МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧНСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Использование ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата

«Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
59,96 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«17» 06 2026г.
Зав.кафедрой ЭУи П
_____Корнеев Д.Н.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-081-5-1
Рябчиков Сергей Викторович
Научный руководитель:
д.э.н., профессор
Лысенко Юлия Валентиновна

Челябинск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……3

ГЛАВА 1. Теоретические и методические основы использования ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации…….6

1.1. Особенности проведения занятий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации. ……...6

1.2. Использование ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации……14

1.3. Анализ методики использования ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации……..27

Вывод по первой главе……34

ГЛАВА 2. Практическая работа по использованию ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»…….35

2.1. Анализ эффективности использования ситуационных заданий на занятиях по дисциплине «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»……...35

2.2. Рекомендации по использованию ситуационных заданий и разработка плана-конспекта по теме «Личное финансовое планирование» на занятиях по дисциплине «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»…….43

2.3**.** Оценка эффективности предложенных рекомендаций по использованию ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»……..52

Вывод по второй главе……55

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……57

Список используемой литературы…….59

ПРИЛОЖЕНИЕ……...63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современных условиях подготовки специалистов востребованы инновационные методы обучения, которые позволяют повысить качество образования, сделать его более практико-ориентированным и соответствующим актуальным требованиям рынка труда. Одним из таких методов является использование ситуационных заданий на занятиях по дисциплинам профессионального цикла.

Одна из составляющих качеств образования – компетентность студентов в решении реальных проблем и задач, которые возникают в жизненных ситуациях. Компетентность может быть сформирована только в процессе решения проблем повседневной жизни и в этом плане огромным потенциалом обладают ситуационные задачи. Знания формируются в процессе применения их на практике. Оптимизировать процесс обучения можно путем включения в его структуру ситуационных задач, построенных на учебном содержании.

Ситуационные задания позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства. Решение ситуационных заданий, базирующихся на привлечении студентов к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет студентам овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения, научиться активно и творчески пользоваться своими знаниями.

Ситуационные задания представляют собой модели реальных производственных, управленческих или иных ситуаций, с которыми могут столкнуться будущие специалисты в своей профессиональной деятельности. Решение таких задач позволяет студентам усвоить теоретические знания, развить навыки их применения на практике, и приобрести качества: аналитическое мышление, креативность, коммуникабельность, способность работать в команде.

Анализ научной литературы показал, что проблема использования ситуационных заданий в образовательном процессе активно изучается. В разработках исследований О.В. Акуловой, О.Е Лебедева, С.А. Писаревой, Е.В. Пискуновой, А.В. Хуторского, В.А. Сластенина, Г.С. Альтшуллера, Т.С. Шеромовой, А.А. Фролова, О.Ю. Овченковой, Ю.К. Бабанского, Ю.Н. Кулюткиа, В.В. Серикова, А.А. Вербицкого, Илюшина Л.С. и др. раскрываются теоретические основы применения ситуационных заданий, методика их разработки и использования.

Объект исследования: процесс проведения занятий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: использование ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретический анализ и разработка рекомендаций по использованию ситуационных заданий на занятиях по дисциплине «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».

Задачи исследования:

1. Исследовать особенности проведения занятий с использованием ситуационных заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
2. Изучить анализ методики использования ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
3. Проанализировать эффективность использование ситуационных заданий на занятиях по дисциплине «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».
4. Составить рекомендации по использованию ситуационных заданий на занятиях по дисциплине «Основы финансовой грамотности» в

ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».

5. Разработать план-конспект с использованием ситуационных заданий на занятиях по дисциплине «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» по теме «Личное финансовое планирование».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определены подходы к использованию ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам со студентами профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и использовании ситуационных заданий по дисциплине «Основы финансовой грамотности».

Методы исследования: для решения поставленных задач используются следующие методы исследования: теоретические – анализ научно-педагогической и методической литературы по теме исследования, систематизация и классификация теоретического материала, обобщение; эмпирические – педагогический эксперимент, наблюдение.

База экспериментальной работы: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский профессиональный колледж». Юридический адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Сулимова, 67.

Структура и объем работы: выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Особенности проведения занятий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Современные тенденции развития общества формируют новые требования к образовательной системе. Для решения поставленных перед образовательной системой задач необходимо постоянное обновление многих аспектов педагогической деятельности.

Качество подготовки специалистов в образовательных организациях среднего профессионального образования зависит от множества факторов: учебно-методического оснащения, материально-технических условий, личностных качеств педагога, его профессиональной компетентности, организационной культуры в педагогическом коллективе, экономических стимулов и т.д.

Среди этих факторов важное место занимают формы организации образовательной деятельности: учебное занятие, консультация, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, учебная и производственная практики; выполнение курсовой работы (курсовое проектирование); выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта, дипломной работы) и др. Форма организации образовательного процесса – это внешняя сторона организации образовательного процесса, определяющая его организационную структуру, место, время, режим осуществления, количество учащихся.

Многообразие организационных форм образовательного процесса – отличительная черта обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования. Например, по критерию «количеству учащихся» выделяют индивидуальные, парные, групповые, коллективные и массовые формы и т.д.

Понятие «учебное занятие» - это обобщѐнное обозначение форм организации образовательного процесса.

Организационные формы обучения – это виды учебных занятий, отличающиеся друг от друга дидактическими целями, составом обучающихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и обучающихся.

Учебное занятие может рассматриваться как единица процесса обучения и как основная форма организации образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Учебное занятие - это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения. Оно ограничено рамками времени и осуществляется в рамках определѐнного первичного объединения (коллектива) обучающихся (студенческой группы) и педагогов.

Учебное занятие – форма организации образовательного процесса, осуществляемая под руководством педагога в точно установленное время, как правило, с постоянным составом обучающихся, в ходе, которой решаются образовательные задачи, вытекающие из целей образования.

Всем известно, что эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания. Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Отсюда методика, в самом общем смысле слова, - это способ обучения определенному учебному предмету. Роль и значение методики в области гуманитарных наук в современных условиях постоянно возрастает. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики

преподавания экономики.

Научиться мыслить и усваивать знания - важнейшая задача учебного процесса. Сейчас все формы учебного процесса, все методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы студентов, ставят задачи научить их самостоятельности мышления. Экономическая реальность сложна и многообразна, в ней логические модели экономической теории не проявляются прямолинейно.

От преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

Примерная рабочая программа экономических дисциплин для профессиональных образовательных организаций предусматривает два вида учебной работы: теоретическое обучение в формате лекций и практические занятия. Также методика преподавания включает в себя: самостоятельные занятия, проведение семинаров и консультаций, срез знаний (зачеты, экзамены). Каждая форма обучения находится во взаимосвязи с другими формами.

В современной дидактике существует огромное количество самых разнообразных методов обучения. Некоторые из них представлены в таблице:

Таблица 1 - Методы обучения в педагогике.

№ п/п	Наименование метода	Описание
1	Словесный метод	Предполагает активную преподавательскую деятельность. В функции педагога входит устное преподнесение материала, по заранее продуманной схеме, в которой обязательно должны присутствовать: постановка вопроса, исследование и анализ содержания этого вопроса, подведение

		итогов и выводы. В основном это лекции: традиционные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-визуализации, интерактивные лекции и т.д. Также могут сочетаться на одном занятии разные виды лекций – комбинированная лекция [7].
2	Наглядный метод	Основная роль в применении этого метода отводится преподавателю. В его задачи входит объяснение материала с использованием иллюстраций, схем, таблиц, опытов, проведения экспериментов и различных наглядных пособий. Это зачастую лекция-визуализация, которая предусматривает изложение учебного материала преподавателем на основе использования визуальных источников информации. Преподаватель комментирует демонстрируемый визуальный материал.
3	Практический метод	Основан на получении знаний посредством лабораторной экспериментальной деятельности. В задачи педагога входит постановка задачи и оказание помощи в проведении обучающимися практической деятельности. Важным этапом такого обучения является систематизация и анализ информации, полученной в процессе занятий. Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируются практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

4	Метод проблемного обучения	Предполагает создание проблемных ситуаций, т. е. таких условий или такой обстановки, при которых необходимость процессов активного мышления, познавательной самостоятельности учащихся, нахождение новых неизвестных еще способов и приемов выполнения задания, объяснения еще непознанных явлений, событий, процессов.

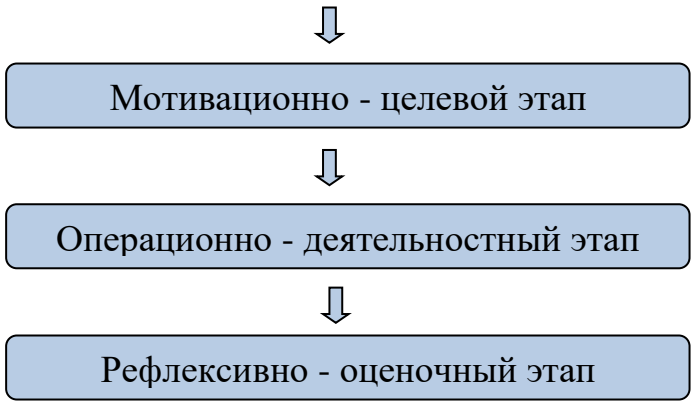
В зависимости от уровня познавательной самостоятельности учащихся, степени сложности проблемных ситуаций и способов их решения различают следующие методы проблемного обучения:

- познавательное проблемное изложение. Суть данного метода состоит в том, что преподаватель, создавая проблемные, ситуаций, ставит конкретные учебно - познавательные проблемы и сам в процессе изложения материала осуществляет показательное решение поставленных проблем. Здесь на личном примере преподаватель показывает учащимся какими приемами и в какой логической последовательности следует решать проблемы, возникшие при данной ситуации.

- диалогическое проблемное изложение. Преподаватель создает проблемную ситуацию. Решение проблемы идет совместными усилиями преподавателя и учащихся. Наиболее активная роль учащихся проявляется на тех этапах решения проблемы, где требуется применение уже известных им знаний. Этот метод создает довольно широкие возможности для активной творческой, самостоятельной познавательной деятельности учащихся, обеспечивает тесную обратную связь в обучении, учащийся привыкает высказывать свои мнения вслух, доказывать и отстаивать их, что, как нельзя лучше, воспитывает активность его жизненной позиции.

- эвристический или частично-поисковый метод применяется тогда, когда преподаватель ставит цель обучить учащихся отдельным элементам самостоятельного решения проблемы, организовать и вести силами учащихся

частичный поиск новых знаний. Поиски решения проблемы осуществляются либо в виде определенных практических действий, либо путем наглядно-действенного или абстрактного мышления - на основе личных наблюдений или информации, полученной от преподавателя, из письменных источников и т. д. Структура практического занятия:



Разберем данные этапы более детально:

1) мотивационно-целевой этап – самоопределение к деятельности; организация начала учебного занятия; определение темы; определение цели и задач; актуализация опорных знаний; инструктаж;

2) операционно-деятельностный этап – решение задач, ситуаций, выполнение упражнений; конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях; самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях;

3) рефлексивно-оценочный этап – осуществление контроля за процессом выполнения и результатом, самоконтроль; осуществление коррекции; оценивание; подведение итогов учебной деятельности (рефлексия) [3].

