МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Ситуационные задания как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
41 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» 06 2026 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
_____ Д.Н. Корнеев

Выполнил:
Студент группы_ЗФ 509-112-5-1
Ковтунов Александр Александрович

Научный руководитель:
_____ Абрамовская О.Р

Челябинск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение……..3
Глава 1. Теоретические основы использования ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам…….6
1.1. Интерактивные средства обучения: общая характеристика……6
1.2. Понятие и виды ситуационных заданий……..10
1.3. Особенности разработки ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам……..15
Выводы по 1 главе…….22
Глава 2. Практическое применение ситуационных заданий в профессиональной образовательной организации……..23
2.1. Анализ опыта использования ситуационных заданий как интерактивного средства обучения в обучении правовым дисциплинам в Профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»……23
2.2. Разработка и внедрение ситуационных заданий по уголовному праву в учебный процесс для студентов НОУ СПО ЧЮК……28
Выводы по 2 главе……..52
Заключение…….55
Список использованных источников……...57

Введение

Актуальность. Правовое образование является важнейшей составляющей формирования правовой культуры, правосознания и правового поведения граждан. В условиях стремительно меняющихся общественных и правовых реалий особенно остро встает задача подготовки компетентных специалистов, способных применять полученные знания в практической деятельности. Однако, правовые дисциплины традиционно считаются трудными для усвоения, что требует от педагога выбора эффективных, активных методов обучения, направленных на развитие интереса, мотивации и практического мышления обучающихся.

Одним из таких методов являются ситуационные задания, которые выступают интерактивным средством обучения. Они позволяют воссоздавать реальные или приближённые к реальности профессиональные ситуации, в рамках которых студенты анализируют юридические нормы, решают правовые коллизии, предлагают варианты правомерного поведения и делают выводы. Применение ситуационных заданий способствует развитию правового мышления, формированию умения логически рассуждать, аргументировать свою позицию и принимать решения в правовых рамках.

Актуальность применения ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации обусловлена необходимостью повышения уровня правовой грамотности студентов, развития их профессиональной компетентности и готовности к правовой деятельности в реальных условиях.

В то же время, успешное внедрение ситуационных заданий требует методического обеспечения: четкого планирования, разработки заданий, соответствующих требованиям ФГОС СПО, содержанию учебных программ и специфики конкретной дисциплины. Также необходим педагог, способный грамотно организовать интерактивный процесс, управлять учебным

взаимодействием, контролировать и корректировать ход выполнения заданий.

Задача подготовки квалифицированных юристов, способных творчески мыслить и успешно работать в условиях современной правовой действительности должна решаться с использованием интерактивных методов обучения.

Метод применения ситуационных заданий позволяет объединить знания, полученные при изучении разных предметов. Также применение данного метода может предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося. В свою очередь, решение ситуационных задач, которые базируются на том, чтобы привлечь студентов к активному решению учебных проблем, наиболее приближенных к реальным жизненным ситуациям, в свою очередь позволяют обучающемуся овладеть умением быстро ориентироваться в информации, исходящей из проблемной ситуации, а также самому быстро находить данные, необходимые для решения конкретной ситуационной задачи.

Степень разработанности темы представлена в трудах таких ученых, как С. С. Алексеев, М. М. Османов, В. Ю. Панченко, А. В. Погодин, Д. А. Ягофаров и ряд других, которые освещают вопросы правового воспитания, формирования правового сознания, а также методики преподавания правовых дисциплин.

Вклад в разработку классификации активных методов обучения внесли Ю. С. Арутюнов, М. М. Бирштейн, Н. В. Бурков, А. А. Вербицкий, Р. Ф. Жуков, В. М. Ефимов, Л. Н. Иваненко, В. Ф. Комаров, А. Л. Лившиц, Т. П. Тимофеевский и другие.

Объект исследования: методика преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: ситуационные задания как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать систему использования ситуационных заданий как интерактивного средства обучения в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать интерактивные средства обучения, дать общую характеристика
2. Изучить понятие и виды ситуационных заданий, особенности разработки
3. Изучить практику применения ситуационных заданий в НОУ СПО ЧЮК.
4. Разработать ситуационные задания по правовым дисциплинам, адаптированные для студентов профессиональной образовательной организации.

Методы исследования:

- теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация;

-практические методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные ситуационные задания могут быть использованы преподавателями правовых дисциплин для повышения эффективности учебного процесса в профессиональных образовательных организациях, в частности, в НОУ СПО ЧЮК.

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО ЧЮК).

Структура работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников. Объем выпускной квалификационной работы составляет 60 страниц машинописного текста. В

тексте содержатся 1 таблица. Список использованных источников включает 37 наименований.

Глава 1. Теоретические основы использования ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам

1.1. Интерактивные средства обучения: общая характеристика

Одна из актуальных проблем системы среднего профессионального образования заключается в определении эффективных способов формирования профессиональных компетенций студентов, что обусловлено необходимостью подготовки конкурентоспособных специалистов, удовлетворяющих требованиям современного рынка труда.

Под профессиональной компетентностью понимается интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [1].

К эффективному инструментарию их формирования можно отнести интерактивные методы обучения, направленные на процесс продуктивного межличностного взаимодействия через внешний диалог с предоставлением возможностей для саморазвития и самореализации.

Т. С. Назарова и Е. С. Полат средствами обучения называют «материальные объекты, носители учебной информации и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком и используемые педагогами и учащимися в учебно-воспитательном процессе в качестве инструмента их деятельности» [14].

С. Д. Смирнов под средствами обучения понимает «разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых

более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения» [2].

П. И. Пидкасистый под средством обучения понимает «материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимся и использован для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности». По мнению исследователя, средства обучения оказывают существенное влияние на качество знаний учащихся, их умственное развитее и профессиональное становление

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- интерактивная – взаимодействие [11].

В контексте интерактивного обучения студенты получает информацию не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Таким образом, цель активного обучения – это создание педагогом условий, в которых студент сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В. С. Дьяченко) [12].

Особенности интерактивного обучения:

1. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать, обсуждать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения

образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

2. Основные методические принципы интерактивного обучения: тщательный подбор терминов, учебной, профессиональной лексики; всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции; поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой; активное использование технических учебных средств; оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы; интенсивное использование индивидуальных занятий и индивидуальных способностей в групповых занятиях; осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты.

3. Интерактивное обучение предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; формирование электронных лекций с кейсами; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в дискуссии и т.д. [2]

Можно использовать следующие интерактивные методы: метод проектов, проблемная ситуация, диспут, дискуссия, «мозговой штурм», «мозговая атака», презентация, работа в парах, коллективное решение творческих задач, ситуационные задания.

Дидактический потенциал ситуационных методов интерактивного обучения основан на том, что они позволяют достичь различных результатов

обучения, которые, в частности, предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом.

Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения позволят приобрести:

- опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоение нового опыта профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Т. С. Панина и Л. Н. Вавилова выделяют следующие общие результаты интерактивного обучения:

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач.
2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, процесс обучения становится более осмысленным.
3. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее.

Использование именно ситуационных заданий в рамках профессионального образования требует дополнительного исследования и систематизации.

Таким образом, использование интерактивных методов позволяет активизировать познавательную активность студентов, развивать способности к самостоятельному обучению, вырабатывать навыки работы в коллективе, развивать и формировать коммуникативные навыки, повышать учебную мотивацию и формировать общепрофессиональные и информационно-аналитические компетенции.

1.2. Понятие и виды ситуационных заданий

Применение ситуационных заданий в обучении и формировании профессиональных компетенций имеет не только актуальность, но и доказанную эффективность. Разработка и использование ситуационных заданий в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и студентов [2].

Решение ситуационных заданий, как индивидуально, так и в группе студентов, позволяет преподавателю оценить, насколько развиты профессиональные компетенции у обучающихся, тем самым своевременно смоделировать дальнейшую образовательную траекторию студента [15].

В применении ситуационной задачи в обучении есть конечные цели: для студента — найти решение, исходя из предложенных условий; для преподавателя — понимание, на сколько усвоен изученный предмет, как обучающиеся могут применить теоретические знания на практике, могут ли использовать межпредметные связи, в каких областях или разделах преподаваемой дисциплины у студента имеются пробелы в знаниях.

Все разработанные и внедренные в образовательный процесс ситуационные задачи имеют структуру.

Структура ситуационной задачи:

— порядковый номер или название раздела темы;

— описание, которое включает субъективные и объективные данные, необходимые студенту для построения плана решения задачи;

— задание, предусматривающее разработку схемы решения проблемы.

Применение ситуационных заданий в обучении способствует повышению уровня самостоятельности со стороны обучающегося, формирует профессиональные компетенции, ориентирует в проблемах современной жизни. Быстрота и правильность решения ситуационной задачи во многом зависит от уровня теоретической подготовки студента по дисциплине и от того, как он владеет межпредметными связями. Метод ситуационных задач, как способ формирования профессиональных компетенций, наиболее часто применим в дисциплинах естественно-научного и социологического цикла [16].

