



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**«Формирование психологической готовности к семейной жизни у
старших школьников во внеурочной деятельности»
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность программы магистратуры

**«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

63,38 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 16 » января 2025 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы Ф-308-207-2-1

Мустафина Наиля Тайфуровна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Жукова Марина Владимировна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ.....	12
1.1 Сущность понятия «готовность к семейной жизни».....	12
1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования готовности к семейной жизни.....	24
Выводы по главе 1.....	29
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	32
2.1 Ход и организация экспериментальной работы. Характеристика используемых методик.....	32
2.2 Программа внеурочной деятельности, направленная на формирование готовности к семейной жизни.....	37
Выводы по главе 2.....	50
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	51
3.1 Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы.....	51
3.2 Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы.....	59
Выводы по главе 3.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе, где образовательная система продолжает эволюционировать, подготовка молодежи к семейной жизни становится важнейшим элементом общего воспитательного процесса. Это связано с тем, что семья играет ключевую роль в жизни каждого человека, и от того, насколько успешно молодые люди смогут адаптироваться к семейным отношениям, зависит не только их личное счастье, но и стабильность общества в целом.

Еще в недавнем времени в обществе подготовленным к созданию семьи считали молодого человека, достигшего определенного возраста. Одновременно с этим, зависимость трансформаций семьи от культурно-исторических изменений в общественных отношениях не только не отрицает, но и подчеркивает важность целенаправленной подготовки молодежи к будущей семейной жизни.

По данным статистики на 2022 год число разводов выросло почти на 20%. На 1000 заключенных браков приходится более 600 разводов. Одна из причин разводов – социальные сети и интернет. По данным отчетов We Are Social и Hootsuite социальные сети служат причиной каждого третьего развода в мире. Это говорит о том, что многие люди вступают в брак необдуманно, возможно, слишком рано. Многие пугаются ответственности или не выдерживают кризисы, которые, так или иначе, назревают в семейных парах [30].

В нашей стране институт семьи и брака проживает заметные изменения. Наблюдается сокращение числа заключения браков, рост внебрачных рождений, доли неполных семей. Увеличивается количество разводов. По статистике в обществе назрела необходимость в подготовке детей к семейной жизни, так как брачно-семейные отношения играют основополагающую роль в жизни человека.

В последние десятилетия наблюдается снижение рождаемости, что может быть связано с множеством факторов, включая экономические трудности, изменение приоритетов у молодежи и переосмысление традиционных ценностей. Важно отметить, что молодежь все чаще рассматривает брак не как обязательный этап жизни, а как выбор, который может быть отложен на неопределенное время или вовсе не осуществлен.

Кроме того, сложные межличностные отношения, возникающие на фоне глобализации и цифровизации, требуют от молодых людей новых навыков общения и разрешения конфликтов. В условиях, когда социальные сети и онлайн-коммуникации становятся основными каналами взаимодействия, традиционные модели общения могут оказаться неэффективными. Поэтому образовательные учреждения должны уделять внимание не только академическим знаниям, но и развитию эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и критического мышления.

Изменение представлений о ценности брака и ожиданиях от него также требует пересмотра подходов к воспитанию. Молодежь все чаще стремится к равноправию в отношениях, что подразумевает необходимость обсуждения вопросов гендерной равенства, распределения ролей в семье и совместного принятия решений. Это открывает новые горизонты для образовательных программ, которые могут включать курсы по семейным отношениям, психологию общения и правовые аспекты семейной жизни.

Таким образом, подготовка старших школьников к семейной жизни должна быть комплексной и многогранной. Она должна учитывать не только традиционные аспекты, но и современные реалии, помогая молодым людям развивать необходимые навыки и знания для успешного построения своих будущих семей. Важно, чтобы образовательные учреждения, родители и общество в целом объединили усилия для

создания поддерживающей среды, способствующей формированию здоровых и гармоничных отношений в будущем.

Для старших школьников психологическая готовность к семейной жизни – один из актуальных вопросов современности. Психологические особенности старшеклассников таковы, что они нуждаются в помощи в вопросе брачные отношений, так как, исходя из психологических аспектов, не готовы к семейным отношениям.

Психологическая готовность отображает целостное состояние личности, включающие в себя не только наличие качеств и способностей, необходимых в предстоящей деятельности, но и отношение к ней, выражающиеся в желаниях, мотивах, потребностях [19].

С целью изучения готовности к созданию семьи среди молодых людей, ранний юношеский возраст выбран не случайно, поскольку именно старшеклассники наиболее чувствительны к происходящим в обществе изменениям, они наиболее гибки в условиях адаптации к новым требованиям. Человек этого возраста уже обладает способностью оценивать реальность и окружающих его людей, а также прогнозировать его дальнейшую социальную деятельность.

Готовность к семейной жизни – это целая система отношений к семье, браку, она является социальной нишей передачи семейного опыта и традиций, является стимулом к созданию своей семьи, объединения в быту.

Однако современная семья переживает серьезные изменения, которые оказывают существенное влияние на формирование готовности молодых людей к семейной жизни:

- структурные (нуклеоризация семьи, увеличение количества неполных семей, увеличение масштабов социального сиротства, изменения в системе отношений власти и авторитета);

– функциональные (изменения репродуктивного поведения, нарушения в хозяйственно-потребностной сфере, нарушения функций социальной поддержки, сохранения здоровья детей, социализации и воспитания детей);

– в характере семейных отношений (снижение воспитательного потенциала семьи, изменения в системе внутрисемейных отношений, конфликтность) [23].

В обществе назрела необходимость в подготовке детей к семейной жизни, так как брачно-семейные отношения играют основополагающую роль в жизни человека.

В многочисленных социологических, педагогических, медико-психологических исследованиях, в качестве основной цели социально-педагогических и психологических работ рассматривается подготовка молодых людей к вступлению в брак для создания семьи. Различным аспектам проблемы подготовки молодежи к семейной жизни посвящены труды современных ученых педагогов и психологов (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Л. А. Коростылева, Г. Навайтис, И. Панков, Л. Панкова, В. Я. Слепов, В. А. Сысенко, Т. А. Гурко, В. И. Зацепин и др.)

Ирина Владимировна Дубровина считает, что «специальная психологическая подготовка молодежи к семейной жизни является настоящей необходимостью. Эта подготовка должна проводиться на всех этапах возрастного развития и не должна быть отделена от общих проблем воспитания. Нельзя готовить человека отдельно к жизни в семье, в коллективе на производстве и пр. Вместе с тем, формируя личность в целом, нельзя не учитывать специфику каждой области ее жизнедеятельности, в том числе и семейной жизни. Формирование готовности иметь семью, детей должна быть одной из главных задач воспитания подростков и юношей и находиться в центре психолого-педагогических исследований» [18].

В статье Е. И. Гарафутдиновой рассматривается проблема формирования готовности сельских старшеклассников к семейной жизни средствами игровых технологий. Автором предложены педагогические условия и модель эффективного формирования готовности к семейной жизни средствами игровых технологий с учетом особенности возраста сельских старшеклассников и социума, в котором они проживают [14].

Л. И. Жилина в своей статье обосновывает значение психологической готовности несовершеннолетних к семейной жизни. В статье описывается экспериментальное исследование представлений о ценностях семьи и семейно-ролевых обязанностях у старшеклассников, выделяется уровневая структура готовности к семейной жизни, определяются уровни такой подготовки у школьников [22].

Актуальность формирования готовности учеников к семейной жизни на государственном уровне сформулирована в тексте ФГОС ОО [47]:

– стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»): «... осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе отечества»;

– личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Актуальность проблемы, степень ее разработанности позволили сформулировать значимость нашего исследования на трех уровнях:

Социальная значимость исследования подготовки старших школьников к семейной жизни обусловлена современной тенденцией к падению рождаемости, усложнению межличностных отношений, изменению представлений о ценности брака и ожиданий от него.

Научная значимость исследования заключается в том, что, несмотря на то, что исследований, посвященных готовности к семейной жизни много, недостаточно внимания уделяется проблеме подготовки подростков к будущей семейной жизни.

Практическая значимость обусловлена недостаточным методическим обеспечением внеурочной деятельности, направленной на формирование готовности к семейной жизни.

Таким образом, возникло *противоречие* между острой потребностью государства в повышении уровня готовности граждан к семейной жизни и недостаточностью методического обеспечения процесса для её формирования.

Проблема исследования: каково содержание программы внеурочной деятельности формирования готовности подростков к семейной жизни.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность программы внеурочной деятельности по формированию готовности к семейной жизни у старших школьников.

Объект исследования: готовность к семейной жизни.

Предмет исследования: формирование готовности к семейной жизни у старших школьников.

Гипотеза исследования: внедрение программы внеурочной деятельности в учебно-воспитательный процесс будет способствовать повышению уровня готовности старших школьников к семейной жизни.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность понятия «готовность к семейной жизни»;
2. Охарактеризовать внеурочную деятельность как средство формирования готовности к семейной жизни;
3. Разработать и внедрить программу внеурочной деятельности по формированию готовности к семейной жизни;

4. Проверить экспериментальным путем эффективность разработанной программы внеурочной деятельности, направленной на формирование готовности к семейной жизни.

Методологическая основа исследования:

~ системный подход, позволивший раскрыть понятие «готовность к семейной жизни» и его ключевые компоненты;

~ аксиологический подход, направленный на формирование мировоззренческих представлений о ценности семьи.

Практическая значимость исследования позволяет применение курса внеурочной деятельности в массовой практике в общеобразовательных школах.

База исследования: наше исследование проходило на базе МОУ СОШ Аргаяшского района. В исследовании принимали участие учащиеся 9-11 классов в количестве 46 человек.

Этапы исследования:

На первом этапе (ноябрь 2022 г. – май 2023 г.) нами рассматривалась степень изученности проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирался методический инструментарий, разрабатывалось содержание формирующего этапа экспериментальной работы.

На втором этапе (март – сентябрь 2023 год) проводился констатирующий этап экспериментальной работы, разрабатывалась программа внеурочной деятельности по формированию ценностного отношения к семье у старших школьников.

На третьем этапе (сентябрь 2023 г. – апрель 2024 г.) внедрялась программа внеурочной деятельности по формированию ценностного отношения к семье у старших школьников.

На четвертом этапе (апрель – май 2024 г.) проводились формирующий эксперимент, обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования.

Методы исследования:

- ~ теоретические методы анализ педагогической, психологической и социологической литературы, моделирование;
- ~ эмпирические методы – тестирование, опрос;
- ~ методы обработки и интерпретации результатов.

Апробация исследования:

- ~ путем публикации результатов исследования:

1. Мустафина Н. Т. Роль цифровизации в формировании психологической готовности школьников к семейной жизни / Н. Т. Мустафина, М. В. Жукова // Трансформация образования в цифровом обществе: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конференции. В 2-х частях. Часть 1 / под ред. О. Р. Шефер. – Челябинск: Край Ра, 2023. – С. 258-261.

2. Мустафина Н. Т. Формирование ценностного отношения к семье в процессе реализации программы «Орленок-хранитель исторической памяти / Н. Т. Мустафина, М. В. Жукова // Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников: сб. материалов I Всерос. студ. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Е.В. Фроловой. – Челябинск: АБРИС, 2024.

3. Мустафина Н. Т. Формирование психологической готовности к семейной жизни у старших школьников во внеурочной деятельности: результаты исследования / Н. Т. Мустафина, М. В. Жукова // Аллея науки : электронное периодическое издание. – 2025. - №1(100). – Режим доступа: https://alley-science.ru/domains_data/files/January25/FORMIROVaNIE-PSIHOLOGICHESKOI-GOTOVNOSTI-K-SEMEINOI-ZHIZNI-U-

~
путем выступления на конференциях:

1. Трансформация образования в цифровом обществе: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конференции, 29 марта – 5 апреля 2023 г. В 2-х частях. Часть 1 / под ред. О. Р. Шефер. – Челябинск: Край Ра, 2023. – 424 с.

2. Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников: сб. материалов I Всерос. студ. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Е.В. Фроловой. – Челябинск: АБРИС, 2024. – 196 с. – ISBN 978-5-91744-129 0.

Структура работы: наше исследование состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 7 рисунков, 14 таблиц, 5 приложений. Список литературы представлен 58 источниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ

1.1 Сущность понятия «готовность к семейной жизни»

Человек появляется на свет и проходит свой жизненный путь, находясь в рамках семьи. Семья играет ключевую роль в формировании личности, и от качества семейных отношений зависит, каким образом индивид будет взаимодействовать с окружающим миром.

Семья считается одним из важных социальных институтов. Традиционно семья определяется как основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанное общностью быта и взаимной ответственностью.

Одной из ключевых социальных ролей семьи является подготовка будущего члена семейного сообщества, а именно развитие у молодого поколения способности к созданию и поддержанию брачно-семейных связей. Это достигается через привитие важных семейных принципов, установок и смыслов, предоставлении им знаний о семейных правах и обязанностях, семейных нормах, правилах и традициях.

Проблема готовности к семье – это крайне актуальная проблема современного русского общества, поскольку институт брака претерпел ряд значительных трансформаций. Причиной этому явились различные изменения, переоценка жизненных ценностей и формирование новых стереотипов в сознании людей.

Понятие готовность в широком значении, в психологическом словаре рассматривается как «активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил и решимость совершить эти действия» [8].

Готовность к созданию семьи можно рассматривать как внутреннюю установку, которая включает в себя определенные представления о том, что такое семья, ее функции и основные ценности.

Психологическая готовность к браку – это сложный процесс, который включает в себя множество аспектов. Ключевыми элементами этой готовности являются ценностные установки, которые формируются под воздействием семейных традиций, культурных норм и личного опыта.

Мотивация к созданию семьи также играет важную роль: она может быть вызвана как внутренними желаниями, так и внешними факторами, такими как давление со стороны общества или ожидания друзей и родственников. Кроме того, представления о ролях супругов в браке и их ожидания относительно взаимоотношений становятся важным аспектом готовности. Например, в современном обществе наблюдается тенденция к равноправным отношениям, где оба партнера стремятся к совместному принятию решений и разделению обязанностей. Это требует от молодых людей осознания своих прав и обязанностей, а также развития навыков коммуникации и разрешения конфликтов.

Формирование готовности к семейной жизни является важной частью воспитания молодежи. Это не только способствует их социальной зрелости, но и отражает уровень психического благополучия. Молодые люди, которые имеют четкие представления о семейных ценностях и функциях, как правило, более успешно справляются с вызовами, которые ставит перед ними жизнь в браке.

Изменения в структуре семьи, вызванные культурно-историческими процессами, делают важным акцент на подготовку молодежи к семейной жизни. В последние десятилетия в обществе наблюдается значительное разнообразие форм семейных отношений, что требует от будущих супругов гибкости и открытости к новым моделям взаимодействия. Это также подразумевает необходимость изучения и понимания различных культурных и социальных аспектов, которые могут влиять на семейные отношения [29].

Исследования в области психологии и педагогики подчеркивают важность подготовки молодых людей к будущей семейной жизни. Важно не только передать знания о семейных ценностях, но и развивать у молодежи навыки, которые помогут им строить гармоничные отношения. Это включает в себя обучение эффективным коммуникационным стратегиям, умению слушать и выражать свои чувства, а также навыкам управления конфликтами.

Таким образом, готовность к семейной жизни является многогранным и динамичным процессом, который требует внимания, как со стороны общества, так и со стороны самих молодых людей. Поддержка и образование в этой области могут значительно повысить шансы на создание крепкой и счастливой семьи в будущем.

