



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

А. С. Микерина

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебно-методическое пособие
для студентов педагогических вузов и колледжей

Челябинск

Издательство «Титул»

2020

УДК 159.2(075.32)
ББК 88
М39

Рецензенты:

З. И. Тюмасева, д-р биол. наук, профессор;
С. Д. Кириенко, канд. пед. наук, доцент

Микерина, А. С.

М39 Теория и методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и колледжей [Текст] / А. С. Микерина. – Челябинск : Издательство «Титул», 2020. – 128 с.

ISBN 978-5-6044620-0-3

Учебно-методическое пособие содержит материалы, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В пособии представлен ретроспективный анализ исследуемой проблемы, особенности организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в практике современного дошкольного образования. Данное направление включает в себя работу над тремя компонентами познавательного развития детей: когнитивным, деятельностным и эмоционально-чувственным. Теоретико-методологической базой организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста является синтез гносеологического, личностно-деятельностного и интегративного подходов.

Пособие адресовано студентам педагогических вузов, колледжей, специалистам дошкольного образования.

УДК 159.2(075.32)
ББК 88

ISBN 978-5-6044620-0-3

© Микерина А. С., 2020
© Издательство «Титул»,
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава I Теоретические аспекты познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе	7
1.1 Психолого-педагогический анализ проблемы организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	7
1.2 Особенности построения интегрированного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.....	21
1.3 Технология познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	36
Глава II Методические аспекты организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе	70
2.1 Методические аспекты реализации когнитивного компонента познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	70
2.2 Методические аспекты реализации деятельностного компонента познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	77
2.3 Методические аспекты реализации эмоционально-чувственного компонента познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	98
2.4 Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	100
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	112
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	113
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	117

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его феномену, развитию у него познавательных возможностей, которые обеспечивают формирование целостной картины мира.

Актуальность исследования на *социально-педагогическом уровне* определяется тем, что освоение мира дошкольником осуществляется в процессе познавательного развития, основная цель которого – приобщение ребенка к опыту, накопленному человечеством. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования выделяет образовательную область «Познавательное развитие». Несмотря на то, что в науке имеются теоретические осмысления проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста (Л.И.Божович, Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, Ю.Н. Кулюткин, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.), посвященные психологическим аспектам изучаемого феномена, теория и методика дошкольного образования нуждается в теоретико-методическом освещении познавательного развития детей дошкольного возраста, что определяет *актуальность проблемы на научно-теоретическом уровне*.

На *научно-методическом уровне* актуальность обусловлена тем, что недостаточным является научно-методическое обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста, потребность в котором возрастает в связи с обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте перспективами полноценного познавательного развития личности ребенка дошкольного возраста:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира.

В настоящее время существуют **противоречия между:**

– возрастающей потребностью общества в модернизации дошкольного образования с ориентацией на познавательное развитие детей дошкольного возраста, его возможностями целостного познания окружающего мира и неготовностью системы дошкольного образования к эффективному решению данной задачи;

– необходимостью поиска теоретико-методического обеспечения познавательного развития детей дошкольного возраста в целостном, интегрированном образовательном процессе и традиционным ориентированием образовательного процесса на его воспитание и развитие;

– требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и недостаточной методической и содержательной разработанностью решения данной проблемы.

Цель учебно-методического пособия – расширить и углубить знания студентов о теоретико-методических аспектах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста; формировать умение анализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме; использовать технологию познавательного развития детей старшего дошкольного возраста; выстраивать образовательный процесс в детском саду в соответствии с личностно-ориентированным подходом.

Задачи пособия:

1. Сформировать у студентов представление о принципах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста; особенностях проектирования и организации предметно-развивающей среды познавательного развития детей старшего дошкольного возраста; роли взрослого в развитии субъектной позиции ребенка в познавательной деятельности;

2. Способствовать формированию профессиональных умений:

– Прогностических умений – видеть перспективу развития ребенка и группы в целом;

– Гностических умений – изучать ребенка в процессе наблюдения, анализировать полученные данные;

– Конструктивных умений – проектировать педагогический процесс, воспитание детей с учетом перспектив образовательной работы; планировать содержание, методы и формы работы с детьми; проектировать предметно-развивающую среду в группе;

– Коммуникативных умений – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, их родителями и коллегами в различных ситуациях;

– Организаторских умений – организовывать собственную и деятельность субъектов образовательных отношений.

3. Сформировать готовность к организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. В учебно-методическом пособии представлен анализ материалов отечественной науки и практики, современных исследований по проблеме организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Пособие состоит из двух глав, введения, заключения, библиографического списка и приложения.

В конце каждой главы студентам предлагается ответить на вопросы, выполнить задания для самоконтроля и самостоятельной работы, что позволит проверить уровень теоретической подготовки студентов, умение переносить усвоенный материал в практическую деятельность.

Профессиональная компетентность будущих специалистов предполагает их готовность к многоплановой и творческой работе с субъектами образовательных отношений при реализации технологии познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Глава I Теоретические аспекты познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе как научно-педагогическая проблема

В данной главе рассматривается теоретический аспект познавательного развития детей дошкольного возраста: раскрывается понятийный аппарат данной проблемы; представлена характеристика стадий познавательного развития детей дошкольного возраста; проведен анализ задач познавательного развития детей дошкольного возраста, представленных в комплексных образовательных программах дошкольного образования. Во втором параграфе данной главы раскрываются особенности построения и психолого-физиологическая основа целостного интегрированного процесса в дошкольной образовательной организации; представлены этапы проектирования процесса интеграции и его системообразующие факторы. Третий параграф содержит разработанную структурно-функциональную модель познавательного развития детей дошкольного возраста и особенности ее реализации.

1.1 Психолого-педагогический анализ проблемы организации познавательного развития детей дошкольного возраста

Проблема познавательного развития детей дошкольного возраста многоаспектная, тому подтверждение мы находим в исследованиях психологов, психофизиологов и педагогов.

В психофизиологии интересны идеи И.М. Сеченова, который писал, что корни мысли ребенка лежат в чувствовании. Правомерно предположить, что богатство ощущений и восприятия является предпосылкой полноценного познания окружающего мира, развития мыслительных процессов, так как «внешние чувства доставляют материал для всех рассудочных работ» (К.Д. Ушинский). Дети – это пытливые исследователи окружающего мира.

Эта особенность заложена в них от рождения. В свое время И.М. Сеченов говорил о прирожденном и «крайне драгоценном» свойстве нервно-психической организации ребенка – безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. И.П. Павлов назвал это свойство рефлексом «что такое?».

Познавательному развитию детей дошкольного возраста особое внимание уделял швейцарский психолог Жан Пиаже (1896–1980). Ученый считал, что познавательное развитие есть процесс постепенного осознания человеком окружающей действительности, а приобретение знания как эволюционный процесс в том смысле, что оно является средством достижения адаптации. По мнению психолога, дети, подобно ученым, создают свои теории об устройстве мира. Эти детские теории обычно называют «наивными теориями». То есть, основываясь на своем опыте, маленькие дети быстро развивают теории, организующие их знания о свойствах предметов, людей и других живых существ.

Познание, согласно Ж. Пиаже, опирается на реальное, практическое взаимодействие субъекта и объекта. В своих трудах ученый подчеркивает значимость самостоятельного действия ребенка в познавательном развитии, утверждая, что знание не приходит к нам извне «в готовом виде», его необходимо построить. По мнению Ж. Пиаже, ребенок должен действовать, экспериментировать на реальном материале. Познание всегда связано с деятельностью. По мнению Ж. Пиаже, познавательное развитие есть процесс постепенного осознания человеком окружающей действительности, а приобретение знания как эволюционный процесс.

По мнению Л.С. Выготского, дети продвигаются вперед в сотрудничестве с другими, более умелыми людьми. Согласно ученому, дети редко продвигаются далеко вперед по пути развития, когда идут по нему в одиночку; они успешно проходят этот путь, лишь когда идут рука об руку с опытным попутчиком. Познавательное развитие ученый рассматривал как

сотрудничество между неопытным ребенком и более опытными учителями, которые организуют учение детей.

По мнению Н.Н. Поддьякова, именно не совсем отчетливые знания оказывают существенное влияние на познавательное развитие, порождая у ребенка гипотезы, сомнения, стимулируя его познавательную активность.

Исследования А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др. выявили, что наиболее высокого уровня познавательного развития можно добиться в том случае, если давать детям не разрозненные сведения, а систематизированный круг знаний, отражающих существенные связи и зависимости в той или иной области действительности (связь между ростом растений и условиями их существования и др.).

Многочисленные исследования (В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) показывают, что ребенок начинает познавать окружающий мир посредством мышления путем выполнения особых предметно-практических действий, в которых первоначально слиты познавательные и практические (исполнительские) компоненты.

П.Я. Гальперин считает важным введение моделей в процесс познания при условии предварительного ознакомления с реальными предметами, явлениями, их внешними особенностями.

Проблема познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в психологических и педагогических исследованиях. К ней обращались многие психологи и педагоги прошлого, как отечественные (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и др.), так и зарубежные (Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.). Изучением различных аспектов проблемы познавательного развития дошкольников занимались такие психологи, как Д.Б. Богоявленская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, Н.Н. Поддьяков, А.И. Сорокина, Н.Б. Шумакова,

Г.И. Щукина и др. В работах Д.Б. Годовиковой, М.И. Лисиной, Е.О.Смирновой и др. особое внимание уделяется роли взрослого в формировании у ребенка познавательного отношения к окружающей действительности.

В педагогике особую роль познавательного развития детей признавал и Я.А. Коменский. В основу своей книги «Материнская школа» он положил принцип энциклопедичности знаний: признавал право ребенка воспринимать мир целостно, а не ограничивать познание ребенка какими-либо отдельными сторонами действительности. Как утверждает Я.А. Коменский, знания ребенка должны быть разнообразными (о природе, о труде, о небесных светилах, об экономике и др.).

Значимость познавательного развития детей дошкольного возраста подчеркивала и итальянский педагог М. Монтессори (1870-1952). Ее была разработана возрастная периодизация, в соответствии с фазами которой, ребенок в возрасте от шести до девяти лет в условиях свободной реализации познавательной деятельности является «исследователем», и с целью познания мира стремиться выйти за пределы возможностей органов чувств путем освоения новых приборов, проведения экспериментов и т.д.

По мнению современных исследователей (Т.А. Куликова, Л.М. Кларина, Н.Я. Михайленко), познавательное развитие ребенка дошкольного возраста подразумевает развитие интеллектуальных эмоций, которые возникают в ходе познания и способствуют его успешному протеканию (удивление, интерес, радость открытия, успех, раздумья, сомнение, уверенность, догадка).

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это специально организованный процесс взаимодействия педагога, детей и родителей, направленный на создание педагогических условий развития познавательных интересов и формирование целостной картины мира детей старшего дошкольного возраста.

По мнению Л.В. Трубайчук, под познавательным развитием принято понимать раскрытие в ребенке познавательных возможностей своего сознания, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем. Как считает ученый, развитие познавательной деятельности в дошкольном детстве обеспечивает формирование таких умений, как умение учиться, получать образование в течение всей жизнедеятельности [29].

Т.И. Гризик считает, что познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы: познавательными процессами, информацией, отношением к миру [11].

Проблему познавательного развития детей дошкольного возраста А.И. Савенков рассматривает в контексте изучения особенностей развития познавательной сферы одаренных детей. В качестве первой особенности ученый выделяет педагогическую «лесенку», ведущую к вершинам познания: любопытство – любознательность – познавательная потребность. На первой ее ступени, как считает ученый, неизбежно оказываются все дети. Любопытство постепенно может трансформироваться в любознательность, проявление которой, тесно связано с действием центра положительных эмоций и с волевой сферой. У значительной части детей любопытство, стремление исследовать окружающий мир так и не перерастает в полной мере в любознательность. Как отмечают, Н.С. Лейтес и А.И. Савенков, детская любознательность, если ее удастся сохранить, дает постоянный стимул к развитию способностей. Для этого, на наш взгляд, важное значение приобретает целенаправленная работа педагога по познавательному развитию детей дошкольного возраста [27].

Особую роль при организации познавательного развития детей дошкольного возраста А.И. Савенков видит в обеспечении детям поисковой самостоятельности. Ученый утверждает, что ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство,

постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Исследовательское поведение, по мнению А.И. Савенкова, особый вид поведения и один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Также ученый отмечает, что важно, опираясь на особенности развития детского мышления в онтогенезе, предоставлять им больше возможностей для собственной исследовательской практики, формировать представление о том, что эмпирическое познание – полноправный метод освоения мира. Без овладения им, по мнению А.И. Савенкова, вряд ли можно надеяться на то, что ребенок научится ставить и решать творческие задачи [27].

В работах современных исследователей раскрывается когнитивная модель развития ребенка дошкольного возраста (Т.А. Куликова, Л.М.Кларина, Н.Я. Михайленко и др.). Внимание педагогов направлено на создание условий, помогающих детям овладеть средствами и способами познания и описания окружающей действительности. Их базисными средствами называются сенсорные эталоны, эталоны разных мер, нравственно-этические, модели, речь, «язык чувств». Способы познания включают наблюдение, обследование объектов, сравнение, сопоставление, классификацию и сериацию, силлогизмы (умозаключения) и моделирование. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста подразумевает развитие интеллектуальных эмоций, которые возникают в ходе познания и способствуют его протеканию (удивление, интерес, радость открытия, успех, раздумья, сомнение, уверенность, догадка). Развитие детской компетентности посредством знакомства с разными сферами

действительности должно лежать в области субъектного опыта ребенка, быть интересным для него.

Основным принципом организации познавательной деятельности провозглашается интеграция (Л.М. Кларина, Г.М. Киселева, Ю.Б. Рюмина и др.). Ее суть состоит во взаимосвязи фундаментальных и прикладных целей познавательного развития; сочетании личного (житейского) и теоретического опыта (как присвоения социокультурного наследия); проектировании образовательных тем, являющихся стержнем для создания детско-взрослого сообщества; рассмотрении разнообразных аспектов каждой из четырех сфер действительности (естественно-научные, эстетические, социальные, логико-математические).

Познавательное развитие предполагает усвоение средств и способов познания, активизацию всех форм мышления ребенка дошкольного возраста. Суть саморазвития детского мышления составляет взаимопереход ясных и неясных знаний ребенка.

Л.Н. Вахрушева в своих исследованиях доказала, что положительное влияние на повышение познавательного интереса детей дошкольного возраста к изучаемому, желание познавать оказывает применение развивающих игр, познавательных сказок, моделирования, а также игр А.И. Зака.

Процесс познания осуществляется на протяжении всей жизни человека. Однако периоду дошкольного детства в нем отводится особое место. В детстве благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. По мнению Т.И. Гризик, образ мира у ребенка формируется в процессе развития основных компонентов познавательной сферы:

- Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, интеллект, речь);
- Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);

– Отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой. Познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы. Процесс познания ребенка отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей наоборот: отношение первично, информация вторична [11].

Исследователями установлено (Н.В. Репкина, М.С. Семенова, Л.В. Трубайчук), что познавательное развитие ребенка дошкольного возраста, как эволюционный процесс, проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности при условии совместной специально организованной деятельности Значимого взрослого и ребенка (Рисунок 1).

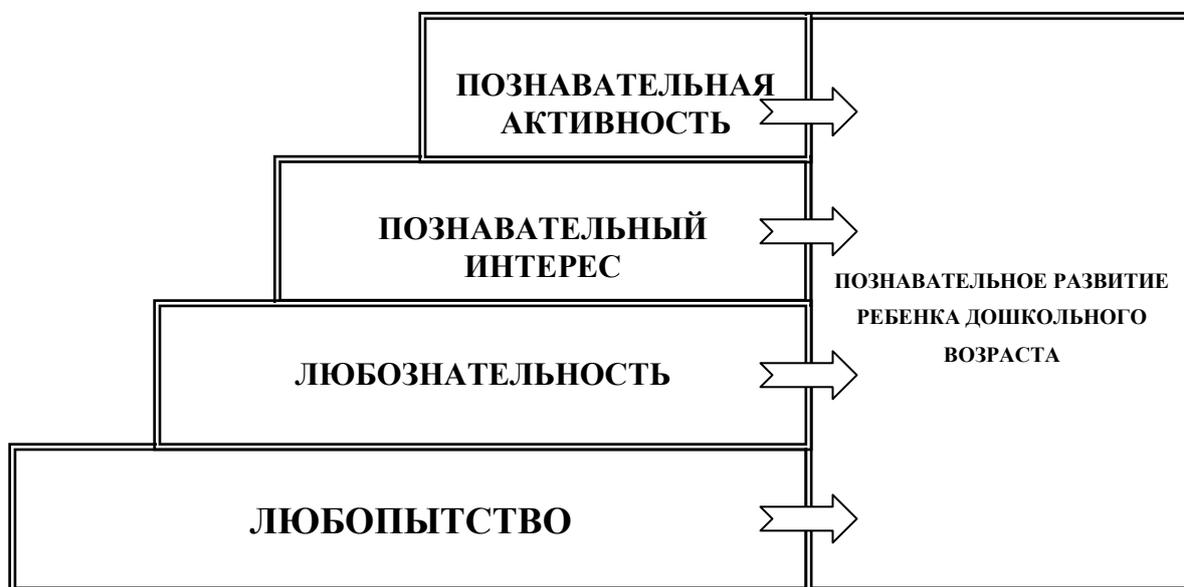


Рисунок 1 – Стадии познавательного развития детей дошкольного возраста

К первой стадии познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим любопытство, для которой характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребенку дошкольного возраста сторонами и обстоятельствами; на стадии любопытства ребенок довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первотолчком. В качестве примера проявления любопытства у ребенка дошкольного возраста можно привести тот факт, что в 2-3 года ребенок акцентирует свое внимание на яркости объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности.

Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста мы определили как любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка дошкольного возраста проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого; на этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью; сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок. Г.И.Щукина отмечает, что «любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске». Примером проявления любознательности является то, что ребенок задает вопросы познавательного характера. Например: «Почему трава зеленая?», «Для чего корове хвост?», «Почему деревья не падают?», «Почему солнце светит?», «Почему рождаются дети?». Для развития детской любознательности особое значение приобретает умение взрослого отвечать на вопросы детей [30].

Новым качеством познавательного развития детей дошкольного возраста является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый

предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению ребенка в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса ребенка дошкольного возраста является его стремление отвечать самостоятельно на поставленные вопросы, в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира и других видов познавательно-исследовательской деятельности.

К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим познавательную активность, основой развития которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. В соответствии с теорией Д.Б. Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путём накопления положительного учебно-познавательного опыта. Источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Познавательная активность является природным проявлением интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и особенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); исследовательское поведение, направленное на выяснение строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие обследованных действий); постоянное притяжение к этому объекту. На наш взгляд, познавательная активность является наивысшей стадией познавательного развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, проблема изучения особенностей познавательного развития, создания психолого-педагогических условий формирования познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении

многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. К ней обращались многие педагоги и психологи прошлого, как отечественные (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф.Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и др.), так и зарубежные (Д.Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.).

Современные психологи изучали различные аспекты проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование познавательных интересов детей разного возраста (Л.И. Божович, Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, Н.Н.Поддьяков, А.И. Сорокина, Г.И. Щукина и др.), особенности проявления познавательной потребности детей (Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич), возрастную специфику проявления детской любознательности (Д.Б.Годовикова, В.Г. Иванов, Г. Лямина), процесс возникновения и развития детских вопросов (Н. Бабич, Л.Н. Галигузова, Л.Ф. Захаревич, Е.О.Смирнова, А.И. Сорокина, Н.Б. Шумакова).

В ряде работ раскрываются условия и направления педагогической деятельности по развитию познавательных интересов в дошкольном возрасте (В.В. Барцалкина, Л.Н. Вахрушева, Н.С. Денисенкова, Т. Куликова, М.И. Лисина, Л. Маневцова, М.В. Марусинец, Л.Ф. Островская, Н.В. Пророк, Е.О. Смирнова, Р.Д. Триггер и др.). Исследователи выделяют целый спектр составляющих сформированности у ребенка познавательного отношения к окружающему, где наиболее значимыми выступают познавательная активность и познавательный интерес. В работах Л.С. Выготского М.И. Лисиной, Е.И. Щербакова, Г.И. Щукиной выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка.

