МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт
КАФЕДРА Экономики, управления и права

Применение инновационных технологий Web-квест в процессе преподавания экономических дисциплин в колледже

Выпускная квалификационная работа по направлению
Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
код, направление
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
86,34 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«17» июня 2026 г.
Заф. Кафедрой ЭУиП
_____ Корнеев Д.Н.

Выполнил (а): Прислопская Е. А.
Студент (ка) группы ЗФ-509-081-5-1

Научный руководитель:
Плужникова Ирина Ивановна

Челябинск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ WEB-КВЕСТ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН..... 7

1.1. Современные образовательные технологии в системе среднего профессионального образования..... 7

1.2. Понятие и педагогический потенциал технологии Web-квест в образовательном процессе 15

1.3. Возможности применения технологии Web-квест при изучении экономических дисциплин в колледже..... 21

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ 26

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИСТИС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»..... 28

2.1. Анализ исходного уровня учебной деятельности студентов Политехнического отделения Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» 28

2.2. Проектирование и реализация Web-квеста в процессе преподавания экономических дисциплин..... 38

2.3. Оценка и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы..... 47

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ..... 56

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 58

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы «Применение инновационных технологий Web-квест в процессе преподавания экономических дисциплин в колледже» определяется тем, что современное среднее профессиональное образование всё в большей степени ориентируется не на простую передачу информации, а на достижение измеримых результатов обучения — сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику для решения практических задач в будущей деятельности. При этом нормативная база допускает и прямо предполагает использование различных образовательных технологий, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что расширяет возможности преподавателя в выборе инструментов организации учебного процесса [1].

Особенно значимо это для преподавания экономических дисциплин в колледже: их содержание тесно связано с анализом информации, принятием решений, оценкой альтернатив, финансово-экономическими расчётами и работой с источниками (нормативными документами, статистикой, кейсами, деловой информацией). На практике же у части студентов наблюдаются трудности, связанные с учебной мотивацией, фрагментарностью знаний, недостаточной самостоятельностью в поиске и обработке данных, а также слабой включённостью в решение учебно-профессиональных задач. В этих условиях востребованы такие образовательные решения, которые одновременно повышают вовлечённость обучающихся и обеспечивают достижение планируемых результатов профессионального цикла образовательной программы [2].

Одним из инструментов, способных усилить деятельностный характер обучения, выступает Web-квест как технология организации познавательной и учебно-профессиональной деятельности в цифровой среде. Web-квест позволяет выстроить работу студентов вокруг практической проблемы,

распределить роли, задать понятные критерии результата, организовать поиск и анализ информации в заданных источниках, а также обеспечить представление решения в конкретном продукте (презентации, аналитической записке, сравнительной таблице, мини-проекта, расчёта и т.п.). В логике развития СПО, усиления практико-ориентированной подготовки и взаимодействия с реальным сектором экономики (в том числе в контексте федерального проекта «Профессионалитет») такие технологии позволяют приблизить учебные ситуации к профессиональным, сохранив управляемость и педагогическую целесообразность процесса [3].

Отсюда, возникает противоречие между необходимостью активизации самостоятельной и продуктивной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин и недостаточной методической разработанностью и системностью внедрения технологии Web-квест в условиях колледжа. Разрешение данного противоречия определяет проблему исследования: каковы педагогические условия и способы применения технологии Web-квест, обеспечивающие повышение результативности изучения экономических дисциплин студентами колледжа.

Степень разработанности темы исследования. Проблемы применения инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения, а также использования технологии Web-квест в образовательном процессе отражены в трудах Г. К. Селевко, В. В. Гузеева, И. С. Полат, О. Г. Марченко, Е. С. Полат, Н. Ю. Пахомовой, М. В. Кларина, А. А. Вербицкого, Т. С. Паниной, Л. С. Подымовой и других исследователей.

Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения технологии Web-квест в преподавании экономических дисциплин в колледже.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность технологии Web-квест и определить её дидактический потенциал для преподавания экономических дисциплин в колледже.

2. Выявить педагогические условия применения Web-квеста, обеспечивающие активизацию познавательной деятельности и достижение планируемых результатов обучения.

3. Разработать (или адаптировать) комплекс Web-квестов (либо один модульный Web-квест) для изучения выбранных тем экономических дисциплин и методику его проведения.

4. Провести опытно-экспериментальную работу, определить исходный уровень показателей (мотивация/вовлечённость, качество выполнения учебно-профессиональных заданий, результаты контроля) и организовать внедрение Web-квеста.

5. Проанализировать результаты эксперимента, сделать выводы об эффективности предложенной методики и сформулировать практические рекомендации преподавателю.

Объект исследования — процесс преподавания экономических дисциплин в колледже.

Предмет исследования — педагогические условия, содержание и методика применения технологии Web-квест в процессе преподавания экономических дисциплин.

Гипотеза исследования состоит в том, что применение технологии Web-квест в преподавании экономических дисциплин будет способствовать повышению учебной мотивации и результативности обучения студентов (в том числе качества усвоения и сформированности отдельных компонентов компетенций), если:

- Web-квест проектируется как учебно-профессиональная задача (с проблемой, ролями, источниками, критериями и конечным продуктом);
- задания Web-квеста ориентированы на анализ и принятие решений (сравнение альтернатив, обоснование выбора, расчёты, выводы);
- обеспечивается методическое сопровождение работы студентов (инструкции, чек-листы, критерии оценивания, промежуточные контрольные точки);

- результаты Web-квеста включаются в систему оценивания и рефлексии (самооценка, взаимооценка, защита продукта, обсуждение ошибок).

Методы исследования: анализ нормативных и научно-методических источников; педагогическое наблюдение; беседа и анкетирование (при необходимости); анализ продуктов деятельности студентов; педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий этапы); методы количественной и качественной обработки результатов.

База исследования: Политехническое отделение Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)».

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и систематизации представлений о педагогическом потенциале технологии Web-квест в процессе преподавания экономических дисциплин в колледже. В работе раскрываются дидактические возможности применения Web-квеста как инновационной образовательной технологии в условиях среднего профессионального образования, а также определяются педагогические условия его эффективного использования в учебном процессе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы могут быть использованы преподавателями экономических дисциплин колледжа: предложенная методика проектирования и проведения Web-квеста, примеры заданий, критерии оценивания и рекомендации по организации работы студентов могут быть внедрены в учебный процесс, а также адаптированы под различные темы и уровни подготовки обучающихся.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, две главы (теоретическую и практическую), выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ WEB-КВЕСТ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1.1. Современные образовательные технологии в системе среднего профессионального образования

Современное среднее профессиональное образование в Российской Федерации развивается в условиях глубоких социальных, экономических и технологических изменений. Подготовка специалистов среднего звена сегодня уже не может ограничиваться передачей обучающимся суммы теоретических знаний и формированием отдельных практических умений. От системы СПО требуется обеспечение такого уровня подготовки выпускника, который позволил бы ему быстро адаптироваться к профессиональной среде, решать реальные производственные и организационные задачи, эффективно взаимодействовать в коллективе, осваивать новые инструменты труда и быть готовым к непрерывному профессиональному развитию.

Именно поэтому в центре внимания современной образовательной политики находятся вопросы обновления содержания подготовки, совершенствования структуры образовательных программ и внедрения таких технологий обучения, которые обеспечивают достижение не только предметных, но и метапредметных, личностных и профессиональных результатов. В этом контексте современные образовательные технологии становятся не дополнительным ресурсом, а важнейшим условием повышения качества профессиональной подготовки в колледже.

Значимым фактором обновления среднего профессионального образования выступает государственная политика в сфере модернизации подготовки кадров. Развитие федерального проекта «Профессионалитет», расширение практико-ориентированного компонента в образовательных программах, усиление взаимодействия образовательных организаций с

работодателями и производственными кластерами свидетельствуют о переходе к новой модели СПО, в которой результат обучения рассматривается через призму готовности выпускника к профессиональной деятельности. В таких условиях образовательная технология должна обеспечивать не только усвоение учебного материала, но и включение студентов в деятельность, приближенную к будущей профессии. Важным становится проектирование таких учебных ситуаций, в которых обучающийся анализирует информацию, принимает решения, решает задачи, взаимодействует с группой и несёт ответственность за результат. Это требует отхода от исключительно объяснительно-иллюстративной модели обучения и обращения к технологиям, ориентированным на активную познавательную и учебно-профессиональную деятельность [8].

В нормативных документах, регулирующих реализацию образовательных программ СПО, закрепляется право и необходимость использования разнообразных образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Сам порядок организации образовательной деятельности ориентирует педагогов на выбор тех средств и форм работы, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программ, учитывают специфику дисциплины, особенности контингента обучающихся и возможности цифровой образовательной среды. Это означает, что преподаватель современного колледжа должен не только владеть содержанием учебной дисциплины, но и уметь проектировать образовательный процесс как систему взаимосвязанных педагогических действий, направленных на достижение конкретного результата. Следовательно, проблема современных образовательных технологий в системе СПО носит не частный методический, а стратегический характер [3].

В педагогической науке образовательная технология традиционно понимается как целостная система организации учебного процесса, включающая цели, содержание, методы, формы, средства обучения, а также

способы диагностики результатов. В отличие от отдельного метода или приёма, технология предполагает продуманность, последовательность и воспроизводимость педагогических действий. Её важнейшими признаками являются результативность, управляемость, системность и ориентация на заранее поставленные цели. Для системы среднего профессионального образования это особенно важно, поскольку обучение здесь должно быть организовано таким образом, чтобы каждый элемент образовательного процесса был связан с формированием компетенций, востребованных в будущей профессиональной деятельности. Современная образовательная технология в колледже, таким образом, выступает инструментом соединения теоретической подготовки, практического действия и педагогически организованной рефлексии [9, с. 18–25].

Содержание современных образовательных технологий во многом определяется компетентностным подходом. Его сущность заключается в том, что в качестве результата обучения рассматривается не только знание отдельных понятий, правил и закономерностей, но и способность применять их в разнообразных учебных и профессиональных ситуациях. Компетентностная модель СПО ориентирует педагога на организацию деятельностного обучения, при котором студент не остаётся пассивным слушателем, а становится участником решения задач, анализа информации, обсуждения вариантов, проектирования результата и оценки собственной деятельности. Именно в такой логике особую значимость приобретают технологии, обеспечивающие самостоятельность, активность и субъектную позицию обучающегося. Их применение позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности и сделать обучение более осмысленным, мотивированным и продуктивным [10, с. 64–82].

Среди современных образовательных технологий важное место занимают активные методы обучения. Их использование связано с необходимостью преодоления пассивности студентов и формирования

устойчивой учебной мотивации. Активные методы ориентированы на такую организацию учебного процесса, при которой обучающийся вынужден не просто воспринимать готовую информацию, а мыслить, сопоставлять, анализировать, выбирать и аргументировать. Они активизируют интеллектуальную и практическую деятельность студентов, создают условия для формирования интереса к изучаемому материалу и позволяют существенно повысить прочность усвоения знаний. Для СПО такие методы особенно значимы, поскольку именно через активное включение в решение задач формируются профессиональное мышление, ответственность и способность применять знания в практике. В рамках экономических дисциплин данная группа технологий приобретает особую ценность, так как сама природа экономического знания требует работы с проблемными ситуациями, альтернативами и последствиями принимаемых решений [11, с. 38–57].

Одной из наиболее востребованных разновидностей активного обучения выступает ситуационное обучение, включающее кейсы, моделирование профессиональных задач, анализ производственных и управленческих ситуаций. Ситуационный подход позволяет вывести студента за пределы абстрактного усвоения материала и погрузить его в логику будущей профессиональной деятельности. Работа с ситуацией требует понимания условий задачи, выделения существенных факторов, анализа возможных решений и выбора наиболее обоснованного варианта. Для преподавания экономических дисциплин это имеет принципиальное значение, поскольку именно через подобные формы работы формируется умение мыслить экономически, сопоставлять ресурсы и результаты, оценивать риски и делать выводы на основе конкретных данных. Кроме того, ситуационное обучение развивает коммуникативные навыки, умение работать в группе и аргументированно защищать собственную позицию, что делает его важным элементом современной педагогической практики в колледже [12, с. 112–126].

Современное СПО невозможно представить без цифровизации образовательного процесса. Использование информационных технологий не ограничивается переводом отдельных заданий в электронную форму или применением презентаций на занятии. Речь идёт о качественном изменении самой логики обучения, при которой цифровая среда становится пространством поиска, отбора, анализа, структурирования и представления информации. Электронные образовательные платформы, интерактивные сервисы, цифровые ресурсы, онлайн-коммуникация, виртуальные кабинеты и дистанционные форматы взаимодействия расширяют возможности педагога и обучающихся, делают процесс более гибким и вариативным. Однако эффективность цифровых средств проявляется только тогда, когда они интегрированы в педагогическую технологию и используются не ради самой цифровизации, а для достижения конкретной образовательной цели. В этом смысле цифровая образовательная среда усиливает потребность в продуманном педагогическом проектировании [16, с. 203–218].

Система СПО в последние годы всё более активно ориентируется на развитие у обучающихся не только профессиональных, но и универсальных компетенций, включая критическое мышление, коммуникативность, способность к кооперации, готовность к проектной деятельности, инициативность и самостоятельность. Эти качества невозможно сформировать исключительно за счёт традиционного изложения материала. Их развитие требует таких образовательных технологий, которые строятся на взаимодействии, обсуждении, поиске решений, выполнении практических и творческих заданий, самооценке и рефлексии. В этой связи возрастают возможности проектного обучения, исследовательских технологий, командной работы, интерактивных форм обсуждения и цифрово-ориентированных моделей обучения. Всё это делает образовательный процесс более насыщенным, приближённым к профессиональной реальности и ориентированным на развитие личности обучающегося как субъекта будущей трудовой деятельности [14, с. 145–176].

Особую значимость современные образовательные технологии приобретают в процессе преподавания экономических дисциплин. Экономические дисциплины отличаются высокой степенью связи с реальными процессами хозяйственной жизни, управленческой практикой, анализом данных, нормативными документами, моделированием решений и расчётами. В отличие от предметов, допускающих преимущественно репродуктивное усвоение, обучение экономике требует развитой аналитической деятельности, способности сопоставлять факты, интерпретировать показатели, выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Поэтому преподавание экономических дисциплин особенно нуждается в технологиях, которые позволяют связать теорию с практикой, организовать работу студентов с информацией, активизировать их самостоятельность и ориентировать на решение учебно-профессиональных задач. Инновационные методы в этом случае выступают не только способом повышения интереса к предмету, но и условием формирования профессионального типа мышления [22, с. 287–290].