При преподавании экономических дисциплин необходимо учитывать национальные традиции, сложившиеся пропорции общеэкономических и специальных дисциплин, запросы будущих работодателей. Необходимо качественно совершенствовать существующий учебный процесс переходом к преподаванию теории, четко ориентированной на практику.

Студенты в свою очередь должны не только воспринимать и усваивать данную им информацию, помимо того, они также должны задавать вопросы,

проявляя интерес к обучению, высказывать свою точку зрения, выдвигая различные гипотезы по теме обучения, дискутировать, а также обсуждать те или иные мнения, непосредственно касающиеся изучаемого вопроса.

Исходя из этого максимально эффективными методами активизации познавательной деятельности в процессе преподавания экономических дисциплин являются методы с использованием следующих способов:

- постановка вопроса при изложении материала;

- подключение к нему отдельных практических упражнений;

- ситуационных заданий, обращение к техническим средствам обучения; - побуждение к ведению записей;

- создание опорных конспектов [11].

Все это характеризует активный метод преподавания.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Преподаватель не должен быть направлен на изложение готовых знаний и контроль за их воспроизведение. Задача преподавателя – самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

В основе активных методов лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов.

Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний [27].

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы [31].

Активные методы обучения, направлены на формирование умений и навыков, обеспечение выполнения студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Активные методы характеризуются следующими особенностями: отсутствие формализованности, эмоциональность, демонстративность, информированность, продуктивность формирования практических умений, необходимых для успешного общения с людьми и для профессиональной деятельности.

Можно выделить критерии применения активных методов обучения:

– соответствие методов принципам обучения;

– соответствие целям и задачам обучения;

– соответствие содержанию данной темы;

– соответствие учебным возможностям обучаемых: возрастным, психологическим, уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития);

– соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения;

– соответствие возможностям вспомогательных средств обучения;

– соответствие возможностям самих преподавателей – возможности определяются их предшествующим опытом, уровнем настойчивости, специфическими особенностями доминантности власти, педагогическими способностями, а также личностными качествами преподавателя [17].

Существует условная классификация активных методов обучения: неимитационные и имитационные. С помощью имитационных методов

обучения происходит воспроизведение контекста профессиональной деятельности, что способствует более успешному решению педагогических проблем или проблемных ситуаций. Имитационные занятия обязательно предусматривают имитацию индивидуальной и коллективной деятельности в выбранной сфере, наличие имитационной модели объекта, процесса, деятельности. Неимитационные занятия не требуют такой модели, и активизация здесь обеспечивается системой действующих прямых и обратных связей между обучаемыми и преподавателями.

М. Новик указывает на их высокий эффект при усвоении материала, поскольку достигается существенное приближение учебного материала к конкретной практической или профессиональной деятельности. При этом значительно усиливаются мотивация и активность обучения [22].

1.2 Использование ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях

Проблема применения активных методов обучения в профессиональном образовании является актуальной и многогранной темой, которая привлекает внимание ученых, педагогов и практиков на протяжении нескольких десятилетий. Историография этого вопроса позволяет проследить развитие теоретических подходов, практических методов и исследовательских взглядов, связанных с внедрением активных форм обучения в профессиональной подготовке специалистов.

Концепция активного обучения имеет глубокие исторические корни и развивалась параллельно с формированием педагогической науки. Пионерами в разработке идей активизации выступили такие выдающиеся деятели как Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, чьи труды продолжили и развили идеи древних мыслителей.

Педагогическая история представляет собой своеобразное

противостояние двух философских подходов к роли ученика в образовательном процессе. Традиционалисты рассматривали учащегося как пассивный объект воздействия, где активную позицию должен занимать исключительно преподаватель. В противовес им новаторы отстаивали идею равноправного участия ученика в учебном процессе, делая его деятельность ключевым элементом обучения.

Античные философы заложили фундамент активного обучения:

Таблица 2 – Учения античных философов о форме активного обучения.

№ п/п	Философ	Теория
1	Пифагор (VI в. до н.э.)	Утверждал необходимость взаимного согласия учителя и ученика. Оставил своеобразный свод правил нравственного и дидактического содержания («Всякое изучение наук и искусств, если оно добровольно, то правильно достигает своей цели, а если не добровольно, то негодно и безрезультатно», «Правильно осуществляемое обучение должно происходить по обоюдному желанию учителя и ученика»).
2	Гераклит (520-460 гг. до н.э.)	Высказал основополагающие педагогические идеи: об обучаемости и освоении нравственности как свойствах человека («всем людям дано познать самих себя и быть целомудренными»), о разуме и чувствах как орудиях познания, о разуме как о главном критерии истинности познания, необходимости познавать сущность, а не факты («мудрость в том, чтобы знать все как одно», «многознание уму не научает») и др.
3	Демокрит (460-370 до н.э.)	Акцентировал внимание на развитии интеллектуальной самостоятельности и

		формировании ответственности. Огромную роль в воспитании Демокрит придавал социальной среде, примеру взрослых («Благомыслие отца - лучшее наставление детям»), словесному воздействию «убеждением и доводами», приучению к труду, без которого дети не могут «обучаться ни письму, ни музыке, ни гимнастике..., ни способности стыдиться». Демокрит считал, что главное не количество полученных знаний, а воспитание интеллекта («Многие всезнайки не имеют ума.., прекрасна надлежащая мера во всем.., должно помышлять не столько о многознании, сколько о всестороннем образовании ума»). В связи с этим нравственным он считал человека умеренного, действующего по долгу перед обществом, способного участвовать в общественной и политической жизни.
4	Сократ (470-399 до н.э.)	Главной жизненной целью человека должно быть нравственное самосовершенствование. Он является одним из родоначальников диалектики как метода отыскания истины путем наводящих вопросов – так называемого сократического метода. В связи с этим главным дидактическим достижением Сократа традиционно считают майэвтику («повивальное искусство») – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов. Главной задачей наставника Сократ считал пробуждение мощных душевных сил ученика. В таком «повивальном искусстве» он видел основное предназначение учителя. Кроме

		того, Сократ – один из основоположников учения о доброй природе человека. Придавая особое значение природной предрасположенности, Сократ видел наиболее верный путь для проявления способностей человека в самопознании: «Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может и чего он не может».
	Платон (427-347 до н.э.)	Стоял у истоков разработки обширного комплекса проблем воспитания, имеющих непреходящее теоретическое и практическое значение. Платон считал, что внутренней основой воспитания маленьких, детей являются эмоции. Он утверждал, что первые детские ощущения - это наслаждение и страдание, и что именно они окрашивают детские представления о добродетели и благе. Особое значение как средству воспитания он придавал играм, а также чтению и рассказыванию детям литературных произведений, мифов. При этом он считал необходимым установить законодательно, что именно нужно читать и рассказывать маленьким детям. Платон также требовал, чтобы взрослые следили за детскими играми: дети должны строго выполнять правила игры, не вносить в них каких-либо новшеств; иначе, приучившись к этому в игре, они захотят внести изменения и в законы рабовладельческого государства, а этого допустить нельзя. Одновременно с этим Платон считал, что «все науки надо преподавать детям не насильно, играючи», ибо «свободный человек никакой науке не должен

		учиться рабски». Большое место в воспитании он отводил песням и танцам [19].

Средневековый период представлен трудами Ибн-Сины (980-1037), который видел путь к всестороннему развитию через коллективное обучение и здоровую конкуренцию. Новое время ознаменовалось работами Я.А. Коменского (1592-1670), критиковавшего механическое заучивание и выступавшего за развитие способности к пониманию. Ж.-Ж. Руссо (1712-1778) подчеркивал уникальность детского восприятия и необходимость научить ребенка самостоятельно добывать знания. Дж. Дьюи (1859-1952) сделал акцент на развитии студенческой активности как главной цели обучения [21].

В первые десятилетия XX века в педагогической науке доминировали традиционные методы обучения, основанные на заучивании и репродуктивных формах. Однако уже в этот период начали появляться первые идеи о необходимости активизации учебного процесса. В работах таких ученых, как В. О. Ключевский и А. С. Макаренко, подчеркивалась важность практической деятельности и самостоятельного поиска знаний для формирования профессиональных умений.

В 1960-х годах в связи с развитием педагогической психологии и дидактики начали формироваться теоретические основы активных методов обучения. В этот период особое значение приобрели идеи о дифференцированном подходе, проблемном обучении и использовании групповой работы. В работах В. В. Давыдова, В. В. Краевского и других ученых подчеркивалась роль самостоятельной деятельности студентов, что стало важной предпосылкой для внедрения активных методов.

В конце XX века активные методы обучения получили широкое распространение в профессиональном образовании благодаря развитию педагогических технологий, таких как проектное обучение, кейс-метод, деловые игры, обучение в условиях моделирования и др. В этот период появились многочисленные практические руководства и методические

рекомендации по внедрению активных методов в учебный процесс. Исследования сосредоточились на эффективности таких методов, их влиянии на развитие профессиональных компетенций и мотивации студентов [15].

В XXI веке активное обучение получило широкое распространение благодаря развитию технологий и инновационных подходов. Использование интерактивных методов, кейсов, проектов и игровых форматов позволяет студентам приобретать практические навыки и развивать критическое мышление. Исследования показывают, что активное обучение способствует улучшению успеваемости, повышению мотивации и удовлетворенности учащихся процессом обучения. Таким образом, историография проблемы применения активных методов обучения демонстрирует эволюцию педагогических идей от традиционного подхода к современному пониманию роли студента как активного участника образовательного процесса.

В России ситуационные задачи стали использовать только в конце 1980-х годов для подготовки и переподготовки специалистов экономического направления. Основной целью являлось научить студентов грамотно принимать решения в профессиональных задачах. Активная разработка собственных задач (кейсов) и внедрение их в работу преподавателей экономической, юридической, психолого-социальной сфер на семинарах и практических занятиях начинается только к концу XX века и началу XXI века.

Отечественная наука внесла значительный вклад в развитие теории активного обучения. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов отстаивали принципы осмысленного обучения и развития творческого мышления. В.А. Сухомлинский (1918-1970) разработал методики поддержки исследовательского интереса учащихся [9].

Современный этап развития активного обучения связан с появлением деловых игр. Примечательно, что первая в истории деловая игра была реализована М.М. Бирштейн в СССР в 1932 году, но этот метод был запрещен в 1938 году. Возрождение игровых технологий произошло в 1960-х годах, после появления аналогичных практик в США.

Первоначально ситуационное обучение возникло в сфере менеджмента. Технология активного обучения разработана в 1930-е годы в Гарвардской школе бизнеса. В России она получила известность в начале 1970-х годов. Эта технология может использоваться как самостоятельно, и как часть традиционных методов обучения или деловых игр и тренингов [11].

В результате применения ситуационных технологий изменяется мотивация к обучению. Студенты проявляют активность, включенность в деятельность.

К технологиям, построенным на анализе ситуаций, относятся:

1) метод ситуационного анализа, включающий анализ конкретных ситуаций – это ситуационные задачи, ситуационные упражнения;

2) метод ситуационного обучения– кейс-стади, метод кейсов, игровое проектирование и т.д.

