

**Ф. А. ЗУЕВА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФОРСАЙТА**

**Челябинск**

**2024**

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

**Ф. А. ЗУЕВА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФОРСАЙТА**

Учебное пособие

Челябинск  
2024

УДК 371.012(076)  
ББК 74.200.526я73  
З-93

**Зуева, Ф. А.** Организация профессиональной ориентации учащихся на основе технологического форсайта: учебное пособие / Ф. А. Зуева; Министерство просвещения Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Издательство ЮУрГГПУ, 2024. – 227 с. – ISBN 978-5-907869-08-0. – Текст: непосредственный.

Учебное пособие является средством освоения обучающимися способов организации профессиональной ориентации на основе технологического форсайта, содержит сведения из истории профессиональной ориентации (зарубежный и отечественный опыт), перечень новых профессий на ближайшие годы. В издании представлены учебные программы, рассмотрены организационные и содержательные аспекты профессиональной ориентации учащихся в образовательных организациях.

Изложенные подходы к выявлению потенциальных возможностей учащихся в процессе профессиональной ориентации могут представлять интерес для студентов педагогических специальностей, педагогических работников, руководителей общеобразовательных организаций, муниципальных и региональных органов управления образованием.

Рецензенты: Щуров И. А., д-р техн. наук, профессор  
Кирсанов В.М., канд. психол. наук, доцент

ISBN 978-5-907869-08-0

© Зуева Ф. А., 2024  
© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 5  |
| ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ<br>К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ .....                                  | 7  |
| 1.1. Из истории профессиональной ориентации<br>(зарубежный и отечественный опыт) .....   | 7  |
| 1.2. Этапы реализации программы по формированию<br>системы профессиональной ориентации<br>на основе технологического форсайта..... | 23 |
| 1.3. Технологии профессионального консультирования<br>в рамках профессиональной ориентации.....                                    | 47 |
| ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ .....  | 54 |
| 2.1. Организационные и содержательные аспекты<br>профессиональной ориентации учащихся<br>в образовательных организациях.....       | 54 |
| 2.2. Основные компоненты системы<br>профориентационной работы с учащимися .....  | 62 |
| 2.3. Основные требования к оформлению<br>и содержанию программ элективных курсов.....  | 69 |
| ГЛАВА 3. СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ<br>В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....                     | 76 |
| 3.1. Учебные программы по профессиональной<br>ориентации учащихся в рамках<br>профильного образования.....                         | 76 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.2. Организация и проведение<br>профессиографических исследований ..... | 146 |
| 3.3. Профессиональные пробы.....   | 155 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....  | 168 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....  | 170 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....   | 175 |
| Приложение 1. Тест. Личностный опросник Айзенка ....                     | 175 |
| Приложение 2. Терминологический словарь .....                            | 185 |

## ВВЕДЕНИЕ



Ускорение технологического развития с неизбежностью предопределяет еще более высокие темпы развития образования всех уровней, следовательно, проблема формирования субъекта дальнейшей профессиональной деятельности должна решаться системой общего образования как сознательно созданной для этого подсистемой человеческого сообщества. Особая роль отводится образовательным организациям, способным обеспечить готовность учащихся к прогнозированию успешности и мобильности дальнейшей профессиональной деятельности, так как направленность образования предполагает не только усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и развитие личности, познавательных и созидательных способностей, обеспечение успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда на основе технологического форсайта. *Технологический форсайт* рассматривается как систематическое средство оценки научных и технологических достижений, которые в долгосрочном прогнозе могли бы реально повлиять на экономическое и социальное развитие [54].

Профессиональная ориентация способствует подготовке молодежи к жизни и дальнейшей трудовой деятельности, в этой связи особенно важно понимание идей, лежащих в основе реализации в образовательном процессе механизма выявления профессиональной направленности личности учащегося:

– отработки и практической реализации образовательной системы, обеспечивающей сознательный выбор учащимися направлений обучения, ориентированного на индиви-

дуализацию обучения, их социализацию, определение дальнейшей профессиональной деятельности;

– обеспечения непрерывности и преемственности общего и профессионального образования учащихся;

– повышения социально-экономической и личностной эффективности профессиональной ориентации за счет усиления ее адресности, дифференциации и индивидуализации;

– учета локальных изменений в потребностях рынков труда и образования, удовлетворения запросов регионов в кадровом обеспечении в соответствии с перспективами их социально-экономического развития и технологического форсайта.

Предполагается, что реализация способов профессиональной ориентации учащихся обеспечит создание развивающей образовательной среды, направленной на обеспечение условий для выявления и развития профессионально-личностного потенциала учащихся; получение образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями; установление преемственности между общим и профессиональным образованием; выявление организационной модели, обеспечивающей структуру и функциональные связи в реальной педагогической практике. Данное пособие может быть использовано в образовательном процессе при реализации профориентационной работы с учащимися.

## ГЛАВА 1



### ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

#### 1.1. Из истории профессиональной ориентации (зарубежный и отечественный опыт)

Российская школа накопила немалый опыт по дифференцированному обучению учащихся. В XVIII веке появились первые практические опыты организации профильного образования в российских гимназиях. В тот период все гимназии были классическими, т. е. ориентированными только на продолжение образования в университетах, однако уже тогда практиковалась определенная дифференциация, профильность внутри гимназий.

28 января 1724 года Петр I учреждает Академию наук с академическим университетом и гимназией при ней. Для устройства и управления гимназией из Пруссии был приглашен проректор Кенигсбергской кафедральной школы профессор древностей Феофил Сигфрид Байер. При нем гимназия разделяется на две школы: немецкую, или приготовительную, состоящую из трех классов, и латинскую (два класса). Кроме того, предполагается, что посещать гимназию можно как для прохождения всего курса, так и для изучения некоторых предметов, наиболее интересных для отдельных учеников. Этим объяснялась значительная разница в возрасте учеников, которая в одном классе могла достигать десяти и более лет. Таким образом, ученики, исходя из своих образовательных потребностей, могли самостоятель-

но выбрать ту или иную специализацию и свободно посещать только один или несколько курсов.

Принцип преподавания в гимназиях был и еще долго оставался полуфакультативным: «Ежели кто из вольных в науках преуспевать и в университете на профессорские лекции ходить пожелает, тот, по предписанному образцу, должен учиться латынскому и греческому языкам, истории, географии, арифметике и геометрии, а ежели кто не от наук содержание свое иметь похочет, тому учиться в гимназии тем наукам, которые служат его намерению» [49, с. 123].

Учащимся предоставлялась возможность самостоятельного выбора предметов для профильного изучения. Следует отметить, что в российском обществе в тот период также часто высказывалось мнение о необходимости сочетания в гимназиях «дворянских наук» с «купеческими», — сделать содержание гимназического образования практико-ориентированным.

Таким образом, основными социально-педагогическими условиями развития профильности в российских гимназиях XVIII века являлись:

- развитие нормативно-законодательной базы, регламентирующей данное явление в гимназическом образовании;

- академическая свобода, полуфакультативный принцип обучения, позволяющие учащимся делать самостоятельный выбор в пользу изучения того или иного профиля.

В середине XIX века в России были предприняты дальнейшие шаги по осуществлению в старших классах мужских гимназий профильного образования: собирающиеся продолжить обучение в университете изучали латинский язык, а намеревавшиеся поступить на службу — дополнительные

разделы математики и законоведение. Такая система просуществовала несколько лет.

В оригинальных уставах каждой гимназии отражались особенности профильного образования. Например, в уставе Коммерческой гимназии в Таганроге указывалось, что в отличие от губернской гимназии в этом учебном заведении изучались такие учебные дисциплины, как статистическая география, коммерческая география («познание стран и народов относительно до торговли»), бухгалтерия, коммерция, познание фабрик и товаров, история коммерции, коммерческие и морские права.

Существовали гимназии, целью обучения которых являлась подготовка к «общей гражданской» и «практической» деятельности в обществе: к канцелярской службе, к службе по телеграфному и почтовому ведомствам, к экспедиторской службе, к работе в торговых домах и другим видам деятельности.

Часть реальных гимназий были преобразованы в реальные училища, где не изучались древние языки. Выпускники реальных училищ при поступлении в университет, в отличие от выпускников гимназий, должны были сдавать экзамены по древним языкам.

Первая попытка осуществления дифференциации обучения в школе относится к 1864 году. Соответствующий указ предусматривал организацию семиклассных гимназий двух типов: классическая (цель — подготовка в университет) и реальная (цель — подготовка к практической деятельности и к поступлению в специализированные учебные заведения).

В начале XX века на первом Всероссийском съезде учителей математики пленарный доклад по вопросу дифференцированного изучения математики сделал профессор Санкт-

Петербургского университета К.А.Поссе, а содоклад — известный педагог В.Б.Струве. В то же время была опубликована статья профессора Московского университета П.А.Некрасова о целесообразности введения профильности обучения в старших классах гимназий. Предлагалось в старших классах обучение сделать профильным, т. е. математику преподавать на разных уровнях сложности.

В 1915 году на специальном совещании по реформированию среднего образования было принято решение о том, что профильность среднего образования необходима, но выбор профилей должен в значительной мере зависеть от местных условий. Была проделана большая работа по составлению программ по разным предметам и объяснительных записок к ним.

Следует подчеркнуть, что уже на указанных совещаниях высказывалось мнение о том, что окончание обучения в профильной гимназии не должно предрешать характер будущей профессиональной деятельности учащегося, а только указывать направление дальнейшего образования.

В целом среднее образование того времени имело дифференцированный характер: окончившие гимназию могли поступать в университеты или какие-либо другие высшие учебные заведения, а окончившие, например, реальные училища имели право свободного поступления только в технические вузы; для поступления в университеты они должны были сдавать дополнительные экзамены.

Новый импульс идея профильного образования получила в процессе подготовки в 1915–1916 годах реформы образования, осуществлявшейся под руководством министра просвещения П.Н.Игнатьева. По предложенной структуре, 4–7-е классы гимназии разделялись на три ветви: новогуманитарную, гуманитарно-классическую, реальную.

Первые исследования по профессиональной ориентации были начаты Педагогическим музеем при Московском Учительском доме (1912–1917), и именно в это время были предприняты попытки включения элементов профориентации в практику школы.

С периодом Октябрьской революции, привнесшей коренные изменения в систему организации образования в России, основными являлись вопросы о постановке задач подготовки учеников к трудовой жизни, поиске форм и методов профориентационной работы.

В 1918 году состоялся первый Всероссийский съезд работников просвещения и было разработано положение о единой трудовой школе, предусматривающее профилизацию содержания обучения на старшей ступени школы. В старших классах средней школы выделялись три направления: гуманитарное, естественно-математическое и техническое.

30 сентября 1918 года ВЦИК утвердил документ «Положение о единой трудовой школе РСФСР», в котором были заложены основы для осуществления профессиональной ориентации, пути соединения обучения с производительным трудом и подготовки учащихся к сознательному выбору профессии. В школе вводились различные виды трудовой деятельности: сельскохозяйственные (на школьном огороде); по самообслуживанию (на кухне, в прачечных); в жилых помещениях (техническая уборка); в мастерских (обработка древесины, кожи, металлов т. д.), что являлось предпосылкой для формирования готовности к выбору профессии [13].

В 1918–1920 гг. в школах страны на базе учебных мастерских было введено свыше 100 различных профессий. Наряду с этим проявились трудности в осуществлении профориентационной работы, так как не хватало соответству-

ющих специалистов по проведению профориентационной работы в школах, на производстве. Нередко процесс выявления у учеников интересов и склонностей к профессиям осуществлялся спонтанно, без учета индивидуальных возможностей.

В послереволюционный период внимание сосредоточилось на человеке, его индивидуальных особенностях; были организованы лаборатории и бюро профессиональной консультации, преимущественно занимающиеся профотбором. Большую роль в научно-педагогическом обосновании профессиональной ориентации в этот период сыграли работы А. В. Луначарского, П. П. Блонского, А. С. Макаренко. Решение проблемы выбора профессии они рассматривали в неразрывной связи с осуществлением широкой общеобразовательной и политехнической подготовки, а также трудового воспитания учащихся. Только такой подход, по их справедливому замечанию, позволит создать необходимую основу для свободного выбора учащимся будущей профессии, что даст возможность человеку в условиях технического прогресса не быть навсегда прикованным к одной профессии, а быстро овладеть вновь появившимися. Выступая против ранней профессионализации учащихся, педагоги рекомендовали проводить мероприятия по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии на протяжении всего периода их обучения в школе, на основе индивидуального подхода к каждому учащемуся. Большое значение при подготовке к выбору профессии педагоги и ученые придавали изучению наук, занятиям в кружках, экскурсиям, просмотру кинофильмов, местному краеведению, практическим занятиям, беседам, а также их непосредственному участию в трудовой жизни производственных коллективов. Выступали с инициативой создания в школах профориентационных

уголков и кабинетов для проведения с учащимися занятий, консультаций по профессиональному выбору.

В этот период начинают интенсивно развиваться генетика, социология, психология, педология (наука о диагностике и помощи ребенку). В Москве при ВЦСПС открывается Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору. В 1929 году при Наркомтруде создается межведомственный совет по профессиональной ориентации, в системе Наркомпроса достижения профориентации используются в основном в целях диагностирования учащихся. В 1934 году ЦК ВКП(б) и Совет народных комиссаров СССР принимают постановление «О структуре начальной и средней школы в СССР», предусматривающее единый учебный план и единые учебные программы. Однако введение на всей территории СССР единой школы со временем высветило серьезную проблему: отсутствие преемственности между единой средней школой и глубоко специализированными высшими учебными заведениями, что заставило ученых-педагогов в очередной раз обратиться к проблеме профильной дифференциации на старших ступенях обучения.

Значительный вклад в теоретическое обоснование отечественной концепции профессиональной ориентации внесли Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий. Над различными аспектами профориентации работали также А. Т. Болтунов, Л. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн. Однако в 1936 году принимается постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса», после чего развитие человековедческих наук приостанавливается, исследования проблем профессиональной ориентации значительно сокращаются.

За рубежом в 1930-е годы, напротив, появляются новые направления в развитии профориентации. Существенное

внимание уделяется накоплению данных об особенностях профессий. После Второй мировой войны в теории профессиональной ориентации формируются два крупных направления: диагностическое (трактуемое как помощь индивиду в приспособлении к окружающей среде) и воспитательное (рассматривающее профессиональную ориентацию с точки зрения развития личности, профессиональное самоопределение — как результат целенаправленного воспитания и обучения учащихся). На первый план выступает проблема формирования профессионально важных качеств как в процессе производственной деятельности, так и в процессе общеобразовательной подготовки.

В ряде психологических исследований П. Лазарсфельда, Ш. Бюллер, Э. Гинзберга, С. Аксельрода, Дж. Херма были выделены три больших периода, характеризующиеся различными основаниями для выбора индивидом профессии: период фантазии (4–10 лет), активных проб (11–17 лет) и реалистического выбора (18–24 года). Установлено, что в каждый период на выбор индивидуумом сферы труда влияют различные субъективные и объективные факторы, а решение индивида о профессиональном будущем непосредственно зависит от общего развития личности.

Среди сторонников диагностической концепции — Х. Гарднер, Р. Кеттел, Р. Амтхауэр; сторонники воспитательной концепции — А. Валлон, Р. Заззо, А. Леон.

Существенный вклад в развитие теории и практики профориентации внес С. Фукуяма (Япония). Профессиональная ориентация определена им как сложное и многоплановое явление, в котором сочетаются экономические процессы с социальными, образовательные — с психологическими, т. е. профориентация рассматривается как неотъемлемая часть непрерывного образования.

В СССР в 1950-е годы возобновляются исследования в области профессиональной ориентации. Были созданы группы в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР (рук. А. Н. Волковский), НИИ психологии в Киеве (руководитель — Б. А. Федоришин), НИИ ТО и ПО АПН СССР (руководитель — А. Е. Голомшток). Начались поиски путей решения профориентации в системе народного образования. В середине XX века изучение дополнительного материала проводилось, как правило, в рамках кружковой работы в школе во внеучебное время. В конце 1950-х годов в общеобразовательных школах было разрешено проводить дополнительные занятия по отдельным предметам. В основном эти дополнительные занятия проводились по двум направлениям: помощь отстающим и подготовка к экзаменам.

В 1957 году Академия педагогических наук выступила инициатором проведения эксперимента, в котором предполагалось провести дифференциацию по трем направлениям: физико-математическому и техническому; биолого-агрономическому; социально-экономическому и гуманитарному.

В 1958/59 учебном году Академией педагогических наук была разработана и введена в практику средней школы № 710 Москвы система дифференцированного обучения по четырем направлениям (отделениям): физико-техническому, химико-техническому, биолого-агрономическому и гуманитарному. Это был первый за ряд лет опыт уточнения действующих программ и учебных планов (имеется в виду определенное отклонение от фиксированных государственных программ и учебных планов).

В 1962/63 учебном году при Сибирском отделении Академии наук возникла Новосибирская средняя специализированная школа-интернат физико-математического и химико-биологического профиля (известная впоследствии как Новосибирская физико-математическая школа имени ака-

демика М. А. Лаврентьева, который организовал ее, не дожидаясь правительственных решений).

В 1963/64 учебном году постановлением Совета Министров СССР были организованы специализированные школы-интернаты физико-математического и химико-биологического профиля при Ленинградском, Московском и Новосибирском государственных университетах (и на Украине при Киевском государственном университете). Формирование учебных планов и программ в этих школах было поручено не Министерству просвещения, а Министерству высшего и среднего специального образования, которое перепоручило это соответствующим государственным университетам. В результате каждый из названных университетов пошел по своему независимому пути. Опыт данных школ был востребован, и в разных городах стали появляться физико-математические школы и классы, классы со специализацией по иностранным языкам. При этом основная программа оставалась практически неизменной, поэтому с достаточной долей сложности изыскивались дополнительные часы по соответствующему профилю.

С целью дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы в 1966 году были введены две формы дифференциации содержания образования по интересам учащихся: факультативные занятия в 8–10-х классах и школы (классы) с углубленным изучением предметов, которые, постоянно развиваясь, сохранились вплоть до настоящего времени.

В это время ведется углубленная работа по обоснованию и введению в практику школы профориентации. Основой ее является формирование интересов учащихся, их готовности к выбору профессии с учетом прежде всего потребностей экономического региона в кадрах, при этом под-

черкивается комплексный характер профориентации. Основными направлениями профориентационной работы в школе становится пропаганда рабочих профессий, привлечение учащихся к работе в различных отраслях народного хозяйства. Тогда же получают развитие экспериментальные исследования в области изучения личности школьника в целях профориентации, профессиональной консультации. Постепенно вопросы профориентации включаются в учебный процесс. В практике школы появляются новые формы работы: факультативы, группы, кружки, клубы по интересам и др. В ряде областей и краев РСФСР создаются бюро профориентации на предприятиях, при профсоюзных комитетах, подключаются к этой работе органы профтехобразования. На общественных началах создаются кабинеты профориентации и профконсультпункты. Действуют межведомственные советы по профориентации, которые обеспечивали координацию и руководство деятельностью социальных институтов, участвующих в работе по профессиональной ориентации молодежи.

По инициативе ВНИИ профтехобразования (Ленинград) в апреле 1968 года принимается программа исследований по комплексной проблеме «Разработка и использование рекомендаций для профессионального отбора и профессиональной ориентации», по сути, положившая начало внедрению элементов профотбора в отдельные отрасли промышленности.

В 1969 году определяется единая линия в организации работы по профориентации, ее координации в союзных республиках и в масштабе всей страны. При Министерстве просвещения СССР создается Межведомственный совет по трудовому воспитанию и профориентации. В это время были разработаны новые типовые программы трудового обуче-

ния учащихся с учетом достижений научно-технического прогресса, основами современного производства и экономических знаний. Увеличивалось время на трудовое обучение в старших классах до 8 часов в неделю.

Стали создаваться межшкольные учебно-производственные комбинаты с участием предприятий промышленности, строительства, транспорта, связи, сферы обслуживания, колхозов и совхозов, лесхозов, других предприятий, которые являлись базовыми для школы или группы школ. Предприятия организовывали необходимые условия для обучения, выделяли необходимую технику и оборудование, направляли специалистов в качестве мастеров производственного оборудования. Трудовые коллективы предприятий совместно с педагогическими коллективами комбината и школы принимали участие в идейно-политическом, трудовом, экономическом и нравственном воспитании учащихся.

В конце 70-х – 80-е годы в связи с возникновением прогрессивных наукоемких промышленных технологий возрастает социальная значимость профориентации, усиливаются научные разработки данной проблемы, делаются практические шаги по их реализации.

В соответствии с основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы (апрель, 1984) Госкомтрудом СССР предпринято создание организационной структуры государственной службы профориентации, включающей разветвленную сеть территориальных центров с их основными подразделениями — профконсультпунктами, деятельность которых направлена на оказание помощи молодежи в выборе профессии с учетом призвания, индивидуальных особенностей и общественных потребностей.

В результате к концу 80-х годов стало понятно, что экстенсивный путь развития общеобразовательной школы исчерпал свои ресурсы: добавление учебного материала к неизменным государственным учебным планам и программам приводило к необоснованным перегрузкам учащихся, создавало проблемы как в органах управления образованием, так и в самих школах.

В 1987 году на Пленуме ЦК КПСС было принято решение о возможности дифференциации учебных планов и программ. Это кардинальное решение способствовало массовому появлению гимназий, лицеев и т. д., ориентированных на углубленное обучение учащихся по избираемым ими образовательным областям с целью дальнейшего обучения в вузе. Также многие годы успешно существовали и развивались специализированные (в известной мере, профильные) художественные, спортивные, музыкальные и другие школы. Этому процессу способствовал закон «Об образовании в РФ», закрепивший вариативность и многообразие типов и видов образовательных учреждений и образовательных программ.

В начале 90-х годов в России получило развитие составление личностно-ориентированных учебных планов, включающих, в частности, индивидуальный учебный план, методическую поддержку этого учебного плана, создание условий реализации плана.

По многим авторитетным оценкам профориентация в СССР была окончательно «реабилитирована» в 70-е годы благодаря трудам Е.А. Климova, разработавшего теоретические основы профессиографии и выбора профессии, классификацию профессий, которая и по сей день служит фактическим стандартом в нашей стране. Особую роль в развитии идей профориентационной работы сыграли П.Р. Аутов и В.А. Поляков, изучившие роль и место трудовой подготовки учащихся в профессиональном выборе; Л.В. Ботякова и

М.С. Савина, исследовавшие особенности профессиональных предпочтений учащихся при согласовании взаимодействия школы и семьи.

Распад Советского Союза и изменение политики Российского государства в начале 90-х годов привели к тому, что проблема профориентации молодежи стала «игнорироваться» большинством государственных чиновников. В связи с переходом на рыночную экономику государство отказалось от планирования, финансирования и гарантий в сфере образования и трудоустройства своих граждан. В 1991 г. вышел закон «О занятости населения», где школьную профориентацию не запрещали, но она из школы фактически переводилась в службы занятости, появившиеся в этот период. Закон «Об образовании» (1992 г.) резко сократил финансирование школы и особенно профориентации, в результате чего школьная профориентация была почти разрушена, а в Минтруда РФ и в подчиненных ему службах занятости населения «работа с молодежью» обозначалась как «дополнительная услуга» (по принципу: «школа не в нашем ведении»). В этот же период времени профориентация частично перекочевала в коммерческие структуры в виде «профотбора персонала».

Реформы образования происходят сейчас в большинстве развитых стран мира. При этом особое место в них отводится проблеме профильной дифференциации обучения.

В большинстве стран Европы (Франция, Голландия, Шотландия, Англия, Швеция, Финляндия, Норвегия, Дания и др.) все учащиеся до шестого года обучения в основной общеобразовательной школе формально получают одинаковую подготовку. К седьмому году обучения ученик должен определиться в выборе своего дальнейшего пути. Каждому ученику предлагаются два варианта продолжения об-

разования в основной школе: академический, который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию, и профессиональный, в котором обучаются по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины. При этом многие ученые-педагоги европейских стран считают нецелесообразной раннюю профилизацию (в основной школе).

В США профильное образование существует на последних двух или трех годах обучения в школе. Учащиеся могут выбрать три варианта профиля: академический, общий и профессиональный, в котором дается предпрофессиональная подготовка. Вариативность образовательных услуг в них осуществляется за счет расширения спектра различных учебных курсов по выбору. При этом учитываются прежде всего запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих учащихся.

Анализ зарубежного опыта позволяет выделить следующие общие для всех изученных стран черты организации профильного обучения на старшей ступени общего образования:

1. Общее образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным.

2. Как правило, профильное образование охватывает три, реже два последних года обучения в школе.

3. Доля учащихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и составляет в настоящее время не менее 70 %.

4. Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико. Например, два в англоязычных странах (академический и неакадемический), три во Франции (естественнонаучный, филологический, социально-экономический) и три в Германии

(«язык — литература — искусство», «социальные науки», «математика — точные науки — технология»).

5. Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: от фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора курсов из множества предлагаемых за весь период обучения (Англия, Шотландия, США и др.). Как правило, учащиеся должны выбрать не менее 15 и не более 25 учебных курсов продолжительностью до одного семестра. Аналогами таких курсов в России можно было бы считать учебные модули, из которых возможно строить множество самостоятельных курсов.

6. Количество обязательных учебных предметов (курсов) на старшей ступени по сравнению с основной существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура.

7. Как правило, старшая профильная школа выделяется как самостоятельный вид образовательного учреждения: лицей — во Франции, гимназия — в Германии, высшая школа — в США.

8. Дипломы (свидетельства) об окончании старшей (профильной школы) обычно дают право прямого зачисления в высшие учебные заведения за некоторыми исключениями, например, во Франции прием в медицинские и военные вузы проходит на основе вступительных экзаменов.

Таким образом, изучение теоретического опыта, выводов и обобщений, накопленных теорией и практикой за прошедшие десятилетия, способствует обогащению исследований, проводимых в настоящее время на основе учета как позитивных, так и негативных сторон прошлого опыта.

### **Вопросы:**

1. Перечислите общие черты организации профильного обучения на старшей ступени общего образования для всех изученных стран.

2. Продемонстрируйте три больших периода, характеризующихся различными основаниями для выбора индивидуом профессии в ряде психологических исследований П. Лазарсфельда, Ш. Бюллер, Э. Гинзберга, С. Аксельрода, Дж. Херма.

3. Укажите особенности профильного образования после учреждения 28 января 1724 года Петром I Академии наук с академическим университетом и гимназией при ней.

## **1.2. Этапы реализации программы по формированию системы профессиональной ориентации на основе технологического форсайта**

Актуальность реализации профессиональной ориентации на современном этапе не нуждается в каких-то специальных обоснованиях. Однако для решения организационных вопросов по обеспечению профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях имеет смысл раскрыть ее сущность и особенности, отследить основные подходы к ее формированию.

Отсутствие социального заказа на профориентацию, т. е. на воспитание будущего профессионала в любой сфере деятельности, породило ряд недостатков в российской системе образования:

– расчет на некую обобщенную модель усредненного учащегося (отсутствие индивидуального подхода к личности, выбирающей профессию);

– использование в основном словесных, декларативно-агитационных методов без предоставления каждому учащемуся возможностей познать самого себя, попробовать свои силы в различных видах деятельности, а также в избираемой области профессионального труда;

– недостаточный уровень обеспеченности общеобразовательных организаций научно-методической, справочно-информационной литературой;

– слабое взаимодействие общеобразовательных организаций с другими социальными институтами при подготовке учащихся к выбору профессии;

– отсутствие специально подготовленных педагогических кадров.

Тот факт, что учащиеся выпускных классов испытывают серьезные затруднения в выборе профессии, не является новым. Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов: за компанию с товарищами, по совету взрослых (при этом родителями часто переоцениваются или недооцениваются способности и возможности учащихся), под влиянием средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом они считают, что располагают достаточной информацией о профессиях, и именно этот фактор указывают в качестве основного, обосновывая свой выбор профессионального обучения.

К причинам сложившегося положения следует отнести:

– отсутствие государственной заинтересованности в социальном сопровождении подготовки будущих специалистов еще со школьной скамьи;

– нежелание педагогов уделять должное внимание психолого-педагогической поддержке профессиональной ориентации учащихся (главное, по их мнению, — дать знания, а всё остальное само собою разрешится);

– отсутствие у родителей педагогической культуры оказания помощи своим детям в решении данных вопросов (они, как правило, переоценивают или недооценивают способности учащихся);

– слабые контакты между образовательными организациями не только в аспекте преемственности содержания образования, но и в подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Перечень причин недостатков можно продолжить. Однако их уже достаточно, чтобы отметить, что такая ситуация существенно затрудняет решение учащимися проблемы в выборе путей продолжения образования, профессиональной карьеры.

Таким образом, в российской системе общего образования возникли следующие противоречия:

– между содержанием среднего образования, сложившимся практически в иную социально-экономическую эпоху, и потребностями принципиального изменения качества трудовых ресурсов страны в условиях ее включения в мировое разделение труда и жесткой экономической конкуренции;

– между образовательными потребностями учащихся и их родителей и существующим спектром учебных предметов и уровнем овладения им в общеобразовательных учебных заведениях;

– между многообразием склонностей и способностей учащихся и единообразием требований образовательного пространства.

Одним из приоритетных направлений решения данных противоречий является профессиональная ориентация, выдвигающая следующие цели:

– формирование системы подготовки учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями на основе технологического фортсайта;

– установление преемственности между общим и профессиональным образованием на основе отбора и создания дидактических комплексов, обеспечивающих эффективное освоение учащимися образовательной информации и способов деятельности на основе принципов, обусловленных личностно-ориентированной парадигмой образования и отражающих специфику вариативного обучения, ориентированного на формирование профессиональных устремлений учащихся с учетом социального заказа региона.

Реализация данных целей предусматривает решение определенных задач:

1. Выявление на возможно более ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие, в случае необходимости — переориентацию учащегося с одного профиля на другой.

2. Внедрение и апробацию профильных образовательных программ на основе интеграции базовых общеобразовательных предметов со сквозными курсами профессиональной ориентации и программами дополнительного и среднего профессионального образования.

3. Обеспечение возможности выбора индивидуальных образовательных программ для более глубокого удовлетворения интересов, способностей учащихся с учетом их образовательных потребностей и профессиональных запросов.

4. Развертывание и наполнение дидактических комплексов, обеспечивающих обучение с учетом профессиональной ориентации в содержании образования.

Необходимо остановиться на существующих подходах к организации профессиональной ориентации учащихся.

Среди основных можно выделить следующие:

1. Директивный или авторитарный подход, проявляющийся в навязывании педагогом «готовых» вариантов воз-

можно профессионального будущего для учащегося при его инертной позиции к выбору профессии.

2. Просветительский подход, включающий в себя создание и распространение профессионально значимой информации, связанной с научными исследованиями, идеями, философскими и социальными вопросами. Еще в XVIII веке В. Н. Татищев в труде «Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ» дает обзорную классификацию занятий, профессий, «наук», ориентированную на молодого человека, думающего о профессиональном будущем, при этом характеризуются науки не только «нужные» и «полезные», но также «тщетные» и «вредительные» [53].

Просветительский подход всегда реализовывался в отечественной школе и педагогике в XIX и XX веках.

3. Диагностический подход, использующийся для определения отдельных особенностей человека либо их набора (комплекса) в соотношении с требованиями какой-либо профессии к работнику (профессиограммой) и определения соответствия человека выбранной им профессии. Данный подход стал развиваться и культивироваться в XX веке в связи с развитием экспериментальной педагогики и психологии.

4. Воспитательный подход, связанный с реализацией функции педагога по формированию ценностных установок учащегося в соответствии с требованиями общества. Этот подход должен быть органически связан со всеми направлениями практической работы в рамках профессиональной ориентации учащихся.

5. Дифференцированный подход, предусматривающий некое распределение учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов и проведение соответствующей образовательной работы в этих группах.

Дифференцированный подход позволяет более эффективно и целенаправленно вести профориентационную работу.

6. Социально-профориентационный подход, истолковывающий обусловленность выбора профессиональной деятельности не столько ориентацией на ту или иную профессию, сколько устремленностью личности на желаемый социальный статус в обществе и поиском способов его достижения с помощью избираемой для этого профессии. По утверждению А. Д. Сазонова, социально-профориентационный подход осуществляет подготовку учащихся к выбору профессии и определению в обществе своей ниши.

7. Диалогический подход, состоящий в организации равноправного субъект-субъектного обсуждения выбора профессии по заданным установкам, гарантирующим отсутствие какого-либо педагогического «давления». Подход предполагает адекватное воздействие педагога на формирующееся сознание учащегося в процессе психолого-педагогического диагностирования и самопознание учащимся своих возможностей.

8. Комплексный подход, сводящийся к компиляции различных средств, предлагаемых в рамках ранее охарактеризованных подходов. Его уместно применять в результате критического осмысления подходов в рамках профессиональной ориентации учащихся.

В настоящее время появился совершенно новый подход, позволяющий создать единую систему методов к прогнозированию компетенций и методологии технологических форсайтов, который упростил процесс определения профессиональных навыков, требующихся при внедрении новых технологий.

Московская школа управления (МШУ) «Сколково» совместно с Агентством стратегических инициатив в 2021 году

провела большое исследование, в котором участвовали две с половиной тысячи экспертов из России и зарубежных стран. Его главная задача – выявление востребованных профессий в девятнадцати основных отраслях экономики.

Эксперты обсуждали технологические изменения, социальные и экономические процессы, напрямую влияющие на структуру рабочих задач. Также рабочая группа построила отраслевые «карты будущего», которые позволили выявить спрос на новые компетенции и выстроить образ профессий

Технологический форсайт компетенций (*Skills Technology Foresight*) состоит из следующих этапов:

1. Анализ трендов – анализ в динамике главных технологических и социальных процессов, влияющих на предметную область и ее преобразование.

