



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

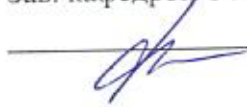
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Использование дискуссионных методов обучения в рамках
преподавания экономических дисциплин в профессиональных
образовательных организациях**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
66,93 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» мая 2025 г.
Зав. кафедрой ЭУиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнил(а): Курдюкова
Студент(ка) группы ОФ-409-081-4-1
Курдюкова Мария Александровна

Научный руководитель:
Д.э.н., профессор
Лысенко Ю.В. 

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	6
1.1. Особенности осуществления образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях.....	6
1.2. Методы проведения занятий по экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.....	14
1.3. Дискуссионные методы обучения как эффективная педагогическая форма в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.....	17
Вывод по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «МИАССКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	30
2.1. Характеристика базы исследования и анализ использования дискуссионных методов обучения в рамках проведения занятий по экономическим дисциплинам в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Миасский машиностроительный колледж».....	30
2.2. Рекомендации по реализации дискуссионных методов и учебно- методическое обеспечение занятий в рамках преподавания экономических дисциплин в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Миасский машиностроительный колледж».....	37
Вывод по второй главе.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Актуальность исследования обусловлена тем, что современное образование требует от преподавателей применения инновационных подходов и методов, способствующих более глубокому усвоению материала. Одним из таких методов являются дискуссионные методы обучения, которые становятся все более актуальными в преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Дискуссии играют важную роль в развитии критического мышления и навыков аргументации. Они позволяют участникам не только делиться своими мнениями, но и учиться у других, что особенно важно в таких областях, как экономика, где анализ различных точек зрения может привести к более обоснованным решениям и стратегиям. Умение вести дискуссии является ценным навыком, который помогает не только в профессиональной сфере, но и в повседневной жизни. Использование дискуссионных методов обучения в преподавании экономических дисциплин имеет как свои преимущества, так и недостатки. Тем не менее, при правильной организации и подготовке преподавателей эти методы могут значительно повысить качество образования и подготовить студентов к реальным условиям работы в экономической сфере.

Все вышеизложенное определило тему, цель и задачи исследования.

Темой исследования выпускной квалификационной работы является «Использование дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях».

Цель исследования – теоретическое изучение использования дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Объект исследования: процесс обучения экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

Предмет исследования: процесс использования дискуссионных методов обучения в процессе проведения занятий по экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические и методические аспекты проведения занятий с использованием дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

2. Провести практическую работу по реализации дискуссионных методов проведения занятий в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

3. Разработать рекомендации по реализации дискуссионных методов на занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость исследования: разработанная методика проведения занятий с использованием дискуссионных методов обучения может быть использована в учебном процессе при изучении экономических дисциплин и будет способствовать формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Методы исследования: в работе использовались теоретические и эмпирические методы. К теоретическим относятся: анализ научной литературы по проблемам исследования, дедукция, индукция, классификация, обобщение, синтез; к эмпирическим – наблюдение, анкетирование, беседа и др.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский машиностроительный колледж».

Юридический адрес: 456318 г.Миасс, Челябинской области, пр-кт Октября, д. 1.

Структура работы: данная работа состоит из введения, первой главы, в которой мы рассматриваем теоретический обзор дискуссионных методов проведения занятий в СПО, а так же применение дискуссионных методов обучения в СПО и дискуссию как метод активного обучения; во второй главе мы проанализировали применение дискуссионных методов в процессе преподавания экономических дисциплин и разработали план конспект занятия, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Особенности осуществления образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях

Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных организациях, а также вне образовательных организаций.

Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам СПО определяются соответствующими ФГОС.

Обучение в форме самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях[1].

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам СПО определяются соответствующими ФГОС.

ФГОС устанавливаются сроки получения СПО с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся[1].

Содержание САО по каждой профессии, специальности определяется образовательными программами СПО. Содержание СПО должно обеспечивать получение квалификации.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ СПО определяются соответствующими ФГОС.

Образовательные программы СПО самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО, разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с ФГОС по соответствующим профессиям, специальностям СПО и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ[1].

Образовательные программы СПО, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО на основе требований, соответствующих ФГОС среднего общего и СПО с учетом получаемой профессии или специальности СПО[1].

Образовательная программа СПО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Образовательные программы СПО реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации[23].

При реализации образовательных программ СПО используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение[20].

При реализации образовательных программ СПО образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий[1].

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Образовательная программа СПО предусматривает проведение практики обучающихся.

Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации[29].

Образовательные организации ежегодно обновляют образовательные программы СПО с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации[1].

СПО может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации[12].

Образовательная деятельность по образовательным программам СПО организуется в соответствии с утвержденными образовательной организацией учебными планами, календарными учебными графиками, в соответствии с которыми образовательной организацией составляются расписания учебных занятий по каждой профессии, специальности СПО.

К освоению образовательных программ СПО допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, за исключением образовательных программ СПО, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

К освоению образовательных программ СПО, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, допускаются лица, имеющие начальное общее образование.

Получение СПО по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о СПО с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего СПО повторно[18].

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы СПО.

Обучающиеся, получающие СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, изучают общеобразовательные предметы одновременно с изучением общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей) в течение всего срока освоения соответствующей образовательной программы.

Обучающиеся, получающие СПО по программам подготовки специалистов среднего звена, изучают общеобразовательные предметы на первом и втором курсах обучения, в т.ч. одновременно с изучением обучающимися курсов, дисциплин (модулей) гуманитарной и социально-

экономической направленности (профиля), обще профессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей).

Обучающиеся, получающие СПО по программам подготовки специалистов среднего звена, осваивают профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы СПО, в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

При получении СПО в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Лица, имеющие квалификацию по профессии СПО и принятые на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, соответствующим имеющейся у них профессии, имеют право на ускоренное обучение по таким программам в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[13].

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации образовательной программы СПО в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

В процессе освоения образовательных программ СПО обучающимся предоставляются каникулы[24].

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки:

– квалифицированных рабочих, служащих составляет не менее двух недель в зимний период при сроке получения СПО образования один год и не менее десяти недель в учебном году, в т.ч. не менее двух недель в зимний период, при сроке получения СПО более одного года;

– специалистов среднего звена составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в т.ч. не менее двух недель в зимний период.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 25 человек. Исходя из специфики образовательной организации, учебные занятия могут проводиться образовательной организацией с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы. Образовательная организация вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.

Освоение образовательной программы СПО, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы,

периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно[21].

Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям). Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

Освоение образовательных программ СПО завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной[26].

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят итоговую аттестацию; при получении СПО по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам СПО, выдается диплом о СПО, подтверждающий получение СПО и квалификацию по соответствующей профессии или специальности СПО.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы СПО и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией[19].

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно[25].

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе СПО, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе СПО. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе[1].

Если ФГОС СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы СПО, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей.

Документ об образовании, представленный при поступлении в образовательную организацию, выдается из личного дела лицу, окончившему образовательную организацию, выбывшему до окончания образовательной организации, а также обучающемуся и желающему поступить в другую образовательную организацию, по его заявлению. При этом в личном деле остается заверенная копия документа об образовании.

Обучающимся по образовательным программам СПО после прохождения итоговой аттестации предоставляются, по их заявлению, каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы СПО, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования[2].

1.2. Методы проведения занятий по экономическим дисциплинам в профессиональных учебных организациях

Преподавание экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях требует комплексного подхода, сочетающего традиционные и инновационные методики. Эффективность обучения зависит от правильного выбора методов, учитывающих специфику аудитории, цели программы и современные тенденции в экономике и образовании.

Одним из ключевых методов остается лекционное обучение, которое обеспечивает передачу фундаментальных теоретических знаний. Однако современные педагогические исследования показывают, что пассивное восприятие информации снижает эффективность усвоения материала. В связи с этим все чаще применяются интерактивные лекции, включающие элементы дискуссии, разбор кейсов, использование мультимедийных технологий и визуализации данных. По данным исследования, такой подход повышает вовлеченность студентов на 30-40% по сравнению с традиционными методами[4].

Семинарские занятия занимают особое место в системе профессиональной подготовки. В отличие от школьного образования, где семинары часто носят репродуктивный характер, в профессиональных учебных организациях они должны быть ориентированы на развитие аналитического мышления. Эффективной практикой является организация мини-исследований, в ходе которых студенты анализируют актуальные экономические показатели, готовят аналитические справки по заданным параметрам. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для СПО особо подчеркивает необходимость формирования у студентов навыков самостоятельной работы с экономической информацией[28].

Особую значимость в профессиональном образовании приобретают активные и интерактивные методы обучения. Деловые игры позволяют смоделировать реальные экономические процессы в условиях учебной аудитории. Например, проведение биржевых торгов с использованием виртуального капитала или управление предприятием в условиях меняющейся рыночной конъюнктуры дает студентам бесценный практический опыт. Важно отметить, что эффективность деловых игр значительно повышается при их регулярном проведении (не менее 2-3 раз в семестр по каждой изучаемой дисциплине)[5].

Кейс-метод, получивший широкое распространение в экономическом образовании, заслуживает отдельного рассмотрения. В отличие от традиционных задач с готовыми решениями, кейсы требуют от студентов комплексного анализа ситуации, выявления ключевых проблем и разработки альтернативных вариантов решений. Как показывают исследования Harvard Business Review, использование реальных кейсов из практики российских компаний повышает мотивацию студентов и способствует формированию профессионального мышления. Особенно эффективно работает методика «двойных кейсов», когда одной группе

студентов предлагается разработать решение, а другой – проанализировать его эффективность[27].

