



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Использование опорных конспектов на занятиях по экономическим
дисциплинам, реализуемым в профессиональных образовательных
организациях**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата

«Экономика и управление»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

67,39% авторского текста

Работа рекомендована к защите


«15» мая 2025 г.

Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ОФ-409-081-4-1

Кулябова Мария Сергеевна 

Научный руководитель:

кандидат технических наук,

доцент кафедры ЭУиП

Плужникова Ирина Ивановна



Челябинск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА, КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ | 6 |
| 1.1 Современные проблемы преподавания экономических дисциплин, реализуемых в профессионально образовательных организациях..... | 6 |
| 1.2 Понятие и сущность опорных конспектов..... | 9 |
| 1.3 Основные требования по составлению и использованию опорных конспектов по экономическим дисциплинам..... | 13 |
| Вывод по первой главе..... | 22 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГБПОУ «ЮЖНО- УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» | 25 |
| 2.1 Анализ существующей практики использования опорных конспектов при изучении экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно- Уральский Государственный колледж»..... | 25 |
| 2.2 Разработка занятий с использованием опорных конспектов по дисциплине «Экономика Организации» | 41 |
| 2.3 Методические рекомендации по разработке опорных конспектов, используемых при изучении экономических дисциплин..... | 46 |
| Вывод по второй главе..... | 52 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 54 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ | 60 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 65 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях современного образования важность эффективных методов обучения возрастает. Опорные конспекты могут служить мощным инструментом для систематизации знаний, что способствует более глубокому пониманию материала и улучшению усвоения информации. Важно учитывать, что студенты имеют разные стили обучения, и использование опорных конспектов позволяет учитывать эти различия, что делает занятия более инклюзивными и адаптированными к потребностям каждого обучающегося.

Данный метод обучения может повысить интерес студентов к предмету, так как они структурируют информацию и делают процесс обучения более наглядным и доступным. Это может способствовать повышению мотивации и вовлеченности студентов в учебный процесс. Опорный конспект помогает студентам развивать навыки само регуляции, так как они учатся планировать свое время и организовывать учебный процесс. Это особенно важно в профессиональном цикле, где самостоятельная работа играет ключевую роль. С переходом на дистанционные и гибридные форматы обучения использование таких видов конспектов становится особенно актуальным. Они могут служить дополнительным ресурсом для студентов, обеспечивая доступ к необходимой информации в любое время.

Актуальность использования опорного конспекта заключается в том, что данный метод обучения соответствует современным требованиям к образовательному процессу. В условиях быстрого роста объема информации и необходимости постоянного обновления знаний, опорный конспект становится одним из инструментов, способствующих эффективному усвоению и применению новой информации.

Тема исследования: «Использование опорных конспектов на занятиях по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональных образовательных организациях».

Цель исследования: Обоснование теоретические основ создания опорных конспектов и разработка методических рекомендаций по их применению на дисциплине «Экономика организации» для студентов и преподавателей ГБПОУ «Южно-Уральский Государственный Колледж».

Объект исследования: Государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Предмет исследования: Процесс разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Исходя из поставленной цели, были выделены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть современные проблемы преподавания экономических дисциплин, реализуемых в профессионально образовательных организациях;
2. Осуществить анализ существующей практики использования опорных конспектов при изучении экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский Государственный колледж»;
3. Разработать занятие с использованием опорных конспектов по дисциплине «Экономика организации»;
4. Предложить методические рекомендации по разработке опорных конспектов и их реализации на занятиях по дисциплине «Экономика организации».

Методы исследования: Анализ литературных источников, разработка собственных опорных конспектов для выбранной дисциплины, опросы участников, наблюдение, тестирование, сравнительный анализ, социально-психологический анализ.

База исследования: Южно-Уральский государственный колледж.

Наше исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Теоретическая и практическая значимость: Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определены методические рекомендации по разработке опорных конспектов на занятиях по экономическим дисциплинам со студентами профессиональной образовательной организации.

Практическая актуальность проведения занятий с использованием опорного конспекта заключается в его способности повышать эффективность обучения и улучшать результаты студентов. Опорный конспект является полезным инструментом для структурирования информации, что упрощает её восприятие и запоминание. Это особенно важно в условиях большого объёма учебного материала и высокой конкуренции на рынке труда.

Теоретико-методологическая база исследования: состоит в использовании научно-педагогической литературы следующих авторов: М. М. Анцибора, С. А. Глазунова, И.А. Ильина, С. В. Селеменова В.Ф. Шаталова и других.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Основная часть работы изложена на 58 страницах машинописного текста, в том числе 2 рисунка и 2 таблицы. Список использованных источников состоит из 40 наименований, приложение занимает 5 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА, КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

1.1 Теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин, реализуемых в профессионально образовательных организациях.

Преподавание экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях играет значимую роль в подготовке квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики. Экономические знания служат фундаментом для принятия обоснованных решений в сфере бизнеса, управления, финансов и других областях. Теоретические аспекты преподавания экономических дисциплин охватывают как методические подходы, так и актуальные вопросы, связанные с развитием образовательных программ и учебных планов в условиях динамично изменяющейся экономической и социальной среды.

Экономические дисциплины представляют собой неотъемлемый компонент образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях. Они направлены на формирование у обучающихся ключевых знаний и умений, необходимых для работы в различных сферах экономики. В число этих дисциплин входят такие предметы, как «Экономика предприятия», «Финансовый менеджмент», «Маркетинг», «Бухгалтерский учет», «Экономическая теория» и другие, которые знакомят студентов с основными принципами экономики, финансов, производственных процессов, а также с механизмами принятия экономических решений [15].

Особое значение имеет тот факт, что экономическое образование в профессиональных учебных заведениях должно обеспечивать не только теоретическую подготовку, но и формировать практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. В связи с

этим важную роль играет внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, таких как метод кейсов, деловые игры, симуляции и другие формы активного обучения.

Существует несколько теоретических подходов к преподаванию экономических дисциплин в системе профессионального образования. Рассмотрим основные из них.

Системный подход предполагает рассмотрение преподавания экономических дисциплин как целостной системы, в которой все элементы образовательного процесса (цели, содержание, методы, формы и средства обучения) взаимосвязаны и направлены на достижение конкретных образовательных результатов. Данный подход позволяет разрабатывать учебные программы, обеспечивающие целостное понимание экономических процессов и механизмов, а также способствующие развитию у студентов системного мышления.

Компетентностный подход ориентирован на формирование у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности. В рамках этого подхода особое внимание уделяется разработке учебных планов и программ, способствующих развитию ключевых компетенций, таких как умение анализировать экономическую информацию, принимать обоснованные решения, работать с финансовыми и экономическими моделями и так далее.

Проблемно-ориентированное обучение направлено на развитие у студентов способности самостоятельно решать задачи, возникающие в реальной экономической практике. Этот подход предполагает использование в учебном процессе различных ситуационных заданий, имитирующих реальные проблемы, с которыми сталкиваются специалисты в области экономики. Важно, чтобы обучающиеся учились анализировать проблемы, находить оптимальные пути их решения и делать аргументированные выводы.

Конструктивистский подход основывается на идее о том, что обучение является активным процессом, в ходе которого студент формирует свои знания на основе предыдущего опыта. Применительно к преподаванию экономических дисциплин это означает, что обучающиеся должны активно участвовать в учебном процессе, работать с реальными данными, разрабатывать собственные проекты и идеи. Конструктивистский подход способствует развитию аналитического и критического мышления, помогая студентам понимать не только теоретические аспекты, но и практическую сторону экономических процессов [35].

Несмотря на разнообразие теоретических подходов, существует ряд проблем, снижающих эффективность преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Одной из ключевых проблем является разрыв между теоретическими знаниями, которые получают студенты, и реальной практикой, с которой они столкнутся в профессиональной деятельности. Зачастую учебные программы не соответствуют современным требованиям рынка труда, а образовательный процесс включает недостаточное количество практических занятий, стажировок и работы с реальными кейсами. Для устранения этого разрыва необходимо интегрировать учебный процесс с реальными бизнес-процессами, активнее использовать практико-ориентированные методы обучения, вовлекая студентов в работу с актуальными данными и ситуациями [17].

Качество преподавания экономических дисциплин во многом зависит от уровня квалификации преподавателей. На рынке труда нередко наблюдается нехватка специалистов, способных не только передавать теоретические знания, но и эффективно обучать практическим навыкам. Важным направлением работы является повышение квалификации преподавательского состава, а также их вовлечение в актуальные экономические исследования и профессиональную практику.

Динамичное изменение экономической ситуации в стране и мире требует от преподавателей постоянного обновления учебных материалов и включения новых экономических концепций и моделей. Студенты должны быть готовы оперативно реагировать на изменения в экономике, что, в свою очередь, требует от преподавателей регулярного обновления знаний и адаптации учебных курсов к новым условиям [6].

Для повышения качества преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях необходимо реализовать следующие меры:

Актуализация образовательных программ: Учебные программы должны регулярно обновляться с учетом последних достижений в экономической науке, инновационных методик преподавания и требований рынка труда.

Развитие компетентностного подхода: Следует усилить практическую составляющую обучения, расширив взаимодействие с реальными предприятиями и включив больше практических занятий и проектов.

Повышение квалификации преподавателей: Преподаватели должны не только обладать глубокими теоретическими знаниями, но и иметь практический опыт, позволяющий им передавать актуальные навыки и работать с современными экономическими инструментами.

Использование цифровых технологий: Внедрение в учебный процесс онлайн-курсов, симуляторов, экономических игр и других современных образовательных технологий поможет повысить вовлеченность студентов и улучшить их профессиональные компетенции [28].

Преподавание экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях требует комплексного подхода, учитывающего как теоретические аспекты, так и практическую подготовку обучающихся. Системный, компетентностный, проблемно-ориентированный и конструктивистский подходы при грамотном применении способны значительно повысить качество образования,

подготовив специалистов, готовых эффективно работать в условиях быстро меняющейся экономической среды.

1.2 Понятие и сущность опорных конспектов

Опорный конспект представляет собой структурированный, лаконичный и схематичный изложение учебного материала, который используется как вспомогательный инструмент в процессе обучения. В контексте изучения экономических дисциплин опорные конспекты выполняют функцию систематизации знаний, выделения ключевых понятий, закономерностей и связей между экономическими процессами и явлениями. Они помогают студентам лучше усваивать сложный теоретический материал, а преподавателям – структурировать изложение учебной информации.

Опорные конспекты — это специальные учебные материалы, которые помогают структурировать и систематизировать информацию по определенной теме.

В.Ф. Шаталов дал свое определение опорного конспекта. Оно представляет собой системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов [15].

Шаталов, советский педагог-новатор, разработал систему обучения с использованием опорных сигналов и опорных конспектов. Его методика, внедренная в 1970–1980-х годах, предполагала использование схематичных записей для систематизации знаний и активизации памяти. Он применял опорные конспекты в различных дисциплинах, включая точные науки, но его подход универсален и применим к экономическим дисциплинам [18].

Шаталов определял опорный конспект как компактную схему, содержащую ключевые элементы учебного материала в виде символов,

схем и тезисов, которая помогает студентам быстро усваивать и воспроизводить информацию. Хотя Шаталов не специализировался на экономике, его методика использовалась в профессиональных образовательных организациях для преподавания сложных дисциплин, в том числе экономических, где требовалась структуризация материала (например, для изучения бухгалтерского учёта или экономической теории).

Опорные конспекты представляют собой краткие записи, которые имеют четкую структуру и выделяют ключевые идеи, основные понятия и важные факты с помощью схем, таблиц и других визуальных элементов, которые смогут лучше усвоить материал. Опорные конспекты могут быть использованы как студентами, так и преподавателями для облегчения процесса обучения и запоминания информации.

Опорный конспект отличается от традиционного конспекта своей компактностью и акцентом на визуальное представление информации. Он может включать таблицы, схемы, графики, алгоритмы, ключевые термины и их определения, что делает его эффективным инструментом для запоминания и повторения материала. В профессиональных образовательных организациях (ПО) опорные конспекты особенно ценны, так как способствуют формированию у студентов навыков анализа, обобщения и практического применения знаний. Опорные конспекты как педагогический инструмент активно разрабатывались в советской и российской педагогике, особенно в контексте методов активного обучения. Ниже приведены ключевые российские ученые и педагоги, которые внесли вклад в развитие методик, связанных с опорными конспектами, а также их возможная связь с экономическими дисциплинами [40].

В.Ф. Шаталов считал, что технология опорных конспектов может раскрыть потенциал каждого ученика за счет активизации работы психофизических механизмов, которые обеспечивают анализ, восприятие, систематизацию информации и создает благоприятные условия для полноценной самореализации личности [15].

Вскоре эта идея успешно вошла в систему обучения и опорные конспекты нашли свое место в массовой практике.

Основная сущность опорных конспектов заключается в их способности:

- Сжимать большой объем информации до ключевых положений;
- Обеспечивать логическую связь между различными аспектами экономических дисциплин;
- Служить ориентиром для самостоятельной работы студентов.

