

**Л.М. КОНЕВ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Учебно-практическое пособие

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

**Л.М. Конев**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

Учебно-практическое пособие

Челябинск  
2021

УДК 9 (с) (021) (076)  
ББК 63.3 (2 Р о с) я 73  
К 64

**Конев, Л.М. История России:** учебно-практическое пособие / Л.М. Конев. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2021. – 75 с. – Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-907409-43-9

Учебно-практическое пособие содержит тестовые практические задания, практикум работы с хронологией, терминологический минимум, исторические тексты и тесты, архивные материалы, рекомендуемую литературу по дисциплине «История России».

Пособие предназначено для привития интереса и формированию общекультурных компетенций обучающихся по специальностям «Физическая культура», «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование».

Рецензенты:

Немудрая Е.Ю., канд. пед. наук, доцент  
Королёв Н.С., канд. ист. наук, доцент

ISBN 978-5-907409-43-9

© Л.М. Конев, 2021  
© Издательство Южно-Уральского  
государственного гуманитарно-  
педагогического университета, 2021

## Содержание

<b>Введение. Извлечение из ФГОС СПО</b> .....	4
<b>Раздел 1. Хронология событий в России</b> .....	8
1.1. Хронология событий в императорской России .....	8
1.2. Хронология событий в советской России .....	12
1.3. Хронология событий в президентской России .....	15
<b>Раздел 2. Тестовые задания по истории России</b> .....	18
2.1. Тестовые задания по истории императорской России .....	18
2.2. Тестовые задания по истории советской России .....	22
2.3. Тестовые задания по истории президентской России .....	27
<b>Раздел 3. Учебный материал</b> .....	32
3.1. Учебный материал по истории императорской России .....	32
3.2. Учебный материал по истории советской России .....	57
3.3. Учебный материал по истории президентской России .....	67
<b>Библиографический список</b> .....	73

## **Введение. Извлечение из ФГОС СПО**

Программа учебной дисциплины является частью основного общего образования примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Физическая культура», «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная подготовка, профильная дисциплина ОГСЭ.03 «История».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### **Цель:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принци-

пы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Задачи:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

– формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

– развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

– воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном государстве императорской, советской, президентской России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX – начале XXI вв.

3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

4. Назначение ООН, БРИКС, ШОС и других организаций и направления их деятельности.

5. О роли образования, науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## РАЗДЕЛ 1. ХРОНОЛОГИЯ СОБЫТИЙ В РОССИИ

### 1.1. Хронология событий в императорской России

**1801 г., 18 января** – Манифест о присоединении Грузии к России.

**1801–1825 гг.** – правление императора Александра I.

**1802 г.** – учреждение министерств, в т.ч. Министерства народного просвещения.

**1803 г.** – Указ о «вольных хлебопашцах».

**1805 г., 20 ноября** – Сражение под Аустерлицем коалиции европейских стран во главе с Россией. Разгром Наполеоном европейской коалиции.

**1806–1812 гг.** – Русско-турецкая война.

**1807 г., 25 июня** – Тильзитский мир России с Францией.

**1808–1809 гг.** – Русско-шведская война.

**1812 г., 12 июня** – Начало Отечественной войны России с Францией.

**1812 г., 26 августа** – Бородинское сражение.

**1813–1815 гг.** – Заграничный поход русской армии.

**1814–1815 гг.** – Венский конгресс.

**1816–1818 гг.** – «Союз спасения».

**1817–1864 гг.** – Кавказская война.

**1816–1821 гг.** – «Союз благоденствия».

**1820 г.** – Восстание Семёновского полка.

**1821–1825 гг.** – Северное и Южно общество.

**1825 г., 14 декабря** – Восстание декабристов в Санкт-Петербурге на Сенатской площади.

**1825 г., 20 декабря** – 1826 г., **3 января** – Восстание Черниговского полка.

**1826–1828 гг.** – Русско-иранская война.

**1828 г., 10 февраля** – Туркманчайский мирный договор с Ираном.

**1828–1829 гг.** – Русско-турецкая война.

**1829 г., 2 сентября** – Андрианопольский мирный договор с Турцией.

**1835 г.** – Указ об утверждении Университетского устава.

**1837 г., 30 октября** – Открытие железной дороги Санкт-Петербург – Царское Село.

**1825–1855 гг.** – Правление императора Николая I.

**1853–1856 гг.** – Крымская война России с Англией, Францией, Турцией.

**1853 г., 18 ноября** – Синопский бой.

**1855–1881 гг.** – Правление императора Александра II.

**1856 г., 18 марта** – Парижский мирный договор.

**1861 г., 19 февраля** – Отмена крепостного права.

**1864–1874 гг.** – Проведение земской, городской, судебной, военной и других реформ.

**1866 г., 4 апреля** – Покушение Д. Каракозова на Александра II.

**1877–1878 гг.** – Русско-турецкая война.

**1881 г., 1 марта** – Убийство революционерами-народниками императора Александра II.

**1881–1894 гг.** – Правление Александра III.

**1883–1903 гг.** – Группа «Освобождение труда».

**1885 г., 7–18 января** – Морозовская стачка.

**1894–1917 гг.** – Правление императора Николая II.

**1895 гг.** – Основание группы «Союза борьбы за освобождение рабочего класса».

**1896 г., 18 мая** – Ходынская трагедия в Москве во время коронации императора Николай II.

**1896 г.** – I съезд РСДРП.

**1897 г.** – Денежная реформа С.Ю. Витте. Введение золотого червонца.

**1902 г.** – Образование партии социалистов-революционеров (эсеры).

**1903 г.** – II съезд РСДРП, раскол партии на «большевиков» и «меньшевиков».

**1904–1905 гг.** – Русско-японская война. Гибель крейсера «Варяг».

**1904 г., 18 июля – 20 декабря** – Оборона Порт-Артура.

**1905 г., 9 января** – Расстрел мирной демонстрации в Петербурге, начало первой русской революции.

**1905–1907 гг.** – Первая русская революция.

**1905 г., 17 октября** – Манифест о даровании демократических свобод.

**1906 г., 27 апреля–8 июля** – I Государственная Дума.

**1906, 9 ноября** – Указ о выходе крестьян из общины.

**1907 г.** – Образование Антанты, военного союза России с Англией и Францией.

**1907 г., 20 февраля – 3 июня** – II Государственная Дума.

**1907 г., 1 ноября – 1912 г., 9 июня** – III Государственная Дума.

**1912 г., 15 ноября – 1917 г., 27 февраля** – IV Государственная Дума.

**1914 г., 1 августа – 1918 гг., 11 ноября** – Первая мировая война.

**1916 г., 22 мая – 31 июля** – Наступление русских войск на Юго-Западном фронте («Брусиловский прорыв»).

- 1917 г., 27 февраля** – Начало Февральской революции, образование Петроградского Совета.
- 1917 г., 2 марта** – Образование Временного правительства.
- 1917 г., 3 марта** – Отречение великого князя Михаила Александровича. Декларация Временного правительства.
- 1917 г., 3 апреля** – Апрельский кризис Временного правительства, политические демонстрации в стране против Временного правительства.
- 1917 г., 3–24 июня** – I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.
- 1917 г., 18 июня** – Провал наступления на Юго-Западном фронте.
- 1917 г., 4 июля** – Расстрел демонстрации в Петрограде.
- 1917 г., 25–31 августа** – Корниловский мятеж.
- 1917 г., 24–26 октября** – Октябрьское восстание в Петрограде.
- 1917 г., 25–27 октября** – II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. «Декларация прав народов России».
- 1917 г., 25 октября – 2 ноября** – Восстание против большевиков в Москве.
- 1917 г., 12 ноября** – Выборы в Учредительное собрание.
- 1917 г., 7 декабря** – Создание Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией (ВЧК).
- 1918 г., 6 января** – Разгон Учредительного собрания.
- 1918 г., 10–15 января** – III Всероссийский съезд Советов.
- 1918 г., 3 марта** – Заключение Брестского мира.
- 1918 г., 12 марта** – Перенесение столицы в Москву.

## 1.2. Хронология событий в советской России

**1917 г., 25 октября** – Великая октябрьская социалистическая революция.

**1918 г., 10 июля** – Принятие V съездом Советов Конституции РСФСР.

**1918–1922 гг.** – Гражданская война и интервенция.

**1918 г., 17 июля** – Расстрел царской семьи в Екатеринбурге.

**1920 г.** – Советско-польская война.

**1920 г.** – Принятие плана ГОЭЛРО.

**1920, апрель–1922 г., ноябрь** – Дальневосточная республика.

**1921 г., 28 февраля – 18 марта** – Восстание в Кронштадте.

**1921 г., 8–16 марта** – X съезд РКП (б). Переход к НЭПу.

**1921 г., 18 марта** – Рижский мирный договор с Польшей.

**1922 г., апрель–май** – Генуэзская конференция.

**1922 г., 10 апреля** – Рапалльский мирный договор Советской России с Веймарской Германией.

**1922 г.** – Высылка группы крупнейших деятелей культуры из России. «Философский теплоход».

**1922 г., 30 декабря** – I Съезд Советов СССР. Образование СССР.

**1924 г., 31 января** – Принятие Конституции СССР.

**1928–1932 гг.** – Первая пятилетка. Начало индустриализации в СССР.

**1929 г.** – Начало коллективизации.

**1933–1937 гг.** – Вторая пятилетка.

**1934 г., 1 декабря** – Убийство С.М. Кирова.

1934 г. – Вступление СССР в Лигу Наций.

1936 г., **5 декабря** – Принятие Конституции СССР.

1938 г. – Военный конфликт с Японией у оз. Хасан.

1939 г., **23 августа** – Советско-германский пакт о ненападении.

1939 г., **1 сентября** – Начало Второй мировой войны.

1939 г., **17 сентября** – Ввод Красной Армии в Польшу.

1939 г., **28 сентября** – Договор «О дружбе и границах» с Германией.

1939 г., **30 ноября** – 1940 г., **12 марта** – Война СССР с Финляндией.

1941 г., **22 июня** – Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.

1941 г., **июль–сентябрь** – Смоленское сражение.

1941 г., **октябрь** – 1942 г., **февраль** – Битва за Москву.

1942, **июль–1943, февраль** – Сталинградская битва.

1943 г., **июль–август** – Курская битва.

1943 г., **ноябрь–декабрь** – Тегеранская конференция.

1944 г., **6 июля** – Открытие второго фронта в Европе.

1944 г., **июнь–июль** – Белорусская операция («Багратион»).

1944 г., **август** – Яссо-Кишинёвская операция.

1945 г., **январь–февраль** – Висло-Одерская операция.

1945 г. **февраль** – Ялтинская конференция.

1945 г., **апрель–май** – Берлинская операция.

1945 г., **9 мая** – Капитуляция Германии.

1945 г., **август–сентябрь** – Война с Японией.

1945 г., **2 сентября** – Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.

1945 г., **июль–август** – Потсдамская конференция.

1946 г. – Начало «холодной войны». Фултонская речь премьер-министра Англии У. Черчилля.

