

В. К. ШАЯХМЕТОВА

У. В. КУДРЯВЦЕВА

ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Монография

Челябинск

2022

УДК 151.8  
ББК 88.411.9  
Ш 32

**Шаяхметова, В.К., Кудрявцева У.В.**

Формирование профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах [Текст]: монография / В.К. Шаяхметова, У.В. Кудрявцева. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2022 – 171 с.

ISBN 978-5-93162-720-5

В монографии представлен теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, определена специфика исследуемого феномена в отношении учащихся профильных классов. Приведены результаты опытно-экспериментального исследования, направленного на проверку эффективности программы формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

Адресуется студентам, обучающимся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование и преподавателям.

ISBN 978-5-93162-720-5

© Шаяхметова В.К., 2022

© Кудрявцева У.В., 2022

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	1
<b>Глава 1.</b> Теоретические предпосылки исследования формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.....	9
1. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.....	9
2. Возрастные особенности детей старшего школьного возраста.....	17
3. Теоретическое обоснование модели формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.....	26
<b>Глава 2.</b> Организация исследования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.....	35
4. Этапы, методы и методики исследования .....	35
5. Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	42
<b>Глава 3.</b> Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.....	50
6. Организация и реализация психолого-педагогической программы формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.....	50
7. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования .....	60

8. Психолого-педагогические рекомендации старшеклассникам, педагогам, родителям по формированию профессионального самоопределения у старшеклассников, обучающихся в профильных классах .....	67
<i><b>Заключение</b></i> .....	78
<i><b>Список литературы</b></i> .....	82
<i><b>Приложения</b></i> .....	88

## Введение

В настоящий период исследование профессионального самоопределения старшеклассников представляется нужной с целью подбора более подходящей специальности. По вопросам профессионального самоопределения обучающихся выражают огромный интерес не только профессиональные специалисты по психологии, однако и социологи, учителя, педагоги [60, с. 206].

В настоящее время накоплен приличный опыт по теме профессионального самоопределения, как в отечественной педагогике, так и в психологии. Это: теоретические основы профессионального самоопределения и профконсультации Е.А. Климова, теоретические, а также практические трудности мотивации подбора специальности Е.М. Павлютенкова виды, методы, сущность профессионального самоопределения в образовательных школах С.С. Гриншпуна, представление педагогических основ профориентационной работы с учениками и студентами Н.Н. Захарова, личностно – ориентированный подход в ходе профессионального самоопределения А.К. Маркова, Н.С. Пряжникова.

Сейчас можно с уверенностью сказать, что в школах отсутствует предмет, который бы помогал ребенку получить не оцененные знания о себе, о своем потенциале и возможностях. Актуальность этой темы складывается следующим образом, нынешние школьники не обладают знаниями о том, что же такое пригодность к определенной профессии или другими сло-

вами профессиональная пригодность. Очень часто молодые люди не учитывают при выборе своей профессии личных интересов и склонностей. И даже обучаясь в профильных классах, дети не все время уверены в правильности выбора своего профиля. Весьма часто школьники осознают, что это вовсе не то, что они хотели изучать. Эта ситуация побуждает к необходимости создания программного продукта для старших школьников по активизации профессионального самоопределения [26, с.103].

Проблема, которая встает в настоящее время перед нами, дает толчок к созданию нового подхода, это переход к профильному образованию. Почему профильное обучение? Оно позволит более точно учитывать интересы учащихся, способности которыми они наделены, их потребности, также позволит построить образовательный процесс с учетом их профессиональных интересов.

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически исследовать формирование профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

Объект исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

Предмет исследования: формирование профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

Гипотеза: предположим, что формирование профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах будет эффективным, если разработать и реализовать программу формирования.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему профессионального самоопределения в психолого-педагогических исследованиях.

2. Выявить возрастные особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

3. Теоретически обосновать модель формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку, проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

6. Составить и реализовать программу формирования профессионального самоопределения у старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Разработать психолого-педагогические рекомендации старшеклассникам, педагогам, родителям по формированию профессионального самоопределения у старшеклассников.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник», Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной), методика «Опросник Йовайши».

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Эмпирическая база: МБОУ ФМЛ №31 г. Челябинска, ученики 10-х классов которые обучаются в классе с физико-математическим профилем (25 человек).

Структура работы: введение, основная часть, состоящая из трех глав, заключение, список использованной литературы и приложение.

# **Глава 1. Теоретические предпосылки исследования формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах**

## **1. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах**

Трудности профессионального самоопределения личности относятся к числу интенсивно исследуемых психолого-педагогических вопросов. Очень много разнообразных концептуальных подходов, которые рассматривают проблемы профессионального самоопределения, все это вызвано не только трудностью имеющейся проблемы, но также и социальным и финансовым формированием страны, разнообразием рабочих мест для людей, которые проживают в определенном регионе государства, а кроме того социальной неоднородностью населения [1, с.406]. Все это затрудняет акцентирование подходящих подходов и делает проблему профессионального самоопределения многогранной по способам ее решения и развития [33, с.215].

Помимо этого, огромный интерес к этому вопросу разъясняется соответствующими факторами. Во-первых, полное изучение профессионального самоопределения личности соответствует существенным потребностям социально-экономического формирования государства. Это тесно связано с некачественным профессиональным самоопределением, этот процесс растянут по времени – в большинстве случаев причина

неудовлетворенность людей своей профессией, от этого следует, текучесть кадров, плохое качество специалистов, все это приводит к колоссальным проблемам, которые ударяют по экономике нашего государства [44, с.408].

Исследование проблем профессионального самоопределения в этом значении, возрастает из-за нескольких факторов, которые усложняют социально-экономическое развитие государства: сокращение трудовых мест, нестабильность экономики, внезапное переориентирование специалистов с одних из главных областей профессиональной деятельности на другие более современные [11, с.93].

Ну и во-вторых, сама проблема профессионального самоопределения – это главная проблема психологии становления личности в профессиональном плане, где профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, как «ядро», более важный компонент профессионального развития человека, с другой – как критерий одного из этапов этого процесса [27, с.240].

Выбирая профессию, молодое поколение встречается со многими проблемами. Молодые люди, по ряду причин не способны дать объективный анализ своих способностей, из этого следует не правильный выбор профессии. Ценность человека в обществе, благополучие, удовлетворённость его своей работой, его статус среди других людей, психическое и физическое здоровье, все это зависит от того, правильно ли был сделан выбор. И соответственно, если выбор сделан не верно, то последствия проявляются в нежелании работать, слишком частая утомляемость, низкая работоспособность и, в конечном счете, это уход из выбранной профессии и поиски подходящего занятия [26, с. 31].

На сегодняшний день в психолого-педагогической литературе по проблеме профессионального самоопределения насчитывается огромное количество разных точек зрения, при этом у каждой точки зрения имеются убедительные аргументы. Это объясняется тем, что сам процесс профессионального самоопределения, является сложным и также многогранна ситуация выбора профессии.

На сегодняшний день существует много подходов к пониманию сути профессионального самоопределения. В работах таких ученых К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, С.Л. Рубинштейна раскрывается важность энергичность субъекта, его деятельность в самоопределении, индивидуальной позиции в условиях выбора раскрывается в работах и других ученых, которые исследуют психологический аспект профессионального самоопределения. Взаимосвязь самоопределения с вхождением молодого поколения в социальные институты и различные сферы жизнедеятельности рассматривается в исследованиях Б.Г. Ананьева, В.А. Полякова, В.И. Журавлёва, Е.И. Головахи и др. Е.А. Климовым, И.С. Коном, Н.С. Пряжниковым , С.Н. Чистяковой описаны факторы, которые влияют на успешность процесса самоопределения в сегодняшних условиях [31, с.88].

Исследование научной литературы дает возможность сделать обобщение, что термин «самоопределение» применяется с целью обозначения хода взросления человека, развития актуальной возможности, жизненных проектов, подбора профессии, действия, для характеристики разумной и направленной деятельности человека, которая приводит, в окончательном счёте, к достижению установленной цели, учёные, объединяют

самоопределение человека с процессом выбора им собственной позиции, своей жизненной дороги.

С.Л. Рубинштейном разработаны основы психологического подхода к проблеме профессионального самоопределения, он рассматривает проблему самоопределения в связи с исследованиями жизненного пути человека в контексте концепции детерминации, в свете выдвинутого им принципа – внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия [49, с.66].

Он описывает, что проблема самоопределения не решается отдельно от проблемы взаимодействия человека с окружающим социумом, так как отношение индивида к самому себе, которое является главным моментом в понимании феномена самоопределения, в большей степени зависит от отношения его к людям вокруг и окружающих к нему [46, с. 61].

Данная точка зрения С.Л. Рубинштейна непосредственно взаимосвязана с концепцией Л.С. Выготского, в соответствии с которой процессы человеческой психики формируются в основе психологических, межличностных взаимоотношений. Так у Л.С. Выготского просматривается анализ хода при наступления детей в новые, не известные социальные условия и сам процесс который развивает в них определенное отношение к окружающему: зарождаясь в непосредственных общественных контактах ребенка со взрослыми, высшие психические функции со временем «врастают» в его понимание [цит. согласно 2, с. 116].

В этих условиях и происходит процесс формирования ценностей ребенка и его социальных норм, он проживает путь развития взаимодействия со взрослыми людьми которые лучше удовлетворяют переход внешних норм и требований соци-

ально значащего поведения во внутренний план его индивидуальной активности [7, с.115].

Также мы можем говорить, что в теории Л.С. Выготского говорится о внешней и внутренней детерминации активности личности, которые составляют диалектическое единство. Положение Л.С. Выготского об особом свойстве сознания – выступать фактором психического развития и формировать целостность и интегральность личности – для нас очень важно, так как сознание выступает условием и проявление самоопределения, т.е. «самовыдвижения» и «саморегуляции» личности [цит. по 37, с. 125].

Изучение литературы в области профессионального самоопределения показывает определенную тенденцию расширения в трактовке самоопределения от понимания его как первичного выбора профессии к пониманию сущности профессионального самоопределения как выбору себя в профессии, как необходимого и важного аспекта всего процесса профессионализации личности (Б.А. Климов). Определенно, можно указать на то, что выбор профессии, не может быть точным и правильным в подростковом возрасте, так как реальные представления о сложности в профессиональной деятельности могут возникнуть у человека только в процессе реального ее выполнения.

Можно проследить определенный ряд факторов, которые раскрывают сущность процесса профессионального самоопределения, к ним относятся: мотивы профессионального выбора, профессионально-ценностные ориентации и наличие индивидуального жизненного плана.

Так, Е.А. Климов выделяет три группы отсроченных по времени показателей эффективности профессионального самоопределения:

а) успешность, реалистичность профессионального выбора;  
б) удовлетворенность человека совершенным выбором;  
в) «психофизиологическая цена» за успешность выбора [23, с. 87].

Обдумывание жизненного и, в частности профессионального, трудового пути – это есть непременно и некоторое уменьшение неопределенности представлений о будущем считает Е.А. Климов [9, с.485]. Традиционно многие авторы связывают профессиональное самоопределение преимущественно с подростковым и юношеским возрастом, рассматривая его как важнейшее новообразование для данного этапа развития человека (Е.И. Головаха, Е.А. Климов) [23, с.32].

Проблемы профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся сегодня особенно актуальны для руководителей и педагогов учреждений образования.

Введение профильного обучения обусловлено многими предпосылками:

- отчётливой дифференциацией интересов и жизненных планов учащихся;
- несоответствием в современной школе условий для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности и построению успешной карьеры;
- возможностью повышения экономической эффективности образования, а также более успешной социализации выпускников школ, за счёт осознанного выбора будущей профессии;
- наличием специфических требований, предъявляемых к выпускникам школ учреждениями профессионально-технического (высшего) образования [45, с.126].

Основная идея профильного обучения состоит в том, чтобы снизить учебную нагрузку и дать старшеклассникам возможность изучать в рамках учреждения образования то, что им действительно интересно и соответствует их профессиональным намерениям [12, с.56].

Профильное обучение – это система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая наряду с получением учащимися качественного общего среднего образования обеспечить соответствующие условия для успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации с учётом их способностей, склонностей и интересов [12, с.43].

Задача профилизации – создать определенные условия, чтобы в них каждый ученик нашёл себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен, где ему интересней.

Выбор определенного профиля считается сложной проблемой, как для детей, так и для родителей. От этого серьёзного шага в большой степени будет зависеть судьба старших школьников. Уже давно известный факт что большинство учеников выбирают профиль не сами, влияние родителей или за компанию с друзьями, что и является основным якорем этой проблемы.

В связи с этим профильное обучение предполагает основательное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка. Целесообразны обучение педагогов методикам и технологиям, направленным на изучение интересов, склонностей и личностных особенностей обучающихся, а также организация психолого-педагогического сопровождения как профильного обучения, так и допрофильной подготовки [12, с.105].

Практический опыт работы со школьниками показывает, что многие традиционные программы, приёмы и методы не срабатывают. Особое значение приобретает поиск эффективных методов профессиональной диагностики для отбора в профильные классы, а также методического и практического инструментария для психолого-педагогического сопровождения учащихся профильных классов.

Профильное обучение и допрофильная подготовка – две главные составляющие системы подготовки школьников к осознанному выбору профессионального пути [12, с.126].

Для рациональной и успешной реализации системы профильного обучения в старшей школе (X-XI классы) необходима допрофильная подготовка учащихся VIII-IX классов.

Допрофильная подготовка на II ступени общего среднего образования – неотъемлемый компонент системы профильного обучения, основное назначение которого состоит в формировании у учащихся интересов, мотивов, склонностей, способностей в разных областях познавательной и профессиональной деятельности, в содействии осознанному выбору направления профильного обучения [12, с.94].

Таким образом, можно сказать, что не всегда профиль класса позволяет детям сразу выбрать ту профессию, в которой он сможет работать в дальнейшем. Это такой же сложный процесс, как и в общеобразовательных школах, только более уже. Нужно тщательно изучать выбранный профиль и многообразие профессий по этому направлению.

## **2. Возрастные особенности детей старшего школьного возраста**

В старшем подростковом возрасте обучение также остается одним из ведущих видов деятельности старшеклассников. Если говорить о том, что в старших классах область знаний и интересов становится больше, учащиеся уже научаются применять свои знания при объяснении многочисленных фактов действительности, более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются несколько типов учащихся: одним характерно наличие равномерно распределенных многих интересов, другие отличаются глубоко выраженным интересом только к одной науке [6, с.134].

Плохое, негативное или наоборот позитивное отношение к учебе определяется характером мотивов. Самые главные мотивы которые связанные с планами на будущее, самоопределением. По своему строю мотивы старшеклассников охарактеризовываются наличием главных, ценных для личности убеждений. Старшие школьники указывают на эти определенные мотивы, окончания школы и выбор дальнейшего жизненного пути, продолжение образования или работа по выбранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил [36, с.32]. Все чаще старшеклассник начинает руководствоваться определенной поставленной целью, у него появляется стремление увеличить знания в определенной теме, также он стремится к самообразованию. Молодые люди начинают постоянно работать с дополнительной литературой, посещать вебинары, работать на дополнительных занятиях [13, с.59].

Возраст старшеклассников – это момент окончания полового созревания и начало для физической зрелости. Для старшего школьника в этот момент свойственно желание к разным видам нагрузок как к физическим так и к умственным. Физическое развитие помогает формированию умений в спорте, в труде, также открывает больше возможностей для выбора своей профессии. Также важно физическое развитие и тем, что развиваются определенные качества личности. Например, хороший толчок дает в осознании своей привлекательности и самооценки, уверенности в себе, а если смотреть от обратного, то у многих подростков, которые осознают свою физическую слабость происходит замкнутость, неверие в себя и свои силы, пессимизм [25, с.112].

Новая социальная ситуация развития образовывается за счет старшего школьника, который в этот период стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Задача самоопределения, выбора своего актуального пути возникает перед старшим подростком как задача первостепенной важности. Приоритеты подростков в старших классах направлены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники воспринимают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем другие школьники, смотреть на школу.

В старшем школьном возрасте выстраивается довольно прочная связь между профессиональными интересами и интересами в учебе. У школьников учебные интересы определяют выбор будущей профессии, у старших же подростков наблюдается обратное: выбор будущей профессии способствует

формированию интересов в учебе, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с острой необходимостью самоопределения у подростков возникает потребность изучать окружающее его и самого себя, а также искать смысл во всем что происходит. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин [50, с.203].

Для учебного процесса характерным является определенная систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает пласт для овладения общими законами природы и социальной жизни, это приводит к формированию научного мировоззрения. Старший подросток в своей учебе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, использует логику, запоминает осмысленно. Но можно сказать, что познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старшеклассник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение и установить истину. Старшим школьникам становится скучно, если нет сложных задач, так как они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное, необычное.

В вопросах учебной деятельности старшеклассников интересуют не только теоретическая часть, но и ход анализа, и способы доказательства. Их заинтересовывает, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования своего выбора; они с готовностью, даже с азартом вступают в спор и упорно защищают свою точку зрения [20, с.304].

Самые часто встречающиеся темы споров и разговоров старшеклассников – это этические и нравственные проблемы. Их интересуют не какие-то определенные случаи, они хотят знать их сущность. Разговоры и споры старших школьников проникнуты порывами чувства, их мышление носит страстный и амбициозный характер. Старшеклассники в определенной мере преодолевают свойственную школьникам произвольность, импульсивность в проявлении чувств. В этот момент закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам собственной жизни, к друзьям и к взрослым людям, появляются любимые фильмы, любимые мелодии и виды спорта, а также антипатия к некоторым людям, нелюбовь к определенному виду занятий и т. д. [57, с.226].

В этот период у старшеклассников изменяются чувства по отношению к дружбе, к отношениям, к любви. Одной из главных особенностей дружбы между старшими школьниками, является не только общие интересы и увлечения, но и общие взгляды на что-то определенное. Такая дружба имеет более интимный характер: в этот период хороший друг – это очень близкий человек, родной, между собой друзья могут делиться очень сокровенными мыслями. В такие моменты старшеклассники предъявляют высокие требования по отношению друг к другу, они хотят видеть искреннего, верного, преданного друга, который всегда приходит на помощь [10, с.392].

Именно в этом возрасте и возникает дружба между парнями и девушками, которая в большинстве случаев перерастает в любовь. Молодые люди пытаются найти ответ на вопрос, который их интересует, что же такое дружба и любовь. Очень много происходит споров, старшеклассники доказывают ту

или иную точку зрения, принимают активное участие в таких диалогах как в общении лицом к лицу, так и в социальных сетях [58, с.96].

У старшеклассников заметно изменяются эстетические чувства, они способны эмоционально воспринимать и любить прекрасное в окружающем мире: общественной жизни и природе, в искусстве. Эти эстетические чувства, которые развиваются в этот период смягчают резкие проявления определенных качеств личности у парней и девушек, также в какой-то степени несут помощь в освобождении от ненужных манер или вульгарных привычек, помогают развивать чувства эмпатии, мягкости, отзывчивости, чуткости [59, с.76].

Также повышается желание принести определенную пользу обществу или другим людям. Об этом свидетельствует изменение потребностей старших школьников. У 80 процентов младших школьников преобладают личные потребности, и только в 20 процентах случаев учащиеся выражают желание сделать что-то полезное для других, но близких людей (для членов семьи, товарищей). Подростки в 52 процентах случаев хотели бы что-то сделать для других, но опять-таки людям ближайшего окружения. В старшем школьном возрасте картина существенно меняется. Большинство старшеклассников указывают на стремление оказать помощь школе, городу, селу, государству, обществу [19, с.214].

Коллектив сверстников, является одним из основных факторов, которые влияют на развитие старшеклассника. Но все же, это не снижает желания старшего школьника общаться с взрослыми. Но этот возрастной период, показывает, что поиск общения с взрослыми очень высокий, чем в других возрастах.

Само желание иметь друга старше себя, можно объяснить тем, что возникающие проблемы самоопределения и самосознания очень трудно разрешить самому подростку, в одиночку. Даже если такие вопросы обсуждаются в кругу своих сверстников, они приносят очень мало пользы, так как у подростков еще нет опыта в решении этих вопросов и проблем, в эти моменты и необходима помощь взрослых.

В старшем школьном возрасте образуется более целостное представление о себе и о личности других людей, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей, и прежде всего одноклассников. Поэтому старшеклассники предъявляют слишком высокие требования к моральному облику человека [59, с.87].

О высоком уровне самосознание старшего школьника свидетельствует строгая самооценка и требовательность к окружающим людям, а это, в свою очередь, приводит к самовоспитанию и саморазвитию. В этот период у старшеклассников проявляется новая особенность – это самокритичность, она помогает более строго и объективно контролировать свое поведение. Парни и девушки стремятся разобраться в своем характере, в своих чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения.

Ранняя юность – это время дальнейшего укрепления своей воли, развития таких черт, как целеустремленность, настойчивость, инициативность, стойкость, умения отстаивать свою позицию. Именно в этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в

силу чего старшие подростки и внешне становятся более подтянутыми, чем раньше [2, с.106].

В старших классах особенно усиливается сильный интерес к общению с взрослыми людьми. В то время, как общение с родителями сводится к обсуждению жизненных перспектив и профессиональное направление. Старшеклассник относится к близкому человеку как к идеалу, он как бы примеряет свое идеальное «Я» каким он хочет стать во взрослой жизни. Отношения с взрослыми, хотя и становятся доверительными, все равно сохраняют определенную дистанцию [17, с. 96].

Также необходимо для становления самоопределения это естественно общения со сверстниками, но оно имеет разные функции в жизни подростков. В основном, с взрослыми старший подросток прибегает к доверительному отношению только в проблемных ситуациях, в которых сам затрудняется найти решения, а общение со сверстниками становится интимно-личностным. Его содержание реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Такое общение с ровесниками очень доверительное, интенсивное, что и накладывает отпечаток интимности на отношения, которые связывают старшеклассников с близкими им людьми [25, с. 115].

В этот период парни и девушки находятся в постоянном ожидании разговоров, общения. Такое душевное состояние подталкивает их на поиск собеседника, человека, который бы смог понять их проблемы. Чем старше становится подросток, тем заметно усиливается эта потребность, у девушек она проявляется и выражается сильнее, чем у парней. Понимание не предполагает какой-то обязательной рациональности, самое

главное, оно должно давать эмоциональное сочувствие и сопереживание [23, с. 215].

Очень важной в этом возрасте потребностью, которая считается высокоразвитой, это уединение. Деятельность старших подростков в уединении может быть как предметной (просмотр фильмов, рисование, музицирование и т.д.), так и коммуникативной. «Последняя, возникает тогда, когда у парней или девушки нет возможности или желания общаться с реальными сверстниками, тогда они проигрывают те роли, которые им недоступны «наяву»» [цит. по 35, с. 423].

В играх-грезах парни и девушки проигрывают определенные роли и ситуации, которые были созданные ими в воображении, но при этом, они не имеют реального образа, они невозможны в жизни. Это определенная попытка восполнить дефицит своей реальной жизни.

В своих мечтах старшие подростки могут проигрывать определенные роли и ситуации, которые могут существовать и в жизни, но которые они не допускаю в данное время по каким-либо своим объективным или субъективным причинам. Это компенсация которая восполняет дефицит, по причине того, что это не может быть реализовано именно сейчас, в его нынешней актуальной действительности [33, с.215].

