



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Взаимодействие педагога с семьей младшего школьника по
формированию адекватной реакции на успехи и неудачи**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02. Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

75.84 % авторского текста

Работа рекомендована защите

« 16 » января 2025 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

студентка группы

ЗФ-308-207-2-1

Черная Ангелина Николаевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Фролова Елена

Владимировна

Челябинск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретический анализ проблемы исследования.....	9
1.1 Формирование адекватной реакции у младших школьников на успехи и неудачи.....	9
1.2 Формы и методы взаимодействия педагога с семьей младшего школьника.....	23
Выводы по первой главе.....	36
ГЛАВА 2. Методика организации экспериментальной работы.....	37
2.1 Организация и ход исследования.....	37
2.2 Программа работы с родителями по формированию адекватной реакции на успехи и неудачи.....	42
Выводы по второй главе.....	58
ГЛАВА 3. Результаты исследования и их обсуждение.....	60
3.1 Анализ и интерпретация результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента.....	60
3.2 Анализ и интерпретация результатов исследования на контрольном этапе эксперимента.....	69
Выводы по третьей главе.....	75
Заключение.....	77
Список используемых источников.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы и проблемы исследования: проблема мотивации школьников в образовательном процессе является одной из важнейших. Педагоги отмечают, что детям бывает достаточно сложно добиваться поставленной цели. Многие не могут представить себе достижение успеха даже при наличии высокой вероятности благополучного результата. Основополагающим становится младший школьный возраст.

Взаимодействие педагога с семьёй младшего школьника является важной частью образовательного процесса, особенно когда речь идёт о формировании у ребёнка адекватных реакций на успехи и неудачи. Эта тема регулируется рядом нормативных документов, которые определяют принципы работы педагогов и образовательных учреждений, действующих на сегодняшний день [90; 91; 92].

В младшем школьном возрасте у детей формируются эталоны, мировоззренческие ценности, установленные в обществе, правила и нормы поведения, а также нацеленность на успех. В рамках данного сложного вопроса происходит интенсивное физическое и психическое формирование, развиваются внутренние процессы. Однако при неправильно выстроенном процессе происходят нарушения в формировании мотивационно-смысловой сферы.

В современной системе образования особое внимание уделяется вопросам, которые рассматривают проблемы формирования личностных качеств у младших школьников, которые помогают быть успешными и реализовать личностные потенциальные возможности. Когда ребенок приходит в школу, то основная его задача – обучение. Однако оно протекает успешно только тогда, когда есть положительная мотивация, младший школьник активно включается в достижения успеха в учебной работе и становится субъектом собственной деятельности.

Однако процесс формирования мотивации к достижению успеха должен быть управляемым. Специалисты отмечают, что особое значение на этот процесс оказывают родители, которые неадекватной реакцией на неудачи и успехи ребенка моделируют неправильные формы поведения. Младший школьник не стремится к успеху, преодолевая внешние и внутренние трудности, а старается избегать неудачи. Это выражается в том, что ученик не берется за выполнение сложных, но выполнимых заданий, ограничивается достижимым, при наличии достаточного интеллектуального потенциала, чтобы перейти на более высокий уровень. Младшие школьники достаточно часто удовлетворяются, когда преодолевают низкий порог по оценкам. Причиной данного явления становится то, что ребенок не уверен в своих силах и опасается, что может получить еще худший результат.

Проблема формирования мотивации к достижению успеха затронута в значительном количестве работ. Данную тематику рассматривал Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев и др.

Особое внимание в работах было уделено изучению возрастных различий в мотивационной структуре достижений; выделению эффективных условий, методов и направлений. Однако вопросам взаимодействия педагога с семьей младшего школьника по формированию адекватной реакции на успех и неудачи уделено недостаточное внимание. Исследователями рассматривается данный предмет через призму непосредственного воздействия на личность ребенка.

Высказанные положения позволили выявить проблему исследования: каким образом необходимо организовать взаимодействие педагога с семьей младшего школьника, чтобы оно оказывало влияние на формирование адекватной реакции на успехи и неудачи?

Данные положения позволили сформулировать следующие противоречия между:

– наличием значительного количества научно-исследовательских работ, затрагивающих данную тематику, и дефицитарностью практических разработок;

– необходимостью формирования мотивации успеха у младшего школьника и отсутствием инструментария, позволяющим эффективно выстраивать взаимодействие педагога с семьей младшего школьника по формированию адекватной реакции на успехи и неудачи.

С учетом высказанных положений и актуальности затронутой проблемы была сформулирована тема исследования: «Взаимодействие педагога с семьей младшего школьника по формированию адекватной реакции на успехи и неудачи».

Цель исследования: теоретическое и экспериментальное обоснование проблемы формирования адекватной реакции на успехи и неудачи у младших школьников.

Объект исследования: формирование адекватной реакции на успехи и неудачи.

Предмет исследования: взаимодействие педагога с семьей младшего школьника по формированию адекватной реакции на успехи и неудачи.

Задачи исследования:

– изучить особенности формирования адекватной реакции у младших школьников на успехи и неудачи;

– определить (рассмотреть) формы и методы взаимодействия педагога с семьей младшего школьника;

– экспериментальным путем проверить результативность программы работы педагога с родителями по формированию адекватной реакции на успехи и неудачи;

– проанализировать результаты экспериментальной работы.

Гипотеза исследования: если разработать и внедрить программу работы педагога с семьей младшего школьника, то реакция на успехи и неудачи будет адекватной.

Теоретическо-методологические основы исследования:

– проблемы личности и мотивации в работах А. Г. Асмолова, Н. А. Батурина, Л. В. Бороздиной, Е. П. Ильина, А. И. Липкиной, К. К. Платонова и др.;

– проблемы младшего школьного возраста в работах И. Ю. Кулагиной, В. И. Максаковой, А. В. Меренкова, Н. Ф. Талызиной и др.;

– проблемы взаимодействия учителей и родителей рассмотрены в работах О. И. Бочкаревой, Т. А. Гурьяновой, О. В. Еремкиной, Н. А. Курдюковой, Л. А. Метляковой, С. Н. Юревич и др.;

– проблемы влияния семьи на формирование личности ребенка представлены работами О. В. Андреевой, Л. И. Божович, А. Я. Варга, Л. А. Головей, В. В. Зайцева, И. В. Краснощековой и др.

Для решения поставленных задач были выделены следующие методы:

1. Теоретические: анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы.

2. Эмпирические: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Респондентами выступило 50 учащихся младших классов в возрасте 9–10 лет, которые обучаются в 3 классе, 50 родителей и 2 педагога.

Основные этапы исследования

На первом этапе был проведен теоретический анализ проблемы исследования. Особое внимание было уделено вопросам, связанным с формированием адекватной реакции у младших школьников на успехи и неудачи. В работе рассмотрена сущность понятия «адекватная реакция на успехи и неудачи», выделены возрастные особенности младшего школьника, а также выделены основные формы и методы взаимодействия педагога с семьей младшего школьника.

На втором этапе было осуществлено выделение критериев исследования с учетом теоретического анализа психолого-педагогических источников и выбраны методики исследования с учетом выделенных показателей. Далее проводилась диагностическая работа, полученные

результаты констатирующего этапа подвергались анализу и описанию. Было сформировано описание, составлен графический материал.

На третьем этапе была разработана и внедрена программа работы с родителями, нацеленная на формирование у учащихся адекватной реакции на успехи и неудачи. Программа разрабатывалась с учетом полученных на констатирующем этапе результатов.

На четвертом этапе было проведено контрольное исследование, проводился сравнительный анализ полученных результатов и формулировались выводы.

Теоретическая значимость исследования: проведенное исследование позволило уточнить основные феномены, выделить эффективные направления по взаимодействию педагога с семьей младшего школьника по формированию адекватно реакции на успехи и неудачи.

Практическая значимость исследования: полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности педагога и педагога-психолога, направленной на выстраивание взаимодействия педагога с семьей младшего школьника и формирование адекватной реакции на успехи и неудачи.

Апробация исследования:

– путем публикации результатов исследования:

1. Черная А. Н. Взаимодействие педагога с семьей младшего школьника с целью формирования адекватной реакции на успехи и неудачи обучающегося / А. Н. Черная // Педагогический альманах : сборник публикаций. – 2025. – № 01.1. – С. 3–6. – URL: <https://www.pedalmanac.ru/collection/01-1-2025?> (дата обращения: 04.01.2025).

2. Черная А. Н. Формирование адекватной реакции на успехи и неудачи у младших школьников: примеры из практики / А. Н. Черная // Буква : международный сборник педагогических. – 2024. – № 12. – С. 3–4.

3. Черная А. Н. Анализ мотивации и родительских установок в младшем школьном возрасте: результаты и их интерпретация / А. Н. Черная // Педагогика и образование : сборник статей Международной педагогической дистанционной конференции. – 2025. – №. 5 – С. 7–8.

– путем выступления на конференциях и совещаниях: августовское совещание педагогических работников Воронежской области.

Наше исследование состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников. В тексте 5 таблиц и 14 рисунков. Библиографический список представлен 91 источником.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Формирование адекватной реакции у младших школьников на успехи и неудачи

Адекватная реакция на успехи и неудачи младших школьников – это правильное соотношение своих возможностей и способностей, критическое отношение к себе, стремление реально смотреть на свои неудачи и успехи.

Дети с адекватной реакцией активны, находчивы, бодры, с интересом и самостоятельно ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям. После успеха в решении задачи выбирают такую же или более трудную, а после неудачи проверяют себя или берут задачу менее трудную [79].

Субъективно переживаемые успехи и неудачи сопровождают деятельность человека и во многом определяют ее. Изучение данной проблемы – значимое направление в психологической науке.

Дж. Аткинсон обозначил основные мотивы в человеческом поведении. Автором было отмечено, что в процессе деятельности субъект может стараться достигать успехов, либо бояться испытать неудачу. В первом случае человек оценивает деятельность и верит в свои возможности при ее осуществлении. Если человек старается в деятельности избегать неудач, то обычно ставит неадекватные своей деятельности цели [51].

Под мотивацией достижения успеха понимается то, что человек стремится к успеху, достижению высокого результата. Г. Мюрреем была выделена подобная мотивация. Ученый обозначил содержание данного понятия как-то, что человек справляется с трудностями: физическими, личностными, психологическими, трудности во взаимодействии и общении. Субъект старается выполнять действия наиболее эффективно и независимо, преодолевая себя и соревнуясь с другими [88].

Американским ученым Д. Макклелландом считается, что потребность достигать успеха – бессознательное побуждение к совершенным действиям, достижениям стандартов совершенства.

Специалистом выделяются своеобразные характеристики субъектов, которых отличает ярко выраженная мотивация достижения:

- выбор приоритетных форм работы с максимальным побуждением мотива достижений. Речь идет о решении задач, имеющих среднюю степень сложности;

- руководство мотивацией достижения успехов не всегда может привести к получению более высокого результата в сравнении с окружающими. Высокий результат – не всегда следствие актуализации мотива достижения;

- наличие принятия личной ответственности за процесс выполнения той или иной деятельности. Данная закономерность запускается в определенных условиях, когда ситуация отличается низким или умеренным риском, а достижение успеха не будет зависеть от случайного стечения обстоятельств;

- человек получает адекватную обратную связь о результате деятельности и стремится найти более эффективные новые способы выполнения тех или иных задач.

Специалисты отмечают, что такой человек более склонен к новаторству и стремлению находить более эффективные способы действий [15].

Другим представлением о мотиве достижения были высказывания немецкого психолога Х. Хекхаузенем. Ученый отмечал, что речь идет о попытке увеличивать или сохранять максимально высокие способности субъекта во всех видах деятельности. Важно, что определяющим является использование критериев успешности, когда действия человека приводят к успеху или неудаче.

Х. Хекхаузен отмечает о наличии отличительных признаков мотивации достижения. Субъекты, которых отличает высокая мотивация, в большей степени ориентированы на то, чтобы достигать успеха. Мотивация достижений находит проявление тогда, когда деятельность предоставляет возможность для того, чтобы совершенствоваться. Характер задач должен иметь среднюю степень сложности.

Мотивация достижений является целеориентированной. Основным становится наличие определенного конечного результата. Причем, для поддержания высокой мотивации достижений постоянно пересматриваются цели. Субъекты, которые имеют высокую мотивацию достижения, характеризуются стремлением возвращаться к незавершенным ранее действиям и доведением их до завершения [23; 37].

Отечественная психология рассматривает проблематику мотивации в рамках деятельностного подхода, одним из самых ярких является концепция А. Н. Леонтьева. Ученым отмечается, мотив – проявление внутренних сил поведения. Это способствует актуализации деятельности субъекта. Мотив нацелен на то, чтобы побуждать и направлять деятельность, конкретизировать и удовлетворять потребность [10].

Мотивация со смыслообразующей функцией определяет многообразную деятельность человека. Она занимает центральное положение, ярко проявляется в поведении, отличается наибольшим значением для личностного развития. Функция «побуждать» отводится второстепенным или подчиненным мотивам [10].

Т. О. Гордеева считает, что мотивация достижения – мотивация достиженческой деятельности. Под достиженческой деятельностью понимается деятельность, связанная с тем, что субъект целенаправленно преобразует себя, окружающих, отношения и окружающих субъектов. При реализации такой деятельности человек стремится все выполнять лучше и быстро, руководствуясь потребностью достигать, расти и самосовершенствоваться [1].

М. Ш. Магомед-Эминов отмечает, что мотивация достижения – функциональная система взаимосвязанных эмоциональных и познавательных процессов, регулирующих достиженческую деятельность. Ученым уделяется внимание особым структурным компонентам, выполняющим специфическую функцию.

Речь идет о следующих типах мотивации:

- актуализация мотивации, то есть инициации и побуждения деятельности;
- селекция, когда субъект выбирает цель и определяет соответствующие ему действия;
- реализация, когда регулируется выполнение действий и контролируется реализация тех или иных намерений; постреализация, когда запускаются процессы, направленные на то, чтобы прекратить действие или заменить одно определенное действие на другое [12].

В то же время, если очень высокий уровень мотивации достижения, то происходит увеличение уровня активности и напряжения. В результате может возникнуть определенный разлад совершения деятельности и поведения. Это приводит к ухудшению эффективности работы. Следовательно, наличие высокого уровня мотивации вызывает нередко возникновение негативных эмоциональных реакций. Речь идет о стрессе, волнении, напряжении, что значительно ухудшает деятельность. Поэтому ученые отмечают, что наличие очень высокого уровня мотивации – не всегда наилучший вариант [21; 41].

Мотивация избегания неудач обозначает то, что человек в любых ситуациях старается совершать действия таким образом, чтобы избегать неудачи. Особое внимание уделяется ситуациям, когда результат деятельности будет восприниматься и оцениваться окружающими [7].

Ученые отмечают, что человек, который мотивирован на избегание неудач, будет вести себя особым образом. Они нацелены в процессе осуществления деятельности не на достижения цели, а на то, чтобы избегать

неудач. Содержание мыслей и действий в большей степени подчиняются этому.

Субъекту, который изначально мотивирован на неудачное решение проблемы, не уверен в своих возможностях, возможности добиваться успехов. Обычно он старается избегать критических высказываний в свой адрес. Решая определенные задачи, в которых велика вероятность проигрыша, человек руководствуется отрицательными эмоциональными переживаниями. Ему сложно получить удовлетворение от такого типа деятельности, он ей начинает тяготиться.

В то время как субъект, сконцентрированный на достижение успехов, способен к правильному оцениванию своих возможностей, успехов, неудач. Данный подход к деятельности помогает человеку выбрать специальность, соответствующую сформированным компетенциям [25; 66].

Субъекты, которые нацелены на неудачу, в большей степени нацелены на неадекватность в профессиональном самоопределении. Для них более актуальным становится предпочтение выбора либо очень легкого профессионального пути, либо очень сложного. Причем, им трудно обратить внимание на наличие объективной информации об имеющихся у себя способностях. Субъекты отличаются заниженной или завышенной самооценкой и нереалистичным уровнем притязаний.

Значительные изменения между субъектами с разным восприятием успеха и неудачи наблюдаются при решении слишком легкой и очень трудной задачи. Они начинают вести себя диаметрально противоположно друг другу. Люди, которые отличаются мотивацией и деятельностью, ориентированной на успех, в деятельности и при достижении имеющихся задач демонстрируют наличие большей настойчивости. Такие субъекты предпочитают задачи, в которых преобладает средняя или чуть более высокая степень сложности. В том случае, если наблюдается преобладание мотивации избегания неудач, то человек начинает выбирать задачи, имеющие повышенный или пониженный уровень трудности. Индивид со

стремлением к успеху в тех или иных видах деятельности, не теряет интерес и стремление действовать при решении неудачно решенных задач. При неудачах желание действовать только увеличивается. Человек со стремлением избегать неудачи относится к таким задачам с меньшей степенью интереса. Более того, каждая неудачная попытка приводит к угасанию интереса. Поэтому люди, которые были изначально настроены на достижение успехов, после неудач будут добиваться лучшего результата. Субъект, настроенный сразу на неудачу, сможет добиться более высокого результата, если он сразу добился успеха [66].

Ученые отмечают, что цели, которые являются отдаленными во времени, в большей степени стимулируют деятельность субъекта с развитым мотивом достижения успеха. Это значительно отличается от тех людей, у которых ярко выражена мотивация избегания неудач.

Особое внимание специалисты уделяли также наличию определенных различий в интерпретации личного успеха и неудачи с различной мотивацией. Субъекты, для которых характерно стремление к успеху, наличие достижений и заслуг будут приписывать наличию внутриличностных факторов. Речь идет о старании человека, его упорства, способностей. При получении неудачных результатов объясняют это тем, что неудачно сложились обстоятельства или не повезло. Субъект с избеганием неудач, успех определяют наличием внешних факторов (везение, легкость определенных задач). В том случае, если был неуспех и неудачное завершение действия, то они начинают анализировать свои собственные способности. Они часто недооценивают свои потенциальные возможности, расстраиваются в результате неудачи, что значительно снижает самооценку. Субъект, который ориентирован на успех, ведет себя иначе. Он склонен к правильному, адекватному оцениванию своих возможностей, способностей, концентрируется и мобилизуется из-за неудач, не унывает и не расстраивается [8].

Специалисты уделяют внимание тому, что люди могут по-разному реагировать на успехи и неудачи. В процессе деятельности достаточно трудно только побеждать. Важно научиться переживать неудачи, анализировать на основании их свою деятельность. Это поможет саморазвитию и самосовершенствованию [9].

Учеными отмечается, что важно научиться правильно реагировать на неудачу. При формировании конструктивной реакции на неудачу, желание достичь успеха усиливается. Субъект осознает собственные недостатки, увеличивает усилия на достижение целей, не прекращая деятельности. Он анализирует причины неудач, продумывает дальнейшую деятельность, увеличивая вероятность достижений успехов в будущем. При конструктивной реакции на неудачи формируется характер, волевые качества человека (настойчивость, целеустремленность и пр.), умение анализировать и подвергать изменениям программу поведения.

При конструктивной реакции на неудачу субъекту необходимо научиться: разбивать конечную цель на подцели; расширять временную перспективу; совершенствовать систему средств достижений цели; совершать действия гибко, оценивая возможную перспективу деятельности.

Следовательно, мотивация достижения успеха нацелено на совершение субъектом комплекса действий, приводящих к успеху. Это – определенная направленность, интенсивность и настойчивость деятельности. Мотивация избегания неудач – наличие выработанного механизма избегания разнообразных ошибок и неудач. Личность, которая мотивирована на неудачу, тяжело переживает ошибки, не может адаптироваться к изменениям цели. Мотивация на достижение успеха положительная, в результате человек развивается личностно. Причем, субъект с такой мотивацией более адекватно реагирует на успехи и неудачи.

Таким образом, остановимся на основных понятиях данной работы. Для начала рассмотрим феномен «адекватная реакция».

Если говорить о феномене «адекватность» в психологической науке, то под данным понятием понимается наличие у человека соответствия умения учитывать и подстраивать свое поведение под необходимые нормы и правила. Под феноменом «реакция» понимаются особенности акта поведения, которые возникают в ответ на определенные воздействия и стимулирование.

Адекватная реакция характеризуется тем, что человек в своем поведении учитывает и подстраивает свое поведение с учетом необходимых норм и правил на определенные воздействия и стимулирование. Под адекватной самооценкой понимается наличие соответствия того, как воспринимает человек объективную действительность и какие защитные психические реакции используются. Адекватная самооценка связана с мотивацией и социальной структурой [40].