**1949 г.** – Создание в СССР атомного оружия.

**1953 г., 5 марта** – Смерть И.В. Сталина.

**1953–1964 гг.** – Правление Н.С. Хрущёва.

**1954 г.** – Начало освоение целины.

**1955 г.** – Создание Варшавского договора.

**1956 г.** – XX съезд КПСС.

**1957 г., 4 октября** – Запуск первого искусственного спутника Земли.

**1961 г., 12 апреля** – Полёт Ю.А. Гагарина в космос.

**1961 г., октябрь** – Принятие в СССР новой программы КПСС – программы строительства коммунизма.

**1962 г.** – Карибский кризис.

**1964 г., октябрь** – Приход к власти Л.И. Брежнева.

**1964–1982 гг.** – Правление в СССР Л.И. Брежнева.

**1968 г., 3 августа** – Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию.

**1972 г.** – Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений ОСВ-1.

**1977 г., октябрь** – Принятие третьей Конституции СССР.

**1979 г., декабрь** – Ввод советских войск в Афганистан.

**1980 г.** – Летняя Олимпиада в Москве. Бойкот Олимпиады странами Запада.

**1982–1984 гг.** – Генеральным секретарём ЦК КПСС избран Ю.В. Андропов.

**1984–1985 гг.** – Генеральным секретарем ЦК КПСС избран К.У. Черненко.

**1985–1991 гг.** – Генеральным секретарём ЦК КПСС избран М.С. Горбачёв.

**1986 г., 26 апреля** – Авария на Чернобыльской АЭС.

**1989 г., 15 февраля** – Вывод войск СССР из Афганистана.

**1989 г., 25 мая – 9 июня** – I съезд народных депутатов СССР.

**1990 г., март** – III съезд народных депутатов СССР. Отмена 6 ст. Конституции СССР. Избрание М.С. Горбачёва президентом СССР.

**1990 г., май** – I съезд народных депутатов РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина председателем Верховного Совета РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.

**1991 г., март** – Референдум о сохранении СССР.

### **1.3. Хронология событий в президентской России**

**1991 г., 12 июня** – Избрание Б.Н. Ельцина Президентом России.

**1991 г., 19–23 августа** – Деятельность Государственного Комитета по Чрезвычайному Положению в СССР (ГКЧП).

**1991 г., 8 декабря** – Беловежское соглашение. Роспуск СССР. Создание СНГ.

**1991 г., 25 декабря** – Отставка М.С. Горбачёва с поста президента СССР. Прекращение существования СССР.

**1992 г., январь** – Отпуск (либерализация) цен в России. Начало рыночных реформ.

**1993 г., 3–4 октября** – Подавление оппозиции в Москве. Штурм войсками президента Б.Н. Ельцина здания Верховного Совета РСФСР.

**1993 г., 12 декабря** – Принятие Конституции Российской Федерации.

**1994 г., декабрь** – Начало 1-й Чеченской войны.

**1995 г.** – Попытка импичмента президента Б.Н. Ельцина со стороны Государственной Думы России.

**1996 г.** – Повторное избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ.

**1999 г., август** – Начало 2-й Чеченской войны.

**1999 г.** – Врио Премьер-министра России назначен В.В. Путин.

**1999, 31 декабря** – Добровольное и досрочное сложение Б.Н. Ельциным полномочий президента России.

**2000 г, март** – Выборы В.В. Путина Президентом России.

**2000 г., август** – Гибель атомной подводной лодки «Курск».

**2004 г., март** – Президентом России избран В.В. Путина (второй срок).

**2004 г., 1–3 сентября** – Захват террористами школы в Беслане (Северная Осетия).

**2008 г.** – Президентом РФ избран Д.А. Медведев. Председателем Правительства России назначен В.В. Путин.

**2008, август** – Война в Южной Осетии. Принуждение Грузии к миру.

**2012 г.** – Президентом России избран В.В. Путин (третий срок).

**2014 г.** – Зимние Олимпийские Игры в г. Сочи.

**2014 г.** – Референдум в Крыму. Возвращение Крыма России.

**2016 г.** – Президентом России избран В.В. Путин (четвёртый срок).

**2018 г.** – Чемпионат мира по футболу в России (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Краснодар, Саранск, Сочи...).

**2019 г., декабрь** – Начало пандемии коронавируса в России.

**2020 г.** – год 75-летия Победы советского народа над фашистской Германией.

**2020 г., январь** – Председателем Правительства России назначен М. Мишустин.

**2020 г., январь** – Создано Министерство науки и высшего образования и Министерство просвещения России.

**2020 г., июль** – Референдум о принятии поправок к Конституции России 1993 г.

**2020 г. июнь–август** – В России создана первая в мире вакцина от коронавируса «Спутник-V».

**2021 г., 18 января** – Президент В.В. Путин дал указание об организации массовой добровольной вакцинации населения России от коронавируса.

**2021 г., январь** – Россия начала поставлять свою вакцину в 25 стран мира, в т.ч. в Венгрию, Индию, Сербию, Индонезию, Бразилию, Аргентину, Австрию и другие страны.

**2021 г., январь** – В США населением штурмом взят Капитолий. Четверо погибших.

**2021 г., январь** – Россия (президент В.В. Путин) и США (президент Дж. Байден) подписали Договор об СНВ–3.

**2021 г., февраль** – Финал Всероссийского конкурса «Учитель года–2020». Среди 85 финалистов пять были учителями физкультуры. Победителем стал А. Гурьев, учитель математики из Ростова-на-Дону.

## РАЗДЕЛ 2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

### 2.1. Тестовые задания по истории императорской России

*Определите, когда царская Россия стала носить название «императорская Россия». Это произошло после:*

1. Продажи русской Аляски Америке, т.е. захвата территории России американцами.
2. После смерти царя Петра I в 1725 г.
3. После провозглашения царя Петра I императором России в 1724 г.
4. Составьте тесты по теме данного задания.

#### Задание 1

*Дворяне, вольные хлебопашцы, 1803 г., земля, выкуп, личная свобода.*

1. Назовите, к какому периоду истории России относятся названные понятия.
2. Назовите исторические личности, относящиеся к данному периоду истории России.
3. Дайте определения основным понятиям этого периода.
4. Составьте текст с использованием данных выше терминов.
5. Составьте тест по заданию.

## Задание 2

*Прочтите предложенный ниже текст и сформулируйте исторические термины.*

1. По крестьянской реформе 1861 г. сумма выплат крестьян только государству за то, что оно взяло на себя основную часть их платежей помещикам за полученную землю – это \_\_\_\_\_ .

2. Административно-территориальная единица Российской империи в порядке её убывания – это \_\_\_\_\_ .

3. Название органа местного самоуправления в России по реформе 1864 г. – это \_\_\_\_\_

4. Движение народников в 70-е гг. XIX в. против царизма, во время революции носило название \_\_\_\_\_ .

5. Низшая единица крестьянского самоуправления, территориально объединявшая крестьян – это \_\_\_\_\_ .

## Задание 3

*Вставьте пропущенные буквы в слова, чтобы стало понятно объяснение исторического термина.*

1. Ара...че...щина – политика императора Александра I, направленная на отказ от реформ, на ужесточение порядков, усиление цензуры.

2. И...у...е.....венный ц...з – предел стоимости имущества, который необходимо было преодолеть, чтобы получить право голоса на выборах.

3. Ре...кри...т – это распоряжение императора к поданным или должностному лицу с поручением или выражением благодарности.

4. Ч...р...сп...ло.....ца – это определение крестьянского землепользования, описывающая раздробленность каждого земельного надела.

5. Те...ро.....зм – это форма политической борьбы посредством оружия или боеприпасов.

6. Составьте по трём понятиям тесты.

#### Задание 4

*Император Александр II, «конституция» Лорис-Меликова, проект реформы, высшее управление, представители самоуправления.*

1. Определите, к какому временному периоду истории России относятся данные понятия.

2. Назовите исторических деятелей данного периода и события, связанные с данным временным отрезком в истории России.

3. Дайте определения основным терминам этой эпохи.

4. Составьте связный текст с использованием данных терминов.

5. Составьте 3 теста с этими терминами.

#### Задание 5

*Соотнесите предложенные определения с терминами.*

1. Политическое течение, основное в котором – это отрицание всякого государства как принудительной формы власти и замены его свободными, добровольными объединениями граждан:

а) идеология;

б) анархизм;

в) критический реализм;

г) народничество.

2. Параллельное существование нескольких типов хозяйств разной сложности ведения в конце XIX – начале XX вв.:

- а) анархо-коммунизм;
- б) многоукладность;
- в) помещичье хозяйство;
- г) община.

3. Мирный договор, оформивший поражение России по итогам Крымской войны:

- а) Парижский мир;
- б) «Манифест о незыблемости самодержавия»;
- в) «Союз трёх императоров»;
- г) «Континентальная блокада».

### **Задание 6**

*Научно-технические достижения, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, фабрично-заводское производство, рабочие.*

1. Определите, к какому временному отрезку истории России относятся вышеназванные понятия.
2. Охарактеризуйте исторических деятелей и основные исторические события.
3. Дайте определения терминам этой эпохи.
4. Составьте текст по данным терминам.
5. Составьте 3 теста по данным терминам.

### **Задание 7**

*Дайте определение следующих терминов и понятий:*

1. Западники. 2. «Чёрный передел». 3. Отходники.
4. «Народная воля». 5. Славянофилы. 6. Англофилы.
7. Германofilы.

*Составьте тесты к этим понятиям.*

## Задание 8

*Назовите правильный термин, переставив буквы.*

1. Выборный представитель, имеющий право голоса в Городской думе или Земском собрании – это САЛГНЬИ \_\_\_\_\_ .

2. Международный документ по какому-либо определённому вопросу – это ЦИВЕНКОНЯ \_\_\_\_\_ .

3. Документ на использование промышленных предприятий, природных богатств, постройку железных дорог и других хозяйственных объектов, заключённый между государством и частным лицом, иностранной фирмой – это СИНЕЦКОСЯ \_\_\_\_\_ .

4. Праздничное письменное обращение верховной власти к народу ФИСТНЕМА \_\_\_\_\_ .

5. Неуплаченный в срок налог – это КИМИДОНЕ \_\_\_\_\_ .

6. Избранный представитель, выносящий решение о виновности или невинности – это ЖИПРЯЙСЫН \_\_\_\_\_ .

7. Прекращение работы с выдвижением экономических или политических требований – это КТСААЧ \_\_\_\_\_ .

8. С первыми тремя терминами составьте тесты.

### 2.2. Тестовые задания по истории советской России

*Когда Россия стала называться «советская Россия»?*

1. В 1917 г. – после Великой Октябрьской социалистической революции.

2. В 1918 г. – после принятия первой Конституции РСФСР.

3. В 1922 г. – после создания Советского Союза и принятия первой Конституции СССР.

4. По вашему мнению?

*Составьте тест.*

### **Задание 1**

*Отречение от престола, Государственная Дума, Учредительное собрание, выработка Конституции.*

1. Назовите, к какому историческому периоду России относятся данные понятия?

2. Назовите исторических деятелей и исторические события этого периода времени.

3. Дайте определение основным терминам.

4. Составьте текст из приведённых выше терминов.

5. Составьте из этих терминов тесты.

### **Задание 2**

*Объясните следующие исторические и социологические термины.*

1. Революция.

2. Контрреволюция.

3. Командно-административная система управления.

4. Культ личности.

5. Национализация.

6. Индустриализация.

7. Коллективизация.

8. Ликвидация безграмотности.

*Составьте на 5 из 8 терминов 5 тестов.*

### **Задание 3**

*Вставьте пропущенные буквы в слова, чтобы было понятно историческое значение названного события.*

**И...терн...ионал** – название крупного международного объединения рабочего класса, созданного для координации движения пролетариата за свои права.

**Ко...р.....ной п...р...лом** – радикальное изменение в ходе войны, вызванное поражением одной из воюющих сторон, отражающее стремительное возрастное военно-экономического и морального потенциала этой страны.

