



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическое сопровождение развития свойств внимания
младших школьников**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психологическое консультирование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
66,35 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 9 » 06 2025 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-422-227-4-1
Зайнуллина Аделина Талгатовна
Зайна
Научный руководитель:
к.псих.н., доцент кафедры ТиПП
Шаяхметова Валерия Каусаровна
В.А.

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1 Понятие «внимание» и изучение данного феномена в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности развития свойств внимания у младших школьников...	10
1.3 Теоретические обоснование необходимости психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников	14
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	26
2.1 Этапы, методы, методики исследования	26
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	30
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	36
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников	36
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	45
3.3 Рекомендации по сопровождению развития свойств внимания младших школьников	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики исследования	76

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования свойств внимания младших школьников	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа сопровождения развития свойств внимания младших школьников	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников	97

ВВЕДЕНИЕ

Внимание представляет собой фундаментальное условие осуществления любой целенаправленной деятельности. Данный психический процесс обеспечивает полноценное функционирование всех когнитивных механизмов, выступая необходимой основой для адекватного восприятия окружающей действительности. В контексте образовательного процесса внимание рассматривается как ключевой фактор, детерминирующий успешность учебной деятельности младших школьников. От уровня развития внимания зависят такие значимые параметры познавательной активности, как скорость переключения между различными видами деятельности, продолжительность концентрации на учебном материале, а также способность к селективному выделению и продолжительному анализу объектов познания.

Современные исследования в области возрастной психологии демонстрируют существенное влияние внимания и его отдельных характеристик на формирование интеллектуального потенциала ребенка. Однако вопрос о конкретных механизмах данного влияния продолжает оставаться предметом научных дискуссий, что имеет принципиальное значение для разработки эффективных стратегий развивающего обучения. Особую актуальность приобретает изучение роли внимания в контексте оптимизации образовательного процесса в начальной школе.

Традиционно в психологической науке внимание рассматривалось как вспомогательный процесс, обеспечивающий функционирование основных когнитивных функций – памяти, мышления, воображения и восприятия. Действительно, феноменологические проявления внимания всегда наблюдаются в неразрывной связи с другими психическими процессами. Однако в последние десятилетия наметилась устойчивая тенденция к переосмыслению роли внимания, которое начинает рассматриваться как самостоятельная и жизненно важная психическая

функция. Современные исследования подчеркивают, что полноценное развитие внимания является необходимым условием не только для физического выживания индивида, но и для достижения высоких результатов в различных видах творческой и профессиональной деятельности.

Актуальность проблематики развития внимания в младшем школьном возрасте подтверждается многочисленными наблюдениями педагогов и психологов. Отмечается рост тревожных тенденций, связанных с недостаточной сформированностью внимания у современных школьников. Характерными проявлениями данной проблемы выступают низкий уровень концентрации, трудности произвольной регуляции познавательной активности, а также ограниченная способность к длительному удержанию внимания при выполнении учебных заданий. Эти особенности существенно затрудняют процесс усвоения знаний и требуют разработки специальных коррекционно-развивающих программ.

Исследованием проблемы внимания занимались выдающиеся ученые: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Н.Ф. Добрынин, Н.Н. Ланге, В. Вундт, С.Л. Рубинштейн и др. Научные исследования когнитивных процессов младшего школьника делают прямые и косвенные выводы о взаимосвязи свойств внимания с возрастом школьника (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, В.В. Давыдов, А.Ф. Ануфриев, Г.И. Вергелес, С.Н. Костромина, Б.С. Волков).

Проблемой формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста занимались следующие авторы: Н.П. Агеносова, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Ф.Н. Гоноболин, Н.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, К.К. Платонов и др.

Л.С. Выготский изучал историю развития внимания ребенка как историю развития организованности его поведения.

Об активном внимании как средстве познания окружающей действительности пишут Н.Л. Агеносова, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.А. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе и др.

Таким образом, анализ научной литературы показал, что вопросы формирования произвольного внимания детей младшего школьного возраста в целом достаточно изучены. Однако возможность психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста остаются недостаточно исследованными. С учетом сказанного была выбрана тема исследования – «Психолого-педагогическое сопровождение развития свойств внимания младших школьников».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

Объект исследования: свойства внимания младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение развития свойств внимания младших школьников.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение развития свойств внимания младших школьников наиболее эффективно, если применить специально разработанную программу.

Задачи исследования

1. Рассмотреть понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности развития свойств внимания у младших школьников.
3. Теоретически обосновать психолого-педагогическое сопровождение развития свойств внимания младших школьников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и осуществить анализ результатов исследования.

6. Составить рекомендации для педагогов и родителей по сопровождению развития свойств внимания младших школьников.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование.

2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические методы: методика изучения концентрации внимания ребенка, Тест Пьерона-Рузера; методика «Корректирующая проба» (Тест Бурдона), методика «Таблицы Шульте».

4. Математические методы: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ Лицей №67 г. Челябинска. В нем принимали участие обучающиеся 3-го класса в количестве 23 человек, средний возраст испытуемых – 9-10 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «внимание» и изучение данного феномена в психолого-педагогической литературе

В психолого-педагогической литературе внимание определяется как «направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте, основанные на избирательности психической активности. Данный феномен представляет собой неотъемлемый компонент всех когнитивных процессов, включая восприятие, мышление, память и воображение» [8, с. 27]. Основными характеристиками внимания выступают: уровень интенсивности, концентрация, объем, скорость переключения, длительность и устойчивость.

Анализ научных источников свидетельствует, что «проблема внимания преимущественно рассматривается в контексте исследований, посвященных обучению и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Термин «внимание» получил широкое распространение в различных областях научного знания – психологии, педагогике, философии и социологии» [18], что свидетельствует о его фундаментальном значении для понимания человеческой деятельности и социальных процессов.

Н.Н. Ланге определяет внимание как «относительное господство данного представления в данный момент времени: субъективно же, т.е. для самого сознающего субъекта, это значит быть внимательным, быть сосредоточенным на этом впечатлении» [Цит. по: 25, с. 27].

Т. Рибо говорит о внимании как об «умственном состоянии, исключительном или преобладающем, сопровождаемым произвольным или искусственным приспособлением индивидуума» [24, с. 43].

В свою очередь, Л.С. Выготский дает следующую трактовку понятию внимания: «это психическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности на относительно узком участке (предмете, действий, явлении)» [4, с. 59]. В нашем исследовании мы придерживаемся данной позиции в определении понятия внимания

Способность внимания создавать оптимальные условия для «реализации других психических процессов обусловлена его ключевыми функциями. Селективная функция обеспечивает отбор актуальной информации и концентрацию на значимых аспектах деятельности. Прогностическая функция способствует ориентации на цели и планированию действий для их достижения. Контролирующая функция предполагает оценку эффективности выполненной работы» [24, с. 47].

Кроме этого, выделяют характеристики и свойства внимания. Далее подробно опишем свойств внимания по В.С. Гуськову.

Концентрация внимания, как одна из его важнейших характеристик, проявляется в способности сосредотачиваться на ограниченном круге объектов. Количество этих объектов определяет объем внимания, который варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей личности, ее состояния, характера деятельности и специфики объекта внимания [2, с. 89]. Например, концентрация и объем внимания существенно различаются при чтении художественной литературы и математических текстов, что обусловлено различиями в когнитивных установках [4, с. 90].

Устойчивость внимания, тесно связанная с его напряженностью, проявляется в способности длительно поддерживать концентрацию на решении конкретной задачи. Степень устойчивости внимания обратно пропорциональна однообразию выполняемых операций и прямо пропорциональна отсутствию отвлекающих факторов в окружающей среде и внутренних переживаниях индивида [4, с. 90].

Л.С. Выготский выделяет две взаимосвязанные линии развития внимания. «Натуральная психическая функция, обусловленная органическим развитием нервной системы, доминирует в первые годы жизни и проявляется в форме непроизвольного внимания. Высшая психическая функция формируется в процессе культурного развития ребенка через освоение способов произвольной регуляции внимания, что происходит в ходе социального взаимодействия со взрослыми» [4, с. 123].

По мнению выдающихся отечественных психологов Н.Ф. Добрынина, С.Л. Рубинштейна, «произвольное внимание можно охарактеризовать как избирательную направленность сознания на какое-либо явление или предмет окружающей действительности, вследствие чего становится возможным усвоение конкретного знания» [8, с. 255].

В свою очередь А.А. Люблинская определяет произвольное внимание как внимание, которое регулируется волей человека, находится под его сознательным контролем. Произвольное внимание служит для достижения заранее поставленной и принятой к исполнению цели [15, с. 27].

А.А. Люблинская выделила основные свойства произвольного внимания для детей младшего школьного возраста: «концентрация внимания, устойчивость и переключаемость, исключая из общей характеристики свойств внимания еще два – объем и колебания. Объясняя это тем, что колебания очень сложно отследить без специального оборудования, так как даже частые колебания внимания в короткие промежутки времени (1-5 сек) не сказываются заметным образом на его устойчивости, а объем внимания зависит от специфически практической деятельности человека, от его богатого жизненного опыта» [15, с. 74]. В нашем исследовании мы будем придерживаться данной классификации свойств внимания.

Произвольное внимание играет фундаментальную роль в различных видах деятельности человека, включая учебную, трудовую и игровую,

выступая необходимым условием эффективной ориентировки в окружающей действительности. Как отмечает Н.Ф. Добрынин, «произвольное внимание представляет собой направленность и сосредоточенность психической деятельности, обеспечивающую сознательную регуляцию познавательных процессов. Под направленностью мы понимаем выбор деятельности и поддержание этого выбора. Под сосредоточенность мы понимаем углубление в данную деятельность и отстранение, отвлечение от всякой другой деятельности» [8, с. 259].

Согласно исследованиям Н.Ф. Добрынина, «можно выделить три уровня сформированности произвольного внимания. Высокий уровень характеризуется стабильным проявлением свойств произвольного внимания в различных условиях деятельности. Средний уровень отличается нестабильностью проявлений внимания, зависящей от конкретных обстоятельств деятельности. Низкий уровень фиксируется при редком или практически отсутствующем проявлении свойств произвольного внимания» [8, с. 263].

Таким образом, анализ психологических исследований позволяет утверждать, что произвольное внимание занимает центральное место в психическом развитии человека. Оно обеспечивает полноценное функционирование всех когнитивных процессов и формирует основу для сознательного отношения ребенка к собственной деятельности. Отсутствие развитого произвольного внимания неизбежно приводит к дефициту продуктивного мышления, что существенно ограничивает познавательные возможности индивида.

1.2 Особенности развития свойств внимания у младших школьников

Формирование внимания в процессе онтогенетического развития проходит последовательные стадии. Первичная стадия, наблюдаемая в

младенческом возрасте, «характеризуется проявлением непроизвольного внимания как врожденной реакции на внешние раздражители. Следующая фаза развития, начинающаяся с 1, 5 месяцев и продолжающаяся до 7 месяцев, проявляется в избирательной реакции ребенка на движение и голос родителей» [28, с. 78].

Третья стадия знаменуется появлением способности к активному привлечению внимания взрослых посредством звуков и движений [28, с. 80]. Развитие свойств внимания на этом этапе создает основу для формирования более сложных поведенческих паттернов. Следует отметить, что до двухлетнего возраста у ребенка доминирует исключительно непроизвольное внимание, однако по мере развития речи под руководством взрослых начинают формироваться предпосылки произвольной регуляции внимания.

Четвертая стадия (2-3 года) характеризуется появлением устойчивой концентрации на предметах [28, с. 85]. На пятой стадии происходит важный качественный скачок – речь становится инструментом управления вниманием и регуляции мыслительных процессов [28, с. 88]. Шестая стадия (5-6 лет) знаменуется формированием полноценного произвольного внимания, опосредованного развитой внутренней речью [28, с. 93].

Внимание чаще рассматривают как способность человека фиксировать в большом информационном потоке множество разнородной информации, не пропуская ничего потенциально важного, что позволяет ему отбирать действительно важные объекты и концентрироваться на восприятии информации о них.

Как мы отметили выше, первая функция внимания – фиксирование и отбор разнородной информации в потоке – реализуется нашим мозгом непроизвольно, как бы «в автоматическом режиме». Где бы мы ни находились, чем бы ни занимались, мозг постоянно получает огромный массив информации об окружающем пространстве, обо всем, что попадает в сферу восприятия наших органов чувств.

Однако стоит нам почувствовать, что что-то меняется – и какая-то часть нашего внимания переключается на это изменение: движение, изображение, звук, запах. С этого момента наше внимание становится произвольным, поскольку мы осознанно удерживаем определенный объект «в фокусе», позволяя нашему мозгу получать и анализировать необходимое количество информации о нем.

Существенным аспектом генезиса внимания является процесс его интеллектуализации, происходящий параллельно с когнитивным развитием. Первоначально опираясь на сенсорные стимулы, внимание постепенно переключается на оперирование мыслительными связями. Это приводит к значительному расширению объема внимания: если в 4-5 лет ребенок способен воспринимать один объект, то к шести годам – уже три объекта с достаточной степенью детализации [28].

В младшем школьном возрасте внимание приобретает выраженный произвольный характер. Как интегральный компонент познавательных процессов, эмоциональной и волевой сфер, оно становится важнейшим фактором успешности учебной деятельности.

Значительный вклад в изучение онтогенеза внимания внесли Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев. Их исследования подчеркивают определяющую роль речи в развитии внимания: посредством вербальных указаний осуществляется выделение значимых объектов, поддержание устойчивости внимания и организация познавательной деятельности [4, с. 184].

Л.С. Выготский рассматривал развитие внимания как процесс становления организованного поведения. Согласно его концепции, произвольное внимание первоначально формируется через внешнее регулирование со стороны взрослых, которые с помощью вербальных средств направляют внимание ребенка. Постепенно эти внешние средства интериоризируются, превращаясь в инструменты саморегуляции [4, с. 184]. Изначально выступая как форма внешней

дисциплинации, процессы произвольного внимания в дальнейшем трансформируются в механизмы самоуправления поведением.

Согласно исследованиям А.Н. Леонтьева, произвольное внимание занимает центральное место в системе психических явлений. Оно неразрывно связано с практической деятельностью и познавательными процессами, выступая важным показателем личностных интересов и направленности. Произвольное внимание существенно повышает эффективность перцептивных процессов, мнемической деятельности и мышления, обеспечивая точность и полноту восприятия, а также способствуя развитию речевой функции [4, с. 157].

Анализ теоретических подходов к изучению произвольного внимания и особенностей его развития в младшем школьном возрасте позволяет выделить ключевые характеристики данного психического процесса: концентрацию, устойчивость и переключаемость. Формирование внимания требует целенаправленного воспитания, которое осуществляется через «организацию активной познавательной деятельности ребенка, особенно в процессе умственного труда. Развитие внимания подразумевает совершенствование его основных свойств: объема, концентрации, распределения, устойчивости и переключения. При этом различные свойства внимания развиваются относительно независимо друг от друга» [4], что объясняет возможную неравномерность их формирования.

Результаты проведенного теоретического исследования свидетельствуют о фундаментальной значимости произвольного внимания как ключевого фактора в процессе личностного становления индивида. Данное психологическое образование обеспечивает высокую продуктивность деятельности на всех этапах жизненного пути человека, выступая одним из определяющих механизмов когнитивного развития.

Теоретический анализ показывает, что трансформация и совершенствование базовых характеристик внимания осуществляется посредством целенаправленной учебной деятельности, которая базируется

на многообразии форм мыслительной активности обучающихся. Систематическое задействование данных механизмов способствует формированию такого интегративного качества личности, как внимательность, представляющая собой комплексное проявление различных свойств внимания в поведенческих реакциях субъекта.

Современное состояние педагогической науки характеризуется наличием обширного методологического инструментария, позволяющего осуществлять эффективное развитие внимания у учащихся начальной школы. Данное обстоятельство создает оптимальные предпосылки для обеспечения полноценного когнитивного и личностного становления детей младшего школьного возраста.

В контексте рассматриваемой проблематики следует подчеркнуть необходимость учета возрастных особенностей данной категории обучающихся при организации работы по формированию внимания. Специфика психического развития младших школьников обуславливает потребность в применении особых педагогических подходов и методических решений, учитывающих их психофизиологические характеристики и когнитивные возможности.

1.3 Теоретическое обоснование необходимости психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников

Каждая образовательная организация должна создавать эффективные социально-организованные, психолого-педагогические условия, которые обеспечат гармоничное развитие личности учащегося. В связи с этим, мы считаем, что необходимо рассмотреть понятие «психолого-педагогическое сопровождение развития свойств внимания» в психолого-педагогической литературе и его характеристику.

Для начала отметим, в теории педагогики и педагогической практики последнего десятилетия активно используется понятие «психолого-педагогическое сопровождение».

Слово «сопровождение» появилось в отечественной психологической литературе в 90-х гг. XX века и понималось под ним «недирективная форма оказания психологической помощи, направленной не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности».

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова, «термин «сопровождение» определяется как «действие, сопутствующее какому-либо явлению». Этимологический анализ показывает, что данное понятие происходит от глагола «сопровождать», который имеет различные смысловые оттенки в зависимости от сферы применения, но всегда подразумевает одновременность происходящих процессов или действий» [43].

В педагогическом контексте О.С. Газман интерпретирует сопровождение как форму помощи, «направленную на решение индивидуальных проблем обучающихся, связанных с трудностями физического и психического развития, жизненным самоопределением, межличностными коммуникациями и собственно учебной деятельностью» [18]. Аналогичную позицию занимают А.П. Тряпицына и Е.И. Казакова, рассматривающие «сопровождение как деятельность, обеспечивающую поддержку в ситуациях жизненного выбора и способствующую вхождению в «зону развития»» [26].

