



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Организационно-педагогические условия подготовки
обучающихся к конкурсу по профессиональному мастерству среди
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
«Абилимпикс»

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 – «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы магистратуры
«Технологическое образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

94,79 % авторского текста
Работа рецензия к защите

«29» мая 2025 г.
Зав. Кафедрой Технологии и ППД
Кирсанов В.М.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-301-268-2-1

Ярмухаметова Зарина Шарофиддиновна З.Я.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Яковлев Павел Сергеевич П.С.

Челябинск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К КОНКУРСУ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС».....	8
1.1 Анализ литературы по проблеме исследования	8
1.2 Особенности подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».....	17
1.3 Организационно-педагогические условия успешной подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	24
Выводы по 1 главе.....	31
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ВЫЯВЛЕННЫХ УСЛОВИЙ	33
2.1 Цель, задачи и этапы экспериментальной работы.....	33
2.2 Результаты, анализ и оценка экспериментальной работы.....	38
Выводы по 2 главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ А	60
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ В	75

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире профессиональное образование становится неотъемлемой частью для успешной социализации и развития личности. Так в настоящее время одним из приоритетов современной российской государственной политики в сфере образования является развитие инклюзивного профессионального образования. Не смотря на широкий спектр мер социальной поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья, данная категория граждан зачастую сталкивается с трудностями при получении качественного профессионального образования. Не получив качественное профессиональное образование люди с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с другой не менее важной трудностью интеграции на рынке труда. Именно поэтому в настоящее время одной из главных задач системы инклюзивного профессионального образования является преодоление социальной эксклюзии (выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), создание социальных предпосылок для дестигматизации «инвалидности», формирование в обществе установок толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья [38].

Современный рынок труда претерпевает изменения и выдвигает новые требования к подготовке молодых специалистов. Наличие только документа об окончании профессиональной образовательной организации не является залогом приема на работу. В условиях рыночной экономики существенное значение имеет профессиональное мастерство квалифицированных рабочих, так как именно они востребованы на рынке труда.

Участие в конкурсах профессионального мастерства не только даст возможность участникам показать свои профессиональные навыки, знания и умения, но и позволит работодателям найти для себя «одаренные» кадры.

Конкурсы в отличие от других форм внеклассной и внеурочной деятельности в большей степени способствуют формированию профессионального опыта у учащихся. Так как конкурсы носят соревновательный характер, что способствует развитию творческого потенциала, любознательности, стремлению показать свои способности, немаловажным является и то, что конкурсы способствуют повышению самооценки, что способствует дальнейшей успешной социализации.

Появление в 70х годах такого движения, как «Abilympics» – это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей») позволило успешно решить задачи по повышению качества подготовки будущих специалистов среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая конкурентоспособность.

Движение «Абилимпикс» включает в себя проведение чемпионатных соревнований по профессиональному мастерству среди школьников, студентов и специалистов. Данное движение позволяет не только выявить уровень профессиональных умений и навыков, но и приобрести их в новых для себя компетенциях [1].

В России конкурсы «Абилимпикс» проводятся с 2015 года. Основная цель конкурсов «Абилимпикс» в России – обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе [31].

Региональный этап конкурса «Абилимпикс» ежегодно проводится в каждом регионе РФ на базе профессиональных образовательных учреждений. В связи с этим педагогический состав образовательного учреждения, так или иначе, сталкивается с проблемой подготовки обучающихся к участию в данном конкурсе и с психологической и с профессиональной точки зрения. В виду отсутствия должной

осведомленности (необходимых знаний) педагога-наставника, подготовка им участника к чемпионату «Абилимпикс» превращается только в «натаскивание» по конкурсному заданию. Но при наличии осведомленности педагогов-наставников подготовка включала бы в себя максимальное расширение кругозора обучающегося, что позволило бы ему сориентироваться и правильно отреагировать на изменения внешней среды. Например, в конкурсный день конкурсное задание по правилам проведения чемпионата претерпевает изменения на 30 %. При должной подготовке данное изменение не вызовет растерянности и неуверенности в своих силах у обучающегося.

В связи с не столь давним развитием данного движения в России на сегодняшний день в педагогической практике сложились противоречия между:

1) необходимостью вовлечения обучающихся в конкурс профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» и отсутствием методических материалов по вовлечению и подготовке обучающихся в данный конкурс;

2) отсутствием дифференциации в подготовке участников разных нозологических групп и созданием условий, наилучшим образом способствующих подготовке к участию в конкурсе.

Из сложившихся противоречий можно вывести проблему: поиск и выявление условий обеспечивающих повышение эффективности подготовки обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Цель исследования заключается в выявлении и обосновании организационно-педагогических условий подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Объектом исследования является процесс вовлечения и подготовки, обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства для

людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Предметом исследования являются организационно-педагогические условия подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Гипотеза: вовлечение и подготовка обучающихся к конкурсу профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» будут эффективны при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

1) подготовка будет строиться поэтапно по определенному алгоритму;

2) в качестве тренировки при подготовке будут применяться такие формы обучения, как тренировка вне образовательного учреждения и проведение пробного конкурсного дня с соблюдением всех конкурсных требований;

3) будут созданы и применены адаптированные конкурсные задания для укрупненных нозологических групп.

Задачи исследования:

– изучить и проанализировать литературу по проблеме подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс»;

– изучить особенности подготовки обучающихся к конкурсу «Абилимпикс»;

– выявить, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность организационно-педагогических условий подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс».

Теоретико-методологическую базу исследования составили методические материалы и нормативно-правовые документы

Национального центра развития движения «Абилимпикс», Регионального Центра движения «Абилимпикс» в Челябинской области. А также исследования посвященные процессу профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в разрезе различных нозологий Ахутина Т.В., Байрамов В.Д., Зиновьева В.И., Коновалова М.Д., Михальчи Е.В., Мушкина И.А., Смирнова А.А. и др.

В целях проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие методы:

– теоретические: анализ и обобщение нормативно-правовых документов в области организации конкурса «Абилимпикс» и специальной литературы по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации;

– эмпирические: трехчастный педагогический эксперимент по созданию и выявлению эффективных педагогических условий с математико-статистическими методами обработки данных;

– методы обработки математической статистики: угловое преобразование Фишера.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К КОНКУРСУ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС»

1.1 Анализ литературы по проблеме исследования

Исследование проблемы вовлечения и выявления условий повышения подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» требует четкого определения понятийного аппарата и терминологии, так как это позволит обеспечить четкость и однозначность понимания используемых терминов, создать прочную теоретическую основу исследования и корректно применить правовые нормы и методические разработки в исследуемой области.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 лицо с ограниченными возможностями здоровья определяется «как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [41].

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) приняла вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей:

а) недуг — любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции;

б) ограниченные возможности — любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека;

в) недееспособность (инвалидность) — любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов) [2].

Термин «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» введен Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В федеральном законе представлено определение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий для получения образования [41].

Термин «инвалид» (лат. *valid* – действенный, полноценный, могущий) в буквальном переводе означает «непригодный», «неполноценный». Употребление этого термина в нашей стране связано с именем Петра I. В те годы инвалидами называли воинов, которые в связи с ранением, увечьем или заболеванием не могли служить, и их переводили на штатские должности. В Западной Европе это понятие также относилось к воинам, имевшим увечья. Распространение данного термина на штатских лиц произошло ориентировочно со второй половины XIX в., когда мирное население часто подвергалось опасности из-за увеличения количества и расширения масштабов военных конфликтов. Формирование понятия «инвалид», которое стало относиться уже ко всем лицам, имеющим различные физические, интеллектуальные или физические ограничения жизнедеятельности, произошло после Второй мировой войны [45].

Согласно современной, закреплённой в нормативно-правовых актах Российской Федерации трактовки понятие инвалид закреплено в Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» термин «инвалид» трактуется как лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким

расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [40].

Согласно исследованию О.Г. Грибуковой и Н.Э. Касаткиной, ограничение возможностей является более легкой формой отклонений, при которых человек не полностью ограничен в своей жизнедеятельности, а только нуждается в предоставлении особых условий. Если же у человека имеются серьезные заболевания и отклонения, но ему не была предоставлена инвалидность, он признается лицом, имеющим ограничение возможностей. Люди, которым была установлена инвалидность, автоматически считаются имеющими ОВЗ [16]. Учитывая различия в определениях, необходимо признать, что данные понятия не являются взаимозаменяемыми без учета конкретного контекста исследования.

В отличие от обучающихся без ограничений по здоровью, учащиеся с ОВЗ и инвалидностью обладают уникальными особенностями в восприятии, обработке информации и выполнении контрольных заданий. Ключевым фактором в определении оптимального подхода к обучению для каждого конкретного ученика с ОВЗ или инвалидностью является доминирующий способ восприятия учебного материала: визуальный, аудиальный или кинестетический. В связи с этим, при разработке или выборе образовательной среды необходимо обеспечивать вариативность средств и форм представления информации, учитывающих эти индивидуальные особенности. Для этого необходимо разобрать основные нозологические группы и психологические особенности данных групп.

Согласно классификации В.А. Лапшиной и Б.П. Пузановой выделяют 8 категорий детей с отклонениями в развитии, в зависимости от характера нарушения физического и умственного развития ребенка. К их числу относятся:

Дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие). Первичное нарушение носит сенсорный характер, нарушается слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно.

Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Первичное нарушение имеет сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического повреждения зрительного анализатора. Детям с нарушением зрения трудно использовать зрение в ориентировочно познавательной деятельности.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга первичным нарушением являются двигательные расстройства. Они характеризуются нарушениями координации, темпа и объема движений. Это приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.

Дети с тяжелыми нарушениями речи. Недоразвитость речи является первичным дефектом. Такие дети характеризуются психофизическими отклонениями различной выраженности, которые вызывают расстройства коммуникативной и познавательной функции речи.

Дети с задержкой психического развития, их отличает медленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

Дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение которых проявляется в органическом поражении головного

мозга, обуславливают нарушения высших когнитивных процессов. Умственно отсталые дети – дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуального, которое возникает на ранних этапах развития.

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом) представляют собой гетерогенную группу, характеризующуюся различной клинической симптоматикой и психолого-педагогическими особенностями. Все дети с аутизмом имеют нарушения в развитии средств коммуникации и социальных навыков.

Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, которые сочетают в себе два и более первичных расстройства (например, нарушение слуха с детским церебральным параличом, нарушение зрения с умственной отсталостью и др.) [33].

Психологические особенности людей с нарушениями слуха.

Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена при тугоухости или невозможна при глухоте. Своеобразие развития внимания, восприятия людей, имеющих нарушения слуха, заметно влияет на деятельность памяти. Преобладает зрительное восприятие, исходя из этого, процесс запоминания основан на зрительных образах, у людей, не имеющих нарушений слуха этот процесс слухозрительный, опирающийся на звуковую речь. Значительно активней, в отличии от людей не имеющих нарушений слуха, изменяется представления: уходит отчетливость, яркость воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному. Изменения происходят и с письменной речью. При абсолютной глухоте формирование речи возможно лишь при специальном обучении и с использованием вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, чтения с губ. Опыт социального общения усваивают спонтанно, так как имеют ограниченные возможности и, как следствие, имеют трудности при общении,

замкнутость. Слуховым способом восприятия речи, при котором слабослышащий слушает, не глядя на собеседника, обладают лишь те у кого наблюдается незначительная степень нарушения работы органов слуха. Визуальным способом восприятия обладают люди, способные по артикуляции собеседника воспринимать и понимать речь.

Психологические особенности людей с нарушениями зрения.

80% окружающей нас информации человек получает через зрительный анализатор. У лиц с недостатками зрения нарушено произвольное внимание, что обусловлено нарушением эмоционально-волевой сферы и приводит к расторможенности (низкому объему внимания, хаотичности) или к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания. Нарушения зрительного анализатора отрицательно влияют на скорость запоминания. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие нарушения запоминания, являются следствием не самого нарушения зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии. У данной категории людей преобладает роль словесно-логической памяти. Снижен объем долговременной памяти. Однако объем кратковременной слуховой памяти у людей с разной степенью нарушения зрения высокий. У слабовидящих преобладает зрительно-двигательно-слуховое восприятие. Процесс узнавания у слабовидящих цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначен.

Психологические особенности людей с нарушениями речи.

При выраженных речевых расстройствах наблюдаются стойкие нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия), а в отдельных случаях — нарушения счета. Внимание лиц с нарушениями речи отличается неустойчивостью, занижением уровня произвольности, сложности в планировании своих действий. Имеются различия по сравнению с нормой в зависимости от характера раздражителя (зрительный или слуховой): сложнее сосредоточить внимание на действиях при выполнении словесной

инструкции, чем при выполнении письменной. У лиц с нарушениями речи может быть снижен объем произвольной памяти, особенно слуховой. Зрительная память, как правило, развита лучше. Структура расстройств памяти во многом зависит от характера речевого нарушения [48]. При тяжелой форме испытывают трудности в общении с окружающими. Коммуникация лиц с выраженными нарушениями речи отличается ограниченностью в сравнении с нормой. У лиц с тяжелыми формами нарушения речи наблюдаются снижение качества познавательной деятельности. Со стороны эмоционально-волевой сферы отличаются повышенной возбудимостью, раздражительностью или, наоборот, наблюдается общая заторможенность, замкнутость.

Психологические особенности людей с нарушениями интеллекта.

Умственная отсталость (олигофрения). Люди этой категории отличаются недоразвитием познавательных интересов. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия. Отмечается меньший объем восприятия. Дети этой категории, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания, неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим. К концу дошкольного возраста их лексикон беден. Фразы односложны. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. К концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не переходит в ведущую. В младшем дошкольном возрасте преобладают бессмысленные действия с игрушками, лишь к старшему дошкольному возрасту начинает формироваться предметно-игровые действия, процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий. Игра эмоционально не окрашена. Имеют сохранно-конкретное мышление, способны ориентироваться в практических ситуациях.

Ориентированы на взрослого. У большинства таких детей эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они более активны в трудовой деятельности. Объем памяти снижен. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях в воспроизведения информации [28]. Наблюдается эпизодическая забывчивость, которая связана с переутомлением нервной системы по причине ее слабости. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания является причиной ошибок при воспроизведении. Особенно трудно для таких детей воспроизведение словесного материала. Познавательная сфера снижена: имеются нарушения ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления. Воображение у детей с нарушениями интеллекта отличается фрагментарностью и неточностью [27]. У умственно отсталых страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Люди этой категории неспособны к самостоятельному понятийному мышлению. Имеющиеся понятия носят бытовой характер [48].

Психологические особенности лиц с задержкой психического развития. Довольно часто у лиц с задержкой психического развития отмечаются такие черты как неорганизованность, произвольность деятельности, неуравновешенность поведения, торопливость, беспечность, отсутствие чувства ответственности и т.д. Отмечается слабость волевой сферы. Работоспособность снижена, незрелость эмоционально-волевой сферы [10]. У этой категории отмечаются вялость, апатичность, эмоциональная неустойчивость, импульсивность или же, наоборот, двигательная расторможенность. У лиц с ЗПР отмечается недостаточное развитие познавательной сферы, эти нарушения протекают в сочетании с нарушениями внимания, памяти, с замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, у них плохая координация движений [26]. Нарушения речи проявляются в отставании в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Потенциальные

возможности детей с задержкой психического развития достаточно высокие [21].

Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА).

