



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » Май 2023 г.
Заместитель директора
Д. Расшкетеева Расшкетеева Д.О.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Чипышева Анна Ивановна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трофимова Ксения Сергеевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	7
1.1 Становление звукопроизношения в онтогенезе.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	10
1.3 Современные средства в коррекционно-развивающем обучении звукопроизношению	13
Выводы по первой главе.....	17
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	19
2.1 Исследование уровня развития звукопроизношения старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	19
2.2 Содержание и реализация коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	22
2.3 Результаты исследования	32
Выводы по второй главе.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	39

ВВЕДЕНИЕ

Правильная и грамотная речь – это важное условие для полноценного и всестороннего развития ребенка. Когда речь ребенка богата и без дефектов, ему проще высказать свои мысли и чувства, его возможности в познании окружающего мира становятся намного шире и больше. Общение с взрослыми и сверстниками становится более полноценным и содержательным, тем самым психическое развитие ребенка происходит активнее.

В изучаемой литературе отмечается рост числа детей с нарушениями в речевом развитии. Самое распространенное нарушение в речевом развитии – общее недоразвитие речи (ОНР). Сегодня общее недоразвитие речи относится к группе тяжёлых нарушений речи.

Проблема речевого развития детей с общим недоразвитием речи, отражена в исследованиях Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Е.М. Мастюковой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Р.Е. Левиной и др. В данных исследованиях отмечается, что для детей с общим недоразвитием речи, характерным является нарушение звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, снижение речевой активности. [9, 14, 15, 16, 37]

Актуальность темы нашего исследования обусловлена тенденцией к постоянному росту случаев нарушения звукопроизношения у дошкольников. На сегодняшний день эта проблема требует дальнейшего углубленного изучения, так как недостатки звукопроизношения весьма затрудняют взаимоотношения ребенка с окружающими, накладывают тяжелый отпечаток на его характер, рождают неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь негативные последствия для его речевого и психологического развития.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи. (Р.Е. Левина). [18]

Звукопроизношение составляет основу речевого процесса. Правильное произношение звуков необходимо ребенку для уверенного общения, грамотного чтения и письма, гармоничного развития. Формирование навыков правильного звукопроизношения является достаточно сложным процессом, так как трудности возникают при обучении ребенка управлением собственными органами артикуляции, восприятию обращенной речи, осуществлении наблюдений за собственной речью, а также речью окружающих.

Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой отмечается, что недостатки звукопроизношения у детей часто сопровождается затруднениями в звуковом анализе слова: они с трудом выделяют звуки из анализируемого слова, не всегда четко дифференцируют на слух выделенный звук, смешивают его с акустически парным, что обуславливает затруднения в овладении письменной речью, что влечет за собой для детей старшего дошкольного возраста трудности обучения в школе. [21,38]

Преодоление недостатков произношения требует определенной системы и особых методов коррекционной работы. Методам преодоления речевых расстройств посвящены работы Е.А. Пожиленко, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, С.Е. Большаковой, Р.И. Лалаевой, Н.А. Чевелевой и, конечно же, классиков логопедии М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной, Л.С. Волковой.[5, 25, 33, 37, 44] Однако в связи с современными требованиями, предъявляемыми нормативно-правовыми документами, в частности Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) к воспитателям дошкольных

образовательных организаций (ДОО) необходимо осуществлять поиск современных методов и средств коррекции, в связи с чем актуальность усиливается.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически реализовать содержание коррекционно-педагогической работы по развитию звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования – развитие звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – особенности коррекционно-педагогической работы по развитию звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать становление звукопроизношения в онтогенезе.
2. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Изучить современные средства в коррекционно-развивающем обучении звукопроизношению.
4. Исследовать звукопроизношение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Подобрать содержание и реализовать коррекционно-развивающую работу.
6. Подвести итоги исследования.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что если в коррекционно-развивающей работе по звукопроизношению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи применять лэпбук, то это повысит эффективность результатов.

Методы исследования:

– теоретические: анализ литературы по проблеме развития звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

– эмпирические: разработка лэпбука для развития звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №308» Лучик г. Челябинск.

В исследование принимало участие 8 детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в расширении представлений о развитии звукопроизношения детей с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что результаты исследования могут применяться в работе воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Становление звукопроизношения в онтогенезе

До настоящего времени важным остается вопрос о факторах, определяющих последовательность появления звуков в речи детей. Последовательность появления звуков обусловлена их ролью в организации основных фонологических противопоставлений. Данной теорией невозможно объяснить трудности усвоения звукопроизношения, специфичные для детей, осваивающих конкретный язык.

Онтогенез (от греч. *ontos* - сущее, - *genesis* - происхождение, развитие) определяется как индивидуальное развитие организма от его зарождения до конца жизни [50].

Звукопроизношение - процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голособразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы [30].

В литературе вопросам становления звукопроизношения в онтогенезе при ее нормальном развитии уделяется достаточно много внимания.

Ребенок овладевает речью постепенно, переходя от более простых структур к более сложным. Овладение речью - активный процесс поисков, наблюдений и сравнений, а также, установления отношений и обобщений, нуждающийся в использовании ребенком всех анализаторов.

Способность членораздельно произносить звуки и слова зависит от строения артикуляционного аппарата, от правильной артикуляции звуков. Под артикуляцией понимается деятельность органов речи: языка, губ,

мягкого неба, маленького язычка, нижней челюсти - в процессе воспроизведения звуков.

М.М. Алексеева объясняет, что звуки речи образуются в результате смычки губ, различных частей языка, мягкого неба с неподвижными органами артикуляционного аппарата [1].

М.Ф. Фомичева подчеркивает, что восприятие и воспроизводство звуков родного языка – это согласованная работа речеслухового и речедвигательного анализаторов, где хорошо развитый фонематический слух позволяет выработать четкую дикцию - подвижность и тонкую дифференцированную работу артикуляционных органов, обеспечивающих верное произношение каждого звука [37].

Процесс формирования речевой деятельности в онтогенезе в концепции «речевого онтогенеза» А.А. Леонтьева подразделяется на ряд последовательных периодов или стадий.

1-й - подготовительный (с момента рождения до года);

2-й - преддошкольный (от года до 3 лет);

3-й - дошкольный (от 3 до 7 лет);

4-й - школьный (от 7 до 17 лет) [27].