Проблемы методологии и теории познавательного образования исследовались в работах С.Н. Глазачева, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебного,

В.А. Левина, В.А. Ушаковой, Г.А. Ягодина и др. Заметное влияние на исследование проблемы определения содержания и методов познавательного образования старших дошкольников оказали труды С.Н. Николаевой и Н.А. Рыжовой.

Значимость проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста подтверждает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Среди прочих образовательных областей, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в данном нормативном документе обозначена образовательная область «Познавательное развитие», основной задачей которой является развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Решение задач, предусмотренных образовательной областью «Познавательное развитие», и направленных на формирование интегративных качеств личности (любопытность, активность; способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту), предусматривают в той или иной мере разные программы воспитания образования и развития детей дошкольного возраста (Таблица 1).

Таблица 1 – Анализ задач познавательного развития детей дошкольного возраста в комплексных программах дошкольного образования

№ п/п	Название программы, авторский коллектив	Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие»
1	«Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой)	Сенсорное развитие (развивать действия по использованию эталонов в процессе экспериментирования с новым материалом, с помощью организации дидактических игр); формирование целостной картины мира, расширение кругозора путем организации наблюдений, прогулок, экскурсий, создание развивающей среды; развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной (конструктивной): развивать общие познавательные способности детей: наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и

		<p>предлагать способы их проверки, выявлять общее и различное, обобщать, проследить закономерности, классифицировать предметы по разным признакам через организацию наблюдений, экспериментирования, проведение опытов, исследований в природе; формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).</p> <p>Цели в рамках познавательного развития: развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности; поддерживать экспериментирование с материалами в процессе использования следующих видов игр: игры-экспериментирования, автодидактические предметные, учебно-предметные дидактические, компьютерные, интеллектуальные.</p>
2	<p>«Детство» (Т.И. Бабаева и др.)</p>	<p>Развитие сенсорной культуры (ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует); развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (ребенок открывает мир природы); развитие математических представлений.</p>
3	<p>«Успех» (под ред. Н.В. Феединой)</p>	<p>Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).</p> <p>Основные задачи психолого-педагогической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие сенсорной культуры; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. <p>При реализации области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса; – в процессе развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы детей, что предполагает создание соответствующей культуры как в дошкольной образовательной учреждении, так и в группе детей дошкольного возраста.
4	<p>«Радуга» (Т.И. Гризик и др.)</p>	<p>Способствовать познавательному развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять кругозор ребенка; – способствовать развитию самостоятельной по-

		<p>знавательной активности через развитие и поддержку активности, инициативности и самостоятельности в познавательной (поисковой) деятельности, через поощрение и поддержку индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, а также создание предметно-развивающей среды.</p> <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные математические представления; – закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; – содействовать становлению знаково-символической функции; – содействовать формированию первичного представления о моделировании; – содействовать развитию воображения детей. <p>Развивать исследовательскую деятельность на основе создания ситуаций, побуждающих детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения.</p>
5	<p>«От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы и др.)</p>	<p>Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сенсорное развитие; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности на основе широкого использования проектной деятельности и создание условий для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных; – формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма и т.д.); – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей о предметном и социальном окружении путем обогащения представлений детей о мире предметов, о мире профессий через организацию проектной деятельности, экскурсий, игр, организацию развивающей среды; ознакомление с природой на основе расширения и уточнения представлений детей о природе путем организации сезонных наблюдений.
6	<p>«Развитие» (Л.А. Венгер)</p>	<p>Первостепенное значение имеет учет интересов и способностей каждого ребенка.</p> <p>Программа направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сенсорное воспитание посредством развития действий по использованию эталонов. – Ознакомление с пространственными отношениями в процессе обучения изображению планов (помещений, участка, пространства), показа условных обозначений разных предметов. – Конструирование из деревянного строительного материала. – Развитие элементарных математических

		<p>представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие экологических представлений через освоение различных форм приобретения опыта (экспериментирование), через развитие познавательной активности и умственных способностей в ходе организации прогулок, экскурсий, в процессе экспериментирования, наблюдений, проигрывания ситуаций, чтение произведений литературы, просмотра видеоматериалов. – Развитие элементов логического мышления, предполагающее формирование представлений о понятийных отношениях (классификация и сериация) при помощи наглядных моделей, овладение действиями моделирования. – Подготовка к грамоте при широком использовании дидактического материала.
--	--	--

На основе анализа задач рассмотренных выше программ дошкольного образования отмечаем, что проблема познавательного развития детей дошкольного возраста имеет первостепенное значение для становления личности ребенка, формирования у него активной жизненной позиции.

Проблема познавательного развития детей дошкольного возраста является актуальной на сегодняшний день, тому подтверждение мы находим в исследованиях психологов, психофизиологов и педагогов. Опираясь на исследования которых, мы делаем вывод о том, что под «**познавательным развитием**» следует понимать целенаправленный процесс развития познавательных возможностей детей, способностей к познанию окружающего мира и активного участия в нем, перехода от одной стадии познавательного развития (любопытство, любознательность) к другой (познавательного интереса, познавательной активности), осуществляемый под непосредственным участием Значимого взрослого в познавательной деятельности.

1.2 Особенности построения интегрированного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Познавательное развитие детей дошкольного возраста призвано обеспечить формирование целостной картины мира. Это возможно только

при условии организации в детском саду целостного интегрированного образовательного процесса, что в свою очередь предполагает реализацию принципа интеграции. Суть принципа интеграции заключается в объединении образовательных областей в единый процесс, связь между которыми является ведущей при разработке целеполагания, определения содержания дошкольного образования, его форм и методов.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлены образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», объединение которых дает основу для появления нового образовательного продукта [25].

Интеграция является сложным междисциплинарным научным понятием, употребляемым в целом ряде гуманитарных наук: философия, социология, психология, педагогика и др. Проблемы интеграции в педагогике рассматриваются в трудах многих исследователей. В работах В.В.Краевского, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной рассматриваются вопросы интеграции педагогики с другими науками. Г.Д. Глейзер и В.С.Леднёв раскрывают пути интеграции в содержании образования. В работах Л.И. Новиковой и В.А. Караковского раскрыты проблемы интеграции воспитательных воздействий на ребёнка. Интеграция в организации обучения рассматривается в трудах С.М. Гапеенкова и Г.Ф.Федорец. Названными и другими учёными определены методологические основы интеграции в педагогике: философская концепция о ведущей роли деятельности в развитии ребёнка; положение о системном и целостном подходе к педагогическим явлениям; психологические теории о взаимосвязи процессов образования и развития.

Впервые интерес к данной проблеме в педагогике мы видим в трудах Я.А. Коменского, который утверждал, что «все, и самое большое, и самое малое – так должно быть прилажено между собой и соединено, чтобы

образовать неразрывное целое». Я.А. Коменский писал, что будет усвоено ясно, если всему будет положено прочное основание, если это основание будет заложено глубоко, если все, допускающее различие, будет различно, а все, что имеет взаимную связь, постоянно соединяться.

Большое значение изучению различных явлений и процессов взаимосвязи придавал в своих работах А. Дистервег. «Знание одного частного, то есть множества отдельных частей без объединения их в высшие единства и без понимания их зависимости общих законов и основных правил, т.е. без общего приводит в лучшем случае к правильно установленным опытным данным (эмпиризму), но никогда не может привести к такой точке зрения, из которой человек обзревает с ясным сознанием все частности и в состоянии постигнуть источники и причины отдельных явлений».

Предлагая свое понимание совершенного учебного процесса И.Г. Песталоцци утверждал, что дело обучения должно состоять в том, чтобы, с одной стороны, разграничивать между собой предметы, а с другой – «объединить, в нашем сознании сходные и родственные, внося тем самым большую ясность в наши представления и полного их уяснения возвысить до четких понятий».

В отечественной педагогике первая попытка теоретического исследования аспектов данной проблемы дается К.Д. Ушинским, который считал, что система знаний есть не арифметическая сумма абстрактных представлений, а органически связанные между собой единые знания об объективно существующем мире. «Только система, выходящая из самой сущности предмета и дает нам полную власть над нашими знаниями. Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет».

В настоящее время проблему интеграции рассматривает целый ряд ученых. Так, И.Д. Зверев и В.Н. Максимова утверждают, что «интеграция – есть процесс и результат создания неразрывно связного, единого, цельного». По мнению А.П. Валицкой, интеграция – это методологический принцип

получения комплексного знания (интеграционный подход), а одна из возможностей интеграции знаний на методологическом и методическом уровнях состоит в выявлении общности в подходах и методах, используемых различными науками. Е.В. Никитенко видит результат интеграции в целостности, т.е. новой реальности, где каждый компонент сохраняет свою суверенность, свои сущностные качества.

По мнению В.С. Безруковой, интеграция как процесс – это «непосредственное установление связей между объектами и создание новой целостной системы в соответствии с предполагаемым результатом». Это своего рода «процедура интегрирования объектов», предполагающая «выбор необходимых и целесообразных связей из всей совокупности их видов и типов, способов установления этих связей».

В.С. Безрукова предлагает поэтапное проектирование процесса интегрирования.

1. **Первый этап** – подготовка к интеграции (определение цели, подбор объектов, выбор формы и др.).

2. **Второй этап** – непосредственная разработка выбранной формы интегрирования («выбор системообразующего фактора», установление связей и зависимостей компонентов интегрирования, применение способов интегрирования и др.).

3. **Третий (завершающий) этап** интеграции – проверка полученного интегративного продукта (экспертная оценка, корректировка проекта и др.).

По мнению С.И. Архангельского, интегрированное обучение представляет собой суммирование средств, содержания, методов и видов обучения.

Проблема интеграции широко представлена в современной дошкольной педагогике. Ведущее место занимают исследования таких ученых как: С.В. Проняева, О.А. Скоролупова, Л.В. Трубайчук, Н.В. Федина и др.

Л.В. Трубайчук рассматривает интеграцию «как целостное явление, объединяющее образовательные области в единый процесс на основе календарно-тематического планирования. Целостность образовательным областям придает не столько их объединение, сколько проникновение одной (или нескольких) в другую. При этом данный процесс направлен на формирование целостной картины мира и интегративных качеств личности ребенка дошкольного возраста» [29].

По мнению Л.В. Трубайчук, принцип интеграции является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные организации коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоническое его вхождение в социум [29].

Ученый рассматривает феномен интеграции как сложное педагогическое явление, которое реализуется в принципе, процессе и результате дошкольной образовательной организации. Интеграция как принцип развития педагогической теории и практики дошкольного образования, как считает Л.В. Трубайчук, есть ведущая идея, отражающая гармоничное объединение образовательных областей в единый неразрывный образовательный процесс и гарантирующая достижение более высоких результатов. Рассматривая интеграцию как процесс, Л.В. Трубайчук говорит о том, что интеграция есть непосредственное установление гармонических связей между выделенными системами интеграции и создание новой целостной системы образования детей дошкольного возраста в соответствии с предлагаемым результатом. То есть как процесс интеграция есть процедура интегрирования объектов (образовательных областей, разных видов детской деятельности, форм и методов). И наконец, интеграция как результат, по мнению Л.В. Трубайчук, есть та форма, которую обретают объекты, вступая

во взаимосвязь друг с другом [29]. Такой формой интегрированного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации могут стать проекты, праздники, путешествия, экскурсии и т.д.

Интегрированный образовательный процесс, как считает Л.В. Трубайчук, предполагает постоянное включение ребенка в исследовательскую деятельность, направленную на поиск способов решения познавательных, творческих задач в процессе моделирования, конструирования нового знания. Интеграция требует совершенствования образовательного процесса, который в современных условиях развития дошкольного образования предполагает отказ от занятий как формы организации образовательного процесса в детском саду. На смену занятиям приходит интеграция образовательных областей как целостная форма организации образования детей дошкольного возраста [29].

В качестве **психолого-физиологической основы** организации интегрированного образовательного процесса в детском саду, по мнению Л.В. Трубайчук, выступает учение академика И.П. Павлова о динамическом стереотипе и второй сигнальной системе. Физиологическим механизмом усвоения знаний И.П. Павлов считал образование в коре головного мозга сложных систем временных связей, которые он отождествлял с тем, что в психологическом плане ассоциации – это связи между всеми формами отражения объективной действительности, в основе которых лежат ощущения. «Все обучение заключается в образовании временных связей, – пишет он, – а это есть мысль, мышление, знание». Как правило, предметы и явления реальной действительности, связанные между собой цепью различных обстоятельств, предстают взаимосвязанными и в памяти человека. Встретившись с одним из данных предметов или явлений, человек по ассоциации может вспомнить и другой предмет, связанный с ним. Успех обучения во многом будет зависеть от количества необходимых взаимосвязанных фактов, событий, явлений, помогающих развивать способности воспитанников быстро и точно воспроизводить в памяти ранее

усвоенные знания. В формировании этой способности интеграции принадлежит важная роль. Всякое обучение сводится к образованию новых связей, ассоциаций. Новые знания вступают в многообразные связи (ассоциации) с уже имеющимися в сознании сведениями, которые были получены в результате обучения и опыта.

В свое время Л.С. Выготский в работе «Исследование развития научных понятий в детском возрасте» писал, что «всякая новая ступень в развитии обобщения опирается на обобщение предшествующих ступеней. Новая ступень обобщения возникает не иначе, как на основе предыдущей». Л.С. Выготский экспериментально установил, что предшествующая мыслительная деятельность, способствовавшая формированию обобщений, «не аннулируется и не пропадает зря, но включается и входит в качестве необходимой предпосылки в новую работу мысли». Таким образом, необходимость интеграции знаний заключена в самой природе мышления, диктуется объективными законами высшей нервной деятельности, законами психологии и физиологии.

Значительный вклад в этом плане сыграло учение А.Н.Леонтьева об интериоризации, обозначающего преобразование процесса внешней деятельности в процессы сознания, в ходе которого «они обобщаются, вербализуются, сокращаются и, главное, становятся способными к дальнейшему развитию, которое переходит границы возможностей внешней деятельности». В.В. Давыдов рассматривал процесс получения знаний как интеграцию мыслительных процессов от общего к частному, что ведет к системному мышлению, которое прослеживает взаимосвязь отдельных предметов внутри целого, внутри системы в ее становлении.

Реализация интеграции образовательных областей в дошкольном образовании объясняется и биологическим феноменом ребенка дошкольного возраста, который характеризуется интенсивным созреванием организма и формированием психики. Ребенок дошкольного возраста в сравнительно короткий период проходит все стадии развития человечества. По мнению

некоторых ученых (А.Ф.Яфальян и др.), голографическое (целостное) и субсенсорное (сверхчувствительное) восприятие мира, являющиеся врожденными, обеспечивают быстрое развитие. Очевидно, именно голографичность и субсенсорность позволяли ребенку-дошкольнику осваивать мир в быстром темпе, пройти за 4-5 лет этапы развития человечества.

Субсенсорное, то есть сверхчувствительное, восприятие мира представляет собой отражение любого воздействия, реакцию на раздражители, влияние которых человек не осознает и не дает им отчета. При рождении ребенок представляет собой большой чувствительный орган или, точнее, находится в голографическом (целостном) состоянии. Он способен целостно, нерасчлененно, а значит, точно и адекватно воспринимать мир. Его восприятие голографично: он «слышит» всем телом, «видит» всем организмом.

Таким образом, вслед за Л.В. Трубайчук мы считаем, что обеспечение систематического функционирования внутрипредметных связей и интеграция образовательных областей в детском саду соответствует природе ребенка, не противоречит его возрастным особенностям, позволяет создавать целостную систему развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

В качестве «рабочей единицы» при организации интеграционного процесса в дошкольном образовании Л.В. Трубайчук выделяет системообразующий фактор, которым может быть любой компонент содержания дошкольного образования или процесса, а также качественные характеристики его участников. Всего ученым выделено шесть *системообразующих факторов*:

1. Образовательные области, представленные во ФГОС ДО.
2. Тематическое поле, вокруг которого объединяются образовательные области. На основе календарно-тематического планирования определяется логико-содержательная основа целостного образовательного процесса.

Чтобы раскрыть определенную тему, ребенку необходимы знания из разных областей.

3. Виды деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательская, трудовая, художественно-творческая, коммуникативная, двигательная и другие. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и быть их интегратором, который дает основу для появления нового образовательного продукта в процессе взаимодействия субъектов образовательных отношений.

4. Формирование социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, представленных во ФГОС ДО как целевые ориентиры образования.

5. Объединение форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста на основе календарно-тематического планирования. Такими интегративными формами в дошкольной образовательной организации могут выступать совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, путешествия, экскурсии.

6. Познавательная задача, которую дети решают для открытия явлений окружающего мира. Интегрированная познавательная задача – это такая проблемная задача, которая включает субъектов образовательного процесса в деятельность по установлению и усвоению связей между структурными элементами образовательных областей [29].

В качестве формы представления интегрированного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации Л.В. Трубайчук предлагает использовать технологическую карту. Такая карта, по мнению ученого, помогает воспитателю объединить образовательные области в единый целостный процесс, спроектировать совместную и самостоятельную деятельность детей, определить ее содержание и продукт деятельности дошкольников, то есть быть своеобразным планом воспитателя и отражать разнообразные виды детской деятельности в течение одного дня или

развитие темы в течение недели, месяца. Системообразующим фактором служит реализация принципа календарно-тематического планирования [29].

По мнению Л.В. Трубайчук, результативность интегрированного образовательного процесса видится в следующем:

- содержательный результат интеграции – становление общекультурного уровня детей, целостное познание окружающего мира, формирование целостной картины мира и представлений о себе;

- дидактический результат – овладение дошкольниками различными способами усвоения интегрированных знаний об окружающем мире;

- воспитательный результат – мотивация самовыражения, готовности детей творить, познание собственных возможностей и механизмов исследования, экспериментирования, творчества. На этой основе происходит саморазвитие личности ребенка [29].

Анализируя работы О.М. Кузнецовой, С.М. Тюнниковой и С.В. Проняевой, мы пришли к выводу, что большими возможностями с точки зрения интеграции обладают игры. Игра – глубоко интегрированная форма организации обучения:

- во-первых, ребенок в игре выступает действенным, «работающим» интегратором, активность которого обусловлена позитивным принятием игры, готовностью к выполнению правил игры, умением вживаться в игру;

- во-вторых, личность ребенка в игре является системообразующим фактором, который объединяет когнитивный, поведенческий и эмоциональный компоненты игры;

- в-третьих, изменения в развитии ребенка, качественные характеристики его «роста» являются целью и результатом игры.

Любая обучающая игра интегративна по своей сути: собственно игровые и дидактические задачи взаимосвязаны, как и их результаты, решение игровых задач приводит к достижению дидактических целей.

По мнению О.А. Скоролуповой и Н.В. Фединой, «реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Под содержанием интеграции дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса».

Н.Е. Васюкова и Н.М. Родина, анализируя организационную форму – занятие, отмечают, что в результате у ребенка складывалась не целостная картина окружающего мира, а лишь отрывочные представления о нем. Вслед за К.Д. Ушинским мы признаем, что «только система, конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов и явлений, дает нам полную власть над нашими знаниями. Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет...».

Сегодня педагогам предлагается сделать содержание работы с детьми более целостным, осмысленным, понятным, логичным с точки зрения детского восприятия, сохранив при этом специфические задачи каждого направления развития. И наиболее очевидное решение – «сортировка» содержания по определенным темам. Тема (греч. *thema*, буквально «то, что положено в основу» – предмет, основное содержание рассуждения, изложения, творчества).

По отношению к детям дошкольного возраста слово «тема» должно пониматься шире, чем тема школьного урока, не только как конкретное знание о предмете, событии, явлении, но и как широкое ассоциативное поле, позволяющее видеть многообразие взаимосвязей, обеспечивающее широту и разносторонность их представлений.

Н.Е. Васюкова и Н.М. Родина выделяют три этапа освоения содержания каждой темы (Таблица 2). На первом этапе воспитателю необходимо выяснить имеющиеся представления и опыт детей по данной теме, т.е. что они знают, с чем уже встречались в жизни, как это понимают. Выявление коллективных знаний очень существенно, так как воспитателю

предстоит не просто суммировать сведения, известные детям, но и обобщить, упорядочить их, привести в единую систему, показать, что еще нужно узнать, чтобы получить более полное представление о каком-то явлении.