«Одним из главных моментов определенной внутренней позиции старшеклассника становится новый направление потребностей: они превращаются в опосредованные из непосредственных, также приобретает сознательный характер. При возникновении опосредованных потребностей наступает этап в развитии мотивационной сферы, он дает возможность сознательно управлять своими стремлениями и потребностями,

сформировать жизненные планы и перспективы, овладеть и узнать свой внутренний мир, это и показывает довольно высокий уровень развития личности. Но такой уровень организации аффективно-потребностной сферы предполагает высокую степень развития личности, подготовленную предыдущими этапами онтогенеза» [цит. по 27, с. 368].

Также как и западные, наши отечественные ученые выделяют общую стабилизацию личности в период юности, это напрямую зависит с тем, что вырабатывается мировоззрение ясных и устойчивых убеждений. Основой на которой строятся мировоззренческие взгляды это такого рода определенный склад факторов: переход и проживание подросткового возраста, открытие своего внутреннего мира, интерес к своей личности, интеллектуальное развитие. Современное общество дает большой поток информации, в нынешнем обществе существует размытость идеологической среды, кризис культуры, огромное значение играют СМИ, всемирная сеть интернет, где существуют кардинально разные образцы успешности в жизни. Именно это все, усложняет жизнь современных подростков и старших школьников, хотя и делает жизнь современных молодых людей очень насыщенной и информативной [8, с. 152].

Таким образом, анализируя точки зрения разных ученых, можно сказать, что очень важный и ответственный период в жизни человека это юношеский возраст. По словам Ж.Ж. Руссо, можно выделить, что сознательное самоопределение это рождение личности в юном возрасте. Также сознательное самоопределение есть уже и у подростков, которые выбирают образ жизни, при котором ставят перед собой определенные цели. Самоопределение старшего школьника отличается тем, что он уже начинает действовать и понимать, реализуют свои планы,

определяя тот или иной образ жизни, они начинают осваивать выбранную ими профессию, и вступают в новый этап своей жизни. Это тот возраст, где устанавливаются эстетические критерии отношения к окружающему их миру, формируется мировоззренческая позиция на основе выбора приоритетных ценностей.

### **3. Теоретическое обоснование модели формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах**

Под моделью понимают искусственно созданный объект, который обычно изображается в виде схемы, математических формул, конструкций, наборов данных и алгоритмов их обработки [51, с 127]. В педагогике и психологии модель – это система знаков или объектов, воспроизводящая некоторые характерные свойства, качества и связи предметов [53, с.174]. Моделирование в психологии – это построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [53, с.171]. В моделировании присутствуют такие компоненты, как цель, задачи, структура. Их достоверность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы.

Первым этапом процесса моделирования является целеполагание.

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вер-

шина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева») [14, с. 45].

При этом в понятие целей на разных уровнях вкладывается различное содержание: от объективных народнохозяйственных потребностей и желаемых направлений развития на верхнем уровне дерева до решения конкретных практических задач и осуществления отдельных мероприятий на нижних уровнях. Дерево целей является главным инструментом увязки целей высшего уровня с конкретными средствами их достижения на низшем производственном уровне через ряд промежуточных звеньев. При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному» (см. рисунок 1).

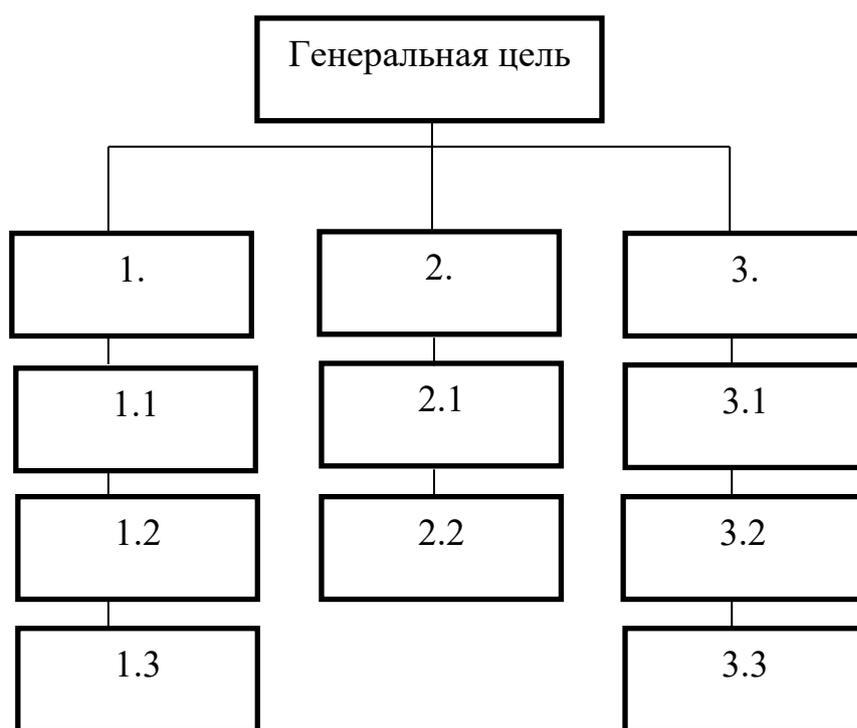


Рисунок – 1 «Дерево целей» исследования формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах

Алгоритм построения «Дерево целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели;
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня);
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня;
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня).

В психолого-педагогической практике, метод «дерева целей» применяется В.И. Долговой, где отмечено, что как метод планирования дерево целей представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [15, с. 318].

Выше изложенное составило основу для построения дерева целей управления процессом формирования эмоциональной устойчивости у старших подростков.

Первый этап в изучении данной проблемы – это этап целеполагания. И он начинается с постановки генеральной цели.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

1. Изучить формирование профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

1.1. Проанализировать проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах в теоретических исследованиях.

1.2. Выявить возрастные особенности детей старшего школьного возраста.

1.3. Составить модель формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

1. Представить организацию опытно-экспериментального исследования формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

3. Организовать опытно-экспериментальное исследование формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

3.1. Составить программу формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

3.2. Провести анализ результатов формирующего этапа эксперимента.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

На основе дерева целей составлена модель формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах. Модель – это, как правило, искусственно созданный объект в виде схемы, математических формул, физической конструкции, наборов данных и алгоритмов их обработки и т.п. [14, с. 54].

Под «моделью» в педагогике и психологии понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые су-

щественные свойства, качества и связи предметов. Моделирование в психологии – построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности. Это наличие цели, элементов, структуры. Их достоверность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы [53, с. 347].

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения. Целенаправленное воздействие формирования психологической готовности состоит из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из методов и приёмов.

Формирующий комплекс, включает в себя четыре основных блока:

1. Теоретический;
2. Диагностический;
3. Формирующий;
4. Аналитический.

Исходя из этого, была составлена основа модели формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах. Модель формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах. состоит из следующих компонентов: цели, задач, формирующей работы, методов используемых в формирующей работе, результата (см. рисунок 2).

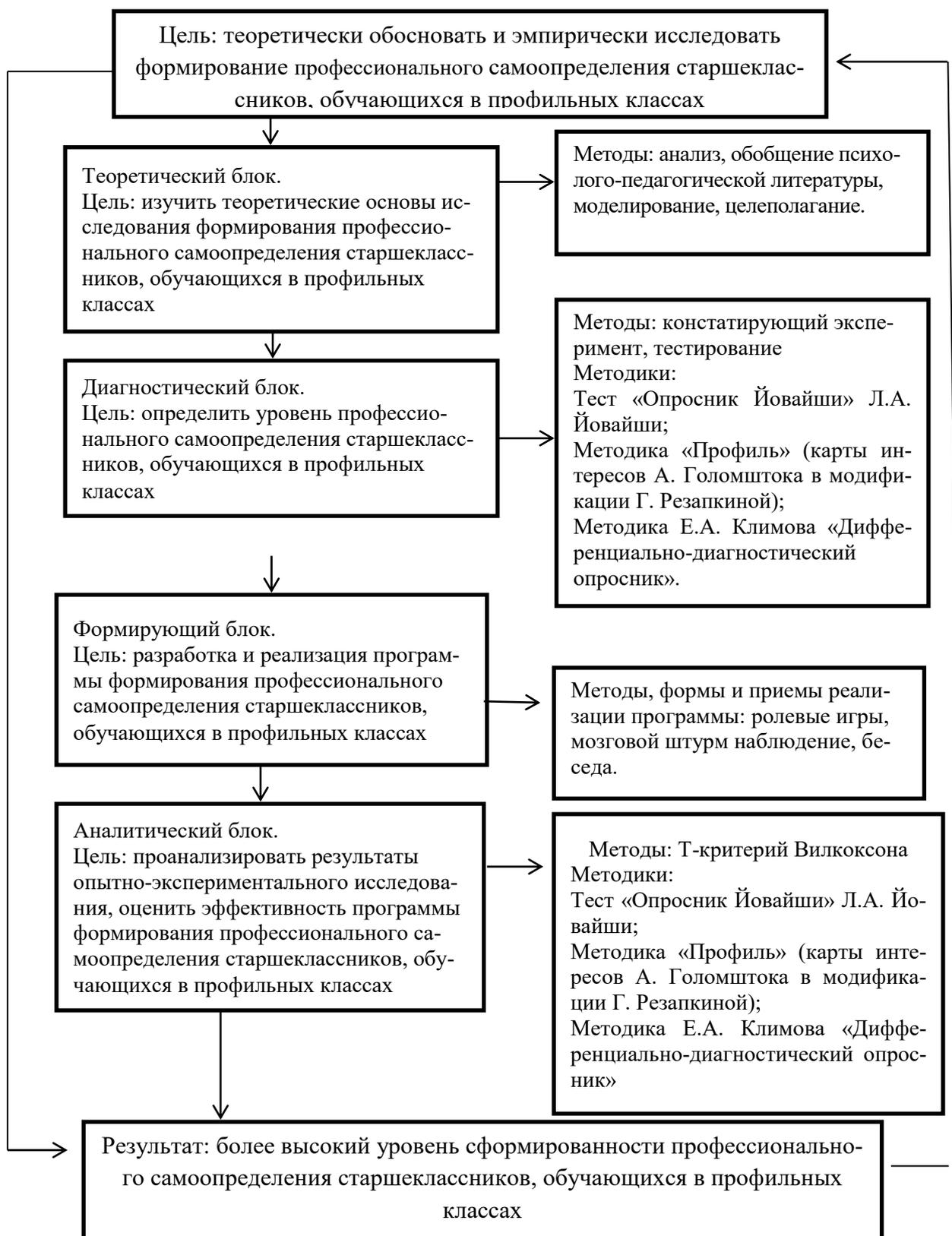


Рисунок – 2 Модель формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

Охарактеризуем блоки модели:

1. Теоретический блок: изучить проблему в психолого-педагогической литературе, провести анализ, обобщение, структурирование теоретического материала, выявление основных понятий, характеристик, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента.

2. Диагностический блок: охарактеризовать этапы, методы и методики исследований. Охарактеризовать выборку проанализировать результаты исследования.

3. Формирующий блок: разработать и реализовать программу формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

4. Аналитический блок: провести повторную диагностику. Проанализировать данные полученные в ходе констатирующего и формирующего экспериментов. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

Таким образом, составлено дерево целей и теоретически обоснована и разработана психолого-педагогическая модель формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах. Психолого-педагогическая модель формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах состоит из следующих блоков: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

## Вывод по главе 1

Профильное обучение и допрофильная подготовка – две главные составляющие системы подготовки школьников к осознанному выбору профессионального пути. Допрофильная подготовка на II ступени общего среднего образования – неотъемлемый компонент системы профильного обучения, основное назначение которого состоит в формировании у учащихся интересов, мотивов, склонностей, способностей в разных областях познавательной и профессиональной деятельности, в содействии осознанному выбору направления профильного обучения. Но не всегда профиль класса позволяет детям сразу выбрать ту профессию, в которой он сможет работать в дальнейшем. Это такой же сложный процесс, как и в общеобразовательных школах. Нужно тщательно изучать выбранный профиль и многообразие профессий по этому направлению.

Ее нужно помнить, что старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в

будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания.

Мы составили дерево целей и теоретически обосновали и разработали психолого-педагогическая модель развития профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

Дерево целей подчиняется генеральной цели: теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах.

Психолого-педагогическая модель развития профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах состоит из следующих блоков: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

## **Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах**

### **4. Этапы, методы и методики исследования**

Наше исследование формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах состоит из трех этапов:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах. Были подобраны методики с учетом возрастных особенностей и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам. Разработана и реализована программа формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах. Затем полученные результаты были обработаны, сведены в таблицы.

3. Контрольно-обобщающий: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В исследовании взаимосвязи типов темперамента и творческих способностей младших школьников были использованы следующие методы:

1. Теоретические: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: «Опросник Йовайши» Л.А. Йовайши, Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной), методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник».

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона

Анализ – рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, разборе свойств какого-либо предмета или явления. Аналитические методы настолько распространены в науке, что термин анализ стал употребляться как синоним исследования вообще. Процедуры анализа входят во всякое научное исследование и обычно образуют первую (нередко и последнюю) его стадию. Но и на других ступенях познания анализ сохраняет свое значение [21, с.58].

Анализ литературы – метод научного исследования, предполагающий процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части и является методом получения новых знаний [21, с.59].

Обобщение – это мысленный переход от отдельных фактов, событий к отождествлению их в мыслях (индуктивное обобщение), от одной мысли к другой – более общей (логиче-

ское обобщение). Эти переходы осуществляются на основе особого рода правил. Процесс обобщения связан с процессами абстракции, анализа, синтеза, сравнения, с различными индуктивными процедурами.

Метод моделирование – это метод процессов и познания явлений, он основывается на замене, теоретической или экспериментальной, объекта исследования схожим на него (моделью). Указанный метод применяют, если непосредственное изучение предметов, процессов, явлений невозможно или нецелесообразно. Использование позволяет познавать недоступные для исследователей процессы и явления, четче представлять их и описывать [15, с. 23].

Целеполагание – это практическое осмысление своей деятельности, постановка целей и достижение этих целей [62, с.272].

Эксперимент – один из основных методов научного познания вообще и психологического исследования в частности. Этот метод более активен, чем метод наблюдения. Он дает данные, необходимые и для описания, и для объяснения психических явлений [21, с.840].

Констатирующий эксперимент – измерение наличного уровня развития, получение первичного материала для организации формирующего эксперимента [30, с. 176].

Формирующий эксперимент – это особый метод психологического исследования, который состоит в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики. В отличие от метода констатации (срезов), направленного на изучение фактов, и лонгитюдного исследования, направленного

ного на описание процессов в естественных условиях, формирующий эксперимент направлен на выявление причин и условий протекания процессов [29, с. 166].

Тестирование – метод психодиагностики, который использует стандартизованные вопросы и задачи – тесты, имеющие определенную шкалу значений. Его применяют для стандартизованного измерения различий индивидуальных. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида нужных навыков. Тестирование предполагает, что обследуемый выполняет определенную деятельность: это может быть решение задач, рисование, рассказ по картинке и прочее – в зависимости от используемой методики; происходит определенное испытание, на основании результатов коего психолог делает выводы о наличии, особенностях и уровне развития тех или иных свойств. Процедура оценки результатов тоже стандартна. Такая стандартизация позволяет сопоставлять результаты различных испытуемых [30, с. 206].

Охарактеризуем используемые в исследовании методики.

Методика «Опросник Йовайши» Л.А. Йовайши, направлена на выявление профессиональных интересов.

Методика позволяет быстро и эффективно провести диагностику интересов и профессиональных склонностей личности. Методика может применяться при профотборе, приёме на работу, профконсультации, выявлении структуры интересов личности и т.д. Обработка: подсчитывается сумма баллов в каждой колонке, большее количество баллов говорит о доминировании в этой области.

Инструкция. Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, ка-

кому из вариантов вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке для ответов. Если вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения и буквой «а», поставьте цифру 3, а в клетку «б» – 0. В случае вашего полного согласия с вариантом «б» и несогласия с вариантом «а» в клетку «б» вносится цифра 3, а в клетку «а» – 0. Если вы согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них (полный текст методики в Приложении 1).

Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голломштока в модификации Г. Резапкиной). Методика направлена на выявление интересов в профессиональном самоопределении.

Инструкция. Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус (полный текст методики в Приложении 1).

Для выявления типа профессии, наиболее соответствующего личным качествам, была предложена методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник». Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно, использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту.

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?» (полный текст методики в Приложении 1).

Математическая статистика – наука о математических методах систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. Во многих своих разделах математическая статистика опирается на теорию вероятностей, позволяющую оценить надежность и точность выводов, делаемых на основании ограниченного статистического материала (напр., оценить необходимый объем выборки для получения результатов требуемой точности при выборочном обследовании).

Ранжирование – это распределение данных в порядке убывания (возрастания) признака, который оценивается. При этом используется количественная шкала. Каждому значению присваивается определенный ранг (показателю с минимальным значением – ранг 1, следующему значению – ранг 2, и так да-

лее), после чего становится возможным перевод значений из количественной шкалы в номинальную. Однако такой способ представления данных влечет за собой частичную утрату информации по каждому респонденту [54, с. 9].

Для исследования был выбран  $T$  – критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом [54, с. 23]. Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерах тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом – сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Гипотезы  $T$  – критерия Вилкоксона:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Таким образом, организация нашего исследования формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах проходила в три этапа: поисково-педагогический, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Мы использовали следующие методы и методики: теоретический: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание; эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: «Опросник Йовайши» Л.А. Йовайши, Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голломштока в модификации Г. Резапкиной), методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник». Также для подтверждения результатов математической статистикой был использован  $T$ -критерий Вилкоксона.

## **5. Характеристика выборки и анализ результатов экспериментального исследования**

Описание выборки: в данном исследовании приняли участие ученики 10 «б» класса в возрасте 15 – 16 лет, в количестве – 25 человек, обучающиеся в физико-математическом профильном классе.

Из беседы с классным руководителем мы узнали, что учащиеся к изучаемым предметам относятся, не достаточно серьезно, с трудом усваивают новый материал, по причине того, что недавно поменялся классный руководитель и ребята еще не привыкли к нему. Четверо школьников занимаются в спортивной секции по боксу. Еще один занимается теннисом. Из класса шесть детей ходят на танцы. Остальные учащиеся не посещают дополнительных занятий. Воспитываются в неполной семье, без отца пятеро детей. Взаимоотношения в семье конфликтные у троих ребят.

Остальные учащиеся воспитываются в полных семьях. Между собой отношения в классе хорошие. Группа дружная, ребята помогают друг другу в трудную минуту. Любят участвовать в различных мероприятиях, организовывать праздники. На занятиях дисциплина на низком уровне, с трудом усваивают новый материал, не проявляют заинтересованности в приобретении новых знаний, по причине смене классного руководителя, ребята еще не привыкли к новому учителю.

Анализируя полученную информацию, можно сделать вывод о том, что группа не «сложная», учащиеся дружные, коллектив сложившийся. Дисциплина слабая, их бурная активность, кипучая энергия порой не находит разумного выхода. Скорее это происходит по причине низкого авторитета их учителя.

У небольшой части подростков сложные взаимоотношения в семье, и не очень хорошие отношения со сверстниками. Конфликты в семье перерастают в скованность и скрытность некоторых ребят. А так, если принимать за внимание весь класс, ребята помогают друг другу в трудную минуту. Большинство уча-

щихся активные и целеустремленные, они с интересом реагируют на новые задачи и возможности проявить себя.

Учащиеся спокойно и активно делятся информацией о себе и своих интересах, большинство ребят утверждает, что выбранный ими профиль подходит им по интересам. Что их устраивают профессии по данному профилю. Некоторые ученики выявили желания попробовать себя в других направлениях.

Атмосфера в классе активная и слегка шумная, но ученики выслушивают все, что им говорят учителя-предметники и спрашивает, если что-то им не понятно. Учителя отзываются хорошо о классе, говорят, что дети довольно активные и послушные, если их заинтересовать. Отношения с учителями у большинства старшеклассников открытые, доброжелательные.

Проанализировав и посчитав результаты констатирующего эксперимента по предложенным выше методикам, результаты были отображены в графическом виде.



Рисунок 3 – Распределение показателей профессионального самоопределения старшеклассников по методике «Опросник Йовайши» Л.А. Йовайши в классе с физико-математическим профилем обучения

По результатам исследования методики «Опросник Йовайши» направленной на изучение интересов профессионального самоопределения старшеклассников с физико-математическим профилем (Приложение 2, Таблица 1), можно сказать, что наблюдается высокий показатель (52%) у 13 человек в категории «техника», что означает, что этим учащимся больше интересно решать задачи, профессии для такой категории связанные с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники.

Это такие профессии как: инженер-конструктор, автослесарь, системный администратор и другие. В категории «умственный труд» и «материальные ценности» просматриваются равные показатели по (16%) по 4 человек.

Что касается категории «искусство», то всего (4%) 1 человек выделился в этой категории, человек в искусстве это творческая личность, у которой более мягкое восприятие мира. По категории «работа с людьми» (0%) в классе с физико-математическим уклоном показателей не наблюдается, это может означать, что учащихся этого класса интересуют профессии, которые ближе к их профилю.

Можем предположить, что большинство учеников выбрали правильное направление своего профиля, так как большая часть набрала баллы по тем категориям, которые относятся к их профилю.



Рисунок 3 – Распределение показателей профессионального самоопределения старшекласников по методике «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) в классе с физико-математическим профилем

По результатам исследования (Приложение 2, Таблица 2) методики «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) в классе с физико-математическим профилем была обнаружена динамика показателей тех интересов, которые относятся к профильному классу. Одна из сфер интересов «Физика и математика» занимает высокий уровень среди учащихся (32%) 8 человек. Следующий показатель (24%) 6 человек в категории «механика и конструирование». Одинаковые результаты у «радиотехника и электричество» и «педагогика и медицина» набрали (12%) по 3 человека. В категории «история и политика» высокие показатели набрали (8%) 2 человека. Большинство испытуемых набрали высокие показатели по направлению своего профиля.