Проектная деятельность занимает особое место в системе методов преподавания экономических дисциплин. В отличие от академического образования, где проекты часто носят теоретический характер, в профессиональных учебных организациях акцент делается на прикладные аспекты. Разработка бизнес-планов, проведение маркетинговых исследований, анализ финансовой отчетности предприятий – все эти виды работ формируют у студентов профессиональные компетенции, востребованные на рынке труда. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ подчеркивают необходимость организации проектной деятельности в тесной связи с потенциальными работодателями[3].

Цифровизация образования открывает новые возможности для преподавания экономических дисциплин. Использование специализированных платформ (Coursera, Moodle), экономических симуляторов (Virtonomics, Business Strategy Game) и аналитических программ (Statistica, SPSS) позволяет приблизить учебный процесс к реальной профессиональной деятельности. Как отмечает Андреев А.А. внедрение цифровых технологий особенно важно для формирования навыков работы с большими массивами экономических данных, что является одним из требований современного работодателя[6].

Нельзя недооценивать значение практико-ориентированных методов, таких как мастер-классы и встречи с профессионалами. Регулярные выступления практикующих экономистов, предпринимателей, представителей финансовых организаций повышают уровень профессиональной социализации студентов на 25-30%. Особенно эффективны форматы «день карьеры», когда студенты могут пообщаться с представителями разных компаний и узнать о реальных требованиях работодателей[17].

Важным аспектом современного экономического образования становится междисциплинарный подход. Изучение экономики невозможно в отрыве от правовых, управленческих и социальных аспектов. Поэтому эффективной методикой является организация интегрированных занятий, где экономические вопросы рассматриваются в комплексе с другими дисциплинами. Например, анализ экономической эффективности предприятия может включать элементы менеджмента, трудового права и экологии.

Особого внимания заслуживает вопрос оценки эффективности различных методов преподавания. Современные исследования в области педагогики показывают, что наиболее объективными являются методы комплексной оценки, включающие не только проверку теоретических знаний, но и анализ практических навыков, способности решать профессиональные задачи. Особенно эффективна система формирования портфолио, где студент накапливает результаты своей учебной и проектной деятельности за весь период обучения[15].

1.3. Дискуссионные методы обучения как эффективная педагогическая форма в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных учебных организациях

Современная образовательная парадигма претерпевает значительные изменения, смещая акцент с традиционных методов передачи знаний на интерактивные формы обучения, способствующие развитию профессиональных компетенций. Особую значимость этот процесс приобретает в контексте преподавания экономических дисциплин, где стремительная трансформация рыночных условий и появление новых вызовов глобализации требуют от будущих специалистов не только фундаментальных знаний, но и способности к их критическому осмыслению и практическому применению. Дискуссионные методы обучения, основанные на принципах активного взаимодействия и

коллективного поиска решений, становятся важнейшим инструментом формирования профессионального экономического мышления. Они варьируются по сложности, формату и целям, что позволяет преподавателю гибко адаптировать их под учебные задачи[22].

Классификация дискуссионных методов обучения представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Классификация дискуссионных методов обучения

Теоретической основой дискуссионных методов в экономическом образовании выступает синтез педагогических концепций конструктивизма и социального обучения. Согласно исследованиям, процесс познания наиболее эффективен в условиях социального взаимодействия, когда различные точки зрения сталкиваются и обогащают друг друга. В экономическом образовании это приобретает особое значение, так как многие экономические концепции и модели носят дискуссионный характер и требуют многопланового рассмотрения. Применение дискуссионных методов позволяет преодолеть ограничения традиционного подхода, при котором экономические теории часто преподносятся как догмы, а не как инструменты анализа, требующие критического осмысления[7].

Практическая реализация дискуссионных методов в профессиональном экономическом образовании предполагает

использование разнообразных форм, каждая из которых решает специфические образовательные задачи. Деловые игры, моделирующие реальные экономические ситуации, создают условия для формирования профессиональных навыков в условиях, приближенных к действительности. Ценность деловых игр заключается в их способности демонстрировать системность экономических процессов и взаимосвязь принимаемых решений с их последствиями. Особенно эффективны такие формы при изучении дисциплин, связанных с управлением и принятием решений, где теоретические знания должны быть подкреплены практическими навыками[8].

Кейс-метод, получивший широкое распространение в экономическом образовании, позволяет студентам анализировать реальные ситуации из хозяйственной практики. По данным исследований, использование кейс-метода способствует развитию аналитического мышления и умения выявлять ключевые проблемы в сложных экономических ситуациях. Важным аспектом является то, что работа с кейсами требует от студентов не просто воспроизведения теоретического материала, а его творческого применения для решения конкретных задач, что соответствует современным требованиям работодателей к выпускникам экономических специальностей[14].

Дебаты как форма учебной дискуссии особенно эффективны при изучении спорных вопросов экономической политики и теории. Подготовка к дебатам предполагает глубокий анализ различных экономических школ и концепций, что способствует формированию целостного представления о предмете. В процессе самих дебатов развиваются навыки аргументации и критического мышления, которые являются неотъемлемыми компонентами профессиональной компетентности экономиста. Как показывают исследования, регулярное участие в дебатах значительно повышает уровень понимания сложных

экономических концепций и способность к их практическому применению[9].

Панельные дискуссии с участием практикующих специалистов выполняют важную функцию связи академического образования с реальной экономической практикой. Встречи с представителями бизнеса, государственных органов и научного сообщества позволяют студентам увидеть практическое применение изучаемых теорий и познакомиться с современными тенденциями в экономике. Особую ценность такие формы приобретают в условиях быстрых изменений экономической среды, когда академические знания требуют постоянного обновления и корректировки с учетом практического опыта.

Мозговые штурмы и другие методы генерации идей находят применение при решении творческих экономических задач, таких как разработка бизнес-планов или маркетинговых стратегий. Эти методы способствуют развитию инновационного мышления и умения находить нестандартные решения, что особенно важно в условиях высокой конкуренции и быстро меняющейся рыночной среды. Как отмечают исследователи, креативность становится одним из ключевых качеств современного экономиста, и дискуссионные методы играют важную роль в ее развитии[10].

Современный образовательный процесс активно трансформируется, смещая акцент с пассивного усвоения информации на развитие критического мышления, коммуникативных навыков и способности к анализу. Дискуссионные методы обучения, в отличие от традиционных, создают среду для активного взаимодействия, где студенты не просто запоминают факты, но учатся аргументировать, задавать вопросы и применять знания в реальных контекстах. Их преимущество проявляется в гибкости, вовлеченности участников и формировании навыков, востребованных в современном мире. Чтобы наглядно продемонстрировать разницу между подходами, рассмотрим

сравнительную таблицу 1, где ключевые аспекты традиционных и дискуссионных методов представлены в контрасте.

Таблица 1 – Сравнительная таблица традиционных и дискуссионных методов обучения

Критерий	Традиционные методы	Дискуссионные методы
Роль преподавателя	Источник знаний, лектор, контролёр.	Модератор, фасилитатор, направляющий дискуссию.
Активность студентов	Пассивное восприятие информации (конспекты, тесты).	Активное участие: дебаты, обсуждения, кейсы.
Развитие навыков	Запоминание, воспроизведение материала.	Критическое мышление, аргументация, работа в команде.
Глубина понимания	Поверхностное усвоение без анализа причинно-следственных связей.	Глубокий анализ, поиск альтернативных решений.
Обратная связь	Односторонняя (оценка преподавателя).	Многогранная: от peers, саморефлексия, экспертная оценка.
Адаптивность	Жёсткая структура, универсальные задания.	Гибкость: темы и формат подстраиваются под интересы группы.
Мотивация студентов	Часто снижается из-за монотонности.	Высокая за счёт вовлечения в процесс и личной значимости тем.
Применение знаний	Ограничено теоретическими рамками.	Практико-ориентировано: решение реальных проблем.

Таблица демонстрирует, что дискуссионные методы не только стимулируют интеллектуальную активность, но и готовят студентов к реальным вызовам, развивая навыки, которые невозможно сформировать через механическое заучивание. Они превращают обучение в диалог, где ошибки становятся частью прогресса, а разнообразие мнений обогащает образовательный опыт.

Роль дискуссионных методов в экономическом образовании становится все более значимой на фоне данных современных исследований. Академические работы неоднократно демонстрируют, что такой подход не только укрепляет теоретическую базу, но и усиливает практическую подготовку. Сопоставление образовательных результатов

подтверждает: студенты, вовлеченные в регулярные дискуссии, глубже анализируют экономические модели и достигают более высоких результатов в решении задач, приближенных к реальным профессиональным ситуациям[11].

Данная закономерность связана со способностью интерактивных методов обучения обеспечивать глубокое усвоение знаний благодаря их постоянному применению и критическому переосмыслению в ходе дискуссионных практик. На рисунке 2 представлены три ключевых преимущества этих методов, раскрывающих их роль в образовательном процессе.