Первые месяцы жизни новорожденного ребёнка характеризуются приобретением крика второго сигнального значения, так как происходит вызывание тех ответных действий взрослых, которые требуются в данной ситуации.

В возрасте 2-4 месяцев происходит изменение в голосовых проявлениях ребёнка, при произнесении звуков ребёнком принимают участие губы, язык, в ходе наблюдения можно установить, что ребёнок получает при этом удовольствие. Данный возрастной этап характеризуется появлением первичных вокализаций, более известных, как «гуление», которые позднее переходят в лепет.

На протяжении 5-8 месяцев голосовые проявления ребёнка сохраняют крик и плач, гуление переходит в лепетную форму. Так же

отмечается подражание звукам, а также человеческой речи представителями животного мира.

В 9-12 месяцев для ребёнка характерны голосовые проявления, включающие плач и крик, которые возникают как ответ на неприятное воздействие, эмоционально нейтральные и позитивные ситуации способствуют возникновению гуления и лепета.

Таким образом, в конце первого-начале второго года жизни у ребёнка на основе лепета и «младенческого пения» возникают звукокомплексы, которые могут быть классифицированы как первые детские слова. Звуковое оформление первых детских слов близко к лепетным звукокомплексам («ма-ма», «па-па»).

Важной особенностью при становлении звуков детей на начальном этапе является наличие неустойчивости артикуляции при их произношении. Новые элементы появляются группами, порядок усвоения групп согласных зависит от артикуляционных звуков, которые составляют эти группы. Формирование большинства звуков происходит постепенно, через промежуточные, переходные звуки.

М.Ф. Фомичева отмечает, что произношение ребенком каждого звука представляет собой сложный акт, который обеспечивается точной координированной работой всех частей речедвигательного и речеслухового анализаторов.

М.Ф. Фомичёвой также отмечается, младший дошкольный возраст (3-4 года) является важным периодом, в ходе которого происходит осознание процесса овладения звуками, в данном возрасте происходит развитие интереса к звуковой стороне речи [43].

В среднем дошкольном возрасте (4-4,5 года) в речи почти исчезает смягчение, оно наблюдается лишь у немногих.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) у детей формируется способность замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. Речедвигательный и речеслуховой

аппараты детей обычно уже готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения звуков:

- 1) не достаточно чёткое произношение шипящих звуков;
- 2) замена [Р] на [Л] или [Й];
- 3) замена [Л] на [Ль];
- 4) некоторая неустойчивость уже имеющихся в речи звуков.

Таким образом, становление звукопроизношения у детей в онтогенезе проходит ряд последовательных этапов. На начальном этапе своего развития речь ребенка несовершенна и изобилует дефектами произношения. Но при нормальном развитии ребенка и полноценном речевом окружении эти дефекты постепенно исчезают, и звуковая сторона языка в целом оказывается полностью сформированной к 4-5 годам жизни. К концу шестого года ребенок достигает довольно высокого уровня в речевом развитии. На седьмом году жизни ребенок овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, и, в основном, грамматически правильную речь.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи сказывается не только на развитии фонетики, лексики, грамматики, но и на интеллектуальной, волевой, познавательной сфере ребенка. В связи с этим речевым нарушениям обычно сопутствуют нарушения в организации познавательных психических процессов, в формировании личности и в поведении.

Общее недоразвитие речи – у всех детей с общим недоразвитием речи отмечается нарушение звукопроизношения. Изучение проблем детей

с общим недоразвитием речи стало предметом рассмотрения в работах Р.Е. Левиной, Г.И. Жаренковой, Г.А. Каше и др. [12, 18].

Р.Е. Левина с сотрудниками ее лаборатории, с точки зрения психолого-педагогического подхода, выделила три уровня речевого развития у детей с общим недоразвитием речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

I уровень: у детей данного уровня не сформирована фразовая речь. Они имеют слабый словарный запас, большая часть состоит из звукоподражаний, звуковых комплексов. Звуковые комплексы дети сопровождают жестами, которые они придумали сами и не всегда понятны окружению. В речи больше преобладает лепетание, однословные предложения, жесты, определенная мимика, смысл, который непонятен вне ситуации.

II уровень: у детей не только лепет и жесты, но и начинают появляться простые двух-трехсложные предложения, фразы самые легкие, выражающие предметы, действия. Качественный и количественный словарь имеет сильное отставание от возрастной нормы в старшем дошкольном возрасте, понимание многих слов не доступны для понимания, они производят замену на знакомое им слово. Речь аграмматична: формы падежей употребляются неправильно, согласование частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. затруднено.

III уровень: отмечается развернутость фразовой речи, в речи используются простые предложения. Увеличивается объем словаря, используются части речи. Остаются трудности в употреблении предлогов, окончаний, и падежей. Остается нарушенной звуко - слоговая структура слова в трудных для ребенка словах [16].

Чем сильнее выражено речевое расстройство, как первичный фактор влияния на развитие, тем чаще и сильнее вторично страдают когнитивные и личностные характеристики детей.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характерно:

- резкое ограничение словаря;
- ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.);
- дефекты звукопроизношения (все виды);
- нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
- затруднение в распространении простых предложений и построении сложных.

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отмечается: плохое, неустойчивое внимание, так же речевое недоразвитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Так же

детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Так же у детей недостаточно развито воображение и имеются трудности в общении.

Таким образом, процесс развития и формирования речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи происходит с отставанием, занимает больше времени, более трудоемкий процесс, по сравнению со сверстниками без речевых патологий. Происходит недоразвитие всех компонентов, которые учувствуют в формировании речи, степень и характер нарушения зависит от речевого развития ребенка.

1.3 Современные средства в коррекционно-развивающем обучении звукопроизношению

Коррекция (лат.-исправление) – определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков [23].

Коррекционно-развивающее обучение – это система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации [23] .

Коррекционная работа по устранению нарушений речи заключается в исправлении звукопроизношения, поэтому основной целью является развитие умений и навыков правильного воспроизведения звуков. Несмотря на то, что вопросы коррекции звукопроизношения освещаются достаточно глубоко, до настоящего времени не сложилось целостной картины, которая отражает средства развития этого процесса в условиях изменения современного образования. В частности одним из требований современного образования является использование инновационных технологий в коррекционной работе.

К числу широко распространенных новых эффективных средств обучения относятся компьютерные технологии. Применение компьютерной техники позволяет ускорить педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями речи и значительно повысить эффективность любой деятельности.

