



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование ценностных императивов сознания и поведения детей
старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

73,27 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«12» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой ПиПД

Олеся О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-302-278-2-1

Лемтюгина Евгения Алексеевна *Евг*

Научный руководитель:

д. п. н., профессор кафедры ПиПД

Филиппова Оксана Геннадьевна

Челябинск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	11
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ИМПЕРАТИВОВ СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	11
1.1. Понятие ценностных императивов сознания и поведения в психолого-педагогической литературе.....	11
1.2. Особенности формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста.....	18
1.3. Психолого-педагогические условия формирования ценностных императивов сознания и поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	23
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ИМПЕРАТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	32
2.1. Исследование уровня развития ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста.....	32
2.2. Проведение педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию ценностных императивов сознания и поведения.....	41
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы.....	45
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	59

ВВЕДЕНИЕ

В наше время умение ориентироваться в обширном потоке информации становится все более значимым. Телевидение, радио, телефонные связи и глобальные компьютерные сети стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Стремительная трансформация информационной среды, в которой растут наши дети, заставляет нас, педагогов, задумываться о том, как организовать образовательное пространство так, чтобы оно не только способствовало полноценному обучению и развитию детей, но и формировало у них ценностные императивы сознания и поведения на этапе старшего дошкольного возраста. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России утверждает, что одной из главных задач современного образования, а также приоритетной целью общества и государства, является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного и ответственного гражданина, способного реализовать свои желания и мечты в высокотехнологичном современном мире.

В настоящее время российское государство сталкивается с серьезными вызовами, которые способствуют ослаблению традиционных ценностей. Это, в свою очередь, приводит к деградации общества, взаимному отчуждению людей и утрате индивидуальности.

«Равнодушие и безразличие, утрата ценностных ориентиров оборачиваются ростом радикализма, ксенофобии, конфликтами на религиозной почве, разрушающей человека эгоизм превращается в агрессивный национализм» - заявил президент России Владимир Владимирович Путин. Укрепление духовных и моральных принципов, гражданского единства и государственной идентичности, а также развитие национальной культуры становятся ключевыми задачами в сфере воспитания на уровне государства. Таким образом, развитие духовно-нравственных качеств и гражданско-патриотическое воспитание сегодня

являются важным направлением в управлении государством и обществом согласно Указу Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

С учетом значительных изменений в государственно-политической системе России, к личным качествам человека, таким как активность, инициативность и ответственность, предъявляются особые требования. Эти качества помогают людям адаптироваться к постоянно меняющимся условиям и способствуют их личностному росту. Эти тенденции обусловлены ростом значимости науки, образования и культуры.

Выдающиеся российские педагоги прошлого, такие как К.Д. Ушинский и В.А. Сухомлинский, оставили значимое наследие в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Вопросы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста подробно рассматриваются в работах современных педагогов, среди которых Н.В. Алешина, О.Н. Баранников, О.С. Богданова, Е.Н. Воронов, Н.В. Ипполитов, Н.Г. Комратов, В.И. Луговинов, М.Д. Маханев, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и другие.

Старший дошкольный возраст является важным этапом формирования личности, когда дети начинают осваивать социальные аспекты человеческих отношений через взаимодействие с взрослыми и сверстниками. В этот период закладываются основы гражданских, патриотических и духовно-нравственных ценностей, которые будут определять восприятие мира подрастающим поколением во всем его разнообразии. Ценностное отношение к окружающей действительности формируется в дошкольном возрасте и постепенно развивается в процессе переживания ребенком различных жизненных ситуаций, таких как любовь к родному краю, детскому саду, родной стране и близким людям.

На основе результатов «входного» тестирования было выявлено, что для родителей «ценностные императивы» включают любовь к Родине, развитие гуманистического отношения к людям и привитие моральных норм. 65% родителей считают, что эти ценности можно формировать в дошкольных образовательных учреждениях. 87% родителей уверены, что начинать формирование ценностных императивов следует с младшего дошкольного возраста, 26% - со среднего, а 21% - со старшего. Таким образом, можно заключить, что важно начинать формирование ценностных императивов в сознании и поведении детей уже в младшем дошкольном возрасте.

В данной проблеме можно выделить ряд противоречий:

- между необходимостью формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста и недостаточностью разработанных методик по данной проблеме;
- между повышением уровня моральных качеств у детей дошкольного возраста и ограниченной теоретической базой литературных источников о культурном наследии у воспитателя;
- между необходимостью выполнения целей духовно-нравственного воспитания ФГОС ДОО и методологической оснащённостью ДОО.

Актуальность и значимость данной проблемы обусловили выбор темы исследования «Формирование ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста».

В работе введено ограничение по определению понятия «ценностные императивы». Под ценностными императивами сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста мы понимаем две составляющих: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить эффективность психолого-педагогического условий формирования ценностных императивов сознания и поведения детей

старшего дошкольного возраста средствами реализации программно-методического обеспечения.

Объект исследования: процесс формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного.

Гипотеза исследования: процесс формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста будет эффективен при следующих психолого-педагогических условиях:

- организации воспитывающей среды, направленной на осознанный выбор духовно-нравственных ценностей и усиление гражданской позиции детей старшего дошкольного возраста;
- использовании видов искусства как факторов создания педагогических ситуаций, обеспечивающих приобщение детей старшего дошкольного возраста к этнокультурной самобытности многонационального российского народа;
- реализации в медиапространстве ДОО программы по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностных императивов сознания и поведения.

В соответствии с целью мною определены задачи:

1. Изучить нормативную документацию, научно-методическую литературу, эффективный педагогический опыт, обобщить творческое наследие педагогических идей и представить собственный опыт воспитательной практики.

2. Описать теоретико-методологические основания для создания психолого-педагогических условий формирования ценностных

императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработка и реализация программы по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностных императивов сознания и поведения.

4. Проанализировать, обобщить и интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют следующие исследования: Концепция и Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации, идеи аксиологического подхода в воспитании и формировании сознания (Н. А. Асташова, Е. В. Бондаревская, В. И. Додонов, М. С. Каган, Б. Г. Лихачев, В. А. Сластенин и другие), методы исследования по формированию патриотических представлений детей старшего дошкольного возраста А.А. Ветохина, З.С. Дмитренко; исследования, посвященные сущности патриотизма (Н. А. Баранов, В. Г. Белинский, Н. А. Бердяев, А. С. Калюжный, Л. П. Карсавин, В. И. Лутовинов и др.). В последние десятилетия проблема духовно-нравственного воспитания изучается в трудах таких ученых, как К.А.Абульхановой-Славской, Е.П.Белозерцева, В.А.Беляевой, Д.М.Гришина и других. Их идеи оказали существенное влияние на формирование духовно-нравственного воспитания. А также подчёркивали, что нравственное воспитание является условием прогрессивного развития общества, отмечали необходимость формирования нравственных понятий, отражающихся в положительных поступках.

Некоторые теоретические аспекты рассматриваемой проблемы были тщательно исследованы как отечественными, так и зарубежными педагогами, которые занимались вопросами гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (например, Л.С. Выготский, А.С.

Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие). Психологические аспекты, связанные с ценностными императивами сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста анализируются в работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева и других авторов. Тематика гражданско-патриотического воспитания частично рассматривается в рамках духовно-нравственного развития личности. В частности, исследования В.В. Белоусовой, Н.И. Болдырева, Т.И. Ильиной, С.Е. Матушкиной, Н.Ф. Харламова, Н.Е. Щурковой и других ученых затрагивают эту область. Глубина и разнообразие изучения вопросов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания отражены в диссертациях Л.Е. Никоновой, Л.В. Кокуевой, Е.И. Корнеевой, С.Т. Алиевой и других исследователей.

Решение поставленных задач и проверки гипотезы осуществлялись с использованием комплекса методов.

Методы научного исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста.
2. Эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, статистические методы обработки полученных результатов.

Исследование производилось в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап (сентябрь 2022 г. – август 2023 г.): проведен теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; обозначены цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, научно-методологические подходы и методы исследования;
2. Опытнo-экспериментальный этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.): определено содержание опытнo-поисковой работы, ее этапы, методы и методики, разработана и реализована программа «Юный журналист»;

3. Контрольно-обобщающий этап (июнь 2024г. – февраль 2025 г.): проведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы, произведено обобщение накопленной информации, осуществлена интерпретация полученных результатов.

Экспериментальная база исследования: структурное подразделение по дошкольному образованию на базе МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко». В исследовании приняли участие две старшие группы детского сада в количестве 56 человек: экспериментальная группа – 28 человек, контрольная группа – 28 человек.

Научная новизна заключается в том, что данное исследование направлено на систематизацию, обобщение и представление подходов к формированию ценностных императивов в сознании и поведении детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста; особенности формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста в педагогике.

Практическая значимость исследования заключается в том, что программа может быть использована в практике работы ДОО.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством осуществления опытно-экспериментальной работы в период формирующего эксперимента с сентября 2023 по май 2024 гг.

Очного и заочного участия автора в научных конференциях:

1. «Особенности формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста посредством реализации издательского проекта». Всероссийский конкурс лучших воспитательных практик в начальной школе России «Лучшие

практики воспитания гражданина России в начальной школе» в 2023 году, г. Санкт-Петербург.

2. «Формирование ценностных императивов сознания и поведения младших школьников». Всероссийская студенческая научно-практическая (с международным участием) конференция «Детство в современном мире» 14-15 мая 2024, г. Пермь.
3. «Формирование ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста». II Международный научно-исследовательский конкурс «Научное измерение-2024» 6 ноября 2024, г. Петрозаводск.

Публикаций автором по проблемам исследования в сборниках научно-методических статей:

1. Лемтюгина Е.А. «Газета начальных классов «44 начальная школа.ру» / Е.А. Лемтюгина // Сборник лучших практик воспитания гражданина России в начальной школе: учебно-методическое пособие. РГПУ им. А.И. Герцена, 2023.— 282 с.
2. Лемтюгина Е.А. «Формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста средством реализации издательского проекта» / Е.А. Лемтюгина // сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса (6 ноября 2024 г.). — Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 120 с.
3. Лемтюгина Е.А. «Формирование императивов сознания и поведения младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий» / Е.А. Лемтюгина // Когнитивно-личностное и эмоционально-нравственное развитие дошкольников при переходе к обучению в школе в условиях цифровой социализации: Всероссийский сборник научно-методических статей. / под ред. О.Г. Филипповой. — Челябинск: Издательский центр «Титул», 2023 – 144 с.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Конкретизируем понятие «ценностные императивы» сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста и уточняем его структуру. Под ценностными императивами сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста мы понимаем две составляющие: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.
 - Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).
 - Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества личности, нормы поведения гражданина и патриота России (Е.Л. Омельченко).
2. Обосновываем эффективное применение совокупности подходов и принципов как теоретико-методологической основы формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста. В исследовании мы применили следующие теоретико-методологические подходы: личностный подход, аксиологический подход, деятельностный подход. Данные подходы позволяют построить процесс формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста с учетом следующих принципов: личностно-ориентированного общения, доступности, непрерывности, научности, системности.
3. Определяем структуру и содержание программно-методического обеспечения для успешного формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста. Содержание

разработанной нами программы включает: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, оценочные материалы, список использованных источников. В системе занятий представлено два основных направления, отражающих духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

4. Доказываем эффективность формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- организации воспитывающей среды, направленной на осознанный выбор духовно-нравственных ценностей и усиление гражданской позиции детей старшего дошкольного возраста;
- использовании видов искусства как факторов создания педагогических ситуаций, обеспечивающих приобщение детей старшего дошкольного возраста к этнокультурной самобытности многонационального русского народа;
- реализации в медиапространстве ДОО программы по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностных императивов сознания и поведения.

Структура и объем работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. Текст магистерской диссертации иллюстрирован рисунками и таблицами, отражающими основные положения и результаты. Объем работы составляет 89 страниц с приложениями.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ИМПЕРАТИВОВ СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие ценностные императивы поведения в психолого-педагогической литературе

В настоящее время образовательные учреждения сталкиваются с важной задачей восстановления духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотического воспитания. Современные реалии российского общества и изменение ценностных ориентиров требуют пересмотра целей воспитания, акцентируя внимание на повышении социальной ответственности граждан. Это подразумевает, что каждый человек должен осознавать свою ответственность за судьбу своей страны, что, в свою очередь, является основой для успешного развития государства.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание составляют основу личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную направленность, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие [18].

Согласно целям национального проекта РФ «Образование», определенных Президентом России Владимиром Путиным, основным является одно из направлений: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В утвержденной «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» к приоритетной задаче государства отнесено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В Стратегии подчеркнуто, что воспитательный процесс должен быть обновлен на основе отечественных традиций, среди которых – гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Последнее включает в себя:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование нравственной позиции; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов и др.

Это послужило поводом для создания и развития в образовательных организациях обновленных форм воспитательной работы по формированию духовно-нравственной личности с четко выраженной гражданской позицией.

Русский религиозный мыслитель и философ В.В. Розанов утверждал: «Мы находимся на грани катастрофы, поэтому нравственно-патриотическое воспитание становится важнейшей задачей». Недавние события в стране свидетельствуют о социальной дифференциации и обесценивании духовных ценностей, что негативно сказывается на воспитательном влиянии российской культуры, искусства и образования, которые играют ключевую роль в формировании патриотизма. Кризис духовно-нравственных ценностей связан с непониманием специфики отечественной культуры и некритичным заимствованием ценностей

западного типа культуры. Из этого и следует усиление ориентации, основанных на принципах насилия, борьбы, ненависти и нетерпимости в общественном сознании [23].