М.М. Семаго предлагает более специализированное определение, понимая под сопровождением «поддержание функционирования ребенка в условиях оптимальной амплификации образовательных воздействий при предотвращении дезадаптации» [57].

Е.А. Бауэр, А.В. Малышев выделяют психолого-педагогическое сопровождение, которое определяется как «совокупность социально-

психологической и педагогической деятельности, основанной на определенной методологии и обеспечивающей современное качество образования» [24, с. 113]. Данный подход интегрирует различные аспекты поддержки развития личности в образовательном пространстве.

С точки зрения Л.Г. Субботиной, «психолого-педагогическое сопровождение развития свойств внимания» трактуется как следование за естественным развитием внимания ребёнка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза» [32, с. 12]. По мнению автора, такой процесс опирается на личностные достижения, реально имеющиеся у ребёнка.

В.А. Сластенин рассматривает сопровождение как «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога» [31, с. 196].

О.Е. Кучерова трактует психолого-педагогическое сопровождение как «сотрудничество, обеспечивающее беспроблемное взаимодействие. В данном контексте подчеркивается диалектический характер взаимодействия: с одной стороны, обучающийся нуждается в помощи при решении задач, которые не может выполнить самостоятельно» [17, с. 45]. С другой – педагог должен сохранять баланс, не лишая ребенка самостоятельности как необходимого условия развития. Автор акцентирует продуктивную направленность сопровождения, «ориентированного на формирование компетенций и достижение личностных результатов» [17, с. 45].

В контексте учебно-воспитательного процесса психолого-педагогическое сопровождение развития внимания младших школьников преследует цель обеспечения нормального генезиса внимания как базового когнитивного процесса. На этапе начального общего образования решаются следующие задачи: диагностика школьной готовности,

содействие адаптации, стимулирование учебной мотивации, развитие познавательной активности и самостоятельности, формирование учебных навыков, раскрытие творческого потенциала [30].

Психолого-педагогическое сопровождение как целостная система деятельности в общеобразовательном учреждении включает три взаимосвязанных компонента. Первый компонент предполагает системный мониторинг психолого-педагогического статуса участников образовательного процесса. Сбор конфиденциальной информации о различных аспектах психического развития осуществляется с первых дней обучения с использованием методов педагогической и психологической диагностики, что создает основу для индивидуализации образовательного маршрута [30].

Второй компонент направлен на проектирование социально-психологических условий личностного развития. На основе данных диагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы сопровождения, обеспечивающие успешную социализацию и развитие обучающихся. Особенностью данного компонента является гибкость учебно-воспитательного процесса, адаптируемого под психологические особенности контингента учащихся [30].

Третий компонент предусматривает создание специальных условий для субъектов, испытывающих трудности в обучении, поведении, коммуникации или психологическом состоянии. Данное направление охватывает не только учащихся, но и педагогов, работающих с ними, а также родителей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке [30].

Как системно организованная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение направлено на максимальную актуализацию развивающего потенциала образовательной среды для всех участников учебно-воспитательного процесса. Целью психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания обучающихся

является обеспечение условий успешного развития внимания как условие успешного усвоения обучающимися программы общеобразовательной школы. Эффективное достижение целей сопровождения требует реализации комплексного программированного подхода, поскольку фрагментарное применение психолого-педагогических технологий не обеспечивает системного воздействия на когнитивные процессы, личностные характеристики, групповую динамику и организационные аспекты образовательного процесса. Теоретический анализ позволил выделить ключевые принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся [38, с. 21]:

1. Принцип индивидуального подхода основан на безусловном признании уникальности и ценности каждого ребенка. Гуманистический принцип предполагает использование личностно-ориентированных методов взаимодействия, базирующихся на общечеловеческих ценностях. Принцип превентивности акцентирует переход от реагирования на возникшие проблемы к их предупреждению. Комплексность принципа требует согласованного участия всех субъектов образовательного процесса в решении задач сопровождения.

2. Принцип «на стороне ребенка» ставит во главу угла защиту интересов и прав ребенка при учете позиций других участников образовательного процесса. Принцип активной позиции ребенка ориентирован не на решение проблем вместо обучающегося, а на формирование способности к самостоятельному их преодолению и саморазвитию. Принцип системности подчеркивает необходимость непрерывного характера сопровождения как целостной деятельности.

Моделирование формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста является прикладным исследованием, а значит, оно обусловлено целью и ориентировано на практическое применение результатов.

Первым этапом моделирования является целеполагание. «Дерево целей программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников представлено на рисунке 1.

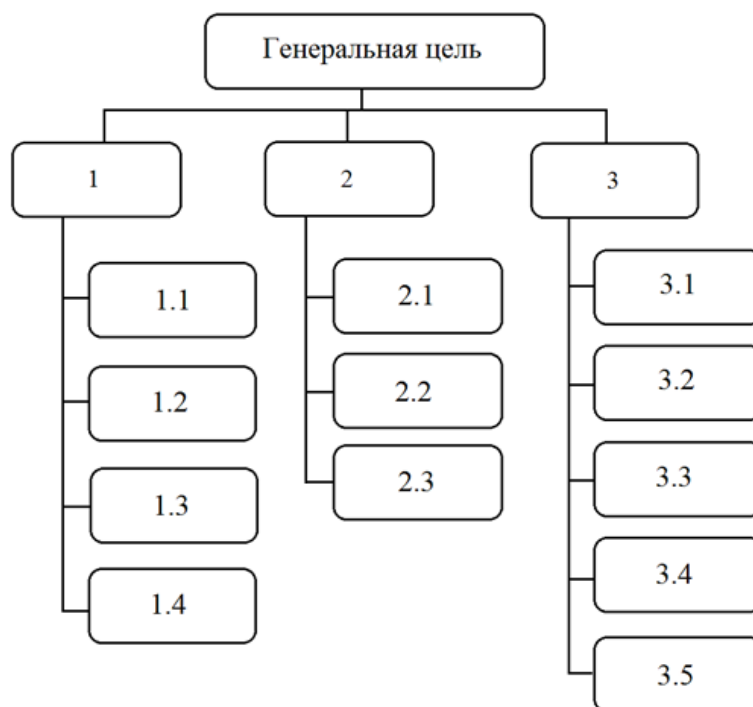


Рисунок 1 – «Дерево целей» психолого-педагогической коррекционной программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников

Генеральная цель – реализовать программу психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

1. Определить актуальный уровень развития свойств внимания младших школьников.

1.1. Применить методику «Тест Пьерона-Рузера» для определения уровня концентрации внимания у младших школьников.

1.2. Применить методику «Корректирующая проба» (Тест Бурдона) для определения показателей устойчивости произвольного внимания младших школьников и увидеть умение младших школьников длительное время удерживать внимание на предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя его.

1.3. Применить методику «Таблицы Шульте (либо Shultzttables)» для наблюдения за переключаемостью внимания у младших школьников.

1.4. Проанализировать результаты первичного психодиагностического исследования.

2. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников:

2.1. Повысить уровень концентрации внимания участников программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания.

2.2. Повысить у участников программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания устойчивость произвольного внимания.

2.3. Способствовать развитию переключаемости внимания у участников программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания.

3. Проверить эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников:

3.1. Применить методику «Тест Пьерона-Рузера» для определения уровня концентрации внимания у младших школьников после проведения коррекционной работы.

3.2. Применить методику «Корректирующая проба» (Тест Бурдона) для определения показателей устойчивости произвольного внимания младших школьников и увидеть умение младших школьников длительное время удерживать внимание на предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя его, после проведения коррекционной работы.

3.3. Применить методику «Таблицы Шульте (либо Shultzttables)» для наблюдения за переключаемостью внимания у младших школьников после проведения коррекционной работы.

3.4. Проанализировать и обобщить результаты контрольного психодиагностического исследования.

3.5. Разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по сопровождению развития свойств внимания младших школьников.

Проведенное целеполагание позволяет определить структуру и поэлементный состав модели психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников. Структура указанной модели представлена на рисунке 3.

Приведенная модель является процессной, каждый ее элемент (блок) описывает последовательность психолого-педагогической работы, направленной на развитие свойств внимания младших школьников.

Рассмотрим содержание блоков модели, их цели, задачи и функции.

1. Теоретический блок.

Цель: осуществить теоретический анализ научной и методической психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

Задачи:

- проанализировать проблему психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников в психолого-педагогических исследованиях;

- изучить особенности развития свойств внимания младших школьников;

- изучить различные подходы к понятию «внимание» и «психолого-педагогическое сопровождение» и теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

Формы и методы: анализ, обобщение, моделирование.

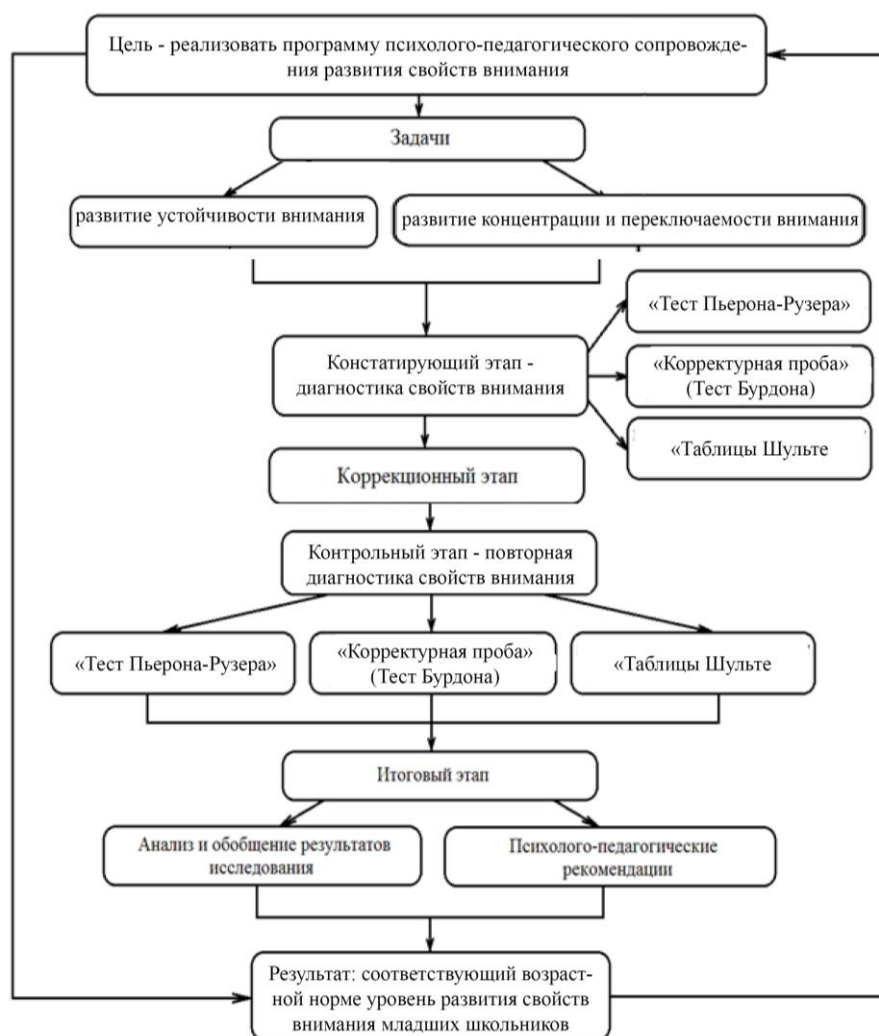


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников

2. Психодиагностический блок.

Цель: осуществить диагностику исходного уровня развития свойств внимания младших школьников.

Задачи:

- подобрать методы и методики исследования уровня развития свойств внимания младших школьников;
- охарактеризовать выборку и исследовать уровень развития свойств внимания в группе младших школьников с помощью психодиагностических методик: методика изучения концентрации внимания ребенка, Тест Пьерона-Рузера; методика «Корректирующая проба» (Тест Бурдона), методика «Таблицы Шульте».

Формы и методы:

- методы психодиагностики (наблюдение, тестирование);
- методы первичной (описательной) статистики.

3. Коррекционно-развивающий блок.

Цель: содействовать развитию свойств внимания младших школьников.

Задачи:

- составить программу психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников;
- осуществить коррекционную работу по психолого-педагогическому сопровождению развития свойств внимания младших школьников.

Формы и методы: формирующий эксперимент (программа психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников), психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по психолого-педагогическому сопровождению развития свойств внимания.

4. Блок контрольного исследования

Цель: осуществить диагностику уровня развития свойств внимания младших школьников после проведения коррекционной работы.

Задачи:

- провести повторное исследование уровня развития свойств внимания с помощью методик: методика изучения концентрации внимания ребенка, Тест Пьерона-Рузера; методика «Корректирующая проба» (Тест Бурдона), методика «Таблицы Шульте»;
- проанализировать результаты контрольного психодиагностического исследования с использованием методов первичной описательной статистики (расчет среднего значения, стандартного отклонения, процентных долей).

Формы и методы: методы психодиагностики (наблюдение, тестирование), методы первичной (описательной) статистики.

5. Блок оценки результатов исследования.

Цель: анализ результатов реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

Задачи:

– сравнить показатели первичного и повторного исследования развития свойств внимания с помощью Т-критерия Вилкоксона в группе испытуемых на констатирующем и контрольном этапах и на основе результатов сравнительного анализа оценить результативность программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников;

– составить психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по психолого-педагогическому сопровождению развития свойств внимания.

Формы и методы: методы математико-статистического анализа; методы теоретического анализа и обобщения.

Результатом реализации модели является повышение уровня развития свойств внимания младших школьников.

Итак, целенаправленная программа психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников предполагает создание ряда психолого-педагогических условий, наиболее существенными из которых являются:

- 1) целеполагание (формирование «дерева целей»);
- 2) разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников.

Показателем сформированности такого свойства произвольного внимания как концентрация будет способность ребенка сознательно направлять сосредотачивать свое внимание на предмете. О

сформированности устойчивости произвольного внимания свидетельствует способность ребенка к длительному сохранению концентрации, высокой продуктивности и стабильности внимания. Переключаемость внимания оценивается по скорости перехода между различными видами деятельности. Общим ожидаемым результатом реализации модели будет повышение уровня произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Выводы по главе 1

Мы рассмотрели феномен внимание в психолого-педагогической литературе и определили, что, по мнению Л.С. Выготского, «внимание – это психическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности на относительно узком участке (предмете, действий, явлении)» [14, с. 671].

Произвольное внимание играет значимую роль в развитии человека и позволяют ему на протяжении всей жизни полноценно и эффективно осуществлять какую-либо деятельность, тем самым наращивать свою ресурсность и расширять поле возможностей. Основные свойства внимания можно развивать. Резюмируя выше сказанное, важно отметить, что, формируя внимание, в контексте нашего исследования, необходимо учитывать особенности детей младшего школьного возраста, так как детям в этом возрасте необходим особый подход.

На основе проанализированного материала мы построили модель формирования произвольного внимания младшего школьного возраста посредством активных методов обучения. О сформированности переключаемости произвольного внимания, можно судить по способности ребенка быстро переключаться с одной деятельности на другую. Общим ожидаемым результатом реализации модели будет повышение уровня произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Исследование психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников проходило в несколько этапов:

1. Поисково-подготовительный этап. На данном этапе осуществлялся анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития свойств внимания у младших школьников, раскрыт феномен понятия «внимание» в психолого-педагогических исследованиях, определены возрастные особенности развития свойств внимания, были подобраны методики для проведения эксперимента с учетом возрастных характеристик исследуемых и темы работы, сформулирован методологический аппарат исследования. Также была составлена программа проведения констатирующего эксперимента, определена последовательность проведения экспериментальных действий, составлена инструкция проведения тестирования.

2. Опытнo-экспериментальный этап. В ходе данного этапа было проведено описание этапов, методов, методик исследования свойств внимания младших школьников, описана выборка исследования, проведен констатирующий эксперимент.

3. Контрольно-обобщающий этап. На данном этапе был осуществлен анализ полученных результатов исследования, сформулированы выводы, разработаны рекомендации для родителей и педагогов по сопровождению развития внимания у младших школьников.

В процессе научного исследования мы применили разные методы, их использование обуславливается поставленными целями и задачами, а

также определенными этапами работы. Использование нескольких методов в исследовании способствовало более глубокому изучению проблемы. В опытно-экспериментальном исследовании использовался комплекс методов и методик:

1. Теоретический: анализ и синтез психолого-педагогической литературы;
2. Эмпирический: эксперимент, тестирование.
3. Математико-статистический:

Далее дадим характеристику использованных в исследовании методов.

«Анализ (от греч. analysis – разложение, расчленение) – это процедура мысленного или реального разделения целого на части, то есть на атрибуты, признаки, свойства, отношения, качества, с целью подвергнуть их изучению» [27, с. 15].

Синтез (греч. synthesis – соединение) в психологии – это психический процесс объединения отображаемых предметов и явлений в единое целое; вместе с анализом обеспечивает формирование понятий и мышления.

Обобщение – это процесс мышления, в ходе которого сходные, существенные признаки многих отражаемых в мышлении предметов и явлений объединяются в одно общее представление о них.

Если мы «говорим о психологическом анализе, то имеем в виду, что методом анализа является изучение психической реальности, процессов, состояний, свойств человека, связанных с его психологией. Но не только он является объектом изучения, анализу подлежат также явления социально-психологического характера, характеризующие изучаемые группы, коллективы. К таким явлениям относятся отношения в коллективе или группе, мнения, общение, конфликты, лидерство и другие. При проведении психологического анализа используются различные методики, которые опираются на различные философские теории,

общепсихологические положения по данному вопросу, общие принципы познания, взаимосвязи внутреннего и внешнего мира, а также психологические закономерности и их особенности, присущие тому или иному виду деятельности» [6, с. 34].