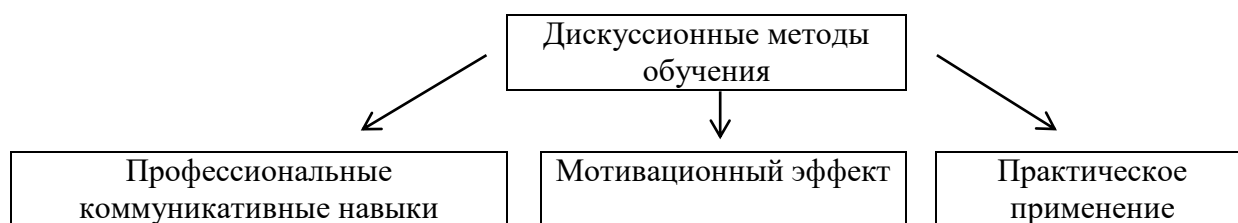


Рисунок 2 – Три ключевых преимущества дискуссионных методов обучения

Важным аспектом дискуссионных методов является их вклад в развитие профессиональных коммуникативных навыков. В современной экономической деятельности способность четко формулировать свои мысли, аргументированно отстаивать позицию и вести профессиональный диалог имеет не меньшее значение, чем специальные знания. Дискуссионные методы создают условия для формирования этих навыков, предоставляя студентам возможность регулярно практиковаться в профессиональном общении в учебной среде[16].

Мотивационный эффект дискуссионных методов также заслуживает особого внимания. Активные формы обучения, в которых студенты выступают не пассивными получателями информации, а полноправными

участниками образовательного процесса, как правило, вызывают у них больший интерес и вовлеченность. Это особенно важно в контексте профессионального образования, где мотивация студентов непосредственно связана с их будущей профессиональной деятельностью. Участие в дискуссиях, моделирующих реальные профессиональные ситуации, помогает студентам увидеть практическое значение изучаемого материала и его связь с их будущей карьерой.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение дискуссионных методов сталкивается с рядом организационных и методических трудностей. Одной из основных проблем является недостаточная подготовка преподавателей к использованию активных методов обучения. Многие педагоги, привыкшие к традиционным формам преподавания, испытывают трудности с организацией и модерацией дискуссий. Решение этой проблемы требует системной работы по повышению квалификации преподавательского состава, включающей как теоретическую подготовку, так и практические тренинги[30].

Другой серьезной проблемой является недостаточная готовность самих студентов к активному участию в дискуссиях. Школьная система образования, ориентированная в основном на репродуктивные методы обучения, не формирует у учащихся необходимых навыков для участия в профессиональных обсуждениях. Это требует от преподавателя специальной работы по развитию у студентов культуры дискуссии и навыков конструктивного общения.

Ограниченность учебного времени также создает значительные трудности для полноценного использования дискуссионных методов. Глубокое обсуждение сложных экономических проблем требует значительных временных затрат, что часто вступает в противоречие с плотным учебным графиком. Оптимальным решением в этом случае является рациональное сочетание различных форм обучения, при котором лекции и самостоятельная работа создают теоретическую основу, а

дискуссионные занятия позволяют углубить и применить полученные знания.

Техническое оснащение учебного процесса представляет собой еще один важный фактор, влияющий на эффективность использования дискуссионных методов. Современные формы дискуссий, особенно те, что предполагают работу с экономическими данными или моделирование сложных процессов, требуют соответствующего технического обеспечения. В условиях ограниченного финансирования многих учебных заведений – это может стать серьезным препятствием для внедрения инновационных методов обучения.

Перспективы развития дискуссионных методов в экономическом образовании связаны с несколькими ключевыми направлениями. Интеграция цифровых технологий открывает новые возможности для организации дискуссий в смешанном и дистанционном форматах. Специализированные платформы позволяют проводить онлайн-дискуссии, работать с большими массивами экономических данных в реальном времени и организовывать международные студенческие обсуждения актуальных экономических проблем.

Междисциплинарный подход становится еще одним важным направлением развития дискуссионных методов. Современные экономические проблемы требуют комплексного рассмотрения с учетом социальных, экологических и политических аспектов. Организация дискуссий с участием специалистов из разных областей знания способствует формированию у студентов целостного взгляда на экономические процессы и пониманию их места в более широком контексте.

Сочетание дискуссионных методов с проектным обучением представляет собой перспективное направление развития экономического образования. В этом случае дискуссии становятся частью работы над реальными экономическими проектами, что значительно повышает их

практическую значимость и мотивацию участников. Такой подход особенно эффективен на старших курсах, когда студенты уже обладают достаточным объемом знаний для их практического применения.

Особого внимания заслуживает вопрос оценки эффективности дискуссионных методов. Традиционные формы контроля знаний часто оказываются недостаточно адекватными для оценки результатов, достигаемых с помощью активных методов обучения. В этой связи возникает необходимость разработки новых оценочных инструментов, позволяющих учитывать не только усвоение теоретического материала, но и развитие аналитических навыков, способности к профессиональной коммуникации и других компетенций, формируемых в процессе дискуссий. Среди перспективных направлений можно отметить использование портфолио, оценку участия в дискуссиях, анализ решений кейсов и другие формы, лучше соответствующие специфике активных методов обучения.

В контексте профессиональных учебных организаций дискуссионные методы приобретают особую значимость, так как именно здесь происходит непосредственная подготовка к будущей профессиональной деятельности. Способность участвовать в профессиональных обсуждениях, аргументированно отстаивать свою позицию и находить решения сложных экономических проблем является важнейшим требованием к современному специалисту. Дискуссионные методы создают условия для формирования этих качеств уже в процессе обучения, что значительно повышает профессиональную готовность выпускников.

Важным аспектом является адаптация дискуссионных методов к специфике различных экономических дисциплин. Методика организации дискуссии при изучении макроэкономики будет отличаться от подходов, используемых в финансовом анализе или маркетинге. Это требует от преподавателей глубокого понимания не только общепедагогических

принципов организации дискуссий, но и специфики каждой учебной дисциплины.

Роль преподавателя в дискуссионных методах обучения существенно отличается от традиционной. Вместо транслятора знаний преподаватель выступает в роли модератора, задача которого - организовать продуктивное обсуждение и направить его в конструктивное русло. Это требует особых навыков и педагогического мастерства, так как необходимо соблюдать баланс между свободой обсуждения и его содержательной направленностью.

Эффективность дискуссионных методов во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы студентов. Качественная подготовка к дискуссии предполагает серьезную предварительную работу с литературой, анализ различных точек зрения и формулирование собственной позиции. Поэтому внедрение активных методов обучения должно сопровождаться развитием системы самостоятельной работы студентов и соответствующим методическим обеспечением.

Вывод по первой главе

В данной главе были рассмотрены теоретические аспекты проведения занятий с использованием дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Дискуссионные методы обучения занимают важное место в современной педагогике, особенно при преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Эти методы способствуют развитию критического мышления, умения аргументировать свою позицию и анализировать различные точки зрения, что особенно важно в экономике, где многие вопросы не имеют однозначных решений. Применение дискуссионных методов позволяет студентам не только усваивать

теоретические знания, но и формировать практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Одним из ключевых аспектов проведения занятий с использованием дискуссионных методов является выбор темы. Она должна быть актуальной, проблемной и допускать множественность трактовок. Например, в рамках экономических дисциплин можно обсуждать вопросы государственного регулирования рынка, эффективности налоговой политики, последствий глобализации или этические аспекты предпринимательской деятельности. Важно, чтобы тема стимулировала активное участие студентов, побуждала их к поиску аргументов и анализу противоположных мнений. Преподаватель должен тщательно подготовить материалы для обсуждения, включая теоретические выкладки, статистические данные, кейсы и примеры из реальной экономической практики.

Проведение дискуссии требует от преподавателя не только глубокого знания предмета, но и владения методикой организации группового обсуждения. На начальном этапе важно создать благоприятную атмосферу, в которой студенты чувствуют себя комфортно и готовы высказывать свои мысли. Преподаватель может использовать различные форматы дискуссий: круглый стол, дебаты, мозговой штурм, кейс-задания или деловые игры. Каждый из этих форматов имеет свои особенности и может быть адаптирован под конкретные учебные задачи. Например, дебаты позволяют отработать навыки убеждения и контраргументации, а анализ кейсов помогает связать теорию с практикой.

Важную роль в дискуссионных методах обучения играет модерация. Преподаватель должен направлять обсуждение, следить за тем, чтобы оно оставалось в рамках заданной темы, и предотвращать возникновение конфликтов. При этом важно не доминировать в дискуссии, а давать возможность студентам самостоятельно приходить к выводам. Задача преподавателя – задавать наводящие вопросы, стимулировать глубокий

анализ проблемы и помогать участникам формулировать свои мысли. В процессе дискуссии могут возникать неожиданные повороты, и педагог должен быть готов гибко реагировать на них, используя эти моменты для углубления понимания темы.

Завершающим этапом дискуссии является подведение итогов. Преподаватель обобщает высказанные точки зрения, выделяет ключевые аргументы и помогает студентам сформулировать основные выводы. Важно отметить, что в дискуссионных методах обучения не всегда существует единственно правильный ответ, и ценность заключается в самом процессе обсуждения. Рефлексия также играет значимую роль: студентам можно предложить проанализировать, как изменилось их понимание проблемы в ходе дискуссии, какие новые идеи они для себя открыли.

Использование дискуссионных методов в преподавании экономических дисциплин имеет ряд преимуществ. Во-первых, они способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс, повышая их мотивацию и интерес к предмету. Во-вторых, развивают коммуникативные навыки, умение работать в команде и отстаивать свою точку зрения. В-третьих, позволяют глубже понять сложные экономические концепции, так как в процессе обсуждения студенты самостоятельно приходят к осознанию причинно-следственных связей. Кроме того, дискуссионные методы помогают преодолеть формальный подход к обучению, делая его более практико-ориентированным.