Далее следует этап расширения и обогащения имеющихся представлений детей. Воспитатель подбирает наиболее адекватные формы работы и виды деятельности, позволяющие детям получить новые знания или самим «открыть» их, убедиться в чем-либо на практике (например, наблюдения, экскурсии, совместное исследование проблемы, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр видеофильмов, совместный со взрослыми поиск новой информации в книгах, Интернете и др.). При этом педагог постоянно контролирует степень понимания материала детьми, задавая вопросы и организуя их самостоятельную деятельность.

На завершающем этапе происходит обобщение, закрепление и систематизация полученных представлений. Для детей это интересное итоговое событие, в котором все принимают участие, демонстрируя то, чему научились, что узнали. По форме организации это могут быть праздник, викторина, конкурс, тематический досуг, соревнование, игра-драматизация и прочее. Движение к такому событию мотивирует детскую деятельность, позволяет удерживать внимание и интерес детей к теме, делает процесс обучения незаметным и ненавязчивым, легким и увлекательным.

Таблица 2 – Этапы освоения содержания изучаемой темы (по Н.Е. Васюковой и Н.М. Родиной)

Этапы работы	Содержание работы над усвоением темы
Первый этап	Выяснить имеющиеся представления и опыт детей по теме.
Второй этап	Расширение и обогащение имеющихся представлений детей.
Третий этап	Обобщение, закрепление и систематизация полученных представлений.

Для педагогов, в свою очередь, подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля развития детей, если в сценарий будут

включены практические задания для детей, требующие применения полученных знаний.

Запланированные виды детской деятельности и формы работы с детьми выстраиваются в определенную последовательность и представляют собой взаимосвязанную цепочку событий и совместных действий. С одной стороны, они выстраиваются в логике детского восприятия темы, а с другой – соответствуют требованиям СанПиНа о чередовании разных видов деятельности детей в течение дня.

Каждое из них выполняет определенные функции: одни вводят в содержание темы, пробуждают интерес к нему; другие обогащают имеющиеся представления, дают возможность с разных сторон взглянуть на данное явление; третьи создают условия для использования полученных представлений в самостоятельной деятельности детей. Такой подход способствует более глубокому и творческому освоению окружающего мира, возникновению ассоциаций, воплощению детских представлений в игре и переносу знакомых средств и способов в новые условия, а значит, их обобщению и присвоению.

Используемые виды детской деятельности будут гибко сочетаться в процессе освоения содержания темы, а не будут «привязаны» к конкретному дню недели, исключая занятия музыкой и физкультурой.

При этом очень важно помнить, что, объединяя тематически разные виды детской деятельности, необходимо сохранить возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, постепенность и последовательность их усложнения. Интегрированным образовательный процесс станет тогда, когда вертикальные взаимосвязи внутри каждого направления будут обогащены горизонтальными взаимосвязями между ними.

Конечно, каждая образовательная область имеет свои, присущие только ей задачи. Вместе с тем, задачи, относящиеся к разным образовательным областям, могут быть тесно связаны между собой

(образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие») или способны интегрироваться на общем содержании.

Планирование должно опираться не только на задачи, возрастные особенности, специфику деятельности, но и на успешность освоения детьми предыдущего материала. Для этого педагогам рекомендуется вести в свободной форме дневниковые записи, отмечая как личные успехи детей, так и возникшие проблемы. Подобная рефлексия позволяет педагогу глубже узнать своих воспитанников, отметить их достоинства и заметить недостатки, которые он может скорректировать сам или с помощью других специалистов.

Планирование образовательного процесса на интегративной основе также позволяет тематически объединить деятельность разных педагогов дошкольной образовательной организации: воспитателей, логопедов, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, устранив, таким образом, повторы, дублирование материала, делая образовательный процесс целостным и разносторонним.

В целом, построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе и принципе интеграции образовательных областей имеет, по мнению, Н.Е. Васюковой и Н.М. Родиной следующие преимущества:

- Представления детей об окружающем мире становятся более целостными и глубокими;
- Усиливается степень самостоятельности и активности детей, повышается мотивированность детской деятельности;
- Смещается акцент образовательной работы с непосредственно образовательной деятельности на деятельность в режиме дня, что обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении индивидуального подхода и учета интересов самих детей;
- Обеспечивается взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса, у них вырабатывается единый взгляд на развитие ребенка дошкольного возраста.

О.А. Скоролупова и Н.В. Федина предлагают **четыре варианта интеграции:**

Первый вариант – интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы. В качестве примера авторы рассматривают, каким образом содержание конкретной образовательной области интегрируется с содержанием других образовательных областей, перечисляя подходящие задачи.

Второй вариант – интеграция детских видов деятельности. При его освещении О.А. Скоролупова и Н.В. Федина приводят, как они указывают, самые простые примеры форм работы с детьми, в русле которых можно интегрировать разные деятельности: утренняя гимнастика под музыку – интеграция двигательной и музыкальной деятельностей; рисование под музыку – интеграция изобразительной и музыкальной деятельностей.

Третий вариант – использование адекватных форм работы для решения задач двух или более образовательных областей. В качестве примера авторы приводят процесс создания коллективного панно. В ходе этой деятельности при интегративном подходе решаются задачи из разных областей: «Социально-коммуникативное развитие» (стимулировать эмоциональный отклик; учить договариваться; познакомить со способами безопасного поведения в процессе аппликации), «Познавательное развитие» (закрепление оттенков цвета и т.п.).

Четвертый вариант – использование средств одной образовательной области для решения задач других областей. В качестве примера авторы приводят чтение произведений художественной литературы. В процессе чтения решаются задачи из разных областей: «Социально-коммуникативное развитие» (воспитание уважения к человеку-труженику («Золушка», «Морозко»); формирование представлений о нормах и правилах взаимоотношений; воспитание патриотических, гуманистических чувств и т.п.), «Познавательное развитие» (формирование представлений о процессе труда людей разных профессий (Маяковский В. «Кем быть») и т.д.

О.А. Бизикова, анализируя данные варианты интеграции, предложенные О.А. Скоролуповой и Н.В. Фединой, заключает, что все они давно и достаточно активно используются в практике дошкольных образовательных организаций. Между тем существующие теоретические характеристики компонентов интеграции, как особого педагогического феномена, дают научные основы для более разнообразной реализации принципа интеграции и, что особенно важно, для описания создаваемых интегративных продуктов.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам определить понятие *«интегрированный образовательный процесс»* как целенаправленный и систематический процесс объединения образовательных областей, разных видов детской деятельности, детско-родительских отношений для формирования у ребенка дошкольного возраста целостной картины мира.

1.3 Технология познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Моделирование как метод научного познания позволяет объединить в себе теоретическую и эмпирическую стороны исследуемой проблемы. Воспользовавшись данным методом, нами была спроектирована структурно-функциональная модель методики познавательного развития детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Под моделью методики познавательного развития детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе дошкольной образовательной организации мы будем понимать педагогически обоснованную систему, отражающую структурно-функциональные связи познавательного развития детей дошкольного

возраста в интегрированном образовательном процессе детского сада, выраженные в необходимой зрительной форме и способные к демонстрации новых знаний об объекте исследования.

В качестве методологической основы построения модели методики познавательного развития детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе дошкольной образовательной организации нами было выделено три подхода: гносеологический, личностно-деятельностный и интегрированный.

При разработке методики познавательного развития детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе мы руководствовались следующими **принципами**, выделенными Л.В. Трубайчук:

Во-первых, *принцип системообразующего фактора*, основанный на построении дошкольного образования по отдельным функциональным узлам-факторам, предназначенным для достижения конкретных образовательных целей. Данный принцип предполагает конструировать содержание интеграции образовательных областей таким образом, чтобы он вполне обеспечивал достижение каждым ребенком поставленных перед ним целей. В соответствии с учебным материалом предполагается интегрировать различные виды деятельности, формы, методы, подчиненные достижению намеченной цели.

Во-вторых, *принцип выделения из содержания обособленных элементов*. Сущность данного принципа заключается в следующем: содержание интеграции образовательных областей надо рассматривать как единую систему, направленную на решение образовательной цели. Единицей изучения может быть конкретная тема или вид деятельности ребенка, которые объединяют образовательные области.

В-третьих, *принцип динамичности*, обеспечивающий свободное изменение содержания образовательных областей с учетом особенностей детских групп. В связи с этим материал должен постоянно перерабатываться

и обновляться. Основным правилом реализации данного принципа является то, что содержание каждого элемента может легко меняться и дополняться. Конструируя элементы интеграции, можно создавать новые качественные структуры.

В-четвертых, *принцип гибкости*, требующий такого построения интеграционного процесса, который бы легко обеспечивал возможность приспособления содержания воспитания к индивидуальным потребностям детей. В узком смысле – это индивидуальный подход педагога. Педагогическим правилом для реализации данного принципа является то, что при индивидуализации образовательного процесса необходима диагностическая деятельность, которая должна быть организована таким образом, чтобы по ее результатам можно было построить индивидуальную образовательную программу для каждого отдельного ребенка с учетом его познавательных возможностей. Значительную роль играет контроль и самоконтроль после определенного этапа воспитательного процесса [19].

В-пятых, *принцип природосообразности*, предполагающий осуществлять познавательное развитие ребенка в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития. Основу принципа составляет соответствие дошкольного образования законам развития детского организма, учет особенностей физического развития детей, состояния их здоровья, создание условий для удовлетворения доминантных потребностей детей дошкольного возраста (в движении, игровой деятельности, познании, общении с людьми и природой, в творчестве). Знания должны осваиваться ребенком дошкольного возраста в соответствии с его природой, то есть быть доступными. Педагогу необходимо помнить о значимости эмоций ребенка в процессе усвоения нового материала, а также выстраивать образовательный процесс в игровой форме.

В-шестых, *принцип сотрудничества педагога с детьми*, определяющий необходимость организации познавательного развития детей в совместной

деятельности, вызывающей у них радостное чувство успеха от познания, движения вперед. Основным становится взаимодействие педагога и ребенка в продвижении к определенным целям образования, совпадающим с запросами современного общества.

Рассмотренные нами принципы методики познавательного развития детей дошкольного возраста выступают во взаимодействии друг с другом и функционируют как целостная система. Поэтому любой из принципов приобретает значение лишь в связи с другими. Данные принципы позволили нам определить выбор методов, форм и средств методики познавательного развития детей дошкольного возраста.

Под **методикой познавательного развития детей дошкольного возраста** мы понимаем целенаправленный многоаспектный процесс, включающий три блока (когнитивный, деятельностный, эмоционально-чувственный), реализация содержания которых обеспечивается за счет различных форм, методов и средств познавательного развития ребенка дошкольного возраста [19].

Итак, методика познавательного развития детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе дошкольной образовательной организации представлена в структурно-функциональной модели (Рис. 2).

В соответствии с гипотезой исследования, методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста будет эффективно реализовываться в интегрированном образовательном процессе дошкольной образовательной организации посредством работы над компонентами познавательного развития. Единство компонентов позволяет говорить о целостности процесса познавательного развития детей дошкольного возраста. Рассмотрим содержание работы по каждому компоненту познавательного развития.

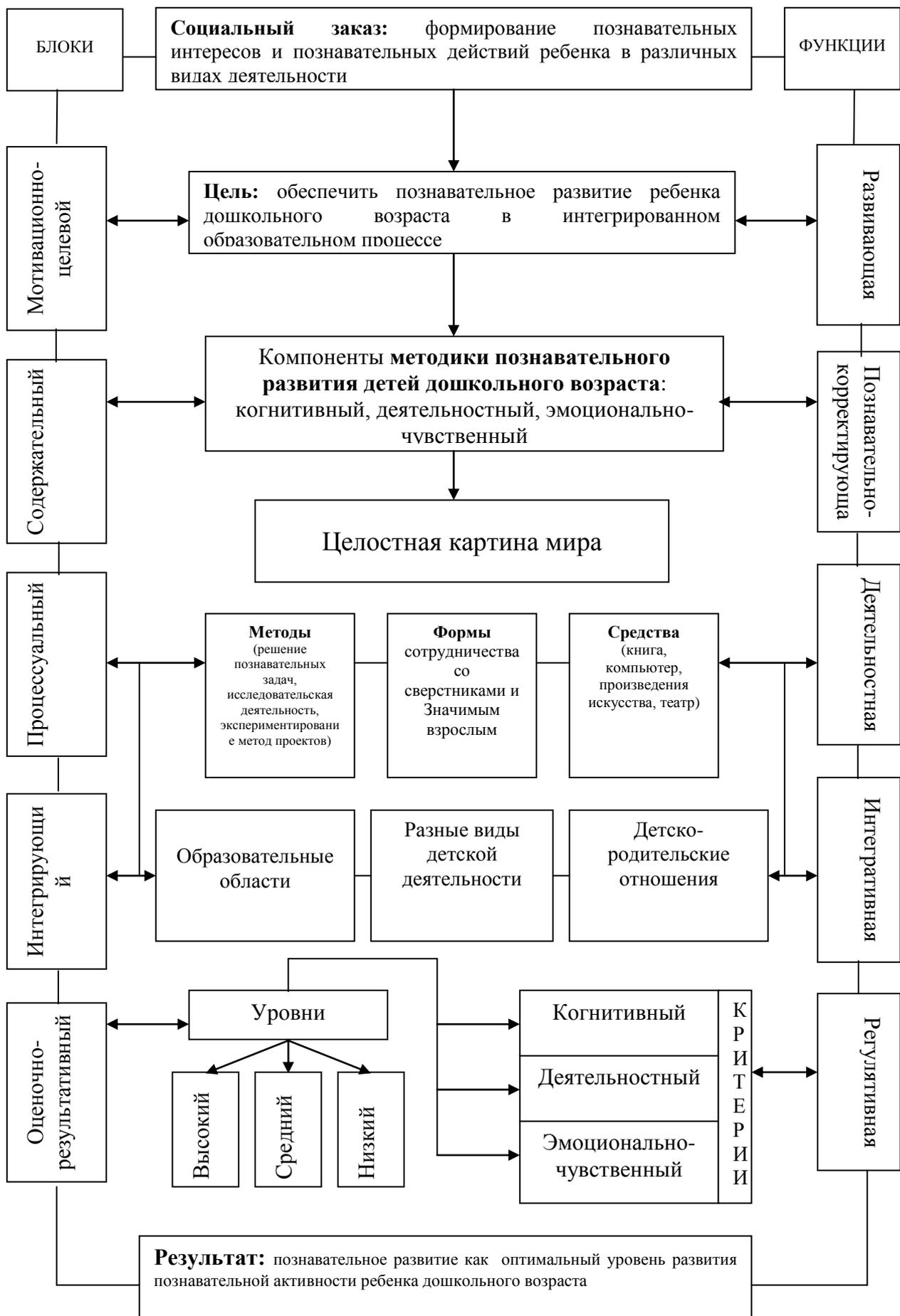


Рисунок 2 – Структурно-функциональная модель методики познавательного развития детей дошкольного возраста

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста будет эффективно реализовываться в интегрированном образовательном процессе дошкольной образовательной организации в процессе работы над следующими ключевыми компонентами:

- когнитивного, направленного на получение информации об окружающем мире (через сенсорное познание, решение познавательных и интеллектуальных задач) и формирующего целостную картину мира;
- деятельностного, отражающего организацию разных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, экспериментирование), направленных на формирование познавательной активности ребенка;
- эмоционально-чувственного, определяющего отношение ребенка к познанию [19].

В теоретическую модель методики познавательного развития детей дошкольного возраста нами включены: содержание методики познавательного развития детей дошкольного возраста; формы, методы и средства, используемые в данной деятельности; системообразующие факторы интеграции (образовательные области, разные виды детской деятельности, детско-родительские отношения), оценка результатов уровня познавательного развития детей дошкольного возраста. Модель методики рассматривается как целостная система, включающая в себя структурные компоненты, выражающиеся через социальный заказ, цель, содержание, организацию, результат и функциональные компоненты.

Структурные и функциональные компоненты данной модели представлены определенными блоками. В структуре спроектированной модели методики познавательного развития мы выделили следующие блоки:

- мотивационно-целевой блок: включает цель, определенную на основе социального заказа общества – обеспечить познавательное развитие ребенка дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе;

– содержательный блок: определяет содержательную основу познавательного развития ребенка: *когнитивный компонент*, включающий получение разнообразных знаний ребенка дошкольного возраста об окружающем мире, себе и других людях; *деятельностный компонент*, отражающий включение ребенка в различные виды познавательной деятельности; *эмоционально-чувственный компонент*, определяющий отношение ребенка к познанию;

– процессуальный блок: содержит методы, формы и средства, эффективные для познавательного развития детей дошкольного возраста. Нами использовались методы, активизирующие познавательную деятельность ребенка: решение познавательной задачи, исследовательские методы, экспериментирование, метод проектов; формы сотрудничества со сверстниками и значимым взрослым; средства, обеспечивающие получение информации (книги, компьютеры, разные виды искусства и другое);

– интеграционный блок: раскрывает интеграцию образовательных областей, детско-родительских отношений, разные виды детской деятельности;

– оценочно-результативный блок: отражает результат познавательного развития – оптимальный уровень развития познавательной активности ребенка дошкольного возраста.

Мотивационно-целевой блок включает цель, основанную на социальном заказе общества – обеспечить познавательное развитие ребенка дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе.

Данная цель отражена в ФГОС дошкольного образования. В качестве приоритетного направления педагогической деятельности рассматривается познавательное развитие детей дошкольного возраста, которое включает в себя: развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира.

Методика работы в рамках данного блока предполагает опору педагога при построении образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на цели и задачи, выдвинутые в ФГОС дошкольного образования и выбор адекватных методов, форм и средств их реализации.

Следующий блок методики – *содержательный*. Он определяет содержательную основу познавательного развития ребенка: *когнитивный компонент*, включающий получение разнообразных знаний детей дошкольного возраста об окружающем мире, себе, других людях; *деятельностный компонент*, отражающий включение ребенка в различные виды познавательной деятельности; *эмоционально-чувственный компонент*, определяющий отношение ребенка к познанию. Рассмотрим методику работы над каждым из компонентов содержательного блока.

Целью реализации *когнитивного компонента* содержательного блока методики познавательного развития детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе является получение информации об окружающем мире через сенсорное познание, решение познавательных и интеллектуальных задач и формирование целостной картины мира.

Данный компонент раскрывает способ получения информации ребенком об окружающем мире. При разработке данного компонента методики познавательного развития мы опирались на познавательные возможности детей дошкольного возраста, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Познавательные возможности ребенка дошкольного возраста и методика их сопровождения в образовательном процессе

Позн. возм.	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Способы познания	Сенсорное познание	Речь как источник познания.	Интеллектуальные задачи (анализ, синтез, сравнение, группировка, обобщение)

Источник познания	Наблюдение, манипуляция с предметами, игра, взрослый человек	Взрослый человек, познавательный вопрос, познавательная задача	Познавательная инициатива самого ребенка
Отн. к позн.	Эмоционально-чувственный образ мира	Положительное отношение к полученной информации	Положительное активное отношение к познанию
Периоды познания	Накопления информации через любопытство	Упорядочение информации как результат любознательности и познавательного интереса	Самостоятельное получение информации ребенком
Сред-ва	Предметы окружающего мира	Книга, рассказ взрослого, произведения искусства	Книга, рассказ взрослого, средства массовой информации, компьютер
Метод	Наблюдение, рассматривание, сюжетно-ролевая игра	Чтение-рассматривание книг, беседа, игры с правилами, рассказ взрослого	Эксперимент, исследование, проектирование, коллекционирование
Формы	Совместная деятельность со взрослыми	Совместная деятельность со сверстниками и взрослыми	Самостоятельная деятельность ребенка и совместная деятельность со сверстниками

Согласно представленному в таблице анализу познавательных возможностей детей дошкольного возраста, мы можем проследить эволюционность познавательного развития: постепенность развития тех или иных характеристик познания. В младшем дошкольном возрасте познавательное развитие детей, в основном, сводится к обогащению сенсорного развития, с средним и старшем дошкольном возрасте ведущее место занимает решение познавательных и интеллектуальных задач, что вызвано становлением новых формы мышления. В связи с этим методика работы над познавательным развитием детей дошкольного возраста строилась нами с опорой на данные познавательные возможности детей дошкольного возраста и с учетом возрастных особенностей детей [19].

Исследования развития детей младшего дошкольного возраста показывают, что развитие сенсорных функций ребенка этого возраста определяется предметной деятельностью (Ш.А. Абдуллаева, С.Л. Новоселова, Н.М. Щелованов и другие). Основным средством сенсорного развития в процессе обучения является непосредственно

образовательная деятельность, в ходе которой дети осуществляют ту или иную продуктивную деятельность. Но для выделения свойств, названия и определения их, сопоставления предметов по тем или иным свойствам, для обогащения сенсорного опыта используют дидактические игры и пособия.

