



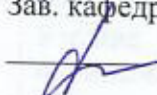
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Кейс-задания как средство обучения дисциплине
«Гражданское право» в профессиональной
образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
74,65 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 14 » июня 2025 г.
Зав. кафедрой Э,У и П
 Д.Н. Корнеев

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-112-5-2
Мухамадеев Вадим Рифович

Научный руководитель:
преподаватель,
Строгая Ирина Николаевна 

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы применения метода кейс-задания как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	8
1.1 Сущность и основа кейс-технологии в профессиональном образовании.....	8
1.2 Возможности технологии «кейс-метод» в системе среднего профессионального образования.....	14
1.3 Методы преподавания гражданского права через практические примеры и кейс-методы.....	18
Выводы по первой главе.....	25
Глава 2. Практическая работа по использованию кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	27
2.1 Анализ практики применения кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	27
2.2 Методические рекомендации по разработке и применению кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Гражданское право».....	33
2.3 План-конспект учебного занятия по дисциплине «Гражданское право» с использованием кейс-заданий.....	41
Выводы по второй главе.....	53
Заключение.....	55
Список использованных источников.....	58

Введение

Образование в наше время можно рассматривать источником стабильного и прогрессивного социального развития. Всё чаще можно услышать о новых целях и задачах образования, которые ориентированы на подготовку специалистов в совершенно разных областях, способных независимо и эффективно вести деятельность в условиях постоянно меняющихся тенденций и быстрого ритма жизни. Исходя из этого, изменения касаются и образовательной практики, а также выдвигаются всё новые требования к технологиям в области образования.

Главными характерными чертами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. Именно поэтому во время изучения учебных дисциплин важным является именно сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. То насколько успешно будет достигнута данная цель зависит не только от содержания обучения, но и оттого, каким образом усваиваются новые знания и умения обучающимися.

Как уже упоминалась выше на данном этапе развития современного общества, а в частности и профессионального образования основной задачей профессиональных образовательных учреждений является подготовка компетентного специалиста, именно поэтому каждое образовательное учреждение стремится к тому, чтобы перейти на новый уровень качества образования, акцентируя свое внимание при изучении учебных дисциплин именно на сам процесс познания, эффективность которого проявляется в том, насколько познавательно активным является каждый студент учреждения.

И на сегодняшний день любая образовательная технология должна соответствовать ряду параметров:

Во-первых, она должна позволять студентам и обучающимся самостоятельно организовывать процесс освоения материала.

Во-вторых, она должна мотивировать студентов и обучающихся к различным видам деятельности.

В-третьих, она должна подразумевать работу с разными источниками информации, учитывая то, что информация сегодня и сама по себе является средством организации деятельности, а не целью обучения, как было раньше.

В-четвёртых, она должна допускать организацию взаимодействия групп.

В-пятых, она должна предполагать познавательную деятельность в нескольких областях.

И, наконец, она должна представлять собой технологию контекстного обучения, которая позволит решать большое количество профессиональных задач.

И всем представленным требованиям в наибольшей степени соответствует метод кейсов в учебном процессе.

Метод кейсов или кейс-метод представляет собой один из методов решения сложных проблем, которые не имеют чёткой структуры и предполагают применение студентами своего творческого потенциала и креативности. Для него характерно наличие актуальной проблемы или ситуации, действующих лиц, драматической составляющей и необходимости совершать выбор. Наряду с этим, в кейс-методе участвуют субъекты, столкнувшиеся с конкретной проблемой или ситуацией в реальной жизни.

Кейсы существуют почти во всех сферах знаний. Ведь проблемные ситуации возникают в каждой профессии, так же, как и модели их решений: в медицине, юриспруденции, педагогике, психологии, бизнес-аналитике.

Кейс-задания как средство обучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации начал активно использоваться относительно недавно, но уже стал одним из самых эффективных.

Каждого педагога волнует проблема повышения результативности обучения. Эту проблему активно стараются решить с помощью последних достижений педагогических наук, инновационных методик, теории качества управления познавательной деятельности.

Как показывает анализ педагогической практики в профессиональном образовании, за последние несколько лет четко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания, на активное включение обучающегося в процесс изучения, продолжается поиск путей формирования мыслительной деятельности. Общее психическое и интеллектуальное развитие обеспечивает процесс обучения.

Цели, которые помогают добиться рассмотрение кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в рамках учебного процесса в профессиональной образовательной организации:

- развитие интеллектуальных способностей и лидерских качеств;
- умение аргументированно защитить свою позицию;
- стрессоустойчивость;
- развитие коммуникативных способностей и умений работать в команде;
- умение применять на практике теоретические знания и навыки.

Однако в российском образовании на сегодняшний день не всегда активизируют мыслительную деятельность обучающихся. Система педагогического процесса страдает тем, что построена таким образом, что часто использует только традиционное обучение и объяснительно иллюстративный метод. Отсюда противоречие между имеющимися научными разработками по активизации мыслительной деятельности средствами инновационных методик обучения и не востребованностью их

в практической деятельности.

Актуальность исследования заключается в том, что возрастающие требования к студентам, обучающимся правовым дисциплинам, требуют от педагогов поиска и внедрения соответствующих методов, позволяющих решить проблему формирования компетенций студентов при соблюдении требований профессиональных стандартов.

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов как О. С. Батова, И. М. Буслаева, Е. И. Лебедева, С. М. Маркова, А. М. Миралиев, В. В. Петрушенкова, Н. В. Попова, Ю. А. Пянзина, Л. А. Сундеева, Н. Т. Суханова, Т. Н. Чумакова и мн. др. Обучение кейс-методом основывается на идеях, изложенных в работах В.В. Давыдова, М.В. Рыжакова, М.Н.Скаткина, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова и др.

Все вышеобозначенное и определило выбор темы «Кейс-задания как средство обучения дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования – процесс обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – применение кейс-задания как средства обучения дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Цель выпускной квалификационной работы – теоретическое обоснование и разработка кейс – задания по дисциплине «Гражданское право», реализуемой в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Для достижения поставленной цели, необходимо решить ряд задач:

- раскрыть сущность понятия и основу кейс-технологии в профессиональном образовании;
- представить возможности технологии «кейс-метод» в системе среднего профессионального образования;
- рассмотреть методы преподавания гражданского права через

практические примеры и кейс-методы;

- осуществить характеристику базы исследования и провести анализ практики применения кейс-заданий в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»;

- составить методические рекомендации по реализации кейс-заданий как средство обучения дисциплины «Гражданское право»;

- разработать план-конспект учебного занятия по теме «Гражданское право» с использованием кейс-заданий.

Методы исследования: логический (анализ, синтез, индукция, дедукция), сравнительно–правовой, системный.

Базой исследования послужило ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», расположенного по адресу: г. Касли, ул. 8 Марта, д. 50, электронная почта prof.18@mail.ru.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования педагогами профессионального обучения разработанных кейс-заданий в процессе преподавания правовой дисциплины «Гражданское право».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы применения метода кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1 Сущность и основа кейс-технологии в профессиональном образовании

Правовое образование является одним из приоритетных направлений модернизации отечественного образования. Ее основу составляет система знаний и понимания норм права, умений и навыков, направленных на их практическую реализацию. Однако ряд выпускников вузов не обладают правовой компетентностью, не знают и не умеют использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности. Происходит это во многом потому, что традиционные методы обучения не всегда позволяют подготовить юридически грамотного специалиста. Восполнить недостатки традиционных методов обучения можно с помощью активных методов обучения. Благодаря активным методам происходит смещение акцента с активной деятельности преподавателя по обучению правовых дисциплин на активную деятельность студента по их изучению. Для активизации умственной деятельности студентов в ходе правовой подготовки целесообразно использовать комплекс активных методов.

Правовая подготовка студентов должна быть направлена на формирование у обучающихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применение в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентации. С этой целью можно применять метод решения ситуационных задач (кейс-метод).

При приобретении профессиональных знаний, навыков, умений наиболее актуальным является не усвоение обучающимися определенного объема знаний, а обеспечение качества профессиональной подготовки. Цели и задачи совершенствования системы подготовки слушателей

обуславливают необходимость применения современных (инновационных) образовательных технологий, в частности интерактивных методов обучения [3, с. 225].

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса. Родоначалниками активных технологий обучения, в ряды которых входит кейс-технология, в образовании являются Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Г. Гегель, Ф. Фрёбель, К. Д. Ушинский и другие. Понятие «кейс» с латинского переводится как «падать», иными словами, это происшествие, которое «падает, сваливается на нас» [14].

В России кейсы стали использовать только в конце 1980-х годов для подготовки и переподготовки специалистов экономического направления. Основной целью являлось научить студентов грамотно принимать решения в профессиональных задачах. Активная разработка собственных кейсов и внедрение их в работу преподавателей экономической, юридической, психолого-социальной сфер на семинарах и практических занятиях начинается только к концу XX века и началу XXI века [41, с.53].

