

**В. И. Долгова,  
Е. Ю. Гольева,  
О. А. Кондратьева,  
Н. В. Крыжановская**  
(Челябинск)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕДУРЕ ГИА И ЕГЭ В КАЧЕСТВЕ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*В статье показаны технологии достижения цели формирования первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций. Поставлены задачи: закрепить теоретические знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин; изучить содержание федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих процедуру ГИА и ЕГЭ.*

Одним из таких мощных ресурсов модернизации образования и усиления практико-ориентированной подготовки выпускников вуза является общественное наблюдение за контролем качества общего образования России на примере ИГЭ и ЕГЭ. Оно позволяет перераспределить ресурсы образовательной программы в пользу увеличения практики, пересмотреть концепции производственной практики в соответствии с принципом распределенности и парциальной включенности в структуру учебного модуля; обеспечивает взаимосвязи теории и практики, позволяет студентам осмыслить содержание аудиторных занятий, собрать эмпирический материал, который становится основанием для рефлексии своего психолого-педагогического опыта, является залогом успешного «присвоения» трудовых функций и овладения профессиональными действиями педагога-психолога [3, 5]). Регламентация тех или иных ресурсов образовательной программы закреплена в учебных планах, методических разработках, а также планах и графиках учебного процесса, программах учебных дисциплин и практик [6]. В процессе учебных практик целесообразно применять личностно-развивающие и деятельностно-развивающие задачи, нацеленные на формирование профессиональных способностей личности и учебно-профессиональной мотивации, которые обеспечат им успешное профессиональное становление [4]. В связи с этим актуализируется методология ситуационно-средового подхода как приоритетное направление

современной психолого-педагогической науки и практики, обуславливающее развитие мотивационного опыта личности студента и предупреждающее личностные деструкции и психические нагрузки [1, 7], развивается степень психологической безопасности студента, которая призвана способствовать повышению эффективности учебной практики в овладении бакалаврами психолого-педагогического образования свойствами субъекта психологической безопасности и способности к созданию психологически безопасных условий взаимодействия с окружающими людьми [2].

Анализ научно-методической литературы [1–7] и собственного опыта организации волонтерской деятельности студентов, участвующих в работе общественных наблюдателей на ИГЭ и ЕГЭ с 2012 г. во время учебной практики, представлен нами далее на примере формализации социального заказа в технологиях реализации содержания учебной практики бакалавров психолого-педагогического направления в общеобразовательных организациях при проведении Единого государственного экзамена (ЕГЭ) (направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование). Место практики в структуре образовательной программы определяется тем, что практика относится к циклу Б.4 «Учебная и производственная практика» образовательной программы.

1.4. Цель и задачи практики.

Цель: формирование первичных профессиональных умений и навыков психолого-пе-

дагогического сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин.

2. Изучить содержание федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих процедуру ГИА и ЕГЭ, деятельность педагога-психолога при проведении ГИА и ЕГЭ.

3. Сформировать умения применять на практике методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся при проведении ГИА и ЕГЭ.

4. Принять участие в общественном наблюдении за проведением ГИА и ЕГЭ в общеобразовательных организациях.

5. Закрепить навыки оформления отчетной документации.

Процедура декомпозиции целей практики:

Блок I. Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4) (знать, уметь, владеть).

Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с Профессиональным стандартом – 1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7).

3.1: содержание теорий обучения, воспитания и развития.

3.2: возрастные особенности обучающихся, участников ГИА и ЕГЭ.

У.1: применять знания теорий обучения, воспитания и развития для обеспечения психологически комфортной образовательной среды в период ГИА и ЕГЭ.

У.2. выполнять оценку психологического состояния учащихся в период ГИА и ЕГЭ.

В.1: навыками корректно излагать свою точку зрения и аргументированно её доказывать на основе теорий обучения, воспитания и развития, требований образовательных программ в проведении ГИА и ЕГЭ.

В.2: навыками психологической поддержки учащихся в период ГИА и ЕГЭ в соответствии с их возрастными особенностями.

Блок II. Готовность применять в профессиональной деятельности основные между-

народные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11) (знать, уметь, владеть).

Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с Профессиональным стандартом - 1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7).

3.3: содержание федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих процедуру проведения ГИА и ЕГЭ.

У.3: применять знания федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих процедуру проведения ГИА и ЕГЭ в деятельности общественного наблюдателя.

В.3: навыками общественного наблюдения за ходом проведения ГИА и ЕГЭ для обеспечения объективности результатов, предоставления оперативной и достоверной информации о ходе проведения экзаменов и соблюдении прав его участников.

Блок III. Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6) (знать, уметь, владеть).

Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с Профессиональным стандартом «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (А/06.7).

3.4: способы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами при проведении ГИА и ЕГЭ.

3.5: особенности развития обучающихся в учебной деятельности при проведении ГИА и ЕГЭ.

У.4: применять знание способов эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами.

У.5: применять знание особенностей развития обучающихся в учебной деятельности при проведении ГИА и ЕГЭ.

В.4: навыком эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами при проведении ГИА и ЕГЭ.

