



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление образованием»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

72 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«16» 01 2024 г.

Зав. кафедрой ПШПО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.

Выполнил: 

Студент группы ЗФ-309-169-2-5

Жайлибаев Темурхан Бекбергенович

Научный руководитель:

доктор филол. наук, профессор

Кожевников Михаил Васильевич 

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ	
1.1. Образовательный процесс в системе СПО (ТиПО)	9
1.2. Организация научно-методической работы	13
Выводы по первой главе	29
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	
2.1. Анализ условий для разработки модели научно-методической работы образовательного процесса	32
2.2. Внедрение модели научно-методической работы в образовательный процесс	48
Выводы по второй главе	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68
ПРИЛОЖЕНИЯ	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Основной задачей образовательных организаций разного уровня, а также производств является формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития государства.

Организация Научно-методической работы в образовательной организации среднего профессионального образования актуальна, так как в стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

Вместе с тем, существуют противоречия:

– между существующей потребностью и условиями научно-методического сопровождения в образовательной организации среднего профессионального образования;

– между потребностью в качественном научно-методическом сопровождении и отсутствием модели Научно-методической работы в образовательной организации среднего профессионального образования.

Проблема исследования: какая необходима модель научно-методического сопровождения образовательной организации среднего профессионального образования?

Актуальность выявленной проблемы и названные противоречия определили выбор **темы исследования:** «Модель управления научно-методической работой в профессиональной образовательной организации».

Цель исследования: определить особенности научно-методической

работы и разработать модель научно-методической работы образовательной организации среднего профессионального образования.

Объект исследования: образовательный процесс в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: Научно-методическая работа в профессиональной образовательной организации.

В качестве **гипотезы** исследования выдвинуто предположение о том, что образовательный процесс в профессиональной образовательной организации будет эффективным если:

- созданы условия для научно-методической работы ;
- определены направления научно-методической работы ;
- создана модель научно-методической работы в профессиональной образовательной организации.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были поставлены и решались следующие **задачи**:

1. Провести анализ разработанности проблемы Научно-методической работы образовательных организаций.

2. Проанализировать условия для проектирования модели научно-методического сопровождения в профессиональной образовательной организации.

3. Определить направления Научно-методической работы в профессиональной образовательной организации.

4. Спроектировать и апробировать модель Научно-методической работы в организации СПО (ТиПО).

Теоретико-методологической базой исследования явились: педагогические и методические основы организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях (Б. С. Гершунский, Г. Т. Грецкая); в фундаментальных исследованиях В. В. Гузеева, Г. И. Кругликова, Б. Л. Омеляненко, М. И. Шилова, обозначены основные понятия теории профессионального образования,

рассмотрены принципы, содержание, рассмотрены формы методической работы.

Методологические и теоретические вопросы управления и организации методической работы представлены в трудах Ю. К. Чабанского, М. М. Поташника, Т. В. Шамовой и др., Аспекты постоянного повышения квалификации педагогов рассмотрены в трудах С. Г. Вершловского, Л. И. Луценко, Г. С. Сухобской, и др. Основы педагогических и управленческих инноваций освящены в исследованиях Н.В. Горбуновой, И.О. Котляровой. Разнообразные формы методической работы исследованы Е. С. Березняк, С. Г. Молчановым, А. П. Ситник и др. Вопросы формирования умений управленческой деятельности рассмотрены в работах В. П. Беспалько, М. М. Поташника и др.; компетентностный подход описан в работах Н.Ф. Ефремовой, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней и др.; системному подходу уделяли большое внимание Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и др.; деятельностный подход изучен Л. С. Выготским, Л. В. Занковым, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым; концепцией непрерывного профессионального образования и профессионально-личностного развития индивида занимались Г. В. Мухаметзянова, Б. С. Гершунский и др.

Положения, выносимые на защиту

1. *Научно-методическая работа* – это планируемая познавательная деятельность педагога, направленная на освоение и совершенствование существующих, а также разработку и внедрение новых принципов форм и методов эффективной организации учебного процесса.

Основной целью данной работы является деятельность по улучшению качества образования посредством повышения научной компетентности педагогов, уровня их профессиональных компетенций, решения инновационных проблем .

Мотивами выступают потребности педагогов в повышении научной компетентности и необходимости проектировать и решать психолого-педагогические проблемы на научной основе.

Ведущие *направления деятельности* включают непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством самообразования и участия в научно-методических мероприятиях, совершенствование на научной основе программно-методического сопровождения реализации образовательных программ.

Научно - методическая деятельность в образовательном учреждении среднего профессионального образования (в России СПО, в Казахстане – ТиПО) занимает важное место, непосредственно связана с основными целями, задачами и функциями. Она оказывает существенное влияние на успеваемость, качество и в целом на эффективность в части обучения и воспитания. Что в свою очередь является показателем эффективности деятельности образовательной организации, поэтому вполне справедливо считать ее важным фактором управления.

2. В основу проектирования структурно-функциональной *модели Научно-методической работы* образовательного учреждения СПО положен проектно-целевой подход.

Структурно-функциональная модель Научно-методической работы представлена комплексом взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, организационно - процессуального, оценочно-результативного.

Научно-методическая работа в образовательных учреждениях СПО реализуется с учетом аксиологического, системного, деятельностного подходов

Новизна исследования:

Определено понятие:

«Научно-методическая работа» - это совместная деятельность субъектов, направленная на использование научных знаний и инновационного опыта, с целью повышения показателей качества и эффективности.

Разработана модель Научно-методической работы образовательной организации среднего профессионального образования.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в следующем:

Разработанная модель Научно-методической работы в колледже может быть универсальной для образовательных организаций среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования:

Разработанная модель Научно-методической работы способствует повышению качества научно-методического сопровождения в образовательной организации среднего профессионального образования, что в свою очередь повышает качество образования в образовательной организации.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ философской, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, систематизация, синтез, сравнение, теоретическое моделирование;
- эмпирические: наблюдение, беседы, анкетирование, опытно-поисковая работа, изучение результатов деятельности, количественная и качественная обработка результатов опытно-поисковой работы;

Экспериментальная база исследования: КГКП «Рудненский социально–гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина», г. Рудный.

Этапы исследования.

На первом этапе (2020 – 2021 гг.), изучалось состояние разработанности проблемы Научно-методической работы образовательных организаций СПО и ее отражение в научно-исследовательских работах.

На втором этапе (2021 – 2022 гг.), были проанализированы условия для формирования модели Научно-методической работы в образовательной организации среднего профессионального образования и определены

направления научно-методического сопровождения образовательных организаций СПО.

На третьем этапе (2022 – 2023 гг.), проводилась статистическая обработка и обобщение результатов опытно-поисковой работы, оформление содержания диссертационного исследования.

Апробация результатов исследования.

Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: Международных научно-практических конференциях «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» (2022 г.) и «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании» 2023 г.).

По проблеме исследования опубликовано статьи.

Содержание и **структура** работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

1.1. Образовательный процесс в системе СПО (ТиПО)

Сегодня интенсивно проходят процессы реформирования образования, в том числе профессионального, в соответствии с основными документами федерального и регионального уровней, определяющими направления деятельности образовательных организаций. В системе СПО разрабатываются и распространяются новые образовательные технологии, изменяются формы организации, соответствующие основным направлениям развития профессионального образования.

Рассмотрим определения понятия «образовательный процесс», представленные в литературе. В педагогическом словаре образовательный процесс определен как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [41, с. 94].

Педагогический энциклопедический словарь определяет образовательный процесс – как передачу и освоение социально-культурного опыта, а также формирование способности к его обогащению. Понятие «образовательный процесс» рассматривается шире, чем понятия «учебный процесс» и «педагогический процесс», поскольку отражает множество реалий, относящихся к формальному и неформальному образованию и так или иначе сопряженных с прохождением восходящих ступеней образовательной лестницы. Идея непрерывного образования поднимает вопрос о необходимости создания полной системы образовательных учреждений, предназначенных для сопровождения личности на различных этапах его жизненного пути [4, с. 132]

Образовательный процесс – это целенаправленная деятельность участников процесса по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений, навыков и компетенций, в соответствии с требованиями ГОС.

Образовательный процесс-это целостная, динамично развивающаяся система. Системообразующим фактором которой выступает цель педагогической деятельности - образование человека.

Процессы обучения и воспитания являются наиболее важными компонентами этой системы. Данные процессы направлены на повышение образованности, воспитанности и развития личности. Процесс обучения представлен двумя взаимосвязанными компонентами преподавания и учения. Процесс воспитания можно представить в виде трех компонентов: воспитательных воздействий, принятия их личностью и самовоспитания.

Динамичность обеспечивается взаимодействием трех его структур: первая – педагогическая, вторая – методическая; третья – психологическая.

Педагогическая структура представлена системой из четырех компонентов:

- 1) целевого;
- 2) содержательного;
- 3) операционно-деятельностного;
- 4) аналитико-результативного.

Направленность целевого компонента состоит в определении преподавателями и обучающимися целей образовательной деятельности.

Содержательный компонент необходим для определения содержания, в основании которого лежат поставленные цели.

Операционно-деятельностный представляет организацию совместной деятельности преподавателей и обучающихся. Аналитико-результативный

компонент непосредственно включает аналитику результатов и корректировку задач, которые предстоит решить педагогу.

Методическая структура состоит из задач обучения (воспитания), последовательных этапов деятельности преподавателя и последовательных этапов деятельности обучающихся.

Психологическая структура включает три компонента:

- 1) процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации;
- 2) проявление обучающимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамики эмоционального настроения;
- 3) подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамику активности.

Цели образовательного процесса представлены по уровням: нормативные государственные, общественные и инициативные.

Нормативные государственные цели определены в федеральных и региональных документах, ФГОС и ГОС (в Казахстане).

Общественные цели – цели разных представителей общества, определяющие их потребности и интересы по профессиональному образованию, с учетом состояния на рынке труда.

Инициативные цели разрабатываются преподавателями и обучающимися в зависимости от вида образовательной организации, уровней образования СПО, направлений подготовки, профиля профессии или специальности, специфики учебной дисциплины, а также непосредственного уровня развития обучающихся и компетентности педагогов. В процессе реализации происходит взаимодействие определенных субъектов: педагогического, студенческого и родительского сообществ. Передача социального опыта педагогами и усвоение обучающимися, при постоянном их взаимодействии, определяет сущность. Образовательный процесс состоит из трех подпроцессов: учебно-воспитательного, учебно-познавательного, самообразовательного. Подчинение этих процессов единой цели, является

главной характеристикой [13]. Концепцией целевой программы развития образования 2016-2030 годы установлены наиболее приоритетные институциональные элементы образовательной сферы. Концепция не только показывает приоритетные «точки роста», но и указывает конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования.

Таким образом, образовательный процесс в образовательном учреждении СПО представляет собой систему, которая призвана развиваться вместе с обществом, с учетом социально-политической и экономической ситуации. Для успешной реализации приоритетных направлений развития образования образовательному процессу в учреждении СПО необходимо эффективная Научно-методическая работа.

1.2. Организация научно-методического сопровождения

Развитие профессионального образования на современном этапе вызвало необходимость переосмысления традиционных подходов к пониманию сущности методической работы и осознанию необходимости рассмотрения научно-методической работы как особого направления.

Научно-методическая работа призвана стать важным фактором повышения качества образования. В научной литературе обозначены идеи, которые могут быть предпосылками для дальнейшего построения теоретических основ научно-методической работы в образовательном учреждении.

Исследовались особенности методической работы педагога начиная с XVII века Я. А. Коменским в XVIII-XIX вв. И. Г. Песталоцци, в начале XX вв. П. Ф. Каптеревым, К. Д. Ушинским, С. Т. Шацким и др. Основными задачами методической работы они считали: создание методов и методик на основе знания предмета, учитывая возрастные особенности детей.

Методическая работа в советской педагогике рассматривалась в основном по направлениям самообразования педагогов и обобщения накопленного педагогического опыта.

В исследованиях Л. П. Ильенко, М. М. Поташника, В. С. Лазарева раскрыты подходы к пониманию сущности и новых форм методической работы. Представления о системе методической работы, основным направлением которой, выступает повышение квалификации педагогических работников, рассматриваются С. В. Кульневичем, В. И. Гончаровой, Т. Н. Макаровой, Н. И. Дереклеевой и др. М. М. Поташник уделяет особое внимание вопросам раскрытия, систематизации и продвижению педагогического опыта, совершенствованию педагогического мастерства в реализации методической работы. Публикации в педагогических изданиях педагогов-практиков освещают отдельные подходы научно-методической работы в образовательных учреждениях.