**К.....триб...ция** – это денежные платежи, налагаемые в пользу государства-победителя от побеждённого государства.

**Про...ра...верс...ка** – в 1919–1921 гг. система заготовок сельскохозяйственных продуктов, обязательная сдача крестьянами государству по твёрдым ценам всех излишков хлеба и других продуктов.

**И...дустр.....лизация** – процесс создания крупного промышленного производства в промышленности и других отраслях народного хозяйства.

#### Задание 4

*Изучите данные ниже определения и сформулируйте понятие (термин).*

1. Возвращение побеждённым государством ущерба государству-победителю – \_\_\_\_\_ .

2. Возвращение на Родину военнопленных, беженцев, перемещённых лиц – \_\_\_\_\_ .

3. Принудительное изъятие собственности, санкционированное государством и законом – \_\_\_\_\_ ,

4. Крупная операция советских партизан по выводу из строя сети железнодорожных путей, перед Курской битвой – \_\_\_\_\_ .

5. Органы народной власти, возникшие впервые в годы первой русской революции – \_\_\_\_\_ .

### Задание 5

*Частная собственность, новая экономическая политика, экономический и политический кризис, иностранный капитал, валюта.*

1. К какому временному периоду истории советской России относятся эти исторические термины?
2. Охарактеризуйте крупных исторических деятелей и исторические события этого периода времени.
3. Дайте определение основным терминам.
4. Составьте осмысленный текст из приведённых выше понятий.
5. Составьте тесты из приведённых выше понятий.

### Задание 6

*Свяжите предложенные определения с их понятиями.*

1. Принудительное лишение собственности, безвозмездное или оплачиваемое:
  - а) экспроприация;
  - б) приватизация;
  - в) денонсация;
  - г) революция.
2. Перечень должностных лиц, назначение или утверждение которых относится к компетенции какого-либо органа:
  - а) обыватели;
  - б) номенклатура;
  - в) депутаты;
  - г) княжата.
3. Рабочие, направленные по решению ВКП(б) в 1929–1930-х гг. на хозяйственно-организаторскую работу по созданию колхозов в деревне:
  - а) посадские люди;
  - б) бюрократия;
  - в) двадцатипятидесятники;
  - г) комитеты бедноты.

## Задание 7

*Внешняя изоляция СССР, «железный занавес», сталинский режим, первые пятилетки, Днепрогэс.*

1. К какому временному периоду в истории советской России относятся данные понятия?
2. Охарактеризуйте основные события и исторические личности этого периода.
3. Дайте определения данных выше терминов.
4. Составьте осмысленный текст, характеризующий эту эпоху.
5. Составьте тесты из этих терминов.

## Задание 8

*Переставив буквы, назовите исторический термин.*

1. Одна из крупнейших буржуазных партий императорской России ДЫКЕТА – \_\_\_\_\_ ,
2. Покровительстве науке, культуре, оказание материальной и иной помощи ВОНЕТАМЕЦСТ – \_\_\_\_\_ .
3. Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела независимых государств и стран ВЕНТЕРНИЦИЯ – \_\_\_\_\_ .
4. Название вооруженных сил фашисткой Германии МАХВЕРТ – \_\_\_\_\_ .
5. Возмещение убытков, нанесённых войной ПАРАРЕЦИЯ – \_\_\_\_\_ .

## Задание 9

*Перестройка, педагогика сотрудничества, идейно-политическое воспитание, моральный кодекс строите-*

*ля коммунизма, инновационное обучение и воспитание, лично ориентированное обучение.*

1. Определите исторический период в России, когда появились эти термины.

2. Дайте определение и раскройте содержание каждого из них.

3. Назовите педагогов-новаторов и охарактеризуйте их педагогические взгляды и теории.

4. Составьте тесты по данному словарному материалу.

### **2.3. Тестовые задания по истории президентской России**

*Россия стала называться «президентской Россией» после:*

1) попытки государственного переворота в августе 1991 г. (ГКЧП);

2) попытки государственного переворота в октябре 1993 г.;

3) после избрания президентом России в 2000 г. В.В. Путина;

4) по вашему мнению.

*Составьте тест по теме задания.*

#### **Задание 1**

*Культ личности, XX съезд КПСС, коммунисты, беспартийные, репрессии, оттепель.*

1. Определите, к какому периоду истории России относятся эти понятия.

2. Назовите исторические личности и события данной исторической эпохи.

3. Дайте определение основным терминам.

4. Составьте рассказ с использованием вышеприведённых терминов.
5. Составьте тесты по этим терминам.

### Задание 2

*Объясните следующие термины и понятия:*

1. Мирное сосуществование.
2. «Оттепель».
3. Диссиденты.
4. Новое политическое мышление.
5. Составьте тесты по данным понятиям.

### Задания 3

*Найдите и правильно поставьте буквы в словах, чтобы слово обрело исторический смысл.*

1. Гл...сн...сть – элемент демократического государства, характеризующий собой свободу слова, печати, доступ к информации, свободу мысли.

2. Д...с.....денты – лица, остро критиковавшие недостатки социализма в СССР и мировой системе социализма, выступали против нарушения прав человека, предлагали свои пути экономического и политического развития СССР.

3. Х...л...дная в...на – геополитическая, военная, экономическая и идеологическая конфронтация между Советским Союзом и его сателлитами, с одной стороны, и США и её сателлитами, с другой стороны. Длилась с 1946 по 1991 гг.

4. Составьте тесты по данным терминам.

## Задание 4

*Прочтите предложенные Вам определения и сформулируйте термин.*

1. Государственная программа для преодоления товарного дефицита, принятая в 1982 г. на майском Пленуме ЦК КПСС: \_\_\_\_\_ .

2. Политика максимальной открытости, выражающаяся в ослаблении цензуры и снятии многочисленных барьеров; основная часть политики перестройки: \_\_\_\_\_ .

3. Основной комплекс радикальных экономических реформ, к которым относятся моментальная либерализация цен, сокращение денежной массы и приватизация государственных предприятий: \_\_\_\_\_ .

4. Тип отношений между государствами с разными общественно-политическими системами, базирующихся на отказе от войны как средстве разрешения спорных вопросов, решение их путем переговоров, соблюдении международно-правовых договоров: \_\_\_\_\_ .

5. Время в истории СССР до начала перестройки, которое характеризуется отсутствием серьёзных социальных потрясений, стабильностью всех государственных и общественно-политических институтов, достаточно высоким уровнем жизни: \_\_\_\_\_ .

## Задание 5

*Тоталитарный режим, репрессии, советские законы, Конституция*

1. Определите, к какому времени истории России относятся данные понятия.

2. Назовите и охарактеризуйте исторических деятелей и событие этого времени.
3. Дайте определение основным терминам.
4. Составьте предложение с использованием приведённых выше терминов.
5. Составьте тесты с этими словами.

### **Задание 6**

*Расставьте термины в соответствии с содержанием.*

1. Форма прямого волеизъявления гражданами, выражающаяся в их голосовании по важнейшим вопросам страны:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| а) плебисцит;  | б) эксит-полл; |
| в) референдум; | г) опрос.      |

2. Субъективные произвольные решения, игнорирующие объективно существующие условия и закономерности развития общества:

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| а) шовинизм;    | б) национализм; |
| в) волюнтаризм; | г) эгоизм.      |

3. Процесс преобразования мирового пространства в единую систему со свободным перемещением товаров, услуг, капиталов, рабочей силы:

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| а) регионализация; | б) глобализация;  |
| в) монополизация;  | г) абсолютизация. |

### **Задание 7**

*Советский Союз (СССР), союзный договор, Беловежские соглашения, СНГ, президент.*

1. Определите, к какому времени в истории России относятся вышеперечисленные термины.

2. Охарактеризуйте исторических деятелей этой эпохи и назовите основные события.

3. Дайте определение названным выше терминам.
4. Составьте рассказ из этих слов.

*Составьте тесты из этих слов.*

### **Задание 8**

*Назовите правильный термин, переставив буквы.*

1. Политический курс, провозглашённый на апрельском пленуме ЦК КПСС 1985 г., ставший лозунгом. РЕСУКОНИЕ – \_\_\_\_\_ .
2. Непаханая земля, массовое освоение которой началось в СССР в 1954–1960 гг. ЛИЦЕНА – \_\_\_\_\_ .

### **Задание 9**

*Дистанционное обучение, ЕГЭ, горячие обеды, скоростной интернет во всех 44 тыс. школах РФ, 100 школ Российской академии наук.*

1. Определите, к какому периоду истории России относится этот терминологический словарь.
2. Дайте краткое содержание каждого термина.
3. Составьте рассказ о своей школе, используя этот набор терминов.

*Составьте тесты по этим словам.*

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

### 3.1. Учебный материал по истории императорской России

#### *Развитие уральской женской средней школы как национальной русской православной*

В начале XIX в. для царского правительства России особенно острой проблемой стала выработка государственной идеологии и определение способов соединения новых земель в единое целое. Включение в состав империи польских земель, завоевание Финляндии, присоединение Грузии и Средней Азии кардинально изменили суть национального вопроса в России. В качестве основного пути закрепления было избрано постепенное внедрение единственного государственного языка – русского – на всех уровнях административного управления и суда, а также в государственной школе.

Тенденция к русификации малочисленных народов и наступление на самобытность более крупных наций, наметившиеся при Николае I, стали особенно отчётливыми в царствование либерального Александра II. Формально российское законодательство почти не знало правовых ограничений по национальному признаку. Законами же были ограничены в правах евреи, а с 1864 г. – поляки-католики. На уровне подзаконных актов существовали правовые ограничения для татар-мусульман. Правовые ограничения действовали в зависимости от конфессионального признака и степени влияния государственного (русского) языка. Поскольку, однако, конфессиональ-

ные различия в основном совпадали с национальными, то ограничения имели национальный характер.

Официальных документов, формулировавших принципы национальной политики царизма, в целом не существовало. Национальная политика формировалась всегда применительно к конкретным конфессиям и народам на том или ином этапе.

В Царстве Польском после 1864 г. (польского восстания – Л.К.) в средней и высшей школе полагалось преподавать по-русски, причём в гимназиях это требование распространялось на закон Божий католического вероисповедания, а от его преподавания были отстранены католические священники. В 1863 г. было запрещено печатание на украинском языке книг духовно-нравственного содержания. В 1875 г. был запрещён ввоз из-за границы любых украинских книг. В 1870 г. в Волжско-Камском регионе было решено открывать казённые начальные училища в местностях со сплошным татаро-мусульманским населением, в которых обучение велось бы в основном по-русски (русско-татарские школы), и располагать «мусульманские общества к открытию классов русского языка в конфессиональных школах, не разрешая открывать новые без таковых».

Царствование Александра III ознаменовалось усилением националистических тенденций во внутренней политике. Они вытекали из общей идеологии царствования и психологического настроения самого императора, были связаны с ускорением процесса капиталистического развития России, втягивания её в мировую систему разделения труда и с реакцией на этот процесс российского помещного дворянства и старорусского купечества. Эти

тенденции в некоторой степени были также ответом на пробуждавшееся национальное самосознание ряда народов России. Задавшись целью заменить немецкое влияние в Прибалтике русским, правительство в 1885 г. приняло закон о переводе делопроизводства во всех присутственных местах на русский язык. В 1887 г. все начальные школы были переведены в ведение Министерства народного просвещения, в 1887–1893 гг. было введено обязательное преподавание на русском языке в средней (государственной и частной) школе.

