – Результаты диагностического исследования с использованием методики «Растения»

| №  | Учащиеся     | Кол-во баллов | Уровень развития представлений об окружающем мире |
|----|--------------|---------------|---|
| 1  | Дмитрий К.   | 10            | Высокий   |
| 2  | Анастасия А. | 9             | Высокий   |
| 3  | Никита Б.    | 7             | Средний   |
| 4  | Ваня М.      | 7             | Средний   |
| 5  | Егор М.      | 6             | Средний   |
| 6  | Вадим Р.     | 6             | Средний   |
| 7  | Валя О.      | 5             | Средний   |
| 8  | Артем С.     | 5             | Средний   |
| 9  | Ольга Г      | 3             | Низкий  |
| 10 | Варя С.      | 3             | Низкий  |

В экспериментальной группе высокий уровень сформированности представлений выявлен у Дмитрия и Анастасии что составило 20% детей, дети знают название 6-7 предложенных растений, соотнесли растения по категориям, знают как ухаживать и какие инструменты для этого нужны. Средний уровень имеют шесть человека, частично узнают растения, делают ошибки в соотношении растений по категориям, знают простые действия по уходу за растениями но не знают инструментов. Что в процентном соотношении составляет 60% всех детей, и низким уровнем обладают четыре человека, что составляет 20% всех испытуемых, Ольга и

Варя не знают названий комнатных растений, путаются в категориях: деревья, кусты.

Результаты исследования с использованием методики «Четвертый лишний» представлены в таблице 3 (в баллах).

Таблица 3 – Результаты диагностического исследования с использованием методики Белопольской Н.Л. «Неживая природа»

| №  | Учащиеся     | Кол-во баллов | Уровень развития представлений об окружающем мире |
|----|--------------|---------------|---|
| 1  | Дмитрий К.   | 9             | Высокий   |
| 2  | Анастасия А. | 8             | Средний   |
| 3  | Никита Б.    | 8             | Средний   |
| 4  | Ваня М.      | 7             | Средний   |
| 5  | Егор М.      | 7             | Средний   |
| 6  | Вадим Р.     | 7             | Средний   |
| 7  | Валя О.      | 5             | Низкий  |
| 8  | Артем С.     | 4             | Низкий  |
| 9  | Ольга Г      | 4             | Низкий  |
| 10 | Варя С.      | 3             | Низкий  |

В процессе проведения диагностики все ответы детей фиксировались. Высокий уровень развития обобщения показал Дмитрий назвал характеристики камня, воды, песка, что составляет 10% всех детей.

Пять дошкольников имеют средние показатели, такие дети составили 50% испытуемых. Эти дети различают песок, воду, камень, определяют 1-2 характеристики объектов неживой природы; называют хотя бы 1 применение для человека. Эти дошкольники допускали ошибки или же придумывали свое объяснение по определенным признакам.

Валя, Артем, Ольга, Варя справились с заданием на низком уровне (40%). Эти дети не отличают объекты неживой природы, не могут определить характеристики песка, воды, камня. Не называют применения для человека или называют неправильно

Таким образом, по результатам проведенного нами опытно-экспериментального исследования, можно сказать, что у детей

экспериментальной группы представления об окружающей действительности развиты недостаточно. Поэтому такие дети нуждаются в систематической и целенаправленной коррекционной работе по развитию представлений об окружающем мире

2.3 Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по средствам дидактических игр

У детей дошкольного возраста с нормой развития существует еще не полная, но все же целостная картина мира. По мере взросления и развития ребенка она уточняется, дополняется новыми данными, а новые объекты изученного окружающего мира, встраиваются в уже существующую картину мира. Уже в старшем дошкольном возрасте ребенок может самостоятельно устанавливать причинно -следственные связи. В свою очередь дошкольники с задержкой психического развития отличаются тем, что их картина мира фрагментарна. Звенья окружающего мира не связаны между собой и ребенку крайне трудно сопоставить родственные объекты, а также он затрудняется в установке связи между объектами и явлениями природы. Можно сказать, что представления об окружающем мире у ребенка фрагментарны, бедны, неструктурированы.

Главная задача в ознакомлении с окружающим миром – это формирование у детей целостного восприятия и представление о конкретных предметах и явлениях окружающей действительности. Знакомство с окружающей действительностью обогащает чувственный опыт ребенка. Он становится более внимательным ко всему, что его окружает. Тем самым, развивая представления детей об окружающем мире, мы создаем так называемую чувственную основу и готовим ребенка к восприятию объектов, явлений и отношений в природе. В работе по развитию представлений детей об окружающем мире можно использовать

практический метод (дидактические игры). Практические методы также доказали свою эффективность в коррекционной педагогике, и наиболее дидактические игры и упражнения.

Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития требует особого подхода, направленного на развитие их познавательных процессов, социальной адаптации и формирования представлений об окружающем мире. Дидактические игры становятся важным инструментом в этой работе, так как они не только развлекают детей, но и способствуют активному усвоению знаний и навыков.

Цель использования дидактических игр в коррекционной работе заключается в том, чтобы помочь детям развить представления об окружающем мире через активное участие и взаимодействие. Задачи включают:

1. Развитие внимания и памяти: Игры способствуют концентрации внимания и улучшению памяти, что является основой для дальнейшего обучения.

2. Формирование навыков классификации и обобщения: Дети учатся группировать объекты по определенным признакам, что помогает им лучше понимать и систематизировать информацию.

