



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Работа учителя по формированию положительной мотивации к учебной
деятельности у младших школьников

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

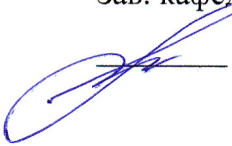
Проверка на объем заимствований:

6.9.16 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 12 » июня 20 25 г.

Зав. кафедрой ТМиМНО

 Волчегорская Евгения Юрьевна

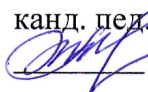
Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-070-5-1

Савченко Дарья Андреевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

 Жукова Марина Владимировна

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы процесса развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников	7
1.1 Особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте ...	7
1.2 Направления деятельности учителя по формированию положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников	15
Выводы по главе 1	26
ГЛАВА 2. Исследовательская работа по формированию положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников	28
2.1 Условия протекания эксперимента, характеристика использованных методик	28
2.2 Анализ результатов исследовательской работы	32
2.3 Методические материалы для работы учителя по формированию мотивации к учебной деятельности у младших школьников	39
Выводы по главе 2	51
Заключение	53
Список использованных источников	56

ВВЕДЕНИЕ

Проблема мотивации учебной деятельности остается неизменно актуальной в отечественной и зарубежной педагогике на протяжении многих лет. Начальная школа является отправной точкой по формированию учебной мотивации младших школьников, что в дальнейшем может сказаться не только на успешности обучения, но и на жизни учащихся в целом.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, социуму, различным видам деятельности. При отсутствии мотивации или при наличии слабо выраженной мотивации, деятельность может обрести лабильный характер. В рамках учебной деятельности, мотивация младшего школьника определяет объём прилагаемых усилий, успешность освоения образовательной программы. Именно поэтому немаловажно, чтобы ребёнок испытывал интенсивное внутреннее побуждение к умственному труду и получению знаний.

Превалирующую роль в построении фундамента положительной учебной мотивации учащихся играет учитель начальных классов. В. А. Сухомлинский сказал: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться» [40]. Это подчеркивает необходимость организации профессиональной деятельности современного учителя так, чтобы она была направлена на повышение уровня учебной мотивации учащихся, что в свою очередь станет результатом высокого освоения образовательной программы, развития личности и самореализации.

В модернизированной системе образования традиционные методы обучения могут быть малоэффективными, а инновационные приёмы и средства – недостаточно разработанными. Это усложняет работу педагога

по формированию, поддержанию, развитию учебной мотивации младших школьников. Согласно новому ФГОС, одним из значимых личностных результатов выпускника начальной школы должна являться «сформированность мотивации к обучению и познанию» [35]. Это обуславливает необходимость создания всех условий для того, чтобы после перехода в среднее звено, ученик не только бы умел учиться, но и хотел бы это делать, а, следовательно, имел бы устойчивую положительную учебную мотивацию.

Изучением младшего школьного возраста, точки зрения личностного развития занимались такие ученые как Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, М. В. Матюхина, В. С. Мухина, Эрик Эриксон, Жан Пиаже и др.

Проблема мотивации исследовалась и исследуется достаточно широко как отечественными, так и зарубежными учеными: П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, В. И. Чирков, Д. Берлайн, К. Левин, Д. Макклелланд и др.

Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности, основные тенденции развития учебной мотивации на протяжении младшего школьного возраста рассматриваются в трудах Л. И. Божович, С. В. Гани, Е. В. Карпова, И. Ю. Кулагина, А. К. Маркова, М. В. Матюхина и др.

Условия и факторы, влияющие на формирование и развитие учебно-познавательной мотивации представлены в трудах А. К. Абдуллаев, А. Д. Алферов, Ю. К. Бабанский, А. А. Бодалев, Д. Н. Большаков, Т. А. Куликова, Т. А. Матис, В.Ф. Моргун, Г. М. Шемякина и др.

Методические аспекты процесса формирования мотивации как компонента учебной деятельности: Г. С. Абрамова, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Т. И. Лях, А. К. Маркова и др.

В наше исследование введено *ограничение*: мы рассматриваем работу учителя начальных классов по формированию учебной мотивации с использованием возможностей ИКТ.

Цель исследования: изучение теоретических аспектов проблемы формирования учебной мотивации младших школьников для разработки методических материалов для учителя начальных классов, особенностью которых является использование ИКТ.

Объект исследования: учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования: Работа учителя по формированию учебной мотивации младших школьников.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие *задачи*:

- 1) раскрыть особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте;
- 2) проанализировать роль учителя в формировании учебной мотивации младших школьников;
- 3) провести диагностику уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников;
- 4) сформировать «банк» методических материалов для работы учителя по формированию мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный нами «банк» методических материалов может быть использован учителями начальных классов в процессе формирования учебной мотивации.

База исследования: Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования.

Этапы исследования:

~ на первом этапе нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования, сформулированы основные методологические положения;

~ на втором этапе мы провели диагностику уровня сформированности учебной мотивации младших школьников, сформировали «банк» методических материалов для работы учителя;

~ на третьем этапе мы провели математическую обработку результатов исследования, уточнили выводы, оформили работу.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение, сравнение, моделирование;
2. Эмпирические: анкетирование, тестирование;
3. Методы обработки и интерпретации результатов.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников. В тексте работы 6 рисунков, 5 таблиц. Список литературы представлен 48 источниками.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте

Учебная мотивация в младшем школьном возрасте является ключевым компонентом становления и развития личности учащихся, поскольку определяет не только эффективность освоения образовательной программы, но и развитие способностей учащихся к самосовершенствованию, самоконтролю, самообразованию. Отечественные ученые Л. И. Божович, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и другие отмечают, что этот возрастной период имеет большое значение для развития личности младших школьников и формирования у них мотивации учебной деятельности. Так как психика младшего школьника остаётся достаточно пластичной в этом возрасте, то возможности по формированию учебной мотивации у школьников являются достаточно обширными. Особую роль в формировании такой мотивации играет педагог. Поэтому чрезвычайно важными аспектами являются выбор оптимальных педагогических стратегий, средств и методов по формированию мотивации учения младших школьников, учет возрастных особенностей детей этого возраста, работа с семьёй и пр.

Для того чтобы проанализировать особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте, необходимо учитывать специфику этого возрастного периода. Младший школьный возраст в периодизации психического развития был выделен относительно недавно, поэтому его содержание нельзя назвать неизменным. Младший школьный возраст – это период от 6-7 до 10-11 лет, где переходом от дошкольного к младшему школьному периоду является кризис 7 лет (может проявиться в период от 6 до 8 лет) или «период рождения социального Я ребёнка». Этот период

характерен тем, что ребёнок сталкивается с новой для себя ролью школьника, и как следствие, приходит к осознанию своего места в социуме, переоценивает ранее сформированные ценности [3].

В младшем школьном возрасте развивается дифференциация внутренней и внешней составляющих, что влияет на изменения в поведении ребёнка, то есть возникает смысловая ориентировочная основа поступка. Таким образом, школьник осознаёт в какой-то степени причинно-следственную связь между своими поступками и их последствиями. Этот аспект позволяет учиться размышлять, прежде чем предпринимать какие-либо действия. Как следствие, школьник может закрываться эмоционально, что является предпосылкой для развития аффективных состояний, капризности, конфликтов. При выходе из кризиса 7 лет, такие негативные проявления, как правило, проходят [5].

В соответствии с возрастной периодизацией Д. Б. Эльконина ведущей деятельностью в жизни младшего школьника становится учение, которое носит систематический, обязательный, целенаправленный и общественно значимый характер. Этому возрасту, как и любому другому, характерны психологические новообразования, то есть разнообразные социальные и психические изменения, а также результат этих изменений. Новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия [7].

Л. С. Выготский определял произвольность как способность владеть собой и своей деятельностью на основе культурных средств её организации. Суть развития произвольности заключается в овладении средствами организации своего поведения, что позволяет осознавать выполняемые школьником действия [8].

Внутренний план действий представляет собой целый ряд интеллектуальных способностей, которые помогают осуществлять реализацию задуманного, способность ставить цели, выбор путей решения задач. Внутренний план действий со временем обучения в школе

постепенно совершенствуется, к окончанию обучения в начальной школе более 70% учащихся обладают высоким уровнем сформированности этого навыка [26].

Самоконтроль определяет умение младшего школьника автономно, без посторонней помощи, корректно осуществлять регуляцию собственных действий, в соответствии с поставленными задачами. Некоторые учёные считают самоконтроль самой важной составляющей учебной деятельности [23].

Рефлексия – это осознание ребёнком себя в качестве субъекта учебной деятельности. А именно происходит осознание целей и задач учения, границ знания, собственных мотивов в учебной деятельности, потребности в учении, самооценка достижения результатов деятельности. Стоит отметить, что перечисленные новообразования взаимосвязаны и сбой в развитии одного из них, влияет на развитие остальных [5].

Так как учебная деятельность выходит для младшего школьника на первый план, то перед педагогом встаёт комплексная задача не только в виде научения школьников учиться и усваивать знания, но и в привитии желания учащимся эти знания получать. Трудоёмкость этого процесса состоит в том, что изначальные мотивы, управляющие школьниками, не являются познавательными и зачастую не связаны с содержанием учебной деятельности.

Для того чтобы проанализировать особенности формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте, необходимо различать понятия «мотив» и «мотивация». Эти психологические факторы тесно связаны между собой, но не тождественны.

Мотив (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) – это предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности. А. Н. Леонтьев определяет мотив как побуждение, источник действия его порождающий. С. Л. Рубинштейн отмечал: «Мотивы человеческой деятельности проистекают из различных моральных

обязанностей, задач, которые ставит перед ним общественная жизнь, так что в своих высших, наиболее сознательных проявлениях поведение человека регулируется осознанной необходимостью» [36].

Р. С. Немов определяет «мотив» как внутреннюю устойчивую психологическую причину действий или поступков, а под термином «мотивация» подразумевает «динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку» [30].

И. П. Подласый считает мотив доминирующей силой дидактического процесса, а мотивацию – общим названием для процессов, методов и средств побуждения, учащихся к продуктивной познавательной деятельности и освоению содержания процесса обучения [32].

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивы способствуют осуществлению анализа человеком своих желаний и действий, что в свою очередь предопределяет реализацию этих желаний, определяет направленность действий. Мотивация – это процесс реализации совокупности имеющихся мотивов, определяющих жизнедеятельность человека в целом.

В педагогике одним из наиболее острых вопросов является мотивация учения. При относительно одинаковом уровне умственных способностей, некоторые учащиеся могут более успешно достигать результатов образовательной деятельности, чем остальные. Ключевым отличием является наличие у первых сформированных мотивов учения, которые проявляются в познавательной активности и осознании личностной и общественной значимости учения.