В 1884 г. Особое совещание под председательством Министра внутренних дел Д. Толстого запретило существование армянских церковно-приходских школ вне церквей и монастырей и потребовало ввести в них преподавание русского языка, истории и географии России на русском языке (изъяв из программ историю и географию Армении).

С началом царствования Александра III была введена процентная норма для поступления евреев в учебные заведения (1886 г.). Ограничительная политика в 80–90-х гг. XIX в. коснулась и мусульман. В 1885 г. Комитет министров принял допуславшее самые широкие толкования постановление, запрещавшее замещать должности «фанатикам-мусульманам». Тогда же они были лишены права преподавать в казённых средних учебных заведениях.

Подобную политику в отношении национальных школ разных народов России проводил и Николай II, что не могло не стать одной из причин участия интеллигенции в революционном, антиправительственном движении. По отношению же к русскому народу школьная по-

литика правительства носила иной характер. Основные черты этой политики на Урале и в России мы рассмотрим на примере женской средней школы. Но вначале одно важное замечание.

В Российской империи, как и вообще на Востоке, религии в значительной степени носили национальный характер. В России каждая народность имела свою определённую религию и переход из одной религии в другую был сопряжён, по большей части, с утратой прежней национальности и равносителен приобщению данного лица или данной группы лиц к другой или другим национальностям. Таким образом, русские, греки, молдаване, картвельцы и восточные финны почти в полном составе принадлежали к православной церкви; поляки-литовцы – к римско-католической; армяне – к армяно-григорианской и армяно-католической; германцы – к протестанским исповеданиям; тюрко-татары и иранцы являлись последователями Магомета; монголы, за малым исключением, еврейский народ в полном составе исповедовал иудейскую религию, с которой тесно связано его существование как такового. Христиане православного вероисповедания составляли 69,3% всего населения России и состояли главным образом из русских, среди которых было 95,4% последователей этой церкви. И на Урале, и в России женская средняя школа развивалась как «русская национальная школа». Это её типичная, главная отличительная черта. Русскому «национальному духу» была подчинена вся школьная политика правительства России: учебные планы и программы, формирование определённого вероисповедального состава учеников и учи-

телей, социально-экономическая практика школьной жизни, воспитательный процесс и т.д.

На наш взгляд, женская средняя школа Урала того времени характеризуется следующими основными признаками:

– во-первых, она являлась русской национальной и общеобразовательной по учебным предметам, содержанию уроков и русскому языку обучения;

– во-вторых, она была православная по вероисповедальному составу учениц, в ней обучавшихся, и национальной, русской по основной, титульной нации, представители которой обучались в ней;

– в-третьих, она была многонациональной, т.к. в ней, в единственной в России и на Урале, где кроме детей русской национальности обучались дети других наций и народностей;

– в-четвёртых, женская школа являлась демократической (народной) по сословной принадлежности родителей учениц и источникам финансирования.

В понятие «демократическая» мы вкладываем наше представление о том, что в школе обучались дети из семей работников наёмного труда, т.е. получавших за свой труд заработную плату, которая являлась основным источником доходов, а также дети из крестьянских семей и низшего духовенства. Это так называемые «городские» и «сельские» сословия. И именно они с 90-х гг. XIX столетия составляют основную часть детского контингента в женских гимназиях и прогимназиях, епархиальных училищах Урала. Говоря о демократических источниках финансирования, заметим следующее: во-первых, основным источником доходов женской средней школы является

плата за обучение. Во-вторых, представители городских и сельских сословий, чьи дети в основном обучались в женских школах, вносили эти деньги. Кроме того, демократические органы местного самоуправления – земства и Городские думы – оказывали материальную и иную помощь женской школе, её выпускницам, в большей степени, чем государство. Это тоже является частью содержания понятия «демократическая» женская средняя школа и является характерным признаком русской национальной школы России и Урала.

Рассмотрим первый из четырёх признаков женской средней школы как национальной – русская и общеобразовательная по предметам, содержанию и языку обучения. Для этого исследуем учебные планы и программы. Для их анализа воспользуемся такими понятиями, как «русские национальные предметы и уроки» и «общеобразовательные предметы и уроки». О существовании такого разделения и о сути этих предметов велась речь как в начале XX в., так и в более поздний период. Программы женских гимназий и прогимназий 60–70-х гг. XIX в. отвергали узкие цели, которые ставились перед женским образованием в Западной Европе (т.е. подготовка только хороших хозяек и добродетельных жён и матерей, в сущности полуобразованных людей), и были ориентированы на воспитание из русских девушек широко и глубоко образованных граждан. С этой целью в программах женских гимназий были предметы, развивавшие религиозные чувства, такие как закон Божий, и предметы, развивающие ум, нравственные чувства и разумную любовь к Родине: русская литература, русская история, русская география, а также предметы, «изошряющие формальное

мышление, каковы математика, алгебра и геометрия» и т.д.

О том, что национальные, религиозные, культурные понятия связаны между собой и опираются друг на друга, что коренной чертой русской нации считается религия, говорили многие учёные. В их числе и П. Милюков, который в полемике с С. Булгаковым утверждал, что более прав, чем думает, когда говорит, что «национальная идея опирается не только на этнографические основания, но и, прежде всего, религиозно-культурные».

И, наконец, если говорить о последней попытке реформирования в 1915 г. женской средней школы и вообще средней школы России, то одним из важнейших направлений считалось «уменьшение многопредметности с усилением национального характера преподавания: усиление преподавания русского языка, русской литературы, истории и географии России». Язык обучения – русский.

Таким образом, в состав русских национальных предметов входили закон Божий, русский и церковнославянский языки, русская литература, русская история и русская география. Основу общеобразовательных предметов составляли математика, алгебра, физика, геометрия, общая география и общая история, педагогика.

Далее мы попытаемся ответить на вопрос о месте каждой из вышеназванных групп учебных предметов и уроков в разных типах женской средней школы на Урале. Для этого обратимся к краткому анализу документов того времени.

Начнём с устава епархиальных училищ 1868 г. С 1 по 6 класс в этих школах преподавались 42 предмета. Из

них на русские национальные предметы приходилось 21 и на общеобразовательные 21 предмет, т.е. почти по 50% на каждую группу. Из 108 уроков с 1 по 5 класс русские национальные предметы составляли 58 или 54,7% уроков, общеобразовательные – 50, или 43,3% всех уроков.

Проанализируем недельное расписание уральского, в частности Оренбургского епархиального, женского училища с точки зрения разделения предметов и уроков на две вышеназванные группы.

**1 класс:** 23 урока, 7 предметов. К русским национальным предметам отнесём закон Божий – 3 урока, русский язык – 3 урока, наконец, классное чтение – 2 урока. Всего – 4 предмета и 10 уроков. Остальные относились к общеобразовательным предметам: чистописание – 4 урока, а также арифметика – 5 уроков, рукоделие – 4 урока. Всего – 3 предмета и 13 уроков.

**2 класс:** 24 урока, 8 предметов. К русским национальным предметам относились: закон Божий – 3 урока, русский язык – 3 урока, чтение – 2 урока, церковное пение – 2 урока, русская география – 2 урока. Всего – 5 предметов (62,5%) и 12 уроков (50%). Остальные относились к общеобразовательным предметам: чистописание – 3 урока, арифметика – 4 урока, рукоделие – 3 урока. Всего – 3 предмета и 12 уроков.

Аналогичная картина наблюдалась и в остальных классах этого уральского училища.

В целом из 143 уроков в 1–4 классах Оренбургского епархиального женского училища на русские национальные предметы приходилось 71,5% и 50% уроков от всего числа преподаваемых в этой школе. Заметим, что в 1868 г. число русских национальных уроков в епархи-

альных училищах России составляло 53,7%, а в 1895 г. – 50%, т.к. произошло некоторое их снижение, что объяснялось расширением числа уроков с 18 в 1868 г. до 23–24 в 1895 г.

Однако приведённое выше соотношение предметов и уроков – русских национальных и общеобразовательных – было естественно для таких специфических, специальных школ, какими являлись епархиальные училища Святейшего Синода. Иной была картина в женских гимназиях и прогимназиях.

В женских гимназиях Министерства народного просвещения на Урале предметы и уроки по ним также распределялись на русские национальные и общеобразовательные.

Проанализируем только обязательные предметы, так как это большая часть предметов, изучаемых в этих школах. Кроме того, не все так называемые необязательные предметы изучались во всех учебных школах. А выбор необязательных предметов отражал приоритеты обязательных дисциплин.

Рассмотрим учебные планы и программы 1874 г., которые оставались почти без изменений до 1917 г.

**1 и 2 классы.** Из 6-и предметов, которые изучались в этих классах, к русским национальным отнесём 3, или 50%, – это закон Божий, русский язык и словесность. К общеобразовательным относилось тоже 3 предмета (50%). Это математика, география, чистописание. Из 13 уроков на русские национальные предметы приходилось 6 уроков (46,2%), на общеобразовательные – 7 (53,9%).

**3 класс.** Из 8 предметов к русским национальным относилось 4 (50%) – закон Божий, русский язык, словес-

ность, история; к общеобразовательным – 4 (50%): математика, география, чистописание, рукоделие. Из 15 уроков на русские национальные предметы приходилось 9 (60%), на общеобразовательные – 6 (40%).

Содержание учебных планов и тематика уроков в женских гимназиях ненамного отличались от планов и тематики уроков женского института в Оренбурге. Здесь, в девичьем училище, позднее ставшим институтом, из 11 предметов к русским национальным относилось 5 (45,5%). Это закон Божий, русский язык, русская история и русская география, церковное пение. К общеобразовательным предметам – 6 (54,5%): французский язык, арифметика, чистописание, танцы, рукоделие, рисование. Заложенные в далёкие 30-е гг. XIX в. основы учебных программ были сохранены и в более позднее время. В 1855 г. новый устав так распределил учебные предметы. Из 15 предметов к русским национальным относилось 6 (40%) – закон Божий, русский язык, русская словесность, русская география, русская история. К общеобразовательным – 9 (60%): всеобщая история и география, арифметика, французский и немецкий языки, чистописание, рисование, танцы. Аналогично содержание учебных планов и 1874 г. и 1905 г. Они просуществовали без изменений до 1917 г.

Таким образом, с середины XIX в. на Урале шёл процесс становления и развития женской средней школы как русской национальной. Все семьдесят лет, вплоть до 1917 г., этот процесс характеризовался двумя тенденциями: первая – наличие русских национальных предметов и уроков, вторая – наличие общеобразовательных предметов и уроков. Можно без преувеличения сказать,

что первая тенденция закладывала в школе фундаментальные основы русской национальной культуры, вторая – способствовала усвоению основных элементов европейской и мировой культуры. Первая тенденция характеризовала уральскую женскую школу как русскую национальную, вторая – как европейскую и мировую. Русский язык как единый язык обучения закреплял за уральской женской средней школой её русский национальный характер.

В начале 1870-х гг. в России были приняты новый устав женских средних учебных заведений: женские училища 1-го разряда преобразовывались в гимназии, 2-го разряда – в прогимназии. Какие основные черты характеризовали изменения в организации процесса обучения?

Сошлёмся на 50-летний опыт работы Пермской Мариинской женской гимназии.

Преобразование состояло, прежде всего, в увеличении курса обучения с 6-летнего на 7-летний, причём для получения полного образования требовалось обязательное учреждение 8-го дополнительного, педагогического класса. Приём учениц в гимназии допускался с 9-летнего возраста. В соответствии с этим изменялась учебная программа, распределение предметов по классам и число недельных уроков. И всё это устанавливалось не педагогическим советом гимназии, а самим Министерством образования для всех подведомственных ему женских гимназий и прогимназий.