С. В. Кульневич, В. И. Гончарова, Т. П. Лакоценина считают, что научно-методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров, повышению педагогического мастерства; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию авторских методических разработок для реализации государственного стандарта образования, успешного осуществления, повышения качества общего среднего образования [51, с. 9].

Ю. К. Бабанский предлагает следующее определение: «Методическая работа в образовательном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и мотивы по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического

коллектива образовательного учреждения в целом, а, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных воспитанников» [9].

Таким образом, в данном определении сделан акцент на то, что основной целью методической работы становится повышение уровня педагогического мастерства каждого педагога и всего педагогического коллектива образовательного учреждения.

Ю.К. Бабанский самым важным в методической работе в образовательном учреждении считает оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности [9].

По мнению автора научно - методическая работа может значительно влиять на качество и эффективность, включая обучение и воспитание, на итоговые результаты работы образовательного учреждения, и её справедливо можно рассматривать как один из наиболее важных факторов сопровождения.

М.М. Поташник в своих исследованиях рассматривает методическую работу, как составную часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации [80].

Ю.К. Бабанский считает, что необходимо рассматривать методическую работу как целостную систему мер, действий и мероприятий, направленных на достижение единых целей и задач. Такой подход предполагает выделение и анализ всех компонентов системы методической работы в образовательной организации, связей между ними, структуры системы, ее функций, происходящих в ней процессов управления [9].

Субъектами методической работы являются руководители профессиональных образовательных организаций, их заместители,

призванные организовывать и управлять методической деятельностью в соответствии с должностной инструкцией, методисты, руководители методических объединений педагогов. Методическая работа является очень демократичной, предусматривает роль каждого педагога не только как объекта управления, но и как активного участника повышения собственной квалификации и мастерства (Н.В. Немова, Н.П. Мишуров, М.Л. Портнов) [11].

В образовательных учреждениях с каждым годом увеличивается значимость научно-методической деятельности. Педагоги образовательных учреждений организуют и принимают участие в проведении научных исследований, в разработке и реализации новых учебных и воспитательных программ, дидактических и контрольно-диагностических материалов. Все процессы, носят научный характер.

Происходящие изменения в образовании ведут к необходимости теоретического определения сути научно-методической деятельности и выявлению ее отличий от традиционной методической работы, организованной в образовательных организациях. К. Я. Литкенс считает, что основное отличие научно-методической деятельности от традиционной методической работы «заключается не в овладении уже существующими в науке знаниями, и не в присвоении чужого профессионального опыта преподавания, а в самостоятельном отыскании, добыче нового знания» (таблица 1) [57].

К.Я. Литкенс рассматривает научно-методическую работу как научное исследование, целью которого является получение своих собственных, то есть авторских выводов и результатов (теоретического и практического характера) в области преподавания конкретной дисциплины и в рамках избранной темы» [57]. В современных научных изданиях определение научно-методической деятельности встречается достаточно редко.

Таблица 1

Отличительные особенности методической и научно-методической работы

Показатели	Методическая работа педагогических работников	Научно-методическая деятельность педагогических работников
1. Главная цель	Способствовать обеспечению качества образования путем повышения уровня методической подготовки педагогических работников;	Способствовать улучшению качества образования путем повышения научной компетентности педагогических работников, уровня их профессиональных компетенций, решения возникающих проблем при реализации образовательного процесса в образовательной организации;
2. Основные мотивы	Выполнение требований администрации образовательного учреждения по реализации плана методической работы;	Потребность педагогических работников в повышении научной компетентности; Осознание необходимости проектировать и решать психолого-педагогические проблемы на научной основе;
3. Ведущие направления деятельности	Методическое оснащение Изучение и внедрение в образовательный процесс педагогического опыта методической работы ведущих педагогов и образовательных учреждений;	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством самообразования и активного участия в научно-методических мероприятиях; Организация коллективных и индивидуальных педагогических исследований, организация и проведение мероприятий научного характера, совершенствование на научной основе программно-методического сопровождения при реализации основных профессиональных образовательных программ (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программ подготовки специалистов среднего звена) на основе проектно-целевого подхода; Научно-методическое сопровождение инновационного развития образовательного процесса образовательной организации; Изучение и внедрение инновационного педагогического опыта;

4.Формы повышения квалификации и методической работы педагогических работников	Лекции, семинары, заседания школ педагогического мастерства, педагогические советы, курсы повышения квалификации; Знакомство с опытом работы коллег, использование полученных знаний в собственной деятельности;	Курсы повышения квалификации, включая стажировки, по профилю преподаваемых дисциплин, учебной и производственной практик, профессиональных модулей; Разработка научных проектов; Участие в научно-практических мероприятиях (фестивали конкурсы, проекты, научно-практические конференции, олимпиады профессионального мастерства, чемпионаты WorldSkills); Исследовательская работа по решению актуальных для образовательной организации психолого-педагогических проблем; Знакомство с результатами научных исследований, связанных с решением актуальных проблем и возможными путями их решения; Участие в Работе творческих исследовательских групп; Разработка и внедрение в образовательный процесс научно-методических рекомендаций по исследуемым проблемам;
5.Органы управления и структурные подразделения	Администрация образовательного учреждения; Педагогические советы; Методические советы; и Методические объединения педагогов	Администрация образовательного учреждения; Педагогические советы; Научно-методические советы; Научно-методические объединения; Экспертные группы; Советы образовательной организации по реализации стратегии развития образовательной организации.

В настоящий момент учеными выделено три группы функций научно-методической деятельности [6].

Первая функция направлена непосредственно на формирование индивидуальности педагога, повышение его знаний, умений в профессиональной области, развитие общекультурных и общечеловеческих ценностей, творческого подхода в педагогической деятельности и др.

Вторая функция адресована педагогическому коллективу, основной ее задачей является сплочение педагогического сообщества с единым

пониманием и подходом к учебно-методической и научно-методической деятельности; внедрением в педагогическую деятельность инновационного педагогического опыта.

Третья функция нацелена на организацию работы вне образовательной организации. Взаимодействие осуществляется в рамках организации и проведения либо участия в научно-практических конференциях различного уровня, педагогических чтениях, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах и др. Результатом участия может быть внедрение передового опыта в педагогическую деятельность образовательного учреждения, а также трансляция коллегам имеющихся теоретических и практических материалов.

Рассмотренные нами отличия научно-методической деятельности от методической определяются в целях и соответствующих им задачах, мотивах деятельности педагогических работников, в ведущих направлениях деятельности, и формах повышения квалификации педагогических работников (отличительные особенности представлены в таблице 1), и конечно же, в необходимых педагогических условиях данной деятельности.

Выявленные в процессе сравнения отличия имеют достаточно условный характер. Научно-методическая деятельность не представляется совершенно новым видом или направлением деятельности по отношению к методической работе. Взаимосвязь научно-методической и методической работы в образовательном процессе образовательной организации очевидна. В разные периоды развития образования появляются новые актуальные образовательные задачи, следовательно, возникает необходимость наполнения новым содержанием данного вида деятельности. Использование современных образовательных технологий, педагогических приемов, основанных на научной основе, – это направление, в котором должна развиваться научно-методическая деятельность педагогов.

Научно-методическая деятельность – область профессиональной деятельности педагога, необходимая для формирования новых знаний об образовательном процессе, результатом которого должен стать творческий

уровень научно-методической компетенции педагога, включающий знания, умения, профессионально-личностные качества.

В современных подходах к управлению педагогическим коллективом в направлении организации научно-методической работы необходимо практиковать накопленный десятилетиями педагогический опыт, традиции, учитывая сложившуюся в образовательной организации ситуацию. Научно-методическая деятельность в образовательном учреждении занимает важное место, непосредственно связана с основными целями, задачами и функциями.

Она оказывает существенное влияние на успеваемость, качество и в целом на эффективность в части обучения и воспитания. Что в свою очередь является показателем эффективности деятельности образовательной организации, поэтому вполне справедливо считать её важным фактором управления.

Одним из важных аспектов методической работы выступает повышение квалификации педагогов, которое призвано обеспечить непрерывность педагогического образования в течение всей педагогической деятельности во взаимосвязи и преемственности с самообразованием.

Методическая работа, грамотно организованная в образовательной организации, способствует подготовке педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение современными педагогическими технологиями и инновационными подходами к обучению. Для осуществления данных процессов необходим оптимальный уровень инновационного потенциала коллектива педагогов.

Способность к самообразованию, саморазвитию и реализации инновационных идей в образовательной среде – это инновационный потенциал педагогического коллектива.

В последнее время появилась тенденция к рассмотрению научно-методической работы как целостной, многоуровневой, многофункциональной открытой системы, как инновационной деятельности

образовательной организации, сопровождающей образовательный процесс в образовательном учреждении.

Цель научно-методической работы в образовательном учреждении СПО – подготовка педагогов к методическому сопровождению приоритетных направлений развития образования.

Можно определить следующие критерии и показатели влияния научно-методической работы на образовательный процесс:

- удовлетворенность педагогов научно-методической работой;
- личностно-профессиональный рост педагогов;
- рост качества и результативности .

Задачи научно-методической работы:

- планирование и реализация программы профессионального образования педагогов в течение педагогической деятельности;
- повышение профессионального уровня и педагогического мастерства, всесторонняя поддержка педагогического творчества, овладение современными педагогическими технологиями;
- сопровождение , повышение его эффективности и обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС;
- дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения;
- создание и функционирование единого информационного пространства;
- координация работы по совершенствованию нормативно-правовой базы образовательной организации;
- создание программно-методического и научного обеспечения ,
- создание условий для изучения и внедрения передового инновационного педагогического опыта;
- осуществление контроля за реализацией с

условием выполнения ФГОС и основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям.

Научно-методическая работа является одним из направлений педагогической деятельности педагогов и выступает в роли научно - практического способа решения возникающих проблем профессионального образования.

Основными направлениями научно-методической деятельности являются:

1. Информационно-аналитическая деятельность:

– формирование комплекта оперативной, тематической и итоговой информации в электронном и бумажном виде;

– обеспечение работы педагогов с информационными ресурсами;

– формирование комплекса информации для педагогического коллектива (нормативно-правовой документации, учебно-методической и научно-методической, копилки инновационного педагогического опыта)

– анализ полученных результатов деятельности об уровне образования обучающихся, о трудоустройстве выпускников;

– о реализации плана по повышению квалификации педагогических работников.

2. Мотивационно - целевая деятельность:

– определение целей научно-методической работы в соответствии с целями Программы стратегического развития образовательного учреждения (Научно-методическая работа теоретического и практического обучения, работа с одаренными обучающимися, работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, работа с обучающимися, имеющими нарушение в поведении и др.);

– функционирование системы материального (Положение об оплате труда работников образовательной организации) и морального поощрения педагогов за достигнутые результаты в научно-методической работе.

3. Планово-прогностическая деятельность:

- составление долгосрочных и краткосрочных планов работы с педагогическими работниками, методических объединений, молодых педагогов и педагогов, имеющих затруднения на основе анализа .

4. Организационно-методическая деятельность:

- функционирование методической службы по всем направлениям деятельности;

- методическое сопровождение педагогов и обучающихся в конкурсной, проектной, и учебно-исследовательской деятельности;

- организация и проведение научно-практических конференций обучающихся и педагогов различного уровня, олимпиад профессионального мастерства; олимпиад по дисциплинам и междисциплинарным курсам, фестивалей, конкурсов и т.п.

5. Контрольно-диагностическая деятельность:

- проведение диагностики по результатам успеваемости и качества учебной деятельности педагогов, и представление результатов на заседаниях методических объединений, администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива;

- изучение затруднений, возникающих у педагогов при организации учебного процесса, при разработке дидактического и методического материала и планирование способов их преодоления;

- организация и проведение мониторинга учебного процесса и посещение учебных занятий.

6. Коррекционно-консультативная деятельность:

- оказание помощи педагогам с целью своевременного обнаружения проблем, связанных с результатами профессиональной деятельности;

- оказание помощи в коррекции проблем, возникших в педагогической деятельности, с достижением положительного результата.

В связи с происходящими инновационными преобразованиями в профессиональных образовательных учреждениях возрастает необходимость серьёзного научно - методического сопровождения.

Методическая работа педагога в профессиональной образовательной организации направлена на решение следующих задач:

- преодоление затруднений и ликвидацию учебно-методических ошибок;
- использование в практической деятельности передового инновационного опыта;
- внедрение современных подходов к осуществлению организации и контроля этой деятельности;
- отбор оптимальных направлений и способов взаимодействия со всеми членами педагогического коллектива.

Для успешной организации инновационной деятельности педагогов в профессиональной образовательной организации необходимы корректировки управленческой деятельности административного аппарата, продуктивное сочетание различных форм, методов деятельности.