Однако успешное применение этих методов требует от преподавателя определенной подготовки. Необходимо не только владеть материалом, но и уметь управлять групповой динамикой, вовлекать в обсуждение даже самых пассивных студентов и создавать условия для конструктивного диалога. Кроме того, важно учитывать уровень подготовки аудитории: для студентов, которые только начинают изучать

экономику, дискуссии должны быть более структурированными, тогда как для продвинутых групп можно использовать более свободные форматы.

Таким образом, дискуссионные методы обучения являются эффективным инструментом преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Они способствуют формированию у студентов не только предметных знаний, но и ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Грамотно организованная дискуссия стимулирует активное обучение, развивает аналитическое мышление и готовит будущих специалистов к решению реальных экономических проблем. Преподаватель, использующий эти методы, становится не просто транслятором знаний, а фасилитатором, помогающим студентам самостоятельно находить ответы на сложные вопросы.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «МИАССКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Характеристика базы исследования и анализ использования дискуссионных методов обучения в рамках проведения занятий по экономическим дисциплинам в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Миасский машиностроительный колледж»

Миасский машиностроительный колледж является одним из старейших и наиболее уважаемых учебных заведений среднего профессионального образования в Челябинской области. Его история неразрывно связана с развитием промышленного потенциала региона, в частности с машиностроительным комплексом города Миасса. Колледж был основан в 1944 году в ответ на острую потребность в квалифицированных кадрах для местных предприятий, таких как Автомобильный завод «Урал» и другие оборонно-промышленные организации. За десятилетия своей работы учебное заведение прошло значительный путь от техникума до современного колледжа, сохраняя при этом верность традициям качественного профессионального образования.

Учредитель образовательной организации – Министерство образования и науки Челябинской области.

Местонахождение образовательной организации:

– 456318, Россия, Челябинская область, г. Миасс, пр.Октября, д.1

– 456318, Россия, Челябинская область, г. Миасс, пр.Октября, д. 4

– 456304, Россия, Челябинская область, г. Миасс, пл.Предзаводская,

д.1

– 456304, Россия, Челябинская область, г. Миасс, ул.Гвардейская, д.1А

В соответствии с Распоряжением Правительства Челябинской обл. № 256- рп от 12 октября 2012 г. было принято решение: «реорганизовать государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Миасский автомеханический техникум», государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Миасский электромеханический техникум», государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 38» г. Миасса, государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 89» г. Миасса путем их слияния в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Миасский машиностроительный колледж».

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.08.2015 № 01/2316 государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Миасский машиностроительный колледж» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский машиностроительный колледж».

Сегодня Миасский машиностроительный колледж представляет собой многопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов среднего звена для различных отраслей промышленности. Основной акцент в обучении делается на технические специальности, что соответствует историческому профилю колледжа и потребностям регионального рынка труда. В стенах учебного заведения

студенты получают не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной работы на производстве.

Колледж располагает современной материально-технической базой, которая включает в себя учебные корпуса с просторными аудиториями, специализированными кабинетами и лабораториями. Для проведения практических занятий оборудованы мастерские, оснащенные станками, сварочными аппаратами, измерительными приборами и другим необходимым оборудованием. Особое внимание уделяется компьютерным классам, где студенты работают с профессиональным программным обеспечением, таким как AutoCAD, SolidWorks и КОМПАС, что позволяет им осваивать современные технологии проектирования и моделирования.

Образовательный процесс в колледже строится на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Учебные программы регулярно обновляются с учетом требований работодателей и изменений в производственных технологиях. По состоянию на 2025 год в таблице 2 представлены основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям реализуемые в колледже.

Таблица 2 – Профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена

№	Наименование специальности или направления подготовки/образовательная программа	Квалификация	Требования к уровню образования
1	09.02.07 Информационные системы и программирование	Специалист по информационным системам	Основное общее образование
2	13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Техник	Основное общее образование
3	15.02.16 Технология машиностроения	Техник-технолог	Основное общее образование

Продолжение таблицы 2 – Профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена

№	Наименование специальности или направления подготовки/образовательная программа	Квалификация	Требования к уровню образования
4	15.02.19 Сварочное производство	Техник	Основное общее образование
5	27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	Техник	Основное общее образование
6	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Электромонтер по ремонту и Обслуживанию электрооборудования	Основное общее образование
7	15.02.16 Технология машиностроения	Техник-технолог	Основное общее образование
8	22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)	Техник	Основное общее образование
9	23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение	Техник	Основное общее образование
10	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Операционный логист	Основное общее образование
11	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Основное общее образование
12	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Сварщик	Основное общее образование
13	15.01.35 Мастер слесарных работ	Мастер слесарных работ	Основное общее образование
14	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	Основное общее образование
15	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Основное общее образование

Помимо основных программ, колледж предлагает курсы дополнительного образования и повышения квалификации, что позволяет выпускникам быть более конкурентоспособными на рынке труда.

Преподавательский состав колледжа состоит из высококвалифицированных специалистов, многие из которых имеют значительный опыт работы на производстве. Среди педагогов есть кандидаты технических наук, преподаватели высшей категории, а также мастера производственного обучения, передающие студентам не только теоретические знания, но и практические навыки. Преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в профессиональных конкурсах и конференциях, что позволяет им оставаться в курсе последних тенденций в образовании и промышленности.

Важной составляющей учебного процесса является производственная практика, которая проводится на ведущих предприятиях города и региона. Среди партнеров колледжа – Автомобильный завод «Урал», Государственный ракетный центр имени Макеева, Миасский машиностроительный завод и другие крупные организации. Благодаря тесному сотрудничеству с работодателями студенты имеют возможность не только применять полученные знания на практике, но и зарекомендовать себя перед будущими работодателями. Многие выпускники колледжа трудоустраиваются на эти предприятия сразу после окончания обучения, что свидетельствует о высоком уровне подготовки.

Социальная поддержка студентов является одним из приоритетов колледжа. Для обучающихся предусмотрены различные виды стипендий, включая академические и социальные, а также возможность получения материальной помощи в сложных жизненных ситуациях. В колледже созданы условия для комфортного обучения: работают столовая, медицинский кабинет, библиотека с обширным фондом учебной и научной литературы. Особое внимание уделяется внеучебной деятельности –

студенты могут участвовать в спортивных секциях, творческих кружках, научных обществах и волонтерских движениях.

Колледж активно развивается, внедряя современные образовательные технологии. В учебный процесс интегрируются элементы цифровизации, такие как электронные журналы, дистанционные курсы и интерактивные обучающие системы. Участие в федеральных программах, например, в проекте «Профессионалитет», позволяет колледжу расширять перечень специальностей и повышать качество подготовки специалистов.

Миасский машиностроительный колледж продолжает оставаться важным звеном в системе профессионального образования Челябинской области. Его выпускники востребованы не только в регионе, но и за его пределами, что подтверждает высокий уровень подготовки и соответствие образовательных программ требованиям времени. Сохраняя традиции и внедряя инновации, колледж готовит квалифицированных специалистов, способных внести вклад в развитие отечественной промышленности.

В ходе изучения использования дискуссионных методов обучения было проведено исследование, сравнивающее эффективность двух подходов к обучению: традиционные лекции с использованием презентации и комбинированные лекции с использованием дискуссионных методов обучения.

Участники: две группы студентов колледжа (Группа А и Группа Б). В группе А использовались традиционные лекции, а в группе Б – лекции с использованием дискуссионных методов обучения. После завершения лекций обе группы выполнили контрольную работу по экономической дисциплине для оценки уровня усвоения материала. Результаты показали, что группа Б продемонстрировала значительно более высокие результаты (на 25-30% выше по среднему баллу) по сравнению с группой А. Данные визуализированы в сравнительной диаграмме на рисунке 3.

Средний балл, %

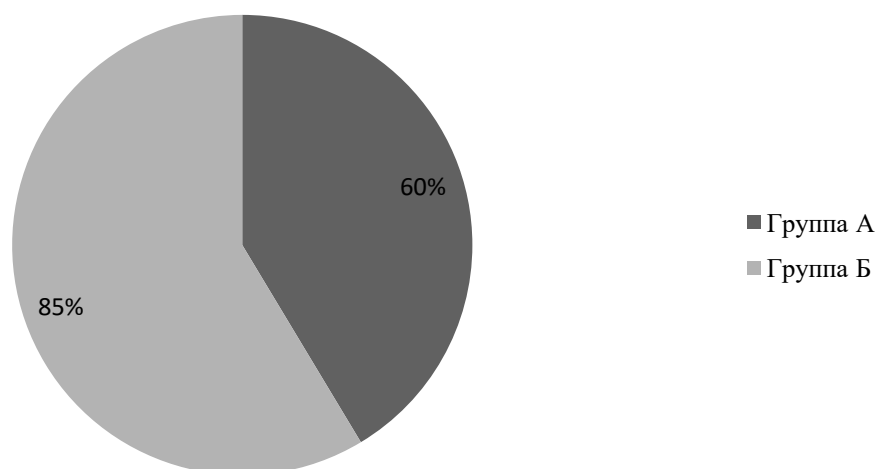


Рисунок 3 – Сравнительные результаты контрольной работы по экономической дисциплине студентов.

Анализ полученных данных указывает на то, что дискуссионные методы обучения оказывают положительное влияние на развитие практического мышления и критического анализа у студентов. Участие в обсуждениях помогает студентам не только лучше усваивать теоретические знания, но и применять их на практике.