Одним из современных, действенных приемов в дошкольной педагогике можно считать мнемотехнику, с помощью которой дети составляют описательные и творческие коллективные рассказы, пересказывают, разучивают стихотворения. Такая техника позволяет работать над развитием всех сторон речи, а также неречевых психических функций.

Также большое значение и внимание уделяется логоритмике. Кроме ставших классикой наиболее полных пособий Г.А. Волковой и Г.Р. Шашкиной, привлекают внимание множество книг, которые касаются возможности использовать логоритмику при том или ином речевом нарушении, в любом возрасте ребенка (например, пособия Е.С. Анищенковой, Р.Л. Бабушкиной, М.Ю. Картушиной, О.А. Новиковской, Т.С. Овчинниковой и др.) [2].

В последние годы в коррекционно – развивающем обучении звукопроизношению заметно вырос интерес к использованию сказкотерапии на основе готовых народных или авторских сказок со всем

заложенным в них богатством язык. Сейчас интенсивно развиваются такое явление, как логосказки (логопедические сказки О.И. Ивановской), методы, описанные в книгах Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко [11].

Набирают обороты современные технологии использования биоэнергопластики. Биоэнергопластика имеет два значения: с одной стороны - это уроки пластики тела, с другой - содружественные движения руки и языка (движения кистей рук имитируют при этом движения частей артикуляционного аппарата). В коррекции звукопроизношения, наиболее часто используется вторая трактовка этого термина.

К современным средствам коррекции так же относятся и техники арт- и песочной терапии, используемые на занятиях по развитию речи.

В настоящее время набирает обороты такая современная методическая разработка, как лэпбук. Лэпбук представляет собой некую интерактивную книжку с кармашками, дверками, вкладками, подвижными деталями, картинками на липучках в которую помещены материалы, объединенные одной темой, в нашем случае логопедической. Такая необычная дидактическая книжка способна привлекать внимание детей яркими иллюстрациями, многофункциональностью, возможностью самостоятельно отклеить или приклеить, подвигать, разложить картинки, а главное, данная инновация решает ряд проблем, а именно, позволяет повысить эффективность индивидуальных занятий по автоматизации звуков с помощью одновременного использования упражнений и игр на развитие мелкой моторики, тактильной стимуляции пальцев рук, мыслительной деятельности, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания и др.

Автоматизация звука с использованием лэпбука не сводится к монотонному проговариванию, от которого дети быстро устают, теряют интерес, а как раз, наоборот, во время автоматизации звука активизируются речемыслительные процессы, подключаются тактильный, зрительный и

слуховой анализаторы, что благоприятно сказывается на коррекционной работе в целом.

Лэпбук – это современное доступное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса, отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- доступность лэпбука обеспечивает все виды детской активности, обеспечивает доступность и для детей с ОВЗ, возможно использование в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность;

- полифункциональность – использование папки в различных видах детской активности. Лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;

- трансформируемость - лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- вариативность – периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей. В лэпбуке существует несколько вариантов использования каждой его части;

- насыщенность – среда соответствует возрастным особенностям детей: в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал, использовать его в различных видах детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и творческой).

Таким образом, можно сделать вывод, что современных средств коррекционно-развивающего обучения детей звукопроизношению достаточно много. Благодаря их разнообразию, можно подобрать более удобное и интересное средство для своей работы с детьми.

Выводы по первой главе

Резюмируя всё вышесказанное, мы пришли к следующим выводам.

Звукопроизношение - процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Под общим недоразвитием речи у детей следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

При ОНР у детей старшего дошкольного возраста отмечается скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи или развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития. В целом, характер проявления речевой недостаточности не однороден: от полного отсутствия речи до развернутой фразовой, с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

У детей с ОНР 1 уровня имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдают только в трудных случаях. При ОНР 3

уровня звукопроизношение по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

В настоящее время средства коррекционно – развивающей работы расширяются, что дает возможность заинтересовать ребенка и подойти к коррекции речи со всех сторон.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1 Исследование уровня развития звукопроизношения старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Практическая часть исследования была проведена на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308» Лучик г. Челябинск. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 8 человек. У каждого ребенка имеется заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – общее недоразвитие речи.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии:

1. Единые условия обучения;
2. Одинаковые сроки обучения.
3. Возраст
4. Заключение психолого-медико-педагогической.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – подбор методики исследования, проведение диагностики и определения нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Формирующий этап – создание и внедрение в образовательную деятельность детей лэпбука, направленного на развитие звукопроизношения.

3. Контрольный этап – проведение повторной диагностики с целью выявления эффективности реализованной коррекционно-развивающей работы. Так же на контрольном этапе подразумевается обработка и интерпретация полученных данных, сравнительный анализ результатов,

полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента и подведение итогов исследования.

Целью констатирующего этапа является выявление особенностей звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;
2. Проведение диагностики и определения нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
3. Изучение особенностей звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для проведения констатирующего эксперимента использовалась методика обследования И.А. Ременниковой «Обследование звукопроизношения».

Данная методика модифицирована и адаптирована нами по возрасту обследуемых детей, а именно для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Рассмотрим подробнее методику исследования.

Ребенку предлагается рассмотреть ряд предметных картин и назвать их. Картинки направлены на выявление произношения мягких, твердых, шипящих и сонорных звуков в разных позициях слова (в начале, в середине и в конце). Если у ребенка возникают трудности в назывании картинки, то ему предлагается повторить за взрослым.

После проведения исследования, были выявлены звуки, при произношении которых, большинство детей испытывали трудности, и получили следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (констатирующий этап)

Экспериментальная группа	Исследуемые звуки				
	Звук [З]	Звук [Ж]	Звук [Л]	Звук [Р]	Звук [Р']
1	2	3	4	5	6
Ребенок 1	+	+	-	+	+
Ребенок 2	-	-	+	+	+
Ребенок 3	-	+	+	-	-
Ребенок 4	-	+	-	-	+
Ребенок 5	-	-	+	-	-
Ребенок 6	+	-	-	-	-
Ребенок 7	+	-	-	+	+
Ребенок 8	+	+	-	-	-

Для наглядности результаты констатирующего этапа представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