Учебная мотивация или мотивированность обучения – это комплексный процесс, который образуется целями, мотивами, реакцией на неудачу и установками ученика. Учебная мотивация инициирует, распределяет, сохраняет старания учащегося на выполнение учебной деятельности [48].

А. К. Маркова считает, что учебная мотивация является одним из новообразований психического развития учащихся, которое возникает в процессе осуществления образовательной деятельности, где структура и содержание деятельности определяют особенности этой мотивации [24].

Р. С. Немов рассматривает мотивированность обучения, как «психологическую характеристику интереса ученика к усвоению знаний, приобретению определенных умений и навыков, собственному развитию» [29].

Исходя из приведенной литературы, можно сделать вывод, что процесс учебной деятельности может формировать учебную мотивацию младших школьников. Изменение содержания и форм учебной деятельности может оказывать воздействие на мотивированность обучения учащихся. Каждый ребёнок обладает индивидуальным набором различных мотивов, невозможно сформулировать единую концепцию, которая однозначно развивала бы учебную мотивацию каждого учащегося. Тем не менее, проанализируем структуру мотивационной сферы личности младших школьников, для более широкого понимания направления работы.

Р. С. Немов выделяет ситуационную (внешнюю) и личностную (внутреннюю) мотивацию. Ситуационная мотивация определяет необходимость продемонстрировать определенные знания, умения и навыки в конкретной ситуации. Личностная мотивация подразумевает самосовершенствование, реализацию духовных целей, ценностей, идеалов. Мотивация учения состоит из множества изменяющихся компонентов, которые вступают в новые отношения друг с другом (идеалы, смыслы учения, мотивы, цели, эмоции, интересы) [29].

Л. И. Божович подробно анализирует в своих работах обширный спектр учебных мотивов, присущих детям младшего школьного возраста. По мнению автора, учебная мотивация включает в себя две группы мотивов:

1) познавательные мотивы формируют познавательный интерес учащихся, показывают важность получения новых знаний, умений и навыков;

2) социальные мотивы означают потребность в завоевании конкретного места в социальной системе или иерархии [3].

В рамках структуры, предложенной Л. И. Божович, М. В. Матюхина предлагает следующую классификацию учебных мотивов:

1. Мотивы, заложенные в образовательной деятельности, которые связаны с:

- ~ содержанием обучения (ученику интересен учебный материал, присутствует желание овладеть новой информацией);

- ~ процессом обучения (ученик получает удовольствие от образовательного процесса, он хочет выражать мнение, ставить и решать задачи, проявляет активность).

2. Мотивы, связанные с результатом содержания учебной деятельности:

- ~ широкие социальные мотивы – мотивы самоопределения, самосовершенствования;

- ~ узколичностные мотивы – желание завоевать похвалу со стороны учителей, родителей, и соответственно, со стороны одноклассников, стремление к положительным отметкам;

- ~ отрицательные мотивы – стремление избежать неприятностей [25].

Мотивация учащегося может быть внутренней или внешней. Внешние мотивы исходят извне, без учета интересов, желаний и потребностей ребёнка. Деятельность младшего школьника под влиянием внешних мотивов может быть крайне неустойчивой. Ещё одним видом мотивации, находящимся на стыке внутренней и внешней мотивации, считается престижная мотивация. Она стимулирует учащегося быть лучшим, выделяться среди других. У ребёнка развивается усердность и

целеустремленность с хорошей стороны, с негативной – развитие нетерпимости к отстающим сверстникам [14].

Для учебной деятельности самой важной является познавательная мотивация, которая подразумевает три фактора:

- ~ положительная эмоция к знаниям и процессу «добывания» знаний;
- ~ наличие «радости познания» в структуре этой эмоции;
- ~ мотив, который заключается в самой деятельности [17].

Для понимания мотивов учения необходима не только классификация этих мотивов, но и качественная характеристика. А. К. Маркова выделяет две группы психологических характеристик (критериев) учебных мотивов: содержательные и динамические [24].

Содержательные характеристики учебных мотивов связаны с характером самой учебной деятельности, к ним относятся: осознанность, самостоятельность возникновения или проявления, обобщенность, действенность, доминирование в структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов. Содержательными характеристиками мотивов являются следующие:

- 1) наличие личностного смысла учения для ученика;
- 2) наличие действенности мотива (реальное влияние на ход учебной деятельности и поведения ребенка);
- 3) место мотива в общей структуре мотивации (мотив может быть доминирующим или второстепенным);
- 4) самостоятельность возникновения и проявления мотива (может возникать и проявляться в ходе самостоятельной учебной работы или в ситуации помощи взрослого);
- 5) уровень осознания мотива;
- 6) степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий.

Динамическими характеристиками учебных мотивов являются:

- 1) устойчивость мотивов;

2) эмоциональная окраска мотивов (положительная или отрицательная);

3) сила, выраженность, быстрота возникновения мотивов [24].

Определив содержание, структуру и характеристику мотивации учения, рассмотрим особенности учебной мотивации у младших школьников. Согласно определению О. В. Бабенко «младший школьный возраст – это ответственный период от полноценного проживания, которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах» [18].

Специфика учебной мотивации у детей младшего школьного возраста напрямую связана с особенностями психолого-педагогической характеристики младшего школьника [2]:

1. В системе отношений появляется учитель, который является непререкаемым авторитетом.

2. Ребенок впервые сталкивается с системой требований, которые предъявляет учитель.

3. Ребенок становится объектом оценки, при этом оценивается не продукт его труда, а он сам.

4. Взаимоотношения со сверстниками переходят из сферы личных предпочтений в сферу партнерских.

5. Преодолевается реализм мышления, что позволяет видеть закономерности, не представленные в плане восприятия [12].

6. Ведущая деятельность младшего дошкольника – учебная (требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал»).

7. Новообразованиями младшего школьного возраста являются:

~ формирование теоретического мышления;

~ рефлексия как осознание своих собственных изменений;

~ способность к планированию [24].

Формирование учебной мотивации тесно связано с содержанием и способами учения. В формировании мотивов учения, по мнению

Е. П. Ильина, большую роль играют: содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности, стиль педагогической деятельности [17].

1.2 Направления деятельности учителя по формированию положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников

Формирование мотивации учения – одна из ключевых проблем современной школы, так как мотивация во многом определяет не только успешность обучения младшего школьника, но и влияет на дальнейшую жизнь человека в целом. Для того чтобы понимать особенности развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте, педагогу необходимо учитывать специфику психического и физического развития младшего школьника на каждом году обучения.

В первом классе происходит процесс активного укрепления мышц младшего школьника. Учащиеся имеют высокую потребность в двигательной активности, но координация движений и мелкая моторика всё еще формируется, поэтому могут возникать сложности при письме, например. Левое полушарие мозга, отвечающее за аналитические навыки (логика, аналитика, обработка информации), менее развито, чем правое, отвечающее за фантазию и творчество. Поэтому обучение первоклассника выстраивается через принцип наглядности, творчество, сенсорные ощущения [10].

Учитель для первоклассника представляет собой непоколебимый авторитет. Именно поэтому, на этом этапе целесообразно привитие школьнику новых, до этого ему неизвестных, правил и норм, присущих обучению в школе. Педагогу стоит учитывать, что в процессе того, как школьник принимает новые вызовы для своей психики, связанные с учебной деятельностью, могут возникать состояния гиперактивности, или наоборот, заторможенности [3].

Первый класс – это важнейший этап, связанный с адаптацией детей к школе. В зависимости от отдельного учащегося или группы учащихся, временной промежуток, в течение которого происходит адаптация, может занимать от нескольких месяцев до целого учебного года. Крайне важным являются постоянная поддержка и контроль учащихся педагогом. В противном случае, повышается риск дезадаптации, которая может проявляться в неспособности к саморегуляции, отсутствии сформированности элементов учебной деятельности, невозможности приспособиться к ритму школьной жизни, а также в снижении мотивации учения.

Во втором классе у школьников развивается наглядно-действенное мышление, развивается воля, память и внимание. Развитие и проявление этих качеств, в том числе, зависит от темперамента каждого ребенка. Некоторым из учащихся всё также сложно удерживать внимание в течение урока. Внимание и учебная мотивация имеют тенденцию к снижению к последнему уроку, завершению недели, четверти или при физическом недомогании учащегося. Поэтому при организации учебной деятельности педагогу необходимо учитывать эти особенности и включать интерактивный материал, применять игровые технологии.

Второклассник всё также относится к педагогу с авторитетом, но отношение принимает более личную окраску. Помимо построения отношений с учителем, учащиеся начинают выстраивать отношения друг с другом. Они учатся взаимодействовать, решать задачи в команде, договариваться, формируется желание «получать» и «давать». Среди учащихся одного класса разница психологического возраста может варьироваться до полутора лет [15].

Рефлексия начинает развиваться во втором классе. Тогда школьники учатся анализировать причины успехов и неудач, оценивать себя. В этот период возможны случаи снижения самооценки у отдельных учащихся, связанные, например, с неудачами в учебной деятельности. Вследствие

чего, учебная мотивация может также снижаться. Задачей педагога на этом этапе является мониторинг класса, поддержка учащихся, создание ситуаций успеха.

В третьем классе у учащихся развиваются лобные доли головного мозга, отвечающие за целенаправленное поведение, мотивацию, планирование, тормозные функции. В связи с этим, учащиеся меньше подвержены проявлению аффектных состояний, они становятся более эмоционально уравновешенными. Учащиеся проявляют внимательность на уроках, соблюдают дисциплину, умеют действовать по заданному образцу, способны решать стандартизированные задачи.

У третьеклассников продолжает развиваться левое полушарие головного мозга, которое отвечает за логику, обработку и запоминание учебного материала, способности к письму и чтению, решение задач и пр. Однако несколько замедляется развитие правого полушария, а именно развитие творческого воображения и способностей. Для поддержания развития творческой активности учащихся педагогу необходимо включать в структуру уроков творческие задачи.

На третьем году обучения происходит переоценка отношений с взрослыми – учителями и родителями. Рефлексия на этом этапе помогает более конкретно оценивать значимых взрослых, формировать отношение к ним, как положительное, так и отрицательное. Большое значение приобретают отношения со сверстниками, в частности отношения со сверстниками своего пола. В связи с этим, педагогу необходимо организовать сплочение всего класса, налаживать отношения между девочками и мальчиками [9].

Учащиеся третьего класса начинают приобретать автономию. Они уже свыклись с ролью учащихся, понимают предъявляемые им педагогические требования, стараются соответствовать образу прилежных учащихся. В этом возрасте в жизни школьников часто преобладает наличие внеурочных занятий, секций, кружков. Школьники привыкают к

интенсивным умственным и физическим нагрузкам, но при наличии неправильного режима дня или повышенной утомляемости, мотивация учения может быть снижена.