Одной из разработанных является структура личности по К.К. Платонову, представленная в таблице 1.

Таблица 1 – Структура личности по К. К. Платонову

Структура личности	Подструктура	Виды формирования
Направленность личности	Убеждения, мировоззрение, идеалы, интересы, стремления, желания	Воспитание
Опыт	Привычки, умения, навыки, знания	Обучение
Особенности психических процессов	Воля, чувства, восприятие, мышление, ощущения, эмоции, память	Упражнения
Биопсихические свойства	Темперамент, возрастные и половые свойства	Тренировка

К. К. Платоновым рассмотрена личность как динамическая структура. Особое внимание уделяется направленности личности. Ученым отмечается, что система убеждений, мировоззрения, идеалов, интересов, стремлений и желаний формируется посредством воспитания.

Младший школьный возраст – это период от шести-семи до десяти-одиннадцати лет. Это время перехода на новый уровень развития и в новые социальные условия.

В младшем школьном возрасте психическое развитие определяет в большей степени учебная деятельность, как ведущая, значимыми являются ее результаты. На этом этапе создаются благоприятные условия для того, чтобы ребенок мог не только увидеть результаты своей деятельности, но и получить ее оценку от других людей [43].

Младший школьный возраст – это этап серьезных изменений стиля и образа жизни:

1. Появление других требований и правил, необходимых для соблюдения.

2. Изменение социального статуса ребенка, который был ребенком и получил статус «ученик».

3. Изменение контекста социальных взаимоотношений – «учитель – младший школьник», «родители – младший школьник», «младший школьник – младший школьник». Причем, первая система постепенно будет становиться определяющей формирование и развитие ребенка.

4. Появление рейтинговой системы, оценивания младших школьников будет значительно влиять на взаимоотношения с семьей. Родители хвалят и поддерживают ребенка за положительные отметки, а разочаровываются плохими. Более того, одноклассники также выбирают в качестве друзей тех, кто более успешен в учебной деятельности [46].

На этапе младшего школьного возраста появляется произвольное поведение, как важнейшее новообразование на данном возрастном этапе. Ребенок способен быть самостоятельным. Он выбирает то, каким образом необходимо себя вести в тех или иных ситуациях.

Этап младшего школьного возраста – самый продуктивный этап, включающих развитие когнитивных процессов. На этом этапе происходит формирование познавательного отношения к миру, развиваются познавательные навыки. Особое значение начинают приобретать процессы самоорганизации и саморегуляции.

Процесс преобразования будет начинаться при интенсивном развитии интеллектуальной сферы младшего школьника. Основное направление мыслительного развития – осуществление перехода от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению [63].

На этапе младшего школьного возраста процессы восприятия, памяти и внимания начинают носить произвольный характер. Остановимся на краткой характеристике психического развития ребенка.

В младшем школьном возрасте процесс восприятия на начальных этапах недостаточно сформирован. Знакомясь и изучая окружающие предметы, ребенком выявляются самые запоминающиеся, привлекающие внимание. Для того чтобы более тщательно проанализировать предметы, учителем должна выполняться специальная работа, направленная на обучение учащихся наблюдению. В большей степени процесс восприятия будет синтезироваться к концу обучения в начальной школе [65].

Процесс развития памяти на этапе младшего школьного возраста будет развиваться в следующих направлениях: случайно и значимо. Дети нередко случайно вспоминают интересный для них учебный материал. Обычно это то, что смогло вызвать искренний интерес в игре, ярких наглядных пособий, изображений и воспоминаний. Но младшие школьники в отличие от дошкольников способны целенаправленно запомнить неинтересный для них материал. В то же время абстрактно-логическая память развивается недостаточно интенсивно, уступая во многом механическому типу памяти. Процесс развития семантической памяти будет развиваться благодаря тому, что ребенок понимает изучаемый материал [80].

На этапе начальной школы процесс развития внимания более стабильный, нежели на стадии дошкольного возраста. Дети постепенно научаются сосредотачивать свое внимание на том, что для них является неинтересным. Однако, значительное количество детей отличается невнимательностью из-за внешних раздражителей. Поэтому они не

способны длительное время концентрироваться, постоянно отвлекаются от своей деятельности. Особенно, когда младший школьник работает со сложным учебным материалом [43].

Специалисты отмечают, что постоянное внимание дети в начальной школе могут сосредотачивать в течение 7–15 минут. В том случае, когда осуществляется переход к разным видам заданий и новым видам деятельности, распределять внимание младшим школьникам становится очень сложно. В то же время, благодаря учебной деятельности в конце данного периода основные показатели внимания достигают такого же уровня развития, как и у взрослых людей.

Специалисты отмечают, что в младшем школьном возрасте начинает возрастать стремление достигать успехов. Поэтому важно уделить внимание не только формированию мотивации достижения успеха, но научить детей адекватно реагировать на возможные неудачи [45].

Младший школьник в своей деятельности постепенно начинает руководствоваться стремлением к совершенству. Он начинает осознавать себя как уникальную личность. В качестве благоприятных особенностей мотивации ребенка становится наличие позитивного отношения к образовательному процессу, его любознательность в учебном процессе.

Младшие школьники искренни в проявлениях своих чувств, они доверяют и прислушиваются к позиции взрослых. Благодаря их непосредственности, открытости, веры в авторитет педагога и родителей происходит формирование ответственности к выполнению их деятельности.

Специалисты отмечают, что интерес к учебе наиболее ярко проявляется в первых двух классах, но начинает заметно снижаться к завершению начальной школы. Основной причиной данного явления становится значительное количество репродуктивной, подражательной деятельности. Младшие школьники в большей степени интересуются теми задачами, в которых проявляется инициатива и независимость. Это именно та деятельность, в которой можно добиться успеха [53].

Ученые говорят о том, что на этапе младшего школьного возраста важно закрепить мотив достижения успеха как устойчивое личностное свойство человека. В различных видах деятельности происходит формирование многих положительных качеств ребенка [56].

На этапе начальной школы ребенок стремится достигать высокого результата, в желание достичь успехов превращается в основную причину его стимуляции. Младший школьник стремится к совершенству. Он хочет хорошо учиться, правильно выполнять упражнения, получать нужные результаты. Данное мотивационное поле становится доминирующим, формируя стремление достигать положительного результата.

На формирования представления об успешности-неуспешности деятельности младших школьников влияет множество внешних предпосылок. Остановимся на этом более подробно.

Первое условие – характер содержания задач или особенности деятельности детей. Для младшего школьника на формирование желания достигать успехов влияет новизна деятельности. Это мотивирует детей и инициирует их активность. Специалисты отмечают, что большая заинтересованность при решении новых задач в большей степени проявляется у мальчиков. Девочки отличаются высокой мотивацией достигнуть успеха, когда повторно выполняют те же самые задачи. Повторно стараются выполнить те же задания младшие школьники, у которых преобладает мотив избежать неудачи. Младшим школьникам важно удачно выполнить ранее знакомое задание, в результате чего они снова переживают комплекс положительных эмоций, становятся более уверенными в своих возможностях. Такое сочетание позволяет ребенку адекватно реагировать на достижения и возможные неудачи [67].

Второе условие – соблюдение оптимального соотношения между возможностями младших школьников, их заинтересованность и сложности заданий. Особое внимание должно быть уделено уровню сформированности компетенций и способностей детей, средствам выполнения заданий и

времени, которое для этого необходимо. Если уровень сложности высокий, времени недостаточно, задание для ребенка не актуально, то это негативно влияет на формирование адекватного реагирования на возможные неудачи [75].

Третье условие – формирование уверенности в себе и достаточного уровня самооценки. На развитие адекватного восприятия достижений и неудач будет влиять оценивание младшим школьником своих способностей. Самооценка же формируется как следствие оценивания результатов деятельности младшего школьника значимыми для него людьми. В основном, речь идет о родителях и членах семьи, а педагоге.

Младший школьник, который чувствует поддержку и понимание окружающих, будет более уверенно приниматься за выполнение задач, проявлять больше желания достигать целей и адекватно реагировать на возможные неудачи [81].

Родителям и педагогу необходимо вселять детям уверенность, соблюдая при этом определенные правила:

- задание для младшего школьника должно быть посильным и требовать оптимальных усилий;
- выполняемая деятельность должны быть интересной, соответствующей притязаниям детей;
- при выполнении заданий важно предложить задачи, имеющие разную степень сложности и отличающиеся новизной;
- детям с невысокой мотивацией и неуверенностью в себе необходимо выполнять задания по несколько раз для того, чтобы поднимать уверенность в своих силах [50; 62].

Четвертое условие – развитие самостоятельности младших школьников. Ребенок может это выражать в разных видах деятельности, а также при решении определенных задач.

В то же время важным является учет личного примера и ролевого поведения значимых для младшего школьника взрослых (родители, педагоги, члены семьи), а также проявления ими заинтересованности

делами и успехами ребенка. На формирование адекватного восприятия достижений и неудачи влияет:

- создание доверительных отношений между младшим школьником и значимыми взрослыми,
- интерес к успехам ребенка,
- способность видеть уникальность каждого ученика педагогом,
- мотивирование младших школьников к деятельности с опорой на его интересы и стремления,
- деятельность для ребенка должна стать понятна и определена,
- побуждение младшего школьника к продвижению вперед, переживанию успеха деятельности [3; 16; 38; 60].

Следовательно, на этапе младшего школьного возраста возникает и закрепляется в различных видах деятельности очень важная личностная, достаточно устойчивая характеристика, определяющая его успех в деятельности.

В процессе обучения происходит формирование личных качеств, реализующих мотивацию достижений. Речь идет о самооценке, волевой регуляции поведения, мотивах достижения успеха и избегания неудач. Благодаря формированию таких личных качеств, как стремления правильного выполнения заданий, получения желаемого результата, происходит ориентация ученика на соблюдение качества любого учебного действия. Именно это является отличительной характеристикой мотивации достижения от мотивации престижа и мотива избегания неудач. Он старается быть успешным по успеваемости, избегая неположительных отметок и утверждать во внеклассной деятельности.

Особое внимание должно быть уделено формированию способности адекватно оценивать свои достижения и неудачи. Данный процесс должен проходить с соблюдением определенных условий. Остановимся на рассмотрении форм и методов взаимодействия педагога с семьей младшего школьника.

1.2 Формы и методы взаимодействия педагога с семьей младшего школьника

Конструктивные отношения между педагогом и семьей формируются тогда, когда используются разнообразные результативные формы, методы и приемы. Остановимся на этом более подробно.

Т. А. Данилина под формой взаимодействия учителя и родителей понимает способ, который помогает организовывать совместную деятельность по воспитанию младшего школьника, общаться, обмениваться мыслями и переживаниями [27].

Исследователи отмечают, что эффективным является сочетание традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия.

В. П. Сергеевой описывается традиционный подход к конструктивному взаимодействию, в котором основными являются организация посещения семьи, переписки с родителями и проведение родительских собраний [72]. Для достижения положительного результата важно учитывать определенные правила реализации форм взаимодействия.

Посещение семьи является эффективной формой работы классного руководителя с семьей младшего школьника, которая реализуется индивидуально. Это является первым этапом налаживания взаимодействия, основной целью которого становится взаимопознание.

Педагог знакомится с тем, в каких условиях проживает ребенок, беседует с родителями. Это помогает узнать его увлечения, интересы, склонности, отношения с родителями и установки в отношении к школе. С другой стороны, педагог информирует родителей о том, каковы школьные успехи младшего школьника, может дать рекомендации по эффективной организации дома учебно-воспитательного процесса. В том случае, если цели и задачи посещения были сформулированы грамотно, то педагог грамотно готовится к встрече. Результат получается эффективным [18; 74].

О. Л. Зверева отмечает, что эффективной индивидуальная встреча с семьей в домашних условиях будет при соблюдении определенных условий:

- наличие предварительной договоренности о посещении с родителями и информированности их о цели мероприятия;
- оптимальной продолжительностью визита является временной промежуток не более 20 минут;
- общение должно происходить в спокойной и доброжелательной атмосфере;
- рекомендации родителям предлагаются в ненавязчивом формате;
- если общение происходит при ребенке, то оно должно иметь щадящий и тактичный характер [34; 83].

Следующая традиционная форма взаимодействия – организация переписки с родителями. Данный подход помогает педагогу решать множество задач:

- информировать об особенностях учебно-воспитательного процесса ребенка;
- получать от родителей обратную связь;
- сообщать о предстоящих совместных мероприятиях (общешкольных и классных);
- проводить опросы и давать рекомендации [36].

Особое внимание должно быть уделено поддержанию доброжелательного тона при общении и конструктивного характера отношений.

Самая распространенная форма взаимодействия педагога и семьи – проведение родительских собраний. В. П. Сергеева называет их формой анализа, осмыслением и трансляцией педагогического опыта [72]. Родительские собрания проводятся в различных форматах, определяющим фактором становится основная цель (информирование, психолого-педагогическое просвещение, обсуждение, планирование, подведение итогов и пр.).

Общешкольное (или по параллели) родительское собрание проводится обычно не более двух раз в учебный год. На таких мероприятиях обычно родителей администрация знакомит с содержанием ведомственных и школьных нормативных документов, а также результатами и достижениями образовательного учреждения. Нередко приглашаются сторонние специалисты для психолого-педагогического просвещения родителей [87].

М. И. Рожков отмечает, что классное родительское собрание проводится не менее четырех раз за учебный год. Данные мероприятия выполняют множество задач: обсуждение учебно-воспитательных задач образовательного процесса в классе; планирование совместных мероприятий, определение направлений сотрудничества, подведение итогов [67].

Основными функциями родительских собраний в начальных классах являются следующие:

1. Ознакомить родителей с характером содержания и методики учебно-воспитательного процесса. Классный руководитель описывает используемые учебные программы, методы обучения; информирует о проведении внеурочных мероприятий, факультативов и кружков.

2. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей по актуальным вопросам развития младших школьников (возрастные особенности, особенности общения и пр.).

3. Вовлечь семью ребенка в проведение совместной деятельности. Речь идет о досуговых мероприятиях, конкурсах, выставках, экскурсиях, походах и пр.

4. Привлечь родителей к тому, чтобы совместно решать организационные вопросы. Особое внимание уделяется дежурству, питанию, поддержанию дисциплины [77; 78].

Для того чтобы организовывать конструктивное взаимодействие с родителями младших школьников, важно стимулировать их к тому, чтобы

активно решать актуальные вопросы учебно-воспитательного процесса и участвовать в совместной с детьми внеурочной деятельности.

Важной опорой педагога и классного руководителя является сформированный родительский комитет. Именно данный общественный орган становится своеобразным посредником между образовательным учреждением и школой. На самом первом родительском собрании важно обозначить особенности функционала родительского комитета и степень их участия в решении организационных вопросов (финансово-материальные аспекты проведения внеурочных мероприятий, проведение выпускных вечеров и пр.) [39].

Чтобы родительские собрания способствовали решению важных вопросов и были актуальными, важно применять педагогу специальные методы. Остановимся на их описании более подробно.

Лекции – монологический метод, в рамках которого нередко используются элементы диалога. Педагогу это помогает раскрывать содержание имеющихся проблем воспитания. С другой стороны, эффективным будет приглашение профильных специалистов, которые владеют актуальными знаниями и могут осветить способы решения той или иной проблемы.

Педагогу при использовании лекционного метода важно ориентироваться интересами младших школьников и их родителей. Важно составление плана, подбора аргументов, оформление их в мысли, факты и цифры.

Т. А. Стефановская отмечает, что необходимым условием эффективной лекции на родительском собрании становится то, чтобы педагог руководствовался опытом в воспитании и обучении. Такой подход помогает использовать элементы диалога в процессе проведения родительских собраний. Это способствует формированию непринужденной атмосферы и активного общения. Важно, что родители становятся не объектами мероприятия, а заинтересованными и активными субъектами.

Конечно, особое внимание педагог должен уделить актуальной теме. Родителям станут интересными такая тематика лекций, как: «Индивидуально-возрастные характеристики младших школьников», «Особенности выстраивания режима в начальной школе», «Успешность младшего школьника в школьном обучении», «Образовательные результаты в начальной школе», «Семейное воспитание младших школьников», «Патриотическое воспитание детей», «Младший школьник и природа», «Особенности полового воспитания ребенка при семейном воспитании», «Безопасность в сети интернет», «Младший школьник и компьютер» [39].

Эффективно сочетать в комплексе с традиционными методами и приемами при проведении родительских собраний интерактивные. Данный термин означает взаимодействие, например, с персональным компьютером или людьми [85].

О. В. Еремкина отмечает, что благодаря использованию на родительских встречах интерактивности, решаются многие психолого-педагогические задачи:

1. Родители становятся более активными и деятельными, что затруднено при простом вербальном общении. Родители ведут себя инициативно, они готовы взаимодействовать с различными специалистами (психолог, педагоги, классный руководитель, педагоги дополнительного образования, представители администрации).

2. Благодаря интерактивным методам и приемам можно произвести изучение родительских ожиданий, ценностей и страхов. Причем, диагностический компонент является неочевидным. Педагог сможет руководствоваться в будущем более объективной информацией [35].

Интерактивные методы и приемы отличаются своей целью и правилами, поэтому могут использоваться в разных ситуациях. Г. М. Анохина отмечает, что самыми оптимальными и эффективными является применение практикума, «Большого круга», «Аквариума»,

«Круглого стола», деловой игры, ролевой игры, дискуссии, тренинга, «Клуба веселых и находчивых», case-study, модерации, имитационных игр, мастер-классов, совместных коллективных творческих дел, работы в мини-группах и прочее [4]. Остановимся на некоторых из выделенных интерактивных методов более подробно.

Под практикумом понимается метод, который способствует выработыванию у родителей комплекса психолого-педагогических умений и навыков. Особое внимание уделяется вопросам, которые касаются воспитания детей, эффективного решения воспитательных и образовательных сложностей, формирование психолого-педагогического подхода мышления и пр. Педагогический практикум будет способствовать тому, чтобы родители научались находить выходы из конфликтных ситуаций «ребенок-член семьи», «ребенок-ребенок», «ребенок-группа детей», «родитель-педагог». Важно, чтобы в семье научились формулировать свои ожидания, сформировавшуюся позицию, претензии в предполагаемых или реально возникших ситуациях.

Организация практикума может проводиться как тренинг. Речь идет об активном методе активного родительского обучения, который нацелен на формирование психолого-педагогических компетенций и социальных установок. Использование тренинга является целесообразным, когда родители не только получают новую информацию, но и используют полученные знания в практической деятельности.

В процессе активной формы работы важно применять комплекс различных приемов и техник обучения. Речь идет о деловых, ролевых и имитационных играх; разборах проблемных ситуаций и групповых дискуссиях; раздаточном материале, технических средствах обучения. В качестве основных принципов реализации тренинговой формы является организация доверительного и откровенного общения, ответственности при участии в дискуссиях [6; 49].

Следующая форма – организация совместных коллективных творческих дел. Речь идет об интересном и продуктивном методе активизации деятельности родителей. Каждая стадия его реализации – нахождение оптимальных путей того, как решить общую актуальную практическую задачу. Творческий характер позволяет реализовывать конечный результат нестандартно, выбирая разные нестандартные варианты.

Эффективно использовать на родительском собрании комплекс дискуссионных методов. Речь идет о педагогической дискуссии или диспуте, «Большом круге», «Аквариуме», круглом столе и пр.

Методика «Большого круга» может быть осуществлена в несколько этапов. Первый этап – постановка педагогом проблемы для родителей. Участники сидят в кругу, что создает положительный настрой и ощущение сопричастности. Второй этап включает индивидуальную работу каждого родителя. Участниками записываются те вероятные способы, которые могли бы помочь решить проблему. Третий этап – зачитывание каждым родителем своих предложений окружающим, которые обязательно записываются педагогом. В завершении «Большого круга» учитель проводит голосование по всем пунктам. Данным методом рекомендуется пользоваться, чтобы определять способы решения проблемы и выбрать оптимальный вариант [48].

Диспут имеет отличительные особенности, вовлекая весь состав родителей в процесс обсуждения основных проблем. В результате вырабатываются навыки всестороннего анализа фактов и явлений с учетом приобретенных навыков и накопленного опыта. Эффективным диспут будет в том случае, если педагог хорошо к нему подготовится. Так, за определенное время родителям важно обозначить тему мероприятия, подобрать аргументы и факты.