Описание проблематики ситуационных заданий, как правило, отражает существующие или потенциально возможные ситуации. Сценарий задачи необходимо как можно чаще изменять, чтобы не потерять профессиональный интерес в поиске решения задания, со стороны студентов. В решении задания преподаватель и обучающиеся становятся партнерами, у которых единственная цель — найти верный вариант задачи. Следовательно, изменяется конструктивная модель обучения — преподаватель, который владеет решением, в данной ситуации не источник знаний, а направляющий студентов на поиск верного ответа. Ситуационные задачи могут быть применены в качестве ресурса мотивационной активности обучающихся к познавательной деятельности [12].

Иногда структура построения ситуационных заданий и предложенный план решения, со стороны студентов, могут стать инструментом в организации социальных проектов и кейсов.

Ситуационные задания — это вид учебных заданий, которые стимулируют познание студентов на основе анализа событий и принятия решений, имитирующих деятельность в сфере применения права. К таким заданиям могут относиться, например, коллективный анализ ситуаций (кейс-анализ), поиск правовой информации, составление и разбор правовой и деловой документации, разыгрывание ситуации в ролях.

Некоторые виды ситуационных заданий по праву:

- коллективный анализ ситуаций (кейс-анализ);
- поиск правовой информации (ситуация-инцидент);
- составление и разбор правовой и деловой документации;
- разыгрывание ситуации в ролях.

Виды ситуационных заданий по праву:

- Задачи на анализ фактических обстоятельств. В них нужно дать юридическую оценку изложенным обстоятельствам, правильно их квалифицировать, определить правовые нормы, на основе которых нужно решить спор, и сформулировать решение.
- Задачи на анализ ситуаций с точки зрения действующего законодательства.
- Задачи на составление схем.
- Задачи на заполнение таблиц.

Ситуационные задания по праву могут быть представлены в сборниках, которые структурированы по разделам и темам.

Решать ситуационные задачи по праву можно двумя основными способами:

- Неимитационные.

Пример:

-Проблемная лекция. Преподаватель разъясняет новый для обучающихся материал, иллюстрируя его конкретными ситуациями, объясняя способы и пути их разрешения.

-Дискуссия. Студенты обсуждают решение той или иной проблемной ситуации, изыскивая пути её правильного разрешения самостоятельно или с помощью преподавателя.

– Имитационные. Подразделяются на игровые и неигровые способы. Для формирования правового воспитания наиболее эффективными считаются игровые способы, так как в этом случае могут применяться различные тренинги, игровое проектирование, разыгрывание конкретных ролей обучающимися.

С помощью применения ситуационных заданий в практическом обучении можно развить:

—партнерские отношения между участниками образовательного процесса;

— мотивацию к обучению;

— применение межпредметных связей для решения социальных проблем и развития пространственного мышления.

Важным аспектом является то, что внедрение ситуационных заданий в практическое обучение позволяет минимизировать время, необходимое на рассмотрение различных организационных вопросов и увеличить на отработку практических навыков.

В процессе разработки заданий также необходимо выбрать уровень сложности:

— первый (основан на теоретическом предложении решения задачи);

–второй (основан на применении теоретических знаний и практических рекомендаций);

— третий (основан на практическом способе решения задачи — отработка навыков на симуляторах, муляжах, ролевых сценариев, с помощью VR-технологий и т. д.).

В процессе поиска решения ситуационных заданий каждый студент активно участвует в обсуждении и анализе проблемы задания [10].

Важной особенностью описания условий задачи является внесение информации, которая, на первый взгляд, носит дополнительный

информативный характер, и, по мнению обучающихся, может являться не существенной. Поэтому, преподавателю необходимо научить студентов обращать внимание на все детали условия задания, научить отделять существенное от несущественного, так как часто в этих различиях в методе оценки и подхода и заключается важность.

Ситуационные задания помогают сформировать профессиональную личность, способную работать в проблемных ситуациях и сочетать профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, обладать соответствующими интеллектуальными способностями и нравственным сознанием, сформированной профессиональной культурой.

Таким образом, ситуационные задания по правовым дисциплинам в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования становятся важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания дидактических процессов и организационных форм [3].

Методика ситуационных задач, а также научная и учебно-исследовательская работа студентов и коммуникативная направленность обучения, служат способом формирования профессиональных компетенций, и помогают более активно и успешно решать вопросы подготовки будущих специалистов.

1.3. Особенности разработки ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам

В системе среднего профессионального образования в Российской Федерации происходит поиск новых эффективных методов обучения в связи с тем, что в последние годы в Российской Федерации взят курс на модернизацию образования.

На данный момент наиболее актуальной проблемой в нашем исследовании, это проблема внедрения ситуационных заданий в практику среднего профессионального образования.

Методы активного обучения (МАО) побуждают учащихся к активной учебно-производственной деятельности. Особенности методов активного обучения: принудительная активизация мышления; необходимость самостоятельной, творческой выработки решения; постоянное взаимодействие преподавателя и обучаемых.

Активные методы обучения –это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями, ситуационные задания и другие [17].

Одним из интерактивных методов обучения правовым дисциплинам являются ситуационные задания.

Главным фактором метода конкретных ситуаций считается постановка проблемы.

Альтернатива – это различные действия, которые ведут к заключению в проблемной ситуации. Требования к альтернативам: они должны быть взаимозаменяемы и в целом отвечать на условие. Так же нужно еще создать программу действий и разработать различные критерии решения проблемы.

Сначала студенты исследуют ситуацию, привлекая к данному материалы лекционного курса и иные источники информации. Благодаря данной технологии внеаудиторная работа студента становится более эффективной, разумной и увлекательной.

Обсуждение содержания считается аудиторным составляющим методики (технологии). Сущность его в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой в одно и тоже время отображает практическую проблему, а также актуализирует

определённый комплекс знаний, способностей и умений, который нужно усвоить, чтобы решить предоставленную задачу.

Возможность оптимально сочетать теорию и практику, является важным плюсом обсуждения вариантов решения ситуационных задач, а также считается принципиально важным при практической подготовке специалиста. Благодаря обсуждению формируется активная профессиональная позиция, профессиональный язык, появляются идеи и заключения считаются плодом коллективных усилий.

Решить поставленную задачу, найти какой-то дополнительный материал и получить оценку окружающих на свои действия, это всё является важными задачами педагога. При этом надо понимать, что вероятны всевозможные варианты решения, вытекающие из неоднозначности, данной проблемы. Исходя из этого, педагог обязан посодействовать обучающимся в их рассуждении, дискуссии, а не навязывать им свое мнение. Очень важно, что студенты с самого начала должны понимать, именно они несут ответственность за принятие решений, а педагог лишь только даёт понять, каковы будут последствия необдуманных решений.

Роль педагога состоит еще в контроле обсуждения или же дискуссии. К примеру, благодаря проблемным вопросам, контролю времени работы, побуждению студентов отказаться от поверхностного мышления, вовлечению всех учащихся группы в процесс анализа данной ситуации. Время от времени педагог имеет возможность обобщать, объяснять, делать ссылки на конкретную литературу или же припоминать теоретические аспекты [13].

Как и при применении иных активных методов, тут ставится задача максимально активизировать всякого студента и втянуть его в процесс анализа ситуации, а также принятия решений. Вследствие этого, учебная группа распределяется на определённое количество подгрупп, которые будут состоять из 3-5 студентов. Меньшее количество членов в подгруппе, позволяет обеспечить максимальную вовлеченность в процесс работы над кейсом.

Индивидуальная ответственность за результат увеличивается. Состав подгруппы (команды) складывается педагогом с учетом пожеланий студентов.

Метод ситуационных задач помогает усовершенствовать свои способности и навыки в определённых областях, а именно постановка проблемы, работа с различной информацией и её анализ, работа с заключительными результатами, оценка возможных решений и принятие верных, умение слушать и понимать других людей.

Метод активного обучения, а именно метод ситуационных задач (кейс-метод) – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, который в свою очередь основан на обучении при помощи ситуационных задач, в которых ситуации максимально приближенны к реальным [13].

Метод ситуационных задач –это неигровой имитационный интенсивный способ обучения.

Непосредственная цель метода ситуационных задач - совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончания процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы [14].

Ситуационное задание – подготовленная преподавателем в рамках учебного процесса ситуация, которая используется как дидактическая единица для обучения студентов.

В процессе создания ситуационных задач для студентов при изучении правовых дисциплин необходимо соблюдать определенные требования:

- во-первых, ситуация должна строиться на социально-правовых событиях, имеющих практическое значение для будущих юристов в их реальной практической деятельности;

- во-вторых, теоретико-практическая ситуация должна быть интересной, содержательной, противоречивой и дискутабельной;

- в-третьих, отобранный ситуационный материал должен носить познавательный характер и способствовать развитию мыслительно-творческой деятельности студентов.