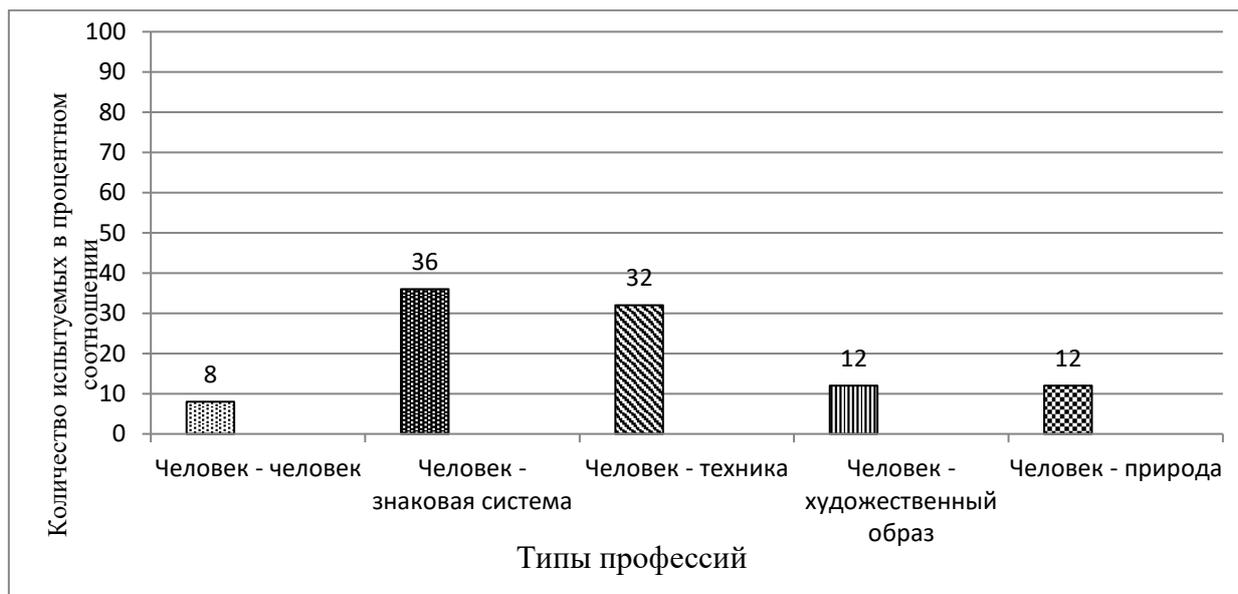


Рисунок 4 – Распределение показателей профессионального самоопределения старшеклассников по методике ДДО Е.А. Климова в в классе с физико-математическим профилем

Анализируя полученные данные, (Приложение 2, Таблица 3) мы можем сказать, что ученики физико-математического профильного класса большее предпочтение отдают, такому типу профессии, как «Человек – техника» (32%) 8 человек и «Человек – знаковая система» (36%) 9 человек, что составляет больше 60% процентов класса, то есть больше половины. На второй план вышел такой тип профессии, как «Человек-природа» (12%) 3 человека и «Человек – художественный образ» (12%) 3 человека. Самым непопулярным типом профессии в данном классе выступает «Человек – человек» (8%) 2 учащихся из класса.

Большинство ребят более склонны к лабораторно-практическим работам по физике, химии, электротехнике, им интереснее заниматься техническим моделированием и даже ремонтом бытовой техники. То есть склонности, и интересы детей соответствуют выбранному ими профилю.

Таким образом, по результатам нашего исследования, нам нужно выявить группу риска и проработать с ними коррекционную программу. Чтобы определить группу, необходимо тщательно просмотреть результаты всех методик.

Если рассматривать результаты методики «Опросник Йовайши» Л.А. Йовайши, можно выделить группу испытуемых, которые набрали высокие показатели в категориях не относящихся к их профилю. Это такие категории как «искусство (4%)» набрал 1 испытуемый и «физический труд» (12%) 3 испытуемых.

По результатам методики «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) в группу риска попадают испытуемые которые набрали высокий результат в категориях «история и политика» 2 школьника (8%) и «педагогика и медицина» (12%) 3 человека. Эти категории не относятся к физико-математическому профилю класса, где учатся испытуемые.

Просматривая результаты методики ДДО Е.А. Климова, можно выделить группу испытуемых, которые будут участвовать в психолого-педагогической программе по формированию профессионального самоопределения. В категории как «человек – человек» 2 испытуемых (8%) набрали высокие баллы, также в категориях «человек – художественный образ» и «человек – природа» имеются испытуемые, которые набрали высокий балл по 3 человек (12%).

## Выводы по главе 2

Было проведено опытно-экспериментальное исследование профессионального самоопределения старшеклассников обучающихся в физико-математическом классе. Организация нашего исследования проходила в три этапа: поисково-педагогический, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Было проведено тестирование по методикам: Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник», Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной), методика «Опросник Йовайши».

По результатам диагностики можно сказать, что только половина испытуемых набрали высокие результаты по тем категориям, которые относятся к их профилю. По методике ДДО А.Е. Климова большинство выборки набрали высокие результаты в категории «человек – техника» 8 испытуемых (32%) и «человек – знаковая система» 9 испытуемых (36%). Если рассматривать результаты методики «Опросник Йовайши» Л.А. Йовайши можно отметить, что в категориях «техника» 13 испытуемых (52%), «умственный труд» 4 испытуемых (16%) и «математика» 4 испытуемых (16%). Результаты методики «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) показали, что больше половины выборки набрали высокие результаты в категориях, которые относятся к их профилю. В категории «физика и математика» 8 испытуемых (32%), «радио и электричество» 3 испытуемых (12%) и «механика и конструирование» 6 испытуемых (24%).

### **Глава 3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования профессионального самоопределения старшекласников, обучающихся в профильных классах**

#### **6. Организация и реализация психолого-педагогической программы формирования профессионального самоопределения старшекласников, обучающихся в профильных классах**

В педагогике понятие «формирование» – это еще не установившаяся педагогическая категория, несмотря на достаточно широкое его применение. Смысл этого понятия с разных точек зрения может как сужаться, так и расширяться. Формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех существующих факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и многих других. Формирование здесь подразумевает под собой некоторую законченность человеческой личности, ее устойчивость, достижение определенного уровня зрелости [39, с. 145]. Также формирование определяют как процесс организованного и целенаправленного овладения социальными субъектами устойчивыми качествами и чертами, необходимыми им для успешной социализации. Иными словами, формирование – становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств. Формировать – значит, придавать чему-либо форму, устойчивость, законченность, определенный тип. При форми-

ровании каких-либо качеств личности, в первую очередь, работают биологические механизмы человека, проявляясь в виде задатков, и на основе которых развиваются его интересы, склонности, потребности, способности. Раскрывая сущность формирования, Л.И. Божович писала, что это: – развитие познавательной сферы, – развитие аффективно-потребностной сферы подростка, позволяющей ему действовать, руководствуясь сознательно поставленными целями, требованиями нравственности и чувствами, – возникновение устойчивых форм деятельности и поведения, формирующих его характер, – развитие направленности личности (мировоззренческой, профессиональной, личной и др.) [3, с. 386-389].

Наша программа формирования разработана на основе нескольких программ, таких как: «Формирование личностного и профессионального самоопределения старшеклассников профильных классах» педагог-психолог Ю.В. Стенникова, «Самоопределения старшеклассников» Т.И. Степанова.

Цель программы: создание условий для изучения учащимися своих особенностей, интересов, склонностей, получения ими информации о правилах выбора профессии и дальнейшего самоопределения с учетом профиля обучения.

При осуществлении программы мы руководствуемся следующими принципами:

1. Принцип единства общего возрастного и индивидуального развития. То есть, при работе необходим индивидуальный подход к подростку в контексте его возрастного развития.

2. Принцип наглядности и доступности материала. Чем доступнее будет излагаться материал, чем выше будет точность и четкость инструкций, тем больше вероятность пра-

вильного понимания участниками материала и заданий, что отразится в более высоком результате.

3. Принцип единства формирования и диагностики. Цели и задачи могут быть поставлены только на основе полной диагностики и оценки прогноза развития.

4. Деятельностный принцип осуществления программы формирования. Данный принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленных целей и задач. Деятельностный принцип основан на том, что только активная деятельность является движущей силой развития.

5. Принцип доминирования практики над теорией. В разработанной программе мы попробуем создать все необходимые условия для работы по формированию профессионального самоопределения.

Только в группе человек, чувствуя себя принятым, выстраивает доверительные отношения с каждым участником. Группа – это своеобразная модель реального мира в уменьшенном размере. В ней также существуют межличностные отношения, поведенческая составляющая, необходимо также самостоятельность в принятии решений, рефлексия и многое другое.

Цель групповых занятий: помочь подросткам узнать больше о своих интересах, возможностях, склонностях, осознать свою неповторимость, задуматься о своем профессиональном и жизненном пути.

Задачи групповых занятий:

1. Формирование адекватного представления школьников о своих индивидуальных особенностях.

2. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

3. Соотнесение своих индивидуальных особенностей с требованиями, профессионально важными качествами.

Разработанная программа рассчитана на участников подросткового возраста, состоящая из 11 занятий, каждое из которых занимает около 50-60 минут требуемого для проведения времени. Программу рекомендуется проводить 2 раза в неделю. Данная программа опирается на ряд принципов:

1. Принцип добровольного участия в работе. Каждый отправляется в путешествие по собственному желанию. Каждый может в любой момент вернуться обратно. При этом он может не объяснять причины своего решения.

2. Принцип «здесь и сейчас». Важно, чтобы каждый говорил о чем либо, что происходит в данный момент, именно здесь, сейчас, в этой группе, но не за ее пределами.

3. Принцип «я – высказываний» – высказываться нужно только от своего лица.

4. Принцип «правой руки» – не перебивать, когда говорит другой.

5. Принцип толерантности по отношению к другим членам группы. Помните, что, если вы не будете уважать другого, вы вызовете у него такое же отношение к вам.

6. Принцип конфиденциальности – все, что будет произнесено и совершено на занятии, должно остаться только между участниками. В процессе тренинга учащиеся сидят в кругу; при выполнении письменных упражнений у них должна быть возможность сесть за парты. В ходе занятий используются психогимнастические упражнения, сюжетно ролевые игры, групповые

дискуссии, методы работы с проективными рисунками и само-описанием, упражнения, направленные на невербальную коммуникацию, и другие техники тренинговой работы.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Установление контакта.
2. Обсуждение актуального состояния участников группы.
3. Выполнение упражнений.
4. Рефлексия результатов каждого упражнения.
5. Подведение итогов занятия.

### ***Занятие № 1. «Машина времени»***

Цель: создание положительной мотивации по отношению к предстоящим занятиям; объяснение целей и задач курса; ознакомление участников с принципами организации занятий и правилами работы в группе; создание атмосферы понимания и условий для возникновения доверительных, доброжелательных отношений в группе, возможностей для активного участия подростков в работе; начальное «погружение» в тему тренинга; формирование у каждого подростка потребности в выборе профессии.

Упражнение 1. «Космический корабль». Цель: формирование установки на выбор профессии.

Упражнение 2. «Рисунок будущего дома». Цель: повышение активности участников группы в процессе самопознания.

### ***Занятие № 2. «Планета профессий»***

Цель: формирование ответственного отношения к своему профессиональному выбору; развитие интереса к трудовой и

профессиональной деятельности; увеличение объема знаний о мире профессий; развитие информационных и ценностно-смысловых компетенций в профессиональном самоопределении; повышение уровня групповой сплоченности.

Упражнение 1. «Назови профессию». Цель: увеличение объема знаний участников о мире профессий; актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; повышение уровня ориентированности в мире профессий.

Упражнение 2. «Покажи профессию». Цель: повышение уровня ориентированности в мире профессий.

Упражнение 3. «Мир профессий». Цель: поддержание интереса к процессу профессионального самоопределения.

### ***Занятие № 3. «Город моей мечты»***

Цель: создание позитивного образа будущего; формирование когнитивно-личностных компетенций, способности к анализу трудовой и профессиональной деятельности; расширение знаний о содержании деятельности специалистов различных отраслей; совершенствование умения аргументированно обосновывать свой профессиональный выбор, формирование навыков ориентирования в мире профессий; повышение уровня групповой сплоченности.

Упражнение 1. «Улицы имени профессий». Цель: увеличение объема знаний о мире профессий

Упражнение 2. «Путешествие по Городу Мечты». Цель: знакомство учащихся с видами труда и классификацией профессий.

Упражнение 3. «Профессия моей мечты». Цель: осознание отношения к своей карьере и ожиданий в этой области; формирование профессиональной перспективы.

#### ***Занятие № 4. «В гостях у специалистов»***

Цель: расширение знаний о мире профессий; знакомство с формулой профессии; углубление знаний о содержании деятельности специалистов различных сфер; формирование умения обосновывать и аргументировать свой профессиональный выбор, формирование ценностных ориентаций в отношении профессий различных типов; повышение уровня групповой сплоченности.

Упражнение 1. «Моя профессия». Цель: формирование представлений о своем профессиональном будущем.

Упражнение 2. «В гостях у профессионалов». Цель: развитие представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности того или иного специалиста.

#### ***Занятие № 5. «Отдых на природе»***

Цель: расширение знаний о содержании профессий типов «человек- природа», «человек- художественный образ»; развитие способности к анализу трудовой деятельности, самоконтролю и саморегуляции в различных видах профессиональной деятельности; формирование умения соотносить знания о профессиональной деятельности и знания о себе; создание условий для осуществления профессиональной пробы в сфере «человек- художественный образ».

### ***Занятие № 6. «Аплодисменты профессионалам»***

Цель: формирование у учащихся информационных компетенций в области профессионального самоопределения; потребности в правильном выборе профессии; помощь в осознании требований социума к специалистам различных профессий; развитие умения анализировать свои личностные особенности с точки зрения целей профессиональной деятельности, соотнести знания о себе и о профессии и на основе этого принять решение о профессиональном выборе.

Упражнение 1. «Аплодисменты». Цель: анализ ситуации профессионального выбора и принятия решения о своем профессиональном будущем.

Упражнение 2. «Любимое блюдо профессионала». Цель: создание перспективного образа профессионального будущего.

### ***Занятие № 7. «Разговор с мастером»***

Цель: увеличение объема знаний о различных типах профессий; формирование установки на конструктивное межличностное взаимодействие; развитие умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессии; совершенствование коммуникативных навыков; формирование уверенности в своих силах.

Упражнение 1. «Разговор с мастером». Цель: увеличение объема знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда.

Упражнение 2. «Аукцион профессий». Цель: увеличение объема знаний о стадиях профессионального развития личности.

### ***Занятие № 8. «Путь к профессии»***

Цель: движение в сторону формирования позитивной Я-концепции у каждого участника; определение учащимися путей получения профессионального образования; построение планов продвижения по пути освоения профессии; освоение навыков проектирования своего профессионального и жизненного пути.

Упражнение 1. «Ладочка профессий». Цель: знакомство и углубление знаний участников со структурой и видами профессионального образования, основными путями получения профессии.

Упражнение 2. «Я и профессия». Цель: построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально-волевых компетенций.

### ***Занятие № 9. «Взгляд со стороны»***

Цель: дать возможность участникам «посмотреть на себя со стороны», сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии, узнать мнения окружающих о своем профессиональном выборе и соотнести их с собственными намерениями.

Упражнение 1. «Интервью». Цель: предоставление участникам возможности «посмотреть на себя со стороны».

Упражнение 2. «Скульптор». Цель: соотнесение мнения окружающих людей со своими намерениями и интересами в области выбора профессии.

Упражнение № 3. «Подарок». Цель: сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии.

### ***Занятие № 10. «Путешествие вглубь себя»***

Цель: формирование мотивации на активную работу по самопознанию; активизация позитивного отношения к себе; развитие профессиональной составляющей Я-концепции участников тренинга.

Упражнение 1. «Магия Джогари». Цель: формирование способности к самоанализу и самооценке.

Упражнение 2. «Волшебный стул». Цель: осознания своих профессиональных качеств.

Упражнение 3. «Кто есть кто?» Цель: стимулирование потребности в самопознании и осмыслении результатов саморазвития.

### ***Занятие № 11. «Возвращение»***

Цель: подведение итогов проведенных занятий; обобщение и систематизация полученных учащимися знаний о мире профессий; оказание помощи в предварительном выборе профессии каждым учащимся, в соотнесении требований профессии с его личностными качествами; формирование навыков профессионального поведения.

Упражнение 1. «Походка профессионала».

Упражнение 2. «Вперед, в будущее!». Цель: оказание помощи участникам в моделировании некоторых типичных черт характера и особенностей поведения представителей различных профессий, с тем чтобы они смогли соотнести обобщенный образ представителя той или иной профессии с собственным «образом Я».

Таким образом, формирование определяют как процесс организованного и целенаправленного овладения социальными

субъектами устойчивыми качествами и чертами, необходимыми им для успешной социализации. Реализации программы формирования профессионального самоопределения у старшеклассников, обучающихся в профильных классах позволит повысить интенсивность процесса подготовки к профессиональному самоопределению в выбранном профиле, усилит интерес к выбору профессии, обогатит представления о мире профессий в определенном направлении, о своих способностях и возможностях.

## **7. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования**

На этапе формирующего эксперимента нами была реализована программа формирования профессионального самоопределения у старшеклассников, обучающихся в профильных классах. После формирующего эксперимента формирования профессионального самоопределения у старшеклассников, обучающихся в профильных классах на базе 10 «б» класса МБОУ ФМЛ №31 г. Челябинска, у всего класса была проведена контрольная диагностика. Формирующий эксперимент и контрольная диагностика были проведены со всем классом с целью формирования профессионального самоопределения. Контрольная диагностика показала, что результаты профессионального самоопределения изменились. Дети были определены свои способности, возможности, индивидуальные характеристики; они ознакомились с рынком труда, профессионально важными качествами для определенных типов профессий;

появилось положительное отношение к сначала отвергаемым профессиям; дети научились соотносить свои возможности с профессиональными требованиями; активизировали работу по самопознанию. Завершив экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика.

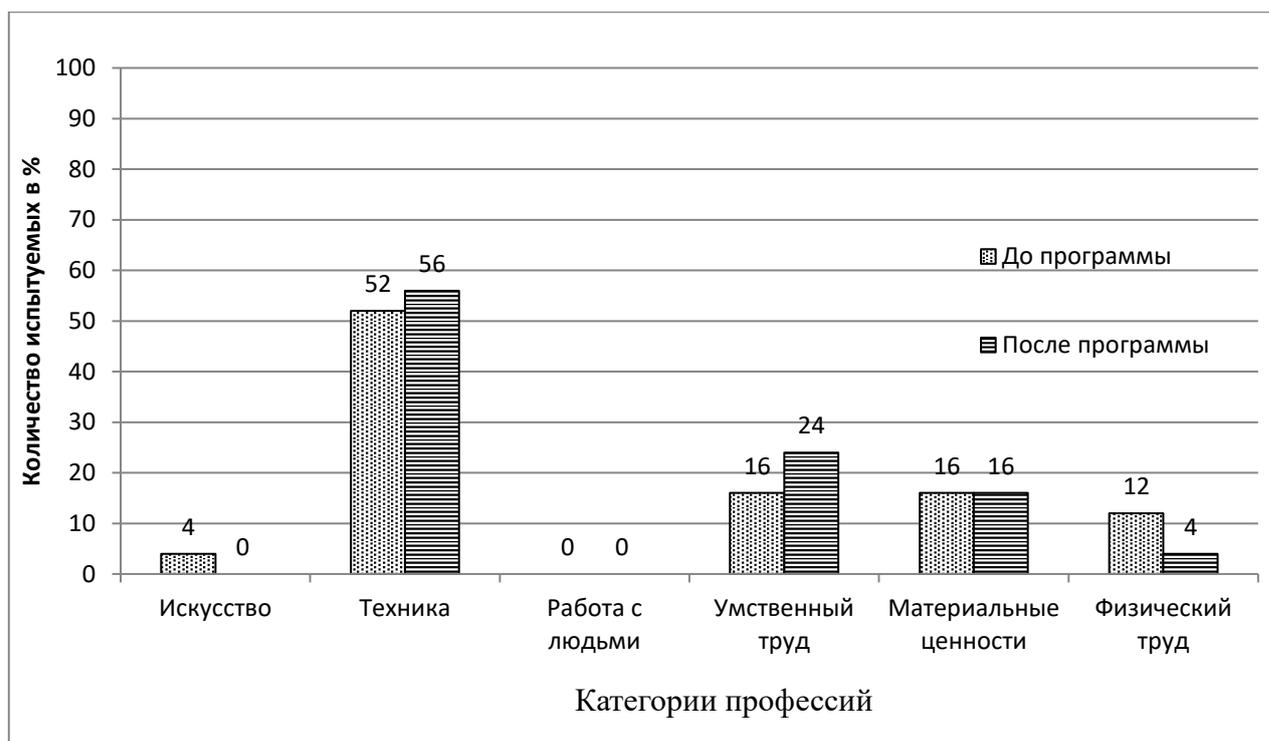


Рисунок – 6 Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах по методике «Опросник Йовайши» Л.А. Йовайши до и после проведения программы

На рисунке 6 видно, что испытуемых набравшим высокие результаты в категории «искусство» не стало, зато в категории «техника» количество старшеклассников увеличилось на (4%) 1 испытуемого. Также заметна динамика в категории «умственный труд» на 2 (8%) испытуемого больше. Категория «физический труд» по результатам пошла на уменьшения, там

высокие баллы набрал всего 1 испытуемый (4%). Общая динамика заметна, в категориях, которые относятся к профилю выборки просматривается скачок на 12% (3) испытуемых. Те учащиеся, которые набирали небольшие результаты в категории «искусство» и «работа с людьми», набрали высокие баллы в категориях приближенных к профилю, это «техника» и «умственный труд». Мы видим, динамика результатов просматривается, заметно, что учащиеся набирают больше баллов в категориях, которые связаны с их профилем.

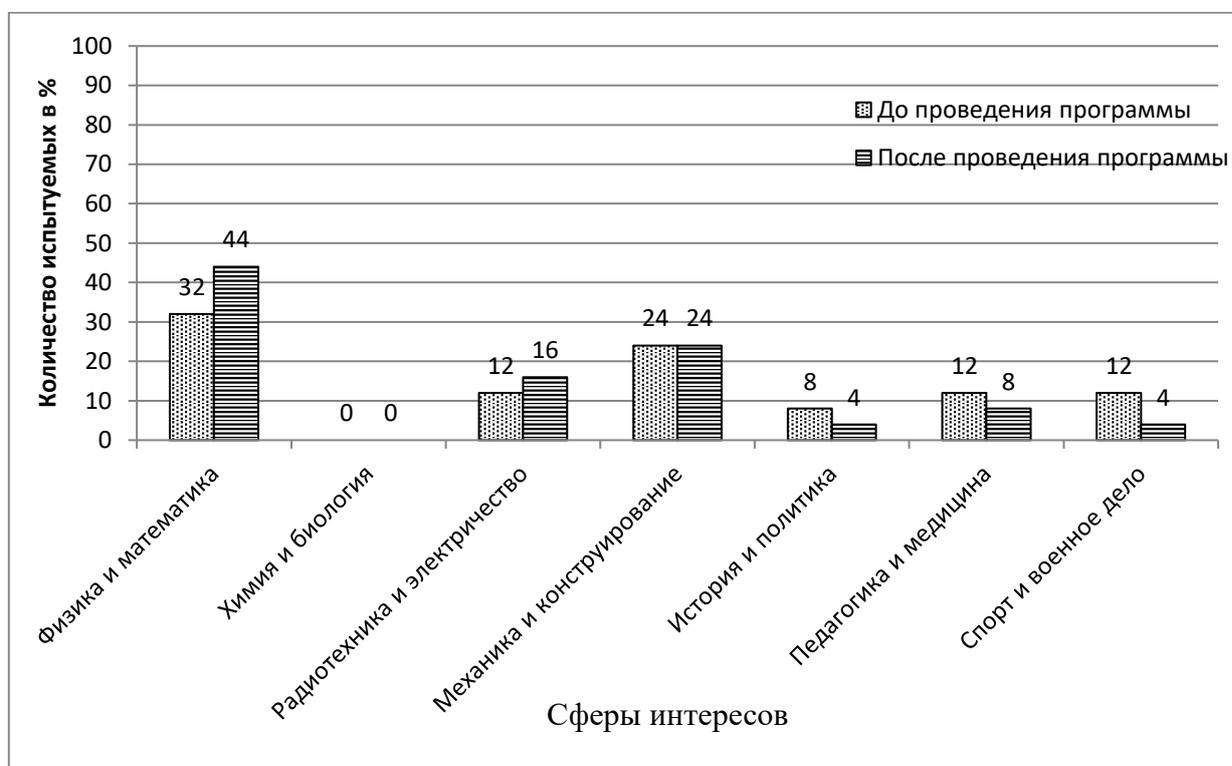


Рисунок – 7 Результаты диагностики профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах по методике «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) до и после проведения программы

В результате формирующего эксперимента, по результатам диагностики по методике «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной), можно выделить увеличения испытуемых с высокими результатами в таких категориях как, «физика и математика» на (8%) 3 испытуемых и «радиотехника и электричество» на 1 (4%) испытуемого. Эти те категории, которые ближе к физико-математическому профилю в котором обучаются испытуемые. По одному испытуемому (4%) потеряли такие категории как, «история и политика», «педагогика и медицина» и «спорт и военное дело», это те категории, которые далеки от профиля наших испытуемых. Просматриваем небольшую динамику результатов, можно заметить, что небольшая группа испытуемых после программы показала наибольшие результаты в категориях, которые соответствуют профилю класса.