Она включает в себя:

1. Структурированность: Опорный конспект имеет четкую логическую организацию, разделенную на тематические блоки, что позволяет студентам быстро ориентироваться в материале. Например, при изучении экономической теории конспект может быть разделен на разделы: спрос и предложение, рыночные структуры, макроэкономические показатели и т.д;

2. Упрощение запоминания: Благодаря лаконичности и наглядности данных конспектов, они способствуют более легкому запоминанию информации. Использование схем и таблиц делает материал более доступным;

3. Поддержка активного обучения: Создание опорных конспектов требует от студента активного участия в процессе обучения. Это может включать анализ прочитанного, выделение ключевых моментов и их формулирование своими словами;

4. Эффективность подготовки к экзаменам: Схемы, таблицы являются отличным инструментом для подготовки к экзаменам и контрольным работам. Они позволяют быстро освежить в памяти основные темы и понятия;

5. Развитие аналитических навыков. Создание опорных конспектов студентами (например, в рамках проектной деятельности)

способствует развитию навыков анализа, обобщения и выделения главного, что является важной профессиональной компетенцией;

6. Подготовка к практическим задачам. Включение в конспекты алгоритмов, формул и примеров задач помогает студентам применять теоретические знания на практике, например, при расчете экономических показателей или составлении бизнес-плана;

7. Экономия времени. Опорные конспекты позволяют сократить время на повторение материала, что особенно важно в условиях интенсивного учебного процесса в ПО;

8. Индивидуализация обучения: Каждый студент может создавать свои собственные опорные конспекты, что позволяет адаптировать процесс обучения под личные предпочтения и стиль восприятия информации [6].

Несмотря на многочисленные преимущества, использование опорных конспектов в изучении экономических дисциплин связано с определенными проблемами:

1. Риск упрощения материала. Из-за стремления к лаконичности опорные конспекты могут исключать важные детали, что приводит к поверхностному пониманию сложных экономических концепций; Зависимость студентов от готовых конспектов. Если преподаватель предоставляет готовые опорные конспекты, студенты могут утратить мотивацию к самостоятельному анализу и конспектированию.

2. Неравномерный уровень подготовки студентов. Опорные конспекты, рассчитанные на средний уровень, могут быть слишком сложными для слабо подготовленных студентов или недостаточно глубокими для продвинутых;

3. Ограниченная универсальность. Конспекты, разработанные для одной дисциплины, могут быть неприменимы к другим, что требует от преподавателей дополнительных усилий на их адаптацию;

4. Трудоемкость создания. Разработка качественных опорных конспектов требует от преподавателя значительных временных затрат, а также глубокого понимания дисциплины и методик преподавания [29].

Для повышения эффективности опорных конспектов в изучении экономических дисциплин предлагаются следующие меры:

1. Интеграция цифровых технологий. Создание интерактивных опорных конспектов с использованием образовательных платформ (например, Moodle, Google Classroom) и мультимедийных элементов, таких как видеоуроки или интерактивные графики;

2. Индивидуализация конспектов. Разработка дифференцированных конспектов для студентов с разным уровнем подготовки, включая дополнительные материалы для углубленного изучения;

3. Обучение студентов созданию конспектов. Включение в учебный процесс заданий по самостоятельному составлению опорных конспектов, что способствует развитию аналитических и творческих навыков;

4. Актуализация содержания. Регулярное обновление конспектов с учетом современных экономических тенденций, новых методов анализа и требований профессиональных стандартов;

5. Комбинирование с другими методами. Использование опорных конспектов в сочетании с кейс-методами, деловыми играми и проектной деятельностью для усиления практической направленности обучения [19].

Помимо усваиваемых информационных блоков и множества взаимосвязей между ними, в опорный конспект вносятся символы, напоминающие о конкретных примерах и опытах, которые используются для уточнения абстрактных понятий.

Важность символов в конспектах трудно переоценить. Они служат не только для иллюстрации теоретических концепций, но и создают ассоциативные связи, позволяя студентам лучше запомнить информацию.

Например, при изучении экологии могут быть использованы символы растений и животных, что помогает визуализировать взаимосвязи в экосистеме и углубить понимание предмета.

Кроме того, использование конкретных примеров и символов способствует формированию живого восприятия материала. Студенты могут легче представить себе абстрактные идеи, если они связаны с реальными жизненными ситуациями. Это создает эффект включенности, вовлекая учащихся в процесс анализа и синтеза информации.

Важно также учитывать индивидуальные предпочтения и стили восприятия каждой группы обучающихся. Некоторые студенты лучше воспринимают визуальные образы, тогда как другие отдают предпочтение текстовым описаниям. Таким образом, применение разнообразных символов и примеров в учебных материалах помогает адаптировать процесс обучения под потребности каждого участника [33].

Основная часть конспектов создается в текстовом формате с элементами визуализации (схемы, таблицы, графики). Электронные конспекты используются редко, что связано с ограниченным доступом студентов к гаджетам.

Также важным аспектом подготовки педагога является умение структурировать материал, чтобы сделать его доступным и понятным для обучающихся. Тематические конспекты служат не только инструментом для организации информации, но и способом концентрации на ключевых аспектах темы. При разработке таких конспектов педагог должен учитывать уровень подготовки и интересы своих учеников, что позволяет более точно адаптировать содержание занятий [11].

Создание конспектов подразумевает также использование различных методов и приемов обучения, которые помогут активизировать учащихся. Например, можно включать в планы групповые дискуссии, практические задания или мультимедийные ресурсы, что сделает процесс обучения более

динамичным и увлекательным. Эффективно подобранные формы работы способствуют более глубокому усвоению знаний.

Кроме того, педагогу необходимо предусмотреть возможные вопросы и трудности, с которыми могут столкнуться ученики, и заранее разработать способы их преодоления. Это позволит создать атмосферу поддержки и вовлеченности на занятии, повысив общую мотивацию учащихся к обучению. Такой подход помогает не только передать знания, но и развить критическое мышление и самостоятельность у обучающихся.

Ключевым моментом в подготовке тематических конспектов является их гибкость и возможность корректировки в зависимости от хода занятия. Педагог должен быть готов вносить изменения в план, ориентируясь на реакции и понимание учащихся. Это требует от учителя высокой степени внимательности и чуткости к потребностям группы, что способствует созданию более гармоничной образовательной среды [22].

Не менее значимым является интеграция оценочных инструментов в процесс обучения. Регулярная обратная связь и тестирование позволяют как ученикам, так и педагогу отслеживать динамику усвоения материала, выявлять проблемные области и корректировать учебный план. Таким образом, конспекты становятся не только средством организации, но и важным инструментом для анализа и улучшения образовательного процесса.

Важно отметить, что опорные конспекты могут служить не только в рамках классного обучения. Они являются ценным инструментом для студентов при подготовке к экзаменам и аттестациям, а также в дальнейшей профессиональной деятельности. Актуальность этого подхода возрастает в условиях постоянно меняющегося мира, где самообразование и переобучение становятся необходимыми для успешной карьеры [4].

Таким образом, Опорные конспекты являются важным инструментом в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Их сущность заключается в систематизации

и визуализации учебного материала, что облегчает усвоение сложных экономических концепций и развитие профессиональных компетенций. Основные характеристики опорных конспектов – структурированность, лаконичность, визуализация и практическая направленность – делают их эффективным средством поддержки образовательного процесса. Несмотря на определенные ограничения, такие как риск упрощения материала или зависимость студентов от готовых конспектов, перспективы их совершенствования связаны с цифровизацией, индивидуализацией и интеграцией с другими методами обучения. Внедрение этих мер позволит повысить качество подготовки студентов и обеспечить их готовность к профессиональной деятельности в экономической сфере.

1.3 Основные требования по составлению опорных конспектов по дисциплине профессионального цикла

Разработка опорных конспектов позволяет обучающимся эффективно организовывать и систематизировать учебный материал, что существенно повышает продуктивность образовательного процесса. В ходе подготовки таких конспектов, учащиеся не просто повторяют изученное, но и выявляют смысловые взаимосвязи между различными разделами дисциплины, что способствует более глубокому пониманию и прочному усвоению знаний. Данная методика демонстрирует особую эффективность при работе с обширными информационными массивами, включающими математические формулы, законодательные нормы или хронологические данные исторических событий [7].

Опорные сигналы должны обладать максимальной оригинальностью и уникальностью, избегая повторений. В. Ф. Шаталов выделяет основные критерии к созданию опорного конспекта: краткость, структурированность, унификация, автономность блоков, применение привычных ассоциаций и

стереотипов, различие и простота. Проанализируем эти требования подробнее.

1. Краткость. Объем текста не должен превышать 400 знаков, включая точки, цифры, стрелки и буквы, но не слова, так как последнее само по себе является опорным сигналом. Конспект должен содержать только основное, представленное через символы, схемы и ассоциации;

2. Структурированность подразумевает представление материала в крупных блоках, состоящих из 4-5 связанных частей. Их расположение должно быть удобным для запоминания и проверки;

3. Смысловой акцент (рамка, отделение блоков, уникальное расположение символов);

4. Унификация требует использования условных знаков и аббревиатур, характерных для конкретной дисциплины, что помогает обозначать ключевые слова;

5. Автономия предполагает возможность самостоятельного восприятия каждого блока, при этом они должны быть логически связаны;

6. Акцентирование. Главная идея опорного конспекта может выделяться цветными рамками и разнообразным шрифтом для лучшего запоминания;

7. Доступность воспроизведения. Следует избегать сложных шрифтов и чертежей, минимизируя буквенные обозначения;

8. Цветовая наглядность предполагает разнообразие форм, структуры и цветового оформления опорных конспектов, так как однообразие затрудняет восприятие [3].

Кодирование значимости учебной информации в цвете. При разработке опорных конспектов не существует жестких условий при выборе цвета. Однако желательно следовать рекомендации по использованию некоторых цветов:

– иллюстрировать одним цветом одинаковые положения, признаки

- обеспечивать хороший контраст фигур и фона;
- избегать комбинации красного и желтого цветов;
- избегать яркого белого цвета, ослепляющего и утомляющего глаза учащихся [26].

Также В.Ф. Шаталов дал рекомендации, в которых были представлены этапы по составлению опорного конспекта:

1. Тщательно изучите учебный материал, выделяя ключевые взаимосвязи и зависимости между смысловыми частями текста;
2. Определите основные идеи и расположите их в том порядке, в котором они представлены в оригинале;
3. Сделайте черновой набросок сокращенных записей на бумаге;
4. Превратите эти записи в опорные сигналы, используя отдельные слова, символы, рисунки и графики;
5. Сгруппируйте сигналы в блоки;
6. Ярко выделите блоки с помощью контуров и графически отобразите связи между ними;
7. Разработайте систему кодирования (например, использование разных шрифтов, цветов и т.д.). Опорные сигналы должны быть максимально оригинальными, уникальными и не дублировать друг друга [9].

Опорные конспекты находят множество применений. Их можно использовать не только для разработки планов уроков в тезисной форме, но и для создания сжатых заметок или визуальных материалов, что помогает объяснять и закреплять новый материал. Особенно полезно применять их в качестве раздаточных материалов, чтобы студенты могли фиксировать информацию, изучаемую на занятиях.

Применение таких конспектов способствует тому, чтобы студенты могли структурировать свои мысли в виде диаграмм, графиков, рисунков и кратких цитат. Например, в начале изучения темы преподаватель детально объясняет материал, используя модели и стенды. Затем информация может

быть повторена с помощью плаката-краткой записи на более быстром уровне, а на третьем этапе – ещё быстрее. Во время объяснения основные конспекты могут отображаться на экран. При выполнении домашних заданий студенты многократно пересматривают этот конспект, что помогает им восстановить информацию в памяти и, если потребуется, обратиться к оригинальному источнику [34].

В ходе практического занятия студенты могут проводить взаимные опросы, работая в группах и по очереди задавая вопросы друг другу. Это позволяет сделать вывод о том, что применение опорных конспектов существенно увеличивает продуктивность учебного процесса и способствует более глубокому освоению материала.

Самая главная задача опорного конспекта - полная передача содержания материала. В процессе применения методики создания опорного конспекта по дисциплинам, преподаватель вправе опираться на общие методические рекомендации:

1. Установить тип занятия и его место в рамках раздела или курса;
2. Оценить способности обучающихся, их реальные учебные навыки, интересы и предрасположенности;
3. Создать структуру занятия, которая будет способствовать достижению поставленных целей и задач;
4. Сосредоточить внимание обучающихся на ключевых экономических понятиях, законах и теоретических положениях, связывая их с практическими аспектами через межпредметные связи для формирования целостного понимания;
5. Предоставить обучающимся возможность применять полученные теоретические знания на практике;
6. Использовать интерактивные методы обучения для повышения интереса студентов и вовлечения их в самостоятельную работу;
7. Определить объем и содержание домашнего задания, избегая перегрузки обучающихся;

8. Провести самоанализ, оценив достигнутые результаты в сравнении с установленными целями и задачами, учитывая все положительные и отрицательные аспекты для подготовки к будущим занятиям [2].