В.5: навыком развития обучающихся в

учебной деятельности при проведении ГИА и ЕГЭ.

Достижение целей проходило в три этапа, по каждому этапу нами разработаны и утверждены на заседании кафедры теоретической и прикладной психологии следующие виды работ и перечень заданий (108 час.).

*Этап практики 1 (вводный; трудоемкость (26 час.), в том числе на базе практики – 10 час.; самостоятельная работа – 16 час.; код компетенции ОПК-4, ОПК-11).*

- Установочное совещание на базе практики (знакомство с руководителями практики, педагогическим коллективом, инструктаж по технике безопасности и охране труда обучающегося-практиканта). Составление индивидуального графика прохождения практики, планирование работы на период практики.

- Изучение методически-правового обеспечения деятельности педагога-психолога (нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы; документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога по основным направлениям его работы; диагностический инструментарий педагога-психолога) в период ГИА и ЕГЭ.

- Регистрация заявления об участии в общественном наблюдении за проведением ГИА и ЕГЭ.

- Изучение содержания федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов: Правила и процедура проведения ГИА и ЕГЭ, Методические материалы по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников.

- Прохождение процедуры аккредитации общественного наблюдателя за проведением ГИА и ЕГЭ.

*Этап практики 2 (основной; трудоемкость (56 час.), в том числе на базе практики – 44 час.; самостоятельная работа – 12 час.; код компетенции ОПК-4, ОПК-11, ПКПП-6).*

- Проведение диагностики с целью изуче-

ния индивидуально-психологических особенностей эмоционально-волевой сферы обучающегося, составление психолого-педагогической характеристики, выявление группы риска.

- Посещение одного занятия педагога-психолога в рамках плана работы Пункта психологической помощи при проведении ГИА и ЕГЭ с последующим обсуждением (наблюдение за процедурой психодиагностики, психокоррекции, просвещения и другими видами деятельности педагога-психолога) и составление таблицы наблюдения за поведением и деятельностью обучающихся, за работой педагогов (воспитателей) и педагогов-психологов с ними. Проведение психологического анализа посещенного занятия (урока) педагогов (воспитателей) с последующим обсуждением.

- Участие в работе Пункта психологической помощи при проведении ГИА и ЕГЭ.

- Участие в процедуре ГИА и ЕГЭ в качестве общественного наблюдателя.

*Этап практики 3 (итоговый; трудоемкость (18 час.), в том числе на базе практики – 8 час.; код компетенции ОПК-4, ОПК-11, ПКПП-6).*

- Оформление отчетной документации по практике.

- Участие в итоговой конференции по практике.

Участие студентов в процедуре ГИА и ЕГЭ в качестве общественного наблюдателя включено и во все 10 форм отчетной документации:

1. Дневник практики включает содержание практики и перечень отчетной документации; сведения об учреждении, в котором была пройдена практика (специфика работы, основные направления деятельности, специфика проблем, которые решает данное учреждение); индивидуальный график работы обучающегося-практиканта на период практики. Дневник практик сдается в течение 10 дней после окончания практики.

2. Кейс федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА и ЕГЭ в общеобразовательных организациях из базы документов педагога-психолога и сайта <http://www.egebook.ru>

3. Психолого-педагогическая характеристика на одного обследуемого обучающегося с рекомендациями.

4. Три экспресс-диагностики для изучения индивидуально-психологических особенностей эмоционально-волевой сферы обследуемого обучающегося.

5. Протокол группового коррекционно-развивающего мероприятия, проведенного согласно плану работы Пункта психологической помощи в период ГИА и ЕГЭ.

6. Протокол проведения ГИА и ЕГЭ в ППЭ (бланк наблюдения).

7. Отчет по практике.

8. Отзыв о практике.

9. Характеристика практиканта с базы практики (бланк карты оценки).

10. Психолого-педагогические рекомендации выпускникам в период подготовки и проведения ГИА и ЕГЭ.

Само наблюдение регламентировано следующим Бланком наблюдателя за процедурой проведения ГИА и ЕГЭ: Ф.И.О. наблюдателя; Номер удостоверения, дата выдачи; Дата проведения ГИА и ЕГЭ; ОО, на базе которого организован ППЭ; Предмет; Руководитель ОО (ФИО); Количество выпускников, принимающих участие в ГИА и ЕГЭ (ожидалось/явились).

Наблюдение проводится по 6 группам следующих показателей:

1. В ППЭ решены организационные вопросы:

– организован один вход, контролируемый помощником руководителя ППЭ;

– организован штаб ППЭ, который укомплектован телефоном, компьютером, принтером, сейфом и металлической дверью;

– обеспечена надежная изоляция аудиторий, в которых проходит ГИА и ЕГЭ, от помещений, не используемых для ГИА и ЕГЭ (закрыты, опечатаны и т.д.).

2. В ППЭ обеспечено присутствие ответственных лиц – это:

– руководитель ППЭ,

– руководитель учреждения, на базе которого организован ППЭ,

– организаторы в аудиториях,

– дежурные на этажах,

– медицинский работник,

– педагог-психолог,

– представитель(и) органов охраны правопорядка.