У людей с врожденными и приобретенными заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата имеются общие проблемы. На первый план в клинической картине выходит двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, которые имеют различную степень выраженности):

– при тяжелой степени люди не способны овладеть навыками ходьбы, а также манипулятивной деятельностью. Наблюдается несформированность навыков самообслуживания;

– при средней степени нарушений люди уже способны овладеть ходьбой, однако двигаются неуверенно и с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Навыки самообслуживания у них развиты не полностью вследствие нарушений манипулятивной функции;

– при легкой степени двигательных нарушений способны самостоятельно передвигаться, уверенно себя чувствуют и в помещении, и на улице; имеют навыки самообслуживания, манипулятивная деятельность развита, однако наблюдаются патологические позы, нарушения походки, насильственные движения и др.

Среди нарушений опорно-двигательного аппарата основное место занимает детский церебральный паралич (ДЦП). В зависимости от тяжести поражения имеется полное или частичное отсутствие тех или иных движений. При всех формах ДЦП нарушается кинестетическая чувствительность, в этом случае человеку сложно определить положение собственного тела в пространстве, координация движений нарушена и др. [6]. У многих людей искажено восприятие направления движения. Для

людей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии. Познавательная сфера людей с церебральным параличом: нарушение формирования избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания. Отмечаются трудности формирования произвольного внимания. Есть трудности в пространственно-временной ориентировке. Нарушения в формировании образной, зрительной, слуховой, осязательной памяти, словесно-логической памяти. Люди с ДЦП эмоционально лабильны: то они чрезмерно веселы, шумны, то вдруг становятся вялыми, раздражительными, плаксивыми. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций.

Учитывая выявленные различия в психологических характеристиках лиц с ОВЗ в зависимости от нозологической группы, педагог должен строить свою работу на основе дифференцированного подхода, применяя методы и приемы, наиболее эффективные для конкретной категории обучающихся.

1.2 Особенности подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) решает важные вопросы по обеспечению эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и адаптации в обществе.

Обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья участие в подобных конкурсах важно и необходимо. У них формируется ответственность и добросовестное отношения к труду, развитие творческого мышления, профессионального интереса,

коммуникативных качеств, позволяющих найти свое место на рынке труда, правильно адаптироваться к условиям взрослой жизни. Включение в соревновательную деятельность формирует в студентах с ОВЗ и (или) инвалидностью уверенность, прививает самостоятельность и дисциплинированность, что важно для дальнейшей социальной адаптации [30].

В Японии распространено мнение, что привлечение людей с ограниченными возможностями здоровья на рынок труда сможет не только изменить условия жизни и повысить социальный статус данной категории граждан, но и улучшить экономическую ситуацию в стране. Активное развитие в стране политики направленной на развитие всех слоев населения, в том числе наименее обеспеченных и защищенных, дало основание появлению в 70х годах такого движения, как «Abilympics» – это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей») [1].

Инициатором этого движения являлась и является по сей день Японская организация по вопросам занятости пожилых людей, инвалидов и ищущих работу (англ. Japan Organization for Employment of the Elderly, Persons with Disabilities and Job Seekers, JEED), которая была создана 1971 году. Именно эта организация в 1972 году провела Первый Национальный конкурс профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями с целью развития профессиональных навыков инвалидов, а также для того, чтобы стимулировать их социально-экономическую активность в обществе.

Первый Международный чемпионат Абилимпикс был проведен в 1981 году, в год, который ООН объявил международным годом инвалидов, в городе Токио (Япония). Этот Международный чемпионат Абилимпикс получил широкую поддержку как правительственных, так и неправительственных организаций.

Первоначально соревнования «Абилимпикс» проводились исключительно в формате профессиональных конкурсов. Однако, со временем, движение оказало значительное влияние на изменение общественного восприятия потенциала и способностей людей с инвалидностью, что способствовало расширению их возможностей трудоустройства и повышению профессиональной стабильности. В настоящее время, «Абилимпикс» приобрел черты своеобразной «ярмарки вакансий», где приоритетной задачей стало содействие трудоустройству лиц с ОВЗ.

В России конкурсы «Абилимпикс» проводятся с 2015 года, преследуя ключевую цель: обеспечить эффективную профессиональную ориентацию, повысить мотивацию к получению профессионального образования у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также содействовать их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

На основании поручения Президента России В.В. Путина в 2018 году Правительством Российской Федерации 26 февраля 2018 года издано распоряжение № 312-р о ежегодном проведении конкурсов «Абилимпикс» в Российской Федерации. Так же распоряжением Правительства Российской Федерации № 520-р от 04 марта 2023 года (с изменениями от 28 июня 2024 года №1700-р) утвержден состав организационного комитета под председательством Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации.

Начиная с 2017 года чемпионаты «Абилимпикс» присоединились к платформе «Россия страна возможностей», которая объединяет различные кадровые и социальные проекты, доступные для россиян всех возрастов, от школьников до представителей «серебряного» поколения.

Национальный центр «Абилимпикс» в Российской Федерации создан на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт

развития профессионального образования» и является основным координатором движения «Абилимпикс» в стране.

На сегодняшний день в Российской Федерации созданы и функционируют региональные центры развития движения «Абилимпикс» (ЦРД) в 86 субъектах. Данные центры координируют организацию и проведение регионального этапа конкурса «Абилимпикс».

Региональный этап конкурса «Абилимпикс» ежегодно проводится в каждом регионе РФ на базе профессиональных образовательных учреждений. Соревнования проходят по различным компетенциям в трех основных категориях: школьники, студенты, специалисты.

– «школьники» – физические лица с инвалидностью (дети-инвалиды) и/или ОВЗ, осваивающие образовательные программы основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в возрасте от 14 лет;

– «студенты» – физические лица с инвалидностью и/или ОВЗ, обучающиеся по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования;

– «специалисты» – физические лица с инвалидностью, в том числе выпускники образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального и высшего образования, трудоустроенные или нуждающиеся в трудоустройстве, а также получившие инвалидность во взрослом возрасте в силу различных чрезвычайных кризисных ситуаций.

К участию в конкурсах «Абилимпикс» допускаются граждане Российской Федерации с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 лет. Для участия в конкурсе «Абилимпикс» участники предоставляют организаторам:

– документ, удостоверяющий личность участника соревнований (копия паспорта);

– документы, подтверждающие статус инвалида (ребенка-инвалида) или лица с ограниченными возможностями здоровья (справки об инвалидности или ОВЗ, ИПР/ИПРА и/или ПМПК, справка из образовательной организации об обучении по адаптированной образовательной программе) [35].

Ежегодно количество участников чемпионатов «Абилимпикс» в Российской Федерации увеличивается (2016г. – 1 680 чел., 2017г. – 4 139 чел., 2018г. – 9 004 чел., 2019г. – 12 138 чел., 2020г. – 12 417 чел., 2021г. – 16 273 чел., 2022г – 18 483 чел., 2023 – 21 576 чел.) [1].

Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» являются эффективным инструментом повышения мотивации к обучению у людей с ограниченными возможностями здоровья. Участие в «Абилимпикс» – это не только возможность продемонстрировать свои навыки, но и ценная платформа для обмена опытом и знаниями, способствующая расширению профессионального кругозора и повышению конкурентоспособности на рынке труда. Кроме того, участие в конкурсе дает ощутимое преимущество при поступлении в образовательные учреждения, поскольку баллы, полученные на чемпионате, учитываются при конкурсном отборе, открывая новые горизонты для дальнейшего развития. Законодательно это закреплено в пункте 1 «к» перечня поручений Президента Российской Федерации от 5 декабря 2017 г. № Пр-50 и утверждено приказом Минобрнауки России от 21 августа 2020г. № 1076 (в редакции от 13 августа 2021 г.) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, подпункт 9, пункт 33 поступающему по решению организации высшего образования начисляются баллы за следующие индивидуальные достижения: наличие статуса победителя (призера) национального (или) международного чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Челябинская область вошла в историю движения «Абилимпикс» в 2015 году, приняв решение о присоединении к международной инициативе, направленной на поддержку профессионального развития людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В этом же году состоялся первый чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Челябинской области, ставший символом веры в потенциал каждого участника. И хотя соревнования и включали в себя всего одну компетенцию, объединив 10 конкурсантов, они стали отправной точкой для масштабного развития движения в регионе, нацеленного на создание равных возможностей для всех.

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 17.04.2017г. №01/1187 в Челябинской области на базе Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Образовательный комплекс «Смена» был создан региональный центр развития движения «Абилимпикс». Создание регионального центра позволило систематизировать работу по развитию движения «Абилимпикс» в Челябинской области и создать условия для расширения спектра компетенций, представленных на конкурсах, а также способствовало увеличению числа участников.

В период с 2015 по 2024 год в Челябинской области наблюдается выраженная положительная динамика участия в движении «Абилимпикс». Количественный анализ показывает, что число участников чемпионата увеличилось в 39 раз, с 10 человек в 2015 году до 390 человек в 2024 году. Параллельно с ростом числа участников отмечается значительное расширение спектра представленных компетенций: с 1 компетенции в 2015 году до 41 компетенции в 2024 году. Данные изменения свидетельствуют о растущем интересе к движению «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Челябинской области, а

также об эффективности проводимых мероприятий по популяризации и развитию профессионального мастерства.

Эффективность функционирования движения «Абилимпикс» в Челябинской области во многом обусловлена наличием развитой системы подготовки экспертов. На базе ГБНОУ ОК «Смена» функционирует центр обучения экспертов «Абилимпикс», что подтверждается соглашением с Национальным центром «Абилимпикс» от 15.09.2023 г. № 07-2023/РЦОЭ. За период с 2018 по 2024 год центром подготовлено 486 региональных экспертов. Наличие квалифицированного экспертного сообщества является ключевым фактором обеспечения объективности и прозрачности проведения чемпионатов и способствует повышению доверия к движению «Абилимпикс» в регионе.

Профессиональные образовательные организации играют ключевую роль в подготовке выпускников с ОВЗ к успешному трудоустройству, разрабатывая и реализуя широкий спектр мероприятий, направленных на формирование у них необходимых профессиональных компетенций и навыков трудовой деятельности.

Движение «Абилимпикс» является эффективной платформой для реализации данной цели. В Челябинской области, в частности, в рамках чемпионатного движения в 2024 году были проведены такие профориентационные мероприятия, как региональный этап Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей», профориентационный марафон «Фестиваль профессий» и встреча выпускников с инвалидностью и ОВЗ с работодателями и органами по труду и занятости г. Златоуст, которые ориентированы на содействие трудоустройству участников и выпускников.

Организация и проведение конкурсов «Абилимпикс» следует рассматривать как важный инструмент повышения мотивации к профессиональному обучению и развитию у людей с ОВЗ. Участие в конкурсе не только позволяет продемонстрировать свои

профессиональные навыки, но и создает возможности для обмена опытом, расширения кругозора и повышения уровня профессиональной подготовки, что, в конечном итоге, способствует повышению конкурентоспособности на рынке труда и успешному трудоустройству выпускников с инвалидностью.

Стоит отметить, что движение «Абилимпикс» представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию, мотивацию и социальную адаптацию лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Конкурсы профессионального мастерства, являющиеся центральным элементом движения, не ограничиваются рамками чемпионатного дня. Важной составляющей «Абилимпикс» является межчемпионатная деятельность, включающая широкий спектр образовательных, деловых, культурных и спортивных мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности участников, расширение их кругозора и формирование активной жизненной позиции. Комплексный подход к организации «Абилимпикс» позволяет рассматривать его как эффективный инструмент инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с ОВЗ.

В результате анализа понятия, содержания и требований к конкурсу «Абилимпикс» можно заключить, что данный конкурс играет важную роль в системе профессионального образования и социальной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ, способствуя их профессиональному росту и успешной интеграции в общество.

1.3 Организационно-педагогические условия успешной подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Успешная подготовка обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» требует создания

определенных организационно-педагогических условий, обеспечивающих не только приобретение необходимых профессиональных навыков, но и формирование мотивации к обучению, уверенности в своих силах и готовности к участию в соревнованиях. В данном разделе будут рассмотрены и обоснованы ключевые организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности подготовки обучающихся к конкурсу «Абилимпикс».

Подготовка к чемпионату «Абилимпикс», основанная на механическом повторении типовых заданий, препятствует формированию у обучающихся адаптационных механизмов и готовности к неопределенности, что является критически важным для успешной профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира. В современном мире профессионалы должны обладать не только узкоспециализированными навыками, но и способностью к быстрому обучению, адаптации к новым технологиям и требованиям, а также готовностью к решению нестандартных задач. Подготовка, ограничивающаяся механическим заучиванием, не позволяет сформировать у обучающихся эти необходимые качества, что снижает их конкурентоспособность на рынке труда и ограничивает их возможности для профессионального роста. Поэтому преподаватель должен не просто транслировать готовые знания и навыки, но и создавать условия для активного обучения, стимулировать критическое мышление и креативность, а также помогать обучающимся, осваивать стратегии самообучения и адаптации к новым условиям. Только в этом случае подготовка к «Абилимпикс» будет способствовать не только успешному участию в конкурсе, но и формированию у обучающихся подлинной профессиональной компетентности и готовности к успешной карьере.

Обобщение опыта наставников подготовки студентов к различным конкурсным мероприятиям, в том числе к «Абилимпикс», позволяет нам

выделить пять основных этапов формирования и закрепления профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков.

Первый этап подготовки к чемпионату «Абилимпикс» направлен на активизацию познавательной деятельности обучающихся и формирование у них прочных знаний нормативно-методической базы, необходимой для успешного выполнения конкурсных заданий. В отличие от традиционного подхода, ориентированного на пассивное восприятие информации, данный этап предполагает активное участие обучающихся в анализе и обсуждении нормативных документов. Преподаватель выступает в роли фасилитатора, стимулирующего самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и помогающего им выявлять взаимосвязи между нормативными требованиями и практическими действиями. Совместный разбор содержания нормативно-правовой и методической документации позволяет сформировать у обучающихся осознанное понимание профессиональных процессов и подготовить их к самостоятельному применению полученных знаний на практике.

Второй этап подготовки к чемпионату «Абилимпикс» направлен на развитие у обучающихся критического мышления и навыков аргументации, необходимых для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности. Преподаватель разрабатывает задания, имитирующие конкурсные задания «Абилимпикс», но содержащие специально допущенные ошибки. Обучающийся должен самостоятельно выявить и исправить ошибки, опираясь на требования нормативной правовой и методической базы. Ключевым элементом данного этапа является обоснование каждого исправления с указанием конкретных нормативных документов, что способствует развитию у обучающихся навыков аргументации и умения отстаивать свою точку зрения. Совместный анализ работы с преподавателем позволяет выявить пробелы в знаниях и навыки, а также откорректировать неверные представления о нормативных требованиях. Повторное выполнение задания с учетом

замечаний преподавателя способствует закреплению полученных знаний и навыков, а также формированию уверенности в своих силах.

Третий этап подготовки к чемпионату «Абилимпикс» направлен на формирование у обучающихся профессиональной компетентности и готовности к самостоятельной деятельности путем выполнения заданий, требующих применения знаний и навыков из смежных областей. Выполнение таких заданий позволяет обучающимся закрепить полученные знания и навыки, а также сформировать умение применять их в различных профессиональных ситуациях. Расширение профессионального кругозора способствует формированию у обучающихся уверенности в своих силах и готовности к решению сложных и нестандартных задач, что является важным условием успешной профессиональной деятельности.

Четвертый этап подготовки к чемпионату «Абилимпикс» направлен на активизацию познавательной деятельности обучающихся и формирование у них глубокого понимания профессиональных процессов путем выполнения конкурсных заданий с привлечением нормативно-методической документации. Обучающимся предлагается самостоятельно выполнить конкурсные задания, используя полученные знания и навыки, а также самостоятельно находить и анализировать нормативно-методические документы, необходимые для успешного выполнения задания. После выполнения заданий преподаватель проверяет работу, выделяет ошибки и недочеты, а также стимулирует обучающихся к самостоятельному поиску причин их возникновения. Тщательный анализ каждого просчета проводится совместно с обучающимся, при этом преподаватель помогает обучающемуся осознать свои ошибки и найти пути их исправления. Повторное выполнение задания с учетом замечаний преподавателя способствует закреплению полученных знаний и навыков, а также формированию у обучающихся глубокого понимания профессиональных процессов и готовности к самостоятельному решению профессиональных задач.