Исследования, посвящённые преподаванию экономических дисциплин, показывают, что традиционная лекционно-репродуктивная модель не всегда обеспечивает должный уровень вовлечённости студентов и не в полной мере способствует выработке у них умений анализировать экономические ситуации. Для достижения более высокого образовательного результата требуется включение обучающихся в деятельность, предполагающую самостоятельный поиск информации, её обработку, выполнение расчётов, сравнение вариантов, выработку решения и представление итогов в логически организованной форме. Именно поэтому современные педагогические подходы в области экономического образования ориентируются на использование интерактивных, проектных, кейсовых и цифровых технологий. Их ценность заключается в том, что они активизируют мышление студента, делают учебный процесс более прикладным и позволяют увидеть практический смысл изучаемого материала [25, с. 653–660].

Важно учитывать и то обстоятельство, что система СПО объединяет обучающихся с разным уровнем подготовки, учебной мотивации и сформированности базовых умений. Это требует от преподавателя использования таких технологий, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности студентов, обеспечивать поэтапное включение в деятельность, предлагать понятные инструкции, критерии оценивания и разнообразные формы представления результата. Современные образовательные технологии в этом смысле обладают значительным дидактическим потенциалом: они позволяют сочетать фронтальную, групповую и индивидуальную работу, организовывать задания разного уровня сложности, применять визуальные, текстовые, аналитические и практические форматы деятельности. Всё это особенно важно для преподавания экономических дисциплин в колледже, где необходимо одновременно формировать предметные знания, профессиональные навыки и общую учебную культуру студентов [28, с. 59–61].

Дополнительное значение современные образовательные технологии приобретают в условиях трансформации самой модели экономического образования. Сегодня преподавание базовых экономических дисциплин должно отвечать не только учебным стандартам, но и современным запросам общества и экономики, включая цифровизацию, развитие платформенных решений, рост значения финансовой грамотности, предпринимательских компетенций и способности к принятию решений в условиях неопределённости. Это означает, что содержание обучения должно быть тесно связано с актуальными процессами и тенденциями, а формы его организации — стимулировать самостоятельное мышление, гибкость и способность работать с новыми типами информации. В таких условиях инновационные образовательные технологии становятся необходимым инструментом обновления методики преподавания экономики в системе СПО [30, с. 9–23].

Важным аспектом современных образовательных технологий является их связь с цифровизацией экономики и обновлением содержания

профессиональной подготовки. Когда меняется сама экономическая среда, должны изменяться и способы обучения будущих специалистов. Студенту уже недостаточно освоить только классические основы предмета; он должен уметь работать в условиях информационной насыщенности, ориентироваться в цифровых сервисах, воспринимать данные в различных форматах, критически оценивать источники информации и использовать результаты анализа для решения практических задач. Следовательно, образовательные технологии в СПО должны обеспечивать формирование не только знаний и умений, но и культуры работы с информацией, цифровой адаптивности и способности применять изученное в реальной профессиональной среде. Это особенно актуально для дисциплин экономического цикла, тесно связанных с анализом информации и принятием решений [42, с. 87–95].

Таким образом, современные образовательные технологии в системе среднего профессионального образования представляют собой важнейший ресурс повышения качества подготовки специалистов. Их значение определяется тем, что они обеспечивают переход от передачи готовых знаний к организации активной, осмысленной и практико-ориентированной деятельности обучающихся. В условиях СПО такие технологии позволяют соединить требования образовательных стандартов, интересы работодателей, возможности цифровой среды и реальные образовательные потребности студентов. Для преподавания экономических дисциплин это имеет особую значимость, поскольку именно инновационные технологии создают условия для формирования аналитического мышления, учебной самостоятельности, профессиональной мотивации и способности применять экономические знания в решении практических задач. Следовательно, обращение к современным образовательным технологиям является закономерным и необходимым этапом развития методики преподавания экономических дисциплин в колледже.

1.2. Понятие и педагогический потенциал технологии Web-квест в образовательном процессе

В условиях модернизации образования и активного внедрения цифровых средств обучения особую значимость приобретают технологии, способные объединить информационно-коммуникационные возможности сети Интернет с педагогически целесообразной организацией познавательной деятельности обучающихся. Одной из таких технологий является Web-квест, который в современной педагогической практике рассматривается как форма организации учебной работы, основанная на целенаправленном поиске, анализе, отборе, преобразовании и представлении информации из заранее определённых интернет-источников. В отличие от простого поиска сведений в сети, Web-квест представляет собой специально сконструированное задание, ориентированное на решение учебной или учебно-профессиональной проблемы, выполнение определённых ролей, достижение конкретного результата и последующее оценивание деятельности обучающихся по установленным критериям. Именно эта совокупность признаков позволяет рассматривать Web-квест не как отдельный цифровой приём, а как полноценную инновационную образовательную технологию.

Сущность технологии Web-квест состоит в том, что обучающийся включается в деятельность, требующую не механического воспроизведения готовой информации, а её осмысления, сопоставления, интерпретации и применения для решения поставленной задачи. Это особенно важно в условиях современного образования, где одним из ведущих требований становится формирование у обучающихся способности самостоятельно работать с информацией, критически её оценивать и использовать в новых ситуациях. Web-квест организует учебную деятельность таким образом, чтобы студент не просто находил отдельные факты, а выстраивал логическую цепочку действий: от понимания проблемы и распределения ролей до анализа источников, выработки решения и создания итогового продукта. Благодаря

этому технология приобретает выраженный деятельностный характер и соответствует современным педагогическим подходам, ориентированным на активную позицию обучающегося в образовательном процессе [9, с. 18–25].

Как педагогическая технология Web-квест имеет определённую структуру, обеспечивающую его логическую завершённость и дидактическую результативность. Как правило, в его состав входят введение, в котором обозначается проблемная ситуация и создаётся мотивационная установка; задание, определяющее конечный продукт деятельности; порядок выполнения работы или процесс, включающий этапы, роли и алгоритм действий; перечень ресурсов, отобранных преподавателем; критерии оценивания результата; а также итоговая рефлексия или заключение. Такая структура позволяет сделать познавательную деятельность обучающихся более управляемой, прозрачной и осмысленной. При этом особую роль играет педагогическое проектирование задания, поскольку именно от качества формулировки проблемы, подбора источников, распределения ролей и критериев оценивания зависит эффективность Web-квеста как образовательного инструмента.

С точки зрения педагогической теории Web-квест следует рассматривать как технологию проблемно-поискового и интерактивного обучения, в которой сочетаются элементы проектной деятельности, исследовательского подхода, группового взаимодействия и цифровой навигации в информационной среде. Его образовательная ценность заключается в том, что он создаёт условия для самостоятельного добывания знаний обучающимися в процессе решения конкретной задачи. В отличие от традиционного объяснительно-иллюстративного обучения, где основная роль принадлежит преподавателю как транслятору готового материала, в рамках Web-квеста студент становится активным субъектом деятельности: он изучает предложенные материалы, соотносит различные точки зрения, выделяет главное, преобразует информацию и представляет собственный результат. Тем самым обеспечивается не только усвоение содержания, но и развитие

способов мышления и учебного поведения, соответствующих современным требованиям к образованию.

Одним из наиболее значимых аспектов педагогического потенциала Web-квеста является его способность повышать учебную мотивацию. Мотивационный эффект данной технологии связан с несколькими обстоятельствами. Во-первых, Web-квест, как правило, строится вокруг проблемной, сюжетной или профессионально ориентированной ситуации, что делает задание более интересным и значимым для обучающегося. Во-вторых, наличие ролей, распределение функций, работа в группе и ориентация на конкретный продукт усиливают личностную включённость студента в образовательный процесс. В-третьих, использование цифровой среды и разнообразных форм представления результата отвечает образовательным ожиданиям современного обучающегося, привыкшего к визуальной, интерактивной и сетевой информации. Всё это делает Web-квест эффективным средством преодоления познавательной пассивности и формирования устойчивого интереса к учебной деятельности [21].

Не менее важным педагогическим преимуществом Web-квеста является развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы с информацией. В современной образовательной среде умение находить, отбирать, проверять, сопоставлять и систематизировать сведения становится одной из базовых компетенций. Однако стихийный доступ к интернет-ресурсам сам по себе не гарантирует формирования этих умений. Напротив, без педагогического сопровождения обучающийся часто ограничивается поверхностным копированием сведений или использованием случайных источников. Web-квест позволяет организовать работу с информацией более целенаправленно: преподаватель задаёт рамки поиска, предлагает проверенные ресурсы, формулирует проблему и критерии результата, а обучающийся выполняет интеллектуальную работу по переработке найденного материала. Тем самым развивается не только информационная грамотность, но и культура учебного поиска, анализа и интерпретации данных [17, с. 213–220].

Существенная сторона педагогического потенциала Web-квеста связана с формированием гибких навыков, или soft skills, которые в настоящее время рассматриваются как значимый результат профессионального образования. Выполнение заданий в формате Web-квеста требует от обучающихся умения взаимодействовать в группе, распределять обязанности, аргументированно высказывать мнение, учитывать позицию других участников, совместно принимать решения и представлять общий результат. Кроме того, сама логика выполнения Web-квеста предполагает развитие критического мышления, способности к анализу альтернатив, навыков презентации и самооценки. Всё это делает технологию особенно ценной в условиях компетентностного подхода, где результат обучения определяется не только объёмом знаний, но и сформированностью универсальных и профессионально значимых качеств личности [19, с. 25–34].

Отдельного внимания заслуживает возможность использования Web-квеста как средства формирования коммуникативных и межпредметных компетенций. Данная технология по своей природе способствует объединению знаний из разных областей, поскольку решение задачи часто требует обращения к материалам смежных дисциплин, анализа различных точек зрения и установления содержательных связей между изучаемыми явлениями. В педагогическом процессе это позволяет преодолевать фрагментарность знаний и формировать более целостное восприятие учебного материала. Кроме того, участие в Web-квесте побуждает обучающихся к аргументированному общению, обсуждению и совместному поиску решения, что усиливает его коммуникативный потенциал. Именно поэтому Web-квест рассматривается не только как цифровая форма задания, но и как средство развития компетенций, выходящих за рамки отдельной учебной темы [18, с. 68–73].

Важным достоинством Web-квеста является его адаптивность к различным уровням образования, дисциплинам и дидактическим целям. Он может быть использован как на этапе введения в тему, так и при закреплении,

обобщении, контроле или интеграции изученного материала. В зависимости от задач преподавателя Web-квест может быть краткосрочным или длительным, индивидуальным или групповым, исследовательским, аналитическим, творческим либо профессионально ориентированным. Такая вариативность делает технологию особенно удобной для системы среднего профессионального образования, где преподавателю необходимо учитывать специфику учебной дисциплины, уровень подготовленности студентов, цели конкретного занятия и требования к формированию компетенций. При грамотном проектировании Web-квест может быть встроен в учебный модуль, тему, практическое занятие или самостоятельную работу обучающихся [23, с. 16–18].

Следует подчеркнуть, что высокий педагогический потенциал Web-квеста проявляется только при условии его методически грамотной разработки. Недостаточно предложить студентам набор интернет-ссылок и сформулировать общую тему для поиска. Эффективный Web-квест требует чёткого определения образовательной цели, продуманной проблемной задачи, логичной структуры, качественного отбора источников, ясных инструкций, критериев оценивания и механизма обратной связи. Особое значение имеет соотношение сложности задания и уровня подготовленности обучающихся: слишком простое задание превращает Web-квест в обычный поиск информации, тогда как чрезмерно сложное может вызвать дезориентацию и снижение мотивации. Следовательно, педагогическая результативность данной технологии зависит не только от её цифровой основы, но прежде всего от профессионального мастерства преподавателя как проектировщика учебной деятельности [20, с. 205–216].

Для образовательного процесса в целом Web-квест представляет ценность как технология, сочетающая традиционные дидактические принципы с возможностями цифровой среды. Он позволяет реализовать принципы активности, сознательности, самостоятельности, наглядности, практической направленности и сотрудничества. В условиях современной

профессиональной подготовки это особенно важно, поскольку студенту необходимо не только усвоить учебное содержание, но и научиться работать с информацией, действовать в команде, принимать решения и нести ответственность за результат. Именно поэтому Web-квест можно рассматривать как технологию, которая одновременно выполняет обучающую, развивающую, мотивационную и воспитательную функции. Его использование способствует обновлению образовательного процесса, делая его более гибким, деятельностным и ориентированным на реальные запросы современной образовательной среды [14, с. 145–176].

Таким образом, технология Web-квест в образовательном процессе представляет собой специально организованную форму проблемно-поисковой деятельности обучающихся в цифровой среде, направленную на решение учебной или профессионально ориентированной задачи посредством работы с отобранными интернет-ресурсами и создания конкретного результата. Её педагогический потенциал заключается в возможности активизировать познавательную деятельность, повысить учебную мотивацию, развивать самостоятельность, критическое мышление, коммуникативные способности, навыки работы с информацией и готовность к решению практических задач. Благодаря сочетанию цифровых ресурсов, проектной логики и деятельностного подхода Web-квест обоснованно занимает важное место среди современных образовательных технологий и представляет собой перспективный инструмент обновления учебного процесса в профессиональном образовании.

1.3. Возможности применения технологии Web-квест при изучении экономических дисциплин в колледже

Возможности применения технологии Web-квест при изучении экономических дисциплин в колледже определяются, прежде всего, самой природой экономического знания, которое требует не только усвоения понятий, терминов и формул, но и умения анализировать данные, сопоставлять альтернативы, прогнозировать последствия решений и аргументировать выбор.

В системе СПО это особенно важно, поскольку подготовка по экономическим специальностям и модулям всё в большей степени ориентируется на практику, решение учебно-профессиональных задач и взаимодействие с реальным сектором экономики. Официальные материалы по развитию «Профессионалитета» подчёркивают обновление программ, усиление роли работодателей и практическую направленность подготовки; в 2025 году проект охватывал 506 кластеров в 86 регионах, более 2,5 тыс. работодателей, а с 1 сентября 2026 года новую форму образовательной деятельности смогут применять все колледжи и техникумы страны [22, с. 287–290].

