



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование читательской грамотности младших школьников
с помощью информационно-коммуникационных технологий на
уроках русского языка**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

74,14 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 02 » июня 2025 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМНО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-521-072-5-1

Полякова Анна Андреевна

Научный руководитель:

д-р филол. наук, профессор

Юздова Людмила Павловна

Челябинск

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования читательской грамотности младших школьников с помощью информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка	8
1.1 Сущность понятия «читательская грамотность» в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в начальной школе	15
1.3 Роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	23
Выводы по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию читательской грамотности младших школьников с помощью информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка	34
2.1 Диагностика уровня сформированности читательской грамотности младших школьников	34
2.2 Организация работы по формированию читательской грамотности младших школьников с помощью информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка.....	40
Выводы по второй главе.....	53
Заключение	55
Список использованных источников	57
Приложение 1	65
Приложение 2	67
Приложение 3	69

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного мира, для которого свойственно большое количество информации, поступающей из различных источников, человеку необходимо уметь извлекать требуемые ему сведения для стоящих перед ним целей. Общество заинтересовано в активном и понимающем читателе, который умеет извлекать и преобразовывать требуемую информацию из текста. Данные умения становятся неотъемлемым условием для достижения успехов в жизни.

Одним из планируемых результатов освоения учащимися Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) выступает умение работать с текстом, а именно понимать и анализировать его содержание, находить заданную информацию, формулировать простые выводы [47].

Формирование читательской грамотности является одним из основных компонентов в развитии успешного члена общества, который способен самостоятельно получать новые знания с целью применения их в различных видах деятельности. Одним из основных навыков, приобретаемых в процессе обучения в начальной школе, является чтение. От уровня овладения данным умением зависят достижения учащегося не только в учебном учреждении, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Развитие читательской грамотности является ступенью к функциональной грамотности. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты для достижения своих целей, расширения возможностей и получения новых знаний [2].

На уроках русского языка в начальной школе особое внимание уделяется формированию навыков чтения и понимания текста, так как они являются основой для успешного освоения других учебных дисциплин.

На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся внешние оценочные процедуры, среди которых выделяют: национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), международные программы (PISA, PIRLS). Они помогают оценивать функциональную и читательскую грамотность школьников. В частности, в соответствии с ФГОС НОО одним из планируемых результатов, который подвергается оценке в ходе проведения ВПР для учащихся четвёртых классов по русскому языку является «умение распознавать основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста» [47].

Грамотный анализ внешних оценочных процедур и результатов их проведения поможет учителям начальной школы реализовать ФГОС НОО.

Проблема формирования читательской грамотности активно обсуждается в последние десять лет. Основой для определения особенностей развития читательской грамотности у учащихся начальных классов служат труды педагогов и психологов: Г. А. Цукерман, Н. Ф. Виноградовой, И. Д. Фрумина, О. Н. Мостовой, М. И. Кузнецовой и других.

Рассматривая современные образовательные технологии, которые могут быть использованы педагогами начальной школы для формирования читательской грамотности на уроках русского языка, были выделены информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

ИКТ определяются как технологии, использующие вычислительную технику и телекоммуникационные средства для сбора, обработки, хранения и передачи информации с целью оперативной и эффективной с ней работы [59].

В условиях современного мира ИКТ оказывают значительное влияние на все сферы деятельности, включая образование. Начальная школа не является исключением, поэтому внедрение ИКТ становится неотъемлемой

частью учебного процесса. Во ФГОС НОО отмечается, что учащимся за время обучения в начальной школе необходимо привить культуру пользования ИКТ [47].

Применение ИКТ в образовательном процессе начальной школы предоставляет возможность для расширения границ обучения, делая его более увлекательным для учеников. Помимо этого, ИКТ позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и овладевать практическими способами работы с информацией.

Педагог, включающий в уроки русского языка ИКТ, разовьёт у младших школьников не только положительное отношение к процессу изучения родного языка, но и поспособствует повышению уровня читательской грамотности у учащихся.

Проблема применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе рассматривается в трудах таких педагогов, как И. М. Богдановская, В. А. Красильникова, Г. М. Киселев и другие.

Традиционные приёмы формирования читательской грамотности используются в процессе обучения большинством педагогов, а применение более современных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, которые позволяют сформировать читательскую грамотность у младших школьников, опробовано далеко не всеми педагогами.

Исходя из вышесказанного, была сформулирована **проблема исследования:** каким образом организовать работу по формированию читательской грамотности у младших школьников на уроках русского языка с помощью информационно-коммуникационных технологий?

Цель исследования: проанализировать теоретические аспекты проблемы формирования читательской грамотности у детей младшего школьного возраста для разработки фрагментов уроков русского языка с

помощью информационно-коммуникационных технологий, которые могут быть использованы учителями начальных классов в их профессиональной деятельности для повышения уровня читательской грамотности младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования читательской грамотности у младших школьников.

Предмет исследования: применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка для повышения уровня читательской грамотности у младших школьников.

Поставленная цель обусловила последовательное решение следующих **задач**:

1. Теоретически изучить понятие «читательская грамотность».
2. Изучить аспекты формирования читательской грамотности на уроках русского языка в начальной школе.
3. Рассмотреть роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
4. Выявить уровень сформированности читательской грамотности у младших школьников.
5. Разработать фрагменты уроков русского языка для начальной школы, направленные на формирование читательской грамотности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Поставленные задачи решались с использованием следующих методов:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы, описание, наблюдение, обобщение, систематизация;
- эмпирические методы: эксперимент, проведение методик на выявление уровня сформированности читательской грамотности, изучение продуктов деятельности младших школьников.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что разработанные фрагменты уроков могут быть использованы в практической деятельности педагога при реализации им функции по формированию у младших школьников читательской грамотности на уроках русского языка с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Сущность понятия «читательская грамотность» в психолого-педагогической литературе

Одним из основных навыков, которым должен владеть современный ученик начальной школы, является понимание текста. В эпоху цифровых технологий, когда мир находится в избыточном количестве информации, становится особенно актуальной проблема восприятия текстов. Помимо того, что поступающий материал необходимо тщательно изучать, также требуется его уметь перерабатывать, чтобы он был понятен и доступен. Следует использовать разнообразные источники информации, чтобы научить учащихся воспринимать и анализировать данные. Именно для этого в образовательной системе необходима читательская грамотность.

В основе понятия «читательская грамотность» лежит более узкое определение «грамотность», которое, согласно словаря А. М. Новикова, подразумевает владение устной и письменной речью с соблюдением грамматических норм языка. Необходимо отметить, что читательская грамотность, в свою очередь, включает в себя умение работать с информацией [34].

Следует подчеркнуть, что термины «читательская грамотность» и «чтение» имеют существенное отличие. Чтение большинство педагогов рассматривают как декодирование, то есть преобразование букв в звуки, а читательская грамотность представляет собой комплексную систему компетенций. Она объединяет в себе не только умение читать, но и целый ряд других навыков: понимание лексических значений, владение

грамматикой, способность анализировать структуру текста и устанавливать связи с знаниями о мире (рисунок 1).

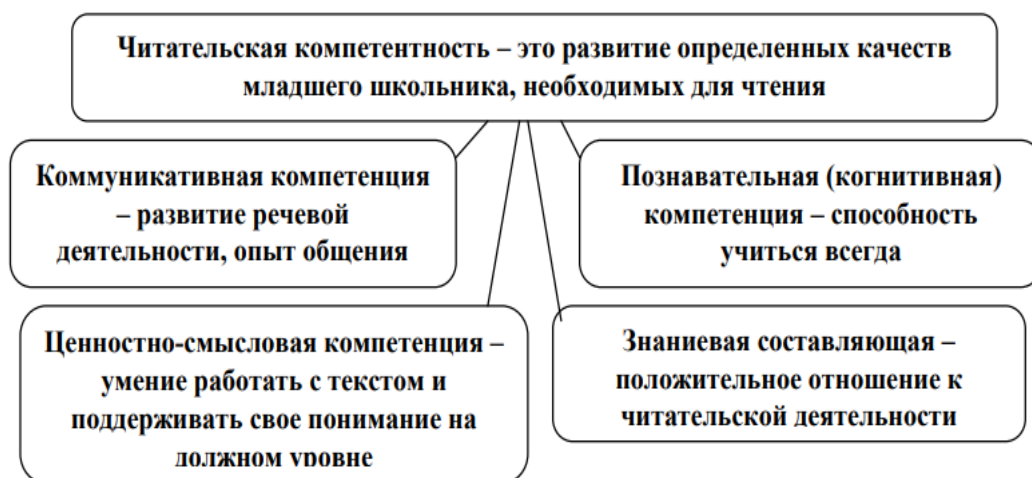


Рисунок 1 – Компетенции читательской грамотности

Таким образом, чтение представляет собой техническую основу работы с текстом, в то время как читательская грамотность охватывает весь спектр умений по его восприятию, анализу и интерпретации на различных уровнях.

Читательская грамотность включает в себя и метакогнитивные компетенции, которые проявляются в обдумывании и самостоятельном преобразовании прочитанного для осуществления поставленных целей [1].

Безусловно, навык чтения влияет на успеваемость обучающихся. Кроме того, он является основой для развития читательской грамотности. У учащихся, которые владеют навыком правильного и беглого чтения, происходит более качественное усвоение материала. У тех обучающихся, которые не обладают необходимым уровнем беглого чтения, возникают большие трудности в обучении, требующие дополнительных занятий для усвоения основной программы.

Впервые понятие «читательская грамотность» было озвучено при международном тестировании в 1991 г. Тогда Международная ассоциация по оценке учебных достижений (IEA) пыталась найти такое понятие, которое бы определяло чтение не только с технической точки зрения, но и

как возможность размышлять о прочитанном и применять полученные знания для достижения различных целей [24].

PIRLS сформулировало следующее определение: «Читательская грамотность – это способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, определяемых обществом и (или) ценных для индивида» [37].

Согласно исследованиям PISA, читательская грамотность представляет собой умение воспринимать и анализировать письменные тексты, а также использовать чтение для достижения своих целей, расширения знаний и активного участия в общественной жизни [1].

Несмотря на то, что основное внимание в рамках международной программы PISA уделяется изучению читательской грамотности учеников среднего звена, Российская Федерация учитывает эти исследования, поскольку формирование данного навыка начинается в начальной школе.

Термин «читательская грамотность» стал использоваться в российской педагогике в 2000-х годах. По определению Ю. П. Мелентьевой, читательская грамотность представляет собой комплексное умение человека не только воспринимать, но и критически обрабатывать текстовую информацию для успешной самореализации и активного участия в общественной жизни [57].

По мнению И. Д. Фрумина, читательская грамотность представляет собой способность человека не только воспринимать информацию в различных форматах (текстовых, визуальных, цифровых), но и самостоятельно создавать её, что особенно актуально в условиях современного информационного общества.

Наиболее точное и полное определение представлено в трудах Н. Ф. Виноградовой: «Читательская грамотность – компонент функциональной грамотности, который включает: совокупность умений и навыков, отражающих способность обучающегося осуществлять смысловое чтение – воспринимать письменный текст, анализировать, оценивать, обобщать

представленные в нём сведения; способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информацией в жизненных ситуациях; потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития» [6].

Учащиеся, которые испытывают затруднения с пониманием информации, могут столкнуться с проблемами в обучении, так как текст является основой любого учебного задания. Из этого следует, что читательская грамотность – это метапредметное умение, которое необходимо развивать на всех учебных предметах.

В настоящее время под читательской грамотностью подразумевается непрерывно совершенствующая система знаний, умений, навыков и качеств человека, которые развиваются на протяжении всей его жизни с помощью разнообразных жизненных ситуаций и взаимодействия другими людьми в социуме.

В настоящее время читательская грамотность – это один из главенствующих показателей готовности обучающихся к жизни в современном информационном обществе. В условиях реализации ФГОС особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией, а также её анализ и способность применять на практике прочитанное [47].

Основу читательской грамотности составляет комплекс взаимосвязанных умений [52]:

- извлечение информации из текста;
- создание общего понимания текста;
- понимание информации, сообщённой в тексте, её перевод на язык читателя (интерпретация);
- размышление о содержании текстового сообщения и его оценка;
- размышление о форме текстового сообщения и её оценка.

Г. А. Цукерман акцентирует внимание на том, что читательская грамотность должна стать одним из ведущих направлений педагогической деятельности. Недооценка читательской грамотности в образовательном процессе может вызвать трудности у учащихся в разных сферах жизни. Педагог подчёркивает необходимость комплексного подхода к развитию читательских навыков, включая стимулирование интереса к чтению и формирование устойчивых читательских предпочтений [42].