В современных образовательных организациях основными направлениями инновационной научно - методической деятельности педагога являются:

- изучение теории преподаваемой дисциплины, установление её связей с профилем основной профессиональной образовательной программы;
- создание содержательных инновационных методических комплексов, соотнесённых с целями и задачами организации;
- знакомство с достижениями науки и практической деятельности в определенной области;
- осуществление отбора и внедрение новых обучающих систем в учебный процесс;
- изучение наиболее важных направлений для углубленного изучения дисциплины;

- формирование портфолио учебных, профессиональных, творческих спортивных достижений обучающихся;
- овладение современными технологиями обучения; выявление и устранение методических затруднений; определение оптимальных методов и приемов воспитательной работы;
- освоение основ научной организации труда;
- определение и устранение собственных недостатков;
- экспериментально-исследовательская работа [65].

Организацию одного из направлений методической работы в профессиональной образовательной организации можно построить следующим образом. Обучение методикам изучения индивидуальных особенностей обучающихся можно начать с ознакомления педагогического коллектива с элементарными сведениями о составляющих и их характеристиках учебных способностей обучающихся, их роли в результативности усвоения учебного материала.

На первом этапе работы стоит задача – прийти к осознанию необходимости отказа от «слепой» работы с обучающимися, предоставить необходимую информацию, вызвать желание перейти на работу на диагностической основе [10].

Следующий этап работы – это практические занятия по самодиагностике. С целью освоения техники диагностики, которую потом педагог будет применять к обучающимся своей группы, и получения полезных сведений о себе самом.

На третьем этапе предстоит практико-ориентированная работа с родителями, с целью включения их в работу по развитию необходимых интеллектуальных знаний, практических умений и способностей.

На четвертом этапе проводится диагностика учебных способностей обучающихся, обработка и интерпретация полученных результатов.

Пятый этап предусматривает организацию системы коррекционно-развивающей деятельности, с целью нивелирования недостатков

интеллектуального развития и их причин. Одной из причин может быть недостаточная подготовленность педагога к инновационной работе, что является знаком об ошибках в ее организации [10].

Работу по каждому направлению можно выстроить в определенной последовательности [9]. Начиная с организации семинара, на котором происходит знакомство с проблемой, требующей инновационного решения. Затем осуществляется подбор рекомендуемой литературы в этой области и предлагается для ознакомления педагогам. Необходимо подготовить перечень вопросов для обсуждения, которое можно провести на заседании методических объединений и обобщить полученную информацию. Далее переходим к планированию этапов деятельности, подбираем диагностические методики и критерии оценивания результатов, разрабатываем и применяем инновационные методики, проводим контрольную диагностику, оцениваем результаты.

Данный подход к организации деятельности обеспечивает системность и целенаправленность ее проведения, а также способствует решению инновационных задач образовательной организации.

Для определения эффективности инновационной методической работы целесообразно использовать следующие критерии:

- цель должна быть четкой и определенной;
- содержание, формы и методы методической работы должны соответствовать поставленной цели;
- подход к решению вопроса о повышении уровня педагогического мастерства педагога должен быть оптимальным;
- использование достижений педагогической науки и передового профессионально-педагогического опыта;
- для повышения квалификации педагогических работников необходимо использовать активные практико-ориентированные методы обучения;
- наличие объективных методик и критериев оценки отдельных составляющих педагогического мастерства;

- личностно-ориентированный характер методической работы с педагогами;
- использование разнообразных форм работы с педагогическими кадрами как традиционных, так и инновационных;
- достижение понимания педагогическим коллективом необходимости и прогрессивности инновационных процессов;
- организация и проведение поэтапного мониторинга результатов деятельности педагогов и в целом.

В условиях реформирования современной системы профессионального образования роль Научно-методической работы деятельности образовательной организации несомненно возрастает. На сегодняшний день образовательной организации нужны такие варианты сопровождения, которые способны учитывать динамику развития, гибко реагировать на возникающие затруднения в инновационной деятельности, отражать изменения, происходящие в образовательной политике профессиональных образовательных организаций.

Инновацией, по определению В.С. Лазарева [54] называют целенаправленное изменение, вносящее в систему новые элементы, вызывающие её переход из одного состояния в другое.

Для эффективного протекания инновационных процессов требуются и новые подходы к организации их методического сопровождения.

Сопровождение – это совместное развитие на основе возникновения, преобразования и смене одних форм деятельности другими, более сложными и эффективными. В связи с этим, научно – методическое сопровождение предполагает использование не готовых программ, методических рекомендаций, пособий и т.д., а совместную деятельность всех участников, направленную на проектирование методических условий, необходимых для развития образовательной организации. Особое внимание уделяется научной составляющей Научно-методической работы. В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального

образования и дополнительного профессионального образования», трудовыми функциями педагога обозначены научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО; создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО включая трудовые функции по организационно-педагогической поддержке общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов [8].

Успешность реализации Научно-методической работы в организации СПО обеспечивается комплексом необходимых и достаточных условий, который включает:

нормативно-правовые условия: наличие нормативно-правовой и планирующей документации (ФЗ, Постановления, Приказы, Положения, Планы);

психолого-педагогические условия: наличие стратегического плана развития образовательной организации, формирование мотивации и стимулирование научно-методической и учебно-методической деятельности педагогов, применение демократического стиля руководства;

организационно-педагогические условия: наличие методической службы образовательной организации, научно-методическое обеспечение (дидактическими и методическими материалами); информационное обеспечение (учебно-программной документацией, доступом к сети Интернет); кадровое обеспечение (программами и курсами повышения квалификации, стажировками); материально-техническое обеспечение (компьютеризацией, обеспечение учебной литературой).

Для решения вопроса об эффективности процесса научно-методического сопровождения возникает необходимость определения механизмов сопровождения. Научно-методическое сопровождение в педагогических исследованиях рассматривается либо как управленческая технология организации сотрудничества субъектов образования [9], либо как

совместная деятельность участников инновационного процесса, направленная на создание условий для инновационного процесса [5].

Изученная по данной проблеме литература позволяет представить определение Научно-методической работы следующим образом.

Научно-методическая работа – это совместная деятельность субъектов, направленная на использование научных знаний и инновационного опыта, с целью повышения показателей качества и эффективности.

Рассматривая научно-методическое сопровождения в образовательном учреждении СПО, как инновационную деятельность, для определения механизмов его реализации, в качестве основы целесообразно применить механизмы управления.

Исходя из определения Н. И. Коркиной [8], которой представлен «механизм управления», как система форм, средств, методов, процедур и ресурсов, согласованно разворачивающихся в пространстве и времени для решения управленческих задач, можно утверждать, что для формирования механизма Научно-методической работы инновационной деятельности в образовательной организации необходимо в первую очередь выделить субъект и объект сопровождения, затем сформулировать цель и задачи сопровождения, определить технологии реализации сопровождения; и в соответствии с ними подобрать содержание, форму и логику взаимодействия субъекта и объекта сопровождения, обеспечить ресурсы необходимые для осуществления сопровождения.

Важно отметить, что только при сотрудничестве субъектов научно – методического сопровождения можно реализовать все эти механизмы. При этом необходимо четкое понимание каждым субъектом его роли в реализации механизмов сопровождения.

Выводы по первой главе

Сегодня интенсивно проходят процессы реформирования образования, в том числе профессионального, в соответствии с основными документами федерального и регионального уровней, определяющими направления деятельности образовательных организаций. В системе СПО разрабатываются и распространяются новые образовательные технологии, изменяются формы организации, соответствующие основным направлениям развития профессионального образования

Образовательный процесс – это целостная, динамично развивающаяся система. Системообразующим фактором которой, выступает цель педагогической деятельности – образование человека.

Для успешной реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования необходима организация научно - методической работы на достаточно высоком уровне.

Научно-методическая деятельность – область профессиональной деятельности педагога, необходимая для формирования новых знаний об образовательном процессе, результатом которого должен стать творческий уровень научно-методической компетенции педагога, включающий знания, умения, профессионально-личностные качества.

Цель научно-методической работы в образовательном учреждении СПО – подготовка педагогов к методическому сопровождению приоритетных направлений развития образования.

Сопровождение – это совместное развитие на основе возникновения, преобразования и смене одних форм деятельности другими, более сложными и эффективными.

Научно-методическая работа – это совместная деятельность субъектов, направленная на использование научных знаний и инновационного опыта, с целью повышения показателей качества и эффективности.

Научно-методическая работа предполагает использование не готовых программ, методических рекомендаций, пособий и т.д., а совместную деятельность всех участников, направленную на проектирование методических условий, необходимых для развития образовательной организации.

Успешность реализации Научно-методической работы в образовательной организации СПО обеспечивается комплексом необходимых и достаточных условий, который включает: нормативно-правовые, психолого-педагогические, организационно-педагогические условия.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1. Анализ условий для разработки модели научно-методического сопровождения образовательного процесса

Главной целью проводимых преобразований в российском образовании, в отношении профессиональных организаций СПО, является обеспечение высокого качества образования на уровне мировых стандартов. Для достижения цели необходимо решить задачу по предоставлению услуг соответствующего качества. Учреждения СПО должны обладать высокопрофессиональным педагогическим коллективом, который способен выступить инициатором новой системы профессионально-педагогических ценностей, характеризуется достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, станет органично адаптироваться к происходящим изменениям и соответствовать требованиям времени.

Изучая вопросы научно - методического сопровождения, инновационные преобразования в методической работе, можно рассмотреть имеющийся в КГКП «Рудненский социально–гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина», г. Рудный опыт организации работы научно-методической службы.

Деятельность методической службы регламентирована Положением о методической службе.

(Приложение 1)

Именно методическая служба сегодня становится главным звеном в области научно-методического сопровождения образовательного процесса, инновационным направлением.

Целью методической службы колледжа является обеспечение действенности в организации системы управления качеством образования, в совершенствовании и стабилизации всей жизнедеятельности колледжа.

Для реализации поставленных целей методическая служба решает следующие задачи.

1. Организует формирование нормативно-правовой базы функционирования и обновления колледжа.

В КГКП «Рудненский социально–гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина», г. Рудный сформирована нормативно-правовая база на основе Республиканских законов, Постановлений Правительства РК и Костанайской области, Приказов Министерства образования и науки РК, Управления образованием Костанайской области и др., и представлена в виде Положений, Порядка, Правил в количестве 50 локальных актов, рассмотренных Советом колледжа, утвержденных директором и введенных в действие приказом.

2. Методическая служба организует активное участие педагогического коллектива в составлении и исполнении программ развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

В 2019 г. методической службой колледжа разработана Программа стратегического развития на 2020-2025 годы. Все направления деятельности колледжа выстраиваются в соответствии с данной программой. Участие в инновационном и опытно-экспериментальном процессах представлено разработкой и успешной реализацией проекта создания конструкторского бюро «Энергетик» на базе колледжа с выделением целевых денежных средств.

3. Методическая служба содействует формированию программно-методического и научного обеспечения, условий для введения и продвижения прогрессивного педагогического опыта, новаторства, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других типов творческой деятельности.

В 2021-2022 учебном году обучение в колледже осуществлялось по 13 направлениям подготовки: по программам подготовки специалистов среднего звена – 7 специальностей, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 6 профессий. Основные профессиональные образовательные программы сформированы в полном объеме и соответствуют требованиям и рекомендациям по разработке ОПОП. Совместная деятельность педагогов и методической службы колледжа позволяет достигать хороших результатов при разработке контрольно-оценочных средств, формировании пакета документов для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

4. Методическая служба создает единое информационное пространство управленческой и научно - методической документации, концентрирует весомый опыт достижений в образовательной практике.

Информационно - методическое обеспечение введения современных образовательных технологий нашло отражение в методических материалах, таких как рекомендации, положения, разработки. Разработаны материалы, обеспечивающие методическое сопровождение педагогов по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, курсовому проектированию, итоговой аттестации. Особое внимание отводится сопровождению педагогов по вопросам разработки контрольно-оценочных средств, позволяющих преподавателям использовать новые образовательные технологии, основанные на компетентностном подходе.

Для обеспечения единого информационного пространства колледжа используются информационно-коммуникационные технологии по средствам сайта колледжа, где идет постоянное обновление материалов по методическому сопровождению педагогов и обучающихся.

15 педагогических работников колледжа прошли обучение по работе в системе СДО. Продолжается работа над разработкой обучающих модулей для студентов.

5. Методическая служба обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике .

Деятельность в данном направлении осуществляется согласно Плану проведения семинаров, конференций, школ педагогического мастерства на учебный год (Приложение).

Для развития профессиональной компетентности преподавателей проводятся обучающие семинары и круглые столы. Организована школа педагогического мастерства, которая способствует повышению профессионального уровня преподавателей; углублению знаний по педагогической психологии; внедрению современных форм и методов обучения; распространению научно-педагогического и методического опыта работы среди педагогического коллектива. Все занятия школы имеют практико-ориентированную направленность и строятся на деятельностном подходе.