Помимо перечисленных выше рекомендаций, при разработке опорного конспекта важно учитывать еще и общие дидактические принципы, которые включают в себя следующие аспекты:

1. Принцип научности. Учебные материалы должны отражать актуальное состояние соответствующей области науки, на которую направлена дисциплина, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных способностей студентов;

2. Принцип активности и сознательности обучения. Сознательность проявляется в осознании целей и задач образования, в глубоком понимании фактов и умении применять их на практике. Учитель должен быть способен логически соединять известные и неизвестные концепции, приводить достаточное количество примеров и учить учеников последовательно мыслить. Это включает в себя умение объяснять сложные идеи простыми словами и наглядно демонстрировать материал. Важно, чтобы педагог развивал критическое мышление у учащихся, побуждая их анализировать и оценивать информацию. Кроме того, необходимо создать атмосферу, способствующую активному обучению, где студенты могут задавать вопросы и обмениваться мнениями. Таким образом, осознанный подход к обучению не только помогает воспитывать знания, но и формирует у учащихся навыки, необходимые для их будущей профессиональной деятельности. Важно, чтобы образовательный процесс был не только информативным, но и способствовал развитию самостоятельного мышления и креативности;

3. Принцип доступности. Важно принимать во внимание индивидуальные характеристики студентов в процессе обучения, избегая при этом излишней сложности и перегруженности материала;

4. Принцип связи теории и практики. Обучение должно побуждать студентов применять свои знания для решения поставленных перед ними задач, а также анализировать и изменять окружающий мир. Важно, чтобы они формировали собственные мнения и приобрели индивидуальный опыт [20].

В результате применения методических рекомендаций при создании опорного конспекта в процессе изучения профессиональных дисциплин, можно обеспечить соответствие уникальным характеристикам предметов и улучшить качество усвоения информации учащимися.

Выводы по 1-ой главе

В первой главе мы изучили теоретические аспекты использования опорных конспектов по экономическим дисциплинам.

Преподавание экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях (ПОО) занимает центральное место в подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях динамичной экономической среды. Теоретические аспекты этой проблемы, рассмотренные в первой главе, подчеркивают важность интеграции различных образовательных подходов для достижения высоких результатов.

Системный, компетентностный, проблемно-ориентированный и конструктивистский подходы обеспечивают целостное восприятие экономических процессов, развитие практических навыков и аналитического мышления студентов. Однако существующие проблемы, такие как разрыв между теорией и практикой, недостаточная квалификация преподавателей и устаревшие учебные программы, требуют внедрения современных образовательных технологий, актуализации содержания курсов и усиления практической направленности обучения. Эти меры позволят подготовить специалистов, соответствующих требованиям

современного рынка труда, и повысить качество экономического образования в ПОО [18].

Также разобрали сущность, характеристику и назначение опорных конспектов как эффективного инструмента в процессе изучения экономических дисциплин. Опорный конспект - это системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов.

Их основные характеристики — структурированность, лаконичность, визуализация, универсальность, индивидуализация и практическая направленность — делают их незаменимым средством для усвоения сложных экономических концепций, таких как кейнсианская модель, кривые спроса и предложения или финансовые показатели. Опорные конспекты выполняют ряд функций: систематизируют знания, облегчают усвоение материала, поддерживают самостоятельную работу, развивают аналитические навыки, подготавливают к решению практических задач и экономят время студентов [11].

Значительный вклад в развитие методик использования опорных конспектов внесли российские педагоги, в частности Виктор Фёдорович Шаталов, чья система опорных сигналов и конспектов широко применялась в образовательной практике, в том числе при преподавании сложных дисциплин, таких как экономика.

Его подход, делающий акцент на компактности и схематичности, оказался универсальным и применимым для структурирования экономического материала. Однако использование опорных конспектов сопряжено с определенными ограничениями, включая риск упрощения материала, зависимость студентов от готовых конспектов и трудоемкость их создания.

Для решения этих проблем предлагается интегрировать цифровые технологии, разрабатывать дифференцированные конспекты, обучать

студентов самостоятельному составлению конспектов, актуализировать содержание и комбинировать конспекты с другими методами обучения, такими как кейс-методы и деловые игры [21].

Таким образом, опорные конспекты являются важным инструментом, повышающим эффективность изучения экономических дисциплин в ПОО.

Их правильное использование в сочетании с современными образовательными подходами и технологиями способствует формированию у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Перспективы совершенствования преподавания экономических дисциплин связаны с дальнейшей цифровизацией образовательного процесса, усилением взаимодействия с реальными экономическими субъектами и повышением квалификации преподавателей, что в совокупности обеспечит подготовку конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам современной экономики [40].

Таким образом, интеграция опорных конспектов в образовательный процесс является важным шагом к повышению качества обучения и профессиональной подготовки студентов, что в конечном итоге способствует формированию высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГБПОУ «ЮЖНО- УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Характеристика образовательного процесса и анализ существующей практики использования опорных конспектов при изучении экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский Государственный колледж»

Во второй главе мы проведем общий анализ существующей практики использования опорных конспектов на примере ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Предоставим разработанные опорные конспекты по дисциплине «Экономика организации», а конкретно по теме «Прибыль и рентабельность». Также будут предложены методические рекомендации по разработке опорного конспекта и его применения на занятиях по дисциплине профессионального цикла.

В последние годы в образовательной практике колледжей все большее внимание уделяется использованию опорных конспектов как эффективного инструмента обучения.

Использование опорных конспектов особенно актуально в условиях профессионального образования, где студенты часто сталкиваются с большим объемом новой информации и нуждаются в эффективных инструментах для её освоения. Кроме того, в колледжах обучаются студенты с различным уровнем подготовки, что делает важным применение универсальных методов обучения, способных учитывать индивидуальные особенности восприятия.

Эти визуальные и структурированные схемы помогают студентам лучше организовать свои знания, а также способствуют развитию критического мышления и аналитических навыков. Опорные конспекты служат не только средством систематизации учебного материала, но и

инструментариям, который облегчает процесс запоминания ключевых понятий и их взаимосвязей.

В большинстве случаев опорные конспекты создаются преподавателями индивидуально. Однако в некоторых случаях применяются готовые методические материалы, предложенные образовательным учреждением.

Южно-Уральский государственный колледж включает в себя 4 филиала, 3 из которых находятся в городе Челябинск и 1 филиал в городе Кыштым.

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учебного заведения.

Общее руководство Колледжа осуществляет выборный представительный орган – Совет колледжа, в состав которого входят представители всех категорий работников, студенты. Председателем Совета по должности является директор колледжа. Решение Совета колледжа проводится в жизнь приказом директора. Срок полномочия Совета колледжа составляет 5 лет.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания студентов, повышения педагогического мастерства преподавателей в Колледже создан и действует учебно-методический Совет, объединяющий педагогических работников. Председателем Совета является заместитель директора. Совет организует работу по методическому обеспечению учебного процесса, планирует и направляет разработку и издание учебно-методических пособий в бумажном и электронном вариантах, занимается внедрением новейших информационных образовательных технологий.

Цель программы обучения заключается в создании в колледже конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей подготовку кадров по востребованным профессиям и специальностям, а также основным направлением развития колледжа является обеспечение доступности, эффективности образовательного процесса для создания

условий выполнения государственного задания в области подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров для региональной экономики.

Задачи программы:

1. изучение состояния и особенностей традиционных и электронных средств обучения, их преимущества и недостатки;
2. выявление дидактических особенностей образовательного процесса с использованием электронных и традиционных средств обучения;
3. изучение факторов, влияющих на качество подготовки студентов и механизмов его повышения;
4. разработка образовательной модели подготовки студентов на основе интеграции традиционных и электронных средств обучения;
5. обучение педагогических работников проектированию и созданию электронных учебно-методических комплексов;
6. разработка и апробация электронных учебно-методических комплексов по техническим специальностям СПО;
7. освоение педагогическими работниками новых форм и методов работы, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций;
8. внедрение в образовательный процесс электронных Учебно-методических комплексов по техническим специальностям;
9. разработка системы показателей, методов и средств мониторинга оценки качества подготовки студентов;
10. осуществление мониторинга качества подготовки студентов;
11. анализ полученных в ходе работы результатов интеграции традиционного и электронного обучения.

Количество обучающихся в ГБПОУ Южно-Уральском государственном колледже составляет 3627 человек, в это число входят студенты, обучающиеся на бюджетной основе (2730 человек), на платной

основе (721 человек) и студенты, обучающиеся на заочной форме (176 человек).

В колледже имеется 57 оборудованных учебных аудитории и лабораторий, 39 компьютерных классов, учебные полигоны, залы дипломного проектирования, слесарные мастерские, электромонтажные мастерские, механообрабатывающие мастерские, участок станков с ЧПУ, ювелирные мастерские, литейная мастерская, камнерезная мастерская. Количество и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений соответствует требованиям ГОС и ФГОС по направлениям подготовки.

ГБПОУ "Южно-Уральский государственный колледж" обладает специализированным и лабораторным оборудованием, соответствующим реализации профессиональных образовательных программ.

Образовательный комплекс информационных технологий и экономики находится по адресу г. Челябинск ул. Курчатова д.7. именно там находится кафедра Экономики и управления. она включает в себя такие специальности, как:

- «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
- «38.02.07 Банковское дело»
- «38.02.06 Финансы»
- «38.02.08 Торговое дело»

Оборудованы специализированные лаборатории и мастерские:

- Информационных технологий в профессиональной деятельности.
- Учебная бухгалтерия.
- Учебная страховая организация.
- Товароведения и экспертизы качества.
- Технического оснащения торговых организаций и охраны труда.

- Финансового контроля.
- Учебный банк.
- Учебный магазин и склад.

5 классов для работы в режиме электронной библиотеки. Персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, комплект учетно-отчетной документации, комплекты наглядных пособий, натурные образцы различных групп непродовольственных товаров: метизы, резино-технические изделия, керамика и др. для практических лабораторных работ по теоретическим основам товароведения. Имеется справочная учебно-методическая документация, 8 кассовых аппаратов, профессиональные весы, сканер для считывания штрих кодов, учебно-методический фонд для проведения практических занятий.

В учебном процессе используются профессиональные программы «1С: Бухгалтерия», справочно-правовая система «Консультант+», «Налогоплательщик ЮЛ», Бизнес Пак и др.

Используются 45 электронных курсов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Нашу практическую деятельность мы проводили в рамках специальности 38.02.08 «Торговое дело», на дисциплине «Экономика организации».

Для получения нужных данных был проведен опрос среди студентов и преподавателей.

Опрос студентов проводился для получения обратной связи о восприятии и удобстве использования опорных конспектов.

Участниками данного опроса стала группа ТД111Д из 29 человек, среди которых 20 девочек и 9 мальчиков, средний возраст составляет 17 лет.

В таблице 1 представлены вопросы и процент ответов студентов.

Таблица 1 – Восприятие и удобство использования опорных конспектов среди студентов.

| Вопрос | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
|---|------------|------------|----------------------|
| Используете ли вы опорные конспекты в процессе изучения дисциплины «Экономика организации»? | 13 (44,8%) | 10 (34,4%) | 6 (20,6%) |
| Предоставляют ли вам преподаватели опорные конспекты? | 15 (52%) | 7 (24%) | 7 (24%) |
| Находите ли вы полезными опорные конспекты? | 20 (69%) | 3 (10,3%) | 6 (20,6%) |
| Удобны ли вам текущие форматы опорных конспектов? | 16 (55%) | 5 (17,2%) | 8 (27,5%) |
| Хотели бы вы участвовать самостоятельно в разработке или создании опорных конспектов? | 23 (79,3%) | 5 (17,2%) | 1 (3,4%) |

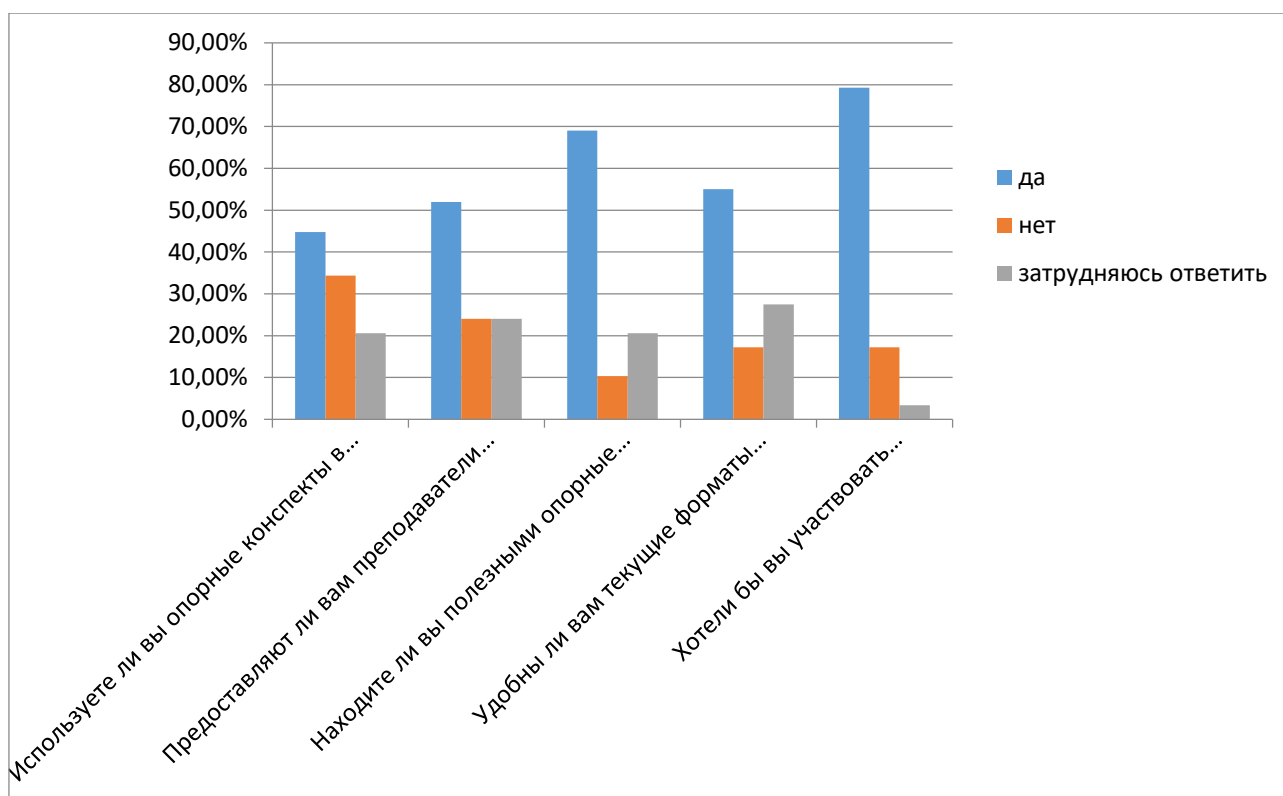


Рисунок 1- Восприятие и удобство использования опорных конспектов среди студентов.