Стоит отметить, что в научных трудах встречаются понятия «готовность к браку» и «готовность к семейной жизни». Эти термины следует различать: семья представляет собой многогранную и сложную систему взаимоотношений, которая выходит за рамки простого союза между двумя супругами. Она включает в себя детей, родственников, а также близких друзей, которые могут играть важную роль в жизни семьи. В этом контексте семья становится не только источником эмоциональной поддержки, но и местом, где формируются ценности, традиции и культурные нормы.

Взгляды Е. И. Зритневой указывают на такое определение: «готовность к семейной жизни – это социально-психологическое образование в структуре личности, интегрирующее принятие ценностей семьи как социального института со специальными знаниями и умениями в области психологии семейных отношений, рационального ведения домашнего хозяйства, семейной педагогики, межличностного общения» [27].

Татьяна Александровна Федорова в своих исследованиях рассматривает готовность к семейной жизни студентов как сложное, интегративное качество личности, включающее в себя не только базовые знания о браке и семейных отношениях, но и более глубокое понимание процесса выбора партнера. Это понимание выходит за рамки простого осознанного выбора, предполагая адекватную оценку собственных потребностей и ожиданий, а также способность к эмпатии и конструктивному общению. Федорова подчеркивает необходимость позитивного отношения к формированию брачно-семейных отношений, а также осознанного принятия традиционных и инновационных моделей семьи, учитывая многообразие современных семейных форм. Критерием готовности, по ее мнению, служит не только наличие теоретических знаний, но и практическая готовность к решению конфликтов, совместному ведению домашнего хозяйства и распределению семейных ролей.

Галина Михайловна Андреева, добавляя к этому, определяет готовность к браку как «систему социально-психологических установок личности, акцентируя внимание на эмоционально-положительном отношении к семейному образу жизни и ценностям супружества». Это включает в себя не только желание создать семью, но и готовность инвестировать в эти отношения время, энергию и эмоциональные ресурсы. Г. М. Андреева также подчеркивает важность адаптивности – способности изменять свои установки и поведение в соответствии с изменяющимися обстоятельствами семейной жизни. В своих исследованиях она уделяет особое внимание влиянию социального окружения, семейных традиций и личностного опыта на формирование этих установок.

Эрик Эриксон, известный психолог, подчеркивает, что для успешного функционирования в семейной системе необходимо не только

взаимопонимание между супругами, но и высокая степень моральной и духовной зрелости каждого из членов семьи. Э. Эриксон выделяет несколько стадий психосоциального развития, каждая из которых влияет на способность человека строить здоровые отношения. Например, на ранних этапах жизни формируются базовые доверия и автономия, которые впоследствии влияют на способность к интимности и привязанности в зрелом возрасте. Кроме того, он указывает на важность роли родителей в воспитании детей, где они становятся образцом для подражания и передают им жизненные ценности. Взаимодействие между всеми членами семьи требует постоянного внимания и усилий, поскольку это сложная динамика, где каждый может оказывать влияние на других. Таким образом, семейные отношения не ограничиваются лишь романтическими связями; они охватывают широкий спектр взаимодействий, которые формируют личность и способствуют ее развитию. Важно помнить, что каждая семья уникальна, и её динамика может меняться в зависимости от обстоятельств, культурных традиций и индивидуальных особенностей. Для него готовность к браку - это не просто физиологическая зрелость, а способность к глубокой душевной и психологической близости с партнером, пониманию его нужд и стремлений. Выбор партнера не ограничивается интимными отношениями, а предполагает создание прочных духовных связей, способных выдержать испытания временем. Эриксон акцентирует внимание на способности к самопожертвованию и готовности к компромиссам, как необходимым условиям для долгосрочных отношений.

Ирина Владимировна Дубровина в своих работах подчеркивает важность понимания и осознания своих ролей и обязательств в браке. Готовность к супружеству, по ее мнению, неразрывно связана с принятием ответственности, в том числе за будущих детей. Она акцентирует внимание на необходимости развить навыки

эффективного взаимодействия, умения решать конфликты конструктивным образом и создавать благоприятный психологический климат в семье. Дубровина также указывает на важность подготовки к изменениям в образе жизни, которые неизбежно происходят после создания семьи.

Все вышеперечисленные подходы согласны в том, что готовность к семейной жизни – это интегральная категория, включающая в себя множество аспектов. Это не только наличие знаний о семье, но и развитие личностных качеств, таких как ответственность, эмпатия, коммуникативные навыки, способность к компромиссам и решению конфликтов. К этому следует добавить готовность к долгосрочным обязательствам, понимания ролей и функций в семье, а также готовность к финансовым и бытовым затратам. Важно также учитывать индивидуальные особенности личности, культурные традиции и социальный контекст. Исследования в этой области продолжаются, и понимание готовности к семейной жизни постоянно уточняется и расширяется. Подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству.

Способность к самоотверженности в отношениях с партнером является важным аспектом здоровой и гармоничной семейной жизни. Эта способность подразумевает готовность ставить интересы и потребности другого человека выше своих собственных. Основой такой самоотверженности является альтруизм – качество, которое позволяет любящему человеку проявлять заботу и поддержку в любых ситуациях. Альтруизм не только укрепляет эмоциональную связь между партнерами, но и создает атмосферу доверия и безопасности.

Ключевую роль в самоотверженности играет эмпатия – способность понимать и чувствовать переживания другого человека. Эмпатийный комплекс позволяет супругам глубже проникать во внутренний мир друг

друга, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию и принятию. Важно отметить, что эмпатия не ограничивается лишь эмоциональной поддержкой; она также включает в себя активное слушание и готовность к диалогу. Это позволяет избежать недопонимания и обострения конфликтов, что особенно актуально в моменты напряженности.

Семейные отношения, по своей сути, становятся психологическим пространством, где каждый партнер может развиваться и расти как личность. В этом контексте психотерапевтическая функция брака становится особенно значимой. Она заключается в том, что супруги, поддерживая друг друга, могут справляться с внутренними конфликтами и стрессами, что приводит к личностному росту и укреплению отношений. Развитие способности к сопереживанию и поддержке друг друга становится основой для создания крепкого союза.

Кроме того, высокая эстетическая культура чувств и поведения также играет важную роль в отношениях. Это включает в себя не только умение выражать свои эмоции, но и способность воспринимать и ценить эмоции партнера. Умение разрешать конфликты конструктивным образом – еще один ключевой аспект успешных отношений. Это требует от супругов навыков саморегуляции, способности контролировать свои реакции и находить компромиссы.

Конструктивное разрешение межличностных конфликтов может стать важным инструментом для развития отношений. Вместо того чтобы избегать конфликтов или реагировать на них агрессивно, супруги могут использовать их как возможность для роста. Это включает в себя открытое обсуждение проблем, нахождение общих решений и укрепление взаимопонимания. Такой подход способствует не только улучшению отношений, но и созданию более глубоких эмоциональных связей между партнерами.

В качестве одной из первостепенных задач юношеского возраста выделяется подготовка к будущей семейной жизни. Уровень готовности молодежи к созданию семьи рассматривается как определенное качество личности молодых людей, которым интегрируется принятие семейных ценностей как социального института, специальных навыков, знаний в области семейных отношений, наиболее рационального ведения домашнего хозяйства, межличностного общения, а также принципов и методов воспитания.

Готовность старшеклассников к семейной жизни является важным аспектом их общего развития и подготовки к взрослой жизни. Эта готовность оценивается через комплекс требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которые регулируют семейные отношения. В современном обществе, где семейные ценности и роли супругов претерпевают изменения, важно рассмотреть, какие аспекты влияют на формирование этой готовности.

Во-первых, одним из ключевых аспектов является готовность принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру и будущим детям. Это включает не только ответственность за материальное обеспечение семьи, но и эмоциональную поддержку, заботу о благополучии всех членов семьи. Важно, чтобы старшеклассники понимали, что семейные отношения требуют взаимопомощи и готовности к компромиссам.

Во-вторых, понимание прав и достоинств других членов семейного союза играет значительную роль в формировании готовности к семейной жизни. Признание принципов равенства в человеческих отношениях, уважение к индивидуальности каждого партнера и готовность к открытому диалогу – все это способствует созданию гармоничной атмосферы в семье. Старшеклассники должны осознавать, что каждый член семьи имеет право

на свои мнения, чувства и желания, что является основой для здоровых и равноправных отношений.

Третьим важным аспектом является стремление к повседневному общению и сотрудничеству. Умение согласовывать взаимодействия с представителями противоположного пола требует высокой нравственной культуры и эмоциональной зрелости. Это включает в себя не только умение слушать и слышать партнера, но и готовность к совместному решению проблем, что является основой для успешного совместного проживания.

Четвертым аспектом является способность приспособиться к привычкам и чертам характера другого человека, а также понимание его психических состояний. Важно, чтобы старшеклассники развивали навыки эмпатии и понимания, что поможет им лучше справляться с конфликтами и недопониманиями в будущем. Это требует от них не только эмоциональной зрелости, но и готовности к самоанализу и самосовершенствованию.

Формирование готовности подрастающего поколения к семейной жизни включает в себя создание духовно-ценностного содержания представлений о семье и семейных ценностях. Это можно достичь через образовательные программы, которые предоставляют знания о культуре брачно-семейных отношений, а также о семейных правах и обязанностях. Важно, чтобы старшеклассники понимали, что семья — это не только юридический институт, но и социальная ячейка, основанная на любви, доверии и взаимопомощи.

Готовность к семейной жизни объединяет в себе несколько основных аспектов. Социальный аспект включает в себя политику государства в области брачно-семейных отношений и демографии. Это также касается общественной сущности брачно-семейных отношений, предназначения семьи и социальных ролей супругов и родителей. Важно, чтобы молодежь

осознавала, как их личные отношения вписываются в более широкий социальный контекст.

Нравственно-этический аспект включает в себя воспитание таких моральных качеств, как доброжелательное отношение к представителям другого пола, уважение к родителям, старшим и младшим. Это подразумевает формирование ценностей, таких как честность, верность и ответственность, которые являются основополагающими для успешной семейной жизни.

Правовой аспект охватывает знания о законодательстве, касающемся семейных отношений, включая права и обязанности супругов, а также вопросы, связанные с воспитанием детей и разрешением конфликтов. Это знание поможет молодым людям избежать многих проблем в будущем и обеспечит им уверенность в своих действиях.

Психологический аспект включает в себя понимание своих собственных эмоций и потребностей, а также способность учитывать чувства и желания партнера. Это важно для создания гармоничных отношений, в которых оба партнера чувствуют себя комфортно.

Физиолого-гигиенический аспект касается здоровья и благополучия членов семьи. Важно, чтобы старшеклассники понимали, как заботиться о своем здоровье и здоровье своих близких, включая вопросы репродуктивного здоровья и планирования семьи.

Педагогический аспект включает в себя воспитание детей и передачу им семейных ценностей. Это требует от родителей не только знаний, но и навыков, необходимых для воспитания гармоничной личности.

Наконец, хозяйственно-экономический аспект охватывает вопросы финансового планирования и управления ресурсами в семье. Умение правильно распределять бюджет, экономить и инвестировать средства является важным навыком для успешной семейной жизни.

Эмоциональная сдержанность во многом способствует созданию благоприятного психологического климата в семье. Специалистами было установлено, что многие семейные конфликты происходят из-за незнания супругами психологических особенностей друг друга. Муж и жена сами формируют определенную схему поведения и систему отношений в семье. И чтобы эта система была устойчивой, супруги должны уметь понимать психологические особенности друг друга, приспосабливаться к ним.

Итак, исходным моментом готовности человека к созданию семьи является деятельное понимание им общественной значимости своих действий, определенных обязательств, ответственность за семью и детей, добровольное принятие обязанностей и ограничение личной свободы.

Формирование готовности к семейной жизни представляет собой сложный и многогранный процесс, который охватывает множество аспектов личностного и социального развития. Это не просто набор навыков или знаний, а целостная категория, включающая в себя несколько ключевых элементов, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Во-первых, важным аспектом является формирование определенного морального комплекса. Это означает, что человек должен быть готов взять на себя новую систему обязанностей, которые возникают в рамках семейных отношений. Это включает в себя не только заботу о партнере, но и ответственность за воспитание детей, что требует от человека высокого уровня моральной зрелости и понимания своих новых ролей.

Во-вторых, готовность к межличностному общению и сотрудничеству играет критическую роль в семейной жизни. Семья является небольшой социальной группой, где для ее нормального функционирования необходимы последовательность и взаимопонимание между всеми членами. Умение слушать, слышать и понимать друг друга способствует созданию атмосферы доверия и поддержки.

Кроме того, важной составляющей готовности к семейной жизни является способность быть бескорыстным. Это означает, что человек должен быть готов ставить интересы других выше своих собственных, что особенно актуально в отношениях с детьми и партнером. Бескорыстие формирует основу для крепких и доверительных отношений.

Также необходимо наличие качеств, связанных с проникновением во внутренний мир другого человека. Это включает в себя эмпатию и умение сопереживать, что позволяет лучше понимать чувства и переживания партнера. Высокая эстетическая культура личных чувств и поведения также играет важную роль, ведь гармония в семье часто зависит от того, как люди выражают свои эмоции и как они относятся друг к другу.

Не менее важным является умение конструктивно разрешать конфликты. В любой семье возникают разногласия, и способность находить компромиссы, а также вести диалог без агрессии, является залогом долгосрочных и гармоничных отношений. Способность к саморегуляции собственной психики и поведения помогает избежать эскалации конфликтов и способствует более спокойному и разумному подходу к решению проблем.

Таким образом, готовность к семейной жизни – это не просто индивидуальная характеристика, а комплексное состояние, требующее от человека развития различных навыков и качеств. Это процесс, который начинается задолго до вступления в брак и продолжается на протяжении всей семейной жизни, ведь постоянное самосовершенствование и стремление к гармонии в отношениях являются залогом успешной и счастливой семьи.

1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования готовности к семейной жизни

Внеурочная деятельность – это деятельностьная организация на основе вариативной составляющей основного учебного плана, организуемая участниками образовательного процесса и отличная от урочной системы обучения (кружки, секции, олимпиады, соревнования, КВН, экскурсии, конференции, научные сообщества, диспуты и т.д.).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

В педагогической теории используются разнообразные формулировки «внеурочной деятельности», а такие понятия как «внеклассная работа, «внешкольная работа», «внеучебная деятельность» употребляются в контексте учебной деятельности и часто ассоциируются с личным желанием и готовностью классного руководителя (учителя начальной школы) заниматься этой деятельностью, вовлекать в нее учащихся.

В процессе внеурочной деятельности происходит расширение и углубление знаний программного материала у учащихся. В. О. Кутьев дает более широкое понятие внеурочной деятельности. Согласно его определению внеурочная деятельность - это система занятий и общения учащихся после уроков, которая организуется педагогом совместно с учениками, чтобы способствовать нравственному становлению личности, формированию общественно значимых мотивов, внутренних стимулов [34].

Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ~ спортивно-оздоровительное,
- ~ духовно-нравственное,
- ~ социальное,
- ~ общеинтеллектуальное,
- ~ общекультурное.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах как – кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и в других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений [47].

Формирование семейных ценностей старших школьников может осуществляться в общекультурном направлении.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. Это важная составляющая образовательного процесса, которая помогает формировать нравственные черты личности и развивать коммуникативные навыки школьников.

В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Это помогает ему стать более самостоятельным, уверенным в себе и готовым к взрослой жизни.

Результатом проведения внеурочной деятельности в школе предполагается:

- увеличение численности детей, охваченных организованным досугом. Это позволяет предотвратить их вовлечение в асоциальные группы и снизить риск правонарушений.