Рисунок – 8 Результаты диагностики профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах по методике ДДО Е.А. Климова до и после проведения программы

Рассматривая данные по методике ДДО Е.А. Климова, также можно отметить положительную динамику результатов. Категория «человек – техника» по результатам увеличилась на (12%) 3 испытуемых. Также было увеличение в категории «человек – знаковая система» на (8%) 2 испытуемых. В связи с этим в категории «человек – природа» нет высокого балла из всей выборки. А в категории «человек – художественный образ» остался 1 (4%) испытуемый.

Таким образом, для расчета значимости и подтверждения гипотезы необходимо провести математическую обработку по критерию Т – Вилкоксона результатов диагностики по методике ДДО Е.А. Климова категорий «человек – техника» и «человек – знаковая система», т.к. эти категории являются направленными по профилю нашей выборки (Приложение 4, таблица 4,5).

Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики ДДО Е.А. Климова для определения уровня профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах на этапе констатирующего и формирующего эксперимента изменится?

Сформулируем гипотезы:

H0: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H1: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.

3. Переводим разности в абсолютные величины.

4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.

5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:  $T = \sum R$ , где  $R$  – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

6. Определяем критические значения для  $T$ .

7. Строим ось значимости.

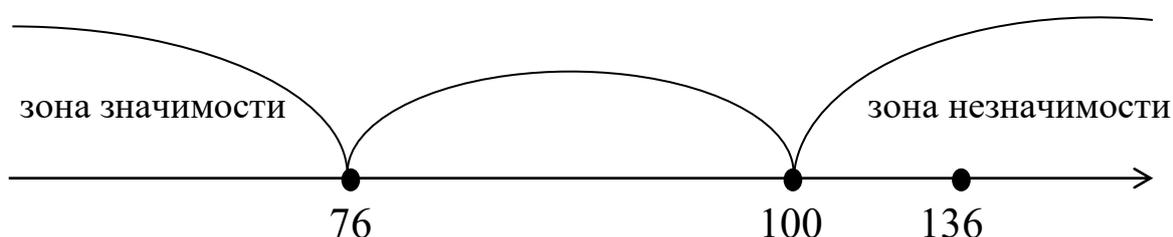


Рисунок – 9 Ось значимости по результатам методики ДДО Е.А. Климова категории «человек – техника» расчета Т-критерия Вилкоксона

Таким образом, полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$  находится в зоне незначимости следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза  $H_1$  отвергается, принимается гипотеза  $H_0$ .

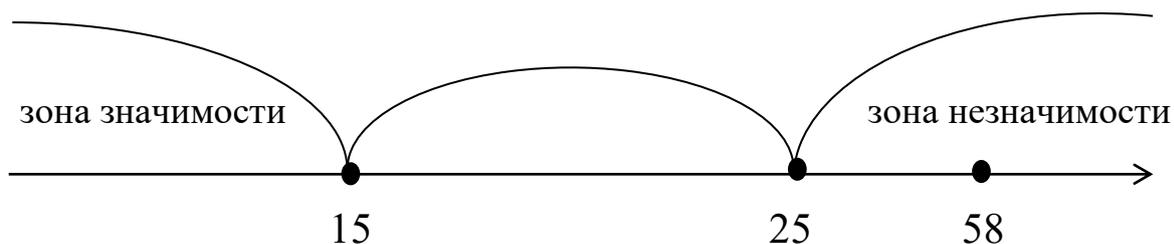


Рисунок – 10 Ось значимости по результатам методики ДДО Е.А. Климова категории «человек – знаковая система» расчета Т-критерия Вилкоксона

Таким образом, полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп.}}$  находится в зоне незначимости следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза  $H_1$  отвергается, принимается гипотеза  $H_0$ .

Такие результаты можно объяснить следующим образом, по результатам методики «Опросник Йоваши» испытуемых набравшие высокие результаты в категории «искусство» не стало, зато в категории «техника» количество старшеклассников увеличилось на (4%) 1 испытуемого. Также заметна динамика в категории «умственный труд» на 2 (8%) испытуемого больше. Категория «физический труд» по результатам пошла на уменьшения, там высокие баллы набрал всего 1 испытуемый (4%). По методике «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной), можно выделить увеличения испытуемых с высокими результатами в таких категориях как, «физика и математика» на (8%) 3 испытуемых и «радиотехника и электричество» на 1 (4%) испытуемого. Эти те категории, которые ближе к физико-математическому профилю в котором обучаются испытуемые. По одному испытуемому (4%) потеряли такие категории как,

«история и политика», «педагогика и медицина» и «спорт и военное дело». Рассматривая данные по методике ДДО Е.А. Климова, также можно отметить положительную динамику результатов. Категория «человек – техника» по результатам увеличилась на (12%) 3 испытуемых. Также было увеличение в категории «человек – знаковая система» на (8%) 2 испытуемых. В связи с этим в категории «человек – природа» нет высокого балла из всей выборки. А в категории «человек – художественный образ» остался 1 (4%) испытуемый. Мы можем сделать вывод, что по результатам формирующего эксперимента динамика результатов заметна, значит программа формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах дает результаты. Но математическая статистика не подтвердила наш вывод. Это могло случиться по ряду причин: во-первых небольшое количество испытуемых, мы знаем, что чем больше испытуемых, точнее результаты; во-вторых, слишком мало занятий проведенных с выборкой, возможно 11 занятий это не достаточно для получения достоверных результатов.

## **8. Психолого-педагогические рекомендации старшеклассникам, педагогам, родителям по формированию профессионального самоопределения у старшеклассников, обучающихся в профильных классах**

В результате проведенного эмпирического исследования были выработаны рекомендации по формированию профессионального самоопределения у старшеклассников. Выбор профес-

сии – не минутное дело, оно может оказаться самым трудным выбором в твоей жизни. Постарайся не поддаваться на уговоры родителей стать непременно учителем или инженером.

Необходимо выбирать профессию, которая соотносится с интересами, способностями, благодаря которым можно развиваться и получать удовольствие. Подумай, чем бы хотелось заниматься именно тебе. Обязательно размышляй над тем, как осуществить свою мечту. Ставь большие цели и достигай их через маленькие, не останавливайся на достигнутом.

Не старайся поступать туда, куда хотят поступить твои друзья. Они поступают туда, где им интересно, где они смогут применить свои силы. А друзей новых появится много в том месте, которое действительно важно для получения будущей профессии. Разузнай как можно больше о той профессии, какую хочешь тебе выбрать. Если это возможно, побывай в том месте, где, как ты предполагаешь, тебе придется работать впоследствии, поговори с людьми, которые уже занимаются этим делом. Чем больше ты знаешь о профессии, тем лучше ты сможешь определить, действительно ли она нужна тебе. Отдавай себе отчет, что решение не может быть абсолютным и что в любое время в твоей жизни могут произойти перемены.

Проходи тестирования у школьного психолога. Тесты могут помочь выбрать правильное направление, определить специальные способности, интересы, направленность. Постарайся не заблуждаться по поводу своих возможностей. Необходимо выявить свои возможности, способности, характерные черты, чтобы не испытывать лишних иллюзий по поводу задач, которые по объективным причинам не будут выполнены. Не под-

давайся чувству страха – это нормальное состояние, которое испытывают все люди перед выбором.

Рекомендации старшеклассникам по профессиональному самоопределению:

- старшеклассникам необходимо ознакомиться с системой профессионального образования в РБ и возможности приобретения профессии в РБ, и в частности в Гомельском районе;

- старшеклассники должны ознакомиться с различными классификациями профессий, научиться составлять профессиограммы;

- старшеклассникам необходимо проконсультироваться с психологом и пройти диагностику своих личностных качеств;

- старшеклассникам необходимо оценить свои возможности в реализации определенных умений своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего при выполнении отдельных видов деятельности, и своего предпочтения или нежелания иметь эти виды деятельности в своей будущей профессии;

- старшеклассникам необходимо провести анализ собственных способностей и соотнести их с требованиями выбранной профессии;

- старшеклассники должны проанализировать ведущие мотивы выбора профессии и свои ценностные ориентации.

Помощь родителей очень важна в данном вопросе, нами были разработаны рекомендации для родителей по формированию профессионального самоопределения у старшеклассников. Очень важно находить время для общения с ребенком по душам, только так вы можете узнать о его мечтах, планах, интересах. При этом, конечно, важна ваша искренняя заинтересо-

ванность. Важно не навязывать свое мнение, а предлагать несколько вариантов, не высмеивать мечты ребенка, какими бы нереальными они не были.

Детям очень важен опыт своих родителей. Расскажите, как вы выбрали профессию, чем при этом руководствовались, кто вам помог. Если вас огорчает профессиональный выбор вашего ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте категорично, это приведет только к конфликту. Действуйте конструктивно: постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор, проанализируйте последствия этого решения (ближние (через 1-2 года) и дальние (через 5-10 лет), положительные и отрицательные). Объясните ребенку, что ответственность за принятое решение будет на нем.

Если ребенок предварительно выбрал для себя профессию, помогите ребенку проанализировать ситуацию по следующей схеме: – его внутренние резервы (способности, знания по предметам), внутренние помехи: что есть в ребенке такого, что может помешать осуществлению мечты – состояние здоровья, недостаточные знания, личностные особенности и возможность преодоления этих помех, – внешние благоприятные факторы (наличие поддержки в окружающем мире), – внешние неблагоприятные факторы (наличие помех в окружающем мире). Если старшеклассник не может определиться со своими планами, надо попытаться понять, с чем это связано. Если он только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть. Ребенок всегда выбирает только то, что знает, поэтому дайте ему как можно больше информации о

различных профессиях, о его возможностях в жизни. Вероятно, для самоопределения ему не хватает именно этих знаний.

Многим подросткам трудно из-за робости и отсутствия необходимых навыков сделать какие-то конкретные действия (позвонить, посетить школу или учебное заведение), и в этом помощь родителей может быть незаменима. Сходите с ним на день открытых дверей в разные образовательные учреждения, изучите имеющиеся у них образовательные направления. Обсуждая будущую профессию, не заикливайтесь на одном варианте, рассматривайте разные, так как наличие альтернативы может снизить напряжение и тревогу у ребенка. Современные юноши и девушки при выборе профессии ориентируются на следующие факторы: престижность профессии, качества личности, присущие представителям этой профессии, принципы и нормы отношений, характерные для данного профессионального круга. Сейчас, видимо, одним из наиболее важных факторов становится материальный – возможность хорошо зарабатывать в будущем. Объясните, что это, конечно, важно, но если работа не приносит радости, то это сделает невыносимой жизнь.

Предложите ребенку обратиться на консультацию к психологу и пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего, познать себя – свои личностные качества, способности, склонности.

В формировании готовности учащихся к выбору профессии учитель реализует следующие условия:

– ознакомление учащихся с различными профессиями, особенно с упором на профессии, востребованные в современ-

ном обществе и в данном регионе (привлечение к этой деятельности родителей, изучение профессий родителей, профессионального пути известных в своей области людей);

– оказание помощи учащимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях (в том числе через профориентационные игры);

– активизация целенаправленной самостоятельной деятельности учащихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в кружках и секциях, во внеурочной деятельности); тесная взаимосвязь в вопросах профориентации школы с учебными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, а также ведущими научными организациями и производственными предприятиями региона (экскурсии, посещение «Дней открытых дверей»);

– включение в профориентационную работу с учащимися 9-11 классов тем «Пути получения профессии», «Анализ современного рынка труда». Так же мы составили список рекомендаций для педагогов по формированию профессионального самоопределения у старшеклассников: Стройте свою работу, основываясь на знании возрастных и психологических особенностей детей, законах развития личности, уважайте ребёнка, демонстрируйте интерес к его личностным проявлениям.

– основная цель оказания педагогической помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессиональных качеств;
- педагогам необходимо помочь сформировать у старшеклассников положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- выявить интересы и склонности, способности школьников;
- сформировать способность принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования;
- повысить уровень психологической компетентности учащихся, расширения границ самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании;
- сформировать навыки целеполагания, жизненного планирования и личностной ответственности за счет освоения технологий личностного и профессионального самоопределения;
- необходимо воссоздать на новых основаниях систему профориентации в школе, включающую психологические методики профориентирования, систему информирования о мире профессий и рынке труда;
- создавать специализированные образовательные программы для школьников; включающие методики формирования навыков самоопределения с целью усиления самостоятельности учащихся в обоснованном выборе будущей профессиональной деятельности (проектная, творческая работа учащихся и т.д.);
- пересмотреть концепцию профильного обучения, включив в нее элементы; профориентации, основанные на формировании навыков самоопределения;

– возобновить систему взаимодействия школы и рынка труда (центров занятости, предприятий) с целью повышения уровня информированности учащихся о востребованных в обществе профессиях и активизации заинтересованности будущих работодателей в успешности профессионального выбора молодежи. Периодически проводить для школьников специальные мероприятия – экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, направленные на помощь учащимся в самоопределении при выборе профессии;

– с целью оказания помощи семье в проблемах самоопределения детей разработать методические пособия для родителей старшеклассников по проблемам профессиональной ориентации подростков, основанные на принципах формирования навыков самоопределения. Включить обсуждение вопросов о профессиональном ориентировании учащихся в регулярные родительские собрания в школах;

– создать специализированные информационные системы в Интернете, доступные для учащихся, содержащие основную информацию об имеющихся профессиях, их требованиях к личности, условиях труда, возможностях самореализации и самоутверждения в них и т.д.

– при государственной поддержке создавать для молодежи телевизионные программы, культурные мероприятия (фестивали, встречи, пиар-акции) с участием популярных личностей, включающие тематику профессиональной ориентации, основанной на ценностях обоснованного самоопределения при выборе профессии;

– педагогам совместно с представителями центров занятости, предприятий, а также с родительскими коллективами,

органами ученического самоуправления разработать систему согласованной деятельности семьи, школы, рынка труда, самих учащихся в использовании эффективных способов формирования навыков самоопределения школьников при выборе профессии.

Проявляйте высокий уровень самоконтроля и рефлексии. Установите контакт с ребёнком, не используйте в процессе общения отрицательных оценок их работы и уровня развития.

Сравнивайте ребёнка только с самим собой, оценивайте только действия, не давая отрицательных оценок личности. Демонстрируйте внимательное отношение к ребёнку, ориентацию на совместную деятельность, сотрудничество. Постоянно создавайте ситуации успеха, поощряйте ребёнка, оценивая оптимистически. Повышайте статус, значимость ребёнка в детском коллективе. Учитывайте базовые потребности ребёнка (защищённость, принадлежность к группе, признание, самореализацию). Демонстрируйте ребёнку хорошее, бодрое настроение, жизнелюбие и оптимизм. Ориентируйтесь на полное доброжелательное взаимодействие с родителями ребёнка, другими педагогами, преследуя единую цель. Таким образом, очень важно, чтобы старшеклассник не только на психологических занятиях занимался самопознанием, определением своих индивидуальных черт, профессионального самоопределения. Только в таком случае программа будет эффективна, а старшеклассники будут готовы к профессиональному выбору.

## Выводы по 3 главе

Нами была разработана психолого-педагогическая программа по формированию профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах. Программа состояла из 11 занятий 60 минут. В программе принимали участие 12 испытуемых, которые вошли в группу риска по результатам методик.

После проведения психолого-педагогической программы по формированию профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах, была проведена контрольная диагностика, по результатам методики «Опросник Йоваши» испытуемых набравшие высокие результаты в категории «искусство» не стало, зато в категории «техника» количество старшеклассников увеличилось на (4%) 1 испытуемого. Также заметна динамика в категории «умственный труд» на 2 (8%) испытуемого больше. Категория «физический труд» по результатам пошла на уменьшения, там высокие баллы набрал всего 1 испытуемый (4%). По методике «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной), можно выделить увеличения испытуемых с высокими результатами в таких категориях как, «физика и математика» на (8%) 3 испытуемых и «радиотехника и электричество» на 1 (4%) испытуемого. Эти те категории, которые ближе к физико-математическому профилю в котором обучаются испытуемые. По одному испытуемому (4%) потеряли такие категории как, «история и политика», «педагогика и медицина» и «спорт и военное дело». Рассматривая данные по методике ДДО Е.А. Климова, также можно отметить положи-

тельную динамику результатов. Категория «человек – техника» по результатам увеличилась на (12%) 3 испытуемых. Также было увеличение в категории «человек – знаковая система» на (8%) 2 испытуемых.

По результатам полученным до и после программы был проведен расчет по  $T$  – критерию Вилкоксона, полученное эмпирическое значение  $T$  эмп. находится в зоне незначимости следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза  $H_1$  отвергается, принимается гипотеза  $H_0$ .

Мы можем сделать вывод, что по результатам формирующего эксперимента динамика результатов заметна, значит программа формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах дает результаты. Но математическая статистика не подтвердила наш вывод. Это могло случиться по ряду причин: во-первых небольшое количество испытуемых, мы знаем, что чем больше испытуемых, точнее результаты; во-вторых, слишком мало занятий проведенных с выборкой, возможно 11 занятий это не достаточно для получения достоверных результатов.

Также нами были разработаны рекомендации для учителей, родителей и старшеклассников по формированию профессионального самоопределения старшеклассников обучающихся в профильных классах. Только слаженная и активная работа родителей, учителей и самого подростка, поможет точно скоординировать его интересы и способности.

## Заключение

В результате проведенного исследования анализ источников литературы показал, что заявленная нами проблема на сегодняшний день является актуальной. Выбор профессии происходит в результате анализа внутренних ресурсов и желаний, которые зависят и от внешних условий, и от индивидуальных особенностей учащихся.

В отечественной педагогике и психологии накоплен немалый опыт в области теории профессионального самоопределения. Это: теоретические основы профконсультации Е.А. Климова, теоретические и практические проблемы мотивации выбора профессии Е.М. Павлютенкова виды, методы, содержание профессионального самоопределения в школе С.С. Гриншпуна описания педагогических основ профориентационной работы с учащимися и студентами Захарова Н.Н., личностно – ориентированный подход в процессе профессионального самоопределения А.К. Маркова, Н.С. Пряжникова [17, с.86].

Мы рассмотрели особенности становления профессионального самоопределения в старших профильных классах. Было рассмотрено что, при выборе профессии старшеклассникам необходима специальная подготовка, которая была бы ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В модели формирования профессионального самоопределения у старшеклассников, разработанной на основе компе-

тентностного подхода, все основные характеристики представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде многоуровневой динамической системы. Системообразующим фактором данной системы является ее конечная цель – формирование профессионального самоопределения у старшеклассников.

Проведено опытно-экспериментальное исследование профессионального самоопределения старшеклассников обучающихся в профильных классах, в нашем исследовании участвовал класс из 25 человек с физико-математическим профилем. Организация нашего исследования проходила в три этапа: поисково-педагогический, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Было проведено тестирование по методикам: Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник», Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной), методика «Опросник Йовайши» Л.А. Йовайши. Также был приобщен метод математической статистики – Т-критерий Вилкоксона.

После проведения психолого-педагогической программы по формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах, была проведена контрольная диагностика, по результатам методики «Опросник Йовайши» испытуемых набравшие высокие результаты в категории «искусство» не стало, зато в категории «техника» количество старшеклассников увеличилось на (4%) 1 испытуемого. Также заметна динамика в категории «умственный труд» на 2 (8%) испытуемого больше. Категория «физический труд» по результатам пошла на уменьшения, там высокие баллы набрал всего 1 испытуемый (4%). По методике «Про-

филь» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной), можно выделить увеличения испытуемых с высокими результатами в таких категориях как, «физика и математика» на (8%) 3 испытуемых и «радиотехника и электричество» на 1 (4%) испытуемого. Эти те категории, которые ближе к физико-математическому профилю в котором обучаются испытуемые. По одному испытуемому (4%) потеряли такие категории как, «история и политика», «педагогика и медицина» и «спорт и военное дело». Рассматривая данные по методике ДДО Е.А. Климова, также можно отметить положительную динамику результатов. Категория «человек – техника» по результатам увеличилась на (12%) 3 испытуемых. Также было увеличение в категории «человек – знаковая система» на (8%) 2 испытуемых.

По результатам полученным до и после программы был проведен расчет по  $T$  – критерию Вилкоксона, полученное эмпирическое значение  $T$  эмп. находится в зоне незначимости следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза  $H_1$  отвергается, принимается гипотеза  $H_0$ .

Мы можем сделать вывод, что по результатам формирующего эксперимента динамика результатов заметна, значит программа формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах дает результаты. Но математическая статистика не подтвердила наш вывод. Это могло случится по ряду причин: во-первых небольшое количество испытуемых, мы знаем, что чем больше испытуемых, точнее результаты; во-вторых, слишком мало за-

нятий проведенных с выборкой, возможно 11 занятий это не достаточно для получения достоверных результатов.

Также нами были разработаны рекомендации для учителей, родителей и старшеклассников по формированию профессионального самоопределения старшеклассников обучающихся в профильных классах. Только слаженная и активная работа родителей, учителей и самого подростка, поможет точно скоординировать его интересы и способности.

## Список литературы

1. А. Абульханова-Славская. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – Екатеринбург: Деловая книга, 2011. – 704 с.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.: Просвещение, 2008. – 190 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М.: Педагогика, 2010. – 180 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Словарь – справочник по психодиагностике. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 262 с.
6. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее [Электронный ресурс]: тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школинтернатов/ Володина Ю.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Генезис, 2012. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19351>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Выготский Л.С. История развития высших психологических функций / Л.С.Выготский . [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2009. – 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26283>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Горелова Г.Г., Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Возрастная психология личности от молодости до старости. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 272 с.

9. Геррир Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е изд. – Спб.: Питер, 2012. – 955 с.
10. Горбунова Т. С. Развитие творческой активности в процессе обучения геометрии на внеклассных занятиях // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 548-552.
11. Данилова Е.Е. под редакцией Дубровиной И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-160 с.
12. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Дидактические основы конструирования профильной школы. – Москва, 2006. – 245с.
13. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой. – М, 2007. – 110 с.
14. Долгова В.И., «Готовность к инновационной деятельности в образовании» – 2012, – № 4. – С. 63.
15. Донцов А.И., Донцов Д.А., Донцова М.В. Система понятий и общее содержание ориентации в мире профессий // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 4. – С. 71–75.
16. Драгунова Т.В., Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.livelib.ru>
17. Дубровина И.В. Психология развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с.
18. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2010
19. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
20. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Спб.:Питер, 2011. – 512 с.
21. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – Спб.: Питер, 2012.- 638с.
22. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. РнД.: Феникс, 2006.- 375 с.

23. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Пособие для педагогов и психологов. / Е.А. Климов. – М.: «Контур», 2000. – 159 с.
24. Кудрявцев И.С. «Какими они себя видят?». – М.: Педагогика, 2010. – 256 с.
25. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 2009. – 207 с.
26. Конюхов Н.И., Селезнев В.Н., Сысоев В.В. Профессиональная направленность личности: теоретические подходы к изучению// Вестник МГОУ.- Серия: «Психологические науки».- № 2 / 2012. – 165 с.
27. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология / Н.Д. Левитов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. -420с.
28. Маринина Е., Воронов Ю. Подросток в «стае» // Воспитание школьников. – 2012. – № 6. – С. 42 – 43.
29. Мартина Н. «Формирование готовности к профессиональному самоопределению» // Директор школы. – 2006. – № 3. – С. 65 – 71.
30. Маслов А.В. Социально-психологические проблемы процесса становления молодого специалиста / А.В. Маслов. – Изд.: Ярославль, 2008. 146 с.
31. Медведева Т.Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Медведева Т.Н. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. – 106 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47909>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
32. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – С. 8-47

33. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 456 с.
34. Невмovenко А. А. Формирование профессиональной направленности специалиста // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007.- № 43-2 , том 17
35. Немов Р.С. Психология: Введение в научно психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Педагогика, 2010. – 688 с.
36. Никиреев, Е. М. Самоопределение личности и методы ее исследования / Е.М. Никиреев. – М.: Воронеж, 2004. -54 с.
37. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. – М.: Педагогика, 2009. –287 с.
38. Павлова А.М. Психология труда.- Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. -156 с.
39. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
40. Полещук Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.
41. Почебут Л.Г. Организационная социальная психология: Учебное пособие / Л.Г. Почебут. – СПб.: Изд-во “Речь”, 2000.-320с.
42. Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. / Е.Ю. Пряжникова. – М.: Первое Сентября, 2004. – 203 с.
43. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник для бакалавров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 496 с.

44. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2007. – 855 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

45. Психолого-педагогические проблемы профессиональной деятельности и общения: материалы I международной научно-практической конференции (Гродно, 17 апреля 2009 г.) / Учреждение образования "Гродненский гос. ун-т им. Я.Купалы"; отв. ред. П.А. Рябцев; редкол.: Л.М. Даукша, К.В. Карпинский, Б.П. Ковалев. – Гродно: ГрГУ, 2009. – 459 с.

46. Регламент аттестационных материалов: методические рекомендации // Долгова В.И, Иванова Л.В., Крыжановская Н.В. – Изд. 3-е. перераб. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 128 с.

47. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2006.

48. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2010. – 48 с.

49. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

50. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности.- М.: Мир, 2011. – 320 с.

51. Руденко А.М. Экспериментальная психология: учебное пособие для бакалавров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 285 с.

52. Самыгин С.И. Возрастная психология: для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 221 с.

53. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь.– М.: Проспект, 2011. – 512 с.

54. Сидоренко Е. Методы математической обработки в психологии. Изд.: Речь, 2007. – 350 с.
55. Сидоров С.В. Введение в педагогическую профессию электронное учебно-методическое пособие для бакалавриата [Электронный ресурс]. – ФГБОУ ВПО "ШГПИ", 2014
56. Современный психологический словарь/ под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – СПб.: Прайм – еврознак, 2011. – 490 с.
57. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – Изд.: МПСИ, 2002. – 432с.
58. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг.- М.: Генезис, 2008. – 208с.
59. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 4. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество.- М.: Генезис, 2008. – 179 с.
60. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева. – Москва: Юрайт, 2013. – 423 с.
61. Чистякова С. Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению [Текст]: методическое пособие/ С. Н. Чистякова, А. Я. Журкина. – М., 2007
62. Шмидт М. А. Исследование структуры профессиональной направленности личности // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2009. – № 10 (24). – С. 86 – 94.
63. Щебетова А. Л. Психологические особенности ситуаций жизненного выбора в среднем возрасте // Молодой ученый. – 2011. – №6. Т.2. – С. 111-113.

## **Приложения**

### **Методики диагностики**

#### *Приложение 1*

Методика исследования профессионального самоопределения  
старшекласников ДДО Е.А. Климова.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту.

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Интерпретация результатов теста. (Приложение 2)

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

#### Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

– проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

– развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

– поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

– создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

– эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

– ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

– хорошая координация движений;

– точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;

– развитое техническое и творческое мышление и воображение;

– умение переключать и концентрировать внимание;

– наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система» являются:

– тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);

– цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);

– чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);

– звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

– хорошая оперативная и механическая память;

– способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;

– хорошее распределение и переключение внимания;

– точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;

– усидчивость, терпение;

– логическое мышление.

#### IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система» является:

– художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

– создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

– воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

– размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются: – люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;

- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;

### Обработка и интерпретация результатов теста

#### Ключ к тесту

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл

Методика «Опросник Йоваши» Л.А. Йоваши направлена на изучение профессионального самоопределения.

Данный опросник позволяет быстро и эффективно провести диагностику интересов и профессиональных склонностей личности. Методика может применяться при профотборе, приёме на работу, профконсультации, выявлении структуры интересов личности и т.д. Обработка: подсчитывается сумма баллов в каждой колонке, большее количество баллов говорит о доминировании в этой области. Стимульный материал Инструкция. Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке для ответов. Если вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения и буквой «а», поставьте цифру 3, а в клетку «б» – 0. В случае вашего полного согласия с вариантом «б» и несогласия с вариантом «а» в клетку «б» вносится цифра 3, а в клетку «а» – 0. Если вы согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

1. Представьте, что Вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах: а) цвет, совершенство форм; б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

2. Какие черты характера в человеке Вам больше нравятся: а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти; б) мужество, смелость, выносливость.

3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым. а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей; б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

4. Какое награждение Вас больше обрадовало бы: а) за общественную деятельность; б) за научное изобретение.

5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание: а) слаженность ходьбы, грациозность участников парада; б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).

6. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись: а) чем-либо практическим (ручным трудом); б) общественной работой (на добровольных началах).

7. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели: а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии); б) новых продовольственных товаров. 8. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали: а) музыкальный; б) технический.

9. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание: а) на сплоченность коллектива; б) на создание необходимых удобств.

10. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали: а) литературно-художественные; б) научно-популярные.

11. Что важнее для человека: а) создавать себе благополучный, удобный быт; б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.

12. Для благополучия общества необходимо: а) техника; б) правосудие.

13. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали: а) о развитии науки в нашей стране; б) о достижениях спортсменов нашей страны.

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность: а) о машине нового типа; б) о новой научной теории.

15. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекла: а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер); б) работа с машинами.

16. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее: а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага; б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

17. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить в участниках самодеятельности: а) то, что они несут людям искусство и красоту; б) то, что они выполняют общественно полезную работу.

18. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение: а) физика; б) физическая культура.

19. Что обществу принесет больше пользы: а) забота о благосостоянии граждан; б) изучение поведения людей.

20. Какого характера научную работу Вы бы выбрали: а) работу с книгами в библиотеке; б) работу на свежем воздухе в экспедиции.

21. Представьте, что Вы профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время: а) занятиям по литературе; б) опытам по физике, химии.

22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы: а) как известный спортсмен на международные соревнования; б) как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

23. Какие лекции Вы бы слушали с большим удовольствием: а) о выдающихся художниках; б) о выдающихся ученых.

24. Что Вас больше привлекает при чтении книг: а) яркое изображение смелости и храбрости героев; б) прекрасный литературный стиль.

25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение: а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники; б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.

26. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь: а) Поповым и Циолковским; б) Менделеевым и Павловым.

27. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание: а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья; б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.

28. Что бы Вас больше заинтересовало в печати: а) сообщение о состоявшейся художественной выставке; б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.

29. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали: а) главного инженера завода; б) директора универмага.

30. Как Вы считаете, что важнее: а) много знать; б) создавать материальные блага.

## Ключи

Искусство	1а, 5б, 8а, 10а, 11б, 17а, 21а, 23а, 24б, 28а
Техника	1б, 3б, 6а, 8б, 12а, 14а, 15б, 25а, 26а, 29б
Работа с людьми	2а, 4а, 6б, 9а, 12б, 14б, 16а, 17б, 19б, 23б, 26б, 28б
Умственный труд	4б, 7а, 10б, 13а, 15а, 18а, 20а, 21б, 27а, 30а
Физический труд	2б, 5а, 13б, 18б, 20б, 22а, 24а, 25б, 27б
Материальные ценности	3а, 7б, 9б, 11а, 16б, 19а, 22б, 29а, 30б

### Методика «Профиль»

(методика карты интересов А. Голомштока в модификации  
Г. Резапкиной)

Инструкция Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говориться в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

### Опросник

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.

8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.

32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

## Обработка результатов и интерпретация

Сфера интересов	№ Вопросов				
Физика и математика	1	11	21	31	41
Химия и биология	2	12	22	32	42
Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
Механика и конструирование	4	14	24	34	44
География и геология	5	15	25	35	45
Литература и искусство	6	16	26	36	46
История и политика	7	17	27	37	47
Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
Спорт и военное дело	10	20	30	40	50

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены. После обработки результатов перед психологом стоит задача их анализа и обобщения. «Профиль» выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения.

## Приложение 2

Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах на этапе констатирующего эксперимента

Таблица 1

№	Категории					
	Искусство	Техника	Работа с людьми	Умственный труд	Материальные ценности	Физический труд
1	2	3	4	5	6	7
1	9	18	6	5	9	6
2	7	21	7	4	5	4
3	6	15	5	0	6	5
4	2	14	7	5	1	6
5	5	6	8	1	5	11
6	4	1	5	4	18	5
7	5	4	5	11	6	6
8	6	9	3	5	9	18
9	2	12	5	3	4	5
10	0	21	7	3	7	2
11	6	9	8	4	12	6
12	8	5	4	14	5	2
13	9	3	7	11	6	3

*Продолжение таблицы 1*

1	2	3	4	5	6	7
14	5	5	8	1	8	12
15	11	1	7	3	1	1
16	9	8	4	5	10	1
17	2	1	3	7	11	0
18	9	4	6	18	2	6
19	2	26	2	5	8	1
20	6	23	5	3	9	6
21	8	20	6	1	1	1
22	5	12	4	4	1	0
23	6	16	7	4	6	9
24	4	19	2	4	7	9
25	0	19	6	3	9	6

Итого:

Искусство 4% (1 испытуемый)

Техника 52% (13 испытуемых)

Работа с людьми 0%

Умственный труд 16% (4 испытуемых)

Материальные ценности 16% (4 испытуемых)

Физический труд 12% (3 испытуемых)

Результаты диагностики по методике Методика «Профиль»  
(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) в классе с физико-математическим профилем обучения

Таблица 2

№	Сфера интересов									
	ФИМ*	ХИБ*	РИЭ*	МИК*	ГИГ*	ЛИИ*	ИИП*	ПИМ*	ПИД*	СИВД*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	5
2	5	3	2	1	5	2	3	3	1	3
3	1	3	5	3	2	3	3	2	2	2
4	5	2	4	4	3	2	2	2	1	3
5	3	1	3	4	2	3	5	3	3	3
6	3	2	5	2	1	3	2	4	3	3
7	1	3	5	3	3	2	3	3	3	3
8	5	2	2	4	3	3	3	4	2	3
9	5	1	4	3	2	2	3	2	2	2
10	5	3	2	3	2	3	3	4	3	2
11	3	4	3	3	2	1	1	2	2	5
12	3	3	4	1	3	2	4	5	3	3
13	3	2	3	2	3	1	5	3	2	3
14	3	4	3	5	3	3	1	1	3	3
15	3	4	3	1	1	2	3	3	3	5

*Продолжение таблицы 2*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
16	3	3	2	5	3	1	3	3	3	1
17	3	2	4	1	3	3	2	5	3	2
18	1	4	2	5	2	4	2	3	3	3
19	5	2	3	2	3	3	3	1	2	2
20	2	4	2	5	1	3	2	4	3	3
21	5	4	1	4	3	1	3	3	5	3
22	1	2	2	3	3	2	1	5	3	3
23	2	4	2	5	1	2	3	2	2	3
24	5	1	2	1	1	3	3	2	2	3
25	1	3	1	5	3	2	1	3	3	2

Итого:

- \*ФИМ – Физика и математика 32% (8 испытуемых)
- \*ХИБ – Химия и биология 0%
- \*РИЭ – Радиотехника и электроника 12% (3 испытуемых)
- \*МИК – Механика и конструирование 24% (6 испытуемых)
- \*ГИГ – География и Геология 0%
- \*ЛИИ – Литература и искусство 0%
- \*ИИП – История и политика 8% (2 испытуемых)
- \*ПИМ – Педагогика и медицина 12% (3 испытуемых)
- \*ПИД – Предпринимательство и домоводство 0%
- \*СИВД – Спорт и военное дело 12% (3 испытуемых)

Результаты методики ДОО Е.А. Климова в классе с физико-математическим профилем обучения

Таблица 3

№	Типы профессий				
	человек – природа	человек - техника	человек - человек	человек - знаковая система	человек - художественный образ
1	2	3	4	5	6
1	2	8	4	4	4
2	4	5	3	8	3
3	5	6	4	4	5
4	3	4	5	7	3
5	2	2	4	7	5
6	2	3	4	2	5
7	8	4	3	3	4
8	5	7	2	4	3
9	4	5	3	8	4
10	7	6	2	4	3
11	5	7	2	2	4
12	4	5	6	3	5
13	3	8	4	5	5
14	3	3	5	7	4
15	1	2	6	2	7

*Продолжение таблицы 3*

1	2	3	4	5	6
16	0	6	2	8	3
17	2	7	3	3	5
18	4	8	0	0	4
19	2	5	4	4	0
20	4	4	3	4	2
21	5	3	4	8	3
22	4	7	5	5	4
23	0	3	2	8	5
24	4	5	4	8	4
25	2	6	4	2	7

Итого:

Человек – природа 12% (3 испытуемых)

Человек – техника 32% (8 испытуемых)

Человек – человек 8% (2 испытуемых)

Человек – знаковая система 36% (9 человек)

Человек – художественный образ 12% (3 испытуемых)

## *Приложение 3*

Психолого-педагогическая программа формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах

### *Занятие 1. «Машина времени»*

Вступление, знакомство с участниками группы (20 минут). Задачи: введение в тему профессионального и жизненного самоопределения; формирование мотивации на выбор профессии; установление доброжелательных отношений ведущего с подростками; ознакомление участников с принципами и правилами работы тренинговых групп. Информация для учащихся. В течение своей жизни каждому человеку периодически приходится делать выбор в разных сферах, высказывать свою собственную точку зрения по различным вопросам. Все это связано для человека с его самоопределением.

Самоопределение- сознательный процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. В нем отражаются представления человека о мире, о самом себе, о смысле своего существования. Можно сказать, что процесс самоопределения длится у человека всю жизнь.

Профессиональное самоопределение- процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, основными составляющими которого являются: интерес к проблеме выбора профессии, потребность в профессиональном самоопределении, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал, профессиональные интересы и склонности и др. Результаты процесса профессионального самоопределения школьника вы-

ражаются в том, что он мечтает о какой-то профессии, осуществляет предварительный выбор профессии, определяет способ получения выбранной профессии, стремится освоить ее.

Ведущий предлагает учащимся отправиться в путешествие - «Путешествие и будущее» - и предупреждает, что оно будет необычным. Перед началом все участники делают себе «визитные карточки», которые оформляются на специальных листках бумаги и прикрепляются к одежде. На визитках участники указывают свои имена. Имена должны быть написаны разборчиво и достаточно крупно. Ведущий говорит о том, что в дальнейшем на всех занятиях участники группы будут называть друг друга этими именами. На оформление визиток дается 2 – 5 минут. Если учащиеся не знакомы друг с другом, можно выполнить следующее упражнение. За три минуты необходимо подойти к возможно большему количеству участников, поприветствовать друг друга, начиная диалог словами: «Здравствуй,...» (следует назвать человека по имени, прочитав его на визитной карточке). Во время приветствия каждый должен также сказать о себе нечто, что может подчеркнуть его индивидуальность, так чтобы партнер по общению сразу запомнил его имя. Например: «Здравствуй, Миша. Меня зовут Саша. Больше всего я люблю компьютерные игры и недавно сам начал писать программы для них». Затем ведущий предлагает участникам группы сесть в круг, лицом друг к другу,- именно при таком расположении каждый может почувствовать себя равноправным участником команды. Ведущий говорит о том, что путешествие в профессиональное будущее предполагает вхождение в мир взрослых, в мир их общения. Участники будут путешествовать на «космическом корабле»- «Машине вре-

мени» (корабль заранее конструируется ведущим из картона), и это путешествие предоставит им возможность взрослого общения, в процессе которого они смогут воспринять себя в разных ситуациях, узнать больше про свое отношение к самим себе и свои отношения с другими, приобрести опыт взаимодействия в обществе и смоделировать ряд ситуаций, которые могут возникнуть в дальнейшей жизни. Ведущий акцентирует внимание на том, что команда корабля будет небольшой, поэтому каждый сможет услышать и понять остальных, узнать их мнение о себе (получить «обратную связь»). Он также говорит о том, что путешествие будет длиться весь учебный год, а встречаться участники будут раз в неделю. Затем ведущий рассказывает о цели «путешествия»- понять себя, приобрести умения и навыки, необходимые в процессе выбора профессии и в процессе движения по профессиональному пути. После этого происходит совместная выработка правил тренинга, помогающих участникам команды общаться более конструктивно: в течение 10 – 15 минут участники группы обсуждают и определяют правила. Ведущий предлагает участникам предварительно составленный примерный перечень правил, из которых они выбирают подходящие. Участники могут также предлагать другие правила, необходимые им для конструктивного общения. При этом принятые правила в дальнейшем должны быть напечатаны и расположены на видном месте, так чтобы каждый участник группы в случае необходимости мог к ним обратиться. Правила тренинга для обсуждения в группе Добровольность участия. Каждый отправляется в путешествие по собственному желанию. Каждый может в любой момент вернуться обратно. При этом он может не объяснять причины сво-

его решения. Но стоит помнить следующее: а) если вы сделаете это, подчинившись слабости, поняв, что в глазах других вы не такой, каким себя представляли,- найдите в себе мужество догнать корабль. Задача тренинга- не показать вас в неприятном свете, а научить решать проблемы, в том числе и кроющиеся в вас самих; б) если вы сделаете это, рассердившись или обидевшись на одного из членов команды, то знайте: лучше решить проблему, а не оставлять ее на потом. Накапливание нерешенных проблем и обид- не самый лучший способ жить в обществе; в) если вы сделаете это, потому что решите, что вам неинтересно и вы все это уже видели и знаете,- не спешите сразу уходить, ведь вы можете поделиться своими знаниями с другими. Принцип добровольности подразумевает еще одно- вас никто не будет заставлять говорить. Но если вы не захотите говорить, это будет плохо не только для вас, но и для тех, кто не услышит ваше мнение, которое могло бы стать для них важным. «Здесь и теперь». Важно, чтобы каждый говорил о чем- либо (о себе, о других, о событиях), что происходит в данный момент, именно здесь, сейчас, в этой группе, но не за ее пределами. Только таким образом можно получить возможность понять свое поведение и поведение других. Кроме того, постарайтесь мыслями и душой быть во время путешествия именно с командой. Не позволяйте мыслям уводить себя прочь от того, что происходит здесь и сейчас. Уважение к другим участникам группы. Помните, что если вы не будете уважать другого, вы вызовете у него такое же отношение к вам. Поэтому постарайтесь не перебивать говорящего, не критиковать то, что услышите. Если вы не можете этого сделать, начните с фраз: «Я не понимаю» или «Может быть, есть другой вари-

ант?». Фразы типа «Ты не прав» постарайтесь не использовать.

4. Конфиденциальность. Мы уверены, что все, обсуждающееся в группе, остается внутри нее. Ничто не будет обсуждаться с другими людьми. Вы можете с посторонними обсуждать свои собственные мысли, чувства и поведение в группе, но не мысли и чувства других участников.

2. Выполнение упражнений (50 минут). Задачи: формирование установки на выбор профессии; увеличение уровня ответственности подростков за свое профессиональное самоопределение; повышение активности участников группы в процессе самопознания; формирование устойчивой мотивации к самообразованию.

Упражнение 1. «Космический корабль» (30 минут). Ведущий предлагает участникам мысленно подняться на космический корабль «Машина времени» и отправиться вперед, в будущее. Сначала проводится распределение обязанностей. Для этого каждый, включая ведущего, за три минуты рассказывает о том, чем бы он хотел заниматься на корабле, какие роли выполнять (капитана космического корабля, помощника ит.п.). Список возможных ролей предлагается учащимся, он может быть записан на доске. После каждой истории можно задать рассказчику уточняющие вопросы, например: Расскажи о своих интересах и увлечениях. Расскажи о своих мыслях, связанных с выбором профессии. Какую профессию ты хотел бы получить? Важен ли для тебя выбор профессии? Каков твой профессиональный идеал? Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию? Твой выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать? Что ты уже делаешь для того, чтобы добиться цели- освоить данную профессию? В ходе обсуждения после окончания этой части упражнения участники группы от-

вечают на следующие вопросы: Как вы себя чувствовали, рассказывая о себе? Как вы себя чувствовали, задавая вопросы другому рассказчику? Что легче- рассказывать о себе или задавать вопросы другим? Почему? Затем учащиеся окончательно распределяют роли на основании информации, полученной из рассказов участников. Ведущий говорит о том, что главное в процессе путешествия для каждого- узнать больше про свои особенности и склонности и на основании этой информации осуществить выбор профессии. Как бы ни складывалась дальнейшая жизнь, именно от самого человека зависит, будет ли он с оптимизмом смотреть в будущее, попытается ли найти себя в любимом деле, захочет ли оставить что-то хорошее после себя, будет ли пытаться не плыть пассивно по волнам жизни, а создавать собственную судьбу. «Путешествие в будущее» даст возможность принять более правильное решение в таком важном вопросе, как выбор профессии. Сделать свой выбор надо самостоятельно и разумно.

Упражнение 2. «Рисунок будущего дома» (20 минут). Ведущий предлагает участникам определить место, в которое их перенесет «Машина времени». Для этого каждому необходимо выбрать свой цвет фломастера, карандаша или краски, который будет для него в этом упражнении цветом будущего. Для этого учащихся нужно заранее попросить принести набор фломастеров или карандашей. Лучше, чтобы цвета не повторялись и у каждого учащегося был свой цвет.) Затем все по очереди за 5 – 7 минут (по одной минуте каждый) рисуют на двух больших листах бумаги (ватмана) свой будущий дом. Такой, в котором каждый хотел бы жить. На первом листе рисуют вид дома снаружи, на втором- его внутреннее устройство: планировку, от-

дельные помещения, мебель и т.д. Работают молча. Не допускаются обсуждения, разъяснения того, что рисует участник, указания другим о том, что и где им рисовать. Каждый имеет право как начать какую-то новую часть рисунка, так и дорисовать все, что ему захочется. На рисунках могут быть изображены любые предметы или детали обстановки, но не должно быть людей. Когда оба рисунка завершены, дается дополнительная инструкция: «Каждый из вас теперь может изобразить себя в том месте, которое ему больше всего нравится. Изображать себя можно как на первом, так и на втором рисунке, а можно на обоих сразу». Обсуждение проводится по следующим вопросам: Кто и какую именно проявил активность при проектировании дома? Кто рисовал детали? Кто участвовал в создании центральной части дома, а кто предпочел рисовать периферию? Кто начинал новое, а кто украшал и поправлял уже созданное? Кто относился с уважением к труду другого, а кто рисовал свое поверх уже нарисованного до него другими? Кто изобразил себя вне дома, кто- на одном из верхних этажей, кто- на крыше или в подвале? Затем проводится обсуждение содержания рисунка и его проективного значения: Что говорит о каждом из рисовавших цвет, который он выбрал? Как можно охарактеризовать линии, нарисованные каждым участником (их силу, уверенность и т. п.)? Кто какие помещения рисовал (кухню, спальню, гостиную и т.д.)? Кто сделал дорогу к дому, а кто рисовал забор и замки на дверях? В каком масштабе нарисовали участники самих себя? Заключительные вопросы задаются по очереди всем участникам: Что нового ты узнал о себе? Узнал ли ты что-то неожиданное о себе? Что нового ты узнал о других участниках? Необходимо добиваться полного и

подробного ответа на эти вопросы от каждого участника, при этом можно задавать дополнительные вопросы и прибегать к помощи других членов группы. Когда подросток отвечает на вопросы, группа должна сохранять молчание и внимательно слушать. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задачи: развитие у участников навыков рефлексии, осознания своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; формирование позитивного отношения к своему «Я». Ведущий предлагает участникам, если у них что-то осталось на душе, хорошее или же неприятное, тревожное, рассказать об этом вслух прямо сейчас. Нужно дать возможность всем желающим поделиться своими переживаниями. Не следует торопить группу. Можно обратить внимание на тех участников, которые чувствуют себя неловко, неуверенно, отстраненно, попытаться оказать им психологическую поддержку. Без проведения этой процедуры нельзя заканчивать занятие. У участников группы перед завершением обязательно должна быть возможность поделиться своими эмоциями. Подведение итогов.