В четвертом классе учащиеся дети готовятся к предстоящему «скачку роста». Возникает повышенная потребность в правильно выстроенном режиме дня, сбалансированном питании, отсутствие которых может негативно сказаться на психоэмоциональном и физическом развитии [19].

На последнем году обучения в начальной школе у школьников завершается специализация левого полушария мозга. Четвероклассники способны быстро сосредотачиваться, аналитически мыслить, обобщать, делать выводы, формулировать понятия, осуществлять самостоятельную работу с учебником, анализировать, развивать способность к оценке и самооценке.

Этот возрастной период особенно благоприятен для построения отношений, как с взрослыми, так и со сверстниками. Учащиеся обладают особенной открытостью, стремятся к общению. Это тот период, когда можно наиболее эффективно закладывать учащимся ценности, формировать их мировоззрение, развивать духовную составляющую [24].

Приближаясь к выпуску из четвертого класса, учащиеся впервые сталкиваются с серьезным вызовом их психике – всероссийскими проверочными работами. Это первый подобный вызов, который может пугать своей важностью и неизвестностью исхода. Более того, волнение, которое испытывают учителя и родители, может передаваться самим учащимся. Подготовка к проверочным работам в совокупности с волнением и накопленной усталостью к концу учебного года, может негативно сказаться на мотивации учения четвероклассников. Мотивация к открытию и усвоению новых знаний может смениться на мотивацию избегания, то есть учение только ради того, чтобы не провалить экзамен. В

другом, случае мотивация может пропасть вообще. На этом этапе задачей значимых взрослых является максимальная поддержка учащихся.

Таким образом, учитывая особенности психического и физического развития младших школьников, педагог имеет возможность выстраивать учебный процесс таким образом, что окажет положительное влияние на формирование и развитие мотивации учения младших школьников.

На протяжении многих лет проблема мотивации учения рассматривались исследователями, педагогами, психологами. Для изучения формирования такой мотивации у школьников рассмотрим работы и положения, представляющие теоретическую значимость для решения данной проблемы.

Учебная мотивация, как и любая другая, формируется при учёте специфических факторов, таких как образовательное учреждение, организация образовательного процесса, специфика учебного предмета, индивидуальные особенности школьника, особенности педагога [6]. При отсутствии понимания структуры и содержания этих факторов, формирование учебной мотивации или маловероятно, или невозможно вовсе. Например, педагог, зная содержание конкретного предмета, но игнорируя его специфику и индивидуальные особенности учащихся, может не суметь донести суть изучаемой темы до учащихся или не донести смысл важности этой темы [13]. Более того, недостаточно того, чтобы учащийся понимал важность изучаемой темы в частности или процесса учения в целом, у него должен быть сформирован смысл. Именно поэтому одной из задач педагога является умение «встать» на место учащегося, понять, какие смыслы им движут, определить, что для учащегося является значимым. Таким образом, педагогу удастся определить смыслообразующие мотивы в учении [22].

Одобрение и неодобрение или поощрение и порицание имеют существенную значимость в образовательной среде. Младшие школьники реагируют на подобную обратную связь от педагога по-разному, так как

набор индивидуальных особенностей у каждого учащегося свой. Например, частое акцентирование внимания и поощрение выдающихся учеников может способствовать развитию у них беспечности, и как следствие, снизить учебную мотивацию. Если, наоборот, такой ребёнок столкнется с порицанием, то он будет стремиться улучшить свою работу, в сравнении с отстающими учащимися. Для учащихся с низкой успеваемостью похвала является более эффективным стимулом, чем порицание. Более того, нервная система учащихся также определяет успешность того или иного метода. Гиперактивные школьники хуже воспринимают строгое замечание, чем пассивные или спокойные [31].

Оценивание учащихся является одной из движущих сил по формированию учебной мотивации младших школьников. При этом важна не только сама оценка, но и контекст в котором преподносит её учитель. Устная оценка или отметка по пятибалльной системе представляет особую значимость в начальной школе, так как напрямую формирует у школьников определённое отношение к учебной деятельности, и как следствие, мотивацию к этой деятельности. Объективная и обоснованная оценка или отметка стимулирует у школьника процесс рефлексии, мотивирует на поддержание или улучшение текущего уровня знаний [37].

Таким образом, можно сделать вывод, что поощрение и порицание, определённая оценка или отметка со стороны учителя является способом воздействия на учащихся. Такое воздействие может вызывать положительную или отрицательную реакцию учащегося. Именно поэтому педагогу нужно благоразумно пользоваться этим инструментом, чтобы избежать снижения самооценки и учебной мотивации школьников.

Мотивация является многоуровневым процессом, то есть у каждого учащегося уровень учебной мотивации будет свой. Процесс изменение уровня учебной мотивации – трудоемкий процесс. Особенно, если уровень такой мотивации значительно снижен. Положительные мотивы, которые педагог пытается привить младшим школьникам, нестабильны, в силу

различных обстоятельств, индивидуальных особенностей учащихся, специфики изучаемого материала и пр. Осуществляя воздействие на мотивационную сферу личности учащихся, педагог должен располагать учащимися к себе, создавать атмосферу доверия. Более того, важно отметить, что сформировать положительные мотивы могут только сами учащиеся, а учитель выступает как бы «мотиватором» этого процесса [16].

Анализ педагогической и психологической литературы позволил нам определить подходы, ориентированные на создание благоприятной среды для формирования положительной мотивации учения. Это усвоение научных понятий, раскрытие условий их происхождения, формирование специфической учебной деятельности (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова, Д. Б. Эльконин), создание противоречий между известным и неизвестным (Н. Г. Морозова), положение ученика в системе межличностных отношений (Е. И. Киричук, В. Ф. Моргун), организация коллективной деятельности (С. Е. Злочевский, Л. К. Золотых, Т. А. Матис и др.), использование системы поощрений и порицаний (Б. Г. Ананьев, И. Лингарт, А. И. Липкина и др.), показ значимости знаний (Н. Ф. Добрынин), создание перспектив (А. И. Епифанцева, А. Б. Орлов) и другие. Все вышеперечисленные подходы, выдвинутые различными авторами, должны использоваться в совокупности. Каждый из них в большей степени рассчитан на формирование конкретных групп мотивов: либо учебно-познавательных, либо широких социальных. Поэтому формирование мотивации не может осуществляться по частям. Успех формирования мотивации может обеспечить только целостный подход.

В XXI веке инновационные технологии широко применяются в системе образования для того, чтобы адаптировать учебный процесс к динамично меняющимся реалиям современного мира. Более того, инновационные технологии являются целесообразным в цифровом веке средством по формированию учебной мотивации школьников. Процесс

внедрения инноваций берёт начало еще в 1980-х годах. Этот относительно новый процесс до сих пор остаётся неоднозначным и размытым.

Термины «инновация в образовании» и «педагогическая инновация», часто используемые как синонимы, были введены в научный оборот и определены в работах И. Р. Юсуфбековой. В ее трудах «педагогическая инноватика» рассматривается как самостоятельная отрасль педагогической науки с собственным объектом, предметом и методами исследования. В образовательном контексте инновация означает внедрение новых целей, содержания, методов и форм обучения и воспитания, а также организацию педагогического процесса. Таким образом, инновационный процесс представляет собой создание и развитие новых подходов и структур. Это комплекс процедур и средств, позволяющих превратить научные открытия и идеи в социальные инновации, включая образовательные [45].

В. И. Андреев отмечает, что инновационные технологии представляют собой набор методов и средств, которые обеспечивают выполнение этапов внедрения новшеств, поддерживая инновационную активность. Технологии этого вида направлены на развитие системного, творческого и технического мышления, а также на способность генерировать нетрадиционные технические идеи при решении творческих и производственных задач [41].

С. С. Ягджик считает, что инновационные технологии представляют собой систему методов, способов и средств обучения, направленных на достижение положительных результатов за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в условиях современной социокультурной среды [46].

Основные инновационные педагогические технологии, применяемые учителями начальных классов на различных уроках, могут быть описаны следующим образом:

Игровые технологии являются наиболее широко используемыми и применимыми учителями на всех уровнях образования. Они способствуют

активному участию учеников и позволяют обогатить процесс обучения различными игровыми методами и формами [27].

Проблемное обучение предполагает создание проблемной ситуации, требующей разрешения. При этом задаются вводные данные, формулируется задача и формируется отношение ученика к проблеме. Таким образом, С. Л. Рубинштейн определил условия организации проблемного обучения [4].

Развивающее обучение представляет собой комплексную методику образовательной деятельности, направленную на активацию внутренних механизмов развития индивидуальности обучаемых и максимальное раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала [7].

Личностно-ориентированное обучение направлено на создание условий для развития личности ученика, включая определение его интересов и потребностей. Чрезвычайно важно для формирования профессиональной и личностной идентичности учащихся. Применение этой технологии часто сопровождается проведением различных курсов и тренингов [47].

Проектно-исследовательская технология включает в себя проведение исследований, сбор и анализ данных учениками для решения реальных проблем. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы [20].

Технология дифференцированного обучения (Выготский Лев Семёнович) представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса. Различают дифференциацию по возрастному составу, полу, области интересов, уровню умственного развития, личностно-психологическим типам, уровню здоровья [11].

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Родоначальником этого понятия стал Н. К. Смирнов, который определяет такие технологии как совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога [39].

Технология сотрудничества – это совместное обучение, в процессе которого учащиеся работают вместе, коллективно добывая новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Данная технология позволяет создать на уроке творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс. Каждый отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по команде [41].

Блочно-модульная технология: этот подход направлен на развитие навыков самостоятельного поиска информации, ее анализа и обобщения учениками. Это важно для формирования мировоззрения и индивидуального развития каждого ученика [21].

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации [28].

Рассмотрим подробнее использование ИКТ в рамках образовательного процесса в начальной школе.

По требованиям ФГОС развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов [42].

Бесспорно, компьютерные технологии открывают потенциал учебных дисциплин в полном объеме. Использование компьютеров может быть эффективно на всех стадиях педагогического процесса:

- ~ предъявления учебной информации учащимся;
- ~ усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером;
- ~ повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
- ~ промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
- ~ коррекции и процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации [1].

Компьютерные технологии могут послужить источником мотивации к учебной деятельности для младших школьников. Это является актуальным в том случае, если процесс обучения не путается с понятием автоматизации процесса обучения, когда осуществляется перенос информации с бумажных носителей на электронные. Важно, чтобы компьютерные технологии удовлетворяли основным принципам педагогических технологий: предварительное проектирование, воспроизводимость, последовательность, целеполагание, целостность [33].