При выборе ситуационного задания для студентов преподаватель опирается на актуальность предоставляемого материала, его полезность и интерес для студентов.

Можно обозначить два уровня использования ситуационной методики:

1 – преподавательский уровень: значимость и эффективность применения ситуационной методики обучения для самого преподавателя как активного субъекта образовательного процесса;

2 – дидактический уровень – теоретическо-практическое (практико-ориентированное) значение, указывающий на эффективность для обучения студентов.

В процессе преподавания правовых дисциплин и формировании нравственных ценностей у студентов, преподавателю важно моделировать со студентами различные ситуации: ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-анализ.

Актуальность данной проблемы обусловлена следующими факторами:

- Первый фактор заключается в общенаправленности развития образования, а также помимо этого его ориентации на формирование профессиональных компетентностей, умений и навыков мыслить, на развитие способностей личности, также наибольшее внимание из которых уделяется именно способности к обучению, перемене парадигмы мышления, а также умению перерабатывать большое количество информации;
- Второй же фактор в свою очередь вытекает из развития требований к качествам специалиста, который, несмотря на удовлетворения требований первого фактора, должен обладать еще и способностью в различных ситуациях вести себя наиболее оптимально, а также отличаться эффективностью действий в условиях кризиса [5].

В настоящее время активные методы обучения, в том числе интерактивные методы, достаточно широко применяются при подготовке юристов. Использование интерактивных методов в обучении студентов правовых специальностей позволяет повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, улучшить понимание законов, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Для того, чтобы учебный процесс с использованием ситуационных заданий был эффективным, необходима методика его использования в учебном процессе [8].

Ситуационные задания, являющиеся интерактивным методом обучения, смогли заполучить положительное отношение со стороны обучающихся, тем самым обеспечив освоение теоретическими и практическими знаниями. Использование ситуационных заданий в практике обучения правовым дисциплинам обновляет творческий потенциал как педагога, так и студентов.

Основной функцией применения метода ситуационных заданий является – обучение студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые в свою очередь не является возможным решить аналитическими способами. Применение метода производит активизацию обучающихся, позволяет развивать коммуникативные и аналитические способности студентов, оставляя их один на один с ситуациями, приближенными к реальным [5].

Ситуационные задания отличаются от заданий, которые используются при проведении семинарских и практических занятий, поскольку цели использования задач и ситуационных заданий в обучении различны. Задача обеспечивает материал, дающий студентам возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение же с помощью применения ситуационных заданий помогает студентам приобрести широкий

набор различных навыков. Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, который приводит к этому решению. Ситуационные задания же имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

Ситуационные задания по правовым дисциплинам требуют подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы, креативности [12].

Преподаватели правовых дисциплин в своей профессиональной деятельности используют ту классификацию и группу форм, методов и средств обучения, которая наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием [17].

При изучении курса правовых дисциплин в организации среднего профессионального образования студент должен научиться анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с правовыми проблемами, а также получить навыки социально-правового обращения с элементами правовой ситуации, которые являются неотъемлемой составляющей современного правового пространства.

Кроме того, решение ситуационных заданий может выступать в качестве инструмента диагностики правовой компетентности и оценивать все ее компоненты:

- Когнитивный компонент: правовые знания, знания правил поведения, обязанностей;
- Мотивационно- ценностный компонент: ценностное отношение к праву, уважение закона, прав и свобод других людей, позитивные правовые установки, направленность на законопослушное поведение;
- Поведенческий компонент: умение работать с правовой информацией, умение применять правовые знания на практике, осознанное отношение к своим правам и сознательное контролирование своего правового поведения [5].

Для успешной реализации интерактивных методов обучения по правовым дисциплинам необходимо создание учебно-методической базы, предполагающей разработку электронных образовательных ресурсов по каждому предмету преподаваемых дисциплин правового цикла: курс лекций, Ситуационные задания усиливают вовлеченность обучающихся в процесс, делают занятия динамичными и приближенными к практике, а также позволяют формировать устойчивые знания и умения, выходящие за рамки традиционного теоретического обучения [15].

Рассмотрим особенности разработки ситуационных заданий по правовым дисциплинам:

- Использование ситуаций правового характера. Источником содержания заданий могут быть юридическая практика, анализ судебных решений, проблемы в области трактовки правовых норм
- Учёт индивидуальных особенностей студентов. Задания могут быть разного уровня сложности (от ознакомления до оценки).
- Актуальность и привлекательность темы. Задание должно отражать специфику профессиональной деятельности и вызывать интерес у обучающихся.
- Представление реальной ситуации. Важно, чтобы в задании была представлена ситуация, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций.
- Понятность проблемы. Проблема, которая лежит в основе ситуационного задания, должна быть понятна обучающемуся.
- Мотивированность решения. Решение каждой ситуационной задачи должно быть мотивированно, то есть содержать обоснование, аргументы и суждения, из которых оно следует.
- Отсутствие готового ответа. В содержании задачи не должно быть готового ответа, задача должна носить репродуктивный характер,

ограничивать творческое, креативное, критическое мышление обучающихся.

При разработке и использовании ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации рекомендуется следовать следующим методическим рекомендациям:

- Четко сформулируйте цель ситуационного задания – какие конкретные навыки и знания студенты должны приобрести после его выполнения.
- Используйте реалистичные и актуальные ситуации из практики, которые будут интересны и понятны студентам.
- Разбейте задание на четкие этапы или шаги, которые необходимо выполнить для его решения.
- Обеспечьте студентов необходимой теоретической базой для успешного решения ситуационного задания.
- После выполнения задания организуйте обсуждение результатов, аргументированные дебаты и обмен мнениями среди студентов.
- Предоставляйте студентам выполнения ситуационных заданий, выявляйте ошибки и помогайте улучшить навыки.
- Используйте различные типы ситуационных заданий (кейс-стади, ролевые игры, анализ случаев и т. д.) для разнообразия учебного процесса.

Ситуационные задания по правовым дисциплинам могут быть представлены как в форме текста, таблиц, так и в виде схем, и т. д. По содержанию они включают практические вопросы.

Таким образом, соблюдение данных методических рекомендаций поможет эффективно внедрить ситуационные задания в обучение по правовым дисциплинам.

Выводы по 1 главе

В первой главе нашего исследования рассмотрели такой метод активного обучения, как ситуационные задания. Ситуационные задания используется для того, чтобы сформировать у обучающихся профессиональные умения, которые в последующем они будут применять на практике.

Ситуационное задание – подготовленная преподавателем в рамках учебного процесса ситуация, которая используется как дидактическая единица для обучения студентов.

Использование в преподавании правовых дисциплин интерактивных методов обучения способствует повышению правосознания и правовой культуры обучающихся. Интерактивные методы помогают овладеть юридической терминологией, приобрести и закрепить навыки работы с правовыми актами, способствуют развитию навыков анализа правовых ситуаций, дают навыки юридической квалификации фактов в соответствии с правовыми нормами. Способствует знакомству и освоению правового опыта. Интерактивные методы обучения оптимизируют учебный процесс, повышают его качество, интегрируют правовую теорию и практику.

Несомненно, будет полезным внедрение в программы подготовки студентов профессиональных образовательных организаций, специальности которых тесно связаны со знанием правовых дисциплин, именно интерактивного метода.

Глава 2. Практическое применение ситуационных заданий в профессиональной образовательной организации

2.1. Анализ опыта использования ситуационных заданий как интерактивного средства обучения в обучении правовым дисциплинам в Профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»

Основными интерактивными методами преподавания правовых дисциплин, доказавшими на сегодняшний день свою эффективность, являются: дискуссия, деловая игра, анализ конкретных правовых ситуаций, анализ судебной практики и ситуационные задания.

Инструментами реализации интерактивных методов обучения является использование электронных образовательных ресурсов, мультимедийного сопровождения, справочных правовых систем, применение ресурсов электронной информационно-образовательной среды.

Для осуществления практической работы по применению ситуационных заданий в процессе изучения правовых дисциплин (на примере «ЧЮК), была проанализирована рабочая программа дисциплины «Уголовное право», разработанная для студентов, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность».

Также была проведена беседа с преподавателем для того, чтобы узнать, какие интерактивные средства обучения он применяет в учебной деятельности. Помимо этого, было проведено анкетирование студентов, для

того, чтобы выяснить, какие интерактивные методы обучения используются преподавателями по дисциплине «Право».

В рабочей программе дисциплины (РПД) указано, что изучение дисциплины необходимо для формирования у каждого обучающегося системы ценностей, соответствующей целям и задачам правового государства и гражданского общества. Значение дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза определяется ролью права в обществе, в производственной и иных сферах деятельности человека.

По результатам анализа РПД было определено, что данный учебный комплекс дает общую ориентацию в изучении учебной дисциплины «Уголовное право».