Собранные данные позволили сформировать объективное представление о текущем состоянии использования опорных конспектов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»:

Почти половина студентов, а именно 44,8% использует опорные конспекты при изучении дисциплины «Экономика организации», что указывает на заинтересованность и удобство студентов в применении данного вида конспектов. Такую же положительную динамику показывает и то, что преподаватели предоставляют студентам опорные конспекты, 52% респондентов на это указали, и они являются полезными при изучении дисциплины, процентное соотношение составило 69%. Также было выявлено и то, что студенты хотели бы участвовать в разработке или создании опорных конспектов самостоятельно, на это указали 79% студентов.

Опрос преподавателей проводился с целью выяснения, используют ли они в своей работе опорные конспекты, а также их мнение об эффективности данного инструмента.

Участниками данного опроса стали преподаватели ПЦК (Преподаватели Комиссии Колледжа) программы 38.08.02 «Торговое Дело», состоящая из 8 человек.

В таблице 2 представлены вопросы и комментарии преподавателей.

Таблица 2- Эффективность использования опорных конспектов среди преподавателей.

| Вопрос | Ответ | Распределение ответов |
|---|--|--|
| Используете ли вы опорные конспекты в своей преподавательской практике? | А) Да, регулярно Б) Иногда В) Нет, не использую | А) 4 (50%) Б) 3 (37,5%) В) 1 (12,5%) |
| Для каких целей вы используете опорные конспекты? (можно выбрать несколько вариантов) | А) Систематизация учебного материала Б) Облегчение усвоения сложных тем В) Поддержка самостоятельной работы студентов Г) Развитие аналитических навыков Д) Подготовка к практическим задачам | А) 7 (87,5%) Б) 6 (75%) В) 5 (62,5%) Г) 4 (50%) Д) 5 (62,5%) |

| | | |
|--|--|--|
| Какие формы опорных конспектов вы применяете? (можно выбрать несколько вариантов) | А) Таблицы Б) Схемы и диаграммы В) Графики Г) Алгоритмы и формулы Д) Тезисы и ключевые термины Е) Интерактивные конспекты | А) 6 (75%) Б) 7 (87,5%) В) 4 (50%) Г) 5 (62,5%) Д) 6 (75%) Е) 2 (25%) |
| Как вы оцениваете эффективность опорных конспектов для обучения студентов экономическим дисциплинам? | А) Очень высокая Б) Высокая В) Средняя Г) Низкая Д) Неэффективны | А) 2 (25%) Б) 4 (50%) В) 2 (25%) Г) 0 Д) 0 |
| Какие преимущества опорных конспектов вы отмечаете? (можно выбрать несколько вариантов) | А) Структурированность и лаконичность Б) Визуализация сложных процессов В) Упрощение повторения материала Г) Повышение интереса студентов Д) Поддержка практической подготовки | А) 7 (87,5%) Б) 6 (75%) В) 5 (62,5%) Г) 3 (37,5%) Д) 4 (50%) |
| Какие проблемы возникают при использовании опорных конспектов? (можно | А) Риск упрощения материала | А) 5 (62,5%) Б) 6 (75%) В) 4 (50%) Г) 3 (37,5%) |

| | | |
|--|---|---|
| <p>выбрать несколько вариантов)</p> | <p>Б) Зависимость студентов от готовых конспектов В) Трудоемкость подготовки Г) Неравномерный уровень подготовки студентов Д) Ограниченная универсальность</p> | <p>Д) 2 (25%)</p> |
| <p>Считаете ли вы необходимым обучать студентов созданию собственных опорных конспектов?</p> | <p>А) Да, это развивает аналитические навыки Б) Частично, в зависимости от дисциплины В) Нет, это нецелесообразно</p> | <p>А) 5 (62,5%) Б) 2 (25%) В) 1 (12,5%)</p> |
| <p>Как часто вы обновляете содержание опорных конспектов?</p> | <p>А) Каждый семестр Б) Раз в год В) Реже, чем раз в год Г) Не обновляю Д) Не использую опорные конспекты</p> | <p>А) 2 (25%) Б) 3 (37,5%) В) 2 (25%) Г) 0 Д) 1 (12,5%)</p> |

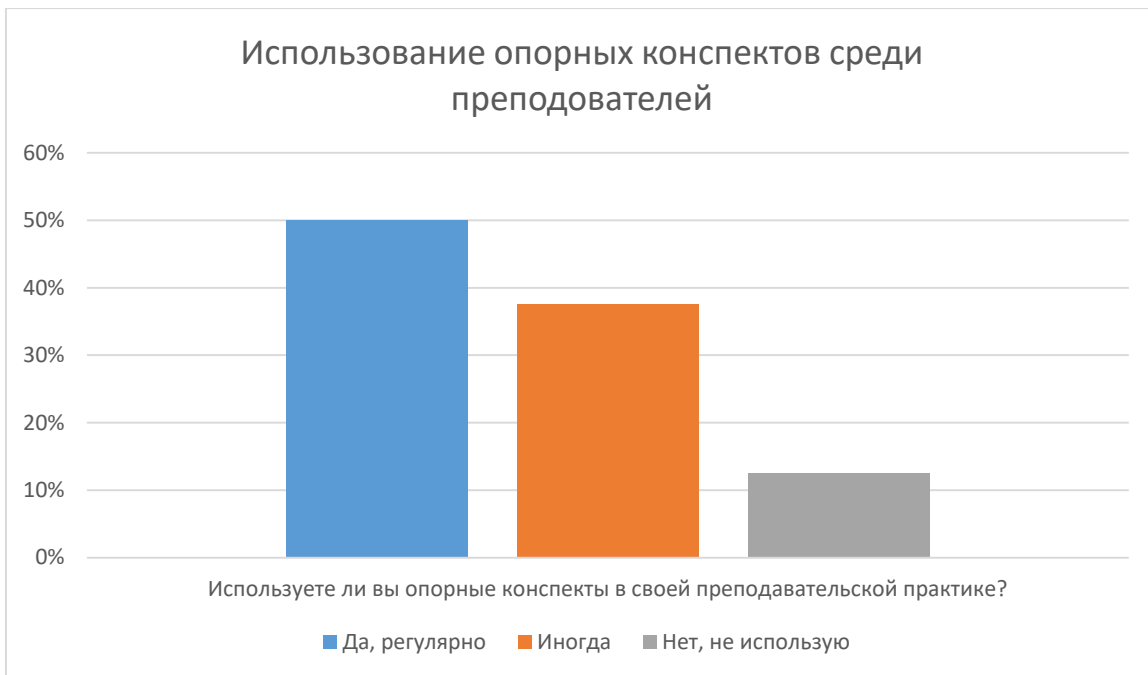


Рисунок 2- Использование опорных конспектов среди преподавателей.

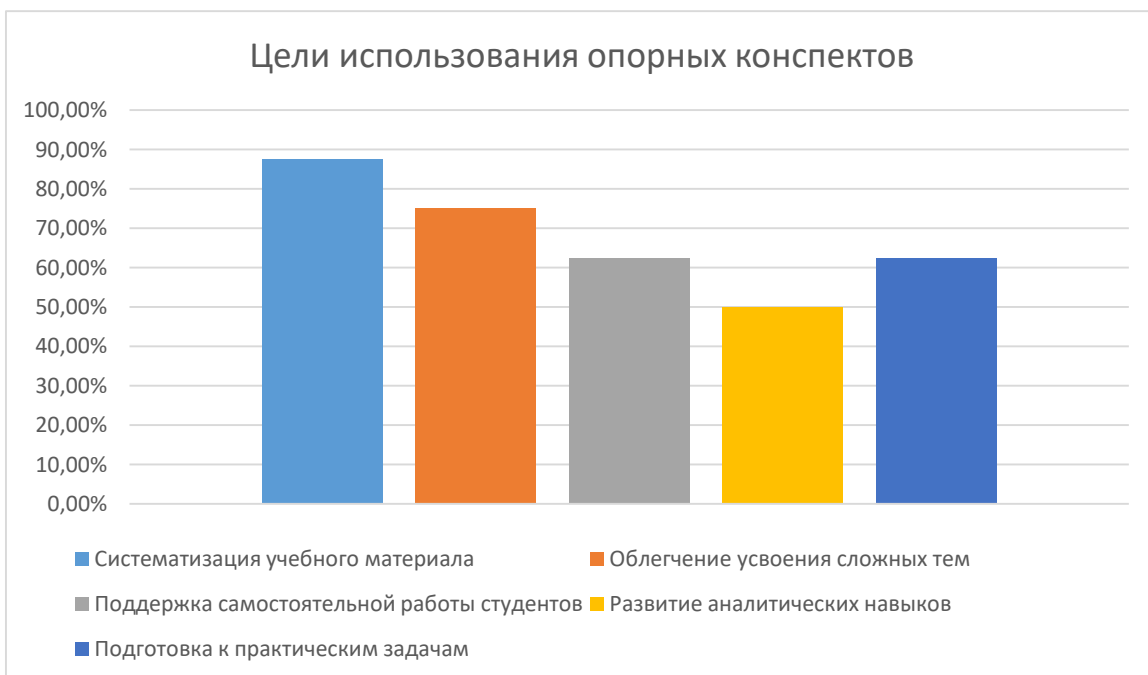


Рисунок 3- Цели использования опорных конспектов.

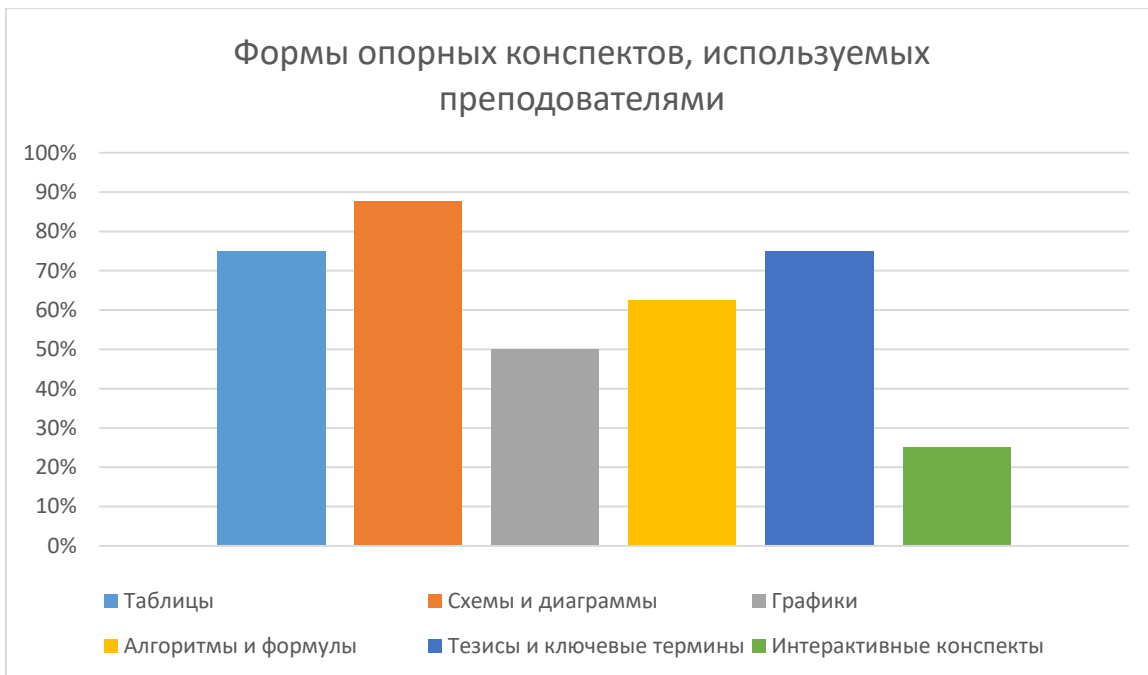


Рисунок 4 -Формы опорных конспектов, используемых преподавателями.