Именно поэтому Web-квест в преподавании экономических дисциплин может рассматриваться не как вспомогательный цифровой элемент, а как способ организации учебной деятельности, максимально приближённой к логике будущей профессии. Такая технология позволяет строить занятие вокруг проблемы или кейса, где студенту необходимо не пересказать теорию, а выступить в определённой роли — например, экономиста-аналитика, бухгалтера, финансового консультанта, специалиста по бюджету, предпринимателя или менеджера проекта. В этом случае содержание дисциплины перестаёт восприниматься как набор абстрактных сведений: оно включается в решение практической задачи, требующей поиска информации, её оценки, отбора, переработки и представления результата в форме таблицы,

мини-проекта, расчёта, презентации, справки или экспертного заключения. Такой формат особенно продуктивен для тем, связанных с государственными финансами, налогами, семейным и корпоративным бюджетом, анализом расходов, предпринимательским выбором и планированием деятельности [23, с. 16–18].

Практическая применимость Web-квеста в экономическом образовании подтверждается и конкретными опубликованными в сети методическими разработками. Так, на портале «Инфоурок» размещён Web-квест «Государственные финансы и бюджет», прямо адресованный дисциплине ОУД.08 «Экономика» по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» для первого курса. Уже сама формулировка темы показывает, что технология Web-квест может эффективно использоваться не только в гуманитарных или языковых предметах, но и в содержательно сложных разделах экономического цикла, где необходимо освоить устройство государственного сектора, понять движение финансовых ресурсов, логику бюджетных отношений и функции участников экономической системы. Для колледжа это особенно важно, поскольку темы такого типа традиционно вызывают у студентов трудности из-за высокой степени абстрактности, а Web-квест позволяет перевести их в формат поэтапного исследовательского и аналитического задания [26, с. 170–176].

Ещё более показателен пример, представленный в научной статье о Web-квесте как средстве формирования финансовой грамотности и дополнительно опубликованный в открытом доступе в виде действующего сайта Google Sites. Авторы разработали Web-квест «Управление денежными средствами семьи», в котором участникам предлагается включиться в сюжет, выбрать роль («папа-кузнец» или «чародейка-мама»), изучить предложенные источники, выполнить задания по теме происхождения денег, источников доходов семьи, контроля расходов и планирования бюджета, а затем представить итоговый результат. В самом описании Web-квеста подчёркивается наличие ролей, критериев оценивания, подсказок и

финального задания, а апробация показала, что все участники прошли его до конца, при этом 70 % выполнили квест без подсказок или с одной подсказкой. Хотя данный пример адресован школьной аудитории, его методическая модель легко переносится в колледж: вместо семейного бюджета можно проектировать задания по себестоимости, налоговой нагрузке, структуре расходов организации, распределению средств, финансовому планированию малого бизнеса или оценке бюджетных решений [20, с. 205–216].

Для преподавания экономических дисциплин в колледже особенно ценным является то, что Web-квест позволяет объединять предметное содержание с формированием универсальных и профессиональных компетенций. В ходе выполнения такого задания студент не просто работает с готовым учебником, а ищет и соотносит данные из разных источников: нормативных документов, статистических материалов, калькуляторов, таблиц, графиков, публикаций, банковских и государственных сервисов. В результате у него развиваются навыки анализа информации, критической оценки источников, отбора значимых данных, обоснования решений и публичного представления результатов. Поскольку в экономической деятельности специалист постоянно сталкивается с избыточной и неоднородной информацией, именно такой формат учебной работы оказывается особенно близким к профессиональной реальности. Кроме того, Web-квест естественным образом развивает гибкие навыки: распределение ролей, групповое обсуждение, согласование позиции, аргументацию, самооценку и взаимооценку [19, с. 25–34].

Значительные возможности Web-квеста связаны и с тем, что он может быть встроен практически в любой раздел экономической подготовки. Например, при изучении темы «Государственные финансы» студенты могут по ролям анализировать доходы и расходы бюджета, полномочия органов власти и приоритеты бюджетной политики; при изучении разделов по финансовой грамотности — составлять структуру личного или семейного бюджета, рассчитывать обязательные и переменные расходы, сравнивать

кредитные продукты и оценивать финансовые риски; в дисциплинах предпринимательского цикла — разрабатывать мини-бизнес-идею, определять целевую аудиторию, источники стартового капитала, прогнозные расходы и ожидаемые результаты; в бухгалтерских и управленческих темах — анализировать документы, классифицировать затраты, составлять сводные таблицы и делать выводы по заданным условиям. Тем самым Web-квест оказывается универсальным инструментом, который переводит экономическую теорию в форму действия, решения и продукта [25, с. 653–660].

Дополнительное преимущество технологии состоит в её технологической гибкости. Реальные интернет-примеры показывают, что Web-квест может быть реализован на разных платформах и с использованием различных цифровых инструментов. В исследовании о формировании финансовой грамотности авторы выбрали Google Sites как основу для структуры и навигации, а интерактивные задания встраивали через LearningApps; при этом сами разработчики LearningApps подчёркивают, что сервис предназначен для создания небольших интерактивных мультимедийных упражнений и должен использоваться как часть более широкой учебной единицы. Наряду с этим платформа Joyteka прямо предлагает инструменты Quest и «Текст-квест», позволяет создавать индивидуальные задания, получать результаты обучающихся в личном кабинете и настраивать сценарии прохождения. Для преподавателя экономических дисциплин это означает возможность конструировать разные типы Web-квестов: линейные, разветвлённые, командные, соревновательные, с автоматической фиксацией результата или с последующей экспертной проверкой преподавателем [17, с. 213–220].

Однако педагогический потенциал Web-квеста раскрывается только при соблюдении ряда методических условий. Во-первых, задание должно быть действительно проблемным, а не сводиться к простому поиску ответа в интернете. Во-вторых, источники должны быть отобраны преподавателем с

учётом достоверности, актуальности и уровня подготовленности студентов. Во многих открытых сервисах качество пользовательских материалов различается, и сами разработчики LearningApps отдельно предупреждают, что опубликованные пользователями задания нуждаются в предварительной педагогической проверке. В-третьих, важны чёткие критерии оценивания: студент должен понимать, за что оценивается его работа — за полноту анализа, корректность расчётов, обоснованность выводов, качество оформления, самостоятельность решения или командное взаимодействие. В-четвёртых, Web-квест особенно эффективен тогда, когда итогом становится не «ответ ради ответа», а профессионально значимый продукт: расчёт, сравнительная таблица, аналитическая записка, финансовая модель, публичная защита решения [20, с. 205–216].

Таким образом, технология Web-квест обладает широкими возможностями применения при изучении экономических дисциплин в колледже, поскольку она органично соединяет цифровую среду, проблемно-поисковую деятельность и профессионально ориентированное содержание обучения. Её использование позволяет перевести абстрактные экономические темы в плоскость практического действия, усилить мотивацию студентов, сформировать навыки работы с информацией, анализа и принятия решений, а также создать условия для развития коммуникативных и проектных умений. Примеры, опубликованные в научных статьях и на открытых образовательных платформах, показывают, что Web-квест уже применяется для тем, связанных с бюджетом, финансами и экономикой, а значит, может быть продуктивно адаптирован к условиям колледжа и к содержанию конкретных экономических дисциплин.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе было установлено, что современная система среднего профессионального образования развивается в условиях обновления содержания подготовки, цифровизации образовательной среды, усиления практико-ориентированного подхода и ориентации на формирование профессиональных и универсальных компетенций обучающихся. В этих условиях особую значимость приобретают современные образовательные технологии, поскольку именно они обеспечивают переход от традиционной репродуктивной модели обучения к деятельностной, интерактивной и результативной организации учебного процесса. Их применение в колледже позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, повысить уровень учебной мотивации, сформировать навыки самостоятельной работы с информацией, а также приблизить обучение к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

В ходе теоретического анализа было выявлено, что технология Web-квест занимает особое место среди инновационных образовательных технологий, так как сочетает возможности цифровой среды, проблемно-поискового обучения, проектного подхода и интерактивного взаимодействия. Web-квест представляет собой не просто форму работы с интернет-источниками, а целостно организованную педагогическую технологию, направленную на решение учебной или профессионально ориентированной задачи через поиск, анализ, отбор и преобразование информации с последующим созданием конкретного продукта. Его педагогический потенциал проявляется в развитии критического мышления, самостоятельности, коммуникативных умений, способности к сотрудничеству, принятию решений и рефлексии результатов собственной деятельности.

Кроме того, было доказано, что применение технологии Web-квест особенно перспективно в процессе преподавания экономических дисциплин в

колледже. Это обусловлено тем, что содержание экономического образования требует не только усвоения теоретических знаний, но и формирования аналитических умений, способности работать с данными, сопоставлять альтернативы, выполнять расчёты и обосновывать выбор решений. Web-квест позволяет перевести изучение экономических тем в практико-ориентированную плоскость, сделать учебную деятельность более осмысленной и приближённой к будущей профессии, а также обеспечить интеграцию предметных знаний с цифровыми и коммуникативными компетенциями студентов.

Таким образом, теоретический анализ подтвердил, что технология Web-квест отвечает современным требованиям к организации образовательного процесса в системе СПО и обладает значительным дидактическим потенциалом в преподавании экономических дисциплин. Это создаёт достаточные основания для перехода ко второй главе исследования, в которой будет рассмотрена опытно-экспериментальная работа по проектированию и внедрению Web-квеста в учебный процесс колледжа, а также дана оценка его эффективности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИСТИС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

2.1. Анализ исходного уровня учебной деятельности студентов Политехнического отделения Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

Опытно-экспериментальная работа по применению технологии Web-квест в преподавании экономических дисциплин на базе Политехнического отделения Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» была организована на базе Политехнического отделения Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)». Выбор данной образовательной организации в качестве базы исследования обусловлен её практико-ориентированным характером, включённостью в современную модель подготовки кадров и наличием организационно-педагогических условий, позволяющих апробировать инновационные формы обучения. В современных исследованиях подчёркивается, что повышение качества преподавания экономических дисциплин в системе СПО напрямую связано с использованием

инновационных методов, ориентированных на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие самостоятельности и формирование умений применять знания в практической ситуации [22]. Эти выводы соотносятся с актуальными подходами к организации среднего профессионального образования, в рамках которых от колледжа требуется не только передача содержания дисциплины, но и создание условий для деятельностного, цифрового и профессионально направленного обучения.

Политехническое отделение Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» является структурным подразделением Института спорта, туризма и сервиса и реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

На официальном сайте образовательной организации указано, что отделение создано приказом ректора ЮУрГУ от 27 марта 2024 года, располагается по адресу: г. Челябинск, ул. Электростальская, д. 47а, и функционирует как часть образовательного проекта, объединяющего возможности университета и промышленного предприятия. В характеристике колледжа подчёркивается, что такая модель представляет собой форму взаимодействия образовательной организации и работодателя, ориентированную на подготовку специалистов среднего звена с учётом актуальных и перспективных потребностей производства.

Для исследования это имеет принципиальное значение, поскольку создаёт условия для усиления практической направленности обучения и позволяет рассматривать образовательный процесс не изолированно, а в связи с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Содержательная специфика данной базы исследования заключается также в том, что на официальных страницах Политехнического отделения Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» представлены сведения об элементах цифровой и организационной инфраструктуры, значимых для внедрения Web-квеста. Студентам доступны электронные сервисы университета, личный кабинет, электронная образовательная среда, сетевой журнал, библиотечные и электронно-библиотечные ресурсы. Кроме того, в разделе документов размещены локальные акты, регулирующие порядок организации образовательной деятельности, текущего контроля успеваемости, самостоятельной работы обучающихся, формирования фонда оценочных средств, функционирования внутренней системы оценки качества образования и электронной информационно-образовательной среды. Наличие таких условий позволяет рассматривать Политехническое отделение Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» как методически и организационно подготовленную площадку для апробации цифровых и интерактивных технологий обучения, в том числе Web-квеста как формы самостоятельной и групповой познавательной деятельности студентов [14].

Дополнительным основанием для выбора данной базы исследования выступает выраженная практико-ориентированная направленность образовательного процесса. На официальном сайте колледжа отмечаются обучение под запрос работодателя, возможность целевого обучения, производственная практика в форме оплачиваемой стажировки, а также гарантированное трудоустройство по ряду направлений. Подобные характеристики образовательной среды особенно значимы применительно к экономическим дисциплинам, поскольку позволяют выстраивать содержание обучения не как абстрактный теоретический курс, а как средство формирования у студентов способности анализировать реальные социально-

экономические и производственные ситуации. В исследованиях, посвящённых преподаванию экономических дисциплин в СПО, подчёркивается, что именно практическая направленность, использование интерактивных методов, анализ профессиональных ситуаций и включение обучающихся в активную работу с информацией обеспечивают более высокую учебную вовлечённость и результативность обучения [25].

На констатирующем этапе исследования основное внимание было сосредоточено на выявлении исходного уровня учебной деятельности студентов в процессе изучения экономических дисциплин. Для этого использовались педагогическое наблюдение, анализ участия обучающихся в аудиторной работе, оценка выполнения учебных заданий, беседы со студентами, а также анализ характерных затруднений, проявляющихся при работе с теоретическим и практическим материалом. В качестве основных диагностических ориентиров рассматривались: уровень учебной мотивации, степень познавательной активности, способность к самостоятельному поиску и обработке информации, умение анализировать условия задачи, делать выводы, аргументировать собственную позицию и представлять результаты работы. Такой подход соответствует современным представлениям о качестве учебной деятельности в СПО, где эффективность обучения определяется не только фактом усвоения содержания, но и уровнем сформированности у студентов активной учебной позиции, критического мышления, практических умений и готовности к самостоятельной работе [24].

Проведённый качественный анализ исходного уровня учебной деятельности студентов позволил установить, что в исследуемой группе наблюдается неоднородность учебных проявлений. Часть обучающихся проявляла устойчивый интерес к темам, связанным с практическими аспектами экономики, положительно реагировала на задания прикладного характера, охотно включалась в обсуждение ситуаций, связанных с бюджетом, расходами, расчётами и профессиональными решениями. Вместе с тем у значительной части студентов были зафиксированы затруднения, типичные

для традиционно организованного обучения: недостаточная инициативность в поиске информации, стремление ориентироваться преимущественно на готовые ответы преподавателя, трудности в самостоятельном анализе цифровых и текстовых источников, фрагментарность выводов, слабая аргументация собственных суждений и недостаточная связь теоретических знаний с практическими ситуациями. Особенно заметно это проявлялось при выполнении заданий, требующих не воспроизведения материала, а сопоставления данных, обоснования выбора и выработки самостоятельного решения [22].

