

*Всероссийская научно-практическая конференция*  
**«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»**

*19-20 апреля 2017 года*

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

**Челябинск  
2017**

*Всероссийская научно-практическая конференция*  
**«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»**

*19-20 апреля 2017 года*

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

**Челябинск  
2017**

**УДК 372.863**  
**ББК 74.5**

**Сетевое взаимодействие как фактор профессионального роста современного педагога** [Текст]: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф., 19-20 апреля 2017 г., Челябинск / составители: Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, А.А. Саламатов, Н.В. Уварина. – Челябинск : Изд-во Цицеро, 2017. – 195 с.

**ISBN 978-5-91283-814-9**

В данном сборнике представлены материалы выступлений участников всероссийской научно-практической конференции с международным участием.

Авторами раскрываются управленческие механизмы и методические особенности организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, предлагаются векторы оптимизации современного российского образования с учетом диагностики потребности государства, социума и работодателей с целью повышения его конкурентоспособности.

Публикуемые материалы имеют практическое значение и предназначены для обсуждения руководителям и педагогам образовательных организаций, реализующих сетевую организацию профессионального, общего и дополнительного образования в условиях повышения конкурентоспособности образовательной системы Российской Федерации.

***Материалы статей представлены в авторской редакции***

**ISBN 978-5-91283-814-9**

## Содержание

<i>Предисловие</i> .....	7
<i>Аксенова Л.Н.</i> Инновационная методическая работа в вузе.....	8
<i>Алексеева Л.П., Самсонова И.Г.</i> Теоретические аспекты и опыт организации базовой кафедры Профессионально-педагогического института Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.....	10
<i>Алексеева Т.Ю., Пионткевич М.В., Потанин В.В.</i> Организация сетевого взаимодействия в условиях реализации проекта «школа–вуз–предприятие».....	14
<i>Базавлуцкая Л.М.</i> Совершенствование современного педагога в условиях сетевого взаимодействия.....	18
<i>Баймурзина Д.А.</i> Опыт организации педагогической практики студентов на базе МБОУ «СОШ №18 г. Челябинска».....	21
<i>Барабас А.А.</i> Создание условий межмуниципального взаимодействия при реализации регионального проекта «образовательная агломерация».....	24
<i>Бердников А.А., Хасанова М.Л.</i> Собственный взгляд на пути решения некоторых противоречий в рамках инновационных процессов в образовании.....	27
<i>Бозаджиев В.Ю., Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б.</i> Реализация требований профессионального стандарта педагога в условиях сетевого взаимодействия, как фактор профессионального роста педагогов гимназии № 117.....	31
<i>Василькова Н.А., Бурцева Л.П.</i> Компетентностно-ориентированные задачи по методике профессионального обучения как средство усвоения профессиональных компетенций методической направленности....	34
<i>Вахрушев С.И.</i> Формирование организационной культуры в системе управления персоналом.....	37
<i>Войниленко Н. В.</i> Содержание сетевого взаимодействия школы-интерната №11 и «ЮУрГГПУ».....	39
<i>Гафарова Е.А., Ярушина Е.В.</i> О необходимости учета модальности информационных сигналов для создания эффективной образовательной среды в рамках сетевого взаимодействия.....	43
<i>Гнатышина Е.А., Герцог Г.А.</i> Управление процессом профессиональной идентификации студентов в условиях сетевого взаимодействия вуза и профессиональных образовательных организаций.....	45
<i>Гнатышина Е.В., Гордеева Д.С.</i> Особенности сетевого взаимодействия гуманитарного вуза с реальным сектором экономики.....	49
<i>Горбунова С.И.</i> Проблемы целеполагания в практической деятельности педагога среднего профессионального образования.....	52
<i>Гордеева Д.С., Савченков А.В.</i> Актуальные аспекты непрерывности экономического образования в рамках сетевого взаимодействия.....	55
<i>Диденко Г.А.</i> Облачные технологии как виртуальная среда сетевого взаимодействия в образовательном процессе.....	57
<i>Добрынина Л.И.</i> Мобильное обучения в условиях современной системы образования.....	60
<i>Емельянова Н.А.</i> Программно-методическое обеспечение аудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Устройство автомобилей».....	64

<b>Иванова О.Э.</b> Методологический потенциал сократического диалога в решении управленческих задач.....	68
<b>Каверин А.А.</b> Генезис военного профессионального образования в России.....	72
<b>Коняева Е.А.</b> Информационно-коммуникационные технологии сетевого взаимодействия.....	75
<b>Корнеева Н.Ю., Рябчук П.Г.</b> Сетевое взаимодействие как перспектива развития современного профессионального образования.....	78
<b>Кострюкова Л.А.</b> Финансовая среда предпринимательства.....	82
<b>Кострюкова Л.А.</b> Естественные монополии в современной экономике России.....	85
<b>Куликова Т.А.</b> Реализация персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников в образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия.....	87
<b>Линиченко Д.С.</b> Методологические подходы к оценке инновационного потенциала промышленного предприятия.....	90
<b>Львова Е.В.</b> Инновационные технологии в высшем образовании при развитии художественных компетенций.....	93
<b>Лялин В.П., Лялин К. В.</b> Проблемы и пути решения газификации автомобильного транспорта.....	96
<b>Мачинская С.В., Корнилова Л.В., Назирова Е.Р., Едакова И.Б., Бобина Т.О.</b> Сетевое взаимодействие муниципальных образовательных организаций города Челябинска с Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом.....	99
<b>Мигранова Е.М.</b> Сетевое взаимодействие «школа – вуз» как фактор повышения качества естественнонаучного образования в сельской школе.....	102
<b>Миронова М.В., Потанин В.В.</b> Сетевая модель взаимодействия учреждений высшего образования как условие подготовки востребованных специалистов для металлургии.....	105
<b>Плужникова И.И., Плужников О.В.</b> О роли управления процессом профессионально-личностного саморазвития студента.....	108
<b>Плыкин В. Д.</b> Принципы создания российской образовательной сети подготовки инженеров новой формации, ориентированных на технологический прорыв России.....	110
<b>Позднякова О.К.</b> Повышение педагогической квалификации как фактор профессионального роста современного педагога: нравственный аспект.....	118
<b>Попова О.С.</b> Роль ведущих учреждений для опережающего профессионального образования обучающихся.....	123
<b>Разношинская А.В. Хасанова М.Л.</b> Формирование профессиональной компетентности выпускника в условиях инновационных процессов в образовании.....	126
<b>Руднев В.В.</b> Термодинамический цикл комбинированной энергетической установки.....	128
<b>Рыбалова Л.В., Лукович А.В., Лисун Н.М.</b> Сетевое взаимодействие в рамках реализации ФГОС общего образования: перспективы и проблемы образовательной деятельности.....	132
<b>Рябина Е.В.</b> Обеспечение развития медиативной компетентности педагогов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.....	138
<b>Саламатов А.А., Корнеев Д.Н.</b> Учебно-методическое сопровождение	

повышения квалификации в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.....	142
<b>Самсонова И.Г., Подмарева А.В.</b> Проектность как условие формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров профессионального обучения.....	145
<b>Сергеев С.С.</b> Организационная культура как предмет реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций.....	148
<b>Сидорович В.Б.</b> Проблемы взаимодействия и адаптации в процессе профессиональной подготовке курсантов военно-учебного заведения.	151
<b>Тубер И.И., Крашакова Т.Ю.</b> Сетевое взаимодействие как механизм развития кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций в условиях внедрения профессионального стандарта педагога профессионального образования.....	154
<b>Тутатчиков А.Т.</b> Ценностно-ориентированное управление формированием профессиональной карьеры учителя в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.....	159
<b>Тюнин А.И.</b> Непрерывное экономическое образование и его возможности в условиях сетевого взаимодействия на разных уровнях обучения.....	167
<b>Уварина Н.В.</b> Социализация выпускников в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.....	170
<b>Хидиятулина З. А.</b> Разработка модели ресурсного центра в рамках сетевого взаимодействия.....	174
<b>Черепанова О.А., Нафикова С.Ф.</b> Актуализация оценочной деятельности педагогов в условиях открытого профессионального взаимодействия.....	177
<b>Шварцкоп О.Н., Назарова Н.А.</b> Электронное обучение в условиях сетевого взаимодействия: опыт и перспективы.....	180
<b>Шумейко Т.С., Радченко Т.А.</b> Курсовая подготовка как фактор профессионального развития педагога.....	183
<b>Юлдашева А.Н.</b> Повышение современного качества образования путем создания сетевого взаимодействия образовательных организаций.	186
<b>Сведения об авторах</b> .....	189

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевая организация образовательных ресурсов, в рамках которой происходит совместное использование различных ресурсов, имеющихся в отдельных единицах сети, другими учебными организациями на основе взаимовыгодных соглашений, выступает одним из стратегических решений в рамках модернизации региональных систем профессионального образования. Типы образовательных ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, представлены пятью обобщенными группами: Кадровые ресурсы - высококвалифицированные преподаватели и преподаватели, владеющие современными производственными и педагогическими технологиями; специалисты по образовательным технологиям, методикам обучения в системе профессионального образования, частным методикам в подготовке кадров технической и гуманитарной направленности, эксперты в области оценки профессиональных квалификаций. Информационные ресурсы - базы данных, аккумулирующие информацию о новейших производственных технологиях, тенденциях и разработках в технических областях производства товаров и услуг, о рынках труда специалистов технической направленности и тенденциях их развития, изменениях требований работодателей к качеству профессиональной подготовки в данном сегменте рынка труда; электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д. Материально-технические ресурсы - лабораторная база, специализированные помещения (цеха и полигоны), учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, в том числе реальное производственное оборудование, используемое в образовательных целях, а также учебные аналоги оборудования (компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, проэмуляторы и т.д.). Учебно-методические ресурсы – основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, профессиональные модули по современным производственным технологиям и методам их освоения; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и учащихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы.

Настоящий сборник статей по вопросам сетевого взаимодействия образовательных организаций профессионального образования в области подготовки высококвалифицированных выпускников предназначен для специалистов региональных органов управления образованием (профессиональным образованием), решающих задачи оптимизации сетей образовательных организаций, в том числе на основе развития их сетевого взаимодействия.

## ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВУЗЕ INNOVATIVE METHODOLOGICAL WORK IN THE UNIVERSITY

**Аннотация.** В статье проанализировано понятие «Инновационная методическая работа», рассмотрены направления развития инновационной методики обучения. Дана характеристика приемов, используемых в инновационном обучении.

**Annotation.** The article analyzes the concept of «Innovative methodological work» the directions of development of innovative teaching methods. The characteristic techniques used in innovative teaching

**Ключевые слова:** инновационная методическая работа, инновационная методика обучения, вербальные и невербальные приемы обучения.

**Key words:** innovative methodological work, innovative teaching methods, verbal and non-verbal teaching techniques

Образовательная ситуация сильно деформирована: обучающийся ориентирован только на получение, сохранение и выдачу информации. Технология традиционного обучения практически не формирует навыков совместной деятельности (взаимодействия). Это касается и индивидуальной, и фронтальной работы. К тому же и содержание изучаемого материала, особенно точных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, не способствует развитию эмоциональной сферы, не содержит основы для сопереживания [2].

Сегодня, в условиях реформирования образования, не вызывает сомнений необходимость инновационных процессов в образовательном учреждении, ориентации педагога-практика на принятие, освоение и использование в собственной педагогической деятельности инноваций, на творческий характер деятельности, обеспечивающий субъектную самореализацию и личностное и профессиональное саморазвитие педагога.

Меняющаяся ситуация в системе общего образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Это приводит к закономерным изменениям в системе педагогического образования.

Понятие «инновационная методическая работа» подразумевает часть профессионально – педагогической деятельности, ориентированной на создание или освоение новых (инновационных) способов профессионально – педагогической деятельности [3].

Инновационная методика обучения – это обучение, погруженное в процесс общения. Чтобы процесс обучения был эффективным, в нем должны присутствовать все три стороны общения:

- информативная (передача и сохранение информации);
- интерактивная (организация взаимодействия в совместной деятельности);
- перцептивная (восприятие и понимание человека человеком).

Инновационное обучение в настоящее время может осуществляться по двум направлениям[1]:

1. Введение специальных курсов «Культура общения», «Риторика» и т.д.
2. Максимальное использование учебных ситуаций, создание «поля общения» обучающихся.

Первый вариант обычно ложится на плечи одного педагога и, как показывает практика, не приносит ощутимых результатов в общем культурном фоне вуза. Второй путь предполагает ежедневную работу всего педагогического коллек-

тива. Но эта работа приносит гораздо больше результатов, так как у студентов вырабатывается активная позиция по отношению к обучению.

В инновационном обучении при организации учебного диалога используют вербальные и невербальные приемы обучения. К невербальным относят:

1) визуальные: выражение лица (заинтересованное, равнодушное и т.д.), позы и движения (располагающие к общению, угрожающие и пр.), контакт глаз (взгляд на собеседника, избегание прямого взгляда и т.п.);

2) акустические: интонация (громкость, тембр, темп речи, высота звука), речевые паузы;

3) тактильные: расстояние (далекое – близкое, то есть способствующее или препятствующее контакту), прикосновения (одобряющие – агрессивные) и пр. [1].

Среди вербальных приемов инновационного обучения выделяют [2]:

1) умение задавать открытые вопросы (то есть такие, которые заранее ориентированы не на единый – «правильный» ответ, а на высказывание различных точек зрения по проблеме);

2) определение педагогом собственной позиции не как определяющей во взаимодействии, но как нейтральной, что дает возможность обучающимся во время занятий высказывать и «правильные» и «неправильные» точки зрения без боязни, что их одернут, остановят и т.д.;

3) готовность педагога к анализу и самоанализу занятия, помогающих пониманию, что, как и почему происходило на занятии; где взаимодействие «зависало», с чем это было связано, как этого избежать в дальнейшем и т.д.;

4) ведение заметок, способствующих отслеживанию течения занятия, его кульминации, результативности.

Обычно педагог в аудитории вынужден стоять, возвышаясь над обучающимися, которые воспринимают эту ситуацию по-разному. Часто можно увидеть, как обучающийся, к которому педагог наклонился помочь, замыкается, отмалчивается, в итоге взаимодействие не состоялось. Аудитория для занятий достаточно большая, поэтому педагог повышает голос, чтобы его услышали все обучающиеся. Но если у обучающегося ведущим является аудиальный канал восприятия, то содержание материала он понимает значительно хуже. Психологи отмечают, что низкая тональность, спокойные интонации оказываются более действенными, в то время как напряженный, резкий голос вызывает отчуждение. На неприятную жизненную ситуацию можно повлиять: в той или иной мере уйти от конфликта, ответить насмешкой и т.д. Но для студента ситуация обучения является обязательной: он вынужден вступать в совместную деятельность (с педагогом, другими студентами) вне зависимости от того, нравится ему это или нет. К тому же если педагог не удовлетворен результатами учебного взаимодействия, он может высказать свое мнение (отметка, оценка, устное порицание и т.д.). Студент же в силу детерминированности ситуации оказывается только в «страдательной роли».

Таким образом, успех учебного взаимодействия зависит именно от педагога, от его умения создать условия для инновационного процесса получения и освоения знаний [3].

### Литература

1. Аксенова Л.Н., Орлова Е.С. Толерантное развитие личности обучающегося в условиях сетевого непрерывного образования [Текст]: сборник /Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании /Материалы всероссийской научно-практич. конф., 2015. С.245-247.

2. Аксенова Л.Н. Система профессиональной подготовки развития компетенции профессионального общения у студентов [Текст]: сборник /Достижения науки - агропромышленному производству /Материалы междунар. научно-технич. конф. /Под редакцией П.Г. Свечникова. 2015.- С. 275-280.

3. Хасанова М.Л. Опыт применения ментальных карт при изучении технических дисциплин [Текст]: сборник научных трудов / Подготовка профессиональных управленческих кадров: опыт, проблемы, инновационные образовательные технологии - Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2015. - С. 163-167.

4. Аксенова Л.Н., Руднев. В.В., Хасанова М.Л. Модель общепрофессиональной подготовки студентов, способствующая развитию компетенции профессионального общения [Текст]: //Современная высшая школа: инновационный аспект, 2015. № 4. С. 32-40.

**Алексеева Любовь Петровна / Alekseeva Lybov  
Самсонова Ирина Геннадьевна / Samsonova Irina  
г. Челябинск / Chelyabinsk**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА  
ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ГУМАНИТАРНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
THEORETICAL ASPECTS AND EXPERIENCE OF THE ORGANIZATION OF THE  
BASE OF THE DEPARTMENT OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL INSTITUTE OF  
THE SOUTH URAL STATE HUMANITARIAN PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**Аннотация.** В статье указаны основные тенденции педагогического образования, описаны основные виды базовых кафедр и дана краткая характеристика их деятельности. В соответствии с современными документами обоснована актуальность организации базовых кафедр педагогических университетов в профессиональных образовательных организациях (колледжах). Более подробно рассмотрена деятельность базовой предметной кафедры Подготовка педагогов профессионального образования и предметных методик. В тексте статьи перечислены цель, основные задачи и функции базовой предметной кафедры, а также проектная деятельность, которой занимаются члены кафедры.

**Annotation.** The article identifies the main trends in teacher education, describes the main types of basic departments and provides a brief description of their activities. In accordance with the contemporary documents the urgency of the organization of basic departments of pedagogical universities in professional educational organizations (colleges). More in detail the basic activities of subject departments Training for teachers of vocational education and subject methods. In the text lists the purpose, tasks and functions of the underlying subject departments, as well as project work done by the members of the Department.

**Ключевые слова:** базовая кафедра; взаимодействие профессиональной образовательной организации и педагогического университета; сетевая форма взаимодействия вуза и колледжа, преимущество сетевого взаимодействия.

**Key words:** basic Department; the interaction of professional educational institutions and pedagogical University; network form of interaction between the University and the College, the advantage of networking.

Сегодня можно наблюдать ускорение изменений во многих сферах деятельности. Меняется парадигма научного знания и образования. Изменились сами ожидания общества от сферы высшего образования. Общество требует от университетов большей динамичности, гибкости и чувствительности к социальным, научно-техническим потребностям, более тесной связи с работодателем, способности к инновациям и ориентации на рынок труда. От вузов ожидают больше выпускников, исследований, услуг за меньшие деньги [2]. Тенденции и квалификационные требования к будущему педагогу создают условия для усиления

ния практико-ориентированности высшего педагогического образования. (А.Б.Соболев).

Трендами в области высшего образования называет следующее:

- *в содержании образования*: Практико-ориентированный (прикладной) бакалавриат; технологическая магистратура; модернизация Федеральных государственных образовательных стандартов; аспирантура как уровень высшего образования;

- *в технологиях*: академическая мобильность (сетевое обучение); взаимодействие с предприятиями (базовые кафедры); использование электронного обучения;

- *в оценке*: мониторинг, в том числе и негосударственных вузов; аккредитация; образовательных программ; профессионально-общественная аккредитация;

- *в финансовом обеспечении*: реализация новых подходов к формированию и распределению КЦП; повышение заработной платы профессорско-преподавательского состава; переход на нормативно-подушевое финансирование.

Структурные преобразования: особые программы для ведущих вузов; поддержка региональных вузов; модернизация педагогического образования [7].

Происходящие изменения существенно влияют на выбор стратегии развития вуза. Одним из механизмов усиления практико-ориентированности образования, а также развитием взаимодействия с работодателем является создание базовой кафедры [1]. Следует отметить, что само явление «базовая кафедра» для общероссийской практики подготовки будущих специалистов не ново [11]. Первые базовые кафедры появились еще в середине 20 века. Их целью была подготовка будущих специалистов к работе на предприятиях. Раньше базовые кафедры открывались преимущественно в научных институтах, теперь они существуют и на предприятиях реального сектора экономики. Сегодня вопросами организации базовых кафедр занимаются такие ученые как: Щербаков Ю.И., Шукшина Т.И., Горшенина С.Н., Кулебякина М.Ю. [9], Макашина Т.Ю. [3], Меркель Е.В. [4].

Базовая кафедра участвует в учебном процессе: сотрудники колледжа ведут лекционные и семинарские занятия, мастер-классы, руководят дипломными и курсовыми работами, практиками и стажировками, привлекают студентов к выполнению проектов и исследований. Это может реализовываться в различных формах: организация студенческих конференций, конкурсов, встреч с ведущими экспертами. Анализ деятельности университетов России позволил выделить два наиболее часто встречающихся вида базовых кафедр:

Преимущественно с односторонним сотрудничеством. Здесь встречаются базовые кафедры, находящиеся в вузе (инициатива вуза) и базовые кафедры, находящиеся в колледже (инициатива образовательной организации). Базовая кафедра, созданная по инициативе вуза. Опорное учреждение и вуз реализуют сетевые программы подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

Целью организации такой кафедры является создание интегрированных научно-образовательных центров, реализующих подготовку специалистов по основным и дополнительным образовательным программам, проведение исследований в определенной научной области и использование результатов исследований в производственном и образовательном процессах [5].

К основным направлениям деятельности таких кафедр можно отнести:

- усиление практической направленности образовательного процесса за счет привлечения к преподаванию высококвалифицированных специалистов-практиков организации социального партнера;

- развитие научно-исследовательской работы студентов по направлению

деятельности базовой кафедры, ориентированной на решение актуальных проблем науки, образования, экономики и организации;

- организация производственной практики для студентов на базе опорного учреждения;

- проведение стажировок преподавательского состава кафедры на базе организации;

- повышение квалификации специалистов - практиков на базе вуза.

Используя ресурсы опорного учреждения, вуз получает возможность включения в учебный процесс лучших практик ведущих учреждений или организаций, и учитывать требования регионального рынка труда.

Как отмечалось выше, создание таких кафедр иницируются вузом, но преимущества очевидны и для опорных учреждений.

Они получают возможность качественного кадрового отбора, возможность поиска талантливой молодежи, возможность заранее познакомиться со своим будущим работником и подобрать ему тот вид деятельности, который наиболее полно отвечает его желаниям и способностям, возможность вовлечения его к реальной профессиональной деятельности [6].

В 2016г. на базе Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности была создана базовая кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ЮУрГГПУ, которая позволяет поддерживать системное взаимодействие двух организаций.

Университет ставит перед собой цель адаптации образовательных программ ВО и создания благоприятных условий для подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями рынка труда, а другая, в лице Техникума текстильной и легкой промышленности, дает возможность студентам себя самореализовывать, формировать высокий уровень профессиональных компетенций в практической деятельности студентов по образовательной программе «Профессиональное обучение» по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн». Таким образом, нами в рамках сетевого взаимодействия поддерживаются следующие направления:

1. Обмен ведущими педагогами вуза и колледжа опытом подготовки дизайнеров в рамках научных конференций, семинаров, конкурсов; включающей возможность проведения инновационных форм секционных заседаний (мастер-класс, воркшоп, дискуссии) и осуществления научной деятельности;

2. Внедрение на базе колледжа прогрессивных технологий обучения в практику подготовки педагогов-дизайнеров; совершенствование качества образования путем использования в практической подготовке результатов научно-исследовательских работ, новых знаний и достижений науки и техники, расширения исследовательского принципа обучения и научной составляющей образовательной деятельности;

3. Установление профессиональных коммуникаций с колледжами города Челябинска и области, комплексное взаимодействие педагогических коллективов в образовательной, научной и инновационной сферах.

4. Взаимодействие педагогов и студентов вуза и СПО в рамках международного движения WorldSkills International (WSI) с целью формирования, закрепления и развития профессиональных умений и компетенций, обучающихся в соответствии с мировыми требованиями к профессии.

5. Разработка педагогами и студентами вуза учебно-методических материалов по дисциплинам профессиональных модулей ОПОП СПО в процессе выполнения практико-ориентированных ВКР.

6. Создание условий для реализации творческих и научных идей студентов и преподавателей колледжа и вуза через организацию совместных учебных и научно-творческих мероприятий.

7. Формирование готовности педагогов и студентов инициативно и качественно решать проблемы профессионального просвещения обучающихся, повышения престижа профессии педагога [8].

Эти направления деятельности реализуются в различных совместных мероприятиях, примером тому могут служить следующие:

- проведение конкурсов творческих работ студентов вуза и колледжей Челябинска «Арт-платье», заочно «Арт-профиль»;
- проведение совместных заседаний кафедры на базе техникума для утверждения плана работы; выявления актуальных проблем совершенствования образовательной среды вуза и колледжа;
- реализация программ мастер-классов педагогами вуза и техникума;
- оказание помощи в организации и проведении Олимпиады профессионального мастерства по рабочим профессиям;
- осуществление руководства научными исследованиями студентов и педагогов техникума;
- организация выставок творческих работ студентов вуза на базе профессиональной организации-партнера СПО с целью популяризации специальности и формирование проектной культуры обучающихся;
- организация и проведение секций в рамках Всероссийской студенческой научно-практической конференции на базе техникума;
- проведение обучающего семинара педагогами колледжа и вуза по проблемам инклюзивного образования;
- разработка учебно-методических материалов (пособий) студентами вуза для слабослышащих студентов.

Преподавателям проведение таких мероприятий дает повод задуматься о проблемах качества подготовки студентов, дальнейшего совершенствования их мастерства, закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического и практического обучения, выявления наиболее одаренных и талантливых обучающихся. Каждый профессиональный конкурс преподаватели рассматривают, как хорошую методическую мастерскую. Педагоги попадают в единое сообщество, обмениваются опытом, методическими наработками, которыми они пользуются, научными идеями и подходами к организации и управлению педагогическим процессом. Как видно, это вполне соотносится с профессионально-педагогическими компетенциями, конечной целью которых является формирование социально-активной личности специалиста, способной к успешной самореализации и готовой к непрерывному образованию и профессиональному самоопределению.

### **Литература**

1. Алексеева Л.П. Особенности тьюторского сопровождения в условиях сетевого непрерывного профессионального образования. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании» - Челябинск: СИМАРС, 2015. С. 271-274.

2. Князев Е.А., Евдокимова Я.Ш. Бенчмаркинг для вузов: Учебно-методическое пособие. - М.: Университетская книга, Логос, 2006.–20с..

3. Макашина Т.Ю. базовая кафедра как средство формирования конкурентоспособности будущего педагога // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы III Международной научно-практической конференции 29 мая 2015г.-Т. 2/ под редакцией. С.Л. Иголкина.–Воронеж: ВЦНТИ, 2015. С. 74-75.

4. Самсонова И.Г. Подготовка бакалавров по программе непрерывного образования колледж-вуз./Самсонова И.Г., Радкевич М.М. Сетевое взаимодействие

как форма реализации государственной политики в образовании [Текст]: сборник материалов Всеросс. науч.-практ.конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015, Челябинск-Екатеринбург/ под ред. В.В.Садырина, Е.М. Дорожкина, Е.А. Гнатышиной, Н.В. Увариной, Д.Н. Корнеева, Р.Я. Симонян.- Челябинск: СИМАРС, 2015 стр 261-265

**Алексеева Татьяна Юрьевна / Alekseeva Tatyana  
Пионткевич Марина Владимировна / Piontkevitch Marina  
Потанин Владислав Владимирович/ Potanin Vladislav  
г. Нижний Тагил / Nizhny Tagil**

**ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОЕКТА «ШКОЛА–ВУЗ–ПРЕДПРИЯТИЕ»  
NETWORK COOPERATION PROCEDURES UNDER THE CONDITIONS OF THE  
«SCHOOL–UNIVERSITY–ENTERPRISE»**

**Аннотация.** В статье рассмотрен опыт организации сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня в условиях реализации проекта «Школа–вуз–предприятие».

**Annotation.** Project Implementation In the given article we have considered the experience of network cooperation procedures carried out by a number of the educational institutions of different level under the conditions of the «school–University–Enterprise» project implementation.

**Ключевые слова:** инженерное образование, подготовка кадров, профильное обучение, сетевое взаимодействие

**Key words:** eengineering education, personnel training, subject-oriented instruction, network cooperation.

Нижний Тагил – один из крупнейших и старейших горнозаводских центров России. Ведущую роль в экономике города играет тяжелая промышленность, к основным градообразующим предприятиям относятся: АО «ЕВРАЗ Нижнетагильский металлургический комбинат», АО Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод», ОАО «Высокогорский горно-обогатительный комбинат ОАО «Уралхимпласт», ФКП «Нижнетагильский институт испытания металлов ФГУП «Планта», НАО «Нижнетагильский котельно-радиаторный завод», ООО «Нижнетагильский завод металлоконструкций» и др.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Однако практика показывает, что при подготовке кадров интересы человека, общества и государства не всегда совпадают. Так в Свердловской области (по данным службы занятости) 40% выпускников государственных и 90% коммерческих вузов имеют образование по гуманитарным направлениям подготовки, тогда как на 75% заявленных вакансий требуются рабочие и специалисты технических специальностей. Приоритетными направлениями в подготовке квалифицированных специалистов до 2020 года, по сведениям службы занятости Свердловской

области, являются направлениями промышленного комплекса: специалисты инженерных специальностей (конструкторы, технологи, химики) в секторах и отраслях титановой промышленности и авиастроения, железнодорожного и нефтегазового машиностроения, станко-инструментальной промышленности, черной металлургии и промышленности, стройматериалов, медицинского приборостроения; в энергетической отрасли – специалисты в области химии и химических технологий, специалисты в области развития альтернативных источников энергии; в строительном комплексе – высококвалифицированные строители, инженеры-строители; в сфере сохранения природных систем и развития агропромышленного комплекса – инженеры агропромышленного комплекса, фермеры и агрономы, специалисты в области экологии и нанотехнологий; в сфере информационных технологий – IT-специалисты, специалисты в области программирования, web-дизайнеры.

На сегодняшний день в городе имеется острый дефицит квалифицированных инженерных кадров. Складывается парадоксальная ситуация: чем выше качество подготовки учащихся в школе, тем выше вероятность отъезда тагильских выпускников на обучение в другие города, при этом вероятность того, что, окончив учебное заведение, например, в Москве, Санкт-Петербурге или другом крупном городе, молодые специалисты вернуться на предприятия родного города крайне мала.

В связи с вышесказанным, на наш взгляд, необходим комплекс мер, позволяющих повысить мотивацию обучающихся тагильских школ к изучению предметов естественнонаучного цикла и последующему выбору профессий технического и инженерного профилей, необходима хорошо отлаженная система профориентационной работы в связке с вузами города и градообразующими предприятиями.

Одним из ведущих вузов Нижнего Тагила является Нижнетагильский технологический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», образованный в 1944 году как Нижнетагильский индустриальный институт. Его главной задачей в то время была подготовка инженерных кадров для восстановления и развития разрушенного Великой Отечественной войной народного хозяйства. В 1947 году институт вошел в состав Уральского индустриального института (ныне УрФУ). Сегодня – Нижнетагильский технологический институт (филиал) Уральского федерального университета готовит металлургов, машиностроителей, IT-специалистов, экономистов, специалистов по автоматизации и технической эксплуатации оборудования не только для предприятий города, но и всего Уральского региона. Кроме того, НТИ (филиал) УрФУ – один из немногих вузов России, имеющий в своей структуре машиностроительный техникум (НТМТ), дающий образование по уровню СПО.

Основным партнером и заказчиком института вот уже более 70 лет является Нижнетагильский металлургический комбинат (АО «ЕВРАЗ НТМК») – одно из крупнейших предприятий по выпуску металлопроката для железнодорожного транспорта; единственный в России производитель двутавров с колонным профилем с параллельными гранями полок; производитель конструкционного проката, трубной заготовки, колец для машиностроения, помольных шаров: всего около 800 профилеразмеров из 150 марок стали; производитель различных химических продуктов, стройматериалов из металлургических шлаков, продуктов разделения воздуха (кислород, аргон, криптоно-ксеноновая смесь).

Традиционно большое внимание ЕВРАЗ НТМК уделяет не только подготовке кадров, но и благотворительности: на средства предприятия ежегодно оснащаются базовые учебные учреждения современным оборудованием и средствами обучения, открываются новые лаборатории и аудитории.

В 2016 году в Нижнем Тагиле стартовал проект «Школа–вуз–предприятие», в котором принимают участие АО «ЕВРАЗ НТМК», Нижнетагильский технологический институт (филиал) УрФУ и муниципальные общеобразовательные учреждения города – «подшефные» школы металлургического комбината.

Проект реализуется на основании договоров о совместной деятельности по организации работы классов профильного обучения НТИ (филиала) УрФУ, заключенных с четырьмя тагильскими школами. Школами выбран информационно-технологический профиль, предполагающий изучение Информатики и ИКТ и Математики на профильном уровне.

Первой в проект вошла старейшая школа города – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 им. А. П. Бондина, реализующая с 2015 года собственный профориентационный проект «Навигатор», направленный на усиление мотивации школьников к изучению технических дисциплин, создание образовательной платформы, обеспечивающей формирование механизмов «инженерного» мышления и сознательный выбор технических профессий в контексте профессий АО «ЕВРАЗ НТМК», который существенно повлиял на содержание образовательной деятельности, реализуемой в рамках совместного проекта.

Таким образом, объединив усилия, НТИ (филиал) УрФУ, общеобразовательные организации и АО «ЕВРАЗ НТМК» создали синкретичную образовательную модель, нацеленную на обеспечение компетентными кадрами ведущую производственную отрасль Нижнего Тагила.

Нормативной основой образовательной модели «Школа–вуз–предприятие» являются Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 18.07.2002 № 2783, комплексная программа «Уральская инженерная школа», утвержденная Указом Губернатора Свердловской области 06.10.2014 № 453-УГ, Уставы образовательных организаций, Договоры о совместной деятельности по организации работы профильных классов профильного обучения НТИ (филиала) УрФУ и образовательными организациями Нижнего Тагила и Положения о классах профильного обучения НТИ (филиала) УрФУ.

В результате была сформирована образовательная среда, представляющая собой систему сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений Нижнего Тагила и НТИ (филиала) УрФУ при непосредственной поддержке АО «ЕВРАЗ НТМК».

Основная образовательная программа, реализуемая на уровне профильного обучения, направлена на формирование активной, высоконравственной и профессионально ориентированной личности, реализацию принципов непрерывного обучения, дополнительную (углубленную) подготовку по предметам индустриально-технологического (инженерного) и информационно-технологического профилей, создание максимально благоприятных условий для развития научного и технического творчества обучающихся, повышение интереса к исследовательской и изобретательской деятельности, развитие инженерных компетенций.

Особенностями учебного плана, реализуемого в школах-партнерах, является модернизация математического, физического, химического и информационно-технологического образования в направлении развития наиболее современных и востребованных практикой разделов в сотрудничестве с НТИ (филиалом) УрФУ. Для этого в учебных планах общеобразовательных организаций, компонент образовательного учреждения, предусмотрены элективные курсы:

- Экспериментальная химия;
- Химические производства Свердловской области;
- Применение методов математического анализа для решения задач по физике;
- Технология проведения физического эксперимента.

Занятия по проектно-исследовательской деятельности учащихся включены в учебный план как НИОКР и ТРИЗ: технологии решения изобретательских задач, научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа учащихся в мини-группах под руководством ведущих преподавателей НТИ (филиала) УрФУ и специалистов Центра подготовки персонала ЕВРАЗ НТМК. Учащимся на выбор были предложены темы проектов, связанные с самыми на сегодняшний день перспективными направлениями: мехатроника и робототехника, микропроцессорные системы, разработка программного обеспечения, 3D-моделирование, исследование химических составов, металлургические и строительные технологии.

Результаты своей работы учащиеся представляют обучающимся города, научно-педагогической общественности и представителям производства на значимых для Нижнего Тагила форумах – Городской научно-практической конференции по защите научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов, традиционно проводимой МБОУ СОШ № 6 им. А. П. Бондина и Международной научно-практической конференции «Молодежь и наука», организатором которой является НТИ (филиал) УрФУ.

Учебный процесс в классах профильного обучения организован по сетевой форме, что позволяет обеспечить обучающимся возможность освоения образовательной программы с использованием ресурсов как школы и института, так и Центра подготовки персонала ЕВРАЗ НТМК.

Гибко составленное расписание позволяет в течение учебной недели использовать школьные классы, лекционные аудитории, лаборатории института, выставочные и учебные помещения Центра подготовки персонала АО «ЕВРАЗ НТМК». Такая организация образовательного пространства способствует развитию учебной мотивации школьников, органичному вхождению обучающихся в систему высшего профессионального образования и, безусловно, обеспечивает возможность сознательного выбора будущей инженерной профессии и начальную подготовку к освоению дела всей дальнейшей жизни.

Результаты первого года работы в рамках проекта «школа–вуз–предприятие» позволяют с уверенностью говорить о правильности выбранного партнерами-организациями пути. Обучающиеся профильных классов уверенно демонстрируют заинтересованность в предметах инженерной направленности, мотивированность на поступление в инженерный вуз. Ребятам интересны отрасли, представленные в содержании образовательной деятельности НТИ (филиала) УрФУ и активно развивающиеся в производственных цехах и на площадках АО «ЕВРАЗ НТМК». И это не просто образовательные результаты, это серьезная заявка на дальнейшее интенсивное развитие инженерной мысли в Нижнем Тагиле, развитие системы инженерного образования и модернизацию производственной сферы в целом за счет притока молодых, воспитанных в системе инженерного образования, кадров.

Уверенность в результате рождается за счет понимания общности целей и единства образовательных усилий, реализация которых возможна только в рамках сетевого взаимодействия и построения единого образовательного пространства – пространства «школа–вуз–предприятие».

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ  
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
THE IMPROVEMENT OF THE MODERN TEACHER IN THE CONDITIONS OF  
THE NETWORK VZAIMODEYSTVIYA**

**Аннотация.** В научной статье рассматривается проблема профессионального развития современного педагога в условиях сетевого взаимодействия; рассмотрена организация всестороннего партнерства, описана структура сетевого взаимодействия образовательной организации

**Annotation.** In the scientific article the problem of professional development of a modern teacher in the conditions of network interaction; the organization of a comprehensive partnership, the structure of network interaction of educational organizations

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, современный инновационный процесс; корпоративная сеть, инновационное учреждение, сетевое образование.

**Key words:** network cooperation, modern innovative process; corporate network, innovative establishment, network education.

В настоящее время государством и обществом осознаются инновационные преобразования в системе образования, для развития экономической и социальной политики страны. В данных условиях сетевое взаимодействие, является ключевым фактором в создании единого профессионального сообщества и профессионального роста современного педагога образовательной организации.

Современный педагог должен быть такого уровня, чтобы знания, умения и опыт позволили ему выйти на уровень создания, в своей профессиональной деятельности новых социально значимых ценностей, т.е. стать субъектом профессиональной культуры, включиться в процесс ее расширения. Столь значимая для развития государства роль специалиста требует пристального внимания к поиску возможностей совершенствования деятельности образовательных организаций и профессиональному росту педагогов в условиях сетевого взаимодействия.

Проблемы участия педагогов в современных условиях изучены А. О. Зоткиным, М. В. Клариним, Д.Н. Корнеевым, И. Ю. Малковой, А. Н. Орловым, Л. С. Подымовой, Г. Н. Прозументовой, В. А. Слостениным, Н.В. Увариной и др. Исследования в данной области выявили взаимосвязь современных процессов развития профессионального роста педагогов с сетевым взаимодействием образовательных организаций.

Для сотрудника образовательной организации — ключевой фигуры процесса модернизации отечественной экономики, сформированность профессиональных знаний и навыков, как показатель профессиональной культуры педагога, является важнейшим показателем качества образования, позволяющим приобщиться к мировой культуре управления и использовать накопленный опыт. При этом сложность и многоаспектность профессиональной культуры как личностного новообразования, требует внимания ко всем ее направлениям. Так, для педагога, значительный удельный вес в профессиональном труде которых занимает организаторская деятельность, особую важность имеет организаторская культура, позволяющая создать оптимальные условия для взаимодействия членов коллектива по достижению целей организации с учетом общественных, государственных и личностных ценностей. Именно грамотное выполнение организаторской функции определяет качество деятельности педагога в целом, а практически не-

прерывное общение и взаимодействие с другими людьми делают особенно актуальной культурную составляющую его личности, как истинного профессионала.

При сетевом взаимодействии образовательных организаций, ориентация профессиональной подготовки педагога на целенаправленное формирование у него организаторской культуры неслучайна. Накопленные знания и умения для осуществления организаторской деятельности, освоение и присвоение ценностных ориентаций в соответствии с потребностями общества, государства и личности, развитие творческого мышления, ответственности и самостоятельности, накопление организаторского опыта работы в коллективе, все это, создает целостное управленческое мировоззрение, ориентированное на повышение качества профессиональной деятельности.

Сетевое взаимодействие рассматривается как система, основным свойством которой является структурность - наличие многосторонних связей между всеми составляющими (компонентами, объектами, субъектами, элементами). Единство ресурсного пространства необходимо для создания условий, обеспечивающих доступное качественное, непрерывное образование на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации и личностной самореализации субъектов образовательного пространства. Единство ресурсного пространства способствует их оптимальному использованию на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Информационно-коммуникационные ресурсы дают возможность всем субъектам сетевого взаимодействия экономично использовать Интернет технологии и формировать единое информационное поле для тех, кто стремится к получению качественного профильного и профессионального образования. Все субъекты сетевого взаимодействия смогут иметь доступ к информации об образовательных услугах, спросе и предложении рынка труда, возможностях карьерного роста, дистанционному обучению под руководством высококвалифицированных специалистов, самообразованию. Профильное обучение, допрофессиональная подготовка и профессиональное образование предъявляют особые требования к материально-техническим ресурсам. В условиях ограничения источников финансирования образовательных организаций, не всегда имеется возможность оснащения современным оборудованием кабинетов, открытия мастерских, лабораторий.

Создание единого поля материально-технических ресурсов, которыми оснащены образовательные учреждения будет способствовать повышению качества образования. Единое финансово-правовое пространство необходимо для определения источников совместного финансирования, а также для регламентации прав и обязанностей участников организации единого образовательного пространства. Научно-методические и содержательно-технологические ресурсы обеспечивают успешность современных преобразований. В вузе как никогда востребованы высококвалифицированные кадры, способные руководить инновациями. Сетевое взаимодействие позволит привлечь профессорско-преподавательские кадры для организации научно-исследовательской деятельности, апробирования сопряжено-образовательных программ профильных предметов и непосредственно вести занятия для студентов. Разработка сопряжено-образовательных программ предполагает интегрирование содержания профильных предметов, что позволит интенсифицировать единый образовательный процесс. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия содействует развитию адекватной самооценки личности, осознанию своих способностей и возможностей, профессиональному самоопределению, успешной адаптации и социализации[4].

Создание межвузовских корпораций является эффективным механизмом объединения усилий и концентрации их на приоритетных направлениях

развития образования повышения профессионального роста педагога, решения важных государственных задач по модернизации экономики и улучшения социальной сферы России[5].

Анализ состояния разработанности научного знания по проблемам моделирования сетей позволил выявить существенные характеристики сети, которые должны быть присущи сетевому взаимодействию в системе повышения квалификации[6]. Ключевыми характеристиками сетевого взаимодействия будут: пространство, позволяющее описать многообразие горизонтальных и вертикальных взаимодействий в сети; информация, раскрывающая содержание этих взаимодействий; время, показывающее логику развития сетевых отношений; энергия, представляющая различные способы и формы жизнедеятельности в сети [6].

Использование возможностей интернета и средств ИКТ существенно расширяет продуктивность сетевого взаимодействия. При традиционной организации методической работы все педагоги в определенном сообществе знакомы друг с другом, непосредственно контактируют между собой. Такие прямые длительные связи минимальны, в результате чего такое взаимодействие исчерпывает себя и становится малопродуктивным, так как ограниченные возможности коммуникации не могут обеспечивать тот уровень обмена информацией, который необходим, для плодотворной работы. При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций. От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном месте, и в одно время, каждый имеет возможность работы с ресурсами сети в удобное для себя время [1].

Темпы развития сетевого взаимодействия на разных уровнях системы образования представляются далеко не равномерными. Наиболее активно происходит развитие сетевого взаимодействия на уровне образовательных организаций общего образования. В системе профессионального образования такие тенденции только формируются [4].

Становление сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации отвечает «вызовам» информационного общества, определяющим тенденции развития системы образования. В процессе взаимодействия совершенствуется профессиональное мастерство, достижения отдельных преподавателей и образовательных организаций становятся достоянием профессионального сообщества, повышается качество образования. Первый этап становления сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации педагогов начинается с момента создания ресурсного центра, инициирующего разработку различных программ повышения квалификации педагогов. По мнению специалистов в качестве ресурсных центров постдипломного образования способны выступить педагогические университеты с целью обеспечения непрерывности педагогического образования, что позволит слушателям получать, обновлять и пополнять профессиональные знания, умения, обогащать и развивать профессиональный опыт [6].

Сегодня сетевым формам организации экономики и социальной сферы уделяется самое серьезное внимание со стороны Правительства и Президента РФ, особенно в высокотехнологических отраслях экономики. Развитие сети научно-образовательных центров в России, создание нанотехнологической сети, сети распределенных высокопроизводительных вычислений - вот только небольшой перечень инициатив Президента РФ и Правительства РФ в создании современной инновационной экономики России и достижении высокой эффективности ее отраслей и конкурентоспособности ее продукции.

## Литература

1. Базавлуцкая Л.М., Творческий подход в системе высшего профессионального образования / Л.М. Базавлуцкая // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты, 2013. № 1 (10). С. 5-9.
2. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров. Дисс. на соискание уч.степени канд.пед.наук, Омск, 2014.
3. Гнатышина Е.А., Базавлуцкая Л.М., Проблемы экономического роста в России в современных условиях, В сборнике: Проблемы Экономики, управления и права современной России. /Сборник научных трудов по материалам 1 региональной научно-практической конференции. 2016. С. 6-14
4. Гнатышина Е.В., Базавлуцкая Л.М. Сетевое взаимодействие как фактор современного развития образовательных организаций. Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования».- Белгород, № 12, том 1, 2016.- С.47-51.
5. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития организаций высшего профессионального образования. Сборник материалов Всеросс. науч.-практ.конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015, Челябинск-Екатеринбург // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании [Текст]://под ред. В.В. Садырина, Е.М. Дорожкина, Е.А. Гнатышиной, Н.В. Увариной, Д.Н. Корнеева, Р.Я. Симонян. - Челябинск: СИМАРС, 2015. - 386 с.
6. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. - М.: Изд-во Института социологии, 2014. - 38 с.
7. <http://wiki.saripkro.ru/index.php> - доклад «Сетевое взаимодействие современных образовательных организаций».
8. <http://www.coitest.ru> - сайт Центра образовательных инициатив Омского государственного педагогического университета.

Баймурзина Дина Айдаровна / *Vaimurzina Dina*  
г. Челябинск / *Chelyabinsk*

### ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ МБОУ «СОШ №18 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» THE EXPERIENCE OF ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL PRACTICE OF STUDENTS ON THE BASIS OF MBOU «SOSH №18 CITY OF CHELYABINSK

**Аннотация.** В статье представлена тема инновационного проекта как «Сетевое взаимодействие» между образовательными организациями, перспективы для всех участников взаимодействия. В данном случае рассматривается совместная партнерская деятельность в системе «школа-вуз» при организации педагогической практики студентов, которая обеспечивает взаимовыгодное сотрудничество с целью развития образовательной организации.

**Annotation.** The article presents the topic of the innovation project as «network interaction» connectivity' between educational organizations, the prospects for all participants. In this case a joint partnership activity in the system «school-University» in organization of student pedagogical practice, is considered, which provides mutually beneficial cooperation with the purpose of development of educational organizations.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, образовательная организация, практика студента.

**Key words:** networking, interaction educational organization, practice of the student.

Последние два десятилетия система образования в нашей стране претерпевает постоянные изменения. На современном этапе одной из важнейших задач образовательной политики государства выступает организация всестороннего партнерства, а значит, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Сетевое взаимодействие позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, целесообразно координировать совместную образовательную деятельность. Например, совместная партнерская деятельность в системе «школа - вуз» в процессе организации педагогической и производственной практик.

Педагогическая практика в вузе является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Именно на практике студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу будущей профессиональной деятельности, выявить соотношение личностных качеств и требований данной профессии. Главная цель практики – формирование профессиональных компетенций на базе имеющихся теоретических знаний, дальнейшее развитие практических умений и навыков. Достичь поставленную цель без помощи учителей школ, которые принимают студентов на практику, невозможно, поэтому необходимо организовать социальное партнерство с учительскими коллективами школ.

На сегодняшний день в рамках сетевого взаимодействия на базе школы №18 г. Челябинска уже второй год успешно проходят педагогическую практику студенты Южно-уральского гуманитарно-педагогического университета, Естественно-технологического факультета.

На протяжении четырех недель студенты вливаются в жизнь школы, и теоретические знания применяют на практике. В этом году в школе №18 проходили практику 6 будущих учителей географии. Студенты смогли себя попробовать в роли, как учителя – предметника, так и классного руководителя, где им приходилось более тесно взаимодействовать с детьми. Охвачены были 6, 7, 8 классы, это более 200 обучающихся школы. На протяжении этого времени помимо проведения уроков, студентами были подготовлены классные тематические часы, в феврале их предостаточно; подобраны, с учетом желания детей, интересные экскурсии и организованы совместно с классными руководителями; интересно прошла «Неделя географии», в подготовке которой студенты приняли активное участие. Она включала в себя различные тематические викторины, фотоконкурс «Народы России», стенгазеты, игры во время перемен. Конечно, огромная работа в данном случае ложиться на плечи педагога, который курирует студентов: это постоянное сопровождение их на протяжении всей практики, как при подготовке к урокам, так и при организации проведения мероприятий. Но как показала практика, учитель с удовольствием берется за эту работу с ними, делится опытом и дает возможность проявить самостоятельность и внести новизну в проведение уроков. Между стажером и наставником происходит, как бы обмен опытом. Учитель делится практическим опытом, наработанный годами, а студент новыми идеями, новыми проектами. Администрация школы в свою очередь тоже поддерживает педагога, выплачивая стимулирующую доплату за дополнительную работу педагога. Опыт работы со студентами был и раньше, и он не ограничивался одним предметом. В 90-х годах школа была базой практики студентов по многим предметам, но это скорее, было, сотрудничество между институтом и непосредственно учителем и школа в целом не имела таких возможностей, какие имеет сейчас.

Благодаря инновационному проекту Сетевое взаимодействие, мы получили взаимовыгодное сотрудничество, дополняя и решая, таким образом, внутренние задачи. А именно, это учебно-методические:

1. Возможность контактирования и консультирования специалистами университета;
2. Это и экспертиза дополнительных общеразвивающих программ.
  - Научно-методическая работа
1. Это участие педагогов в научно-практических конференциях и семинаров, а что самое главное курирование педагогов со стороны университета;
2. Также участие учащихся школы в мероприятиях университета: ребята уже поучаствовали во Всероссийской научно-практической конференции «Инновации образования глазами молодежи»; Всероссийский географический диктант; Научно-практический форум «Суминские чтения»;
3. Здесь же отметим и профориентационные мероприятия: День открытых дверей, участие школьников в вузовских мероприятиях;
4. Возможность пользования ресурсами научной библиотекой университета и лабораторной базой.

Все это в целом сказывается на повышении качества образования учащихся. И этим возможности сетевого взаимодействия не ограничиваются, остается еще многое другое, чем мы еще не воспользовались, но все еще впереди.

Благодаря подобной деятельности стало возможным полноценное проектирование содержания образования и воспитания, что способствует обогащению жизнедеятельности ребят, получению ими разнообразного социального опыта. Практика подобного взаимодействия разных участников образовательного процесса подтверждает появление множества инновационных моментов. В первую очередь отметим необходимость перевода соревновательного вида деятельности школ к новым условиям деятельности. Для подобного перехода требуется существенный временной промежуток, переосмысление своей деятельности педагогами. Только совместные усилия, направленные на улучшение условия обучения, повышение качества материально-технической базы, могут дать желаемый результат. Подобная система должна стать прекрасным стимулом для саморазвития подрастающего поколения россиян.

#### **Литература**

1. Илларионова Н. К., Практика для студентов как необходимость в приобретении «пресловутого опыта»; Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования» / Борисоглебск, 2016 - 153с
2. Емельянова Н. А. «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципалитета»// статья – 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/organizaciya-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnih-organizacij-municipaliteta-1372599.html>.
3. Пискунова Е.В., Кондракова И.Э., Соловейкина М.П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 145с.
4. Старчакова И.В., Социальное взаимодействие как элемент системы методической подготовки студентов в условиях многоуровневого образования / Вестник МГГУ им. М.Шолохова, М., №3(II), 2012. - С.91-94

Барабас Андрей Александрович / Barabas Andrey  
г. Челябинск / Chelyabinsk

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ  
РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АГЛОМЕРАЦИЯ»  
CREATING CONDITIONS FOR INTER-MUNICIPAL COOPERATION IN THE IM-  
PLEMENTATION OF THE REGIONAL PROJECT  
«EDUCATIONAL AGGLOMERATION»

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт организации управления качеством образования в областной образовательной системе на основе образовательной агломерации, представляющий собой механизм сетевого межмуниципального взаимодействия.

**Abstract.** The article examines the experience of organization of quality management education in regional educational system based on educational Metropolitan area, representing the network mechanism for inter-municipal cooperation.

**Ключевые слова:** образовательная агломерация, качество образования, Региональная система оценки качества образования.

**Key words:** educational agglomeration, quality of education, Regional system of education quality assessment.

Федеральная целевая программа развития образования в качестве одной из приоритетных задач развития системы общего образования ставит формирование востребованной общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов на всех уровнях образования.

Эффективность формирования единого образовательного (для Регионального центра оценки качества и информатизации образования – далее РЦОКИО – важно и «оценочного») пространства Челябинской области зависит от рационального применения образовательного, воспитательного и кадрового потенциала (подходов, идей, технологий, отображающих региональную специфику образования), особенностей социально-экономической инфраструктуры региона, учета потребностей населения в качестве получаемых образовательных услуг. Министром образования и науки Челябинской области А.И. Кузнецовым на августовской областной конференции работников образования 2016 года была сформулирована задача поиска и наращивания ресурсов образования, в том числе и на основе сетевых технологий обучения и воспитания. Воплощением данной задачи стало оформление регионального проекта «Образовательная агломерация». Образовательная агломерация – это инициативное объединение субъектов муниципальных систем образования, потенциально имеющих или уже имеющих сложившуюся многокомпонентную динамическую систему связей для совместного решения проблем в сфере образования. Конечная цель образовательной агломерации заключается в обеспечении эффективного выполнения определенного вида целевой деятельности, которая может представлять собой воспитание, образование, творчество.

Во исполнение государственной программы «Развитие образования в Челябинской области в 2014-2017 гг.» Министерством образования и науки Челябинской области определена и обоснована в качестве стратегии развития региональной системы, оценки качества образования – идея формирования востребованной информационной основы управления качеством образования по результатам его оценки. В 2016 году по поручению Министерства образования и науки Челябинской области ГБУ ДПО РЦОКИО был разработан ряд региональных документов, направленных на совершенствование и развитие РСОКО в современ-

ных условиях меняющегося законодательства в сфере образования. Основным механизмом обновления стала концептуализация.

Концептуализация ключевых аспектов развития, региональной системы оценки качества образования разных уровней направлена на формирование единого «оценочного пространства» в системе образования Челябинской области, определения общих для всех ее участников «правил игры», то есть создания своеобразных идеологических условий реализации «Образовательной агломерации». Такие правила, осознанно и добровольно принятые всеми, позволяют эффективно, а значит, с минимальными ресурсными затратами, решать задачи управления качеством образования каждым «игроком» на «поле» оценки качества образования. Идейной основой концептуализации выступает обновленная Концепция РСОКО. Эта Концепция была разработана специалистами РЦОКИО, рассмотрена на Коллегии Министерства образования и науки Челябинской области, прошла общественно-профессиональное обсуждение, в том числе в 175 образовательных организациях региона, и утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области.

Основная стратегическая цель региональной системы оценки качества образования Челябинской области определена как получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях и причинах изменения качества образования для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений в контексте вертикали управления системой образования Челябинской области.

Концепция включает также описание используемых в образовательной системе Челябинской области механизмов и процедур оценки качества образования, организационную структуру управления РСОКО, а также в ней сформулированы ожидаемые результаты реализации РСОКО и направления управленческих решений по результатам мероприятий РСОКО на всех уровнях принятия решений, включая уровень образовательной организации. Принятая в Челябинской области Концепция региональной системы оценки качества образования является основанием для совершенствования внутренних систем оценки качества образования, поскольку отражает всю совокупность полномочий субъектов системы образования в сфере оценки качества образования: от уровня региона до уровня конкретной школы. Инструментом «тонкой настройки» функционирующих внутренних систем оценки качества образования выступает другой концептуальный документ: региональная модель оценки качества общего образования, разработанная в 2016 году совместно специалистами РЦОКИО и ЧИППКРО, которая является идейным и логическим продолжением Концепции, региональной системы оценки качества образования. Актуальность разработки такой модели обусловлена необходимостью представить конкретные механизмы реализации Концепции РСОКО в системе общего образования. В тоже время с целью обеспечения преемственности к подходам, содержанию, механизмам и процедурам оценки качества общего образования в модель включено также дополнительное образование. Разработанная региональная модель оценки качества общего образования включает: концепцию модели, описание ее компонентов, перечень и описание процедур и инструментария оценки качества общего образования, а также содержит варианты управленческих решений, в том числе институционального уровня.

Стратегической целью модели определено развитие региональных механизмов оценки качества общего образования в Челябинской области, а ее задачи направлены на:

- развитие системы региональных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования по основным дисциплинам

на всех уровнях общего образования (в частности, в модели отражена практика поэтапного расширения спектра областных диагностических работ (предметные, метапредметные) и категорий обучающихся;

- создание и пополнение фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества общего образования на региональном уровне (например, моделью определяются требования к разработке диагностического инструментария, его содержанию, а также критерии анализа таких работ и подходы к интерпретации результатов);

- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях (например, критерии отбора педагогических работников, методических объединений педагогов для участия в работе региональных групп-разработчиков диагностических материалов или формы экспертных заключений для оценки разработанного инструментария).

Особенно актуальной среди задач, которые призвана решать модель – это функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования (модель демонстрирует ресурсы информационных систем для получения образовательными организациями информации, необходимой для принятия решений; например, системы «СтатГрад», «АИС. Образование»). Именно системное использование данных, размещаемых в единой информационной системе, позволит образовательным организациям эффективно управлять качеством образования.

Модель систематизирует и описывает механизмы (модули) и процедуры оценки качества общего образования в соответствии с полномочиями структур управления качеством общего различных уровней (регионального, муниципального, институционального). Данная модель, является на наш взгляд, перспективным средством, способным обеспечить «встраивание» внутренних систем оценки качества образования в муниципальную и региональную систему оценки качества образования.

В целом, концептуализация ключевых аспектов развития региональной системы оценки качества образования как механизм сопровождения совершенствования региональной системы оценки качества образования, обеспечивает содержательное единство региональной системы оценки качества образования.

2017 год актуализирован задачей внедрения представленных материалов в практику образовательной системы Челябинской области. Для этого в рамках проекта ФЦПРО (мероприятие 5.1) в нынешнем году продолжена работа по концептуализации сопровождения совершенствования РСОКО. В данный момент Министерством образования и науки Челябинской области утверждены разработанные РЦОКИО следующие документы – Концепция и «Дорожная карта» межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования. Инициативное, заинтересованное участие педагогических коллективов (под руководством РЦОКИО в 2017 году работает в качестве проектных площадок 16 муниципальных органов управления образованием и более 100 образовательных организаций дошкольного, дополнительного и общего образования области в качестве опорных площадок) в мероприятиях по совершенствованию региональной системы оценки качества образования становится основой развития построения внутренних систем оценки качества образования в контексте региональной образовательной политики.

Образовательная агломерация как инструмент межмуниципального взаимодействия на основе современной парадигмы образования обеспечивает практическое сетевое взаимодействие социальных партнеров муниципальных обра-

зовательных систем и образовательных организаций в деле достижения современных требований к качеству образования.

#### **Литература**

1. Василевская Е.В. Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях // Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: метод. пособие. М.: АПК ИППРО, 2007.

2. Коптелов А.В., Баранова Ю.Ю. Сетевая школа консультантов как ресурс достижения современного качества общего образования. Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2014.

3. Лобок А.М. Реальное и номинальное взаимодействие // Журнал руководителя управления образованием, № 7, 2014.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. № 497);

3. Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»);

4. Региональная модель оценка качества общего образования (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-021/11974 «О направлении материалов региональной модели оценки качества общего образования»);

5. Концепция и «Дорожная карта» межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.03.2017 г. № 01/970 «Об утверждении Концепции и «Дорожной карты» межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования).