- формирование социальной культуры школьников. Внеурочная деятельность помогает детям научиться общаться, сотрудничать и уважать других людей.

- воспитание чувства патриотизма и гражданственности. Школьники узнают о своей стране, её истории и культуре, учатся любить и защищать Родину.

- предрасположенность к здоровому образу жизни. Внеурочная деятельность включает в себя спортивные мероприятия, походы, экскурсии, что способствует физическому развитию детей и формированию у них интереса к активному отдыху.

- воспитание толерантности и уважительного отношения к окружающему миру. Школьники учатся принимать других людей такими, какие они есть, уважать их культуру, традиции и обычаи.

Таким образом, внеурочная деятельность является важным элементом образовательного процесса, который способствует гармоничному развитию личности ребёнка. Она помогает ему стать успешным, уверенным в себе и счастливым человеком.

Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы формы, отличные от учебных занятий, в том числе внеурочная деятельность может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий и т.д.

В современном обществе, где семейные ценности и отношения становятся все более актуальными, важность подготовки молодежи к семейной жизни нельзя недооценивать. Внеурочная деятельность в школе представляет собой эффективный инструмент для формирования у старших школьников необходимых навыков и знаний, которые помогут им в будущем строить здоровые и гармоничные отношения.

Внеурочная деятельность охватывает широкий спектр мероприятий, включая кружки, клубы, спортивные секции, волонтерские проекты и культурные события. Эти активности создают пространство для общения и взаимодействия между учащимися, что является важным аспектом формирования социальных навыков. Участие в таких мероприятиях позволяет подросткам не только развивать свои интересы, но и учиться работать в команде, принимать решения и решать конфликты.

Одной из ключевых задач внеурочной деятельности является развитие социальных и эмоциональных навыков у старших школьников. Умение слушать, выражать свои мысли и чувства, а также эмпатия – все это критически важно для построения крепких отношений в будущем. В рамках различных программ можно организовывать тренинги по коммуникации, ролевые игры, где учащиеся могут отрабатывать сценарии конфликтов и находить способы их разрешения.

Рассмотрим подробнее методы и формы внеурочной деятельности, направленной на формирование готовности к семейной жизни:

1. Беседы и дискуссии: организация обсуждений на темы, связанные с семейными ценностями, ролями и обязанностями. Это могут быть беседы о любви, уважении, взаимопонимании, ответственности, а также о планировании семьи, воспитании детей и распределении обязанностей в браке.

2. Ролевые игры и симуляции: проведение игр, имитирующих семейные ситуации, чтобы участники могли попробовать себя в различных ролях и научиться решать конфликты, договариваться и находить компромиссы.

3. Тренинги и мастер-классы: организация занятий, направленных на развитие навыков общения, решения конфликтов, управления эмоциями и другими важными аспектами семейной жизни.

4. Просмотр и обсуждение фильмов и сериалов: анализ фильмов и сериалов, затрагивающих темы семьи, брака и отношений между людьми. Это может помочь участникам лучше понять различные аспекты семейной жизни и сформировать собственное мнение.

5. Чтение и обсуждение книг: организация чтения и обсуждения книг, посвященных семейным отношениям, любви, воспитанию детей и другим важным аспектам семейной жизни.

6. Экскурсии и поездки: организация поездок в места, связанные с семейной тематикой, например, в музеи семьи, дома-музеи известных семей и т.д. Это может помочь участникам лучше понять, как жили люди в разные эпохи, какие ценности и традиции существовали в разных семьях.

7. Проектная деятельность: организация проектов, связанных с семейной тематикой, например, создание семейного дерева, подготовка презентации о своей семье или создание семейного альбома. Это может помочь участникам лучше узнать свою семью и сформировать уважение к семейным традициям.

8. Встречи с экспертами: организация встреч с психологами, социологами, юристами и другими специалистами, которые могут поделиться своим опытом и знаниями о семейной жизни.

9. Групповые дискуссии: организация обсуждений в группах, посвященных различным аспектам семейной жизни, например, роли мужчины и женщины в семье, воспитание детей, распределение обязанностей в браке и т.д.

10. Создание творческих проектов: организация творческих конкурсов, связанных с семейной тематикой, например, конкурс семейных песен, стихов, рисунков и т.д. Это может помочь участникам выразить свои чувства и мысли о семье и браке.

Важно помнить, что выбор методов и форм внеурочной деятельности должен зависеть от возраста участников, их интересов и потребностей.

Внеурочная деятельность играет ключевую роль в формировании готовности старшеклассников к семейной жизни. Она способствует развитию необходимых навыков и знаний, а также формирует ценностные ориентиры, которые помогут молодежи успешно справляться с вызовами семейных отношений. Интеграция этих мероприятий в образовательный процесс не только улучшит качество подготовки молодежи к взрослой жизни, но и создаст основу для формирования крепких и гармоничных семей в будущем. Таким образом, внеурочная деятельность становится важным шагом на пути к ответственному и осознанному подходу к созданию семьи.

Выводы по главе 1

Изучив литературу в области психологии и педагогики относительно подготовки старшеклассников к семейной жизни, можно сделать определённые выводы. Подготовка к семейной жизни является важным элементом системы воспитания молодежи. Она включает в себя

формирование духовных и ценностных представлений о семье и семейных ценностях, а также предоставление информации о культуре брака и семейных отношений, юридических правах и обязанностях, нормах и традициях.

Психологическая готовность к семейной жизни представляет собой личностную характеристику, состоящую из таких элементов, как ценностные ориентиры, брачные мотивы, понимание супружеской иерархии, установки и ожидания к супругу, а также восприятие супружеских отношений.

Следовательно, существует настоятельная необходимость в организации работы, направленной на развитие готовности к семейной жизни. Для этого требуется комплекс мероприятий, который реально поспособствует формированию позитивных установок у старшеклассников на создание семьи.

Психологическая готовность к семейной жизни, как личностная характеристика, требует внимания к таким элементам, как ценностные ориентиры и понимание супружеских отношений. Это подчеркивает необходимость целенаправленной работы с молодежью, направленной на развитие этих аспектов. Важно не только информировать старшеклассников, но и формировать у них позитивные установки и навыки, которые помогут им успешно справляться с вызовами семейной жизни.

Внеурочная деятельность может стать эффективным средством формирования готовности к семейной жизни. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой эффективный инструмент для формирования у старших школьников необходимых навыков и знаний, которые помогут им в будущем строить здоровые и гармоничные отношения.

Она позволяет развивать у молодежи важные навыки, такие как коммуникация, разрешение конфликтов и сотрудничество, что способствует созданию здоровых и гармоничных отношений в будущем. Таким образом, интеграция внеурочной деятельности в образовательный процесс может значительно повысить уровень готовности старшеклассников к семейной жизни, обеспечивая их необходимыми знаниями и навыками для успешного построения собственной семьи

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Ход и организация экспериментальной работы. Характеристика используемых методик

Цель эксперимента: экспериментальным путем проверить результативность программы внеурочной деятельности по формированию готовности старших школьников к семейной жизни.

Задачи экспериментальной работы.

1. Сформировать выборку исследования;
2. Подобрать методики для выявления уровня готовности к семейной жизни старшеклассников;
3. Проанализировать результаты констатирующего этапа исследования;
4. Реализовать и внедрить программу внеурочной деятельности по формированию готовности старших школьников к семейной жизни;
5. Проанализировать результаты контрольного этапа исследования.

Гипотеза исследования: если в учебно-воспитательный процесс школы внедрить программу внеурочной деятельности, то повысится ли уровень готовности к семейной жизни у старших школьников.

Этапы экспериментального исследования.

1. Определение базы исследования, создание контрольной и экспериментальной групп;
2. Проведение констатирующего эксперимента, анализ и обработка результатов;
3. Создание и внедрение программы внеурочной деятельности по формированию готовности старших школьников к семейной жизни;

4. Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы.

База экспериментального исследования МОУ СОШ Аргаяшского района.

Экспериментальная работа, направленная на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников проводилась с учащимися 9-11 классов в количестве 46 человек в возрасте от 14 до 17 лет. Распределение испытуемых в двух группах – экспериментальная и контрольная группа состоят из 23 человек мужского и женского пола в каждой. По социальным характеристикам группы не имеют различий. Выборка формировалась из формальных групп. Разделены группы с помощью попарного уравнивания, то есть в каждой группе присутствуют испытуемые разных возрастных категорий.

В экспериментальную группу внедрялась программа внеурочной деятельности по формированию готовности к семейной жизни. Контрольная группа специальных занятий не посещала.

Для выявления уровня готовности к семейной жизни старшеклассников был использован несколько методик:

Основные методики:

1. Тест-опросник С. В. Ковалева «Определение уровня готовности старшеклассников к семейной жизни»;
2. Тест «Нравственная готовность к браку» Е. К. Погодиной;
3. Тест-карта оценки готовности к семейной жизни И. Ф. Юнда.

Подробное описание методик представлено в приложении.

Тест-опросник С. В. Ковалева «Определение уровня готовности старшеклассников к семейной жизни».

Методика «Определение уровня готовности старшеклассников к семейной жизни», разработанная С. В. Ковалевым, представляет собой тест-опросник, предназначенный для оценки готовности старшеклассников

к созданию семьи. Этот инструмент имеет важное значение, так как в современном обществе вопросы семейных отношений становятся все более актуальными, и понимание основ семейной жизни может существенно повлиять на будущие отношения молодых людей. Цель данной методики заключается в комплексной оценке уровня готовности старшеклассников к семейной жизни.

В процессе тестирования исследуются представления учащихся о семейных ценностях, их взгляды на роли супругов, а также готовность к решению возможных проблем и конфликтов, которые могут возникнуть в браке. Важно, что методика не только выявляет готовность к созданию семьи, но и помогает подросткам осознать свои ожидания и страхи, связанные с семейной жизнью. Тест состоит из нескольких разделов, каждый из которых охватывает определенные аспекты готовности к семейной жизни:

- Знания о семейных ролях и обязанностях: вопросы о понимании ролей супругов, обязанностей в семье, правовых аспектах брака.
- Эмоциональная готовность: оценка уровня эмоционального интеллекта, способности к эмпатии, навыков общения.
- Планирование семьи: вопросы о понимании основ планирования семьи, финансового управления и воспитания детей.
- Конфликтология: оценка навыков разрешения конфликтов и стрессоустойчивости.

По результатам методики можно определить уровень готовности старшеклассников к семейной жизни. Выделяют три уровня готовности:

1. Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ) – от 39 до 52 баллов – высокий уровень: старшеклассники имеют четкие представления о семейной жизни, готовы к решению возможных проблем и конфликтов, готовы взять на себя ответственность за создание и сохранение семьи.

2. Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГКСЖ) – от 21 до 38 баллов – средний уровень: старшеклассники имеют некоторые представления о семейной жизни, но не всегда готовы к решению проблем и конфликтов, могут испытывать трудности с распределением обязанностей.

3. Несформированная готовность к семейной жизни (НСГКСЖ) – от 0 до 20 баллов – низкий уровень: старшеклассники не имеют четких представлений о семейной жизни, не готовы к решению проблем и конфликтов, не готовы взять на себя ответственность за создание семьи.

Анкета «Нравственная готовность к браку» Е. К. Погодиной.

Анкета «Нравственная готовность к браку» Е. К. Погодиной предназначена для определения уровня нравственной готовности молодых людей к созданию семьи. Анкета состоит из 12 вопросов, которые позволяют оценить взгляды и ценности молодых людей в отношении брака, семьи, родительства и других аспектов семейной жизни.

Ответы на вопросы опросника позволяют выяснить ценностные установки, связанные с семейными и супружескими отношениями. Опросник включает 16 вопросов и предлагает 5 вариантов ответов: «полностью согласен», «согласен», «затрудняюсь ответить», «не согласен», «категорически не согласен».

Тест-карта оценки готовности к семейной жизни И. Ф. Юнда.

Тест-карта И. Ф. Юнда представляет собой важный инструмент для диагностики готовности будущих супругов к выполнению различных семейных обязанностей. В современном мире, где семейные отношения становятся все более сложными, такая методика помогает выявить уровень подготовки партнеров к совместной жизни. Она охватывает множество аспектов, которые необходимы для создания здоровой и гармоничной семейной атмосферы. К числу этих аспектов относятся не только создание благоприятной обстановки в семье, но и поддержание уважительных и

доброжелательных отношений с родственниками, воспитание детей, интимная жизнь супругов, а также организация здорового образа жизни.

С помощью данной тест - карты можно не только оценить текущую готовность к семейной жизни, но и выявить возможные пути для улучшения гармонии в отношениях. Это особенно важно, поскольку многие молодые пары сталкиваются с трудностями в адаптации к новым условиям совместного проживания. Тест включает в себя типичные ситуации, с которыми могут столкнуться супруги, и рассматривает их в контексте десяти основных функций семьи, таких как эмоциональная поддержка, совместное принятие решений и финансовое планирование. Сумма баллов от 70 до 120 свидетельствует о достаточной подготовленности семейной жизни, 22-70 баллов – об удовлетворительной, ниже 22 баллов – о недостаточной подготовленности.

2.2 Программа внеурочной деятельности, направленная на формирование готовности к семейной жизни

В ходе проведённой диагностики мы собрали информацию о готовности испытуемых к семейной жизни. На основе собранных данных была разработана программа внеурочной деятельности, которая получила название «Основы семейной жизни».

Пояснительная записка

В современном российском обществе институт семьи и брака претерпевает кризис. Резко выросло количество разводов и юридически незарегистрированных браков, что сильно дестабилизирует социальную ситуацию и ставит под угрозу воспитание духовной культуры следующих поколений.

Снижение роли семьи в формировании личности – это факт, имеющий место в нашей действительности. В современном обществе усиливается расслоение семей по уровню доходов; растёт число разводов, внебрачных детей, разрушается традиционная структура семьи (увеличивается количество неполных, материнских, альтернативных, маргинальных семей); изменяются старые, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения между родителями и детьми, отношение к воспитанию.

В современном обществе наблюдается тревожная тенденция: многие молодые люди, вступающие в брак, не обладают достаточными навыками и знаниями, необходимыми для выполнения супружеских и родительских обязанностей. Эта проблема становится особенно актуальной на фоне растущего числа разводов, которые, по статистике, продолжают увеличиваться из года в год. Причины этого явления многообразны, но одной из ключевых является конфликт распределения власти в семье.

Молодые пары часто сталкиваются с трудностями в коммуникации, что приводит к недопониманию и разногласиям. Отсутствие навыков ведения совместного бюджета, планирования семейной жизни и распределения обязанностей по дому становится источником постоянных конфликтов. Пары, не умеющие обсуждать свои ожидания и потребности, могут оказаться в ситуации, когда каждый из партнеров считает, что его вклад в семью недостаточно ценится.

Дополнительно стоит отметить, что многие молодые люди не готовы взять на себя родительские обязанности. Это связано с изменениями в обществе, где все большее внимание уделяется личной свободе и карьере. В результате, некоторые пары принимают решение отказаться от детей или откладывают это решение на неопределенный срок. К сожалению, это приводит к увеличению случаев отказа от новорожденных и даже проявлению агрессии по отношению к детям, что является крайне тревожным сигналом.

Важно также упомянуть о том, что многие молодые родители не имеют доступа к качественному образованию по вопросам воспитания и семейных отношений. Отсутствие информации и поддержки может привести к тому, что они будут принимать решения, основываясь на собственном опыте или стереотипах, что не всегда является правильным.