Ключевым приоритетом для российского общества является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи, поскольку разрушение культурных ценностей начинается с подрыва духовности и внедрения чуждых идей.

В современном образовательном процессе понятие духовность рассматривается как потребность к самосовершенствованию собственной личности через систему нравственных ценностей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у подрастающего поколения, а также качеств патриотизма.

В свою очередь, понятие «нравственность» в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания представлено как свойство личности, базирующееся на знаниях норм морали, проявляющееся в его отношении к себе, к окружающей действительности в образовательном процессе и в других аспектах жизнедеятельности [18].

Также следует отметить, что понятие «патриотизм» имеет великое значение. В проекте Федерального закона N 315234-7 «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» данное понятие трактуется как нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к России, своему народу, осознание неразрывности с ними, стремление и готовность своими действиями служить их интересам, подчинить им свои частные интересы, проявлять верность долгу в защите Отечества.

В приведенном рассуждении хочется отметить, что понятия «духовность», «нравственность», «патриотизм» - это триединое целое, которое является приоритетным направлением в воспитательной работе образовательных организаций.

Образование понимается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [44]. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [20].

В российской философской и психолого-педагогической мысли духовно-нравственное воспитание рассматривалось как необходимый элемент формирования личности. Доктор филологических наук С.И. Ожегов отмечал: «Духовное развитие – это тот необходимый элемент формирования личности, который происходит внутри человека, в первую очередь, с помощью педагога, семьи» [35, с.183].

Духовность представляет собой характеристику души, заключающуюся в том, что духовные, нравственные и интеллектуальные интересы преобладают над материальными. Н.В. Рада утверждает, что духовность проявляется через такие качества, как любовь, доброта, радость, сострадание и мудрость, которые помогают исцелять душевные и физические раны. Он также подчеркивает, что для формирования духовного мира (или душевных сил) важнейшими факторами являются радость, любовь и мудрость [26]

Изучая вопрос духовности в российской философии XX века, Л.Н. Ильина рассматривает ее как основополагающий элемент, сущностную

базу человеческой природы [28]. Ученый подчеркивает: «Сознание не является ни первой, ни самой важной стадией жизни; оно вторично, позднее и подчинено. Духовность человека совершенно не совпадает с сознанием, не исчерпывается лишь мыслью и не ограничивается областью слов и высказываний. Духовность глубже всего этого, она более могущественна, богаче, значительнее и священнее» [8].

Русский философ, писатель и публицист И.А. Ильина выделил основные признаки духовно развитого человека:

- он живет внутренним опытом, а не только и не просто внешним, телесно-чувственно-материальным;
- он умеет отличать то, что нравится, приятное, дающее наслаждение, от того, что на самом деле хорошо, объективно-прекрасно, истинно, нравственно, художественно, справедливо, совершенно и божественно;
- человек, различая эти два ряда ценностей, стремится и становится ближе к совершенному, предпочитает и добивается, служит и бережет его [23].

В работах К.Д. Ушинского идеи, связанные с патриотизмом, играли значительную роль, так как он видел в патриотизме основу для развития личности. Константин Дмитриевич акцентировал внимание на том, что основными институтами воспитания являются церковь и семья. Он полагал, что патриотические ценности формируются в определенной среде, которая должна соответствовать национальной культуре и духу личности [37].

К.Д. Ушинский, русский педагог, подчеркивал важность формирования у молодежи любви к родной земле. Он обучал детей осознавать свою принадлежность к русскому народу и гордиться своей нацией, а также развивать любовь к России. Ключевыми элементами патриотизма, как известно, были родной язык, природа, активный труд,

художественная литература и история России. Ушинский утверждал, что воспитание патриотизма является обязанностью всего общества.

С приходом к власти большевиков патриотизм начал восприниматься с точки зрения классовой борьбы. Одним из главных идеологов большевизма был Г. В. Плеханов. Патриотизм, который подразумевает единство и поддержку рабочего класса разных стран, в контексте революционной теории дополнялся принципом пролетарского интернационализма.

В советский период ученые уделяли значительное внимание духовно-нравственным и гражданско-патриотическим аспектам, среди которых можно выделить таких мыслителей, как Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, А.В. Флоровский и Г.П. Федотов.

Множество исследователей, включая Р.И. Жуковскую, С.А. Козлову, Ф.С. Левин-Щирину, О.А. Князеву, М.В. Крулехт, М.И. Богомолу, Л.И. Беляеву, Э.К. Суслову, Н.В. Мельникову, Е.И. Корнееву, Л.А. Кондрыкинскую, Л.Е. Никонову и других, обращались к вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Р.И. Жуковская оказала значительное влияние на развитие патриотического воспитания у детей дошкольного возраста. Она возглавила лабораторию при НИИ дошкольного воспитания, где под ее руководством проводились исследования, показавшие, что формирование представлений о Родине следует начинать с ближайшего окружения, с того, что детям уже знакомо. Р.И. Жуковская, З.Г. Нечаева и Т.А. Маркова акцентируют внимание на том, что воспитание любви к Родине не должно сводиться только к накоплению знаний; гораздо важнее, чтобы у детей возникали эмоции и чувства, которые станут основой для дальнейшего развития патриотизма [27].

Проблема ценностей, то есть духовно-нравственных ориентиров, руководствуясь которыми выстраивает свою жизнь каждый член социума,

была и остается актуальной для гуманитарных наук. Важным составляющим для социально-гуманитарных исследований является изучение состояния ценностных предпочтений подрастающего поколения.

Являясь элементом нравственного воспитания ценностные императивы могут оказывать непосредственное влияние на сознание и поведения детей. Если в центре базовых ценностных императивов сформированы в первую очередь базирующиеся на материальных интересах и потребностях, то зачастую это приводит к деструктивным последствиям. Российские исследователи справедливо отмечают, что ориентация на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в дошкольном возрасте способствует позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Т. Парсонс рассматривает ценностные императивы как высшие ценности, которые обеспечивают гармонию и согласованность как отдельных социальных групп, так и общества в целом. В каждой социальной системе существуют общие, надличностные ценности, которые влияют на поведение людей в общем. Таким образом, нормативно-ценностная структура общественного сознания является основой любого социального взаимодействия.

Э. Дюркгейм утверждает, что ценностные императивы представляют собой идеалы коллективного сознания, которые определяют поведение людей. На основе этих идеалов формируются различные общества и цивилизации.

Такое понимание термина «ценностные императивы» позволяет прояснить вопрос о первичности общественных и индивидуальных ценностей, поскольку ценности представляют собой устойчивые убеждения в важности определенного типа поведения.

В нормативных положениях и государственных программных документах отражены культурные ценности, характерные для российского общества. К ним можно отнести патриотизм, гражданскую ответственность, преданность Родине и заботу о её будущем, приоритет духовных аспектов над материальными, милосердие, справедливость, коллективизм, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, единство народов России, крепкие семейные связи и другие традиционные духовно-нравственные ценности [18].

Таким образом, можно выделить важность духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей как ключевых ориентиров в сознании и поведении детей и молодежи. Этот вывод указывает на то, что молодое поколение будет способно сохранить и приумножить культурное и духовное наследие. Для достижения этой цели необходимо поддерживать исследовательский интерес и предоставлять доступ к практическим материалам в образовательных учреждениях. Концепция «ценностных императивов» помогает выявлять «точки роста» основных ценностей и способствует координации воспитательного процесса.

1.2. Особенности формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста

В настоящее время восстановление культуры русского народа представляет собой крайне важный этап в формировании личности. В процессе воспитания детей нам следует основываться на принципах народной педагогики, так как она способствует развитию духовно богатой и социально активной личности, которая будет заботиться о интересах своего народа, уважать старшее поколение и бережно относиться к окружающему миру.

Формирование ценностных императивов сознания и поведения, включая духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, следует начинать с раннего детства [14].

Учитывая важную роль старшего дошкольного возраста, следует понять особенности этого периода. Старший дошкольный возраст характеризуется, как один из самых важных периодов детей, когда ребенок начинает выстраивать первые социальные контакты со сверстниками и взрослыми, расширяет границы восприятия окружающего мира и учится делать первые шаги в регуляции собственного поведения. Этот период, действительно, отмечается как один из динамичных периодов, так как ребенок совершает существенный скачок как в психологическом и физиологическом развитии, так и в возникновении сложных личностных новообразований. Именно этот период считается одним из переходных периодов в развитии ребенка.

В этом возрасте отмечается национальная самоидентификация, осознание себя в социуме, развитие культурно-ценностных ориентаций личности ребёнка [17]. Старший дошкольный возраст положительно сказывается на эмоциональном и психологическом состоянии ребёнка, поскольку образы восприятия окружающего мира и культурной среды являются яркими и запоминающимися. Эти впечатления могут сохраняться в памяти на длительный срок, а иногда и на всю жизнь, что играет важную роль в формировании ценностей и норм поведения.

Начинать формирование ценностных императивов сознания и поведения следует именно в старшем дошкольном возрасте, поскольку в это время закладываются основы мировоззрения, а также нравственных и моральных ценностей. Воспитание любви к родине, гордости за свою страну и народ, любви к природе, принятия национальных ценностей и традиций, уважения к правам и обязанностям человека начинается с первых лет жизни ребёнка. В дошкольном детстве у ребенка формируется

представление о Родине: история, достопримечательности, достижения, природа. Поэтому необходимо учесть важность взаимодействия образовательной организации и семьи, с целью выявления единых подходов к воспитанию подрастающего поколения. Работа в данном направлении должна быть выстроена на основе единства знаний, убеждений и действий педагога и родителей.

Задача педагогов включить в совместную работу родителей, объясняя тем самым, что именно в семье могут и должны сохраняться и передаваться нравственные ценности, созданные семьей.

Формирование ценностных императивов является многослойным процессом, так как в процессе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания происходит формирование правильного мировоззрения, а именно нравственных ориентиров идеалов и принципов, становление личных качеств. Становление личности дошкольника происходит в процессе изучения истории родного края, литературы, географии, культуры и искусства, воспитания любви к Родине. Это воспитание патриотизма и духовной нравственности на основе приобщения к родной культуре и традициям [31].

Согласно федеральной рабочей программы воспитания, целью воспитания в ДОО является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Основными задачами являются:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.

4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Следует подчеркнуть, что одной из задач ФГОС ДОО является выработка единых форм работы для обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей и принятия в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества [44]. В нормативных документах Правительства и Министерства образования и науки Российской Федерации определены приоритетные направления образования, среди которых одним из главных стала организация эффективного духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание играют ключевую роль в развитии моральных и нравственных качеств личности. При формировании этих качеств важно принимать во внимание различные аспекты воспитательного процесса. Рассмотрим их подробнее.

– Содержательный компонент. Включает в себя восприятие ребенком окружающего мира. Это охватывает знания о культуре народа, его традициях, народном искусстве, природе родного края и страны, а также об истории государства, которая находит свое выражение в названиях улиц, памятниках и символах родного города и страны (гербе, гимне, флаге).

– Эмоционально-побудительный компонент. Предполагает, что у ребёнка есть положительные чувства к окружающему миру и его восприятию полученных знаний. Например, это может проявляться в любви и привязанности к семье и дому, интересе к жизни своего города и страны, гордости за достижения своей страны, уважении к культуре и традициям своего народа, интересе к историческому наследию, восхищении народным искусством, а также любви к родной природе и языку.

– Деятельный компонент. Предполагается, что поведение ребёнка отражает его отношение к окружающей действительности. Это может проявляться в поддержке со стороны взрослых, заботе о них, желании выполнять их поручения, бережном отношении к природе, предметам и общественным ресурсам, а также в способности использовать приобретённые навыки в творческой деятельности.

Период дошкольного возраста является наиболее подходящим для формирования патриотических и духовно-нравственных чувств, так как дети в этом возрасте обладают безграничным доверием к взрослым, стремлением подражать их поступкам, доброй эмоциональной настроенностью, любопытством к окружающему миру и искренностью своих эмоций [8, с. 65].

Необходимо отметить, что процесс развития духовно-нравственных и гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста требует более глубоких и устойчивых эмоциональных переживаний.

Поэтому важно сосредоточиться на основных аспектах общественной жизни. Эти чувства только начинают формироваться, но они играют ключевую роль в дальнейшем становлении личности, как подчеркивает Е. К. Сулова [35].

В современном образовательном пространстве в настоящее время существует достаточно разнообразный инструментарий, с помощью которого можно выстроить работу по формированию ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста.

Изучив методическую литературу, можно сделать вывод, что для достижения эффективных результатов необходимо создать комплексную систему работы с детьми по этой проблеме.

Доктор педагогических наук В.Г. Нечаева выделяет две категории методов, направленных на формирование ценностных императивов в сознании и поведении:

1. Формирование практического опыта социального поведения. В эту категорию входят методы приучения, демонстрация действий, примеры поведения взрослых или сверстников, а также способы организации деятельности.

2. Развитие нравственных представлений, суждений и оценок у детей дошкольного возраста. Эта категория включает в себя беседы, чтение художественной литературы, а также просмотр и обсуждение картин и иллюстраций [2, с. 40].