Кейс-технология – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов), целью которых является совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Сущность кейсов заключается в формате подачи учебного материала студентам. Преподаватели создают такую ситуацию, в которой обучающийся смог бы усвоить определённую информацию в процессе активного обсуждения задания и его креативного решения.

Данный метод обладает следующими особенностями [21, с.214]:

- акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на взаимодействие студента и преподавателя;
- результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности;
- технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить;
- достоинство метода: не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения;
- преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», не эмоциональностью изложения материала [41, с.54].

Обратимся к определению понятия кейс-метода в работах разных авторов, представленных в Таблице 1.

Таблица 1 – Определение понятия кейс-метод

Автор	Определение кейс-метода
А.П. Панфилова	«метод ситуационного обучения» [25, с. 25]
А.В. Винеvская	«деловая игра, технология анализа конкретных ситуаций» «технология формирования образа мышления, которая позволяет думать и действовать в рамках компетенций» [5, с. 11]
С. Ю. Попова Е. В. Пронина	«метод получения нового знания (компетенции) путем организации индивидуального и группового анализа конкретной ситуации через определение проблем, скрытых в ситуациях, поиск критериев эффективного решения и выработку плана действий по решению проблемы» [27, с. 9]
С.Ю. Грузкова А.Р. Камалеева	«создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни»[11]
Ю.П. Сурмин	«ситуационный метод, предполагающий дискуссию в студенческой среде»; «специфический метод обучения, применяемый для решения образовательных задач»; [33, с. 22] «сложный и эффективный инструмент технологии обучения»

М.Г.Савельева	«инновационный метод обучения»; «метод направлен на решение определенной проблемы, однако данная проблема не дается в готовом виде, а формулируется преподавателем, исходя из условий реальной учебной ситуации» [32, с. 7]
---------------	--

Не все авторы относятся к кейс-методу как к технологии, ряд авторов считает, что это метод обучения, но все сходятся на том, что в основе кейс-метода лежит ситуация, которая требует анализа, выявления проблемы и ее решения, на основе имеющейся информации.

Определение понятию ситуация дает в своей работе Ю.П. Сурмин, по его мнению, ситуация – это «некоторое состояние социальной реальности, в которое попадают действующие лица», состояние это является временным и может измениться. Ситуация, описанная в кейсе, представляется ему как «состояние недостатка, оказывающее стимулирующее воздействие на деятельность, которая в свою очередь ликвидирует этот недостаток» [32, с. 33–34].

Н.В. Павельева считает, что кейс-метод имеет следующие характерные черты:

- позволяет использовать действительно имеющиеся профессиональные проблемы;
- в обсуждении проблем имеют возможность принимать участие большое количество обучающихся одновременно;
- обучающиеся делятся собственными точками зрения на имеющуюся проблему, сравнивают их, выбирают правильное решение на основе имеющейся информации;
- преподаватель, с имеющимся у него профессиональным опытом, является «источником информации» и поддерживает обучающихся в решении профессиональных проблем [26, с. 33–42].

Ю.П. Сурмин, характеризуя кейс-метод, как метод обучения, замечает, что любой метод – это определенная совокупность «правил, приемов, способов, норм познания и действия. Он есть система

предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата в той или иной сфере деятельности» [33, с. 22]. Кейс-метод как метод профессионального обучения направлен на получение знаний, формирование умений и навыков. Метод может использоваться студентами самостоятельно, следовательно, является методом самообразования.

А. П. Панфилова характеризует кейс-метод как «технология анализа ситуаций» и относит эту технологию к интенсивным технологиям [25, с. 37]. Интенсивные технологии активизируют процесс обучения и включают студентов во взаимодействие друг с другом и преподавателем, применяются они на всех стадиях обучения, на стадии мотивации, в ходе занятия, для проверки знаний [25, с. 25].

А.В. Винеvская отмечает, что кейс-метод является также интерактивной технологией, так как в процессе анализа ситуации возникают субъект-субъектные отношения, которые позволяют обучающимся проявлять активность, инициативу, самостоятельность, дают право каждому высказывать собственное мнение.

Также автор приводит классификацию кейсов, которые можно использовать в рамках изучения профессиональной дисциплины:

- практический кейс – подробно отражает реальную профессиональную ситуацию, необходим для отработки теоретических знаний;

- обучающий кейс – отражает типовую ситуацию, с которой специалисту приходится сталкиваться регулярно, он состоит из совокупности описаний важных деталей, отличается некой «искусственностью»;

- научно-исследовательский кейс – создается для формирования навыков научного исследования, посредством создания исследовательской модели [5, с. 17].

М. Г. Савельева представляет методику использования кейсов в процессе изучения педагогических дисциплин и выделяет следующие этапы работы студентов с кейсом:

- методическая работа преподавателя по подготовке кейса;
- анализ проблемной ситуации в микрогруппах;
- обсуждение ситуации и изучение новой информации, необходимой для понимания проблемы;
- представление решений и дискуссия между представителями групп;
- анализ и оценка деятельности подгрупп преподавателем [32, с. 13].

Таким образом, кейс-метод является одновременно методом обучения и технологией, т.к. при применении требует выполнения каждого из этапов для достижения положительного результата.

Проблемно-ориентированное обучение позволяет изменить роль преподавателя и перейти от функции трансляции готовых знаний к управлению процессами постановки и изучения студентами проблемы, приобретения ими собственного опыта решения задачи, освоения необходимых технологий современного исследования. Особенно отмечается формирование навыков самостоятельного мышления, обучения и рефлексии. Вопрос, когда данная методология может быть наиболее полезна при построении учебного процесса и какие виды проблемно-ориентированного обучения при этом следует применять [7].

Таким образом, процесс обучения очень важный период в жизни каждого человека. Важно не только запоминать услышанную информацию, но и уметь грамотно её применить. Существует множество технологий, которые помогают лучше усвоить учебный материал. Одними из таких являются кейс-задания, или кейс-задачи, которые наиболее эффективны в учебном процессе. Зависит это от многих показателей, например, данный метод позволяет обучающемуся рассказывать не только теоретический материал, который он усвоил на семинаре, но и высказать

собственное мнение по тому или иному вопросу, приведя при этом определённые аргументы. Получается, что метод кейсов способствует развитию профессиональной идентичности, сложной системы представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности.

1.2 Возможности технологии «кейс-метод» в системе среднего профессионального образования

В сфере профессионального образования все чаще поднимается вопрос о повышении качества подготовки выпускников и соответствия их подготовки требованиям работодателей. Для получения результата необходимо средство, которое можно использовать в рамках системы профессионального образования, и как нельзя лучше, для этого подходит образовательная технология, такой технологией может стать кейс-метод.

Применение кейс-задач оказывает большое влияние на обучающихся, формируя в них необходимые качества и развивая их способности. Они помогают развить у студентов самостоятельное мышление, умение выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою, сформировать интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. С помощью этой технологии студенты имеют возможность проявлять и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, учатся работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, овладевают умением практического использования материала. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями [6, с.106]. С. Ю. Попова и Е. В. Пронина считают, что обучение с использованием кейс-задач учит поиску и использованию знания в условиях динамичной ситуации, развивая гибкость ума, диалектичность мышления [27, с.57]

При приобретении профессиональных знаний, навыков, умений наиболее актуальным является не усвоение обучающимися определенного объема знаний, а обеспечение качества профессиональной подготовки. Цели и задачи совершенствования системы подготовки слушателей обуславливают необходимость применения современных (инновационных) образовательных технологий, в частности интерактивных методов обучения [3, с. 225].

Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности не только между преподавателем и обучаемым, но и друг с другом. К методам интерактивного обучения относятся методы, которые способствуют вовлечению в активный учебный процесс и приобретению профессиональных знаний всеми слушателями. Кроме распространенных интерактивных технологий («мозговой штурм» (атака), ролевая игра, мини-лекции, игровые упражнения, интервью и т.д.) существуют кейс-технологии, основанные на формировании профессиональных навыков анализа производственной ситуации.

Кейс-метод способствует формированию у студентов готовности к постоянному обновлению и пополнению знаний; развитию навыков работы с консультационно-правовыми компьютерными программами, Интернетом и т.д.; способности грамотно и юридически обоснованно излагать свои мысли при обсуждении тех или иных аспектов профессиональной деятельности; способности определять законодательные акты, необходимые для решения конкретных профессиональных задач; умений и навыков по использованию различных способов толкования норм права; способности давать оценку возможным правовым последствиям ситуации в случае ее развития; понимания необходимости привлечения экспертов из разных областей для решения правовых споров.

Кроме того, кейс-метод дает возможность выбрать способ толкования норм права (существуют языковой (грамматический), систематический, исторический, телеологический, специально-

юридический способы), квалифицировать ситуацию на наличие или отсутствие в ней правонарушения, указать на возможные правовые последствия в развитии ситуации.

Кейс-метод позволяют студентам саморазвиваться, самообразовываться, саморегулироваться, создают основу для осмысленных, с правовой точки зрения, профессиональных действий. Студенты должны действовать не интуитивно, а руководствуясь нормативными документами и теоретическими положениями. Для того, чтобы кейс-метод дал эффект, необходима большая подготовительная работа со стороны преподавателя [4, с. 78].