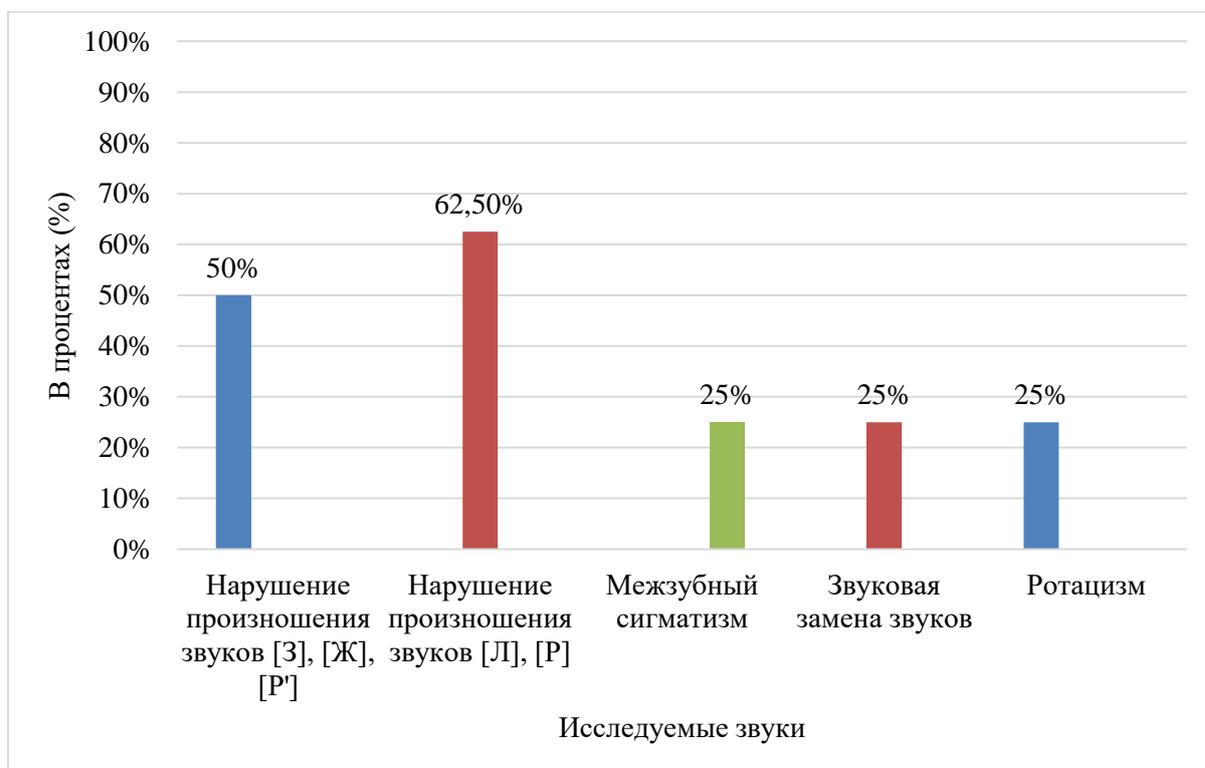


Рисунок 1 – Результаты исследования звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (констатирующий этап)

Исходя из полученных нами результатов, мы сделали вывод, что в произношении звуков [З], [Ж], [Р'] затруднились 50% детей. А 62,5% детей затруднялись в произношении звуков [Л] и [Р]. Так же из полученных результатов, мы сделали вывод, что звуки, находятся на этапе автоматизации в речи детей.

Нами было выявлено, что у 25% детей наблюдается межзубный сигматизм (искаженное произношение свистящих, а также шипящих звуков) при произношении звука [С] и [З], у 25% детей наблюдается звуковая замена звуков [С] на [Ш], [З] на [Ж], так же у 25% детей наблюдается ротацизм (дефектное произношение звуков [Р-Р'], не соответствующее фонетическим нормам русского языка) при произношении звуков [Р] и [Р'].

Таким образом, нами был проведён констатирующий этап исследования, результаты которого войдут в основу разработки коррекционно-развивающей работы.

2.2 Содержание и реализация коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Проанализировав результаты исследования, нами было определено содержание коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством лэпбука.

Коррекционно-развивающая работа разрабатывалась по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС №308 «Лучик» г. Челябинска» разработанной с учетом соответствующей Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15),

вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС №308 «Лучик» г. Челябинск». [25]

При разработке лэпбука нами учитывались следующие принципы:

1. Принцип развивающего образования предполагает создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости предполагает организацию образовательной деятельности в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип позитивной социализации ребенка состоит в создании атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой представляет ребёнку возможность для саморазвития.

4. Принцип возрастной адекватности образования состоит в отборе доступного материала, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности. Создание соответствующих условий физического, психического и социального развития ребенка.

5. Принцип лично - ориентированного взаимодействия предполагает организацию образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учет социальной ситуации его развития.

6. Принцип индивидуализации образования включает в себя создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социально активной личности.

7. Принцип интеграции содержания дошкольного образования подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы и организацию образовательного процесса с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей.

8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса состоит в организации образовательного процесса посредством создания развивающей предметно-пространственной среды с учётом комплексно-тематического планирования.

9. Культурно - исторический принцип включает в себя организацию образовательной и воспитательной работы с дошкольниками с учетом национальных ценностей и традиций страны, родного города.

10. Личностный подход подразумевает ориентацию в образовательной деятельности на важные личностные качества, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.

11. Деятельностный подход состоит в организации разнообразной деятельности, способствующей саморазвитию дошкольника.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы (занятия, режимные моменты), а также самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде.

Лэпбук – интерактивное пособие в виде папки А4 формата, сложенной определённым способом, на прочной картонной (или иной) основе, в которую вставлены различные вкладыши (маленькие книжки, простые фигурные кармашки, окошки и т. д.), подвижные детали, иллюстрации на заданную тему, а также дидактические игры.

Лэпбук – современная технология организации учебно-воспитательного процесса. С помощью его дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе исследовательско-познавательной деятельности.

Исходя из результатов констатирующего этапа нами выявлено, что большая часть детей старшей группы с ОНР имели сложности в произношении звуков [Л] и [Р]. Было принято решение разрабатывать лэпбук направленный на автоматизацию звуков [Л] и [Р].

Звуки [Л] и [Р] дети достаточно часто смешивают, причем не только на слух, но и в произношении. Разработанный нами материал помогает более четкому, осознанному произношению в целом, а также является основой к подготовке грамотности письма.

Задачи этапа:

1. Закрепить правильное произношение звуков [Р], [Л] в слогах, словах, фразах;
2. Расширить, обогатить и активизировать словарь детей;
3. Развивать навыки грамматически правильной речи; фонематический слух, навыки звукового анализа;
4. Развивать творческие способности дошкольников.