6. Методическая служба организует и контролирует повышение квалификации и непрерывность образования педагогических работников, содействует организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов.

В колледже функционируют два методических объединения: общеобразовательных дисциплин и профессионального цикла. Методические объединения организуют олимпиады по дисциплинам, олимпиады профессионального мастерства. В 2021-2022 учебном году в олимпиадах колледжа приняли участие 168 обучающихся, что составляет 37,5% от общего числа обучающихся. Стали традицией проведение декадников по общеобразовательному циклу, по профессиям и специальностям. В рамках декадников проводятся открытые уроки, где применяются различные игровые формы, используются кейс-технологии.

Введена система сопровождения педагогов в межаттестационный период. Одним из элементов данной системы является «Тетрадь по самообразованию», которая позволяет вести планирующую,

мониторинговую и аналитическую работу преподавателя по всем направлениям профессиональной деятельности. В тетради отражается результативность педагогической деятельности, что позволяет им эффективно оценивать свои возможности, перспективы роста и деятельности, нацеливания на результат.

Проводится сопровождение педагогов по вопросам повышения квалификации, в том числе стажировки на предприятиях. Для повышения квалификации преподавателей используется не только образовательный ресурс области, но и организовываются курсы повышения квалификации на площадке колледжа для более полного охвата педагогов, приглашая специалистов высшего профессионального образования. Планомерная работа в данном направлении позволяет выполнить план повышения квалификации в полном объеме, в соответствии требованиями закона «Об образовании в РК».

7. Методическая служба способствует повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого обучения, направленного на разумное формирование и развитие личности обучающегося, на его самоопределение и самореализацию.

Созданы условия для вовлечения педагогов в творческую, проектную и исследовательскую деятельность. В колледже традиционно организуются научно-практические конференции по обобщению и продвижению педагогического опыта. Методическая служба обеспечивает сопровождение педагогов, участвующих в проектной деятельности.

Ежегодно педагоги совместно с обучающимися принимают участие в международных, областных, городских конкурсах, олимпиадах, проектах, фестивалях. В 2022 году приняли участие в вышеперечисленных мероприятиях 45% педагогических работников, 13% обучающихся. Результаты представлены в Приложении 4. Опыт участия в таких мероприятиях показывает, что введение исследовательских элементов в различные формы учебной и внеучебной деятельности, включение студентов

в многообразные виды деятельности способствуют формированию у них интеллектуальной, познавательной, активности, являются эффективным средством развития творческого потенциала будущих специалистов.

Методической службой колледжа в 2021-2022 учебном году проведено анкетирование, в котором приняли участие 25 педагогов колледжа. Для проведения анкетирования использованы методики из Диагностического комплекса для определения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности. Составители: Е. М. Крюкова, Е. Г. Белова.

Первоисточники: «Модифицированный опросник для оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива» Т.С. Соловьевой, «Диагностики структуры мотивов трудовой деятельности» Т.Л. Бадоева, «Структуры мотивации трудовой деятельности» К. Замфир.

Для определения восприимчивости педагогов к новшествам был проведен опрос среди педагогов колледжа, пожелавших принять участие в исследовании. Педагогам была предложена анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам» (Приложение 5), в которой необходимо было ответить на 6 вопросов.

Полученные результаты показали:

критический уровень – 0 педагогов

низкий уровень – 2 педагога

допустимый уровень – 15 педагогов

оптимальный уровень – 8 педагогов

Результаты представлены на диаграмме (рис. 1).



Рис. 1. Восприимчивость педагогов к новшествам

По полученным результатам можно сделать вывод: восприимчивость педагогов к новшествам соответствует допустимому уровню.

С целью определения уровня новаторства среди педагогов колледжа использована анкета «Определение уровня новаторства учителей в коллективе».

По результатам анкетирования педагоги распределились по группам следующим образом.

Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск – 4 педагога, что соответствует 16% от общего количества опрошенных педагогов.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях,

близких к вашим – 15 педагогов, что соответствует 60% от общего количества опрошенных педагогов.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы – 6 педагогов, что соответствует 24% от общего количества опрошенных педагогов.

Полученные данные позволяют сделать вывод об уровне инновационного потенциала педагогического коллектива колледжа уровень правомерно считать высоким.

Для выявления наиболее проблемных направлений деятельности педагогов использована анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса», состоящая из 28 вопросов.

Анкеты изучены и обработаны. Полученные результаты показывают, что наибольшее количество затруднений у педагогов вызывают следующие аспекты педагогической деятельности:

- 1) проведение практических работ, предусмотренных программой;
- 2) развитие у обучающихся интереса к предмету;
- 3) умение провести анализ урока коллеги;
- 4) организация внеклассной работы по учебному предмету;
- 5) оснащение кабинета новыми наглядными пособиями;
- 6) составление авторской программы по учебному предмету;
- 7) организация научно-исследовательской деятельности с учащимися

В соответствии с Положением об организации мониторинга учебного процесса и порядка посещения учебных занятий в колледже (Приложение 6) проводятся посещения занятий преподавателей. По результатам посещения уроков заполняются карты анализа и самоанализа урока с позиций компетентностного подхода.

В 2021-2022 учебном году результаты посещения уроков показали следующие уровни проведения уроков:

отличный: 87–114 баллов – 0 чел, что соответствует 0% от общего количества проанализированных уроков преподавателей;

хороший: 58–86 баллов – 22 чел, что соответствует 88% от общего количества проанализированных уроков преподавателей;

удовлетворительный: 29–57 баллов; – 3 чел, что соответствует 12 % от общего количества проанализированных уроков преподавателей

неудовлетворительный: 0–28 баллов – 0 чел, что соответствует 0% от общего количества проанализированных уроков преподавателей

В 2021-2022 учебном году в колледже проведено диагностическое исследование по выявлению существующих профессиональных проблем педагогов в научно-методической деятельности. Педагогам колледжа предлагалось ответить на несколько вопросов подготовленной анкеты.

Полученные результаты, отображены в таблице 2 и позволяют отметить следующие проблемные направления: непонимание целей и задач научно-методической деятельности в колледже, неуверенность в разработке содержания рабочих программ учебных дисциплин; сомнения в выборе диагностических материалов, направленных на выявление своих собственных достижений и достижений обучающихся, неуверенность в правильности применения в образовательном процессе современных технологий, обеспечивающих формирование компетенций обучающихся, недостаточный доступ к информационным ресурсам в образовательном учреждении, недостаточное количество современного программного обеспечения. Меньше педагоги испытывают трудности в самообразовании, в систематическом повышении квалификации, недостаточной материальной поддержке со стороны административно-управленческого аппарата.

Таблица 2 Проблемы, возникающие у педагогов колледжа в научно-методической работе

Варианты ответов	Распределение ответов педагогов
1. Непонимание целей и задач научно-методической деятельности	3
2. Неуверенность в правильности применения в образовательном	3

процессе современных технологий, обеспечивающих формирование компетенций обучающихся	
3. Нет системы мероприятий научно-методического характера, обеспечивающих разработку программ учебных дисциплин в соответствии с ГОС	7
4. Отсутствие возможности систематически повышать свою квалификацию в части стажировок	4
5. Доступ к информационным ресурсам в образовательном учреждении	7
6. Отсутствие возможности посещать конференции, семинары в других городах	4
7. Недостаточное количество современного программного обеспечения	6
8. Знание диагностических методик, направленных на выявление образовательных достижений (собственных, студентов)	8
9. Осуществлять обмен опытом с педагогами СПО, школ, вузов города и области и т.д.	4
10. Недостаточное материальное поощрение	1

Таким образом, у педагогического коллектива колледжа достаточно высокий уровень восприимчивости к новшествам, допустимый уровень готовности к инновационной деятельности и некоторые педагоги отмечают затруднения в нескольких аспектах педагогической деятельности. Данные анкетирования использованы при планировании индивидуальной и групповой работы методической службы, руководителями методических объединений.

Одним из важных направлений деятельности методической службы колледжа является процесс аттестации педагогических работников.

Аттестация педагогических работников колледжа организована согласно Приказа Министерства. Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационные категории в 2021-2022 учебном году составляет 79,4 %, данный результат на 5,9 % выше показателей «дорожной карты».

9. Методическая служба проводит контроль за выполнением ГОС и реализацией образовательных программ в полном объеме, за уровнем обученности и воспитанности обучающихся.

Методическая служба колледжа осуществляет проведение внутреннего аудита основных профессиональных образовательных программ,

контрольно-оценочных средств, документации по проведению промежуточной и итоговой аттестации.

В 2020 году в колледже организована и проведена процедура государственной аккредитации 7 образовательных программ. Свидетельство о государственной аккредитации № 8869 от 25 января 2021 г.

Результаты успеваемости обучающихся подводятся по семестрам и представляются на педагогическом совете.

В 2022 году в колледже проведено анкетирование для изучения степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг колледжа. Проведение опроса проводилось по специально разработанной анкете (Приложение 8). В опросе приняли участие 104 выпускника колледжа, обучавшихся по 5 Образовательным программам.

Результаты исследования уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг выпускников представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг колледжа.

Исследуемые показатели	Удовлетворен	Удовлетворен не полностью	Не удовлетворен
Материально — техническая база (достаточное количество кабинетов, компьютерной техники и т.д.)	71 чел.- 69 %	25 чел. 25 %	4 чел. 6 %
Качество расписания учебных занятий (отсутствие «окон» в расписании, своевременное предупреждение студентов об изменении в расписании, замене или отмене занятий)	64 чел. - 62 %	33 чел.- 32 %	7 чел — 6 %
Библиотечное обслуживание(обеспеченность учебниками, электронными пособиями, компьютерами)	85 чел. - 82 %	16 чел. - 15 %	3 чел. - 3%
Качество преподавания, уровень профессионализма преподавателей (соответствие уч. занятий содержанию дисциплины, умение преподавателя заинтересовать предметом, возможность получения дополнительных образовательных	78 чел. - 75 %	23 чел. - 22%	3 чел — 3%

услуг и консультаций)			
Воспитательная деятельность и внеаудиторная работа.	69 чел. - 66 %	30 чел. - 29 %	5 чел. - 5 %
Медицинское обслуживание	83 чел. - 80 %	15 чел. - 14 %	6 чел. - 6 %
Организация питания	48 чел. - 46 %	32 чел. - 31%	24 чел. - 23 %
Условия проживания в общежитии (опрошены проживающие)	28 чел. - 69 %	9 чел. - 22 %	4 чел. - 9 %
Информационное содержание сайта и информационного портала колледжа	78 чел. - 75 %	16 чел. - 15 %	10 чел. - 10 %

Полученные результаты исследования показывают, что полностью удовлетворены качеством образовательных услуг колледжа в среднем 69,3% выпускников, удовлетворены не полностью в среднем 22,8% выпускников, не удовлетворены качеством образовательных услуг 7,9% выпускников.

Полученные результаты представлены педагогическому и студенческому сообществу, они являются практической частью исследовательской работы: «Изучение уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг». Исследования в этом направлении планируется проводиться ежегодно.

Из вышеизложенного можно заключить что, методическая служба колледжа обладает реальными возможностями для решения вышеизложенных задач.

Одним из перспективных направлений можно определить сотрудничество с Межрегиональным центром компетенций и Центром координации профессионального образования.

Выбрано новое направление деятельности организация практико-ориентированного обучения в сотрудничестве предприятиями области.

Положением о методической службе (Приложение 1) определены функции подсистем методической службы.

Информационная функция выражается в отборе, классификации информации, организации оперативного ознакомления всех членов администрации и педагогов с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и другими документами.

Мотивационно-целевая функция осуществляется совместно с педагогическим советом и методическим советом колледжа, Институтом развития образования. С этой целью осуществляется развитие научно-методической деятельности педагогического коллектива, творческих групп и отдельных педагогов.

Планово-прогностическая функция осуществляется с участием методического совета: прогнозируется развитие научно-методической деятельности педагогического коллектива, творческих групп и отдельных педагогов, планируется организация научно-методической работы, осуществляет прогноз развития личности педагогов и обучающихся, колледжа в целом.