Первостепенным вопросом при подготовке любого обучающего курса являются особенности контингента, для которого этот курс предназначен. Изучению особенностей современной студенческой аудитории посвящено большое количество статей и монографий. В них отмечаются возросшая самостоятельность студентов, изменение их отношения к информации и способам ее получения и анализа, критичное отношение к восприятию предлагаемой готовой информации и желание быть не столько потребителями готового решения сколько его авторами, стремление приобретать в процессе обучения собственный опыт. Этими особенностями определяется стремление преподавателей при подборе методики обучения отдавать предпочтение методам проблемно-ориентированного обучения, имеющего ряд особенностей, таких как необходимость решения задач, на основе практико-ориентированных плохо структурированных специализированных задач, возможность существования альтернативных вариантов решения, необходимость определения критериев решения, формулирование проблемы и целей. Эти методы в наибольшей степени отвечают ожиданиям современной аудитории, позволяют каждому студенту проявить свои аналитические способности, показать общий уровень, найти и благодаря рефлексии понять плюсы и минусы предложенных решений.

Разрабатывая кейсы необходимо придерживаться принципов, предложенных А.П. Панфиловой, самыми важными из них являются: соответствие кейса целям обучения в рамках дисциплины; по сложности кейсы должны быть разными, чтобы использовать их на разных этапах обучения: при получении новых знаний, уточнении и закреплении имеющихся; приближенность содержания кейса к реальной профессиональной ситуации, которая обновляется в соответствии с современными изменениями в практике [25, с. 37].

А.В. Винеvская предлагает следующую структуру педагогического кейса: «описание ситуации; вопросы к ситуации; изучение возможных причин создавшейся ситуации; предложение методов коррекции создавшейся ситуации» [5, с. 21]. Особенностью кейсов должна стать разработанность подробного алгоритма анализа ситуации и выполнения самостоятельных заданий.

По мнению А. П. Панфиловой, использование кейс-метода позволяет повысить профессиональную компетентность будущих специалистов благодаря тому, что:

- студенты овладевают навыками анализа ситуаций;
- у них формируется умение действовать в нестандартных ситуациях;
- студенты учатся использовать для решения ситуаций дополнительную информацию;
- у студентов формируется умение принимать решения, связанные с профессиональной деятельностью;
- студенты приобретают навыки представления и обоснования собственного мнения на представленную ситуацию;
- появляются навыки критического мышления при анализе мнений других студентов;
- студенты становятся более самостоятельными при принятии профессиональных решений;

– учатся взаимодействовать с другими обучающимися в профессиональных ситуациях [25, с. 39].

Кейс-метод используют для развития компетенций студента. Ситуации, связанные с практикой, позволяют студентам перейти от употребления информации, предоставленной преподавателем к активному познанию. У студентов развивается аналитическое мышление и навыки работы с информацией, формируется коммуникативная компетентность, умение отбирать варианты взаимодействия в рамках профессиональной ситуации.

Ситуации необходимо подбирать так, чтобы их решение было необходимо для специалиста в его профессиональной деятельности, проблемная ситуация должна иметь несколько вариантов решения для того, чтобы вызывать дискуссию и обсуждение в среде обучающихся.

Использование кейс-метода позволяет повысить качество обучения, т.к. ориентировано на активизацию студенческой позиции и отличается большой степенью самостоятельности обучающихся при решении ситуации, проблемностью, самоконтролем со стороны обучающихся и высокой степенью коммуникации.

Кейс-метод может стать технологией необходимой преподавателю профессионального образования для использования в рамках определенной дисциплины, т. к. она позволяет включать студентов во взаимодействие, может применяться на всех стадиях обучения от мотивации до оценки имеющихся знаний.

1.3 Методы преподавания гражданского права через практические примеры и кейс-методы

Далее рассмотрим методы преподавания гражданского права в техникуме через использование практических примеров и кейс-методов. Данные подходы анализируют значимость для развития у студентов

глубокого понимания гражданско-правовых норм и их применения в профессиональной деятельности. Обзор методологических подходов, которые позволяют студентам развивать навыки анализа юридических ситуаций, критического мышления и принятия решений, где также подчеркивается важность интеграции теоретических знаний и практических навыков для подготовки квалифицированных специалистов в области права.

Преподавание гражданского права, как одной из центральных дисциплин юридического образования, требует использования эффективных педагогических методов, направленных не только на передачу теоретических знаний, но и на развитие у студентов практических навыков. В современных условиях подготовки специалистов в области права акцент смещается с традиционного лекционного метода на более активные формы обучения, такие как работа с практическими примерами и использование кейс-методов. Это обусловлено необходимостью формирования у студентов умения применять гражданско-правовые нормы в реальных профессиональных ситуациях [10, с. 38].

Использование практических примеров является важной составляющей процесса обучения гражданскому праву. Такие примеры позволяют студентам увидеть, как теоретические положения, изучаемые в ходе курса, реализуются на практике. Преподаватель, демонстрируя реальные юридические ситуации, может сделать сложные правовые конструкции более понятными и доступными для восприятия. Например, при изучении вопросов, связанных с заключением гражданско-правовых договоров, преподаватель может предложить студентам рассмотреть конкретные случаи договорных споров, возникающих в бизнес-практике, что позволит им понять, как те или иные положения договора могут влиять на исход дела.

Практические примеры также способствуют развитию у студентов критического мышления. Студенты учатся анализировать правовые проблемы, определять возможные варианты решения и делать выводы, исходя из применимого законодательства. Такой подход стимулирует у студентов интерес к изучению гражданского права, так как они видят его практическую значимость и могут сразу применять полученные знания на практике [19, с. 65]. Важно, чтобы примеры, используемые в процессе обучения, были актуальными и соответствовали современным реалиям, так как это позволяет студентам подготовиться к решению тех задач, с которыми они могут столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Кейс-методы, наряду с практическими примерами, представляют собой один из наиболее эффективных инструментов преподавания гражданского права. Суть кейс-метода заключается в том, что студенты получают смоделированные или реальные ситуации, требующие применения правовых норм для их разрешения. Это может быть ситуация, связанная с заключением сделки, рассмотрением дела в суде или урегулированием спора между сторонами. Кейс-метод позволяет студентам развивать навыки правового анализа, умение работать с правовыми документами и принимать решения на основе законодательства.

Использование кейсов в обучении гражданскому праву способствует формированию у студентов комплексного подхода к решению правовых проблем. Они учатся не только применять нормы гражданского права, но и анализировать ситуацию с учетом множества факторов, таких как правовая позиция сторон, судебная практика, возможные правовые риски. [19, с. 22]. Это особенно важно для подготовки студентов к работе в юридической сфере, где успех часто зависит от способности специалиста учитывать все аспекты дела и предлагать оптимальные пути его разрешения.

Кейс-метод также помогает студентам развивать навыки работы в команде, так как многие задания предполагают групповую работу над

решением правовых задач. В ходе такого взаимодействия студенты учатся аргументировать свою позицию, обсуждать возможные варианты решения с другими участниками команды и приходить к общему выводу. Это важный аспект профессиональной подготовки, так как в реальной юридической практике специалистам часто приходится работать в коллективе, где необходимо учитывать мнения коллег и находить компромиссные решения.

Одним из основных преимуществ кейс-метода в обучении гражданскому праву является их практическая направленность. В отличие от традиционных лекций, где основное внимание уделяется изложению теоретических аспектов правовых норм, кейсы позволяют студентам применить полученные знания на практике. В процессе работы с кейсами студенты сталкиваются с реальными проблемами, требующими правового анализа и принятия решений. Это создает условия для активного вовлечения студентов в учебный процесс, развития у них самостоятельности и ответственности за результаты своей работы.

Преподаватель, использующий кейс-метод, выполняет роль наставника, который направляет студентов, помогает им ориентироваться в сложных правовых вопросах и мотивирует на поиск решений. Важно, чтобы кейсы, предлагаемые студентам, были разнообразными по сложности и тематике, чтобы каждый студент мог развивать свои навыки на разных этапах обучения. В начальных курсах это могут быть простые правовые задачи, требующие базового анализа норм гражданского права, в то время как на старших курсах студентам можно предложить более сложные кейсы, связанные с анализом судебной практики или разработкой правовых стратегий для конкретных ситуаций [10, с. 54].

Интеграция практических примеров и кейс-метода в процесс преподавания гражданского права требует от преподавателя тщательной подготовки учебных материалов и постоянного обновления содержательной базы. Это связано с тем, что правовая сфера постоянно

развивается, меняется законодательство, появляются новые правовые институты и подходы. Преподавателю необходимо следить за изменениями в законодательстве и судебной практике, чтобы предоставлять студентам актуальные кейсы и примеры, соответствующие современным требованиям профессии.