Для определения степени вовлеченности студентов в учебную деятельность было проведено анкетирование с использованием специально разработанной формы опроса (Приложение 1). На основе полученных ответов выполнен анализ данных, а итоговые результаты отображены графически в виде диаграммы (рисунок 4). Визуализация данных позволила наглядно продемонстрировать, как различные аспекты учебного процесса влияют на активность и заинтересованность обучающихся.

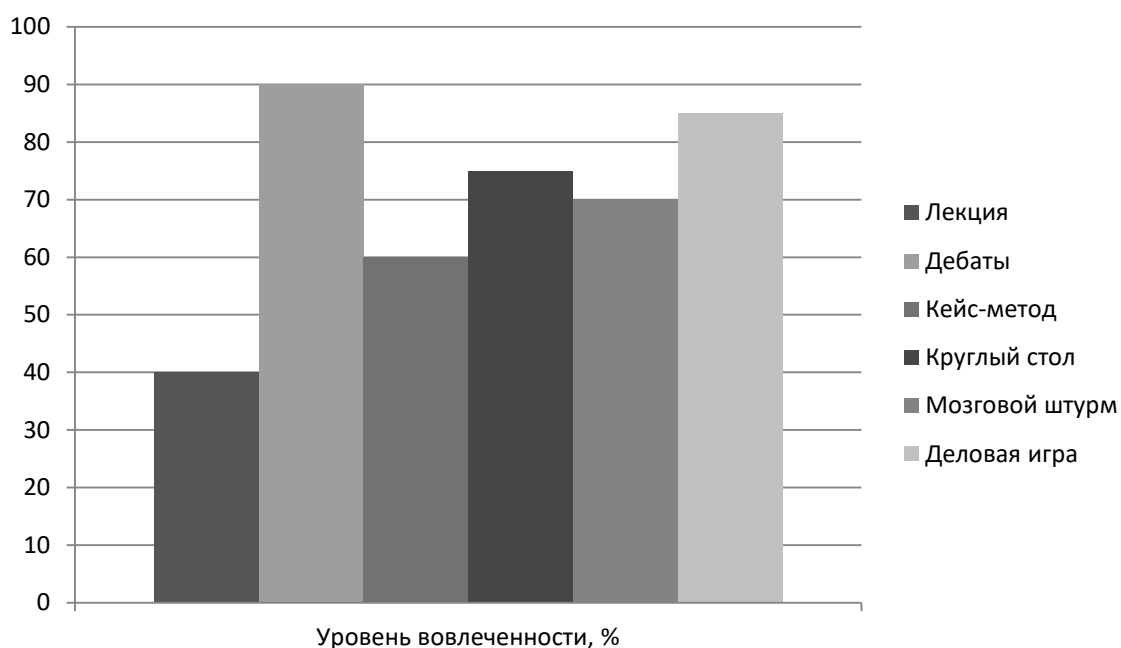


Рисунок 4 – Уровень вовлеченности студентов в учебную деятельность при разных методах обучения

Исследование показало, что дискуссионные методы обучения (например, обсуждения в группах, разбор реальных ситуаций, дебаты) гораздо эффективнее повышают активность студентов, чем стандартные лекции и задания. Как видно из диаграммы на рисунке 4, такие методы не только делают занятия интереснее, но и помогают студентам глубже вникать в тему, развивать умение спорить, критически мыслить и работать в команде. Это подтверждает, что активные формы обучения стоит чаще использовать в учебном процессе — они мотивируют студентов участвовать в уроках, высказывать своё мнение и самостоятельно искать решения задач.

2.2. Рекомендации по реализации дискуссионных методов и учебно-методическое обеспечение занятий в рамках преподавания экономических дисциплин в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Миасский машиностроительный колледж»

Реализация дискуссионных методов в преподавании экономических дисциплин в Миасском машиностроительном колледже должна строиться на сочетании активных форм обучения с практико-ориентированным содержанием, учитывающим профессиональную направленность студентов. Для эффективной организации учебного процесса важно создать условия, при которых обучающиеся не просто усваивают теоретические знания, но и учатся применять их в смоделированных профессиональных ситуациях, развивают навыки аналитического мышления и аргументированной защиты своей позиции.

Основу методики должны составлять интерактивные формы работы, адаптированные под уровень подготовки студентов и специфику экономических дисциплин. Дебаты хорошо подойдут для обсуждения спорных экономических вопросов, где требуется отстаивать противоположные точки зрения. Например, при изучении темы «Государственное регулирование экономики» можно организовать дискуссию между сторонниками рыночного саморегулирования и приверженцами государственного вмешательства. Важно подбирать темы, имеющие практическое значение для будущей профессиональной деятельности студентов, такие как «Эффективность различных систем налогообложения для машиностроительных предприятий» или «Оптимизация логистических издержек в условиях санкций».

Кейс-метод особенно ценен при изучении прикладных экономических дисциплин. Реальные ситуации из практики российских предприятий, желательно местных (например, анализ экономических показателей машиностроительных предприятий Челябинской области), позволяют студентам погрузиться в профессиональный контекст. При работе с кейсами важно обеспечить студентов актуальными статистическими данными, финансовой отчетностью компаний, материалами аналитических агентств. Это научит их работать с реальными экономическими данными, а не только с теоретическими моделями.

Технология модерации групповых дискуссий требует особого внимания. Преподавателю необходимо владеть техниками управления групповой динамикой, уметь стимулировать участие менее активных студентов, предотвращать доминирование отдельных участников. Полезно использовать приемы визуализации дискуссии – записывать ключевые тезисы на доске, строить схемы взаимосвязей, применять графические организаторы мыслительной деятельности. Это особенно важно при обсуждении сложных экономических понятий и взаимосвязей.

Учебно-методическое обеспечение должно включать тщательно подобранные материалы для дискуссий: актуальные статьи из экономических журналов, выдержки из аналитических отчетов, статистические данные по ключевым экономическим показателям России и региона. Особую ценность представляют материалы, отражающие современные экономические реалии – последствия санкционного давления, процессы импортозамещения, изменения на рынке труда. Важно использовать цифровые образовательные ресурсы – подборки видеолекций ведущих экономистов, записи дебатов на экономические темы, специализированные экономические калькуляторы и симуляторы.

Оценочная составляющая должна быть ориентирована не столько на проверку знаний фактов, сколько на оценку умения применять эти знания в дискуссии. Критерии оценки могут включать глубину анализа проблемы, убедительность аргументации, способность учитывать контраргументы, культуру ведения дискуссии. Полезно внедрять формы взаимооценки, когда сами студенты анализируют вклад каждого участника в обсуждение.

Для преподавателей экономических дисциплин колледжа было бы полезно организовать методические семинары по обмену опытом проведения дискуссионных занятий, создать банк лучших практик. Важно наладить взаимодействие с предприятиями-партнерами для получения актуальных производственных кейсов и приглашения практиков для участия в круглых столах. Это позволит приблизить учебные дискуссии к

реальным профессиональным ситуациям, с которыми столкнутся выпускники колледжа в своей будущей работе.

Внедрение дискуссионных методов в Миасском машиностроительном колледже позволит повысить мотивацию студентов, развить профессиональные компетенции и критическое мышление. Ключевое условие успеха – сочетание интерактивных форм работы с качественным учебно-методическим обеспечением.

Методика проведения занятия представлена в плане-конспекте комбинированного занятия по теме «Инфляция и антиинфляционная политика» (Приложение 2).

Вывод по второй главе

Во второй главе была рассмотрена практическая работа по реализации дискуссионных методов проведения занятий в рамках преподавания экономических дисциплин в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Миасский машиностроительный колледж». Современные образовательные подходы все чаще смещают акцент с пассивного усвоения знаний на активное вовлечение студентов в учебный процесс. Особенно это актуально в преподавании экономических дисциплин, где многие концепции носят дискуссионный характер и требуют не только теоретического понимания, но и умения анализировать, сопоставлять разные точки зрения, аргументированно отстаивать свою позицию. В связи с этим внедрение дискуссионных методов в образовательный процесс ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж» стало важным шагом в повышении качества подготовки будущих специалистов.

Одним из наиболее эффективных методов оказались дебаты, которые позволяют студентам не только углубиться в изучение экономических проблем, но и развить навыки критического мышления и публичного выступления. Например, при обсуждении темы «Инфляция и

антиинфляционная политика» студенты разделялись на две группы, одна из которых аргументировала положительное влияние инфляции, а другая – отрицательное. В процессе подготовки к дебатам учащиеся самостоятельно изучали статистические данные, анализировали примеры из реальной экономической практики, что способствовало более осознанному пониманию материала. Кроме того, подобные форматы учат студентов работать в команде, быстро реагировать на контраргументы и структурированно излагать свои мысли.

Не менее значимым методом стал разбор кейса, основанном на реальных экономических ситуациях. Студенты получили описание конкретной проблемы, например, гиперинфляция в Зимбабве, и должны были предложить антиинфляционные меры. В ходе обсуждения они не только применяли теоретические знания, но и учились учитывать множество факторов. Такой подход максимально приближает обучение к реальным профессиональным условиям, где будущим специалистам придется сталкиваться с неоднозначными задачами и принимать взвешенные решения.

Круглые столы также заняли важное место в методике преподавания, поскольку они позволяют обсудить актуальные экономические вопросы в менее формальной обстановке, где каждый участник может свободно высказать свое мнение. Тема, такая как «Кто виноват в инфляции: государство, бизнес или потребители?», вызывала оживленные дискуссии, в ходе которых студенты учились не только говорить, но и слушать друг друга, находить компромиссы и видеть проблему с разных сторон. Преподаватель в этом случае выступал в роли модератора, направляя обсуждение в нужное русло и помогая учащимся делать обоснованные выводы.