**Бердников Алексей Анатольевич/ Berdnikov Alexey  
Хасанова Марина Леонидовна/ Khasanova Marina  
г. Челябинск / Chelyabinsk**

#### **СОБСТВЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПУТИ РЕШЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ OWN PERSPECTIVE ON SOLUTIONS TO SOME OF THE CONTRADICTIONS WITHIN THE FRAMEWORK OF INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые проблемы высшего образования. Рассмотренные проблемы давно известны, но еще раз хочется обратить на них внимание. Бесконечное реформирование как школьного, так и вузовского образования; разрыв обучения в ВУЗе с реальной жизнью выпускника; финансовые проблемы и т.д.

**Annotation.** This article discusses some of the problems of higher education. The above problems are well known, but once again I want to draw attention to them. Long process reformation of school and university education; the gap in training university graduates with real life; financial problems, etc.

**Ключевые слова:** проблемы образования, бакалавриат, магистратура, обучение, высшее учебное заведение.

**Keywords:** problems of education, undergraduate, graduate, education, higher education institution.

Мы часто замечаем, что в обыденной жизни приходится сталкиваться с очень низким, безграмотным обслуживанием граждан в любой из сфер жизнедеятельности, особенно, если оно бесплатное, например, в сфере предоставления социальных услуг населению. С чем это связано? Наверное, с тем, что, как правило, в таких сферах работают те, кто не нашел себя в бизнесе, не смог получить высокооплачиваемую работу, а по-простому говоря, малограмотные. И не потому что они плохо учились, хотя может быть и это, но, наверное, потому, что низкое ВУЗовское образование. В чем причины? На этот вопрос и попытаемся найти ответы.

Во-первых, нужно разобраться, с какой целью молодые люди поступают в ВУЗы? Причины несколько: кто-то по призванию – их немного, кого-то родители заставляют, а больше всего для престижа. Да и без высшего образования, как сейчас говорят: «Техничкой на работу не устроишься».

Во-вторых, получить высшее образование на сегодняшний день не проблема. Хочешь – поступай да учись, либо на бюджетной основе, если в школе учился и прошел по ЕГЭ, либо платно, но есть вариант и покупки дипломов, что тоже, к сожалению, не исключено. Однако мест в ВУЗах хватает почти всем выпускникам, как это было в текущем году.

Таким образом, все желающие и даже не желающие, но вынужденные получить диплом о высшем образовании на сегодняшний день могут решить эту проблему. Но вот насколько такие дипломированные специалисты способны выполнять свои профессиональные обязанности по предназначению, к сожалению, мы часто видим в обыденной жизни – полная неспособность.

Мы не говорим сейчас о выдающихся ученых, о великих состоявшихся людях, которые тоже когда-то заканчивали высшее учебное заведение, таких немного. Речь идет о выпускниках среднего уровня, и надо признать, как ни парадоксально, средний уровень тоже очень низок. И опять вопрос – в чем же причина?

Причины искать надо, начиная со школьной скамьи. Не секрет, что многие дети учатся из-под палки, их нужно заставлять. И если родители следят за учебой своих детей, то такие дети имеют некоторый успех. Но как только такой ученик попадает в ВУЗ, и контроль над ним пропадает – учеба может уйти на второй план, так как «общажная» жизнь над такими молодыми людьми берет верх.

Следующая проблема школьного образования – ЕГЭ. Об этом не говорит только ленивый. И действительно есть проблема. Ученики, которым не все равно, как они окончат школу, или стремящиеся поступить в ВУЗ, начиная с 9 – 10 классов готовятся по предметам, выносящимся на ЕГЭ. При этом они напрочь забрасывают все остальные предметы. Причем такая позиция устраивает всех, в том числе и учителей, так как от сдачи ЕГЭ учениками зависит престиж школы. Усугубляется эта ситуация еще и тем, что учителя начинают «натаскивать» учеников на ЕГЭ. Но при этом решается частная задача – сдача ЕГЭ, а знания у школьников не прибавляется. А что, разве в ВУЗах изучаются только те предметы, по которым сдаются ЕГЭ? Как может студент опираться на базовые знания, полученные в школе, если их нет? Будем надеяться, что с приходом нового Министра образования и науки Ольги Васильевой эта проблема будет решена.

И вот такие школьники поступают в ВУЗы. Конечно, элитные ВУЗы России, такие как: МГУ имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, Московский физико-технический институт, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана и т.д. в меньшей степени испытывают подобные проблемы, так как имеют высокий конкурс и возможность выбора, чего не скажешь об остальных ВУЗах, особенно, если еще идет отбор по

физическим качествам, как, например, в военные ВУЗы.

Однако образование в ВУЗах тоже имеет множество проблем. Начиная с 2003 года, когда Россия присоединилась к Болонскому соглашению, у нас не заканчивается реформа высшего образования. Привычное для нас ВУЗовское образование поделили на два: бакалавриат и магистратуру. Хорошо это или плохо не знает никто, так как эксперты, ректоры, преподаватели и все научное сообщество не может до сих пор придти к единому мнению. А главное работодатель, то есть тот, для кого готовится выпускник ВУЗа, не знает, кто такой бакалавр и как его принимать на работу? Бакалавр – специалист с высшим образованием, тогда кто такой магистр? Но дело в том, что мы взяли «чужую» систему образования, тем самым загубив свою, причем всеми признано – лучшую систему, и до сих пор не можем адаптировать под своих выпускников из школ. Ведь страны Европы, входящие в Болонское соглашение, как правило, имеют между общим образованием и бакалавриатом промежуточную ступень, как например, в Италии – колледж, или в Японии – высший уровень среднего образования. А что у нас – ЕГЭ? Вот и получается – мы стараемся нашего школьного «полуфабриката» адаптировать к высшему образованию – бакалавриату. В связи с этим вступают в силу гости второго, третьего и даже ждем четвертого поколения, а это очень большой объем информации и очень большой объем работы преподавателя по разработке учебно-методической документации. Получается, что преподаватель оторван от обучаемых учебно-методической документацией и завяз в большом ворохе бумаг.

Другая проблема высшего образования заключается в том, что оно не «успевает» за изменяющимся миром. В рабочих программах, может быть, и прописываются тенденции нового времени, но в связи с вступлением последовательно нескольких образовательных программ по гостам разных поколений, преподавательский состав только успевает на бумаге проводить соответствующие изменения. Но чтобы донести до обучаемых какие-то новшества, преподаватель зачастую, просто не имеет времени подготовиться. Уже существующий разрыв обучения в ВУЗе с реальной жизнью еще больше увеличивается. Поэтому материал дается без современных веяний науки и на выходе оказывается, что знания полученные выпускниками ВУЗов настолько устаревшие, что требуется глобальная переподготовка. Поэтому выпускники ВУЗов получив работу часто слышат фразу: «Забудьте, чему вас учили в институте, здесь вы все изучите по-новому».

Иной раз проблемы высшего образования возникают из-за неверной расстановки приоритетов в образовательной деятельности. Это чаще наблюдается в военных ВУЗах. Причина кроется не в чьей-то некомпетентности, а в попытке выполнить невозможное. Суть заключается в том, что в военных учебных заведениях готовят в первую очередь человека способного выполнить задачи несвойственные гражданскому человеку, то есть выпускник военного ВУЗа должен обладать ко всему прочему военно-профессиональными компетенциями – это командно-штабная компетенция, педагогическая, воспитательная, административно-хозяйственная, боевая, мобилизационная, служебно-боевая деятельность и т.д. Но ведь такой выпускник получает высшее образование, как выпускник гражданского ВУЗа, и должен обладать профессиональными компетенциями тоже. Однако время на обучение военного профессионала не увеличено. Вот и получается, что нужно определиться, кого за отведенное время стоит подготовить в большей степени – военного специалиста или гражданского. Конечно, хочется и того и другого, но мы помним, с каким уровнем образования приходят выпускники из школ, да и в военные ВУЗы отбор серьезнее, дополнительно: физическая подготовка, профессиональный отбор, углубленная медицинское обследование. Зачастую абитуриент, прошедший вступительные испытания имеет очень низкий уровень общего образования, потому и бытует фраза: «Набирали здоровых, а

спрашиваем как с умных». В конечном итоге, выпускники военных ВУЗов чаще становятся военными профессионалами и в меньшей степени специалистами по своей гражданской специальности.

Немаловажной проблемой высшего образования является недостаток квалифицированных педагогов. А откуда же берется педагог? Тоже готовится в ВУЗе. Все проблемы, рассматриваемые в данной статье, касаются и подготовки преподавательских кадров. Мало осталось в числе профессорско-преподавательских составов ВУЗов лиц, получивших образование советской школы – это профессионалы своего дела, но многим из них уже не угнаться за временем и зачастую учат по заезженному шаблону. Для педагогов военных ВУЗов эти проблемы усугубляются длительным процессом становления как преподавателя, так как этот процесс часто прерывается переназначением на новые должности «по долгу службы», плановой ротации, выполнением задач, несвойственных преподавателям и т.д.

Финансирование ВУЗов – проблема, не решив которой сложно решить все остальные перечисленные выше. Более того, не имея учебно-материальной базы, учебно-методической и научной литературы, не говоря уже о необходимых лабораториях, классов и т.д. сложно готовить специалистов, отвечающих современным требованиям.

Таким образом, рассмотренные в статье проблемы высшего образования не новые, они уже давно известны, но еще раз хочется обратить на них внимание. Решением этих проблем нужно заниматься уже сегодня. Нужно заканчивать проведение «опытов» над школьниками, то есть пересмотреть процедуру ЕГЭ и готовить выпускников школ к обучению в ВУЗах. Нужно, наконец-то, определиться, какой нужен нам специалист – подготовленный для работы в России или в Европе, и нужна ли нам Болонская система образования? Возможно, стоит широко применять систему заказа ВУЗам для подготовки специалистов, так называемых «целевиков», тем самым сближать работодателей (предприятия, организации, бизнес и т.д.) с ВУЗами. Заинтересованность работодателя в подготовке своих «целевиков» позволит ВУЗам требовать от них, например, оснащения учебного процесса новой и современной учебно-материальной базой, новых технологий и изменений в области подготовки специалистов, а работодатель вправе будет потребовать от ВУЗа качество образования выпускников. Студенты, зная о своем будущем предназначении, смогут целенаправленно готовиться к профессиональной деятельности. Необходимо освободить преподавателей от «бумажной волокиты» и перенаправить их деятельность на работу с обучаемыми. И тогда ВУЗовское образование станет современным, востребованным, качественным и эффективным.

#### Литература

1. Крейцер А. Болонская система образования // URL: <http://fb.ru/article/3378/bolonskaya-sistema-obrazovaniya> (дата обращения 16.10.2016 г.).

2. Рейтинг вузов на 2016 год // URL: <http://vuzoteka.ru/вузы> (дата обращения 16.10.2016 г.).

3. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения / Электронный научный журнал. Современные проблемы науки и образования ISSN 2070-7428 // URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15137> (дата обращения 16.10.2016 г.).

4. Хасанова М.Л., Бердников А.А. Проблемы формирования технической культуры курсантов военных учебных заведений // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: Сборник мате-

риалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М.: ООО «Лаборатория Знаний», 2015. – С. 373-375. ISBN 978-5-906828-90-3.

5. Хасанова М.Л., Бердников А.А. Влияние научной работы на формирование инженерной культуры выпускников//Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - М.: ООО «Лаборатория Знаний», 2015. -С. 370-372.

**Бозаджиев Вадим Юрьевич / Bozadjiev Vadim  
Рудь Наталья Борисовна / Rud Natalia  
Ярмова Татьяна Борисовна / Arnova Tatiana  
г. Ростов-на-Дону / Rostov-on-don**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, КАК ФАКТОР  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ  
ГИМНАЗИИ № 117**

**IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF THE PROFESSIONAL  
STANDARD OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF NETWORK  
INTERACTION AS A FACTOR OF PROFESSIONAL GROWTH OF TEACHERS  
OF THE GYMNASIUM № 117.**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы МБОУ «Гимназия № 117» г. Ростова-на-Дону по организации методической работы с педагогами на уровне гимназии с помощью сетевого взаимодействия, осуществляемого между педагогами образовательного учреждения и в составе сетевых групп педагогов, которое позволяет создать единое информационно-методическое пространство, оптимизировать имеющиеся ресурсы, создать условия для методической поддержки и профессионального роста педагогов - обмена и распространения передового опыта работы.

**Annotation.** The article presents the experience MBOU "Gymnasium № 117" g. Rostova-na-Donu on the organization of methodical work with teachers at the level of the gymnasium with the help of network interaction between teachers obrazovatel'nogo companies and as part of the network of groups of teachers, which allows you to create a single information and methodological space, optimize existing resources, to create conditions for methodical support and professional development for teachers exchange and dissemination of advanced experience.

**Ключевые слова:** методическая работа, сетевое взаимодействие, профессиональная компетенция, компетентность, качество дошкольного образования, единое информационно-методическое пространство, ресурсы, инновационные технологии.

**Key words:** methodical work, networking, professional competence, quality preschool education, a united informational and methodological space, the resources, innovative technology.

ФГОС начального общего и полного среднего образования нормативно обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного среднего образования. Одним из факторов, позволяющих достичь этого, выступает качество работы педагогов, которое может обеспечить эффективно организованная методическая работа.

Под сетевым взаимодействием в образовании мы понимаем систему горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного

образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость учреждений образования, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие педагогов в первую очередь важно с методической точки зрения, так как позволяет наладить более широкий и всесторонний обмен информацией. В Педагогическом словаре РАО дается следующее определение методической работы: «Методическая работа — часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы; обмен опытом».

В педагогической практике идея сетевого взаимодействия образовательных учреждений возникла в конце 1990-х годов. Несомненная заслуга в этом принадлежит А. И. Адамскому и созданной им образовательной сети «Эврика».

Образовательную сеть А. И. Адамский определяет как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга.

Обратить внимание на возможности сетевого взаимодействия в рамках педагогических сообществ нас подвинуло внедрение в образование Профессионального стандарта педагога и выполнение требований, ставящихся перед педагогом, на соответствие этому Стандарту.

В конце 2015 году нами был проведен анализ состояния методической работы в гимназии, ее результативность; сравнительный анализ результатов работы гимназии за два учебных года (2012–2013 и 2013–2014) с целью оценки качества образовательных услуг; самообследование гимназии; диагностика и анкетирование педагогического состава и родителей. Обработка полученных результатов заинтересованности педагогов в новой форме методической работы, распределена следующим образом: 53 % опрошенных одобрили, 27 % считали, что сетевое взаимодействие ничего кардинально не изменит, 20 % были «против» («пустая трата времени», «отсутствие времени находиться в социальной сети»). Необходимо отметить, что на момент опроса весь педагогический коллектив гимназии был удовлетворен качеством методической работы. Но анализ работы гимназии за два года выявил тенденцию к незначительному спаду результатов. Если в 2012–2013 учебном году качество образования по результатам диагностики составляло 79 %, то в 2013–2014 учебном году этот показатель снизился на 4 % и составил 75 %. Результаты освоения программного материала детьми всех возрастных групп также снизились с 72 % в 2013–2014 учебном году до 67 % в 2014–2015 учебном году. Эти данные заставили задуматься о том, что необходимо искать возможности для ознакомления педагогов гимназии с опытом работы других образовательных учреждений, чтобы педагоги могли пообщаться с коллегами, презентовать свой педагогический опыт и перенять их, узнать инновации и т. д.

Таким образом, мы пришли к единому мнению — необходимо организовать сетевое взаимодействие, как эффективную инновационную форму методической работы с педагогами.

С этой целью мы привлекли ресурсы сетевых экспериментальных площадок, в состав которых входит гимназия №117. С 2013 года гимназия является участником нескольких таких сетевых экспериментальных площадок. Кратко охарактеризуем возможности каждой из них.

На муниципальном уровне гимназия имеет муниципальный статус «Школа цифровых технологий» и включена в состав сетевой творческой лаборатории

«Педагогическая ИКТ-компетентность учителя – необходимое условие современного образования», которая объединяет в сеть ряд образовательных учреждений города, имеющих статус «Школа цифровых технологий». В качестве сетевой лаборатории в гимназии реализуются следующие направления: внедрение в образовательный процесс электронных учебников и пособий, внедрение системы MultiPoint, организация и участие в вебинарах. Кроме этого, гимназия № 117 является стажировочной площадкой двух других муниципальных проектов «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога — новый шаг к качеству образования» и «Модель муниципальной системы выявления, сопровождения и поддержки обучающихся, проявивших способности к высокопродуктивной интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельности «Одаренные дети»».

На федеральном уровне гимназия №117 участвует в сетевой экспериментальной площадке Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по общей теме «Построение функциональной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности» с индивидуальной темой гимназии «Развитие социальной активности детей и подростков средствами социально значимой деятельности в образовательном пространстве». Также гимназия №117 является экспериментальной площадкой Российской академии образования и Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук», «Интеллект будущего», действующей в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России», по теме «Воспитательно-развивающая модель «Ноосфера» МБОУ Гимназии №117, как один из эффективного решения современных проблем образования в области экологического и гражданско-патриотического воспитания и развития подрастающего поколения». Гимназия № 117 участвует в реализации проекта «Российская сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО», а также принимает участие в сетевом проекте «Школьный центр космических услуг», организованный ОАО «НПК «РЕКОД», при поддержке госкорпорации «Роскосмос». На международном уровне гимназия №117 участвует в реализации сетевого проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

В ходе такого разнообразного и многопланового сетевого взаимодействия педагогами гимназии были реализованы многие совместные проекты, проводились мастер-классы, семинары и вебинары. Педагоги имели возможность поделиться опытом применения проектной деятельности в работе с детьми, презентовать результаты работы, что позволило педагогам повысить уровень своей профессиональной компетентности по данной проблеме не только в теории, но и на практике. На открытых занятиях и мероприятиях педагоги вступали в качестве слушателей, участников, ведущих, докладчиков. Педагоги гимназии № 117 стали активными участниками педагогических групп в социальной сети «Facebook», обзавелись своими блогами и сайтами. Активно участвуют в работе педагогических сайтов регионального уровня «Открытый класс» и федерального уровня «Педсовет», «Про школу», «Инфоурок» и «Мультиурок». Кроме этого, проводилась дальнейшая апробация и совершенствование авторской модели «Трехфакторная образовательно-развивающая модель работы с детьми в условиях образовательного учреждения «Ноосфера»» [1].

При анализе итогов работы в конце 2015-2016 учебного года повторное анкетирование заинтересованности педагогов в новой форме методической работы показало такие результаты: 95 % считают сетевое взаимодействие интересной, эффективной и результативной формой и надеются, что в новом учебном году такое взаимодействие продолжится, 5 % — сетевое взаимодействие ничего кардинально не изменило. Так же в пользу взаимодействия в следующем учеб-

ном году выступают и результаты освоения воспитанниками образовательной программы — увеличение с 67 % в 2014–2015 учебном году до 77 % в 2015–2016 учебном году. Эти показатели свидетельствуют о том, что при сетевом взаимодействии осуществляется не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а происходит диссеминация. Через организацию сетевого взаимодействия осуществляется: реализация личностного подхода к работе с педагогами; формирование эффективной системы непрерывного образования кадров; совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активизации и осмысления своей педагогической деятельности, расширению масштаба внедрения инноваций.

Таким образом, новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, в том числе с учетом направлений и форм сетевого взаимодействия, активизируют и приводят в движение потенциальные возможности каждого педагога в отдельности и коллектива МБОУ «Гимназия № 117» в целом, что напрямую влияет на повышения качества образования в образовательном учреждении.

#### **Литература**

1. Бозаджиев В.Ю., Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б. Инновационная образовательно-развивающая модель «Ноосфера» МБОУ Гимназии №117. //Развитие одаренность в современной образовательной среде: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием (Белгород, 2 октября 2012 года); в 2 ч./Тимофеев С.П., Сердюкова Н.С., Посохина Е.В. (отв.ред.), Фатьянова Н.М. (отв.ред.)-Белгород: изд-во ООО «ГиК», 2012,-Ч.II. стр.75-78.

**Василькова Наталья Александровна / Vasilkova Nataliy  
Бурцева Людмила Петровна / Burtseva Lyudmila  
г. Челябинск/ Chelyabinsk  
г. Омск / Omsk**

#### **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ПО МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ COMPETENCY-ORIENTED OBJECTIVES ON PROFESSIONAL TRAINING METHODOLOGY AS A MEANS OF ASSOCIATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF METHODOLOGICAL DIRECTION**

**Аннотация.** В данной работе освещены некоторые методические особенности разработки компетентностно-ориентированных задач как средств усвоения профессиональных компетенций методической направленности в процессе преподавания методики профессионального обучения.

**Annotation.** In this work some methodical features of the development of competence-oriented tasks as means of mastering professional competences of methodical orientation in the process of teaching the methodology of vocational training are highlighted.

**Ключевые слова:** учебная задача, классификация учебных задач, профессиональные компетенции, методика профессионального обучения.

**Key words:** educational task, classification of educational tasks, professional competences, methods of professional training.

Учебные задачи в методике профессионального обучения понимают как объект для проектирования, форму реализации содержания обучения по дисциплине, способ предъявления обучающимся учебной информации, средство усвое-

ния профессиональных компетенций, формирования умений, навыков и владений, вид контрольно-оценочного средства.

Понятие «учебная задача» означает цель, которую необходимо достигнуть. Учебная задача решается посредством системы учебных действий. Учебные действия выступают основой формирования умений и владений, которые, в свою очередь, могут быть составными элементами профессиональных компетенций. При этом предполагается, что сам действующий субъект достигает определенных изменений.

В методике профессионального обучения профессиональные компетенции рассматривают как обобщенные умения и способность выполнять комплексные профессиональные задачи.

Так, при изучении методики профессионального обучения, обучающиеся по направлению бакалавриата – профессиональное обучение (ИТВТ) усваивают следующие компетенции методического характера: готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19); готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20); готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21); готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22); готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники данного направления бакалавриата: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; образовательно-проектировочная; организационно-технологическая; обучение по рабочей профессии. Под компетенциями методического характера следует понимать компетенции, направленные на освоение обобщенных способов действий, которые основаны на знаниях, умениях и навыках анализа, проектирования учебных целей, анализа, проектирования и применения содержания обучения, средств, методов и форм организации обучения, средств и методов контроля результатов обучения, планирования учебного процесса. При этом предполагается, что усвоение компетенций методической направленности возможно в процессе решения задач на практических занятиях по методике профессионального обучения, при выполнении заданий для самостоятельной работы на основе рабочей тетради по дисциплине. В этой связи вопросы отбора и проектирования содержания, выбора объема и видов учебных задач приобретают определенное значение для деятельности преподавателя методики профессионального обучения. В соответствии с содержанием выделяют тематические задачи по предмету, междисциплинарные, абстрактные, конкретные и занимательные. Задачи, различающиеся степенью сложности и характером умственных действий, могут включать простые и сложные задачи. Различными бывают задачи и по способу решения. Среди качественных задач (без вычислений) выделяют: а) задачи на выявление факторов, на что-либо влияющих; б) задачи на определение условий, в) задачи на выявление механизмов функционирования чего-либо; г) задачи на установление причин и следствий; д) функциональные задачи («Для чего»? «Зачем?»). Количественные задачи предполагают выполнение расчетов, вычислений, выявление количественных характеристик объектов, процессов и технологий. Задачи, отличающиеся характером условия, могут содержать задачи с необходимыми данными, задачи с недостающими данными, творческие. По педагогическому назначению выделяют задачи на применение информации в знакомой ситуации ( типовые), на применение информации в изме-

ненной ситуации (нетиповые), когда просто дается проблема или тема и предлагаются задачи на проектирование, моделирование, разработку [3].

При разработке учебных задач по методике профессионального обучения возможны подходы, в основу которых могут быть положены виды деятельности бакалавра, в частности, образовательно-проектировочная, которая обусловлена ФГОС и профессиональные компетенции, и их элементы, подлежащие усвоению по данному виду деятельности, а также сами виды учебных задач, принятые в методике профессионального обучения. Все профессиональные компетенции, обусловленные ФГОС по направлению подготовки – профессиональное обучение распределены по основным видам работ.

При проведении практических занятий по методике обучающимся предлагается выполнить задачу:

Дан учебный план подготовки специальности 09.02.04 СПО – Информационные системы (по отраслям). Сколько часов в неделю нужно поставить в нагрузку преподавателю дисциплины «Операционные системы», если количество учебных недель в 4 семестре составляет 23 недели, а количество дней в учебной неделе может составлять как 5 дней, так и 6?

Данная задача по содержанию является тематической и выполняется при изучении темы «Перспективная подготовка преподавателя к учебному процессу в целом. Текущая подготовка преподавателя к занятию (5.1)», по уровню сложности и характеру учебных действий – простая, по способу решения – расчетная, по характеру условия – с необходимыми данными; по форме предъявления условия – текстовая и по педагогическому назначению – это задача на применение знаний в типовой ситуации.

Студентам предлагается такая задачная формулировка:

Проанализируйте представленные в информационном блоке методы и технологии интерактивного обучения. Выберите те, которые, на ваш взгляд, наиболее оптимальны для преподавания дисциплин в колледже. Выбор обоснуйте и зафиксируйте в бланке ответа. Определите преимущества и недостатки предложенных в информационном блоке методов и технологий интерактивного обучения, способствующих развитию компетенций обучающихся. Результаты зафиксируйте в бланке ответов. Составьте сценарий учебного занятия по дисциплине с применением методов и технологий интерактивного обучения [1].

Таковы некоторые методические рекомендации по проектированию учебных задач как средств усвоения компетенций методического характера на практических занятиях по методике профессионального обучения.

### **Литература**

1. Бурцева, Л.П. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий для развития и оценивания общих и профессиональных компетенций обучающихся // Сборник статей научно-информационного центра «Знание» по материалам XX международной заочной научно-практической конференции «Развитие науки в XXI веке» 3 часть, г. Харьков: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – Х.: научно-информационный центр «Знание», 2016. – 132 с. – С. 66-69.

2. Василькова, Н.А. Изучение документов, обусловленных структурой ФГОС по специальности СПО в курсе методики профессионального обучения. – Образование: традиции и инновации: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (27 апреля 2015г.) – Прага, Чешская республика. – Издательство WORLD PRESS/ – 2015. – с. 109 – 115

3. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – Профессиональное обучение (ИИВТ). Часть I. – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 128 с.

4. Василькова, Н.А., Ведерников, С.А. Методика профессионального обучения: Методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 117 с.

**Вахрушев Сергей Игоревич / Vakhrushev Sergey**  
*г. Челябинск / Chelyabinsk*

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ  
В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ  
FORMATION OF ORGANIZATIONAL CULTURE IN THE HR SYSTEM**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема формирования организационной культуры персонала в условиях образовательной организации.

**Annotation.** This article considers the problem of formation of organizational culture of staff in terms of educational organizations.

**Ключевые слова:** организационная культура, образовательная организация.

**Key words:** organizational culture, educational organization.

Взаимозависимость культур в современном мире (как национальных культур, так и субкультур в рамках одной национальной культуры) становится все очевиднее с каждым днем и проявляется на всех уровнях жизнедеятельности человечества, в частности в профессиональной сфере. Многонациональные корпорации стали неотъемлемой частью российской жизни. Насколько готовы эти колледжи к интеграции в русскую культуру? Как добиться успешного взаимодействия культур внутри многонационального коллектива? Как научиться максимально, использовать во благо работающих в ней людей и страны в целом тот союз национальной и организационной культуры, который неизбежно возникает при появлении многонациональных организаций? Как целенаправленно сформировать такую организационную культуру, которая могла бы соединить в себе ценности великой русской культуры и накопленный за годы успешной деятельности опыт зарубежных компаний, чтобы объединить коллектив и сделать работу более эффективной? На эти и многие другие вопросы мы попытались ответить в своем исследовании [1].

В последние годы в России достаточно быстро внедрялись необходимые технические приемы предпринимательства, в то время как нормы цивилизованного бизнеса прививаются плохо из-за тотального кризиса доверия к партнеру. После многих лет главенства коммунистических ценностей и резкой смены общественно-политического строя в нашей стране образовался вакуум именно на ценностном уровне, определяющем как культуру общества в целом, так и культуру конкретной организации. В этой связи исключительно важную роль играет умение формировать организационную культуру, то есть по сути - "дух" человеческих отношений, который является необходимой базой не только цивилизованной и эффективной деятельности, но и межкультурной коммуникации в коллективе [2].

Многие западные и российские предприниматели пришли к выводу, что процветание фирмы зависит от уровня сплоченности коллектива, его заинтересованности в общем успехе, от которого в немалой степени зависит их материальное благополучие.

Сегодня любая фирма стремится обладать хорошо развитой организационной культурой. Только такая культура способна создать то «социально-экономическое поле», которое обеспечит наивысшую производительность, успешность колледже и приверженность ей ее сотрудников [4].

Организационная культура есть тот элемент организации, который позволяет сделать бизнес-идею реализуемой и эффективной, достичь эффективности труда и извлечь выгоду из обладания интеллектуальной собственностью [3].

Учитывая вышеизложенное актуальность изучения и измерения организационной культуры приобретает значимость и существенность в контексте создания инструментария принятия важнейших управленческих решений как на уровне организации в целом, так и в сфере управления персоналом. Специфика организационной культуры выражается в конечном итоге в определенном поведении работников по отношению к разным группам (коллеги, руководство, клиенты, конкуренты, поставщики, акционеры и др.) внутри организации [5].

Если будет понятна динамика возникновения и изменения организационной культуры, то можно глубже понять не только причины отличия некоторых групп людей внутри организации, но также и основания их сопротивления тем или иным преобразованиям.

Многие западные и российские предприниматели пришли к выводу, что процветание фирмы зависит от уровня сплоченности коллектива, его заинтересованности в общем успехе, от которого в немалой степени зависит их материальное благополучие.

Культура относится к тем категориям, которые в значительной степени зависящим от нашего восприятия, эмоциональных оценок, уровня интеллектуальной зрелости, воспитания. Ее нельзя искусственно навязать, но ею можно и нужно умело управлять [6].

Современная теория управления организацией, рассматривая внутреннюю среду, особую роль отводит организационной культуре, которая определяет поведение работников в процессе трудовой деятельности и, в конечном счете, адаптивность организации к воздействиям внешней среды, а, следовательно, и ее успешность и конкурентоспособность.

Организационная культура определяется как набор базовых ценностей, убеждений, негласных соглашений и норм, разделяемых всеми членами организации.

Если организационная культура соответствует как требованиям внешней среды, так и стратегии фирмы, то заинтересованные в своем труде работники формируют эффективно работающую организацию.

С переходом к рыночной экономике складывавшаяся десятилетиями культура советских предприятий пришла в противоречие с коренным образом изменившейся внешней средой, что принято называть культурным разрывом. Современное развитие российской экономики выдвинуло в число первоочередных задач, стоящих перед организациями. Актуальность темы дипломного исследования определяется необходимостью преодоления этого разрыва путем формирования адекватной организационной культуры.

Основные проблемы формирования современной организационной культуры в отечественных организациях в укрупненном виде можно свести к следующему:

- недостаток грамотных управленцев, владеющих теорией и практикой стратегического менеджмента;
- сложности с формированием информационной базы анализа внешней среды предприятия, что вкупе с выше указанной проблемой сказывается на научной обоснованности выбора стратегии и качестве увязанных с нею стратегических целей;
- отсутствие четких процедур формирования и развития организационной культуры;
- отсутствие разработанного механизма оценивания организационной культуры, что затрудняет контроль динамики культурных разрывов.

## Литература

1. Аксенова Л.Н., Хасанова М.Л., Руднев В.В. Модель общепрофессиональной подготовки студентов, способствующая развитию компетенции профессионального общения // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2015. - № 4. С. 32-40.
2. Василькова, Н.А. Изучение документов, обусловленных структурой ФГОС по специальности СПО, в курсе методики профессионального обучения. – Образование: традиции и инновации: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (27 апреля 2015г.) – Прага, Чешская республика. – Издательство WORLD PRESS/ - 2015. – с. 109 – 115
3. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение (ИиВТ). Часть I. – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 128 с.
4. Василькова, Н.А., Ведерников, С.А. Методика профессионального обучения: Методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 117 с.
5. Хасанова М.Л., Бердников А.А. Влияние научной работы на формирование инженерной культуры выпускников//Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2015. - С. 370-372.
6. Хасанова М.Л. Научно-познавательная деятельность студентов как залог их будущего профессионального роста // Профессиональное образование в 21 веке. Сборник научных статей. Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет". - Челябинск, 2013. С. 135-137.

**Войниленко Наталья Васильевна / Voinilenko Natalia**  
*г. Челябинск / Chelyabinsk*

### **СОДЕРЖАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №11 И «ЮУрГГПУ» THE CONTENTS OF NETWORK INTERACTION OF THE SCHOOL NO. 11 AND «CSPU»**

**Аннотация.** На основе анализа преимуществ технологии сетевого взаимодействия образовательных организаций в статье охарактеризованы перспективы применения и содержание сетевого взаимодействия для школы-интерната №11 и ЮУрГГПУ с уточнением видов деятельности с учетом целей и задач образовательных организаций.

**Annotation.** Based on the analysis of advantage of technology of network interaction of educational institutions the article describes prospects for the use of and content of network interaction for school №11 and CSPU clarifying the types of activities subject to the goals and objectives of educational organizations.

**Ключевые слова:** конкурентные преимущества, ресурсы образовательных организаций, сетевое взаимодействие, сетевая кафедра, сетевые образовательные технологии.

**Key words:** competitive advantages, resources educational organizations, networking, network department, networking educational technologies.

Многие педагогические проблемы в образовательной системе Российской Федерации требуют постановки общих целей и задач, сотрудничества субъектов образования разного уровня, в том числе образовательных организаций разных типов и видов.

Следовательно, для системы образования налицо заинтересованность в объединении целевых ориентиров субъектов образования с точки зрения интеграции их ресурсов на основе взаимодействия.

Одной из наиболее перспективных технологий сетевого межорганизационного взаимодействия можно признать взаимодействие в сетевой форме.

Под сетевым взаимодействием образовательных организаций подразумевается совместная организационно-педагогическая деятельность (сотрудничество, партнерство) субъектов образования, опирающаяся на единство целей в решении актуальных проблем, внутренние и интегрированные ресурсы этих субъектов, реализуемая в рамках устойчивых организационных структур, синхронизирующих коммуникационные процессы [3].

Преимуществами сетевого взаимодействия являются:

- синхронизация процессов для получения запланированных результатов, которая повышает скорость и связность целого, называемого сетью.
- открытость информационного взаимодействия (решения принимаются на основе информации);
- направленность на решение актуальных проблем образовательных организаций;
- обеспечение единства целей и задач;
- взаимная заинтересованность и мотивированность всех субъектов на положительный результат
- возможность интеграции ресурсов организаций в содержании, формах и методах работы (в т.ч. личных ресурсов педагогических работников);
- упрощение коммуникации между субъектами (сокращают расстояние и время коммуникаций).
- направленность на образование и развитие взаимосвязанных устойчивых организационных структур (сетевая кафедра) [1].

Устойчивой структурой, совместным субъектом курирующей деятельность в рамках партнерства может служить сетевая кафедра: распределенная организационная структура, в рамках которой осуществляется профессиональное взаимодействие (сотрудничество, партнерство) субъектов образования в соответствии с ограниченными компетенциями в организационной, методической, научно-исследовательской, учебной работе [2].

Преимуществом такой структуры являются: установление реальных партнерских отношений, упрощение согласования организационных (ресурсных, кадровых, финансовых) вопросов, создание предпосылок для совместного использования ресурсов, использование реального образовательного контекста вуза и школы для совместной инновационной (научной, методической, учебной) деятельности, организация прямых неформальных контактов.

На основе интеграции ресурсов в сетевом взаимодействии можно охарактеризовать его содержание для школы-интерната №11 и ЮУрГГПУ с уточнением видов деятельности, в которых были бы заинтересованы оба субъекта.

1. Создание апробационной площадки для разрабатываемых и апробируемых современных, коррекционно-образовательных технологий:

- создание профессионального сообщества с целью обсуждения стандартов и содержания подготовки будущих специалистов, содержания стандартов общего образования, учебно-методического обеспечения;
- совместная научно-исследовательская работа;

- совместное участие в региональных инновационных проектах и процессах;
- апробация учебников, учебных и дидактических пособий для учащихся и учителей;
- апробация, рецензирование и рекомендация к публикации, созданных студентами и сотрудниками сборников методических работ;
- проведение научно-практических конференций;
- увеличение инновационного ресурса и повышение качества реальных образовательных услуг;
- осуществление экспертной оценки и оказанием методической помощи преподавателями вузов при разработке методических материалов;
- рецензирование и рекомендация к публикации, созданных учителями сборников методических работ;
- согласование образовательных программ и обучающих технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования;
- разработка методического обеспечения ФГОС: тематические планы, разработки уроков, разработки комплекса мероприятий и т.д.;
- совершенствование методик формирования социальных компетенций учащихся;
- помощь в издательской деятельности.

## 2. Разные аспекты повышения квалификации:

- организация работы стажировочной площадки по подготовки педагогов к работе в инновационном режиме (подключение педагогов к участию в научно-исследовательской, научно-методической работе)
- привлечение специалистов вуза к работе в коллегиальных органах (психолого-медико-психологические комиссии, работа с родителями и т.д.);
- разработка и реализация персонифицированных программ для педагогических работников без отрыва от производства (кратковременные целевые курсы ПК, индивидуальные консультации и т.п.);
- организация прямых профессионально-педагогических контактов;
- информирование о проводимых мероприятиях;
- включение педагогов в систему повышения квалификации работников ЮУрГГПУ;
- проведение семинаров, мастер-классов преподавателей вузов для учителей школы;
- организация личных профессиональных контактов учителей;
- посещение кафедр для знакомства с экспериментальной работой

## 3. Использование ресурса сетевой формы реализации образовательных программ.

- Реализация практико-ориентированных индивидуализированных проектов на базе НИРС и выпускных квалификационных работ по тематике: направления реализации государственно-общественного управления; реализация сетевых образовательных технологий; реализация проекта «ТЕМП» в образовательной организации; разработка и апробация приемов и методик обучения и воспитания в рамках ФГОС; разработка и апробация приемов и методик диагностики нарушений различных сторон речи: коммуникативных компетенций, грамматического строя языка, лексический строй речи; апробация приемов и методик развития высших психических процессов: внимание, память, мышление восприятие; организация, стимулирование и оценивание качества образовательных и инновационных процессов в образовательной организации и т.д.

- повышение интерактивности практики и других видов учебных занятий, путем взаимодействия студентов и субъектов образовательной деятельности в школе-интернате (изучение видеоматериалов, экскурсия, мастер-класс, производственная практика и т.д.);
- формирование у студентов востребованных (уникальных) на рынке труда компетенций выпускника на базе школы в рамках основных образовательных программ;
- совместная исследовательская и проектная работа учащихся и студентов в научно-исследовательских работах (НИРС);
- совместное проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов для учащихся и студентов;
- организация работы факультативов и кружков на базе школы с использованием возможностей студентов;
- привлечение студентов к формированию социальных компетенций учащихся; привлечение студентов к взаимодействию с родителями учащихся в различных формах.

4. Создание и развитие внутрисистемных связей в образовании, осуществляемых через пропаганду профессий по которым готовят взаимодействующие образовательные учреждения:

- посещение Дней открытых дверей.
- консультации о правилах приема в вуз и условиях обучения в нем;
- привлечение студентов к профориентационной работе.

Все, вышеназванные направления взаимодействия, на наш взгляд будут порождать синергетические эффекты, конкурентные преимущества и в целом повышать экономичность сетевой технологии взаимодействия, помогая в достижении целей и задач образовательных организаций и в целом повышать эффективность образовательных процессов.

#### **Литература**

1. Буров, К.С. Сетевая организация взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования в сфере профориентационной деятельности / К.С. Буров // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2014. – Т.6. – №2. – С. 26-33.
2. Войниленко, Н.В. Основные формы государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией / Н.В. Войниленко, Н.Е.Лунгу // Роль психологии и педагогики в развитии общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 декабря 2014 г. г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014. – С. 11-13.
3. Молочкина, Н.Ю. Сетевая модель как механизм управления образовательным процессом в общеобразовательной школе. / Н.Ю. Молочкина. // Перспективы науки. – 2011. – №27. – С.54-57.

Гафарова Елена Аркадьевна / Gafarova Elena  
Ярушина Елена Вячеславовна / Yarushina Elena  
г. Челябинск / Chelyabinsk

**О НЕОБХОДИМОСТИ УЧЕТА МОДАЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИГНАЛОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**  
**ON THE NEED TO CONSIDER MODALITIES OF INFORMATION SIGNALS TO CREATE AN EFFECTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT WITHIN THE FRAMEWORK OF NETWORK INTERACTION**

**Аннотация.** В статье рассмотрен вопрос о необходимости учета модальности учебной информации, предъявляемой посредством информационно-коммуникационных технологий при организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

**Annotation.** The article considers the question of the necessity of taking into account the modality of the educational information presented by information and communication technologies in the organization of network interaction of educational institutions.

**Ключевые слова:** информационные учебные сигналы, комфортный информационный режим, информационно-коммуникационные технологии, сетевое взаимодействие.

**Key words:** information training signals quality information regime, information and communications technology, networking.

Сетевое взаимодействие вузов и их социальных партнеров стало в настоящее время реалиями современного образования. Все большее число учреждений высшего образования объединяют свои ресурсы для повышения эффективности подготовки обучающихся. В связи с интенсификацией информационных потоков в результате таких взаимодействий актуальными становятся вопросы оптимизации приемов и способов предъявления учебной информации через создание комфортного информационного режима [2].

Максимальное соответствие формы (модальности) учебных информационных сигналов индивидуальным предпочтениям обучающегося дает дополнительный эффект вследствие уменьшения затрат на восприятие, перекодировку и репрезентацию учебной информации. М.А. Холодная в своей работе [5, с.125] указывает на важность процесса восприятия информации, отмечая, что «адекватное репрезентирование», то есть индивидуальная перекодировка информации, поступающей извне, «является фундаментом всех последующих трансформаций, объединений и сокращений информации». Далее, М.А. Холодная делает вывод о том, что «индивидуальные различия в интеллектуальной одаренности, в конечном счете, оказываются связанными со своеобразием «видения» действительности» [5, с. 127], и такое видение определяется модальностью опыта, представляющее собой ментальный эквивалент воспринятых чувственных ощущений индивида по терминологии М.А. Холодной. Опыт модальных ощущений обусловлен доминирующими сенсорными каналами индивида, но не тождественен им. Поток информации на уровне сознательного восприятия зависит от многих факторов, но в первую очередь от предшествующего опыта индивида, от модальности чувственных образов, хранящихся в его памяти. Модальный опыт (понимаемый нами как индивидуальное психическое образование, которое в условиях познавательного контакта человека с миром обеспечивает избирательность восприятия информации, представленной в определенной форме) должен

учитываться при интенсивном использовании учебных материалов в электронном виде [2].

Полиmodalные возможности информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) предъявления информации играют ключевую роль для психических функций человека и поэтому должны быть использованы при создании образовательной среды дистанционного взаимодействия [4].

При работе в мультимодальной электронной образовательной среде, реализованной в рамках сетевого взаимодействия на базе ИКТ, обучающийся испытывает одновременное воздействие сигналов различной модальности: визуально – посредством изменяющегося видеоизображения монитора; аудиально – через устное сопровождение, звуковыми функциональными подсказками, музыкальным и звуковым фоном программного средства; кинестетически – посредством работы с манипулятором, через 3D симуляцию псевдопространственных эффектов, через установление интерактивного режима и т.д. В связи с этим необходимо тщательно продумывать весь модальный фон учебных материалов, рассматривать в совокупности все информационные характеристики образовательной среды. ИКТ обладают достаточным потенциалом для обеспечения комфортного информационного режима, но эти преимущества легко потерять при неправильном информационном режиме. Электронные базы данных, мировая гипертекстовая и мультимедийная «паутина» предоставляют педагогам и обучающимся простой и удобный доступ к практически неограниченным объемам информации, накопленным человечеством. Электронные учебники, тренажеры, репетиторы, обучающие и моделирующие программы находят широкое применение при подготовке специалистов [4], [6]. Но каков формат представления учебной информации, насколько она комфортна для конкретного индивида? Гипотеза о том, что педагогическое воздействие будет эффективным, если создание комфортного информационного режима основано на соответствии учебных сигналов модальности опыта обучающегося была проверена нами в формирующем эксперименте в общеобразовательной школе на примере процесса формирования творческих умений [3]. Создание комфортного информационного режима было одним из условий эффективного педагогического воздействия. Очевидно, что с развитием современных ИКТ тенденция значимого влияния на процесс обучения за счет оптимального полиmodalного представления учебных информационных сигналов будет только усиливаться. При развитии НейроНет (Web 4.0) взаимодействие участников будет осуществляться с помощью инновационных нейрокомпьютерных интерфейсов, а сами компьютеры станут нейроморфными [1].

Нейрокомпьютерные интерфейсы не используются в сетевом образовательном взаимодействии, однако, создание комфортного информационного режима является психофизиологическим базисом для эффективного взаимодействия функциональных компонентов любой педагогической системы и поэтому необходим учет модального опыта обучающихся при организации образовательной среды в рамках сетевого взаимодействия. Оценка количественной меры такой эффективности и нахождение оптимального сочетания модальности информационных сигналов должны стать направлением для будущих исследований.

#### **Литература**

1. Гафаров В.Ф., Азарова Е.А, Гафаров М.Ф. Прогнозирование развертывания НейроНет на основе законов развития технических систем // Сб. материалов II Международной научно-практической конференции «Роль технических наук в развитии общества», НИЦ «Западно-Сибирский научный центр» Кемерово, 06 марта, 2017, с. 58-60
2. Гафарова Е.А. Модальный опыт обучающихся – основа создания комфортного информационного режима средствами информационно-коммуникационных

технологий. [Электронный ресурс]: <http://scienceproblems.ru/modalnyj-opyt-obuchajushchihsj/2.html> - (Дата обращения – 14.04.2017)

3. Гафарова Е.А. «Формирование творческих умений у старшеклассников при изучении информационно-коммуникационных технологий» [Текст]/ Гафарова Е.А. дисс. исследование, Челябинск, ЧГПУ, 2007 год

4. Диденко Г.А., Шварцкоп О.Н. Использование современных интерактивных систем в деятельности образовательного учреждения / Г.А. Диденко, О.Н. Шварцкоп // Ученые записки ИУО РАО, 2(58) выпуск, 2016. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное развитие руководителей образовательных организаций и новые стратегии управления» 09-10 июня 2016 г. Часть 1. – с. 61-68.

5. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования [Текст] / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002.– 272 с.

6. Шварцкоп О.Н. Разработка интерактивного учебно-методического обеспечения в условиях среднего профессионального образования / О.Н. Шварцкоп // «Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы» : сборник научных трудов. – Челябинск: Челябинский филиал РАН-ХиГС, 2016. – с. 176-181.

**Гнатышина Елена Александровна / Gnatyshyna Elena  
Герцог Галина Ахметовна / Gerzog Galina  
г. Челябинск / Chelyabinsk**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ  
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
MANAGING THE PROCESS OF PROFESSIONAL IDENTIFICATION OF  
STUDENTS IN CONDITIONS OF NETWORK INTERACTION OF UNIVERSITIES  
AND PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Аннотация.** В статье актуализируется необходимость профессиональной идентификации субъектов образовательной сферы в условиях развертывания глобализационных процессов в мире. В ней представлена авторская позиция управления процессом формирования профессиональной идентичности будущих педагогов специальных и общетехнических дисциплин в условиях сетевого взаимодействия вуза и профессиональных образовательных организаций.

**Annotation.** The article actualizes the necessity of professional identity of subjects of educational sphere in the context of development of globalization processes in the world. It presents the author's position of managing the process of forming of professional identity of future teachers, special and general engineering subjects in the conditions of network interaction of universities and professional educational organizations.

**Ключевые слова:** идентичность, идентификация, профессиональная идентичность, профессиональная идентификация, профессия, профессиональный жизненный план, профессиональная пригодность, профессионально-педагогическая специальность, процесс, самоопределение, самосознание, сеть, сетевое взаимодействие, управление. Я-концепция.

**Key words:** identity, identification, professional identity, professional identification, profession, professional life plan, vocational aptitude, vocational teaching profession, the process, self-determination, identity, network, networking, management, The self-conception.

Дискурс проблемы профессиональной идентификации человека обострился в последнее десятилетие не только в западной, но и в российской науке. Он вызван многими обстоятельствами. Среди них:

- потеря человеком своей идентичности в условиях глобализирующегося мира, что непосредственно сказывается и на профессиональной идентичности;
- размытость границ в профессиональной структуре подготавливаемых кадров – появление новых профессий и специальностей, статус которых недостаточно определен и обоснован;
- неустойчивая мотивация молодежи при выборе профессии;
- рассогласование между образовательными и профессиональными стандартами и, в частности, при подготовке педагогов профессионального обучения;
- недостаточная разработанность педагогических, управленческих технологий, содействующих процессу формирования профессиональной идентичности студентов, в частности в условиях сетевого взаимодействия вузов и профессиональных образовательных;
- отсутствие у педагогов устойчивой мотивации на целенаправленную деятельность по формированию профессиональной идентичности обучающихся и др.

С *практических позиций* интерес к проблеме профессиональной идентичности сегодня неуклонно растет и приобретает особую актуальность, поскольку стремительно изменяются социально-экономические, культурологические, правовые, политические и т.д. условия в мировой и отечественной общественных системах. Это обстоятельство диктует требования к подготовке специалистов новой генерации. Такие специалисты должны не только обладать глубокими знаниями, профессиональными компетенциями, быть профессионально и социально мобильными, но и глубоко осознавать себя представителями конкретного профессионального сообщества, т.е. быть способными проектировать собственную Я-концепцию в профессиональной деятельности. Это, в первую очередь, связано с такими чувствами как любовь к своему делу, ощущение значимости выполняемой профессиональной деятельности, понимание ее функции в общественном разделении труда, а также представление о себе как креативно развивающейся личности, ответственной за результаты своего труда, способной к профессиональному развитию и саморазвитию.

На *теоретическом уровне*, актуальность проблемы профессиональной идентичности диктуется необходимостью конструирования самого понятия профессиональной идентичности и его производных. Хотя, в последнее время появляются работы (Ю.В. Красникова, В. И. Павленко Л. Б. Шнейдер и др.), в которых рассмотрены проблемы толкования понятия профессиональной идентичности как основного элемента личностной идентичности и профессионального воспитания. Предлагаются классификации или периодизации профидентичности, рассматриваются и трактуются ее теоретические конструкты на основе известных психологических исследований.

Профессиональная идентичность как комплексное, интегративное понятие изучается многими российскими исследователями (Е. П. Ермолаева, Д. И. Завалина, Н. С. Пряжников, Е. А. Климов, А. А. Реан, Д. В. Ронзин, В. И. Павленко, Л. Б. Шнейдер, В. М. Проселова, Ю. П. Поваренков). Однако в трудах вышеозначенных исследователей, понятие профессиональной идентичности и его производных не достаточно четко сформулировано. В целом оно подразумевает набор некоторых характеристик, которые помогают ориентироваться в мире профессий, реализовывать личный профессиональный потенциал. Раскрывая понятие профессиональной идентификации обучающихся, многие авторы подменяют его понятием профессиональной подготовки, под которой понимается совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять деятельность в опреде-

ленной области, и это, как они полагают, одна из задач профессионального развития человека. При этом, дискуссионным остается и понятие профессии. В отечественной науке термин «профессия» определяется по-разному: Например, у

Е. А. Климова - «общность людей, занятых в определенной области или отрасли», «работа, процесс деятельности в определенной области», «качественная определенность человека в определенной области» [3]. В. Д. Брагина понятие профессии рассматривает как «совокупность трудовых действий человека, требующих от него специальных знаний, умений, навыков, его социальная позиция»[2].

Л. Б. Шнейдер трактует данный термин как ограниченный вид трудовой деятельности (как следствие разделения труда), указывая, что деятельность должна быть общественно-полезной и должна предполагать специальную подготовку. Она (деятельность) должна выполняться за определенное вознаграждение, дающее человеку возможность удовлетворять свои потребности, являющиеся условием его развития. Кроме этого, данная деятельность, должна быть основой для приобретения человеком определенного общественного и социального статуса[9].

Не противореча выше названным исследователям, следует отметить, что любая профессия или специальность по своему внутреннему содержанию имеет специфические особенности. Отсюда сложно найти то единственное определение, которое можно было бы экстраполировать на общее понятие концепта «профессия». Например, профессия педагога профессионального обучения (преподаватель специальных, отраслевых и общетехнических дисциплин; мастер производственного обучения) имеет бинарное содержание профессиональной деятельности. Носителя данного вида профессиональной деятельности нельзя в чистом виде отнести ни к профессии педагога, ни к профессии специалиста отрасли. Чтобы дать определение данной профессии, нельзя также искусственно соединить качества присущие педагогу и специалисту отрасли. Отсюда чрезвычайно затруднительным является и процесс определения концепта «профессиональная идентичность».

Основываясь на данном рабочем определении профессиональной идентичности, тезисно представим организационные условия управления процессом профессиональной идентификации студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение».

Процесс управления состоит из двух контуров: внутреннего и внешнего.

❖ *Внутренний* контур управления процессом формирования профессиональной идентичности студентов вуза предполагает реализацию следующих управленческих условий:

- проектирование специальных целей, направленных на формирование профессиональной идентичности студентов, отражение данных целей в программных и методических документах (Программа развития вуза до 2020 г., План мероприятий на текущий год, Планы работы кафедр и других структурных подразделений, учебные и рабочие Программы дисциплин и т.д.);

- мотивация студентов на профессиональное развитие и саморазвитие (выполнение реальных курсовых, дипломных, магистерских работ по заявкам профессиональных образовательных и других организаций, участие в работе НПК, семинаров, обучение на курсах, расширяющих и углубляющих профессиональное мировоззрение, профессиональные компетенции, защита идей, проектов профессионального содержания и т.д.).

❖ *Внешний* контур управления процессом формирования профессиональной идентичности студентов вуза реализуется в условиях сетевого взаимодействия вуза и профессиональных образовательных организаций (ПОО). Сетевое взаимодействие осуществляется именно с профессиональными образова-

тельными организациями, так как оно может являться одним из инструментов профессионального развития выпускников вуза и их профессиональной идентификации и выпускники вуза являются потенциальными педагогическими кадрами данных организаций. В рамках внешнего контура требуется решение следующих управленческих условий:

- выбор и определение состава профессиональных образовательных организаций для взаимодействия в условиях сети, заключение договорных отношений, содействующих процессу профессиональной идентификации студентов вуза;
- планирование и корректировка условий для проведения практик студентов вуза, включая в задания для практики актуальные темы для выполнения исследовательских и проектировочных работ;

- активное включение педагогов и студентов вуза в консультационную и тьюторскую работу с обучающимися ПОО (выполнение совместных исследовательских работ, конкурсных заданий, организация профориентационной работы, направленной на создание положительного имиджа профессии педагога и т.д.);

- стимулирование сотрудников ПОО, не имеющих соответствующего их профессиональной деятельности образования на получение такового в условиях вуза как социального партнера;

- организация со студентами вуза и ПОО совместных мероприятий, содействующих формированию мировоззренческого компонента профессиональной идентичности (чувство любви к своему делу, ощущение значимости выполняемой профессиональной деятельности, понимание ее функции в общественном разделении труда, а также представление о себе как креативно развивающейся личности, ответственной за результаты своего труда, способной к профессиональному развитию и саморазвитию).

В качестве резюме можно констатировать следующее:

- профессиональная идентичность и процесс идентификации личности будущего профессионала как научная и практическая проблемы современности являются не только архи актуальными, но и требуют широкого дискурса;

- подготовка новой генерации специалистов, обладающих профессиональной идентичностью — одна из важнейших задач современного общества. Именно они смогут ответить на вызовы, которые в глобальном масштабе стоят перед нашей страной, перед миром в целом.

### Литература

1. Ермолаева, Е. П. Психология социальной реализации профессионала. М.: ИП РАН, 2008
2. Брагина В.Д. Представление о профессии и самооценке и профессионально значимых качеств у учащейся молодежи//Вопросы психологии. – 1976. - №2.
3. Климов, Е. А. Психология профессионала. М.: Изд-во Ин-та практ. психологии: Воронеж: МОДЭК, 1996
4. Красникова, Ю. В. Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013.
5. Павленко В.И. Представление о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. – 2000. - № 1.
6. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во УРАО, 2002
7. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во Ин-та практ. психологии: Воронеж: МОДЭК, 1996

8. Хамитова И.Ю. Развитие профессиональной идентичности консультанта //И.Ю. Хамитова //Семейная психология и семейная терапия. - 1999. - № 3. - С. 84-98.

9. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007

**Гнатышина Екатерина Викторовна / Gnatyshyna Ekaterina  
Гордеева Дарья Сергеевна / Gordeeva Darya  
г. Челябинск / Chelyabinsk**

**ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА С  
РЕАЛЬНЫМ СЕКТОРОМ ЭКОНОМИКИ  
DEVELOPMENT OF A CONCEPTUAL PROJECT OF NETWORK INTERACTION IN  
THE CONDITIONS OF A MODERN LIBERAL ARTS UNIVERSITY**

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия взаимодействия гуманитарного вуза с предприятиями реального сектора экономики. Рассмотрены задачи и особенности формирования партнерских отношений, а также сложности, которые возникают при данном типе взаимодействия.

**Annotation.** The article proposes the development of a conceptual project of network interaction in the conditions of a liberal arts university with enterprises of the real sector of the economy. The tasks, conditions and peculiarities of the formation of partnership relations, as well as the difficulties that arise with this type of interaction, are considered.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, университет, реальный сектор экономики.

**Key words:** networking, university, real sector of economy, project

Институциональные изменения современной России в процессе формирования экономики инновационного типа повышают актуальность вопросов эффективного социального партнерства университетов и реального сектора экономики для ускорения генерации, модернизации действующих предприятий и создания производства нового типа, базирующихся на наукоемких технологиях высокого уровня, подготовки и переподготовки кадров для работы в рамках высокооплачиваемых проектов.

Предложение новых форм сетевого взаимодействия для реализации качественного уровня образования при эффективном использовании информационных, методических, кадровых и технологических ресурсов является важнейшим направлением развития экономики России в условиях нарастающего кризиса.

При разработке проекта центра сетевого взаимодействия учитывались:

- современные особенности образования;
- диверсификация образования, которая проявляется в расширении форм и подходов к содержанию образования, с развитием новых дисциплин и специальностей, методов и технологий образования;
  - интенсификация и компьютеризация образования,
  - преодоление локальности инновационных процессов;
  - высокие адаптивные свойства и высокая скорость реакции на вызовы быстро изменяющихся социальных условий;
  - образовательная среда – весь мир;
  - увеличение квалификационного потенциала за счет взаимодействия;
  - образование – это обязательный фактор жизненного успеха;

- обучение в течение всей жизни, непрерывность и многоступенчатость образования, обусловленная как потребностью человека к постоянному пополнению знаний в течение своей профессиональной деятельности, так и прогрессом науки и техники;

- индивидуализация траекторий образования;
- интегрированные методы обучения.

Чтобы быть адекватными требованиям времени, распределение векторов развития в образовательном пространстве должно быть: на 87% – саморазвивающиеся, самоподдерживающиеся системы, и только на 13% – административные, организующие свою устойчивость для определения границ и возможностей [6].

В основе партнерских отношений гуманитарного вуза с предприятиями реального сектора экономики должны лежать следующие основные принципы:

- принцип открытости образовательной системы как условия саморазвития;
- принцип непрерывности в реализации образовательных программ, обеспечивающий преемственность общего и высшего образования;
- принцип сетевого взаимодействия как основа социального партнерства образовательных учреждений и других коммерческих организаций. При решении сформулированных проблем необходимо опираться на принцип открытости, реализация которого предполагает наличие среды, с которой взаимодействует педагогическая система кафедры. Открытой системе присущи процессы не только полновесного обмена со средой, но и развития. Сеть в данной ситуации является открытой системой и создается в рамках региональной инновационной инфраструктуры [3].