По мнению психологов, в возрасте старшего дошкольного периода происходят изменения, которые влияют на процесс воспитания детей. К таким изменениям относится развитие нравственных чувств у детей, которое происходит благодаря обогащению содержания, повышению осознанности и углублению эмоциональных переживаний. Возрастной особенностью детей старшего дошкольного возраста является то, что им уже доступна способность ставить себя на место другого человека,

смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий. Эта возрастная способность учитывается при воспитании патриотизма, при формировании у ребенка чувства сопереживания окружающим и развития эмоционально-действенного отношения к ним [54].

В основе воспитательного и образовательного процесса в образовательной организации лежит модель личностно-ориентированного подхода. Согласно этому подходу, содержание образования — это адаптированная система знаний, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Усвоение этой системы способствует развитию личности. Таким образом, цель основных видов деятельности — овладеть знаниями, навыками педагогической, коммуникативной и творческой деятельности. Это необходимо для формирования интеллектуально-субъектной активности и духовно-нравственного сознания [30].

Таким образом, изучив особенности формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста можно выделить следующее:

1. Начинать формирование ценностных императивов сознания и поведения следует в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период закладываются ценностные ориентиры и духовно-нравственные основы личности ребенка.

2. В старшем дошкольном возрасте возникают новообразования, способствующие эффективному процессу воспитания детей.

3. Этап дошкольного возраста является наиболее подходящим для формирования патриотических и духовно-нравственных чувств, поскольку дети в этом возрасте обладают безграничным доверием к взрослым, стремлением подражать их поступкам, эмоциональностью, любопытством к окружающему миру и искренностью своих эмоций.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования ценностных императивов сознания и поведения у детей старшего дошкольного возраста

В исследовании по проблеме формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста мы применили теоретико-методологические подходы:

1. Личностный подход. Основной задачей личностного подхода является полное раскрытие потенциала ребенка, содействие его саморазвитию и активизация творческих способностей. Фундамент личностного подхода в психологии был установлен благодаря работам Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и Б. Г. Ананьева. В этих исследованиях личность рассматривается как активный участник деятельности, который, развиваясь в процессе взаимодействия с окружающими, влияет на характер своей деятельности и общения.

2. Аксиологический подход. Направлен на формирование и развитие у каждого воспитанника индивидуальной системы ценностей, а также представлений и отношений, связанных с ними. Л.В. Вершинина, доктор педагогических наук, подчеркивает, что аксиологический подход в образовательном пространстве призван помочь молодому поколению понять, что такое истинные и ложные ценности, которые отражают социальные, правовые и моральные нормы. Этот подход осуществляется на основе следующих принципов: культуросообразности; принцип учета социального окружения; принцип деятельности; интеграции.

3. Деятельностный подход. Предполагает совместную организацию активной и содержательной деятельности детей и взрослых, в процессе которой формируются и проявляются нравственные качества. Обоснованное педагогическое применение различных форм, методов и приемов воспитательной работы способствует развитию личности ребенка,

которая в будущем сможет самостоятельно выбирать, оценивать, планировать и организовывать виды деятельности, соответствующие ее природе и удовлетворяющие потребности в саморазвитии и самореализации. Основатели деятельностного подхода, советские психологи А. Н. Леонтьев и С. Л. Рубинштейн, утверждали, что сознание и деятельность не могут быть изучены отдельно — они находятся в тесной взаимосвязи. Таким образом, главной целью деятельностного подхода в воспитании является формирование личности, способной активно изменять свою жизнедеятельность, критически оценивать себя, выбирать способы действий и контролировать их процесс и результаты.

Данные подходы позволяют построить процесс формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста с учетом следующих принципов:

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие моральных качеств ребёнка. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимающие опыт педагога. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- принцип непрерывности – постоянное пополнение своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
- принцип научности – подача информации на основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
- принцип системности – анализ взаимодействия различных направлений духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Проанализировав сущность понятий «ценностные императивы», «гражданско-патриотическое воспитание», «духовно-нравственное развитие», рассмотрев особенности нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, рассмотрим выделенные нами психолого-педагогические условия.

Первое условие гипотезы – организация воспитывающей среды, направленной на осознанный выбор духовно-нравственных ценностей и усиление гражданской позиции детей старшего дошкольного возраста.

Воспитывающая среда является важным фактором при формировании ценностных императивов у детей старшего дошкольного возраста. Организация воспитывающей среды является необходимым условием для полноценного развития ребенка, для реализации ведущих видов деятельности [22].

Под воспитывающей средой следует понимать естественную комфортную для детей обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. После анализа термина «воспитывающая среда» в словаре С. И. Ожегова, можно понять, что это понятие охватывает социальные и бытовые условия, в которых находится человек, а также группу людей, объединённых этими условиями.

Доктор педагогических наук Л.И. Маленкова предлагает следующее определение данного понятия: «это совокупность факторов, окружающих ребёнка, которые имеют социальную и ценностную природу и оказывают влияние на его личностное развитие, способствуя его интеграции в современную культуру». Педагог, опираясь на природные и социальные условия, в которых развивается ребёнок, должен направить эти факторы в целевое русло, создавая тем самым благоприятную воспитательную среду. Людмила Ивановна отметила, что всё, с чем сталкивается ребёнок, влияет на его восприятие мира, отношение к жизни и модели поведения:

«формирование личности ребёнка происходит под воздействием множества факторов, как прямых, так и косвенных, включая школу, семью, общество, социальную среду и ближайшее окружение. Воспитание осуществляется всеми – людьми, предметами, явлениями».

Наличие четкого представления о сущности и содержании понятия «воспитывающая среда» требует обращения к концепции доктора психологических наук С.Л. Новосёловой. Основой данной концепции является деятельностный подход, акцентирующий значимость развития и воспитания детей через различные формы активности. В центре каждой активности всегда стоит задача, которую определяет сам ребёнок, жизненные обстоятельства или взрослый. Творческое решение этой задачи позволяет ребёнку расширить свои знания, создавая новый опыт и углубляя понимание, что формирует новый взгляд на окружающий мир. Таким образом, деятельность трансформируется в самодеятельность, способствуя саморазвитию дошкольника [40].

А.И. Арнольдов считает: «Сегодня с особой очевидностью необходима для нормального существования общества полноценная, многообразная, самоорганизующаяся культурная среда. Именно она является важнейшим фактором духовного становления и совершенствования личности, её идеалов, интересов, потребностей».

Изучив мнения ученых, можно заключить, что среда представляет собой набор социальных и бытовых условий, в которых живут дети. Важным аспектом игры является предметная среда, которая вдохновляет на игру и развивает воображение. Это своего рода «материя», из которой формируется мысль.

Основную задачу организации среды как поддержки в развитии личности ребенка исследовал российский психолог В.А. Петровский. Он акцентирует внимание на том, что окружающая среда должна предоставлять ребенку психологическую защиту, уверенность в мире

вокруг и радость от жизни. Также она должна способствовать полноценному взаимодействию с взрослыми, которые понимают и принимают его мнение, а также учитывают его чувства и эмоции.

В.А. Петровский также выделил основные принципы создания воспитывающей среды:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии взрослых с детьми;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности и динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип учёта половых различий детей;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип эмоциогенности среды;
- принцип этапности и учёта возрастных особенностей детей.

По его мнению, учет данных принципов способствуют личностному взаимодействию воспитанников и педагога, развитию способностей дошкольников.

Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения выполняет следующие функции:

1. Формирование доверительных взаимоотношений и развитие сотрудничества в коллективе сверстников. Реализуется в ситуациях нравственного выбора, что помогает развивать доверие между детьми.
2. Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. Культурные практики, которые присутствуют в воспитывающей среде, формируют общую культуру личности дошкольника, развивают его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества.

3. Сохранение психологического здоровья ребёнка. Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений, их цветовые характеристики должны вызывать положительные эмоции, обеспечивать защищённость и комфортность.

Воспитывающая среда имеет большое значение при формировании ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста, поэтому стоит начать работу в помощи ребёнку в осознании себя, как гражданина страны, своей самоидентичности, собственного «я» [29].

Роль педагога в воспитательном процессе заключается в том, чтобы воспитать у детей привязанность и любовь к своей семье, детскому саду и родному городу, а также чувство ответственности и гордости за успехи своей страны. Важно отметить, что правильно организованная воспитывающая среда будет способствовать в приобретении каждым ребёнком равных возможностей тех или иных качеств личности, возможностей для его всестороннего развития. Каждый ребёнок сможет выбрать занятие, которое ему по душе, что позволит ему уверовать в свои способности, познакомиться с родиной, её традициями и обычаями, а также научиться общаться с ровесниками и воспитателями, оценивать и принимать их действия.

Создание воспитательной среды, способствующей осознанному выбору духовно-нравственных ценностей и укреплению гражданской позиции у детей старшего дошкольного возраста, предполагает следующую специфику:

1. Создание предметно-образной среды. Задача педагога обогатить её ценностями и смыслами, способствующими духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

2. Организация совместной деятельности ребёнка и взрослого. Включает организацию взаимодействия формируются воспитанников и

педагога в результате которого формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка.

3. Создание среды, в которой ребёнок самостоятельно творит и получает опыт деятельности [29].

Второе условие – использование видов искусства как факторов создания педагогических ситуаций, обеспечивающих приобщение детей старшего дошкольного возраста к этнокультурной самобытности многонационального российского народа.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что период дошкольного детства является необычайно важным для воспитания ценностных императивов [12]. Именно в период дошкольного детства закладываются основы личности человека. Поэтому важно начинать воспитание нравственности и патриотизма именно в дошкольном возрасте используя различные виды искусства.

Проблемы национального воспитания и образования беспокоили российское общество с времен М.В. Ломоносова. Эта тема была затронута в трудах таких выдающихся педагогов, как Н.И. Бецкой, Н.Ф. Бунакова, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и других.

В настоящее время этнокультурное воспитание имеет огромное значение, так как оно способствует полноценной социализации личности в многонациональном обществе. Мы полагаем, что этнокультурное воспитание является одним из основных аспектов современности. В процессе такого воспитания у подрастающего поколения развивается этническое самосознание, формируется адекватное восприятие себя, как части своего народа, чувство гордости за свою нацию, положительное отношение к родному языку, истории и культуре своего народа, а также уважение и толерантность к представителям других этнических групп [5].

Использование видов искусства для приобщения детей старшего дошкольного возраста к этнокультурной самобытности многонационального российского народа предполагает:

Знакомство с декоративно-прикладным искусством. Народная культура способствует формированию у детей ярких представлений о Родине и её культуре, а также способствует развитию патриотических чувств.

Использование фольклора. Сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы помогают донести до понимания дошкольников красоту и своеобразие фольклора разных народов.

Музыкальные занятия. На занятиях дети слушают народную музыку, поют песни. Эмоциональный настрой возбуждает у них интерес к национальной культуре.

Театрализованные представления. При реализации театральной деятельности находят своё отражение быт, искусство и культура народов, их специфика.

Экскурсии. Такой вид занятий предполагает общение педагога с дошкольниками с целью узнать народные природные предметы, отгадывание загадок об окружающих предметах и явлениях, наблюдение за природными сезонными явлениями и другие.

Также важным условием является активное включение родителей в эту деятельность. Например, привлечение их к проведению занятий, участию в выставках семейного творчества, презентациям национальных раритетов и семейных традиций.

И третье условие – разработка и реализация программы «Юный журналист» по формированию ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста. Программа включает в себя методы, принципы, приёмы, особенности взаимодействия с родителями и перспективное планирование в старшей группе.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приложением к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Программа «Юные журналисты» разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, направлена на формирование ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста. Работа по программе даёт воспитанникам возможность сформировать базовые ценностные императивы сознания и поведения детей, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем.

Цель: способствовать формированию базовых ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста, развивать коммуникативные навыки и умения, связанные с поиском, получением, анализом, обработкой и передачей информации посредством знакомства с особенностями конкретного вида социальной деятельности – журналистики.

Задачи:

1. Помочь воспитанникам составить представление о том, что такое журналистика как профессия.

2. Учить осмысливать происходящие события с точки зрения нравственно-этических норм, делать моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

3. Учить понимать важность оценивания информации с точки зрения ее достоверности или недостоверности, учить проверять информацию на достоверность.

4. Формирование у детей чувства любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу и Родине.

В нашем исследовании по проблеме формирования ценностных императивов у детей старшего дошкольного возраста мы применяли следующие теоретико-методологические подходы:

– концепции аксиологического подхода (Н.А. Асташова, М.С. Коган, Д.А. Леонтьев, В.А. Сластенин и др.). Аксиологический подход определяет ценностное основание, подход к образованию на основе общечеловеческих ценностей и самооценки личности;

– психологическая теория развития личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);

– ведущие теории современной педагогики о феномене патриотизма (Н.Г. Базилевич, В.И. Бачевский, Н.В. Ипполитова, Н.А. Кулинкович, В.И. Лутовинов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.)

Материально-техническое обеспечение программы: ноутбук, проектор, аудиоклонка, художественная литература, иллюстрационный материал, принтер, фотоаппарат, микрофон.

Занятия с детьми проводятся в группе детского сада 1 раз в неделю в течении года, длительностью 25 минут с учетом Санитарных правил и норм (СанПин) 1.2.3685-21.

Для реализации программы предлагаются следующие педагогические методы: словесные, наглядные, практические.

Наглядные методы:

- просмотр тематических фильмов;
- наблюдения, 3D-экскурсии;
- моделирование, опыты и наблюдения;
- иллюстрация;
- демонстрация.