Моделирование представляет собой метод научного познания, основанный на исследовании объектов через их аналоги (модели), которые воспроизводят существенные характеристики оригинала. В современной науке данный метод занимает особое положение, позволяя изучать сложные системы и процессы, недоступные для непосредственного наблюдения или экспериментального исследования [20, с. 60].

«Метод эксперимента (англ. experimental method) – это метод познания, протекающий в условиях, которые контролируются и управляются исследователем и в которых находятся испытуемые. Отличительной особенностью эксперимента является то, что всегда в ходе эксперимента все внимание сосредоточено на одном исследуемом факторе или его вариантах, и все изменения, происходящие под влиянием этого фактора, фиксируются. Однако этот метод используется, если исследователь знаком с элементами гипотезы, которую он стремится проверить в реальности» [6, с. 35].

«Констатирующий эксперимент выявляет закономерности, факты, сложившиеся в процессе развития человека» [20, с. 60].

«Тест – это краткое, стандартизированное, ограниченное по времени психологическое испытание, по результатам которого можно сделать выводы о психофизических и личностных качествах человека, о том, что он знает и что умеет делать, то есть какими навыками и умениями он обладает» [20, с. 60].

«Тестирование (психодиагностическая методика) – это метод психологической диагностики, в котором используются стандартизированные вопросы и задания, имеющие определенную шкалу значений» [20, с. 62].

В процессе реализации исследовательской программы был сформирован комплексный диагностический инструментарий для изучения феномена произвольного внимания у обучающихся начальной школы. Методологическая база исследования включает совокупность психодиагностических методик, направленных на многоаспектное изучение данного когнитивного процесса.

Для оценки способности к концентрации внимания применялась методика Пьерона-Рузера, позволяющая осуществлять количественную и качественную оценку данного параметра. Процедура тестирования предусматривала выполнение испытуемыми задания по распределению специфических знаков (плюсовых и минусовых обозначений, точек) в соответствующие геометрические фигуры, расположенные в линейной последовательности. При этом фиксировались показатели скорости выполнения и точности производимых операций.

Диагностика устойчивости внимания осуществлялась посредством методики «Корректирующая проба» (тест Бурдона). Испытуемым предлагалось осуществлять последовательный просмотр рядов случайно размещенных буквенных и символических элементов с последующим вычеркиванием заданных стимулов. Результаты анализировались по трем основным показателям: количеству допущенных пропусков, временным затратам на выполнение задания и объему обработанного материала. Значимым параметром являлась также динамика работоспособности, отражаемая в графике «кривой истощаемости» с интервалом регистрации в 60 секунд.

Исследование способности к переключению внимания проводилось с использованием таблиц Шульте. Стимульным материалом служили карточки с хаотически размещенными числовыми элементами в диапазоне от 1 до 25. Стандартный вариант предъявления включал пять таблиц размером 60×60 см, каждая из которых содержала 25 квадратных ячеек с

цифрами. Оценка производилась по показателям скорости и точности выполнения задания.

Разработанный диагностический комплекс обеспечивает возможность получения целостной характеристики развития произвольного внимания у младших школьников, охватывая такие фундаментальные параметры как концентрация, устойчивость и переключаемость. Полученные в ходе исследования данные формируют теоретическую основу для разработки индивидуализированных программ развития внимания и коррекции выявленных дефицитов данного когнитивного процесса.

Математические методы, использованные в исследовании: Т-критерий Вилкоксона.

Таким образом, исследование психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В работе был использован комплекс методов и методик, в качестве математического метода использовался статистический Т-критерий Вилкоксона. Подобранные методы и методики соответствуют поставленным целям и задачам.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ Лицей №67 г. Челябинска. В нем принимали участие обучающиеся 3-го класса в количестве 23 человек, средний возраст испытуемых – 10-11 лет.

В соответствии с выбранными критериями и показателями был подобран следующий диагностический инструментарий: методика изучения концентрации внимания ребенка, Тест Пьерона-Рузера; методика «Корректирующая проба» (Тест Бурдона), методика «Таблицы Шульте».

Для выявления актуального уровня концентрации произвольного внимания была использована Методика изучения концентрации внимания ребенка. Тест Пьерона-Рузера. Полученные результаты по данной методике мы сопоставили с тремя уровнями произвольного внимания детей младшего школьного возраста (низкий, средний, высокий), результат сопоставления наглядно представлен на рисунке 3.

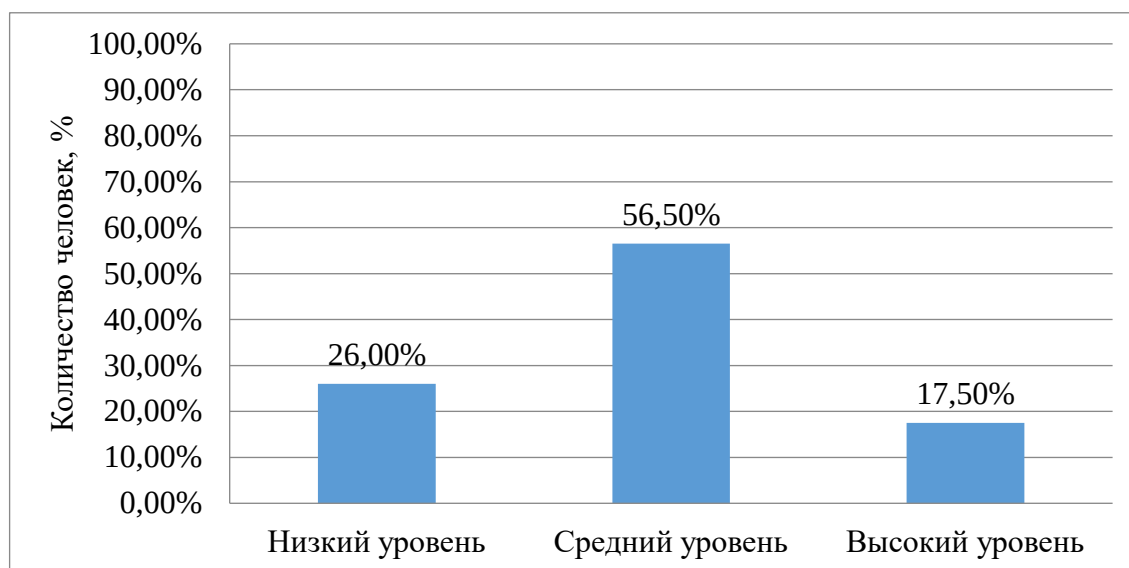


Рисунок 3 – Результаты уровня концентрации произвольного внимания у детей младшего школьного возраста по методике изучения концентрации внимания ребенка. Тест Пьерона-Рузера

Итак, на основании данных рисунка 3, мы видим, что из 23 детей высокий уровень выявлен лишь у четырех человек (17,5 %), что говорит о хорошей способности детей сознательно направлять и сосредотачивать свое внимание на предмете. Большая же часть детей имеет средний уровень – 13 детей (56,5 %), дети не всегда могут сосредоточить свое внимание на предмете и, лишь время от времени способны длительное время находиться в сфере повышенного внимания. Из всей группы у 6 человек (26 %) был выявлен низкий уровень концентрации произвольного внимания, это может объясняться тем, что дети очень редко проявляют способность сосредоточить свое внимание на предмете и не могут длительное время находиться в сфере повышенного внимания. У таких детей, скорее всего не развито произвольное внимание. Таким образом,

исходя из данных, мы можем констатировать, что в большей степени у детей экспериментальной группы преобладает средний уровень концентрации внимания.

Результат диагностики испытуемых по методике «Корректирующая проба» (Тест Бурдона) на рисунке 4.

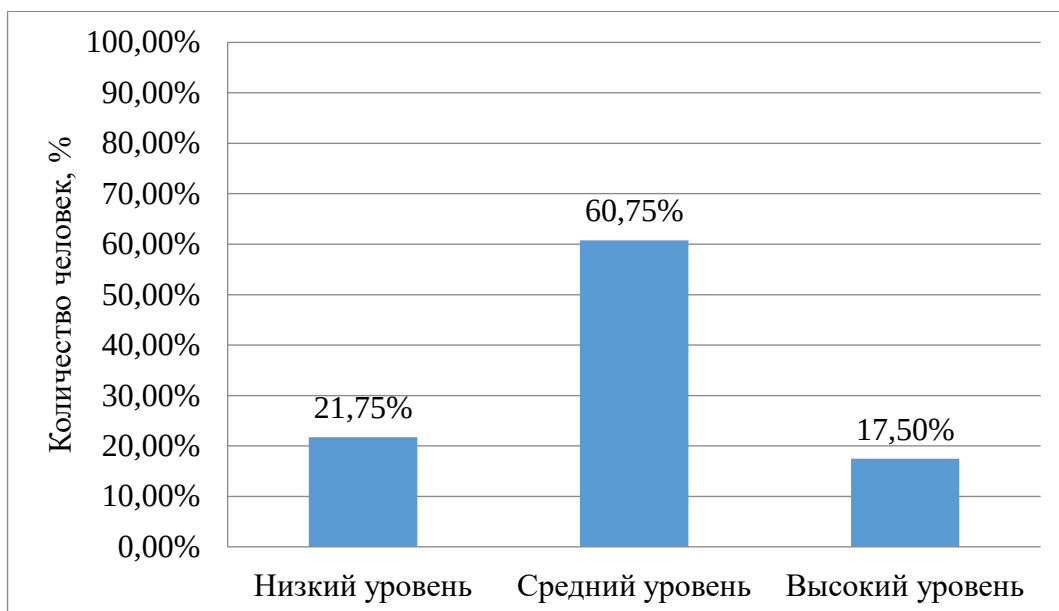


Рисунок 4 – Результаты уровня устойчивости произвольного внимания у детей младшего школьного возраста по методике «Корректирующая проба» (Тест Бурдона)

Из представленного рисунка 5 можно увидеть, что низкий уровень устойчивости внимания имеют 5 детей (21,75 %), что выражается в отсутствии проявления высокой устойчивости, сохранения и продуктивности внимания.

Большая часть детей имеет средний уровень – 14 детей (60,75 %), это говорит о том, что дети смогли проявить высокую устойчивость внимания, но лишь эпизодически, периодами переключаясь на другую деятельность, дать адекватную оценку себе и собеседнику, но делали это, обращаясь за помощью взрослого или других детей. Высокий же уровень выявлен у 4 человек (17,5 %), дети длительное время находились в сфере повышенного внимания над учебной задачей.

Результаты диагностики по методике Таблицы Шульте были соотнесены с тремя уровнями развития произвольного внимания (рисунок

5). Анализ данных показал преобладание среднего уровня (62,25 %, 15 детей), что проявляется в затруднениях при быстром переключении между видами деятельности. Низкий уровень зафиксирован у 21,75 % испытуемых (5 человек), высокий уровень – у 13 % (3 человека) [38].

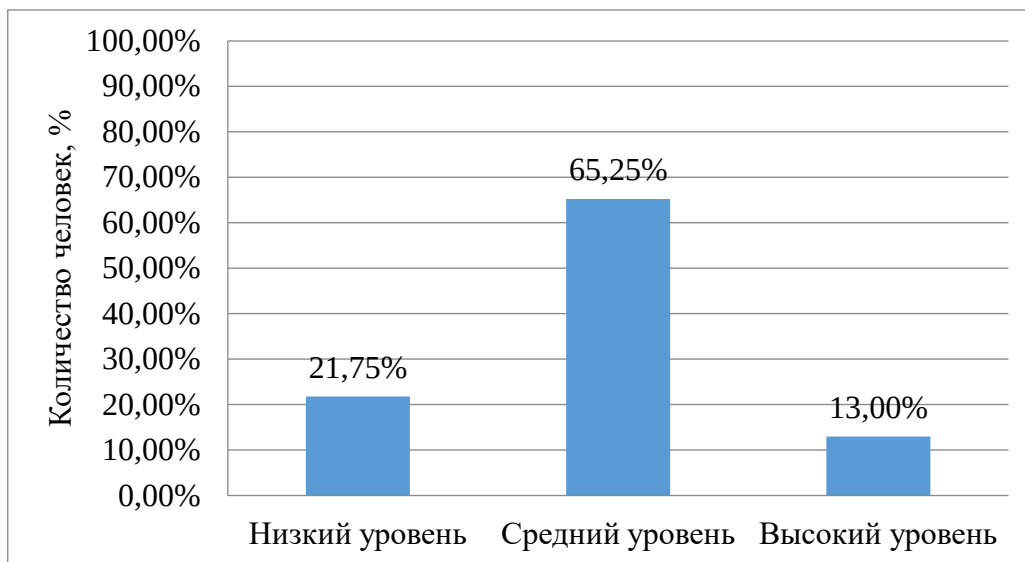


Рисунок 5 – Результаты уровня переключаемости произвольного внимания у детей младшего школьного возраста по методике «Таблицы Шульте»

Обобщение результатов диагностического исследования позволяет заключить, что для младших школьников характерен преимущественно средний уровень развития произвольного внимания. Выявленные трудности концентрации, удержания и своевременного переключения внимания подтверждают необходимость разработки специализированной программы формирования произвольного внимания с использованием активных методов обучения. Полученные данные обосновывают актуальность дальнейшей работы по оптимизации когнитивного развития учащихся начальных классов.

Выводы по главе 2

Настоящее исследование осуществлялось в три последовательных этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Методологическая база исследования включала комплекс взаимодополняющих методов:

1. Теоретический анализ и синтез психолого-педагогической литературы.

2. Эмпирические методы (констатирующий эксперимент, тестирование).

3. Психодиагностический инструментарий:

– методика изучения концентрации внимания (тест Пьерона-Рузера);

– методика оценки устойчивости внимания (корректирующая проба Бурдона);

– методика диагностики переключаемости внимания (таблицы Шульте).

4. Методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

В исследовании приняли участие 23 учащихся 3 класса МАОУ Лицей №67. Результаты диагностики выявили следующее распределение уровней развития свойств внимания:

1. По тесту Пьерона-Рузера:

– средний уровень концентрации внимания – 56,5 % (13 чел.);

– низкий уровень – 21,75 % (5 чел.);

– высокий уровень – 21,75 % (5 чел.).

2. По корректирующей пробе Бурдона:

– средний уровень устойчивости внимания – 56,5 % (13 чел.);

– низкий уровень – 26 % (6 чел.);

– высокий уровень – 17,5 % (4 чел.).

3. По таблицам Шульте:

– средний уровень переключаемости – 60,75 % (14 чел.);

– низкий уровень – 21,75 % (5 чел.);

– высокий уровень – 17,5 % (4 чел.).

Анализ полученных данных констатирующего этапа выявил недостаточную сформированность основных свойств произвольного внимания у младших школьников:

– отсутствие устойчивого навыка концентрации внимания даже при волевой регуляции;

– ограниченная способность к длительному сохранению внимания;

– низкие показатели устойчивости и продуктивности внимания;

– затруднения при переключении между видами деятельности.

На основании выявленных особенностей была разработана комплексная программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на развитие свойств внимания через систему специально организованных занятий и упражнений. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и строится на принципах постепенного усложнения заданий, сочетания индивидуальных и групповых форм работы, а также интеграции в учебный процесс.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников

Нами была разработана программа по сопровождению развития свойств внимания младших школьников.

Цель программы – формирование произвольного внимания у детей младшего школьного возраста посредством активных методов обучения.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста посредством активных методов обучения.
2. Сформировать произвольное внимание у детей, в том числе: концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания.
3. Познакомить детей с активными методами обучения.
4. Активизировать познавательную деятельность детей, применяя активные методы обучения.

Целевая аудитория: данная программа направлена на детей младшего школьного возраста, 8-9 лет.

Методы и приемы работы: проблемные ситуации, метод проектов, эвристическая беседа, деловая игра, учебная дискуссия, рефлексия.

Основные этапы реализации программы:

Первый этап:

1. Знакомство с младшими школьниками.
2. Выявления интересов и увлечений участников программы.

Второй этап:

Вовлечение младших школьников в познавательную деятельность, активизируя произвольное внимание посредством активных методов обучения (проблемные ситуации, метод проектов, эвристическая беседа, деловая игра, учебная дискуссия, рефлексия, ролевая игра).

Заключительный этап исследовательской программы характеризуется проведением комплексной оценки эффективности внедренной методики. Основной акцент делается на осуществлении мониторинга динамики развития произвольного внимания у обучающихся начальной школы посредством повторного диагностического тестирования.

Прогнозируемые результаты реализации программы заключаются в позитивной трансформации показателей произвольного внимания, включающих следующие параметры:

- способность к концентрации внимания, проявляющаяся в умении целенаправленно фокусировать внимание на объекте деятельности;
- стабильность внимания, характеризующаяся возможностью поддерживать высокий уровень сосредоточенности на протяжении длительного временного интервала без снижения эффективности и качества выполняемых операций;
- гибкость внимания, отражающая способность к оперативной переориентации с одного объекта на другой в соответствии с требованиями деятельности.

2. Обогащение познавательной сферы детей младшего школьного возраста через занятия, применяя активные методы обучения.

3. Развитие интереса у детей младшего школьного возраста к новым формам работы, применяя активные методы обучения (проблемные ситуации, метод проектов, эвристическая беседа, деловая игра, учебная дискуссия, рефлексия).

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип учета возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- принцип активизации и познавательной деятельности;
- принцип осуществления взаимодействия педагога с детьми при руководящей роли взрослого;
- принцип обучения с использованием активных методов обучения;
- принцип наглядности;
- принцип последовательности;
- принцип сотрудничества и взаимоуважения.