В среднем дошкольном возрасте, а в дальнейшем и старшем, механизмом получения информации ребенком об окружающей мире, на наш взгляд, и условием реализации когнитивного компонента познавательного развития детей дошкольного возраста является *познавательная задача* (Г.А. Балл, В.Е. Володарский, В.М. Глушков, И.Я. Лернер и другие). Ее выбор обусловлен возрастными особенностями дошкольного детства, когда ребенок сам задает вопросы, чтобы получить информацию об окружающем мире. С помощью познавательных задач педагог ставит детей дошкольного возраста перед противоречиями, побуждает находить выход из них, приводит в активное состояние их познавательные силы, позволяет систематизировать знания детей. Процесс выполнения познавательных задач требует волевых усилий, интеллектуального напряжения, а её разрешение, завершающее познавательный акт, вызывает удовлетворение, положительные эмоции.

Особое значение познавательная задача приобретает и при интеграции образовательных областей, где она может выступать системообразующим фактором образовательного процесса.

Познавательная задача в самом общем смысле – это отнесенная к некоторому решателю задача совершенствования знания, которым он обладает.

В зависимости от степени самостоятельности учения, С.Я. Яковенко условно разделил познавательные задачи на следующие категории:

- информационно-познавательные задачи, содержащие противоречие между имеющимися знаниями и тем, что нужно познать (суть задач состоит в приобретении нового знания);
- тренировочные познавательные задачи, направленные на поиск закономерностей, обобщающих знание, на формирование умения переноса

ранее усвоенных знаний на новые сходные ситуации. При решении этих задач ребенок дошкольного возраста непосредственно включается в процесс анализа познавательной задачи;

– поисково-познавательные задачи, направленные на самостоятельную оценку изучаемых явлений, процессов. Задачи этого типа содержат несколько противоречивых точек зрения на одно и то же явление. В данном случае решение поисково-познавательных задач полностью возлагается на детей;

– творческие поисковые задачи, предполагающие составление сложных систем из ряда простых структур, отбрасывание несущественного и второстепенного, анализ явления или ситуации, комбинирование элементов задачи и учет постоянно изменяющихся условий.

При подборе познавательных задач для детей дошкольного возраста мы придерживаемся основных психолого-педагогических требований к познавательным задачам, выделенных И.В. Щербиной:

- 1) проблемность;
- 2) относительная самостоятельность;
- 3) целесообразность;
- 4) доступность решения.

Проблемность познавательной задачи подразумевает необходимость создания ситуации противоречия, которое сначала должно быть осознано ребенком, а потом привести его к пониманию потребности в новых знаниях.

Относительная самостоятельность задания или целостность – самодостаточность задачи, её локальность, в том смысле, что достигнутый ответ не служит ступенью к получению следующего нового ответа.

Целесообразность задачи предполагает в широком смысле (связь данной конкретной задачи с логикой обучения в целом), в узком (наличие в её условиях смысла, который будет востребован ребенком дошкольного возраста, как-то соотноситься с его жизненным опытом и знаниями по предмету).

Доступность задачи – это мера трудности. Однако это ни в коем случае не означает, что следует приспособляться к реальному, часто невысокому уровню развития детей дошкольного возраста и их возможностям. При соблюдении доступности необходимо каждый раз ориентироваться на перспективу развития ребенка дошкольного возраста.

Основной принцип, положенный в процесс обучения решению познавательных задач и вытекающий из их природы и функций, состоит в том, что любой прием обучения способам решения познавательных задач не должен приводить к потере поискового характера деятельности дошкольников. Это значит, что ни решение, ни способ его поиска воспитателем не сообщаются. Поэтому основной способ обучения решению познавательных задач состоит в предъявлении в начале обучения задач разной степени сложности в зависимости от уровня развития познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста.

Основной способ обучения решению познавательных задач – это метод расположения их по степени сложности, близости к изучаемой тематике и четкой обусловленности действий решающего. Такой способ достаточно эффективен и обеспечивает достижение цели. Вместе с тем реальная практика обучения не исключает многих случаев серьезных затруднений у детей дошкольного возраста при решении конкретных задач. Эти затруднения могут быть разделены на два случая:

1. Дети не знают, как решить задачу.
2. Дети в той или другой мере неправильно решили задачу.

Организация познавательного развития детей дошкольного возраста посредством решения познавательных задач позволяет педагогу систематизировать знания детей из разных образовательных областей, формировать у них поисковую активность, развивать познавательный интерес, способность самостоятельно делать выводы.

Система познавательных задач должна сопровождать весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности [24].

В нашем понимании, познавательная задача – это форма активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста, направленная на получение информации об окружающем мире и обеспечивающая развитие познавательных интересов, формирование познавательной активности детей. Более того, познавательная задача позволяет реализовывать цели познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательных областей на базе дошкольной образовательной организации.

В старшем дошкольном возрасте возрастает роль применяемых педагогом интеллектуальных задач (задач, направленных на развитие мышления) для развития интеллектуальных умений ребенка. В работах П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева и др. раскрыты основные закономерности формирования интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста. Под умениями понимают способность выполнять определенное действие в новых условиях на основе ранее приобретенных знаний и навыков. Интеллектуальные умения (операции мышления) – это способы мыслительной деятельности, посредством которых человек решает мыслительные задачи. К ним относят: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и др.

Основными формами организации развития всех перечисленных выше интеллектуальных умений являются игровые упражнения, решение интеллектуальных задач, которые могут быть включены как в конспект непосредственно образовательной деятельности, так и быть частью игровой деятельности или проекта [21].

Второй компонент методики познавательного развития детей дошкольного возраста - деятельностьный, его содержание отражает специфику организации сюжетно-ролевых игр, проектной деятельности

детей дошкольного возраста, проведение экспериментирования и исследовательской деятельности, осуществляемой совместно со сверстниками и взрослыми (педагогами и родителями).

Начиная с младшей группы детского сада, сюжетно-ролевая игра эффективно зарекомендовывает себя в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Останавливаться на ней не будем, так как для нас имеет значение методика работы над развитием деятельностного компонента познавательного развития детей дошкольного возраста. Работа педагога состоит в следующем.

Во-первых, это организация *проектной деятельности* с детьми дошкольного возраста. Преимущественно деятельность, характерная для детей старшего дошкольного возраста.

Впервые о «Методе проектов» заговорил Джон Дьюи (1859-1952), американский педагог-демократ, автор более тысячи книг и статей по проблемам философии, психологии, этики, политики. Продолжил эту тему профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Киллпатрик (1871-1965), который разработал «проектную систему обучения» («метод проектов»). Суть ее заключалась в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь таким образом, в реальную деятельность, они овладевали новыми знаниями. «...Дети любят искать, сами находить. В этом их сила», – писал А.Эйнштейн; а «...творчество – разновидность поисковой активности», утверждал В.С.Ротенберг и что «на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неутомимого искания истины, лелеять проснувшуюся жажду знания», – писал К.Н.Вентцель. Принятый на веру материал обычно легко и быстро забывается, но если ребенок сам выработает мысль, самостоятельно освоив новое знание, то мысль эта делается его собственностью [17].

В настоящее время проблемой организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации занимаются С.Д. Кириенко, И.А. Селивёрстова, Н.Б. Дмитриева и другие. Так, например, С.Д. Кириенко отмечает, что метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приёмов и действий в определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. Также исследователь считает то, что проектирование выступает как субъективная, а не объективная (исполнительская) форма участия в жизни, является одним из средств социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образования (детей и взрослых). Проектирование изменяет роль воспитателей в управлении педагогическим процессом: они выступают активными его участниками, а не исполнителями. Педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели [15].

Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Т.С. Лагода рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения детей, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника; поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Исследования В.В. Гузеева, Д.Г. Левитеса, Н.В. Матяша, В.М. Монахова свидетельствует о возможности и преимуществе использования проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста, которая является той деятельностью, каждый аспект которой представляет собой целостный процесс, приводящий в действие все свойства личности.

В ряде исследований говорится о том, что проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умений

самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Проектная деятельность логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) в ситуации неопределенности. Однако наличием самого факта поисковой активности проектная деятельность не может исчерпываться, она имеет определенную структуру, предполагающую на наш взгляд следующие компоненты:

- оценка ситуации, прогнозирование (построение гипотез);
- моделирование действий;
- реализация предполагаемых действий, коррекция исследовательского поведения;
- анализ получаемых результатов.

В условиях дошкольной образовательной организации очень важна роль педагога при осуществлении проектной деятельности дошкольников. Метод проектов в детском саду можно представить как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению решения поставленной проблемы.

Исследование показало, что в практике современных дошкольных образовательных организаций используются следующие типы проектов:

- *исследовательские проекты* (они требуют хорошо продуманной структуры, полностью подчинены логике исследования, предполагают выдвижение предположения решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных. Дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования);

- *творческие проекты* (как правило, данные типы проектов не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников; она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий

видеофильма, драматизации, программы праздника, альбома. Представление же результатов может проходить в форме праздника, видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения);

– *игровые (ролевые) проекты* (структура данных проектов также только намечается и остается открытой до завершения работы. Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Например, дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему);

– *информационно-практико-ориентированные проекты* (они изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Причем результат проекта обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Дети собирают информацию, обсуждают её и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей).

Руководство проектной деятельностью ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих воспитанников.

Говоря об общих подходах к структурированию проекта можно выделить его этапы (Таблица 4).

Таблица 4 – Этапы работы над проектом

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта.) 2. Вводит игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежестко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи.
II этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать	4. Дополнение задач проекта.

	деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
ШЭтап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков. 8. Продукт деятельности готовят к презентации.
IVЭтап	9. Подготовка к презентации. Презентация.	9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Таким образом, преимущество использования проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста в том, что она является деятельностью, каждый аспект которой представляет собой целостный процесс, приводящий в действие все свойства личности. Проектная деятельность является эффективной формой организации интегрированного образовательного процесса в детском саду, так как отвечает современным тенденциям развития дошкольного образования и требованиям, предъявляемым к нему, а также обеспечивает всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста, способствует актуализации знаний, умений и навыков детей для самостоятельного нахождения и решения проблемы, стимулирует интересы, потребность в творческой деятельности, создает условия для сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Во-вторых, это организация *экспериментирования* с детьми дошкольного возраста. Данная деятельность несет в себе большие возможности для познавательного развития детей. В зависимости от степени сложности познаваемого объекта и продолжительности его исследования, экспериментирование проводят как с детьми младшего дошкольного возраста, так и старшего.

Под экспериментированием понимают форму поисковой познавательно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними.

В современных исследованиях (Н.Н. Поддъяков, А.Н. Поддъяков, О.В. Дыбина, А.И. Савенков, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир,

Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, О.В. Афанасьева) детское экспериментирование рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание детьми свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребенок осваивает позицию субъекта познания и деятельности (О.В. Дыбина, А.И. Савенков, О.В. Афанасьева). У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Стержнем экспериментирования является исследовательская активность ребенка, которая дает направление исследовательского поиска и настойчивость в достижении значимой для него цели. Исследовательская активность позволяет дошкольнику получить ответы на множество «почему».

Структура проведения экспериментов:

1. Постановка, формулировка проблемы (*познавательные задачи*).
2. Выдвижение предложений (*гипотез*), отбор, способы проверки.
3. Проверка выдвинутых гипотез.
4. Подведение итогов эксперимента, формулировка основного вывода.
5. Фиксация результатов.
6. Вопросы детей [18].

Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования». Однако долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования.

Важнейшая особенность экспериментирования, согласно Н.Н.Поддьякову, состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении. Все эти основные особенности эксперимента, правда, в зачаточной форме, отмечаются и в экспериментировании детей с предметами и явлениями.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения [20].

В-третьих, это *исследовательская деятельность*, которая получила широкое распространение в последнее время в дошкольном образовании. Особый вклад в развитие теории и практики исследовательской деятельности детей дошкольного возраста внесли: С.Л.Новоселова, А.Н.Леонтьев, Л.М.Маневцова, Я.А. Пономарев, М.И. Лисина, А.И. Иванова, С.Н.Николаева, О.В. Дыбина, Н.А. Рыжова, А.И. Савенков и другие.

По определению А.В. Леонтовича, исследовательская деятельность – это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций.

Формирование исследовательских умений на ступени дошкольного детства закладывает основу для развития у ребенка позиции исследователя,

«ученого». С.Л. Рубинштейн указывал, что для детей дошкольного возраста абсолютно естественно развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности. А.И. Савенков замечал, что «для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». В данном случае, ученые подчеркивают не только важность организации исследовательской деятельности с дошкольниками, но и ее необходимость.

Исследовательская деятельность формирует у дошкольников исследовательское поведение, которое служит источником получения представлений об окружающем мире. Ребенок сам стремится найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». А.И. Савенков писал: «Многим даже в голову не приходит, что исследователь формируется не на третьем десятке лет собственной жизни, когда поступает в аспирантуру, а значительно раньше того времени, когда родители впервые приведут его в детский сад». Исследовательская деятельность строится на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска. Таким образом, исследовательскую деятельность необходимо рассматривать как интеллектуально-творческую деятельность, которая возникает на основе поисковой активности субъекта и исследовательского поведения личности [21].

Структура исследовательской деятельности:

- Познавательная задача, переданная от взрослого или выдвигаемая самими детьми, требующая решения;
- анализ условий, способствующих решению поставленной задачи (данная операция может быть выполнена детьми как самостоятельно, так и с помощью взрослого);
- выдвижение гипотез о причинах возникновения задачи и способов ее решения;

- выбор способов проверки и непосредственно сама проверка способов решения задачи;
- формулирование выводов, подведение итогов, анализ результатов;
- постановка новых задач и их обсуждение [22].

Организация исследовательской деятельности позволяет решать следующие задачи:

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
- Способность выдвигать гипотезы и самостоятельно сформулировать выводы [23].

В процессе организации исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста формируется ряд исследовательских умений:

- Видеть проблему;
- Вырабатывать гипотезу;
- Наблюдать;
- Проводить эксперимент;
- Делать умозаключения;
- Формулировать выводы и определять новые понятия [24].

Исследовательские способности дошкольников определяют:

- Поисковая активность;
- Уровень дивергентного мышления (многовариантное мышление, умение находить несколько путей решения творческой задачи);

– Уровень конвергентного мышления (связано с даром решать проблему на основе логических алгоритмов через способность к анализу и синтезу).

При организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста необходимо придерживаться правил:

– Вызывать интерес дошкольников к содержанию деятельности, обеспечивать достаточной мотивацией (тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуация выбора);

– Предлагать доступный для возраста материал (с рациональным соотношением известного и неизвестного);

– Дозировать степень активности взрослого (средний дошкольный возраст: взрослый – непосредственный участник, старший дошкольный возраст – взрослый – советчик, партнёр, ориентир в выборе деятельности);

– Создавать доброжелательную обстановку, внимательно и уважительно относиться ко всем мыслям и гипотезам детей.

Исследовательская деятельность может выступать в следующих формах организации:

– Совместная – наблюдение, макетирование, моделирование, эксперимент, проекты.

– Совместно-групповая – познавательно-исследовательская учебная деятельность.

– Индивидуальная – исследование.

Все перечисленные выше виды детской деятельности, благодаря оправданному и целесообразному сочетанию теории и практики способствуют актуализации знаний, умений и навыков детей для самостоятельного нахождения и решения проблемы, стимулируют познавательные процессы (память, мышление, внимание, воображение), потребность в творческой деятельности, создают условия для сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.

Третий компонент – эмоционально-чувственный, определяющий отношение ребенка к познанию. Данный компонент рассматривается как эмоционально-чувственный опыт ребенка, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира.

Под эмоциями понимают субъективные реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющиеся в виде удовольствия или неудовольствия, радости, страха и т. д. Сопровождая практически любые проявления жизнедеятельности организма, эмоции отражают в форме непосредственного переживания значимость (смысл) явлений и ситуаций и служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей (мотивации).

Эмоции способствуют формированию, развитию и активизации мотивов. Однако из условий возникновения у детей дошкольного возраста возраста сложных эмоций и чувств обнаруживаются взаимосвязь и взаимозависимость эмоциональных и познавательных процессов – двух наиболее важных сфер его психического развития: счастье имеет тенденцию способствовать выполнению познавательной задачи, тогда как несчастье тормозит ее выполнение. Положительные эмоции увеличивают мотивацию, а отрицательные ее уменьшают.

По мнению Т.И. Гризик, «информация дойдя до человека, став его достоянием, оставляет в его душе определенный чувственный, эмоциональный след, который мы называем отношением». Исследователь отмечает, что процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Для взрослых людей информация первична, отношение вторично. У детей наоборот: отношение первично, информация вторична. Эмоционально-чувственное постижение мира имеет первостепенное значение в развитии познавательной сферы ребенка, в процессе

формирования у него определенного мировоззрения, для развития его личности.

Как считает Т.И. Гризик, отношение к миру формируется у ребенка только в процессе его жизни. Огромная роль в этом процессе принадлежит взрослым. Отношению к миру дети учатся у взрослых, часто принимая на веру и не требуя доказательств. Истинное отношение, по мнению исследователя, это конечный результат, который проявляется только в действиях и поступках человека [11].

Т.И. Гризик выделила компоненты отношения к миру (элементарный образ мира). Отношение должно быть:

- Познавательным – мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их знать и разгадывать;
- Бережным – мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны, я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить;
- Созидательным – мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту [11].

Методика работы по развитию эмоционально-чувственного компонента познавательного развития детей дошкольного возраста предполагает обогащение данного опыта у ребенка. Здесь уместно использование личного примера взрослого, демонстрирующего внимательное отношение друг к другу, детям; бережного отношения к предметам. Также необходимо вызывать у детей эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними. Немаловажным является создание в детском саду условий для непосредственного общения с объектами природы (комната природы). Необходимо озеленять участок группы и территорию детского сада, своими поступками демонстрировать детям заинтересованное, бережное и созидательное отношение к природе.

Развитию эмоциональной сферы способствуют все виды деятельности ребенка. Огромную роль в обогащении эмоционального опыта ребенка

играет музыка. Музыка – это и есть собственно эмоция. Р.М. Чумичева считает, что музыка переносит нас из сферы видимости – в сферу чувств, из области предметных образов – в область бесплотных звуков, из царства зрения в царство слуха.

Достаточно личный эмоциональный опыт, накопленный ребенком к концу дошкольного возраста, позволяет ему переживать художественные эмоции и творчески интерпретировать музыкальные произведения.

Эмоционально-чувственный компонент методики познавательного развития предполагает работу над развитием эмоциональной отзывчивости детей средствами музыки, художественной литературы, изобразительного искусства, природы; создание ситуации успеха для каждого ребенка в познавательной деятельности, которая настраивает его на положительное отношение к познанию окружающей деятельности.

Таким образом, методика работы над эмоционально-чувственным компонентом познавательного развития детей дошкольного возраста позволяет нам развивать эмоционально-чувственный опыт ребенка, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира.

Процессуальный блок представленной нами модели познавательного развития детей дошкольного возраста содержит методы, формы и средства, эффективные для познавательного развития ребенка. Нами использовались следующие методы: решение познавательной задачи, исследовательские, экспериментирование, проектирование, активизирующие познавательную деятельность дошкольника; формы сотрудничества со сверстниками и Значимым взрослым; средства, обеспечивающие получение информации (книги, компьютеры, разные виды искусства и др.).

Следующий блок методики познавательного развития детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе – *интегрирующий*. Он раскрывает интеграцию образовательных областей, детско-родительских отношений, разных видов детской деятельности. В

качестве «рабочей единицы» при организации интеграционного процесса в дошкольном образовании Л.В. Трубайчук выделяет системообразующий фактор, которым может быть любой компонент содержания дошкольного образования или процесса, качественные характеристики его участников [29].

В качестве системообразующего фактора, по мнению ученого, могут выступать образовательные области, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» [25]. Образовательные области, по мнению Л.В.Трубайчук, не должны реализовываться в образовательной деятельности ДОО в чистом виде. Зато тема, вокруг которой объединяются образовательные области, должна выступать системообразующим фактором. На основе календарно-тематического планирования определяется логико-содержательная основа целостного образовательного процесса. Чтобы раскрыть определенную тему, ребенку необходимы знания из разных областей.