Домашнее задание (10 минут). Задачи: обобщение полученных знаний; стимулирование активности участников группы, формирование ценностно-смысловых ориентаций в профессиональном самоопределении. Ведущий подводит итоги занятия, акцентируя внимание на важности выбора будущей профессии, и предлагает оформить «Дневник путешественника»-небольшую тетрадь, в которую участники будут записывать свои мысли, впечатления по поводу работы, результаты выполнения различных заданий. «Перечитывая эти записи потом, можно будет проследить и понять, что изменилось в вас, в вашей жизни за время путешествия. В этот дневник можно

включать и цитаты из книг, и понравившиеся мысли, свои и чужие. Его не обязательно вести каждый день. Но если случится так, что вы забросите его на какое-то время, а потом вернетесь к нему, то не забудьте спросить себя о том, почему это произошло». Чтобы учащиеся не забыли завести дневник, ведущий раздает им листочки, и предлагает записать на них первый шаг на пути выбора профессии. Каждый может выяснить, готов ли он к профессиональному самоопределению, ответив на следующие вопросы: Есть ли у тебя интерес к проблеме выбора профессии? Какую профессию ты хотел бы получить? Важен ли для тебя выбор профессии? Каков твой профессиональный идеал? Как ты думаешь, развито ли у тебя такое качество как трудолюбие? Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию? «Твой выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать? Что ты уже делаешь, чтобы добиться цели в получении данной профессии? После окончания занятия этот листок надо будет вклеить в тетрадь, сделав его первой страницей «Дневника путешественника». В заключение ведущий напоминает о месте и времени следующего занятия, рассказывает о том, что нужно принести с собой. Визитки с тренинговыми именами ведущему лучше оставить у себя, иначе велика вероятность того, что многие забудут принести их на следующее занятие.

### ***Занятие 2.*** Планета профессий с учетом профиля

Вступление, установление контакта (10 минут) Задачи: установление контакта между участниками группы; формирование конструктивной установки на межличностное взаимодействие; формирование активной жизненной позиции в выбо-

ре профессиональной сферы, представлений о мире профессий; развитие навыков невербального взаимодействия. Информация для учащихся В мире насчитывается более 10 тысяч профессий и специальностей, и в них нельзя разобраться без классификации. В переводе на русский язык слово «профессия» означает: «говорить публично» (или «объявляю своим делом»), В древности это слово играло роль заявления о своем мастерстве. В настоящее время профессия- это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, приобретения соответствующих знаний, практических умений и личностных качеств. Специальности физико-математического профиля

Вам нравится решать сложные задачи? Вы мечтаете совершить научное открытие? Вы любите работать за компьютером? В конце концов, вам нравится математика и физика? Значит, ваш выбор очевиден – специальности физико-математического профиля.

Главный миф современной физики – что она слишком трудна (если вы конечно не новый Эйнштейн). На самом деле это далеко не так. Конечно, физика может оказаться непростой – но не сложнее любой другой науки, если изучать ее серьезно. Многие физики признаются, что в школе были далеко не самыми сильными в своем предмете. Все, что нужно для начала, – это интерес и мотивация. Большинство физиков сегодня работают в фундаментальной или прикладной науках. Первые занимаются теоретическими разработками, а вторые создают и развивают новые продукты или процессы. Немалая часть физиков работают над созданием сложного оборудования, которое необходимо в других отраслях – например, лазерные технологии используются в хирургии; микроволновые печи – тоже изобретение физиков,

как и многочисленные измерительные приборы. Квалифицированные физики могут работать также в таких областях, как тестирование, проверка и контроль качества. Научная степень по физике, полученная в ведущем вузе, – это отличная тренировка такого качества, как способность решать проблемы, которые могут пригодиться в бизнесе, на госслужбе, в образовании.

Профессия «математик», конечно, существует, но «чистых математиков» совсем немного. Во всяком случае, нечасто увидишь объявление «Требуется математик». Математика – это та база, на которой построены сотни самых разных профессий и карьер. Сюда входят инженеры, компьютерные специалисты, экономисты – все они постоянно используют математику в своей повседневной деятельности. Некоторые профессионалы, например, статистики, специалисты по страховым расчетам или специалисты по исследованию операций применяют математические знания из определенных областей этой науки. Специалисты по прикладной математике часто активно взаимодействуют с другими сотрудниками компании для решения общих задач. Математика – старейшая и самая фундаментальная из всех наук. Специалисты в этой области используют математические теории, вычислительные методы, алгоритмы и новейшие компьютерные технологии для решения экономических, научных, инженерных, физических и даже бизнес-проблем. Выпускники математических специальностей могут найти себя в теоретической или прикладной математике, хотя эти области часто пересекаются. Теоретики в основном оперируют чистыми и абстрактными теориями. Это чистая наука – открытие новых принципов, законов или методов. И хотя эти специалисты не создают нового продукта, их изыскания имеют

прямое влияние на развитие многих других научных и инженерных прикладных знаний. Математики-теоретики часто работают в университетах, занимаясь научной деятельностью и преподаванием. Прикладные математики используют самые разные теории и методы, например математическое моделирование или вычислительные методы, для формулирования и решения практических проблем в бизнесе, на государственной службе или в инженерной отрасли. К примеру, они могут рассчитывать оптимальные схемы управления авиaperелетами, эффект и безопасность новых лекарственных средств, аэродинамические характеристики экспериментальных моделей автомобилей или себестоимость новых продуктов, выводимых на рынок.

Приведем еще несколько популярных направлений, в которых работают выпускники физико-математических специальностей:

- анализ финансовых рисков;

- анализ фондового рынка;

- лазерные и оптические технологии (телекоммуникации, оптометрия и т.д.);

- экологические науки (погода, океанография, контроль за выбросами и т.д.);

- медицина;

- космические науки;

- акустика;

- электричество и магнетизм;

- ядерная физика;

- материаловедение (полупроводники, суперпроводимость, биоматериалы и т.д.)

Отдельно стоит сказать о нанотехнологиях как быстро-растущей отрасли, которая очень нуждается сегодня в профессиональных физиках, математиках и других адептах точных наук. Нанотехнологии относятся к прикладной сфере науки и технологии и оперируют веществом на атомарном и молекулярном уровнях, создавая объекты размеров 100 и менее нанометров. Нанотехнологии включают три основных раздела: Нанобиотехнологии (интеграция нанотехнологий и биотехнологий на уровне молекул и клеток). Нанотехнологии используются для изучения биологических процессов; либо биологические методы используются для производства технологических наносистем. Наноматериалы (создание материалов толщиной в один или несколько атомов, что дает таким материалам новые полезные свойства, например, огромную прочность). Нанoeлектроника (электроника размером менее одного микрона позволяет создавать намного более мощные и компактные компьютеры).

После рассказа о профессиях ведущий дает диодную: космический корабль «Машина времени» после долгих поисков обнаружил Планету профессий. Приборы определили, что на ней обитают живые существа, возможно, обладающие разумом. Поэтому главная задача- установить контакт с представителями этой неизвестной цивилизации. Но для начала нужно убедиться в том, что вся команда долетела. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: развитие навыков рефлексии; формирование позитивного отношения к своему «Я»; создание условий для развития доверительных, доброжелательных отношений в группе; активизация процесса самопознания. После установления контакта с «инопланетяна-

ми» ведущий просит каждого из участников рассказать новым друзьям о сильных сторонах своей личности- то есть о тех качествах, которые помогают ему в трудную минуту, служат опорой. Это могут быть личностные качества, профессиональные качества, черты характера и т.п. На это дается три минуты. Слушатели могут только задавать вопросы- уточнять детали или просить разъяснить что-то,- но не имеют права давать оценки. При этом участник группы не обязан объяснять, почему считает те или иные качества своими сильными сторонами, достаточно того, что он сам в этом уверен. В конце упражнения проводится групповая дискуссия, внимание обращается на то, было ли что-то общее в высказываниях разных участников, и на те эмоции, которые каждый испытывал во время упражнения. 3. Выполнение упражнений (50 минут) Задачи: увеличение объема знаний участников о мире профессий; актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; повышение уровня ориентированности в мире профессий; поддержание интереса к процессу профессионального самоопределения.

Упражнение 1. «Назови профессию» (10 минут). Ведущий рассказывает участникам о том, что существует выражение «человек рождается дважды»- вторым его рождением считается момент выбора профессии. Рождение человека как профессионала- процесс сложный и индивидуальный. Формирование готовности человека к освоению нового качества- работника, специалиста, профессионала- уходит корнями в его детство, юность. Только в ходе самой деятельности в рамках выбранной профессии участники смогут выяснить, действительно ли эта профессия им подходит. Ведь если человек не нарисует ни одной картины, то вряд ли он сможет понять, есть ли у него

талант художника. Конечно, все профессии попробовать невозможно. Поэтому процесс выбора профессии- это поиск, предполагающий одновременно и отказ от всех неподходящих вариантов. Затем ведущий предлагает вспомнить названия профессий, которые известны участникам по их выбранному профилю. Задача участников- показать обитателям Планеты профессий, насколько хорошо они знакомы с их миром, миром профессий; для этого каждый по кругу должен вспомнить название одной из профессий, начинающееся на ту букву, которую называет ведущий. Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если участник не может дать объяснение, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди. Есть варианте более жесткими правилами- в этом случае тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время за круг. При этом совсем не обязательно требовать от участников каких-то определенных, «правильных» названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник профессий не является исчерпывающим. Важно приблизительно обозначить тот или иной вид профессиональной деятельности и суметь ответить на уточняющие вопросы, чтобы всем стало ясно, о чем идет речь.

Упражнение 2. «Покажи профессию» (10 минут). Группа разбивается на две команды. Первая загадывает название какой-либо профессии и сообщает его одному из участников второй (его делегирует вторая группа(с его согласия)или выбирают игроки первой). Выбранный игрок должен изобразить загаданную профессию 'только с помощью жестов и мимики, а его команда пытается понять, что было загадано. Команды за-

гадывают профессии по очереди. Затем проводится беседа, в ходе которой уточняется, что помогло участникам справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение.

Упражнение 3. «Мир профессий» с учетом профиля учащихся (10 минут). Ведущий описывает ситуацию: жители Планеты профессий проводили раскопки на планете Земля в надежде узнать о том, какие профессии были на ней в прошлом (то есть в нашем теперешнем настоящем); в процессе раскопок они нашли странные предметы и попросили помочь определить, в каких видах профессиональной деятельности эти предметы использовались. Затем ведущий называет группы слов, обозначающих эти предметы, а участники должны определить, о какой профессии идет речь.

Примеры предметов, которые может назвать ведущий: чертеж, циркуль, карандаш (ответ: инженер-конструктор); компьютер, диск, клавиатура (ответ: программист, оператор); мел, школа, книги (ответ: учитель математики, физики); робот, детали, (робототехник). Обсуждение актуального состояния участников (10 минут) Задачи: помощь подросткам в осознании себя, своего эмоционального состояния; развитие навыков рефлексии; развитие активной жизненной позиции личности. Ведущий объявляет, что время пребывания на Планете профессии заканчивается. Он говорит о том, что жители планеты попросили участников заполнить «Анкету гостя», ответив на: Анкета гостя Твое имя Дата прибытия на Планету профессий Степень твоей активности: 0123456789 10 (Обведи кружком соответствующий балл) Что мешает тебе быть активным на занятии? Твои основные ошибки в ходе путешествия а) по отношению к себе: б) по отношению к группе: в) по отношению к

ведущему: Что тебе не понравилось в путешествии и почему? Предложенные допросы. При этом нужно постараться быть откровенными, так как это поможет жителям Планеты профессий разработать маршрут их дальнейшего путешествия. Желательно заготовить бланки «Анкеты гостя» для каждого участника заранее; если такой возможности нет, то вопросы анкеты просто зачитываются, а участники пишут свои ответы на листах бумаги. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут). Задачи: обобщение и систематизация знаний о себе и мире профессий; формирование представлений о своем будущем; формирование потребности в профессиональном самоопределении. После подведения итогов и обобщения основных моментов занятия ведущий предлагает участникам записать в дневники второй шаг на пути выбора профессии. Участникам предлагается определить, профессией какого из типов ему хотелось бы овладеть: сквозной, свободной или специфической (согласно классификации, рассмотренной на втором занятии).

Домашнее задание. Участникам предлагается, используя различные источники информации о профессиях их профиля (энциклопедии, справочники, учебные пособия, профессиографические описания основных массовых профессий, ресурсы Интернета), выписать в дневник 3 – 5 профессий из выбранной профессиональной области, которые больше всего нравятся. Например: сквозные профессии- физик, инженер, программист.

### ***Занятие 3.*** Город моей мечты

Вступление, установление контакта (15 минут). Задачи, формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию; создание атмосферы понимания в группе и

возможности для подростков активно участвовать в работе по профессиональному самоопределению. Ведущий объявляет продолжение путешествия в будущее и предлагает участникам поприветствовать друг друга. Каждый должен подойти к каждому; в паре партнеры, обращаясь друг к другу по именам, которые обозначены на визитках, должны описать сильные стороны, друг друга, вспомнив то, о чем говорилось на предыдущем занятии. Если кому-то будет трудно вспомнить подробности про конкретного человека, он должен извиниться перед ним и попросить его еще раз рассказать о своих сильных сторонах. По истечении отведенного времени проводится обсуждение. Участники рассказывают о том, какими словами они приветствовали своего партнера, каком отвечал на приветствие, каким образом в итоге установился контакт между ними. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задачи: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени. Участники, бросая друг другу мяч, называют имя того, кому бросают. Тот, кто получил мяч, принимает позу, отражающую его внутреннее состояние, а все остальные воспроизводят эту позу, стараясь почувствовать, понять состояние этого человека. Относительно каждого показывающего участники высказывают несколько гипотез о том, какое именно состояние он продемонстрировал. После этого следует обратиться к самому человеку, с тем чтобы он рассказал о своем состоянии. Затем участники записывают в свои «Дневники путешественника» те качества, которые отражают их состояние в данный момент. Выполнение упражнений (50 минут). Задачи: увеличение объема знаний о мире профессий; знакомство учащихся с видами труда и клас-

сификацией профессий; оказание помощи в осознании отношения к своей карьере и ожиданий в этой области; актуализация знаний о содержании деятельности людей различных профессий; формирование профессиональной перспективы. Информация для учащихся Каждый год в мире исчезают десятки старых и возникают сотни новых профессий. Многие профессии просто меняют свои названия. Например, не сразу поймешь, что бармен – это буфетчик, а менеджер – управляющий. Поэтому, чтобы разобраться в мире профессий, необходимо их классифицировать. Классификация профессий – это разделение профессий на группы по определенным признакам. Можно, конечно, распределить профессии по алфавиту. Однако пользоваться такой классификацией не совсем удобно. Чтобы выбрать профессию по алфавиту, надо знать ее название. Но ведь в том-то и дело, что выбирающему оно неизвестно. Например, кто-то любит рисовать и хотел бы этим заниматься. Откуда же ему знать, что в производстве тканей есть профессия «копировщик рисунков», а в полиграфии – «колорист-ретушёр»? Еще в XVII веке известный историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил свою классификацию профессий. Он выделил: а) нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право); б) полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика); в) щегольские или увеселяющие науки (литература, искусство); г) тщетные науки (алхимия, астрология); д) вредительские науки (колдовство). В настоящее время наиболее популярной является классификация профессий Е.А. Климова, учитывающая многообразие видов труда. Каждый вид труда человека включает в себя; предмет труда, цель труда, орудия труда и условия деятельности. В соответ-

ствии с этими признаками и строится классификация профессий. Ведущий дает следующую вводную: команда корабля «Машина времени» прибыла в один из древних городов Планеты профессий- Город Мечты. Прежде чем отправиться гулять по улицам древнего города, нужно сначала проложить маршрут по карте. Предлагается это делать, ориентируясь на первые буквы названий улиц, которые совпадают с названиями профессий. Например, А- улица Агрономов.

Упражнение 1. «Улицы имени профессий» (15 минут). Ведущий предлагает путешествовать по следующему маршруту: А-Б-И-М-П-Р-Э-Э. Он показывает букву алфавита, описывает профессию и просит участников вспомнить ее название, начинающееся с этой буквы, например: А – аналитик, Б – бухгалтер, И – инженер, М – монтажник, П – программист, Э – электрик, Э – электротехник. Упражнение 2. «Путешествие по Городу Мечты (15 минут). Участники отправляются в путь (маршрут схематично обозначается на доске). Начинают движение с улицы Агрономов. Ведущий предлагает выяснить, какими умениями должен обладать агроном. Участники по кругу продолжают фразу: «Агроном лучше всех знает..., умеет...». Таким же образом происходит «путешествие» по всем перечисленным выше улицам с названиями профессий.

Упражнение 3. «Профессия моей мечты» (20 минут). Ведущий говорит о том, что первое знакомство с Городом Мечты заканчивается, но, прежде чем попрощаться с ним, каждый должен попробовать выбрать себе будущую профессию и обосновать свой выбор. Участники делятся на пары. Каждая пара обсуждает профессию, которую хотел бы иметь в будущем один из участников. Задача заключается в том, чтобы

обосновать свой выбор. Диалог строится по следующему принципу. Первый участник (тот, профессию которого обсуждают) заканчивает фразу: «Мне нравится профессия..., потому что...»; его собеседник отвечает: «Да, но она тебе не подходит, потому что...» (пытается опровергнуть мнение первого участника). Выбравший профессию участник должен максимально аргументировано доказать, что данная профессия ему подходит. Затем участники в парах меняются ролями. После окончания диалогов происходит обсуждение в общем кругу, участники делятся впечатлениями. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут) Задачи: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; развитие способности к осмыслению результатов саморазвития. Сидя в кругу, участники закрывают глаза и пытаются, прислушиваясь к себе, представить свою жизнь в Городе Мечты, свое профессиональное будущее, положение в обществе, ближайшее окружение. На это дается полторы минуты. Затем каждый участник группы рассказывает о том, что он увидел. Подведение итогов.

Домашнее задание (5 минут) Задачи: обобщение полученных знаний; стимулирование активности участников группы в принятии самостоятельного решения о выборе профессии; развитие навыков письменного изложения своих мыслей. Подведя итоги занятия, ведущий предлагает участникам записать в дневники третий шаг на пути выбора профессии: «Определите профессию, которую вы хотели бы получить, по предмету, цели, средствам и условиям труда, и после этого выполните домашнее задание». Домашнее задание. Каждому участнику предлагается написать письмо, адресованное самому себе

в будущем (через 25 лет). В письме участник должен рассказать о том, какую профессию он хотел бы получить, какими профессиональными знаниями, умениями и навыками хочет овладеть, куда собирается пойти учиться и т.д.

#### ***Занятие 4. В гостях у специалистов***

Вступление, установление контакта (10 минут). Задачи: создание мотивации на работу; формирование отдаленной временной перспективы будущего. Ведущий предлагает участникам отправиться на 15 лет вперед. Он говорит о том, что в их жизни к тому моменту многое и изменилось, и описывает следующую картину: «Сейчас лето. Вы приехали в тот город, где окончили школу. Идете по улице и встречаете одноклассника. У нас завязывается оживленная беседа о том, что произошло за эти годы, чем каждый из вас занимается. Вам дается пять минут на то, чтобы рассказать, друг другу о том, что произошло за эти 15 лет». Упражнение проводится в парах. Когда беседа закончена, все садятся в круг и представляют каждого участника (рассказывая о том, что с ним произошло с момента окончания школы) всей группе. Затем происходит общее обсуждение. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: развитие потребности в выборе профессии, профессиональной перспективы; ситуативная диагностика. Затем группа мысленно отправляется на прогулку и подходит к большому дубу, которому уже более 100 лет. Ведущий предлагает представить, что корни его расположены у двери, а крона у окна. Те, кто сомневается в том, что им стоит заниматься изучением мира профессий и своей личности, встают у корней дерева; те, кто стремится к профессиональному самоопределе-

нию, к познанию себя, встают у его вершины. Они будут представлять две крайние позиции. Остальные участники располагаются на воображаемом дереве по своему усмотрению, в зависимости от степени выраженности каждой из позиций. По окончании упражнения проводится обсуждение. Выполнение упражнений (50 минут). Задача: развитие представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности того или иного специалиста; формирование представлений о своем профессиональном будущем; закрепление знаний о классификации профессий; развитие умения определять формулу будущей профессии. Информация для учащихся

Профессия предполагает осуществление деятельности, результаты которой значимы как для самого человека, так и для всего общества, в котором человек живет.

Квалификация – уровень профессионального мастерства, выраженный в официально зафиксированных разрядах, классах, званиях, категориях. Например: учитель первой категории; слесарь-механик пятого разряда и т.п. Квалификация и специальность человека записываются в документе о соответствующем профессиональном образовании. Должность- это служебная обязанность в учреждении или на предприятии, которую может исполнять человек, владея определенной профессией и специальностью. Например, учитель может занимать должность директора или заместителя директора; врач может занимать должность заведующего отделением в больнице и т.д. Должность человека записывается в его трудовой книжке. Профессия, специальность, квалификация не существуют друг без друга. Но люди одной и той же профессии могут владеть

разными специальностями, занимать разные должности, иметь различную квалификацию.

Профессия = Учитель

Специальность > Учитель математики

Квалификация > Учитель математики первой категории

Должность > Заместитель директора по учебной работе

Упражнение 1. «Моя профессия» (20 минут). Ведущий просит учащихся рассказать группе о топ профессии, которую они хотели бы освоить. В рассказе нужно обязательно назвать (К) качества, которые необходимы для того, чтобы добиться успеха в данной профессии.