Таким образом, характеристика базы исследования и результаты анализа исходного уровня учебной деятельности студентов позволяют заключить, что Политехническое отделение Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» обладает необходимыми организационными, цифровыми и методическими условиями для реализации опытно-экспериментальной работы по применению технологии Web-квест в преподавании экономических дисциплин.

Констатирующий этап показал наличие у студентов интереса к практико-ориентированным и цифровым форматам работы, но одновременно выявил недостаточную выраженность самостоятельности, аналитичности и учебной активности при выполнении более сложных познавательных задач. Это подтверждает необходимость внедрения таких образовательных технологий, которые обеспечивают включение обучающихся в поиск, анализ, обсуждение и решение учебно-профессиональных проблем, что и обусловило дальнейшее проектирование Web-квеста в рамках данного исследования.

Анализ исходного уровня учебной деятельности студентов проводился на базе Политехнического отделения Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)». В соответствии с замечаниями преподавателя в данном параграфе акцент сделан не на общей характеристике базы исследования, а на анализе учебной деятельности обучающихся, выявлении конкретных затруднений и обосновании необходимости разработки авторского Web-квеста по экономической дисциплине.

Краткая характеристика базы исследования необходима для понимания условий, в которых проводилась опытно-экспериментальная работа. Политехническое отделение Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» является структурным подразделением Института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» и реализует образовательные программы среднего профессионального образования. Согласно официальным сведениям, отделение создано приказом ректора ЮУрГУ от 27 марта 2024 года № 54-13/09 и располагается по адресу: 454081, г. Челябинск, ул. Электростальская, д. 47а [59]. Практико-ориентированный характер подготовки, наличие электронных образовательных сервисов и связь с производственной средой создают условия для внедрения цифровых и интерактивных технологий обучения.

Анализ учебной деятельности студентов Политехнического отделения Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» проводился в три этапа. На

первом этапе изучались особенности участия студентов в аудиторной работе: активность на занятии, готовность отвечать на вопросы, самостоятельность при выполнении заданий, умение работать с учебной и справочной информацией. На втором этапе была проведена входная диагностика по теме экономического содержания, включавшая задания на классификацию прямых и косвенных налогов, анализ влияния налогов на цену и прибыль, а также формулирование краткого экономического вывода. На третьем этапе были обобщены результаты педагогического наблюдения, бесед со студентами и анализа продуктов учебной деятельности.

В диагностике приняли участие 24 студента. Для оценки исходного уровня учебной деятельности использовались следующие показатели: учебная мотивация и вовлечённость; самостоятельность при выполнении заданий; качество выполнения учебно-практических заданий; способность анализировать экономическую ситуацию; готовность работать в цифровой среде; умение формулировать аргументированный вывод. Каждый показатель оценивался по десятибалльной шкале, после чего определялся общий уровень учебной деятельности: высокий, средний или низкий.

Результаты первичного анализа показали, что только 4 студента (16,7 %) продемонстрировали высокий уровень учебной деятельности. Эти обучающиеся проявляли устойчивый интерес к экономическим темам, самостоятельно выполняли задания, умели объяснять ход рассуждений и связывать теоретические положения с практической ситуацией. Средний уровень был выявлен у 9 студентов (37,5 %): они включались в работу, но нуждались в дополнительных вопросах преподавателя, испытывали трудности при аргументации вывода и не всегда уверенно переносили теоретические знания в практическую задачу. Низкий уровень был зафиксирован у 11 студентов (45,8 %), что свидетельствует о недостаточной самостоятельности, слабой познавательной активности и фрагментарности понимания экономического материала.

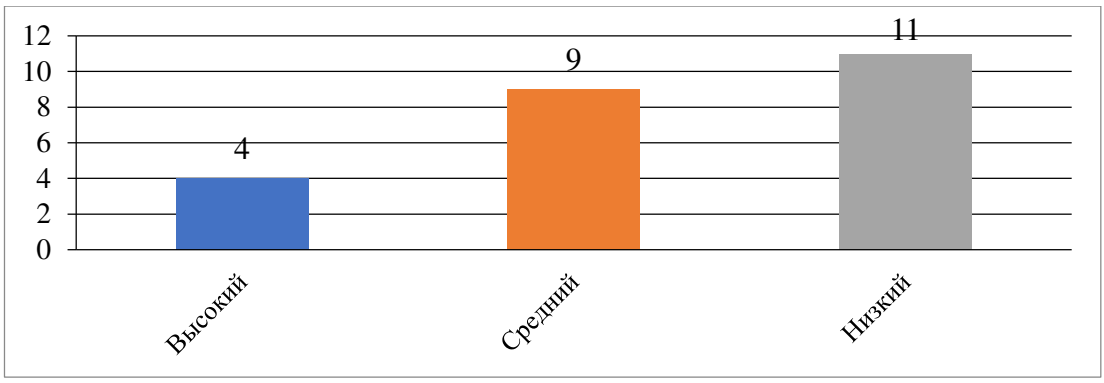


Рисунок 1 – Распределение студентов по исходному уровню учебной деятельности

Как видно из рисунка 1, на констатирующем этапе преобладали студенты со средним и низким уровнем учебной деятельности. Это означает, что традиционная организация занятия не в полной мере обеспечивала включение студентов в самостоятельный анализ экономических ситуаций. Данные указывают на необходимость применения технологии, которая задаёт понятный алгоритм работы, содержит практическую проблему и переводит студента из позиции пассивного исполнителя в позицию активного участника учебной деятельности.

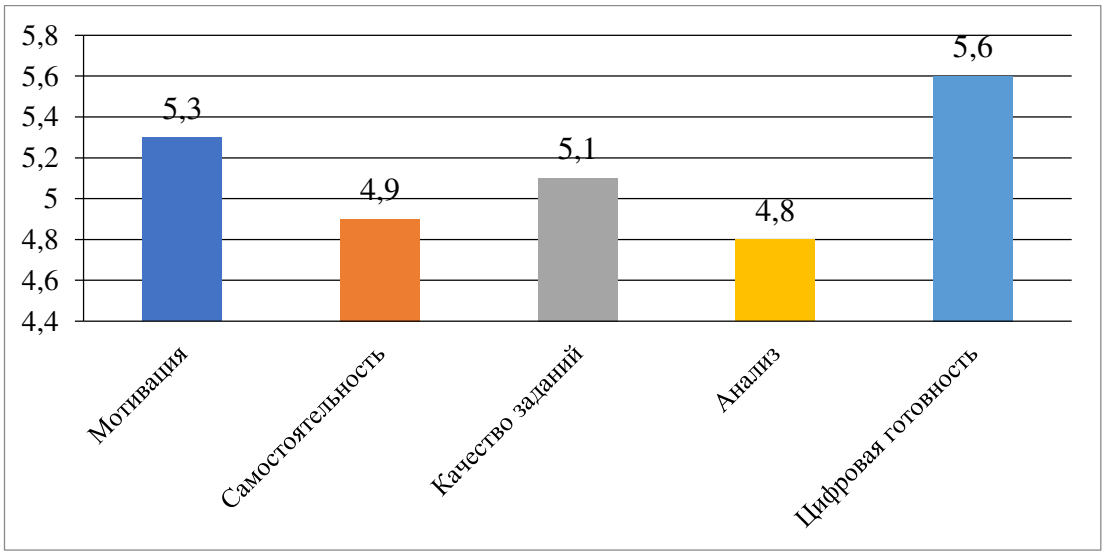


Рисунок 2 – Средние показатели учебной деятельности студентов на констатирующем этапе

Рисунок 2 показывает, что наиболее низкие значения были получены по показателям самостоятельности, способности анализировать экономическую ситуацию и умения формулировать вывод. При этом цифровая готовность студентов оказалась несколько выше, что объясняется привычностью работы с электронными ресурсами, личными кабинетами и онлайн-сервисами. Следовательно, проблема заключалась не в отсутствии технической возможности использовать цифровой формат, а в недостаточной методической организованности самостоятельной учебной деятельности.

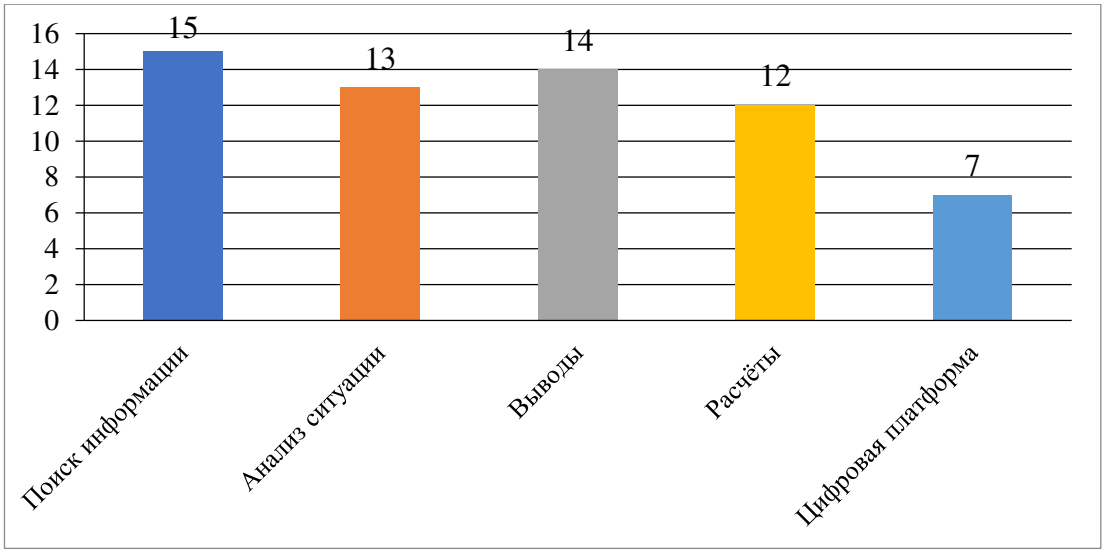


Рисунок 3 – Основные затруднения студентов, выявленные в ходе анализа учебной деятельности

Рисунок 3 позволяет конкретизировать затруднения, выявленные в ходе педагогического наблюдения и анализа диагностических работ. Наиболее часто студенты испытывали трудности при самостоятельном поиске и отборе информации, формулировании вывода, анализе экономической ситуации и выполнении расчётных действий. Менее выраженными были затруднения, связанные с самой цифровой платформой, что дополнительно подтвердило целесообразность использования Web-квеста именно как цифрового, но методически управляемого инструмента обучения.

Таким образом, анализ учебной деятельности студентов Политехнического отделения Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» показал наличие противоречия между практико-ориентированным характером экономических дисциплин и недостаточной самостоятельностью студентов при выполнении аналитических и расчётных заданий. Студенты проявляли интерес к экономическим темам, если они были связаны с реальными ситуациями, однако при традиционной форме обучения часто ожидали готового объяснения преподавателя и не всегда могли самостоятельно выстроить ход решения.

На основе полученных данных был сделан вывод о необходимости разработки Web-квеста как авторского цифрового продукта. Именно результаты анализа определили структуру будущего Web-квеста: в него были включены краткие теоретические блоки, задания на классификацию налогов, интерактивные упражнения, практический кейс, расчётные задания и итоговая рефлексия. Следовательно, Web-квест разрабатывался не абстрактно, а как ответ на выявленные затруднения студентов: недостаточную самостоятельность, слабую аргументацию выводов, трудности в анализе экономической ситуации и потребность в более понятном алгоритме работы.

Проведённый анализ позволил определить педагогические условия дальнейшей реализации Web-квеста: проблемно-практический характер задания; поэтапная структура работы; наличие цифровых ресурсов и инструкции; ориентация на конечный продукт; включение критериев оценивания и рефлексии. Эти условия были учтены при проектировании Web-квеста по теме «Налоги в цене и прибыли: прямые vs косвенные», содержание которого раскрывается в следующем параграфе.

2.2. Проектирование и реализация Web-квеста в процессе преподавания экономических дисциплин

Разработка Web-квеста в Политехническом отделении Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» была выполнена на основе результатов анализа, представленного в параграфе 2.1. Это важно подчеркнуть, поскольку цифровой продукт не создавался как формальное приложение к занятию, а проектировался как методический ответ на конкретные затруднения студентов: недостаточную самостоятельность, слабую аргументацию выводов, трудности в анализе экономической ситуации и потребность в пошаговом алгоритме выполнения учебно-практической задачи.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы была поставлена задача не просто включить в учебный процесс отдельные цифровые элементы, а спроектировать целостный Web-квест, ориентированный на активизацию познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин. В качестве содержательной основы была выбрана тема «Налоги в цене и прибыли: прямые vs косвенные», поскольку она обладает выраженным практико-ориентированным потенциалом, связана с реальными экономическими ситуациями и позволяет объединить теоретическое изучение налоговой системы с анализом прикладных задач. Данная тема является значимой для студентов, так как затрагивает вопросы формирования цены, распределения финансового результата, роли налогов в деятельности организации и экономического поведения потребителя. При этом в традиционном объяснительно-иллюстративном формате она часто воспринимается как сложная и абстрактная, тогда как использование Web-квеста позволяет перевести её в

деятельностную плоскость, в которой студенты не только изучают понятия, но и работают с расчетами, примерами и проблемными ситуациями [25].

При проектировании Web-квеста учитывались общие дидактические требования к инновационным образовательным технологиям: практическая направленность, проблемность, логическая завершённость, возможность самостоятельного поиска информации, наличие понятного продукта деятельности и прозрачной системы оценивания. В соответствии с этими требованиями Web-квест был разработан как модульное цифровое задание, включающее несколько последовательных этапов: вводно-теоретический, аналитический, практико-ориентированный и рефлексивно-оценочный. Каждому этапу соответствовали свои задания, формы работы и ожидаемые результаты. Такая структура позволяла поэтапно вовлекать студентов в решение учебной проблемы, обеспечивать постепенное усложнение деятельности и соединять индивидуальную работу с элементами парного и группового взаимодействия [23].