Разные виды деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательская, трудовая, художественно-творческая, коммуникативная, двигательная также выступают системообразующими факторами. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и быть их интегратором, который дает основу для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и взрослые, и дети, и родители. Интегрирующими деятельностями также могут выступать: экспериментирование, легоконструирование, конструирование, проектная деятельность и др.

В условиях дошкольной образовательной организации детско-родительские отношения представляют собой сотрудничество взрослого

(родителя) и ребенка, и могут быть представлены в совместных творческих проектах, праздниках, экспериментах, путешествиях, экскурсиях.

Таким образом, методика работы по реализации интеграционного блока модели познавательного развития детей дошкольного возраста предполагает организацию интегрированного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации посредством интеграции образовательных областей, детско-родительских отношений и разных видов детской деятельности.

Оценочно-результативный блок модели отражает результат познавательного развития – сформированность познавательной активности ребенка. В данном блоке закладываются возможности анализа, оценки уровня и результативность методики познавательного развития детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе. Данный блок выделяет уровни познавательного развития детей дошкольного возраста: высокий, средний и низкий; и на основе этого помогает переосмыслить и перестроить воспитателю дальнейшую работу по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Оценочная деятельность позволяет выявить степень достижения поставленной цели и имеет конечный **результат**: высокий уровень познавательного развития (сформированность познавательной активности ребенка) – и осуществляется на основе использования диагностических методик и **критериев** определения уровня познавательного развития ребенка: когнитивного, деятельностного и оценочно-рефлексивного. Методическое содержание данного блока представлено диагностическими методиками определения уровня познавательного развития детей дошкольного возраста.

Блоки данной модели взаимосвязаны и раскрывают внутреннюю структуру познавательного развития дошкольника в интегрированном образовательном процессе. Все блоки модели выполняет определенную функцию: развивающую, познавательно-корректирующую, деятельностную, интегративную, регулятивную.

Развивающая функция характеризует познавательное развитие детей дошкольного возраста как эволюционный процесс, направленный на переход от одной стадии его развития – низшей к другой – более высшей, что наиболее полно отвечает потребностям, склонностям, способностям и познавательным интересам саморазвивающейся личности.

Познавательно-корректирующая функция предполагает передачу информации об окружающей действительности (знаний) дошкольникам и корректировку уже имеющегося у них запаса знаний, обеспечивает динамику познавательного развития детей старшего дошкольного возраста и оптимизацию рассматриваемых нами различных видов деятельности (исследовательская, проектная, экспериментирование).

Деятельностная функция обеспечивает объединение и координацию методов, форм и средств образовательного процесса, реализацию различных способов взаимодействия с окружающими людьми, организацию практической деятельности, навыки работы в группе.

Интегративная функция заключается в формировании системности знаний, в понимании взаимосвязи между изучаемыми понятиями, способами деятельности, методами, предполагает создание интегрированного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе объединения образовательных областей, объединения разных видов деятельности детей, организации детско-родительских отношений, формирующих единую картину мира [19].

Регулятивная функция создает условия для изучения, анализа уровня познавательного развития детей дошкольного возраста, оценки ребенком своих возможностей и способностей, позволяет скорректировать действия педагогов относительно ребенка, наметить индивидуальные образовательные маршруты.

Реализация комплекса входящих в данную модель функций позволяет гарантированно достичь цели, обеспечить результативность познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Результатом

познавательного развития является оптимальный для дошкольного возраста уровень сформированности картины мира. Становление детской картины мира, как целостности, определяет не только путь интеллектуального развития ребенка, но и обуславливает развитие его творческого потенциала, формирование умений воспринимать мир образно». При этом единая картина мира – это целостное, системное представление об окружающем мире: мире вещей, явлений, человеческом общении и взаимодействии, взаимосвязях, разнообразных видах деятельности.

Таким образом, разработанная нами модель методики познавательного развития детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе дошкольной образовательной организации позволяет в схематическом виде показать содержание и организацию работы воспитателя по познавательному развитию детей, оценить ее эффективность, спрогнозировать ход дальнейшей системы работы в данном направлении.

Вопросы и задания для самоконтроля и самостоятельной работы студентов

1. Привести примеры педагогических технологий дошкольного образования, направленных на решение задач познавательного развития детей дошкольного возраста, и раскрыть их содержание.

2. Составить сравнительный анализ педагогических технологий дошкольного образования, направленных на решение задач познавательного развития детей дошкольного возраста. Определить преимущества и недостатки каждой из них.

3. Дать оценку педагогической системе Марии Монтессори в вопросах реализации познавательного развития детей дошкольного возраста.

4. Какой вклад в решение проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста внес А.И. Савенков?

5. Проанализировать труд А.И. Савенкова «Психология исследовательского обучения». Подготовить устный доклад и выступить с ним в аудитории.

6. Составить кластер по статье А.С. Микериной «Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности». Текст статьи представлен ниже.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность рассматриваемой проблемы объясняется необходимостью формирования субъектной позиции детей дошкольного возраста в деятельности. В свою очередь Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает значимость развития самостоятельности детей дошкольного возраста в специфических для них видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской и т.д. В психологии самостоятельность – это обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Как утверждают психологи, самостоятельность – это активная работа мысли, чувств и воли.

Самостоятельность является ведущим качеством личности, которое характеризуется в умении ставить цель деятельности, настойчиво и сосредоточено добиваться ее выполнения без посторонней помощи, проявлять ответственность, инициативность и самоконтроль своей деятельности. Основой для проявления познавательной потребности, по мнению И.П.Павлова, является психическая реакция на новый стимул – «рефлекс «что такое?»». В свою очередь Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С.Буре, Е.Н.Герасимова, СМ. Кривина, М.И. Лисина и другие ученые

считают, что впервые ребенок проявляет самостоятельность в младшем дошкольном возрасте, когда происходит первоначальное развитие личности.

Дальнейшее формирование самостоятельности в дошкольном возрасте связано с освоением ребенком специфических видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной, конструктивной, продуктивной и др.), в которых он осваивает позицию субъекта деятельности. Первоначально самостоятельность детей дошкольного возраста носит репродуктивный характер, постепенно приобретая черты осознанной и самоконтролируемой деятельности. Основными проявлениями субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности являются: интерес к деятельности; избирательное отношение к разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности; самостоятельность выбора деятельности.

Эффективным способом развития у детей самостоятельности является исследовательская деятельность. Большой вклад в развитие теории и практики исследовательской деятельности детей дошкольного возраста внесли: С.Л.Новоселова, А.Н.Леонтьев, Л.М.Маневцова, С.Н.Николаева, О.В.Дыбина, Н.А. Рыжова, А.И. Савенков и другие. По определению А.В.Леонтовича, исследовательская деятельность – это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций. Формирование исследовательских умений на ступени дошкольного детства закладывает основу для развития у ребенка позиции исследователя, «ученого». С.Л. Рубинштейн указывал, что для детей дошкольного возраста абсолютно естественно развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности. А.И. Савенков замечал, что «для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя

эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».

Исследовательская деятельность формирует у дошкольников исследовательское поведение, которое служит источником получения представлений об окружающем мире. Ребенок сам стремится найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Т.А. Аксенова указывает, что основные формы развития познавательно-исследовательской деятельности в свете требований ФГОС ДО: наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Современные результаты педагогических исследований свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности самостоятельности детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности: чаще всего дети испытывают проблемы в планировании деятельности; сталкиваясь с трудностями спешат обратиться за помощью к взрослым; теряют цель деятельности в условиях создания помех. На основе теоретического анализа изучаемой проблемы к педагогическим условиям развития самостоятельности детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности можно отнести:

- Организацию взаимодействия педагогов с родителями по вопросам развития у ребенка самостоятельности в исследовательской деятельности в условиях семейного воспитания;

- Обогащение предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, способствующей развитию у ребенка заинтересованности и стремления самому решать задачи исследовательской деятельности без помощи взрослого;

- Организацию педагогом разнообразных форм исследовательской деятельности с целью развития у детей умения ставить цель деятельности, планировать ее, достигать результата;

- Развитие у детей старшего дошкольного возраста рефлексии в процессе организации исследовательской деятельности;

– Позицию педагога в процессе организации исследовательской деятельности, характеризующаяся умением направлять ребенка к достижению поставленной цели.

Проблема формирования субъектной позиции, самостоятельности детей дошкольного возраста актуальна, особенно в условиях современного развития общества и государства. Задача педагога – подготовить человека, способного быстро и самостоятельно находить способы решения проблемных ситуаций. Особое значение в формировании самостоятельности детей дошкольного возраста безусловно занимает исследовательская деятельность.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер – это педагогический метод систематизации и обобщения материала, выражающийся в изображении. В переводе означает «пучок», «созвездие». Он развивает мышление, способность устанавливать причинно-следственные связи и отношения по изучаемой теме.

Этапы разработки кластера:

1 этап: Анализ материала статьи, выделение ключевого понятия (по середине чистого листа зафиксировать ключевое слово/словосочетание, которое является «сердцем» проблемы).

2 этап: Осмысление изучаемого материала (рядом с основным понятием записать слова/словосочетания, уточняющие ключевое понятие).

3 этап: Систематизация и обобщение материала (установить причинно-следственные связи, соединив ключевое понятие с уточняющими). Хаотические записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное понятие.

4 этап: Краткое описание/аннотация (вывод к схеме из 5-7 предложений).

Глава II Методические аспекты организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе

Во второй главе нами представлены технологические аспекты реализации методики познавательного развития детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе. Данная методика включает в себя систему работы над когнитивным, деятельностным и эмоционально-чувственным компонентами познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе. Для наглядности представления целостного интегрированного процесса в детском саду нами были разработаны технологические карты.

2.1 Методические аспекты реализации когнитивного компонента познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Когнитивный компонент методики предполагает использование познавательных задач, заданий на развитие интеллектуальных умений. В работе с детьми старшего дошкольного возраста мы предлагаем использовать следующую систему познавательных задач по основным разделам:

Неживая природа: почему качаются ветви деревьев? Почему на земле лужи? Почему замерзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? Почему снег бывает липким? Почему летом и весной идет дождь, а зимой – снег? Почему весной почва оттаивает к полудню, а к вечеру замерзает? Кто разбил камень – валун? и др.

Живая природа: могут ли растения расти без света (влаги, тепла)? Почему растения весной быстро растут? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему кактус поливают редко, а бальзамин – часто? Почему рыба плавает? Почему заяц прыгает? Почему осенью у зайца меняется цвет шерсти? Почему у синицы клюв тонкий, а у снегиря –

толстый? Зачем черепахе панцирь? Почему гусеницу не видно на листьях капусты? Почему сначала прилетают грачи, а потом – ласточки? Почему изменяется жизнь зверей зимой? Насекомые и др.

Предлагаем пример решения одной познавательной задачи на тему: «Кто разбил камень – валун?».

Цель: Закрепить представление детей о строении твердого вещества, показать детям влияние внешних факторов на твердое вещество. Учить решать исследовательские задачи с помощью системного оператора.

Ход решения данной познавательной задачи начинается с организации игры «На что похож?», суть которой заключается в предоставлении детям дошкольного возраста следующей загадки:

По цвету я похож..... на мышь.

По форме я похож..... на яйцо.

По размеру я похож..... на слона.

(камень - валун)

Загадка позволяет решать задачи образовательной области «Познавательное развитие».

Далее мы переходили к непосредственному решению исследовательской задачи, предварительно обозначая перед дошкольниками проблему: «На территории детского сада есть валун. Он раскололся пополам. Кто его разбил?». Для ответа на этот вопрос предлагали детям использовать чудо-экран и задавали последовательно следующий ряд вопросов:

1. О каком объекте говорится в задаче? (о валуне).

2. Из каких частей состоит валун? (из маленьких человечков). Подскажите, какие они «маленькие человечки» у валуна, я нарисую (твердые, дружные, стоят очень близко друг другу и т.д.).

3. Где находится валун? Какие погодные условия действуют на него? (жара, холод, дождь и т.д.).

4. Когда бывает холодно? Жарко? (Зависит от времени года: зимой снег, холод и т.д.).

5. А летом, весной и осенью как погода меняется? (днем жара, ночью холод; то жара, то дождь...).

Далее делали небольшой вывод: От смены частей суток меняется и температура воздуха. Организация данной беседы интегрирует знания детей и позволяет реализовать задачи нескольких образовательных областей, таких как: «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

6. Что происходит с «маленькими человечками» при низкой температуре? (им холодно, сжимаются друг к другу).

7. При высокой температуре? (им жарко, начинают размахивать руками).

С целью более наглядного представления обозначенного явления мы проводили игру: «Холодно – жарко». Детям в данной игре предлагалось сыграть роль «человечков» большого камня. Мы обозначали детям ситуацию: Вам холодно. Теперь жарко. Холодно, жарко (Дети то убыстряют, то замедляют темп). В результате эти «человечки» не успели принять положение, камень треснул. Продолжали демонстрировать данную ситуацию до 3-4 раз и делали вывод о том, что в камне образовалось много трещин, он раскололся. Такой наглядный показ решения задачи обеспечивал реализацию целей образовательной области «Физическое развитие» [19].

В качестве заключения при решении представленной познавательной задачи детям задавался вопрос: «Кто же сломал камень?».

Рассмотрим еще один вариант познавательной задачи «Насекомые», представленной в таблице 5.

Цель задачи: продолжать упражнять в умении классифицировать объекты по какому-либо признаку; учить детей объяснять любое событие с точки зрения «хорошо-плохо»; привести в систему элементарные знания детей.

Таблица 5 – Решение познавательной задачи «Насекомые»

Организация	Содержание									
<p>1. Игра «Аукцион». Дети сидят полукругом. Рефлексия:</p>	<p>1. На аукцион выставляются насекомые. Вы по очереди называете насекомых. Побеждает тот, кто последним даст название насекомого. Как называется игра? Как играли? Для чего?</p>									
<p>2. Игра «Хорошо-плохо» Рефлексия:</p>	<p>Оказывается в окружающем нас мире очень много насекомых. Насекомые – хорошо! Почему? (Ими можно любоваться, можно наблюдать за ними, они приносят пользу, можно сказки придумывать, рисовать, им питаются птицы). Насекомые – плохо! Почему? (Едят капусту, фрукты и ягоды, пачкают листья деревьев, личинки заворачивают в трубочку, могут заразиться и переносить болезни, кусают людей и животных, в глаза лезут...) Итак, есть насекомые – все они необходимые в природе. О ком мы говорили? Что узнали? Для чего это надо знать?</p>									
<p>3. «Системный оператор» Показываю бабочку.</p>	<table border="1" data-bbox="721 878 1217 992" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </table> <p>1. Кто это? Где живет? К какому классу относится? 2. Отложила самка много яиц. Какие они? (размер и цвет). Где их отложила? (на растениях под листочками). Почему их спрятала под листья? (она заботилась о них, чтобы не попали под дождь, чтобы на солнце не высохли). 3. Из каких частей состоит яичко? (оболочка липкая, мягкая и эластичная, внутри жидкость). 4. Что надо объекту (яичку), чтобы оно подросло? (условия жизни). Через некоторое время из каждого яичка вылупляется гусеница. 5. Какие части у гусеницы? (голова, туловище, лапки, хвостик с присоской). 6. Где теперь основное место их обитания (на тех же растениях). Они питаются (грызут) листьями растений, фруктами, ягодами, грибами. 7. Гусеница ест, растет и вырастает из своей кожи. Когда рост заканчивается, кожа затвердевает, гусеница превращается в куколку. 8. Части куколки: твердая оболочка, внутри насекомое. Внутри куколки происходят изменения. У нее вырастают крылья и меняются другие части тела. 9. Где куколка будет висеть? (На ветках растений, на стволах, на листочках, то есть на растениях). 10. Спустя некоторое время из куколки появляется бабочка. Как только подсохнут ее крылья, она летит на поиски пищи. Из каждого яичка – бабочка. Яичек много – стая бабочек.</p>	1	6	9	2	4	7	3	5	8
1	6	9								
2	4	7								
3	5	8								

Организация познавательного развития детей дошкольного возраста путем решения познавательных задач позволяет педагогу систематизировать знания детей из разных образовательных областей, формировать у них поисковую активность, развивать познавательный интерес, способность самостоятельно делать выводы.

Для детей старшего дошкольного возраста в связи с возросшими интеллектуальными умениями предоставлялись интеллектуальные задачи, среди которых мы использовали следующие.

Игра «Собери фигуру», цель которой – учить детей анализировать элементарную схему предмета. Детей рассаживали за столики и им говорилось, что они сейчас будут собирать разные фигурки. Мы показывали первую картинку – самолёт. Картинка устанавливалась так, чтобы дети могли её видеть всё время, пока они складывали. Затем дети получали комплексы фигурок, из которых могли сложить картинку. Дети из своих деталей складывали картинку, а воспитатель наблюдал, соответствует ли эта картинка образцу. Воспитатель отмечал тех, кто сделал задание правильнее и быстрее остальных. Затем детям предлагалась следующая картинка. Выполняя условия этой игры, дети научились проводить анализ строения предметов.

Дидактическая задача игры «Чудесные превращения» – учить детей создавать в воображении различные образы и ситуации на основе наглядных моделей. Дети рассаживались за столиками. Воспитатель говорил, что сейчас они будут играть в игру «Чудесные превращения». Он будет показывать детям разные карточки, а они должны подумать на что это похоже, пофантазировать и нарисовать на своём листе бумаги картину. Кто хотел мог нарисовать не одну, а две или больше картин. Когда рисунки были готовы, дети все вместе рассматривали их и анализировали. Оценивая работы, мы отмечали соответствие рисунков заданным заместителям (по цвету или по величине), наличие единого сюжета и оригинальность содержания и

композиции. Игра повторялась с разными карточками. В процессе выполнения заданий игры у детей развивалось воображение.

Также на развитие воображения и наглядно-образного мышления проводилась игра «Чудесный лес». Детям предлагалось нарисовать чудесный лес. У каждого ребёнка должен был получиться свой лес, потом надо было рассказать про него сказочную историю. Дети получали листы бумаги, а воспитатель просил их дорисовать изображения так, чтобы получилась картина леса. Незаконченные фигурки можно превращать во что угодно: это могут быть цветы, деревья, бабочки, птички, животные и т.д. Можно даже придумать необычные, фантастические персонажи. Когда рисунки были готовы, мы собирали их вместе и выставляли перед детьми. Все вместе рассматривали их и отмечали оригинальные. После этого дети по желанию рассказывали истории по своим картинкам. При выполнении заданий этой игры у детей развивалась речь, воображение, логическое мышление.

В игре «Угадай, что спрятано» дети учились рассуждать логически. Мы показывали ребёнку набор картинок. Незаметно убирали 2 картинки так, чтобы сам он мог их видеть, а ребёнок нет. Ребёнок должен был отгадать, какие картинки отложены. «Положи на нижний ряд таблички картинки, которые, как ты думаешь, я спрятала. Если отгадаешь обе картинки, то я выставлю в этом ряду 2 розовые фишки, если угадаешь одну картинку, то получишь одну розовую фишку, другую белую, а если не угадаешь ни одной картинки – две белые фишки». Ребёнок выкладывает в нижнем ряду таблички 2 картинки и получает соответствующие фишки. Затем ему предлагают (не снимая картинок с нижнего ряда) снова положить, теперь уже во второй ряд, те картинки, которые спрятал воспитатель. Он раздаёт детям фишки. И так продолжается до тех пор, пока ребёнок не отгадает все картинки. Воспитатель поощряет рассуждения детей вслух. Во время игры у детей развивается умение логически рассуждать, внимание.

В игре «Домино» развивали умение детей классифицировать предметы. Мы раскладывали перед детьми карточки домино. Все вместе разбирали, что

изображено на карточках. Дети называли все картинки и с помощью воспитателя находили «хитрые картинки»-схемы, подходящие для каждой группы картинок (звери, люди, цветы, деревья и т.д.). Воспитатель объясняла правила игры, подчёркивая, что прикладывать друг к другу можно и одинаковые обычные картинки и подходящие для них несколько картинок из серии «хитрые картинки». Дети брали по 5 карточек, и игра начиналась. Если у кого-то из детей не было подходящей картинки, нужно было брать карточки из оставшихся. Выигрывал тот, кто первым выложил все картинки. В процессе игры у детей развивается логическое мышление [19].