Самой ответственной частью диспута становится процесс его проведения. Успешность данного этапа будет зависеть от мастерства

педагога, хорошо сформированных коммуникативных навыков и владения материалом. Важно уделить внимание установлению регламента выступлений для родителей. Это позволит контролировать процесс, четко руководствоваться сформулированными правилами при внимательном выслушивании всех выступлений. Педагогу важно уделить внимание грамотной аргументированности своей позиции. В завершении он подводит итог, делает выводы. Главным принципом проведения диспута становится то, чтобы уважалась позиция каждого родителя, демонстрировалась готовность его выслушать. В качестве темы можно использовать любую спорную ситуацию, связанную с психологическими характеристиками младшего школьника. Например, «Компьютеризация образования: достоинства и недостатки» [20].

Одной из разновидностей дискуссии является метод «Аквариум». Родителям предоставляется возможность обсуждения проблем «перед общественностью». Участников делят на небольшие группы, в каждой из которой выбирают одного представителя для проведения диалога по обсуждаемым проблемам. Остальные родители наблюдают за реакциями остальных участников на чужие мысли, улаживанием назревающих конфликтов, аргументацией мыслей и позиций [52].

«Круглый стол» необходим для того, чтобы вырабатывать у родителей общее мнение по обсуждаемым проблемам. Педагогу важно продумать не более 5 актуальных вопросов, которые актуальны каждому участнику круглого стола, а также грамотно организовать пространство. Столы должны быть расставлены в форме квадрата, а ведущему необходимо видеть каждого родителя. В «Круглом столе» могут участвовать профильные эксперты и администрация. Важно обсудить все вопросы в отдельном формате. Ведущим подводится итог и обобщение, учитывая замечания, дополнения и поправки [32].

Следующий распространенный интерактивный метод проведения родительских собраний – использование игровых форм. Самой

эффективной является использование ролевой игры. Это – коллективная творческая деятельность, направленная на процесс изучения и последующего развития психолого-педагогических компетенций родителями. В качестве примерных тем ролевой игры для родителей могут быть: «Помощь при выполнении домашней работы», «Объяснение ребенку правил поведения в школе», «Совместный досуг с ребенком», «Ребенок не хочет идти в школу» и др.

Реализуя ролевую игру, определяется тема, состав участников, распределяются роли между ними, предварительно обсуждаются возможные позиции и варианты поведения родителей. Причем, педагогу важно проигрывать варианты (положительные и отрицательные) возможного реагирования участников, наметить последующее обсуждение, выбирать оптимальные для игровых ситуаций способы действий [5].

На родительском собрании эффективно использовать различные виды деловых игр:

- управленческая игра, когда воспроизводятся конкретные управленческие функции;
- организационно-деятельная игра, в рамках которой моделируется раннее неизвестное содержание деятельности по определенным темам;
- игра-тренинг, когда с помощью упражнений происходит закрепление определенных психолого-педагогических умений и навыков;
- проективная игра нацелена на разработку индивидуального проекта, алгоритмов действий, планов деятельности [31].

Имитационная игра ориентирована на то, чтобы воспроизводить (имитировать) психолого-педагогические ситуации. В ней принимают активное участие все родители на родительском собрании. В основу имитационной игры закладывается решение конструктивного конфликта, который решается родителями и педагогами [36].

Перспективной формой является использование индивидуальных тематических консультаций. Это является полезным не только родителям,

но и самим учителям. Семья получает представление о характере школьных дел и поведенческих особенностях младшего школьника. Педагог овладевает необходимыми для него сведениями, начинает более глубоко понимать проблему ребенка [20].

А. Ф. Глебова отмечает, что базовая задача взаимодействия родителя и педагога – организация просвещения по вопросам: воспитания, психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста, определения условий и направлений взросления. Поэтому значимой является традиционная форма педагогического воздействия – информационно-просветительская работа в форме использования наглядной пропаганды и наглядных материалов. Педагог может оформить стенды, тематические выставки, осуществлять демонстрацию образовательного процесса, современных методов. Рекомендуется использование сочетаний разнообразных наглядных видов. Главное – предоставление актуальной педагогической информации [24].

Педагог в начальных классах обладает несомненным преимуществом. За младшими школьниками одного класса закрепляется отдельный кабинет. Поэтому педагогу рекомендуется оформить общие тематические стенды и выставки. Значительное внимание может быть уделено представлению результатов семейного творчества. Тематику важно определять в соответствии с целью психолого-педагогической деятельности, которая актуальна в данном классе.

В работе В. П. Дубровой отмечается, что для сопровождения инклюзивного образования важно оформления стенда. Данный информационный ресурс позволяет познакомить родителей с практическими рекомендациями профильных специалистов (психолог, дефектолог, логопед) по сопровождению младших школьников с особыми возможностями здоровья. Важно предоставить родителям информацию о психологических характеристиках таких детей, их образовательных

потребностях, а также перечне организаций, предоставляющих соответствующую поддержку [32].

Интересная (нетрадиционная) разновидность информационной деятельности – реализация творческих объявлений. Данный раздел может предложить родителям познакомиться со значимыми событиями школьной и классной жизни, планированием, предложениями поучаствовать в мероприятиях. Главное, чтобы педагог к этому подошел творчески, стараясь повысить родительский интерес к информации и настроить их на поддержание активного взаимодействия с педагогами [55].

Учитель начальных классов для того, чтобы организовать взаимодействие с родителями, может воспользоваться такой разновидностью психолого-педагогической пропаганды, как папка-передвижка. Это помогает в реализации индивидуального подхода в информировании родителей. Тематика такого инструмента может быть разнообразной: «группа риска детей», интеллектуальное воспитание младших школьников, формирование волевых качеств детей [55].

Цель тематической выставки – дополнить словесную информацию, адресованную родителям, наглядностью (рисунки, фотографии, средства, описание игр и пр.) и творческими работами, которые сделаны руками всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) [2].

Оформлять выставки необходимо с привлечением семей и младших школьников, которые могут подбирать материал, находить информацию, выполнять проекты и модели. Особый интерес у родителей вызывает знакомство с выставками работ детей. Речь идет о рисунках, аппликациях, работах из различных материалов, вышивке, творческих работах. Значимое средство в конструктивном развивающем педагогическом взаимодействии – представление работ, которые созданы младшими школьниками вместе с родителями [58].

Нетрадиционными формами субъект-субъектного взаимодействия является проведение различных клубов, дней открытых дверей и совместных мероприятий.

Продуктивное сотрудничество возможно тогда, когда родители активно вовлекаются в образовательный и воспитательный процесс. Речь идет об организации деятельности тематических клубов, творческих студий и кружков, спортивных секций, конкурсов и соревнований [50].

Если родительские собрания нередко отличаются назидательно-поучительной формой общения, то деятельность клуба учитывает добровольность и личную заинтересованность каждого субъекта образовательного процесса. Участники объединяются в соответствии с общими интересами, общими проблемами и совместными поисками оптимальной формы их преодоления. Особое внимание уделяется вопросам приобретения практических умений, необходимых родителям в процессе воспитания младших школьников. Тематику клубных встреч педагог должен определять в соответствии с запросами и предложениями родителей. Например, «Клуб бабушек и дедушек», «Клуб успешных семей» и пр. Помимо этого, клубы могут быть совместными для детей и родителей, в рамках которых осуществляется совместная творческая деятельность [90].

В работе А. В. Меренкова предлагается организовать особую форму психолого-педагогического просвещения и обучения родителей как «Психолого-педагогическая школа». В. А. Сухомлинский, великий отечественный педагог-гуманист, основоположник педагогики сотрудничества семьи и школы рекомендовал ее как одну из основных. Причем, важно начинать работать с родителями не во время поступления ребенка в образовательное учреждение, а за несколько лет до этого события [47].

Педагогом-новатором отмечается, что родитель должен «превратиться» из стороннего наблюдателя в настоящего «сотрудника» и «со-творца» педагога и ребенка. Это позволит создать систему условий для того, чтобы развивались все участники образовательного процесса.

Родители смогут получить комплекс необходимых психолого-педагогических знаний об обучении и воспитании младших школьников. Благодаря данной форме родителю и педагогу можно быстрее установить контакты, получать обратную связь, выявлять актуальные для семей «проблемные» поля в воспитании детей. Программу рекомендуется составлять педагогу вместе с профильными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) и активом родителей. Для проведения встреч рекомендуется использовать различные формы и комплекс методов [65].

Следующая перспективная форма, обладающая конструктивными развивающими педагогическими взаимодействиями, это день открытых дверей. Данные мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным графиком и реализуются с опорой на составленный план. Во время дня открытых дверей у родителей есть возможность посетить образовательное учреждение, уроки и внеурочные мероприятия. Они знакомятся с учебно-воспитательным процессом, узнают его содержание и методы. Подобная работа стимулирует родителей активно участвовать к школьной и классной жизни [11].

Эффективно использовать перспективную такую форму психолого-педагогического взаимодействия как проведение совместных досуговых мероприятий. Внимание важно уделять проведению совместных праздников, посещению спектаклей и кинофильмов; организовывать общие мероприятия.

Педагогу важно уделять внимание поиску наиболее подходящих форм, методов и приемов психолого-педагогического взаимодействия с родителями с учетом их социального статуса, категории семей, социальной ситуации в обществе [14].

Следовательно, эффективными формами взаимодействия педагога и родителей являются проведение родительских собраний, клубов, дней открытых дверей, внеурочных мероприятий и использование наглядной

пропаганды. Результативными методами являются: лекции, практикумы, коллективные творческие дела, дискуссии, разнообразные игры.

Выводы по первой главе

Первая глава работы посвящена теоретическому анализу проблемы исследования. Нами было рассмотрено содержание понятий «адекватная реакция на успехи и неудачи», описаны формы и методы взаимодействия педагогов с семьей младшего школьника, охарактеризованы особенности младших школьников при формировании адекватной реакции на успехи и неудачи.

Субъекты со стремлением к успеху и избеганием неудач отличаются особенностями осуществления деятельности и отношением к ней. Адекватной реакцией на неудачи является конструктивный подход, когда субъект стремится к саморазвитию и самосовершенствованию.

Под взаимодействием педагога и семьи младших школьников понимается организация взаимной активности субъектов, которая направлена на развитие учащихся. Следствием этого процесса становятся положительные изменения в поведении, деятельности и отношениях участников образовательного процесса, их позитивной социализации.

Результативными формами взаимодействия учителя и семьи младших школьников являются проведение родительских собраний, наглядной пропаганды, клубов, дней открытых дверей и внеурочных мероприятий. Наиболее эффективно использовать такие методы как: лекции, практикумы, коллективный творческий проект, дискуссии, игры, наглядный раздаточный материал.

Младший возраст, благодаря психическим особенностям и образовательного потенциала учебной деятельности, является сенситивным для формирования мотивации достижения успеха и формирования адекватной реакции детей на успехи и неудачи.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Организация и ход исследования

Цель экспериментальной работы: изучить особенности взаимодействия педагога с семьей младшего школьника по формированию адекватной реакции на успехи и неудачи.

Задачи:

1. Подобрать диагностические методики, провести исследование, провести анализ полученных результатов и выделить основные выводы.
2. Составить программу работы с родителями по формированию адекватной реакции на успехи и неудачи младших школьников, апробировать ее и составить методические рекомендации по организации данной работы для педагогов.
3. Провести повторную диагностическую работу, проанализировать и проинтерпретировать полученные результаты, сделать выводы.

Респондентами выступило 50 учащихся младших классов в возрасте 9-10 лет, которые обучаются в 3 классе, 50 родителей и 2 педагога.

Эмпирическое исследование взаимодействия педагога с семьей младшего школьника по формированию адекватной реакции на успехи и неудачи включает в себя несколько этапов. Рассмотрим основное их содержание и особенности проведения.

Первый этап нацелен на выделение критериев исследования с опорой на теоретический анализ психолого-педагогических источников, выбор методик исследования с учетом выделенных показателей. Далее проводилась диагностическая работа, полученные результаты подвергались анализу и описанию. Учитывая полученные результаты, все родители приняли участие в дальнейшей работе.

Второй этап включал разработку программы работы с родителями, нацеленную на формирование у учащихся адекватной реакции на успехи и

неудачи. Далее программа проводилась, осуществлялось выделение основных рекомендаций педагогам по ее проведению. Формулировались первоначальные выводы.

Третий этап включал повторное проведение диагностической работы. Проводился сравнительный анализ и интерпретация результатов исследования, формулировались выводы.

Для проведения диагностической работы были выделены следующие методики:

1. Модифицированный для младших школьников опросник «Мотивация к успеху» (автор Т. Элерс).
2. Опросник «Мотивация к избеганию неудач» (автор Т. Элерс).
3. Анкета «Мотивация достижения» (автор А. Мехрабян).
4. Опросник для родителей по выявлению особенностей реакции младшего школьника и родителей на успехи и неудачи детей.
5. Опросник для учащихся, направленный на выявление особенностей взаимоотношений с родителями.

Модифицированный для младшего школьника опросник «Мотивация к успеху» (автор Т. Элерс).

Методика нацелена на диагностику направленности мотивации личности на достижение успеха. Респондент отвечает на утверждения «да» или «нет». Далее подсчитываются полученные результаты, и определяется уровень:

Низкий уровень (1–10 баллов). Для младших школьников с низкой мотивацией к успеху учебные достижения не значимы. Постоянно откладывает задания на более поздний срок. Обычно выполняет легкие задания, но не всегда тщательно. Если встречается с трудными заданиями, то не стремится преодолевать трудности и не выполняет их. Спокойно относится к оценкам «удовлетворительно» и «не удовлетворительно». Неуспехи в учебе не стимулируют к активной деятельности.

Средний уровень (11–16 баллов). Результаты неоднородны. Младший школьник может активно выполнять задания и стремиться к успеху. Но нередко бывает пассивным, не выполняет некоторые задания (особенно, трудные). Делит все задания на «обязательные» и «не обязательные». Если задание было сложным, то ребенок доволен оценкой «удовлетворительно». Огорчается, когда получает оценку «удовлетворительно». Для него достаточно отметки «хорошо».

Умеренно высокий уровень (17–20 баллов). Младшие дошкольники с умеренно высоким уровнем характеризуются стремлением выполнять задания быстрее, не откладывая его. Стараются хорошо выполнять все задания. Не отказывается от выполнения трудных заданий. Если возникают препятствия, то старается выполнять выполнить дело до конца. Обращает значительное внимание на собственные достижения. В коллективе сверстников старается выполнять работу лучше, чем другие младшие школьники. Ребенок стремится учиться на оценки «хорошо» и «отлично», переживает из-за оценок «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Высокий уровень (от 21 и более баллов). Младший школьник стремится к выполнению всех заданий, и быть лучше всех. При решении трудного задания стремится добиваться успеха. Появляется излишняя эмоциональная реакция, когда не получается выполнить задание до конца. Стремится выполнять задания лучше всех и получать только оценки «отлично».

Опросник «Мотивация к избеганию неудач» (автор – Т. Элерс).

Методика проводилась после того, как с младшими школьниками было рассмотрено значение всех незнакомых для них слов.

Методика нацелена на диагностику направленности мотивации личности к избеганию неудач.

Респонденту предлагаются список, который включает тридцать строк. В каждой строке представлено 3 слова. Младший школьник должен выбрать в каждой строчке одно, наиболее точно его характеризующее. Далее

подсчитываются полученные результаты, и определяется уровень мотивации к защите:

Низкий уровень (2–10 баллов). Младшие школьники достаточно активные, не опасаются отвечать с места или около доски. Стараются добиться успеха в тех делах, которые выполняют. Эмоционально относятся к получению плохих оценок.

Средний уровень (11–16 баллов). Активность ребенка может быть разная. Он может стремиться выполнять задания и желать успеха. Но часто бывает пассивным, не выполняя задания. Он опасается, что может сделать ошибки. Огорчается, когда получает оценку «удовлетворительно». Для него достаточно отметки «хорошо».

Высокий уровень (17 и выше). Младшие дошкольники с умеренно высоким уровнем защиты характеризуются малой активностью. Они опасаются поднимать руку на уроках, так как боятся неправильно ответить и сделать большое количество ошибок. В большинстве случаев они стараются отсидеться.

Анкета «Мотивация достижения» (автор А. Мехрабян).

Данная методика нацелена на то, чтобы диагностировать, стремится ли ребенок к успеху, либо старается избегать неудач. С помощью анализа результатов анкеты можно выделить доминирование одного из них.

Для выявления особенностей реакции родителей на успехи и неудачи детей нами был разработан опросник для родителей. В основу его разработки была положена анкета, которую предложили Л. Ф. Чупров и М. С. Певзнер.

Основные направления анкеты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные вопросы опросника для родителей «Особенности реакции родителей на успехи и неудачи младшего школьника»

№ вопроса	Содержание вопроса
1	Как Вы оцениваете успехи ребенка в учебной деятельности?
2	Особенности затруднений ребенка?
3	Как относится ребенок к своим затруднениям и неудачам?
4	Как относитесь Вы к затруднениям ребенка и его неудачам?
5	Оказываете ли Вы помощь ребенку, чтобы преодолевать обнаруженные трудности в учебной деятельности? Если да, то в чем выражается данная помощь.
6	Помогает ли учитель Вашему ребенку, чтобы преодолевать обнаруженные трудности в учебной деятельности? Если да, то в чем это выражается?
7	Как реагирует ребенок на оценивание его работы?
8	Как ребенок работает дома при выполнении интересных заданий?
9	Как ребенок работает дома при выполнении неинтересных заданий?
10	Каким образом проявляется работоспособность ребенка при выполнении нелегких, но решаемых заданий?
11	Огорчается ли ребенок, когда получает плохую оценку?
12	Влияют ли оценки, которые получил ребенок, на Ваше настроение?
13	Влияют ли оценки, которые получает ребенок, на отношения в семье?
14	Поощряете ли Вы за достигнутые успехи? Если да, то каким образом?
15	Способен ли Ваш ребенок к успешному обучению?
16	В чем заключаются затруднения и неудачи ребенка в учебной деятельности?
17	Обсуждаете ли Вы с ребенком его неудачи (например, в учебе, взаимоотношениях с одноклассниками, спорте и пр.)?
18	Обсуждаете ли Вы с ребенком его успехи?
19	Всегда ли Вы сдерживаете слова, выражения и действия, которые могут снизить уверенность ребенка и ранить его?
20	Можете ли Вы поставить себя на место ребенка?

Для выявления особенностей взаимоотношений с родителями и определения близости нами был разработан опросник для учащихся. Основные направления анкеты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Основные вопросы опросника для учащихся «Определение близости в отношениях с родителями»

№ вопроса	Содержание вопроса
1	Рассказываешь ли ты родителям о прожитом дне?
2	Делишься ли ты с родителями своими переживаниями и неудачами или стараешься скрыть?
3	Как реагируют родители на твои неудачи?
4	Выслушивают ли родители тебя до конца, когда ты рассказываешь о своих переживаниях?
5	Хвалят ли тебя родители за твои успехи?
6	Кто тебе помогает, когда что-то не получается?
7	Ты переживаешь, когда получаешь плохие оценки?
8	Занимаешься ли ты дополнительно, чтобы получалось то, что трудно?
9	Проводите вы вместе с семьей свободное время?

Выделенные методики проводятся с респондентами. Полученные результаты анализируются. На основании проведенной работы участники не были разделены группы. Работа по программе осуществлялась со всеми участниками.

Анализ полученных результатов позволил наполнить содержанием работу, направленную на формирование адекватной реакции на успехи и неудачи. Нами была составлена программы работы с родителями, содержание которой описано в следующем параграфе.

2.2 Программа работы с родителями по формированию адекватной реакции на успехи и неудачи

Работа с родителями проводилась в тренинговой форме. На начальном этапе было проведено родительское собрание, на котором родители экспериментальной группы высказали желание участвовать в программе.

Занятия проводились раз в неделю в вечернее время. Родители были разбиты на 3 подгруппы, с каждой из которых проводились одинаковые по своему содержанию занятия.