Организационная структура занятий предусматривает возможность как фронтального проведения с полным составом группы, так и дифференцированного подхода с формированием подгрупп численностью 3-5 человек или организацией парной работы. На этапе анализа и обсуждения полученных результатов допускается вовлечение всего класса в коллективное взаимодействие.

Временные параметры реализации программы характеризуются общей продолжительностью академического часа, варьирующейся от 60 до 90 минут, что обеспечивает оптимальное сочетание интенсивности и продуктивности образовательного процесса.

Тематическое планирование работы по программе формирование произвольного внимания у детей младшего школьного возраста посредством активных методов обучения и ее содержание представлено в Приложении 2.

Содержание программы по формированию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста посредством активных методов обучения «Мы самые внимательные».

Занятие 1. «Что такое внимание».

Цель: познакомить детей с понятием «внимание, его видами и его значением для жизни человека.

Задачи:

- знакомство с группой;
- способствовать созданию благоприятной, рабочей обстановки;
- познакомить детей с методом «Мозговой штурм»;
- познакомить младших школьников с методом «Анализ конкретных ситуаций»;
- познакомить учащихся с первоначальным представлением о значении внимания и его видов;
- развить произвольное внимание детей.

Активные методы обучения и формы работы: мозговой штурм, беседа, анализ конкретных ситуаций, рефлексия.

Занятие 2. Классный час «Времена года».

Цель занятия: повысить уровень развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.

Задачи:

- развить у детей произвольное внимание, произвольную память, наблюдательность;
- закрепить знания детей о погодных явлениях;
- расширить представление детей о временах года;
- воспитывать в детях дисциплину, сдержанность, самоконтроль, умение слушать товарища и учителя.

Активные методы обучения и формы работы: круглый стол, беседа, рефлексия.

Занятие 3. Классный час «Роль общения в нашей жизни».

Цель занятия: повысить уровень развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.

Задачи:

- развить у детей произвольное внимание, произвольную память, наблюдательность;
- познакомить детей с многообразием приветственных речевых сообщений;

- развить навык позитивной самооценки и взаимооценки;
- привить чувства уважения к культуре общения и к своим товарищам;
- развивать уважительное отношение друг к другу.

Активные методы обучения и формы работы: групповая работа, проектная деятельность (метод проектов), беседа.

Занятие 4. Классный час «Геометрические фигуры»

Цель занятия: повысить уровень развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.

Задачи:

- развить у детей произвольное внимание, произвольную память, наблюдательность;
- познакомить детей с геометрическими фигурами, а в частности круг, шар, овал;
- научить различать в окружающем мире предметы, имеющие формы изученных фигур.

Активные методы обучения и формы работы: групповая работа, проблемные ситуации, ролевая игра, беседа.

Занятие 5. Классный час «Жесты и эмоции».

Цель: повысить уровень развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.

Задачи:

- познакомить ребят с вербальными и невербальными средствами общения;
- развить у детей чувствительность к невербальным средствам общения и эмоциям человека;
- развить способность творческого взаимодействия с другими членами группы;
- развитие у членов группы установки на взаимопонимание; развитие умений выразить себя невербальными средствами;

- развить способность контролировать свои эмоции;
- развивать умение учащихся понимать чувства и настроение другого в процессе общения.

Активные методы обучения и формы работы: проектная деятельность (метод проектов), групповая, беседа, ролевая игра.

Занятие 6. Квест на тему «Один день из жизни класса».

Цель: повысить уровень развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.

Задачи:

- улучшить взаимодействие в классе и коллективе;
- развивать умение учащихся понимать чувства и настроение другого в процессе общения.

Активные методы обучения и формы работы: групповая деятельность, квест.

Так, дети получают послание, в котором идёт речь о том, что ребятам необходимо пройти пять станций, выполняя разные задания вместе, за каждое выполненное задание они получают специальный значок. Выполнив все задания им нужно обменять значки на ключ от сейфа, который необходимо открыть в завершении квеста для разгадки тайны.

Каждому ребёнку выдается творческий блокнот, где они будут фиксировать все выполненные задания. Важно отметить, что в блокноте разработана страница, как для индивидуального, так и для группового проекта. Данный блокнот ребенок сможет забрать с собой на память о совместной работе с классом, а также, дети смогут продолжать вести блокнот и дальше, заполняя индивидуальные страницы.

Дети делятся на 5 групп. Каждой команде требуется пройти 7 станций.

Первая станция «Как корабль назовешь». Ребятам необходимо договориться и придумать название своей команды. В этой связи дети должны воспользоваться всеми полученными знаниями об общении,

умении договариваться, слушать собеседника, решать конфликтные ситуации, если они возникают.

Вторая станция «Это мы». Каждой группе предлагается заполнить форму, где нужно указать краткую и самую важную информацию о своей команде, то, что их отличает от других команд – факты, или может быть то, что их всех объединяет: интересы, любимая музыка, фильмы, книги, кино и т.д. Дети, должны найти точки соприкосновения и прийти к единому консенсусу, вооружившись полученными знаниями и навыками ранее.

Третья станция «Сами себе повара». Детям, необходимо придумать свое идеальное меню в школе, оно может быть самое разнообразное, также это может быть многоразовое питание. Полет фантазий. Группе нужно соблюсти все особенности общения и коммуникации и решить данную задачу.

Четвертая станция «А мы на стиле». Ребятам, нужно нарисовать и представить свою идеальную школьную форму. Детям, необходимо включить фантазию, проявить творческие способности, суметь договориться и создать макет продукта.

Пятая станция «Посадим свое дерево». Участникам выдаются наборы для выращивания дерева, им необходимо посадить семена в маленькую емкость и дать название будущему дереву на память. Детям нужно объединиться и совместными усилиями создать память о своем классе и о себе на долгие годы.

Шестая станция «Наш день». Ребятам предлагается разработать мини-сценарий традиционного праздника для своего класса, который они будут проводить каждый год. Участники команд должны разработать свой проект сообща, учитывая пожелания каждого, здесь им необходимо проявить все свои коммуникативные навыки.

Седьмая станция «Фото». Учащимся предлагается вытянуть 2 фанты из коробки. На фантах написаны задания, какое фото им необходимо

сделать всей группой. Например, изобразить любимый урок, или перемену и т.д. Здесь ребята должны включить все свои знания и умения в области коммуникации, попробовать договориться и прийти к положительному результату.

По завершению всех выполненных заданий, каждая группа обменивает полученные фишки на ключ. Далее, по одному представителю от группы предлагается всем вместе открыть сейф с секретом.

Ребята должны одновременно вставить ключи в замочную скважину. И тут наступает главный момент! Все ждут открытия сейфа и разгадки тайны! Но сейф не открывается.

И педагог произносит следующую фразу: ребята, самый главный ключ от сейфа в вас самих! Вы очень хорошо поработали, смогли выполнить все задания дойти до финиша квеста, а все благодаря тому, что вы усвоили навыки общения и коммуникации и теперь можете свободно владеть ими, договариваться, понимать друг друга, учитывать мнение собеседника, адекватно оценивать себя и окружающих, правильно контролировать свои эмоциональные проявления в процессе диалога, а также вы научились конструктивно взаимодействовать и решать задачи. Я вас поздравляю! А теперь давайте сделаем совместное фото на память!

Занятие 7. Урок «Окружающий мир».

Тема: Группы растений, органы растений и их функции.

Цель: повысить уровень развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.

Задачи:

- воздействовать на положительный эмоционально-психологический настрой, через создание коллаборативной среды;

- совершенствовать знания учащихся о живой и неживой природе.

Выработать умение распознавать группы растений, органы растений;

- способствовать формированию произвольного внимания у учащихся;

– способствовать развитию аналитических способностей учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать), связно выражать свои мысли в устной форме;

– стимулировать познавательную активность учащихся;

– содействовать воспитанию культуры общения, умению работать самостоятельно и коллективно;

– воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Методы и формы работы: проектная деятельность групповая, беседа, ролевая игра, метод эвристических вопросов.

Занятие 8. Урок по окружающему миру.

Тема: Здоровый сон.

Цель: повысить уровень развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.

Задачи:

– познакомить ребят с понятием сон;

– выявить причины нарушения сна;

– разобрать полезные привычки для хорошего сна;

– развить способность творческого взаимодействия с другими членами группы.

Активные методы обучения и формы работы: групповая, беседа, анализ проблемных ситуаций.

Занятие 9. Урок «Окружающий мир».

Тема: Фрукты и овощи.

Цель: повысить уровень развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.

Задачи:

– закрепить знания о фруктах и овощах;

– познакомить ребят с гигиеническими правилами в отношении потребления фруктов и овощей;

– разобрать пользу фруктов и овощей;

– развить способность творческого взаимодействия с другими членами группы.

Активные методы обучения и формы работы: групповая, беседа, ролевая игра, метод эвристических вопросов.

Все занятия выстроены с учетом выделенных ранее компонентов коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста.

Материально-техническая база. Оборудование: кабинет для работы с классом.

Формы подведения итогов реализации программы:

- анализ проводимых методик и тестов;
- отзывы детей младшего школьного возраста участников программы.

Количественно оценить результат представляется возможным с помощью сравнения результатов психодиагностического исследования до и после реализации программы.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

По окончании формирующего эксперимента осуществлена повторная диагностика уровня сформированности произвольного внимания у младших школьников. Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов исследования выявил устойчивую положительную динамику по всем исследуемым параметрам.

Результаты повторного тестирования концентрации внимания с использованием методики Пьерона-Рузера демонстрируют значительное улучшение показателей (рисунок 6, Приложение 4). Наблюдается существенное повышение способности испытуемых к длительной концентрации на задании и снижение количества ошибок при его выполнении.

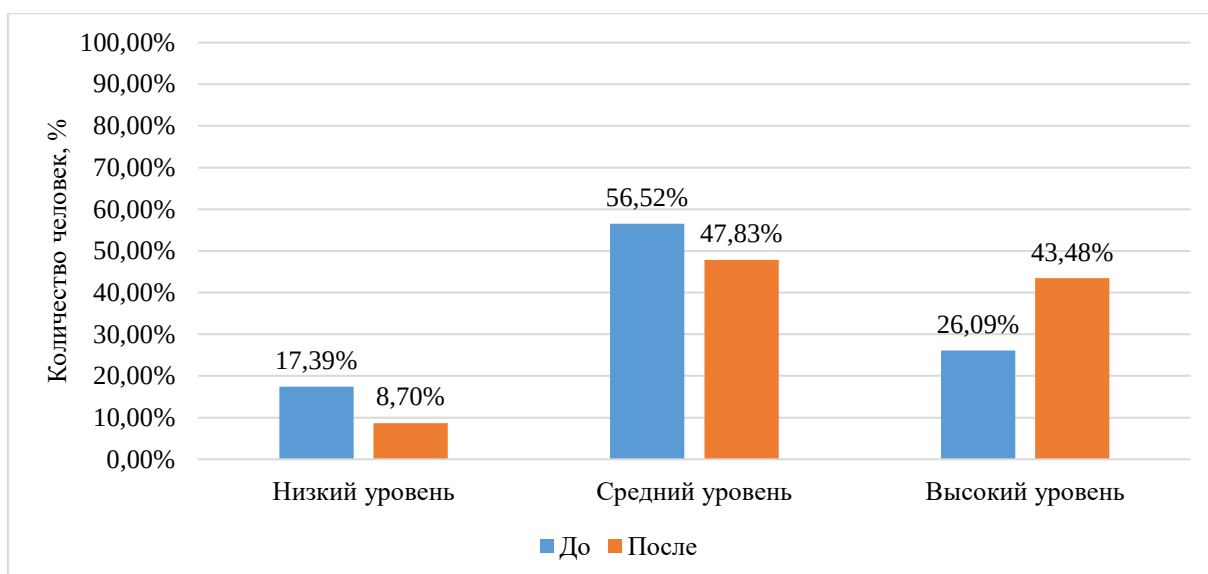


Рисунок 6 – Результаты уровня концентрации произвольного внимания младших школьников до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения по методике изучения концентрации внимания Пьерона-Рузера

Итак, на основе данных рисунка 6 можно сделать вывод о значимой динамике концентрации внимания у детей младшего школьного возраста, так как количество детей с низким уровнем по данному показателю уменьшилось и наблюдается только у 2 человек (8,7 %). Его показатель увеличился до среднего, это выражается в том, что дети, стали сознательно направлять свое внимание при выполнении учебных заданий, когда учитель просит обратить внимание на учебную задачу.

Количество детей с высоким показателем по данному свойству увеличилось, наблюдается у 10 детей (43,48 %), это выражается в том, что дети стали сознательно направлять и сосредотачивать свое внимание на предмете, без дополнительных усилий со стороны учителя.

По результатам вторичной диагностики следующего свойства произвольного внимания – устойчивость внимания, мы также увидели положительную динамику (рисунок 7).

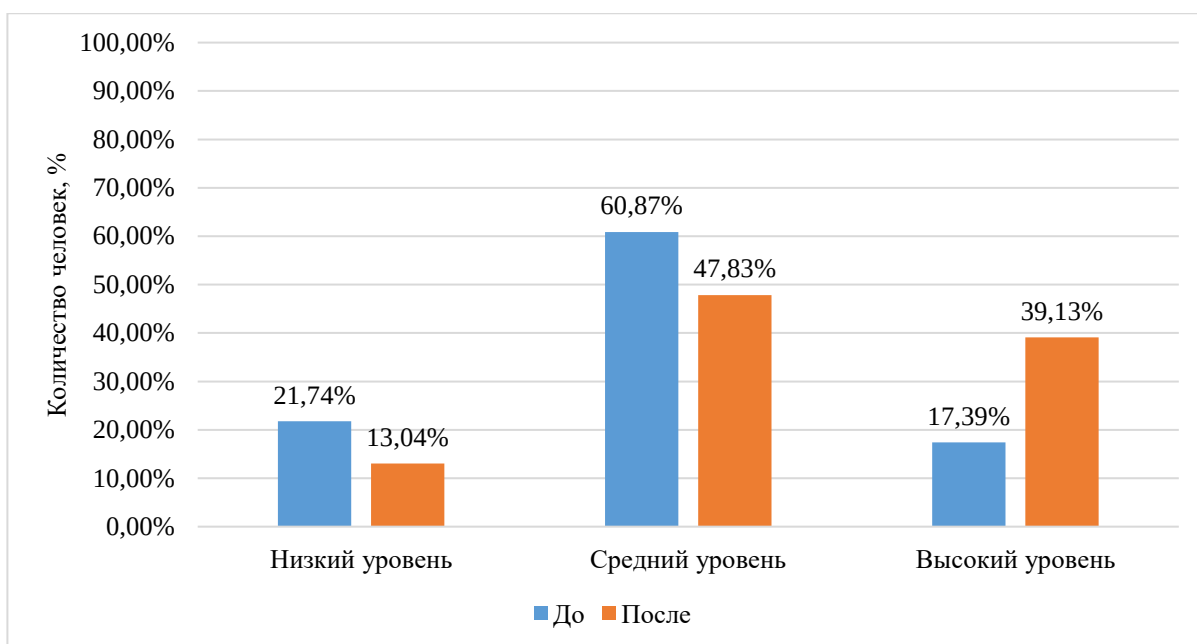


Рисунок 8 – Результаты уровня устойчивости произвольного внимания младших школьников до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения по методике «Корректирующая проба» на контрольном этапе исследования (Тест Бурдона)

Особенно показательными оказались изменения в уровне устойчивости внимания (рисунок 7). После реализации развивающей программы высокий уровень устойчивости внимания зафиксирован у 39,13 % испытуемых (9 человек), что проявляется в следующих аспектах: увеличение продолжительности сохранения внимания на объекте деятельности; повышение продуктивности выполнения заданий; уменьшение количества отвлечений в процессе работы. Низкий же уровень снизился и составляет 13,04 % (3 человека), что значительно ниже, чем показатель данного уровня до реализации программы.

По результатам повторной диагностики уровня переключаемости произвольного внимания у детей младшего школьного возраста мы также выявили положительную динамику (рисунок 9).

По результатам диагностики, которые представлены на рисунке 9, мы видим, что высокий уровень переключаемости произвольного внимания в экспериментальной группе значительно повысился после реализации программы и составляет 43,48 % (10 человек), что значительно

выше высокого уровня данного показателя до реализации программы. Дети стали намного активнее переключать внимание с одного объекта на другой, с одной учебной задаче на другую, а также стали лучше ориентироваться в материале и справляться с многозадачностью.