Для формирования положительного опыта в области семейных отношений усилий со стороны семьи может быть недостаточно. В связи с этим возникает необходимость в просвещении молодежи по вопросам семейной жизни, активном вовлечении учреждений, предоставляющих социальные и образовательные услуги, а также участия общественности. Подростковый и юношеский возраст характеризуется формированием мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций, включая стремление к созданию устойчивой и благополучной семьи, ответственному родительству и осознанию ценностей семейной жизни.

Поэтому важно информировать молодых людей и подростков о социальных ролях супругов в семье, а также формировать позитивное отношение к семье и представление о ней как о значимой социальной ценности.

Ключевым аспектом подготовки молодежи к семейной жизни является не только развитие культуры половых отношений и формирование установки на сохранение супружеской верности, но и создание целостного и мудрого единства супругов, которое охватывает как физиологическую, так и нравственную стороны жизни. В современных условиях, когда общество сталкивается с разнообразными вызовами и изменениями в традиционных семейных ценностях, особенно важно обеспечить молодое поколение необходимыми знаниями и навыками для успешного построения своих семей.

Программа «Основы семейной жизни» направлена на знакомство молодежи с понятием «семья», ее особенностями, ролями и характеристиками. Участники программы получают достоверную информацию о семейных взаимоотношениях, принципах построения гармоничной семьи, а также о важности взаимопонимания и поддержки между супругами. В процессе обучения молодые люди могут развивать навыки общения и взаимодействия с противоположным полом, что способствует формированию коммуникативной толерантности и уважения.

Одним из важных аспектов программы являются ролевые игры, которые позволяют участникам пережить различные социальные роли и ситуации, с которыми они могут столкнуться в реальной жизни. Это не только развивает их эмоциональный интеллект, но и помогает лучше понимать друг друга, а также осознанно подходить к вопросам любви, дружбы и семейных конфликтов. Участники обсуждают не только психологию мужчин и женщин, но и способы разрешения конфликтов, что является важным навыком для любой семьи.

Также в рамках программы рассматриваются темы повседневной жизни, праздников, а также отношений между поколениями в семье. Важно, чтобы молодежь понимала, как строить отношения с родителями и детьми, как воспитывать детей в духе уважения и любви, а также какие вызовы могут возникнуть в процессе воспитания. Это особенно актуально в свете растущих случаев ранних браков, когда молодые люди, не имея достаточного опыта и знаний, могут столкнуться с серьезными трудностями.

Цель программы: воспитание культуры брачных отношений, формирование у молодежи позитивного отношения к семье как жизненно важной ценности.

Задачи:

1. Формирование представлений о семье и браке: познакомить школьников с основными понятиями, связанными с семьёй и браком, объяснить их значение и важность в жизни человека.

2. Развитие коммуникативных навыков: научить старшеклассников эффективно общаться, решать конфликты, устанавливать здоровые границы в отношениях.

3. Воспитание ценностей и установок: привить школьникам ценности семейной жизни, такие как любовь, уважение, ответственность, взаимопонимание, поддержка.

4. Подготовка к семейной жизни: рассказать о различных аспектах семейной жизни, таких как бюджет, распределение обязанностей, воспитание детей, решение конфликтов.

5. Формирование навыков родительства: подготовить старшеклассников к роли родителей, научить их заботиться о детях, развивать навыки ухода за детьми.

6. Развитие эмпатии и понимания: научить старшеклассников понимать чувства и потребности других людей, развивать эмпатию и терпимость.

7. Формирование навыков разрешения конфликтов: научить старшеклассников разрешать конфликты мирным путём, не прибегая к насилию и агрессии.

8. Подготовка к созданию семьи: познакомить старшеклассников с процессом создания семьи, рассказать о необходимых шагах и процедурах.

9. Формирование навыков финансовой грамотности: научить старшеклассников управлять финансами, планировать бюджет, избегать долгов и кредитов.

10. Подготовка к решению конфликтных ситуаций: научить старшеклассников решать конфликтные ситуации, не прибегая к насилию и агрессии.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня знаний и понимания:

- углубленные знания о структуре и функциях семьи;
- понимание важности семейных ценностей и традиций;
- осведомленность о правовых аспектах семейных отношений.

2. Формирование навыков и умений:

- навыки эффективного общения и разрешения конфликтов;
- умение строить и поддерживать здоровые отношения;
- навыки планирования и управления семейным бюджетом.

3. Развитие личностных качеств:

- развитие ответственности и самостоятельности;
- формирование уважения к партнеру и членам семьи;
- развитие эмпатии и эмоциональной зрелости.

4. Мотивация к созданию семьи:

- формирование позитивного отношения к созданию семьи и браку;
- определение личных целей и планов в семейной жизни;
- осознание важности подготовки к семейной жизни.

5. Социальная адаптация:

- умение адаптироваться к изменениям в семейной жизни;
- способность строить и поддерживать социальные связи;
- умение взаимодействовать с родителями, родственниками и друзьями.

6. Укрепление семейных ценностей:

- укрепление семейных традиций и обычаев;
- усвоение и передача семейных ценностей следующим поколениям;
- формирование позитивного семейного опыта.

7. Профилактика семейных проблем:

- снижение риска возникновения конфликтов и разводов;
- подготовка к решению возможных семейных проблем;
- развитие навыков предотвращения и преодоления кризисных ситуаций.

Организация работы по программе:

Группа комплектуется на базе образовательного учреждения, там же проходят основные мероприятия. Занятия планируется проводить 1 раз в неделю, занятие рассчитано на один академический. Программа включает в себя 20 занятий, что в общей сложности составляет 21 час учебного времени. Это количество занятий позволяет охватить все ключевые темы и вопросы, необходимые для полного понимания предмета. Оптимальное количество участников на одно занятие составляет от 20 до 25 человек. Это число обеспечивает активное участие каждого

студента в обсуждениях и позволяет преподавателю уделить внимание всем участникам.

Основные этапы реализации программы:

1. Организационный.
2. Основной.
3. Итоговый.

Целевая группа: Юноши и девушки от 14 лет.

Этапы проведения программы

Первый этап включает в себя множество важных мероприятий. На этом этапе происходит подготовка условий для работы программы на базе образовательного учреждения, что подразумевает создание комфортной и безопасной атмосферы для участников.

Важным аспектом является подбор состава группы, где учитываются как возрастные, так и психологические характеристики участников, чтобы обеспечить максимальную эффективность взаимодействия. Кроме того, на первом этапе проводятся диагностические мероприятия, которые играют ключевую роль в понимании личных особенностей каждого участника. Это может включать в себя опросы, тесты и индивидуальные беседы, направленные на выявление сильных и слабых сторон, а также на понимание мотивации и ожиданий участников от программы. Важным направлением диагностики является исследование самооценки юношей и девушек в контексте их будущих ролей супругов и родителей. Для этого используются различные методики, такие как анкеты и проективные тесты, которые помогают участникам осознать свои взгляды на семью, партнерство и родительство.

Основной этап программы сосредоточен на реализации ключевых мероприятий, направленных на подготовку молодежи к семейной жизни. Программа включает в себя комплекс взаимодополняющих мероприятий, которые делятся на два основных блока: «половая социализация и

психологическая готовность к браку» и «искусство быть семьей». Эти блоки охватывают широкий спектр тем, необходимых для формирования здоровых и гармоничных отношений в будущем.

В рамках первого блока особое внимание уделяется психологической подготовке молодежи к семейной жизни. Это включает в себя информирование о социально-правовых аспектах, касающихся брака, а также о детско-родительских и супружеских отношениях. Важной частью занятий является обсуждение таких понятий, как семья, любовь, влюбленность, симпатия и дружба. Эти темы помогают участникам осознать, что такое здоровые межличностные отношения и как они могут развиваться.

Второй блок программы, «искусство быть семьей», охватывает темы, связанные с развитием личностных качеств и навыков, необходимых для успешной семейной жизни. Участники изучают особенности своей личности, учатся общаться с окружающими, развивают уверенность в себе. Важным аспектом является понимание социальных ролей в семье и значение лидерства, что способствует созданию гармоничной атмосферы в отношениях. Также рассматриваются стратегии поведения в конфликтных ситуациях, что позволяет участникам научиться конструктивно решать проблемы.

Программа включает в себя занятия, направленные на предотвращение семейного насилия и применение ненасильственных методов воспитания. Это особенно актуально в современном обществе, где вопросы насилия в семье становятся все более заметными. Занятия помогают участникам осознать важность уважения и понимания в отношениях, а также научиться строить семейные связи на основе доверия и поддержки.

Реализация программы осуществляется через лекционные, семинарские и практические занятия. Форматы занятий разнообразны: это

могут быть тренинги, ролевые игры, беседы, дискуссии и деловые игры. Такой подход позволяет участникам не только получать теоретические знания, но и применять их на практике, что значительно повышает эффективность обучения.

На итоговом занятии проводится диагностика, которая позволяет оценить степень информированности участников и сформированность определенных умений. Это важный этап, который помогает определить, насколько успешно программа достигла своих целей и какие аспекты требуют дополнительного внимания в будущем. Таким образом, программа не только обучает молодежь основам семейной жизни, но и способствует формированию ответственного и осознанного подхода к созданию и поддержанию семейных отношений. Тематический план программы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план программы

№ п/п	Тема	К о л - в о занятий	Форма проведения
Раздел I. Дорога в семейную жизнь			
1	Введение в семейную жизнь. «Твоя будущая семья»	1 (2 часа)	Диагностика. Практическое занятие с элементами тренинга,
2	«Ловушки» влюбленности	1	Информационная беседа
3	Я и моя семья	1	Семинар-практикум
4	Готовимся к семейной жизни	1	Лекция с элементами тренинга
5	Особенности мужской и женской психологии.	1	Практическое занятие
6	Психология юношей	1	Лекция
7	Ответственное отношение к репродуктивному здоровью девушки	1	Практическое занятие
8	Подготовительный курс к браку	1	Практическое занятие
9	Основы семейного права	1	Семинар
10	Гражданский брак	1	Практическое занятие

Продолжение таблицы 1

N п/п	Тема	К о л - в о занятий	Форма проведения
Раздел II. Готовимся к семейной жизни			
11	Семейные роли и обязательства	1	Лекция с элементами тренинга,
12	Путь к семейному счастью	1	Практическое занятие
13	Этапы развития семьи и кризисы семейной жизни.	1	Лекция
14	Основы психологической поддержки в семье	1	Лекция с элементами тренинга,
15	Ссора и конфликт – в чем разница?	1	Лекция
16	Путь к воспитанию счастливых детей	1	Практическое занятие
17	Подготовка к родительству	1	Практическое занятие
18	Семейный бюджет	1	Практическое занятие
19	Семейные традиции	1	Практическое занятие
20	Итоговое занятие.	1	Практическое занятие, диагностика
Всего: 20 занятий, 21 часов			

План проведения занятий по программе

1 РАЗДЕЛ

Занятие 1. Введение в семейную жизнь. «Твоя будущая семья»

1. Знакомство с группой.
2. Проведение диагностик.
2. Вступительная беседа на тему «Что такое семья?».
3. Практическое задание: составление перечня качеств настоящего мужчины и женщины. Обсуждение полученных результатов. Опрос по теме «Твоя будущая семья».

Занятие 2. «Ловушки» влюбленности.

1. Информационный блок о влюбленности, любви и культуре их проявления.

2. Практическое задание: составление списка личностных качеств будущего партнера.

Занятие 3. Я и моя семья.

1. Сообщение цели занятия.

2. Заполнение бланка на тему «Семья — как я ее понимаю» и обсуждение в группе.

3. Упражнение «Столкновение правил»: разыгрывание ситуаций

Занятие 4. Готовимся к семейной жизни

1. Диагностика Тест-опросник С.В. Ковалева «Определение уровня готовности старшеклассников к семейной жизни»;

2. Групповая работа

3. Практическое задание по составлению перечня обязанностей по дому, как для мужа, так и для жены.

Занятие 5. Особенности мужской и женской психологии.

1. Информационный блок «Мужественность и женственность».

2. Упражнение «Два мира».

3. Практическое задание: создание коллажа на тему «Мужчина и женщина».

4. Дискуссия «В чём заключаются сходства и различия между мужчиной и женщиной и как при этом им быть вместе».

Занятие 6. Психология юношей

1. Понятие «мужественность».

2. Информация по теме «Профилактика рискованного поведения у молодежи»

3. Практическое задание.

Занятие 7. Репродуктивное здоровье девушек.

1. Групповая дискуссия по теме: Способы сохранения репродуктивного здоровья девушки.

2. Понятие «женственность».

Занятие 8. Подготовительный курс к браку

1. Беседа «Планирование семьи».

2. Лекция «Добрачные отношения и предбрачный период»

Занятие 9. Основы семейного права.

1. Заключение брака

2. Проблемы, с которыми сталкиваются молодые семьи.

3. Знакомство с семейным законодательством РФ.

4. Заключение брачного договора.

Занятие 10. Первый год совместной жизни.

1. Практическое задание

2. Особенности первого года семейной жизни.

3. Первичная семейная адаптация.

2 РАЗДЕЛ

Занятие 11. Семейные роли и обязательства.

1. Информационный блок «Роли мужчины и женщины в браке»

2. Обсуждение «Права и обязанности членов семьи».

Занятие 12. Путь к семейному счастью.

1. Информационный блок «Психологическая совместимость».

2. Беседа «Значение семейных ценностей в современном мире».

Занятие 13. Этапы развития семьи и кризисы семейной жизни.

1. Лекция «Этапы развития семьи и закономерные кризисы семьи».

2. Пути преодоления кризисов.

3. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Занятие 14. Основы психологической поддержки в семье.

1. Практическое задание: проигрывание конфликтных ситуаций и нахождение эффективных способов их преодоления (тренинг).

2. Дискуссия «Принципы совместной супружеской жизни».

Занятие 15. Ссора и конфликт – в чем разница?

1. Лекция на тему «Развод как социально-психологический феномен.

Постразводная ситуация в семье».

2. Дискуссия «Правила решения семейных конфликтов».

Занятие 16. Путь к воспитанию счастливых детей.

1. Беседа на тему «Изменения в семье с появлением ребенка».

2. Влияние родителей на развитие личности детей.

Занятие 17. Подготовка к родительству.

1. Второй кризис семьи и пути ее преодоления.

2. Практическая часть:

– Упражнение «Забота».

– Упражнение «Принятие ответственности».

– Упражнение «Модели общения. Как мы общаемся?»

Занятие 18. Семейный бюджет.

1. Дискуссия « Кто и как должен распределять деньги в семье?».

2. Проведение тестирования «Экономен ли ты?».

3. Практическое задание «Планирование семейного бюджета».

Занятие 19. Семейные традиции.

1. Беседа на тему «Для чего нужны семейные традиции?» Семейные традиции и профессия.

2. Практическое задание: составление перечня семейных традиций.

3. Дискуссия «Что такое профессиональная семейная традиция».

4. Написание эссе «Счастливая семья - какая она?».

Занятие 20. Итоговое занятие.

1. Упражнение «Диаграмма».

2. Диагностика «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни», анкета «Представление о брачно-семейных отношениях».

3. Упражнение «Пожелание».

4. Подведение итогов.

Выводы по главе 2

Экспериментальная работа, направленная на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников проводилась с учащимися 9-11 классов в количестве 46 человек в возрасте от 14 до 17 лет. Распределение испытуемых в двух группах – экспериментальная и контрольная группа состоят из 23 человек мужского и женского пола в каждой. По социальным характеристикам группы не имеют различий. Выборка формировалась из формальных групп. Разделены группы с помощью попарного уравнивания, то есть в каждой группе присутствуют испытуемые разных возрастных категорий.