Рассмотрим примеры упражнений, направленные на тренировку умения видеть проблему, наблюдать, выдвигать гипотезы. Так эффективным является упражнения «Посмотри на мир другими глазами». Цель: развивать умение детей видеть проблему, смотреть на объект исследования с разных сторон. Педагог предлагает ребенку представить, что он находится на экскурсии в парке. Как ты отнесешься к появлению радуги? Затем представь, что ты летчик, отправляющийся в полет или художник, который пишет картины, журналист, снимающий репортаж и др. Ребенок придумывает множество рассказов, что позволяет рассмотреть одно и тоже явление с разных точек зрения. В ходе выполнения данного упражнения воспитатель не критикует ребенка, а наоборот хвалит, замечает наиболее яркие и оригинальные ответы, ориентирует отвечать смело и раскованно.

Упражнение «Рассказ от имени другого персонажа». Цель: развивать умение детей видеть проблему, смотреть на мир «другими глазами». Педагог дает ребенку задание: составить рассказ от имени людей разных профессий, живых и неживых существ. Например, представь, что ты на один день стал своим домашним питомцем, домом, книгой, человеком определенной профессии. Расскажи об этой воображаемой жизни. Педагог поощряет оригинальные, интересные ответы ребенка, глубину проникновения ребенка в новый и необычный для себя образ.

Упражнение «Составь рассказ по концовке». Цель: развитие логики и оригинальности изложения рассказа. Педагог предлагает детям конец рассказа и просит придумать его начало. Например, «... Повар испек торт»; «... В комнате сделали ремонт»; «... Когда я вышел на улицу, пошел дождь».

Интересным является упражнение, предложенное американским психологом Дж. Гилфордом «Сколько значений у предмета?». Цель: развивать способность к мысленному перемещению, смотреть на проблему с разных точек зрения, оригинальность и гибкость мышления. Педагог предлагает детям найти в хорошо знакомом предмете как можно больше вариантов нетрадиционного использования. Условием выполнения упражнения является реальность предлагаемого варианта. Оценивается оригинальность, неожиданность и количество ответов.

Упражнение «Наблюдение за объектами». Цель: развитие умения наблюдать за живыми и неживыми объектами. Педагог дает детям задание: рассмотреть знакомые предметы (например, осенние листья, лесные ягоды, съедобные грибы и т.д.). В ходе наблюдения дети отмечают цвет, форму, где растут, почему меняют цвет и опадают (если это листья). По завершении наблюдения дети рисуют наблюдаемые объекты с натуры или по памяти.

Построенная на основе решения познавательных задач и заданий на развитие интеллектуальных умений методика работы над когнитивным компонентом познавательного развития детей старшего дошкольного возраста позволила нам обеспечить получение ребенком информации об окружающем мире и развитие его психических процессов (воображения, внимания, мышления и др.).

2.2 Методические аспекты реализации деятельностного компонента познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Деятельностный компонент познавательного развития детей старшего дошкольного возраста мы реализовывали в процессе организации проектной, исследовательской деятельности и экспериментирования.

На формирующем этапе использовались разного вида проекты в работе с детьми старшей группы: комплексные: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжника неделя»; межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»; творческие: «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы»; групповые: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»; индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»; исследовательские: «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

Проект в педагогике относят к методу исследовательского обучения. В процессе реализации методики познавательного развития детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе мы использовали *исследовательский проект «Молоко и молочные продукты»* (автор Ю.И. Максимова).

Дадим краткую аннотацию проекта.

Данный проект – это организация работы по ознакомлению детей с ценностью и пользой молока и молочных продуктов, пониманию значимости молока в питании растущего детского организма.

Эта работа осуществлялась через поисково-исследовательскую, интеграционную деятельность в процессе разных форм работы, направленную на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей посредством активации детской жизнедеятельности [19].

Проект исследовательско-творческий, рассчитан сроком на 1-1,5 месяца для детей старшей группы, педагогов и родителей, включает в себя несколько этапов.

Актуальность проекта: обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам имеет исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемое в питании детей всех возрастных

групп. К сожалению, не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока. Дети не понимают значимости молока и молочных продуктов в развитии организма человека. Поэтому мы, взрослые, должны помочь детям раскрыть ценные качества молока, его значимость для развития детского организма.

Цель: обогатить знания детей о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.

Задачи:

1. Расширять кругозор детей о молоке и молочных продуктах.
2. Формировать у детей исследовательские навыки (поиск информации в различных источниках).
3. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.
4. Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.
5. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию.
6. Привлечь родителей в работу проекта.

Гипотеза: если дети узнают больше о ценности молока и молочных продуктах через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что молоко – это ценный продукт питания для детского организма и у них появится желание употреблять его в пищу.

В основе проекта лежит исследовательский метод обучения. Это метод, в ходе которого дети учатся проводить самостоятельные исследования, учатся собирать доступную информацию об объекте исследования, фиксировать её, расширяют свой кругозор. У детей развиваются творческие способности и умение высказывать свои определения, развиваются мышление и речь.

Методы исследования:

- наблюдение;

- поисковая работа (из различных источников информации);
- экспериментирование.

Перед началом проекта для определения степени знаний у детей о молоке и молочных продуктах предлагаем использовать метод «Трёх вопросов».

Цель его – выявить степень информированности детей перед началом проекта и сравнить знания по окончании проекта. Совместно с детьми обсудили, что они знают по данной теме, зафиксировали ответы в таблице. Далее поинтересовались, что бы они хотели узнать? Ответы также фиксировались. Предложили детям подумать, как можно найти ответы на вопросы? Дети решили спросить у взрослых, прочитать в книгах, узнать из телепередач, провести опыты, сходить на экскурсию в магазин. Третий вопрос «Что узнали?» задавался по окончании проекта, что помогло нам сделать правильные выводы и понять, чему научились дети.

Что мы знаем о молоке? Что мы хотим узнать? Что мы узнали?

- Молоко дает корова.
- Корова живёт в сарае.
- Корова пасётся на лугу и ест травку.
- Молоко белое, продаётся в магазине.
- Из молока варят кашу.
- В магазин молоко привозит машина.
- Из молока делают творог.
- Как корова даёт молоко.
- Как молоко попадает в магазин.
- Какие ещё продукты делают из молока.
- Что в молоке полезного.
- Что можно приготовить из молока.
- Коровы живут на фермах, за ними ухаживают люди (скотники, дояры).

– В магазин молоко привозят с молокозавода, где его перерабатывают и изготавливают молочную продукцию.

– В молоке содержатся витамины и минеральные вещества, жиры, углеводы, белки.

– Из молока можно приготовить разные блюда: блины, омлет, пироги, хлеб, кашу, добавляют в картофельное пюре.

– Молоко полезно для роста детского организма.

Проект проводился в несколько этапов:

1. Подготовительный этап (2 недели).

Задачи:

- создание развивающей среды;
- подбор методической и художественной литературы по теме;
- разработка занятий и плана мероприятий по теме проекта.

На подготовительном этапе рекомендуется донести до сведения родителей важность и значимость данной темы. Совместно с родителями необходимо создать развивающую среду в группе. Детям предлагается принести из дома упаковки из-под молока и молочных продуктов для оформления развивающего стенда «Весёлая коровка», игровой материал. Подбирается методическая и художественная литература по теме, изготавливается наглядный иллюстрированный материал (картинки, вырезки из журналов с изображением молочных продуктов и блюд на основе молока, игровой материал. Составляется план мероприятий по реализации проекта. И, наконец, разрабатывается цикл занятий, посвящённых изучению свойств молока [19].

2. Практический этап (3 недели).

Задачи:

- расширить знания детей о молоке и молочных продуктах;
- развивать познавательный интерес и исследовательские навыки;
- способствовать умению работать в коллективе взрослых и сверстников.

Совместно с детьми проводятся опыты и эксперименты с молоком и молочными продуктами, определяются свойства молока, дегустируются молочные продукты, смешиваются молочные коктейли, предлагается сделать простоквашу, испечь пироги. На данном этапе целесообразным является проведение цикла занятий, посвящённых молоку и молочным продуктам, проблеме здорового питания. Эффективным является проведение экскурсии в магазин в отдел молочной продукции.

В продуктивной деятельности детям предлагалось сделать рисунки на тему «Далеко на лугу пасутся ко...», «Домик в деревне», конструировать коров из бумаги, изготавливать мобиль «Молочные продукты», рисовать плакаты, создавать альбомы с рисунками. Вместе с детьми выполняется макет стакана с трубочками, обозначающими состав молока: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества.

Также предлагается использовать сюжетно-ролевые игры «Ферма», «Магазин молочной продукции», дидактические игры «Четвёртый лишний», «Угадай на вкус», «Лабиринты».

В речевом направлении была проделана работа по составлению рассказов о молочной продукции, коровах. Вместе с детьми воспитатель читает рассказы, сказки, потешки, в которых рассказывается о молоке и коровах, разучиваются стихи и инсценировки.

Одним из направлений работы было проведение бесед, досугов и развлечений по формированию у детей ценности здорового образа жизни.

Детям было дано домашнее задание: исследовать дома холодильник и найти в нем молочные продукты, посетить с родителями в магазине молочный отдел и посмотреть разнообразие молочной продукции. В группе дети обменивались своими впечатлениями. Таким образом, мы выяснили, какие молочные продукты предпочитают употреблять в семьях наших воспитанников. Также родителям было предложено поучаствовать в выставке «Молоко – здоровье всей семьи», на которой были представлены совместные рисунки, поделки, плакаты детей и родителей.

3. *Заключительный этап (1 неделя).*

Задачи:

- обобщить знания детей по данной теме;
- воспитывать у детей и их родителей потребность в здоровом образе жизни и положительных эмоциях.

Данный этап предполагает презентацию проекта, например, в виде праздника молока, на котором могут присутствовать также родители и дети другой возрастной группы. Информационный материал необходимо представить в виде стихов, которые дети самостоятельно читают, игр, песен и танцев, а также сюрпризного момента (в гости к детям может прийти корова с шоколадками «Милки вей»).

В результате работы над проектом дети расширяют свои знания о молоке и молочных продуктах, узнают, что молоко – не только вкусный, но и ценный продукт для детского питания. Дети приобретают умения и навыки исследовательской деятельности: осуществляют поиск и собирают информацию, анализируют, систематизируют и делают выводы, проявляют навыки взаимовыручки, поддержки и тесного общения со взрослыми и сверстниками. В результате такой работы повышается интерес к познанию окружающего мира. Всё это способствует саморазвитию личности каждого ребёнка, воспитанию в нём целеустремлённости и самоуважения.

Таким образом, внедрение исследовательских методов в образовательный процесс детского сада – это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам его развития.

Отдавая предпочтение проектному методу обучения, воспитатель детского сада создает необходимые условия для познания детьми окружающего мира. Проектная деятельность – это своего рода специфическая форма творчества, эффективное средство познавательного развития детей дошкольного возраста.

В ходе внедрения методики познавательного развития детей дошкольного возраста нами использовался проект «Театр для всех».

Тематическое поле: виды театра, основы актерского мастерства, театральные профессии и реквизиты, основы кукольного театра, кукловождение.

Проблема:

- большинство комплексных программ не освещают театрально-игровую деятельность детей;
- недостаточно сформированные знания детей о театре;
- низкая творческая активность детей в театрализованной деятельности.

Продолжительность: 1 месяц.

Цель: приобщение детей к миру искусства через театрализованную деятельность.

Задачи:

- формировать представление детей о театре, видах театра;
- развивать творческую активность и артистические способности детей;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к театру.

Сценарий совместной деятельности:

I. Подготовительный этап:

- Замысел.
- Разработка идеи.
- Отбор материала (иллюстрации, художественная литература, музыкальные произведения).
- Предварительная работа с детьми.

II. Реализация проекта:

- Совместная деятельность с детьми (беседы, экскурсии, дидактические игры, режиссерские игры, постановочная работа с детьми и взрослыми).

– Самостоятельная деятельность детей (игровая деятельность, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры).

– Показ спектакля.

III. Заключительный этап:

– Анализ результатов проекта.

– Презентация проекта.

Состав участников проекта: дети, педагоги, родители, социум.

Предлагаем использовать технологическую карту для реализации проекта «Театр для всех» (Таблица 6).

Таблица 6 - Технологическая карта проекта «Театр для всех»

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Коммуникативная игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о международном дне театра. - Беседы о посещении театра, любимых героях. - Речевые ситуации «Вежливые слова». - Решение проблемных ситуаций «Случай в театре». - Беседа-диалог «Мы идём в театр». - Рекомендации родителям: поход в театр с ребёнком; разыгрывание театральных представлений. - Оформление фотоальбома «Наш театр». - Игры-превращения «попробуй измениться». - Мини-сценки. - Творческие задания. - Репетиции. - Сюжетно-ролевые игры «Театр», «Зритель-артист». - ТРИЗ «Хорошо-плохо». - Дидактические игры «Оживи предмет», «Попробуй измениться», «Волшебный мир эмоций». - Режиссёрские игры. - Викторина «Знаем ли мы театр». - Конкурс «Я б актёром стать хотел». - Выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению. - Кроссворд «Театральные профессии».

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Познавательно-исследовательская Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в театр. – Знакомство с театром (помещения, реквизиты и т.д.). – Виды театра (драматический, оперный, кукольный). – Театр кукол Образцова (часы-окошки). – Знакомство с театральными профессиями. – Приемы кукловодства. – Правила поведения в театре. – Одежда для похода в театр (мальчиков и девочек, мужчин и женщин).
	<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение художественной литературы по теме («Поход в театр», «Девочка на шаре» - В.Драгунский, «Вежливые слова» – Э.Мошковская, «Золотой ключик или приключения Буратино» – Л.Толстой). – Обсуждение сказок, пьес для драматизации.
<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Коммуникативная игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика. – Работа над поговорками, потешками, скороговорками. – Игровые упражнения на развитие интонационной выразительности («скажи весело, грустно, удивленно...»). – «Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем». – Ролевое проигрывание ситуаций. – Творческие игры со словами. – Упражнения на воображение «Где мы были мы не скажем, а что видели – покажем». – Словесное комментирование («душа ушла в пятки», «задирать нос»).
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Познавательно-исследовательская Музыкальная игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Музыка в театре (опера, балет, мюзикл). – Слушание музыкальных произведений («Баба Яга» - М. Мусоргский, «Вальс» – А.Дюран, «Марш деревянных солдатиков» - П.Чайковский, «Сказочка» – С.Прокофьев). – Музыкально-ритмические движения «Птичка польку танцевала». – Игра на детских музыкальных инструментах.

«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование зданий театров. – Изготовление элементов декораций. – Лепка, рисование любимых героев. – Рисование, раскрашивание ярких событий из сказок. – Рисование масок зверей, героев.
«Физическое развитие»	Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> – Ритмопластика. – Пальчиковые игры и упражнения. – Этюды, пантомимика. – Игровые (имитационные) движения. – Релаксационная гимнастика.
«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Продуктивная Игровая Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – «Театральная мастерская»-изготовление афиш, билетов, фигурок для кукольного театра и т.п. – Изготовление с родителями костюмов для театрального представления. – Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». – Обсуждения литературных персонажей, которые любят трудиться (Крошечка-Хаврошечка, Мальчик-с-пальчик, Золушка).
«Социально-коммуникативное развитие»	Проектно-исследовательская коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Составление плана-схемы безопасного маршрута до театра. – Безопасные способы установки декораций. – Правила поведения в театре, транспорте, на улице.
«Физическое развитие»	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о влиянии положительных эмоций на здоровье человека.

Методическое обеспечение:

1. Театральная деятельность в детском саду – А.В.Щеткин.
2. Театральная деятельность в детском саду – Е.А.Антипина.
3. Театральная педагогика в детском саду – Е.В.Мигунова.
4. Театральные игры дошкольников – А.В.Артемова.
5. Подготовка и проведение игр в детском саду – Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева.
6. Театрализованные занятия в детском саду – Н.Сорокина.
7. Театр всевозможного – А.И.Буренина.

8. Ритмическая мозаика – А.И.Буренина.
9. Кукляндия – М.И.Радина.
10. Мир увлекательных занятий – А.И.Буренина.
11. Коммуникативные танцы для детей – Т.Суворова.

Материально-технические ресурсы:

1. Видео - и аудио-материалы.
2. Творческие упражнения.
3. Театрализованные игры.
4. Танцы.
5. Художественная литература.
6. Иллюстрации.
7. Пьесы для драматизации.

При реализации методики познавательного развития детей дошкольного возраста нами был использован *проект «Экологическая тропа»*.

Тематическим полем данного проекта выступает *«Лес – наше богатство!»*. Основная проблема заключается в: варварском отношении к лесному массиву.

Цель проекта: повысить уровень экологической компетентности детей дошкольного возраста, расширить и уточнить представления о рациональном взаимодействии человека с природой; формировать умения природоохранной деятельности.

Срок реализации проекта: 4 недели.

Участниками проекта являются: педагоги, родители, воспитанники старшей группы.

Основные задачи:

1. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, обитателях леса.
2. Познакомить детей с особенностями приспособления животных и насекомых к окружающей среде, об экологически целесообразном поведении

в природе, о значении лекарственных растений для сохранения и укрепления здоровья человека.

3. Воспитывать будущего гражданина, способного продуманно и экологически грамотно строить свое общение с природой; воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Предварительный этап работы над проектом предполагает:

- подбор методической литературы;
- подбор иллюстративного и демонстрационного материала;
- подбор художественной литературы;
- подбор музыкального репертуара;
- составление плана работы;
- определение содержания предметно-развивающей среды;
- обновление материально-технической базы дошкольной образовательной организации.

Предлагаем технологическую карту проекта «Экологическая тропа», представленную в таблице 7.

Таблица 7 - Технологическая карта проекта «Экологическая тропа»

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, социализация	<ul style="list-style-type: none"> – Пешеходная прогулка в березовую рощу. – Организация экспериментальной деятельности: «Как деревья выделяют кислород». – Беседа о разрушительной силе лесного пожара. – Работа с экологическими знаками «Поведение человека в лесу». – Беседа «Какое значение имеет лес в нашей жизни». – Знакомство с Красной книгой. – Рассказы о животных, птицах

		<p>Южного Урала.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения за насекомыми, муравейником. – Дидактические игры: «Кто, где живет», «Чем питается», «Чей детеныш», «Санитары леса», «Угадай с какого дерева лист».
«Речевое развитие»	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказы И.С. Соколова-Микитова, Г.А. Скребицкого, Д.Н. Мамина-Сибиряка.
«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Трудовая, творческая	<ul style="list-style-type: none"> – Создание гербария из листьев и растений. – Аппликация из ткани «Лес». – Создание совместно с детьми макета «Этажи леса» из природного материала. – Уборка мусора в лесу. – Посадка деревьев. – Сбор лекарственных растений для фиточая. – Сбор ягод. – Изготовление кормушек для птиц.
«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Изобразительная, творческая	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка репродукций художников (И.И. Ливитана, И.И. Шишкина и др.). – Изготовление Красной Книги Южного Урала. – Изготовление поделок из природного материала. – Изготовление совместно с детьми книжек-малышек о лесе для малышей. – Рассматривание листьев, обведение по контуру. – Пластилиновая живопись: «Чудо-дерево». – Моделирование правил поведения в лесу. – Лепка обитателей леса. – Конкурс творческих работ «Мы хотим сохранить все деревья на Земле».
«Физическое развитие»	Двигательная, познавательная игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии в лесу. – Целевая прогулка в пожарную часть, к сторожке лесника. – Подвижные игры «Волк и зайцы», «Совушка в лесу».

		<ul style="list-style-type: none"> – Физмнутки имитирующие движения животных.
<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Познавательная, коммуникативная, игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оздоровительные гимнастики. – Беседа «Лекарственные травы и растения»; «Съедобные, несъедобные ягоды, грибы». – День Здоровья. – Завтрак на траве. – Кулинарный конкурс «Дары леса». – Фиточай из собранных лекарственных растений (пикник с родителями).
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Коммуникативная, познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Поисковая детская деятельность: от чего может возникнуть лесной пожар? – Создание совместно с детьми памяток: «Берегите лес», «Опасные насекомые леса – клещи». – Беседа «Правила поведения в лесу». – Проблемная ситуация «Если ты один в лесу».
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Музыкальная, коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки «Звуки леса», П.И.Чайковского «Времена года». – Подготовка и проведение развлечения «День леса» с приглашением малышей». – Музыкально-познавательное занятие «Мы - защитники лесов». – Музыкальная сказка «Волк и семеро козлят». – Музыкально-ритмические игры и упражнения «Червяки», «Зайка прыгал».
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Лес – это дом для зверей, птиц и насекомых». – Рассматривание и обсуждение по сюжетной картине «Березовая роща». – Составление творческих рассказов из личного опыта. – Составление и отгадывание загадок.
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Встречи с интересными людьми (пожарный, егерь и др.). – Создание стенной газеты совместно с детьми и родителями «Береги лес от пожара».