Перспективный план реализации коррекционно-развивающей работы с целью развития звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перспективный план реализации коррекционно-развивающей работы

Тема недели	Название	Цель	Описание
1	2	3	4
«Перелетные птицы весной»	2. Профили артикуляции звуков [Л] и [Р].	Наглядно показать ребенку правильную артикуляцию звуков [Л] и [Р].	Детям предлагается рассмотреть картину, изучить правильную артикуляцию звуков и повторить.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	3. Артикуляционная улитка на звук [Л].	Автоматизация звуков [Л], развитие фонематического слуха, совершенствование лексико-грамматических категорий речи; развитие просодической стороны речи.	Перед ребенком на столе лежит карточка с улиткой, задача ребенка провести пальцем по всем картинкам, изображенным на панцире улитки, назвать каждый предмет громко и четко.
	4. Артикуляционная улитка на звук [Р].	Автоматизация звуков [Р], развитие фонематического слуха, совершенствование лексико-грамматических категорий речи; развитие просодической стороны речи.	Перед ребенком на столе лежит карточка с улиткой, задача ребенка провести пальцем по всем картинкам, изображенным на панцире улитки, назвать каждый предмет громко и четко.
	5. Артикуляционная гимнастика «Перелетные птицы»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.	Ребенку предлагается выполнить ряд упражнений артикуляционной гимнастики.
	6. Игра «Слоговая пирамидка» (на звук [Л]).	Автоматизация звука [Л], развитие фонематического слуха.	Перед ребенком на столе лежат круги пирамиды. Ребенок «Собирает» круги по размеру, называя в слух предметы и определяя сколько в них слогов, определив слоги ставит предмет на нужный ярус пирамидки.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	6. Игра «Слоговая пирамидка» (на звук [Р]).	Автоматизация звука [Р], развитие фонематического слуха.	Перед ребенком на столе лежат круги пирамиды. Ребенок «Собирает» круги по размеру, называя в слух предметы и определяя сколько в них слогов, определив слоги ставит предмет на нужный ярус пирамидки.
	7. Дидактическая игра «Закрой картинку» (на звук [Л]).	Автоматизация произношения звука [Л] в словах (разные позиции). Определение позиции звука [Л] в словах.	Педагог раскладывает на столе игровое поле с изображениями, раздает комплекты фишек и предлагает детям называть только перелетных птиц в которых есть звук [Л] и закрывать фишками по одной картинке. Картинку можно закрыть, только произнеся звук [Л] правильно. Кроме того, нужно правильно выбрать цвет фишки. Если звук находится в начале слова, картинку следует закрывать красной фишкой, если в середине слова — желтой, если в конце — зеленой. Дети по очереди называют по одной картинке и закрывают их фишками.
	8. Дидактическая игра «Закрой картинку» (на звук [Р]).	Автоматизация произношения звука [Р] в словах (в разных позициях). Определение позиции звука [Р] в слове.	Педагог раскладывает на столе игровое поле с изображениями, раздает комплекты фишек и предлагает детям называть только перелетных птиц в которых есть звук [Р] и закрывать фишками по одной картинке. Картинку можно закрыть, только произнеся звук [Р] правильно. Кроме того, нужно правильно выбрать цвет фишки. Если звук находится в начале слова, картинку следует закрывать красной фишкой, если в середине слова — желтой, если в конце — зеленой. Дети по очереди называют по одной картинке и закрывают их фишками.
«Животные жарких стран»	1. Игра «Помоги и Ладе» (на звук [Л]).	Автоматизация звука [Л], закрепление знаний о животных жарких стран.	Ребенку предлагается выбрать животных жарких стран, назвать их, определить присутствует ли звук [Л] в слове и отнести их к Ладе.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	2. Игра «Помоги Роме» (на звук [Р]).	Автоматизация звука [Р], закрепление знаний о животных жарких стран.	Ребенку предлагается выбрать животных жарких стран, назвать их, определить присутствует ли звук [Р] в слове и отнести их к Роме.
	3. Артикуляционная гимнастика на тему «Животные жарких стран»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.	Ребенку предлагается выполнить ряд упражнений артикуляционной гимнастики.
	4. Игра «Шагай и называй» (на звук [Л]).	Автоматизация звуков [Л] в слогах.	Ребенку предлагается передвигать фишку и называть слоги.
	5. Игра «Шагай и называй» (на звук [Р]).	Автоматизация звуков [Р] в слогах.	Ребенку предлагается передвигать фишку и называть слоги.
	6. Загадки «Животные жарких стран»	Закрепление знаний детей о животных жарких стран, развивать мышление.	Ребенку предлагается отгадать загадки.
	7. Чистоговорки на звук [Л].	Автоматизация звуков [Л] в чистоговорках, развития речевого слуха и дикции.	Детям предлагается повторить чистоговорки за педагогом.
	8. Чистоговорки на звук [Р].	Автоматизация звуков [Р] в чистоговорках, развития речевого слуха и дикции.	Детям предлагается повторить чистоговорки за педагогом.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
«День Победы»	1. Стихотворения	Автоматизация звуков [Л] и [Р], развитие памяти.	Детям предлагается прослушать и выучить стихотворения
	2. Артикуляционная гимнастика	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.	Ребенку предлагается выполнить ряд упражнений артикуляционной гимнастики.
	3. Дидактическая игра «Звуковые дорожки» (на звук Л).	Автоматизация произношения звука [Л] в словах (разные позиции).	Игра начинается со слова старт (начало), заканчивается словом финиш (конец). Для игры понадобится кубик, фишки Первый игрок бросает кубик и отсчитывает то количество квадратов, сколько выпадет, при этом называя предметы, которые изображены на картинках в этих клеточках. Далее вступает в игру второй игрок. Выигрывает тот игрок, который быстрее дойдет до финиша (конца).
	4. Дидактическая игра «Звуковые дорожки» (на звук [Р]).	Автоматизация произношения звука [Р] в словах (разные позиции).	Игра начинается со слова старт (начало), заканчивается словом финиш (конец). Для игры понадобится кубик, фишки Первый игрок бросает кубик и отсчитывает то количество квадратов, сколько выпадет, при этом называя предметы, которые изображены на картинках в этих клеточках. Далее вступает в игру второй игрок. Выигрывает тот игрок, который быстрее дойдет до финиша (конца).
	5. Игра «Продолжи предложение» (на звук [Л]).	Автоматизация звуков [Л] в самостоятельно составленных предложениях.	Ребенку необходимо придумать предложение с предложенными ему картинками.
	6. Игра «Продолжи предложение» (на звук [Р]).	Автоматизация звуков [Р] в самостоятельно составленных предложениях.	Ребенку необходимо придумать предложение с предложенными ему картинками.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	7. Пословицы и поговорки на тему « День Победы».	Развивать речевой аппарат.	Ребенку предлагается повторить за воспитателем поговорки и пословицы.
«Луговые цветы. Насекомые»	1. Дидактическая игра «Листочки» (на звук [Л]).	Автоматизация звука [Л] в словах (разные позиции).	Педагог раскладывает на столе игровое поле – ствол дерева, и листья с изображением предметов. Листья разместить на дерево можно, только произнеся звуки правильно. Дети по очереди называют по одной картинке и выкладывают листья на ствол дерева.
	2. Дидактическая игра «Листочки» (на звук [Р]).	Автоматизация звука [Р] в словах (разные позиции).	Педагог раскладывает на столе игровое поле – ствол дерева, и листья с изображением предметов. Листья разместить на дерево можно, только произнеся звуки правильно. Дети по очереди называют по одной картинке и выкладывают листья на ствол дерева.
	3. Игра «Луговые цветы» (на звук [Л]).	Автоматизация звука [Л] с помощью названий цветов.	Детям предлагается назвать все цветы и выбрать те, в названии которых присутствует звук [Л].
	4. Игра «Луговые цветы» (на звук [Р]).	Автоматизация звука [Р] с помощью названий цветов.	Детям предлагается назвать все цветы и выбрать те, в названии которых присутствует звук [Р].
	5. Рассказы по картинке.	Автоматизация звуков [Л] и [Р] в самостоятельно составленных предложениях ребенком, развитие грамматического строя речи.	Ребенку предлагается рассмотреть картинку и придумать небольшой рассказ. Описать то, что он видит на картинке.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	6. Игра «Сложи картинку».	Автоматизация звуков [Л] (отдельные картинки) и [Р] (отдельные картинки), развитие мелкой моторики.	Детям предлагается собрать картинку, назвать то, что получилось и определить, есть ли нужный звук в слове.
	7. Игра «Найди отличия»	Автоматизация звуков [Л] и [Р], закрепление знаний детей о насекомых, развитие внимания.	Детям предлагается найти и назвать отличия.