Ситуационная задача– это описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определённого вида деятельности. Это описание включает изложение условий деятельности и желаемого результата.

В психолого-педагогической литературе под ситуационной задачей понимают вид учебного задания, имитирующего условия, которые могут возникнуть в реальной действительности, отличающегося практико-ориентированным характером и содержащего проблемный вопрос [3].

В педагогических исследованиях существуют различные подходы к определению понятия «педагогическая ситуационная задача». Так Бабанский Ю.К. рассматривает педагогическую ситуацию как способ подготовки учителя к проектированию, конструированию и организации оптимального учебно-воспитательного процесса. В исследованиях Кулюткина Ю.Н. ситуация представлена как механизм развития у учителя целостной педагогической рефлексии. В теории Серикова В.В. задачи- ситуации описаны как технология формирования у студентов целостного образа предстоящей педагогической деятельности. В концепции Вербицкого А.А. учебные профессиональные ситуации представляют собой методологию реализации контекстного подхода

в образовании [22].

Конструирование и применение ситуационных задач в образовательном процессе описано в работах Акуловой О.В., Лебедева О.Е., Писаревой С.А., Пискуновой Е.В., Хуторского А.В. и других ученых. Исследованы источники конструирования содержания, соотношение видов организации учебной деятельности обучающихся (индивидуальная, парная, групповая, индивидуальная, коллективная) в процессе работы над задачей, образовательные цели, достижение которых обеспечивается в процессе информационного поиска, анализа и исследования проблемы, а также другие аспекты построения и использование ситуационных задач [3].

Активные методы ориентированы на вовлечение студентов в самостоятельную познавательную деятельность, стимулируют личностный интерес к решению учебных задач и практическое применение полученных знаний. При этом важно задействование всех психических процессов – речи, памяти, воображения и других когнитивных функций. Данные методы применимы на всех этапах обучения:

- на этапе первичного освоения знаний используются проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия;

- в процессе контроля и закрепления знаний эффективны коллективное мышление и тестирование;

- для формирования профессиональных навыков и развития творческих способностей применяются моделированное обучение, игровые и неигровые методики [5].

Важно отметить, что активные методы не являются самоцелью, а служат инструментом достижения образовательных результатов. Большинство из них обладает многофункциональностью и может решать различные дидактические задачи. Например, анализ конкретных ситуаций позволяет одновременно закреплять новые знания, совершенствовать профессиональные умения и активизировать обмен опытом между участниками образовательного процесса. Активные методы обучения представляют собой систему

педагогических инструментов, направленных на самостоятельное освоение студентами умений и навыков через решение практических задач. В современной образовательной практике широко применяются неимитационные методы, включающие лекции, семинары, дискуссии и коллективную мыслительную деятельность.

В дополнение к проектной деятельности в образовании применяется метод кейс-стади, берущий начало в 1920-х годах и известный сегодня как метод анализа конкретных ситуаций.

Кейс-метод представляет собой инновационный подход к организации обучения, основанный на анализе конкретных жизненных ситуаций. Его суть заключается в том, что студентам предлагается осмыслить реальную проблему, требующую применения теоретических знаний для её решения. Важная особенность метода – отсутствие единственно верного решения, что стимулирует творческое мышление и самостоятельность.

Сущность кейсов заключается в формате подачи учебного материала студентам. Преподаватели создают такую ситуацию, в которой обучающийся смог бы усвоить определённую информацию в процессе активного обсуждения задания и его креативного решения [14].

Данный метод обладает следующими особенностями [3]:

- акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на взаимодействие студента и преподавателя;
- результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности;
- технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить;
- достоинство метода: не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного

профессионального мироощущения;

- преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», не эмоциональностью изложения материала.

В зависимости от целей обучения кейсы могут отличаться по содержанию и организации представленного в них материала:

а) кейсы, обучающие анализу и оценке. В этом случае в основе кейса – максимально детальная информация, которую необходимо проанализировать и сделать соответствующие выводы, обосновав и предъявив их классу и преподавателю;

б) кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений. Прежде всего, такие кейсы предусматривают, что решение должно быть найдено на основе недостаточной или избыточной информации, фактов, данных и событий, описанных в кейсах. Тем самым обучающиеся ближе всего подводятся к реальности, учатся находить связи между имеющейся в распоряжении информацией и вырабатываемым решением. Содержательно материал в таких кейсах должен содержать признаки конфликтности, много вариантности методов принятия решений и альтернативности самих решений, субъективности и ролевого поведения, динамики событий и возможности реализации предложенного решения.

в) кейсы, иллюстрирующие проблему и ее решение. Этот вид кейсов может быть использован на первом этапе знакомства обучающихся с данной технологией. Он носит именно подготовительный обучающий, ознакомительный характер. Поэтому кейсы данного вида должны быть достаточно простыми. Вместе с тем, при этой простоте и доступности, данный вид кейсов должен содержать все основные признаки этой технологии, и решать главные задачи при ее использовании [36].

Кейсы также классифицируются на:

– практические кейсы;

– научно-исследовательские кейсы.

Технологические особенности метода заключаются в следующем:

1) Данная технология представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

2) Выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

3) Особенность также заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.п.

4) Кейс-стади интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

5) Является специфической разновидностью проектной технологии, при которой идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

6) Концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации учащихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности [33].

Таблица 3 - Активные методы обучения: имитационные упражнения, групповой тренинг, анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии и т.д.

Вид занятия	Содержание	Цель и сфера применения
Имитационные упражнения	Группе предлагается модель среды, но без модели деятельности. Группа	Определить поведение людей, их взаимодействие в конкретной имитационной

	должна найти правильное (оптимальное) решение, которое известно только преподавателю.	ситуации.
Групповой тренинг	Группа должна выполнять действия строго по инструкции для отработки навыков и умений.	Получить навыки и умения в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.
Кейс-технологии	Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение.	Групповое решение проблем, которые иллюстрируют практическое действие подходов и концепций.
Анализ конкретных ситуаций	Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной	Способствуют уяснению каждым студентом своей точки зрения, воспитанию инициативы, а также развивает коммуникативные качества и умения пользоваться своим интеллектом.

	проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.	
Мероприятие «Лабиринт»	Обучающимся раздаются листы с описанием какой-то ситуации (управленческой, технической, личностной, межличностной). Прочитав, обучающийся должен выбрать подходящее решение.	Практическая групповая работа для развития или углубления знаний об отношениях между людьми и норм поведения с применением на практике своих умений.
«Папка с входящими документами»	Одной из форм метода является метод «Папка с входящими документами», которая создает типичную обстановку офиса «на подносе» с его многообразием документов.	Цель занятия – научить сортировать эти документы по определенным параметрам и там, где это необходимо, многообразием документов, предпринимать определенные действия.

Применение кейс-задач оказывает большое влияние на обучающихся, формируя в них необходимые качества и развивая их способности. Они помогают развить у студентов самостоятельное мышление, умение выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою, сформировать интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. С помощью этой технологии студенты имеют возможность проявлять и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, учатся работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, овладевают умением практического использования материала. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями[4]. Попова С.Ю. и Пронина Е.В. считают, что

обучение с использованием кейс-задач учит поиску и использованию знания в условиях динамичной ситуации, развивая гибкость ума, диалектичность мышления [5] .

Таким образом, процесс обучения очень важный период в жизни каждого человека. Важно не только запоминать услышанную информацию, но и уметь грамотно её применить. Существует множество технологий, которые помогают лучше усвоить учебный материал. Одними из таких являются кейс-задания, или кейс-задачи, которые наиболее эффективны в учебном процессе. Зависит это от многих показателей, например, данный метод позволяет обучающемуся рассказывать не только теоретический материал, который он усвоил на семинаре, но и высказать собственное мнение по тому или иному вопросу, приведя при этом определённые аргументы. Получается, что метод кейсов способствует развитию профессиональной идентичности, сложной системы представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности [34].

1.3 Анализ методики использования ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Интеграция ситуационных задач в образовательный процесс представляет собой значимый креативный компонент педагогической деятельности. Ситуационная задача является продуктом осмысления профессиональной практики педагога. Бесспорным фактом остается то, что основой для создания таких задач служит именно практический опыт, однако дискуссионным остается вопрос о степени влияния опыта на содержание и форму представления задачи.

Многогранный образовательный процесс служит источником для формирования сюжетной линии, проблематики и фактической основы

ситуационных задач. Педагогическое образование, в свою очередь, задает вектор целей и задач учебно-воспитательной деятельности [12].

Научный компонент выступает в роли отражательного механизма ситуационной задачи. Он определяет ключевые методологии, основанные на аналитической работе и системном подходе, а также включает комплекс дополнительных исследовательских методов, интегрированных в процесс анализа задачи.

Вариативность соотношения основных источников позволяет классифицировать ситуационные задачи по степени их влияния:

- Практико-ориентированные ситуации, воспроизводящие реальные жизненные обстоятельства;

- Учебно-методические ситуации с акцентом на образовательный процесс;

- Научно-исследовательские ситуации, направленные на развитие исследовательских компетенций [8].

Ключевая цель ситуационного обучения заключается в скрупулезном воспроизведении реальных образовательных ситуаций. Ситуационная задача формирует практико-ориентированную модель педагогической ситуации, способствующую закреплению теоретических знаний, развитию практических умений и формированию навыков принятия решений у обучающихся.

Сущность ситуационных задач заключается в развитии способности к эффективному профессиональному действию. При этом обучающий потенциал задач проявляется в разной степени интенсивности. Задачи с преобладающей образовательной функцией не всегда отражают действительность в полном объеме [30].

Типовые ситуации, воспроизводимые в задачах, представляют собой наиболее часто встречающиеся сценарии, с которыми предстоит столкнуться специалисту в профессиональной деятельности. В учебных задачах приоритет отдается образовательным и воспитательным целям, что обуславливает определенную степень условности при отражении реальности.

Структура таких задач характеризуется искусственностью построения и композицией из наиболее значимых и достоверных жизненных элементов (рис. 1). Хотя подобная задача не дает полного представления о конкретном фрагменте действительности, она формирует методологический подход к анализу ситуаций, развивает способность к выявлению типичных признаков и применению метода аналогий.

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части…	8. Объясните причины того, что…	15. Изобразите информацию о …графически	22. Раскройте особенности…	29. Предложите новый (иной) вариант…	36.Ранжируйте и обоснуйте…
2. Сгрупируйте вместе все…	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы…	16. Предложите способ, позволяющий …	23. Проанализируйте структуру… с точки зрения…	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий) …	37. Определите какое из решений является оптимальным для…
3. Составьте список понятий, касающихся….	10. Покажите связи, которые , на ваш взляд существуют между…	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), которая показывает…	24. Составьте перечень основных свойств…, характеризующих … с точки зрения…	31. Найдите необычный способ, позволяющий…	38. Оцените значимость для…
4. Расположите в определенном порядке…	11. Постройте прогноз развития…	18. Сравните…и …, а затем обоснуйте…	25. Постройте классификацию … на основании…	32. Придумайте игру, которая…	39. Определите возможные критерии оценивания…
5. Изложите в формате текста…	12. Прокомментируйте положение о том, что…	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что…	26. Найдите в тексте (модели, схеме и тп) то, что…	33. Предложите новую (свою) классификацию…	40. Выскажите критические суждения о
6. Вспомните и напишите…	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что…	20. Проведите презентацию…	27. Сравните с точки зрения … и … на	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития…	41. Оцените возможности… для …
7. Прочитайте самостоятельно…	14. Приведите пример того, что (как, где)…	21. Рассчитайте на основании данных о…	28. Выявите принципы, лежащие в основе…	35. Изложите в формате… свое мнение (понимание)…	42. Проведите экспертиз состояния…

Рисунок 1 – конструктор ситуационных задач и оценка компетенции.