Программа включает в себя несколько модулей, поделенных на блоки, в том числе блоки совместной работы родителя и ребенка. Основное содержание разработанной нами программы представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Основные направления программы работы с родителями по формированию адекватной реакции на успехи и неудачи

№	Основные блоки и задания	Основное содержание занятий
1	2	3
1	Модуль 1. Развитие гармоничных детско-родительских взаимоотношений (для родителей)	
1.1	Характер родительских установок во взаимодействиях с детьми	На занятии внимание уделяется рассмотрению трудностей детско-родительских отношений и их восприятие родителями. Особое внимание уделяется изучению модели гармоничных отношений с ребенком. Выделяются правила, которые необходимо соблюдать для того, чтобы проявлять адекватную реакцию на успехи и неудачи ребенка
1.2	Особенности детского поведения	Педагог с родителями рассматривает сложные ситуации для младших школьников. На занятии проводятся сюжетно-ролевые игры, которые затрагивают самые распространенные проблемы. Родители учатся оценивать поступки, но не личность ребенка. Выполняются задания на рефлекссию и актуализацию
1.3	Ребенок не слушается	Родители вместе с педагогом выстраивают правила хорошего родителя. Особое внимание уделяется использованию сюжетно-ролевых игр, нацеленных на формирование представления об особенностях мотивирующего наказания. Выделяются принципы и правила того, как правильно наказать ребенка, но не обидеть и не оскорбить. На занятии проводится сюжетно-ролевая игра, нацеленная на формирование дисциплинированности и ответственности у ребенка
1.4	Воспитание ребенка	На занятии родители составляют багаж, в который входят правильные реакции родителей на поступки, проступки, неудачи и успехи ребенка. Особое внимание уделяется тому, каким образом необходимо правильно осуществлять поддержку. На занятии активно используются сюжетно-ролевые игры
1.5	Повышаем самоуважение ребенка	На занятии проводится конкурс «Родитель года», родители оценивают правильные и неправильные стратегии поведения. Особое внимание уделяется правилам и принципам выстраивания похвалы и поддержки. Родители участвуют в игре, в которой необходимо выбрать правильные и неправильные способы, нацеленные на формирование самоуважения ребенка
1.6	Способы поведения в конфликте	На занятии используются сюжетно-ролевые игры, в которых прорабатываются конфликтные ситуации. Особое внимание уделяется выделению конфликтогенов. В завершении родители собирают волшебную корзину, в которую входят правильные стратегии поведения

Окончание таблицы 4

1	2	3
1.7	Передача обязанностей	На занятии рассматриваются неэффективные стратегии родителей, которые приводят к формированию мотивации избегания неудач, а также мешают личностному развитию ребенка. Особое внимание уделяется снятию напряжения и развитию стрессоустойчивости
1.8	Адекватная реакция на успехи и неудачи	На занятии родители складывают конвертик, в котором находятся важные для личностного развития ребенка качества. Обязательно разыгрываются ролевые ситуации, которые отражают особенности отношений родителей с младшими школьниками
1.9	Гармоничные детско-родительские отношения	Происходит обсуждение основных вопросов, проигрываются ситуации и формируются выводы
2	Модуль 2. Организация совместной работы младшего школьника и родителей (совместная работа родителей и детей)	
2.1	Особенности выстраивания межличностных отношений в семье	На занятии представляется визитка каждой семьи, рассказываются об особенностях взаимодействия и семейных традициях. Используется игра, в которой ребенок через куклу беседует с родителем, рассказывает о своих трудностях и проблемах
2.2	Гармония детско-родительских отношений в	На занятии происходит отработка имеющихся навыков взаимодействия в парах «ребенок-родитель». Семья выполняет задания, которые включают в себя поощрение ребенка, просьбы. С другой стороны, родители объясняют, как себя необходимо вести себя. В завершении создается скульптура семьи. Родители демонстрируют то, каким образом он могут реагировать на неудачи и успехи ребенка
3	Модуль 3. Проведение родительских собраний	
3.1	Проведение родительских собраний	«Мотивация успеха и мотивация избегания неудач в младшем школьном возрасте», «Оценка и ее стимулирующая роль для младшего школьника», «Система требований к младшему школьнику»

Рассмотрим более подробно все модули и блоки разработанной нами программы [17; 22; 28; 42].

1. Модуль «Развитие гармоничных детско-родительских взаимоотношений»

Цель: формирование гармоничных детско-родительских отношений, понимания адекватной реакции на успехи и неудачи; оптимизация форм взаимодействия.

Задачи:

1. Демонстрация родителям связи между собственной семьей и родительской.
2. Предоставление модели выстраивания отношений с детьми в семье, в которой родители демонстрируют адекватную реакцию на успехи и неудачи.
3. Обучение базовым навыкам и развитие правильной родительской позиции, включающей адекватную реакцию на успехи и неудачи ребенка.

Опишем кратко содержание занятий и используемых упражнений.

Занятие № 1 «Характер родительских установок

во взаимодействиях с детьми»

Упражнение «Мой ребенок». Каждый родитель рассказывает о своем ребенке. Особое внимание должно быть уделено тому, какие трудности у ребенка есть, каким образом он их воспринимает. Самое главное, как воспринимает данную ситуацию сам родитель.

Упражнение «Ребенок есть в каждом взрослом». Родителям предлагается привести по три примера детских поступков, привычек, выборов, особенностей взаимоотношениях. Ведущий акцентирует внимание на том, что взрослому также важна поддержка, он тоже нуждается в том, чтобы в него верили.

Упражнение «Мои установки». С родителями проигрываются разные ситуации, которые касаются неуспеха ребенка в обучении, взаимоотношениях со сверстниками и др. Участники тренинга должны рассказать о том, как бы поступили в данном случае. Каждая ситуация обсуждается, и ведущий выделяет проблемы, которые существуют в детско-родительских отношениях.

Упражнение «Модель гармоничных отношений». Ведущий рассказывает об основных принципах выстраивания гармоничных

взаимоотношений с ребенком. Особое внимание уделяется возрастным особенностям, проблемам и задачам развития.

Педагог рассказывает о тех ситуациях, которые являются сложными для младших школьников и в которых важна поддержка. Постепенно он подводит родителей к тому, каким образом необходимо правильно выстраивать адекватную реакцию на успехи и неудачи ребенка.

Далее педагог вместе с родителями составляет правила, которые необходимо им соблюдать для того, чтобы проявлять адекватную реакцию на успехи и неудачи ребенка.

Данные правила записываются. На последующих занятиях рекомендуется размещать их, чтобы все родители могли их видеть.

Упражнение «Я узнала/узнал, что ...». Данное упражнение подразумевает проведение рефлексии занятия. Родители высказываются, а ведущий делает упор на особенности выстраивания модели гармоничных отношений.

Задание на самоактуализацию «Я и мой ребенок». Родителям предлагается составить рассказ, в котором обязательно описать особенности протекания ситуаций взаимодействия. Особое внимание должно быть уделено характеристике тех приемов, которые используются родителями.

Занятие № 2 «Особенности детского поведения»

Упражнение «Мое домашнее задание». Родители презентуют свое домашнее задание. Каждое выступление обсуждается с участниками тренинга.

Задание «Чувства и принятие чувств». Ведущий останавливается на тех ситуациях, которые для младших школьников являются наиболее сложными и затрагивают чувственную сферу. Психолог вместе с родителями рассматривает, как нужно выстраивать отношения, чтобы не

ранить чувства ребенка, и чтобы выстраивать с ними партнерские и поддерживающие отношения.

Упражнение «Ребенок-взрослый». При проведении данного задания проводятся сюжетно-ролевые игры, которые затрагивают самые распространенные проблемы. Например, ребенок принес из школы двойку; ребенок не хочет выполнять домашнее задание, потому что уверен в получении плохой оценки и пр.

Упражнение «Оцениваем поступки, но не личность ребенка». Данное упражнение является продолжением сюжетно-ролевых игр. Ведущий подготавливает ответы детей, поступки и описывает реакцию ребенка в той или иной ситуации, которая обычно провоцирует негативное поведение. Родители пытаются сформулировать ответ таким образом, чтобы оценить поступок, неправильные высказывания, но не унижать, не обижать и не принижать личность младшего школьника. Важно, чтобы через данный тренинг прошли все участники.

Упражнение «Я узнала/узнал, что ...». Данное упражнение подразумевает проведение рефлексии занятия. Родители высказываются, а ведущий делает упор на особенностях выстраивания модели гармоничных отношений, а также на том, как правильно оценивать проступки ребенка.

Задание на самоактуализацию «Я и мой ребенок». Родителям предлагается записать ситуации, когда ребенок выполняет какие-то проступки. Важно описать собственную реакцию, ответы и поступки.

Занятие № 3 «Ребенок не слушается»

Упражнение «Мое домашнее задание». Родители презентуют свое домашнее задание. Каждое выступление обсуждается с участниками тренинга.

Упражнение «Правила хорошего родителя». Ведущий с родителями обсуждает правила, которые должен соблюдать хороший родитель в процессе взаимодействия со своим ребенком.

Упражнение «Наказания». Особое внимание уделяется реализации сюжетно-ролевых игр. Данное упражнение проводилось в несколько вариантов:

1. Ведущий предлагает заранее заготовленный диалог. В нем «родитель» и «младший школьник» разыгрывают сценку. Родители должны объяснить, насколько правильно и обоснованы были выбраны способы наказания ребенка. Далее к обсуждению присоединяются все родители.

2. Ведущий предлагает заготовленные ситуации, а продолжить ее должны родители в парах. Один выступает в роли младшего школьника, в другой – родителя. Участники составляют взаимодействие самостоятельно, далее каждая пара демонстрирует то, каким образом они наказали ребенка.

Важным является проведение совместной дискуссии-обсуждения того, что было сделано.

Упражнение «Как правильно наказать ребенка, чтобы не обидеть и не оскорбить». Ведущий рассказывает об основных правилах и принципах. Совместно с родителями дополняются правила на стенде.

Упражнения «Соблюдение дисциплины». Занятие проводится в форме сюжетно-ролевой игры. Родители по парам получают ситуации, которые они должны дополнить и представить на обсуждение остальным родителям и психологу.

Упражнение «Я узнала/узнал, что ...». Данное упражнение подразумевает проведение рефлексии занятия. Родители высказываются, а ведущий делает упор на особенностях выстраивания модели гармоничных отношений, а также на том, как правильно оценивать проступки ребенка.

Задание на самоактуализацию «Я и мой ребенок». Родителям предлагается составить и записать несколько приемов, которые помогут ребенку эмоционально комфортно приучаться к дисциплине и правилам, а также несколько вариантов того, как можно в процессе наказания стимулировать ребенка к выполнению правильной деятельности. В то же время реакции родителей должны быть правильными.

Занятие № 4 «Воспитание ребенка»

Упражнение «Мое домашнее задание». Родители презентуют свое домашнее задание. Каждое выступление обсуждается с участниками тренинга.

Упражнение «Багаж». Ведущий зачитывает заготовленные заранее характеристики родителей. Особое внимание уделяется его поступкам, словам, реакциям на неудачи ребенка, поощрениям за хорошее поведение и пр. Занятие далее проводится в виде обсуждения, когда родители вместе с психологом складывают два багажа: «Багаж хорошего родителя» и «Багаж нехорошего родителя».

Упражнение «Поддержка» Занятие посвящено информированию родителей о том, каким образом необходимо осуществлять поддержку ребенка, вселять в него уверенность в свои силы и возможности.

Далее проводится сюжетно-ролевая игра с использованием ранее заготовленных ситуаций по ролям, рассматриваются готовые ситуации.

Упражнение «Я узнала/узнал, что ...». Данное упражнение подразумевает проведение рефлексии занятия. Родители высказываются, а ведущий делает упор на особенностях выстраивания модели гармоничных отношений, а также на том, как правильно оценивать проступки ребенка.

Задание на самоактуализацию «Я и мой ребенок». Родителям дается задание, чтобы они поговорили с ребенком о наказаниях. Особое внимание должно быть уделено тому, чтобы понять самое «страшное» и неприятное для него. Обязательно общаться с ребенком, используя не обвиняющий тон и содержание, а с использованием позиции взрослого. Важно, чтобы ребенок чувствовал заботу, поддержку и уважение. Провести анализ выполненного задания.

Занятие № 5 «Повышаем самоуважение ребенка»

Упражнение «Мое домашнее задание». Родители презентуют свое домашнее задание, рассказывают об общении и анализируют то, что

получилось и что не получилось. Каждое выступление обсуждается с участниками тренинга.

Упражнение «Родитель года». Данное упражнение проводится в виде заранее подготовленной сценки, в которой участвуют родители. Каждый из них участвует в конкурсе «Родитель года» и рассказывает, почему должны выбрать именно его. Роли у родителей различные. Далее происходит голосование, каждый объясняет то, почему он выбрал именно его.

Упражнение «Похвала и поддержка». Упражнение проводится в виде сюжетно-ролевой игры, в процессе которой родители демонстрируют то, каким образом они могут поддержать ребенка, похвалить его. Ведущим подбираются разные ситуации, каждый родитель участвует минимум в двух ситуациях. Каждая ситуация обсуждается с остальными участниками тренинга.

Упражнение «Противоположности». При выполнении упражнения родителями разбираются правильные и неправильные способы, которые нацелены на формирование самоуважения ребенка. Родители проводят анализ ситуаций, наполняя корзины противоположностей. Психолог постоянно возвращается к проблеме повышения самоуважения ребенка.

Упражнение «Я узнала/узнал, что ...». Данное упражнение подразумевает проведение рефлексии занятия. Родители высказываются, а ведущий делает упор на особенностях выстраивания модели гармоничных отношений, а также на том, как правильно оценивать проступки ребенка.

Задание на самоактуализацию «Я и мой ребенок». Родителям дается задание, чтобы они дома выстраивали общение как неформальное. Особое внимание должно быть уделено поддержке, составлению списка проблем, которые возникают в процессе взаимоотношений с ребенком. Провести анализ выполненного задания.

Занятие № 6 «Способы поведения в конфликте»

Упражнение «Мое домашнее задание». Родители презентуют свое домашнее задание, рассказывают об общении и анализируют то, что получилось и что не получилось. Каждое выступление обсуждается с участниками тренинга.

Упражнение «Конфликтные ситуации в семье». Ведущим рассказывается об особенностях появления конфликта, его причинах, особенностях протекания, фазах. Особое внимание уделяется конфликтогенам и их влиянию на развитие конфликтной ситуации. Ведущий приводит примеры того, каким образом развиваются конфликты в семейных отношениях, в том числе, детско-родительских.

Педагог родителей знакомит с оптимальными способами выхода из конфликтных ситуаций, а также о том, как добиться кооперации и сотрудничества, а также отойти от противоборства.

Упражнение «Ссора-мир». Упражнение проводится в виде сюжетно-ролевой игры, на которой разыгрываются конфликтные ситуации. В процессе игры особое внимание уделяется как оцениванию обозначенных ведущим ситуаций, так и разыгрыванием ситуаций. После демонстрации своего способа решения ситуации, проводится общий анализ и выделение правильной стратегии поведения.

Упражнение «Волшебная корзина». Ведущий представляет родителям различные ситуации и обозначает, какой выход был найден игровыми родителями. Родители обсуждают и делают выводы о том, каким образом такая стратегия поведения влияет на восприятие ребенком ситуаций неуспеха и то, насколько болезненной данная ситуация будет для него.

Родители должны научиться адекватно реагировать на неудачи ребенка, его неуспехи (например, в учебе), чтобы это не провоцировало возникновение конфликтных ситуаций.

Упражнение «Я узнала/узнал, что ...». Данное упражнение подразумевает проведение рефлексии занятия. Родители высказываются, а ведущий делает упор на особенностях выстраивания модели гармоничных отношений, а также на том, как правильно оценивать проступки ребенка.

Задание на самоактуализацию «Я и мой ребенок». Родителям дается задание, чтобы они предложили эффективные приемы решения конфликтных ситуаций, которые чаще всего возникают в семье.

Занятие № 7 «Передача обязанностей»

Упражнение «Мое домашнее задание». Родители презентуют свое домашнее задание, рассказывают об общении и анализируют то, что получилось и что не получилось. Каждое выступление обсуждается с участниками тренинга.

Задание «Неэффективные стратегии родителей». В беседе с родителями выделяются неэффективные стратегии родителей. Участники отмечают, что неэффективные родительские стратегии приводят, прежде всего, к неадекватному восприятию неудач и достижений ребенка. Они приводят к тому, что ребенок растет с пониженной самооценкой, неуверенностью в себе и собственных силах. Дети в ситуации внешнего давления и непродуманной модели поведения чаще всего ощущают внутреннюю напряженность.

Задание «Снимаем напряжение». Психолог отмечает, что дети часто являются отражением родителей. Если родители находятся в состоянии напряжения, у них отсутствует стрессоустойчивость, то им достаточно сложно научить этому своего ребенка. Особое внимание было уделено обучению родителей способам снятия излишнего эмоционального напряжения.

Задание «У каждого свои обязанности». С родителями рассматривается тема, как сформировать у детей ответственность за какое-то дело. Это позволит детям достичь успехов в социально одобряемой

деятельности, а родителям положительно их оценивать. В то же время, в ситуации неудачи у ребенка будут критерии, которые помогут ему правильно выстраивать свое поведение, чтобы добиться успеха.

Упражнение «Я узнала/узнал, что ...». Данное упражнение подразумевает проведение рефлексии занятия. Родители высказываются, а ведущий делает упор на особенностях выстраивания модели гармоничных отношений, а также на том, как правильно оценивать проступки ребенка.

Задание на самоактуализацию «Я и мой ребенок». Родителям дается задание, чтобы они составили высказывания для того, чтобы передать ребенку ту или иную ответственность за то, чтобы решать определенные проблемы.

Занятие № 8 «Адекватная реакция на успехи и неудачи»

Упражнение «Мое домашнее задание». Родители презентуют свое домашнее задание, рассказывают об общении и анализируют то, что получилось и что не получилось. Каждое выступление обсуждается с участниками тренинга.

Упражнение «Конвертик». Родители складывают конвертики и на каждой новой стороне записывают те качества, которые необходимы для того, чтобы проявлялась адекватная реакция на успехи и неудачи ребенка. Конвертики перешиваются. Далее по очереди они открываются и зачитывают необходимые качества. Полученные ответы обсуждаются.

Упражнение «Ролевые ситуации». В рамках упражнения проводится проигрывание ролевых ситуаций, которые отражают особенности отношений родителей с младшими школьниками. Причем, ролевые ситуации предлагаются из семейной жизни.

Упражнение «Я узнала/узнал, что ...». Данное упражнение подразумевает проведение рефлексии занятия. Родители высказываются, а ведущий делает упор на особенностях выстраивания модели гармоничных отношений, а также на том, как правильно оценивать проступки ребенка.

Задание на самоактуализацию «Я и мой ребенок». Родителям дается задание, чтобы они подготовились к итоговому заданию по данному блоку.

Занятие № 9 «Гармоничные детско-родительские отношения»

На последнем занятии в рамках данного блока обсуждаются основные вопросы, проигрываются ситуации и формируются выводы.

2. Модуль «Организация совместной работы младшего школьника и родителей»

Дальнейшая работа проводилась с родителями, которые участвовали совместно с детьми.

Цель: формирование и развитие качеств, которые необходимы для эффективного выстраивания межличностного семейного взаимодействия.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для выстраивания межличностного семейного взаимодействия.
2. Формирование способности анализировать и преодолевать психологические барьеры в общении.
3. Формирование понимания характеристик поведения и снятия негативных реакций.

Опишем кратко содержание занятий и используемых упражнений.

Занятие № 1 «Особенности выстраивания межличностных отношений в семье»

Упражнение «Визитка семьи». Участники демонстрируют выполненное домашнее задание. Каждая пара (родитель-ребенок) представляет свою семью. Они знакомят остальных участников с особенностями взаимоотношений, описывают свой досуг и семейные традиции. Особое внимание уделяется увлечениям членов семьи.

Рассказывают также члены семьи о сложностях и проблемах в выстраивании взаимоотношений.

Упражнение «Кукла». При выполнении задания каждой паре дается кукла. Сначала ребенок от имени куклы рассказывает родителю о своих трудностях, а потом об успехе. Родитель должен вступить в диалог и обсудить данные ситуации. В завершении ребенок высказывается и рассказывает от имени куклы о том, какие трудности у нее есть, когда она рассказывает о своих проблемах, либо хочет поделиться успехами. Задание выполняется по очереди каждой группой «ребенок-родитель».

Упражнение «Полет». Ребенок рассказывает об идеальном родителе, которому можно рассказывать все. Родители тоже выражают свои ожидания по отношению к ребенку.

Занятие заканчивается обсуждением того, что семья – это сила. Но благоприятные отношения в семье будут зависеть от правильного выстраивания отношений.

Занятие № 2 «Гармоничные детско-родительские отношения».

На занятии участвуют один из родителей и ребенок.

Упражнение «Мне нравится...». Упражнение нацелено на то, чтобы создать положительный эмоциональный фон и закрепить доверительные отношения. Каждый участник высказывается о том, что ему нравится в отношениях с другим человеком.

Упражнение «Я знаю, как нужно...». В рамках данного упражнения в процессе участия в сюжетно-ролевых играх закрепляются новые формы поведения. Пары «родитель-ребенок» получают семейную ситуацию, а также особые комментарии, на что нужно обратить внимание родителю. Получившийся результат представляется всем участникам и обсуждается.