2. Создание карты будущего – размещение экспертами на картах существенных возможных событий, влияющих на отрасли в указанный период времени.

3. Определение рабочих задач и условий — установление списка важных рабочих задач, которые появятся в будущем.

4. Определение разрыва в компетенциях — анализ имеющихся образовательных программ по подготовке специалистов и сопоставление их с компетенциями, необходимыми выпускникам вузов и колледжей в будущем.

5. Разработка рекомендаций и проектных предложений по изменению подготовки профессиональных кадров представителями экспертной группы.

Необходимость нового подхода к профориентации основана на результатах исследования, проведенного от *WorldSkills Russia*. Обнаружено, что лишь пять процентов молодых людей точно знают, чем хотят заниматься в жизни, более семидесяти процентов людей не знают даже прибли-

зительно. Такие показатели указывают на проблему, требующую своего разрешения.

«Атлас новых профессий» от МШУ «Сколково» поможет разобраться, какие новые технологии и продукты появятся в ведущих отраслях, что существенно облегчит выбор учащихся при проектировании профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные сферы, представленные в «Атласе новых профессий» от МШУ «Сколково».

### ***1. Биотехнологии***

Биотехнология как многообещающая отрасль не только развивается сама, но и способствует развитию медицины, энергетики и др. В итоге человек сможет заменить производство химических медикаментов и бытовую химию на препараты из живой системы, например, растений. Будут развиваться новые агротехнологии, производство будет стремиться к безотходности.

Новые профессии в секторе биотехнологий:

- системный биотехнолог,
- сити-фермер,
- биофармаколог,
- архитектор живой системы,
- ГМО-агроном,
- урбанист-эколог.

### ***2. Медицина***

Задачей медицины является комплексная забота о здоровье, подразумевающая работу на опережение. Становится популярной превентивная медицина. Ее основная цель – выявление возможных заболеваний и предотвращение их развития на ранних стадиях. Способы массовой терапии сменяются персонализированным лечением на уровне человеческого генома. В будущем врачи смогут сверхточно

диагностировать состояние и прогнозировать заболевания. В этом направлении популярными станут такие специальности:

- ИТ-медик,
- архитектор медицинского оборудования,
- оператор медроботов,
- ИТ-генетик,
- сетевой доктор,
- генетический консультант,
- специалист по кристаллографии,
- эксперт персонифицированной медсферы,
- медмаркетолог,
- специалист по киберпротезированию,
- R&D менеджер здравоохранения,
- консультант по здоровой старости,
- молекулярный диетолог.

### ***3. Энергогенерация и накопление энергии***

Устойчивое развитие экологического общества в будущем за атомной энергетикой. Она способна обеспечить стабильную стоимость электричества и минимальное воздействие на окружающий мир. Речь идет о выбросе парникового газа и канцерогенных веществ, ведь они до сих пор составляют существенную долю традиционной энергетики.

Усовершенствование атомных электростанций повысит уровень их безопасности. Активного развития достигнет также и альтернативная энергетика, например, солнечные батареи. Изменится модель снабжения зарядом гаджетов – энергия будет поступать с тела человека, благодаря вшитым в одежду и обувь энергогенераторам. Популярными профессиями станут:

- менеджер, модернизирующий системы энергогенерации,

- проектировщик энергонакопителей,
- разработчик микрогенерационных систем,
- дизайнер энергоустройств,
- метеоэнергетик,
- специалист локальных систем энергоснабжения.
- проектант рекуперационных систем.

#### ***4. Энергосети и управление энергопотреблением***

В сфере энергетики появятся «Умные сети», управляемые искусственным интеллектом. Такие сети смогут точно определять уровень энергопотребления в доме, защитить от поломки и обеспечить бесперебойную подачу энергии. В этом направлении будут востребованы следующие специалисты:

- маркетолог энергетических рынков,
- контроллер энергосетей,
- энергоаудитор,
- электрозаправщик,
- защитник прав потребителя электроэнергии,
- системный инженер интеллектуальных энергосетей,
- разработчик системного энергопотребления.

#### ***5. Наземный транспорт***

Транспортная система перейдет на новый уровень. Из-за растущих требований общества к безопасности, скоростному показателю и комфорту переход к интеллектуальному управлению системами стал неизбежным. На дорогах появились беспилотные транспортные средства – более безопасный и предсказуемый вариант, чем авто, которыми управляют люди.

Изменения коснутся и строительства дорог. Речь идет о появлении облегченных сверхпрочных дорожных конструкций. Другим интересным нововведением станет возмож-

ность сканировать груз, не вскрывая упаковку. В этой сфере будут востребованы специалисты:

- оператор кросс-логистики,
- строитель «умных дорог»,
- проектировщик высокоскоростных железных дорог,
- архитектор интеллектуальных систем управления,
- оператор автоматизированных систем,
- проектировщик композитной конструкции для авто,
- техник интермодальных решений,
- инженер по безопасности.

### ***6. Водный транспорт***

Водный транспорт – это важный сектор экономики: грузы экономичнее доставлять по воде. Сейчас развивается система мультимодальных перевозок с применением системы интеллектуального управления. В будущем ожидается появление материалов, сокращающих сопротивление воды во время движения судна. В этом секторе спрос растет на профессии:

- портового эколога,
- специалиста по навигации в арктических условиях,
- системного инженера морской инфраструктуры.

### ***7. Авиация***

Сфера авиации порадует новыми летными средствами. Более доступными станут самолеты и вертолеты. Летательные аппараты будут стоить примерно как автомобиль. Их можно будет использовать, чтобы доставить груз, при строительстве или для контроля безопасности. Станет применяться экотопливо, и произойдет переход на электрические двигатели. Популярными станут профессии:

- инженер малой авиации,
- проектировщик воздухоплавательной инфраструктуры,
- аналитик данных эксплуатации,

- разработчик интеллектуальной системы управления,
- проектировщик дирижаблей.

### **8. Новые материалы и нанотехнологии**

Среди новых материалов уже активно используются стеклянные композиты. Это существенно повышает качество изделий в аэродинамической промышленности. В будущем также появятся «умные компоненты». Речь о чипах и контроллерах, с помощью которых можно будет управлять свойствами техники.

Другое изобретение – 3D-печать. Специальные составы позволяют напечатать любой объект, например, компьютерную плату или медицинский протез. В сфере нанотехнологий актуальны профессии:

- глазира,
- специалиста по безопасности,
- проектировщика нанотехнологий,
- системного инженера композитов,
- проектировщика «умной среды».

### **9. IT-сектор**

Цифровые решения приобретают большую мобильность. Сейчас в каждой семье есть ПК или ноутбук, а у каждого ее члена – телефон в кармане. Спустя десять лет у пользователя будет минимум пять устройств, например, очки дополненной реальности, браслет, отслеживающий состояние здоровья. Развиваются виртуальные миры. Их используют для различных целей – работы или досуга. Из всего числа профессий заслуживают внимания:

- дизайнер интерфейса,
- сетевой юрист,
- разработчик моделей *Big Data*,
- дизайнер виртуального мира,
- IT-проповедник;

- архитектор информационной системы;
- организатор интернет-сообществ;
- цифровой лингвист.

### **10. Безопасность**

Понятие безопасности существовало всегда, но трактовалось по-разному в зависимости от технического развития общества. Однако никогда проблема безопасности не стояла перед человечеством так остро, как сегодня. Изобретение моделей умных домов привело к дистанционному управлению, постепенно внедряется искусственный интеллект, который берет на себя всё больше функций, уже умеет самообразовываться и принимать самостоятельные решения. С одной стороны, это подспорье во многих сферах жизни, с другой – все это становится и новым оружием в руках мошенников и аферистов. Кроме этого, будет расти угроза усиления власти машин над человеком с непредсказуемыми последствиями для последнего.

Основное направление развития безопасности на современном этапе связано с развитием охранных и защитных технологий для взрослых и учащихся с дополнительной разработкой систем, защищающих от мошенников, некорректной работы искусственного интеллекта, а также альтернативных защитных программ, необходимых на случай, если компьютерами нельзя будет воспользоваться.

Новые профессии в сфере IT:

- дизайнер и эргономист носимых устройств для безопасности,
- проектировщик личной безопасности,
- дистанционный координатор безопасности,
- аудитор комплексной безопасности в промышленности,
- консультант по безопасности личного профиля,
- специалист по детской психологической безопасности,

- менеджер непрерывности бизнеса.

### ***11. Металлургия***

Развитие металлургии ближайшего будущего пойдет одновременно по нескольким направлениям. В добывающем сегменте упор будет сделан на биометаллургию, т. е. металлы будут извлекаться из бедных руд при помощи микроорганизмов. В перспективе наладится добыча руд металлов с океанских глубин. Производственная стадия станет еще более автоматизированной. Перед ней будут стоять задачи получения новых видов продукции, например, порошков или сложных сплавов, материалов с заданными свойствами (упругостью, плавкостью и т. д.). За счет внедрения природосберегающих технологий, а также инновационных способов переработки руд и вторсырья, металлургия станет более экобезопасной.

Все эти задачи будут решать следующие специалисты:

- конструкторы новых металлов,
- экорециклеры,
- супервайзеры оборудования,
- системные модернизаторы оборудования,
- ИТ-металлурги,
- биометаллурги,
- рециклеры электронного мусора,
- консультанты по применению новых металлов,
- проектировщики оборудования порошковой металлургии.

### ***12. Добыча и переработка полезных ископаемых***

Спрос на полезные ископаемые не снизится. Многие месторождения истощились, поэтому требуются новые технологические решения. Например, применение автоматизированных и роботизированных систем разработки, а также ди-

станционных методов управления месторождениями. Повысится спрос на профессии:

- системного горного инженера,
- экоаналитика добывающих отраслей,
- инженера роботизированных систем.

### ***13. Строительство***

В отрасль строительства постепенно внедряются новые материалы. Теперь стали доступны новые архитектурные решения. «Вторую жизнь» получают некоторые традиционные материалы, например, дерево. Наиболее востребованными станут:

- прорабы-вотчеры,
- специалисты, занимающиеся модернизацией строительных технологий,
- проектировщики 3D-печати в строительных работах,
- специалисты по усилению старой конструкции,
- проектировщики «умного дома».

### ***14. Робототехника и машиностроение***

Интерес к робототехнике последнее время возрастает. Технологии для производства роботов стали более дешевыми. Совсем скоро они будут у многих в доме как часть интерьера. Актуальной будет профессия проектировщика робототехники:

- промышленной,
- домашней,
- медицинской,
- детской.

Не менее популярными будут операторы многофункциональных робототехнических комплексов и инженеры-композитчики.

### ***15. Легкая промышленность***

Основными трендами в легкой промышленности и индустрии моды станут производства новых видов тканей,

которые будут одновременно красивыми, практичными, не вредными для здоровья и умными, т. е., например, самоочищающимися или умеющими аккумулировать солнечную энергию. Изменится и процесс пошива одежды. Внедрение новых технологий сделает его автоматизированным и персонализированным: клиент сможет виртуально выбрать модель, ткань, фурнитуру и отправить заказ в ателье вместе со своими мерками.

Что касается украшений, то здесь все большую актуальность набирает 3D-печать, позволяющая заказывать на фирмах электронные рецепты модных аксессуаров, нужные картриджи и распечатывать украшения, не выходя из дома.

Специальности появятся на рынке в связи с модернизацией отрасли легкой промышленности:

- разработчик ИТ-интерфейсов для легкой промышленности,
- техно-стилист,
- проектировщик новых тканей,
- эксперт в области здоровой одежды,
- специалист по рециклингу одежды,
- программист электронных «рецептов» одежды и аксессуаров.

### ***16. Пищевая промышленность***

Продовольственная проблема становится все острее: население планеты растет, а количество земельных угодий сокращается. При этом люди становятся всё более требовательными к потребляемой пище: одни хотят, чтобы еда была сытной, здоровой, насыщенной максимальным количеством витаминов и минералов; другие отказываются от употребления продуктов животного происхождения.

Меняется ситуация и в области фастфуда: здесь всё стремительно автоматизируется со ставкой на скорость

приготовления, удешевления и увеличения объема. Еще одна тенденция – утилизация пищевых отходов и использование их в качестве вторсырья. Отдельное направление в развитии пищевой промышленности – это создание гаджетов и обучающих программ, развивающие навыки здорового питания и стимулирующие употребление исключительно полезных для здоровья продуктов.

В пищевой промышленности в недалеком будущем появится спрос на специалистов в области:

- пищевой безопасности;
- дизайна обогащенной еды;
- разработки синтетических продуктов, заменяющих натуральные животные;
- разработки алгоритмов пищевого производства;
- логистики пищевых продуктов;
- разработки роботов для фастфуда;
- консультирования по замене вредных ингредиентов;
- рециклинга пищевых отходов;
- нейрогастрономии;
- ИТ-диетологии;
- геймификации здоровых пищевых привычек;
- экодиетологии.

### ***17. Сельское хозяйство***

Постоянно растущее количество жителей Земли требует постоянного увеличения объемов производства продуктов питания. Единственный путь решения проблемы – это максимальная интенсификация сельского хозяйства с использованием инновационных технологий. Этот метод позволит получать больше продукции с той же площади сельхозугодий. Однако люди желают не просто получать продукты, а иметь на столе вкусные и одновременно полезные для здоровья блюда (выращенные без применения

«химии»). Значительно расширяется движение веганов, не приемлющих продукты животного происхождения. Также нельзя сбрасывать со счетов участвовавшие случаи климатических катаклизмов в виде засух, наводнений, температурных скачков, поэтому будет выводиться новые породы животных и сорта растений.

Большую часть актуальных проблем поможет решить появление новых профильных специалистов:

- агронома-экономиста,
- с/х диетолога,
- оператора автоматизированной с/х техники,
- сити-фермера,
- ГМО-агронома,
- агроинформатика/агрокибернетика.

### ***18. Финансовый сектор***

Задача новой экономики – уменьшить число посредников, заместить их автоматизированной системой. Интернет позволяет изобретать новые финансовые инструменты, например, краудинвестинг.

Профессии финансового сектора:

- переводчик мультивалют,
- разработчик индивидуального пенсионного плана,
- менеджер, специализирующийся на прямых инвестициях для талантливых людей,
- оценщик интеллектуальной собственности.

### ***19. Экология***

Экологичные практики – неотъемлемая часть будущего. Экологизация затронет все сферы промышленности. Главная задача на ближайшие годы – развивать экологическую осознанность. Востребованными станут:

- экоаудиторы,
- парковые экологи,

- рециклинг-технологи,
- эковожатые,
- экопроповедники.

## ***20. Менеджмент***

Основной целью в сфере менеджмента станет поиск механизма, позволяющего распределять управление, формировать и оценивать каждую команду менеджеров. На пике популярности окажутся неиерархические организации, к примеру, сообщества независимых производителей. Поэтому повысится спрос на такие специальности, как:

- тайм-брокер,
- форсайтер,
- виртуальный адвокат,
- координатор программ развития,
- менеджер по управлению онлайн-продажами,
- корпоративный антрополог,
- модератор пользовательских сообществ,
- проектировщик личной траектории финансов,
- менеджер портфеля корпоративного венчурного фонда.

## ***21. Социальная сфера***

Социальная сфера станет более прозрачной. Теперь люди могут смело делиться своими проблемами в Интернете и получать решения. В будущем станут вовлекать граждан в территориальное управление. Сеть также расширит возможности для проявления социальной активности людям с ограниченными возможностями. Популярными профессиями этого направления:

- специалисты по миграционной адаптации,
- модераторы платформ благотворительных проектов,
- социальные работники,

- модераторы общения на платформах с государственными органами,
- медиаторы соцконфликтов.

## **22. Образование**

В образование активно вводятся новые инструменты обучения. Речь идет об онлайн-курсах, симуляторах и игровых онлайн-мирах. Это способствует развитию когнитивных навыков и освоению продуктивных состояний сознания. Благодаря информационным технологиям образование станет более индивидуализированным, так как весь процесс подстраивается под запрос каждого учащегося и его индивидуальные особенности. Большую популярность получат:

- модераторы,
- тренеры по майнд-фитнесу,
- игропедагоги,
- разработчики траекторий образования.
- тьюторы,
- менторы стартапов,
- координаторы онлайн-платформ.

## **23. Индустрия детских товаров и сервисов**

В отрасли детских сервисов и товаров формирование представлений о поведенческих нормах и ценностях происходит за счет медийных персонажей. Самыми успешными продуктами считаются мультфильмы, книги и компьютерные игры. В данной среде будут распространены:

- архитекторы трансмедийной продукции,
- специалисты по безопасности психологического характера,
- эксперты по «образу будущего» учащихся.
- управленцы детским R&D.

## **24. Культура и искусство**

Эта сфера человеческой деятельности чутко реагирует на любые изменения в обществе, впитывая их и воплощая в различных видах творчества. Так, например, уже ни для кого не в диковинку виртуальная прогулка по музеям мира.

Научные открытия в разных областях, появление новых технологий, знаний, материалов, общественных трендов дают возможность для создания нетрадиционных арт-объектов, новых направлений в живописи, дизайне, появления принципиально иных видов творчества. При этом в процесс вовлечены не только художники или архитекторы, но и программисты, и ученые. Некогда четкие грани между несовместимыми на первый взгляд направлениями становятся совершенно незаметными.

В этом сегменте набирают популярность такие профессии, как:

- арт-оценщик,
- сайенс-художник,
- личный наставник по эстетическому развитию.
- тренер творческих состояний,
- куратор коллективного творчества,
- арт-технолог,
- куратор человеко-машинного творчества,
- куратор виртуального музея,
- разработчик мобильных арт-гидов,
- издатель интерактивных книг,
- концепт-художник в компьютерных книгах.

## **25. Туризм и гостеприимство**

Туристический сектор вряд ли потеряет свою актуальность в ближайшей перспективе. Развитие транспорта позволяет людям быстрее добираться в самые отдаленные уголки. При этом растет спрос на путешествия по не класси-

ческим туристическим местам, т. е. не в столицы, крупные культурные или исторические центры, а на периферию, например, по малым городам России, в арктические широты и т. п.

Перед сферой туризма и гостеприимства в ближайшее время будут поставлены задачи организации отдыха по индивидуальным запросам, с учетом возраста человека, его пристрастий, состояния здоровья, желания составить индивидуальный маршрут и т. п. Многие турсервисы будут упрощены и автоматизированы, часть профессий «уйдет на пенсию», но появятся новые, более востребованные:

- разработчик интеллектуальных туристических систем,
- разработчик тур-навигаторов,
- консьерж робототехники,
- куратор осознанного экотуризма,
- сценарист семейного туризма,
- куратор образовательного туризма,
- тренер для экскурсоводов по межкультурной коммуникации,
- игрофикатор туристического опыта,
- дизайнер дополнительной реальности территорий,
- архитектор территорий,
- режиссер индивидуальных туров,
- бренд-менеджер пространств.

## ***26. Медиа и развлечения***

Во второй половине XX века основная задача СМИ заключалась в том, чтобы донести до человека как можно больше разнообразной информации. Однако с началом XXI века ситуация изменилась до обратной: человечество стало в буквальном смысле «захлебываться» в информационных потоках. Если раньше нужный контент было сложно

найти из-за недостатка информации, то теперь та же самая проблема возникла от ее переизбытка.

Теперь главным направлением развития массмедиа является развитие технологий, позволяющих фильтровать информационные потоки, создавать контент с учетом интересов и предпочтений индивидуального пользователя, повышать качество восприятия за счет внедрения интерактивных технологий, позволяющих не только узнавать, но и ощущать реальность, участвовать в действиях (это касается игр и кинолент). В связи с этим появились и новые профессии:

- архитектор виртуальности,
- дизайнер эмоций,
- продюсер смыслового поля,
- игропрактик в смешанной реальности,
- медиаполицейский,
- разработчик медиапрограмм,
- медиастилист,
- фактчекер,
- редактор агрегаторов контента,
- куратор креативных нейросетей,
- дизайнер умной рекламы,
- разработчик контекстно зависимых игр,
- сценарист интерактивного кино,
- частный контент-мейкер,
- архитектор трансмедийных продуктов,
- дизайнер виртуальных миров.

## **27. Спорт**

Судя по всему, в ближайшее время спорт разделится на два направления: традиционное, в котором спортсмены будут соревноваться, рассчитывая только на свои физические возможности, и технологическое, где будет позволено использовать любые достижения науки и техники. Людей

с выдающимися спортивными данными будут определять на основе генетической предрасположенности и специально готовить с раннего детства. В традиционном спорте больше внимания будет уделяться развитию технологий, направленных на повышение стрессоустойчивости, способности принимать правильные решения в условиях максимального прессинга, на развитие навыков управления собой.

Фитнес-тренеры перейдут на дистанционное обучение клиентов, тренировочные программы станут максимально индивидуализированными с учетом всех нюансов здоровья, желаний и возможностей клиента. Опережающими темпами будут развиваться направления киберспорта.

Новыми профессиями в спорте станут:

- аналитик жизненного пути профессионального спортсмена,
- DATA-тренер,
- карьерный спортивный консультант,
- аналитик спортивных данных,
- консультант по здоровому образу жизни,
- онлайн-тренер,
- страховой агент ответственности тренера,
- архитектор спортивных сообществ,
- спортивный омбудсмен,
- тренер по киберспорту,
- тренер для пожилых людей,
- специалист по AR-эффектам на спортивных состязаниях.

## ***28. Космос***

Запуск частной ракеты уже подешевел в сравнении с традиционными ракетносителями. В ближайшие двадцать лет самым перспективным направлением станет космотуризм. Космос сможет помогать земной промышленности,

например, в утилизации токсичных отходов. Особенно ценными профессионалами будут:

- инженеры-космодорожники,
- космогеологи,
- проектировщики космических конструкций,
- космобиологи,
- менеджеры космического туризма.

***Вопросы:***

1. Укажите существующие подходы к организации профессиональной ориентации учащихся.
2. Перечислите основные сферы, представленные в «Атласе новых профессий» от МШУ «Сколково».
3. Укажите основные этапы профессиональной ориентации в образовательных организациях.

### **1.3. Технологии профессионального консультирования в рамках профессиональной ориентации**

Одним из методических средств, обеспечивающих выявление потенциала личности, а именно «знания о самом себе», является развивающая психологическая диагностика. Такая диагностика предполагает использование в работе с учащимися комплекса психологических методик, обеспечивающих:

– возможность получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной профессии (диагностические методические процедуры);

– вероятность развития этих психологических качеств (развивающие методические процедуры в виде элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр и т. д.).

Подростковый и ранний юношеский возраст отличается ростом самосознания, возрастающим интересом к собственному «я». Это обстоятельство оказывается принципиально важным в плане организации профессиональной ориентации учащихся, поскольку способность к осознанному и уверенному выбору профиля обучения в этом возрасте тесно связана с формированием такого психологического качества, как образ «я».

Образ «я» — это система представлений личности о себе как субъекте деятельности, включающая три основные составляющие: когнитивная (совокупность знаний о своих индивидуальных психологических особенностях), эмоциональную (наличие определенного оценочного отношения к себе), регуляторную (возможность управления собственным поведением).

Соответственно критериями сформированности образа «я» являются: в когнитивном плане — полнота, дифференцированность и системность знаний о своих психофизиологических и психологических ресурсах; в эмоциональном — адекватность самооценки и принятие себя; в регуляторном плане — способность к самоконтролю своей поведенческой и психической активности.

Образ «я» является ядром, на котором формируются ведущие мотивы личности, в том числе и мотив выбора профессии. Сформированность образа «я» выступает в качестве одного из условий соотношения себя с требованиями различных профессий и эффективной реализации своего психологического потенциала (в том числе интеллектуального) в будущей профессиональной деятельности.

Особенностью данного подхода является рассмотрение профессиональной ориентации как процесса формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профес-

сиональной деятельности, что способствует подготовке человека к профессиональной карьере, презентации своей кандидатуры на рынке труда, перемене профессии в условиях рыночной экономики. Завершение профессионального образования, означающее получение профессии, не приведет к прекращению профессиональной ориентации, а лишь изменит ее роль. В этом плане процесс взаимодействия человека с обществом будет продолжаться на протяжении всей его профессиональной деятельности.

Развивающая психологическая диагностика выступает в качестве важнейшего элемента в системе профориентационной работы, поскольку именно в условиях психологического самоизучения у учащихся формируется образ «я» в единстве трех основных составляющих (когнитивной, эмоциональной, регуляторной). В свою очередь, повышение уровня самосознания (рефлексии) обеспечивает, с одной стороны, возможность осознанного и обоснованного выбора учащимися профессии с учетом собственных психологических особенностей, с другой — возможность более полной профессиональной самореализации в будущей профессиональной деятельности с учетом жестких требований рыночной экономики.

Программа развивающей психологической диагностики охватывает шесть психологических сфер, характеризующих индивидуальные психологические ресурсы личности:

- 1) психофизиологическую сферу (психические и поведенческие проявления основных свойств нервной системы);
- 2) мотивационную сферу (присущие личности склонности и интересы, связанные с выбором профессии);
- 3) характерологическую сферу (черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности — к

деятельности, другим людям, самому себе, предметному миру);

4) эмоционально-волевою сферу (типичные для личности эмоциональные состояния, а также возможности волевой регуляции деятельности);

5) интеллектуальную сферу (сформированность интеллектуальных способностей с учетом показателей интеллектуальной продуктивности и показателей своеобразия интеллектуальной деятельности);

6) социально-психологическую сферу (коммуникативные качества личности, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми).

Программа развивающей психологической диагностики включает в себя определенные направления и виды консультирования.

### ***Направления профконсультирования:***

1. Информационное — формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека. Источниками информации являются справочники, профессиограммы, видеофильмы, подкасты, компьютерные базы данных, интернет-сайты; ведущие формы работы — лекции, семинары, индивидуальные консультации, встречи с представителями различных профессий, экскурсии в учреждения занятости и профессионального образования, знакомство с рабочими местами.

2. Диагностическое — использование психологических тестов для оценивания профессиональной пригодности; сообщение результатов тестирования, рекомендации по выбору профессии, соответствующей психологическим особенностям клиента. Средствами являются анкеты дифференциально-диагностического опросника Климова (ДДО),

опросника профессиональной готовности (ОПГ), карты интересов Голомштока, опросник профессиональной направленности личности Голланда, индикатор типов личности Майерс-Бригс и его упрощенный вариант-опросник Кейрси, интеллектуальный тест Вондерлика, пособие для учащихся по самодиагностированию «Предпрофильная подготовка» Ф. А. Зуевой, применяются также компьютерные версии данных тестовых методик.

В зависимости от продолжительности диагностических процедур, содержания получаемой информации, степени надежности и достоверности выделяются три уровня психологической диагностики: экспресс-диагностика, углубленная диагностика, глубинная диагностика И. Соломина. В процессе профильного образования целесообразно использовать углубленную диагностику, т. к. результаты экспресс-диагностики, используемой в процессе профессиональной ориентации учащихся, не являются основанием для оценки профпригодности человека и выявления психологических противопоказаний к конкретным профессиям; использование экспресс-диагностики недопустимо в целях профессионального отбора.

Углубленная психологическая диагностика решает задачи:

- прогнозирования затруднений в обучении, трудоустройстве и профессиональной деятельности;
- оценки психологической профессиональной пригодности к различным типам профессий;
- выявления психологических противопоказаний к конкретной профессии;
- уточнения оценки нервно-психических состояний и выявления скрытых психологических отклонений.

Использование методов углубленной психодиагностики целесообразно в следующих случаях:

- профессиональные интересы слабо выражены или недостаточно дифференцированы;

- существует противоречие между профессиональными склонностями и представлениями о своих профессиональных способностях;

- оптант стремится к выбору профессии, предъявляющей повышенные требования к человеку;

- наличие объективной информации об оптанте, необходимой для оказания психологической поддержки.

3. Консультационное — консультирование по преодолению затруднений, обусловленных неблагоприятным эмоциональным состоянием оптанта, внутренними мотивационными конфликтами, особенностями личности или неадекватными убеждениями, в принятии решений профессионального выбора; к основным средствам относятся техники гештальттерапии, нейролингвистическое программирование, беседы.

4. Тренинговое — использование специальных игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения с целью формирования поведенческих навыков.

#### ***Виды профконсультирования:***

- профориентация — оказание помощи в выборе профессии, наиболее соответствующей его интересам, возможностям, пользующейся спросом на рынке труда;

- профотбор — помощь руководителю в выборе людей, наиболее соответствующих по своим психологическим особенностям требованиям, предъявляемым профессией или должностью; профотбор проводится в тех случаях, когда профессия или должность предъявляет к человеку повы-

шенные требования, цена ошибок очень велика, затраты на обучение значительны или имеются сомнения в пригодности кандидата к данной профессии или должности;

– психологическая поддержка — помощь, направленная на оптимизацию эмоционального состояния, или коррекция поведения и отношений, необходимая для эффективного выбора профессии, профессионального образования и развития, решения учебных и служебных проблем, достижения профессиональных успехов; необходима на критических этапах профессиональной карьеры: выбор профессии и учебного заведения для продолжения образования, поиск работы и трудоустройства, потеря работы, переобучение и повышение квалификации, служебный рост, завершение трудовой деятельности.

***Вопросы:***

1. Программа развивающей психологической диагностики охватывает шесть психологических сфер, дайте характеристику каждой сфере.

2. Перечислите направления профконсультирования.

3. Охарактеризуйте основные виды профконсультирования.

## ГЛАВА 2



### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

#### **2.1. Организационные и содержательные аспекты профессиональной ориентации учащихся в образовательных организациях**

Профессиональная ориентация играет весьма значимую роль при определении положения будущего выпускника в социально-экономической инфраструктуре. Предполагается акцентирование внимания учащихся на значимом для общества применении полученных знаний, следовательно, создается возможность обоудовыгодного для социума и конкретного субъекта деятельности использования механизмов адекватного выбора профессиональной деятельности.

При планировании профессиональной ориентации в образовательных организациях следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образовательной программы общего образования и его обеспечения (стандарты, учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и пр.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, с содержанием государственного экзамена. С учетом реально складывающейся ситуации предлагаются следующие этапы перехода на профильное образование в среднесрочной перспективе.

В общеобразовательных организациях должен быть проведен значительный объем работ по обеспечению пред-

стоящего выбора учащимися профилей обучения (анкетирование, беседы с родителями и др.).

Параллельно должна быть осуществлена разработка процедуры отбора выпускников основного общего образования в профильные школы (классы, группы). Органам управления образованием различных уровней целесообразно разработать предложения по сетевому взаимодействию образовательных организаций, обеспечивающему наиболее сбалансированный спектр возможностей получения учащимися среднего общего образования на профильном уровне, а также в непрофильных (общеобразовательных) школах, классах и группах.

Стратегия реализации профессиональной ориентации предусматривает выделение общеобразовательного и профильного уровней. Общеобразовательный уровень обеспечивает формирование общей функциональной грамотности и культуры учащихся, их социализацию, при этом каждому учащемуся предоставляются возможности для создания собственной образовательной траектории освоения учебных предметов на основе способностей и профессиональных устремлений. Профильный уровень обеспечивает преемственность общеобразовательных программ и программ профильного образования, предполагает существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Модель общеобразовательной организации с профильным образованием, по сути, должна предусматривать возможность предоставления разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, обеспечивающих гибкую систему профильной подготовки.

Эта система включает в себя следующие типы учебных курсов: базовые общеобразовательные (обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения), профильные

(повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения), элективные (обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения). Однако осуществление профильного образования отдельно взятой общеобразовательной организацией возможно лишь по двум-трем направлениям, в этом случае проблема удовлетворения образовательных потребностей всех учащихся остается нерешенной. Следовательно, профилизацией образования должны заниматься так называемые профильные центры, сосредоточенные в лицеях, гимназиях, учреждениях дополнительного образования, организациях среднего профессионального образования, так как именно они способны сформировать ключевые компетенции учащихся на достаточно высоком образовательном уровне, в частности, осуществление профильного образования в лингво-гуманитарной гимназии, технологическом лицее, физико-математическом лицее и др. При этом у каждого учащегося возникает широкий спектр выбора профильных направлений независимо от того, в какой общеобразовательной организации он обучается по базовым предметам на настоящий момент. Таким образом, профильное образование будет представлять собой систему специализированной подготовки в старших классах общеобразовательных организаций, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Реализация программы по формированию системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях возможна при следующих условиях:

– созданию возможностей выбора индивидуальных образовательных программ для более глубокого удовлетворения интересов, возможностей, склонностей и способностей

учащихся с учетом их образовательных и профессиональных запросов;

- наличии разработки содержания элективных курсов по профессиональной ориентации учащихся;

- предоставлении учащимся данных о состоянии рынка труда и рынка образовательных услуг;

- определении содержания образования в рамках модульной образовательной программы на основе сквозных элективных курсов по профессиональной ориентации учащихся;

- обеспечении высокого уровня профессионально-педагогической и управленческой компетентности педагогических работников для реализации профессиональной ориентации учащихся;

- внедрении эффективных способов профессионально-педагогической и управленческой деятельности;

- создании дидактических комплексов, в том числе разработка диагностических процедур, реализуемых на «входе» и «выходе» подготовки, обеспечивающих функционирование системы профессиональной ориентации учащихся.

При реализации программы профессиональной ориентации выделяются три этапа: аналитический, подготовительный, обучающий.

#### 1. Аналитический этап

Цель аналитического этапа – сбор, анализ и структурирование информации об образовательных потребностях учащихся для определения алгоритмов оперативного и стратегического управления деятельностью по профессиональной ориентации учащихся.

Основные задачи этапа и направления деятельности:

1.1. Сбор, анализ и структурирование информации об образовательных запросах учащихся в связи с выбором профиля обучения.