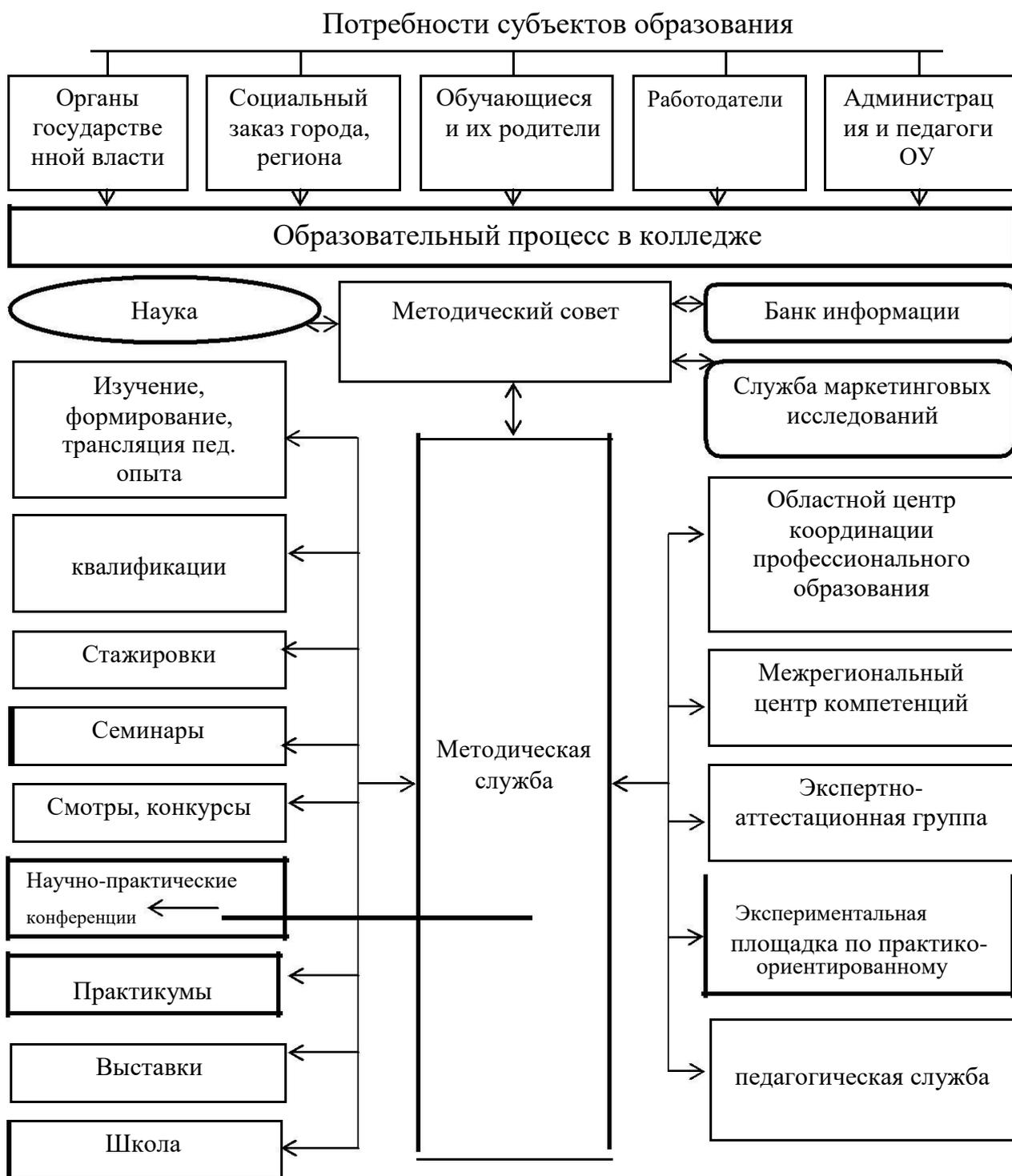
Организационно-исполнительская функция направлена на организацию исполнения плана работы методической службы, методических объединений; синтезу и продвижению прогрессивного педагогического опыта, выполнение плана повышения квалификации педагогов включая стажировки.

При выполнении *диагностической функции* происходит осуществление исследований по отслеживанию поэтапных результатов , отдельных его сторон.

Контрольная функция методической службы осуществляется совместно с экспертами и направлена на выявление и установление уровня квалификации педагогических кадров, уровня качества образования, освоения обучающимися ГОС.

При осуществлении *регулятивно-коррекционных действий* методическая служба обеспечивает непрерывную связь системы научно-методической работы с образовательным процессом.

Методическая служба колледжа как система управления научно-методической работой колледжа имеет сложную организационную структуру (рис.3)



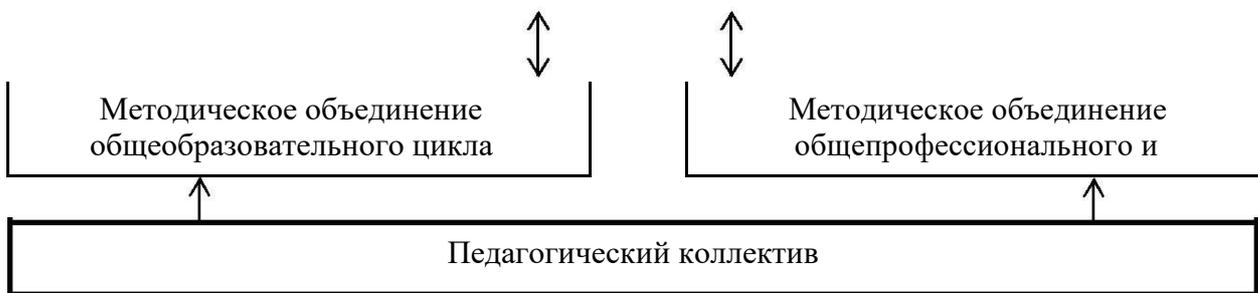


Рис. 3. Модель методической службы колледжа

Свою работу методическая служба колледжа организует в соответствии с программой стратегического развития колледжа «Создание на базе колледжа Центра качественной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для экономики региона. Возглавляет методическую службу методический совет, согласно решения педагогического совета в состав которого включены директор, заместители директора по учебной, учебно-производственной, социально-педагогической работе, руководители методических объединений, методист. На заседания методического совета могут быть приглашены опытные преподаватели, способные к творческой работе, руководители курсовых работ (проектов), руководители ВКР, дипломных проектов. Деятельность методического совета колледжа регламентируется Положением о методическом совете (Приложение 9) и согласно Плана работы методического совета на учебный год (Приложение 10).

Для реализации цели методический совет колледжа решает следующие задачи:

- курирует и координирует деятельность всех общественно-педагогических и научно-исследовательских формирований колледжа;
- совместно с администрацией колледжа на основании углубленного анализа, полученного вследствие мониторинга состояния, координации методической и научно-исследовательской работы, результатов учебной деятельности обучающихся определяет цели, задачи и направления деятельности на краткосрочную и среднесрочную перспективу.

Педагог – центральное звено в образовательном процессе образовательной организации.

От квалификации педагога, его личностных и профессиональных качеств несомненно, зависит качество, поэтому главная задача заключается в обеспечении таких условий, которые способствовали бы реализации потенциала педагогов, поэтому целью методического совета колледжа является содействие совершенствованию профессионального мастерства педагогического коллектива, росту его творческого потенциала.

Выделяют две взаимодополняющие формы научно - методической работы в профессиональных образовательных организациях: коллективную и индивидуальную. Они имеют свое определенное функциональное назначение и ясно выраженные цели [11].

Рассмотрим коллективную форму организации методической работы в колледже, которая, прежде всего, заключается в активном участии педагогов в работе педагогического совета – органа управления образовательной организации. К коллективным видам методической деятельности также относятся: работа методических объединений, инструктивно - методические совещания, педагогические чтения, школы педагогического мастерства, научно-практические конференции, практикумы и др.

Педагогический совет колледжа в соответствии с Уставом уполномочен решать все вопросы жизни организации, - применительно к методической деятельности - это, в первую очередь, вопросы, относящиеся к сопровождению.

Роль педагогического совета в управлении научно-методическим сопровождением достаточно весома. Цель педагогического совета – коллегиально сформировать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов педагогического сообщества по разносторонним методическим проблемам.

Профессиональные объединения педагогов – это носители демократических начал, они опираются в своей работе на решение

конкретных задач, вытекающих из темы и задач образовательной организации.

В настоящее время в колледже действуют различные объединения педагогов. Наиболее разработанными профессиональными объединениями являются: методическое объединение общеобразовательного цикла и методическое объединение общепрофессионального и профессионального цикла.

Его основная форма работы – заседания. В плане работы методических объединений колледжа такие формы работы как обсуждение форм и методов обучения, проблем преемственности, проведения олимпиад по дисциплинам и олимпиад профессионального мастерства, недель и декадников знаний по дисциплинам. Педагоги проводят открытые уроки, работают над темами самообразования и т.д. Организует деятельность методических объединений, в соответствии с планированием на учебный год, избранный педагогами руководитель методического объединения.

Условия, необходимые для проектирования модели Научно-методической работы в образовательном учреждении СПО, созданные в колледже включают: наличие нормативно-правовой и планирующей документации; наличие стратегии развития образовательной организации, формирование мотивации и стимулирование научно-методической и учебно-методической деятельности педагогов; применение демократического стиля руководства; наличие методической службы; научно-методическое обеспечение; информационное обеспечение; кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Они являются достаточными для успешного проектирования модели.

2.2. Модель Научно-методической работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования

Проектирование модели Научно-методической работы в образовательных учреждениях СПО предопределило изучение метода моделирования. Моделирование как метод научного исследования, получил широкое применение в образовательном процессе СПО. Моделирование делает возможным объединение теоретических и эмпирических знаний в педагогическое исследование. Для определения сущности моделирования целесообразно обратиться к трудам М. В. Горячевой, И. Б. Новикова, А. А. Ляпунова, Н.Н. Тулькебаевой: «Моделирование – это построение принципиальной схемы, отражающей реальный педагогический процесс или явление».

При грамотном подходе к проектированию, на основе принципов наглядности и определенности, получившаяся в результате модель позволит получить необходимые знания об объекте-оригинале при ее изучении.

Данные свойства представляются очень значимыми для научно-методической деятельности педагогов образовательных учреждений СПО.

А.Б. Горстко отмечает, что в образовательном процессе проектирование модели нужно для осознания и понимания того, как устроен определенный объект; осознать и понять какова структура объекта и основные свойства, законы развития и взаимодействия с окружающим миром; научиться управлять объектом или процессом, а также выделить наилучшие способы управления при определенных условиях, целях, критериях; прогнозировать прямые и косвенные результаты реализации определенных способов и форм воздействия на объект [5, с. 71]. Следует отметить, что проектирование лежит в основе разработки рабочих учебных программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, структуры учебного занятия, курсовой работы, ВКР.

Следовательно, формирование компетенций в данной области становится весомым профессиональным качеством.

Проанализировав научно-методическую, педагогическую литературу можно сделать вывод о том, что в состоянии преобразований и кардинальных перемен, которые происходят в настоящее время, проектирование представляется инновационным способом организации деятельности педагогических работников, в части построения развивающей образовательной среды; ; образовательных технологий, методов и средств педагогической деятельности.

Для реализации проектирования модели Научно-методической работы в образовательных организациях СПО были проанализированы модели научно-методической и методической работы образовательных учреждений СПО, модель методического сопровождения инновационной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования Л. И. Петровой, структурно-функциональная модель управления научно-методической деятельностью педагогов СПО Е.А. Шакуто. Для проектирования модели Научно-методической работы в образовательном учреждении СПО целесообразным является использование структурно-функциональной модели управления научно-методической деятельностью педагогов СПО Е.А. Шакуто.

Выполняя проектирование модели Научно-методической работы в образовательной организации СПО, мы придерживались следующих положений: использование структурно-функциональной модели, созданной в соответствии с подходами 1) проектно-целевым, 2) аксиологическим, 3) системным, 4) деятельностным. Структура модели включает:

- 1) целевой блок,
- 2) методологический блок,
- 3) организационно-процессуальный блок,
- 4) содержательный блок,
- 5) оценочно-результативный блок.

Структурно-функциональная модель Научно-методической работы в образовательных организациях СПО спроектирована на основе проектно-целевого подхода. Понятие «проектно-целевой подход», не имеет единого толкования, ряд авторов представляют его как группу различных видов деятельности – научной, педагогической, управленческой, как средство обучения, воспитания и развития личности. Автор Е. М. Муравьева расценивает проектно-целевой подход как дидактическую единицу, гарантирующую единство всего .

Научно-методическая работа в образовательных организациях СПО на основе проектно-целевого подхода ставит целью повышение качества образовательных услуг сопряженного с модернизацией с учетом современных требований экономики и ГОС СПО по профессиям и специальностям.

Одним из подходов научно-методического сопровождения в образовательных учреждениях СПО является аксиологический подход. Н.Н. Никитна, О.М. Железнякова, М.А. Петухов расценивают его как совокупность формируемых у участников образовательного процесса общечеловеческих и общекультурных, профессиональных ценностей. Поскольку этим ценностям отведено важное место в системе ценностей человека, следовательно, их формирование выступает важнейшим условием в становлении личности педагога.