Упражнение 2. «В гостях у профессионалов» (20 минут). Ведущий! продолжает рассказывать о мире профессий, о том, что мир профессий в физико-математическом направлении очень большой. Например, группа захотела рассмотреть профессию «учитель физики». В этом случае один человек из группы будет играть роль учителя, и его задачей будет рассказать о типичном рабочем дне учителя физики, составив рассказ только из существительных. (К примеру, рассказ может звучать так: «Звонок – завтрак – звонок – урок – двоечники – вопрос – ответ – формула – тройка – учительская – директор – скандал – урок – отличники – звонок – дом – кровать».) После каждого рассказа о профессии можно предлагать участникам группы вносить в него изменения и дополнения, если они считают это необходимым. По итогам проводится обсуждение. Необходимо, чтобы каждый участник группы смог представить себя в образе представителя какой-либо профессии. Поэтому в ходе обсуждения каждый из участников выбирает профессию, которую будет представлять, и в течение пяти ми-

нут готовится к рассказу о ней. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задачи: активизация процесса временной рефлексии; развитие навыков рефлексивного слушания. Ведущий говорит о том, что команда космического корабля «Машина времени» побывала в гостях у представителей различных профессий, и есть вероятность, что это путешествие было немного утомительным. В связи с этим он предлагает сесть поудобнее и закрыть глаза. Послушать свое дыхание: вдох – медленный выдох, вдох – медленный выдох. Просто дышать и наблюдать а тем, как это происходит. Затем ведущий дает текст для визуализации: «Представьте, что вы находитесь на Планете профессий, в Городе Мечты. Сейчас вечер, и вы не спеша идете по маленькой улочке, глядя по сторонам. Обратите внимание на то, что вы видите вокруг, какие запахи до вас доносятся, какие звуки вы слышите. Вот вы замечаете боковую улочку, уходящую вниз. Сверните на нее. Улочка совсем пустынна. Вы идете дальше и видите вывеску магазина. Войдите в него. Это магазин, в котором можно купить себе профессию. Осмотритесь – какие профессии здесь продаются? Какая из них привлекает ваше внимание больше всего? Вдруг из глубины магазина появляется его хозяин – старик с бородой. Он очень мудрый человек, и вы можете задать ему любой вопрос. Спросите его о том, кем вы станете, и выслушайте ответ. Вы можете попросить его продать или подарить вам понравившуюся профессию, поторговаться с ним. А теперь попрощайтесь и уходите. Вы снова выходите на улочку и поднимаетесь по ней наверх, к площади, где уже многолюдно и шумно. Сейчас вы откроете глаза и окажетесь в этой комнате среди нас». После этого проводится обсуждение по вопросам: Что вы видели?

Какая профессия в магазине больше всего привлекла ваше внимание? Говорил ли с вами старик? Если да, то о чем? 5. Подведение итогов.

Домашнее задание (5 минут). Формирование образа профессионального будущего; обобщение знаний о мире профессий; развитие умений по проектированию ситуаций будущей профессиональной деятельности; формирование установки на профессиональное самоопределение. Ведущий предлагает каждому участнику вспомнить все, что он узнал сегодня о мире профессий, и записать в дневники четвертый шаг на пути выбора профессии («определит, формулу своей будущей профессии») и пятый шаг на пути выбора профессии («в соответствии с формулой профессии выбрать наиболее интересные специальности»). Домашнее задание. Каждому предлагается нарисовать себя в процессе деятельности в рамках выбранной профессии (например, учитель в классе учит детей) и записать под рисунком формулу профессии. Используя различные источники информации о профессиях, выписать 2 – 3 понравившиеся специальности в соответствии с выбранным типом профессии (по предмету труда).

### ***Занятие 5. Аплодисменты профессионалам***

1. Вступление и установление контакта (10 минут). Задача: создание у подростков позитивных установок по отношению к себе и другим участникам группы. Ведущий говорит, что участники вновь находятся на корабле «Машина времени». Он предлагает всем участникам подойти друг к другу, обратиться к каждому по имени, на несколько секунд заглянуть в глаза и поздороваться. При этом нужно вспомнить приятные минуты

общения с этим человеком. На выполнение задания отводится 5 – 7 минут. В процессе обсуждения ведущий просит участников поделиться своими впечатлениями от упражнения. 2. Выполнение упражнений (1 час) Задачи: расширение объема знаний о требованиях профессии, предъявляемых к человеку; формирование умения оценивать сложные ситуации и искать выходы из них; умения анализировать ситуацию профессионального выбора и принимать решения о своем профессиональном будущем; создание перспективного образа профессионального будущего.

Упражнение 1. «Аплодисменты» (25 минут). Ведущий до начала игры находит трех добровольцев, которые будут исполнять главные роли. Он может предложить им самим распределить между собой роли, а может раздать карточки с указанием ролей (при этом роли могут повторяться). Участникам дается 2 – 3 минуты на то, чтобы придумать интересные вопросы, которые позволили бы им лучше понять, увидеть, действительно ли счастливы гости, а потом по их ответам постараться угадать, кому из гостей какой тип соответствует. Каждый участник придумывает по 2 – 3 вопроса, касающихся профессиональной деятельности, личной, семейной жизни, досуга и других важных вещей, из которых складывается жизнь. До того как пригласить «гостей» в класс, ведущий узнает у них, кто из них какого персонажа будет представлять. Обсуждение организуется следующим образом. Сначала ведущий может спросить присутствующих о том, кто из «гостей» показался им более счастливым и почему. Затем можно попросить участников группы определить, получилось ли у «гостей» достоверно сыграть те роли, которые были запланированы. Завершается бесе-

да дискуссией о том, каким должен быть жизненный и профессиональный путь человека, какой позиции в обществе стоит придерживаться. В конце обсуждения группа аплодирует «гостям» в благодарность за интересную игру.

Упражнение 2. «Любимое блюдо профессионала» (15 минут). Участники делятся на две группы: «профессионалов» и «гостей». Сюжет игры заключается в том, что участники отправляются в гости к представителям различных профессий. Участники, играющие роль «профессионалов», получают от ведущего карточки с названиями профессий, которые они должны представлять, и кратким описанием содержания данной профессии. «Профессионалам» необходимо придумать блюдо, которым они будут угощать «гостей», но оно обязательно должно соответствовать представляемым профессиям. Здесь важно суметь объяснить, как именно выбранные блюда соотносятся с особенностями рассматриваемых профессий. Затем команды меняются ролями. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: развитие навыков визуализации; формирование навыков делового общения; ознакомление со способами и правилами выражения благодарности. Ведущий предлагает участникам поблагодарить жителей Планеты профессий, в гостях у которых они побывали. Учащиеся закрывают глаза и представляют себе, как они это делают. В заключение ведущий может задать уточняющие вопросы, например, такие: «Что вы ощущали? Насколько трудно или легко вам было это сделать? Что вам ответили «профессионалы»? 4. Подведение итогов.

Домашнее задание (5 минут). Задачи: активизация процесса самопознания; формирование образа будущего, развитие

умений по его проектированию. Участники записывают в дневники седьмой шаг на пути выбора профессии: «Выясните, используя дополнительную литературу, требования, которые предъявляет рынок труда к профессионалу. Представьте себя как профессионалов и кратко опишите себя или нарисуйте свой портрет». Домашнее задание. Учащиеся должны представить себя в роли профессионала и кратко описать (или нарисовать) свой будущий профессиональный образ.

### ***Занятие 6.*** Разговор с мастером.

Цели занятия: увеличение объема знаний о различных типах профессий; формирование установки на конструктивное межличностное взаимодействие; развитие умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессии; совершенствование коммуникативных навыков; формирование уверенности в своих силах. Вступление, установление контакта (20 минут). Задачи: создание условий для развития доверительных, доброжелательных отношений, атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе; формирование мотивации к познанию мира профессий и самопознанию, ознакомление с основными требованиями профессий разных типов, предъявляемыми к человеку. Информация для учащихся Мир профессий изменчив. Люди создают новые профессии, объединяют, разъединяют или устраняют старые. Поэтому, выбирая профессию, очень важно найти свою, единственную в мире профессий, которая поможет стать мастером своего дела, добиться выдающихся успехов в трудовой деятельности. А для этого необходимо знать те требования, которые предъявляет каждая профессия к человеку.

Ведущий говорит о том, что сегодня всем предстоит совершить очень трудное путешествие на «Машине времени», и к нему нужно подготовиться. Затем он предлагает участникам разбиться на пары. Первое задание. В течение трех минут участники в парах молча смотрят друг на друга. Второе задание. Каждому дается три минуты, в течение которых нужно рассказывать своему партнеру о нем. Начинать рассказ необходимо со слов: «Я вижу перед собой...» -и дальше говорить о его способностях, профессиональных интересах, особенностях поведения, индивидуальных чертах, стараясь не включать в свой рассказ каких-либо оценочных высказываний (например: «красивый», «ужасный» и т.п.). После того как первый участник пары закончит свой рассказ, участники меняются ролями, и у второго тоже будет три минуты на рассказ о том, кого он видит перед собой. Ведущий обозначает момент смены ролей. Третье задание. Участники называют друг другу профессию, которую они хотели бы выбрать. Каждому дается три минуты на то, чтобы высказать своему партнеру соображения о его пригодности к той или иной профессии. После того как пройдут первые три минуты и будет выслушан первый рассказ, ведущий предлагает тому, о ком шла речь, за одну минуту дать обратную связь рассказчику: что в сказанном им было точным, а что никак не откликнулось. После смены ролей и рассказа второго участника слушатель также получает минуту на обратную связь. Четвертое задание. Каждому участнику дается три минуты на то, чтобы предположить, специалистом в какой профессии будет через 25 лет его партнер, и рассказать ему об этом. После выполнения всех четырех заданий участники садятся в общий круг, и каждый рассказывает о своих впечатле-

ниях от этого упражнения. 2. Обсуждение актуального состояния участников. Проверка домашнего задания (10 минут). Задачи: развитие навыков рефлексии; проверка выполнения домашнего задания; развитие способностей к таким операциям, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Ведущий совместно с участниками проводит анализ предыдущего упражнения. Можно задать следующие вопросы: · Что нового вы узнали о себе? · Что вы чувствовали, когда слушали рассказы о себе? · Выполнение какого из четырех заданий вызвало у вас наибольшие трудности? · Какие впечатления у вас остались после выполнения упражнения? · Сравните то, что вы услышали сегодня на занятии, с тем, что вы описали в своем домашнем задании: как вы можете использовать полученные знания в процессе выбора профессии? 3. Выполнение упражнений (40 минут). Задачи: увеличение объема знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда; активизация деятельного интереса к различным профессиям; увеличение объема знаний о стадиях профессионального развития личности.

Упражнение 1. «Разговор с мастером» (20 минут). Ведущий сообщает о том, что участники отправляются навстречу с «мастерами своего дела». Их основная цель – узнать у каждого «мастера» об особенностях его трудовых дней, обсудить с ним, что приносит ему радость в работе и жизни. «Мастер» же должен попытаться представить себя как специалиста в выбранной профессии и дать остальным участникам максимально исчерпывающие ответы на вопросы. Желательно, чтобы «мастером» в течение занятия побыл каждый из участников. Ведущий заранее придумывает для каждого «мастера» какой-нибудь фантастический образ, отражающий особенности его профес-

сиональной деятельности, то есть то, чем он мог бы похвастаться. Упражнение 2. «Аукцион профессий» (20 минут). Необходимое оборудование: картинки, изображающие представителей нескольких профессий; картинки, изображающие орудия труда, которыми пользуются представители этих профессий. Ведущий объявляет начало аукциона профессий, раскладывает карточки с изображениями представителей определенных профессий и предлагает учащимся выбрать себе одну из предложенных профессий и сесть возле соответствующей карточки. Затем ведущий рассказывает о том, что на аукцион выставлены различные орудия труда, которые могут купить представители любой из профессий. Основанием для покупки служат доказательства того, что данный предмет нужен представителю конкретной профессии в его деятельности (и объяснение, для чего именно). Объяснения могут быть самыми фантастическими, но они обязательно должны соответствовать выбранной профессии. Покупателем становится тот, кто предоставит большее количество доказательств. Когда все карточки с изображениями орудий труда будут «распроданы», победителем объявляется тот участник, который набрал большее количество картинок. Победитель награждается шапочкой с надписью «Мастер своего дела». Затем проводится обсуждение следующих вопросов: кто из участников показал более глубокие знания о выбранной профессии; кто принимал более активное участие в аукционе; какие качества нужны были, чтобы победить, и т.п. 4. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задачи: развитие навыков рефлексии, умения анализировать состояние и поведение окружающих людей, понимать их психологические особенности. Ведущий предла-

гает посмотреть на своего соседа справа и попробовать определить его состояние, угадать, что он чувствует; а затем сказать ему о том, какого именно «мастера» он видит в нем. Например: «Саша, я вижу тебя мастером в профессии программиста, потому что...» 5. Подведение итогов.

Домашнее задание (10 минут). Задачи: активизация процесса самопознания, самообразования; формирование образа будущего, развитие умений проектированию; развитие способности к самооценке и самоконтролю. После акцентирования и обобщения основных моментов занятия (проводится ведущим) учащиеся записывают в дневники восьмой шаг на пути выбора профессии: «Оцените свою готовность достичь профессионального мастерства». Домашнее задание. Участникам предлагается изучить содержание деятельности представителей возможной будущей профессии и оценить свою готовность достичь в ней профессионального мастерства, пользуясь следующей шкалой: Каждое из следующих требований нужно расположить в определенном месте шкалы, соответствующем степени готовности участника к его выполнению на данный момент: 1) наличие профессиональных знаний, умений и навыков; 2) наличие профессионально важных качеств личности; 3) уровень здоровья; 4) уровень самостоятельности; 5) уровень общительности; 6) умение работать на компьютере; 7) способность творчески относиться к делу; 8) уровень предприимчивости; 9) способность и желание заниматься самообразованием.

### *Занятие 7. Мой профессиональный выбор*

Цели занятия: формирование ответственного отношения участников к профессиональному самоопределению; осозна-

ние своих профессиональных намерений, интересов, способностей и склонностей; продвижение в направлении определения каждым участником сферы своей будущей профессиональной деятельности, а также соотнесения требований профессии со своими личностными качествами; формирование учебнопознавательных компетенций.

1. Вступление, установление контакта (10 минут) Задачи: развитие проективного мышления; развитие способности к самоанализу; ознакомление с психограммой профессии; формирование умений составлять и анализировать психограмму. Ведущий говорит участникам группы о возникновении непредвиденной ситуации – поломке «Машины времени». В связи с этим сегодня они не смогут переместиться в будущее, но смогут отправить жителям Планеты профессий телеграммы. Ведущий раздает «бланки телеграмм» и предлагает учащимся определить адресата своей телеграммы – представителя любой профессии (к примеру, это может быть учитель) и написать его профессию и имя на бланке (например, учителю Петрову Александру Ивановичу). Далее каждый пишет на бланке все самое хорошее, что он может сказать о профессии адресата. Когда участники закончат, ведущий собирает все телеграммы и раздает их в случайном порядке учащимся. Они, представляя себя в роли адресатов полученной телеграммы, внимательно читают послание и делятся с остальными своими впечатлениями

2. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задачи: развитие навыков рефлексии; активизация процесса осознания трудностей, которые могут возникнуть на пути профессионального самоопределения. Обсуждается состояние учащихся. Выясняется, что для них было труднее - придумать текст телеграммы или представить себя в той

или иной профессии. 3. Проверка домашнего задания (10 минут). Задачи: проверка домашнего задания; расширение кругозора учащихся в области профессиональной деятельности. Ведущий просит одного из участников загадать какую-то профессию. Группа, задавая ему наводящие вопросы, должна угадать эту профессию. После того как профессия угадана, ведущий просит участника, который ее загадывал, назвать качества, которыми должен обладать представитель данной профессии. 4. Выполнение упражнений (45 минут). Задачи: увеличение объема знаний о различных профессиях и их основных характеристиках; формирование у подростков аналитических умений; развитие профессионально важных качеств личности; стимулирование активности в принятии решений, связанных с профессиональным и жизненным самоопределением; формирование активной жизненной позиции в выборе профессиональной сферы.

Упражнение 1. «Построение (атома профессии)» (50 минут). Каждый участник группы называет профессию, которую он хотел бы освоить. Затем выбирается один из участников, который хочет понять, подходит ли ему данная профессия. Он становится главным героем. Первый шаг. Главный герой, выбрав себе дублера, строит «атом своей будущей профессии» (совокупность тех личностных черт, на которые следует опираться в будущей профессии), предлагая участникам побыть чертами его характера (дублер становится центром «атома», его окружают остальные участники, которые являются «чертами его личности и характера»). В процессе обмена ролями с каждой чертой он формулирует две позиции - чем она помогает и чем мешает в профессиональной деятельности. Второй шаг. Главный герой возвращается в

центр «атома», чтобы услышать голоса стоящих вокруг него «черт». Каждая «черта» должна произнести фразу, начинающуюся со слов: «С моей помощью ты сможешь в профессии...» Третий шаг. Главный герой выходит из «атома» и смотрит со стороны на свой внутренний мир. В центре «атома» в этот момент находится его дублер. Из этой позиции главный герой может переструктурировать свой «атом», дополнить его новыми чертами характера, если испытывает в этом необходимость. Четвертый шаг. Завершение работы. Главный герой заключает с каждой чертой характера контракт, касающийся процесса освоения им профессии, - когда этой черте активизироваться и помогать в профессиональной деятельности, а когда уходить. В общем кругу участники делятся своими чувствами из ролей или чувствами, возникшими в процессе наблюдения. Данное упражнение построено по принципам психодрамы, поэтому ведущему необходимо ознакомиться с правилами проведения психодраматических сессий и рефлексии их. Упражнение проводится в сплоченных группах с высоким уровнем доверия.

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задачи: формирование позитивного отношения к процессу выбора профессии; активизация процессов самооценки и самопознания относительно сферы будущей профессиональной деятельности. В ходе обсуждения выясняется, что именно предыдущее упражнение помогло понять каждому участнику о его профессиональном выборе и о влиянии на этот выбор черт характера участника. Выясняется также, захотелось ли участникам изменить свой выбор. Затем ведущий предлагает учащимся закончить фразу: «Самым важным для меня сегодня было...»

6. Подведение итогов.

Домашнее задание (5 минут). Задачи: стимулирование процесса выбора профессии участниками; повышение уровня их готовности к профессиональному самоопределению; формирование установки на четкое определение профессиональных и жизненных перспектив. Учащиеся записывают в дневники девятый шаг на пути выбора профессии: «Попросите своего друга оценить, подходит ли для вас выбранная профессия, сравните оценку, данную другом, со своей оценкой. Если они совпадут – значит, профессии выбрана верно. Если мнения будут различными -посоветуйся со взрослыми». Домашнее задание. Участникам предлагается закончить предложения: «За время занятий я...», «Я понял, что моей будущей профессией станет...» (все ответы записываются в «Дневник путешественника»).

### ***Занятие 8.*** Путь к профессии.

Цели занятия: движение в сторону формирования позитивной Я концепции у каждого участника; определение учащимися путей получения профессионального образования; построение планов продвижения по пути освоения профессии; освоение навыков проектирования своего профессионального и жизненного пути. 1. Вступление, установление контакта (10 минут). Задачи: актуализация процесса рефлексии; формирование мотивации на работу в группе. Участники садятся в круг, делятся воспоминаниями о предыдущем занятии, чувствами и мыслями, которые появились после него. 2. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: помощь подросткам в углублении процесса самопознания, знакомства с разными составляющими своей личности в развитии позитивного отношения к себе. Участникам раздают листы бумаги и

предлагают за 10 минут нарисовать «карту» своей личности (по аналогии с географической картой). Затем рисунки обсуждаются в общем кругу. 3. Проверка домашнего задания (15 минут). Задачи: развитие навыков невербального взаимодействия формирование готовности к выбору профессии и профессиональному самоопределению. Каждый участник группы определяет для себя будущую профессию. Затем участники объединяются в пары. Первый лепит из второго свою профессию, а партнер должен угадать, какую именно профессию из него вылепили. Задача скульптора – отметить, какие эмоции вызывает у него созданная им скульптура профессии. Затем участники меняются ролями. После этого в общем кругу происходит рефлексия возникших в ходе выполнения упражнения эмоций, а также обсуждение трудностей. 4. Выполнение упражнений (30 минут). Задачи: знакомство участников со структурой и видами профессионального образования, основными путями получения профессии; углубление знаний о типах и видах профессиональных учебных заведений; построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально волевых компетенций.

Упражнение 1. «Ладонка профессий» (10 минут). Каждый участник на листе бумаги обводит карандашом свою ладонь и пишет внутри получившегося рисунка руки название профессии, которую хотел бы получить. Затем он передает свой лист соседу слева, который за 30 секунд должен написать рядом с ладонкой какой-либо путь получения этой профессии и название учебного заведения, в котором возможно ей обучиться. Затем лист передается следующему соседу слева, и так рисунки проходят весь круг. После этого происходит обсужде-

ние получившихся рисунков. Упражнение 3. «Я и профессия» (10 минут). Ведущий передает по кругу в обе стороны от себя два мяча разного цвета, к примеру, желтый и синий. Учащийся, получивший желтый мяч, продолжает высказывание: «Чтобы получить профессию ... (называет профессию), я поступлю в (называет учебное заведение)». Учащийся, который получает синий мяч, продолжает высказывание: «Чтобы освоить профессию я пойду работать...». 5. Обсуждение актуального состояния участников(10 минут). Задачи: освоение коммуникативных навыков; активизация размышлений о своем профессиональном выборе. Ведущий говорит о том, что в ходе упражнения «Профессия – учебное заведение» «гость из будущего» узнал много нового о путях получения различных профессий на нашей планете. И он ,в свою очередь, хотел бы ответить на вопросы участников. Ведущий предлагает каждому участнику взять листок бумаги и написать на нем вопрос, касающийся его будущей профессии. Бумажки с вопросами перемешиваются и отдаются «гостю из будущего». Он с помощью ведущего отвечает на вопросы. Затем проводится обсуждение в общем кругу. 6. Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут). Задачи: развитие способности к самоанализу; активизация стремления к самопознанию и изучению себя в процессе профессионального самоопределения; формирование умения определить свой путь получения профессионального образования. Участники записывают в дневники десятый шаг на пути выбора профессии: «Определите уровень образования и тип учебного заведения, в котором можно получить выбираемые специальности. Подумайте о том, какую форму обучения вы бы выбрали. Выясните, какие учебные заведения, готовя-

щие специалистов в данной профессиональной области, есть в вашем городе (регионе). Получите как можно больше информации о данных учебных заведениях и выберите наиболее подходящее для вас». Домашнее задание: определить для выбираемой профессии и специальности уровень образования, тип учебного заведения и формы обучения.

### *Занятие 9. Взгляд со стороны*

Цели занятия: дать возможность участникам «посмотреть на себя со стороны», сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии, узнать мнения окружающих о своем профессиональном выборе и соотнести их с собственными намерениями. 1. Вступление, установление контакта(10 минут). Задачи: формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию; создание условий для возникновения доверительных, доброжелательных отношений в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе; установление контакта между участниками группы. Ведущий, начиная занятие, говорит: «Вы уже, наверное, привыкли к тому, что каждый раз, встречаясь в этом пространстве, мы отправляемся в будущее на «Машине времени». Сегодня мы перенесемся на 20 лет вперед. Мы давно не видели своих друзей, жителей Планеты профессий, поэтому давайте опробуем новый способ приветствия: кроме обычных слов, скажем каждому что-либо о его профессии. Для начала потренируемся и поприветствуем таким способом друг друга, например: «Привет, Павел, ты мне напоминаешь бухгалтера», «Здравствуй, Вера, ты мне напоминаешь модельера». Любой из вас может задать вопрос о том, почему представителя именно этой профессии в

вас увидит каждый из ваших собеседников. Рекомендую записать все варианты, которые вы услышите, это интересный материал для осмысления. А действительно -почему вы напомнили, к примеру, бухгалтера или модельера? Посмотрите внимательно еще раз на всех участников. У вас есть три минуты на то, чтобы настроиться на других и подобрать ассоциации. А теперь приветствуйте друг друга». На выполнение задания отводится 5 – 7 минут.