1.2. Анализ состояния рынка труда и рынка образовательных услуг.

1.3. Анализ состояния дидактического и методического обеспечения действующих учебных программ и определение недостающих модулей для развертывания образовательных программ, направленных на профессиональную ориентацию учащихся.

1.4. Отбор и разработка программ элективных курсов, направленных на формирование системы профессиональной ориентации учащихся на основе выявления образовательных потребностей и профессиональных устремлений учащихся.

1.5. Анализ и структурирование информации об уровнях профессиональной компетентности общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования (состояние учебно-материальной базы, кадровый потенциал, дидактическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса), профессиональных организаций с целью кластеризации.

1.6. Оформление плана управленческих и исполнительских действий в рамках формирования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях.

## 2. Подготовительный этап

Цель этапа — развертывание программ элективных курсов, направленных на создание системы профессиональной ориентации учащихся.

Основные задачи этапа и направления деятельности:

2.1. Предварительное диагностирование интересов, склонностей, способностей, образовательных запросов учащихся с учетом мнения их родителей и педагогов на основе анкетирования, тестирования, собеседования, индивидуального консультирования.

2.2. Согласованный отбор и корректировка содержания элективных курсов в рамках профессиональной ориентации учащихся.

2.3. Создание дидактического и методического обеспечения образовательного процесса в рамках формирования системы профессиональной ориентации учащихся.

### 3. Обучающий этап

Цель этапа — внедрение и апробация профильных образовательных программ на основе интеграции базовых общеобразовательных предметов с элективными курсами и программами дополнительного и среднего профессионального образования.

Основные задачи этапа и направления деятельности:

3.1. Реализация основных содержательных линий ориентационного курса.

3.2. Уточнение и корректировка содержания модулей разработанной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной ориентации учащихся.

3.3. Корректировка дидактического, методического обеспечения сопровождения образовательного процесса с учетом специфических черт развернутой модульной образовательной программы.

В рамках данной программы предполагается использовать следующие методы исследования:

1) анализ образовательных программ и нормативной базы в сфере образования;

2) адаптирование позитивного опыта работы образовательных учреждений, реализующих аналогичные образовательные программы;

3) отслеживание динамики изменений количественных и качественных параметров образовательного процесса (мониторинг);

4) метод кластеризации.

Все этапы сопровождается диагностирование, выполняющее следующие функции:

- выявление интересов, склонностей, способностей, индивидуальных особенностей, определяющее характер и успешность образовательной деятельности учащихся в рамках формирования профориентационных устремлений учащихся;

- прогнозирование успешности овладения учащимися учебным материалом, предусмотренным соответствующими программами предметных областей в рамках профессиональной ориентации;

- выявление готовности учащихся к профильной подготовке как ключевому этапу образовательной деятельности;

- анкетирование, тестирование, собеседование.

Подход к профильной подготовке должен учитывать свободу выбора ее вида каждым учащимся, специфику индивидуальных способностей и степень подготовленности, равные возможности при обеспечении работой различных категорий населения, конкурентоспособность на рынке труда и при безработице, и при нестабильной занятости. В целом этот подход отвечает требованиям и условиям создания правового государства, приоритета человека в целях его самореализации.

Профессиональная ориентация рассматривается как система взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, направленная в конечном итоге на удовлетворение потребности личности в профессиональной самореализации и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры. При этом профессиональная самореализация личности — сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период человеческой жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности физиологиче-

ских и психологических возможностей личности с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также уровнем адаптированности к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Общеобразовательная организация как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации за счет создания условий для их профессионально-личностного развития и повышения уровня их информированности о различных аспектах профессиональной деятельности. Соответственно профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, чтобы, включаясь в той или иной вид профессиональной деятельности, учащийся мог в полной мере реализовать себя в рамках дальнейшей профессиональной деятельности.

Помощь учащимся в адекватном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности в рамках профильного образования, включающей самодиагностирование, анализ профессиональной деятельности, профессиональные пробы. Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессиональной ориентации на этапе выбора профиля обучения.

***Вопросы:***

1. Перечислите основные задачи этапов и направления деятельности в рамках реализации профессиональной ориентации учащихся.

2. Назовите основные функции диагностирования в процессе профессиональной ориентации учащихся.

3. Определите условия реализации программы по формированию системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях.

## **2.2. Основные компоненты системы профориентационной работы с учащимися**

К основным компонентам системы профориентационной работы с учащимися относятся информационная работа, психолого-педагогическое диагностирование и элективные курсы.

### ***1. Информационная работа***

Информационная работа включает:

- разработку информационной «образовательной карты»;
- определение мероприятий по организации информирования родителей и учащихся о возможностях образовательной сети;
- разработку информационных носителей (сайты, буклеты, газеты, листовки и т. п.).

### ***2. Психолого-педагогическое диагностирование***

Целью психолого-педагогического диагностирования является оказание учащимся поддержки в проектировании версий продолжения обучения в профильных и непрофильных классах на старшей ступени общего образования, образовательных организациях профессионального образования. Психолого-педагогическое диагностирование способствует принятию решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Основным объектом внимания педагога в процессе психолого-педагогического диагностирования должен являться сложившийся в той или иной мере субъективный опыт учащегося, в который могут быть включены представления о собственных проявлениях познавательной активности, прие-

мах выполнения умственных и практических действий, а также личностный смысл, приоритеты.

В аспекте становления субъективного опыта учащегося при психолого-педагогическом диагностировании ситуация «рискованного выбора» перемещается на два года раньше не только для тех, кто переходит из общеобразовательных организаций в учреждения среднего профессионального образования, но и для всех учащихся.

Основным принципом психолого-педагогического диагностирования учащихся является синергетический подход (приоритет самоорганизации личности), при этом его важной составляющей является пропедевтический курс, включающий:

- диагностирование интересов, склонностей, способностей, образовательных запросов учащихся с учетом мнения их родителей и педагогов;

- профессиональные пробы — пробы выбора профиля обучения на базе центров, имеющих профессиональную направленность (табл. 1).

Таблица 1

Примерная программа пропедевтического курса для учащихся «Пробы выбора профиля обучения» (Ф. А. Зуева)

| № | Наименование разделов, тем   | Количество часов |          | Форма организации учебной деятельности     |
|---|--|------------------|----------|--|
|   |  | теория           | практика |  |
| 1 | 2  | 3                | 4        | 5  |
| 1 | Входное диагностирование способностей, возможностей, индивидуальных особенностей | 2                | 6        | Анкетирование, тестирование, собеседование |

Окончание табл. 1

| 1 | 2  | 3                               | 4                               | 5  |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------|--|
| 2 | Введение в профессию: перечень профессий, специальностей, характерных для определенной отрасли, с учетом технологического форсайта | 1                               |                                 | Лекция   |
| 3 | Общее знакомство с профессией  | 2                               |                                 | Профессиографическая экскурсия на предприятие, просмотр видеофильмов |
| 4 | Психофизические, интеллектуальные и коммуникативные качества личности, необходимые для прогнозируемой профессии                    | 2                               | 2                               | Лекция, тестирование   |
| 5 | Содержательные аспекты профессиональной деятельности в рамках выбранного профиля обучения  | В зависимости от учебного плана | В зависимости от учебного плана | Лекция, комбинированный урок, конференции, конкурс                   |
| 6 | Технологические аспекты профессиональной деятельности в рамках выбранного профиля обучения   | В зависимости от учебного плана | В зависимости от учебного плана | Практика, деловая игра, проект, конкурс «Лучший по профессии»        |
| 7 | Профессиональные пробы   |                                 | 4                               | Практическая работа  |
| 8 | Выходное диагностирование  |                                 | 4                               | Анкетирование, тестирование, собеседование                           |

### ***3. Элективные курсы***

Элективные курсы представляют собой процедуры практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению (проба выбора профиля обучения), информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов оказания поддержки в профессиональном выборе.

Цель реализации элективных ориентационных курсов — подготовка учащегося к ситуациям выбора направления дальнейшего образования, т. е., по сути, курсы являются ориентирующими на определенный профиль обучения на старшей ступени общего образования.

В целях реализации элективных курсов необходимо:

- при организации обязательных занятий по выбору ввести деление класса на необходимое количество групп;
- образовательным организациям использовать часы вариативного компонента прежде всего для организации профессиональной ориентации учащихся.

При организации элективных курсов необходимо учитывать, что основная функция курсов по выбору — профориентационная. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями. Курсы по выбору необходимо вводить постепенно. Единовременное введение целого спектра разнообразных курсов по выбору может поставить учащегося (семью) перед трудноразрешимой задачей. Необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учащимся самого механизма принятия решения, освоения «поля возможностей и ответственности».

Элективные курсы выполняют задачи практико-ориентированной помощи в приобретении профессиональ-

но-личностного опыта учащегося по выбору содержания образования. В этой связи элективные курсы рассчитаны на небольшое количество часов, что позволяет учащимся в течение года осуществлять различные виды деятельности в соответствии с профилями, в рамках системы муниципального и регионального образования.

Элективные курсы профильного образования могут рассматриваться как инструмент внутрипрофильной дифференциации, как средство компенсации профильной однонаправленности, как курсы, способствующие расширению мировоззренческих представлений учащихся в рамках определенного профиля. Программы элективных курсов профильного образования определяют максимальное когнитивное пространство по направлениям деятельности и имеют надпредметный интегративный характер.

Реализация элективных курсов предполагает использование возможностей повышения готовности учащихся к самообразовательной деятельности: самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, источников информации, связанных с профилем; сочетание установочных и обзорных лекций с лабораторными работами, семинарами, творческими встречами; информационная поддержка образовательной деятельности учащегося с помощью учебных видеофильмов, электронных версий, телекоммуникационных средств, проведение творческих конкурсов, публичной защиты проектов, эвристических работ; включение в учебную деятельность экскурсий на предприятия и специализированные выставки; социальная и предпрофессиональная практика, волонтерство и др.

Основной способ оценивания результативности учащихся: психолого-педагогический анализ деятельности учащихся, рейтинговые оценки, выполнение и защита практических заданий и проектов.

Профессиональная ориентация предполагает преемственность и непрерывность начального, основного, среднего общего и дополнительного образования учащихся.

Среди ее задач на разных ступенях общего образования можно выделить следующие.

1. Формирование у учащихся ценностного отношения к труду, осознания его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные виды трудовой деятельности.

2. Осмысление учащимися значимости приобретения познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представление о собственных интересах и возможностях (формирование образа «я»). На данном этапе предусматривается включение учащихся в развивающую деятельность, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, этому способствует сертификация результатов учебных достижений, позволяющая соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессиональной деятельностью.

3. Уточнение образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, связанного с дальнейшей профессиональной деятельностью.

Система проведения проб предусматривает возможность применения разнообразных вариантов комбинаций проб выбора профиля обучения, обеспечивающих гибкую систему формирования профессиональной ориентации учащихся:

I вариант: осуществление проб выбора профиля в процессе перехода учащихся с одного профиля на другой — по четвертям учебного года (в случае отсутствия определенных ориентиров в выборе профиля обучения): 1-я четверть — обучение на профиле физико-математического цикла; 2-я — на профиле естественнонаучного цикла; 3-я — на профиле технологического цикла; 4-я — на гуманитарном профиле.

II вариант: осуществление перехода учащихся с одного элективного курса на другой в рамках одного профиля, в случае высокого уровня результативности учебных достижений учащимися по определенному профильному направлению (к примеру, педагогический профиль: элективные курсы — «Домашний психолог», «Организатор досуга учащихся» и другие; технологический профиль: элективные курсы — швейное производство, художественная обработка материалов и др.).

III вариант: осуществление перехода с одного профиля на другой на основе результатов учебных достижений, обусловленных контрольными «срезами» ключевых компетенций учащихся по окончании каждой четверти.

IV вариант: информационная работа на основе диагностирования «на входе», выявления образовательных запросов учащихся и их родителей, собеседования с педагогами.

Данная система носит условный характер, следовательно, предполагает выбор одного из вариантов проведения профессиональных проб либо компиляцию из имеющихся вариантов.

### ***Вопросы:***

1. Охарактеризуйте основные компоненты системы профориентационной работы с учащимися.

2. Назовите разделы примерного пропедевтического курса «Пробы выбора профиля обучения».

3. Продемонстрируйте варианты комбинаций проб выбора профиля обучения, обеспечивающих гибкую систему формирования профессиональной ориентации учащихся.

### **2.3. Основные требования к оформлению и содержанию программ элективных курсов**

Прежде чем приступить к составлению программы элективных курсов, необходимо ознакомиться с программой развития региона, образовательной организации с тем, чтобы определить место и роль предлагаемого предмета в образовательной системе. Составление программы также требует изучения возрастных психолого-педагогических и физиологических особенностей учащихся, на которых ориентирована данная программа. Рекомендуется также изучить имеющиеся программы по данному предмету, ознакомиться с дидактическим и научно-методическим обеспечением данного предмета.

К элективным курсам предъявляется ряд обязательных требований. Разрабатываемая программа элективных курсов должна:

- соответствовать концепции профессиональной ориентации;
- включать новый для учащихся учебный материал, не содержащийся в базовых программах;
- содержать познавательный и практически значимый учебный материал для учащихся, направленный на достижение запланированных целей;
- соблюдать последовательность изучения учебного материала;
- отвечать требованиям дифференциации обучения;

– предусматривать осуществление учащимися профессиональных проб, в процессе которых отрабатываются ключевые компетенции;

– выдерживать логичность учебного материала;

– предусматривать использование активных методов обучения;

– учитывать возможности учебно-материальной базы.

Содержание элективных курсов предполагает наличие следующих компонентов:

1. Пояснительная записка.

2. Учебно-тематический план.

3. Содержание учебной информации.

4. Перечень лабораторных и практических работ.

5. Таблица межпредметных связей.

6. Система оценивания (контрольные задания для промежуточного, итогового оценивания компетентности учащихся по предмету; критериальная основа оценивания).

7. Перечень оборудования.

7.1. Общего назначения.

7.2. Специального назначения.

8. Перечень учебных материалов.

8.1. Литература:

8.1.1. Для учащихся:

– основная,

– дополнительная.

8.1.2. Для педагогов:

– основная,

– дополнительная.

8.2. Аудиальные учебные материалы, подкасты.

8.3. Визуальные учебные материалы.

8.4. Электронные учебные материалы.

8.5. Наборы для практических занятий.

## 8.6. Методические пособия и рекомендации для педагогов.

*Пояснительная записка* выполняет следующие основные функции:

- определяет цели и задачи программы данного курса, а также ее роль и место в системе других учебных предметов с учетом цели учреждения образования;

- очерчивает конкретную совокупность задач по достижению уровня образованности с учетом цели учреждения образования;

- описывает требования к уровню образованности учащихся, необходимому для изучения данного учебного курса; объективные предпосылки для успешного изучения его учащимися;

- раскрывает основные требования к способам познавательной деятельности, которые должны быть освоены учащимися в процессе изучения данного учебного курса;

- содержит краткие методические рекомендации по предпочтительному использованию организационных форм учебных занятий, методов, приемов, средств обучения (преподавания и учения);

- описывает особенности изложения некоторых фрагментов, узловых компонентов учебной информации;

- поясняет предлагаемое дозирование учебной информации в виде количества учебного времени, отведенного на изучение того или иного узлового компонента (модуля) учебной информации.

*Учебно-тематический план* представляет собой номенклатуру (перечень) разделов, тем, описывающих основное содержание элективного курса, а также количество часов, отводимых на их изучение, и указывает на предпочтительные организационные формы учебных занятий. Форма учебно-тематического плана представлена в табл. 2.

Таблица 2

## Форма учебно-тематического плана

| №<br>п\п | Наименование<br>разделов,<br>тем | Количество часов |   |   |   |   |   |     |       |   |   |    |    |     |  |
|----------|----------------------------------|------------------|---|---|---|---|---|-----|-------|---|---|----|----|-----|--|
|          |                                  | Все-<br>го       | Л | У | П | З | Э | Пр. | Д. и. | К | С | Кф | Лб | Др. |  |
|          |                                  |                  |   |   |   |   |   |     |       |   |   |    |    |     |  |

*Примечание:* Л — лекция, У — комбинированный урок, П — практическая работа, З — зачет, Э — экзамен, Пр. — проект, Д. и. — деловая игра, К — конкурс, С — семинар, Кф — конференция, Лб — лабораторная работа, Др. — другие формы организации деятельности учащихся.

*Содержание учебной информации* представляется в виде узловых компонентов (тем, разделов и т. п.). По каждому узловому компоненту описывается перечень изучаемых идей, теорий, законов, закономерностей, понятий, классификаций, объектов, явлений, способов познавательной деятельности, а также их проявлений и возможностей использования в различных отраслях техники и производства.

В зависимости от их роли в общей структуре определенной ступени образования узловые компоненты содержания элективного курса делятся на общие и конкретные. Общие узловые компоненты содержат основные идеи, концептуальные положения, понятия, определяющие сущность изучаемых объектов и явлений; конкретные — сведения об их проявлениях в природе и обществе и возможностях их использования в технике и различных отраслях деятельности; сведения о различных материалах, явлениях. Изучение общих узловых компонентов обычно предшествует изучению конкретных. Некоторые узловые компоненты на основе какой-либо определенной общности могут группироваться в разделы программы.

В перечне предлагается описание краткого содержания лабораторных и практических работ.

Таблицы межпредметных связей позволяют определить роль и место данного учебного предмета среди других предметов в освоении образования на конкретной ступени; определить основные направления интеграции и дифференциации учебных предметов с целью устранения дублирования; позволяют педагогу ориентироваться в пространстве содержания образования данной ступени, года обучения и т. д. (пример приведен в табл. 3).

Таблица 3

Таблица межпредметных связей

| № п/п | Темы разделов предмета «Технология»                                    | Темы разделов учебных предметов   |
|-------|--|---|
| 1     | Раздел «Электротехнические работы» (тема «Сборка электрических цепей») | Предмет «Физика» (тема «Электрическая цепь, сила тока, напряжение, разность потенциалов, проводимость») |
| 2     | Раздел «Кулинария» (тема «Энергетическая ценность продуктов»)          | Предмет «Биология» (тема «Белки, жиры, углеводы»)   |

*Критерии оценивания учебных программ элективных курсов.* Отбор содержания элективных курсов осуществляется в соответствии со следующими критериями:

1. Актуальность содержания программы.

Содержание учебной программы соответствует целям и задачам профессиональной ориентации учащихся, отражает значимые теоретические сведения и практические способы учебной деятельности.

2. Адекватность содержания элективного курса содержанию учебной деятельности.

Элективный курс содержит достаточный объем теоретических знаний для формирования способов, методов и

приемов практической деятельности, соответствует возрастным особенностям учащихся

Процесс изучения содержания программного материала распределен по времени с учетом его достаточности для освоения содержащихся ключевых компетенций.

3. Операциональность единиц образовательной информации.

Содержит перечень и описание ключевых компетенций, которые предлагается сформировать у учащихся по разделам элективного курса.

4. Соответствие учебной программы требованиям к оформлению и содержанию.

Наличие структурных единиц программы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание учебной информации, перечень лабораторных и практических работ, перечень учебного оборудования, межпредметные связи, перечень учебных материалов.

За соответствие программы каждому из перечисленных критериев экспертом выставляются баллы в зависимости от уровней (табл. 4, 5)

Таблица 4

Характеристика уровней соответствия критериев содержанию программ элективных курсов

| Уровень  | Баллы |
|--|-------|
| Недопустимый (содержание образовательной программы полностью не соответствует требованиям характеристики критерия)                       | 0     |
| Средний (требования, заключенные в характеристике критерия, выполняются, но не в полном объеме)  | 1     |
| Оптимальный (содержание образовательной программы полностью соответствует требованиям характеристики критерия и реализуется максимально) | 2     |

Таблица 5

## Оценивание учебной программы

| № п/п | Критерий  | Уровень | Баллы  |
|-------|---|---------|--|
| 1     | Актуальность содержания программы   |         |  |
| 2     | Адекватность содержания элективного курса содержанию учебной деятельности |         |  |
| 3     | Операциональность единиц образовательной информации                       |         |  |
| 4     | Соответствие учебной программы требованиям к оформлению и содержанию      |         |  |
|       | Итого:  |         | Максимальное количество баллов — 12 (4 критерия × 3 балла) |

**Вопросы:**

1. Продемонстрируйте формы организации учебной деятельности.
2. Перечислите требования, предъявляемые к элективным курсам.
3. Укажите критерии оценивания содержания элективных курсов.

## ГЛАВА 3



### **СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

#### **3.1. Учебные программы по профессиональной ориентации учащихся в рамках профильного образования**

Содержание образования учащихся в 10–11-х классах предусматривает вариативный и непрерывный характер профильной подготовки. Состояние учебно-материальной базы, кадровый потенциал, дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса (профессиоведческая компетентность) общеобразовательных организаций может способствовать переходу от профильной подготовки к реализации среднего профессионального образования.

Прежде всего, следует разграничить понятия «профильное образование» и «профильная школа». Профильное образование — средство дифференциации и индивидуализации образования, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного образования, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стан-

дартов и программ за стены отдельной общеобразовательной организации. Профильное образование направлено на реализацию лично-ориентированного образовательного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории. Основная идея реализации профессиональной ориентации состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Профильная подготовка преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания образования учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Таким образом, профильное образование в 10–11-х классах — это получение конвертируемой базовой профессиональной подготовки.

Можно выделить ряд признаков, по которым дифференцируется массив учащихся:

- готовность к формулированию запроса к образовательной организации;

– наличие намерений связать профильное образование с дальнейшей образовательной и профессиональной деятельностью;

– уровень сформированности универсальных учебных действий, востребованных в дальнейшей профессиональной деятельности.

Социологические исследования доказывают, что большинство учащихся (более 70 %) считает, что необходимо знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться. Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства учащихся. При этом традиционную позицию «как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе предметы (химию, физику, литературу, историю и т. д.)» поддерживают около четверти выпускников.

В настоящее время в высших учебных заведениях также сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки учащихся для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Большинство учащихся считает, что существующее ныне общее образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры. В этом отношении нынешний уровень и характер среднего общего образования считают приемлемым менее 12 % опрошенных учащихся старших классов (данные Всероссийского центра изучения общественного мнения). Важнейшим вопросом организации профильного образования является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного образования. При этом следует учитывать, с одной стороны, индивидуальные интересы, способности,

склонности учащихся (это ведет к созданию большого числа различных профилей), с другой — ряд факторов, сдерживающих процессы во многом стихийной дифференциации образования: реализацию единого государственного экзамена, федеральных государственных стандартов общего образования, недостаточно подкрепленных материально-техническим, учебно-методическим, кадровым обеспечением образовательного процесса и др.

Общеобразовательным организациям в зависимости от целей и задач профессиональной ориентации предлагаются следующие варианты программ элективных курсов:

1. «Профильная ориентация и карьера».
2. «Основы профессионального самоопределения».

### ***Вариант 1. Программа элективного курса «Профильная ориентация и карьера»***

Одной из характеристик социально-экономической ситуации в нашем регионе является напряженность рынка труда. Резко увеличилось количество высвобожденных работников, выросло число претендентов на одну вакансию. В этих условиях молодежь, в частности выпускники общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, является одной из наиболее слабозащищенных в социальном плане категорий. Низкая конкурентоспособность выпускников обусловлена причинами как объективного (отсутствие подходящих вакансий), так и субъективного характера, к числу которых относятся низкий уровень профессиональной компетентности, мотивации к активному поиску работы, слабые навыки коммуникативного взаимодействия и самопрезентации и др.

Рассмотрим более подробно причины низкой конкурентоспособности молодежи и возможности разрешения данной проблемной ситуации.

Во-первых, еще на этапе выбора учащиеся старших классов, ориентируясь на получение престижной, заведомо хорошо оплачиваемой профессии, не учитывают при этом потребности рынка труда, в том числе с учетом технологического форсайта. В результате рынок перенасыщается специалистами одних профессий, которые в конечном итоге оказываются невостребованными, и испытывает острую нехватку в специалистах других профессий. Ввиду отсутствия подходящих вакансий, выпускнику нередко приходится проходить переобучение, что ведет к дополнительным затратам, отрицательно сказывается на уровне его квалификации и т. д. Таким образом, необходимо широко информировать учащихся старших классов о стратегии выбора профессии, механизмах рынка труда, вырабатывать у них навыки анализа рыночной ситуации.

Во-вторых, успешная профессиональная деятельность в любой профессии предполагает наличие у специалиста профессионально важных качеств. При выборе профессии старшеклассник порой не осведомлен о ее содержании и требованиях, предъявляемых профессией к индивидуальным качествам специалиста. Поэтому так важны профессиональное информирование и психодиагностические процедуры, позволяющие определить личностные особенности и наметить пути коррекции недостаточно проявленных, но важных профессиональных качеств.

В-третьих, низкий уровень коммуникативной культуры снижает эффективность межпрофессионально-личностного взаимодействия между соискателем, в чьей роли оказывается большинство выпускников, и работодателем. С целью повышения уровня коммуникативной культуры необходимо постоянно совершенствовать свои навыки делового общения и самопрезентации.

В-четвертых, многие учащиеся не знакомы с технологией планирования карьеры и процессом самомаркетинга, что является необходимой основой построения успешной профессиональной деятельности в рыночных условиях.

Таким образом, повышение компетентности учащихся в вопросах профориентации и планирования карьеры стало необходимой мерой профилактики возникновения напряженности молодежного рынка труда. Настоящая программа построена в основном на применении активных форм, способствующих увеличению заинтересованности учащихся, лучшему усвоению учебного материала и приобретению необходимых практических навыков. Кроме того, преимущество данной программы заключается в том, что в ней учитываются особенности региональной социально-экономической ситуации в области рынка труда и образовательных услуг, что способствует максимальной адаптации выпускников к актуальным рыночным условиям.

**Целью** данного курса является повышение уровня компетентности учащихся в вопросах профессиональной ориентации и занятости. Эта цель достигается путем решения следующих задач:

- обучения стратегии выбора профессии;
- повышения уровня теоретической компетентности в вопросах выбора профессии;
- изучения и анализа ситуации на рынке труда;
- обучения основам планирования карьеры;
- обучения навыкам делового общения и самопрезентации;
- повышения уровня осведомленности в правовых вопросах образования и занятости.

Последовательное выполнение задач обуславливает структуру курса, который делится на два блока:

1. Выбор профессии и планирование карьеры (рис. 1).
2. Самомаркетинг и самопрезентация (рис. 2).

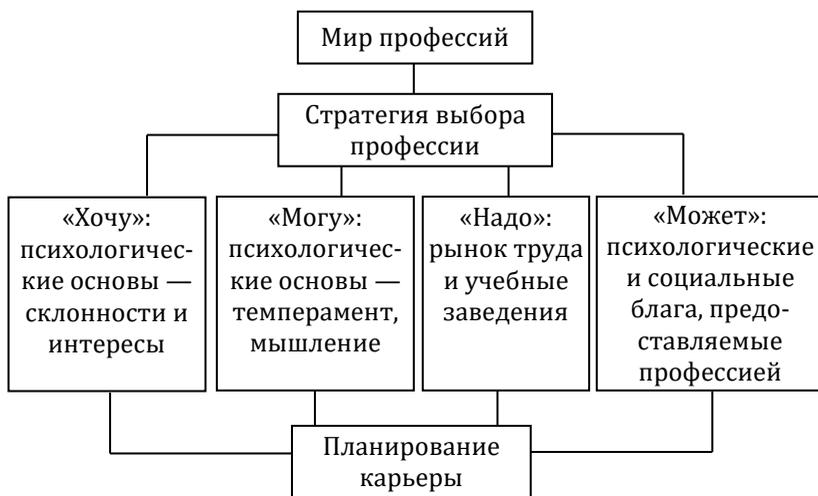


Рис. 1. Выбор профессии и планирование карьеры



Рис. 2. Практические навыки самомаркетинга и самопрезентации

Для решения поставленных задач необходимо комплексное сочетание принципов, форм и методов преподава-

ния. При составлении данной программы автор руководствовался основными принципами обучения и воспитания:

- принципом гуманистической ориентации (учащийся — главная ценность в системе человеческих отношений);

- принципом социальной адекватности (соответствие содержания и средств обучения и воспитания: задачи обучения и воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у учащихся прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач);

- принципом индивидуализации учащихся (определение индивидуальной траектории социального развития каждого учащегося, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия

- принципом социального закаливания учащихся (включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции).

Наиболее эффективными для данного возраста являются групповые, игровые формы работы, где учащиеся могут приобрести новый опыт и новые знания по предмету одновременно. Обеспечение теоретическими сведениями и выработка практических навыков реализуется через применение следующих форм работы:

- обсуждения, дискуссии;
- работы в малых группах;
- ролевой игры;
- психодиагностической процедуры;
- тренинга;

- экскурсий;
- контрольной работы.

Разнообразие форм работы предопределяет разнообразие наглядных, словесных и практических методов.

В течение года учащиеся выполняют работу «Мир профессий». Она является итоговой за год, выполняется последовательно, после изучения каждой новой темы учащиеся вносят дополнения. После проведения занятий полностью оформленные творческие работы допускаются к защите. Требования к оформлению и содержанию итоговых работ, а также условия их защиты представлены в программе.

К содержанию курса прилагается словарь терминов, список литературы, рекомендованный для преподавателя, список дополнительной литературы для учащихся. В программе используются методики психодиагностики (ОПП Голланда, личностный опросник Айзенка, УИТ СПЧ (универсальный интеллектуальный тест), опросник Т. Лири (личностные особенности), УСК (уровень субъективного контроля), самооценка Дэмбо – Рубинштейн), проективная методика «Дом. Дерево. Человек», «Профессиональное самоопределение и карьера» (учебное пособие для учащихся 9–11 классов Ф. А. Зуевой) [11].

Эффективность программы отслежена с помощью анализа итогов защиты работ «Мир профессий» и применения диагностической методики «Групповая оценка личности». Цель этой методики состоит в том, чтобы выявить степень проявления качеств, способствующих эффективной деятельности и общению.

По школьному учебному плану на курс профессионального самоопределения выделен 1 час в неделю, в соответствии с этим составлено учебно-тематическое планирование (34 ч. – табл. 6).

Таблица 6

## Учебно-тематический план

| № п/п                  | Название темы   | Кол-во часов |        | Формы проведения    | Формы контроля             |
|------------------------|---|--------------|--------|---------------------|----------------------------|
|                        |   | Теор.        | Практ. |                     |                            |
| 1                      | 2   | 3            | 4      | 5                   | 6                          |
| 1                      | Введение  |              | 1      | Лекция              |                            |
| 2-4                    | Тренинг командообразования  |              | 3      | Тренинг             |                            |
| <b>Выбор профессии</b> |   |              |        |                     |                            |
| 5                      | Мир профессий. Классификация профессий по предмету и характеру труда                        | 1            |        | Лекция              | Мини-сочинение-размышление |
| 6                      | Составление «Карты профессий»   |              | 1      | Практическая работа |                            |
| 7                      | Стратегия выбора профессии  | 1            |        | Лекция              |                            |
| 8                      | Стратегия выбора профессии  |              | 1      | Ролевая игра        |                            |
| 9                      | Психологические основы выбора профессии. Интересы и потребности                             | 1            |        | Лекция              | Мини-сочинение-размышление |
| 10-11                  | Диагностическая процедура: «Опросник профессиональной готовности» Голланда (адаптированный) |              | 1      | Тестирование        |                            |
| 12                     | Требования, предъявляемые профессией  |              | 2      | Круглый стол        |                            |
| 13                     | Психологические основы выбора профессии. Темперамент  | 1            |        | Лекция              |                            |
| 14                     | Диагностическая процедура: «Личностный опросник» Айзенка                                    |              | 1      | Тестирование        |                            |

Продолжение табл. 6

| 1     | 2  | 3 | 4 | 5                      | 6   |
|-------|--|---|---|------------------------|---|
| 15    | Психологические основы выбора профессии. Характер  | 1 |   | Лекция                 | Домашнее задание (мини-сочинение-размышление) |
| 16-17 | Диагностическая процедура: Опросник Т. Лири; УСК   |   | 2 | Тестирование           |   |
| 18    | Психологические основы выбора профессии. Мышление  | 1 |   | Лекция                 | Мини-сочинение-размышление                    |
| 19-20 | Диагностическая процедура: УИТ СПЧ   |   | 2 | Тестирование           |   |
| 21    | Изучение самооценки и уровня притязаний учащегося. Самооценка: методика Дэмбо – Рубинштейн |   | 1 | Тестирование           |   |
| 22-23 | Основы самомаркетинга и самопрезентации  | 1 | 1 | Деловая игра           |   |
| 24-25 | Тренинг уверенного поведения (элементы)  |   | 2 | Тренинговые упражнения |   |
| 26-27 | «Аукцион способностей». Групповая оценка личности  |   | 2 | Деловая игра           |   |
| 28    | Анализ ситуации на молодежном рынке труда г. Челябинска                                    | 1 |   | Лекция                 |   |
| 29    | Технологический форсайт  |   | 1 | Круглый стол           |   |
| 30    | Анализ объявлений о вакансиях в периодической печати                                       |   | 1 | Практическая работа    |   |

Окончание табл. 6

| 1     | 2  | 3 | 4             | 5                                      | 6                          |
|-------|--|---|---------------|--|----------------------------|
| 31    | Контрольная работа<br>(Приложение 2)                                 |   | 1             | Термино-<br>логичес-<br>кий<br>диктант | Контроль-<br>ная<br>работа |
| 32    | Работа в компьютерно-<br>информационной про-<br>грамме «Мир карьеры» |   | 1             | Обзор                                  |                            |
| 33-34 | Защита итоговых работ  |   | 2             | Защита                                 |                            |
|       | Всего часов:<br>Из них лекционных:<br>Практических:                  |   | 34<br>8<br>26 |  |                            |

### ***Содержание курса***

#### ***Тема 1. Введение***

Цель — ознакомление учащихся с целями и задачами курса.