В настоящее время педагоги выделяют следующие ключевые элементы, характеризующие читательскую грамотность:

- способность анализировать и оценивать письменные тексты;
- умение сравнивать и сопоставлять данные из разных источников;
- использовать чтение как инструмент для обогащения знаний и личностного развития;
- разбираться в видах информационных ресурсов.

Существенными компонентами читательской грамотности, доступными для оценки, являются читательские действия. Они представляют собой совокупность задач и способов их решения, применяемых читателем с целью овладения поступающей информацией и установления взаимосвязей между различными текстами. В рамках международного исследования PISA были выделены следующие читательские действия:

- 1) найти доступ к информации и извлечь её;
- 2) сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя;
- 3) размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его.

При выполнении первого действия читатель концентрирует своё внимание в большей мере на основных деталях текста. Второе действие предполагает соединение выбранных фрагментов в единое целое. Наконец,

выполняя третье действие, читатель соотносит сообщение текста с информацией, полученной из других источников.

Анализируя читательские действия, Г. А. Цукерман определила структуру читательской грамотности (рисунок 2).

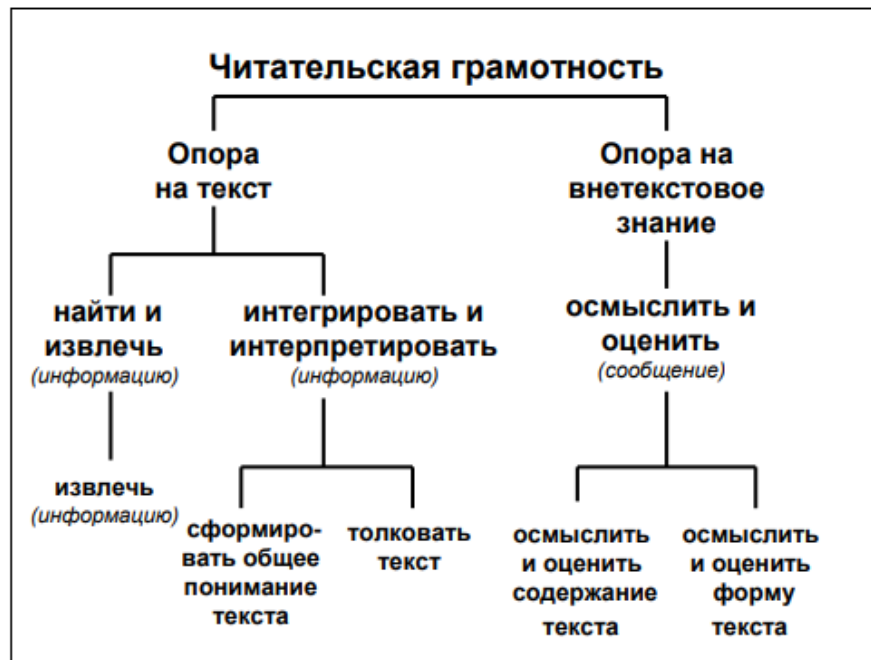


Рисунок 2 – Структура читательской грамотности по Г. А. Цукерман

Необходимо подчеркнуть, что читательские действия взаимосвязаны и взаимообусловлены. Эффективно их реализовать можно только при последовательной работе. Читателю не удастся проанализировать фрагменты текста, если он предварительно их не выделит и не соотнесет между собой.

Выделяют три уровня читательской грамотности: высокий, средний, низкий [50].

Высокий уровень свидетельствует о полном усвоении предложенного материала и готовности перейти на следующую образовательную ступень. Обучающиеся, находящиеся на данном уровне, практически не нуждаются в посторонней помощи, чтобы понять и проанализировать письменные тексты, которые сопоставимы с опытом учащихся и имеющимися у них знаниями. Получая новые сведения, такие ученики способны расширять и преобразовывать собственный опыт и знания.

Средний уровень характерен для тех обучающихся, которые ещё не полностью овладели основами чтения. Им необходима помощь педагогов для того, чтобы найти в тексте главную мысль, на основе которой возможно построение собственных рассуждений. Данная помощь направлена на освоение и анализ идей тех авторов, чьё мировоззрение расходится с жизненным опытом учащихся.

Низкий уровень характеризуется отсутствием умения самостоятельно выделять и преобразовывать главную мысль текста. Педагогам затруднительно оказывать помощь в понимании текстов учащимся, находящимся на данном уровне. Вдобавок ко всему, такие ученики не имеют возможности заниматься самообразованием.

Следует отметить, что уровень читательской грамотности не ограничивается лишь скоростью и техникой чтения.

Необходимо особо выделить, что значимыми показателями, показывающими уровень сформированности читательской грамотности, являются:

- 1) выделение основной мысли в целом тексте или его фрагменте без помощи педагога;
- 2) поиск в тексте ответов на поставленные вопросы в прямой или косвенной форме;
- 3) выделение главной и второстепенной информации.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что читательская грамотность – это способность учащихся понимать и использовать полученную информацию, размышлять над ней и участвовать в чтении для достижения своих целей, расширения знаний и навыков, а также участия в общественной жизни.

Следует отметить, что только систематическая и целенаправленная работа по формированию читательской грамотности как универсальной межпредметной компетенции способна решить проблему формирования современного грамотного читателя.

Таким образом, формирование читательской грамотности является неотъемлемой частью образовательной системы и играет важную роль в развитии личности.

1.2 Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в начальной школе

В современном мире важнейшим инструментом для освоения поступающей из разных источников информации становится читательская грамотность, представляющая собой необходимое умение, которое позволяет младшим школьникам не только верно воспринимать текст, но и оценивать его, а также использовать для достижения личных и учебных целей. Она выступает ключевым результатом начального этапа обучения.

Младший школьный возраст характеризуется активным социальным развитием. Учащиеся не только осваивают новые роли, но и сталкиваются с разнообразными образовательными и адаптационными задачами. Чтение становится незаменимым компонентом в данном процессе, помогая формировать коммуникативные навыки, расширять кругозор и создавать основу для успешной социализации в обществе [1].

Следует отметить, что младший школьный возраст – это период интенсивного физического и психологического развития. В данном возрастном периоде происходит развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При работе по формированию читательской грамотности необходимо учитывать, что восприятие младших школьников имеет определённые особенности [32]:

- 1) отсутствие целостного понимания информации;

- 2) ограниченность аналитических способностей в части выделения ключевых идей и их обобщения в процессе чтения;
- 3) субъективное понимание текста, строящееся на имеющихся знаниях и опыте;
- 4) практико-ориентированный подход к работе с текстовой информацией;
- 5) экспрессивная реакция на содержание прочитанного, характеризующаяся непосредственностью восприятия;
- 6) акцентирование внимания на содержании речи;
- 7) поверхностное понимание художественных и стилистических средств языка;
- 8) преобладание простого запоминания информации без её тщательной переработки.

Согласно ФГОС НОО у учащихся начальной школы должны быть сформированы определённые умения, связанные с читательской грамотностью [47]:

- выбор и применение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное);
- освоение методов работы с текстом, направленных на его анализ и понимание;
- осуществление поиска и анализа необходимой информации в разных типах текста (художественный, научно-популярный, учебный).

Формирование умений по работе с текстом в начальной школе проходит через несколько этапов [28]:

1. Педагогическая работа в первом классе ориентирована на комплексное развитие читательских навыков младших школьников, при этом внимание уделяется не только формированию умения читать, но и способности к осмыслению и интерпретации текстовой информации, что выступает фундаментом для дальнейшего образовательного процесса.

2. Во втором классе акцент смещается на развитие аналитических навыков чтения. Педагог знакомит младших школьников с комплексным анализом текста, обучая их навыкам структурирования материала: от составления пересказов и деления на смысловые части до создания планов и выделения ключевых элементов содержания. Также учащиеся анализируют литературных героев.

3. В третьем и четвёртом классе благодаря учителю младшие школьники развивают навыки поиска информации, учатся самостоятельно задавать вопросы и давать собственную оценку прочитанному. Кроме того, происходит работа по формированию таких умений, как: выделение главной и второстепенной мысли в тексте, сопоставление личных убеждений с позициями героев, сравнение текстов различных жанров с похожим содержанием.

Учителю начальных классов необходимо правильно организовывать работу с различными видами информации: текстом, схемой, таблицей, графиком, диаграммой. Помимо этого, педагогам требуется не только научить младших школьников верно отвечать на поставленные вопросы, но и задавать их во время уроков, устанавливать связи между частями текста, выделять главное и второстепенное, выявлять структуру текста [54].

Исследования показывают, что развитие читательской грамотности происходит в образовательном учреждении на различных учебных дисциплинах.

Русский язык как школьный предмет играет особую роль в формировании читательской грамотности. Он служит не только отдельной учебной дисциплиной, но и инструментом для изучения других школьных предметов. На данных уроках большое внимание уделяется работе с текстом, а он, в свою очередь, служит не только предметом, но и средством обучения.

На уроках русского языка учащиеся активно читают, выражают своё мнение, обсуждают прочитанную информацию друг с другом, отвечают на

множество вопросов и создают собственные тексты. Перечисленные действия способствуют формированию читательской грамотности.

В учебниках русского языка для начальной школы представлено множество заданий, которые направлены на развитие информационных умений: определение темы и основной мысли текста, его деление на смысловые части, составление плана, пересказывание в подробной и сжатой форме после чтения или прослушивания учебного материала. Кроме того, учащиеся обучаются тому, как преобразовывать текстовый материал в таблицы и другие формы подачи информации.

Организация образовательной деятельности, направленная на формирование читательской грамотности, способствует развитию у младших школьников читательских действий: поиск информации, выделение необходимых данных для решения учебных задач, систематизация, сопоставление, анализ, преобразование, интерпретация, обобщение полученного текстового материала. Перечисленные читательские действия, в свою очередь, способствуют развитию у школьников способности к выявлению причинно-следственных связей и принятию обоснованных решений как в учебной деятельности, так и в жизненных ситуациях [40].

Таким образом, читательская грамотность должна формироваться на начальных этапах образования, а в процессе обучения в среднем и старшем звене продолжать развиваться, постепенно трансформируясь в читательскую компетентность.

В трудах доктора педагогических наук, Д. И. Фрумина, выделяется ряд факторов, которые способны оказывать прямое влияние на формирование читательской грамотности школьников (рисунок 3).



Рисунок 3 – Факторы, влияющие на формирование читательской грамотности

Рассмотрим каждую группу факторов подробнее.

К первой группе относят факторы уровня школы, которые раскрывают особенности организации образовательного процесса в учебном учреждении таким образом, чтобы он способствовал постепенному формированию читательской грамотности. Такими факторами являются [33]:

- внедрение образовательных программ, обеспечивающих работу с различными информационными источниками;
- формулирование учебных целей, учитывающих потребности всех участников образовательного процесса в развитии читательских навыков;
- организация активного взаимодействия с родителями учащихся в процессе формирования и совершенствования читательской грамотности;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей успешному развитию умений работы с текстом;
- стимулирование к достижению результатов у педагогов, учащихся и их законных представителей, обеспечение слаженной работы всех участников процесса;
- создание информационно-развивающей среды, стимулирующей активное взаимодействие с различными видами информации.

Особенно отмечается необходимость обеспечения классов наглядными материалами (плакатами, схемами и другой познавательной информацией), организации выставок работ учащихся, а также

формирования классных библиотек в целях создания благоприятной атмосферы для развития интереса детей.

Вторая группа факторов охватывает аспекты планирования работы педагога, направленной на формирование читательской грамотности. Так, согласно И. Д. Фрумину, в деятельность учителя должны быть включены следующие моменты [33]:

- использование ключевых стратегий, направленных на развитие читательской грамотности учащихся;
- применение различных программных и учебных пособий, которые способствуют эффективной работе с информацией;
- внедрение методик и организационных технологий, которые способствуют формированию навыков чтения и понимания текстов;
- разработка учебных заданий, направленных на развитие читательских умений школьников;
- организация активного обсуждения прочитанного с учащимися на систематической основе;
- обеспечение спокойной обстановки в процессе обучения.

Для того, чтобы качественно преподносить информацию учащимся и вовремя корректировать процесс формирования читательской грамотности, учитель должен обладать определёнными профессиональными компетенциями. Прежде всего, педагогу необходимо владеть навыками успешного управления учебным процессом и уметь выстраивать продуктивную работу с классом. Не менее важно умение грамотно организовывать учебный процесс: составлять детальные планы занятий и реализовывать их на практике.