Дисциплина «Уголовное право» входит в базовую (обязательную) часть гуманитарного, социального и правового цикла. Дисциплина «Уголовное право» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и правовых дисциплин.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

Знать:

1. базовые категории в области права;
2. основные источники права;

Уметь:

1. использовать правовые нормы в профессиональной деятельности;
2. классифицировать источники права;

Владеть:

1. навыками работы с правоприменительной практикой;
2. методами поиска и анализа нормативных правовых актов.

В Челябинском юридическом колледже рабочая учебная программа по дисциплине «Уголовное право» разработана в соответствии с ФГОС.

На аудиторные занятия, согласно учебному плану, отведено 183 часов, на самостоятельную работу студентов – 91 час. Вид аттестации – экзамен.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- квалифицировать отдельные виды преступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права,
- уголовное законодательство Российской Федерации,
- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

Программа учебной дисциплины «Уголовное право» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с

ФГОС СПО по специальности 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность».

Дисциплина «Уголовное право» относится к обязательной части циклов программы подготовки специалистов среднего звена ОП.07.

В общеобразовательной программе по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» квалификации «Юрист».

Дисциплина «Уголовное право» тесно связана с общими юридическими дисциплинами, прежде всего с теорией государства и права, административным правом, конституционным правом.

Освоение студентами этих дисциплин позволяет оперировать необходимым понятийным аппаратом, позволяет осмыслить материал и содержание дисциплины, а также правильно осуществлять квалификацию. преступлений.

Входной контроль знаний студентов при изучении дисциплины «Уголовное право» предполагает выявление степени ориентации студентов в системе правовых знаний, возможность применения законов и различных нормативных актов. Успешность освоения данной дисциплины определяется умением правильно квалифицировать преступления, правильно применять Уголовный кодекс РФ.

Дисциплина «Уголовное право» является основой для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста.

Дисциплина «Уголовное право» является предшествующей дисциплиной для изучения таких дисциплин, как «Уголовный процесс», «Криминология и предупреждение преступлений».

Целью освоения дисциплины Уголовное право является изучение уголовно-правовых норм, закрепляющих и регулирующих уголовно-правовые отношения при совершении преступлений, знание и применение уголовного законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовного права, умение квалифицировать отдельные виды преступлений.

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете общественных дисциплин. Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов и преподавателя.

Технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон, DVD-плеер.

Один из разделов «Уголовного права» (тема 2) посвящен уголовной ответственности, понятию, признакам преступления, а также составу преступления. Именно этому разделу, на который согласно учебному плануотведено 6 часов, и лег в основу учебно-методической разработки.

После анализа РПД «Уголовное право» были выявлены недостатки в том, что практические занятия по данной дисциплине имеют пробелы в оснащении достаточным объемом материала, что, несомненно, приводит к снижению качества полученных знаний студентов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции:

- ОК10. адаптирование к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

- ОК11. самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации;

- ОК12. выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

- ОК13. проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону;

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1.умение юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства, принятие решений и совершение процессуальных действий в точном соответствии с законом;

- ПК 1.2.обеспечение соблюдения законодательства участниками уголовно-процессуальной деятельности;

- ПК1.3. осуществление реализации норм материального и процессуального права;

- ПК 1.4.принятие мер к обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охране общественного порядка;

- ПК 1.7. обеспечение выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

- ПК 1.11. обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

В педагогической науке и практике возникла необходимость в поиске путей повышения качества реализации государственного образовательного стандарта и подготовки специалистов. Важной для преподавателей колледжа стала проблема учебно-методического обеспечения образовательного процесса, так как содержание среднего профессионального образования,

технологии обучения, формы организации учебного процесса интенсивно обновляются.

Педагогическая практика доказала, что результативность образовательного процесса повышается, если данный процесс обеспечивается комплексно. Образовательный стандарт требует от преподавателей знаний методических основ по проектированию комплексов дидактических средств обучения и адаптированию их в учебный процесс.

Таким образом, можно сделать вывод, что используемых на данный момент в Челябинском юридическом колледже ситуационных заданий по дисциплине «Уголовное право» недостаточно.

В связи с этим очевидна необходимость повышения эффективности усвоения материала путем внедрения большего количества ситуационных заданий по дисциплине «Уголовное право».

В рамках исследования, посвящённого использованию ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, было проведено анкетирование студентов.

Целью опроса являлось выявление отношения обучающихся к интерактивным методам обучения, определение наиболее распространённых форм их применения в образовательном процессе, а также оценка эффективности использования ситуационных заданий при изучении дисциплины «Уголовное право».

Анкета включала 12 вопросов, направленных на выявление опыта участия студентов в различных формах интерактивного обучения, их интереса к данным методам, а также оценки их влияния на качество образовательного процесса.

Вопросы анкеты условно были разделены на две группы: альтернативные (предполагающие ответы «да» или «нет») и вопросы с выбором одного или нескольких вариантов ответа.

Далее, в рамках исследования также было проведено анкетирование студентов группы ПД 1-23 в ЧЮК, в количестве 11 человек.

Результаты проведения анкетирования среди студентов:

Вопросы анкеты

1. Считаете ли Вы, что на занятиях по дисциплине «Уголовное право» достаточно используются интерактивные методы обучения?

а) да

б) нет

2. Влияют ли интерактивные методы обучения на повышение уровня подготовки студентов по дисциплине «Уголовное право»?

а) да

б) нет

3. Способствуют ли интерактивные методы обучения вовлечению студентов в коммуникативный процесс на занятиях?

а) да

б) нет

4. Способствуют ли интерактивные методы взаимодействию всех участников образовательного процесса (преподавателя и студентов)?

а) да

б) нет

5. Повышают ли интерактивные методы обучения интерес студентов к изучению правовых дисциплин?

а) да

б) нет

6. Считаете ли Вы, что использование интерактивных методов обучения способствует оптимизации учебного процесса?

а) да

б) нет

7. Считаете ли Вы перспективным использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе профессиональной образовательной организации?

а) да

б) нет

8. Какие методы обучения чаще всего используются преподавателями при изучении правовых дисциплин?

а) пассивные методы обучения (лекции, традиционный опрос);

б) активные методы обучения;

в) интерактивные методы обучения.

9. В каких интерактивных методах обучения Вы принимали участие?

а) метод проектов;

б) групповой практикум;

в) дискуссия;

г) «мозговой штурм»;

д) деловые и ролевые игры;

е) кейс-метод (ситуационные задания);

10. Какие интерактивные методы обучения наиболее интересны для Вас?

а) метод проектов;

б) групповой практикум;

в) дискуссия;

г) «мозговой штурм»;

д) деловые и ролевые игры;

е) кейс-метод (ситуационные задания);

11. Как, по Вашему мнению, проявляется эффективность интерактивных методов обучения?

а) повышается интерес к занятиям;

б) повышается познавательная активность;

в) развивается индивидуальность обучающихся.

12. Как Вы оцениваете использование ситуационных заданий при изучении правовых дисциплин?

а) повышают познавательную активность;

б) развивают самостоятельность при решении задач;

в) не оказывают значительного влияния.

Благодарим за участие в опросе!

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1–Результаты анкетирования

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1. Достаточно ли интерактивных методов?	А	А	Б	А	А	Б	А	В	А	А	А
2. Влияют ли интерактивные методы на подготовку?	А	А	А	Б	А	А	А	А	Б	А	А
3. Вовлекают ли студента в коммуникацию?	А	А	Б	А	А	Б	А	А	А	Б	Б
4. Способствуют ли взаимодействию всех участников?	А	А	А	Б	А	Б	А	А	Б	А	Б
5. Повышают ли интерес к дисциплине?	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	Б
6. Способствуют ли оптимизаци	А	А	А	А	А	А	Б	А	А	Б	А

и учебного процесса?											
7. Перспективность интерактивных методов?	А	А	А	Б	Б	А	А	А	Б	А	А
8. Какие методы чаще используются?	В	Б	Б	Б	Б	Б	А	Б	А	Б	А
9. В каких интерактивных методах участвовали?	А	А	Б	А	В	А	А	А	Б	А	В
10. Какие интерактивные методы интересны?	Е	Б	Е	Е	Е	Б	Е	Б	Е	Е	В
11. В чем проявляется эффективность интерактивных методов?	А	А	А	Б	А	А	А	А	Б	А	В
12. Оценка ситуационных заданий	А	Б	А	А	А	А	А	А	Б	А	В

Анализ результатов анкетирования

1. По вопросу о достаточности использования интерактивных методов обучения на занятиях по дисциплине «Уголовное право» положительно ответили 72% студентов.

Это свидетельствует о том, что большинство обучающихся отмечают применение интерактивных форм работы в образовательном процессе, однако значительная часть респондентов считает их использование недостаточным. Данный результат указывает на необходимость более активного внедрения современных педагогических технологий, в том числе ситуационных заданий.

2. На вопрос о влиянии интерактивных методов обучения на уровень подготовки студентов по дисциплине 81% респондентов ответили положительно. Таким образом, большинство обучающихся признают, что использование интерактивных форм обучения способствует более глубокому усвоению учебного материала и формированию практических навыков применения правовых знаний.