Словесные методы:

- дискуссия;
- художественное слово;
- беседы с элементами диалога;
- анализ жизненных ситуаций;
- интервью.

Практические методы:

- проведение тематических игр;
- организация продуктивной деятельности детей;
- проведение конкурсов, тематических вечеров;
- написание заметок, рубрик.

Практическим выходом реализации программы является издание газеты «Мир детства» и размещение ее на сайте ДОО.

Таким образом, в данном параграфе мы проанализировали психолого-педагогические условия, способствующие формированию ценностных императивов сознания и поведения у детей старшего дошкольного возраста, которые были выделены в нашей гипотезе. Мы предположили, что их применение значительно повысит эффективность процесса формирования этих ценностных императивов у детей данной возрастной группы.

Выводы по первой главе

Анализ исследований показал актуальность проблемы формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста в реалиях современной действительности. В связи с отчуждением подрастающего поколения от отечественной культуры, традиций своего народа, незнанием истории своей страны и слабого интереса к данной теме важной задачей является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание у подрастающего поколения.

Проанализировав различные точки зрения на понятия «патриотизм», «воспитание патриотизма», «духовно-нравственное воспитание», «ценностные императивы» мы пришли к выводу, что в рамках нашего исследования под психолого-педагогическим сопровождением формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста будем понимать целостную, адекватную, системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для успешного гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ИМПЕРАТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Исследование уровня развития ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста

В теоретической части исследования мы проанализировали особенности формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста.

Цель опытно-экспериментального этапа исследовательской работы – проверить и обосновать эффективность разработанной нами программы для формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста.

Поставленная цель определяет следующие задачи:

- определить критерии и показатели для оценки уровня сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста;
- подобрать инструментарий для диагностики уровня сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста;
- провести констатирующий этап эксперимента и проанализировать полученные результаты;
- апробировать разработанную программу по формированию ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста;
- осуществить контрольную диагностику изучения сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста.

Для проверки эффективности программы нами была проведена экспериментальная работа с сентября 2023 по май 2024 года. Опытно-экспериментальный этап работы по проблеме формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста был проведен в структурном подразделении по дошкольному образованию на базе МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко». В диагностике принимали участие две группы детского сада в количестве 56 человек: экспериментальная группа – 28 человек, контрольная группа – 28 человек.

Опытно-экспериментальная работа реализовывалась в 3 этапа:

1. Констатирующий этап – определение первоначального уровня сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап – внедрение в образовательный процесс программы, направленной на формирование ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста.

3. Контрольный этап – анализ уровня сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего этапа, оценка результатов опытно-экспериментального этапа работы по апробации программы, итоговая диагностика уровня сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста.

Для всесторонней диагностики уровня сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста в опытно-экспериментальном этапе работы мы выделили основные критерии и показатели. Рассмотрим их более подробно.

1. Когнитивный. Показатели когнитивного критерия характеризуют познавательный опыт дошкольников, включающий представления детей: знание содержания нравственных норм, правил и

качеств личности, выступающих в качестве ценностных императивов для ребёнка: добро, милосердие, правда, ложь, совесть, забота; их осознание и оценка нравственных норм. Отражает, наличие у детей знаний о России и народных традициях, о малой Родине, о государственной символике, об окружающем мире.

2. Эмоционально-чувственный. Представлен характеристиками эмоционально-ценностного опыта детей дошкольного возраста, который может проявляться в их желаниях, стремлениях и интересах. Также это включает способность распознавать эмоциональное состояние других людей, отношение к семье и окружающим, чувство гордости за принадлежность к великой стране, а также ценностное восприятие культурного наследия.

3. Действенно-практический. Критерий оценивается по таким показателям, как умение налаживать межличностные отношения в соответствии с принятыми ценностями, желание ребенка улучшать окружающий мир, его активная жизненная позиция, а также забота и отзывчивость.

С учетом выделенных нами компонентов были определены уровневые характеристики для каждого показателя, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты, уровни и показатели сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста

Критерий /уровень		Духовно-нравственное развитие	Гражданско-патриотическое воспитание
Когнитивный	Высокий	имеет представление о государственных, народных праздниках (день Победы, день России), о семейных традициях; ребенок проявляет любознательность, правильно формирует вопросы;	ребенок дает развернутый ответ на общие вопросы о Родине, о городе, в котором живет; знает кто такой «патриот», может дать определение;
	Средний	ребенок затрудняется самостоятельно ответить на вопрос, но проявляет активность и заинтересованность; при поддержке воспитателя может рассказать о своей семье;	есть общие представления о государственной символике, традициях, культуре; раскрывает понятия с помощью взрослых, самостоятельно не может дать четкий правильный ответ
	Низкий	затрудняется ответить на вопросы о своей семье, даже при поддержке взрослого;	ребенок не проявляет никакого интереса к беседе; не может дать ответа на вопрос, ввиду отсутствия каких либо знаний по теме;
Эмоционально-чувственный	Высокий	эмоционально, с любовью рассказывает о своей семье и близких;	ребенок демонстрирует гордость за свою страну; проявляет уважение к окружающим
	Средний	ребенок не сразу проявил интерес к беседе на данную тему, но заинтересовался при поддержке взрослого;	ребенок сдержан в своих чувствах по отношению к Родине; не до конца понимает важность бережного отношения к окружающему миру;
	Низкий	по отношению к окружающему миру и семье проявляет безразличие;	ребенок не проявляет положительных эмоций по отношению к истории свой страны, к ее героям; – участник тяжело идет на контакт;
Действенно-практический	Высокий	ребенок демонстрирует трудолюбие; – заинтересован в деятельности	в ходе эксперимента ребенок проявил себя как активный участник; наблюдается интерес к процессу деятельности;
	Средний	ребенок принимал участие в деятельности совместно с воспитателем	ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы, ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы.
	Низкий	ребенок не проявил желания и интереса заниматься практической деятельностью; ребенок пассивен.	на поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно, постоянно обращается за помощью к взрослому.

Для проведения диагностики мы использовали следующие методики:

1. Модернизированная методика «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста» (М.

Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева (когнитивный, эмоционально-чувственный критерии)).

2. Методика «Беседа» (Г.А. Урунтаева, И.Б. Дерманова (когнитивный, эмоционально-чувственный критерии)).

3. Рисуночный тест «Нарисуй Родину такой, какой ты её представляешь» (эмоционально-чувственный критерий).

4. Методика «Закончи историю» (Г. А. Урунтаева, Ю. А, Афонькина (действенно-практический критерий)).

Анализ результатов на констатирующем этапе в ходе диагностики уровня сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста по когнитивному критерию показал, что в экспериментальной и контрольной группе 14 % или 4 детей показали высокий уровень сформированности ценностных императивов. Это дети, которые отвечали на поставленные вопросы полным ответом, их ответы носили позитивный характер.

Средний уровень сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе имеют 32 % или 9 детей, а в контрольной группе по данному критерию – 35 % или 10 человек. Дети понимают, что такое справедливость, лживость, честность, щедрость, но не могут аргументировать свой ответ без помощи педагога.

Низкий уровень сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста показали дети в экспериментальной группе 53% или 14 человек, а в контрольной – 50% или 14 человек. Дети не проявляли выраженный интерес к заданным вопросам, многие из детей давали отрицательные ответы или не отвечали совсем.

Полученные результаты представлены ниже (рисунок 1)

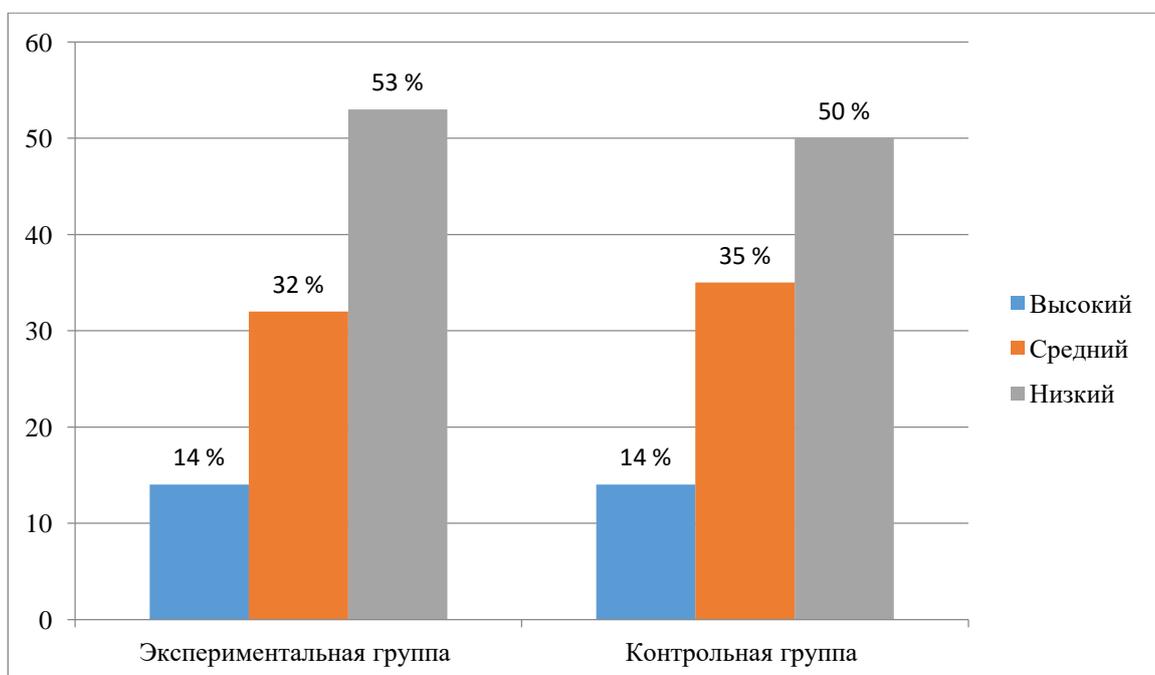


Рисунок 1 – Уровень сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста по когнитивному критерию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

Анализ результатов на констатирующем этапе в ходе диагностики уровня сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста по эмоционально-чувственному критерию показал, что в экспериментальной группе высокий уровень показали 10 % или 3 человека, в контрольной группе 7% или 2 человека. Дети проявили особый интерес к поставленному заданию, рисунки детей содержательные, яркие, даны положительные комментарии детьми по нарисованному.

В экспериментальной группе 28 % или 8 детей показали средний уровень сформированности ценностных императивов, в контрольной группе 32 % или 9 детей. Дошкольники выполняли работу с интересом, но содержание рисунка не отражало заданную тему, некоторые дети отказались комментировать рисунки.

Низкий уровень был обнаружен у детей в контрольной и экспериментальной группе – 17 человек или 60 %. Участники данных

групп неохотно выполняли задание, содержание рисунка не соответствовало заданию.

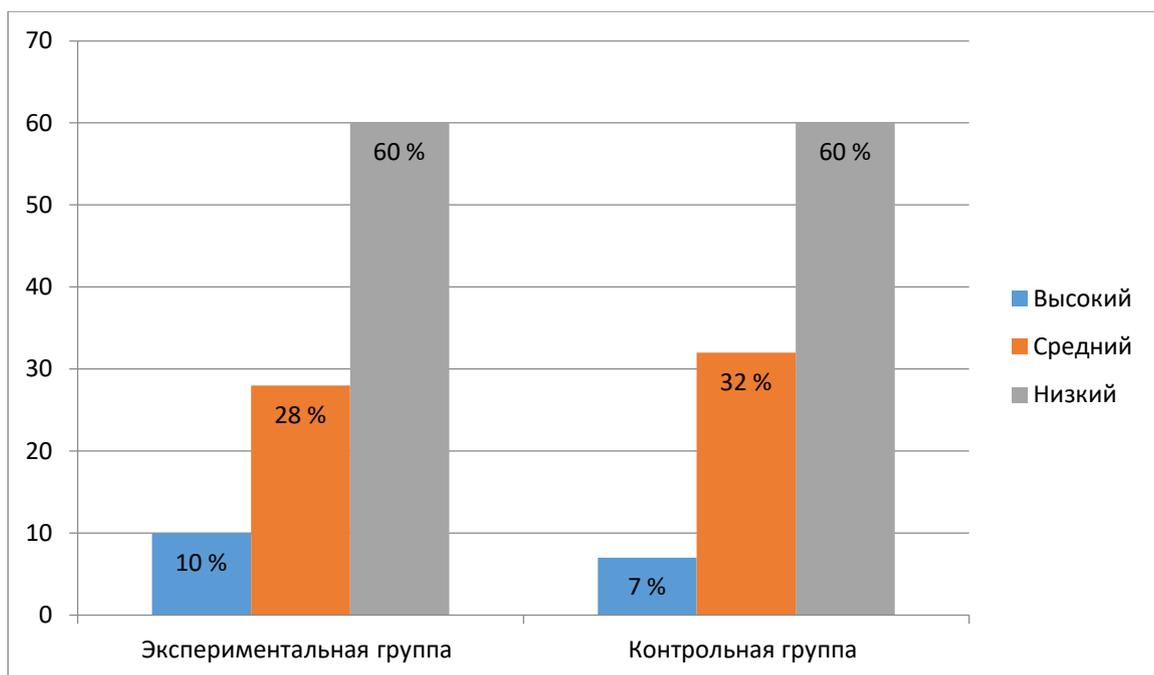


Рисунок 2 – Уровень сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста по эмоционально-чувственному критерию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

Анализ результатов на констатирующем этапе в ходе диагностики уровня сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста по действенно-практическому критерию показал, что в экспериментальной и контрольной группе высокий уровень показали 10 % или 3 ребенка. Дошкольники проявили больший интерес к предложенным историям, верно оценивали поведение детей в приведенных ситуациях.