Следует отметить, что для достижения высоких результатов в процессе формирования читательской грамотности у младших школьников необходимо создать психолого-педагогический климат, который будет способствовать развитию навыков чтения в образовательной среде. Для этого на уроках педагогу следует использовать разнообразные формы

речевой и читательской деятельности. Необходимо также создать такие условия, чтобы в результате обучения у младшего школьника произошла «перестройка», собравшая в себя не только накопленный жизненный опыт и знания, но и личную позицию, познавательные интересы, стремление к самообучению и самовоспитанию [9].

В основе третьей группы факторов лежит способность учащегося самостоятельно организовывать читательскую деятельность и работать с информацией. Ключевую роль в этом процессе играет семья, которая выполняет следующие функции [33]:

- обеспечивает активное взаимодействие и поддержку в образовательном процессе;
- проводит работу по формированию читательских навыков еще до школьного обучения;
- создает благоприятные условия для чтения через формирование домашней библиотеки;
- обучает чтению и работе с текстом;
- стимулирует интерес к чтению и формирует положительное отношение к работе с литературными источниками.

Именно комплексный подход семьи к развитию читательской компетенции помогает ребенку успешно освоить необходимые навыки и выработать устойчивую привычку к чтению.

Необходимо отметить, что, согласно международному исследованию PIRLS, проведённому в 2021 году, те учащиеся, чьи родители активно участвуют в обучении, демонстрируют более высокий уровень читательской грамотности. Из этого следует, что создание благоприятной образовательной среды в семье является существенным условием для формирования у ребёнка позитивного отношения к чтению.

Развитие читательской грамотности младших школьников неразрывно связано с формированием у них читательской деятельности. В научно-методической литературе, связанной с проблемой формирования

читательской грамотности учащихся, выделены характерные черты квалифицированного читателя [35]:

- владение техникой чтения;
- наличие устойчивого и осознанного интереса к чтению, прежде всего к художественной литературе;
- широкий читательский кругозор;
- способность к самостоятельному выбору текстов для чтения;
- способность к пониманию прочитанного и самостоятельному рассуждению о нём.

В совокупности все перечисленные черты составляют сформированный навык смыслового чтения. По мнению Э. Х. Эриксона, данный навык может быть сформирован у младших школьников в том случае, если у них «развивать их читательские способности, формировать систему правильного распознавания художественных и научно-познавательных текстов, научить их справляться с ними, вооружить соответствующими знаниями и навыками чтения» [57].

Важно подчеркнуть, что чтение представляет собой комплексный навык, интегрирующий множество когнитивных процессов. У младших школьников данный навык активно формируется и совершенствуется. При обучении учащихся начальной школы читательской грамотности необходимо это учитывать.

Основополагающими факторами успешного обучения чтению младших школьников являются развитое воображение и логическое мышление. Именно эти психические процессы помогают учащимся «овладеть антиципацией, то есть предвосхищением читаемого, его связей и удержанием его в памяти, видеть опорные слова, в которых заключён смысл» [3].

Подводя итог, следует отметить, что работа по формированию читательской грамотности тесно связана с задачей освоения младшими школьниками умения работать с поступающей информацией, поэтому

учителю начальных классов необходимо правильно организовывать работу с текстом. Важно понимать, что формирование читательской грамотности требует системного подхода, в котором участвуют как школьные педагоги, так и родители учащихся. Только совместными усилиями можно создать оптимальные условия для развития необходимых навыков и формирования устойчивого интереса к чтению.

Итак, сформированность читательской грамотности предоставляет учащимся возможность использования письменных текстов в качестве главного инструмента для самостоятельного обучения, что, в свою очередь, является необходимым условием для успешной учебной деятельности младшего школьника и всестороннего развития его личности.

1.3 Роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

В современном мире цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни, активно проникая в образовательную среду российских школ. Все учебные организации оборудованы необходимой компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к интернет-ресурсам и электронным информационным материалам.

Применение новых технологий в образовательном процессе становится крайне востребованным и распространённым. Образовательные материалы, созданные с применением инновационных технологий, привлекают учащихся и способствуют активизации мыслительных процессов.

В Российской Федерации большое внимание уделяется цифровизации в сфере образования. Процесс реализации обучения посредством информационно-коммуникационных технологий установлен Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Следуя ему, при реализации образовательных программ необходимо внедрять принципы

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что, в свою очередь, приведет к созданию условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды [48].

В рамках государственной политики в сфере образования на протяжении нескольких лет реализуются федеральные, межведомственные и отраслевые программы, направленные на решение следующих ключевых задач [21]:

- формирование единой образовательной информационной среды;
- развитие профессиональных компетенций педагогов в области цифровых технологий;
- создание инновационных цифровых образовательных материалов и инструментов;
- внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс;
- совершенствование системы управления образовательными учреждениями.

Современная система образования направлена на подготовку учащихся к успешной профессиональной деятельности в условиях технологически развитого общества, где происходит непрерывное совершенствование цифровых решений и обновление знаний.

Информационно-коммуникационные технологии используются педагогами в различных предметных областях при работе с учащимися разного возраста. Они способствуют лучшему усвоению не только отдельных тем, но и изучаемых дисциплин. Стоит отметить, что данные технологии предоставляют возможность для поисковой, творческой деятельности, что в конечном итоге позволяет учащимся свободно ориентироваться в информационном потоке.

В широком смысле под информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) понимают совокупность средств и механизмов, обеспечивающих комплексную обработку данных: от их сбора и

систематизации до анализа, распространения и представления в различных форматах.

В учебном пособии М. Д. Сулейманова «Цифровая грамотность» представлено следующее определение: «Информационно-коммуникационные технологии – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг, среди которых можно выделить компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также интернет» [43].

В сфере образования информационно-коммуникационные технологии рассматриваются как многокомпонентная система, объединяющая учебно-методические материалы, аппаратное обеспечение и программные инструменты для организации образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии представляют собой комплексную систему, состоящую из трёх взаимосвязанных компонентов: [38]:

1. Аппаратные средства, включающие в себя разнообразные технические устройства, которые обеспечивают полноценную работу с информацией. Они обеспечивают ввод обработку данных, трансляцию и фиксацию информации, а также доступ к удалённым информационным ресурсам. В эту категорию входят компьютеры, аудио- и видеооборудование, периферийные устройства ввода-вывода и телекоммуникационные системы.

2. Программные средства, основу которых составляют алгоритмы и правила, созданные с помощью языков программирования. Данная группа предоставляет пользователям инструменты для работы с информацией, представленной в различных видах. Программные средства включают в себя: организованные информационные системы (информационные сайты,

поисковые системы в интернете и другое), виртуальные конструкторы и обучающие тренажёры, текстовые редакторы, электронные образовательные курсы и учебники, экспертные и информационные системы управления.

3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), которые представляют собой совокупность различных форматов представления информации в электронном виде. Например: «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Московская электронная школа». Данные ресурсы объединяют в себе возможности аппаратных и программных компонентов и создают современную среду для обучения и развития.

Перечисленные компоненты тесно взаимосвязаны и формируют единую систему, обеспечивающую работу с информацией в современном цифровом пространстве.

Ключевую роль в применении ИКТ играет компьютер, оснащённый программным обеспечением и дополнительным оборудованием, а именно: проектором, интерактивной доской, акустической системой и др. Такое оснащение позволяет наглядно предоставлять необходимый материал и способствует его лучшему усвоению.

ИКТ, рассматриваемые как важный элемент системы обучения, не только упрощают процесс получения информации и обогащают учебный процесс, но и предоставляют широкие возможности для реализации дифференцированного подхода в обучении, а также способствуют формированию инновационных форматов коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.

Следует отметить, что ИК-технологии позволяют [8]:

- организовывать совместные исследовательские работы;
- проводить консультации для учащихся из центров дистанционного обучения;
- формировать у обучающихся коммуникативные навыки и культуру общения;

– развивать навыки поиска и обработки информации из различных источников.

Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс предоставляет возможность педагогам создать комфортные условия на уроках и достичь высокого уровня усвоения материала.

Благодаря ИКТ учителя могут преобразовать содержание, методы и формы обучения. Помимо этого, современные технологии позволяют педагогам создавать собственные дидактические материалы (демонстрационные таблицы, схемы, мультимедийные презентации, памятки, варианты заданий, чертежи и др.), которые будут использованы в учебном процессе для лучшего усвоения нового материала и закрепления, изученного ранее.

Необходимо акцентировать внимание на том, что многообразие качественно оформленного учебного материала в сочетании с поддержкой педагога создает не только благоприятную эмоциональную среду, но и формирует устойчивый интерес процессу обучения.

Следовательно, применение информационно-коммуникационных технологий в образовании способствует повышению учебной мотивации. Данные технологии создают условия для развития творческого потенциала как у обучающихся, так и у педагогов.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании направлено на расширение интеллектуальных возможностей учащихся в условиях информационного общества. Такой подход способствует не только повышению качества обучения, но и формирует систему, где ученики становятся инициативными и равноправными субъектами образовательного процесса.

Педагоги выделяют основные педагогические цели использования ИКТ в образовании.

В качестве первой цели они рассматривают оптимизацию всех компонентов образовательного процесса:

- повышение качества и результативности образовательного процесса;
- активизация познавательной деятельности;
- укрепление связи между учебными предметами;
- совершенствование процесса поиска и извлечения требуемой информации.

Следующей целью использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе исследователи выделяют всестороннее развитие личности обучающегося и его подготовку к жизнедеятельности в условиях информационного общества, что предполагает:

- совершенствование коммуникативных навыков и мыслительных процессов учащихся;
- становление умений находить оптимальные решения и выбирать альтернативные поведенческие стратегии в трудных ситуациях;
- развитие эстетического вкуса посредством цифровых графических инструментов и мультимедийных технологий;
- формирование информационно-культурных компетенций личности;
- развитие способностей к моделированию различных задач и ситуации;
- формирование навыков экспериментально-исследовательской работы.

В качестве третьей цели в трудах педагогов рассматривается выполнение социального заказа общества, а именно:

- воспитание компетентного пользователя цифровых технологий;
- организация профориентационной работы в сфере информационных технологий.

Цели, перечисленные выше, дополнила В. А. Красильникова. В качестве значимого направления использования ИКТ в образовании кандидат педагогических наук выделила «совершенствование

информационно-методического обеспечения педагогической деятельности», что, в свою очередь, подразумевает [23]:

- 1) существенное увеличение информационно-методической поддержки всех участников образовательного процесса;
- 2) увеличение возможностей для сотрудничества с использованием современных технологий;
- 3) обеспечение условий для непрерывного профессионального роста и обучения вне зависимости от различных факторов (возраста, места проживания, временных рамок);
- 4) разработка единого информационно-образовательного пространства на основе использования глобальных, корпоративных и локальных компьютерных сетей.

Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционными методами обучения определила Е. И. Машбиц (рисунок 4).

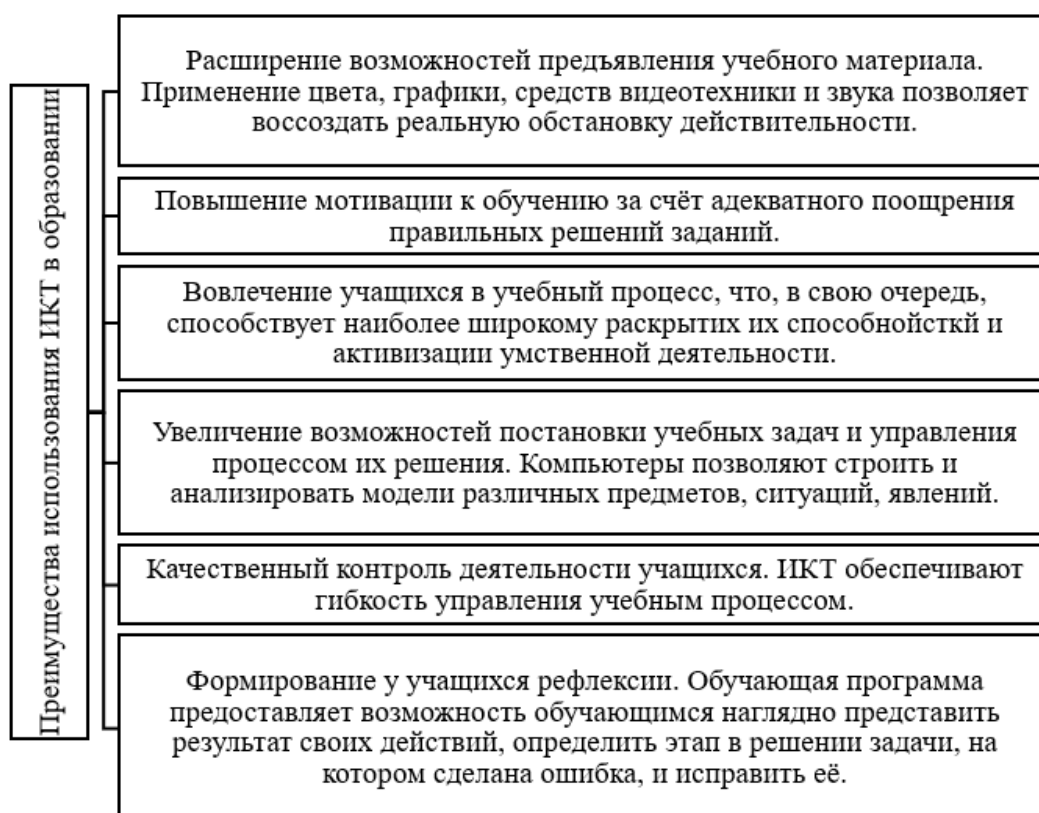


Рисунок 4 – Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением

Использование информационно-коммуникационных технологий значительно повышает производительность труда в образовании. Объясняется это тем, что ИКТ способствует оптимизации и ускорению процессов поиска, обработки и передачи учебного материала. Они позволяют педагогам как во время урока, так и во время подготовки к нему использовать большое количество разнообразных форм подачи информации. Также ИК-технологии способствуют более тщательному изучению содержания учебных дисциплин [44].