Мозговой штурм, как метод генерации идей, особенно полезен при решении творческих экономических задач, где важно предложить, как можно больше вариантов, даже если некоторые из них кажутся

нереалистичными на первый взгляд. Например, при обсуждении вопроса «Если бы инфляция была животным, каким бы она была и почему?» студенты предлагали самые разные идеи – от насекомых до млекопитающих. Такой подход стимулирует креативное мышление и показывает, что экономические проблемы часто имеют несколько путей решения.

Результаты внедрения дискуссионных методов в учебный процесс показали, что студенты стали более мотивированными и заинтересованными в изучении экономических дисциплин. Они не только лучше усваивают теоретический материал, но и учатся применять его на практике, что особенно важно в профессиональном образовании. Кроме того, развиваются ключевые профессиональные навыки, такие как умение работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения и анализировать большие объемы информации.

Для дальнейшего совершенствования методики целесообразно расширить перечень тем для дискуссий, включив в них не только классические экономические вопросы, но и междисциплинарные проблемы, связанные с правом, экологией, цифровыми технологиями. Использование современных инструментов, таких как онлайн-платформы для проведения дебатов или интерактивные опросы, может сделать процесс еще более динамичным и вовлекающим. Кроме того, полезно организовывать совместные дискуссии с преподавателями других дисциплин, чтобы показать студентам взаимосвязь экономики с другими областями знаний.

Таким образом, применение дискуссионных методов в преподавании экономических дисциплин в Миасском машиностроительном колледже доказало свою эффективность. Эти методики не только повышают качество образования, но и помогают формировать у студентов навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в современных условиях. Дальнейшее развитие этого направления, включая

внедрение новых форматов и технологий, будет способствовать подготовке более компетентных и адаптивных специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения данного исследования была всесторонне рассмотрена проблема использования дискуссионных методов обучения в преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Актуальность темы обусловлена необходимостью совершенствования педагогических подходов в условиях трансформации современного образования, где от будущих специалистов требуется не только владение теоретическими знаниями, но и развитие аналитических, коммуникативных и креативных навыков. Дискуссионные методы, включая дебаты, кейс-задания, круглые столы и проблемные обсуждения, доказали свою эффективность в формировании у студентов профессиональных компетенций, критического мышления и способности принимать обоснованные экономические решения.

Проведенный анализ педагогической литературы и практического опыта позволил выявить ключевые преимущества дискуссионных методов в обучении экономике. Прежде всего, они способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс, что повышает их мотивацию и заинтересованность в предмете. В отличие от традиционных лекционных форм, дискуссии требуют от обучающихся не пассивного восприятия информации, а активного участия в ее осмыслении, оценке и применении. Это особенно важно в экономических дисциплинах, где многие концепции носят дискуссионный характер и требуют рассмотрения с разных точек зрения. Кроме того, интерактивные формы работы развивают навыки публичного выступления, аргументации и ведения профессионального диалога, что крайне востребовано в современной деловой среде.

Особое внимание в исследовании было уделено методическим аспектам организации дискуссий в рамках экономического образования. Было установлено, что успешность применения этих методов во многом зависит от профессионализма преподавателя, его умения формулировать

проблемные вопросы, направлять обсуждение в продуктивное русло и создавать атмосферу доверительного взаимодействия. Важную роль играет также подготовительный этап, включающий подбор актуальных тем, предоставление студентам необходимых материалов и четкое определение правил ведения дискуссии. Практический опыт показывает, что наиболее эффективными являются комбинированные формы работы, сочетающие теоретическую подготовку с последующим обсуждением реальных экономических кейсов, что позволяет студентам увидеть связь между академическими знаниями и их практическим применением.

Одним из значимых выводов исследования стало подтверждение гипотезы о том, что систематическое использование дискуссионных методов способствует более глубокому усвоению учебного материала. В ходе экспериментальной работы, проведенной в рамках дипломного проекта, было выявлено, что студенты, регулярно участвующие в дискуссиях, демонстрируют более высокий уровень понимания экономических процессов, лучше справляются с анализом сложных ситуаций и проявляют большую самостоятельность в принятии решений. Кроме того, такие формы работы способствуют развитию компетенций, включая командную работу, управление конфликтами и адаптивность, что крайне важно для будущих экономистов, менеджеров и предпринимателей.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, внедрение дискуссионных методов сопряжено с определенными трудностями. Среди них можно отметить недостаточную подготовку некоторых преподавателей к использованию интерактивных технологий, сопротивление со стороны студентов, привыкших к традиционным методам обучения, а также временные и организационные ограничения. Для преодоления этих барьеров необходимо проводить методические семинары и тренинги для педагогов, постепенно внедрять элементы дискуссии в учебный процесс и разрабатывать четкие алгоритмы их проведения. Важным направлением дальнейших исследований могло бы

стать изучение влияния цифровых технологий на организацию дискуссий, включая использование онлайн-платформ и гибридных форматов обучения.

Подводя итоги, можно утверждать, что дискуссионные методы обучения представляют собой эффективный инструмент модернизации экономического образования в профессиональных образовательных организациях. Они не только обогащают традиционные формы преподавания, но и способствуют формированию у студентов навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях нестабильной и конкурентной экономической среды. Перспективы дальнейшего исследования данной темы связаны с разработкой новых методик проведения дискуссий, адаптированных под специфику различных экономических дисциплин, а также с оценкой их долгосрочного влияния на профессиональное становление выпускников. Внедрение этих методов в образовательную практику будет способствовать подготовке квалифицированных, инициативных и конкурентоспособных специалистов, способных решать сложные экономические задачи современности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты и документы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

2. Об утверждении ФГОС СПО по специальностям экономического профиля : Приказ Минобрнауки России от 15.06.2020 № 715 (ред. от 12.04.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.05.2025).

3. Методические рекомендации по применению активных методов обучения : письмо Минпросвещения России от 14.03.2022 № 06-295 // Вестник образования. – 2022. – № 4. – С. 12–18.

Учебники, монографии, пособия

4. Андреев, А. А. Цифровые технологии в образовании : учебник / А. А. Андреев. – Москва : КНОРУС, 2021. – 312 с. – ISBN 978-5-406-07891-2.

5. Вергелес, Г. И. Дискуссионные технологии в современной школе [Текст] : учебное пособие / Г. И. Вергелес, Т. А. Махина. — Москва : Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16789-1.

6. Грецов, А. Г. Практические технологии организации дискуссий в обучении: руководство для педагогов [Текст] / А. Г. Грецов. — Санкт-Петербург : Речь, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-9268-3456-1.

7. Журавлев, В. И. Дискуссионные методы в педагогике: теория и практика [Текст] / В. И. Журавлев. – Москва : Просвещение, 2020. – 250 с. – ISBN 978-5-09-073456-7.

8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник / И. А. Зимняя. – 4-е изд. – Москва : Логос, 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-98704-632-1.

9. Кларин, М. В. Интерактивное обучение: технологии дискуссий и дебатов / М. В. Кларин. – Москва : Национальное образование, 2022. – 198 с. – ISBN 978-5-4454-0789-1.

10. Левина, М. М. Дискуссия как инструмент развития критического мышления [Текст] / М. М. Левина. — Москва : Инфра-М, 2022. — 240 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-015678-2.

11. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 210 с. – ISBN 978-5-4475-4321-0.

12. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-5678-9.

13. Петрова, Л. Е. Современные методы преподавания экономики : учебное пособие / Л. Е. Петрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-534-12345-6.

Периодические издания (статьи из журналов)

14. Беспалов, П. И. Геймификация в экономическом образовании / П. И. Беспалов // Высшее образование сегодня. – 2024. – № 2. – С. 56–63.

15. Данилова, Е. Е. Интерактивные методы обучения: дискуссии, дебаты, круглые столы [Текст] / Е. Е. Данилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-222-39876-1.

16. Кузнецова, Е. В. Дискуссионные методы в преподавании экономики / Е. В. Кузнецова // Экономика и образование сегодня. – 2023. – № 4. – С. 12–25.

17. Романова, М. А. Применение кейс-метода в обучении студентов-экономистов / М. А. Романова // Современная педагогика. – 2023. – № 5. – С. 89–94.

18. Смирнова, О. В. Современные подходы к оценке результатов обучения / О. В. Смирнова // Педагогика. – 2022. – № 3. – С. 45–52.

Электронные ресурсы

19. Методика проведения дискуссий в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. С. Иванов. – Режим доступа: <https://edu.ru/metodika-discussii> (дата обращения: 12.05.2025).

20. Эффективные методы обучения в экономике : электронный учебник / под ред. В. П. Сидорова. – URL: <https://econ-edu.ru/methods> (дата обращения: 11.05.2025).

Диссертации и авторефераты

21. Ковалева, Т. Н. Дискуссионные методы обучения в профессиональной подготовке экономистов : дис. ... канд. пед. наук / Т. Н. Ковалева. – Москва, 2021. – 187 с.

22. Федоров, А. В. Интерактивные технологии в преподавании экономических дисциплин : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. В. Федоров. – Санкт-Петербург, 2020. – 42 с.

Материалы конференций

23. Активные методы в экономическом образовании : докл. на V Всерос. конф. (Казань, 2023) / сост. Н. О. Лебедева. – Казань : КФУ, 2023. – 145 с.

24. Современные образовательные технологии : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 15–16 апр. 2024 г.) / под ред. Л. К. Мироновой. – Москва : РУДН, 2024. – 320 с.