Кроме того, использование кейс-метода и практических примеров требует от преподавателя высокого уровня педагогического мастерства и умения мотивировать студентов на активное участие в учебном процессе. Это особенно важно в условиях современных образовательных реалий, где студенты нередко испытывают трудности с вовлеченностью в учебный процесс и мотивацией к изучению сложных правовых дисциплин. Преподаватель, который активно использует практикоориентированные методы, помогает студентам не только осваивать правовые нормы, но и развивать профессиональные навыки, которые будут востребованы в их будущей карьере.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения обучающихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей.

Особенность работы преподавателя, практикующего кейс-метод, заключается в том, что он не только реализует максимально свои способности, но и развивает их. Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций - обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Они воспринимаются в единстве, хотя у многих одни доминируют над другими.

Деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает две фазы.

Первая фаза представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа. Она осуществляется за пределами аудитории и включает в себя научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя.

Однако хорошо подготовленного кейса мало для эффективного проведения занятия. Для этого необходимо еще подготовить методическое обеспечение, как для самостоятельной работы обучающихся, так и для проведения предстоящего занятия.

Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад обучающихся в анализ ситуации.

Часто бывает целесообразно до анализа кейса в аудитории встретиться с несколькими участниками перед занятием, чтобы рассмотреть с ними данные, сравнить анализы и обсудить стратегии. Именно тогда можно подвергнуть испытанию и усовершенствовать выбор стратегий, а также исследовать и обогатить понимание проблем данной ситуационной модели через восприятие других людей.

Кейс состоит из нескольких информационных блоков:

- обозначается действие и действующие лица;
- описывается ситуация (традиционно или в форме диалога между действующими лицами), указываются элементы среды;
- характеризуется проблема.

Существуют правила разбора кейса:

Надо выявить ключевые проблемы и понять, какая именно информация из представленной важна для их решения.

Необходимо обращать внимание не только на сам текст, но и на его приложение.

Выбрать метод для своей работы.

Выявление и оценка альтернативного образа действий.

Нельзя использовать информацию, которая находится «за рамками».

Кейсы отличаются от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий, поскольку цели использования задач и кейсов в обучении различны. Задачи обеспечивают материал, дающий студентам возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести широкий набор разнообразных навыков. Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

Идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) достаточно просты:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель

выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

6. В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», не эмоциональностью изложения материала — эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

Таким образом, использование практических примеров и кейс-метода в преподавании гражданского права способствует повышению качества образования и развитию у студентов необходимых профессиональных компетенций.

Выводы по первой главе

Использование кейс-метода позволяет повысить качество обучения, т.к. ориентировано на активизацию студенческой позиции и отличается большой степенью самостоятельности обучающихся при решении ситуации, проблемностью, самоконтролем со стороны обучающихся и высокой степенью коммуникации.

Кейс-метод может стать технологией необходимой преподавателю профессионального образования для использования в рамках определенной дисциплины, т. к. она позволяет включать студентов во взаимодействие, может применяться на всех стадиях обучения от мотивации до оценки имеющихся знаний.

Использование практических примеров и кейс-методов в преподавании гражданского права способствует повышению качества образования и развитию у студентов необходимых профессиональных компетенций. Эти методы позволяют студентам применять теоретические знания на практике, развивать навыки правового анализа и принятия решений, а также готовят их к работе в реальных условиях правовой сферы. Преподаватель, активно использующий данные методы, создает условия для более глубокого понимания гражданско-правовых норм и успешной подготовки студентов к профессиональной деятельности в области права.

Таким образом, процесс обучения очень важный период в жизни каждого человека. Важно не только запоминать услышанную информацию, но и уметь грамотно её применить. Существует множество технологий, которые помогают лучше усвоить учебный материал.

Поводя итог вышеизложенному, мы можем сказать, что одно из средств обучения правовым дисциплинам эффективного применения теории на практике при решении возникающих проблем является кейс-задание.

Основная функция кейс-заданий состоит в том, чтобы научить студентов решать сложные неструктурированные задачи, которые не могут быть решены аналитически. Кейс-задание активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные навыки, оставляя студентов лицом к лицу с реальными ситуациями.

Глава 2. Практическая работа по использованию кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

2.1 Анализ практики использования кейс-задания как средства обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Исследовательская работа проводилась на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Каслинского промышленно-гуманитарного техникума» (ГБПОУ «КПГТ», сайт <https://prof18.nubex.ru>), которое является правопреемником ГОУНПО «Профессиональное училище № 18» г. Касли, созданного в 1922 году, расположенного по адресу: 456835, Россия, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, 50, которое представляет собой элемент общей социальной системы государственного управления.

«Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» в своей структуре имеет четыре филиала: Карабашский филиал, Нязепетровский филиал, Верхнеуфалейский филиал, филиал в п. Береговой Каслинского района.

В настоящее время ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» представляет собой многоуровневое, многоотраслевое образовательное учреждение среднего профессионального образования, обеспечивающее северные территории Челябинской области рабочими и специалистами в области машиностроения, образования, технологии наземного транспорта, строительства, сервиса, легкой промышленности.

Организационно-правовая форма учреждения, бюджетное учреждение.

Структура подготовки обучающихся техникума ориентирована на

основные профессиональные образовательные программы базовой и углубленной подготовки на базе основного общего образования.

Сроки обучения, присваиваемая квалификация соответствуют ФГОС подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

Образовательный процесс в техникуме в учебном году включает реализацию по 23 программам подготовки специалистов среднего звена (7 специальностей), программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (12 профессий) и профессиональную подготовку (4 профессии), в том числе 4 из них по Федеральным государственным образовательным стандартам по ТОП-50.

Перечень программ среднего профессионального образования, реализуемых в 2025 году, представлены в таблице № 2.

Таблица 2 – Перечень программ среднего профессионального образования, реализуемых в 2025 году

№ п/п	Код (профессии)	Наименование программы
Среднее профессиональное образование – подготовка специалистов среднего звена (ПССЗ)		
1	44.02.01	Дошкольное образование, 3 года 10 мес.
2	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 3 года 10 мес.
3	15.02.16	Технология машиностроения, 3 года 10 мес.
4	22.02.06	Сварочное производство, 3 года 10 мес.
5	40.02.01	Право и организация социального обеспечения, 3 года 10 мес.
6	09.02.06	Сетевое и системное администрирование, 3 года 10 мес.
7	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 3 года 10 мес.
Среднее профессиональное образование – подготовка квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)		
7	54.01.06	Изготовитель художественных изделий из металла, 2 года 10 мес.
8	08.01.10	Мастер жилищно-коммунального хозяйства, 2 года 10 мес.
9	09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации, 2 года 10 мес.
10	09.01.03	Оператор информационных систем и ресурсов, 1 год 10 мес.
11	13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 2 года 10 мес. и 1 год 10 мес.
12	15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), 2 года 10 мес., 1 год 10 мес.
13	18.01.02	Лаборант-эколог, 2 года 10 мес.

14	15.01.35	Мастер слесарных работ, 2 года 10 мес.
15	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 2 года 10 мес.
16	23.01.08	Слесарь по ремонту строительных машин 2 года 10 мес.
17	43.01.09	Повар, кондитер 3 года 10 мес.
18	15.01.33	Токарь на станках с ЧПУ
Программы профессиональной подготовки (профподготовка) лиц с ОВЗ		
17	18880	Столяр строительный 1 год 10 мес.
18	19727	Штукатур 1 год 10 мес.
19	19601	Швея 1 год 10 мес.
20	18466	Слесарь механосборочных работ 1 год 10 мес.

В целях практического изучения нами проводилось исследование о степени разработанности и применении кейс-заданий при изучении учебной дисциплины «Гражданское право», где было уделено внимание со студентами 2 курса группы 21 Юр данной дисциплине на основе анализа программы подготовки специалистов 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа учебной дисциплины ОП.06 Гражданское право, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты

гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и - прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП, овладению общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий,

компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 156 часов, в том числе, обязательной аудиторной учебной нагрузки 24 часа, из них практические работы – 6 часов, самостоятельная работа – 132 часа. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Таблица 3 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
Контрольная работа	2
Итоговая аттестация в форме	экзамена

Изучив и проанализировав рабочую программу учебной дисциплины ОП.06 Гражданское право по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на предмет использования кейс-заданий как средства обучения, мы провели анкетирование студентов по используемым средствам обучения в группе 21-Юр по специальности «Право и организация социального обеспечения» по дисциплине «Гражданское право», констатировали следующие результаты.