Интеграция ИКТ в учебный процесс не только обогащает образовательный опыт детей, но и готовит их к жизни в высоко технологичном обществе, где умение работать с информацией является ключевым навыком.

ИК-технологии позволяют развивать у обучающихся умение ориентироваться в обширных информационных потоках, которые окружают их в современном обществе, а также способствуют развитию навыков обмена информации с помощью современных технических средств. Кроме того, использование ИК-технологий помогает учащимся осваивать практические методы работы с информацией, такие как создание, редактирование и представление данных в различных форматах.

Особенно актуально применение ИК-технологий на уроках в начальной школе, поскольку у учащихся младшего школьного возраста основным видом мышления выступает наглядно-образное. Также у младших школьников неравномерное и недостаточное развитие анализаторов, с помощью которых они воспринимают поступающую информацию для дальнейшей её переработки [8].

Из этого следует, что при обучении необходимо использовать разнообразный и качественный иллюстративный материал, вовлекая в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции и воображение. В данном контексте яркие слайды, увлекательные анимации становятся

незаменимыми инструментами, которые позволяют сделать уроки более яркими и запоминающимися.

Включение информационно-коммуникационных технологий в этапы уроков начальной школы позволяет перейти от традиционного объяснительного подхода к деятельностному, при котором младшие школьники становятся более активными участниками учебного процесса. Деятельностный подход стимулирует интерес к обучению, развивает критическое мышление и помогает учащимся лучше осваивать материал.

Таким образом, интеграция ИКТ в образовательный процесс не только делает его более динамичным и интерактивным, но и значительно повышает эффективность обучения.

Из вышеперечисленного следует вывод, что информационно-коммуникационные технологии способны не только изменить отношение учащихся к стандартной школьной программе, но и научиться воспринимать ИКТ как универсальный инструмент для работы в любой сфере деятельности.

Выводы по первой главе

В настоящее время понятие «читательская грамотность» трактуется как способность не только воспринимать прочитанную из текста информацию, но и применять её в различных жизненных ситуациях для достижения личных целей и расширения собственных знаний. Читательская грамотность является основой для успешного изучения различных учебных дисциплин, а также способствует развитию когнитивных и коммуникативных навыков.

Читательская грамотность не сводится лишь к знанию правил орфографии и пунктуации или к умению читать. Она охватывает более сложные навыки такие, как понимание текста, его интерпретация, поиск необходимых сведений, а также умение преобразовывать информацию в

различные формы. Именно эти навыки становятся основополагающими для успешного взаимодействия с информацией в современном мире.

Читательская грамотность выступает основополагающим навыком, формирующимся в начальной школе и необходимым для успешного обучения, так как её формирование начинается в начальной школе. На следующих этапах обучения читательская грамотность совершенствуется, постепенно переходя в читательскую компетентность, которая позволяет учащимся анализировать и использовать получаемую информацию в своей жизни.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие читательской грамотности невозможно без комплексного подхода, включающего в себя использование современных технологий и активного участия педагогов и родителей учащихся. Роль учителя в данном процессе заключается не только в передаче знаний, но и в создании такой среды, которая будет способствовать активному освоению навыков работы с информацией.

В формировании читательской грамотности особое место занимают уроки русского языка, так как на данных уроках большое внимание уделяется работе с текстом. Учащиеся активно читают, выражают своё мнение, обсуждают прочитанную информацию друг с другом, отвечают на множество вопросов и создают собственные тексты, а всё это способствует формированию читательской грамотности.

С целью развития читательской грамотности целесообразно внедрять в учебную деятельность информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют не только вовлечению учащихся в образовательный процесс, но и повышают их познавательный интерес.

Под ИК-технологиями понимают совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах её пользователей. Данные технологии помогают

младшим школьникам осваивать практические методы работы с информацией (поиск, создание, редактирование, интерпретация и др.), что, в свою очередь, способствует формированию читательской грамотности.

Подводя итог вышесказанному, следует вывод, что учащийся с развитой читательской грамотностью способен использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения поставленных перед ним задач в различных сферах деятельности. Для того, чтобы младшие школьники овладели такой способностью учителям следует использовать информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Диагностика уровня сформированности читательской грамотности младших школьников

Вопрос по формированию читательской грамотности младших школьников с помощью информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка потребовал не только теоретического, но и практического изучения. В связи с этим была проведена экспериментальная работа.

Целью экспериментального исследования является выявление уровня читательской грамотности младших школьников практическим путём.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по теме исследования и осуществить отбор диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности читательской грамотности учащихся начальных классов.
2. Провести констатирующий эксперимент и проанализировать полученные результаты.
3. Разработать фрагменты уроков русского языка с помощью информационно-коммуникационных технологий, которые будут способствовать развитию читательской грамотности младших школьников.

Исследование проводилось среди учащихся второго класса. В нём приняли участие 29 человек.

Проверка уровня читательской грамотности второклассников включает в себя несколько аспектов:

1. Проверка способности работать с фактуальной информацией. Предстоит установить точность интерпретации учащимися непосредственно представленных в тексте фактов. Данное умение является основополагающим элементом для последующего анализа текстовой информации.

2. Диагностика умения извлекать подтекстовую информацию и формулировать простые выводы на основе прочитанного. Представленное умение позволяет младшим школьникам точнее понять содержание текста и увидеть ту информацию, которая изложена в неявном виде, что является значимым условием для развития аналитических навыков.

3. Проверка умения извлекать концептуальную информацию, то есть интерпретировать и обобщать полученную информацию. Способность выявлять и анализировать основную мысль текста выступает основой для развития критического мышления.

В ходе подготовительной работы был проведен анализ разнообразных методик, позволяющих определить уровень читательской грамотности младших школьников. По результатам предварительного изучения теоретических материалов были отобраны следующие исследовательские методики:

- анкетирование «Хороший ли я читатель?»;
- «Тест грамотности чтения художественных текстов» с использованием рассказа А. П. Гайдара «Совість»;
- диагностическая работа по произведению «Петушок с семьёй» К. Д. Ушинского.

Рассмотрим подробнее анкетирование «Хороший ли я читатель?» [26].

Цель: определить уровень понимания текстовой информации учащимися начальной школы.

Анкета содержит 12 вопросов (Приложение 1), предполагающих однозначный ответ учащихся из предложенного набора вариантов: «да»,

«нет» или «иногда». При подсчете результатов применяется следующая шкала: за «да» начисляется 1 балл, за «нет» – 0 баллов, за «иногда» – 0,5 балла.

После подсчёта баллов общая сумма может варьироваться от 0 до 12. В зависимости от полученного результата выделяются три уровня: если сумма баллов составляет 12, то это указывает на высокий уровень понимания текстов; диапазон от 6 до 11 баллов свидетельствует о среднем уровне; результат в 6 и менее баллов говорит о необходимости развития читательских навыков учащихся.

Анализ полученных экспериментальных данных по методике «Хороший ли я читатель» показал следующие результаты (рисунок 5).

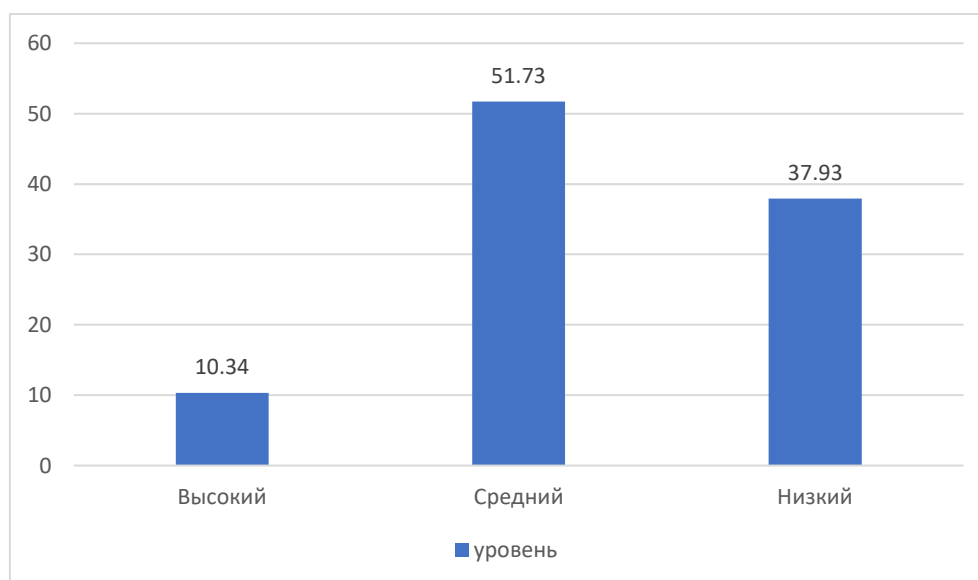


Рисунок 5 – Результаты (процент учеников) анкетирования «Хороший ли я читатель?»

Большинство испытуемых (51,73 %) набрали такое количество баллов, которое соответствует среднему уровню понимания прочитанных текстов. У 37, 93 % учащихся по итогам исследования низкий уровень. Высокий уровень показала меньшая часть испытуемых – 10,34 %.

Опишем методику «Тест грамотности чтения художественных текстов» [49].

Цель: выявить начальный уровень сформированности аналитических читательских умений младших школьников.

Данная методика представляет собой совокупность вопросов, на которые требуется ответить после прочтения рассказа А. П. Гайдара «Совість» (Приложение 2).

Художественное произведение А. П. Гайдара «Совість» предлагается для ознакомления в три этапа: дважды выполняется чтение вслух, после чего следует самостоятельное прочтение про себя. После знакомства с текстом ученики начальной школы приступают к выполнению заданий, каждое из которых оценивается от 1 до 3 баллов в зависимости от качества и полноты ответа. Классификация результатов диагностики происходит по трем категориям: до 7 баллов – недостаточный уровень; от 8 до 14 баллов – средний уровень; 15-18 баллов – высокий уровень развития читательской грамотности.

Рассмотрим полученные экспериментальные данные по методике «Тест грамотности чтения художественных текстов» (рисунок 6).

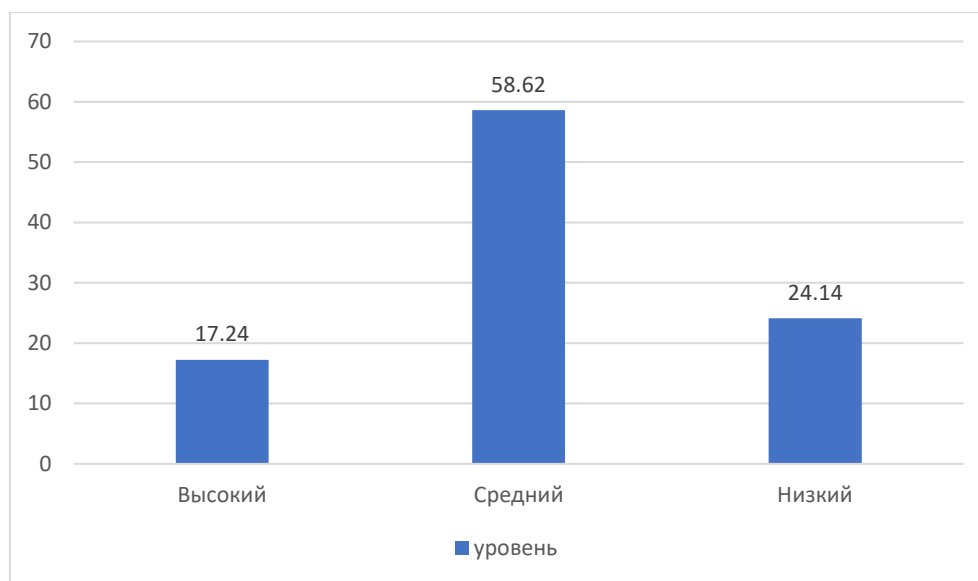


Рисунок 6 – Результаты (процент учеников) диагностики по методике «Тест грамотности чтения художественных текстов»

У большинства испытуемых (58,62 %) средний уровень сформированности аналитических читательских умений. У 24, 14 % учащихся по итогам исследования низкий уровень. Высокий уровень показала меньшая часть испытуемых – 17,24 %.