Профессиональные качества специалиста, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности нацелены образовывать ценности–качества [6].

Следующий подход, использованный в структурно-функциональной модели - системный. И.В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин представляют определение системного подхода как направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов [8].

Результаты изучения педагогических систем рассмотрены в работах Ю.А. Конаржевского, В.А. Сластенина и др. Педагогическая система, по их мнению, это сложное динамическое образование, зависящих друг от друга структурных и функциональных элементов, которые подчинены целям воспитания, образования и обучения людей разных возрастов [5].

Деятельностный подход, используемый при проектировании структурно-функциональной модели, в научной литературе рассматривается как процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом [89]. Исследуя деятельностный подход, Б. Г. Ананьев рекомендует ввести понятие «субъект деятельности» [2].

Он аргументирует это таким образом: человек входит в объективный мир со свойственной ему активностью. Это обстоятельство определило применение деятельностного подхода в проектировании модели Научно-методической работы СПО. Благодаря такому подходу, во-первых, будет обеспечена деятельностная направленность, во-вторых будут учтены особенности совместной деятельности преподавателей.

Структура модели включает:

- 1) целевой блок,
- 2) методологический блок,
- 3) организационно-процессуальный блок,
- 4) содержательный блок,
- 5) оценочно-результативный блок.

Рассмотрим целевой блок структурно-функциональной модели. Для этого необходимо определиться с понятием «цель». Теория управления трактует цель как «желаемое состояние объекта» [9, с. 396]. В философском энциклопедическом словаре «цель – это желаемый и заранее спланированный результат, достижимый в будущем. Результат – продукт действия системы».

Целью научно-методической работы в образовательных учреждениях СПО является подготовка педагогов к методическому сопровождению приоритетных направлений развития образования.

Средствами достижения обозначенной цели становится деятельность по решению нижеследующих задач:

- 1) повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства, поддержка педагогического творчества, освоение современных педагогических технологий;
- 2) повышение эффективности и обеспечение качества образования;
- 3) дидактическое и методическое обеспечение нового содержания образования и обучения.

В методологическую основу структурно-функциональной модели Научно-методической работы в образовательных учреждениях СПО заложены нижеприведенные принципы проектно-целевого подхода: 1) принцип проективности, 2) открытости, 3) креативности.

Принцип проективности указывает на то, что сами подходы к инновационной деятельности в каждой образовательной организации должны быть инновационными для всех участников. Использование традиционных подходов в современных условиях не позволяет быстро реагировать на происходящие изменения в обществе, что в значительной мере снижает качество образования. Понимая темпы развития системы образования возникает необходимость разработки проектов, соответствующих требованиям общества, экономической ситуации в регионе. Проекты, создаваемые педагогами, должны быть нацелены на устойчивое развитие СПО. Данный принцип отражает суть современного подхода к научно-методическому сопровождению в образовательных учреждениях СПО.

Принцип открытости является стратегическим (долговременным) направлением в научно-методическом сопровождении в образовательной организации СПО, затрагивающим профессионально-педагогические

интересы и мотивы каждого педагогического работника. Принцип открытости понимается как принципиальная незавершенность проекта, тем самым создается простор для дооформления или переоформления проекта (предлагаемых объектов).

Реализация принципа открытости в научно-методическом сопровождении образовательных учреждений СПО будет способствовать продвижению инноваций, выстраиванию конструктивных отношений между участниками, что несомненно, приведет к повышению показателей качества образования выпускников.

Реализуемый принцип креативности предполагает создание условий для творческого развития как обучающихся, так и педагогов в атмосфере сотрудничества и сотворчества [7].

Таким образом, все выделенные принципы обеспечивают использование структурно-функциональной модели Научно-методической работы в образовательном учреждении СПО. Содержание модели подразумевает внедрение разнообразных форм организации совместной деятельности педагогов, способствующих повышению уровня знаний, умений, компетенций в научно-методической деятельности, обеспечивающих успешность в достижении поставленных целей образования, решении научно-методических и профессиональных задач.

Организационно-процессуальный блок модели содержит следующие компоненты: 1) методы, 2) формы, 3) средства обучения.

Охарактеризуем данные компоненты. В философском энциклопедическом словаре термин «метод» трактуется как «способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности» [9].

Основными методами используемыми в педагогике для определения уровня знаний, умений, компетенций являются: наблюдение, беседа, анкетирование, диагностика знаний, умений, обращение к личному опыту педагога, опыту коллег, деловые игры, анализ продуктов учебно-

исследовательской деятельности студентов, педагогическая самооценка и взаимооценка, оценка экспертов.

Формы организации обучения. Под формой организации обучения предполагается целостная система процесса обучения [8].

Выбор форм обучения зависит непосредственно от типа организации учебного занятия (лекция, круглый стол, беседа, дискуссия, семинар, практическое занятие консультации индивидуальные и групповые и т.п.).

Форма обучения предопределяет выбор и сочетание методов, приемов, средств, последовательность этапов учебной работы [9].

Выделение форм обучения дает возможность интегрирования и обобщения всех элементов учебно-познавательной деятельности педагогов, представленных в организационном компоненте модели.

Средства обучения следующий элемент организационно-процессуального этапа модели. В них проявляется разнообразный внутренний мир педагогов, содержание, методы и методики обучения оборудование учебных аудиторий, лабораторий, полигонов, мастерских и их информационно-предметной среды, материально-техническая база учебных заведений [4, с. 178-184], а также технические средства обучения [3, с. 12].

Наиболее обоснованной в дидактическом плане правомерно считать классификацию предложенную С.Г. Шаповаленко. Средства обучения распределены по группам: 1) натуральные объекты, 2) изображения материальных объектов, 3) описания, 4) технические средства обучения.

В содержательный блок модели входят функции: 1) планирования, 2) организации, 3) мотивации, 4) контроля,

Планированием называется функция управления, которая заключается в постановке целей образовательной организации, в ключе Научно-методической работы СПО и разработке программ ее достижения. В педагогической и управленческой деятельности план является основой эффективного взаимодействия субъектов образования, контроля полученных результатов.

Планирование – это непрерывный процесс изучения новых способов научно-методической деятельности педагогов, учитывая выявленные возможности конкретного педагогического коллектива, условия и ресурсы.

Организация – это согласованная деятельность субъектов, ведущая к проявлению инновационных форм обучения и внедрению разработанной научно-методической продукции в образовательный процесс.

Ввиду того, что мотивацию составляют побуждения, вызывающие активность человека и определяющие направленность этой активности. В части научно-методической деятельности мотивация – это процесс призванный активизировать педагогов к научной деятельности, активному внедрению ее результатов в образовательный процесс. Данный процесс, несомненно, должен иметь поддержку со стороны администрации образовательной организации.

Контроль, выступая главной функцией управления, обеспечивает оценивание профессиональных достижений педагогов и фиксирует их успехи. Для осуществления функции контроля используются педагогическое наблюдение, учет, аналитика результатов. Контроль считается стратегической функцией, так как полученные в ходе его проведения данные являются основанием для проведения корректировки принятых ранее решений и планов.

Выделение содержательного блока модели основано на нормативно-правовых документах: закон, Государственная программа, Постановления Правительства, приказы разных уровней.

Оценочно-результативный блок модели представлен тремя компонентами, отражающими условия: 1) мотивационно-ценностным; 2) когнитивно-деятельностным; 3) профессионально-рефлексивным.

Содержание мотивационно-ценностного компонента связано с определением понятия «мотивация». Мотивация (от лат. movere) – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий

поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость [16].

Мотивационно-ценностный компонент модели предполагает направленность на активную деятельность педагогического коллектива, формирование целей научно-методической с учетом стратегии развития образовательного учреждения, формирование банка образовательных потребностей педагогического коллектива, формирование системы стимулирования и мотивирования.

Когнитивно-деятельностный компонент предполагает повышение уровня научно-методической компетентности педагогов в области разработки основных профессиональных образовательных программ, научно-методических разработок, представление результатов на научно-методических семинарах, конференциях, педагогических советах. Данный компонент модели является основополагающим, поскольку без знаний не возможна целенаправленная деятельность.

Профессионально-рефлексивный компонент тесно взаимосвязан с рассмотренными ранее когнитивно-деятельностным и мотивационно-ценностным компонентами. Его внимание обращено на практическое применение знаний, для принятия правильных педагогических решений, умения провести анализ и самооценку научно-методической работы, реализация умений представить результаты педагогической деятельности педагогическому сообществу, трансляция накопленного опыта.

Целью профессионально-рефлексивного компонента является отработка практических умений педагогических работников.

Энциклопедический словарь трактует «оценку» как отношение к социальным явлениям человеческой деятельности, поведению, установление их значимости, соответствия определенным нормам и принципам морали. Применительно к научно-методической работе под термином «оценка» необходимо понимать процесс сравнения между усвоенными,

знаний и умениями в научно-методической работе и необходимыми для более качественного проектирования , СПО, организации учебной деятельности обучающихся и реализации ГОС СПО.

Функционирование взаимосвязанных блоков модели обеспечивают педагогические условия: организация научно-методической деятельности, формирование целенаправленной мотивации педагогов к научно-методической деятельности, организация повышения квалификации педагогов по научно-методической деятельности.

Таким образом, структурно-функциональная модель Научно-методической работы в образовательных учреждениях СПО спроектирована с учетом взаимосвязанных структурных блоков: целевого, методологического, содержательного, организационно-процессуального, оценочно-результативного. Содержание их деятельности направлено на сопровождение в образовательном учреждении СПО.

В качестве ожидаемого результата, который указывает на эффективность реализации модели, выступает переход педагогов на более высокий уровень сформированности знаний и умений, компетенций в области проектирования, профессионально значимых качеств, обеспечивающих качество научно-методической деятельности и следовательно повышение качества организации , что безусловно приведет к более высоким показателям подготовки выпускников и их конкурентоспособности.

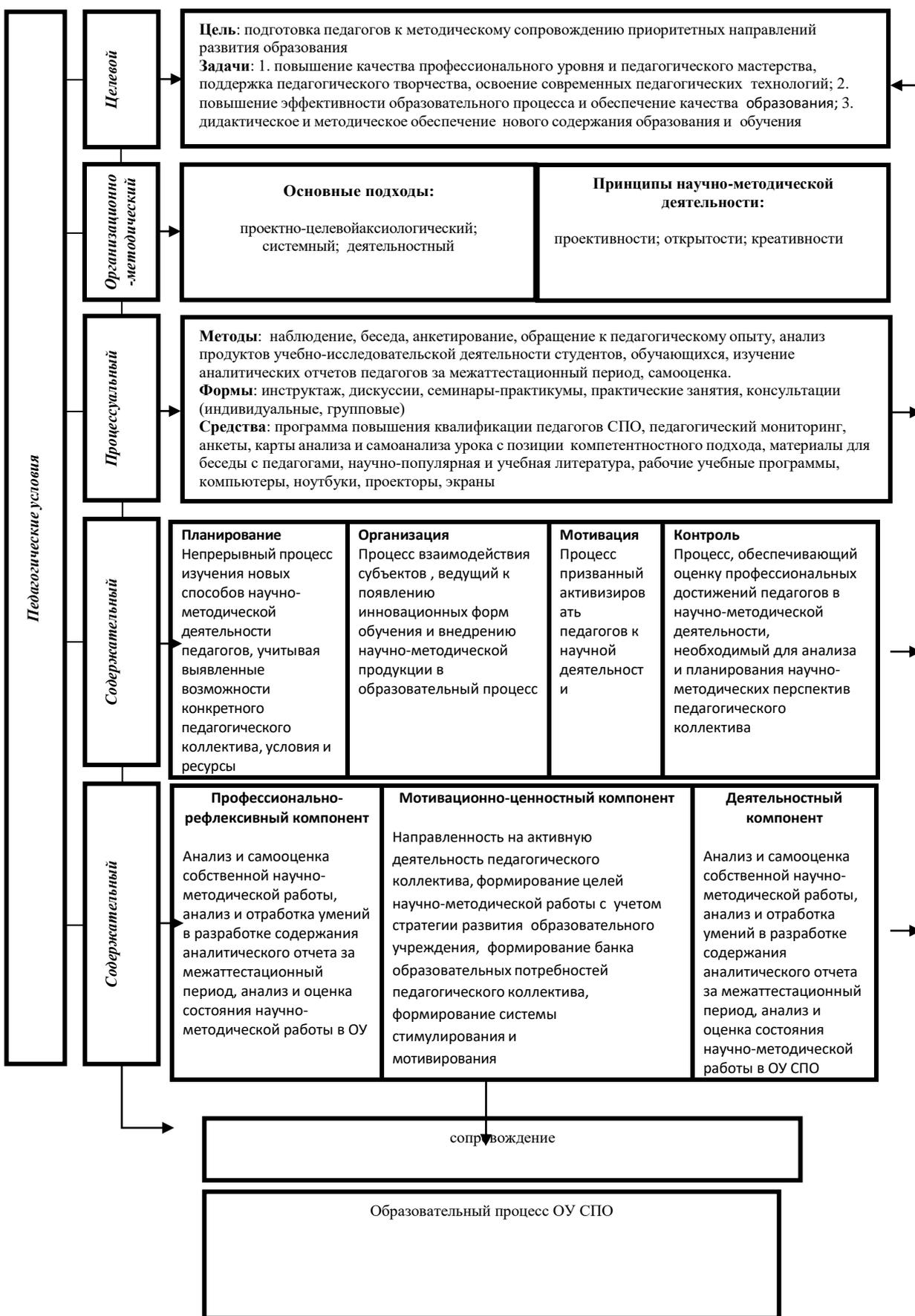


Рис. 1. Модель управления научно-методической работой в профессиональной образовательной организации

Выводы по второй главе

Изучение условий для проектирования модели Научно-методической работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования проводилось на базе КГКП «Рудненский социально–гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина», г. Рудный.