Средний уровень сформированности ценностных императивов по действенно-практическому критерию в экспериментальной группе показали 32 % или 9 человек, а в контрольной группе – 25 % или 7 человек. Дети проявили активность при выполнении задания. Верно оценили поступки героев, предложили окончание истории, но в ответах были допущены ошибки.

В экспериментальной группе низкий уровень показали 57 % или 16 человек, в контрольной группе 64 % или 18 человек. Участники данной группы не проявили сочувствия, были малоинициативны, не показали особого интереса при решении поставленных ситуационных задач, не могли выявить нравственной оценки поступкам.

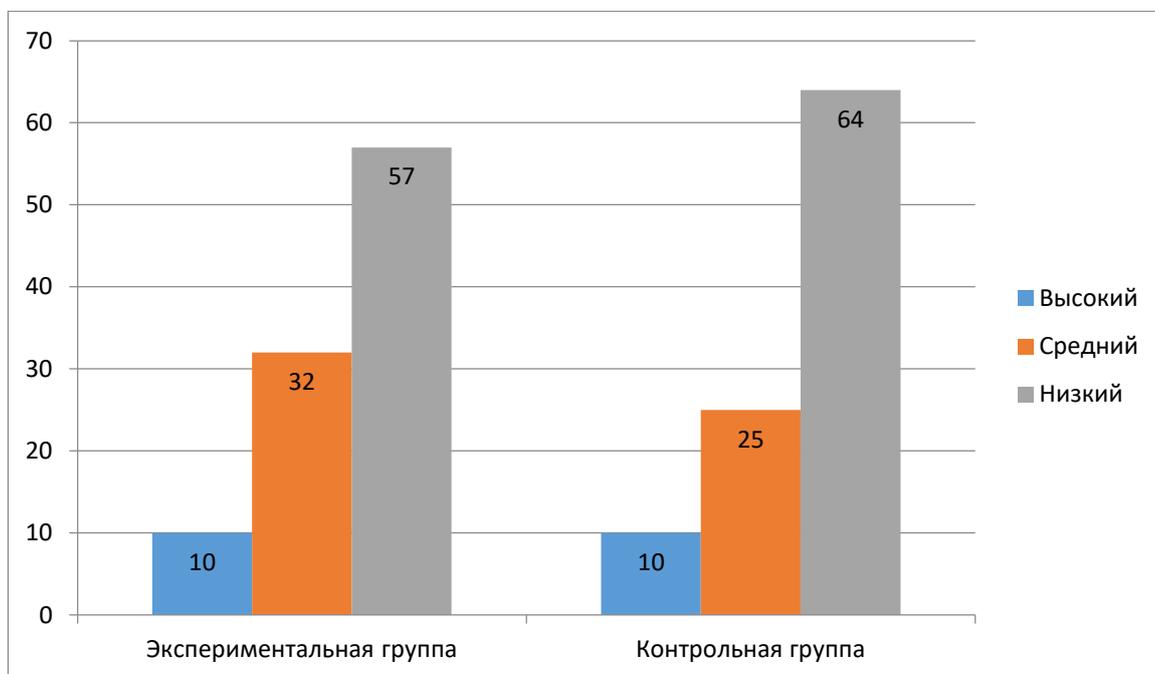


Рисунок 3 – Уровень сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста по действенно-практическому критерию в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты констатирующего этапа показали недостаточный уровень сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группе, так как преобладает средний и низкий уровни.

В целях повышения уровня сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста нами была разработана программа «Юные журналисты». Данная программа направлена на духовно-нравственного и гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Проведение педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию ценностных императивов сознания и поведения

Изучив характеристики формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста, мы приступили к формирующему этапу нашего исследования.

Мы предположили, что процесс формирования ценностных императивов сознания и поведения детей младшего школьного возраста будет эффективен при следующих психолого-педагогических условиях:

- организации воспитывающей среды, направленной на осознанный выбор духовно-нравственных ценностей и усиление гражданской позиции детей старшего дошкольного возраста;

- использовании видов искусства как факторов создания педагогических ситуаций, обеспечивающих приобщение детей старшего дошкольного возраста к этнокультурной самобытности многонационального российского народа;

- реализации в медиапространстве ДОО программы по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностных императивов сознания и поведения.

Организация работы по формированию ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста основывается на вышеперечисленных условиях. Рассмотрим подробнее каждое из них.

Первое условие – организация воспитывающей среды, направленной на осознанный выбор духовно-нравственных ценностей и усиление гражданской позиции детей старшего дошкольного возраста.

Воспитывающая среда включает в себя все обстоятельства и события, которые окружают ребёнка и оказывают влияние на его личностное развитие, а также на формирование ценностей и норм

поведения у детей старшего дошкольного возраста. В результате этого процесса личные достижения учащихся будут свидетельствовать о их готовности следовать ценностям традиционной национальной культуры, проявлять социальную активность для её сохранения и укрепления, а также заниматься самосовершенствованием через духовную и творческую деятельность.

Основными элементами воспитывающей среды в детском саду являются окружающая ребёнка среда, природные и социальные ситуации, которые придают целевую направленность. Это могут быть проекты, акции, мероприятия, организованные совместно с педагогами и родителями.

Мы создали воспитательную среду следующим образом: организовали патриотический уголок, где разместили символику Российской Федерации, нашего региона и родного города; собрали фотоальбомы детей под названием «Моя семья – моя Родина»; подготовили альбом с изображениями достопримечательностей области и города; представили портреты и биографии художников и поэтов Южного Урала; собрали художественную литературу о Родине; продемонстрировали некоторые виды прикладного творчества Челябинской области, такие как каслинское литье, южноуральский фарфор, гончарное производство и камнерезное искусство; а также включили дидактические игры, такие как мозаика с изображением государственных символов и русские народные игрушки.

Совокупность данных событий позволили детям почувствовать сопричастность к Родине. Каждый понедельник ребята выходили на построение в музыкальный зал, выносили государственный флаг РФ и исполняли гимн. Это способствует созданию атмосферы единства и гордости за страну. С большим интересом и чувством ответственности воспитанники отнеслись к изготовлению фотоальбома «Моя семья – моя

Родина». Перед его созданием воспитанники и педагог читали произведения о Родине, проводили беседы о значимости семьи в жизни каждого человека, смотрели мультфильмы и анализировали его. Домашним заданием для родителей и детей был поиск семейных фотографий, отражающих семейные ценности и гордость семьи. На занятии каждый ребёнок рассказал о своей семье, а ребята с интересом рассматривали фотографии и задавали друг другу вопросы.

Второе условие – использование видов искусства как факторов создания педагогических ситуаций, обеспечивающих приобщение детей старшего дошкольного возраста к этнокультурной самобытности многонационального российского народа. Нами была организована следующая работа.

Был организован Международный день родного языка – фестиваль «Сила слова». Цель этого мероприятия – создание условий для творческой самореализации воспитанников через театральную и фольклорную деятельность. В рамках этого фестиваля проводились занятия, на которых ребята узнали интересные факты истории развития языка, о многообразии языков на планете, о том, что родной язык — это характер народа, его память, история, духовное могущество.

С целью приобщения детей к духовным ценностям, была реализована акция «День удобрения Земли». Воспитанники, родители и педагог организовали работу на клумбе детского сада, подготовили почву к посадке растений, внесли удобрение и посадили цветы. По итогам данной акции ребята приняли участие в конкурсе рисунков и стихов. Участие в акции повлияло не только на нравственное, но и на эстетическое воспитание дошкольников, а также способствовало формированию бережного отношения к природе.

Способствуя формированию гражданской позиции, в детском саду был организован творческий проект «Мы вместе». Задача этого проекта

помочь детям осознать, что Россия – это многонациональная страна. Дошкольники и педагоги в совместной деятельности изучили тринадцать национальностей и создали плакаты, которые отражали особенности каждой нации. В завершении проекта дети под руководством педагога подготовили творческий номер.

Третье условие – реализация в медиапространстве ДОО программы по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностных императивов сознания и поведения. Содержание разработанной нами программы включает: пояснительную записку, актуальность, цели и задачи, контрольно-оценочный блок, принципы, характеристика детей старшего дошкольного возраста, тематическое планирование, содержание программы.

Цель программы: способствовать формированию базовых ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста

Задачи программы:

1. Помочь воспитанникам составить представление о том, что такое журналистика как профессия.
2. Учить осмысливать происходящие события с точки зрения нравственно-этических норм, делать моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
3. Учить понимать важность оценивания информации с точки зрения ее достоверности или недостоверности, учить проверять информацию на достоверность.
4. Воспитание у детей чувства любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Отечеству.

В системе занятий с детьми представлено два основных направления:

1 блок – «Откроем в сердце двери...». Первый блок программы выстроен с учетом духовно-нравственного воспитания детей и приобщения их к культурно-ценностному наследию своей страны. Каждое занятие включает в себя теоретическую часть, из которой дети могут узнать о правах и обязанностях, о традициях родного края, семейных ценностях. Для закрепления детьми теории, каждое занятие включает и практическую часть, например, организация и проведение тематических праздников, экскурсий.

2 блок – «Я – патриот». Второй блок программы основывается на изучении детьми истории родного края, формировании понятий «Родина», «Отечество», «малая Родина», изучение символики страны, города и области, развитии чувства ответственности и гордости за страну.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

На констатирующем этапе экспериментальной работы нами был выявлен низкий уровень сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим нами была организована работа по реализации программы «Юный журналист» по формированию у детей ценностных императивов сознания и поведения старших дошкольников.

Для определения эффективности программы и выявления динамики уровня сформированности ценностных императивов сознания и поведения старших дошкольников в процессе опытно-экспериментальной работы нами была проведена контрольная диагностика в экспериментальной и контрольной группе, характеризующие уровень сформированности ценностных императивов сознания и поведения по трем критериям: когнитивный, эмоционально-чувственный, действенно-практический. Диагностика проводилась по тем же методикам, используемых на

констатирующем этапе. Результаты итоговой диагностики представлены ниже.

Таблица 2 – уровень сформированности ценностных императивов сознания и поведения старших дошкольников по когнитивному критерию в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе

Показатели	Экспериментальная группа %	Контрольная группа %
Высокий уровень	18	12
Средний уровень	36	28
Низкий уровень	46	60

Таблица 3 – уровень сформированности ценностных императивов сознания и поведения старших дошкольников по эмоционально-чувственному критерию в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе

Показатели	Экспериментальная группа %	Контрольная группа %
Высокий уровень	20	13
Средний уровень	39	36
Низкий уровень	41	51

Таблица 4 – уровень сформированности ценностных императивов сознания и поведения старших дошкольников по действенно-практическому критерию в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе

Показатели	Экспериментальная группа %	Контрольная группа %
Высокий уровень	15	7
Средний уровень	41	32
Низкий уровень	44	60

Анализируя показатели на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной и контрольной группах, можно отметить, что в контрольной группе существенных изменений не произошло. Однако, в экспериментальной группе, показатели значительно изменились.

Ниже на гистограмме представлены результаты экспериментальной группы констатирующего и контрольного этапов по когнитивному критерию.

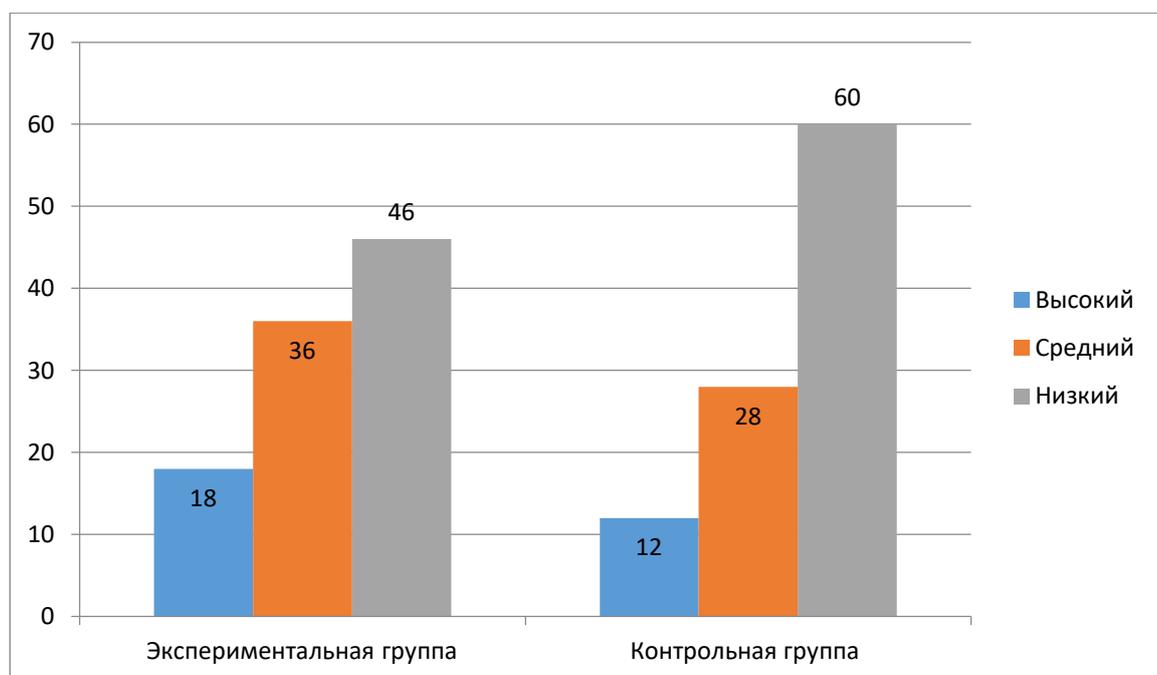


Рисунок 4 – Сравнительный анализ сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста по когнитивному критерию в экспериментальной группе

Проводя сравнительный анализ показателей, делаем вывод, что после проведения формирующего этапа исследования в экспериментальной группе на 14 % уменьшилось количество детей с низким уровнем, в то время как количество детей с высоким уровнем увеличилось на 6 %, со средним уровнем увеличилось на 8 %.