Для реализации Web-квеста была использована цифровая образовательная платформа Stepik, которая позволила разместить материалы в форме законченного учебного онлайн-курса, объединяющего теоретические блоки, интерактивные задания, элементы самопроверки и практический кейс. Выбор именно этой платформы был обусловлен несколькими причинами. Во-первых, Stepik обеспечивает модульную структуру курса и даёт возможность выстроить учебный материал по логике последовательного прохождения. Во-вторых, платформа позволяет интегрировать текстовые объяснения, иллюстрации, тестовые задания, задания открытого типа и средства контроля продвижения студентов. В-третьих, работа в цифровой среде отвечает особенностям современного образовательного процесса в СПО, поскольку создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся, пошагового освоения содержания и фиксации промежуточных результатов [42].

В рамках авторского курса на платформе Stepik был создан модуль под названием «Налоги в цене и прибыли: прямые vs косвенные». Структура курса

включала три взаимосвязанных блока: «Прямые и косвенные налоги: экономический смысл», «Определение видов налогов» и «Налог в цене и прибыли». Такая структура отражала логику постепенного усложнения учебной деятельности: от осмысления базовых понятий и различий между налогами — к аналитическому разграничению налоговых платежей и далее — к применению знаний в учебно-профессиональной ситуации. Принцип поэтапности имел важное значение, поскольку позволял избежать перегрузки студентов сложной экономической информацией и обеспечивал последовательное формирование предметных и аналитических умений [26].

На первом этапе реализации Web-квеста студентам предлагался вводный теоретический блок, направленный на формирование базового представления о сущности налогов, их функциях, различии между прямыми и косвенными налогами, а также об экономическом смысле присутствия налогов в цене товара и в прибыли организации. Теоретический материал был представлен в компактной форме, с выделением ключевых понятий, логических схем и простых сравнительных примеров. Особое внимание уделялось не механическому запоминанию определений, а пониманию различий между налогами, которые непосредственно уплачиваются с дохода, имущества или прибыли, и налогами, включаемыми в цену товаров и услуг. Уже на этом этапе студенты ориентировались на последующее применение знаний в решении практических задач, что повышало содержательную осмысленность изучаемого материала [30].

Второй блок Web-квеста был направлен на закрепление и первичную проверку понимания темы через интерактивные задания. Студентам предлагалось определить, к какому виду относится тот или иной налог, соотнести налог с его экономической основой, выбрать из перечня налогов те, которые включаются в цену товара, и те, которые уплачиваются из прибыли или иного финансового результата. Для активизации мыслительной деятельности в задания были включены элементы сравнения, исключения лишнего, установления соответствия и выбора правильной интерпретации

экономической ситуации. Подобная форма работы позволяла не только контролировать усвоение материала, но и переводить студентов от простого узнавания терминов к их осмысленному применению в аналитическом контексте [24].

Наиболее значимым с точки зрения целей исследования стал третий блок Web-квеста, который носил выраженный практико-ориентированный характер. В нём студентам предлагалась учебная ситуация, приближенная к профессиональной задаче: необходимо было определить, как различные налоги влияют на формирование цены товара и на прибыль организации, а также объяснить, почему последствия для производителя и потребителя оказываются различными. В качестве кейса могла использоваться модель деятельности небольшого предприятия, реализующего товар или услугу. Студент должен был проанализировать исходные данные, определить, какие налоги включаются в цену, какие влияют на конечный финансовый результат, и представить вывод в форме краткой аналитической справки, сравнительной таблицы или мини-презентации. Такая форма работы соответствовала задачам преподавания экономических дисциплин, поскольку предполагала соединение теории, расчёта, анализа и аргументации [22].

Содержание Web-квеста проектировалось с учётом необходимости развивать не только предметные знания, но и универсальные учебные действия. В процессе выполнения заданий студенты учились выделять существенные признаки экономических явлений, интерпретировать смысл терминов, сопоставлять различные виды налогов, работать с учебной и справочной информацией, а также формулировать выводы в логически завершённой форме. Дополнительно задания были ориентированы на развитие коммуникативных и рефлексивных умений: при обсуждении результатов студенты сравнивали ответы, аргументировали выбранные решения, комментировали допущенные ошибки и фиксировали, какие вопросы вызвали наибольшие затруднения. Тем самым Web-квест использовался не только как

цифровое средство контроля, но и как технология организации познавательной и учебно-профессиональной деятельности [17].

Практическая реализация Web-квеста показала, что цифровой формат на платформе Stepik обладает рядом существенных преимуществ для преподавания экономических дисциплин в Политехническом отделении Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)». Во-первых, модульная структура курса обеспечивала наглядность и последовательность прохождения материала. Во-вторых, визуальное оформление курса, деление на короткие логически завершённые шаги и наличие индикаторов прогресса делали учебную деятельность более понятной для студентов. В-третьих, электронная среда позволяла быстро организовать обратную связь, фиксировать выполнение заданий и использовать как индивидуальную, так и самостоятельную внеаудиторную работу. Для студентов такой формат оказывался более привычным и мотивирующим, чем исключительно текстовое изложение материала в тетради или в печатном пособии [16].

На рисунке 4 и 5 представлены главные страницы авторского курса на платформе Stepik, отражающая название модуля, структуру программы и последовательность учебных шагов.



Рисунок 4 – Авторский Web-квест на платформе Stepik «Налоги в цене и прибыли: прямые vs косвенные»

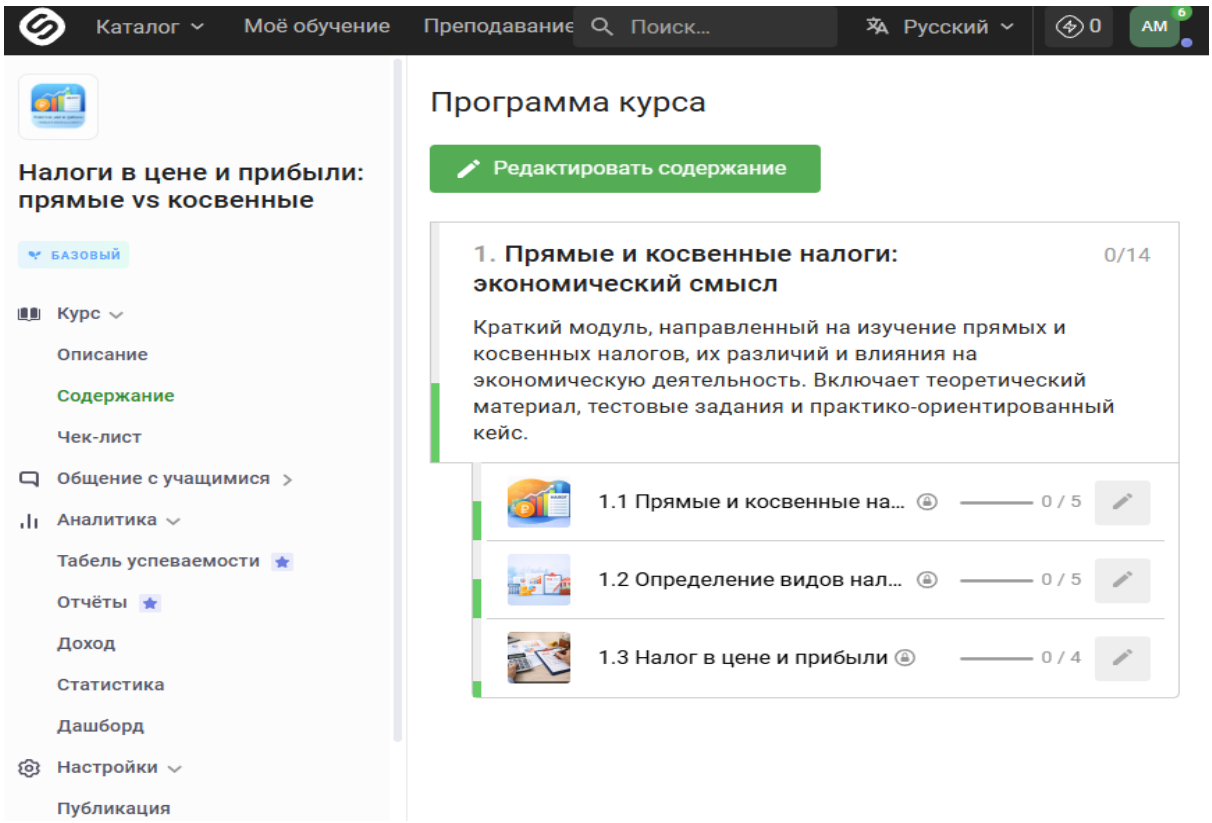


Рисунок 5- Главный экран программы курса

Таблица 1 – Структура Web-квеста по теме «Налоги в цене и прибыли: прямые vs косвенные»

Этап Web-квеста	Содержание работы	Ожидаемый результат
Вводно-теоретический	Изучение понятий «прямые налоги», «косвенные налоги», «налог в цене», «налог в прибыли»	Понимание базовых различий между видами налогов
Аналитический	Выполнение интерактивных заданий на классификацию и сравнение	Умение различать виды налогов и объяснять их экономический смысл
Практический	Решение кейса по влиянию налогов на цену и прибыль	Применение знаний в учебно-профессиональной ситуации
Итоговый	Подготовка краткого вывода, таблицы или мини-презентации	Формирование навыков аргументации и представления результатов

Таблица 2 – Система заданий Web-квеста

№ задания	Формулировка задания	Формируемое умение
1	Распределите налоги на прямые и косвенные	Классификация экономических явлений
2	Выберите налоги, включаемые в цену товара	Анализ структуры цены
3	Определите, какие налоги влияют на прибыль организации	Установление связи между налогом и финансовым результатом
4	Рассчитайте цену товара с учётом косвенного налога	Применение расчётных навыков
5	Объясните, почему косвенные налоги несёт потребитель, а прямые — организация или физическое лицо	Экономическая интерпретация
6	Подготовьте итоговый вывод по кейсу	Аргументация и обобщение

Таблица 3 – Критерии оценивания результатов Web-квеста

Критерий	Содержание критерия
Правильность ответов	Корректное определение видов налогов и их функций
Полнота анализа	Установление связи между налогом, ценой и прибылью
Логичность вывода	Обоснованность и последовательность рассуждения
Практическая точность	Верность расчётов и применения формул
Самостоятельность	Степень самостоятельного выполнения задания
Оформление результата	Понятность, аккуратность, логика представления ответа

Для повышения педагогической результативности разработанного Web-квеста в его структуру были включены несколько типов заданий. Первый тип составили задания на классификацию и разграничение, в рамках которых студентам предлагалось распределить налоги на прямые и косвенные, а также определить, какие из них включаются в цену товара. Данный вид заданий использовался для закрепления базовых понятий и формирования у обучающихся умения различать виды налогов по их экономической сущности. Второй тип был представлен заданиями на анализ ситуации. Студенты определяли, каким образом изменение косвенного налога может отразиться на конечной цене продукции, как перераспределяется налоговая нагрузка между производителем и потребителем, а также каким образом налогообложение влияет на экономическое поведение участников рынка. Третий тип включал расчётные задания, в ходе которых обучающиеся рассчитывали цену товара с учётом косвенного налога и отдельно анализировали влияние налогообложения на прибыль организации. Четвёртый тип составили задания интерпретационного характера, где студентам требовалось не только получить правильный ответ, но и объяснить экономическую логику выявленного результата. Пятый тип представляли рефлексивные задания, направленные на осмысление различий между налогообложением производителя и потребителя, а также на формулирование итоговых выводов по изученной теме. Использование различных типов заданий позволило сделать Web-квест более содержательным, логически завершённым и соответствующим специфике экономических дисциплин [26].

В целях методического усиления Web-квеста в его структуру были включены и элементы ролевого взаимодействия, использованные на практическом этапе работы. При выполнении отдельных заданий студентам предлагалось рассматривать проблему с разных профессиональных позиций. Так, один из участников выполнял роль бухгалтера и отвечал за корректность налоговой классификации, второй выступал в роли экономиста, анализирующего влияние налога на цену и прибыль, третий представлял

позицию предприятия и формулировал итоговое решение, а четвёртый рассматривал ситуацию с позиции потребителя, оценивая последствия изменения цены. Такое распределение ролей усилило профессиональную направленность задания, позволило студентам рассмотреть один и тот же экономический вопрос с различных точек зрения и сделало учебную деятельность более приближённой к реальным условиям профессионального взаимодействия. Благодаря этому технология Web-квеста приобрела не только познавательный, но и моделирующий характер, что особенно важно для системы среднего профессионального образования [50].

При реализации Web-квеста значительное внимание было уделено оцениванию результатов деятельности студентов. Система оценивания строилась по нескольким критериям: правильность разграничения прямых и косвенных налогов, логичность и полнота объяснения, корректность выполненных расчётов, способность применять теоретические знания к анализу конкретной ситуации, качество оформления итогового продукта и степень самостоятельности выполнения заданий. Такой подход позволил оценивать не только конечный результат, но и сам процесс мыслительной деятельности обучающихся, глубину понимания материала и уровень сформированности аналитических умений. Применение многокомпонентной системы оценивания оказалось особенно значимым при изучении экономических дисциплин, поскольку в данном случае важен не просто выбор правильного ответа, а способность студента обосновывать своё решение, выявлять причинно-следственные связи и формулировать экономически грамотные выводы [20].

Таким образом, проектирование и реализация Web-квеста в процессе преподавания экономических дисциплин были направлены на создание цифрового учебного модуля, обеспечивающего поэтапное освоение темы, активизацию самостоятельной деятельности студентов, развитие аналитических умений и усиление практической направленности обучения.

Использование платформы Stepik позволило оформить Web-квест как реальный авторский цифровой продукт, структурировать содержание в логической последовательности, объединить теоретический материал, интерактивные задания и практический кейс, а также обеспечить контроль и наглядность продвижения обучающихся в процессе изучения темы.