Пятый этап подготовки к чемпионату «Абилимпикс» направлен на систематизацию знаний, полученных в ходе подготовки, и формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности в выбранной компетенции. Устный опрос проводится для проверки знаний по всем темам и заданиям, выполненным в ходе подготовки. В ходе опроса обучающиеся должны продемонстрировать не только знание фактов, но и понимание взаимосвязей между различными понятиями и явлениями, а также умение применять полученные знания на практике. Результаты опроса используются для выявления пробелов в знаниях и разработки индивидуальных рекомендаций, направленных на закрепление и систематизацию пройденного материала.

Представленная программа подготовки к чемпионату «Абилимпикс» требует значительных временных, интеллектуальных и физических затрат со стороны преподавателя, а также реализации индивидуального подхода к каждому студенту-участнику. Индивидуализированный подход к подготовке позволяет учитывать особенности развития и нозологию каждого студента, создавать условия для раскрытия его талантов и формирования гармоничной личности. Холистический подход к образованию, реализуемый в процессе подготовки к «Абилимпикс», способствует не только освоению профессиональных навыков, но и развитию личностных качеств, таких как ответственность, уверенность в своих силах, целеустремленность и настойчивость. Эти качества необходимы для успешной профессиональной и социальной адаптации, а также для достижения личного счастья и благополучия.

В процессе подготовки к чемпионату «Абилимпикс» необходимо учитывать не только профессиональную подготовку, но и психологический фактор, поскольку даже при высоком уровне освоения компетенций участник может испытать стресс и тревогу, что негативно повлияет на его когнитивные функции и приведет к снижению результативности. Поэтому в процессе подготовки к «Абилимпикс» необходимо уделять внимание не

только освоению профессиональных навыков, но и формированию позитивного эмоционального настроения, развитию навыков саморегуляции и управлению стрессом. Это позволит участнику сохранить концентрацию внимания, эффективно использовать свои знания и навыки и добиться высоких результатов на чемпионате.

Проведение пробного конкурсного дня с соблюдением всех конкурсных требований может использоваться для применения принципов когнитивной терапии, направленной на снижение уровня тревожности и формирование позитивного отношения к стрессовым ситуациям. Участие в пробном конкурсном дне позволяет обучающимся столкнуться с потенциальными стрессовыми факторами, такими как ограниченное время, незнакомая обстановка, присутствие жюри и т.д., и выработать эффективные стратегии их преодоления. Преподаватель может помочь обучающимся выявить и изменить негативные мысли и убеждения, связанные с участием в чемпионате, а также разработать реалистичные ожидания и сосредоточиться на своих сильных сторонах. Приобретенный опыт и сформированные навыки когнитивной саморегуляции позволяют обучающимся снизить уровень тревожности и повысить свою уверенность в своих силах, что, в свою очередь, способствует улучшению когнитивных функций и повышению результативности на конкурсе.

Тренировки вне образовательного учреждения так же способствуют формированию профессиональной компетентности и развитию навыков саморегуляции, что является важным условием успешного преодоления стресса в конкурсный день. Работа в реальных рабочих условиях позволяет обучающимся закрепить полученные знания и навыки, приобрести опыт решения практических задач и сформировать уверенность в своей способности справляться с трудностями. Развитие навыков саморегуляции, таких как планирование, организация, контроль и оценка своей деятельности, позволяет обучающимся эффективно управлять своим временем, контролировать свои эмоции и сохранять концентрацию

внимания в условиях конкурсного соревнования. Приобретенный профессиональный опыт и сформированные навыки саморегуляции позволяют обучающимся снизить уровень тревожности и повысить свою результативность на конкурсе.

Вовлечение и подготовка обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» будет эффективна при условии реализации принципов инклюзивного образования и создания равных возможностей для всех участников. Разработка и применение адаптированных конкурсных заданий для укрупненных нозологических групп позволяет учесть индивидуальные потребности и возможности, обучающихся с различными видами инвалидности, обеспечивая им равный доступ к участию в конкурсе и возможность продемонстрировать свои профессиональные навыки.

Вовлечение и подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, особенно лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), включая интеллектуальные нарушения, к конкурсу «Абилимпикс» будет эффективна при использовании адаптационных конкурсных заданий для укрупненных нозологических групп, а именно такого инновационного формата, как «Фестиваль возможностей».

В Фестивале возможностей, предназначенном для вовлечения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в деятельность, имитирующую профессиональную, конкурсные задания заменены технологическими картами. Этот подход, основанный на принципах позитивной психологии и мотивации к достижению, позволяет учитывать индивидуальные особенности коммуникации, обучения и сенсорные потребности участников, создавая комфортную и предсказуемую среду. Отсутствие конкурсного оценивания и присвоения мест, а также гарантированное получение приза и сертификата участника, способствуют формированию позитивного эмоционального настроя,

повышению самооценки и мотивации к дальнейшему развитию, что является особенно важным для лиц с ТМНР.

Успешная подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к конкурсу «Абилимпикс» требует создания комплекса организационно-педагогических условий, включающих адаптацию образовательной среды, индивидуализацию обучения, формирование профессиональных компетенций и психологическую подготовку. Соблюдение этих условий обеспечивает равные возможности для участия в конкурсе и способствует достижению высоких результатов.

Выводы по 1 главе

В первой главе диссертационного исследования нами был сформирован терминологический аппарат ключевых понятий, определены их характеристики и выявлены различия между ними. В результате проведенного анализа литературных источников мы систематизировали и идентифицировали ключевые особенности подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к конкурсу «Абилимпикс». На основе выявленных особенностей определили основные организационно-педагогические условия для эффективной подготовки обучающихся к конкурсу «Абилимпикс»:

- подготовка будет строиться поэтапно по определенному алгоритму;
- в качестве тренировки при подготовке будут применяться такие формы обучения, как тренировка вне образовательного учреждения и проведение пробного конкурсного дня с соблюдением всех конкурсных требований;
- будут созданы и применены адаптированные конкурсные задания для укрупненных нозологических групп.

Обзор литературных источников, включающий как отечественные, так и зарубежные исследования, подтвердил высокую значимость проведения конкурса «Абилимпикс» в контексте профессиональной ориентации и развития профессиональных навыков у лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Таким образом, полученная информация в ходе написания 1 главы послужила фундаментом для проведения экспериментальной проверки эффективности выявленных условий.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ВЫЯВЛЕННЫХ УСЛОВИЙ

2.1 Цель, задачи и этапы экспериментальной работы

Проведенный в предыдущей главе анализ теоретических аспектов вовлечения и подготовки, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к конкурсу «Абилимпикс» позволил установить, что вовлечение и подготовка будет эффективна при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

1) подготовка обучающихся к конкурсу профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» будет строиться поэтапно по определенному алгоритму;

2) в качестве тренировки при подготовке будут применяться такие методики, как тренировка вне образовательного учреждения и проведение пробного конкурсного дня с соблюдением всех конкурсных требований;

3) будут созданы и применены адаптированные конкурсные задания для укрупненных нозологических групп.

С целью подтверждения выдвинутых в гипотезе предположений нами была разработана и проведена опытно-поисковая работа, которая бы подтвердила или опровергла наши предположения.

Цель опытно-поисковой работы: разработка и практическая апробация выдвинутых организационно-педагогических условий успешной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсе «Абилимпикс».

Прежде чем приступить к опытно-поисковой работе, нами в соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

– определить начальный уровень вовлеченности и подготовки, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсе «Абилимпикс»;

– внедрить и апробировать выдвинутые организационно-педагогические условия для эффективного вовлечения и подготовки, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсе «Абилимпикс».

Для достижения выше поставленных задач мы определили следующие этапы работы:

Констатирующий этап. На данном этапе определяется инструментарий, который позволит выявить уровень вовлеченности и подготовки, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсе «Абилимпикс».

Формирующий этап. При получении сведений, полученных на предыдущем этапе, происходит формирующий эксперимент, который включает в себя создание и внедрение организационно-педагогических условий для успешного вовлечения и подготовки, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсе «Абилимпикс».

Контрольный этап. На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня вовлеченности и подготовки, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсе «Абилимпикс», проведен сравнительный анализ полученных результатов.

Опытно-практическая работа проводилась на базе регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Челябинской области, данный центр находится на базе образовательного комплекса ГБНОУ ОК «Смена».

В исследовании приняли участие две группы участников чемпионатного движения «Абилимпикс» в возрасте 17 – 21 лет. «Группа 1» – участники 2022 года, «Группа 2» – участники 2023 года, в каждой подгруппе по 25 участников.

Так как уровень вовлеченности и подготовки, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсе «Абилимпикс», нельзя проверить одним общим тестом, нами было принято, решение провести такие методы исследования как наблюдение и сравнительный анализ.

Наблюдение проводилось по адаптированной методике наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся Э.М. Александровской, С.Громбах (модифицированная Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.).

Данная методика используется для наблюдений за адаптацией учащихся и эффективностью их учебной деятельности. Применяя данную методику мы оценим сам процесс подготовки и вовлеченность обучающихся к данному процессу подготовки. Адаптационные карты наблюдений в приложении А. Сводный анализ контрольной и экспериментальной группы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования по адаптированной методике наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся Э.М. Александровской, С.Громбах (модифицированная Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.) на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество человек	Количество человек(%)	Количество человек	Количество человек(%)
Высокий уровень	1	4	1	4
Уровень выше среднего	1	4	2	8
Средний уровень	10	40	9	36
Уровень ниже среднего	11	44	10	40
Низкий уровень	2	8	3	12

Для более наглядного результата отразим результаты в диаграмме (рисунок 1).

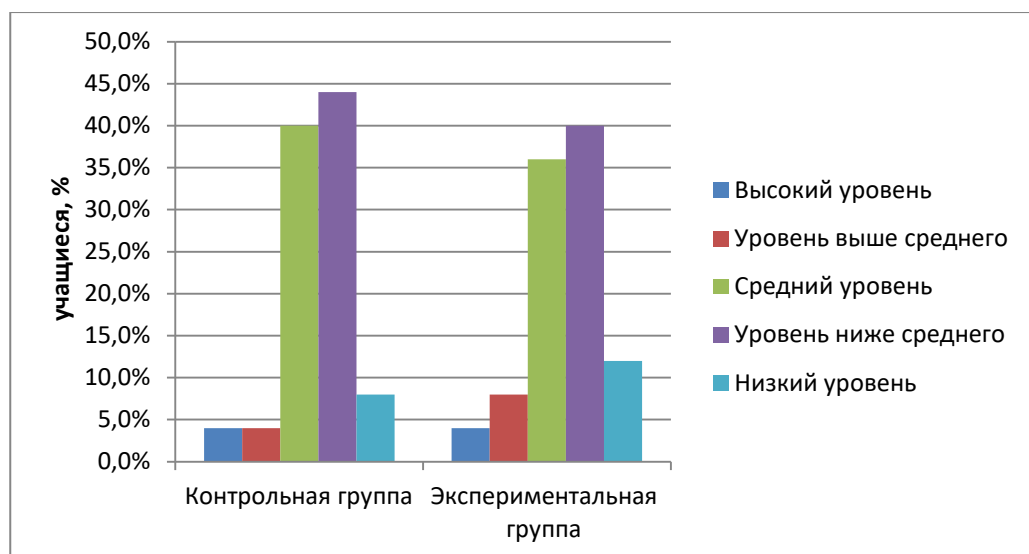


Рисунок 1 – Результаты исследования по адаптированной методике наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся Э.М. Александровской, С.Громбах (модифицированная Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.) на констатирующем этапе эксперимента. Анализ, проведенный по результатам методики наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся Э.М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) показал достаточно хорошие результаты, но все же большая часть исследуемых в обеих группах (52%) получила уровень ниже среднего и низкий уровень, что говорит о необходимости введения разработанных условий.

С целью объективной оценки уровня подготовки обучающихся к конкурсу «Абилимпикс» в качестве основного критерия была выбрана средняя величина балла, полученная группой участников на региональном и отборочном этапах конкурса. Использование средней величины, как статистического показателя центральной тенденции, позволяет нивелировать влияние случайных факторов и индивидуальных отклонений, предоставляя более репрезентативную картину общего уровня подготовки группы. Выбор регионального и отборочного этапов

обусловлен наличием стандартизированных заданий и критериев оценки, что обеспечивает сопоставимость результатов.

Сравнительный анализ констатирующего этапа проводился по итогам балльных оценок полученных участниками при проведении регионального этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» за 2022 и 2023 года. Данные анализа предоставлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по сравнительному анализу балльных оценок полученных участниками при проведении регионального этапа Национального чемпионата «Абилимпикс»

№	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	69	55
2	58	50
3	45	62
4	35	34
5	60	53
6	58	65
7	53	26
8	49	43
9	42	51
10	39	39
11	26	36
12	45	57
13	52	60
14	46	29
15	57	57
16	39	46
17	66	50
18	54	39
19	37	61
20	56	58
21	43	64
22	28	30
23	61	23
24	55	40
25	42	45
Среднее значение	48,6	46,92

Для более наглядного результата отразим результаты в диаграмме (рисунок 2).

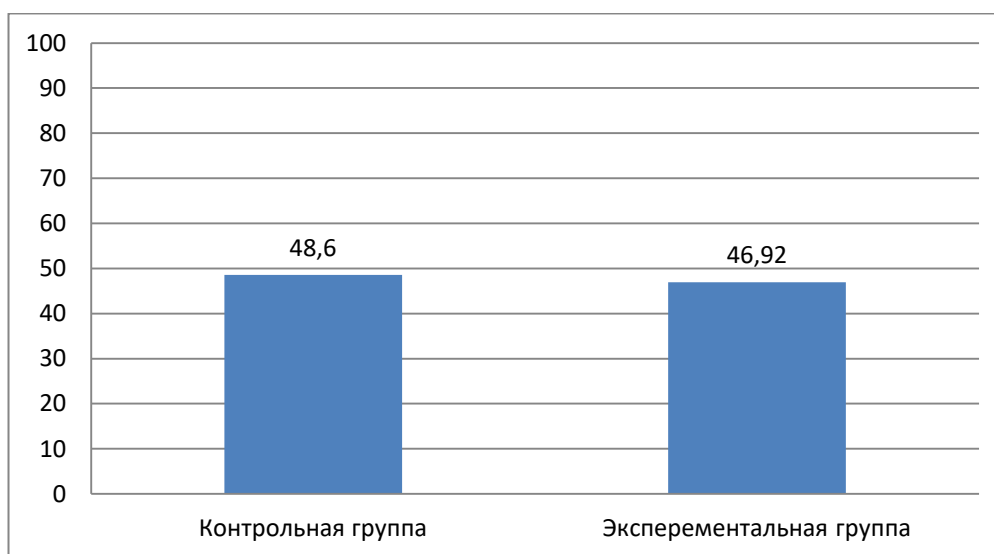


Рисунок 2 – Результаты исследования по сравнительному анализу балльных оценок полученных участниками при проведении регионального этапа Национального чемпионата «Абилимпикс»

Результаты проведенного сравнительного анализа балльных оценок полученных участниками при проведении регионального этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» демонстрируют удовлетворительный уровень подготовки обучающихся. Это констатируется средним баллом, который не превышает 50% от максимально возможного, что указывает на недостаточную сформированность навыков, необходимых для достижения высоких показателей в условиях соревновательной деятельности.