3. Вопрос о вовлечении студентов в коммуникативный процесс показал, что 63% опрошенных считают интерактивные методы эффективным средством активизации учебного взаимодействия. Это особенно важно при изучении правовых дисциплин, где обсуждение правовых ситуаций, аргументация и коллективное решение задач играют значительную роль.

4. Аналогичный показатель (63%) был получен и по вопросу о взаимодействии всех участников образовательного процесса. Полученные данные подтверждают, что интерактивные методы обучения создают условия для более активного сотрудничества между преподавателем и студентами, что является одним из ключевых принципов современных образовательных технологий.

5. Наиболее высокий показатель положительных ответов был получен по вопросу влияния интерактивных методов на формирование учебной мотивации. Так, 90% студентов отметили, что использование данных методов повышает интерес к изучению дисциплины. Это позволяет говорить о значительном мотивационном потенциале интерактивных форм обучения.

6. По вопросу оптимизации учебного процесса положительно высказались 81% респондентов. Таким образом, большинство студентов воспринимают интерактивные методы обучения как эффективный инструмент организации учебной деятельности, позволяющий сделать процесс обучения более динамичным и практикоориентированным.

7. Перспективность использования интерактивных методов обучения в образовательном процессе признали 72% опрошенных студентов. Данный результат подтверждает, что обучающиеся рассматривают интерактивные

технологии как важное направление развития современной системы профессионального образования.

8. Анализ ответов студентов на вопрос о наиболее часто применяемых преподавателями методах обучения показал, что распространёнными являются активные методы обучения (63%). Пассивные формы обучения, такие как лекции и традиционные опросы, отметили 27% респондентов. Интерактивные методы указали 10% студентов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что, несмотря на постепенное внедрение современных педагогических технологий, интерактивные методы обучения пока используются в образовательном процессе в меньшей степени, чем традиционные формы. Это подтверждает необходимость расширения их применения, особенно при преподавании правовых дисциплин.

9. Участие студентов в интерактивных методах обучения

Ответы на вопрос о конкретных интерактивных методах обучения показали, что наиболее часто в учебной практике используются:

- метод проектов (63%);
- групповой практикум (18%);
- дискуссия (10%).

Данные результаты свидетельствуют о том, что потенциал интерактивных методов обучения реализуется не в полной мере. В частности, кейс-метод и ситуационные задания, которые обладают значительным образовательным потенциалом при изучении правовых дисциплин, применяются недостаточно активно.

10. Оценка интереса студентов к различным интерактивным методам

Для выявления предпочтений студентов была проведена оценка интереса к различным интерактивным методам обучения.

Студенты отметили наиболее интересные формы интерактивных методов обучения

а) ситуационные задания; - 63%

б) метод проектов; - 27%

в) дискуссия; - 10%

Это свидетельствует о том, что большинство обучающихся воспринимают ситуационные задания как эффективный инструмент организации учебной деятельности. Наиболее интересной формой является групповой практикум.

При ответе на вопрос, студенты отметили, что такие методы делают занятия более динамичными, практикоориентированными и способствуют рациональному использованию времени на занятиях.

По вопросу о эффективности использования интерактивных методов обучения студенты отметили, что:

- повышается интерес к занятиям – 72%;

- повышается познавательная активность – 18%;

- развивается индивидуальность обучающихся – 10%.

Это свидетельствует о том, что большинство обучающихся рассматривают интерактивные технологии как важное направление развития современной системы профессионального образования.

Студенты отметили, что такие методы способствуют более тесному взаимодействию в учебной группе, повышению мотивации и вовлеченности в процесс обучения.

12. По вопросу об отношении к использованию интерактивных методов, включая ситуационные задания, положительно ответили 90% студентов, отметив, что демонстрирует высокую оценку данного подхода в образовательном процессе. Студенты отметили, что применение ситуационных заданий позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации, развивать правовое мышление и формировать практические навыки применения норм права. 10 % респондентов выразили частичное согласие или затруднение с оценкой, что указывает на необходимость более системного и частого внедрения данных методов в учебный процесс.

В целом, результаты проведённого анкетирования позволяют сделать вывод о том, что студенты положительно оценивают использование интерактивных методов обучения и отмечают их значительное влияние на повышение мотивации, развитие познавательной активности и улучшение качества усвоения учебного материала.

Вместе с тем, анализ образовательной практики показывает, что интерактивные методы обучения, в частности метод ситуационных заданий, применяются в образовательном процессе недостаточно широко. Несмотря на высокий интерес студентов к практикоориентированным формам обучения, их использование в преподавании дисциплины «Уголовное право» остаётся ограниченным.

Полученные результаты подтверждают необходимость дальнейшего совершенствования методики преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации. Одним из перспективных направлений является более активное внедрение ситуационных заданий, позволяющих моделировать реальные профессиональные ситуации, развивать правовое мышление студентов и формировать навыки практического применения правовых норм.

2.2. Разработка и внедрение ситуационных заданий по уголовному праву в учебный процесс для студентов НОУ СПО ЧЮК

Ситуационные задания по уголовному праву можно внедрить в учебный процесс для студентов НОУ СПО ЧЮК (Челябинский юридический колледж) в рамках практических занятий по дисциплине «Уголовное право».

Такие задания позволяют закрепить теоретические знания, сформировать практические навыки применения уголовного законодательства к конкретным ситуациям и их разрешению.

Ситуационные задания по уголовному праву – это задачи, которые требуют анализа конкретных ситуаций, требующих принятия юридических решений. В заданиях могут быть вопросы о квалификации деяний, установлении признаков состава преступления, анализе обстоятельств, смягчающих или отягчающих наказание и других аспектах.

Условия заданий включают все фактические обстоятельства, необходимые для выяснения решения по спорным вопросам, сформулированным в тексте задачи.

Цели:

– Углубить и закрепить теоретические знания по темам, которые входят в рабочую программу дисциплины.

– Привить навыки анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними уголовно-правовых отношений, юридически правильно квалифицировать общественно опасные деяния.

– Отработать навыки работы с уголовным законом, анализа следственно-судебной практики, разрешения проблем применения уголовного законодательства.

– Продемонстрировать особенности трудных ситуаций в профессиональной деятельности, пути их разрешения.

– Воспитать активную самостоятельность в учении, правовое самосознание, уважение к правовым нормам.

Раздел 1. Уголовное право, как отрасль Российского права

Тема 1.2 Уголовный закон, понятие и признаки

Методические рекомендации по подготовке к занятию по теме 1.2

В результате освоения материалов темы «Уголовный закон, понятие и признаки» обучающийся должен:

знать:

- понятие и значение уголовного закона и его систему.

- источники уголовного права;

- структуру статей уголовного закона, виды диспозиций и санкций;

- действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

уметь:

- определять виды диспозиций и санкций статей УК РФ;

- определять территорию действия уголовного закона;

- определять действие уголовного закона по кругу лиц;

- определять действие уголовного закона во времени.

При подготовке к занятию, обучающимся необходимо знать и понимать в чем состоит значение уголовного закона, какова его структура, как действует уголовный закон во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Целью практического занятия является углубление знаний и приобретение практических умений по определению видов диспозиций и санкций статей уголовного кодекса Российской Федерации, по определению точного места совершения преступления и привлечения к уголовной ответственности различных категорий граждан, а также выработке у обучающихся умения ориентироваться в действующем законодательстве.

Задачи к практическому занятию 1

Задача 1. Определите виды диспозиций в следующих статьях и частях статей УК РФ: ч.1 и ч.2 ст.108, ч.1 ст.116, ч.1 ст.126, ч.1 ст.127, ст.214, ст.218, ч.1 ст.222, ст.257, ст.259, ст.268, ч.1 ст.280, ст.308, ст.357 и заполните таблицу, обосновав свой выбор, в графе примечание.

Виды диспозиций	Статьи УК РФ	Примечание

Задача 2. Определите виды санкций в следующих статьях УК РФ: ст.106, ст.113, ст.115, ст.241, ст.275, ст.288, ст.357, ст.358 и заполните таблицу, обосновав свой выбор, в графе примечание.

Имеются ли в УК РФ абсолютно-неопределенные, абсолютно-определенные, отсылочные санкции?

Виды санкций	Статьи УК РФ	Примечание

Задача 3. Ефимов, проживающий в Крыму, во время ссоры нанес удар ножом приехавшему к нему в гости Смерчуку - жителю соседнего украинского села. Для оказания медицинской помощи Смерчук был доставлен в больницу, находящуюся на территории Украины, где спустя сутки скончался.

Как квалифицировать действия Ефимова: УК РФ или УК Украины?

Задача 4. Криминальный суд финского города Лахти приговорил российского гражданина Майкова к трем месяцам тюремного заключения условно, а также штрафу в размере 15 тыс. финских марок за то, что он незаконным путем ввез в Финляндию 300 бутылок водки "Столичная" в целях ее реализации, использовав служебное положение работника международной связи. Сотрудник почтового вагона российского международного пассажирского поезда Улыбин по этому делу тем же судом был приговорен к штрафу размером 1600 финских марок.