По итогам проведённых нами диагностик, мы получили данные о том, на каком уровне готовности к семейной жизни находятся экспериментальная и контрольная группы. На основе этих данных нами была разработана программа внеурочной деятельности, который был проведён в экспериментальной группе.

В экспериментальную группу внедрялась программа внеурочной деятельности по формированию готовности к семейной жизни. Контрольная группа специальных занятий не посещала.

Программа, о которой идет речь, представляет собой комплекс мероприятий, направленных на два ключевых аспекта: «половая социализация и психологическая готовность к браку» и «искусство быть семьей». Эти направления охватывают важные элементы подготовки молодежи к семейной жизни, включая психологическую подготовку,

информирование о социально-правовых вопросах, а также аспекты детско-родительских и супружеских отношений.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы

В рамках экспериментальной работы, целью которой было формирование готовности к семейной жизни у старших школьников через программу внеурочной деятельности, был проведен констатирующий этап эксперимента. В этом этапе приняли участие обучающиеся в возрасте от 14 до 17 лет. Состав респондентов распределился следующим образом: одинаковое количество участников в ЭГ и КГ – по 23 человека.

Первое направление исследования заключалось в изучении уровня готовности старшеклассников к семейной жизни. Для этого использовался тест-опросник С.В. Ковалева, который позволяет оценить готовность молодежи к вступлению в брак и созданию семьи. Результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, дают возможность увидеть, насколько хорошо подростки понимают важность семейных отношений и какие аспекты требуют дополнительного внимания.

Результаты исследования, представленные в приложении (приложение Г), дают возможность не только оценить текущий уровень готовности старшеклассников к семейной жизни, но и выявить направления для дальнейшей работы. Это поможет улучшить содержание программы и адаптировать ее под реальные потребности молодежи, что в свою очередь, может способствовать повышению качества семейных отношений в будущем.

Результаты определения уровня готовности к семейной жизни старшеклассников из экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента и их процентное соотношение представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение испытуемых по уровням готовности к семейной жизни экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента

Уровень готовности к семейной жизни	ЭГ		КГ	
	Количество учащихся	Процент	Количество учащихся	%
СГ _{кСЖ}	4	18	4	18
ЧСГ _{кСЖ}	7	30	8	35
НГ _{кСЖ}	12	52	11	47

Для наглядности на основе данных таблицы 3 составлена гистограмма (рисунок 1).

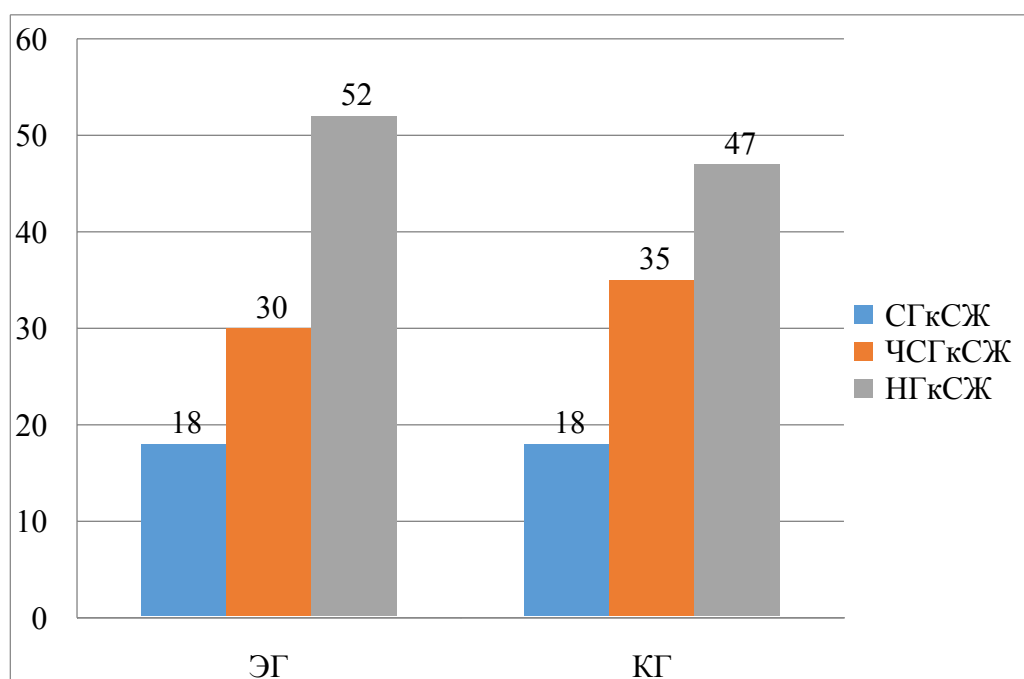


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням готовности к семейной экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента (в %)

Программа была апробирована на группе старшеклассников, разделенных на экспериментальную (прошедшую полную программу) и контрольную (не участвовавшую в программе) группы. На констатирующем этапе исследования, с использованием специально разработанной методики, был оценен уровень готовности к семейной жизни у участников обеих групп. Результаты показали, что

преобладающее большинство подростков, как в экспериментальной, так и в контрольной группе демонстрировали несформированный уровень готовности к семейной жизни (52% и 47% соответственно). Это указывает на существенную проблему недостаточной подготовки молодежи к семейным отношениям. Частично сформированный уровень готовности был выявлен у 30% старшеклассников экспериментальной группы и 35% контрольной группы. Стоит отметить, что незначительное, но всё же большее число участников контрольной группы показали частично сформированную готовность, что потенциально связано со внешними факторами, такими как семейный опыт и социальное окружение. Высокий уровень готовности к семейной жизни был выявлен лишь у 18% старшеклассников в обеих группах.

Для оценки статистической значимости различий между результатами в экспериментальной и контрольной группах был применен критерий хи-квадрат Пирсона (χ^2).

Вспомогательные данные для расчетов представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Вспомогательные данные для расчета χ^2 Пирсона

Факторный Признак	Результативный признак		Сумма
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	
СГкСЖ	4	4	8
ЧСГкСЖ	7	8	13
НГкСЖ	12	11	23
Всего	23	23	46

Этот метод позволяет определить, является ли наблюдаемая разница случайной или обусловлена воздействием программы. Результаты анализа χ^2 позволили бы определить, насколько эффективна программа в повышении уровня готовности к семейной жизни.

На основании проведенного анализа мы можем сделать вывод о том, что число степеней свободы в нашем исследовании равно двум. Это означает, что мы рассматривали две категории, которые могли

варьироваться в наших данных. Значение критерия χ^2 равно 0,110. Это значение мы сравнили с критическим значением χ^2 для уровня значимости $p < 0,05$, которое составляет 5,991.

Такое сравнение позволяет нам оценить наличие статистически значимой связи между факторным и результативным признаками. В нашем случае, полученное значение χ^2 (0,110) значительно ниже критического, что указывает на то, что связь между переменными не является статистически значимой. Уровень значимости, который мы получили, равен $p = 0,947$, что также подтверждает отсутствие значимой связи, так как это значение значительно превышает 0,05.

Эти результаты говорят о том, что данные, которые мы собрали, соответствуют нашим первоначальным целям и задачам исследования. Мы можем с уверенностью сказать, что дальнейшее изучение этой темы имеет смысл, так как мы не обнаружили значительных отклонений, которые могли бы указывать на необходимость пересмотра нашего подхода.

В частности, результаты нашего исследования, касающегося уровня готовности старшеклассников к семейной жизни, подчеркивают важность формирования ценностного отношения к семье. Это свидетельствует о необходимости разработки и внедрения специальных программ внеурочной деятельности, которые могли бы помочь подросткам лучше подготовиться к будущей семейной жизни. Такие программы могут включать в себя различные тренинги, семинары и практические занятия, направленные на развитие навыков общения, решения конфликтов и понимания семейных ценностей.

Вторым направлением исследования было изучение уровня подготовленности к семейной жизни по тест-карте И. Ф. Юнда.

Нами были получены следующие результаты (таблица 4):

Таблица 4 – Распределение испытуемых по уровням подготовленности к семейной жизни по методике И. Ф. Юнда на констатирующем этапе экспериментальной работы

Подготовленность к семейной жизни	ЭГ		КГ	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Достаточная	2	9	3	14
Удовлетворительная	6	26	10	43
Недостаточная	15	65	10	43

Для удобства данные представлены в гистограмме (рисунок 2):

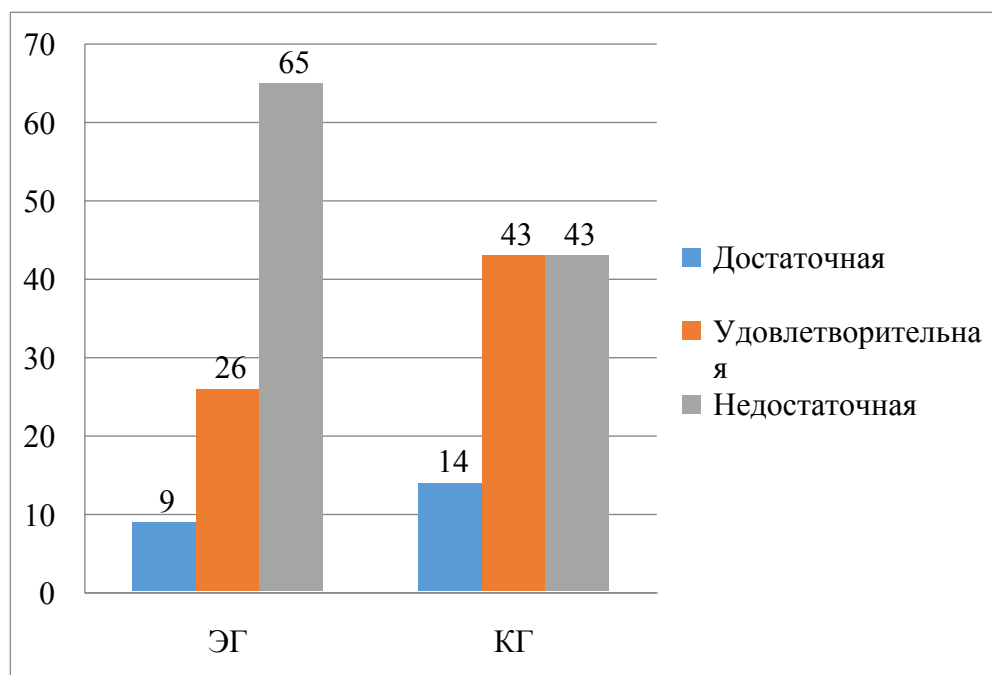


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по уровням подготовленности к семейной жизни по методике И. Ф. Юнда на констатирующем этапе экспериментальной работы (в %)

В ходе исследования уровня готовности старшекласников к семейной жизни были получены интересные результаты, которые подчеркивают необходимость более глубокого изучения данной темы. В частности, высокий уровень готовности к семейной жизни был зафиксирован лишь у 9% старшекласников экспериментальной группы (ЭГ) и 14% контрольной группы (КГ). Эти данные свидетельствуют о том, что большинство молодых людей не осознают в полной мере особенности и сложности брачно-семейных отношений. Это может быть связано с

недостатком информации и опыта, а также с влиянием современных социальных условий, в которых молодое поколение формирует свои взгляды на семью и брак.

С удовлетворительным уровнем готовности к семейной жизни можно встретить 26% старшеклассников из ЭГ и 43% из КГ. Это указывает на то, что хотя эти молодые люди имеют определенные представления о браке и семейных отношениях, их знания и навыки все еще недостаточны для того, чтобы полностью справляться с вызовами семейной жизни. Важно отметить, что такое положение дел может быть связано с недостаточной подготовкой в образовательных учреждениях, где часто не уделяется должного внимания вопросам семейных отношений и нравственной подготовки молодежи.

Кроме того, результаты исследования показали, что 65% старшеклассников из ЭГ и 43% из КГ имеют низкий уровень подготовленности к семейной жизни. Это подчеркивает, что около половины опрошенных не обладают осознанными представлениями о брачно-семейных отношениях. Это может привести к различным проблемам в будущем, таким как конфликтные ситуации в семье, разводы и другие негативные последствия.

Для математико-статистического анализа полученных результатов использован корреляционный анализ Пирсона.

Таблица 5 – Вспомогательные данные для расчета χ^2 Пирсона

Факторный Признак	Результативный признак		Сумма
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	
Достаточная	2	3	8
Удовлетворительная	6	10	13
Недостаточная	15	10	23
Всего	23	23	46

Число степеней свободы в данном случае составило два, а значение критерия χ^2 оказалось равным 2,200. При этом критическое значение χ^2

при уровне значимости $p < 0,05$ равно 5,991. Это означает, что связь между факторами, влияющими на уровень подготовленности к семейной жизни, и результативными признаками статистически незначима, так как уровень значимости p оказался равным 0,333. Таким образом, результаты нашего исследования соответствуют поставленным целям и задачам, и это открывает перспективы для дальнейшего изучения данной темы.

Одним из направлений нашего исследования стало изучение уровня нравственной готовности к семейной жизни, для чего была использована анкета «Нравственная готовность к браку» Е. К. Погодиной.

Результаты тестирования показали, что большинство опрошенных, как в экспериментальной, так и в контрольной группах, имеют средний уровень нравственной готовности к семейной жизни (13 человек в ЭГ и 15 человек в КГ). Также тест показал довольно значительный процент низкого уровня готовности подростков к браку – более 30% в обеих группах.

Таблица 6 – Распределение испытуемых по уровням подготовленности к семейной жизни по анкете Е.К. Погодиной на констатирующем этапе экспериментальной работы

Подготовленность к семейной жизни	ЭГ		КГ	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	2	7	1	5
Средний	13	57	15	65
Низкий	8	36	7	30

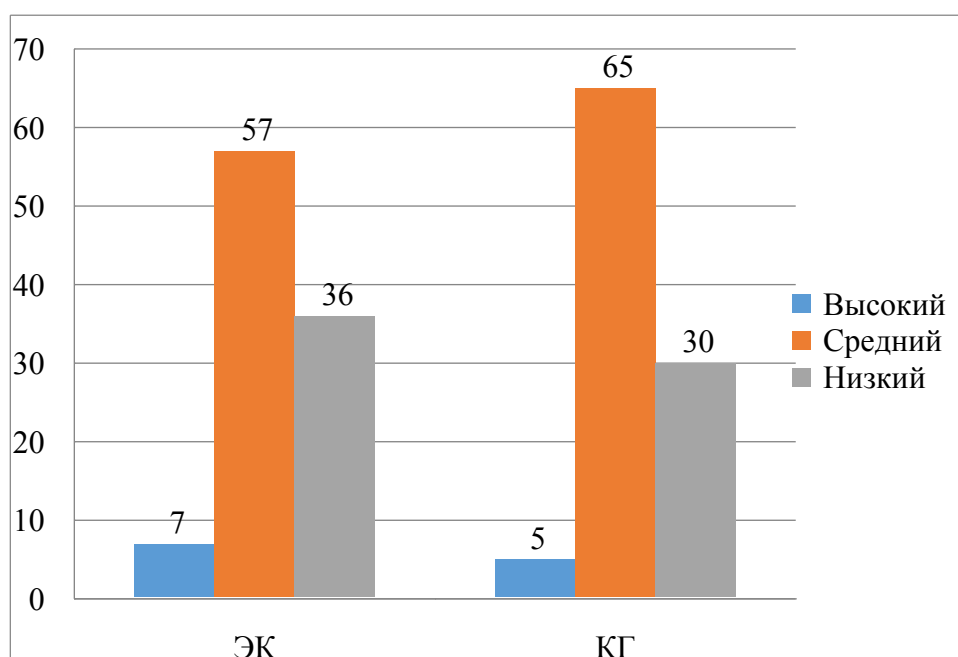


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по уровням подготовленности к семейной жизни по анкете Е.К. Погодиной на констатирующем этапе экспериментальной работы (в %)

Для математико-статистического анализа полученных результатов использован корреляционный анализ Пирсона.