Исследовательские задачи строятся на принципах создания научной модели и направлены на формирование навыков научного поиска через применение метода моделирования. Данный тип задач наиболее эффективен в рамках продвинутого обучения [18].

Базовые источники ситуационных задач, описанные выше, определяют фундаментальные аспекты их формирования. Помимо них, существуют производные, или вторичные источники, к которым относятся:

- Учебная литература как генератор идей и сюжетов;

- Художественная и публицистическая литература как источник поучительных ситуаций.

Такой комплексный подход к формированию ситуационных задач обеспечивает их многогранность и эффективность в образовательном процессе. Интеграция литературных источников в ситуационные задачи демонстрирует высокую эффективность. Художественная литература и публицистика, благодаря таланту авторов, не просто обогащают содержание задач, но делают их динамичными, интересными и легко усваиваемыми учащимися. Включение актуальных материалов из СМИ существенно повышает релевантность ситуации и вызывает живой интерес у обучающихся.

Контекстуальный подход к формированию ситуационных задач предполагает использование материала из повседневной жизни образовательного учреждения и учебной группы. Такой подход создает комфортную среду для учащихся, поскольку они хорошо ориентируются в описываемых ситуациях [16]. Преподавателю также легче организовывать обсуждение, когда материал актуален и понятен для всех участников образовательного процесса.

Ситуационная задача может быть представлена как индивидуальная работа студента на занятии, групповая работа по решению ситуационных задач и фронтальная работа с последующей дискуссией.

Метод решения ситуационных заданий – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Он способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы [29].

Являясь интерактивным методом обучения, метод решения

ситуационных задач имеет позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Суть метода решения ситуационных заданий в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединен с другими методами обучения [17].

Применение ситуационных заданий в обучении способствует повышению уровня самостоятельности со стороны обучающегося, формирует профессиональные компетенции, ориентирует в проблемах современной жизни. Быстрота и правильность решения ситуационной задачи во многом зависит от уровня теоретической подготовки студента по дисциплине и от того, как он владеет межпредметными связями. Метод ситуационных задач, как способ формирования профессиональных компетенций, наиболее часто применим в дисциплинах естественно- научного и социологического цикла [18].

Описание проблематики ситуационных заданий отражает существующие или потенциально возможные ситуации. Сценарий необходимо как можно чаще изменять, чтобы не потерять профессиональный интерес в поиске решения задания, со стороны студентов. В решении задания преподаватель и обучающиеся становятся партнерами. У них единственная цель – найти верный вариант задачи. Следовательно, изменяется конструктивная модель обучения – преподаватель, который владеет решением, в данной ситуации не источник знаний, а направляющий студентов на поиск верного ответа. Ситуационные задачи могут быть применены в

качестве ресурса мотивационной активности обучающихся к познавательной деятельности [22].

Выделяется ряд требований, которые возможно решить с помощью применения ситуационных задач в практическом обучении:

- развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса;

- развитие мотивации к обучению;

- применение межпредметных связей для решения социальных проблем и развития пространственного мышления.

Внедрение ситуационных задач в практическое обучение позволяет минимизировать время необходимое на рассмотрение различных организационных вопросов и увеличить на отработку практических навыков (рис. 2).



Рисунок 2 – Использование ситуационных задач в образовательном процессе

Если ситуационная задача носит не индивидуальный характер, а групповой, то она помогает улучшить у студентов коммуникационные навыки

общения, правила ведения дискуссий, сформировать чувство коллективной ответственности. В процессе поиска решения ситуационной задачи каждый.

Важной особенностью описания условий задачи является внесение информации, которая, на первый взгляд, носит дополнительный информативный характер, и, по мнению обучающихся, может являться не существенной. Поэтому, преподавателю необходимо научить студентов обращать внимание на все детали условия задания, научить отделять существенное от несущественного, так как часто в этих различиях в методе оценки и подхода и заключается важность.

Целевые ориентиры на целостное творческое развитие личности учащегося и формирование у него функциональной экономической грамотности обуславливает функции методики ситуационных заданий: образовательную, развивающую и воспитательную. Обучающая функция направлена на формирование у учащихся целостного опыта анализа и решения конкретных экономических ситуаций и выработки моделей поведения в них. Развивающая функция предполагает ориентацию на развитие личности учащегося как целостной психической системы. Усвоение новых знаний становится для учащихся смыслообразующим моментом личностного развития, обучение становится личностно значимым и развивающим. Воспитательная функция способствует вовлечению всех участников образовательного процесса в совместное «проживание» конкретных ситуаций из экономической практики на основе собственных позиций каждого субъекта обучения. В процессе формируются определенные взгляды, убеждения, отношения, качества личности., адекватные жизненные цели, перспективы, культура общения, культура мышления, методы деятельности [21].

Вывод по первой главе

Экономическое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Чтобы обучающиеся усвоили достаточно сложный экономический материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине. Педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания экономических дисциплин.

Практико-ориентированное обучение невозможно без внедрения в процесс обучения практических задач. Ситуационные задания помогают сформировать профессиональную личность, способную работать в проблемных ситуациях и сочетать профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, обладать соответствующими интеллектуальными способностями и нравственным сознанием, сформированной профессиональной культурой.

Хорошая ситуационная задача должна удовлетворять следующим требованиям: соответствовать четко поставленной цели создания; иметь соответствующий уровень трудности; быть актуальным на сегодняшний день; развивать аналитическое мышление; провоцировать дискуссию; иметь несколько решений.

Таким образом, ситуационные задания той или иной дисциплины в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания дидактических процессов и организационных форм. Методика ситуационных задач, а также научная и учебно-исследовательская работа студентов и коммуникативная направленность обучения, служат способом формирования профессиональных компетенций, и помогают более активно и успешно решать вопросы подготовки будущих специалистов.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Анализ эффективности использования ситуационных заданий на занятиях по дисциплине «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

История создания Челябинского профессионального колледжа началась с открытия в 1947 году школы ФЗО № 33. Изначально это была рабочая школа, которая быстро расширялась и увеличивала количество направлений подготовки. В 1957 году учебное заведение получило название Строительной школы №33, а спустя 2 года – статус училища. В 1963 году училище было полностью преобразовано, поменялось не только его наименование, но и профиль. С этого времени оно начало подготовку специалистов для предприятий железнодорожного транспорта. В последующие годы училище еще не раз подвергалось реорганизациям, менялся его статус и наименование, открывались новые учебные площадки. В 2008 году в его структуру вошел ресурсный центр профиля «Железнодорожный транспорт». Свое современное название колледж получил в 2012 году и на сегодняшний день реализует программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена различных направлений профессиональной деятельности.

По данным на 2024 год, колледж — правопреемник Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 68» Челябинска.

Сегодня колледж обладает современной материально-технической базой, в состав которой входят 5 мастерских, оборудованных в соответствии с требованиями государственных стандартов. Мастерские оснащены лабораторными комплексами, учебно-производственным оборудованием. Преподавателями колледжа регулярно разрабатывают новые учебно-

методические материалы для практической подготовки учащихся. Библиотечный фонд учебного заведения содержит все необходимые учебные материалы, компьютеры библиотеки оснащены программами-тренажерами и обеспечивают доступ студентов к электронным образовательным ресурсам [39]. В колледже реализуются программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена различных направлений профессиональной деятельности. Некоторые специальности:

23.01.09 — «Машинист локомотива» (очная форма обучения);

43.01.09 — «Повар, кондитер» (очная форма обучения);

20.02.02 — «Защита в чрезвычайных ситуациях» (очная форма обучения);

20.02.04 — «Пожарная безопасность» (очная форма обучения);

23.02.01 — «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)» (очная форма обучения);

23.02.06 — «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» (очная форма обучения);

43.02.15 — «Поварское и кондитерское дело» (очная форма обучения);

44.02.01 — «Дошкольное образование» (очная форма обучения) [39].

Колледж постоянно расширяет список социальных партнеров, организует совместно с образовательными организациями города семинары, тренинги, интерактивные занятия. Во внеурочное время студенты колледжа посещают спортивные секции, участвуют в работе студенческих отрядов и волонтерского объединения. Для учащихся открыты двери клубов по интересам, тематических и творческих кружков и секций.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и Федеральными государственными образовательными стандартами. Главная задача Колледжа – качественная подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда.

Преподавательский состав колледжа состоит из

высококвалифицированных специалистов, многие из которых имеют значительный опыт работы на производстве. Среди педагогов есть кандидаты технических наук, преподаватели высшей категории, а также мастера производственного обучения, передающие студентам не только теоретические знания, но и практические навыки. Преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в профессиональных конкурсах и конференциях, что позволяет им оставаться в курсе последних тенденций в образовании и промышленности.

Помимо фундаментальной теоретической и практической подготовки, в колледже большое внимание уделяется развитию научного, творческого и спортивного потенциала студентов. Они активно участвуют в научных конференциях, предметных олимпиадах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, реализуя свои разносторонние таланты и интересы.

В рамках преддипломной практики было проведено исследование, сравнивающее эффективность двух подходов к обучению: традиционные практические занятия с заданиями по выполнению доклада и презентации, а так же практические занятия с решением ситуационных заданий.

Для проведения исследования была взята группа по профессиональной программе подготовки специалистов 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» в рамках учебного плана по дисциплине «Основы финансовой грамотности».

Для осуществления практической работы по разработке и применению ситуационных заданий была проанализирована рабочая программа дисциплины. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях». Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь [39]:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для

практической деятельности и повседневной жизни;

- взаимодействовать в коллективе и работать в команде;

- рационально планировать свои доходы и расходы;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя и др.;

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;

- составлять обоснование бизнес - идеи;

- применять полученные знания для увеличения различных накоплений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать [39]:

- основные экономические понятия и основы законодательных актов, регламентирующих ее вопросы;

- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;

- основные виды планирования;

- устройство банковской системы, основные виды банков и их операции;

- сущность понятия «депозит» и «кредит», их виды и принципы;

- схемы кредитования физических лиц;

- признаки финансового мошенничества;

- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля;

- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;

- виды страхования;

- виды накоплений, способы их увеличения.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» [39]:

Раздел 1: Деньги и операции с ними.

Раздел 2: Планирование и управление личными финансами.

Раздел 3. Риск и доходность.

Раздел 4. Финансовая среда.

Утвержденное количество часов на освоение рабочей программы дисциплины - 34 часов, из них практические занятия - 17 часов (Приложение № 1 - Учебный план по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»).

За достаточно короткое время педагогу необходимо ознакомить студентов с основами финансовой грамотности и помочь суметь применять эти знания в разных аспектах жизни. В связи с этим половина занятий направлены на освоение материала через практические занятия.

В ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» в 2022 году был разработан комплект контрольно-измерительных материалов (составитель: Кобзова Инна Николаевна, методист) с включением ситуационных заданий (Приложение 2 - Комплект контрольно-измерительных материалов)[39].

Практические занятия построены на основе разбора конкретных ситуаций – заданий. Они подобраны таким образом, чтобы соединить теорию и практику в рамках темы учебного курса программы дисциплины. Отдельные ситуации снабжены подробными вопросами, обсуждение которых полезно для учащихся. Студент как бы вживается в роль менеджера, которому надо проанализировать или решить проблему, сделать это самостоятельно, используя сторону теории свой практический опыт. Ситуации являются своеобразными задачами, которым свойственна неопределенность. В некоторых ситуациях нет четкого сформулированного условия, есть лишь описание обстоятельств, на основе анализа которых следует выработать обоснованное решение управленческих проблем. Для закрепления и актуализации теоретических знаний, необходимых для выполнения практической работы, студентам предлагается решить кроссворд, или оценить правильность приведенных утверждений.

Аудиторный разбор ситуации предполагает, что преподаватель на

предыдущем занятии называет тему, в рамках которой будут использованы ситуации, рекомендует основную учебную и дополнительную литературу. В начале занятия преподаватель поясняет цели его проведения и определяет содержание занятия, делит студенческую группу на подгруппы, ставит конкретную задачу, предоставляет слово для предложения своих вариантов решения, что создает основу для обмена мнениями и свободной дискуссии по теме. После решения и обсуждения ситуаций преподаватель анализирует и оценивает качество ответов, их теоретическую глубину, оригинальность, логику, обосновывает правильное решение предложенной задачи. В заключении преподаватель подводит общие итоги занятия, обращает внимание на вопросы, требующие более глубокой теоретической проработки и практического усвоения.

Для проведения исследования была взята группа по профессиональной программе подготовки «Защита в чрезвычайных ситуациях». Для проведения исследования были выбраны две одинаковые по сложности темы:

Тема 1. Личные сбережения.

Тема 2. Личный и семейный бюджет.

По первой теме было проведено традиционное занятие, где каждому студенту была выдана тема, по которой нужно было сделать доклад и презентацию и представить её группе. По второй теме было проведено практическое занятие, где студенты решали различные ситуационные задания.

После проведения практических заданий со студентами был проведён устный опрос:

- Какая тема Вам показалась интереснее?
- Материалы по какой из тем Вы усвоили лучше?
- Что этому способствовало?

Обе темы оказались для студентов одинаково интересы и, как они отметили, актуальны. А вот усвоение материалов оказалось лучше по второй теме и большинство опрашиваемых отметили, что связанно это с решением ситуационных заданий, которые были направлены на жизненные ситуации, с

которыми они могут столкнуться. Итоги опроса представлены на рисунке (рис.3)

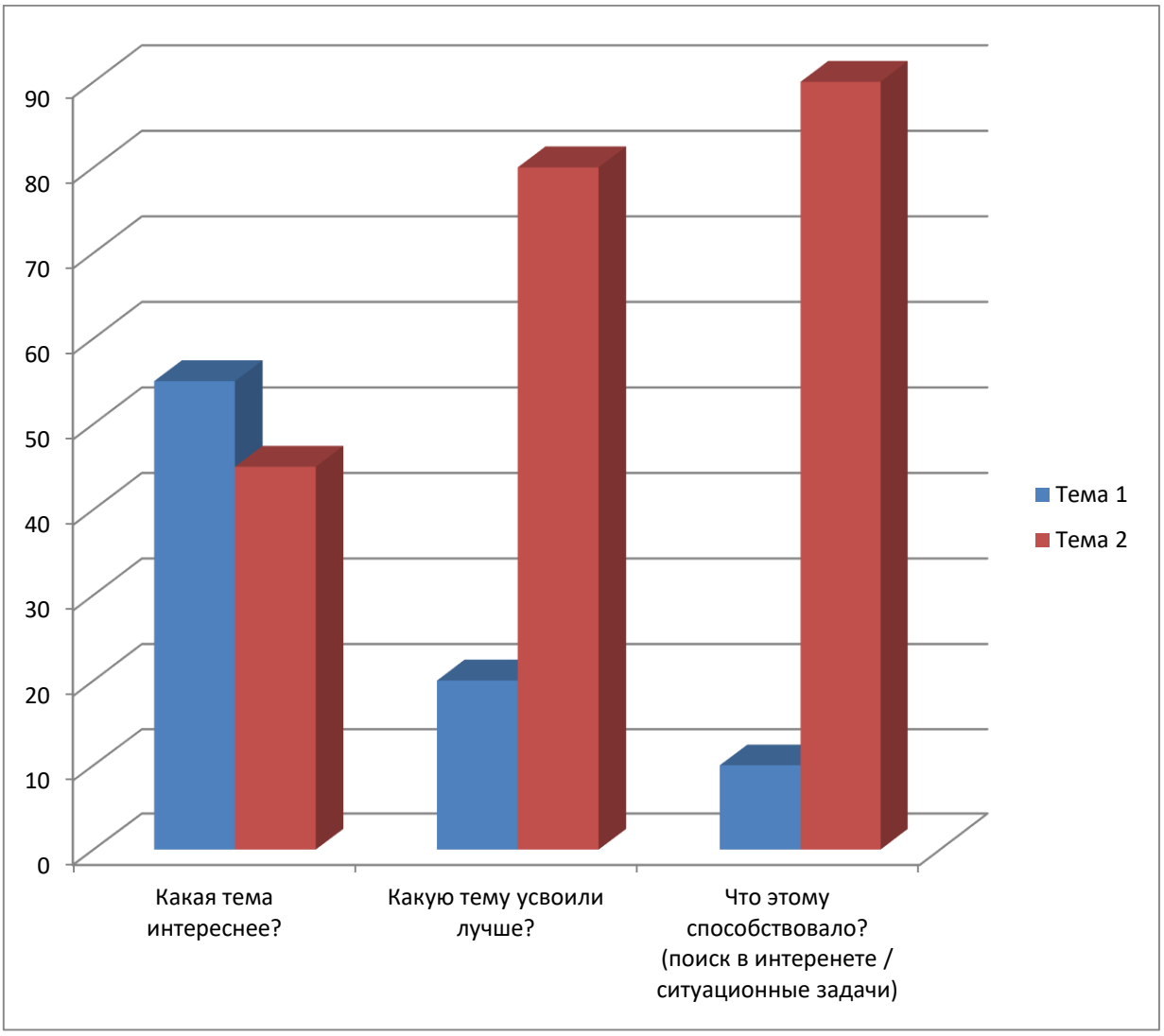


Рисунок 3. Результаты опроса на освоение тем занятий
(тема №1 - Личные сбережения; тема № 2 - Личный и семейный бюджет).

Также было решено дать студентам проверочный тест на усвоение теоретической информации по каждой из выбранных тем, для закрепления анализа нашего исследования (Приложение 3 – Пример тестов по дисциплине «Основы финансовой грамотности» по темам «Личные сбережения», «Личный и семейный бюджет»).



Рисунок 4. Анализ проверочного теста.

На данной диаграмме представлен процент студентов, которые выполнили работу на оценку «отлично». Как мы можем видеть, вторая тема была усвоена полностью гораздо большим количеством студентов, чем первая. Это еще раз подтверждает положительный эффект от применения ситуационных заданий на занятиях. И дает возможность студентам за короткое время освоить дисциплину в хорошем качестве, а также применять полученные знания на практике.

Также стоит отметить, что для составления доклада или презентации студенты не редко используют возможности искусственного интеллекта, что не дает им в полной мере погрузиться в тему занятия. Теоретические знания по дисциплине быстро забываются и не применяются в дальнейшем.

Ситуационные задания в свою очередь способствуют креативному мышлению, поиску нестандартных решений, формированию собственного мнения и, во многих случаях, помогают решению возникающих вопросов в повседневной жизни, особенно экономического характера.

2.2. Рекомендации по использованию ситуационных заданий и разработка плана-конспекта по теме «Личное финансовое планирование» на занятиях по дисциплине «Основы финансовой грамотности» в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».

Формирование ключевых компетенций у обучающихся СПО подразумевает развитие личности студента, способной к самообразованию, саморазвитию и самоопределению. Эффективным методом обучения студентов можно назвать метод учебных конкретных ситуаций, или «решение ситуационных задач». Применение данной техники обучения целесообразно на занятиях в СПО по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла. Такая техника предполагает использование описания ситуации, приближенной к реальной. Обучающимся предлагается конкретная ситуация в рамках темы занятия, в которой они должны разобраться, проанализировать суть ее проблемы, предложить свои решения и выбрать из них лучшее. При решении ситуационных задач, хочется отметить, не существует одного единственного правильного ответа. Обучающийся вынужден сделать свой выбор, который повлияет на конечный результат, свое решение студент должен обосновать.

При этом методе обучения студент и преподаватель участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Такие учебные ситуационные задачи готовятся обычно в письменной форме и составляются исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Описанная ситуация составляет основу беседы обучающихся под руководством преподавателя. Поэтому решение ситуационных задач – это одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

При решении ситуационных задач главным становится само понятие «ситуация», то есть набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат.

Решение практических ситуационных заданий – является видом

самостоятельной (групповой) работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем и применение полученных знаний на практике. Данный вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Это позволяет студенту научиться видеть, ставить и разрешать стандартные и нестандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

При решении ситуационных заданий студенты должны [17]:

1) представить рассуждение по поводу необходимости дополнительных данных и источников их получения, прогнозов и причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный и ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию решения проблемы.

При выполнении решения ситуационных заданий следует придерживаться следующей методики:

1) обобщение – короткая, ясная и четкая констатация факта или события в ситуации, оценка результата развития события;

2) формулирование проблемы–краткая суть проблемы без симптомов и готового решения;

3) участники событий – люди, их характеристики и высказывания; характеристика организаций;

4) хронология событий – может быть представлена в форме таблицы (вчера, сегодня, завтра);

5) концептуальные вопросы – требуют изучения лекции по теме практического занятия или самостоятельной проработки проблемы;

6) альтернативные решения– перечисляются возможные направления действий; приводятся аргументы и оценивается альтернатива;

предполагаются положительные и отрицательные последствия выбора; выбирается оптимальный вариант разрешения конкретной ситуации;

7) рекомендации – мотивировать курс действий, приводящих к разрешению проблемы и объяснить причины и рациональность его выбора;

8) план действий – описать направление, ход действий и конкретные шаги по реализации выбранного курса, оценить разрешение проблемы;

9) корректировка плана действий – осуществляется после предоставления всех планов действий;

10) устранение – оценить соответствие личного видения ситуации и выявить пробелы в теоретических знаниях и практических навыках.