Упражнение «Заботливые и любящие руки». При выполнении упражнения важно пробудить у родителей чувство близости с ребенком и необходимость поддерживать его, поощрять за успехи. Младший школьник

в доверительной беседе с родителем рассказывает о том, за что его можно любить. С другой стороны, родители объясняют, как важно себя вести. В то же время, ему необходимо продемонстрировать принятие ребенка. Младший школьник должен понять, что его будет любить ребенок вне зависимости от того, что он сделал. Он важен, нужен и любим. Если у него что-то не получается, то порицаются только поступки. Ценность ребенка, гордость за него и его достижения остается неизменной.

Упражнение «Скульптура семьи». Ребенок с родителем представляет свое домашнее задание. Оно может быть представлено в разном виде. Участники демонстрируют то, к чему стремятся в системе отношений. Родителями демонстрируется то, каким образом они могут реагировать на неудачи и успехи ребенка.

Упражнение-рефлексия. В процессе выполнения упражнения подводятся итоги. Участники высказываются о том, чему они научились и что полезное смогут унести с собой. Каждый оценивает эмоциональное отношение к занятиям, прикрепляя соответствующий смайлик.

3. Модуль «Проведение родительских собраний»

При реализации программы педагогом был проведен ряд родительских собраний. На мероприятиях классный руководитель объяснял систему требований к усвоению материала младшими школьниками, основные ошибки и способы их устранения. Особое внимание было уделено тому, как необходимо реагировать на неудачи ребенка и какие правила важно соблюдать.

Для реализации данной программы работы с родителями была разработана дорожная карта, представленная в таблице 5.

Таблица 5 – Дорожная карта реализации программы работы с родителями

Название модуля	Структурные элементы	Описание
1	2	3
Модуль 1. Развитие гармоничных детско-родительских взаимоотношений	Цель	Формирование гармоничных детско-родительских отношений, понимания адекватной реакции на успехи и неудачи; оптимизация форм взаимодействия
	Проводимые мероприятия	Семинары и тренинги для родителей: Тематика: «Как правильно реагировать на успехи и неудачи ребенка» Частота: Ежемесячно. Индивидуальные консультации с психологом: Тематика: Решение конкретных проблем во взаимоотношениях с ребенком. Частота: По запросу родителей. Групповые встречи родителей: Тематика: Обмен опытом, обсуждение успешных стратегий воспитания, реакция на успехи и неудачи. Частота: Раз в два месяца. Семейные мастер-классы: Тематика: Совместные творческие занятия, игры, спорт. Частота: Один раз в квартал. Выполнение разработанных заданий и упражнений, представленных в блоке 1
	Ответственные лица	Школьный психолог. Классные руководители.
	Сроки реализации	Начало: Сентябрь текущего учебного года. Окончание: Май следующего учебного года
Модуль 2. Организация совместной работы младшего школьника и родителей	Цель	Формирование и развитие качеств, которые необходимы для эффективного выстраивания межличностного семейного взаимодействия
	Проводимые мероприятия	Совместные домашние задания: Тематика: Интеграция учебных дисциплин с повседневной жизнью семьи. Частота: Еженедельно. Проектная работа: Тематика: Выполнение совместных исследовательских проектов. Частота: Два раза в четверть. Кружки и секции: Тематика: Участие родителей в кружках и секциях вместе с детьми. Частота: Регулярно, по расписанию кружков. Родительские дни в школе: Тематика: Присутствие родителей на уроках, участие в классных мероприятиях.

Продолжение таблицы 5

1	2	3
		Частота: Один раз в месяц. Выполнение разработанных заданий и упражнений, представленных в блоке 2
	Ответственные лица	Учителя-предметники. Классные руководители. Родители
	Сроки реализации	Начало: Октябрь текущего учебного года. Окончание: Апрель следующего учебного года
Модуль 3. Проведение родительских собраний	Цель	Информирование родителей о ходе обучения и воспитания детей, обсуждение правильной реакции на успехи и неудачи школьников, разбор актуальных вопросов и совместное принятие решений
	Проводимые мероприятия	Общие родительские собрания: Тематика: Успеваемость, поведение, реакция на неудачи Частота: Один раз в четверть. Тематические родительские собрания: Тематика: Здоровье, безопасность, внеклассная деятельность. Частота: Три раза в год. Индивидуальные беседы с родителями: Тематика: Проблемы конкретного ученика, пути их решения, реакция на успехи и неудачи Частота: По мере необходимости
	Ответственные лица	Директор школы. Заместители директора. Классные руководители
	Сроки реализации	Начало: Сентябрь текущего учебного года. Окончание: Май следующего учебного года

Выводы по второй главе

Во второй главе описана методика организации экспериментальной работы, включающая диагностический и формирующий стадии. При описании организации и хода исследования было выделено три основных этапа. На первом этапе был подобран диагностический инструментарий: модифицированный для младших школьников опросник «Мотивация к успеху» (автор Т. Элерс), опросник «Мотивация к избеганию неудач» (автор Т. Элерс), анкета «Мотивация достижения» (автор А. Мехрабян). Нами было разработано два опросника: опросник для родителей по выявлению особенностей реакции младшего школьника и родителей на успехи и

неудачи детей, а также опросник для учащихся, направленный на выявление особенностей взаимоотношений с родителями.

На втором этапе было проведено исследование. Респондентами выступило 50 учащихся младших классов, а также 50 родителей. После проведения констатирующего этапа респонденты не были разделены, все родители продолжили участие в программе. Далее проводилось повторное диагностическое исследование, и сравнивались результаты.

Программа работы с родителями по формированию адекватной реакции на успехи и неудачи была организована в тренинговой форме. В нее вошло 3 модуля: модуль, направленный на развитие гармоничных детско-родительских взаимоотношений; модуль, нацеленный на организацию совместной работы младшего школьника и родителей; проведение родительских собраний.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1 Анализ и интерпретация результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента

В исследовании приняло участие 50 младших школьников в возрасте 9–10 лет, которые обучаются в 3 классе, а также 50 родителей (по одному от каждого ребенка). Остановимся на анализе результатов.

Полученные результаты по модифицированной методике для младшего школьника опросник «Мотивация к успеху» представлены на рисунке 1.

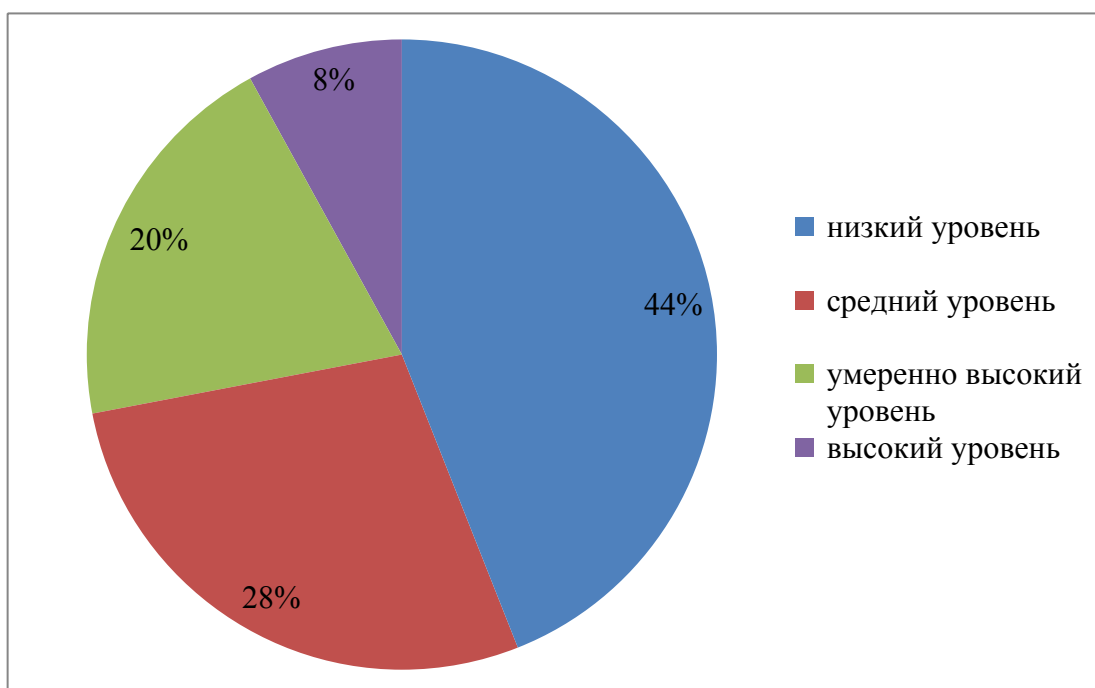


Рисунок 1 – Распределение детей по шкале «Мотивация успеха»

На рисунке видно, что большая часть младших школьников показала наличие низкого уровня по шкале «Мотивация успеха». Данные младшие школьники стараются избегать трудностей, предпочитают получить плохую оценку. Причем, неудачи не стимулируют детей к активной деятельности.

Средний уровень мотивации успеха продемонстрировало 14 обучающихся (28 %). Деятельность ребенка характеризуется неоднородностью. Он может быть очень активным, стремится успешно

выполнять все задания. С другой стороны, нередко бывает пассивным, особенно в ситуации повышенных трудностей.

Учащихся с умеренно высоким уровнем мотивации к успеху было выявлено 10 человек (20 %). Младшие школьники отличаются тем, что не откладывают задание на завтрашний день и не отказываются от выполнения трудных заданий. Они выбирают уровень заданий выше среднего. В то же время, переживают свои неудачи.

Высокий уровень продемонстрировало 4 обучающихся (8 %). Такой ребенок старается выполнять все задания, даже сложные, ему важно быть лучше окружающих. Младший школьник стремится к успеху, эмоционально переживает сложности.

Анализ полученных результатов по второй методике продемонстрирован на рисунке 2.

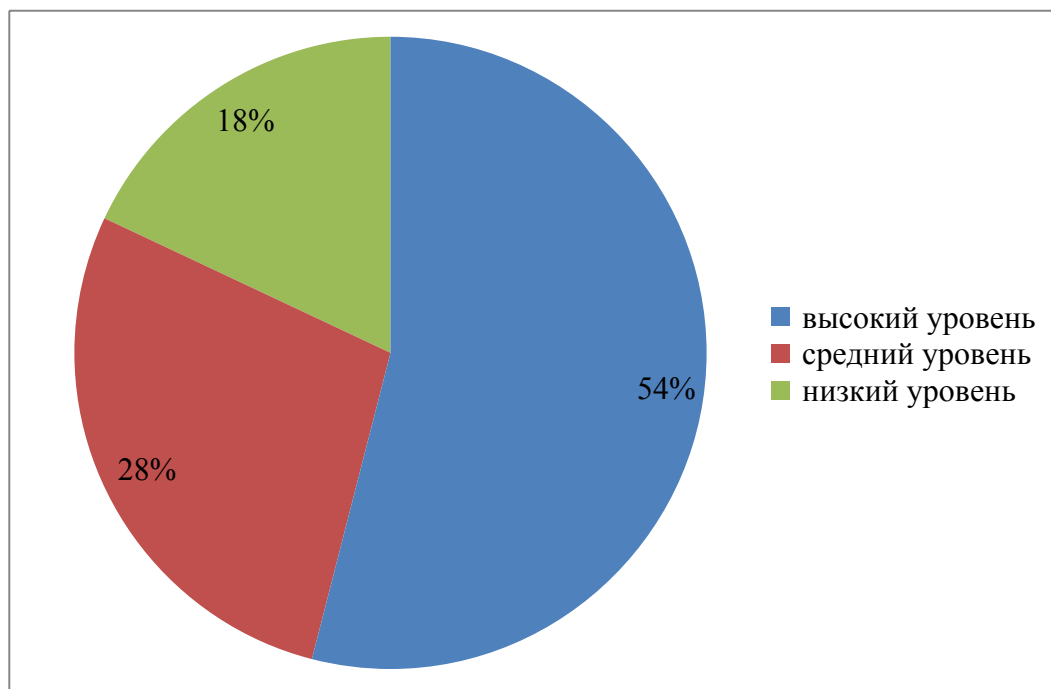


Рисунок 2 – Распределение детей по шкале «Мотивация к избеганию неудач»

Полученные результаты позволяют отметить, что больше половины младших школьников показали высокий уровень мотивации к избеганию неудач. Такие дети отличаются высоким уровнем защиты и малой активностью. Младшие школьники не стремятся отвечать правильно из-за

опасения сделать ошибки. Для них основным является избегание неудач, нежели достижение успеха.

Незначительное количество младших школьников продемонстрировали низкий уровень мотивации к избеганию неудач. Такие дети ведут себя активно, стараются отвечать у доски и поднимать руку. Для них важно добиваться успехов в каждом деле, интересном или не очень интересном.

Почти треть младших школьников продемонстрировало средний уровень мотивации к достижению неудач. Дети могут добиваться успеха, но при возникновении неудач нередко отказывают от усилий. В процессе обучения ориентируются, в основном, на отметку «хорошо».

Результаты, которые получены в результате ответов на следующую анкету, представлены на рисунке 3.

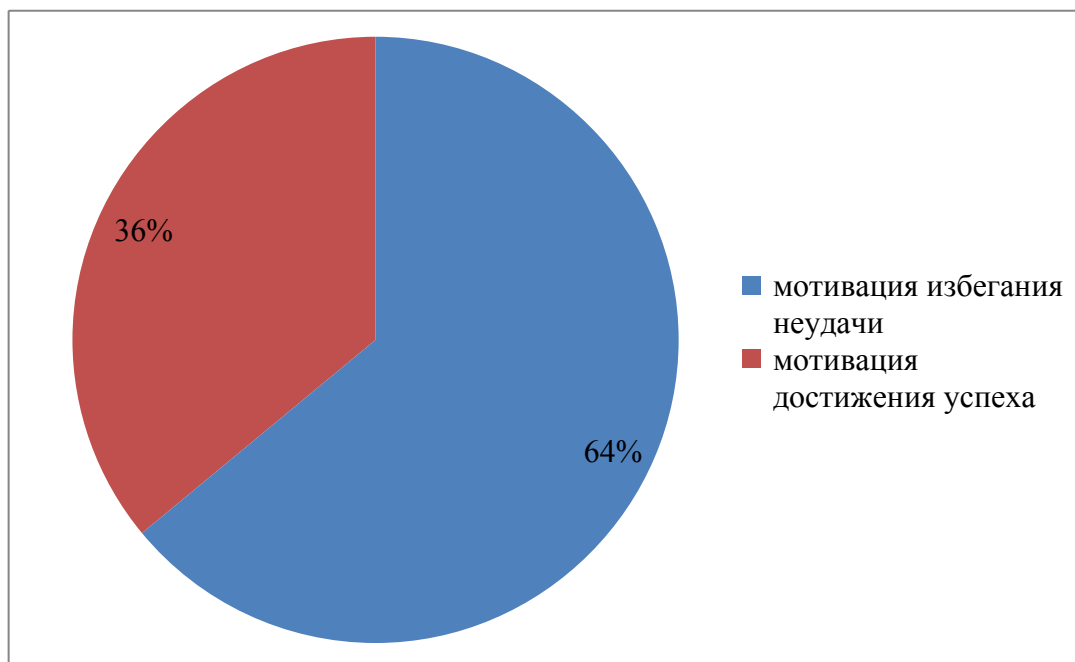


Рисунок 3 – Распределение детей по шкалам «Мотивация достижения успеха» и «Мотивация к избеганию неудач»

Полученные результаты на данную анкету подтвердили общую тенденцию в распределении детей. Большая часть младших школьников демонстрируют мотивацию к избеганию неудач – 32 человека (64 %). Только 18 респондентов (36 %) показало тенденцию к достижению успеха.

Важным является диагностика того, каким образом родители выстраивают отношения с ребенком, как реагируют на его неудачи, поощряют ли за успехи. Рассмотрим внимательно полученные ответы родителей на анкету (рисунок 4).

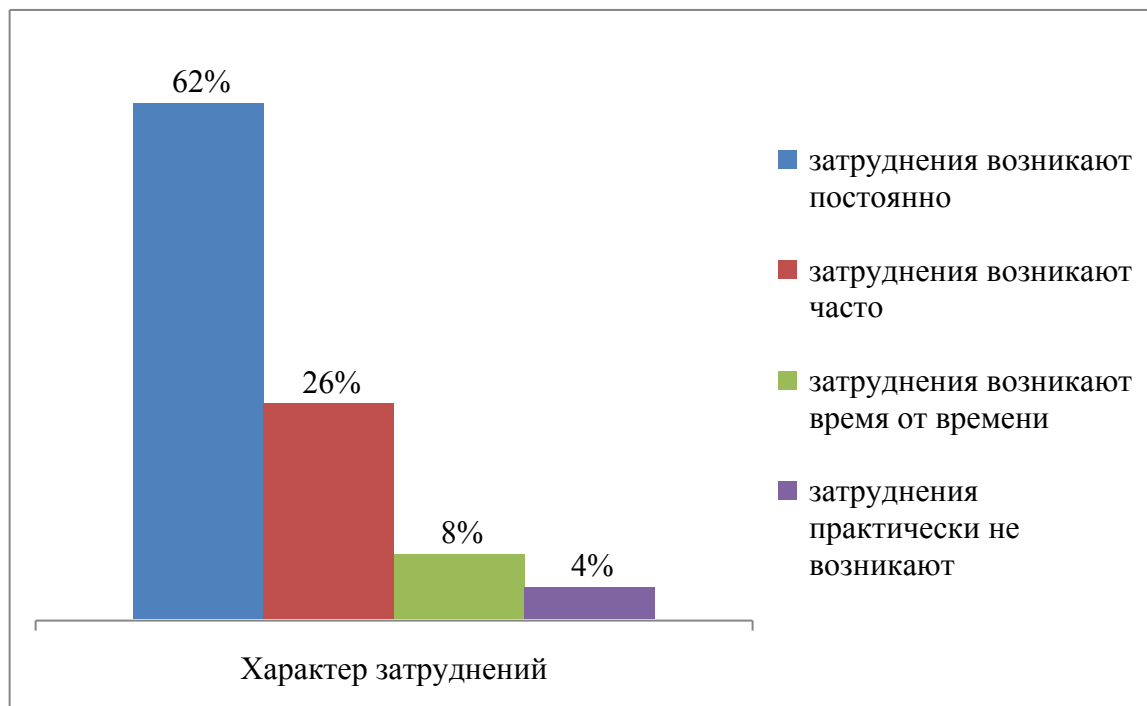


Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос «Как Вы оцениваете успехи ребенка в учебной деятельности?»

Полученные ответы свидетельствуют о том, что 31 родитель (62 %) отметил о наличии постоянно возникающих затруднений в учебной деятельности у ребенка. Следующая группа респондентов отметила, что затруднения возникают часто – 13 человек (26 %). Только 6 родителей (12 %) родителей отметило, что соответственно сложности появляются, время от времени или практически не возникают.

В рамках ответов на следующий вопрос было уделено внимание выделению основных затруднений ребенка. Родителями было отмечено, что младшие школьники эмоционально относятся к плохим оценкам и к тому, если у них что-то не получается, дети с трудом усваивают учебный материал по одному из предметов, дети не могут справиться с волнением перед контрольными и самостоятельными работами. Младшие школьники

часто скрывают свои оценки, не стремятся выполнять задания самостоятельно и т.д.

Особое внимание было уделено тому, как относятся родители к затруднениям и неудачам младшего школьника. Полученные результаты представлены на рисунке 5.