Общий инновационный процесс в системе складывается из совокупности процессов обновления его элементов отдельных инновационных процессов (нововведений). Состояние педагогической системы, вследствие ее консервативности, меняется только в результате качественных сдвигов внутренней структуры, поэтому всякое несистематическое воздействие поглощается и рассеивается. Сеть образовательных учреждений в инновационной инфраструктуре отличается от образовательной сети учреждений, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образовательного процесса. Должно произойти формирование новой парадигмы подготовки кадров, предусматривающей не просто передачу обучаемым конкретных знаний, а формирование у них умения адаптироваться к качественно иным условиям хозяйствования и жизнедеятельности в целом, встраиваться в постоянно меняющуюся социально-экономическую среду [1].

Среди общих тенденций можно выделить: - адаптивность образовательного структурного подразделения к быстро изменяющимся условиям внешней среды, - направленность на удовлетворение социально-экономических потребностей общества; – концентрация деятельности участников сети на своих ключевых компетенциях и уникальных процессах; – существенное сокращение издержек, их рациональная структура; – исключение дублирования ряда функций участниками сети; – привлечение к совместной деятельности при выполнении проектов компетентных партнеров, обладающих необходимым ресурсным потенциалом; – эффективный механизм обмена информацией между ее участниками.

При ориентации совместной образовательной деятельности на реальный сектор экономики необходимо соблюдать следующие условия:

1. Постоянная работа по поиску подходящих социальных партнеров с той и другой стороны, выращивание этого партнерства на основе совместной инновационной работы и в университете, и внутри предприятия. Кафедры, совмест-

ные исследования, патенты, целевая подготовка специалистов могут улучшить взаимодействие этих секторов.

2. Должна быть создана соответствующая инфраструктура. Вуз не должен превращаться в малое предприятие, работающее на потребности отдельных секторов экономики. Тем не менее, система малых предприятий, система центров коллективного пользования, научных лабораторий, центры трансфертов технологий, центры патентных исследований, центры коммерциализации и бизнес-технопарки – та инфраструктура, которая позволяет реализовывать совместные проекты, делать их эффективными с точки зрения и экономики, и организации; формировать временные научные коллективы с привлечением специалистов из реального сектора экономики [1].

3. На кафедрах вузов не хватает менеджеров, понимающих всю инновационную цепочку от начала до конца, от маркетинговых исследований до патентования или внедрения результатов.

4. Наличие ресурсов, направленные на усиление взаимодействия между вузами и бизнесом и делающие ставку на совместную заявку консорциума университета и промышленного предприятия.

Любое мотивирование, будь то финансовое или административное, совместной деятельности разных университетов является позитивным, потому что объединение усилий разных специалистов повышает успешность проектных заявок, сектора научных исследований и промышленности, способствует улучшению отношений между этими большими секторами.

*1. Трансляция накопленного педагогическим коллективом опыта сетевого взаимодействия.*

Участие региональных инновационных площадок в различного уровня научно-практических конференциях дает возможность представить свой опыт на уровне своего региона, а также других областей. Участие в работе секций позволяет проанализировать опыт работы по аналогичным темам других районов или даже регионов, а в процессе работы конференции создается возможность экспертизы и распространения опыта работы самой региональной инновационной площадки.

*2. Модернизация системы внутренней и внешней оценки результатов деятельности кафедры.*

Любой педагогической системе необходимо развитое умение критически оценивать результаты своей деятельности. Совершенно четко выявилась необходимость поиска эффективных способов внутренней и внешней оценки эффективности применяемых форм сетевого взаимодействия на кафедре экономики, управления и права.

*3. Обновление качества образования на основе ИКТ.*

Улучшение организации обучения с использованием новейших навыков в области ИКТ может упростить процесс создания, накопления и обмена информацией между преподавателями образовательных учреждений, студентами, учащимися, администраторами курсов и родителями. Например, некоторые преподаватели желают поделиться своими педагогическими разработками с коллегами и родителями, применяя для этого учебную платформу. Они смогут проанализировать реакцию аудитории, поскольку устройства коммуникации могут обеспечить им и обратную связь. Перспективным вопросом развития среды сетевого взаимодействия может выступать проработка связей системы с другими базами данных инновационных проектов, научных исследованиях, публикациях.

#### **Литература**

1. Гнатышина, Е.В. Основы развития информационной культуры руководителя [Текст]/ Е.В. Гнатышина. – Челябинск: ЧГПУ, 2007. – 100 с.

2. Гнатышина, Е.В. Технология формирования информационной культуры будущего специалиста в процессе самостоятельной работы: автореферат диссертации на соискание ученой степени к. пед. наук / Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск, 2005. – 22 с.

3. Гордеева, Д.С. Актуальные проблемы взаимодействия вузов с реальным сектором экономики [Текст] /Д.С. Гордеева, А.В. Савченков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во «ФГБОУ Челябинский государственный педагогический университет», - 2016. – №7. – С.30-35.

4. Гордеева, Д.С. Создание инновационного информационного центра сетевого взаимодействия в условиях структурного подразделения педагогического университета [Текст] /Д.С. Гордеева// Экономика образования и управление образованием: современные научные исследования и разработки: сборник научных трудов по материалам 1 Международной научно-практической конференции. - 2016. – С. 12-22.

3. Лапыгин, Ю.Н. Оценка эффективности проектного управления [Текст] / А.Г. Гонцаков А.Г. // Экономический анализ: теория и практика. – 2011. – №15.– С.50 – 53.

4. Меньщикова, В.И. Инновационная деятельность на региональном уровне: современные тенденции, ключевые проблемы, пути активизации [Текст] // Российское предпринимательство. – 2 – 14. – №6(252).– С.20 –28.

**Горбунова София Игоревна / Gorbunova Sofiya  
г. Челябинск / Chelyabinsk**

**ПРОБЛЕМЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
THE PROBLEM OF DEFINITION OF OBJECTIVES IN THE MANAGEMENT OF  
PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются роль и значение функции целеполагания в современных образовательных учреждениях, проблемы, связанные с постановкой целей и особенности процесса целеполагания в образовательной сфере.

**Annotation.** In this article discusses the role and importance of the function of goal-setting in the modern educational institutions, the problems associated with the formulation of goals and the features of the process of goal setting in education.

**Ключевые слова:** целеполагание, системное управление образовательной организацией, педагогическая деятельность.

**Key words:** goal-setting, systemic management of educational organization, educational activities.

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации все возрастающее значение приобретает проблема эффективного целеполагания как на уровне преподавателя, так и на уровне образовательной организации в целом. Современные учреждения среднего профессионального образования функционируют в конкурентной среде, где решающее значение приобретает умение использовать имеющиеся ресурсы (кадровый, материально-технический потенциал), что, в свою очередь, определяется во многом способностью правильно выстраивать систему целей. Проблема целеполагания может рассматриваться на микро- и макроуровнях, при этом, ключевые проблемы целеполагания во многом будут схожи. Данная статья посвящена проблематике эффективного целепо-

лагания на микроуровне: в педагогической деятельности конкретного педагога. Прежде всего, определим сущность педагогической деятельности.

Содержанием деятельности педагога профессиональной образовательной организации является обучение, воспитание, развитие и, конечно, образование обучающихся. Педагогу важно поставить цель и определить ее как конечный результат деятельности, определить задачи по ее реализации. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что ученые рассматривают проблему целеполагания, осуществляемого преподавателем, как организующее, определяющее правило в процессе создания преподавателем хороших критериев развития учащихся и повышения качества образования.

Доказано, что действенность учебно-воспитательного процесса располагается в непосредственной зависимости от степени готовности преподавателя к целеполагающей деятельности, от его умений верно сформулировать цель, изготовить ее декомпозицию, избрать комплекс средств, более действенных для осуществления цели, вовремя корректировать, направлять и расценивать активность учащихся, делать обобщения и детализировать представления о педагогической цели и методах ее достижения. Ученые в настоящее время не пришли к единому пониманию сути педагогического целеполагания.

Под педагогическим целеполаганием учеными понимается:

- сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками [1, с.24].

- предпосылка будущего процесса обучения, его опережающая модель [1, с. 161]; определенный уровень проектируемого процесса обучения, модель его будущего, неосуществленного состояния [1, с. 158];

- сознательный и творческий процесс выявления, постановки и реализации целей и задач педагогической деятельности, сонаправленных с общественными требованиями и личностными установками субъектов образовательного процесса, включающий в себя способность учителя вскрывать диалектическую природу педагогического процесса, искать, находить, приводить в движение его внутренние резервы на пути к достижению поставленных целей, а значит, обеспечивающий возможность саморазвития личности педагога и его самореализации в профессиональной деятельности. [4, с. 57 – 58].

Анализ литературных источников позволяет выделить основные черты понятия «педагогическое целеполагание»: целеполагание является динамичным процессом: цели и задачи меняются в зависимости от изменения нормативной и методической базы, видоизменяются под потребности различных категорий обучающихся и т.д.; целеполагание всегда предполагает достижение определенного результата; объектом педагогического целеполагания является воздействие на обучаемого, позволяющее достичь определенных целевых показателей.

Ключевая особенность педагогического целеполагания – это вовлеченность объекта воздействия, наличие постоянной обратной связи педагога и обучающихся.

Специфика педагогических целей заключается в том, что они всегда лежат в сфере деятельности учащихся, следовательно, педагогические цели — это результаты деятельности учащихся, ожидаемые субъектами педагогической деятельности. При этом, если в материальных сферах достижение цели можно измерить количественно, то в педагогической практике строгая оценка не всегда возможна.

Е.С. Заир-Бек считает, что условно результаты деятельности учащихся можно разделить на две группы — «внешние», которые выражаются в решении

каких-либо конкретных задач (выучил, выполнил, сделал, нарисовал, пробежал и т.п.), и «внутренние», которые заключаются в личностных новообразованиях (изменениях системы ценностей, развитии психических процессов, формировании опыта личности, развитии качеств личности). Понятно, что главными являются «внутренние» результаты деятельности учащихся, осуществляемой под педагогическим руководством.

Доминирование педагогических ориентаций на внешние результаты, не имеющие особой ценности с точки зрения учащихся, приводит к отсутствию внутренних результатов, соответствующих социальным ожиданиям.

Анализ основных причин, способствующих неудовлетворенности студентов среднего профессионального образования качеством своего обучения, свидетельствует о том, что: в современных условиях обучаемые ожидают получить не только базовые профессиональные знания, но и компетенции в смежных областях (управлении, юриспруденции, экономике); многие респонденты рассчитывают на получение базовых предпринимательских навыков в учреждениях среднего профессионального образования; высокие требования предъявляются и морально-нравственному содержанию обучения.

Таким образом, от преподавательского состава учреждения среднего профессионального образования требуется умение выстроить цели обучения в нескольких проекциях:

При этом, цели в указанных аспектах далеко не всегда возможно формализовать в количественные показатели – особую роль приобретает именно умение достигать внутреннего результата в образовательной деятельности, поскольку приобретенные за время обучения навыки в современном динамично мире требуют регулярного обновления и совершенствования.

Таким образом, проблема целеполагания в современной педагогической практике выходит за рамки уровня освоения только учебной программы: и от педагога, и от учреждения среднего профессионального образования в целом в настоящее время требуется умение сформировать в процессе обучения специалиста, обладающего навыками саморазвития и умеющего конкурировать на рынке труда. В указанной сфере сохраняются значительные резервы для совершенствования.

### **Литература**

1. Коджаспирова А.Ю. Педагогический словарь / А.Ю. Коджаспирова//Академия. – 2005. – 354 с.
2. Гнатышина, Е.А. Педагогическое проектирование подготовки педагогов профессионального обучения / Е.А. Гнатышина // Пед. образование и наука. – 2008. – № 2. – С. 22-28.
3. Корнеева Н.Ю. Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения: сб. науч. тр. В 3 т. Т.1 / под общ. ред. А.Ф. Аменда.- Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед ун-та, 2010. - 383 с.
4. Гумерова Н.Л. Формирование культуры целеполагания будущего учителя в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе: сб.научн.тр. в 2 т. Т.1./Уфа: Изд-во БГПУ, 2014 – 242 С.
5. Уварина, Н.В. Формирование креативности у подростков в системе начального профессионального образования : метод. рекомендации / сост. Н.В. Уварина, С.А. Ставцев. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2006. – 57 с. (3,45 п.л.).

Гордеева Дарья Сергеевна / Gordeeva Darya  
Савченков Алексей Викторович / Savchenkov Alexey  
г. Челябинск / Chelyabinsk

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
RELEVANT ASPECTS OF THE CONTINUITY OF ECONOMIC EDUCATION WITHIN  
THE FRAMEWORK OF NETWORK INTERACTION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия непрерывного экономического образования в контексте партнерских отношений образовательных организаций. Рассмотрены задачи и особенности формирования сетевых взаимоотношений, а также предложены рекомендации по их развитию.

**Annotation.** The article discusses the conditions of continuous economic education in the context of a partnership of educational organizations. The objectives and features of formation of network relationships, as well as recommendations for their development.

**Ключевые слова:** экономика, экономическое образование, сетевое взаимодействие, университет, непрерывность образования.

**Key words:** Economics, economic education, networking, University, continuity of education.

Обратимся к сущности « сетевого взаимодействия ». В справочной литературе « взаимодействие » рассматривается как философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, как объективная и универсальная форма движения, развития, определяющая существование и структурную организацию любой материальной системы [2].

Как социальное явление – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью; как вид связи – представляет собой интегрированность действий, функциональную координацию их следствий, т. е. систему действий. Возникает из совместного участия объектов взаимодействия в сложной, подвижной сети социальных отношений, задавая способы реализации совместной деятельности [3].

В педагогическом словаре рассматривается понятие « взаимодействие педагогическое » – это « случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личностный контакт воспитателя и воспитанника (ов), имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. Взаимодействие бывает в виде сотрудничества, когда достигается взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения, и в виде соперничества, когда успехи одних стимулируют или тормозят более продуктивную и целенаправленную деятельность других участников совместной деятельности » [4].

Под *образованием* мы понимаем необходимый вариант прохождения личности в целостное бытие культуры, как сложный иерархичный социальный организм, предназначение которого воспроизводить накопленные в данной сфере опыт и традиции, передавать их из поколения в поколение. Система образования претерпевает значительные испытания в течение времени, когда традиционные механизмы социализации и аккультурации человека меняются на глазах одного поколения, социально-экономические кризисы сменяют друг друга, возникают этнические проблемы в поликультурных регионах.

*Экономическое образование* — это комплекс социально экономических, политических, культурных, демографических умений, знаний и навыков для обеспечения формирования, становления и развития экономической культуры сознания личности, так и общества в целом.

Социальные преимущества непрерывного экономического образования в рамках сетевого взаимодействия состоят в том, что оно учитывает два актуальных обстоятельства. Первое заключается в том, что, по свидетельству современной психологической науки, рост и проявление способностей, а также интеллектуальное развитие в целом происходит не одновременно у людей одной возрастной категории. Другая - в разные периоды жизни человека могут существенно меняться интересы и наклонности или появляться новые. Вот почему для успешного экономического развития страны необходимо, чтобы каждый человек на определенном этапе профессионального становления имел доступ к образовательным структурам для оптимальной реализации проявившихся способностей. Непрерывное экономическое образование предусматривает следующие этапы (из них первый – пятый этапы охватывают обучение в общеобразовательных учебных заведениях).

Первый этап – дошкольное экономическое образование. *Экономическое образование в современном дошкольном учебном заведении* включает в себя работу по ознакомлению каждого ребенка с окружающим предметным миром в процессе игровой деятельности, как миром материальных ценностей (которые созданы работой людей, имеют стоимость, их можно купить, продать, обменять, подарить, поэтому их нужно беречь и рационально использовать). Таким образом, ребенок постепенно овладевает экономической природой окружающих человека вещей.

Второй этап охватывает обучение в начальных классах. Содержанием экономического образования на этом этапе есть формирование привычек рационального хозяина и потребителя, развитие творческих способностей ребенка, пробуждение познавательного интереса к экономическим знаниям.

Третий этап непрерывного экономического образования охватывает обучение в 5-7 классах. Он характеризуется процессом перехода учеников от индуктивно-практического к осознанному словесно-экономическому мышлению.

Следующий этап охватывает обучение в выпускных классах. Он характеризуется не просто увеличением объема знаний, но и значительным расширением умственного кругозора старшеклассников, появлением у них потребности теоретически обосновывать разнообразие конкретных фактов и сводить их к некоторым общим регулятивным принципам. На этом этапе будет очень уместным параллельно с "Основами экономики" также преподавание курса "Основы предпринимательства". Программа этого курса составлена таким образом, чтобы ученики имели возможность получить знание по вопросам организации собственного дела, ознакомиться с азами предпринимательской деятельности. Усвоив материал курса, ученики смогут более сознательно и уверенно сделать профессиональный выбор согласно своим способностям и убеждениям [1].

Если в школе и колледже обучение выступает как ведущий вид деятельности, то на следующих этапах жизни оно должно стать органичной компонентой жизнедеятельности взрослого человека, сегодня непрерывное образование определяется как целостный образовательный процесс, который обеспечивает последовательность и взаимосвязь различных этапов образования в течение всей жизни человека. Анализируя непрерывное образование в его социальном измерении, нужно различать общественный и индивидуальный уровень его репрезентаций. На этапе становления информационного общества на смену ориентации на расширение материальных товаров и услуг приходит ориентация на расширение производства знаний, тиражирования особым образом структурированной

информации. Сегодня именно «информация выступает уникальным рычагом общественных преобразований».

#### Литература

1. Гнатышина Е.В. Основы развития информационной культуры руководителя/ Гнатышина Е.В./ Федеральное агентство по образованию Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный университет", Челябинск, 2007. -100 с.
2. Мардеян Н.А. Экономические преобразования общества и их влияние на требования к подготовке современного специалиста. // Теория и практика обучения и воспитания. Вып. №6. Владикавказ. Изд-во СОГУ, 2005. – С.168-175.
3. Прокопьев В.П., Рогожин С.А. Проблемы идентификации оценки качества классического университетского образования и рейтинга Министерства образования РФ» / В.П. Прокопьев, С.А. Рогожин // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. - № 5-6.
4. Сергеева М.Г. Педагогические концепции непрерывного экономического образования / М.Г. Сергеева. – Курск: Издательство РФЭИ, 2010. – 249с.

Диденко Галина Александровна / *Didenko Galina*  
г. Челябинск / *Chelyabinsk*

### ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ CLOUD TECHNOLOGIES AS A VIRTUAL ENVIRONMENT OF NETWORK INTERACTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы изучения облачных технологий в процессе подготовки будущих специалистов в медицинском вузе.

**Annotation.** In the article the questions of studying cloud technologies in the process of training future specialists in a medical college are considered.

**Ключевые слова:** облачные технологии, облачный сервис, облачные хранилища, виртуальные сообщества.

**Key words:** cloud technologies, cloud service, cloud storage, virtual communities.

Широкое распространение информационно-коммуникационных технологий и их активное внедрение в различные сферы профессиональной деятельности, требует подготовки специалистов, способных применять данные технологии при решении профессиональных задач. Большую популярность среди пользователей сети Интернет приобрели облачные технологии.

Под облачными технологиями сегодня понимают динамично масштабируемый способ доступа к внешним вычислительным ресурсам в виде сервиса, который предоставляют с помощью Интернета.

Эти Интернет-услуги также известны под названием «облачные сервисы», которые можно распределить на три основных категории: программное обеспечение как сервис, платформа как сервис, инфраструктура как сервис. На этом построено понимание принципов работы облаков, которые, по сути, заменяют для пользователей их собственную информационную инфраструктуру, или конкретную программно-аппаратную платформу, или ПО [1].

Облачные технологии востребованы в области образования в связи с возможностью создания, просмотра, редактирования документов, таблиц, форм, сайтов, календарей и др. информационных объектов и с возможностью их совместного сетевого создания и использования в онлайн-режиме через браузер. Пользователь может самостоятельно настраивать права доступа к информаци-

онному объекту. Отсутствует привязка к имеющемуся аппаратному и программному обеспечению компьютеров в учебном заведении.

Облачные хранилища позволяют хранить большие объемы информации, передавать данные по сети вне зависимости от используемого терминального устройства (персональных компьютеров, мобильных телефонов, планшетов). Примерами облачных хранилищ являются сервисы Облако@mail.ru, Google Drive, OneDrive, Dropbox, Яндекс.Диск, Amazon Web Services (AWS) и др.

Облачные технологии модернизируют управление учебным заведением. Осуществляется переход к электронному документообороту, создаются виртуальная приемная руководителя, виртуальные преподавательские, виртуальные классы и кабинеты [2], предметные сообщества, форумы, виртуальные лабораторные [3], в которых происходит сетевое взаимодействие участников учебного процесса.

Корпорация Google является ярким представителем разработчиков облачных сервисов: Google Поиск – поиск необходимой информации, Google Почта (Gmail) – бесплатная электронная почта; Google Карты (Maps) – набор карт; YouTube – видеохостинг; Google Calendar – онлайн-календарь; Google Диск – файловый хостинг, включает в себя онлайн-офис по созданию документов, таблиц, презентаций и др.; Google Фото – сервис для хранения, редактирования, обмена фотографиями и видео; Google Play – магазин приложений, игр, книг, музыки и фильмов компании Google и других компаний; Google Переводчик (Translate) – переводчик; Google Hangouts – обмен сообщениями, звонками, проведение видеовстреч; Google Сайты (Sites) – бесплатный хостинг; Google Формы – создание опросов в Интернете; Google+ – социальная сеть от Google для общения через Интернет и др.

Изучение облачных сервисов в Южно-Уральском государственном медицинском университете осуществляется в рамках учебных дисциплин «Медицинская информатика», «Интернет-инновации в психологии», «Основы работы с Интернетом». Рассмотрим более подробно содержание дисциплины «Интернет-инновации в психологии» для специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета).

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом № 1181 Минобрнауки России от 12.09.2016 г., в результате освоения программы специалитета выпускник должен «обладать способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)».

В процессе изучения данной дисциплины студенты учатся работать с браузерами, с сайтами, ориентированными на оказание психологической помощи, с электронными библиотеками, с сетевыми периодическими изданиями по психологии; учатся создавать электронные письма, веб-страницы в Microsoft Word, сайты в программе KompoZer и в приложении Google Сайты облачного сервиса Google Диск, возможности которого рассмотрим в статье далее.

Отдельно хотелось бы остановиться на облачных сервисах Google, при работе в которых осуществляется сетевое взаимодействие участников. На учебных занятиях обучающиеся знакомятся с онлайн-календарем Google, в котором создают мероприятия, осуществляют переводы текста в Google Переводчик, работают в социальной сети Google+. В данной сети студенты создают круги и сообщества по интересам, публикуют в них свой контент и просматривают записи.

Создание виртуальных сообществ с помощью облачных технологий позволит его участникам активно сотрудничать по научному направлению, обмениваться мнениями и получать консультацию, т.е. взаимодействовать между собой. Здесь можно в виртуальном режиме получить информацию о предстоящих мероприятиях, конкурсах, тренингах, курсах повышения квалификации и т.д. Для обмена сообщениями, звонками и проведения видеовстреч студенты используют сервис Google Hangouts.

С помощью облачного сервиса Google Диск обучающиеся индивидуально или совместно создают и редактируют документы, таблицы, презентации в онлайн-офисе, а также формы, сайты и хранят созданные информационные объекты в облаке. Если в документы необходимо вставить диаграмму или схему, то для их разработки применяют Google Рисунки.

Изучая приложение Google Формы, студенты учатся разрабатывать интерактивный контент, например, опросники, тесты. После разработки формы, ее можно отправить по электронной почте, провести опрос, получить ответы в виде таблицы с результатами. В случае необходимости можно предоставить доступ к таблице с результатами анкетирования своему однокурснику. В режиме Сводка можно просмотреть ответы респондентов в числовой форме, процентном соотношении и в виде диаграмм.

Сервис Google Диск включает в себя приложение Google Сайты. Используя данное приложение, которое представляет собой конструктор сайтов, студенты учатся создавать несложные сайты. Приложение позволяет выбрать шаблон будущего сайта, изменять его в случае необходимости, создавать меню: боковое многоуровневое или верхнее горизонтальное, размещать на сайте различные информационные объекты, например, видео, изображения, документы, календари, и др., а также определять параметры доступа к сайту. Для разработки сайта не требуется установки дополнительного ПО, нужен лишь доступ в Интернет и браузер.

Важно отметить, что вероятность закрытия хостинга компании Google минимальна, поддержка облачных технологий обеспечивает круглосуточную работу сайта, обеспечивается высокий уровень безопасности сайта, простота его администрирования, встраивание в сайт специальных расширений - гаджетов Google, взаимодействие с другими сервисами, например, Gmail Google, Google Диск, Календарем, YouTube, социальной сетью Google+ и другими сервисами.

Изучая современные интернет-инновации клинический психолог в будущем сможет использовать полученные знания в профессиональной деятельности: решать возникшие задачи в онлайн режиме, проводить встречи, вебинары, отвечать на вопросы пациентов; планировать встречи, события и дела в режиме «Календарь», вести электронный документооборот, сохранять в облаке шаблоны документов, электронные материалы и интерактивный контент, доступные в любое время.

Таким образом, облачные технологии являются виртуальной средой сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, открывающей новые возможности для общения, получения и обмена знаниями.

#### **Литература**

1. Диденко Г.А., Шварцкоп О.Н. Использование современных интерактивных систем в деятельности образовательного учреждения / Г.А. Диденко, О.Н. Шварцкоп // Ученые записки ИУО РАО. 2016. Т. 1. № 2 (58). С. 61-66.
2. Черновол И.Г. Проблемы взаимодействия педагога и студентов при использовании интерактивной формы обучения в информационно-образовательном пространстве вуза [Текст] / И.Г. Черновол // Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения, 2016. - С. 109-112.

3. Шварцкоп О.Н. Внедрение технологий электронного (сетевое) обучения в систему профессионального образования [Текст] / О.Н. Шварцкоп // Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы: сборник научных трудов. – Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2017. – С.212-217.

4. Степанова О.А. К проблеме развития познавательной самостоятельности студентов вуза / О.А. Степанова / Научно-педагогическое обозрение, 2014. - № 2 (4). - С. 65-67.

**Добрынина Лидия Ивановна / Dobrynina Lidiya  
г. Челябинск / Chelyabinsk**

### **МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ MOBILE LEARNING IN TODAY'S EDUCATION SYSTEM**

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам развития мобильного обучения в условиях современной системы образования. Автор анализирует развитие системы мобильного образования, раскрывает содержание понятий «мобильное обучение», «мобильное образования» и выделяет преимущества внедрения данного типа обучения в систему отечественного профессионального образования.

**Annotation.** The article is devoted to problems of development of mobile learning in the modern education system. The author analyzes the development of the system of mobile learning reveals the concepts of "mobile education" "mobile education" and highlights the benefits of implementing this type of learning in the system of national vocational education.

**Ключевые слова:** мобильное обучение, портативные устройства, современные технологии, многофункциональность, индивидуализация обучения.

**Key words:** mobile learning, portable devices, modern technology, versatility, individualization of learning.

Темпы расширения рынка мобильной связи в каждом уголке мира завораживают. Число мобильных устройств, которые подключаются по всей планете, в 2015 году превысило отметку в 7 миллиардов, и все, что мы делаем в настоящее время переходит на новый уровень, будь то покупки, банковские операции, работа, или обучение. Мобильные устройства стали столь же широко распространены, как и человеческое население. Почти невозможно пойти куда-то и не наткнуться на море людей, использующих мобильные телефоны.

С появлением новых мобильных устройств, таких как смартфоны и планшеты, мобильные среды достигли своего расцвета, опережая своего настольного брата. И рост мобильного Интернета не демонстрирует никаких признаков замедления. Короче говоря, мобильный рынок, который создает приложения, софт, оборудование, сервисы и инфраструктуру, будет жизненно важным участником в развитии пользовательских устройств и процессов следующего поколения, и обучение является одним из них. Определение мобильного обучения постоянно изменяется.

Мобильным обучением можно назвать форму обучения, где не существует никаких требований к нахождению ученика в заданном месте. Преимущества различных мобильных технологий выступают здесь на первый план, так как в методологии обучения основное внимание уделяется мобильности учащегося и его взаимодействию с портативными устройствами, такими как смартфоны, MP3-плееры, планшеты, PDA, eReader, MP3 плееры, ноутбуки и другие умные устройства. Однако этот диапазон постоянно расширяется: в него входят игровые

консоли, цифровые диктофоны, электронные книги и словари, а также вспомогательные технологии для учащихся с ограниченными возможностями. Устройства становятся более multifunctional, они поддерживают устную речь, воспроизведение аудио- и видеоматериалов, чтение, письмо, поиск информации, выполнение расчетов, игры и многое другое.

Выбор устройства зависит от возраста, местонахождения, задач и других факторов. Молодежь и подростки обычно используют мобильные телефоны и персональные медиа плееры. Взрослые и учащиеся могут пользоваться карманными персональными компьютерами (КПК), смартфонами и ноутбуками, которые они используют для работы. Продвинутое мобильные устройства очень популярны среди людей, в первую очередь потому, что они являются беспроводными и портативными. Эти функциональные особенности позволяют пользователям общаться на ходу. Также популярность этих устройств является следствием их способности функционировать на нескольких уровнях т. е. выполнять функции нескольких устройств.

Мобильное обучение в качестве образовательной деятельности имеет смысл только тогда, когда используемая технология является полностью мобильной и когда пользователи технологии мобильны в момент обучения.

Эти уточнения подчеркивают мобильность обучения и значимость термина "мобильное обучение". Трекслер и другие сторонники данной модели определяют мобильное обучение как беспроводные и цифровые устройства и технологии, произведенные для неограниченного круга лиц и используемые учащимися, так как они являются участниками системы образования.

Другие же определяют и представляют мобильное обучение, делая основной акцент на мобильности учащихся и мобильности обучения, а также опыте учащихся обучаться с помощью мобильных устройств [1, с.12].

В качестве основных целей мобильного обучения можно рассматривать:

- связь в удобное время и в любом месте, что расширяет возможности коллективной работы;
- оптимизацию использования мобильных средств, имеющихся у обучающихся;
- компактное хранение материала, который оказывается всегда под рукой;
- интенсификацию процесса обучения;
- соответствие развития уровня образования современному социальному заказу и интересам учащихся, которые повсеместно пользуются мобильными устройствами. Мобильное обучение сейчас, как никогда, актуально: с одной стороны, оно обладает привлекательностью новинки, с другой — удобно и осуществимо на практике.

Большинство учеников будут весьма благодарны за подобное нововведение. Несмотря на то, что большинство учебных заведений не приветствуют использование мобильных устройств на занятиях, преимущества использования мобильного обучения для учащихся очевидны:

1. Улучшение доступа к образованию

- использование относительно недорогих повседневных технологий;
- возможность обучаться в собственном ритме, в условиях конфиденциальности, которая может быть недоступна при использовании школьного компьютера или оборудования, принадлежащего другим лицам;
- хорошая поддержка для популярных способов взаимодействия, например, мобильного доступа к аудиоматериалам или социальным сетям.

2. Близость к конкретным учебным запросам

- удовлетворение интересов за пределами школьной программы с помощью доступа к дополнительным ресурсам путем подкастов или бесплатных обучающих материалов;

- использование мобильных устройств является частью современной деловой жизни, так что обучение непосредственно способствует повышению конкурентоспособности, приобретению жизненно важных умений и навыков и улучшению методов работы. 3. Поддержка общения

- возможность для учащихся немедленно поделиться впечатлениями от учебного процесса; - лучшая оценка и диагностика возможных проблем в обучении;

- психологическая поддержка для учащихся из группы риска, через социальные сети либо с помощью персонального наставника.

Студенты больше занимаются и мотивированы к обучению, когда они используют мобильные устройства, и исследования показывают, что их академическая успеваемость улучшается.

Мы, как преподаватели должны принять это к сведению, и искать безопасные, эффективные способы интеграции устройств мобильного обучения в наши учебные программы. Мобильное обучение является отличной возможностью для педагогов, но в большинстве случаев мы используем эти возможности очень поверхностно, беря лишь малое из того, что мы могли бы достигнуть.

При правильном обучении и достаточном времени эксплуатации высокотехнологичных гаджетов, учителя вскоре сделают прорыв и смогут поддерживать и направлять использование таких устройств в классе на регулярной основе. Но прежде чем осуществить задуманное, мы можем столкнуться с определенными проблемами.

В некоторых попытках внедрения мобильного обучения производители мобильных устройств были задействованы в качестве спонсоров и организации снабжали учащихся мобильными устройствами своего производства. Это заметно облегчает начало реализации модели мобильного обучения, но зачем возникают вопросы с поддержкой и обслуживанием данных устройств.

В настоящее время учащиеся используют в основном личные мобильные устройства. Следующая проблема состоит в том, что приходится убеждать преподавателей, что мобильные технологии — это помощь для образования, а не просто развлечение.

Многие педагоги опасаются того, что учебный процесс может выйти из-под контроля т. к. процесс в мобильном обучении происходит за пределами класса. Так же возникает вопрос авторских прав на электронные ресурсы т. к. разработка собственных материалов требует достаточно высокой квалификации или привлечения специалистов.

Это повышает временные, а также финансовые затраты и отталкивает многих педагогов от использования данной модели обучения. Педагогам часто не хватает знаний для предоставления учащимся возможности использовать мобильное обучение. А это крайне важно так как учащиеся, безусловно, умеют обращаться с разного рода мобильными устройствами для простой коммуникации, но не в качестве обучающих средств.

В результате приходится пересматривать методики оценки эффективности преподавания.

Педагоги в данной ситуации чувствуют себя недостаточно компетентными и не могут помочь учащимся, ориентированным на практическое обучение, и на то, что это обучение удовлетворит их индивидуальные запросы.

Мы не можем не упомянуть о необходимости подзаряжать мобильное устройство для длительного использования и, несмотря на высокий уровень развития технологий, это все еще остается проблемой.

Работая с мобильными устройствами, мы можем столкнуться и с другими техническими трудностями, например, маленький размер экрана.

Он может затруднить чтение с него. Затраты на подключение к мобильной сети тоже могут рассматриваться как одна из преград на пути к использованию мобильного выхода в Интернет.

Мобильное обучение не может использоваться в регионах, где отсутствуют широкополосные технологии, использующие телефонные провода, и кабельный Интернет. В подобных ситуациях возможно использовать спутниковый Интернет, который в состоянии предоставить широкополосный доступ где угодно на земном шаре, но он является наиболее финансово затратным.

Применение и использование мобильного обучения расширяется, хотя возможные последствия распространения этой модели обучения еще не совсем понятны для разработчиков, практиков и исследователей. Это понимание необходимо для исследования и изучения практики работы с этой специфической средой с точки зрения педагогического дизайна теорий прошлого.

Правильная разработка технологий приведет к повышению эффективности мобильного обучения.

Следует рассмотреть множество аспектов, которые заложены в самой идее мобильности учебного процесса и мобильности учащихся. Необходимо также подробно описать различные преимущества и недостатки мобильных учебных устройств в качестве инструментов для доставки образования. Мобильные устройства и в дальнейшем будут проникать во все сферы нашей жизни, и мобильность станет одним из ключевых требований к учащимся. Я уверена, что будущее образования за мобильным обучением и включает в себя развитие технологий, которые будут обеспечивать доступа к необходимым ресурсам там, где они больше всего нужны.

#### **Литература**

1. Бабичев Н.В., Водостоева Е.Н., Масленикова О.Н., Соколова Н.Ю., Роль и значение интерактивных наглядных пособий в системе современного биологического образования // Информатика и образование. - 2008. - N 9. - С.82-84. - ISSN 0234-0453.

2. Голицына И.Н., Половникова Н.Л., Мобильное обучение как новая технология в образовании. //Международный электронный журнал "Образовательные технологии и общество". - 2011. - V.14, N 1. - С 241-252.

3. Куклев, В. А. Мобильное обучение как педагогическая инновация [Текст] / В. А. Куклев // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – No 1. – С. 60-64. ISSN 1998-1740

Мобильный интерактивный компьютерный класс ICLab [Электронный ресурс]. – Электрон. Текстовые дан. – Ростов-на-Дону: «НТ Групп», 2014. URL::<http://ntgk.ru/solutions/education/mobile-classes>.

4. Prestigio подвел промежуточные итоги проекта «Мобильное образование XXI века» [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан. – Москва, 2014. URL::<http://www.content-review.com/articles/26339/>.

5. Горюнова Л.В. Мобильность как принцип модернизации высшего педагогического образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. Изд-во Южный федеральный университет. 2013, №6. С. 31-36. ISSN 1995-1140

Емельянова Надежда Анатольевна / Emelyanova Nadegda  
г. Челябинск / Chelyabinsk

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ»  
SOFTWARE AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF CLASSROOM  
INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ON DISCIPLINE  
«DEVICE OF THE CAR»**

**Аннотация.** В работе проведен анализ программно-методического обеспечения аудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Устройство автомобилей» в условиях реализации политики информационной безопасности образовательной организации, роль и виды аудиторной самостоятельной работы в рамках дисциплины.

**Annotation.** In this work the analysis of software and methodological support of classroom independent work of students on discipline "Device of car" in the conditions of implementation of information security policy educational organization, role and types of classroom independent work in the discipline.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, конкурентоспособность специалиста, компетентность, программно-методическое обеспечение, самостоятельная работа.

**Key words:** professional education, competitiveness of a specialist expertise, methods and software, independent work.

В современных условиях трансформации социума и большого количества проблем в области образования до сих пор особо остро стоит вопрос совершенствования образовательной модели, которая бы учитывала все реалии общественного развития.

На сегодняшний день образование рассматривается учеными и педагогами как целостный процесс, объединяющий форму, технологии, содержание и методы обучения, направленный на поддержание личностного развития человека и его жизненного самоопределения и соответствие его развития требованиям общества в новых социальных и экономических условиях. Современное общество нуждается в принципиально новом типе работника с высоким уровнем мобильности и профессиональной компетентности.

Применение компетентностного и деятельностного подходов в рамках образовательного процесса продиктовано, прежде всего, социальными, экономическими и педагогическими предпосылками и является объективной необходимостью в рамках модернизации образования и условиях реализации политики информационной безопасности образовательных учреждений, когда рынок предъявляет к специалистам новые требования, которые недостаточно учтены в программе их подготовки.

Это не столько требования к содержанию образования, сколько к целям, результатам и педагогическим технологиям обучения.

Постепенно, с большими трудностями происходит замена старой парадигмы: «дать знания» на новую субъектно-ориентированную (субъект – обучающийся, осознающий свою деятельность, самостоятельность и ответственность в образовании и собственных достижениях): «обеспечить способность и готовность к грамотному действию», поэтому возрастает роль повышения эффективности программно-методического обеспечения аудиторной самостоятельной работы студентов.

Однако, необходимо отметить, что на сегодняшний день имеется ряд противоречий, связанных с необходимостью совершенствования аудиторной работы и, в частности, самостоятельной, как одной из основополагающих форм подготовки будущего специалиста, в том числе и по дисциплине «Устройство автомобилей» и, в тоже время, недостаточным вниманием к проработке содержательных аспектов методического обеспечения в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Вместе с тем происходящие во всем мире и России в частности, трансформации в области образования, связанные с глобальной задачей продуктивной адаптации человека в мире и обществе, обуславливают необходимость обеспечения более качественной системы организации самостоятельной аудиторной работы в целях повышения опыта самообразования студентов.

На начальном этапе формирование у обучающихся наряду с ЗУН (знаний, умений, навыков) самостоятельности, творческого подхода, коммуникативности, ответственности не вошли в массовую практику так как они не были реально востребованы в условиях отсутствия рыночной экономики, нарастающей конкуренции и опережающих темпов технического прогресса.

Роль самостоятельной работы возросла в рамках модернизации образовательного пространства, как альтернатива практико-ориентированных качеств абстрактно-теоретическим знаниям.

В связи с этим главной целью научно-методического обеспечения аудиторной самостоятельной работы студентов становится перевод стихийной работы и работы по образцу в русло структурированной, многоплановой управляемой учебной работы.

При этом эффективность данной работы по дисциплине «Устройства автомобилей» обусловлена накоплением опыта самоуправления, многоплановостью образовательных целей в рамках обучения, выработке навыков самоконтроля при постепенном, поступательном наращивании сложности заданий самостоятельной аудиторной работы через повторение ранее изученного, проработку предложенных пошаговых инструкций, самостоятельное следование алгоритмам работы, самостоятельное исследование и поиск способа решения поставленной задачи.

Необходимо отметить, что по дисциплине «Устройства автомобилей» самостоятельная работа студентов занимает в рамках аудиторных занятий приоритетную позицию.

Рабочей программой по дисциплине предусмотрено не просто формальное увеличение количества часов на самостоятельную аудиторную работу, а планирование такого состава работ, который бы обеспечивал деятельностный подход к усвоению предмета, т.е. обеспечивал бы формирование у обучающегося опыта практической деятельности, и в тоже время овладения профессиональными и общими компетенциями.

В результате это позволяет:

- повысить уровень самообразования и саморазвития обучающихся;
- замотивировать обучающихся к более глубокому и качественному освоению дисциплины «Устройства автомобилей»;
- повысить степень формирования общих и профессиональных компетенций;

Эффективность аудиторной самостоятельной работы в ходе изучения дисциплины основывается на следующих принципах:

1. Предоставление обучающимся структурированной и полной информации о цели, задачах, средствах, условиях выполнения и результатах предстоящей работы.

2. Мотивация обучающихся посредством погружения в проблему и акцентирования на значимости работы.

3. Анализ алгоритма работы и образцов (при наличии) выполнения и оформления.

4. Наличие четких и понятных критериев оценки работы.

5. Индивидуализация, многоуровневость и дифференциация сложности работ.

6. Разноплановость и практическая ориентация работ.

7. Обязательное оказание консультативной помощи.

8. Наличие форм самоконтроля и контроля.

Базой программно-методического обеспечения по дисциплине «Устройство автомобилей» является комплексная и всесторонняя классификация видов аудиторной самостоятельной работы.

Программно-методическое обеспечение аудиторной самостоятельной работы в рамках дисциплины «Устройство автомобилей» раскрывает самостоятельную работу как форму обучения, с описанием цели, содержания, форм и методов, желаемых результатов, компетенций в соответствии с разработанными педагогическими требованиями.

Программно-методическое обеспечение аудиторной самостоятельной работы по дисциплине включает совокупность дидактических материалов, содержащих методические указания и рекомендации, тестовые материалы, банк заданий для проведения аудиторной самостоятельной работы, электронные ресурсы и многое другое.

На сегодняшний день эффективность программно-методического обеспечения аудиторной самостоятельной работы в рамках дисциплины «Устройство автомобилей» подтверждена итоговым качеством профессиональной подготовки и возросшим уровнем мотивации к обучению.

Программно-методическое обеспечение предусматривает наличие трех уровней: ознакомительного, репродуктивного и продуктивного, реализуемых в ходе аудиторной самостоятельной работы.

А также реализацию интегративного подхода к организации самостоятельной работы, т.е. наличие в ней внутрипредметного и межпредметного аспекта.

Методика организации аудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Устройство автомобилей» включает в себя ряд этапов:

1. Подготовительный (предполагает планирование работ, в частности формулировку цели, задач, методов, форм работы, алгоритма выполнения и системы контроля, а также разработку методического сопровождения).

2. Основной этап (заключается в непосредственной организации и обеспечении самостоятельной работы, от начала проведения до диагностики результатов).

3. Заключительный (ориентирован на анализ значимости и качества проведенных работ, оценку эффективности и поиск путей оптимизации и совершенствования работы).

Виды применяемых в процессе обучения дисциплине работ обширен и зависит, прежде всего, от цели работы.

Например, в рамках овладения умением самостоятельного приобретения знаний предусмотрены графическая интерпретация структуры текста, составление плана, работа с справочной литературой, конспектирование текста, работа с использованием компьютерных технологий, видео и аудио материалов и т.д.

При закреплении и систематизации знаний применяются такие виды работ как обработка текстового материала, составление тематических кроссвордов, тезисов, тематического портфолио, рецензирование и составление аннотаций, со-

ставление и заполнение таблиц, подготовка докладов, рефератов, сообщений и другое.

В рамках формирования профессиональных компетенций по дисциплине используется выполнение расчетных и графических, исследовательских работ, разработка проектов, решение вариативных, ситуационных практических задач, задания, связанные с моделированием, работ с опытно-экспериментальным уклоном и другие виды.

С точки зрения продуктивного характера заданий аудиторной самостоятельной работы предусматривается классификация на воспроизводящие (репродуктивные) самостоятельные работы, основанные на работе обучающегося по образцу и осуществление алгоритмической деятельности, реконструктивные самостоятельные работы, предусматривающие частично измененные условия выполнения работы и наличия известного алгоритма действия, а также эвристические работы, основанные на частично-поисковой деятельности и - творческие работы, основой которых выступает индивидуальная исследовательская или проектная деятельность.

С учетом видов деятельности, в рамках аудиторной самостоятельной работы, в которую включаются обучающиеся работы, подразделяются на учебно-познавательные и научно-исследовательские работы. Однако, в рамках проведения аудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподаватель сталкивается с рядом объективных проблем, а именно:

1. Слабым уровнем мотивации обучающихся и нацеленности на результат.
2. Низким уровнем образовательной базы, логического и аналитического мышления.
3. Отсутствием у обучающихся навыков реализации творческого потенциала.
4. Формальным подходом обучающихся к выполнению самостоятельной работы.
5. Низким уровнем технологического обеспечения учебного процесса.
6. Неумением обучающихся планировать и структурировать самостоятельную работу.

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информацией для решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;

А также знать:

- устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;
- методы оценки и контроля качества.

Таким образом, качественная организация аудиторной самостоятельной работы позволит поднять профессиональный уровень студентов, их конкурентоспособность и мобильность в рамках модернизации политики информационной безопасности образовательной организации.

Подводя итог, необходимо отметить, что в целях повышения эффективности реализации аудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Устройство автомобилей» необходимо дальнейшее структурированное совершенствование программно-методического обеспечения, которое должно включать уточнение и трансформацию содержательных форм самостоятельной работы, совершенствование технологий реализации, оптимизация структуры программно-методического обеспечения, внедрение эффективных методов, и приемов самостоятельной работы в контексте формирования профессиональных компетенций, а также упорядочение оценочных средств результативности работы и модернизация диагностической базы оценки эффективности программно-методического обеспечения самостоятельной работы на всех этапах ее проведения.

#### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовый уровень).

2. Рабочая программа учебной дисциплины «Устройство автомобилей» для специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Устройство автомобилей» для специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**Иванова Ольга Эрнстовна / Ivanova Olga  
г. Челябинск / Chelyabinsk**

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОКРАТИЧЕСКОГО ДИАЛОГА В РЕШЕНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗАДАЧ METHODOLOGICAL POTENTIAL OF SOCRATIC DIALOGUE IN SOLVING MANAGEMENT PROBLEMS**

**Аннотация.** Апгрейд сократического диалог как метода критического мышления в группах находит сегодня применение в менеджменте организаций на рынке высокой конкуренции, где требуется стратегическое мышление. В фокусе сократического диалога, практикующего совместное критическое мышление, могут находиться как стратегические, так и оперативные управленческие задачи.

**Annotation.** Upgrade Socratic dialogue as a method of critical thinking in groups today finds application in the management of organizations in the market of high competition where you need strategic thinking. The focus of Socratic dialogue, the practitioner combines critical thinking, can be both strategic and operational management tasks.

**Ключевые слова:** вопрошание; организация; слушание; сократический диалог; фасилитация; философская практика.

**Key words:** questioning; organization; hearing; Socratic dialogue; facilitation; philosophical practice.

Сократический диалог является древнейшей формой философской практики, при которой в философствование как рефлексивный процесс социального взаимодействия, направленный на решение проблем в форме вопрошания при определенной настроенности собеседников [3, с. 349], вовлекались обычные лю-

ди. Сократ практиковал беседы в общественных местах, задавая философские вопросы, релевантные повседневной жизни. Основой в отношениях посредника и участников диалога выступала майевтика как процесс «родовспоможения» в выработке знания. Сократ как историческая фигура реализовал в своих диалогах идею совместного рефлексивного поиска, предполагая отказ от индивидуальных поисков, «вынашивая что-то в себе»: «давай вместе разберемся, подлинное что-то родилось или же пустой призрак» [4, с. 244]. Контролируемая сократическая ирония – «я знаю, что ничего не знаю» – служила супервизору инструментом для усиления рефлексии его собеседника. В диалоге, наряду с «сократической добродетелью» – терпением, готовностью слушать, высказывать обдуманное суждение, вдумчивость – ценились конкретность, определенность, ясность, аргументированность суждений, а также подчеркивалась важность воплощенного знания как предмета исследования. Между тем, со времен Платона и Аристотеля практико-ориентированный подход Сократа, как в западной, так и в отечественной философии вплоть до начала XX века, использовался достаточно редко. К нему обращались, скорее, как к литературной форме [8, р. 59], ограничивая, таким образом его возможности как практикуемого метода критического мышления. Возрождение сократического диалога произошло благодаря усилиям немецкого философа, политика и педагога Леонарда Нельсона. «Сократический диалог» как метод и новое понятие, означающее реальную философскую практику, Л. Нельсон впервые употребил в 20-х годах XX века в Геттингенском педагогическом сообществе [8, р. 59]. Начиная с опубликования в 1929 году статьи «Сократический метод» (спустя 20 лет переведенной и на английский язык), Нельсон выступил девелопером данного метода, адаптируя его к практикованию в организации. Метод сократического диалога Нельсон полагал как совместный поиск ответа на концептуальные вопросы, начинающийся с систематической рефлексии конкретного примера, приведенного из опыта одним из участников при условии достижения консенсуса в группе. Вступая в диалог с другими, участники группы исследуют обоснованность собственных аргументов и истинность представлений о своем опыте. Первоначально Нельсон использовал сократический диалог в образовательной среде, но вскоре распространил применение данного метода на организации, занимающиеся политической деятельностью. Традицию, основанную Нельсоном, продолжили его друзья, ученики и единомышленники. Один из них, Густав Хекманн, стал наиболее последовательным философским практиком, особо известным в Германии, Нидерландах и Великобритании. В частности, ему принадлежат два важных нововведения в методе Нельсона, а именно: использование доски или флипчарта для фиксации в письменном виде некоторых утверждений, делающих их доступными для всей группы в качестве общей собственности и введение «Мета-Диалога», позволяющего группе обсуждать как интеллектуальные, так и эмоциональные проблемы, возникающие в процессе диалога [8, р. 59]. Голландский философ Йос Кессельс, первоначально обучавшийся в Германии в рамках группы сотрудников Хекманна, впервые использовал сократический диалог в различных организациях – государственных и частных, коммерческих и некоммерческих, ориентированных на продукты и услуги. Новое направление развития сократического диалога он описал в работе «Сократ на рынке: философия в бизнесе» [7].

Последователи Нельсона Фернандо Лил и Рене Саран сосредоточили внимание на методологических аспектах сократического диалога – целях, процедурах и правилах метода. К основным целям они отнесли следующие:

- а) ответить на вопрос, стремясь выяснить истину и достичь консенсуса – т.е. достижение результата или развязки;
- б) испытать совместный процесс поиска ответа и понимания друг друга – т.е. вовлечение в процесс;

с) углублять индивидуальные инсайты и понимание особенно этических и ценностных вопросов в качестве основы для социального действия – т.е. повысить уверенность в нашей способности рассуждать и рационально справляться с нашими эмоциями, и с необходимостью воплощать это в жизнь. Участники диалога могут не достичь окончательных результатов в форме согласованных ответов. Но это не должно приводить к разочарованию, поскольку позитивный опыт участия в совместном мышлении уже имеет большое значение и может быть очень полезным в качестве учебного процесса и иметь глубокий смысл для жизни. Для достижения этих целей важно, чтобы все участники присутствовали на всех этапах от начала диалога и до его завершения [8, р. 57].

Поясняя методологические аспекты сократического диалога, Ф. Лил и Р. Саран отмечают, что обычно организация данного процесса предполагает использование следующих процедур.

1. Хорошо сформулированный общий вопрос или высказывание устанавливается фасилитатором до начала обсуждения.

2. Первым шагом является сбор примеров опыта участников, в которых данная тема играет ключевую роль.

3. Группа выбирает один пример, который обычно становится основой анализа и аргументации в ходе диалога.

4. Ключевые утверждения, приведенные участниками, записываются на флипчарте или на доске, чтобы все могли ознакомиться с высказываниями.

Исследователи метода обращают внимание, что задействованные в сократическом диалоге в группе – непосредственные участники и фасилитаторы – должны придерживаться определенных правил [8, р. 58]. На участников сократического диалога распространяются восемь ключевых правил. Вклад каждого участника основывается на том, что он / она познал, а не на том, что он / она прочитал или услышал (1). Проявляется подлинное мышление и вопрошание. Это означает, что в отношении сказанного должны быть выражены только действительные сомнения (2). Все участники должны выражать свои мысли ясно и недвусмысленно настолько, насколько это возможно, так, чтобы каждый мог на основе идей, высказанных ранее другими в ходе диалога, выстраивать собственные (3). Бережное слушание участниками всех материалов. Это также означает активное участие для того, чтобы идеи каждого были вплетены в процесс совместного мышления (4). Участники не должны концентрироваться исключительно на своих собственных мыслях, они должны приложить все усилия, чтобы понять мысли других участников и, если необходимо, получить разъяснения (5). Тот, кто упустил из виду вопрос или нить дискуссии, должен обратиться за помощью к другим для прояснения на чем остановилась группа (6). Абстрактные утверждения должны быть основаны на конкретном опыте в порядке разъяснения подобных заявлений. Поэтому нужен реальный пример и на него постоянно ссылаются во время диалога (7). Исследование соответствующих вопросов продолжается до тех пор, пока участники либо придерживаются противоположных взглядов, либо еще не достигли ясности (8). В то же время, определенным правилам должны следовать и фасилитаторы сократического диалога. Во-первых, главная задача фасилитатора заключается в содействии совместному процессу прояснения, чтобы любой достигнутый консенсус был подлинным. Достижение консенсуса определяется разрешением противоречий. Кроме того, фасилитатор должен убедиться и в том, что все аргументы и контраргументы были учтены в полной мере. Во-вторых, фасилитатор не должен «вести» дискуссию в одном конкретном направлении и не занимать позицию по вопросам содержания. В-третьих, фасилитатор должен обеспечить соблюдение правил диалога, например, следить за тем, чтобы отдельные участники не доминировали или постоянно прерывали диалог, тогда как другие оставались безмолвными.

Для того, чтобы определить, подходит ли пример для исследования, Ф. Лил и Р. Саран предлагают руководствоваться следующими критериями.

1. Пример обязательно должен быть приведен из собственного опыта; гипотетические или «обобщенные» примеры («довольно часто со мной случается, что ...») не подходят.

2. Примеры не должны быть сложными, чем проще – тем лучше. В случае, если представлена последовательность событий, лучше, чтобы группа сосредоточилась на одном из них.

3. Пример должен иметь отношение к теме диалога и представлять интерес для других участников. Кроме того, все участники должны иметь возможность поставить себя на место человека, который привел этот пример.

4. В этом примере должен быть рассмотрен опыт, который уже получен. Если участник все еще погружен в опыт, он не подходит для обсуждения. Например, если решения еще предстоит принять, существует риск того, что члены группы могут быть субъективными или крутиться вокруг гипотетических мыслей.

5. Участник, подающий пример, должен быть готов представить его полностью и предоставить всю соответствующую фактографическую информацию, чтобы другие участники смогли понять пример и оценить его релевантность по отношению к центральному вопросу [8, р. 57-58].

В настоящее время апгрейд сократического диалога как метода практикуется в работе с менеджерами и специалистами бизнес-структур и иных организаций в странах Западной Европы, особенно, в Германии и Нидерландах [4]. Сократический диалог целесообразен к применению в «обучающихся» организациях и на предприятиях для разработки стратегии развития организации. Он может быть подключен и к реализации имеющейся стратегии организации, где комбинируются менеджмент, лидерство и расширение полномочий работника (фиксирующие долгосрочные цели компании, мотивацию трудовой деятельности, формирование ценностей, повышение ответственности персонала). Отвечая в группе на вопросы, типа: «Что вы ожидаете от других?», «Что вы делаете совместно лучше, нежели самостоятельно?», участники сократического диалога проявляют активную позицию в выдвижении гипотез и формулировании вопросов, конкретизируют выводы общего характера до подтверждаемых опытом, приводят веские основания, обеспечивающие их мнение, повторяя и в этом процессе проясняя и заново понимая высказываемое и выслушиваемое. Поскольку, как поясняет Й. Кессельс, «личный опыт путем систематического применения диалога позволяет реально понять, что группа является обязательным условием для получения уверенности в качестве инструмента для совместного обучения в диалоге» [7, р. 61]. С одной стороны, данный инструмент позволит выявить и прояснить позиции сотрудников организации, в частности, руководителя и подчиненного в достаточно типичной ситуации, когда «представления подчиненного о том, каким может быть его личный вклад в развитие организации, расходятся с тем, на что рассчитывает начальник» [1, с. 323]. С другой стороны, за счет осознанного общего решения проблем, создающего благоприятные условия «для выработки рационального суждения – основы для принятия решения» [2, с. 40], сократический диалог будет способствовать командообразованию, поскольку поощрение размышления, самостоятельного и критического мышления практикуется в сообществе с целью достижения консенсуса между участниками группы. Таким образом, адаптированный Нельсоном почти сто лет назад и продвигаемый его единомышленниками к практике работы в организациях, метод сократического диалога не теряет своей актуальности и в условиях постиндустриального высоко конкурентного рынка. Сократический диалог, направленный на прояснение проблем и совместный поиск ответов в группе в пределах имеющегося конкретного опыта, на обогащение соб-

ственных инсайтов и рационального управления эмоциями, практикующий возможность предвидения последствий собственных предпочтений, способствует развитию стратегического мышления, а это является, несомненно, важным на рынке быстрых и постоянных изменений.

#### Литература

1. Друкер П.Ф. Энциклопедия менеджмента / Друкер П.Ф. / Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. 432 с.
2. Иванова О.Э. Логико-основанная терапия как инструмент управления проблемами / О.Э. Иванова // Социум и власть. № 3 (59). 2016. С. 36-40.
3. Иванова О.Э. Философская практика как обучение на протяжении всей жизни / О.Э. Иванова // Современное общество и власть. № 4(10). 2016. С. 348-352.
4. Платон. Тезтет / Платон / Сочинения в четырех томах. Т. 2 / Под общ. ред. А. Ф. Лосева и В. Ф. Асмуса; Пер. с древнегреч. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та: «Изд-во Олега Абышко», 2007. С. 229-327.
5. Critical Philosophy. – URL: <http://www.society-for-philosophy-in-practice.org/index.php/key-concepts/cp-description>.
6. De traditie van het socratisch gesprek. – URL: <http://socratischgesprek.be/socrates/#1481801264004-caba44e4-3995>.
7. Kessels J. Socrates op de markt: Filosofie in bedrijf. – Amsterdam: Boom, 1997. 251 p.
8. Leal F., Saran R. A Dialogue On the Socratic Dialogue / Occasional Working Papers in Ethics and The Critical Philosophy. Edited by Patricia Shipley for The Society for the Furtherance of the Critical Philosophy (London). Vol. 2. April 2000. P. 50-61.

Каверин Антон Анатольевич / Kaverin Anton  
г. Челябинск / Chelyabinsk

### ГЕНЕЗИС ВОЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ THE GENESIS OF PROFESSIONAL MILITARY EDUCATION IN RUSSIA

**Аннотация.** В данной статье рассматривается история становления военного образования в России с целью обеспечения конкурентоспособности социально-экономического пространства региона, как синергетического звена современной государственной политики.

**Annotation.** This article discusses the history of formation of military education in Russia with the aim of ensuring the competitiveness of the socio-economic space of a region as a synergistic component of modern public policy.

**Ключевые слова:** военное образование, исторические этапы военного профессионального образования.

**Key words:** military education historical stages of professional military education.

Анализ современного состояния подготовки офицерских кадров, сегодняшних проблем военного образования не может быть достоверным и полным без изучения опыта прошлого. О необходимости осмысления исторического опыта развития военного образования хорошо сказал современный российский военный историк и педагог Каменев А.И.: «Русская военная школа прошла большой путь развития. В разные века, в разное время передовые люди России пытались все сделать для того, чтобы их Родина была могущественной и процветающей. Прекрасно понимая тот факт, что в условиях господства силы невозможно обой-

тись без армии, истинные патриоты нашей страны все делали для того, чтобы офицерский состав русской армии был на высоте положения защитника государства. На пути строительства армии и воспитания офицерских кадров, конечно же, были издержки и недочеты, которые неизбежны в любом деле и уж в таком сложном деле, как защита Отечества. На нашу долю выпала задача бережно сохранить все ценное в этом опыте, осмыслить причины издержек и недочетов, сделать надлежащие выводы для современной практики подготовки офицеров в нашей стране. Прежде чем приступить к оценке современного состояния проблемы подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, к поиску путей совершенствования системы военного образования необходимо обратиться к опыту прошлого, провести логико-исторический анализ развития системы военного образования в России. При этом заслуживает внимания опыт наших предшественников в вопросах: государственной политики в области подготовки офицерских кадров, ее зависимости от уровня развития общества, военного искусства, вооружения и военной техники; развития сети военных образовательных учреждений; содержания, руководства, решения возникающих проблем военного образования[1].