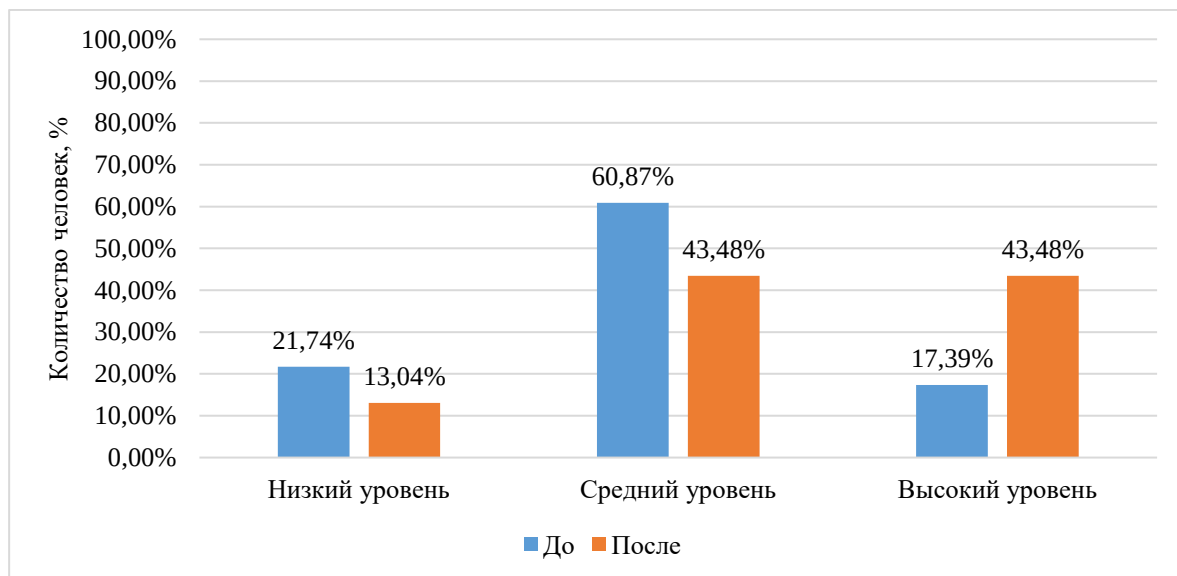


Рисунок 8 – Результаты уровня переключаемости произвольного внимания младших школьников до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения по методике «Таблицы Шульте» на контрольном этапе исследования

Сравнительный анализ данных до и после эксперимента подтверждает эффективность разработанной программы психолого-педагогического сопровождения. Наблюдаемые изменения свидетельствуют о значительном улучшении показателей как отдельных свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), так и произвольного внимания в целом. Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования о возможности целенаправленного развития свойств внимания младших школьников через систему специально организованных занятий.

Для наглядности представим общие результаты развития свойств внимания младших школьников графически на рисунке 9.

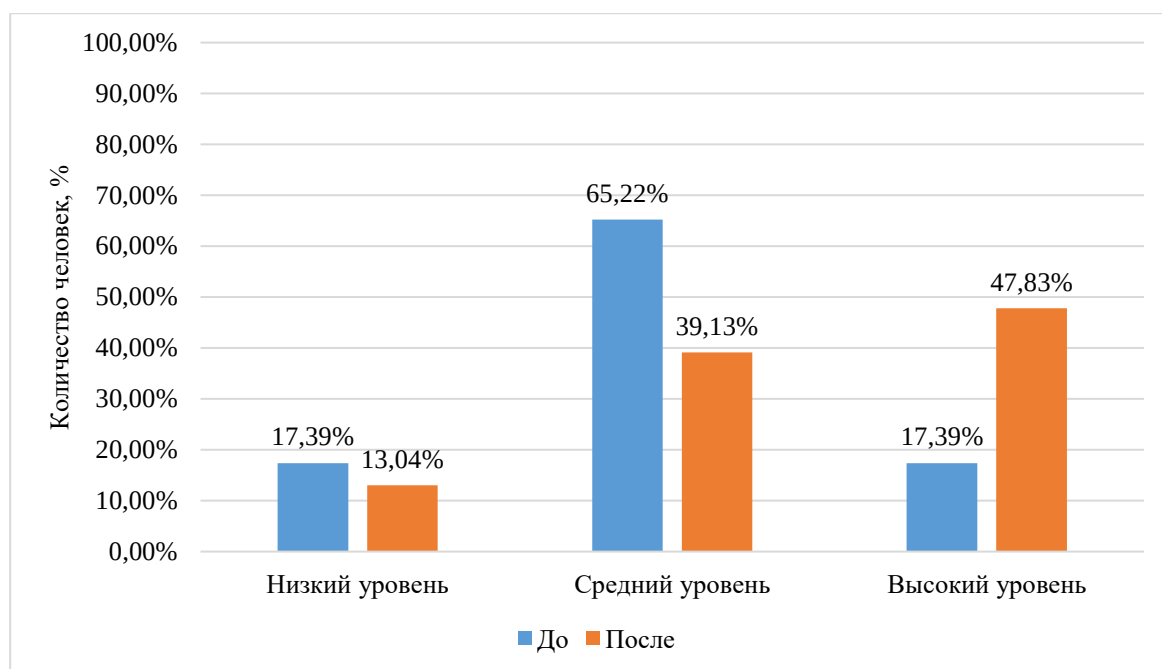


Рисунок 9 – Динамика уровня сформированности интегративного показателя свойств внимания младших школьников до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения

Из данных, представленных на рисунках 6-9, можно сделать вывод о том, что результаты свидетельствуют о положительной динамике уровня произвольного внимания после реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста посредством активных методов обучения. Итак, уровень произвольного внимания у детей после реализации программы значительно повысился и принимает значение – высокий.

Таким образом, исходя из проведенного нами исследования, мы пришли к выводу, что предложенная нами программа психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста посредством активных методов обучения, активно помогает развить свойства внимания (переключаемость, устойчивость, концентрацию). Активные методы обучения имеют большой потенциал в развитии произвольного внимания и его свойств, поэтому активные методы обучения должны использоваться педагогами для развития свойств внимания младших школьников.

Для определения эффективности программы психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников был использован критерий Вилкоксона.

Сформулируем рабочие гипотезы.

H_0 – интенсивность сдвигов развития свойств внимания (концентрация, устойчивость, переключаемость) у младших школьников в направлении её снижения не превосходит интенсивность сдвигов развития свойств внимания (концентрация, устойчивость, переключаемость) у младших школьников в направлении её увеличения.

H_1 – интенсивность сдвигов развития свойств внимания (концентрация, устойчивость, переключаемость) у младших школьников в направлении её снижения превышает интенсивность сдвигов развития свойств внимания (концентрация, устойчивость, переключаемость) у младших школьников в направлении её увеличения.

Сначала рассмотрим показатели концентрации внимания.

Сумма по столбцу рангов равна $\sum = 276$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (1).

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+23)23}{2} = 276 \quad (1)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом.

Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т, которое находят по формуле (2).

$$T = \sum_{i=1}^n R_t = 6 + 6 + 6 + 14.5 + 6 + 6 + 6 + 14.5 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 95 \dots \dots (2)$$

По таблице находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=23$: $T_{кр}=62$ ($p \leq 0.01$), $T_{кр}=83$ ($p \leq 0.05$).

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю. В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону незначимости: $T_{эмп} > T_{кр}(0, 05)$.

Гипотеза H_0 отвергается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

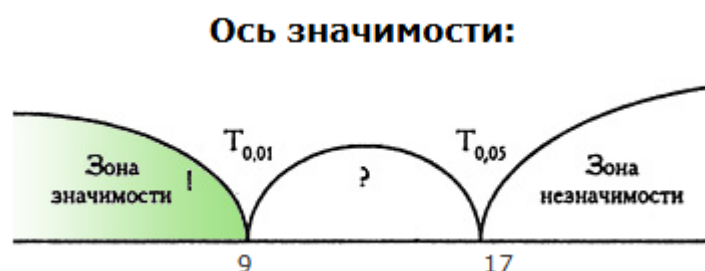


Рисунок 10 – Зона значимости показателя концентрации внимания

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Далее рассмотрим результаты статистического анализа показателя устойчивости внимания.

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=276$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (3).

$$\Sigma x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+23)23}{2} = 276 \quad (3)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом.

Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т, которое находят по формуле (4).

$$T = \sum_{i=1}^n R_t = 3 + 11.5 + 11.5 + 3 + 11.5 + 3 + 11.5 + 3 + 11.5 + 23 + 11.5 + 11.5 + 3 = 118.5 \quad (4)$$

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=23$: $T_{кр}=62$ ($p \leq 0.01$), $T_{кр}=83$ ($p \leq 0.05$).

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю. В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону незначимости: $T_{эмп} > T_{кр}(0, 05)$.

Гипотеза H_0 отвергается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.



Рисунок 11 – Зона значимости показателя устойчивости внимания

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне незначимости.

Далее рассмотрим результаты статистического анализа показателей переключаемости внимания.

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=276$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (5).

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+23)23}{2} = 276 \quad (5)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т, которое находят по формуле (6).

$$T = \sum_{i=1}^n R_t = 4.5 + 4.5 + 4.5 + 4.5 + 13 + 4.5 + 13 + 13 + 4.5 + 4.5 + 4.5 = 75 \quad (6)$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=23$: $T_{кр}=62$ ($p \leq 0.01$), $T_{кр}=83$ ($p \leq 0.05$).

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю. В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону неопределенности: $T_{эмп} < T_{кр}(0, 05)$.

Гипотеза H_0 отвергается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.



Рисунок 12 – Зона значимости показателя переключаемости внимания

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Таким образом, гипотеза исследования экспериментально подтверждена: развития свойств внимания младших школьников эффективно при реализации специально разработанной программы психолого-педагогического сопровождения, включающей: обоснование и

апробацию модели развития свойств внимания младших школьников, внедрение программы психолого-педагогического сопровождения, разработку рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению развития свойств внимания младших школьников.

Таким образом, на контрольном этапе мы выявили следующую динамику развития свойств внимания младших школьников. Высокий уровень показателей концентрации внимания на контрольном этапе зафиксирован у 43,48 % обучающихся, что на 26,09 % выше результатов, выявленных на констатирующем этапе. Средний уровень концентрации внимания отмечается у 47,83 % младших школьников, что на 8,69 % ниже результатов констатирующего этапа. Низкий уровень концентрации внимания выявлен у 8,7 % обучающихся, что на 17,39 % ниже результатов, выявленных на констатирующем этапе. Статистический анализ по критерию Вилкоксона выявил значимость полученных результатов.

Динамика развития устойчивости внимания младших школьников демонстрирует следующее: высокий уровень показателей устойчивости внимания на контрольном этапе зафиксирован у 39,13 % обучающихся, что на 21,74 % выше результатов, выявленных на констатирующем этапе. Средний уровень устойчивости внимания отмечается у 47,83 % младших школьников, что на 25,99 % выше результатов констатирующего этапа. Низкий уровень устойчивости внимания выявлен у 13,04 % обучающихся, что на 47,83 % ниже результатов, выявленных на констатирующем этапе. Статистический анализ по критерию Вилкоксона не выявил значимость полученных результатов.

Динамика развития переключаемости внимания младших школьников демонстрирует следующее: высокий уровень показателей переключаемости внимания на контрольном этапе зафиксирован у 43,48 % обучающихся, что на 26,09 % выше результатов, выявленных на констатирующем этапе. Средний уровень переключаемости внимания отмечается у 43,48 % младших школьников, что на 21,74 % выше

результатов констатирующего этапа. Низкий уровень переключаемости внимания выявлен у 13,04 % обучающихся, что на 47,83 % ниже результатов, выявленных на констатирующем этапе. Статистический анализ по критерию Вилкоксона выявил значимость полученных результатов.

3.3 Рекомендации по сопровождению развития свойств внимания младших школьников

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что внимание является одним из важнейших познавательных процессов, определяющих успешность учебной деятельности младшего школьника. В связи с этим разработка научно обоснованных рекомендаций по сопровождению развития свойств внимания приобретает особую актуальность.

Первостепенное значение в процессе сопровождения развития внимания имеет учет возрастных особенностей младших школьников. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное формирование всех свойств внимания: объема, концентрации, распределения, переключения и устойчивости. Данный период характеризуется повышенной пластичностью нервной системы ребенка, что создает благоприятные условия для целенаправленного развития внимания.

В контексте организации педагогического процесса необходимо осуществлять комплексное воздействие на различные свойства внимания. Особое внимание следует уделять развитию концентрации внимания через систему специально организованных упражнений, направленных на формирование умения длительно удерживать внимание на одном объекте или деятельности. При этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, создавая оптимальные условия для развития данного свойства.

Развитие объема внимания требует использования методических приемов, позволяющих расширять количество объектов, одновременно удерживаемых в поле внимания ребенка. Эффективными являются упражнения на сопоставление, сравнение и классификацию объектов, а также игровые технологии, предполагающие одновременное отслеживание нескольких элементов деятельности.

Формирование способности к распределению внимания целесообразно осуществлять через организацию полифункциональной деятельности, требующей одновременного выполнения нескольких действий. При этом необходимо постепенно усложнять задания, увеличивая количество элементов, подлежащих одновременному контролю, и снижая временные интервалы между ними. Развитие переключения внимания предполагает использование упражнений, требующих быстрого перехода от одного действия к другому. Особенно эффективными являются игровые ситуации, где необходимо быстро реагировать на изменяющиеся условия и переключать внимание между различными объектами деятельности.

В процессе сопровождения развития внимания необходимо учитывать взаимосвязь данного познавательного процесса с другими психическими функциями. Особое значение приобретает интеграция развития внимания с формированием памяти, мышления и восприятия, что позволяет создать целостную систему развития познавательной сферы младшего школьника.

Важным аспектом сопровождения развития внимания является создание оптимальной образовательной среды. Пространство класса должно быть организовано таким образом, чтобы минимизировать отвлекающие факторы и способствовать концентрации внимания учащихся. Особое внимание следует уделять режиму дня, чередованию различных видов деятельности и созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

В работе с младшими школьниками целесообразно использовать разнообразные методы и приемы развития внимания. К ним относятся дидактические игры, развивающие упражнения, проблемные ситуации, проектная деятельность и творческие задания. При этом важно обеспечивать постепенное усложнение материала и индивидуализацию заданий с учетом уровня развития внимания каждого учащегося.

Особую роль в сопровождении развития внимания играет система обратной связи. Регулярный мониторинг уровня развития свойств внимания позволяет корректировать педагогическое воздействие и вносить необходимые изменения в образовательный процесс. При этом важно использовать как количественные, так и качественные показатели оценки развития внимания.

В процессе работы с младшими школьниками необходимо учитывать влияние эмоционального состояния на развитие внимания. Создание положительного эмоционального фона, использование элементов игры и занимательного материала способствует повышению эффективности развития внимания. При этом важно формировать у учащихся осознанное отношение к развитию данного познавательного процесса и развивать навыки самоконтроля.

В контексте организации внеклассной работы особое значение приобретает использование спортивно-оздоровительных мероприятий, способствующих развитию концентрации и устойчивости внимания. Физические упражнения, требующие координации движений и концентрации внимания, эффективно дополняют систему развития данного познавательного процесса.

В процессе сопровождения развития внимания необходимо учитывать влияние семейного фактора. Взаимодействие с родителями должно строиться на основе сотрудничества и взаимопонимания. Важно информировать родителей о методах развития внимания в домашних

условиях и привлекать их к совместному решению данной педагогической задачи.

В работе с младшими школьниками целесообразно использовать современные образовательные технологии, способствующие развитию внимания. Информационно-коммуникационные технологии, при условии их рационального использования, могут стать эффективным инструментом развития различных свойств внимания. При этом важно соблюдать оптимальный режим использования технических средств обучения и учитывать возрастные особенности учащихся.

В ходе сопровождения развития внимания необходимо уделять особое внимание формированию у учащихся навыков саморегуляции. Развитие способности к самостоятельному контролю над своим вниманием способствует становлению произвольного внимания и повышению эффективности учебной деятельности. При этом важно формировать у учащихся осознанное отношение к процессу развития внимания и понимание его значимости для учебной деятельности.

В контексте организации групповой работы особое значение приобретает развитие способности к распределению внимания между участниками учебного взаимодействия. Кооперативные формы работы, требующие одновременного учета различных точек зрения и координации совместных действий, способствуют развитию данного свойства внимания.

Целесообразно использовать технологии нейропсихологического сопровождения:

1. Двигательные практики: перекрестные движения (кинезиологические упражнения), пальчиковая гимнастика, координационные упражнения с мячом.

2. Когнитивные тренинги: «Символ-значение» (установление ассоциативных связей), «Обратный счет» с дополнительными заданиями, «Зеркальное рисование».

3. Релаксационные техники: дыхательные упражнения, визуализация, мышечная релаксация по Джекобсону (адаптированный вариант).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению развития свойств внимания младших школьников должна строиться на основе дифференцированного подхода.

Для детей с низким уровнем развития внимания:

- укрупнение заданий на этапах;
- увеличение времени на выполнение;
- использование тактильных и кинестетических каналов восприятия;
- частая смена видов деятельности.

Для детей со средним уровнем:

- постепенное усложнение заданий;
- введение элементов соревновательности;
- чередование индивидуальной и групповой работы.

Для детей с высоким уровнем:

- задания на распределение внимания;
- многоуровневые инструкции;
- творческие проекты с необходимостью длительной концентрации.

По итогам научно-исследовательской деятельности мы можем сформулировать следующие рекомендации по сопровождению развития свойств внимания младших школьников:

1. Создать благоприятные условия. В классе не должно быть ничего лишнего, что могло бы отвлечь внимание учащихся от работы.

2. Чётко организовать урок. Построение урока не следует часто менять, желательно, чтобы урок проходил в одном и том же классе и в одинаковое время.

3. Найти оптимальный темп ведения урока. Он зависит от преподаваемого материала, его трудности усвоения и возрастных особенностей детей.

4. Использовать баланс словесного и наглядного методов. Подробное словесное объяснение может привести к потере внимания учащихся, а ограниченный только практическим показом материал – к тому, что дети воспримут его подражательно и неосознанно.

5. Вовлекать учащихся в работу. Полезно, чтобы они мыслили: сравнивали, сопоставляли, делали выводы.

6. Изучаемый материал должен быть доступным по своей сложности. Педагогу необходимо доступно и понятно объяснить ученикам, что и как они должны выполнять.

7. Требовать внимательности при выполнении любого задания. Если ребёнок ошибается, педагог должен его остановить, объяснить ошибку, а затем продолжить работу.

8. Приучать учащихся к самоконтролю. Например, попросить ученика рассказать, какие он сделал ошибки, исполняя движение, а что выполнено правильно.

10. Если учащиеся устали от монотонной работы, собрать внимание можно сменой вида деятельности. Но часто менять виды работы и содержание не надо.