Полученные результаты позволяют рассматривать разработанный Web-квест как эффективный инструмент преподавания экономических дисциплин в Политехническом отделении Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» и как значимый элемент формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

2.3. Оценка и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы

Оценка результатов опытно-экспериментальной работы проводилась на контрольном этапе исследования после завершения реализации Web-квеста по теме «Налоги в цене и прибыли: прямые vs косвенные» на платформе Stepik. Основной целью данного этапа стало выявление изменений в учебной деятельности студентов, определение динамики познавательной активности, самостоятельности и качества выполнения учебно-практических заданий, а также установление эффективности применения технологии Web-квест в преподавании экономических дисциплин в Политехническом отделении Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)». Для получения объективных данных использовались педагогическое наблюдение, анализ

результатов входной и итоговой диагностики, оценка выполнения заданий Web-квеста, а также сопоставление показателей констатирующего и контрольного этапов исследования [24].

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 24 студента Политехнического отделения Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», изучавшие экономическую дисциплину в рамках учебного модуля. Все обучающиеся прошли входную диагностику, участвовали в реализации Web-квеста и выполнили итоговые контрольные задания. Это позволило провести сопоставительный анализ результатов без потери выборки и обеспечить корректность интерпретации полученных данных.

Таблица 4 – Количественный состав участников опытно-экспериментальной работы

Показатель	**Количество студентов, чел.**	**Доля, %**
Прошли входную диагностику	24	100,0
Приняли участие в Web-квесте	24	100,0
Прошли итоговую диагностику	24	100,0

При оценке результатов были выделены три основных критерия: учебная мотивация и вовлечённость, самостоятельность при выполнении заданий, качество выполнения учебно-практических заданий. На основе совокупности этих критериев определялись три уровня сформированности учебной деятельности студентов: высокий, средний и низкий. К высокому уровню относились студенты, которые проявляли устойчивый интерес к теме, работали самостоятельно, уверенно выполняли аналитические и расчётные задания, формулировали аргументированные выводы. Средний уровень

характеризовался достаточной включённостью в работу, но при наличии отдельных затруднений в анализе и интерпретации. Низкий уровень фиксировался у студентов, испытывающих выраженные трудности в самостоятельной работе, в применении теоретических знаний к ситуации и в логическом обосновании решения [20].

Сопоставление результатов констатирующего и контрольного этапов показало положительную динамику по всем диагностируемым параметрам. До начала формирующего этапа преобладали студенты с низким и средним уровнем учебной деятельности. После завершения работы с Web-квестом количество студентов с высоким уровнем заметно возросло, а число обучающихся с низким уровнем существенно сократилось.

Таблица 5 – Динамика уровней учебной деятельности студентов до и после реализации Web-квеста

Уровень	До эксперимента, чел.	До эксперимента, %	После эксперимента, чел.	После эксперимента, %
Высокий	4	16,7	10	41,7
Средний	9	37,5	11	45,8
Низкий	11	45,8	3	12,5
Итого	24	100,0	24	100,0

Данные таблицы 5 свидетельствуют о том, что по завершении формирующего этапа количество студентов с высоким уровнем учебной деятельности увеличилось с 4 до 10 человек, то есть на 25,0 процентных пункта. Число обучающихся со средним уровнем также возросло с 9 до 11 человек. Наиболее показательной является динамика низкого уровня: если до начала реализации Web-квеста к данной группе относились 11 студентов (45,8 %), то после завершения работы их осталось только 3 человека (12,5 %). Следовательно, совокупная доля студентов со средним и высоким уровнем учебной деятельности увеличилась с 54,2 % до 87,5 %, что позволяет говорить о выраженном положительном эффекте внедрённой технологии [23].

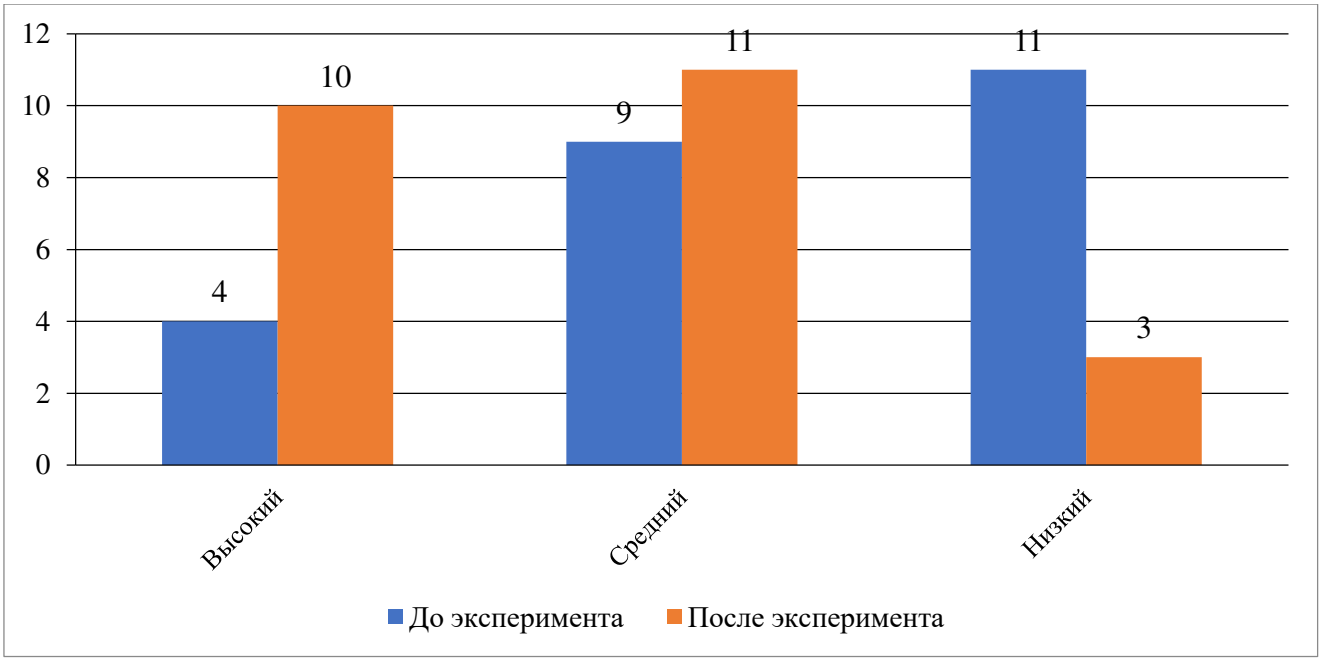


Рисунок 6 – Динамика уровней учебной деятельности студентов до и после реализации Web-квеста

Рисунок 6 визуально подтверждает, что после внедрения Web-квеста снизилась доля студентов с низким уровнем учебной деятельности и увеличилась доля студентов со средним и высоким уровнем. Наиболее значимым является сокращение низкого уровня с 11 до 3 человек, поскольку именно этот показатель демонстрирует преодоление пассивности и затруднений в самостоятельной работе.

Для более детальной интерпретации результатов были проанализированы изменения по отдельным критериям. Оценивание проводилось по десятибалльной шкале, где более высокий балл отражал более выраженную учебную активность, самостоятельность и качество выполнения заданий.

Сравнительный анализ показал, что наибольший прирост наблюдался по показателю самостоятельности при выполнении заданий и по качеству аналитической работы студентов.

Таблица 6 – Средние показатели учебной деятельности студентов до и после реализации Web-квеста (по 10-балльной шкале)

Критерий	До эксперимента, балл	После эксперимента, балл	Прирост
Учебная мотивация и вовлечённость	5,3	8,0	+2,7
Самостоятельность при выполнении заданий	4,9	7,8	+2,9
Качество выполнения учебно-практических заданий	5,1	8,1	+3,0
Средний итоговый показатель	5,1	8,0	+2,9

Как видно из таблицы 6, средний итоговый показатель учебной деятельности увеличился с 5,1 до 8,0 балла, то есть на 2,9 балла. Это свидетельствует о том, что участие в Web-квесте положительно повлияло не только на интерес студентов к учебному материалу, но и на их способность работать самостоятельно и выполнять более сложные учебно-практические задания. Повышение мотивации объясняется тем, что Web-квест был организован в интерактивной цифровой среде, имел чёткую структуру, практическую направленность и включал задания, приближённые к реальным экономическим ситуациям. Рост самостоятельности связан с тем, что студенты должны были проходить задания поэтапно, анализировать предложенный материал, выбирать правильные решения и формулировать собственные выводы. Увеличение качества выполнения заданий обусловлено сочетанием теоретического, аналитического и расчётного компонентов в структуре Web-квеста [42].

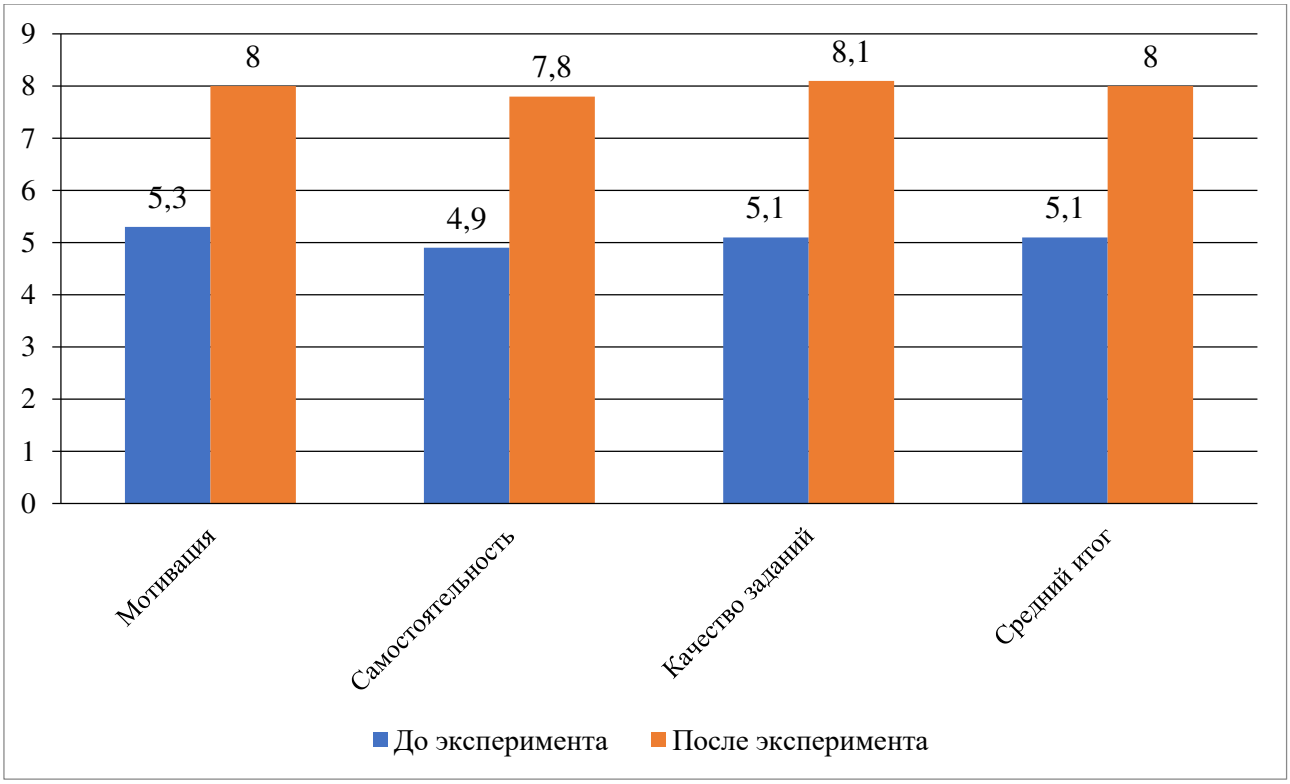


Рисунок 7 – Динамика средних показателей учебной деятельности студентов

Рисунок 7 показывает, что положительная динамика наблюдалась по всем выделенным критериям.

Наиболее заметный прирост зафиксирован по качеству выполнения учебно-практических заданий и самостоятельности, что соответствует цели применения Web-квеста как технологии организации активной учебной деятельности.

Дополнительно были проанализированы результаты выполнения отдельных типов заданий, включённых в Web-квест.

Это позволило выявить, в каких именно видах деятельности изменения оказались наиболее заметными. Для сопоставления использовалась доля студентов, выполнивших задания на достаточном и высоком уровне.

Таблица 7 – Результаты выполнения отдельных типов заданий до и после реализации Web-квеста

Тип задания	До эксперимента, чел.	До эксперимента, %	После эксперимента, чел.	После эксперимента, %
Классификация прямых и косвенных налогов	14	58,3	22	91,7
Анализ экономической ситуации	11	45,8	19	79,2
Расчёт влияния налога на цену и прибыль	10	41,7	18	75,0
Формулирование и обоснование вывода	9	37,5	17	70,8

Анализ данных таблицы 7 показывает, что наиболее высокие результаты после эксперимента были получены в заданиях на классификацию налогов: на достаточном и высоком уровне их выполнили 22 студента (91,7 %). Существенный рост наблюдался и в аналитических заданиях: количество студентов, успешно справившихся с анализом экономической ситуации, увеличилось с 11 до 19 человек, а в расчётных заданиях — с 10 до 18 человек. Особенно важно, что положительная динамика прослеживается и в заданиях, требующих самостоятельной интерпретации результата и формулирования экономически обоснованного вывода: соответствующий показатель вырос с 37,5 % до 70,8 %.

Это позволяет сделать вывод о развитии у студентов не только репродуктивных, но и аналитико-рефлексивных умений, что является одним из ключевых показателей успешности преподавания экономических дисциплин [50].