«Художественно-эстетическое развитие»		<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учении», «Мы пожарные». – Драматизация «Лесная сказка».
---------------------------------------	--	--

Результаты работы над проектом:

1. Музыкально-познавательное развлечение «День леса».
2. Организация выставок детских работ в специально отведенном месте в групповой комнате.
3. «Красная книга Южного Урала», составленная совместно с детьми.
4. Стенная газета, выполненная совместно с детьми и родителями «Береги лес от пожара».
5. Памятки «Берегите лес», «Опасные насекомые леса – клещи» и др.

Следующим звеном методики работы над деятельностным компонентом познавательного развития детей дошкольного возраста является организация *опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста*. Ниже приведены примеры опытов и экспериментов с живой и неживой природой [19].

Опыты и эксперименты с живой природой

«Испарение влаги с листьев растений»

Цель: Уточнить, что вода движется из почвы к листьям. Установить, куда исчезает вода.

Дети, как правило, высказывают свои предположения, например:

- «Я думаю, что листики воду впитывают в себя».
- «Вода по стебелькам попадает в листья, и она находится внутри листьев».

На вопрос: «А кто думает иначе?» можно услышать такое мнение: «Я думаю, что вода испаряется в воздухе, и превращается в пар».

Все предположения детей подвергаются совместной проверке.

Ход: На комнатное растение надевается целлофановый пакет и закрепляется на его. Растение ставится в теплое, светлое место. Через некоторое время дети обнаруживают на целлофане капельки воды.

Дети делают вывод: «Капельки появились на листиках потому, что вода испаряется, пар поднялся вверх и снова стал водой».

Педагог задает вопрос: «А почему же не видно воды на листьях остальных комнатных растений?».

Дети делают вывод: «Вода с листьев испаряется в воздухе, а в природе пар уходит в небо и образует облака, а на землю выпадают осадки».

«Где лучше расти»

Цель: Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

Детям предлагается посадить зерна в землю, песок и глину. На первом этапе дети высказывают мнение о том, какая почва более благоприятна для растений и поясняют свои догадки, например:

– «Я думаю, что лучше растениям будет расти в песке, потому что он рассыпчатый, не твердый».

– «В пустыне, где один песок, растения растут очень плохо».

Далее детям задается следующий вопрос: «Как вы думаете, зернышко, посаженное в глину прорастет?». Дети высказывают предположение: «Растения не смогут расти в глине, потому что глина твердая, засыхает, и воздух к корешкам попадать не будет».

Ребята, имея какой-то объем знаний, интуитивно понимают, что земля более благоприятная почва для растений, но объяснить почему – не могут. И только к концу эксперимента дети могут постепенно прийти к выводу: что земля плодородная, в ней много минералов, она рыхлая.

Данный эксперимент позволяет вызвать живой интерес у детей: они с нетерпением наблюдать за всходами растений, делать зарисовки.

Опыты и эксперименты с неживой природой

«Сухой из воды»

Цель: Определить, что воздух занимает место.

На первом этапе нами было предложено детям объяснить, что означает «выйти сухим из воды», возможно ли это. Дети составили интересные предложения, и у каждого было свое мнение:

«Можно надеть резиновые сапоги и непромокаемый комбинезон и тогда, я думаю, не промокнем».

«Можно проплыть на лодке по воде и остаться сухим».

«Есть специальные костюмы, акваланги, одевают их водолазы и тогда можно выйти сухим из воды».

На вопрос: «Можно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку?» у детей были разные мнения:

«Салфетка будет мокрая, потому что в стакан попадет вода, а салфетка впитает в себя воду и размокнет».

«Если стакан пластмассовый, он не утонет, и салфетка останется сухой, а стеклянный стакан утонет, и салфетка намочит».

Погрузив стакан в воду до дна емкости, и подняв его, дети определяют, что салфетка не намочила (у детей было такое удивление, что кто-то высказал такое предположение, что салфетка волшебная).

– Как вы думаете, что помешало воде намочить ее?

Дети не сразу догадались, почему. Затем стакан был опущен в воду под наклоном. Увидев пузырьки, Миша догадался, что в стакане воздух.

Далее дети повторили оба опыта с флажком на дне стакана, убедившись, что стакан был заполнен воздухом.

«Поможем воде стать чистой»

Цель: Развивать умение ставить перед собой цель, планировать свою работу. Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды.

Перед детьми была поставлена проблемная ситуация. Пришло письмо от жителей Цветочного города, где они сообщают, что у них сломался водопровод, а в реке вода грязная, и они не знают, что же им делать?

На вопрос: «Ребята, чем мы можем помочь жителям Цветочного города?» мнения у детей были разные:

- Можно починить водопровод, поменять трубы;
- Можно очистить реку, взять моторную лодку, и с помощью сети собрать весь мусор на реке;
- Можно привести на водовозе чистую воду жителям города;
- Нужно установить в трубе сетку, грязная вода будет поступать через эту сетку и выходить чистой.
- Далее я предлагаю детям самим очистить воду.
- С помощью чего можно это сделать?

Дети предлагают взять разные материалы для фильтра: вату, бумагу, марлю, салфетки, ткань. Самостоятельно берут все необходимое для очистки воды.

Дети самостоятельно пришли к выводу о том, что:

- грязь осталась на фильтре, вода стала чистой;
- такую воду нельзя употреблять в пищу;
- ее можно использовать в быту (мыть руки, пол, стирать белье...).

«Свойства материалов»

Цель: Актуализировать знания детей о свойствах различных материалов (бумага, железо, пластмасса, дерево).

Детям пришло письмо от Незнайки с просьбой помочь ему подобрать материал для постройки корабля, чтобы отправиться в путешествие.

На вопрос: «Какими свойствами должен обладать корабль?», ответы у детей были разные:

- «Чтобы корабль не утонул, он должен быть небольшого размера».
- «У корабля должен быть высокий борт, якорь и спасательный круг».
- «На корабле нужен парус и штурвал».

На вопрос: «Как вы думаете, какой материал нужен для постройки корабля?», последовали такие предположения:

– «Я думаю, что корабль можно построить из пластмассы, потому что пластмасса легкая».

– «Давайте построим корабль из бумаги, она может удержаться на воде».

– «Я не согласна, дно у корабля намокнет и он утонет».

– «Можно построить из железа, потому что железо прочное».

– «Для постройки корабля нужно использовать дерево, потому что дерево не тонет».

В ходе самостоятельного экспериментирования дети сделали вывод, из чего можно построить корабль [19].

«Магнит и его свойства»

Цель: Познакомить детей с понятием «магнит». Сформировать представление о свойствах магнита.

Детям предлагается рассмотреть предметы и определить, из каких материалов они сделаны.

На вопрос: «Что же произойдет с этими предметами, если поднести магнит?» Даша: «Я думаю, что предметы останутся лежать на столе».

Денис предположил: «Я думаю, что магнит притянет к себе железные предметы, потому что он сам сделан из железа».

Далее детям предлагается решить такую задачку: «Как из стакана с водой достать скрепку, не замочив рук»? Последовали такие предложения:

– «Надо подержать магнит над стаканом».

– «А давайте скрепку достанем ложкой».

И, наконец, Миша высказал такое мнение: «А давайте приложим магнит к стенке стакана, магнит притянет скрепку и мы медленно поднимем ее на поверхность».

В ходе экспериментирования, дети сделали вывод, что магнитная сила действует сквозь воду и стекло.

«Извержение вулкана»

Цель: Познакомить с вулканом как природным явлением; развивать познавательную активность в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме; учить самостоятельно, формулировать выводы по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предложения; аккуратность, взаимопомощь.

К детям приходит дедушка Знай. Рассказ-легенда «Что такое вулкан?».

Детями были рассмотрены иллюстрации с изображением вулканов.

– Какой формы вулкан?

– На что похожа верхняя часть вулкана? (На кратер.)

Кратер вулкана – это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне – красновато-оранжевая пасть – это жерло, дыра, уходящая глубоко в землю. Огненная жидкость, выходящая из вулкана, называется лавой.

– Ребята, вы хотите увидеть извержение вулкана? Попробуем это сделать.

Показ демонстрационного опыта.

– Что наблюдаете?

– Как я изготовила лаву?

Рассказ дедушки Зная о том, какие у нас в стране есть вулканы (На Дальнем востоке, Камчатке, Курильских островах).

– Дети, давайте зарисуем вулкан (Изобразительная деятельность).

Исследовательская деятельность, как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, строится на базе исследовательского поведения. Данную деятельность дети осуществляли в процессе создания проектов, во время проведения экспериментирования, то есть на протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации, детям была дана возможность проявить самостоятельность, познавательную активность,

Нами был внедрен многоуровневый эксперимент: физический: учится управлять своим телом и отдельными органами; природоведческий: знакомится с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и

причинно-следственными связями, действующими в мире; социальный: запоминает индивидуальные особенности каждого человека (сверстника и взрослого), формы взаимодействия людей друг с другом; познавательный: тренирует мыслительные процессы, осваивает разнообразные мыслительные операции; лингвистический: занимается словотворчеством, обсуждает итоги эксперимента, играет в словесные игры, т.е. экспериментирует со словами; личностный: узнает свои личные возможности; волевой: запоминает, как он сам может влиять на других людей; поведенческий: моделирует свое поведение в различных жизненных ситуациях.

2.3 Методические аспекты реализации эмоционально-чувственного компонента познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Эмоционально-чувственный компонент методики познавательного развития реализовывался через развитие эмоциональной отзывчивости детей средствами музыки, художественной литературы, изобразительного искусства, природы; создание ситуации успеха для каждого ребенка в познавательной деятельности, которая настраивает его на положительное отношение к познанию окружающей деятельности. С этой целью был подобран необходимый репертуар, перечень познавательных книг, коллекция репродукций картин, разработаны планы экскурсий и наблюдений в природе.

В ходе непосредственно образовательной деятельности по теме: «Времена года» нами был использован следующий репертуар: П.И. Чайковский «Времена года», И. Штраус «Весенние голоса», М.И. Глинка «Жаворонок», А. Вивальди «Времена года». Данное музыкальное сопровождение позволяло эмоционально наполнить образовательный процесс, поддерживать интерес к познавательной информации детей на всем протяжении непосредственно образовательной деятельности [19].

Также мы использовали репродукции картин И.И. Шишкина, стихотворения А.С. Пушкина о временах года, например:

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса –
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото, одетые леса.
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдалённые седой зимы угрозы.

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась.
Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

Данные средства позволяли нам наиболее полно развивать эмоциональную отзывчивость детей дошкольного возраста.

Создание ситуации успеха предполагает специально организованную деятельность взрослого, когда ребенок от процесса или результата своей деятельности чувствует радость, успех. Выделяют несколько видов детской радости:

1) Неожиданная радость – когда воспитатель подбирает такой комплекс заданий индивидуально для каждого ребенка, чтобы дети могли с ним справиться. Для этого нужно хорошо знать индивидуальный уровень развития способностей у каждого и интересы детей. Задания следует

подбирать не те, что дети уже выполняли и могут с ними справиться быстро, а чтобы они могли выполнить новое упражнение на основе своих знаний, преодолевая посильные трудности.

2) Ожидаемая радость – когда дети получают заслуженную оценку за свои старания. Взрослый оказывает помощь только в случае крайней необходимости. Дошкольник знает, что он хорошо «поработал» над рисунком, постарался его сделать самым красивым, поэтому на выставке его работа выставлена на первом месте. Он ожидает получить похвалу и получает ее, что стимулирует его на новые достижения.

3) Семейная радость – когда все члены семьи радуются и поддерживают успешность своих детей. Они создают условия для качественного обучения: приобретают стол или парту Деми, которая растет вместе с вашим ребенком, создают условия для качественного отдыха. Родители не выполняют задания за ребенка, не решают задачки вместо него, а только создают условия для учения.

4) Общая радость – когда успехам ребенка радуются тренер, учителя, сверстники и другие люди, которые не остаются равнодушными к его творчеству или спортивному достижению.

В работе по созданию ситуации успеха мы старались пользоваться данными правилами. По мнению академика А.С.Белкина дети тогда смогут получать удовольствие от процесса познания, когда каждый из них будет чувствовать себя на занятиях «единственным и неповторимым среди всех других единственных и неповторимых» [19].

2.4 Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Технологическая карта проекта, по мнению Л.В. Трубайчук, помогает воспитателю объединить образовательные области в единый целостный процесс, спроектировать совместную и самостоятельную деятельность детей,

определить ее содержание и продукт деятельности дошкольников, то есть быть своеобразным планом воспитателя и отражать разнообразные виды детской деятельности в течение одного дня или развитие темы в течение недели, месяца. Системообразующим фактором служит реализация принципа календарно-тематического планирования.

Процесс организации образовательной деятельности в современном детском саду строится посредством интеграции пяти образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Сущность интеграции образовательных областей представляет собой объединение нескольких видов деятельности: игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-творческой, которое дает основу для появления нового образовательного продукта. Результатом детско-родительских отношений выступали праздники, развлечения и досуги, позволяющие отследить роль и место каждого ребенка и родителя в образовательной деятельности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Нами была разработана и применена технологическая карта интегрированного образовательного процесса на тему: «Животный мир Южного Урала», представленная ниже (Таблица 8). Данное планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации реализовывалось в течение дня [19].

Таблица 8 – Технологическая карта интегрированного образовательного процесса на тему: «Животный мир Южного Урала»

Время	Режимный момент	Образовательная область	Содержание деятельности в рамках образовательной области
7.00-8.20	Утренний прием Игры Утренняя гимнастика Общение	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Легоконструирование «Зоопарк». Комплекс упражнений «Повадки животных». Беседа о животных Южного Урала
8.20-8.50	Подготовка к завтраку Завтрак	«Речевое развитие» «Физическое развитие»	Беседа о пользе и важности рационального питания для развития человека и животных. Прием пищи.
8.50-9.10	Игры и свободное общение детей	«Познавательное развитие»	Дидактическая игра «Животные леса и степи».
9.10-10.10	Организованная образовательная деятельность: образовательная ситуация № 1 физминутка образовательная ситуация № 2	«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Конструирование игрушек-животных «Лесные жители». Прослушивание композиции «В лесу» (М. Чюрлениса). Двигательные импровизации «Угадай животное». Чтение Н.Сладкова «Лесные сказки» Создание альбома «Животные нашего края»
10.10-12.30	Подготовка к прогулке Прогулка	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Сюжетно-ролевая игра «Поход» Подвижные игры «Охотник и звери», «Волк во рву». Наблюдение за животными и птицами на участке.
12.30-13.00	Обед	«Физическое развитие»	Прием пищи.
13.00-15.00	Подготовка ко сну Сон	«Речевое развитие» «Физическое развитие»	Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Уточки». Дети спят.

15.00-15.20	Постепенный подъем.	«Физическое развитие»	Мини-зарядка: «Рано утром на полянке».
15.20-15.45	Подготовка к полднику Полдник	«Физическое развитие»	Прием пищи.
15.45-16.35	Игры Самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Беседа о «Красной книге», представления об охране животных человеком и государством Экологические игры: дидактическая «Кто где живет?», сюжетная «Зоопарк». Рассмотрение детских журналов о животных.
16.35-18.20	Подготовка к прогулке Прогулка	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Кормление птиц. Подвижные игры: «Волк во рву», «Сова», «Хитрая лиса». Наблюдение за птицами в вечернее время суток.
До 19.00	Взаимодействие с семьей Уход домой	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Задание на дом: приготовить совместно с родителями презентацию на тему: «Животные Южного Урала». Изготовление кормушек для птиц. Задание на выходные: экскурсия в зоопарк. Отгадывание загадок о животных.

Данная технологическая карта обеспечивает целостность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, так как позволяет интегрировать образовательные области вокруг одной темы, в данном случае, «Животный мир Южного Урала», на протяжении всего пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Тема может реализовываться в течение недели и объединять все образовательные области. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, построенная с учетом принципа интеграции, позволяет обеспечить познавательное развитие детей

дошкольного возраста, сформировать целостную картину мира у ребенка, формируя у него интегративные качества личности, такие как самостоятельность, активность и любознательность.

Также нами была предложена технологическая карта, рассчитанная на старший дошкольный возраст по теме: «Всемирный день животных» (Таблица 9). Данная тема также реализуется в течение недели и может объединять все образовательные области [19].

Организация образовательного процесса в ДОО, построенная с учетом принципа интеграции, позволяет обеспечить 4 линии развития личности ребенка: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое, а также сформировать у него интегративные качества, такие как самостоятельность, активность и любознательность.

Таблица 9 – Технологическая карта интегрированного образовательного процесса на тему: «Всемирный день животных» (2 неделя октября)

Время	Режимный момент	Образовательная область	Содержание деятельности в рамках образовательной области
7.00-8.20	Утренний прием Игры Утренняя гимнастика Общение	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Приветствие детей сказочным героем Тигром. Собирание мозаики «Зоопарк» Физминутка «Медвежата» (выполнение комплекса упражнений под музыку) Рассказ воспитателя об истории Всемирного дня защиты животных
8.20-8.50	Подготовка к завтраку Завтрак	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Беседа о соблюдении гигиенических правил после общения с животными. Прием пищи.
8.50-9.10	Игры и свободное общение детей	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дидактические игры: «Чем отличаются дикие животные от домашних?», «Чем опасны дикие животные?»
9.10-10.10	Организованная образовательная деятельность:	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Чтение стихотворения В. Сибирцева «Львенок», В.Лифшица «Сибирский кот». Беседа на тему: «Как ухаживать

	образовательная ситуация № 1 физминутка образовательная ситуация № 2	развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	за домашними животными» Дидактическая игра: «Найди детёныша животному». Знакомство с «Красной книгой». Двигательные импровизации «Угадай животное». Физминутка «Хомка». Лепка фигурок животных зоопарка. Рассказ ребенка о животном (по поделке). Выставка поделок животных на организованном полотне «Зоопарка».
10.10-12.30	Подготовка к прогулке Прогулка	«Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Игра-соревнование: «Кто оденется быстрее: зайцы или белки?». Подвижные игры: «Кошки и мышки», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса». Наблюдение за птицами и насекомыми участка.
12.30-12.50	Обед	«Физическое развитие»	Прием пищи.
12.50-13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Выполнение движений, имитирующих повадки животных под музыку.
13.00-15.00	Подготовка ко сну Сон	«Речевое развитие» «Физическое развитие»	Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун». Дети спят.
15.00-15.20	Постепенный подъем.	«Физическое развитие»	Мини-зарядка: «Рано утром на полянке».
15.20-15.45	Подготовка к полднику Полдник	«Познавательное развитие» «Физическое развитие»	Прием пищи. Сообщение фактов из жизни животных о хорошем и здоровом аппетите.
15.45-16.35	Игры Самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Экологические игры: дидактическая «Кто где живет?», сюжетная «Зоопарк». Театрализованные игры: «Теремок». Рассматривание фотографий домашних животных. Помощь в подготовке выставки произведений художников-анималистов.

16.35-18.20	Подготовка к прогулке Прогулка	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Прослушивание музыки В. Шаинского «Пропала собака». Этическая беседа о брошенных и бездомных собаках и кошках, о голодающих птицам, о доступных способах помощи им (изготовление кормушек, кормление и др.). Кормление птиц. Подвижные игры: «Волк во рву», «Сова», «Хитрая лиса». Наблюдение за птицами в вечернее время суток.
До 19.00	Взаимодействие с семьей Уход домой	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Задание на дом: приготовить рассказ на тему: «Мое любимое животное», нарисовать своего питомца. Изготовление кормушек для птиц. Задание на выходные: экскурсия в зоопарк. Отгадывание загадок о животных.

Таким образом, технологическая карта позволяет спроектировать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации как целостное явление: объединяет образовательные области, разные виды деятельности, приемы и методы в единую систему на основе календарно-тематического планирования.

В целом работа по познавательному развитию детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе проходила с опорой на познавательные возможности детей дошкольного возраста, строилась с учетом принципа интеграции и обеспечивала формирование целостной картины мира детей. Все компоненты методики (когнитивный, деятельностный и эмоционально-чувственный) тесно связаны и взаимодополняемы.