В исследовании Яндекс. Учебника, проведенного в 2019 году, было опрошено более 6000 младших школьников. По статистике, почти у каждого опрошенного ребенка есть в пользовании Интернет (82%). У каждого второго ребёнка есть компьютер дома или в личном пользовании, 68% опрошенных учащихся имеют в пользовании планшет, 44% имеют в пользовании смартфон. Свыше трети учащихся используют компьютер каждый день. Четверть опрошенных в исследовании родителей никак не ограничивают использование компьютера детьми, всего 16% родителей контролируют использование детьми сети Интернет. Более того, ежедневный просмотр мультфильмов, кино, сериалов наблюдается у 43 %

опрошенных детей, компьютерные игры и прослушивание музыки – 36,5% и 32,7 % соответственно. Поиском информации для подготовки к урокам или созданием презентаций ежедневно занимается лишь 14% и 8% опрошенных.

Таким образом, можно сделать вывод, что младшие школьники используют ИКТ и сеть Интернет, в основном, в развлекательных целях, что ставит перед педагогами новую задачу в изменении вектора внимания младших школьников в пользу учебной и познавательной деятельности, повышении учебной мотивации.

Выводы по главе 1

Проблема формирования учебной мотивации у младших школьников выявляет необходимость структуризации и применения мер по повышению учебной мотивации. При анализе понятия «учебная мотивация», мы сделали вывод, что такая мотивация:

1. является новообразованием психического развития, возникает во время осуществления учебной деятельности;
2. образуется множеством компонентов, которые вступают в новые отношения друг с другом (идеалы, смыслы, учения, мотивы, цели, эмоции, интересы);
3. может быть внешней, внутренней, престижной;
4. определяется познавательными и социальными мотивами;
5. обладает содержательными и динамическими характеристиками;
6. может зависеть от содержания, процесса обучения, от широких, узколичных или отрицательных мотивов младших школьников;
7. обладает спецификой, напрямую связанной с особенностями психолого-педагогической характеристики младшего школьного возраста.

Превалирующую роль в построении фундамента положительной учебной мотивации учащихся играет учитель начальных классов. Педагог

должен учитывать психические и физические особенности младших школьников, специфику преподаваемого предмета, формировать смыслы важности учения. Учитель начальных классов может мотивировать младших школьников к обучению разными методами – использовать систему поощрений и порицаний, создавать противоречия между известным и неизвестным, организовывать коллективную деятельность, использовать инновационные технологии.

При рассмотрении инновационных технологий, ИКТ в частности, как средства формирования учебной мотивации младших школьников, можно сделать вывод, что компьютерные технологии могут раскрыть потенциал учебных дисциплин в полном объеме. Использование ИКТ может быть эффективным на всех стадиях образовательного процесса.

По статистике, почти у каждого опрошенного ребенка есть в пользовании Интернет, компьютер, планшет или смартфон, но у большинства младших школьников использование ИКТ происходит в развлекательных целях, более того не ограничивается родителями.

ИКТ может послужить источником мотивации к учебной деятельности младших школьников, при грамотном построении учебной деятельности с соблюдением принципов педагогических технологий.

2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Условия протекания исследовательской работы, характеристика использованных методик

На сегодняшний день в современных школах присутствует вариативный принцип, который позволяет учителям начальных классов конструировать урок по разным образовательным моделям. Однозначно, образовательный процесс постепенно прогрессирует. Происходит разработка различных вариантов содержания образовательных процессов, используются возможности современной дидактики, осуществляется научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий [34].

В XXI веке учитель должен ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений. Невозможно быть грамотным специалистом без изучения обширного спектра образовательных технологий [38].

Для того чтобы педагогу определить направления работы по формированию учебной мотивации младшего школьника необходимо определить текущий уровень этой мотивации.

Исследовательская работа проводилась среди воспитанников Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования (далее – Учреждение ДО).

Исследовательская работа состояла из нескольких этапов. На первом этапе была проанализирована психолго-педагогическая литература по теме исследования, сформулированы основные методологические положения. На втором этапе была проведена диагностика уровня сформированности учебной мотивации младших школьников. Учащиеся приняли участие в трёх тестированиях на выявление уровня учебной мотивации:

1. «Направленность на приобретение знаний» (авторы Е. П. Ильин и Н. А. Курдюкова);
2. «Школьная мотивация» (автор Н. Г. Лусканова);
3. «Познавательная активность младших школьников» (автор А. А. Горчинская).

После чего нами был сформирован «банк» методических материалов для работы учителя. На третьем мы провели математическую обработку результатов исследования, уточнили выводы и оформили работу.

Тест «Направленность на приобретение знаний» Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой предполагает выявление степени выраженности у младших школьников мотивации на приобретение знаний. В тесте предложено 12 вопросов с двумя вариантами ответов («а» или «б»). Ответы «а» на вопросы 1-6, 8-11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12 свидетельствуют о мотивации на приобретение знаний. За каждый из перечисленных ответов начисляется 1 балл. Сумма баллов от 8 до 12 свидетельствует о высокой степени выраженности мотивации на приобретение знаний, от 4 до 7 – о средней степени, менее 4 баллов – о низкой.

Направленность на приобретение знаний представляет собой стремление младшего школьника к получению знаний, это выражается в следующих проявлениях:

- ~ повышенная активность на уроках;
- ~ общая заинтересованность в процессе обучения;
- ~ выполнение домашнего задания самостоятельно без напоминания;
- ~ осуществления поиска дополнительных материалов, в рамках учебной деятельности.

Результаты тестирования помогают определить, каких учащихся нужно поддерживать в их стремлении к получению знаний, а к другим – применять методы коррекции.

Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой направлена на определение уровня школьной мотивации. Анкета содержит 10 вопросов, с помощью которых можно выявить отношение учащихся к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. В соответствии с ключом к тесту, каждый ответ на вопрос оценивается 0, 1 или 3 баллами. Методика применима как в рамках групповой формы работы, так и в индивидуальном порядке.

Сумма набранных баллов соответствует одному из пяти основных уровней школьной мотивации:

25-30 баллов (очень высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15-19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами,

играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, сталкиваются с проблемами в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Проверка уровня школьной мотивации является отражением отношения младших школьников к процессу обучения, их эмоциональные реакции на различные ситуации. При нормальном уровне учебной мотивации школьник следует предъявляемым педагогическим требованиям, проявляет активность, не отстаёт от школьной программы. Пониженный уровень предполагает снижение успеваемости учащегося.

Методика «Познавательная активность младших школьников» А. А. Горчинской направлена на оценку степени выраженности познавательной активности младших школьников. Анкета содержит пять вопросов с тремя вариантами ответов к каждому. Наибольшее количество ответов а) свидетельствует о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) – об умеренной; ответы в) – о слабой выраженности.

2.2 Анализ результатов исследовательской работы

На начальном этапе исследовательской работы присутствует необходимость осуществления диагностики уровня учебной мотивации младших школьников. Опытно-поисковая работа проводилась на базе Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного

образования (далее – Учреждение ДО). В исследовании приняли участие 30 обучающихся 4 класса.

Проанализируем результаты диагностического исследования уровня учебной мотивации по методикам «Направленность на приобретение знаний», «Школьная мотивация», «Познавательная активность младших школьников». Результаты тестирования младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1 – результаты тестирования в Учреждении ДО

№ п/п	Учреждение ДО	Направленность на приобретение знаний	Оценка уровня школьной мотивации	Познавательная активность младших школьников	Итоговый уровень мотивации
1	Ученик 1	низкая	средний	низкий	низкий
2	Ученик 2	средняя	средний	средний	средний
3	Ученик 3	высокая	очень высокий	высокая	высокий
4	Ученик 4	высокая	средний	средний	средний
5	Ученик 5	средняя	низкий	низкий	низкий
6	Ученик 6	средняя	средний	средний	средний
7	Ученик 7	низкая	средний	средний	средний
8	Ученик 8	средняя	средний	средний	средний
9	Ученик 9	средняя	средний	средний	средний
10	Ученик 10	средняя	средний	низкий	средний
11	Ученик 11	средняя	средний	средний	средний
12	Ученик 12	средняя	средний	средний	средний

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Учреждение ДО	Направленность на приобретение знаний	Оценка уровня школьной мотивации	Познавательная активность младших школьников	Итоговый уровень мотивации
13	Ученик 13	средняя	средний	средний	средний

14	Ученик 14	средняя	средний	средний	средний
15	Ученик 15	высокая	высокий	высокая	высокий
16	Ученик 16	средняя	средний	средний	средний
17	Ученик 17	средняя	средний	низкий	средний
18	Ученик 18	средняя	средний	средний	средний
19	Ученик 19	средняя	низкий	низкий	низкий
20	Ученик 20	средняя	высокий	средний	средний
21	Ученик 21	средняя	средний	средний	средний
22	Ученик 22	высокая	высокий	высокая	высокий
23	Ученик 23	средняя	средний	средний	средний
24	Ученик 24	низкая	средний	низкий	низкий
25	Ученик 25	средняя	высокий	средний	средний
26	Ученик 26	высокая	средний	средний	средний
27	Ученик 27	средняя	средний	средний	средний
28	Ученик 28	средняя	средний	средний	средний
29	Ученик 29	средняя	высокий	высокая	высокий
30	Ученик 30	низкая	низкий	низкий	низкий
Итого «низкий»		4	3	7	4
Итого «средний»		21	21	19	21
Итого «высокий»		5	6	4	5

Учащиеся ответили на вопросы трех анкет-опросников. Результаты каждого тестирования были сведены в таблицу (Таблица 1). По каждому тестированию были рассчитаны итоговые показатели целевой группы, где наглядно можно увидеть количество учащихся с низким, средним, высоким уровнем мотивации.

Результаты по методике «Направленность на приобретение знаний» Е. П. Ильина и Н. А. Кудрюковой представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты тестирования по методике «Направленность на приобретение знаний»

Уровень	Количество учащихся, чел	Количество учащихся, %
Низкий	4	13,3
Средний	21	70
Высокий	5	16,7
Итого	30	100

По результатам тестирования по методике «Направленность на приобретение знаний» низкий показатель был выявлен у 4 (13,3%) учащихся, средний – у 21 (70%) учащегося, высокий – у 5 (16,7%) учащихся (рисунок 1).