Таблица 4 – Анкетирование студентов на предмет использования методов обучения

Метод обучения	Кол-во
Заполнение таблицы	6
Решение ситуационных задач	4
Конспект	3
Подготовка доклада	2
Составление схемы	2
Решение практических заданий	1
Подготовка проекта	1
Кейс-задания	0

Результаты анкетирования преподавателей на использование кейс–заданий на дисциплине «Гражданское право» по специальности «Право и организация социального обеспечения» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Используемые методы обучения преподавателями

Метод обучения	Кол–во преподавателей, которые используют данные методы
Кейс–задание	0
Составление таблицы, схемы	4
Конспект	4
Подготовка проекта, реферата	3
Решение задач	1
По каким причинам не используется метод кейс–задание в обучении?	0
Нет времени искать материал для занятия	3
Традиционные методы (конспект, схема, таблица, задачи) эффективнее	0
Студентам это не интересно	1

Таким образом, основным недостатком при анализе использования кейс–заданий в ГБПОУ «КПГТ» по дисциплине «Гражданское право» является его отсутствие, так как преподаватели, которые ведут дисциплины «Гражданское право», не считают эффективным и не находят времени для разработки кейс–заданий. Для этого в пункте 2.2. мы представим общие положения по выполнению кейс–заданий как формы текущего контроля успеваемости, используемой для проверки самостоятельного изучения студентами отдельных вопросов в рамках рабочих программ правовых дисциплин; цели и задачи метода кейсов, виды кейс–заданий и примеры осуществления их анализа, этапы выполнения кейс–задания, рекомендации по оформлению презентаций результатов решения кейсов, а так же критерии оценки выполнения кейс–заданий, на предмет использования кейс–заданий как средства обучения по правовым дисциплинам в техникуме.

2.2 Методические рекомендации по разработке и применению кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Гражданское право»

Кейс-метод в обучении гражданскому праву способствует формированию у обучающихся следующих умений:

- Анализировать юридически значимые аспекты общественных отношений. Студенты учатся оценивать ситуацию с учётом множества факторов, таких как правовая позиция сторон, судебная практика, возможные правовые риски.

- Формулировать и отстаивать свою позицию. Многие задания предполагают групповую работу над решением правовых задач, в ходе которой студенты учатся аргументировать свою позицию, обсуждать возможные варианты решения с другими участниками команды и приходиться к общему выводу.

- Составлять определённые документы. Кейс-метод помогает приобрести навыки составления, например, претензии или искового заявления.

- Применять нормы гражданского права. В отличие от традиционных лекций, где основное внимание уделяется изложению теоретических аспектов правовых норм, кейсы позволяют студентам применить полученные знания на практике.

- Выявлять пробелы и противоречия в правовом регулировании гражданских правоотношений. Обучающиеся учатся выявлять эти пробелы, основываясь на знании теории гражданского права.

Ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП, овладению общих и профессиональных компетенций [2].

Учебными целями метода кейсов являются:

- развитие логического и аналитического мышления, практических навыков работы с информацией;
- повышение коммуникативной компетентности будущего юриста, мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технологии как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач:

- овладения навыками и приемами детального и последовательного анализа правовых казусов из сферы профессиональной деятельности;
- формирования умения находить дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- приобретения навыков применения теоретических знаний для решения практических проблем, ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработки умений осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- умения отстаивать свою позицию и мнение, уважать мнение других студентов;
- принятия самостоятельных решений на основе группового анализа ситуации.

Что из себя представляют кейс-задание по правовым дисциплинам.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-задания, правовых казусов) [9].

Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно в кейсе описывается конкретная ситуация: кто и что сделал, а затем требуется оценить действия индивида или юридического лица со стороны закона.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С его помощью студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы [8].



Рисунок 1 – Решение метода по отраслям права

Итак, независимо от того, какая отрасль права изучается (гражданское, трудовое, административное, финансовое, уголовное и пр.), следует разбираться в юридических терминах, изучить все правовые акты и нюансы, знать порядок их действия в конкретных ситуациях. Важно следить за изменениями, чтобы быть квалифицированным специалистом с актуальными знаниями, правильно разрешать споры и конфликты на практике, решать проблемные задания во время обучения в техникуме.

Современное образование должно быть направлено не столько на получение определенной суммы знаний по тому или иному предмету, сколько на умение правильно ориентироваться в сложных нестандартных ситуациях, принимать правильное решение на основе полученных знаний и умения пользоваться нормативным материалом [14]. При решении кейса студенту предоставляется возможность использования действующего законодательства, подзаконных нормативных актов, постановлений

Пленума Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ. Решая казус, студент должен основываться на актуальном законодательстве с учетом всех внесенных в него изменений и дополнений, на руководящих разъяснениях высших судебных инстанций [8].



Рисунок 2 – Алгоритм решения кейса

Для начала нужно вникнуть в задание, определить «Дано»: кто и что совершил, когда, что последовало за этими действиями и пр. Затем анализируем ситуацию, сопоставляем ее с нормой закона: какое правонарушение имеет место, какое наказание или решение предусмотрено со стороны права, что нужно сделать (в какой последовательности) и пр.

Важно не просто оценить ситуацию, проанализировать, но и определить конкретные параметры: когда и что было нарушено, кем, учесть все нюансы (возраст, дееспособность, смягчающие обстоятельства и пр.), как показано схематично на рисунке 3.



Рисунок 3 – Определение конкретных параметров

Студент непременно обратится за помощью к Интернету, стараясь найти готовое решение. Но ведь не факт, что оно будет верным! Лучше всего перепроверить его, сравнив данные из нескольких источников.

Обращаться к Интернету следует только, чтобы проверить собственное решение, а не списать готовый вариант и сдать его.

Более того, некоторые задачи требуют оформить решение соответствующим образом: вынести постановление, оформить расписку, описать порядок действий и пр. Такой подход позволяет научиться правильно вести «юридический документооборот» [8].

При решении задачи студент должен исходить из фактических обстоятельств, изложенных в задаче. Эти обстоятельства предполагаются установленными, поэтому, принимая решение, нужно исходить только из них.

Процесс поиска ответа на вопросы задачи предусматривает несколько этапов:

1. внимательное изучение условия задачи;
2. вычленение юридически значимых параметров, характеризующих описанное в задаче правоотношение (субъект, объект, вид правоотношения);
3. юридическую оценку фактических обстоятельств, изложенных в задаче, а именно, анализ ситуации, т. е. подробный разбор содержания правоотношения (права и обязанности субъектов, соответствие реальных действий участников ситуации надлежащим моделям поведения);
4. определение правовых норм, на основе которых надлежит решить спор;
5. правильное их истолкование;
6. формулирование юридически грамотного итогового вывода-решения [8]. Необходимо учитывать, что в зависимости от условий задачи таких решений может быть несколько. Решение обязательно содержать точную ссылку на используемый источник.

Таким образом, в письменном виде решение задачи должно содержать подробный анализ фактических обстоятельств, их юридическую

оценку, обоснование применяемых норм права при решении задачи и выводы.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация. Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе. Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории [14].

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т. д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде.

Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать информацию, полученную в ходе дискуссии [14].

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Высокий теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления, использование в обоснование теоретических источников.

2. Наличие ссылок на закон и конкретные нормативные правовые акты.

3. Полнота решения кейса. Однако, оно должно быть лаконичным и внятным, вместе с тем достаточно аргументированным.

4. Степень самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность, убедительность.

5. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.

6. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.

7. Полнота и обоснованность выводов.

8. Наличие собственных взглядов на проблему.

Работа над кейсом выполняется студентом как самостоятельно, так и в группе с другими студентами, что является необходимым средством формирования профессионального юридического мышления и последующих умений, необходимых для практической деятельности [37].

Оценка за кейс-задание выставляется по четырехбалльной шкале.

«Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент подготовил полную и четкую аргументацию выбранного решения на основе качественного анализа казуса со ссылками на соответствующие нормы и положения закона. Показаны хорошие теоретические знания, имеется собственная и обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения.

При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается визуальной поддержкой. Письменный отчет-презентация по выполнению кейса содержит детализированный его анализ, представлены два-три возможных варианта решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из возможных решений.

«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретическое обоснование, или наоборот, оно ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены, не все нормы права привлечены для разрешения правового казуса. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации не последовательна. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный его анализ, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, нет четкой аргументации окончательного выбора одного из возможных решений и использования данной правовой нормы.

«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено не полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний, неумение выбрать необходимые положения закона или иного НПА. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, решение основано на интерпретации фактов или предположениях. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейса не структурирована.

В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, решение единичное, возможных вариантов нет, отсутствует четкая аргументация выбора окончательного решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное непоследовательно. Затруднения вызывает выбор необходимых для решения нормативно-правовых актов. Если решение и имеется в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

2.3. План-конспект учебного занятия по дисциплине «Гражданское право» с использованием кейс-заданий

На основе проведенного анализа процесса преподавания дисциплины «Гражданское право», а также, с учетом методических рекомендаций по реализации кейс-заданий как средства обучения, предоставления алгоритма решения кейс-задач по гражданскому праву, мы разработали план-конспект учебного занятия по одному из разделов дисциплины с использованием технологии кейс - метод, что позволило улучшить эффективность обучения студентов.

Цель учебного занятия: закрепление представления обучающихся об основах Гражданского законодательства РФ на основе повторения и обобщения пройденного учебного материала, и работы с источниками.

Задачи учебного занятия:

1. Формирование правовой культуры и активной гражданской позиции подростков.
2. Формирование навыков работы с источниками разных типов.
3. Соединение теории и практики, развитие навыка анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи.

Помимо этих задач при применении анализа ситуаций достигаются и дополнительные эффекты, обучающиеся

- получают коммуникативные навыки;
- развивают презентационные умения;

- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- надеюсь, что изменяют мотивацию к обучению.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений.