В опытно-поисковой работе приняли участие 25 педагогических работников, 104 выпускника колледжа.

Основными направлениями научно-методической деятельности, обеспечивающими сопровождение в образовательных учреждениях СПО являются: 1) информационно - аналитическое, 2) мотивационно-целевое, 3) плано-прогностическое, 4) организационно-методическое, 5) контрольно-диагностическое, 6) коррекционно-консультативное.

Успешность реализации научно - методического сопровождения в образовательной организации СПО обеспечивается комплексом необходимых и достаточных условий, который включает: нормативно-правовые, психолого-педагогические, организационно-педагогические условия.

Полученные данные явились основанием для проектирования структурно-функциональной модели.

Проектирование модели Научно-методической работы в образовательной организации СПО, основано на следующих положениях: использование структурно-функциональной модели, созданной в соответствии с подходами: 1) проектно-целевым; 2) аксиологическим; 3) системным; 4) деятельностным. Структура модели включает: 1) целевой блок, 2) методологический блок, 3) организационно-процессуальный блок, 4) содержательный блок, 5) оценочно-результативный блок.

Целевой блок структурно-функциональной модели содержит цель и задачи.

Целью научно-методической работы в образовательных учреждениях СПО является подготовка педагогов к методическому сопровождению приоритетных направлений развития образования.

Средствами достижения обозначенной цели становится деятельность по решению нижеследующих задач:

1) повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства, поддержка педагогического творчества, освоение современных педагогических технологий;

2) повышение эффективности и обеспечение качества образования;

3) дидактическое и методическое обеспечение нового содержания образования и обучения.

В методологическую основу структурно-функциональной модели Научно-методической работы в образовательных учреждениях СПО заложены нижеприведенные принципы проектно-целевого подхода: 1) принцип проективности, 2) открытости, 3) креативности.

Организационно-процессуальный блок модели содержит следующие компоненты: 1) методы, 2) формы, 3) средства обучения

В содержательный блок модели входят функции: 1) планирования, 2) организации, 3) мотивации, 4) контроля,

Оценочно-результативный блок модели представлен тремя компонентами, отражающими условия: 1) мотивационно-ценностным; 2) когнитивно-деятельностным; 3) профессионально-рефлексивным.

Функционирование взаимосвязанных блоков модели обеспечивают педагогические условия: организация научно-методической деятельности, формирование целенаправленной мотивации педагогов к научно-методической деятельности, организация повышения квалификации педагогов по научно-методической деятельности.

Содержание деятельности вышеперечисленных блоков структурно-функциональной модели направлено на сопровождение в образовательной организации СПО.

Ожидаемым результатом, который указывает на эффективность реализации модели, выступает переход педагогов на более высокий уровень сформированности знаний, умений, компетенций в области проектирования, профессионально значимых качеств, обеспечивающих качество научно-методической деятельности и следовательно повышение качества организации, что безусловно приведет к более высоким показателям подготовки выпускников и их конкурентоспособности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель нашего исследования: определить особенности научно-методической работы и разработать модель Научно-методической работы образовательной организации среднего профессионального образования.

Анализ решения поставленных задач свидетельствует о достижении цели и доказательстве выдвинутой гипотезы, что позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Реализация ГОС СПО, организация, подготовка конкурентоспособных выпускников вызывает объективную необходимость организации эффективной научно-методической работы.

Научно-методическая деятельность – область профессиональной деятельности педагога, необходимая для формирования новых знаний об образовательном процессе, результатом которого должен стать творческий уровень научно-методической компетенции педагога, включающий знания, умения, профессионально-личностные качества.

Цель научно-методической работы в образовательном учреждении СПО – подготовка педагогов к методическому сопровождению приоритетных направлений развития образования.

Сопровождение – это совместное развитие на основе возникновения, преобразования и смене одних форм деятельности другими, более сложными и эффективными.

Научно-методическая работа – это совместная деятельность субъектов, направленная на использование научных знаний и инновационного опыта, с целью повышения показателей качества и эффективности.

2. Основными направлениями научно-методической деятельности, обеспечивающими сопровождение в образовательных учреждениях СПО являются:

- 1) информационно-аналитическое,
- 2) мотивационно-целевое,

- 3) плано-прогностическое,
- 4) организационно-методическое,
- 5) контрольно-диагностическое,
- 6) коррекционно-консультативное.

4. Критериями и показателями влияния научно-методической работы на образовательный процесс являются: удовлетворенность педагогов научно-методической работой; личностно-профессиональный рост педагогов; рост качества и результативности .

5. Успешность реализации научно - методического сопровождения в образовательной организации СПО обеспечивается комплексом необходимых и достаточных условий, который включает:

- 1) нормативно-правовые,
- 2) психолого-педагогические,
- 3) организационно-педагогические условия.

6. Спроектирована структурно-функциональная модель научно-методического сопровождения в образовательной организации СПО в соответствии с проектно-целевым, аксиологическим, системным, деятельностным подходами.

Структура модели включает: 1) целевой блок, 2) методологический блок, 3) организационно-процессуальный блок, 4) содержательный блок, 5) оценочно-результативный блок.

Содержание деятельности вышеперечисленных блоков структурно-функциональной модели направлено на сопровождение в образовательной организации СПО.

6. Ожидаемым результатом, который указывает на эффективность реализации модели, выступает переход педагогов на более высокий уровень сформированности знаний и умений, компетенций в области проектирования, профессионально значимых качеств, обеспечивающих качество научно-методической деятельности и следовательно, повышение

качества организации, что безусловно приведет к более высоким показателям подготовки выпускников и их конкурентоспособности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдурахмонова, Н.С. Методическая работа в образовательном учреждении: организация, содержание, эффективность / Н.С. Абдурахмонова // Школьная педагогика. – 2015. – № 2. – С. 17-19. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/8/238/> (дата обращения: 02.01.2023).
2. Анисимов, О.С. Принятие управленческих решений (методология и технология) / О.С. Анисимов. – URL: <http://www.docme.ru/doc/20419/anisimov-o.s.---prinyatie-upravlencheskih-reshenij--metodolo...> (дата обращения: 22.10.2023).
3. Базарова, Е.Г. Управление инновационным развитием образовательной организации / Е. Г. Базарова, А. Ц. Базаров // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – № 1 (14). – С. 51-54.– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-innovatsionnym-razvitiem-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 18.12.2022).
4. Бекетова, О.А. Условия эффективного управления инновационной деятельностью педагога / О.А. Бекетова // Инновационные педагогические технологии: материалы международной научной конференции. – Казань: Бук, 2014. – С. 144-146.
5. Блохина, Е.В. Методическая работа: понятие, сущность, управление / Е. В. Блохина. – Курган, 2003. – С. 34.
6. Бобровникова, Е.Р. Научно-методическая работа деятельности современного учителя / Е.Р. Бобровникова, С. Л. Фоменко // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 2. – С. 49-53.
7. Буркова, Р.Р. Управление методической работой в школе на основе прагматологического подхода / Р. Р. Буркова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 40–44. – URL: <http://ekoncept.ru/2017/770809.htm> (дата обращения: 12.12.2022)
8. Бурлакова, И.И. Технологические основы системы управления качеством подготовки учителя: монография / И. И. Бурлакова. – Москва : Российский новый университет, 2014. – 288 с.

9. Буров, К. С. Направленность управления методической работой на обеспечение качества / К. С. Буров // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки», 2013. - Том 5, № 1. – С. 105–114.

10. Буров, К. С. Управление методической работой в образовательном учреждении : учебное пособие / К. С. Буров. – Челябинск: Цицеро, 2012. 47 с.

11. Бушуева, А.А. Совершенствование подсистемы управления развитием персонала: организация обучения персонала / А.А. Бушуева // Инновационное развитие современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции, - Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 97-102.

12. Василенко, Н.В. Структура, содержание и формы методической работы в образовательном учреждении / Н.В. Василенко // Все для администратора школы. – 2015. – № 6 (42). – С. 2-32.

13. Виноградов, В.Н. Управление инновационным развитием современной образовательной организации / В.Н. Виноградов // Человек и образование. – 2016.– № 3 (48). – С. 48-55.

14. Воропаева, Е.Э. Методическое сопровождение совершенствования готовности педагога к инновационной деятельности / Е.Э. Воропаева // Научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 101. – С. 1344-1356. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-sovershenstvovaniya-gotovnosti-pedagoga-k-innovatsionnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.12.2022).

15. Гаврильева, А.А. Специфика управления инновационным процессом в образовательном учреждении / А.А. Гаврильева, Л.И. Герасимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 369–373. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771107.htm> (дата обращения: 01.01.2023).

16. Гладик, Н.В. Внутришкольное управление научно-методической работой: история, теория, технологии / Н.В. Гладик. – Москва : 5 за знания, 2008. – 208 с.
17. Горбунова, Н.В. Внутришкольное управление: теории и опыты педагогических и управленческих инноваций / Н.В. Горбунова. – Москва: Академия, 2003. – 116 с.
18. Григорьева, Н.Н. Управление работой проектных команд: Учебно-методические материалы / Н.Н. Григорьева. – Москва, 2007. – 232с.
19. Давыденко, Т.М. Теоретические основы рефлексивного управления школой: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Давыденко Татьяна Михайловна. – Москва, 1996. – 35 с.
20. Данилова, Н.И. Развитие человеческого капитала как главный фактор конкурентоспособности организации / Н.И. Данилова // Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре общества XXI века: сборник научных трудов участников Международной научно-практической конференции, СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления экономики, 2015. С. 48- 51.
21. Дружинин, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении / В.И. Дружинин. – Курган : ИРОСТ, 2011. – 138с.
22. Жуковский, И.В. Особенности создания педагогической команды / И. В. Жуковский // Образование в современной школе. – 2005. - № 3.
23. Зайцева, Н.В. Организация методической работы в школе / Н.В. Зайцева // Управление современной школой. Завуч. 2015. № 3. – С. 39–97.
24. Ивлев, С.А. Методическая работа в образовательном учреждении / С.А. Ивлев. – Москва, 2014. – 48 с.
25. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко. – Москва : АРКТИ, 2003. - 90 с.

26. Катценбах, Джон Командный подход. Создание высокоэффективной организации / Джон Катценбах, Дуглас К. Смит. – Москва : «Альпина Паблишер», 2013. - 376 с.

27. Кобякова, Н.Н. Система организации методической работы в условиях концептуальных изменений в образовании / Н.Н. Кобякова // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: сборник статей Девятых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами / Отв. ред. С. Г Воровщиков, О. А. Шклярова. В 2 ч. Ч. 2. – Москва : МПГУ, 2017. – С. 400-405.

28. Козлова, Н.А. Инновационная образовательная среда как условие повышения профессиональной компетентности педагога / Н.А. Козлова, И. В. Верховых, И.В. Забродина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 11 (153). – С. 109-113. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-obrazovatel'naya-sredakakuslovie-povysheniya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga> (дата обращения: 12.12.2022).

29. Котлярова, И.О. Соотнесение инноваций в образовательном учреждении с развитием профессионально-педагогической квалификации / И. О. Котлярова. – Челябинск: ЧГПУ, 1999. – 169 с.

30. Кривых, В.В. Управление научно-методической работой в профессиональной образовательной организации на основе процессного подхода: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кривых Валентина Вячеславовна. Казань, 2014. 168 с.

31. Кульневич, С.В. Организация и содержание методической работы / С.В. Кульневич, В.И. Гончарова, Т.П. Лакоценина. Управление современной школой. Выпуск - 2. - Ростова-н/Д : Учитель, 2003. - 288 с.