Устанавливались цель и задачи для 8-го дополнительного, педагогического класса, о необходимости которого говорилось многими педагогами ещё раньше, при обсуждении проекта женских училищ 1860 г. Преобразо-

вание училищ в гимназии проходило не сразу и не вдруг, а постепенно, в течение нескольких лет. В 1870 г. в комиссии из директоров Казанского учебного округа под председательством попечителя была выработана инструкция о предметах преподавания и о числе уроков в женских гимназиях, которая действовала до 1875 г. По этой инструкции общее число уроков по обязательным предметам было увеличено с 75 до 108, т.е. на 33.

Ещё одним типичным признаком уральской женской средней школы как русской национальной школы был вероисповедальный состав её учениц: с одной стороны, преобладание в школах учениц православного вероисповедания, с другой – обучение в них лиц других вероучений. Это отвечало многонациональному характеру населения Урала. По данным Всероссийской переписи 1897 г., среди населения Урала русских было более 7 013 тыс. (71,74%), башкир – 1 254 тыс. (12,8%), татар – 450 тыс. (4,6%), удмуртов – 407 тыс. (4,1%) человек. Нерусского населения проживало в Пермской губернии 10%, в Вятской – 23%, в Оренбургской – 30%, в Уфимской – 62%.

Неоднородный состав населения Урала неизбежно приводил к формированию национальных школ малых народов. Например, татары открывали свои медресе и мектебе. Каким же был вероисповедальный состав учениц в женской средней школе Урала?

Мы уже писали, что среди первых женских средних школ «для приходящих девиц», открытых на Урале в конце 50-х гг. XIX в., была Пермская Мариинская женская гимназия. С самого начала в ней учились в подавляющем большинстве лица православного вероисповедания, но среди учениц уже в то время были представи-

тели других вероисповеданий. В первый год учились 54 (97,7%) православных, 2 (3,5%) – католиков, 1 (1,8%) – лютеранок, всего 57 человек. Через год число учениц выросло и составляло из 110 чел. – 91,6% православных, 4% – лютеранок, 1% – иудеек. Посмотрим, как изменялась численность учениц в женских гимназиях и прогимназиях Урала и России по вероисповедальному составу.

К 1 января 1865 г. на Урале было открыто 4 женских училища 1-го разряда, в которых обучались 445 учениц. В России работало 30 таких школ с 3 503 школьницами. Таким образом, доля уральских училищ составляла более 13,3%, а число учениц – 12,7% от общего числа по России. В школах Урала обучались 434 православных ученицы (97,5%), в России – около 3 307 (94,4%). Учащихся-католиков в женских школах Урала было 4 (0,9%), в России – 66 (1,9%), т.е. на Урале их было в два раза меньше в процентном отношении, чем в целом по стране. К лютеранам на Урале относилось 7 (1,5%), в России – 109 (3,1%). Иудеев в уральских школах не было, в России их было 21 (0,6%).

Женских училищ 2-го разряда на Урале было 8 из 75 по России, что составляло 10,7% их общей численности. На Урале в этих училищах обучались 484 ученицы, или 11,2% от их общей численности. Православных в школах Урала было 461 (95,2%), в России – 4 181 (91,6%). Католиков и лютеран в этих училищах на Урале не было. В то же время в России их число составляло 0,7%. Не было в училищах 2-го разряда и лиц иудейского вероисповедания, а в России их насчитывалось 2,1%; в стране, как правило, не было учениц-магометанок и язычников, а на Урале число первых составляло 19 (3,9%), а вторых –

4 (0,8%). Отметим, что на Урале в этот период наблюдалось интересное явление: более чем в 90% учебных заведений этого типа в 1865 г. обучались лица одного только православного вероисповедания. Это училища в городах Мензелинск, Челябинск, Троицк, Оренбург, Елабуга, Котельнич, Слободской. В 1894 г. в пятнадцати женских гимназиях и прогимназиях Оренбургского учебного округа обучалось 3 562 ученицы. Из них были православными 93,9%, католиками – 1,9%, лютеранами – 1,1%, иудеями было 1,3%, прочих насчитывалось 1,7%. В середине 90-х гг. XIX столетия важнейшая тенденция в развитии уральской женской средней школы – преобладание лиц православного вероисповедания над другими – сохраняется и получает дальнейшее развитие. Правда, она не была уже такой всеобъемлющей, как в 60-е гг., но продолжала оставаться ведущей. Аналогичная картина складывалась во всех женских средних школах России.

В женских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения в 1894 г. училось 70 765 человек. Из них православных было 50 870 (76,1%), католиков – 3 927 (5,54%), лютеран было 4 127 (5,8%), иудеев – 6 888 (9,7%), магометан – 46 (0,2%), прочие составляли 3%. В 1905 г. в женских гимназиях Урала в отличие от России разница в числе учениц православного вероисповедания над другими сохранилась на уровне прошлых лет, составляя почти 20%, в женских прогимназиях – 10%. В учебных заведениях того и другого типа доля учениц православного вероисповедания была во много раз выше по сравнению с ученицами других вероисповеданий. Лица иудейского вероисповедания, почти всегда вторые по численности после православных, в процентном отноше-

нии составляли чуть более 10%, представители других вер и того меньше: 2–5% и ниже. За год до начала Первой мировой войны в женских гимназиях и прогимназиях России обучалось 323 577 учениц. Из них 247 816 (76,6%) были православные, 12 257 (3,8%) – католики, 41 835 (13,9%) – иудеи, 756 (0,2%) – магометане, около 20 000 (6,4%) составляли прочие. И в этот период времени лица господствующей в стране православной религии преобладали в учебных заведениях России.

Чтобы определить тенденции в развитии женской средней школы Министерства народного просвещения на Урале за год до начала Февральской революции 1917 г. проанализируем состояние женского среднего образования в трёх уральских губерниях Оренбургского учебного округа: Пермской, Уфимской, Оренбургской.

К 1 января 1917 г. в женских гимназиях и прогимназиях Оренбургского учебного округа обучалось 20 108 человек. Среди них были православные – 18 272 (90,9%), католики – 269 (1,3%), лютеране – 33 (0,2%), иудеи – 699 (3,5%), армяне – 26 (0,1%), прочие христиане – 542 (2,7%), магометане – 219 (1,1%), иные нехристиане – 32 (0,2%), раскольники – 16 (0,1%).

Таким образом, на Урале и во всей России в начале XX в. в женских средних учебных заведениях Министерства народного просвещения обучалось несколько десятков и сотен тысяч девочек разных вероисповеданий, хотя существенно преобладали лица православного вероисповедания. В женской средней школе постоянно обучались лица других вероисповеданий, прежде всего иудеи, католики, лютеране.

Из вышесказанного следует, что уральская женская средняя школа Министерства народного просвещения в 60-е гг. XIX в. начала свой путь как православная. Из них 64% школ были чисто национальными, т.е. в них обучались только русские или лица, народы, принявшие православие. До 95% учениц всех женских гимназий и прогимназий исповедовали православие. Однако все эти школы одновременно были и многонациональными, т.е. вели обучение представительниц других вероисповеданий и национальностей.

К 1917 г. уральская женская средняя школа – это школа с преобладанием лиц православного вероисповедания, которое в целом по России сократилось, но продолжало оставаться подавляющим (около 75%). На Урале эта цифра составляла 90%. С 60-х гг. XIX в. и в России, и на Урале процент лиц других вер, обучавшихся в школах, постоянно рос. Это объяснялось новыми территориальными приобретениями России, переселенческой политикой П. Столыпина, эвакуацией населения в годы Первой мировой войны и другими причинами.

В отчётах другого ведомства об епархиальных училищах: в епархиальных училищах Урала за 1910 г. мы находим категорию инородцев, т.е. лиц нерусской национальности, принявших православие. В указанном году их обучалось в епархиальных училищах 75 человек, или 2,5% от всего числа учениц. В годовых отчётах Святейшего Синода России среди постоянных категорий учениц из семейств духовенства и светских мы находим новую графу – «иностранцы», которых в 1910 г. обучалось 395 человек, или 1,6%. Таким образом, и на Урале, и в России в этот период в епархиальных училищах обучалась

новая группа учениц нерусской национальности, что ещё раз подтверждает тезис о «многонациональности» женской средней школы как на Урале, так и в России.

В Оренбургском институте имени императора Николая I в 1888 г. обучалось 147 человек. Из них 138 (94%) были из православных семей. В начале 1900-х годов из 221 учениц 215 (97,2%) были православными. По России в 34 институтах ведомства учреждений императрицы Марии обучалось в начале XX века 8 656 учениц, из них православные составляли 93,5%, в 1912 г. из 9 334 человек, учащихся в институтах данного ведомства, 95,1% были представительницами господствующей в России конфессии – русской православной церкви.

Итак, женские средние школы Урала – гимназии и прогимназии МНП, женские епархиальные училища Святейшего Синода, Оренбургский институт имени Николая I – характеризуются по вероисповедальному составу учениц как православные русские школы: основной контингент в них (от 70 до 95% и более) составляли представители русской православной церкви. Одновременно в женской средней школе обучались представительницы других вероучений и национальностей. Подобная картина не являлась чем-то особенным, отличавшим Урал от России. Вся история дореволюционной уральской женской средней школы свидетельствовала о том, что в ней проходили те же процессы, что и в учебных заведениях России: преобладание в школах лиц православного вероисповедания и одновременно наличие в ней представительниц других основных конфессий России, что отражало многонациональный состав населения страны и Урала и придавало русской национальной школе Урала и России элемент многонациональности.

Неотъемлемой чертой русской национальной школы является демократический характер социального состава учениц и источников финансирования школы. Совместимы ли такие понятия, как русская национальная школа и демократия? Если да, то до какой степени, если нет, то по каким причинам?

К 1 января 1865 г. на Урале в женских училищах 1 и 2 разрядов обучалось 929 учениц. Из них к дворянам и чиновникам относилось 40%, к духовенству – 8,4%, к городским сословиям – 46%, сельским – 6%, прочим – 0,5%. В этот период в России из всех обучавшихся в школах 1 и 2 разрядов к семьям дворян и чиновников относилось около 40%, духовенства – 6%, городским сословиям – 50%, сельским – 4,1%, прочим – 0,8%.

В женских средних учебных заведениях в 60-е гг. XIX в. как в России, так и на Урале равным было число детей из семей дворян и чиновников. Число детей из городских сословий на Урале уступало числу детей из тех же сословий в масштабах России. Эти группы сословий характеризовали две тенденции в развитии социального состава женской средней школы на Урале и в стране. Группа дворян и чиновников отражала дворянскую тенденцию в развитии школы, и её преобладание характеризовало школу как дворянское учебное заведение. Группа городского и сельского сословия отражала демократическую тенденцию в школе, а преобладание учениц из этих сословий в общем количестве учениц может характеризовать учебное заведение как демократическое. С понятием «демократическое» мы связываем представительство в женской средней школе выходцев из негос-

подствующих слоёв России, которые принадлежали к городским и сельским сословиям.

Итак, подавляющее большинство учениц в училищах 1 и 2 разрядов в 60-е гг. XIX в. были представительницами дворянства и чиновничества. Это объясняется тем, что мелкопоместное дворянство после освобождения крестьян лишилось многих прежних статей доходов и вынуждено было личным трудом зарабатывать на жизнь. Одну из сфер приложения своих возможностей оно увидело в обучении своих дочерей в учебных заведениях, с тем чтобы в дальнейшем их дети на учительском поприще могли найти себе достойное применение и материальное обеспечение.