Таблица 7 – Вспомогательные данные для расчета χ^2 Пирсона

Факторный Признак	Результативный признак		Сумма
	ЭК	КГ	
Высокий	2	1	8
Средний	13	15	13
Низкий	8	7	23
Всего	23	23	46

Таким образом, наше исследование подчеркивает актуальность проблемы подготовки молодежи к семейной жизни, а также необходимость создания более эффективных образовательных программ, которые помогут старшеклассникам осознанно подойти к выбору партнера и построению своей будущей семьи.

3.2 Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы

Для оценки эффективности реализованного комплекса мероприятий, входящих в программу внеурочной деятельности, была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик.

На контрольном этапе эксперимента были собраны данные для экспериментальной и контрольной групп, а результаты их анализа представлены в приложении (приложение Д).

Результаты определения уровня готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента и их процентное соотношение представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение испытуемых по уровням готовности к семейной жизни экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента

Уровень готовности к семейной жизни	ЭГ		КГ	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
СГкСЖ	11	48	4	17
ЧСГкСЖ	6	26	9	39
НГкСЖ	6	26	10	44

Для наглядности на основе данных таблицы составлена гистограмма (рисунок 4).

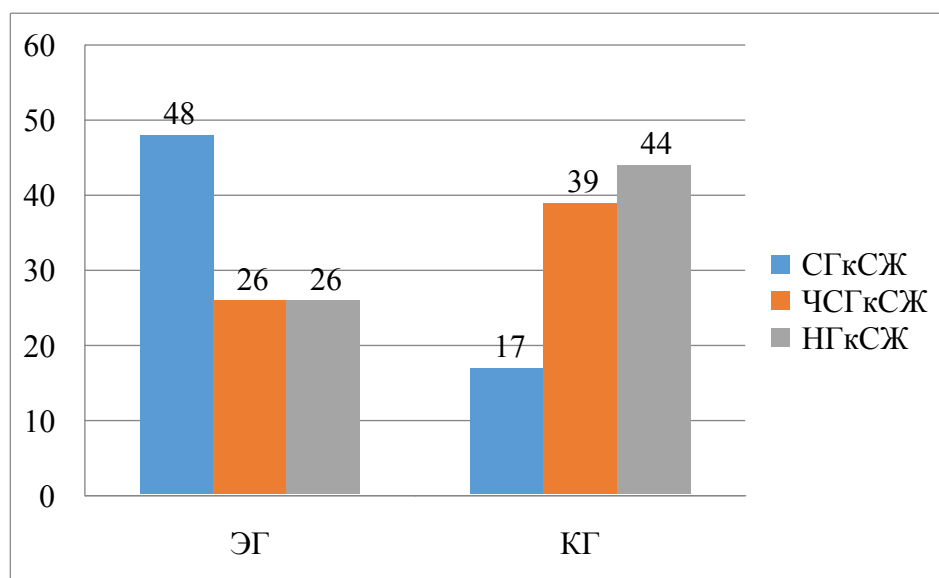


Рисунок 4 – Распределение испытуемых по уровням готовности к семейной жизни экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента (в %)

В рамках нашего исследования мы провели сравнительный анализ уровня готовности к семейной жизни у старшеклассников, разделённых на экспериментальную и контрольную группы. Результаты этого анализа представлены в таблице 9 и визуально проиллюстрированы на гистограмме (рисунок 5). Изучая полученные данные, мы можем сделать вывод о том, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика в формировании психологической готовности к семейной жизни. Это говорит о том, что методы, применяемые в ходе опытно-экспериментальной работы, оказали положительное влияние на участников.

Таблица 9 – Сравнительные результаты определения уровня готовности к семейной жизни старшеклассников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

Уровень готовности к семейной жизни	ЭГ		КГ	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
СГкСЖ	18	48	18	17
ЧСГкСЖ	30	26	35	39
НГкСЖ	52	26	47	44

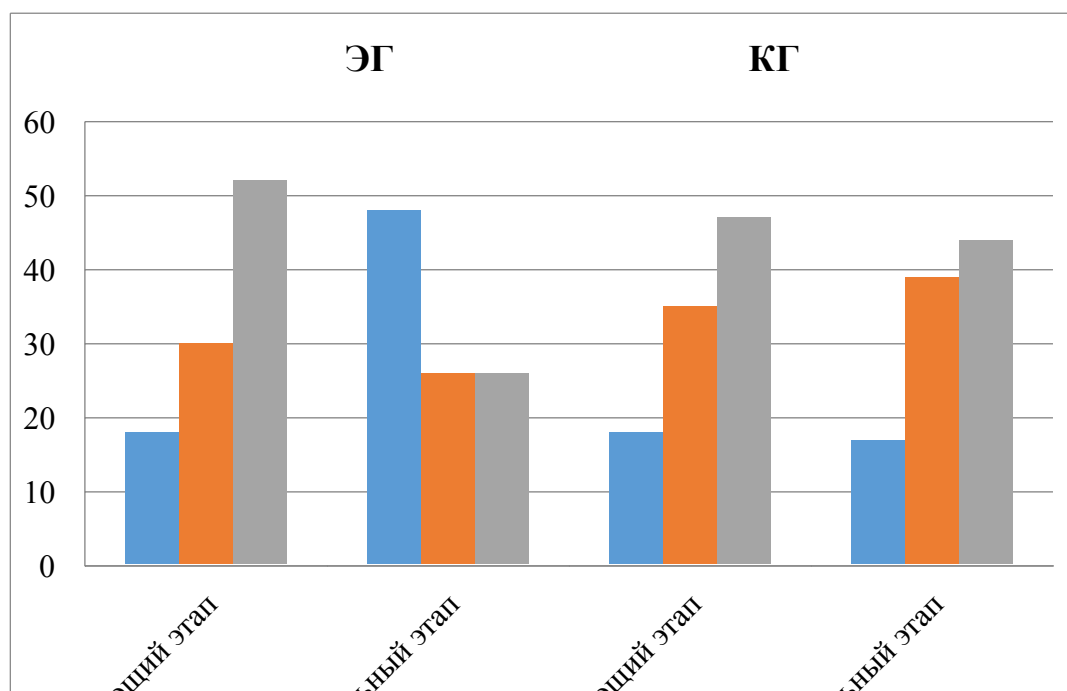


Рисунок 5 – Распределение уровня готовности к семейной жизни старших школьников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

В отличие от экспериментальной группы, контрольная группа демонстрирует динамику лишь по отдельным показателям. Однако это не указывает на значительное повышение уровня готовности к семейной жизни, что подчеркивает важность внедрения целенаправленных программ и методик в образовательный процесс для формирования необходимых навыков у старшеклассников.

Для более детального анализа связи между результатами в обеих группах на контрольном этапе эксперимента мы применили метод χ^2 Пирсона.

Таблица 10 – Вспомогательные данные для расчета χ^2 Пирсона

Факторный Признак	Результативный признак		Сумма
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	
СГкСЖ	11	4	8
ЧСГкСЖ	6	9	13
НГкСЖ	6	10	23
Всего	23	23	46

Это статистическое исследование позволяет оценить, насколько значимыми являются различия между группами. В таблице 9 представлены вспомогательные данные, необходимые для расчетов. На основе проведенного анализа мы определили, что число степеней свободы составляет два, а полученное значение критерия χ^2 равно 4,867. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0,05$ равно 5,991.

Таким образом, мы пришли к выводу, что связь между факторным признаком (группой) и результативным признаком (уровнем готовности к семейной жизни) статистически не значима, так как уровень значимости $p > 0,05$. В нашем случае $p = 0,88$, что указывает на отсутствие значимых различий между группами.

Важно отметить, что успешная подготовка к семейной жизни требует комплексного подхода, включающего не только психологические аспекты, но и социальные, культурные и образовательные факторы. В связи с этим, будущие исследования могут сосредоточиться на разработке программ, которые будут учитывать все эти аспекты, а также на изучении влияния внешних факторов, таких как семейная среда, социальные взаимодействия и образовательные практики, на уровень готовности к семейной жизни у молодежи.

Вторым направлением исследования было изучение уровня подготовленности к семейной жизни по тест-карте И. Ф. Юнда.

Результаты тест-карты оценки готовности к семейной жизни старшеклассников позволили получить следующую картину (таблица 11). По результатам проведенной тест-карты, можно увидеть положительную динамику в экспериментальной группе. Достаточный уровень подготовленности к семейной жизни в экспериментальной группе вырос до 35%, тогда как в контрольной группе значимых изменений не произошло.

Таблица 11 – Распределение испытуемых по уровням подготовленности к семейной жизни по методике И. Ф. Юнда на контрольном этапе экспериментальной работы

Подготовленность к семейной жизни	ЭГ		КГ	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Достаточная	8	35	3	14
Удовлетворительная	10	43	11	47
Недостаточная	5	22	9	39

Для удобства данные представлены в гистограмме (рисунок 6):

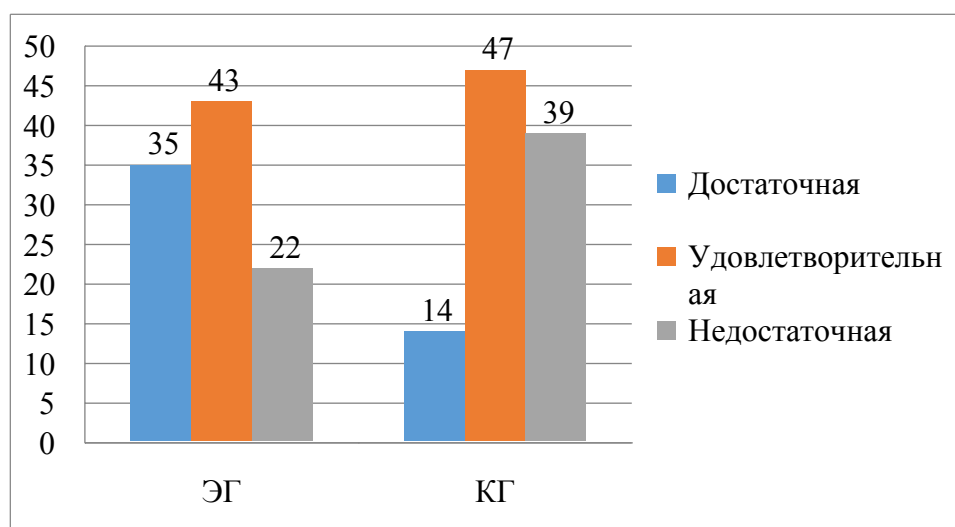


Рисунок 6 – Распределение испытуемых по уровням подготовленности к семейной жизни по методике И. Ф. Юнда на контрольном этапе экспериментальной работы (в %)

Для более детального анализа связи между результатами в обеих группах на контрольном этапе эксперимента мы применили метод χ^2 Пирсона.

Таблица 12 – Вспомогательные данные для расчета χ^2 Пирсона

Факторный Признак	Результативный признак		Сумма
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	
Высокий	8	3	8
Средний	10	11	13
Низкий	5	9	23
Всего	23	23	46

По результатам расчетов мы пришли к выводу, что количество степеней свободы составляет два. Значение критерия χ^2 оказалось равным 3,463. При уровне значимости $p < 0,05$ критическое значение χ^2 равно 5,991. Это означает, что полученное значение χ^2 (3,463) меньше критического, что указывает на отсутствие статистически значимой связи между факторными и результативными признаками. Уровень значимости в нашем исследовании составил $p = 0,178$, что также подтверждает, что связь не является значимой.

В дополнение к этому, мы провели повторное исследование уровня нравственной готовности к семейной жизни, используя анкету «Нравственная готовность к браку», разработанную Е.К. Погодиной. Результаты теста показали, что большинство респондентов из экспериментальной группы продемонстрировали рост уровня готовности к семейной жизни по сравнению с контрольной группой. Это говорит о том, что программа, внедренная в экспериментальной группе, оказала положительное влияние на участников.

Таблица 13 – Распределение испытуемых по уровням подготовленности к семейной жизни по анкете Е. К. Погодиной на констатирующем этапе экспериментальной работы

Подготовленность к семейной жизни	ЭГ		КГ	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	7	31	2	9
Средний	11	48	10	43
Низкий	5	21	11	48

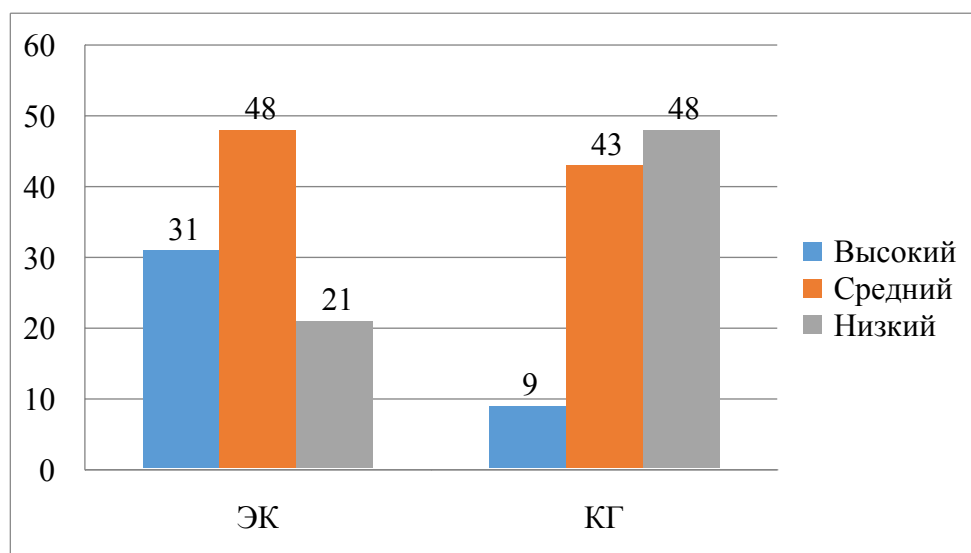


Рисунок 7 – Распределение испытуемых по уровням подготовленности к семейной жизни по анкете Е.К. Погодиной на контрольном этапе экспериментальной работы (в %)

Для повторного анализа статистической значимости связи между результатами в контрольной и экспериментальной группах, мы снова применили критерий χ^2 Пирсона. В этот раз мы получили значение критерия χ^2 равным 5,075. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0,05$ по-прежнему составляет 5,991. Таким образом, несмотря на некоторое увеличение значения критерия, связь между факторными и результативными признаками все еще остается статистически незначимой, так как уровень значимости $p = 0,080$, что также больше 0,05.

Таблица 14 – Вспомогательные данные для расчета χ^2 Пирсона

Факторный признак	Результативный признак		Сумма
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	
Высокий	7	2	8
Средний	11	10	13
Низкий	5	11	23
Всего	23	23	46

Эти результаты подчеркивают важность применения статистических методов для анализа данных в социальных исследованиях. Они помогают не только выявить наличие или отсутствие связи между переменными, но и

понять, насколько уверенно можно делать выводы на основе собранных данных. В данном случае, несмотря на положительную динамику в экспериментальной группе, статистический анализ показал, что эти изменения не являются достаточными для утверждения о значимости результатов.