Оборудование урока: РМУ (рабочее место преподавателя: компьютер, проектор, принтер),

Для повышения результативности и полной реализации цели и задач урока необходимо дать обучающимся опережающее домашнее задание.

Общее Д/З группе – Параграф 1–14, повторить

Индивидуальное творческое Д/З – Подготовить информационные сообщения по темам курса «Гражданское право».

1. Право собственности.
2. Предпринимательское право.
3. Потребительское право.
4. Наследственное право.
5. Права вкладчиков.

Педагогическая идея урока (эпиграф):

«Гражданский кодекс России – рыночная Конституция страны».

(В.С.Белых)

Ход урока:

1. Организационный этап.

Преподаватель приветствует обучающихся и объясняет тему, задачи и ход урока. Главное содержание этого этапа: жеребьёвка и

организация рабочих тематических групп для работы над проблемными ситуациями (кейсами).

Распределение по группам происходит по принципу соотнесения конкретной статьи и кодекса РФ, с целью повторения темы «Отрасли и подотрасли российского права». Обучающиеся вытягивают «билеты» с цитатами-статьями из федеральных законов, определяют к какому закону относится вытянутая ими статья и, в зависимости от этого, распределяются по рабочим группам.

Жеребьёвка проходит в 2 этапа:

I - жеребьёвка модераторов (руководителей-организаторов творческих групп из числа наиболее подготовленных обучающихся); распределение их по признаку отнесения к отраслям российского права.

II - жеребьёвка всех остальных обучающихся по группам (всего 4 группы): гражданское право, семейное право, трудовое право, административное право, уголовное право.

2. Вступительное слово преподавателя:

Преподаватель объясняет сущность метода «кейс-технологии», как метода решения проблемных ситуационных задач в правоведении, предлагает вниманию обучающихся материалы для групповой работы (раздаточный материал). Обучающиеся знакомятся с требованиями к порядку выполнения кейс-задач (алгоритм решения) и разбирают необходимые для работы материалы и источники (тексты законов, тексты ситуационных задач), таблицы для самооценки.

3. Этап проверки творческого Д/З и отработка на примере алгоритма решения кейса:

Решение «полевого кейса» (кейс-образец), на примере конкретной ситуации и обсуждения по теме «Защита прав потребителя», работа с источниками (ФЗ «О защите прав потребителя»).

1. Работа в группах, подготовка выступлений, поиск решений ситуаций-задач и статей ФЗ по данной проблеме. (10 мин).

Обучающиеся знакомятся с заданиями, обсуждают их и готовят выступления по теме проблемной задачи, ищут подтверждение своей аргументации в источниках (тексты законов РФ). Преподаватель, контролирует работу групп, не навязывая своего мнения (коррекция возможна лишь в форме наводящих вопросов).

Алгоритм решения проблемных заданий:

- Указать объекты данных правоотношений.
- Определить субъекты правоотношений.
- Указать юридические источники (Закон РФ и его статьи).
- Проанализируйте ситуацию. Предположите, какое решение вынес бы суд, в случае обращения потерпевшего?
- Какие выводы можно сделать и что бы вы посоветовали участникам данных типовых правоотношений?

2. Выступления-презентации решений, выработанных группами.

Представим образцы решения кейс-задач:

Задача № 1. Лапшин взял в долг у своего дяди Ракова на строительство гаража 500 тыс. руб., обязавшись выплатить эту сумму в течение полугода. Раков не стал настаивать на составлении договора в письменной форме, понадеявшись на родственные отношения и честность Лапшина. По истечении указанного срока Лапшин сумму долга не возвратил. Раков обратился в отделение полиции с жалобой на действия Лапшина. Лапшин в письменном объяснении, данном в полиции, признал долг частично и обязался выплатить его, однако выплатил лишь 100 тыс. руб. Раков обратился в суд с иском к Лапшину о взыскании остальной части долга. Лапшин в своих возражениях на иск указал, что денег от Ракова не получал. В объяснении, данном им в полиции, он обязался возместить лишь денежную помощь, которую ему оказывал Раков во время лечения. Какое решение должен вынести суд?

Решение: Суд должен отказать Ракову в удовлетворении иска. Из условий задачи следует, что между гражданами Лапшиным и Раковым

заключена устная сделка на сумму 500 тыс. руб. В соответствии с нормой п. п.2 пункта 1 ст. 161 ГК РФ сделки граждан между собой на сумму, превышающую 10 МРОТ должны совершаться в простой письменной форме.

Таким образом, при заключении сделки граждане Лапшин и Раков нарушили требования нормы п. п. 2 пункта 1 ст. 161 о форме сделки. Последствия несоблюдения простой письменной формы предусмотрены нормой п. 2 ст. 162 ГК РФ - стороны лишаются права в случае спора ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания, но не лишаются права приводить письменные и другие доказательства. Раков представил в суд письменное объяснение Лапшина; кроме того, Лапшин дал объяснение в суде. Оба эти доказательства имеют значение для рассмотрения и разрешения дела и являются допустимыми (ст. ст. 59–60 ГПК РФ).

Вместе с тем Лапшин в своих возражениях на иск указал, что денег от Ракова он не получал; в объяснении, данном им в полиции, он обязался возместить долг частично - только денежную помощь в сумме 100 тыс. рублей, переданную Раковым на его лечение. Сумму 100 тыс. рублей он возместил. Таким образом, Раков не доказал факт заключения сделки займа на сумму 500 тыс. рублей и не подтвердил ее условия в связи с чем в удовлетворении иска ему следует отказать.

Задача № 2. Гр. Мамедова обратилась в суд с иском к гр. Романову о взыскании долга по договору займа. Решением суда с Романова взыскали только часть суммы в связи с тем, что денежные средства передавались гр. Мехамедовой не только в рублях, но и в иностранной валюте, а исходя из положений ст. ст. 166, 317, 809 ГК РФ сделка в части, относящейся к передаче суммы займа в иностранной валюте, является ничтожной, соответственно проценты с указанной суммы выплате не подлежат. В связи с чем суд взыскал проценты только с суммы займа в рублях. Правильно ли решение суда?

Решение: Решение суда неправильно.

Согласно п. 2 ст. 807 ГК иностранная валюта может быть предметом договора займа на территории РФ с соблюдением правил, предусмотренных ст. ст. 140, 141 и 317 ГК. В соответствии с положениями перечисленных статей использование иностранной валюты на территории РФ допускается в случаях, в порядке и на условиях, определенных законом, или в установленном им порядке. С учетом того, что действующим законодательством не исключается возможность нахождения в собственности граждан иностранной валюты и собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом (ст. ст. 141, 209, 213 ГК), при условии соблюдения предъявляемых к сделке требований, производство расчетов между сторонами по сделке непосредственно в иностранной валюте либо указание в договоре на возможность расчетов таким способом само по себе не свидетельствует о ничтожности сделки. В соответствии со ст. 809 ГК займодавец имеет право на получение с заемщика процентов на сумму займа в размерах и в порядке, определенных договором.

Кейс № 1.

Потребительское право.

Проанализируйте следующую ситуацию. Какие права и статьи закона были нарушены? Что бы вы посоветовали героям? Предположите, какое решение вынес бы суд, в случае обращения потерпевшего?

Татьяна Петровна купила телевизор в магазине бытовой техники, он устраивал ее по цвету корпуса, размеру и разнообразию дополнительных функций. Вот только срок гарантии ее смутил, всего 3 месяца. Установив телевизор дома, Татьяна Петровна не могла нарадоваться покупке, на которую давно откладывала деньги. Но через месяц она стала замечать, что качество изображения стало хуже, время шло, и это становилось все очевиднее. Покупательница обратилась в магазин с жалобой на качество телевизора. Вскоре к ней пришел мастер из магазина и, посмотрев

телевизор, сделал неутешительный вывод: во время перевозки телевизора из магазина домой пострадал кинескоп, а его замена стоит немалых денег. Расстроенная женщина пошла поделиться бедой к соседям. Сосед – инженер – объяснил ей, что такой дефект не может быть следствием перевозки, и посоветовал обратиться в магазин с претензией, т. к. покупка находится еще на гарантии. Татьяна Петровна послушалась совета и вновь отправилась в магазин. Там ей ответили, что обратно они телевизоры не принимают и на другие не меняют. Но после продолжительных уговоров менеджер сказал: «Ладно, привозите, посмотрим, может быть, что-нибудь сделаем». Обрадованная покупательница поймала такси и в этот же день привезла телевизор в магазин. Через две недели Татьяна Петровна зашла в магазин, но ей сказали: «Зайдите через недельку». Через неделю ситуация повторилась. Только через 2 месяца несчастная покупательница услышала заветную фразу: «Забирайте свой телевизор». Наняв такси, она увезла его домой. Еще через месяц у телевизора пропал звук. Татьяна Петровна вновь отправилась в магазин, но там ей сказали, что срок гарантии закончен и за ремонт надо платить.