2. Проверка выполнения домашнего задания (20 минут). Задачи: повышение уровня ответственности участников в сфере профессионального самоопределения; стимулирование их активности в поиске необходимой информации; проверка выполнения домашнего задания. Ведущий, продолжая занятие, сообщает, что участники группы уже достаточно хорошо знают друг друга и готовы отвечать на любые вопросы. И пока «Машина времени» будет переносить их в будущее, нужно задать друг другу подготовленные дома вопросы. Это будет выглядеть следующим образом: каждый по очереди будет задавать свои вопросы тому, кто захочет воспользоваться возможностью «побыть в центре внимания». Основное правило: отвечать как можно полнее и откровеннее. Это поможет лучше разобраться в себе, понять, какой профессиональный выбор стоит сделать.

3. Выполнение упражнений (45 минут). Задачи: предоставление участникам возможности «посмотреть на себя со стороны», соотнести мнение окружающих людей со своими намерениями и интересами в области выбора профессии. Ведущий сообщает о том, что команду вновь приветствуют жители будущего, жители Планеты профессий, и предлагает выполнить ряд полученных от них заданий.

Упражнение 1. «Интервью»(15 минут)Группа разбивается на пары, один из пары будет «гостем», второй -«жителем Планеты профессий». Ведущий предлагает «жителям Планеты профессий» взять интервью у «гостей». На это отводится 5 минут. «Жителям» дается инструкция: во время беседы постараться как можно больше узнать о жизни собеседника, о его интересах и предпочтениях. В ходе интервью можно делать заметки. Через 5 минут каждый «житель» представляет своего «гостя» в общем кругу остальным участникам, формулируя рассказ от первого лица, например: «Я – Маша, мне нравится...» По окончании рассказа «гость» имеет право исправить или дополнить его.

Упражнение 2. «Скульптор» (10 минут). Участники меняются ролями. Теперь каждый из «гостей» выполняет ведущую роль и становится «скульптором будущего». Работа ведется в парах. «Скульптор» в течение трех минут «лепит» из «жителя Планеты профессий» представителя той профессии, которая, с его точки зрения, наиболее соответствует данному человеку. Затем в группах проводится обсуждение того, действительно ли данная профессия подходит участнику.

Упражнение 4. «Подарок» (10 минут). Ведущий говорит о том, что, возвращаясь в свое время, нельзя оставить друзей без подарков. Поэтому участникам дается 30 секунд на то, чтобы придумать, какой подарок сделает каждый из них. При этом важно выполнить три условия: 1) подарок должен содержать «намек» на профессию получателя; 2)подарок должен быть «с изюминкой», т. е. быть веселым, необычным (предполагается, что друг -человек с юмором, который может даже обидеться, если от него «откупятся», подарив что-то обычное); 3) подарок

должен быть доступен по цене (в пределах 1000 рублей). Ведущий называет профессию человека, для которого нужно приготовить подарок. Учащимся дается примерно 30 секунд, после этого каждый по очереди кратко описывает свой подарок. При этом ведущий (или любой участник) может задавать уточняющие вопросы. Такие вопросы играют дополнительную активизирующую роль, поскольку заставляют участников более ответственно подходить к своим подаркам. Обосновывая свой подарок, игрок должен соотнести его с особенностями рассматриваемой профессии; таким образом он раскрывает наиболее интересные элементы данной деятельности. В конце упражнения определяется, чьи подарки оказались наиболее интересными. Сам ведущий тоже участвует в упражнении.

4. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задачи: развитие навыков рефлексии; стимулирование процесса самопознания. Учащимся предлагается проанализировать свое состояние, ответить на следующие вопросы: «Что нового ты узнал о своей будущей профессии? Что интересного ты узнал о профессиях других участников команды?»

5. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут). Задачи: развитие навыков анализа содержания деятельности представителей выбираемой профессии. Участники записывают в дневники одиннадцатый шаг на пути выбора профессии: «Определите, какие преимущества даст вам будущая профессия в жизни в целом, каких успехов вы сможете достичь с ее помощью». Домашнее задание: нарисовать «прекрасный рисунок» своей будущей профессии и «ужасный рисунок» будущей профессии.

### ***Занятие 10.*** Путешествие вглубь себя

Цели занятия: формирование мотивации на активную работу по самопознанию; активизация позитивного отношения к себе; развитие профессиональной составляющей В концепции участников тренинга:

1. Вступление, установление контакта (10 минут). Задачи: помочь учащимся идентифицироваться с партнером по общению, понять его положительные качества и установить с ним контакт. Ведущий сообщает о том, что команда вновь собралась вместе, чтобы отправиться в будущее, и предлагает участникам поздороваться друг с другом. Группа разбивается на пары. В каждой паре участникам необходимо представить, как их видит другой, на время стать этим другим, т.е. идентифицироваться с партнером. После этого в каждой паре оба партнера по очереди должны завершить фразу: «Здравствуй, мне очень нравится» (участник, представляя себя на месте другого, должен четко определить нечто, что ему очень нравится, например: «мне очень нравится играть в футбол»). Затем проводится обсуждение по вопросам: ·О чем чаще всего говорили друг другу? ·Какие впечатления остались от упражнения? ·Соответствуют ли высказанные предположения действительности? Затем ведущий предлагает продолжить путешествие и отправиться на встречу с джином.

2. Обсуждение актуального состояния участников (10 мин). Задачи: формирование профессиональной временной перспективы, интереса к миру профессий, положительного эмоционального отношения к выбору профессии; повышение уровня готовности к профессиональному и жизненному самоопределению. Ведущий дает установку, используя технику погружения: «Закройте глаза и представьте себе, что на Планете профессий вас встречает

джинн из будущего. Подумайте о том, какие три желания по поводу своей профессиональной деятельности вы бы ему загадали». Через 3-5 минут участники открывают глаза и рисуют три своих желания. Ведущий собирает рисунки и складывает их в конверт, выражая уверенность в том, что желания участников обязательно сбудутся.

3. Проверка домашнего задания (10 минут) Задачи: проверка домашнего задания; развитие способностей к таким операциям, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Ведущий с удивлением говорит: «Посмотрите, перед нами появился еще один джинн из будущего. Два джинна! (Джинны могут быть нарисованы на ватмане и прикреплены на доску.) Но один из них представляет "прекрасную" сторону любой профессии, а другой - "ужасную"». Ведущий предлагает помочь участникам превратить Джинна Ужасного в Джинна Прекрасного. Проводится обсуждение рисунков, выполненных учащимися дома. Затем ведущий предлагает исправить «ужасные» рисунки профессии (которые принадлежат Джинну Ужасному), сделав их «прекрасными», чтобы Джинн Ужасный стал Джинном Прекрасным. Участники сидят в кругу, каждый из них за 10 секунд «исправляет» рисунок и затем передает его следующему.

4. Выполнение упражнений (45 минут). Задачи: оказание помощи учащимся в осознании своих профессиональных качеств; формирование способности к самоанализу и самооценке; стимулирование потребности в самопознании и осмыслении результатов саморазвития.

Упражнение 1. «Магия Джогари» (15 минут). Ведущий предлагает участникам лучше узнать себя с помощью магии и посмотреть на схему под названием «Магия Джогари», которая представляет собой карту, составленную одним из джиннов.

Эта карта может помочь в процессе самопознания. Магия заключается в том, что, глядя на эту карту, каждый человек начинает видеть в себе то, о чем раньше и не подозревал. Ведущий предлагает учащимся воспользоваться картой и узнать магическую тайну будущего.

Упражнение 2. «Волшебный стул» (15 минут.). Каждый участник садится на «волшебный» стул, спиной к команде. Задача других подростков - отметить положительные качества, которыми обладает сидящий на стуле. Об отрицательных качествах говорить нельзя. Проводится обсуждение по вопросам: «Возникли ли затруднения при выполнении задания?», «Какие эмоции вы испытывали?», «Часто ли вам приходится в жизни сталкиваться с ситуациями, когда о вас плохо отзываются? Как вы на них реагируете?»

Упражнение 3. «Кто есть кто?» (15 минут). Учащиеся рассаживаются по кругу. Ведущий с их помощью записывает на доске 10 – 15 названий наиболее привлекательных профессий. Потом он называет любую из них, а игроки в течение 5-7 секунд, сохраняя молчание, пытаются определить, кому из присутствующих ее больше всего стоило бы порекомендовать. Потом все по команде (хлопку) ведущего одновременно показывают рукой на соответствующего игрока (можно показывать на себя самого) и на время замирают, чтобы можно было сосчитать, кому отдано больше всего голосов. Больше 3 – 5 профессий из общего списка лучше не разыгрывать, поскольку данное упражнение может надоесть участникам, несмотря на свою эмоциональность и динамичность.

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут) Задачи: формирование позитивного «образа Я»; расширение временной перспективы. Ведущий предлагает

проститься с джиннами из будущего и напоследок рассказать им немного о себе, написав небольшие письма. Для этого участникам понадобятся листы бумаги и фломастеры. Каждый подросток начинает письмо джинну и пишет на листе короткое предложение о себе. Затем передает письмо соседу слева, который пишет в этом письме следующую строчку; и т.д. После того как каждый напишет по одной строчке на всех листах, законченные письма передаются ведущему, который может их зачитать. В кругу проводится обсуждение полученных результатов.

6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут). Задачи: формирование у учащихся позитивного отношения к своему профессиональному будущему, уверенности в своих силах. Участники записывают в дневники двенадцатый шаг на пути выбора профессии: «Придумайте эмблему своей будущей профессии и ее девиз, которые должны отражать ее основное содержание». Домашнее задание. Ведущий предлагает участникам отразить в одной фразе все то, что они узнали о мире профессий, – эта фраза должна стать их девизом на пути профессионального самоопределения.

### *Занятие 11. Возвращение*

Цели занятия: подведение итогов проведенных занятий; обобщение и систематизация полученных учащимися знаний о мире профессий; оказание помощи в предварительном выборе профессии каждым учащимся, в соотнесении требований профессии с его личностными качествами; формирование навыков профессионального поведения.

1. Вступление, установление контакта (15 минут). Задачи: формирование поведенческих навыков, соответствующих выбранной профессии. Ведущий

говорит, что каждый из участников уже определил для себя какую-либо будущую профессию, и спрашивает: «А знаете ли вы, как здороваются представители различных профессий?» Выслушав мнения участников, предлагает узнать об этом на Планете профессий, вновь отправившись в будущее. 2. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: расширение жизненной и профессиональной временной перспективы; формирование способности к прогнозированию и построению целостной картины своего профессионального будущего. Ведущий просит участников ответить на очень важный вопрос: «Каким я хочу видеть свое профессиональное будущее?» Затем учащиеся обсуждают трудности, которые возникли у них в связи с ответом на данный вопрос. 3. Проверка домашнего задания (10 минут) Задачи: создание позитивной установки по отношению к своему профессиональному будущему; развитие коммуникативных навыков. Учащиеся должны сообщить девиз, который они для себя придумали, и рассказать о том, какую профессиональную задачу поставили перед собой. 4. Выполнение упражнений (30 минут). Задачи: оказание помощи участникам в моделировании некоторых типичных черт характера и особенностей поведения представителей различных профессий, с тем чтобы они смогли соотнести обобщенный образ представителя той или иной профессии с собственным «образом Я».

Упражнение 1. «Походка профессионала» (20 минут). Ведущий предлагает всем рассчитаться по порядку номеров. Затем каждый берет лист бумаги и записывает на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры. Затем ведущий напоминает о том, что можно изображать разные ве-

щи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п., и предлагает каждому участнику попробовать изобразить какую либо профессию с помощью походки. Каждый учащийся подходит к ведущему, очень тихо сообщает ему, представителя какой профессии он хочет изобразить с помощью походки, и возвращается на место. Ведущий записывает в своем листочке номер участника и профессию, которую он хотел бы представить своей походкой. Затем участник демонстрирует походку. В этот момент все участники внимательно наблюдают за ним, а на своих листах напротив номера этого игрока записывают название изображаемой профессии. Будет лучше, если ведущий покажет пример, поскольку упражнение может вызвать недоумение. Далее игроки по очереди проделывают то же самое, называя предварительно свой порядковый номер. При подведении итогов ведущий собирает листки у всех участников и зачитывает все варианты названий профессии для участника под номером «один», перечисленные в этих листках; последним зачитывает название профессии из своего листка. Делается это для того, чтобы понять, насколько хорошо игроку удалось изобразить задуманную профессию. Далее ведущий переходит ко второму номеру, а затем ко всем последующим. При этом совершенно не обязательно выяснять, кто под каким номером выступал.

Упражнение 2. «Вперед, в будущее!» (10 минут). Ведущий говорит участникам, что совсем скоро они окажутся в своем реальном будущем. Им предстоит встречаться с разными людьми, которые будут задавать вопросы, и главная задача - ответить на них так, чтобы показать свою силу, уверенность, независимость. Ведущий предлагает участникам потрениро-

ваться в этом. участники пытаются уверенно и обоснованно ответить на ряд вопросов, например: Что для тебя является по-настоящему ценным? Чем ты отличаешься от других людей? Есть ли кто-то на земле, кто ждет тебя и нуждается в тебе? Для чего ты пришел в этот мир? Каким ты представляешь свое будущее? Какую профессию ты хотел бы освоить? 5. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: осознание ближайшей и отдаленной временной перспективы; формирование готовности к профессиональному самоопределению. Ведущий сообщает, что команда космического корабля возвращается. Он предлагает сесть поудобнее, расслабиться и мысленно начать перелистывать воображаемый календарь, совершая при этом путешествие по прошедшим занятиям. Ведущий при этом может напомнить учащимся о том, как они пришли на первое занятие, как проходило их знакомство. Необходимо упомянуть значимые для группы события. Участники же определяют, что самое важное они получили на этих занятиях, вспоминают самые интересные упражнения. 6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут). Задачи: обобщение и систематизация знаний о мире профессий, правилах выбора профессии; активизация осознанного отношения к процессу профессионального выбора и самоопределения. После подведения итогов учащиеся получают от ведущего памятку, на которой перечислены все шаги на пути выбора профессии, красиво оформленную на плотном листе бумаги А4.

Домашнее задание. Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Путешествие в будущее», обобщив и проанализировав полученные сведения о себе, о мире профессий, о своей будущей профессиональной деятельности.

## Приложение 4

Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах на этапе формирующего эксперимента.

Результаты диагностики по методике «Опросник Йовайши» Л.А. Йовайши в классе с физико-математическим профилем обучения

Таблица 1

№	Категории					
	Искусство	Техника	Работа с людьми	Умственный труд	Материальные ценности	Физический труд
1	2	3	4	5	6	7
1	6	19	6	4	8	4
2	8	21	8	5	5	2
3	8	25	5	6	4	1
4	9	20	2	2	2	1
5	5	2	3	15	1	1
6	2	4	6	3	18	2
7	3	5	9	11	7	6

*Продолжение таблицы 1*

1	2	3	4	5	6	7
8	2	5	8	4	6	18
9	1	12	9	2	6	8
10	2	21	9	3	2	5
11	2	10	5	3	12	2
12	6	5	6	16	9	1
13	5	5	6	15	8	0
14	9	5	2	14	5	2
15	9	15	8	2	1	3
16	1	9	3	6	15	2
17	2	4	8	8	11	2
18	4	2	5	18	6	1
19	7	12	4	9	2	1
20	5	19	2	6	2	2
21	7	25	5	6	1	8
22	4	21	3	3	9	6
23	1	20	2	2	9	2

*Продолжение таблицы 1*

1	2	3	4	5	6	7
24	4	15	1	8	8	8
25	2	13	2	1	3	5

Итого:

Искусство 0%

Техника 56% (14 испытуемых)

Работа с людьми 0%

Умственный труд 24% (6 испытуемых)

Материальные ценности 16% (4 испытуемых)

Физический труд 4% (1 испытуемый)

Результаты диагностики по методике Методика «Профиль»  
(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) в классе  
с физико-математическим профилем обучения

Таблица 2

№	Сфера интересов									
	ФИМ*	ХИБ*	РИЭ*	МИК*	ГИГ*	ЛИИ*	ИИП*	ПИМ*	ПИД*	СИВД*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	5	2	2	2	2	1	3	1	2	2
2	5	3	3	1	2	3	3	3	1	3
3	2	2	5	3	1	2	3	2	2	2
4	5	1	3	4	2	3	2	2	1	3
5	2	1	4	4	1	3	5	3	3	3
6	3	2	5	2	1	2	2	4	3	3
7	1	3	5	3	0	1	3	3	3	3
8	5	2	3	4	1	1	3	4	2	3
9	5	3	4	3	1	1	3	2	2	2
10	5	2	2	3	2	2	3	4	3	2
11	2	2	3	3	2	1	1	2	2	5

*Продолжение таблицы 2*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	1	2	4	1	3	2	4	5	2	3
13	5	1	4	2	2	1	2	3	1	1
14	3	3	3	5	2	3	1	1	2	1
15	3	2	5	1	3	2	3	3	1	2
16	2	3	3	5	2	2	3	3	2	1
17	3	2	2	1	3	2	2	5	4	2
18	1	2	3	5	2	1	2	3	3	2
19	5	3	3	2	3	2	3	1	1	3
20	3	1	3	5	1	2	2	4	2	3
21	5	1	1	4	3	1	3	3	1	3
22	2	2	3	5	3	2	1	2	1	2
23	3	3	1	5	2	3	3	1	3	1
24	5	2	2	3	3	2	1	2	3	2
25	5	1	3	2	1	1	1	2	2	2

Итого:

\*ФИМ – Физика и математика 44% (11 испытуемых)

\*ХИБ – Химия и биология 0%

\*РИЭ – Радиотехника и электроника 16% (4 испытуемых)

\*МИК – Механика и конструирование 24% (6 испытуемых)

\*ГИГ – География и Геология 0%

\*ЛИИ – Литература и искусство 0%

\*ИИП – История и политика 4% (1 испытуемых)

\*ПИМ – Педагогика и медицина 8% (2 испытуемых)

\*ПВД – Предпринимательство и домоводство 0%

\*СВД – Спорт и военное дело 4% (1 испытуемых)

Результаты методики ДОО Е.А. Климова в классе с физико-математическим профилем обучения

Таблица 3

№	Типы профессий				
	человек - природа	человек - техника	человек - человек	человек - знаковая система	человек – художественный образ
1	2	3	4	5	6
1	2	7	4	3	2
2	3	4	2	7	3
3	2	7	3	4	5
4	2	4	3	7	3
5	1	3	3	8	5
6	0	3	7	2	5
7	0	3	4	8	4
8	1	7	3	4	3
9	2	5	3	8	4
10	2	8	1	4	3
11	3	7	2	2	4
12	4	4	8	2	5
13	4	7	2	1	5

*Продолжение таблицы 3*

1	2	3	4	5	6
14	2	4	3	7	4
15	4	2	2	2	8
16	2	8	1	2	3
17	3	7	2	3	5
18	2	6	1	1	4
19	2	4	0	6	0
20	1	4	2	7	2
21	2	3	3	7	3
22	1	8	2	4	4
23	3	4	3	6	5
24	2	3	2	8	4
25	0	7	2	3	4

Итого:

Человек – природа 0%

Человек – техника 44% (11 испытуемых)

Человек – человек 8% (2 испытуемых)

Человек – знаковая система 44% (11 испытуемых)

Человек – художественный образ 4% (1 испытуемый)

Расчёт Т-критерия Вилкоксона для показателей методики определения профессионального само-  
определения старшеклассников, обучающихся в профильных классах по методике ДОО  
Е.А. Климова в категории «Человек – техника»

Таблица 4

№	Ф.И.	Показатели «до» проведения программы коррекции	Показатели «после» проведения программы коррекции	Разность (f после – f до)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	2	3	4	5	6	7
1	А.И.	8	7	-1	1	6,5
2	А.О.	5	4	-1	1	6,5
3	А.Р.	6	7	1	1	6,5
4	А.С.	4	4	0	0	
5	Б.К.	2	3	1	1	6,5
6	В.Н.	3	3	0	0	
7	В.Г.	4	3	-1	1	6,5
8	Г.О.	7	7	0	0	
9	Д.А.	5	5	0	0	
10	Д.О.	6	8	2	2	14,5
11	З.К.	7	7	0	0	
12	К.О.	5	4	-1	1	6,5

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
13	К.А.	8	7	-1	1	6,5
14	К.Е.	3	4	1	1	6,5
15	Л.Т.	2	2	0	0	
16	Н.О.	6	8	2	2	14,5
17	О.Л.	7	7	0	0	
18	О.Т.	8	6	-2	2	14,5
19	О.К.	5	4	-1	1	6,5
20	О.Е.	4	4	0	0	
21	О.М.	3	3	0	0	
22	П.С.	7	8	1	1	6,5
23	П.К.	3	4	1	1	6,5
24	П.А.	5	3	-2	2	14,5
25	С.Р.	6	7	1	1	6,5
Сумма рангов нетипичных значений:						68

$n = 16$

$T_{эмп} = 136$

Критические значения  $T_{эмп}$

$T_{эмп}$  находится в зоне незначимости.

Т крит	
0,01	0,05
23	35

Расчёт Т-критерия Вилкоксона для показателей методики определения профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах по методике ДОО Е.А. Климова в категории «Человек – знаковая система»

Таблица 5

№	Ф.И.	Показатели «до» проведения программы коррекции	Показатели «после» проведения программы коррекции	Разность (f после – f до)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	2	3	4	5	6	7
1	А.И.	4	3	-1	1	4,5
2	А.О.	8	7	-1	1	4,5
3	А.Р.	4	4	0	0	0
4	А.С.	7	7	0	0	0
5	Б.К.	7	8	1	1	4,5
6	В.Н.	2	2	0	0	0
7	В.Г.	3	8	5	5	13
8	Г.О.	4	4	0	0	0
9	Д.А.	8	8	0	0	0
10	Д.О.	4	4	0	0	0
11	З.К.	2	2	0	0	0
12	К.О.	3	2	-1	1	4,5

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
13	К.А.	5	1	-4	4	12
14	К.Е.	7	7	0	0	0
15	Л.Т.	2	2	0	0	0
16	Н.О.	8	2	-6	6	14
17	О.Л.	3	3	0	0	0
18	О.Т.	0	1	1	1	4,5
19	О.К.	4	6	2	2	9,5
20	О.Е.	4	7	3	3	11
21	О.М.	8	7	-1	1	4,5
22	П.С.	5	4	-1	1	4,5
23	П.К.	8	6	-2	2	9,5
24	П.А.	8	8	0	0	0
25	С.Р.	2	3	1	1	4,5
Сумма рангов нетипичных значений:						58

$n = 14$

$T_{эмп} = 58$

Критические значения  $T_{эмп}$

$T_{эмп}$  находится в зоне незначимости.

T крит	
0,01	0,05
15	25

**Шаяхметова Валерия Каусаровна**  
**Кудрявцева Ульяна Викторовна**

Формирование профессионального самоопределения  
старшеклассников, обучающихся  
в профильных классах

Монография

Издательство  
ЗАО «Библиотека А. Миллера»  
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать 16.11.2022  
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.  
Объем 5,51 уч.-изд.. л. (9,94 усл. п. л.)  
Тираж 500 экз. Заказ №722.  
Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69