Важно отметить, что статистическая значимость не всегда соответствует практической значимости. Даже если результаты не показывают статистически значимой связи, это не означает, что программа не имеет ценности. Возможно, она все же способствует повышению готовности к семейной жизни, но для этого может потребоваться больше времени или более глубокое вмешательство.

В дальнейшем исследовании можно рассмотреть возможность увеличения объема выборки и продолжительности эксперимента, что может помочь в выявлении более четких тенденций и закономерностей. Также стоит обратить внимание на другие факторы, которые могут влиять на уровень готовности к семейной жизни, такие как социально-экономический статус, уровень образования, возраст и другие личные характеристики респондентов.

Таким образом, полученные результаты позволяют принять выдвинутую нами гипотезу.

Мы можем сделать вывод, что разработанная нами программа внеурочной деятельности, направленная на формирование готовности к семье у старших школьников во внеурочной деятельности, даёт результаты.

В экспериментальном классе показатели диагностик повышаются, в то время как в контрольном классе существенных изменений зафиксировано не было.

Выводы по главе 3

Для выявления уровня готовности к семейной жизни старшеклассников был использован несколько методик: тест-опросник С. В. Ковалева «Определение уровня готовности старшеклассников к семейной жизни», тест «Нравственная готовность к браку» Е. К. Погодиной, тест-карта оценки готовности к семейной жизни И. Ф. Юнда.

Полученные результаты в экспериментальном и контрольном классе на констатирующем этапе свидетельствуют о том, что, в целом, у детей преобладает средний и низкий уровень сформированности готовности к семье. Низкий и средний уровни готовности к семье выявлен у более чем у 50% участников в обеих группах. Подтвердилась необходимость организации системы целенаправленной работы по повышению уровня готовности к семейной жизни у старших школьников во внеурочной деятельности.

Нами была внедрена программа внеурочной деятельности «Основы семейной жизни» для экспериментальной группы.

На контрольном этапе после внедрения программы внеурочной деятельности мы отметили положительную динамику в экспериментальной группе. В контрольной группе результаты остались практически неизменными.

Хотя экспериментальная группа показала хорошие результаты как по количественным, так и по качественным показателям, мы дополнительно применили χ^2 Пирсона для анализа данных с помощью метода математической статистики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема готовности к семье – это крайне актуальная проблема современного русского общества, поскольку институт брака претерпел ряд значительных трансформаций. Причиной этому явились различные изменения, переоценка жизненных ценностей и формирование новых стереотипов в сознании людей.

Целью нашего исследования являлось теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность программы внеурочной деятельности по формированию готовности к семейной жизни.

Цель была достигнута посредством решения задач.

В рамках данного исследования были подробно рассмотрены ключевые понятия, связанные с «готовностью к семейной жизни», а также выделены её основные аспекты. Готовность к семейной жизни представляет собой многогранное явление, которое включает не только эмоциональную и психологическую составляющие, но и наличие специфических знаний, умений и навыков. Все эти элементы необходимы для успешного создания и поддержания гармоничных отношений внутри семьи.

Внеурочная деятельность была охарактеризована как эффективное средство формирования готовности к семейной жизни. Она позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его более интересным и познавательным, а также способствует развитию коммуникативных навыков, эмпатии и умения работать в команде.

На основе полученных данных была разработана программа внеурочной деятельности, направленная на формирование готовности к семейной жизни. Программа включает в себя различные мероприятия, такие как лекции, семинары, тренинги, дискуссии, ролевые игры и другие интерактивные формы работы.

Программа, разработанная в ходе исследования, охватывает комплекс взаимодополняющих мероприятий, которые сгруппированы по двум основным блокам. Первый блок посвящен «полевой социализации и психологической готовности к браку», что подразумевает развитие у молодых людей навыков общения, умения решать конфликты, а также понимания своих эмоций и эмоций партнера. Второй блок, «искусство быть семьей», акцентирует внимание на практических аспектах семейной жизни: это включает в себя управление домашним хозяйством, финансовую грамотность, воспитание детей и создание совместных традиций.

Для проверки результатов разработанной программы была проведена экспериментальная работа. Экспериментальная работа, направленная на формирование готовности к семейной жизни старшеклассников проводилась с учащимися 9-11 классов в количестве 46 человек в возрасте от 14 до 17 лет. Распределение испытуемых в двух группах - экспериментальная и контрольная группа состоят из 23 человек мужского и женского пола в каждой.

Для выявления уровня готовности к семейной жизни старшеклассников был использован несколько методик:

1. Тест-опросник С. В. Ковалева «Определение уровня готовности старшеклассников к семейной жизни»;
2. Тест «Нравственная готовность к браку» Е. К. Погодиной;
3. Тест-карта оценки готовности к семейной жизни И. Ф. Юнда.

Таким образом, полученные результаты в экспериментальном и контрольном классе на констатирующем этапе свидетельствуют о том, что, в целом, у детей преобладает средний и низкий уровень сформированности готовности к семье. Низкий и средний уровни готовности к семье выявлен у более чем у 50% участников в обеих группах. Подтвердилась необходимость организации системы целенаправленной работы по

повышению уровня готовности к семейной жизни у старших школьников во внеурочной деятельности.

В результате проведённого исследования были получены данные, подтверждающие эффективность внедрения программы внеурочной деятельности по подготовке старших школьников к семейной жизни. Экспериментальная группа, участвовавшая в программе, продемонстрировала положительную динамику в сравнении с контрольной группой, которая не участвовала в программе.

Положительные изменения в экспериментальной группе проявились как в количественных, так и в качественных показателях. Старшие школьники стали лучше понимать важность семейных ценностей, развили навыки коммуникации и конструктивного разрешения конфликтов, а также улучшили свои знания о семейных ролях и обязанностях.

Наша гипотеза подтвердилась – при внедрении программы внеурочной деятельности в учебно-воспитательный процесс уровень готовности к семейной жизни у старших школьников будет повышаться.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа внеурочной деятельности является эффективным средством формирования готовности к семейной жизни. Она способствует развитию необходимых знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешного создания и поддержания гармоничных семейных отношений. Полученные результаты могут быть использованы в образовательной практике для повышения эффективности подготовки молодёжи к семейной жизни.

Для более точного анализа полученных данных был применён метод математической статистики – χ^2 Пирсона. Результаты статистического анализа подтвердили значимость полученных различий между экспериментальной и контрольной группами.

Таким образом, внедрение программы внеурочной деятельности по подготовке старших школьников к семейной жизни является эффективным

инструментом формирования у них необходимых знаний, умений и навыков для создания и поддержания гармоничных семейных отношений.

Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на более детальный анализ влияния программы на различные аспекты семейной жизни, включая изучение изменений в отношениях между супругами, уровень удовлетворенности жизнью и успешность воспитания детей. Также важно разработать рекомендации для педагогов и родителей по внедрению данной программы в образовательные учреждения, чтобы обеспечить молодое поколение необходимыми навыками и знаниями для построения здоровых и устойчивых семейных отношений. Кроме того, стоит обратить внимание на культурные и социальные факторы, которые могут влиять на готовность к семейной жизни. Например, в разных обществах могут существовать различные ожидания и нормы, связанные с ролью мужчин и женщин в семье, что также стоит учитывать при разработке программ. Важно, чтобы такие исследования продолжались, поскольку они могут существенно повлиять на качество семейной жизни и общественные отношения в целом.

Таким образом, цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность программы внеурочной деятельности по формированию готовности к семейной жизни достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2014. – 811 с. – ISBN 978-5-99164273-6
2. Айгумова З. И. Психология биэтнических семейных отношений : монография / З. И. Айгумова. – Москва : Прометей, 2016. – 200 с. – ISBN 978-5-9907123-9-3.
3. Акимова М. К. Психологическая диагностика: теория и практика / М. К. Акимова, К. М. Гуревич. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2008. – 304 с. : ил.
4. Акобян М. Р. Значимость и актуальность исследования психологической готовности к семейной жизни в юношеском возрасте / М. Р. Акобян // Исследования молодых ученых : материалы LVII Междунар. науч. конф. – Казань : Молодой ученый, 2023. – С. 89– 93.
5. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. пособие / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 416 с.
6. Антонов А. И. Социология семьи / А. И. Антонов и др.; под ред. А. И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2007. – 640 с.
7. Бойко В. В. Малодетная семья: Социально-психологический аспект / В. В. Бойко. – Москва : Мысль, 1988. – 237 с.
8. Большой психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 3-е изд. – Москва, 2003. – 857 с.
9. Валеева Р. Н. Семья как объект исследования в социальной психологии / Р. Н. Валеева // Материалы Всероссийской научно–практической конференции Наука. Общество. Образование / Под ред. Барашевой. – 2018. – С. 23–27.
10. Волков О. Г. Психология семьи / О. Г. Волков. – Санкт-Петербург : 2010. – 700 с.

11. Волкова А. Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова; под ред. Д. Я. Райгородский. – Москва : Бахрах-М, 2007. – 116 с.
12. Волкова А. Н. Психология семьи : хрестоматия / А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова. – Самара : Бахрах-М, 2007. – 745 с.
13. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ : Астрель : Люкс, 2005. – 671 с. – ISBN 5-17-027239-1.
14. Гарафутдинова И. Ф. Педагогические условия и модель формирования готовности сельских старшеклассников к семейной жизни средствами игровых технологий / И. Ф. Гарафутдинова // Вестник КазГУКИ. – 2013. – №4 – С. 47–52.
15. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва. – 2009.
16. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Меркулова Н. А. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье. – Москва : Издательство Перо, 2015. – 180 с.
17. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 208с.
18. Дубровина И. В. Проблемы психологической подготовки студенческой молодежи к семейной жизни / И. В. Дубровина // Вопросы психологии. – 2015. – №4. – С. 146–151
19. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба : вопросы теории и практики / И. В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 232с.
20. Дьяченко М. И. Психологическая готовность / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Москва : Наука, 1986. – С. 49–52.

21. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / Ю. О. Ермолаев // Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3. изд., испр. – Москва: МПСИ: Флинта, 2004. – 335 с.
22. Жилина Л. Я. Диагностика готовности несовершеннолетних к будущей семейной жизни как направление деятельности психолога образования / Л. Я. Жилина // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2016. – № 4. – С. 35–39.
23. Жукова М.В. Педагогические условия подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением : дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 / М.В. Жукова, Челябинск, 2001. – 204 с.
24. Захарова Е. И. Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия / Е. И. Захарова // Психолог в детском саду. – №1. – 2002. – С. 3–29.
25. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – Москва : Академия, 2000. – 160 с.
26. Зритнева Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России : монография / Е. И. Зритнева. – Ставрополь : СКИПКРО, 2005. – 232 с.
27. Зритнева Е. И. Формирование готовности старшеклассников к браку и семейной жизни : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. И. Зритнева; Север. Кавказ. гос. тех. ун. – Ставрополь, 2000. – 212 с.
28. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребёнка. Теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений // Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 642 с. – ISBN 5-7695-1540-6.
29. Квинн Вирджиния Н. Прикладная психология / Вирджиния Н. Квинн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 363 с.

30. Кемп С. Digital 2022: еще один год стремительного роста / С. Кемп. – URL: <https://wearesocial.com/uk/blog/2022/01/digital-2022-another-year-of-bumper-growth-2/> (дата обращения 20.03.2023).
31. Ковалев С. В. Психология современной семьи : Информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни» / С. В. Ковалев. – Москва : Просвещение, 1988. – 208 с.
32. Комлик Л.Ю., Меренкова В. С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта родителей и детско-родительских отношений. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-roditeley-i-detsko-roditelskih-otnosheniy> (дата обращения: 30.11.2022).
33. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / Т. А. Куликова. – Москва : «Академия», 2000. – 232 с.
34. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников / В. О. Кутьев – Москва : Просвещение, 2013. – 223 с.
35. Мещерякова С. Ю. Психологическая готовность к материнству / С. Ю. Мещерякова // Вопросы психологии. 2000. – № 5 – С. 18–27.
36. Минияров В. М. Перцептивно-интерактивная компетентность как показатель готовности студентов к брачным отношениям / В. М. Минияров, И.Ю. Зудилина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – № 2. – С. 122–126.
37. Никитина Е. Л. Педагогические условия подготовки старшеклассников к браку и семейной жизни / Е. Л. Никитина // Вестник ВятГУ. – 2012. – №1. – С. 118–122
38. Нугманова Д. Х. Организация внеурочной деятельности в начальной школе / Д. Х. Нугманова, Ф. Г. Гимазова // Школа XXI века: тенденции и перспективы : сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2014. – С. 128–130.

39. Овчарова Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студентов вузов по напр. и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2005. – 364 с.
40. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение семьи и семейное воспитание : учебное пособие / Р. В. Овчарова. – Курган : Курганск. гос. ун-т, 2002. – 74 с.
41. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. д.филол.н., проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр.. – Москва : Мир и Образование, 2013. – 735 с. – ISBN 978-5-94666-686-2.
42. Петрановская Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Л. В. Петрановская. — Москва : АСТ, 2022. – 287 с. ил.; 20. – ISBN 978-5-17-094095-0.
43. Погодина Е. К. Основы семейной жизни. Учебное пособие / Е. К. Погодина. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 94 с.
44. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 06.10.2022).
45. Прутченков А. С. Школа жизни. : Методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – Москва : МООДиМ Новая цивилизация, Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
46. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн – Москва : Педагогика, 1976. – 416 с.

47. Сорокин П. Кризис современной семьи : социологический очерк / П. Сорокин // Ежемесячный журнал. 1916. – № 2,3. – С. 173–186.
48. Тищенко А. Р. Готовность к семейной жизни в связи с детско–родительскими отношениями старшеклассников в зависимости от пола. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48517772_45392129.pdf (дата обращения: 13.03.2023).
49. Федорова Т. А. Педагогическое содействие формированию готовности студентов вуза к семейной жизни : автореф. дисс. канд. педагог. наук 13.00.08 / Т. А. Федорова. – Москва, – 2009. – 20 с.
50. Филиппова Г. Г. Психологическая готовность к материнству. Хрестоматия по перинатальной психологии: Психология беременности, родов и послеродового периода / Г. Г. Филиппова / Сост. А. Н. Васина. – Москва : УРАО, 2005. – С. 62–65.
51. Хорварт Ф. Любовь, материнство, будущее / Ф. Хорварт. – Москва : Прогресс, 1982. – 96 с.
52. Целуйко В. М. Миллион радостей и трудностей в брачной корзине: психологические проблемы молодой семьи / В. М.Целуйко. – Екатеринбург: «У-Фактория», 2016. – 334 с.
53. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология : учебник для студентов вузов / И.В. Шаповаленко. – Москва. : Гардарики, 2007. – 349 с.
54. Швец А. М. Мотивация вступления в брак и ее влияние на кризис будущей семьи / А. М. Швец, Е. А. Могилевкин, Е. Ю. Каргаполова // Вопросы психологии. – 2006. – №2. – С.89–97.
55. Шевченко Н. А. Психологическая готовность к браку как фактор успешных и безопасных отношений супругов в семье / Н. А. Шевченко, В. А. Тенькова // Научное сообщество студентов: сборник материалов конференции. Изд-во: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – Чебоксары, 2016.

56. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений : курс лекций / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

57. Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е издание. – Москва : Академический проект, 2006. – 768 с.