3. Стимулирование речевой активности и расширение словарного запаса: Игры побуждают детей к активному использованию речи, обогащая их словарный запас и улучшая коммуникативные навыки.

4. Развитие социально-коммуникативных навыков: Взаимодействие в игре способствует развитию навыков общения и сотрудничества, что важно для социальной адаптации.

Дидактические игры являются важным элементом коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Они не только способствуют формированию представлений об окружающем мире, но и развивают ключевые



когнитивные и социальные навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе. Использование игр в обучении позволяет сделать процесс познания более увлекательным и эффективным, обеспечивая детям возможность развиваться в комфортной и поддерживающей среде.

Важным аспектом является правильный выбор дидактических игр, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей. Игры должны быть разнообразными и включать:

- Игры на развитие внимания и памяти, например, «Что пропало?».
- Игры на соотнесение объектов и их свойств, такие как «Найди пару».
- Ролевые игры, помогающие детям понять социальные роли и взаимодействие в обществе.

Для оценки эффективности использования дидактических игр в коррекционной работе можно применять следующие методы:

1. Наблюдение: Педагоги наблюдают за поведением и реакциями детей во время игр, фиксируя изменения в их активности и вовлеченности.
2. Оценка динамики развития: Регулярная оценка познавательных процессов и речевых навыков позволяет отслеживать прогресс детей и корректировать программу обучения.
3. Анкетирование родителей и педагогов: Сбор обратной связи от родителей и педагогов помогает выявить сильные и слабые стороны используемых методов и внести необходимые изменения.

Оценка результатов должна проводиться на основе наблюдений за поведением детей в процессе игры, а также через анализ их успехов в усвоении знаний и навыков. Важно учитывать как количественные, так и качественные изменения в развитии детей.

Таким образом, содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием дидактических игр является многогранным и требует

комплексного подхода, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и создает условия для их успешной социализации и обучения.

### Выводы по второй главе

В дошкольном возрасте ребенок активно растет и развивается, формирует свое особенное отношение к окружающему его миру, в этот же период начинает закладываться база экологической культуры. Чем богаче и обширнее у ребенка развито представление об окружающем мире, тем лучше и быстрее у него развиваются психические процессы.

В ходе проведенного исследования нами был проанализирован уровень развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Мы пришли к выводу, что экспериментальной группы демонстрируют неточные фрагментарные знания и представления в этой сфере.

Особенностями формирования представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития является их субъективный характер отношения к природе, обобщение признаков и связей между предметами окружающего мира, эмпатия к окружающей действительности. Для успешного формирования представлений об окружающем мире детей старшего дошкольного возраста, необходимо проводить систематическую и методически верно организованную коррекционную работу с регулярной практической деятельностью, эмоциональной насыщенностью.

Чтобы развивать у детей с задержкой психического развития представления об окружающем мире, необходимо систематически и целенаправленно организовывать занятия деятельностью детей таким образом, чтобы в процессе работы у детей расширялись знания об окружающем мире и создавать для этого все необходимые условия для их гармоничного развития.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Знания об окружающем мире содержат в себе точные и полные представления о свойствах, качествах и назначении предметов окружающей действительности. Необходимо помочь детям увидеть и обогатить свой опыт.

Если говорить о детях старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, можно сказать, что эти дети обладают рядом индивидуальных особенностей развития. У этих дошкольников низкий уровень развития внимания, воображения, памяти и мышления. Таким детям присуща низкая познавательная активность. У таких дошкольников отсутствует желание рассмотреть более подробно какой-либо предмет, разобраться в его свойствах и деталях.

Проблема развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития актуальна и на сегодняшний день. Существует большое количество методик, направленных на выявление уровня сформированности представлений. В процессе нашего исследования мы проанализировали методики по Т.С. Комаровой.

-«Животные»;

-«Растения»;

-«Неживая природа».

Эти методики позволяют выявить уровень сформированности представлений об окружающем мире у детей и в соответствии с этим подобрать более приемлемые методы и приемы для их развития.

Констатирующий эксперимент был проведен на базе МБДОУ «ДС №3». В эксперименте участвовало 10 детей в возрасте 5-6 лет. В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что у детей наблюдается недостаточный уровень сформированности знаний и представлений об окружающем мире. Анализируя полученные данные, мы

пришли к выводу, что дети недостаточно хорошо осведомлены о некоторых особенностях окружающей действительности. Большинство детей имеют средний и низкий уровень развития представлений об окружающем мире. Недостаточный уровень развития представлений оказывает неблагоприятное влияние на всестороннее развитие ребенка и вызывает необходимость в проведении коррекционно-развивающей работы, направленной на повышение уровня сформированности знаний и представлений об окружающем мире.

Необходимо проводить комплексную и систематическую работу по ознакомлению ребенка с окружающим миром. В коррекционной работе необходимо опираться на индивидуальные особенности познавательной деятельности. Взрослым необходимо не только способствовать становлению познавательной деятельности у детей, но и расширять с помощью различных методов и приемов представления об окружающем создавать для дошкольников целостную систему знаний и представлений об окружающем мире.