С этой целью целесообразно рассматривать состояние военного образования в наиболее характерные исторические периоды и во взаимосвязи с внутренней и внешней политикой государства, строительством Российской армии. Провести анализ и обобщить опыт наших предшественников в вопросах: уровня и системы управления военным образованием, его планирования, организации и контроля; содержания и порядка формирования требований к подготовке офицерских кадров; направленности и технологии обучения в военно-учебных заведениях России [3].

Конечно, процесс реформирования военного образования был весьма далек от оптимального, как бы ни хотелось этого реформаторам. Руководство Министерства обороны пошло на временный компромисс, включив ряд военных училищ в состав головного вуза в качестве структурного подразделения в виде филиалов. Этой мерой удалось на несколько лет сохранить часть филиалов, впоследствии все же их почти всех сократив. Не устояли даже несколько академий, известных своей уникальностью и научно-педагогической мощью: Военная инженерная академия растворилась в недрах ВУНЦ «Общевойсковая академия». Военная академия РХБЗ сначала была передислоцирована в г. Кострому, затем стала филиалом ВУНЦ «Общевойсковая академия». На грани ликвидации Военная академия ВКО им. Г.К. Жукова и др. Сегодня в системе военного образования функционируют три ВУНЦ с филиалами, шесть военных академий и один военный университет. Самое время остановиться и подвести итоги реализованных свершений. Созданы крупные объединенные учебно-научные центры подготовки специалистов для видов Вооруженных Сил, родов войск, обучение в которых ведется по образовательным программам в соответствии с принятыми государственными образовательными стандартами. Несмотря на прошедшие потрясения, оставшиеся вузы готовят офицерские кадры на радикально обновленной учебно-материальной базе, в них значительно повысилась укомплектованность преподавателями, имеющими ученые степени и звания, библиотеки оснастили лицензированной литературой и др. За прошедшие два десятилетия прошло несколько этапов реформы системы образования, на каждом из которых выполнялась соответствующая определенному временному периоду программа, разработанная Главным управлением кадров и Управление (впоследствии Департаментом) военного образования[2].

Анализируя различные периоды можно сделать вывод, что система военного профессионального образования на всех этапах развития России подвергалась реформированию для повышения качества подготовки высококвалифициро-

ванных офицерских кадров совершенствование учебных программ, методов и форм обучения. В основу военного образования были положены идеи государственности и верности отечеству. Созданная при Петре I сеть военно-учебных заведений стала основой развеваящейся системы военного образования в Российской империи[4].

Она не была интегрирована в систему общегражданского образования и существовала всегда относительно обособлено. В то же обе системы взаимно влияли на развитие содержания, форм, методов и организации обучения и воспитания. После практически полного разрушения в каждом периоде она заново восстанавливалась, улучшалась и отвечала требованиям своего времени и была достаточно эффективной, о чем свидетельствует общепризнанный высокий культурный и образовательный уровень российского офицерства. По своему педагогическому потенциалу и уровню подготовки выпускников она занимала одно из ведущих мест в мире, располагала стройной системой воспитания офицерских кадров, включающей цели, задачи, содержание, общие педагогические требования, реализуемые на практике при помощи разнообразных воспитательных средств. Ее содержание включало нравственное, умственное, физическое воспитание и определялось принципами: индивидуальности; уважения личности воспитуемого, взаимной любви воспитуемых к воспитателям и разумной требовательности последних; опоры на положительное в личности; единства и согласованности воспитательных воздействий. Методами воспитания выступали воспитательные средства, которые были представлены как внешние, внутренние и воспитательные средства, предусмотренные законами и воинскими уставами[5].

Новое время, новый облик Вооруженных сил требуют новых подходов и в реализации военного образования. Совершенствование вооружений и военной техники требует качественного реформирования системы военного образования. Пусть не все идет гладко на пути радикальных свершений, есть потери и разочарования. Но система военного образования сохранена, реформирована и по-прежнему способна качественно готовить защитников Родины к выполнению боевых задач.

#### Литература

1. Корнеев Д.Н., Базавлуцкая Л.М., Корнеева Н.Ю. Система формирования организаторской культуры у менеджеров в условиях современного образовательного пространства/Д.Н. Корнеев, Л.М. Базавлуцкая, Н.Ю. Корнеева//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 2. С. 47-53.
2. Корнеев, Д.Н., Роль педагогической инноватики в подготовке конкурентоспособного выпускника./Корнеев Д.Н.//Вестник Южно-Уральского университета. Серия: Образование. Педагогические науки № 36 (255)/2011
3. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В. Проектирование и диффузия педагогических инноваций как методическая проблема современного непрерывного профессионального образования В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 60-69.
4. Корнеева Н.Ю. Социально-педагогическая поддержка подростков с ограниченными физическими возможностями в профессиональном образовании: монография /Н.Ю. Корнеева. -Челябинск, 2012. -214с.
5. Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н., Менеджмент профессиональной образовательной организации: теория и практика инновационного развития/Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев//В сборнике: Гармоничное развитие личности: психология и педагогика сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 4-9.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СЕТЕВОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY NETWORK  
COMMUNICATIONS**

**Аннотация.** В статье освещен вопрос использования информационно-коммуникационных технологий в сетевом взаимодействии, обоснована суть информационно-коммуникационных технологий как необходимого условия успешной организации сетевого взаимодействия. Выделены направления использования информационно-коммуникационных технологий, в частности, Google-сервисов, блогов и технологии Вики-Вики в сетевом взаимодействии.

**Annotation.** The article highlights the use of information and communication technologies in networking, it substantiates the essence of information and communication technologies as a necessary condition of successful organization of network interaction. Highlighted areas of use of information and communication technologies, in particular, Google services, blogs and a Wiki-Wiki in network communication.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие; информационно-коммуникационные технологии; информационные технологии; коммуникационные технологии.

**Key words:** network communication; ICT; information technology; communications technology

Важнейшей задачей политики государства сегодня выступает задача организации всестороннего партнерства. Одной из форм такого партнерства выступает сетевое взаимодействие между образовательными организациями.

Это обуславливает тот факт, что сетевой характер взаимодействия образовательных организаций может быть позиционирован как инновационная форма работы образовательных организаций. Кроме того, статья 15 Закона «Об образовании в РФ» регламентирует деятельность образовательных организаций, определяет их структурный состав, процедуру их взаимодействия, условия и порядок осуществления образовательной деятельности в рамках сети, определяет выдаваемые документы об обучении и т.д. [6].

Сегодня под сетевым взаимодействием, отмечает И.В. Бурмистрова, понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных информационно-коммуникационных технологий [1].

Информационно-коммуникационные технологии – это технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов.

Информационные технологии – это совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Коммуникационные технологии – это процессы и методы передачи информации и способы их осуществления.

Как отмечают О.М. Горева и Л.Б. Осипова, инструментальные средства компьютерных коммуникаций включают несколько форм: глобальную сеть Internet, электронную почту, электронную конференцсвязь, видеоконференции и Интернет-трансляции. Эти средства позволяют преподавателям и обучающимся

совместно использовать информацию, сотрудничать в решении общих проблем, публиковать свои идеи или комментарии, участвовать в решении задач и их обсуждении, участвовать в создании общих проектов, просто общаться с друзьями и коллегами. Сеть Интернет открывает доступ к неисчерпаемым электронным информационным ресурсам [5].

Самыми распространенными средствами размещения любой информации и организации всего образовательного процесса в условиях современных компьютерных коммуникаций являются порталы и сайты, которые являются программно-технологическими комплексами.

Образовательный web-сайт является универсальным средством решения многих образовательных задач: предоставление информации для всех желающих познакомиться с различными методиками, концепциями, образовательными средствами, использование виртуальных библиотек, осуществление интерактивных форм коммуникаций.

Технологии чатов, видео- и электронных конференций позволяют проводить как оперативные коллективные обсуждения, дискуссии, так и продолжительные по времени виртуальные электронные семинары, конференции, выполнение проектов и других видов работ, требующих оперативного общения.

Электронная почта (e-mail, ЭП) – это асинхронная коммуникационная среда для передачи и получения сообщения.

Главное достоинство этого средства коммуникации: простота освоения и надежность использования. Обучающиеся могут использовать режим ЭП для получения необходимой учебной информации из сети Интернет, для получения консультации, для самоподготовки и взаимообучения.

Видеоконференции представляют собой современную технологию общения. Видеоконференцсвязь – имеет синхронный характер, когда участники взаимодействуют в реальном времени.

Конечно, видеоконференции не могут полностью заменить личного общения, но они позволяют добиться принципиально нового уровня общения субъектов образовательного процесса.

Значительные возможности для организации сетевого взаимодействия открывают технологии Web 2.0.

В частности, блоги – это web-сайты, содержащие регулярно публикуемые записи и другую информацию, комментарии к которым может оставить любой посетитель блога. Их часто называют сетевыми журналами и сетевыми дневниками. Благодаря простоте работы в блогах, возможности размещать самую разную информацию, открытости и некоторым другим особенностям, блоги пользуются популярностью у самых разных слоев населения, отличающихся по возрасту, интересам, профессиональной деятельности и другим признакам.

Образовательные блоги могут использоваться для индивидуализации образовательного процесса и организации коллективной работы; позволяют привлекать участников сетевого взаимодействия к различным видам деятельности от решения стандартных задач до выполнения исследовательских и творческих заданий. Можно использовать блоги для проведения дистанционного консультирования. Уже есть опыт использования блогов для проведения сетевых уроков, который также представляется и обсуждается в блогах.

Сетевой сервис Web 2.0 предоставляет возможность создания и поддержки научно и педагогически направленных тем форума и чат. Обсуждение на дискуссионном форуме разнообразных тем научно-педагогического и воспитательного направления будет иметь существенное положительное влияние на активизацию познавательной деятельности участников сетевого взаимодействия в этом аспекте.

Технология ВикиВики (WikiWiki) в рамках сетевого взаимодействия позволяет совместно редактировать текст сайта (писать, вносить изменения, удалять, создавать ссылки на новые статьи).

Различные варианты программного обеспечения вики (викидвижки) позволяют загружать на сайт изображения, файлы, содержащие текстовую информацию, видеосфрагменты, звуковые файлы и тому подобное. Эта технология Web 2.0 может использоваться для общего, независимо от места проживания, оформления учеными результатов исследования по актуальным темам.

Таким образом, можно выделить несколько направлений использования информационно-коммуникационных технологий, в частности, Google-сервисов, блогов и технологии Вики-Вики в сетевом взаимодействии: публикация, редактирование и аннотирование учебно-методических и научных материалов; площадка для научных дискуссий (возможность организации различных научных форумов); возможность для консультаций студентов с преподавателями или преподавателей между собой, а также между студентами разных образовательных организаций; платформа для создания дистанционного обучения; коллективная работа над творческими проектами студентов и преподавателей из разных образовательных организаций и регионов; неформальное общение между преподавателями, преподавателями и обществом, преподавателями и студентами, между студентами и педагогическим сообществом; коллективная работа над цифровыми образовательными ресурсами; мониторинг самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов и т.д.

#### **Литература**

1. Бурмистрова И. В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДОУ // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 17-22.

2. Василькова Н.А. Изучение документов, обусловленных структурой ФГОС по специальности СПО в курсе методики профессионального обучения // Образование: традиции и инновации: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (27 апреля 2015г.) – Прага, Чешская республика. – Издательство WORLD PRESS – 2015. – С. 109 – 115.

3. Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение (ИиВТ). Часть I. – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 128 с.

4. Василькова Н.А., Ведерников С.А. Методика профессионального обучения: Методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 117 с.

5. Горева О.М., Осипова Л.Б. Инструментальные средства для обеспечения коммуникационного взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 632.

6. Коняева Е.А., Коняев А.С. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всеросс. научн.-практ.конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015, Челябинск-Екатеринбург. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – С.118 – 121.

Корнеева Наталья Юрьевна / Korneeva Natalia  
Рябчук Павел Георгиевич / Ryabchuk Pavel  
г. Челябинск / Chelyabinsk

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
NETWORKING AS A FACTOR OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE  
INSTITUTIONS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** Научная статья посвящена проблеме сетевого взаимодействия высших учебных организаций. Авторы описывают организацию всестороннего партнерства, раскрывают структуру сетевого взаимодействия на примере Челябинского государственного педагогического университета. В статье описывается, как сетевое взаимодействие позволит привлечь профессорско-преподавательские кадры для организации научно-исследовательской деятельности и апробирование сопряжено-образовательных программ профильных предметов. Авторы, рассматривает направления, которые позволят реализовать преимущества сети и достичь синергетических эффектов.

**Annotation.** The research paper is devoted to the networking of higher education institutions. The authors describe the organization of a comprehensive partnership, reveal the structure of networking as an example of the Chelyabinsk State Pedagogical University. The article describes how networking will attract faculty staff for the organization of research and testing activities associated educational programs specialized subjects. Authors, considering the direction that will realize the benefits of the network and achieve synergies.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, корпоративная сеть, инновационное учреждение, бренд учреждения, сетевое образование.

**Key words:** networking, corporate network, innovative agency, brand agency, network education.

Изменение роли образования в экономическом и социальном развитии страны в настоящее время осознается государством и обществом. В материалах по долгосрочной перспективе развития системы образования поставлена цель - повышение конкурентного преимущества российской системы образования, подчеркивается необходимость открытости системы образования для привлечения в педагогическую практику лучших знаний, специалистов, инновационных технологий и создания условий для сознательного и открытого сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. Развитие сферы образования связано с успешной реализацией этих государственных задач. Важным механизмом получения намеченных результатов является повышение эффективности инновационных процессов в образовании. Для решения этих задач созданы научно-педагогические предпосылки.

Современная парадигма образования предполагает переход от социального партнерства к сетевому взаимодействию. Это обусловлено и внешними факторами, и внутренними. К внешним факторам относятся особенности демографической ситуации, неблагоприятные социально-экономические условия, особенности спроса и предложения рынка труда, социальный заказ на образовательные услуги. К внутренним факторам относятся: материально-техническая база (требует модернизации), человеческие ресурсы (половозрастная структура и недостаток высококвалифицированных кадров).

Сетевое взаимодействие рассматривается как система, основным свойством которой является структурность – наличие многосторонних связей между всеми составляющими (компонентами, объектами, субъектами, элементами).

Сетевое взаимодействие - как система – динамично, мобильно и адаптивно. Связи – многосторонние, взаимовыгодные и лабильные. Компоненты – взаимодействующие, взаимозависимые, взаимовлияющие. Компоненты составляют единое ресурсное пространство: информационно-коммуникационное, научно-методическое, содержательно-технологическое, психолого-диагностическое, социально-партнерское, кадровое (трудовое), финансово-правовое, материально-техническое. Единство ресурсного пространства необходимо для создания условий, обеспечивающих доступное качественное, непрерывное образование школьников, содействующее развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения учащихся на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации и личностной самореализации субъектов образовательного пространства.

Объединение организаций, относящихся одному типу деятельности, находящихся на разных стадиях развития, по различному организованных, реализующих различные стратегии, имеющие различные стартовые истории, позволяет реализовать преимущества сети и достичь синергетических эффектов в следующих направлениях [7].

1. Сетевой вариант организации научно-образовательного пространства дает возможность значительно повысить эффективность совместной работы участников сети. Информационный обмен, передача знаний и опыта приводят к взаимному ресурсному, кадровому и методическому совершенствованию, формировать мобильные сетевые структуры [1].

2. Корпоративная сеть дает возможность значительно уменьшить затраты за счет объединения общих функций и передачи их выполнения специально созданной внутрисетевой структуре.

3. В организациях, объединенных в сетевые сообщества, появляются новые

возможности для открытого доступа к новым ресурсам – идеям, информации, знаниям, программам, методикам и технологиям обучения.

4. Создание распределенных структур в корпоративной сети позволяет по-новому организовать распределение функций и обязанностей участников сети, достигнуть высокой эффективности в организации и проведении научно-исследовательских работ.

5. Сеть дает широкие возможности повышения академической мобильности. В сети создаются условия для более масштабной мобильности студентов и лучших преподавателей, возникают условия для повышения известности ученого, возрастает мотивация к самосовершенствованию преподавателей, ответственность за качество их работы.

6. Сеть может значительно повысить бренд каждого участника сети.

Сегодня сетевым формам организации экономики и социальной сферы уделяется самое серьезное внимание со стороны Правительства и Президента РФ, особенно в высокотехнологических отраслях экономики. Развитие сети научно-образовательных центров в России, создание нанотехнологической сети, сети распределенных высокопроизводительных вычислений – вот только небольшой перечень инициатив Президента РФ и Правительства РФ в создании инновационной экономики России и достижении высокой эффективности ее высокотехнологических отраслей и конкурентоспособности ее продукции. Создание междуниверситетских корпораций является эффективным механизмом объединения усилий и концентрации их на приоритетных направлениях развития образования, решения важных государственных задач по модернизации экономики и улучшения социальной сферы России.

М.М. Чучкевич [5] выделяет пять основных характеристик сетевой организации:

1. *Независимость членов сети* – члены организации имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности, и нести ответственность за конечный результат. Принципиальными являются два основных типа ответственности: *перед самим собой* за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели и *перед вышестоящей инстанцией* за достижение результата, заданного целью, поставленной извне.

2. *Множественность лидеров* – понятие лидерства в сети не совпадает с понятием лидерства в организациях, построенных по принципу административной иерархии. Лидер в сетевой организации – это любой человек или компания, являющаяся носителем финансового, производственного, коммуникативного, экспертного или любого иного ресурса. Необходимым условием лидерства в сети является готовность члена сети к использованию своего ресурса для достижения общих целей сети, естественно параллельно с реализацией его собственных целей. В организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства находится практически постоянно в процессе изменения. Для лидерства в сети нужно иметь необходимый для работы ресурс (включая знания, навыки работы и т.п.). Именно этот факт обеспечивает множественность уровней лидерства.

3. *Объединяющая цель* – в сетевых организациях представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл функциональной основной идеологии сети – конкурентного сотрудничества. Объединяющая цель в сетевой организации строится на индивидуальном прогрессе каждого члена сети, недостижимом вне сети. Как правило, объединяющая цель основана на заинтересованности членов сети в использовании совместных статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов сети. Относительно независимая компания вступает в сетевую организацию, переходя из поля конкуренции в поле конкурентного сотрудничества с другими независимыми членами сети только потому, что видит конкретную прагматическую пользу для себя в рамках сети, недостижимую вне ее поля деятельности.

4. *Добровольность связей* – принимает разные формы в зависимости от типа сетевой организации и степени независимости ее участников. Подразумевается, что сотрудники компании, опираясь на ограниченное, но реально присутствующее право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным проектам.

5. *Множественность уровней взаимодействия* – взаимодействие в рамках сети осуществляется не по административным каналам, и напрямую, между теми компаниями и людьми, которые и должны реально вместе решать необходимые вопросы. Взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности во взаимодействии. В этой связи и возникает реальная множественность уровней взаимодействия, поскольку каждый член сети может взаимодействовать как с членами своей ячейки (уровня) сети, так и с представителями других уровней, находящимися сколь угодно далеко или близко к корпоративному центру сети [2].

Анализ состояния разработанности научного знания по проблемам моделирования сетей позволил выявить существенные характеристики сети, которые должны быть присущи сетевому взаимодействию в системе повышения квалификации: наличие объединяющей цели, основополагающей идеи, единые задачи для всей сети; наличие множества ячеек сети (фрактальная структура); многоцентровой характер и многоначалие; открытость элементов сети друг для друга, отсутствие перегородок между ее частями, а также открытость границ по отношению к внешней среде; преимущественная роль «горизонтальных» взаимо-

действий. [6]. Ключевыми характеристиками сетевого взаимодействия будут: *пространство*, позволяющее описать многообразие горизонтальных и вертикальных взаимодействий в сети; *информация*, раскрывающая содержание этих взаимодействий; *время*, показывающее логику развития сетевых отношений; *энергия*, представляющая различные способы и формы жизнедеятельности в сети [6]. Примером такой практики может служить Центр образовательных инициатив, созданный в Омском государственном педагогическом университете.

Использование возможностей интернета и средств ИКТ существенно расширяет продуктивность сетевого взаимодействия. При традиционной организации методической работы все педагоги в определенном сообществе знакомы друг с другом, непосредственно контактируют между собой. Такие прямые длительные связи минимальны, в результате чего такое взаимодействие исчерпывает себя и становится малопродуктивным, так как ограниченные возможности коммуникации не могут обеспечивать тот уровень обмена информацией, который необходим для плодотворной работы. При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций. От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и то же время, каждый имеет возможность работы с ресурсами сети в удобное для себя время [1].

Однако возникает вопрос о готовности преподавателя к реализации тех многочисленных изменений в образовательном процессе вуза, которые ему предстоит осмыслить, принять и осуществить. Поэтому одной из задач педагогического вуза может стать задача обеспечения опережающей подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к этим системным изменениям в сфере высшего профессионального образования. Очевидно, что в решении этой задачи может найти достойное место кафедра педагогики[4].

Становление сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации отвечает «вызовам» информационного общества, определяющим тенденции развития системы образования. В процессе взаимодействия совершенствуется профессиональное мастерство, достижения отдельных преподавателей и образовательных организаций становятся достоянием профессионального сообщества, повышается качество образования. Первый этап становления сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации педагогов начинается с момента создания ресурсного центра, инициирующего разработку различных программ повышения квалификации педагогов. По мнению специалистов в качестве ресурсных центров постдипломного образования способны выступить педагогические университеты с целью обеспечения непрерывности педагогического образования, что позволит слушателям получать, обновлять и пополнять профессиональные знания, умения, обогащать и развивать профессиональный опыт. Это отражает как процессы адаптации специалиста к динамике изменений в профессиональной сфере, так и потребность в профессиональной самореализации. Такой подход позволяет определить: цели и основные ценности системы постдипломного образования, видение будущего постдипломного образования в педагогическом университете на обозримую перспективу; стратегию и тактику в области качества постдипломного образования; принципы построения системы постдипломного образования; внешние и внутренние связи системы постдипломного образования и факторы, влияющие на качество постдипломного образования[5].

На сегодняшний день очевидными проблемами при организации сетевого образования на всех уровнях являются: техническое и технологическое обеспечение сетевого взаимодействия; конвертируемость результатов сетевого образо-

вания в зачет общего образования, нормативно-правовое обеспечение этого процесса, стандарт сетевых образовательных программ; механизмы интерпретации образовательных результатов, полученных в рамках инновационных образовательных программ, как результатов общего образования; выделение новых педагогических позиций (сетевой педагог, педагог-навигатор и др.) и механизм оплаты их деятельности в рамках подушевого финансирования; поиск организационно-правовых форм, отражающих сетевой принцип организации образовательного процесса; механизм продвижения инновационных образовательных программ, процедуры набора групп, привлекательность такого образования для потребителя; механизмы поддержки сетевых групп и их деятельности со стороны муниципальных и региональных органов власти.

#### Литература

1. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития организаций высшего профессионального образования/Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева//Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб.: Всероссийской научно - практической конференции.-Челябинск: 2015. С. 51 -58.
2. <http://wiki.saripkro.ru/index.php> - доклад «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных организаций»
3. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. – М.: Изд-во Института социологии, 2014. – 38 с.
4. Чучкевич М.М. Что такое сетевая организация? – М.: Изд-во Института социологии, 2014.
5. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров. Дисс. на соискание уч.степени канд.пед.наук, Омск, 2014.
6. <http://www.coitest.ru> – сайт Центра образовательных инициатив Омского государственного педагогического университета.

**Кострюкова Людмила Александровна / Kostryukova Lyudmila  
г. Челябинск / Chelyabinsk**

#### **ФИНАНСОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА FINANCIAL ENVIRONMENT OF BUSINESS**

**Аннотация.** В статье рассматривается воздействие ряда факторов микро- и макросреды на предпринимательскую деятельность.

**Annotation.** In article influence of a number of factors micro and macro - on business activity is considered Wednesdays.

**Ключевые слова:** предпринимательство, предпринимательская деятельность, финансовая среда предпринимательства, микросреда, макросреда, малый и средний бизнес, инвестирование средств.

**Key words:** business, business activity, financial environment of business, microenvironment, makrosreda, small and medium business, investment of means.

В наше время развитие такого явления как предпринимательство набирает все большие обороты. Предпринимательская деятельность - деятельность, осуществляемая на свой страх и риск, целью которой является получение наивысшей прибыли при минимальных затратах. В РФ предпринимательской деятельностью обладают право заниматься физические и юридические лица. Физические лица в виде ИП, юридические лица в виде коммерческих и некоммерческих организаций [1].

Финансовая среда предпринимательства - совокупность хозяйствующих субъектов, действующих вне данного предприятия и влияющих на возможность финансового менеджмента размещать и получать доходы. Финансовая среда предпринимательства состоит из микросреды и макросреды. Микросреда характеризуется субъектами, имеющими непосредственное отношение к данному предприятию и возможностям его руководства по извлечению доходов. В них входят: поставщики, посредники, конкуренты, покупатели или клиенты, контактные аудитории. Поставщиками являются юридически и физические лица, снабжающие предприятие и его конкурентов производственными запасами, которые нужны для выпуска готовой продукции. Посредники - это организации помогающие предприятию в продвижении, распространении и сбыта готовой продукции среди покупателей и торговых организаций воздействующие на объем получаемых доходов.

Микросреда захватывает две сферы:

а) внешняя сфера - денежные потоки функционируют между данным хозяйствующим субъектом и другими хозяйствующими субъектами, а также финансовыми органами государства, кредитными учреждениями и другими организациями;

б) внутренняя сфера представляет собой оборот денежных средств внутри самого предприятия.

Макросреда - представлена окружением, оказывающим влияние на конъюнктуру рынка в целом, включает 6 факторов; природный, политический, демографический, экономический, научно - технический и культурный факторы.

Воздействие природного фактора характеризуется определенным дефицитом отдельных видов сырья, тенденцией к удорожанию энергоносителей, ростом загрязнения окружающей среды, вмешательством государства в процесс использования и воспроизводства природных ресурсов.

Влияние технического фактора выражается в ускорении научно-технического прогресса, возможностях новых технологий, росте ассигнований на НИОКР, введении небольших усовершенствований в готовую продукцию ужесточении государственного контроля за качеством и безопасностью товаров [2].

Воздействие политического фактора проявляется в росте числа законодательных актов, регулирующих данную деятельность, а также в увеличении требований государственных учреждений, следящих за соблюдением законов. В связи с этим необходимо внимательно наблюдать за изменением законодательства при размещении (инвестировании) средств предприятия.

Действие экономического фактора выражается в зависимости деятельности предприятия от уровня покупательной способности населения, цен на готовую продукцию, от доступности кредита, а в более широком смысле - от экономических спадов, финансовых кризисов, наличия безработицы.

Воздействие демографического фактора проявляется в резком повышении рождаемости за счет развивающихся стран, понижении рождаемости и старении населения промышленно развитых стран, повышении образовательного уровня и росте числа служащих.

Воздействие культурного фактора характеризуется приверженностью большинства населения основным традиционным культурным ценностям, присутствием субкультур в рамках единой культуры.

Таким образом, учет топ-менеджментом всех составляющих микро- и макросреды предпринимательства является весьма необходимым условием успешной деятельности по инвестированию средств и извлечению более высоких доходов для предприятия.

Предпринимательство является одним из основных видов деятельности в современном обществе. В условиях рыночной экономики государство не может

целиком удовлетворить все потребности граждан. Данным занимаются предприниматели. Предпринимательство оказывать влияние на все сферы общества, формируя и преобразуя его.

Значительная роль в этих развивающихся и саморазвивающихся процессах принадлежит реально малому и среднему предпринимательству, роль которого важна с социальной и экономической точки зрения, к тому же предпринимательство реализует текущее участие в формировании равновесия рыночной среды, малое и среднее предпринимательство аккумулирует финансово-экономические, людские возможности российских регионов. Данные по сравнительному анализу говорят, что до 40–55 % ВВП в развитых странах создается малым и средним бизнесом, использующим, даже малые предприятия, инновационные технологии и механизмы выживания в конкуренции с крупным бизнесом [3].

К преимуществам малого и среднего бизнеса можно отнести следующие:

1. Ресурсную маневренность малых и средних предприятий.
2. Способность к эффективному применению принципов современного маркетинга, позволяющих решать задачи рыночной экспансии с помощью интеграции действий в области товарной, ценовой и сбытовой политики.
3. Возможность достижения тесных контактов между производителями и потребителями и обеспечение на этой основе более полного учета нужд и запросов потребителей целевого рынка.
4. Гибкость и адаптивность производственных структур.
5. Возможность дифференциации товарного предложения в соответствии с меняющимися условиями рыночного спроса.

В настоящее время ведение малого и среднего предпринимательства в России сопряжено со значительными и реально опасными угрозами, и рисками, эти проблемы еще более усиливаются под влиянием ослабления рубля, падающей стоимости нефти и др., что приводит к кризису во многих сферах малого и среднего предпринимательства.

Развитие рыночной конъюнктуры, «комфортного» предпринимательского климата, законодательства, инфраструктуры, НИОКР, поддержка на начальном этапе развития, конкурентные процессы, доступность кредитов финансовых институтов, господдержка, формирование действенных, технологических, финансовых механизмов для сбалансированного развития, связаны с состоянием экономической системы отечественной экономики [4].

#### **Литература**

1. Арсенова Е.В. Экономика фирмы: схемы, определения, показатели: Справочное пособие / Е.В. Арсенова, О.Г. Крюкова. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014, ЭБС Знаниум
2. Григорьева, Е.М., Тактаров, Г.А.: Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: Учебник. / Е.М. Григорьева. Г.А. Тактаров, Изд-во Кнорус, 2015. 202 с.
3. Калмакова, Н.А. Проблемы развития малого и среднего предпринимательства отечественной экономики / Н.А. Калмакова, Л.А. Кострюкова. Фундаментальные исследования. 2015. № 10-3. С. 589-595.
4. Кострюкова, Л.А. Направления совершенствования региональной структурной политики / Л.А. Кострюкова В сборнике: НАУКА ЮУрГУ Южно-Уральский государственный университет; ответственный за выпуск: С.Д. Ваулин. 2014. С. 966-972

**ЕСТЕСТВЕННЫЕ МОНОПОЛИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ РОССИИ**  
**NATURAL MONOPOLIES IN THE MODERN ECONOMY OF RUSSIA**

**Аннотация.** В статье рассмотрены факторы возникновения монополий, признаки, типы монополий, виды естественных монополий и их роль в экономике России.

**Annotation.** The article considers factors of the emergence of monopolies, signs of monopolies, types of monopolies, types of natural monopolies and their role in the Russian economy

**Ключевые слова:** монополии, естественные монополии, экономические барьеры, конкуренция, технологические особенности производства, значительные финансовые ресурсы, модернизация экономики, инновационное развитие.

**Key words:** monopolies, natural monopolies, economic barriers, competition, technological features of production, significant financial resources, modernization of the economy, innovative development.

Исследование монополий имеет огромное значение, так как монополии обладают огромным влиянием на благосостояние экономики страны, они могут как положительно, так и пагубно влиять на нее. Особенно изучение факторов влияния важно для Российской Федерации, где законодательная база, регулирующая влияние монополий далеко не идеальна.

Монополия (от греч. моно-один и ролео-продаю) - исключительное право на осуществление какого-либо вида деятельности предоставляемое только определенному лицу, группе лиц, государству. В ряде случаев монопольное право не предоставляется, а возникает естественно или устанавливается экономическими субъектами посредством занятия господствующего положения на рынке товаров и услуг. При такой структуре на рынке отсутствует конкуренция и функционирует только одна фирма, которая защищена от выхода на рынок других фирм [1].

Факторами возникновения монополий являются: на рынке действуют ограниченное число производителей; существуют экономические условия (барьеры, естественные монополии, налоги, лицензии и др.) проникновения в данное производство; рыночная информация искажена и не объективна. Признаки монополий: одна фирма-производитель; фирма диктует цены на рынке; происходит выпуск уникальных товаров; высокие барьеры, препятствующие вхождению других фирм; конфиденциальность информации. Принято различать три типа монополий: закрытая, защищенная от конкуренции с помощью юридических запретов и ограничений (чаще всего это государственная монополия); естественная, необходимая в связи с тем, что без такой монополии нельзя достичь эффективного использования ресурсов; открытая или чистая, при которой одна фирма в силу стечения обстоятельств стала единственным производителем и поставщиком товара [1]. Естественная монополия - официально признанная неизбежная монополия на производство и продажу товаров и услуг, применительно к которым монополизм обусловлен либо естественными правами монополиста, либо соображениями экономической выгоды для всего государства и населения [2]. Естественная монополия представляет собой состояние товарного рынка, при котором удовлетворение спроса на этом рынке эффективнее при отсутствии конкуренции в силу технологических особенностей производства, а товары не могут быть заменены в потреблении другими товарами. Вследствие чего спрос на данном товарном рынке на товары в меньшей степени зависит от изменения цены на этот

товар, чем спрос на другие виды товаров. При такой ситуации на рынке отсутствует конкуренция и функционирует только одна фирма, которая защищена от выхода на рынок других фирм. В современных условиях, когда стратегическими задачами развития России являются перевод экономики на инновационный путь развития и повышение ее конкурентоспособности, естественные монополии приобретают особую значимость, поскольку обладают значительными финансовыми ресурсами, необходимыми для модернизации экономики, и потенциально могут являться движущей силой инновационного развития [3].

Виды естественных монополий: транспортировка нефти и нефтепродуктов по магистральным трубопроводам; транспортировка газа по трубопроводам; услуги по передаче электрической и тепловой энергии; железнодорожные перевозки; услуги транспортных терминалов, портом, аэропортов; услуги общедоступной почтовой связи. Ярким примером естественных монополий в России является ОАО «РЖД». Железнодорожный комплекс имеет особое стратегическое значение для России. Роль железнодорожного транспорта в экономике зависит от перевозок между теми, кто производит продукцию и теми, кто ее потребляет, а также в перевозке пассажиров. Кроме того, есть ведомственный транспорт, который выполняет перевозки предприятия или ведомства. Также важная роль принадлежит внутрихозяйственному транспорту, функционирование которого направлено на удовлетворение технологических производственных нужд в рамках предприятий. Зарождение экономики ж/д транспорта связано с тем, что ему принадлежит первостепенная роль в процессе осуществления перевозок. Миссия компании заключается в эффективном развитии конкурентоспособного на российском и мировом рынках транспортного бизнеса, ядром которого является эффективное выполнение задач национального железнодорожного перевозчика грузов и пассажиров и владельца железнодорожной инфраструктуры общего пользования.

Железные дороги играют решающую роль в осуществлении перевозок важнейших грузов, обеспечивающих бесперебойное функционирование промышленного комплекса. Железные дороги ежегодно перевозят 98,6% железной и марганцевой руды; 92,3% черных металлов; 87,2% каменного угля и кокса; 88,1 % химических и минеральных удобрений. Эксплуатационная длина российских дорог — 86,0 тыс. км. Из них более 36,3 тыс. км двухпутных и многопутных, 62,2 тыс. км оборудованы автоблокировкой и диспетчерской централизацией, электрифицировано 40,3 тыс. км. На предприятиях отрасли работает более 1,3 млн. человек. Железнодорожный транспорт всегда способствовал развитию экономики государства. Россия — это страна с большими расстояниями. Если нет эффективной транспортной системы, то нет и государства. В современных условиях, когда стратегическими задачами развития России являются перевод экономики на инновационный путь развития и повышение ее конкурентоспособности, естественные монополии приобретают особую значимость, поскольку обладают значительными финансовыми ресурсами, необходимыми для модернизации экономики, и потенциально могут являться движущей силой инновационного развития. Вместе с тем естественные монополии, преследуя собственные экономические интересы (извлечение монопольно-высокой прибыли, защита и упрочение монопольной власти), могут использовать свое доминирующее положение в ущерб другим участникам хозяйственного оборота и конечным потребителям. Развитие естественных монополий связано с противоречиями, которые могут разрешаться как в конструктивных, так и в деструктивных формах. Объективной необходимостью для конструктивного разрешения этих противоречий становится высокая степень участия государства в регулировании естественных монополий с ориентацией на интересы общества. Поэтому особую актуальность приобретают исследование противоречий как источников развития естественных монополий и определение роли государства в обеспечении конструктивных форм их

разрешения.

#### Литература

1. Азрилиян, А.Н. Большой экономический словарь / А.Н. Азрилиян. – М.: Институт новой экономики, 2012. - 1472 с.
2. Бутыркин А.Я. Естественные монополии: теория и проблемы регулирования. М.: Новый век, 2013. – С.411
3. Вилинская, В.Ю., Об инвестиционном климате в Российской Федерации/ В.Ю. Вилинская, Л.А. Кострюкова В сборнике: Устойчивое развитие России: финансово-экономические аспекты Челябинск, 2015. С. 16-18.
4. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. "Современный экономический словарь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М." (ИНФРА-М, 2011)
5. Кострюкова, Л.А. Направления совершенствования региональной структурной политики / Л.А. Кострюкова В сборнике: НАУКА ЮУрГУ Южно-Уральский государственный университет; ответственный за выпуск: Ваулин С.Д.. 2014. С. 966-972.
6. Кострюкова, Л.А. Динамика структуры национального хозяйства В сборнике: / Л.А. Кострюкова // Современные тенденции развития инновационной экономики. / Международный факультет ЮУрГУ, редактор-составитель Резанович И.В.. 2013. С. 53-56.

**Куликова Татьяна Анатольевна / Kulikova Tatiana  
г. Челябинск / Chelyabinsk**

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ IMPLEMENTATION OF PERSONALIZED PROGRAMS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL WORKERS IN OBRAZOVATELNAYA IN THE FRAMEWORK OF NETWORK INTERACTION**

**Аннотация.** В статье затрагиваются проблемы реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников в условиях недостаточного финансирования. Решением проблемы реализации персонифицированных программ для образовательной организации может стать повышение квалификации педагогов в рамках сетевого взаимодействия с Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом.

**Annotation.** The article addresses the problems of realization of personalized training programs for teachers in conditions of insufficient funding. Solution to the problem of implementing personalized programs for educational organization can become the refresher training of teachers in the context of networking with South Ural State Humanitarian and Pedagogical University.

**Ключевые слова:** персонифицированные программы, повышение квалификации, сетевое взаимодействие.

**Key words:** personalized training programs for teachers, pedagogical problems, networking.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается необходимость создания условий для своевременного повышения квалификации и переподготовки рабочих и специалистов. Необходимость разработки и реализации персонифицированных программ повышения профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» продиктована и новыми требованиями к профессиональной деятельности педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта

педагога, а также потребностями самой школы (в рамках реализации Программы развития), связанными с опережающим введением и реализацией Федерального государственного стандарта основного общего образования и среднего общего образования.

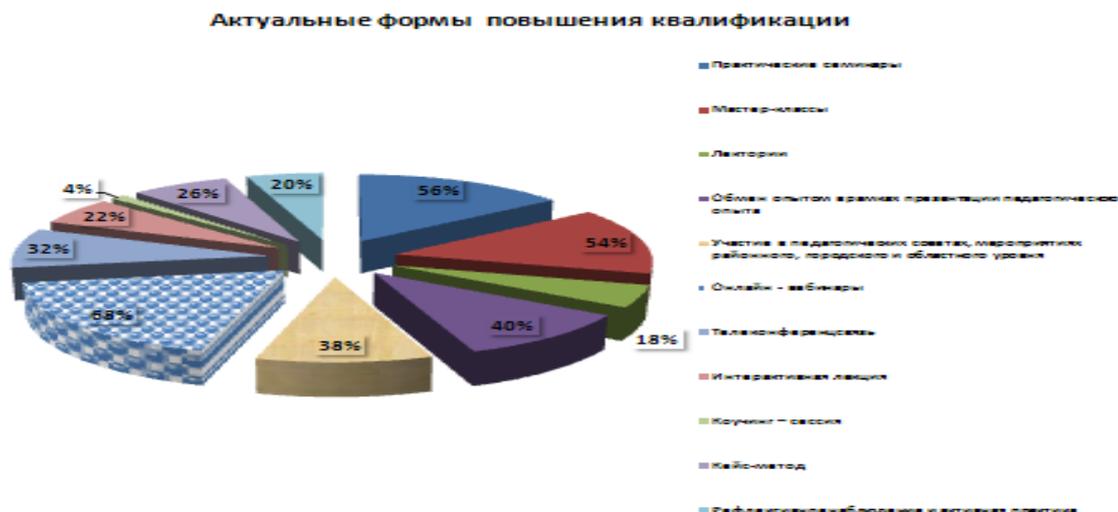
Персонифицированная программа повышения квалификации педагога – локальный акт, отражающий индивидуальный план действий и перечень мероприятий по повышению профессионализма работников образовательной системы. Методическим основанием разработки Программ являются рекомендации «Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации», опубликованные ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Организационным механизмом разработки и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов является разработанная Программа, модель и Положение о порядке разработки и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска». Цель программы: создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №121 по индивидуальным образовательным траекториям.

Задачи: выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогов; разработка персонифицированных программ повышения квалификации; управление реализацией персонифицированных программ повышения квалификации; создание условий для внутрифирменного повышения квалификации.

В программе определены алгоритм и регламенты управления разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации деятельности по направлениям: диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов; управление разработкой и управление реализацией персонифицированных программ повышения квалификации. Проведенная диагностика показала, что наиболее актуальными для педагогов МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» будут модульные курсы, направленные на преодоление педагогических затруднений: технология разработки рабочих программ обучающихся в контексте требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования; диагностика новых образовательных результатов у учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты основного общего образования и среднего общего образования; психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога; эффективный педагогический опыт: обобщение и распространение; работа с одаренными учащимися; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным; работа с девиантными детьми.

Темы тесно связаны с новыми компетенциями, заявленными в профессиональном стандарте педагога и потребностями самой организации. Проведена анкета по определению наиболее востребованных и эффективных форм организации повышения квалификации показала, что наиболее востребованными и актуальными являются как традиционные формы повышения квалификации: практические семинары, мастер-классы, так и инновационные формы: вебинары, телеконференции, коучинг – сессии, кейс-метод (рис. 1).



**Рис. 1 Актуальные формы повышения квалификации педагогов**

В условиях недостаточного финансирования проблема реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов может частично решаться через систему внутрифирменного повышения квалификации. Но проблемой остается отсутствие документа о прохождении курсов повышения квалификации (в соответствии с требованиями ч. 5 ст. 46 Федерального Закона РФ от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года). А также только внутрифирменное повышение квалификации – решение проблемы без учета опыта других, не выходя за рамки своего коллектива, своего организации.

Решением проблемы реализации персонифицированных программ образовательной организации может стать повышение квалификации педагогов в рамках сетевого взаимодействия с Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом. Это может быть форма взаимодействия через проведение модульных курсов, направленных на преодоление педагогических затруднений с конкретной сетевой школой или частью школ, имеющих общие затруднения (одновременно на базе одной из школ или через вебинары и он-лайн конференции). В последнем случае возможно обобщение существующих проблемных тем для сетевых школ и проведение курсов с учетом актуальных для педагогов форм повышения квалификации. Полезным, на наш взгляд, станет включение в курсы по выбору в рамках магистерских программ Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета модульных курсов, направленных на преодоление педагогических затруднений.

#### **Литература**

1. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации [Текст]: методические рекомендации / под ред. М.И. Солодковой. – Челябинск: Издательство Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2011. – 199 с.
2. Модельные персонифицированные программы повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – 180 с.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ИННОВАЦИОННОГО  
ПОТЕНЦИАЛА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ  
METHODOLOGICAL FRAMEWORK FOR THE ASSESSMENT OF I  
NNOVATIVE CAPACITY OF INDUSTRIAL ENTERPRISES**

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность инновационного потенциала промышленного предприятия как фактора конкурентоспособности в современных условиях хозяйствования. Инновационный потенциал реализуется в предпринимательской деятельности и именно здесь инновационный механизм дополняется такими составляющими, как лидерство и доверительность рыночных отношений. Степень восприимчивости современных хозяйствующих субъектов к инновационным изменениям поддается определенной оценке. Методологический аспект подобной оценки рассматривается в представленном научном исследовании.

**Annotation.** This article reveals the essence of the innovative capacity of industrial enterprises as a factor for competitiveness in today's economic conditions. Innovation potential is realized in the business and it is here that innovative mechanism is complemented by such components as leadership and credibility of market relations. The degree of susceptibility of modern businesses to innovative changes to define assessment of methodological aspect of such an evaluation is considered in the presented research study.

**Ключевые слова:** инновационный потенциал, инновационный механизм, конкурентоспособность, адаптивность управления, культуросообразительный менеджмент, лидерство, доверие...

**Key words:** innovative potential, an innovative mechanism competitiveness, adaptive management, kulturostroitelny management, leadership, trust.

Инновационная экономика – составная часть национальной культуры, основанная на гуманистических ценностях социально-экономического развития страны. Австрийский экономист Йозеф Шумпетер определил ее как коммерциализацию всех новых комбинаций, основанных на:

- применении новых материалов и компонентов
- введении новых процессов
- открытии новых рынков
- введении новых организационных форм

Другими словами, согласно данному определению, инновационная экономика – это одновременное проявление двух миров, а именно мира техники и мира бизнеса. В научной статье дана оценка инновационного потенциала промышленного предприятия. Цель статьи заключается в разработке и совершенствовании предложений по формированию инновационного потенциала промышленного предприятия и его использования как инструмента повышения конкурентоспособности. Создание конкурентных преимуществ промышленного предприятия (ПП) все более основывается на возможностях инновационного развития. Это предполагает ориентацию промышленного предприятия на лидерство и доверительность рыночных отношений, все больший переход к неценовой конкуренции и сертифицированным системам управления предпринимательской деятельностью.

Однако инновационный механизм хозяйствующих субъектов недостаточно ориентирован на такой путь развития. Согласно официальным данным разработку и внедрение инноваций в РФ осуществляют только около 5% промышленных предприятий (в развитых странах 80-85%). Из запатентованных объектов интел-

лектуальной собственности внедряется небольшое их количество (около 20% в первые два года их появления, 75-85% - в первые десять лет их появления), что связано не только с отсутствием передовых технологий и технологического оборудования, но и с отсутствием устремлений к этому со стороны лидеров промышленных предприятий. Следует констатировать и то, что наибольшая доля затрат на исследования и разработки приходится не на сами ПП, а на бюджетные ассигнования и средства венчурных компаний. Все более актуальными являются вопросы коммуникативных инноваций, их диффузии и продвижения на рынке коммерческих услуг.

Методологический аспект данной проблемы все более становится определяющим с позиций активизации предпринимательской деятельности отечественных производителей промышленной продукции. Известны различные подходы к понятию инновационного потенциала, определяющие объективные возможности промышленного предприятия осуществлять инновационную деятельность в органической связи с другими видами хозяйственной деятельности.

Под инновационным потенциалом нами понимается готовность промышленных предприятий к данному виду деятельности, их установка на лидерство и доверительность рыночных отношений. Отмеченное выражается в приоритетности долгосрочных целей, адаптивности и эффективности управления, культуростроительном менеджменте, определяющем структуру и инновационный состав инновационного потенциала промышленного предприятия (рис.1).



**Рис.1. Структура инновационного потенциала промышленного предприятия**

Оценка восприимчивости промышленного предприятия к инновациям характеризует установку на лидерство, а оценка реакции рынка на инновации – установку на доверие. В первом случае речь идет об организационном, ресурсном и интеллектуальном потенциале, а во втором – культуростроительном, финансовом и рыночном потенциале. Последний определяется оценкой освоения новых видов продукции и позиции промышленного предприятия на рынке (1).

Те же авторы справедливо выделяют в составе инновационного потенциала «маркетинговые активы» и «корпоративную культуру». Последняя является определяющей и в совершенствовании других составляющих структурных активов: технология коллективной работы; принципы руководства коллективом (система мотиваций, подбор специалистов, формирование команды для выполнения различных заданий и т.п.); система обучения специалистов (переподготовка, повышение квалификации и т.п.); бизнес-технологии, определяющие место организации на рынке товаров и услуг».

Обобщая, подчеркнем, что установки на лидерство и доверие имеют низкий или высокий уровень. И лишь высокий уровень той и другой определяют

стратегические активные инновации. И здесь мы согласны с тем, что корпоративная (или организационная) культура – психологический актив фирмы, который может быть использован для прогнозирования финансовых результатов ее деятельности через пять лет. Под фирмой в данном случае нами понимается промышленное предприятие, формирующее и развивающее свой инновационный потенциал.

#### Литература

1. Аньшина В.М., Дагаева А.А. Концепции, стратегии и механизмы инновационного развития. – М.: Дело, 2016. – 462 с.
2. Белокрылова О.С. Теория инновационной экономики. – М.: Юнити-Дана, 2008г.,– 275 с.
3. Бланк И.А. Инвестиционный менеджмент. –М.НИКА-ЦЕНТР, 2002. – 520 с.
4. Гапоненко Н. Инновации и инновационная политика на этапе перехода к новому технологическому порядку // Вопросы экономики, – 2001.– № 9.– с. 7-14.
5. Гончаренко Л.П. Менеджмент инвестиций и инноваций. М.–КноРус, 2009. – 156 с.
6. Горфинкель В.Я. Экономика инноваций: Учебник. – М.:Вузовский учебник, 2009. – 398 с.
7. Давила Т., Эпштейн М., Шелтон Р. Работающая инновация: Как управлять ею, измерять ее и извлекать из нее выгоду. –М. Баланс Бизнес Букс, 2007. – 305 с.
8. Ильенкова С.Д., Гокберг С.Ю. Инновационный менеджмент. –
9. Медынский В.Г., Ильдеменов С.В. Реинжиниринг инновационного предпринимательства. – М.: ЮНИТИ, 2006. – 379 с.
10. Медынский В.Г., Шаршукова Л.Г. Инновационное предпринимательство. – М.: Инфра–М, 2007. – 415 с.
11. Мотовилов О.В. Источники капитала для финансирования нововведений. - СПб, СПбГУ, 2007. – 169 с.
12. Мотовилов О.В. Роль государства в формировании системы инновационного финансирования // Российский путь в экономике. – 2000 – №7. с. 37-42
13. Основы инновационного менеджмента. Теория и практика: / под редакцией Завлина П.Н., Казанцева А.К., Миндели Л.Э. – М.: Экономика, 2008. – 247 с.
14. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия (социальные проблемы инноватики). – М.: Политиздат, 1989. – 374 с.
15. Свободина Л.М. Инновативность и внутрифирменный менеджмент – СПб.: СПбГУ, 2008. – 260 с.
16. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Организация и финансирование инвестиций – М.: Финансы и статистика, 2006. – 395 с.
17. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Организация и финансирование инвестиций – М.: Финансы и статистика, 2005. – 542 с.
18. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. – М., Интел-Синтез", 2017. – 460 с.
19. Фролова Н.А. Разработка бизнес-плана инновационного проекта фирмой.: – М.: МНЭПУ, 2016. – 310 с.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ  
РАЗВИТИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION IN THE DEVELOPMENT  
OF ARTISTIC COMPETENCES**

**Аннотация.** В статье рассматривается использование и применение инновационных методик обучения, и развитие компетенций будущего специалиста при освоении художественных дисциплин в высшем образовании. В статье также представлены педагогические цели инновационных технологий, рекомендации по выполнению графических и живописных домашних работ, раскрываются творческие пути создания нового художественного продукта, на основе преобразования познания, получение нового результата или нахождение оригинальных путей и методов решения творческой задачи.

**Annotation.** The article discusses the use and application of innovative teaching methods, and development of competencies of future specialist in the development of artistic disciplines in higher education. The article also presents the pedagogical goals of innovative technologies, recommendations, implementation of graphic and pictorial household chores, reveals a creative way of creating a new artistic product on the basis of conversion Poznan, obtaining a new result or finding original ways and methods of solving creative tasks.

**Ключевые слова:** образование, методика, обучение, компетенция, модернизация, творчество, преобразование, новизна, демонстрация, визуализация.

**Key words:** education, technique, training, competence, modernization, creativity, transformation, innovation, demonstration, visualization.

Как и всю систему образования в стране, систему художественного образования затронула Модернизация. Содержательное наполнение художественного образования связано с формированием единого образовательного пространства и с проблемами глобализации и информатизации общества. Принципиальный и актуальный характер носит раскрытие ценностно-смыслового обновления его содержания.

В контексте проводимых государственных реформ необходимо рассматривать содержания современных методик обучения. Одним из направлений реформирования Российского образования является использование инновационных технологий в образовательном процессе. Внедрение новых педагогических технологий создаст предпосылки для заинтересованности учащихся к освоению предмета, сделает обучение более эффективным. В формировании профессиональных компетенций будущих специалистов заключается инновация педагогических технологий. Педагогические цели использования инновационных технологий заключаются в:

- обеспечение у будущего специалиста высокого уровня творческой активности, способности самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность;
- развитие творческого мышления, самообразования и самореализации;
- освоение компетенций в профессиональной сфере, а именно в художественно - педагогической деятельности.

Сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их, и есть компетентный человек[2].

В Профессиональном стандарте Педагога профессионального образования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н. Компетенция: СК-2 звучит как «готов воспроизводить проектируемые объекты художественно-изобразительными и техническими средствами; понимает специфику выразительных средств различных видов искусств». Специальная компетенция - это содержательное обобщение теоретических и практических знаний, правил выполнения художественно-графических работ, представленной в форме понятий о пространственных и плоских изображениях, принципов композиционного построения, конструктивного анализа модели, - закономерности светотеневых градаций и тональных отношений, закономерности восприятия и построения формы.

Для развития у студентов графических и живописных способностей (выбирать мотив, точку зрения, определять и выявлять главное, выполнять композицию изобразительной плоскости) рекомендуется выполнение домашних работ с первых курсов обучения в высшей школе. Умение владеть изобразительными средствами дают регулярные упражнения руки и глаза.

Современный выпускник педагогического вуза должен уметь организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, СПО и ДПП. Использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы; использовать требования ГОСТов. [ФГОС ВО, с .5] Одной из важнейших стратегических задач на сегодняшнем этапе модернизации образования является обеспечение качества подготовки специалистов на уровне международных стандартов. Решение этой задачи возможно при условии изменения педагогических методик и внедрения инновационных технологий обучения [1; с.2- 6].

Развитие специальных (художественных) компетенций студентов происходит при освоении программы по рисунку, живописи, цветоведению и колористики. Важной составляющей учебного процесса являются художественные дисциплины, осваивая их студенты, обучаются необходимым в дальнейшей профессиональной деятельности навыкам проектной, творческой, исследовательской и иной деятельностью, применяемых для формирования предметно-пространственной среды в различных учебно-воспитательных заведениях. От эскизов и набросков плоских предметов до окружающих нас предметов быта, драпировок к более сложным работам по изображению головы и фигуры человека. Приобретенные умения помогают правильно трактовать художественную составляющую учебной информации (эскизов, зарисовок, художественных работ, проектов, и т.п.). Работа над эскизами моделей одежды при курсовом и дипломном проектировании закрепляет полученные знания и расширяет круг умений обучающихся, служит завершающим этапом в формировании профессиональных специальных компетенций. При освоении рисунка, живописи, как и других видов изобразительной деятельности, возможна организация эвристического обучения. Формирование поисковой, творческой деятельности - основная задача этой формы обучения, которая состоит в развитии самостоятельного продуктивного мышления.

В освоении художественных дисциплин есть определенные трудности, заключающиеся в высшем уровне художественно-творческих способностей, которым является индивидуальное творчество. Во все времена истории актуальной проблемой являлась проблема творчества. Творчеством является создание нового продукта на основе преобразования источника познанного. Получение нового результата или нахождение оригинальных путей и создание методов решения, разработка новой актуальной идеи. Новизна и преобразование - две наиболее существенные характеристики процесса творчества. Необходимым условием для художественного творчества является развитие и самовоспитание, благодаря

чему возникает непреодолимое стремление к деятельности, к воплощению своей идеи в реальность.

Наличие базовой подготовки является важным фактором успешного обучения, т.к. программа рассчитана на определенный уровень художественной грамотности первокурсников. Однако, результаты входного контроля, показывают, что возникает необходимость корректировки учебного процесса, исходя из реальных возможностей обучающихся.

Поэтому в организации учебного процесса необходимо учесть вышеперечисленные проблемы, влияющие на качество формирования специальных (художественных) компетенций обучающихся, исследовать процесс освоения художественным дисциплинам и выявить педагогические условия, влияющие на его эффективность. Для повышения эффективности учебного процесса по художественным дисциплинам необходимо широко использовать визуализацию учебной информации.

Визуально-ориентированное обучение базируется на принципах развития, целостности, системности, доступности и вариативности. В обучении рисунку и живописи компьютер используется как средство изучения и как дидактическое средство. При традиционном обучении художественным дисциплинам, выполнение рисунка происходит вручную: преподавателем мелом на доске, обучающимися - карандашом на листе бумаги. В настоящее время актуальными становятся информационные технологии поддержки последовательного творческого процесса, где важное место занимает демонстрация различных этапов творческой работы над рисунком, живописными постановками и т.п. Просмотр мультимедиа позволяет контролировать процесс на любой стадии, в любой момент, повторить или зафиксировать кадр (слайд) как наглядное пособие. Быстродействие компьютерного показа помогает глубоко проработать изучаемые темы курса.

Наглядность, как дидактический принцип, предполагает создание у обучающихся образа изучаемого объекта или действия с целью формирования у них знаний, умений и навыков, в соответствии с компетенциями, предусмотренными во ФГОСе. Компьютер как дидактическое наглядное средство заменяет многие традиционные средства: плакаты, модели, макеты. С расширением информационного поля растет экспоненциальная зависимость, при этом компьютерные средства визуализации переоценить сложно. Визуализация информации помогает представить всевозможные данные наглядно и в более удобной для восприятия форме. С ростом объема информации идея визуализации становится все более актуальной. Большинство сведений об окружающем мире человек получает с помощью зрения. Задача визуализации при преподавании художественных дисциплин заключается в облегчении представления владения навыками работы с художественными средствами, а также учебной информации, относящейся к определенной области изучаемого предмета. На активизацию зрительного восприятия направлено использование средств мультимедиа в теоретической части практического занятия. Компьютерные технологии помогают продуктивней работать с объектом, ведь на экране художественный процесс выполнения творческой работы проходит гораздо быстрее, чем если бы его демонстрировал поэтапно преподаватель в реальной обстановке. Это занимает большое количество времени. Со временем студент легко ориентируется в алгоритмической последовательности работы над творческим заданием, грамотно выбирает композицию листа, правильно выбирает масштаб предметов, воспроизводит изображение художественными средствами.

#### **Литература**

1. Гнатышина Е.А. Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения в условиях ВУЗа [Текст]/ Е.А. Гнатышина: Челябинск: ФГБОУ ВПО , 2015.-20-26с.

2. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии [Текст] / И.М. Дичковская: М.: Академия, 2004 – 352 с.
3. Евдокимов В.И. Наглядность и эффективность обучения: Учеб. пособие. Харьков: ХГПИ, 2014. – 86 с.
4. Кларин Г. В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.: Знание, 2014.
5. Модернизация образования и педагогическое проектирование/ Монахов В.М. // Совместный Российско-Американский журнал Партнерство через образование.- №5. - 2009.

**Лялин Владимир Петрович / Lyalin Vladimir**  
**Лялин Кирилл Владимирович / Lyalin Kirill**  
*г. Екатеринбург / Ekaterinburg*

**ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ГАЗИФИКАЦИИ АВТОМОБИЛЬНОГО  
ТРАНСПОРТА**  
**PROBLEMS AND SOLUTIONS GASIFICATION OF AUTOMOBILE TRANSPORT**

**Аннотация.** В настоящее время ситуация изменилась. Большое количество мелких частных автопредприятий и автовладельцев заинтересовано в дешевом газовом топливе. Однако перед ними остаются все те же вопросы: Какие плюсы перевода транспортного средства на газообразное топливо? Что я приобрету и что я потеряю, сделав этот шаг?