Игры, представленные в таблице, использовались нами для автоматизации звуков [Л], [Р] у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Игры проводились в первую половину дня, в свободное время детей и на занятиях по развитию речи, как индивидуально, так и с подгруппой детей. Лэпбук находился в свободном доступе, дети могли самостоятельно выполнять игры и упражнения, соответствующие теме недели.

Атмосфера в группе была спокойной и благоприятной, дети были заинтересованы лэпбуком, выполняли задания и играли в игры. С началом каждой новой недели, детям было интересно выполнять новые упражнения, рассматривать лэпбук и играть в игры. С большим удовольствием дети играли такие игры, как: «Слоговая пирамидка», «Помоги Роме и Ладе», «Слоговые дорожки», так же детям очень понравилось проговаривать чистоговорки и отгадывать загадки. Самые любимые игры детей называются «Листочки», «Луговые цветы» и «Найди отличия». В таких играх, как: «Предложи предложение» и «Шагай и называй» дети столкнулись с небольшими сложностями, но с помощью педагога быстро справились с заданием.

Лэпбук эффективен в работе с детьми, как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе. Благодаря красочному оформлению, подобранным играм и упражнениям лэпбук вызывает у детей большой интерес и мотивацию выполнять задания, что предоставляет нам возможность провести коррекционно-развивающую работу в полной ее мере.

Таким образом, нами была разработана и реализована коррекционно-развивающая работа по звукопроизношению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2.3 Результаты исследования

Для определения эффективности, проведенной нами коррекционно-развивающей работы было проведено повторное обследование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Для исследования звукопроизношения была взята методика обследования И.А. Ременниковой «Обследование звукопроизношения».

После проведения методики, получили результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (контрольный этап)

Ребенок	Констатирующий этап						Контрольный этап					
	Звук [Л]			Звук [Р]			Звук [Л]			Звук [Р]		
1	2			3			4			5		
	В начал е слова	В серед ине слова	В конце слова									
Ребенок 1	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Ребенок 2	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Ребенок 3	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-
Ребенок 4	-	-	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+
Ребенок 5	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-
Ребенок 6	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+
Ребенок 7	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+
Ребенок 8	-	-	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+

Для наглядности сравнительной таблицы, результаты констатирующего и контрольного этапов представлены в виде диаграммы на рисунке 2.