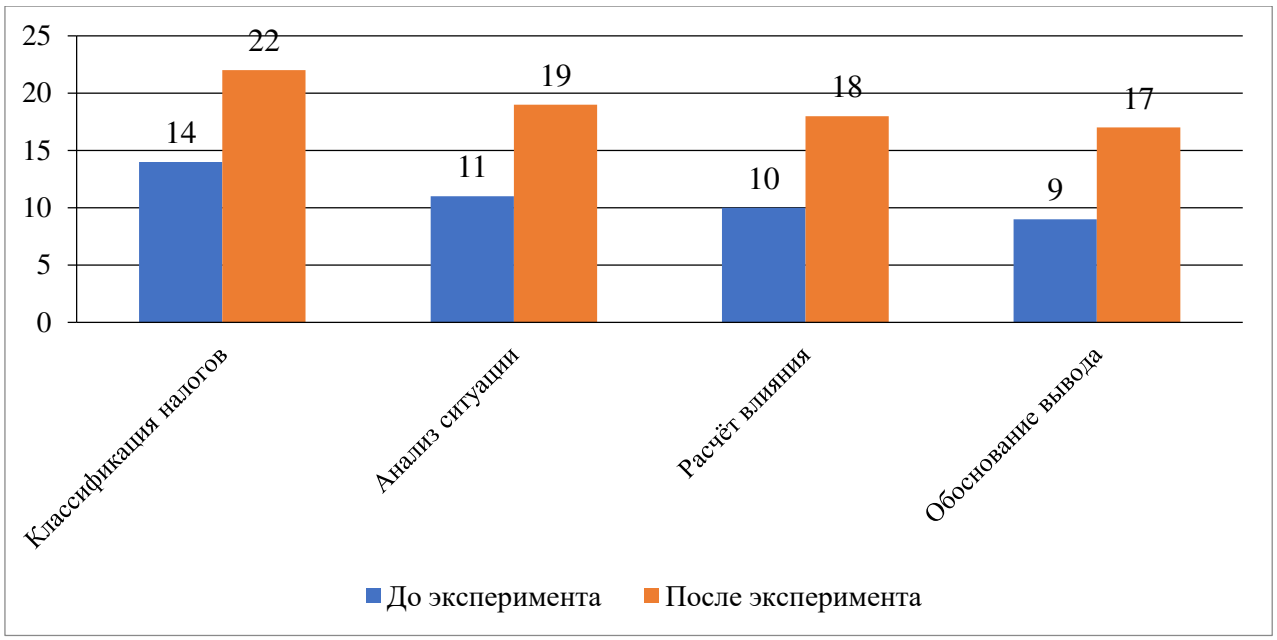


Рисунок 8 – Результаты выполнения отдельных типов заданий до и после реализации Web-квеста

Рисунок 8 демонстрирует, что Web-квест положительно повлиял не только на простую классификацию налогов, но и на более сложные виды деятельности: анализ экономической ситуации, выполнение расчёта и обоснование вывода. Это подтверждает, что разработанный цифровой продукт обеспечивал не механическое воспроизведение материала, а его практическое применение.

В ходе наблюдения за деятельностью студентов в процессе прохождения Web-квеста было установлено, что они стали проявлять большую инициативность, чаще включались в обсуждение, активнее использовали экономические термины и более уверенно объясняли различия между прямыми и косвенными налогами. Если на констатирующем этапе часть обучающихся затруднялась в переносе теоретических знаний на практическую ситуацию, то на контрольном этапе большинство студентов уже демонстрировали способность соотносить налог с его экономической функцией, понимать его влияние на цену товара и прибыль организации, а также делать более логичные и аргументированные выводы. Это

подтверждает, что Web-квест оказал положительное влияние на качество учебной деятельности и на глубину усвоения экономического материала [22].

Следует отметить, что положительные изменения были связаны не только с цифровым форматом работы, но и с внутренней структурой самого Web-квеста. Поэтапная организация материала, сочетание кратких теоретических блоков, интерактивных заданий, практического кейса и итогового рефлексивного задания обеспечили целостность учебного процесса. Важную роль сыграли и критерии оценивания, ориентированные не только на правильность ответа, но и на полноту объяснения, самостоятельность и качество обоснования. Именно такая организация работы позволила активизировать студентов и сделать изучение темы более содержательным и практически значимым [20].

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность применения технологии Web-квест в преподавании экономических дисциплин в Политехническом отделении Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)». Количественные и качественные показатели продемонстрировали положительную динамику по всем основным критериям: повысился уровень учебной мотивации, возросла самостоятельность студентов, улучшилось качество выполнения учебно-практических и аналитических заданий. Снижение доли студентов с низким уровнем учебной деятельности и рост числа обучающихся со средним и высоким уровнями позволяют сделать вывод о том, что разработанный Web-квест на платформе Stepik действительно способствует повышению результативности обучения и может быть рекомендован к использованию в практике преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе была представлена опытно-экспериментальная работа по применению технологии Web-квест в преподавании экономических дисциплин в Политехническом отделении Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», организованная на базе Политехнического отделения Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)». Анализ базы исследования показал, что данная образовательная организация обладает необходимыми организационными и цифровыми условиями для внедрения инновационных образовательных технологий, а особенности учебного процесса и контингента студентов создают благоприятные предпосылки для использования практико-ориентированных и интерактивных форм работы.

На констатирующем этапе было установлено, что исходный уровень учебной деятельности студентов характеризовался неоднородностью: при наличии интереса к практическим аспектам экономических дисциплин у части обучающихся наблюдались недостаточная самостоятельность, затруднения в анализе экономических ситуаций, слабая аргументированность выводов и недостаточная связь теоретических знаний с практикой. Это подтвердило необходимость внедрения такой педагогической технологии, которая позволила бы активизировать познавательную деятельность студентов, усилить их учебную мотивацию и развить аналитические умения.

В ходе формирующего этапа был спроектирован и реализован Web-квест на платформе Stepik по теме «Налоги в цене и прибыли: прямые vs косвенные». Разработанный цифровой учебный модуль включал теоретические материалы, задания на классификацию, аналитические и

расчётные упражнения, практический кейс и итоговые задания рефлексивного характера. Использование платформы Stepik обеспечило логичную структуру курса, наглядность, поэтапное освоение материала и возможность контроля результатов, а сама технология Web-квест позволила перевести изучение экономической темы в деятельностный и практико-ориентированный формат.

Оценка результатов опытно-экспериментальной работы показала положительную динамику по основным показателям учебной деятельности студентов. После реализации Web-квеста увеличилось количество обучающихся с высоким и средним уровнями учебной деятельности, сократилась доля студентов с низким уровнем, повысились показатели учебной мотивации, самостоятельности и качества выполнения учебно-практических заданий. Наиболее заметные изменения были зафиксированы в способности студентов анализировать экономические ситуации, выполнять расчёты и формулировать обоснованные выводы. Полученные результаты подтверждают, что применение технологии Web-квест в преподавании экономических дисциплин способствует повышению результативности обучения, активизации познавательной деятельности студентов и развитию у них умений, значимых для будущей профессиональной деятельности [20].

Таким образом, опытно-экспериментальная работа подтвердила выдвинутую гипотезу исследования и показала, что технология Web-квест является эффективным инструментом преподавания экономических дисциплин в Политехническом отделении Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)». Её использование обеспечивает соединение цифровой среды, практико-ориентированного содержания и активной самостоятельной деятельности студентов, что позволяет рекомендовать данную технологию к более широкому применению в системе среднего профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненное исследование было посвящено актуальной для современной системы среднего профессионального образования проблеме применения инновационных образовательных технологий Web-квест в процессе преподавания экономических дисциплин в Политехническом отделении Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)». Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в условиях цифровизации образования, обновления содержания СПО и усиления практико-ориентированной подготовки возрастает необходимость поиска таких педагогических решений, которые обеспечивают не только усвоение учебного материала, но и активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, развитие их аналитических умений, мотивации и готовности к решению учебно-профессиональных задач.

В ходе теоретического анализа было установлено, что современные образовательные технологии в системе СПО ориентированы на переход от традиционной репродуктивной модели обучения к деятельностному, интерактивному и компетентностному подходу. Их применение позволяет обеспечить большую вовлечённость обучающихся, усилить связь теории с практикой, развивать навыки самостоятельной работы с информацией, критического мышления и профессионально значимого взаимодействия. Особое место среди инновационных технологий занимает Web-квест, который представляет собой специально организованную форму проблемно-поисковой деятельности в цифровой среде, направленную на решение учебной или профессионально ориентированной задачи с использованием отобранных интернет-ресурсов и созданием конкретного результата.

В первой главе исследования было доказано, что технология Web-квест обладает значительным педагогическим потенциалом. Она способствует повышению учебной мотивации, развитию самостоятельности, формированию умений анализа, сравнения, интерпретации информации, а также позволяет интегрировать теоретическое содержание дисциплины с практическими действиями обучающихся. Было также установлено, что данная технология особенно перспективна в процессе преподавания экономических дисциплин, поскольку специфика экономического знания требует не только понимания категорий и закономерностей, но и умения анализировать данные, выполнять расчёты, сопоставлять альтернативы и делать аргументированные выводы.

Во второй главе была представлена опытно-экспериментальная работа, организованная на базе Политехнического отделения Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)».

На констатирующем этапе было выявлено, что исходный уровень учебной деятельности студентов характеризовался неоднородностью: часть обучающихся проявляла интерес к практическим аспектам экономических дисциплин, однако у значительной части наблюдались недостаточная самостоятельность, затруднения в анализе учебных ситуаций, слабая аргументированность выводов и недостаточная связь теоретических знаний с практикой. Это подтвердило необходимость использования такой педагогической технологии, которая позволила бы сделать учебную деятельность более активной, осмысленной и профессионально направленной.

На формирующем этапе был разработан и реализован Web-квест на платформе Stepik по теме «Налоги в цене и прибыли: прямые vs косвенные». Созданный цифровой модуль включал теоретические блоки, задания на классификацию, аналитические и расчётные упражнения, практический кейс

и итоговые задания рефлексивного характера. Использование платформы Stepik позволило структурировать материал в логической последовательности, обеспечить наглядность, пошаговое прохождение курса и контроль результатов. Реализация Web-квеста показала, что такой формат способствует более активному включению студентов в учебную деятельность, повышает интерес к изучаемой теме и усиливает практико-ориентированную направленность обучения.

Результаты контрольного этапа подтвердили эффективность разработанной методики. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 24 студента. После реализации Web-квеста количество студентов с высоким уровнем учебной деятельности увеличилось с 4 до 10 человек, то есть с 16,7 % до 41,7 %. Число обучающихся со средним уровнем возросло с 9 до 11 человек, а количество студентов с низким уровнем сократилось с 11 до 3 человек, то есть с 45,8 % до 12,5 %. Средний итоговый показатель учебной деятельности вырос с 5,1 до 8,0 балла. Наиболее заметные положительные изменения были зафиксированы по показателям самостоятельности, качества выполнения учебно-практических заданий и способности формулировать обоснованные экономические выводы.

Таким образом, цель исследования была достигнута: теоретически обоснована и экспериментально подтверждена эффективность применения технологии Web-квест в преподавании экономических дисциплин в Политехническом отделении Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)». Поставленные задачи были решены в полном объёме: раскрыта сущность технологии Web-квест и её дидактический потенциал; выявлены педагогические условия её результативного использования; разработан и апробирован авторский Web-квест; проведена опытно-экспериментальная работа; проанализированы и интерпретированы её результаты. Гипотеза

исследования получила подтверждение: применение технологии Web-квест действительно способствует повышению учебной мотивации и результативности обучения студентов при условии, что задания носят проблемно-практический характер, предполагают анализ и принятие решений, сопровождаются понятными инструкциями и критериями оценивания, а результаты включаются в систему контроля и рефлексии.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанный Web-квест и предложенная методика его реализации могут быть использованы преподавателями экономических дисциплин в Политехническом отделении Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», а также адаптированы к другим темам и модулям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные и официальные интернет-источники

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта “Профессионалитет”» [Электронный ресурс]. — URL: https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203180005 (дата обращения: 21.04.2026).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования…» [Электронный ресурс]. — URL: https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206170015 (дата обращения: 21.04.2026).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. — URL: https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002 (дата обращения: 21.04.2026).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2022 № 1152 «О внесении изменения в пункт 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762» [Электронный ресурс]. — URL:

https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300054 (дата обращения: 21.04.2026).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. — URL: https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031 (дата обращения: 21.04.2026).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2023 № 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. — URL: https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202401240008 (дата обращения: 21.04.2026).

7. Профессионалитет: Минпросвещения России утвердит порядок реализации программ СПО [Электронный ресурс] // Учительская газета. — 2026. — 06 марта. — URL: https://ug.ru/professionalitet-minprosveshheniya-rossii-utverdit-poryadok-realizaczii-programm-spo/ (дата обращения: 21.04.2026).

8. В 2025 году к реализации проекта «Профессионалитет» присоединились пять новых регионов [Электронный ресурс] // ФИРПО. — 2026. — 04 янв. — URL: https://firpo.ru/press/news/2026/01/04/v-2025-godu-k-realizatsii-proekta-professionalitet-prisoedinilis-pyat-novyh-regionov.html?v=special (дата обращения: 21.04.2026).

9. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519095 (дата обращения: 21.04.2026).

10. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517751 (дата обращения: 21.04.2026).

11. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495907 (дата обращения: 21.04.2026).

12. Зельдович, Б. З. Активные методы преподавания управленческих дисциплин. Ситуационное обучение : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — ISBN 978-5-534-12568-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495847 (дата обращения: 21.04.2026).

13. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564204 (дата обращения: 21.04.2026).

14. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534787 (дата обращения: 21.04.2026).

15. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Образовательные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 180 с. — ISBN 978-5-534-20897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590033 (дата обращения: 21.04.2026).

16. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для вузов / отв. ред. В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 556 с. — ISBN 978-5-534-18678-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545322 (дата обращения: 21.04.2026).

17. Мамаджанова, С. В. Технология веб-квест на уроках информатики [Электронный ресурс] / С. В. Мамаджанова, И. И. Джураев, М. М. Ботиров // Теория и практика современной науки. — 2020. — № 6 (60). — С. 213–220. — URL: https://sciup.org/tehnologija-veb-kvest-na-urokah-informatiki-140275538 (дата обращения: 21.04.2026).

18. Коренецкая, И. Н. Веб-квест как средство формирования межкультурной коммуникативной компетенции у студентов-бакалавров [Электронный ресурс] / И. Н. Коренецкая // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2020. — № 8 (151). — С. 68–73. — URL: https://sciup.org/veb-kvest-kak-sredstvo-formirovanija-mezhkulturnoj-kommunikativnoj-kompetencii-u-148310309 (дата обращения: 21.04.2026).

19. Колосова, Н. Н. Веб-квест как средство формирования гибких навыков будущих педагогов в условиях высшего учебного заведения [Электронный ресурс] / Н. Н. Колосова // Открытое образование. — 2024. — Т. 28, № 3. — С. 25–34. — DOI: 10.21686/1818-4243-2024-3-25-34. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-sredstvo-formirovaniya-gibkih-

navykov-buduschih-pedagogov-v-usloviyah-vysshego-uchebnogo-zavedeniya (дата обращения: 21.04.2026).