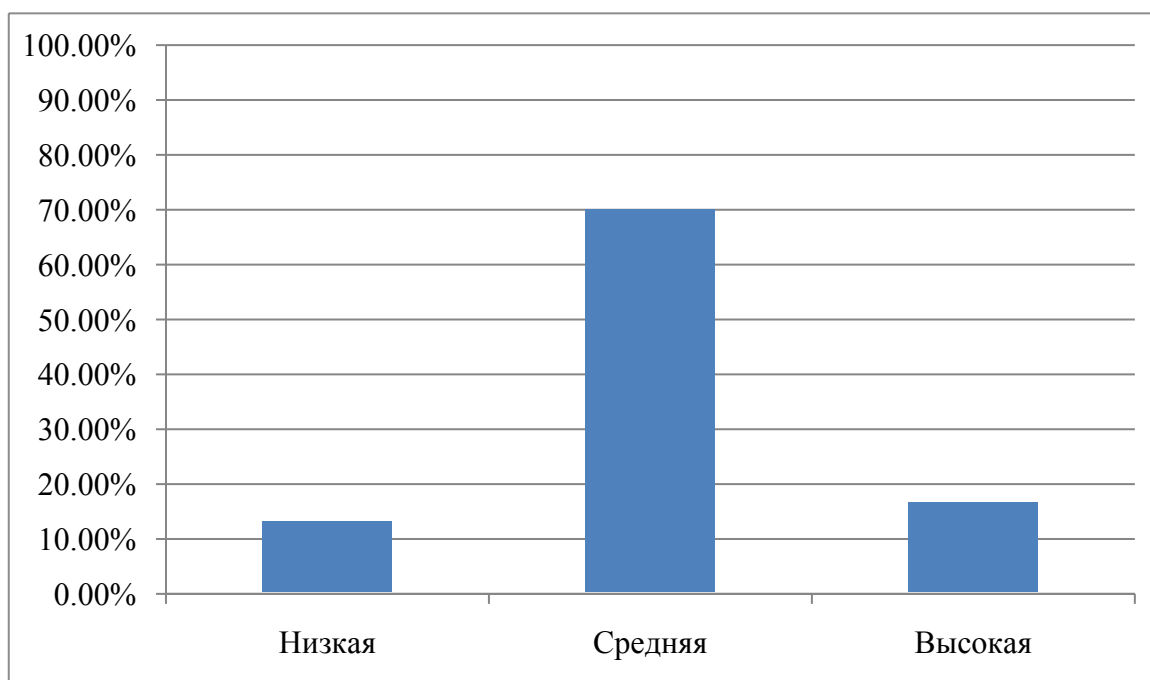


Рисунок 1 – Результаты исследования по методике «Направленность на приобретение знаний»

Результаты анкетирования по методике «Школьная мотивация» Н. Г. Лускановой представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты тестирования по методике «Школьная мотивация»

Уровень	Количество учащихся, чел	Количество учащихся, %
Низкий	3	10

Средний	21	70
Высокий	6	20
Итого	30	100

Анкетирование по методике «Школьная мотивация» определило низкий уровень учебной мотивации у 3 (10%) учащихся, средний – у 21 (70%) учащегося, высокий – у 6 (20%) учащихся (рисунок 2).

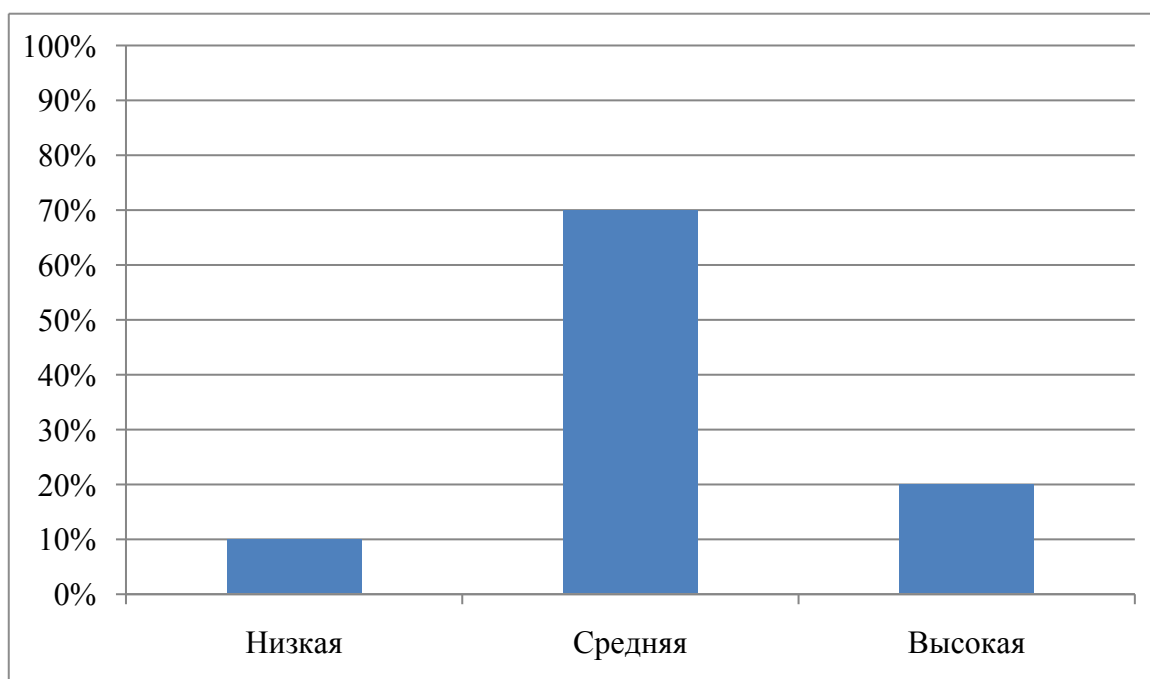


Рисунок 2 – Результаты исследования по методике «Школьная мотивация»

Результаты анкетирования по методике «Познавательная активность младших школьников» А. А. Горчинской представлены в таблице 4.

Таблица 3 – Результаты тестирования по методике «Познавательная активность младших школьников»

Уровень	Количество учащихся, чел	Количество учащихся, %
Низкий	7	23,3
Средний	19	63,4

Продолжение таблицы 3

Высокий	4	13,3
Итого	30	100

Тестирование по методике «Познавательная активность младших школьников» выявило, что низкий уровень учебной мотивации присутствует у 7 (23,3%) учащихся, средний – у 19 (63,4%) учащихся, высокий – у 4 (13,3) учащихся (рисунок 3).

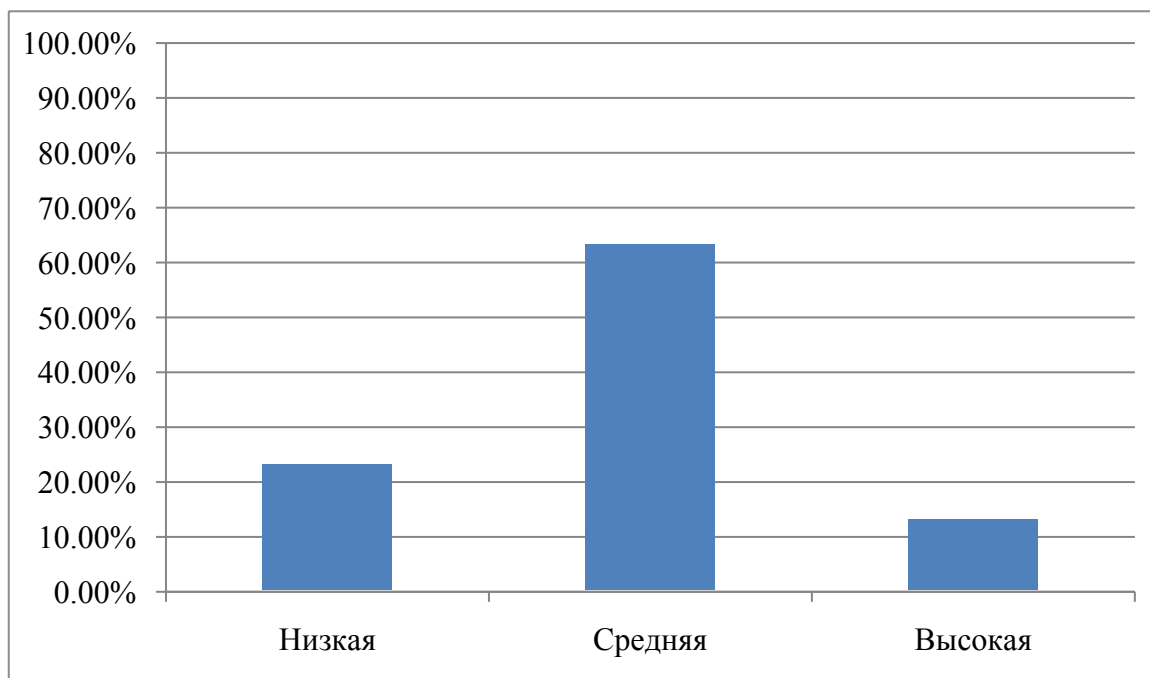


Рисунок 3 – Результаты исследования по методике «Познавательная активность младших школьников»

На основе результатов трех тестирований был определён итоговый уровень учебной мотивации каждого учащегося и целевой группы в целом. Таким образом, в среднем, 4 (13,3%) учащихся Учреждения ДО обладают низким уровнем учебной мотивации, 21 (70%) – средним уровнем, 5 (16,7%) – высоким уровнем (рисунок 4).

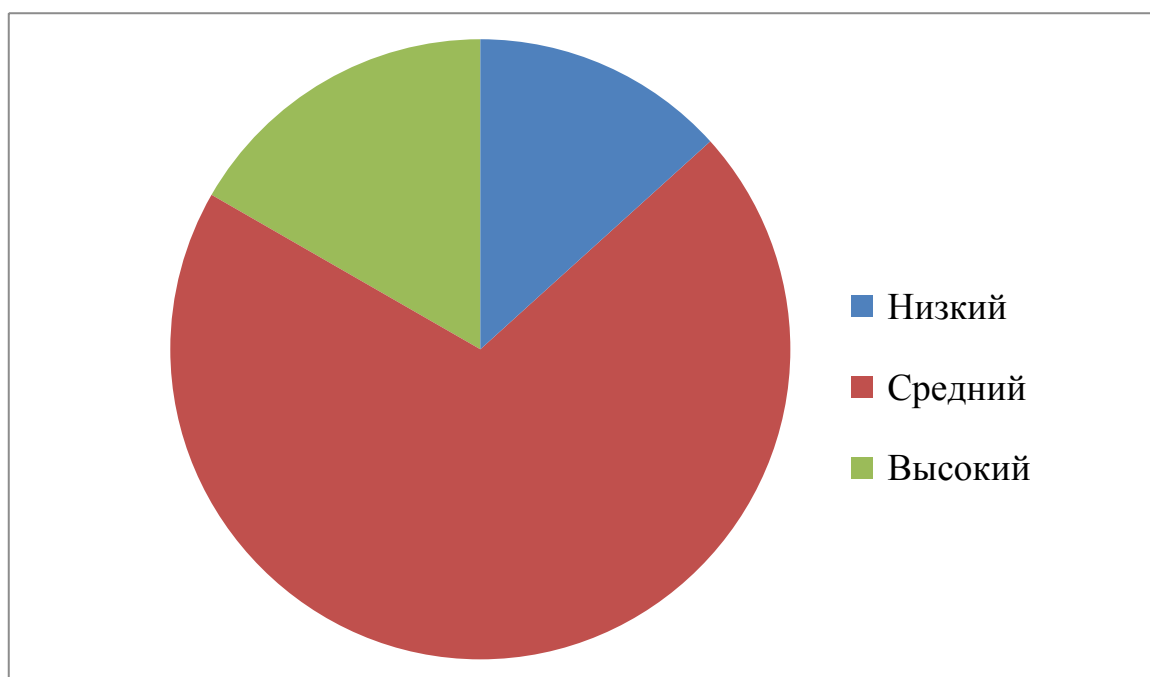


Рисунок 4 – Результаты исследования развития уровня учебной мотивации учащихся Учреждения ДО

Анализ результатов диагностического исследования показывает, что 13,3% учащихся обладают низким уровнем учебной мотивации, что определяет негативное отношение к обучению и школе, отрицание школьных правил и педагогических требований. Учащиеся с низким уровнем учебной мотивации характеризуются низким или отсутствующим интересом к поиску источников новых знаний, низким или отсутствующим стремлением к решению трудных заданий. Такие учащиеся не испытывают стресс, в связи с получением отрицательных отметок.