1.Могут ли указанные выше российские граждане нести уголовную ответственность по российским законам после возвращения на Родину?

2.Как решается вопрос об уголовной ответственности российских граждан, совершивших преступления за пределами РФ?

Задача 5. Второй секретарь посольства одного из иностранных государств Рональд Б. и его супруга были задержаны сотрудниками российской контрразведки при изъятии ими из тайника, расположенного возле дороги, специального контейнера, в котором содержались сведения, относящиеся к государственной тайне.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности по закону РФ?

Задача 6. В феврале 2005 года правоохранительными органами были выявлены факты организации незаконной миграции, занятия торговлей

людьми и использования рабского труда, совершенные Югуловым в период с мая 2000 года по ноябрь 2003 года.

1.Подлежит ли Югулов уголовной ответственности по ст. ст. 127, 127 и 322^1 УК РФ?

2.Какое значение для установления признака противоправности преступления имеют правила действия уголовного закона во времени?

Примечание к задаче 6

1.Статьи 127.1 и 127-2 УК РФ введены Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. N 162-ФЗ - Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 50, ст. 4848.

2.Статья 322.1 УК РФ, введена Федеральным законом от 28.12.2004 N 187-ФЗ

Задача 7. 16-летняя Белкина, не будучи замужем и не желая иметь ребенка, забеременела от случайной половой связи. Во время родов 31 декабря 1996 года она убила своего новорожденного ребенка, а труп закопала в снег в лесу. В апреле 1997 года труп был обнаружен, и убийство раскрыто. Приговором суда Белкина признана виновной в совершении преступления, предусмотренного ст.103 УК РСФСР, и осуждена к лишению свободы сроком на 10 лет.

1.Правильно ли суд определил преступность и наказуемость деяния, совершенного Белкиной?

2.Изменится ли решение суда при следующих вариантах изменения фактических обстоятельств.

Вариант 1: ко времени совершения убийства Белкиной исполнилось 14 лет.

Вариант 2: убийство было раскрыто в январе 2004 года.

Примечание к задаче 7.

Выписки из статей УК РСФСР:

(Статья 103. Умышленное убийство)

Умышленное убийство, совершенное без отягчающих обстоятельств, указанных в статье 102 настоящего Кодекса, наказывается лишением свободы на срок от трех до десяти лет (в ред. Закона РСФСР от 25 июля 1962 г. - Ведомости Верховного Совета РСФСР, 1962, N 29, ст.449.

(Статья 10. Ответственность несовершеннолетних)

Уголовной ответственности подлежат лица, которым до совершения преступления исполнилось шестнадцать лет.

Лица, совершившие преступления в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, подлежат уголовной ответственности лишь за убийство (статьи 102-106.

(Статья 48. Давность привлечения к уголовной ответственности)

Лицо не может быть привлечено к уголовной ответственности, если со дня совершения им преступления истекли следующие сроки:

1) один год со дня совершения какого-либо из преступлений, предусмотренных статьями 112, частью второй, 131, 143, 158, 165, 182, 192, 192_1, 197, 199 и 200 настоящего Кодекса;

2) три года со дня совершения преступления, за которое по настоящему Кодексу может быть назначено лишение свободы на срок не свыше двух лет или наказание, не связанное с лишением свободы, кроме преступлений, предусмотренных статьями, указанными в пункте первом;

3) пять лет со дня совершения преступления, за которое по настоящему Кодексу может быть назначено лишение свободы на срок не свыше пяти лет;

4) десять лет со дня совершения преступления, за которое по настоящему Кодексу может быть назначено более строгое наказание, чем лишение свободы сроком на пять лет.

Задача 8. Гражданин Турции, следовавший рейсом Аэрофлота из Лондона через Москву в Дели, при заходе самолета на посадку в аэропорту «Шереметьево-2», захватил заложника из числа пассажиров и потребовал от экипажа изменить курс и лететь в Ирак. Силами экипажа и пассажиров он сразу же был обезврежен.

Уголовный закон какого государства подлежит применению в отношении данного гражданина?

Нормативные акты и литература

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, ст.ст. 4, 6, 15, 50, 54, 61, 62, 63, 67, 71, 76, 105, 107, 126);

Федеральный закон от 13 июня 1996г. «О введении в действие Уголовного кодекса Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 27 декабря 1996г., от 10 января 2002г., от 8 декабря 2003г.).

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 14.12.2015, с изм. от 29.12.2015) главы 1,2;

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 14.12.2015, с изм. от 29.12.2015), ст.1-4.

Уголовное право: учебник для СПО / С.Я Казанцев, Л.Л. Кругликов, П.Н. Мазуренко, Ф.Р. Сундуров. – 3-е изд., исправл. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013г.

Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. А.И. Рарога - М.: «Проспект», 2013г.

Раздел 2. Преступление

Тема 2.1 Понятие и признаки преступления. Виды преступлений

Методические рекомендации по подготовке к занятию по теме 2.1

В результате освоения материалов темы «Понятие и признаки преступления. Виды преступлений» обучающийся должен:

знать:

- понятие преступления и его признаки;

- отличие преступления от административного правонарушения;

уметь:

- разграничивать преступление и административное правонарушение;

- определять категории преступлений.

При подготовке к занятию, обучающимся необходимо знать и понимать основные признаки преступления, отличающие его от административного правонарушения и уметь разграничивать преступления по степени тяжести.

Целью практического занятия является углубление знаний и и приобретение практических умений по разграничению преступления и административного правонарушения и по определению степени тяжести преступлений.

Задачи к практическому занятию 2

Задача 1. Урюпин, находясь в магазине самообслуживания, и убедившись, что вблизи никого нет, взял пачку сливочного масла, стоимостью 230 руб. и положил в карман не предъявив данный продукт к оплате.

Подлежит ли Урюпин уголовной ответственности за кражу (ст. 158 УК РФ)?

Задача 2. Марфина, давая показания на допросе в отношении своего сына, подозреваемого в совершении тяжкого преступления, сообщила заведомо ложные сведения, желая таким образом обеспечить сыну алиби и помочь ему избежать уголовной ответственности.

Есть ли в действиях Марфиной признаки преступления?

Задача 3. Проанализируйте описанные ниже ситуации с позиций учения о преступлении и с учетом характера и степени общественной опасности деяний определите, какое из них является преступлением, какое – административным правонарушением, какое – не представляет общественной опасности в силу малозначительности.

10 июня 2006 года Иванов, находясь в торговом павильоне АО «Гормолзавод», совершил следующее.

Вариант 1: тайное хищение четырех стаканчиков мороженого стоимостью 24 рубля.

Вариант 2: тайное хищение одной коробки мороженого стоимостью 1002 рубля.

Вариант 3: открытое хищение четырех стаканчиков мороженого стоимостью 24 рубля.

Вариант 4: открытое хищение одной коробки мороженого стоимостью 1002 рубля.

В чем состоит отличие преступления от иных правонарушений?

Какие критерии используются при учете характера и степени общественной опасности преступления? Какую позицию по данному вопросу занимает Пленум Верховного Суда РФ?

Задача 4. Во время сбрасывания с крыши снега дворник забыл поставить необходимые в таких случаях ограждения, в результате чего гр-ну Матвееву Н.Г. упавшим снегом был причинен легкий вред здоровью.

Изучите гл. 16 УК и решите является ли неосторожное причинение легкого вреда здоровью преступлением?

Задача 5. Определите категории преступлений, предусмотренных следующими статьями и частями статей УК РФ: ч.1 ст.105, ч.2 ст.105, ч.2 ст.108, ст.113, ч.1 ст.118, ст.134, ст.140, ст.142, ст.145, ст.153, ст.190, ст.196, ч.2 ст.205, ст.214, ст.332и заполните таблицу, обосновав свой выбор, в графе примечание.

Категории преступлений	Статьи УК РФ	Примечание

Задача 6. 2 мая 2015 года Ерин, Юдин и Павлов по предварительному сговору с целью хищения проникли в кассу кооператива «Прибой», где, как они полагали, хранились деньги в сумме 950 тысяч рублей, предназначенные для выплаты зарплаты работникам кооператива. Взломав сейф, они обнаружили там только 800 рублей, которые похитили за неимением большей суммы.

1.Является ли деяние, совершенное Ериным, Юдиным и Павловым, не представляющим общественной опасности в силу малозначительности?

2.Раскройте сущность деяния, в силу малозначительности не представляющего общественной опасности, подпадающего под признаки ч. 2 ст. 14 УК РФ.

Задача 7. Ершов рыбачил на берегу озера, когда услышал крики о помощи и увидел тонущую женщину. Хотя Ершов хорошо умел плавать, спасать женщину он не стал. Женщина утонула.

1.Подлежит ли Ершов уголовной ответственности по ст. 125 УК РФ?

2. Какие меры ответственности могут быть возложены на Ершова?