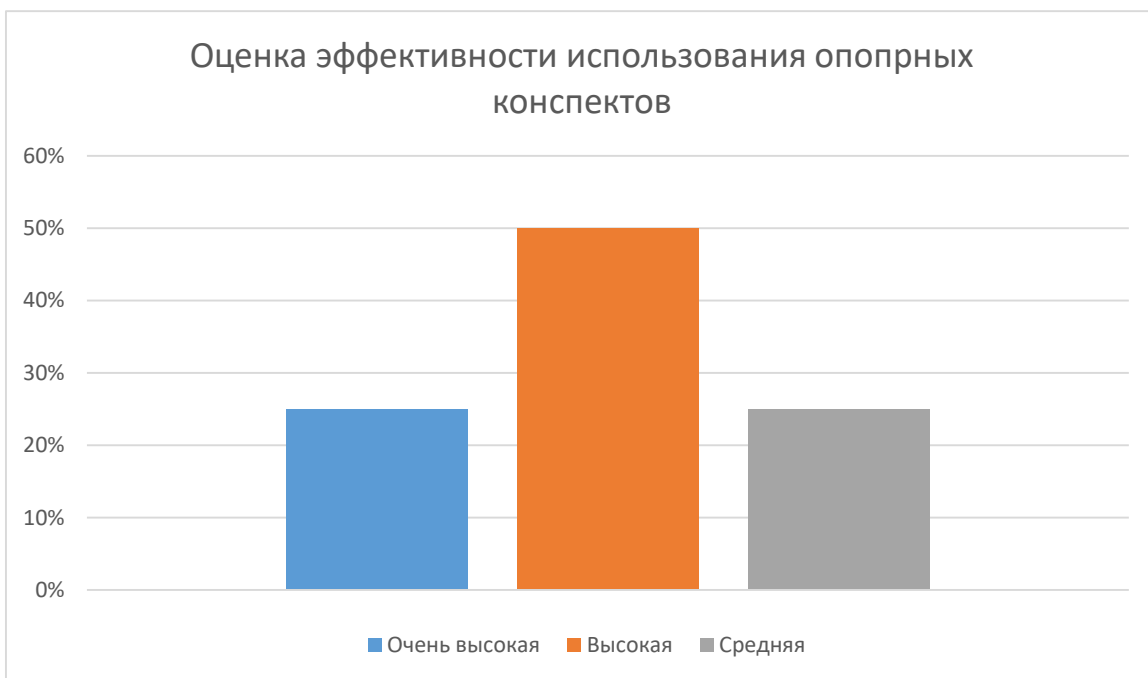


Рисунок 5- Оценка эффективности использования опорных конспектов.

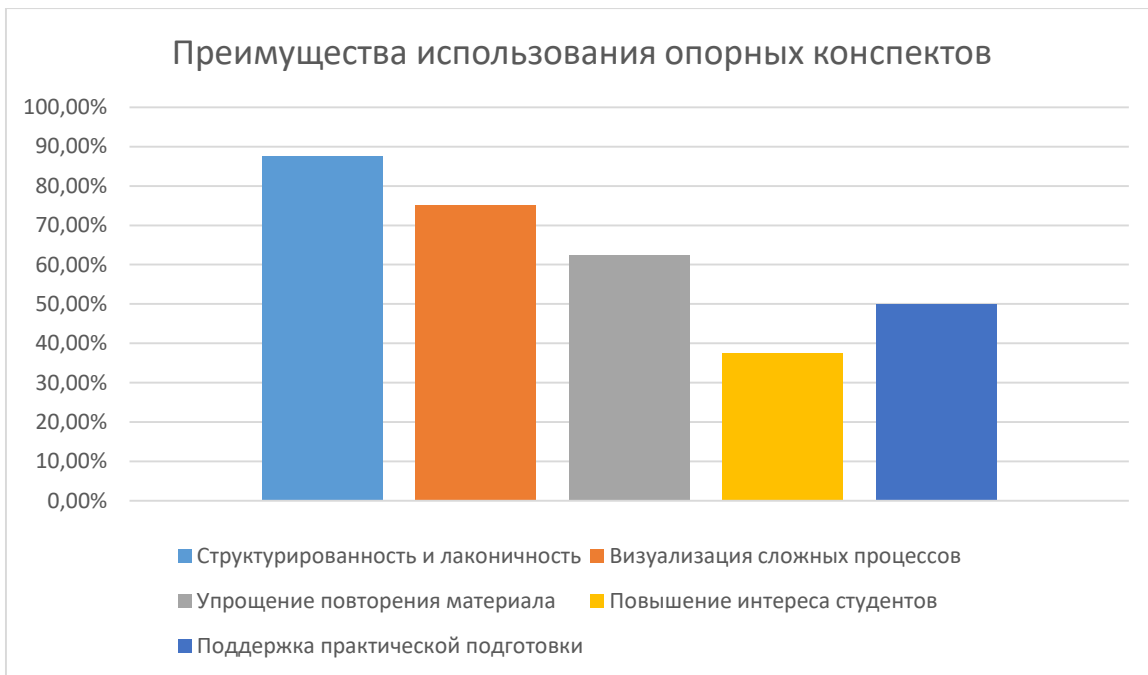


Рисунок 6- Преимущества использования опорных конспектов.

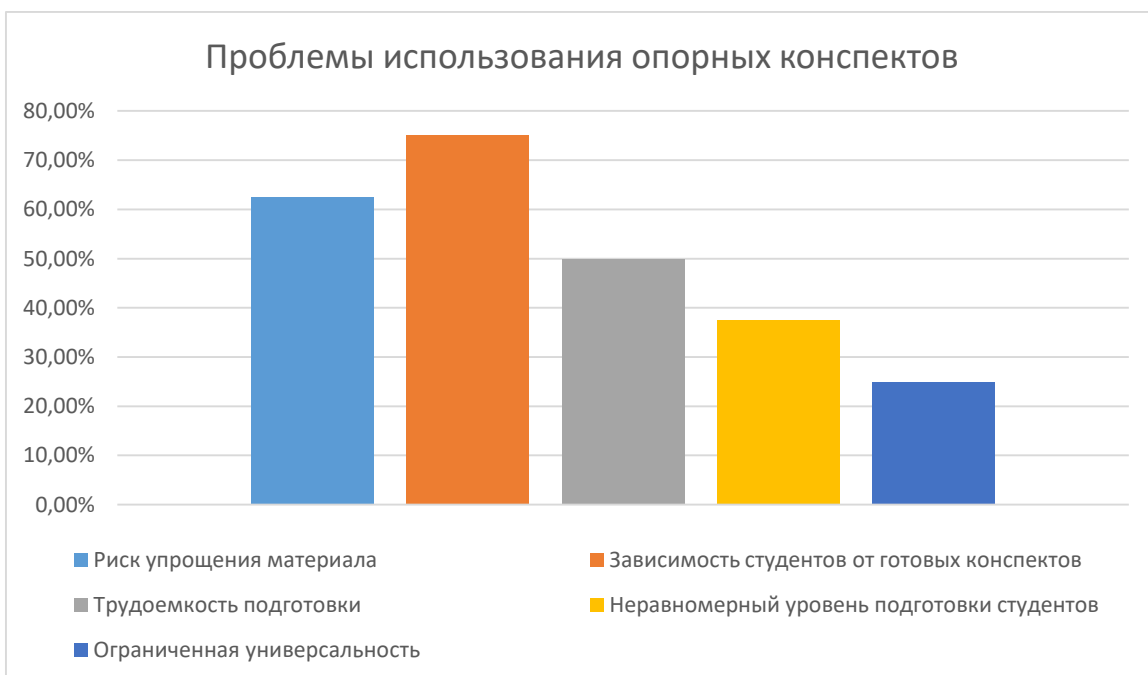


Рисунок 7- Проблемы использования опорных конспектов.

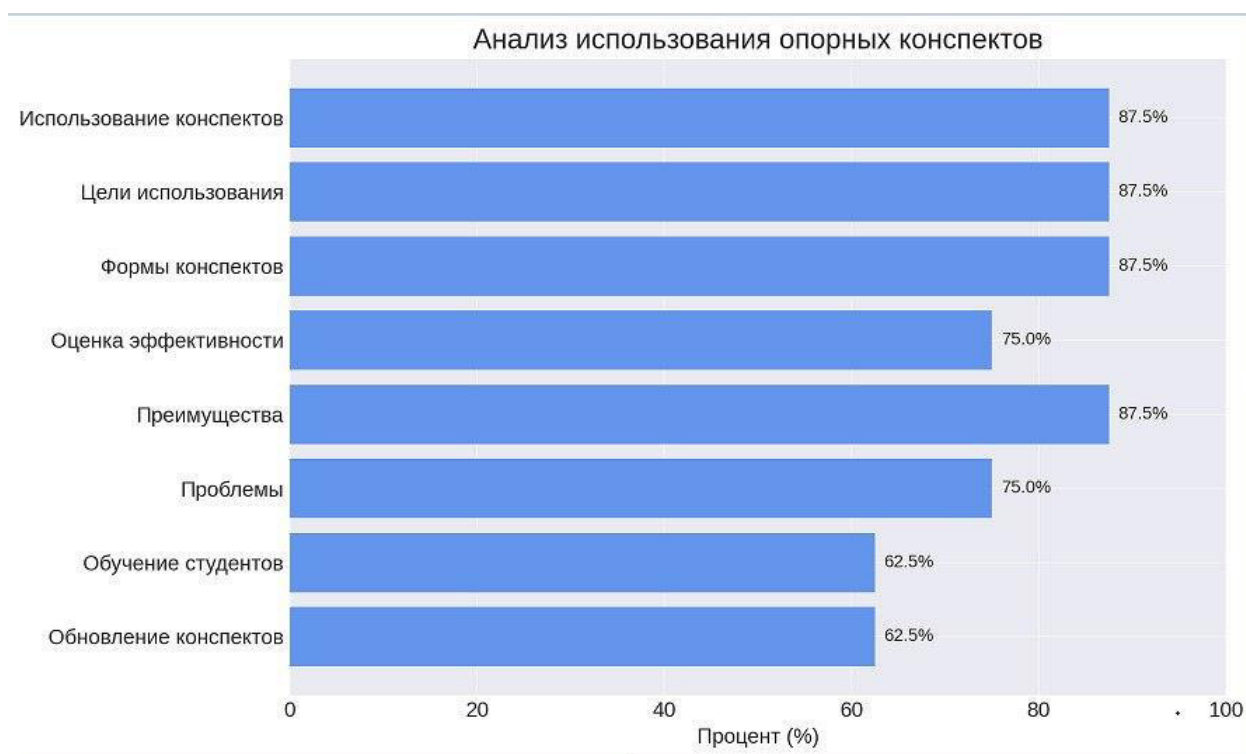


Рисунок 7- Анализ эффективности использования опорных конспектов.

Большинство преподавателей, а именно 50% используют опорные конспекты, что подтверждает их популярность. Один преподаватель не использует их, указав на предпочтение интерактивным методам. Также было выявлено, что основные цели — это систематизация и облегчение усвоения материала на это указали 87,5% респондентов. Меньше внимания уделяется развитию аналитических навыков, что может указывать на акцент на теоретическую подготовку. Также в ходе опроса было выявлено, что наиболее популярны схемы, таблицы и тезисы. Интерактивные конспекты используются редко, что может быть связано с ограниченным доступом к цифровым платформам.

Большинство, а именно 75% преподавателей оценивают эффективность как высокую или очень высокую, что подчеркивает ценность инструмента. Два преподавателя (25%) указали среднюю эффективность, ссылаясь на проблему упрощения материала. Основными преимуществами были выявлены — структурированность и визуализация.

Повышение интереса студентов отмечено реже, что может указывать на необходимость более интерактивных форм.

Наиболее частые проблемы — зависимость студентов от готовых конспектов и риск упрощения. Трудоемкость подготовки также значима, что подчеркивает необходимость оптимизации процесса создания. Большинство (62,5%) поддерживают обучение студентов созданию конспектов, видя в этом способ развития аналитических навыков. Один преподаватель считает это нецелесообразным из-за нехватки времени. Обновление конспектов происходит нерегулярно, что может снижать их актуальность. Два преподавателя обновляют их каждый семестр, что соответствует требованиям динамичной экономической среды.

В ходе проведения двух опросов были выявлены следующие преимущества использования опорного конспекта:

- Упрощение восприятия материала: структурированная информация в виде схем, таблиц и ключевых понятий помогает быстрее и легче усваивать сложные темы;

- Экономия времени: студенты могут сократить время на запись лекций и сосредоточиться на понимании и анализе информации;

- Повышение эффективности подготовки: использование конспектов облегчает подготовку к контрольным, экзаменам и самостоятельным работам;

- Поддержка логического мышления: четкая структура материала способствует развитию навыков анализа и систематизации информации;

- Визуальная наглядность: элементы визуализации, такие как диаграммы, графики и интеллект-карты, делают обучение более интересным и запоминающимся;

- Универсальность: опорные конспекты подходят для студентов с разным уровнем подготовки и могут использоваться как в аудиторной, так и в самостоятельной работе;

- Повышение мотивации: доступность и понятность конспектов способствуют росту интереса студентов к изучаемой дисциплине;

- Снижение учебной нагрузки: конспекты позволяют перераспределить нагрузку, помогая студентам сосредоточиться на самых важных аспектах материала.