Немаловажным фактором, в коррекционной работе будет обучение детей умению наблюдать. Наблюдения за явлениями живой и неживой природой являются отдельным видом деятельности с детьми дошкольного возраста. Наблюдая, ребенок учится задавать вопросы, и обобщать полученные ответы.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, поставленные в работе задачи были выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Балашова Е.И. Формирование представлений дошкольника / Е.И. Балашова // Здоровье детей (Прил. к газ. "Первое сентября "). – 2013 - №1 – С. 26-29.
2. Безделева М.Н. Развитие детей с интеллектуальными нарушениями / М.Н. Безделева // Дошкольное воспитание. – 2012 - №.6 – С. 53-59.
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Наталия Белопольская – М.: Полиграф сервис, 2009 – 137 с.
4. Белопольская Н.Л. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития / Наталия Белопольская. – М.: Владос, 2007 – 365 с. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность / Николай Бернштейн – М.: Наука, 2010 – 494 с.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Наталья Борякова // Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2009 – 93 с.
6. Васильева М.А. .Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника », 2004 – 208 с. 61.
7. Васильева М.Н. Развивающая работе с дошкольниками старшего возраста // Дошкольное воспитание. – 2015. - №2. – С. 37-44.
8. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаикасинтез, 2011. 96 с.
9. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. М.: Школьная Пресса, 2005. 80 с.

10. Венгер, Л.А. Психологическая готовность к обучению в школе [Текст]/ Леонид Венгер.– М. : Феникс, 2005 – С. 27–39. 12.Власова, Т.А. Дети с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М. :Просвещение, 2013 – 325 с.
11. Власова, Т.А. Дети с временными задержками психического развития [Текст]/ Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. – М. : Наука, 2011 – 420 с.
12. Власова, Т. А. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М. : Педагогика, 2004 – 256 с.
13. Выготский, Л.С. Лекции по психологии [Текст] / Лев Выготский.– СПб., Детство пресс, 2009 – 120 с.
14. Доронова, Т.Н. Игра в дошкольном возрасте пособие воспитателей детских садов [Текст] / Т.И. Доронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьев. – М.: Издательство «Воспитание дошкольника», 2012 – 128 с.
15. Жаренкова, Г.И. Особенности развития дошкольников с ЗПР [Текст]/ Г.И. Жаренкова// Дефектология. – 2007 – № 4 – 35 с.
16. Жукова, О.С Развитие детей с ЗПР [Текст]/О.С.Жукова// Дошкольное воспитание, 2006 - №11. –34 с.
- 17.Запорожец, А.В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки к школе старших дошкольников. [Текст]/ А.В. Запорожец// Дошкольное воспитание. – 2012 – № 4 – 37 с.
18. Киселева, В.А. Развитие представлений об окружающем мире у дошкольников [Текст] / В.А.Киселева // Дошкольное воспитание. – 2006 - № 10 –41 с.
19. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Клара Лебединская. – М. : Педагогика, 2006 – 127с.

20. Лебединский, В.В. Задержанное психическое развитие [Текст] / Виктор Лебединский // Нарушение психического развития у детей. – М. : Изд-во МГУ, – 2005 – 320 с.
21. Стребелева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика [Текст] /Елена Стребелева. – М., 2011.- 160 с.
22. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] /Ульяна Ульенкова. Н. Новгород, 2004 – 230 с.
23. Шевченко, С.Г. .Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно развивающего обучения [Текст] / Светлана Шевченко. – М. : АРКТИ, 2011 – 224 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика «Животные» для диагностики знаний о животных, птицах, насекомых и их среде обитания у детей с ЗПР.

Цель: Выявить уровень сформированности знаний о характерных особенностях животных, птиц, насекомых, их местах обитания у детей с ЗПР.

Материалы: Набор карточек Домена (или картинки, муляжи):

Животные: дикие (медведь, волк, лиса, заяц, и др.)и домашние (корова, свинья, лошадь, кошка, собака, коза и др.);

Птицы: зимующие (воробей, синица, сорока, ворона), перелетные (ласточка, скворец, грач, утка ), домашние (курица, гусь, индюк );

Насекомые: бабочка, муравей, пчела, жук, комар, муха, божья коровка;

Места обитания: лес, луг, река (водоем ), поле, деревня (двор).

Проведения:

Подготовительный этап:

- Создать спокойную и благоприятную атмосферу.
- Установить контакт с ребенком.
- Объяснить цель игры.
- Разложить перед ребенком карточки с изображениями животных, птиц, насекомых и мест обитания.

Основной этап:

Идентификация и название: Называть животных, птиц, или насекомых, и просите ребенка показать соответствующую карточку (например: «Покажи мне медведя»).

Показать карточку и попросить ребенка назвать что на ней изображено (например: «Кто это?»).

Определение среды обитания:

Показать карточку с животным (например: «Где живет волк? Покажи»).



Показать карточку с местом обитания (например: «Кто живет в лесу? Покажи»).

#### Установление соответствий:

- Дать ребенку карточку с животным и карточки с местами обитания. Попросить его подобрать место, где живет это животное (например: «Где живет корова?») и карточки с лесом, полем, лугом, двором).

- Вопросы о характерных особенностях (адаптация для более старших детей и с учетом возможностей ребенка): Что ест...? Как он передвигается? (бегает, летает, ползает, плавает) Чем покрыто тело? (шерсть, перья, хитин) Какую пользу приносит? Как он защищается? Где он зимует? (для диких животных и птиц)

#### Заключительный этап:

Оценка результатов:

**Высокий уровень:** Ребенок правильно называет большинство животных, птиц, насекомых, знает их места обитания, отвечает на вопросы о характерных особенностях.