Таким образом, анализируя результаты проведенных исследований мы выяснили, что подготовка обучающихся к конкурсу сформирована на недостаточном уровне и требует дальнейшей работы.

2.2 Результаты, анализ и оценка экспериментальной работы

Основываясь на условиях, сформулированных в первой главе, нами были:

– разработан алгоритм поэтапной подготовки обучающихся на примере конкурсного задания по компетенции «Швея»,

– разработан и внедрен на этапе апробации проект положения о «Фестивале возможностей» в приложении Б,

– проведены тренировки обучающихся по компетенции «Швея» на базе ГБПОУ ЧСПК «Сфера» и их социальных партнеров в рамках движения «Абилимпикс» ООО "Силуэт-классик" и ООО «Фабрика облаков»,

– проведен пробный конкурсный день с соблюдением всех конкурсных требований на базе ГБОУ «Образовательный комплекс «Смена».

Первый этап. Активизация познавательной деятельности обучающихся и формирование у них прочных знаний нормативно-методической базы, необходимой для успешного выполнения конкурсных заданий. Необходимая нормативно-методическая база для участия в конкурсе «Абилимпикс» по компетенции «Швея» представлена в таблице № 3.

Таблица 3 – Нормативно-методическая база для участия в конкурсе «Абилимпикс» по компетенции «Швея»

Необходимо знать:	Необходимо уметь	Профессиональные компетенции:
1	2	3
форму деталей кроя	сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом изделия	ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом
названия деталей кроя	визуально определять правильность выкраивания деталей кроя	ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную индивидуально

Продолжение таблицы 3

1	2	3
определение долевой и поперечной нити	заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования	ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки
заправку универсального и специального швейного оборудования	пользоваться оборудованием для выполнения влажно тепловых работ	ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда
причины возникновения неполадок и их устранение	соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских	ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией
регулировку натяжения верхней и нижней нитей	выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью индивидуально	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним	применять современные методы обработки	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности	использовать современные приспособления и инструменты и материалы	ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
современное оборудование; технологический процесс изготовления швейных изделий	Выполнять операции влажно тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями	ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда
технические требования к выполнению операций ВТО	пользоваться инструкционно-технологическими картами	
	пользоваться техническими условиями	
	выполнять внутренние, краевые и отделочные швы	

Второй этап направлен на развитие у обучающихся критического мышления и навыков аргументации, необходимых для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности.

Участнику было предложено задание, содержащее намеренную ошибку, допущенную преподавателем. Обучающемуся была предоставлена выкройка блузки с излишней глубиной талевых выточек. Данное задание направлено на проверку умения применять нормативную правовую и методическую базу в практической деятельности, что является ключевым элементом профессиональной компетентности. Обучающийся должен был самостоятельно выявить и исправить ошибку, уменьшив глубину талевых выточек и выпустив ткань из припуска бокового шва, демонстрируя тем самым знание правил конструирования одежды, умение учитывать особенности фигуры и применять полученные знания для решения практических задач.

Третий этап направлен на формирование у обучающихся профессиональной компетентности и готовности к самостоятельной деятельности путем выполнения заданий, требующих применения знаний и навыков из смежных областей.

С целью интеграции полученных знаний и умений и развития профессионального мастерства обучающихся, на данном этапе было предложено задание по выкраиванию и обработке кармана для отшитой ранее блузки. Данный подход, основанный на принципах интегративного обучения, позволяет объединить знания и умения, полученные при изучении различных дисциплин (конструирование, моделирование, технология), и применить их для решения комплексной задачи. Задание позволяет оценить умение разрабатывать технологическую последовательность изготовления кармана, выбирать подходящие материалы и инструменты, выполнять операции по выкраиванию, обработке и притачиванию кармана к блузке, обеспечивая соответствие изделия требованиям качества и эстетики, демонстрируя тем самым высокий уровень профессионального мастерства.

Четвертый этап направлен на активизацию познавательной деятельности обучающихся и формирование у них глубокого понимания

профессиональных процессов путем выполнения конкурсных заданий с привлечением нормативно-методической документации.

На данном этапе обучающиеся самостоятельно выполняют конкурсные задания, применяя знания и анализируя нормативную базу. Преподаватель проверяет работы, выявляет ошибки и стимулирует к самостоятельному поиску их причин. Совместный анализ и повторное выполнение с учетом исправлений закрепляют знания, развивая профессиональное понимание и готовность к самостоятельной работе.

Пятый этап направлен на систематизацию знаний, полученных в ходе подготовки, и формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности в выбранной компетенции.

На данном этапе проводится устный опрос по темам нормативно-методической базы знать, уметь и тд. Устный опрос проверяет знания по всем темам, включая понимание взаимосвязей и применение на практике. Результаты выявляют пробелы и формируют индивидуальные рекомендации для закрепления материала.

Апробация разработанного положения о «Фестивале возможностей» проходила на базе образовательного комплекса ГБНОУ ОК «Смена» в 2024 году. В качестве компетенции была выбрана «Ремесленная керамика», количество участников принявших участие в данной компетенции составило 6 человек. Разработанная технологическая карта для проведения компетенции «Ремесленная керамика» в приложении В.

В рамках экспериментальной работы, на этапе контрольного эксперимента был использован тот же диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента. Основную цель данного этапа представляет определение эффективности выявленных условий.

Таблица 4 – Результаты исследования по адаптированной методике наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся Э.М. Александровской, С.Громбах (модифицированная Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.) на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество человек	Количество человек(%)	Количество человек	Количество человек(%)
Высокий уровень	2	8	5	20
Уровень выше среднего	1	4	6	24
Средний уровень	10	40	9	36
Уровень ниже среднего	11	44	5	20
Низкий уровень	1	4	0	0

Для более наглядного результата отразим результаты в диаграмме (рисунок 3).



Рисунок 3 – Результаты исследования по адаптированной методике наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся Э.М. Александровской, С.Громбах (модифицированная Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.) на контрольном этапе эксперимента

Анализ, проведенный по результатам данной методики, после внедрения разработанных условий, показал увеличение процентной доли обучающихся с высоким уровнем (16%) и уровнем выше среднего (16%) у

экспериментальной группы, что свидетельствует о целесообразности применения разработанных условий в практике подготовки к конкурсу.

Сравнительный анализ контрольного этапа проводился по итогам балльных оценок полученных участниками при проведении отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» за 2022 и 2023 года. Данные анализа предоставлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования по сравнительному анализу балльных оценок полученных участниками при проведении отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс»

№	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	65	55
2	58	52
3	45	61
4	40	56
5	60	55
6	58	62
7	53	59
8	49	50
9	42	51
10	40	58
11	26	52
12	45	57
13	48	60
14	46	58
15	47	57
16	39	46
17	66	50
18	54	59
19	40	61
20	57	58
21	45	61
22	45	49
23	65	56
24	57	43
25	45	45
Среднее значение	49,4	54,84

Для более наглядного результата отразим результаты в диаграмме (рисунок 4).

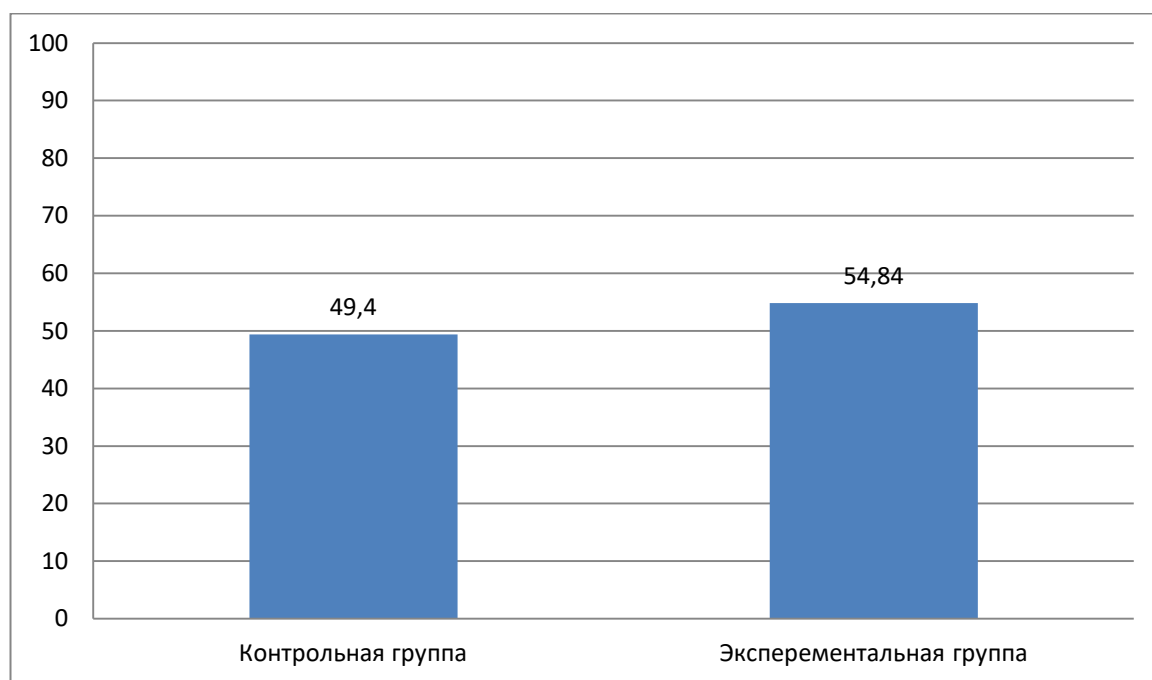


Рисунок 4 – Результаты исследования по сравнительному анализу балльных оценок полученных участниками при проведении отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс»

Внедрение разработанных организационно-педагогических условий вовлечения и подготовки, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» привело к статистически значимым улучшениям, визуализированным в представленных диаграммах (увеличение среднего балла на 7,92 %).

Анализ диаграмм наблюдений за адаптацией учащихся и эффективностью их учебной деятельности подтверждает положительное влияние внедренных условий на уровень подготовки обучающихся. Наблюдаемая положительная динамика свидетельствует о целесообразности применения разработанных условий в практике подготовки к конкурсу.

В рамках данного диссертационного исследования, посвященного анализу организационно-педагогических условий влияющих на уровень

эффективной подготовки участников чемпионатного движения «Абилимпикс», возникает необходимость сравнения долей участников, выполнивших конкурсное задание на балл выше среднего по группе. Для оценки статистической значимости различий между группами участников, прошедшими подготовку к конкурсу с внедренными организационно-педагогическими условиями, и участниками, проходившими стандартную подготовку, по данным долям был использован критерий углового преобразования Фишера. Данный критерий является адекватным инструментом для анализа данных, представленных в виде пропорций, и обеспечивает стабилизацию дисперсии, что позволяет корректно проводить статистическое сравнение.

Процедура расчета критерия углового преобразования Фишера включала следующие этапы:

1. для каждой группы участников (экспериментальной и контрольной) рассчитывалось угловое преобразование по формуле: $\varphi = 2 * \arcsin(\sqrt{p})$, где p – доля участников, достигших целевого показателя;

2. вычислялось эмпирическое значение критерия (φ^*) для сравнения двух групп по формуле: $\varphi^* = (|\varphi_1 - \varphi_2|) * \sqrt{(n_1 * n_2) / (n_1 + n_2)}$, где φ_1 и φ_2 – угловые преобразования для экспериментальной и контрольной групп соответственно, n_1 и n_2 – размеры выборок в каждой группе;

3. определялось критическое значение критерия (φ критическое) по таблице критических значений для углового преобразования Фишера при выбранном уровне значимости $\alpha = 0.05$ и числе степеней свободы $df = 1$.”

Данную математическую статистику нами было решено провести на констатирующем и на контрольном этапе. С целью: на констатирующем этапе оценить насколько сопоставимы группы до начала эксперимента, на контрольном этапе оценить произошли ли изменения в экспериментальной

группе по сравнению с контрольной после экспериментального воздействия.

Результаты применения критерия углового преобразования Фишера на констатирующем этапе для сравнения долей участников, выполнивших конкурсное задание на балл выше среднего по группе, в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сравнение долей участников, успешно выполнивших конкурсное задание между группами на констатирующем этапе

Группы	"Есть эффект": задача решена	"Нет эффекта": задача не решена	Суммы
	Количество испытуемых	Количество испытуемых	
Контрольная группа	13 (52%)	12 (48%)	25 (100%)
Экспериментальная группа	13 (52%)	12 (48%)	25 (100%)

Для более наглядного результата отразим данные в виде оси значимости (рисунок 5).

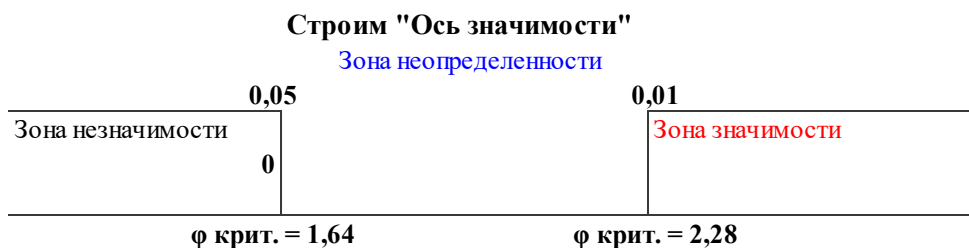


Рисунок 5 – Сравнение долей участников, успешно выполнивших конкурсное задание между группами на констатирующем этапе

Анализ полученных данных показывает, что эмпирическое значение критерия ($\phi^* = 0$) не превышает критическое значение (ϕ критическое = 1.64) при уровне значимости $\alpha = 0.05$. Таким образом, можно утверждать, что между исследуемыми группами на момент констатирующего исследования нет различий. Это свидетельствует о возможности сравнения данных групп в ходе исследования.

После внедрения разработанных организационно-педагогических условий нами была проведена повторная оценка статистической значимости различий между группами участников, прошедшими подготовку к

конкурсу с внедренными организационно-педагогическими условиями, и участниками, проходившими стандартную подготовку, по данным долям был использован критерий углового преобразования Фишера.

Результаты применения критерия углового преобразования Фишера на контрольном этапе для сравнения долей участников, выполнивших конкурсное задание на балл выше среднего по группе, в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнение долей участников, успешно выполнивших конкурсное задание между группами на контрольном этапе

Группы	"Есть эффект": задача решена	"Нет эффекта": задача не решена	Суммы
	Количество испытуемых	Количество испытуемых	
Контрольная группа	10 (40%)	15 (60%)	25 (100%)
Экспериментальная группа	16 (64%)	9 (36%)	25 (100%)

Для более наглядного результата отразим данные в виде оси значимости (рисунок 6).

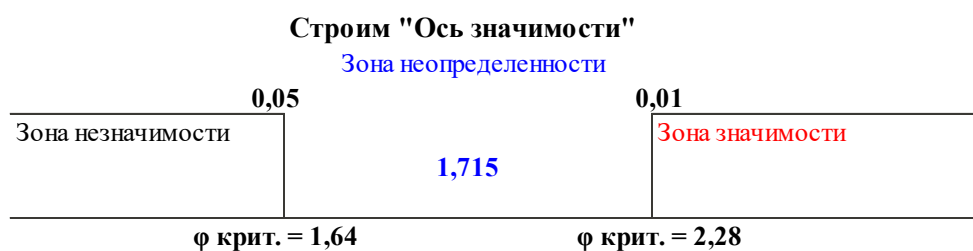


Рисунок 6 – Сравнение долей участников, успешно выполнивших конкурсное задание между группами на контрольном этапе

Анализ полученных данных показывает, что эмпирическое значение критерия ($\varphi^* = 1,715$) превышает критическое значение (φ критическое = 2,28) при уровне значимости $\alpha = 0.05$. Таким образом, можно утверждать, что различия между долями участников, выполнивших конкурсное задание на балл выше среднего по группе, в экспериментальной и контрольной группах статистически значимы ($p < 0.05$). Это свидетельствует о том, что разработанная методика подготовки, примененная в экспериментальной группе, оказывает положительное влияние на результаты выполнения

конкурсных заданий участниками чемпионатного движения «Абилимпикс».