Теоретические сведения: цели и задачи курса; требования к выполнению итоговой работы «Моя профессиональная карьера».

В ходе первого занятия необходимо подчеркнуть практическую значимость изучаемого курса и выполняемой итоговой работы.

Цель курса — обучение учащихся технологии планирования и реализации карьеры.

Задачи курса:

- изучение мира профессий;
- ознакомление со стратегией выбора профессии;
- выявление личностных особенностей;
- профессиональное самоопределение;
- формирование уверенного поведения и адекватной самооценки;
- обучение практическим навыкам самопрезентации;

– изучение законодательных основ, регулирующих сферу занятости населения.

В течение всего года учащимися выполняется работа «Мир профессий», которая является итоговой и, по сути, представляет собой дневник профессионального самонаблюдения, раскрывает уровень информированности учащихся 9-х классов о профессиях. Работа оформляется в соответствии с требованиями стандартов.

Структура работы: титульный лист, содержание, введение (где указываются актуальность работы, ее цели и задачи), основная часть, заключение, список литературы. Объем работы — не менее 6 листов машинописного текста формата А4, шрифт Times New Roman Cyr, размер 14, полуторный интервал.

Основная часть работы включает в себя:

1. Название реферата.
2. Информационный обзор мира профессий.
3. Личностные мотивы выбора профессии.
4. Требования к индивидуальным особенностям личности: темпераменту, характеру, мышлению.
5. Ситуация на рынке труда сегодня и завтра.
6. Пути получения профессии, которую выбрал.

Критерии оценивания итоговой работы:

«Отлично» — оформление работы соответствует требованиям стандарта; в содержательной части подробно описан каждый пункт, подобраны примеры; четко прослеживается авторская позиция; прослеживается активное изучение литературных источников; творческий подход к выполнению работы.

«Хорошо» — оформление работы в основном отвечает требованиям стандарта; в содержательной части подробно

описан каждый пункт с приведением примеров; изучение литературных источников.

«Удовлетворительно» — оформление работы соответствует стандартным требованиям; в содержательной части присутствуют все пункты, описание дано недостаточно подробно; отсутствует личностная позиция автора; небольшое количество (менее 5) литературных источников.

#### ***Тема 2–4. Тренинг образования команды***

Цель — формирование сплоченности, команды.

План:

1. Знакомство участников группы с целями и задачами курса, с правилами работы группы.

2. Выяснение ожиданий и опасений учащихся и возможная коррекция.

3. Элементы тренинговой программы «Образование команды» Н. Ю. Хрящевой (психогимнастика для поддержания работоспособности и сплочения группы). Упражнения из практического руководства «Психогимнастика в тренинге» (под ред. Н. Ю. Хрящевой).

4. Мир профессий: подготовка рекламных роликов.

#### ***Тема 5. Классификация профессий***

Цель — формирование комплексного подхода к изучению мира профессий.

Теоретические сведения; выбор профессии как средство достижения определенного жизненного стандарта; знакомство с единым тарифно-квалификационным справочником; изменчивость мира профессий и содержания труда; психологические профессиональные требования.

Классификация профессий по Е. А. Климову. Типы профессий: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «чело-

век – художественный образ». Требования к индивидуальным особенностям личности. Классы профессий по характеру труда: исполнительский и творческий.

Выбирая профессию, мы не только выбираем себе работу, но и заявляем о своем желании войти в определенную группу людей, принять ее этические нормы, правила, принципы, ценности, образ жизни.

Сколько же всего существует профессий? В документе, который называется «Единый тарифно-квалификационный справочник», насчитывается более 6 000 названий профессий, имеющих на сегодняшний день в России. Каждый год появляются новые профессии, например: аналитик, логистик, мерчендайзер и другие, и исчезают старые.

Как ориентироваться в мире профессий? По предмету труда выделяют пять типов профессий.

К типу «человек – природа» можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями, животными, профилактикой и лечением заболеваний растений и животных, например: агроном, ветеринар, геолог, микробиолог, озеленитель и др.

Психологические требования профессий этого типа к человеку:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление;
- хорошая зрительная память, точное восприятие (особенно зрительное), наблюдательность;
- способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- терпение, настойчивость;
- готовность к работе вне больших коллективов, в трудных погодных условиях.

Тип «человек – техника» включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой тех-

нических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники, например: инженер-строитель, инженер-механик, мастер по ремонту видео- и аудиоаппаратуры, монтажник, слесарь и др.

Психологические требования профессий этого типа к человеку:

- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- хорошая координация движений;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

К профессиям типа «человек – человек» относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой, управлением, например: педагог, психолог, врач, юрисконсульт, продавец и др.

Психологические требования профессий этого типа к человеку:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое, хорошее самочувствие при работе с людьми, доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения, помыслы и настроения других людей, умение слушать и слышать;
- способность разбираться во взаимоотношениях людей, организовывать их взаимодействие, умение улаживать разногласия, учитывать мнение другого человека;

- развитая речь, умение убеждать, умение владеть мимикой, жестами;

- аккуратность, пунктуальность, собранность.

Тип «человек – знаковая система» объединяет профессии, связанные с текстами, с цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами, например: программист, оператор ЭВМ, лингвист, переводчик, бухгалтер.

Психологические требования профессий этого типа к человеку:

- хорошая оперативная и механическая память;

- способность длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;

- хорошие переключаемость и распределение внимания;

- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;

- усидчивость и терпение.

К типу «человек – художественный образ» можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу, например: модельер, дизайнер, актер театра и кино, художник, музыкант и др.

Психологические требования профессий этого типа к человеку:

- художественные способности, развитые эстетические чувства;

- развитое зрительное восприятие, наблюдательность, зрительная память;

- наглядно-образное мышление, творческое воображение;

– знание законов эмоционального воздействия на людей;

– нестандартное мышление.

По характеру труда выделяют два класса профессий:

1. Профессии исполнительского класса, связанные с выполнением решений, работой по заданному образцу, соблюдением правил, нормативов, инструкций, стереотипным подходом к решению проблем. В большинстве случаев профессии этого класса не требуют высшего образования.

2. Профессии творческого класса связаны с анализом, исследованием, испытанием, контролем, планированием, организацией и управлением, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений, требуют независимого и оригинального мышления и, как правило, высшего образования.

### ***Тема 6. Практическая работа «Карта профессий»***

Цель – закрепление полученных знаний о классификации профессий.

Работа выполняется на основе полученных в ходе первого занятия теоретических знаний о классификации и содержании трудовой деятельности различных групп. «Карта профессий» представляет собой матрицу, где профессии каждого типа разделены на два класса (см. табл. 7). Задание состоит в заполнении пустых ячеек матрицы названиями профессий соответствующих типов и классов. Для выполнения задания целесообразно разделить класс на 4–5 групп. В течение 20 минут в ходе обсуждения в каждой группе заполняется матрица. По окончании работы каждая группа зачитывает свои варианты профессий, которые записываются на доске. Обсуждение результатов.

Таблица 7

## Карта профессий

| Типы профессий по предмету труда | Классы профессий по характеру труда   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  | Исполнительские   | Творческие   |
| Человек – человек                | Агент<br>Буфетчик<br>Массажист<br>Милиционер<br>Няня<br>Официант<br>Продавец<br>Социальный работник | Воспитатель<br>Врач<br>Менеджер<br>Психолог<br>Секретарь-референт<br>Тренер<br>Учитель |
| Человек – техника                | Аппаратчик<br>Бетонщик<br>Водитель<br>Каменщик<br>Машинист<br>Механик<br>Плотник<br>Слесарь         | Инженер<br>Испытатель<br>Конструктор<br>Контролер<br>Технолог                          |
| Человек – знаковая система       | Кассир<br>Машинистка<br>Наборщик<br>Печатник<br>Телефонист  | Бухгалтер<br>Геодезист<br>Переводчик<br>Топограф<br>Товаровед<br>Экономист             |
| Человек – художественный образ   | Закройщик<br>Мозаичник<br>Парикмахер<br>Повар<br>Портной<br>Фотограф                                | Актер<br>Архитектор<br>Музыкант<br>Художник<br>Хореограф                               |
| Человек – природа                | Озеленитель<br>Садовник<br>Фермер   | Агроном<br>Ветеринар<br>Геолог<br>Физик<br>Химик                                       |

## ***Тема 7. Стратегия выбора профессии***

Цель — познакомить учащихся со стратегией выбора профессии.

Теоретические сведения: стратегия выбора профессии «хочу» – «могу» – «надо» – «может»; типичные ошибки при выборе профессии.

Стратегия выбора профессии — сознательное принятие решения о выборе профессии с учетом четырех факторов. Кратко и понятно ее можно представить схематически следующим образом: «хочу» – «могу» – «надо» – «может».

Остановимся кратко на каждом из компонентов выбора профессии. «Хочу» — это желания, интересы, склонности. «Могу» — возможности: состояние здоровья, психологические особенности. «Надо» — потребности рынка труда в специалистах данной профессии. «Может» — моральные и материальные блага, которые может дать профессия человеку.

Типичные ошибки, совершаемые при выборе профессии, можно разделить на три группы: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессий. Основные причины неудачного выбора:

1. Ориентация сразу на высокую квалификацию. Наибольших успехов добивается тот, кто прошел начальные ступени профессии, освоил ее нижние этажи.

2. Престиж, популярность профессии — ненадежное основание для ее выбора. Мода на профессии обманчива и непостоянна. Следование ей часто приводит к разочарованию в избранном виде деятельности и в самом себе.

3. Выбор профессии «за компанию». Профессия, которую выбрали ваши товарищи, может совсем не подходить вам.

4. Увлечение внешней стороной, не вникая в ее содержание. Нетрудно обмануться внешней легкостью, празд-

ничностью одних профессий и тяжестью, скукой других профессий.

5. Перенос отношения к человеку — представителю той или иной профессии на саму профессию. Личная симпатия к человеку — не повод для выбора вами аналогичной профессии.

6. Отождествление учебного предмета с профессией. Мир профессий значительно шире. За каждым учебным предметом стоит обширный профессиональный ореол. Постарайтесь узнать о большем количестве профессий до того, как сделать выбор.

7. Не учитывается развитие старых профессий. За старыми, порой дедовскими, названиями обычно скрывается совершенно новый тип и характер профессионального труда. Стремитесь узнать больше о современном облике и содержании профессии.

8. Неумение разбираться в себе. Слабый самоанализ, неадекватная самооценка, неумение разобраться в своих способностях, склонностях и интересах могут стать причиной неудачи в выборе профессии.

### ***Тема 8. Практическая работа «Стратегия выбора профессии»***

Форма проведения — ролевая игра.

Цель — закрепление знаний по теме, активизация личностной позиции учащихся в вопросе выбора профессии.

Ключевые понятия: стратегия, выбор профессии, профконсультация.

Для проведения занятия желательно организовать свободное пространство и расставить стулья по кругу. Перед началом игры с целью повышения активности участников необходимо провести упражнение, направленное на повышение работоспособности и активности участников.

План проведения:

1. Психогимнастика «Алфавит профессий». Ведущий задает какую-то букву и бросает мяч участнику, называя профессию на эту букву. Участник в свою очередь тоже называет профессию на эту же букву и бросает мяч другому члену группы. Так продолжается до тех пор, пока ведущий не сменит букву.

2. Объяснение правил ролевой игры «Профконсультация».

3. Ролевая игра «Профконсультация». Для участия в игре приглашаются 2 человека: «учащийся» и «профконсультант». Задача учащегося — получить консультацию по вопросу выбора профессии (лучше всего на эту роль пригласить участника, действительно затрудняющегося в выборе профессии), при этом он может быть самим собой. Задача профконсультанта — подробно расспросить учащегося о мотивах выбора профессии и помочь ему определиться с учетом стратегии выбора профессии. Например, профконсультант может спросить учащегося, выбрал ли он профессию, что он о ней знает, где можно обучиться этой профессии, какие предметы являются любимыми в школе, есть ли какие-либо увлечения и т. д. Все остальные учащиеся являются зрителями, и по окончании игры каждый участвует в обсуждении. Примерные вопросы для обсуждения: Удалось ли участникам игры добиться своих целей? Все ли компоненты стратегии выбора профессии были учтены? После обсуждения преподаватель подводит итог, подчеркивая значимость стратегического подхода в выборе профессии. Работа наиболее активных учеников может быть отмечена положительной оценкой.

## **Тема 9. Интересы и потребности. Психологические основы выбора профессии**

Цель — акцентирование внимания учащихся на личностных мотивах выбора профессии, коррекция профессиональных намерений.

Теоретические сведения. Понятия «интерес», «потребность». Значение интереса как фактора успешности профессиональной деятельности. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Профессия как реализация потребностей личности.

Огромное значение для эффективности трудовой деятельности имеет состояние профессиональной заинтересованности. Глубокий, обоснованный, сильный интерес к профессии является важным фактором профессиональной пригодности, т. к. именно профессиональный интерес в сочетании с желанием человека трудиться создает готовность к работе. Для состояния профессиональной заинтересованности характерны:

- осознание значимости профессиональной деятельности;
- стремление больше узнать о профессии;
- концентрация внимания на круге объектов, связанных с профессией;
- приятные эмоциональные переживания, удовлетворение от работы.

Таким образом, **профессиональный интерес** — эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какой-либо профессии или группе профессий.

Интерес человека не появляется на пустом месте. Обычно его появлению предшествует какая-либо неудовлетворенная потребность, которая имеет для человека большое значение на данный момент. Как только потребность утратила для человека свою актуальность, интерес ко всему,

что было связано с этой потребностью, пропадает. Интерес к той или иной профессии часто бывает обусловлен именно очень важной для человека потребностью.

Какие виды потребностей могут быть?

Для объяснения этого материала целесообразно использовать «Пирамиду потребностей» по А. Маслоу.

Американский ученый Абрахам Маслоу создал теорию «Иерархия потребностей»: среди потребностей он выделил семь групп, которые образуют определенную иерархию. Потребности более высокого уровня появляются тогда, когда удовлетворены потребности более низкого уровня; чем выше уровень потребности, тем меньшее значение она приобретает для большинства людей и тем меньше возможностей для ее удовлетворения.

Итак, потребности могут быть:

– базовыми (физиологическими): еда, питье, сон, секс и т. д.;

– в безопасности (гарантия сохранения базовых потребностей);

– в любви;

– в уважении и признании в обществе;

– в информации (чем больше информации, тем больше власть);

– эстетическими (потребность в красоте, гармонии, искусстве);

– в самоактуализации (максимальном раскрытии своих талантов и способностей, приобретении своего «я»).

Выбор профессии часто бывает обусловлен тем, что человек видит в ней способ реализации важной для него потребности: например, в будущей профессии он видит средство реализации своих талантов и способностей, или, выбирая профессию, он руководствуется соображениями пре-

стижа, т. е. пытается удовлетворить свою потребность в уважении и признании.

***Тема 10–11. Диагностическая процедура «Опросник профессиональной готовности» Голланда (адаптированный)***

Методика адаптирована Санкт-Петербургским государственным университетом (Научно-исследовательский центр им. Б. Г. Ананьева) и рекомендована для работы со старшими подростками.

Групповая консультация по результатам данного теста.

***Тема 12. «Профессия требует». Круглый стол***

Цель – познакомить старшеклассников с личностными требованиями некоторых профессий и специальностей.

***Тема 13–14. Психологические основы выбора профессии. Темперамент***

Занятие по этой теме целесообразно начать с проведения диагностической процедуры, так как, во-первых, в данном случае снижается возможность сознательного влияния на результат тестирования, и, во-вторых, сообщение теоретических сведений, построенное на основе интерпретации полученных результатов, повышает мотивацию учащихся к изучению темы.

Цель — самодиагностика личностных особенностей, подготовка к изучению темы.

Диагностические процедуры. Проведение группового тестирования по методике «Личностный опросник Айзенка» (см. приложение 1). Оборудование и материалы: тексты опросника, бланки, ручки, «ключ». Вопросы зачитываются преподавателем вслух, учащиеся отмечают варианты ответов в индивидуальных бланках. После заполнения бланков преподаватель зачитывает «ключ» по каждой из трех шкал

опросника (шкала лжи, шкала «Экстраверсия — интроверсия», шкала эмоциональной стабильности). Учащиеся подсчитывают баллы. Если количество баллов по шкале лжи больше четырех, результат тестирования признается недействительным. Затем преподаватель (на доске) одновременно с учащимися строит систему координат и комментирует ее:

Цель — изучение психологических основ выбора профессии, коррекция профессиональных намерений с учетом полученных знаний.

Теоретические сведения. Понятие «темперамент». Четыре классических типа темперамента: флегматик, сангвиник, холерик, меланхолик. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Влияние индивидуальных типологических особенностей на выбор профессии. Темперамент — совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону поведения человека, его деятельности и общения (классическое определение из курса «Психология личности»). Под темпераментом следует понимать определенное соотношение степени эмоциональной стабильности и ориентации либо на самого себя, либо на внешний мир, на окружающих. Существуют две шкалы, по которым можно «измерить» любую личность. **Первая из них — «интроверсия — экстраверсия»** — характеризует способ взаимодействия с окружающим миром. Люди делятся на интровертов и экстравертов. Интроверт ориентирован более внутрь себя, нежели на внешнее окружение. Он хорошо понимает движения собственной души, он разбирается в сложном устройстве своего богатого, развитого внутреннего мира и опасается неожиданностей со стороны мира внешнего. Интроверт трудно заводит новые знакомства, он не сразу приживается

в новом коллективе. Экстраверт, наоборот, легко вступает в контакт с незнакомыми людьми, он как бы постоянно переносит себя во внешнюю обстановку, существует во внешнем мире, при этом редко задумываясь о противоречиях собственной души. Экстраверт часто бывает неожиданным сам для себя, однако хорошо разбирается, что и как должно происходить вокруг него.

**Вторая шкала — «эмоциональная стабильность – эмоциональная нестабильность».** Эмоционально стабильный — это значит спокойный, уравновешенный человек, которого трудно вывести из себя. Он хорошо контролирует свои эмоции. Иногда может казаться равнодушным, «толстокожим». Эмоционально нестабильный человек, напротив, весь находится во власти своих эмоций, часто бывает тревожен, беспокоен. Для него характерны эмоциональные порывы, бурные переживания, причем для эмоционально нестабильного интроверта (меланхолика) эти переживания будут направлены внутрь себя и для окружающих могут быть неочевидны. А эмоционально нестабильный экстраверт (холерик), как правило, своих эмоций, как положительных, так и отрицательных, сдерживать не умеет. Таким образом, имея две шкалы, по два полюса в каждой, мы получаем четыре типа темперамента:

- флегматик — эмоционально стабильный интроверт;
- сангвиник — эмоционально стабильный экстраверт;
- холерик — эмоционально нестабильный экстраверт;
- меланхолик — эмоционально нестабильный интроверт.

Рассмотрим положительные и отрицательные стороны каждого из типов в отдельности.

**Флегматик.** Спокоен и хладнокровен, последователен и обстоятелен в делах, терпелив, устойчив в симпатиях и антипатиях, равнодушен к похвале. При этом важно помнить,

что его реакция на изменяющуюся деловую ситуацию нередко запаздывает, ему трудно установить обратную эмоциональную связь с собеседником и, следовательно, общаться, вести деловой диалог. Он прагматик. Флегматик незаменим при работе с документацией.

*Сангвиник.* Начинает дело с увлечением, но редко доводит его до конца, неустойчив в симпатиях – антипатиях, быстр в принятии решений, легко приспосабливается к изменяющейся деловой ситуации. Контактен и легок в общении, не конфликтен, умеет слушать других людей. Вместе с тем его ориентация на одушевленные приметы не позволяет ему кропотливо работать с деловыми документами. Сангвиник идеально подходит для работы с людьми, в том числе как руководитель.

*Холерик.* Неусидчив, суетлив, тороплив, для него характерны резкость и прямолинейность, он упрям, быстр, находчив в споре, зато необидчив и незлопамятен. Он предрасположен к конфликтам, не умеет слушать других, склонен к риску, плохо работает с неодушевленными предметами, т. е. не годится для рутинной работы с бумагами, персональными компьютерами и требующих терпения длительных деловых переговоров.

*Меланхолик.* Его главная черта — обостренная чувствительность к окружающему миру. Это прекрасное качество для художника или музыканта, но отрицательно сказывается на деловом общении. Меланхолик стеснителен и застенчив, мнителен, обидчив, склонен к подозрительности. Наряду с этими качествами общение с людьми затрудняют скрытность, стремление замкнуться в себе. Склонность к образному, а не понятийному мышлению затрудняет анализ деловой ситуации, но создает прекрасные предпосылки для деятельности, например, в области рекламы.

### ***Тема 15–17. Психологические основы выбора профессии. Характер***

Цель — изучение характерологических особенностей личности.

Теоретические сведения (кратко):

– Определение характера: общее представление о характере; характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения, взаимодействия человека с окружающими людьми; соотношение: темперамент и характер в человеке.

– Типология характеров: различные типологии характеров (по Э. Кречмеру, А. Е. Личко, К. Леонгарду, Э. Фромму).

– Формирование характера: истоки характера человека; проблемы воспитания характера.

– Личность и характер человека: место характера в общей структуре личности подростка; характер и защитные механизмы, воля, мотивы поведения старшего подростка.

Диагностическая процедура: опросники Т. Лири; УСК — уровень субъективного контроля.

Групповая консультация по результатам диагностики.

### ***Тема 18. Психологические основы выбора профессии. Мышление***

Цель — изучение особенностей интеллектуальной сферы как фактора успешного профессионального выбора.

Теоретические сведения: интеллектуальное развитие человека; интеллектуальные способности; особенности интеллектуального развития как фактор успешности профессиональной деятельности; уровень интеллекта; тип интеллекта.

Способность к успешной профессиональной деятельности определяется не только типом темперамента. Есть еще такая важная характеристика, как умственное, или интел-

лектуальное, развитие человека. Под интеллектом понимаются особенности организации индивидуального познавательного опыта. Хороший интеллект совершенно необходим, во-первых, для успешного обучения, усвоения знаний, приобретения навыков внимания, памяти и мышления, которые нужны для овладения широким кругом профессий; во-вторых, для успешного решения профессиональных задач в области творческих специальностей. Достаточно высокий уровень интеллектуального развития является условием успешной профессиональной деятельности таких специалистов, как учитель, врач, менеджер, юрист, психолог, предприниматель, коммерсант, секретарь-референт, инженер, бухгалтер, экономист, программист, физик, химик.

Интеллект проявляется в способности человека к отвлеченному мышлению, логическим рассуждениям, пространственному воображению, сосредоточению внимания, запоминанию, усвоению и использованию знаний. От уровня развития интеллекта зависит успешность работы с текстами, таблицами, графиками, чертежами, легкость понимания смысла высказываний и формулирования собственных мыслей, производства вычислений и количественных расчетов.

Уровень интеллекта не является постоянным. С одной стороны, он зависит от природных задатков, наследственных способностей, состояния здоровья, возможностей мозга, пола и возраста человека, с другой стороны, он определяется жизненным опытом, знаниями и навыками, содержанием и уровнем образования, условиями и образом жизни, характером воспитания, мотивами и чертами характера и даже сиюминутным состоянием человека. Уровень интеллекта можно измерить.

Люди отличаются по типу интеллекта. Одни люди в большей степени способны к логическим рассуждениям, по-

ниманию абстрактных понятий, владению языком, работе с текстами. Такой тип интеллекта позволяет наиболее успешно работать в сфере профессий «человек – человек». Другие люди с большим успехом могут оперировать точными количественными величинами, производить вычисления, работать с таблицами. Этот тип интеллекта позволяет достичь наибольших успехов в сфере профессий «человек – знаковая система». Наконец, третьи люди отличаются способностью к пространственным представлениям, воображению. Такой тип интеллекта является самым подходящим для работы в сфере «человек – техника» и «человек – художественный образ».

Разумеется, успешность профессиональной деятельности зависит не только от интеллекта, но и от других способностей. Чтобы человек хорошо овладел какой-либо профессией, часто бывает недостаточно только высокого уровня умственного развития. Иногда в зависимости от специальности требуются еще и другие способности: технические, математические, художественные, музыкальные, организационные, педагогические, творческие, спортивные. Однако в любом случае важно учитывать свои интеллектуальные возможности при выборе профессии. Представление о типе своего интеллекта можно получить при помощи тестов.

### ***Тема 19–20. Диагностическая процедура УИТ СПЧ***

Цель — диагностика интеллектуальных особенностей (универсальный интеллектуальный тест, рекомендован Минобразованием РФ для исследования интеллекта учащихся 8–11-х классов № 14/37-6 от 23.01.96 г.)

Каждый из приведенных тестов является определенным показателем развития того или иного компонента структуры интеллекта, например: «Аналогии» — способностей к логическому мышлению, уровня развития вербального интеллекта; «Числовые ряды» — математических спо-

способностей, логического мышления, абстрактного мышления; «Узоры» — образного мышления, пространственного воображения. Помимо показателя уровней развития различных интеллектуальных способностей, сочетание данных методик позволяет в некоторой степени судить о качественном составе структуры интеллекта, выявить доминирующие интеллектуальные функции и определить склонности к тем или иным видам профессий. Например, высокие показатели логического мышления (баллы 11–15) свидетельствуют о склонностях к профессиям типа «человек – человек»; хорошее воображение и высокие показатели пространственного интеллекта — к профессиям типа «человек – техника» и «человек – художественный образ»; математические способности — к профессиям типа «человек – знаковая система». Напротив, низкие показатели (баллы 1–6) дают основания предполагать неспособность человека успешно работать в данной сфере. Однако сделать вывод о безусловном преобладании какого-либо типа мышления можно лишь в том случае, если количество баллов по этому тесту, по крайней мере, на 2 больше, чем по другим. Если разница между оценками по тестам не превышает 1 балл, говорить о преобладании каких-либо одних способностей над другими не стоит.

### ***Тема 21. Изучение самооценки и уровня притязаний выпускников основной школы***

Диагностические процедуры: Самооценка. Методика Дэмбо – Рубенштейн. Диагностика Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина. Проективные рисуночные методики «Дом. Дерево. Человек». Методики стандартизированные (Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании»).

Групповая и индивидуальные консультации по результатам диагностики.

## **Тема 22–23. Основы самомаркетинга и самопрезентации**

Цель — знакомство с понятиями «самомаркетинг» и «самопрезентация», правилами оформления резюме.

Теоретические сведения: понятия *самомаркетинг* и *самопрезентация*; положительный подход — основа самопрезентации; резюме: правила составления и оформления; роль в поиске работы.

Самомаркетинг — систематическое повышение рыночной стоимости самого себя. Самомаркетинг включает в себя создание имиджа, самопрезентацию, саморекламу, обучение, повышение квалификации и др. Самопрезентация — «презентация себя», или умение себя представить, «подать себя», произвести благоприятное впечатление на окружающих. Это умение необходимо во многих ситуациях, в том числе и в поиске работы. От того, насколько хорошо человек умеет подать себя, зависит его успех. Основой самопрезентации является положительный подход к себе, т. е. сосредоточение на своих лучших качествах и достижениях, на потенциальных возможностях. Иногда может казаться, что акцентировать внимание на своих успехах — нескромно, некрасиво. Однако уметь подчеркнуть свои достоинства — не то же самое, что хвастаться. Это искусство, но ему можно научиться.

Самопрезентация состоит из многих составляющих, и необходимо помнить, что в этом процессе нет мелочей. Важно всё: как человек одет, как выглядит, как себя ведет, что говорит. Все эти компоненты можно разделить на две группы: невербальные (т. е. буквально «не произнесенные», внешние) и вербальные. К невербальным компонентам относятся походка, поза, выбираемая дистанция общения, мимика (выражение лица, глаз), жесты, тембр и громкость голоса и др.; к вербальным — речь человека и ее содержание.

По данным психологических исследований, в ходе межпрофессионально-личностного взаимодействия особое значение приобретают именно невербальные компоненты, т. к. они «считываются» мгновенно, до того, как человек что-либо произнес. Только по внешнему виду (габитарному имиджу) мы можем примерно судить о возрасте человека, роде его занятий, социальном положении, материальном благосостоянии. Затем мы оцениваем его поведение и корректируем первое впечатление. Достаточно этих двух компонентов, чтобы мы определили свое отношение к человеку и линию поведения во взаимодействии с ним. И только потом мы вслушиваемся в содержание его речи (если он вообще что-то произносит). Но вербальный компонент также играет большую роль, поскольку дает возможность либо закрепить полученный положительный эффект, либо (что трудно, но возможно) улучшить не вполне благоприятное первое впечатление («по одежке встречают, по уму провожают»). Поэтому, чтобы научиться «подать себя», надо помнить, что важно всё: и как ты выглядишь, и что ты говоришь («иногда лучше жевать, чем говорить», и это тоже бывает верно с позиций самопрезентации).

***Тема 24–27. Практическое занятие. Составление и обсуждение резюме. Элементы тренинга уверенного поведения. «Аукцион способностей»***

Оборудование и материалы: листы бумаги, ручки, доска или листы ватмана, мяч, стулья, образцы резюме.

Цель — обучение технике составления резюме с использованием положительного подхода.

*Вступительная часть*

Приветствие «Пожелание». Ведущий говорит: «Начнем нашу работу с того, что каждый по очереди выскажет пожелание группе на сегодняшний день».

### *Основная часть*

Объяснение целей и задач занятия.

Психогимнастика «Хлопки». Участники группы встают в линию, в колонну, в круг. По команде, начиная с первого, каждый участник делает последовательно один хлопок. Хлопки должны идти друг за другом. Один участник делает только один хлопок, не больше и не меньше. Оптимальное время выполнения группой из 20 человек — 3 секунды. Упражнение хорошо концентрирует внимание и повышает работоспособность.

Упражнение «Мои достижения». Каждый участник составляет список своих достижений в учебной, внеклассной деятельности. Какие черты характера, умения, навыки при этом проявились? Дать высказаться каждому участнику по кругу.

Информирование. Резюме — один из важных документов, необходимых в поиске работы. Это не детальная история жизни, а внимательно составленный маркетинговый документ, построенный так, чтобы произвести положительное впечатление на потенциального работодателя. Резюме должно быть составлено так, чтобы дать человеку лучший шанс из всех возможных получить приглашение на собеседование, и должно содержать положительную и имеющую отношение к делу информацию. Это не постоянный документ. Содержание и форма должны постоянно обновляться. Резюме можно использовать как приложение к заявлению о приеме на работу, как источник информации для заполнения анкет, для справки при общении с работодателем по телефону, в качестве памятки при прохождении собеседования и, наконец, как список своих достижений для самоободрения. При составлении резюме следует сосредоточиться на том, чтобы придать ему структуру, сделать его

аккуратным и легким для понимания, представить себя в самом выгодном свете. Обратить внимание на вопросы маркетинга и рекламы, выделить свои достижения, опыт, навыки. Форма резюме — лист бумаги хорошего качества формата А4, текст напечатан (размножен) на качественном принтере или копировальном аппарате, рубрики разделены и хорошо прочитываются. Грамматические ошибки, жаргон, сокращения недопустимы.

Структура резюме: имя, адрес, телефон, характеристика, перечень профессиональных умений, образование и обучение, сведения о себе. Центральное место занимают сведения об опыте работы соискателя, которые представляются следующим образом: порядок, обратный хронологическому (т. е. на первое место ставится последнее место работы); время работы в данной организации, должность, обязанности, достижения. Не следует слишком дробить информацию в этом разделе, если мест работы было много, нужно указать те из них, которые могут представить соискателя наилучшим образом, и полученный опыт может пригодиться на новом рабочем месте.

Психогимнастика «Никто из вас не знает...». Ведущий говорит: «Сейчас мы будем бросать друг другу этот мяч, и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу «Никто из вас не знает, что я (или у меня)...». Будем внимательны и сделаем это так, чтобы каждый из нас принял участие. У каждого из нас мяч может побывать несколько раз».

Составление резюме. Учащиеся составляют резюме по предложенному плану, главным образом обращая внимание на рубрики «характеристика», «перечень работ» (которые выполняли или могли бы выполнять, навыки, умения), «сведения о себе».

Каждый участник зачитывает резюме. После этого ведущий анализирует возможные ошибки в составлении резюме (плохая презентация; неорганизованность и плохая последовательность; слишком длинное; обобщенность; включает информацию, которая может не понравиться работодателю; использованы жаргон, сокращения или сложные слова; грамматические и пунктуационные ошибки).

Обратить внимание учащихся, что при составлении резюме рекомендуется использовать следующие слова: достиг, управлял, построил, способен, компетентен, общался, последователен, контролировал, координировал, создал, спроектировал, разработал, руководил, экономен, направлял, деятелен, устроил, установил, расширил, испытал, направлял, внедрил, усовершенствовал, инициировал, провел, контролировал, заведовал, организовывал, участвовал, положителен, обрабатывал, продуктивный, выгодный, квалифицированный, ремонтировал, продавал, специализировался, стабильный, успешный, осуществлял, обучал, многогранный, разнообразный. Можно упомянуть следующие умения и навыки: организовывал мероприятия, обучал людей, классифицировал данные, давал поручения, общался с клиентами, консультировал людей, редактировал документацию, убеждал других, занимался рекламой, занимался сбытом, выступал публично, вел собрания, управлял людьми и т. д.

«Аукцион способностей» — игра 10 минут.

Подведение итогов

Благодарность за участие

## **Тема 28. Анализ ситуации на рынке труда г. Челябинска**

Цель — получить представление о структуре рынка труда.