70% учащихся имеют средний уровень учебной мотивации. Следовательно, испытуемые с таким результатом, относятся к образовательному процессу нейтрально, периодически соблюдают школьные правила и педагогические требования. Учащиеся со средним уровнем учебной мотивации имеют колеблющийся интерес к поиску источников новых знаний, не постоянное стремление к решению трудных заданий, нейтральное отношение к получению отрицательных отметок.

16,7 % учащихся обладают высоким уровнем учебной мотивации. У таких младших школьников присутствует положительное отношение к

процессу обучения, они активно соблюдают школьные правила и педагогические требования. Учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации имеют интерес к постоянному поиску источников новых знаний, стремление к решению трудных заданий, испытывают стресс от получения плохой отметки.

Для подбора методических материалов для работы учителя, среди педагогов был проведён опрос о том, как часто они используют ИКТ в рамках учебной деятельности (рисунок 5).



Рисунок 5 – Результаты опроса педагогов

Среди опрошенных педагогов на постоянной основе ИКТ пользуются 17% опрошенных, иногда – 32% опрошенных, редко – 46% опрошенных, не используют – 5% опрошенных. Те педагоги, которые внедряют ИКТ на постоянной основе, отмечают, что этот инструмент стимулирует мотивационную сферу учащихся, помогает им быть вовлеченными в процесс обучения. Учителя, которые применяют ИКТ технологии редко, иногда или не применяют вовсе, отмечают сложность подготовки или неумение работать с такими технологиями. В рамках опроса, педагоги ответили также на вопрос о том, хотели бы они получить дополнительные знания по работе с ИКТ (рисунок 6).



Рисунок 6 – Результаты опроса педагогов

Исходя из рисунка 6, можно сделать вывод, что лишь 17% опрошенных не видят необходимости в получении новых знаний или считают уровень знаний об ИКТ достаточными. Большая часть опрошенных, а именно 83%, отмечают, что готовы повысить свой уровень знаний об ИКТ, в связи с постоянным развитием этой области технологий.

Подводя итоги начального этапа исследовательской работы, стоит отметить, что уровень учебной мотивации детей младшего школьного возраста оказался невысоким. В то же время, педагогический состав учреждения отмечают недостаточность знаний в сфере ИКТ.

Это подтверждает необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по развитию учебной мотивации младших школьников в Учреждении ДО, внедрение методического комплекса материалов для работы учителей по формированию такой мотивации.

2.3 Методические материалы для работы учителя по формированию мотивации к учебной деятельности у младших школьников

В первой главе нами были рассмотрены и проанализированы теоретические основы процесса развития учебной мотивации в младшем

школьном возрасте. Изучена психолого-педагогическая литература на тему направления деятельности учителя по формированию положительной мотивации учащихся. Процесс формирования учебной мотивации является комплексным, поэтому для составления методических материалов для использования в работе учителя по формированию учебной мотивации младших школьников были взяты инновационные технологии, а именно информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Исследовательская работа базировалась на соблюдении следующих педагогических условий развития учебной мотивации младших школьников:

- 1) осознание учащимися мотивов учебной деятельности;
- 2) органичное включение ИКТ в структуру урока;
- 3) систематическое использование ИКТ на уроках в образовательном процессе.

Эффективность применения ИКТ на уроках в начальной школе зависит от выполнения следующих требований:

- 1) соответствие возрастным особенностям младших школьников;
- 2) повышение уровня учебной мотивации младших школьников;
- 3) развитие творческих способностей младших школьников.

При планировании учебных занятий с использованием ИКТ необходимо учитывать:

- 1) имеющийся набор компьютерного и мультимедийного оборудования;
- 2) наличие программно-методического комплекса к учебным пособиям;
- 3) наличие программ-тренажеров для отработки практических умений и навыков учащихся начальных классов;
- 4) готовность учащихся к восприятию материала;
- 5) возможности учителя и ученика по использованию компьютерных технологий вне учебных занятий.

Актуальность использования ИКТ обусловлено следующим:

- 1) учебная деятельность становится более содержательной;
- 2) повышается уровень внимания учащихся за счёт зрительных образов;
- 3) повышение качества обучение за счет повышения учебной мотивации;
- 4) учебный процесс становится более современным;
- 5) урок становится более динамичным и наглядным.

Роль применения ИКТ технологий представлено на рисунке 7.



Рисунок 6 – Роль ИКТ технологий

В рамках практической работы была разработаны методические материалы по использованию инновационных технологий как средства формирования учебной мотивации младших школьников (таблица 2).

Таблица 4 – Методические материалы по развитию учебной мотивации младших школьников

Этап урока	Содержание этапа	Средства ИКТ
Организационный	Приветствие учащихся; Оценка готовности учащихся к уроку; Организация внимания и внутренней мотивации учащихся; Представление темы урока с акцентом на основополагающие принципы; Обозначение целей урока.	1) использование интерактивной доски.
Проверка домашнего задания	Оценка освоения материала, выданного на самостоятельное изучение; Анализ типичных ошибок в знаниях и их коренных причин; Разработка стратегий для устранения выявленных недочетов.	1) образовательные платформы с тестами; 2) образовательные платформы с играми.
Актуализация опорных знаний	Рецепция пройденного материала через повторение и выполнение задач; Предоставление ученикам заданий, требующих применения новых навыков и умений.	1) использование интерактивной доски; 2) электронные учебники, книги, пособия.
Формирование новых понятий, постановка проблемы	Стимуляция внимания детей через эффективные методы организации; Передача учителем нового учебного материала; Обеспечение понимания, осмысления, структурирования и обобщения этого материала учащимися.	1) использование мультимедийных курсов с демонстрацией икт; 2) презентации; 3) схемы; 4) таблицы; 5) рисунки; 6) анимации; 7) видеофрагменты; 8) видеосюжеты; 9) фото сюжеты; 10) аудио фрагменты;
Формирование навыков, их закрепление	Этот метод применяется для демонстрации применения новых знаний в практических ситуациях и для представления их значимости. Задания структурируются таким образом, чтобы выработанный метод действий стал промежуточным этапом, подготавливающим к решению более сложных задач.	1) тренажеры; 2) интегрированные уроки; 3) дидактические игры; 4) блок-схемы; 5) ребусы; 6) рисунки; 7) кроссворды.

Продолжение таблицы 4

Этап урока	Содержание этапа	Средства ИКТ
Контроль и проверка	Оценка учителем степени усвоения учебного материала, понимания внутренних закономерностей и связей между основными понятиями.	1) использование интерактивных тестов.

Во время проведения учебных занятий с использованием ИКТ необходимо создание благоприятных условий для развития учебной мотивации учащихся начальных классов. Положительную динамику можно отметить по некоторым признакам: учащиеся с интересом выполняют задания, проявляют интерес к материалу, принимают активное участие в решении вопросов. При организации урока с использованием ИКТ необходимо ориентироваться на требования, особенности организации и проведения таких уроков (таблица 3).

Таблица 5 – требования и особенности организации уроков с использованием ИКТ

Параметры обучения	Урок с использованием ИКТ
1. Учебный текст	Мультимедийный текст (видео, аудио возможности, связь с большим количеством разнообразных источников)
2. Учебники и книги	Используются электронные учебники, электронные библиотеки, чтобы прочитать произведения в полном объеме.
3. Мотивация к обучению	Высокая мотивация и заинтересованность в обучении.
4. Информация	Неограниченное количество свежей информации, широкий выбор.
5. Контроль	Самоконтроль ученика и координация учебного процесса учителем. Ученик имеет возможность самостоятельно исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля.
6. Общение	Возможности общения с другими носителями информации, с носителями языка, знакомство с культурой их стран.
7. Наглядность	Преимущества ИКТ заключаются во взаимосвязи нескольких компонентов: текста, рисунка, анимации, звукового сопровождения и др. Можно увидеть какое-то явление или событие в динамике. Можно

	осуществить виртуальные экскурсии.
--	------------------------------------

Продолжение таблицы 5

8. Экспериментальная и практическая работа	Широкие возможности виртуальной лаборатории. Ученик имеет возможность осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (моделирование, метод проектов, разработка презентаций, публикаций).
9. Индивидуализация и дифференциация	Индивидуализация процесса обучения за счет наличия разноуровневых задач, возможности самостоятельно работать с учебным материалом, используя удобные способы восприятия информации, учитывающие индивидуальные особенности памяти, восприятия, мышления. Возможность для ученика самостоятельно приобретать знания и информацию, самостоятельно выбирать режим учебной деятельности.
10. Методы обучения	Интенсификация самостоятельной работы обучающихся, разнообразие интересных форм и методов работы.
11. Технологии обучения	Новые технологии обучения на основе информационных и коммуникационных позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения больших массивов знаний.
12. Время урока	Экономия времени урока

При подготовке уроков с использованием ИКТ большое значение имеет подготовка учителя. Составление плана и технологической карты урока, подбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР), создание мультимедийных презентаций, бесспорно, отнимает у учителей начальных классов больше времени, чем подготовка к учебным занятиям без применения ИКТ. Рассмотрим некоторые электронные образовательные ресурсы, утверждённые Министерством Просвещения Российской Федерации, которые могут упростить учителям подготовку к урокам [35]:

1. «Якласс»: школьный онлайн-тренажёр с более чем 1,5 триллионами заданий по 15 предметам школьной программы, содержит доступ к видео урокам. Возможность прохождения тестов учащимися.