**Средний уровень:** Ребенок правильно называет часть животных, птиц, насекомых, затрудняется в определении мест обитания и ответах на вопросы о характерных особенностях, требует наводящих вопросов.

**Низкий уровень:** Ребенок с трудом называет животных, птиц, насекомых, не знает мест их обитания, не понимает вопросов о характерных особенностях или дает неверные ответы.

#### Адаптация методики для детей с ЗПР:

**Упрощение заданий:** Использовать меньше карточек, начинать с более простых и знакомых ребенку животных.

**Использование дополнительных наглядных материалов:** Муляжи, игрушки, видеоролики.

**Разбиение заданий на более короткие этапы:** Дать ребенку время на осмысление.

**Предоставление достаточного времени на выполнение заданий.**

**Использование подсказок и наводящих вопросов:** Но не давать прямых ответов, а направлять мысль ребенка.

**Подбадривание и похвала за малейший успех.**

**Использование игры и игровых элементов:** Превратить обследование в интересную игру.

**Учет индивидуальных особенностей ребенка:** Учитывать его уровень развития, знания и интересы.

**Методика «Растения», адаптированная для детей с задержкой психического развития (ЗПР), направлена на диагностику и развитие представлений об окружающем растительном мире.**

Цель методики:

- Выявление уровня знаний об основных категориях растений: комнатных растениях, деревьях, кустарниках, ягодах, грибах, цветах.
- Оценка умения различать и классифицировать растения по характерным признакам.
- Определение наличия представлений об использовании инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Выявление затруднений в понимании и усвоении знаний о растениях.

Материалы:

Наборы карточек или муляжи: Комнатные растения (например: фиалка, герань, кактус, бегония). Деревья (например: береза, ель, дуб, рябина). Кустарники (например: смородина, малина, шиповник). Ягоды (например: клубника, черника, малина, смородина. Цветы (например: роза, ромашка, тюльпан, василек).

Картинки или муляжи инструментов для ухода за растениями: лейка, пульверизатор, совок, палочка для рыхления.

Подготовка:

- Создайте спокойную и доверительную обстановку.

- Убедитесь, что у ребенка хорошее зрение и он достаточно отдохнул.

- Подготовьте все необходимые материалы.

### Инструкция:

Объясните ребенку, что вы будете показывать картинки или предметы, и он должен будет ответить на вопросы. Используя простой и понятный язык. Например: «Мы сегодня будем играть в игру про растения. Я буду показывать тебе картинки, а ты будешь говорить, что это такое».

### Задания:

- Идентификация и название:

Показать поочередно карточки или муляжи растений и просите ребенка назвать их. «Что это?» Если ребенок затрудняется, дать подсказку (первый звук названия, описание).

- Классификация (распределение по группам):

Предложить ребенку разделить растения на группы: «Разложи эти картинки на две группы: это деревья, а это цветы». Или «Разложи ягоды и грибы». Усложнить задание, вводя больше групп.

- Характерные признаки:

Предложить описать растения: «Какой этот цветок? Что у него есть?» (Цвет, форма, размер, запах). Задать вопросы, помогающие выделить существенные признаки: «Чем отличается береза от ели?» (Листья, ствол).

- Инструменты для ухода за комнатными растениями:

Показать картинки или муляжи инструментов и спросить, как они называются и для чего нужны. «Что это такое? Для чего нужна лейка» или «Как мы поливаем цветы?».

Предложить показать, как правильно пользоваться лейкой или пульверизатором.

### Адаптация методики для детей с ЗПР:

**Упрощение инструкций:** Использовать короткие и четкие инструкции, разбивая сложные задания на более простые этапы.

**Визуальная поддержка:** Использовать большое количество наглядного материала (картинки, муляжи, живые растения).

**Повторение:** Повторять задания несколько раз, чтобы ребенок лучше усвоил материал.

**Поощрение:** Хвалить ребенка за любые успехи, создать положительную мотивацию.

**Индивидуальный подход:** Адаптировать задания в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка. Например, если ребенок испытывает трудности с названием растений, сосредоточьтесь на узнавании и классификации.

**Больше времени:** Дать ребенку достаточно времени для выполнения заданий.

**Использование игр:** Превратить обследование в игру, чтобы снизить уровень тревоги и повысить интерес ребенка. Например, можно использовать игру «Угадай растение» или «Посади дерево».

### **Методика «Неживая природа», направленная на определение степени развития представлений об характерных признаках неживой природы.**

Цель методики: Формирование у детей с ЗПР элементарных знаний о характерных особенностях объектов неживой природы (камень, вода, песок) и их использовании в деятельности человека.

#### Материалы и оборудование:

- Камни (большие, маленькие, гладкие, шероховатые, разных цветов и форм).
- Емкости с водой (несколько разных по объему).
- Сухой и мокрый песок.
- Лопатки, ведерки, формочки.

- Леечки.
- Тряпочки.
- Иллюстрации и фотографии, изображающие использование камня, воды и песка в различных сферах жизни.

Этапы реализации методики:

Методика реализуется в несколько этапов, посвященных изучению каждого объекта неживой природы. Каждый этап включает несколько занятий, построенных по принципу от простого к сложному.

### **1. Изучение камня:**

Занятие 1: «Знакомство с камнем».

Цель: Познакомить детей с разнообразием камней, их формой, цветом, размером.