Задача 8. Афанасьев изготовил в домашних условиях денежную купюру достоинством 1000 руб. и предложил приятелям отличить ее от настоящей.

Изучите диспозицию ст.186 УК РФ и ответьте:

1.Является ли содеянное преступлением?

2.Изменится ли ваше решение, если Афанасьев попытался расплатиться данной купюрой при покупке товаров в магазине?

Нормативные акты и литература

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред.от 28.11.2015), глава 3

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 14.12.2015, с изм. от 29.12.2015), ст.24 (п.2 ч.1, ч.ч.2, 3).

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 29.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2016)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002г. «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (с последними изменениями и дополнениями).

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 апреля 1994г.№2. «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных

денег или ценных бумаг» (в ред. Постановлений Пленума Верховного Суда РФ от 17.04.2001 N 1, от 06.02.2007 N 7);

Уголовное право: учебник для СПО / С.Я Казанцев, Л.Л. Кругликов, П.Н. Мазуренко, Ф.Р. Сундуров. – 3-е изд., исправл. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013г.

Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. А.И. Рарога - М.: «Проспект», 2013г.

Тема 2.2 Состав преступления. Элементы состава преступления

Методические рекомендации по подготовке к занятию по теме 2.2

В результате освоения материалов темы «Состав преступления. Элементы состава преступления» обучающийся должен:

знать:

- понятие состава преступления;
- элементы состава преступления;
- признаки и виды составов преступления;

уметь:

- определять обязательные и факультативные признаки состава преступления;
- определять виды составов преступления;
- разграничивать объект и предмет преступления;
- разграничивать умышленное и неосторожное преступление.

По данной теме учебным планом предусмотрено 8 часов практических занятий.

При подготовке к занятиям, обучающимся необходимо знать и понимать, что состав преступления является основанием уголовной ответственности, определять и уметь разграничивать элементы состава преступления, знать их признаки.

Целью практических занятий является углубление знаний и приобретение практических умений по определению родового, видового и непосредственного объекта преступления, основных и факультативных элементов объективной и субъективной сторон преступления, разграничению общего и специального субъекта преступлений.

При решении задач учащиеся должны уметь определять виды составов преступления по конструкции объективной стороны, по форме вины, по субъекту преступления, разграничивать основные, привилегированные квалифицированные и особо квалифицированные составы, разграничивать объект и предмет преступления.

Задачи к практическому занятию 3.

Задача 1. Укажите признаки составов преступлений, предусмотренных статьями 107, 109, 123, 138, 154, 201, 228, 236, 256, 302 УК РФ.

1.Какие из них в общем учении о составе преступления относятся к обязательным, какие – к факультативным?

2.Можно ли в конкретном составе преступления выделить обязательные и факультативные признаки?

Задача 2. Ознакомьтесь со статьями 108, 110, 113, 127, 142, 157, 222, 253, 276, 331 УК РФ и определите, какие из составов преступлений, предусмотренных указанными статьями, являются:

- основными, квалифицированными, особо квалифицированными, привилегированными;

- материальными, формальными, усеченными;

- простыми, сложными, альтернативными?

Задача 3. Поздно вечером Уланов увидев спящего возле торгового киоска пьяного Медведева, снял с него кожаную куртку и вытащил бумажник с деньгами из кармана брюк, полагая, что действует тайно. Однако за действиями Уланова наблюдала продавец киоска Минаева.

1.Тайное или открытое хищение чужого имущества совершил Уланов?

2. Укажите главный признак состава преступления, который позволяет дать правильный ответ на поставленный вопрос.

Задача 4. Козлов и Мамедов на рынке подошли к продавцу мандаринов Саакяну и потребовали передать им в течение часа 100 тысяч рублей, пригрозив в противном случае взорвать автобус, из которого он торговал. Через час, когда они пришли за деньгами, Козлов и Мамедов были задержаны сотрудниками милиции.

К какому виду по конструкции объективной стороны относится состав преступления, совершенного Козловым и Мамедовым?

Вариант: Козлов и Мамедов потребовали у Саакяна передать им 255 тысяч рублей. Изменится ли в связи с этим вид состава преступления по конструкции объективной стороны?

Задача 5. Сторож магазина Петров во время ночного дежурства заснул, забыв выключить элекрочайник. В результате пожара было уничтожено имущество на сумму более 1млн.рублей.

1.Имеются ли в деянии Петрова признаки состава преступления, предусмотренного ст.168 УК РФ?

2.Определите вид состава по конструкции объективной стороны.

Задача 6. Водитель автобуса при объезде стоящего на остановке троллейбуса совершил наезд на пешехода, причинив ему легкий вред здоровью.

1.Имеются ли в действиях водителя признаки состава преступления, предусмотренного ст.264 УК РФ?

2. Определите вид состава преступления, предусмотренного ст.264 УК РФ по конструкции объективной стороны.

Задача 7. Коптев и Ефремов задумали похитить грузы, перевозимые в контейнерах на платформах поездов. На железнодорожном перегоне при помощи гаечного ключа и ломика они устроили крушение поезда. Из разбитого контейнера они взяли несколько рулонов ткани и различные галантерейные товары на крупную сумму денег. Похищенное за полцены было реализовано скупщику краденного.

1.Укажите объекты и предметы совершенных преступлений.

2.Чем отличается объект от предмета преступления?

Задача 8. Абрамов похитил у своего родственника, работника вневедомственной охраны, пистолет. Через день он с использованием пистолета совершил разбойное нападение на соседа по даче, забрав у него наиболее ценные вещи.

1.Как следует квалифицировать совершенные Абрамовым преступления?

2.В каком случае пистолет будет предметом преступления, а в каком - орудием преступления?

3.Назовите объекты преступлений, совершенных Абрамовым.

Задачи к практическому занятию 4

Задача 9. Проанализируйте статьи 162, 163, 205, 226, 293, 295 УК РФ и определите виды объектов преступлений, предусмотренных данными статьями.

Задача 10. Митрохин, воспользовавшись отсутствием охраны, проник в складское помещение федерального государственного унитарного предприятия «Информсвязь», откуда похитил ксерокс и лазерный принтер.

1.Определите общий, родовой, видовой и непосредственный объекты совершенного преступления.

2. Во всех ли преступлениях возможно выделение этих объектов?

Задача 11. Перед Новым годом Кудрин срубил пять голубых елей, росших во дворе детского сада, которые затем продал по 400 рублей за штуку.

1.Ознакомьтесь со ст.ст. 158, 167, 260 УК РФ и определите, что в предусмотренных ими составах является объектом и предметом преступления. Укажите родовой, видовой и непосредственный объекты преступления, которым причинен вред действиями Кудрина.

2.Укажите предмет преступления, совершенного Кудриным.

Задача 12. Укажите признаки объективной стороны составов преступлений, предусмотренных статьями 105, 106, 110, 115, 124, 140, 143, 163, 166, 169, 192, 193, 228, 246, 275, 293 УК РФ:

1) формы общественно опасного поведения;

2) виды общественно опасных последствий.

Какие из перечисленных составов преступлений являются материальными, формальными, усеченными?

Задача 13. Найдите в УК РФ 9 - 10 статей, предусматривающих место, время, способ, орудия, средства, обстановку совершения преступления в различных уголовно-правовых значениях:

1) в качестве обязательных признаков состава преступления;

2) в качестве квалифицирующих признаков состава преступления;

3) в качестве обстоятельств, смягчающих или отягчающих наказание.

Задача 14. Черепанов незаконно приобрёл пистолет «Вальтер» и хранил его у себя дома в течение двух лет. Через два года он продал пистолет Молчанову.

1.Сколько общественно опасных действий совершено Черепановым?

2. Сколько им совершено преступлений?

Задача 15. Врач-окулист Глазов в течение нескольких лет занимался незаконным проведением искусственного прерывания беременности на дому.

1.Формальным или материальным является состав преступления, предусмотренного ч.1 ст.123 УК РФ?

2.Как определяется момент окончания преступлений с формальным и с материальным составом?

3.Изменится ли вид состава преступления, если в результате произведенных Глазовым действий пациентка умерла от кровотечения?

Задача 16. В зимний вечер на малолюдной неосвещенной улице Муслимову остановил владелец бультерьера Нурилов и, схватив за руку, потребовал снять норковую шубу и золотые украшения. При этом бультерьер, который был без поводка и намордника, стоял рядом с хозяином и рычал. Испугавшись грозно рычащей собаки, Муслимова вырвалась и побежала, преследуемая Нуриловым. Перебегая в неположенном месте проезжую часть дороги перед близко идущим транспортом, она поскользнулась и упала в трех метрах от приближающейся автоцистерны, управляемой водителем Гранским. Гранский, который вел транспортное средство с соблюдением Правил дорожного движения, принял меры экстренного торможения, но в условиях гололедицы остановить

автоцистерну не смог. Муслимова попала под колёса автоцистерны и от полученных при наезде травм скончалась.