Несмотря на очевидные преимущества, в процессе использования опорных конспектов выявлены следующие проблемы:

- Недостаточная проработка. Конспекты иногда оказываются перегруженными информацией, что затрудняет их понимание;

- Отсутствие единого подхода. Преподаватели разрабатывают материалы индивидуально, что приводит к отсутствию стандартизации;

- Низкая мотивация. Студенты могут воспринимать конспекты как замену активной работы на занятии, что снижает их учебную активность;

- Сложности с обновлением: устаревшие материалы или недостаточная адаптация конспектов к изменениям учебной программы могут снижать их актуальность.

В целом можно подвести следующий итог:

- Большинство преподавателей отмечают, что использование опорных конспектов упрощает объяснение материала и снижает нагрузку на студентов;

- Среди студентов распространено мнение, что такие конспекты удобны, эффективны особенно если они содержат наглядные элементы, но иногда их сложность мешает восприятию.

Анализ практики использования опорных конспектов в колледже показал, что данный метод обучения востребован среди преподавателей и студентов. Он способствует структурированию материала, повышению уровня усвоения знаний и облегчает процесс подготовки студентов к занятиям.

Для того чтобы повысить уровень эффективности обучения и интерес к дисциплине «Экономика организации» как у студентов, так и у

преподавателей в вышеуказанном колледже, в следующем параграфе будут представлены методические рекомендации по дисциплине «Экономика организации» и структура лекционного занятия по теме «Виды прибыли».

2.2 Разработка занятий с использованием опорных конспектов по дисциплине профессионального цикла

Дисциплина «Экономика организации» входит в раздел дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Экономика организации» по ФГОС СПО (среднего профессионального образования) разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта. Она включает следующие основные разделы:

1. Цели изучения дисциплины:

- Формирование знаний об основах экономики предприятия;
- Развитие навыков анализа и принятия решений в области управления экономическими процессами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

- Отнесение дисциплины к общепрофессиональному циклу (или профессиональному циклу в зависимости от специальности);
- Взаимосвязь с другими дисциплинами (например, бухгалтерским учетом, менеджментом, маркетингом).

3. Знания:

- Основные экономические понятия (прибыль, себестоимость, рентабельность, ресурсы, производительность);
- Основы планирования и управления на уровне организации.

Нормативно-правовые акты в области экономики предприятий.

4. Умения:

- Расчёт ключевых экономических показателей;

- Анализ деятельности организации и принятие экономически обоснованных решений;

- Применение методов экономического планирования и прогнозирования;

5. Навыки:

- Работа с экономической документацией;

- Использование аналитических инструментов для оценки финансово-хозяйственной деятельности.

6. Структура и содержание дисциплины (примерный перечень тем):

- Экономическая сущность предприятия (организации);

- Формы собственности и организационно-правовые формы предприятий;

- Ресурсы предприятия (трудовые, материальные);

- Производственная деятельность и её показатели;

- Себестоимость продукции и пути её снижения;

- Прибыль и рентабельность;

- Инвестиционная деятельность организации;

- Основы управления затратами;

- Оценка эффективности деятельности организации.

7. Учебно-методическое обеспечение:

- Учебники и пособия, рекомендованные Министерством образования;

- Практические руководства по анализу экономической деятельности.

8. Дополнительная литература и ресурсы:

- Статистические сборники, нормативно-правовые акты;

- Электронные ресурсы и программы для экономического.

9. Формы контроля:

- Промежуточные тесты, контрольные работы;

- Выполнение практических заданий;

- Итоговая аттестация (зачет, экзамен, защита проекта).

10. Критерии оценки знаний, умений и навыков:

- Полнота и правильность выполненных расчетов;
- Уровень обоснованности принятых решений;
- Владение экономическими методами анализа.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся осваивают широкий круг взаимосвязанных тем, охватывающих ключевые теоретические и практические аспекты финансов, денежного обращения и кредита. Программа дисциплины предусматривает формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в следующих направлениях: управление основным и оборотным капиталом, эффективное использование трудовых ресурсов, определение производственной мощности, разработка производственной программы, организация оптимальных производственных процессов, планирование затрат и себестоимости продукции, распределение прибыли, а также повышение конкурентоспособности предприятия. Дисциплина изучается в рамках специальности 38.02.08. «Торговое дело».

Ниже представлена структура занятия с использованием опорных конспектов по дисциплине «Экономика организации» на тему: «Прибыль и рентабельность». Время проведения лекционного занятия составляет 90 минут.

Структура плана занятия по дисциплине «Экономика организации».

Тема: «Прибыль и рентабельность».

Цель проведения занятия:

1. Обучающая:

- Сформировать у обучающихся теоретические знания о понятиях прибыли и рентабельности, их видах и значении для деятельности организации;
- Ознакомить студентов с методами расчета прибыли и рентабельности;
- Обучить анализу показателей рентабельности и определению факторов, влияющих на их изменение;

- Развить навыки практического применения расчётов прибыли и рентабельности на примере реальных или учебных задач.

2. Воспитательная:

- Воспитывать у обучающихся ответственное отношение к экономическим расчётам и анализу, подчёркивая их значимость для эффективного управления организацией;

- Сформировать понимание этических аспектов, связанных с распределением прибыли и повышением рентабельности;

- Развить уважение к роли грамотного экономического управления в устойчивом развитии.

3. Развивающая:

- Развить у обучающихся аналитическое мышление через работу с экономическими показателями;

- Способствовать развитию навыков критического мышления при оценке рентабельности различных проектов и стратегий;

- Совершенствовать навыки самостоятельного решения задач, применения математических методов в вычислениях и представления результатов в структурированном виде;

- Развить способность к коллективной работе и обсуждению решений в процессе выполнения групповых заданий.

Структура занятия:

1. Вводная часть (5 минут)

1.1 Актуальность темы: объяснение значимости прибыли и рентабельности для успешного функционирования предприятия;

1.2 Цели и задачи занятия.

2. Основная часть (35 минут). Теоретический блок (15 минут)

2.1 Определение прибыли: виды (валовая, чистая, прибыль от продаж, прибыль до налогообложения) (Приложение 1);

2.2 Понятие рентабельности: основные виды (продаж, деятельности, ресурсов) (Приложение 2);

2.3 Факторы, влияющие на прибыль и рентабельность (Приложение 3).

3. Практический блок (20 минут)

3.1 Закрепление знаний: предложить студентам составить схему (опорный конспект) «Функции прибыли», опираясь на инструкцию (Приложение 4)

3.2 Разбор примера расчета прибыли: формулы, порядок расчетов;

3.3 Задачи на вычисление показателей рентабельности (работа в парах или индивидуально).

4. Заключительная часть (10 минут)

4.1 Подведение итогов: ключевые выводы по теме.

4.2 Обсуждение сложных моментов.

4.3 Домашнее задание: анализ рентабельности гипотетического предприятия на основе заданных данных.

Оборудование и материалы:

- Проектор или интерактивная доска.
- Раздаточные материалы с формулами и примерами.
- Таблицы и схемы для визуализации темы.

Ожидаемые результаты:

- Студенты смогут объяснить понятия прибыли и рентабельности.
- Смогут рассчитать основные показатели и интерпретировать результаты.
- Поймут значение анализа этих показателей для повышения эффективности предприятия.

Представленные опорные конспекты в ходе проведения занятия составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины «Экономика организации». В них представлено содержание учебного материала.

Опорные конспекты, представленные в виде схем и таблиц, которые позволяют эффективно представить основные аспекты темы, объединяя их

в единую логическую структуру. Они используются при объяснении нового материала, в процессе опроса и для систематизации знаний. В условиях современного информационного общества такие конспекты способствуют оперативной обработке больших объемов данных и их компактному представлению.

Дисциплина «Экономика организации» занимает важное место в профессиональной подготовке студентов по специальности «Торговое дело», обеспечивая формирование теоретических знаний и практических навыков в области управления экономическими процессами на предприятии. Рабочая программа дисциплины, разработанная в соответствии с ФГОС СПО, охватывает ключевые аспекты экономики организации, включая управление ресурсами, планирование затрат, анализ прибыли и рентабельности, а также оценку эффективности деятельности. Особое внимание уделяется развитию аналитического и критического мышления, навыков расчетов и принятия экономически обоснованных решений.

Занятие на тему «Прибыль и рентабельность» демонстрирует комплексный подход к изучению дисциплины, сочетая теоретическую базу с практическими заданиями. Использование опорных конспектов в виде схем и таблиц способствует структурированию материала, упрощает восприятие сложных экономических понятий и помогает студентам эффективно усваивать знания. Такой подход не только обеспечивает достижение образовательных целей, но и формирует у студентов ответственное отношение к экономическому управлению, понимание его роли в повышении конкурентоспособности предприятия и устойчивом развитии организации.

В следующем параграфе будут представлены методические рекомендации по разработке опорных конспектов.

2.3 Методические рекомендации по разработке опорных конспектов, используемых при изучении экономических дисциплин

Методические рекомендации по разработке опорных конспектов, используемых при изучении экономических дисциплин, направлены на повышение эффективности учебного процесса и систематизацию знаний студентов. Опорные конспекты представляют собой структурированный инструмент, который помогает обучающимся усваивать сложные экономические понятия, логически связывать ключевые аспекты изучаемых тем и оперативно обрабатывать большие объемы информации [36].

В условиях современного информационного общества, где требуется компактное и наглядное представление данных, такие конспекты становятся неотъемлемой частью образовательной практики, способствуя развитию аналитического мышления, навыков самостоятельной работы и глубокому пониманию экономических процессов.

Также, исходя из вышеперечисленного, были выделены следующие рекомендации по повышению эффективности использования опорных конспектов:

- Применение современных технологий. Использовать цифровые форматы опорных конспектов, включая интерактивные элементы, гиперссылки и мультимедиа, чтобы повысить их привлекательность;

- Оптимизация структуры. Включать в конспекты ключевые понятия, схемы, примеры и задания для самостоятельной работы, избегая перегрузки лишней информацией;

- Повышение визуальной привлекательности. Использовать цветовую маркировку, инфографику, интеллект-карты и таблицы для упрощения восприятия информации;

- Интеграция с практическими заданиями. Дополнять конспекты заданиями, направленными на закрепление теоретических знаний и развитие профессиональных навыков;

- Регулярное обновление материалов. Пересматривать конспекты с учетом изменений в учебной программе и актуальности информации;

- Привлечение студентов к разработке. Включать студентов в процесс создания конспектов, что поможет учитывать их запросы и улучшит восприятие материала;

- Ориентация на самостоятельную работу. Предусматривать места для записей и дополнений, стимулируя студентов к активному взаимодействию с материалом.

- Обратная связь. Регулярно собирать отзывы студентов и преподавателей о качестве и удобстве использования конспектов, внедрять предложенные улучшения.

- Организация методической поддержки. Проводить семинары и тренинги для преподавателей по созданию эффективных опорных конспектов.

- Разработать единые стандарты для создания опорных конспектов;

- Ознакомление студентов с опорным конспектом. Преподавателю необходимо представить студентам опорный конспект в начале занятия, разъяснив его назначение, структуру и принципы работы с ним. Чтобы избежать возможного непонимания или неприятия данного метода обучения, следует подробно объяснить его преимущества, продемонстрировать примеры и дать четкий алгоритм разработки. Это поможет студентам осознать значимость опорного конспекта как инструмента систематизации знаний и повышения эффективности усвоения материала;

- Временные рамки разработки опорного конспекта. На занятии по экономическим дисциплинам создание опорного конспекта не должно занимать более 15 минут, поскольку он является вспомогательным средством, а не основной целью урока. Его задача – стимулировать интерес студентов, облегчить восприятие и закрепление учебного материала. После составления конспекта важно уделить 10–15 минут устной работе с ним:

обсуждению ключевых понятий, взаимосвязей между блоками информации и ответам на вопросы. Это поможет студентам лучше осмыслить материал и закрепить его в памяти;

- Использование компьютерных технологий при разработке опорных конспектов. Современные цифровые инструменты позволяют сделать опорные конспекты более динамичными, интерактивными и наглядными.

Преподаватели и студенты могут использовать следующие программы:

- Microsoft Office;
- *Word* – для текстового оформления с таблицами и схемами;
- *PowerPoint* – для создания слайдовых презентаций;
- *Visio* – для построения сложных диаграмм и блок-схем;
- Windows Paint – для создания простых графических схем;
- MindMeister – для разработки интеллект-карт в онлайн-режиме;
- Diagram Designer – для построения структурных схем;
- PlantUML – для автоматизированного создания диаграмм.

Эти инструменты особенно полезны при изучении экономических дисциплин, где часто требуется визуализация данных в виде графиков, таблиц и логических схем.