Также для развития внимания младших школьников можно использовать различные упражнения и игры, например, в которых нужно искать отличия, повторять действия за взрослым, находить общее, описывать в деталях увиденное или прочитанное.

Отдельно должна выполняться работа с родителями, которая включает в себя просветительскую деятельность: тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные буклеты; совместные практики: семейные игры на развитие внимания, домашние тренинги, наблюдательные дневники.

Рекомендуемые игры для дома: «Мемори» (различные варианты), «Съедобное-несъедобное» (усложненные версии), «Найди предмет» (по заданным признакам).

Для тренировки свойств внимания также родителям необходимо:

- использовать при упражнениях хобби и увлечения ребенка;
- демонстрировать эмоции (удивление, радость, восторг);
- делать занятия для коррекции внимания у младших школьников интересными, неожиданными, оригинальными (в виде игр);
- выполнять упражнения регулярно и постоянно (дома, на прогулке);
- запастись терпением и ни в коем случае не ругать ребенка в случае неудачи, но хвалить.

Профилактика нарушений внимания предусматривает организационные меры (например, оптимизацию учебной нагрузки, чередование умственной и физической активности, соблюдение режима дня), а также психолого-педагогические (развитие эмоционально-волевой сферы, формирование мотивации, создание ситуации успеха) и коррекционные меры (индивидуальные образовательные маршруты, специализированные тренинги, междисциплинарное сопровождение).

В процессе сопровождения развития внимания необходимо учитывать влияние мотивации на эффективность данного процесса. Формирование устойчивой мотивации к развитию внимания может осуществляться через создание ситуации успеха, использование элементов соревнования и предоставление возможности самореализации в различных видах деятельности.

В работе с младшими школьниками важно учитывать влияние временной организации учебного процесса на развитие внимания. Рациональное распределение учебной нагрузки, соблюдение режима дня и чередование различных видов деятельности способствуют оптимизации развития внимания и предотвращению переутомления учащихся.

В процессе сопровождения развития внимания необходимо уделять особое внимание формированию у учащихся навыков планирования своей деятельности. Развитие способности к предварительному распределению внимания между различными элементами деятельности

Формированию внимания младших школьников в первую очередь способствуют речевые инструкции к заданиям. Их следует произносить четко и пошагово. Когда ребенок отвлекается, взрослый должен доброжелательно привлечь занимающегося к продолжению выполнения задания, например, «Давай, дорисуем флажок» вместо «Не отвлекайся!».

Реализация данных рекомендаций требует системного подхода и междисциплинарного взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников и родителей. Важнейшим условием эффективности является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и создание благоприятной эмоциональной атмосферы в процессе развивающей работы. Постепенное усложнение заданий, сочетание различных методов и форм работы, регулярный мониторинг достижений позволят обеспечить оптимальные условия для развития свойств внимания младших школьников.

Выводы по главе 3

В процессе научно-исследовательской деятельности нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста посредством активных методов обучения. Выборкой исследования выступили обучающиеся 4-го класса в количестве 23 человек, средний возраст испытуемых – 10-11 лет, разделение по полу не осуществлялось.

В ходе реализации программы нами было проведено 6 занятий. После реализации программы мы провели повторную диагностику, и пришли к следующим выводам: применение активных методов обучения, положительно повлияло на развитие произвольного внимания и его свойств. Все это позволяет говорить о положительной динамике уровня произвольного внимания, тем самым можно отметить результативность содержания программы.

Сравнительный анализ данных до и после эксперимента подтверждает эффективность разработанной программы психолого-педагогического сопровождения. Наблюдаемые изменения свидетельствуют о значительном улучшении показателей как отдельных свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), так и произвольного внимания в целом. Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования о возможности целенаправленного развития свойств внимания младших школьников через систему специально организованных занятий. И хотя результаты статистического анализа в силу малого количества испытуемых выборки не выявили статистически значимых результатов, были выявлены прямые статистически значимые взаимосвязи между результатами контрольного и констатирующего этапов по всем трем показателям свойств внимания.

Исходя из этого гипотеза, положения которой звучат, как «Психолого-педагогическое сопровождение имеет статистически значимое влияние на развитие свойств внимания младших школьников, связь между исследуемыми признаками прямая» нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, остаётся актуальной в современном обществе.

Мы рассмотрели феномен внимание в психолого-педагогической литературе и определили, что, по мнению Л.С. Выготского, «внимание – это психическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности на относительно узком участке (предмете, действий, явлении)» [14, с. 671].

Настоящее исследование осуществлялось в три последовательных этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Методологическая база исследования включала комплекс взаимодополняющих методов:

1. Теоретический анализ и синтез психолого-педагогической литературы.

2. Эмпирические методы (констатирующий эксперимент, тестирование).

3. Психодиагностический инструментарий:

– методика изучения концентрации внимания (тест Пьерона-Рузера);

– методика оценки устойчивости внимания (корректирующая проба Бурдона);

– методика диагностики переключаемости внимания (таблицы Шульте);

4. Методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

В исследовании приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 23 человек.

На основе проанализированного материала была построена модель формирования произвольного внимания младшего школьного возраста посредством активных методов обучения, которая включала в себя: этапы формирования произвольного внимания у детей младшего школьного

возраста посредством активных методов обучения, виды активных методов обучения, критериально-оценочный аппарат и результат.

В рамках практической части исследования был осуществлен комплексный анализ актуального состояния проблемы формирования произвольного внимания у младших школьников. На начальном этапе проведена первичная диагностика уровня развития свойств внимания с обоснованием выбранной методической базы и характеристикой экспериментальной выборки.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения, основанной на активных методах обучения, позволила получить следующие значимые результаты:

1. Контрольная диагностика подтвердила положительное влияние разработанной программы на развитие свойств произвольного внимания. Статистический анализ данных выявил прямые значимые корреляции между показателями констатирующего и контрольного этапов по всем исследуемым параметрам (концентрация, устойчивость, переключаемость внимания).

2. Зафиксирована устойчивая положительная динамика в развитии произвольного внимания. Сравнительный анализ данных начального и итогового этапов эксперимента показал существенное повышение уровня всех исследуемых свойств внимания, что свидетельствует об эффективности предложенного методического подхода.

3. Программа продемонстрировала значительный потенциал в комплексном развитии произвольного внимания. Активные методы обучения, положенные в основу программы, обеспечили одновременное развитие всех ключевых свойств внимания: концентрации, устойчивости и переключаемости.

Несмотря на ограниченный объем выборки, полученные результаты убедительно свидетельствуют об эффективности предложенной системы психолого-педагогического сопровождения. Реализация программы

привела к качественным изменениям в развитии произвольного внимания младших школьников, что подтверждает перспективность использования активных методов обучения в данном направлении работы. И хотя результаты статистического анализа в силу малого количества испытуемых выборки выявили статистически значимых результатов, были выявлены прямые статистически значимые взаимосвязи между результатами контрольного и констатирующего этапов по всем трем показателям свойств внимания.

Исходя из этого гипотеза, положения которой звучат, как «Психолого-педагогическое сопровождение имеет статистически значимое влияние на развитие свойств внимания младших школьников», связь между исследуемыми признаками прямая, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абкович А. Я. К вопросу о психологическом изучении внимания и концентрации за рубежом / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика : теория и практика. – 2015. – № 1 (63). – С. 34–45.
2. Адамс Дж. Л. Разблокируй свой разум : техника поиска оригинальных решений сложных проблем и генерации гениальных идей / Д. Л. Адамс ; пер. с англ. – 4-е изд. – Москва : Эксмо, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-699-22668-9.
3. Айшекенова Д. М. Психолого-педагогические условия развития свойств внимания в начальной школе / Д. М. Айшекенова, Н. Ю. Чижо // Учитель будущего – 2016 : мат-лы Всерос. конкурса с междунар. участием. – Махачкала : Дагестанский государственный педагогический университет, 2016. – С. 42–47.
4. Альманах психологических тестов. – 2-е изд. – Москва : КСП, 1996. – 397 с. – ISBN 5-88694-019-7.
5. Барабанщикова Т. А. Психологические методики исследования личности : практикум / Т. А. Барабанщикова, А. Н. Рыжкова. – Москва : Осъ89, 2007. – 304 с. – ISBN 978-5-9957-0010-4.
6. Безруких М. М. Комплексная диагностика развития детей 5-6 лет. Сообщение II / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Вербa // Новые исследования. – 2021. – № 2 (66). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-diagnostika-razvitiya-detey-5-6-let-soobschenie-ii> (дата обращения: 23.05.2025).
7. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1997. – 298 с. – ISBN 5-89441-007-X.
8. Богословский В. И. Общая психология : учеб. пособие для вузов / В. В. Богословский ; под ред. В. В. Богословского, А. Г. Ковалева,

А. А. Степанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1981. – 382 с.

9. Валиуллина Г. В. Готовность учителя к профилактике и коррекции эмоциональных нарушений у младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / Г. В. Валиуллина // Образование и наука. – 2023. – № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-uchitelya-k-profilaktike-i-korreksii-emotsionalnyh-narusheniy-u-mladshih-shkolnikov-s-sindromom-defitsita-vnimaniya-i> (дата обращения: 23.05.2025).

10. Воронцова А. В. Подходы к пониманию педагогического сопровождения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации / А. В. Воронцова, А. Г. Самохвалова // Вестник Костромского государственного университета. Сер. : Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-ponimaniyu-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-strategii-razvitiya-vospitaniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 23.05.2025).

11. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации : учеб. пособие для студ. направления подготовки «Педагогическое образование» / А. Г. Кирпичник, О. А. Павлова, А. Е. Подобин [и др.] ; под ред. А. И. Тимонина А. И.]. – Кострома : КГУ, 2017. – 228 с. – ISBN 978-5-8285-0926-3.

12. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» / под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2022. – 329 с. – ISBN 978-5-4468-0669-0.

13. Волков Б. С. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Сфера, 2023. – 112 с. – ISBN 5-89144-166-7.

14. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Л. С. Выготский // Психология внимания : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : АСТ : Астрель, 2008. – С. 671–701. – ISBN 5-09-003428-1.
15. Гальперин П. Я. К проблеме внимания // Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин. – Москва : Издательство Институт практической психологии, Воронеж : НПО Модек, 1998. – С. 415–424. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=107903>(дата обращения: 23.05.2025).
16. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие в детском возрасте : 1985 г. / П. Я. Гальперин // Психология : предмет и метод : избр. психол. тр. – Москва : Издательство Московского университета, 2023. – С. 582–610.
17. Гальперин П. Я. Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая // Хрестоматия по детской психологии : от младенца до подростка : учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., расш. – Москва : МПСИ, 2005. – 655 с. – ISBN 5-89502-615-X.
18. Денисова Е. А. Развитие познавательных психических процессов у детей младшего школьного возраста / Е. А. Денисова, А. Д. Ларкина // Педагогический форум. – 2024. – № 14. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnyh-psihicheskikh-protsessov-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 23.05.2025).
19. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников : учеб. пособие для вузов / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Універсітэцкае, 2019. – 237 с. – ISBN 985-09-0117-9.
20. Добрынин Н. Ф. Особенности внимания в эмоционально значимой ситуации / Н. Ф. Добрынин // Вопросы психологии познавательной деятельности : сб. науч. тр. – Москва, 2020. – С.23–29.

21. Завьялова Т. Л. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников / Т. Л. Завьялова, И. В. Стародубцева. – Москва : Аркти, 2014. – 56 с. – ISBN 978-5-89415-682-8.
22. Евстигнеева В. Г. Развитие внимания младших школьников средствами мультимедиа технологий / В. Г. Евстигнеева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 6-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vnimaniya-mladshih-shkolnikov-sredstvami-multimedia-tehnologiy> (дата обращения: 23.05.2025).
23. Игровые технологии обучения в начальной школе : практ. пособие / авт.-сост. Е. В. Калмыкова. – Москва : АРКТИ, 2017. – 164 с. – ISBN 978-5-89415-624-8.
24. Изака Д. Я. Некоторые особенности памяти и внимания у 6-10 летних детей с разным уровнем развития : сравнительная динамика развития детей / Д. Я. Изака. – Рига, 2021. – 48 с.
25. Казакова Е. И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы : (системно-ориентационный подход) : автореф. дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Казакова Елена Ивановна ; Рос.гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 1995. – 34 с.
26. Казакова Е. И. Диалог на лестнице успеха: книга для учителей и родителей / Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына. – Санкт-Петербург : Петербург XXI век ; Пресс-Атташе, 1997. – 159 с. – ISBN 5-88485-047-6.
27. Кирдяшкина Т. А. Методы исследования внимания (Практикум по психологии) : учеб. пособие / Т. А. Кирдяшкина. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 1999. – 71 с. – ISBN 5-696-01350-3.
28. Комплексная методика диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста и первоклассников : метод. пособие / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Р. И. Мачинская [и др.]. – Москва : Московский гуманитарный педагогический институт, 2006. – 121 с. – ISBN 5-902296-36-6.

29. Коробейникова Е. Ю. Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи / Е. Ю. Коробейникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 18. – С. 121–125. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95221.htm>(дата обращения: 23.05.2025).
30. Курдюкова С. В. Внимание! Внимание! Развиваем внимание : игры, упражнения : советы специалиста /С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. – Москва : Эксмо, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-699-38437-2.
31. Лаптиева Р. П. Психологические особенности переключения внимания в мыслительной деятельности учащихся массовой и вспомогательной школ : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Лаптиева Раиса Павловна ; науч. рук. И. Л. Баскакова ; Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина. – Москва, 1985. – 154 с.
32. Леханова Е. В. Особенности развития внимания младших школьников в условиях цифровой среды / Е. В. Леханова // Педагогический вестник. – 2023. – № 29. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-vnimaniya-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-tsifrovoy-sredy> (дата обращения: 23.05.2025).
33. Люблинская А. А. Учителю о психологии младшего школьника : пособие для учителя / А. А. Люблинская.– Москва : Просвещение, 2016. – 394 с.
34. Макаренко А. С. Некоторые выводы из педагогического опыта / А. С. Макаренко. – Москва : Просвещение, 2023. – 96 с.
35. Маклаков А. Г. Теоретические и методические основы психологического сопровождения личностного развития студентов / А. Г. Маклаков, В. Н. Скворцов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2012. – № 4. – С. 7–15.

36. Маркова А. А. Развитие внимания и снятие умственного напряжения в процессе обучения младших школьников / А. А. Маркова // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С. 89.

37. Михалева А. А. Педагогические условия развития произвольного внимания у младших школьников / А. А. Михалева // Наука России : цели и задачи : сб. науч. тр. по мат-лам XV междунар. науч. конф. – Екатеринбург : НИЦ «Л-Журнал», 2019. – С. 51–54.

38. Мухина В. С. Развитие, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования : концепция и опыт работы ИРЛ РАО / В. С. Мухина, В. А. Горянина // Воспитание и развитие личности : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. В. А. Горяниной. – Москва : ИРЛ РАО, 1997. – С. 4–12.

39. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Основы общей психологии : учеб. для студ. / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2019. – 687 с. – ISBN 978-5-691-01742-1.

40. Неустроева А. Н. Проблема развития произвольного внимания у младших школьников / А. Н. Неустроева, А. Н. Елисеева // Меридиан : научный электронный журнал. – 2018. – № 4(15). – URL: <http://meridian-journal.ru/site/article?id=954> (дата обращения: 02.12.2024).

41. Никиреев Е. М. Исследование устойчивости и переключения внимания при решении задач в заданном темпе : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.00 / Никиреев Евгений Михайлович ; науч. рук. Н. Ф. Добрынин ; Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина. – Москва, 1970. – 141 с.

42. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учеб. / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2011. – 460 с. – ISBN 978-5-9916-2189-2.

43. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – Москва : Оникс, 2009. – 1359 с.

44. Оконь В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. – Москва : Высшая школа, 1990. – 22 с. – ISBN 5-06-001654-4.
45. Ольшанская Е. В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи / Е. В. Ольшанская. – Москва : Первое сентября, 2004. – 94 с. – ISBN 5-8246-0123-2.
46. Павлов И. П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности животных : полн. собр. соч. / И. П. Павлов. – Т. 3. Кн. 1. – Москва ; Санкт-Петербург : Наука, 2011. – 132 с. – ISBN 978-5-02-037580-5.
47. Петровский А. В. Общая психология / А. В. Петровский. – Москва : Просвещение, 2017. – 479 с. – ISBN 978-5-09-028999-9.
48. Психологический практикум «Внимание» : учеб.-метод. пособие / сост. Л. И. Дементий, Н. В. Лейфрид ; под общ. ред. Л. И. Дементий. – Омск : ОмГУ, 2013. – 64 с. – ISBN 978-5-7779-1567-3.
49. Психология внимания. Хрестоматия по психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Л. Романова. – Москва : Арья, 2012. – 394 с. – ISBN 978-5-903473-12-3.
50. Психолого-педагогическая диагностика детей : учеб.-метод. пособие для лабораторных и практ. занятий / Ю. С. Бондаренко, С. Н. Гончар, О. В. Набока, Е. В. Чумейка. – Тирасполь, 2013. – 258 с. – ISBN 978-9975-1234-567.
51. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве : учеб.-метод. пособие / А. И. Григорьева, Е. С. Арбузова, Т. В. Дьячкова [и др.]. – Тула : ГОУДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с. – ISBN 978-5-903500-12-3.
52. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования : учеб. пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва. – Екатеринбург, 2017. – 163 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6858/read.php> (дата обращения: 03.05.2025). – ISBN 978-5-7186-0932-5.

53. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / Т. А. Цехмистренко [и др.] ; под ред. Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – Москва ; Воронеж : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2009. – 430 с. – ISBN 978-5-9770-0123-4.
54. Рибо Т. Психология внимания / Т. Рибо. – Санкт-Петербург : Изд-во Ф. Павленкова, 2020. – 369 с. – ISBN 978-5-903473-22-2.
55. Рубин Э. Несуществование внимания / Э. Рубин // Хрестоматия по вниманию / под ред. А. Н. Леонтьева, А. А. Пузыря, В. Я. Романова. – Москва : Изд-во МГУ, 2016. – С. 144–145. – ISBN 978-5-903473-12-3.
56. Садырина В. Н. Особенности развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста / В. Н. Садырина, Л. В. Мамедова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12, Ч. 1. – С. 132–134.
57. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : метод. пособие / под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – Москва : МГППУ, 2012. – ISBN 978-5-903500-12-3.
58. Тарасова Л. Е. Психолого-педагогические условия и средства формирования коллективного внимания младших школьников / Л. Е. Тарасова. – Саратов : Изд-во Саратовского пед. ин-та, 2015. – 179 с. – ISBN 978-5-903500-12-3.
59. Тарасова Л. Е. Коллективное внимание младших школьников / Л. Е. Тарасова // Начальная школа. – 2013. – № 10 – С. 95–98.
60. Токаякова Г. В. Развитие внимания младших школьников при изучении окружающего мира методом наблюдения / Г. В. Токаякова // Молодой ученый. – 2020. – № 18 (308). – С. 527–529. –URL: <https://moluch.ru/archive/308/69516/> (дата обращения: 02.05.2025).
61. Титченер Э. Б. Внимание : психология внимания / Э. Б. Титченер. – Москва : ЧеРо, 2021. – С. 26–48. – ISBN 978-5-903473-12-3.

62. Угарова Г. М. Возрастная динамика свойств внимания дошкольников и младших школьников / Г. М. Угарова. – Москва : Просвещение, 2011. – 181 с. – ISBN 978-5-09-028999-9.
63. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т. 10 / сост. В. Я. Струминский. – Москва ; Ленинград : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. – С. 22. – ISBN 978-5-09-028999-9.
64. ФГОС НОО : Федеральные государственные образовательные стандарты [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 05.05.2021).
65. Фельдштейн Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2010. – № 4. – С. 20–32.
66. Чутко Н. Я. Развитие внимания школьника / Н. Я. Чутко. – Москва : Педагогика, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-903500-12-3.
67. Шереметова Н. В. Педагогическая поддержка успешности в обучении русскому языку младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Шереметова Наталья Владимировна ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск, 2010. – 25 с.
68. Щербакова Н. А. Внимание! Детское внимание! / Н. А. Щербакова. – Москва : Арья, 2022. – 301 с. – ISBN 978-5-903500-12-3.
69. Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций : метод. руководство / Л. А. Ясюкова. – Санкт-Петербург : ГП«ИМАТОН», 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-903500-12-3.
70. Ясюкова Л. А. Методика Л. А. Ясюковой : метод. руководство / Л. А. Ясюкова. – Санкт-Петербург. – 2022. – 223 с. – ISBN 978-5-903500-12-3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования

Тест Пьерона-Рузера.

Методика Пьерона-Рузера предназначена для исследования уровня сформированности произвольной регуляции психических функций (программирования собственной деятельности и её контроля, удержания инструкции, распределения внимания по ряду признаков).

В ходе методики оцениваются следующие показатели:

- возможность удержания инструкции (программы, алгоритма деятельности);
- целенаправленность деятельности;
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- количество правильно заполненных фигур по отношению к общему их количеству (индекс правильности);
- число заполненных фигур за каждую минуту (динамика изменения темпа деятельности);
- количество ошибок за регистрируемые отрезки времени (динамика изменения количества ошибок);
- распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа;
- характер необходимой мотивации деятельности.

Оборудование: специальный бланк, содержащий кружки, квадраты, ромбы и треугольники, выстроенные в строчки и чередующиеся в случайном порядке.

Процедура проведения: перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог, заполняя пустые фигурки образца, говорит: «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике – вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе – вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же, как я тебе показал» (еще раз повторить, где и что нарисовать, – устно). После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и фиксирует количество знаков, заполненных ребенком за 1 минуту (всего дается 3 минуты), – отмечает точкой или чертой прямо на бланке. Желательно фиксировать (хотя бы приблизительно), с какого момента ребенок начинает работать по памяти, то есть без опоры на образец. В протоколе необходимо отмечать, как ребенок заполняет фигуры: старательно, аккуратно или небрежно, так как это отражается на темпе работы.

Обработка и интерпретация результатов:

При обработке данных учитывается общее количество заполненных фигур, их число за каждую минуту, количество ошибок. Хорошими результатами считается:

- заполнение в среднем от 70 до 80 фигур за 3 минуты;
- быстрое запоминание условных обозначений;
- после первой заполненной строчки ребенок перестаёт смотреть на образец;
- ошибки – в незначительном количестве (1-2 за 3 минуты).

Возрастные нормативы выполнения:

1) 5,5 лет – доступно выполнение методики в полном варианте предъявления (заполнение 3х фигур) с различными ошибками, в частности пропусками, и достаточно быстро наступающим пресыщением (ребенка «хватает» обычно не более чем на 5-6 строк). Темп деятельности, как правило, неравномерен.

2) 6-7 лет – доступно выполнение в полном объеме с постепенной вработываемостью (обычно к концу второй строки ребенок перестает обращаться к образцу) и возможными единичными ошибками. Темп деятельности либо постепенно нарастает, либо, достигнув определенного уровня, остается постоянным. Пресыщения не наблюдается при адекватной мотивации.

3) После 7 лет – доступно безошибочное выполнение методики. Большое значение начинает приобретать скорость выполнения и количество «возвратов» к образцу. Хорошими результатами выполнения методики считается: заполнение 100 фигур бланка в среднем за время до 3 минут, безошибочно или с единичной ошибкой, а скорее с собственным исправлением ошибки, при ориентации не столько на образец, сколько на собственные отметки на бланке.

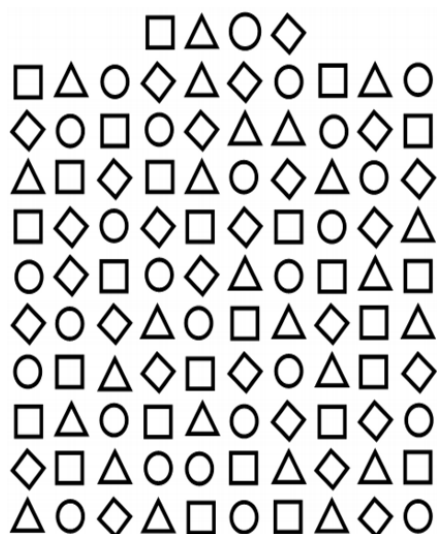


Рисунок 1.1 – Стимульный материал к диагностической методике 1 «Проставь значки» (Пьерона-Рузера)

Методика «Корректирующая проба» (Тест Бурдона).

Методика «Корректирующая проба» (Тест Бурдона) позволяет диагностировать концентрацию внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания.

Для проведения исследования потребуется стандартный бланк теста «Корректирующая проба» и секундомер. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, в том числе буквы «к» и «р»; всего 2000 знаков, по 50 букв в каждой строчке.

Порядок работы. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно, лишь убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе.

Экспериментатор выдает ему бланк «корректирующей пробы» (см. приложение 1) разъясняет по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы «к» и «р» и зачеркивайте их. Задание нужно выполнять быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Когда через некоторое время экспериментатор произнесет: «Черта!», вы должны поставить вертикальную черту в том месте строки, где Вас застала команда. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

При обработке полученных данных психолог сверяет результаты в корректирующих бланках испытуемого с программой ключом к тесту.

Из протокола занятия в психологический паспорт школьника вносятся следующие данные: общее количество просмотренных букв за 10 мин, количество правильно вычеркнутых букв за время работы, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть.

Рассчитываются продуктивность внимания, равная количеству просмотренных букв за 10 мин., и точность, вычисленная по формуле (1.1).

$$K = m:n * 100 \% \quad (1.1)$$

где K – точность,

n – количество букв, которые необходимо было вычеркнуть,

m – количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

Нормативные показатели для психически здоровых молодых людей до 10-15 ошибок при десятиминутной работе.

Корректирующая проба

СХАВСХЕВИХНАИСНХВХВКСНАИСВХВХЕНАИСНЕВХАК
ВНХИВСНАВСАВСНАЕКАХВКЕСВНАИСАИСНАВХНВК
НХИСХВХЕКВХРВХЕИСНЕИНАИЕНКХКХЕКВКИСВХИ
ХАКВНСАИСВЕКВХНАИСНХЕКХИСНАКСВХКВНАВСН
ИСНАИХАЕХКИСНАИКХЕХЕИСНАХКЕКХВИСННАИХВИКХ
СНАИСВНКХВАИСНАХЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАСНКИВ
КХКЕКНВИСНХВХЕСНАИСКЕСИКНАЕСНХКХВИХКАКС
АИСНАЕХКВЕНВКХЕАИСНКАИКНВЕВНКВХАВЕИВИСНА
КАХВЕИВНАХИЕНАИКВНКАКЕИВАКСВЕИКСНАВАХЕСВ
НКЕСНКСВХИЕСВХННКСВКВЕВКНИЕСАВИЕХЕВНАИЕН
КЕИВКАИСНАСНАИСХАКВННАКСХАИЕНАСНАИСВКХЕВ
ЕВХКХСНЕИСНАИСНКВКХВЕКЕКВНАИСННАИСНКЕКВКХ
АВСНАХКАСЕСНАИСЕСХКВАИСНАСАВКХСНЕИСХИХЕК
ВИКВЕНАИЕНЕКХАВИХНВИХКВЕХНВИСНВСАЕХИСНАИ
НКЕХВИВНАЕИСНВИАЕВАЕНХВХВИСНАЕИЕКАИВЕКЕХ
КЕИСНЕСАЕИХВКЕВЕИСНАЕАИСНКВЕХИКХНКАИСНА
САКАЕКХЕВСКХЕКХНАИСНКВЕВЕСНАИСКХЕКНАИСН
ИСНЕИСНВИЕХКВЕХИВНАКИСХАИЕВКЕККИЕХЕИСНАИ
ВХВКСИСНАИАИЕНАКСХКИВХНИКИСНАИВЕСНАКНЕХС
СНАИКВЕХКВКЕСВКСНХИАСНАКСХКХВХЕАЕСКСЕАИК
ИСНАЕХКЕХКЕИХНВХАКЕИСНАИКХВСХНВИЕХАЕСВЕ
СНАИСАКВСНХАЕСХАИСНАЕНКИСХКЕХВХВЕКНЕИЕНА
ЕХКЕКНАИВКВКХЕХИСНАИХКАХЕНАИЕНИКВКСИСНАИ
ЕХВКВИЕХАИЕХЕКВСНЕИСНВНЕВИСНАЕАХНХКСНАХС
ИСНАИЕИНЕВИСНАИВЕВХСИСВАИЕВХЕИХСКЕИЕКХКИН
КЕВХВАЕСНАСНКИСХЕАЕХКВЕХЕАИСНАСАИСЕВЕКЕ
ХВЕКХСНКИСЕХАЕКСНАИИЕХСЕХСНАИСВНЕКХСНАИС
АВЕНАХИАКХВЕИВЕАИКВАВИХНАХКСВХЕХИВХАИСКА
ВНСИЕАХСНАНАЕСНВКСНХАЕВИКАИКНКАВСНЕКВХК
СИАЕСВКХЕКСНАКСХВХКВСНХКСВЕХКАСНАИСКСХКЕ
НАИСНХАВКЕКВХЕИИСНАИНХАСНЕХКСХЕВКХЕИХНАИ
КЕВХСНВИХНКВХЕКНСИЕНХАИВЕНАИХНХКВХЕНАИСН
ВКЕВХАИСХАХКВНВАИЕНСХВКХЕАИСНАВХСВКАХСНА

Рисунок 1.2 – Стимульный материал к диагностической методике 4 «Корректирующая проба» (Тест Бурдона)

Методика «Таблицы Шульте (Shultzttables)»

Шкалы: устойчивость внимания, эффективность работы, степень вработываемости, психическая устойчивость.

Назначение теста: определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Используется для обследования лиц разных возрастов.

Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

Инструкция к тесту:

Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Основной показатель – время выполнения, а также количество ошибок отдельно по каждой таблице. По результатам выполнения каждой таблицы может быть построена «кривая истощаемости (утомляемости)», отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

С помощью этого теста можно вычислить еще и такие показатели, как (по А.Ю.Козыревой): эффективность работы (ЭР), степень вработываемости (ВР), психическая устойчивость (ПУ).

Эффективность работы (ЭР) вычисляется по формуле (1.2).

$$\text{ЭР} = (T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5) / 5, \quad (1.2)$$

Где T_i – время работы с i -той таблицей.

Оценка ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого.

1уровень – 30 – 39секунд;

2уровень – 40 – 49 секунд;

3уровень – 50 – 59 секунд;

4уровень – 60 – 89 секунд;

5уровень – 90 секунд и выше.

Степень вработываемости (ВР) вычисляется по формуле (1.3).

$$\text{ВР} = T_1 / \text{ЭР} \quad (1.3)$$

Результат меньше 1, 0 – показатель хорошей вработываемости, соответственно, чем выше 1,0 данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе.

Психическая устойчивость (выносливость) вычисляется по формуле:

$$\text{ПУ} = T_4 / \text{ЭР} \quad (1.4)$$

Показатель результата меньше 1,0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданий.

23	5	19	2	17	16	24
8	1	9	5	11	21	11
25	12	18	15	21	2	18
7	24	7	13	20	14	16
17	8	4	22	20	22	6
19	3	13	15	6	14	10
3	23	4	1	12	10	9

Рисунок 1.3 – Стимульный материал к диагностической методике 3 «Таблицы Шульте»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования свойств внимания младших школьников

Таблица 2.1 – Результаты исследования концентрации произвольного внимания по методике «Изучение концентрации внимания ребенка. Тест Пьерона-Рузера»

Испытуемый	Число ошибок	Уровень сформированности внимания
Вероника А.	5	низкий
Айгуль Б.	0	высокий
Лука Б.	2	средний
Милена Д.	1	средний
Семен Е.	4	низкий
Эвелина К.	3	средний
Андрей К.	5	низкий
Елена К.	2	средний
Георгий К.	3	средний
Ольга М.	2	средний
Денис Н.	6	низкий
Егор О.	0	высокий
Денис Р.	2	средний
Кристина С.	1	средний
Дмитрий С.	5	низкий
Кирилл С.	6	низкий
Денис Ч.	3	средний
Маргарита Ч.	0	высокий
Алексей Ш.	3	средний
Иван Ю.	3	средний
Алиса Ю.	2	средний
Савелий Я.	0	высокий
Варвара Я.	3	средний

Итого:

- средний уровень – 56, 5 % (13 испытуемых);
- низкий уровень – 26 % (6 испытуемых);
- высокий уровень – 17, 5 % (4 испытуемых).

Таблица 2.2 – Результаты исследования устойчивости произвольного внимания по методике «Корректурная проба. Тест Бурдона»

Испытуемый	Число ошибок	Уровень сформированности внимания
Вероника А.	5	низкий
Айгуль Б.	0	высокий
Лука Б.	2	средний
Милена Д.	1	средний
Семен Е.	4	низкий
Эвелина К.	3	средний
Андрей К.	5	низкий
Елена К.	2	средний
Георгий К.	3	средний
Ольга М.	2	средний
Денис Н.	6	низкий
Егор О.	0	высокий
Денис Р.	2	средний
Кристина С.	1	средний
Дмитрий С.	5	низкий
Кирилл С.	0	высокий
Денис Ч.	3	средний
Маргарита Ч.	0	высокий
Алексей Ш.	3	средний
Иван Ю.	3	средний
Алиса Ю.	2	средний
Савелий Я.	0	средний
Варвара Я.	3	средний

Итого:

- средний уровень – 60, 9 % (14 испытуемых);
- низкий уровень – 21, 75 % (5 испытуемых);
- высокий уровень – 17, 5 % (4 испытуемых).

Таблица 2.3 – Результаты исследования переключаемости произвольного внимания по методике «Таблицы Шульте»

Испытуемый	Число ошибок	Уровень сформированности внимания
Вероника А.	5	низкий
Айгуль Б.	0	высокий
Лука Б.	2	средний
Милена Д.	1	средний
Семен Е.	4	низкий
Эвелина К.	3	средний
Андрей К.	5	низкий
Елена К.	2	средний
Георгий К.	3	средний
Ольга М.	2	средний
Денис Н.	6	низкий
Егор О.	0	высокий
Денис Р.	2	средний
Кристина С.	1	средний
Дмитрий С.	5	низкий
Кирилл С.	0	высокий
Денис Ч.	3	средний
Маргарита Ч.	0	высокий
Алексей Ш.	3	средний
Иван Ю.	3	средний
Алиса Ю.	2	средний
Савелий Я.	1	средний
Варвара Я.	2	средний

Итого:

- средний уровень – 65, 25 % (15 испытуемых);
- низкий уровень – 21, 75 % (5 испытуемых);
- высокий уровень – 13 % (3 испытуемых).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа сопровождения развития свойств внимания младших школьников

Цель программы – формирование произвольного внимания у детей младшего школьного возраста посредством активных методов обучения.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста посредством активных методов обучения.
2. Сформировать произвольное внимание у детей, в том числе: концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания.
3. Познакомить детей с активными методами обучения.
4. Активизировать познавательную деятельность детей, применяя активные методы обучения.