Рассмотрим диагностическую работу по произведению «Петушок с семьёй» К. Д. Ушинского [56].

Цель: определить уровень осознанности чтения у обучающихся второго класса в процессе индивидуальной работы с текстом и выполнения заданий на понимание прочитанного.

Диагностический материал сформирован из двух компонентов: литературного произведения и десяти проверочных заданий (Приложение 3). Регламент проведения тестирования составляет 35 минут. Участникам предоставляется специальный бланк, объединяющий текст для изучения и контрольные вопросы к нему.

Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу, – 30. Диапазон от 25 до 30 баллов свидетельствует о высоком уровне сформированности читательской грамотности. Результат в пределах 17-24 баллов указывает на средний уровень развития навыка. Если ученик набирает 10-16 баллов или менее, то это указывает на низкий уровень читательской грамотности.

Анализ полученных экспериментальных данных по диагностической работе по произведению «Петушок с семьёй» К. Д. Ушинского (рисунок 7).

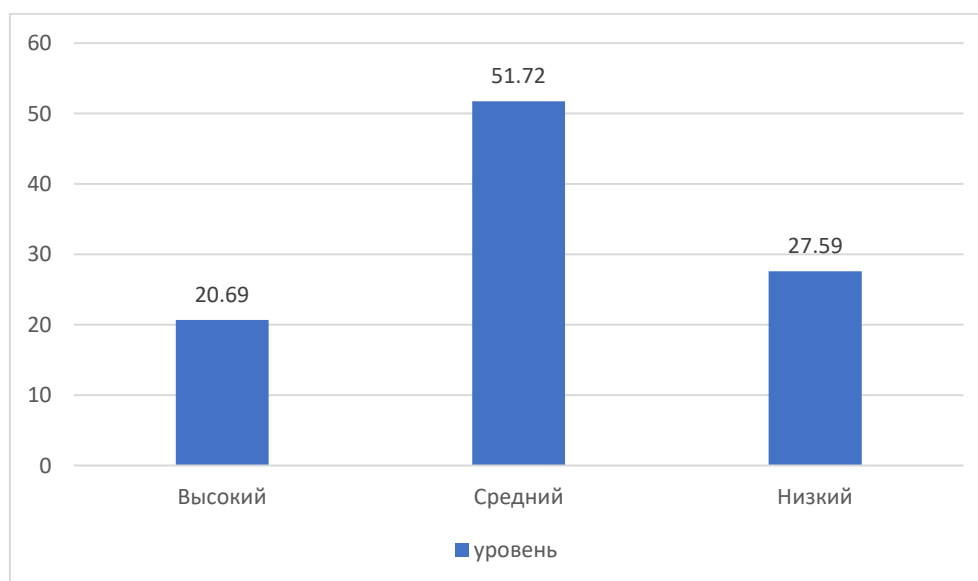


Рисунок 7 – Результаты (процент учеников) диагностической работы по произведению «Петушок с семьёй» К. Д. Ушинского

Как мы можем наблюдать, высоким уровнем обладает 20,69 % испытуемых. Средний уровень сформированности преобладает у 51,72 % учащихся. Низким уровнем обладает 27,59 % младших школьников.

В результате диагностического исследования были установлены следующие уровни читательской грамотности среди обучающихся второго класса:

1. Группа с высоким уровнем включает 3 учащихся (10,34% от общего числа). Такие ученики продемонстрировали развитые аналитические способности: они могут формулировать собственные выводы по прочитанному материалу, глубоко понимать структуру текста и самостоятельно анализировать описываемые события.

2. Категория со средним уровнем читательской грамотности насчитывает 18 учащихся (51,73% от общего числа). Обучающиеся данной группы демонстрируют умение работать с информацией, представленной в явном виде, и способны анализировать очевидные сюжетные линии и причины поступков героев.

3. Группа с низким уровнем состоит из 11 обучающихся (37,93% от общего числа). Учащиеся данной категории показывают удовлетворительные результаты при выполнении заданий на поиск и извлечение информации, представленной в явном виде или расположенной в начале текста.

В ходе проведения выбранных методик, было выяснено, что большинство учащихся имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Ученики второго класса частично справляются с заданиями.

По результатам проведенной диагностики видно, что многие ученики нуждаются в развитии читательской грамотности. Необходимо внедрение современных педагогических технологий для формирования требуемого умения. Наибольшим потенциалом для этого обладает учебная деятельность.

2.2 Организация работы по формированию читательской грамотности младших школьников с помощью информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка

Результаты экспериментального исследования, проведённого во втором классе, показали, что существует необходимость в развитии читательской грамотности младших школьников.

Данные, полученные в ходе исследования во втором классе, свидетельствуют о необходимости усиления работы по формированию читательской грамотности у учащихся начальной школы.

Для того, чтобы повысить уровень читательской грамотности учащихся начальной школы целесообразно использовать ИК-технологии. Применение в учебном процессе данных технологий способствует повышению интереса к чтению, формированию умений работать с информацией и развитию навыков критического мышления.

С целью формирования читательской грамотности младших школьников были разработаны фрагменты уроков русского языка с использованием ИКТ, которые педагог может использовать при обучении учащихся во втором классе.

Из многообразия средств ИКТ были выбраны те, которые соответствуют индивидуально-возрастным особенностям учащихся вторых классов и являются доступными для учителей, а именно: мультимедийные презентации, интерактивные упражнения и игры, онлайн-библиотеки, образовательные ресурсы, видеоматериалы. Следует отметить, что средства ИКТ могут быть комбинированы и использованы на различных этапах урока.

Всего было разработано 10 фрагментов уроков русского языка с использованием ИКТ для вторых классов, которые будут способствовать формированию читательской грамотности младших школьников.

Фрагмент урока русского языка во 2 классе по теме «Текст».

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: развивать умение анализировать отдельные предложения и устанавливать между ними смысловые связи, необходимые для восстановления логической последовательности событий и понимания текста как единого целого.

Оборудование и материалы: связный текст из 4-6 предложений, онлайн-сервис «LearningApps», компьютер, интерактивная доска, проектор.

Этап урока: самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Учащиеся выполняют задание «Собери текст» (рисунок 8), созданное на онлайн-платформе «LearningApps» с помощью шаблона «Простой порядок».

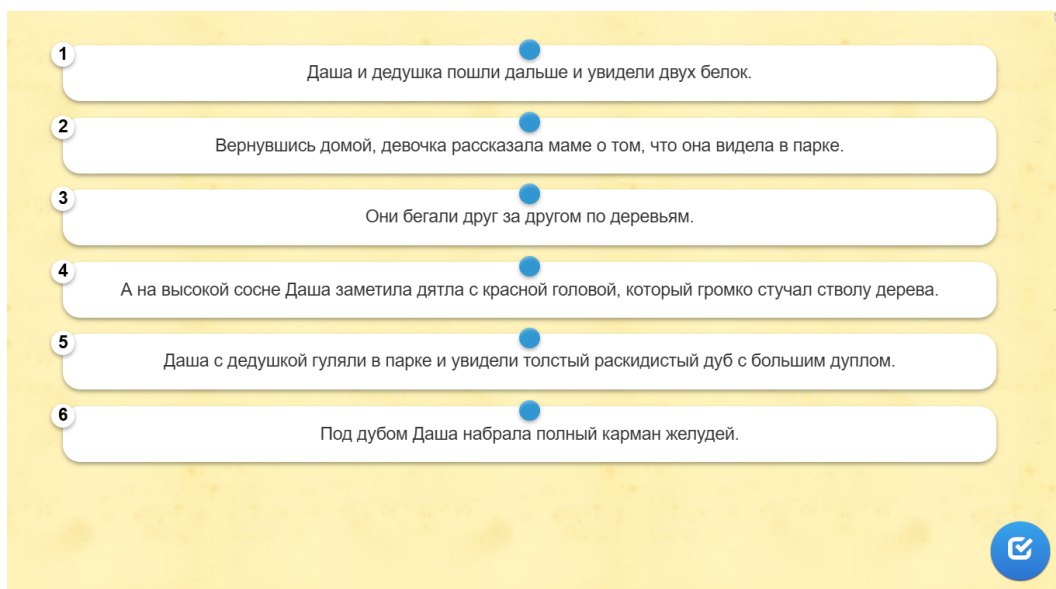


Рисунок 8 – Упражнение «Собери текст», созданное при помощи онлайн-сервиса «LearningApps»

Для данного упражнения необходимо подобрать текст из 4-6 предложений, которые логически связаны и имеют строгую последовательность. Содержание текста должно быть интересным для младших школьников. Перед выполнением задания следует составить подробную инструкцию, в которой будет указано, что учащимся необходимо расположить предложения в правильном порядке, чтобы получился связный текст. Младшие школьники могут записать верную, по

их мнению, последовательность предложений у себя в тетрадах. После этого учитель вызывает одного из учащихся, чтобы проверить правильность выполнения данного задания.

При создании упражнения был использован текст «Белки» из пособия О. В. Узоровой и Е. А. Нефёдовой «Чтение. Работа с текстом 1-4 классы» [45, с.63].

После выполнения задания учитель организует обсуждение, которое включает в себя следующие вопросы:

1. Как вы определили, с какого предложения начинается текст?
2. На какие слова или фразы вы обращали внимание, чтобы связать предложения между собой?
3. Какие трудности возникли при выполнении задания?
4. Почему следует расставлять предложения в правильном порядке?

Фрагмент урока русского языка во 2 классе по теме «Тема и главная мысль текста».

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: развивать умение анализировать прочитанный текст, выделять ключевую информацию, определять тему и главную мысль.

Оборудование и материалы: короткие тексты, интерактивная доска, приложение «Smart Notebook», компьютер, проектор.

Этап урока: первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Педагог подготавливает упражнение «Подбери тему и главную мысль к тексту» с помощью приложения «Smart Notebook» (рисунок 9). Младшим школьником необходимо подобрать к каждому тексту тему и главную мысль. Двум учащимся предлагается выполнить представленное упражнение у доски, проговаривая свои действия.

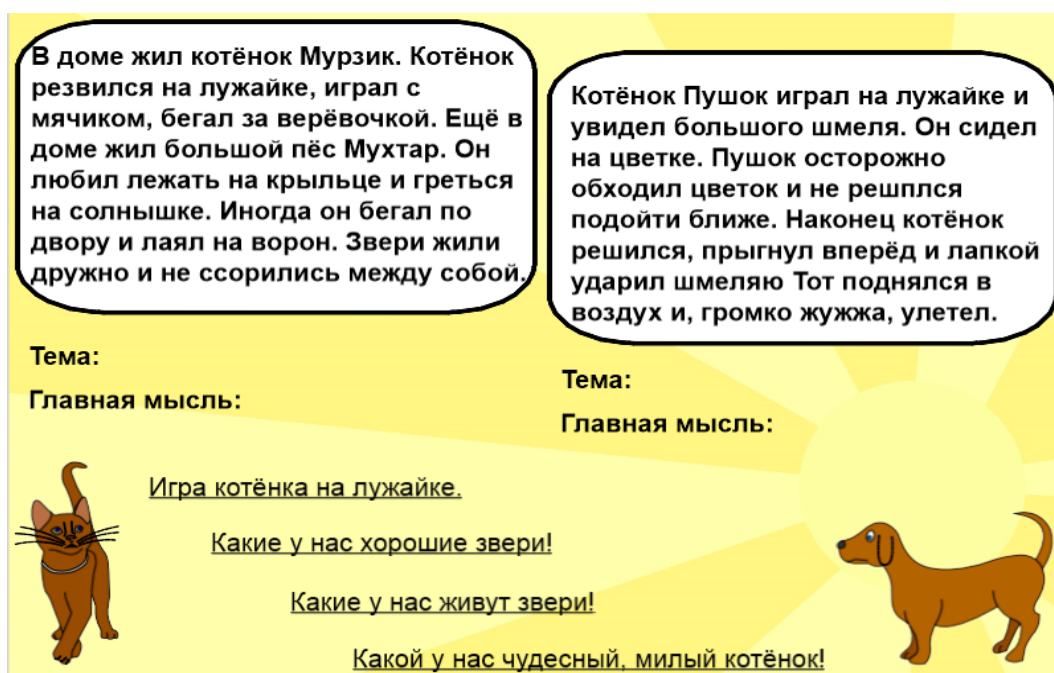


Рисунок 9 – Упражнение «Подбери тему и главную мысль к тексту», созданное в приложении «Smart Notebook»

Во время выполнения упражнения следует задавать учащимся следующие вопросы:

1. Что такое тема текста?
2. Что такое главная мысль текста?
3. Почему важно уметь определять тему и главную мысль текста?
4. Если вас попросят рассказать о прочитанном тексте, то вы назовёте тему или главную мысль?
5. Возможно ли такое, что у текста может быть несколько тем?
6. Как вы думаете, всегда ли главная мысль явно выражена в тексте?
7. Как ещё могли быть сформулированы темы текстов, которые мы сейчас анализировали?
8. Как по-другому можно сформулировать главные мысли представленных текстов?