Изучение первых шагов становления и развития женской средней школы на Урале до 1917 г. опровергает выводы отдельных авторов о том, что женская средняя школа – это школа господ и для господ. Приведём несколько примеров таких высказываний.

Так авторы «Истории Урала» пишут о том, что, как и в мужских средних учебных заведениях, в женских преобладали дети дворян и чиновников (Пермь, 1963).

В учебном пособии Л. Буслаевой «История развития просвещения и школы народов СССР с X в. по октябрь 1917 года» утверждается, что школа только формально была объявлена бессословной, но фактически в средней и высшей школе преобладали дети дворян и чиновников (Горький, 1974).

Данную точку зрения разделяли отдельные исследователи за рубежом. Так, в сборнике «Молодёжь России на рубеже 90-х годов» сотрудник Кентского университета Ф. Браун писал, что система образования отражала раз-

деление в царской России в XIX в.: «гимназии для элиты и начальная школа для масс» (Москва, 1992).

Для показа иной картины, чем та, которую рисуют эти авторы, рассмотрим социальный состав учениц женской средней школы на Урале на примере Оренбургского учебного округа. С середины 70-х гг. XIX в. и до 1900 г. в женских гимназиях Урала происходило постепенное уменьшение числа учениц из сословий дворян и чиновников: в 1875 г. – 58,8%, в 1885 г. – 52,3%, в 1900 г. – 48,5% .

В эти три десятилетия в прогимназиях Урала мы наблюдаем лишь незначительный рост учениц из сословия дворян и чиновников, причём число учениц из этих сословий никогда не поднималось в этих учебных заведениях выше 20%. Ученицы из сословия духовенства на Урале до 1900 г. постепенно «уходят» из гимназий и прогимназий. Их число уменьшается в гимназиях в два раза, в прогимназиях – в три раза. Это связано с открытием на Урале епархиальных училищ, которые давали те же права выпускницам, что и гимназии, но имели срок обучения шесть лет (гимназии – восемь лет).

В 70–90-е гг. XIX в. в женских гимназиях Урала число учениц из семей городских сословий вырастает с 25,3% в 1876 г. до 32% в 1885 г. и до 37% в 1900 г. В прогимназиях их число постоянно уменьшается: в 1876 г. – 59,1%, в 1885 г. – 48,8%, в 1900 г. – 29,7%. Наиболее существенно на Урале меняется процент учениц гимназий и прогимназий из сельского сословия. В гимназиях он составлял: в 1876 г. – 5,9%, в 1885 г. – 7,6%, в 1900 г. – 10,3%, в прогимназиях: в 1876 г. – 13,7%, в 1885 г. – 20,4%, в 1900 г. – 29,2%.

Определяющим фактором, который влиял на этот процесс, было то, что Урал по своему социальному составу был одним из самых демократических регионов России, что, естественно, не могло не сказываться на сословном составе учениц женских средних учебных заведений. Уменьшалось количество учениц из семей дворян, чиновничества, духовенства, доля которых к концу XIX в. составляла почти 50% от общего числа школьниц, а это больше, чем в 70-е гг. почти на треть. Демократическая тенденция в развитии школы становилась всё более явной, школа теряла статус дворянской, хотя число дворян, например, в прогимназиях Урала увеличивалось. Демократическая линия в прогимназиях развивалась не так однозначно. Так, абсолютное число учениц из городских сословий возросло, но относительное значительно уменьшилось.

В женских прогимназиях Урала отметим постепенный, но значительный рост как абсолютного, так и относительного числа учениц из сельского сословия. Из этого следует, что демократическая тенденция становится определяющей в развитии прогимназий Урала. В 1886 г. в женских гимназиях России ученицы разделялись по сословиям следующим образом: из дворян и чиновников – 51%, городского сословия – 36,4%, сельского сословия – 4,4%, духовенства – 5,8%, прочих – 2,5%. В прогимназиях школьницы по сословиям разделялись иначе: из семей дворян и чиновников – 21,7%, городского сословия – 53,6%, сельского сословия – 13,8%, духовенства – 8,7%, прочих – 1,3%. В целом в женских гимназиях и прогимназиях России ученицы из семей дворян и чиновников составляли 40%, городского сословия – 42,9%, сельского сословия – 7,9%, духовенства – 6,9%, прочих – 2,3%.

Таким образом, демократическая тенденция в развитии женских гимназий и прогимназий России стала определяющей. В конце 80-х гг. XIX в. женская школа стала демократическим институтом России, правда, пока не в полной мере.

Преобладание в гимназиях России учениц, принадлежавших к сословию дворян и чиновников, а в прогимназиях учениц городского сословия над ученицами из сословия дворян и чиновников объясняется тем, что гимназии были учреждены преимущественно в губернских и больших городах, в которых проживало значительное число дворян и чиновников, обладавших достаточными средствами для образования своих детей. Прогимназии же были учреждены большей частью в уездных городах, в которых дворяне и чиновники составляли контингент наименьший относительно городских сословий. Кроме того, в губернских и больших городах существовали другие виды женских средних учебных заведений, тогда как в большинстве уездных городов в то время работали только начальные приходские школы и прогимназии. Поэтому в женских прогимназиях обучалось гораздо большее число девиц духовного звания и сельских сословий, чем в гимназиях.

Процесс демократизации женских гимназий и прогимназий на Урале ускорился в связи с революцией 1905–1907 гг., что нашло своё отражение в усилении демократической тенденции в школе и окончательном её превращении в демократический институт по социальному составу её учениц. В 1905 г. в России в женских гимназиях и прогимназиях обучалось 183 788 человек. По сословиям школьницы распределялись следующим

образом: из дворян и чиновников – 28,9%, городского сословия – 47,9%, сельского сословия – 15,9%, духовенства – 4,5%, прочих – 2,8%. Таким образом, на долю дворянского сословия в женской средней школе приходилось 28,9%, на остальные – 71,1%, в т.ч. на демократическое сословие – 62,8% от общего числа учащихся.

В 1914 г. в 55 женских гимназиях и прогимназиях Урала обучались 24 733 человека. Из них детей дворян и чиновников – 16,1%, городского сословия – 35,1%, сельского сословия – 36,9%, духовенства – 5,3%, прочих – 6,9%. К 1 января 1914 г. в женских гимназиях и прогимназиях России было 323 577 учениц. Из них из семей дворян и чиновников – 25,5%, духовенства – 4,8%, городских и сельских сословий – 69%.

Ниже мы покажем, как изменился социальный состав учениц в школах Урала к 1917 г. В 39 женских гимназиях Оренбургского учебного округа к 1 января 1917 г. обучались 19 370 учениц. Из них из семей дворян и чиновников – 16,08%, городских сословий – 35,33%, сельских – 40,5, духовенства – 4,4%, прочих – 3,6%. В трёх прогимназиях округа из семей дворян и чиновников – 8,8%, городских сословий – 35,2%, сельских сословий – 47,9%, духовенства – 4,7%, прочих – 3,4%. Всего в округе обучались 19 950 учениц, из них из семей дворян и чиновников – 15,8%, городского сословия – 35,3%, сельского сословия – 40,6%, духовенства – 4,4%, прочих – 3,6%.

Таким образом, к началу 1917 г. демократическая тенденция развития стала определяющей для женской средней школы Урала, а сама школа по социальному составу превратилась в демократическое учебное заведение.

Одной из причин уменьшения численности дворянских дочерей в женских гимназиях было сохранившееся стремление первенствующего сословия «использовать для образования своих дочерей учебные заведения ведомства учреждений императрицы Марии, особенно институты благородных девиц. Рассмотрим, как изменился социальный состав учениц в Оренбургском институте императора Николая I.

Как мы уже писали выше, Оренбургский институт имени императора Николая I был создан в 1832 г. как училище «для дочерей низших воинских чинов»: солдат, выходцев из народа.

В 1848 г. император Николай I утвердил устав, по которому это училище изменило свой статус: теперь оно предназначалось «для воспитания дочерей, находящихся в Оренбургском крае потомственных и личных дворян, священнослужителей, почётных граждан и купцов I гильдии».

Таким образом, демократическая социальная основа данного учреждения была заменена на дворянскую. И, таким образом, была сделана попытка превратить институт в дворянское учебное заведение. Однако полностью ликвидировать демократическую линию в развитии этого учебного заведения не удалось. Приводимые ниже данные подтверждают наши выводы. В 1888 г. в Оренбургском институте обучалось 147 человек. Из них дочерей дворян и чиновников – 75,5%, городских сословий – 6,8%, сельских сословий – 14,9%, духовенства – 2,7%. В дальнейшем дворянская тенденция развивалась таким образом: детей из семей дворян и чиновников в 1894 г. было 83,5%, в 1904 г. – 89,4%, в 1912 г. – 95,1%.

Социальный состав учениц женских институтов показывает, что в 1912 г. дворянская тенденция в социальном составе учениц была преобладающей во всех институтах ведомства учреждений императрицы Марии в России и на Урале. Наибольший процент дочерей дворян был отмечен в Санкт-Петербурге и Москве. В губернских институтах, в том числе и в Оренбургском, он был ниже. Это понятно: столицы были центрами, где жили и работали дворяне и чиновники. По той же причине в губернских институтах была ярче выражена демократическая тенденция: в любом провинциальном городе дворян и чиновников было меньше, чем в столичном. Оренбургский институт оставался на протяжении всего периода своего существования, начиная с 1848 г., учебным заведением с ярко выраженным дворянским составом учениц, превращавшим эту школу в дворянское учебное заведение, с незначительным числом лиц из других сословий.

В последний предвоенный год на Урале в епархиальных училищах Святейшего Синода учились 80,8% детей из семей священнослужителей, а в России – 87,1%.

Таким образом, епархиальные училища, являлись демократическими учебными заведениями. Они имели одну яркую особенность: социальный состав этих училищ формировался в основном за счёт дочерей духовенства низшего или среднего ранга.

Подведём некоторые итоги. Процесс развития русской национальной школы на Урале и в России с середины XIX в. и по 1917 г. шёл по пути постоянной демократизации учебных заведений, то есть ученический социальный состав от десятилетия к десятилетию всё активнее изменялся и пополнялся представителями демо-

кратических, городских и сельских сословий. В целом на Урале русская национальная школа развивалась как демократическая школа, включаясь в систему нарождавшихся демократических институтов России. Женская средняя общеобразовательная школа на Урале формируется как русская национальная демократическая, как отражение национального социального состава населения Урала (и России), как часть русской национальной школы России. В это время начинается процесс формирования уральской педагогической интеллигенции. Таким образом, история уральской женской средней школы с середины XIX в. и по 1917 г. – это история русской национальной школы.

### **3.2. Учебный материал по истории советской России**

#### **Советская школа. «Педагогика сотрудничества» Манифест «Войдем в новую школу» («Учительская газета». 18. 10. 1988)**

1. *Переломная точка.* Наступило время, когда никакие «усилить» и «повысить» не помогают школе; ей необходимо глубокое и принципиальное качественное обновление.

2. *Концепция новой школы.* Концепция новой школы строится на основе педагогики сотрудничества и развития, отделяющей старую школу застоя от обновляющейся школы эпохи перестройки.

3. *Человечность во все века.* Школа – не подготовка к жизни, а сама жизнь ребят, во многих отношениях более богатая, чем жизнь взрослых; именно в ней рож-

даются потребность в добре, справедливости, красоте. Новую школу и должны одухотворять эти человеческие, во все века живые добродетели.