Теоретические сведения: понятие «рынок труда»; особенности современного молодежного рынка труда г. Челябинска; динамичность рынка труда.

Часто в газетах представлена следующая рубрика: «Требуются», «Приглашаем на работу», а рядом с ними – «Предлагаю», «Ищу». Поток информации с предложениями и спросом на работу буквально захлестнул всех. В этом потоке можно обнаружить всё многообразие профессий и специальностей. Обилие этой информации — неизбежное следствие рынка труда, который стал для нас объективной реальностью.

Рынок труда, как и всякий другой рынок, характеризуется тем, что здесь покупают и продают. Товаром, который является предметом купли-продажи на нем, является рабочая сила.

Полную картину ситуации на рынке труда может дать анализ статистических данных. Каковы же соотношения спроса и предложения на молодежном рынке труда региона?

Согласно статистике службы занятости, среди наиболее востребованных профессий на первом месте — профессии типа «человек – техника» исполнительского класса: рабочие, станочники, строители, слесари и др. Достаточно востребованы профессии исполнительского класса сфер «человек – человек» и «человек – художественный образ»: продавцы, повара. На профессии творческого класса спроса практически нет, за исключением врачей, учителей, инженеров некоторых специальностей (например, инженер-строитель) и программистов.

Среди молодых специалистов, чей поиск работы затруднен ввиду отсутствия спроса, преобладают бухгалтеры, экономисты, юристы, дизайнеры. Работодатели, поскольку у них есть возможность выбора, предпочитают принимать на работу высококвалифицированных специалистов, поэтому шансы на успешное трудоустройство по вышеперечисленным профессиям для молодежи невелики.

Что же делать молодому человеку, если он остался без работы? Следует обязательно обратиться в службу занятости населения. Это центр, который собирает заявки разных учреждений и организаций, нуждающихся в работниках. Обратившись в службу занятости, человек заполняет «встречную» заявку, в которой указывает сведения о себе (специальность, опыт работы и др.), ожидаемые условия работы. Человека регистрируют — и он получает статус безработного. До этого он был фактически безработным, формально — нет. Незарегистрированный безработный не может получать пособие по безработице. В центре занятости происходит отбор возможных вариантов, и безработному предлагаются подходящие места работы. Его дело решить — согласен он или не согласен. Далее нужно решить, что лучше: жить на пособие и искать подходящую работу или сразу пойти на курсы переподготовки и получить новую специальность, которая требуется в данной местности.

Кого можно считать безработными? Безработными признаются трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте, которые по независящим от них причинам не имеют работы и заработка, зарегистрированы в государственной службе занятости в качестве лиц, не имеющих работу, способные и готовые трудиться, но которым эта служба не сделала подходящих предложений. Пособие по безработице ограничено в размерах, выплачивается не пожиз-

ненно, а лишь в течение нескольких месяцев после потери работы или после обучения. Эти деньги являются помощью государства в трудный для человека жизненный период.

Для реализации многих проблем рынка труда, в том числе и безработицы, в стране создан специальный механизм. В нашем регионе он включает в себя сеть центров занятости населения; Центр профориентации незанятого населения и профреабилитации инвалидов (ЦПНПИ), отделение выбора профессии на его базе, где можно получить консультацию по выбору профессии, исследовать свои психологические особенности, пройти профессиональные пробы по ряду профессий; справочную службу «0-83» с банком данных о спросе и предложении на рынке труда; учебно-методический центр, где безработные обучаются новым, перспективным профессиям; бизнес-центр, помогающий организовать предпринимательскую деятельность.

Рынок труда изменчив и динамичен в своем развитии. На нем появляются новые профессии и уходят старые, некоторые старые профессии наполняются новым содержанием. Постоянно меняются спрос и предложение рабочей силы. Изменяется и сама рабочая сила, предлагающая себя на рынке труда: увеличивается число женщин, оказавшихся на рынке труда, число лиц в возрасте старше 35 лет. Среди ищущих работу стало больше лиц со средним общим и средним профессиональным образованием.

### ***Тема 29. Технологический форсайт***

Цель — дать представление учащемуся об «Атласе новых профессий» (МШУ «Сколково»), в рамках круглого стола обсудить будущие профессии.

***Тема 30. Анализ объявлений о вакансиях в периодической печати (доступный источник информации о ситуации на рынке труда)***

Материалы и оборудование: газеты с объявлениями, бумага, ручки, калькулятор. Цель выполнения работы — изучение ситуации на рынке труда г. Челябинска. Работа проводится индивидуально методом контент-анализа (подсчитывается общее количество объявлений, количество упоминаний о конкретных профессиях, устанавливается процентное соотношение, определяется тип наиболее востребованных профессий). Попутно проводится анализ требований к соискателям, размера зарплаты и других характеристик. По окончании работы подвести итог: сравнить полученные данные, выявить профессии, наиболее востребованные на сегодняшний день на рынке труда, записать на классной доске.

***Тема 31–32. Контрольная работа (составлена на основе теоретического материала курса)***

Цель – контроль знаний и умений учащихся, полученных в ходе занятий «Профессиональное самоопределение».

Контрольная работа проводится в форме письменного опроса. Ниже предлагаются два варианта заданий для контрольной работы.

**1-й вариант**

1. Какими психологическими качествами и индивидуальными особенностями должен обладать человек для успешной работы в сфере «человек — человек»?

2. Дайте определение и характеристику понятию *темперамент*. Как темперамент влияет на успешность профессиональной деятельности?

3. Сделайте прогноз развития рынка труда в г. Челябинске на основе технологического форсайта компетенций. На какие профессии, по сравнению с сегодняшним днем, спрос упадет? Обоснуйте свое мнение.

4. Дайте ответы на вопросы терминологического диктанта (Приложение 2).

#### 2-й вариант

1. Какими психологическими качествами и индивидуальными особенностями должен обладать человек для успешной работы в сфере «человек — знаковая система»?

2. Дайте определение и характеристику понятию «интеллект». Как интеллект влияет на успешность профессиональной деятельности?

3. Сделайте прогноз развития рынка труда в г. Челябинске на основе технологического форсайта компетенций. На какие профессии, по сравнению с сегодняшним днем, спрос упадет? Обоснуйте свое мнение.

4. Дайте ответы на вопросы терминологического диктанта (Приложение 2).

### ***Тема 32. Диагностические процедуры. Работа в компьютерно-информационной программе «Мир карьеры»***

Цель — ознакомиться с технологией планирования карьеры.

«Мир карьеры» — новейшая профориентационная программа, созданная на основе информационных технологий. Программа позволяет не только ознакомиться с основными принципами выбора профессии, но и предусматривает обучение технологии планирования карьеры. Основные разделы программы содержат:

– технологию выбора карьеры: информацию о стратегии выбора профессии и планировании карьеры;

- психологическое тестирование: методики, позволяющие оценить профессиональные интересы и склонности;
- справочник профессий: описание различных профессий, которые можно освоить в учебных заведениях Челябинска и области, России, в зарубежных учебных заведениях;
- рынок труда: возможность оценить востребованность выбранной профессии на рынке труда и познакомиться с мнением экспертов;
- вступительные испытания: возможность пройти стандартизированное компьютерное тестирование по разным предметам, позволяющее оценить качество своей подготовки, а также познакомиться с типовыми заданиями, предлагаемыми отдельными учебными заведениями при сдаче экзаменов;
- личная карточка позволяет собрать информацию об интересующих вас профессиях, сравнить их между собой и сделать окончательный выбор.

### ***Тема 33–34. Защита итоговой работы «Мир профессий»***

К защите допускаются предварительно проверенные работы, оформление и содержание которых соответствует предъявляемым требованиям. При проверке работ преподаватель отмечает вопросы для дополнительного разъяснения. Предварительно выставленная оценка может быть изменена во время защиты. Время выступления каждого учащегося — 5 минут. В ходе выступления должны быть кратко изложены цели и задачи работы, содержание основной части, личная позиция автора работы с учетом замечаний и вопросов, отмеченных в ходе проверки. По окончании выступления отводится время на дополнительные вопросы.

Раскрытие ряда тем предполагает организацию учебного пространства в форме психологического тренинга,

поскольку именно эта форма позволяет максимально активизировать работу каждого учащегося и в наиболее полной мере освоить необходимые практические навыки.

Работа требует от ведущего определенного уровня подготовленности:

- психологическое образование;
- опыт проведения тренинговых занятий и работы в школе (желательно);
- опыт работы в психологических группах в качестве участника – обязательно, опыт участия в группах тренинга педагогической эффективности – желательно;
- применение навыков поддержки, слушания, Я-высказывания по отношению к участникам группы во время их совместной деятельности.

Ведущий тренинговой группы должен обладать следующими способностями:

- концентрироваться на учащемся, желанием и способностью ему помочь;
- открытостью к отличным от собственных взглядов и суждений, гибкостью и терпимостью;
- эмпатичностью, восприимчивостью, способностью создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- аутентичностью поведения, т. е. способностью предъявлять группе подлинные эмоции и переживания;
- энтузиазмом и оптимизмом, верой в способности участников группы к изменению и развитию;
- уравновешенностью, терпимостью к фрустрации и неопределенности, высоким уровнем саморегуляции;
- уверенностью в себе, позитивным самоотношением, адекватной самооценкой, осознанием собственных конфликтных областей, потребностей, мотивов;
- богатым воображением, интуицией;
- высоким уровнем интеллекта.

Подбор группы: участники тренинга подбираются по принципу гетерогенности ( т. е. разного пола) и отсутствию родственных связей.

Количество участников — желательно не более 15 человек. *В связи с этим необходимо предусмотреть деление класса на подгруппы.* Восприятие материала не должно прерываться во времени, поэтому тренинг лучше проводить на сдвоенных уроках.

Для проведения занятий с использованием тренинговых упражнений участники принимают ряд правил, определяющих их нормы поведения. Среди правил могут быть:

- активность участников;
- конфиденциальность;
- обсуждение происходящего только здесь и сейчас;
- не опаздывать;
- не давать оценок друг другу;
- другие правила, которые захотят принять участники.

Правила записываются на доске или листе ватмана.

Структура проведения занятий:

1. Вступительная часть:

- приветствие,
- акцент на активных формах работы,
- самопрезентация каждого участника,
- выявление ожиданий участников,
- утверждение правил,
- цели занятия,
- психогимнастические упражнения, направленные на создание работоспособности, способствующие снятию эмоционального напряжения.

2. Основная часть.

3. Заключительная часть:

- подведение итогов,

- благодарность за внимание,
- обратная связь с каждым участником группы.

Основная часть формируется на основе упражнений, активизирующих позицию учащихся, обращающихся к их личностным ресурсам. После проведения каждого упражнения следует обсуждение результатов, в котором обобщаются высказывания учащихся, подводится итог.

### ***Вариант 2. Программа элективного курса «Основы профессионального самоопределения»***

Задачей любой образовательной системы является не только обучение, но и развитие учащихся, помощь в социальной адаптации в разные возрастные периоды. Курс призван оказать помощь учащимся в их профессиональном самоопределении, в построении профессиональных планов.

Цель курса — формирование соответствия профессиональных планов индивидуальным особенностям личности.

Подростковый возраст представляет собой период становления личности. На этом ответственном этапе формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, стабилизируются черты характера. Главная мотивационная линия этого периода связана с самопознанием и самовыражением. В рамках данного курса у учащихся появляется возможность повысить свою психологическую компетентность, благодаря получению знаний в области психологии.

Сформированность образа «я» является одним из важнейших условий, позволяющих подростку адекватно соотносить свои личностные качества с требованиями различных профессий и, соответственно, эффективно реализовать свой потенциал в будущей профессиональной деятельности. В ходе курса учащиеся имеют возможность получения знаний о себе, своих психологических особенностях, что способ-

ствует формированию адекватной самооценки и активизации процесса самосовершенствования.

Задачи курса:

1. Изучение учащимися своих индивидуальных особенностей.

2. Знакомство с психологическими основами выбора профессии.

3. Повышение степени соответствия направленности личности выбранной профессии.

Таким образом, содержание курса согласуется с целью профессиональной ориентации — оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для повышения готовности подростков профессиональному и социальному самоопределению в целом.

Программа элективного курса «Основы профессионального самоопределения» разработан на основе учебного пособия для учащихся 9–11 классов Ф.А. Зуевой «Предпрофильная подготовка. Основы профессионального самоопределения», методических рекомендаций к курсу «Твоя профессиональная карьера» С.Н. Чистяковой, учебника для 9-х классов «Технология» под ред. В.Д. Симоненко.

Структура курса

Курс «Основы профессионального самоопределения» рассчитан на 10 занятий и включает основные разделы:

1. Психологические основы выбора профессии.
2. Профессиональные интересы и склонности.
3. Индивидуально-психологические особенности личности.
4. Дневник профессионального самоопределения.

Каждое занятие рассчитано на 40–50 минут, частота встреч 1–2 раза в неделю. Для проведения занятий необходим отдельный кабинет.

Особые требования предъявляются к преподавателю, ведущему курс: предлагаемый курс рассчитан прежде всего на преподавание педагогами-психологами, имеющими опыт групповой работы. Специфика курса такова, что здесь не применимы традиционные отношения (учитель — ученик), тем более не допустима авторитарная, директивная позиция ведущего. Отношения с учащимися должны строиться по принципу партнерского общения. Реализация этого принципа в ходе работы группы позволяет создать атмосферу доверия, сотрудничества, открытости, безопасности, эмоциональной свободы. Только в контексте такой атмосферы возможно реализовать цель данного курса.

Программа курса рассчитана на усвоение учащимися нового типа знаний: знаний о самом себе. Одним из методов, направленных на реализацию этой задачи, является развивающая психологическая диагностика.

Такая диагностика предполагает использование в рамках курса комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических особенностях и степени их соответствия той или иной профессии.

Диагностические методы представлены опросниками, анкетами, тестами, сопровождающими практически все темы курса.

Работа проводится в форме групповых, лабораторно-практических занятий, которые предполагают следующие основные этапы:

1. Сообщение учащимся сведений об определенном психологическом свойстве в контексте требований профессионального труда.

2. Применение психологических методик.

3. Обсуждение рекомендаций относительно путей совершенствования данного свойства и условий его реализации в жизненных и профессиональных ситуациях.

Вся информация о результатах психологического исследования возвращается к школьнику за счет самообработки результатов и последующего их анализа и оценивания на основе общего комментария.

Помимо развивающей психологической диагностики в ходе курса используются и традиционные методы: беседа, рассказ, объяснение, групповая дискуссия.

Предусмотрены индивидуальные и семейные профконсультации, с учетом результатов проводимой в рамках курса диагностики, по запросу учащихся или их родителей. Кроме того, данные, полученные в ходе курса, в обобщенном виде могут быть сообщены родителям на тематических родительских собраниях.

В ходе занятий учащиеся строят профессиональные планы, рассказывают о своих стремлениях; судить в этом случае о результатах труда с помощью оценки неуместно. Нами применяется «Дневник профессионального самоопределения», который является одновременно и инструментом отслеживания результатов и интегрирующим звеном курса. Каждый учащийся заполняет «Дневник профессионального самоопределения» по окончании курса. В дневнике содержатся данные об индивидуально-психологических особенностях учащегося, а также вывод о степени соответствия выбранной им профессии его индивидуальным особенно-

стям. «Дневник профессионального самоопределения» является частью портфолио учащегося.

Курс «Основы профессионального самоопределения» рассчитан на 10 занятий и включает основные разделы (табл. 8):

1. Теоретические основы выбора профессии (1 занятие): знакомство со схемой факторов влияющих на выбор профессии («хочу», «могу», «надо», «может»).

2. Профессиональные интересы и склонности (2 занятия):  
– знакомство с понятиями «профессиональные интересы», «профессиональные склонности», «профессиональная направленность личности»; влияние интересов на выбор профессии;

– практическая часть: выявление профессиональных склонностей, профессиональной направленности личности;

– методики: ДДО Е. А. Климова, работа с компьютерной программой «Мир карьеры».

3. Индивидуально-психологические особенности личности (6 занятий):

– знакомство с понятиями «индивидуально-психологические особенности личности», «личность», «индивидуальность», «самооценка», «качества личности», «способности», «темперамент», «мотив», «мотивация», «профессиональная пригодность», «профессионально-значимые качества личности», «профессиональная карьера»; влияние индивидуально-психологических особенностей на выбор профессии и профессиональное развитие, значимость учета состояния здоровья при выборе профессии, значение планирования при выборе профессии, построение профессиональных планов (Приложение 1);

Таблица 8

Тематическое планирование по курсу  
«Основы профессионального самоопределения»

| № п/п | Тема занятия   | Цель занятия  | Краткое содержание и методы работы   | Основные понятия   |
|-------|--|---|--|--|
| 1     | 2  | 3   | 4  | 5  |
| 1     | Вводное занятие  | Познакомить учащихся с целями курса, замотивировать на работу.<br>Познакомить учащихся с психологическими основами выбора профессии | Знакомство с целями курса, структурой и правилами работы. Беседа, объяснение по теме «Психологические основы выбора профессии»   | Профессиональное самоопределение, профессионально-значимые качества        |
| 2     | Внутренний мир человека и система представлений о себе | Создать условия для самоанализа с целью формирования адекватного образа «я»   | Беседа на тему «Личность». Уникальность, неповторимость личности каждого человека. Роль самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Виды самооценки. Работа с методикой самооценки личности, оформление результатов в рабочих тетрадах | Личность, индивидуальность, самооценка, виды самооценки, качества личности |

Продолжение табл. 8

| 1 | 2  | 3  | 4   | 5  |
|---|--|--|---|--|
| 3 | Профессиональные интересы и склонности         | Выявить профессиональные интересы учащихся, показать значимость влияния интересов на выбор профессии             | Беседа на тему: «Профессиональные интересы и склонности». Работа с методикой ДДО Е. А. Климова                                | Интерес, склонность  |
| 4 | Работа с компьютерной программой «Мир карьеры» | Выявить профессиональную направленность учащихся   | Компьютерное тестирование, знакомство с информационными базами программы: «Справочник профессий», «Технология выбора карьеры» | Профессиональная направленность личности                                   |
| 5 | Способности и условия их проявления            | Раскрыть сущность понятия «способности» и показать роль способностей в профессиональном самоопределении личности | Беседа по теме «Способности и их роль в профессиональной деятельности». Работа с методикой КОС                                | Способности, задатки, общие и специальные способности, одаренность         |
| 6 | Темперамент                                    | Выявить тип темперамента, показать влияние типа темперамента на характер профессиональной деятельности           | Беседа на тему: «Темперамент и свойства нервной системы». Работа с методикой Айзенка для выявления типа темперамента          | Свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность, темперамент |

Продолжение табл. 8

| 1 | 2                                       | 3  | 4   | 5  |
|---|---|--|---|--|
| 7 | Профессиональная карьера                | Дать представление о профессиональных и жизненных планах, профессиональной пригодности и профессионально важных качествах личности, раскрыть их значение в профессиональной деятельности | Беседа на тему «Планирование профессиональной деятельности. Карьера». Составление учащимися схемы личного профессионального плана (в форме сочинения по заданной схеме) | Профессиональные планы, жизненные планы, карьера |
| 8 | Мотивы выбора профессии                 | Выявить преобладающие мотивы выбора профессии. Показать влияние мотивации на успешность деятельности   | Беседа на тему «Мотивы деятельности и их влияние на профессиональное развитие». Работа с методикой «Анкета мотивов выбора профессии»                                    | Мотивация, мотив, цель                           |
| 9 | Профессиональная пригодность и здоровье | Показать необходимость учета состояния здоровья при выборе профессиональной деятельности   | Беседа о влиянии состояния здоровья на профессиональную деятельность. Работа с заданиями  | Профессиональная пригодность                     |

Окончание табл. 8

| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   |
|----|---|--|---|---|
| 10 | «Дневник профессионального самоопределения» | Заполнить «Дневник профессионального самоопределения», выявить степень соответствия направленности личности выбранной профессии  | Заполнение дневника профессионального самоопределения. Вывод о профессиональной пригодности для выбранной профессии | Направленность личности, профессиональная пригодность |
| 11 | Контрольная работа                          | Подготовить письменный отчет по вопросу: Сделайте прогноз развития рынка труда в г. Челябинске на основе технологического форсайта компетенций. На какие профессии, по сравнению с сегодняшним днем, спрос упадет? Обоснуйте свое мнение. Дайте ответы на вопросы терминологического диктанта (Приложение 2) | Представление письменного отчета по вопросам. Подготовка к терминологическому диктанту                              | Технологический форсайт компетенций                   |

– практическая часть: выявление уровня самооценки, выявление коммуникативных и организаторских способностей, типа темперамента, преобладающих мотивов выбора профессии;

– методики: методика для определения уровня самооценки (учебник для 9-х классов «Технология» под ред. В. Д. Симоненко, с. 23), тест «КОС», методика Айзенка для определения типа темперамента, анкета мотивов выбора профессии (учебник для 9-х классов «Технология» под ред. В. Д. Симоненко).

– «Дневник профессионального самоопределения» (1 занятие): заполнение «Дневника профессионального самоопределения», выявление степени соответствия направленности личности выбранной профессии, разработанный Ф. А. Зуевой.

После того как, учитывая вышеперечисленную информацию, сделан выбор профессии, **определись с выбором конкретного учебного заведения**. Подробную информацию об учебных заведениях можно получить в электронном справочнике, который имеется в кабинете информатики и у психологов общеобразовательных организаций.

Очень важно выбрать профессию так, чтобы работа в будущем была успешной и приносила удовлетворение. На пути к этой цели ты можешь встретить не мало препятствий. Чтобы избежать их, внимательно прочти следующий раздел.

### ***Ошибки и затруднения при выборе профессии***

1. ВЫБИРАЮЩИЙ ВИДИТ ЛИШЬ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЛИННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ, но не видит сам путь. Например, человек хочет сразу стать главным инженером на заво-

де или директором банка. При таком подходе невольно возникает опасение застрять, потерять надежду, почувствовать себя неудачником, если загаданный успех сразу не дается. Вот почему надо нацеливать себя на начало пути, а не на его конечный результат.

2. ПРЕДРАССУДКИ в отношении той или иной ПРОФЕССИИ: почему-то к некоторым, очень важным для общества профессиям, существует предвзятое отношение, мол, она не престижна. Это ложное представление: всё, что требуется обществу, любая профессия, любое дело — достойно человека.

3. ВЫБОР ПРОФЕССИИ под прямым или косвенным влиянием ТОВАРИЩЕЙ, т. е. «за компанию». Это может очень тебя подвести. Чтобы не ошибиться, надо прислушаться больше к самому себе, к тому, что тебе самому или самой ближе и интересней.

4. ПЕРЕНОС ОТНОШЕНИЯ к определенному человеку, представляющему ту или иную профессию, на саму профессию. Например, девочки часто хотят стать учительницами только потому, что у них была любимая учительница. Они не учитывают все сложности труда учителя, особые способности, такие, как великое терпение, любовь к детям, умение ровно относиться к ним при всех шалостях или дурных чертах характера и поведения. К тому же надо учитывать, что учителю очень много приходится говорить, что не переносят слабые голосовые связки. Все эти особенности труда учителя нужно примерять к себе, своему характеру, своим способностям и особенностям собственного организма, а не просто лелеять в воображении любимый образ собственной наставницы.

5. УВЛЕЧЕНИЕ ТОЛЬКО ВНЕШНЕЙ СТОРОНОЙ ПРОФЕССИИ или какой-то одной ее стороной. Например, артиста, манекен-

щицы, летчика. Привлекает популярность, слава, а о том, какая это тяжелая, напряженная работа, какой труд, — не задумываются, просто не знают. А сколько сил душевных и физических требуется людям этих профессий. Итак, важно проникнуть за видимые простым глазом черты той или иной профессии, видеть существенные стороны каждодневного труда в блистательных и легких на первый взгляд работах. Только такой подход даст веские *за* и *против* выбора именно этой профессии.

6. ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЛЮБИМОГО УЧИТЕЛЯ С ПРОФЕССИЕЙ. Говоря о предмете, следует учитывать, что за каждым предметом можно усмотреть несколько профессий. Мир профессий значительно шире перечня школьных учебных предметов. Например, тот, кто любит математику, может работать учителем, инженером, экономистом, программистом ЭВМ и т. д.

7. ОТСУТСТВИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ХАРАКТЕРЕ ТРУДА в сфере материального производства. Механизация, автоматизация, внедрение робототехники, электронно-вычислительных машин и т. п. существенно меняют содержание и характер труда многих традиционных профессий. Вот почему всегда нужно стремиться узнать и увидеть современный облик интересующей тебя профессии, т. к. за старым, еще дедовским, названием скрывается совершенно новый тип и характер труда.

8. НЕУМЕНИЕ РАЗОБРАТЬСЯ В СВОИХ ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВАХ (склонностях, способностях, подготовленности). Правда, разобраться в себе — дело не простое. В этом помогут родители, учителя, книги.

9. НЕЗНАНИЕ ИЛИ НЕДООЦЕНКА СВОИХ ФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ, недостатков, играющих определенную роль при выборе профессии. Имеются профессии, которые против-

показаны различным группам людей, имеющим отклонения в состоянии здоровья. Поэтому, выбирая профессию, важно проконсультироваться с врачом или психологом.

10. НЕУМЕНИЕ СОРИЕНТИРОВАТЬСЯ в огромном количестве существующих профессий и незнание, с чего начать выбор.

В этом мы постарались тебе помочь

### ***Рекомендации по выбору дальнейшего профиля обучения***

Дорогие выпускники!

Перед вами пособие, работа с которым поможет вам правильно выбрать свой дальнейший путь после окончания 9 или 11 классов.

Этот выбор вам нужно сделать самостоятельно, но, конечно, посоветоваться с родителями, вашими близкими родственниками, учителями-предметниками, классным руководителем, школьным психологом. Возможно, это будет ваш первый самостоятельный серьезный выбор, от которого многое зависит в дальнейшем. Сделать такой выбор порой нелегко, ведь надо учесть не только желания, но и реальные возможности, в том числе — учебные результаты по разным предметам, интересы, склонности.

Надеемся, что совместное обсуждение проблемы выбора профессии, поможет вам подойти к сознательному выбору.

Желаем вам сделать правильный выбор!

### ***Пути освоения профессии***

Когда речь заходит о выборе профессии учащимися, имеется в виду не решение «на всю жизнь», а скорее — начало, профессиональный старт. В дальнейшем у каждого человека могут возникнуть и новые желания, и новые возможности. По сути, процесс профессионального самопре-

деления длится на протяжении всей трудовой деятельности человека. Но в начале всех начал — обучение. Это первая ступень. Первый шаг к выбору профессии — это выбор профессионального учебного заведения. И очень важно, чтобы притязания на высоту первой ступени профессионального образования были реалистическими.

Систему профессиональной подготовки кадров в России можно представить по следующей таблице (табл. 9):

Таблица 9

Система профессиональной подготовки кадров в России

| Уровень профессиональной подготовки        | Где осуществляется подготовка       |
|--|-------------------------------------|
| Среднее профессиональное образование (СПО) | Техникумы, педучилища, колледжи     |
| Высшее образование (ВО)                    | Государственные и коммерческие вузы |

Основной формой подготовки и переподготовки рабочих кадров являются **профессиональные образовательные организации**. Профессиональные образовательные организации – средние специальные учебные заведения, которые реализуют программы профессиональной образовательной подготовки (техникум, колледж).

Образовательные организации высшего образования осуществляют программы высшего и послевузовского образования (по специальностям), программы подготовки и переподготовки кадров, а также программы научных и научно-педагогических работников.

Если Вы собираетесь получать высшее образование и уверены в правильности сделанного Вами профессионального выбора, но при этом учитесь неблестяще, вы можете

включить в свой образовательный маршрут среднюю профессиональную образовательную организацию.

Специалистов с высшим образованием для различных сфер производства готовят **высшие учебные заведения**.

Срок обучения в вузах — от 4 до 7 лет в зависимости от избираемой профессии. Наряду с дневной формой обучения существует и заочная. По окончании института выпускники получают диплом о присвоении высшей квалификации.

Существуют как государственные университеты, академии и институты, так и частные.

### **Внимание!**

При поступлении в частные институты следует убедиться в наличии лицензии на профессиональную деятельность.

Получение профессионального образования стало делом нелегким прежде всего потому, что обучение профессии, на которую есть социальный заказ, как правило, платно. Многих ограничивает в возможностях состояние здоровья. Кроме того, к окончанию школы более 40 % выпускников не могут посвятить себя любимому делу по состоянию здоровья. Поэтому выпускникам следует задуматься заранее и всё очень тщательно взвешивать.

### ***Ситуация выбора профессии***

Выбирая профессию, о чем мы думаем, прежде всего? Прежде всего о том, нравится ли нам та или иная профессия, работа, интересна ли она нам? Потом — достаточно ли наших способностей, чтобы заниматься ею, и позволит ли нам здоровье заняться тем, что нас привлекает. Затем мы обдумаем, как обстоят дела на рынке труда: может быть, профессия, привлекающая нас, не требуется в обществе. И мы просто не найдем работы. К тому же на нас, на наше ре-

шение могут оказать влияние родители, советы друзей, средства массовой информации.

Сделать хороший выбор профессии — это значит, во-первых, выбрать такую работу, которая нужна обществу, т. е. востребована на рынке труда. Во-вторых, она может быть доступной и посильной для Вас и, наконец, способна приносить вам радость, удовлетворение. А сверхзадача выбора профессии — в выбранном деле максимально реализовать себя, свои способности, силы, интересы.

При завершении предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов предусматривается повторное использование диагностических материалов или отдельных его элементов с целью соотнесения аргументов *за и против* совершаемого выбора профиля обучения учащимися на основании критериев готовности к профильному самоопределению, разработанных А. П. Чернявской [55].

### ***Критерии готовности учащихся к профильному самоопределению***

1. Самостоятельность выбора — способность к самоопределению на основе собственных предпочтений, интересов и особенностей личности. Выбор должен представлять собой собственное решение учащегося, а не навязанное извне. Учащийся будет удовлетворен своим решением (выбором профиля) только в том случае, если он будет воспринимать это решение как свое собственное, а не навязанное извне. Самостоятельный человек обладает следующими основными характеристиками:

– вычленяет себя из мира окружающих людей, умеет отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц;

– стремится реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области;

– ориентируется на успех;

– принимает на себя ответственность за собственные действия;

– активен в получении информации.

2. Адекватность выбора — степень соответствия выбранного профиля индивидуальным психическим и психофизиологическим особенностям.

Учащийся должен быть хорошо информирован как о своих индивидуальных особенностях, так и об особенностях профиля, который он выбирает (условиях обучения, перспективах). Кроме того, для принятия адекватного решения учащийся должен уметь соотнести эти параметры.

3. Умение планировать свою деятельность — осознанность целей своей деятельности и представление об основных этапах их реализации, соотнесение выбора профиля обучения и дальнейших профессиональных намерений. Выбор профиля напрямую связан с дальнейшим выбором профессии, имеет определенную протяженность во времени. Для успешного преодоления этого пути необходимо умение его спланировать: обозначить главную цель (кем я буду? чего достигну?), цепочку конкретных целей (где буду учиться? дальнейшие перспективы) и самое важное — обозначение путей реализации намеченных целей (как это сделать? что необходимо предпринять?).

4. Мотивация выбора — преобладание познавательных мотивов выбора, связанных со спецификой профиля обучения, над мотивами, обусловленными внешними условиями и обстоятельствами.

Почему учащийся выбирает данный профиль? Что привлекательно для него в этой области знаний и деятельности? Осознает ли учащийся особенности и цели данного профиля обучения, либо его привлекает только внешняя сторона? Одним из важных решающих компонентов учебной деятельности является мотивация. Мотивация, как первый обязательный компонент учебной деятельности, входит в структуру деятельности. От силы и структуры мотивации в значительной мере зависят как учебная активность учащихся, так и их успеваемость. Именно мотивация активизирует деятельность. Изначально она может иметь множество мотивов. Основная проблема заключается в том, какой мотив становится ведущим и не является ли он внешним по отношению к процессу учения. Еще Д.Б. Эльконин подчеркивал, что мотивами, адекватными учебной деятельности, могут быть только такие, которые связаны с ее содержанием, т. е. познавательные. Познавательная мотивация внутренне связана с процессом обучения. Интересен сам процесс учения, человек учиться не только для получения оценки. Основа такого типа мотивации — познавательный интерес, который практически неисчерпаем, т. к. сам себя подкрепляет.

5. Эмоциональное отношение к выбранному профилю – это эмоциональная включенность в ситуацию выбора профиля, преобладание положительных эмоций по отношению к выбранному профилю. Период принятия решений всегда связан с эмоциями. Они проявляются в эмоциональном отношении к разным профилям (частный случай — к конкретным людям, учителям) и к необходимости принятия решения.

Эмоциональное отношение, или эмоциональная включенность, оказывает на принятие решения большое влия-

ние. Данный фактор включает в себя не только отношение к различным вариантам при выборе, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение и планирование, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т. д. Некоторые исследования говорят о том, что негативное отношение к необходимости принять решение, касающееся будущего, может надолго удлинить этот процесс и в результате может быть принято ошибочное решение. Таким образом, эмоциональный компонент профильной готовности является компонентом зрелости личности в целом, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач.

Для выявления уровня выраженности предложенных критериев готовности к профильному самоопределению К. Н. Козловой был разработан опросник «Готовность к профильному самоопределению».

### **Опросник**

#### **«Готовность к профильному самоопределению»**

Опросник содержит три блока, в которых диагностируется степень выраженности признаков по пяти критериям готовности к профильному самоопределению.

*Первый блок* включает четыре вопроса, на которые учащиеся дают открытые ответы. Вопросы рассчитаны как на тех учащихся, которые планируют продолжить обучение в школе, так и на тех, которые планируют поступать после окончания 9-го класса в учреждения среднего профессионального образования.