Фрагмент урока русского языка во 2 классе по теме «Части текста».

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: развивать умение анализировать текст, выделять его основные части (начало, основная часть, концовка) и понимать их роль в создании связного повествования.

Оборудование и материалы: повествовательный текст, онлайн-конструктор учебных ресурсов «Удоба», компьютер, интерактивная доска, проектор.

Этап урока: первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учитель выводит на экран упражнение «Отсортируй абзацы» (рисунок 10), созданное при помощи онлайн-конструктора «Удоба». Данное задание предполагает работу с небольшим повествовательным текстом, части которого (начало, основная часть, концовка) специально перепутаны. Младшим школьникам необходимо расставить части текста в правильном порядке.

Для упражнения «Отсортируй абзацы» был использован отрывок из рассказа Г. А. Скребицкого «Домик в лесу» [41, с. 20].

Распредели части текста в правильном порядке.

Наконец медвежья семья убралась обратно в лес.

На берегу возле лодки разгуливала медведица и два медвежонка. Они ели остатки рыбы.

Медвежата наелись и начали возню. Малыши залезли в лодку и затеяли борьбу. Лодка раскачалась. Медвежата свалились в воду.

✓ Проверить

Рисунок 10 – Упражнение «Отсортируй абзацы», созданное при помощи онлайн-конструктора учебных ресурсов «Удоба»

Во время выполнения задания следует задавать учащимся вопросы, которые способствуют тщательному анализу текста:

1. Какие слова и фразы помогают определить начало текста?
2. В какой из частей текста заключены главные события?
3. Какие события происходят в основной части текста?
4. Как определить, какая из частей текста является концовкой?

Фрагмент урока русского языка во 2 классе по теме «Однозначные и многозначные слова».

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: развивать умение извлекать информацию о значениях слова, анализировать и сравнивать их, видеть связь между ними.

Оборудование и материалы: компьютер, интерактивная доска, проектор, справочно-информационный портал «Грамота.ру».

Этап урока: реализация построенного проекта.

Заранее учителю необходимо подобрать многозначное слово, подходящее для возраста учащихся. Значения выбранного слова должны отличаться, но при этом иметь что-то общее. Могут быть использованы такие слова, как игла, корень, ключ, лист.

Педагог выводит на экран справочно-информационный портал «Грамота.ру», осуществляет поиск выбранного слова. Далее вместе с учащимися анализирует его значения (рисунок 11).

Большой толковый словарь русского языка

1. Тонкий металлический стержень с заострённым концом и ушком для вдевания нити, используемый для сшивания.
*Швейная игла. Машинная игла. Хирургическая игла. Вдеть нить в иглу. Игла с широким ушком. Цыганская игла.
(большая игла для сшивания грубых тканей).*
2. Металлический стержень обычно с заострённым концом, различного назначения и вида.
*Патефонная игла. Гравировальная игла. Игла форсунки. Игла для подкожных впрыскиваний. Одноразовая игла.
(предназначенная для одноразовых инъекций, забора крови и т.п.).*
3. Лист хвойных деревьев.
*Еловые, сосновые иглы.
Колючка, шип у некоторых растений.
Терновые иглы. Иглы кактуса, алоэ.*

Рисунок 11 – Значения слова «игла» на справочно-информационном портале «Грамота.ру»

Также может быть произведён показ иллюстраций, показывающих разные значения слова.

Следует задавать вопросы, стимулирующие анализ:

1. Сколько значений у данного слова?
2. Какое значение вам было уже знакомо, а о каком вы слышали впервые?
3. Что общего у всех прочитанных нами значений?
4. Как вы думаете, почему столько предметов назвали одним словом?

После проведённой работы следует составить с младшими школьниками предложения, в которых выбранное слово имеет разное значение.

Фрагмент урока русского языка во 2 классе по теме «Синонимы».

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: расширить словарный запас младших школьников, используя синонимы.

Оборудование и материалы: компьютер, интерактивная доска, проектор, онлайн-платформа интерактивных заданий «Wordwall».

Этап урока: первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учащимся предлагается выполнить задание «Найди пару» (рисунок 12), созданное на онлайн-платформе интерактивных заданий «Wordwall». Для данного упражнения учителю необходимо подобрать 4-6 пар синонимов, соответствующих возрасту учащихся. Большинство слов должно быть известно младшим школьникам. Для успешного выполнения задания учащимся необходимо выбрать верные синонимы ко всем словам, «появившимся» на экране.

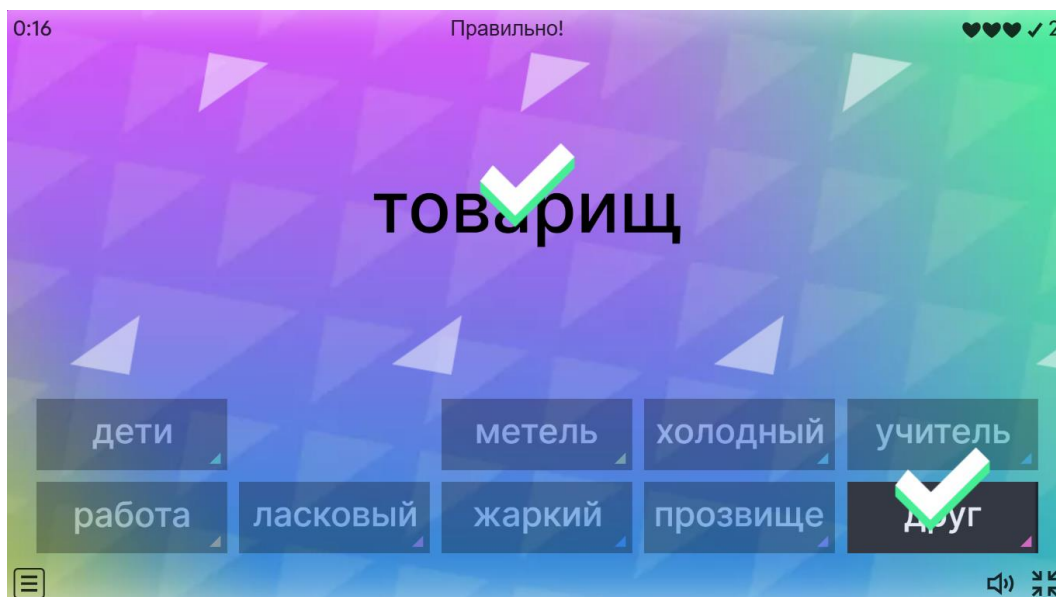


Рисунок 12 – Упражнение «Найди пару», созданное на онлайн-платформе интерактивных заданий «Wordwall»

После выполнения данного упражнения следует провести с обучающимися обсуждение, используя вопросы:

1. К каким словам удалось быстрее всего подобрать синонимы?
2. Какие слова вызвали затруднения?
3. Все ли слова в каждой паре имеют абсолютно одинаковое значение?
4. В какой ситуации следует использовать только одно слово из пары?
5. Приведите пример предложения, в котором можно заменить слово на его синоним.

Фрагмент урока русского языка во 2 классе по теме «Распространённые и нераспространённые предложения».

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: развивать умение анализировать структуру предложений для более осмысленного понимания текста.

Оборудование и материалы: компьютер, интерактивная доска, проектор, мультимедийная презентация.

Этап урока: включение в систему знаний и повторение.

Педагог проводит игру «Да-Нет», созданную в виде мультимедийной презентации, на каждом из слайдов которой представлено одно предложение. Младшим школьникам необходимо определить, какое предложение на экране. Если представлено распространённое предложение, то им необходимо поднять правую руку, а если нераспространённое – левую. Каждый из ответов учащихся следует подробно обсудить.

Для данной игры можно использовать следующие предложения:

1. Дождь прекратился.
2. По двору шагает большой петух.
3. Маша и Денис собрали целый пакет земляники.
4. Пираты подплыли к необитаемому острову.
5. Катя побежала.
6. Наступила осень.
7. Мы катаемся на лыжах.
8. Ваза упала.
9. Возле будки дремлет пёс Шарик.
10. Барсик испугался.

Во время работы с данным упражнением следует задавать следующие вопросы:

1. Как отличить распространённое предложение от нераспространённого?
2. Какие слова указывают на то, что предложение распространённое?
3. Как бы звучало данное предложение, если бы оно было нераспространённым?
4. Как вы думаете, зачем нужны распространённые предложения?
5. Как из нераспространённого предложения составить распространённое?

Фрагмент урока русского языка во 2 классе по теме «Ударный слог».

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: развивать умение анализировать и понимать прочитанное.

Оборудование и материалы: компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, распечатанные карточки с заданием на каждого учащегося.

Этап урока: включение в систему знаний и повторение.

Под документ-камерой располагается карточка с предложениями, в которых выделены слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному в зависимости от ударения и имеют разное значение. Пример карточки представлен на рисунке 13.

Обозначьте ударение в выделенных словах.

1. Я **плачу**, потому что меня обидел друг. В магазине я **плачу** деньги кассиру за свои покупки.
2. Сегодня папа подарил маме **гвоздики**. Папа ремонтировал табурет и забивал **гвоздики**.
3. Во дворе **стоит** чёрная машина. Пакет молока **стоит** 60 рублей.
4. Катя ходила на экскурсию в старинный **замок**. В доме у моей бабушки дверь закрывается на большой **замок**.
5. Бабушка вышла в сад и увидела, что расцвёл **ирис**. Сегодня я первый раз попробовал **ирис**.

Рисунок 13 – Пример карточки, которая может быть использована на уроке русского языка «Ударный слог»

Учащимся необходимо прочитать предложения, объяснить значение выделенных слов, указать ударение. Один из младших школьников выполняет данное упражнения под документ-камерой, объясняя свои действия, а другие учащиеся выполняют на распечатанных карточках, сверяясь с одноклассником.

Учителю следует обсудить с младшими школьниками, как изменение ударения влияет на смысл не только слова, но и всего предложения.

Фрагмент урока русского языка во 2 классе по теме «Как переносить слова с одной строки на другую?».

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: развивать умение анализировать и интерпретировать текстовую информацию.

Оборудование и материалы: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Этап урока: реализация проекта.

Учитель совместно с младшими школьниками создаёт кластер «Правила переноса слов» (рисунок 14). Для его создания могут быть использованы специализированные сайты («Visual Paradigm», «DRGM» и другие), интерактивная доска или приложение «Smart Notebook».



Рисунок 14 – Пример кластера «Правила переноса слов»

Готовый кластер можно распечатать и раздать каждому ученику, чтобы они использовали его как памятку.

Фрагмент урока русского языка во 2 классе по теме «Какие слова пишутся с заглавной буквы?».

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: развивать умение анализировать и понимать прочитанное.

Оборудование и материалы: компьютер, интерактивная доска, проектор, приложение «Smart Notebook».

Этап урока: первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учащиеся выполняют упражнение «Вставь пропущенную букву». На экране представлен текст, в котором часть букв пропущена. Младшим школьникам необходимо вставить на место пропуска заглавную или строчную букву. Для данного упражнения следует использовать приложение для интерактивной доски «Smart Notebook», так как в нём есть функция бесконечного клонирования, которая позволяет вставлять буквы в место пропуска. Пример упражнения представлен на рисунке 15.