Продолжая отслеживать эффективность проведенной нами работы и проанализировав показатели диагностики по эмоционально-чувственному критерию, представляем результаты сравнительного анализа сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей экспериментальной группы, по обозначенному критерию констатирующего и контрольного этапов исследования.

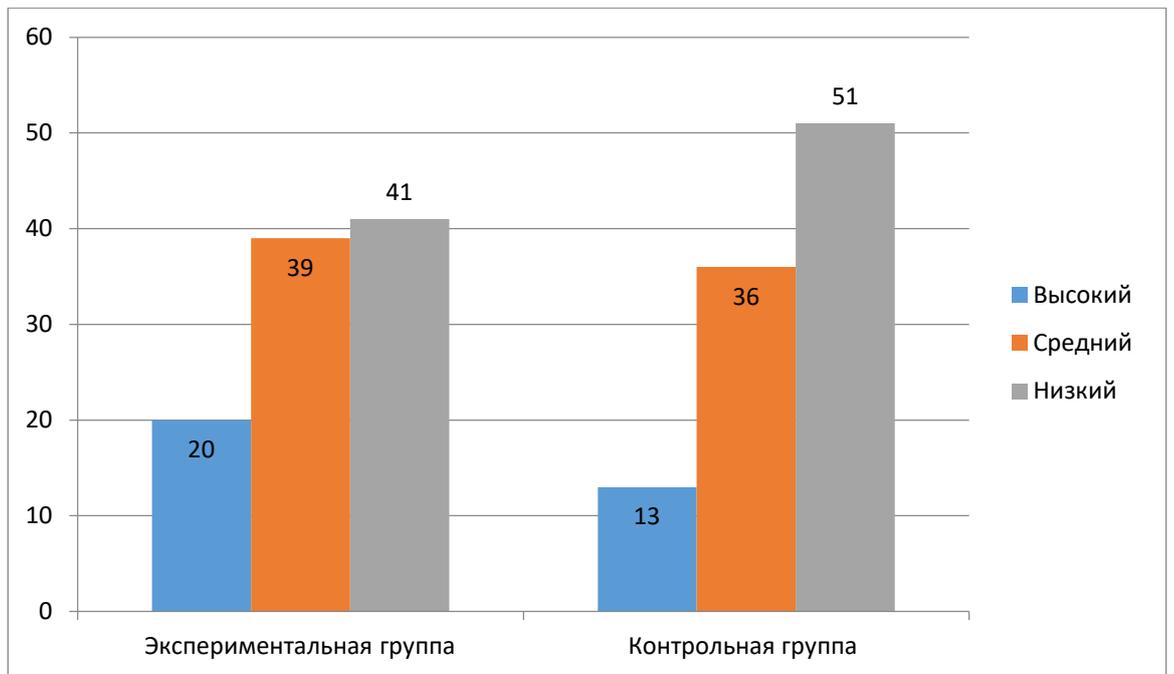


Рисунок 5 – Сравнительный анализ сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста по эмоционально-чувственному критерию

Анализируя данные на рисунке 5, мы видим, что количество детей с низким уровнем уменьшилось на 19 %, в то время как количество детей с высоким и средним уровнями увеличилось на 10 % и 9 % соответственно.

Аналогично сравним показатели диагностики констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы в экспериментальной группе по действенно-практическому критерию. Полученные данные представлены на рисунке 6.

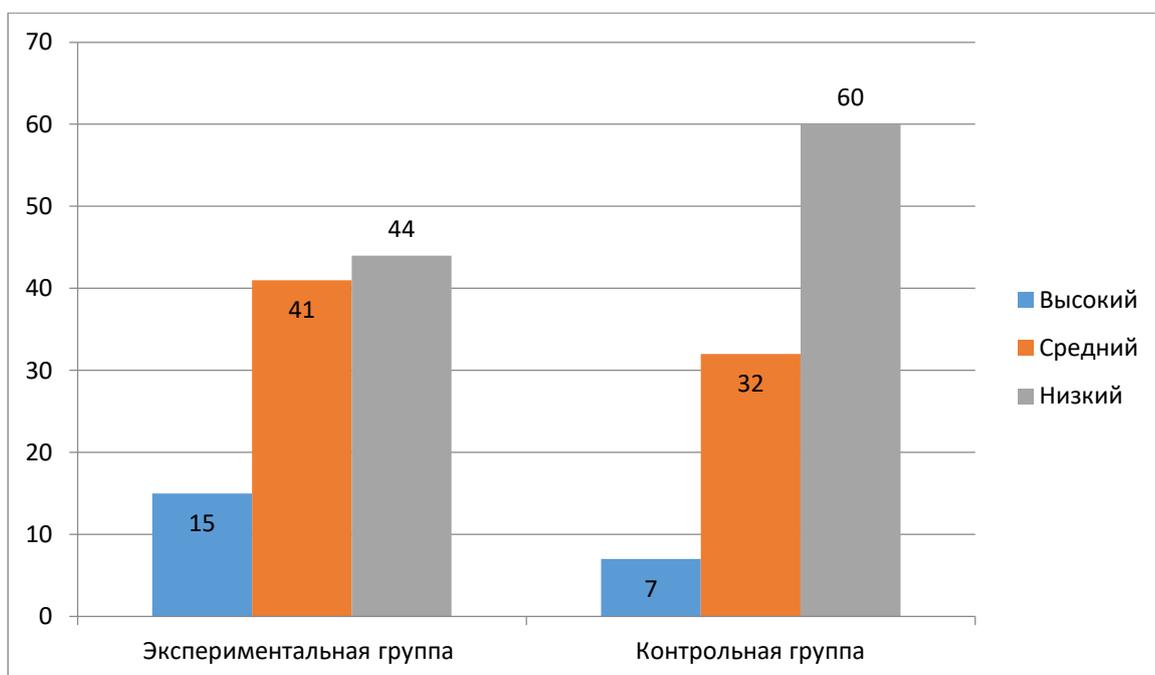


Рисунок 6 – Сравнительный анализ сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста по действенно-практическому критерию

Оценивая результаты на рисунке 6, мы видим, что количество детей с низким уровнем уменьшилось на 16 %, в то время как количество детей с высоким уровнем увеличилось на 5 %, со средним уровнем стало больше на 9 %.

Таким образом, выполнив сравнительный анализ показателей диагностики и обнаружив существенное различие в динамике показателей на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной (заметная положительная динамика) и контрольной (динамика практически отсутствует) группах, мы имеем основание утверждать, что реализация разработанной нами программы «Юные журналисты» в условиях дошкольной образовательной организации эффективна и способствует успешному формированию ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе структурного подразделения по дошкольному образованию МОУ «СОШ № 44 имени С.Ф. Бароненко» Копейского городского округа Челябинской области. Исследовательская работа осуществлялась в 3 этапа. На констатирующем этапе были подобраны и апробированы методики диагностики сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста по следующим критериям: когнитивному, эмоционально-чувственному, действенно-практическому. Констатирующий этап эксперимента показал недостаточный уровень сформированности патриотизма в обеих группах (преобладают низкий и средний уровни). В целом, представленные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей в группах примерно одинаковый. На основании полученных данных мы пришли к выводу о том, что необходима целенаправленная работа по воспитанию ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста. Нами была проведена работа по наполнению воспитывающей среды, а также разработана и внедрена в практику авторская программа по формированию ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста «Юные журналисты». Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в контрольной группе не произошло значительных изменений. Напротив, в экспериментальной группе (уровень сформированности по всем трем критериям): заметно увеличилось количество детей с высоким уровнем (с 11 % до 19 %) и средним уровнем (с 31 % до 68 %); количество испытуемых с низким

уровнем, наоборот, значительно уменьшилось (с 59 % до 13 %). Данные показатели свидетельствуют о положительном изменении уровня сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей в экспериментальной группе. Это подтверждает эффективность проведенной нами работы и правомерность выдвинутой гипотезы. Таким образом, мы имеем основание утверждать, что цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество находится в состоянии глубокого кризиса. Был утерян тот духовный стержень, который многие века взгревал жизнь в сердцах людей. Теперь, для выхода из этого кризиса следует заняться прежде всего вопросами воспитания. В процессе воспитания детей мы должны основываться на принципах народной педагогики, так как она способствует формированию духовно-богатой и социально-развитой личности, которая будет заботиться о своем народе, уважать старшее поколение и бережно относиться к окружающему миру. Наша задача заключается в теоретическом обосновании и практической проверке эффективности психолого-педагогических условий, способствующих формированию ценностных ориентиров в сознании и поведении детей старшего дошкольного возраста с использованием программно-методического обеспечения.

Для достижения этой цели мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Изучить нормативные документы, научную и методическую литературу, а также успешный педагогический опыт, обобщить наследие педагогических идей и представить собственный опыт воспитательной работы.
2. Описать теоретические и методологические основы для создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию ценностных ориентиров в сознании и поведении детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и реализовать программу, направленную на формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностных ориентиров в сознании и поведении.
4. Проанализировать, обобщить и интерпретировать результаты экспериментальной работы.

Проанализировав нормативную документацию, научно-методическую литературу, эффективный педагогический опыт на поисково-констатирующем этапе исследования по проблеме формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста, мы определили, что понятия «духовность», «нравственность», «патриотизм» - это триединое целое, которое является приоритетным направлением в воспитательной работе образовательных организаций. Ключевым приоритетом для российского общества является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи, поскольку разрушение культурных ценностей начинается с подрыва духовности и внедрения чуждых идей.

В соответствии со второй задачей, мы проанализировали особенности формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста. Мы пришли к выводу, что духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание должно начинаться именно в дошкольный период. В это время происходит становление культурно-ценностных ориентиров, формирующих духовно-нравственную основу личности ребенка, а также развитие его эмоций, чувств, мышления и механизмов социальной адаптации. Начинается процесс национально-культурной самоидентификации и осознания своего места в окружающем мире.

Вторая глава нашего исследования была направлена на проведение опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста.

Выявив результаты, перед нами стояла задача спланировать и систематизировать свою работу так, чтобы улучшить полученные данные. Для этого мы использовали разнообразные средства воспитания, отобрали содержание образовательной деятельности, выстроили партнёрские отношения с семьями воспитанников. Организовали воспитывающую

среду, направленную на осознанный выбор духовно-нравственных ценностей и усиление гражданской позиции детей старшего дошкольного возраста; внедрили в образовательную среду виды искусства, как факторов создания педагогических ситуаций, обеспечивающих приобщение детей старшего дошкольного возраста к этнокультурной самобытности многонационального российского народа, а также мы разработали и апробировали программу формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе нашего исследования мы проанализировали и обобщили результаты опытно-экспериментальной работы и выявили положительные изменения уровня сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста, что подтверждает эффективность проведенной нами работы и правомерность выдвинутой гипотезы.

Таким образом, поставленные перед нами задачи были выполнены. Проведя большую работу по формированию ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста, изучив научно-методическую литературу, мы пришли к выводу, что действительно, благодаря педагогическим условиям, при которых личностные результаты будут отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностным отношением к традиционной национальной культуре, выработкой социальной активности по её сохранению и укреплению, направленной на самостроительство личности в духовно-творческой деятельности возможно повысить уровень сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова А.В. К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России / А.В. Азарова // Вестник Военного университета. – 2017. – № 3 (23). – С. 21–25.
2. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов / О. Алексеева, Л. Петропавловская // Ребенок в детском саду. – 2020. – № 2. – С. 39–42.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2020. – 252 с.
4. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Н.Ф. Андреева// Управление ДОУ. – 2018. – №1. – С. 16–24.
5. Анисимова Л.А. Нравственно–патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. – 2019. – № 4 (63). – С. 4-6
6. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие / О.Н. Баранникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2017. – 140, [2] с.
7. Батаговская Н.Н. Нравственно–патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.–практ. конф. (Белгород, 28 октября 2019 г.) – Белгород, 2019. – С. 109–112
8. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / К.Ю. Белая. – М.: Творческий центр Сфера, 2021. – 175 с.
9. Бесова М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Мозырь: Белый ветер, 2017. – 235 с.