*Второй блок* направлен на диагностику критерия готовности к профильному самоопределению — *мотивацию*

*выбора.* Во втором блоке учащимся предлагается 10 мотивов выбора профиля обучения (либо специальности, которую учащийся хочет получить в учреждениях среднего профессионального образования), из которых необходимо выбрать 5 и расположить их по мере убывания значимости. Среди предлагаемых мотивов 5 — имеют познавательную направленность (1, 2, 6, 9, 10), за выбор каждого из этих мотивов учащийся получает 2 балла.

*Третий блок* включает 40 утверждений. Блок включает 4 шкалы: *адекватность выбора* (10 вопросов), *самостоятельность выбора* (10 вопросов), *умение планировать свою деятельность* (10 вопросов), *эмоциональное отношение к выбору профиля* (10 вопросов).

1. Мотивация выбора. Выявляется наличие преобладания познавательных мотивов выбора, связанных со спецификой профиля обучения, над мотивами, обусловленными внешними условиями и обстоятельствами.

2. Адекватность выбора. Определяется степень соответствия выбранного профиля индивидуальным психическим и психофизиологическим особенностям. Учащийся должен быть хорошо информирован как о своих индивидуальных особенностях, так и об особенностях профиля, который он выбирает, а также уметь соотнести эти параметры.

3. Умение планировать свою деятельность. Устанавливается осознанность целей своей деятельности и представление об основных этапах их реализации. Соотнесение выбора профиля обучения и дальнейших профессиональных намерений.

4. Эмоциональное отношение к выбранному профилю. Оценивается эмоциональная включенность в ситуацию выбора профиля, преобладание положительных эмоций по отношению к выбранному профилю.

5. Самостоятельность выбора. Демонстрируется способность к самоопределению на основе собственных предпочтений, интересов и особенностей личности. Выбор должен представлять собой собственное решение учащегося, а не навязанное извне.

#### *Вопросы первого блока*

1. Определился ли ты с выбором учебного заведения и специальности, если не собираешься продолжить обучение в школе после 9-го класса?

2. Какой профиль обучения в старшей школе ты выбрал?

3. Почему ты выбрал данный профиль (данную специальность) обучения?

4. Что ты считаешь привлекательным в этой области знаний и деятельности?

#### *Вопросы второго блока*

Чем ты руководствовался при выборе профиля обучения в старших классах (специальности, которую хочешь получить после 9-го класса, в СПО)? Выбери пять вариантов и запиши их в порядке убывания значимости.

1. Интерес к предметам профиля.

2. Необходимость знаний по данному профилю для получения профессии в будущем.

3. Необходимость знаний по данному профилю для сдачи экзаменов в школе.

4. На этот профиль записалось большинство твоих друзей.

5. Для обучения по данному профилю (специальности) не придется прилагать много усилий.

6. Данный профиль дает широкие возможности приобретения новых знаний.

7. Профиль ведут учителя, которых ты хорошо знаешь.
8. Выбор профиля по совету родителей.
9. Желание приобрести дополнительные знания именно в данной области
10. Данный профиль дает возможности для самообразования, самостоятельной деятельности.

### *Вопросы третьего блока*

Инструкция:

«Вам предлагается ряд утверждений. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланке листа ответов поставьте знак «+», если не согласны — знак «-». Постарайтесь не думать долго над ответом, ваша первая реакция — самая правильная. Надеемся на вашу искренность».

1. Я знаю, каковы особенности моей личности.
2. Выбирая профиль обучения, я понимаю, что с этим будет связана моя профессиональная деятельность.
3. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
4. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
5. Мне трудно узнать о перспективах, которые дает тот или иной профиль.
6. Я анализирую свое прошлое.
7. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
8. Я вряд ли смог бы выполнить какие-либо задания без помощи руководителя.
9. Я никогда не задумывался о том, насколько соответствуют особенности моей личности, выбранному профилю обучения.
10. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
11. Мне не нравится быть самостоятельным.

12. Я с детства привык доводить начатое дело до конца.
13. Я всегда интересовался тем, каковы особенности моего характера, темперамента, психических процессов.
14. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
15. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
16. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
17. Большинство сведений, которые мы получили о профилях и различных областях деятельности человека, я воспринимаю как ненужные.
18. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
19. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения
20. Я — соломинка, влекомая течением жизни.
21. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профилях обучения, профессиях, учебных заведениях.
22. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
23. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профиль учебы (место обучения после 9-го класса), у меня портится настроение.
24. Я не понимаю причин многих моих поступков.
25. Практическая работа (в кружках, на спецкурсах) очень помогла мне в понимании специфики различных профилей и областей деятельности человека.
26. Я не знаю, чем надо руководствоваться, чтобы осуществить правильный выбор.
27. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.

28. Я не понимаю самого себя.
29. Я знаю, что у меня есть черты характера, которые помогут мне освоить выбранный профиль.
30. Я представляю, каким я буду через 10 лет.
31. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
32. Я не знаю, почему я выбрал именно этот профиль.
33. Я хорошо осведомлен об особенностях своего здоровья.
34. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных целей.
35. В оценке профиля мои эмоции играют большую роль.
36. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
37. Когда я выбирал профиль обучения, я не задумывался о том, насколько деятельность в этом направлении будет соответствовать особенностям моего здоровья и психики.
38. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
39. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
40. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профиля обучения.

### ***Ключ к шкалам***

*Адекватность выбора:* 1+, 5-, 9-, 13+, 17-, 21+, 25+, 29+, 33+, 37-.

*Умение планировать свою деятельность:* 2+, 6+, 10+, 14-, 18-, 22-, 26-, 30+, 34+, 38+.

*Эмоциональное отношение к выбору профиля:* 3-, 7-, 11-, 15-, 19-, 23-, 27-, 31-, 35-, 39-.

*Самостоятельность выбора:* 4-, 8-, 12+, 16+, 20-, 24-, 28-, 32-, 36-, 40-.

За каждое совпадение с ключом опрашиваемый получает 1 балл. Максимальное количество баллов по каждой из пяти шкал — 10 баллов. Если опрашиваемый набрал:

1–4 балла — низкий уровень выраженности признаков по критерию;

5–7 баллов — средний уровень выраженности признаков по критерию;

8–10 баллов — высокий уровень выраженности признаков по критерию.

**Элективные курсы профильного образования** — обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля образования на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Например, элективный курс «Математическая статистика» поддерживает изучение профильного предмета «Экономика». Другие элективные курсы служат для внутри-профильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Например, курсы «Информационный бизнес», «Основы менеджмента» и др. — в социально-гуманитарном профиле; курсы «Химические технологии», «Экология» и др. — в естественно-научном профиле. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

Содержание элективных курсов профильного образования может включать следующие разделы:

- содержание профильного предмета;
- профессиографические исследования;
- профессиональные пробы;

– диагностирование на «выходе».

Предлагаемая система не ограничивает общеобразовательную организацию в выборе того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а учащегося – в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию. Во многих случаях это потребует реализации нетипичных форм обучения, создания новых моделей общего образования.

***Вопросы:***

1. Какой из вариантов представленных программ является, на ваш взгляд, оптимальным?
2. Какие диагностические процедуры необходимо добавить в учебные программы?
3. Составьте перечень программ элективных курсов по профессиональной ориентации учащихся.

### **3.2. Организация и проведение профессиографических исследований**

Профессиографическое исследование — это самостоятельное изучение учащимися конкретной профессиональной деятельности в различных ее аспектах с целью составления профориентационной характеристики данного вида деятельности. Этот вид работы органически вплетается в систему специально разработанных профориентационных занятий, самостоятельное изучение профессий формирует у учащихся умение анализировать трудовую деятельность. Первое требование обусловлено тем, что кроме социально-экономического и технологического аспектов профессиональной деятельности специалист должен включить в свой

рассказ описание психофизиологических и психологических свойств и качеств личности, необходимых для успешной работы. Полнота и объективность информационного материала способствует формированию у учащихся адекватного представления о сущности изучаемой профессии. Способность к анализу профессиональной деятельности, т. е. умение расчленять единый процесс трудовой деятельности профессионала на отдельные характеристики, дифференцировать их, обобщать и выделять основные признаки, определяющие содержание и структуру профессионального труда, рассматривается в качестве важнейшего условия профессионального самоопределения личности.

Основой для формирования у учащихся способности к анализу профессиональной деятельности является профессиография. Профессиография — одна из основных отраслей профессиологии, область научно-практического знания, которая изучает профессиональную деятельность человека, психологические описания разных видов труда и их классификацию. Профессиограмма – часть профессиографии, система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику. При разработке профессиограмм необходимо соблюдение ряда принципов:

- комплексного подхода к изучению профессиональной деятельности;
- целенаправленного составления профессиограммы, подчиненного решению конкретных практических задач;
- типизации и дифференциации профессиографических характеристик, отражающих специфические признаки профессии;

- реального отражения состояния профессии в конкретных социально-экономических условиях;
- учета перспектив профессионального роста и карьеры;
- надежности, предполагающей описание профессий в экстремальных и нестандартных условиях.

В зависимости от целей и задач, для решения которых предназначены те или иные описательные системы профессий, Е. М. Иванова выделяет следующие типы профессиограмм: информационные, диагностические, прогностические и методические.

*Информационные профессиограммы* предназначены для использования в профконсультационной и профориентационной работе для информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали у них интерес.

В схему информационной профессиограммы включаются следующие вопросы:

1. Общая характеристика профессии (социальная ценность результатов труда, история и перспективы развития профессии).

2. Обзорная характеристика профессиональной деятельности (основные профессиональные функции, задачи и действия).

3. Общая характеристика условий труда (микrokлиматические условия труда, социально-психологические условия труда, режим труда).

4. Типичные требования, предъявляемые профессией к психофизиологическим качествам человека, а также к его здоровью.

5. Информация об учебных заведениях, готовящих данных специалистов и о возможностях профессионального роста.

*Диагностические профессиограммы* служат для выявления причин сбоев, аварий, низкой эффективности труда, травматизма, текучести кадров и ориентированы на изучение технических, правовых, психологических, гигиенических и социально-психологических характеристик труда, важных для конечного результата работы.

Схема диагностической профессиограммы включает следующие вопросы:

1. Содержание деятельности (предмет и задачи труда, требования к качеству результата работы).

2. Орудия труда (вид и режим работы, органы управления, пространственная организация рабочего места).

3. Деятельность субъекта труда (виды действия и их характеристика; характер исполнения работы; виды помех, затрудняющих нормальное протекание профессиональной деятельности; виды ошибок, брака, травм, возникающих в процессе труда).

4. Организация труда (структура производственного взаимодействия работников, планирование работы и контроль за ней).

5. Требования профессии к личностным, психологическим и психофизиологическим качествам субъекта труда.

6. Диагностика причин низкой эффективности деятельности субъекта труда.

7. Опытно-экспериментальная проверка гипотезы по усовершенствованию профессиональной деятельности.

*Прогностические профессиограммы* применяются в целях разработки обоснованных рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности либо проектирования профессионального роста и карьеры работников. Разработка прогностической профессиограммы осуществляется по следующей схеме:

1. Общая характеристика профессии (история и перспективы развития профессии, социально-экономические условия выполнения профессиональной деятельности, профессиональная среда).

2. Содержание и объем профессионального поля – совокупности трудовых действий, входящих в состав определенной профессии, а также нескольких родственных профессий (характеристика профессионального поля; факторы, определяющие профессиональное поле; прогноз развития профессионального поля).

3. Профессиональная подготовка и повышение квалификации (уровень профессионального образования, профессиональная подготовка, повышение квалификации).

4. Профессиональная мобильность работника (широта профиля специалиста, уровень ключевых квалификаций, возможности смены профессии и квалификации).

5. Оценка перспективности профессии (профессионально-психологический потенциал личности, профессиональная активность работника, профессиональное самосовершенствование и карьера).

*Методические профессиограммы* служат для подбора или разработки адекватных методов исследования профессионально важных качеств и состояний субъекта труда для изучения динамики их изменения и характера функционирования.

Диалектика общего, особенного и единичного позволяет выделить уровни профессиографического описания профессиональной деятельности, которые используются в работе с учащимися по обучению их способности анализа профессиональной деятельности.

Уровень педагогического описания профессиональной деятельности (Е. А. Климов, В. В. Гусейнова) определяет

общую ориентировку субъекта в мире деятельности за счет выделения ее основных профессиональных признаков и формирования на этой основе психических образов-регуляторов, стимулирующих понимание как общих (группировка сходных профессий), так и особенных (сравнение разных профессий на основе общего критерия) характеристик мира профессий. В качестве последних использованы технологические (цель и средства труда), социально-психологические (самостоятельность, индивидуальность, коллективность труда) и эмоционально-волевые (степень напряженности и ответственности) признаки профессиональной деятельности, образующие семь типов классификации:

- по предмету труда (человек, техника, природа, знаковая система, художественный образ);
- целям труда (гностическая, преобразующая, изыскательная);
- средствам труда (ручные, механизированные, автоматические, функциональные);
- проблемности трудовых ситуаций (работа по алгоритму, решение проблем);
- коллективности процесса труда (индивидуальная, коллективная работа);
- ответственности в труде (моральная, материальная);
- условиям труда (бытовые, на открытом воздухе, микроклиматические, специфические).

Указанные семь типов образуют 53 классификационных признака, характеризующие требования и возможности анализируемой или выбираемой профессиональной деятельности. Выделенные классификационные признаки позволяют использовать модульный принцип описания про-

фессии в виде формулы профессии, что существенно расширяет методические возможности данного подхода.

Выделяются следующие уровни формулы профессии:

— уровень информационно-справочного описания направлен на выделение экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, знание которых необходимо учащемуся для более детального анализа и понимания специфики выбираемой (или предпочитаемой) профессии;

– уровень функционального описания включает нормативные характеристики профессионально важных качеств и медицинских противопоказаний к профессиональной деятельности. На этом уровне описания используется информационно-методическая психограмма (по Б. А. Федоришину) и психографическая характеристика профессии. Информационно-методическая психограмма описывает технологические операции и конкретные психологические функции, реализующие эти операции. Психографический материал направлен на более тщательное ознакомление учащихся со специфическими требованиями профессии по отношению к индивидуальным особенностям работника и служит целям самостоятельного углубленного анализа профессии;

– уровень психографического описания характеризует психические процессы, функции, способы реализации их профессионалом во время приема информации, ее сохранения и переработки; возможности управления вниманием, эмоционально-волевой сферой, психомоторикой, а также личностные характеристики, имеющие существенное значение в дальнейшей профессиональной деятельности. Этот уровень включает также профессионально важные качества, способствующие успешной работе в дальнейшей профессиональной деятельности.

Независимо от цели исследования профессиограмма в самом общем виде должна содержать как минимум следующую информацию:

– название профессиональной деятельности, указание отрасли хозяйства, где встречается данная профессия;

– краткое описание профессиональной деятельности (резюме), включающее четыре пункта:

а) функции, которые выполняет работник (Какие результаты должен получить? С помощью каких действий? Каковы требования к продукту или результату его действий и процессу их осуществления);

б) способы выполнения профессиональной деятельности (Какие технологии и орудия труда используются? В каких условиях протекает деятельность?);

в) смысл работы, миссия работника (Как связана данная деятельность с другими видами деятельности?);

г) профессиональные требования к субъекту труда.

Таким образом, теоретические основы профессиографирования позволяют определить структуру профессиональной деятельности и субъекта труда. Областью практического применения профессиограмм являются: профконсультирование, профориентация, профессиональный отбор и профподбор, планирование карьеры, повышение квалификации.

Для формирования у учащихся способности к анализу профессиональной деятельности используются следующие методические приемы:

1. Обучение учащихся пониманию классификационных признаков профессиональной деятельности, умению проводить сравнительный анализ профессий.

2. Сообщение учащимся сведений о сходных профессиях, сравнение различных профессий на основе общего кри-

терия при организации профессиональных проб в целях полноценного осознания и понимания учащимися общего и особенного в мире профессий.

3. Разработка специальных описаний профессий, раскрывающих сведения о профессиях: специфика типа профессии; краткая характеристика технологических параметров деятельности профессионала; описание психологических параметров его деятельности; формула профессии.

4. Включение в практику индивидуальной профконсультации анализа характеристик профессиональной деятельности.

5. Использование выделенных классификационных критериев и формул профессии при оценке способности учащихся к анализу профессиональной деятельности.

Итак, способность к анализу профессиональной деятельности формируется в процессе активного получения профессиографической информации, глубокого изучения и осмысления содержания профессионального труда и его требований к личности. При этом возрастает роль самоподготовки и самовоспитания учащихся, их необходимо обеспечить различного рода справочниками, самоучителями, литературой и технологиями по самообучению.

### **Вопросы:**

1. Какие принципы положены в основу разработки профессиограмм?

2. Перечислите методические приемы по формированию у учащихся способности к анализу профессиональной деятельности.

3. Дайте описание схемы разработки прогностической профессиограммы.

### 3.3. Профессиональные пробы

Профессиональная проба — это профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида деятельности в рамках выбранного профиля обучения, имеющая завершённый процесс, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Цель — формирование опыта с помощью специально организованной, профессионально направленной, учебно-познавательной деятельности.

В ходе осуществления профессиональных проб решаются следующие задачи:

- дать базовые сведения о сфере профессиональной деятельности;
- смоделировать основные элементы профессиональной деятельности;
- определить уровень готовности учащихся к выполнению проб;
- обеспечить условия для качественного выполнения профессиональной пробы.

Выполнение профессиональных проб по различным сферам профессиональной деятельности включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условия и орудия труда, ситуации, проявление профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Программы профессиональных проб разрабатываются в соответствии с основными требованиями профессий. Пробы состоят из двух этапов: подготовительного, в котором выделяется диагностическая и обучающая часть, и практи-

ческого, включающего задания трех направлений и трех уровней сложности. Программа и содержание подготовительного этапа обеспечивает взаимосвязь профессиональных проб с основными компонентами профессионального самоопределения.

Практический этап пробы состоит из заданий трех уровней сложности.

Первый уровень включает задания, требующие от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Пробы первого уровня рекомендуются учащимся, которые или не имели ранее практического опыта в конкретной сфере деятельности, или имеют склонности к исполнительской работе (исполнительский компонент). Исполнительский компонент в профессиональной пробе предполагает выявление у учащихся умений действовать по заданному алгоритму: выполнение практической работы в соответствии с инструкцией (технологической картой), плановым заданием и др.

Задания второго уровня носят исполнительско-творческий характер, предусматривающий элементы рационализации профессиональной деятельности. Пробы второго уровня рекомендуются учащимся, проявившим интерес к конкретной сфере деятельности, склонным к созидательной работе (созидательный компонент). Созидательный компонент профессиональной пробы предполагает развитие у учащихся способностей к конструированию, исследовательской работе, проектированию. Это могут быть работы, связанные с изготовлением чертежей, эскизов, модернизацией какой-либо конструкции и т. д.

На третьем уровне сложности учащимися осуществляется оценка предрасположенности к планированию своей

деятельности, постановка промежуточной и конечной целей, анализ результатов профессиональной деятельности. Пробы третьего уровня выполняют учащиеся с ярко выраженной направленностью к творчеству, имеющие устойчивые профессиональные интересы (творческий компонент). К творческому компоненту профессиональной пробы можно отнести содержание деятельности учащихся, связанное с постановкой промежуточных и конечных целей работы, с ее планированием, с поиском литературных источников, изучением специальной литературы и другой информацией по проблеме; с конструированием принципиально новых изделий, выращиванием новых видов культур.

Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их сочетаниях: трудовое задание с определенной технологической последовательностью, проект, серия последовательных имитационных, деловых игр или реферат, лабораторно-практические работы исследовательского характера. Профессиональные пробы могут выполняться индивидуально, фронтально, в составе определенной группы.

В профессиональных пробах выделяются три аспекта, интеграция которых способствует воссозданию целостного образа профиля обучения: технологический, ситуативный и функциональный.

*Технологический аспект* характеризует операционную сторону профессий и позволяет выявить уровень овладения учащимися определенными ключевыми компетенциями в рамках предполагаемого профиля. Задания, характеризующие технологический аспект пробы, предполагают учащимся овладеть способами применения компетенций, используемых в определенной сфере деятельности. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны деятельности.

*Ситуативный аспект* воспроизводит содержательную сторону профиля обучения, определяет предметно-логические действия, входящие в профессиональную деятельность. Выполнение этих заданий требует от учащихся определенных мыслительных действий на основе накопленного опыта и приобретенных знаний в процессе подготовки к выполнению пробы.

*Функциональный аспект* воспроизводит структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональной деятельности в целом и тем самым активизируют потребности, установки, цели, мотивы, определяющие направленность профильного образования.

Таким образом, технологический, ситуативный, функциональный аспекты профессиональной пробы, будучи тесно взаимосвязанными между собой, в то же время выступают в качестве самостоятельных единиц, содержащих особенности, качества, характеристики, присущие данной сфере профессиональной деятельности. Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе группы, при этом они могут быть включены в структуру урока или осуществляться во внеурочное время.

При организации и проведении профессиональных проб учащимся в рамках профильного образования предлагается попробовать свои силы во всех сферах профессиональной деятельности. При этом последовательность осуществления проб регулируется следующим образом: учащиеся выполняют пять профессиональных проб, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда, затем они пробуют свои силы в следующей группе проб, отличающейся от первой по целям, средствам,

орудиям труда и т. д. Таким образом, каждый учащийся испытывает себя во всех видах профессиональной деятельности, входящих в номенклатуру профессиональных проб, что поможет ему максимально соотнести свои возможности, потребности, индивидуальный стиль деятельности с особенностями профессиональной деятельности.

Для учащихся, успешно прошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание углубить свои ключевые компетенции в конкретной профессиональной сфере, во внеурочное время могут организовываться занятия по расширенной программе, направленной на развитие профессионально важных качеств в интересующих профессиях.

Рассматривая профессиональную пробу как завершенный цикл конкретных действий, следует предусмотреть ее диагностические и обучающие возможности. Кроме того, профессиональная проба, модулирующая реальную профессиональную деятельность, стимулирует формирование адекватной самооценки уровня готовности к избираемой профессии и способствует реализации принципа свободного профессионального выбора.

В любом психолого-педагогическом процессе, связанном с изменением и развитием личности человека, возникает необходимость в оценивании его результативности. Рассматривая профессиональное самоопределение как важнейший жизненный процесс, необходимо проследивать его динамику, осуществлять регулирование, коррекцию и прогноз.

В процессе профессиональной пробы у учащихся актуализируются сформированные знания и представления о данной сфере профессиональной деятельности, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте профессиональной деятель-

ности. Теоретической основой проб явились идеи профессора С. Фукуямы (Япония) о том, что профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, а также о том, что в процессе профессиональных проб учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся (1-7-е, 8-9-е, 10-11-е классы), уровнем готовности к их выполнению, содержанием, форм и методов проведения профессиональных проб нами была предложена следующая классификация:

1-7-е классы — познавательные пробы;

8-9-е классы — пробы выбора профиля обучения;

10-11-е классы — профессионально ориентированные пробы.

Таким образом, профессиональная проба — это завершённый этап учебно-познавательной деятельности учащихся, имеющий профессиональную направленность и способствующий оцениванию уровня сформированности тех или иных компетенций. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

### **Уровни и критерии готовности учащихся к выполнению профессиональных проб**

Первый уровень — учащиеся имеют незначительные информационные сведения о данной сфере профессиональной деятельности, не имеют опыта работы или имели эпизодическую пробу сил, основной мотив выбора — «слышал, что интересно», «предложили попробовать»; имеют не-

устойчивые первоначальные трудовые умения, слабые знания по основам наук (профилирующим предметам).

Второй уровень — учащиеся имеют информационные сведения о данной сфере профессиональной деятельности и первоначальный опыт работы, основной мотив их выбора — «интересно, хочу узнать больше»; имеют устойчивые первоначальные трудовые умения, средние знания по основам наук (профилирующим предметам).

Третий уровень — учащиеся имеют достаточно обширные сведения о данной сфере деятельности, постоянно пробовали ранее свои силы в кружке, дома, систематически читают научно-популярную литературу, основной мотив — углубление знания, связывание своего будущего с профессиональной карьерой; имеют устойчивые трудовые умения, хорошие знания по основам наук.

Уровни сложности заданий профессиональных проб соответствуют уровням готовности учащихся.

Краткая характеристика показателей и уровней оценивания

1. Интерес (устойчивое отношение к работе):

– высокий уровень — выполняет работу с интересом, ровно, систематически;

– средний уровень — неровно, но дело доводит до конца самостоятельно;

– низкий уровень — только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело.

2. Активность (самостоятельность при выборе вида деятельности):

– высокий — самостоятельный выбор трудовой деятельности;

– средний — при выборе объекта советуется с педагогом;

– низкий — работает по рекомендации.

3. Объем выполненных работ:

- большой — выше установленной нормы;
- средний — соответствует установленной норме;
- малый — ниже нормы.

4. Уровень сформированности ключевых предметных компетенций:

- высокий;
- средний;
- низкий.

5. Творчество (оригинальность выбора объектов деятельности):

- творческий — работы оригинальные;
- репродуктивно-творческий — элементы рационализации;
- репродуктивный — копии чужих работ.

6. Уровень качества (прилежание или соответствие изделия требованиям ГОСТа):

- высокий — полное соответствие требованиям (по ГОСТу) с первого предъявления или оценка «5»;
- средний — соответствие требованиям (по ГОСТу) со второго предъявления или оценка «4»;
- низкий — соответствие требованиям (по ГОСТу) с третьего предъявления или оценка «3».

Соответственно профессиональные пробы должны быть направлены на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в тот или иной вид деятельности, учащийся мог в полной мере в дальнейшем реализовать себя в рамках выбранного профиля обучения.

При организации и проведении профессиональных проб необходимо учитывать субъективные и объективные факторы, влияющие на продуктивность их выполнения. В груп-

пу субъективных включаются факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность учащихся к выполнению профессиональных проб. К группе объективных факторов относятся те, которые влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

В ходе профессиональной ориентации учащихся происходят изменения и приращения в их сознании, обусловленные развитием умений самоанализа, способности анализировать профессиональную деятельность: накоплением до-профессионального, в некоторых случаях и профессионального опыта, приобретаемого в профессиональных пробах. В результате формируется способность личности выбирать профессию, соответствующую ее интересам, возможностям, склонностям и запросам современного рынка труда. Данная способность рассматривается как динамическая характеристика профессионального самоопределения; ее измерение позволяет прогнозировать успешность адаптации в профессии, а самому учащемуся — выявить адекватность собственных возможностей особенностям профессиональной деятельности. Личность учащегося при этом выступает в качестве субъекта будущей профессиональной деятельности.

Основой оценки способности личности к выбору профиля является классификация и описание профессий с использованием образов-регуляторов (53 характеристики-требования профессиональной деятельности, а также представление о трех компонентах «образа Я»: когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом).

Классификация профессий по 53 признакам профессиональной деятельности включает следующие характеристики: технологические, социально-психологические, эмоцио-

нально-волевые. В процедуре оценивания учащийся анализирует присутствие тех или иных признаков в конкретной профессиональной деятельности, в профессиональных пробах, а также определяет степень их приемлемости, адекватности своим возможностям и интересам. При оценивании способности учащегося к выбору профессии выявляется состояние каждого из компонентов образа «я» по трем содержательным направлениям: самоанализ, анализ профессиональной деятельности, профессиональные пробы.

Когнитивный компонент образа «я» определяется уровнем личностной психологической компетентности, умением использовать психологические знания для понимания окружающей действительности и собственного поведения, своих, индивидуальных особенностей, важных в избираемой профессиональной деятельности. Полнота и адекватность компонента также обусловлены знаниями человека о мире труда и профессий, основ профессионального образования, умением составлять формулы профессии. Также показателем развития когнитивного компонента является успешность проведения подготовительного этапа профессиональных проб.

Эмоционально-оценочный компонент образа «я» проявляется в способности учащегося оценить присущие ему психологические особенности, связанные с профессиональной деятельностью; проанализировать выбираемую профессию по ее соответствию своим особенностям. Этот компонент оказывает влияние на выбор содержания и уровня сложности профессиональной пробы, на отношение к различным сторонам профессиональной деятельности в рамках конкретной пробы.

Поведенческий компонент образа «я» проявляется в программе самовоспитания и профессионального саморазвития личности, по соответствию определенному уровню

соотнесенности с требованиями избираемой профессии. Он обуславливает и, соответственно, выражается в сформированности личного профессионального плана, а также в способности учащегося к самореализации в различных видах профессиональной деятельности в процессе профессиональных проб.

Таким образом, оценка способности учащегося к обоснованному выбору профессии, представленная рядом количественных показателей, отражает динамику профессионального самоопределения и может быть использована как показатель его эффективности. Вместе с этим, освоив алгоритмы вычисления индексов, школьник может самостоятельно оценить собственные возможности самоанализа, анализа профессиональной деятельности, профессиональный опыт, а также соответствие избираемой профессии своим индивидуальным особенностям. Такая оценка может применяться и в процессе профессиональной консультации.

Данные результатов профессиональной ориентации учащихся вносятся в таблицу (табл. 10), где наглядно отображается ранжирование факторов с помощью следующей шкалы:

- 0 баллов — невыраженность фактора,
- 1 балл — низкая выраженность,
- 2 балла — средняя выраженность,
- 3 балла — высокая выраженность.

**Вопросы:**

1. Перечислите цели и задачи проведения профессиональных проб.
2. Укажите уровни и критерии готовности учащихся к выполнению профессиональных проб.
3. Охарактеризуйте технологический, ситуативный и функциональный аспекты профессиональных проб.

Таблица 10

Перспективность выбора профиля обучения в процессе профессиональной ориентации учащихся

Класс

| Фамилия,<br>имя           | Професси-<br>ональные<br>запросы | Мнение<br>родителей | Наимено-<br>вание про-<br>филиру-<br>ющих<br>предметов | Успева-<br>емость по<br>профили-<br>рующим<br>предметам | Результаты<br>диагностирования |                  | Результативность<br>проб<br>выбора |
|---------------------------|----------------------------------|---------------------|--|---|--------------------------------|------------------|------------------------------------|
|                           |                                  |                     |  |   | на «входе»                     | на «выхо-<br>де» |                                    |
| 1                         | 2                                | 3                   | 4  | 5   | 6                              | 7                | 8                                  |
| I четверть учебного года  |                                  |                     |  |   |                                |                  |                                    |
|                           |                                  |                     |  |   |                                |                  |                                    |
|                           |                                  |                     |  |   |                                |                  |                                    |
|                           |                                  |                     |  |   |                                |                  |                                    |
|                           |                                  |                     |  |   |                                |                  |                                    |
| II четверть учебного года |                                  |                     |  |   |                                |                  |                                    |
|                           |                                  |                     |  |   |                                |                  |                                    |
|                           |                                  |                     |  |   |                                |                  |                                    |
|                           |                                  |                     |  |   |                                |                  |                                    |
|                           |                                  |                     |  |   |                                |                  |                                    |

Окончание табл. 10

| 1                          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| III четверть учебного года |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |   |   |   |   |   |   |   |
| IV четверть учебного года  |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |   |   |   |   |   |   |   |
|                            |   |   |   |   |   |   |   |

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Профессиональная ориентация учащихся по сути своей является проблемой не только и не столько педагогической, сколько общественной проблемой, для решения которой усилий одних только педагогов недостаточно: необходима совместная деятельность образовательных организаций и потенциальных работодателей (предприятий, учреждений). Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречий между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. Соответственно практическая значимость представленных подходов к реализации профессиональной ориентации учащихся на основе технологического форсайта заключается в определении следующих направлений деятельности:

- дифференциация подготовки, нацеленной на создание возможностей выбора индивидуальных образовательных программ для более глубокого удовлетворения интересов, возможностей, склонностей и способностей учащихся с учетом их образовательных и профессиональных запросов, потребностей рынка труда с учетом технологического форсайта;

- обновление содержания образования на основе интеграции общеобразовательных программ с образовательными программами среднего профессионального и дополнительного образования;

– осуществление деятельности учащихся на основе отбора адекватных индивидуально-типологическим особенностям учащихся организационных форм, педагогических технологий, направленных на профессиональную ориентацию учащихся;

– разработка дидактических комплексов, обеспечивающих освоение модификаций образовательной программы в рамках подготовки учащихся на основе построения индивидуальных образовательных траекторий и профессиональной ориентации учащихся.

Разумеется, важную роль в успешном решении этой проблемы играет деятельность педагогов, направленная на реализацию вышеозначенных подходов в процессе организации профессиональной ориентации учащихся.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Атлас новых профессий от Сколково. – URL: <https://www/skolково.ru> (дата обращения:12.08.2023).
2. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. – 176 с. – ISBN 5-7688-0880-9
3. Берулава, М.Н. Технология индивидуализации обучения на основе учета когнитивного стиля / М.Н. Берулава, Г.А. Берулава. — Бийск, 1996. — 34 с.
4. Бодалев, А.А. Как становятся великими или выдающимися / А.А. Бодалев, Л.А. Рудкевич. – Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 285 с. – ISBN 5-89939-089-1.
5. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 17–30.
6. Большая психологическая энциклопедия. – URL: <https://psychology.academic.ru> (дата обращения: 12.08.2023).
7. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – Санкт-Петербург: Питер, 1997. – 336 с.
8. Данюшенков, В.С. Технологические подходы к обучению учащихся в сельской школе / В.С. Данюшенков, О.Г. Гилязова, М.И. Зайкин. – Киров: Изд-во ВГПУ, 2000. – 144 с.
9. Епифанцева, А.И. О перспективной направленности личности студентов / А.И. Епифанцева // Вопросы психологии труда и личности. – Вып. 2. – Иркутск, 1975. – С. 42–47.
10. Зуева, Ф.А. Предпрофильная подготовка. Основы профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ф.А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с. – ISBN 5-93946-058-5.
11. Зуева, Ф.А. Профессиональное самоопределение и карьера: учеб. пособие для учащихся 9–11 классов / Ф.А. Зуева. – Челябинск: Пронто. 2015. – 88 с. – ISBN 978-5-9905557-3-0.