Зарубежные источники

25. Brookfield, S. D. Discussion as a Way of Teaching: Tools and Techniques for Democratic Classrooms / S. D. Brookfield, S. Preskill. – 3rd ed. – San Francisco : Jossey-Bass, 2022. – 336 p. – ISBN 978-1-119-83645-2.

26. Garrison, D. R. Thinking Collaboratively: Learning in a Community of Inquiry / D. R. Garrison. – New York : Routledge, 2021. – 178 p. – ISBN 978-0-367-76543-2.

27. Harvard Business Review. Case Studies in Economics Education / J. Smith, R. Johnson // Harvard Business Review. – 2023. – Vol. 101, No. 5. – P. 34–50.

28. The SAGE Handbook of Online Higher Education / ed. by K. Swan, C. Dede. – London : SAGE, 2023. – 620 p. – ISBN 978-1-5297-4321-8.

Дополнительные методические материалы

29. Кейс-метод в обучении : сб. кейсов по экономике / под ред. И. В. Семеновой. – Санкт-Петербург : Питер, 2024. – 144 с.

30. Методика организации дебатов на уроках экономики : практ. пособие / сост. Е. А. Воробьева. – Москва : Просвещение, 2023. – 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для студентов по выявлению вовлеченности в учебную деятельность

Цель: Изучить уровень вовлеченности студентов в традиционные и дискуссионные методы обучения.

Раздел 1. Демографические данные

1. Ваш возраст: _____
2. Пол:
 - Мужской
 - Женский
3. Курс: _____
4. Специальность: _____

Раздел 2. Опыт участия в разных форматах обучения

5. Как часто вы посещаете традиционные лекции?
 - Всегда
 - Часто
 - Иногда
 - Редко
 - Никогда
6. С какими дискуссионными методами вы сталкивались? (выберите все подходящие)
 - Дебаты
 - Кейс-метод (разбор реальных ситуаций)
 - Круглый стол
 - Мозговой штурм
 - Деловая игра
 - Ни с какими

Раздел 3. Вовлеченность в традиционных лекциях

7. Как часто вы активно участвуете на лекциях (задаете вопросы, делаете заметки)?
 - Всегда
 - Часто
 - Иногда
 - Редко
 - Никогда
8. Насколько лекции способствуют вашему пониманию материала?
 - Значительно способствуют
 - Скорее способствуют
 - Нейтрально

- Скорее не способствуют
- Совсем не способствуют

9. Что мешает вашей вовлеченности на лекциях? (выберите до 3 вариантов)

- Монотонность подачи
- Большой объем информации
- Отсутствие взаимодействия
- Личная незаинтересованность
- Другое: _____

Раздел 4. Вовлеченность в дискуссионных методах

Для каждого метода укажите (если участвовали):

10. Дебаты:

- Уровень вовлеченности (1 — низкий, 5 — высокий): 1 2 3 4 5
- Помогают ли глубже понять тему? Да / Нет / Затрудняюсь ответить
- Ваши предложения: _____

11. Кейс-метод:

- Уровень вовлеченности (1–5): 1 2 3 4 5
- Насколько полезны для практических навыков? (1–5): 1 2 3 4 5
- Ваши предложения: _____

12. Круглый стол:

- Уровень комфорта при высказывании мнения (1–5): 1 2 3 4 5
- Стимулируют ли критическое мышление? Да / Нет / Иногда
- Ваши предложения: _____

13. Мозговой штурм:

- Удовлетворены ли результатами? Да / Нет / Частично
- Насколько креативность метода полезна? (1–5): 1 2 3 4 5
- Ваши предложения: _____

14. Деловая игра:

- Уровень реалистичности (1–5): 1 2 3 4 5
- Помогает ли в освоении профессиональных навыков? Да / Нет /

Частично

- Ваши предложения: _____

Раздел 5. Сравнение форматов

15. Какой метод наиболее эффективен для вашего обучения?

- Традиционные лекции
- Дебаты
- Кейс-метод
- Круглый стол
- Мозговой штурм
- Деловая игра
- Затрудняюсь ответить

16. Что вы предпочитаете для сложных тем?

- Лекции (структурированная подача)

- Дискуссионные методы (активное обсуждение)
- Комбинированный формат

17. Назовите главный плюс дискуссионных методов: _____

18. Назовите главный минус лекций: _____

Раздел 6. Внешние факторы

19. Как размер группы влияет на вашу активность?

- В малых группах участвую чаще
- В больших группах чувствую себя увереннее
- Без разницы

20. Важна ли для вас обратная связь от преподавателя во время дискуссий?

- Очень важна
- Необходима иногда
- Не имеет значения

Раздел 7. Открытые вопросы

21. Что бы вы изменили в традиционных лекциях? _____

22. Какой дискуссионный метод хотели бы чаще использовать?
Почему? _____

Приложение 2

План-конспект комбинированного занятия по теме «Инфляция и антиинфляционная политика» (учебная дисциплина «Экономическая теория»)

Дисциплина: Экономическая теория.

Тема занятия: «Инфляция и антиинфляционная политика».

Тип занятия: комбинированное занятие.

План изучения темы:

- 1) Понятие и виды инфляции;
- 2) Причины возникновения инфляции;
- 3) Социально-экономические последствия инфляции;
- 4) Антиинфляционная политика.

Цель занятия:

1. Обучающая: раскрыть суть инфляции, разобраться в ее причинах; показать виды, охарактеризовать социально-экономические последствия инфляции и изучить антиинфляционную политику государства.
2. Развивающая: развивать экономическое мышление; стимулировать развитие умений студентов аргументировать свой ответ.
3. Воспитательная: воспитание дисциплинированности и самостоятельности в процессе усвоения и применения знаний, ответственности за результаты учебного труда.

Учебные цели:

1. Уровень «знания»:
 - получить новые знания по теме «Инфляция и антиинфляционная политика»;
 - знать определение терминов «Инфляция», «Эмиссия», «Дефляция»;
 - уметь охарактеризовать виды инфляции.
2. Уровень понимания:
 - понимать сущность инфляции;
 - уметь приводить примеры по видам инфляции.

3. Уровень применения:

– применять на практике полученные знания в области инфляции.

4. Уровень анализа:

– проанализировать виды и причины инфляции.

Формы обучения: лекция и практика.

Методы обучения: объяснение, дискуссия, беседа и др.

Средства обучения: учебная литература; компьютер с необходимым ПО (Microsoft Word, Power Point); мультимедийный проектор.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: инфляция, эмиссия, дефляция, антиинфляционная политика.

Межпредметные связи: с дисциплиной «Экономика».

Внутрипредметные связи: «Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики».

Список используемой литературы:

1. Иванов А.В. «Инфляция и денежно-кредитная политика: теория и практика». – М.: Экономика, 2024. – 320 с.

2. Петрова С.К., Сидорово Д.Е. «Антиинфляционные меры в современной экономике». – СПб.: Питер, 2023. – 256 с.

3. Центральный банк Российской Федерации. «Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2025 год». – URL: <https://www.cbr.ru> (дата обращения: 05.12.2024).

Структура комбинированного занятия по теме «Инфляция и антиинфляционная политика»

Этап занятия, время	Деятельность Педагога	Деятельность обучающегося	Необходимые средства обучения
1. Организационный момент (2 мин)	Приветствие группы. Проверка посещаемости. Анализ готовности обучающихся к получению нового материала	Проверка собственной готовности. Самостоятельная проверка посещаемости (выполняет староста группы)	Журнал, ручка
2. Введение в тему занятия (3 мин)	Наводящие вопросы формируют у обучающихся интерес к изучаемой теме и помогают сформировать тему предстоящего занятия	Участие в обсуждении, ответы на вопросы преподавателя, самостоятельная формулировка темы занятия, запись темы в тетрадь, мотивация учебной деятельности	Тетрадь, ручка, презентация
3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (5 мин)	Педагог рассказывает о практикоориентированности данной темы, о ее значимости для изучения дисциплины	Студенты слушают и при необходимости задают вопросы	Презентация
4. Изложение нового материала (60 мин)	Объяснение новых знаний по теме «Инфляция и антиинфляционная политика», дискуссия	Получение новых знаний	Презентация
5. Проверка усвоения материала (10 мин)	Ответы на вопросы	Аргументация своего ответа	Тетрадь, ручка, презентация
6. Выдача домашнего задания (3 мин)	Выдача домашнего задания: Подготовить презентацию по видам инфляции, рассказать о её причинах и борьбы с ней	Выполнение домашнего задания в часы самостоятельной работы	Компьютер, интернет-ресурс, презентация
7. Рефлексия учебной деятельности обучающихся, подведение итогов занятия (7 мин)	Проведение рефлексии анализа учебной деятельности обучающихся. Подведение итогов занятия	Письменный анализ учебной деятельности	Листочек, ручка

Порядок проведения занятия

1. Организационный момент

Добрый день, уважаемые студенты. Меня зовут Курдюкова Мария Александровна. Подскажите, пожалуйста, кто у вас староста? Как Вас зовут? «Имя» составьте, пожалуйста, список отсутствующих и сдайте его мне. Спасибо! Для сегодняшнего занятия вам понадобятся тетрадь, ручка и Ваше внимание.

Но прежде чем мы приступим, хочу обратить ваше внимание на некоторые правила. Во-первых, во время моего объяснения/рассказа материала, если у вас возникли вопросы, то сначала поднимаете руку, я обращаю на вас внимание, заканчиваю мысль, и мы возвращаемся к вашему вопросу. Во-вторых, когда я задаю вопрос, не нужно выкрикивать. Поднимаете руку и спокойно отвечаете. Прошу относиться ко всем уважительно. Если нет вопросов, то начнём занятие.