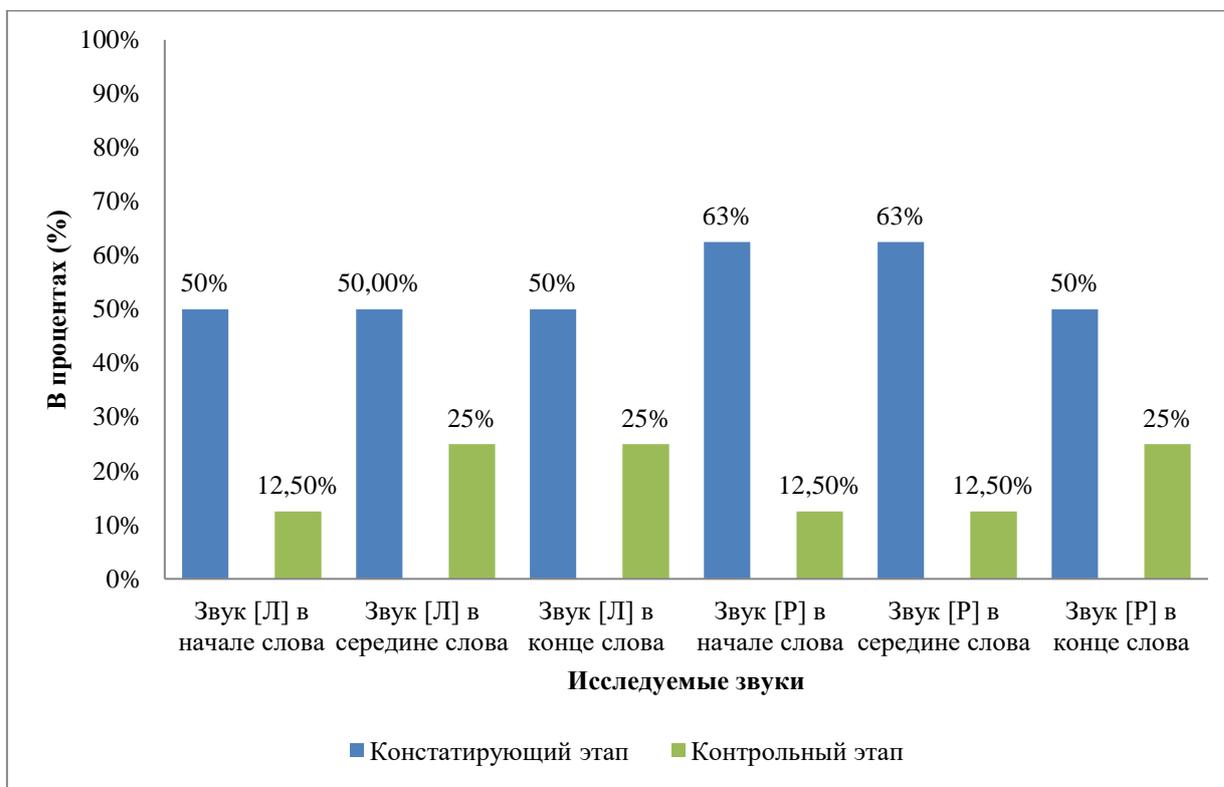


Рисунок 2 – Результаты исследования звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (констатирующий и контрольный этапы)

Исходя из полученных результатов на констатирующем этапе, выявилось, что в произношении звука [Л] в начале, середине и конце слова затруднились 50% детей, в произношении звука [Р] в начале и середине слова затруднились 62,5% детей, а в конце слова 50% детей. А на контрольном этапе в произношении звука [Л] в начале слова затруднились 12,5% детей, в середине и конце слова 25% детей. В произношении звука [Р] в начале и середине слова затруднились 12,5% детей, а в конце слова 25%. В ходе проведения исследования было выявлено, что звуки [Л] и [Р] перешли на этап дифференциации.

Основываясь на полученных результатах, нами был составлен сравнительный анализ состояния звукопроизношения у детей старшего

дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по результатам констатирующего и контрольного эксперимента.

Исходя из данных сравнительной диаграммы, мы сделали вывод, что после проведения коррекционно-развивающей работы звукопроизношение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи значительно улучшилось и приблизилось к норме.

Все это говорит об успешно проведенной коррекционно-развивающей работе посредством лэпбука в группе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Для более лучшего развития звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи рекомендуется продолжать коррекционно-развивающую работу.

Выводы по второй главе

В процессе исследования нами был проведен констатирующий эксперимент, целью которого являлось проведение диагностики обследования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Комплекс задач данного этапа эксперимента включал подбор методик диагностики обследования звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проведение диагностики состояния звукопроизношения старших дошкольников с общим недоразвитием речи, выявление характера нарушения произношения звуков.

Практическая часть исследования была проведена на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308» Лучик г. Челябинск. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 8 человек.

Для проведения констатирующего эксперимента использовалась методика обследования Ременниковой Инны Александровны «Обследование звукопроизношения».

Исследование показало, что произношении звуков [З], [Ж], [Р'] затруднились 50% детей. А 62,5% детей затруднялись в произношении звуков [Л] и [Р]. Так же из полученных результатов, мы сделали вывод, что звуки, находятся в процессе автоматизации в речи детей.

Проанализировав результаты исследования, нами было определено содержание коррекционно-развивающей работы по развитию звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством лэпбука.

В лэпбуке представлены игры и упражнения, направленные на автоматизацию звуков [Л] и [Р]. Коррекционно – развивающая работа проводилась в первой половине дня, на занятиях по развитию речи, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Так же лэпбук находился в свободном доступе для детей. С началом каждой новой недели, детям было интересно выполнять новые упражнения, рассматривать лэпбук и играть в игры.

На контрольном этапе, мы провели повторно диагностику обследования звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, и получили следующие результаты: что в произношении звука [Л] в начале, середине и конце слова затруднились 50% детей, в произношении звука [Р] в начале и середине слова затруднились 62,5% детей, а в конце слова 50% детей. А на контрольном этапе в произношении звука [Л] в начале слова затруднились 12,5% детей ,в середине и конце слова 25%детей. В произношении звука [Р] в начале и середине слова затруднились 12,5% детей, а в конце слова 25%.

В ходе проведения исследования было выявлено, что звуки [Л] и [Р] перешли в процесс дифференциации.

Исходя из полученных нами результатов, мы сделали вывод, что разработанный нами лэпбук эффективен в автоматизации звуков [Л] и [Р] и развитии речи детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанное нами пособие соответствует поставленным целям и задачам и действительно способствует автоматизации звуков [Л] и [Р], а также развитию звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Результаты не являются достаточно высокими, отчасти в силу возрастных психофизиологических особенностей детей, а также в силу фактора времени и отсроченного результата. Поэтому необходимо продолжать начатую работу и в следующем учебном году, используя более сложные игры и упражнения в соответствии с достигнутыми результатами и возрастом детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами было организовано исследование. В процессе которого были решены следующие задачи.

Проанализировано становление звукопроизношения в онтогенезе. Становление звукопроизношения у детей в онтогенезе проходит ряд последовательных этапов. На начальном этапе своего развития речь ребенка несовершенна и изобилует дефектами произношения. Но при нормальном развитии ребенка и полноценном речевом окружении эти дефекты постепенно исчезают, и звуковая сторона языка в целом оказывается полностью сформированной к 4-5 годам жизни. К концу шестого года ребенок достигает довольно высокого уровня в речевом развитии. На седьмом году жизни ребенок овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, и, в основном, грамматически правильную речь.

Рассмотрена психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Процесс развития и формирования речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи происходит с отставанием, занимает больше времени, более трудоемкий процесс, по сравнению со сверстниками без речевых патологий. Происходит недоразвитие всех компонентов, которые учувствуют в формировании речи, степень и характер нарушения зависит от речевого развития ребенка.

Изучены современные средства в коррекционно-развивающем обучении звукопроизношению.

Современных средств коррекционно - развивающего обучения детей звукопроизношению достаточно много. Благодаря их разнообразию,

можно подобрать более удобное и интересное средство для своей работы с детьми.