1.Проанализизуйте объективную сторону данного преступления (или данных преступлений).

2.Можно ли считать, что Нурилов совершил преступление, предусмотренное ч.2 ст.162 УК РФ, то есть разбой с применением предмета, используемого в качестве оружия?

3.Находятся ли действия Нурилова в причинной связи со смертью Муслимовой?

4.Находятся ли действия Гранского в причинной связи со смертью Муслимовой?

Выводы по 2 главе

Полученные результаты подтверждают необходимость дальнейшего совершенствования методики преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации. Одним из перспективных направлений является более активное внедрение ситуационных заданий, позволяющих моделировать реальные профессиональные ситуации, развивать мышление студентов и формировать навыки практического применения правовых норм.

Считаем, что используемых на данный момент в Челябинском юридическом колледже ситуационных заданий по дисциплине «Уголовное право» недостаточно.

В рамках исследования, посвящённого использованию ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в Челябинском юридическом колледже, было проведено анкетирование студентов. Целью опроса являлось выявление отношения обучающихся к

интерактивным методам обучения, определение наиболее распространённых форм их применения в образовательном процессе, а также оценка эффективности использования ситуационных заданий при изучении дисциплины «Уголовное право».

В целом, результаты проведённого анкетирования позволяют сделать вывод о том, что студенты положительно оценивают использование интерактивных методов обучения и отмечают их значительное влияние на повышение мотивации, развитие познавательной активности и улучшение качества усвоения учебного материала.

Полученные результаты подтверждают необходимость дальнейшего совершенствования методики преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации. Одним из перспективных направлений является разработка и более активное внедрение ситуационных заданий, позволяющих моделировать реальные профессиональные ситуации, развивать мышление студентов и формировать навыки практического применения правовых норм.

Ситуационные задания по уголовному праву можно внедрить в учебный процесс для студентов Челябинского юридического колледжа в рамках практических занятий по дисциплине «Уголовное право». Такие задания позволяют закрепить теоретические знания, сформировать практические навыки применения уголовного законодательства к конкретным ситуациям и их разрешению.

Ситуационные задания по уголовному праву – это задачи, которые требуют анализа конкретных ситуаций, требующих принятия юридических решений. В заданиях могут быть вопросы о квалификации деяний, установлении признаков состава преступления, анализе обстоятельств, смягчающих или отягчающих наказание и других аспектах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение ситуационных заданий в обучении и формировании профессиональных компетенций имеет не только актуальность, но и доказанную эффективность. Разработка и использование ситуационных заданий в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и студентов.

В системе среднего профессионального образования в Российской Федерации происходит поиск новых эффективных методов обучения в связи с тем, что в последние годы в Российской Федерации взят курс на модернизацию образования.

На данный момент наиболее актуальной проблемой в нашем исследовании– это проблема внедрения ситуационных заданий в практику среднего профессионального образования.

Использование в преподавании правовых дисциплин интерактивных методов обучения способствует повышению правосознания и правовой культуры обучающихся. Интерактивные методы помогают овладеть юридической терминологией, приобрести и закрепить навыки работы с правовыми актами, способствуют развитию навыков анализа правовых ситуаций, дают навыки юридической квалификации фактов в соответствии с правовыми нормами. Интерактивные методы обучения оптимизируют учебный процесс, повышают его качество, интегрируют правовую теорию и практику. Знание уголовного законодательства является важной предпосылкой успешной работы в правоохранительных органах.

В рамках исследования, посвящённого использованию ситуационных заданий как интерактивного средства обучения правовым дисциплинам в

профессиональной образовательной организации, было проведено анкетирование студентов.

Целью опроса являлось выявление отношения обучающихся к интерактивным методам обучения, определение наиболее распространённых форм их применения в образовательном процессе, а также оценка эффективности использования ситуационных заданий при изучении дисциплины «Уголовное право».

Полученные результаты подтверждают необходимость дальнейшего совершенствования методики преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации. Одним из перспективных направлений является более активное внедрение ситуационных заданий, позволяющих моделировать реальные профессиональные ситуации, развивать правовое мышление студентов и формировать навыки практического применения правовых норм.

Разработанные ситуационные задания по уголовному праву можно внедрить в учебный процесс для студентов Челябинского юридического колледжа в рамках практических занятий по дисциплине «Уголовное право». Такие задания позволяют закрепить теоретические знания, сформировать практические навыки применения уголовного законодательства к конкретным ситуациям и их разрешению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акопян, А. В. Правовые основы профессиональной деятельности: курс лекций/А. В. Акопян. –Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,2022.–85 с.
2. Акулова, О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ / О. В. Акулова, С. А. Писарева.— Санкт-Петербург: КАРО, 2018.– 91 с.
3. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ В. И. Андреев.–2-е изд.–Казань. Центр инновационных технологий, 2018.– 566 с.
4. Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е. Р. Аргунова.– Москва: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2015. - 104 с.
5. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования/ Е.П. Белозерцев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2019.– 368 с.
6. Блинов, А. О. Интерактивные методы в образовательном процессе / А.О. Блинов, Е. Н. Благирева.– Учебное пособие. - М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА». 2018. – 265 с.
7. Быстрова, Н. В. Теоретические основы использования педагогических технологий при обучении студентов в системе среднего профессионального образования. Проблемы современного педагогического образования, 2019(63–2), 78–80.
8. Горячев, М. Д. Психология и педагогика: учебное пособие/ М. Д. Горячев. – Самара: Издательство: Самарский университет, 2018. – 187 с.
9. Гутник, С. И. Правоведение: учебно-методическое пособие для семинарских занятий / сост. С.И. Гутник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 20 с.

10. Давыдов, К. В. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям по правоведению [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К. В. Давыдов; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011.– 120 с.
11. Демченко, С. В. Семинар как форма организации учебного занятия / С. В. Демченко. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 62-64.
12. Евплова, Е. В. Методика преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, В. Р. Якупов. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2021. – 151 с.
13. Зеленков, М. Ю. Особенности организации учебных занятий на кафедре «Общественные науки»/М. Ю. Зеленков, М.: Юридический институт МИИТа, 2012. –110 с.
14. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву / Е.М. Кропанева: Учеб. пособие. –Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2017. – 166 с.
15. Круглова, Н. В. Психологическая подготовка студентов-юристов к профессиональной деятельности следователя // Среднее профессиональное образование. 2010. № 4. С. 19–20.
16. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии / В. Г. Крысько. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. –472 с.
17. Кузнецов, А. П. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях /А. П. Кузнецов //Юридическое образование и наука. –2007. – N 4. – С.90-114.
18. Лысаков, В. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин / В. А. Лысаков. — Текст: непосредственный // Молодой

ученый. — 2019. — № 42 (280). — С. 276-278. — URL: https://moluch.ru/archive/280/63102/.

19. Ляудис, В. Я. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. - М.: Изд-во МГУ, 2016.–240 с.
20. Мазуров, А. В. Правоведение: краткий курс лекций / А. В. Мазуров. - М. : Юрайт, 2003. –239 с.
21. Макеева, И. В. Роль семинарского занятия в подготовке специалиста и методика управления дискуссией // Советская педагогика- М: Просвещение, 2003 - № 5. - 61 с.
22. Марченко, М. Н. Основы государства и права: учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. М. : Проспект, 2006. -359 с.
23. Марченко, М. Н. Правоведение: учебник для вузов / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - М. : Проспект, 2015.–416 с.
24. Мухина, Т. Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2017. – 97 с.
25. Наумов А. В. Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. -ISBN 978-5-534-18585-0.
26. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина. – М.: Мастерство, 2017. – 120 с.
27. Овчинникова, Ю. В. Основы преподавания права. Учебное электронное издание/ Владим. гос. ун-т; Сост.: Ю.В. Овчинникова, Владимир, 2018.– 54 с.
28. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032700 "Юриспруденция" / Е. А. Певцова. - Москва: ВЛАДОС, 2013 (Вологда: ПФ Полиграфист). – 398 с.

29. Помазанова, Е. В. Ситуационные задачи как средство формирования профессиональных компетенций студентов / Е. В. Помазанова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2022. — № 4 (40). — С. 31-33. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/231/7622/
30. Рахвалова, М. Н. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям (гражданское право, общая часть): сборник задач и упражнений/М. Н. Рахвалова. Новосибирск, 2019.–105 с.
31. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 224с.
32. Садовникова, Г. Д. Особенности преподавания дисциплин государственно-правового цикла с применением интерактивной методики // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 2 (75). С. 37–44.
33. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений средне-профессионального образования. / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2013. - 272 с.
34. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теории, эмпирика, практика. - Екатеринбург: Изд-во Урал, государственного профессионального педагогического университета, 2013. – 330 с.
35. Чернявская, А. П. Педагогическая техника в работе учителя/ А. П. Чернявская. – М.: Центр "Педагогический поиск", 2017. – 176с.
36. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 359 с.
37. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев.– М.: НМЦ СПО, 2018. – 214 с.