**4. Педагогика развития.** Приоритетная задача школы – развить ребенка, чтобы он мог и хотел добывать (а не только получать) знания, умения и навыки.

**5. Непрерывное образование.** Новая школа будет не просто и не только учить добывать знания, а еще прививать личности потребность в постоянном совершенствовании, без которой немислимо никакое дальнейшее непрерывное образование.

**6. Условия развития.** Развитие – не только приращение знаний и умений личности, а превращение их в способности, в возможность свободной деятельности; оно происходит в поисках, сомнениях, творчестве, что и должно составлять основу новых методик.

**7. Развитие культуры.** Знание могут передать и технические средства, культуру же – только человек; учитель должен быть наиболее развитым, образованным, культурным, гуманным человеком по отношению ребенка.

**8. Художественное развитие.** Качества личности столько же определяются ее эмоциональным, сколько и интеллектуальным развитием. Поэтому одна из главных особенностей новой школы – забота об эстетическом, художественном развитии детей, гуманитаризация всего учебно-воспитательного процесса.

**9. Разделение учащихся по интересам.** Без такого разделения невозможно развивать детей, для его осуществления школа должна обеспечить широкие возможности выбора различных вариантов и направлений учебной и клубной деятельности детей.

10. **Трудовое развитие.** Задачи трудового воспитания учащихся, очевидно, могут быть решены на путях организации самостоятельной производственной деятельности школы (на принципах хозрасчета и кооперации).

11. **Школьный клуб.** Клубная, добровольная форма школьной жизни предоставляет широкие возможности для развития живой пионерской и комсомольской работы, перестраиваемой на принципах коммунарской методики.

12. **Новая школа и наука.** Научно-педагогические исследования должны сопровождаться методическими разработками, оказывать непосредственную помощь учителю, воспитателю, руководителю.

13. **Школа и народовластие.** Школа должна освободиться от авторитарности, широко привлекать к управлению общественность, родителей, использовать возможности самоуправления учащихся.

14. **Реализм целей.** Новая школа реальна и жизненна, так как она ставит цели и называет средства: гуманизация, сотрудничество, развитие, демократизация.

### **Манифест «Поворот»** (Бухара, апрель 1990 г.)

1. **Поворот к сообществу.** Теперь мы должны учить детей мирному сосуществованию самых противоположных взглядов и идей. Да, сегодня школе нужен не коллектив с единой волей, единым агрессивным органом управления, лишь по недоразумению называемым органом самоуправления, а мирное школьное сообщество, в котором равноправно объединяют свои усилия дети разных национальностей, разных способностей и убеждений, если они есть, верующие в Бога и неверующие, при-

держивающиеся разных религий, активные по характеру и пассивные. Сообщество, которое обеспечивает каждому свободу от насилия, разврата и наркотиков. Сообщество, цель которого – справедливость, культура развитие. Сообщество для сотрудничества.

**2. Поворот к вечным ценностям.** При всех обстоятельствах мы обязаны сохранить в себе и передать детям ценности, которые помогали и помогают человечеству выжить. Вдумаемся в библейские заповеди: даже те, кто никогда не читал священных книг, знают, что нельзя убивать, красть, лгать, прелюбодействовать, желать чужого, лжесвидетельствовать, молиться ложным богам. И есть вечные общественные ценности — стремление нации, народа, человечества к свободе, равенству в правах, братским отношениям, к справедливости и законности. Есть нерушимые права взрослого и права ребенка.

**3. От принуждения к побуждению.** Сегодня хороший учитель тот, кто овладевает искусством мотивации. Педагогика сотрудничества – это комплекс методов и методик, побуждающих детей учиться, и в учении сотрудничать с учителем. Пусть слова «мотивация», «побуждение» станут одними из главных слов на педагогических советах.

**4. Поворот к труду.** Мы утверждаем, что учение – это прежде всего труд. Попробуем в беспорядке перечислить главные мотивы труда: любовь к труду, необходимость зарабатывать на жизнь, любовь к деньгам – жадность, чувство мастерства, привычка к труду, любовь к красивому, стыд показаться лентяем, соревнование, потребность в самоутверждении и самореализации, желание помочь людям и добиться успеха, желание научить-

ся, обогатить себя, чувство долга, желание быть в числе первых – это, с одной стороны. Принуждение – с другой.

**5. Поворот к себе.** Школа для ребенка и школа ПРО ребенка. Школа для тебя и школа про тебя. Труднейшая из педагогических задач преподавать так, чтобы каждый предмет и каждая тема раскрывали ребенку самого себя, соединяли его с самим собой. Чтобы была математика про тебя, история про тебя, биология про тебя, искусство про тебя и, чтобы труд помогал раскрыть ребенку его способности.

**6. Поворот в программах.** Учитель должен получить и право на программу. Мировой опыт показывает, что по своим программам учитель учит лучше, чем по чужим, даже если чужие лучше, чем свои. Программа – последний якорь педагогической административно-командной системы.

**7. Поворот в предметах.** Школьные предметы необходимо повернуть, как и всю школу, к ребенку. Учитель должен создавать картину мира, в котором живет ребенок. Что бы мы ни преподавали, пусть всюду присутствует одна мысль: как красиво устроен наш мир, как в нем все связано, все необычно, как противоречив он, как трудно людям его понять и как много еще непонятого и неузнанного.

**8. Поворот к доступности.** Демократическая школа доступна всем, она принимает всех детей и учит их бесплатно. Ключ к доступности – ясность. Практически всякий материал, необходимый для дальнейшего изучения предмета, может быть изложен понятно.

**9. Поворот к практикам.** И. Волков постоянно проводит мысль настолько же очевидную, сколько и пре-

небрегаемую: по складу ума и характера дети делятся на теоретиков и практиков, причем практиков значительно больше, чем теоретиков. Как подвести практика к успехам и в теории? Дать детям возможность работать в мастерских, в кооперативах – это один путь; вовлечь их в изготовление школьных пособий – другой; объединить практиков и теоретиков в одни группы для совместного изучения материала – третий.

10. **Поворот к методикам.** Несмотря на то, что свобода в методах преподавания повсюду провозглашается, учитель по-прежнему не имеет возможности пользоваться новыми, более эффективными методиками. Школа должна предоставить ему эти возможности и средства.

### **Манифест «От ученика к личности»**

(«Первое сентября». 03.09.1996. № 83)

1. **Вписаться в жизнь.** Как воспитывать современного ребенка в школе так, чтобы он мог «вписаться в жизнь».

2. **Цель образования** определяется философией образования.

3. **Приспособленец или...** Иногда высказывают мнение, что надо растить людей, которые могли бы приспособиться к новым условиям жизни, но не приспособленца.

4. **Вырастить личность.** Мы должны стараться каждому ребенку помочь стать личностью, не мешать ему ею становиться, поддерживать его собственные усилия в этом становлении.

5. **Современное воспитание** – это воспитание личности. Вот наша цель, вот наш долг, вот что нужно и человеку, и стране – личность. Просто личность.

6. **Личность самостоятельна.** Личность независима; она не подчиняется нелепым, неразумным требованиям, чаще идет на конфликт, умеет отстоять себя, обычно имеет свое мнение и сохраняет его.

7. **Личность независима**, можно сказать – автономна, самостоятельна, и в то же время именно личности притягивают к себе людей и умеют находить с ними общий язык.

8. **Личность воспитывается.** Воспитанием или самовоспитанием. Как правило, человек становится личностью своими собственными усилиями, если он вырастает в благоприятной обстановке.

9. **Отношение воспитывает личность.** Ребята с сильным характером и большими способностями вырастут и станут заметными личностями без наших усилий. Поэтому мы должны стараться, чтобы не только отдельные выдающиеся ученики выходили из школы личностями, но и каждый из наших питомцев был хоть в какой-то степени личностью.

10. **Ученик или личность?** Взгляд на ребенка как на ученика принципиально отличается от взгляда на того же ребенка как на личность.

Мы должны научиться не просто доброму отношению к детям, не просто уважительному, а какому-то особому отношению, которое мы всегда проявляем ко взрослым людям, когда чувствуем в них личность.

11. **Воспитание и академические успехи.** Если вдуматься, то отношение к ребенку как к ученику и как к

личности – не просто разное, но противоположное. Воспитание личности почти не имеет отношения к школьным академическим успехам.

**12. Личность – это духовность.** В школе должен быть такой настрой, идущий от директора, при котором все относятся к детям не как к ученикам только, а как к личностям. В воспитании личности важно не только то, чего нельзя делать – унижать, оскорблять и прочее. Нужны какие-то особые действия, от учителя требуется что-то, что помогало бы детям увидеть мир, состоящий из личностей. Нужно что-то, что наполняет и возвышает душу.

### **Манифест «Человек свободный»** («Первое сентября». 01.09.1994. № 83)

**1. Высшая ценность.** Для учителя, для воспитателя, для воспитания крайне важно понимать, в чем же состоит высшая ценность. По нашему мнению, такой высшей ценностью является то, о чем люди мечтают и спорят тысячелетиями, что является самым трудным для человеческого понимания – СВОБОДА. Спрашивают: кого же теперь воспитывать? Мы отвечаем: ЧЕЛОВЕКА СВОБОДНОГО.

**2. Что такое свобода?** Философы, анализируя это трудное слово, пришли к выводу, что есть «свобода-от» – свобода от какого бы то ни было внешнего угнетения и принуждения и есть «свобода-для» – внутренняя свобода человека для его самоосуществления. Внешняя свобода, как уже говорилось, не бывает абсолютной. Но внутренняя свобода может быть беспредельной даже при самой трудной жизни.

**3. Что такое внутренняя свобода?** От чего свободен внутренне свободный человек? Прежде всего, от страха перед людьми и перед жизнью. От расхожего общего мнения. Он независим от толпы. Свободен от стереотипов мышления – способен на свой, личный взгляд. Свободен от предубеждений. Свободен от зависти, корысти, от собственных агрессивных устремлений.

**4. Что такое совесть?** Совесть – то общее, что есть в каждом отдельно. Совесть то, что соединяет людей. Совесть – это правда, живущая между людьми и в каждом человеке. Она одна на всех, мы воспринимаем ее с языком, с воспитанием, в общении друг с другом. Никакого госзаказа на воспитание не нужно. Цель воспитания одна на все времена – это внутренняя свобода человека, свобода для правды.

**5. Свободный ребенок.** Внутренняя свобода – это природный дар, это особый талант, который можно заглушить, как и всякий другой талант, но можно и развить. Воспитание заключается лишь в развитии той внутренней свободы, которая и без нас есть в ребенке, в ее поддержке и охране.

**6. Свободный учитель.** Чтобы вырасти свободным, ребенок с детства должен видеть рядом с собой свободных людей, и в первую очередь – свободного учителя. Свободный учитель принимает ребенка равным себе человеком. И этим он создает вокруг себя атмосферу, в которой только и может вырасти свободный человек.

**7. Свободная школа.** В свободной школе свободные дети и свободные учителя. Главное в свободной школе не то, что детям предоставляют делать все, что они хотят, не

освобождение от дисциплины, а учительский свободный дух, самостоятельность, уважение к учителю.

**8. Путь к воспитанию свободных.** Свобода – это и цель, и дорога.

Свобода умирает там, где появляется страх. Путь к воспитанию свободных – полное избавление от страха. Человек свободный всегда красив. Воспитать духовно красивых, гордых людей – это ли не мечта учителя?

### **Особенности содержания и методики**

В педагогике сотрудничества как целостной педагогической технологии выделяются четыре направления (или «кита»):

А. Гуманно-личностный подход к ребенку.