2. Учи.ру: интерактивная образовательная платформа для изучения предметов в интерактивной форме. Система подстраивается под уровень учащегося.

3. ЭБС «Лань»: ресурс, предоставляющий online доступ и включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

4. «Облако знаний»: универсальная образовательная платформа для учащихся и преподавателей школ. Интерактивные тренажеры по различным предметам, разработанные в рамках проекта, предоставляют пользователям интересный, современный и соответствующий различным тематикам школьной программы образовательный контент.

5. «Библиотека цифрового образовательного контента»: масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором, с использованием самых современных способов визуализации материала.

6. «ГлобалЛаб»: интернет-ресурс и одновременно технология, полноценно объединяющая содержательный и ИКТ-компоненты образования и обеспечивающая совместную проектную и исследовательскую деятельность детей из разных школ (в том числе из разных регионов и даже стран).

7. «Начинайзер»: сервис с интерактивными заданиями, обучающими видео, дидактическими играми, разборами заданий

8. Онлайн-платформа «Фоксфорд»: многофункциональная образовательная платформа и система управления обучением с собственной уникальной системой индивидуального подбора заданий на основе технологий искусственного интеллекта.

9. «Учим стихи»: сервис, который содержит тексты, вспомогательные материалы и сделанные профессиональными актёрами аудиозаписи стихов из школьной программы.

10. «Домашние задания»: сервис, содержащий интерактивные упражнения с автопроверкой и защитой от списывания, соответствует школьным учебникам по структуре и содержанию, дополняет содержание рабочие тетради, но не дублирует их.

11. И др.

Одной из наиболее распространённых форм представления учебного материала в школе является мультимедийная презентация. Педагог имеет возможность компоновать материалы, исходя из учебного предмета, темы, индивидуальных особенностей младших школьников. Мультимедийная презентация представляет собой активную форму обучения, так как задействует слух и зрение младших школьников, тем самым удерживая их внимание.

Современные мультимедийные презентации сегодня включают не только тексты и изображения, но и видео ряд, анимацию, аудио дорожки, интерактивные функции. Наиболее удобными для создания таких презентаций считаются средства продукта Microsoft Office, а именно программа Microsoft Office PowerPoint.

При создании презентаций существуют различные требования, которые повышают эффективность восприятия младшими школьниками информации. Размер шрифта должен быть достаточно крупным, не менее 24 пт для основного текста и не менее 40 пт для заголовков. Рекомендуются шрифты Times New Roman, Arial, Verdana. Междустрочный интервал – 1,5. Расположение текста должно быть горизонтальным. Форматирование текста – по ширине страницы.

При подготовке текста презентации, необходимо соблюдать правила орфографии, пунктуации, а также учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Не рекомендуется «перегружать» слайд большим количеством информации, каждый ключевой пункт темы располагается на отдельном слайде. Более того, не целесообразно использование большого количества изображений,

анимации, фигур, цветов, чтобы не рассеять внимание младших школьников.

Наиболее частые ошибки педагогов в структуре и оформлении мультимедийной презентации:

- ~ отсутствие титульного листа, содержания, выводов;
- ~ использование разных шаблонов, пёстрого фона, неконтрастного цвета текста;
- ~ изображения с низким разрешением или «растянутой» формой;
- ~ чрезмерное использование эффектов, которые отвлекают от содержательной части;
- ~ орфографические и пунктуационные ошибки;

Стоит отметить, что содержание сама презентация не является заменой педагогу, не стоит включать в презентацию приветствие, задачи урока, вопросы учителя, то есть то, что можно сказать словами является в презентации лишним. Мультимедийная презентация – это дополнительный вспомогательный материал к уроку, который не может заменить практическую деятельность, то есть то, что учащиеся могут сделать своими руками, лучше оставить вне презентации (измерение, сравнение размеров, простейшие опыты и т.п.). Исключением являются те явления, которые сложно или невозможно показать на практике, движение планет солнечной системы, например. В таком случае, в презентации уместны анимация или видео ряд.

Мультимедийная презентация оказывает нагрузку на органы зрения младшего школьника, поэтому чрезвычайно важным является чередование занятости на уроке (физминутки, практическая и письменная занятость, групповая и индивидуальная форма работы и т.п.).

Рассмотрим наиболее популярные сервисы и программы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. PowerPoint – наиболее известная программа в использовании продукта Microsoft Office. Включает в себя возможности редактирования иллюстраций и создание моушн-эффектов, добавление 3D-графики, создания различного рода диаграмм и графиков. В обновлённой версии программы возможно использование подсказок от нейросети и режима совместной работы.

2. Prezi – онлайн-сервис, направленный именно на создание мультимедийных презентаций. Сервис имеет большое количество готовых шаблонов, на основе которых можно создать свою презентацию. В Prezi можно не ограничиваться лишь одним слайдом, а осуществлять работу на большом «холсте», масштабируя его в процессе работы и перемещаясь в нужные области.

3. Powtoon – онлайн-сервис, позволяющий создавать анимированные презентации и короткие видео. В сервисе доступно большое количество элементов, таких как фоны, переходы, стикеры и т.д. Также присутствует возможность добавлять голосовые комментарии к слайдам.

4. Genially – онлайн-сервис для создания презентаций, инфографики. Интерактивными можно сделать любой элемент: текст, изображение, кнопку и т.д.

5. Google Slides – популярный сервис с простым интерфейсом и набором базовых функций для создания лаконичных презентаций. Сервис сопряжён со всеми продуктами Google. Данные сохраняются автоматически, можно осуществлять совместный доступ в режиме онлайн. Скачивание презентации в любом формате.

6. И др.

В современной школе, наряду с продвинутыми мультимедийными презентациями, широко используются интерактивные доски. Интерактивная доска представляет собой сенсорный экран с сенсорным дисплеем, на который через проектор выводится картинка. Такая доска

позволяет задействовать визуальное, слуховое и кинестетическое восприятие младших школьников, тем самым повышая мотивацию школьников к учению, но в то же время, облегчая работу педагога. Интерактивная доска позволяет показывать слайды, видео, делать пометки, играть, рисовать, чертить в реальном времени и сохранять в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати, рассылки.

Рассмотрим наиболее популярные сервисы для создания интерактивных заданий с применением интерактивной доски:

1. LearningApps – сервис, в котором можно создавать задания наподобие «Найти пару», «Классификация», «заполни пропуски», «Викторина с выбором правильного ответа», «Сортировка картинок и т.д.

2. Wordwall – сервис для создания интерактивных мини-игр, таких как викторины, словесные игры, сопоставления. В сервисе присутствуют как интерактивные шаблоны, так и шаблоны для печати.

3. Quizlet – сервис для создания флэш-карточек с картинкой или без для словарной работы.

4. Wizer – сервис для создания разнообразных учебных материалов, к которым можно добавлять изображения, аудио и видео материалы, разного рода вопросы. Среди опций – открытые вопросы, множественный выбор, подходящие пары, заполнение пустых полей, заполнение изображений и таблиц.

5. Quizizz – сервис для создания геймифицированных викторин и опросов. В сервисе встроена библиотека готовых заданий по разным учебным предметам и темам.

6. ThingLink – сервис для создания инфографики, презентаций, виртуальных экскурсий. Сервис поддерживает 360-градусные видеоролики.

7. И т.д.

В последние годы в мире набирает популярность технологии искусственного интеллекта (ИИ), образовательная сфера не является исключением. Внедрение таких технологий не только направлено на индивидуализацию обучения, улучшение образовательного процесса, повышение учебной мотивации, но и готовит школьников к жизни в современном цифровом обществе.

Искусственный интеллект оказывает влияние не только на школьников, но и на педагогов. С помощью ИИ появляется возможность автоматизировать такие рутинные процессы как проверка домашних заданий, оценка письменных работ, анализ посещаемости и успеваемости, формирование разнообразных отчётов. Более того, с развитием таких технологий появились возможности по выявлению проблем на ранних стадиях, генерации наглядных материалов, анализу эффективности методик преподавания, сопоставлению расписания с учётом загруженности, оптимизации учебной деятельности, защите учащихся от нежелательного контента и контролю времени использования устройств, созданию чат-ботов для консультаций по учебным вопросам и др.

Внедрение искусственного интеллекта в школу поспособствует расширению возможностей образовательного процесса, повысить его качества, а также учесть индивидуальные потребности учащихся, освободить время для педагогов.

Современные голосовые помощники предоставляют уникальные возможности для обучения и обучающего процесса, даже когда учитель не доступен. Такие искусственно интеллектуальные решения могут использоваться в образовательной среде для дополнительной поддержки обучения, а также для организации совместного обучения. Кроме того, голосовые помощники способны решать текущие задачи, отвечая на вопросы школьников, помогая им настроиться на учебный процесс и многое другое. Среди примеров таких систем можно выделить Amazon

Alexa, Apple Siri, Microsoft Cortana, Alexa Skills, ChatGPT, Bing Chat, Bard, Алиса, Маруся, Кеша.

Эффективность обучения во многом зависит от самого учащегося, понимания им конкретного предмета, расположенности к педагогу, силе воле и учебной мотивации. Каждый урок является эффективным тогда, когда педагог может учесть индивидуальные особенности каждого учащегося, привлечь в работу как отстающих, так и преуспевающих школьников, организовать подачу материала интересно и увлекательно. Поэтому особое значение имеет способность учителя быть «мотиватором» к учению. В современном цифровом мире в этом ему помогают информационно-коммуникационные технологии.

Немаловажным является способность педагога выстраивать взаимоотношения учащихся между собой и с педагогом. Атмосфера поддержки и сплочения, одобрение и похвала, положительный настрой являются, однозначно, мотивирующими на учебную деятельность аспектами.

Выводы по главе 2

В исследовательской части работы были рассмотрены уровень мотивации учащихся начальной школы, разработаны методические материалы для использования в работе учителя по формированию учебной мотивации младших школьников.

В первой части исследовательской работы использовались такие методики как «Направленность на приобретение знаний», «Школьная мотивация», «Познавательная активность младших школьников». 30 учащихся 4 класса Учреждения ДО прошли три теста, направленных на определение уровня учебной мотивации. При обработке результатов трех тестирований, был выявлен итоговый показатель уровня учебной мотивации испытуемых. Анализ результатов диагностического

исследования показывает, что 13,3% учащихся обладают низким уровнем учебной мотивации, 70% – средним уровнем, 16,7% – высоким уровнем.

Подводя итоги начального этапа исследовательской работы, был выявлен невысокий показатель уровня учебной мотивации младших школьников, что подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы для развития учебной мотивации младших школьников в Учреждении ДО.