10. Богданова О.С. О нравственном воспитании детей / О.С. Богданова, Л.И. Катаева. – М.: Просвещение, 2018. – 213 с.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва [и др.]: Питер, 2018. – 398 с.
12. Бутенко Н.В. Концептуальные основы художественноэстетического развития детей дошкольного возраста: автореф. дисс. д-ра педагогических наук: 13.00.02 / Бутенко Наталья Валентиновна; ЮУрГГПУ. – Челябинск, 2016. – 44 с.
13. Бутенко Н.В. Развитие художественного творчества детей старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста: монография / Н.В. Бутенко; Министерство науки и высшего образования РФ, ЮУрГГПУ. – Челябинск: Издательство: Южно-Уральский научный центр Российской академии образования, 2018. – 171 с.
14. Буткевич В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: учебное пособие для педагогов/ В.В. Буткевич. – Минск: НИО, 2017. – 280 с.
15. Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 4 (14). – С. 3-10.
16. Вершинина Л.В. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя: монография / Л.В. Вершинина; Министерство образования и науки РФ, СГПУ. – Самара: Издательство СГПУ, 2017. – 148 с.
17. Волобуева Н. Г. О региональном компоненте содержания дошкольного образования в сфере приобщения дошкольников к родному краю // Педагогика: традиции и инновации. – 2019. – С. 68-71
18. Вороненко А.Г. Патриотическое воспитание в России / А.Г. Вороненко // Педагогические науки. – 2022. – № 5. – С. 12–19.
19. Воронова Е.Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры:

- метод. пособие / Е.Н. Воронова. – М.: Гардарики, 2018. – 153 с.
20. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата // Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Замогильная. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 284 с.
21. Герасимова З.Б. Люби и знай свою родную землю / З.Б. Герасимова, // Дошкольное образование. – 2017. – № 12. – 47 с.
22. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2019. – № 3. – С. 18–21.
23. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5(35). – С. 110–117.
24. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: Материалы научно-практической конференции (6 декабря 2011 г.) / Сост. Г. М. Коджаспирова, С. Н. Вачкова. Отв. ред. Г. М. Коджаспирова. – М.: Экон-информ, 2019. – С. 49–51.
25. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк. В.А. Кондаков, В.А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 23с.
26. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / В. Деркунская // Ребенок в детском саду. – 2020. – № 4. – С. 22–24.
27. Дорошенко, В. В. Междисциплинарный подход в обучении общеобразовательным дисциплинам / В. В. Дорошенко, И. В. Черенцова. // Молодой ученый. – 2020. – № 1 (291). – С. 132-135. – URL: <https://moluch.ru/archive/291/65996/>
28. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. –

- 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537879>
29. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 282 с.
30. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. – № 3. – С. 66–68.
31. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада / А.Д. Жариков. – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.
32. Жуковская Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд. – М.: МЦК, 2022. – 200 с.
33. Зубко Д.П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д.П. Зубко // Проблемы воспитания. – 2019. – № 1. – С. 12–16.
34. Ивкина Т.М. Формирование основ нравственнопатриотического воспитания у дошкольников // Человеческий капитал. – 2018. – №10(94). – С. 28-31
35. Ильина, Л. Н. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду / Л. Н. Ильина, Г. И. Посохова. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 48-50. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2427/> (дата обращения: 17.02.2025)
36. Итекпаева, Н. Ю. Организация образовательной среды как фактор социализации детей младшего дошкольного возраста / Н. Ю. Итекпаева // Вестник науки. – 2021. – Т. 2, № 6-4(39). – С. 4-10. – EDN UQINPY.

37. Казетова А.Х. Формирование патриотизма как нравственной ценности детей дошкольного возраста в процессе краеведческой деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук: 13. 00. 01 / А.Х. Казетова; Западно-Казахст. гос. ун-т им. М. Утемисова. – Атырау, 2016. – 29 с.
38. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп.; Гриф МО. – Москва: Academia, 2020. – 415 с
39. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. –14-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.
40. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 192 с.
41. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.
42. Коломийченко Л.В. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования: монография / Пермский государственный педагогический университет. – Пермь, 2018. – 154 с.
43. Комкова Е.И. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Е.И. Комкова. – М.: Творческий Центр Сфера, 2017. – 208 с.
44. Коротаева Е. В. Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, М.Л. Кусова // Педагогическое образование в России –2018. – № 11. – С. 48-53
45. Лазарева М. В. Содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» для детей 6-7 лет в Федеральной

- образовательной программе дошкольного образования / М. В. Лазарева // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 3. – С. 106-110.
46. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико-ориентированный проект / Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – Волгоград: Учитель, 2017. – 104 с.
47. Лыкова Т.Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспект / Т.Р. Лыкова // Фундаментальные исследования. – 2023. – № 11- 4.
48. Максимова И. В. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой региона / И. В. Максимова, О. В. Дорошенко. – Текст // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Т. 0. – Пермь: Меркурий, 2023. – С. 40–43. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4132/>
49. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с.
50. Мукосей О.М. Состав познавательных умений детей старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы педагогической теории и практики: сборник научных статей. Витебск: ВГУ им. П.М.Машерова, 2022. – с.166-169
51. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда / Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новоселова. – М.: 2021.
52. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда / Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новоселова. – М.: 2001.

53. Пикулева Л.К., Н.И. Гердт Социокультурная среда художественного развития детей в дошкольном образовательном учреждении: Организация взаимодействия детей и взрослых в процессе художественной деятельности / Л.К. Пикулева, Н.И. Гердт; Министерство образования и науки РФ, ЧГПУ. – Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2008. – 96 с.
54. Придатко Н.Г. Влияние детской литературы на патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Придатко, И.В. Зарецкая // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IV междунар. науч. конф. 2019. (Донецк, 31 октября 2019 г.) – С. 220–224
55. Светлов П.Н. Традиции как проявление исторической преемственности: автореф. дис...канд. филос, наук: 09. 00. 11 / Светлов Петр Николаевич; Чуваш, гос. ун-т. – Чебоксары, 2008. – 23 с.
56. Сиволюбова Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе русских культурно-исторических традиций: автореф. 82 дис. 68 .канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Сиволюбова Нелли Александровна; Ставропольский гос. ун-т; Ставрополь, 2023. – 21 с.
57. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 121 с.
58. Суслова Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения / Э.К. Суслова. – М.: АПО, 1994. – 80 с.
59. Суслова Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения / Э.К. Суслова. – М.: АПО, 1994. – 80 с.
60. Урунтаева Г. А. Психология дошкольника: практикум: учебное пособие / Г. А. Урунтаева. – Москва: Инфра-М, 2023. – 401 с.

61. Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538242>
62. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384)
63. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
64. Чижова И.И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры / И.И. Чижова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы Всерос. науч. практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М.П. Нечаев. — Чебоксары, 2018. — С. 17-20. 73.
65. Чумичева Р. М. Ценностно-смысловые основы художественно-эстетического воспитания дошкольников / Р. М. Чумичева, Е. Ю. Соловей // Герценовские чтения. Художественное образование ребёнка: стратегии будущего : VIII Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) К 320-летию Санкт-Петербурга 125-летию Русского музея, Санкт-Петербург, 03–04 марта 2023 года. Том 8 Выпуск 1. — Санкт-Петербург: Издательство ВВМ, 2023. — С. 94-102.
66. Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебн. пособие для студентов и педагогов / Н. Ю. Ясева. — Могилёв. Издательство МГУ, 2017. — 59 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа «Юные журналисты» по формированию ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Методические рекомендации по организации работы с детьми
- 2.2. Тематическое планирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности реализации программы
- 3.2. Формы работы с семьёй воспитанников

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В наше время умение ориентироваться в обширном потоке информации становится все более значимым. Телевидение, радио, телефонные связи и глобальные компьютерные сети стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Стремительная трансформация информационной среды, в которой растут наши дети, заставляет нас, педагогов, задумываться о том, как организовать образовательное пространство так, чтобы оно не только способствовало полноценному обучению и развитию детей, но и формировало у них ценностные императивы сознания и поведения на этапе старшего дошкольного возраста. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России утверждает, что одной из главных задач современного образования, а также приоритетной целью общества и государства, является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного и ответственного гражданина, способного реализовать свои желания и мечты в высокотехнологичном современном мире.

В настоящее время образовательные учреждения сталкиваются с важной задачей восстановления духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотического воспитания. Современные реалии российского общества и изменение ценностных ориентиров требуют пересмотра целей воспитания, акцентируя внимание на повышении социальной ответственности граждан. Это подразумевает, что каждый человек должен осознавать свою ответственность за судьбу своей страны, что, в свою очередь, является основой для успешного развития государства.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание составляют основу личности, благотворно влияя на все стороны и формы

взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную направленность, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Данная возрастная категория выбрана не случайно. Начинать формирование ценностных императивов сознания и поведения следует именно в старшем дошкольном возрасте, поскольку в это время закладываются основы мировоззрения, а также нравственных и моральных ценностей. Воспитание любви к родине, гордости за свою страну и народ, любви к природе, принятия национальных ценностей и традиций, уважения к правам и обязанностям человека начинается с первых лет жизни ребёнка. В дошкольном детстве у ребенка формируется представление о Родине: история, достопримечательности, достижения, природа. Поэтому необходимо учесть важность взаимодействия образовательной организации и семьи, с целью выявления единых подходов к воспитанию подрастающего поколения. Работа в данном направлении должна быть выстроена на основе единства знаний, убеждений и действий педагога и родителей.

Задача педагогов включить в совместную работу родителей, объясняя тем самым, что именно в семье могут и должны сохраняться и передаваться нравственные ценности, созданные семьей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приложением к письму Департамента

молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Программа «Юные журналисты» разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, направлена на формирование ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста. Работа по программе даёт воспитанникам возможность сформировать базовые ценностные императивы сознания и поведения детей, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: способствовать формированию базовых ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста, развивать коммуникативные навыки, связанные с поиском, получением, анализом, обработкой и передачей информации посредством знакомства с особенностями конкретного вида социальной деятельности – журналистики.

Задачи:

1. Помочь воспитанникам составить представление о том, что такое журналистика как профессия.

2. Учить осмысливать происходящие события с точки зрения нравственно-этических норм, делать моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

3. Учить понимать важность оценивания информации с точки зрения ее достоверности или недостоверности, учить проверять информацию на достоверность.

4. Формирование у детей чувства любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу и Родине.

Данные подходы позволяют построить процесс формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста с учетом следующих принципов:

1) *принцип лично-ориентированного общения* – индивидуально-личностное формирование и развитие моральных качеств ребёнка. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимающие опыт педагога. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

2) *принцип доступности* предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

3) *принцип непрерывности* – постоянное пополнение своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;

4) *принцип научности* – подача информации на основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;

5) *принцип системности* – анализ взаимодействия различных направлений духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

6) *принцип универсальности* основных направлений духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания с использованием социально – ценностного опыта прошлых поколений,

вызывающего чувства гордости за культурные традиции и достижения Родины.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Методические рекомендации по организации работы с детьми

В системе занятий представлено два основных направления:

1 блок – «Откроем в сердце двери...». Первый блок программы выстроен с учетом духовно-нравственного воспитания детей и приобщения их к культурно-ценностному наследию своей страны. Каждое занятие включает в себя теоретическую часть, из которой дети могут узнать о правах и обязанностях, о традициях родного края, семейных ценностях. Для закрепления детьми теории, каждое занятие включает и практическую часть, например, организация и проведение тематических праздников, экскурсии.

2 блок – «Я – патриот». Второй блок программы основывается на изучении детьми истории родного края, формировании понятий «Родина», «Отечество», «малая Родина», изучение символики страны, города и области, развитии чувства ответственности и гордости за страну.

Проводимые с детьми занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть. Предполагает организацию детей: переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

Основная часть. Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач.

Заключительная часть. Подведение итогов и оценка результатов деятельности.

2.2. Тематическое планирование

Духовно-нравственное направление «Откроем в сердце двери...»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Содержание работы	Работа с родителями
Сентябрь	1-2	Входная диагностика			
	3	Составление фотоальбома «Моя семья – моя Родина»	формировать у детей навыки социокультурного взаимодействия; развивать монологическую и диалогическую речь; познакомить детей с традицией празднования именин.	Календарь именинников.	Беседа «Значение семьи в жизни ребёнка»
	4	Весёлый «капустник»	способствовать приобщению детей к культурным традициям своего народа и их сохранению;	Интерактивная праздник-игра. Выпуск газеты	Совместный праздник
Октябрь	1	День защиты животных	Повышение экологической культуры детей, воспитание гуманного и бережного отношения к живому.	Аппликация из природного материала «Сокровища природы»	Рекомендации «Создание кормушек»
	2	Откуда хлеб пришел	Расширить представления детей о хлебе, сформировать представление о ценности хлеба, воспитывать бережное отношение к труду человека	Чтение художественных произведений	Консультация «Откуда хлеб пришел»
	3-4	Профессии. Труд взрослых.	Систематизировать и закрепить представление детей о людях разных профессий, расширить представление о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости	Выпуск газеты	Выставка совместного творчества
Ноябрь	1	Мой родной край. День народного единства.	Закрепление у детей представлений об истории возникновения праздника, его значении	Чтение стихов	Консультация для родителей
	2	Всемирный день	Познакомить детей с праздником –	Исследовательская	Совместное мероприятие