Кейс № 2.

Защита прав вкладчиков.

Сразу после экономического кризиса 1998 г., ссылаясь на заявление председателя Правительства РФ, объявившего о приостановлении выплат государства по внешнему долгу, многие банки также приостановили возврат вкладов граждан. При этом представители некоторых банков характеризовали сложившуюся в стране экономическую ситуацию как непреодолимую силу (форс-мажор), препятствующую им выполнить обязательства перед вкладчиками, однако освобождающую их от ответственности перед ними.

Через несколько месяцев отдельные банки, оправившись от кризиса, согласились вернуть вкладчикам их деньги, но снизили размер процентов по вкладам. Кроме того, банки отказались возвращать валютные

вклады, рассчитывая их по-новому, многократно возросшему, валютному курсу, а предложили вкладчикам получить рублёвый эквивалент их вкладов, рассчитанный по курсу доллара, существовавшему до кризиса.

Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения норм о защите прав потребителя. Можно ли экономический кризис признать непреодолимой силой? Какие меры ответственности (с учётом законодательства о защите прав потребителя) могут быть применены к банкам?

Кейс № 3.

Способы (основания) приобретения и прекращения права собственности.

Когда Юрий собрался жениться на Нине, ему понадобились деньги. Товарищ Журов пообещал дать Юрию требуемую сумму, если тот отдаст в аренду принадлежавшего Юрию на праве собственности машину. Между ними в надлежащей форме был заключён договор аренды машину. Срок аренды равнялся 3 годам.

Через 3 года Юрий продал машину. Новый собственник потребовал т. Журова вернуть его собственность. Журов отказался, сказав, что срок аренды ещё не истёк. Новый собственник заявил, что он ничего про аренду не знает и знать не хочет, так как он является единственным и законным собственником ослика и в соответствии с Гражданским кодексом может делать с ослом всё, что не запрещено законом. Новый собственник машину обратился в суд с требованием о возврате спорного объекта собственности.

Мог ли Юрий продать машину? Как договор купли-продажи влияет на права арендатора? Как в данном случае по закону должен поступить суд?

Кейс № 4.

Наследственное право.

Павел Юрьевич Викторov тяжело и долго болел, не мог работать по состоянию здоровья, находился в тяжёлом материальном положении и

остро нуждался в деньгах. Он завещал свой дом Виктории, которая заплатила за составление завещания и стала помогать ему материально. Затем, не поставив в известность девушку Викторова составил ещё 26 завещаний разным людям на тех же условиях. При этом от каждого он требовал материальной помощи.

После смерти Павла Юрьевича к нотариусу явились все «наследники». В этот же момент выяснилось, что у Викторова есть несовершеннолетние дети, проживавшие отдельно от него – Кирилл 12 лет и Ольга 8 лет.

Объясните правовые последствия такой ситуации. Будут ли дети Викторова, которым не оставлено завещание, наследовать имущество своего отца? Нормы какого закона РФ регулируют данную правовую ситуацию?

Перед Вами тестовые задания. Решите их, выбрав один правильный вариант ответа

1. Решение вопроса о приёме в гражданство РФ является прерогативой:

- 1) уполномоченного по правам человека РФ
- 2) министра юстиции РФ
- 3) Председателя Государственной Думы
- 4) Президента РФ

2. Верны ли следующие суждения о принципах гражданства РФ?

А. Гражданство РФ является единым и равным независимо от оснований его приобретения.

Б. Государство гарантирует защиту конституционных прав, свобод своих граждан во время их пребывания на своей территории, защиту и покровительство за рубежом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3. К принципам гражданства РФ не относится:

- 1) защита и покровительство граждан РФ со стороны Российского государства
- 2) единое гражданство
- 3) равное гражданство
- 4) временное гражданство

Ключ к тестам для самопроверки

Номер задания	Правильный ответ
1	4
2	2
3	4

Проверка усвоения

Материал для проверки усвоения в зависимости от сложности разбит на 3 уровня.

Уровень А соответствует минимальному уровню усвоению, при выполнении заданий только этого уровня Ваша работа оценивается «удовлетворительно».

Уровень усвоения Б соответствует среднему уровню усвоения, при выполнении заданий уровня А и Б Ваша работа оценивается «хорошо».

Уровень усвоения В предполагает полное и качественное усвоение учебного материала, при выполнении заданий уровня А, Б, В Ваша работа оценивается «отлично».

Оцените свой уровень усвоения учебного материала, выполнив предложенные задания.

Уровень усвоения А

1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- а) имущественные и личные неимущественные
- б) дисциплинарные;
- в) экономические и финансовые;
- г) налоговые.

2. Статья 2 одного из кодексов РФ гласит, что данное «законодательство определяет основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности, регулирует договорные и другие обязательства». Какие правоотношения регулирует данный кодекс?

1) административные

2) финансовые

3. Верны ли следующие суждения о субъектах гражданского права?

А. Субъектами гражданского права являются физические лица, юридические лица, публично-правовые образования.

Б. Субъекты гражданского права реализуют имущественные и неимущественные права.

1) верно только А

2) верно только Б

Уровень усвоения Б

4. Найдите в приведённом ниже списке элементы правового статуса несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право самостоятельно распоряжаться своей стипендией, заработком и иными доходами

2) право самостоятельно продать доставшуюся по наследству квартиру

3) право вносить вклады в банк от своего имени

4) право осуществлять права авторства литературного произведения

5) право самостоятельно заключать любые сделки

6) право с 15-летнего возраста быть членом кооператива

5. Выберите верные суждения о гражданско-правовой ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Гражданско-правовую ответственность в полном объёме несут лица, достигшие 18 лет.

2) Гражданско-правовая ответственность носит имущественный характер.

- 3) Гражданско-правовая ответственность может предполагать лишение свободы.
- 4) Гражданско-правовая ответственность может быть предусмотрена законом или договором.
- 5) Гражданско-правовую ответственность несут только физические лица.

Уровень усвоения В

7.Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

Одним из видов(А) прав является право собственности. Содержание права собственности складывается из трех правомочий – владения,(Б) и распоряжение. В соответствии с законодательством в РФ признаются и защищаются следующие формы собственности: частная, муниципальная,(В). Стать собственником можно собирая(Г) вещи (лов рыбы, сбор ягод), или по давности владения. При этом владеть имуществом нужно добросовестно, открыто, для(Д) имущества непрерывно в течение 15 лет. К производным основаниям права собственности помимо договоров (купли-продажи, дарения и т.д.) относятся.....(Е) (переход прав и обязанностей от умершего лица к его наследникам) и реорганизация юридического лица.

Список терминов:

- 1) государственный 6) имущественный
- 2) коллективный 7) наследование
- 3) общедоступный 8) бесхозный
- 4) недвижимое 9) собственность
- 5) пользования

Ответы к заданиям для проверки усвоения

Уровень усвоения А

Номер задания	Правильный ответ
1	А
2	1
3	2

Уровень усвоения Б

Номер задания	Правильный ответ
4	134
5	124

Уровень усвоения В

Номер задания	Правильный ответ
7	651347

3. Закрепление пройденного материала (ответы на вопросы презентации «Гражданское право»).

4. Подведение итогов урока (рефлексия), выставление отметок.

Тема урока	Цель урока	Комментарий	Результат работы			Самооценка
			Получил ли ответ	В каком объеме	Остались ли после объяснения вопросы или возникли вновь?	
	Вопросы, поставленные в начале урока	Почему и что хотел узнать				Предложения по организации подобных уроков

Проанализировав данную таблицу, преподаватель не только получает представление о знаниях своих учеников, но и может определить перспективы дальнейшей своей работы, а также уровень адекватности самооценки обучающихся.

5. Этап инструктажа по Д/З:

Написать эссе по теме задачи-проблемы, которую решали в группе на уроке. Вспомнить и пояснить «Алгоритм написания эссе». Глоссарий учебника (терминология по теме «Гражданское право»).

Выводы по второй главе

Во второй главе нами был дан анализ практики использования кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам, разработаны методические рекомендации по выполнению кейс-заданий, а также составлен алгоритм решения, и разработаны уроки с применением кейс-заданий по гражданскому праву.

Правовое обучение молодого поколения, имеет особое значение, именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения, взглядов, привычек поведения. Успех правового обучения обеспечивается только при комплексной организации традиционного и практического обучения

Главное предназначение кейс-заданий – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество педагога и студента. Суть кейс-заданий заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.

Каждое кейс-задание представляет собой учебно-методические материалы, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач.

Для педагога, в разработке кейс-заданий, важным моментом является правильное и грамотно подобранное содержание кейса. Структуру кейс-заданий необходимо хорошо продумать и правильно составить.

Умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу, ситуационный анализ — вот важнейшие характеристики кейс-заданий. Однако главное его предназначение - развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, другими словами, научиться работать с информацией.

Заключение

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что - применение кейс-заданий как средство изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации является на сегодня востребованным способом обучения праву. Метод анализа конкретных ситуаций можно широко применить на занятиях по различным юридическим дисциплинам, так как он достаточно прост в подготовке и применении.