12. Исторические аспекты становления и развития профориентационной работы в России и за рубежом. – URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2786](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2786) (дата обращения: 12.08.2023).
13. Каганов, А.Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента / А.Б. Каганов. – Минск: Изд-во БГУ, 1983. – 111 с.
14. Калугин, Н.И. Профессиональная ориентация учащихся: учеб. пособие для пед. ин-тов / Н.И. Калугин, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко. – Москва: Просвещение, 1983. – 191 с.
15. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – Москва: Просвещение, 1996. – 400 с. – ISBN 5-87224-108-9.
16. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – Москва: Просвещение, 1990. – 158 с. – ISBN 5-09-002654-8.
17. Ковалев, А.Г. Личность воспитывает себя / А.Г. Ковалев. – Москва: Политиздат, 1983. – 256 с.
18. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. – Москва: Наука, 1988. – 192 с. – ISBN 5-02-013719-7.
19. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 173 с. – ISBN 5-7695-2145-7.
20. Кораблина, Е.П. Психологическая помощь: практическое пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 222 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08536-5.
21. Костенко, Н.В. Ценности профессиональной деятельности / Н.В. Костенко, В.Л. Оссовский. – Киев: Наукова Думка, 1986. – 150 с.
22. Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста: метод. пособие / Н.Б. Крылова. – Москва: Высш. шк., 1990. – 142 с.

23. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д. А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2006. – 16 с. – ISBN 5-89357-088-X.
24. Ливехуд, Б. Кризисы жизни – шансы жизни / Б. Ливехуд. – Калуга: Духов. познание, 1994. – 217 с. – ISBN 5-88000-019-2.
25. Ломов, Б. Ф. К проблеме деятельности в психологии / Б. Ф. Ломов // Психологический журнал. – Т. 2. – № 5. – 1981. – С. 3–22.
26. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург: Евразия, 1999. – 478 с. – ISBN 5-80710016-6.
27. Насколько *SpaceX* сбила цены запусков ракет. – URL: <https://habr.com/ru/articles/404649/> (дата обращения: 20.03.2024).
28. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2022 года. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 02.07.2019).
29. Обозов, Н. Н. Мир нашего «Я» в рисунке и почерке: метод. пособие / Н. Н. Обозов. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та, 1997. – 116 с.
30. Оссовский, В. Л. Престиж профессии и проблема профориентации молодежи / В. Л. Оссовский. – Киев: Наукова Думка, 1981. – 214 с.
31. Остапенко, А. А. Профильное обучение: в поисках оптимальной модели / А. А. Остапенко, Е. В. Ткаченко // Школьные технологии. – 2004. – № 4. – С. 90–92.
32. Парамзин, В. П. Профессиональная направленность личности и ее формирование в школьные годы: учебное пособие / В. П. Парамзин. – Новосибирск: Кн. изд-во, 1987. – 153 с.
33. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Рос. пед. агентство, 1996. – 602 с.
34. Петровский, А. В. Принцип отраженной субъективности в психологическом исследовании личности / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 17–30.

35. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / редактор-составитель Д. Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2022. – 667 с. – ISBN 978-5-94648-092-5.
36. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение: учебное пособие / Н. С. Пряжников. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 256 с. – ISBN 5-87224-095-3.
37. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с. – ISBN 5-7155-0720-0.
38. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 1994. – 480 с. – ISBN 5-01-004150-2.
39. Романова, Е. С. Графические методы в психологической диагностике / Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина. – Москва: Дидакт, 1992. – 256 с. – ISBN 5-86776-017-0.
40. Рубинов, А. З. Лестница престижа / А. З. Рубинов. – Москва: Сов. Россия, 1976. – 159 с.
41. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 704 с. – ISBN 978-5-4461106-3-6.
42. Профессиональные психологические тесты. – URL: <http://vsetesti.ru/283> (дата обращения: 04.10.2020).
43. Психолого-педагогическая диагностика. – URL: <http://testoteka.narod.ru/int/1/03.html> (дата обращения: 01.06.2021).
44. Сейтешев, А. П. Профессиональная направленность личности. Теория и практика воспитания / А. П. Сейтешев. – Алма-Ата: Наука, 1990. – 336 с.
45. Сидоренко, Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург: Речь, 1997. – 256 с. – ISBN 5-9268-0239-3.
46. Симоненко, В. Д. Методика предпрофильной технологической подготовки: метод. пособие / В. Д. Симоненко, Н. В. Матяш. – Москва: Вентана-Граф, 2005. – 80 с. – (В помощь учителю технологии). – ISBN 5-88717-706-3.

47. Социальная психология в трудах отечественных психологов / сост. А. Л. Свенцицкий. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 512 с. – (Хрестоматия по психологии). – ISBN 5-272-00145-1.
48. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2035 г., утв. Указом Президента РФ № 642 от 01.12.2016 года. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения: 31.03.2022).
49. Студеникин, М. Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв. / М. Т. Студеникин. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/26880/reading> (дата обращения: 31.08.2023).
50. Талызина, Н. Ф. Деятельностный подход к построению модели специалиста / Н. Ф. Талызина // Вестник высшей школы. – 1986. – № 3. – С. 22–32.
51. Татищев, В. Н. Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ / В. Н. Татищев. – URL: <https://информа.рус/татищев/произведения/разговор-двух-приятелей/?ysclid=ln902vrxcb944128039> (дата обращения: 21.06. 2023).
52. Тесты на профориентацию. – URL: <https://profitworks.com.ua/testy03/.html> (дата обращения: 14.09.2022).
53. Толковый словарь Ожегова. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 14.12.2022).
54. Форсайт. – URL: <https://secretmag.ru/enciklopediya/chto-takoe-forsait-obyasnyayet-prostyimi-slovami.htm> (дата обращения: 21.03.2022).
55. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – Москва: Владос, 2004. – 95 с.
56. Шадриков, В. Д. Введение в психологическую теорию профессионального обучения: учеб. пособие / В. Д. Шадриков. – Ярославль, 1981. – 72 с.
57. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие / В. Д. Шадриков. – Москва: Логос, 1996. – 320 с. – ISBN 5-88439-015-7.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### ТЕСТ.

#### ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК АЙЗЕНКА\*

Методика относится к наиболее часто используемым, имеется положительный практический опыт работы с ней в разных сферах общественной практики.

Опросник можно применять как для индивидуальной консультации, так и для одновременного обследования группы испытуемых в возрасте 14–16 лет и старше. Он используется для диагностики личности учащихся в педагогической практике, профессиональной консультации, клинической практике.

Опросник содержит 57 вопросов, на которые испытуемые отвечают «да» или «нет». Для определения каждого параметра имеется по 24 вопроса, 9 вопросов включены для определения показателя лжи.

*Инструментарий:* текст опросника, бланк, ключи.

Ответы на вопросы записываются в бланк. Заполнение бланка длится примерно 8–10 минут. Оценка производится с помощью шаблона. Данные указывают на уровень экстраверсии — интроверсии, эмоциональной устойчивости — лабильности и лжи.

#### *Инструкция*

Вам предлагается ряд вопросов об особенностях вашего поведения. Если вы отвечаете на вопрос утвердительно, то поставьте знак в соответствующей клетке «да» в бланке от-

---

\* Приводится по: Тесты на профориентацию. – URL: <https://profitworks.com.ua/testy03/.html> (дата обращения: 14.09.2022).

ветов; если отрицательно, то поставьте знак в клетке «нет». Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, т. к. важна ваша первая реакция. Отвечать нужно на каждый вопрос.

*Текст опросника*

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям и ощущениям?

2. Часто ли вы нуждаетесь в том, чтобы вас ободрили или утешили?

3. Легко ли вы обычно отвлекаетесь от своих забот?

4. Часто ли вы испытываете чувство тревоги, отвечая другим «нет»?

5. Долго ли вы обычно размышляете перед тем, как вам что-либо предпринять?

6. Если вы обещаете что-либо сделать, всегда ли вы сдерживаете свои обещания, независимо от того, удобно это вам или нет?

7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения без особой причины?

8. Обычно вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?

9. Бываете ли вы печальны без достаточных на то причин?

10. Любите ли вы рискованные поступки?

11. Возникает ли у вас внезапно чувство робости или смущения, когда вы хотите вступить в разговор?

12. Выходите ли вы иногда из себя, злитесь?

13. Обычно вы действуете мгновенно, под влиянием момента?

14. Часто ли вы волнуетесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, что не следовало бы делать или говорить?

15. В свободное время предпочитаете ли вы обычно чтение книг общению с людьми?
16. Легко ли вас обидеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компаниях?
18. Бывают ли у вас мысли, которые бы вы хотели скрыть от других?
19. Бывает ли у вас иногда так, что избыток энергии внезапно сменяется полной вялостью?
20. Предпочитаете ли вы обычно общаться с узким кругом хорошо известных вам людей?
21. Часто ли вы мечтаете о несбыточных, нереальных вещах?
22. Если на вас кричат, вы отвечаете мгновенно?
23. Испытываете ли вы иногда чувство вины без какой-либо причины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы расслабиться и вовсе повеселиться в компании?
26. Считаете ли вы себя человеком ранимым и чувствительным?
27. Вы человек очень живой и подвижный?
28. Часто ли вы, сделав какое-нибудь важное дело, испытываете чувство тревоги, что сделали его хуже, чем могли бы?
29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Часто ли вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?
32. Если вы хотите узнать о чем-нибудь, то вам легче искать нужные сведения в книгах или расспрашивать людей?

33. Бывают ли у вас сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, которая требует от вас длительного внимания и сосредоточенности?
35. Бывают ли у вас волнения, приступы дрожи в руках и ногах?
36. Всегда бы вы платили за провоз багажа в транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Вам неприятно находиться в большой компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Легко ли вам обычно выполнять дела, требующие мгновенной активности?
40. Вы склонны преувеличивать в своем воображении неприятные события, которые могли бы произойти?
41. Ваши движения обычно медленны и неторопливы?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидания или на работу?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упустите случая побеседовать с новым человеком?
45. Часто ли вас беспокоят какие-нибудь боли?
46. Вы бы чувствовали себя несчастным, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые вам явно не нравятся?
49. Легко ли вы вступаете в общение с людьми?
50. Легко ли вы обижаетесь, когда люди указывают на ваши личные недостатки и недостатки в вашей работе?
51. Вам мало доставляет настоящего удовольствия участие в вечеринке?

52. Часто ли вас беспокоит чувство собственной неполноценности?

53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?

54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?

55. Испытываете ли вы чувство тревоги за свое здоровье?

56. Любите ли вы подшучивать над другими?

57. Часто ли у вас бывает длительная бессонница?

#### *Обработка данных*

При совпадении ответов с «ключом» начисляется 1 балл. Подсчитывается сумма баллов по трем показателям:

*Шкала искренности (L):* «да» — 6, 24, 36; «нет» — 12, 18, 30, 42, 48, 54.

*Интроверсия — экстраверсия (E):* «да» — 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56; «нет» — 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

*Нейротизм — эмоциональная устойчивость (N):* «да» — 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

#### *Диагноз*

Ответы считаются необъективными, если показатель по шкале искренности более 4 баллов.

**Д и а г н о з 1.** При  $L > 4$

Вы были недостаточно искренни или плохо разбираетесь в своих поступках, поведении, поэтому не смогли дать объективную оценку себе. Мы затрудняемся дать характеристику вашего темперамента.

### Д и а г н о з 2. При $L < 4$ , $E > 16$ , $N > 16$

Вы испульсивный, вспыльчивый, легко возбудимый человек, вам трудно сдерживать себя и вы бываете излишне резки и прямолинейны. Можете увлекаться делом, но при неудаче — быстрая смена настроения, потеря интереса. Люди вашего типа предпочитают работу с ярко выраженной периодичностью, требующую напряжения сил, но не длительную. Им больше по душе работа, связанная с высоким темпом движений, разнообразная по содержанию, требующая смекалки и сообразительности.

Общаясь с людьми, такой человек резко реагирует на мелкие незначительные обстоятельства. В споре старается переговорить других, раздражается и выходит из себя.

Для людей этого типа больше подходят профессии, связанные с управлением техникой: шофер, металлург, строитель, инженер-механик, инженер-геолог; профессии военного, журналиста, экспедитора и другие, связанные с частой сменой заданий.

### Д и а г н о з 3. При $L < 4$ , $E > 16$ , $N < 8$

Вы человек уравновешенный, умеете сдерживать себя. В сложных жизненных ситуациях можете иногда потерять голову, но волевым усилием способны восстановить равновесие. Легко переносите смену обстановки, схватываете всё новое, энергичны и работоспособны. Человек этого типа готов всё время действовать, что-то организовывать, поэтому ему подходят руководящие должности. Он достаточно гибок в общении с людьми, но предпочитает самостоятельность в делах, работу, требующую смекалки, находчивости, энергичности, напряжения, выдержки. Работая, он может легко сосредоточиться и так же легко переключиться с одной работы на другую, но не способен вникать в детали и не переносит разнообразия.

Для людей этого типа подходят профессии: воспитатель, педагог, бригадир-строитель, диспетчер, инженер-технолог, водитель разнообразных видов транспорта, переводчик, экскурсовод, врач-хирург, животновод, агроном и др.

**Д и а г н о з 4.** При  $L < 4$ ,  $E > 16$ ,  $8 < N < 16$

Вы человек достаточно живой, подвижный и общительный, когда видите перед собой ясную цель и конкретное дело. Неплохо переносите смену обстановки, достаточно быстро к ней приспосабливаетесь, легко схватываете новое. Вы энергичны, способны много работать не утомляясь, достаточно сдержанны, отзывчивы, любопытны.

Любям вашего типа подходят разнообразные виды профессий, не требующие усидчивости, скрупулезности и однообразия. Примеры этих профессий: горный техник, инженер-физик, профессии легкой промышленности, проводник пассажирского поезда, педагог, врач, телеграфист, экономист, наладчик станков, крановщик, строитель, инженер автомобильного транспорта, военный и др.

**Д и а г н о з 5.** При  $L < 4$ ,  $E < 8$ ,  $N < 8$

Вы человек весьма уравновешенный в своих чувствах и действиях. Остаетесь спокойным и ровным в сложных жизненных ситуациях. Очень сдержанны в проявлении чувств, рассудительны, но медлительны. Такой человек проявляет упорство и старательность, но всё усваивает постепенно. Ему с трудом дается переключение внимания, переход к новым методам работы, к новой обстановке. Ему не подходит работа, которая отличается разнообразием, зато монотонная деятельность трудности для него не представляет. Он работает неторопливо, но может достичь хороших результатов благодаря своей твердости, настойчивости и продук-

манной организации своего труда. Знакомится и вступает в контакт далеко не сразу, но, как товарищ и член коллектива, всегда готов помочь, и на него вполне можно положиться. Среди своих товарищей и сотрудников по работе неохотно берет на себя обязанности лидера.

Примеры профессий, предпочтительных для данного типа людей: бухгалтер, чертежник, оператор ЭВМ, оператор станков с ЧПУ, сборщик деталей, приборов, электросварщик, машинист тепловоза, лесовод, животновод, врач-кардиолог, ткачиха и др.

Д и а г н о з 6. При  $L < 4$ ,  $E < 8$ ,  $N > 16$

Вы человек впечатлительный, с повышенной чувствительностью к внешним раздражителям, беспокойный и тревожный, стеснительный, легко ранимый. Такой человек трудно входит в новый коллектив, чувствует себя уверенно лишь в знакомой, привычной обстановке, не требующей большого нервного напряжения, быстрых действий и частой смены заданий; предпочитает работать в одиночку, благодаря высокой чувствительности он легко улавливает и понимает тонкости в поведении людей, окружающем его мире, а также искусстве, литературе, музыке. Такому человеку подходит работа, требующая внимания, умения вникнуть и проработать мельчайшие детали.

Примеры профессий, предпочтительных для данного типа людей: цветовод, микробиолог, лаборант в химической лаборатории, библиотекарь, корректор в типографии, реставратор, настройщик музыкальных инструментов, сборщик деталей на часовом и радиозаводах, художник-архитектор, ювелир, программист, технолог в легкой промышленности.

### Диагноз 7. При $L < 4$ , $E < 8$ , $8 < N < 16$

Вы человек необщительный, застенчивый, довольно сдержанный в чувствах, вдумчивый, склонный к рассуждениям. В поступках ориентируетесь в основном на собственные чувства, представления. Такой человек сближается только с немногими друзьями. Свои действия планирует заранее, не любит сильных впечатлений, стремится к спокойной упорядоченной жизни. Людям этого типа предпочтительны профессии, где требуется усидчивость, пунктуальность, внимательность в работе. Они предпочитают работать в одиночку.

Примеры профессий, подходящих для данного типа людей: столяр, слесарь-лекальщик, бухгалтер, программист, лесник, охотовед, машинист грузовых поездов, инженер-системотехник, переводчик технического иностранного текста, экономист и др.

### Диагноз 8. При $L < 4$ , $8 < E < 16$ , $N > 16$

Вы человек эмоционально неустойчивый, чувствительный, в меру общительный, но в отношениях с людьми не очень выдержанный, легко обижаетесь. Ваши отношения с людьми и ваши поступки часто зависят от вашего настроения: то очень энергичны, то становитесь вялым и апатичным. Непостоянны во взглядах и интересах. Люди вашего типа предпочитают работу интересную, связанную с эмоциями, но непродолжительную и не очень напряженную, больше умственную, чем физическую. Хорошо развита интуиция. Людям этого типа предпочтительны профессии такие, как: филолог, актер драмтеатра, певец, архитектор, повар, кондитер, фармацевт, ювелир, юрист и др.

### Д и а г н о з 9. При $L < 4,8 < E < 16, N < 8$

Вы человек спокойный, постоянный в дружбе и интересах. Эмоции не мешают видеть вещи реалистично, умеете приспособливаться к действительности, рассудительны, в меру общительны, но в поведении независимы от взглядов других, охотно делитесь советами, не боитесь неудач, пытаетесь разобраться в их причинах, в делах преобладают деловитость и практичность. Люди этого типа могут добиться успехов в разнообразных видах деятельности, особенно, где четко определены действия и наглядно представлен конечный результат.

Примеры таких профессий: шахтер, геолог, плотник, раскройщик материалов, токарь, монтажник, каменщик, инженер-металлург, инженер-строитель, преподаватель, экономист по организации управления, врач-рентгенолог, милиционер и др.

### Д и а г н о з 10. При $L < 4,8 < E < 16,8 < N < 16$

Вы человек в меру общительный, довольно спокойный, но иногда даете волю эмоциям. Достаточно открытый, не очень тревожный, неплохо переносите одиночество, не очень любите шумные компании. Люди данного типа в меру активны, универсальны в поведении. Они хорошо работают в разных областях деятельности, но при условии интереса. Необходимо осознание важности, необходимости данной работы, наличие перспективы продвижения по службе. Они могут быть: водителями разнообразных видов транспорта, инженерами, педагогами, врачами, работниками сферы обслуживания и др.

**ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ\*\***

**Адаптация** — приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

**Адаптация профессиональная** — процесс приобщения, приспособления молодого рабочего к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу и достижение им в оптимально короткое время нормальной производительности труда. Она позволяет обеспечить устойчивое положительное отношение к профессиональной деятельности и способствует закреплению молодых рабочих на предприятии. Процесс профессиональной адаптации включает: приспособление к профессиональным требованиям, новым условиям труда и быта; к новому коллективу, его обычаям, традициям. Процесс профессиональной адаптации — не пассивный акт подчинения профессиональным требованиям, а активное включение в профессиональную деятельность. Последним этапом ориентации является профессиональная адаптация, т. е. вхождение подростка в условия профессионального труда после окончания профессионального обучения. Психология труда помогает учесть факторы, как помогающие, так и мешающие профессиональной адаптации.

**Адаптация социальная** — 1) процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды; 2) результат этого процесса. Социально-психологическим

---

\*\* Приводится по: Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Рос. пед. агентство, 1996. – 602 с.

Толковый словарь Ожегова. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 14.12.2022).

содержанием адаптации социальной является сближение целей и ценностных ориентаций группы и входящего в нее индивида, усвоение им норм, традиций, групповой культуры, вхождение в ролевую структуру группы.

В психологии закономерности адаптации социальной изучаются в условиях совместной деятельности, определяемой общностью целей и ценностных ориентаций коллектива, по степени которой принято выделять уровни, или стадии, адаптации. Основные типы адаптационного процесса определяются структурой потребностей и мотивов индивида: тип, характеризующийся преобладанием активного воздействия на социальную среду, и тип, определяющийся пассивным, конформным принятием целей и ценностных ориентаций группы. Важным аспектом адаптации социальной является принятие роли. Адаптация социальная — один из основных социально-психологических механизмов социализации личности.

**Анкета** — методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации. Анкета представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования.

**Базовые общеобразовательные предметы** являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: математика, история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществоведения (для естественно-математического, технологического и иных возможных профилей), естествознания (для гуманитарного, социально-экономического и иных возможных профилей).

**Готовность к выбору профессии** — внутренняя убежденность и осознанность фактора выбора профессии, осведомленность о мире труда, о том, какие физические и психологические требования профессия предъявляет к человеку. Готовность к выбору профессии формируется с помощью специальных, активных форм и методов профориентационной работы, в общественно полезном, производительном труде. Это способность к познанию индивидуальных особенностей («образ Я»), анализу профессий и принятию решения на основе сопоставления этих двух типов знаний, т. е. способность к сознательному выбору профессии.

**Готовность к труду** — система качеств личности, выступающая как одно из следствий, проявлений ее всестороннего, гармонического развития, подготовленности к выполнению важнейших социальных функций. Готовность к труду проявляется в активно-положительном отношении в производственной деятельности, социально ценном профессиональном выборе и практическом включении в профессиональный труд, в способности активно и быстро овладеть профессией, адаптироваться на производстве, добиваться высоких производственных показателей в стремлении и умении повышать свою квалификацию.

**Деловые игры** — метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам в различных производственных ситуациях. Деловые игры проводятся в учебных и исследовательских целях, а также для подбора управленческих кадров. В процессе деловых игр моделируются действия линейных и функциональных руководителей, принимающих решения с использованием исходной или получаемой в ходе игры информации о состоянии производственного процесса и внешней среды. Решения о деловых играх принимаются в соответствии с поставленными

перед участниками игры задачами и имеющимися ограничениями. Взаимодействие участников деловых игр обуславливается правилами, отражающими специфические свойства моделируемого хозяйственного процесса. В ходе деловых игр участникам поступает информация, аналогичная — формируемой в реальных условиях. Участники деловых игр могут использовать традиционные формы анализа производственных ситуаций и подготовки решений, экономико-математические методы и модели. Эффективность принимаемых решений в различных ситуациях оценивается с помощью определенных критериев. Деловые игры позволяют интенсифицировать процесс обучения, исследовать процесс подготовки и принятия решения, оценить важность используемой информации, судить о профессиональных знаниях и навыках при отборе управленческих кадров.

**Деятельностный подход** (к изучению психики) — 1) принцип изучения психики, в основу которого положена категория предметной деятельности (М. Я. Басов, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев); 2) теория, рассматривающая психологию как науку о порождении, функционировании и структуре психического отражения в процессе деятельности индивидов (А. Н. Леонтьев). При этом исходным методом изучения психики выступает анализ преобразований психического отражения в процессе деятельности, исследуемой в ее филогенетическом, историческом, онтогенетическом и функциональном развитии. Деятельностный подход выступает как конкретно-научная методология для специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, инженерной, медицинской, социальной и т. п.).

**Деятельность** — взаимодействие человека и мира, в котором человек сознательно и целенаправленно изменяет мир. Это динамическая система взаимодействия субъекта с

миром, в процессе которого происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности. Во всех случаях деятельность — высшая, свойственная только человеку, форма поведения, следовательно, высшая форма активности сознания и личности. Психологическая динамическая структура деятельности по всем приведенным схемам такова: цель – мотив – способ – результат.

Деятельность складывается из ряда действий. Основным родом деятельности является труд, появившийся вместе с общением и образовавший другие виды деятельности: речевое общение, учение, игру, искусство и бой. Деятельность — функция человека, как организма в целом и как личности, которая проявляется и формируется в деятельности, являющейся основным фактором развития психики. Руководство деятельностью людей и их групп — важнейшая задача управления. Различают деятельность практическую и деятельность теоретическую.

**Деятельность практическая** — деятельность, имеющая целью сознательное изменение элементов мира, с которыми взаимодействует личность или группа способами, обусловленными теоретической деятельностью или ранее усвоенными в процессе обучения или подражания.

**Деятельность теоретическая** — деятельность личности или группы, цель которой — нахождение и обоснование в процессе мысленного эксперимента способов деятельности практической.

**Жизненный план** — субъективное предположение о том, как построить свою жизнь, прежде всего трудовую, определенным образом.

**Задатки** — врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей. Задатки неспецифичны по отношению к конкретному содержанию и конкретным формам деятельности, они многозначны. Вместе с тем нельзя считать, что задатки совсем нейтральны по отношению к будущим способностям. Так, особенности зрительного анализатора скажутся именно на способностях, требующих участия данного анализатора, а особенности речевых центров мозга более непосредственно выступают в видах деятельности, связанных с речевыми способностями и т. п. Таким образом, индивидуальные задатки в какой-то мере избирательны, неодинаковы по отношению к разным видам деятельности. Существуют значительные индивидуальные различия в структуре мозговой ткани людей, но вопрос о роли этих морфологических различий как условий развития психических свойств остается еще не выясненным. Конкретно-научные сведения о задатках стали накапливаться в советской психологии благодаря изучению врожденных свойств нервной системы и их значения для индивидуально-психологических различий.

**Знание о себе** — механизм саморегуляции деятельности, включающим: знание собственных индивидуальных особенностей в достаточно широком диапазоне, начиная со своих физических характеристик и заканчивая ценностными ориентациями; умение оценивать свои индивидуальные особенности (с точки зрения меры их выраженности относительно конкретных ситуаций и условий деятельности, возможностей самовоспитания и т. д.).

**Имидж** — целенаправленно сформированный образ.

**Индивид** — человек как единичное природное существо, представитель вида, продукт филогенетического и ор-

тогенетического развития, единство врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т. д.).

**Индивидуальность** — человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразии психики и личности индивида, ее неповторимость.

**Индивидуальный подход** — важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает индивидуальное своеобразие в развитии учащихся, дает возможность максимального развития всех имеющихся у учащегося способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей учащегося любое педагогическое воздействие может оказать на него совсем не то влияние, на которое оно было рассчитано. Педагогическое воздействие всегда опосредовано психологическими особенностями учащегося, и потому характер и эффективность воздействия определяются не только его объективными особенностями, но и тем, как оно воспринимается ребенком.

**Индивидуальный стиль деятельности** — устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения той или иной деятельности. Возможности разных индивидуальных стилей деятельности заключены в существовании зоны операционной неопределенности, допускающей выбор разных способов осуществления деятельности. Интенсивность мотивации какой-либо деятельности определяет наличие и степень выраженности индивидуального стиля

деятельности. Он позволяет людям с разными индивидуально-типологическими особенностями нервной системы, разной структурой способностей, темперамента, характера добиваться равной эффективности при выполнении одной и той же деятельности разными способами, компенсируя при этом индивидуальные особенности, препятствующие достижению успеха. В то же время индивидуальный стиль деятельности может быть неоптимальным с точки зрения эффективности деятельности.

**Интеллект** (разумение, понимание, постижение) — относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

**Интерес** — форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Субъективно интерес обнаруживается в эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, во внимании к объекту интереса. Удовлетворение интереса не ведет к его угасанию, а вызывает новые интересы, отвечающие более высокому уровню познавательной деятельности. Интерес в динамике своего развития может превращаться в склонность как проявление потребности в осуществлении деятельности, вызывающей интерес. Различают непосредственный интерес, вызываемый привлекательностью объекта, и опосредованный интерес к объекту как средству достижения целей деятельности. Устойчивость интереса выражается в длительности его сохранения и в его интенсивности. Об устойчивости интереса свидетельствует преодоление трудностей в осуществлении деятельности, которая сама по себе интерес не вызывает, но выполнение которой

является условием осуществления интересующей человека деятельности. Оценка широты или узости интереса в конечном счете определяется его содержательностью и значимостью личности.

**Интерес познавательный, учебный** — избирательная направленность человека на приобретение тех или иных знаний, имеющая важное значение в осуществлении любой деятельности; традиционный предмет исследования психологии и педагогики. Интересы отличаются по своей предметной отнесенности, содержанию (например, интерес к технике, живописи, спорту и т. п.); по широте и многообразию; по глубине, степени их укорененности в структуре интересов личности; по силе устойчивости. Интерес — один из решающих стимулов приобретения знаний, без которого учебный материал усваивается плохо, быстро забывается.

**Интерес социальный** — реальная причина конкретных действий индивидов, социальных групп, классов, стоящая за их непосредственными побуждениями (помыслами, мотивами и т. п.).

**Кабинет профессиональной ориентации** — структурные подразделения службы профориентации. В настоящее время в практике работы сложились четыре основных типа кабинетов: общеобразовательной школы, промышленного предприятия, учебно-производственного комбината и института повышения квалификации.

Кабинеты выполняют многие функции по воспитанию учащихся и подготовке их к сознательному выбору профессии. Они являются также информационными центрами, в которых сосредоточены сведения о потребностях в кадрах, основных профессиях. Важна их роль в методическом обеспечении службы профориентации. Кабинет придает всей работе по профориентации целенаправленный характер, со-

здает возможности для расширения профессионального кругозора учащихся, развития любознательности, интереса к профессии и к поиску признания. Систематизация представленного материала, высокая степень наглядности позволяют не только расширить знания учащихся о профессии, но и оказывать на них эмоциональное воздействие.

**Карьера** — активное достижение человеком ранее намеченных постов и должностей в профессиональной деятельности, успешное продвижение по службе или профессиональный рост.

**Классификация профессий** — разделение профессий на группы для более удобного ознакомления и изучения. Возможны различные группировки по уровню требуемой классификации, по сходству психологических требований и по другим признакам. В практике широко применяется классификация по ведущему предмету труда. По этой классификации профессии объединяются в пять групп: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа».

**Коллектив трудовой** — основная ячейка общества, объединение всех работников предприятия, учреждения или организации, осуществляющих совместную трудовую деятельность. В составе единого коллектива трудового действуют первичные коллективы цехов, отделов, участков, бригад и других подразделений.

**Личность** — индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности с обществом.

**Массовые профессии** — профессии, связанные с работой в промышленности (металлообработчики, радиотехники, электрики), на транспорте (шоферы, железнодорожники, водники), в строительстве (монтажники), в легкой промышленности (швеи, ткачихи), в пищевой промышленности (кондитеры), в общественном питании (кулинары, повара), в торговле (продавцы).

**Мотив** — 1) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; 2) пробуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 3) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности, пространства, образ исполнительного акта, программа действия и контроль (текущий и конечный) за его совершением, а также исполнительные (моторные) компоненты, включая коррекционные процессы. Взаимоотношения между перечисленными компонентами подвижны.

**Мышление** — особая форма психического отражения действительности, устанавливающего связи и отношения между познаваемыми объектами.

**Направленность личности** — совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от различных ситуаций. Направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека.

**Народное хозяйство** — исторически сложившаяся система связанных между собой общественным разделением труда отраслей (комплексов) производственной и непроду-

водственной сферы в определенных территориальных границах. Народное хозяйство всегда отражает характер соответствующего способа производства и конкретно-исторические условия той или иной страны с ее географическим положением, историческими традициями и особенностями.

**Невербальное общение** — информация, сообщаемая средствами языка жестов, выражением лица.

**Образ «я»** — это относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими. Он является ядром, на котором формируются ведущие мотивы личности, в том числе и мотивы реализации себя в профессиональной деятельности.

Условием для формирования образа «я» является знание учащегося собственных индивидуальных особенностей, которое выступает движущей силой саморазвития личности.

Выделяется три основные составляющие образа «я»: когнитивная (сумма знаний о своих психических особенностях); эмоциональная (формирование оценочного отношения к себе); регуляторная (саморазвитие).

Адекватность образа «я» обеспечивается точностью, полнотой и систематичностью получаемых учащимися знаний.

Образ «я» в профессии также содержит три составляющие: когнитивную, эмоциональную, регуляторную.

**Одаренность** — 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет пре-

имущественного развития других; 2) общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3) умственный потенциал или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей; 5) талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности. Многозначность термина *одаренность* указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей. Одаренность как наиболее общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения: психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического.

**Оптант, оптация** (от лат. *optatio* – желание, избрание) — выбирающий, делающий самостоятельный и сознательный выбор; осознанная подготовка к «жизни», к труду, планирование, проектирование профессионального жизненного пути.

**Орудия труда** — важнейшая часть средств производства, механические средства труда: машины, станки, оборудование, двигатели, инструменты и др. Они являются мерой технической вооруженности труда, мерилем развития рабочей силы, показателем степени овладения обществом силами природы. От состава, технического уровня и использования орудий труда в решающей степени зависит производительность труда. В условиях научно-технической революции резко возрастает значение таких орудий труда, как комплексы машин-автоматов, электронно-вычислительная техника, станки с числовым программным управлением,

гибкие автоматизированные производства, и другой прогрессивной техники.