**Annotation.** Currently the situation has changed. A large number of small private transport companies and car owners interested in a cheap gas fuel. But before they remain the same questions: What are the advantages of transfer of vehicle on gaseous fuel? What will I gain what will I lose by making this step?

**Ключевые слова:** газификация, автомобильный транспорт.

**Key words:** gasification, road transport.

Перед человечеством стоит вопрос о его выживании в связи с быстрым исчезновением природных энергетических ресурсов, ухудшением экологии, возникновением парникового эффекта. Это обусловлено бурным развитием производственных мощностей и транспорта в РФ, как и в других странах мирового сообщества. Поэтому возникает потребность в разработке и использовании новых альтернативных источников энергии, которые позволяют частично решить эти проблемы. К таким источникам в первую очередь следует отнести газовое топливо (сжиженный углеводородный газ (СУГ), сжатый, или компримированный, природный газ (КПГ) и сжиженный природный газ (СПГ), генераторный газ, водород и др.). Природный газ является наиболее перспективным видом топлива для автотранспорта по своим энергетическим, физико-химическим и экологическим показателям [1]. Метан, являющийся основной (до 99%) компонентой природного газа, обладает высокой теплотой сгорания, превосходящей калорийность бензинов. Он отличается высокой стойкостью молекулы и имеет наиболее высокое значение октанового числа из всех углеводородных топлив (от 105 до 120 единиц), более широким, по сравнению с бензином, концентрационным пределом воспламенения смеси топливо-воздух. Природный газ независимо от температуры двигателя всегда остается в газовой фазе, а значит, не может смешиваться с маслом, что должно повышать ресурс двигателя. Использование СУГ, то есть пропана и бутана, получаемых из попутного нефтяного газа, также перспективно. В интересах нефтедобывающей и перерабатывающей отраслей максимально повысить уровень их утилизации. Стало быть, в ближайшие годы производство СУГ будет нарастать пропорционально количеству попутного нефтяного газа, направляемого

го на переработку. Перевод автотранспорта на газ позволит снизить до нормативных значений токсичность отработавших газов автомобилей. Современное газобаллонное оборудование уже сейчас соответствует нормам токсичности Евро-5. Кампании по переводу автотранспорта на газ предпринимались в тридцатых и в восьмидесятых годах прошлого века. В середине 1980-х СССР лидировал в мире по количеству и газобаллонных автомобилей и газовых автозаправочных станций. Но инициатива властей не получила поддержки у руководителей автопредприятий и особенно у водителей, поскольку личной заинтересованности в экономической эффективности перевозок в условиях крупных госпредприятий не было, а широко практикуемая несанкционированная продажа газового топлива на сторону, в отличие от бензина, технически неосуществима. Казалось бы, технически доказанная, экономически обоснованная и, что немаловажно, экологически правильная идея по внедрению газового топлива оказалась полностью несостоятельной. В настоящее время ситуация изменилась. Большое количество мелких частных автопредприятий и автовладельцев заинтересовано в дешевом газовом топливе. Однако перед ними остаются все те же вопросы: Какие плюсы перевода транспортного средства на газообразное топливо? Что я приобрету и что я потеряю, сделав этот шаг? Недоверие автомобилистов к переходу на газ обусловлено рядом организационных, технических и технологических причин препятствующих внедрению использования газомоторного транспорта. **Технические** - при переводе двигателя с жидкого топлива на газ мощность уменьшается примерно до 10-15%, а расход горючего увеличивается, из-за меньшей теплоты сгорания горючей смеси газа с воздухом, снижения коэффициента наполнения цилиндра и коэффициента молекулярного изменения при горении. Более высокая температура воспламенения затрудняет запуск двигателя при низких температурах. Низкая по сравнению с жидкими топливами скорость горения газа изменяет температурный режим работы двигателя. **Технологические** - отсутствие газобаллонного оборудования (ГБО) для адаптации бензиновых и дизельных двигателей, не предназначенных для работы на газовом топливе. Рынок предоставления услуг по установке и продаже автомобильного газового оборудования формировался стихийно. Сейчас на рынке ГБО лидируют итальянские производители: Bedini, Landi Renzo, Lovato, Marini, Tartarini, Zavoli и др. Есть на рынке и продукция турецких (Voltran), венгерских (Kargas, Longas) и польских (Elpigas) фирм. Активно работают российские производители. Большинство мастерских, занимающихся переводом двигателей на газ, являются дилерами конкретных производителей и лоббируют их интересы. При этом схемы перевода не всегда оптимальны. **Организационные** - отсутствие необходимой инфраструктуры. Например, в Екатеринбурге около 10 заправок с газом, из них КПГ заправляют только две. К газовым заправкам другие требования по размещению. Чтобы заправить машину, автомобилистам приходится ездить на окраину города. Не хватает квалифицированных кадров. Обучение организуют, как правило, производители ГБО, заинтересованные в продвижении на рынке своего товара. Отсутствует полноценная нормативно-правовая база, регламентирующая производство, хранение, транспортировку и использование газомоторного топлива. Необходимость перевода транспорта на газ очевидна. Обсуждению подлежат лишь пути газификации автотранспорта. Часть проблем может быть снята только на государственном уровне, таких как субсидирование перевода общественного транспорта на газомоторное топливо, использование стимулирующих факторов, например снижение транспортного налога. Сейчас из бюджета уже субсидируется закупка газомоторных автобусов. Но из-за неразвитой сети заправочных станций регионы не стремятся закупать автобусы даже при наличии субсидий. Эта проблема может быть разрешена путем создания необходимой инфраструктуры для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта газомоторного автомобильного транспорта (расширение до

нормы сети ГЗАС, станций ТО и ремонта ГБО и газомоторных автомобилей и т.д.) [2].

Безусловно, предпочтительным является закупка автомобилей и автобусов, изначально спроектированных для работы на газе [3]. В настоящее время на предприятиях отечественного автопрома ведутся работы по наладке производства газобаллонных автомобилей, однако задача выпуска широкого модельного ряда таких машин еще не решена. На наш рынок готовы придти зарубежные производители. Но следует отметить, что газобаллонные транспортные средства, стоят существенно дороже транспортных средств, работающих на жидком топливе. Государственные субсидии помогут муниципальному транспорту, а что делать огромному количеству мелких частных предприятий, занимающихся грузовыми и пассажирскими перевозками? Замена имеющихся транспортных средств на газобаллонные будет им не по карману. Для них важно найти оптимальный способ переоборудования автомобилей на газ, обеспечивающий минимальные потери мощности и эффективности. Для комплексного решения проблем газификации автотранспорта в Российской Федерации, наряду с производственной составляющей, первоочередной задачей, на наш взгляд, является создание научно-исследовательской и учебной базы с целью обоснованного подхода в разрешении проблем процесса перевода автомобилей на газовое топливо и формировании кадрового потенциала в этом направлении. Создание такой базы не требует больших капитальных затрат, но в то же время позволит качественно обеспечить газификацию автомобильного транспорта, формировать осознанную необходимость. Целесообразно создавать в регионах научные профессионально-образовательные кластеры. Данные формирования, объединяющие производственную, образовательную и научную сферы, позволят обеспечить системный подход в решении данной проблемы и ее реализацию. В Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) на кафедре автомобилей и подъемно-транспортных машин ведется подготовка кадров для технического обучения в системе среднего профессионального образования и работы в сфере сервиса и эксплуатации автотранспорта. Не первый год кафедра занимается проблемой перевода двигателей на газовое топливо. На базе РГППУ возможно формирование инновационного научно-образовательного производственного центра, в функции которого будут входить следующие виды деятельности: Учебная, Учебно-методическая, Научно-исследовательская, Производственно-технологическая, Консалтинговые услуги.

К научно-исследовательской работе будут привлечены ведущие специалисты в области двигателей внутреннего сгорания из других ВУЗов и научно-исследовательских учреждений Свердловской области и РФ. В настоящее время разрабатывается рабочая программа совместных с институтом энергетики УрФУ исследований гидродинамических и теплофизических процессов двигателей, работающих на газовых топливах.

На базе данного центра может быть создан экспертный центр системы оценки и сертификации квалификаций специалистов в области перевода автомобильного транспорта на альтернативные виды топлива.

Кроме того, привлечение педагогов университета к разработке учебно-методической базы и процесса подготовки специалистов в данном направлении обеспечит повышение уровня их профессионального мастерства и формирование экологического самосознания обучаемых.

Таким образом, создание инновационных научно-образовательных центров, наряду с организационными, техническими, технологическими и экологическими мероприятиями позволит создать условия к комплексному подходу в решении проблем газификации автомобильного транспорта.

## Литература

1. Сборнова Е. Метан – топливо будущего / Е. Сборнова, В. Колмаков // Газовый бизнес. 2012. №8. 47-51 с.
2. Национальная газомоторная ассоциация. Режим доступа: <http://www.ngvrus.ru/stat3.shtml>
3. Целевая Комплексная программа «Развитие газозаправочной сети автомобильных газонаполнительных компрессорных станций и парка техники, работающей на природном газе, на 2007-2015 годы». Режим доступа: <http://www.gazprom.ru/nature/gas-fuel/>

Мачинская Светлана Викторовна / *Machinskaya Svetlana*  
Корнилова Людмила Владимировна / *Kornilova Lyudmila*  
Назирова Елена Рашидовна / *Nazirova Elena*  
Едакова Ирина Борисовна / *Edakova Irina*  
Бобина Татьяна Олеговна / *Vobina Tatyana*  
г. Челябинск / *Chelyabinsk*

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
С ЮЖНО-УРАЛЬСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ  
NETWORK INTERACTION OF MUNICIPAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS  
OF THE CITY OF CHELYABINSK WITH THE SOUTH URAL  
STATE HUMANITARIAN PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт многостороннего сетевого взаимодействия между педагогическим университетом, Учебно-методическим центром г. Челябинска и муниципальными образовательными организациями, направления и формы этого сотрудничества, его результаты.

**Annotation.** The article examines the experience of multilateral networking between the Pedagogical University, the Educational and Methodological Center of Chelyabinsk and municipal educational organizations, the directions and forms of this cooperation, its results.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, направления сотрудничества, повышение квалификации.

**Key words:** network interaction, areas of cooperation, advanced training.

Сетевая организация совместной деятельности образовательных организаций высшего профессионального образования, общеобразовательных организаций и управленческих структур является наиболее эффективным инструментом инновационного развития многоуровневой системы образования нашего города.

Сотрудничество Комитета по делам образования города Челябинска с лидером педагогического образования города – Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом – реализуется в русле построения Модели непрерывного педагогического образования. Сетевое взаимодействие этих организаций способствует созданию единой образовательной среды путем объединения усилий специалистов, что повышает эффективность использования ресурсного потенциала. Сложились четыре основных направления сетевого взаимодействия образовательных организаций города с Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом: нормативно-правовое обеспечение, педагогическая практика, учебно-методическое обеспечение, научное руководство и научно-методическое консультирование.

В ходе осуществления сетевого взаимодействия Комитета по делам образования с педагогическим университетом заключены трехсторонние договоры с 29 образовательными организациями города. Оформлены дополнительные соглашения с ними, разработаны локальные нормативно-правовые акты по регламентации сетевого взаимодействия. В 2016 г. заключен договор о взаимодействии между ЮУрГГПУ и МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска».

Образовательные организации-партнеры стали площадками для осуществления педагогической практики студентов университета. Лидерами по количеству принятых на практику студентов явились школы №№ 1, 15, 18, 68, 80, 95, 97, 121, С(К)ОШИ № 11. За текущий учебный год практику в организациях сетевого взаимодействия прошли 1593 студента, что почти в два раза больше, чем в 2015-16 учебном году (841 человек). Объем практики составил 21684 учебных часов (в 2015-16 учебном году – 5366 ч.). В рамках реализации направления «Учебно-методическое обеспечение» осуществляется диагностика обучающихся по предпрофильной подготовке через организацию экскурсий в лаборатории ЮУрГГПУ, проведение занятий в лабораториях естественно-технологического факультета. Так, экскурсии на естественно-технологический факультет посетили более 700 школьников из ОО №№ 15, 35, 68, 95, 121. Практикумы метапредметной лаборатории начального общего образования факультета подготовки учителей начальных классов посетили 380 школьников. На базе астрокомплекса педуниверситета были организованы занятия для более чем 800 обучающихся 7-11 классов из школ № 18, 68, 95, 121.

Инновационное сетевое взаимодействие эффективно и при сопровождении высокомотивированных обучающихся. Так, в комплексных университетских классах ЮУрГГПУ ведется предметное обучение, осуществляется подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Стартовали «Университетские субботы». В росте сетевого взаимодействия убеждает число поступивших в вуз выпускников школ-партнеров – 50 человек в 2016 г. Одна из ступеней многоуровневого сетевого взаимодействия – тесное сотрудничество Комитета по делам образования города Челябинска и Учебно-методического центра с факультетом дошкольного образования и факультетом инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ. Оно является важным инструментом в обеспечении качества дошкольного образования и его соответствия современным требованиям. Ключевым направлением сотрудничества преподавателей университета и специалистов муниципальной системы дошкольного образования является разработка и внедрение совместных проектов по реализации ФГОС. Так, в 2015 г. реализован совместный проект по разработке макета Программы развития дошкольной образовательной организации. Итогом этой работы стали планово-прогностические документы в каждом детском саду города.

В ходе работы по созданию системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации специалистами ДОО, Учебно-методического центра и преподавателями ЮУрГГПУ разработана и внедрена в дошкольные организации города автоматизированная система мониторинга освоения детьми основной образовательной программы. Продолжением стала совместно разработанная в 2016 г. автоматизированная система оценки профессиональной компетентности педагогов. Содержательную основу инструментария оценивания составили компетенции профессионального стандарта педагога. Ценность для практиков представляет автоматизированная программа проектирования персонализированных программ педагогов по итогам оценки профкомпетентности. Важным вектором сетевого взаимодействия выступает научное руководство преподавателей ЮУрГГПУ деятельностью педагогов и их научно-

методическое консультирование. Под научным руководством преподавателей факультета дошкольного образования и факультета инклюзивного и коррекционного образования городскими профессиональными сообществами педагогов и руководителей ДОО осуществляется разработка локальных нормативных документов, содержания психолого-педагогической работы педагогов в соответствии с ФГОС. Практические материалы размещены на сайте Учебно-методического центра.

В ходе сетевого взаимодействия углубляются профессиональные контакты, нарастает их качество. Учителя школ №№ 12, 15, 65, 75, 95, 108 и сотрудники Учебно-методического центра приняли участие в проводимых педуниверситетом Всероссийских научно-практических конференциях «Пропедевтика формирования инженерной культуры учащихся», «Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании». Представители ЮУрГГПУ и Учебно-методического центра выступают с докладами на пленарных заседаниях научно-практических конференций образовательных организаций города.

Организуются совместные научно-практические и методические мероприятия специалистов вуза и школ: методический семинар по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (№ 68); научно-образовательный форум «Суминские чтения» (№№ 18, 35, 68, 108, 120); региональная научно-практическая конференция «Инновационное образование глазами современной молодежи» (№№ 1, 120); IV научно-практическая конференция «Самообразование как фактор развития профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационного развития образовательной организации» (№ 97).

Происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, развитие их профессионального мастерства через внедрение новых форм методической поддержки, основанных на принципах сетевого взаимодействия в условиях введения ФГОС. Результативным направлением сетевого сотрудничества стало взаимодействие в области повышения квалификации учительских кадров. В проведении курсов повышения квалификации деятельное участие принимают преподаватели факультета дошкольного образования ЮУрГГПУ. Формы повышения квалификации дифференцируются в зависимости от реальных потребностей специалистов муниципальной образовательной системы. Среди них – обучение педагогов, нуждающихся в получении высшего образования и профессиональной переподготовке – через бакалавриат и магистратуру ЮУрГГПУ. Повышение научного уровня педагогов обеспечивает обучение в аспирантуре университета. Формируются совместные планы учебы педагогов, повышения их квалификации, разрабатываются образовательные программы различного уровня и направленности, в результате чего складывается эффективная практика неформального повышения образования. Так, в рамках повышения квалификации проведены семинары «Обеспечение качества образования через измерение системы оценивания» (№ 15); «Система оценки качества», «Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся начальных классов» (№ 95); «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (№ 17). Осуществляется научно-методическое руководство программой развития образовательных организаций: № 17 «Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», № 108 «Стратегическое партнерство МАОУ СОШ с организациями как фактор повышения качества образования». Практикуется совместная публикационная деятельность: педагоги университета и школы № 95 издали коллективную монографию «Научно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми» и учебно-методическое пособие «Организация преемственности в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста в условиях центра образова-

тельной робототехники». Таким образом, в процессе реализации сетевого взаимодействия объединяются кадровые ресурсы, происходит централизация ресурсов инновационных организаций, их расширение за счет ресурсов партнеров, укрепляется материально-техническая база образовательных организаций, повышается инновационный потенциал образовательных организаций, что в итоге способствует достижению высоких образовательных результатов.

#### Литература

1. Рождественская М.Г. Теоретический анализ понятия «сетевое взаимодействие» в сфере образования // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. 2014. № 2 (45).

2. Лютикова Т.А. Дефиниция понятия «сетевое взаимодействие» в современной действительности и научной литературе // Вестник Хакасского Государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2015. № 11.

3. Кобцева О. В. Профессиональное сетевое взаимодействие – ресурс стратегии развития образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 8. URL: <http://e-koncept.ru/2015/65057.htm>.

**Мигранова Елена Маратовна / Migranova Elena  
г. Челябинск / Chelyabinsk**

### **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ "ШКОЛА - ВУЗ" КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ NETWORK COOPERATION "SCHOOL - UNIVERSITY" AS THE FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF SCIENCE EDUCATION IN A RURAL SCHOOL**

**Аннотация.** В статье показано взаимодействие МОУ « Тимирязевская СОШ» п. Тимирязевский и ЮУГГПУ, компетенции и компетентности, которые получают при нем обучающиеся и учителя. Указываются наиболее эффективные формы и главные направления сотрудничества. Отмечается более высокий уровень осознания школой сущности и важности взаимодействия между школой и ВУЗом. Грамотно выстроенная система сотрудничества позволяет максимально удовлетворить самые разные потребности обучающихся, предоставит им возможность получения высшего образования по разным направлениям, что позволит выпускникам найти перспективную и интересную работу в будущем, быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

**Annotation.** The network cooperation between Timiryazevskiy Secondary School of village Timiryazevskiy and Chelyabinsk State University is considered in the article. The author describes competences and competence which receive both students and teachers is shown in article. The most effective forms and the main directions of cooperation are specified. Higher level of awareness by school of essence and importance of school and higher education institution is noted. Higher level of school awareness of essence and importance of school and higher education institution is noted. Competently built system of cooperation allows to satisfy as much as possible the most different needs of students, will give them access to higher education in the different directions that will allow graduates to find perspective and interesting work in the future, to be competitive and demanded in labor market.

**Ключевые слова:** взаимодействие, школа, вуз, инновационная деятельность, интеграция.

**Key words:** interaction, school, higher education institution, innovative activity, integration.

В современной научной и методической литературе взаимодействию общеобразовательных организаций (школ) и организаций высшего профессионального образования (вузов) отводится далеко не последнее место. В источниках можно встретить философские, методологические, методические и прочие основания. Целью данной статьи является то, чтобы представить развитие сотрудничества между ЮУГГПУ и образовательным учреждением для повышения уровня и качества подготовки кадров в области физики и математики, проведения совместных научных исследований и интеграции научной и образовательной деятельности. И самое главное - пропаганды специальностей высшего образования по естественнонаучным и техническим направлениям.

### ***Зачем необходимо взаимодействовать школам и вузам?***

В чем обоюдная заинтересованность в сотрудничестве? *Зачем это вузу?* В качестве ответов об интересе высшей школы мы приведем скорее идеальную картину. 1. Вуз заинтересован в том, чтобы не потерять «связь» со школой. Не «оторваться далеко», чтобы студенты пришедшие на первый курс могли продолжить естественным образом обучение, а не оказаться перед пропастью «недостаточных знаний». Поэтому преподавателям, которые выстраивают свои предметные курсы для вчерашних абитуриентов, предельно полезно знать программы школьных курсов. А не считать, что «интегральное исчисление и теорию вероятности они, наверное, в школе прошли...». 2. Возможность через работу со школами получить «агентов влияния» в учительской/директорской среде. То есть в процессе сотрудничества, доказав свою полезность школе и будущим выпускникам, вузы формируют благоприятную среду, которая начинает «работать на вузы», конечно же в хорошем смысле этих слов. 3. Любая работа вуза в школе и для школьников, безусловно, заявление об этом вузе для школьников, возможность PR для конкретного вуза, чтобы впоследствии школьники сделали выбор именно в пользу этого вуза. И это, пожалуй, главный мотив [2].

### ***Зачем это школе?***

Одной из задач школы, в представлении существенной части общества, является подготовка школьника к поступлению в вузы. Меньшая часть общества считает, что школа должна подготовить к обучению в вузе. У оставшейся части общества более сложные ожидания от школы, связанные с дальнейшей жизнью и профессиональной деятельностью выпускников. Но все эти ожидания, как правило, ставят школу в определенную зависимость от факта продолжения обучения выпускника в высшей школе. А значит, заставляют относиться к вузу по-особенному.

1. В вузе работают преподаватели, которые отлично знают отдельные предметы, соответственно, могут на более высоком уровне передать школьникам знания, особенно сложных тем.

2. В вузе богатая материально-лабораторная база, которая может быть использована для обучения школьников.

3. Посещение и знакомство с практикой работы вуза дает школьникам больше информации, готовит их к мягкой адаптации и продолжению обучения в вузе.

4. Партнерские отношения с вузом, которые закреплены предъявляемыми формами, поднимают престиж школы, делают ее более привлекательной в глазах партнеров и родителей [1].

Анализируя выше сказанное, можно прийти к выводу, важнейшим фактором работы в этом направлении – наличие совместного дела и тех идей, которые сформируются. На данный момент этим совместным делом стала реализация замысла сделать небольшой вклад в улучшение естественнонаучного образования в школе. То есть, чтобы ученикам не скучно было на занятиях по физике и

математике, чтобы у них становились удивленными глаза не по поводу оценок в журнале и страха очередного контроля знаний, а по поводу личного, пусть немного и наивного, открытия в какой-нибудь школьной лаборатории. Исходя из этого одним из приоритетных направлений школы стала организация сетевого проекта «Школа– ВУЗ». В рамках реализации этого проекта налажено тесное сотрудничество с Южно- Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, в частности, с физико-математическим факультетом. На базе нашего образовательного учреждения был организован и проведен "День Науки", где студенты и преподаватели провели мастер-классы по физике, информатике и астрономии. Живой интерес вызвали у обучающихся демонстрация различного рода физических опытов. Кстати ученики школ не стеснялись высказывать свои объяснения по поводу увиденных экспериментальных задач. Старшекурсники факультета продемонстрировали модели мобильных роботов, рассказали о востребованности робототехники, созданной руками преподавателей и студентов и необходимой далеко за пределами Челябинской области. Особое внимание было уделено пропаганде научной деятельности факультета, целью которой является возможность привлечь талантливых старшеклассников и развитие творческих способностей обучающихся. Такого рода интегрированные встречи помогут сделать правильный выбор старшеклассникам, определиться с будущей профессией, выбрать экзамен. А лично-значимое в науке и технике втягивает в глубину осмысления и постижения истины все дальше и дальше. Возможно, именно это позволит сократить опасный социальный разрыв между небольшой элитой интересующихся наукой и технологическим предпринимательством учащихся и тем большинством, которое рискует стать безграмотным и инфантильным рядовым производителем, и потребителем в эпоху технического прогресса. Одним из мероприятий сетевого взаимодействия стала также учебная экскурсия в астрономический комплекс. Мои воспитанники смогли ознакомиться со Вселенной с помощью интерактивных технологий. Наблюдение небесных тел с помощью телескопа повысило интерес у некоторых учеников к изучению астрономии. Так же в комплексе есть лаборатории для школьников. Различные приборы и установки для демонстрации физических явлений вызвали бурю эмоций и вопросов "Зачем?" и "Почему?". На все поставленные вопросы очень интересно отвечала директор комплекса Ж.В. Буйло. Результат этого образовательного путешествия был очевиден. По результатам анкетирования у обучающихся повысилась мотивация к изучению предметов физика и математика, а также интерес к техническому образованию. Подводя итог, констатируем, что само взаимодействие в развитых формах необходимо и только усиливает и школы, и вузы. Самостоятельность и самоопределение школы является «краеугольным камнем» и залогом успеха такого сотрудничества. Основная образовательная программа школы является эффективным инструментом сотрудничества и работы на результаты школы.

#### **Литература**

1. Демин В. В. Сетевое взаимодействие классического исследовательского университета и системы общего образования: опыт и перспективы / В. В. Демин, Е. А. Суханова // Информатика и образование. – 2015. – №6 (265). – С. 3-6.
2. Прокументова Г. Н. Потенциал взаимодействия классического университета с инновационными школами для модернизации системы образования // Дискурс университета: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: Изд. центр БГУ, 2011. – С. 203–210.

Миронова Мария Владимировна/ Mironova Maria  
Потанин Владислав Владимирович/ Potanin Vladislav  
г. Нижний Тагил / Nizhny Tagil

**СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ МЕТАЛЛУРГИИ  
INTERACTION NETWORK MODEL OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AS A  
CONDITION OF SOUGHT-AFTER SPECIALIST TRAINING FOR METALLURGY  
ENGINEERING**

**Аннотация.** В статье рассмотрен опыт организации сетевого взаимодействия организаций высшего образования с предприятиями–работодателями как условие подготовки востребованных специалистов для металлургии.

**Annotation.** In the present article there has been described an experience of the network model interaction with enterprises - employers as a prerequisite to the preparation of sought-after specialists.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, металлургия, профессиональные стандарты, работодатели, металлургия, подготовка кадров.

**Key words:** pnetwork interaction, metallurgy engineering, professional standards, employers, training of skilled specialists.

В настоящее время российское профессиональное образование претерпевает процесс реформирования. Значимость профессионального образования неоспорима, но вместе с тем необходимым требованием становится изменение как содержания, так и его организационных форм. Возможным способом решения поставленных задач является расширение границ использования новых технологий обучения с высокой степенью участия предприятий–социальных партнеров, которые являются потенциальными или действующими работодателями. Такое участие не должно быть формализованным, предприятие должно оказывать влияние на содержание, организацию учебного процесса и получаемые результаты, при этом работодатели должны участвовать в проверке качества образования, привлекая общественность.

Однако при очевидной взаимосвязи профессионального образования с заказчиками–предприятиями, основной проблемой профессионального образования в настоящее время является несбалансированность связей с главными потребителями образовательных услуг – работодателями. Именно поэтому не решаются такие проблемы рынка труда, как подготовка специалистов для обслуживания наукоемкого оборудования, освоение прогрессивных производственных технологий, проведение краткосрочного обучения и переобучения в рамках профессиональной переподготовки требуемым компетенциям, не только студентов, но и сотрудников предприятий. В результате низкой адаптивности учебных программ появляется конфликт между содержанием образовательных программ и ужесточающимися требованиями к работникам со стороны предприятий.

Требования обновляющихся стандартов подразумевают полное участие работодателей в структуре профессиональной подготовки, а именно в содержании, организации всех видов практик, независимой оценке качества выпускников, общественно-профессиональной аккредитации.

Стратегически важно поставить перед учреждениями профессионального образования следующие задачи: выстраивание вариативной части основной профессиональной образовательной программы и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями предприятий–работодателей, соотнесение их с потребностями регионального рынка труда.

Однако не всегда учебные заведения могут справиться с этой задачей в связи с рядом причин, например, таких как недостаточный профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава, устаревшая материально-техническая база, отсутствие механизмов социального партнерства с работодателями. Все это приводит к увеличению в вариативной части рабочих планов циклов дисциплин различных блоков, вместо введения дополнительных профессиональных модулей, направленных на развитие компетенций по требованиям конкретных работодателей.

Металлургия является одной из отраслей экономики, требующей повышения эффективности и конкурентоспособности в целях развития экономики России. В последнее время на таких предприятиях металлургической отрасли, как АО «ЕВРАЗ НТМК», являющееся социальным партнером НТИ (филиала) УрФУ, реализуется стратегия развития персонала как части общей стратегии развития предприятия.

В результате анализа взаимодействия НТИ (филиала) УрФУ с АО «ЕВРАЗ НТМК» можно сделать выводы о сложившихся объективных условиях в части обеспечения потребности предприятия в специалистах, а именно:

- стабильная загрузка предприятия даже на фоне экономического кризиса;
- поиск и привлечение необходимых специалистов на региональном рынке труда очень ограничены;
- отсутствие престижа среди молодежи инженерных металлургических специальностей и рабочих профессий, неблагоприятная демографическая ситуация, снижение численности выпускников школ.

Для обеспечения потребности в специалистах такого металлургического предприятия, как АО «ЕВРАЗ НТМК», кадровую политику необходимо проводить с учетом развития технологий; организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов металлургического профиля; повышения качества подготовки специалистов в образовательных учреждениях; развития новых форм подготовки специалистов по дефицитным инженерно-металлургическим профессиям; модернизации лабораторной базы с профильными образовательными учреждениями профессионального образования всех уровней; унификации требований к качеству подготовки кадров с учетом потребностей металлургической отрасли; расширения взаимодействия учебных заведений профессионального образования всех уровней.

В НТИ (филиале) УрФУ проводится работа по созданию Совета стратегического развития с участием социальных партнеров. Создание такого совета даст возможность НТИ (филиалу) УрФУ готовить квалифицированных специалистов в области металлургии в соответствии с потребностями рынка труда при сетевом взаимодействии с социальными партнерами; выявить требования предприятия к профессиональной подготовке специалистов в металлургической отрасли; оценить ресурсные возможности предприятия и института для реализации профессиональной подготовки и переподготовки в соответствии с требованиями работодателей. Также позволит определить модель сетевого взаимодействия НТИ (филиала) УрФУ и крупнейшего металлургического предприятия, обосновать перечень профессиональных образовательных программ, требующихся работодателям для их использования в сетевом режиме.

Требования к профессиональной подготовке и переподготовке специалистов металлургии, выдвинутые предприятием, должны учитываться при проектировании вариативной части основных профессиональных образовательных программ согласно ФГОС ВО.

Эти требования должны быть сформулированы как дополнительные компетенции к требованиям основных профессиональных образовательных про-

грамм, учитывая технологии, оборудование и нормативную документацию, применяемые на АО «ЕВРАЗ НТМК» и других крупных металлургических предприятиях. Они обладают универсальной применимостью ко всем профильным специальностям направления «Металлургия», а именно:

- разработка программ управления для автоматизированного оборудования с применением информационно-коммуникативных технологий;
- применение информационно-коммуникативных технологий при проектировании элементов оборудования и оснастки;
- проведение технического автоматизированного контроля;
- использование прогрессивных промышленных технологий;
- технология бережливого производства.
- организация безопасности труда на производственном участке.

Чтобы оценить возможности НТИ (филиала) УрФУ по реализации этих требований, были проанализированы имеющиеся ресурсы. Было выявлено, что наибольший дефицит институт испытывает в кадрах и материально-технических ресурсах. В результате анализа был сделан вывод, что только при сетевом взаимодействии НТИ (филиала) УрФУ с крупными предприятиями, такими как АО «ЕВРАЗ НТМК», становится возможным подготовка квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями работодателей.

В ходе исследования стало понятным, что подготовка квалифицированных кадров для металлургической отрасли возможна только при сетевом взаимодействии учебных заведений профессионального образования, которые будут реализовывать сетевые образовательные программы по профильным металлургическим и смежным с ними специальностям. Основным направлением деятельности учебного заведения в этом направлении, кроме обучения, становится методическое сопровождение и консультационные услуги по реализации образовательных программ, повышения квалификации кадров профессорско-преподавательского состава по развитию сетевых программ и развитие, и совершенствование материально-технической базы учебного заведения. Возможным вариантом развития отношений в рамках сетевого взаимодействия может стать ресурсный центр, развитие которого должно осуществляться во взаимосвязи со всеми предприятиями-партнерами, принимающими участие в его деятельности с четкими функциональными обязанностями и финансовыми обязательствами.

#### **Литература**

1. Алашеев С.Ю., Голуб Г.Б., Посталюк Н.Ю./ Под общей ред. Н.Ю. Посталюк. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение деятельности ресурсных центров профессионального образования, Москва. НПБК, Логос . -2005г. - 137 с.
2. Батышев С.Я. Реформа профессиональной школы: опыт, поиск, пути реализации. М.: Высш. шк, 1987. — 340 с.
3. Блинов В.И., Артамонова М.В. Чего ждут от профессионального образования в России /Вопросы образования, №1. 2012. – С.291-308.
4. Волков Н.М. Состояние и перспективы развития рынка труда рабочих и специалистов / Н.М. Волков // Современные подходы к подготовке рабочих и специалистов по приоритетным направлениям развития экономики. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 152 с. – С.6-9.
5. Волович Л.А. Образовательная логика государственной научно-технической политики / Л.А. Волович. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2004. – 72с.
6. Гам В.И., Филимонов А.А., Бугрова Н.С., Бузина Е.В. Организация сетевого профильного обучения. Лекция 2. Феномен «сети» в современном научно-педагогическом знании // Управление школой -2008. № 18. - с. 43-44.
7. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: системный взгляд на проблему. – Казань: Идел-Пресс, 2008 – 608с.

Плужникова Ирина Ивановна / Pluzhnikova Irina  
Плужников Олег Владимирович / Pluzhnikov Oleg  
г. Челябинск / Chelyabinsk

**О РОЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО  
САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТА  
ABOUT THE ROLE OF MANAGEMENT OF THE PROCESS OF  
PROFESSIONAL-PERSONAL STUDENT SELF-DEVELOPMENT**

**Аннотация.** В статье рассмотрена организация и управление профессионально-личностным саморазвитием студентов в образовательном пространстве вуза. Значительное внимание уделяется исследованию состава функций процесса управления обучением студентов в вузе, а также организационно-дидактическим подсистемам процессуальных функций.

**Annotation.** The article deals with the organization and management of professional-personal self-development of students in the educational space of the university. Considerable attention is paid to the study of the composition of the functions of the management process of students' training in the university, as well as to the organizational and didactic subsystems of procedural functions.

**Ключевые слова:** профессионально-личностное саморазвитие студента, психологическое диагностирование, учебно-профессиональная деятельность, управление процессом профессионально-личностного саморазвития студентов.

**Key words:** professional-personal self-development of the student, psychological diagnosis, educational and professional activity, management of the process of professional-personal self-development of students.

Несмотря на то, что проблема повышения эффективности обучения стояла в центре внимания на всем протяжении истории педагогической науки и практики, она и сегодня не потеряла своей актуальности. Особое значение она имеет для современной подготовки специалистов экономических направлений деятельности. Объясняется это тем, что переход к рыночным отношениям, новые ориентиры и принципы хозяйствования потребовали отказаться от ранее используемых систем подготовки специалистов экономического профиля. На реформирование профессионального экономического образования, в высших учебных заведениях в последнее десятилетие были направлены усилия многих научных школ и педагогических коллективов.

В то же время следует отметить, что далеко не все проблемы становления новой парадигмы профессионального обучения в экономических вузах уже удалось решить, а также использовать потенциальные пути повышения его эффективности. Одним из них является организация профессионально-личностного саморазвития студентов в образовательном пространстве экономического вуза.

Концептуальная модель развития высшего образования ориентирована, в первую очередь, на обеспечение высокого уровня профессионализма, нравственных качеств и общей культуры выпускаемых экономическим вузом кадров. Сущность новых требований к подготовке экономических кадров состоит в создании в вузе единого образовательного пространства, обеспечивающего непрерывное профессионально-личностное саморазвитие студента. Одним из направлений качественного решения данной задачи является комплексная психолого-педагогическая диагностика, позволяющая на индивидуальном и групповом уровнях определить степень сформированности у студентов умений учебно-профессиональной деятельности:

1 группа - студенты, которые легко усваивают учебный материал, активны в учебно-профессиональной деятельности;

2 группа - студенты, которые не усваивают программу по одному или по двум разделам;

3 группа - студенты, имеющие трудности в обучении (поступившие в вуз после армии или работающие).

Комплексное психологическое диагностирование целесообразно проводить в течение всего периода обучения студентов в вузе. Показатели данных психолого-педагогической диагностики заносятся в таблицу. Комплексное диагностирование дает возможность преподавателям осуществлять деятельность по профессионально-личностному развитию студента в образовательном процессе вуза. Получить точный прогнозируемый результат данной деятельности позволяет система целей. Стратегическая цель соединяется с основной функцией - обеспечением условий для непрерывного профессионального саморазвития студентов. Выполняя эту цель, преподаватели, кураторы, психологи исследуют мотивационно-потребностную и познавательную-профессиональную сферы студента, проектируя и организуя их развитие посредством учебной и внеучебной деятельности.

Профессионально-личностному саморазвитию студентов способствует и система отношений, которая дает возможность раскрыться уникальности и самобытности каждого обучаемого, дает простор для самовыражения в профессиональной деятельности. В каждом виде деятельности студент осознает себя и качество своей работы: находит продвижение, радость открытий, которым предшествует преодоление противоречий, волнений, неуверенности в себе. Организация целевого пространства обеспечивает реализацию так называемых тактических задач.

Не менее важным является управление процессом в профессионально-личностном саморазвитии студента в образовательном пространстве вуза. Управление обучением целесообразно осуществлять в три этапа (подготовительный, основной и заключительный). На каждом этапе процессуальные функции составляют сложную открытую систему. Все три системы организационно-дидактических подсистем процессуальных функций объединены целевым управлением, но имеют собственные механизмы функционирования. Исследования состава функций процесса управления обучением студентов в вузе по дисциплинам обще-профессионального цикла позволило сделать вывод, что основными функциями являются планирование, организация и контроль. При этом подфункциями функций планирования выступают прогнозирование, моделирование и программирование, а функцией организации - подготовка, регулирование и координирование, а функцией контроля - учет и анализ. Мотивация, коммуникация и принятие решений являются не только связующими функциями планирования, организации и контроля, но и присутствуют в процессе реализации каждой из них.

Организационно-дидактические подсистемы процессуальных функций включают в себя девять элементов: «цели», «содержание», «формы», «методы», «средства», «преподаватель», «студент», «задачи», «результаты предыдущей деятельности». Системообразующим элементом в процессной системе обучения экономическим специальностям, как мы уже отмечали, является элемент «цели». Именно позволяет создать единое целевое образовательное пространство в торгово-экономическом вузе, являющееся основой профессионально-личностного саморазвития студентов, поэтому при планировании, организации и контроле обучения экономическим специальностям следует учитывать, что элементы «преподаватель» и «студент» подлежат декомпозиции в подсистемы самоуправления, преподавателя и студента. Элементами этих подсистем являются «цели», «содержание», «формы», «методы», «задачи», «результаты предыдущей деятельности», «Я - концепция» и «средства» самоуправления. Системообразующим элементом в них выступает «Я - концепция» преподавателя и студента.

Преподаватель и студент в разных ситуациях выступают как субъекты и как объекты управления процессом профессионально-личностного саморазвития студентов. В основе управления «субъект объектными» и «субъект субъектными» отношениями между преподавателем и студентом должен лежать анализ направлений и содержания проектировочно-целевой, организационно-управленческой, исполнительской, коммуникативной, гностической, стимулирующе-регулирующей и контрольно-оценочной их деятельности.

Таким образом, организация в вузе единого целевого образовательного пространства позволяет успешно управлять процессом профессионально-личностного саморазвития студентов.

#### **Литература**

1. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2002 - 251
2. Кеннет Эрроу Восприятие риска в психологии и экономической науке Kenneth J. Arrow. Risk Perception in Psychology and Economics // Economic Inquiry, January 1982, v.20, no.1, p.1–9. © Western Economic Association, 2012 Перевод Е.А.Сафировой
3. Плужникова И.И. О роли формирования социально-психологической компетентности выпускника гуманитарно-педагогического вуза/О.В. Плужников// Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сб. научных трудов Международной научно-практической конференции – Челябинск, 2016.

**Плыкин Виктор Дмитриевич / Plykin Victor  
г. Ижевск / Izhevsk**

### **ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОРЫВ РОССИИ PRINCIPLES OF CREATION OF THE RUSSIAN EDUCATIONAL NETWORK OF ENGINEERS NEW FORMATION FOCUSED ON THE TECHNOLOGICAL BREAKTHROUGH OF RUSSIA**

**Аннотация.** Подготовка инженера новой формации в современном техническом ВУЗе невозможна. Российское инженерное образование необходимо перевести на фундаментальное университетское (системотехническое) образование, чтобы готовить инженера не узким специалистом (как сейчас), а универсалом (системотехником), способным решать задачи, стоящие на стыке естественных, технических и социальных наук. Для этого необходимо создать российскую сеть инженерного образования из классических университетов и технических ВУЗов.

**Annotation.** Engineer preparation of the new formation in the modern technical University is impossible. Russian engineering education needs to move to fundamental University (engineering) education to prepare the engineer is not a specialist (like now), and generalist (sistemotekhnika), able to solve challenges at the interface of natural, technical and social Sciences. It is necessary to create the Russian system of engineering education of classical universities and technical institutes.

**Ключевые слова:** новая, формация, инженерная, сеть, университет, технический ВУЗ.

**Key words:** new, formation, engineering, network, University, technical College.

Современная Россия вошла в состояние глубокого технологического кризиса. Существующие технологии жизнеобеспечения достигли своего предельного состояния. Мы взяли из них все, что было возможно. Сегодня мы их только улучшаем, расширяем, углубляем, сокращаем энергопотребление, разрабатываем «новые» атомные реакторы. Мы «шлифуем старые медные котелки, пытаясь сделать их новыми» - мы топчемся на месте!!! Принципиальная основа этих технологий не дает нам движения вперед. Нужны новые принципы в науке, нужны природоподобные технологии в материальном производстве, нужна природоподобная энергетика. России нужен технологический прорыв!!! Но, инженеры, которых мы сегодня готовим в российских технических ВУЗах, не в состоянии совершить этот прорыв, потому что их сознание заполнено формальными «компетенциями», а не глубокими инженерными знаниями. Сегодня мы готовим инженеров – потребителей, но не инженеров – создателей (творцов).

Для технологического прорыва России нужны инженеры новой формации – с новым мировоззрением и новым инженерным мышлением. Российскому обществу нужна высокообразованная высококвалифицированная высоконравственная инженерная прослойка (инженерная элита), мотивированная и патриотически направленная на технологический прорыв России. Для подготовки инженеров новой формации нужна принципиально новая система российского инженерного образования.

Исходя из результатов нашего анализа инженерной деятельности современного общества, из концепций, разработанного нами, проекта перепрограммируемого завода XXI века, из многолетнего опыта наших коллег - профессоров технических ВУЗов России, система российского инженерного образования и науки XXI века должна базироваться на том, что технологический прорыв России потребует энергетического изобилия в стране, высшей производительности труда в промышленном производстве и принципов создания природоподобных технологий и природоподобной энергетике жизнеобеспечения.

Для технологического прорыва России нужна «армия» инженеров новой формации (российская инженерная элита), для подготовки (воспитания) которой необходима принципиально новая система российского инженерного образования XXI века, концепция которой должна создаваться на следующем принципиальном положении: «Подготовка инженеров новой формации возможна только при паритете фундаментального естественно – научного образования и практико-ориентированного проектного обучения с полным жизненным циклом».

Подготовка инженера новой формации в современном техническом ВУЗе невозможна. Необходимо российское инженерное образование перевести на фундаментальное университетское (системотехническое) образование, чтобы готовить инженера не узким специалистом (как сейчас), а универсалом (системотехником), способным решать задачи, стоящие на стыке естественных, технических и социальных наук. Для этого необходимо создать российскую образовательную сеть из классических университетов, с их фундаментальным естественно – научным образованием, и технических ВУЗов, с их практико – ориентированным обучением.

Невозможно обеспечить все технические ВУЗы высококлассными специалистами (преподавателями), одинаковым лабораторным оборудованием, учебно-экспериментальными базами, мощными научно – исследовательскими и конструкторско-технологическими коллективами. Поэтому подготовку инженеров новой формации невозможно осуществлять автономно – силами одного технического ВУЗа. Все российские технические ВУЗы и соответствующие классические университеты должны быть объединены в единую сеть инженерного образования и науки, обеспечивающую возможность межвузовской

подготовки бакалавров, создания сетевых межвузовских инженерных магистерских программ, организации межвузовских инженерных научных исследований и разработок.

Такая сеть даст возможность преобразовать современный технический ВУЗ из одиночного игрока «свободного рынка» образовательных услуг в элемент единой динамичной сети российского инженерного образования, даст возможность преобразовать конкуренцию между ВУЗами в их сетевое сотрудничество.

Такая сеть даст каждому техническому ВУЗу возможность доступа к ресурсам других, близких по профилю ВУЗов.

Такая сеть сгладит различия между столичными и периферийными ВУЗами и поднимет качество подготовки инженеров по всей России на должный уровень.

Такая сеть даст возможность объединения научно-исследовательских коллективов нескольких ВУЗов для проведения сложных, объемных и трудоемких исследований.

Такая сеть даст возможность объединения конструкторско-технологических коллективов нескольких ВУЗов для совместной разработки технических проектов и рабочей документации сложных изделий и систем.

В такую сеть обязательно должны войти ведущие (по промышленным отраслям) производственные предприятия, на которых необходимо создать базовые отраслевые технологические кафедры для совмещения технологических практик с обучением студентов новейшим технологиям; на таких предприятиях необходимо создать отраслевые научно – исследовательские лаборатории, как центры коллективного пользования, для совместных научных исследований с участием студентов.

Только такой подход даст положительные результаты по всей России.

Именно сеть реформированных технических ВУЗов должна стать сетью региональных центров обеспечения технологического прорыва России, как с точки зрения подготовки кадров, так и с точки зрения исследований и разработок прорывных природоподобных технологий.

Прорывные технологии и природоподобная энергетика – это в принципе научные направления университетской молодежи: магистрантов, аспирантов, молодых ученых, молодых инженеров предприятий, которых правительство России должно уважать, ценить, опекать, поощрять и постоянно поднимать престиж инженера в российском обществе XXI века.

В основе построения российской сети инженерного образования должны лежать следующие концептуальные положения.

1. Российская сеть подготовки инженеров новой формации необходима для инженерного обеспечения качественного превосходства России на мировой арене и должна быть направлена на технологический прорыв России в начале XXI века, поэтому российское инженерное образование XXI века должно быть ориентировано не на количество выпускаемых инженеров (как в настоящее время), а на их высокое качество.

2. Современная система российского образования скопировала элементы западной системы образования, использует западные образовательные стандарты и технологии, западную систему компетенций, обращается за консультациями к западным специалистам. Но, западные страны никогда не передадут России образовательных технологий, которые они используют сами. В 2004 году Генри Киссинджер сформулировал концепцию: «Существование науки в государствах недружественных США рассматривается как стратегическая угроза США»...В соответствии с этой концепцией западные страны передают нам (самой недружественной США стране – России) оболванивающие

образовательные стандарты, разрушающие образовательные технологии, искаженные инструкции, ложную информацию, оценку знаний школьников посредством ЕГЭ. Все это делается с целью подрыва системы образования в России, для ослабления интеллектуального потенциала России, для превращения российского общества в общество ограниченных мелких торговцев, а самой России в сырьевой придаток (углеводородную трубу) мировой экономики и в глобального потребителя продукции западных транснациональных корпораций.

Система российского инженерного образования и науки XXI века (как и вся система российского образования) должна стоять на принципиальной позиции, согласно с которой все «консультации» западных специалистов, все «образовательные» концепции, все «разработки», все образовательные «инновационные» технологии, все «учебники», которые передают в Россию западные страны не направлены на развитие России – они направлены только на разрушение России и деградацию русского народа, как единственного народа, который противостоит установлению американского мирового порядка.

3. В современную российскую систему инженерного образования и науки с помощью американских «консультантов» внедрены рыночные методы организации и управления наукой и образованием, что породило «волчьи законы» взаимоотношений и коррупцию внутри системы, ее деградацию и снижение качества инженерного образования, научных исследований и разработок в России.

Система российского инженерного образования и науки XXI века должна взять за основу высокоэффективные методы организации и управления образованием и наукой, созданные в СССР в 1950 – 1970 - х годах, которые в кратчайшие сроки обеспечили нашей стране научно – технический прорыв и превращение СССР в мировую научно - техническую Империю.

4. В настоящее время на Россию идет «вал» информации: «научные» статьи, «учебники», информация на сайтах и на форумах в Интернете о том, что двадцать первый век – это век цифровых технологий и информационных технологий; что тяжелая промышленность отходит на задний план; что экономической основой развитых стран будет производство информации; что стране, которая вовремя не переориентируется в этой ситуации, ждет крах.

Руководители российского государства и руководители российской системы инженерного образования и науки должны знать, что это промышленно – идеологическая диверсия США против России. Это «вброс» в информационное пространство России ложного стратегического направления. Это целенаправленная дезориентация российских профессоров и студентов, будущих ученых и инженеров. Это программирование стратегического тупика и проигрыша России в научно – техническом лидерстве на мировой арене. Заказчиками таких «стратегий», «концепций» и «учебников» для технических ВУЗов России являются западные транснациональные корпорации. Руководители этих корпораций знают, что тяжелая промышленность – это экономическая база любой страны, это «становой хребет» любой экономики Мира. Чем он мощнее, тем мощнее и эффективнее экономика. А компьютеры, цифровые и информационные технологии – это надстройка («наросты») на этом «становом хребте». Чем больше таких «наростов», тем комфортнее экономике страны, имеющей мощный «становой хребет» - тяжелую промышленность.

Важнейшая задача современных западных транснациональных корпораций – не допустить восстановления разрушенной российской тяжелой промышленности - «станового хребта» России.

Важнейшая задача российской системы инженерного образования и науки XXI века – восстановление и приоритетное развитие тяжелой промышленности

России за счет создания прорывных природоподобных технологий и энергетики, которые выведут тяжелую промышленность России на принципиально иной уровень.

5. В последнее время интенсивно осуществляются «вбросы» в информационное пространство России, дискредитирующие научное направление использования энергетики Природы (разработки природоподобных источников энергии и технологий). В первую очередь льется «грязь» на Николу Теслу, представляя его «сумасшедшим звездочетом», неадекватным человеком, фокусником, который показывал масштабные фейерверки, но практически ничего не сделавшим (и это о Великом Тесле, создавшем электротехнику, на которой уже более ста лет работает и живет весь Мир!!!). Российских ученых, последователей Теслы, записали в «лжеученые». На форумах в Интернете идет обильное поливание «помоями» этого направления и ученых, которые занимаются исследованием энергетики Природы. Если вы поинтересуетесь, откуда приходят сообщения на форумы в Интернете, то с удивлением обнаружите, что из – за рубежа, но под русскими именами.

Западные транснациональные корпорации делают все, чтобы дискредитировать это научное направление в энергетике России. Им нельзя допускать развития альтернативной энергетики в России, им нельзя допускать, чтобы российские инженеры создавали прорывные энергетические технологии. Этим должны заниматься только США, потому что американцы «свято» верят, что только в США должны концентрироваться все лучшие разработки и все лучшие разработчики (созидатели) со всего Мира.

Система российского инженерного образования и науки XXI века должна опираться на принципиальную позицию, согласно с которой уровень образования, глубина инженерных знаний и квалификация российского инженера XXI века должны обеспечивать возможность создания принципиально новой природоподобной энергетики и принципиально новых природоподобных технологий промышленного производства.

6. В работе [1] авторы говорят о будущем человечестве Земли, как об энергетическом человечестве. Они однозначно связывают уровень развития человечества с уровнем развития энергетики, лежащей в основе его жизнедеятельности. И это действительно так. Об этом говорили и Маркс и Ленин. Базируясь на тезисе Маркса о капитализме, как эпохе пара, Ленин считал, что социализм - это эпоха электричества. Мы сейчас говорим об эпохе использования энергии Природы - вихревой энергии околоземного пространства, открытой более 130 лет назад Николой Теслой и Виктором Шаубергером. Тесла и Шаубергер продемонстрировали всему Миру возможность использования этой энергии, ее колоссальную мощь и ее неисчерпаемость [2 - 4]. Российское инженерное образование и наука XXI века должны сделать это энергетическое направление магистральным в нашей стране, которое обеспечит России технологический прорыв, планетарное технологическое лидерство и процветание.

7. Советское общество – общество созидателей, после развала СССР, с помощью американских «консультантов» превратили в современное российское общество – общество потребителей. Потребительское сознание российского общества привело к разрушению отечественного промышленного производства и науки. В современном российском школьном и высшем образовании все направлено на восхваление всего западного. Современного российского инженера ориентируют не на созидание («зашивая» в его сознание стереотип – зарубежные изделия всегда лучше российских), а на потребление: покупку, обслуживание и сопровождение зарубежной продукции, изделий и систем в России. Это ведет к вымиранию созидателей (творцов) и к «размножению»

потребителей в России. Это привело к деградации науки и инженерного творчества в российском обществе.

Реформа российского инженерного образования и науки XXI века необходима для формирования патриотического созидательного сознания в российском обществе, направленного на развитие инженерного творчества, на формирование в российском обществе прослойки инженеров – созидателей – творцов качественно новой России. Без этой созидательной патриотической инженерной прослойки (инженерной элиты) технологический прорыв России невозможен.

8. Современная система российского инженерного образования направлена не на высшие знания, а на компетенции в конкретных дисциплинах, в конкретных технических и технологических направлениях.

Это системная ошибка!!! Ошибка потому, что в современном мире информация в рамках предусмотренных компетенций устаревает через 3 – 5 лет и получается, что инженер потратил пять лет на изучение устаревших: техники, технологий и информации.

В российской системе инженерного образования XXI века необходимо исключить компетенции, направленные на подготовку инженера – потребителя, а давать фундаментальные знания, направленные на подготовку инженера – создателя (творца), обладающего фундаментальными знаниями в нескольких смежных областях науки и техники, способного комбинировать эти знания и использовать их для создания принципиально новых изделий, технологий и систем на стыке естественных, технических и социальных наук.

9. Современная традиционная российская система инженерного образования направлена на формирование стандартного инженерного мышления, заполняя сознание инженера традиционными стереотипами. Вследствие чего инженер воспринимает реальность не такой, какой она есть, а такой, какой инженера научили ее воспринимать в соответствии с традиционными образовательными стандартами (компетенциями). Такая система инженерного образования не позволит России осуществить качественный технологический скачок – технологический прорыв России. Для достижения качественного превосходства России на мировой арене система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть принципиально иной – направленной на подготовку инженера, как ключевой фигуры в российском обществе, формирующей качественно новую окружающую действительность на основе нестандартного (системного) инженерного мышления; направленной на создание мощной высококвалифицированной инженерной прослойки (инженерной элиты) в российском обществе, мотивированной и патриотически ориентированной на совершение технологического прорыва России в начале XXI века.

10. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть ориентирована на формирование нового мировоззрения инженера, в котором он не результат эволюции обезьяны, с потребительским сознанием и отношением к Природе, а существо, созданное Вселенной, и все Законы Вселенной сконцентрированы в нем (в человеке). Следовательно, познание Законов Вселенной и использование их в своей созидательной деятельности должно стать основой творчества российского инженера в XXI веке [5].

11. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть направлена на переформирование материалистического образа мышления инженера, в котором человек «высшее существо во

Вселенной», в природный – естественнонаучный образ мышления, в котором человек не «царь» Природы, а Единица Природы, которая живет по Законам Природы, которая использует Законы Природы в социальном устройстве общества, в создании природоподобных технологий жизнеобеспечения, в

создании энергетической базы общества, основанной на естественной энергетике нашей Планеты [5].

12. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна сформировать у инженера философию, которая направлена не на господство человека над Природой, а на обеспечение согласия человека с Природой; философию, которая должна сформировать у инженера XXI века концепцию Единицы Природы, вся творческая деятельность которой направлена на предотвращение экологической катастрофы на Планете и обеспечение совместного процветания Природы и человека на Земле [5].

13. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна базироваться на концепции, согласно с которой человек (инженер) может овладеть знанием Законов Природы лишь тогда, когда оно (Знание) станет частью его внутренней сути, т.е. когда человек будет соответствовать этому Знанию. Поэтому процесс подготовки инженера XXI века необходимо преобразовать из традиционного обучения в процесс воспитания инженера, как высоконравственного высокообразованного и высококвалифицированного профессионала, направленного в своей творческой деятельности на постижение мудрости Природы и ее использование в своей профессиональной деятельности. Для этого необходимо сместить процесс базового образования инженера в сети ВУЗов России от обучения к воспитанию, от компетенций к знаниям и ценностям, от формальных технократических решений к этической составляющей деятельности инженера, от узкоспециализированных сведений в конкретных дисциплинах к целостной научной картине Мира.

14. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть направлена на формирование у инженера новой формации принципиальной позиции, согласно с которой в жизни человека (человечества) разумно все, что согласуется с Природой, что соответствует ее Законам. Все, что не соответствует Природе все, что противоречит Законам Природы – неразумно.

15. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть направлена на всеобщее биологическое образование инженеров новой формации и формирование у них знаний по организации и устройству биосистем и организмов от функционального до клеточного уровня для того, чтобы инженер был в состоянии моделировать биосистемы и организмы и использовать их принципиальную основу и их элементы в разработках принципиально новых изделий, природоподобных инженерных систем, природоподобных социальных сетей и природоподобных технологий.

17. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна исходить из истинного понимания фундаментального закона естествознания – закона сохранения энергии: «Энергия не возникает из ничего и не исчезает бесследно, она только переходит из одной формы в другую».

Таким образом, фундаментальный закон указывает на то, что энергия во Вселенной была изначально, есть и всегда будет, что Вселенная – это энергия в разных формах, проявлениях, в процессах преобразования энергии в материю, в различных взаимодействиях материальных объектов и в их пространственном движении.

Поэтому при создании технологий жизнеобеспечения инженерное мышление XXI века должно базироваться на природоподобных технологиях преобразования и материализации вихревой энергии Вселенной.

18. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна опираться на принципиальную позицию, согласно с которой все во Вселенной построено на принципе минимизации расхода энергии – минимизации потребностей. Этот же принцип минимизации расхода энергии (потребностей) лежит в основе жизни планеты Земля и всех форм жизни на ней. Залежи

полезных ископаемых и энергетические ресурсы Планеты – это материализованная энергия Вселенной. Их изъятие из Природы и расход должны быть ограничены минимальной необходимостью благосостояния человека (человечества). Их изъятие из

Природы не может быть направлено на получение прибыли частными лицами, частными компаниями и транснациональными корпорациями - это противоречит всем Законам Вселенной и ведет к экологической и гуманитарной катастрофе на Планете.

Поэтому должна быть разработана система воспитания членов российского общества в детском саду, в школе, в ВУЗе, направленного на сокращение потребностей каждым членом российского общества до уровня разумного благосостояния и все разработки российских инженеров XXI века должны быть направлены на достижение этой цели.

19. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть ориентирована на возрождение массового детского технического творчества, для выявления талантливых, мыслящих детей, начиная со школы.

Во-первых, необходимо возродить кружки технического моделирования (прообраз кружков в советских «Дворцах пионеров»), чтобы школьник мог проявить свои способности, определить техническое направление, отвечающее его интересам и выбрать соответствующую этим интересам профессию.

Во-вторых, необходимо создать современные популярные научно-технические журналы, обеспечив детям возможность публикации их творческих успехов и самых интересных разработок, сделанных ими в кружках технического моделирования.

В-третьих, необходимо регулярно проводить олимпиады по различным научно-техническим направлениям на всех уровнях от городского до всероссийского, с целью отбора талантливых детей для подготовки из них ученых, высококвалифицированных инженеров и руководителей больших коллективов, способных руководить разработкой масштабных инженерных проектов».

20. В современном российском школьном образовании сформировано направление специализации общеобразовательных школ: школа – экономический лицей, школа – гуманитарный лицей, школа – лицей информационных технологий и т.д. В школах резко снизился уровень физико-математической подготовки. Из ЕГЭ математика и физика исключены как обязательные предметы.