Решение ситуационных заданий способствует освоению студентами следующих навыков и умений [17]:

- выявлению лиц, заинтересованных в сложившейся проблемной ситуации и умению учитывать их зачастую противоположные интересы;
- учету внешнего окружения и его изменений при решении вопроса, его связи с другими проблемами, влияющими на ситуацию, возможностей и ограничений, возникающих извне;
- поиску актуальной и надежной информации, ее оценке, определению ее влияния на ситуацию;
- умению вести аргументированный диалог с различными членами своей и оппонирующей групп, избегать субъективных представлений, которые могут привести к искаженному восприятию ситуации и ограничивать возможности решения проблемы;
- умению работать с неполными, непроверенными, неофициальными данными в условиях неопределенности и неоднозначности;
- умению определять содержание проблемной ситуации, выявлять факторы, влияющие на ее возникновение и развитие, существующие причинно-следственные связи и вероятные последствия планируемых к реализации действий;
- умению формировать план мероприятий, направленных на решение

конкретной ситуации;

- умению отстаивать свою позицию и аргументировано убеждать оппонентов в правильности выбранного направления деятельности.

Ситуационные задания повышают мотивацию студентов, развивают профессиональные компетенции и готовят их к реальной работе. Важно подбирать задания в соответствии с уровнем подготовки учащихся и постепенно усложнять их, обеспечивая связь теории с практикой [29].

В нашем исследовании однозначно применение ситуационных заданий имеет положительный эффект при изучении экономических дисциплин. В ходе проведения исследования по применению ситуационных заданий были выявлены моменты, требующие проработки и усовершенствования. А именно:

1) ситуационные задания разработаны для определенной дисциплины, но не учитывают профессиональную направленность студентов;

2) не включают межпредметных элементов для гармоничного обучения;

3) в основном направлены на индивидуальное решение ситуации;

4) имеют однотипную форму работы с заданием;

5) отсутствуют критерии оценивания решения ситуационных заданий.

Ситуационные задания и задачи — эффективный инструмент для повышения качества обучения экономическим дисциплинам в среднем профессиональном образовании. Они позволяют студентам применять теоретические знания на практике, развивать профессиональные компетенции, аналитическое мышление и навыки работы в команде [26].

На основании вышесказанного можно выделить несколько практических **рекомендаций** по составлению и использованию ситуационных заданий:

1. Учитывать профессиональную направленность обучения. Ситуационные задачи должны быть связаны с будущей профессией студентов. Например, для специалистов в области торговли можно предложить задачи, связанные с управлением ассортиментом, ценообразованием, разрешением конфликтных ситуаций с клиентами. Для бухгалтеров — задачи по расчёту заработной платы, налогов, составлению бухгалтерских проводок.

2. Использовать реальные или приближённые к реальным ситуации. Основой для задач могут служить данные периодической печати (статьи в сети интернет), информация о деятельности региональных предприятий, результаты производственной практики студентов. Это повышает мотивацию и помогает увидеть практическую значимость изучаемого материала.

3. Формировать задачи с разной степенью сложности. Можно выделить три уровня:

Первый — основан на теоретическом предложении решения задачи.

Второй — требует применения теоретических знаний и практических рекомендаций.

Третий — предполагает практическое решение задачи с использованием симуляторов, ролевых сценариев и т. д..

4. Включать в задачи элементы, требующие межпредметных связей. Это может быть анализ статистических данных, использование знаний из смежных дисциплин (математики, права, социологии и т. д.). Например, при решении задач по экономике организации можно задействовать знания бухгалтерского учёта или маркетинга.

5. Организовывать групповую работу. Разделение студентов на группы (оптимальный размер — 5–7 человек) способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, формулировать и аргументировать свою позицию. В группе можно распределить роли: одни студенты анализируют теоретическую сторону проблемы, другие — занимаются подготовкой презентаций, расчётов и т. п..

6. Включать в структуру задачи несколько этапов. Например:

- ознакомление с условием задачи;
- определение необходимых для решения средств и методов;
- применение знаний и навыков;
- анализ и синтез информации;
- оценка полученных результатов.

7. Использовать разнообразные формы работы. Помимо традиционного решения задач, можно применять деловые игры, ролевые ситуации, дискуссии, дебаты. Например, по теме «Рынок труда» можно организовать игру, где студенты будут выступать в роли работодателей и соискателей, анализируя факторы, влияющие на занятость.

8. Включать в задачи неоднозначные ситуации. Это стимулирует критическое мышление и поиск альтернативных решений. Например, можно предложить ситуацию, где есть несколько возможных вариантов действий, каждый из которых имеет свои плюсы и минусы.

9. Организовывать обсуждение и рефлексию после решения задачи. Важно проанализировать выбранные стратегии, сравнить предложенные решения, обсудить, что удалось, а что — нет. Можно задать студентам вопросы: какие знания были закреплены, что нового они узнали, что понравилось и не понравилось в работе.

10. Использовать критерии оценки, которые учитывают не только правильность ответа, но и процесс работы. Можно оценивать умение анализировать информацию, формулировать проблему, аргументировать решения, работать в группе, презентовать результаты.

Дополнительные советы:

1) регулярно обновлять банк ситуационных задач, чтобы поддерживать интерес студентов и учитывать изменения в экономической среде;

2) использовать информационные технологии (электронные образовательные ресурсы, компьютерное моделирование) для повышения интерактивности и наглядности;

3) привлекать к разработке задач практикующих специалистов, чтобы обеспечить их актуальность и практическую направленность.

План урока: «Личное финансовое планирование»

Дисциплина: «Основы финансовой грамотности»

Тема занятия: «Личное финансовое планирование»

Цель занятия:

1. Обучающая - сформировать у обучающихся навыки составления личного финансового плана и управления бюджетом.

2. Развивающая - формирование аналитического мышления, развитие внимания и памяти.

3. Воспитательная - воспитание исполнительности, познавательной активности и культуры общения.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями личного финансового планирования;

- научить анализировать доходы и расходы;

- развить навыки постановки финансовых целей и их достижения;

- сформировать понимание важности резервного фонда и инвестиций.

Продолжительность: 90 минут.

Оборудование: проектор и экран; компьютер с табличным редактором; раздаточный материалы с шаблонами бюджета и финансового плана; калькуляторы.

Ход урока:

1. Водная часть (15 минут).

Приветствие и постановка целей урока.

Краткий опрос о текущем опыте учащихся в управлении личными финансами.

Мини лекция «Основы личного финансового планирование»:

Что такое личный бюджет, виды доходов и расходов, важность постановки финансовых целей, понятие резервного фонда, основы инвестирования.

2. Практическая работа (50 минут)

Разбор ситуационной задачи: совместно с учащимися рассчитываем

ежемесячный бюджет, определяем свободные средства обсуждаем возможные способы оптимизации расходов.

Работа в группах: каждая группа разрабатывает свой вариант финансового плана (с акцентом на одну из целей: резервный фонд, отпуск, инвестиции).

Презентация решений: каждая группа представляет свой план, обсуждения плюсов и минусов каждого варианта.

3. Закрепление материала (15 минут).

Обсуждение результатов:

- сравните предложенные планы выделить общие подходы,

- обсудите, какие факторы могут повлиять на выполнение плана (инфляция неожиданные расходы и так далее),

- подчеркнуть важность регулярного пересмотра финансового плана.

Ответы на вопросы.

5. Домашнее задание (5 минут).

Составить личный финансовый план на ближайшие шесть месяцев, используя шаблон. План должен включать: анализ текущих доходов и расходов, постановку двух трёх финансовых целей, расчёт сроков достижения целей, план действий по оптимизации бюджета (если необходимо), стратегию создания резервного фонда (минимум на один месяц расходов).

6. Рефлексия (5 минут).

Вопросы для обучающихся:

Что нового вы узнали на уроке?

Какие навыки вы приобрели?

Как вы планируете применять эти знания в жизни?

Ситуационная задача.

Николай, 25 лет, работает пожарным с ежемесячным доходом 65 000 руб. У него есть следующие расходы и финансовые цели:

ДОХОДЫ:

зарплата - 65 000 руб. в месяц,

случайные подработки - в среднем 5000 руб. в месяц.

РАСХОДЫ:

аренда жилья 16 000 руб. в месяц,

коммунальные платежи 4000 руб. в месяц,

питание 14 000 руб. в месяц,

транспорт 3000 руб. в месяц,

развлечения 9000 руб. в месяц,

занятия спортом 3000 руб. в месяц,

одежда и обувь 5000 руб. в месяц,

непредвиденные расходы 3000 руб. в месяц.

ФИНАНСОВЫЕ ЦЕЛИ:

1) создать резервный фонд (на три месяца расходов);

2) накопить 80 000 руб. на отпуск через восемь месяцев;

3) начать инвестировать 10% от дохода ежемесячно.

Задание для обучающихся:

Составьте ежемесячный бюджет Николая, рассчитав общий доход и все расходы.

Определите сколько свободных средств остается после покрытия обязательных расходов.

Рассчитайте, сколько времени потребуется для создания резервного фонда при текущем уровне расходов.

Разработайте план накопления 80 000 руб. на отпуск за восемь месяцев– предложите способы оптимизации расходов или увеличения доходов.

Предложите варианты инвестирования 10% дохода с учётом уровня риска и сроков.

Составьте итоговый финансовый план на один год с разбивкой по кварталу.

2.3. Оценка эффективности предложенных рекомендаций по использованию ситуационных заданий на занятиях по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».

ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» является некоммерческой организацией, оказывающей образовательные услуги по следующим специальностям: помощник машиниста; повар, кондитер; электромонтер объектов транспортной инфраструктуры; защита в чрезвычайных ситуациях; пожарная безопасность; организация перевозок и управление на транспорте; техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог; поварское и кондитерское дело; дошкольное образование.

Преподавательский состав колледжа состоит из высококвалифицированных специалистов, многие из которых имеют значительный опыт работы на производстве. Среди педагогов есть кандидаты технических наук, преподаватели высшей категории, а также мастера производственного обучения, передающие студентам не только теоретические знания, но и практические навыки.

Рассмотренная нами группа по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» изучает «Основы финансовой грамотности» на первом курсе. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» состоит из следующих разделов:

Раздел 1: Деньги и операции с ними.

Раздел 2: Планирование и управление личными финансами.

Раздел 3. Риск и доходность.

Раздел 4. Финансовая среда.

Утвержденное количество часов на освоение рабочей программы дисциплины - 34 часов, из них практические занятия - 17 часов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь [39]:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

- взаимодействовать в коллективе и работать в команде;

- рационально планировать свои доходы и расходы;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя и др.;

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;

- составлять обоснование бизнес - идеи;

- применять полученные знания для увеличения различных накоплений.

Интеграция ситуационных задач в образовательный процесс представляет собой значимый креативный компонент педагогической деятельности. Ситуационная задача является продуктом осмысления профессиональной практики педагога. Бесспорным фактом остается то, что основой для создания таких задач служит именно практический опыт, однако дискуссионным остается вопрос о степени влияния опыта на содержание и форму представления задачи.

Практические рекомендации по составлению и использованию ситуационных заданий, которые были разработаны в параграфе 2.2, позволят более эффективно составлять и применять ситуационные задания во время изучения экономической дисциплины. Рассмотрим это более подробно.

При составлении заданий обязательно необходимо учитывать профессиональную направленность обучения, реальность ситуации, иметь разную степень сложности, включать элементы из других изучаемых предметов, прибегать к организации групповой работы и использованию в решении задач «мозгового штурма», использовать нестандартные ситуации и задания «со звездочкой», проводить рефлексию, а также правильное и всестороннее оценивание работы над заданием. Все это позволит более эффективно и в короткие сроки, в соответствии с утвержденным планом, изучить всесторонне учебную дисциплину.