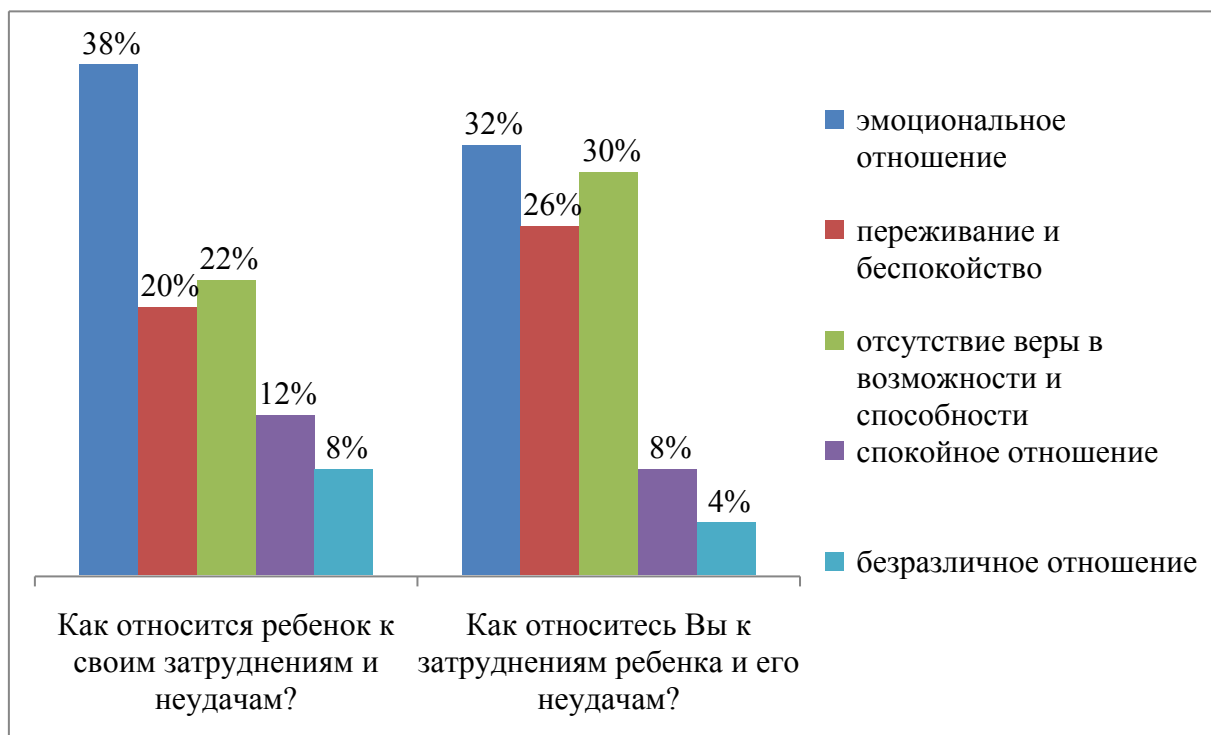


Рисунок 5 – Распределение ответов на вопросы «Как относится ребенок к своим затруднениям и неудачам?» и «Как относитесь Вы к затруднениям ребенка и его неудачам?»

На рисунке видно наличие схожей тенденции в полученных ответах. Нами была прослежена закономерность ответов в отношении взрослого и ребенка:

- к возникновению затруднений эмоционально относится 19 младших школьников (38 %) и 16 родителей (32 %);
- проявляет отсутствие веры в возможности и способности 11 детей (22 %) и 15 родителей (30 %);
- испытывают беспокойство и переживание 10 обучающихся (20 %) и 13 взрослых (26 %);
- спокойно относится 6 младших школьников (12 %) и 4 родителя (8 %).

По мнению родителей, именно взрослые в большей степени переживают из-за затруднений и неудач ребенка. Родители считают, что чаще дети относятся эмоционально. Однако нужно отметить, что данные ответы были даны взрослыми.

Следующие вопросы касались оценивания того, кто помогает ребенку в преодолении трудностей. Полученные результаты представлены на рисунке 6.

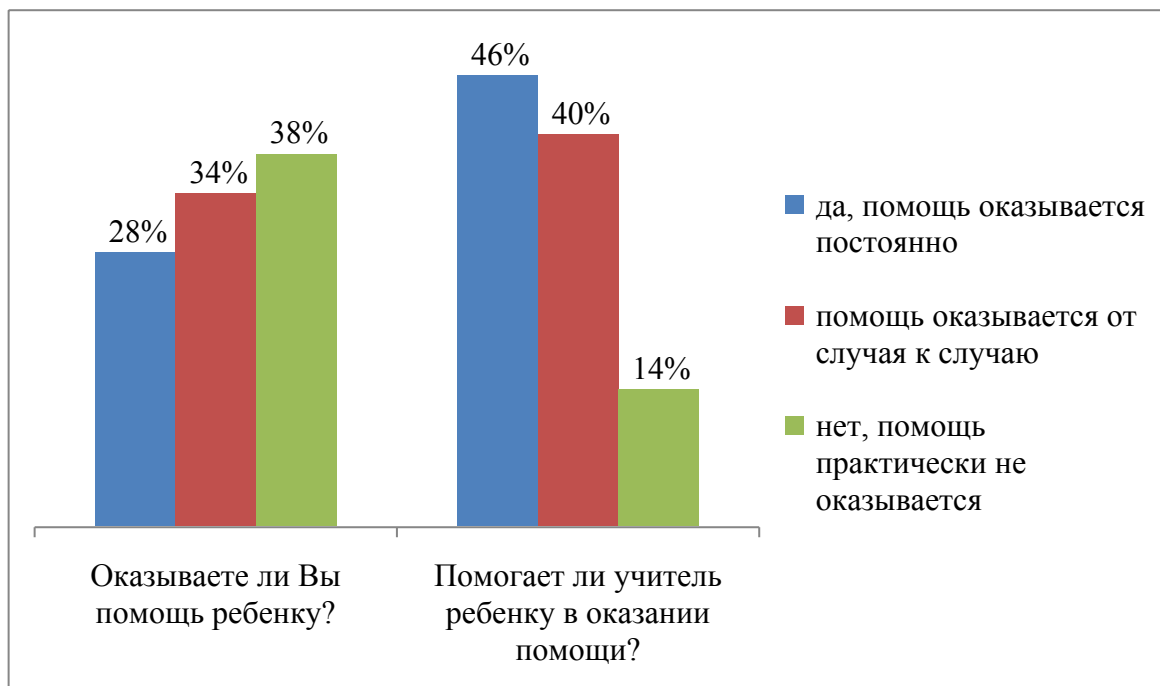


Рисунок 6 – Распределение ответов на вопросы «Оказываете ли Вы помощь ребенку, чтобы преодолевать обнаруженные трудности?» и «Помогает ли учитель Вашему ребенку, чтобы преодолевать обнаруженные трудности?»

Полученные результаты позволили отметить, что родители достаточно часто ругают своих детей за неуспехи в учебной деятельности. Однако 19 из них (38 %) не оказывают помощь ребенку для преодоления трудностей в учебной деятельности. Видимо, они надеются на то, что помощь будет оказана педагогом. Такой ответ был дан 23 родителями (46 %), которые в большей степени ответственность перекладывают на учителя. В то же время, 14 респондентов (25 %) помогают своим детям в преодолении

имеющихся трудностей. В целом, по высказываниям родителей, и в семье, и педагогами помощь оказывается, когда возникает такая необходимость.

Особое внимание было уделено анализу ответов, как родителями оценивается работоспособность ребенка при выполнении различных задач в учебной деятельности (рисунок 7).

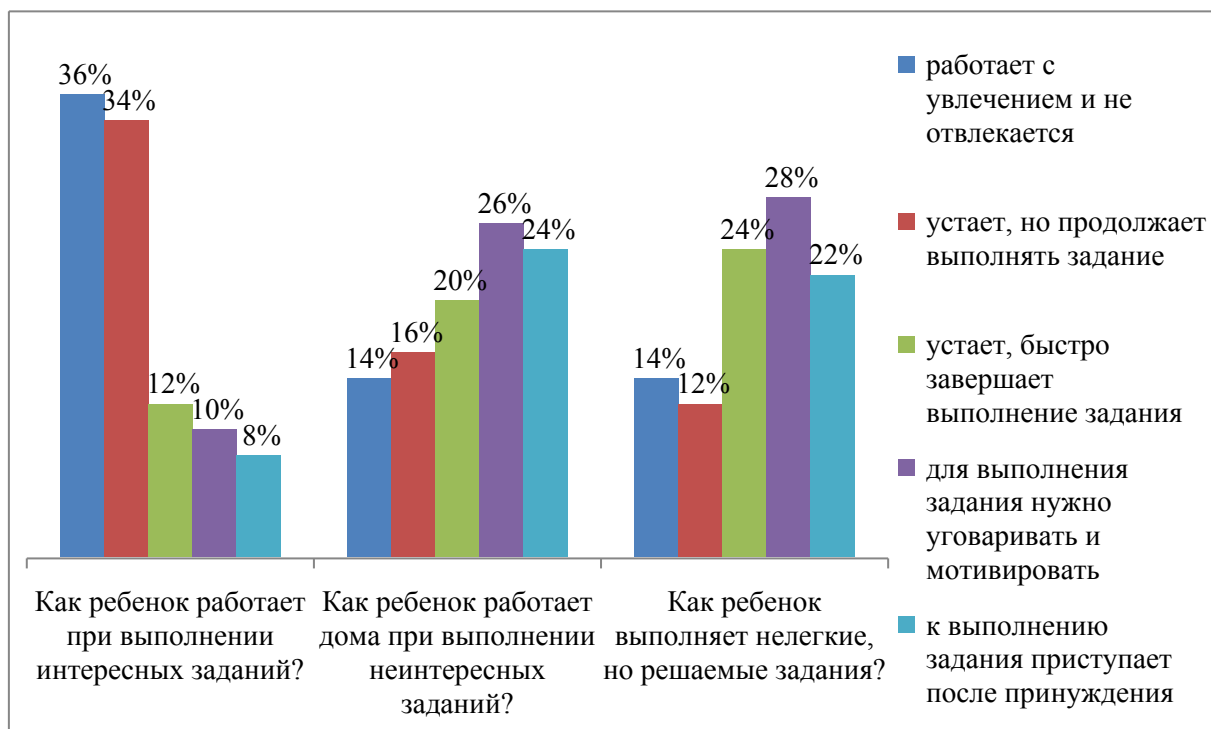


Рисунок 7 – Распределение ответов на вопросы «Как ребенок работает при выполнении интересных заданий?», «Как ребенок работает дома при выполнении неинтересных заданий?», «Как ребенок выполняет нелегкие, но решаемые задания?»

Полученные ответы позволили отметить, что дети работают с увлечением только с интересными заданиями. Когда появляются трудности и проблемы, то детей необходимо мотивировать с помощью просьб (24 %) и принуждений (22 %). Трудные и даже выполнимые задания большинство детей не стремятся выполнять. Они быстро устают, боятся потерпеть неудачу и завершают выполнение задания.

По ответам родителей 78 % младших школьников волнуются и испытывают напряжение, когда проверяется и оценивается словами работа. Дети волнуются, что могут услышать негативные оценки, особенно, если что-то не получится, и они потерпят неудачу.

С другой стороны, как показывают ответы родителей, неудачи ребенка оказывают существенное влияние на его настроение, эмоциональное состояние членов семьи и отношения в семье (рисунок 8).

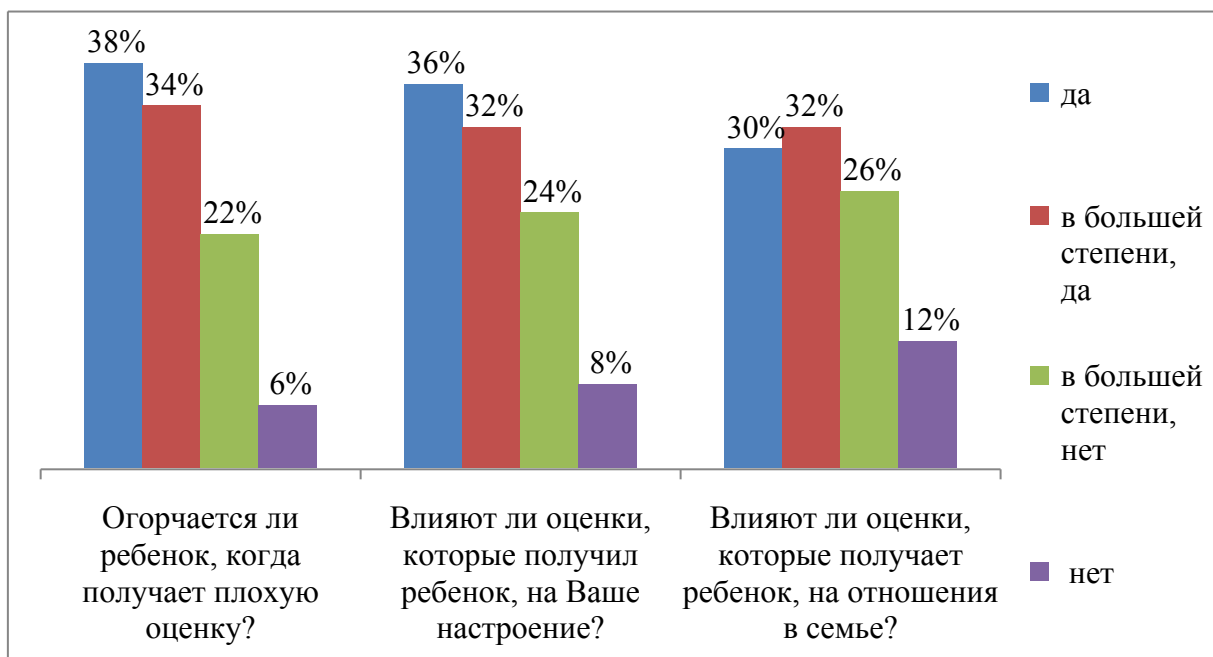


Рисунок 8 – Распределение ответов на вопросы «Огорчается ли ребенок, когда получает плохую оценку?», «Влияют ли оценки, которые получил ребенок, на Ваше настроение?», «Влияют ли оценки, которые получает ребенок, на отношения в семье?»

Полученные ответы показывают, что неудачи ребенка оказывают существенное влияние на эмоциональное состояние самого ребенка (38 %) и родителя (36 %), а также на отношения в семье (30 %). Ответ на поставленные вопросы «в большей степени, да» продемонстрировали близкие значения. Видимо, младший школьник опасается реакции родителей на неудачи. Причем, 56 % родителей не уверены, что ребенок способен к успешному обучению. Остальные ответы демонстрируют то, что по трети респондентов отметило, что в большей степени плохие отметки не влияют на эмоциональное состояние ребенка, родителей и отношения в семье.

Следующим этапом стало рассмотрение того, обсуждают ли родители с ребенком его неудачи и успехи (рисунок 9).

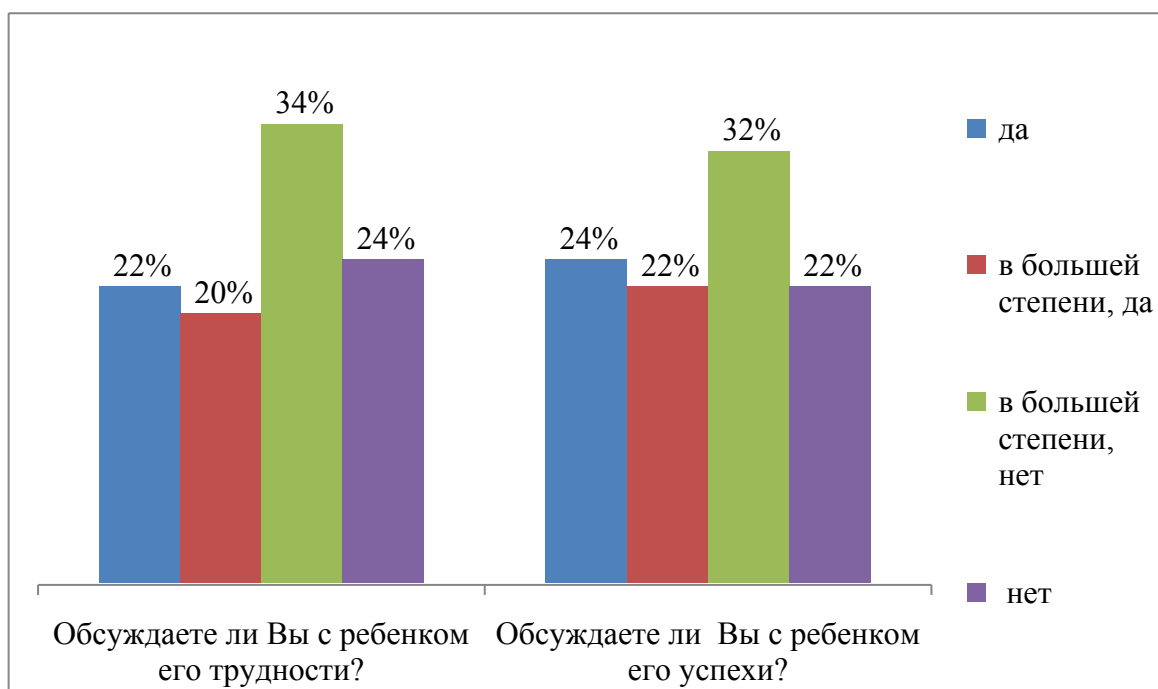


Рисунок 9 – Распределение ответов на вопросы «Обсуждаете ли Вы с ребенком его неудач?», «Обсуждаете ли Вы с ребенком его успехи?»

Полученные ответы позволили отметить, что больше половины родителей не уделяют должного внимания обсуждению с ребенком его неудач и успехов. Родители в большей степени склонны критиковать и ругать за неудачи, но не всегда хвалят за достижения.

Следовательно, не уделяется достаточного внимания эмоциональной поддержке ребенка. В то же время, родители отмечали в своих ответах, что 38 (76 %) респондентов не всегда готовы сдерживать слова, выражения и действия, которые могут снизить уверенность ребенка и ранить ее. С другой стороны, родители не всегда могут поставить себя на место ребенка, понять их потребности и интереса. Они занимают позицию контролера и критика, но редко поддерживают и вселяют уверенность в собственных силах у младшего школьника. Данные выводы были подтверждены ответами детей на вопросы анкеты.

Полученные ответы на вторую анкету для младших школьников позволили отметить следующее.

Учащиеся рассказывают родителям о прожитом дне. В то же время, только 20 из них (40 %) делятся своими переживаниями и неудачами с ними, а 30 младших школьников (60 %) стараются их скрыть от родителей.

Большая часть детей отметила, что родители негативно реагируют на их неудачи, в то же время о наличии похвалы за успехи отметило только 24 ребенка (48 %), то есть меньше половины.

Также 29 младших школьников (58 %) отметило, что родители всегда выслушивают их до конца и интересуются переживаниями и сложностями. В то же время, детей беспокоит получение плохих оценок, за которые их ругают родители.

Полученные ответы позволили отметить, что свободное время с семьей проводят достаточно часто; родители им помогают, когда есть сложности в учебе.

После внедрения формирующей программы была проведена повторная диагностика. Анализ и интерпретация результатов исследования представлены в следующем параграфе.

3.2 Анализ и интерпретация результатов исследования на контрольном этапе эксперимента

На контрольном этапе с младшими школьниками была повторно проведена анкета «Мотивация достижения» (автор А. Мерабян).

Полученные результаты позволили увидеть положительную динамику. Так, количество младших школьников с преобладанием мотивации избегания неудач уменьшилось на 24 %.

Результаты, которые получены на констатирующем и контрольном этапе, представлены на рисунке 10.

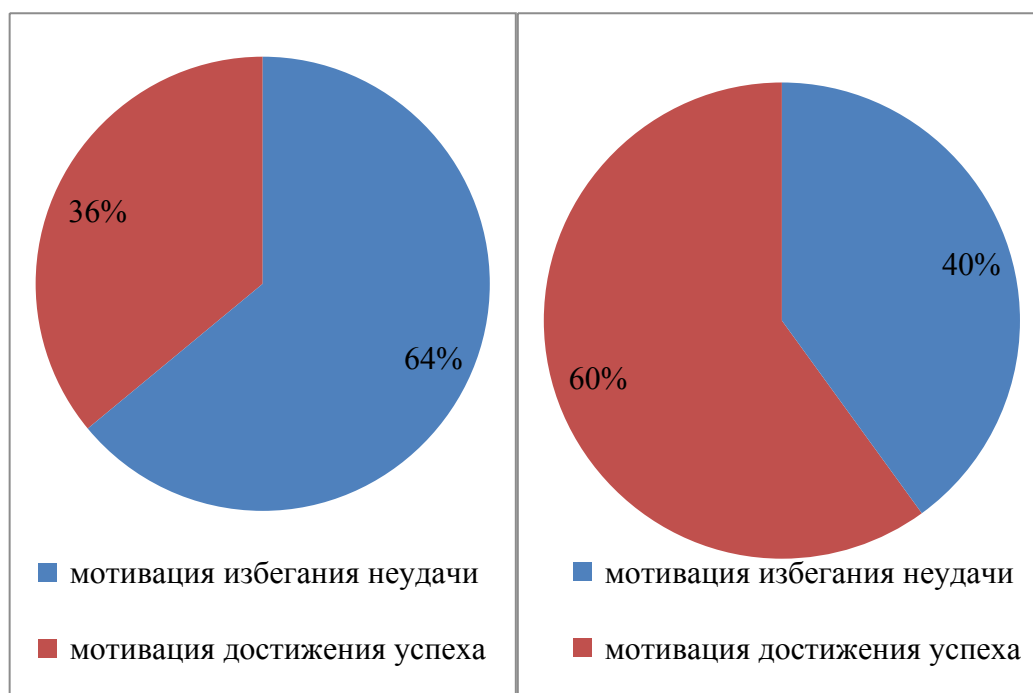


Рисунок 10 – Распределение детей по шкалам «Мотивация достижения успеха» и «Мотивация к избеганию неудач» на констатирующем и контрольном этапе

Полученные повторные результаты, полученные в результате повторного проведения анкеты, показали, что после проведения программы направленность младших школьников изменилось. Учащихся с мотивацией достижения успеха стало 30 (60 %), а не 18 (36 %), а количество учащихся с мотивацией избегания неудач уменьшилось.