Вопросы и задания для самоконтроля и самостоятельной работы студентов

1. Назовите основные принципы работы педагога в процессе реализации методики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Подготовить презентацию на тему: «Исследовательская деятельность как условие познавательного развития детей старшего дошкольного возраста». Объем презентации не менее 25 слайдов. В презентации необходимо представить: теоретическое обоснование проблемы и примеры исследовательской деятельности.

3. Разработать картотеку опытов и экспериментов для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

4. На какие принципы опирается педагог при создании лаборатории для проведения исследовательской деятельности детей в ДОО?

5. Разработать технологическую карту образовательной деятельности в ДОО. Тематическое поле выбрать самостоятельно.

6. Разработать методические рекомендации педагогам дошкольной образовательной организации на тему: «Реализация методики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО».

7. Разработать исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста «Чудесные свойства воды». При разработке проекта следовать следующей структуре.

Название проекта

Описание проекта

Программное содержание:

- расширить знания детей о ...
- сформировать у детей чувство ...
- формированию убеждения о ...
- воспитывать ...
- расширить знания о ...

Актуальность проекта

Раскрыть в актуальности необходимость рассмотрения данного вопроса. Желательно закончить формулировкой противоречия.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с ... , формирование у детей ... , и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

Объект проекта: ...

Предмет проекта: ...

Цель проекта: расширить знания детей о ... , сформировать у детей чувства ... , формированию ... , воспитывать

Задачи проекта:

- провести цикл занятий и мероприятий по теме;
- организовать выставку детских рисунков;
- ознакомить детей с литературными, художественными и музыкальными произведениями по тематике;
- разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с ... ;
- подготовить совместными усилиями детей и родителей ... ;
- систематизировать литературный и иллюстрированный материал по теме ...:
- провести заключительное мероприятие

Термин выполнения: указать сколько недель (месяцев).

Участники проекта: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, родители и т.д.

Необходимые материалы:

Предполагаемый продукт проекта: мероприятие ...; выставка творческих работ детей; презентация ... (составленного совместными усилиями детей и их родителей); разработанные рекомендации для педагогов по ознакомлению детей с ... ; систематизированный литературный и

иллюстрированный материал по теме ...; разработанные рекомендации для родителей.

Список литературы: ...

Содержание проекта

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
<ul style="list-style-type: none"> – постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; – подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.); – подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей с художественной литературой; – проведение бесед; – рассмотрение картин и беседы по их содержанию; – работа с родителями (разработка рекомендаций и их презентация); – проведение занятий; – проведение мероприятия; – прослушивание и обсуждение музыкальных произведений; – рисование с детьми на ... тематику; – создание и презентация. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов проекта.

План работы

Дата	Содержание работы	Участники	Ответственные
Подготовительный этап			
Пн.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. 2. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.). 	Воспитатель, методист	Воспитатель, методист
Вт. Ср. Чт.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, разработка бесед. 2. Разработка рекомендаций для воспитателей старшей группы. 3. Разработка рекомендаций для родителей. 4. Подбор репродукций художественных 		

	картин на ... тематику.		
Пт.	1. Организация развивающей среды в группе дошкольников (размещение репродукций картин, плакатов)		
Основной этап			
Пн.	<u>1-я половина дня:</u> 1) чтение и обсуждение литературных произведений; 2) рассмотрение картин и плакатов на ... тематику. <u>2-я половина дня:</u> 1) беседа «Детям о ...»; 2) презентация родителям рекомендаций (информационный лист).	Дети, родители, воспитатели	Воспитатель
Вт.	<u>1-я половина дня:</u> 1) чтение и обсуждение литературных произведений о ...; 2) занятие «...». <u>2-я половина дня:</u> 1) прослушивание песен о ...; 2) рассмотрение картин и плакатов.	Дети, воспитатели	Воспитатель

Информационное обеспечение проекта

Подробная информация, которая может пригодится при подготовке проекта, при работе с родителями, педагогами дополнительного образования, специалистами и детьми.

Ключевые понятия

Раскрыть основные понятия проекта.

Методическое обеспечение проекта

- Материалы для проведения бесед
- Воспитательное мероприятие «...»
- Ориентировочный план занятия «...»
- Рекомендации родителям
- Анкета для родителей «...»

В рамках проекта выполнить ряд заданий:

1. Разработайте методические рекомендации для родителей по познавательному развитию дошкольников.
2. Разработать консультацию для родителей по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Тему выбрать самостоятельно.

3. Разработать содержание беседы с родителями по вопросам познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать конспект занятия по познавательному развитию и провести в группе детского сада. Конспект предварительно подписать у педагога. По итогам мероприятия сделать самоанализ деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста определилась, с одной стороны, возрастающей потребностью общества в модернизации дошкольного образования с ориентацией на познавательное развитие ребенка дошкольного возраста, его возможности целостного познания окружающего мира, и, с другой стороны, неготовностью системы дошкольного образования к эффективному решению данной задачи, а также недостаточной методической и содержательной разработанностью решения данной проблемы.

Изучение современного состояния модернизации дошкольного образования, анализ научной литературы и практических форм работы по решению обозначенной проблемы показал недостаточную ее разработанность, что побудило нас к разработке модели познавательного развития ребенка дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе и методике ее реализации.

Разработанная методика включает работу по реализации следующих компонентов познавательного развития ребенка дошкольного возраста:

- когнитивного, направленного на получение информации об окружающем мире при решении познавательных задач;
- деятельностного, отражающего организацию проектной деятельности детей дошкольного возраста, проведение детской экспериментальной и исследовательской деятельности, осуществляемую совместно со сверстниками и взрослыми (педагогами и родителями) активизирующие познавательные процессы ребенка;
- эмоционально-чувственного, определяющего отношение ребенка к познанию окружающего мира.

Данные компоненты познавательного развития выступают во взаимосвязи и требуют комплексной реализации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Балл, Г.А. О понятии задачи и типологии задач / Г.А. Балл. – В сб.: Психологія. – Киев, 1974. – Вып. 13. – С. 41-49.
2. Бизи́кова, О.А. Принцип интеграции в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения / О.А. Бизи́кова // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 5. – С. 6-13.
3. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. – Ростов-н/Д., 1983. – 176 с.
4. Брежнева, О. Формирование познавательной активности у старших дошкольников / О. Брежнева // Дошкольное воспитание. – 1998. – №2. – С. 12-16.
5. Бурнышева, М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24- 26.
6. Бухаркина, М.Ю. Разработка учебного проекта / М.Ю. Бухаркина. – М., 2003.
7. Васильева, Н. Проектная деятельность: участвуем вместе / Н. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 10. – С. 49- 50.
8. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Л.Н. Вахрушева. – М.: ФОРУМ, 2009. – 192 с.
9. Гергей, Т. Место задачи в деятельности. – В сб.: Теория задач и способов их решения / Т. Гергей, Е.И. Машбиц. – Киев, 1973. – С. 3–13.
10. Гостевская, Т. Исследовательская деятельность в ДОУ / Т. Гостевская, Е. Иванова, В. Жукова, Ю. Крапоткина и др. // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 2. – С. 37- 42.
11. Гризик, Т.И. Я и мир вокруг: пособие для детей старшего дошкольного возраста / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2006. – 64 с.

12. Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика / Ю.В. Громыко. – Минск: Технопринт, 2000. – 376 с.

13. Дыбина, О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.

14. Евдокимова, Е.С. Проект как мотивация к познанию / Е.С. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 35-38.

15. Кириенко, С.Д. Исследовательская деятельность дошкольников: учебное пособие / С.Д. Кириенко, А.С. Микерина. – Челябинск: Издательский центр «Титул», 216. – 91 с.

16. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М., 1972. – 208 с.

17. Микерина, А.С. Исследовательская деятельность как условие формирования самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина, С.Д. Кириенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 8. – С. 69-74.

18. Микерина, А.С. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности детей дошкольного возраста / А.С. Микерина, С.Д. Кириенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 10. – С. 64-70.

19. Микерина, А.С. Психолого-педагогические аспекты организации познавательного развития детей дошкольного возраста: монография / А.С. Микерина. – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2019. – 212 с.

20. Микерина, А.С. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста / А.С. Микерина // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 68-72.

21. Микерина, А.С. Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. – № 10. – С. 56-61.

22. Микерина, А.С. Развитие самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина // Детский сад: теория и практика. – 2016. - № 6. – С. 54-61.

23. Микерина, А.С. Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности / А.С. Микерина // Актуальные проблемы дошкольного образования: тенденции и инновации: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 27-31.

24. Микерина, А.С. Формирование субъектной позиции у детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности / А.С. Микерина, С.Д. Кириенко // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 ноября 2016 г., г. Уфа). В 3 ч. Ч.2/ – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 161-164.

25. Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 / М-во образования и науки Рос. Федерации // RG.RU : интернет- портал «Российской газеты». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. – 20.02.2016

26. Проектная деятельность как основа интегративного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / С.Д. Кириенко, В.М. Кобышева, С.М. Шумова. – Челябинск, Издательство Татьяны Лурье, 2012. – 160 с.

27. Савенков, А.И. Психология исследовательского обучения / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2005. – 450 с.

28.Семенова, Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т.М. Семенова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 17- 21.

29.Трубайчук, Л.В. Педагогическая технология организации целостного интегрированного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / Л.В. Трубайчук, С.В. Проняева. – Челябинск, РЕКПОЛ, 2012. – 168 с.

30.Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971. – 167 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика определения познавательной потребности детей 6-7 лет «Дерево желаний» (автор: В.С. Юркевич)

Психолог организует беседу с ребенком в виде игры.

Наглядный материал:

1. Изображение волшебника.
2. Изображение мудреца.
3. Изображение ковра-самолета.
4. Изображение необычной машины.
5. Изображение: солнечный день, мальчик, просыпающийся в постели, рядом улыбающаяся мама.
6. Изображение большой, огромной, толстой книги.

Ребенку предлагается 6 ситуаций.

Инструкция. Ты любишь играть в фантастические игры? Давай представим, что есть страна Вообразия. И жители этой страны что не придумают – все у них сбывается. Давай с тобой тоже вообразим.

1. Представь, что здесь появляется настоящий волшебник. Он подлетает к тебе и говорит: «Я исполню пять твоих сокровенных желаний. Что бы ты хотел?»

2. А теперь мы с тобой увидели необычного старца – кто это? Это мудрец, он может ответить на любые твои вопросы. Он знает все. О чем бы ты его спросил.

Время проведения 6 минут, ребенок должен дать не менее пяти ответов

3. А знаешь на чем ездят в стране Вообразии – на ковре-самолете, он тебя может унести хоть куда (город, страна, под воду, в космос, в дерево). Куда бы ты хотел слетать?

Время проведения 6 минут, ребенок должен дать не менее пяти ответов

4. Чудо-машина. Она умеет все на свете: шить, белье стирать, готовить и даже играть в игрушки, ей нужно только сказать: «Машина, я хочу чтобы ты сделала...»

Время проведения 5 минут.

5. Книга. А это главная книга страны Вообразии. В ней есть любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги.

Время проведения 5 минут.

6. А это совсем замечательная ситуация. Представь, что в этой стране ты очутился с мамой. Ты просыпаешься, а она говорит: «Ты здесь всего на один день, и ты можешь делать все, что хочешь. Что бы ты делал?»

Время проведения 4 минуты.

Результаты

Оригинальный ответ оценивается в 1 балл. Все баллы суммируются.

Высокий познавательный уровень – 9 баллов и выше.

Средний познавательный уровень – 3-8 баллов.

Низкий познавательный уровень – 2 балла и ниже.

**Ситуация «Выбор деятельности»
(Л.Н. Прохорова)**

Цель: исследовать предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. Игровая;
2. Чтение книг;
3. Изобразительная;
4. Детское экспериментирование;
5. Труд в природе;
6. Конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Вывод делается по сумме предпочитаемых выборов в целом по группе. Результаты оформляются в сводную таблицу.

Экспериментальная ситуация «Кораблекрушение»

Исследовательская задача ребенка: выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.

Первая часть ситуации

Содержание: перед ребенком стоит макет корабля; тазик с водой; 6 мешочков, наполненных солью, сахаром, акварельными красками, глиной, крупой, речным песком; коробочки, в которой находятся данные вещества; пустая миска или прозрачные стаканы.

Ребенку предлагается следующее *проблемное содержание ситуации*: корабль перевозил груз из одного порта в другой, на своем борту он вез мешки (показываем) с солью, сахаром, акварельными красками, крупой (горох), речным песком, глиной. Оставалось совсем немного до конца рейса, но именно в это время случился шторм (выкладывается картинка с изображением моря и тонущего корабля). Корабль был перегружен, моряки не справились с управлением, и он пошел ко дну. Но к счастью, спасатели прибыли вовремя и спасли всех людей. С грузом было сложнее, они достали все мешки, но когда стали проверять их содержимое, то оказалось, что некоторые мешки пустые. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешков и почему?

Если ребенок высказывает предположение, воспитатель просит объяснить, почему он так думает. Затем, ребенку *предлагается проверить* свои догадки, воспользовавшись предметами и материалами, лежащими на столе.

Задача ребенка: провести самостоятельно эксперимент и разрешить данную проблему.

Фиксируется: активность ребенка; какие пробующие действия предпринимает; обследует ли все мешочки с веществами; какие

высказывания он делает; проявляет ли настойчивость в поиске ответов; обращается ли за помощью к воспитателю; какое эмоциональное состояние испытывает в процессе эксперимента; предпринимает ли попытки самостоятельно использовать разные предметы на столе для проверки своей гипотезы.

Если ребенок самостоятельно не делает попыток исследовать ситуацию, то педагог дает *первую наводящую подсказку*: посмотри, вот здесь стоит вода в тазике, представь, что это море, а рядом стоят такие же мешочки с продуктами, как на корабле, но случился шторм и все мешочки упали в воду. Подумай, как можно проверить, что сохранилось, а что исчезло. Все что тебе необходимо лежит на столе.

Вторая наводящая подсказка: возьми один мешочек и опусти его в воду, как будто он упал за борт во время шторма. Создай шторм в тазике.

Теперь мы – спасатели, достань мешочек и посмотри, сохранилось ли в нем его содержимое, проверь также все остальные мешочки.

Фиксируется: принял ли ребенок проблему, потребовались ли подсказки, какие действия предпринимает и их уверенность, степень интереса, активности, результативность, повторяемость действий, количество вопросов эмоциональное состояние и самостоятельность в использовании других предметов и материалов.

Вторая часть ситуации:

Цель: выявить уровень устойчивости интереса ребенка к экспериментированию; умения переносить знакомые способы деятельности в новые условия.

Посмотри на соседнем столе находятся различные материалы и тазик с водой. Если ты хочешь, можешь проверить растворятся они в воде или нет. Хочешь это проверить прямо сейчас?

Фиксируется: готовность ребенка к самостоятельному исследованию, количество проб, наличие интереса, результативность, оценка ребенком

проведенного исследования, наличие желания экспериментировать в дальнейшем.

Третья часть ситуации:

Цель: выявить осознание ребенком результатов экспериментирования.

С этой целью проводится индивидуальная беседа:

- Расскажи, что ты сейчас делал?
- Помогло ли тебе это узнать, что сохранилось в мешках, которые спасли спасатели, а что растворилось?
- Что произошло с солью (сахаром, речным песком, акварельными красками, глиной и крупой)? Почему?
- Понравилось ли тебе решать эту задачу?
- Завтра мы будем снова проводить разные опыты, будешь ли ты в них участвовать?

Экспериментальная ситуация «Перевертыши»

Исследовательская задача ребенка: определить степень плавучести различных предметов в воде.

Первая часть ситуации.

Содержание проблемной ситуации: ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага – плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума.

Посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что не правильно? Почему ты так думаешь?

Задача ребенка: провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему.

Дошкольнику предлагается проверить свои догадки экспериментальным путем, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: кораблик деревянный, железный гвоздь, камни, бумага, тяжелая машина, пустая пластмассовая банка, таз с водой.

Если ребенок не делает попыток исследовать ситуацию, ему дается *первая наводящая подсказка*: посмотри, перед тобой таз с водой и предметы. Как ты думаешь, они могут помочь нам узнать, что плавает, а что тонет?

Вторая подсказка: посмотри перед тобой лежат все предметы, которые изображены на картинке. Давай вместе сделаем аквариум. Что нам для этого нужно? А теперь будем по очереди опускать имеющиеся у нас предметы в наш аквариум, и будем наблюдать, что происходит. Посмотри, что плавает, а что утонуло? Что перепутал художник?

Фиксируется: принял ли ребенок проблему, какие действия предпринимает, какое эмоциональное состояние испытывает, речевое сопровождение деятельности, предпринимает ли попытки использовать другие материалы для проверки плавучести.

Вторая часть ситуации.

Цель: выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия.

На другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что тонет?

Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что же ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда, он не знает из чего делать плот. На берегу лежит дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты сможешь помочь Незнайке?

Третья часть ситуации.

Цель: выявить осознание ребенком результатов экспериментирования.

С этой целью проводится индивидуальная беседа:

1. Расскажи, что ты сейчас делал?
2. Что перепутал художник?
3. Как ты помогал Незнайке?
4. Из чего нужно сделать плот?
5. Что на самом деле плавает, а что тонет?
6. Тебе понравилось решать эту задачу?

Проективная методика «Сахар» (Л.Н. Прохорова)

Цель: выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (представления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагается следующая инструкция: «Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»».

Вопросы:

- Кто взял сахар?
- Куда делся сахар?
- Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить (был ли сахар)?»

Проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты диагностики фиксируются в таблице:

№	Имя ребенка	Качественный анализ ответов			
		Полный ответ с аргументацией	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Отсутствие ответа

Количественный анализ ответов

	Количество	%
Правильный ответ		
Способ проверки		
Нет ответа		

**Методика по выявлению
эмоциональной вовлеченности ребенка в деятельность
(по Е.Л. Виноградовой)**

Цель: определить эмоциональную вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»).

Детям предлагается выполнить два задания:

1. Конструирование фигурок из бумаги (оригами). Предполагает активную продуктивную деятельность дошкольников и действенный способ познания.

2. Рассматривание картинок с изображением экзотических животных и птиц (картинки). Направлен на восприятие и переживание образов, то есть на образный путь познания.

Количественные оценки показателей в каждой конкретной ситуации.

Оригами:

1 балл – ребенок не проявляет желания заниматься данной деятельностью; скучает, часто отвлекается и пытается отвлечь своего партнера; разговаривает на отвлеченные темы; осознанно либо неосознанно стремится прервать работу.

2 балла – ребенок интересуется «оригами», но периодически отвлекается на что-то, не относящееся к бумажной игрушке, пытается отвлечь сверстника, но снова возвращается к заданию; выражает эмоции радости, удивления.

3 балла – ребенок делится с экспериментатором или сверстником своей радостью или приятным удивлением по поводу задания; не отвлекается; пошагово следует за работой взрослого; вербально и экспрессивно-мимически выражает яркий интерес к данной деятельности.

Картинки:

1 балл – ребенок быстро просматривает картинки (менее 1 минуты), не останавливается подолгу ни на одной из них; не комментирует их и незначительно выражает эмоции в мимике и пантомимике.

2 балла – дошкольники изучают картинки с интересом, но бурной радости по поводу увиденного не выражают; в мимике и пантомимике эмоции проявляются на среднем уровне; комментарии по поводу увиденного односложные; некоторые картинки рассматривают подолгу, а некоторые – только мельком; время выполнения задания варьируется от минуты до пяти минут.

3 балла – испытуемые ярко реагируют на увиденное; вербально и невербально выражают восторг, радость, удивление и интерес к картинкам; активно их изучают и комментируют. Важным критерием эмоциональной вовлеченности в данное задание также является и временной контекст – дети рассматривают предложенные им картинки не менее 5 минут.

Учебное издание

Микерина

Алена Сергеевна

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ISBN 978-5-6044620-0-3

Подписано в печать 30.04.2020.

Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 7,44.

Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman сур.

Печать лазерная. Тираж 500 экз. Заказ № 2607/20.

Издательство «Титул»

454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов, 25а

Тел. +7 351 215-04-15. E-mail: titul74@inbox.ru

Отпечатано в ПЦ «ПРИНТМЕД»

454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов, 25а

Тел. +7 351 230-67-37. E-mail: printmed@inbox.ru