Преимущества использования ситуационных задач невозможно переоценить. Ситуационные задачи учат студентов анализировать сложные экономические ситуации, выявлять проблемы, формулировать гипотезы, выбирать и обосновывать решения. Это помогает освоить алгоритмы принятия решений и научиться работать с информацией: отбирать, систематизировать и применять знания из разных источников.

Задания позволяют связать абстрактные концепции с реальными жизненными или профессиональными ситуациями. Студенты учатся применять теоретические знания для решения конкретных проблем, что улучшает понимание предмета и запоминание материала. Ситуационные задачи развивают навыки, необходимые экономистам: умение оценивать альтернативные варианты действий, прогнозировать последствия решений, работать с данными, использовать методы экономического анализа (сравнения, группировки, расчёта показателей и т. д.). Что в свою очередь пригодится всем без исключения специальностям в обычной жизни.

Работа над ситуационными задачами часто предполагает групповое решение, что формирует навыки коммуникации, сотрудничества, делового общения, презентации идей и аргументации своей позиции. Интересные и актуальные задания стимулируют интерес к изучаемому материалу, делают учебный процесс более практичным и менее формальным.

Ну и в завершении хочется сказать, что ситуационные задачи помогают адаптироваться к реальным условиям рынка труда, научиться решать нестандартные задачи и принимать решения в условиях неопределённости.

Таким образом, эффективность ситуационных задач в экономических дисциплинах определяется их способностью интегрировать теорию и практику, развивать как профессиональные, так и мягкие навыки, а также грамотно организованной работой с ними в учебном процессе.

Выводы по второй главе

Во второй главе нами было проведено исследование, в ходе которого стало понятно, что применение ситуационных заданий положительно воспринимается как студентами, так и преподавателями и дает более детально погрузиться в профессиональную сферу. Активные методы преподавания наиболее хорошо позволяют изучать материал в короткие сроки, что особо актуально в изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности» для специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», преподаваемых в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».

Исходя из этого мы сделали вывод о том, что необходимо активнее внедрять в систему обучения метод ситуационных заданий, который поможет студентам научиться работать в условиях представленных ситуаций, непосредственно связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью студентов, также, метод ситуационных заданий в свою очередь существенно повлияет на эффективность системы активных методов обучения. Для этого нами были предложены несколько практических рекомендаций по составлению и использованию ситуационных заданий. А также разработан план занятия по теме: «Личное финансовое планирование» и ситуационная задача, которая непосредственно поможет студентам закрепить полученные в ходе лекции знания.

Наша работа позволяет уверенно сказать, что ситуационные задания - это эффективный инструмент обучения по дисциплине «Основы финансовой грамотности». Их применение дает комплекс образовательных и воспитательных эффектов: задание моделирует реальные жизненные ситуации, позволяя студентам применять теорию на практике. Контекст реальных задач делает обучение более увлекательным: студенты видят прямую связь между учебным материалом и повседневной жизнью. При решении задач студенты учатся: анализировать доходы и расходы, сравнивать финансовые продукты (вклады кредиты страховки), оценивать риски и выгоды, прогнозировать последствия решений.

Работа в группах или парах развивать коммуникацию, умение аргументировать позицию, навыки командной работы, критическое мышление. Студенты прорабатывают сценарии релевантные их возрасту и жизненным целям (накопления на гаджет, поездка, первый кредит и т.д), что усиливает их вовлеченность. Задание допускают множественность решений: нет единственного правильного ответа, что учит принимать решения в условиях неопределённости. Ситуации можно усложнять или упрощать в зависимости от уровня подготовки группы, а также актуализировать под изменения в экономике или законодательстве. Через практику студенты лучше усваивают понятия инфляция, сложные проценты, инвестиции, ликвидность, резервный фонд и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях динамично развивающейся экономики и постоянно меняющихся требований рынка труда особенно важно готовить квалифицированных специалистов, способных быстро адаптироваться, анализировать сложные ситуации и принимать эффективные решения. Традиционные методы обучения, сосредоточенные преимущественно на передаче теории, не всегда позволяют сформировать у студентов профессиональных образовательных организаций необходимые практико-ориентированные компетенции.

Анализ педагогической литературы и практического опыта показал, что ситуационные задания: повышают мотивацию студентов и вовлекают их в учебный процесс; требуют не пассивного усвоения информации, а активного осмысления, оценки и применения знаний; помогают рассмотреть динамичные экономические концепции с разных точек зрения; развивают навыки публичного выступления, аргументации и профессионального диалога — критически важные для деловой среды.

Успешность применения ситуационных заданий зависит от нескольких факторов: профессионализма преподавателя (умения формулировать проблемные вопросы, направлять обсуждение, создавать доверительную атмосферу); качественной подготовки (подбора актуальных тем, предоставления необходимых материалов, чёткого определения правил выполнения заданий); сочетания теоретической подготовки с решением реальных экономических кейсов — это помогает студентам увидеть связь между академическими знаниями и их практическим применением.

Исследование в рамках дипломной работы подтвердило, что регулярное использование ситуационных заданий:

*способствует более глубокому усвоению учебного материала;

*повышает уровень понимания экономических процессов;

*развивает навыки анализа сложных ситуаций;

*формирует самостоятельность в принятии решений;

*способствует развитию важных профессиональных качеств: командной работы, адаптивности, умения управлять конфликтами.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение ситуационных заданий сталкивается с рядом проблем: недостаточная подготовка некоторых преподавателей к использованию этого метода; сопротивление студентов, привыкших к традиционным формам обучения; временные и организационные ограничения. Для преодоления этих барьеров рекомендуется: проводить методические семинары и тренинги для педагогов; внедрять ситуационные задания постепенно; разрабатывать чёткие алгоритмы их проведения.

Ситуационные задания — эффективный инструмент модернизации экономического образования в профессиональных учебных заведениях. Они обогащают традиционные формы преподавания и помогают формировать у студентов навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в нестабильной и конкурентной экономической среде. Перспективы дальнейших исследований связаны с: разработкой специализированных методик внедрения ситуационных заданий для разных экономических дисциплин; оценкой долгосрочного влияния этих методов на профессиональное становление выпускников. Внедрение ситуационных заданий в образовательную практику позволит готовить квалифицированных, инициативных и конкурентоспособных специалистов, способных решать сложные экономические задачи современности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]: // Консультант Плюс Версия Проф.

2. Акулова О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся учебно-методическое пособие для педагогов школ / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. — Санкт-Петербург: Каро, 2008. — 90, [2] с.; 21

3. Алферьева Т.И. Методические основы разработки ситуационных заданий в профессиональном образовании / Т.И. Алферьева // Профессиональное образование. - 2023. - №5.

4. Арефьев О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии: практикоориентированная монография и учебное пособие / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. - Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2013. - 286 с.

5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М.: Издательство ИРПО,2013. - 336 с.

6. Братцева Г.Г. Активные методы обучения и их влияние на смену педагогической парадигмы / Г.Г. Братцева // Философия образования: сб. материалов конф. Вып. 23 – СПб., 2002

7. Борисова С.С. Современные методы обучения экономическим дисциплинам / С.С. Борисова. - М.: ИНФРА-М, 2024. - 184 с.

8. Брянский Г.А. Анализ ситуаций в обучении управленцев / Г.А. Брянский. - М.: ИНФРА-М, 2023. - 145 с.

9. Власов Н. А., Головко О. Н. «Ситуационные задачи в подготовке преподавателей высшей школы» / ModernScience, 2021, №6–1

10. Екатеринославский Ю.Ю. Управленческие ситуации: анализ и решения / Ю.Ю. Екатеринославский. - М.: Экономика, 2023. - 210 с.

11. Емельянова Д. Д. «Конструирование ситуационных задач для

использования в ходе профессиональной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России», 2022, №8 – с.71

12. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов /М. Н. Ерецкий, М. А. Чекулаев / Среднее специальное образование. - 2014. №7.

13. Кропотин М.Н. Педагогические основы применения ситуационных заданий в профессиональном обучении / М.Н. Кропотин. - Челябинск: ЧелГУ, 2023. - 168 с.

14. Красовский Ю.Д. Игровые методы в обучении / Ю.Д. Красовский. - М.: ЮНИТИ, 2024. - 256 с.

15. Козлова О.В. Кейс-метод в обучении / О.В. Козлова // Педагогика. - 2024. - №3. - С. 145-150.

16. Колмогоров Л.С. Ситуационные задания как средство формирования профессиональных компетенций / Л.С. Колмогоров // Среднее профессиональное образование. - 2023. - №3.

17. Курьянов, М. А. Активные методы обучения : метод. пособие / М. А. Курьянов. – Тамбов : изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.

18. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 248 с.

19. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М. : Академия, 2010. – 96 с

20. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М.: Мастерство, 2015. - 224 с.

21. Николаева М.А., Карташова Л.В. Инновационные педагогические технологии обучения: учебное пособие. М.: ОЦПКРТ, 2013 32 с.

22. Ненашева Л.А. Педагогические технологии в профессиональном образовании / Л.А. Ненашева // Профессиональное образование. - 2023. - №4. - С. 89-94.

23. Овсянников О.А. Методики анализа ситуаций в образовании / О.А.

Овсянников. - М.: Просвещение, 2024. - 165 с.

24. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М. : Академия, 2007. – 176 с.

25. Платов В.Я. Деловые игры: разработка и применение / В.Я. Платов. - М.: Экономика, 2023. - 198 с.

26. Помазанова, Е. В. Ситуационные задачи как средство формирования профессиональных компетенций студентов / Е. В. Помазанова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. - 2022. - № 4 (40). - С. 31-33.

27. Поспелов Д.А. Ситуационные задачи в обучении / Д.А. Поспелов. - М.: Педагогика, 2024. - 176 с.

28. Семушина Л.Г. Современные образовательные технологии / Л.Г. Семушина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2024. - 287 с.

29. Слобожанинов Ю. В. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие– Киров, 2012 – 72 с.

30. Смирнова Е.Э. Практические аспекты применения ситуационных заданий / Е.Э. Смирнова // Образование и наука. - 2024. - №1.

31. Сможенков М.С. Инновационные подходы к организации учебного процесса в СПО / М.С. Сможенков // Образование и наука. - 2023. - №7.

32. Солянкин Л.Е. Методика разработки и использования ситуационных заданий в экономическом образовании / Л.Е. Солянкин. - М.: Юрайт, 2024. - 215 с.

33. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие. - 4-е изд., переработанное и дополненное- М.: Гардарики, 2013. - 519 с.

34. Хорошев И.П. Ситуационные задания как инструмент развития профессиональных навыков / И.П. Хорошев. - М.: Просвещение, 2024. - 195 с

35. Хижняков Л.С. Активные методы обучения в экономическом образовании / Л.С. Хижняков // Педагогическое образование. - 2024. - №2.

36. Чернилевский Д.В. Методология и методика преподавания экономических дисциплин / Д.В. Чернилевский. - М.: Высшая школа, 2024. - 312 с.

37. Якуб Ю.А. Методика преподавания экономических дисциплин в СПО / Ю.А. Якуб. - М.: Academia, 2023. - 234 с.