3. Перед началом экзамена:

– осуществлена регистрация всех организаторов, дежурных;

– проведен инструктаж для организато-

ров в аудиториях;

– на дверях аудитории размещен список выпускников, каждое рабочее место обозначено номером;

– на доске подготовлена необходимая информация для заполнения бланков регистрации (код ППЭ и ОУ, код предмета, его название, дата проведения экзамена);

– в классах убраны (закрыты) стенды, плакаты со справочно-познавательной информацией по данному предмету.

4. В аудитории во время экзамена:

– выпускникам продемонстрирована целостность упаковки спецпакета;

– спецпакеты вскрыты в присутствии выпускников;

– при необходимости выпускники выходят из аудитории по одному в сопровождении одного из организаторов или дежурного по этажу;

– организаторы проверили соответствие записей в бланке регистрации паспортным данным и правильность заполнения области регистрации всех бланков;

– за тридцать минут до окончания экзамена сделано объявление о том, что до конца экзамена осталось тридцать минут;

– по окончании времени экзамена выпускникам объявлено о завершении экзамена.

5. Проведен инструктаж выпускников:

– по способам поведения при возникновении плохого самочувствия,

– по рациональному использованию времени,

– по способам поведения при появлении помех эргономического характера,

– по процедуре проведения экзамена.

6. Нарушения.

Для оценивания сформированности компетенции нами используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способностей владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий, для оценки результатов практики (отчетная документация). В оценочные средства по практике можно включить пять заданий I, II, III, IV, V уровней (либо одно комплексное задание, интегрирующее несколько уровней). В соответствии с выбором инструментария (содержания

и количества контрольных заданий) изменится и интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Всего волонтерами-наблюдателями в период учебной практики с 2012 по 2015 годы работало 142 студента. Распределение студентов-волонтеров по годам: 2012: N=25; 2013: N=25; 2014: N=40; 2015: N=52.

Результаты прохождения студентами-волонтерами учебной практики по годам согласно принятым нами критериям показали положительную динамику, связанную с организацией учебной практики.

Выполнили все задания практики на «отлично» в 2012 (14 чел.); 2013 (15 чел.); 2014 (32 чел.); 2015 (36 чел.). Эти студенты: продемонстрировали коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; выполнили в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; владеют теоретическими знаниями на высоком уровне; умеют правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); проявляют в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.

Выполнили все задания практики на «хорошо» в 2012 (10 чел.); 2013 (10); 2014 (8 чел.); 2015 (16 чел.). Эти студенты:

- продемонстрировали коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69;

- выполнили в срок весь объем работы, требуемый программой практики;

- умеют определять профессиональные задачи и способы их решения;

- проявляют инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускают незначительные ошибки;

- владеют теоретическими знаниями, но допускают неточности.

За все годы с 2012 по 2015 только один студент получил «удовлетворительно», он продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; выполнил весь объем работы, требуемый програм-

мой практики; не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.

Мы назовем здесь критерии неудовлетворительного выполнения заданий учебной практики (таких случаев в нашей практике не было):

- продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; проявил низкую активность; не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);

- отсутствовал на базе практики без уважительной причины; нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

Это говорит о том, что целевая организация участия студентов в процедуре ГИА и ЕГЭ в качестве общественных наблюдателей во время учебной практики повышает её результаты, развивает познавательно-профессиональную активность, формирует удовлетворение студентов от своего участия в решении масштабных образовательных задач; закрепляет потребность в совершенствовании профессиональных знаний, умений, владений. Это позволяет студентам достигать высокого уровня развития своей познавательно-профессиональной активности не только на всех этапах учебной практики, но и во всём образовательном процессе.

## Л и т е р а т у р а

1. Айдарова Г. П., Полякова А. Л. Ситуационно-средовой подход к формированию учебно-профессиональной мотивации студентов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2015. – № 10. – С. 26-32.
2. Варданян Ю. В., Дергунова А. В. Подготовка к учебной практике как средство развития психологической безопасности и профессиональной стратегии студента // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2014. – № 1. – С. 30-35.
3. Васягина Н. Н., Казаева Е. А. Школьно-вузовское партнерство как ресурс практико-ориентированной подготовки педагога-психолога // Образование и саморазвитие. – 2015. – № 2. – С. 29-34.
4. Егорушкина Т. Д. Проблемы оценки продуктивности развития общих и специальных способностей личности при задачном выполнении самостоятельной учебной работы в вузе // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. – № 3 (31). – С. 12-19.
5. Иноземцев И. Н. Роль общественного наблюдения в контроле качества общего образования России (на примере ЕГЭ-2014) // Тенденции науки и образования в современном мире. – 2015. – № 3. – С. 17-19.
6. Силайчев П. А. Философия образования: механизм социального заказа в профессионально-педагогическом образовании // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина. – 2015. – № 4 (68). – С. 12-17.
7. Яковлев Б. П. Влияние психической нагрузки на здоровье и способности одарённых детей // Научный медицинский вестник Югры. – 2012. – № 1-2 (1-2). – С. 326-336.