32. Ларина, В.В. Управление качеством образования через оценку эффективности труда педагога / В.В. Ларина, Т.Н. Щербакова // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 5. – С. 52-75.

33. Лебедева, И.В. Научно-методическая работа процесса создания инновационной среды школы / И.В. Лебедева, Р.У. Ариффулина // Современные наукоемкие технологии. – 2016. - № 6, ч. 2. - С. 364-368.

34. Лорсанова, М.И. Современные формы сопровождения профессионально-педагогической деятельности в школе / М.И. Лорсанова // Перспективы науки. - 2016. - № 9 (84). - С. 64-67.

35. Мазурина, М.А. Подходы к исследованию методической работы педагогов / М.А. Мазурина, С.Н. Юревич // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5 (2)

36. Марсель ван Ассен Ключевые модели менеджмента. 60 моделей, которые должен знать каждый менеджер / Марсель ван Ассен, Гербен ван ден Берг, Пауль Питерсма. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 320 с.

37. Миронов, А.В. Методическое обеспечение : пособие для магистрантов / А.В. Миронов. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 95 с.

38. Митин, А.Э. Управленческая команда как фактор эффективного управления образовательным учреждением / А.Э. Митин, Н.Б. Петрова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 3031–3035.

39. Модели методической службы образовательных учреждений Центрального района г. Новосибирска / под ред. А. Г. Старцева. – Новосибирск: Центральный филиал городского центра развития образования, 2010. – 106 с.

40. Молодых, Е.Н. Современные формы методической работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования: инструменты и

технологии / Е.Н. Молодых // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 2 (38). – С. 105-118.

41. Молчанов, С.Г. Профессиональная компетентность в системах аттестации, управления, повышения квалификации и профессиональной деятельности / С.Г. Молчанов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2001. - 122 с.

42. Морозова, О.Ю. Управление методической работой как фактор обеспечения качества / О.Ю. Морозова. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2011. - 122 с.

43. Некрасов, А.Ю. Проектный подход к организации методической работы в школе: инновационный педагогический проект (Модуль проекта "Системная модернизация методической работы в школе в условиях ФГОС") / А.Ю. Некрасов, Т.Б. Харисов; НОУ ДПО «Центр социальногуманитарного образования». – Казань: Школа, 2018. - 55 с.

44. Некрасов, А.Ю. Системная модернизация методической работы в школе в условиях ФГОС: инновационный педагогический проект 71 / А.Ю. Некрасов, Т.Б. Харисов; НОУ ДПО «Центр социально- гуманитарного образования». – Казань: Школа, 2018. - 83 с.

45. Немова, Н.В. Управление методической работой в школе / Н.В. Немова- М.: Сентябрь, 1999.-176 с.

46. Нефедова, Ю.В. Научно-методическая работа деятельности педагога в современной школе: / Ю.В. Нефедова, Е.В. Журавлева // Вестник ТОГИРРО. - 2015. - № 1 (31). - С. 342-344.

47. Никитина, И.В. Мастер-класс для руководителей школы: управление методической работой / И. В. Никитина. – Москва: Планета, 2012. – 367 с.

48. Никишина, И.В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 126 с.

49. Оглоблина, Г.И. Методическая работа в школе и инновации: учебно-методическое пособие / Г.И. Оглоблина. Московский городской педагогический университет. – Москва: МГПУ, 2008. - 97 с.

50. Орлова, М.Ю. Методы социально-психологической диагностики. Интегральные характеристики малой группы: методическое пособие / М.Ю. Орлова, А.В. Орлова. – Владивосток: МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2006. – 47 с.

51. Оценка персонала: мотивирован ли он работать эффективно. Как выбрать инструменты и получить адекватный результат // Директор по персоналу. – 2013.- № 3.

52. Панфилова, Н.Г. Инновационная деятельность педагога в контексте требований образовательного и профессионального стандартов / Н.Г. Панфилова //Человек и образование. – 2021. – № 3 (52). – С. 82-86.

53. Пауль, Э.Л. Методическое объединение - ресурс профессионального роста учителя / Э.Л. Пауль // Методист. - 2011. - № 10. - С. 20-21.

54. Петренко, А.А. Проектирование научно-методической деятельности в образовательном учреждении / А.А. Петренко. – Рязань: РИРО, 2010. – 80 с.

55. Попова, Н.Е. Инновационная деятельность в современном школьном образовании / Н.Е. Попова // Наука сегодня: теория, практика, инновации: коллективная монография. В 9-ти томах. Т. 7. – Ростов-на-Дону: Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество», - 2015. - С. 52 – 71.

56. Поташник, М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. – Москва: Просвещение, 2010. – 293с.

57. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие / М.М. Поташник. – Москва Педагогическое общество России, 2011. – 448 с.
58. Пустовалова, В.В. Оценка результатов методической работы / В.В. Пустовалова. – Томск: Информационно-методический центр, 2015. – 92 с.
59. Раховская, Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами: методические рекомендации / Ю.И. Раховская. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2015. – 84 с.
60. Решетников, В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования / В.Г. Решетников // Омский научный вестник. - 2013. - № 5 (122). - С. 174-177.
61. Рогач, О.В. Анализ проблем управления инновационным развитием школьного образования в современной России / О.В. Рогач, Т.М. Рябова, Е.В. Фролова // Интеграция образования. – 2017. – № 4. - С. 669-682.
62. Роньжова, Н.В. Эффективное управление образовательной организацией. Сущность понятия «Эффективное управление». Критерии оценки эффективности управления образовательной организацией / Н.В. Роньжова // Молодой ученый. – 2016. – № 23. – С. 513-515.
63. Рыхлова, Н.Н. Роль УМО при решении задачи совершенствования профессиональной деятельности педагогических работников / Н. Рыхлова // Вестник образования. – 2016. – № 9. – С. 47-52.
64. Сангаджиевой, Н.В. Управление методической работой образовательной организации в современных условиях / Н.В. Сангаджиева // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2015. – № 1(10). – С. 56–60.
65. Сачкова, Л.А. Информационно-методическое сопровождение как способ управления инновационной деятельностью педагогов / Л.А. Сачкова // Наука 21 века : вопросы, гипотезы, ответы. – 2015. – № 1(10). – С. 68-79.
66. Соловова, Н.В. Управление методической работой вуза в условиях реализации инновационных методических задач: специальность 13.00.08

«Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Соловова Наталья Валентиновна. - Самара, 2012. - 51 с.

67. Терентьева, В.Г. Управление организацией целостного педагогического процесса через систему методической работы / В.Г. Терентьева // Сибирский учитель. - 2012. - № 82. - С. 40-43.

68. Томилина, И.В. Внутришкольная программа научно- методического сопровождения деятельности педагога в условиях современной школы / И.В. Томилина // Развитие современного образования: теория, методика и практика. - 2015. - № 2 (4). - С. 41-43.

69. Третьяков, П.И. Практика управления современной школой: опыт педагогического менеджмента / П.И. Третьяков. – Москва: МПУ, 1995. 204 с.

70. Трушников, Д.Ю. Модель методического сопровождения образовательной деятельности и реализации ФГОС общего образования / Д.Ю. Трушников, И.М. Долгих // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - 2016. - № 3 (9). - С. 22-36.

71. Ускова, С.А. Система повышения качества профессионально – педагогической деятельности учителя в образовательной организации / С. А.Ускова // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 4. - С. 76-79.

72. Фарфоровская, Е.Г. Система непрерывного повышения квалификации в условиях модернизированного образования / Е.Г. Фарфоровская // Практика управления ДОУ. – 2015. – № 7. – С. 1-4.

73. Фиалкина, Т.В. Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе индивидуального образовательного маршрута / Т.В. Фиалкина // Пермский педагогический журнал. - 2014. - № 5. - С. 31-37.

74. Филимонюк, Л.А. Инновационные подходы в управлении методической работой / Л.А. Филимонюк // Новая наука: теоретический и практический взгляд. - 2016. - № 10 (1). – С. 93-99.

75. Хван, А.А. Какой учитель нам нужен? / А.А. Хван // Народное образование. – 2013. - № 8. – С. 51-56.

76. Чикурова, М.В. Организация методической работы в школе в условиях введения ФГОС: методическое пособие / М.В. Чикурова. - Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО УР, 2012. - 67 с.

77. Чурилова, О.Л. Совершенствование учебно-методической работы в школе в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога / О.Л. Чурилова // Педагогический поиск. - 2017. - № 6. - С. 2-6.

78. Шадрина, Л.И. Управление методической работой в профессиональной образовательной организации: монография / Л.И. Шадрина, А.И. Павлова. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. – 148 с.

79. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова / под ред. Т. И. Шамовой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОЛОЖЕНИЕ о методической службе

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе документов:

- Закон от 29 декабря 2007 г. «Об образовании»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 г. № 464);

1.2. Деятельность методической службы заключается в методическом и нормативно-организационном обеспечении, функционировании образовательного пространства колледжа.

1.3. Деятельность методической службы осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Методическая работа планируется, организуется, проводится с учетом основных направлений, целей и задач работы колледжа и индивидуальных потребностей его педагогических работников.

1.5. Методическую службу возглавляет заместитель директора по учебной работе.

2. Цели, задачи и содержание работы методической службы

2.1. Основной целью методической службы колледжа является обеспечение действенности в организации системы управления качеством образования, в совершенствовании и стабилизации всей жизнедеятельности колледжа.

2.2. Для реализации поставленной цели методическая служба призвана решать следующие задачи, составляющие основное содержание ее деятельности:

организует активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программ развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

2.2.2. способствует повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого обучения, направленного на оптимальное формирование и развитие личности обучающегося, на его самоопределение и самореализацию;

2.2.3. создает единое информационное пространство и регулирует информационные потоки управленческой и научно - методической документации, концентрирует ценный опыт достижений в образовательной практике;

2.2.4. обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике ;

2.2.5. организует работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития техникума ;

2.2.6. способствует созданию программно-методического и научного обеспечения , условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта. инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других типов творческой деятельности;

2.2.7. обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;

2.2.8.осуществляет контроль за выполнением государственных образовательных стандартов и образовательных программ, за уровнем обученности и воспитанности обучающихся;

2.2.9.управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов.

3. Функции методической службы

3.1. Аналитическая функция:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников колледжа;
- создание базы данных о педагогических работниках колледжа;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы методических объединений.

– изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

3.2. Информационная функция:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической);
- ознакомление педагогов колледжа с новинками педагогической, методической, учебной и научно-популярной литературы, с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- педагогов колледжа о новых направлениях развития образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, рекомендациях.

3.3. Организационно-методическая функция:

- изучение запросов и оказание адресной помощи педагогам колледжа;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников колледжа,
- оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений;
- организация методического сопровождения ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, олимпиад;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями Областного центра координации профессионального образования, Межрегионального центра компетенций;

3.4. Организация научно-исследовательской работы студентов:

- координация работы всех подразделений по осуществлению научных исследований студентами, обучающимися;
- разработка предложений по совершенствованию организации, осуществлению и развитию исследовательской работы с учетом изменяющихся условий, накапливаемого опыта и складывающихся традиций;
- проведение конкурсов исследовательских работ студентов, обучающихся;
- участие в проведении конкурсного отбора исследовательских работ, выполненных студентами, обучающимися, для представления их результатов на конференциях, семинарах, конкурсах, выставках различного уровня;

□ проведение информационно-разъяснительной работы о задачах, осуществлении и мероприятиях системы исследовательской деятельности студентов, обучающихся;

□ организация научных конференций, семинаров, «круглых столов», встреч, олимпиад, конкурсов, выставок;

– проведение выставок лучших исследовательских работ.

3.5. *Консультационная функция:*

– организация консультаций для педагогов по вопросам организации ;

– популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;

□ оказание помощи студентам, обучающимся в выполнении учебно-исследовательских работ.

3.6. *Контролирующая функция:*

– осуществление контроля программно-методической документации;

– учет повышения квалификации педагогов.

4. *Права и обязанности методической службы*

4.1. Принимать участие в управлении политехникумом:

вносить предложения по совершенствованию колледжа;

давать рекомендации руководящим работникам по вопросам, относящимся к компетенции методической службы;

получать информацию от руководящих и педагогических работников, необходимую для результативной работы методической службы;

получать поддержку со стороны руководства колледжа в вопросах организации работы методической службы;

4.2. Работники методической службы колледжа обязаны:

– добросовестно и творчески выполнять обязанности, предусмотренные должностной инструкцией;

– систематически знакомиться с нормативными документами федеральных и региональных органов управления образованием по вопросам обучения и воспитания студентов, обучающихся.

5. *Контроль за деятельностью методической службы*

5.1. Контроль за деятельностью методической службы осуществляется директором колледжа.