- Источники для разработки опорных конспектов. Опорные конспекты могут создаваться на основе различных учебных материалов:

- Лекций преподавателя;
- Учебных пособий и методических рекомендаций;
- Кино- и видеоматериалов, связанных с изучаемой темой;
- Дополнительных источников (научные статьи, нормативные документы, интернет-ресурсы).

Использование разнообразных материалов способствует более глубокому пониманию темы и развивает у студентов навыки анализа и систематизации информации;

- Организационные формы разработки опорных конспектов.

Преподаватель может применять различные подходы к созданию опорных конспектов в зависимости от целей занятия и уровня подготовки студентов;

- Готовый опорный конспект от преподавателя. Преподаватель предоставляет студентам заранее подготовленный конспект, в котором выделены основные блоки информации и показаны связи между ними. Форма подачи может быть разной:

- На слайдах презентации;
- На меловой или маркерной доске;
- В виде раздаточных материалов (плакаты, памятки, печатные листы).

Студенты используют этот конспект в ходе занятия, а затем сохраняют его для самостоятельной подготовки к контрольным работам. Преподаватель может дорабатывать и адаптировать конспект для разных групп, используя его также для повторения, актуализации знаний и контроля усвоения материала;

- Совместная разработка конспекта на занятии. Преподаватель вместе со студентами поэтапно создает опорный конспект в процессе изучения темы. Такой подход позволяет:

- Вовлечь студентов в активную работу;
- Дать возможность вносить дополнения и корректировки;
- Стимулировать дискуссию и обмен мнениями.

Конспект может создаваться:

- В письменной форме (записи на доске и в тетрадях);
- В электронном виде (с использованием компьютеров или планшетов).

Этот метод способствует развитию критического мышления, умения анализировать информацию и самостоятельно находить ключевые идеи.

- Индивидуальная разработка студентами. Преподаватель предлагает каждому студенту создать собственный опорный конспект. Возможны два варианта:

- На занятии – в письменной или электронной форме (если есть техническая возможность);
- Дома – по пройденной или новой теме.

Такая форма работы развивает самостоятельность, творческий подход и умение выделять главное в большом объеме информации;

- Работа в парах

Студенты объединяются в пары и совместно разрабатывают конспект на основе:

- Готовых материалов, предоставленных преподавателем;
- Лекции, которую они слушают в реальном времени.

Этот метод учит распределять обязанности, планировать работу и анализировать результат. После завершения студенты могут провести взаимопроверку и самооценку;

- Групповая работа (подгруппами). Преподаватель делит студентов на команды, каждая из которых:

- Получает тему или задание;
- Использует различные источники (лекции, учебники, интернет);
- Представляет результат в виде письменного или электронного конспекта.

Готовые работы могут быть:

- Продемонстрированы перед всей группой;
- Проверены преподавателем;
- Сравнены и доработаны на основе взаимной оценки.

- Творческие и соревновательные формы:

• **Конкурс опорных конспектов** – студенты создают конспекты, а преподаватель оценивает их по критериям: полнота, логичность, оригинальность оформления, грамотность.

- **Заполнение пропусков** – преподаватель дает частично готовый конспект, а студенты дополняют его в ходе занятия.

- **Установление связей между блоками** – студенты получают разрозненные элементы и должны выстроить логическую структуру.

Предложенные методические рекомендации позволяют разнообразить учебный процесс, повысить вовлеченность студентов и улучшить качество усвоения материала. Использование опорных конспектов в ГБПОУ «Южно-Уральский Государственный Колледж» способствует развитию аналитических навыков, самостоятельности и творческого подхода к обучению.

Таким образом, данные рекомендации смогут повысить заинтересованность и эффективность обучения по экономическим дисциплинам.

Вывод по 2-ой главе

В данной главе был рассмотрен учебный процесс ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Также был проведен опрос среди группы студентов и преподавателей, который помог выявить то, что студенты не разрабатывают опорные конспекты самостоятельно, но имеют большую заинтересованность в этом.

Также в результате проведенного нами опроса, мы выяснили, что уровень экономической социализации студентов средний.

Поэтому была разработана структура занятия с использованием опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Экономика организации», направленная на повышение уровня экономических знаний у студентов. Мы предложили план-конспект по дисциплине «Экономика организации» на тему «Прибыль и рентабельность», в котором мы применили методику разработки опорных конспектов, а также предоставили возможность в создании данного вида конспекта студентам самостоятельно на тему «Функции прибыли».

Также студентам были предложены, разработанные методические рекомендации, по созданию опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Экономика организации», которые смогут повысить заинтересованность и эффективность обучения при изучении экономических дисциплин профессионального цикла в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Мы предложили план-конспект по дисциплине «Экономика организации» на тему «Прибыль и рентабельность», в котором мы применили методику разработки опорных конспектов.

Методические рекомендации по разработке опорных конспектов:

1. Ознакомление с опорным конспектом. Преподавателю необходимо представить студентам опорный конспект в начале занятия;

2. Временные рамки. На создание опорного конспекта во время занятия по экономическим дисциплинам следует отводить не более 15 минут;

3. Дисциплины для применения. В ГБПОУ «Южно-Уральский Государственный Колледж» опорные конспекты могут использоваться при изучении следующих профессиональных дисциплин:

- статистика;
- менеджмент;
- финансы, денежное обращение и кредит;
- налоги и налогообложение;
- основы бухгалтерского учета;
- аудит;

4. Использование компьютерных технологий. Как преподаватели, так и студенты могут разрабатывать опорные конспекты с применением цифровых инструментов;

5. Источники для разработки. Для составления опорных конспектов могут использоваться:

- лекции преподавателя;

- учебные пособия;
- кино- и видеоматериалы;
- и другие учебные ресурсы.

Предложенные рекомендации по созданию опорных конспектов могут способствовать оптимизации учебного процесса в ГБПОУ «Южно-Уральский Государственный Колледж».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования и анализа был подтвержден высокий потенциал опорных конспектов как эффективного средства обучения дисциплинам профессионального цикла. Опорные конспекты позволяют структурировать и визуализировать учебный материал, делая его более доступным для восприятия и усвоения. Их использование повышает мотивацию студентов, способствует формированию умений систематизации и анализа информации, а также развивает навыки самостоятельной работы.

Для повышения эффективности применения опорных конспектов рекомендуется интеграция современных технологий, учет индивидуальных потребностей обучающихся и регулярное обновление содержания материалов. Кроме того, важно обеспечивать обратную связь со студентами для оптимизации форм и методов работы.

Использование опорных конспектов не только упрощает процесс обучения, но и готовит студентов к профессиональной деятельности, требующей аналитического подхода, системного мышления и работы с большими объемами информации. Это делает данный метод обучения актуальным и значимым в условиях современного образовательного процесса.

Опорные конспекты, разработанные на основе методики В.Ф. Шаталова, представляют собой эффективный инструмент визуализации и структурирования учебного материала. Их ключевые характеристики - структурированность, лаконичность, наглядность и практическая направленность - делают их особенно ценными при изучении сложных экономических концепций.

Основные функции опорных конспектов включают:

- Систематизацию знаний;
- Облегчение усвоения материала;

- Поддержку самостоятельной работы;
- Развитие аналитических навыков;
- Подготовку к решению практических задач.

В ходе исследования было выявлено ряд проблем, связанных с использованием опорных конспектов, а именно:

- Риск излишнего упрощения материала;
- Зависимость студентов от готовых конспектов;
- Трудоемкость разработки для преподавателей;
- Необходимость постоянной актуализации содержания.

Цель нашего исследования — Обоснование теоретические основ создания опорных конспектов и разработка методических рекомендаций по их применению на дисциплине «Экономика организации» для студентов и преподавателей ГБПОУ «Южно-Уральский Государственный Колледж».

В соответствии с указанной целью, были поставлены и выполнены следующие задачи:

1. Рассмотрены современные проблемы преподавания экономических дисциплин, реализуемых в профессионально образовательных организациях;

2. Осуществлен анализ существующей практики использования опорных конспектов при изучении экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский Государственный колледж»;

3. Разработано занятие с использованием опорных конспектов по дисциплине «Экономика организации»;

4. Предложены методические рекомендации по разработке опорных конспектов и их реализации на занятиях по дисциплине «Экономика организации».

В первой главе были рассмотрены и изучены теоретические аспекты составления опорных конспектов и пришли к такому выводу, что опорные конспекты служат мощным инструментом для систематизации знаний, что способствует более глубокому пониманию материала и улучшению

усвоения информации. Благодаря данному виду конспектов можно не только повысить эффективность обучения, но и повысить непосредственно интерес как дисциплине, так и к учебе в целом.

Также были представлены и рассмотрены методические требования по разработке опорного конспекта по В.Ф. Шаталову, благодаря которым было выявлено то, что при их использовании можно повысить качество усвоения учебного материала по дисциплине профессионального цикла.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации подходов к использованию опорных конспектов при преподавании экономических дисциплин в профессиональном образовании, а также в уточнении методических принципов их разработки.

Во второй главе была дана характеристика и анализ существующей практики использования опорных конспектов при изучении экономических дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Также был проведен опрос студентов определенной группы и преподавателей, который помог выявить то, что студенты сами не разрабатывают опорные конспекты, но имеют большое стремление и желание участвовать в их создании, так как это является удобным и полезным инструментом в процессе обучения.

Опросы студентов и преподавателей выявили:

- 44,8% студентов используют опорные конспекты при изучении экономики;
- 50% преподавателей применяют их регулярно;
- 79,3% студентов выразили желание участвовать в создании конспектов.

Поэтому для повышения эффективности и заинтересованности студентов в изучении дисциплины «Экономика организации» мы предоставили план-конспект по теме «Прибыль и рентабельность» с использованием опорных конспектов, а также дали методические рекомендации по созданию и образцы опорных конспектов по ключевым

темам дисциплины. Также, были предложены конкретные меры по повышению эффективности использования опорных конспектов, а именно:

1. Внедрение цифровых форматов и интерактивных элементов;
2. Оптимизация структуры и визуального оформления;
3. Разработка единых стандартов создания;
4. Обучение студентов самостоятельной разработке конспектов;
5. Регулярное обновление содержания.

В ходе исследования были также выявлены перспективные направления совершенствования, которые указаны ниже:

1. Цифровизация учебного процесса:
 - Создание электронных интерактивных опорных конспектов;
 - Использование специализированных платформ (Moodle, Google Classroom);
 - Разработка мобильных приложений для работы с конспектами.
2. Методическое сопровождение:
 - Проведение семинаров и тренингов для преподавателей;
 - Создание банка типовых опорных конспектов;
 - Разработка критериев оценки качества конспектов.
3. Интеграция с практической подготовкой:
 - Связь опорных конспектов с кейс-методами и деловыми играми;
 - Включение реальных экономических данных и примеров;
 - Совместная разработка конспектов с работодателями.
4. Индивидуализация обучения:
 - Создание дифференцированных конспектов для разных уровней подготовки;
 - Учет индивидуальных стилей восприятия информации;
 - Возможность персонализации электронных конспектов.

Проведенное исследование было посвящено изучению эффективности использования опорных конспектов в процессе

преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях на примере ГБПОУ "Южно-Уральский государственный колледж". Практическая ценность исследования состоит в:

- Разработке конкретных методических материалов;
- Формулировании рекомендаций по совершенствованию учебного процесса;
- Создании инструментов для повышения эффективности обучения.

Рекомендации по внедрению результатов:

1. Для администрации образовательных организаций:
 - Организовать работу по разработке стандартов опорных конспектов;
 - Обеспечить методическую поддержку преподавателей;
 - Создать условия для внедрения цифровых технологий.
2. Для преподавателей:
 - Освоить методику создания эффективных опорных конспектов;
 - Активнее вовлекать студентов в процесс разработки;
 - Регулярно обновлять содержание конспектов.
3. Для студентов:
 - Освоить навыки работы с опорными конспектами;
 - Развивать умение создавать собственные конспекты;
 - Использовать конспекты для самостоятельной работы.

В ходе работы были решены поставленные задачи, позволившие достичь цели исследования - теоретического обоснования проблемы использования опорных конспектов и формулирования методических рекомендаций по их применению в учебном процессе. Реализация предложенных мер позволит:

- Повысить качество усвоения экономических знаний;
- Развить профессиональные компетенции студентов;
- Оптимизировать работу преподавателей;

- Усилить практическую направленность обучения.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с разработкой:

- Критериев оценки эффективности опорных конспектов;
- Методик адаптации конспектов для студентов с разными образовательными потребностями;
- Интеграции искусственного интеллекта в процесс создания и персонализации конспектов;
- Механизмов совместной разработки конспектов преподавателями и работодателями.

Проведенное исследование подтвердило то, что системное использование опорных конспектов в сочетании с современными образовательными технологиями способствует повышению эффективности преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Реализация разработанных рекомендаций позволит усовершенствовать учебный процесс и подготовить квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям современной экономики.