2. Введение в тему занятия

Я расскажу Вам одну историю, а Вы попытаетесь установить тему сегодняшнего занятия.

В 15 – начале 16 вв., когда была открыта Америка, и в Европу хлынул поток золота, награбленный испанскими и португальскими завоевателями, европейцы не могли понять, что происходит с ценами, почему они словно взбесились и начали резко расти. Эту ситуацию тогда называли «революцией цен». Как сейчас назвали бы эту ситуацию? – Ответ: Инфляция.

Тема сегодняшнего занятия «Инфляция и антиинфляционная политика». Запишите, пожалуйста, тему в тетрадь.

3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности

Инфляция – один из важнейших показателей состояния экономики. Ориентируясь на инфляцию, производители и продавцы товаров и услуг устанавливают цены, банки определяют ставки по кредитам и депозитам, работодатели принимают решение об индексации зарплат, а государство индексирует тарифы ЖКХ, повышает пенсии и социальные выплаты.

Граждане, отслеживая динамику инфляции, могут оценить изменение уровня своих доходов и расходов, принять решение – брать кредит, ипотеку или стоит отказаться от покупок в пользу сбережений, разместив деньги на депозите.

4. Изложение нового материала

Вопрос: Что такое инфляция? Ответ: процесс долговременного и устойчивого роста цен при снижении покупательской способности валюты (обесценивание денег).

Не всякое повышение цен означает инфляцию. Цены могут вырасти из-за повышения качества продукции, ухудшения условий добычи топливно-сырьевых ресурсов, изменения общественных потребностей, сезонных изменений спроса на товары.

Вопрос: Как Вы думаете, какие бывают причины инфляции? Ответ:

1. Чрезмерное расширение денежной массы за счёт проведения массового кредитования. При этом денежные средства для кредитования берутся не из сбережений, а выдаются от эмиссии необеспеченной валюты. Заметнее всего это происходит в периоды экономического кризиса или военных действий.

2. Рост государственных расходов, для финансирования которых государство прибегает к денежной эмиссии, увеличивая денежную массу (включение «печатного станка») сверх потребностей товарного оборота.

3. Сокращение реального объёма национального производства, которое при более-менее стабильном уровне денежной массы приводит к росту цен, так как меньшему объёму товаров, работ и услуг соответствует прежнее количество денег, то есть, на единицу произведенных товаров, выполненных работ, оказанных услуг приходится больше денег.

4. Монополия крупных компаний на установление цены и определение собственных издержек производства, особенно в ресурсо-добывающих отраслях производства и в сырьевых отраслях.

5. Монополия профсоюзов при определении уровня зарплат.

6. Рост налогов, пошлин, акцизов при более-менее стабильном уровне денежной массы.

7. Снижение курса национальной валюты (особенно при большом количестве импорта в страну).

Запишите, пожалуйста, причины инфляции в тетрадь.

Уважаемые студенты, что такое эмиссия? Ответ: Эмиссия – это выпуск денег или ценных бумаг.

Перейдем к рассмотрению видам инфляции:

1. По причинам, которые вызывают инфляцию:

– Инфляция спроса: спрос превышает предложение, что ведет к росту цен – ситуация, при которой доходы населения и предприятий растут быстрее реального объема товаров и услуг;

– Инфляция издержек (предложения): возникает вследствие повышения издержек на единицу продукции (рост цен на факторы производства) – это вызывает рост ожиданий повышения издержек у производителей, следовательно, они повышают цены.

2. По характеру протекания:

– Открытая – продолжительный рост цен на товары и услуги. Характерна для рыночной экономики.

– Скрытая (подавленная) – возникает при неизменных ценах на товары и услуги и одновременном росте денежных доходов населения, что проявляется в дефиците товаров – характерная ситуация для централизованной экономики.

3. В зависимости от темпа роста цен:

– Умеренная (ползучая) – среднегодовое повышение цен не более 3-5 % (по другой версии – до 10% в год);

– Галопирующая – быстрое и скачкообразное увеличение цен 10-50 % в год;

– Гиперинфляция – ежемесячный, в течение трех-четырех месяцев, рост цен свыше 50 %, полная дезорганизация экономики.

4. По степени прогнозируемости:

- Прогнозируемая;
- Непрогнозируемая.

(Дебаты, 10-15 минут)

Прежде чем перейти к изучению последствий инфляции, но сначала давайте обсудим: инфляция – добро или зло?

Какие же все-таки последствия инфляции?

Инфляция может привести как к положительным изменениям в экономике, так и к отрицательным.

Плюсы инфляции:

- вызывает повышение спроса – низкая и умеренная инфляция подталкивают население и бизнес тратить деньги в моменте, а не откладывать покупки на далекое будущее;
- усиливает конкуренцию – с рынка уходят слабые и неконкурентоспособные компании;
- выявляет новые возможности для инвестиций – акции публичных компаний растут и привлекают акционеров вкладывать еще больше денег в успешный бизнес;
- играет на руку всем заемщикам – деньги берут сегодня, а со временем остаток долга становится более дешевым.

Кроме заемщиков от умеренной инфляции «выигрывают» импортеры, покупатели и работники, занятые в реальном секторе экономики.

Минусы инфляции:

- обесценивает со временем сбережения и долги кредиторов;
- снижает доходы и приводит к росту цен на товары и услуги;
- снижает курс национальной валюты;
- приводит к росту издержек производства;
- вызывает расслоение общества;
- приводит к ограничениям в сфере кредитования;

– подталкивает некоторые страны к дополнительному вливаю денег за счет запуска «печатного станка», что в итоге еще сильнее обесценивает национальную валюту;

– может вызывать застой в производстве и экономике в целом, если наблюдается галопирующая или гиперинфляция.

Растущая инфляция сильнее всего сказывается на кредиторах, экспортерах, работниках бюджетной сферы и продавцах.

(Круглый стол, 5-7 минут)

Уважаемые студенты, давайте порассуждаем, кто виноват в инфляции: государство, бизнес или потребители?

Антиинфляционная политика

Антиинфляционная политика – это совокупность государственных мер борьбы с быстрым ростом уровня инфляции в стране через механизм преобразования денежного обращения.

Методы борьбы с инфляцией:

1. Нуллификация – введение новых денежных единиц и объявление старых банкнот недействительными.

2. Девальвация – снижение содержания золота в денежной единице и снижение курса национальной валюты.

3. Деноминация – Ее еще называются «методом зачеркивания нулей». То есть, происходит укрупнение денежной единицы через обмен старых банкнот на новые. Далее происходит перерасчет цен, заработной платы, тарифов, остатков средств на счетах, балансов предприятий.

Сдерживание инфляции является одной из приоритетных задач экономической политики, так как явление обесценивания денег несет множество негативных последствий, подрывающих стабильность национального хозяйства. Антиинфляционная политика осуществляется с помощью политики доходов, либо через дефляцию. Регулирование спроса на деньги происходит с помощью налогов, кредитов, денежной массы. Государство может сокращать расходы, повышать ключевую

ставку, усиливать или ослаблять налоговое бремя. Дефляция (противоположность инфляции) сдерживает экономический рост. Контроль цен и заработной платы проводится в рамках политики доходов. Происходит полное или частичное замораживание их динамики. Чаще всего, политика доходов ведет к социальной напряженности.

Сдерживание инфляции позволяет наладить перераспределение доходов, повысить благосостояние населения, стабилизировать национальное хозяйство, его финансовую устойчивость. Существует частная инфляция, которая проявляется в повышении цен на отдельные группы товаров. Она может быть общей, и охватывать всю экономику разом.

(Мозговой штурм, 5-7 минут)

Как вы думаете, если бы инфляция была животным, каким бы она была и почему?

(Решение кейса, 10 минут)

Давайте поразмышляем на конкретном примере и решим кейс.

Гиперинфляция в Зимбабве (2000-е годы)

Проблема: В 2000-х годах Зимбабве столкнулась с гиперинфляцией (до 79,6 млрд % в месяц!). Причины:

1. Неудачная земельная реформа – падение производства.
2. Чрезмерная денежная эмиссия для покрытия госрасходов.
3. Потеря доверия к национальной валюте.

Вопрос: Какие антиинфляционные меры могло применить правительство?

5. Проверка усвоения материала

А теперь, уважаемые студенты, давайте проверим, как вы усвоили полученные знания. На слайде представлены вопросы, на которые вам необходимо ответить. Отвечать нужно будет письменно. Листочки обязательно нужно будет подписать и сдать мне по истечению времени.

Время на ответы на вопросы 7 минут.

Вопросы:

1. Что такое «инфляция», «эмиссия» и «дефляция»?
2. Назовите виды инфляции и их характеристики.
3. Какие причины инфляции вы знаете?

6. Выдача домашнего задания

Уважаемые студенты, на этом наше занятие подходит к концу, прошу вас записать домашнее задание.

7. Рефлексия учебной деятельности обучающихся. Подведение итогов занятия.

Подведем итог занятия. Для этого воспользуемся упражнением «Плюс, минус, интересно». Я раздам Вам листочки, на которых Вы будете записывать ответы. «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по-вашему мнению могут быть Вам полезны для достижения каких-то целей. «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по-вашему мнению, оказалась не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. «И» – «интересно» вписывается все любопытные факты, о которых Вы узнали на занятии, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы ко мне.

Мне было очень приятно с вами работать. Сдайте, пожалуйста, листочки мне. Спасибо за внимание!