58. Эмоциональный интеллект и его развитие в условиях семейного воспитания. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2008/n2/Zagvozdkin_full.shtml (дата обращения: 30.11.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест-опросник «Определение уровня готовности старшекласников к семейной жизни» С. В. Ковалева

Инструкция к выполнению

Ответьте на вопросы и утверждения. Отвечайте быстро, без колебаний «да», «нет» или «иногда».

Текст опросника.

1. Согласны ли вы с утверждением, что семья и семейные отношения важнее дружбы, друзей и приятельских отношений?
2. Считаете ли вы, что вам следует продолжить работу (обучение) по специальности после вступления в брак?
3. Не кажется ли вам, что семья без детей, что дом без хозяина?
4. Все ваши знакомые хвалят приготовленные вами блюда?
5. В будущем вы намереваетесь делиться со своим мужем (женой) всеми своими тайнами и секретами?
6. Не думаете ли вы, что брак ваших родителей удался?
7. Одобряете ли вы идею так называемого «пробного брака»?
8. Считаете ли вы добрачные связи предосудительными и недопустимыми?
9. Готовы ли вы простить измену вашему партнеру?
10. Можете ли вы утверждать, что снисходительно и терпимо относитесь к недостаткам других?
11. Готовы ли вы разделять увлечения вашего партнера?
12. Склонны ли вы преувеличивать достоинства тех, кого любите?

13. Думаете ли вы, что работа вашего партнера будет менее важна, чем ваша?
14. Уверены ли вы в том, что забота о повседневных мелочах будет доставлять вам удовольствие?
15. Если с вами обращаются вежливо и деликатно, то вы можете уступить?
16. Всегда ли вы точно знаете, что волнует вашего партнера в данный момент?
17. Часто ли вызывают ваше раздражение отдельные привычки партнера?
18. Бывает ли вам трудно общаться с родителями вашего партнера?
19. При разговоре о детях вы пренебрежительно морщитесь или переводите разговор на другую тему?
20. Вы и дня не можете прожить друг без друга?
21. Откровенны ли вы с партнером в разговорах о собственных проблемах и недостатках?
22. Считаете ли вы, что ваш партнер мог бы быть немного красивее и умнее?
23. Вам проще представить свое будущее без карьеры, чем без семьи?
24. Не кажется ли вам, что вы всерьез задумались о браке только после того, как мама одобрила ваш выбор?
25. Ваша гармония доходит до того, что вы одинаково оцениваете поступки ваших друзей и знакомых?
26. Не вызывает ли у вас раздражение стремление партнера нравиться не только вам?

Интерпретация полученных результатов

Подсчитайте набранную сумму баллов (СБ) с помощью ключа:

1. да - 2, нет - 0, иногда – 1
2. да - 2, нет - 0, иногда – 1

3. да - 2, нет - 0, иногда – 1
4. да - 2, нет - 0, иногда – 1
5. да - 2, нет - 0, иногда – 1
6. да - 2, нет - 0, иногда – 1
7. да - 0, нет - 2, иногда – 0
8. да - 2, нет - 0, иногда – 0
9. да - 2, нет - 0, иногда – 1
10. да - 2, нет - 0, иногда – 1
11. да - 2, нет - 0, иногда – 1
12. да - 2, нет - 0, иногда – 1
13. да - 0, нет - 2, иногда – 0
14. да - 2, нет - 0, иногда – 1
15. да - 2, нет - 0, иногда – 1
16. да - 2, нет - 0, иногда – 1
17. да - 0, нет - 2, иногда – 0
18. да - 0, нет - 2, иногда – 0
19. да - 0, нет - 2, иногда – 0
20. да - 2, нет - 0, иногда – 1
21. да - 2, нет - 0, иногда – 1
22. да - 0, нет - 2, иногда – 0
23. да - 2, нет - 0, иногда – 1
24. да - 0, нет - 2, иногда – 0
25. да - 2, нет - 0, иногда – 1
26. да - 0, нет - 2, иногда – 0

0 - 20 баллов – несформированная готовность к семейной жизни.

21 - 38 баллов – частично сформированная готовность к семейной жизни.

39 - 52 балла. - сформированная готовность к семейной жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Тест «Нравственная готовность к браку» Е.К. Погодиной

Инструкция. На каждый из 16 вопросов-утверждений нужно дать один из следующих ответов в соответствии со своими взглядами. Ответы оцениваются так: 5 – полностью согласен, 4 –согласен, 3 – трудно сказать, согласен или нет, 2 – не согласен, 1 – совершенно не согласен.

1. Жизнь стала бы чрезвычайно непривлекательна, если бы люди перестали жить семьями.
2. Удача больше важна в благополучии семьи, чем все специальные знания вместе взятые.
3. Раннее начало половой жизни наносит ущерб не только здоровью, но и благополучию будущей семьи.
4. Очень трудно добиться своего, если с супругом обходиться мягко, учитывать его состояние, сочувствовать и сопереживать ему.
5. Довести порученное дело до конца – для меня это дело чести.
6. Конфликты между родителями и их взрослыми детьми непреодолимы.
7. Мне часто удается без труда уладить конфликты между сверстниками.
8. Не следует уступать мужу (жене), отказываться от своих привычек или изменять их, перевоспитывать себя, так как это приводит к потере индивидуальности и подчинению.
9. Думаю, что поговорка «каждый кузнец своего счастья» полностью применима и к семейной жизни.
10. Я не уверен, что семья приносит большое удовлетворение в жизни.
11. Если у человека есть доброта и такт – значит для семейной жизни есть очень многое.

12. Если семья складывается не так хорошо, как рисовалось в мечтах, то никакие меры не предотвратят ее распада, поэтому лучше сразу разойтись.

13. Я всегда стараюсь понять своих близких и, если убеждаюсь в правоте их требований, подчиняюсь им.

14. Некоторая беспечность и легкомыслие человека даже укрепляет семейную жизнь.

15. Тот, кто считает себя вполне подготовленным к семейной жизни, скорее всего, переоценивает себя. Всегда есть чему поучиться и что изменить в себе.

16. Нет необходимости, общаясь с представителями противоположного пола, проявлять особую деликатность и предупредительность.

Обработка и интерпретация результатов: необходимо подсчитать сумму для нечетных номеров – первый столбец (C1) и сумму для четных номеров – второй столбец (C2).

Результат определяется по формуле:

$$K = (32 + C1 - C2) : 64 \times 100\%.$$

Если K:

меньше 50% – низкая нравственная готовность к семейной жизни;

50 – 80% – средняя нравственная готовность к семейной жизни;

81– 100% – высокая нравственная готовность к семейной жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Тест-карта оценки готовности к семейной жизни И. Ф. Юнды

Инструкция. «Выберите в каждой из предложенных ситуаций по одному из трех вариантов ответа.

I. У мужа (жены) неприятности на работе

1. Недовольство, упреки в нерасторопности, неумении ладить с начальством, решать производственные вопросы;
2. Спокойно-дружеские отношения, иногда с утешением и разделением огорчения;
3. Сопереживание, проявление нежности, стремление успокоить, поддержать уверенность в правоте.

II. Встреча гостей – родителей, родственников и друзей:

1. Прием простой, без особого энтузиазма, чайный стол с обсуждением семейных проблем и новостей;
2. Прием без всякого энтузиазма, без проявлений признаков должного уважения, в разговоре порой проскальзывает недовольство;
3. Прием в торжественной обстановке, с празднично накрытым столом, любимыми кушаньями гостей, культурно – развлекательной программой.

III. Совместные покупки, заготовка продуктов:

1. Дружное обсуждение планов, в реализации которых все члены семьи принимают посильное, но активное участие;
2. Единоличное принятие решения, один из супругов отдает распоряжения, другой выполняет их;
3. Безучастное отношение к предстоящему, отрицательные высказывания по поводу планов с последующей критикой сделанного, ссорами по этому поводу.

IV. «Мне некогда, я работаю»:

1. Рассуждения типа: «Работа на работе, а дома время – семье,

личной жизни»; отрицательная, порой раздражительная реакция на производственные проблемы;

2. Отношение к занятости супруга (супруги) понимающее, хотя и без особого интереса к его (ее) профессии;

3. Уважительное отношение к профессии, успехам, живой интерес к работе супруга (супруги) и трудовым проблемам.

V. Забота об уюте, эстетике быта, чистоты одежды, белья; уборка квартиры, приготовление пищи с учетом различных вкусов:

1. Рассуждения типа: «Идеальный порядок в доме – моя мечта, но одна (один) я не в состоянии справиться, нужны помощник и стимул»;

2. Предпочтение самостоятельных занятий домоводством с адекватным восприятием доброжелательной критики и пожеланий, без отказов от полезной помощи;

3. Рассуждения типа: «Признаю, что порядок в доме – хорошо, но заниматься им нет никакого желания; если бы кто-то взял уборку, стирку и приготовление пищи на себя, я была (был) бы очень рада (рад)».

VI. Сексуальные отношения:

1. Сдержанность и умеренность в достижении сексуального удовлетворения;

2. Сексуальные отношения занимают доминирующее место в семейной жизни, все остальное имеет соподчиненное значение;

3. Половая жизнь отодвигается на задний план, главные интересы сосредоточены на материальном обеспечении, социальном престиже, трудовой деятельности.

VII. Забота о потомстве:

1. Рассуждения типа: «Поживем для себя, подумать о ребенке не поздно и через несколько лет»; «Ребенок в семье нужен, но хочу не более одного».

2. Желание иметь как можно больше детей;

3. Желание иметь двоих-троих детей.

VIII. Забота о воспитании детей:

1. Предоставление ребенку возможности самовоспитания, свободы выбора и действий;
2. Стремление к разностороннему (интеллектуальному, психоэмоциональному и физическому) развитию ребенка;
3. Противопоставление интеллектуальных и спортивно-физических наклонностей; курс на одностороннее развитие способностей.

IX. Самосовершенствование в рамках семьи:

1. Забота о всестороннем развитии каждого, индивидуальное овладение мастерством, выработка активной жизненной позиции;
2. Развитие в старринге (все только вдвоем, вместе), взаимное ограничение социальной активности;
3. Досуг без целевых устремлений, поощрение свободного времяпровождения.

X. Выбор и развитие коммуникабельности:

1. Импонирует скромное поведение в обществе, добросовестный труд не связан со стремлением завоевать всеобщее внимание, но ценится умение отстаивать свои позиции;
2. Главным считается умение «не высовываться, быть незаметным в общении вне семьи, а порой и дома»;
3. Стремление совершенствовать манеры поведения и формы общения, утверждать и с достоинством представлять свою семью и себя лично.

Таблица 1 – Обработка и интерпретация результатов тестирования

Типичные ситуации		Выбранный вариант поведения		
		1	2	3
I		-5	10	15
II		5	-3	10
III		10	5	-3
IV		-3	5	10
V		10	15	-5
VI		10	5	-3
VII		-5	15	10
VIII		-5	15	10
IX		10	5	-3
X		5	-3	10

Сумма баллов от 70 до 120 свидетельствует о достаточной подготовленности к семейной жизни. Об удовлетворенной подготовленности в семейной жизни свидетельствует сумма набранных баллов в пределах 22-70, о недостаточной подготовленности к ней – сумма 22 и ниже.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица 1 – Результаты определения уровня готовности к семейной жизни старшеклассников экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

Ф.И. подростка	Количество набранных Баллов	Уровень готовности к семейной жизни
С. И.	27	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГКСЖ)
С. А.	21	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГКСЖ)
Ю. В.	15	Несформированная готовность к семейной жизни (НГКСЖ)
Ю. И.	13	Несформированная готовность к семейной жизни (НГКСЖ)
А. В.	19	Несформированная готовность к семейной жизни (НГКСЖ)
В. Л.	13	Несформированная готовность к семейной жизни (НГКСЖ)
К. А.	36	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГКСЖ)
М. Р.	18	Несформированная готовность к семейной жизни (НГКСЖ)
В. Р.	35	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГКСЖ)
М. Д.	17	Несформированная готовность к семейной жизни (НГКСЖ)
Н. А.	15	Несформированная готовность к семейной жизни (НГКСЖ)
С. А.	18	Несформированная готовность к семейной жизни (НГКСЖ)
Б. Э.	35	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГКСЖ)
И. В.	39	Сформированная готовность к семейной жизни (СГКСЖ)
И. Э.	43	Сформированная готовность к семейной жизни (СГКСЖ)
К. И.	17	Несформированная готовность к семейной жизни (НГКСЖ)

М. Р.	48	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
Б. А.	30	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)
К. Д.	19	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
К. Э.	40	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
М. Р.	15	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
С. Л.	13	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
К. Р.	36	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)

Таблица 2 – Результаты определения уровня готовности к семейной жизни старшеклассников из неполных семей контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

Ф. И. Подростка	Количество набранных Баллов	Уровень готовности к семейной Жизни
А. А.	18	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
А.О.	19	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
Б. И.	12	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
В. С.	39	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
И. Р.	34	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)
С. А.	36	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)
Х. К.	50	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
Х. Л.	29	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)

Х. К.	16	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
Ш. М.	32	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)
А. А.	37	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)
А. М.	38	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)
З. С.	19	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
Г. Р.	48	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
Б. М.	20	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
З. А.	12	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
И. Н.	15	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
Н. Л.	18	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
К. Ю.	52	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
Я. А.	30	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)
С. Д.	17	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
П. М.	38	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)
З. В.	19	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица 1 – Результаты определения уровня готовности к семейной жизни старшеклассников экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

Ф.И. подростка	Количество набранных Баллов	Уровень готовности к семейной жизни
С. И.	45	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
С. А.	39	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
Ю. В.	43	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
Ю. И.	25	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)
А. В.	48	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
В. Л.	48	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
К. А.	27	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)
М. Р.	40	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
В. Р.	15	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
М. Д.	27	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)
Н. А.	40	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
С. А.	15	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
Б. Э.	13	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
И. В.	39	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
И. Э.	13	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
К. И.	36	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)

М. Р.	18	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
Б. А.	35	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
К. Д.	21	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)
К. Э.	15	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
М. Р.	33	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)
С. Л.	45	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
К. Р.	39	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)

Таблица 2 – Результаты определения уровня готовности к семейной жизни старшеклассников контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

Ф. И. подростка	Количество набранных баллов	Уровень готовности к семейной Жизни
А. А.	18	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
А.О.	19	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
Б. И.	12	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)
В. С.	39	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
И. Р.	34	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)
С. А.	36	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)
Х. К.	50	Сформированная готовность к семейной жизни (СГкСЖ)
Х. Л.	29	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГкСЖ)
Х. К.	16	Несформированная готовность к семейной жизни (НГкСЖ)

Ш. М.	32	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГКСЖ)
А. А.	37	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГКСЖ)
А. М.	38	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГКСЖ)
З. С.	19	Несформированная готовность к семейной жизни (НГКСЖ)НГКСЖ
Г. Р.	48	Сформированная готовность к семейной жизни (СГКСЖ)
Б. М.	20	Несформированная готовность к семейной жизни (НГКСЖ)
З. А.	12	Несформированная готовность к семейной жизни (НГКСЖ)
И. Н.	15	Несформированная готовность к семейной жизни (НГКСЖ)
Н. Л.	18	Несформированная готовность к семейной жизни (НГКСЖ)
К. Ю.	52	Сформированная готовность к семейной жизни (СГКСЖ)
Я. А.	30	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГКСЖ)
С. Д.	17	Несформированная готовность к семейной жизни (НГКСЖ)
П. М.	18	Несформированная готовность к семейной жизни (НГКСЖ)
З. В.	19	Частично сформированная готовность к семейной жизни (ЧСГКСЖ)