Таким образом, опорные конспекты, будучи грамотно интегрированными в образовательный процесс, становятся мощным инструментом повышения качества профессиональной подготовки, способствуя формированию у студентов системного экономического мышления и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрос, И. А., & Андиленко, Т. В. (2022). Цифровизация опорных конспектов в преподавании экономических дисциплин. Экономика образования, 6(1), 56–63с.
2. Анцибор, М. М. Активные формы и методы обучения [Текст]: науч.- метод. Пособие / М. М. Анцибор. – Тула: ГМРИП, 2015 – 307 с.
3. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (дидактический аспект) [Электронный ресурс] /Ю. К. Бабанский. – Электрон. Дан. – М.: Педагогика. – 2015 – URL: http://2dip.su/список_литературы/86150/ (01.12.2024)
4. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2017 – 512с.
5. Боброва, А. Г., & Батова, Н. Н. (2021). Опорные конспекты как инструмент повышения качества экономического образования. Экономика образования, 5(3), 34–41с.
6. Бровкина, Н. Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин в вузе [Электронный ресурс] / Н. Д. Бровкина // Теория и практика преподавания финансово-контрольных дисциплин. –2016–№2–с.71-76.– URL: <http://www.fa.ru/chair/ak/methodology/Documents/>
7. Бухалков, М. И. Организация производства и управление предприятием [Текст]: учебник / М. И. Бухалков. – М.: ИНФРА-М, 2015 – 506 с.
8. Вавилова, С. М., & Ватутина, И. В. (2021). Адаптация методики В.Ф. Шаталова для преподавания экономических дисциплин в ПОО. Педагогические и психологические основы оптимизации образовательного

процесса, 15–18.

9. Ваганова, О. Н. (2020). Формирование профессиональных компетенций с использованием опорных конспектов. Научно-методический журнал «Концепт», 22, 50–55с.

10. Водова, К. А. (2020). Цифровые опорные конспекты в профессиональном образовании: возможности и перспективы. Ученые записки ИУО РАО, 1(69), 73–78.

11. Воронцовская, Л. Г. (2020). Практическая направленность опорных конспектов в экономическом образовании. Профессиональное образование, 8(1), 27–33с.

12. Вяткина, И. М. Опорно-логические конспекты как средство формирования профессиональных компетенций, обучающихся на уроках электротехники [Текст] // Фестиваль педагогических идей. – 2016 — №2. – С. 14-18.

13. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [Текст]: пособия для учителей / А. А. Гин. – М.: Проспект, 2016 – 320 с.

14. Глазунов, С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования [Текст] // Научные исследования в образовании. – 2017 — № 3 – С. 24-31.

15. Евплова, Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. В. Евплова, И. И. Тубер. – Челябинск, 2015 – 108 с.

16. Еремченко, О. А. (2022). Опорные конспекты как инструмент самостоятельной работы студентов. Вестник профессионального образования, 6(3), 55–62с.

17. Загвязинский, В. И. Практическая методология педагогического поиска [Текст]: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / В. И. Загвязинский. – Тюмень: «Легион-групп», 2015 – 74 с.

18. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. / В. И. Загвязинский. – М.: «Академия», 2016 – 192 с.
19. Зайцев, Н. Л. Экономика, организация и управление предприятием [Текст]: учебное пособие / Н. Л. Зайцев. – М.: ИНФРА-М, 2017 – 455 с.
20. Зинов, В. Г. (2020). Методические рекомендации по созданию опорных конспектов для ПОО. Профессиональное образование, 7(3), 41–48с.
21. Каваева, Н. В. Педагогическое социализации студенческой молодежи [Текст]: дис. Канд. Пед. Наук. / Н. В.Каваев. – Кемерово, 2015 – 221 с.
22. Калмыкова, Н. В., & Петряева, С. Ф. (2020). Использование опорных конспектов в преподавании экономических дисциплин в системе профессионального образования. Вестник профессионального образования, 4(1), 45–52.
23. Карастелева, Е.М. Экономика, организация и планирование производства [Текст]: учебник / Е. М. Карастелева. – М.: Экономика, 2017 – 343 с .
24. Кравчук, Е. В. Опорный конспект как способ активизации учебного процесса в системе университетского образования [Текст] / Е. В. Кравчук. – М.: Эксперимент, 2015 – 240 с.
25. Крамаренко, В. И. (2020). Современные подходы к составлению опорных конспектов для экономических дисциплин. Вестник Таврического университета, 2(1), 23–29 с.
26. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учебное пособие для студентов высшего. Учебного. Заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017– 228 с.

27. Кудрявцев, Е. М. Организация планирование и управление предприятием [Текст]: учебник / Е. М. Кудрявцев. – М.: АСВ, 2014 – 464 с.
28. Куракова, Н. Г. (2021). Технологии визуализации в опорных конспектах по экономике. Экономика образования, 5(4), 22–29с.
29. Курс лекций по Экономике организации [Текст] / Т. А. Южаннова. – Екатеринбург: Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова, 2017 – 118 с.
30. Лебедевич, М. В. (2021). Опорные конспекты в компетентностном подходе к обучению экономике. Вестник профессионального образования, 5(4), 67–74с.
31. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / под ред. Паниной Т. С. – М.: издательский центр —Академия], 2016 – 210 с.
32. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст]: учебник для студ. Пед. Учеб. Заведений / П. И. Пидкасистый.–М.: Юрайт, 2018 – 430 с.
33. Пилецкий, К. В. (2023). Опорные конспекты в условиях цифровизации профессионального образования. Вестник Таврического университета, 3(2), 31–38с.
34. Ребенок, О. Ю. (2020). Методические аспекты применения опорных конспектов в экономическом образовании. Профессиональное образование, 7(2), 19–25с.
35. Самцова, Д. В. (2022). Интеграция опорных конспектов с кейс-методами в экономическом образовании. Экономика образования, 6(2), 45–52с.
36. Снетова, М. В. (2020). Активные методы обучения с использованием опорных конспектов в ПОО. Время знаний, 3(2), 12–18с.
37. Темуров, С. Й., & Алимов, Б. Н. (2020). Визуализация учебной информации в преподавании экономических дисциплин. Молодой ученый, 6(312), 733–736 с.

38. Файзуллина, С. Р. (2020). Роль опорных конспектов в управлении учебным процессом по экономическим дисциплинам. *Актуальные научные исследования в современном мире*, 6-7(50), 94–96.
39. Цветкова, Л. А. (2021). Опорные конспекты и активные методы обучения в экономическом образовании. *Экономика образования*, 5(2), 38–45с.
40. Шибко, Н. В. (2021). Технология логических опорных конспектов в преподавании экономических дисциплин. *Материалы Всероссийской научно-практической конференции*. Москва: ИД «Наука».

Виды прибыли

Валовая прибыль

- разность между выручкой от продажи товаров, продукции (работ, услуг) и себестоимостью проданных товаров (работ и услуг);

Прибыль от продаж

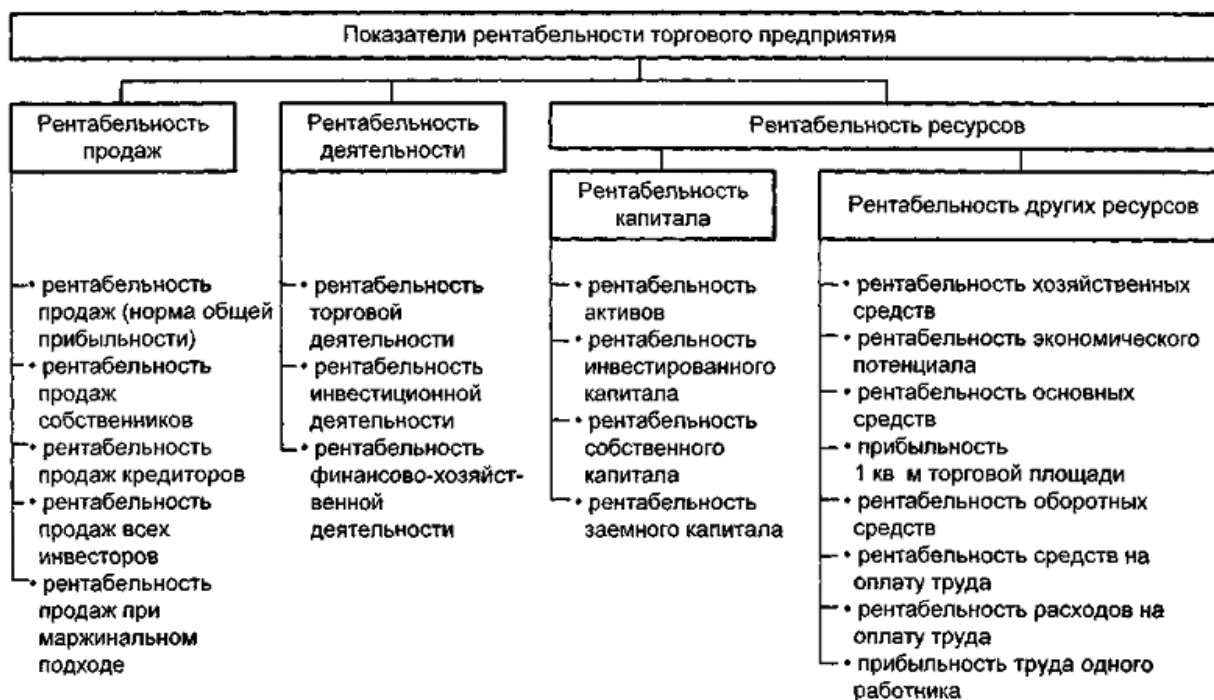
- валовая прибыль, уменьшенная на сумму коммерческих и управленческих расходов

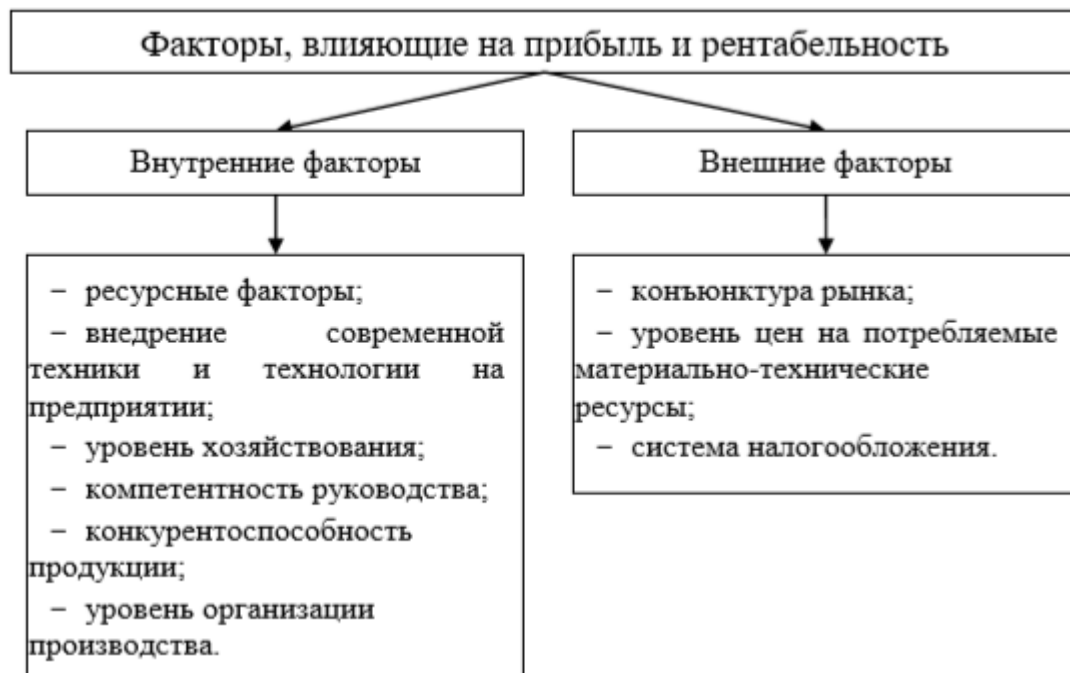
Прибыль до налогообложения

- прибыль от продаж, увеличенная на суммы прочих доходов за вычетом прочих расходов

Чистая прибыль

- прибыль (убыток) до налогообложения, уменьшенная на величину текущего налога на прибыль





Инструкция по созданию опорного конспекта

1. Соберите все необходимые материалы:
 - Учебники;
 - Конспекты лекций;
 - Дополнительные источники (статьи, интернет-ресурсы).
2. Внимательно изучите материалы:
 - основные идеи и понятия;
 - Выделите ключевые моменты.
3. Задайте вопросы:
 - Что является основным в теме?
 - Какие примеры иллюстрируют основные идеи?
4. Создайте план:
 - Определите основные разделы и подразделы;
 - Используйте иерархическую структуру (главные темы, подтемы).
5. Используйте визуальные элементы:
 - Подумайте о схемах, диаграммах или таблицах для иллюстрации информации.
6. Записывайте кратко и понятно:
 - Используйте короткие фразы и ключевые слова;
 - Избегайте длинных предложений.
7. Используйте маркеры и выделения:
 - Подчеркивайте или выделяйте важные моменты;
 - Используйте списки для упрощения восприятия информации.
8. Пересмотрите конспект:
 - Убедитесь, что информация логично структурирована и легко читается;
 - Добавьте недостающие элементы или уточнения.

Следуя этой инструкции, вы сможете создать эффективный опорный конспект, который поможет вам лучше усвоить материал и подготовиться к экзаменам.