Для сохранения интеллектуального потенциала страны, для обеспечения подготовки инженеров XXI века и для совершения технологического прорыва России, необходимо ликвидировать специализацию общеобразовательных школ. Необходимо возродить советскую систему школьного всеобщего физико-математического образования, что позволит в раннем возрасте выявлять детей, имеющих способности к точным наукам и ориентировать их уже в старших классах на научную и творческую инженерную деятельность. Необходимо математику и физику сделать обязательными экзаменами в школе. Необходимо ликвидировать ЕГЭ и возродить эффективную систему школьных выпускных экзаменов, с пятибалльной системой оценки знаний.

21. Российское инженерное образование XXI века должно быть направлено на подготовку инженера новой формации не узким специалистом (как в настоящее время), а универсалом (системотехником), который может системно (с различных инженерных точек зрения, учитывая все системные связи) подходить к постановке задачи, к исследованию и разработкам, к организации функционирования и эксплуатации изделий, систем и сетей, находящихся на пересечении естественных, технических и социальных наук, системно формируя

окружающую действительность для созидания новой России – России XXI века.

#### Литература

1. Энергетика и геополитика. Под редакцией академиков Костюка В.В. и Макарова А.А. РАН - М: Наука, 2011. 397 с.
2. Никола Тесла. Дневники. Колорадо – Спрингс. Самара: Изд. Дом «Агни», 2008. 457 с.
3. Никола Тесла. Лекции. Самара: Изд. Дом «Агни», 2009. 310 с.
4. Шаубергер В. Энергия воды. Москва. Изд – во Эксмо, Яуза. 2008. 318 с.
5. Плыкин В. Д. Вихревая резонансная модель Вселенной.  
<http://viamidgard.info/news/video/1523> - plykin-vd-novaya-model-vselennoy.html. Плыкин 2012.

Позднякова Оксана Константиновна / Pozdnyakova Oksana  
г. Самара / Samara

### ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ INCREASE PEDAGOGICAL QUALIFICATION AS THE FACTOR OF PROFESSIONAL GROWTH OF MODERN TEACHER: MORAL ASPECT

**Аннотация.** В данной статье профессиональный рост современного педагога рассматривается сквозь призму нравственности; обосновывается значение нравственного развития учителя в контексте его профессионального роста; раскрываются возможности программы повышения педагогической квалификации «Нравственное сознание учителя» в нравственном развитии личности педагога.

**Annotation.** In this article, the professional growth of a modern teacher is viewed through the prism of morality; the importance of the moral development of the teacher is substantiated in the context of his professional growth; the possibilities of the program for raising the pedagogical qualification «Moral Teacher Consciousness» in the moral development of the teacher's personality are revealed.

**Ключевые слова:** учитель, повышение педагогической квалификации, программа, нравственное развитие, нравственное сознание, профессиональный рост.

**Key words:** Teacher, increase of pedagogical qualification, program, moral development, moral consciousness, professional growth.

Проблема профессионального роста современного педагога представляется актуальной, так как школе сегодня необходим учитель, не только хорошо знающий свой предмет и на высоком уровне владеющий методикой его преподавания, но и стремящийся к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию как человек и профессионал.

Профессиональный рост рассматривается исследователями как цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не только, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников [7, с. 11]; как системное образование, состоящее из мотивации профессионального самосовершенствования оперативного и личностного ресурсов, среди которых блок мотивации профессионального самосовершенствования является системообразующим [6, с. 82].

Мы полагаем, что в таком понимании профессионального роста выпадает нравственный аспект. Мотивация, направляющая движение педагога по пути его

профессионального развития, может быть разной. В ее основаниях могут находиться как нравственные ценности (добро, истина, любовь и др.), так и антиценности (эгоизм, тщеславие, корысть и др.).

Если педагог обучается, самосовершенствуется как профессионал только для достижения карьерного роста, интеллектуального удовлетворения и т.д., иными словами, для собственного благополучия, то происходит выхолащивание нравственной составляющей самой идеи профессионального роста учителя.

Педагог, осуществляя интеллектуальное и нравственное развитие, направляя свои силы не только на свое благо, но и на благо другого человека, строит жизнь, достойную человека. Жизнь достойная человека один из важнейших показателей уровня развития общества. Тем самым важное значение в контексте создания условий для профессионального роста современного педагога имеет проблема нравственного развития человека в целом и учителя в особенности. Именно учитель, призванный ориентировать учащихся на созидание конструктивных отношений между людьми, развивает нравственность учащихся, развивая у них способность к моральному и ценностному выбору, к оценке его результатов и т.д. по критерию человека. Формирование нравственности учащихся может и должен осуществлять педагог, ориентированный на решение нравственных проблем.

Такая ориентация возможна в процессе курсов повышения педагогической квалификации. В данной статье мы представляем программу повышения педагогической квалификации для учителей общеобразовательных школ «Нравственное сознание учителя». Цель программы – формирование научных представлений педагогов о нравственном сознании учителя, о функциях его структурных компонентов. Задачи программы: стимулировать внутреннюю рефлексивную работу по осознанию учителями роли этического и морального знания в практической педагогической деятельности и в решении нравственных проблем; развивать способность учителей к моральному выбору и оценке его результатов; вооружить учителей знаниями о формах, методах и средствах формирования нравственного сознания школьника в процессе обучения и во внеклассной воспитательной работе.

Программа предполагает лекционные занятия по следующим темам: «Педагогическая деятельность в контексте духовно-практического освоения действительности», «Структура нравственного сознания учителя», «Особенности нравственного сознания учителя», «Взаимосвязь нравственного сознания и поведения», «Изучение нравственного сознания учителя», «Подходы к формированию нравственного сознания учителя», «Принципы формирования нравственного сознания учителя», «Формирование нравственного сознания школьников в учебно-воспитательном процессе». Основным методом обучения на лекциях становится проблемное изложение материала, дополняемое использованием трех типов аргументации теоретических положений: научно-теоретическое, эмпирическое, логическое [4, с. 93-97]. Основное внимание в процессе реализации программы уделяется раскрытию содержания категорий «мораль», «нравственность», «система», «структура», «нравственное сознание», «нравственная практика», «нравственная деятельность», фундаментальных категорий мировоззрения «мир» и «человек», что преследует достижение целей: 1) обоснование мировоззренческого «яруса» нравственного сознания учителя; 2) раскрытие связи между мировоззрением и моралью; 3) раскрытие сущности этического мировоззрения учителя; 4) организация движения знания по уровням морально-этической рефлексии в рамках «возвращения» философско-этического знания к моральному и педагогическому знанию.

Программа повышения педагогической квалификации позволяет учителям «погрузиться» в нравственные проблемы. Так, при обсуждении темы «Педагоги-

ческая деятельность в контексте духовно-практического освоения действительности», поясняя учителям суть различий между отражением и освоением мира, объясняя им, что духовно-практическое освоение мира осуществляется при участии нравственного сознания, мы акцентируем внимание учителей на сути нравственных проблем, состоящей в их дискуссионности, заостряя внимание учителей и на проблеме профессионального роста. Отправным моментом для анализа учителями нравственных проблем является положение о том, что любая социальная проблема может и должна стать нравственной, ибо учитель, ученик оценивают происходящее с точки зрения блага, пользы, добра и т.д. Побуждая, например, учителей к размышлениям о помощи обездоленным, мы стремимся, чтобы они объясняли данную проблему с высоты этики блага и этики пользы, в которых центральным понятием является добро. Мысля об интересах другого, учителя анализируют, где есть благо, а где есть польза. Главное заключается в том, чтобы они видели реальную жизненную ситуацию глазами другого, принимая его как своего-другого. Мы стремились, чтобы учителя при обосновании сущности полезности действий, направленных на помощь обездоленным, во-первых, рассуждали о природе явления «обездоленный». Во-вторых, определяли основания этих действий. В первом случае мы выводим учителей на понимание того, что нравственность объясняется. В нашем случае речь идет об объяснении с позиции этики пользы и этики блага. Во втором случае выводим учителей на понимание того, что нравственность ценностно обосновывается. И для объяснения, и для обоснования явления «обездоленный» учителями привлекают различный тип научного знания. Такое привлечение делает возможным осознание учителями того, что нравственные проблемы «не помещаются» в узкое пространство, что поиск их решения не завершен. Многие зависят от того, как проблема решается.

Так, мы предлагаем, например, учителям решать проблему помощи обездоленным с позиции справедливости и с позиции милосердия. При этом поясняем, что данную проблему можно решать и с позиции долга, связь которого с милосердием заключается в том, что следует действовать, говоря словами И. Канта «только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» [5, с. 83]. Данная первая часть категорического императива И. Канта воспроизводит золотое правило нравственности, в части относящейся к милосердию.

Учителя в процессе коллективного «думания» приходят к мысли, что соотношение проблемы помощи обездоленным с самими педагогами делает возможным зафиксировать нравственный аспект данной проблемы. Ибо соотношение себя с другим возможно только в пространстве отношений с другим. В этом соотношении и возникает точка зрения золотого правила нравственности. Так мы расширяем «категориальные рамки» морального мышления учителей. В такой «обращенности» нравственного сознания учителя на конкретного человека является себя совесть, которая с позиции морали «говорит» не о том, «как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» [5, с. 232].

Размышления учителей о добре, справедливости, милосердии, благе, пользе, счастье в рамках поиска решения данной нравственной проблемы, как показывает наш опыт, становятся плодотворными, если они осмысливают нравственную проблему с позиции своих целей, установок, желаний и стремлений.

Размышления учителей о конкретном обездоленном человеке – есть размышления, в которых он представлен как конкретное лицо, у которого есть также свои цели, стремления и т.д. (морально-педагогический уровень осмысления). Морально-педагогическое осмысление в данном случае заключается в обосновании способов помощи обездоленному как конкретному лицу. Способы помощи могут быть и педагогическими, ибо это такие способы, в которых возникают эф-

фекты со-участия, со-действия, со-чувствия. Осмысление данных эффектов дает представление учителям об их отношении к обездоленному, выявляет содержание этого отношения.

Привлекая учителей к анализу проблемы помощи обездоленным, мы стремились, чтобы они обосновывали точки «соприкосновения» своих стремлений со стремлениями обездоленного. Такое обоснование и выводит учителя на практический уровень решения данной нравственной проблемы.

В процессе наших исследовательских поисков мы пришли к убеждению, что развитие способности учителя к рефлексии становится успешным, если используются научно-теоретическая, эмпирическая и логическая аргументация [4, с. 93-97]. Так, например, в контексте темы «Взаимосвязь нравственного сознания и поведения» обоснование такой связи возможно при обращении к теории, в рамках которой объясняется сущность таких принципов как принцип единства теории педагогической морали и нравственной практики, принцип единства нравственного сознания и нравственной деятельности.

При раскрытии сущности нравственной практики мы предлагаем учителям различные определения данного понятия: «Нравственная практика – это мораль, взятая в контексте нравов, нравственность, взятая как практическая мораль; это поле соединения и взаимопроникновения должного и сущего, точка встречи идеала и действительности, сфера реализации моральной ценности в общественной жизни» (Ю.М. Смоленцев) [8, с. 104]; «Нравственная практика позволяет судить о поступках и лежащих в их основаниях субъективных намерениях по реальной общественной ценности этих поступков, если они реально совершены, а если нет, то по наиболее вероятной ценности поведения оцениваемой личности в предвидимом будущем, исходя из реального поведения в прошлом (В.А. Василенко) [3, с. 157]; «Нравственная практика есть воплощение морального сознания в практических действиях <...> нравственно-мотивированное поведение <...> поведение людей, складывающееся из единичных поступков» (Л.А. Архангельский) [1, с. 41-47]; «опредмеченное сознание, имеющее своим результатом определенные изменения в сфере реальных нравственных отношений» (Л.А. Архангельский) [2, с. 199]. Затем задаем такие вопросы: 1. В чем сущность противопоставления сущего должному? 2. К чему сводится нравственное сознание при таком противопоставлении? В ходе совместного поиска ответа на данные вопросы мы, опираясь на имеющееся в сознании учителей знание, формировали у них представление о том, что в нравственной практике есть «видимая» ее сторона, какой являются нравственные качества, развитость которых зависит и от нравов, сложившихся в обществе, в коллективе, группе. Такая зависимость нравственных качеств от нравов объясняет взаимопроникновение должного и сущего. Для углубления научных представлений о единстве теории педагогической морали и нравственной практики мы рекомендуем учителям обратиться к этической литературе.

Эмпирическое обоснование сущности единства теории педагогической морали и нравственной практики, суть которого заключается в подтверждении правомерности норм педагогической деятельности при организации нравственной практики учащихся, достигалось путем обращения к опыту учителей по организации нравственной практики учащихся. Так, правомерность педагогического требования к учащимся «Выполняй обязанности из чувства долга» обосновывается тем, что выполнение обязанной из чувства долга, во-первых, дает реальное представление о мотивах учащихся. Во-вторых, о ценности их действий и поступков в ситуации, например, познавательной деятельности. По действиям и поступкам учащихся педагоги оценивают, каковы они есть в действительности, а не в своих намерениях. Выявляя мотивы учащихся, педагоги сопоставляют их с реальными поступками. В процессе совместных размышлений учителя приходят к

осознанию, что на эмпирическом уровне обоснования данного педагогического требования становится возможным выявить «различие между сознанием поступать сообразно долгу и сознанием поступать из чувства долга» [5, с. 191]. Сущность поступка из чувства долга заключается в том, что «мотивы принимаются близко к сердцу в чистом виде» [5, с. 252], а «это сознание – высшее благо в человеке» [5, с. 253]. Требуя от учителей обосновать сущность педагогического требования, предъявляемого к учащимся: «Выполняй обязанности из чувства долга», мы ориентируем педагогов на необходимость его иллюстрации, конкретизации значения этой моральной нормы. С этой целью мы обращаемся к учителям и просим их привести примеры выполнения учащимися данного требования, исходя из различия между выполнением обязанностей из чувства долга или сообразно долгу.

Логическая аргументация взаимосвязи нравственного сознания и поведения в рамках единства, например, нравственного сознания и нравственной деятельности осуществляется посредством установления логической связи между сознанием и деятельностью, когда выявляется связь морального знания учащихся с содержанием их нравственных отношений к миру, к людям. Нравственные отношения являются системообразующим компонентом и нравственного сознания, которое есть не только знание, но и отношение, и нравственной деятельности, в которой реализуются нравственные отношения. Так, логическая формула обязательного требования к учащимся может иметь такой вид: «Все учащиеся должны поступать нравственно». Данная норма имеет своим источником стандарты поведения, закрепленные в сознании людей. Эта норма воспроизводит обычай, складывающийся в период создания новой морали в обществе, вышедшем из родового строя. Данная норма закрепила в слове «вежество», употребляемого славянами для обозначения знания и соблюдения правил поведения.

Таким образом в процессе реализации программы повышения педагогической квалификации учителей «Нравственное сознание учителя» мы нацеливаем педагогов на понимание содержания категорий «мораль», «нравственность», «нравственное сознание», «нравственная практика», «нравственная деятельность», на содержание мировоззренческих категорий «мир» и «человек». Осознание и понимание учителями данных категорий становится отправным моментом для понимания ими того, что справедливость, милосердие, долг, ответственность и другие понятия нравственного сознания раскрывают суть сложных по своей природе нравственных проблем, решать которые предстоит учителям. Понятия нравственного сознания в значении ценностей становятся мотивами профессионального роста педагогов.

#### **Литература**

1. Архангельский Л.М. Курс лекций по марксистско-ленинской этике: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1974. – 318 с.
2. Архангельский Л.М. Марксистская этика: предмет, структура, основные направления. – М.: Мысль, 1985. – 239 с.
3. Василенко В.А. Мораль и общественная практика. – М.: МГУ, 1983. – 176 с.
4. Зосимовский А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. – М.: МГУ, 1981. – 343 с.
5. Кант И. Критика практического разума. – СПб.: Наука, 1995. – 528 с.
6. Молчанова А.В. Сетевое научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 11-4. – С. 82-85.
7. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.

8. Смоленцев Ю.А. Мораль и нравы: диалектика взаимодействия. – М.: МГУ, 1989. – 200 с.

Попова Оксана Сергеевна / Popova Oksana  
г. Минск / Minsk

**РОЛЬ ВЕДУЩИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**THE ROLE OF THE LEADING INSTITUTIONS FOR ADVANCED PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS**

**Аннотация.** Современное профессиональное образование представлено как расширение возможностей профессионального развития обучающихся. Подчеркивается необходимость внедрения новой сетевой формы получения профессионального образования. Такая форма обеспечивает опережающее профессиональное образование субъектов труда на современном оборудовании, по современным профессиям. Обосновывается необходимость расширения функций учреждения образования как ресурсного центра для создания профессионального кластера для определенного вида экономической деятельности

**Annotation.** Modern professional education presented as an extension of professional development opportunities for students. The necessity of introduction of a new network form of professional education. This form provides the leading professional education entities working on modern equipment, modern professions. The necessity to expand the functions of the educational establishment as a resource center for the creation of a professional cluster for a particular type of economic activity

**Ключевые слова:** ведущее учреждение профессионального образования, опережающее профессиональное образование, производственно-педагогический кластер, ресурсный центр, сетевое обучение, субъект труда.

**Key words:** leading institution of vocational education, advanced professional education, production and teaching cluster, resource center, network training, the subject of labor.

Сегодня идет поиск стратегических путей развития образовательных систем, адекватных потребностям спроса на услуги профессиональной школы в условиях рынка труда. Важным остается обеспечение уровня образования и квалификации выпускников учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Профессиональное самоопределение смещает акценты и ориентировано на адаптацию молодежи к меняющимся социально - экономическим условиям, на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, развитие ее профессиональных возможностей, формирование личностной мобильности для максимальной реализации себя в профессиональной жизни.

По мнению Ю.А. Читаевой [3] принципиально новые тенденции социально-экономического развития проявляются в:

- ускорении темпов развития общества и подготовка человека к жизни в быстро меняющихся условиях;
- переходе к информационному обществу, расширению межкультурного взаимодействия;
- росте глобальных проблем и формирования современного мышления;
- расширении возможностей выбора и повышение готовности к выбору;
- сокращении сферы малоквалифицированного труда, потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;

- росте значения человеческого капитала и опережающего развития образования человека.

Рассматривая современную систему получения профессионального образования, ученые и практики сходятся в том, что она должна удовлетворять потребности экономики, социальной сферы, производства в специалистах широкого профиля, отличающихся профессиональной компетенцией, мобильностью и способностью учитывать динамичную специфику конкретной формы трудовой деятельности; строиться на опережающих технологиях; допрофессиональной и профессиональной подготовке, что позволит учащемуся после окончания обучения выбрать собственную профессиональную траекторию.

Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов является важнейшей задачей сферы образования в обеспечении устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Республики Беларусь. Сегодня система профессионального образования в нашей стране представлена многоуровневыми, многопрофильными учреждениями образования, зачастую объединенными в современные образовательные комплексы, реализующие широкий спектр гибких образовательных программ. Стратегия профессионального образования разворачивается в контексте национального и глобального рынков труда, других факторов. Наиболее важными из них являются:

- развитие образовательной и профессиональной гибкости и подвижности населения;

- обновление и появление новых профессий;

- разработка и выход на рынок новых технологий, детерминирующих динамику рынка профессий.

Подготовка трудовых ресурсов направлена на обеспечение видов экономической деятельности в социальной сфере компетентными кадрами; сотрудничество с заказчиками кадров, совершенствование механизмов планирования и прогнозирования трудовых ресурсов; расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

В настоящее время в Республике Беларусь совершенствуются формы взаимодействия образования и рынка труда: подготовка кадров осуществляется на основе заявок и договоров с предприятиями, осуществляется экспертиза образовательных стандартов и программ, осуществление подготовки по новым специальностям по заявкам организаций, создание ресурсных центров за счет региональных бюджетов и средств организаций, взаимодействие органов занятости и образовательных организаций в трудоустройстве выпускников, обучение взрослого населения в учреждениях ПО.

В новых условиях следует быстро реагировать на общественную и производственно-экономическую динамику, формируя у субъектов труда требуемые квалификации и компетенции. Учебное заведение перестает быть единственным источником образования и взаимодействует с другими структурами, используя их образовательные ресурсы, т. е. подготовка кадров, осуществляется в сети. При этом имеются в виду как материальные и финансовые вложения, так и кадровые, научно-методические и др. ресурсы. В этих целях необходимо, прежде всего, усиление и объединение влияния всех возможностей для подготовки обучающихся за счет организации специальных групп и их целенаправленного обучения в ведущих учреждениях профессионального образования, т.е. организация сетевого обучения.

Основная идея проекта «Развитие сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования и организаций - заказчиков кадров», реализуемая в нашей республике заключается в создании ведущих учреждений профессионального образования для всех основных видов экономической деятельности.

Началось активное создание на базе УПТО и УССО мультифункциональных кластеров, где:

- учащаяся молодежь и взрослое население получают доступ к получению традиционных и современных квалификаций;
- есть возможность учесть минимальные изменения и тенденции производства и отразить это в учебных планах и программах;
- расширяются жизненные траектории и изучаются возможности профнавигации;
- расширяется влияние заказчиков на содержание профподготовки будущих субъектов труда.

Чтобы организовать опережающее профессиональное образование и обучение работников для соответствующего вида экономической деятельности создается сеть **ведущих колледжей** как многоуровневых и многофункциональных учреждений профессионального образования интегрированного типа. В Республике Беларусь предполагается создать 18 ведущих колледжей по 18 видам экономической деятельности.

Предполагается, что данные ведущие учреждения в процессе подготовки кадров для определенного вида экономической деятельности будут осуществлять следующие основные функции:

- отслеживать изменения в технике и технологии соответствующей отрасли и содержания труда профессий;
- разрабатывать квалификационные требования работников для введения новых технологий;
- вносить предложения по включению новых профессий и специальностей в квалификационные справочники и ОКРБ;
- реализовывать профессиональное (производственное) обучение различных возрастных групп граждан по сложным и новым профессиям и специальностям;
- развивать новые педагогические технологии;
- разрабатывать и осуществлять экспертизу новых учебных тренажеров, лабораторного оборудования;
- формировать информационный банк по новой технике, технологиям и профессиональному образованию;
- служить сертификационным центром по присвоению квалификаций [1, 2].

Профессиональные сообщества, образовательные организации и государственные институты, которые постоянно поддерживают развитие системы профессионального образования, обеспечат соответствие квалификации выпускников требованиям социально-экономического комплекса; создадут условия для успешной социализации и эффективной самореализации учащихся, смогут обеспечить устойчивое развитие экономики и высокий уровень жизни населения.

#### **Литература**

1. Никитин, М. В. Ресурсный центр как функциональная модель непрерывного профессионального образования. – М. : Издательский центр НОУ ИСОМ, 2004. – 198 с.
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года
3. Читаева Ю.А. Анализ развития профессионального образование в России и за рубежом / Ю.А. Читаева. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.superinf.ru>.

Разношинская Алена Викторовна/ Raznoshinskaya Alena  
Хасанова Марина Леонидовна/ Khasanova Marina  
г. Челябинск/ Chelyabinsk

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА  
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ  
FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF GRADUATES IN THE  
CONDITIONS OF INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION**

**Аннотация.** В статье поднимаются вопросы внедрения в учебный процесс инновационных технологий для вовлечения студентов в творческую деятельность в процессе решения практических научно-технических задач.

**Annotation.** The article raises questions about the implementation in the educational process of innovative technologies for involving students for creative activities in the process of solving practical scientific and engineering problems.

**Ключевые слова:** исследование, технологии, техническое творчество.

**Key words:** research, technology, technical creativity.

Перед учебными заведениями высшего образования стоит сложная задача подготовки специалистов, эрудированных технически грамотных, способных ориентироваться в самых различных ситуациях, с нетривиальным мышлением и хорошими практическими навыками работы с техникой. Известно, что учебная деятельность по овладению системой знаний, умений и навыков определяется двумя взаимосвязанными процессами: репродуктивным и творческим. Творческий тип деятельности характеризуется тем, что он направлен на создание чего-то нового, и все равно, будет ли это создание творческой деятельностью какой-нибудь вещь внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке [1].

В системе образования стал необходимым перенос акцентов с накопления репродуктивного знания на формирование личности, владеющей технологией творческого труда и способной не только усваивать готовое знание, но и генерировать новое. Только в процессе традиционного обучения нельзя в надлежащей мере развить творческие черты личности, а для будущих инженеров важна еще и непосредственная практическая творческая деятельность. Техническое творчество студентов – эффективное средство формирования и развития у них знаний, умений, навыков и качеств творческой личности.

Проблема развития технического творчества курсантов в учебном заведении связана, прежде всего, с такими вопросами, как

- качественная общая профессиональная подготовка студентов;
- формирование у них устойчивой направленности на творчество, мотивации к техническому творчеству;
- воспитание определенного набора творческих черт личности и обучение творчеству, т. е. обеспечение процесса передачи и приема опыта творческой деятельности во взаимодействии педагога и учащихся [2].

Учить творческому «мышлению вообще» невозможно, обязательно нужен массив конкретных знаний. Следовательно, репродуктивный метод обучения, обеспечивающий накопление знаний, умений и навыков (компетенций), должен быть сохранен, но не в качестве основы, а как обеспечивающее средство. Основой же учебного процесса во всей системе образования становятся идеи развивающего обучения, конкретизируемые в различных методиках и подходах (В.В. Давыдов, А.А. Нестеренко, В.В. Сериков и др.) [3].

Ранее считалось, что сначала нужно выявить способности человека, затем ориентировать человека на области деятельности, в которых у него выявились

некие «задатки». Такая стратегия воспитания расценивалась как оптимальный путь для достижения высокой творческой отдачи.

Подобный подход действительно давал многое и личности и социалистическому обществу. Но обществу все же больше, поскольку в основе подхода лежало толкование личности как «человека для общества». Естественнонаучным обоснованием такого воспитания служил тезис о роли правого и левого полушарий мозга в развитии интеллекта. Но как отмечают современные психологи доминирование правого или левого полушарий отнюдь не означает наличия только «гуманитарных» или только «физико-математических» способностей. Логическое мышление весьма продуктивно в гуманитарной сфере, столь же продуктивно образное интуитивное мышление в естествознании.

Смена стратегической направленности образования связана с обращением к тезису «человек для себя». Приоритетными становятся мотивация и жизненные цели личности, а не способности и задатки, и тем более не физиологические особенности строения мозга. Следовательно, в процессе формирования личности нужно развивать те качества личности, которые нужны для продвижения к цели, поставленной самим человеком. Это положение по сути своей составляет квинтэссенцию личностно-ориентированной педагогики, обращение к которой становится неизбежным во всей системе образования. Развитию подлечит способность к творческому мышлению вообще, и процесс этот должен быть непрерывным и преемственным на всех стадиях формирования личности, в том числе на этапе получения высшего образования.

Процесс обучения творчеству необходимо совместить с изучением всего спектра дисциплин учебного плана. Во многих вузах предпринимаются конкретные шаги в этом направлении, но они останутся на уровне частных инициатив до тех пор, пока не будут введены в образовательные стандарты [3].

Такая направленность образования на формирование широко образованной личности в вузе актуальна в полной мере.

Традиционное построение учебного процесса в институте предполагает создание отнюдь не продуктивного, развивающегося, а пассивно адаптивного типа личности студента, т. е. в своей основе приспособляющегося к новой социальной среде [5].

В таких условиях велико влияние коллектива на каждого обучающегося, большое значение имеет характер взаимоотношений, моральный климат в коллективе, пример формальных и неформальных лидеров группы. Еще одной немаловажной особенностью инженерного института является то, что он готовит специалистов, которые должны хорошо знать технику уметь непосредственно выполнять регулировку, техническое обслуживание и ремонт ее, в случае необходимости быть готовым заменить рабочего. Поэтому учебная программа технического института имеет практическую направленность, большое количество учебного времени отведено на практические занятия.

Важным условием успешного обучения в высшем учебном заведении является творческая деятельность в процессе решения практических научно-технических задач, проведения научных исследований.

Должная подготовка специалистов – инженеров будет невозможна, если целью образования в институте не станет, прежде всего, развитие и гармонизация личности студента.

Возможно, стоит широко применять систему заказа ВУЗам для подготовки специалистов, так называемых «целевиков», тем самым сблизить работодателей (предприятия, организации, бизнес и т.д.) с ВУЗами. Заинтересованность работодателя в подготовке своих «целевиков» позволит ВУЗам требовать от них, например, оснащения учебного процесса новой и современной учебно-материальной базой, новых технологий и изменений в области подготовки спе-

циалистов, а работодатель вправе будет потребовать от ВУЗа качество образования выпускников [4].

#### Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
2. Калошина И.П. Структура и механизмы творческой деятельности / И.П. Калошина. М.: Изд-во МГУ, 1983. – 168 с.
3. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов / А.Ф. Эсаулов. М.: Высшая школа, 1982. –223 с.
4. Хасанова М.Л., Бердников А.А. Влияние научной работы на формирование инженерной культуры выпускников // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2015. -С. 370-372.
5. Аксенова Л.Н. Система профессиональной подготовки развития компетенции профессионального общения у студентов// Достижения науки - агропромышленному производству: Сборник материалов конференции, 2015. - С. 275-280.

Руднев Валерий Валентинович/ Rudnev Valeriy  
г. Челябинск / Chelyabinsk

#### ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ КОМБИНИРОВАННОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ THERMODYNAMIC CYCLE OF THE COMBINED POWER PLANT

**Аннотация.** В статье поднимаются вопросы термодинамического совершенства циклов комбинированных энергетических установок, и рассмотрена возможность оценки на индикаторном уровне их мощностных и экономических показателей.

**Annotation.** The article raises questions of thermodynamic perfection of cycles of combined power plants, and the possibility of estimating their power and economic indicators at the indicator level is considered.

**Ключевые слова:** комбинированные энергетические установки, термодинамический цикл, двигатель внутреннего сгорания, двигатель с внешним подводом теплоты.

**Key words:** combined power plants, thermodynamic cycle, internal combustion engine, engine with external supply of heat.

Одним из серьезных недостатков традиционных поршневых ДВС является то, что в конце процесса расширения, который обычно называют рабочим ходом, давление продуктов сгорания остается очень высоким – в 5–6 раз выше атмосферного. На рис. 1 показан рабочий процесс современного (бескомпрессорного) дизеля  $e-a-c-z'-z-b-a-e$  с учетом основных допущений, характерных для термодинамического цикла с комбинированным подводом теплоты (процесс сгорания условно заменен совокупность процессов подвода теплоты по изохоре  $c-z'$  и по изобаре  $z'-z$ , процесс выпуска условно заменен отводом теплоты по изохоре  $b-a$  и по изобаре  $a-e$ , гидравлические потери в процессах газообмена отсутствуют).

Следует обратить внимание на то, что при укороченном сжатии на его организацию требуется затрачивать некоторое количество энергии (эквивалентное площади под линией  $a-c$ ).

На рисунке замкнутый процесс  $a-c-z'-z-b$  представляет собой термодинамический цикл современного дизеля. Площадь внутри него эквивалентна полезной работе этого цикла. Заметим, что площадь под линией  $a-c$  соответствует затратам работы на сжатие воздуха перед впрыскиванием топлива в цилиндр и сгоранием.

Обеспечить полное расширение продуктов сгорания в цилиндре поршневых двигателей ( $a$  значит, и получить дополнительную полезную работу, эквивалентную площади  $b-d-a$ ) принципиально невозможно, так как сжатие и расширение происходят в одном и том же надпоршневом пространстве при перемещении поршня между ВМТ и НМТ.

Известны варианты циклов ДВС (циклы Кристиансена, Миллера, Аткинса), в которых возможно реализовывать продолженное расширение. Использование двух последних подходов для увеличения КПД двигателя развивалось в последующих работах другими исследователями [1].

Иной подход использован в работах [2, 3, 4 и др.]. Характерной особенностью этой группы работ является предложение осуществлять процессы сжатия и расширения в различных полостях. При этом общая картина, соответствующая термодинамике процессов в несмотря на разделение полостей не изменяется и соответствует рис. 2.

На установившихся режимах работа комбинированного двигателя осуществляется по четырехтактному циклу дизеля.

На режимах холостого хода комбинированный двигатель работает с частичным зарядом ресивера сжатым воздухом.

На режиме торможения двигателем рабочий цикл осуществляется также как и на режиме холостого хода, за исключением полного прекращения подачи топлива через топливную форсунку в цилиндр, с полным использованием двух объемов двигателя для накопления сжатого воздуха в ресивере.

Применение автоматизированных и программируемых систем управления привело к созданию двигателя внутреннего сгорания для городского транспорта (рис. 4) объединяющего в себе все положительные представленных выше двигателей и способного организовать в зависимости от режима работы двигателя различные способы воспламенения топливовоздушной смеси: принудительное воспламенение от искры, воспламенение от сжатия управляемого началом подачи топлива в цилиндр (дизель) и воспламенение от сжатия управляемое давлением в цилиндре (компрессионный двигатель). Конструкция двигателя позволяет обеспечить не только накопление энергии в виде сжатого воздуха на режиме торможения, но и аккумуляцию теплоты ОГ с последующим применением этой энергии для форсирования двигателя на пиковых режимах, а также повышения его пусковых качеств, и как следствие, повышения экономических и экологических показателей, не потеряв возможность заряжать баллон сжатым воздухом от внешнего источника [2].

Подача сжатого воздуха в цилиндр двигателей предложенных конструкций позволяет улучшить процессы смесеобразования при организации направленной подачи струи сжатого воздуха в камеру сгорания, снизить тепловую напряженность деталей цилиндропоршневой группы.

При проведении эксперимента и расчетов для определения мощности предлагаемых двигателей использовали имеющиеся опытные данные по структуре цикла движения автомобиля и доле времени рекуперации (режимы торможения) [2,3], а также данные по потерям энергии при ее аккумуляции и передаче в подводных аппаратах с тепловыми аккумуляторами.

Работает двигатель следующим образом. При движении поршня вверх в картер через впускной патрубок, оборудованный обратным клапаном, из атмосферы поступает воздух. После достижения поршнем верхней мертвой точки

(ВМТ) заполнение картера воздухом завершается. Когда поршень начинает перемещаться вниз, воздух в картере сжимается. Это сжатие сопровождается отводом некоторого количества теплоты через стенки картера в окружающую среду и представляет собой на рисунке политропный процесс 1-2, показатель которого  $n_1$  лежит в пределах  $1,0 < n_1 < 1,4$ .

Процесс сжатия, начавшийся при движении поршня от ВМТ вниз, продолжается до момента открытия выпускного окна и перепускного канала. Затем (при дальнейшем перемещении поршня вниз) некоторое количество сжатого в картере воздуха перемещается оттуда в надпоршневое пространство (в цилиндр) через перепускной канал. В этот период времени, начиная с момента открытия перепускного канала до момента достижения поршнем нижней мертвой точки (НМТ) и затем при его движении от НМТ до момента перекрытия кромкой днища поршня перепускного канала, перемещения поршня незначительны, так как происходят в районе НМТ. Поэтому можно считать, что воздух, попавший из картера в надпоршневое пространство в этот период рабочего процесса, имеет один и тот же объем. В это время от горячих стенок воздух нагревается.

После перекрытия перепускного канала поршнем, дальнейшее его движение к ВМТ обуславливает сжатие поступившего в надпоршневое пространство воздуха, сопровождающееся его нагревом от горячих стенок цилиндра (процесс 3-4). Показатель политропы этого процесса ( $n_2$ ) может находиться в пределах  $k < n_2 < +\infty$ .

После достижения поршнем ВМТ, начинается его перемещение к НМТ (процесс 4-5 на рисунке) под воздействием расширяющегося воздуха (который при этом продолжает получать теплоту от горячих стенок цилиндра). При этом в зависимости от конкретных условий протекания процесса, обусловленных разницей температур рабочего тела и стенок цилиндра, а также продолжительностью контакта рабочего тела со стенками цилиндра (связанной с частотой вращения коленчатого вала) температура воздуха может либо увеличиваться, либо не изменяться, либо возрастать.

Процесс расширения воздуха в цилиндре (процесс 4-5 на рисунке) продолжается до момента начала открытия выпускного окна кромкой днища поршня. За счет перепада давлений в цилиндре и в окружающей среде воздух из надпоршневого пространства быстро (практически при  $v = idem$ ) выбрасывается из цилиндра. Поэтому цикл на рисунке условно замыкается изохорой 5-1 (с отводом теплоты в атмосферу, как это делается при рассмотрении термодинамических циклов всех поршневых ДВС).

Очевидно, что полезная работа (работа цикла) представляет собой разницу работы, полученной при расширении в процессе 4-5, и работы, затраченной на сжатие в процессах 1-2 и 3-4.

Используя известные из курса термодинамики зависимости, обозначив: (степень сжатия в картере);  $\frac{V_3}{V_4} = \varepsilon_{\text{II}}$  (степень сжатия в цилиндре) и и выразив тем-

пературу во всех характерных точках цикла через  $T_1$ , после необходимых преобразований можно получить:

$$\ell_{\text{II}} = R_0 T_1 \left\{ \frac{\sigma \cdot \varepsilon_{\text{K}}^{n_1-1} \cdot \varepsilon_{\text{II}}^{n_2-1}}{n_3-1} \left[ 1 - (\varepsilon_{\text{K}} \varepsilon_{\text{II}})^{1-n_3} \right] - \frac{\varepsilon_{\text{K}}^{n_1}-1}{n_1-1} - \frac{\sigma \cdot \varepsilon_{\text{K}}^{n_1-1}}{n_2-1} (\varepsilon_{\text{II}}^{n_2-1}) \right\} \quad (1)$$

Термический КПД определяется из отношения:

$$\eta_t = \frac{\ell_{\text{II}}}{q}, \quad (2)$$

где  $q$ -подведенная к рабочему телу за цикл теплота.

Очевидно, что

$$q=q_{2-3}+q_{3-4}+q_{4-5}, \quad (3)$$

Учитывая, что и, после необходимых преобразований окончательно получим:

$$q = \frac{R_0 T_1}{\kappa - 1} \cdot \varepsilon_{\kappa}^{n_1 - 1} \left\{ \sigma - 1 + \sigma \left[ \frac{n_2 - \kappa}{n_2 - 1} (\varepsilon_{\Pi}^{n_2 - 1} - 1) + \frac{n_3 - \kappa}{n_3 - 1} \varepsilon_{\Pi}^{n_2 - 1} ([\varepsilon_{\kappa} \cdot \varepsilon_{\Pi}]^{1 - n_3} - 1) \right] \right\}. \quad (4)$$

С учетом уравнений (1) и (4) находим термический КПД рассматриваемого цикла.

$$\eta_t = \frac{\frac{\sigma \cdot \varepsilon_{\kappa}^{n_1 - 1} \cdot \varepsilon_{\Pi}^{n_2 - 1}}{n_3 - 1} \left[ 1 - (\varepsilon_{\kappa} \cdot \varepsilon_{\Pi})^{1 - n_3} \right] - \frac{\varepsilon_{\kappa}^{n_1 - 1}}{n_1 - 1} - \frac{\sigma \cdot \varepsilon_{\kappa}^{n_1 - 1}}{n_2 - 1} (\varepsilon_{\Pi}^{n_2 - 1} - 1)}{\varepsilon_{\kappa}^{n_1 - 1} \left\{ \sigma - 1 + \sigma \left[ \frac{n_2 - \kappa}{n_2 - 1} (\varepsilon_{\Pi}^{n_2 - 1} - 1) + \frac{n_3 - \kappa}{n_3 - 1} \varepsilon_{\Pi}^{n_2 - 1} ([\varepsilon_{\kappa} \cdot \varepsilon_{\Pi}]^{1 - n_3} - 1) \right] \right\}}. \quad (5)$$

Для оценки термодинамического совершенства рассматриваемого цикла найдем выражение для определения его эксергетического КПД. Известно, что

$$\eta_{ex} = \frac{\ell_{\Pi}}{ex_q}, \quad (6)$$

где  $ex_q$ - эксергия теплоты, подведенной к рабочему телу.

$$ex_q = q - T_0 \Delta s, \quad (7)$$

где  $T_0$ - температура окружающей среды;  $\Delta s$ - изменение энтропии в процессах подвода теплоты ( $\Delta s = \Delta s_{2-3} + \Delta s_{3-4} + \Delta s_{4-5}$ ).

Используя известные термодинамические формулы после преобразований можно получить:

$$\Delta s = \frac{R_0}{\kappa - 1} \left[ \ell_{n\sigma} + \frac{n_2 - \kappa}{n_2 - 1} \ell_{n\varepsilon_{\Pi}^{n_2 - 1}} + \frac{n_3 - \kappa}{n_3 - 1} \ell_{n(\varepsilon_{\kappa} \cdot \varepsilon_{\Pi})^{1 - n_3}} \right]. \quad (8)$$

Учитывая, что в рассматриваемом случае  $T_0 = T_1$ , после подстановки уравнений (8) в (7) и (7) в (6), найдем

$$\eta_{ex} = \frac{\frac{\sigma \cdot \varepsilon_{\kappa}^{n_1 - 1} \cdot \varepsilon_{\Pi}^{n_2 - 1}}{n_3 - 1} \left[ 1 - (\varepsilon_{\kappa} \cdot \varepsilon_{\Pi})^{1 - n_3} \right] - \frac{\varepsilon_{\kappa}^{n_1 - 1} - 1}{n_1 - 1} - \frac{\varepsilon_{\kappa}^{n_1 - 1}}{\kappa - 1} \left\{ \sigma - 1 + \sigma \left[ \frac{n_2 - \kappa}{n_2 - 1} (\varepsilon_{\Pi}^{n_2 - 1} - 1) + \frac{n_3 - \kappa}{n_3 - 1} \varepsilon_{\Pi}^{n_2 - 1} ([\varepsilon_{\kappa} \cdot \varepsilon_{\Pi}]^{1 - n_3} - 1) \right] \right\} - \frac{\sigma \cdot \varepsilon_{\kappa}^{n_1 - 1}}{n_2 - 1} (\varepsilon_{\Pi}^{n_2 - 1} - 1)}{- \ell_{n\sigma} - \frac{n_2 - \kappa}{n_2 - 1} \ell_{n\varepsilon_{\Pi}^{n_2 - 1}} - \frac{n_3 - \kappa}{n_3 - 1} \ell_{n(\varepsilon_{\kappa} \cdot \varepsilon_{\Pi})^{1 - n_3}}}. \quad (9)$$

Полученные в работе зависимости (1), (5) и (9) дают возможность оценить на индикаторном уровне мощностные и экономические показатели рассматриваемого двигателя с внешним подводом теплоты, а также его термодинамическое совершенство.

### Литература

1. Руднев В.В. Комбинированные силовые установки для городского автомобиля/ Руднев В.В., Хасанова М.Л., Нестеров К.Б.// Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. 2010. № 1. С. 202-205.
2. Комбинированный двигатель. Патент на полезную модель RU 62662 U1 F 02 G5/02 / Руднев В.В., Хасанова М.Л., и др. Оpubл. 27.04.2007 Бюл. № 12.
3. Утилизационный двигатель с внешним подводом теплоты. Свидетельство на полезную модель RU 21068 U1 7F 01 K 7/00 /Кукис В.С., Руднев В.В., Хасанова М.Л., и др. Оpubл. 20.12.2001 Бюл. № 35.

Рыбалова Лариса Владимировна / Rybalova Larisa  
Лукович Анжелика Витальевна / Lukovich Angelica  
Лисун Наталья Михайловна / Lisun Natalia  
г. Челябинск / Chelyabinsk

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**NETWORKING WITHIN THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS  
IMPLEMENTATION OF SECONDARY GENERAL EDUCATION: PROSPECTS AND  
CHALLENGES OF THE EDUCATIONAL ACTIVITIES**

**Аннотация.** В статье затрагиваются проблемы реализации ФГОС общего образования, в том числе преемственности на всех уровнях образования (ДО – НОО – ООО – СОО – ВУЗ), обозначены целевые приоритеты в работе, выстроены перспективы дальнейшего сотрудничества, рассмотрены проблемы контроля метапредметных результатов обучающихся биологии в связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов, включая организацию оценки метапредметных результатов обучения, таком как – индивидуальные проекты.

**Annotation.** The article addresses the challenges of implementing Federal state educational standards of general education, including continuity at all educational levels (Pre-school education - Primary general education - Compulsory education - Secondary general education - Higher education), marks target priorities in work, lines up prospects for further cooperation, the problems of met subject results control of studying Biology in regard to the implementation of the Federal State educational standards, including the Organization of a met subject assessment of learning outcomes such as individual projects.

**Ключевые слова:** Стандарт, апробация, преемственность, подход, принцип, методическая работа, обучающиеся, метапредметные результаты, универсальные учебные действия, индивидуальный проект.

**Key words:** standard, testing, continuity, approach, principle, methodical work, learners, met subject results, universal learning activities, individual project.

Основная цель государственной политики в области образования: «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики». Стандарт призван обеспечить: - доступность качественного образования; - единство образовательного пространства страны; - преемственность основных образовательных программ (ДО, НОО, ОО, СО, ПО); - формирование системы оценки (результатов освоения ОП, деятельности педагогических работников, ОУ, системы образования в целом); - духовно-нравственное развитие, воспитание, сохранение здоровья обучающихся; - формирование российской гражданской идентичности обучающихся.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества дошкольной подготовки, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Введение ФГОС дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение стандартов образования способствует повышению качества образования в целостной системе.

Преемственность государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования можно проследить в следующем:

- единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований: к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;

- единый психолого-педагогический методологический подход, который прослеживается: в ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; опоре на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка; понятии об универсальных учебных действиях; ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей;

- общий принцип организации инклюзивного образования, который отражается: в минимальной регламентации образования детей с ОВЗ; разработке адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ; опоре на индивидуальную программу реабилитации.

Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО можно проследить в содержании основных образовательных программ. Требованиями стандартов является направленность основных образовательных программ:

- на формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;

- процесс успешной социализации ребенка;

- развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;

- сохранение и укрепление здоровья детей.

Обращая внимание на содержательные стороны ФГОС ДО и ФГОС НОО, убедимся в наличии преемственности между образовательными областями на уровне дошкольного и начального общего образования. Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

ФГОС ДО говорит нам о том, что основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий. (В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.) В настоящее время проблема преемственности заключается в том, что вместо предпосылок учебной деятельности у дошкольников пытаются сформировать ее элементы. (Компоненты учебной деятельности: 1) мотивы; 2) учебная цель; 3) учебная задача; 4) учебные действия и операции.) ФГОС ДО нацеливает нас на отказ от знаниевой парадигмы в образовании: не ЗУН, а формирование умений учиться.

Говоря о преемственности результатов освоения стандартов дошкольного

и начального общего образования, важно отметить, каким образом соотносятся целевые ориентиры ФГОС ДО с универсальными учебными действиями (УУД) в ФГОС НОО.

Очевидно, что конкретные целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, по содержательному наполнению можно объединить в группы, которые напрямую соотносятся с группами универсальных учебных действий, положенных в концептуальную основу ФГОС НОО.

Между тем не менее важно отметить и имеющиеся принципиальные отличия ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, которые заключаются в следующем:

– результаты освоения ООП ДО сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;

– результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке), метапредметные (универсальные учебные действия) и предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке).

Четкое понимание существующих отличий во многом определяет специфику выстраивания деятельности воспитателей, учителей начальных классов, а также педагогов-специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), осуществляющих работу с детьми.

Введением ФГОС ДО и ФГОС НОО положено начало к обеспечению преемственности образовательной программы дошкольных образовательных учреждений с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования. Исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В условиях введения ФГОС общего образования особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики.

В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы (блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС общего образования, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия).

Основной целью методической работы является создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание условий для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС общего образования через создание системы непрерывного профессионального развития.

Определены приоритетные задачи:

- создание и актуализация нормативной базы введения ФГОС основной школы,

- создание методического обеспечения введения ФГОС основной школы,

- обеспечение преемственности методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,

- разработка дополнительных образовательных модульных программ, ориентированных на повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС ООО,

- обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС,

- разработка системы мониторинга реализации проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС основной школы».

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по методическому сопровождению введения ФГОС:

- реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в деятельности школы, в работе учителя-предметника, классного руководителя, обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;

- современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;

- технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ);

- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;

- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС на этапе подготовки обеспечивает создание необходимых условий для его внедрения и реализации.

Первые результаты введения стандартов:

- Стандарт для обучающихся: изменился характер деятельности учащихся (исследовательский, творческий, продуктивный);

- Стандарт для учителей: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения; появились перспективы ощутимых моральных и материальных вознаграждений;

- Стандарт для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Вскрылись и определенные проблемы при апробации ФГОС ООО:

В части материально-технического обеспечения: в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности.

В части информационно-методического обеспечения: требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического.

В части материально-технического обеспечения: оснащение мультимедийным оборудованием всех кабинетов, где ведутся уроки по ФГОС.

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

- реализация проектной деятельности требует от педагога не только владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов, но и использование лабораторного оборудования при подготовке и реализации проекта.

В части деятельности учителя:

- перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания;

- создать точные критерии оценки результатов деятельности обучающихся

на каждом этапе урока и для каждого вида деятельности;

учитель планирует деятельность каждого ученика на уроке.

При апробации ФГОС ООО вскрылись проблемы в организации оценочной деятельности и диагностики:

- недостаток стандартизированных диагностических материалов для оценки освоения метапредметных и личностных результатов. Необходимо продолжить обучение учителя приемам проектирования образовательной среды, проектированию УУД в учебной и внеучебной деятельности;

- привлечение родителей к управлению (планированию, организации, участию в общественной экспертизе оценки качества образовательной среды), совместной деятельности по реализации социальных и творческих проектов.

На современном этапе развития образовательной системы в результате освоения программы ФГОС ученик должен стать не просто выпускником школы, характеризующимся знанием предметов школьного курса, а личностью, способной к быстрому ориентированию в интенсивно изменяющемся информационном пространстве, владеющей навыками получения, использования и создания информации, а также способной принимать обоснованные и наиболее выгодные решения в конкретных жизненных ситуациях.

В связи с этим в рамках реализации государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы проводится региональное исследование качества образования (РИКО) обучающихся 9-х классов, освоивших образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования в пилотном режиме.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающегося на уровне основного общего образования.

Индивидуальный проект в 9-х классах представляет собой выполнение обучающимися проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Целью выполнения индивидуального проекта для обучающегося является:

- достижение необходимого уровня в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, проявление способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- развитие умений планирования (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию из различных источников, определить критерии отбора и правильно ее использовать);

- развитие умений анализировать, творчески и критически мыслить;

- формирование и развитие навыков публичного выступления;

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Содержание индивидуального проекта для диагностики уровня планируемых метапредметных результатов обучающихся 9-х классов определяется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, включающими оценку проектной деятельности обучающихся.

Перечень УУД, проверяемых в рамках диагностики, определен

соответствии с типом проекта - исследовательский, творческий, познавательный или социальный.

По биологии обучающимися были выбраны два типа проектов – исследовательский и творческий. Среди выбранных тем исследовательского типа проектов были:

«Продукты пчеловодства в косметологии». Обучающиеся исследовали состав и свойства косметических продуктов на основе продуктов пчеловодства марки «Тенториум», а также изучили особенности применения продуктов пчеловодства на базе услуг апицентра города Челябинск.

«Они рядом с нами – редкие и исчезающие животные (растения)». Учащимися проведен сравнительный анализ на основе Красных Книг Челябинской, Свердловской и Оренбургской областей, изученные данные представлены в виде атласа территорий обитания охраняемых растений и животных.

«Ферменты – биологические катализаторы». Исследованы общие свойства ферментов на примере амилазы. В ходе исследования выявлены условия активации и ингибирования ферментов.

В соответствии с целями подготовки проекта, требованиями к его выполнению обучающимся совместно с наставником разрабатывали план (программа) подготовки и выполнения проекта, включающий следующие этапы: организационный, выполнение проекта, защита проекта, оценивание проекта.

Результаты проведенной работы показали повышенный уровень сформированности УУД у 88% учащихся, базовый – 22%. В целом проекты выполнены на высоком теоретическом уровне. Наибольшее затруднение вызвало выполнение практической части.

#### Литература

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70379634/>

3. Маленкова, А.С. Индивидуальный проект как способ активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения биологии / А.С. Маленкова // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: актуальные проблемы и пути их решения: сб. науч.тр. / Самарский государственный социально-педагогический университет. – Самара, 2014. – С. 251 – 254.

4. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 320с.

5. Феденко Л. Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Управление образованием. – 2011. – № 5. – С. 20–25.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]/ под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ МЕДИАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**  
**ENSURING THE DEVELOPMENT OF MEDIA COMPETENCE OF TEACHERS IN  
THE NETWORK OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению вопроса об обеспечении развития медиативной компетентности педагогов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

**Annotation.** The article is devoted to the consideration of the issue of ensuring the development of media competence of teachers within the framework of the network interaction of educational organizations.

**Ключевые слова:** медиативная компетентность, компетентность педагогов, сетевое взаимодействие.

**Key words:** meditative competence, competence of teachers, network interaction.

Развитие медиации и связанной с этим профессиональной и образовательной деятельности в России санкционировано сверху, и набирает силу и скорость. 1 января 2011 г. официально вступил в силу закон о медиации. Чуть позже утверждена Государственная образовательная программа по данной специальности. А тема разрешения споров широко обсуждается в юридическом и психологическом сообществах, публикуются комментарии к закону, этой теме посвящаются телепрограммы, издается ряд специализированных журналов, в интернете появляются многочисленные тематические блоги, развиваются информационные и дискуссионные сообщества, посвященные юридическим и психологическим аспектам медиации, развиваются медиативные центры, как при вузах, так и на основе частной коммерческой и социальной инициативы. Традиционный осенний конгресс Профессиональной психотерапевтической лиги заявил медиацию в качестве одной из основных тем. Наибольший интерес к новой сфере профессиональной деятельности проявили представители двух сообществ – психотерапевтического (психологического) и юридического. Медиация – это процедура, в ходе которой конфликтующие стороны могут на добровольной основе путем переговоров совместными усилиями выработать и закрепить решение, которое будет приемлемым для каждой из сторон и приведет к разрешению конфликта. И поможет им в этом медиатор – лицо, уполномоченное сторонами для осуществления процедуры медиации. Медиатор может получать гонорар за свои услуги, но при этом никоим образом не зависит от сторон и не имеет права принимать решения по существу конфликта. Фактически стороны (медианты) отвечают в этом процессе за содержательную сторону вопроса, за выработку и выполнение взаимоприемлемого решения, а медиатор – за осуществление соответствующей коммуникативной процедуры, за организацию переговорного процесса, за его следование целевой направленности и психологическую безопасность.

Согласно Закону о медиации сферами применения этой процедуры являются споры, возникающие из-за каких либо правоотношений. Медиация является средством выбора в следующих случаях, когда: - сторонам важны их будущие отношения, интересы; - стороны признают сильное влияние эмоциональной/ценностной/личностной стороны конфликта; - важно сохранить полную конфиденциальность; - стороны стоят перед необходимостью выработать всеобъ-

емлющее решение (а правовой спор охватывает лишь часть проблемы, и регулирует бинарным конструктом «да\нет»).

Медиация представляет собой конфиденциальный, неофициальный процесс, основанный на автономности участников конфликта. Процесс, при котором учитываются личные убеждения, субъективные интересы, уважаются различия, и точки зрения сторон для создания взаимоприемлемого будущего. Это путь к решению в духе «выигрыш-выигрыш».

Медиативные услуги - это разрешение всевозможных споров и конфликтов. Медиаторы, прошедшие обучение, способны помочь разрешить практически любой спор. Применение медиации возможно: - для создания комплексной системы предупреждения и разрешения споров в образовательных учреждениях; - для сопровождения коммерческих проектов и сделок; - при индивидуальном консультировании; - в школьной медиации.

Организации по всему миру используют медиацию для разрешения споров в следующих случаях: - По контракту; - Урегулирование противоречий претензий клиентов; - Споры по вопросам условий труда и его платы; - При реализации больших проектов.

Многие организации привлекают медиатора в процессе планирования своей деятельности, а также для организации эффективного диалога с заинтересованными сторонами.

Происходит процесс медиации на основе следующих принципов, также указанных в Законе: • Добровольность • Конфиденциальность • Сотрудничество и равноправие сторон • Беспристрастность и независимость медиатора

Для реализации этих принципов используется специальная структура переговорного процесса, которая включает согласование рамочных условий (о чем конкретно идет речь, и как будет организовано взаимодействие) и последующие действия в этих рамках. Само по себе соблюдение принципа рамочных условий и фазовой модели переговоров является чрезвычайно эффективным и действенным инструментом для обеспечения эффективности переговорного процесса. Поскольку пользуясь этим инструментом участники всегда могут четко понять, на каком этапе работы они находятся, насколько близки они к согласованным рамочным условиям и насколько процесс общей работы идет в русле обеспечения их интересов.

Процесс согласования интересов сторон предполагает четкое и адекватное установление предмета переговоров таким образом, чтобы оно включало интересы обеих конфликтующих сторон с тем, чтобы у каждой из них оставались бы возможности для маневра и ресурсные сферы, из которых можно было бы черпать творческие решения.

Процесс поиска решения с помощью медиатора либо обучение процедуре медиации формирует весьма важный комплекс знаний и навыков – медиативную компетентность. Медиативная компетентность, подобно речевой, технической, а, в последнее время, и компьютерной, грамотности, входит в набор качеств, которые определяют качество жизни современного цивилизованного человека.

Далее предположим, что формирование медиативной компетентности в нашем обществе является стратегически важным общественным продуктом развития медиации в нашей стране и процессом, способным определить важные перспективы развития общества в плане развития качества жизни его граждан и перехода от компрадорского режима к государству с выраженными технологическими и культурно-правовыми перспективами. В первую очередь я хотела бы очертить само понятие «медиативная компетентность». Медиативная компетентность включает следующие группы умений и навыков.

Первая группа - определяет психологическую способность медиатора руководствоваться в своей деятельности вышеописанными принципами (особенно

это касается беспристрастности и независимости). Включает набор техник и приемов саморегуляции.

Вторая группа (технологическая) предполагает умение работать с коммуникативными технологиями: - умение опираться на фазовую модель переговорного процесса, использовать ее как инструмент; - владение техниками работы с отношениями в переговорах; - владение техниками работы с интересами в переговорах; - умение грамотно обходиться с уловками, манипуляциями и провокациями, утилизируя заложенную в них энергию для реализации интересов сторон и преобразуя по мере возможности, взаимодействие, осуществляемое по принципу «победитель – проигравший» во взаимодействие «победитель – победитель».

Третья группа - определяет способность направлять процесс переговоров в аспекте его трех основных динамик: - тематической (направленность и последовательность фаз с возвратами при появлении новых содержаний); - психологической (разрядка напряжения, переход от претензий к интересам и желаниям и их согласованию); - групповой (от разрыва к диалогу, от опосредованной коммуникации (например, через медиатора) к восстановлению прямого общения сторон и их соглашению).

Преобразование подобной исторически сформированной внутренней карты переговорного пространства связано с приобретением навыка рассматривать процесс коммуникации одновременно с трех позиций: - своей собственной, утверждая, четко и корректно формулируя, аргументируя и отстаивая собственные интересы; - противоположной стороны, что позволяет внимательно выслушивать другого человека и, уважая его достоинство, осознавать особенности его позиции по затрагиваемым вопросам и формировать атмосферу творческого поиска взаимовыгодного решения. - медиатора, отвечающего за процедуру взаимодействия, за ее направленность к взаимовыгодному решению и психологическую безопасность (т.е. в психическом пространстве человека сверхжесткий «внутренний критик» имеет шанс преобразоваться в рефлексивный регулятор коммуникаций – своего рода «внутреннего медиатора», который заботится в первую очередь о комфортности и эффективности взаимодействия с партнером.

Мне представляется, что качество жизни во многом определяется коммуникативной стратегией человека. Именно эффективность этой стратегии определяет уровень реализации человеком своего потенциала, а, таким образом, и качество жизни.

Отсюда и важность освоения базовых принципов и навыков медиативной компетентности, которая может реализовываться в следующих вариантах или уровнях, как их, в частности, определяет Анита фон Хертель, известный психолог, юрист и медиатор из Германии, руководитель Гамбургского учебного центра по медиации, выделяет пять основных вариантов (или уровней, как она пишет) осуществления медиации или реализации медиативной компетентности.

Первый – классическая медиация, когда медианты обращаются к стороннему специалисту, прошедшему специальную подготовку и обладающему необходимой медиативной компетентностью.

Второй – внутрисистемная, когда в качестве медиатора выступает, например, руководитель, знакомый с процедурой медиации и обладающий медиативной компетентностью.

Третий – медиативные переговоры с привлечением консультантов, знакомых с данной процедурой.

Четвертый – медиативные процедуры в форме диалога (с воображаемым медиатором), когда сами медианты в состоянии придерживаться структурной модели медиации.