Нами был рассмотрен один из эффективных методов обучения, особенно в преподавании юридических дисциплин, которым является метод кейс-заданий, поскольку осмысление большого массива нормативного правового материала требуется именно для решения того или иного практического казуса. Вместо того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить правовой анализ и поиск ее решения.

Кейс-задания как средство изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации создает условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся. Они оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

Использование преподавателями кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Сопоставление результатов работы с поставленными задачами позволяет заключить следующее:

1. Понятие кейс-заданий широко используется во многих областях, в том числе и в юриспруденции, как средство изучения правовых

дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Кейс-задание представляет собой описание ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения обучающихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями

2. Возможности технологии «кейс-метод» в системе среднего профессионального образования кейс-заданий в ходе изученных нами источников литературы была представлена в обобщённом виде. В настоящее время существует множество различных классификаций кейсов по самым разным основаниям: по объёму, функциям, целям и задачам и т. д.

3. Методы и специфика применения кейс-заданий как средство обучения правовых дисциплин. Профессиональное обучение с помощью кейс-заданий активизирует образовательный процесс, формирует устойчивые профессиональные компетенции у будущих специалистов с учетом профессионально-педагогической направленности содержания подготовки и позволяет подготовить будущего юриста.

4. В ходе изучения данной темы были разработаны кейс-задания для студентов ГБПОУ «КПГТ». Данные кейс-задания разработаны для закрепления теоретических знаний путем разбора практических ситуаций и алгоритма решения.

Так же были сформированы методические рекомендации по выполнению кейс-заданий как средство обучения и разработано занятие по дисциплине «Гражданское право». Проведение занятий по данной методике позволяет преподавателю активно вовлекать в учебный процесс всех студентов, развивать у них творческие, ораторские способности, умение отстаивать свою точку зрения при решении поставленных задач, умение работать в команде, коллективными усилиями добиваться поставленной цели.

5. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе требует большой внеаудиторной подготовки не только от педагога, но, и от обучающихся, которые, поступая в профессиональную образовательную организацию, уже должны иметь навыки самостоятельной работы. Таким образом, применение в процессе обучения активных и интерактивных методов проведения учебных занятий по гражданскому праву, можно рассматривать как основное условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, эффективного использования учебного времени.

Проведение занятий по данной методике позволяет преподавателю активно вовлекать в учебный процесс всех студентов, развивать у них творческие, ораторские способности, умение отстаивать свою точку зрения при решении поставленных задач, умение работать в команде, коллективными усилиями добиваться поставленной цели.

Таким образом, мы пришли к выводу, что кейс-задания как средство обучения дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации способствует повышению качества подготовки обучающихся за счет того, что в освоении знаний активно участвуют мыслительные процессы, стимулированные необходимостью совершать непосредственные действия. Используя теоретические знания, обучающиеся могут проанализировать и оценить явления, необходимые в профессиональной деятельности. Так, в профессиональной деятельности обучающихся будут необходимы умение анализировать и применять на практике юридические документы, так как они призваны охранять права, содействовать развитию правовых гарантий; оказывать помощь в правовых вопросах.

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 15. – Ст. 410.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование»// Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
3. Беркутова, О.В. Организация обучения студентов по методу кейс-стади: [Электронный ресурс] // МНКО. 2018. №6 (73). URL: <https://cyber-leninka.ru/article/n/organizatsiya-obucheniya-studentov-pometodu-keys-stadi>. (Дата обращения: 09.08.2022).
4. Бояркина, Л. А. Кейс – технологии как современное средство контроля качества обучения / Л. А. Бояркин, Л.П. Ледак // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – №14. – С. 78–82.
5. Винеvская А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов / А.В. Винеvская; под ред. М. А. Пуйловой. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 141 с.
6. Ветрила Е. В. Использование кейсов в преподавании юридических дисциплин / Научно-практический журнал «Гуманизация образования». –2016. – №4. С. 106–109.
7. Ваганова О. И., Жидков А. А. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин: текст научной статьи. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского государственного педагогического университета, 2020;
8. Васильев К. Специфика и алгоритм решения юридических задач [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vshu.ru/lections.php> (дата обращения: 17.12.2024).

9. Волторнист, О. А. Кейсы по дисциплине «Уголовный процесс» (Особенная часть): учебно-практическое пособие / О. А. Волторнист, И. С. Смирнова, В. Г. Шаламов, Ю. В. Деришев; под ред. И. С. Смирновой – Омск : Омская юридическая академия, 2018. – 96 с.
10. Гаджиева П.Д. Кейс-метод - как метод интерактивного обучения // Право и образование. — М.: НОУ СГА. — 2015. — № 3. — С. 68–75.
11. Грузкова С.Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании / С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалеева // СИСП. – 2013. – № 6 (26).
12. Деркач, А. М. Кейс-метод в обучении // Специалист. - 2010. - N 4. - С. 22–23.
13. Добротин, Д.Ю. Применение кейс-метода в обучении студентов педагогических вузов / Д.Ю. Добротин, И.Н. Добротина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 62–70.
14. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения –Тверь: Твер. гос. ун-т, 2019.– 68 с.
15. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. - 159с.
16. Зайцев, В. С. Кейсовое обучение студентов в вузе: учебно-методическое пособие / В. С. Зайцев. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 31 с.
17. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 5–12

18. Золотарев, А. А. Кейс-метод: особенности разработки и реализации (методические рекомендации) / А.А. Золотарев. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2014.- 148 с.
19. Киёмова К.А. Кейс-метод на практических занятиях как акселератор педагогического процесса / К.А. Киёмова // Молодой ученый. — 2017. — № 21 (155). — С. 423–424.
20. Кейс-стади: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с.
21. Махотин Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология / Вестник РМАТ // Народное образование. Педагогика. – 2014. С.214.
22. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия [Текст] / Е.И. Михайлова // Маркетинг. - 2015.- №1. – 77с.
23. Никитина, М.А. Кейс-метод как средство реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения на занятиях по информатике / М. А. Никитина // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 3 (40). – С. 126–128.
24. Новиков А.Е., Прутченков А.С. Кейс-стади [Электронный ресурс: <http://www.myshared.ru/slide/326674/>].
25. Панфилова А.П., Громова Л.А., Богачек И.А., Абчук В.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / Под ред. профессора Соломина В.П. – СПб.: Питер, 2014. – 240 с.
26. Павельева Н. Кейс-метод в профессиональном образовании // Кампания. – 2008. – №43. – С. 33–42.
27. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник / В.Я. Платов – М.: Профиздат, 2019. – 192 с.
28. Поперняк, И. Б. Кейс-метод при проведении практического занятия [Текст] / И. Б. Поперняк // Специалист. 2015. № 4.- 8-14с.

29. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978- 5-534-08773-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454028>
30. Радинова, Н.Ф. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход / Н. Ф. Радинова, А. П. Тряпицына // Человек и образование. – 2006. – № 4–5. – С. 7–14.
31. Савостина, Т. В. Применение кейс-метода на занятиях [Текст] /Т.В. Савостина // Специалист. 2014. № 4.- 32-38с.
32. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: Учебно-методическое пособие. – Ижевск: УдГУ, 2013. – 94 с.
33. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / Под ред. д-ра социологических наук, профессора Ю.П. Сурмина: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
34. Слостенин, В. А., Исаев, И. Ф., Мищенко, А. И., Шиянов, Е. Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
35. Сосипатров, Н.Е. Case – метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву/ Н.Е. Сосипатров // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2014. –№ 3 (4). – С. 196–199.
36. Стуканова, Г. С. Использование кейс-технологии в профессиональном образовании [Текст] / Г.С. Стуканова // Среднее профессиональное образование. 2013. № 8. – 52- 56с.
37. Сборник кейсов для вузов по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2018. - 138 с.

38. Турбовской, Я. Без профессионализма нет ответственности // Народное образование. – 1999. - № 10. – С. 215–222.
39. Устинова, Т.Б. Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа [Электронный ресурс]. URL: festival.1september.ru/articles/512028/
40. Федорина, З.В. Использование метода case-stady для гуманизации образования в техническом вузе/ В мире научных открытий. - 2012. - №7. - С. 352–363.
41. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? – Обучение за рубежом. 2017. № 7.
42. Хусаенова, А.А. Компетентностный подход в высшем образовании // Образование и воспитание. – 2015. – №4. – С. 23–26. – URL <https://moluch.ru/th/4/archive/13/243/> (дата обращения: 01.07.2024)
43. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно- ориентированной парадигмы образования/А.В. Хуторской// Народное образование. - 2003. - №3. - С. 58.
44. Хохлова О.Н. Кейсы в преподавании гуманитарно-социальных дисциплин: учебно-метод. пособие / под ред. руководителя методической школы, канд. ист. наук, доц. О.Н. Хохловой, –Тверь: Твер. гос. ун-т, 2018.– 64 с.
45. Шимутина, Е. Кейс-технологии в учебном процессе //Народное образование. – 2009.– № 2. – С. 172–179.