Деятельность:

- Предложить детям рассмотреть различные камни, ощупать их, назвать цвет, форму, размер.
- Сравнить камни по весу (легкий, тяжелый).
- Поиграть в игру «Найди такой же камень» (по цвету, форме, размеру).
- Рисование камней.

Занятие 2: «Свойства камня».

Цель: Познакомить детей с основными свойствами камня (твердость, прочность, непрозрачность).

Деятельность:

- Постучать камнем по разным поверхностям (дерево, бумага, стекло), отметить звук.
- Попытаться сломать камень (наглядно показать, что это трудно).
- Поместить камень в воду (убедиться, что он не растворяется и непрозрачный).
- Игра «Что может сделать камень?» (камень может лежать, катиться, тонуть и т.д.)

- Конструирование из камней (домики, башни).

### Занятие 3: «Где используют камень?»

Цель: Рассказать детям о применении камня в строительстве, искусстве, быту.

#### Деятельность:

- Показать иллюстрации и фотографии зданий, построенных из камня (дома, мосты, крепости).

- Показать предметы быта, изготовленные из камня (украшения, посуда).

- Игра «Что из чего сделано?» (назвать предметы, сделанные из камня).

- Аппликация «Дом из камней».

## **2. Изучение воды:**

### Занятие 1: «Вода-волшебница».

Цель: Познакомить детей с основными свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха и цвета).

#### Деятельность:

- Налить воду в разные емкости, обратить внимание на то, что вода принимает форму сосуда.

- Показать, что в воде видны предметы (прозрачность).

- Предложить детям понюхать воду (нет запаха).

- Предложить детям попробовать воду (нет вкуса).

- Окрашивание воды в разные цвета.

### Занятие 2: «Где нужна вода?».

Цель: Рассказать детям о значении воды для жизни растений, животных и человека.

#### Деятельность:

- Показать иллюстрации и фотографии растений и животных, которым нужна вода.

- Рассказать о том, как человек использует воду для питья, приготовления пищи, умывания, полива растений.

- Игра «Что нужно для питья?» (выбрать из картинок предметы, связанные с водой).

- Полив комнатных растений.

### **3. Изучение песка:**

#### **Занятие 1: «Сухой и мокрый песок»**

Цель: Познакомить детей с различиями между сухим и мокрым песком.

#### **Деятельность:**

- Сравнить сухой и мокрый песок по ощущениям (сухой сыплется, мокрый слипается).

- Предложить детям слепить что-нибудь из сухого и мокрого песка, отметить, что из мокрого песка лепятся фигуры, а из сухого нет.

- Игра «Что можно построить из мокрого песка?»

- Сделать песочные часы (заполнить бутылку песком и наблюдать за его пересыпанием).

#### **Занятие 2: «Где используется песок?».**

Цель: Рассказать детям о применении песка в строительстве, изготовлении стекла, для игр.

#### **Деятельность:**

- Показать иллюстрации и фотографии песчаных пляжей, строительных площадок.

- Рассказать о процессе изготовления стекла из песка.

- Рассказать о том, как дети играют в песочнице.

- Игра «Что построено из песка?» (назвать объекты, в строительстве которых используется песок).

- Создание рисунка песком на картоне.

#### **Методические указания:**

**Индивидуальный подход:** Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, темп его работы, уровень развития речи и внимания.

**Наглядность и практическая деятельность:** Использовать как можно больше наглядных материалов и практических действий.

**Чередование видов деятельности:** Чередовать игры, упражнения, эксперименты и беседы.

**Повторение и закрепление:** Повторить и закрепить пройденный материал в игровой форме.

**Поощрение и похвала:** Поощрять детей за любые успехи, создать положительный эмоциональный фон.

**Терпение и доброжелательность:** Быть терпеливым и доброжелательным, оказывайте детям необходимую помощь.

**Коррекция:** Адаптировать задания, материалы и темп работы к возможностям каждого ребенка.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ИЛЛЮСТРАЦИИ К МЕТОДИКАМ СОВРЕМЕННЫЕ КАРТОЧКИ «ДОМЕНА»

#### Методика «Животные»

Дикие животные.



**МЕДВЕДЬ**



**ВОЛК**



**ЗАЯЦ**



**ЛИСА**

Домашние животные



**КОРОВА**



**ЛОШАДЬ**



**КОТ**



**СОБАКА**

Птицы зимующие, перелетные.



**ВОРОБЕЙ**



**ВОРОНА**



**ГРАЧ**



**СИНИЦА**



**СКВОРЕЦ**





**ГУСЬ**



**ИНДЮК**

Насекомые



**БАБОЧКА**



**КОМАР**



## Методика «Растения»

### Комнатные растения.



**ГЕРАНЬ**



**ФИАЛКА**

Деревья



**БЕРЁЗА**



**ДУБ**



**ЕЛЬ**



**СОСНА**

Ягоды



**КЛУБНИКА**



**МАЛИНА**



**ЧЁРНАЯ СМОРОДИНА**



**ЧЕРНИКА**

Цветы



---

**РОЗА**



---

**РОМАШКА**



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Подборка современных дидактических игр с маркетплейсов

На сегодняшний день есть современные игры, которые способствуют развитию формирования с ознакомлением с окружающим миром.

1. Увлекательный дидактический пазл «Живая природа» в игровой форме расширит представления об окружающем мире, познакомит их с многообразием форм жизни на нашей планете и их классификацией. Дети узнают, чем отличаются звери от птиц, грибы от растений, насекомые от рептилий, травоядные от хищников и много другое. Игра отлично тренирует память, внимание и мелкую моторику рук.