Пятый – медиация с одним участником, когда его оппонент уклоняется от переговоров, а консультант, обладающий медиативной компетентностью, способствует формированию ее у этого медианта.

В процессе медиации важны следующие аспекты: интересы, которые отстаивают медианты, отношения, которые между ними имеются, и самочувствие – их и медиатора, который отвечает за организацию процесса. В процессе переговоров отношения порой накаляются, и даже окружающий воздух наполнен искрами и громовыми разрядами, и уже практически невозможно рассматривать интересы, а нужно позаботиться о самочувствии и состоянии. В таких случаях медиации Анита фон Хертель [1] советует посмотреть на свою собственную ладонь, линии которой образуют букву «М» и улыбнуться. И это поможет выскочить из состояния напряжения, переключиться, «перезагрузиться» и войти в переговорный процесс с новыми силами. Итак, главное в медиативной компетентности – ее способность повышать качество жизни человека, повышая уровень свободы. Для каждого человека – такого, как он есть – развиваться и реализовываться в этой стране и в этом мире – таких, как они есть.

Для организации службы медиации в профессиональных образовательных организациях в рамках сетевого взаимодействия необходимо решить следующие задачи: Информировать сотрудников, педагогов профессиональной образовательной организации, студентов и их родителей о службе медиации; Провести обсуждение деятельности службы медиации среди сотрудников образовательной организации, студентов и их родителей (законных представителей); Подобрать персонал для службы медиации образовательных организаций; Установить сотрудничество с различными органами и учреждениями для полноценного функционирования службы медиации; Определить формы взаимодействия профессиональных образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Не менее важно и решение проблемы организации процесса повышения профессиональной компетентности медиаторов, который выстраивался также на принципах сетевой организации:- выезд специалистов по определенному направлению в методические и другие организации сети для оказания методической и практической поддержки, проведения серии обучающих семинаров;- планирование и осуществление системы стажировок специалистов общеобразовательных организаций в рамках решения проблемы;- организация постоянно действующего методического семинара по сопровождению определенного направления, реализующегося в рамках сетевого взаимодействия;- создание и постоянное обновление, пополнение банка нормативно-правовых документов, инструктивно-методических материалов и рекомендаций по различным направлениям и аспектам сетевой деятельности;- с целью научно-методической и экспертной поддержки медиаторов, которые уже находятся в сетевом взаимодействии, и тех коллективов, которые готовятся участвовать в этой работе, осуществлялось проведение проектировочных семинаров.

### **Литература**

1. Игнатова, Е.С. Психолого-педагогический проект медиативного сопровождения педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса: оценка эффективности // Вестник пермского университета №1 [Текст] / Е.С. Игнатова, 2013.

2. Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-54/07вн) [Электронный ресурс] / <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70447852/#ixzz2yxzZ5ceU>

3. Медведев И. Б, Скрипниченко В.И. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений // Вестник Томского государственного педагогического университета. – № 13. – 2011.

Саламатов Артем Аркадьевич / Salamatov Artem  
Корнеев Дмитрий Николаевич / Korneev Dmitry  
г. Челябинск / Chelyabinsk

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
TRAINING AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL  
DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF NETWORK INTERACTION OF  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается инновационная форма осуществления современного образования – сетевое взаимодействие, в которой одним из ведущих элементов является процесс реализации технологии государственно-частного партнерства с целью обеспечения конкурентоспособности социально-экономического пространства региона, как синергетического звена современной государственной политики.

**Annotation.** This article discusses an innovative form of implementation of modern education, which is one of the leading elements is the process of implementing technology state-chastnogo partnership to ensure socio-economic space of the region as a synergistic part of modern public policy.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, повышение квалификации, система профессионального образования, учебно-методическое сопровождение.

**Key words:** networking, professional development, vocational education, training and methodological support.

Приоритетной тенденцией современного социума является последовательное возрастание роли информации и знания, как важных факторов производства, движущей силы экономического развития и процветания. Фундаментальной характеристикой гурда в информационном социуме становится «характер инновационных коммуникаций, которые во все возрастающей степени сводятся к взаимодействию людей друг с другом», а основной формой организации производства и внутриорганизационного управления выступает сеть (М. Кастельс, К. Келли, Ч. Сэведж) [1].

Методология сетевой организации во взаимосвязи с инновационными процессами в образовании разработана А.И. Адамским, К.Г. Митрофановым, А.А. Пинским, Г.Н. Прокументовой, Н.В. Уваринной и др.

А. О. Зоткиным исследована практика формирования сетевых образовательных программ, И. Ю. Малковой - сетевых образовательных проектов, Н. Е. Орлихиной – сетевой организации дополнительного профессионального образования, А. Ф. Мазником и А.Н. Томазовой – сетевой организации профильного обучения, Е.В. Василевской – сетевой организации методической службы [2].

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответ-

ствующей образовательной программой. Сетевая организация образовательных ресурсов, в рамках которой происходит совместное использование различных ресурсов, имеющихся в отдельных единицах сети, другими учебными организациями на основе взаимовыгодных соглашений, выступает одним из стратегических решений в рамках модернизации региональных систем профессионального образования.

Институциональное оформление региональной системы профессионального образования на основе сетевого принципа предполагает, что будут созданы следующие условия: целевым образом сконцентрированы уникальные образовательные ресурсы в специализированных единицах сети; управленческими решениями обеспечено использование ресурсов, сосредоточенных в одной единице сети, другими учебными организациями (внутрисетевое взаимодействие); организовано межведомственное взаимодействие сети организаций профессионального образования с внешними по отношению к ней структурами и агентами (прежде всего с работодателями и их объединениями, профессиональными сообществами).

Для сегмента региональной сети образовательных организаций, реализующих программы технического и гуманитарного профиля, сетевой принцип организации образовательных ресурсов наиболее актуален, так как техническое и гуманитарное образование является одним из наиболее затратных (фондоемких), особенно при подготовке высококвалифицированных специалистов. Это связано, в основном, с дорогостоящими материально-техническими ресурсами, а также с высокой трудоемкостью программ отработки практико-ориентированных навыков и компетенций и преобладанием аудиторных форм организации обучения [2].

Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации - это форма особым образом структурированных связей между отдельными педагогами, образовательными учреждениями, процессами, действиями и явлениями, осуществляемая на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идеи открытости для достижения общей цели развития профессиональных компетенций педагогов в системе повышения квалификации в условиях информационного общества.

Становление сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации педагогов проходит через ряд этапов, начальным из которых является появление общего корпоративного (ресурсного) центра в педагогическом университете. На втором этапе происходит поиск потенциальных партнеров ресурсного центра. Третий этап - этап формирования взаимодействия ресурсного центра с партнерами, заключения договоров о сотрудничестве, проведения совместных «образовательных событий» в рамках сетевого взаимодействия. На четвертом этапе становления сетевого взаимодействия партнеры, имеющие интересные для профессионального сообщества «образовательные достижения», участвуют в программах повышения квалификации ресурсного центра. Следующим шагом является начало взаимодействия партнеров ресурсного центра между собой. На заключительном этапе становления сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации педагогов происходит расширение сети за счет привлечения инновационных участников ресурсным центром и его партнерами. Программы повышения квалификации в логике сетевого взаимодействия разрабатываются на основе модульного подхода [3].

В программах выделяется три модуля - теоретический, практический, консультационный. Дидактическая задача теоретического модуля заключается в знакомстве слушателей с основными концепциями и идеями курса, научными достижениями по проблеме. Форма занятий в модуле - интерактивные лекции. Главной задачей практического модуля является организация такого сетевого

взаимодействия, при котором обучение осуществляется в соответствии с основными принципами инновационной модели повышения квалификации: самостоятельности, рефлексивности, опоры на жизненный и профессиональный опыт слушателей сотрудничества индивидуализации, развития образовательных потребностей. Форма организации модуля - профессиональные методические сообщества. Особенности обучения: слушатели выполняли практические действия, учились в группах друг у друга, преподаватель выступал в роли консультанта, тьютора, модератора. Реализация консультационного модуля решает задачу корректировки компетентностей педагогов путем обсуждения проблем, возникающих у слушателей при реализации освоенных на курсах технологий, а также презентации опыта профессиональной деятельности слушателей. Преимущества модульного подхода: высокая степень гибкости и приспособляемости к конкретным социально-экономическим, технологическим и организационным условиям; возможность постоянного совершенствования модульной программы без изменения ее общей структуры; совершенствование профессионального мастерства и возможность сразу использовать полученные на курсах знания на практике; стимулирование процесса самообразования; использование неоднородности контингента обучения для обмена опытом и приобретения дополнительных знаний и навыков. Учебно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов в условиях сетевого взаимодействия - это совокупность учебно-методических материалов и процесс их освоения. Учебно-методическое сопровождение предполагает сопровождение и слушателей, и преподавателей и ориентировано на содействие качественной реализации программ повышения квалификации. Содержательно учебно-методическое сопровождение повышения квалификации в условиях сетевого взаимодействия представлено: совокупностью модульных образовательных программ, электронным учебно-методическим пакетом слушателя, заданиями для самостоятельной работы слушателей, выразивших желание осваивать образовательную программу в форме самообразования; информационным пакетом, нормативным пакетом. Электронный учебно-методический пакет слушателя курсов повышения квалификации - это записанные на электронный носитель информационные, дидактические и учебные материалы по проблематике курсов. Структура электронного учебно-методического пакета состоит из двух блоков - основного и дополнительного. Основной блок включает авторские папки преподавателей курсов повышения квалификации, дополнительный - систематизированную информацию по проблематике курсов, специально собранную методистами курсов. Эффективность сетевого взаимодействия в подготовке педагогов к решению задач развития системы образования определяется через совокупность критериев: критерий факта, который позволяет зафиксировать наличие сетевого взаимодействия участников программ повышения квалификации на этапах его становления; критерий качества, который позволяет оценить эффективность подготовки педагогов в ходе реализации программ повышения квалификации к решению задач развития системы образования; критерий отношения, который позволяет выявить отношение слушателей курсов повышения квалификации к практике сетевого взаимодействия и его содержательному наполнению [1]. Данное исследование на наш взгляд открывает новые перспективы в построении теории дополнительного профессионального педагогического образования и определяет направления изучения проблем сетевого взаимодействия, а именно: выявление эффективности сетевого взаимодействия в решении задач развития профессиональной компетентности педагогических кадров; выявление влияния повышения квалификации педагогов в условиях сетевого взаимодействия на эффективность решения ими проблем образовательной практики; разработка программ мониторинга для оценки эффективности повышения квалификации педагогических кадров в рамках сетевого взаимодей-

ствия; проблемы научно-профессиональной этики участников сетевого взаимодействия.

#### Литература

1. Бугрова, Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров [Текст]: Дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук/Н.С. Бугрова. -Омск, 2009. -189 с.
2. Корнеев Д.Н., Базавлуцкая Л.М., Корнеева Н.Ю. Система формирования организаторской культуры у менеджеров в условиях современного образовательного пространства / Д.Н. Корнеев, Л.М. Базавлуцкая, Н.Ю. Корнеева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 2. С. 47-53.
3. Базавлуцкая Л.М., Рудакова А.М., Шварцкоп О.Н. Виртуальная культура в современном образовательном пространстве / Л.М. Базавлуцкая, А.М. Рудакова, О.Н. Шварцкоп // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования», №12, т.1, 2016. – с. 108-112.

Самсонова Ирина Геннадьевна / Samsonova Irina  
Подмарева Анастасия Валерьевна / Podmareva Anastasia  
г. Челябинск / Chelyabinsk

#### ПРОЕКТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ PROJECTIVITY AS A CONDITION FOR FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE BACHELORS OF VOCATIONAL TRAINING

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров профессионального обучения в процессе последовательного, целенаправленного становления системы ценностей, знаний, умений и качеств личности через проектную деятельность.

**Annotation.** The article deals with the formation of professional competencies of future bachelors of vocational training in the process of consistent, purposeful formation of a system of values, knowledge, skills and personality traits through project activities.

**Ключевые слова:** проектность, проектная деятельность, бакалавр профессионального обучения, проектное мышление.

**Key words:** projectivity, project activity, bachelor of professional training, project thinking.

*Проектность* – профессионально значимое качество личности будущего бакалавра, базирующееся на развитом опережающем отражении, преобразующей функции сознания и обобщенно-опосредованном восприятии действительности, позволяющее применять технологические, технические, экономические знания для создания различных форм и сред (от идеи до ее практической реализации), а также жизненных и профессиональных ситуаций, способствующих достижению целей профессиональной деятельности.

Содержание подготовки педагога профессионального обучения определяется спецификой предметной деятельности, особенностями организации образовательного процесса в вузе.

Проблема взаимосвязи знаний актуальна для всех видов высшего профессионального образования, а для дизайнерского - в особенности, поскольку профессиональная деятельность педагога-дизайнера имеет явно выраженный интегративный характер, проявляющийся в различных видах проектной деятельности

будущего педагога. «При этом предметные знания становятся отраслевыми, как носители законов развивающего производства. Педагогические знания являются методологическими, обеспечивающими применение производственной подготовки специалиста в его практической деятельности» [2].

Мировую практику дизайна определяет постоянное осознание того, что современный человек живет в среде полностью проектируемой и постоянно обновляемой путем проектирования.

Поэтому проектность – важная и сущностная характеристика, проектность – особый тип и особая культура мышления, воспроизводимая в образовательном пространстве.

Отсюда дизайн-образование может быть рассмотрено как особое качество и тип образованности, в результате которого происходит формирование проектно-мыслящего человека в какой бы сфере социальной практики он ни действовал.

Процесс формирования проектной культуры будущего педагога профессионального обучения (дизайн) построен как процесс последовательного, целенаправленного становления системы ценностей, знаний, умений и качеств личности и направлен на:

- подготовку специалиста, понимающего законы общественного развития, обладающего творческим мировоззрением, проектным мышлением, профессиональными компетенциями на высоком уровне и устойчивой потребностью к профессиональной творческой деятельности;

- подготовку специалиста способного проектировать гармоничную материально-пространственную среду;

- формирование специалиста на основе сочетания психолого-педагогической, производственно-технологической подготовки и дизайн-подготовки в соответствии со специализацией через активную межпредметную интеграцию, овладение профессиональными компетенциями для решения многообразных задач проектирования;

- овладение специалистом навыками графического проектирования на основе комплексного и системного подхода к решению проектных задач при взаимодействии социальных, функциональных, технических, экономических, экологических и эстетических факторов, овладение навыками самостоятельного освоения научно-методической информации для систематического самообразования [2].

Процесс формирования проектной культуры составляет сложную многогранную деятельность студента в тесном сотрудничестве с преподавателем, включающую в себя формирование теоретических знаний и практических умений с параллельным развитием навыков проектного мышления.

Мир в своей основе и проявлениях становится технологичным.

Необходимо отметить, что «технология» рассматривается нами как преобразовательная деятельность, направленная на создание материальных и культурных ценностей и поэтому представляет собой процесс выявления закономерностей (физическо-химических, механических, психологических и др.) действующих при проектировании одежды.

Следовательно, технологическое знание приобретает многоаспектный и системный смысл, поэтому возникает потребность в формировании технологического знания на разных уровнях и во взаимосвязи с разнообразными научными отраслями знаний, т.е. должна носить интегративный характер.

Межпредметная интеграция осуществляется через взаимодействие дисциплин отраслевой подготовки, таких как технология швейных изделий, конструирование одежды, материаловедение, проектирование, формообразование, рисунок и живопись. Интеграция осуществляется через различные виды заданий – учеб-

ных и самостоятельных с межпредметным содержанием, курсовые проекты, творческие и научные работы.

Поэтому для проявления продуктивной активности, «реализации потребности личности в самоизменении, самоопределении, самоосуществлении» мы не ограничиваем студентов видами заданий и формой их представления, они имеют возможность проявить технологическое, проектное, исследовательское, и другие виды творчества, как на учебных занятиях, так и в самостоятельной работе.

В структуре образовательного процесса подготовки будущих бакалавров профессионального обучения в области дизайна, освоение методик педагогического и дизайнерского проектирования происходит изолированно друг от друга, особенно на начальных стадиях обучения, когда студенты осваивают частные проектировочные технологии, не дающие представление о целостных проектировочных процессах.

Объединение основных направлений проектировочной деятельности студентов происходит лишь на третьем курсе обучения, в ходе выполнения курсовых работ по дисциплине «Методика профессионального обучения», когда студенты разрабатывают конкретные методики преподавания отраслевых технологий дизайнерской направленности [3].

Наиболее полное представительство всех видов учебного проектирования можно наблюдать на этапе государственной итоговой аттестации, в ходе выполнения студентами выпускных квалификационных работ (ВКР).

Структура образовательного процесса будущих бакалавров профессионального обучения выстроена таким образом, что освоение студентами методик и процессов дизайнерской деятельности опережает освоение методик педагогического проектирования. Студенты должны получить представление о том, какие объекты и процессы дизайна они будут освещать в своей педагогической деятельности, отражая их в методических разработках.

#### **Литература**

1. Самсонова И.Г. Проектное мышление как условие формирования профессиональных компетенций студентов/ Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: сб. материалов Всерос. заочн. науч.-практ. конф 27-28 ноября 2013 г. /ред. кол.: В.В. Садырин, Б.У. Хашагульгов, М.В. Потапова, Е.А. Гнатышина и др. – Челябинск: издательство ЗАО «Цицеро» , с. 98-101
2. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В. А. Федоров. Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. с. 132.
3. Шутова Т.В. Многомерные модели формирования проектировочных компетенций бакалавров профессионального обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Шутова Татьяна Валерьевна; [Место защиты: Российский государственный профессионально-педагогический университет].- Екатеринбург, 2014.- 192 с.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ПРЕДМЕТ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  
**ORGANIZATIONAL CULTURE AS AN OBJECT OF NETWORK INTERACTION OF  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается инновационная форма осуществления современного образования – сетевое взаимодействие как одна из технологий формирования организационной культуры современной организации.

**Annotation.** This article discusses an innovative form of implementation of modern education – networking as one of the technologies of organizational culture modern organization.

**Ключевые слова:** организационная культура, образовательная организация.

**Key words:** organizational culture, educational organization.

Рассмотрение организаций как сообществ, имеющих единообразное понимание своих целей, значения и места, ценностей и поведения, вызвало к жизни понятие организационной культуры. Организация формирует собственный облик, в основе которого лежат специфическое качество производимой продукции и оказываемых услуг, правила поведения и нравственные принципы работников, репутация в деловом мире и т.д.

Каждая организация - сложный организм, основой жизненного потенциала которого является организационная культура. Культуру нельзя разложить на составляющие, измерить или описать определенными формулами.

С этим связаны сложности в определении содержания феномена организационной культуры.

Специалисты Санкт-Петербургского института управления и экономики считают, что организационная культура - это определенная картина более или менее однородных и согласованных друг с другом представлений, значений и обобщений, которые не всегда видны, действуют в трудовом процессе и разделяются различными категориями специалистов, ориентируя и придавая смысл их деятельности, действия, существования человека в определенной системе [1].

Н.С. Злобин в своих работах указывает, что организационная культура - это творческая, созидательная деятельность организации, как прошлая, воплощенная в ценностях, традициях, нормах, так и настоящая, основывающаяся на опредмечивании этих ценностей, норм и традиций [2].

Б.Ф. Усманов, исходя из схемы факторов, влияющих на культуру корпорации (Бруселиуса-Скаварда), приводит свое определение организационной культуры, под которой он понимает традиции и манеру поведения, в которых воплощаются основные ценности организации, ее кадрового состава [3].

Э.М. Коротков в своем учебнике "Организационное поведение" приводит целую серию определений организационной культуры зарубежных ученых. Автор определяет культуру предприятия как вошедший в привычку, ставший традицией образ мышления и способ действия, который в большей или меньшей степени разделяют все работники предприятия и который должен быть усвоен и хотя бы частично принят новичками, чтобы новые члены коллектива стали "своими" [4].

Признанный авторитет в вопросах управления персоналом С.В. Шекшня в своем учебнике пишет, что организационная культура это ценности, отношения, поведенческие нормы, характерные для данной организации. Организационная

культура показывает типичный для данной организации подход к решению проблем [5].

З.П. Румянцева считает, что организационная культура, вырабатываемая организацией, совместные ценности, социальные нормы, установки поведения, которые регламентируют действия личности [6].

Н.В. Тесакова определяют культуру, как признаваемые в конкретной организации правила поведения (ценности; социальные, коммуникативные и моральные догмы; ритуалы; фирменный стиль) и правила управления (организационная структура, коммуникации, кадровая политика) [1].

С. Роббинз под организационной культурой понимает систему представлений, которой придерживаются все члены организации и которая отличает данную организацию от других [2].

Э. Браун описывает организационную культуру, как набор убеждений, ценностей и усвоенных способов решения реальных проблем, сформировавшийся за время жизни организации и имеющий тенденцию проявления в различных материальных формах и в поведении членов организации [3].

Наконец, одно из самых полных, на наш взгляд, определений организационной культуры приводит Э.А. Смирнов в своей работе "Основы теории организации". Организационная культура – это система общественно прогрессивных формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, индивидуальных и групповых интересов, особенностей поведения персонала данной организационной структуры, стиля руководства, показателей удовлетворенности работников условиями труда, уровня взаимного сотрудничества и совместимости работников между собой и с организацией, перспектив развития [4].

На основе анализа данного материала, представим собственное определение интересующему нас понятию, которое и будет использоваться далее в практической и аналитической частях работы.

Организационная культура представляет собой большую область явлений материальной и духовной жизни коллектива: доминирующие в нем моральные нормы и ценности, принятый кодекс поведения и укоренившиеся ритуалы, традиции, которые формируются с момента образования организации и разделяются большинством сотрудников.

В процессе разрешения проблемы мы ознакомились с организационной культурой как с нормативным регулятором и практической деятельностью на предприятии; ее формированием и реализацией и методами ее поддержания. Итак, организационная культура трактуется как система общественно прогрессивных формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, индивидуальных и групповых интересов, особенностей поведения персонала данной организационной структуры, стиля руководства, показателей удовлетворенности работников условиями труда, уровня взаимного сотрудничества и совместимости работников между собой и с организацией, перспектив развития.

Также мы проанализировали на основе исследования основных нормативных документов, существующие на станции на предмет наличия и содержания основных норм корпоративной культуры и провели опрос работников станции, на основании которого мы видим, что для поддержания организационной культуры на станции не разработаны Корпоративный кодекс, миссия, правила поведения и принципы станции, определяющие ее отношение к работникам организации и внешним клиентам.

Руководители и работники по-разному оценивают настоящую и предпочтительную организационную культуру предприятия. Кроме того, следует особо выделить несогласованные оценки руководителя и работников целей деятельности компании и критериев успеха.

Комплексная оценка уровня организационной культуры позволила нам выбрать направления изменений в существующей культуре, составить программу необходимых мероприятий для осуществления изменений в организационной культуре.

В качестве мероприятий для совершенствования элементов корпоративной культуры мы предлагаем разработку Корпоративного кодекса нашей организации, с включением в него миссии и ценностей компании, этических правил взаимодействия внутри и за пределами организации, системы формальной и неформальной коммуникации сотрудников организации.

В проекте описана программа обучения, направленная на развитие управленческих компетенций руководителей высшего и среднего управленческого звена, позволяющая решить проблемы во взаимодействии сотрудников и руководителей компании, а также форма выявления потребностей в обучении персонала. В качестве рекомендации также выступает доработка одного пункта в Положении о премировании работников организации.

Данные мероприятия не претендуют на уникальность и полноту охвата возможных мероприятий. При этом необходимо отметить, что они направлены на формирование уважения к организации, с которой связана жизнь каждого сотрудника, искреннего желания работать в ней долго и плодотворно.

#### **Литература**

1. Аксенова Л.Н., Хасанова М.Л., Руднев В.В. Модель общепрофессиональной подготовки студентов, способствующая развитию компетенции профессионального общения // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2015. - № 4. С. 32-40.

2. Василькова, Н.А. Изучение документов, обусловленных структурой ФГОС по специальности СПО, в курсе методики профессионального обучения. – Образование: традиции и инновации: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (27 апреля 2015г.) – Прага, Чешская республика. – Издательство WORLD PRESS/ - 2015. – с. 109 – 115

3. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение (ИиВТ). Часть I. – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 128 с.

4. Василькова, Н.А., Ведерников, С.А. Методика профессионального обучения: Методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 117 с.

5. Хасанова М.Л., Бердников А.А. Влияние научной работы на формирование инженерной культуры выпускников//Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2015. - С. 370-372.

6. Хасанова М.Л. Научно-познавательная деятельность студентов как залог их будущего профессионального роста // Профессиональное образование в 21 веке. Сборник научных статей. Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет". - Челябинск, 2013. С. 135-137.

Сидорович Валерий Брониславович / Sidorovich Valeriy  
г. Челябинск / Chelyabinsk

**ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И АДАПТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ  
ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**  
**THE PROBLEM OF INTERACTION AND ADAPTATION IN THE PROCESS  
OF PROFESSIONAL TRAINING OF CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL I  
NSTITUTIONS**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается инновационная форма осуществления современного образования – взаимодействие и адаптация в процессе профессиональной подготовке курсантов военно-учебного заведения с целью обеспечения конкурентоспособности социально-экономического пространства региона, как синергетического звена современной государственной политики.

**Annotation.** This article discusses an innovative form of implementation of modern education is the interaction and adaptation in the process of professional training of cadets of military educational institutions with the aim of ensuring the competitiveness of the socio-economic space of a region as a synergistic component of modern public policy.

**Ключевые слова:** педагогическое взаимодействие, адаптация, профессиональная подготовка курсантов.

**Key words:** pedagogical interaction, adaptation, training of cadets.

Современный этап функционирования и дальнейшего развития Вооруженных Сил Российской Федерации требует подготовки военных специалистов, способных быстро адаптироваться и взаимодействовать к меняющимся условиям служебно-боевой деятельности в войсках и эффективно решать все более разнообразные и сложные профессиональные задачи, связанные с исполнением обязанностей военной службы по предназначению.

Военно-профессиональная деятельность, как в мирное, так и в военное время, причастность офицерских кадров к решению проблем в различных сферах, в том числе и боевой, диктуют необходимость реализации адаптационных возможностей военного специалиста.

Адаптационная готовность и умение взаимодействовать офицеров к военной службе включает: педагогическое взаимодействие и адаптацию к общевоинским требованиям, регламентирующим повседневное поведение военнослужащих в условиях воинской части (подразделения); профессиональную адаптацию, связанную с освоением военной специальности и формированием соответствующих ее требованиям индивидуально-психологических качеств; социально-психологическую адаптацию, обусловленную входением в воинский коллектив и усвоением характерных для подразделения (экипажа, отделения, взвода) групповых норм поведения, стиля взаимоотношений.

Как показывает войсковая практика, отзывы командиров воинских частей на выпускников, за последние пять лет более 31% офицеров (стаж службы на командных должностях до трех лет) высказали мнение о своей недостаточной готовности адаптироваться к реальной жизни войск (сил), что свидетельствует о низком уровне их подготовки в вузах, низком уровне педагогического взаимодействия, что не соответствует требованиям реальной служебно-боевой деятельности[1].

Современные требования воинских частей (подразделений) формулируются не только и не столько в формате «знаний» прибывших для прохождения

службы выпускников, сколько в терминах способов деятельности («умения, «способность», «готовность»).

Таким образом, речь идет об особых образовательных результатах системы военного профессионального образования, в рамках которых знания выступают необходимым, но не достаточным условием достижения требуемого качества образования - о «профессиональной компетентности» и таких ее составляющих как специальные профессиональные и базовые компетенции.

При этом базовые компетенции рассматриваются как интегрированный результат образования и представляют собой способности личности к быстрой адаптации к меняющимся условиям службы и эффективному решению определенного класса социально-профессиональных задач, возникающих в деятельности современного профессионала, независимо от профессии и специальности (работать «в команде», осуществлять проблемный анализ ситуации, налаживать социальные контакты, решать специфические профессиональные задачи различного уровня сложности и др.) [3].

В последние годы Министерством обороны России предприняты определенные усилия по созданию и регулированию качественно новых отношений между военными вузами и требованиями войск. Законодательно они закреплены Постановлением Правительства Российской Федерации и осуществляются в рамках Федеральной программы «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации», которая предусматривает организационные, структурные и качественные изменения в этой сфере.

Однако осуществляемая сегодня работа в первую очередь направлена на модернизацию внутренних процессов высшей военной школы. Внешние процессы, требующие взаимодействия с войсковой практикой, пока еще недостаточно изучены, в том числе не исследованы механизмы, синхронизирующие взаимодействия между военными вузами и войсками путем объединения их усилий в ускорении военно-профессиональной адаптации.

Поиск в этом направлении приводит к необходимости исследования проблемы ускорения адаптации курсантов к военно-служебной деятельности в системе «вуз - войска» как средства повышения эффективности военно-профессиональной деятельности современного офицера в войсках.

Анализ системы подготовки офицерских кадров и войсковой практики показывает, что сложившаяся в отечественной военной школе теория и практика образовательной деятельности преимущественно ориентирована на повседневную работу офицеров в войсках по обучению, воспитанию и психологической подготовке личного состава.

В содержании и структуре военно-профессиональной подготовки уделяется недостаточно внимания проблеме ускорения адаптации молодых офицеров в войсках, их способностей в короткие сроки приступить к выполнению основных обязанностей военной службы по занимаемой должности.

Реализуемые варианты взаимодействия образовательной деятельности военного вуза и войсковой практики чаще всего носят формальный характер, строятся по иерархическому принципу, недостаточно ориентированы на современные оборонные и социальные задачи, создаваемые организационно-штатные структуры воинских подразделений.

Несмотря на стабильно растущий спрос на первичные офицерские должности (взвод, рота), пока еще высок процент офицеров-выпускников, не сумевших адаптироваться к службе в войсках и на этом основании увольняющихся из армии [2].

В военной педагогике проблемы профессиональной адаптации выпускников военных вузов рассматривались И.А. Алехиным, С.В. Бордуновым, И.М. Ру-

кавицыным в общепостановочном плане и при исследовании общих проблем обучения и воспитания военнослужащих [4].

Отдавая должное проведенным исследованиям, отметим, что, несмотря на значительное количество работ в области военного образования, в них недостаточно раскрыта глубина и степень исследования понятий «военно-профессиональная адаптации курсантов в системе «вуз - войска» и ее личностная составляющая, которые находятся в тесной взаимосвязи.

До сих пор педагогический аспект проблемы военно-профессиональной адаптации (ВПА) будущих офицеров на этапе их профессионального обучения в военном вузе остается малоизученным. Преобладает подход, лишь констатирующий создающуюся ситуацию.

В то же время современная военно-профессиональная деятельность требует выработки конкретных механизмов ускорения адаптации курсантов, синхронизирующих требования и взаимоотношения личности и сферы профессиональной деятельности.

Не определены содержание и структура психолого-социально-педагогической подготовки будущих офицеров, готовых быстро адаптироваться к службе в войсках, ее особенности на современном этапе модернизации ВС РФ.

Предложенные и реализованные проблемы позволят существенно повысить уровень адаптационной готовности курсантов к военно-профессиональной деятельности[4].

Кроме того, констатация данной проблемы открывает возможность увидеть новые, нерешенные проблемы.

Исследования в области адаптации к военно-профессиональной деятельности могут осуществляться в следующих направлениях: прогнозирование адаптационной готовности военнослужащих в условиях изменения военно-социальной среды и организационно-штатной структуры воинских подразделений; адаптация военнослужащих к экстремальным условиям военной службы и др.

#### **Литература**

1. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. ун-та, 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.

2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Развитие дистанционных образовательных технологий в аспекте педагогической безопасности // Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 24-25 ноября 2012 г. – Челябинск: Изд-во ООО «Цицеро», 2012. – С.89 – 93.

3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Нормативно-правовое регулирование дистанционных образовательных технологий в РФ // Профессиональное образование в XXI веке: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – Выпуск 6. – С. 44-49.

4. Леухин О.Н. Процесс адаптации курсантов к военно-профессиональной деятельности в системе "военный вуз - войска [Текст]: Дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук/О.Н. Леухин. -Казань, 2009. -189 с.

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО  
ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**NETWORK INTERACTION AS THE MECHANISM OF DEVELOPMENT OF  
PERSONNEL CAPACITY OF THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE  
PROFESSIONAL STANDARD OF THE TEACHER OF PROFESSIONAL  
EDUCATION**

**Аннотация.** В статье писан опыт сетевого взаимодействия профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, том числе в условиях введения в действие профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

**Annotation.** In article deals experience of network interaction of the professional educational organization and educational organization of the higher education, that number in the conditions of introduction of the professional standard "Teacher of a Vocational Education, Professional Education and Additional Professional Education".

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, сетевая программа, сетевое событие, профессиональный стандарт, педагог профессионального образования.

**Key words:** network interaction, network program, network event, professional standard, teacher of professional education.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий [5].

На сегодняшний день существует несколько подходов к пониманию содержания и механизмов сетевого взаимодействия.

Мы разделяем подход А.И. Адамского, который отмечает, что сетевое взаимодействие может осуществляться посредством организации сетевых проектов, сетевых программ и сетевых событий[2].

Сетевой проект разрабатывается под конкретные задачи и проблемы, которые определяют необходимость организации совместной деятельности с распределением труда для достижения конкретных результатов.

Сетевая программа реализуется на основе образовательного заказа, содержательно и организационно обеспечивает реализацию индивидуального (группового) образовательного маршрута[5].

Сетевые образовательные события представлены в практике конференциями, семинарами и иными мероприятиями. Это концентрированная образовательная форма, которая предполагает проведение мероприятия усилиями организации или ряда организаций и позволяет адекватно рассмотреть и обсудить пути решения целого комплекса задач [2].

Реализация сетевого взаимодействия возможна через доступ к ресурсам всех структур сети, через реализацию многосторонних связей между всеми участниками, которые, в свою очередь, готовы к использованию своего ресурса для достижения общих целей и реализацией собственных задач [1].

Южно-Уральский государственный технический колледж и Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет связывают давние, крепкие и постоянно развивающиеся связи, плодотворное сотрудничество. С 2014 года данное взаимодействие перешло в новую фазу, было подписано соглашение о сетевом взаимодействии Колледжа и Университета в области реализации образовательных программ, в том числе программ прикладного бакалавриата, организации образовательного процесса в сфере профессионального образования и обучения.

Основной целью сетевого взаимодействия обозначено повышение качества, результативности и престижа профессионального образования за счет объединения ресурсов, в том числе материально-технических, кадровых, информационно-методических, направленных на оптимизацию и их максимальную эффективность использования при подготовке специалистов и прикладных бакалавров по наиболее востребованным рынком труда образовательным программам, специальностям и направлениям подготовки.

Для реализации данного соглашения на базе колледжа с целью совершенствования подготовки квалифицированных специалистов и прикладных бакалавров путем налаживания партнерских отношений сотрудничества и взаимной поддержки в области обмена знаниями, достижениями в научной и образовательной деятельности была создана базовая кафедра Университета. Данная кафедра сегодня осуществляет свою деятельность в политехническом комплексе Колледжа, где реализуются направления подготовки «Информационные технологии» и «Транспорт».

Сетевое взаимодействие Университета и Колледжа осуществляется в рамках 6 основных задач:

- ✓ обеспечение выбора образовательных альтернатив,
- ✓ реализация непрерывного профессионального образования,
- ✓ кооперация ресурсов: материально-технических, интеллектуальных, учебно-методических,
- ✓ реализация модели дуального обучения при подготовке педагогов СПО,
- ✓ внедрение инноваций, развитие интеллектуального потенциала всех участников взаимодействия,
- ✓ реализация требований профстандарта педагога СПО.

Сегодня можно говорить о положительных результатах взаимодействия в рамках совместного решения каждой из обозначенных задач, в том числе в рамках решения актуальной на сегодняшний день для всех образовательных организаций задачи обеспечения выполнения требований профессионального стандарта. Обязательность применения профстандарта в отношении педагогических работников установлена в статье 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6].

01 января 2017 года вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н [5]. В связи с введением в действие профессионального стандарта перед образовательными организациями среднего профессионального образования встала задача обеспечения соответствия педагогических кадров, прежде всего – преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов требованиям вышеобозначенного профес-

сионального стандарта. Южно-Уральский государственный технический колледж планировал работу по подготовке к введению в действие профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» с момента появления его проекта. Уже тогда были определены «болевые» точки и начался поиск способов решения проблем.

На самом первом этапе был сформулирован перечень требований к образованию и обучению, к опыту практической деятельности педагогического персонала. Например, для преподавателя, который является ключевой фигурой, реализующей образовательный процесс в колледже, это:

1. среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена) или высшее образование (бакалавриат), профиль которого соответствует преподаваемой учебной дисциплине, профессиональному модулю (МДК); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального или высшего образования - профессиональная переподготовка, профиль которой соответствует преподаваемой учебной дисциплине, профессиональному модулю (МДК);

2. наличие педагогической составляющей - при отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования по программе переподготовки, которая может быть освоена после трудоустройства;

3. повышение квалификации по профилю педагогической деятельности – не реже 1 раза в 3 года,

4. для преподавателей, реализующих программы профессионального цикла – обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях или предприятиях не реже одного раза в три года;

5. обучение и проверка знаний и навыков в области охраны труда;

6. для преподавания по профессиональному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии профиля образования преподаваемой учебной дисциплине или профессиональному модулю – обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися. Одной из форм получения такого опыта может быть стажировка в условиях конкретного производства [5].

Далее было проанализировано описание обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), входящих в профессиональный стандарт. В структуре каждой обобщенной трудовой функции обозначены трудовые действия и умения, которые должны быть подкреплены соответствующими знаниями.

Анализ описания ОТФ и анализ результатов анкетирования преподавателей на предмет готовности к реализации трудовых функций, определенных профессиональным стандартом, позволил выявить определенные пробелы в знаниях и умениях преподавателей, которые скажутся на качестве выполнения соответствующих трудовых действий и обобщенной трудовой функции в целом.

В данном случае особая роль отводится дополнительному профессиональному образованию преподавателей, которое должно с одной стороны обеспечить выполнение требований профессионального стандарта к образованию, обучению и опыту практической работы, а с другой стороны вооружить преподавателя современными знаниями и умениями, которые обеспечат эффективное выполнение трудовых функций.

Таким образом, можно говорить о том, что профессиональный стандарт – это система координат, которая призвана модернизировать систему подготовки будущих специалистов среднего звена, локомотив профессионального и личного роста педагогических кадров.

Анализ педагогических кадров Южно-Уральского государственного технического колледжа на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО» позволил определить основные проблемы и наметить пути их разрешения. Так, профиль образования 8 % преподавателей не соответствует преподаваемым учебным дисциплинам, 46 % преподавателей имеют инженерно-техническое образование, соответствующее профилю подготовки, однако не имеют «педагогической составляющей», 35 % преподавателей, реализующих программы профессионального цикла не имеют опыта профессиональной деятельности в сфере производства, 22 % преподавателей повышали свою квалификацию более 5 лет назад, 40 % преподавателей, реализующих программы профессионального цикла проходили стажировку по современным производственным технологиям более 3 лет назад. Результаты анализа позволили разработать систему мероприятий, направленную на обеспечение соответствия педагогических кадров колледжа требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО».

Данная работа осуществляется поэтапно и, конечно, в тесном взаимодействии с образовательными организациями высшего профессионального образования.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж» (далее – Колледж) и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее – Университет) на протяжении долгих лет достаточно эффективно взаимодействуют по вопросам развития кадрового потенциала, кадрового обеспечения реализации образовательных программ.

Университетом создана возможность обучения педагогических работников колледжа на бюджетной основе по программам бакалавриата и магистратуры, организовано обучение по дополнительным профессиональным программам переподготовки, что позволяет достаточно успешно решать проблему наличия педагогического образования у преподавателей.

С другой стороны – колледж является базовой площадкой Университета по организации и проведению педагогической и преддипломной практик, а преподаватели и руководящие работники колледжа выступают в роли наставников студентов-практикантов [3].

Данная модель с одной стороны обеспечивает реализацию дуального обучения, с другой стороны – обеспечивает адаптацию молодых кадров на будущем рабочем месте, позволяет студенту или магистранту определиться с местом работы, получить опыт работы в реальных условиях.

Особого внимания заслуживает совместная деятельность Университета и Колледжа в рамках развития научно-исследовательской деятельности работников и обучающихся.

Работники колледжа – активные участники различных научно-практических конференций, семинаров, педагогических конкурсов, которые так же являются достаточно эффективными формами повышения квалификации. В свою очередь, студенты Университета – постоянные активные участники различных мероприятий исследовательской, творческой направленности, проводимых на базе Колледжа, активные участники студенческих научно-практических конференций, в ходе которых так же есть возможность познакомиться с образовательной организацией как с потенциальным местом дальнейшей профессиональной деятельности. Высока активность обеих сторон в представлении результатов своего опыта, научно-исследовательской деятельности через публикации в различных сборниках: преподаватели и педагогические работники колледжа публику-

ют статьи по актуальным вопросам профессионального образования в различных сборниках Университета, студенты Университета имеют возможность опубликовать свои статьи в сборниках материалов студенческих научно-практических конференций, которые издаются колледжем.

Преподаватели Колледжа охотно делятся педагогическим мастерством с будущими педагогами – проводят для студентов Университета открытые уроки, мастер-классы, семинары. [3] В ходе подготовки к данным мероприятиям преподаватели колледжа оттачивают свое педагогическое мастерство, а студенты Университета получают возможность познакомиться с творческими находками, современными технологиями и методиками обучения, обеспечивающие качество подготовки будущих специалистов.

Важно отметить, что сетевое взаимодействие Университета и Колледжа выстраивается на естественно рожденной потребности субъектов образования в добровольном объединении. Данная сеть создана и развивается общей проблематикой и интересами каждой из сторон. Мы рассматриваем сетевое взаимодействие как эффективную стратегию развития каждой из образовательных организаций и строим ее на принципах открытости и доверительности; высокого профессионализма; развития инициативы; всестороннего сотрудничества.

Таким образом, сетевое взаимодействие Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета и Южно-Уральского государственного технического обеспечивает доступное, непрерывное, качественное образование для всех субъектов образовательного пространства, и позволяет актуализировать и развить интеллектуальный, личностный и профессиональный потенциал профессиональной образовательной организации.

#### Литература

1. Гнатышина, Е.В. Основы развития информационной культуры руководителя: учебно-методическое пособие. – Челябинск: ЧГПУ, 2007. – 100 с.

2. Головина, А. Г. Интеграция образовательной и производственной деятельности при подготовке специалистов // *Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн.* 2014. № 8–9 (8). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/1579> (дата обращения: 08.04.2017)

3. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Гнатышина Е.В., Тубер И.И. – Челябинск: Цицеро, 2015. – 159 с.

4. Жданко Т.А. Организация сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных систем на основе системно-деятельностного подхода // *Вестник Иркутского государственного лингвистического университета*, научн. журн. 2013, № 3(24)

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

6. Сластунова О. В., Казаков Р. С., Мешкова И. В. Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования как эффективная форма самостоятельной работы обучающихся [Текст] // *Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф.* (г. Чита, октябрь 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 114-116.

7. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Консультант плюс: справочно-правовая система. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/)

**ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
VALUE-ORIENTED MANAGEMENT OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL  
CAREER OF TEACHERS IN THE FRAMEWORK OF NETWORK INTERACTION OF  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Аннотация.** Профессиональная карьера учителя будет обеспечена на основе сформированной инновационной культуры, отвечающей требованиям стратегий развития современного общества. Механизмом целенаправленного процесса формирования инновационной культуры выступает ценностно-ориентированное управление.

**Annotation.** Career teachers will be provided based on the developed innovation culture that meets the requirements of the development strategies of modern society. Mechanism of purposeful process of formation of innovative culture is value-oriented management.

**Ключевые слова:** педагогическая инноватика, инновационное обучение, инновационная деятельность, инновационная культура учителя, ценностно-ориентированное управление, образовательная агломерация.

**Key words:** pedagogical innovation, innovative training, innovative activity, innovative culture of a teacher, the value-oriented management, educational agglomeration.

На современном этапе развития в России осуществляется стратегия реформирования системы высшего образования, предполагающая многоаспектную интеграцию сфер науки, образования и производства, исходя из которой возникает необходимость эффективного использования научного потенциала и, в первую очередь, его кадровой составляющей.

При обосновании нового проекта модернизации отмечено, что в течение ближайшего времени Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами, при этом в общем росте культуры, как фактора инновационного развития, особо подчеркивается роль управления подготовкой будущих специалистов.

Общественная потребность в новой стратегии образования вызревала не одно десятилетие, прежде чем стала осознанной и вылилась в требование смены традиционной системы обучения. Традиционная образовательная система, существующая в тех формах, которые возникли в Европе в XVIII – нач. XIX вв., хотя и эволюционировала, но, тем не менее, осталась прежней по своей социально-культурной ориентации и в настоящее время исчерпала себя. Произошло отставание образования от новых реальностей жизни, девальвация его общественной значимости.

Особенности экономической и социально-культурной системы требуют постоянного изменения и обновления характера направленности образовательной и профессиональной подготовки.

В условиях сложившегося ранее «конечного образования», – обострилась проблема общей и профессиональной грамотности человека, стали очевидны дефицит экономических, социально-психологических и других знаний, затруднил выбор жизненного пути для выпускников ВУЗов.

Все это привело к обострению противоречий между непрерывно возрастающим объемом знаний, необходимых человеку, и ограниченными в традицион-

ных образовательных системах условиями для овладения ими. Создались предпосылки перехода к непрерывному образованию по принципу преемственности от воспитания и образования в раннем детстве – к переподготовке и повышению квалификации взрослого населения.

Рождение нового педагогического сознания и новых обучающих технологий произошло под воздействием ряда исторических и социальных перемен. Наиболее глобальной чертой всех социально-культурных перемен в мире с начала XX века является ускорение, коснувшееся развития всех сфер социального бытия человека.

Следствием этого процесса явилось несоответствие между развитием школы и общим уровнем культурного и технического окружения.

Вторая глобальная черта социально-исторических перемен, прямо связанная с ускорением общественного прогресса – это коренные изменения самого характера общественного труда, как в материальной, так и духовной сферах.

В современном мире мы имеем дело с двумя противоположными тенденциями развития общественного труда и жизни человека: первое – обезличивание отношений, формализация труда и общественных отношений; второе – противостоящая первой, не менее сильная тенденция – возрастание роли личного фактора, интеллектуальных функций наукоемкости.

Различают два типа инновационных феноменов в образовании: педагогическую инноватику (инновации в системе образования) и инновационное обучение. Если **педагогическая инноватика** связана с перестройкой и модификацией, усовершенствованием, изменением системы образования или ее отдельных сторон, свойств и аспектов (создание новых законодательных актов, новых структур, моделей и концепций обучения, форм интеграционных связей и т. д.), то **инновационное обучение** определяется как особый тип овладения знаниями, как продукт сознательной, целенаправленной, научно обоснованной деятельности в учебно-образовательном процессе [1].

Инновационное обучение идет сегодня на смену поддерживающему обучению.

Его рассматривают как реакцию системы образования на переход общества к более высокой ступени своего развития, на изменившиеся цели образования. Инновационное обучение – это обучение, стимулирующее инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде, выступающее в качестве активного отклика на проявляющиеся как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации.

Оно призвано готовить не только "человека познающего", но и "человека действующего".

В педагогической науке инновационная деятельность [11], понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

Педагогическая деятельность всегда опирается на какое-либо содержание, т.е. на то, какие знания должны быть получены в процессе обучения и какие качества личности должны быть воспитаны, т.е. содержание определяется целью и принципами.

В зависимости от того, какие ценности используются при этом, педагогическая деятельность может иметь, по мнению Е.В. Бондаревской [4], формирующий (традиционный) или развивающий (гуманистический) подход в преобразованиях школы.

Образовательная практика российского общего образования на рубеже XX-XXI веков позволяет выделить особенности организации инновационной педагогической деятельности:

- она может осуществляться как в рамках традиционной массовой школы, так и в учреждениях нового вида — гимназиях, лицеях;

- инновационная поисковая деятельность в образовательных учреждениях осуществляется на разных уровнях, процедура поиска в большинстве случаев осуществляется эмпирическим путем, т. е. путем проб и ошибок, отбора различных ее вариантов;

- инновационная деятельность может быть организована «сверху» - через систему муниципальных экспериментальных площадок или муниципальных грантов.

Кроме этого, в инновационной школе инновационная деятельность в условиях развития школы начинает выполнять функцию стабилизации (устойчивости), направленную на закрепление и сохранение созданного ранее, и функцию поисковую (изменчивости), направленную на изменение состояния системы. Основным механизмом инновационной деятельности выступает *опытно-экспериментальная работа* [14].

В данных условиях в содержании образовательной системы Челябинской области активно внедряются механизмы, обеспечивающие наращивание различных ресурсов (в том числе ресурсы, позволяющие формировать профессиональную карьеру учителя).

Примерами таких механизмов являются региональные образовательные проекты «ТЕМП» и «Образовательная агломерация».

В контексте нашей темы образовательная агломерация выступает в качестве системно организованного сетевого взаимодействия муниципальных образовательных систем и образовательных организаций.

Целью образовательной агломерации выступает формирование модели муниципальных систем оценки качества образования посредством интеграции и эффективного использования финансового, кадрового, информационно-методического, нормативного ресурсов различных муниципальных образовательных систем.

Образовательной агломерации позволяет использовать объединенные ресурсы муниципалитетов, организаций дополнительного профессионального образования, Министерства образования и науки Челябинской области для достижения планируемых результатов региональной системы оценки качества образования.

Наконец, использование механизма образовательной агломерации может стать результативным, поскольку опирается на имеющийся опыт межмуниципального взаимодействия и объединения ресурсов при реализации совместных проектов.

Задача руководителя, учителя в этих условиях будет состоять в том, чтобы использовать современные психолого-педагогические знания для разработки собственной траектории образовательной деятельности. Решению этой задачи будет способствовать изменение в подходе, ориентирах педагога к содержанию образования.

Развитие индивидуальности ученика основано на освоении культурных ценностей. В поиске новых путей к воспитанию и обучению подрастающего поколения мы вправе говорить о новой культуре учителя.

В контексте современного времени – об инновационной культуре учителя. Под **инновационной культурой учителя** мы понимаем *сферу профессиональной педагогической деятельности, характеризующейся гуманистической на-*

*правленностью новаторских подходов к воспитанию, обучению и развитию инновационно мыслящего поколения молодых людей.*

Общеизвестно, что человек формируется и проявляется в деятельности, которая представляется в жизни человека множеством видов.

Для школьников ведущей, несомненно, является учебная деятельность, которую необходимо понимать как любую деятельность в процессе обучения. Очевидно, что главная особенность учебной деятельности в том, что она универсальна, т.к. составляет основу овладения любой другой деятельностью, ее внутренней неотъемлемой частью.

Вышеобозначенные идеи могут в той или иной степени служить ориентирами в определении современных подходов к формированию содержания образования в современной школе в условиях ее обновления. В основу целенаправленного процесса подготовки учителя к инновационной деятельности положены системный, индивидуально-творческий и рефлексивно-деятельный подходы, обеспечивающие функционирование целостного процесса формирования личности учителя.

Современные ученые В.А. Сластенин и Л.С. Подымова выстроили свой алгоритм подготовки учителя к инновационной деятельности [14].

В инновационном менеджменте изменяется тип поведения работника, инновационного коллектива и самого инновационного учреждения в целом. Главным компонентом поведения становится не столько *целеориентированное* рациональное действие, сколько *ценностно-ориентированное* рациональное действие [6; 7; 9].

Необходимость в ценностно-ориентированной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики, обеспечивающей восприятие образования в качестве особой услуги ценностной направленности;

- во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде;

- в-третьих, происходит изменение отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса учитель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей школ, органов управления образования становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения;

- в-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и не-

государственных, создают реальную ситуацию их развития и совершенствования в целях достижения конкурентоспособности.

С данных позиций особую значимость имеет концептуальное обеспечение ценностно-ориентированного управления формированием инновационной культуры педагога как перспективы развития высшего образования в целом и повышения качества образования в частности. Управление образовательным учреждением в современных условиях - сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня результатов учебной, воспитательной деятельности, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Проблема ценностей философская категория цивилизационного уровня. Каждая эпоха человечества выставляла на первый план идеи, воплощенные в ценности общества, которые определяли его характеристику и содержание.

Философское учение о ценностях и их природе называется аксиологией (от греч. *axios* — ценность и *logos* — учение). Но прежде чем сложиться в ее современном виде, эта теория прошла исторический путь развития, равный становлению самой философии, в рамках которой она и формировалась. В античной, а затем и средневековой философии ценности отождествлялись с самим бытием, а ценностные характеристики включались в его понятие. Ценности, таким образом, не отделялись от бытия, а рассматривались как находящиеся в самом бытии. Начиная уже с Сократа и Платона, основными вопросами были: Что есть благо? Что есть справедливость? Они же являлись и главными критериями истинного бытия. Не случайно Платон в учении об идеальном государстве положил в основу такого государства принцип справедливости.

Различные исторические эпохи и разные философские системы накладывают свой отпечаток на понимание ценностей.

В Средние века они связываются с божественной сущностью, приобретают религиозный характер. Эпоха Возрождения выдвигает на первый план ценности гуманизма. В Новое время развитие науки и новых общественных отношений во многом определяют и основной подход к рассмотрению предметов и явлений как ценностей.

И. Кант впервые употребляет понятие ценности в специальном, узком смысле. Предпосылкой аксиологии у него является разведение сущего и должного, реальности и идеала. Ценности — это: требования, обращенные к воле; цели, стоящие перед человеком; значимость тех или иных факторов для личности. Гегель особое внимание уделяет разграничению ценностей на экономические (утилитарные) и духовные. Первые выступают как товары и характеризуются со стороны их «количественной определенности». По существу, здесь имеется в виду абстрактная, меновая стоимость товара.

Поскольку вещи имеют ценность, — пишет он, — мы рассматриваем их как товары. Их значимость состоит в ценности, и только в ценности, не в их специфических качествах.

Эти ценности всегда относительны, т.е. зависят от спроса, «от продажи, от вкуса публики». Во втором смысле ценности связываются со свободой духа, и все, «что имеет ценность и значимость, — духовно по своей природе».

После выделения аксиологии в самостоятельную область философских исследований сформировалось несколько типов теорий ценностей. Отметим лишь некоторые из них.

Натуралистический психологизм (представлен трудами Дж. Дьюи, 1859—1952) рассматривает ценности как объективные факторы реальности, которые эмпирически наблюдаемы, а их источник связывает с биологическими и психоло-

гическими потребностями человека. С этой точки зрения любой предмет, удовлетворяющий какую-либо потребность людей, является ценностью.

Аксиологический трансцендентализм (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Здесь ценность — не объективная реальность, а идеальное бытие. Ценности рассматриваются как не зависящие от человеческих желаний. Это добро, истина, красота, которые имеют самостоятельное значение, являются целями сами по себе и не могут служить средством для каких-то иных целей. Ценность, таким образом, — это не реальность, а идеал, носителем которого является «сознание вообще», т.е. трансцендентальный (потусторонний, запредельный) субъект. Кроме того, ценности рассматриваются в этой концепции как нормы, которые не зависят от человека и образуют общую основу конкретных ценностей и культуры.

Наиболее видный представитель этого направления М. Шелер утверждал объективный характер ценностей. По его мнению, они образуют онтологическую основу личности. Но ценности, находящиеся в предметах, не следует отождествлять с их эмпирической природой. Так же, как, например, цвет существует независимо от предметов, которым он принадлежит, так и ценности (приятное, величественное, доброе) могут созерцаться вне зависимости от тех вещей, свойствами которых они являются. Познание ценностей и их созерцание основано, в конечном счете, на чувстве любви или ненависти. Ценности тем выше, чем они долговечнее и чем выше удовлетворение, которое мы от них получаем. В этом смысле наименее долговечными являются ценности, связанные с удовлетворением чувственных желаний и с материальными благами. Более высокие ценности — это ценности «прекрасного» и «познавательные» ценности. Высшей ценностью является ценность «святого», идея Бога, а любовь к Богу рассматривается как высшая форма любви. Все ценности имеют поэтому свою основу в ценности божественной личности.

Основатель этой концепции М. Вебер ввел проблему ценностей в социологию. С его точки зрения, ценность — это норма, которая имеет определенную значимость для социального субъекта. В этой связи он особо подчеркивал роль этических и религиозных ценностей в развитии общества.

В современной литературе также существуют разные точки зрения по вопросу о природе ценностей и их понятии. В частности, ценность рассматривается как предмет, имеющий какую-либо пользу и способный удовлетворить ту или иную потребность человека; как идеал; как норма; как значимость чего-либо вообще для человека или социальной группы и т.д. Все эти понимания отражают определенную, реальную сторону ценностей, и их надо рассматривать не как взаимоисключающие, а как взаимодополняющие общую концепцию ценностей. Они имеют разные основания и связаны с разными субъектами ценностного отношения. Поэтому каждый из подходов имеет право на существование, ибо он отражает то или иное реально существующее в социальной действительности ценностное отношение. В этом плане даже религиозные ценности, связанные с верой в сверхъестественное, являются также реальными ценностями, которые служат ориентиром в жизни верующих, обуславливают нормы и мотивы их поведения и поступков.

Если иметь в виду самое общее понимание ценностей, то можно сказать, что ценность — это понятие, указывающее на культурное, общественное или личностное значение (значимость) явлений и фактов действительности.

Все многообразие мира может выступать в качестве «предметных ценностей», т.е. оцениваться с точки зрения добра и зла, истины и лжи, прекрасного и безобразного, справедливого и несправедливого и т. д. К таким ценностям относятся предметы материальной и духовной деятельности людей, общественные отношения и включенные в их круг природные явления, имеющие для человека

положительное значение и способные удовлетворять их многообразные потребности.

Другим видом ценностей являются «субъектные ценности», к которым относятся установки, оценки, требования, запреты и т.д., выраженные в форме норм. Они выступают ориентирами и критериями деятельности людей. Таким образом, в центре понимания ценностей находится ценностное отношение человека к миру, сторонами которого и являются «предметные ценности» и «субъектные ценности».

Ценности всегда являются человеческими ценностями и носят социальный характер. Они формируются на основе общественной практики, индивидуальной деятельности человека и в рамках определенных конкретно-исторических общественных отношений и форм общения людей. На ценностное восприятие и процесс формирования ценностей оказывают влияние все сколько-нибудь значимые факторы человеческого существования — биологические, социальные, психические и т.д. Их индивидуальное сочетание обуславливает личностный характер ценностей человека, который, однако, не отрицает наличия общечеловеческих ценностей. Не следует только думать, что общечеловеческие ценности существуют наряду с индивидуальными ценностями. Общечеловеческие ценности — это в то же самое время и индивидуальные, личностные ценности.

Кризис всех сфер жизни общества в России в 1990-е годы, затянувшийся переходный период в трансформируемом обществе актуализирует проблему идеологического обоснования проводимых реформ. Как показала практика реформирования в России в последние 15 лет, время идеологий не ушло. Формирование систем ценностей, идеологических концепций, принимаемых тем или иным государством в качестве обоснования целей общественного развития и средств их достижения в условиях общественных трансформаций, является актуальной научной проблемой. Вопреки заявлениям российских демократов-реформаторов конца восьмидесятых — начала девяностых годов прошлого столетия, идеи, составляющие государственно-общественный идеал, в различных социально-политических системах конституируют систему «идеалоправства» (по Н. Трубецкому). При этом культура конструирует собственную идеологию, которая органически связана с реальной жизнью, политическими и в широком смысле культурными традициями. Сегодня, в новых социокультурных и общественно-политических условиях в России, востребованы ценности патриотизма, приоритета общегосударственных, общенациональных и этнических ценностей многоэтнической Российской Федерации.

Необходимость наполнения ценностным содержанием повседневной реальности свидетельствует о том, что современное развитие экономического пространства связано с преобразованием существующих моделей менеджмента.

Основанные на иерархическом управлении, они создали весьма неустойчивую основу для деятельности современных корпораций. Необходим инструмент управления, который позволит связать рыночный потенциал компании с ценностной основой ее сотрудников.

Современный этап развития экономики поставил задачу сформировать систему ценностей как систему координат, в которых будет происходить развитие общества и каждой отдельной компании. Особое значение ценности приобретают в компаниях, являющихся социальной общностью, которые отвечают основным признакам социального института, что было доказано в первой главе. Именно ценностное управление представляет собой процесс выявления, формирования и культивирования ценностей, которые, с одной стороны, должны способствовать стратегическому развитию, с другой стороны, обеспечивать согласованность человеческих ресурсов, необходимых для реализации выбранной стратегии.