Исследовали звукопроизношение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В нашей работе, мы обратили внимание, что у большинство детей затруднялись в произношении звуков [Л] и [Р], проанализировав результаты исследования с логопедом, мы сделали вывод, что звуки находились в процессе автоматизации. Данные, полученные в ходе обследования, позволили нам выявить нарушения звукопроизношения и наиболее эффективно построить коррекционную работу по его исправлению у детей старшего дошкольного возраста.

Подобрали содержание и реализовали коррекционно-развивающую работу.

Коррекционно – развивающая работа, представляла собой выполнение заданий на определенную тему недели. Основной целью коррекционной работы при нарушении звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является закрепление умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи, и с помощью пособия перейти с этапа автоматизации на этап дифференциации звуков [Л] и [Р].

Подвели итоги исследования.

Работа по исправлению нарушения звукопроизношения, строится на основе общих педагогических принципов, в первую очередь постепенности перехода от легкого к трудному, сознательности усвоения материала, учета возрастных особенностей.

Проанализировав проведенную нами работу, мы увидели эффективность, проведенной нами коррекционно – развивающей работы. Таким образом, из всего вышперечисленного, мы сделали вывод, что цель исследовательской работы была достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений, 2000. – С. 65-83.
2. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ, 2008. - 60 с.
3. Браудо, Т. Е. Онтогенез речевого развития [Текст] / Т. Е. Браудо, М. Ю. Бобылова, М. В. Казакова // Русский журнал детской неврологии. – 2017. – Том 12. – Выпуск 12. – С. 41 – 46.
4. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития: Эмоциональные предпосылки освоения яз.: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, - 2005.-160с.
5. Волкова Л.С. Обучение и воспитание детей с общим Недоразвитием речи // Логопедия. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 513 – 524.
6. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова // Вопросы дифференциальной диагностики [Текст].- Санкт-Петербург: Детство-Пресс. - 2003. - 217 с.
7. Громова, О.Е. Формирование начального детского лексикона [Текст] / О.Е. Громова // Логопед - 2014. - № 1. - 41-47 с.
8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. (сборник методических рекомендаций) [Текст] - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. - 129 с.
9. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.
10. Зайцева, Л.А., Зайцев И.С., Левяш С.Ф., Ясова И.Н. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция: Учеб. метод. Пособие [Текст] / Л.А. Зайцева. - Минск: БГПУ им. М. Танка, 2001. - 74 с.

11. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. , Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2000. - 310с.
12. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи [Текст] / Г. А. Каше. – М. : Просвещение, 1985. – 206 с.
14. Лалаева, Р.И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева. - Санкт-Петербург: Союз, 2011. - 128 с.
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) - СПб.: СОЮЗ, 2009.- 160 с.
16. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под. ред. Р.Е. Левиной. - М., 2008.
17. Левина Р.Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей [Текст] / Р.Е. Левина. - Москва: 2009. - 162 с.
18. Левина, Р.Е. Воспитание правильной речи у детей [Текст] / Р.Е. Левина. – М. : АПН РСФСР, 1958. – 31 с.
19. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов [Текст] / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 680 с.
20. Малькова, Е.С., Шабалина О.А. Методы распознавания речи в задаче автоматизированного выявления дефектов произношения [Текст] / Е.С. Малькова // Известия Волгоградского государственного технического университета. - 2015. - №. 2. - 157 с.
21. Мастюкова, Е.М. Основы психоневрологического понимания общего недоразвития речи [Текст] / Е.М. Мастюкова // Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 436 с.
22. Нищева, Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда [Текст] / Н.В. Нищева. - Москва: Детство-Пресс, 2015. - 112 с.

23. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб.пособие для вузов – М.: Феникс, 2006. — 382 с.
24. Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь [Текст] / Н.В. Новоторцева. - Санкт-Петербург: Каро. - 2006. - 136 с.
25. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308 г. Челябинска»
26. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов [Текст] / Е. А. Пожиленко. – М.: Владос, 2001. – 328 с.
27. Правдина, О.В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов [Текст] / О. В. Правдина. – М. : Просвещение, 1973. – 24 с.
29. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т.В. Волосовец. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 275 с.
30. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (Комплексный подход) [Текст] : Учеб. пособие для пед.вузов / С.Н. Сазонова. – М. : АСADEMIA. 2003. – 143 с.
31. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы: Учебное пособие для вузов.— М.: Академический Проект, 2003.— 82 с.
32. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей [Текст] / Е.И. Тихеева. - Москва: «Просвещение», 2010. - 67 с.
33. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет [Текст]: пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. - 112с.

34. Туманова, Т. В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.В.Туманова, Т. Б. Филичева, А. В. Соболева. – М. : Изд. В. Секачев, 2016. – 196 с.
35. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. - Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2011. - 240 с.
36. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С.Ушакова, Е. М. Струнина. -М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2004. -288 с.
37. Ушакова, О. С. Теория и практика развития речи дошкольника [Текст] / О. С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 240 с.
38. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., Просвещение, 1989. – 182с.
39. Филичева, Т.Б. Формирование звукопроизношения у дошкольников [Текст] : Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М. : МГОПИ, 1993. – 37 с.
40. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева. - Москва: «Гном-Пресс», 2010. - 294 с.
41. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студ. Пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология», М. Просвещение, 2001. – 274 с.
42. Филичева, Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие [Текст] / Т.Б. Филичева. - Москва: «Гном-Пресс», 2010. - 294 с.
43. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст]: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Г.В. – М.: Айрис-пресс, 2007. -224 с.

44. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» [Текст] / М.Ф. Фомичева. - Москва: Просвещение, 1989. - 239 с.

45. Хватцев М.Е. Логопедия: уч. для пед. институтов. – М, 1937. – С. 9-18.

46. Черданцева А. Р. Проект на тему: "Звукопроизношение как основа обучения грамоте" // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2016. – № 43. – 88с.

47. Шапошникова, Н. В. Формирование и воспитание звуковой культуры речи у детей / Н. В. Шапошникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 23.2 (127.2). — С. 117-120.

48. Шичанина О.В. Игровые приемы коррекционной работы по автоматизации поставленных звуков//Логопед. – 2005. - № 5. – с. 16-18

49. Шичанина О.В. Игровые приемы коррекционной работы по автоматизации поставленных звуков//Логопед. – 2005. - № 5. – с. 16-18

50. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зинина. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 311 с.