**Отбор психологический** — принятие решения о зачислении кандидатов, которые по результатам психологических испытаний имеют больше шансов для пригодности к последующей деятельности (профессиональной, учебной и т. д.). Отбор психологический применяется в спортивной, военной, космической, инженерной психологии и др. Ему предшествуют выделение психологических требований к кандидату и подбор методик испытаний на основе анализа будущей его деятельности.

Надобность в отборе психологическом возникает: 1) когда период предстоящей человеку деятельности относительно невелик, исчисляется сроком в пять-десять или менее лет (например, в большом спорте); 2) когда сопротивление сложившихся психомоторных мыслительных и других стереотипов не позволяет человеку в приемлемые сроки овладеть техникой своей будущей деятельности. В обоих случаях в психологических испытаниях устанавливается возможность достижения нужной (общественно приемлемой) эффективности. Вместе с отбором психологическим нередко проводится медицинский отбор, и их данные дополняют друг друга.

**Потребности** — отраженная в сознании субъекта нужда в чем-либо; внутренний стимул человеческой деятельности, имеющий субъективно-объективную природу. В понятии «потребности» как бы объединяются отношения, которые побуждают к деятельности, и состояние субъекта (личности, группы, общества), которое отражает эти отношения. Причем для характеристики потребностей наиболее существенно то, что они, побуждая к деятельности, сами же

из деятельности и рождаются и определяются, в конечном счете, уровнем развития производительных сил.

**Предметы труда** — вещи или их комплексы, на которые человек воздействует в процессе труда при помощи средств труда с целью их приспособления для удовлетворения личных и производственных потребностей. Подразделяются на доставляемые в готовом виде природой и подвергающиеся предварительной обработке (сырье, сырой материал). Предметы труда, материальную основу продукта называют основными материалами, а способствующие самому процессу труда или придающие основному материалу новые свойства — вспомогательными материалами.

**Престиж** — род объективизации ценностей ориентации личности или группы, определяющий степень, ценности данного феномена (чаще личности, деятельности, профессии, поступка или объекта моды) данной личности или группы.

**Престиж профессии** — ее общественная оценка, оказывающая огромное влияние на работающего и претендента. Субъективное понимание престижа может совпадать с тем отношением к ней, которое складывается на основе прирожденных склонностей, но также может существенно расходиться с ними.

Престиж профессии, несомненно, играет большую роль в выборе деятельности. Нельзя исключить, что в некоторых случаях профессия может совершенно не удовлетворять человека, не соответствовать его индивидуальным данным, но тем не менее остается притягательным ее высокий престиж.

**Принцип** — 1) основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, политической организации; 2) внутреннее убеждение человека, опреде-

ляющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности.

**Принципы управления** — правила, основные положения и нормы поведения, которыми руководствуются субъекты управления в силу социально-экономических условий, сложившихся в обществе. Принципы управления профориентацией определяются потребностями общества в кадрах, его требованиями к современному труженику, индивидуальным особенностям, возможностям и потребностям школьника, выбирающего профессию.

**Принятие решения** — волевой акт формирования последовательности действий, ведущих к достижению цели на основе преобразования исходной информации в ситуации неопределенности. Принятие учащимся решения о выборе профессии рассматривается как предварительно обдуманная, осознанная деятельность подростка, развернутая во времени, включающая определенные этапы подготовки и способы реализации принятого решения.

Процесс принятия решения о выборе профессии состоит из взаимосвязанных этапов: анализ ситуации решения подростком и определение предварительной цели выбора; отбор и анализ необходимой информации для принятия решения; разработка, сравнение возможных вариантов выбора и отбор наиболее рациональной альтернативы; принятие решения о выборе профессии; осуществление принятого решения и внесение необходимых коррективов в ходе его реализации.

**Проблемная ситуация** — 1) ситуация, для овладения которой индивид или коллектив должны найти и использовать новые для себя средства и способы деятельности; 2) психологическая модель условий порождения мышления на основе ситуативно возникающей познавательной по-

требности, форма связи субъекта с объектом познания. Проблемная ситуация характеризует взаимодействие субъекта и его окружения, а также психическое состояние познающей личности, включенной в объективную и противоречивую по своему содержанию среду.

**Производительность труда** — плодотворность целесообразной деятельности людей, один из важнейших показателей эффективности производства. Измеряется количеством продукции, созданной в материальном производстве в единицу времени. Различают производительность труда индивидуальную (отдельного работника), локальную (на участке, в цехе, на предприятии, в отрасли) и общественную (в масштабе народного хозяйства). Последняя измеряется величиной произведенного национального дохода — в расчете на одного занятого в материальном производстве.

**Противопоказания психологические** — перечень свойств личности, не поддающихся или плохо поддающихся компенсации и определяющих неспособность к данной профессиональной деятельности.

**Профессиограмма** — характеристика профессии. Важный источник получения сведений о профессиях. Показывает роль профессии в системе народного хозяйства. Включает описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, личностных качеств, благоприятных и неблагоприятных с точки зрения овладения профессией.

**Профессиографическое исследование** — это самостоятельное изучение учащимися конкретной профессиональной деятельности в ее различных аспектах с целью составления профориентационной характеристики данного вида деятельности.

**Профессиография** — описание (составление профессиограмм) и классификация существующих профессий по различным (технологическим, экономическим, педагогическим, медицинским и психологическим) критериям. Особое внимание профессиография уделяет медицинским и психологическим показаниям и противопоказаниям к работе по определенной профессии, фиксируемым в профессиограмме и психограмме.

**Профессиология** — наука, объекты которой — различные профессии, изучаемые методами социологии, техники, психологии, физиологии, гигиены, медицины, педагогики, предмет — их взаимодействие с трудящимися и коллективами, а задачи — их рационализация и проектирование с целью улучшения трудовой экспертизы, профессиональной подготовки, оздоровления условий и режима труда, повышения его производительности и удовлетворения им.

**Профессиональная готовность** — субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной деятельности и стремящейся ее выполнять. Она не обязательно согласуется с объективной профессиональной подготовленностью.

**Профессиональная консультация** — система психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи людям (главным образом молодежи) в выборе профессии, соответствующей индивидуальным особенностям человека и потребностям общества. Профессиональная консультация проводится с учетом физических и психологических индивидуальных особенностей консультируемого, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, медицинских психологических требований к работнику данной профессии и противопоказаний, а также сведений о спросе на рабочую силу, возможностях трудо-

устройства и обучения по тем или иным профессиям и специальностям.

**Профессиональная мобильность** — это способность и готовность личности, конкретного труженика достаточно быстро и успешно овладеть новой техникой и технологией, приобрести недостающие в новых производственных условиях знания и умения, обеспечивающие успешность новой для данной личности профессиональной деятельности.

**Профессиональная ориентация** — система взаимодействия личности и общества (различного на определенных этапах развития человека), направленная на удовлетворение потребности личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры. Результатом такого взаимодействия должна стать сформированность готовности личности к выбору профессии.

**Профессиональная подготовка** — 1) профессиональное обучение, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, способствующие формированию у старшеклассников знаний, умений, навыков, а также качеств личности, присущих передовому труженику современного производства, профессиональному самоопределению, социальной и производственной адаптации выпускников школ; 2) система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающая формирование у личности профессиональной направленности, знаний, навыков, умений и профессиональной готовности.

**Профессиональная подготовленность** — оптимальный результат профессиональной подготовки и обучения личности.

**Профессиональная пригодность** — совокупность психологических и психофизиологических особенностей чело-

века, необходимых и достаточных для достижения им, при наличии специальных знаний, умений и навыков, общественно приемлемой эффективности труда; в понятие «профессиональная пригодность» входит также удовлетворение, переживаемое человеком в процессе самого труда и при оценке его результатов.

Профессиональная пригодность — не врожденное качество, формируется в самой трудовой деятельности человека.

В ходе длительного профессионального труда, протекающего в определенных социально-экономических условиях, формируются не только отдельные функциональные системы и психические процессы человека (профессиональное восприятие, память, мышление и пр.), но и его личность; складывается социально-профессиональный тип личности с определенными ценностными ориентациями, характером, особенностями межгруппового и внутригруппового общения и т. п. Нередко профессия накладывает свой отпечаток на внешний облик человека.

**Профессиональная проба** — это профиспытание и профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый процесс, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии и направленная на школьника, выступающего в качестве субъекта профессионального выбора.

Цель — актуализация процесса самоопределения учащихся через специально организованную, профессионально направленную учебно-трудовую, познавательную деятельность.

**Профессиональная пропаганда (профпропаганда)** — форма профессионального просвещения, цель которой — привлечь профориентируемых к нужным обществу профессиям и сформировать к ним интерес.

**Профессионально важные качества** — свойства личности, совокупность которых является потенциальными и актуальными способностями к данной деятельности, их ослабление приводит к стойким ошибочным действиям при профессиональном обучении и в дальнейшем к снижению эффективности определенной профессиональной деятельности. Это качества, которые обеспечивают успешность профессионального обучения и профессионального труда.

**Профессиональное обучение** — процесс формирования знаний, умений, навыков, необходимых работнику определенной профессии в соответствии с требованиями единой тарифно-квалификационной документации, современного производства, научно-технического прогресса. Профессиональное обучение завершается присвоением выпускникам школ начального квалификационного разряда по конкретной профессии.

**Профессиональное просвещение** — научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, общественной значимости профессии, путях ее приобретения, потребностях в кадрах и о тех требованиях, которые профессия предъявляет к человеку, его психическим особенностям, о медицинских показаниях и противопоказаниях к профессиям. Цель профессионального просвещения — практическая помощь в выборе профессии с учетом склонностей и интересов учащихся.

**Профессиональное развитие личности** — процесс развития личности как субъекта профессионального труда и становления профессионального самоопределения; результат профессионально-технического образования. Основной объект психологии профессионального обучения и воспитания; связан с самоопределением профессиональным.

**Профессиональное самоопределение** — процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, что позволит подготовить человека к возможной смене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

**Профессиональный отбор** — специализированная процедура изучения и вероятностной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и специфически затрудненных условиях. В профессиональном отборе выделяются четыре стороны, или компонента: медицинский, физиологический, педагогический и психологический. Таким образом, по своей сути и критериям оценки эффективности профессиональный отбор является социально-экономическим мероприятием, а по методам — медико-биологическим и психолого-педагогическим.

**Профессиональный план** — заключительный этап профессионального самоопределения учащихся, включает в себя осознанный выбор профессии и пути ее получения.

**Профессиональный подбор (профподбор, дифференцированный подбор)** — форма трудовой экспертизы, задача которой — научно обоснованная расстановка поступающих профессиональное образование по узким специальностям, иногда должностям и даже рабочим местам. Профессиональный подбор требует комплексного психологического, медицинского и педагогического подхода с учетом политических и моральных качеств свидетельствуемого.

**Профессия** — код трудовой деятельности, требующей определенных знаний и навыков, приобретаемых в результате социальной подготовки, опыта работы. Определяется

исходя из применяемых орудий труда (машинист, автоматчик), предметов труда (машиностроитель, горняк), способа воздействия на предмет труда (сверловщик, штамповщик) или характера и содержания работы. Многие профессии подразделяются на специальности: слесарь-инструментальщик, инженер-механик и т. д.

**Профильные общеобразовательные предметы** — предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология — профильные предметы в естественнонаучном профиле; литература, русский и иностранные языки — в гуманитарном профиле; история, право, экономика и др. — в социально-экономическом профиле и т. д. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена.

**Профориентационные типы профессий** — основные группы профессий, которые могут быть положены в основу профориентации. Наиболее оптимальной является предложенная Е. А. Климовым профессиональная деятельность, которая связана:

- с биологическими объектами (животноводы, растениеводы, лаборанты химико-бактериологического диализа, зоотехники, ветфельдшеры, зооинженеры, агрономы);

- техническими объектами (станочники, монтажники, техники-технологи, инженеры-технологи и т. д.);

– социальными объектами (обучение, обслуживание людей, руководство коллективами, продавцы, парикмахеры, проводники железнодорожных пассажирских вагонов, работники справочной службы, педагоги, медики, инженеры и техники-организаторы);

– вождением общественного транспорта (водители такси и грузовых автомашин, трамваев, троллейбусов, автобусов, поездов, самолетов);

– обработкой информации, закодированной в знаках, формулах, текстах (наборщики, корректоры, стенографистки, машинистки, бухгалтеры, экономисты, операторы вычислительной техники, программисты);

– обработкой художественных объектов (маляры по художественной отделке, граверы, копировщики рисунков в текстильной промышленности, художники-оформители, художники-конструкторы).

**Профориентация в учебном процессе** — неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Проводится при сохранении содержания и последовательности программного материала. Включает ознакомление учащихся с массовыми профессиями и потребностями в них; показ роли науки в производстве, формирование широкого политехнического кругозора; включение учащихся в практическую пробу сил в условиях, максимально приближенных к производственным; развитие познавательных интересов, на их основе — профессиональных.

**Психология труда** — отрасль психологической науки, уже ставшая самостоятельной наукой, изучающая психологические особенности различных видов трудовой деятельности, их зависимости от общественно-исторических и конкретных производственных условий, от орудий труда, мето-

дов трудового обучения и от психологических свойств трудящихся (их способностей и призвания).

В рамках психологии труда сложились промышленная, транспортная, юридическая, медицинская психология, психология научного труда и др. В современной психологии труда имеются следующие направления исследований: рационализация режимов труда и отдыха, динамика работоспособности человека, пути формирования профессиональной пригодности, воспитание положительной профессиональной мотивации, психолого-педагогические вопросы профессионального и трудового обучения, оптимизация отношений в трудовых коллективах и др.

**Работоспособность** — потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени. Работоспособность зависит от внешних условий деятельности и психофизиологических ресурсов индивида. По отношению к решаемой им задаче можно выделить максимальную, оптимальную и сниженную работоспособности. В процессе деятельности происходит изменение уровня работоспособности, описываемое с помощью кривой работоспособности, показывающей зависимость эффективности деятельности от времени ее выполнения. Для продолжительной деятельности типичны следующие стадии работоспособности: выработка, оптимальная работоспособность, некомпенсируемое и компенсируемое утомление, конечный «порыв». Выделение этих стадий основывается главным образом на показателях внешней результативности деятельности. Соотношение продолжительности стадий работоспособности — один из показателей оптимальности организации процесса деятельности.

**Самовоспитание** — осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных качеств. «Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой, волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он может это осуществлять», — отметил известный педагог прошлого Д. Дистервег. Интерес к себе, к познанию сильных и слабых сторон своей личности, потребность в самооценке, сопоставлении себя с другими людьми, недовольство своими недостатками — важнейшие побудительные мотивы самовоспитания подростков. Однако небольшой жизненный опыт, ограниченный кругозор, неустойчивость идеалов и увлечений, склонность к отождествлению отдельного поступка с личностным качеством часто приводит к возникновению противоречия между потребностью в самовоспитании и неумением реализовать ее без воздействия со стороны взрослых.

**Самовоспитание при выборе профессии** — это целенаправленное воспитание необходимых для овладения выбираемой профессией качеств личности. Самовоспитание находится в строгой зависимости от самопознания и самооценки и осуществляется исходя из них. На этом этапе школьник приобретает определенный трудовой опыт (трудовое обучение, летняя трудовая практика).

Деятельность учащихся, направленная на изучение выбираемой профессии, приобретение трудового опыта, самовоспитание профессионально важных качеств, является самоподготовкой к выбору профессии. Самоподготовка учащихся к выбору профессии будет тем успешнее, чем полнее

будет осуществляться взаимосвязь между самопознанием, самооценкой, самовоспитанием.

Принятие школьниками решения о выборе профессии на основе предварительного изучения профессии, знания своей личности и учитывающее социальные требования — профессиональное самоопределение. Оно является завершающим этапом самопознания и конечной целью самоподготовки учащихся в школьный период их жизни.

**Самоконтроль** — рациональная рефлексия и оценка субъектом собственных действий на основе личностно значимых мотивов и установок, заключающаяся в сличении, анализе и коррекции отношений между целями, средствами и последствиями действий. Формы, виды, а также конкретное содержание самоконтроля определяется предметом, условиями и видами действий, осуществляемых субъектом, степенью их осознанности. Способность личности к систематическому самоконтролю является одним из показателей развитости ее волевой сферы.

**Самонаблюдение** — наблюдение человеком за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления (переживания, мысли, чувства и др.). Возникает в процессе общения с другими людьми, усвоения социального опыта и средств его осмысления. Играет важную роль в формировании аппарата самосознания и самоконтроля личности.

**Самоопределение личности** — сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Особыми формами самоопределения личности являются коллективистское самоопределение и профессиональное самоопределение.

**Самооценка** — компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков.

Самооценка может быть адекватной и неадекватной. Адекватная самооценка позволяет субъекту отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих. Неадекватная самооценка препятствует выполнению указанных функций. Из этого следует, что адекватная самооценка является необходимым условием формирования личности. Различают неадекватную завышенную самооценку (переоценку себя субъектов) и неадекватную заниженную самооценку (недооценку себя). Самооценка тесно связана с уровнем притязаний человека, т. е. степенью трудности целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и др.). Самооценка получает объективное выражение в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной самооценке).

**Самооценка учащегося при выборе профессии** складывается из оценки своих интересов, способностей, личностных качеств в соответствии с выбираемой профессией. С этих позиций анализируется предполагаемый выбор профессии, оценивается соответствие выбираемой профессии и индивидуальных особенностей и возможностей школьника, выявляются профессионально важные качества, необходимые для данной профессии, но отсутствующие у школьника или слаборазвитые. Если самооценка адекватная, школьник

приступает к самовоспитанию качеств личности, необходимых для обоснованного выбора профессии и для последующего овладения избранной профессией.

**Самопознание** — непрерывный процесс, который происходит в течение всей жизни человека. В школьные годы, особенно и старших классах, познание себя неразрывно связано с определением профессионального будущего. Конечно, профессиональное самопознание не заканчивается по окончании школы, но в это время завершается определенный этап его развития.

**Самопознание учащихся при выборе профессии** — динамический процесс познания и оценочного суждения, направленный на нахождение наиболее рационального пути профессионального самоопределения.

В самопознании при выборе профессии мы выделили следующие компоненты: познавательный (осознание необходимости выбора профессии, наличие профессиональных и личностных психологических знаний); оценочный (самооценка в связи с выбором профессии); волевой (самоподготовка, самовоспитание, принятие решений).

Самопознание как процесс динамический проходит ряд последовательных этапов развития от познания к самооценке, самовоспитанию и самоопределению. Накопление знаний о себе и одновременно о видах профессиональной деятельности позволяет учащимся подойти к самооценке.

**Самопрезентация** — умение представить себя, используя положительный подход.

**Самосознание** — осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самосознание выражается также в эмоционально-смысловой оценке своих субъективных возможностей, выступающей в качестве основа-

ния целесообразных действий и поступков. В основе самосознания — способность человека отличать себя от своей собственной жизнедеятельности, возникающая в общении при формировании первичных (фундаментальных) способов человеческой жизнедеятельности. Отношение к своему осознанному бытию, опосредованное совместной (в общении осуществляемой) деятельностью, способствует формированию определенного представления о себе самом как о способном на общественно значимые поступки и действия. Представление о себе (субъективный образ своего «я») складывается под влиянием оценочного отношения других людей при соотнесении мотивов, целей и результатов своих поступков и действий с канонами и социальными нормами поведения, принятыми в обществе. Образ «я» — неременное условие каждого акта целеполагания. Представление о цели и путях ее достижения есть одновременно и представление о своих будущих действиях, о своих формирующихся в этих действиях способностях — о себе, уже добившемся своей цели, так или иначе изменившемся. При этом человек может и завышать, и занижать свои возможности: в первом случае он относится к себе как уже обладающему нужными и престижными способностями; во втором случае он относит себя к такому типу людей, у которых таких способностей нет.

**Свободный выбор профессии** — возможность найти оптимальное соотношение между личными желаниями и возможностями, с одной стороны, и возможностями и потребностями общества в кадрах — с другой. Свободный выбор профессии представляет собой и проявление необходимости, т. к. он определяется структурой существующего разделения труда, достигнутым уровнем развития производительных сил, производственными отношениями.

**Склонность** — избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. Ее основой является глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной деятельностью. Возникновение склонности обычно является предпосылкой развития соответствующих способностей, хотя возможны случаи несовпадения склонностей и способностей.

Психологическую основу склонности составляет устойчивая потребность личности в определенной деятельности, когда привлекательными оказываются не только достигаемые в ней результаты, но и сам процесс деятельности. Развита склонность характеризуется также длительным, насыщенным стремлением к деятельности и творческим отношением к ее изменению, развитию, к постоянному накоплению знаний и совершенствованию умений и навыков, соответствующих данной деятельности. Такую склонность, которой присущи все эти характеристики, называют призванием. Склонности развиваются, как правило, в единстве с соответствующими способностями и выступают как фактор, компонент одаренности.

**Служба психологическая** — система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики консультации в сферах производства, народного образования, медицины, охраны правопорядка и др. В организационном отношении служба психологическая оформляется как профессиональная консультация, служба семьи и брака, психологические подразделения системы НОТ (научной организации труда) и т. д. Создание службы психологической — важная задача

прикладных отраслей психологии (медицинской психологии, педагогической, юридической, психологии управления, психологии спорта и др.).

**Социализация** — двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, — с другой.

**Социально-психологический климат** — состояние межличностных отношений в трудовом коллективе. Благоприятный социально-психологический климат способствует росту производительности труда в коллективе, удовлетворенности трудом членов коллектива и его сплоченности. При неблагоприятном социально-психологическом климате трудовой коллектив неизбежно работает хуже, менее эффективно. Здоровый социально-психологический климат — важнейшее условие развития творческой активности членов коллектива, укрепления коллективных связей. Социально-психологический климат в коллективе формируется под воздействием внутренних и внешних факторов. К внутренним относятся индивидуальные особенности личности членов коллектива, стиль работы руководителя, конкретные ситуации, возникающие в ходе трудовой деятельности. Внешние факторы — условия труда и жизни, обстановка в семье, состояние бытового и транспортного обслуживания.

**Специальность** — ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получить взамен затраченного им труда необходимые средства существования и развития.

**Способности** — индивидуально-психологические особенности, являющиеся субъективными условиями успешно-

го осуществления определенного рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности.

Важное место в психологических и педагогических исследованиях занимает проблема формирования способности к конкретным видам деятельности. В них показана возможность развития способности через создание личностной установки на овладение предметом деятельности. Большое значение имеет научная отработка программ действия по освоению данного вида деятельности (созданы, например, методики по развитию музыкального слуха для лиц, не имеющих его). Большое практическое значение, в частности, для профессиональной ориентации имеет диагностика сложившихся способностей (возможностей их становления) при профессиональном отборе в спорте. Она осуществляется с помощью тестов, позволяющих давать также количественную оценку уровня сформировавшихся способностей.

**Средства труда** — совокупность материальных средств, с помощью которых человек воздействует на предметы труда, видоизменяя их для определенной цели; составная часть средств производства. К средствам труда относятся орудия труда (оборудование, машины, приборы, приспособления и станки), производственные здания и сооружения, дороги, трубопроводы, средства перемещения грузов.

**Сфера материального производства** (производственная сфера) — совокупность отраслей народного хозяйства и видов деятельности, объединяющая материальное производство и материальные услуги. Труд работников этой сферы направлен на создание материальных благ, является производительным трудом, им создается национальный до-

ход, обеспечивается удовлетворение главных материальных потребностей общества. При этом труд работника, занятого в материальном производстве, непосредственно создает продукт, а деятельность работников в отраслях материальных услуг способствует использованию этого продукта для удовлетворения общественных потребностей.

**Сфера непроизводственная** — совокупность отраслей народного хозяйства и видов деятельности, включающая нематериальное производство и нематериальные услуги. Труд работников этой сферы непосредственно воздействует на человека, направлен на удовлетворение его социальных потребностей, на организацию обмена, распределения и потребления материальных благ, на производство духовных благ и всестороннее развитие личности, включая охрану и укрепление здоровья.

**Сфера обслуживания** — совокупность отраслей народного хозяйства и видов деятельности, в которой продуктом труда работников являются услуги материального и нематериального характера.

**Талант** — высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных. О наличии таланта следует судить по результатам деятельности человека, которые должны отличаться принципиальной новизной, оригинальностью подхода. Талант человека, направляемый потребностью в творчестве, всегда отражает определенные общественные запросы. В силу этого огромную роль в развитии таланта человека играет мировоззрение, его общественная позиция.

**Творчество** — деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Будучи по своей сущности культурно-историческим явлением, творчество имеет психологический аспект: лич-

ностный и процессуальный. Оно предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний, умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

**Темперамент** — совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.

**Тест** — краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах межличностных различий.

Наиболее распространены тесты интеллекта, специальных способностей, технического мышления, пространственных представлений, психомоторики и т. п. Наряду с собственно психологическими применяются тесты достижений — испытания школьных знаний, навыков, умений, общей и профессиональной подготовки.

**Тестирование** (от англ. *test* — опыт, проба) — метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий. Существуют три основные сферы тестирования: а) образование — применяется в связи с увеличением продолжительности обучения и усложнением учебных программ; б) профессиональная подготовка и отбор — используется в связи с увеличением темпа роста и усложнением производства; в) психологическое консультирование — прилагается в связи с ускорением социодинамических процессов. Тестирование позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т. д.

**Технологический форсайт** (Technology Foresight) — систематическое средство оценки научных и технологических достижений, которые в долгосрочном прогнозе могли бы реально повлиять на экономическое и социальное развитие.

**Труд** — процесс сознательной, целесообразной деятельности людей, преобразующей природу и изменяющей материальную и духовную культуру общества, первое и основное условие человеческого существования. Посредством труда человек сумел выделить себя из животного мира, овладеть силами природы и поставить их на службу своим интересам. Благодаря труду человек выступает не просто как часть природы, взаимодействующая с окружающей средой и приспособляющаяся к ней, а как активная, деятельная личность, строящая свой собственный мир и изменяющая как саму природу, так и самого себя.

**Трудолюбие** — черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности. Трудолюбие проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда. В психологическом плане трудолюбие предполагает отношение к труду как к основному смыслу жизни, потребность и привычку трудиться.

**Умение** — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычках, но и в изменившихся условиях. Умения являются результатом овладения новым действием (или новым способом действия), основанным на каком-либо правиле (знании) и использовании его соответствующим образом в процессе решения определенных задач. Умелые действия отличаются

от неумелых своей целесообразностью, выражающейся в соответствующем выборе приемов деятельности. Умение означает не только выбор, но и выполнение разумных приемов на практике. Для умения, кроме приемов, необходимо знание условий, требуемых для достижения цели.

Общими условиями, обеспечивающими наибольшую эффективность становления и развития умений, являются: а) понимание обобщенного правила; б) формирование образа ситуации, в которой выполняется требуемое действие; в) обратная связь (информация) об успешности выполнения действия в процессе решения новых задач. Умелое действие — это такое действие, которое может быть выполнено разными способами в зависимости от соответствующих условий и обстоятельств.

**Управление** — процесс воздействия на систему с целью ее перевода в новое состояние на основании использования присущих этой системе законов. Осуществляется по определенной программе, предусматривающей достижение заданной цели.

**Управление профориентацией** — двусторонний процесс, основой которого являются отношения субъекта и объекта, где объектом выступает профессиональное самоопределение личности школьника, субъектом — социальные институты, воздействующие на его профессиональное самоопределение. Научное управление системой профориентации учащихся предполагает сбор и обработку информации о процессе, явлениях или состоянии системы профориентации, выработку действий, их реализацию, регулирование процесса выполнения программы, рекомендации на будущее.

**Упражнения** — система методических приемов или набор тренировочных заданий, служащие целям закрепле-

ния знаний, развития умений и навыков учащихся, а также слушателей системы политического и экономического обучения. Применяются в целях овладения мыслительными операциями, прочного и сознательного усвоения знаний. Велико значение упражнений в развитии физических (двигательных) качеств при занятиях физкультурой и спортом, а также для развития художественно-эстетических умений и навыков, связанных с чувственно-образным восприятием мира и его отображением.

Особую роль в системе упражнений играют последовательность, посильность, регулярность применения. Используются во взаимосвязи с другими методами, приемами и средствами обучения и воспитания.

**Уровень притязаний** — самооценка личности, проявляющаяся в степени трудности заданий, осознанно выбираемых ею; вид объективизации ценностной ориентации личности или группы. Уровень притязаний группы к определенному ее члену называется экспектацией.

**Условия деятельности** — общее понятие для всех наук о человеке. В психологии условия деятельности даны в их классификации: физические (например, освещенность), химические (загазованность), технологические (конвейер), социальные (различие колхозника и рабочего совхоза), организационные (права и обязанности), физиологические (степень тяжести, профвредности) и т. д. Задано понимание влияния условий деятельности на дееспособность личностей и их групп.

**Условия труда** — совокупность факторов производственной среды, которые влияют в процессе труда на состояние работника (его здоровье, работоспособность, отношение к труду, развитие личности) и результаты. Условия труда подвержены воздействию технологических, организаци-

онных, природных факторов. Условия труда подразделяются на санитарно-гигиенические, физиологические и эстетические. По своим последствиям условия труда могут быть благоприятными – способствующими развитию творческого отношения к труду, и неблагоприятными – вызывающими утомление, профессиональные заболевания, негативное отношение к работе. В конечном счете условия труда зависят от характера общественного строя, господствующих производственных отношений.

**Устойчивый интерес к профессии** — стремление к получению знаний о профессии, практическому овладению профессией в процессе учебной, трудовой и читательской деятельности.

**Учебная (рабочая) программа** — составленный на основе государственной программы, рекомендованной Министерством просвещения РФ / Министерством образования и науки РФ, документ, устанавливающий объем знаний, умений и навыков по отдельным предметам и определяющий последовательность изучения предметов по годам обучения. По своему содержанию рабочие программы могут быть следующих видов:

- авторские, не имеющие аналогов;
- модернизированные (усовершенствованные);
- компилятивные (объединяющие фрагменты существующих программ).

**Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации** — структурное подразделение службы профориентации. Является центром профориентационной работы в школе. Выполняет роль рабочего органа управления практической работой по профориентации (организация, координация, планирование, учет и контроль); оказывает информационную и методическую помощь учителям.

**Цель** — отражение объективно существующих возможностей результата действий или деятельности; осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

**Ценностная ориентация личности** — содержание социального уровня направленности личности, взаимодействующей со значимыми для нее оценками окружающей действительности, окрашенными значимыми эмоциями. Производными понятиями являются престиж, уровень притязаний, эстетический вкус.

Ценностная ориентация личности — важнейший фактор общения, объединяющий в своей структуре мыслительный и эмоциональный компоненты, а также важнейший компонент нравственных и правовых способностей личности.

**Ценностные ориентации** — сознательные предпочтения определенных способов поведения и удовлетворения потребностей. Ценностные ориентации различаются у человека на основе определяющих потребностей и под влиянием культурных образцов их удовлетворения.

**Центр профориентации (ЦПО)** — одно из основных звеньев государственной службы профориентации. Центры являются особыми учреждениями, созданными из подготовленных для профориентационной работы штатных сотрудников — педагогов, психологов, врачей, социологов, и имеют специальные помещения, в которых расположены кабинеты профориентации, профконсультации и др.

**Экспертные оценки** — основанные на заключениях специалистов количественные и (или) порядковые оценки процессов, явлений, не поддающихся непосредственному измерению. Достоверность заключений зависит от индивидуальных качеств эксперта. В практике прогнозирования

широко используются методы индивидуальной и коллективной экспертной оценки с последующей обработкой полученных экспертных оценок статистическими методами. Наиболее эффективно использование нескольких последовательных итераций (туров) групповых экспертных оценок. Достоверность экспертных оценок повышается за счет правильной формализации исходной информации, корректного подбора экспертов, тщательной обработки используемых шкал опросных анкет и соблюдения принципов и процедур экспертного опроса. Область применения экспертных оценок существенно расширяется при сочетании их с другими методами прогнозирования.

**Элективные курсы** — обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут поддерживать изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Например, элективный курс «Математическая статистика» поддерживает изучение профильного предмета «Экономика». Другие элективные курсы служат для внутрiproфильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Например, курсы «Информационный бизнес», «Основы менеджмента» и др. — в социально-гуманитарном профиле; курсы «Химические технологии», «Экология» и др. — в естественнонаучном профиле. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. По элективным курсам единый государственный экзамен не проводится.

**Я-концепция** — относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Я-концепция — целостный, хотя и не лишенный внутренних противоречий, образ собственного «я», выступающий как установка по отношению к самому себе и включающий компоненты: когнитивный — образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т. д. (самосознание); эмоциональный — самоуважение, самолюбие, самоуничижение и т. д.; оценочно-волевой — стремление повысить самооценку, завоевать уважение и т. д. Я-концепция — предпосылка и следствие социального воздействия, определяется социальным опытом. Ее составляющие: реальное «я» (представление о себе в настоящем времени; идеальное «я» (то, каким субъект, по его мнению, должен был бы стать, ориентируясь на моральные нормы); динамическое «я» (то, каким субъект намерен стать); фантастическое «я» (то, каким субъект желал бы стать, если бы это оказалось возможным) и др.

*Учебное издание*

**Зуева Флюра Акрамовна**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФОРСАЙТА**

Учебное пособие

ISBN 978-5-907869-08-0

Работа рекомендована РИС университета  
Протокол № 30, 2024 г.

Издательство ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор О. В. Боярская  
Технический редактор Т. Н. Никитенко

Подписано в печать 03.06.2024 г. Тираж 100 экз.  
Формат 60×84 /16. Объем 13,2 усл. печ. л. (8 уч.-изд. л.)  
Заказ

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69