Для подтверждения статистической значимости полученных результатов был использован парный *t*-критерий Стьюдента. Полученные результаты показали:

Среднее значение признака до эксперимента составляет $1,360 \pm 0,485$ ($m = \pm 0,069$).

Среднее значение признака после эксперимента составляет $1,600 \pm 0,495$ ($m = \pm 0,070$).

Число степеней свободы (*f*) равно 49.

Парный *t*-критерий Стьюдента равен 3,934.

Критическое значение *t*-критерия Стьюдента при данном числе степеней свободы составляет 2,011.

Следовательно, $t_{набл} > t_{крит}$, а изменения признака статистически значимы ($p = 0,000$).

После проведения программы особое внимание было уделено изменениям позиции родителя к затруднениям и неудачам младшего школьника. Полученные результаты представлены на рисунке 11.

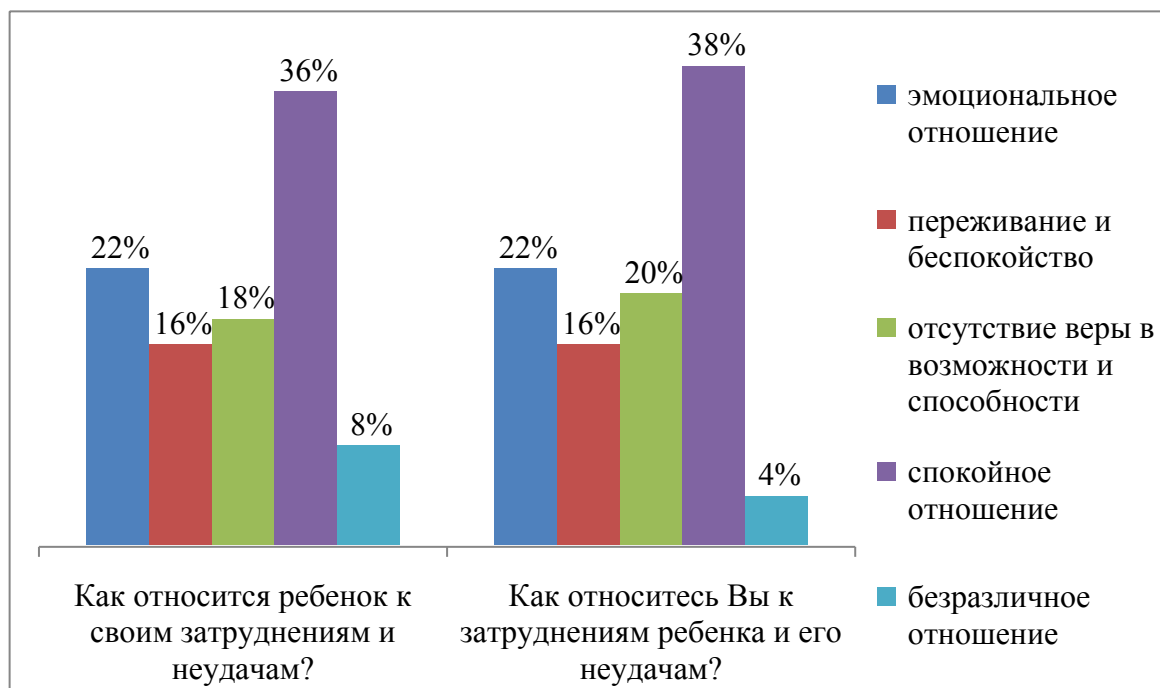


Рисунок 11 – Распределение ответов на вопросы «Как относится ребенок к своим затруднениям и неудачам?» и «Как относитесь Вы к затруднениям ребенка и его неудачам?» на контрольном этапе

Родители отмечают, что они и дети стали более спокойно относиться к возникающим затруднениям. На рисунке 11 видно, что данный ответ является самым распространенным, так ответило больше трети респондентов. Так, значительно уменьшились ответы «эмоциональное отношение», «переживание и беспокойство», «отсутствие веры в возможности и способности».

Особое внимание было уделено анализу того, как, по мнению родителей, ребенок выполняет задания разной степени сложности и интереса (рисунок 12).

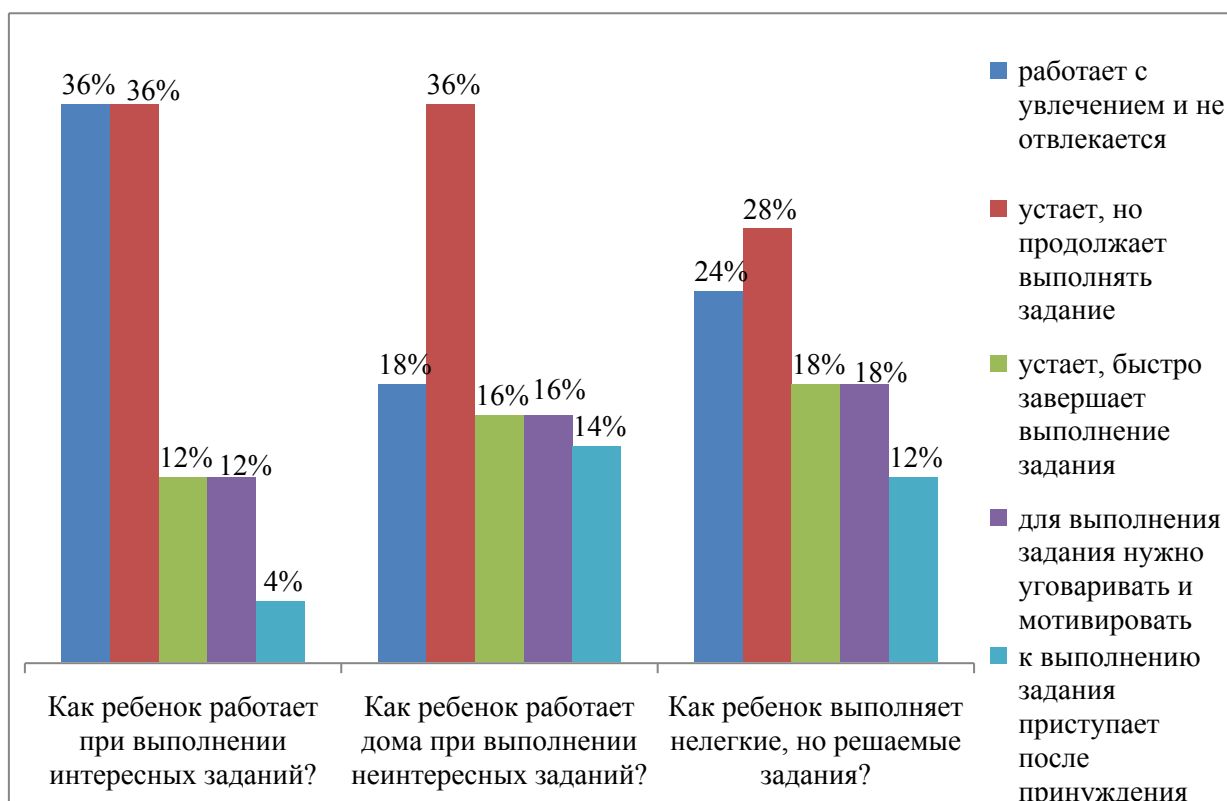


Рисунок 12 – Распределение ответов на вопросы «Как ребенок работает при выполнении интересных заданий?», «Как ребенок работает дома при выполнении неинтересных заданий?», «Как ребенок выполняет нелегкие, но решаемые задания?» на контрольном этапе

Полученные ответы позволяют отметить, что изменения в ответах наблюдаются в отношении таких позиций, как выполнение ребенком неинтересных заданий и выполнение нелегких, но решаемых заданий. Родители отметили, что младший школьник стал более настойчивым. Сравнение ответов констатирующего и контрольного этапов позволило представить значительное количество изменений.

Так, при выполнении неинтересного задания 18 родителей (36 %) отметило, что ребенок, несмотря на усталость, продолжает выполнять задания. На констатирующем этапе таких ответов было 8 (16 %).

Значительные изменения наблюдаются, когда родители оценивают активность ребенка при решении нелегких, но решаемых задач. Так, количество ответов, что ребенок работает с увлечением, увеличилось на 10 %. Также увеличилось количество ответов, что младший школьник устает, но

продолжает выполнять задания на 16 %. Остальные ответы значительно снизились.

Полученные результаты позволили увидеть, что изменился и характер стимулирования ребенка. Так, количество детей, которым требуется принуждение, уменьшилось. Родители стараются найти подход к ребенку, мотивировать его и внушать ему уверенность в собственных силах (рисунок 13).

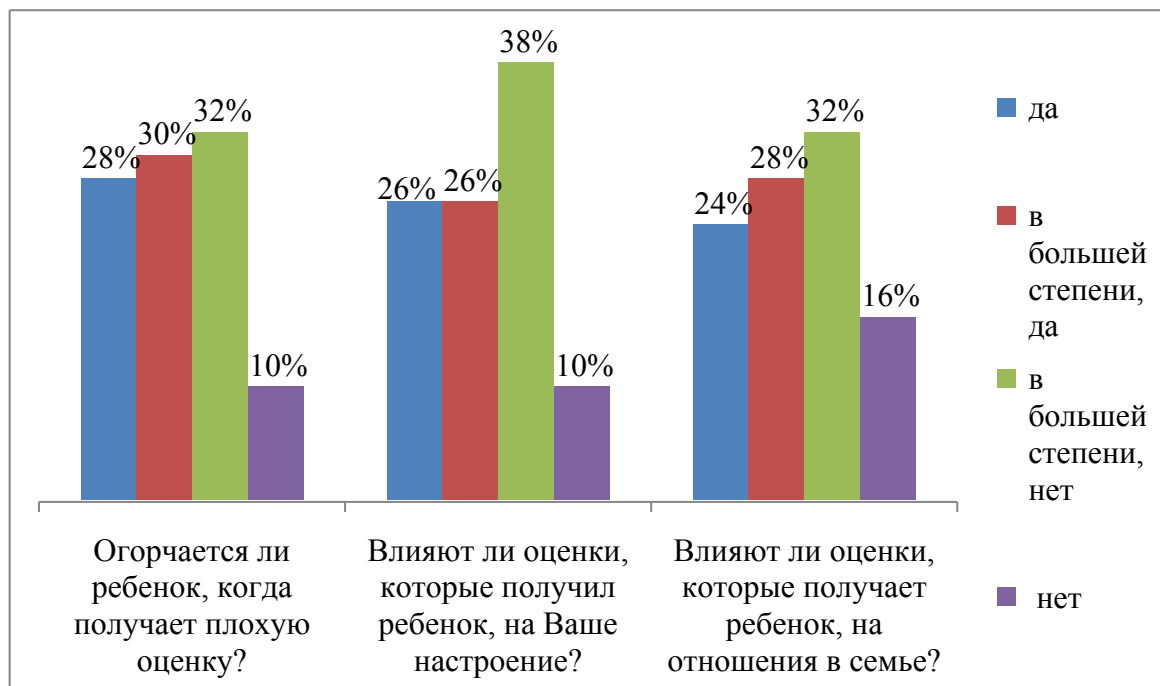


Рисунок 13 – Распределение ответов на вопросы «Огорчается ли ребенок, когда получает плохую оценку?», «Влияют ли оценки, которые получил ребенок, на Ваше настроение?», «Влияют ли оценки, которые получает ребенок, на отношения в семье?» на контрольном этапе

Контрольный этап позволил отметить, что дети и сами родители стали более спокойно относиться к неудачам в учебе, которые проявляются в оценках. Так, родители на контрольном этапе отметили, что ребенок огорчается, когда получает плохую оценку в 28 % случаев, на констатирующем этапе было 38 % выборов. О влиянии неудач на эмоциональное состояние человека отметило 13 родителей (26 %), на констатирующем этапе таких было 36 % ответов. О влиянии неудач на

отношения в семье также указало меньшее количество родителей на контрольном этапе.

На следующем этапе было рассмотрено то, обсуждают ли родители с ребенком его неудачи и успехи (рисунок 14).

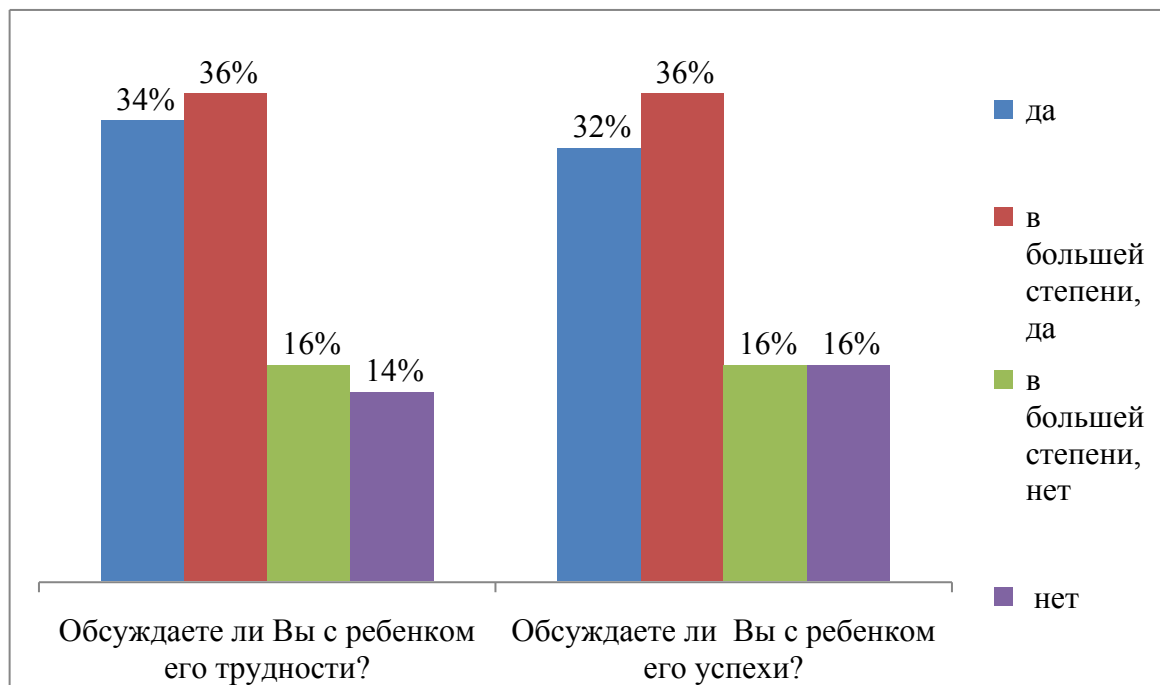


Рисунок 14 – Распределение ответов на вопросы «Обсуждаете ли Вы с ребенком его неудач?», «Обсуждаете ли Вы с ребенком его успехи?» на контрольном этапе

Полученные ответы позволили отметить, что увеличение положительных ответов на данные вопросы. Так, количество родителей, которые ответили «да» и «скорее да» выросло на вопрос «Обсуждаете ли Вы с ребенком его трудности?» на 12 % и 16 %, а на вопрос «Обсуждаете ли Вы с ребенком его успехи?» увеличилось на 8 % и 14 % соответственно. Проведенные занятия позволили увеличить наличие положительной динамики. Родители стали более внимательно относиться к восприятию ребенком сложных ситуаций, поддерживать их и помогать.

По словам родителей, дети стали более часто делиться с ними своими переживаниями, рассказывать о прожитом дне. Взрослые стали более спокойно относиться к неудачам своих детей, а также хвалить за даже небольшие успехи.

Родители отметили, что понимание оценки получило иное звучание. Для родителей стало понятно, каким образом необходимо оценивать успешность-неуспешность ребенка, а также понимать, как их можно стимулировать к выполнению необходимой деятельности.

Изменение родительской позиции и формирование адекватной реакции на неудачи и успехи ребенка были подтверждены также в ответах младших школьников.

Также 33 ребенка (66 %) отметило, что стали делиться с родителями своими переживаниями и неудачами, повышение показателя произошло на 26 %. Количество младших школьников, которые пытаются скрыть информацию о сложностях от родителей, снизилось на 26 %.

После участия в программе, как было отмечено, родители стали более спокойно относиться к неудачам ребенка. Так, только 46 % школьников в отличие от 76 % на констатирующем этапе отметило, что родители негативно реагируют на их неудачи. Родители стали более внимательно относиться к достижениям и успехам детей. Данный показатель увеличился с 48 % до 70 %.

Младшие школьник отмечают, что родители выслушивают их до конца и интересуются переживаниями и сложностями в 70 % по сравнению с 58 % на констатирующем этапе.

Полученные ответы позволили отметить, что свободное время с семьей проводят достаточно часто; родители и педагоги им помогают, когда есть сложности в учебе.

Полученные результаты позволили отметить наличие положительной динамики. Родители стали более внимательно относиться к детям, поняли особенности оценивания неудач и успехов ребенка. В целом, проведенная программа позволила увидеть наличие положительной динамики.

Выводы по третьей главе

Третья глава была посвящена рассмотрению результатов исследования и их осуждению.

Проведенный анализ и интерпретация результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента позволил отметить следующее. Большая часть младших школьников продемонстрировало низкий уровень мотивации к успеху, но высокий уровень защитных функций – мотивации к избеганию неудач.

Анализ последующих ответов родителей позволил выявить особенности того, как они относятся к неудачам и успехам детей. Родители отметили о наличии большого количества затруднений, которые связаны с учебной деятельностью. Дети и родители достаточно эмоционально к ним относятся, переживают и беспокоятся. Более того, значительное количество отметило, что отсутствует вера в возможности и способности. С другой стороны, значительное количество родителей не оказывают помощь своему ребенку при возникновении родителей, критикуют и наказывают за плохие оценки. Но редко хвалят и поощряют за успехи. Поэтому младшие школьники предпочитают выполнять легкие и интересные для них занятия, которые приведут к успеху. Однако, стараются не выполнять трудные и даже решаемые задания, поскольку этом может привести к неудаче.

Неуспехи младшего школьника негативно влияют на общий климат в семье, на эмоциональное настроение ребенка и родителей, а также особенности взаимоотношения в семье.

Результаты, которые были получены на контрольном этапе, продемонстрировали наличие позитивной динамики результатов. Родители стали больше внимания оказывать своим детям, поддерживать их в ситуации трудностей и хвалить за достижения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа посвящена рассмотрению взаимодействия педагога с семьей младшего школьника по формированию адекватной реакции на успехи и неудачи.

Теоретический анализ проблемы включал рассмотрение:

- особенностей формирования адекватной реакции на успехи и неудачи у младших школьников;
- форм и методов взаимодействия педагога с семьей младшего школьника.

Особое внимание в психолого-педагогической литературе посвящено рассмотрению особенностей различий в интерпретации личного успеха и неудачи.

Субъекты со стремлением к успеху свои достижения и заслуги приписывают имеющимся внутриличностным факторам, старанию и способностям. Они уверены в себе и своих успехах. Неудачи объясняют обычно стечением обстоятельств. Субъекты с избеганием неудач успех определяют как следствие внешних факторов. Они часто недооценивают свои возможности и способности, предпочитают избегать выполнения задания из-за боязни неудачи.

Специалисты отмечают, что важно обучать человека конструктивно реагировать на неудачи. В данном случае субъектом осознаются собственные недостатки, увеличиваются усилия на достижение целей. Если имеется конструктивная реакция на неудачи, то происходит формирование характера, волевых качеств, умений анализировать и подвергать изменениям программу поведения.