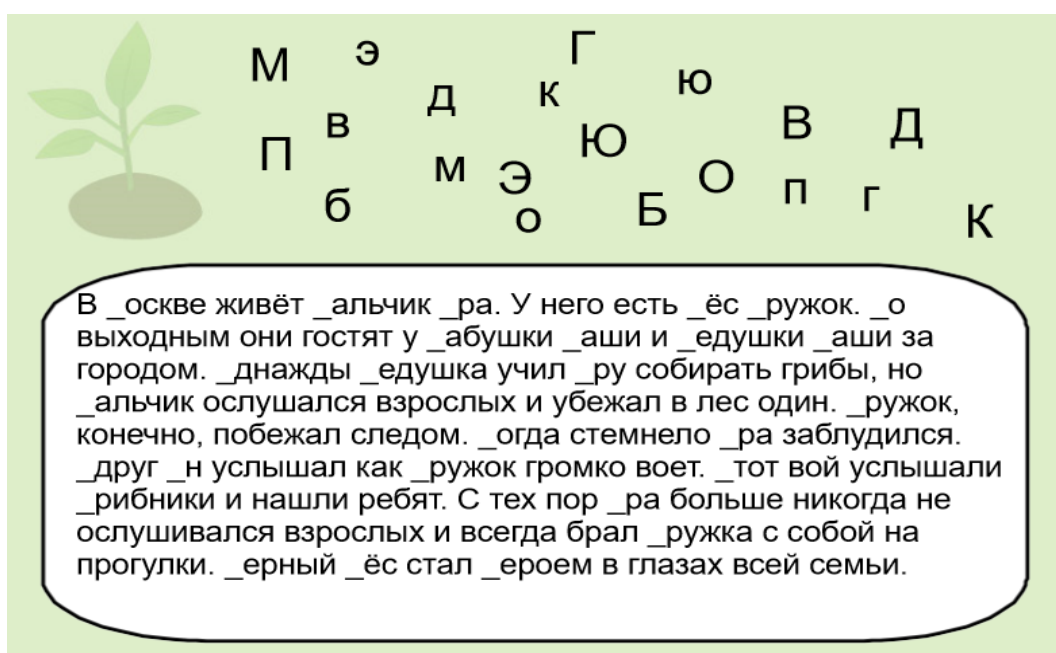


Рисунок 15 – Упражнение «Вставь пропущенную букву»»

Необходимо отметить, что текст для данного упражнения лучше выбирать повествовательный, чтобы провести его анализ, используя вопросы:

1. О ком текст?
2. Какие события описываются в тексте?
3. Как можно охарактеризовать главного героя?
4. Какова тема текст?
5. В чём заключается главная мысль текста?

Фрагмент урока русского языка во 2 классе по теме «Части речи».

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: развивать умение анализировать и интерпретировать информацию, представленную в видеоформате, путём выделения и распределения слов по частям речи.

Оборудование и материалы: компьютер, интерактивная доска, проектор, видео (продолжительностью 2-3 минуты), распечатанные таблицы для заполнения по количеству учащихся.

Этап урока: включение в систему знаний и повторение.

Младшие школьники выполняют упражнение «Разложи по полочкам».

Для проведения данного упражнения учителю необходимо подобрать короткий видеоролик, например, отрывок из мультфильма «Трое из Простоквашино». Речь в видео должна быть понятной, а сюжет – простым и интересным для второклассников.

Во время просмотра видеоролика учащимся необходимо заполнять таблицу (рисунок 16), распределяя услышанные слова по частям речи.

ФИО _____

ЧАСТИ РЕЧИ		
Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

Рисунок 16 – Таблица для упражнения «Разложи по полочкам»

После окончания видеоролика происходит анализ заполненных таблиц. Следует подробно обсудить с обучающимися каждую часть речи и слова, которые они записали.

Далее предполагается составление учащимися предложений или небольшого рассказа с использованием записанных слов в устной или письменной форме.

Таким образом, были разработаны фрагменты уроков русского языка с помощью информационно-коммуникационных технологий для формирования читательской грамотности младших школьников.

Выводы по второй главе

С целью выявления уровня сформированности читательской грамотности младших школьников была проведена диагностика среди обучающихся второго класса. В исследовании приняли участие 29 человек.

Для диагностики были отобраны и применены следующие методики:

- анкетирование «Хороший ли я читатель?» И. Н. Шлык, которое позволило оценить субъективное восприятие учащимися своих читательских умений;

- «Тест грамотности чтения художественных текстов» с использованием текста А. П. Гайдара «Совесть», направленный на проверку понимания прочитанного, умения выделять главную мысль и анализировать художественные образы;

- диагностическая работа по произведению «Петушок с семьёй» К. Д. Ушинского, нацеленная на оценку умений младших школьников работать с текстом, понимать его структуру и выделять основную мысль.

Анализ полученных результатов показал, что большинство учащихся демонстрируют средний уровень развития читательской грамотности. Из этого следует, что младшие школьники нуждаются в развитии умений работать с информацией. Педагогам начальной школы необходимо развивать у учащихся данный навык, ведь от него во многом зависит успешность ученика на следующих этапах образования.

Учитывая значимость читательской грамотности как ключевого фактора, определяющего дальнейшую успешность обучения, а также принимая во внимание потенциал информационно-коммуникационных технологий, представляется обоснованным и целесообразным внедрение в образовательный процесс соответствующих ИКТ-инструментов.

В связи с этим были разработаны фрагменты уроков русского языка с использованием ИКТ-технологий, которые могут быть адаптированы и использованы учителем начальных классов в рамках образовательного процесса.

Применение в учебной деятельности представленных фрагментов уроков позволит: улучшить навыки работы с информацией; повысить мотивацию к изучению родного языка; усилить прочность знаний; развить орфографическую зоркость и воображение; расширить словарный запас.

Таким образом, разработанные фрагменты уроков русского языка позволят сделать процесс обучения более эффективным, увлекательным и соответствующим требованиям современного информационного общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы было выявлено, что формирование читательской грамотности младших школьников является одной из актуальных задач современного информационного общества.

Во время изучения психолого-педагогической литературы по теме исследования было выяснено, что читательская грамотность представляет собой способность человека применять полученную информацию в различных жизненных ситуациях, в том числе для достижения своих целей и расширения знаний. Читательская грамотность охватывает такие умения, как понимание текста, его интерпретация, поиск необходимых сведений, а также умение преобразовывать информацию в различные формы. Перечисленные умения являются основополагающими для успешного взаимодействия с информацией в современном мире и результативного изучения различных учебных дисциплин на всех ступенях образования.

После изучения потенциала уроков русского языка был сделан вывод о том, что они занимают особое место в формировании читательской грамотности. На данных уроках большое внимание уделяется работе с текстом. Учащиеся активно читают, делятся мнениями, обсуждают прочитанное, отвечают на вопросы и создают собственные тексты, что, несомненно, способствует формированию читательских умений.

На основе анализа роли информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе стало очевидно, что их применение на уроках русского языка в начальной школе способствует формированию читательской грамотности. ИКТ не только вовлекают младших школьников в учебный процесс, но и повышают их учебный интерес. Данные технологии помогают младшим школьникам осваивать такие практические методы работы с информацией, как поиск, создание, редактирование и

интерпретация, что, в свою очередь, способствует формированию читательской грамотности.

С целью выявления уровня сформированности читательской грамотности младших школьников была проведена диагностика среди учащихся вторых классов с помощью следующих методик: анкетирование «Хороший ли я читатель?» И. Н. Шлык; «Тест грамотности чтения художественных текстов» с использованием текста А. П. Гайдара «Совість»; диагностическая работа по произведению «Петушок с семьёй».

В ходе анализа результатов исследования было выявлено, что уровень развития читательской грамотности у большинства второклассников средний. Из этого следует, что педагогам начальных классов следует уделять внимание формированию читательской грамотности младших школьников.

В связи с этим были разработаны фрагменты уроков с использованием ИКТ, направленные на развитие читательской грамотности младших школьников, которые учителя начальных классов могут использовать на уроках русского языка.

Таким образом, цель исследования была достигнута, а все поставленные задачи выполнены.

Учитывая полученные результаты диагностики, перспективы дальнейшего решения проблемы исследования заключаются в необходимости развития у будущих педагогических работников готовности и способности осуществлять в профессиональной деятельности целенаправленную работу по формированию читательской грамотности младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова С. Э. Функциональная читательская грамотность младших школьников: проблемы и пути решения / С. Э. Александрова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – № 5. – С. 97–114.
2. Баркова С. И. Формирование читательской грамотности как требование ФГОС и ресурсный потенциал личностно ориентированного обучения / С. И. Баркова // Проблемы педагогики. – 2019. – № 6 (45). – С. 61–64.
3. Беленькая Л. И. Ребенок и книга: о читателе восьми-девяти лет / Л. И. Беленькая. – 2-е изд. – Москва : ВЦХТ, 2005. – 144 с. – (Я вхожу в мир искусств).
4. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии : учеб. для вузов / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. – Санкт-Петербург : Питер (Айлиб), 2015. – 304 с. – (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения (Питер)). – ISBN 978-5-496-01337-6.
5. Борисова Н. В. Развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / Н. В. Борисова, Е. Л. Николаевская. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодар. края, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-907398-03-0.
6. Виноградова Н. Ф. Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века» / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Вентана-Граф, 2017. – 64 с. : ил. – ISBN 978-5-360-08690-1.
7. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с. : ил. – (Российский учебник : Успешный педагог XXI века). – ISBN 978-5-360-09871-3.
8. Власюкова А. А. ИКТ в сопровождении образовательного процесса в начальной школе / А. А. Власюкова, Г. В. Крыжановская //

Педагогическое образование: теория, практика и перспективы развития : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., Астрахань, 30 окт. 2021 г. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47368575_53826882.pdf (дата обращения: 20.02.2025).

9. Вьюн О. М. Формирование читательской грамотности у обучающихся начальной школы / О. М. Вьюн // Конструктивные педагогические заметки. – 2023. – № 11-2 (20). – С. 398–408.

10. Гавриков И. А. Печатный и цифровой тексты как педагогический инструмент формирования читательской грамотности младших школьников / И. А. Гавриков // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – Т. 1. – № 5 (101). – С. 98-110.

11. Галактионова Т. Г. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т. Г. Галактионова, Е. И. Казакова, М. И. Гринева [и др.]. – Москва : Просвещение, 2011. – 88 с. – ISBN 978-5-09-021300-4.

12. Глотова М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учеб. пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва : МПГУ, 2020. – 252 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0870-1.

13. Долгова О. В. Чтение. 2 класс. Диагностика читательской компетентности / О. В. Долгова. – Москва : Интеллект-Центр, 2025. – 96 с. – ISBN 978-5-907985-06-3.

14. Зеленецкая Л. П. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании / Л. П. Зеленецкая // Молодой ученый. – 2020. – № 18 (308). – С. 498–499.

15. Использование ИКТ на уроках в начальной школе для успешного овладения ключевыми компетенциями в соответствии с ФГОС (обобщение опыта) / авт.-сост. С. К. Хатлякова, С. Н. Айтекова. – Майкоп : АРИПК, 2022. – 33 с.

16. Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет : хрестоматия / под. ред. Н. Л. Карповой, Г. Г. Граник, М. К. Кабардова ; ПИ РАО. – Москва : Рус. шк. библиот. ассоц., 2013. – 432 с. – ISBN 978-5-91540-096-1.

17. Канакина В. П. Русский язык : 2 класс : учеб. В 2 ч. Ч. 1. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – 14-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 143 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-102344-2.

18. Канакина В. П. Русский язык : 2 класс : учеб. В 2 ч. Ч. 2. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – 14-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 143 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-102345-9.

19. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учеб. / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-394-02365-1.

20. Киселева Н. В. Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности : метод. пособие / Н. В. Киселева. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – Режим доступа: локальная сеть ГАУ ДПО ЯО ИРО.

21. Корнекшева О. Е. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании / О. Е. Корнекшева, О. В. Ватолина // Наука и бизнес: пути развития. – 2021. – № 12 (126). – С. 140-143.

22. Кравчук Е. А. Формирование и развитие читательских умений и навыков в начальной школе как фактор развития функциональной грамотности учащихся / Е. А. Кравчук, М. В. Лепухина // Педагогическая наука и практика. – 2024. – № 1 (43). – С. 68–72.

23. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил. – ISBN 978-5-4458-3001-6.

24. Кузнецова М. И. Международное сравнительное исследование грамотности чтения младших школьников PIRLS: концепция, основные

результаты и тенденции / М. И. Кузнецова // Педагогические измерения. – 2017. – № 2. – С. 35-45.