20. Алферьева-Термсикос, В. Б. Разработка критериев оценки эффективности веб-квестов в педагогической практике [Электронный ресурс] / В. Б. Алферьева-Термсикос // Гуманитарные научные исследования. — 2025. — № 43. — С. 205–216. — DOI: 10.24412/2409-3203-2025-43-205-216. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-kriteriev-otsenki-effektivnosti-veb-kvestov-v-pedagogicheskoy-praktike (дата обращения: 21.04.2026).

21. Коврова, М. А. Веб-квест как средство развития учебной мотивации на уроках русского языка во втором классе [Электронный ресурс] / М. А. Коврова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2024. — № 7. — Art. 241120. — DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11120. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-sredstvo-razvitiya-uchebnoy-motivatsii-na-urokah-russkogo-yazyka-vo-vtorom-klasse (дата обращения: 21.04.2026).

22. Лаврентьева, Л. В. Применение инновационных методов в преподавании экономических дисциплин обучающимся на СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Лаврентьева, П. М. Видяйкина, В. О. Лунина // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — № 84-3. — С. 287–290. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-innovatsionnyh-metodov-v-prepodavanii-ekonomicheskih-distsiplin-obuchayuschimsya-na-spo (дата обращения: 21.04.2026).

23. Артюхина, Е. И. Конструирование образовательного веб-квеста как междисциплинарного профессионально-ориентированного задания [Электронный ресурс] / Е. И. Артюхина, С. А. Нестерова, Е. В. Губанова // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — № 84-4. — С. 16–18. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovanie-obrazovatelnogo-veb-kvesta-kak-mezhdistsiplinarnogo-professionalno-orientirovannogo-zadaniya (дата обращения: 21.04.2026).

24. Булаева, М. Н. Анализ применения активных методов обучения в среднем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / М. Н. Булаева, О. И. Ваганова, Е. Ю. Салдаева // Проблемы современного педагогического образования. — 2025. — № 86-3. — С. 53–55. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-primeneniya-aktivnyh-metodov-obucheniya-v-srednem-professionalnom-obrazovanii (дата обращения: 21.04.2026).

25. Семенова, Л. М. Инновационные технологии при изучении экономических дисциплин [Электронный ресурс] / Л. М. Семенова, А. Эмирбекова // Московский экономический журнал. — 2022. — № 5. — С. 653–660. — DOI: 10.55186/2413046X_2022_7_5_310. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-pri-izuchenii-ekonomicheskih-distsiplin (дата обращения: 21.04.2026).

26. Гарин, А. П. Методы обучения экономическим дисциплинам [Электронный ресурс] / А. П. Гарин, А. В. Угарова, А. С. Бессольнова, А. А. Рубанова // Московский экономический журнал. — 2022. — № 7. — С. 170–176. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-obucheniya-ekonomicheskim-distsiplinam (дата обращения: 21.04.2026).

27. Анзорова, С. П. Педагогические подходы к вопросу преподавания экономических дисциплин [Электронный ресурс] / С. П. Анзорова, Е. М. Торбик // Journal of Monetary Economics and Management. — 2023. — № 2. — С. 34–41. — DOI: 10.47576/2782-4586_2023_2_34. — URL: https://doi.org/10.47576/2782-4586_2023_2_34 (дата обращения: 21.04.2026).

28. Пшмахова, М. И. Проблемы преподавания экономических дисциплин в сфере среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / М. И. Пшмахова, В. С. Морквина // Вестник науки и образования. — 2023. — № 11 (142)-2. — С. 59–61. — URL: https://scientificjournal.ru/images/PDF/2023/142/VNO-11-142-II-.pdf (дата обращения: 21.04.2026).

29. Лукичёв, П. М. Роль визуального искусства как инновационной практики в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс] / П. М. Лукичёв, С. А. Кузекова // Инновации в образовании. — 2023. — № 12. — С. 86–94. — URL: https://pub.asobr.org/mag/jour3.php?link=io122023 (дата обращения: 21.04.2026).

30. Тебекин, А. В. Авторский подход к преподаванию базовых экономических дисциплин в условиях трансформации модели экономического развития [Электронный ресурс] / А. В. Тебекин // Журнал педагогических исследований. — 2024. — Т. 9, № 2. — С. 9–23. — DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-2-9-23. — URL: https://naukaru07.ru/ru/nauka/article/84771/view (дата обращения: 21.04.2026).

31. Garbuzova, T. G. Innovative forms of teaching economics: case method, simulations and digital platforms [Electronic resource] / T. G. Garbuzova, V. G. Kalashnikov, D. E. Terentyev, S. V. Tokareva, I. V. Vinogradova // Modern Scientist. — 2025. — No. 8. — P. 329–335. — URL: https://journals.rcsi.science/2541-8459/article/view/371564 (дата обращения: 21.04.2026).

32. Nikitina, N. N. Economic aspects of the introduction of innovative pedagogical technologies in vocational education [Electronic resource] / N. N. Nikitina, T. G. Garbuzova, A. V. Demenev, O. V. Taranina, E. A. Mustafayeva // Modern Economy Success. — 2025. — No. 4. — P. 14–20. — URL: https://journals.rcsi.science/2500-3747/article/view/369349 (дата обращения: 21.04.2026).

Периодические издания

33. Горева, О. М. Формирование цифровой грамотности у студентов технического вуза [Электронный ресурс] / О. М. Горева, Т. М. Кононова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2024. — № 2 (42). — С. 26–33. — URL: https://sciup.org/journal-chirpo/2024-2-42 (дата обращения: 21.04.2026).

34. Елагина, В. С. Образовательная технология «дебаты» как средство развития коммуникативной культуры личности студента [Электронный ресурс] / В. С. Елагина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2024. — № 2 (42). — С. 34–40. — URL: https://sciup.org/journal-chirpo/2024-2-42 (дата обращения: 21.04.2026).

35. Осипова, Л. Б. Технологии искусственного интеллекта в системе высшего образования [Электронный ресурс] / Л. Б. Осипова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2024. — № 2 (42). — С. 41–47. — URL: https://sciup.org/journal-chirpo/2024-2-42 (дата обращения: 21.04.2026).

36. Савельева, С. В. Развитие критического мышления у курсантов первого курса авиационного вуза в процессе решения профессионально ориентированных задач [Электронный ресурс] / С. В. Савельева, И. Х. Валеева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2024. — № 2 (42). — С. 48–57. — URL: https://sciup.org/journal-chirpo/2024-2-42 (дата обращения: 21.04.2026).

37. Гизатулина, А. А. Цифровые компетенции преподавателя высшего учебного заведения в рамках концепции образование 4.0 [Электронный ресурс] / А. А. Гизатулина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2024. — № 2 (42). — С. 64–70. — URL: https://sciup.org/journal-chirpo/2024-2-42 (дата обращения: 21.04.2026).

38. Черных, О. П. Веб-страница «Региональная инновационная площадка» на официальном сайте профессиональной образовательной организации: методологический анализ [Электронный ресурс] / О. П. Черных // Инновационное развитие профессионального образования. — 2024. — № 2 (42). — С. 84–93. — URL: https://sciup.org/journal-chirpo/2024-2-42 (дата обращения: 21.04.2026).

39. Арзамасцева, Н. П. Клуб студенческих бизнес-перспектив как средство формирования предпринимательских компетенций студентов профессиональных образовательных организаций [Электронный ресурс] / Н. П. Арзамасцева, Г. Г. Калнова, О. А. Суйкова // Инновационное развитие

профессионального образования. — 2024. — № 2 (42). — С. 102–108. — URL: https://sciup.org/journal-chirpo/2024-2-42 (дата обращения: 21.04.2026).

40. Истомина, В. В. Возможности цифровой реальности при формировании экологической культуры обучающихся ПОО [Электронный ресурс] / В. В. Истомина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2024. — № 2 (42). — С. 125–131. — URL: https://sciup.org/journal-chirpo/2024-2-42 (дата обращения: 21.04.2026).

41. Веретенникова, И. В. Технологические аспекты бизнес-ориентирующей подготовки обучающихся профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля [Электронный ресурс] / И. В. Веретенникова, О. А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2025. — № 1 (45). — С. 74–86. — URL: https://sciup.org/journal-chirpo/2025-1-45 (дата обращения: 21.04.2026).

42. Горева, О. М. Цифровизация экономики как фактор обновления образовательного процесса [Электронный ресурс] / О. М. Горева, Л. Б. Осипова, М. А. Аханова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2025. — № 1 (45). — С. 87–95. — URL: https://sciup.org/cifrovizacija-jekonomiki-kak-faktor-obnovlenija-obrazovatelnogo-processa-142245240 (дата обращения: 21.04.2026).

43. Костомарова, Е. В. Модель формирования компетенций наставника у будущих педагогов при организации проектной деятельности [Электронный ресурс] / Е. В. Костомарова, Л. И. Савва // Инновационное развитие профессионального образования. — 2025. — № 3 (47). — С. 31–39. — URL: https://sciup.org/journal-chirpo/2025-3-47 (дата обращения: 21.04.2026).

44. Магденко, С. А. Использование интерактивных методов обучения в современном образовательном процессе по юридическим дисциплинам [Электронный ресурс] / С. А. Магденко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2025. — № 3 (47). — С. 40–46. — URL: https://sciup.org/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-obuchenija-v-sovremennom-obrazovatelnom-142246231 (дата обращения: 21.04.2026).

45. Ризенко, М. А. Методический актив как механизм повышения качества кадрового потенциала СПО [Электронный ресурс] / М. А. Ризенко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2025. — № 3 (47). — С. 98–105. — URL: https://sciup.org/journal-chirpo/2025-3-47 (дата обращения: 21.04.2026).

46. Романов, Е. А. Внедрение бережливых технологий в работу приемной комиссии [Электронный ресурс] / Е. А. Романов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2025. — № 3 (47). — С. 106–114. — URL: https://sciup.org/journal-chirpo/2025-3-47 (дата обращения: 21.04.2026).

47. Федосеева, З. А. Реализация сетевого взаимодействия в образовательно-производственном кластере федерального проекта «Профессионалитет» (на примере отрасли «Машиностроение») [Электронный ресурс] / З. А. Федосеева, М. В. Ляшенко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2025. — № 3 (47). — С. 115–128. — URL: https://sciup.org/journal-chirpo/2025-3-47 (дата обращения: 21.04.2026).

48. Япринцева, К. Л. Теоретические основания целевого обучения в условиях цифровизации [Электронный ресурс] / К. Л. Япринцева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2025. — № 3 (47). — С. 129–136. — URL: https://sciup.org/journal-chirpo/2025-3-47 (дата обращения: 21.04.2026).

49. Леонова, Е. А. Нейросети в профессиональном образовании: возможности, риски и стратегия внедрения [Электронный ресурс] / Е. А. Леонова, А. В. Беляков // Инновационное развитие профессионального образования. — 2025. — № 4 (48). — С. 32–40. — URL: https://sciup.org/journal-chirpo/2025-4-48 (дата обращения: 21.04.2026).

50. Гревцева, Г. Я. Формирование культуры проектной деятельности обучающихся в системе профессионального образования [Электронный ресурс] / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2025. — № 4 (48). — С. 41–48. — URL: https://sciup.org/journal-chirpo/2025-4-48 (дата обращения: 21.04.2026).

51. Дементьева, М. Н. Технология веб-квест [Электронный ресурс] / М. Н. Дементьева // Интерактивная наука. — 2024. — № 1 (87). — С. 26–27. — DOI: 10.21661/r-561594. — URL: https://interactive-plus.ru/e-articles/894/Action894-561594.pdf (дата обращения: 18.05.2026).

52. Васева, Е. С. Веб-квесты как средство формирования цифровой компетентности обучаемых [Электронный ресурс] / Е. С. Васева, Д. М. Гребнева, Н. В. Бужинская // Информатика в школе. — 2023. — № 2 (181). — С. 34–40. — DOI: 10.32517/2221-1993-2023-22-2-34-40. — URL: https://school.infojournal.ru/jour/article/view/701 (дата обращения: 18.05.2026).

53. Шульгина, Е. М. Мотивация познавательной деятельности студентов посредством технологии веб-квест [Электронный ресурс] / Е. М. Шульгина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2016. — Т. 21, № 5–6 (157–158). — С. 40–45. — DOI: 10.20310/1810-0201-2016-21-5/6(157/158). — Текст : электронный.

54. Кузнецова, О. З. Технология Web-квест в подготовке аспирантов к преподавательской деятельности [Электронный ресурс] / О. З. Кузнецова // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. — 2020. — № 2 (21). — С. 1–5. — EDN: DXQBVV. — Текст : электронный.

55. Боронихина, И. О. Использование технологии веб-квеста при обучении иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / И. О. Боронихина // Образовательные ресурсы и технологии. — 2021. — № 1 (34). — С. 21–26. — DOI: 10.21777/2500-2112-2021-1-21-26. — URL: https://vestnik-muiv.ru/upload/iblock/65b/65b475f9968ec7948629b051d499de21.pdf (дата обращения: 18.05.2026).

56. Гарколь, Н. С. Образовательный цифровой квест как способ обучения информатике [Электронный ресурс] / Н. С. Гарколь // Педагогическое образование на Алтае. — 2025. — № 2. — С. 23–28. — URL: https://journals-altspu.ru/pedagogical-education/article/view/2840 (дата обращения: 18.05.2026).

57. Ларева, И. Л. Web-квест как эффективная технология обучения в условиях цифровизации образовательного процесса [Электронный ресурс] / И. Л. Ларева, П. Д. Яковлева // Современный образовательный процесс: актуальные вопросы, инновации, качество : материалы конференции. — Чебоксары : Среда, 2025. — С. 1–5. — URL: https://phsreda.com/e-articles/10806/Action10806-152200.pdf (дата обращения: 18.05.2026).

58. Игумнова, Е. А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования [Электронный ресурс] / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 6. — DOI: 10.17513/spno.25517. — URL: https://science-education.ru/article/view?id=25517 (дата обращения: 18.05.2026).

59. Основные сведения [Электронный ресурс] // Политехническое отделение Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» : официальный сайт. — URL: https://kchkpz.susu.ru/osnovnye-svedeniya/ (дата обращения: 18.05.2026).

60. Политехническое отделение ЧКПЗ Многопрофильного колледжа ЮУрГУ [Электронный ресурс] // Официальный сайт Политехнического отделения Многопрофильного колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)». — URL: https://kchkpz.susu.ru/ (дата обращения: 18.05.2026).