Выводы по 2 главе

С целью эмпирической верификации выдвинутых в исследовании гипотез, касающихся влияния организационно-педагогических условий на уровень вовлечения и подготовки, обучающихся в конкурс «Абилимпикс», была разработана и реализована экспериментальная работа. Эксперимент проходил на базе регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Челябинской области, данный центр находится на базе образовательного комплекса ГБНОУ ОК «Смена». В диагностировании приняли участие две группы участников чемпионатного движения «Абилимпикс» в возрасте 17 – 21 лет. «Группа 1» – участники 2022 года, «Группа 2» – участники 2023 года, в каждой подгруппе по 25 участников.

Эксперимент состоял из трех этапов:

На первом этапе – констатирующем мы определили инструментарий и провели соответствующее диагностирование, которое показало необходимость внедрения разработанных условий.

На втором этапе, формирующем, в подготовку участников экспериментальной группе были внедрены разработанные организационно-педагогические условия.

На третьем этапе, контрольном, проведена повторная диагностика, по результатам, которой получена положительная динамика по внедрению организационно-педагогических условий, а так же проведена метаматематическая статистика углового преобразования Фишера, которая позволила сделать вывод о наличии реальной закономерности в полученных данных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе профессиональное образование является определяющим фактором успешной социализации и трудоустройства, особенно для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на существующие меры социальной поддержки, данная категория граждан по-прежнему сталкивается с трудностями в доступе к качественному профессиональному образованию, что, в свою очередь, затрудняет их интеграцию на рынке труда. Одним из перспективных механизмов повышения качества профессиональной подготовки и конкурентоспособности лиц с ОВЗ представляется участие в конкурсах профессионального мастерства, в частности, в движении «Абилимпикс», которое способствует не только выявлению, но и развитию профессиональных навыков и компетенций, необходимых для успешной трудовой деятельности.

В ходе анализа литературы нами были выявлены основные организационно-педагогические условия для успешной подготовки обучающихся к конкурсу «Абилимпикс»:

- 1) подготовка будет строиться поэтапно по определенному алгоритму;
- 2) в качестве тренировки при подготовке будут применяться такие методики, как тренировка вне образовательного учреждения и проведение пробного конкурсного дня с соблюдением всех конкурсных требований;
- 3) будут созданы и применены адаптированные конкурсные задания для укрупненных нозологических групп.

С целью верификации сформулированных гипотетических положений нами была проведена экспериментальная работа, которая проводилась на базе регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Челябинской области (ГБНОУ ОК «Смена»). В исследовании приняли участие две группы участников чемпионатного

движения «Абилимпикс» в возрасте 17 – 21 лет. «Группа 1» – участники 2022 года, «Группа 2» – участники 2023 года, в каждой подгруппе по 25 участников.

Сравнительный анализ двух групп проведенный по результатам комплекса диагностических методик выявил необходимость в разработке и внедрении организационно-педагогических условий направленных на повышение эффективности подготовки обучающихся к конкурсу «Абилимпикс».

На основе выявленных организационно-педагогических условий в рамках исследования были реализованы следующие мероприятия:

– разработан и апробирован алгоритм поэтапной подготовки обучающихся на примере конкурсного задания по компетенции «Швея»,

– разработан и внедрен (на этапе апробации) проект положения о «Фестивале возможностей»;

– организованы и проведены тренировочные занятия для обучающихся по компетенции «Швея» на базе ГБПОУ ЧСПК «Сфера» и их социальных партнеров в рамках движения «Абилимпикс» (ООО "Силуэт-классик" и ООО «Фабрика облаков»);

– смоделирован и реализован пробный конкурсный день с соблюдением регламента на базе ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена».

Контрольная диагностика, проведенная после внедрения комплекса организационно-педагогических условий, выявила статистически значимую положительную динамику в уровне эффективности подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к конкурсу «Абилимпикс» в экспериментальной группе. В частности, анализ результатов, полученных с использованием адаптированной методики наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности Э.М. Александровской и С.Громбах (модификация Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.), зафиксировал увеличение процентной доли обучающихся, демонстрирующих высокий

(на 16%) и выше среднего (на 16%) уровни подготовленности. Кроме того, средний балл в экспериментальной группе возрос на 7,92% по сравнению с констатирующим этапом ($p < 0.05$).

Полученные результаты в ходе исследования, а так же данные полученные при проведении метаматематической статистики углового преобразования Фишера позволяют сделать вывод об эффективности разработанных и внедренных организационно-педагогических условий и о наличии реальной закономерности в полученных данных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абилимпикс. [Электронный ресурс]: — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Абилимпикс> (дата обращения: 12.11.2024). – Режим доступа: свободный.
2. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы : учеб. пособие / Л. И. Акатов ; ВЛАДОС. – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2004. – 368 с. – ISBN 5-691-01094-8.
3. Александрова Л. А. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования / Л. А. Александрова // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 50 – 62.
4. Артюшенко Н. П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования : автореф. дис. по ВАК РФ : 13.00.01 / Артюшенко Наталья Петровна; ТГПУ. – Томск, 2010. – 23 с.
5. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование как педагогическая инновация / Д. З. Ахметова, А. В. Тимирясова, И. Г. Морозова и др.; под научной редакцией Д.З. Ахметовой; Казанский инновационный университет. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. – 228 с. – ISBN 978-5-8399-0788-1.
6. Бондаренко, Б. С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации / Б. С. Бондаренко; Владос. – Москва : Изд-во Владос, 2009. – 300 с.
7. Вохменцева Е. М. Развитие социальной активности и профессиональных навыков обучающихся через участие в чемпионатах «Абилимпикс» : метод. рекомендации / Е. М. Вохменцева. Курган: ГБПОУ

«Курганский педагогический колледж», 2022. –Режим доступа: локальная сеть ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

8. Вохмянина С. В. Социальный проект подготовки студентов колледжа к участию в конкурсе профессионального мастерства "Абилимпикс" / С. В. Вохмянина // Проблемы современного педагогического образования – 2018. – №58-4. – С. 54-58.

9. Вохмянина С. В. Социальный проект подготовки студентов колледжа к участию в конкурсе профессионального мастерства "Абилимпикс" / С. В. Вохмянина // Проблемы современного педагогического образования. –2018. – №58-4. – С. 54-58.

10. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский; Юрайт. – Москва : Изд-во Юрайт, 2017. –302с. — ISBN 978-5-534-02390-9.

11. Гаан Т. И. Развитие социальной активности и профессиональных навыков обучающихся через участие в чемпионатах «Абилимпикс» / Т. И. Гаан, С. А. Степанова, А. Н. Супонина. Курган: ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», 2022. – Режим доступа: локальная сеть ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

12. Габова И. И. Подготовка обучающихся к участию в конкурсе «абилмпикс» по компетенции «экономика и бухгалтерский учет» / И.И. Габова // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2020. – № 6. – С. 27.

13. Гефеле О. Ф. «Абилимпикс»: вектор на личностный и профессиональный рост и повышение конкурентоспособности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / О. Ф. Гефеле // Вестник ТвГТУ Серия «Науки об обществе и гуманитарные науки». – 2022. – № 2. – С. 29.

14. Гефеле О. Ф. «Абилимпикс»: вектор на личностный и профессиональный рост и повышение конкурентоспособности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / О.Ф. Гефеле //

Вестник ТвГТУ Серия «Науки об обществе и гуманитарные науки». –2022.
–№ 2 – С. 29.

15. Грибанов И. Н. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учеб. пособие / И. Н. Грибанов ; — ИРПО. – Москва : Изд-во ИРПО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7.

16. Грибукова О. Г., Касаткина Н. Э. Модель подготовки студентов педагогического вуза к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Грибукова, Н. Э. Касаткина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 4 (36). – С. 93–100.

17. Грисман С. С. Конкурс профессионального мастерства Абилимпикс как инструмент профессионального становления обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / С. С. Грисман // ВВМ. – 2021. – № 1. – С. 191–193.

18. Ермакова Е. А. Особенности подготовки участников регионального чемпионата «Абилимпикс» / Е. А. Ермакова, Е. В. Лапшина // Молодой ученый – 2020. — № 49 (339). — С. 389-391.

19. Ермакова Е. А. Особенности подготовки участников регионального чемпионата «Абилимпикс» / Е. А. Ермакова, Е. В. Лапшина // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). — С. 389-391.

20. Ипполитова Н. В., Стерхова Н. А. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность и классификация / Н. В. Ипполитова, Н. А. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – №1. – С. 8-12.

21. Исаев, Д. Н. Психология больного ребенка / Д. Н. Исаев; ППМИ. – Санкт- Петербург : Изд-во ППМИ, 2003. – 186 с. – ISBN 5-7045-0024-2.

22. Карынбаева О. В. Подготовка педагогов в дополнительном профессиональном образовании к формированию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях : автореф.

дис. по ВАК РФ : 13.00.08 / Карынбаева Ольга Владимировна; ПГУ им. Шолом-Алейхема. – Тольятти, 2016. – 214 с.

23. Касьянова Н. Н. Потенциал конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в социальной реабилитации студентов с инвалидностью / Н. Н. Касьянова // Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации: Материалы IV Международной научно-практической конференции / ред. А. И. Ахулкова. – Орёл, 2022. – С. 68-71.

24. Коновалова М. Д. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов : учеб. пособие / М. Д. Коновалова ; Саратовский университет. – Саратов : Изд-во Саратовского университета, 2013. – 24 с. – ISBN 978-5-292-04181-8.

25. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2023–2030 годы. [Электронный ресурс]: — URL: file:///C:/Users/206/Downloads/download-41.pdf (дата обращения: 11.09.2023). – Режим доступа: свободный.

26. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития особенности речи, письма, чтения / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Триггер, С.Г. Шевченко; Шк. Пресса. – Москва: Шк. Пресса, 2004. – 64с. – ISBN 5-9219-0421-X.

27. Левченко, И. Ю., Киселёва Н. А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития / Н. А. Киселева, И. Ю. Левченко; Образование плюс. – Москва : Изд-во Образование плюс, 2005. –118 с. – ISBN 978–5–4441–0051–6.

28. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев; Москва : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1959. — 345 с.

29. Максимова Н. А. Формирование компетентности педагогов в процессе дополнительного профессионального образования для осуществления инклюзивного образования : автореф. дис. по ВАК РФ :

13.00.08 / Максимова Наталья Алексеевна; КемГУ. – Кемерово, 2021. – 23 с.

30. Мануйлова В. В., Гусейнова А. А. Инновации в системе профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: конкурсы профессионального мастерства / В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2017. – №2 (72). – С.40-53.

31. Национальный центр «Абилимпикс» в Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://abilympics-russia.ru/about/movement/> (дата обращения: 12.11.2024). – Режим доступа: свободный.

32. Никитина О. А. Комплекс мероприятий, обеспечивающих участие студентов с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах профессионального мастерства "Абилимпикс" (из опыта ГБПОУ "ЧГПГТ им. А. В. Яковлева") / О. А. Никитина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 3. – С. 105-108.

33. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П. Д. Павленок; ИНФРА. – Москва : Изд-во ИНФРА, 2009. –87 с. – ISBN 978-5-16-003292-4.

34. Письмо Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации №16-2/10/В-5388 от 14.07.2017 «О развитии в России конкурсов профессионального мастерства для обучающихся и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс».

35. Положение об организации и проведении чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" Утверждено протоколом рабочей группы по проведению Национального чемпионата «Абилимпикс» от 12.11.2024 г. № 01-12-52/2024.

36. Положение об экспертах чемпионатов «Абилимпикс». [Электронный ресурс]: — URL: <file:///C:/Users/206/Downloads/download-43.pdf> (дата обращения: 11.09.2023). – Режим доступа: свободный.

37. Ратнер Ф. Л. Инклюзивная педагогика: учебное пособие / Ф. Л. Ратнер, Н. С. Морова, Д. З. Ахметова ; КИУ им. В.Г. Тимирязова – Казань : Познание , 2019. – 174 с. – ISBN 978-5-8399-0681-5.

38. Резанцева Е. А. Возможности информационно – коммуникационных технологий в профессиональном образовании и подготовке к конкурсам профессионального мастерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Резанцева // Инклюзивное профессиональное образование: состояние и перспективы развития / ред. А. А. Бикбулатова. – Москва, 2019. С. 159-163.

39. Романовский С. А. Формирование инклюзии в системе СПО через конкурс «Абилимпикс» / С. А. Романовский // Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – № 4. – С. 83-94.

40. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федеральный закон № 181-ФЗ: [принят Государственной думой 24 ноября 1995г.].

41. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 29 декабря 2012 г.].

42. Сафронова Т. В. Цель, задачи и содержание подготовки учащихся с ОВЗ к участию в Абилимпикс / Т. В. Сафронова // Научно-издательский центр открытое знание. – 2022. – № 3. – С. 68.

43. Сафронова Т. В. Цель, задачи и содержание подготовки учащихся с ОВЗ к участию в Абилимпикс / Т. В. Сафронова // Научно-издательский центр открытое знание. – 2022. – № 3. – С. 68.

44. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров /. Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. Режим доступа: локальная сеть ФГБОУ ДПО ИРПО.

45. Украинцева И. Д. Социально-философские подходы к пониманию инвалидности: история и современность / И. Д. Украинцева : ВСГУТУ. – Улан-Удэ : Изд-во ВСГУТУ, 2018 – 282–288с.

46. Федеральная государственная информационная система. Федеральный реестр инвалидов: официальный сайт. – URL: <https://sfri.ru/> (дата обращения: 26.03.2023). – Режим доступа: свободный.

47. Челябинская область. Приказы. О создании регионального координационного центра "Абилимпикс – Челябинск" : Областной закон №01/1187 : [принят Министерством образования Челябинской области 17 апреля 2017 г.].

48. Щепко, Е. Л. Психодиагностика нарушений развития: учеб. пособие / Е.Л. Щепко; ИГПУ. –Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2000. – 410 с.