<https://www.ozon.ru/product/nastolnaya-obuchayushchaya>

Ребенок прокачивает с помощью контурных пазлов мышление, воображение. Крупные пазлы тренируют мелкую моторику, координацию движений. Обучающая игра улучшает память. Развивающая игра-головоломка расширяют кругозор. Внедренные в методы обучения монтессори и другие системы развития.



<https://www.ozon.ru/product/nastolnaya-obuchayushchaya>

3. Игра для детей старшего дошкольного возраста, которая поможет им расширить кругозор, знания об окружающем мире, научиться бережно относиться к природе, узнать, для чего нужна вода и в чем она содержится.



<https://www.igrocity.ru/goods/igra-gde-zhivet-voda-167666>

4. Развивающая игра «Ассоциации. Природа» развивает ассоциативное мышление, память, учит основам классификации.

Эта игра обогащает словарный запас ребенка, способствует целостному восприятию, расширяет представления ребенка об окружающем мире и развивает любознательность.

Как играть в «Ассоциации. Природа»:

Рамка представляет собой деревянную панель, с нанесенными на нее изображениями. Чтобы получить целостный ряд, необходимо правильно подобрать таблички к каждой картинке. Вначале нужно показать ребенку, как играть с этой игрушкой. Для этого выньте таблички и подберите сами ассоциации к одной из картинок. Чтобы тренировать память, можно расставить ассоциативные таблички в определенном порядке и предложить ребенку его запомнить. Когда он отвернется, перемешайте таблички или выньте из панели и попросите ребенка расставить все так, как он запомнил.



<https://www.igrocity.ru/goods/igra-associacii-priroda-167125>

**Картотека дидактических игр для детей старшего дошкольного  
возраста с ЗПР по формированию представлений об окружающем  
мире.**

Игра: «Чей это голос?»

Цель: Развивать слуховое восприятие, умение различать голоса животных.

Материалы: Аудиозаписи голосов различных животных, картинки с изображением этих животных.

Ход игры:

Педагог включает аудиозапись голоса животного.

Ребенок должен узнать, чей это голос, и показать соответствующую картинку.

Можно усложнить игру, предлагая ребенку не только показать картинку, но и повторить звук, который издает животное.

Игра: «Что ест животное?»

Цель: Закрепить знания о питании животных, классифицировать их по типу питания (травоядные, хищники).

Материалы: Картинки с изображением различных животных, картинки с изображением различных продуктов питания (мясо, трава, овощи, фрукты и т.д.).

Ход игры:

Педагог показывает картинку с животным и спрашивает: "Что ест это животное?" Ребенок должен выбрать картинки с изображением продуктов питания, которые ест это животное, и рассказать, почему он так думает.

Игра «Чей домик?» (Животные и их жилища)

Цель: Закрепление знаний о животных и их жилищах, развитие внимания и памяти.

Материалы: Карточки с изображением животных (домашних и диких) и карточки с изображением их жилищ (будка, скворечник, нора, берлога, конюшня, коровник и т.д.).

Ход игры:

Разложите карточки с животными и жилищами на столе. Предложите ребенку выбрать карточку с животным и сказать, где оно живет. Найти соответствующую картинку с домиком. Соединить карточки в пары.

Проговаривайте с ребенком: "Собака живет в будке", "Белка живет в дупле" и т.д.

Усложнение: Добавить карточки с детенышами животных и предлагать найти маму, папу и их общий домик. Можно ввести карточки с профессиями и местом работы (повар-кухня).

Игра «Что сначала, что потом?» (Времена года, части суток, рост растений)

Цель: Формирование представлений о последовательности событий во времени, развитие логического мышления и речи.

Материалы: Серия карточек с изображением:

- Времена года (зима, весна, лето, осень).
- Части суток (утро, день, вечер, ночь).
- Этапы роста растения (семечко, росток, растение с листьями, растение с плодами).

Ход игры:

Разложите карточки в случайном порядке. Предложить ребенку расставить карточки в правильной последовательности. Объясните, почему именно такая последовательность. Проговаривать с ребенком: «Сначала зима, потом весна, потом лето, потом осень» и т.д.

Усложнение: Добавить карточки с характерными признаками каждого времени года или части суток (снегопад, таяние снега, распускание листьев, сбор урожая и т.д.).

Игра «Что лишнее?»(Классификация предметов)

Цель: Развитие умения классифицировать предметы по определенному признаку, находить лишний предмет в группе, развитие логического мышления и речи.

Материалы: Карточки с изображением:

- Группы фруктов (яблоко, груша, банан, морковь).
- Группы овощей (огурец, помидор, капуста, апельсин).
- Группы одежды (рубашка, брюки, платье, ботинки).
- Группы мебели (стол, стул, кровать, тарелка).

Ход игры:

Покажите ребенку карточку с группой предметов, назвать все предметы.

Спросить, какой предмет лишний и почему. "Что лишнее? Яблоко, груша, банан, морковь" - «Морковь, потому что это овощ, а остальное – фрукты».

Усложнение: Предлагать ребенку самому составлять группы предметов и определять лишний предмет.

Игра «Найди пару» (Соотнесение предметов и их признаков)

Цель: Развитие внимания, наблюдательности, умения соотносить предмет с его характерным признаком.