Б. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.

В. Концепция гуманистического коллективного воспитания.

Г. Педагогизация окружающей среды.

Педагогика сотрудничества – направление в отечественной педагогике, в котором в середине 70-х гг. XX в. стали возрождаться прогрессивные гуманистические идеи. Основными положениями педагогики сотрудничества являются отношения сотрудничества и взаимодействия с воспитанниками, учение без принуждения, идти к трудной цели, опоры, свободного выбора, самоанализа и самооценки, создание высокого интеллектуального фона в классе, личностного подхода и др. Представители педагогики сотрудничества: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Т.И. Гончарова, Н.Н. Дубинин, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин.

### **3.3. Учебный материал по истории президентской России**

#### **Реализация национального проекта «Образование» в общеобразовательных школах Челябинской области**

В 2007 г. продолжалась выполнение мер, нацеленных на реализацию национального проекта «Образование» в Челябинской области. Прежде всего, решались вопросы по поддержке и поощрению педагогических работников, росту престижа педагогической профессии.

В Челябинской области 218 лучшим учителям были выплачены денежные премии в размере 100 тыс. рублей из средств федерального бюджета, 200 учителям – в размере 50 тыс. рублей из средств областного бюджета. Получали ежемесячные надбавки в размере 40% к заработной плате в 2007 г. 2 169 молодых специалистов муниципальных образовательных учреждений.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2007 г. в Челябинской области продолжалась реализация системы мер поддержки талантливой и одарённой молодёжи. По итогам мероприятий, состоявшихся в 2007 г., получили премии Президента РФ 165 молодых людей. В 2007 г. по этому показателю область занимала пятое место в России и первое место в Уральском федеральном округе. В целом по итогам Всероссийских предметных олимпиад в 2007 г. Челябинские школьники заняли 59 призовых мест.

За 2007 г. Министерство образования и науки провело аттестацию и аккредитацию 1 310 образовательных учреждений общего образования.

В ходе этой работы было отмечено, что увеличилось число случаев обращения родителей обучающихся по фактам взимания с них денежных средств на обеспечение хозяйственных нужд, проведение ремонтных работ в образовательных учреждениях. Более 50% обращений граждан указывают на принудительный характер принимаемых решений по оказанию спонсорской помощи. Тем самым нарушается Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135 – ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

В части кадрового обеспечения работа была направлена на своевременное и качественное обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами.

В образовании было занято свыше 60 тыс. педагогов и руководящих работников. Увеличился удельный вес педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование. В настоящее время учителей с высшим профессиональным образованием 82% (в 2008 г. – 92,7%). За 2005 – 2007 гг. на 23% увеличилась доля аттестованных педагогических работников, на 7,2% – доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

На 1 октября 2007 г. в Челябинской области было трудоустроено 739 молодых специалистов. Это составляло 74,4% от количества молодых специалистов, предусмотренных мерами Областной целевой программы реализации национального проекта «Образование» в Челябинской области на 2006/2007 годы. Сложившаяся ситуация с молодыми специалистами, прежде всего, обусловлена низким уровнем социально-экономического положения педагогов, отсутствием возможности предостав-

ления жилья. Из 739 молодых специалистов жилой площадью в 2007 г. было обеспечено 13 человек.

Частью Национального проекта было возрождение спорта в школах Области.

Как было отмечено в информационном отчёте отдела по развитию спорта в школах Челябинской области, как и по всей России, с 2005 г. возрождалось Спартакиадное движение. Итоги выступлений сборной команды школьников Челябинской области следующие:

2003 г. – 1 летняя Спартакиада учащихся России – 4 место;  
2004 г. – 1 зимняя Спартакиада учащихся России – 1 место;  
2005 г. – 2 летняя Спартакиада учащихся России – 1 место;  
2005 г. – 2 зимняя Спартакиада учащихся России – 2 место;  
2006 г. – 1 летняя Спартакиада молодёжи России – 3 место;  
2007 г. – 3 зимняя Спартакиада учащихся России – 2 место.

За этот период вновь стали развиваться и получили толчок к развитию такие олимпийские виды спорта, как сноуборд, фристайл, кёрлинг, лыжное двоеборье, санный спорт, синхронное плавание, фехтование, конный спорт, вольная борьба. Тем самым в занятия физической культурой и спортом было вовлечено более 10 тыс. занимающихся. В целом лучше стали работать 130 спортивных школ и все участвующие федерации.

Юбилейный 2008 год стал завершающим годом реализации трёхлетней областной программы национального проекта «Образование».

Именно в рамках национального проекта отработан механизм установления на договорной основе взаимных обязательств федерального, областного, местных бюджетов, а также внебюджетных источников (промышленных

предприятий – работодателей), по софинансированию образования.

Так, например, на 1 потраченный муниципалитетами рубль школы малых городов области (Еманжелинск, Копейск) получили оборудования почти на 4 рубля, сельских районов (Агаповский, Каслинский) – почти на 6

Была продолжена работа по формированию сети образовательных учреждений XXI века. На конкурсной основе были созданы и продолжалась работа по созданию предметных лабораторий в гг. Челябинске, Магнитогорске, Миассе, Озёрске, Снежинске, Троицке, ресурсных центров сельскохозяйственных профилей – в Аргаяшском, Кизильском, Красноармейском, Нагайбакском районах, г. Южноуральске. К началу 2009 г. в области функционировали уже 21 лаборатория и 28 ресурсных центров.

За период реализации проекта была значительно модернизирована информационно-коммуникационная среда образования. Все образовательные учреждения области были подключены к сети «Интернет», учреждения оснащены информационными образовательными ресурсами и лицензированным программным обеспечением. Развивалось дистанционное образование и лего-конструирование.

В 75% средних общеобразовательных школ применялось не менее 5 автоматизированных рабочих мест учителя.

В 2006–2008 гг. более 1 млрд рублей было направлено на приобретение более 30 тыс. комплектов учебного оборудования.

За неполные три года количество учащихся, приходящих в среднем на один компьютер, снизился с 40 до 15 человек (по России – 20 человек).

На начало 2007/08 учебного года количество педагогических работников в возрасте до 30 лет в системе образования области составило 14%, на начало 2008/09 – 16%.

В ряде муниципальных образований целенаправленная работа позволила значительно увеличить количество молодых специалистов, пришедших в систему образования в сентябре 2008 г.:

- в Озёрске – 2 человека в 2007 году, 12 – в 2008 г.;
- в Копейске – 18 человек в 2007 году, в 26 – в 2008 г.;
- в Миассе – 24 человека в 2007 году, 39 – в 2008 г.;
- в Аргаяшском районе – ноль в 2007 году, 6 – в 2008 г.

Вот несколько цифр, которые характеризуют систему общего образования Челябинской области при реализации национального проекта «Образование».

В системе общего образования Челябинской области функционировало 874 общеобразовательных школы, в том числе 442 сельских, 432 городских, 45 начальных, 49 школ-детских садов; 135 основных, 645 средних школ.

В общеобразовательных учреждениях Челябинской области работал 21 942 учителя. Обеспеченность педагогическими кадрами в 2010 г. составляла 96,7%.

В общеобразовательных учреждениях области обучалось 312 тыс. учащихся.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 43 429 выпускников области, что составляло 99,25%. Из них получили аттестат о среднем (полном) общем об-

разовании 17 357 выпускников или 98,41% (2009 г. – 98,11%), аттестат об основном общем образовании был вручён 26 072 выпускникам или 99,82% (2009 г. – 99,86%).

В этот год прошла апробация новой формы государственной аттестации выпускников 9 классов и в области её реализовывали по восьми предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, черчению, истории, обществоведению.

Выпускниками области было получено 74 стобалльных результатов, что составляло 2,79% от их общего количества выпускников в целом по Российской Федерации. По двум предметам 100 баллов получили три выпускника: Н. Ведерников, выпускник лицея № 31 г. Челябинска (ИКТ, математика), А. Фролов, выпускник лицея № 82 г. Челябинска (ИКТ, русский язык), А. Якушев, выпускник лицея № 77 г. Челябинска (русский язык, химия).

По результатам государственной (итоговой) аттестации 914 выпускников средних школ были награждены золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учёбе».

(ОГАЧО. Ф.Р-1770.ОП.1.ДД 43, 95, 236, 384, 402)

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Большая энциклопедия России: современная Россия. – Москва: ИДДК, 2017. – Текст: непосредственный.
2. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX – начала XXI века / Д.А. Ванюков. – Москва: Мир книги, 2007. – 240 с. – ISBN 978-5-48601-729-2. – Текст: непосредственный.
3. Дегтев, Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – Москва: Юрист, 2015. – 237 с. – ISBN 5-7975-0772-2. – Текст: непосредственный.
4. Дроздов, Ю. Россия и мир. Куда держим курс / Ю. Дроздов. – Москва: Артстиль-полиграфия, 2016. – 352 с. – ISBN 978-5-9900610-6-4. – Текст: непосредственный.
5. История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. А.А. Данилова, А.И. Уткина, А.В. Филиппова. – Москва: Просвещение, 2014. – 367 с. – Текст: непосредственный.
6. История современной России. 1991–2003: учеб. пособие / В.И. Короткевич. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2014. – 293 с. – ISBN – 5-288-03376-5. – Текст: непосредственный.
7. Изосимов, Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985–1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. – Москва: Аквариум, 2015. – 217 с. – ISBN 5-85648-244-8. – Текст: непосредственный.
8. Конституция Российской Федерации. Принятые дополнения 01. 07. 2020. – Челябинск, 2020. – Текст: непосредственный.

9. Кузык, Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. – Москва: Институт экономических стратегий, 2016. – 544 с. – ISBN 5-93618-109-X. – Текст: непосредственный.
10. Леонов, Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008 / Н. Леонов. – Москва, 2017. – 545 с. – ISBN 5-901-505-15-8. – Текст: непосредственный.
11. Нарочницкая, Н.А. Россия и русские в современном мире / Н.А. Нарочницкая. – Москва: Алгоритм, 2014. – 416 с. – ISBN 978-5-9265-0548-8. – Текст: непосредственный.
12. Печенев, В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985–2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В.А. Печенев. – Москва: Норма, 2014. – 365 с. – ISBN 5-89123-792-X. – Текст: непосредственный.
13. Сурков, В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России / В.Ю. Сурков. – Москва: Современный гуманитар. университет, 2017. – 49 с. – ISBN 978-5-832304-70-0. – Текст: непосредственный.
14. Шубин, А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году / А. Шубин. – Москва: Европа, 2015. – 232 с. – ISBN 5-902048-30-3. – Текст: непосредственный.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ. – URL: <http://elib.cspu.ru/xm/ui>. – Текст: электронный.
2. ЭБС IPRbooks: новые облачные сервисы для чтения электронных книг. – URL: <http://iprbookshop.ru/>. – Текст: электронный.
3. История древнего мира. – URL: <http://hcm.ucoz.ru>. – Текст: электронный.

*Учебное издание*

**Конев Леонид Михайлович**

**История России**

Учебно-практическое пособие

ISBN 978-5-907409-43-9

Работа рекомендована РИС университета  
Протокол № 22 от 2021 г.

Изд-во ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Е.М. Сапегина  
Технический редактор Т.Н. Никитенко

Подписано в печать 07. 04. 2021. Формат 60×84 1/16  
Объём 2,4 уч.-изд. л. (4,36 усл.-п. л.) Тираж 100 экз.  
Заказ \_\_\_\_\_

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЮУрГГПУ 454080. г. Челябинск, пр. Ленина, 69