49. Янык И. В. Конкурсное движение «Абилимпикс» – первый шаг к профессиональной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Янык // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2022. – № 4. – С. 78 – 80.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностический инструментарий

Таблица А.1 – Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Бал- лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1	2	3	4
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4
1.3	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4
2.1	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4
3.2	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

Таблица А.2 – результаты контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

	I критерий				II критерий			III критерий		IV критерий	Общий балл
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4	
1	5	3	3	2	5	3	4	2	3	5	35
2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	21
3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	24
4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	29
5	5	4	4	5	4	4	4	2	4	4	40
6	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	26
7	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	25
8	3	3	3	1	5	2	4	4	4	4	33
9	4	4	4	5	3	4	4	2	4	4	38
10	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2	22
11	4	1	3	5	4	2	5	5	4	1	34
12	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	45
13	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	33
14	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	23
15	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	47
16	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	27
17	2	1	3	1	2	3	3	3	2	3	23
18	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	31
19	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	22
20	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	28
21	2	3	2	2	2	2	3	3	1	4	24
22	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	17
23	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	32
24	2	1	3	2	3	1	4	4	2	3	25
25	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	21

Таблица А.3 – результаты экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

	I критерий				II критерий			III критерий		IV критерий	Общий балл
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4	
1	2	3	2	1	4	2	3	3	4	2	26
2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	2	30
3	2	2	2	2	1	3	4	3	1	1	21
4	4	3	4	2	4	3	4	5	4	4	37
5	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	21
6	2	3	3	5	4	3	5	5	3	2	35
7	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	47
8	2	1	3	1	2	3	3	3	1	3	22
9	2	3	1	2	4	3	3	4	3	2	27
10	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	25
11	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	40
12	4	3	4	2	4	3	4	2	3	2	31
13	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	19
14	3	2	3	1	1	2	3	3	2	3	23
15	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	15
16	2	2	3	1	3	3	3	2	1	2	22
17	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	28
18	2	3	3	3	4	2	5	5	4	3	34
19	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	23
20	4	3	4	3	4	3	4	1	3	3	32
21	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	24
22	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
23	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	42
24	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	24
25	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	33

Таблица А.4 – результаты Контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

	I критерий				II критерий			III критерий		IV критерий	Общий балл
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4	
1	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	26
2	2	2	3	1	3	3	3	3	1	1	22
3	4	1	3	5	4	2	5	5	4	2	35
4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	24
5	3	3	4	3	4	4	4	1	3	3	32
6	2	2	3	1	2	3	3	3	1	1	21
7	3	4	2	1	4	3	3	3	3	2	28
8	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	13
9	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	23
10	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	27
11	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	23
12	4	2	3	2	5	2	4	5	4	3	34
13	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	25
14	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	22
15	4	3	4	2	4	3	2	3	3	2	31
16	4	3	3	2	5	5	4	5	4	4	39
17	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	29
18	2	3	2	1	2	3	3	3	1	1	21
19	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	24
20	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	45
21	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	30
22	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	47
23	2	2	2	2	3	1	4	3	3	3	25
24	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	33
25	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	21

Таблица А.5 – результаты экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

	I критерий				II критерий			III критерий		IV критерий	Общий балл
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4	
1	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	26
2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	45
3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	29
4	5	4	5	5	4	4	4	2	3	4	40
5	3	4	5	5	4	4	3	2	3	3	36
6	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	27
7	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	33
8	2	2	3	1	2	1	3	3	2	4	23
9	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
10	2	2	3	1	2	2	4	3	1	2	22
11	2	5	4	4	4	4	4	4	3	3	37
12	5	4	5	5	3	4	4	2	5	4	41
13	2	4	3	2	1	2	3	3	1	3	24
14	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	31
15	2	2	3	2	3	1	4	3	2	3	25
16	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	38
17	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48
18	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	30
19	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	46
20	2	1	2	2	3	3	3	3	1	1	21
21	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	39
22	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	32
23	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	47
24	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
25	3	3	3	2	5	2	4	4	4	4	34

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Проект положения об организации и проведении «Фестиваля возможностей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет регламент организации и проведения «Фестиваля возможностей» для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая интеллектуальные нарушения (далее – Фестиваль возможностей), в рамках чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – чемпионат «Абилимпикс») в Челябинской области.

1.2. Организатором Фестиваля возможностей, в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» является Оргкомитет регионального чемпионата «Абилимпикс» Челябинской области (далее – Оргкомитет) совместно с Центром развития движения «Абилимпикс» Челябинской области (далее – ЦРД).

1.3. Настоящее Положение распространяется на организаторов, участников соревнований, наставников, добровольцев, сопровождающих и иных лиц, причастных к Фестивалю возможностей.

1.4. Фестиваль возможностей носит публичный характер и проводится на условиях открытости и гласности.

1.5. За участие в Фестивале возможностей плата и организационные взносы с участников не предусмотрены.

1.6. Партнерами Фестиваля возможностей могут являться государственные, негосударственные и общественные организации всех уровней, физические лица, принимающие его цели и задачи.

2. Термины и определения

2.1. Фестиваль возможностей – фестиваль для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих

тяжелые и/или множественные нарушения развития, в том числе интеллектуальные нарушения, проводимый в рамках соревновательной программы чемпионатов «Абилимпикс».

2.2. Участники Фестиваля возможностей – граждане Российской Федерации с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 14 лет с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая интеллектуальные нарушения, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), медико-социальной экспертизой (далее – МСЭ), индивидуальной программой реабилитации инвалидов (далее – ИПРА).

2.3. Наставник компетенции – лицо, осуществляющее организацию и проведение соревнований по определенной компетенции в рамках Фестиваля возможностей, из числа педагогических работников, психологов, педагогов-психологов, тьюторов.

2.4. Соревновательные компетенции Фестиваля возможностей – профессиональные компетенции, соответствующие отдельным видам трудовой деятельности, по которым проводятся соревнования среди участников Фестиваля возможностей по одной из двух категорий: «школьник», «студент/специалист».

2.5. Конкурсные задания соревновательных компетенций Фестиваля возможностей – задания, разрабатываемые наставниками по компетенциям, в виде технологических карт с описанием каждой выполняемой операции с приложением фотографий (рисунков, эскизов).

2.6. Партнеры Фестиваля возможностей – государственные, негосударственные и общественные организации всех уровней, включая социально ориентированные некоммерческие организации (далее – СО НКО), физические лица, оказывающие поддержку в организации и проведении Фестиваля возможностей.

3. Цели и задачи Фестиваля возможностей

3.1. Цели Фестиваля возможностей:

– предоставление лицам с инвалидностью и ОВЗ с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая интеллектуальные нарушения, возможности демонстрировать свои профессиональные навыки по выполнению отдельных трудовых функций в рамках выполнения конкурсного задания Фестиваля возможностей;

– осуществление поддержки и развития профессионального и личностного потенциала всех категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые в силу особенностей психофизического развития имеют затруднения в выполнении конкурсных заданий чемпионата «Абилимпикс».

3.2. Основные задачи Фестиваля возможностей:

– вовлечение лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая интеллектуальные нарушения, инвалидов 1 и 2 групп, в том числе проживающих в государственных учреждениях, к участию в движении «Абилимпикс»;

– привлечение внимания общественности к проблемам лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая интеллектуальные нарушения, воспитание толерантности через социокультурное взаимодействие;

– повышение заинтересованности лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая интеллектуальные нарушения, к дальнейшей социализации и адаптации;

– привлечение общественных организаций и СО НКО к проблемам содействия сопровождаемой трудовой занятости лиц с тяжелыми и множественными нарушениями здоровья, включая интеллектуальные нарушения;

– демонстрация участниками Фестиваля возможностей навыков по выполнению отдельных трудовых функций.

4. Порядок организации и проведения Фестиваля возможностей

4.1. Фестиваль возможностей является частью соревновательной

программы чемпионатов «Абилимпикс».

4.2. Региональный центр «Абилимпикс» Челябинской области формирует рекомендуемый перечень компетенций Фестиваля возможностей и размещает его на официальном сайте «Абилимпикс».

4.3. Фестиваль возможностей проводится в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» по двум категориям участников:

– «школьник»;

– «студент/специалист».

4.4. Оргкомитет определяет перечень компетенций Фестиваля возможностей:

4.4.1. Для введения новой компетенции Фестиваля возможностей в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» необходимо предоставить в Региональный центр «Абилимпикс» обоснование представленной компетенции с указанием партнера, в том числе из числа СО НКО, реализующих сопровождаемую или социальную занятость.

4.4.2. Конкурсное задание Фестиваля возможностей разрабатывается наставником по компетенции в форме технологических карт с пошаговым описанием и фотофиксацией выполнения этапов работы.

4.5. Для участия в Фестивале возможностей в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» участники и/или их сопровождающие/родители (законные представители) подают заявку через информационную систему «Абилимпикс» на сайте: <https://abilimpics74.ru>.

4.6. Продолжительность выполнения конкурсного задания по каждой компетенции Фестиваля возможностей не должна превышать 2 (двух) часов. Конкурсные задания должны учитывать психофизические особенности участников Фестиваля возможностей.

4.7. Фестиваль возможностей проводится с участием психологов,

педагогов-психологов, а также, при необходимости, переводчиков русского жестового языка, тифлосурдопереводчиков, тьюторов, тифлокомментаторов, в соответствии с заявками участников Фестиваля возможностей.

4.8. Сопровождающие лица участников Фестиваля возможностей могут находиться на соревновательной площадке с обязательным уведомлением об этом наставника компетенции.

4.9. Во время проведения Фестиваля возможностей должны быть соблюдены:

- меры по технике безопасности среди участников, наставников, сопровождающих, добровольцев и иных лиц;
- меры безопасности проведения массовых мероприятий;
- санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности участников.

Помимо общих требований к оснащению соревновательной площадки необходимо обеспечить:

- отдельное рабочее место выполнения конкурсного задания для участников с расстройством аутистического спектра (РАС);
- наличие на площадке психолога, педагога-психолога.

4.10. Результаты соревнований по компетенциям Фестиваля возможностей не предполагают систему оценивания.

4.11. Фестиваль возможностей в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» считается состоявшимся, если соревнования были организованы и проведены не менее чем по 3 компетенциям с участием не менее 3 участников по каждой компетенции по любой из категорий участников.

4.12. По итогам проведения Фестиваля возможностей в рамках региональных чемпионатов «Абилимпикс» участники соревнований по каждой компетенции и категории получают награды, определяемые Оргкомитетом – на региональном уровне.

5. Участники соревновательной программы Фестиваля возможностей.

Права и обязанности

5.1. Участниками Фестиваля возможностей являются граждане Российской Федерации в возрасте от 14 лет с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая интеллектуальные нарушения.

5.2. Для участия в соревнованиях Фестиваля возможностей участники в день начала Фестиваля возможностей предоставляют организаторам:

- документ, удостоверяющий личность участника соревнований (копия документа);
- документы, подтверждающие статус инвалида (ребенка-инвалида) или лица с ОВЗ (заключение ПМПК, МСЭ, ИПРА).

5.3. В категории «школьник» принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций, в том числе обучающиеся по адаптированным образовательным программам; в категории «студент/специалист» – обучающиеся по программам профессионального образования или профессионального обучения, а также иные лица, имеющие различные профессиональные навыки, в том числе лица, завершившие обучение по адаптированным образовательным программам общего образования.

5.4. Если участник не может принимать дальнейшее участие в соревнованиях при проведении Фестиваля возможностей из-за болезни или несчастного случая, об этом уведомляются наставник по компетенции и представители ЦРД «Абилимпикс».

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение утверждается Рабочей группой по организации и проведению регионального чемпионата «Абилимпикс» (далее – Рабочая группа), вступает в силу с момента

его утверждения и размещается на официальном сайте «Абилимпикс».

6.2. Изменения и дополнения настоящего Положения вносятся и утверждаются Рабочей группой и оформляются в форме протокола.

6.3. По всем вопросам, не урегулированным настоящим Положением, при организации и проведении Фестиваля возможностей, ответственные лица руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

6.4. Споры, возникающие между сторонами, задействованными при организации и проведении Фестиваля возможностей, разрешаются путем ведения переговоров или в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ФЕСТИВАЛЬ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

РЕМЕСЛЕННАЯ КЕРАМИКА

(изготовление чашки)

Челябинск 2024

1. Описание компетенции

1.1. Актуальность компетенции

Возрождение, сохранение и развитие народной художественной культуры России является одной из наиболее значимых и актуальных проблем современности. Происходит стремительное этнокультурное возрождение посредством реконструкции фольклора, быта, промыслов, народных обрядовых действий и т. д.

На территории Челябинской области издавна развивались ремесла и промыслы из древесины, льна, сукна, домостроение, кузнечное и гончарное дело и многое другое.

Развитию в Челябинске гончарного промысла способствовало образование в послереволюционное время на базе производства Лоренсова керамического завода Челябинского губернского союза потребительских кооперативов, выпускавшего строительный кирпич и глиняную посуду. В 1930-х годах керамический завод на правах структурного подразделения (огнеупорного цеха) был включён в состав Челябинского тракторного завода.

Интерес к изготовлению изделий из глины поддерживается и возрастает еще и потому, что процесс работы с природным материалом развивает художественный вкус, воображение, фантазию, мелкую моторику рук.

Особенно метод глинотерапии и изготовление изделий из глины актуальны для работы с людьми с умственной отсталостью и сложными дефектами. Этот метод и технологии изготовления изделий из глины помогают выполнять много задач, и дает положительные результаты:

- работа в гончарной мастерской способствует формированию мотивации на общественно-полезный труд, уважительное отношение к труду, возможность реализовать право на труд людей с ментальными нарушениями;

- развиваются коммуникативные особенности, что позволяет

вступать в социальные отношения с большим количеством окружающих и способствует социализации;

- постоянные занятия с глиной и инструментами способствуют укреплению мышц, снимают мышечные зажимы, корректируют мелкую моторику рук;

- формируется художественный вкус;

- творческий процесс усвоения новых техник расширяет круг возможностей, развивает пространственное воображение, конструкторские способности;

- наблюдается снижение тревожности;

- открытие в себе индивидуальности помогает любому человеку реализовать себя в дальнейшей жизни.

Участники региональных чемпионатов «Абилимпикс» в рамках «Фестиваля возможностей» по компетенции «Ремесленная керамика» выполняют трудовую деятельность в рамках кружка на базе ГБНОУ «ОК «Смена». Условия труда и атмосфера общения в кружке приближены к домашним.

Демонстрация участниками «Фестиваля возможностей» своих умений позволяет почувствовать свою значимость и пользу для общества, расширяет кругозор.

1.2. Профессии, по которым участники смогут реализовать свое право на труд после освоения данной компетенции в условиях социальной дневной занятости, защищенных мастерских и открытого рынка труда при сопровождении их специалистами по сопровождаемой трудовой занятости:

- помощник художника по керамике (с сопровождением специалиста);

- помощник изготовителя художественных изделий из керамики (с сопровождением специалиста);

- помощник в гончарной мастерской (с сопровождением

специалиста).

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт. Профессиональные стандарты не разработаны.

При разработке задания учитывались:

– Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– ФГОС СПО по профессии 072603.01 Изготовитель художественных изделий из керамики;

– ОКПДТР 12480 Изготовитель художественных изделий из керамики.

Школьники	Студенты	Специалисты
ФГОС – нет Дополнительное образование (Внеурочная деятельность по утвержденной образовательной программе в школе, в ДДТ)	ФГОС – нет	ФГОС – нет Дополнительное образование по утвержденной образовательной программе в образовательных учреждениях ДПО

1.4. Требования к квалификации

Участники для выполнения задания *должны владеть* необходимыми

знаниями:

– что такое глина, свойства глины, ее отличие от других природных материалов;

– приемы (техники) и способы изготовления изделий из глины / основные этап изготовления изделий из глины;

– правилами ухода и хранения изделий из глины;

– правилами по техники безопасности при использовании инструментов и приспособлений на рабочем месте.

Участники для выполнения задания должны владеть необходимыми

умениями:

- подготавливать к работе и производить уборку рабочего места и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным;
- правильно использовать инструменты и приспособления;
- правильно подготавливать глину для работы;
- правильно выполнять основные приемы (техники) и способы изготовления изделий из глины / основные этапы изготовления изделий из глины;
- выравнивать и выглаживать поверхности изделия;
- изготавливать изделия из глины.

Участники для выполнения задания должны владеть практическими

навыками и умениями:

- подготавливать глину перед работой;
- изготавливать жгуты из глины, осуществлять набивку глиной гипсовой формы, выравнивать донце, наращивать стенки, осуществлять обрезку краев изделия, шлифовку (зачистку) стенок изделия, наносить декор на изделие;
- рассчитывать толщину изделия из глины;
- соблюдать безопасные методы труда.

2. Задание для «Фестиваля возможностей»

2.1. Краткое описание задания

- школьники: в ходе выполнения задания участнику необходимо изготовить изделие из глины — чашки с ручкой (без использования гипсовых форм);
- студенты/специалисты: в ходе выполнения задания участнику необходимо изготовить изделие из глины — тарелку-сувенир, используя

гипсовую форму, и произвести ее декорирование.