Материалы: Карточки с изображением предметов и карточки с изображением их характерных признаков (солнце - горячее, снег - холодный, лимон - кислый, сахар - сладкий, подушка - мягкая, камень - твердый).

Ход игры:

Разложить карточки на столе, предложить ребенку подобрать пару каждому предмету, основываясь на его характерном признаке. Проговаривайте вслух, почему выбрана именно эта пара.

Игра: «Подбери пару»

Цель: Соотнесение размера

Перед ребёнком набор одноимённых предметов разного размера (листья, шишки, жёлуди и т.д.)

1. Выбрать большой и маленький предметы и объяснить.
2. Подобрать к большому и маленькому предметам одинаковые предметы по размеру.

#### Игра «Живое – неживое»

Дидактическая задача: закреплять знания о живой и неживой природе.

Ход игры: воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

#### Игра «Гуляем по лесу».

Инструкция: «Представь, что мы уже в лесу! Я буду называть тебе птиц. Ты должен вспомнить тех, кого я не называла». Итак, сорока, кукушка, дрозд, малиновка, дятел.

Задание 1 Назови всех птиц, каких ты знаешь. Если ребенок затрудняется, то ему предложить воспользоваться картинками.

Задание 2 Картинки убираются. Ребенка просят вспомнить тех птиц, которые были названы в начале игры.

#### Д/и «Сделай ёлочку»

Цель: формировать умение соотносить объект и его изображение с его схематическим изображением; развивать пространственные представления, мелкую моторику; воспитывать интерес к изучению природы

Оборудование: счетные палочки, картинка с изображением елочки  
Проведение игры. Обратит внимание ребенка на елочку. Поинтересоваться, какая она по размеру и цвету. Обратит внимание на ее схематическое изображение. Предложить построить елочку по образцу, оказывая ребенку небольшую помощь.

### Игра: «Что сверху, а что снизу?»

Цель: Ориентировка в окружающем пространстве, умение определять «верх», «низ» на плоскости, на листе бумаги.

#### Ход игры:

Перед ребёнком картинки разных предметов (солнце, облако, птица, цветы, деревья, грибы и т.д.)

1. Выбери предметы, которые должны находиться вверху.
2. Найди предметы, которые должны находиться внизу.
3. Расположи картинки на столе (на листе) вверху и внизу.

### Игра «С какого дерева лист?»

#### Ход игры:

Перед детьми лежат конверты с листьями клена и рябины. Каждый ребенок прикрепляет на дерево соответствующий лист, сопровождая свои действия речью. (На рябине — рябино-ый лист.) Педагог задает вопросы, -Как называется лист елки? (На елке растут не листья, а иголки.) -Какого цвета могут быть листья? (Зеленого, желтого, красного.)

### Игра «Кто что любит?»

#### Ход игры:

На панно выставлены картинки: кость; рыба, молоко; сено, трава. Дети ставят картинки к соответствующим животным, сопровождая свои действия речью. Например: «Собака грызет кость. Кошка лакает молоко, любит рыбу. Корова и лошадь едят траву (сено)».

*Физкультминутка «Кто как передвигается?».*

Дети имитируют движения животных. (Лошадь и корова ходят, кошка крадется, собака бежит.)

(Игра с перекидыванием мяча.)

У собаки – щенок, щенки. У кошки – котенок, котята. У лошади – жеребенок, жеребята. У коровы – теленок, телята.

Выставляются картинки с детенышами.



### *Составление рассказа-описания.*

Каждый ребенок составляет рассказ о домашнем животном по плану-схеме.

Например: «Корова – домашнее животное. У нее есть голова, туловище, четыре ноги, хвост, уши, нос, глаза. Она живет рядом с людьми, человек ее кормит. Детеныш коровы – теленок. Корова дает молоко».

### Работа с раздаточным материалом.

#### Ход игры:

На столах перед детьми лежат конверты с картинками, на которых изображены зимующие птицы (сорока, воробей, снегирь).

Педагог: Достаньте картинки из конверта и скажите, кто изображен на них, четко произнося гласные звуки. (Одновременно педагог выставляет такие же картинки на панно.)

-Кто это? (Птицы.)

-Почему? (Тело покрыто перьями, два крыла, они умеют летать, клюв, две лапы, есть хвост.)

-Мы знаем, что есть птицы зимующие и перелетные. Какие это птицы?

Почему?

### *Составление предложений.*

Составьте предложения по своим картинкам, которые начинаются словами: «Я вижу...», «Я люблю...», «У меня...» (Я вижу воробья. У меня сорока.)

Дети по очереди составляют предложения.

### Игра «Назови птенца».

#### Ход игры:

Кукушка – кукушонок – кукушата; аист – аистенок – аистята; скворец – скворчонок – скворчата.

Педагог. Посмотрите на панно и расскажите, где свили свои гнезда перелетные птицы.

### *Составление рассказа.*

Педагог. Мы будем составлять рассказ по цепочке. Я говорю первое предложение. Далее каждый из вас говорит предложение про птицу и ее гнездо. Наступила весна, с юга прилетают перелетные птицы: аист, ласточка,

скворец, кукушка. Это гнездо ласточки. Ласточка вьет гнездо под крышей дома. Скворец вьет гнездо в скворечнике.

-У кукушки нет гнезда. Кукушка откладывает яйца в чужие гнезда и не высиживает птенцов. Как назовем этот рассказ? («Перелетные птицы».)