Таблица 3.1 – Планирование работы по программе формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста посредством активных методов обучения «Мы самые внимательные»

№ п/п	Разделы и темы	Количество занятий	Количество часов
1.	Знакомство с группой. Входная диагностика	1	1 ч.
2	Комплексная работа по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста посредством активных методов обучения	6	6 ч. 30 мин.
	«Классный час «Что такое внимание»	1	1 ч.
	Классный час «Времена года»	1	1 ч.
	Классный час «Роль общения в нашей жизни»	1	1 ч.
	Классный час «Геометрические фигуры»	1	1 ч.
	Классный час «Жесты и эмоции»	1	1 ч.
	Квест «Один день из жизни класса»	1	1 ч. 30 мин
	Урок «Окружающий мир». Тема: Группы растений: органы растений и их функции	1	40 мин
	Урок по окружающему миру. Тема: Здоровый сон	1	40 мин
	Урок окружающий мир. Тема: Фрукты и овощи	1	40 мин
3.	Итоговая диагностика	1	1 ч.
	Всего:	11 занятий	10 часов

Таблица 3.2 – Тематическое планирование работы по программе формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста посредством активных методов обучения «Мы самые внимательные»

Тема занятия	Активные методы обучения	Свойство произвольного внимания		
		Концентрация	Устойчивость	Переключаемость
1	2	3	4	5
1. «Классный час «Что такое внимание».	Мозговой штурм, игровая деятельность, групповая работа, анализ конкретных ситуаций, рефлексия.	Способность ребенка сознательно направлять и сосредотачивать свое внимание на предмете. Готовность ребенка длительное время находиться в сфере повышенного внимания.	Умение ребенка проявлять высокую устойчивость, сохранение и продуктивность внимания.	Способность ребенка быстро переключаться с одной деятельности на другую.
2.Классный час «Времена года».	Дискуссия, рефлексия, групповая работа.	Способность ребенка сознательно направлять и сосредотачивать свое внимание на предмете. Готовность ребенка длительное время находиться в сфере повышенного внимания.	Умение ребенка проявлять высокую устойчивость, сохранение и продуктивность внимания.	Способность ребенка быстро переключаться с одной деятельности на другую.
3.Классный час «Роль общения в нашей жизни».	Групповая работа, проектная деятельность(баскет-метод), дискуссия, ролевая игра.	Способность ребенка сознательно направлять и сосредотачивать свое внимание на предмете. Готовность ребенка длительное время находиться в сфере повышенного внимания.	Умение ребенка проявлять высокую устойчивость, сохранение и продуктивность внимания.	Способность ребенка быстро переключаться с одной деятельности на другую.
4.Классный час Геометрические фигуры».	Групповая работа, проектная деятельность (баскет-метод), дискуссия, ролевая игра.	Способность ребенка сознательно направлять и сосредотачивать свое внимание на предмете. Готовность ребенка длительное время находиться в сфере повышенного внимания.	Умение ребенка проявлять высокую устойчивость, сохранение и продуктивность внимания.	Способность ребенка быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Продолжение таблицы 3.2

5.Классный час «Жесты и эмоции».	Групповая работа, проблемные ситуации, ролевая игра, метод эвристических вопросов.	Способность ребенка сознательно направлять и сосредотачивать свое внимание на предмете. Готовность ребенка длительное время находиться в сфере повышенного внимания.	Умение ребенка проявлять высокую устойчивость, сохранение и продуктивность внимания.	Способность ребенка быстро переключаться с одной деятельности на другую.
6.Квест «Один день из жизни класса».	Проектная деятельность (баскет-метод), групповая работа, беседа, ролевая игра	Способность ребенка сознательно направлять и сосредотачивать свое внимание на предмете. Готовность ребенка длительное время находиться в сфере повышенного внимания.	Умение ребенка проявлять высокую устойчивость, сохранение и продуктивность внимания.	Способность ребенка быстро переключаться с одной деятельности на другую.
Занятие 7. Урок «Окружающий мир». Тема: Группы растений, органы растений и их функции.	Групповая работа, метод эвристических вопросов.	Способность ребенка сознательно направлять и сосредотачивать свое внимание на предмете. Готовность ребенка длительное время находиться в сфере повышенного внимания.	Умение ребенка проявлять высокую устойчивость, сохранение и продуктивность внимания.	Способность ребенка быстро переключаться с одной деятельности на другую.
Занятие 8. Урок по окружающему миру. Тема: Здоровый сон.	Групповая работа, анализ проблемных ситуаций.	Способность ребенка сознательно направлять и сосредотачивать свое внимание на предмете. Готовность ребенка длительное время находиться в сфере повышенного внимания.	Умение ребенка проявлять высокую устойчивость, сохранение и продуктивность внимания.	Способность ребенка быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Продолжение таблицы 3.2

Занятие 9. Урок окружающий мир. Тема: Фрукты и овощи	Групповая работа, ролевая игра, метод эвристических вопросов.	Способность ребенка сознательно направлять и сосредотачивать свое внимание на предмете. Готовность ребенка длительное время находиться в сфере повышенного внимания.	Умение ребенка проявлять высокую устойчивость, сохранение и продуктивность внимания.	Способность ребенка быстро переключаться с одной деятельности на другую.
---	---	---	--	--

Предмет: Окружающий мир.

Тема: «Группы растений, органы растений и их функции».

Цель: Познакомить с группами растительного мира.

Задачи:

– Развивающие: умение определять цели предстоящей учебной деятельности; делать выводы, задавать вопросы; умение планировать своё высказывание по заданной ситуации; умение слушать и оценивать ответ по содержательности; развивать умения сравнивать предметы и по отличительным признакам объединять растения в группы. Развивать умения анализировать картинки и различать по существенным признакам растения.

– Образовательные: познакомить с группами растений, с видами культурных растений и со значением культурных растений для человека; расширить знания учащихся о природе; учить распознавать съедобные и несъедобные грибы.

– Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование – интерактивная доска, слайды, картинки, рисунки, учебник, рабочая тетрадь.

1.Организационный момент.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

2.Повторение пройденного.

Слайд 1-2.

– Сегодня у нас необычный урок. Это урок – путешествие. Сегодня мы будем путешествовать по одному из царств природы и продолжим изучать мир, который нас окружает, поэтому повторим изученное: влияние сезонных изменений в природе на жизнь растений.

Слайд №3.

Работа по рисункам.

- Назовите времена года? Назовите месяца каждого времени года.
- Назовите времена года.
- Назовите названия осенних месяцев.
- Назовите явление природы, которое бывает только осенью?
- Какие изменения в природе произошли с наступлением холодов?
- Что произошло с растениями?
- Игра «Какая картинка лишняя и почему?».



Рисунок 3.1 – Слайд №4. Какая картинка лишняя?

- На какие 2 царства можно разделить оставшиеся картинки (царство растений и царство животных)?



Рисунок 3.2 – Царство растений и царство животных

- Чего больше растений или животных?
- Так как вы думает, в каком царстве мы сегодня будем путешествовать?
- Правильно в царстве растений. Сегодня мы узнаем, на какие группы делятся растения и чем отличаются друг от друга. На какие виды делятся растения. Какие органы бывают у растений.

3. Объяснение нового материала.

- Растения – это часть живой природы. Они растут и в лесах, и в степях, и в горах, и в воде.

У растений, как и у животных и у человека, есть органы. Это – стебель, лист, корень, цветок и плод. У каждого органа существуют свои функции, можно сказать обязанности. Например – корень, он удерживает растение на почве от сильного ветра и наводнения, листья задерживают влагу и не дают засохнуть растению, по стеблю движутся все питательные вещества, цветок превращается в плод и семя для

размножения растений на земле. Вот так каждый орган выполняет свою функцию. Если один орган перестанет выполнять свою работу, растение погибнет, поэтому каждый орган очень важен.

– Одни части растений растут на земле, а другие под землей. Их так и называют подземные и наземные части растений.



Рисунок 3.3 – Слайд № 5. Части растений

– А вы знаете, что растения живут в группах. Одни на верхнем ярусе, другие ниже, а третьи и совсем низко.

– Рассмотрите картинки. Какие растения вы видите? Сделаем вывод. На какие 3 группы можно разделить растения?

– Деревья, кустарники и травы.

Поговорим о деревьях. Дерево – это растение с одним хорошо развитым одревесневшим стеблем – стволом, ветви начинаются на некотором расстоянии от земли и образуют крону. Они не только дают нам кислород, но и защищают от пыли.



Рисунок 3.4 – Слайд № 6. Органы растения

Деревья бывают двух видов – лиственные и хвойные. В чем различие хвойных деревьев от лиственных?

– Назовите лиственные деревья. Хвойные?



Рисунок 3.5 – Слайд № 7. Хвойные и лиственные деревья

– следующая группа растений – это кустарники. Кустарник – это растение с несколькими небольшими стволами, с ветвями, начинающимися сразу от земли. Они ниже деревьев. Кустарники ты мог видеть в саду. Это смородина, малина, крыжовник, жимолость, сирень...

- Назовите известные вам кустарники.
- Отличительные признаки разных групп растений.



Рисунок 3.6 – Слайд № 8. Хвойные и лиственные деревья

Травянистые растения имеют мягкий зеленый стебель с листьями и цветками. Живут травы недолго. Обычно один или два года. Они почти всегда ниже деревьев и кустарников. Исключение составляет банан, имеющий высоту 7 метров. Также к травянистым растениям относится подсолнечник, зерновые и овощные культуры.



Рисунок 3.7 – Слайд № 9. Кустарники



Рисунок 3.8 – Слайд № 10. Травы

4. Физминутка «Елочка».

Слайд № 11.

5. Письменная работа в рабочих тетрадях.

- подчеркните только лиственные деревья;
- листочки потерялись: «С какого дерева листочки?»
- Молодцы, справились с заданием.

6. Это интересно!

- Мы продолжаем знакомиться с группами и видами растений.
- Дикорастущие растения – эти растения произрастают, где им удобно и есть благоприятные условия для жизни. Они не все приносят пользу и полезны для человека.

Культурные растения – растения, которые выращивает человек, растения, которые приносят пользу человеку, они играют огромную роль в жизни человека. Приносят на наш стол овощи, фрукты, лекарства и здоровье.



Рисунок 3.9 – Слайд № 11. Дикие и культурные растения

– Почему вдруг доктор на картинке?

О каких растениях мы будем говорить?

Загадки

Растение, которое заживляет раны. А его название говорит о том, где оно растет.

Как называется растение? (подорожник)

На зеленой хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки.

Ветерок прошуршал

И развеял этот шар. (Одуванчик)

Лекарственные растения– обширная группа растений, органы или части которых являются сырьём для получения лекарств. В качестве лекарственных растений в начале широко используются: алоэ, брусника, зверобой, календула, клюква, малина, мать-и-мачеха, мята, облепиха, подорожник, ромашка, солодка, тысячелистник, шалфей, шиповник и многие другие.

– Грибы – это особое царство, так как относятся и к растениям и животным.

– Какие грибы ядовитые?

– Какой гриб растет под березой? Под осиной? В каком названии гриба есть название животного?



Рисунок 3.10 – Слайд № 12. Грибы

6. Игра «Отгадай цветы».

– Да, цветы радуют нас своей красотой и ароматом. Да вот беда, буквы в словах перемешались, подумайте и отгадайте названия цветов.

АКМ (МАК), ЛЫПТЮАН (ТЮЛЬПАН), РЦИНАСС (НАРЦИСС), ОНПИ (ПИОН)



Рисунок 3.11 – Слайд № 13. Цветы

Если Я сорву цветок,

Если ТЫ сорвешь цветок...

Если ВСЕ: и я, и ты –

Если МЫ сорвем цветы,

То окажутся пусты
И деревья, и кусты...
И не будет красоты.
И не будет доброты.
Если только Я и ТЫ –
Если МЫ сорвем цветы...

– А знаете ли вы, что тюльпан занесен в красную книгу. Он находится под защитой государства.

В Красной книге мы узнаем о тех растениях и животных, которые находятся на грани исчезновения. Некоторые растения страдают от вытаптывания. Много бед растительному миру приносит неумеренный сбор лекарственного сырья, когда обрывают всё до последнего цветка. Некоторые травы исчезают по вине цветоводов – любителей. Они выкапывают растения в лесу и пытаются выращивать в своих садах. Большинство выкопанных растений не приживаются, погибает. Человек, сорвавший цветок, наверное, не думает, что, возможно, погубил ещё одно растение исчезающего вида.

7. Итог урока.

– Мы познакомились с группами растений, что им живется не просто. Теперь вы знаете о подземных и наземных частях растений. Знаете о важности каждого органа и их функциях. Пожары, браконьеры, посетители, которые не соблюдают правила поведения на природе, приносят вред. Горят леса, гибнет природа, а ведь она приносит пользу (кислород, продукты, вещи) и делаем вывод, что надо беречь и любить природу.

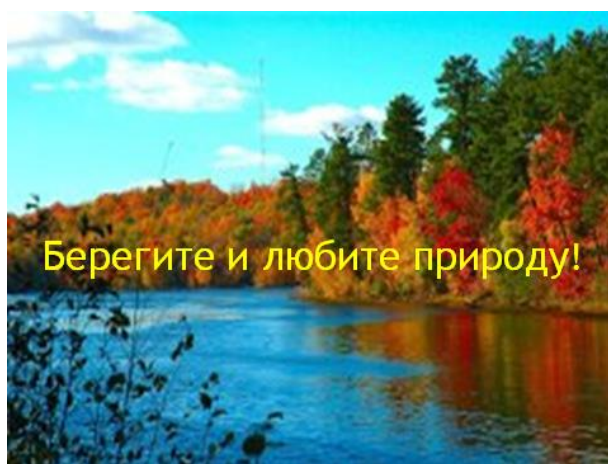


Рисунок 3.12 – Слайд № 14

8. Игра на внимательность.

– Если я называю дерево – вы поднимаете руки вверх, кустарник – садитесь, травянистое растение – хлопаете в ладоши.

Клен, береза, сирень, помидор, ива, банан, шиповник, дуб, роза, пшеница, тополь.

– Очень важно беречь природу. И помнить, что охранять природу, значит охранять Родину!

Мы любим лес в любое время года.

Мы слышим речек медленную речь:

Всё это называется природой.

Давайте же всегда её беречь!

9. Рефлексия.

– Понравился вам урок? Продолжите предложение, выбрав начало словами... «Я узнал(а)», «Я повторил(а)», «Я удивился(ась)», «Я запомнил(а)».

10. Творческое домашнее задание: нарисовать в тетрадке деревья и его листочки, выучить признаки растений стр. 31; проведите научное исследование и выясните, какие растения вы употребляете в пищу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения развития свойств внимания младших школьников

Таблица 4.1 – Результаты исследования концентрации произвольного внимания по методике «Изучение концентрации внимания ребенка. Тест Пьерона-Рузера»

Испытуемый	Число ошибок	Уровень сформированности внимания
Вероника А.	3	средний
Айгуль Б.	0	высокий
Лука Б.	0	высокий
Милена Д.	0	высокий
Семен Е.	3	средний
Эвелина К.	2	средний
Андрей К.	4	низкий
Елена К.	2	средний
Георгий К.	2	средний
Ольга М.	2	средний
Денис Н.	4	низкий
Егор О.	0	высокий
Денис Р.	0	высокий
Кристина С.	0	высокий
Дмитрий С.	3	средний
Кирилл С.	3	средний
Денис Ч.	0	высокий
Маргарита Ч.	0	высокий
Алексей Ш.	2	средний
Иван Ю.	2	средний
Алиса Ю.	0	высокий
Савелий Я.	0	высокий
Варвара Я.	2	средний

Итого:

- низкий – 8, 70 %, 2 человека;
- средний – 47, 83 %, 11 человек;
- высокий – 43, 48 %, 10 человек.

Таблица 4.2 – Результаты исследования устойчивости произвольного внимания по методике «Корректирующая проба. Тест Бурдона»

Испытуемый	Число ошибок	Уровень сформированности внимания
Вероника А.	2	средний
Айгуль Б.	0	высокий
Лука Б.	2	средний
Милена Д.	0	высокий
Семен Е.	2	средний
Эвелина К.	3	средний
Андрей К.	4	низкий
Елена К.	2	средний
Георгий К.	3	средний
Ольга М.	2	средний
Денис Н.	4	низкий
Егор О.	0	высокий
Денис Р.	2	средний
Кристина С.	0	высокий
Дмитрий С.	4	низкий
Кирилл С.	6	высокий
Денис Ч.	3	средний
Маргарита Ч.	0	высокий
Алексей Ш.	3	средний
Иван Ю.	0	высокий
Алиса Ю.	0	высокий
Савелий Я.	0	высокий
Варвара Я.	2	средний

Итого:

- низкий – 13, 04 %, 3 человека;
- средний – 47, 83 %, 11 человек;
- высокий – 39, 13 %, 9 человек.

Таблица 4.3 – Результаты исследования переключаемости произвольного внимания по методике «Таблицы Шульте»

Испытуемый	Число ошибок	Уровень сформированности внимания
Вероника А.	3	средний
Айгуль Б.	0	высокий
Лука Б.	2	средний
Милена Д.	0	высокий
Семен Е.	3	средний
Эвелина К.	2	средний
Андрей К.	4	низкий
Елена К.	1	средний
Георгий К.	2	средний
Ольга М.	0	высокий
Денис Н.	4	низкий
Егор О.	0	высокий
Денис Р.	1	средний
Кристина С.	0	высокий
Дмитрий С.	4	низкий
Кирилл С.	0	высокий
Денис Ч.	2	средний
Маргарита Ч.	0	высокий
Алексей Ш.	2	средний
Иван Ю.	2	средний
Алиса Ю.	0	высокий
Савелий Я.	0	высокий
Варвара Я.	0	высокий

Итого:

- низкий – 13, 04 %, 3 человека;
- средний – 43, 48 %, 10 человек;
- высокий – 43, 48 %, 10 человек.