Менеджмент в процессе ценностного управления должен решить следующие задачи:

- выделение стратегически значимых ценностей для корпорации;
- культивирование тех ценностей, которые соответствуют стратегии организации, посредством планомерной политики ценностного управления;
- трансформация ценностной системы сотрудников, при наличии ценностных ориентации, препятствующих эффективной деятельности организации.

Необходимость наполнения ценностным содержанием повседневной реальности свидетельствует о том, что современное развитие экономического пространства связано с преобразованием существующих моделей менеджмента [6].

Современный этап развития экономики поставил задачу сформировать систему ценностей как систему координат, в которых будет происходить развитие общества и каждой отдельной компании. Особое значение ценности приобретают в компаниях, являющихся социальной общностью, которые отвечают основным признакам социального института – образовательных системах, в первую очередь. Именно ценностное управление представляет собой процесс выявления, формирования и культивирования ценностей, которые, с одной стороны, должны способствовать стратегическому развитию, с другой стороны, обеспечивать согласованность человеческих ресурсов, необходимых для реализации выбранной стратегии.

#### Литература

1. Абасов, З. Подготовка учителей к работе в инновационной среде [Текст] / З. Абасов // Высшее образование в России. - 2003. - №10. - С.18-22.
2. Астафьева О.Н. Принципы инновационной культурной политики - вне 'экономического детерминизма' // <http://artpragmatica.ru/projects/?uid=2282>
3. Березина Т.И., Борисова Л.Г., Турченко В.Н., Кирилин А.Н., Ткач М.Ф. Социально-экономические проблемы модернизации общеобразовательной школы.- Новосибирск-Бердск, 1997.
4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: Монография. – Ростов н/Д: РГПУ, 2000.
  - а. Борытко Н. М., Кузибецкий А. Н. Разработка и экспертиза авторских учебных программ. - Волгоград: Перемена, 1996.
5. Волков Д.Л. Теория ценностно-ориентированного менеджмента: система, модели и показатели измерения ценности. – Дисс. д. эк. наук
6. Инновационный менеджмент: монография / Под ред. д.эн., проф. Л.Н.Оголевой – М.: ИНФРА – М, 2007. – 238 с.
7. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 223 с.
8. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. 2004. № 4
9. Мид М. Маргарет. Культура и мир детства. - М.: Наука, 1983. – 361 с.
10. Орлова Т.В. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
11. Перекрестова Т.С. Формирование у учителя готовности к инновационной педагогической деятельности. – Интернет журнал СахГУ «Наука, образование общество». - <http://journal.sakhgu.ru>.
12. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технологии. – Волгоград: Перемена, 1994. – 164 с.
13. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997.- 224 с.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ В  
УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ  
ОБУЧЕНИЯ**  
**CONTINUOUS ECONOMIC EDUCATION AND ITS POSSIBILITIES IN TERMS OF  
NETWORK INTERACTIONS AT DIFFERENT LEVELS OF LEARNING**

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность непрерывного экономического образования в условиях сетевого взаимодействия, показываются новые возможности в обучении при использовании новых информационных образовательных технологий. Выясняются значение взаимодействия на уровне общеобразовательной школы, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Изучается вопрос формирования сетевого информационного пространства в системе непрерывного экономического образования в области организации подготовки педагогической деятельности по экономическому образованию, делаются соответствующие выводы.

**Annotation.** The article reveals the essence of continuous economic education in the conditions of network interaction are shown new possibilities in learning using new information technologies. Turns out the value of the interaction at the level of secondary schools, secondary professional and higher professional education. We study the question of the formation of the network information space in the system of continuous economic education organization of training the pedagogical activities in economic education, make the appropriate conclusions.

**Ключевые слова:** непрерывное экономическое образование, экономическое образование, информационные технологии, сетевое взаимодействие, информационная поддержка образования, преимущества сетевого взаимодействия

**Key words:** continuous economic education, economic education, information technology, networking, information support of education, the benefits of networking.

Непрерывное образование в педагогической деятельности, в современных условиях активно внедряет элементы сетевого взаимодействия, которые способствуют формированию знаний в области информационных технологий и позволяют получить в кратчайший срок не только позитивный результат, но и раскрывают широкий спектр новых возможностей.

Быстрое развитие технологий связанных с информационными ресурсами изменили современный мир.

Если раньше стационарный телефон «приковывал» к одному месту работника, то с появлением сотовой, спутниковой и интернет связью работник стал мобилен.

Электронная почта, факсимильная и сотовая связь, социальные сети позволяют мгновенно получить или отправить информацию с любой точки земного шара, где есть данная связь.

Люди становятся не только мобильнее, но и теснее взаимодействуют, как следствие меняется характер взаимоотношений: ускоряется процесс обсуждения и принятия решений, которые при помощи «Скайп-общения» стали мгновенными в реальном времени.

Люди из разных стран, континентов, больше не замкнуты в «своей среде», они объединяются в группы по интересам, не только для профессиональных целей, но и для социального общения и как следствие, для осуществления дистанционного обучения в сети. [1]

Сетевые сообщества или виртуальные объединения — это новая форма организации профессиональной деятельности учителей школ, преподавателей колледжей, вузов в сети. Участие в профессиональных сетевых сообществах позволяет людям решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Одним из элементов сетевой структуры системы непрерывного экономического образования в области организации самого экономического образования, специализированной модели сотрудничества различных образовательных организаций из системы высшего, средне специального и школьного учреждения, является сетевое взаимодействие.

Под целью непрерывного экономического образования учащихся мы понимаем определенный социальный заказ государства и общества, так и специфику непрерывного экономического образования учащихся и учебных дисциплин, изучаемых в школе, колледже и вузе. [2].

Современное непрерывное образование претерпело существенную эволюцию [3].

Первоначально образование как процесс получения знаний замыкался в рамках образовательного пространства одного педагогического коллектива [4.]

В сетевой организации непрерывного экономического образования учреждение выполняет первостепенную функцию по повышению уровня экономической компетентности обучаемых.

Благодаря сетевому взаимодействию у педагогов: увеличивается круг взаимодействия участников, наблюдаются опосредованные связи, а, следовательно, результаты работы в экономическом образовании становятся более продуктивными.

Главной целью информатизации является обеспечение эффективной информационной поддержки образования.

Это не только решение текущих образовательных задач, но и развитие образовательного потенциала района (города), решение проблем своевременной доставки актуальной экономической информации всем участникам образовательного процесса — педагогу, ученику, родителю, специалисту системы образования.

Такая деятельность образовательного учреждения способствует: а) быстрому совершенствованию механизмов управления экономическим образованием и системой непрерывного экономического образования, на разных уровнях его осуществления:

б) непрерывное экономическое образование в целом осуществляется на основе использования сложившихся «банков» актуальных данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

в) совершенствованию методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания экономики, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества и личного экономического выбора;

г) созданию инновационных структур обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, выстраивать учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность по вопросам экономических знаний и экономического образования в целом;

д) формированию сетевого информационного пространства в системе непрерывного экономического образования в области организации подготовки педагогической деятельности по экономическому образованию; созданию и исполь-

зованию компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний, обучаемых по экономике.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций позволяет получить положительный эффект от объединения образовательных ресурсов нескольких учреждений образования в одну организационную структуру.

Такая структура будет способствовать обеспечению удовлетворения разнообразных потребности в непрерывном экономическом образовании.

А в области организации и повышении квалификации кадров, сервисной поддержке, организации всех видов услуг, содействующих эффективному развитию системы непрерывного экономического образования. [5] [6].

Система сетевого взаимодействия это сложившееся модель системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов в рамках «Непрерывного экономического образования» в области организации педагогической деятельности по данному вопросу.

По нашему мнению непрерывное экономическое образование можно осуществлять не только в рамках одной школы, но и получить возможность, стать партнером в рамках сетевого взаимодействия между школами, колледжами и высшими.

Сетевое взаимодействие ЮУрГГПУ с муниципальными и региональной системами образования Челябинской области входит на сегодняшний день 32 образовательные организации.

#### **Литература**

1. Тюнин А.И., Верезубова Н.А., Дистанционные технологии подготовки специальностей: факторы перехода на новый этап развития. В сборнике «Проблемы энергообеспечения, информатизации и автоматизации, безопасности и природопользования в АПК. Международная научно-техническая конференция. 2012.С. 148-155.
2. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы. Монография.- Алматы: Алматинская академия экономики и статистики, 2004-192с.
3. Тюнин А.И.. Эволюция непрерывного образования. Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2012, №3, С.97-103
4. Аманд А.Ф., Тюнин А.И., Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы. Вестник Института развития образования и повышения квалификации педагогических кадров при ЧГПУ, 2001.№4.С.20-28.
5. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/Челябинск, 2001
- 6.. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики. В сборнике Методика профессионального образования: От теории к практике. Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С 99-104

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
SOCIALIZATION OF GRADUATES IN THE CONDITIONS OF NETWORK  
INTERACTION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема повышения эффективности профессиональной социализации молодых специалистов – выпускников педагогического университета. Одним из предлагаемых вариантов решения рассматриваемой проблемы является организация сетевого взаимодействия в вузе и вневузовская модель сетевого взаимодействия молодых специалистов.

**Annotation.** This paper addresses the problem of improving the effectiveness of professional socialization of young professionals - graduates of pedagogical university. One of the proposed solutions to the problem under consideration is the organization of networking in high school and vneuzovskaya networking model young professionals.

**Ключевые слова:** профессиональная социализация, сетевое взаимодействие.

**Key words:** professional socialization, networking.

Важнейшим фактором успешной профессиональной социализации становится в настоящее время сетевое взаимодействие, способное объединить для решения возникающих проблем всех заинтересованных субъектов: преподавателей школ, методистов, руководителей образовательных учреждений, любых представителей педагогической общественности. Предоставляемая молодому специалисту возможность свободного взаимодействия в информационно открытом пространстве обеспечивает оперативность решения задач за счет получения своевременной помощи и поддержки, что существенно повышает психологическую комфортность процесса освоения новой для бывшего студента социальной роли.

Существенным потенциалом, оптимизирующим процесс профессиональной социализации, на наш взгляд, обладает сетевое взаимодействие, которое позволяет быстро реагировать на изменения профессионального контента, пользоваться возможностями его участников, распространять продуктивный опыт решения проблем, повышать собственную профессиональную компетентность.

В настоящее время **сетевое взаимодействие** рассматривается как система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационно-методических, кадровых, материально-технических ресурсов. Данный вид взаимодействия возможен только между теми элементами сети, которые обладают автономностью и не подчинены заданному сверху регламенту взаимоотношений. Для его организации необходимо не менее двух участников, заинтересованных в решении общей проблемы и обладающих соответствующими ресурсами, а основными формами участия в сетевом взаимодействии являются профессиональные ассоциации, союзы, объединения и др.

Отметим, что сообщества такого рода не могут быть специально спроектированы, организованы или созданы в приказном порядке. Преимущества сетевого сообщества заключаются в том, что оно предполагает простые действия участников, дает возможность обмениваться сообщениями и предоставляет социальные

сервисы. Использование в педагогической практике сетевых сообществ способствует формированию следующих умений и качеств личности: совместное мышление (переход от эгоцентрической позиции к пониманию роли и знаниям других людей), толерантность, освоение децентрализованных моделей, критичность мышления и др.

Как один из видов сетевых формирований, сетевое профессиональное взаимодействие в сфере образования строится на следующих принципах: единство цели и деятельности, добровольность связей и отношений в сети, независимость и лидерство ее членов, гибкость и открытость сетевой структуры, вариативность уровней взаимодействия и др.

Разнообразие направлений деятельности и задач, для решения которых создаются сетевые сообщества, определяют разнообразие их видов. Так, в современной литературе сетевые структуры классифицируют по:

- основному целевому признаку формирования сети – образовательные, инновационные, инфраструктурные, интеграционные;
- структуре сети – внутренние, внешние;
- типу интеграции – вертикальные, горизонтальные, диагональные;
- степени однородности входящих субъектов – однородные, неоднородные;
- времени существования – динамичные, стабильные;
- масштабу сети – глобальные, региональные, национальные.

Следует отметить, что сетевое взаимодействие специалистов сферы образования – новообразование не сегодняшнего дня: оно существовало всегда, когда имело место коллективное решение проблемы через взаимовыгодное сотрудничество, обмен идеями, информацией и т.д. Традиционными технологиями сетевого взаимодействия, как известно, являются семинары, круглые столы, конференции, дискуссии, встречи по обмену опытом и др. Однако к настоящему времени сетевое взаимодействие приобретает принципиально новые черты. Его продуктивная реализация сегодня не требует территориального закрепления для непосредственных контактов, пространственно-временные ограничения полностью устранены, а значит, субъекты могут взаимодействовать, дистанцируясь друг от друга, находясь в любом месте. Любой профессионал, вступая в определенное взаимодействие с сетью, обменивается с другими участниками информацией, необходимой для решения проблем, а также имеющимся продуктивным опытом профессиональной деятельности. Такое объединение становится посредником между педагогами и образовательными системами разного уровня. При этом эффективность функционирования субъекта в условиях сетевого взаимодействия зависит от степени сформированности у него целого комплекса характеристик:

- мотивированность и готовность к взаимодействию в сети;
- коммуникативная компетентность;
- способность работать с информацией;
- открытость инновациям;
- ориентация на профессиональное творчество и др.

Идея сетевого взаимодействия, актуализированная в системе общего образования в связи с реализацией с 2002 года Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, нашла свое развитие и в сфере профессионального образования. К его основным задачам целесообразно отнести:

- создание единой информационно-образовательной среды через объединение усилий специалистов сферы образования, учреждений образования, органов управления образованием, общественности и др.;

- повышение эффективности использования ресурсного потенциала образовательных учреждений;
- создание условий для профессиональной социализации молодых специалистов – выпускников педагогических вузов, как субъектов сетевого взаимодействия.

Организация сетевого взаимодействия требует создания единого правового пространства, определяющего источники совместного финансирования, регламентирующего права и обязанности его участников. Отсюда нормативно-правовая база сетевого взаимодействия должна включать, как минимум,

- *Положение* «О сетевой форме профессионального взаимодействия» (характеризующее управление сетевым взаимодействием; ресурсное обеспечение сетевого взаимодействия; порядок финансирования профессионального сетевого взаимодействия; программу работы сетевого профессионального сообщества и др.);
- *Договор* «Об отношениях между участниками сетевого взаимодействия» (включая стандарты материальной, финансовой, организационной обеспеченности).

Ресурсы сетевого взаимодействия представляют собой имеющиеся в наличии запасы, средства, для использования которых субъекты образовательной среды объединяются в сообщества при решении определенных проблем. Поскольку сетевое взаимодействие может быть организовано при непосредственном сотрудничестве (не дистанцированном, традиционном), или при отдаленном взаимодействии с использованием информационно-коммуникационных технологий, то для каждого из этих форм существует своя совокупность ресурсов.

*Информационные ресурсы* представляют собой сведения, необходимые для решения возникающих проблем. Данный вид ресурсов является важнейшим управленческим фактором, позволяющим снять неопределенность в состоянии системы и обеспечить решение поставленной задачи. К информационным ресурсам относятся отдельные документы или массивы документов, профессионального содержания, которые, как правило, закрепляются на материальных носителях.

*Инновационно-методические ресурсы* представляют собой совокупность уникальных материалов, методического характера, обладающих новизной и обеспечивающих эффективность реализации учебно-воспитательного процесса. Данный вид ресурсов является интеллектуальной собственностью разработчиков и обладает высокой подвижностью, поскольку отвечает актуальным потребностям именно сегодняшнего дня.

*Кадровые ресурсы* представляют собой состав специалистов, обладающих необходимым для решения возникающих проблем опытом, знаниями, умениями и готовностью их использовать в профессиональной деятельности. Интеллектуальный потенциал кадровых ресурсов позволяет генерировать инновационные идеи и является определяющим для формирования и использования всех остальных видов ресурсов сетевого взаимодействия.

*Материально-технические ресурсы* представляют собой совокупность средств труда, используемых при решении проблем в сфере образования. Данный вид ресурсов способствует более рациональной организации сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия заинтересованных субъектов.

Средствами сетевого взаимодействия являются, прежде всего, современные информационные средства (интернет, ICQ, электронная почта, социальные сети и др.) технические средства (компьютер, сервер, Skype и др.), а также традиционные средства (почта, радио и телефонная связь, телевизионное вещание и др.).

Технологии сетевого взаимодействия подразделяются в зависимости от формы его организации: с использованием информационно-коммуникационных технологий или без них, в традиционном виде. При этом в традиционном сетевом взаимодействии существует возможность применения и информационно-коммуникационных средств, к которым относятся www-технологии, электронная почта и др.

Взаимодействие субъектов в сети инициируется, как правило, для решения определенных задач, которые могут быть положены в основу разработки модели сетевого взаимодействия. К таким задачам следует отнести:

- обмен информацией;
- получение профессиональной помощи;
- обсуждение и решение проблем;
- самопрезентация;
- самосовершенствование и др.

С учетом указанных задач, видов используемых ресурсов, технологий и средств, модель сетевого взаимодействия имеет следующий вид (рис. 1). Для реализации сетевого взаимодействия необходимо создать и запустить в практику работы вуза интернет-портал, с помощью которого будет эффективно осуществляться процесс профессиональной социализации молодых специалистов. При организации работы в Челябинском государственном педагогическом университете был создан интернет-портал «Молодому учителю» (<http://teacher.csru.ru>).

Эксплуатация интернет-портала должна начинаться с этапа профессиональной подготовки будущих учителей в вузе, с тем, чтобы после окончания образовательного учреждения молодые специалисты продолжали обращаться к материалам портала и поддерживать профессиональные связи через сеть.

Обращение на портал за информацией или консультативной помощью, необходимой в работе молодого специалиста организуется аналогично студенческому взаимодействию с тем отличием, что молодой специалист сам инициирует это взаимодействие.

Для оценки степени профессиональной социализированности молодых специалистов разработана специальная методика, реализация которой предполагает мониторинг продвижений выпускника или использование диагностических методик представителями образовательного учреждения. Портал позволяет проводить дистанционную диагностику и сразу получать протокол с ее результатами и рекомендациями по нейтрализации выявленных недостатков.

Накапливающиеся данные о выпускниках (по годам) дает возможность для обмена мнениями и опытом молодыми специалистами друг с другом, что способствует объединению педагогических кадров.

Объединению педагогических кадров и распространению накопленного опыта также способствуют интернет-конкурсы профессионального мастерства молодых специалистов, организованные на портале. Их проведение предполагает решения следующих задач:

- разработка концепции проведения конкурса, определение его статуса,
- определение типологии дистанционных конкурсных заданий,
- создание технического обеспечения проведения конкурса,
- разработка процедур оповещения, оценивания, формирования экспертных групп и т.д.

Портал предоставляет возможность получения консультативной помощи родителям, с детьми которых работает молодой специалист. При этом молодой специалист может сам направлять родителей на портал.

Чрезвычайно полезным считаем привлечение молодых специалистов (со стажем более 2 лет) к консультациям через сеть студентов вуза, работающих над квалификационными исследованиями [1].

Таким образом, профессиональная социализация представляет собой процесс целенаправленного обогащения профессионального опыта молодого специалиста, усвоения норм и ценностей педагогической деятельности, интеграции выпускников педагогических вузов в профессиональную среду; одним из средств успешной профессиональной социализации выпускника педагогического вуза может стать сетевое взаимодействие, способное объединить для решения возникающих проблем всех заинтересованных субъектов: учителей школ, методистов, руководителей образовательных учреждений, представителей педагогической общественности.

#### Литература

1. Потапова М.В., Уварина Н.В., Яковлева Н.О. Сетевое взаимодействие как фактор успешной профессиональной социализации молодых специалистов выпускников педагогического университета В сборнике: Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании Всероссийская научно-практическая конференция. 2015. С. 27-37.

**Хидиятулина Зиляя Абдулхаевна / Khidiyatulina Ziliya  
г. Челябинск / Chelyabinsk**

#### **РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ THE DEVELOPMENT OF THE MODEL OF THE RESOURCE CENTRE WITHIN NETWORKING COOPERATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятия сеть, сетевое взаимодействие, ресурсный центр как один из базовых типов модели сетевого взаимодействия.

**Annotation.** This article is studying the notions of network, networking cooperation and a resource centre as one of the basic types of the networking cooperation model.

**Ключевые слова:** модель, сетевое взаимодействие, ресурсный центр, единое образовательное пространство, интеграция, бизнес-партнерство.

**Key words:** the model, networking cooperation, resource centre, uniform educational consistency, integration, business-partnership

Сетевое взаимодействие в образовании – это совместная деятельность образовательных организаций, которая направлена на повышение качества образовательной деятельности и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационно-методических и кадровых ресурсов

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов не только организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой ( ст.15 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В научной литературе описаны базовые типы моделей сетевого взаимодействия: концентрированная сеть, распределенная сеть, модель цепи. Концентрированная модель может выражаться в двух основных вариантах – ресурсная и координационная. Центральным звеном ресурсной концентрированной модели будет выступать ресурсный центр.

Ресурсный центр - опорное учреждение образовательной сети, обладающее необходимой учебной и материально-технической базой, кадровым составом для реализации образовательных программ, в том числе с использованием средств дистанционных технологий, тьюторской поддержки, а также другое ресурсное обеспечение.

Как правило, ресурсные центры организуются на базе наиболее ресурсно обеспеченного муниципальной образовательной организации, входящего в состав муниципальной сети.

Цель ресурсного центра - создание единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить условия для осознанного выбора обучающимися дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с их индивидуальными способностями, интересами и реальными потребностями рынка труда.

Ресурсный центр в данной модели сетевого взаимодействия призван оказывать ресурсную поддержку (материальную, кадровую, техническую, методическую, информационную и пр.) участникам сети; реализации сетевых общеобразовательных программ; осуществлению научно-методической, информационной поддержки организаций, входящих в сеть, повышению квалификации педагогических кадров.

Ресурсный центр может формировать банк педагогической и нормативно-правовой информации, создавать информационные библиотечные центры и медиа-продукты, проводить семинары, конференции, «круглые столы» для участников сетевого взаимодействия.

По типу вовлеченных субъектов, определяющему основные функции сетевого взаимодействия, можно выделить различные варианты образовательных сетей

Вариант 1 - когда субъектами сетевого взаимодействия с образовательными организациями, выступают учреждения дополнительного образования детей, образовательных организаций профессионального образования (начального, среднего, высшего), предприятия и организации экономической и социальной сферы.

Организуется "вертикальное" взаимодействие между организациями различного уровня образования.

Основная функция такого типа взаимодействия, называемого "социальное партнерство образовательной организации" - расширение социальной ситуации развития обучающихся за счет привлечения ресурсов внешкольной среды (кадровых, научно-методических, лабораторных и пр.).

Вариант 2 - когда партнерами сетевого взаимодействия выступают несколько образовательных организаций ("горизонтальная сеть").

Наиболее распространенный тип "горизонтальной" сети обучения - система сетевого взаимодействия образовательных организаций одного муниципального образования. Возможна также комбинация двух приведенных выше вариантов, позволяющая объединить их преимущества, что и отражено в предложенной модели.

Исходя из вышеизложенного, мы разработали комбинированную форму сетевого взаимодействия – базовая школа - ресурсного центра физико-математического образования как составной части единого образовательного пространства, открытого для доступа общеобразовательных организаций Аргашского района.

МОУ Аргаяшская СОШ №2 характеризуется инновационно-активной позицией, имеет собственный стиль образовательной деятельности, оказывающей влияние на идеи и развитие других общеобразовательных организаций района.

Образовательная организация обеспечена необходимыми образовательными, кадровыми, материально-техническими ресурсами, инфраструктурой для осуществления модели сетевого взаимодействия и определенных достижений в создании условий, позволяющих получить обучающимися качественное образование.

Школа имеет опыт организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования (Аргаяшский аграрный колледж, Озерский технологический институт, Снежинский физико-технический институт, Южноуральский аграрный университет, Южноуральский гуманитарно-педагогический университет и др.).

Традиционно школа усиливает преподавание предметов «Математика» и «Физика», в учебный план школы включен пропедевтический курс физики, дополнительные учебные часы по математике.

Кабинеты физики, математики, технологии, информатики оснащены современным оборудованием.

Интеграции деятельности ВУЗов и школ в рамках работы ресурсного центра дает возможность повышения образовательного потенциала школ, доступности молодежи к качественному образованию, сохранению и развитию преемственности между средней и высшей ступенью образования.

Одним из направлений работы ресурсного центра, мы считаем, является взаимодействие с предприятиями малого бизнеса и производства в целях повышения уровня соответствия результатов деятельности образовательной системы потребностям сферы труда, приближения подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей, укрепления связи обучения учащихся с производством, привлечения дополнительных источников для развития материально-технической базы образовательных организаций.

Развитие бизнес-партнерства в области материально-технического обеспечения, привлечения дополнительных финансовых средств должно осуществляться путем заключения двусторонних договоров между работодателями и базовой школой.

Средства, полученные от работодателей, могут быть использованы на развитие образовательной организации, в том числе для совершенствования образовательного процесса, проведения ремонтных работ, организации досуга обучающихся и др.

«Рациональное использование предполагает разумную, обоснованную и целесообразную (основанную на соотношении затрат и эффектов), опору на ресурсы различного рода организаций и предприятий, которые потенциально имеют возможность влиять на изменения качества естественно-математического и технологического образования» (Концепция «ТЕМП»).

Черепанова Ольга Александровна / Cherepanova Olga  
Нафикова София Фагиловна / Nafikova Sofia  
г. Челябинск / Chelyabinsk

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ  
ОТКРЫТОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
UPDATING OF THE ASSESSMENT ACTIVITIES OF TEACHERS IN THE  
OPEN PROFESSIONAL INTERACTION**

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальность оценочной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов. Рассматриваются отдельные аспекты взаимодействия образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования.

**Annotation.** The article reveals the relevance of the evaluation activities of the teacher in the implementation of the FSES of General education and professional standards. Separate aspects of interaction of educational institutions of higher and additional professional education.

**Ключевые слова:** оценка качества образования, оценочная деятельность, предметные результаты, метапредметные результаты, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), профессиональный стандарт педагога.

**Key words:** education quality assessment, appraisive activity, subject results, metasubject results, Federal State Education Standard, Professional Standard of teachers.

Сегодня система образования проживает период серьезного обновления. Обновление образовательных стандартов, новые формы оценки качества образования, изменения в нормативных документах в области образования – все это волнует сообщество педагогов. Меняются программы, формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети.

В условиях изменяющихся потребностей ребенка и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования формируется запрос на современное качество образования. Это требует от учителя умения решать профессиональные задачи педагогической деятельности, обусловленные вызовами времени, в том числе и задачи, связанные с оценкой качества результатов обучающихся. В связи с этим актуализируется значимость оценочной деятельности педагога.

В научно-педагогических исследованиях рассматриваются различные аспекты оценочной деятельности: содержание и функции педагогической оценки (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.М. Полонский); требования к контролю и оценке усвоения уровня знаний (И.Я. Лернер, И.С. Якиманская); влияние уровня педагогического мастерства на процесс оценивания знаний и умений учащихся (Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина); организация оценочной деятельности в условиях инновационного развития школы (В.А. Болотов, Г.Я. Ксензова, М.А. Пинская).

Учитывая различные характеристики педагогического оценивания, в данной статье мы считаем важным обратить внимание на то, что значимость оценочной деятельности педагога в современных условиях состоит в том, что она «способствует ценностно-оценочному освоению школьниками действительности, которое не ограничивается количественным накоплением знаний, а способствует их качественному преобразованию, отражая общественную значимость, а также личностный смысл как самих знаний, так и способов их получения» [2].

Мы учитываем также оценочные позиции в характеристиках трудовых действий, которые обозначены в профессиональном стандарте педагога [4] как необходимые педагогические умения при проектировании и реализации образовательных программ:

- оценивать условия решения развивающих задач урока;
- оценивать текущее состояние и потенциал развития обучающегося;
- использовать данные профессионального мониторинга для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности;
- осуществлять профессиональную рефлексию своей деятельности в соответствии с целевыми ориентациями ФГОС;
- анализировать и разрабатывать программы, методические комплексы и отдельные дидактические материалы (включая разделы оценки планируемых результатов).

Все это говорит о значимости оценочной составляющей в деятельности педагога в современных условиях. Вместе с тем, по проведенным в последнее время исследованиям компетенций педагогов [1, 6] выявлено, что оценочная деятельность в меньшей степени проявляется в работе педагогов, чем их предметная или методическая деятельность. Значительное количество педагогов – участников исследования затруднились проявить знание путей достижения и способов оценки образовательных результатов, не показали владение умением объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов оценки и контроля, владение умением разворачивать модели оценки, включая анализ результатов.

В связи с вышесказанным очевидно то, что процесс модернизации образования, в частности по направлению оценки качества образования, невозможен без соответствующих обновлений программ подготовки будущих педагогов и программ переподготовки и повышения квалификации действующих специалистов в образовании.

В настоящей статье мы представляем вектор взаимодействия организаций высшего и дополнительного профессионального педагогического образования по актуализации оценочной деятельности в открытом профессионально-педагогическом пространстве. Так, в новых образовательных условиях, с учетом требований профессионального стандарта педагога, в ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (г. Челябинск) разработана программа повышения квалификации «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов» [3]. Целью программы является оказание методической помощи педагогам образовательных организаций в освоении эффективных способов оценочной деятельности. Задачи программы направлены на:

- актуализацию психолого-педагогической готовности педагогов к совершенствованию профессиональной компетентности в осуществлении оценочной деятельности при реализации основных образовательных программ образовательных организаций общего образования;
- содействие расширению знаний нормативно-правовых документов и теоретических подходов как оснований для осуществления оценочной деятельности педагога;
- содействие совершенствованию умений педагогов использовать в своей деятельности современные способы оценивания образовательных результатов обучающихся, применять инструментарию оценки;
- создание мотивационных условий для освоения педагогами эффективных способов взаимодействия с различными участниками отношений в сфере

образования по выявлению и коррекции затруднений обучающихся в рамках использования позитивных практик оценки качества образовательных результатов.

В программе повышения квалификации учитывается то, что оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования осуществляется на основе системно-деятельностного взаимодействия педагога с обучающимися по достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ в совокупности предметных, личностных, метапредметных результатов.

Именно это обстоятельство потребовало при разворачивании программы осуществить поиск эффективных практик деятельности педагога с учетом проявления оценочных компетенций. В рамках практической части программы необходимо предоставить педагогу возможность применить способы выявления и осознания ценности (значимости) для обучающихся учебной деятельности и ее результатов. Такое отражение действительности в ценностно-оценочном усвоении значимо для становления ценностных ориентаций школьников, а значит, для развития их личности.

Выше обозначенные подходы к учебной деятельности и при этом оценка полезности этой деятельности самими обучающимися положены в основу функционирования метапредметной лаборатории начального общего образования, созданной на факультете подготовки учителей начальных классов ФГБУ ПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (руководитель лаборатории – Титатренко Н.Н.).

Цель лаборатории создание и использование особой среды для развития универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников. Создателями лаборатории проанализирован сложившийся опыт формирования и развития УУД в ряде образовательных организаций Челябинской области [5].

На базе лаборатории проводятся внеурочные практикумы для младших школьников третьих и четвертых классов с целью развития метапредметных умений: умения взаимодействия в группе, умения принимать решения и планировать деятельность, умения анализировать, сравнивать, умения самоконтроля и взаимоконтроля. Понимая, что развитие метапредметных УУД обязательно при решении различных учебно-познавательных проблем, разработчики продумали особую структуру практикумов для младших школьников. Такую возможность предоставляет проектная и исследовательская деятельность учащихся, которая не только создает ситуации востребованности метапредметных УУД для эффективного решения учащимися реальных познавательных проблем, но и развивает, закрепляет эти действия в режиме творческой деятельности. Важным является тот факт, что проектная и исследовательская деятельность осуществляется вне учебных занятий, выводя использование метапредметных УУД как эффективных инструментов познания за рамки учебного процесса. Обязательным условием является осуществление данной деятельности на основе единой классификации метапредметных УУД, заявленных в ФГОС начального общего образования.

В рамках представленной лаборатории педагог является частью образовательной среды, окружающей ребенка. Сотрудничество педагога и детей здесь предполагает оценивание предметных и метапредметных достижений учащихся, а также оценку образовательных условий, что дает педагогу современные представления об оценке качества образования.

Интеграция задач дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ГБУ ДПО РЦОКИО и практической работы метапредметной лаборатории ФГБУ ПО ЮУрГГПУ создает благоприятные условия как для формирования оценочных компетенций у будущих педагогов, так и для их совершенствования в процессе повышения квалификации.

Представленный вариант использования ресурсов взаимодействия образовательных организаций высшего и дополнительного профессионально-педагогического образования предоставляет возможность педагогу изменить отношение к своему профессиональному развитию и тем самым повысить в дальнейшем качество своей профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Болотов, В.А. Условия эффективного использования результатов образовательных достижений школьников / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Педагогика. – № 6. – 2012.
2. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя. М.: Педагогическое общество России, 2009. – 163 с.
3. Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации/ Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО. – 2016. – 120 с.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н)
5. Титаренко Н.Н. Особенности оценивания уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - №4. – С. 41-45 (соавт. Волчегорская Е.Ю., Лукьянович А.К.,)  
Электронные ресурсы
6. Концепция исследования компетенций учителей:  
<https://tcs.statgrad.org/media/custom/2016/10/17/concept.doc>

Шварцкоп Ольга Николаевна / *Shvartskop Olga*  
Назарова Наталья Александровна / *Nazarova Nataliya*  
г. Челябинск / *Chelyabinsk*

### ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ E-LEARNING IN TERMS OF NETWORKING: EXPERIENCE AND PROSPECTS

**Аннотация.** В статье раскрыты опыт и перспективы организации электронного обучения в условиях сетевого взаимодействия «Колледж-ВУЗ» с применением электронно-образовательных ресурсов, созданных в системе Moodle.

**Annotation.** The article discusses the experience and perspectives of e-learning in terms of networking «College-UNIVERSITY» using electronic educational resources created in the system Moodle.

**Ключевые слова:** электронное обучение, сетевое взаимодействие, система Moodle.

**Key words:** e-learning, network interaction, the system Moodle.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Под сетевым взаимодействием понимается система вертикальных и горизонтальных связей, обеспечивающая доступность, вариативность образования, открытость образовательных организаций, рост профессиональной компетентно-

сти педагогов и использование современных информационно-коммуникационных технологий [1].

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника [3].

Активными участниками проекта по развитию сетевого взаимодействия могут выступать только образовательные учреждения, имеющие соответствующие технические ресурсы.

Сетевое взаимодействие, одним из мощных ресурсов инновационного образования, основывается на следующих принципах.

Во-первых, сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений.

Сетевое взаимодействие помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, увеличить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры со стороны высшего учебного заведения и программ подготовки специалистов среднего звена через электронное обучение.

Электронное обучение (англ. *E-learning*, сокращение от англ. *Electronic Learning*) — это система обучения при помощи информационных и электронных технологий. Определение специалистов ЮНЕСКО: «e-Learning — обучение с помощью интернета и мультимедиа» [4].

При организации электронного обучения от педагога требуется:

- владеть конкретной программой;
- знание основ и общих подходов к созданию программных продуктов учебного назначения;
- знание основных требований, предъявляемых к разработке электронных средств обучения.

Для студентов электронное обучение представляет собой новую технологию получения образования, основанную на принципе самостоятельного изучения дисциплин, профессиональных модулей и их эффективного освоения.

Но также существуют и проблемы при организации электронного обучения. Во-первых, подготовка педагогических кадров, способных активно разрабатывать, внедрять и использовать инновационные технические и программные средства в образовательном процессе. Во-вторых, разработка, корректировка и внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов учебного назначения.

В ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» были разработаны и успешно апробированы электронно-образовательные ресурсы, созданные в системе Moodle.

Система Moodle является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов. Обучение на платформе Moodle обладает рядом существенных преимуществ: гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте; дальное действие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания; экономичность — значительно сокращаются расходы

на дальние поездки к месту обучения. В основе такой системы заложен метод обучения «природный процесс обучения» (natural learning manner), позволяющий проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения за счет применения современных средств, создания единой образовательной среды [2].

Потенциальные возможности электронно-образовательных ресурсов колледжа, в частности ПЦК «Информационные технологии» позволили направить учебную деятельность студентов на углубление самостоятельной работы и в то же время консультироваться с преподавателем вне учебное время.

Активное использование электронного обучения в рамках сетевого взаимодействия привело к следующим результатам:

четкое определение места и роли учебной дисциплины, профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена;

- фиксация и конкретизация на этой основе учебных целей и задач дисциплины, профессионального модуля;

- отражение современных достижений науки, культуры и других сфер общественной практики, связанных с данной дисциплиной, профессионального модуля;

- последовательная реализация междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами в программе подготовки специалистов среднего звена и бакалавриата;

- целесообразное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий;

- распределение учебного материала между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов;

- планирование и организация самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования времени, отведенного на самостоятельную работу;

- разработка системы текущего и итогового контроля знаний студентов.

Таким образом, электронно-образовательные ресурсы, созданные в системе электронного обучения MOODLE, предоставляет большие возможности в рамках сетевого взаимодействия по расширению консультационной формы работы студентов с педагогом вне учебное время, углублению самостоятельной работы, формированию у студентов познавательных интересов.

#### **Литература**

1. Коняева Е.А., Коняев А.С. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всеросс. научн.-практ.конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015, Челябинск-Екатеринбург. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – С.118 – 121.

2. Русанова И.А., Нефедьев Л.А. Потенциал среды дистанционного обучения на платформе Moodle в условиях сетевого взаимодействия вузов // КПЖ. 2015. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-sredy-distantsionnogo-obucheniya-na-platforme-moodle-v-usloviyah-setevogo-vzaimodeystviya-vuzov>. Дата обращения: 12.04.2017.

3. Сетевое взаимодействие в образовании. - <http://d-umu.udsu.ru/setevoe-vzaimodejstvie-v-obrazovanii>. Дата обращения: 10.04.2017.

4. Электронное обучение. -<https://ru.wikipedia.org/wiki>. Дата обращения: 12.04.2017.

Шумейко Татьяна Степановна / Shumeiko Tatyana  
Радченко Татьяна Александровна / Radchenko Tatyana  
г. Костанай / Kostanay

**КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГА  
TRAINING COURSES AS A FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF  
TEACHERS**

**Аннотация.** В статье раскрыты теоретические основы и практика профессионального развития педагогов Республики Казахстан через курсовую подготовку различных форм и уровней.

**Annotation.** The article deals with theoretical bases and practice of teachers' professional development by means of training courses of different forms and levels in Kazakhstan.

**Ключевые слова:** новые подходы в преподавании и учении, трехязычное образование, курсовая подготовка.

**Key words:** the new approaches in teaching and learning, three language education, training courses.

В условиях компетентно ориентированного образования с изменением роли педагога в учебном процессе от информатора и источника знаний к организатору и помощнику значительно повышается уровень требований к нему. Профессиональный стандарт педагога Республики Казахстан определяет такие ценности педагогической профессии как уважение к личности обучающегося, его прав и свобод; толерантность к другим убеждениям, взглядам на мир и обычаям; открытость к культурному многообразию; гибкость, адаптируемость, способность к эмпатии; понимание ценностей личности, языка и коммуникации; навыки самообучения, аналитического и критического мышления; коммуникативные и языковые навыки; навыки сотрудничества и умения разрешать конфликты [1]. Все эти ценности-качества формируются в процессе непрерывной деятельности педагога, направленной на собственное профессиональное развитие.

Соглашаясь с мнением Э.Ф. Зеера, о том, что профессиональное развитие личности определяется тремя факторами: 1) возрастными изменениями, обуславливающими периодизацию развития личности; 2) системой непрерывного образования; 3) ведущей профессионально-ориентированной деятельностью [2, с. 33], остановимся на рассмотрении одного из этих факторов – курсов повышения квалификации как компонента системы непрерывного образования.

Принципы курсовой подготовки педагогов строятся на принципах непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан, закрепленных в соответствующей Концепции [3]: гуманистический, личностно-ориентированный характер образования; фундаментальность; интегративность; универсальность; непрерывность и преемственность; гибкость и вариативность содержания и технологий образовательного процесса; компенсаторность; адаптивность; развивающий характер образования; доступность непрерывного образования для каждого педагога; интеграция; всеобщность.

Предусматриваются различные формы курсовой подготовки: Blended-learning (смешанное обучение), сочетающее обучение «face-to-face» («лицом к лицу» – обучение в аудитории) и «On-line» обучение.

В январе 2013 года Министерством образования и науки Республики Казахстан была утверждена инструкция по организации повышения квалификации педагогических кадров, которая определяет условия отбора и приема на курсы повышения квалификации по уровневым программам, подготовленным Центром

педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета по программам третьего (базового), второго (основного), первого (продвинутого) уровней. Проведение курсов предусмотрено следующими организациями образования Республики Казахстан: ЦПМ АОО «НИШ» и его филиалами – по программам третьего, второго, первого уровней; акционерным обществом «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» – по программам третьего, второго уровней, а его филиалами – по программе третьего уровня.

Продолжительность курсов первого уровня составляет не менее 464 академических часов; второго уровня – не менее 440; третьего уровня – не менее 416 часов. При этом курсовая подготовка включает три последовательных этапа: аудиторное обучение, школьную практику, аудиторное обучение (по итогам практики) [4]. Курсы проводят сертифицированные тренеры, подготовленные Центром педагогического мастерства АОО «НИШ» с участием экспертов Кембриджского университета по соответствующим уровням.

Таким образом, в системе повышения квалификации педагогических кадров наметилась устойчивая тенденция сотрудничества с зарубежными партнерами. Уровневые курсы повышения квалификации учителей, программа которых разработана ЦПМ АОО «НИШ» совместно с факультетом образования Кембриджского университета, являются тому примером.

В феврале – марте 2015 года такие курсы впервые были организованы в Астане для профессорско-педагогического состава педагогических вузов с целью последующего введения на выпускных курсах вузов дополнительного курса по подготовке студентов к эффективной профессиональной деятельности в условиях инноваций на основе новых подходов в преподавании и учении. Обучаясь на этих курсах, мы еще раз смогли убедиться в действенности активных форм на учебных занятиях, как проходя теоретическое обучение в Центре педагогического мастерства под руководством тренеров Кембриджского университета, так и во время практики в вузе. Данная программа рассчитана на 232 часа и предполагала наличие следующих этапов: 1) двух-недельное обучение на базе ЦПМ АОО «НИШ» в г. Астана; 2) педагогическая практика на базе своего вуза продолжительностью 3 недели; 3) обучение в г. Астана – 2 недели; 4) обучение студентов 4-го курса по программе дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанной на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. В ходе обучения на базе ЦПМ АОО «НИШ» были освоены семь модулей программы:

1. Новые подходы в преподавании и учении.
2. Обучение критическому мышлению.
3. Оценивание для обучения и оценивание обучения.
4. Использование ИКТ в преподавании и учении.
5. Обучение талантливых и одаренных учеников.
6. Преподавание и учение в соответствии с возрастными особенностями учеников.
7. Управление и лидерство в обучении.

Во время практики в КГПИ были проведены лекционные и семинарские занятия по данной программе со студентами вуза, на которых были использованы стратегии критического мышления и диалогического обучения, артериальное оценивание, ИКТ, различные методики рефлексии («Светофор», «Две звезды, одно пожелание» и др.), упражнения для положительного эмоционального настроения на учебную деятельность и взаимодействие. Обратная связь свидетельствует о значительном интересе студентов к активному обучению и взаимодействию, повышению заинтересованности в освоении содержания изучаемого мате-

риала; проведенное со студентами анкетирование – о важности данных курсов для профессионального становления выпускников педагогических вузов. Вместе с тем, студенты отмечали необходимость введения данного курса до прохождения педагогической практики в школе, т.к. это способствует повышению качества проводимых практикантами учебных занятий со школьниками. Уже в следующем учебном году такая учебная дисциплина – «Профессиональные ориентиры учителя» – была введена на выпускном курсе в первом семестре.

Важным направлением курсовой подготовки педагогов в Республике Казахстан является подготовка к введению трехязычного образования, значимость которого была подчеркнута в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» (Астана, 2012). В ноябре 2015 года утверждена Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы, реализация которой направлена на обновление содержания учебных программ на всех уровнях образования; обеспечение преемственности трехязычного образования в контексте единой образовательной среды; совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для эффективного внедрения трехязычного образования; обеспечение проведения эффективных научных исследований в области трехязычного образования в Казахстане, популяризацию культурного проекта «Триединство языков». С сентября 2019 года предусмотрено преподавание в 10-11-х классах четырех предметов – химии, физики, биологии и информатики – на английском языке. Поэтому перед педагогическими вузами стоит задача подготовки учителей, готовых к работе в новых условиях. Это требует повышения уровня языковой подготовки преподавателей вуза и активизирует обучение на очных и дистанционных курсах различного уровня (от внутри вузовских до курсов международных, организуемых совместно с зарубежными партнерами).

Следующее не менее важное направление курсовой подготовки педагогов – формирование ИКТ-компетентности. Международное сотрудничество в проведении таких курсов реализуется в дистанционной форме (например, онлайн курс компании Майкрософт «Обучение с помощью технологий»), кроме того, курсы «face-to-face» проводятся как на внутривузовском уровне, так и с приглашением зарубежных специалистов.

Таким образом, курсовая подготовка является важным фактором профессионального развития педагогов и способствует формированию их готовности к эффективному осуществлению профессиональной деятельности в условиях современного, быстро изменяющегося мира.

#### **Литература**

1. Профессиональный стандарт «Педагог». – Астана, 2016.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
3. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан. – Астана, 2005.
4. Инструкция по организации повышения квалификации педагогических кадров. – 4 января 2013 года. – [Zakon.kz //http://www.zakon.kz/4541123-v-mon-rk-utverdili-instrukciju-po.html](http://www.zakon.kz/4541123-v-mon-rk-utverdili-instrukciju-po.html) / Дата обращения 31.03.2017.

**ПОВЫШЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ  
СОЗДАНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**  
**THE ADVANCE OF QUALITY OF MODERN EDUCATION BY CREATING  
NETWORKING COOPERATION AMONG EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы МОУ Аргаяшская СОШ №2 с высшими и средне- специальными учебными заведениями.

**Annotation.** This article is devoted to the experience of cooperative work among the municipal educational organization Argayash secondary school №2 and other organizations of higher education

**Ключевые слова:** качество образования, сетевое взаимодействие.

**Key words:** The quality of education, networking cooperation.

Реализуемый в Челябинской области образовательный проект «ТЕМП» направлен на обеспечение повышения качества естественно-математического и технологического образования. В концепции проекта подчеркивается, что решение такого рода задач находится в русле обеспечения нового качества образования и отвечает потребностям экономики региона в квалифицированных кадрах. Перед общеобразовательными организациями ставятся конкретные задачи осуществления изменений в улучшении естественно-математической и технологической подготовки обучающихся. Одним из важных механизмов повышения качества естественно-математического и технологического образования является сетевое взаимодействие. В ст.15 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» отмечается: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность...». Сеть – это особый тип взаимодействия самых разных организаций, это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения. Сетевое взаимодействие позволяют решать образовательные задачи, которые не под силу отдельной образовательной организации. Каждая общеобразовательная организация, включенная в сеть, получает доступ ко всем ее объединенным ресурсам и тем самым усиливает свои собственные возможности. Для решения задачи повышения естественно-математического и технологического образования в рамках реализации концепции «ТЕМП» мы выходим с инициативой организации сетевой формы взаимодействия между образовательными организациями Аргаяшского района. Считаем, что данная форма особенно актуальна для сельской школы, ограниченности ее собственных ресурсов и удаленности от образовательных и культурных центров региона. В современных условиях высокое качество образования невозможно обеспечить за счет потенциала отдельной образовательной организации. Создание интегрированного образовательного ресурса путем организации сетевого партнерства деятельности образовательных организаций позволит положительно решать задачи повышения качества естественно-математической и технологической подготовки обучающихся, преодолеть ограничения «классно-урочной» и «учрежденческой» формы организации общего и дополнительного образования. МОУ Аргаяшская СОШ №2 имеет опыт организации и практической работы сете-

вого взаимодействия как «Школа – ВУЗ», «Школа – ССУЗ», «Школа – ССУЗ – ВУЗ». С целью расширения возможностей социальной ориентированности обучающихся, создания условий более осознанного и качественного самоопределения, выполняя образовательные запросы обучающихся и их родителей, на договорной основе были открыты группы:

- в 1997 году по программам расширенного курса биологии, химии, анатомии совместно с Аргаяшским медицинским училищем. Занятия вели педагоги школы и преподаватели училища;
- в 2003 году по программам профориентационных курсов совместно с Монтажным колледжем (г. Челябинск);
- в 2008 году по программам социально-правовых предметов совместно с Челябинским юридическим техникумом (преобразован в Южно-Уральский многопрофильный колледж);
- плодотворные связи и сотрудничество продолжаются также с Аргаяшским аграрным техникумом.

Приоритетным для большинства обучающихся старшей школы и их родителей является обеспечение подготовки выпускников для поступления в высшие учебные заведения. Учитывая современные тенденции на региональном рынке труда, возросший интерес учащихся к технологическим специальностям, мы системно стараемся повысить качество преподавания таких предметов как «математика» и «физика». Около 20 лет мы сотрудничаем с Челябинской агроинженерной академией. Многие выпускники курсовой подготовки «Школа – ВУЗ» успешно поступили не только в Челябинскую аграрную академию, но и в другие ВУЗы г. Челябинска и других городов. Ежегодно 40 – 45% учащихся 9 и 11 классов школы выбирают в качестве экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по выбору физику (причем большинство из них – юноши). Именно ориентированной старшей школы на подготовку в высшие учебные заведения, организованная усиленная подготовка в школе по математике, физике привлекает к нам учащихся из других школ района. Направление деятельности по усилению преподавания предметов физики, математики, информатики в школе будет постоянно совершенствоваться.

Таким образом, договорная модель взаимодействия школы с ВУЗами, учреждениями системы среднего профессионального образования действительно позволяет поднять уровень общего образования. Кроме этого, обучающиеся старшей школы в этих условиях быстрее адаптируются к требованиям высших учебных заведений.

В настоящее время МОУ Аргаяшская СОШ №2 продолжает свое сотрудничество с ВУЗами региона. В этом году мы заключили договоры с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Озерский технологический институт, филиалом НИЯУ МИФИ. Наша совместная деятельность с ВУЗами не ограничивается только организацией курсовой подготовки, но и предполагает другие формы и виды сотрудничества. Назовем некоторые из них:

- организация научно-методических консультаций педагогических работников образовательной организации;
- осуществление сопровождения научно-исследовательской деятельности образовательной организации;
- прохождение практики студентов на базе образовательной организации;
- создание в образовательной организации базовой кафедры (физика, математика);
- проведение совместных научно-практических мероприятий для обмена опытом;

- совместное проведение конференций, семинаров, круглых столов;
- организация олимпиад, конкурсов и другие формы взаимодействия.

В текущем учебном году совместно с ВУЗами в рамках сетевого взаимодействия проведены- Неделя науки, День открытых дверей, методические семинары для учителей русского языка и литературы, конкурс проектов по физике, консультации для учителей истории. В совместных мероприятиях принимают участие педагогические работники общеобразовательных учреждений района. Для организации сетевого взаимодействия мы считаем необходимым создать нормативно-правовое обеспечение, разработать и внедрить сетевые образовательные ресурсы, разработать районную программу, направленную на развитие муниципальной образовательной системы для сетевой организации и другие задачи. Предполагаемые формы сетевого взаимодействия образовательной организации:

- в осуществлении образовательной деятельности повышения качества естественно-математического и технологического образования;
- в использовании материально-технических ресурсов;
- в методической помощи для совершенствования преподавания предметов «математика», «физика», «химия», «биология»;
- в использовании современных ресурсов;
- в использовании информационных связей.

Важным условием эффективной работы сети является сотрудничество педагогических кадров, координация деятельности образовательных организаций Советом сети.

Процесс реализации сетевого взаимодействия позволит достичь следующих результатов:

- повышение качества естественно-математического и технологического образования обучающихся образовательных организаций района;
- развитие новых качественных связей между образовательными организациями;
- активность участия в сетевых мероприятиях и проектах обучающихся и педагогов образовательных организаций, поэтапно включаемых в сетевое взаимодействие;
- повышение уровня преподавания предметов естественно-математического и технологического цикла.

Таким образом, сетевое взаимодействие направлено на достижение стратегических целей концепции «ТЕМП», имеет перспективы дальнейшего развития и расширения участников образовательного кластера.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Аксенова Людмила Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры автомобильной техники, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Алексеева Любовь Петровна** – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебно-методической работе, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Алексеева Татьяна Юрьевна** – кандидат педагогических наук, директор, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 им. А. П. Бондина, г. Нижний Тагил.

**Базавлуцкая Лилия Михайловна** – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра экономики, управления и права, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Баймурзина Дина Айдаровна** – заместитель директора по воспитательной работе, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №18 г. Челябинска», г. Челябинск.

**Барабас Андрей Александрович** – директор, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», г. Челябинск.

**Бердников Алексей Анатольевич** – кандидат технических наук, доцент, Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации (ПВИ ВНГ РФ), факультет технического обеспечения, кафедра конструкций автобронетанковой техники, полковник, г. Пермь.

**Бобина Татьяна Олеговна** – кандидат филологических наук, методист отдела научно-инновационной деятельности, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г. Челябинска», г. Челябинск.

**Бозаджиев Вадим Юрьевич** – заместитель директора по научно-методической работе, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 117», г. Ростов-на-Дону.

**Бурцева Людмила Петровна** – кандидат педагогических наук доцент, кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», г. Омск.

**Василькова Наталия Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Вахрушев Сергей Игоревич** – магистрант, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Войниленко Наталья Васильевна** – кандидат педагогических наук, директор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска», г. Челябинск.

**Герцог Галина Ахметовна** – кандидат философских наук, доцент, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Гнатышина Елена Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель Российской Федерации, директор, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Гнатышина Екатерина Викторовна** – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра экономики, управления и права, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Горбунова София Игоревна** – магистрант, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Гордеева Дарья Сергеевна** – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра экономики, управления и права, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Диденко Галина Александровна** кандидат педагогических наук доцент, Южно-Уральский государственный медицинский университет, г. Челябинск,

**Добрынина Лидия Ивановна** – преподаватель профессиональных дисциплин, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск.

**Едакова Ирина Борисовна** – кандидат педагогических наук, начальник отдела, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г. Челябинска», г. Челябинск.

**Емельянова Надежда Анатольевна** – преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего», г. Челябинск.

**Иванова Ольга Эрнстовна** – доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой социально-педагогического образования, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Каверин Антон Анатольевич** – аспирант, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Коняева Елена Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Корнилова Людмила Владимировна** – методист, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г. Челябинска», г. Челябинск.

**Корнеев Дмитрий Николаевич** – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра экономики, управления и права, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Корнеева Наталья Юрьевна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Кострюкова Людмила Александровна** – кандидат экономических наук, доцент, кафедра экономики, управления и права, Профессионально-

педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Крашакова Татьяна Юдовна** – заместитель директора по научно-методической работе, Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск.

**Куликова Татьяна Анатольевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №121 г. Челябинска», г. Челябинск.

**Линиченко Дмитрий Сергеевич** – старший преподаватель, кафедра экономики, управления и права, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Лисун Наталья Михайловна** – кандидат педагогических наук, доцент, учитель биологии, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №121 г. Челябинска», г. Челябинск.

**Лукович Анжелика Витальевна** – заместитель директора по УВР, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №121 г. Челябинска», г. Челябинск.

**Львова Елена Владимировна** – старший преподаватель, кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Лялин Владимир Петрович** – кандидат технических наук, заведующий кафедрой автомобилей и подъемно-транспортных машин Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург.

**Лялин Кирилл Владимирович** – кандидат технических наук, доцент кафедры автомобилей и подъемно-транспортных машин Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург.

**Мачинская Светлана Викторовна** – директор, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г. Челябинска», г. Челябинск.

**Мигранова Елена Маратовна** – преподаватель, Муниципальное образовательное учреждение «Тимирязевская СОШ», Челябинская область, Чебаркульский муниципальный район, поселок Тимирязевский.

**Миронова Мария Владимировна** – преподаватель, Нижнетагильский технологический институт (филиал) Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Нижний Тагил.

**Назарова Наталья Александровна** – преподаватель, председатель предметно-цикловой комиссии, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж», г. Челябинск.

**Назирова Елена Рашидовна** – методист, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г. Челябинска», г. Челябинск.

**Нафикова София Фагиловна** – методист отдела обеспечения оценки качества образовательных результатов, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», г. Челябинск.

**Пионткевич Марина Владимировна** – преподаватель, Нижнетагильский технологический институт (филиал) Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Нижний Тагил.

**Плужникова Ирина Ивановна** – кандидат технических наук, доцент, кафедра экономики, управления и права, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Плужников Олег Владимирович** – кандидат исторических наук, доцент, директор, Муниципальное автономное образовательное учреждение «СОШ № 124 г. Челябинска», г. Челябинск.

**Плыкин Виктор Дмитриевич** – доктор технических наук, профессор, Удмуртский государственный университет, г. Ижевск.

**Подмарева Анастасия Валерьевна** – старший преподаватель, кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

**Позднякова Оксана Константиновна** – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики и психологии, Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара.

**Попова Оксана Сергеевна** – доктор психологических наук, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы, Республиканский институт профессионального образования, г. Минск.

**Потанин Владислав Владимирович** – директор Нижнетагильский технологический институт (филиал) Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Нижний Тагил.

**Радченко Татьяна Александровна** – старший преподаватель, магистр естественных наук, Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай.

**Разношинская Алена Викторовна** – кандидат технических наук, доцент, кафедра «Колесные, гусеничные машины и автомобили», Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск.

**Руднев Валерий Валентинович** – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой, кафедра «Автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам», Профессионально-педагогического института Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск.

**Рудь Наталья Борисовна** – директор гимназии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 117», г. Ростов-на-Дону.

**Рыбалова Лариса Владимировна** – заместитель директора по научно-методической работе, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №121 г. Челябинска», г. Челябинск.

**Лукович Анжелика Витальевна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №121 г. Челябинска», г. Челябинск.

**Рябина Екатерина Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра экономики, управления и права, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Рябчук Павел Георгиевич** – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой, кафедра экономики, управления и права, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Савченков Алексей Викторович** – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных мето-

дик, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Саламатов Артем Аркадьевич** – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Самсонова Ирина Геннадьевна** – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

**Сергеев Сергей Сергеевич** – аспирант, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Сидорович Валерий Брониславович** – аспирант, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Тубер Игорь Иосифович** – кандидат педагогических наук, директор, Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск

**Тутатчиков Александр Тимофеевич** – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», г. Челябинск.

**Тюнин Александр Иванович** – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра экономики, управления и права, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Уварина Наталья Викторовна** – доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научной работе, Профессионально-педагогический институт, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Хасанова Марина Леонидовна** – кандидат технических наук, доцент, кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам Профессионально-педагогического института. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Хидиятулина Зилия Абдулхаевна** – заместитель директора, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аргаяшская средняя общеобразовательная школа №2.», с. Аргаяш.

**Черепанова Ольга Александровна** – кандидат педагогических наук, начальник отдела обеспечения оценки качества образовательных результатов, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», г. Челябинск.

**Шварцкоп Ольга Николаевна** – старший преподаватель, кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам Профессионально-педагогического института, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

**Шумейко Татьяна Степановна** – кандидат педагогических наук, доцент, Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай.

**Юлдашева Альфира Нургалеевна** – директор, Муниципальное образовательное учреждение «Аргаяшская СОШ №2», с. Аргаяш.

**Ярмова Татьяна Борисовна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 117», г. Ростов -на- Дону.

**Ярушина Елена Вячеславовна** – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра маркетинга, Высшей школы экономики Южно-Уральского государственного университета (НИУ).

*Научное издание*

**«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РОСТА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»  
Сборник статей**

Компьютерная верстка: Корнеев Д.Н.

Подписано к печати 25.05.2017

Формат 60X/16. Усл. Печ. Л.10.00Тираж 1000

Издательство ООО Цицеро

Типография ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-  
педагогический университет»

454080,г. Челябинск, пр. Ленина, 69