2.2. Выполнение всех модулей осуществляется при сопровождении участника специалистом.

2.3. Структура и подробное описание задания

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля	Полученный результат
школьники	Модуль 1. лепка чашки с ручкой	1 час	Чашка с ручкой
Общее время выполнения задания 2 часа			
студенты/специалисты	Модуль 1. набивка гипсовой формы глиной	20 минут + 30 минут для сушки	Тарелка-сувенир диаметром 10-12 см (пиала) из глины
	Модуль 2. зачистка изделия из глины (тарелки- сувенира)	1 час	Тарелка-сувенир подготовлена к декорированию
	Модуль 3. нанесение надписи на изделие из глины (тарелку-сувенир) по образцу	1 час	Тарелка-сувенир подготовлена к первому обжигу
Общее время выполнения задания 2 часа 50 минут			

2.3. Последовательность выполнения задания

В ходе выполнения участник должен:

- организовать рабочее место;
- проверить наличие и соответствие используемого материала, оборудования и инструмента;
- выполнить изделие, согласно выданному описанию (заданию);
- привести рабочее место в порядок после выполнения конкурсного задания;
- уведомить экспертов об окончании работы.

Категория «Школьники»:

Модуль 1: лепка чашки с ручкой

ОПИСАНИЕ:

От большого куска глины отсекается кусок глины, который должен иметь размеры кома и уместиться в углубление ладони одной руки. Ком глины разминается в руках, чтобы глина приобрела пластичность. Ком формируется в шар. Шар устанавливается на коврик и, придерживая его одной рукой, другой рукой при помощи двух пальцев в центре шара делается углубление. Пальцами углубление вытягивается вверх, стараясь сделать толщину стенок чашки равномерной и ровной как снаружи, так и внутри. Формируются и ровняются стенки чашки при помощи, смоченной в воде губкой.

От большого куска глины отсекается небольшой кусочек, который на коврике формируется в жгут (колбаску). Жгут крепится к стенке чашки, формируется ручка. Место крепления ручки разглаживается пальцами и влажной губкой.

Участник осматривает изделие, исправляя погрешности. Сообщает наставникам о завершении работы над изделием.

ПРИМЕЧАНИЕ: выполнение участниками модуля на площадке осуществляется при сопровождении специалиста или наставника.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЧАШКА С РУЧКОЙ

Модуль 1.

1. От большого куска глины отсекается кусок глины, который должен иметь размеры кома и уместиться в углубление ладони одной руки. Ком глины разминается в руках, чтобы глина приобрела пластичность. Ком формируется в шар.



2. Шар устанавливается на коврике и, придерживая его одной рукой, другой рукой при помощи большого пальца в центре шара делается углубление.



3. Пальцами углубление вытягивается вверх, стараясь сделать толщину стенок чашки равномерной и ровной как снаружи, так и внутри.



4. От большого куска глины отсекается небольшой кусочек, который на коврике формируется в жгут (колбаску).



5. Жгут крепится к стенке чашки, формируется ручка.





6. Место крепления ручки разглаживается пальцами и влажной губкой или смоченной в воду кисточкой.



Категория «Студенты/специалисты»:

Модуль 1. Набивка гипсовой формы глиной	
ОПИСАНИЕ: От большого куска глины отсекается небольшой кусок глины, который должен иметь размеры кома и уместиться в углубления ладоней рук, сложенных вместе. Ком глины разминается в руках, чтобы глина приобрела пластичность. Ком глины делится еще на 3 одинаковых кусочка. Поочередно каждый кусочек глины руками раскатывается на коврике в жгуты (колбаски) так, чтобы толщина (диаметр) жгута (колбаски) был примерно 1,5 см и длина его была равна длине коврика 30-35 см. Жгуты поочередно выкладываются в гипсовую форму. Первый жгут выкладывается по самому широкому краю донца тарелки. Жгут вкладывается и располагается в форме по спирали, при этом вращая гипсовую форму по кругу. Большими пальцами рук жгут сильно прижимается к гипсовой форме и на стыке жгута со жгутом. Глина разглаживается, чтобы жгуты скрепились с гипсовой формой, между собой и чтобы выдавить пузырьки воздуха из глины на стыках. Так произведена укладка первого жгута. Затем закрывается донце тарелки-пиалы глиной, сделав небольшой шар из пластичной глины. Сильными движениями больших пальцев рук глина разглаживается по поверхности донца. Затем производится наращивание стенок тарелки-пиалы: накладываются раскатанные жгуты друг на друга, сильно прижимая пальцами стыки жгутов. Если глина становится твердой, ее смачивают водой при помощи губки из поролона. Жгуты выкладываются и соединяются друг с другом до верхнего края тарелки. Глина в гипсовой форме постоянно выравнивается и выглаживается большими пальцами рук до тех пор, пока она не станет ровной и очень гладкой. Затем производится проверка толщины изделия деревянным стеклом: заостренным краем деревянного стека нужно проткнуть несколько раз по всем частям тарелки (края, внутренние части и донце). Толщина определяется «на глаз» способом сравнения мест погружения деревянного стека в глину. Если выявляются тонкие места, необходимо осуществить наращивание: взять кусочек глины, размять в руках, положить на то место, где выявлен тонкий слой и сильными движениями пальцев рук ровно распределить глину. Затем производится обрезка краев изделия. Взять в руку деревянный стек, приложить его к краю гипсовой формы. Вращать по кругу гипсовую форму и, надавливая плоской частью деревянного стека на форму, срезать (снять) излишки глины. При сопровождении мастера и самостоятельно оценить готовность изделия, если требуется еще раз пальцами рук произвести выравнивание глины в гипсовой форме. Оставить изделие в гипсовой форме на 30 минут. Через 30 минут вынуть изделие (тарелку-сувенир) из гипсовой формы. Сообщить наставникам о завершении работы над изделием (модуля).	
ПРИМЕЧАНИЕ: выполнение участниками модуля на площадке осуществляется при сопровождении специалиста или наставника.	
Передача изделия из глины (тарелки-сувенира) наставникам	
Модуль 2. Шлифовка (зачистка) изделия из глины (тарелки-сувенира)	
Шлифовка (зачистка) изделия из глины осуществляется в 2 этапа: 1 этап — обработка неровных поверхностей тарелки-сувенира абразивной шлифовальной шкуркой на тканевой основе крупной фракции (коррекция трещин и выравнивание неровностей на всей поверхности тарелки-сувенира), 2 этап – обработка поверхности тарелки-сувенира абразивной шлифовальной шкуркой на тканевой основе мелкой фракции (финишная доработка поверхности). Сообщить наставникам о завершении работы над изделием (модуля).	
ПРИМЕЧАНИЕ: выполнение участниками модуля на конкурсной площадке осуществляется при сопровождении специалиста или наставника.	
Передача изделия из глины (тарелки-сувенира)	
Модуль 3. Декорирование изделия из глины (тарелки-сувенира)	

ПРИМЕЧАНИЕ: выполнение 3 модуля – декорирование изделия из глины (тарелки-сувенира) производится на заранее заготовленном изделии, т.к. нанесение красок на глиняное изделие осуществляется только после его сушки при комнатной температуре в течении 2-х суток.

Нанести на внешнюю сторону изделия из глины (тарелки-сувенира) надпись по образцу: «ПОРХОВ – 1239 год».

Сначала наносится эскиз (черновик) надписи простым карандашом. Участник размещает надпись на внешней стороне тарелки-пиалы. Надпись размещается на половину всей окружности изделия и ближе к верхнему краю тарелки-пиалы. Затем производится нанесение надписи акриловыми красками при использовании тонкой кисточки или палочки.

Производится финишная корректировка надписи.

Сообщить наставникам о завершении работы над изделием (модуля).

ПРИМЕЧАНИЕ: выполнение участниками модуля на конкурсной площадке осуществляется при сопровождении специалиста или наставника.

Передача изделия из глины (тарелки-сувенира).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тарелка-пиала Модуль 1.

1. От большого куска глины отсекается небольшой кусок глины, который должен иметь размеры кома и уместиться в углубления ладоней рук, сложенных вместе. Ком глины разминается в руках, чтобы глина приобрела пластичность.

2. Ком глины делится еще на 3 одинаковых кусочка.



3. Поочередно каждый кусочек глины руками раскатывается на коврике в жгуты (колбаски) так, чтобы толщина (диаметр) жгута (колбаски) был примерно 1,5 см и длина его была равна длине коврика 30-35 см.



4. Жгуты поочередно выкладываются в гипсовую форму. Первый жгут выкладывается по самому широкому краю донца тарелки. Жгут вкладывается и располагается в форме по спирали, при этом вращая гипсовую форму по кругу.



5. Большими пальцами рук жгут сильно прижимается к гипсовой форме и на стыке жгута со жгутом. Глина разглаживается, чтобы жгуты скрепились с гипсовой формой, между собой и чтобы выдавить пузырьки воздуха из глины на стыках. Так произведена укладка первого жгута.



6. Затем закрывается дно тарелки-пиалы глиной, сделав небольшой шар из пластичной глины. Сильными движениями больших пальцев рук глина разглаживается по поверхности донца.



7. Затем производится наращивание стенок тарелки-пиалы: накладываются раскатанные жгуты друг на друга, сильно прижимая пальцами стыки жгутов.



8. Если глина становится твердой, ее смачивают водой при помощи губки из поролона. Жгуты выкладываются и соединяются друг с другом до верхнего края тарелки.



9. Глина в гипсовой форме постоянно выравнивается и выглаживается большими пальцами рук до тех пор, пока она не станет ровной и очень гладкой.

10. Затем производится проверка толщины изделия деревянным стеклом: заостренным краем деревянного стека нужно проткнуть несколько раз по всем частям тарелки (края, внутренние части и донце). Толщина определяется «на глаз» способом сравнения мест погружения деревянного стека в глину. Если выявляются тонкие места, необходимо осуществить наращивание: взять кусочек глины, размять в руках, положить на то место, где выявлен тонкий слой и сильными движениями пальцев рук ровно распределить глину.

11. Затем производится обрезка краев изделия. Взять в руку деревянный стек, приложить его к краю гипсовой формы. Вращать по кругу гипсовую форму и, надавливая плоской частью деревянного стека на форму, срезать (снять) излишки глины.



12. При сопровождении мастера и самостоятельно оценить готовность изделия, если требуется еще раз пальцами рук произвести выравнивание глины в гипсовой форме.



Модуль 2.

Шлифовка (зачистка) изделия из глины осуществляется в 2 этапа:

1 этап — обработка неровных поверхностей тарелки-сувенира абразивной шлифовальной шкуркой на тканевой основе крупной фракции (коррекция трещин и выравнивание неровностей на всей поверхности тарелки-сувенира).



2 этап – обработка поверхности тарелки-сувенира абразивной шлифовальной шкуркой на тканевой основе мелкой фракции (финишная доработка поверхности).



Модуль 3.

Декорирование изделия из глины

Нанести на внешнюю сторону изделия из глины (тарелки-сувенира) надпись по образцу: «ПОРХОВ – 1239 год».

Сначала наносится эскиз (черновик) надписи простым карандашом. Участник размещает надпись на внешней стороне тарелки-пиалы. Надпись размещается на половину всей окружности изделия и ближе к верхнему краю тарелки- пиалы. Затем производится нанесение надписи акриловыми красками при использовании тонкой кисточки или палочки. Производится финишная корректировка надписи.

Особые указания:

Что можно?

Участник может взять с собой на площадку:

- спецодежду (халат или фартук с нарукавниками);
- инструменты, указанные в перечне используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

Что нельзя?

Категорически запрещается брать с собой на соревновательную площадку:

- свои заготовки, кроме деталей, предварительно подготовленных к конкурсу и согласованные с главным экспертом;
- самодельные инструменты.

2.3. 30% изменений задания

Допустимые изменения:

- Изменение способов декорирования изделия;
- Добавление или изменение темы декора.

Не допустимы изменения:






- Изменение размеров изделия;
- Изменение формы изделия;






- Перечень оборудования;
- Перечень инструментов;
- Перечень расходных материалов;
- Изменение времени выполнения конкурсного задания.






2.4. Оценка изделия в ходе выполнения задания не предусмотрена.




3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов

Школьники

ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО УЧАСТНИКА					
№ п/п	Наименование	Фото оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1.	Стол рабочий		https://hoff.ru/catalog/detskaya/detskie_stoly/stol_pismenny_kiv_i_id1666/?aryicul=80033244 1000x600x750 мм	шт.	1/5
2.	Стул		https://lifemebel.ru/catalog/stulya/dlya_kuhni/page_11/ стандартный	шт.	1/5
3.	Стеллаж металлический		https://pskov.leroymerlin.ru/catalogue/stellazhi/metall/ предназначен для хранения различных предметов	шт.	1
4.	Стек деревянный		https://leonardo.ru/ishop/good_27003972682/ стек деревянный предназначен для различных работ и манипуляций с глиной	шт.	1/5
5.	Спецодежда (халат)		https://www.ursus.ru/catalogue/rabochie_khalaty/ Халат предназначен для защиты одежды от загрязнений	шт.	1/5








6.	Средства индивидуальной защиты		https://pskov.tiu.ru/Tkanevye-perchatki.html https://pskov.vseinstrumenti.ru/petsodezhda/siz/organov-dyhaniya/respiratory/ защита рук, глаз и органов дыхания от внешних воздействий	шт.	3/5
7.	Настольное покрытие для лепки (коврик)		https://www.detmir.ru/catalog/index/name/boards_sculpting/ Настольное покрытие для лепки, формат А5. Изготовлено из полипропилена белого цвета толщиной 1 мм. Предназначено для лепки и моделирования из пластилина, полимерной глины. Специальная поверхность настольного покрытия позволяет легко отделять от него материал для лепки.	шт.	1/5
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 УЧАСТНИКА					
1.	Масса гончарная (красная или белая)		https://ceramgzhel.ru/katalog/keramicheskie-massyi/massyi-dlya-lepki/746.html Высокопластичная масса предназначена для изготовления изделий на гончарном круге, методом формования, а также для приготовления литьевого шликера в сочетании с другими компонентами. Температура обжига 950-980 гр.С.	м/п	1/5
2.	Салфетки влажные универсальные		https://pskov.tiu.ru/Vlazhnye-salfetki предназначены для удаления загрязнений с рук и других поверхностей.	шт.	20/5
3.	Салфетки сухие бумажные		https://pskov.vseinstrumenti.ru/ofis-i-dom/tovary-pervoj-neobходимости/salfetki/suhie/ предназначены для удаления загрязнений с рук и других поверхностей	шт.	20/5
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ (при необходимости)					
1.	одежда	-	одежда, в которой удобно работать (футболка, брюки или штаны) и можно испачкать	шт.	1/5
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ					




1.	Свои заготовки, кроме деталей предварительно подготовленные к конкурсу и согласованные с главным экспертом	-	-	-	-
2.	Самодельные инструменты	-	-	-	-
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК (при необходимости)					
1.	Звукоусиливающая аппаратура для участников с проблемами слуха	-	-	-	-
2.	Тифлоприборы для участников с проблемами зрения	-	-	-	-
3.	Трансформируемые элементы мебели для участников с ОДА	-	-	-	-
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ПЛОЩАДКИ (при необходимости)					
1.	Порошковый огнетушитель ОП-4 Класс В – 55 В Класс А – 2 А		https://www.leomebel.ru/catalog/ognetushiteli/ognetushitel-poroshkovyy-op-4-povyshennaya-zakachka-968654486307	шт.	1
2.	Аптечка первой медицинской помощи		https://www.ognetushiteli59.ru/goods/75239068-aptechka_dlya_rabotnikov	шт.	1
3.	Напольная вешалка для одежды		https://goodstoria.ru/catalog/veshalka_dlya_odezhdy_1450kh430kh1550mm_napolnaya_razdvizhnaya_uyut_3000_uyutomaniya_or_00006692.html?ymclid=16226599559601912468500004	шт.	1
4.	Средства уборки рабочих мест (щётка- смётка)		https://yandex.ru/images/search	шт.	1/5
5.	Средства уборки помещения (щётка и совок)		https://posuda-barnaul.ru/product/8721-sovok-d-musora-so-schetkoy-len-skladnaya-fioletovyy.html	шт.	2