38. Ярошенко Н.Г. Педагогические инновации в профессиональном образовании / Н.Г. Ярошенко // Педагогическое образование. - 2023. - №6. - С. 123-129.

39. https://челпк.рф/

40. https://college.edunetwork.ru/74/58/c3248/

Раздел 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

5.1. Учебный план

индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	формы промежуточной аттестации по семестрам			Объем обязательной нагрузки	Объем обязательной программы в академических часах								Распределение объема образовательной программы по курсам и семестрам (час. в семестре)											
						Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем							по курсам и семестрам (час в семестр)											
								по них						1 курс		2 курс				3 курс				4 курс			
		зачет	дифференцированный зачет	экзамен			Всего учебных занятий	теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия	практики	практическая подготовка	курсовые работы (проекты)	консультации	промежуточная аттестация	1 семестр 17 недель	2 семестр 22 недели	СР	3 семестр 16 недель	СР	4 семестр 23 недели	СР	5 семестр 16 недель (14+2)	СР	6 семестр 24 недели (18+6)	СР	7 семестр 16 недель (9+7)	СР	8 семестр 13 недель (7+6)
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**2**	**8**	**3**	**1476**	**0**	**1404**	**732**	**672**	**0**	**383**	**0**	**58**	**19**	**612**	**792**												
ОУД.00	***Общеобразовательные учебные дисциплины (обязательные)***		**8**	**2**	**1404**	**0**	**1336**	**681**	**655**	**0**	**259**	**0**	**58**	**19**	**544**	**792**												
ОУД.01	Русский язык			2	102		78	0	78		20		18	6	36	44												
ОУД.02	Литература		2		100		100	85	15		5				34	66												
ОУД.03	Иностранный язык		2		100		100	0	100		30				34	66												
ОУД.04	История		2+		117		117	91	26		10				51	66												
ОУД.05	Обществознание				78		78	60	18		10				34	44												
ОУД.06	Химия		2+		78		78	58	20		20				34	44												
ОУД.07	Биология				39		39	39			10				17	22												
ОУД.08	География		2		39		39	20	19		6				17	22												
ОУД.09	Физическая культура	1	2		117		117	4	113		40				51	66												
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины		2		78		78	40	38		18				34	44												
ОУД.11	Математика			2	257		234	174	60		20		18	5	102	132												
ОУД.12	Информатика		2		100		100	6	94		30				68	32												

ОУД.13	Физика			2	164		139	59	80		20		17	8	51	88												
	Индивидуальный проект		2		39		39	39							17	22												
УДД.00	***Общеобразовательные учебные дисциплины (дополнительные)***	**2**	**0**	**0**	**68**	**0**	**68**	**51**	**17**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**36**	**34**												
УДД.01	Основы финансовой грамотности	1			34		34	17	17		4					34												
УДД.02	Введение в специальность	1			34		34	34							34													
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**0**	**4**	**0**	**505**	**2**	**501**	**111**	**390**		**266**		**0**	**0**			**2**	**126**	**0**	**115**	**0**	**84**	**0**	**112**	**0**	**36**	**0**	**28**
СГ.01	История России		3		48	0	48	40	8		8							48										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		8		174	2	172	0	172		172						2	30		46		28		36		18		14
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		6		68	0	68	34	34		34											28		40				
СГ.04	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	8		174	0	174	10	164		40							32		46		28		36		18		14
СГ.05	Основы бережливого производства		4		39	0	39	27	12		12							16		23								
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**0**	**4**	**2**	**462**	**8**	**418**	**274**	**144**		**144**		**20**	**16**			**4**	**176**	**4**	**157**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**49**
ОП.01	Инженерная графика		4		62	4	58	4	54		54							16	4	42								
ОП.02	Техническая механика			4	77	4	55	33	22		22		10	8			4	32		23								
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности		8		85	0	85	59	26		26															36		49
ОП.04	Основы эксплуатации электрооборудования			3	98	0	80	64	16		16		10	8				80										
ОП.05	Метрология и стандартизация		4		62	0	62	48	14		14							16		46								
ОП.06	Психология экстремальных ситуаций		4		78	0	78	66	12		12							32		46								
П.00	**Профессиональный цикл**	**0**	**12**	**10**	**3139**	**16**	**2983**	**1329**	**858**	**756**	**1614**	**40**	**100**	**80**	**0**	**0**	**0**	**268**	**0**	**552**	**2**	**490**	**4**	**768**	**4**	**500**	**6**	**385**
ПМ.01	**Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях**			8	**1455**	**10**	**1337**	**473**	**396**	**468**	**864**	**20**	**60**	**48**	**0**	**0**	**0**	**92**	**0**	**253**	**2**	**194**	**4**	**406**	**4**	**248**	**0**	**144**
МДК.01.01	Основы ведения аварийно-спасательных работ			6	128	0	110	50	60		60		10	8						46		28		36				
МДК.01.02	Аварийно-спасательные работы на высоте		6		124	0	124	10	114		114									46		28		50				
МДК.01.03	Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах			7	144	4	122	82	40		40		10	8										72	4	50		
МДК.01.04	Оказание первой помощи и психологическая поддержка			5	97	0	79	29	50		50		10	8						23		56						
МДК.01.05	Потенциально опасные процессы и производства			5	124	0	106	76	30		30		10	8				32		46		28						
МДК.01.06	Организация защиты населения и территорий			7	164	4	142	102	40		40	20	10	8						46		28	4	50		18		
МДК.01.07	Основы топографии		4		55	0	55	19	36		36							32		23								

МДК.01.08	Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций		6		133	2	131	105	26		26							28		25	2	26		58				
УП.01	Учебная практика		7		252	0	252			252	252													144		108		
ПП.01	Производственная практика		8		216	0	216			216	216															72		144
	Экзамен по модулю				18	0	0						10	8														
ПМ.02	**Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях**			8	**1156**	**6**	**109**	**723**	**242**	**144**	**386**	**20**	**25**	**16**	**0**	**0**	**0**	**48**	**0**	**184**	**0**	**168**	**0**	**216**	**0**	**252**	**6**	**261**
МДК.02.01	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара		8*		291	6	280	208	76		76	20	5							69		56		58		51	6	50
МДК.02.02	Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций				286	0	286	214	72		72									69		56		72		54		35
МДК.02.03	Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты				216	0	216	144	72		72									25		56		58		48		35
МДК.02.04	Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники		8		112	0	112	90	22		22													36		27		49
МДК.02.05	Выживание в природной среде			4	89	0	71	71					10	8				48		25								
УП.02	Учебная практика		7		72	0	72			72	72															72		
ПП.02	Производственная практика		8		72	0	72			72	72																	72
	Экзамен по модулю				18	0	0						10	8														
ПМ.03	**Выполнение работ по профессии Пожарный**			6	**528**	**0**	**497**	**133**	**220**	**144**	**364**	**0**	**15**	**16**	**0**	**0**	**0**	**128**	**0**	**115**	**0**	**128**	**0**	**116**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии Пожарный		6	3	371	0	353	133	220		220		10	8				128		115		56		58				
УП.03	Учебная практика		5		72	0	72			72	72											72						
ПП.03	Производственная практика		6		72	0	72			72	72													72				
	Экзамен по модулю				13	0	0						5	8														
ПДП.00	Преддипломная практика		8		144		144			144	144																	144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				216		216																					216
	ИТОГО	**2**	**28**	**15**	**5940**	**36**	**5526**	**2466**	**3064**	**900**	**3411**	**60**	**173**	**135**	**612**	**702**	**6**	**570**	**4**	**824**	**2**	**574**	**4**	**860**	**4**	**572**	**6**	**4032**

Приложение 2

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский профессиональный колледж»

Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
УДД.02 Основы финансовой грамотности

для специальностей
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
20.02.04 Пожарная безопасность

2022

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 N 535, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) для специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.07.2022 N 537 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность".

Организация-разработчик: ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

Составитель: Кобзова Инна Николаевна, методист

Примерные задания на контрольную работу для текущего контроля

Задача 1. Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

а. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).

б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?

Задача 2. Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб. Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3 тыс. руб. Так как спорт зал находится далеко от дома, ему придется ездить туда на автобусе, что обойдется ему в 4тыс.руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом с домом (в среднем

дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить. Кстати, на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.

а. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.

б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем покупать абонемент?

Приложение 3

Тест по теме: «Личные сбережения»

1. При получении очередного дохода я первым делом, если честно:
   - пойду с семьей или друзьями в кафе
   - куплю побольше продуктов питания
   - распределю его по всем запланированным расходам
   - отложу часть денег на сбережения

2. Что можно отнести к доходам студента?
   - подаренные деньги на день рождения
   - средства, которые дают родители
   - средства, которые можно заработать самостоятельно в свободное от учебы время
   - все ответы верные

3. Как называют расходы, которые нельзя предугадать, их невозможно учесть.
   - постоянные
   - непредвиденные
   - периодические
   - переменные

4. Что даёт создание сбережений:
   - независимость при различных жизненных ситуациях
   - чувство уверенности и возможность свободно распоряжаться своей жизнью;
   - возможность осуществить свои мечты
   - все ответы верные

5. Основная функция сбережений заключается:
   - в получении дополнительных доходов
   - в формировании денежных запасов, необходимых для достижения поставленной финансовой цели
   - в удовлетворении потребностей человека на данный период

6. Что из перечисленного можно считать сбережением?
   - открытие банковского депозита (вклада)
   - покупка облигаций (ценных бумаг), выпущенных коммерческим банком
   - вложение в бизнес по производству банковских сейфов
   - покупка золотого мерного слитка в банке
   - все вышеперечисленное

7. Как лучше всего копить сбережения?
   - дома, потому что деньги рядом
   - в виде домашнего скота или недвижимости
   - на банковском депозите
   - копить не надо, деньги надо тратить

Тест по теме: «Личный и семейный бюджет»

Что такое семейный бюджет?
а) Общая сумма всех доходов семьи
б) Расходы семьи на отдых
в) Платежи по кредитам
г) Учет расходов в магазине

Какая из следующих статей является доходом в семейном бюджете?
а) Оплата за коммунальные услуги
б) Заработная плата
в) Расходы на образование
г) Покупка продуктов

Какой из этих пунктов помогает планировать бюджет?
а) Непредсказуемые расходы
б) Финансовый план
в) Запрет на траты
г) Повышение зарплаты

Что обычно входит в статьи расходов семейного бюджета?
а) Оценка имущества
б) Аренда жилья
в) Финансовые инвестиции
г) Страхование

Что является важным элементом финансового планирования?
а) Избегание всех расходов
б) Учет долгов и кредитов
в) Игнорирование экономических показателей
г) Заполнение всех граф в бюджете

Что означает понятие "накопления" в семейном бюджете?
а) Сумма всех трат за месяц
б) Сбережения на будущее
в) Долги перед кредиторами
г) Инвестиции в акции

Какая из следующих причин может привести к дефициту бюджета?
а) Увеличение доходов
б) Незапланированные расходы
в) Сниженные задолженности
г) Появление новых источников дохода

Что такое финансовая подушка безопасности?
а) Наличие кредитной карты
б) Долги перед банком
в) Сбережения на случай непредвиденных расходов
г) Расходы на благотворительность