Во второй части исследовательской работы были составлены методические материалы по использованию инновационных технологий (ИКТ) как средства формирования учебной мотивации младших школьников. В методических материалах были отражены условия развития учебной мотивации младших школьников, требования по применению ИКТ в начальной школе, этапы уроков и применяемые на каждом этапе средства ИКТ, учет особых условий при организации уроков с использованием ИКТ, представлены образовательные платформы и ресурсы для подготовки учителей к урокам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, важно отметить, что учебная мотивация младших школьников – это сложный, комплексный процесс, который образуется целями, мотивами, реакцией на неудачу и установками ученика. Каждый ребёнок обладает индивидуальным набором различных мотивов.

В первой главе были выполнены задачи по раскрытию особенностей учебной мотивации в младшем школьном возрасте, проанализированы направления деятельности учителя в формировании учебной мотивации младших школьников. Удалось выяснить, что учебные мотивы младших школьников могут быть внешними и внутренними, познавательными и социальными, могут быть заложены в учебную деятельность или связаны с результатами ее содержания. Самой важной для учащихся является познавательная мотивация, которая подразумевает три фактора: положительная эмоция к знаниям и процессу «добывания» знаний, наличие «радости познания» в структуре этой эмоции, мотив, который заключается в самой деятельности.

Учебные мотивы учащихся начальных классов обладают содержательными и динамическими характеристиками. Специфика мотивов младших школьников напрямую связано с особенностями психолого-педагогической характеристики младшего школьника, а также с содержанием и способами учения.

Инновационные технологии представляют собой систему методов, способов и средств обучения, направленных на достижение положительных результатов за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в условиях современной социокультурной среды.

Были рассмотрены основные инновационные педагогические технологии, применяемые учителями начальных классов: игровые технологии, проблемное обучение, развивающее обучение, личностно-

ориентированное обучение, проектно-исследовательская технология, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества, блочно-модульная технология, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

В рамках курсовой работы были подробно рассмотрены педагогические подходы, направленные на формирование благоприятной среды для развития мотивационной сферы учащихся. Было выявлено, что использование ИКТ может быть эффективно на всех стадиях педагогического процесса. По статистике, на сегодняшний день, почти у каждого младшего школьника есть в пользовании Интернет, компьютер, планшет или смартфон. Однако большинство младших школьников используют ИКТ в развлекательных целях. Тем временем, ИКТ может послужить источником мотивации к учебной деятельности младших школьников.

Во второй главе была проведена исследовательская работа по формированию положительной учебной мотивации у младших школьников. Были выполнены задачи по проведению диагностики уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников, формированию «банка» методических материалов для работы учителя по формированию учебной мотивации младших школьников.

В первой части исследовательской работы применены методики «Направленность на приобретение знаний», «Школьная мотивация», «Познавательная активность младших школьников» для 30 учащихся 4 класса Учреждения ДО. При обработке результатов трех тестирований, был выявлен итоговый показатель уровня учебной мотивации испытуемых. Анализ результатов диагностического исследования показывает, что 13,3% учащихся обладают низким уровнем учебной мотивации, 70% – средним уровнем, 16,7% – высоким уровнем. Это является невысоким показателем уровня учебной мотивации младших школьников.

Подтвердив необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы с применением инновационных технологий для развития учебной мотивации младших школьников в Учреждении ДО, во второй части исследовательской работы были составлены методические материалы по использованию инновационных технологий (ИКТ).

В методических материалах были отражены условия развития учебной мотивации младших школьников, требования по применению ИКТ в начальной школе, этапы уроков и применяемые на каждом этапе средства ИКТ, учет особых условий при организации уроков с использованием ИКТ, представлены образовательные платформы и ресурсы для подготовки учителей к урокам.

Таким образом, цель работы, которая заключалась в изучении теоретических аспектов проблемы формирования учебной мотивации младших школьников для разработки методических материалов для учителя начальных классов, была достигнута.

В заключении, отметим, что мотивация учебной деятельности может считаться главным вопросом в отечественной психологии и педагогике, так как мотив выполняет функцию побуждения, смыслообразования, является источником деятельности, а начальная школа – это первый этап в становлении мотивации учения, от которого во многом зависит вся дальнейшая жизнь человека. Решением этой проблемы может стать комплексный подход специалистов из областей педагогики, психологии, современных технологий и других, разработка обширной методической базы в сфере инновационных образовательных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании : диссертация д-ра пед. наук / Н. В. Апатова. – Москва : Изд-во РАО, 1994. – 228 с.
2. Батюта М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Изд-во Логос, 2012. – 304 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография / Л. И. Божович – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2009. – 400 с.
4. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение : учебное пособие / А. В. Брушлинский – Москва : Изд-во Знание, 1983. – 96 с.
5. Водяха С. А. Психология младшего школьника : учебно-методическое пособие / С. А. Водяха – 2018. – URL: <https://library.uspu.ru/nauka/avtoram/item/1514-> (дата обращения: 04.05.2025).
6. Волокитина М. Н. Очерки психологии младших школьников : учебное пособие / М. Н. Волокитина – Москва : Изд-во Педагогика, 1955. – 216 с.
7. Воронцов А. Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения : методические рекомендации / А. Б. Воронцов, Е. В. Чудинова, Б. Д. Эльконин. – Москва : Изд-во Просвещение, 2013. – 192 с.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / ред. А. В. Запорожец. – Москва : Изд-во Педагогика, 1982. – 488 с.
9. Гордеева Т. О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности, или мотивация обучения: пять

условий успеха / Т. О. Гордеева // Психология в вузе. – 2005. – № 4. – С. 3–27

10. Григорьева М. В. Психологическая структура и динамика взаимодействий образовательной среды и ученика в процессе его школьной адаптации : дис. ... д-ра психологических наук : 19.00.07 / Григорьева Марина Владимировна – Саратов, 2010. – 520 с.

11. Давыдов В. В. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения : учебное пособие / В. В. Давыдов. – Москва : Изд-во ВИД, 1995. – 73 с.

12. Давыдов В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте : учебное пособие / В. В. Давыдов. – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2003. – 439 с.

13. Добрынин Н. Ф. Возрастная психология : курс лекций / Н. Ф. Добрынин. – Москва : Изд-во Просвещение, 1965. – 22 с.

14. Долгова В. И. Исследование учебной мотивации младших школьников / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Я. А. Антипина URL: <http://e-koncept.ru/2015/95507.htm> (дата обращения: 01.04.2024).

15. Дубровина И. В. Практическая психология образования : учебное пособие / И. В. Дубровина. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2004. – 592 с.

16. Жданова Р. А. Об особенностях развития мотивации учения у младших школьников : учебное пособие / Р. А. Жданова. – Ростов-на-Дону [б.и.], 2015. – 267 с.

17. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы : учебное пособие / Е. П. Ильин – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2003. – 512 с.

18. Колмогорова Л. С. Актуальные вопросы педагогики и психологии образования / Л. С. Колмогорова, П. А. Шептенко, О. А. Брылева // Материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов. – Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет, 2012. – 381 с.

19. Кондаков А. М. Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования : проект / А. М. Кондаков – Москва : Изд-во Просвещение, 2008. – 39 с.
20. Кунилова О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. – Москва : Изд-во КноРус, 2024. – 167 с.
21. Куписевич Ч. Основы общей дидактики : учебное пособие / Ч. Куписевич. – Москва : Изд-во Высшая школа, 1973. – 368 с.
22. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А. Н. Леонтьев – Москва : Изд-во Политиздат, 1975. – 130 с.
23. Леонтьев В. Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности : автореф. дис. ... д-ра психологических наук : 19.00.01 / Леонтьев Владимир Григорьевич ; НГПИ. – Тбилиси, 2011. – 89 с.
24. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с.
25. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников : учебное пособие / М. В. Матюхина. – Москва, 2014. – 285 с.
26. Минаева Е. В. Формирование внутреннего плана действий у детей младшего школьного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 19.00.07 / Минаева Елена Викторовна ; НГПУ им. К. Минина. – Нижний Новгород, 2000. – 178 с.
27. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий. Педагогика: традиции и инновации / Т. М. Михайленко / материалы I Международной научной конференции. – Челябинск, 2011. – С. 140–146.
28. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52653-2006. – URL: <https://base.garant.ru/5922784/> (дата обращения: 01.04.2024).

29. Немов Р. С. Психология. Общие основы психологии : учебное пособие / Р. С. Немов. — Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2010. — 688 с.
30. Немов Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — Люберцы : Изд-во Юрайт, 2015. — 739 с.
31. Пальмирин В. А. Влияние поощрения и порицаний на умственную работу учащихся начальной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Пальмирин В. А. — Москва, 1950. — 15 с.
32. Подласый И. П. Педагогика. Теоретическая педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — Москва : Изд-во Юрайт, 2013. — 777 с.
33. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. пед. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. — Москва : Изд-во Академия, 1999. — 224 с.
34. Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования. Приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1123 Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=12369> (дата обращения 01.04.2024).
35. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 01.04.2024).
36. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т. 2. / С. Л. Рубинштейн. — Москва : Изд-во Педагогика, 1989. — 322 с.
37. Сапожникова Е. Ш. Учение и увлечение / Е. Ш. Сапожникова. — Кемерово, 2010. — 12 с.

38. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко — Москва : Изд-во Народное образование, 1998. — 346 с.
39. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе : учебное пособие / Н. К. Смирнов. — Москва : Изд-во Аркти, 2006. — 320 с.
40. Сухомлинский В. А. Этюды о коммунистическом воспитании : учебное пособие / В. А. Сухомлинский. — Москва : Изд-во Народное образование, 1967 г. — 210 с.
41. Укерман Г. А. Обучение учебному сотрудничеству / Г. А. Укерман, Н. В. Елизарова, М. И. Фрумина // Вопросы педагогики. — 1993. — № 2. — С. 35–43.
42. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность : учебное пособие / Х. Хекхаузен. — Москва : Изд-во Шпрингер, 2011. — 855 с.
43. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / ред. И. И. Ильясов [и др.]. — Москва : Изд-во Московского университета, 1981. — 292 с.
44. Эльконин Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин — Москва : Изд-во Академия, 2007. — 384 с.
45. Юсуфбекова Р. Н. Общие основы педагогической инноватики : методическое пособие / Р. Н. Юсуфбекова. — Москва : Изд-во ЦСПО РСФСР, 1991. — 364 с.
46. Ягяджик С. С. Виды инновационных технологий и их характеристики / С. С. Ягяджик. // Молодой ученый. — 2016. — № 23. — С. 548–551.
47. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе : учебное пособие / И. С. Якиманская — Москва : Изд-во Сентябрь, 1996. — 96 с.

48. Якунин В. А. Педагогическая психология : учебное пособие / В. А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Полиус, 2011. – 72 с.