25. Кукушкина О. И. Осмысленное чтение и письмо: диагностика и коррекция трудностей : учеб. пособие / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова. – Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2024. – 180 с. – ISBN 978-5-8290-2191-7.

26. Курышева С. Н. Системность работы по развитию связной речи как средство формирования основ читательской грамотности младших школьников : пед. проект / С. Н. Курышева. – Самара : М-во. образования и науки Самар. обл. ГАУ ДПО «Ин-т развития образования», 2021. – Режим доступа: локальная сеть ГАУ ДПО СО ИРО.

27. Ларина И. Б. Некоторые подходы к организации читательской деятельности в начальной школе / И. Б. Ларина. – Москва : ООО «Директ-Медия», 2022. – 73 с. – ISBN 978-5-4499-2995-2.

28. Лысова Е. В. Важность развития читательской грамотности в начальной школе / Е. В. Лысова, Т. О. Ненахова // Актуальные вопросы современной науки: теория, технология, методология и практика : сб. научных статей по материалам IX Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 24 июня 2022 года. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49244562_76048104.pdf (дата обращения: 21.02.2025).

29. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е. И. Машбиц. – Москва : Педагогика, 1988. – 192 с. – (Педагогическая наука – реформе школы). – ISBN 5-7155-0170-9.

30. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учеб. и практикум для вузов / под ред. Т. И. Зиновьевой. – Москва : Юрайт, 2024. – URL: <https://urait.ru/bcode/536146> (дата обращения: 30.02.2025). – Режим доступа: по подписке Юрайт.

31. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу» (из опыта работы) : учеб.-метод. пособие / под ред. Н. Л.

Мишати́на, И. В. Муштави́нская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 208 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС НОО). – ISBN 978-5-9925-1597-8.

32. Мостова О. Н. Формирование читательской грамотности в начальной школе : учеб.-метод. пособие / О. Н. Мостова, Т. Б. Шило, О. З. Никитина. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2019. – 133 с.

33. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / под науч. ред. И. Д. Фрумина. – Москва : Изд. дом ВШЭ, 2010. – 284 с. – ISBN 978-5-7598-0846-6.

34. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков ; Рос. акад. образования ; Ин-т теории и истории педагогики. – 2-е изд. – Москва : Эгвес, 2013. – 267 с. : ил. – ISBN 978-5-906-29401-2.

35. Особенности работы по формированию читательской грамотности у обучающихся в начальной школе / Л. С. Кыржинакова, Н. А. Кулиева, В. А. Зотина [и др.] // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования : сб. материалов XII Междунар. науч.-практ. конф. – 2024. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_75192197_52726876.pdf (дата обращения: 13.02.2025).

36. Панкова О. Б. Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 2 класс / О. Б. Панкова. – Москва : Экзамен, 2017. – 45 с. – (Учебно-методический комплект). – ISBN 978-5-377-11726-1.

37. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников / Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2011. – №2. – С. 123–150.

38. Потемкин А. С. ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) в образовательной практике школ / А. С. Потемкин // Инновации в непрерывном образовании. – 2013. – № 6-7. – С. 43-50.

39. Применение информационно-коммуникационных технологий в начальной школе: возможности и перспективы / К. Н. Хлебникова, О. Г.

Кошечкина, В. И. Куриленко [и др.] // Молодой ученый. – 2023. – № 52 (499). – С. 193-195.

40. Романовская З. И. Чтение и развитие младших школьников: приобщение детей к художественной литературе как к искусству / З. И. Романовская. – Москва : Педагогика, 1982. – 128 с. – (Воспитание и обучение. Библиотека учителя).

41. Сборник текстов для изложений. 2-4 классы / сост. И. Ф. Яценко. – 4-е изд. – Москва : Вако, 2020. – 256 с. – (Мастерская учителя). – ISBN 978-5-408-04733-8.

42. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая / Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2015. – № 1. – С. 284-300.

43. Сулейманов М. Д. Цифровая грамотность : учеб. / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. – Москва : Креативная экономика, 2019. – URL: <https://e.lanbook.com/book/165562> (дата обращения: 17.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

44. Тринадцатко О. А. Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением / О. А. Тринадцатко // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 83-1. – С. 98-101.

45. Узорова О. В. Чтение. Работа с текстом. 1-4 класс / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – Москва : АСТ, 2021. – 255 с. – (Академия начального образования). – ISBN 978-5-17-134847-2.

46. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников и др. – Москва : Изд. дом ВШЭ, 2018. – 28 с.

47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // КонсультантПлюс : [сайт]. – 2021. – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/ (дата обращения: 30.01.2025).

48. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
// КонсультантПлюс : [сайт]. – 2012. – URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата
обращения: 30.01.2025).

49. Формирование читательской грамотности на уроках
литературного чтения в 3-4 м классах : метод. рекомендации / сост. О. В.
Славова. – Красноярск : ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ», 2019. – Режим
доступа: локальная сеть ГБУ ДПО СО «Красноярский РЦ».

50. Формирование читательской грамотности у младших
школьников (из опыта работы педагогов Липецкой области) / под. ред. Е. Е.
Пановой. – Липецк : ГАУ ДПО ЛО ИРО, 2020. – Режим доступа: локальная
сеть ГАУ ДПО ЛО ИРО.

51. Формирование читательской и коммуникативной грамотности
обучающихся : метод. материалы / сост. Н. В. Углова. – Липецк : ГАУ ДПО
ЛО ИРО, 2021. – Режим доступа: локальная сеть ГАУ ДПО ЛО ИРО.

52. Функциональная грамотность младшего школьника / Е. Э.
Кочурова, Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе [и др.]. – Москва : Просвещение,
2022. – 277 с. – ISBN 978-5-09-098194-1.

53. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы
для обсуждения / Г. А. Цукерман. – Москва : РАО, 2010. – URL:
<https://hse.ru/data/2011/02/21/1208561931/PISA2009.pdf> (дата обращения:
10.03.2025).

54. Чашкина Л. М. Формирование читательской грамотности как
один из планируемых результатов обучения в начальной школе / Л. М.
Чашкина, Е. В. Мальцева // Начальная школа: проблемы и перспективы,
ценности и инновации : сб. ст. по материалам XIII Всерос. науч-практ. конф.
– 2021. – № 13. – С. 277–282.

55. Читательская грамотность современного школьника : сб. лучших практик / отв. ред. В. И. Громова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-9980-0531-2.

56. Читательская грамотность. Материалы для формирования, диагностики и оценки читательской грамотности в начальных классах : сб. – с. Шаболино : МБОУ Шаболинская СОШ №. 18 – Режим доступа: локальная сеть МБОУ Шаболинская СОШ №. 18.

57. Чтение : энцикл. словарь / под ред. Ю. П. Мелентьевой. – Москва : Наука, 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-6046447-1-3.

58. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон ; пер. с англ. ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – Москва : Прогресс, 1996. – 344 с. – ISBN 5-01-004479-X.

59. Ямалетдинова А. М. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе / А. М. Ямалетдинова, А. С. Медведева // Вестник Башкирск. ун-та. – 2016. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-v-uchebnom-protssesse/viewer> (дата обращения: 16.12.2024).

60. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. ФГОС : пособие для учителя / И. Ф. Яценко. – Москва : ВАКО, 2021. – 496 с. – (В помощь школьному учителю). – ISBN 978-5-408-05185-4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Хороший ли я читатель?»

Ответьте на вопросы анкеты, выбрав один из ответов: да, нет, иногда.

1. Я активный читатель, я думаю во время чтения не только о сюжете, но и том, как я читаю.

2. До начала чтения я ставлю себе цель и проверяю себя, правильно ли я читаю.

3. Разные тексты я читаю по-разному. Если это повествовательный текст, то я обращаю внимание на его персонажей, время и место действия. В информационном тексте я обращаю внимание на факты, в тексте-рассуждении – на мнения, на точку зрения, аргументы.

4. До начала чтения я читаю заголовок и подзаголовки, просматриваю названия глав, иллюстрации.

5. До начала чтения я спрашиваю себя: о чём может быть эта книга, этот текст? Я прогнозирую содержание.

6. Иногда я читаю текст быстро, иногда медленно, иногда пропускаю несколько предложений, иногда перечитываю.

7. Во время чтения я задаю себе вопрос: о чём эта часть текста? Соединяется ли она по смыслу с предшествующей? Я слежу за своим пониманием текста.

8. Я обращаю внимание на незнакомые слова, определяю их значение по контексту, спрашиваю у других, смотрю в словаре.

9. Закончив чтение, я спрашиваю себя:

а) что я узнал нового?

б) что ещё я знаю по этому вопросу?

в) что ещё мне хочется узнать?

10. Закончив чтение, я запоминаю имя автора книги, её название и свои впечатления о ней.

11. Закончив чтение, я задаю себе вопрос: всё ли я понял в этом тексте? Могу ли я его кратко пересказать?

12. Я веду дневник чтения (Портфель читателя), где записываю ответы на все вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Материалы к методике «Тест грамотности чтения художественных текстов»

А. П. Гайдар «Совість»

Нина Карнаухова не приготовила урока и решила не идти в школу.

Но чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на неё добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чём дело, и решила над ним подшутить.

– Несчастный прогульщик! – строго сказала она. – И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

– Нет! – удивлённо ответил малыш. – Я просто шёл на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над её головой весёлые птицы. И очень тяжело было на её сердце, которое грызла беспощадная совесть.

Вопросы для анализа текста:

1. Найди в тексте образные слова и выражения, объясни их значение – проверка умения воспринимать изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении.

2. Опиши героев рассказа; место и время, где происходит действие рассказа – проверка умения воссоздать в воображении картины жизни, созданные писателем.

3. Кратко перескажи последовательность событий рассказа – проверка умения устанавливать причинно-следственные связи.

4. Объясни поступки Нины и вырази к ним свое отношение – проверка умения воспринимать и оценивать образ-персонаж.

5. Определи авторское отношение к главной героине рассказа – проверка умения видеть авторскую позицию.

6. Сформулируй идею (основную мысль) рассказа – проверка умения осознавать идею произведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностическая работа по произведению «Петушок с семьёй» К. Д. Ушинского

Ходит по двору Петя-петушок: на голове – гребешок, под носом – красная борода. Нос у [Вани, Пети, Никиты] долотцом, хвост у Пети колесцом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами [Ваня, Петя, Никита] кучу разгребают, курочек с цыплятами созывает: – [Уточки, Гусыни, Курочки]-хохлатушки! Хлопотуньи-хозяйюшки! Пёстренькие-рябенькие! Чёрненькие! Собирайтесь с [котятками, цыплятками, утятами], с малыми ребятками: я вам зёрнышко припас! [Уточки, Гусыни, Курочки] с цыплятами собрались, раскудахтались; [зёрнышком, кашей, репой] не поделились – передрались. [Ваня, Петя, Никита]-петушок беспорядков не любит – сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам [кашу, зёрнышко, репу] съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во всё горло заорал: – «Ку-ка-ре-ку!»).

Вопросы:

1. Как ты думаешь, это рассказ или сказка? Обоснуй своё мнение.
2. Перечитай текст и подчеркни непонятные слова. Узнай их смысл из словаря, попытайся догадаться сам или спроси у одноклассников и взрослых.
3. Найди в тексте сравнения. Как они помогают так ярко изобразить автору петушка?
4. Подбери к слову «плетень» однокоренные слова и объясни значение слова.
5. Нарисуй петушка сначала словами, потом карандашами или красками.
6. Опиши курочек, используя слова из текста.
7. Как петушок разрешил спор курочек? Почему он съел зёрнышко сам?

8. Подумай, как другим способом можно было примирить курочек? Расскажи.

9. Объясни, как ты понимаешь фразу: «семью помирил: ту за хохол, того за вихор...».

10. Разыграйте с одноклассниками прочитанную историю.

Для выполнения работы каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к нему. Использование дополнительных материалов при проведении тестирования не предполагается. На парте у каждого учащегося должна быть только ручка для записи ответов.

В соответствии с уровнем понимания и аргументированности ответа учащемуся присваивается от 0 до 3 баллов: 3 балла – за полное понимание и развернутый аргументированный ответ, 2 балла – за понимание основного содержания и достаточно полный ответ с некоторыми неточностями, 1 балл – за слабое понимание и неполный или неточный ответ, и 0 баллов – за отсутствие ответа или полное непонимание.

Уровень читательской грамотности определяется на основе общей суммы баллов, где 25-30 баллов соответствуют высокому уровню, 17-24 балла – среднему уровню, а 10-16 баллов – низкому уровню.