Кто расскажет рассказ полностью?

Игра «Кого не стало?».

Ход игры:

На панно картинки с насекомыми. Дети закрывают глаза, педагог убирает одну картинку. Ребята должны сказать, какой картинке не стало.

Игра «Угадай».

Ход игры:

Ребенок задумывает какое-либо насекомое (из картинок на панно), описывает его, не называя. Остальные дети должны угадать, кто это.

Игра «Сосчитай и назови».

Ход игры:

Перед каждым ребенком картинка с несколькими насекомыми: 5 жуков, 3 пчелы, 2 муравья, 4 бабочки. Ребенок должен сказать, кто изображен на картинке и сколько. (У меня пять жуков.)

Игра «День – ночь».

Ход игры:

Дети сидят на корточках. По команде педагога «День!» они поднимают

руки над головой и «тянутся к солнцу», приподнимаясь на носочки.

По

команде «Ночь!» принимают исходное положение. Повторить 3-4 раза.

### *Составление рассказа-сравнения.*

Каждый ребенок составляет рассказ-сравнение крапивки с алоэ, фикусом или

папоротником по плану-схеме:

- Что это и это?
- Какие листья по цвету?
- Какие листья по форме?

### Игра Нарисуй целое. (Проводится индивидуально).

Цель. Продолжать учить разворачивать части предмета в представлении, соединяя их в целое, т.е. оперировать образами в представлении с опорой на целостный образ предмета.

Оборудование. Разрезные картинки с изображением хорошо знакомых детям предметов природы (с разной конфигурацией разреза), бумага, фломастеры или карандаши (черные или коричневые).

### Ход игры:

Педагог раскладывает перед ребенком разрезную картинку и просит нарисовать целую картинку, не складывая ее. Ребенок рисует, а затем называет предмет, который нарисовал. После этого педагог просит его сложить картинку и снова нарисовать ее.

### Загадки. (Проводится индивидуально и по подгруппам).

Цель. Узнавать предметы природы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Оборудование. Игрушки или картинки с изображением хорошо знакомых детям предметов.

### Ход игры:

Дети сидят полукругом. У педагога на столе картинка (изображением вниз). Он вызывает ребенка, просит отгадать загадку и найти отгадку на картинке. Затем приводит краткое описание хорошо знакомого детям предмета природы. Позднее можно дать более сложную

загадку, такую, как: «Летом серый, зимой белый, длинные ушки, короткий хвост. Никого не обижает, сам всех боится».

Игра Кому, какое угощение. (Проводится индивидуально).

Цель. Учить решать задачи в образном плане на использование вспомогательных средств в проблемной ситуации.

Оборудование. Картинки с изображением зайчика, ежа; картинки с изображением банки - в ней морковь, банки - в ней яблоко; картинки с изображением предметов-орудий (вилка, ложка, сачок, палочка).

Ход игры:

Педагог раскладывает перед ребенком все картинки и просит рассказать, кому какое нужно достать угощение. После этого он берет картинку с изображением предмета-орудия и подкладывает ее к основной картинке с рисунком банки.

Игра «Зимние забавы». (Проводится индивидуально).

Цель: формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках.

Оборудование: сюжетные картинки: на первой – снег идет, дети ловят снежинки; на второй – дети делают снежную горку; на третьей – дети садятся на санки наверху снежной горки; на четвертой – дети лежат в снегу внизу снежной горки, санки рядом.

Ход игры:

Ребенку предлагают рассмотреть все картинки и разложить по порядку: «Что вначале дети делали, что потом, чем завершилось действие? Составь рассказ по этим картинкам». В случае затруднения педагог выбирает первую картинку и спрашивает: «Что делают дети? Найди следующую картинку. Что потом они делали? А потом? Теперь расскажи все, что было вначале, а что потом».

Игра «Раздели на группы».

Цель: формировать навык классификации и обобщения; воспитывать интерес к изучению живой природы.

Оборудование: дидактическая игра «Раздели на группы».

Ход игры:

Ребенку предлагается найти и показать изображение конкретных животных, насекомых, птиц. Далее – показать тех, у кого есть, например, крылья. Затем предложить добавить картинку, которая потерялась, назвать их одним словом. Работа планируется в соответствии с базой знаний и особенностями развития конкретного ребенка.

Игра «Веселый мухомор».

Цель: формировать правильную воздушную струю; закреплять представления о живой и неживой природе; воспитывать интерес к изучению живой и неживой природы.

Оборудование: дидактическое пособие «Веселый мухомор»

Ход игры:

Обратить внимание ребенка на полянку, на которой вырос необычный грибок. Поинтересоваться, чем он необычен. Предложить вспомнить, что ребенок знает о мухоморе. Далее проводится работа по формированию правильной воздушной струи. Сначала взрослый показывает, что «поднялся ветер», обращая внимание ребенка на лицо взрослого, формирующего «ветер», затем предложить ребенку.

Игра «Проведи дорожку от насекомого».

Цель: закреплять знания о насекомых; способствовать развитию мелкой моторики, ориентировки на листе, устойчивости и распределения внимания.

Оборудование: дидактическое пособие с изображением насекомых, цветной фломастер или карандаш.

Ход игры:

Предъявить картинку с цветным изображением разных насекомых, от которых проведены кривые линии (дорожки), ведущие к различной еде. Предложить ребенку накормить каждого насекомого.