Особенно актуальным это становится в младшем школьном возрасте, когда у ребенка появляется ответственность за собственную деятельность. Результат учебной деятельности оценивается, поэтому он может увидеть итоговый результат. С другой стороны, данный возрастной этап является

сенситивным для того, чтобы закрепился мотив достижения успеха как устойчивое личностное свойство человека. Но для достижения этого важным является создание специальных условий, одним из которых является обязательная поддержка родителей, достижение взаимодействия между требованиями родителей и педагога, наличие адекватной реакции родителей на неудачи и успехи младшего школьника.

Специалисты отмечают, что адекватная реакция родителей на неудачи и успехи младшего школьника опирается на создание доверительных отношений, проявление интереса к успехам ребенка, способность увидеть уникальность в младшем школьнике, мотивирование его с учетом интересов и стремлений. Деятельность и требования должны быть понятными и определенными. Родитель не должен переходить на личности. Важно побуждать ребенка к продвижению вперед и переживанию успеха.

Формирование личности младшего школьника возможно, когда имеется конструктивное взаимодействие между педагогом и семьей и выстраивается совместная деятельность по воспитанию младшего школьника. Специалистами выделяются разнообразные формы традиционного и нетрадиционного взаимодействия. Важно, чтобы педагог познакомился с семьей, наладил с ней постоянный контакт и обратную связь, организовывал проведение совместных мероприятий, проводил опросы и давал рекомендации.

Традиционными формами взаимодействия являются родительские собрания, организация консультирования с психологом и социальным педагогом, проведение просветительских и досуговых мероприятий.

Специальные формами взаимодействия являются: лекции, интерактивные мероприятия (тренинги, игры и пр.), практикумы, совместные коллективные творческие дела, дискуссионные методы, диспуты, круглые столы, игры (ролевые, имитационные и пр.), использование наглядных материалов, творческие мероприятия и т.д.

Основной задачей педагога является организация просвещения родителей по вопросам того, каким образом правильно оценивать недостатки и успехи младших школьников. Важно, чтобы просвещение родителей происходило в форме совместных мероприятий.

Теоретический анализ позволил нам организовать экспериментальную диагностическую и просветительскую работу.

На первом этапе нами была сформирована группа респондентов. В этом качестве выступило 50 учащихся младших классов и такое же количество родителей. Нами было подобрано 3 методики и составлены 2 анкеты для младшего школьника и родителей. Остановимся на описании результатов констатирующего исследования.

Полученные результаты позволили отметить, что у значительного количества младших школьников выявлено преобладание мотивации к избеганию неудач. Группа детей с мотивацией достижения успеха небольшая. Для нас было важно выяснить особенности взаимоотношений младших школьников со своими родителями. С этой целью использовалось 2 анкеты для родителей и детей.

Полученные результаты позволили отметить, что у большинства учащихся постоянно возникают затруднения в учебной деятельности. Причем, младшие школьники и их родители на неуспех ребенка реагируют в большинстве эмоционально, беспокойно и с переживанием. У значительного количества детей и родителей отсутствует уверенность в возможностях и способностей младших школьников к тому, чтобы успешно справляться со всеми трудностями.

Причем, значительное количество родителей не стремится к тому, чтобы оказывать постоянно помощь ребенку. В большей степени данные функции переложены на педагогов. В основном, родители свою роль видят в том, чтобы контролировать и ругать за неуспехи и плохие оценки.

Данная родительская позиция приводит к тому, что младший школьник с осторожностью и нежеланием приступает к выполнению

сложных, но выполнимых заданий, а также старается избежать неинтересных для себя заданий. Он опасается неуспеха и не уверен в своих силах.

Проведенное исследование показало, что дети с увлечением и охотой выполняют интересные задания. Однако при выполнении неинтересных и трудных заданий ребенок чаще всего быстро устает, не доводит задание до конца. В большинстве случаев требуются угрозы и дополнительная внешняя мотивация, даже принуждение.

Большинство родителей и детей отметило, что неуспех ребенка негативно влияет на настроение младшего школьника, родителей и отношения во всей семье. Поэтому младший школьник старается избежать возможной неудачи, а не стремится к успеху.

Родители с детьми практически не обсуждают трудности и неудачи ребенка. Обычно общение сводится к выяснению причин, почему стоит плохая оценка. Родители не всегда обращают внимание на имеющиеся потребности ребенка в эмоциональной поддержке, помощи и внушении уверенности в себе.

Проведенное констатирующее исследование показало, что не все младшие школьники рассказывают родителям о событиях прошедшего дня, многие стараются скрыть свои переживания, неудачи и неудачи. Причем, дети отметили, что родители не всегда выслушивают до конца своих детей. В большей степени их интересуют внешние проявления успешности в учебной деятельности, которые проявляются в выставленной отметке.

Полученные результаты позволили нам составить программу работы с родителями по формированию адекватной реакции на успехи и неудачи. Работа проводилась в тренинговой форме и включала несколько модулей.

В рамках первого модуля проводились занятия, направленные на развитие гармоничных детско-родительских взаимоотношений. Особое внимание уделялось:

- выстраиванию развития самопонимания родителями собственной родительской позиции;

- формированию модели выстраивания отношений с детьми в семье, в которой родители демонстрируют адекватную реакцию на успехи и неудачи;

- обучению базовым навыкам и развитию правильной родительской позиции, включающей адекватной реакции на успехи и неудачи ребенка.

В рамках второго модуля была организована совместная работа младшего школьника и родителей. Особое внимание уделялось:

- формированию и развитию качеств, необходимых для эффективного выстраивания межличностного семейного взаимодействия;

- формированию способности анализировать и преодолевать психологические барьеры в общении;

- развитию понимания характеристик поведения и снятия негативных эмоциональных реакций.

Третий модуль включал проведение родительских собраний, на которых классным руководителем описывалась система требований к усвоению материала младшими школьниками, выделялись основные ошибки детей, а также тому, каким образом необходимо реагировать на неудачи ребенка и за какие успехи важно поощрять.

После проведения просветительской работы с родителями были реализовано контрольное эмпирическое исследование. Анализ и сравнение полученных результатов позволило отметить наличие положительной динамики. Родители стали понимать, какой должна быть адекватная реакция на неудачи и успехи младшего школьника.

Полученные результаты позволили подтвердить эффективность проведенной работы и гипотезы. Следовательно, поставленные задачи решены и цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Ленинград : ЛГУ, 1968. – 339 с.
2. Андреева О. В. Изучение влияния семьи на успешность обучения младших школьников / О. В. Андреева // Науковедение. – 2014. – № 5 (24). – С. 189–204.
3. Андреева С. И. Сотрудничество учителей с родителями: учимся вместе / С. И. Андреева, А. А. Фоменко // Современное образование. – 2017. – № 2 (6). – С. 22–25.
4. Анохина Г. М. Модернизация модели образовательного процесса в школе и педвузе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта / Г. М. Анохина // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 4. – С. 167–171.
5. Арифулина Р. У. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания младших школьников: традиционные и современные формы сотрудничества / Р. У. Арифулина, Т. К. Беляева, Л. В. Белогорская // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74. – Часть 1. – С. 18–20.
6. Арнаутова Е. П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е. П. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 9. – С. 52–60.
7. Асмолов А. Г. Основные принципы психологического анализа в теории деятельности / А. Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1982. – № 2. – С. 14–27.
8. Батурин Н. А. Завершающий этап деятельности и проблема механизмов междеятельностной регуляции / Н. А. Батурин // Теоретическая, экспериментальная и практическая психология. – Челябинск : ЮУрГУ, 1998. – Т. 1. – С. 3–12.

9. Батури́н Н. А. Психология успеха и неудачи : учеб. пособие / Н. А. Батури́н. – Челябинск : ЮУрГУ, 1999. – 100 с. – ISBN 5-696-01185-3.
10. Батури́н Н. А. Уровень притязаний как метод исследования личности / Н. А. Батури́н, Н. А. Курганский // Диагностика психических состояний в норме и патологии. – 1980. – Т. 1. – С. 140–148.
11. Батюта М. Б. Особенности влияния стиля семейного воспитания на уровень самооценки младших школьников / М. Б. Батюта, Е. В. Сидорина // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 4. – С. 797–800.
12. Бернштейн А. Л. Справочник статистических решений / А. Л. Бернштейн. – Москва : Статистика, 1968. – 162 с.
13. Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1975. – № 1. – С. 80–90.
14. Болдырева Т. А. Латентная роль учителя в субъективной оценке семейного благополучия ребенка 7-9 лет / Т. А. Болдырева, Л. В. Тхоржевская, О. В. Коноплева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 3 (215). – С. 73–81.
15. Бороздина Л. В. Исследование уровня притязаний / Л. В. Бороздина. – Москва : Изд-во Института психологии РАН, 1993. – 140 с. – ISBN 5-201-02176-X.
16. Борисова И. А. Особенности самооценки младших школьников с разными типами эмоциональной привязанности к матери : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Борисова Ирина Александровна. – Москва, 2007. – 181 с.
17. Бортникова Л. Г. Взаимосвязь самооценки с внутренней позицией школьника как психолого-педагогическая проблема / Л. Г. Бортникова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2011. – № 2. – С. 2–14.
18. Бурменская В. В. Привязанность ребенка к матери и особенности его самооценки / В. В. Бурменская, И. А. Борисова, Е. В. Пупырева //

Психологические проблемы современной российской семьи : материалы Всерос. науч. конф. (Москва, 14-16 окт., 2003 г.). – 2003. – Ч. 1. – С. 202–207.

19. В помощь классному руководителю / Н. С. Криволап. – Минск : Красико-принт, 2003. – 175 с.

20. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Варга Анна Яковлевна. – Москва, 1986. – 206 с.

21. Васильева Е. Н. Эмоциональное и социальное развитие старшего дошкольника в зависимости от материнского принятия / Е. Н. Васильева, О. В. Суворова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2004. – № 1. – С. 13–26.

22. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи / сост. О. И. Бочкарева. – Волгоград : Корифей, 2008. – 111 с. – ISBN 978-5-93312-664-5.

23. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом : пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / под ред. Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – Москва : АРКТИ, 2005. – 428 с.

24. Габелия Т. К. Формирование адекватной самооценки у младших школьников / Т. К. Габелия // Студенческий научный форум : Материалы VI Международной студенческой научной конференции. – Москва, 2023. URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014001807> (дата обращения: 04.06.2024).

25. Гербачевский В. К. Уровень притязаний и характеристики интеллекта / В. К. Гербачевский // Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов). – Ленинград : ЛГУ, 1973. – С. 101–105.

26. Глебова А. Ф. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / А. Ф. Глебова. – Воронеж : Учитель, 2007. – 111 с. – ISBN 5-98225-032-5.

27. Головей Л. А. Детско-родительские отношения в стабильные и кризисные периоды детства / Л. А. Головей // Психологический журнал. – 2015. – Т. 36. – № 2. – С. 32–43.
28. Гурьянова Т. А. Трудности взаимодействия молодых учителей с родителями / Т. А. Гурьянова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета, 2017. – № 3 (28). – С. 38–40.
29. Демидова Е. В. Система работы классного руководителя с родителями учащихся / Е. В. Демидова // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 6. – С. 27–33.
30. Джексон Н. Классный учитель: как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии : учеб. пособие / Н. Джексон. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 286 с. – ISBN 978-5-9614-5794-0.
31. Джигоева Г. Х. К проблеме формирования самооценки младшего школьника / Г. Х. Джигоева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 2 (23). – С. 89–92.
32. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями : пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик. – Москва : Просвещение, 2012. – 120 с. – ISBN 5-7151-0068-2.
33. Дуброва В. П. Взаимодействие педагогов и родителей / В. П. Дуброва. – Минск : Феникс, 2018. – 57 с.
34. Зайцев В. В. Воспитание у младших школьников готовности к осуществлению свободного морального выбора поступка / В. В. Зайцев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 10 (133). – С. 29–34.
35. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – Москва : Академия, 1999. – 160 с.
36. Еремкина О. В. Психолого-педагогическая диагностическая культура учителя / О. В. Еремкина // Понятийный аппарат педагогики и

образования : коллективная монография / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Екатеринбург : УрГПУ, 2015. – № 8. – С. 200–214.

37. Еремина Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя : учеб. пособие для студентов вузов / Р. А. Еремина. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 183 с. – ISBN 978-5-691-01548-9.

38. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 508 с. – ISBN 978-5-459-00574-5.

39. Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой / Т. К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 164 с. – ISBN 978-5-7042-2460-0.

40. Классному руководителю : учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 218 с. – ISBN 5-691-00370-4.

41. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Академия, 2005. – 173 с. – ISBN 5-7695-2145-7.

42. Конопкин О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О. А. Конопкин. – Москва : Наука, 1980. – 256 с.

43. Краснощекова И. В. Психологическая структура материнского отношения к детям : монография / И. В. Краснощекова, В. А. Дереча, О. С. Ковшова ; под ред. В. А. Деречи. – Москва : Юрайт, 2023. – 141 с. – ISBN 978-5-5341-4012-5.

44. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Юрайт, 2025. – 291 с. – ISBN 978-5-534-00582-0.

45. Курдюкова Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учеб. пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 120 с. – ISBN 978-5-534-13212-0.

46. Липкина А. И. Самооценка школьника / А. И. Липкина. – Москва : Знание, 1976. – 64 с.

47. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – Москва : Юрайт, 2023. – 206 с. – ISBN 978-5-534-06626-5.
48. Меренков А. В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А. В. Меренков. – Екатеринбург : Изд-во Дома учителя, 2005. – 144 с. – ISBN 5-98058-019-0.
49. Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учеб. пособие / Л. А. Метлякова. – Пермь : ПГГПУ, 2013. – 330 с. – ISBN 978-5-85218-803-8.
50. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания / Ю. Б. Берлянд, Т. С. Борисова, А. В. Бояринцева и др. – Москва : Институт воспитания РАО, 2024. – 34 с.
51. Минина А. В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А. В. Минина // Образование. Наука. Инновации : Южное измерение. – 2013. – № 2 (28). – С. 93–98.
52. Монахова А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия / А. Ю. Монахова. – Ярославль : Академия развития, 2002. – 159 с. – ISBN 5-9285-0228-1.
53. Морогин В. Г. Ценностно-потребностная сфера личности / В. Г. Морогин. – Томск, 2003. – 357 с. – ISBN 5-89428-135-0.
54. Нуриева А. Р. Взаимодействие учителей и родителей в воспитании младших школьников / А. Р. Нуриева, Р. Ф. Миннуллина, Ф. С. Газизова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 3. – С. 191–194.
55. Об изучении психологии учащегося / К. К. Платонов. – Москва : Профтехиздат, 1961. – 143 с.
56. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 дек. 2012 г. : принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.

– URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.06.2024).

57. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 01.06.2024).

58. Орлова А. В. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности детей школьного возраста / А. В. Орлова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 8. – № 2. – С. 111–114.

59. Осипова Л. Е. Работа образовательного учреждения с семьей / Л. Е. Осипова. – Москва : Скрипторий, 2003. – 71 с. – ISBN 978-5-98527-094-5.

60. Пастернак Н. А. Психология образования : учеб. и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Юрайт, 2025. – 221 с. – ISBN 978-5-534-19390-9.

61. Парцхаладзе Л. Н. Изучение влияния стиля семейного воспитания на самооценку младшего школьника / Л. Н. Парцхаладзе // Концепт. – 2015. – № S1. – С. 201–205. – URL : <https://e-koncept.ru/2015/75041.htm> (дата обращения 04.06.2024).

62. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учеб. пособие для вузов / И. В. Патрушева. – Москва : Юрайт. – 2025. – 125 с. – ISBN 978-5-534-16292-9.

63. Пишина Е. В. Как организовать работу с родителями / Е. В. Пишина // Начальная школа. – 2015. – № 4. – С. 65–66.

64. Посысоев Н. Н. Родительская позиция как система отношений / Н. Н. Посысоев // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 6. – С. 248–251.

65. Посысоев Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, оказание помощи в воспитании детей / Н. Н.Посысоев, Л. Г. Жедунова. – Ярославль : ГАУ ЯО ИРО. – 2015. – 91 с.

66. Прокопьева Ю. П. Совместная работа семьи и школы в воспитании ребенка / Ю. П. Прокопьева, Е. Н. Неустроева // Концепт. – 2017. – Т. 26. – С. 255–256. – URL : <http://e-koncept.ru/2017/770765.htm> (дата обращения 04.06.2024).

67. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для вузов / З. И. Айгумова и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2025. – 424 с. – ISBN 978-5-534-00595-0.

68. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 ч. Ч. 2 : учеб. для вузов / И. В. Дубровина и др. – Москва : Юрайт, 2025. – 513 с. – ISBN 978-5-534-18259-3.

69. Расчетина С. А. Социальная педагогика : учеб. и практикум / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва : Юрайт, 2017. – 416 с. – ISBN 978-5-534-04081-4.

70. Рожков Е. М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных ученых / Е. М. Рожков // Современная наука. – 2014. – № 3. – С. 34–39.

71. Рожкова М. И. Классному руководителю : учебно-методическое пособие / М. И. Рожкова. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 279 с. – ISBN 5-691-00370-4.

72. Сараева Е. В. Взаимосвязь семейных отношений с учебной мотивацией младших школьников / Е. В. Сараева, Ю. О. Нелюбина // Концепт. – 2019. – № 8. – URL : <http://e-koncept.ru/2019/192032.htm> (дата обращения 04.06.2024).

73. Свеженцева Н. Ю. Формы взаимодействия учителя с родителями учащихся младших школьников / Н. Ю. Свеженцева // Экономика и социум. – 2019. – № 5 (60). – С. 1502–1505.

74. Свирская Л. И. Работа с семьей: необязательные инструкции / Л. И. Свирская. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 184 с. – ISBN 978-5-7193-0185-3.

75. Селюкова Е. А. Сотрудничество учителей и родителей в воспитании младших школьников / Е. А. Селюкова, Н. Ю. Москвитина, Г. В. Строй // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 1. – С. 268–270.

76. Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе : практ. пособие / В. П. Сергеева. – Москва : ЦГЛ, 2022. – 163 с. – ISBN 978-5-94916-004-6.

77. Сергеева Б. В. Формирование родительской компетентности в условиях начальной школы / Б. В. Сергеева, Р. К. Аракелян // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – № 1. – С. 1–8.

78. Сергеева Б. В. Модель формирования самооценки младших школьников как достижение личностных результатов обучения / Б. В. Сергеева, Т. В. Габелия // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 1 (31). – С. 107–114. – URL: https://pnojurnal.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/02/pdf_180115.pdf (дата обращения: 04.06.2023).

79. Соколова Е. Т. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей / Е. Т. Соколова, И. Г. Чеснова // Вопросы психологии. – 1986. – № 2. – С. 110–118.

80. Спиваковская А. С. Обоснование психологической коррекции неадекватной родительской позиции / А. С. Спиваковская // Семья и формирование личности. – Москва : Изд-во НИИ общ. педагогики, 1981. – 384 с.

81. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности / Т. А. Стефановская. – Москва : Академия, 2006. – 190 с. – ISBN 5-7695-2737-4.

82. Суворова О. В. Влияние родительского общения и структуры семьи на самооценку младшего школьника / О. В. Суворова, С. В. Сорокоумова, И. В. Ивенских // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3. – С. 179–188.

83. Суворова О. В. Привязанность к матери как фактор Я-концепции подростка / О. В. Суворова, И. В. Черемисова, Е. Б. Мамонова // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 2. – С. 27–41.

84. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. Ф. Талызина. – Москва : Юрайт, 2025. – 172 с. – ISBN 978-5-534-06218-2.

85. Терещенко Е. С. Самооценка в структуре личности младшего школьника / Е. С. Терещенко // Бакалавр. – 2017. – № 3-4. – С. 31–34.

86. Тюнников Ю. С. Сюжетное стратегирование: классный руководитель – родители / Ю. С. Тюнников // Школьные технологии. – 2016. – № 4. – С. 114–122.

87. Хатуева М. М. Поддержка субъектных проявлений личности в системе детско-родительских отношений как условие развития психологического здоровья младших школьников / М. М. Хатуева, Н. М. Швалева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 213–223.

88. Холодкова О. Г. Ценностное отношение к жизни как показатель психологического здоровья младших школьников / О. Г. Холодкова, Е. Я. Воротникова // Акмеология. – 2018. – № 1. – С. 53–57.

89. Шишкина Е. А. Интерактивные методы обучения как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников / Е. А. Шишкина // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2014. – № 3. – С. 45–51.

90. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 672 с. – ISBN 978-5-91180-838-9.

91. Юревич С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. пособие для вузов / С. Н. Юревич,

Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Москва : Юрайт, 2024. – 181 с. – ISBN 978-5-534-10051-8.