		науки	всемирный день науки, воспитывать навыки сотрудничества, культуру общения	работа, опыты	
	3	Всемирный день толерантности	Формирование культуры межличностных отношений между людьми	Сюжетно-ролевые игры. Создание стендов, отражающих единство нации.	Консультация родителей
	4	День матери в России	Развивать добрые отношения, обогащать и закреплять знания детей о празднике, развивать творческую активность	Выпуск газеты	Совместный праздник
Декабрь	1	Международный день художника	Формирование представлений о великих художниках и их произведениях искусства	Создание картинной галереи	Выставка совместного творчества
	2	Малые фольклорные формы	Уточнить представления детей о жанровых особенностях	Чтение и разучивание пословиц, поговорок, потешек, загадок	Консультация родителей «Духовно-нравственное развитие дошкольников посредством устного народного творчества»
	3	Дорогою добра	углубить у детей представление о доброте как важном человеческом качестве	Обогащение словарного запаса вежливыми словами, рассматривание ситуаций	Консультация
	4	Традиции моей семьи	Раскрыть роль традиций в семье	Выпуск газеты	Выставка совместного творчества « Умелые руки»
Январь	1-2	Пришла коляда – открывай ворота. Знакомство детей с Рождеством.	Расширить знание детей о роли праздника Рождество	Составление рассказов по картинкам	Консультация родителей «Народная сказка в системе нравственного воспитания»

Гражданско-патриотическое направление «Я – патриот»

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Содержание работы	Работа с родителями
Январь	3-4	Чтение рассказов о Руси, князе Владимире (энциклопедия С. Новикова «История»).	Формирование уважительного отношения к истории страны.	Коллективная работа на тему «Старинная русская крепость» (полуобъемная бумажная пластика). Выпуск газеты	Консультация
Февраль	1	С чего начинается Родина?	Формирование понятий «Родина», «Отечество» «малая Родина», семья. Воспитание дружелюбного отношения друг к другу.	Видеофильмы, иллюстрации, презентации	Родительское собрание «Формирование патриотических чувств»
	2	Наша армия	Формировать представление о родах войск Российской армии, воспитывать чувство патриотизма.	Дидактические игры, тематическая литература	Информирование родителей о проведенных занятиях
	3	Отражение русских традиций в национальном костюме	Формировать уважение к русским традициям, поддерживать интерес к национальной одежде.	Иллюстрации, просмотр видеофильмов с последующим анализом	Рекомендации родителям при подборе мультфильмом для просмотра с детьми
	4	Смотр песни и строя	Формировать у детей устойчивый интерес к начальной военной подготовке. Совершенствовать двигательные умения и навыки	Выпуск газеты	Совместный праздник. Написание поста в социальной сети.
март	1-3	Игра-посиделки в русской избе «Ладушки в гостях у бабушки». Экскурсия в краеведческий музей.	Вызвать интерес к русским традициям, гостеприимству.	Экскурсия	Анкетирование родителей

	4	Наша добрая матрешка	Познакомить детей с русской матрешкой. Вызвать интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России	Выпуск газеты	Консультация
апрель	1-2	День Космонавтики	Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей. Воспитывать гордость за свою страну.	Дидактические игры. Просмотр видеофильмов.	Информирование родителей о проведенных занятиях
	3-4	Игра путешествие «Летим в космос»	Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта	Выпуск газеты	Беседа
май	1	Этот день победы	Расширять и углублять знания детей о подвиге русского народа в годы ВОВ	Создание выставки рисунков	Совместное творчество детей и родителей
	2	Выставка детских рисунков «Была война, была победа!»	Развитие творческих способностей	Выпуск газеты	Консультация
	3-4	Проведение заключительной диагностики			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности реализации программы

При реализации программы по формированию ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста были учтены следующие факторы: этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, содержание и задачи программы «Юный журналист».

Для реализации программы предлагаются следующие педагогические методы: словесные, наглядные, практические.

Наглядные методы:

- просмотр тематических фильмов;
- наблюдения, 3D-экскурсии;
- моделирование, опыты и наблюдения;
- иллюстрация;
- демонстрация.

Словесные методы:

- дискуссия;
- художественное слово;
- беседы с элементами диалога;
- анализ жизненных ситуаций;
- интервью.

Практические методы:

- проведение тематических игр;
- организация продуктивной деятельности детей;
- проведение конкурсов, тематических вечеров;
- написание заметок, рубрик.

Практическим выходом реализации программы является издание газеты «Мир детства» (по мере поступления информации о событиях) и размещение ее на сайте ДОО.

3.2. Формы работы с семьёй воспитанников:

В процессе работы с семьями воспитанников применялись следующие методы:

- Анкетирование, проведение опросов.
- Беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации.
- Участие в выставках, смотрах-конкурсах.
- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми трудовой деятельности на участке.
- Выпуск газет, фотогазет, написание постов в социальных сетях.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для диагностики уровня сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста рекомендуем использовать следующие методики:

1. Модернизированная методика «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста» (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева (когнитивный, эмоционально-чувственный критерии)).
2. Методика «Беседа» (Г.А. Урунтаева, И.Б. Дерманова (когнитивный, эмоционально-чувственный критерии)).
3. Рисуночный тест «Нарисуй Родину такой, какой ты её представляешь» (эмоционально-чувственный критерий).
4. Методика «Закончи историю» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина (действенно-практический критерий)).

Для определения сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста выделены основные критерии, показатели и уровни:

1. Когнитивный. Показатели когнитивного критерия характеризуют познавательный опыт дошкольников, включающий представления детей: знание содержания нравственных норм, правил и качеств личности, выступающих в качестве ценностных императивов для ребёнка: добро, милосердие, правда, ложь, совесть, забота; их осознание и оценка нравственных норм. Отражает, наличие у детей знаний о России и народных традициях, о малой Родине, о государственной символике, об окружающем мире.
2. Эмоционально-чувственный. Представлен характеристиками эмоционально-ценностного опыта детей дошкольного возраста, который может проявляться в их желаниях, стремлениях и интересах. Также это включает способность распознавать эмоциональное состояние других людей, отношение к семье и окружающим, чувство гордости за принадлежность к великой стране, а также ценностное восприятие культурного наследия.
3. Действенно-практический. Критерий оценивается по таким показателям, как умение налаживать межличностные отношения в соответствии с принятыми ценностями, желание ребёнка улучшать окружающий мир, его активная жизненная позиция, а также забота и отзывчивость.

Таблица 1 – Компоненты, уровни и показатели сформированности ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста

Критерий /уровень		Духовно-нравственное развитие	Гражданско-патриотическое воспитание
Когнитивный	Высокий	имеет представление о государственных, народных праздниках (день Победы, день России), о семейных традициях; ребенок проявляет любознательность, правильно формирует вопросы;	ребенок дает развернутый ответ на общие вопросы о Родине, о городе, в котором живет; знает кто такой «патриот», может дать определение;
	Средний	ребенок затрудняется самостоятельно ответить на вопрос, но проявляет активность и заинтересованность; при поддержке воспитателя может рассказать о своей семье;	есть общие представления о государственной символике, традициях, культуре; раскрывает понятия с помощью взрослых, самостоятельно не может дать четкий правильный ответ
	Низкий	затрудняется ответить на вопросы о своей семье, даже при поддержке взрослого;	ребенок не проявляет никакого интереса к беседе; не может дать ответа на вопрос, ввиду отсутствия каких либо знаний по теме;
Эмоционально-чувственный	Высокий	эмоционально, с любовью рассказывает о своей семье и близких;	ребенок демонстрирует гордость за свою страну; проявляет уважение к окружающим
	Средний	ребенок не сразу проявил интерес к беседе на данную тему, но заинтересовался при поддержке взрослого;	ребенок сдержан в своих чувствах по отношению к Родине; не до конца понимает важность бережного отношения к окружающему миру;
	Низкий	по отношению к окружающему миру и семье проявляет безразличие;	ребенок не проявляет положительных эмоций по отношению к истории своей страны, к ее героям; – участник тяжело идет на контакт;
Действенно-практический	Высокий	ребенок демонстрирует трудолюбие; – заинтересован в деятельности	в ходе эксперимента ребенок проявил себя как активный участник; наблюдается интерес к процессу деятельности;
	Средний	ребенок принимал участие в деятельности совместно с воспитателем	ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы, ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы.
	Низкий	ребенок не проявил желания и интереса заниматься практической деятельностью; ребенок пассивен.	на поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно, постоянно обращается за помощью к взрослому.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5—7 лет. М., 2018.
2. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5—7 лет: Метод. рек. М., 2019.
3. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л.Князева, Д. М. Маханева - Санкт- Петербург: 2017.
4. Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игра для детей 6—7 лет. М., 2021.
5. Коломийченко Л.В., Фадеев С.Б. Народная культура как средство формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста: Моногр. Пермь, 2023
6. Коломийченко Н.В. Я — компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. .В. Коломийченко. М., 2018.
7. Натарова В.И. Моя страна : возрождение нац. культуры и воспитание нравств.-патриот. чувств у дошкольников : практ. пособие / [сост. Натарова В. И. и др.]. - Воронеж : Учитель, 2005. – 205 с.
8. Формирование межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства Прикамья: Метод. пособие / Под ред. .В. Коломийченко. Пермь, 2019.
9. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. М., 2022
10. Четвертаков К.В. Познаем мир. Игровые задания для детей 5—6 лет. М., 2023

Таблица 3 – Уровень знаний детей КГ на констатирующем этапе

Воспитанник	Когнитивный	Эмоционально-чувственный	Действенно-практический
Ребенок 1	Высокий	Высокий	Высокий
Ребенок 2	Средний	Средний	Средний
Ребенок 3	Средний	Средний	Средний
Ребенок 4	Средний	Низкий	Низкий
Ребенок 5	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 6	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 7	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 8	Высокий	Высокий	Высокий
Ребенок 9	Средний	Низкий	Низкий
Ребенок 10	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 11	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 12	Средний	Средний	Средний
Ребенок 13	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 14	Высокий	Средний	Высокий
Ребенок 15	Средний	Средний	Средний
Ребенок 16	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 17	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 18	Высокий	Средний	Средний
Ребенок 19	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 20	Средний	Низкий	Низкий
Ребенок 21	Средний	Средний	Низкий
Ребенок 22	Средний	Низкий	Низкий
Ребенок 23	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 24	Средний	Средний	Средний
Ребенок 25	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 26	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 27	Средний	Средний	Средний
Ребенок 28	Низкий	Низкий	Низкий

Таблица 4 – Уровень знаний детей ЭГ на констатирующем этапе

Воспитанник	Когнитивный	Эмоционально-чувственный	Действенно-практический
Ребенок 1	Средний	Низкий	Низкий
Ребенок 2	Высокий	Высокий	Высокий
Ребенок 3	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 4	Средний	Средний	Средний
Ребенок 5	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 6	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 7	Высокий	Высокий	Высокий
Ребенок 8	Высокий	Высокий	Средний
Ребенок 9	Средний	Средний	Средний
Ребенок 10	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 11	Средний	Низкий	Средний
Ребенок 12	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 13	Высокий	Средний	Высокий
Ребенок 14	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 15	Средний	Средний	Средний
Ребенок 16	Средний	Средний	Средний
Ребенок 17	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 18	Средний	Средний	Средний
Ребенок 19	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 20	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 21	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 22	Средний	Средний	Средний
Ребенок 23	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 24	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 25	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 26	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 27	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 28	Средний	Средний	Средний

Анкета для родителей «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание ребёнка в семье и детском саду»

1. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовно-нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?

- да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей,
- мы все больше в этом убеждаемся,
- с этим утверждением мы не согласны.
- другой ответ.

1. Что Вы понимаете под термином «гражданско-патриотическое воспитание»?

- Воспитание любви к Родине;
- Воспитание уважения к старшему поколению;
- Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- Знание истории своей страны;
- Другое- _____
- Затрудняюсь ответить.

3. Воспитываете ли Вы у своих детей нравственные чувства? Каким образом?

- подаем пример в семье,
- читаем духовно-нравственную литературу
- экскурсии по культурным достопримечательностям

4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

- Да;

- Нет;
- Затрудняюсь ответить.

6. Что для вас означает выражение «быть патриотом»? _____

7. Рассказываете ли вы своему ребенку о Челябинске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

- Да.
- Нет.
- Иногда.

8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу? _____

9. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада? _____

Благодарим за сотрудничество!

Таблица 5 – Результаты опроса родителей «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»

№	Вопрос/варианты ответа	% от числа опрошенных
1	Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовно-нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте? <input type="checkbox"/> да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей,	70
	<input type="checkbox"/> мы все больше в этом убеждаемся,	15
	<input type="checkbox"/> с этим утверждением мы не согласны.	15
	<input type="checkbox"/> другой ответ.	0
2	Что Вы понимаете под термином «гражданско-патриотическое воспитание»? <input type="checkbox"/> Воспитание любви к Родине;	45
	<input type="checkbox"/> Воспитание уважения к старшему поколению;	8
	<input type="checkbox"/> Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;	32
	<input type="checkbox"/> Знание истории своей страны;	8
	<input type="checkbox"/> Другое- _____	5
	<input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить.	2
3	Воспитываете ли Вы у своих детей нравственные чувства? Каким образом? <input type="checkbox"/> подаем пример в семье,	50
	<input type="checkbox"/> читаем духовно-нравственную литературу	27
	<input type="checkbox"/> экскурсии по культурным достопримечательностям	23
4.	Как Вы считаете, кто несёт ответственность за духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей – педагоги или родители? _____	Родители – 78% Педагоги – 22 %
5.	Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами? <input type="checkbox"/> Да;	100
	<input type="checkbox"/> Нет;	0
	<input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить.	0

6.	Что для вас означает выражение «быть патриотом»? _____	Готовый защитить страну, любящий страну, уважающий традиции и законы
7.	7. Рассказываете ли вы своему ребенку о Челябинске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях? <input type="checkbox"/> Да.	100
	<input type="checkbox"/> Нет.	
	<input type="checkbox"/> Иногда.	
8.	8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу? _____	
9.	Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада? _____	