6.	Средства уборки помещения (ящик для мусора)		https://rybalka27.ru/p_29543.php	шт.	1
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ (при необходимости)					
1.	Стол		https://www.dcd.ru/catalog/formula/stol-pismennyu-fr-101/	шт.	1
2.	Стул		https://pochupki.market.yandex.ru/product/ofisnyi-stul-fabrikant-izo-black-obivka-tekstil-tsvet-temno	шт.	1/5
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛОЩАДКЕ/КОММЕНТАРИИ					
1.	Кулер для воды настольный без охлаждения		https://pochupki.market.yandex.ru/product/kuler-dlia-vody-ae-550/101171764424	шт.	1
2.	Кожный антисептик для рук		https://megabeauty.ru/catalog/dzinfitsiruyushchee_sredstvo_sep_tolit_antiseptik_100_ml.html	шт.	15
3.	Точка электропитания 220 вольт		Розетка двойная с заземлением	шт.	5
4.	Доступ в Интернет		-	шт.	1
5.	Точка водоснабжения		Горячая и холодная вода	шт.	1





Студенты/специалисты











ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО УЧАСТНИКА					
№ п/п	Наименование	Фото оборудования или инструмента, или мебели	Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Необходимое кол-во
1.	Форма гипсовая под набивку «Пиала малая внутри»		https://classkeramiki.ru/contacts/ Интернет-магазин Classkeramiki.ru Внешние габариты: Диаметр 220 мм, высота 950 мм Внутренние размеры формы: диаметр 150 мм, высота 60 мм Вес: 1.5 кг	шт.	1/5

2.	Стол рабочий		https://hoff.ru/catalog/detskaya/detskie_stoly/stol_pismenny_kivi_id1666/?aryicul=80033244 1000x600x750 мм	шт.	1/5
3.	Стул		https://lifemebel.ru/catalog/stulya/dlya_kuhni/page_11/ стандартный	шт.	1/5
4.	Стеллаж металлический		https://pskov.leroymerlin.ru/catalogue/stellazhi/metall/ предназначен для хранения различных предметов	шт.	1
5.	Стек деревянный		https://leonardo.ru/ishop/good_27003972682/ стек деревянный предназначен для различных работ и манипуляций с глиной	шт.	1/5
6.	Стакан пластиковый одноразовый пищевой, 200 мл		https://www.leomebel.ru/catalog/posuda_odnorazovaya/odnorazovye-stakany-200-ml-komplekt-100-sht-plas-637103432398/?yclid=7053762195747766271 стакан пластиковый, одноразовый, белый может использоваться для холодных и горячих жидкостей	шт.	1/5
7.	Губка бытовая поролоновая для мытья посуды		https://pskov.regmarkets.ru/porolonovye-gubki/ губка бытовая поролоновая для мытья посуды предназначена для удаления загрязнений с любых поверхностей. Хорошо впитывает жидкости.	шт.	1/5
8.	Спецодежда (халат)		https://www.ursus.ru/catalogue/rabochie_khalaty/ Халат предназначен для защиты одежды от загрязнений	шт.	1/5

9.	Средства индивидуальной защиты		https://pskov.tiu.ru/Tkanevye-perchatki.html https://pskov.vseinstrumenti.ru/spetsodezhda/siz/organov-dyhaniya/respiratory/ защита рук, глаз и органов дыхания от внешних воздействий	шт.	3/5
10.	Настольное покрытие для лепки (коврик)		https://www.detmir.ru/catalog/index/name/boards_sculpting/ Настольное покрытие для лепки, формат А5. Изготовлено из полипропилена белого цвета толщиной 1 мм. Предназначено для лепки и моделирования из пластилина, полимерной глины. Специальная поверхность настольного покрытия позволяет легко отделять от него материал для лепки.	шт.	1/5
11.	Образец надписи «Порхов1239»	-	Образец надписи изготавливается на бумаге, предназначен для копирования надписи на изделие из глины	шт.	1/5
12.	Карандаш простой		https://azbukivedia.ru/karandash-ch-g-voskresenskaya-karandashnaya-fabrika-inzhener-tm-hb-s-lastikom-zatochen-283278/?utm_source=yandexmarket&utm_medium=cpc&utm_campaign=Az-ot-15tys&ymclid=16225758751459262504800006 Предназначен для графических работ любой сложности. Изготовлен из сырья и материалов природного происхождения и качественной химически необработанной древесины липы, выращенной в экологически чистых районах России. Проклейка стержня осуществлена по специальной технологии, которая увеличивает прочность и надежность заклейки стержня в карандаше, предохраняет стержень от повреждений при падении, ударе и намокании, не изменяет цвет, упругость, прочность и чиночные свойства	шт.	1/5

			древесины в местах склейки		
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 УЧАСТНИКА					
1.	Масса гончарная (красная или белая)		https://ceramgzhel.ru/katalog/keramicheskie-massyi/massyi-dlya-leпки/746.html Высокопластичная масса предназначена для изготовления изделий на гончарном круге, методом формования, а также для приготовления литьевого шликера в сочетании с другими компонентами. Температура обжига 950-980 гр.С.	м/п	1/5
2.	Абразивная шлифовальная шкурка на тканевой или бумажной основе, 170х240 мм, зернистость P120 (набор)		https://instrument.ru/shliflist-natkanevoy-osnove-p-120-230-kh-280-mm-10-sht-vlagostoykiy-sibrttyekh/ На тканевой основе, водостойкая, размерами 230х280 мм, зернистостью – 120. Обеспечивает быструю обработку деревянной поверхности, избавляя от шероховатостей и заусениц	шт.	1/5
3.	Ангобы для керамики (черный)		https://www.livemaster.ru/tag/item/20417/angoby?sectiontype=1 предназначен для нанесения декора на изделия из глины	шт.	1/5
4.	Кисть синтетическая круглая с длинной ручкой № 2 или № 3		https://spb.tiu.ru/Kist-sintetika-2.html предназначена для нанесения ангобов на изделия из глины	шт.	1/5
5.	Салфетки влажные универсальные		https://pskov.tiu.ru/Vlzhnye-salfetki предназначены для удаления загрязнений с рук и других поверхностей	шт.	20/5
6.	Салфетки сухие бумажные		https://pskov.vseinstrumenti.ru/ofis-i-dom/tovary-pervoj-neobhodimosti/salfetki/suhie/ предназначены для удаления загрязнений с рук и других поверхностей	шт.	20/5
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ (при необходимости)					

1.	одежда	-	одежда, в которой удобно работать (футболка, брюки или штаны) и можно испачкать	шт.	1/5
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ					
1.	Свои заготовки, кроме деталей предварительно подготовленные к конкурсу и согласованные с главным экспертом	-	-	-	-
2.	Самодельные инструменты	-	-	-	-
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК (при необходимости)					
1.	Звукоусиливающая аппаратура для участников с проблемами слуха	-	-	-	-
2.	Тифлоприборы для участников с проблемами зрения	-	-	-	-
3.	Трансформируемые элементы мебели для участников с ОДА	-	-	-	-
ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО наставника (при необходимости)					
1.	Стол офисный		https://roxmebel.ru/catalog/pskov/stoly/ofisnye-stoly/_imago_1_1_sky_sk_01122199/	шт.	3
2.	Стул офисный		https://pokuski.market.yandex.ru/product/ofisnyi-stul-fabrikant-izo-black-obivka-tekstil-tsvet-temno	шт.	1/5
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (при необходимости)					
1.	Порошковый огнетушитель ОП-4 Класс В – 55 В Класс А – 2 А		https://www.leomebel.ru/catalog/ognetushiteli/ognetushitel-poroshkovyy-op-4-povyshennaya-zakachka-968654486307	шт.	1
2.	Аптечка первой медицинской помощи		https://www.ognetushiteli59.ru/goods/75239068-aptechka_dlya_rabotnikov	шт.	1

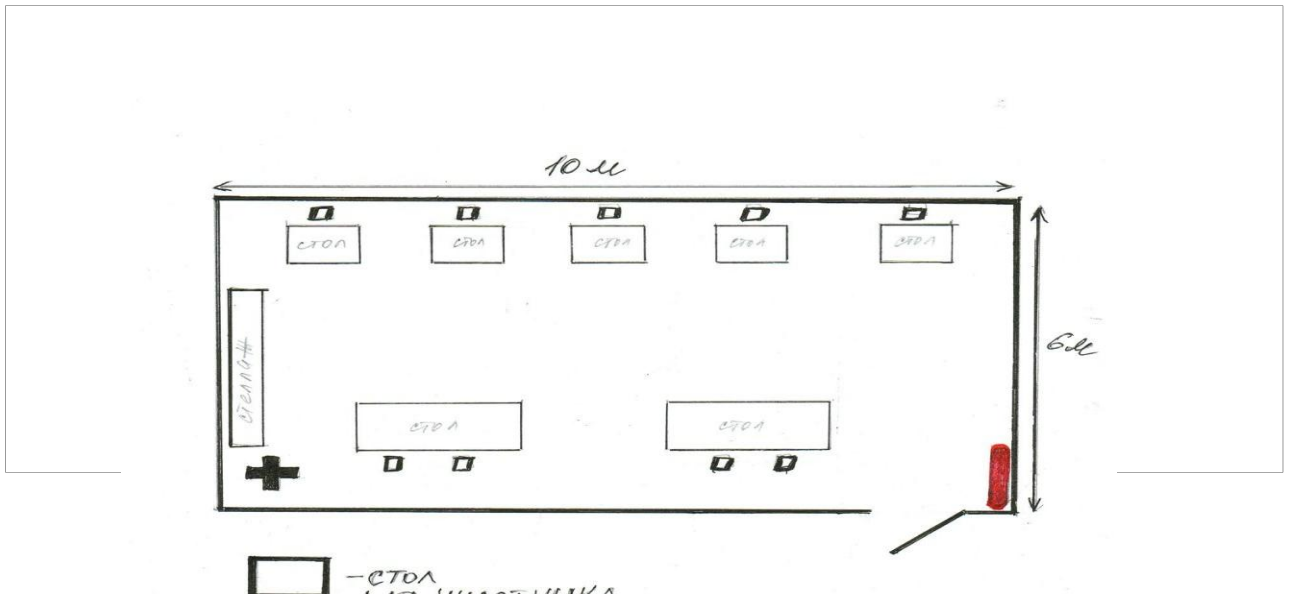
3.	Напольная вешалка для одежды		https://goodstoria.ru/catalog/veshalka_dlya_odezhdy_1450kh430kh1550mm_naplnaya_razdvizhnaya_uyut_3000_uyutomaniya_or_00006692.html?ymclid=16226599559601912468500004	шт.	1
4.	Средства уборки рабочих мест (щётка- смётка)		https://yandex.ru/images/search	шт.	1/5
5.	Средства уборки помещения (щётка и совок)		https://posuda-barnaul.ru/product/8721-sovok-d-musora-so-schetkoy-len-skladnaya-fioletovyy.html	шт.	2
6.	Средства уборки помещения (ящик для мусора)		https://rybalka27.ru/p_29543.php	шт.	1
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ (при необходимости)					
1.	Стол		https://www.dcd.ru/catalog/formula/stol-pismenny-fr-101/	шт.	1
2.	Стул		https://poupki.market.yandex.ru/product/ofisnyi-stul-fabrikant-izo-black-obivka-tekstil-tsvet-temno	шт.	1/5
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛОЩАДКЕ/КОММЕНТАРИИ					
1.	Кулер для воды настольный без охлаждения		https://poupki.market.yandex.ru/product/kuler-dlia-vody-ae-550/101171764424	шт.	1
2.	Кожный антисептик для рук		https://megabeauty.ru/catalog/dzinfitsiruyushchee_sredstvo_sepolit_antiseptik_100_ml.html	шт.	15
3.	Точка электропитания 220 вольт		Розетка двойная с заземлением	шт.	5
4.	Доступ в Интернет		-	шт.	1
5.	Точка водоснабжения		Горячая и холодная вода	шт.	1

4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий

	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество*
Рабочее место участника с нарушением слуха	3 кв.м.	1.20м	Для слабослышащих участников можно предусмотреть звукоусиливающую аппаратуру, телефон громкоговорящий акустическая система, информационная индукционная система, индивидуальные наушники.
Рабочее место участника с нарушением зрения	3 кв.м.	1.20м	Брайлевская печать, позволяющая распечатывать конкурсное задание и рельефные эскизы изделий. Специализированная лупа
Рабочее место участника с нарушением ОДА	3 кв.м.	1.20м	Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов; предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	3 кв.м.	1.20м	Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечнососудистой системы, а также инвалиды вследствие других соматических заболеваний условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. На рабочих местах не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

			Использовать столы – с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) – с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.
Рабочее место участника с ментальными нарушениями	3 кв.м.	1.20м	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие невропсихических заболеваний создаются оптимальные и допустимые санитарногигиенические условия производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе – 21 – 24 °С; при средней тяжести работ – 17 – 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 – 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов; электромагнитное излучение – не выше ПДУ; шум – не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие микроорганизмов, продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты.</p> <p>Оборудование (технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей). Требования к условиям и организации труда на рабочих местах инвалидов вследствие заболеваний нервной системы.</p>

5. **Схема застройки соревновательной площадки (для всех категорий участников)**



6. Требования охраны труда и техники безопасности

Во время проведения соревнования необходимо соблюдать настоящую инструкцию, правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений.

При работе участник обязан:

- поддерживать порядок и чистоту на своем рабочем месте;
- рабочий инструмент располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания или падения;
- выполнять работу только исправным и без повреждений инструментом; использовать защитные очки при шлифовании (зачистке) глины с использованием абразивной шлифовальной шкурки на тканевой основе; аккуратно и прочно удерживать изделие при шлифовании (зачистке); использовать рабочий инструмент только по прямому назначению;

Участникам запрещается:

- допускать скапливание посторонних предметов на рабочих местах;
- сдуть мелкие мучнистые излишки глины, полученные в процессе шлифования (зачистки) изделия, ртом или убирать их руками;
- выносить с площадки проведения соревнования и вносить в нее любые предметы, приборы и оборудование без согласования с экспертом (иного ответственного лица).

Обо всех неполадках в работе оборудования или изменении состояния здоровья необходимо ставить в известность эксперта (иного ответственного лица).

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

При возникновении чрезвычайной ситуации (появлении посторонних запахов, звуков, задымлении, возгорании) немедленно прекратить работу, сообщить об этом эксперту (иному ответственному лицу) и действовать в соответствии с его указаниями.

При получении травмы сообщить об этом эксперту (иному ответственному лицу).

При необходимости помочь эксперту (иному ответственному лицу) оказать пострадавшему первую помощь и оказать содействие в его отправке в ближайшее лечебное учреждение.

Требования безопасности по окончании соревнования:

Привести в порядок рабочее место.

Привести в порядок использованное оборудование и приспособления.

Мелкие мучнистые излишки глины, полученные в процессе шлифования (зачистки) изделия, убрать с помощью щетки и совка.

Убрать в отведенное место инструменты. Тщательно вымыть руки с мылом.

При обнаружении неисправности оборудования, приспособлений проинформировать об этом эксперта (иное ответственное лицо). С его разрешения организовано покинуть площадку проведения соревнования.